



**Universidad
Norbert Wiener**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA**

Tesis

“Ambiente familiar y autoevaluación del rendimiento académico en
estudiantes de odontología de la Universidad Privada Norbert
Wiener en tiempos del Covid-19; 2021”


Para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista

Autora: Alburqueque Altamirano, Elizabeth

Asesora: Dra. CD. Chanamé Marín, Ann Rosemary
Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5038-4116>

Lima-Perú

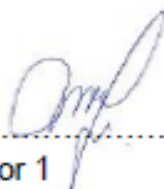
2021

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

Yo, Alburqueque Altamirano Elizabeth egresada de la Facultad de Ciencias de salud y Escuela Académica Profesional de Odontología/ Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico "AMBIENTE FAMILIAR Y AUTOEVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER EN TIEMPOS DEL COVID-19; 2021" Asesorado por el docente: Dra. CD. Ann Rosemary Chanamé Marín DNI 42767874 ORCID 0000-0002-5038-4116 tiene un índice de similitud de (16) (dieciseis) % con código 1765510093 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
Firma de autor 1

Nombres y apellidos del Egresado: Elizabeth Alburqueque Altamirano
DNI: 45385183



.....
Firma

Nombres y apellidos del Asesor: Ann Rosemary Chanamé Marín
DNI: 42767874

Lima, 07 de noviembre de 2023.

Tesis

Ambiente familiar y autoevaluación del rendimiento académico en
estudiantes de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener en
tiempos del Covid 19; 2021

Línea de investigación General

Educación superior

Línea de investigación Específica

Aplicación de las TIC a los procesos formativos universitarios.

Asesora

DRA. CD. ANN ROSEMARY CHANAMÉ MARÍN

LIMA- 2021

Dedicatoria:

Dedico de manera especial a Dios, mi núcleo familiar más cercano familia y a todos los seres humanos que apoyaron de manera efectiva en el presente estudio.

Agradecimientos:

En primer lugar, a Dios por mantener mi fe en todo este proceso y brindarme fuerza y sanarme cada día.

Agradezco a mis familiares por su valioso incentivo motivacional y lograr mis metas propuestas

Quiero hacer una oportuna mención y agradecimiento a mi asesora por su apoyo oportuno en este estudio y sus palabras de motivación.

MIEMBROS DEL JURADO

ASESORA: Dra. CD. Ann Rosemary Chanamé Marín

PRESIDENTE: Dr. CD. Christian Esteban Gómez Carrión

SECRETARIO: Mg. CD. Carlos Javier Arauzo Sinchez

VOCAL: Mg. CD. Jimmy Antonio Ascanoa Olazo

ÍNDICE

	Pág.
Portada	i
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Jurado	v
Índice de contenido	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPITULO I. EL PROBLEMA	14
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	14
1.2.1 Problema General	17
1.2.2 Problemas Específicos	17
1.3. Objetivos	17
1.3.1 Objetivo General	17
1.3.2 Objetivos Específicos	18
1.4 Justificación	18
1.4.1 Teórica	18
1.4.2 Metodológica	18
1.4.3 Práctica	19
1.4.4 Social	19
1.5. Limitaciones de la investigación	19
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes	20
2.2. Bases Teóricas	24
2.2.1 Ambiente familiar	24
2.2.2 Autovaloración del Rendimiento académico	27
2.3 Formulación de hipótesis	34
2.3.1 Hipótesis general	34
2.3.2 Hipótesis específica	35
CAPITULO III. MÉTODOLOGIA	36
3.1. Método de la investigación	36

3.2.	Enfoque de la investigación	36
3.3.	Tipo de la investigación	36
3.4	Diseño de la investigación	36
3.5	Población, muestra y muestreo	36
3.6	VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN	39
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
3.7.1	Técnicas Instrumentos	41
3.7.2	Descripción de instrumentos	42
3.7.3	Validación	43
3.7.4	Confiabilidad	44
3.8	Plan de procesamiento y análisis de datos	44
3.9	Aspectos éticos	45
	CAPITULO IV. PRESENTACION Y DISCUSION DE RESULTADOS	46
4.1	Resultados	46
4.1.1	Análisis descriptivo de resultados	46
4.1.2	Prueba de hipótesis	52
4.1.3	Discusión de resultados	55
	CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
5.1	Conclusiones	58
5.2	Recomendaciones	59
	CAPÍTULO VI. REFERENCIAS	60
	ANEXOS	66
	Anexo 1: Matriz de consistencia	67
	Anexo 2: Instrumentos	68
	Anexo 3: Confiabilidad del instrumento	72
	Anexo 4: Validez del instrumento	75
	Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética	79
	Anexo 6: Autorización de cambio en protocolo	80
	Anexo 7: Formato de consentimiento informado	81
	Anexo 8: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la población de estudiantes de la facultad de Odontología de la UPNW, 2021	37
Tabla 2	Distribución de la muestra según sexo en estudiantes de Odontología de la UPNW, 2021	47
Tabla 3	Distribución de la muestra según ciclo en estudiantes de la Facultad de Odontología de la UPNW, 2021	47
Tabla 4	Frecuencia de los niveles de Ambiente familiar en estudiantes de Odontología de la UPNW, 2021	48
Tabla 5	Frecuencia de los niveles de Ambiente familiar, dimensión relación en estudiantes de Odontología de la UPNW, 2021	49
Tabla 6	Frecuencia de los niveles de Ambiente familiar, dimensión desarrollo en estudiantes de Odontología de la UPNW, 2021	50
Tabla 7	Frecuencia de los niveles de Ambiente familiar, dimensión estabilidad en estudiantes de Odontología de la UPNW, 2021	51
Tabla 8	Frecuencia de los niveles de autoevaluación de rendimiento académico en estudiantes de odontología de la UPNW, 2021	52
Tabla 9	Prueba de normalidad Komogorov – Smirnov	53
Tabla 10	Coeficiente de correlación de Spearman ambiente familiar y autoevaluación de rendimiento académico en estudiantes de Odontología de la UPNW, 2021	54

Tabla 11	Coeficiente de correlación de Spearman entre ambiente familiar, dimensión relación y autoevaluación de rendimiento académico en estudiantes de Odontología de la UPNW, 2021	54
Tabla 12	Coeficiente de correlación de Spearman entre ambiente familiar, dimensión relación y autoevaluación de rendimiento académico en estudiantes de Odontología de la UPNW, 2021	55
Tabla 13	Coeficiente de correlación de Spearman entre ambiente familiar, dimensión relación y autoevaluación de rendimiento académico en estudiantes de Odontología de la UPNW, 2021	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Frecuencia de los niveles de Ambiente familiar en estudiantes de Odontología de la UPNW, 2021	48
Figura 2	Frecuencia de los niveles de Ambiente familiar, dimensión relación en estudiantes de Odontología de la UPNW, 2021	49
Figura3	Frecuencia de los niveles de Ambiente familiar, dimensión desarrollo en estudiantes de Odontología de la UPNW, 2021	50
Figura4.	Frecuencia de los niveles de Ambiente familiar, dimensión estabilidad en estudiantes de Odontología de la UPNW, 2021	51
Figura 5.	Frecuencia de los niveles de autoevaluación de rendimiento académico en estudiantes de Odontología de la UPNW, 2021	52

RESUMEN

El ambiente familiar, es un espacio de sintonía familiar que presupone un grado de intercomunicación, patrones de convivencia y cohesión, y control condicionados a una estructura familiar tomando en referencia las dimensiones de la Escala FES de Moos, R. y Trickett (1985). Se logró establecer la conexión del ambiente familiar con la autoevaluación del aprovechamiento académico respecto a estudiantes pertenecientes a la carrera de odontología de la UPNW en tiempos de COVID-19. Se utilizó un modelo con perspectiva cuantitativa, la investigación fue de naturaleza aplicada a través de un diseño propiamente descriptivo. La investigación se efectuó con un diseño correlacional, de corte transversal. Fue aplicada un instrumento para la medición del clima familiar y se obtuvo el promedio ponderado de los estudiantes. La muestra de la investigación correspondió a 165 estudiantes mediante el muestreo probabilístico simple. Según los datos alcanzados se logró establecer que existe una asociación estadística inversa baja ($r = -.004$) de ambiente familiar respecto a rendimiento académico. Sin embargo, su significancia estadística presenta un valor superior a 0.05, rechazando la hipótesis. Se concluyó que el ambiente de la familia no está asociado con las condiciones del rendimiento académico que presentan alumnos de Odontología; Universidad Norbert Wiener, 2021.

Palabras clave: Relaciones familiares, Autoevaluación del Rendimiento académico, Estudiantes de Odontología.

ABSTRACT

The family environment is a space of family harmony that presupposes a degree of intercommunication, patterns of coexistence and cohesion, and control conditioned to a family structure, taking in reference the dimensions of the FES Scale of Moos, R. and Trickett (1985). It was possible to establish the connection of the family environment with the self-assessment of academic achievement regarding students belonging to the UPNW dentistry career in times of COVID-19. A model with a quantitative perspective was used, the research was of an applied nature through a properly descriptive design. The research was carried out with a correlational, cross-sectional design. An instrument was applied to measure family climate and the weighted average of the students was obtained. The research sample corresponded to 165 students through simple probabilistic sampling. According to the data obtained, it was possible to establish that there is a low inverse statistical association ($r = -.004$) of family environment with respect to academic performance. However, its statistical significance presents a value greater than 0.05, rejecting the hypothesis. It was concluded that the family environment is not associated with the conditions of academic performance presented by dentistry students; Norbert Wiener University, 2021.

Keywords: Family Relationships, Self appraisal academic performance, Dental students.

INTRODUCCIÓN

El funcionamiento del medio familiar atraviesa por serios conflictos, lo que podría conllevar a la disminución del progreso y rendimiento académico durante el ciclo de formación profesional. Otro factor externo en el último año ha sido la adopción de nuevas modalidades de enseñanza; ante los cambios producidos por el aislamiento social obligatorio frente al estado de emergencia sanitaria, considerando una serie de medidas para proseguir con el desempeño académico de la población universitaria. Por ello, se planteó la presente investigación, enfocada en el ambiente familiar y la autovaloración del rendimiento académico en estudiantes de la carrera profesional Odontología de la UPNW en tiempos del COVID-19; 2021, cuyo objetivo fue establecer la posible correlación entre las referidas variables en los siguientes capítulos:

El primer capítulo contiene la descripción del problema y la pregunta de investigación; los antecedentes; el objetivo general y los específicos; la justificación y la hipótesis general y específica. El capítulo segundo comprende los fundamentos teóricos, donde se desarrolla la teoría explicativa de las variables referidas al funcionamiento familiar y el rendimiento estudiantil. El capítulo III abarca la metodología utilizada precisando tipo, diseño, muestral e implementación instrumental para el estudio. Con respecto al capítulo cuatro, se aprecian los datos de la investigación en relación de sus objetivos previstos; así mismo, y la discusión, en la cual están ubicados los resultados alcanzados con su respectiva comparación hacia antecedentes internacionales y nacionales. Seguidamente, se consideran algunas conclusiones y un conjunto de recomendaciones derivadas del estudio a fin de implementar un conjunto de sugerencias vinculadas a las variables estudiadas en esta investigación. Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas.

1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013), resulta indudable que conservar una condición de bienestar integral en los seres humanos favoreciendo su estado de salud involucra una condición de en diversos planos: orgánico, psíquico y social, que ocurren de manera independiente a la presencia de afecciones o enfermedades (1). Asimismo la OMS señala a la salud mental como un estado de plenitud donde la persona tiene conciencia de sus capacidades, para el afrontamiento de diversas tensiones y para desempeñarse productivamente en un entorno laboral u organizacional, precisando que en estos tiempos más de 260 millones de personas experimentan diversos problemas de salud mental (2).

La educación se ve impactada por la pandemia actual alterando los modos de convivencia humana. Sobre dicho fenómeno la UNESCO afirma que 91.3% de las personas adultas y los universitarios se encuentran en proceso de adaptación ante dicho fenómeno, circunstancia que en sí misma, constituye un proceso lento y con consecuencias negativas en el mismo proceso de la enseñanza universitaria (3).

En relación a ello, el Ministerio de salud (MINSA,2019) señala algunos datos alusivos a la población peruana presentando diversas condiciones relacionadas a la adaptación y el afrontamiento de situaciones que involucran un cambio en sus hábitos generando un mayor nivel de episodios depresivos en universitarios en 21,1%, que tienden a incrementarse en relación al nivel de estudio (4).

En la actualidad el ambiente familiar se encuentra en una profunda crisis que influye en términos directos sobre la socialización de los alumnos universitarios; ante los cambios producidos por el COVID-19 y la adopción de nuevas modalidades a través de la educación no presencial que modifica las condiciones de enseñanza-aprendizaje del

estudiante universitario. Oliva y Palacios (2003) indican la trascendencia de las limitaciones que trae un ambiente familiar y su relación con la enseñanza educativa de sus integrantes (5).

De manera conjunta dichos cambios se encuentran relacionados al ambiente familiar de los estudiantes en calidad de seres sociales, desarrollando dentro del ambiente familiar mecanismos de ajuste, adaptación y afrontamiento en relación a las diversas contingencias y desafíos planteados que ponen en riesgo la salud colectiva, el comportamiento social y el rendimiento académico. En resumen, según Labarrera et al (2018) cuando en el contexto de la familia se fomenta las relaciones interpersonales, el asertividad, el apoyo recíproco, el cumplimiento de las responsabilidades; todo ello facilitará un adecuado rendimiento universitario. En sentido opuesto, el contexto familiar que genere un espacio lleno de conflictos y rivalidades o egoísmos, repercutirá sobre el desempeño de los estudiantes universitarios (6).

Por otra parte, existe un incremento de las condiciones contextuales en el proceso de confinamiento vinculados al incremento de la disfuncionalidad familiar agravados producto del elevado porcentaje de pobreza, así como el desempleo que afectan de manera directa sobre los estudiantes en especial de la carrera de odontología, profesión que por sus características formativas requiere de una gran inversión familiar en términos de la adquisición de insumos. De acuerdo a Corsi (2003) Por ello, el nivel social y formación universitaria tienen especial relevancia y determinan grandes brechas en relación al rendimiento docente universitario, la deserción estudiantil y el desempeño académico del estudiante (7).

Salles y Tuirán (2000) en relación a ello, el estatus económico familiar resulta crítico al repercutir de manera directa sobre el alumno universitario en tanto que su educación universitaria tiene que ser pospuesta para darle prioridad a sus respectivas necesidades

económicas tanto personales como familiares (8). Asimismo, Gracia y Musitu (2000) señalan otros factores que inciden están referidos a la posible carga familiar que algunos estudiantes tienen con la responsabilidad de mantener a sus hijos pequeños o al tiempo adicional que tienen que proveer a las actividades domésticas, sobre todo el sexo femenino (9).

De acuerdo a lo anterior, Rodríguez y Guzmán (2019) caracterizaron el nivel académico y factores socio familiares de riesgo basándose en una profunda investigación de tipo documental en diversas revistas especializadas. Asimismo, se analizó la relación entre el factor socioeconómico y las variables familiares. Según esta revisión, se concluyó que la importancia de la aplicación de diversas estrategias educativas que potencien los factores promocionales en términos de prevenir las condiciones y factores de riesgo socio familiares que podrían afectarlo (10).

La autovaloración del rendimiento académico es un factor de importancia dentro del rendimiento académico, en tanto que influye sobre su rendimiento constituyendo un aliciente o un mecanismo perturbador. En relación a ello, a través de la autovaloración se puede colegir que cuando el estudiante confía en sí mismo tiene más posibilidades para su aprendizaje y mejorar su rendimiento universitario adoptando una visión crítica y reflexiva del proceso educativo. Por el contrario una inadecuada valoración brinda escasas oportunidades. Por ello, se puede abordar el rendimiento académico en futuros odontólogos en esta etapa pandémica, donde se puede apreciar con mayor facilidad los efectos causados del COVID -19, con mayor intensidad debido a que su formación profesional involucra proximidad y contacto con las personas, lo cual aumente ostensiblemente los riesgos de contagio, requiriendo la toma de decisiones institucionales inmediatas con el fin de adaptar estrategias de bioseguridad y medios de aprendizaje no

presencial, generando además situaciones de tensión emocional en alumnos de educación universitaria.

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre ambiente familiar y la autovaloración del rendimiento académico en estudiantes de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener en tiempos del COVID-19?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre ambiente familiar, dimensión desarrollo, y la autovaloración del rendimiento académico en estudiantes de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener en tiempos del COVID-19?
- ¿Cuál es la relación entre ambiente familiar, dimensión estabilidad, y la autovaloración rendimiento académico en estudiantes de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener en tiempos de COVID-19?
- ¿Cuál es la relación entre ambiente familiar, dimensión relaciones, y la autovaloración rendimiento académico en estudiantes de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener en tiempos COVID-19?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre ambiente familiar y la autovaloración del rendimiento académico en alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener en tiempos del COVID-19.

1.3.2 Objetivos específicos

- Establecer la relación entre ambiente familiar, dimensión desarrollo, y la autovaloración del rendimiento académico en alumnos de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener en tiempos del COVID-19.
- Establecer la relación entre ambiente familiar, dimensión estabilidad y la autovaloración rendimiento académico en alumnos de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener en tiempos del COVID-19.
- Establecer la relación entre ambiente familiar, dimensión relaciones y la autovaloración rendimiento académico en alumnos de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener en tiempos del COVID-19.

1.4. Justificación.

1.4.1. Teórica.

En cuanto a la justificación teórica, el estudio permite ampliar las bases conceptuales relacionadas a la asociación teórica entre medio familiar y la autovaloración del rendimiento académico a través de la comparación de los modelos teóricos relacionados. Por otra parte, el presente estudio presenta características diferenciadas por la implicancia social por el COVID-19, siendo de peculiar relevancia a comparación de otros estudios en relación al actual contexto en los estudiantes universitarios de Odontología.

1.4.2. Metodológica.

En el plano metodológico se utilizó una prueba validada y estandarizada a la realidad nacional con el objetivo de establecer a relación frente a un contexto de afectación familiar producto de la pandemia COVID-19.

1.4.3. Práctica.

En el plano práctico, el presente estudio plantea una visión panorámica respecto a la influencia del ambiente familiar respecto al rendimiento académico, considerando la autovaloración del rendimiento académico como un producto multicausal, así como las circunstancias que influyen en dicho proceso, interviniendo componentes internos como externos dentro del aprovechamiento académico de los alumnos futuros odontólogos que proceso de formación profesional.

1.4.4 Social

En el plano social, la presente investigación presenta relevancia social, logrando ser trascendente para la sociedad porque permite visualizar la condición actual de los estudiantes respecto al contexto de emergencia sanitaria denotando alcance o proyección social.

Finalmente, esta investigación permite el desarrollo de propuestas que brinden apoyo psicológico y social a los estudiantes, promoviendo una cultura de preservación de la salud integral, para mitigar los efectos que está produciendo tanto en contextos familiares, educativos y comunitarios.

1.5. Limitaciones de la investigación

El presente estudio consideró como espacio de tiempo anual; el periodo fue desde agosto del 2020 hasta agosto del 2021. De acuerdo a ello, existieron limitaciones relacionadas a la actual coyuntura de la emergencia sanitaria, que amplió los plazos de tiempo de la investigación.

Asimismo, en términos de acceso a la información se contó con la limitación de aplicar la encuesta de manera presencial, optándose por emplear instrumentos empleando la

tecnología de información y comunicación, mediante el apoyo de plataforma Google doc., contando con la autorización de la universidad, circunstancia que afectó al trabajo investigativo en cuanto a la captación oportuna de la información en función a la confidencialidad y almacenamiento de sus resultados.

Finalmente, se realizó esta investigación bajo los recursos propios de la investigadora, no presentando limitaciones sustanciales para su ejecución.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Elías, J (2019) en una investigación realizada en la Universidad Ricardo Palma, ejecutó una investigación titulada: Clima familiar y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa pública de Ica, cuyo propósito fue “*determinar si existe relación entre el clima familiar y el rendimiento académico*” en dicha población. Respecto al método implementado, se consideró un estudio correlativo entre dos variables. Su muestra seleccionada comprendió a 57 estudiantes seleccionados mediante una técnica de muestreo censal. Para ello, se aplicaron dos cuestionarios: uno para medir el Clima Familiar y otro para valorar el rendimiento académico. En cuanto a los datos recabados, se demostró la existencia de una correlación moderada familiar respecto a rendimiento académico ($r= 0.475$); por consiguiente, una conclusión fue sí que existe relación entre ambos factores investigados (11).

Medranda y otros (2018). realizaron un estudio investigativo sobre la problemática del hogar y rendimiento académico en alumnos de 3er. Nivel de la carrera profesional de Trabajo Social, pertenecientes a la Universidad de Manabí en Ecuador; cuyo objetivo fue “*analizar la influencia de los problemas familiares sobre el rendimiento académico*”. La metodología empleada correspondió a una investigación cualitativa, que utilizó como técnica el contacto presencial mediante una entrevista aplicada a 54 alumnos de la facultad de trabajo social en dos subgrupos según sexo. Los resultados demostraron que 35% de los estudiantes presentan dificultades en el hogar, lo cual desfavorece su desempeño estudiantil. Se concluyó que los problemas familiares son factores de importancia que influyen sobre su avance académico, y sobre su permanencia o deserción de aulas universitarias (12).

Pachao y Tasayco (2018), en la Universidad Norbert Wiener realizaron una investigación titulada: el rendimiento académico y los factores de abandono universitario en estudiantes de Enfermería”, cuyo objetivo fue: “Determinar la relación entre el rendimiento académico y los factores de abandono universitario”. El método empleado correspondió a una investigación descriptiva de naturaleza transversal. El espacio muestral correspondió a 104 estudiantes que dejaron de estudiar en la respectiva universidad (2016). Los resultados obtenidos según Rho de Spearman ($Rho=0,192$) determinaron la existencia de correlación entre las variables involucradas. Se concluyó la trascendencia de los factores contextuales como condiciones para no continuar con las clases universitarias (13).

Barreto, et al. (2017) en la Universidad San Cristóbal de Huamanga efectuaron un estudio de investigación con la finalidad de “*Establecer la relación estadística entre*

la desintegración familiar y el rendimiento académico en la Escuela de Obstetricia”.

La metodología correspondió a una investigación descriptiva. La muestra correspondió a 225 estudiantes. Los resultados evidencian que 34% de los alumnos son afectados por condiciones desintegradas de vida familiar. Por otra parte, 19% tienen un desempeño regular, el 14% deficiente y únicamente el 1% un rendimiento excelente. Entre las condiciones causales destacan la Infidelidad parental con 34% 25% la violencia familiar, y 13% el fallecimiento de alguno de los padres. Se concluyó que las familias disfuncionales influyen negativamente en los conocimientos y capacidades del estudiante (14)

Chong, (2017) en la Universidad Politécnica del Valle de Toluca en Colombia efectuó un trabajo investigativo con el propósito de *“examinar las percepciones de los alumnos acerca del apoyo familiar, los desafíos a nivel académico y sus expectativas frente a la profesión”*. La metodología empleada correspondió a un estudio descriptiva. Para tal fin, se utilizó un espacio muestral con 125 alumnos de varias facultades. Los resultados obtenidos demostraron que 61% de los tienen relaciones familiares apropiadas; 28% relaciones excelentes, 10% relaciones regulares y 1% las considera de mala calidad. Finalmente 95% de los estudiantes examinados tiene la opinión favorable sobre el apoyo en sus estudios en el ámbito familiar. Se concluye la importancia del vínculo familiar en el desempeño académico. (15).

Quispe y Tomaylla (2016) en la Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle efectuaron un trabajo investigativo teniendo como propósito *“determinar la asociación estadística entre ambiente familiar y el rendimiento académico en*

estudiantes de la facultad de Educación Tecnológica de la Universidad de Educación". En cuanto al método, la investigación correspondió a una investigación descriptiva, correlacional, en 207 alumnos estudiantes de tecnología del vestido. Los datos alcanzados demostraron la existencia de correlación inversa entre ambiente familiar y aprovechamiento académico ($r = -0.011$). En consecuencia, pudo concluirse que no correlacionan rendimiento en los estudios y ambiente familiar, recomendando la ejecución de nuevos trabajos investigativos para profundizar el análisis entre ambas variables (16).

Espinoza, et al. (2016) en la Universidad San Martín de Tarapoto realizaron una investigación con la finalidad de "*establecer la asociación estadística entre el ambiente familiar y rendimiento académico*". Su metodología empleada correspondió a un tipo de investigación aplicada mediante un diseño descriptivo correlacional. El número muestral correspondió a 175 estudiantes. Se utilizó como instrumento, una escala sobre Ambiente familiar, según Ruiz y Guerra (1993), Asimismo, se obtuvo el rendimiento académico mediante las notas promedio al final de la asignatura. Los datos alcanzados demostraron la no existencia de correlación ($r = 0.036$), entre las variables estudiadas, sugiriendo que se podría ubicar otras variables contextuales para comprender mejor las variaciones en el aprovechamiento universitario (17).

Acosta, et al. (2016) en la Universidad del Bosque de Colombia ejecutaron una investigación con el propósito de "*analizar la asociación estadística entre funcionamiento familiar y el desempeño académico en alumnos de la carrera de Medicina*". La metodología aplicada dentro del estudio correspondió a un estudio

descriptivo correlacional. El espacio poblacional seleccionado fue el alumnado de cuarto ciclo de Medicina de la U.D.C.A. que cursaban dos asignaturas pertenecientes a su estructura curricular. Se utilizó en cuanto herramienta instrumental la prueba de cohesión y adaptabilidad (FACES III) en alumnos matriculados. La conclusión más importante fue que existe una correlación estadísticamente débil del aprovechamiento educativo con respecto a la estructura y a la dinámica funcional de la familia (18).

Sotelo, et al. (2015) efectuó un estudio investigativo en el Instituto Tecnológico de Sonora realizó una investigación con el objetivo de “*establecer la asociación estadística entre el rendimiento académico y el ambiente familiar*” en 439 estudiantes universitarios. La investigación tuvo una naturaleza cuantitativa para lo cual se empleó un diseño de descripción comparativa. Como instrumento fue empleada la escala de Moos para el ambiente familiar. Demostraron que una leve relación significativa (0,112) en lo correspondiente al aspecto dimensional relaciones con respecto al aprovechamiento académico universitario; por lo cual se concluye en una relación directa entre ambas variables baja, no significativa (19).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Ambiente familiar

Ambiente. Espacio trascendental en el proceso de socialización, espacio donde se desarrollan competencias y capacidades, facilitando la integración al mundo social a

través del establecimiento de vínculos, los cuales proporcionan sustento para sus relaciones interpersonales. Para León (2013), el medio ambiente es lo que rodea a cada persona en sus primeros años de desarrollo. Por medio de dicho ambiente de socialización una persona puede desenvolverse en diferentes espacios, constituyendo una base fundamental para su desarrollo educativo y laboral (20).

Familia. El contexto de la familia es considerado como el espacio natural de crecimiento y el soporte personal a través de diversas pautas de interacción. Según Minuchin y Fishman (1993) Dichos patrones determinan la estructura familiar rigiendo el funcionamiento intrafamiliar e interviniendo como facilitadores en su interacción recíproca (21). UNICEF (2003) señala un criterio más amplio considerando a la familia como una entidad universal que varía culturalmente, por lo que más adecuada hacer referencia a "familias", ya que su forma y determinación varía de acuerdo al contexto sociocultural (22).

Meza y Páez (2016), afirman su valor fundamental como agente socializador que permite la asimilación de diversas condiciones que favorecen un apropiado desarrollo en los hijos (23). Bezanilla y Miranda, (2013), determinan que existen tres condiciones fundamentales en la estructura de la familia. En primer lugar, la comunicación y la aceptación de los hijos como seres valiosos; en segundo lugar, los límites establecidos en relación a las demandas de los progenitores respecto al comportamiento de los hijos protegiendo y apoyando el respeto hacia la individualidad de cada uno de ellos (24).

Para Eguiluz, (2003) la estructura familiar es dinámica y está compuesta por diversos vínculos recíprocos como un sistema abierto conformado por diversas dimensiones y normas dentro de un sistema (25). Finalmente, el Plan de Fortalecimiento Familiar

(2016-2021) se establece que cada unidad familiar se encuentra sostenida por sus propias condiciones, actividades y relaciones (26).

Ambiente familiar

Para Zavala (2001) el ambiente familiar es un espacio de sintonía familiar entre sus integrantes. Dicho ambiente presupone un grado de intercomunicación, patrones de convivencia y cohesión, y control condicionados a una estructura familiar (27).

Romero, et al (1997) afirman, que los inadecuados vínculos familiares determinan en la primera juventud el desarrollo de conductas desafiantes que les impulsa a desarrollar conductas contrarias para generar en la familia un grado de culpabilidad por el fracaso de sus propias acciones (28).

Dimensiones del ambiente familiar

En relación al análisis del ambiente familiar se toman como referencia las dimensiones de la Escala FES de Moos y Trickett (1985) que señala (29):

Dimensión de desarrollo: Dicho componente corresponde al nivel de autonomía familiar donde predomina la seguridad dentro de una estructura familiar orientada hacia la competencia intelectual y cultural, social-recreativa y ética y religiosa (29)

Dimensión de estabilidad: Dicho componente corresponde a la organización y conformación del núcleo familiar relacionado al control. Dicha organización evalúa la importancia de la planeación de los procesos y actividades y responsabilidades asignadas dentro de la vida familiar según normas específicas (29)

Dimensión de relaciones: Dicha dimensión está referida al nivel de integración entre sus miembros, constituida por el nivel de apoyo y ayuda mutua, establecida entre los miembros de la agrupación en familia, lo que permite la constante expresión de sus

sentimientos, posibilitando incluso la aparición de diversos conflictos como la manifestación de la agresividad y el conflicto familiar, pudiendo socializarse, de manera apropiada o no, derivando en emociones y expresiones de impulsividad, enojo, comprensión y apoyo según la historia de desenvolvimiento entre sus integrantes (29).

Vera, et al (2005), afirman que los componentes anteriormente citados caracterizan estructuras familiares sólidas. En relación a ello, una familia cohesionada presenta control normativo y afecto en sus integrantes propiciando un desempeño consistente en los estudiantes (30). Asimismo, familias con alta cohesión, expresividad y un bajo nivel de conflictividad permiten a sus hijos adolescentes un buen ambiente familiar ante diversas situaciones, dificultades o trastornos (Rodríguez, 2014). Por otra parte, la dinámica familiar genera cambios en las dimensiones cognitivas, afectivas y conducta desde los padres hacia sus hijos, predominando aspectos vinculados a la cohesión, expresividad y organización familiar cuando la estructura y la dinámica familiar es relativamente estable, conjuntamente con un apropiado autoconcepto (31). Por otra parte, aunque el ambiente familiar cumple un papel fundamental; sin embargo, no es un factor considerado concluyente o exclusivo.

2.2.2. Autovaloración de rendimiento académico

De acuerdo a Pope, et al (1993), la autovaloración del rendimiento académico implica una valoración de propias capacidades y aspiraciones hacia su desarrollo; dotándolo de organización y direccionalidad cognitivos, emocionales y motora. (32) Dicha autovaloración se plasma las principales cualidades, capacidades y rasgos que posibilitan el aprovechamiento académico exitoso.

Asimismo, la autovaloración de acuerdo a Tintaya (2001) implica la capacidad consciente de nuestro potencial y nuestras necesidades reales, confiar en nosotros mismos para lograr objetivos (33).

Es un hecho constatado que las interacciones sociales que el estudiante mantiene con los "otros" significativos (padres, profesores y compañeros) tienen una vital importancia en el desarrollo y formación de la autovaloración de los niños. Según Gonzales (1998) Las valoraciones sociales como: la valoración de los compañeros de aula, la valoración de los padres y la valoración de los maestros, tienen una influencia en la formación de la autovaloración de la personalidad. (34).

Se puede afirmar según Plumer (1993) que a partir de una adecuada autovaloración los estudiantes ellos tendrán una mayor probabilidad de obtener un rendimiento, satisfactorio (35), sostiene, que una autovaloración adecuada se desarrolla cuando la persona posee respeto y estimación de sí misma y demuestra un sentimiento de superación a través del tiempo. De lo contrario en 1980 Plumer, señala (36) que una autovaloración no adecuada provoca, insatisfacción personal y frustración personal. Por su parte, Erazo (2012) afirma que el rendimiento educativo está constituido por la asimilación de los contenidos curriculares ofrecidos a los estudiantes a través de cursos en función a las estrategias de enseñanza y aprendizaje, respectivamente; así como a la correspondiente evaluación de los mismos a través de evaluaciones cualitativos y cuantitativos (37). Edel (2003) también suele referirse a rendimiento académico como resultante de fenómenos asignados al proceso y el producto del aprendizaje (38). Adicionalmente, Lamas (2015) lo define como la resultante del aprendizaje de una actividad docente (39).

Características de la autoevaluación

- a. La autoevaluación es un proceso de aprendizaje autónomo, que convierte al estudiante en un sujeto activo de su propio avance y logros académicos, con el creciente interés por conocer y dominar mejor los contenidos de su formación académica.
- b. Si ocurre una intervención conjunta entre docente y estudiantes, ello puede suceder como evaluación inicial, continua o final; mientras que si sólo participan los alumnos, se apela a una coevaluación. A través de ella, el estudiante compara sus conocimientos adquiridos con respecto a los logrados por sus compañeros reafirmando y mejorando su aprendizaje a través de esta estrategia interactiva entre pares.
- c. Así mismo, en lo concerniente a su temporalidad, la autoevaluación puede desarrollarse en cualquier momento del proceso de aprendizaje, en dependencia de los objetivos y los contenidos según la naturaleza de la asignatura enseñada.
- d. Con respecto a la efectividad, es necesario que la autoevaluación esté bien planificada en un orden periódico apropiado con la intención de que el estudiante vaya motivándose por la fuente de motivación intrínseca que genere su aprendizaje.
- e. También es apropiado que el docente utilice estrategias de autoevaluación, procurando reflexionar sobre el estilo que utiliza para motivar, presentar un tema, generar diálogo y trabajo en equipo para beneficio del proceso de aprendizaje en el grupo de sus estudiantes.
- f. Finalmente, siempre es recomendable que la autoevaluación genere una valoración desde la perspectiva de otras personas con el fin de lograr una retroalimentación apropiada en cuanto a sus resultados y los nuevos aprendizajes de que deben visualizar en perspectiva de desarrollo integral.

Factores que influyen en la autovaloración de los estudiantes

Entre los principales aspectos que podrían influir sobre la autovaloración y su respectivo rendimiento académico en alumnos universitarios estudiantes, destacan los siguientes:

- a. El medio familiar como principal agente social de apoyo para el estudiante a través de la atención o desatención, siendo un factor para la autovaloración del estudiante universitario en función a su aprobación o desaprobación.
- b. La institución educativa: como agente de importancia para la autovaloración del rendimiento académico, siendo un factor de importancia la relación maestro estudiante dentro de la educación no presencial, pues con un comentario positivo o negativo del docente hacia los estudiantes, estos pueden perder interés o adquirir sentimientos de superación, estima y valoración personal o, en sentido opuesto, sensación de poca autoestima, incompetencia e inestabilidad emocional; todo esto último puede generar sentimientos de fracaso en el estudiante que llegue al extremo de visualizar la posibilidad de abandonar sus estudios.
- c. El medio social: Finalmente, la autovaloración del rendimiento académico recibe una influencia por parte de la sociedad en función de la demanda laboral de la propia carrera profesional, lo cual produce incertidumbre e inseguridad en el estudiante si las condiciones son de inestabilidad social. En consecuencia, es importante generar condiciones de estabilidad y oportunidades favorables para el avance personal y social del estudiante universitario. pierda la confianza en sí mismo, lo que le lleva a dudar de sus capacidades teniendo así pocas oportunidades para el futuro.

Factores que intervienen en el rendimiento académico

Algunos modelos teóricos consideran que el rendimiento académico se encuentra vinculado a una dimensión cognitiva y otras variables como la personalidad y la motivación. Asimismo, El Tawab (1997) señala que existen otras variables concurrentes como los propósitos, las formas de estudiar, las afinidades interpersonales y el vínculo pedagógico del aprendizaje con el autoconcepto (40). Por su parte, Gonzales (2005) señala que la motivación constituye un condicionante prioritario sobre el rendimiento académico (41).

Andrade, *et al*, (2000) enfatizan en las condiciones que intervienen negativamente sobre el rendimiento académico, tales como: la dificultad para entender al docente, la sobrecarga académica y la cantidad de exámenes. Otros aspectos negativos suelen relacionarse con factores psicológicos como la falta de motivación, el desinterés, la pereza, y el déficit de atención (42). Complementando los aportes anteriores, Gutmann, (2000), indica que el rendimiento académico puede ser producto de criterios metodológicos de enseñanza. Igualmente, otro factor es el sistema de evaluación que se utiliza acorde con la naturaleza de la asignatura en las aulas (43). Por otra parte, Gracia y Musitu, (2000) precisan los siguientes factores: (44)

Factores endógenos

Quezada (1995) de acuerdo a los hallazgos se destacan los patrones típicos de personalidad, el nivel de extroversión, autoconcepto y ansiedad. Asimismo, se considera la motivación. No obstante, las correlaciones asociativas que se obtuvieron han resultado moderadas, demostrando que las cualidades académicas, también se encuentran afectadas por condiciones familiares, educativas y sociales. (45)

Factores exógenos.

Los factores exógenos se encuentran relacionados a la influencia externa sobre la evolución exitosa o de fracaso en el rendimiento académico. Entre estos factores, encontramos las condiciones socioeconómicas de los alumnos de educación superior. En relación a ambos factores, es necesario precisar que la capacidad académica exitosa constituye el resultado complejo de la interrelación entre factores endógenos y exógenos (46). Por otra parte, el rendimiento académico puede ser interpretado en términos estimativos del aprendizaje referido a una instrucción determinada.

El contexto académico constituye también un conjunto de factores complejos, los cuales tienen influencia marcada referida al nivel de estudio de los alumnos. Como elementos destacados del contexto educativo se puede mencionar al comportamiento de los docentes, la gestión administrativa y de procesos que implementa la institución educativa, entre otros factores cruciales y permanentes que afectan al alumnado.

En el plano de las condiciones sociales, el estrato socioeconómico al que pertenece el grupo familiar que puede determinarse de modo preciso a través de los siguientes indicadores: ingreso familiar, grado de instrucción de los padres, así como la estructura y la ubicación contextual de la vivienda se podría concebir como una condición exógena que afecta el resultado del fracaso o éxito en el rendimiento académico del estudiante. Al respecto, Gutmann (2000), analizó las prácticas y creencias culturales en un grupo de pobladores mejicanos y propone que las condiciones socioculturales influyen decisivamente en la importancia asignada al estudio de los hijos, considerando mayor relevancia al estudio universitario de los hijos y al apoyo en el sustento económico de la familia como algo más trascendente que el estudio universitario cuando los hijos alcanzan mayoría de edad para apoyar a sus padres en la manutención de la carga familiar (43).

Evidentemente, la capacidad académica se encuentra influida por las condiciones socioambientales en las que se desenvuelve el núcleo familiar. En tales circunstancias, configuran una serie de restricciones o facilitadores de orden económico, social y cultural que limitan o favorecen el rendimiento personal, educativo y social de estos estudiantes. De igual manera, para Gracia y Musitu los aspectos actitudinales que son transmitidos de los padres hacia sus hijos con respecto a la institución educativa donde permanecen, el contexto sociocultural donde viven y los valores predominantes en el entorno colectivo. contribuyen a la percepción final que los estudiantes van formando con respecto a su desempeño académico (44). En tales condiciones, el comportamiento de los padres influye con la trasmisión de actitudes y valoraciones hacia la vida en la educación institucionalizada. Por otra parte, se suele considerar que la influencia paterna es fundamental en la asimilación de información y representaciones sociales que, al final, le permiten al alumno tomar decisiones sobre el tiempo que utilizará para estudiar, las personas significativas de su contexto de socialización en el estudio, así como las estrategias que utilizará en la búsqueda de sus metas estudiantiles

Por otra parte Quezada (1993) y Serafín (1999) al respecto, señalan la frecuencia que los alumnos no posean estrategias y técnicas de aprendizaje para asimilar mejor los contenidos desarrollados en sus clases, situación que implica mucha posibilidad de un aprendizaje defectuoso o incompleto. Los alumnos presentan carencias en las estrategias de aprendizaje; tal circunstancia permite realizar actividades infructuosas para el aprendizaje. Todo esto, implica desmotivación, cansancio y saturación que puede conducir a la deserción estudiantil (45,46).

Finalmente, todo aprendizaje, desde la perspectiva del estudiante universitario, incluye diversos estilos para asimilar los estímulos educativos definidos según metas

preestablecidas, mediante una visión y responsabilidad constante en el plano personal que incluye la planificación, ejecución y evaluación de la actividad académica (42)

Importancia de la autovaloración del rendimiento académico

Vera (2002) afirma la importancia de la autovaloración del aprendizaje vinculada a las metas del aprendizaje, la responsabilidad y el sentido autocritico, considerando el proceso de aprendizaje como algo propio y no ajeno y sobre su importancia respecto a su propio peso e incidencia dentro del aprendizaje, ya que por el contrario sería solo un juego de simulación; así como también disminuir el margen de subjetividad que toda evaluación debe tener mediante el contraste entre la apreciación del docente y del estudiante.(47)

Castillo, S. y Cabrerizo (2003) en función a su efectividad, la autoevaluación debe tener periodicidad, a fin de que el estudiante vaya comprobando progresivamente su nivel de aprendizaje estando en condiciones de reorientarlo. Por consiguiente, se trata de una herramienta de planificación del proceso de aprendizaje a disposición del propio estudiante, que modula en intensidad y frecuencia según sus necesidades (48)

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Hi Existe relación entre ambiente familiar y la autovaloración del rendimiento académico en estudiantes de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener en tiempos del COVID-19.

Ho: No existe relación entre ambiente familiar y la autovaloración rendimiento académico en estudiantes de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener en tiempos del COVID-19.

2.4.2 Hipótesis específicas

H1: Existe relación entre ambiente familiar, dimensión desarrollo y la autovaloración del rendimiento académico en estudiantes de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener en tiempos del COVID-19.

H01: No existe relación entre ambiente familiar, dimensión desarrollo y la autovaloración del rendimiento académico en estudiantes de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener en tiempos del COVID-19.

H2: Existe relación entre ambiente familiar, dimensión estabilidad y la autovaloración del rendimiento académico en estudiantes de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener en tiempos del COVID-19.

H02: No existe relación entre ambiente familiar, dimensión desarrollo y la autovaloración del rendimiento académico en estudiantes de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener en tiempos del COVID-19.

H3: Existe relación entre ambiente familiar, dimensión relaciones y la autovaloración del rendimiento académico en estudiantes de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener en tiempos del COVID-19.

H03: No existe relación entre ambiente familiar, dimensión desarrollo y la autovaloración del rendimiento académico en estudiantes de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener en tiempos del COVID-19.

3. METODOLOGÍA

3.1. Método. Se empleó un abordaje hipotético – deductivo.

3.2. Enfoque. Ese consideró un enfoque cuantitativo (Hernández et al, 2014) se propuso determinar los niveles de ambas variables en relación a datos ordinales de ambiente familiar y rendimiento académico (49).

3.3. Tipo. El estudio investigativo fue de naturaleza descriptiva, consistente en establecer la asociatividad de las variables referida al ambiente de familia y su respectivo aprovechamiento académico (49).

3.4. Diseño. Diseño investigativo correspondiente a un estudio observacional de carácter correlacional en tanto se procuró establecer si existe asociación entre ambas variables. Su naturaleza es transversal, puesto que sólo se realizó en un eje temporal específico en la medición de las variables. (49)

3.5. Población, muestra y muestreo

La población de la investigación fue constituida con 574 estudiantes, que corresponden a los estudiantes matriculados en el tercer, cuarto y quinto semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad Norbert Wiener.

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes; facultad de Odontología de la UNW.

Ciclo	Frecuencia	Porcentaje
3	186	32.40%
4	237	41.28%
5	151	26.30%
Total	574	100%

La muestra de la investigación se definió mediante el muestreo aleatorio simple obtenido mediante la aceptación, según la voluntad y colaboración de cada alumno (43).

Se utilizó como criterio de exigencia muestral 95% como nivel de confianza y un $Z = 1.96$ que es la certeza en términos probabilísticos. El tamaño muestral para un universo finito fue:

$$n_0 = \frac{N \cdot Z^2 pq}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 pq}$$

Donde:

$N = 574$ estudiantes matriculados en la Facultad de Odontología

$Z = 1.96$ (Factor probabilístico, nivel de confianza)

$p = 0.5$ (Varianza de la proporción 1)

$q = 1 - p = 0.5$ (Varianza de la proporción 2)

$e = 0.05$ (error permitido máximo)

$$n_0 = \frac{(574)(1.96)^2 (0.5)(0.5)}{(574 - 1) \cdot (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n_0 = \frac{(574)(3.8416) (0.25)}{(573) \cdot (0.0025) + (3.84)(0.25)} =$$

$$n_0 = \frac{(551.26)}{(2.39)} = 230.65$$

El cual ajustado al universo de $N = 574$ ya citado, la muestra quedaría de la siguiente manera:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

$$n = \frac{230.65}{1 + \frac{230.65}{574}}$$

$$n = \frac{230.65}{1 + 0.40} = \frac{230.65}{1.40} = 164.75$$

Finalmente, la muestra estará constituida por 165 estudiantes de Odontología de la Universidad Norbert Wiener.

Criterios de inclusión: Alumnos de Odontología con matrícula vigente en el año 2021, que presentaron asistencia regular a las clases virtuales, mayores de 18 años que acepten participar en la investigación mediante la aceptación del consentimiento informado

Criterios de exclusión: Estudiantes sin matrícula durante el periodo 2021, irregulares, egresados o alumnos del posgrado en el semestre académico correspondiente.

3.6 Variables y operacionalización

Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores e Ítems	Escala de medición	Escala Valorativa
Ambiente	Puntaje obtenido en la escala FES	<p>Relaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cohesión - Expresividad - Conflicto <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autonomía - Actuación - Intelectual cultural - Social 	<p>Cohesión:</p> <p>1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81.</p> <p>Expresividad:</p> <p>2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82.</p> <p>Conflicto:</p> <p>3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83.</p> <p>Autonomía:</p> <p>4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84.</p> <p>Actuación:</p> <p>5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85.</p> <p>Intelectual – Cultural:</p> <p>6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86.</p>	Ordinal	<p>Alto (54 a más)</p> <p>Medio (De 31 a 54)</p> <p>Bajo (Menor a 30)</p>

familiar		<ul style="list-style-type: none"> - Recreativo - Moralidad - Religiosidad <p>Estabilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización - Control 	<p>Social – Recreativo: 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87.</p> <p>Moralidad – Religiosa: 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88.</p> <p>Organización: 9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89.</p> <p>Control: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90.</p>		
Autovaloración del rendimiento	Resultado del aprendizaje del estudiante	Escala vigesimal	<p>En proceso</p> <p>Logro</p> <p>Logro sobresaliente</p>	Ordinal (0 al 20)	<p>Desaprobados (0 a 10)</p> <p>Bajo (11 -13)</p> <p>Medio (14 -16)</p>

académico	obtenido en función de promedio académico (Lamas, 2015).				Alto (17-20)
-----------	--	--	--	--	--------------

Fuente: Elaboración propia

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Encuesta

Para el proceso de recolección de datos se solicitó el permiso respectivo a la directora de la Escuela Académica Profesional de Odontología de la UPNW para obtener los datos de los alumnos, el cual fue aceptado para la realización de la investigación (Anexo 7)

Asimismo, por efecto de la educación no presencial por efectos del Covid 19, se creó un formulario virtual, el cual fue aprobado por la asesora para ambas variables, el cual fue estructurado de acuerdo al formulario Google doc. para la aplicación y recolección de la información obtenida. Dicho cuestionario fue auto administrado por los propios estudiantes, teniendo en consideración los criterios de inclusión y exclusión (Anexo 2).

Asimismo, el consentimiento informado fue incluido en dicho documento virtual, donde cada estudiante acepto de manera voluntaria su participación en la investigación, brindándole información sobre el procedimiento, en la cual se resguardó la identificación del encuestado (Anexo 6)

Seguidamente en relación a las condiciones de la emergencia sanitaria, se redactó el consentimiento informado de manera virtual en coordinación con la asesora de tesis. Finalmente se procedió a crear la Escala de Clima familiar de manera virtual para compartirlo y obtener sus resultados de manera virtual.

3.7.2. Descripción del instrumento

Nombre: Family Social Climate Scale (FES) (29)

Como instrumento para el posterior análisis se utilizó una escala sobre clima familiar, en su versión castellana (29) aunque elaborada en su versión original por

Moss y Trickett. Este instrumento desarrollado para averiguar dicha variable, se puede aplicar de manera individual o colectiva en un periodo de tiempo de 18 minutos aproximadamente, cuya finalidad fue evaluar los componentes socio ambientales y las relaciones individuales en el entorno familiar (Anexo 2)

Las dimensiones que mide la prueba corresponden a los componentes Relaciones, Desarrollo y Estabilidad dentro de una estructura factorial que consta de 90 ítems. La calificación de la escala corresponde a una escala dicotómica, cuyas opciones son Verdadero (01 punto) y Falso (0 puntos), cuya calificación varía de acuerdo a la plantilla de calificación.

En relación al rendimiento académico se utilizó el promedio ponderado producto de la autovaloración de los propios estudiantes de Odontología de la Universidad Norbert Wiener.

La Escala de Clima Social Familiar fue suministrada a los estudiantes mediante el formulario Google doc., detallando dentro del mismo en secciones la presentación del objetivo de la investigación, el consentimiento informado la escala de clima social familiar y la estimación de su promedio ponderado, detallando su ciclo académico (Anexo 6).

3.7.3. Validación:

La escala fue validada por Cárdenas (2017) mediante el test de Bell en una muestra de adolescentes donde los resultados arrojaron los siguientes puntajes en sus componentes: componente-Cohesión (0,57); componente-Conflicto (0,60); componente-Organización (0,51). Asimismo, este instrumento fue sometida a criterios de validez en adultos con los siguientes puntajes: componente-Cohesión (0,60); componente-Conflicto (0,59) y componente-Organización (0,57).

Además, dicha escala fue sometida a criterios de comparación a través de la Escala TAMAI a través del área familiar y el desempeño individual, los coeficientes en Cohesión fueron de 0,62; Expresividad 0,53 y Conflicto 0,59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias) (50)

3.7.4. Confiabilidad.

La confiabilidad de la prueba a nivel nacional dentro de una muestra estandarizada que correspondió a 139 estudiantes en un grupo etario de 17 años en Lima Metropolitana. Se utilizó para obtener la confiabilidad el método de Consistencia Interna, cuyos coeficientes de fiabilidad a nivel general fue 0,89, siendo las dimensiones de Cohesión, Intelectual – cultural, Expresión y autonomía, las más altas. En el test – retest con dos meses de lapso, los coeficientes eran de 0,86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos). (50)

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

La información obtenida fue almacenada mediante un archivo autogenerado tipo Excel al cual fue aplicado un paquete estadístico IBM SPSS Statistics Versión 26. codificado y agrupado por las variables y dimensiones, luego se procederá al respectivo análisis en la procura de obtener los datos numéricos que permitiesen las gráficas correspondientes a datos porcentuales y frecuencias Para la interpretación de las relaciones inferenciales utilizamos el estadígrafo Kolmogorov Smirnov (KS) para evaluar la normalidad de nuestra muestra con base para escoger la prueba más apropiada para el culminante análisis de correlación.

3.9. Aspectos éticos

El presente proyecto fue ejecutado acorde a la Declaración Universal de Bioética y Derechos Humanos los cuales proporcionan un marco de intervención ética en tanto se considera apropiado la elaboración de nuevos enfoques sobre responsabilidad social con el propósito de compatibilizar el avance científico y tecnológico a la par que se contribuye a la defensa de los derechos humanos para promover valores universales que protejan a la persona humana y la sociedad en su totalidad. Asimismo, se respetará las normas internacionales contenidas en la Declaración de Helsinki (2015) que señala la práctica ética en los estudios que investigan el comportamiento humano manteniendo y defendiendo de manera irrestricta su condición de sujeto completo.

El estudio realizado estuvo antecedido por un cuidadoso análisis de los riesgos y costos en relación a las personas intervinientes en el proceso de investigación que podrían haber influido para prever acciones en beneficio de la culminación de las actividades investigativas. En consecuencia, Pen el actual contexto de emergencia sanitaria se implementaron medidas de seguridad como la aplicación del instrumento de manera no presencial para reducir cualquier posibilidad e infección por Covid -19..

Por otra parte, se tomaron las medidas preventivas con el fin de proteger la intimidad de los sujetos participantes durante todo el proceso hasta su culminación. Igualmente, se respetó la confidencialidad en las respuestas que se le hacían en un instrumento de carácter totalmente anónimo En función de ello, el protagonismo personal para participar como sujetos de la muestra requirió el llenado de un documento referidos al consentimiento informado de todos los participantes; el cual contiene la naturaleza voluntaria en la decisión de ser

involucrado para ser incluida en el estudio, respetando el derecho de su aceptación redactada formalmente en un documento escrito según el código legal Ley N° 29733 “Ley de Protección de Datos Personales” mediante entrega de un formato sobre consentimiento informado para su participación voluntaria, indicando claramente los objetivos y procedimientos de la investigación.

Finalmente, se establecieron los permisos institucionales para la ejecución de la investigación de acuerdo a las normas de la UPNW para la recolección de información con pruebas estandarizadas a la realidad nacional, con criterios de validez y confiabilidad.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

En la tabla 2, se observa la distribución de la muestra según sexo, observándose que el 57.53% de la muestra corresponde a los hombres y el 42.47% a las mujeres.

Tabla 2

Distribución de la muestra según sexo en estudiantes de Odontología de la Universidad

Norbert Wiener

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombres	78	42.47%
Mujeres	87	57.53%
Total	165	100%

En la tabla 3, se observa la muestra en función al ciclo de estudio, correspondiendo a 165 alumnos del tercer al quinto ciclo de la facultad de Odontología de laUPNW, apreciándose que el 38.18% corresponden al tercer ciclo, 33.94% corresponden al cuarto ciclo y 27.88% corresponden al quinto ciclo.

Tabla 3

Distribución de la muestra según ciclo de estudio en alumnos de Odontología de la UPNW, 2021

Ciclo	Frecuencia	Porcentaje
3	63	38.18%
4	56	33.94%
5	46	27.88%
Total	165	100%

En la tabla 3, se observa el nivel de ambiente familiar en 165 alumnos de la facultad de odontología de la UPNW, observándose que 6,06. % de las mismos tienen un nivel bajo, 58,78 % un nivel promedio y 35.15 % de los mismos un nivel alto.

Tabla 4: Frecuencia de nivel de ambiente familiar en estudiantes de odontología de la UPNW 2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	6.06%
Promedio	97	58.78%
Alto	58	35.15%
Total	165	100%

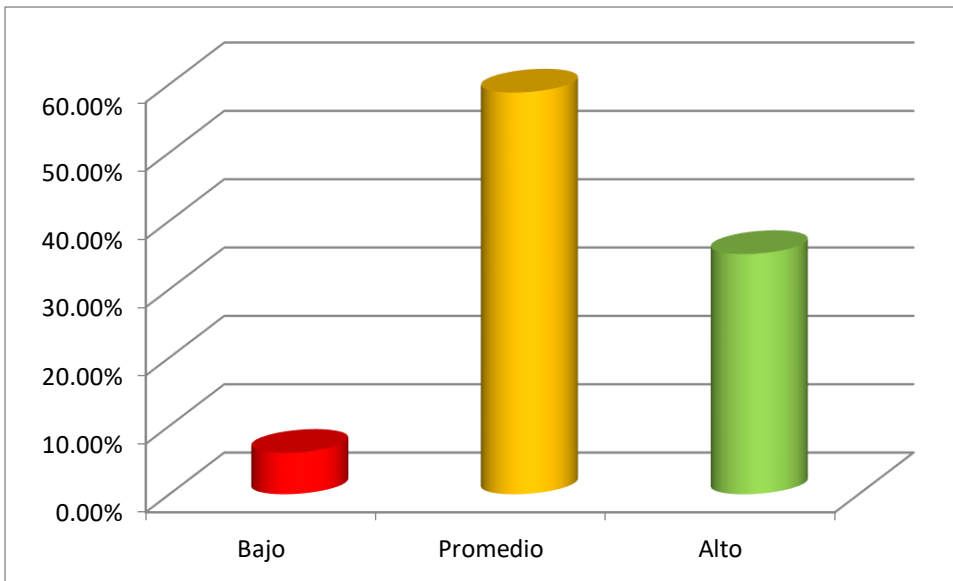
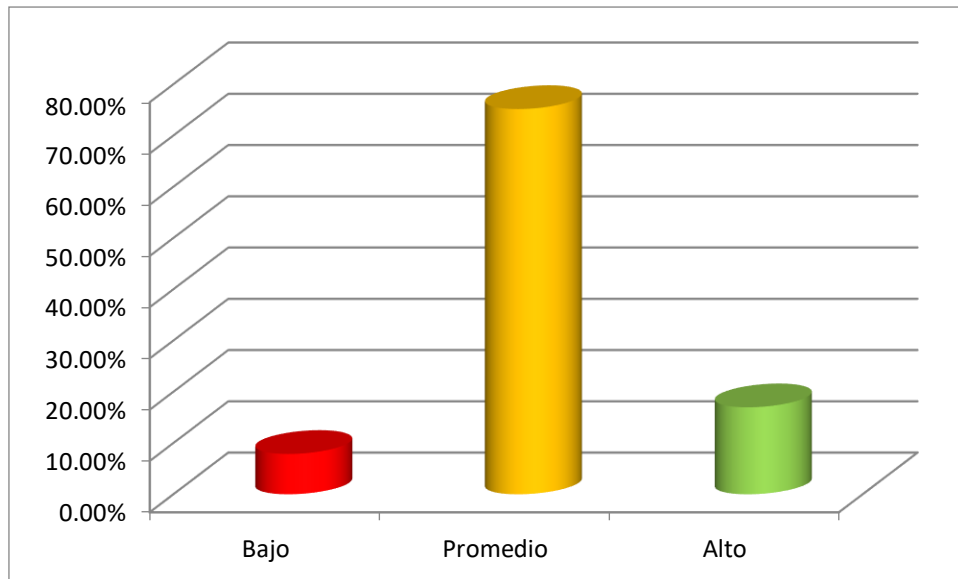


Figura 1 Frecuencia de nivel de Ambiente familiar en alumnos de Odontología de la UPNW, 2021

La tabla 5 muestra la frecuencia en cada nivel de Ambiente familiar, dimensión relación en alumnos de odontología de la UPNW, observándose que 7,87 % de las mismos presentan un nivel bajo, 75,16 % presentan un nivel promedio y 16.97% presentan un nivel alto.

Tabla 5: Frecuencia de los niveles de Ambiente familiar, dimensión relación en estudiantes de Odontología de la UPNW, 2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	7.87%
Promedio	124	75.16%
Alto	28	16.97%
Total	165	100%



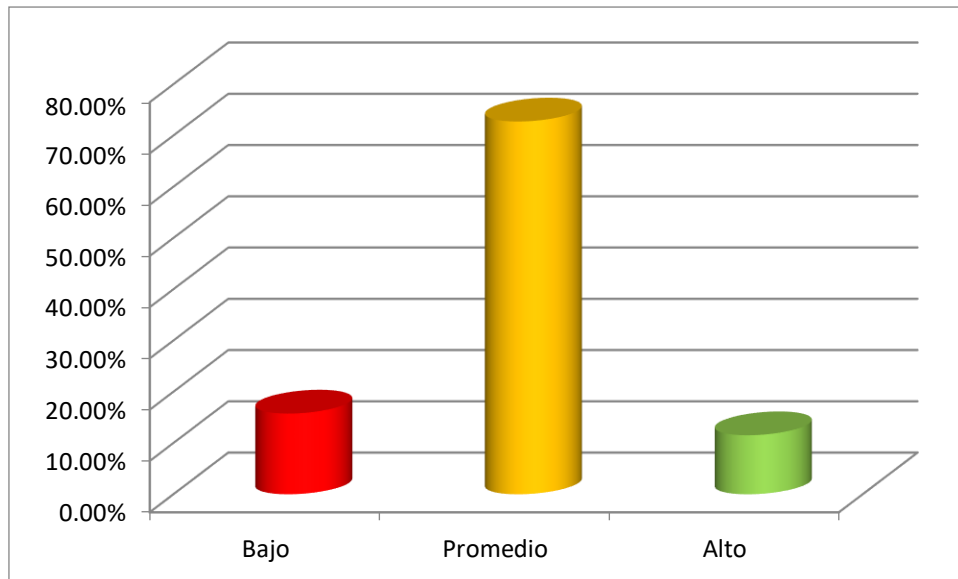
Fuente: Elaboración propia

Figura 2: Nivel mediante frecuencia de ambiente familiar, dimensión relación en alumnos de Odontología de la UPNW 2021

En la tabla 6, se observa permite apreciar la frecuencia en cada uno de los niveles de ambiente familiar, dimensión desarrollo en alumnos de odontología de la UPNW, observándose que 15.75 % de las mismos presentan un nivel bajo, 72,73% presentan un nivel promedio y 11.52% presentan un nivel alto.

Tabla 6: Nivel y frecuencia en Ambiente familiar, dimensión desarrollo en estudiantes de Odontología de la UPNW 2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	15.75%
Promedio	120	72.73%
Alto	19	11.52%
Total	165	100%



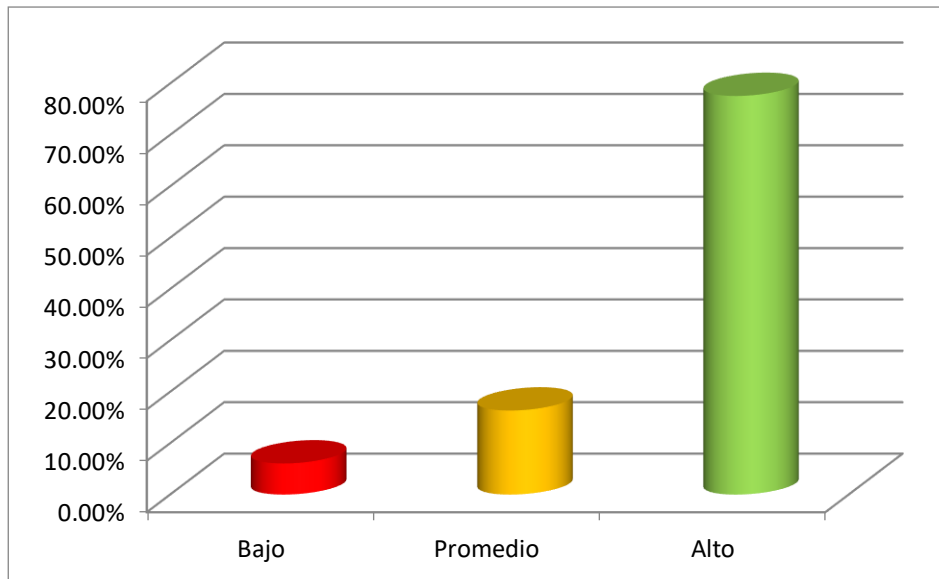
Fuente: Elaboración propia

Figura 3: Frecuencia en cada nivel sobre ambiente familiar, dimensión desarrollo en estudiantes de Odontología de la UPNW 2021.

La tabla 7 contiene las frecuencias en todos los niveles de Ambiente familiar, dimensión estabilidad en alumnos de Odontología de la UPNW, observándose que 6,06 % de los mismos presentan un nivel bajo, 16,36% presentan un nivel promedio y 77,58% presentan un nivel alto.

Tabla 7: Frecuencia de los niveles de ambiente familiar, dimensión estabilidad en estudiantes de Odontología de la UPNW 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	6.06%
Promedio	27	16.36%
Alto	128	77.58%
Total	165	100%



Fuente: Elaboración propia

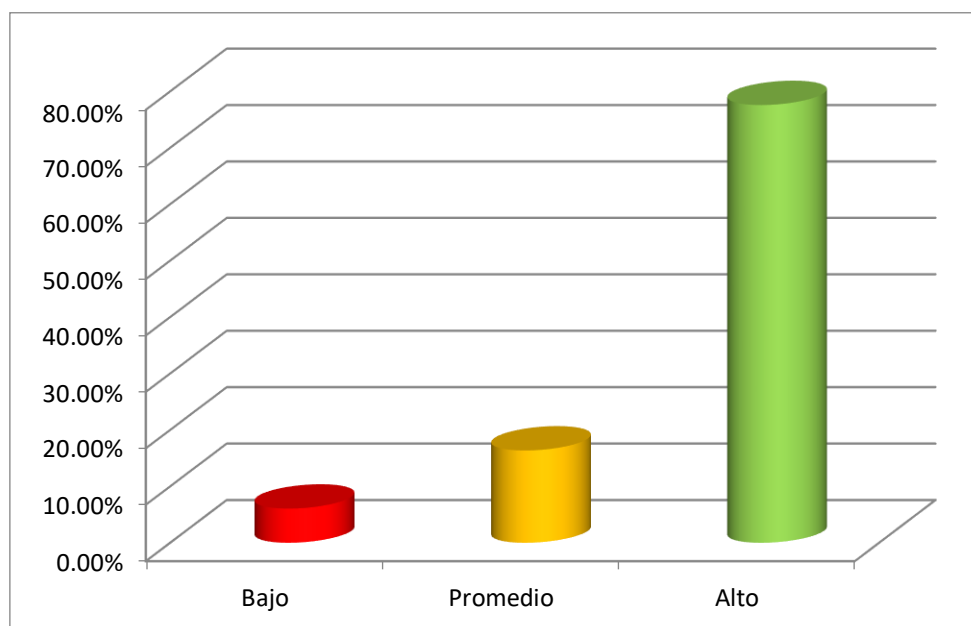
Figura 4 Frecuencia de los niveles de ambiente familiar, dimensión estabilidad en estudiantes de Odontología de la UPNW 2021.

La tabla 8 precisa las frecuencias de cada nivel de la Autovaloración del rendimiento académico en alumnos de odontología de la UPNW, observándose que 9,69% presentan un nivel bajo, 84,85% presentan un nivel promedio y 5,46 % se ubican en un nivel alto.

Tabla 8: Frecuencia para cada nivel de Autoevaluación del rendimiento académico en alumnos de Odontología de la UPNW 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	9,69%
Promedio	140	84,85%
Alto	9	5,46%

Total	165	100%
--------------	------------	-------------



Fuente: Elaboración propia

Figura 5 Frecuencias de ambiente familiar, dimensión estabilidad en estudiantes de Odontología de la UPNW 2021.

4.1.2 Prueba de hipótesis

En el interés para la elaboración del análisis preciso y así proceder con un análisis inferencial sistemático, hubo que establecer si la distribución de los datos pertenece al espacio de normalidad estadística.

En la tabla 9 podemos apreciar el estadístico de Kolmogorov-Smirnov (K-S) con un grado de significatividad de ($p < 0.05$), donde se observa que el espacio muestral no manifiesta una ubicación en cuanto distribución normal. Por tal motivo, se tomó la decisión estadística de emplear el Rho de Spearman y así obtener el análisis de la correlación

Tabla 9. Prueba de normalidad Komogorov – Smirnov

	K-S	Sig. asintótica
Ambiente familiar	,160	,000
Relación	,156	,000
Desarrollo	,139	,000
Estabilidad	,151	,000
Rendimiento académico	,333	,000

Análisis de correlación entre ambiente familiar y la autoevaluación del rendimiento académico

En la tabla 10 se puede apreciar de acuerdo al estadístico Rho de Spearman, que existe relación lineal directa ($r = -,004$) entre ambiente familiar y la autoevaluación del rendimiento académico en alumnos de Odontología de la UPNW, 2021, no obstante, en tanto que el valor de significancia estadística es superior a 0.05 por consiguiente, queda rechazada la hipótesis general de investigación.

Tabla 10. Coeficiente de correlación de Spearman ambiente familiar y la autoevaluación del rendimiento académico en estudiantes de Odontología de la UPNW, 2021.

Autoevaluación Rendimiento académico	
r	P

Ambiente familiar	-0,004	0,967
--------------------------	--------	-------

En la Tabla 11 se puede observar que el estadístico Rho de Spearman, estipula la existencia de una relación lineal inversa muy debil ($r = - ,016$) entre ambiente familiar, dimensión relación y autoevaluación del rendimiento académico en alumnos de Odontología de la UPNW, sin embargo, el índice de significatividad estadística es superior a 0.05. Por tal razón, queda rechazada la referida hipótesis de investigación.

Tabla 11. Análisis correlacional de ambiente familiar por dimensiones con la autoevaluación del rendimiento académico.

	Autoevaluación Rendimiento académico	
	r	P
Relación	-0,16	0,861

Como se puede observar en la Tabla 12 el estadístico Rho de Spearman, precisa la existencia de relación lineal directa muy débil ($r = ,0024$) del ambiente familiar, dimensión desarrollo con la Autoevaluación del rendimiento académico en alumnos de Odontología de la UPNW, 2021 ($p < 0.05$). Se concluye que ambas variables presentan una correlación directa muy débil.

Tabla 12. Coeficiente de Correlación de Spearman de ambiente de familia, dimensión desarrollo y la autoevaluación del rendimiento académico en alumnos de Odontología de la UPNW, 2021.

	Autoevaluación Rendimiento académico	
	r	P

Desarrollo	0,024	0,791
-------------------	-------	-------

Tal como se puede apreciar en la Tabla 13, la prueba estadística de contraste de hipótesis: correlación Rho de Spearman, indica que existe relación lineal inversa muy débil ($r = -0,020$) entre ambiente familiar, dimensión estabilidad y la autoevaluación del rendimiento académico en alumnos de Odontología de la UPNW ($p < 0.05$). Se concluye que ambas variables presentan una correlación directa muy débil.

Tabla 13. Coeficiente de Correlación de Spearman entre Ambiente familiar, dimensión estabilidad y Autoevaluación del rendimiento académico en estudiantes de Odontología de la UPNW, 2021.

	Autovaloración Rendimiento académico	
	r	P
Estabilidad	-0,020	0,828

4.2 Discusión de resultados

Se presenta a continuación el contraste de los objetivos y su respectivo análisis en la presente investigación, de esta manera, establecer el nexo de asociación entre ambiente de familia y la autoevaluación del rendimiento académico en alumnos de Odontología pertenecientes a la UPNW en tiempos del Covid-19; 2021.

Respecto a los resultados alcanzados en términos descriptivos de los niveles de ambiente familiar con espacio muestral de 165 alumnos de la facultad de Odontología se observa que 6,06. % de los mismos tienen un nivel bajo, 58,78 % un nivel promedio y 35.15 % de los mismos un nivel alto.

Por otra parte, los resultados obtenidos respecto a la autoevaluación del rendimiento académico de los niveles de Rendimiento académico en alumnos de odontología de la UPNW, se observa que 9.69% presentan un nivel bajo, 84,85% presentan un nivel promedio y 5.46 % tienen un nivel alto.

Los resultados descriptivos guardan relación con Pachao y Tasayco (2018) con una muestra nacional en estudiantes de Enfermería, encontraron que 54% de los mismos expresan un desempeño académico bajo, 44% manifiestan un rendimiento promedio y sólo 2% un desempeño excelente, resultados similares a los obtenidos en la presente investigación.

En relación a la hipótesis de la investigación se señala que existe una asociación estadística débil ($r = -,004$) entre ambiente familiar y la autoevaluación del rendimiento académico en estudiantes de Odontología, UPNW, 2021. Sin embargo, en relación al nivel de significancia estadística presenta un valor superior a 0.05. Por ello se rechaza la hipótesis general del presente estudio.

Los resultados concuerdan con los hallazgos de Quispe y Tomaylla (2016), en el estudio investigado acerca de: Clima socio familiar y rendimiento académico en alumnos de la Universidad Nacional La Cantuta , cuyo objetivo fue identificar la posible asociación estadística del Clima Sociofamiliar con respecto al aprovechamiento educativo en un tamaño muestral constituido por 207 discentes de la especialidad de Tecnología, concluyendo la no existencia de una correlación positiva las condiciones examinadas.

Asimismo, los resultados obtenidos difieren de manera parcial con Urrutia-Herrera, quien concluyo que existe asociación estadística significativa cuando se relacionan tales variables en contextos universitarios, sin embargo, tampoco se demostró una estadísticamente significativa con respecto a la edad o el semestre cursado en la universidad.

En relación a la primera hipótesis específica se encontró una asociación estadística débil ($r = -.016$) entre ambiente familiar, dimensión **relaciones** y autoevaluación del rendimiento académico en alumnos de Odontología UPNW, 2021. En tal sentido, con respecto al nivel de significancia estadística se encontró un valor superior a 0.05,. Por ello, se rechaza la hipótesis de investigación. Los resultados obtenidos son complementarios a los hallazgos de Acosta y Bohórquez. (2016), quien analizó la asociación estadística entre funcionamiento familiar con desempeño estudiantil para estudiantes en carrera de Medicina, cuya intención trató de identificar una posible asociación estadística de estas variables investigadas, concluyendo en la existencia de relación estadística significativa débil del aprovechamiento académico con respecto al funcionamiento familiar.

En relación a la segunda hipótesis específica se establece una asociación estadística débil ($r = .0024$) entre ambiente familiar, dimensión **desarrollo**, y autoevaluación del rendimiento académico en alumnos de Odontología UPNW, 2021. En tales circunstancias, con respecto al nivel de significancia estadística se aprecia un valor superior a 0.05, concluyendo que se rechaza la hipótesis de investigación. Similares resultados obtuvieron Sotelo, Castillo, Ramos, y Vales. (2015), quienes analizaron la correlación estadística del clima familiar con relación al rendimiento estudiantil en 439 estudiantes de una institución de educación superior, con el mismo instrumento aplicado, que obtuvo una correlación significativa leve (0,112) en dicha dimensión.

Finalmente, en relación con la tercera hipótesis específica, existe una asociación estadística inversa muy débil ($r = - ,020$) entre ambiente familiar dimensión **estabilidad**, y autoevaluación del rendimiento académico en alumnos de Odontología UPNW, 2021. Por consiguiente, el nivel de significancia estadística presenta un valor superior a 0.05. por tal motivo se rechaza la hipótesis de investigación. Los resultados obtenidos guardan relación con Espinoza y Vera. (2016 en un trabajo investigativo sobre clima sociofamiliar con respecto al aprovechamiento estudiantil en alumnos de Economía, cuyo propósito fue establecer la asociación estadística de clima sociofamiliar y rendimiento estudiantil, en una muestra de 175 alumnos, con el mismo instrumento de investigación obteniendo resultados similares ($r = .0.036$) a los alcanzados por nuestro estudio correlacional.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. Existe una asociación estadística débil ($r = -,004$) entre ambiente familiar y la autoevaluación académica en estudiantes pertenecientes a la carrera odontológica UPNW, 2021. Sin embargo, en relación al nivel de significancia estadística presenta un valor superior a 0.05. En conclusión se rechaza la hipótesis general de investigación
2. Existe una asociación estadística débil ($r = -,016$) entre ambiente familiar, dimensión **relaciones** y la autoevaluación del rendimiento académico en alumnos de Odontología UPNW, 2021. En tal sentido, con respecto al nivel de significancia estadística se encontró un valor superior a 0.05, En conclusión se rechaza la hipótesis de investigación.

3. Existe asociación estadística débil ($r = ,0024$) entre ambiente familiar, dimensión **desarrollo**, y la autoevaluación del rendimiento académico en alumnos Odontología UPNW, 2021. En tales circunstancias, con respecto al nivel de significancia estadística se aprecia un valor superior a 0.05, concluyendo que se rechaza la hipótesis de investigación.
4. Existe una asociación estadística muy débil ($r = - ,020$) entre ambiente familiar dimensión **estabilidad**, y la autoevaluación del rendimiento académico en estudiantes de Odontología UPNW, 2021. En conclusión de acuerdo el nivel de significancia estadística superior a 0.05, se rechaza la hipótesis..

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere ejecutar más investigaciones con poblaciones de similares características con la finalidad de esclarecer los factores socio familiares y su vinculación directa con el aprovechamiento académico en universidades, con la finalidad de comprobar los hallazgos contenidos en este estudio..
2. Fortalecer la atención de casos específicos referidos a las condiciones familiares en la dimensión relación buscando la interacción adecuada entre la familia de los estudiantes como soporte emocional para el logro de sus objetivos académicos.
3. Sensibilizar a la población universitaria sobre la necesidad de fortalecer la dimensión correspondiente al desarrollo del ambiente familiar de los jóvenes alumnos teniendo el propósito de fortalecer su desempeño estudiantil y su desarrollo integral como persona humana,

4. Fortalecer canales de comunicación y participación entre los padres y los estudiantes, dimensión estabilidad para fortalecer la interacción entre medio familiar y estudiante que sirva de apoyo al logro de metas académicas de los estudiantes universitarios. vinculadas a su rendimiento académico.

6. REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud. Salud mental: Estado de bienestar; 2013. Disponible en: http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/
2. Organización Mundial de la Salud. Invertir en salud mental, 2004. https://www.who.int/mental_health/advocacy/en/spanish_final.pdf
3. UNESCO El coronavirus Covid-19 y la educación superior: impacto y recomendaciones; 2021 Disponible en: <https://www.iesalc.unesco.org/2021/04/02/el-coronavirus-covid-19-y-la-educacion-superior-impacto-y-recomendaciones/>
4. MINSA Boletín epidemiológico, Vol 28 2019. <http://www.dge.gobpe/portal/docs/vigilancia/boletines/2019/28.pdf>
5. Oliva, A. y Palacios, J. Familia y escuela: padres y profesores. Madrid: Alianza Editorial, 2003
6. Labarrera, P Rodríguez, J y Valenzuela, P Educación en Chile: entre la continuidad y las rupturas. Principales hitos de las políticas educativas. Revista Iberoamericana de Educación. (48), [Internet] 2008. [citado 7 septiembre 2021] Disponible en : https://www.researchgate.net/publication/28241699_Educacion_en_Chile_entre_la_continuidad_y_las_rupturas_Principales_hitos_de_las_politicas_educativas
7. Corsi, J. Maltrato y abuso en el ámbito doméstico. Buenos Aires: Paidós, 2003

8. Salles, V. y Tuirán, R. Familia, género y pobreza, México: Miguel Ángel Porrúa, 2000
9. Gracia, E. y Musitu, G. Psicología social de la familia. Barcelona: Paidós, 2000
10. Rodríguez, D y Guzmán, R. Rendimiento académico y factores socio familiares de riesgo. Revista Perfiles educativos; 41(164), 118-134. [Internet] 2019. [citado 7 septiembre 2021]. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167.e.2019.164.58925>
11. Elías, J Clima familiar y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa pública de Ica [Licenciatura].Universidad Ricardo Palma, 2021. http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/4137/PSICT030_72002022_T%20%20%20ELIAS%20TORRES%20JIMENA%20DEL%20ROSARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
12. Medranda R, Romero S. Los problemas familiares y el rendimiento académico de los y las estudiantes de 3er. nivel de la carrera de trabajo social de la facultad de ciencias humanísticas y sociales. Revista Caribeña de Ciencias Sociales [Internet]. 2018. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/05/estudiantes-trabajo-social.html> RE
13. Pachao S, Tasayco E. Rendimiento académico y factores de abandono universitario en estudiantes de enfermería de una universidad privada [Licenciatura]. Universidad Norbert Wiener; 2018.Disponible en: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2574/TESIS%20Pachao%20Sandra%2020Tasayco%20Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
14. Barreto, J y Fernández, J. Desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UNSCH en el semestre académico 2017-I. [Licenciatura] Universidad Cayetano Heredia, 2017. [citado 7 septiembre 2021] Disponible en :<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/2731>

15. Chong, E Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (1),91-108 [Internet]. 2017 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=270/27050422005>
16. Quispe, M y Tomaylla, K. El clima social familiar y su relación con el rendimiento académico en alumnas de la especialidad de tecnología del vestido de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. [Licenciatura]. Universidad Enrique Guzmán y Valle; 2016 Disponible en: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1212/tesis-corregido-final-2018.pdf?sequence=1&isAll o wed=y>
17. Espinoza, A; Vera, N. Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Economía de la Escuela Profesional de Economía de la Universidad Nacional de San Martín Tarapoto, 2016. [Licenciatura]. Universidad Peruana Unión, 2016. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/734/Ana_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAll o wed=y
18. Acosta, P y Bohórquez, L. Relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes de IV semestre de medicina de la Universidad de Ciencias aplicadas y ambientales. [Licenciatura] Universidad del Bosque; 2016. <https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/474/1/Trabajo%20de%20Grado%20Final%20Funcionalidad%20familiar%20%20Promedio.pdf>
19. Sotelo, M Castillo, D, Ramos, J y Vales, J Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Departamento de Psicología, Instituto Tecnológico de Sonora, 2015. http://www.comie.org.mx/congreso/memoria_electronica/v11/docs/area_01/1652.pdf

20. León, B. El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica. [Licenciatura]Universidad Técnica de Ambato,2013 <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>
21. Minuchin, S. y Fishman, Ch. Técnicas de terapia familiar. México: Paidós, 1993
22. UNICEF Nuevas formas de familia, 2003.Disponible en: http://files.unicef.org/uruguay/spanish/libro_familia.pdf
23. Meza y Páez Familia, escuela y desarrollo humano. Rutas de investigación educativa. CLACSO, 2016.:<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>
24. Bezanilla, J y Miranda, M. La familia como grupo social: una re-conceptualización. Revista Alternativa Psicológica. Vol.17, (29) pp. 58-73. [Internet]. 2013 http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000200005&lng=pt&nrm=iso. ISSN 1405-339X.
25. Eguiluz, R Dinámica de la Familia, un enfoque Sistémico. México: Pax,2003
26. Plan Nacional de Fortalecimiento a la familia (2016-2021) citado 7 septiembre 2021] Obtenido de : https://www.mimp.gob.pe/files/plan_es/PLANFAM-2016-2021.pdf
27. Zavala, G. El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. [Licenciatura de Psicología].Universidad Mayor de San Marcos; 2001
28. Romero, Sarquis y Zegers. Comunicación Familiar. Chile: Programa de Formación a Distancia- Mujer Nueva PUC;1997
29. Moos, R. y Trickett, E. Escala de clima social familiar (FES).Madrid: TEA;1985

30. Vera, J., Morales, K. y Vera, C. Relación del Desarrollo Cognoscitivo con el Clima Familiar y el Estrés de la Crianza. Psico USF; 2000. Obtenido de: <http://www.scielo.br/pdf/pusf/v10n2/v10n2a07.pdf>
31. Rodríguez, A. Clima Social Familiar de Personas con Alto y Bajo Nivel Socioeconómico del Distrito de Nuevo Chimbote 2014. [Licenciatura en Psicología], Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2014.
32. Pope, A. W., Mchale, S. M. y Craighead, W. E. "Mejora de la autoestima: Técnicas para niños y adolescentes"., Martínez Roca: Barcelona,1996
33. Tintaya, P. Estructuras posibles y aprendizaje significativo. Instituto de Estudios Bolivianos. U.M.S.A. La Paz – Bolivia, 2001
34. Gonzales, J. La autovaloración". Sociedad Anónima,1998
35. Plumer, K. Documentos de Vida". London: Allen and Unwin,1983
36. James, W. La principal Psicología. Cambridge, MA.: Universidad Harvard,1980
37. Erazo, O. El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. Revista Vanguardia Psicológica 2(2), p. 144 - 173. [Internet]. 2012 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815141>
38. Edel, R. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación; 1 (2), p. 12 - 25. [Internet]. 2003 [citado 7 septiembre 2021]. Disponible en: <https://revistas.uam.es/reice/article/view/5354>
39. Lamas, H. Sobre el rendimiento escolar. Revista Propósitos y Representaciones. 3 (1), p. 313-386. [Internet]. 2015 [citado 7 septiembre 2021]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr.2015.v3n1.74>
40. El Tawab (1997). Enciclopedia de pedagogía/psicología. Barcelona: Trébol,1995
41. Gonzales, A. Motivación Académica. Madrid: Pirámide; 2005.

42. Andrade, M.; Miranda, C. y Freixas, I. Rendimiento académico y variables modificables en alumnos de 2do medio de liceos municipales de la Comuna de Santiago. *Revista de Psicología Educativa*; 6 (2), p. 13 – 22.
43. Gutmann, M. C. (2000). Ser hombre de verdad en la ciudad de México: ni macho ni mandilón (No. 305.32 G8). México: El Colegio de México
44. Gracia, E. y Musitu, G. *Psicología social de la familia*. Barcelona: Paidós, 2000
45. Quezada, R. *Ejercicios para elaborar resúmenes y cuadros sinópticos*. México: Limusa, 1995
46. Serafín, M. (1999). *Cómo redactar un tema. Didáctica de la escritura*. México: Paidós, 1999
47. Vera, L. *Medición, “assessment” y evaluación del aprendizaje*: Publicaciones Puertorriqueñas Editores, 2002
48. Castillo, S. y Cabrerizo, J. *Evaluación educativa y promoción escolar*. Madrid: Pearson Education, 2003
49. Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill, 2014.
50. Cárdenas, M. *Clima social familiar en alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E. N° 60188 Simón Bolívar. Tesis de Licenciatura en Psicología*. Universidad Científica del Perú, 2017. Disponible en: <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/379/D%C3%81VILA-1-Trabajo-Clima.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1.1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de proyecto: “Ambiente familiar y autoevaluación del rendimiento académico en estudiantes de Odontología de la Universidad Privada

Norbert Wiener en tiempos del COVID-19; 2020”



FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre ambiente familiar y autoevaluación del rendimiento académico en estudiantes de odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos del COVID-19?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre ambiente familiar, dimensión desarrollo y autoevaluación del rendimiento académico en estudiantes de odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos del COVID-19? ¿Cuál es la relación entre ambiente familiar, dimensión estabilidad y autoevaluación del rendimiento académico en estudiantes de odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos del COVID-19? ¿Cuál es la relación entre ambiente familiar, dimensión relaciones y autoevaluación del rendimiento académico en estudiantes de odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos del COVID-19?</p>	<p>Objetivo general. Determinar la relación entre ambiente familiar y autoevaluación del rendimiento académico en estudiantes de odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos del COVID-19</p> <p>Objetivos específicos. Establecer la relación entre ambiente familiar, dimensión desarrollo y autoevaluación del rendimiento académico en estudiantes de odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos del COVID-19 Establecer la relación entre ambiente familiar, dimensión estabilidad y autoevaluación del rendimiento académico en estudiantes de odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos del COVID-19 Establecer la relación entre ambiente familiar, dimensión relaciones y autoevaluación del rendimiento académico en estudiantes de odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos del COVID-19</p>	<p>Hipótesis general. Existe relación entre ambiente familiar y autoevaluación del rendimiento académico en estudiantes de odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos del COVID-19.</p> <p>Hipótesis específicas. Existe relación entre ambiente familiar, dimensión desarrollo y autoevaluación del rendimiento académico en estudiantes de odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos del COVID-19. Existe relación entre ambiente familiar, dimensión estabilidad y autoevaluación del rendimiento académico en estudiantes de odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos del COVID-19 Existe relación entre ambiente familiar, dimensión relaciones y autoevaluación del rendimiento académico en estudiantes de odontología de la Universidad Norbert Wiener en tiempos del COVID-19</p>	<p>Variable 1: Clima social familiar</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones • Desarrollo • Estabilidad <p>Variable 2: Rendimiento académico</p> <p>Registro de notas de los estudiantes de Odontología durante el periodo 2020</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa</p> <p>Diseño de la investigación: Correlacional</p> <p>Población y Muestra Conformada por 179 estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Norbert Wiener. La muestra: 82 estudiantes al azar.</p>

Anexo N° 2

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) DE R.H MOOS, B.S. MOOS Y E. J TRICKETT

Formulario sin titulo

Preguntas Respuestas 183 Configuración

Escala de clima social de Moos

INSTRUCCIONES:

A continuación te presentamos una serie de frases que tú tienes que leer y decidir si te parecen VERDADEROS o FALSOS en relación con tu familia.

Si crees que respecto a tu familia la frase es VERDADERA o casi VERDADERA dale click en el espacio correspondiente a la V (verdadero), pero si crees que la frase es FALSA o casi FALSA dale click en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa marca la respuesta que corresponde a la mayoría.

Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que TÚ piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros

Verdadero

Falso

17°C Muy despejado 20:40 31/10/2021

Link

https://docs.google.com/forms/d/1saB90i8UGdkLTz_owRRuW5AHQPO6jyLhxICkZkZL2Aw/edit?ts=60ba d2b3#response=ACYDBNiNP2ZoILDDjK32X2c7AVNLPiFUsjSagR6MHkayvRYj10HHV8_mkUDG-cxQBPIrI

**ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) DE R.H MOOS, B.S. MOOS Y
E. J TRICKETT**

Edad:

Sexo:

Fecha:

A continuación, lea las frases de este impreso; Ud. Tiene que responder si le parecen verdaderas o no en relación con su familia.

Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadero o casi siempre verdadera, marcará en la hoja de respuestas, una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si cree que la frase es cierta para unos miembros de familia y para otra falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. De su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.



1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	SI	NO
2.	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para si mismo.	SI	NO
3.	En nuestra familia reñimos mucho.	SI	NO
4.	En general, ningun miembro de la familia decide por su cuenta.	SI	NO
5.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	SI	NO
6.	A menudo hablamos de temas politicos o sociales.	SI	NO
7.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	SI	NO
8.	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.	SI	NO
9.	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	SI	NO
10.	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	SI	NO
11.	Muchas veces da la impresion de que en casa solo estamos "pasando el rato".	SI	NO
12.	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	SI	NO
13.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.	SI	NO
14.	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independenciam de cada uno.	SI	NO
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	SI	NO
16.	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.	SI	NO
17.	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.	SI	NO
18.	En mi casa no rezamos en familia.	SI	NO
19.	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	SI	NO
20.	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	SI	NO
21.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	SI	NO
22.	En mi familia es dificil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	SI	NO
23.	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	SI	NO
24.	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	SI	NO

25.	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	SI	NO
26.	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	SI	NO
27.	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: futbol, baloncesto, etc.	SI	NO
28.	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.	SI	NO
29.	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	SI	NO
30.	En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	SI	NO
31.	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	SI	NO
32.	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	SI	NO
33.	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.	SI	NO
34.	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	SI	NO
35.	Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".	SI	NO
36.	Nos interesan poco las actividades culturales.	SI	NO
37.	Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.	SI	NO
38.	No creemos en el cielo ni en el infierno.	SI	NO
39.	En mi familia la puntualidad es muy importante.	SI	NO
40.	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	SI	NO
41.	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	SI	NO
42.	En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	SI	NO
43.	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	SI	NO
44.	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	SI	NO
45.	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	SI	NO
46.	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	SI	NO
47.	En casa, todos tenemos una o dos aficiones.	SI	NO
48.	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal.	SI	NO
49.	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	SI	NO
50.	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	SI	NO
51.	Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras.	SI	NO
52.	En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	SI	NO
53.	En mi familia a veces nos pegamos a golpes.	SI	NO
54.	Generalmente, en mi familia cada persona confía en sí misma cuando surge un problema.	SI	NO
55.	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.	SI	NO
56.	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.	SI	NO
57.	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela.	SI	NO
58.	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	SI	NO

59.	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	SI	NO
60.	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	SI	NO
61.	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	SI	NO
62.	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	SI	NO
63.	Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	SI	NO
64.	Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	SI	NO
65.	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.	SI	NO
66.	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	SI	NO
67.	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.	SI	NO
68.	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal.	SI	NO
69.	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	SI	NO
70.	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.	SI	NO
71.	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	SI	NO
72.	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	SI	NO
73.	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	SI	NO
74.	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	SI	NO
75.	Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.	SI	NO
76.	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	SI	NO
77.	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	SI	NO
78.	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.	SI	NO
79.	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.	SI	NO
80.	En mi casa, las normas son bastante inflexibles.	SI	NO
81.	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	SI	NO
82.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	SI	NO
83.	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	SI	NO
84.	En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.	SI	NO
85.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	SI	NO
86.	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	SI	NO
87.	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	SI	NO
88.	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	SI	NO
89.	En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	SI	NO
90.	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	SI	NO

Fuente: Moos, R., Moos, B., Trickett, E. (2000). Escalas de clima social. Madrid.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Verónica Llerena

Presente

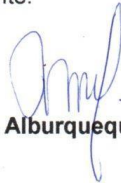
Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo Elizabeth Alburqueque Altamirano, estudiante de la escuela de Odontología de la Universidad Norbert Wiener, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el título profesional de Cirujano Dentista.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: "AMBIENTE FAMILIAR Y AUTOEVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER EN TIEMPOS DEL COVID-19; 2021" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de odontología e investigación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Elizabeth Alburqueque Altamirano

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. Carlos Guillen

Presente

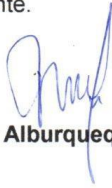
Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo Elizabeth Alburqueque Altamirano, estudiante de la escuela de Odontología de la Universidad Norbert Wiener, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el título profesional de Cirujano Dentista.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: "AMBIENTE FAMILIAR Y AUTOEVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER EN TIEMPOS DEL COVID-19; 2021" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de odontología e investigación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Elizabeth Alburqueque Altamirano

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Christian Gómez

Presente

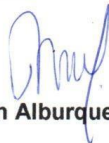
Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo Elizabeth Alburqueque Altamirano, estudiante de la escuela de Odontología de la Universidad Norbert Wiener, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el título profesional de Cirujano Dentista.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: "AMBIENTE FAMILIAR Y AUTOEVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER EN TIEMPOS DEL COVID-19; 2021" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de odontología e investigación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Elizabeth Alburqueque Altamirano

Anexo N° 4
Validez del instrumento



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES.

- 1.1 **Apellidos y nombres del experto:** Mg Esp CD Veronica Llerena Meza de Pastor
- 1.2 **Cargo e institución donde labora:** Docente UPNW
- 1.3 **Nombre del instrumento:** Escala del Clima Social Familiar (FES)
- 1.4 **Autor del instrumento:** Moss y Trickett
- 1.5 **Título de la investigación:** AMBIENTE FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER EN TIEMPOS DEL COVID-19; 2020

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

Nº	INDICADORES *	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.	CLARIDAD	Esta formulado en lenguaje apropiado.					X
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
3.	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4.	ORGANIZACIÓN	Existe una organizacion logica					X
5.	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems					X
6.	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognoscitivas				X	
7.	CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de investigación y metodología					X
8.	COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					X
9.	METODOLOGÍA	La metodología responde al propósito del estudio					X
10.	PERTINENCIA	El instrumento es adecuado la tipo de investigación					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo de cada una de las categorías de la escala)							

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento aplicable

Lima, 14 de mayo del 2021

Mg. Veronica Llerena Meza
 Docente / Metodólogo
 DNI 09920986

Validez del instrumento

Juez 2



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES.

- 1.1 **Apellidos y nombres del experto:** Gómez Carrión Christian Esteban
- 1.2 **Cargo e institución donde labora:** Docente Universidad Norbert Wiener
- 1.3 **Nombre del instrumento:** Escala del Clima Social Familiar (FES)
- 1.4 **Autor del instrumento:** Moss y Trickett
- 1.5 **Título de la investigación:** AMBIENTE FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER EN TIEMPOS DEL COVID-19, 2020

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

Nº	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.	CLARIDAD	Esta formulado en lenguaje apropiado.				X	
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X	
3.	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4.	ORGANIZACIÓN	Existe una organizacion logica				X	
5.	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems				X	
6.	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognoscitivas				X	
7.	CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de investigación y metodología				X	
8.	COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				X	
9.	METODOLOGÍA	La metodología responde al propósito del estudio				X	
10.	PERTINENCIA	El instrumento es adecuado la tipo de investigación				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo de cada una de las categorías de la escala)						10	

OPINION DE APLICABILIDAD: APROBADO (Coeficiente de Validez = 0.8)

Lima, 18 de mayo del 2021


Dr. Christian E. Gómez Carrión
REHABILITACIÓN ORAL
C.O.P.: 21280
R.N.E.: 2828

Validez del instrumento

Juez 3



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES.

- 1.1 **Apellidos y nombres del experto:** Guillén Galarza, Carlos Enrique.
- 1.2 **Cargo e institución donde labora:** Docente
- 1.3 **Nombre del instrumento:** Escala del Clima Social Familiar (FES)
- 1.4 **Autor del instrumento:** Moss y Trickett
- 1.5 **Título de la investigación:** AMBIENTE FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER EN TIEMPOS DEL COVID-19; 2020

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

Nº	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.	CLARIDAD	Esta formulado en lenguaje apropiado.					x
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					x
3.	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					x
4.	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					x
5.	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems					x
6.	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognoscitivas					x
7.	CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de investigación y metodología					x
8.	COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					x
9.	METODOLOGÍA	La metodología responde al propósito del estudio					x
10.	PERTINENCIA	El instrumento es adecuado la tipo de investigación					x
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo de cada una de las categorías de la escala)							x

OPINION DE APLICABILIDAD:

Instrumento validado ya internacionalmente y adaptado al estudio.

Lima, 16 de mayo del 2021

Dr. Carlos E, Guillén Galarza
Docente / Metodólogo
DNI : 10813338

Anexo N° 5

Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

Lima, 19 de marzo de 2021

Investigador(a):
Elizabeth Albuquerque Altamirano
Exp. N° 421-2021

Cordiales saludos, en conformidad con el proyecto presentado al Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, titulado: “**Ambiente familiar y rendimiento académico en estudiantes de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener en tiempos del covid-19; 2021**”, el cual tiene como investigador principal a **Elizabeth Albuquerque Altamirano**.

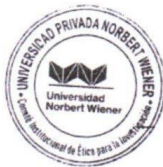
Al respecto se informa lo siguiente:

El Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, en sesión virtual ha acordado la **APROBACIÓN DEL PROYECTO** de investigación, para lo cual se indica lo siguiente:

1. La vigencia de esta aprobación es de un año a partir de la emisión de este documento.
2. Toda enmienda o adenda que requiera el Protocolo debe ser presentado al CIEI y no podrá implementarla sin la debida aprobación.
3. Debe presentar 01 informe de avance cumplidos los 6 meses y el informe final debe ser presentado al año de aprobación.
4. Los trámites para su renovación deberán iniciarse 30 días antes de su vencimiento juntamente con el informe de avance correspondiente.

Sin otro particular, quedo de Ud.,

Atentamente



Yenny Marisol Bellido Fuentes
Presidenta del CIEI- UPNW

Anexo N° 6

AUTORIZACIÓN DE CAMBIOS EN PROTOCOLO



**COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA
INVESTIGACIÓN**

AUTORIZACIÓN DE CAMBIOS EN PROTOCOLO

Lima, 16 de noviembre de 2022

Investigador(a):
Elizabeth Albuquerque Altamirano
Exp. N.º 1786-2022

Cordiales saludos, en referencia a la solicitud presentada al Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, en la cual se solicita modificaciones en el proyecto APROBADO “**Ambiente familiar y autoevaluación del rendimiento académico en estudiantes de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener en tiempos del Covid-19; 2022**”; el mismo que tiene como investigador principal a **Elizabeth Albuquerque Altamirano**

Al respecto se informa lo siguiente:


El Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, ha acordado **AUTORIZAR CAMBIOS**, para lo cual se indica lo siguiente:

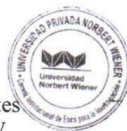
- Cambiar el nombre del proyecto por: Ambiente familiar y autoevaluación del rendimiento académico en estudiantes de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener en tiempos del Covid-19; 2021
- Corregir el consentimiento informado, específicamente, los siguientes puntos: Beneficios de la investigación y Riesgos de la investigación. Del mismo modo, se añadió un espacio para la firma, el contacto del Comité de Ética para la Investigación y consultas para la investigadora.
- Corregir el cronograma de actividades.

Es preciso mencionar que el proyecto con número de expediente 471-2021 terminó su vigencia de aprobación en la fecha 19/03/2022. Se sugiere renovación de aprobación de protocolo.

Considerar dichos cambios en el informe final que debe ser presentado al concluir la investigación.

Sin otro particular, quedo de Ud.,
Atentamente.


Yenny Marisol Bellido Fuentes
Presidenta del CIEI- UPNW



Anexo N° 7

Formato de consentimiento informado

Preguntas Respuestas 183 Configuración

Sección 1 de 3

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIE-VRI

Institución: Universidad Privada Norbert Wiener.

Investigador: Elizabeth Alburqueque Altamirano.

Propósito: Estamos invitando a usted a participar en un estudio llamado: "AMBIENTE FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER EN TIEMPOS DEL COVID-19; 2021". Este estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener tiene el propósito de determinar la relación entre ambiente familiar y rendimiento académico en estudiantes de Odontología. Este estudio será aplicado y cuantitativo analizando una realidad objetiva a partir de los datos obtenidos.

Riesgos del estudio: El presente estudio no involucra ningún tipo de riesgo para su salud puesto que la aplicación de la encuesta se realizara a través del formulario virtual del Google doc de manera no presencial respetando las medidas de bioseguridad en el contexto de emergencia sanitaria.

Beneficios: Usted se beneficiará por su participación en el estudio como alumno de la universidad Norbert Wiener, como participante con su ayuda desinteresada a una investigadora de nuestra universidad para obtener información actualizada sobre las variables de estudio.

En este sentido, su colaboración en la presente investigación permitirá aportar con los fines y objetivos

Para buscar

17°C Muy despejado

Link:

https://docs.google.com/forms/d/1saB90i8UGDkLTz_owRRuW5AHQPO6jyLhxICkZkZL2Aw/edit?ts=60ba d2b3

Anexo N° 8

Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos

Dr. Brenda Vergara Pinto
Directora de la EAP de Odontología

Presente

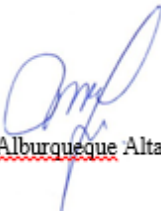
Asunto: CARTA DE APROBACION PARA RECOLECCION DE DATOS.

Me es muy grato comunicarnos con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de Odontología de la Universidad Norbert Wiener, procederé a recoger la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el título profesional de Cirujano Dentista.

Siendo imprescindible contar con su aprobación considere conveniente aprobar dicho procedimiento para continuar con mi investigación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


Elizabeth Alburquerque Altamirano

Turnitin

TESIS

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	15%	1%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Wiener Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
9	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1%