

Universidad
Norbert Wiener

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL
DE ENFERMERÍA**

Tesis

**“Actitudes hacia la investigación científica y su relación con la
disposición para la elaboración de tesis en estudiantes de
enfermería de una universidad privada de Lima, 2023”**

Para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería

Presentado por:

Bach. Collado Cotaquispe, Nataly

CODIGO ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-6755-6612>

ASESORA: Dra. Uturnco Vera, Milagros Lizbeth

CODIGO ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8482-1281>

Lima, Perú

2023

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, ... **COLLADO COTAQUISPE, NATALY JAZMIN** egresado de la Facultad deCiencias de la Salud..... y Escuela Académica Profesional de ...Enfermería..... / Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico ".....**ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACION CIENTIFICA Y SU RELACION CON LA DISPOSICION PARA LA ELABORACION DE TESIS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023**....." Asesorado por el docente: Dra. Milagros Lizbeth Uturnunco VeraDNI ... 44551282 <https://orcid.org/0000-0002-8482-1281> tiene un índice de similitud de ...20(veinte) % con código ____ oid:14912:280634648 ____ verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.

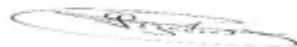


.....
 Firma de autor 1

COLLADO COTAQUISPE, NATALY JAZMIN
 DNI: 73593294

.....
 Firma de autor 2

Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma

Dra. Milagros Lizbeth Uturnunco Vera
 DNI: 44551282

Lima, ...26...de.....octubre..... de.....2023.....

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

Yo, ... **COLLADO COTAQUISPE, NATALY JAZMIN** egresado de la Facultad deCiencias de la Salud..... y Escuela Académica Profesional de ...Enfermería..... / Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico ".....**ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACION CIENTIFICA Y SU RELACION CON LA DISPOSICION PARA LA ELABORACION DE TESIS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023**....." Asesorado por el docente: Dra. Milagros Lizbeth Uturnunco VeraDNI ... 44551282 <https://orcid.org/0000-0002-8482-1281> tiene un índice de similitud de ...20(veinte) % con código ____ oid:14912:280634648 ____verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1

COLLADO COTAQUISPE, NATALY JAZMIN

DNI: 73593294

.....
 Firma de autor 2

Nombres y apellidos del Egresado

DNI:



.....
 Firma

Dra. Milagros Lizbeth Uturnunco Vera

DNI: 44551282

Lima, ...26...de.....octubre..... de.....2023.....

**ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACION CIENTIFICA Y
SU RELACION CON LA DISPOSICION PARA LA
ELABORACION DE TESIS EN ESTUDIANTES DE
ENFERMERIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE
LIMA, 2023”**

DEDICATORIA

A mis padres por su apoyo incondicional
y perseverante ya que fueron mi motivación
para poder culminar con mis objetivos
trazados y en la actualidad soy la persona
que soy por ustedes.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad
Norbert Wiener, por brindarme su
apoyo constante mediante sus
conocimientos y por la paciencia
en todo el proceso con el fin de
una máxima excelencia educativa
y culminar la tesis.

ASESORA DE TESIS:

DRA. UTURUNCO VERA, Milagros Lizbeth

JURADO

Presidente : Dra. María Hilda Cárdenas de Fernández
Secretario : Dra. Susan Haydee Gonzales Saldaña
Vocal : Mg. María Angélica Fuentes Siles

INDICE

Dedicatoria	iv
Agradecimiento.....	v
Jurado	vii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstrac	xiv
CAPITULO I: EL PROBLEMA	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Formulación del problema	5
1.2.1 Problema general	5
1.2.2 Problemas específicos.....	5
1.3 Objetivos de la investigación.....	6
1.3.1 Objetivo general.....	6
1.3.2 Objetivos específicos	6
1.4 Justificación de la investigación	7
1.4.2 Teórica.....	7
1.4.3 Metodológica	7
1.4.4 Práctica	8
CAPITULO II: MARCO TEORICO	9
2.1 Antecedentes de la investigación.....	9
2.2. Base Teórica	14
2.2.1 Primera variable: Actitud hacia la investigación científica	14
2.2.2 Segunda variable: Disposición hacia la elaboración de tesis.....	21
2.3 Formulación de hipótesis.....	24
2.3.1 Hipótesis general	24

2.3.2 Hipótesis específicas	24
CAPITULO III.METODOLOGIA	25
3.1 Método de la investigación	25
3.2 Enfoque de la investigación	25
3.3 Tipo de investigación	25
3.4 Diseño de la investigación	25
3.5 Población, muestra y muestreo.....	26
3.6 Variables y operacionalización	28
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
3.7.1 Técnica.....	31
3.7.2 Descripción de instrumentos.....	31
3.7.3Validación	33
3.7.4 Confiabilidad	34
3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos.....	35
3.9Aspectos éticos	36
Principio de autonomía.....	36
CAPITULO IV: PRESENTACION Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS.....	37
4.1 Resultados	37
4.2 Prueba de hipótesis	43
Hipótesis específicas.....	44
4.3 Discusión de resultados	47
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
5.1 Conclusiones.....	49
5.2 Recomendaciones.....	50
REFERENCIAS.....	52
ANEXOS.....	62
Anexo 1: Matriz de consistencia	63

Anexo 2: Instrumentos.....	66
Anexo 3: Validez del instrumento	70
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética.....	72
Anexo 6: Formato de consentimiento informado.....	73
Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos	¡Error! Marcador no definido.

Índice de tablas

Tabla 1 Aspectos sociodemográficos.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2. Tablas cruzadas de las dimensiones de la actitud con relación a la disposición para la elaboración de tesis.....	38
Tabla 3. Tablas cruzadas de la dimensión afectiva con relación a la disposición para la elaboración de tesis	39
Tabla 4. Tablas cruzadas de la dimensión conductual con relación a la disposición para la elaboración de tesis	40
Tabla 5. Tablas cruzadas de la dimensión cognitiva con relación a la disposición para la elaboración de tesis	41
Tabla 6. Análisis de correlación de Spearman entre la actitud hacia la investigación científica con la disposición para la elaboración de tesis	43
Tabla 7. Análisis de correlación de Spearman entre la dimensión afectiva de las actitudes hacia la investigación con la disposición para elaborar tesis	44
Tabla 8. Análisis de correlación de Spearman entre la dimensión conductual de las actitudes hacia la investigación con la disposición para elaborar tesis.....	45
Tabla 9. Análisis de correlación de Spearman entre la dimensión cognitiva de las actitudes hacia la investigación con la disposición para elaborar tesis	46

Índice de figuras

Figura 1. Dimensiones de la actitud hacia la investigación científica con la disposición para la elaboración de tesis.....	38
Figura 2. Dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación científica se relaciona con la disposición para elaborar tesis	40
Figura 3. Dimensión conductual de la actitud hacia la investigación científica se relaciona con la disposición para elaborar tesis.....	41
Figura 4. Dimensión cognitiva de la actitud hacia la investigación científica se relaciona con la disposición para elaborar tesis.....	42

RESUMEN

Con el objetivo general de analizar la relación que existe entre la actitud hacia la investigación científica con la disposición para la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería del x ciclo, Universidad Norbert Wiener, 2023. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, alcance correlacional, el diseño de la investigación es no experimental de corte transversal, se ha considerado 100 estudiantes del décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener. El instrumento estuvo compuesto por el cuestionario de Actitudes hacia la investigación y la Escala de disposición para la realización de una tesis mediante la técnica de la encuesta. La distribución de frecuencias sociodemográficas de la edad de los estudiantes nos indica que el sexo femenino son la mayoría en este estudio con el 89% y masculino son el 11%. La actitud hacia la investigación con la disposición para realizar una tesis se tiene que existe una actitud medianamente favorable con media disposición para elaborar tesis en 81%. La actitud en su dimensión afectiva con la disposición de elaboración de tesis se tiene que la actitud es favorable con media disposición para la elaboración de tesis en 54%. La actitud en su dimensión conductual con la disposición de elaboración de tesis se tiene que la actitud es medianamente favorable con media disposición para la elaboración de tesis en 50%. La actitud en su dimensión cognitiva con la disposición de elaboración de tesis se tiene que la actitud es medianamente favorable con media disposición para la elaboración de tesis en 62%. Todos los resultados se midieron mediante la relación de tablas cruzadas y mediante la correlación de Rho de Spearman. Se concluye que existe relación significativa entre la actitud hacia la investigación con la disposición para elaborar tesis.

Palabras claves: Investigación científica, disposición, tesis

ABSTRAC

With the general objective of analyzing the relationship between the attitude towards scientific research and the willingness to write theses in nursing students of the x cycle, Norbert Wiener University, 2023. The research has a quantitative approach, correlational scope, the design of the research is non-experimental, cross-sectional, 100 students of the tenth cycle of the Norbert Wiener University have been considered. The instrument consisted of the Attitudes towards research questionnaire and the Scale of willingness to carry out a thesis using the survey technique. The distribution of sociodemographic frequencies of the age of the students indicates that the female sex is the majority in this study with 89% and the male sex is 11%. The attitude towards research with the disposition to carry out a thesis is that there is a moderately favorable attitude with a medium disposition to elaborate thesis in 81%. The attitude in its affective dimension with the willingness to write the thesis is that the attitude is favorable with average willingness to write the thesis in 54%. The attitude in its behavioral dimension with the willingness to write a thesis is that the attitude is moderately favorable with a half willingness to write a thesis in 50%. The attitude in its cognitive dimension with the willingness to prepare thesis is that the attitude is moderately favorable with a medium willingness to prepare thesis in 62%. All outcomes were measured by crosstabulation and Spearman's Rho correlation. It is concluded that there is a significant relationship between the attitude towards research with the willingness to write thesis.

Keywords: Scientific research, disposition, thesis

INTRODUCCIÓN

En esta investigación, en la cual se analiza la relación de la actitud hacia la investigación científica con la disposición para la elaboración de tesis en estudiantes del décimo ciclo que asiste a la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023, en las páginas previas se presenta la dedicatoria, el agradecimiento, la presentación de la asesora de tesis, los jurados, el índice respectivo, el resumen donde se detallan los objetivos, síntesis de la metodología, principales resultados y conclusiones del estudio, además esta detallado en el idioma de inglés. Posteriormente se presenta el capítulo I, el cual se enfoca en abordar el problema iniciando con su planteamiento, el cual describe la realidad de la situación problemática, seguida de la formulación del problema, objetivos generales y específicos, la justificación desde un enfoque metodológico, teórico y práctico. En el capítulo II se visualiza el Marco teórico, antecedentes internacionales y nacionales, bases teóricas de la variable: Actitudes hacia la investigación, la segunda variable: Disposición para la elaboración de tesis y finalmente la formulación de hipótesis. En el capítulo III, se encuentra la Metodología, se describe al método, enfoque, tipo y diseño de la investigación, población, muestra y muestreo, la operacionalización, también las técnicas e instrumentos con su respectiva descripción, validación, confiabilidad, procesamiento y análisis de datos y los aspectos éticos. Capítulo IV, se visualizan los resultados y se discute con resultados anteriores. Capítulo V, se presentan las conclusiones y recomendaciones del estudio, finalmente las referencia y anexos.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Según el informe de ciencia, la UNESCO registró que los recursos humanos en investigación incrementaron un 20% haciendo así que se registraran más investigadores científicos. A nivel mundial el gasto que se invirtió en investigación tuvo un incremento de un 19,2% y como consecuencia se obtuvo resultados positivos ya que en la editorial mundial las investigaciones científicas intensificaron su publicación, siendo esta un 21% más elevada que en años anteriores, sin embargo, la colaboración científica a nivel internacional ascendió solo un 2% (1).

Los países con mayor población investigadora son: Unión Europea, China, EE. UU, Rusia y Japón, obteniendo un 72% a nivel mundial en investigación. Sin embargo, a nivel de Latinoamérica, teniendo el 8% de habitantes mundialmente existe el 3,6% de población involucrada en investigación. Bolivia cuenta con la mayor población del sexo femenino investigativo(2). Además, Bolivia y Uruguay tienen el resultado más alto en publicaciones de investigación científica(3).

Según la ley de educación mexicana las universidades determinan las modalidades y requisitos para que así los estudiantes puedan obtener el título profesional (4). Las modalidades las cuales son la de redacción de una disertación, notas máximas, rendir un examen de logro, iniciar una maestría y escribir las actividades realizadas en las prácticas preprofesionales, estas elecciones lo hacen con el objetivo de brindarle su título con rapidez y así puedan laborar, a pesar de ello existe un deficiente número de egresados sin título, estas

opciones también crean un ambiente negativo en cuanto la disposición para poder realizar la tesis, ya que no lo ven como una obligación sino como una elección. (5) y (6).

Según Turpo, Sanz E, Limaymanta C. (3), reportaron en su investigación que la Producción tecnológica y científica de Perú en el contexto sudamericano, nuestro país presenta valores inferiores en comparación a otros, ocupando así el quinto lugar en Sudamérica en la inversión en Investigación más desarrollo y la producción científica tecnológica. Así mismo “Perú invirtió el 0,13% de su PIB en investigación, notablemente menor que en otros países, además los investigadores que emplean en este sector investigativo son 37 veces inferiores que en Argentina y 4,5 veces menor que en Chile”.

De acuerdo con la Ley Universitaria 30220 (7), Artículo 48 “La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional”

“La universidad Norbert Wiener ocupa el puesto 21 en el ranking de universidades peruanas con mayor producción científica en Scopus, base que alberga trabajos científicos a nivel mundial” (8) “Las tres instituciones en Perú con mayor producción científica son la Universidad Peruana Cayetano Heredia, UNMSM, Pontificia Universidad Católica del Perú” (9).

De acuerdo con Delgado (10), “Para los egresados de universidades en países en desarrollo ven a la investigación científica como un proceso complejo y difícil de desarrollar, por ello buscan asesorías independientes y particulares para que lo orienten en su tesis”. En la actualidad hablar de investigación científica en el campo universitario es vital para el adecuado desarrollo del país, además es un requerimiento esencial para adquirir el título profesional, que representa una excelente calidad de educación que se brinda a los

profesionales, logrando así el mejoramiento continuo de la calidad educativa, un análisis crítico y mejorando su competencia en el campo laboral.

Según Palacios(11), El tipo de actitud que tenga cada estudiante dependerá de la experiencia vivida durante la formación académica obtenida en la Universidad, ya que esta debe ser trabajada desde los inicios formativos para poder promover un alto nivel de indagaciones y así estas sirvan para futuras investigaciones y tener la oportunidad de hacer que el Perú ascienda su nivel investigativo, sin embargo, existen factores externos y personales que puedan influir en su desarrollo.

Para que enfermería pasara hacer una carrera universitaria tenía que involucrarse con la investigación científica y fue así como se promovió la investigación en enfermería creando una cultura científica y haciendo que la reforma de los estudios tenga contenido investigativo exigiendo así a estudiantes, docentes y enfermeros (12).

Desafortunadamente existen pocas investigaciones que no permiten conocer la percepción estudiantil de las actitudes que presentan los estudiantes de la carrera de enfermería y como así esta predispone a la elaboración de tesis que los egresados deben presentar, aun así habiendo recibido el conocimiento metodológico en la universidad existen egresados que demoran más de un año en obtener el título profesional como resultado del largo proceso que representa llevar acabo la tesis según los estándares requeridos por la SUNEDU (13).

Ante estas evidencias, la deficiente publicación de investigación científica a nivel nacional y poca participación de los estudiantes existe la necesidad de investigar la actitud hacia la investigación y si esta se relaciona con la disposición para elaborar tesis.

Sin olvidar que las actitudes son independientemente de los resultados en caso estas sean favorables, indicaría que las condiciones brindadas a los universitarios son adecuadas;

por el contrario, se revisaría las posibles causas y emprendería acciones que modifiquen la situación para un mejor desarrollo y aplicación de tesis (14).

En este aspecto, es preciso evidenciar la correlación existente entre la actitud hacia la investigación científica, en sus tres dimensiones las cuales son afectivo, cognitivo y conductual con la disposición para elaborar la tesis en estudiantes de enfermería del X ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023, para aportar conocimiento sobre esta problemática.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la actitud hacia la investigación científica con la disposición para la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería del X ciclo, Universidad Norbert Wiener, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión afectiva de las actitudes hacia la investigación científica con la disposición para la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería del X ciclo, Universidad Norbert Wiener, 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión conductual de las actitudes hacia la investigación científica con la disposición para la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería del X ciclo, Universidad Norbert Wiener, 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión cognitiva de las actitudes hacia la investigación científica con la disposición para la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería del X ciclo, Universidad Norbert Wiener, 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Analizar la relación que existe entre la actitud hacia la investigación científica con la disposición para la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería del x ciclo, Universidad Norbert Wiener, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre la dimensión afectiva de las actitudes hacia la investigación científica con la disposición para la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería del x ciclo, Universidad Norbert Wiener, 2023.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión conductual de las actitudes hacia la investigación científica con la disposición para la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería del x ciclo, Universidad Norbert Wiener, 2023.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión cognitiva de las actitudes hacia la investigación científica con la disposición para la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería del x ciclo, Universidad Norbert Wiener, 2023.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.2 Teórica

La presente investigación hará uso referencial teóricamente de otras investigaciones para así contrastar y obtener un análisis a base de evidencias seguras y eficaces, logrando una mejor interpretación de los resultados de la recopilación de datos de ambas variables actitud hacia la investigación científica y disposición para realizar una tesis que se desarrolla en el ámbito de la Universidad Privada Norbert Wiener.

Al ser el último año en la Universidad los estudiantes de enfermería del X ciclo tienen una gran responsabilidad al realizar el proyecto final de titulación para obtener la licenciatura, en este sentido pondrán en práctica el conocimiento y la experiencia activa recibida en clases pero lo más importante es la actitud que presenten ante ello.

Según Floyd Allport (15) la actitud es la acción del cómo actuar que cada individuo tiene según su estado mental, por lo tanto cada uno es responsable y dependerá de las experiencias vividas de uno mismo para que se efectúe la realización de lo propuesto en este caso el proyecto de investigación pero no solo como una obligación, sino, como el tener ganas de experimentar ese proceso científico.

1.4.3 Metodológica

Desde el enfoque metodológico la investigación es de tipo aplicada, de un método Hipotético- deductivo, enfoque cuantitativo y nivel correlacional, se hará uso del conocimiento científico para plantear la situación problemática actual y así detectar soluciones al planteamiento del problema general y específico con sus respectivas dimensiones planteadas en la investigación aplicando el cuestionario de la actitud y la escala

de disposición para el desarrollo de una tesis y así obtener resultados validos de ambos instrumentos validados por expertos.

1.4.4 Práctica

Desde un enfoque practico la presente investigación servirá para brindar información actualizada a la Universidad Norbert Wiener para que así logren buscar estrategias que permitan al estudiante tener nuevas actitudes o que estas sean positivas hacia la investigación para así optar por nuevos métodos de enseñanza para favorecer su actitud del estudiante ya que lograr una actitud favorable hacia la investigación beneficiara a la comunidad universitaria en general y contribuiría al avance científico nacional, facilitando las indicaciones brindadas para obtener un análisis crítico, por lo cual los estudiantes obtendrán una mayor oportunidad de lograr mejores soluciones hacia una problemática en el futuro.

1.5 Limitaciones

Una de mis limitaciones fue procedimental ya que al aplicar el instrumento, el acceso a la muestra fue una dificultad para poder reunir los datos y respuestas de cada estudiante, además es complicado que todos puedan responder con rapidez, pero a pesar de ello esta limitación no fue una barrera que impidiera la realización de mi estudio ya que las resolví y finalmente no afectaron en mi investigación.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

A nivel internacional:

Rojas, eat al. (16) el 2021 en México, realizo un estudio cuyo propósito fundamental fue “conocer la actitud de los estudiantes mexicanos universitarios hacia la realización de la tesis”. Estudio descriptivo con alcances exploratorios enfoque cuantitativo, mediante el instrumento de la escala Disposición para la Realización de una tesis, estudio una muestra de 598 entrevistados, el 79,9% de la población es del sexo femenino. Resultados, demostraron que los universitarios poseen una actitud indecisa, lo que con lleva a una actitud medianamente favorable para desarrollar una tesis y así poder culminar y obtener el título profesional.

Paredes y Moreta(17) el 2020 en Ecuador, publicaron su estudio con el objetivo “determinar la correlación entre actitud hacia la investigación y la autorregulación del

aprendizaje”. Estudio correlacional, enfoque cuantitativo. Muestra fue de 222 universitarios, la mayor población tuvo entre 17 a 22 años, se aplicó el instrumento (EACIN), como resultado se obtuvo que el 59,5% de población es femenina y tienen una mejor actitud en comparación de los hombres, finalmente se concluye que las actitudes hacia la investigación se relacionan con el aprendizaje.

Barrios y Delgado (18) en el año 2020 en Mexico, realizaron su investigación con el objetivo de evaluar la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios mediante su propia creación de diseño del instrumento y validez de su propio cuestionario, el cual tiene buena validez y confiabilidad de 0.726, la muestra evaluada fue de 212 estudiantes de tres universidades diferentes en las cuales se encontró que en el principio de la carrera tienen una actitud positiva y mientras van avanzando la actitud va descendiendo negativamente, se recomienda seguir usando el instrumento para obtener más resultados y estos puedan ser evaluados mediante el mismo cuestionario ya que tiene valores psicométrico adecuados para su uso.

Pastrán y López(19), en el 2019 en Nicaragua, hacen publica su investigación con el objetivo “analizar las actitudes hacia la investigación en estudiantes universitarios”, el estudio es descriptivo de método observacional su muestra censal fue de 80 estudiantes en los cuales fueron evaluados mediante la técnica de la encuesta y la entrevista dirigida a docentes, el 65% de la población es femenina, finalmente la investigación dio como resultado que el 67% de los estudiantes experimento estrés durante el desarrollo de su tema a investigar, mientras que el 20% se sentía animado en el transcurso de su investigación, el

92,5% de los estudiantes refieren que la investigación expande su conocimiento y por tal motivo les gusta el tema.

Obermeier.,(5) en el 2019, en México, realizó su investigación con el objetivo de medir las actitudes hacia la investigación que tienen los alumnos, realizó un estudio mixto, la muestra fue de 12 estudiantes a los cuales se le aplicó cuestionario Índice de actitudes hacia la investigación tipo Likert, el instrumento tiene buena confiabilidad, como resultado se obtuvo que más del 50% de los estudiantes presenta una actitud desfavorable hacia la investigación científica, la mayoría prefiere titularse con otro tipo de modalidad que su universidad permite.

A nivel nacional:

Sucari., (20) en el 2022, publicó su estudio con el fin de “determinar la actitud que presentan los internos de enfermería hacia la investigación científica” el tipo de investigación es cuantitativo, de diseño descriptivo, la muestra fue de 38 internos, fueron evaluados mediante la Escala de actitud hacia la investigación científica mediante la escala tipo Likert creada por Jurado la cual tiene buena validez y confiabilidad, como resultado se obtuvo que el 86,8% presenta una actitud desfavorable por lo que concluye que durante su educación universitaria no desarrollaron actitudes positivas.

Según el estudio de Cabezas y Meza (21) en el 2022, realizaron su investigación con el objetivo de “determinar la relación existente entre la salud mental y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de enfermería”, su investigación tiene un diseño no experimental transversal, la muestra estuvo conformada por 121 estudiantes de quinto y séptimo ciclo, mediante la Escala de salud mental positiva creada por Murillo y para evaluar la segunda variable se hizo uso del instrumento Escala de actitud hacia la investigación

científica creada por Monsalve y Gonzales la cual tiene buena validez y confiabilidad de 0.752, como resultado se obtuvo que el 80.2% tienen la edad entre 18 y 22 años, el 35,8% están conformes con una actitud hacia la investigación, finalmente se concluye que existe relación en ambas variables.

Rocha, et al., (22) en el 2021, desarrollaron su investigación con el objetivo “Determinar como la actitud hacia la investigación se relaciona con la disposición para la realización de tesis”. Llevo a cabo un estudio de enfoque cuantitativo de diseño descriptivo correlativo, estudio una muestra de 211 estudiantes a través de una encuesta realizo los instrumentos, uno el cuestionario para medir la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios y en el siguiente empleó la escala de Disposición para la realización de una tesis. Ambos instrumentos presentaron buena validez y confiabilidad de un Alpha de Cronbach de 0.92%. El resultado muestra que el 65.4% de participantes posee buena actitud, alusivo al instrumento de la disposición el 70,6% califica como buena hacer una tesis, finalmente se concluye que existe relación entre ambas variables.

Estrada, et al., (23) en el 2021, difundieron su investigación con el objetivo “describir las actitudes hacia la investigación en estudiantes universitarios”, su investigación tiene un enfoque cuantitativo nivel descriptivo, la muestra evaluada fue de 130 estudiantes del séptimo y noveno ciclo, se usó la técnica de la encuesta el instrumento fue el índice de la actitud hacia la investigación el cual tiene buena confiabilidad de 0,930 asimismo el 57,2% era del sexo femenino, finalmente se hayo que más del 50% (56,8), presentaron una actitud medianamente favorables hacia la investigación científica.

Veliz (14), en el 2019, realizo su investigación con el objetivo “determinar la relación entre las actitudes hacia la investigación científica y la disposición para realizar la tesis” investigación cuantitativa de diseño correlacional, la muestra evaluada fue de 142 estudiantes, se ejecutó la evaluación mediante los cuestionarios de Actitudes hacia la investigación de Papanastaiou el 2005 y Disposición para la realización de una tesis de Ruiz Dodobara el 2005, ambos instrumentos con buena validez 0,90 y confiabilidad de 0,849 como resultado obtuvieron que si existe correlación significativa en ambas variables.

Galvez, et al., (24) en el 2019, hicieron publica su investigación con el objetivo de “Analizar los factores y la actitud asociados a la investigación de los internos de enfermería”. Realizo un estudio cuantitativo, descriptivo, transversal, mediante una escala tipo Likert se evaluó a la muestra de 80 internos, el instrumento tiene buena confiabilidad de 0.854%, como resultado se cuantifico que el 92% de los encuestados pertenecían al sexo femenino. Se evidencio que 58,8% de la población tuvo una actitud negativa, desfavorable por la investigación, finalmente se concluye que los factores: sexo, edad, participación en actividades investigativas, número de trabajos de investigación y asignatura de investigación se asocian con la actitud hacia la investigación de los internos de enfermería.

Ore, et al.,(25) en el 2019, su investigación tuvo como finalidad determinar las actitudes hacia la investigación en internos del Hospital Sergio Bernales, la muestra estuvo conformada por 57 internos que cumplían los criterios de inclusión, se aplicó el instrumento mediante una escala que mide las actitudes hacia la investigación la cual tiene buena validez y confiabilidad, como resultado se obtuvo que el 96,5% era del sexo femenino, el 71,9% tenía entre 20 y 24 años y finalmente se concluye que más del 50% de los internos tiene una actitud regular, medianamente favorable hacia la investigación científica.

Mamani, et al., (26) en el 2019, con el objetivo de determinar si el rasgo conciencia de la personalidad es un buen predictor de actitud hacia la tesis, realizo un estudio asociativo a una muestra conformada por 83 estudiantes pertenecientes a cuatro facultades diferentes, se evaluó mediante la escala de Disposición para la realización de una tesis elaborada por Ruiz Dodobara y el otro instrumento para evaluar el rasgo de conciencia de la personalidad, como resultado se evidencio que el 48,2% presenta favorable actitud hacia la investigación y finalmente existe una relación significativa entre ambas variables.

2.2. Base Teórica

2.2.1 Primera variable: Actitud hacia la investigación científica

El psicólogo Kimball Young refiere que la actitud es una predisposición aprendida y generalizada por lo tanto para que exista una respuesta a favor o en contra se involucra los componentes de la actitud con referencia a una situación ya vivida, asimismo, Robert Jeffress señala que “La actitud es la respuesta emocional y mental a las circunstancias situacionales de la vida(27)

Según Solomon Asch, psicólogo conocido en la psicología social refiere que las actitudes son disposiciones perdurables que se forman a través de las vivencias pasadas. Además, David Myers refiere que la actitud es una respuesta a un estímulo que concierne a evaluación, como consecuencia esta puede ser propicia o no hacia alguien o alguna situación que dependerá de los sentimientos, intención o propias creencias(28).

Según el estudio de Ubillos para el psicólogo Allport, “la actitud es un estado de disposición nerviosa y mental que se organiza mediante la experiencia que ejerce el individuo en situaciones con conocimiento”(15).

Según Savater M, la personalidad de uno se establece en la modificación o formación de la actitud hacia las distintas situaciones que se integren en la vida cotidiana o situaciones en las que pueden llegar a estar sumergido (30).

La actitud es la manera de cómo actuar que ejerce cada individuo para realizar una acción con la que uno se enfrenta a la vida, esta dependerá de los sentimientos, estados de ánimos, experiencias y se verá reflejado mediante el comportamiento que emplea cada persona, por lo tanto, dependerá de las experiencias, motivación que impulsen y orienten a su realización y adaptación de determinada situación (27).

Dimensiones de la actitud

La actitud posee tres dimensiones que influyen en su adaptación los cuales son afectivo, conductual y cognitivo.

Dimensión Afectiva: Esta dimensión se asocia a las emociones y sentimientos de cada persona que se genera por las experiencias e influye en el desarrollo de establecer una actitud hacia un objeto o situación.

Robert Zajonc denominó el mecanismo de mera exposición el cual define que las repeticiones continuas de un objeto o estímulo acaban por llegar a gustar incluso cuando el objeto no es conocido, esta se explica mediante la fluidez perceptiva la cual indica que la exposición repetida hace que sea familiar y así sea más fácil de procesar por tal motivo se tendría un resultado positivo y favorable. La siguiente explicación se basa en la idea de la familiaridad, ya que la información ya obtenida por un objeto es más factible de ejecutar y de mayor preferencia que un estímulo u objeto nuevo(31).

Por tal motivo haciendo referencia a la teoría del psicólogo Robert, la investigación científica debe tener familiaridad con los estudiantes de la Universidad Norbert Wiener desde los inicios del primer ciclo, haciendo así que la repetición continua de la investigación

termine por gustar y como consecuencia tener resultados favorables y positivos mediante la ascendencia de ciclos universitarios hasta llegar a procesar y ejecutar la tesis para la titulación e incentivando así la producción científica a nivel nacional.

Dimensión Conductual: Fishbein y Ajzen psicólogos creadores del modelo de la acción razonada definieron en su teoría que las creencias son la base y origen que cada persona tiene ante la intención de realizar una determinada conducta estas creencias son descriptivas, inferenciales e informativas, además el presente modelo se utiliza para explicar distintos comportamientos en ambientes disímiles (32).

La creencia descriptiva se adquiere mediante la observación directa de un objeto, sin embargo, ambos psicólogos aseguran que se puede obtener creencias no observables mediante el aprendizaje y la lógica. La creencia inferencial proviene de la primera creencia la cual está basada en probabilidades entre ellas mediante el razonamiento deductivo y la última creencia se adquiere mediante la información. Finalmente, el objetivo de la teoría es comprender y predecir la conducta de cada individuo por tal motivo es universal del comportamiento humano (32).

La intención de optar por una conducta u otra esta influenciada por dos aspectos la primera la norma subjetiva que refleja la opinión favorable o desfavorable de otros objetos, la segunda es por la misma actitud la cual se refleja mediante la valoración de los resultados del comportamiento y las expectativas(33).

Dimensión Cognitiva: Para que esta dimensión exista, es indispensable y necesario que esté presente el conocimiento este se forma a través de la información ya adquirida hacia un objeto, creencias y percepciones. Fishbein y Ajzen refieren que no se puede generar actitudes si no se tiene conocimiento o información sobre el objeto, en tal caso se dé este conocimiento puede ser erróneo o vago, en este sentido la actitud será poco intensa(28).

Sin embargo, ante situaciones nuevas, somos capaces de tener actitudes ya que nos basamos en experiencias indirectas que nos permite predecir esa disposición de actitud ya sea favorable, positiva o desfavorable, negativa hacia cualquier situación la mayoría de las actitudes tienen sus raíces en el aprendizaje, las actitudes son adquiridas por imitación, premios, castigos, observación de las consecuencias de la conducta de otro y así nos van generando criterios por el cual se puede formar nuestros comportamiento y actitudes (31).

Características de las actitudes

- a) Las actitudes se adquieren con la experiencia, se obtiene a través de los conocimientos desde los inicios de la etapa de la vida, es así como predisponen a nivel conductual que cada individuo adopte ante alguna situación u objeto.
- b) Las actitudes se manifiestan a través de las respuestas que exponemos ante cualquier situación de la vida.
- c) Las actitudes son la fuente principal de influencia con relación a las respuestas debido a estímulos y a las conductas que adoptamos.
- d) Las actitudes pueden tener un cambio y flexibilidad innata ya que dependerá de su intensidad, para cambiar completamente el sentido de la experiencia que se pueda vivir (34)

Importancia de una actitud favorable, positiva

La persona con una actitud positiva ve soluciones ante cualquier problema o circunstancia negativa que se le pueda presentar en la vida cotidiana, estudiantil y laboral, ve posibilidad en cada imposibilidad. La persona con mente y actitud positiva está dispuesta asumir responsabilidades ante sus acciones y pensamientos y es capaz de ver sus debilidades, fortalezas y ante un acto negativo es capaz de cambiar.

Los pares con lo que comparte y se relaciona en su vida influyen en la actitud que uno adopte, por tal motivo la frase “la única diferencia entre lo que usted es hoy y lo que será en el futuro proviene y tiene influencia con la gente que se relaciona y de los libros que lee, por eso es muy importante relacionarse con personas positivas y nutrirse de información valiosa.

Psiquiatra William Glasser refiere “Si quiere hacer un cambio en sus propias actitudes, el comienzo esta en su conducta”. Para generar ese cambio debe actuar para que así pueda observar esa transformación, ese acto voluntarioso nos pondrá en acción y esta acción generara una actitud favorable, positiva y finalmente la persona antigua iniciara a disiparse.

Según el estudio de Naranjo (35), existen factores que favorecen el desarrollo de actitudes positivas hacia actividades académicas las cuales son, la comunicación asertiva, autoestima positiva, manejo del estrés y la motivación, resaltando significativamente más esta última ya que se define como la fuerza interior que nos impulsa a realizar alguna actividad permitiendo así ver el interés en diferentes etapas del desempeño como persona y favoreciendo en su elaboración hacia actividades académicas como la realización de tesis.

Clasificación de la actitud

La actitud puede ser medida o clasificada en diversos aspectos:

Favorable, Positiva, Buena:

Se basa en estar conforme con lo que se realizara, quiere decir que existe una tendencia positiva hacia una situación u objeto, se involucra la comprensión, sentimiento de apoyo y ayuda.

Medianamente Favorable, Neutra, Regular:

Esta presente el sentimiento de apatía en el cual no existe al 100% aceptación o rechazo hacia algún objeto y predomina el desinterés o aburrimiento

Desfavorable, Negativa, Mala:

Esta presente la frustración, desconfianza, recelo, lo cual lleva al individuo a una situación de constante tensión por tal motivo el sujeto evita sumergirse o involucrarse con el objeto o situación(36).

Investigación

De acuerdo con Garces (37), “La investigación se divide en dos partes: **in** que significa en, y; **vestigare**: adquirir o hallar”, por lo que se entiende que la palabra investigación es la adquisición de nuevos conocimientos, además detalla que la investigación es un proceso sistemático por tal motivo tiene unos pasos que cumplen ordenes esenciales para obtener los resultados y hallar soluciones deseadas a una planeación de un problema. Además, según la real academia española investigar tiene como finalidad mejorar el conocimiento a nivel científico (38).

El desarrollo de la investigación general se divide en tres etapas, la primera El periodo temprano la cual tiene sus inicios en el año 1860, es caracterizado por investigaciones esporádicas, el periodo intermedio se caracteriza por basarse y dar origen a las técnicas de investigación que hasta la actualidad son usadas y el periodo tardío se caracteriza por el trabajo en equipo y el desarrollo estadístico. En la actualidad la investigación es de gran importancia ya que es transcendental una base de investigación para la humanidad en todo ámbito, salud, alimentación, mejores medios de comunicación mejorando así su calidad de vida y bienestar físico(37).

Actitudes hacia la investigación

Las actitudes se ven reflejadas en la sociedad desde tiempos antiguos ya que existieron personas que se opusieron y poseían actitudes desfavorables hacia las ideas de Nicolas Copérnico cuando él descubrió el movimiento de los planetas. Además, Dewey y sus discípulos fueron perseguidos y atacados al intentar transformar la educación en un punto científico siendo esta una difícil situación a llevar a cabo por los investigadores de la época (37).

En la actualidad existen personas que tienen favorables y desfavorables actitudes hacia la investigación, predominando más siendo estas favorables y positivas, en el segundo caso piensan que el proceso es complicado de desarrollar. Según algunos estudios en los últimos cinco años la actitud se ve reflejada con estas investigaciones

Los estudiantes de enfermería poseen una actitud positiva hacia la investigación científica ya que según su perspectiva la investigación fomenta la responsabilidad y fortalece la ética profesional, detallan también que es de suma importancia tener conocimiento del uso de gestores bibliográficos y saber cómo efectuarlos, sin embargo el otro porcentaje de la población refieren que existen obstáculos que no permiten una buena actitud hacia la investigación como el deficiente apoyo de los docentes de su facultad, el factor económico por tal motivo ven a esta variable como estresante y tediosa(22).

Sin embargo, otros estudiantes manifestaron actitudes medianamente favorables hacia la investigación científica, refieren que no desarrollan sus competencias necesarias para poder efectuar la investigación correctamente, consideran que los docentes tienen una limitada conceptualización sobre metodología de investigación y aplican pocas estrategias

didácticas por tal motivo los estudiantes de la institución no perciben una favorable actitud hacia la investigación (23).

Asimismo, algunos estudiantes presentaron el mismo nivel de actitud, los internos están conformes con que la publicación en una revista científica mejora la práctica, además piensa que la investigación científica solo es importante para las especialidades (25). Los estudiantes que presentan una actitud favorable hacia la investigación refieren que el factor de formación académica y utilidad futura predominan para su desarrollo y ejecución (26).

Otros estudiantes presentan una actitud desfavorable hacia la investigación científica, la muestra reconoció que no tienen una buena habilidad para manejar la estadística y el factor bibliográfico sin embargo la población estudiada tanto favorable y desfavorable concluyen que el factor complicado es la estadística, resaltando que la situación es preocupante ya que llevaron el curso de metodología de la investigación y más del 50% de la población mostro una antipatía hacia ello (24).

2.2.2 Segunda variable: Disposición hacia la elaboración de tesis

Según la real academia española(39) define la disposición como la acción y efecto de disponer, recurso por el cual se evade una mala acción o ejecuta un propósito para algún fin determinado.

El termino estar a disposición, significa encontrarse dispuesto y listo para la ejecución de una acción en este sentido aplicado en el ámbito estudiantil estar dispuesto hacia la realización del proyecto de tesis para así obtener la titulación y así aplicarlo laboralmente (40).

Según el estudio de Perea (41), las disposiciones y las habilidades son componentes del pensamiento crítico, al primer componente lo define como elemento de motivación el

cual impulsa a hacer uso del pensamiento crítico la cual es una meta educativa en los últimos años, sin embargo, no puede existir un componente sin el otro ya que ambos son complementos, por ejemplo, se tiene la disposición para llevar a cabo la tesis para la titulación pero no se tiene la habilidad del saber cómo hacerlo y por lo tanto no lo realizara y viceversa se tiene la habilidad pero no la disposición motivacional por tal motivo es necesario estar dispuesto para hacer uso de lo aprendido y ponerlo en práctica cuando las circunstancias lo ameriten (41).

La universidad es un espacio perfecto para incentivar las disposiciones a un pensamiento crítico hacia la investigación científica desde el curso de metodología de la investigación ya que es el curso el cual destaca y despierta la curiosidad investigativa a los estudiantes universitarios con el objetivo final del que el estudiante esté involucrado con esta disposición en el tema ya que tuvo esta adquisición desde los inicios de la carrera universitaria (41).

Según Ennis y Norris (42), definen a la disposición como una tendencia, inclinación hacia una determinada condición por consiguiente existiría un factor motivacional amplio para aplicarlo en el momento que sea necesario, además refieren que existen tres disposiciones para actuar con un buen pensamiento crítico las cuales son representar un punto de vista honesto, el cual se explica como la disposición a buscar razones, a tener presente la situación general, a la información, búsqueda de alternativas, a la claridad de lo que se comunica o redacta y ser consciente con las creencias, la segunda disposición es vigilar que las creencias sean verídicas y las decisiones tengan fundamento de justificación, la cual se detalla cómo posición propia de una información justificada que se adaptara después de obtener una buena información, también se debe considerar nuevas alternativas de otros puntos de vista diferente al propio, la última disposición trata de cuidar el valor y la

dignidad de los individuos en general, en la cual se involucra el tener en cuenta sentimientos y puntos de vista cuidando su bienestar(42).

Según Facione y sus colaboradores consideran a la disposición como atributos del carácter, definiéndolo, así como motivación interna para actuar de una manera u otra, su definición se centra e interviene más el componente actitudinal (42).

Sin embargo, para Tishman, Jay y Perkins creadores de la rutina del pensamiento, ven a la disposición como un elemento base para ello el cual tiene una triada compuesta por la sensibilidad, la cual es entendida como una percepción apropiada hacia una conducta determinada, la inclinación como factor motivacional hacia dicha conducta y finalmente la habilidad que es la capacidad de ejecución de tal conducta. Además, proponen siete disposiciones las cuales se inclinan al factor motivacional hacia conductas específicas (42).

Tesis

Según la Real Academia Española (43), la palabra proviene del latín thesis y del griego thésis la cual significa “Proposición y conclusión que se mantiene con razonamientos” y se presenta a la universidad para obtener el título profesional para la licenciatura, maestría y doctorado.

De acuerdo con León(44), En el Perú se estableció la Ley Universitaria con el fin de promover el desarrollo investigativo, ya que el mayor porcentaje de tecnología viene de otros países y contribuir el desarrollo económico y social en nuestra patria, es aquí donde se empieza a ver un progreso de la tesis a nivel universitario como un requisito para la obtención del bachiller o título profesional desarrollando también su análisis crítico, además contribuye que se aplique en el campo laboral. En este sentido la tesis tiene tres contribuciones, a nivel cognitivo, dispone la universidad mediante la tesis que es necesariamente requisito según la ley nacional(7). Por consiguiente, el aprendizaje de cada estudiante que desarrolle la tesis ya

que lo hace con conocimientos sistemáticos y siendo esta última la certificación del grado académico que el estudiante adquiere al realizar una tesis.

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

Hipótesis de trabajo (H_i)

H_i: Existe relación estadísticamente significativa entre la actitud hacia la investigación científica con la disposición para elaborar la tesis que tienen los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023.

Hipótesis nula (H_o)

H_o: No existe relación estadísticamente significativa entre la actitud hacia la investigación científica con la disposición para elaborar la tesis que tienen los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023.

2.3.2 Hipótesis específicas

H_i: Existe relación estadísticamente significativa entre la actitud hacia la investigación científica en su dimensión afectiva con la disposición para elaborar la tesis que tienen los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023.

H_i: Existe relación estadísticamente significativa entre la actitud hacia la investigación científica en su dimensión conductual con la disposición para elaborar la tesis que tienen los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023.

H_i: Existe relación estadísticamente significativa entre la actitud hacia la investigación científica en su dimensión cognitiva con la disposición para elaborar la tesis que tienen los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023.

CAPITULO III.METODOLOGIA

3.1 Método de la investigación

El presente estudio tiene un método hipotético deductivo, ya que esta investigación plantea una hipótesis en base a la información existente la cual será refutada de lo general a lo específico para así lograr obtener conclusiones(45).

3.2 Enfoque de la investigación

Esta investigación se basa en un enfoque cuantitativo, debido a que se cuantificará y medirá ambas variables del presente estudio, asimismo este enfoque se organiza secuencialmente con inicios en la generación de la idea, planteamiento del problema y finalmente analizando los datos obtenidos mediante el análisis estadístico, reportando y discutiendo los resultados con la fuente de los antecedentes de tal modo que se lleve a cabo la validación de la hipótesis(46).

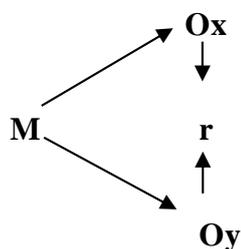
3.3 Tipo de investigación

La investigación es de tipo aplicada porque se estudiará los fenómenos existentes a través de los conocimientos científicos para así contribuir a solucionar una necesidad en este caso identificar las actitudes hacia la investigación de los estudiantes de enfermería y si esta tiene o no relación con la disposición de realizar una tesis (47).

3.4 Diseño de la investigación

El estudio presenta un diseño no experimental de nivel correlacional debido a que se quiere encontrar alguna relación entre la actitud hacia la investigación científica y la

disposición para elaborar tesis en los estudiantes de enfermería y es de corte transversal ya que la recolección de datos será en un solo periodo en los meses enero y febrero 2023(48).



Donde:

M = Muestra

Ox = Actitud hacia la investigación

Oy = Disposición para elaboración tesis

R = Relación entra ambas variables

3.5 Población, muestra y muestreo

Población

La población está constituida por 110 estudiantes de enfermería matriculados en el décimo ciclo de la Universidad Privada Norbert Wiener-Lima.

Muestra

La muestra fue hecha por muestreo no probabilístico, por lo cual la población de estudio fue de 100 estudiantes encuestados ya que debido los criterios de exclusión 10 no decidieron participar.

$$n = \frac{z^2 p q N}{E^2 (n-1) + z^2 p q}$$

$$E^2 (n-1) + z^2 p q$$

Donde:

n= tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza

p= porcentaje de la población que tiene el tributo deseado

p= porcentaje complementario

N=tamaño de la población

E= error máximo permitido

Reemplazando:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 110}{0.05^2 \times (99) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{105.644}{1.2075}$$

$$n = 87.48$$

Muestreo:

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, de acuerdo con la facilidad de acceso a la población y a la disposición de acceso para su elaboración y desarrollo de la encuesta.

Criterios de selección

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el décimo ciclo que estudien en la Universidad Norbert Wiener-Lima
- Estudiantes que estén dispuestos a participar del presente estudio previa información del consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes no matriculados en el décimo ciclo que estudien en la Universidad Norbert Wiener-Lima
- Estudiantes que no estén dispuestos a participar del presente estudio previa información del consentimiento informado

3.6 Variables y operacionalización

V1: Actitudes hacia la investigación científica

V2: Disposición para elaborar tesis

Tabla 1. Variables y operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
V1	Se define a la actitud como la manera de actuar que ejerce cada individuo para realizar una acción hacia una determinada situación, esta dependerá de los sentimientos, estados de ánimo, experiencias y se verá reflejado mediante el comportamiento	La actitud es una disposición de actuar de una manera u otra influenciada por sus tres componentes, cognitivo, afectivo y conductual y será evaluado en la Universidad Norbert Wiener con los estudiantes de decimo ciclo.	Afectivo	Actitudes positivas Relevancia para la vida		
Actitud hacia la investigación científica			Cognitivo	Utilidad de la investigación Ansiedad de investigación	Categoría ordinal (escala tipo Likert)	Favorable:91-136 Medianamente favorable: 46-90 Desfavorable:0-45
			Conductual	Relevancia para la vida Dificultad de investigación		
V2	La disposición son atributos del carácter, definiéndolo, así como motivación interna para actuar de una manera u otra	La disposición tiene dimensiones las cuales son de formación, facilidades, confianza académica y utilidades futuras las cuales	Formación académica	Importancia brindada por cada estudiante hacia la tesis	Categoría ordinal (escala tipo Likert)	Alto [16-120] Medio [11-15] Bajo [0-10]

Disposición para elaborar tesis	hacia una determinada situación	son evaluadas por un cuestionario el cual será desarrollado en la Universidad Norbert Wiener para los estudiantes de enfermería de decimo ciclo del año 2023	Facilidades académicas	Promoción que brinda la universidad para fomentar la realización de la tesis brindado a disposición recursos académicos y asesoría
			Utilidades futuras	Enfoca a la tesis como conducto para obtener logros laborales y profesionales
			Confianza académica	Capacidad de confianza y seguridad que tiene cada estudiante para aplicar al realizar la tesis

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

La técnica por aplicar para la recopilación de datos de ambas variables, actitud hacia la investigación con la disposición para elaborar la tesis será la encuesta, mediante la evaluación a los estudiantes de enfermería para así profundizar el conocimiento de la investigación ya que tiene como finalidad determinar la correlación de ambas variables. La encuesta se realizará aproximadamente en un tiempo de 10 a 15 minutos (49).

3.7.2 Descripción de instrumentos

Cuestionario de Actitudes hacia la investigación

Este cuestionario “Actitudes hacia la investigación” fue creado por Gloria Becerra y Stella Joya Ramírez (50) con el objetivo de medir las actitudes hacia la investigación en los docentes, este cuestionario consta de 61 preguntas las cuales evalúan las tres dimensiones.

Sin embargo, el instrumento tuvo una adaptación por Aldana, Caraballo y Babativa en el año 2016 (51) realizando su estudio con el objetivo de validar y obtener confiabilidad de la Escala de actitudes hacia la investigación “EACIN” para que pueda ser aplicado en estudiantes de pre, post grado, egresados, administrativos académicos y docentes, el instrumento consta de 34 ítems que evalúa las dimensiones de la variable en estudio.

La presente investigación usara el instrumento modificado de Aldana y sus colaboradores (51) ya que realizaron su investigación con el objetivo de validar y obtener confiabilidad y así pueda ser aplicado en diversos grupos de académicos.

El instrumento consta de 34 ítems, 9 evalúan la dimensión afectiva (2,3,6,11,14,17,19,25,27) 12 pertenecen a la dimensión cognitiva

(1,7,12,15,20,22,26,28,29,31,32,33); 13 corresponden a la dimensión conductual (4,5,8,9,10,13,16,18,21,23,24,30 y 34).

La calificación de la escala es de 0 a 4, donde 0 es muy desacuerdo, 1 en desacuerdo, 2 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 3 de acuerdo, 4 muy de acuerdo.

Escala valorativa:

Favorable:91-136

Medianamente favorable: 46-90

Desfavorable:0-45

Cuestionario de disposición para elaboración de tesis

El instrumento “Escala de Disposición para la realización de una tesis”, fue creado por Fernando Ruiz Dodobara en el año 2005, mediante una escala tipo Likert la cual evalúa el interés, importancia y facilidad para ejecutar la tesis del estudiante, este instrumento se obtuvo de la tesis “Relación entre la motivación de logro académico, la autoeficacia y la disposición para la realización de una tesis” (53).

El instrumento en mención fue usado en la tesis de Rocha en el año 2021 (22) con el objetivo de determinar la asociación entre la actitud hacia la investigación y disposición para realizar tesis en estudiantes de enfermería. En la investigación de Veliz (14)se utilizó el instrumento con el objetivo de determinar la relación de ambas variables de estudio.

Asimismo, en la investigación de Mamani(26), realizada el año 2019 en Juliaca se ejecutó el instrumento con el objetivo de determinar si el rasgo de conciencia de la personalidad es un buen predictor de la actitud hacia la tesis en estudiantes universitarios.

Además, en la investigación de Rojas(16) realizada en México se usó el instrumento con el objetivo de conocer la actitud de los universitarios hacia la elaboración de la tesis.

La escala se evalúa mediante cuatro factores, Importancia Formativa Académica la cual evalúa la importancia brindada por cada estudiante hacia la tesis; Facilidades Académicas, se basa en la promoción que brinda la universidad para fomentar la realización de la tesis brindado a disposición recursos académicos y asesoría; Factor utilidad futura, enfoca a la tesis como conducto para obtener logros laborales y profesionales; Confianza Académica para la tesis, hace referencia a la capacidad de confianza y seguridad que tiene cada estudiante para aplicar al realizar la tesis, ya que se obtuvo la formación académica metodológica y teórica (53).

La calificación de la escala es tipo Likert de 1 a 4, la cual sistematiza la tabla de los puntajes para que puedan ser interpretados (14).

Escala valorativa:

Disposición Alta de 16-120

Disposición Media de 11-15

Disposición Baja de 0-10

3.7.3 Validación

La validez es el grado de exactitud que verifica si en realidad el instrumento medirá lo que se propone y pretende medir, existen tipos de validez, las cuales son de contenido, criterio y constructo, las cuales se expresan por juicio de expertos, los cuales ven la relevancia, claridad y coherencia (54).

Cuestionario de actitudes hacia la investigación

En el cuestionario modificado por Aldana y sus colaboradores, realizaron la validación del instrumento con coherencia, claridad y relevancia mediante 8 jueces expertos, hicieron su prueba piloto con 187 sujetos, finalmente indicaron buena consistencia interna (51).

Cuestionario de disposición para elaborar tesis

En la Investigación del Ruiz Dodobara(53) creador del cuestionario obtuvo una buena validez de contenido siendo está aplicable porque indica que el instrumento realmente medirá lo que se pretende medir.

En el estudio de Mamani(26), se validó el instrumento por tres expertos en metodología de la investigación, la cual dio como resultado buena consistencia interna por tal motivo el instrumento es válido.

Veliz (14), ejecuto la validez del instrumento de la variable de estudio apelando al criterio por cinco especialistas expertos los cuales determinaron que según los valores de niveles de validez el instrumento a emplear poseía alta validez y siendo este posible de ejecutar para la recolección de datos en los estudiantes de enfermería.

3.7.4 Confiabilidad

La confiabilidad es el grado que indica que el instrumento es seguro y confiable para poder ser aplicado en otras investigaciones y los resultados que se obtengan del instrumento con buena confiabilidad serán validos según el grado en que se encuentre ya que Según Herrera en 1998 esta va de 0 a 1 (55).

Cuestionario de actitudes hacia la investigación

En el estudio de Aldana y sus colaboradores(51) la encuesta tiene una confiabilidad de 0.854.

Cuestionario de disposición para elaborar tesis

Según el estudio de Veliz (14), se obtuvo como resultado mediante la prueba de Alfa de Cronbach 0,920 el cual indica buena confiabilidad para poder aplicar el instrumento.

En el estudio de Rocha(22) el coeficiente de Alpha de cobranch fue de 0.950 siendo este más alto que el original. En la investigación de Ruiz Dodobara (53) se obtuvo el 0.92 de confiabilidad.

3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos

Los datos fueron recolectados de forma virtual, se contactó a los estudiantes a través del Whatsapp con el objetivo de indicarle el objetivo del estudio y brindarles el link de ingreso para acceder a los instrumentos realizados en Google Forms. Posteriormente leyeron el consentimiento informado redactado en la encuesta para su participación voluntaria. La información recolectada fue transferida a una base de datos de Microsoft Excel para luego procesar y tipificar los datos necesarios al programa SPSS Statistic, para el análisis de correlación entre ambas variables, en el Excel se obtendrá las figuras y tablas, ambos datos fueron interpretados y discutidos con los antecedentes para finalmente responder a la hipótesis del estudio. Si la Sig. Es inferior a 0,05 se rechaza la Ho. Si la Sig. es superior a 0,05 de rechaza la H1.

3.9 Aspectos éticos

En el estudio se presenta el consentimiento informado, el cual es un aspecto ético que agrupa la voluntad de las personas seleccionadas de la muestra teniendo en consideración los cuatros principios bioéticos, sin generar algún tipo de coacción para su participación.

Principio de autonomía

Los estudiantes de enfermería por voluntad y decisión propia realizaron la encuesta previo consentimiento informado.

Principio de beneficencia

El presente estudio beneficia a los estudiantes encuestados, además, a la Universidad Norbert Wiener, para brindar mejoría para la institución ayudando a promover el incremento a nivel investigativo.

Principio de no maleficencia

Al realizar la encuesta no hubo prejuicios ante las respuestas de cada estudiante, los datos recolectados serán confidenciales, por lo cual no habrá daños psicológicos, físico ni moral.

Principio de justicia

Los estudiantes encuestados fueron elegidos sin preferencia alguna, ya que se cumplieron los criterios de inclusión rechazando la discriminación, además, la realización de la encuesta fue por voluntad propia.

CAPITULO IV: PRESENTACION Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados

En este capítulo se presentan los resultados de la recolección de datos en la investigación, primero se muestra los resultados descriptivos sobre las variables sociodemográficas, luego los datos de la actitud hacia la investigación científica y posteriormente la segunda variable disposición hacia la elaboración de tesis.

Análisis descriptivos de resultados

Tabla 1. Aspectos sociodemográficos de los participantes (n=100)

Edad (años)	Frecuencia	Porcentaje
De 20 a 39	55	55%
De 40 a 59	32	32%
De 50 a más	13	13%
Sexo		
Femenino	89	89%
Masculino	11	11%

Elaboración propia basada en la base de datos extraído del programa SPSS26.

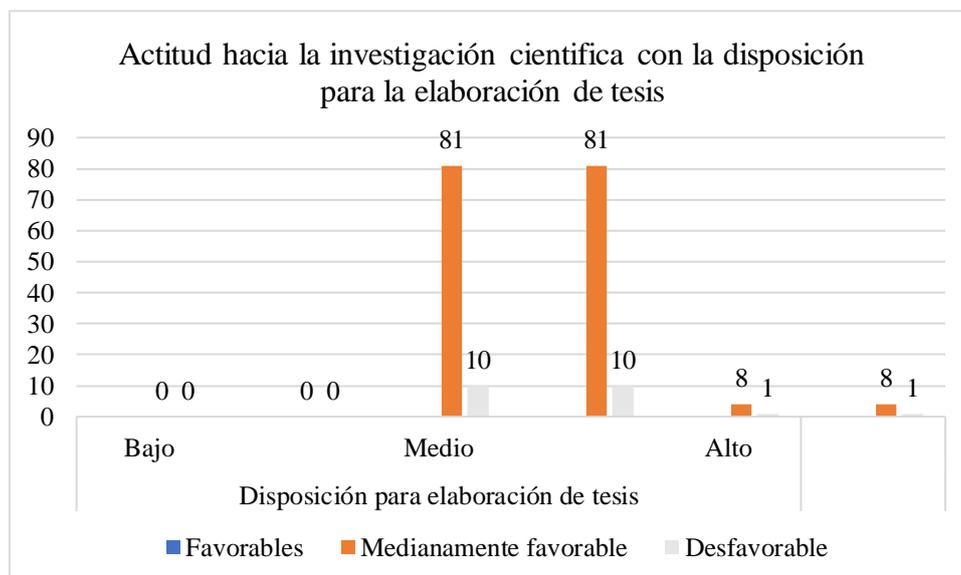
La tabla 1, muestra los aspectos sociodemográficos de los 100 estudiantes del décimo ciclo. En relación con la edad, el mayor porcentaje fue 55% la cual comprendía entre 20 a 39 años, el 32% entre la edad de 40 y 59 años, finalmente el 13% de estudiantes con edad más de 50 años. En relación con el sexo, el de mayor porcentaje fue el femenino con 89% y el sexo masculino con 11%.

Respondiendo al objetivo general analizar la relación de la actitud hacia la investigación científica con la disposición para la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería del décimo ciclo, en la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

Tabla 2. Tablas cruzadas de la relación de la actitud hacia la investigación con la disposición para la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería del décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener 2023.

Actitud hacia la investigación	Disposición para elaboración de tesis						TOTAL	
	Bajo		Medio		Alto		Frecuencia	Porcentaje
	Frec	%	Frec	%	Frec	%		
Favorables	0	0.0	0	0.0	0	0.0	00	0.0
Medianamente favorable	0	0.0	81	81.0	8	8.0	89	89.0
Desfavorable	0	0.0	10	10.0	1	1.0	11	11.0
TOTAL	0	0.0	91	91.0	9	9.0	100	100.0

Fuente. Elaboración propia basada en la base de datos extraído del programa SPSS26



Fuente. Elaboración propia basada en la base de datos extraído del programa SPSS26

Figura 1. Actitud hacia la investigación científica con la disposición para la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería de decimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener 2023.

En la tabla 2, se tiene la actitud hacia la investigación científica con la disposición para elaborar tesis, se observa que existe una actitud medianamente favorable con media disposición para elaborar tesis en 81%. (Figura 1).

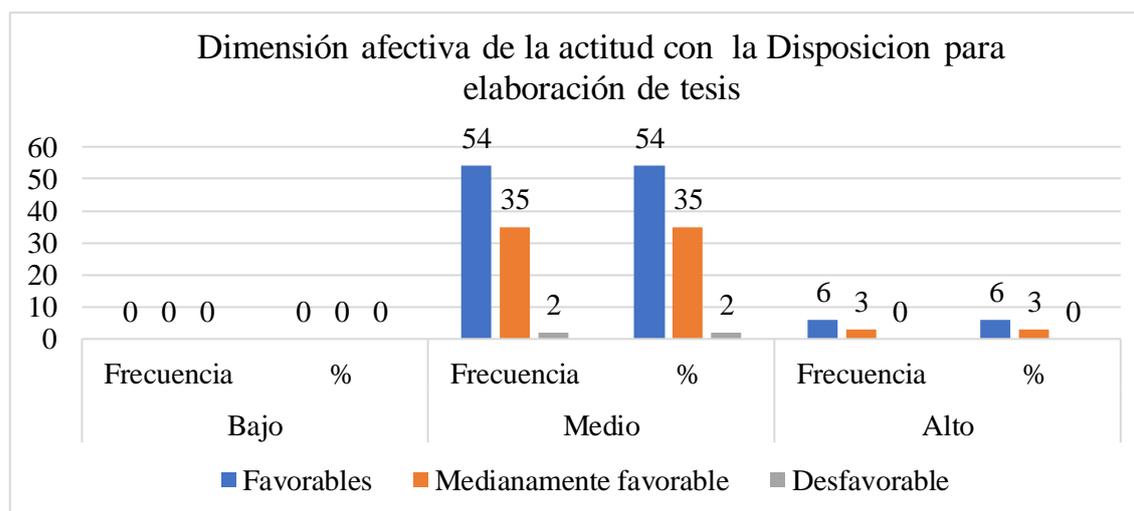
Al responder el primer objetivo específico de identificar la relación que existe entre la dimensión afectiva de las actitudes hacia la investigación científica con la disposición para la elaboración de tesis en estudiantes del décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener 2023.

Tabla 3. Tablas cruzadas de la dimensión afectiva con relación a la disposición para la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería del décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener 2023.

Dimensión afectiva	Disposición para elaboración de tesis						TOTAL	
	Bajo		Medio		Alto		Frecuencia	Porcentaje
	Frec	%	Frec	%	Frec	%		
Favorables	0	0.0	54	54.0	6	6.0	60	60.0
Medianamente favorable	0	0.0	35	35.0	3	3.0	38	38.0
Desfavorable	0	0.0	2	2.0	0	0.0	2	2.0
TOTAL	0	0.0	91	91.0	9	9.0	100	100.0

Fuente. Elaboración propia basada en la base de datos extraído del programa SPSS26

En la tabla 3, se presenta la dimensión afectiva de las actitudes hacia la investigación científica con la disposición para elaborar tesis, se tiene que la actitud es favorable con media disposición para la elaboración de tesis en 54%. (figura 2)



Fuente. Elaboración propia basada en la base de datos extraído del programa SPSS26

Figura 2. Dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación científica se relaciona con la disposición para elaborar tesis en estudiantes de enfermería de decimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener 2023.

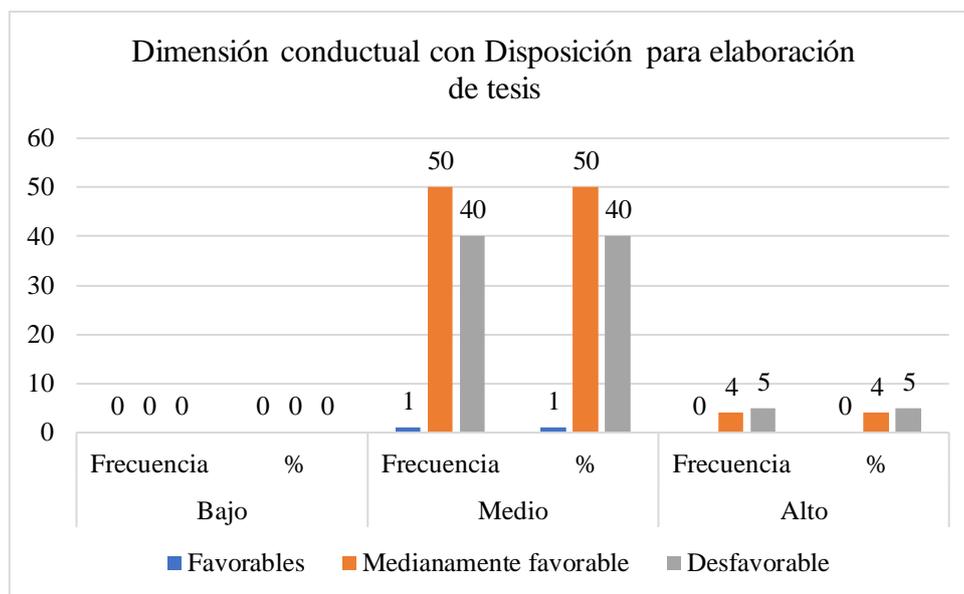
Al responder el segundo objetivo específico de identificar la relación que existe entre la dimensión conductual de las actitudes hacia la investigación científica con la disposición para la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería del décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener 2023.

Tabla 4. Tablas cruzadas de la dimensión conductual con relación a la disposición para la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería del décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener 2023.

Dimensión conductual	Disposición para elaboración de tesis						TOTAL	
	Bajo		Medio		Alto		Frecuencia	Porcentaje
	Frec	%	Frec	%	Frec	%		
Favorables	0	0.0	1	1.0	0	0.0	1	1.0
Medianamente favorable	0	0.0	50	50.0	4	4.0	54	54.0
Desfavorable	0	0.0	40	40.0	5	5.0	45	45.0
TOTAL	0	0.0	91	91.0	9	9.0	100	100.0

Fuente. Elaboración propia basada en la base de datos extraído del programa SPSS26

En la tabla 4. Se presenta la dimensión conductual de las actitudes hacia la investigación científica con la disposición para la elaboración de tesis, se encontró que la dimensión conductual es medianamente favorable con media disposición para la elaboración de tesis en 50%.



Fuente. Elaboración propia basada en la base de datos extraído del programa SPSS26

Figura 3. Dimensión conductual de la actitud hacia la investigación científica se relaciona con la disposición para elaborar tesis en estudiantes de enfermería de decimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener 2023.

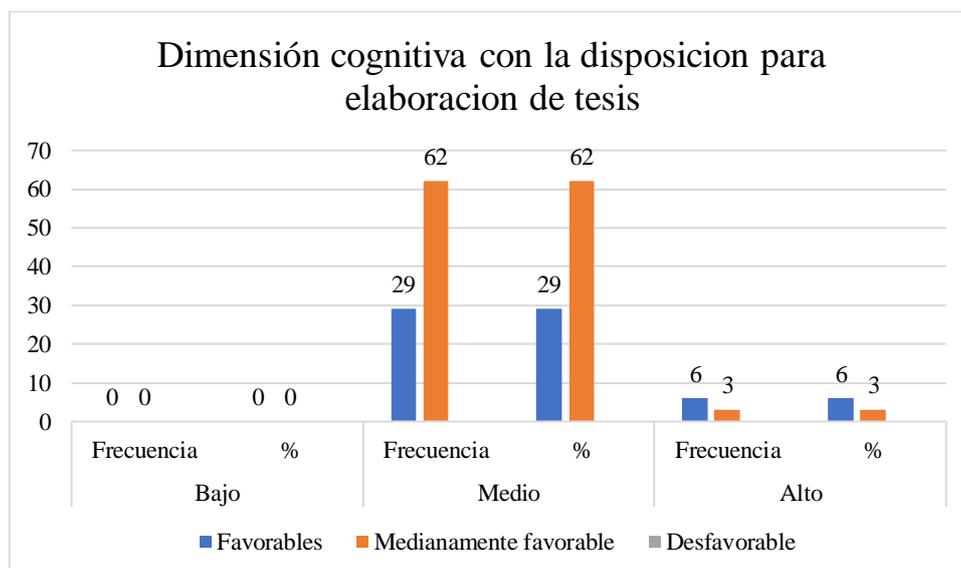
Al analizar el tercer objetivo específico, identificar la relación que existe entre la dimensión cognitiva de las actitudes hacia la investigación científica con la disposición para la elaboración de tesis en estudiantes del décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener 2023.

Tabla 5. Tablas cruzadas de la dimensión cognitiva con relación a la disposición para la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería del décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener 2023.

Dimensión cognitiva	Disposición para elaboración de tesis						TOTAL	
	Bajo		Medio		Alto		Frecuencia	Porcentaje
	Frec	%	Frec	%	Frec	%		
Favorables	0	0.0	29	29.0	6	6.0	35	35.0
Medianamente favorable	0	0.0	62	62.0	3	3.0	65	65.0
Desfavorable	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
TOTAL	0	0.0	91	91.0	9	9.0	100	100.0

Fuente. Elaboración propia basada en la base de datos extraído del programa SPSS26

En la tabla 5. Se evidencia la dimensión cognitiva de las actitudes hacia la investigación científica con la disposición para la elaboración de tesis, se observa que existe una dimensión cognitiva medianamente favorable con la disposición para la elaboración de tesis en 62%. (figura 4).



Fuente. Elaboración propia basada en la base de datos extraído del programa SPSS26

Figura 4. Dimensión cognitiva de la actitud hacia la investigación científica se relaciona con la disposición para elaborar tesis en estudiantes de enfermería de decimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener 2023.

4.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis General

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre la actitud hacia la investigación científica con la disposición para elaborar tesis que tienen los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023.

Tabla 6. Análisis de correlación de Spearman entre la actitud hacia la investigación científica con la disposición para la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería del décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

			Correlaciones	
			Actitud hacia la investigación científica	Disposición para elaborar tesis
Correlación Rho de Spearman	Actitud hacia la investigación científica	Coeficiente de correlación	1	0.81
		Sig. (bilateral)	.	0.029
		N	100	100
Spearman	Disposición para elaborar tesis	Coeficiente de correlación	0.81	1
		Sig. (bilateral)	0.029	.
		N	100	100

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente. Elaboración propia basada en la base de datos extraído del programa SPSS26

En la tabla 6, se observa el resultado donde el alfa es 0.029 indicando que está por debajo del alfa de 0.05, el cual indica que se debe aceptar la hipótesis, existe relación estadísticamente significativa entre la actitud hacia la investigación científica con la disposición para elaborar tesis en estudiantes del décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

Hipótesis específicas

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre la actitud hacia la investigación científica en la dimensión afectiva con la disposición para elaborar la tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023.

Tabla 7. Análisis de correlación de Spearman entre la dimensión afectiva de las actitudes hacia la investigación con la disposición para elaborar tesis en estudiantes de enfermería del décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

Correlaciones				
			Actitud hacia la investigación científica en la dimensión afectiva	Disposición para elaborar tesis
Correlación Rho de Spearman	Dimensión afectiva	Coefficiente de Correlación	1	0.678
		Sig. (bilateral)	.	0.044
		N	100	100
Spearman	Disposición para elaborar tesis	Coefficiente de Correlación	0.678	1
		Sig. (bilateral)	0.044	.
		N	100	100

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente. Elaboración propia basada en la base de datos extraído del programa SPSS26

En la tabla 7, se analiza el resultado del alfa en 0.044 indicando que está por debajo del alfa de 0,05 lo cual indica que se debe aceptar la hipótesis, existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación científica con la disposición para elaborar tesis en estudiantes de decimo ciclo que asisten a la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre la actitud hacia la investigación científica en la dimensión conductual con la disposición para elaborar tesis que tienen los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023.

Tabla 8. Análisis de correlación de Spearman entre la dimensión conductual de las actitudes hacia la investigación con la disposición para elaborar tesis en estudiantes de enfermería del décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

		Correlaciones		
			Actitud hacia la investigación científica en la dimensión conductual	Disposición para elaborar tesis
Correlación Rho de Spearman	Dimensión conductual	Coeficiente de correlación	1	0.691
		Sig. (bilateral)	.	0.049
		N	100	100
Spearman	Disposición para elaborar tesis	Coeficiente de correlación	0.691	1
		Sig. (bilateral)	0.049	.
		N	100	100

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente. Elaboración propia basada en la base de datos extraído del programa SPSS26

En la tabla 8, se observa el resultado donde el alfa es 0.049 indicando que está por debajo del alfa de 0,05, la cual indica que se debe aceptar la hipótesis ya que existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión conductual de la actitud hacia la investigación científica con la disposición para elaborar tesis en estudiantes de decimo ciclo que asisten a la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre la actitud hacia la investigación científica en la dimensión cognitiva con la disposición para realizar la tesis que tienen los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023.

Tabla 9. Análisis de correlación de Spearman entre la dimensión cognitiva de las actitudes hacia la investigación con la disposición para elaborar tesis en estudiantes de enfermería del décimo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

		Correlaciones		
			Actitud hacia la investigación científica en la dimensión cognitiva	Disposición para elaborar tesis
Correlación Rho de Spearman	Dimensión cognitiva	Coeficiente de correlación	1	0,7209
		Sig. (bilateral)	.	0.037
		N	100	100
Spearman	Disposición para elaborar tesis	Coeficiente de correlación	0,7209	1
		Sig. (bilateral)	0.037	.
		N	100	100

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente. Elaboración propia basada en la base de datos extraído del programa SPSS26

En la tabla 9, se analiza el alfa el cual es 0,037 indicando que está por debajo del alfa de 0,005, la cual indica que se debe aceptar la hipótesis ya que existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión cognitiva de la actitud hacia la investigación científica con la disposición para elaborar tesis en estudiantes de decimo ciclo que asisten a la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

4.3 Discusión de resultados

En este estudio que comprendió una muestra de 100 estudiantes de enfermería del décimo ciclo nos muestra que el mayor porcentaje de participantes es del sexo femenino con un 89%, el sexo masculino del 11%. Asimismo, en el estudio de Cruz y sus colaboradores la muestra de mayor participación es el sexo femenino con 139 estudiantes y 123 del sexo masculino, a pesar de tener una muestra más amplia el sexo femenino es la mayor muestra estudiada en ambos estudios.

En el objetivo general se encontró que la actitud hacia la investigación científica con la disposición para la elaboración de tesis se tiene que la actitud hacia la investigación es medianamente favorable con media disposición para la elaboración de tesis en 81%, estos hallazgos concuerdan con en el estudio de Rojas y col., en México, el 2021, se encontró que la muestra estudiada expresó estar medianamente favorable e indecisa en cada universitario en desarrollar el trabajo de investigación, Asimismo se encontró en el estudio de Estrada y col., en el 2021, sus estudiantes presentaron una actitud medianamente favorable hacia la investigación científica. Sin embargo, en el estudio de Sucari en el 2022, se encontró que los internos de enfermería presentaron una actitud desfavorable hacia la investigación con un 86.8%, coincidiendo con los hallazgos de Barrios y Delgado en México, en el 2020, a quienes se encontró que el 36.3% de los estudiantes presentaban una actitud desfavorable. Cabezas y Meza en el 2022, en Huancavelica, el 35.8% de los estudiantes están de acuerdo con la actitud hacia la investigación científica, por lo que se expresa que su actitud es favorable. Datos que difieren con la investigación de Rocha y col., en Perú, el 2021, menciona que el 65.4% de los estudiantes de enfermería presentaron una actitud favorable hacia la investigación con una buena disposición para realizar tesis reflejada en el 70% de su muestra.

En el primer objetivo específico se tiene a la actitud hacia la investigación en su dimensión afectiva con la disposición para elaborar tesis, se tiene que la actitud es favorable y existe una media disposición para elaborar tesis en un 54%. Sin embargo, en el estudio de Sucari se evidencio que el 94.7% de la muestra de enfermería presentan una actitud medianamente favorable y el 5.3% es desfavorable.

En el segundo objetivo específico se tiene a la actitud hacia la investigación en su dimensión conductual con la disposición para elaborar tesis, se tiene que la actitud es medianamente favorable con media disposición para elaborar tesis en 50%. Para el estudio de Pastran y col., el 54% de los estudiantes tienen una actitud desfavorable hacia la investigación ya que han experimentado dificultades durante su desarrollo. Para Sucari los internos de enfermería presentan una actitud desfavorable hacia la investigación en la dimensión conductual en un 84.2%.

En el tercer objetivo específico se tiene a la actitud hacia la investigación en su dimensión cognitiva con la disposición para elaborar tesis, se tiene que la actitud es medianamente favorable con una media disposición para elaborar tesis en 62%. Asimismo, estas evidencias concuerdan con el estudio de Sucari presenta una actitud medianamente favorable en un 44.7%. y el 21.1% es favorable. Además, para el estudio de Paredes y Moreta en México el 2020, se evidencia una mayor intensidad en la dimensión cognitiva, destacando la significancia en mejorar y reforzar los procesos educativos de la investigación con enfoques en sus ventajas e importancia mejorando mucho más el aprendizaje para proyecciones futuras aún más favorables.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Las características de edad de los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, el sexo femenino en su representación con mayor porcentaje es 89% y el masculino son el 11 %. El 55% de la edad en su mayoría comprende entre 20 a 34 años, el 32% entre la edad de 35 y 44 años y por último el 13% comprende la edad superior a 45 años.

Respondiendo al objetivo general, la actitud hacia la investigación con la disposición para elaborar tesis se tiene que existe una actitud medianamente favorable con media disposición para elaborar tesis en 81% y ambas variables se correlacionan, por lo que se concluye que ambas variables se relacionan.

Respondiendo al objetivo específico de la actitud hacia la investigación en su dimensión afectiva con la disposición para elaborar tesis se tiene que existe una actitud favorable con media disposición para la elaboración de tesis en 54%, por lo que se concluye que en esta dimensión ambas variables se relacionan.

Respondiendo al objetivo específico la actitud hacia la investigación en su dimensión conductual con la disposición para elaborar tesis se tiene que existe una actitud medianamente favorable con media disposición para elaborar tesis en un 50%, por lo que se concluye que en esta dimensión ambas variables se relacionan

Respondiendo al objetivo específico la actitud hacia la investigación en su dimensión cognitiva con la disposición para elaborar tesis se tiene que existe una actitud medianamente favorable con la disposición para la elaboración de tesis en 62%, por lo que se concluye que en esta dimensión ambas variables se relacionan.

5.2 Recomendaciones

Finalmente, se presentan las siguientes recomendaciones que podrían ser tomadas en consideración por las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Salud, carrera de enfermería:

Las recomendaciones son establecidas para realizar desde el primer ciclo de la Universidad porque es allí donde se adquiere las experiencias, las relaciones sociales entre compañeros y docentes y de estas dependen de que actitud tendremos en un futuro.

Teniendo en cuenta el estudio de Barrios y Delgado se observó que con el paso de los ciclos universitarios la actitud hacia la investigación disminuía por lo tanto se recomienda un proyecto de investigación individual o grupal para una mejor confianza, manejo y mejor asesoría con el tema.

Implementar talleres grupales con el objetivo de afianzar los conocimientos metodológicos durante el ascenso de ciclos académicos de cada estudiante.

Adicionar un taller en los dos últimos ciclos exclusivamente del estadístico SPSS para estimular un mejor uso y manejo, ya que este es un curso indispensable para un mejor desarrollo y elaboración de tesis.

Realizar un foro en la página web de la Universidad para los egresados con el objetivo de indicar las experiencias vividas de su proceso de elaboración de tesis en pregrado y brindar unos tips para su desarrollo, de esta manera se eliminan prejuicios y tabú sobre el cómo es visto la "tesis" desde un enfoque exterior.

Involucrar a los docentes que imparten las materias a usar las nuevas plataformas digitales para fomentar la información más didáctica e interactiva a los estudiantes sobre la metodología, proceso estadístico de la tesis para mejorar su futura elaboración.

Brindar y capacitar a los docentes sobre estrategias de mejoras para generar y fomentar en los estudiantes actitudes favorables hacia la investigación ya que son formadores de ello, para que a corto plazo se adopten y preparen para el proceso de tesis.

Mejorar y fortalecer las competencias de investigación de los universitarios desde los primeros ciclos para que exista un adecuado desarrollo de trabajos sobre la investigación y explicar cómo lograr publicarlos mediante artículos científicos en la página de la plataforma web de la Universidad Privada Norbert Wiener.

A los estudiantes de enfermería realizar un estudio con los factores que influyen en la formación de actitudes y adicionalmente un estudio de las actitudes hacia la investigación en los docentes por su influencia en la misma en los estudiantes.

REFERENCIAS

1. Unesco. Hechos y cifras. Recursos humanos [Internet]. [consultado 1 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://es.unesco.org/node/275017>
2. Unesco. Estadísticas y recursos. [Internet]. [consultado el 6 de diciembre de 2022]. eds. Lewis J, Schneegans S, Straza T. Disponible en: <https://www.unesco.org/reports/science/2021/es/statistics>
3. Turpo O, Sanz E, Limaymanta C. Vista de Producción científica y tecnológica de Perú en el contexto sudamericano: un análisis cuantitativo. Profesional de la información [Internet]. 2021; 30(5),p.1-17. [consultado el 1 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://revista.profesionaldelainformacion.com/index.php/EPI/article/view/86429/63044>
4. Ley General de educación superior. Publicado en el Diario oficial de la federación y gacetas gubernamentales, 20 de abril de 2021. Disponible en: https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGES_200421.pdf.
5. Obermeier M. Actitudes hacia la investigación y la elaboración de tesis de alumnos de licenciatura en una Universidad del Sureste de México. Ride. [Internet]. 2019; 10(19): p. 1-29. [consultado el 7 de diciembre de 2022]. Disponible en: <http://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/550/2233>

6. Blog Mextudia. Formas de titulación en México. [Internet]; s.f. [consultado el 17 de enero de 2023]. Disponible en: <https://mextudia.com/formas-titulacion-en-mexico/>
7. Ley universitaria. Ley N° 30220. Publicado en el Diario Oficial el Peruano, 9 de julio de 2014. Disponible en: <https://shorturl.at/dgqQR>
8. Universidad Norbert Wiener ingresa al Ranking QS Latin American University. L republica sostenible. [Internet]. 14 de noviembre de 2022 [consultado el 1 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://shorturl.at/coxN7>
9. Universidades con mayor producción científica en Perú, según Scopus. La República. [Internet]. 30 de julio de 2022. [consultado 1 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://shorturl.at/GVZ18>
10. Delgado J. Vista de La investigación científica: su importancia en la formación de investigadores. Rev Multi. [Internet]. 2021;5 (3). [consultado el 1 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://shorturl.at/bIRY4>
11. Palacio L. Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. Rev In ComDes. [Internet]. 2021;(4): p. 195-205. [consultado el 4 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://shorturl.at/erxVW>
12. Flores. D, et al, Ciencia universitaria y saber enfermero: dimensión investigadora. En: Congreso Europeo Enfermería; AEESME. [Internet]; p. 1-184. [consultado el 6 de diciembre de 2022]. Disponible en: http://www.aeesme.org/wp-content/uploads/2018/08/libro-congreso-Enfer_docente.pdf
13. Cervera M. Investigación en enfermería: una realidad con abundantes aciertos. ACC CIENTA. [Internet]. 2022; 9 (1): p. 1-4 [consultado el 1 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/cietna/article/view/750/1308>

14. Veliz C. Las actitudes hacia la investigación científica y la disposición para la realización de la tesis en estudiantes de Posgrado de dos Universidades de Lima. [Tesis para optar el grado de Doctor en Ciencias de la Educación]. Lima Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; 2019. Disponible en:<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2719/TD%20CE%202024%20V1%20%20Veliz%20Manrique%20Cesar%20David.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
15. Ubillos S, Mayordomo S, Páez D. Componentes de la actitud. modelo de la acción razonada y acción planificada. [Internet] Psicología social, educación, cultura. s.f. [Consultado el 10 de diciembre 2022]. Disponible en: <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>
16. Rojas J, Espinosa D, Espíndola M. Actitud hacia la realización de tesis y percepción de la investigación científica en universitarios. Educa UMCH [Internet]. 2021(18): p. 55-74 [consultado el 9 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://revistas.umch.edu.pe/EducaUMCH/article/view/176/147>
17. Paredes F, Moreta R. Actitudes hacia la investigación y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes universitarios. CienciAmérica. [Internet] 2020; 9(3): p.1-17. [consultado el 10 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746471>
18. Barrios E, Delgado U. Diseño y validación del cuestionario “Actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios”. Rev Innova Educ [Internet]. 2020; (2): p. 280-302. [consultado el 18 de enero de 2023]. Disponible en: <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/79/164>

19. Pastrán I, López Y. Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de IV y V año de la carrera de Comunicación para el Desarrollo de la UNAN Managua durante el primer semestre. [Tesis para optar el título de licenciado en comunicación para el desarrollo]. Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua; 2019. Disponible en: <https://repositorio.unan.edu.ni/14146/1/14146.pdf>
20. Sucari Y. Actitud hacia la investigación en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. [Tesis para optar el título de licenciada en enfermería]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2022. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18743/Sucari_Sucari_Yakelin_Fiorela.pdf?sequence=1&isAllowed=y
21. Cabezas L, Meza E. Salud mental positiva y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad nacional de Huancavelica. [Tesis para optar el título de licenciada en enfermería]. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica; 2022. Disponible en: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8e9d81e9-0f76-4d19-a573-a7dca6fdb7e0/content>
22. Rocha N, Calcina C, Sucari W, Esteves A, Lujano Y. Actitud y disposición: dos elementos clave para la investigación. Rev Inv Ap Uni. [Internet]. 2022;12(2): p. 250-264. [consultado el 10 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/1049/888>
23. Estrada E, Córdova F, Gallegos N, Mamani H. Actitud hacia la investigación científica en estudiantes peruanos de educación superior pedagógica. Rev Inv Ap Uni. [Internet]. 2021;11(3): p.60-72. [consultado el 6 de diciembre de 2022]. Disponible

en:

<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/691/791>

24. Gálvez N, Gonzales Y, Monsalve M. Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú. Art Or. [Internet]. 2019;42(1): p.32-37 [consultado el 11 de diciembre de 2022]. Disponible en: <http://www.scielo.org.bo/pdf/gmb/v42n1/v42n1a6.pdf>
25. Ore J, Petit O, Vega E, Moreno N, Loli R. Actitudes hacia la investigación de internos de obstetricia rotantes en un hospital de Lima-Perú. Rev Fac Med Hum. [Internet]. 2019; 19(4): p. 53-59. [consultado 13 de diciembre de 2022]. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v19n4/a09v19n4.pdf>
26. Mamani O, Apaza E. Rasgo conciencia y actitud hacia la tesis en universitarios de una sociedad científica. Rev Psi. [Internet]. 2019;37(2): p. 559-581. [consultado 13 de diciembre de 2022]. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v37n2/a09v37n2.pdf>
27. Actitud. [Internet]. Wikipedia. [consultado 14 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Actitud>
28. Barcelona C. Psicología: la actitud. Agencia mundial de prensa [Internet]. 18 de febrero de 2022. [consultado el 15 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://agenciamundialdeprensa.com/2022/02/18/psicologia-la-actitud/>
29. Ubillos S, Mayordomo S, Páez D. Componentes de la actitud. modelo de la acción razonada y acción planificada. [Internet] Psicología social, educación, cultura. s.f. [Consultado el 10 de diciembre 2022]. Disponible en: <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>

30. Sabater M. Sobre el concepto de actitud. An ped. [Internet]. s.f.: p. 2-32 [citado el 16 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://revistas.um.es/analespedagogia/article/view/287671/208941>
31. Briñol P, Falces C, Becerra A. Actitudes. Psico Social. [Internet]. s.f.: p.1-34. [consultado el 12 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://pablobrinol.com/wp-content/uploads/papers/Actitudes.pdf>
32. Reyes L. La teoría de acción razonada. Inv Educ. [Internet].2007 (7): p. 66-76. [consultado el 14 de diciembre de 2022]. Disponible en: [file:///C:/Users/POOL/Downloads/DialnetLaTeoriaDeLaAccionRazonadaImplicacionesParaElEstud-2358919%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/POOL/Downloads/DialnetLaTeoriaDeLaAccionRazonadaImplicacionesParaElEstud-2358919%20(3).pdf)
33. Novo I, Muñoz J, Calvo C. Análisis de las actitudes de los jóvenes universitarios: un enfoque desde la teoría de la acción razonada. Rev Elec. [Internet]. 2011, 17(2). [consultado el 18 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/article/view/4010>
34. Actitud. Equipo editorial Etece. [Internet] 5 de agosto de 2021. [citado 18 de diciembre de 2022]; Disponible en: <https://concepto.de/actitud/>
35. Naranjo M. Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas. Rev edu. [Internet]. 2010;34(1): p.1-25. [consultado el 19 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44013961002.pdf>
36. Mamani O. Actitud hacia la investigación, su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional. Rev Cien [Internet].2011;4(4): p.22-27. [consultado el 21 de diciembre]. Disponible en: https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/151/151

37. Garcés H. Investigación Científica. Ediciones Abya. [Internet]. 2000; p. 1-197. [consultado el 23 de diciembre]. Disponible en: https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1356&context=abya_yala
38. Real Academia Española. Investigación. [Internet]. Diccionario de la lengua española. [consultado el 4 de enero de 2023]. Disponible en: <https://dle.rae.es/investigaci%C3%B3n>
39. Real Academia Española. Disposición. [Internet]. Diccionario de la lengua española. [consultado el 19 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://dle.rae.es/disposici%C3%B3n>
40. Pérez J, Gardey A. Disposición. [Internet]. Definicion.de. [consultado el 19 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://definicion.de/disposicion/>
41. Perea L. Disposición hacia el pensamiento crítico y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del curso de metodología de la investigación de una universidad privada de lima metropolitana. [Tesis para optar el grado de maestro en educación con mención en docencia e investigación en educación superior]. Lima: Universidad Cayetano Heredia. Disponible en: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/945/Disposicion_Perea%20Romero%2C%20Lizette.pdf?sequence=3&isAllowed=y
42. Valenzuela J, Nieto A. Motivación y Pensamiento Crítico: Aportes para el estudio de esta relación. Rev elec. [Internet]. 2008; (11): p.1-8.[consultado el 27 de diciembre de 2022]. Disponible en: <http://reme.uji.esREMEVolumenXIJunio2008Número28>
43. Real Academia Española. Tesis [Internet]. Diccionario de la lengua española. [consultado el 17 de enero de 2023]. Disponible en: <https://dle.rae.es/tesis>

44. León F. Que significa una tesis en Perú. ArtCienUL. [Internet].2016;(1): p. 1-16. [consultado el 23 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/977/938>
45. Puebla C. Método hipotético deductivo. [Presentación en PowerPoint]; 4 de septiembre de 2010. [consultado el 27 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://mbeuv.files.wordpress.com/2010/09/4-metodo-hipotetico-deductivo.pdf>
46. Sampieri R, Collado C, Lucio P. Metodología de la investigación. [Internet]. 2003(4): p.1-18. [consultado el 29 de diciembre de 2022]. Disponible en: <http://metodoscomunicacion.sociales.uba.ar/wpcontent/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>
47. Esteban N. Tipos de Investigación. [Internet]. [consultado el 21 de diciembre de 2022]. Disponible en: <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
48. Veiga J, Fuente E, Zimmermann M. Modelos de estudios en Investigación Aplicada: Conceptos Y Criterios Para El Diseño. Med Segur Trab. [Internet].2008;54(210): p. 81-88. [consultado el 29 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/mesetra/v54n210/aula.pdf>
49. Maya E. Métodos y técnicas de investigación. [Internet]. 1.ª edición Universidad Nacional Autónoma de México; 2014. [consultado el 26 de diciembre de 2022]. Disponible en: http://www.librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos_y_tecnicas.pdf?sequence=3&isAllowed=y
50. Aldana G, Joya N. Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación. Tabula Rasa Rev. [Internet]. 2011;(14): p.295-309.

[consultado el 18 de enero de 2023]. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39622094012>

51. Aldana G, Caraballo G, Babativa D. Escala para Medir Actitudes hacia la Investigación (eacin): validación de contenido y confiabilidad. Rev Alet. [Internet].2016;8(2): p.104-121. [consultado el 29 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/325/253>
52. Gonzales Y, Monsalve M. Actitudes hacia la investigación científica: un estudio desde la perspectiva de los internos de enfermería universidad señor de Sipán. [Tesis para optar el grado de licencia de enfermería]. Pimentel: Universidad Señor de Sipán; 2017. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/3335/Gonzales%20-%20Monsalve.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
53. Ruiz F. Relación entre la motivación de logro académico, la autoeficacia y la disposición para la realización de una tesis. Rev ULim. [Internet]. 2005; instrumento variable disposición. 2005; (8), p. 145-170. [consultado el 26 de diciembre del 2022]. Disponible en: <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/898/848>
54. Martínez M. Validez y confiabilidad en la metodología. Paradig. [Internet]. 2006;27(2), p.7-33. [consultado el 1 de enero de 2023]. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002&lng=es&nrm=iso&tlng=es
55. Peña R. Confiabilidad y Validez de Instrumentos de investigación. [Presentación en PowerPoint]; s.f.[Consultado el 15 de enero de 2023]. Disponible en: <https://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-4->

Confiabilidad%20y%20Validez%20de%20Instrumentos%20de%20investigacion.pdf

f

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	DISEÑO METODOLOGICO
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación que existe entre la actitud hacia la investigación científica con la disposición para la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería del X ciclo, Universidad Norbert Wiener, 2023?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión afectiva de las actitudes hacia la investigación científica con la disposición para la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería del X ciclo, Universidad Norbert Wiener, 2023? • ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión conductual de las actitudes hacia la investigación científica con la disposición para la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería del X ciclo, Universidad Norbert Wiener, 2023? 	<p>OBJETIVO GENERAL: Analizar la relación que existe entre la actitud hacia la investigación científica con la disposición para la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería del x ciclo, Universidad Norbert Wiener, 2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación que existe entre la dimensión afectiva de las actitudes hacia la investigación científica con la disposición para la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería del x ciclo, Universidad Norbert Wiener, 2023. • Identificar la relación que existe entre la dimensión conductual de las actitudes hacia la investigación científica con la disposición para la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería del x ciclo, 	<p>HIPOTESIS GENERAL: Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre la actitud hacia la investigación científica con la disposición para realizar la tesis que tienen los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS: H1: Existe relación estadísticamente significativa entre la actitud hacia la investigación científica en su dimensión afectiva con la disposición para realizar la tesis que tienen los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023. H2: Existe relación estadísticamente significativa entre la actitud hacia la investigación científica en su dimensión conductual con la disposición para realizar la tesis que tienen los estudiantes de enfermería de la Universidad</p>	<p>V1: Actitudes hacia la investigación científica</p> <p>V2: Disposición para elaborar tesis</p>	<p>Tipo y nivel de investigación</p> <p>Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Aplicado Diseño de investigación: No experimental De corte: Transversal Nivel de investigación: Correlacional Población: Estudiantes de enfermería del décimo ciclo registrados en la Universidad Privado Norbert Wiener, Lima. Criterios de inclusión: Estudiantes matriculados en el décimo ciclo que estudien en la Universidad Norbert Wiener-Lima y que estén dispuestos a participar del presente estudio previa información del consentimiento informado. Criterios de exclusión: Estudiantes que no estén conformes a participar del</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión cognitiva de las actitudes hacia la investigación científica con la disposición para la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería del X ciclo, Universidad Norbert Wiener, 2023? 	<p>Universidad Norbert Wiener, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación que existe entre la dimensión cognitiva de las actitudes hacia la investigación científica con la disposición para la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería del x ciclo, Universidad Norbert Wiener, 2023. 	<p>Privada Norbert Wiener, Lima 2023.</p> <p>H3: Existe relación estadísticamente significativa entre la actitud hacia la investigación científica en su dimensión cognitiva con la disposición para realizar la tesis que tienen los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023.</p>	<p>estudio y no acepten el consentimiento informado. El estudio tiene un muestreo no probabilístico por conveniencia, técnica que se utilizó para poder obtener la muestra de acuerdo con su facilidad de acceso por criterios propios.</p>
---	---	---	---

CUESTIONARIO

Buenos días soy estudiante Bach. Nataly Collado Cotaquispe investigadora de la Universidad Privada Norbert Wiener, pertenezco a la Facultad de Ciencias de la Salud dentro de la Escuela Academia Profesional de Enfermería. Me presento para continuar con mi trabajo académico para optar el título de Licenciada en Enfermería para lo cual estoy realizando mi tesis con el tema: Actitudes hacia la investigación científica con la disposición para elaborar tesis en estudiantes de enfermería del x ciclo en la Universidad Privada Norbert Wiener con el objetivo de Analizar la relación que existe entre la actitud hacia la investigación científica con la disposición para la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería del x ciclo, Universidad Norbert Wiener, 2023.

Su participación es muy importante puesto que permitirá conocer lo que realmente sienten y piensan los estudiantes de enfermería que cursan el décimo ciclo.

Si decide participar en la investigación, se le comenta lo siguiente:

- Su participación es voluntaria y anónima.
- La información recogida no se usará para ningún otro propósito fuera de los alcances académicos (publicaciones, congresos, etc.).
- El tiempo para responder el cuestionario será de 15 minutos aproximadamente.
- Esto no se trata de un examen, por ello no hay respuestas correctas o incorrectas. Por favor, responda con sinceridad a todas las preguntas.

Aspectos sociodemográficos

1. Sexo:

Femenino

Masculino

2. Edad:

Entre 20 y 24

Entre 25 y 29

Entre 30 y 34

Entre 35 y 39

Entre 40 y 44

Entre 45 y 49

Más de 50

Anexo 2: Instrumentos

Escala de Actitudes hacia la investigación científica

0 es muy desacuerdo

1 en desacuerdo

2 ni de acuerdo ni en desacuerdo

3 de acuerdo,

4 muy de acuerdo.

N°	Ítems	0	1	2	3	4
1	En mi concepto en la universidad no deberían enseñar investigación.					
2	En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente.					
3	De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas.					
4	Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.					
5	Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.					
6	Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.					
7	Todos los profesionales deberían aprender a investigar.					
8	La mayoría de las cosas me generan curiosidad.					
9	Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación.					
10	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.					
11	Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas.					
12	Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.					
13	Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.					
14	Las actividades del día a día no me inspiran nada novedoso.					
15	Investigar es posible si tenemos voluntad de hacerlo.					

16	Con frecuencia me encuentro consultando información científica.					
17	La investigación es una de las cosas que me despierta interés.					
18	Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.					
19	Las conversaciones científicas me parecen aburridas.					
20	Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.					
21	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.					
22	Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.					
23	Para ser sincero(a) realmente lo que menos hago es escribir.					
24	Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.					
25	Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación.					
26	Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar.					
27	Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo.					
28	Considero que insistir en lo mismo no ayuda a lograr los objetivos.					
29	En mi opinión, sin investigación la ciencia no avanzaría.					
30	Mis actividades de investigación son un desorden.					
31	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.					
32	Admito que el conocimiento hace humildes a las personas.					
33	Reconozco que la investigación ayuda a corregir errores del sentido común.					
34	Soy el último en enterarse de los temas de actualidad.					

Valoración:

Actitud Favorable: 91-136

Actitud Medianamente favorable: 46-90

Actitud Desfavorable: 0-45

Instrumento de la segunda variable

Cuestionario de disposición para elaboración de tesis

DA:4 I:3 ED2: TD:1

DA: De acuerdo

I: Indeciso

ED: En desacuerdo

TD: Totalmente de acuerdo

N°	Ítems	DA	I	ED	TD
1	Realizar la tesis tiene una importancia personal				
2	Poseo una motivación personal para realizar una tesis				
3	Reparar una tesis es útil para conseguir trabajo				
4	Tengo posibilidades personales para realizar una tesis				
5	Tengo conocimientos teóricos adecuados para realizar una tesis				
6	Tengo acceso a los asesores de mi facultad para realizar una tesis				
7	Tengo acceso a la lectura de tesis de otras universidades para realizar una investigación				
8	Es importante para la universidad que yo realice la tesis				
9	Necesito hacer la tesis para obtener el título universitario o la licenciatura				
10	Mis profesores me motivan a realizar una tesis				
11	Realizar una tesis es útil para conseguir una beca de estudios				
12	Mi facultad brinda facilidades para la realización de una tesis				
13	En los cursos de metodología he recibido una formación que me permite realizar una tesis				
14	En mi facultad, los asesores de tesis son eficaces				
15	Tengo acceso a la lectura de tesis en mi facultad para realizar una investigación				
16	Hacer una tesis es importante para mi formación en investigación				
17	Necesito realizar una tesis para ejercer mi carrera				
18	Mi facultad promueve la realización de tesis				
19	Hacer una tesis es útil para postular a estudios en el exterior				
20	En mi facultad es complicado realizar una tesis				
21	Tengo una necesidad personal de realizar la tesis				
22	He recibido una formación académica que me permite realizar una tesis				
23	En mi facultad existe facilidad para designar asesores de tesis				
24	En este momento puedo proponer algunos temas de interés para una tesis				
25	Realizar una tesis es importante para mi futuro trabajo				
26	Necesito realizar una tesis para familiarizarme con los procesos de investigación				

27	Deseo realizar una tesis para profundizar un tema de mi interés				
28	Realizar una tesis es útil para postular a una maestría o a un doctorado				
29	Mis conocimientos metodológicos me permiten realizar una tesis				
30	Tengo acceso a bibliografía especializada para realizar una tesis				
31	Dispongo de los medios económicos para realizar una tesis				
32	Tengo habilidad para proponer temas de interés para una tesis				
33	Realizar una tesis es importante para definir una fuente de interés profesional				
34	Necesito realizar una tesis para afianzar mi formación académica				
35	Deseo hacer una tesis para proporcionar aportes en mi área del conocimiento				
36	La realización de una tesis es útil para la obtención de prestigio, en un área del conocimiento				
37	Actualmente dispongo de tiempo para la realización de la tesis				
38	Tengo acceso a la bibliografía necesaria para realizar una tesis				
39	La inversión económica en una tesis está justificada				
40	Es importante realizar una tesis en mi área de especialización (clínica, organizacional, social, educativa)				
41	Es útil realizar una tesis en mi área de especialidad (clínica, organizacional, educativa, social)				
42	Al finalizar mis estudios de pregrado dispondré de tiempo suficiente para realizar una tesis				
43	Es importante hacer una tesis para seguir estudios de postgrado				
44	Tengo acceso al uso de instrumentos para realizar una tesis. Como, por ejemplo, test y escalas				

VALORACIÓN:

Disposición Alta [16-120]

Disposición Media [11-15]

Disposición Baja [0-10]

Anexo 3: Validez del instrumento

Anexo 4: Confiabilidad

Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética

Anexo 6: Formato de consentimiento informado

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadores: Collado Cotaquispe, Nataly Jazmin

Título: “ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACION CIENTIFICA Y SU RELACION CON LA DISPOSICION PARA LA ELABORACION DE TESIS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023”

Propósito del estudio:

Lo invitamos a participar en un estudio llamado: “ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACION CIENTIFICA Y SU RELACION CON LA DISPOSICION PARA LA ELABORACION DE TESIS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener, Collado Cotaquispe, Nataly Jazmin. El propósito de este estudio es determinar la relación entre la actitud hacia la investigación científica con la disposición para la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada Norbert Wiener. Su ejecución permitirá conocer las actitudes que tienen los estudiantes de enfermería hacia la investigación científica

Procedimientos

Si usted decide participar en este estudio, realizará lo siguiente:

La encuesta puede demorar unos 15 minutos. Los resultados de la encuesta se almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos

Su participación en el estudio no presentará ningún riesgo, solo tendrá que responder el instrumento

Beneficios

Usted se beneficiará en ser partícipe de un estudio universitario, el cual beneficiará a futuras generaciones en la comunidad investigativa.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad

Se guardará la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del encuestado

Si usted se siente incómodo durante la encuesta, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio.

Puede comunicarse con Nataly Collado, tel +51 925165238 o al comité que validó el presente estudio, Dra.Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

Turnitin

● 20% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 14% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossr
- 14% Base de datos de trabajos entregados

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unfv.edu.pe Internet	1%
2	uwiener on 2023-10-26 Submitted works	1%
3	cybertesis.unmsm.edu.pe Internet	<1%
4	uwiener on 2023-10-11 Submitted works	<1%
5	Submitted on 1689189428442 Submitted works	<1%
6	repositorio.unh.edu.pe Internet	<1%
7	repositorio.upsjb.edu.pe Internet	<1%
8	uwiener on 2023-10-09 Submitted works	<1%

