



**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER**

**Escuela de Posgrado**

ANÁLISIS RETROSPECTIVO DE LAS CARRERAS PROFESIONALES  
UNIVERSITARIAS Y LOS FACTORES DEMOGRÁFICOS ASOCIADOS SEGÚN  
PREFERENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE UNIVERSIDADES PERUANAS, 2018

Tesis

Para optar el grado de:

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

**AUTOR: DÍAZ RODRÍGUEZ, NANCY DEL ROSARIO**

ORCID: 0000-0001-8551-5238

Lima - Perú

2021

Tesis

**Análisis retrospectivo de las carreras profesionales universitarias y los factores  
demográficos asociados según preferencia de los estudiantes de universidades peruanas,  
2018**

Línea de investigación

Educación superior: Diseño curricular

Asesora

Dra. Melba Rita Vásquez Tomás

ORCID: 0000-0002-2573-804X

**DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi familia por su cariño y apoyo incondicional, por su amor, a mis docentes por su paciencia y ánimo que me dan para continuar el logro de mis metas.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradeciendo a Dios, como mi Creador, a mis docentes y asesores a mis padres, esposo e hijos mi reconocimiento a todos por el gran apoyo.

## ÍNDICE

PORTADA	i
TÍTULO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación de la investigación	4
1.4.1. Teórica	4
1.4.2. Metodológica	5
1.4.3. Práctica	5
1.5. Limitaciones de la investigación	6
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.1.1. Antecedentes nacionales	8
2.1.2. Antecedentes Internacionales	11

2.2. Bases teóricas	14
2.2.1. Variable: carreras profesionales de educación superior universitaria	15
2.2.1.1. La educación superior universitaria	16
2.2.1.2. La universidad	16
2.2.1.3. La reforma universitaria peruana	17
2.2.1.4. Las carreras profesionales de educación superior universitaria	18
2.2.2. Variable: Factores demográficos asociados según preferencia de estudiantes universitarios	19
2.2.2.1 Estudiantes universitarios.	19
2.2.2.2. Factores asociados	19
2.3. Formulación de hipótesis	20
2.3.1. Hipótesis general	20
2.3.2. Hipótesis específicas	20
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	<b>22</b>
3.1. Método de la investigación	22
3.2. Enfoque de la investigación	22
3.3. Tipo de investigación	22
3.4. Diseño de la investigación	23
3.5. Población	24
3.6. Variables y operacionalización	25
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.7.1. Técnica	26
3.7.2. Descripción de instrumentos	26
3.7.3. Validación	27
3.7.4. Confiabilidad	27
3.8. Procesamiento y análisis de datos	27
3.9. Aspectos éticos	27
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>29</b>

4.1. Resultados	29
4.1.1. Análisis descriptivo de los resultados	29
4.1.2. Prueba de hipótesis	34
4.1.2.1. Prueba de normalidad	35
4.1.2.2. Prueba de hipótesis general	36
4.1.2.3. Prueba de hipótesis específicas	37
4.1.3. Discusión de resultados	42
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>45</b>
5.1. Conclusiones	45
5.2. Recomendaciones	47
<b>REFERENCIAS</b>	<b>49</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>56</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia	1
Anexo 2: Aprobación del comité de Ética	1
Anexo 3: Carta de aprobación	2

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1	
Operacionalización de la variable Carreras profesionales	25
Tabla 2	
Operacionalización de la variable Factores asociados a su preferencia	25
Tabla 3	
Distribución de la población de 17 y más años de edad que estudió o estudia educación superior universitaria, según carrera profesional, 2018	29
Tabla 4	
Población de 17 y más años de edad que estudió o estudia educación superior universitaria, por sexo, según carrera profesional, 2018	30
Tabla 5	
Población de 17 y más años de edad que estudió o estudia educación superior universitaria por área de residencia, según carrera profesional, 2018	33
Tabla 6	
Prueba de normalidad	35
Tabla 7	
Prueba de hipótesis general	37
Tabla 8	
Prueba de hipótesis específica 1	38
Tabla 9	
Prueba de hipótesis específica 2	39
Tabla 10	
Prueba de hipótesis específica 3	40
Tabla 11	
Prueba de hipótesis específica 4	41



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	
La educación a la teoría del capital humano	15
Figura 2	
Distribución de la población de 17 y más años de edad que estudió o estudia educación superior universitaria, según carrera profesional, 2018	30
Figura 3	
Distribución de la población de 17 y más años de edad que estudió o estudia educación superior universitaria, por sexo, según carrera profesional, 2018	32
Figura 4	
Población con 17 y más años que estudia o estudió educación universitaria por área de residencia, según carrera profesional, 2018	34

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las carreras profesionales universitarias y los factores demográficos asociados a las preferencias de los estudiantes de universidades peruanas en el año 2018. Es un estudio retrospectivo puesto que la información existía previo a la planeación del mismo. Lo que se pretende es establecer un análisis de acontecimientos pasados que permitan comprender el presente. El método empleado fue el hipotético – deductivo, con enfoque cuantitativo de diseño no experimental y nivel correlacional. La población censal lo conforman los estudiantes de 17 años a más de las universidades peruanas tanto privadas como estatales. Los datos fueron recolectados del documento denominado Perú: Indicadores de Educación por Departamentos, 2008-2018 publicado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática. La técnica empleada fue la observación documental. Los resultados encontrados determinaron un grado de correlación de 0.961 según el coeficiente Rho de Spearman, con lo que se concluye que existe una relación significativa entre las carreras profesionales universitarias y los factores demográficos asociados según preferencia de los estudiantes de universidades peruanas con una significancia de  $0,000 < 0.05$ .

**Palabras clave:** Carreras profesionales, factores demográficos, análisis retrospectivo

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the relationship between university professional careers and the demographic factors associated with the preferences of Peruvian university students in 2018. It is a retrospective study since the information was obtained prior to its planning. What is intended is to establish an analysis of past events that allow us to understand the present. The method used was hypothetical - deductive, with a quantitative approach of non-experimental design and a correlational level. The population is made up of 17-year-old students from more than both private and state Peruvian universities. The data were collected from the document called Peru: Education Indicators by Departments, 2008-2018 published by the National Institute of Statistics and Informatics. The technique used was documentary observation. The results found determined a degree of correlation of 0.961 according to Spearman's Rho coefficient, with which it is concluded that there is a significant relationship between university professional careers and associated demographic factors according to the preference of Peruvian university students with a significance of  $0.000 < 0.05$ .

**Keywords:** Careers, demographic factors, retrospective analysis

## INTRODUCCIÓN

El informe del trabajo de investigación ha sido estructurado en capítulos para su mejor comprensión: En el 1 capítulo, se presenta el planteamiento y la formulación del problema, se establecieron los objetivos y la respectiva justificación de la investigación, se realizó la justificación teórica, metodológica y práctica. Se consideraron además se consideraron las limitaciones de la presente investigación.

El capítulo segundo comprende los antecedentes tanto nacionales como internacionales de la investigación; se mencionan las bases teóricas referidas a las variables que sustentan el presente estudio. Se formularon las hipótesis de la investigación, tanto la hipótesis general como las hipótesis específicas que se pretenden probar.

El tercer capítulo comprende la metodología empleada en la investigación; como el método, el enfoque, el tipo y el diseño de la investigación, así también se menciona la población. Este capítulo comprende además las variables y su respectiva operacionalización; así también el procesamiento y el análisis de los datos y los aspectos éticos.

En el capítulo cuarto, se describen los resultados obtenidos, tanto en la parte descriptiva como la parte inferencial de la investigación. En este capítulo también se presentan la discusión de los resultados obtenidos producto del proceso de análisis estadístico.

En el quinto capítulo se presentan las conclusiones respectivas a las que el investigador llegó luego de procesar, analizar e interpretar los resultados que se obtuvieron en el presente estudio, así también se hacen las respectivas recomendaciones consideradas como importantes por parte del investigador a manera de un aporte de esta investigación a la comunidad educativa.

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

### **1.1. Planteamiento del problema**

A nivel mundial, la dotación de educación universitaria a la sociedad es diferente en la mayoría de países, sin embargo, confluyen en que “el rol del Estado está vinculado en parte al sistema político del país y al modelo dominante de financiamiento, estos marcos estructurales se sustentan en las ideas que prevalecen acerca del propósito de la educación superior” (British Council, 2015 en Díaz, 2019, p.41). En el mundo encontramos numerosas universidades con ofertas educativas motivadoras, destacando aquellas que según el ranking mundial se encuentran en los primeros lugares, unas destacarán por su prestigio, antigüedad, tecnología, y nivel; entonces se hace necesario que las instituciones de Educación Superior requieran atender esta consideración mediante un diseño formativo que satisfaga las demandas del estudiante (Garcés, Labra y Vega, 2019).

En las décadas últimas, en América Latina la desigualdad socioeconómica y su relación con las oportunidades de acceso de los jóvenes en las diferentes modalidades de la educación superior, ha venido creciendo en atención por parte de los estados nacionales. En la Declaración Mundial de la Educación Superior de La Organización de las Naciones

Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el año (1998), se estableció que en la educación superior no se podrá admitir ninguna discriminación, ello ha fortalecido en el aumento de ingresantes al sistema de educación superior latinoamericano que ha pasado de una tasa de matrícula del 17% en los años noventa a un 32% de acuerdo con UNESCO (2015). El reto que se presenta hacia adelante es crear las condiciones de igualdad de oportunidades, acceso, y permanencia en este nivel, para poder superar las decrecientes tasas de graduación de las carreras y los altos niveles de deserción, los que se contraponen con las altas tasas de graduación del nivel secundario (Iriarte *et al.*, 2019).

Actualmente la decisión universitaria o de carrera a estudiar gira en base de las características individuales de cada persona y no la de terceros, sobre sus propias capacidades, así como datos de las carreras que se imparten en instituciones de nivel medio y superior que se ofertan en nuestro país y que les permite a los estudiantes cursar carreras técnicas o profesionales (Olvera *et al.*, 2019).

En el estudio se plantea la importancia que significa asumir de manera plena la labor de incorporar, formación de profesionales en la universidad en el país, considerando los enfoques educativos de las universidades permitiendo que los estudiantes desarrollen sus propias capacidades y competencias, de manera que el aprendizaje sea el resultado de una acción personal cuya aplicabilidad perdure durante el ejercicio de su carrera universitaria, que permita su realización personal y calidad de vida con bienestar (Jordan, 2019).

Después de un análisis retrospectivo, de la problemática en abordar la formación profesional universitaria en el país, y teniendo en cuenta las demandas y cambios planteados a partir de la Ley universitaria N° 30220, es necesario replantear las ofertas

educativas en ellas, con participación de los miembros de la comunidad universitaria para responder a las necesidades y exigencias del entorno frente a los cambios sociales, económicos y culturales de los jóvenes que desean estudiar una carrera profesional en el país, teniendo en cuenta sus preferencias; en vista de ello nos planteamos la interrogante ¿Cuál es la relación entre las carreras profesionales de educación superior universitaria y los factores asociados a su preferencia en los estudiantes universitarios del Perú?.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre las carreras profesionales universitarias y los factores demográficos asociados según preferencia de los estudiantes de universidades peruanas, 2018?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación entre las carreras profesionales universitarias y el factor sexo masculino asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas, 2018?

- ¿Cuál es la relación entre las carreras profesionales universitarias y el factor sexo femenino asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas, 2018?

- ¿Cuál es la relación entre las carreras profesionales universitarias y el factor área de residencia urbana asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas, 2018?

- ¿Cuál es la relación entre las carreras profesionales universitarias y el factor área de residencia rural asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas, 2018?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre las carreras profesionales universitarias y los factores demográficos asociados según preferencia de los estudiantes de universidades peruanas, 2018.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Determinar la relación entre las carreras profesionales universitarias y el factor sexo masculino asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas, 2018.

- Determinar la relación entre las carreras profesionales universitarias y el factor sexo femenino asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas, 2018.

- Determinar la relación entre las carreras profesionales universitarias y el factor área de residencia urbana asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas, 2018.

- Determinar la relación entre las carreras profesionales universitarias y el factor área de residencia rural asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas, 2018.

### **1.4. Justificación de la investigación**

#### **1.4.1. Teórica**



La investigación propone la utilización de la información para poder modelar la relación que exista entre aquellos factores prevalentes y la inserción sobre una revisión documentaria de información oficial la misma que no se ha explotada aun completamente. La teoría económica aporta dos contribuciones principales al enfoque del crecimiento económico que se relaciona con el sistema de educación superior universitaria, el primero respecto al análisis del aporte del capital humano a la economía, el segundo relacionado con la contribución al mercado laboral de acuerdo con la teoría del conocimiento.

Según la teoría del capital humano, las educaciones con sus resultados económicos tienen relación positiva, por lo que un individuo esperaría una empleabilidad alta con un aumento respectivo de capacidades tanto productivas como remunerativas; en tal sentido este estudio pretende generar una reflexión sobre el estudio en las carreras profesionales (Solov, 1950; Schultz, 1961; Becker, 1964; Mincer; 1974).

#### **1.4.2. Metodológica**

La investigación corresponde al diseño no experimental, de alcance exploratorio y nivel descriptivo correlacional, con corte transversal. Siendo que es poco estudiado el nivel de ingreso y egreso de los estudiantes universitarios que componen un factor social y económico de suma importancia en el país, puesto que un desequilibrio de la misma conlleva a un aumento de la población económicamente activa con desempleo. Estudios como este permitirán una mirada a la comunidad educativa en acciones que orienten a una adecuada toma de decisiones a las generaciones de futuros profesionales que necesita el país en base a resultados estadísticos publicados recientemente.

#### **1.4.3. Práctica**

El estudio tiene una justificación práctica puesto que va a generar conocimiento acerca de los factores asociados a su preferencia en los estudiantes universitarios en el Perú, lo que permitirá elegir a los estudiantes una carrera con demanda, a la vez que ayudará a las instituciones de interés a tomar decisiones y buscar estrategias que favorezcan los estudios profesionales. Su aporte práctico compone también un seguimiento al estudiante a nivel nacional que permite reconsiderar las ofertas que ofrecen las instituciones universitarias basándose en las demandas nacionales del mercado. Los resultados aportarán también sobre la calidad de la educación universitaria en función a la demanda.

### **1.5. Limitaciones de la investigación**

La investigación utilizó la última información disponible publicada en el Informe Anual, que comprende el quinquenio del 2014-2018, publicadas por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) que da a conocer a la opinión pública el documento “Perú: Indicadores de Educación por Departamentos, 2008-2018”, elaborado con los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares, el cual se realiza en forma continua cada año. La investigación aborda el estudio de las universidades públicas y privadas que ofertan las carreras profesionales en el país. Se toma en cuenta los factores asociados según las preferencias de los estudiantes universitarios en relación al área de residencia.

La investigación está limitada a los datos disponibles del Instituto Nacional de Estadística e Informática que presenta para conocimiento del público en general el documento “Perú: Indicadores de Educación por Departamentos, 2008-2018”, tomado de los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares, el mismo que se realiza anualmente de forma continua acerca de la preferencia de la población con 17 años y más de edad en carreras universitarias.



## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Antecedentes nacionales

Sáenz y Yangali (2021) en su artículo plantean como objetivo “*Proponer que algunos factores sociodemográficos: género, nivel económico y educación de los padres; factores de educación básica como el departamento y tipo de gestión de la educación secundaria, de pregrado y postgrado medidos por las características de la carrera universitaria explican la inserción de los egresados universitarios en el mercado laboral peruano*”. Fue un estudio cuantitativo, de enfoque teórico y explicativo, consistió en el análisis de la información recibida del Ministerio de Educación, una muestra de 8072 egresados del 2014-2017 de un total de 35 estatales y 15 universidades privadas. Los resultados muestran que el 50% de los egresados están empleados con horarios, salarios y tareas adecuadas, el 21% con empleo inadecuado y el 29% restante desempleados. Se concluye que se demostró que las ingenierías tienen cuatro veces más oportunidad de empleabilidad, en tanto que graduarse en una universidad en los primeros lugares del Ranking de Investigación favorece el empleo en aproximadamente un 50%, el género, los

ingresos familiares, el departamento y el nivel educativo de la madre también son factores que condicionan la inserción laboral.

Jordan (2019) El estudio plantea como propósito: *“Debatir la importancia de asumir plenamente la tarea de incorporar, en la formación de profesionales en la universidad”*, un enfoque que pueda permitir el desarrollo de sus capacidades y competencias a los estudiantes, de manera que el aprendizaje sea el resultado de una acción personal que perdure y sea aplicable durante desarrollo de su carrera universitaria. El enfoque es cuantitativo, no experimental. Desarrolló un análisis que dio resultados importantes como: considerar la necesidad de generalizar, en las aulas universitarias, la ejecución de estrategias didácticas que permitan a los maestros adquirir o desarrollar capacidades y competencias, así también comportamientos actitudes y éticas. Compromiso doble para quienes desarrollan la docencia universitaria: formación y desarrollo de las potencialidades de los estudiantes; y asumir el reto del permanente perfeccionamiento.

Gómez *et al.*, (2018) en su artículo precisó como objetivo *“Analizar las barreras percibidas por estos estudiantes, que pone en relieve la importancia de realizar adaptaciones que se correspondan con las necesidades de este nuevo alumnado”*, el estudio se realizó mediante una revisión sistemática mediante las bases de datos Web of Science, sin restricción de fecha, aplicando una amplia concepción de dificultades de aprendizaje, en combinación también con los siguientes descriptores: learning disabilities, highereducation, university, barriers. Se seleccionaron, examinaron y compararon en total 23 artículos. Del análisis ejecutado se determina que, si bien es cierto que se están haciendo esfuerzos para elaborar adaptaciones de calidad correspondientes con las demandas de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, las barreras parecen ser aún más numerosas que

los sistemas de apoyo implantados. Las implicancias a corto y largo plazo se analizan en la discusión.

Solé-Moro *et al.*, (2018) En su artículo presenta como objetivo: “*Examinar a partir de una revisión bibliográfica, cuáles son los aspectos que determinan la efectiva inserción laboral del egresado universitario y los aspectos más importantes para alcanzarla*”. La metodología responde que es una revisión del estado del arte con enfoque descriptivo, se analizaron un total de 14 artículos de base de datos Scopus, Web of Science, Ebsco, Google Academic. Los resultados encontraron que existen pocos estudios referentes al egresado y a su empleabilidad, básicamente analizando datos estadísticos con los ingresos (salario y clase de empleo) y, por otro lado, otras investigaciones que buscan relaciones entre la reorganización y los cambios en la educación superior. La conclusión más importante, es que las investigaciones acerca del tema han descubierto las fortalezas y debilidades del recién graduado, así también otros han permitido advertir los requerimientos y puntos de atención en la formación específica que procuran las empresas.

Rabanal *et al.*, (2020) en su artículo presenta como objetivo “*Analizar el desarrollo de competencias personales y sociales de los egresados universitarios*”. La metodología utilizada responde a un diseño no experimental, transversal, de tipo descriptivo. La población es de 2027 egresados, la muestra constituida por 127 bachilleres y por 196 titulados. Los resultados evidencian que el nivel de empleabilidad y nivel de ocupabilidad es media y baja respectivamente en la inserción laboral para bachilleres y titulados. La conclusión de estudio es que a los egresados de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, les hace falta el fortalecimiento de sus competencias personales

y sociales para ser empleable; debido que la empleabilidad se enfoca a la persona y su aprendizaje, en tanto que la ocupabilidad al contexto.

Torres (2020) en su estudio presenta como objetivo determinar *los factores que inciden en la motivación al momento de elegir una carrera profesional en estudiantes universitarios*. La investigación fue de tipo cualitativa, usó la técnica de la revisión bibliográfica de estudios previos. Los resultados del estudio indican que los principales factores que influyen en la preferencia de una carrera profesional por parte de los estudiantes universitarios es el aspecto personal con un 58% incluyendo los factores demográficos.

### **2.1.2. Antecedentes Internacionales**

González y Miguel (2017) en su investigación tuvieron como objetivo *“Conocer las competencias que poseen los egresados y si estas van de acuerdo con las requeridas por los empleadores o con la auto empleabilidad para ingresar al mercado laboral de la región”*. La Metodología responde a un diseño no experimental, corte transversal, cuyos datos se obtuvieron mediante encuesta. Desarrolló un análisis estadístico descriptivo e inferencial con una muestra de 172 egresados de 11 carreras universitarias y 37 empresas de la región. Se midieron mediante dos cuestionarios, para egresados y para empleadores respectivamente, validados previamente. Sus resultados indican que existen 9 carreras que poseen competencias apropiadas para la empleabilidad en empresas y existen 2 carreras que son Ingeniería en Cómputo y Licenciatura en Administración que cuentan con competencias para la auto-empleabilidad, creando empresas de servicio, principal sector económico de la región. Ello permitió que en su mayoría los egresados de estas 2 carreras

se encuentren con mayor probabilidad de empleabilidad y se desarrollen dentro de su profesión.

Piscoya (2017) La investigación planteó “Identificar una grave problemática en la inserción laboral de los egresados universitarios”. Es un estudio descriptivo que indaga sobre las características del egresado, como la carrera seleccionada, la ocupación y también como influye la calidad de la universidad de egreso en la probabilidad que se encuentre ante una situación de empleo inadecuado. Partiendo de la información otorgada por la Encuesta Nacional de Egresados Universitarios y Universidades, se estimó un modelo de elección binaria para casos con sesgo de selección. Los resultados encontrados, mostraron la evidencia de que la calidad de la universidad de egreso, la ocupación y la titulación, entre otros, inciden negativamente en la probabilidad de encontrarse en un contexto de empleo inadecuado. Se resalta la diferencia promedio en las probabilidades de acuerdo a la gestión de la universidad de egreso, donde cinco de diez egresados de universidades públicas tendrían un inadecuado empleo. Por último, acerca de las estimaciones, se determinó la existencia de un efecto limitado de la calidad universitaria en la probabilidad a diferencia de características propias del egresado, como la ocupación y la carrera estudiada por el egresado.

Taveras (2021) La tesis planteo como objetivo “*Analizar la relación existente entre la motivación intrínseca, la motivación extrínseca, la vocación, el tipo y la fuente de información para seleccionar una carrera de educación superior*”. Su metodología se enmarco 848 estudiantes de 4º medio de 8 colegios de la Región Metropolitana de Santiago de Chile. Los resultados de correlaciones indican que la motivación intrínseca tiene relación positiva significativa ( $\alpha=5\%$ ) con la persistencia del estudiante tanto en la carrera



como en el área de conocimiento seleccionada durante la secundaria. En contraste, existe una relación negativa significativa con el tipo de información respecto al sueldo a recibir durante los primeros años de carrera ( $\alpha=5\%$ ). Concluyéndose que entre las carreras de Pedagogía y Medicina demuestra que existen diferencias significativas entre la motivación intrínseca de ambas; los estudiantes de Pedagogía tienden a tener una motivación intrínseca levemente mayor.

Melchor *et al.*, (2021) El artículo mexicano presentó como objetivo: “*el desempeño escolar y la eficiencia terminal de los estudiantes de la generación 2009 del bachillerato de la UNAM (ENP Y CCH), durante su paso por dicho nivel educativo*”, así también su relación con el desempeño escolar y la regularidad en el primer año de la licenciatura. Su población fue de 34 070 estudiantes. Los resultados presentaron abandono y rezago considerables, así como una baja eficiencia terminal (56,6%). De igual forma, se observó que 1 de cada 4 estudiantes que ingresó al bachillerato de la UNAM lo concluyó, y fue regular al término del primer año.

Sepúlveda (2020) en su artículo presenta como propósito principal “*Predecir el número de inscritos para estudios de educación superior a nivel de pregrado de la Universidad*” es un estudio no experimental, con enfoque cuantitativo y nivel predictivo, utilizó la metodología Box – Jenkins en el marco del análisis de series temporales univariadas, se ajusta un modelo SARIMA a la serie constituida por 40 observaciones y una variable denominada específicamente como la cantidad de inscritos en pregrado de la Universidad de la Amazonia, el registro empieza en el primer semestre del 2000 y termina en el segundo semestre del 2019; la información se obtuvo de la base de datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES). Los resultados proporcionaron

información que se basa en procedimientos estadísticos confiables que le permite a la universidad y entidades gubernamentales en la toma de decisiones acertadas orientadas al crecimiento de una significativa atención frente a la demanda de los inscritos en el nivel de educación superior.

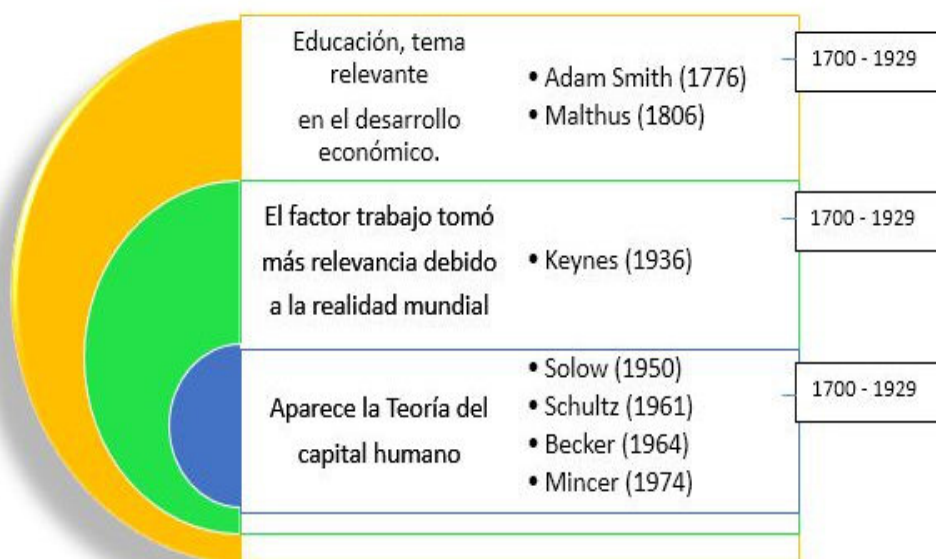
## **2.2. Bases teóricas**

La investigación propone la utilización de la información para poder modelar la relación que exista entre aquellos factores prevalentes y la inserción sobre una revisión documentaria de información oficial la misma que no se ha explotada aun completamente. La teoría económica, aporta dos contribuciones principales al enfoque del crecimiento económico que se relaciona con el sistema de educación superior universitaria: el primero respecto al análisis del aporte del capital humano a la economía; el segundo relacionado con la contribución al mercado laboral de acuerdo con la teoría del conocimiento.

Según la teoría del capital humano, las educaciones con sus resultados económicos tienen relación positiva, por lo que un individuo esperaría una empleabilidad alta con un aumento respectivo de capacidades tanto productivas como remunerativas; en tal sentido este estudio pretende generar una reflexión sobre el estudio en las carreras profesionales (Solov, 1950; Schultz, 1961; Becker, 1964; Mincer; 1974). La teoría del capital humano promueve el concepto de la educación a gran escala que genera grandes transformaciones en el campo laboral (Banguero, Franco, y Romero, 2016).

## Figura 1

### *La educación a la teoría del capital humano*



Nota: De la educación a la teoría del capital humano (Cardona & Montes, 2007) adaptado por Banguero, Franco y Romero (2016).

#### **2.2.1. Variable: carreras profesionales de educación superior universitaria**

“En América Latina en el contexto de la expansión de la globalización emergen pensamientos discordantes sobre la universalidad eurocéntrica y abren un momento crucial de disputa epistémica” (Mejía, 2018, p.77). En la universidad encontramos parte de aquellas relaciones cognoscitivas y eurocéntricas, que fueron trazadas por la conformación del contenido que asume la modernización en el Perú. La educación universitaria en el país se proyecta a la satisfacción del servicio educativo como bien de uso público al que tienen derecho los peruanos, y se sustenta en la teoría económica, que realiza 2 contribuciones principales al enfoque del crecimiento económico que guarda relación con el sistema de educación universitaria, el primero relacionado con el análisis del aporte del capital

humano a la economía, el segundo con respecto a la contribución al mercado laboral según la teoría del conocimiento.

### **2.2.1.1. La educación superior universitaria**

Durante la última década, el Perú experimentó notables cambios en los aspectos económicos y demográficos que impulsaron la demanda por educación superior. El incremento de la demanda se reflejó en la cantidad de postulantes a las universidades, que creció casi 60% en los últimos 10 años. Siendo la demanda hacia las universidades públicas las de mayor incremento, se desarrolló un crecimiento mayor en la cantidad de postulantes a las universidades privadas. La oferta educativa, nos permite tener una mirada de la evolución del sistema universitario durante los últimos años, proceso que ha estado sujeto a dinámicas transformadoras que permitieron una importante expansión de la oferta, denotando una creciente demanda, pero prioritariamente por la expansión de la oferta privada, a diferencia de la oferta pública que en la práctica permaneció constante. En consecuencia, esto generó un aumento en la variedad de alternativas educativas, siendo en términos de costos del servicio como en salarios esperados luego del egreso (British Council, 2016; Sunedu, 2020).

### **2.2.1.2. La universidad**

Desde sus inicios en 1665, La universidad en el país es definida según la Ley Universitaria N° 30220 (2014) que a letra indica y detallamos a continuación:

La universidad es una comunidad académica orientada a la docencia y a la investigación, la cual brinda una formación científica, tecnológica y humanista con una conciencia clara de nuestro país como realidad pluricultural. Adopta la concepción de educación como derecho fundamental y servicio público esencial. Está integrada por estudiantes, docentes y

graduados. En ella participan los representantes de los promotores, en el marco de la ley. Las universidades pueden ser públicas o privadas. Las primeras corresponden a personas jurídicas de derecho público y las segundas son personas jurídicas de derecho privado (p.6).

### **2.2.1.3. La reforma universitaria peruana**

La universidad peruana también ha sufrido los impactos generados por la corrupción sistemática y las redes de influencia política y de poder. Martín Benavides, Superintendente de SUNEDU, ha señalado que, durante los primeros años de licenciamiento, la corrupción ha sido uno de los principales problemas por superar en las universidades públicas (Gonzales, 2020).

La exigencia de la calidad de servicio que brindan las entidades de educación superior no solamente es el cumplimiento de alguna norma constitucional la cual obliga al Estado la garantía del integral desarrollo del estudiante, el bien común de la sociedad y la finalidad pública de toda formación universitaria; sino también la consecuencia de su propia naturaleza que la compromete con el conocimiento, la formación integral de los profesionales y el desarrollo del país (MINEDU, 2015).

La transformación de la educación superior en el Perú se dio en las últimas décadas, permitiendo reconocer la expansión de las matrículas sin un esfuerzo planificado del aumento de la calidad, lo que ha originado un sistema universitario segmentado y estratificado, dependiendo de la capacidad de pago de las diferentes demandas. Por eso, el tránsito hacia una oportunidad de acceso, a la movilidad, calidad y equidad de la oferta educativa son limitadas para amplios sectores de la población, convirtiéndose así en una situación de evidente carencia de igualdad y justicia en la provisión del servicio educativo universitario.

#### **2.2.1.4. Las carreras profesionales de educación superior universitaria**

##### **(i) Ciencias Naturales**

Son carreras profesionales que forman parte de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, llamadas “duras”. Son parte de la facultad, las carreras de Física, Biología, Geología, y Química.

##### **(ii) Ingeniería y Tecnología**

Abarcan los estudios de ingeniería y tecnología que se dan en las carreras de: ingeniería Agrícola, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Química, Ingeniería Industrial, Ingeniería de Sistemas o Informática, Ingeniería Mecánica, Ingeniería de Materiales (incluye Metalurgia), Ingeniería de Telecomunicaciones, Ingeniería Ambiental (incluye Sanitaria), Ingeniería Geológica, Ingeniería de Minas e Ingeniería de Alimentos (Valencia, 2004).

##### **(iii) Ciencias Médicas y de la Salud**

Abarcan los estudios de Medicina, con numerosas especialidades como: obstetricia, odontología, nutrición, farmacia y Bioquímica y terapia. En este tipo de recorrido universitario el estudiante incorpora profundos conocimientos relacionados al cuerpo humano como biología y anatomía, y, también, sobre las formas de descubrimiento y tratamiento de enfermedades con sus características específicas.

##### **(iv) Ciencias Agrícolas**

Dentro de las carreras universitarias relacionadas con el trabajo de la tierra, están las Ciencias Agrarias, las que se encargan de estudiar los procesos de producción ligados a la agricultura y la ganadería; se encargan también de administrar los recursos naturales y

socioeconómicos relacionados a la estructura de dicha actividad.

### **(v) Ciencias Sociales y Humanidades**

Las carreras universitarias que conforman el terreno de las Humanidades, son las que estudian los fenómenos sociales y el comportamiento humano en sociedad. Los estudios relacionados con las Ciencias Sociales reflejan esto, a través del aprendizaje de la geografía, la historia, la política y el arte de sociedades determinadas. En las humanidades están también la Literatura, Psicología, Filosofía, Historia, Antropología y Geografía entre otras asignaturas, psicólogos, educadores y política, etc.

### **2.2.2. Variable: Factores demográficos asociados según preferencia de estudiantes universitarios**

#### **2.2.2.1 Estudiantes universitarios.**

La universidad cuenta con estudiantes comprometidos con su proceso formativo y con altos niveles de habilidad cognitiva. El servicio educativo universitario garantiza en sus estudiantes el desarrollo de competencias para el ejercicio profesional, la producción científica y un sentido de identidad comprometido con el desarrollo del país. Los actores involucrados con el Sistema Universitario centran sus actividades en el bienestar de los estudiantes y en mejorar de la calidad del servicio educativo que recibe este (DIGESU, 2015).

#### **2.2.2.2. Factores asociados**

##### **a) Área de residencia urbana**

Las áreas urbanas según el Instituto Nacional de Estadística e informática (2017) están consideradas como tales aquellas que tienen como mínimo 100 viviendas agrupadas en

forma contigua y que tienen en promedio de 500 habitantes, y por excepción a todos los centros poblados capitales de distrito, aun cuando no reúnan las condiciones indicadas.

b) Área de residencia rural

Según el Instituto Nacional de Estadística e informática (2017) el área rural o también llamado centro poblado rural es aquel que no cuenta con más de 100 viviendas agrupadas en forma contigua ni es capital de distrito o que teniendo más de 100 viviendas, éstas se encuentran diseminadas o dispersas sin formar núcleos o bloques.

c) Sexo masculino y sexo femenino

El sexo es una clasificación de las personas como masculinas o femeninas en el momento del nacimiento, se basa en las características corporales biológicas como la dotación cromosómica, las hormonas, los órganos reproductores internos y la genitalidad. La definición con la que trabaja la OMS (Organización Mundial de la Salud) dice que “Sexo se refiere a las características biológicas y fisiológicas que definen a varones y mujeres”. Al ser humano de sexo masculino se le denomina hombre, y mujer es la persona o ser humano de sexo femenino.

## **2.3. Formulación de hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa entre las carreras profesionales universitarias y los factores demográficos asociados según preferencia de los estudiantes de universidades peruanas, 2018.

### **2.3.2. Hipótesis específicas**



Existe relación significativa entre las carreras profesionales universitarias y el factor sexo masculino asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas, 2018.

Existe relación significativa entre las carreras profesionales universitarias y el factor sexo femenino asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas, 2018.

Existe relación significativa entre las carreras profesionales universitarias y el factor área de residencia urbana asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas, 2018.

Existe relación significativa entre las carreras profesionales universitarias y el factor área de residencia rural asociad según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas, 2018.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Método de la investigación**

El método de investigación fue hipotético – deductivo, ya que según Hernández *et al.* (2014) en estos estudios se procede de una verdad general hasta llegar a un conocimiento particular. El investigador al aplicar este método, formula la hipótesis para después, llegar a conclusiones particulares partiendo de inferencias lógicas deductivas, que luego serán comprobadas experimentalmente.

### **3.2. Enfoque de la investigación**

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo puesto que según Sánchez y Reyes (2017). Las investigaciones cuantitativas son aquellas donde las variables se expresan matemáticamente y su objetivo es recoger información de la realidad.

### **3.3. Tipo de investigación**

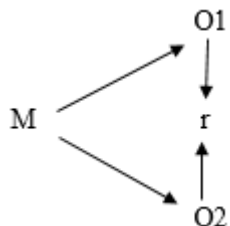
Según su finalidad, el tipo de investigación fue aplicada, pues según Arispe *et al.* (2020) la investigación es aplicada, pues según su finalidad “se enfoca en identificar a través del conocimiento científico, los medios (metodologías, tecnologías y protocolos) por

los cuales se puede contribuir a solucionar una necesidad reconocida, práctica y específica” (p. 62).

### 3.4. Diseño de la investigación

El estudio correspondió al diseño no experimental, de alcance exploratorio y nivel descriptivo correlacional, con corte transversal, puesto que según Hernández *et al.* (2014) no se genera situación alguna, sino simplemente se observan situaciones preexistentes, no provocadas de forma intencional por el que realiza la investigación. En el nivel correlacional los datos se recolectan en un solo momento, y con la intención de hallar el grado de asociación o la relación entre dos o más variables.

Diseño:



Donde:

M = Muestra

O1 = Observación de la variable 1

O2 = Observación de la variable 2

r = relación entre las variables.

### **3.5. Población, Muestra y Muestreo**

#### **3.5.1. Población**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “una población es el grupo del total de los casos que coinciden con una serie de especificaciones” (p. 174). En este caso la población fueron todos los estudiantes de 17 años a más de las universidades peruanas según la información reportada por el INEI en el documento denominado Perú: Indicadores de Educación por Departamentos, 2008-2018, tomado de los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares.

#### **3.5. Muestra**

Se define como muestra a la parte de la población de interés sobre la cual se recolectarán datos, y que debe ser representativo de la población (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En la investigación la muestra es censal es decir se considera toda la población censada y expuesta en la data de estudio retrospectivo.

#### **3.5. Muestreo**

El muestreo como una herramienta que permite precisar la unidad de análisis, es decir, permite plantear sobre qué o a quienes se va a recoger (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En el estudio no aplica el muestreo dado que se trabajó con una data existente de carácter retrospectivo, y se considera una data saneada y lista para análisis de los datos disponibles del Instituto Nacional de Estadística e Informática que presenta para conocimiento del público en general el documento “Perú: Indicadores de Educación por Departamentos, 2008-2018”, tomado de los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares,

el mismo que se realiza anualmente de forma continua acerca de la preferencia de la población con 17 años y más de edad en carreras universitarias.

### 3.6. Variables y operacionalización

#### **Definición operacional de la variable 1. Carrera profesional universitaria.**

Son los estudios que realiza un individuo en un programa de formación universitaria con el objetivo de lograr un grado académico. Por lo general estos programas o carreras están estructuradas para ser desarrolladas o completadas durante 5 años, salvo algunas carreras más extensas, que tienen una duración de hasta 6 o 7 años. Estas carreras universitarias pueden llevarse a cabo tanto en universidades públicas como privadas.

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable Carreras profesionales*

Variable	Dimensiones	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango
Carreras profesionales	Ciencias Naturales			
	Ingeniería y Tecnología			
	Ciencias Médicas y de la Salud		-	-
	Ciencias Agrícolas	1 - 22		
	Ciencias Sociales y Humanidades			

*Nota:* Elaborado por el autor

#### **Definición operacional de la variable 2. Factores demográficos.**

Son aquellos elementos que agrupan información general de grupos de personas. Según la finalidad de su requerimiento esta información puede referirse a atributos como el sexo, la edad, el lugar de procedencia, el área de residencia, ocupación, ingresos

económicos, situación familiar, grado de instrucción, etc. los que contribuirán a producir un determinado resultado.

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable Factores asociados a su preferencia*

Variable	Dimensiones	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango
Factores demográficos asociados a su preferencia	Sexo masculino	1	-	-
	Sexo femenino	2		
	Área de residencia urbana	3		
	Área de residencia rural	4		

*Nota:* Elaborado por el autor

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Dada la naturaleza del estudio retrospectivo, este se enfocó en acontecimientos pasados con la finalidad de establecer un análisis que permitan comprender el presente (Hernández-Sampieri, Mendoza, 2018). Los datos fueron recolectados del documento publicado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática “Perú: Indicadores de Educación por Departamentos, 2008-2018”, el cual se realiza continuamente cada año.

#### **3.7.1. Técnica**

La técnica utilizada en la investigación fue la observación, definida como técnica que supone la inspección directa e indirecta, a través de los sentidos, de los objetos, de los hechos que ocurren en forma natural o que son provocados a partir de ciertos diseños (Flores, 2015).

#### **3.7.2. Descripción de instrumentos**

El instrumento utilizado fue la observación documental, ella recoge la información de fuentes escritas de diversa naturaleza, así como documentos de reproducción de imagen, sonido, servicios computarizados y documentos, tanto como testimonios documentales sobre lo que se registra en su momento (Flores, 2015, p.64).

### **3.7.3. Validación**

No aplica, porque fue un análisis retrospectivo de observación documental del INEI.

Durante el quinquenio del 2014-2018, publicadas por el Instituto Nacional de Estadística e Informática que pone a disposición del público el informe documental cuyo título fue “Perú: Indicadores de Educación por Departamentos, 2008-2018”.

### **3.7.4. Confiabilidad**

No aplica, pues al ser un análisis retrospectivo, la información se recogió a través de la observación documental proporcionada por el INEI.

### **3.8. Procesamiento y análisis de datos**

El análisis de datos comprendió una serie de procesos, luego de la recolección de los datos, estos fueron procesados con el software Excel y el SPSS versión 25. El análisis inferencial fue mediante el estadístico de prueba no paramétrica Rho de Spearman puesto que al realizar la prueba de normalidad los resultados arrojaron que los datos no provienen de una distribución normal.

### **3.9. Aspectos éticos**

Este estudio está considerado dentro de los parámetros establecidos por el código de Ética del año 2020, se evitará siempre el plagio utilizando el software de similitud turnitin, además de utilizar la norma APA 7ma edición y sin alterar los datos obtenidos, respetando

los generales de ley en todos sus aspectos, desde los derechos de autor en las consultas hasta el uso de programas aportados por la universidad, como son: SPSS versión 25.

Así también el diseño y planificación del estudio se hicieron siguiendo los principios éticos, los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación científica educacional. Por tanto, la información contenida en esta investigación es el producto del trabajo de investigación con criterio de rigor científico, respetando los parámetros establecidos en estudios retrospectivos.



## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 4.1. Resultados

#### 4.1.1. Análisis descriptivo de los resultados

El análisis descriptivo correspondiente a las variables de estudio Carreras profesionales y factores asociados a la preferencia de los estudiantes se muestran en las tablas siguientes.

**Tabla 3** *Distribución*  
*de la población de 17 y más años de edad que estudió o estudia educación superior universitaria, según carrera profesional, 2018*

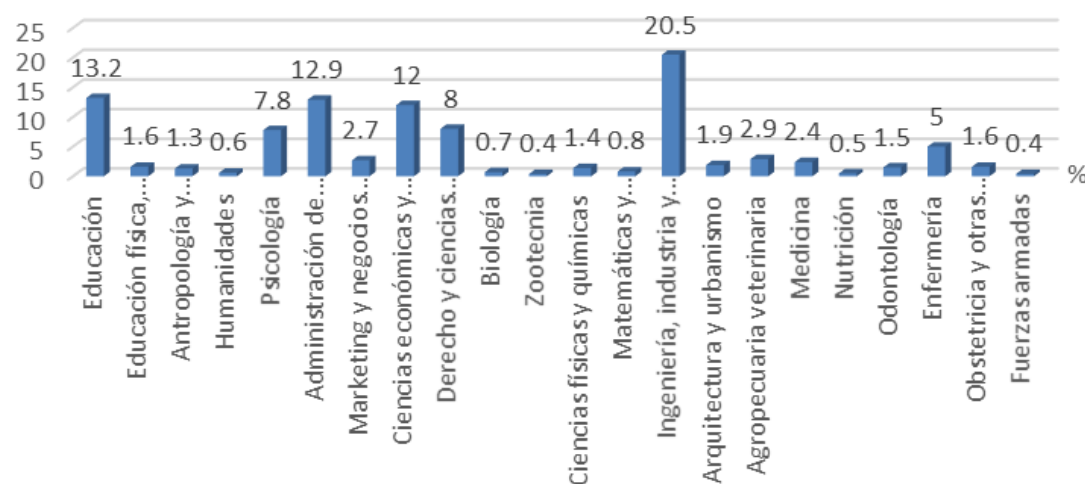
Carrera profesional	Preferencia %
Educación	13.2
Educación física, especial y artística	1.6
Antropología y arqueología	1.3
Humanidades	0.6
Psicología	7.8
Administración de empresas	12.9
Marketing y negocios internacionales	2.7
Ciencias económicas y sociales	12
Derecho y ciencias políticas	8
Biología	0.7
Zootecnia	0.4
Ciencias físicas y químicas	1.4
Matemáticas y estadísticas	0.8
Ingeniería, industria y construcción	20.5
Arquitectura y urbanismo	1.9
Agropecuaria veterinaria	2.9
Medicina	2.4
Nutrición	0.5

Odontología	1.5
Enfermería	5
Obstetricia y otras carreras de ciencias de la salud	1.6
Fuerzas armadas	0.4
Total	100

Nota: Instituto Nacional de Estadística e Informática

## Figura 2

Distribución de la población de 17 y más años de edad que estudió o estudia educación superior universitaria, según carrera profesional, 2018



Nota: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares

En la tabla 3 y figura 1, se observa que las carreras universitarias con mayor preferencia por parte de la población de 17 años de edad y más, están Ingeniería con 20,5% secundado por la carrera de Educación con 13,2%; Administración de Empresas con 12,9% y Ciencias Económicas y Sociales con un 12%.

## Tabla 4

Población de 17 y más años de edad que estudió o estudia educación superior universitaria, por sexo, según carrera profesional, 2018

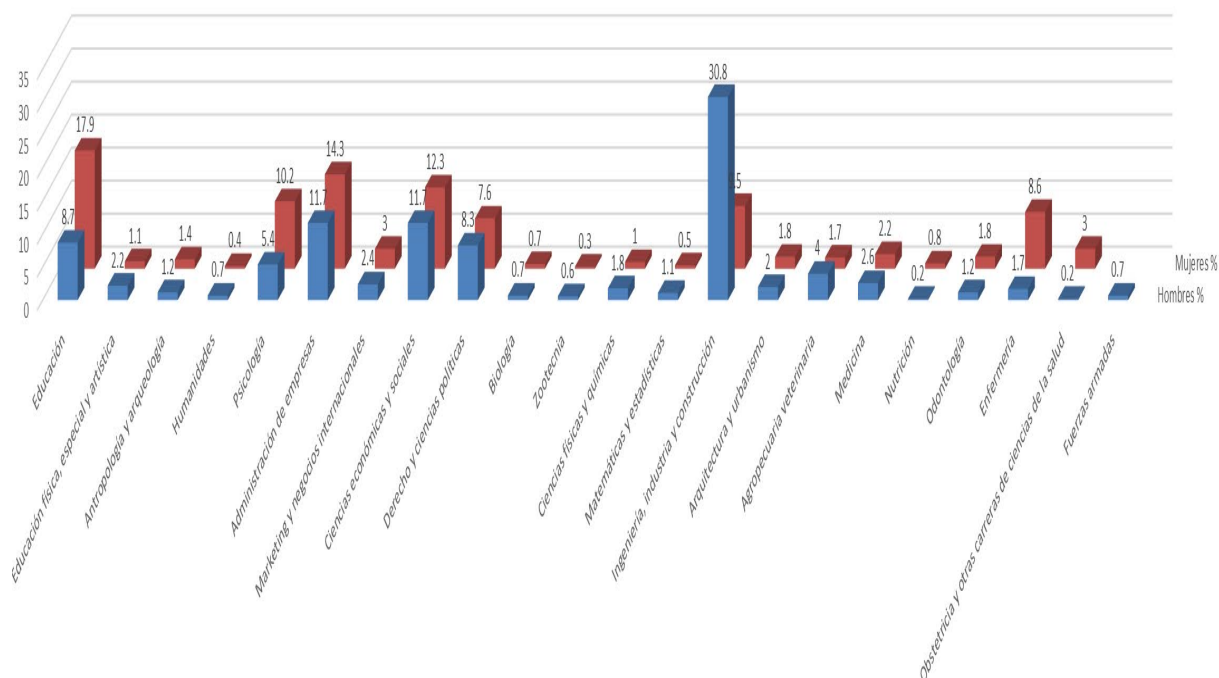
Carrera profesional	Hombres	Mujeres
---------------------	---------	---------

	%	%
Educación	8.7	17.9
Educación física, especial y artística	2.2	1.1
Antropología y arqueología	1.2	1.4
Humanidades	0.7	0.4
Psicología	5.4	10.2
Administración de empresas	11.7	14.3
Marketing y negocios internacionales	2.4	3
Ciencias económicas y sociales	11.7	12.3
Derecho y ciencias políticas	8.3	7.6
Biología	0.7	0.7
Zootecnia	0.6	0.3
Ciencias físicas y químicas	1.8	1
Matemáticas y estadísticas	1.1	0.5
Ingeniería, industria y construcción	30.8	9.5
Arquitectura y urbanismo	2	1.8
Agropecuaria veterinaria	4	1.7
Medicina	2.6	2.2
Nutrición	0.2	0.8
Odontología	1.2	1.8
Enfermería	1.7	8.6
Obstetricia y otras carreras de ciencias de la salud	0.2	3
Fuerzas armadas	0.7	0
Total	100	100

*Nota:* Instituto Nacional de Estadística e Informática

**Figura 3**

*Distribución de la población de 17 y más años de edad que estudió o estudia educación superior universitaria, por sexo, según carrera profesional, 2018*



*Nota:* Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares

En la tabla 4 y figura 2 se observa que las carreras universitarias con más alta preferencia por parte de las mujeres en el 2018 fueron aquellas relacionadas con la Educación con un 17,9%, Administración de Empresas con un 14,3%, Ciencias Económicas y Sociales con un 12,3% y Psicología con 10,2%. Por otro lado, la carrera con mayor preferencia entre los hombres fue la de ingeniería, pues el 30,8% de los hombres prefirió esta carrera, respecto de las mujeres solamente el 9,5%; el 8,6% de las mujeres eligieron Enfermería, en tanto los varones participan con un 1,7% y la carrera de Psicología es estudiada por el 10,2% de las mujeres y el 5,4% de los hombres. Existen carreras que cuentan con similar preferencia en hombres como en mujeres. Se evidencia que las carreras de Ciencias Económicas y

Sociales las mujeres participaron con un 12,3% y los varones con un 11,7%; mientras que la carrera de Medicina fue elegida por las mujeres con un 2,2% y hombres con un 2,6%.

**Tabla 5**

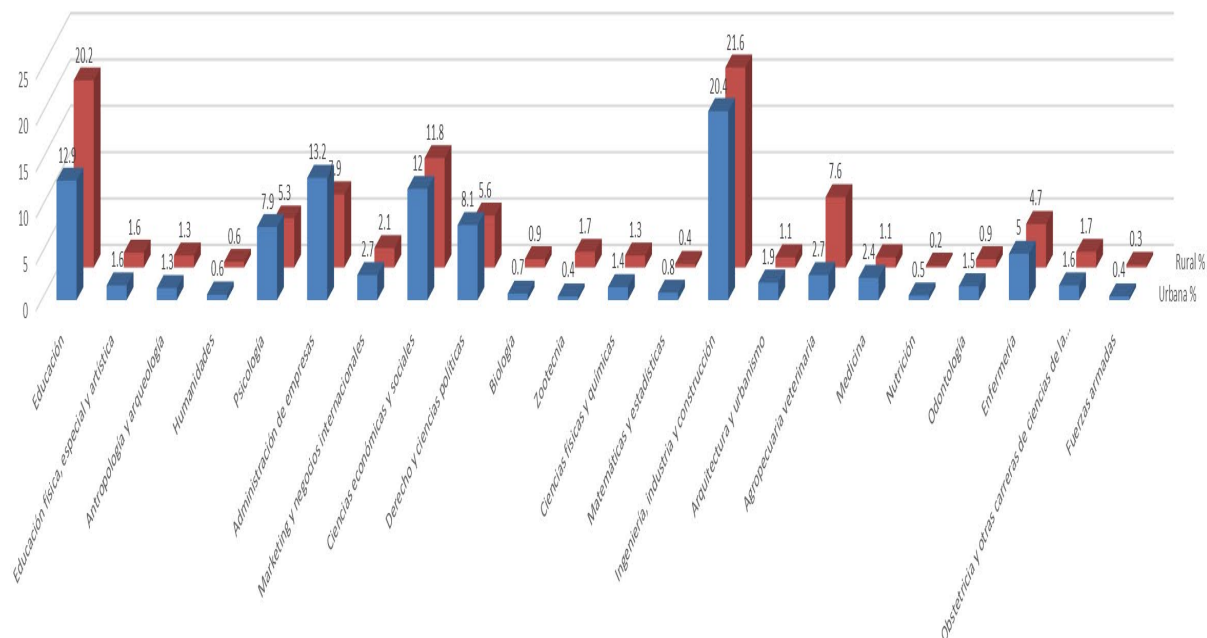
*Población de 17 y más años de edad que estudió o estudia educación superior universitaria por área de residencia, según carrera profesional, 2018*

Carrera profesional	Área Urbana	Área Rural
	%	%
Educación	12.9	20.2
Educación física, especial y artística	1.6	1.6
Antropología y arqueología	1.3	1.3
Humanidades	0.6	0.6
Psicología	7.9	5.3
Administración de empresas	13.2	7.9
Marketing y negocios internacionales	2.7	2.1
Ciencias económicas y sociales	12	11.8
Derecho y ciencias políticas	8.1	5.6
Biología	0.7	0.9
Zootecnia	0.4	1.7
Ciencias físicas y químicas	1.4	1.3
Matemáticas y estadísticas	0.8	0.4
Ingeniería, industria y construcción	20.4	21.6
Arquitectura y urbanismo	1.9	1.1
Agropecuaria veterinaria	2.7	7.6
Medicina	2.4	1.1
Nutrición	0.5	0.2
Odontología	1.5	0.9
Enfermería	5	4.7
Obstetricia y otras carreras de ciencias de la salud	1.6	1.7
Fuerzas armadas	0.4	0.3
Total	100	100

*Nota:* Instituto Nacional de Estadística e Informática

**Figura 4**

*Población con 17 y más años que estudia o estudió educación universitaria por área de residencia, según carrera profesional, 2018*



*Nota:* Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares

En la tabla 5 y figura 3 se observa según el área de residencia, en 2018 las carreras universitarias o profesiones con mayor preferencia de la población del área urbana fueron: Ingeniería con 20,4% y en el área urbana fueron 21,6%. Del mismo modo, el 12,9% del área urbana y el 20,2% del área rural eligieron la carrera de Educación, la carrera de Ciencias Económicas y Sociales alcanzó el 12,0% en el área urbana y el 11,8% en el área rural, y en cuanto a la preferencia de la carrera de Administración el 13,2% fue del área urbana y el 7,9% fue del área rural.

#### 4.1.2. Prueba de hipótesis

El objetivo fue explicar la relación entre las carreras profesionales y los factores demográficos asociados a la preferencia de los estudiantes de universidades peruanas,

2018. Previo a ello se realizó la prueba de normalidad para ver si los datos siguen o no una distribución normal, pues de ello dependió el tipo de prueba estadística a utilizar para la contrastación de las hipótesis.

#### 4.1.2.1. Prueba de normalidad

Consiste en una prueba, que permite conocer si los datos de la muestra o población siguen una distribución normal.

Hipótesis:

Ho: los datos siguen una distribución normal

Ha: los datos no siguen una distribución normal

Nivel de significancia teórica:  $\alpha = 0,05$

Regla de decisión:

Si  $p < 0,05 \rightarrow$  se rechaza la Ho

Si  $p > 0,05 \rightarrow$  se acepta la Ho

**Tabla 6**

*Prueba de normalidad*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Preferencia de carreras profesionales	,298	22	,000	,756	22	,000
Factores demográficos	,281	22	,000	,751	22	,000
Sexo Masculino	,282	22	,000	,618	22	,000
Sexo Femenino	,300	22	,000	,792	22	,000
Área Urbana	,297	22	,000	,762	22	,000
Área Rural	,299	22	,000	,711	22	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 6 se observa que la significancia es  $0,000 < 0,05$  para la prueba de Kolmogorov-Smirnov y de Shapiro-Wilk; por tanto se rechaza la hipótesis nula y se asume que los datos no siguen una distribución normal. Por tanto para la prueba de hipótesis se usará el estadístico de prueba no paramétrica del coeficiente Rho de Spearman a un nivel de significancia de 0,05.

Para el estadístico de prueba no paramétrica de Spearman se consideraron los criterios siguientes:

Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05 = 5\%$ .

Nivel de confianza: 95%

Regla de decisión:

Si  $p > \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula  $H_0$

Si  $p < \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis alterna  $H_a$

#### **4.1.2.2. Prueba de hipótesis general**

**$H_a$ :** Existe relación significativa entre las carreras profesionales universitarias y los factores demográficos asociados según preferencia de los estudiantes de universidades peruanas, 2018.

**$H_0$ :** No existe relación significativa entre las carreras profesionales universitarias y los factores demográficos asociados según preferencia de los estudiantes de universidades peruanas, 2018.



**Tabla 7***Prueba de hipótesis general*

		<b>Correlaciones</b>		
			Preferencia de carreras profesionales	Factores demográficos
Rho de Spearman	Preferencia de carreras profesionales	Coeficiente de correlación	1,000	,961**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	22	22
	Factores demográficos	Coeficiente de correlación	,961**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	22	22

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Dado que el valor de significancia observada es  $0.000 < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, o sea, existe relación significativa entre las carreras profesionales universitarias y los factores demográficos asociados según preferencia de los estudiantes de universidades peruanas, 2018. También se aprecia según el coeficiente Rho de Spearman que el grado de relación entre las variables es 0.961, es decir existe una relación muy buena y positiva entre las carreras profesionales universitarias y los factores demográficos asociados según preferencia de los estudiantes de universidades peruanas.

#### **4.1.2.3. Prueba de hipótesis específicas**

##### **Prueba de hipótesis específica 1**

**Ha:** Existe relación significativa entre las carreras profesionales universitarias y el factor sexo masculino asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas, 2018.

**Ho:** No existe relación significativa entre las carreras profesionales universitarias y el factor sexo masculino asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas, 2018.

**Tabla 8***Prueba de hipótesis específica 1*

			<b>Correlaciones</b>	
			Preferencia de carreras profesionales	Sexo Masculino
Rho de Spearman	Preferencia de carreras profesionales	Coeficiente de correlación	1,000	,846**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	22	22
	Sexo Masculino	Coeficiente de correlación	,846**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	22	22

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa que el valor de significancia observada es  $0.000 < 0.05$  por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, o sea, existe relación significativa entre las carreras profesionales universitarias y el factor sexo masculino asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas, 2018. También se aprecia según el coeficiente Rho de Spearman que el grado de relación entre las variables es 0.846, es decir existe una relación buena y positiva entre las carreras profesionales universitarias y el factor sexo masculino asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas, 2018.

**Prueba de hipótesis específica 2**

**Ha:** Existe relación significativa entre las carreras profesionales universitarias y el factor sexo femenino asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas, 2018.

**Ho:** No existe relación significativa entre las carreras profesionales universitarias y el factor sexo femenino asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas, 2018.

**Tabla 9***Prueba de hipótesis específica 2*

			<b>Correlaciones</b>	
			Preferencia de carreras profesionales	Sexo Femenino
Rho de Spearman	Preferencia de carreras profesionales	Coefficiente de correlación	1,000	,953**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	22	22
	Sexo Femenino	Coefficiente de correlación	,953**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	22	22

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según el valor de significancia observada es  $0.000 < 0.05$  entonces rechazamos la hipótesis nula y se aceptamos la alterna, o sea, existe relación significativa entre las carreras profesionales universitarias y el factor sexo femenino asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas, 2018. Así mismo se aprecia según el coeficiente Rho de Spearman que el grado de relación entre las variables es 0.953, es decir existe una relación muy buena y positiva entre las carreras profesionales universitarias y el factor sexo femenino asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas, 2018.

**Prueba de hipótesis específica 3**

**Ha:** Existe relación significativa entre las carreras profesionales universitarias y el factor área de residencia urbana asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas, 2018.

**Ho:** No existe relación significativa entre las carreras profesionales universitarias y el factor área de residencia urbana asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas, 2018.

**Tabla 10***Prueba de hipótesis específica 3*

<b>Correlaciones</b>				
		Preferencia de carreras profesionales		Área Urbana
Rho de Spearman	Preferencia de carreras profesionales	Coefficiente de correlación	1,000	1,000**
		Sig. (bilateral)	.000	.000
		N	22	22
	Área Urbana	Coefficiente de correlación	1,000**	1,000
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	22	22

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa que el valor de significancia es  $0.000 < 0.05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, o sea, existe, relación significativa entre las carreras profesionales universitarias y el factor área de residencia urbana asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas, 2018. También se aprecia según el coeficiente Rho de Spearman que el grado de relación entre las variables es 1.000, es decir, existe una relación excelente y positiva entre las carreras profesionales universitarias y el factor área de residencia urbana asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas, 2018.

#### **Prueba de hipótesis específica 4**

**Ha:** Existe relación significativa entre las carreras profesionales universitarias y el factor área de residencia rural asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas, 2018.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre las carreras profesionales universitarias y el factor área de residencia rural asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas, 2018.

**Tabla 11**

*Prueba de hipótesis específica 4*

**Correlaciones**

			Preferencia de carreras profesionales	Área Rural
Rho de Spearman	Preferencia de carreras profesionales	Coefficiente de correlación	1,000	,861**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	22	22
	Área Rural	Coefficiente de correlación	,861**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	22	22

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa que el valor de significancia es  $0.000 < 0.05$  entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, o sea, existe, relación significativa entre las carreras profesionales universitarias y el factor área de residencia rural asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas, 2018. También se aprecia según el coeficiente Rho de Spearman que el grado de relación entre las variables es 0.861, es decir, existe una relación buena y positiva entre las carreras profesionales universitarias y el factor área de residencia rural asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas, 2018.

### 4.1.3. Discusión de resultados

Respecto de la hipótesis general planteada “Existe relación significativa entre las carreras profesionales universitarias y los factores demográficos asociados según preferencia de los estudiantes de universidades peruanas”, los resultados indican que esta relación existe, al obtener un coeficiente Rho de Spearman de 0.961 con una significancia de  $p = 0,000 < 0,05$ , por lo que podemos afirmar que los factores demográficos si tiene tienen una relación significativa con las carreras universitarias elegidas por los estudiantes de las universidades peruanas. Estos resultados se asemejan a lo encontrado por Torres (2020) en su estudio que tuvo por objetivo determinar los factores que inciden en la elección de una carrera profesional por parte de los estudiantes, encontrando que los factores demográficos influyen en la toma de decisiones cuando eligen una carrera profesional. Estudios reafirmados en la teoría del capital humano promueve el concepto de la educación a gran escala que genera grandes transformaciones en el campo laboral (Solov, 1950; Schultz, 1961; Becker, 1964; Mincer; 1974 citados por Banguero, Franco, y Romero, 2016). Así mismo se confirma la postura del estudio mexicano que “al indagar en otros estados e incluso países son los mismos factores: la orientación vocacional, la familia, los gustos y habilidades, genero, motivación etc; que están inmersos para que el estudiante tome una decisión” (Olvera *et al.*, 2019, p.13).

Respecto de la hipótesis específica 1 “Existe relación significativa entre las carreras profesionales universitarias y el factor sexo masculino asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas”, los resultados demuestran que existe relación significativa en un grado de 0.846 según el coeficiente de Rho de Spearman y con una significatividad de  $0.000 < 0.05$  entre las variables, lo cual permite afirmar que las carreras

profesionales ofertadas por las universidades tiene relación con el factor sexo masculino asociado a la preferencia de los estudiantes. Se puede afirmar entonces que la carrera universitaria elegida por los estudiantes varones de las universidades peruanas tiene que ver con su condición de ser hombres. Siendo en casos como Ecuador que la selección vocacional de la carrera universitaria, se da como una problemática en el ámbito educativo en el que ponen interés los docentes, los orientadores, la familia y otros agentes sociales que inciden en el proceso y que mayormente se da en la población estudiantil de varones (Niama, Villava y Teran, 2020).

En cuanto a la hipótesis específica 2 “Existe relación significativa entre las carreras profesionales universitarias y el factor sexo femenino asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas”, los resultados permiten señalar con un coeficiente de Rho de Spearman de 0.953 que existe una relación significativa entre las carreras profesionales universitarias y el factor sexo femenino asociado a la preferencia de los estudiantes de universidades peruanas con una significancia de  $0.000 < 0.05$ , es decir la preferencia de la carrera universitaria tiene que ver con su condición de ser mujer en los estudiantes; se presentan las probabilidades de ingresar a la universidad para la población peruana de 16 a 20 años según características socioeconómicas seleccionadas (SUNEDU, 2020).

En lo que se refiere a la hipótesis específica 3 “Existe relación significativa entre las carreras profesionales universitarias y el factor área de residencia urbana asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas” los resultados determinan con una significancia de 0.000 que si existe una relación significativa entre las carreras profesionales universitarias y el factor área de residencia urbana según la preferencia de los

estudiantes de universidades peruanas. Esto indica que la preferencia de la carrera profesional que siguen o siguieron los estudiantes tiene que ver con el área de residencia urbana donde residen. Como en algunos casos de áreas geográficas se observan cambios significativos “en la costa, donde la parte de los individuos que interrumpieron su formación aumentó en 6,2 puntos porcentuales y de la sierra, donde el incremento fue de 5,2 puntos. En Lima y la selva no se observan cambios significativos” (SUNEDU, 2020, p.46).

En cuanto a la hipótesis específica 4 “Existe relación significativa entre las carreras profesionales universitarias y el factor área de residencia rural asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas” los resultados evidencian con coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.861 y con una significancia de 0.00 que si existe relación entre las carreras profesionales universitarias y el factor área de residencia rural asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas, esto indica que la elección de la carrera profesional por parte de los estudiantes universitarios tiene que ver con el área de residencia rural donde habitan; así, entre el 2005 y el 2015 la población tuvo crecimiento muy superior al observado en 22 otros países de la región (SUNEDU, 2020, pp.21-22).



## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

Primera. En relación al objetivo general se determinó la relación entre las carreras profesionales universitarias y los factores demográficos asociados según preferencia de los estudiantes de universidades peruanas, encontrándose que existe una relación significativa, de acuerdo al valor de significancia obtenido ( $0,000 < 0,05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto demuestra que los factores demográficos asociados a los estudiantes, tienen que ver con la carrera universitaria que eligieron.

Segunda. En relación al primer objetivo específico, se determinó la relación entre las carreras profesionales universitarias y el factor sexo masculino asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas, encontrándose que existe relación significativa de acuerdo al valor de significancia obtenido ( $0,000 < 0,05$ ), por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Estos resultados demuestran que la elección de la carrera universitaria por parte de los estudiantes de sexo masculino está relacionada con su condición de varón.

Tercera. Con respecto al segundo objetivo específico se determinó la relación entre las carreras profesionales universitarias y el factor sexo femenino asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas, encontrándose que existe relación significativa de acuerdo al nivel de significancia obtenido ( $0,000 < 0,05$ ), por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Estos resultados demuestran que la elección de la carrera universitaria por parte de las estudiantes de sexo femenino está relacionada con su condición de mujer.

Cuarta. Con respecto al tercer objetivo específico se determinó que existe relación entre las carreras profesionales universitarias y el factor área de residencia urbana asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas, encontrándose que existe relación significativa de acuerdo al nivel de significancia obtenido ( $0,000 < 0,05$ ). Estos resultados demuestran que la elección de la carrera universitaria por parte de los estudiantes está relacionada con su zona de residencia urbana.

Quinta. Con respecto al cuarto objetivo específico se determinó que existe relación entre las carreras profesionales universitarias y el factor área de residencia rural asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas, encontrándose que existe relación significativa de acuerdo al nivel de significancia obtenido ( $0,000 < 0,05$ ). Estos resultados demuestran que la elección de la carrera universitaria por parte de los estudiantes está relacionada con su zona de residencia rural.

## 5.2. Recomendaciones

Primera. Teniendo en cuenta que los factores demográficos son importantes en la preferencia de la carrera profesional universitaria de los estudiantes, es importante que las autoridades universitarias tomen en cuenta esta relación como base para la toma de decisiones en beneficio de la comunidad educativa.

Segunda. Conocedores que el factor demográfico referido al sexo masculino de los estudiantes, tiene relación con la preferencia de su carrera profesional universitaria, se recomienda a las autoridades universitarias diseñar estrategias educativas orientadas a promover las carreras universitarias según la preferencia masculina.

Tercera. Demostrado que el factor demográfico referido al sexo femenino de los estudiantes, tiene relación directa y positiva con la preferencia de su carrera profesional universitaria, se recomienda a las autoridades universitarias tener en cuenta esta información en su planificación curricular a fin de satisfacer la demanda por las carreras universitarias según la preferencia femenina.

Cuarta. Las autoridades universitarias y demás instituciones relacionadas a la educación superior deben implementar políticas educativas orientadas a atender las necesidades de los estudiantes procedentes de las zonas de residencia urbana, puesto que estos factores demográficos tienen buena relación con la elección de la carrera profesional de los estudiantes.

. Quinta. Las autoridades universitarias y demás instituciones de educación superior deben tener en cuenta la atención a las necesidades de los estudiantes procedentes de las zonas rurales, puesto que sus necesidades son diferentes a los de la zona urbana,

considerando que este factor demográfico tiene buena relación con la elección de la carrera profesional.

## REFERENCIAS

- Albaek K. (2017). Optimal Admission to Higher Education. *Education Economics*, 25 (1). 60-83. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1122232>
- Arispe C. Yangali J., Guerrero M., Lozada B., Acuña L. y Arellano C. (2020) *La investigación científica. Una aproximación a los estudios de posgrado*. Edit. UIDE, Guayaquil.  
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20CIENT%C3%8DFICA.pdf>
- Banguero, H., Franco, M. & Romero G. (2016). Identificación de variables socioeconómica de los tecnólogos en la continuidad de su formación profesional. *Revista Científica*, 24, 121-132. Doi: 10.14483/udistrital.jour.RC.2016.24.a13
- Bernal, A. (2010) *Metodología de la investigación*. Tercera edición Pearson Educación, Colombia. [biblioteca.uccvirtual.edu.ni/index.php?option=com\\_docman&task=doc...](http://biblioteca.uccvirtual.edu.ni/index.php?option=com_docman&task=doc...)
- Bulgarelli R., Rivera J. y Fallas M. (2017). The vocational process of university students in condition of academic achievement and lag: An analysis from the evolutionary approach of Donald Super. *Educare Electronic Magazine* 21(1), 1-25
- Carrasco E., Zúñiga C. y Espinoza J. (2014). *Elección de carrera en estudiantes de nivel socioeconómico bajo de universidades chilenas altamente selectivas*. *Calidad en la educación* 4(12), 96-128.
- Ceballos (2006) *Carreras de Ciencias Exactas y Naturales: ¿Hay escasez de estudiantes?*. Available from:  
[https://www.researchgate.net/publication/26506208\\_Carreras\\_de\\_Ciencias\\_Exactas\\_y\\_Naturales\\_Hay\\_escasez\\_de\\_estudiantes](https://www.researchgate.net/publication/26506208_Carreras_de_Ciencias_Exactas_y_Naturales_Hay_escasez_de_estudiantes) [accessed Aug 24 2020].

- Coetzee A., Leith K. y Schmulian, A. (2019) Accounting Students Access to Social Media Related Resources and the Risk of Tacit Social Exclusion. *Accounting Education*, V.28 N°5 p. 465-483. ISSN: ISSN-0963-9284
- Diaz R. (2019) *Aplicación de conocimientos de economía, para reflejar la realidad del sistema universitario peruano, a través de la elaboración de informes técnicos y estudios, en la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria*. [Tesis de la Universidad San Ignacio de Loyola]  
<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9604>
- Ehtiyar R. y Basere G. (2019) University Education and Creativity: An Assessment From Students' Perspective. *Eurasian Journal of Educational Research* 80 (2019) 113-132. ISSN: ISSN-1302-597X
- Elizalde L., Rodríguez, M. y Vásquez, A. (2020). Prospective of higher education in Latin America: look at internationalization and university integration. *MktDESCUBRE*, 1(1), 38 - 48. Retrieved from  
<http://revistas.esPOCH.edu.ec/index.php/mktdescubre/article/view/358>
- Ferreira F. (2018). *Incidencia de la orientación vocacional en la elección de la carrera en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Velasco Ibarra*. Obtenido de Tesis de grado en Comunicación Social.
- Flores J. (2015) Como hacer una y evaluar una tesis. Editorial universitaria Universidad José Carlos Mariátegui. Moquegua, Perú.
- Garcés J., Labra P., y Vega L. (2020). Feedback: uma estratégia reflexiva sobre o processo de Aprendizagem em cursos renovados do Ensino Superior. *Cuadernos de*

*Investigación Educativa*, 11(1), 37-59. Epub 01 de junio de 2020.<https://dx.doi.org/10.18861/cied.2020.11.1.2942>

Gómez G. y Velarde C. (2020) *Frecuencia y Factores asociados al uso Recreacional de Inhibidores de la Fosfodiesterasa 5 en Estudiantes de las Universidades Licenciadas de la Ciudad de Tacna en Marzo 2020.*

<http://repositorio.upt.edu.pe/handle/UPT/1382>

Gómez R., Fernández E., Cerezo E. y Núñez J. (2018) Dificultades de aprendizaje en educación superior: un reto para la comunidad universitaria. *Publicaciones*, 48(1). p.63-80. DOI: <http://dx.doi.org/10.30827/publicaciones.v48i1.7328>

Gómez, S. (2014). Estudio exploratorio en estudiantes universitarios. Referencias sociodemográficas y elección de carrera. *Praxis Educativa* (Arg) 18(1), 50- 57.

Hefner S. y Khoshlessan R. (2018) Iranian Student Experience Pursuing Admission to Universities in the United States. *Journal of International Students*, Volume 8, Issue 4, pp. 1926-1940. doi: 10.5281/zenodo.1482777

Hernández, R. Fernández, F y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México. Interamericana Editores.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ª edición. Interamericana editores. México.  
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hurtado, J. (2012). *Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia* (4a. ed.). Bogotá-Caracas: CicaSypal y Quirón.

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) *Indicadores de Educación por departamento 2008 - 2018*.  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1680/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1680/libro.pdf)
- Iriarte C., Morales R., Cruz, L., Malta, J., Paz C., Medina M., Castro O. y Tamashiro R. (2019). La dimensión social en la educación superior para las instituciones formadoras de docentes: una mirada desde Latinoamérica. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 12 (2), 245-265. <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.12.2.14751>.
- Jordán M. (2019). La formación de profesionales para el cambio professional training for change. *ExéGesis*, 10(1), 97-101.  
<http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/exegesis/article/view/635>
- López, y Fachelli (2015) *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*  
[https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsoccua\\_a2016\\_cap1-2.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsoccua_a2016_cap1-2.pdf)
- Mamani J. (2018) *Factores que influyen en la elección de una universidad en los estudiantes jóvenes y adultos del Perú*. [Tesis de Maestría. Universidad Complutense de Madrid]  
[https://eprints.ucm.es/id/eprint/49860/1/TFM\\_Sept2018\\_Mamami\\_E-prints.pdf](https://eprints.ucm.es/id/eprint/49860/1/TFM_Sept2018_Mamami_E-prints.pdf)
- Martínez J. y Rocabert, E. (2014). Vocational development and preparation for the professional career in university students. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* 5(1), 405-416.
- Martínez, J., Segura, M., y García, I. (2014). Desarrollo vocacional y factores que influyeron en la elección vocacional en personas discapacitadas con estudios



- universitarios insertadas laboralmente. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* 3(1), 539-548.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos.
- Mejía J. (2018). El proceso de la educación superior en el Perú. *Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, (61), 56-71. Consultado de <https://cintademoebio.uchile.cl/index.php/CDM/article/view/48546/57341>
- México. Mendoza, T. (2017). El Efecto de la Orientación Vocacional en la Elección de Carrera. *Remo* 5(13), 10-16.
- Monje, C. (2011). *Metodología de Investigación Cuantitativa y Cualitativa*, Colombia. <https://drive.google.com/file/d/0B7qpQvDV3vxvZXNTbkc3RGd4R28/edit>
- Moro, B. (2019). *Diccionario de Términos Ocupacionales*. Castilla: UNE, universidades españolas.
- Muñoz, D. (2020). *Estrategias de orientación vocacional para la toma de decisiones en la elección de carreras profesionales en estudiantes de secundaria*. Tesis de posgrado.
- Murillo F. y Montaña Y. (2017). Condiciones laborales de egresados de Instituciones de Educación Superior en México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(3), 56-68. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1644>
- Naranjo M. (2009). Motivation: theoretical perspectives and some considerations of its importance in the educational field. *Education* 33(2), 153-170.

- Ñaupas H. y Mejia E. (2014) *Metodología de la investigación. Cuantitativa Cualitativa y redacción de da tesis* (4a ed). México.
- Olvera P., González T., Rodríguez R. y Poblano R. (2019) Factores que intervienen en la elección de una Institución de Educación Superior (IES): Una Revisión Sistemática de Literatura. *Revista Edúcate conciencia*. Volumen 21, No. 22. ISSN: 2007-6347 pp. 17-34. México.
- Rabanal R., Huamán R., Murga L. y Chauca P. (2020). Desarrollo de competencias personales y sociales para la inserción laboral de egresados universitarios. *Revista De Ciencias Sociales*, 26(2), 250-258. <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i2.32438>
- Restrepo F., Estrada , M., y Rodríguez H. (2017). Characterization of the preceding training of university students in Medellín and its relationship with career choice. *Mexican journal of educational research* 22(75), 1187-1212.
- Rivera L. (2014). Psychopedagogical analysis of the vocational guidance service of a private school in the province of san josé. *Electronic Magazine "Research News in Education"* 14(3), 1-32.
- Saenz Y. y Yangali J. (2021) Factors influencing the labour market insertion of undergraduate graduates from Peruvian universities. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*. Vol.12 No.3 (2021), 4740-4749 <https://doi.org/10.17762/turcomat.v12i3.1921>
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Sánchez H. y Reyes, C. (2017) *Metodología y diseño de la Investigación Científica*. México, España: McGraham Hill Interamericana.
- Sánchez M., Herrera J., Buzo R., García M., Maya J. y Martínez A. (2021) Transición de la educación media superior a la educación superior: estudio en la UNAM” *Revista Digital Universitaria*. Vol. 22, Núm. 2, <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.2.10>
- Sánchez, F. (2019). *Guía de tesis y proyectos de investigación*. ISBN N°9786120045190
- Sánchez, Reyes y Mejía (2018) *Manual de Términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Editado por: ©Universidad Ricardo Palma <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-determinos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sarmiento D. y Vinuesa J. (2020). Percepción estudiantil de la calidad del servicio universitario: caso de una Universidad Ecuatoriana. *Revista Científica Del Amazonas*, 3(5), 54-66. <https://doi.org/10.34069/RC/2020.5.05>
- Sepúlveda G. (2020). *Pronostico para la demanda de inscritos en estudios de educación superior a nivel pregrado en la Universidad de la Amazonia*. <http://hdl.handle.net/11371/3585>.
- Solé M., Sánchez J., Arroyo F. y Argila A. (2018). Los egresados universitarios y la inserción laboral: un acercamiento al panorama latinoamericano y español. *Revista CEA*, 4(8), 67-74. <https://doi.org/10.22430/24223182.1048>
- Taveras C. (2021). *La relación entre la motivación, la vocación y la información de los estudiantes de 4o medio con la selección de una carrera Educación Superior*. Tesis

de Maestria. Pontificia Universidad de Chile.

[https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/57258/3003\\_Taveras\\_Carmen\\_PM\\_VF.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/57258/3003_Taveras_Carmen_PM_VF.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Torres J. (2020) Factores que motivan la elección de la carrera profesional en los estudiantes de la universidad estatal de Milagro, Milagro 2020. *Repositorio Universidad César Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50764>

Walker V. (2020). Tendencias en el campo de la educación superior y su incidencia en el Trabajo Docente Universitario. *Revista De La Educación Superior*, 49(193), 107-127. <http://resu.anuies.mx/ojs/index.php/resu/article/view/1028>

## ANEXOS



## Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Análisis retrospectivo de carreras profesionales universitarias y los factores demográficos asociados según preferencia de los estudiantes de universidades peruanas, 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p><b>Problema General:</b>                      ¿Cuál es la relación entre las carreras profesionales universitarias y los factores demográficos asociados según preferencia de los estudiantes de universidades peruanas, 2018?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre las carreras profesionales universitarias y el factor sexo masculino asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las carreras profesionales universitarias y el factor sexo femenino asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las carreras profesionales universitarias y el factor área de residencia urbana asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las carreras profesionales universitarias y el factor área de residencia rural asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas, 2018?</p>	<p><b>Objetivo General:</b>                      Determinar la relación entre las carreras profesionales universitarias y los factores demográficos asociados según preferencia de los estudiantes de universidades peruanas, 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la relación entre las carreras profesionales universitarias y el factor sexo masculino asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas, 2018.</p> <p>Determinar la relación entre las carreras profesionales universitarias y el factor sexo femenino asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas, 2018.</p> <p>Determinar la relación entre las carreras profesionales universitarias y el factor área de residencia urbana asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas, 2018.</p> <p>Determinar la relación entre las carreras profesionales universitarias y el factor área de residencia rural asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas, 2018.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b>                      Existe relación significativa entre las carreras profesionales universitarias y los factores demográficos asociados según preferencia de los estudiantes de universidades peruanas, 2018</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Existe relación significativa entre las carreras profesionales universitarias y el factor sexo masculino asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre las carreras profesionales universitarias y el factor sexo femenino asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre las carreras profesionales universitarias y el factor área de residencia urbana asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre las carreras profesionales universitarias y el factor área de residencia rural asociado según preferencia en los estudiantes de universidades peruanas, 2018.</p>	<p><b>VI. Carreras profesionales</b>                      D1. Ciencias Naturales                      D2. Ingeniería y Tecnología                      D3. Ciencias Médicas y de la Salud                      D4. Ciencias Agrícolas                      D5. Ciencias Sociales y Humanidades</p> <p><b>VD. Factores demográficos asociados</b>                      D1. Sexo masculino                      D2. Sexo femenino                      D3. Área de residencia urbana                      D4. Área de residencia rural</p>	<p><b>Método</b>                      Hipotético deductivo</p> <p><b>Enfoque</b>                      Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación</b>                      Aplicada</p> <p><b>Nivel</b>                      Exploratorio y Descriptivo correlacional</p> <p><b>Diseño</b>                      No experimental</p> <p><b>Población</b>                      Población censada según INEI</p> <p><b>Muestra</b>                      Las universidades públicas y privadas</p> <p><b>Técnicas</b>                      observación (documental)</p> <p><b>Instrumentos</b>                      Análisis documental (fuente INEI)</p>

## Anexo 2: Aprobación del comité de Ética



### COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

Lima, 28 de mayo de 2021

Investigador(a):  
Nancy del Rosario Diaz Rodriguez  
Exp. N° 585-2021

---

Cordiales saludos, en conformidad con el proyecto presentado al Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, titulado: "ANÁLISIS RETROSPECTIVO DE CARRERAS PROFESIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA Y FACTORES ASOCIADOS SEGÚN PREFERENCIA EN ESTUDIANTES DE UNIVERSIDADES PERUANAS, 2018", el cual tiene como investigador principal a Nancy del Rosario Diaz Rodriguez.

Al respecto se informa lo siguiente:

El Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, en sesión virtual ha acordado la APROBACIÓN DEL PROYECTO de investigación, para lo cual se indica lo siguiente:

1. La vigencia de esta aprobación es de un año a partir de la emisión de este documento.
2. Toda enmienda o adenda que requiera el Protocolo debe ser presentado al CIEI y no podrá implementarla sin la debida aprobación.
3. Debe presentar 01 informe de avance cumplidos los 6 meses y el informe final debe ser presentado al año de aprobación.
4. Los trámites para su renovación deberán iniciarse 30 días antes de su vencimiento juntamente con el informe de avance correspondiente.

Sin otro particular, quedo de Ud.,

Atentamente



---

Yenny Marisol Bellido Fuentes  
Presidenta del CIEI- UPNW

## Anexo 3: Carta de aprobación



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN – CIEIUPNW

Lima, 29 de abril del 2021

~~Yenny~~ Bellido Fuentes  
Presidenta del Comité de Ética  
Universidad Privada Norbert Wiener

~~Ref:~~ Conformidad de Asesor de Proyecto de Tesis

Presente.

Es grato dirigirme a usted para informar en mi condición de Asesor(a) del proyecto de tesis titulado: "ANÁLISIS RETROSPECTIVO DE CARRERAS PROFESIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA Y FACTORES ASOCIADOS SEGÚN PREFERENCIA EN ESTUDIANTES DE UNIVERSIDADES PERUANAS, 2018", presentado por el alumno(a) NANCY DÍAZ RODRÍGUEZ. De la Escuela de Posgrado para optar el grado de Magíster en Docencia Universitaria, se encuentra con mi CONFORMIDAD como asesor(a) para su revisión.

El alumno(a) ha levantado las observaciones hechas durante el desarrollo de la asesoría de Tesis y su proyecto de investigación aprobado el 29 de abril del 2021 es apto para la revisión por el Comité Institucional de Ética UPNW.

Agradezco de antemano la atención brindada.

Atentamente,



Dra. Meiba Rita Vásquez Tomás  
Asesora

1



