



**Universidad
Norbert Wiener**

Powered by Arizona State University

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA**

TESIS

Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023

**Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Enfermería**


Presentado por:

Autora: Isla Vilchez, Claudia Jesusa
Código Orcid: 0009-0009-4121-0809

Asesora: Dra. María Hilda Cárdenas Fernández
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7160-7585>

Línea de Investigación
Salud y bienestar

Lima, Perú
2023

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

Yo, ... **ISLA VILCHEZ, CLAUDIA JESUSA** egresado de la Facultad deCiencias de la Salud..... y Escuela Académica Profesional de ...Enfermería..... / Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico "....."INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL DÉCIMO CICLO DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER, 2023". Asesorado por el docente: Dra. **María Hilda Cárdenas de Fernández**DNI ... 114238186ORCID... <https://orcid.org/0000-0002-7160-7585> tiene un índice de similitud de ...12(doce) % con código _ oid:14912:301837920 _____ verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1

ISLA VILCHEZ, CLAUDIA JESUSA

Nombres y apellidos del Egresado

DNI: 42853327

.....
 Firma de autor 2

DNI:



.....
 Firma

Dra. María Hilda Cárdenas de Fernández

DNI: 114238186

Lima, ...04 de.....enero..... de.....2024.....

DEDICATORIA

A mis padres Felipe Isla y rosa Vílchez por su gran esfuerzo y constancia por sacarme adelante y sé que me iluminan desde el cielo y aunque físicamente no se encuentre conmigo, Su memoria siempre me acompaña y me da fuerzas día a día.

A mi hermana Carmen y Sonia que siempre me dan ánimo para seguir adelante en cada proyecto iniciado y así con la culminación de mi carrera.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a DIOS por tantas bendiciones que me da en mi vida, a mi asesora de tesis por todo su apoyo. Quisiera hacer extensiva mi gratitud a mis docentes que en forma incondicional se esforzaron por transmitirnos sus conocimientos y ayudar a otros por medio de esta bondadosa carrera profesional y especialmente a la Universidad Norbert Wiener. Y sobre todo un agradecimiento muy especial, a toda mi familia.

Índice General

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice General	v
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	5
1.2.1 Problema general	5
1.2.2 Problemas específicos	5
1.3 Objetivos de la investigación	6
1.3.1 Objetivo general	6
1.3.2 Objetivos específicos	6
1.4 Justificación de la investigación	7
1.4.1 Teórica	7
1.4.2 Metodológica	7
1.4.3 Práctica	8
1.5 Limitaciones de la investigación	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	10
2.1 Antecedentes de la investigación	10

2.2 Bases teóricas	14
2.3 Formulación de hipótesis	30
2.3.1 Hipótesis general	30
2.3.2 Hipótesis específicas	30
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	31
3.1. Método de investigación	31
3.2. Enfoque investigativo	31
3.3. Tipo de investigación	31
3.4. Diseño de la investigación	32
3.5. Población, muestra y muestreo	32
3.6. Variables y Operacionalización	34
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
3.7.1. Técnica	35
3.7.2. Descripción	35
3.7.3. Validación	36
3.7.4. Confiabilidad	37
3.8. Procesamiento y análisis de datos	37
3.9. Aspectos éticos	38
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	39
4.1 Resultados	39
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados	39
4.1.2. Prueba de hipótesis	49
4.1.3. Discusión de resultados	57

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
5.1 Conclusiones	60
5.2 Recomendaciones	61
REFERENCIAS	62

Índice de Tabla

Tabla 1. Variables y operacionalización.....	28
Tabla 2 Resultados de la variable Inteligencia Emocional.....	33
Tabla 3. Resultados de variable estrés académico.....	35
Tabla 4. La inteligencia emocional y el estrés académico	36
Tabla 5. La atención emocional y el estrés académico	37
Tabla 6. La claridad emocional y el estrés académico.....	39
Tabla 7. La regulación emocional y el estrés académico	40
Tabla 8. Atención emocional y estrés académico.....	44
Tabla 9. Claridad emocional y estrés académico	45
Tabla 10. Regulación emocional y estrés académico	47

Índice de Gráfico

Figura 1 Resultados de la variable Inteligencia Emocional	33
Figura 2. Resultados de variable estrés académico	35
Figura 3. La inteligencia emocional y el estrés académico	36
Figura 4. La atención emocional y el estrés académico.....	38
Figura 5. La claridad emocional y el estrés académico	39
Figura 6. La regulación emocional y el estrés académico	41
Figura 7 Prueba Estadística de la hipótesis general.....	43

Resumen

La presente tesis, tuvo por objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023. Metodología fue cuantitativo, hipotético - deductivo, tipo aplicada, no experimental, correlacional y transversal. Empleó el instrumento de Huamán (57) y de Cabellos (58) para levantar información de las variables. Empleó el SPSS v-25 para procesar los datos. Los resultados revelan, que la inteligencia emocional en un 35,8% (34 encuestados) se encuentra en un nivel déficit y en un 64,2% (61 encuestados) el nivel fue adecuado y excelente. También, el estrés académico en un 34,7% (33 encuestados) se encuentra en un nivel bajo, seguido de un 32,6% (31 encuestados) que se encuentra en un nivel medio y en un 32,6% (31 encuestados) el nivel fue alto. Respecto a las dimensiones, atención emocional no se relaciona significativamente a la variable estrés académico, el valor de significancia fue $p=0,074$, la dimensión claridad emocional no se relaciona significativamente a la variable estrés académico el valor de significancia fue $p=0,884$, la dimensión regulación emocional no se relaciona significativamente a la variable estrés académico el valor de significancia fue $p=0,670$. En conclusión, no existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. $Rho = 0,075$ y valor de la significancia $p = 0,470$.

Palabras Claves: Estrés académico, inteligencia emocional, estudiantes y enfermería

Abstract

The objective of this thesis was to determine the relationship between emotional intelligence and academic stress in students of the tenth nursing cycle of the Norbert Wiener University, Lima 2023. Methodology was quantitative, hypothetical - deductive, applied type, non-experimental, correlational and cross. He used the Huamán (57) and Cabellos (58) instruments to collect information on the variables. SPSS v-25 was used to process the data. The results reveal that emotional intelligence in 35.8% (34 respondents) is at a deficit level and in 64.2% (61 respondents) the level was adequate and excellent. Also, academic stress in 34.7% (33 respondents) is at a low level, followed by 32.6% (31 respondents) who is at a medium level and 32.6% (31 respondents) the level was high. Regarding the dimensions, emotional attention is not significantly related to the academic stress variable, the significance value was $p=0.074$, the emotional clarity dimension is not significantly related to the academic stress variable, the significance value was $p=0.884$, the dimension Emotional regulation is not significantly related to the academic stress variable, the value of significance was $p=0.670$. In conclusion, there is no statistically significant relationship between emotional intelligence and academic stress in nursing students of the tenth cycle of the Norbert Wiener University. $Rho = 0.075$ and significance value $p = 0.470$.

Keywords: academic stress, emotional intelligence, students and nursing

Introducción

La presente tesis que lleva por título “Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023” tiene por finalidad contribuir al conocimiento científico sobre el tema y ser un referente en futuras tesis que busquen analizar las diferentes percepciones de “Inteligencia emocional y el estrés académico”. Respecto al tema de investigación, como estudiante de enfermería he visto muy de cerca el problema y como los estudiantes de enfermería enfrentaban el estrés académico, por esta razón surgió la idea de investigación.

En ese contexto y de acuerdo con el marco científico se desarrollaron cinco capítulos: En el capítulo uno incluimos “el planteamiento del problema”, un problema general y tres problemas específicos, asimismo se planteó los objetivos, justificaciones y la limitación. limitaciones en el desarrollo de la tesis. En la segunda parte se desarrolló “el marco teórico”, antecedentes, bases teóricas y el planteamiento de hipótesis. En el capítulo tres se desarrollan las metodologías empleadas en el desarrollo del presente estudio. Los resultados son presentados en el capítulo cuatro, luego en el capítulo cinco se exponen conclusiones y recomendaciones. Finalmente, a la presente tesis le acompañan una serie de anexos que contienen información complementaria que ayudan a comprender mejor el desarrollo de la presente tesis.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Durante el año 2023, el estrés era un problema de salud pública global catalogado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como la epidemia sanitaria del siglo XXI debido a que todo el mundo estaban experimentando estrés en algún grado (1) y este problema se estaba convirtiendo en parte de la “nueva normalidad”, provocando una disminución en la productividad y problemas de salud (2).

En ese contexto, según el Instituto Americano del Estrés 2023 el promedio global del número de personas estresadas de 143 países fue 35%. A nivel mundial, Afganistán y Líbano tenían los niveles de estrés más altos con 74%, seguido por Ecuador con 62%, Jordán con 58%, Grecia con 57%, los Estados Unidos con 55%, Perú con 50%, Chile con 37%, entre otros. Asimismo, las estadísticas indicaban que este problema era significativo y frecuente en estudiantes universitarios, pues 8 de cada 10 estudiantes universitarios presentaban estrés frecuente mientras que un 45% reportaron niveles altos de estrés (3).

También, en estudiantes universitarios el problema del estrés era muy variados entre los diferentes grupos, los de salud presentaban niveles de estrés significativamente mayores que sus iguales que cursan otras disciplinas. A pesar de que el estrés en estudiantes de salud es un fenómeno común, las investigaciones al respecto son pocas. En un estudio realizado en el 2023, con estudiantes universitarios de Enfermería de México, encontró

nivel de estrés superior a 3 de 5 y las situaciones que generaron el problema fueron, el tiempo para hacer tareas, la poca claridad de los profesores e incluso, la personalidad del docente, como reacciones manifestaron ansiedad, el 21,8%, siempre (4).

Un estudio similar en el 2020, con estudiantes de enfermería de Perú, encontró nivel de estrés alto y los principales factores estresores fueron la personalidad y carácter de los docentes con mayor porcentaje 77,6%, la dimensión física con 68,7%, la dimensión psicológica con un 58,2% y la dimensión comportamiento fue de 56,7% (5). Por lo que era importante que los estudiantes de enfermería trabajen y posean un alto grado de inteligencia emocional para manejar o lidiar con el estrés académico (6). Pues los estudiantes de enfermería que son capaces de mantener la calma emocional frente a las dificultades o condiciones desfavorables están más preparados para hacer frente a las repercusiones de estrés que sus compañeros que no pueden hacerlo (7).

Respecto a la inteligencia emocional, un estudio realizado en el 2023 por la Universidad King Khalid, Arabia Saudita, demostró que la inteligencia emocional tiene efectos sobre el estrés académico, donde la capacidad de controlar las propias emociones son una gran influencia para reducir los niveles generales de estrés. Los resultados del estudio dieron un valor de $P = 0,000 < 0,05$, concluyendo así que, el grado de inteligencia emocional de los estudiantes Universitarios se relaciona negativamente con la cantidad de estrés que experimentan (8).

Otro estudio realizado en el 2020, en la Universidad de Menoufia, Egipto, revelan que en un 73,4% los niveles de estrés son moderados y altos, cuando la inteligencia emocional tiene niveles promedios. Además, la correlación fue negativa $r = -.22$, $p = <.001$ y por la naturaleza

correlacional del estudio, no concluye una dirección de ninguna conexión causal, puede ser que a medida que las personas se estresan más, sus puntajes de IE disminuyan, o que a medida que disminuyen los puntajes de IE por cualquier razón el estrés aumenta (9).

A nivel de Latinoamérica, un estudio realizado en Ecuador, en el 2021 encontró nivel medio de estrés en los estudiantes de enfermería 38,3 % mientras que la estrategia de afrontamiento el valor fue de 84,43% seguido por la dimensión de estresores psicológicos con un valor de 45,05% y los estresores del entorno con un 38,37%, llegando a la conclusión que, existe relación entre las variables de inteligencia emocional y estrés académico en los estudiantes de enfermería con un valor de significancia igual a 0,008 (10).

En el Perú, un estudio realizado en el 2021 encontró IE baja en 52.5%, media en un 36.4% y alta fue 11.1%., mientras que el estrés académico fue medio en un 60.2%, alto 27.9% y bajo 11.9%, llegando a demostrar relación inversa y negativa entre IE y estrés. Tau b de Kendall fue -0.130 y con un valor $p = 0.039$ (11).

Otro estudio realizado en Lima Perú en el 2020, con estudiantes de Enfermería revela inteligencia emocional Promedio (47%), el nivel fue muy bajo en Inteligencia intrapersonal (43%) y Adaptabilidad (37%). El 63% presentó estrés académico que en un 81,3% puede influir de manera negativa en su estado de salud, su aprendizaje y desempeño académico y en conclusión existe asociación entre las variables (12).

Otro estudio similar, realizado en Lima Perú en el 2020 muestra que existe una correlación positiva entre las variables inteligencia emocional y estrés académico ($p < .01$) y la relación entre dimensiones evidenció una correlación positiva significativa entre regulación

emocional con reevaluación positiva ($r=.61^{**}$); una correlación moderada entre Comprensión emocional y Reevaluación positiva ($r=.48^{**}$) y baja ($r=.25^{**}$) entre la dimensión Percepción emocional y Búsqueda de apoyo (13).

En la Universidad Norbert Wiener se observa que algunos estudiantes de enfermería están experimentando cansancio, dolores de cabeza, dificultad para concentrarse, ansiedad, angustia y desesperación. Podría ser que, la sobrecarga de trabajos (tanto laboral como académico) este elevando sus niveles de estrés que dificulta el afrontamiento de adversidades académicas, incluso convertirse en un punto psicológico crucial que conduzca a los estudiantes al fracaso o deserción universitaria. Si bien, los estudiantes para afrontar el estrés buscan relajarse escuchando música, salir a pasear, navegar en las redes sociales, entre otras actividades no relacionadas con aspectos educativos. En ese contexto, resulta necesario adoptar acciones preventivas para reducir el estrés, por tal razón, la presente investigación busca establecer la relación entre IE y estrés, y con los resultados obtenidos apoyar en la adopción de acciones más concretas.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo la inteligencia emocional se relaciona con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo la atención emocional de la inteligencia emocional se relaciona con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería?

¿Cómo la claridad emocional de la inteligencia emocional se relaciona con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería?

¿Cómo la regulación emocional de la inteligencia emocional se relaciona con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

“Determinar como la inteligencia emocional se relaciona con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería”

1.3.2 Objetivos específicos

- a. Determinar como la atención emocional de la inteligencia emocional se relaciona con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería.
- b. Determinar como la claridad emocional de la inteligencia emocional se relaciona con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería.
- c. Determinar como la regulación emocional de la inteligencia emocional se relaciona con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica

La presente investigación pretende acrecentar los conocimientos científicos sobre las variables investigadas “Inteligencia emocional y estrés académico”. Asimismo, la investigación resulta relevante debido a que la información producida servirá de referente para adoptar acciones preventivas conducentes a reducir el problema del estrés en estudiantes de enfermería, también dicha información podría ser utilizada en futuras investigaciones.

1.4.2 Metodológica

En el proceso de desarrollo de la presente investigación se utilizaron métodos científicos, dando como resultado un producto válido y confiable con evidencia científica actualizada y pertinente. Esto garantiza proveer a la comunidad académica y sanitaria, un marco metodológico que ordene sus procesos y permita obtener terminaciones significativas que aporten a la solución de problemas.

1.4.3 Práctica

Respecto a la aportación práctica de la investigación de tesis, su principal objetivo es reducir “los niveles de estrés académico en estudiantes de enfermería” y de esta manera, obtener herramientas que garanticen mejores resultados y con programas psicoeducativos o de intervención, aumentar la inteligencia emocional para disminuir o controlar la presencia de estrés.

En ese contexto, los conocimientos que se desprendan al culminar la investigación de tesis serán facilitados a la Universidad Norbert Wiener, por ser el lugar donde se desarrollará la investigación, para efectos de servir como punto de partida en la creación de estrategias que generen espacios más beneficiosos para los estudiantes de enfermería, los cuales causen una disminución o control de la presencia de estrés, se generen satisfacción en ellos, mejoren el desempeño académico y como consecuencia se ofrezca un mejor servicio.

1.5 Limitaciones de la investigación

Durante el desarrollo de la investigación, la limitación fue con la población estudiada.

Los estudiantes del décimo ciclo de enfermería que estaban dispuestos a participar en el estudio de esta tesis y que representaba la mayor parte de la población estudiada, se encontraban en diferentes turnos y por esta razón se encuestaron en diferentes momentos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

A. Antecedente Internacional:

Thakur (14) en el 2023, en la India, tuvo como objetivo determinar la asociación entre la inteligencia emocional de estudiantes universitarios y estrés académico. Metodología, cuantitativo, transeccional y de alcance correlacional. Participaron 210 universitarios del distrito de Kurukshetra en el estado de Haryana, India. Aplicó el instrumento “La Escala de Estrés Académico”, desarrollada por Abha Rani Bisht en 1987, y la “El Inventario de Inteligencia Emocional”, desarrollado por el Dr. S. K. Mangal (2004). Los resultados del estudio mostraron una diferencia significativa en el estrés experimentado y la inteligencia emocional. Conclusión, la variable inteligencia emocional no se correlacionó significativamente con los niveles de estrés.

Poaquiza y Gavilanes (15) en el 2020, en Ecuador, tuvieron como objetivo determinar la relación entre el nivel de estrés y la inteligencia emocional. Metodología, cuantitativo, transeccional y alcance correlacional. Participaron 250 individuos. Evaluó por medio de los instrumentos: “la escala de estrés percibido PSS-14” e “inteligencia emocional se evaluó a través de la Trait Meta-Mood Scale-24 TMMS-24”. Resultados, la aplicación del PSS-14 permitió identificar de forma general que los docentes universitarios presentan niveles altos de estrés con un 66,7% que a menudo se siente estresado y un 9,6% muy a menudo se siente estresado. Conclusión, no hubo relación significativa entre estrés y

atención emocional $Rho = 0.264$, $p > 0.05$, tampoco entre estrés y claridad emocional $Rho = 0.274$, $p > 0.05$. Dentro de las 3 dimensiones de la inteligencia emocional, la atención emocional predomina con un 45% docentes que deben mejorar su atención emocional; en claridad emocional existe mayor número de docentes que poseen una adecuada comprensión emocional indicando un nivel medio y finalmente en reparación emocional destacan con un 52% docentes que deben mejorar su regulación emocional.

Ardiles et al., (16) en el 2020, en Chile, tuvieron como objetivo analizar la relación entre inteligencia emocional y estrés en estudiantes de enfermería. Metodología, cuantitativa, transversal-correlacional. Participaron 80 individuos, aplicó dos instrumentos: la IE se evaluó con “la escala Trait Meta Mood Scale Number 24 TMMS-24” y “la sintomatología depresiva, ansiosa y estrés con la escala Depression, Anxiety and Stress Scale number 21 DASS-21”; como variables de control se consideraron características sociodemográficas y académicas. Aplicó coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados revelan altos niveles de estrés, mientras que la IE fue sensible al rendimiento académico el p valor fue $< 0,05$. Conclusión: la variable estrés encontró una correlación de tipo inversa y fuerza moderada ($r = -0,51$; $p < 0,01$) con la regulación emocional, además de una correlación inversa de fuerza moderada baja ($r = -0,32$; $p < 0,01$) con la comprensión emocional.

B. Antecedentes nacionales.

Livias y Munguía (17) en el 2023, en Lima, tuvieron como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener – 2022. Metodología fue cuantitativa y correlacional, dirigido a 172 participantes. Aplicó para la IE “R. eBar-on” y estrés académico “SISCO Sv-21” ambos validados en Perú. Para el análisis estadístico utilizó la prueba estadística Chi cuadrado. Resultados revelan prevalencia del grupo etario 18 y 25 años (83%), de sexo femenino (88%) y cursando el 2do año académico (45%), se identificó un nivel de inteligencia emocional muy bajo (88%), estrés académico severo (60%) y un nivel de preocupación y nerviosismo alto (39%) en los estudiantes. Conclusión, no existe correlación entre IE y los niveles de estrés, se obtuvo $p=0,316$.

Palomino (18) en el 2022, en Lima, determinó “la relación entre inteligencia emocional y estrés académico de estudiantes universitarios”. Metodología fue cuantitativa y correlacional, la población evaluada fue de 103 participantes. Instrumento: “la escala breve de inteligencia emocional” y el inventario “SISCO”. Resultados. Correlación inversa entre las variables ($r = .865$), también encontró correlación inversa entre la variable estrés con las dimensiones: “IE intrapersonal ($r = -.871$), interpersonal ($r = -.954$), adaptabilidad ($r = -.788$), manejo de estrés ($r = -.899$) y ánimo general ($r = -.951$)”. El estudio llegó a la conclusión que a mayor IE el estrés es menor y viceversa.

Apaza y Bonilla (19) en el 2021, en Arequipa, determinó “la relación entre la inteligencia emocional y estrés en la práctica clínica en estudiantes de enfermería de quinto año”. Metodología, descriptivo, cuantitativo, correlacional y transversal. La muestra fue 59 participantes, los instrumentos fueron “Escala Trait Meta Mood Scale (TMMS24)” y el cuestionario bilingüe de estresores KEZKAK. Los resultados muestran un 59.3% de los estudiantes tiene IE adecuado, mientras un 37,3% presentó estrés leve, En conclusión, IE y estrés no se correlaciona el p valor fue mayor a 0.05, pero encontró significancia en la dimensión atención emocional con estrés $p < 0.05$, mas no con la claridad y reparación emocional p valor fue > 0.05 .

2.2 Bases teóricas

Primera variable: Inteligencia Emocional

2.2.1 Conceptualización de la variable Inteligencia Emocional

Goleman define inteligencia emocional como la “capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, para motivarse y gestionar la emocionalidad en nosotros mismos y en las relaciones interpersonales” (20). El intelecto y la IE funcionan por separado, ya que el individuo puede ser intelectualmente brillante pero emocionalmente incapaz. El coeficiente intelectual contribuye solo el 20% al éxito de por vida, el resto es el resultado de la IE, incluida la motivación, la perseverancia, control de impulsos, empatía y esperanza (21)

La IE en los profesionales de enfermería incluye un trabajo emocional considerable, incluido el manejo y la expresión de emociones relevantes. Por lo tanto, los investigadores y profesores deben centrarse en potenciar la IE en enfermería para mejorar la profesión de enfermería. Las enfermeras con un alto nivel de IE son más empáticas, compasivas, solidarias y resilientes (22).

2.2.2 Dimensiones de la Inteligencia Emocional

De la Cruz (23) en el 2022 en su investigación sobre “Inteligencia emocional y su relación con el estrés académico en estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2021” utilizó la TMMS – 24 y dimensiones fueron:

1. Atención emocional. - es un proceso cognitivo que trabaja seleccionando los estímulos, situaciones o detalles que queremos cobren primacía en nuestra vida. En función del tipo de detalles que ocupen este lugar de preferencia tendremos una serie de emociones u otras distintas. Los estudiantes de enfermería interactúan a diario con personas de diferentes culturas y procedencias; por lo tanto, deben prestar mayor atención a sus experiencias emocionales para desarrollar diferentes habilidades y conocimientos (24).

2. Claridad emocional. - se refiere a la capacidad que tienen las personas para identificar el tipo de emociones (por ejemplo, el miedo versus ira) que está

experimentando, mientras que la atención emocional se refiere al grado en que un individuo presta atención a sus experiencias emocionales. La claridad emocional es una parte clave de la regulación de las emociones, ya que ser capaz de identificar claramente las propias emociones es el primer paso para determinar cómo regularlas y afrontarlas. En ese contexto, los estudiantes de enfermería deben aprender a identificar sus estados emocionales para tener un mejor desempeño en su vida académica y del mismo modo garantizar una atención de alta calidad (25, 26).

3. Regulación emocional. - es un término que generalmente se usa para describir la capacidad de una persona para manejar y responder de manera efectiva a una experiencia emocional. Muchas veces las personas usan inconscientemente estrategias de regulación emocional para hacer frente a situaciones difíciles a lo largo del día. Normalmente se utilizan una variedad de estrategias de regulación emocional, en diferentes situaciones y capaz de adaptarse a las exigencias de nuestro entorno. Algunos de estos son saludables, algunos no lo son. Estrategias de afrontamiento saludables, como manejar el estrés con un programa de caminatas, no causar daño. Los estudiantes de enfermería en su proceso de formación deben posibilitar las moderaciones de las emociones negativas y potencia las emociones positivas, debido a que ello proporciona un mecanismo adaptativo a los estudiantes con el fin de que éstos consigan manejar los inevitables factores estresantes de la vida académica (27).

2.2.3 Características

Goleman identifica cinco aspectos principales de la inteligencia emocional: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidad social. Las enfermeras con autoconocimiento saben cómo se sienten en todo momento y saben cómo sus emociones y acciones pueden afectar a los demás. Las enfermeras líderes que tienen conciencia de sí mismas tienen una imagen clara de sus fortalezas y debilidades y se comportan con humildad (28).

Autoconciencia. Ser consciente de sí mismo permite el crecimiento personal a través de la adopción de comentarios constructivos. La auténtica autoconciencia permite a la enfermera identificar las fortalezas y debilidades personales y sentirse cómoda con el malestar emocional. Por ejemplo, una enfermera con conciencia de sí misma puede tener opiniones diferentes con un colega, pero no toma las diferencias de opinión como algo personal, sino que reconoce y acepta las diferencias. Esto suena fácil de hacer; sin embargo, la mayoría de las personas, no solo las enfermeras, encontrarían que este es el rasgo más difícil de la IE (29).

Autorregulación. Se trata de mantener el control. Aunque las enfermeras se encuentren en situaciones estresantes, el desarrollo de la autorregulación permitirá que las situaciones estresantes no empeoren y minimicen el caos. La autorregulación puede ser más difícil cuando se interactúa con colegas que no están de acuerdo y con pacientes y familias que niegan su estado de salud/enfermedad. Las enfermeras que se

autorregulan escuchan más que hablar. No toman los comentarios de los demás como algo personal, sino que ponen las declaraciones en el contexto de la situación (30)

La motivación. Es otro rasgo de la inteligencia emocional y se dice que las personas no están motivadas por aquellos que arremeten, derriban o quitan poder a otros por falta de autorregulación. A menudo, las enfermeras experimentadas dicen cosas que hacen que la enfermera novata se sienta incapaz de ser una enfermera profesional y, por lo tanto, disminuyen su motivación para aprender y crecer en la profesión. Las enfermeras experimentadas que buscan motivar a otros fomentarán el crecimiento de los demás (31).

La empatía. Permite a una enfermera ponerse en la situación de otra persona y autorregularse. Cuando las enfermeras demuestran empatía, las enfermeras escuchan y no reaccionan ante los arrebatos emocionales o las deficiencias de otras personas. Son capaces de trabajar en el contexto de comprender a los demás a la luz de lo que otros están experimentando (32).

Habilidades sociales. Las enfermeras que buscan tener buenas relaciones con los demás exhiben IE y proporcionan un lienzo para que los demás se sientan atendidos. Las buenas relaciones deben ser intencionales y no esperar que sucedan orgánicamente. Las enfermeras deben buscar comprometerse con los demás, no simplemente tolerar a los demás. El compromiso fomenta la comunicación y brinda la oportunidad de practicar la autoevaluación y la autorregulación. Cuando las enfermeras interactúan con los demás, pueden empatizar con los demás según sea necesario. No relacionarse con

los demás no desarrolla las relaciones y las habilidades sociales necesarias para ser emocionalmente inteligente (33).

Segunda variable: Estrés Académico

2.2.4 Conceptualización de la variable estrés académico

El estrés académico es una reacción normal en la vida universitaria, se deriva de la angustia psicológica subjetiva en muchos aspectos del aprendizaje académico y podría tener efectos negativos en la salud mental, así como en la capacidad de completar sus estudios de manera efectiva (34). También, el estrés académico viene a ser “la reacción normal que tienen los estudiantes frente a las diversas exigencias y demandas que se enfrentan en la vida universitaria”, como consecuencia de cargas de trabajos, evaluaciones entre otros (35).

En la profesión de enfermería el estrés se ha informado comúnmente en la formación clínica y se extiende hasta la graduación, dado que la formación clínica representa la mayor parte del plan de estudios de enfermería. Sin embargo, dependiendo de cómo los estudiantes manejen los factores estresantes, el estrés podría tener resultados ventajosos o desventajosos; mientras que algunos estudiantes se motivan más cuando se enfrentan a factores estresantes, otros se vuelven ansiosos y deprimidos. Los estudiantes de enfermería comúnmente experimentan ansiedad y estrés durante su formación y práctica clínica inicial. El estrés durante este período puede tener varios resultados negativos, como un rendimiento académico deficiente, niveles elevados de

agotamiento y una disminución del bienestar personal. Todos estos van en detrimento de la consecución del objetivo de la formación, que es formar enfermeros competentes (36).

2.2.5 Dimensiones del estrés académico

1. Estresores académicos. – viene a ser los múltiples factores desencadenantes del estrés académicos, como exigencias académicas, finanzas, presiones de tiempo, problemas de salud y estresores autoimpuestos. Estos factores estresantes incluyen cumplir con los requisitos de calificación, tomar exámenes, el volumen de materiales que se aprendido, gestión del tiempo, búsqueda de empleo, entre otros (37, 38).

Por lo tanto, es vital en el proceso de formación los docentes sean conscientes de los factores que pueden provocar aumentos del estrés y las técnicas de adaptación que utilizan para superar los factores estresantes. Existe evidencia que respalda la idea de que ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades positivas para enfrentar el estrés es útil para su adaptación exitosa a varios factores estresantes a lo largo de su aprendizaje (39).

2. Síntomas de Estrés. – El estrés afecta a todos, el primer paso para controlar el estrés es conocer los síntomas del estrés y estos síntomas pueden ser de tipo cognitivos, emocionales, físicos y conductuales. Los síntomas de estrés experimentados por los estudiantes de enfermería, podrían ser síntomas cognitivos como; dificultades de atención, memoria, concentración, pérdida de confianza en sí mismo, mirada en blanco

e irritabilidad hacia los demás. Los síntomas emocionales son manifestaciones de disminución del estado de ánimo, como ansiedad, ataques de pánico irracionales, tristeza y miedo a las críticas, y opiniones negativas sobre uno mismo. Síntomas físicos como; palmas sudorosas, inquietud y manos temblorosas. Y síntomas conductuales; durmiendo mucho o poco, socialmente retraído y perezoso. Frente a alguno de estos síntomas, los estudiantes deben detenerse a descansar y hacer una pausa para recuperar energías ya que el organismo podría entrar en una fase de cronificación (40, 41).

3. Estrategias para el afrontamiento proactivo del estrés académico . – viene a ser la técnica empleada para afrontar el problema y prevenir la cronificación del estrés. El afrontamiento proactivo se refiere a un conjunto de procesos a través de los cuales las personas detectan factores estresantes potenciales y actúan con anticipación para prevenirlos o silenciar su impacto. El afrontamiento proactivo exitoso puede reducir la exposición total de un individuo al estrés y, por lo tanto, tener relaciones importantes con la salud física y mental (42, 43).

2.2.6 Características del estrés académico

El estrés académico es “la reacción normal que tienen los estudiantes frente a las diversas exigencias y demandas que se enfrentan en la Universidad”, el ambiente de aprendizaje es generalmente importante para logro y también tiene un profundo impacto en agotamiento del estudiante (43). El estrés académico es un tipo de estrés cuya fuente se encuentra en el ámbito educativo, es un tópico aún muy nuevo en las

ciencias de la salud, y por ello, aún no se ha incluido su diagnóstico en las clasificaciones nosológicas DSM y CIE. “El modelo sistémico cognoscitivista del estrés académico, lo explica como una serie de procesos valorativos ante estímulos estresores del entorno, que tienen el objetivo de lograr un equilibrio sistémico de la relación persona-entorno” (44).

2.2.7 Teoría de Enfermería

La teoría de Watson J., que incentiva el cuidado humano y trata sobre la armonía del cuerpo, alma y mente, porque relaciona la confianza y la ayuda tanto al cuidador como a la persona cuidada (45). La teoría del cuidado humano de Watson se usa ampliamente en la práctica clínica, la educación y la investigación de enfermería, específicamente en el marco de la ciencia del cuidado y prácticas propone que la enfermería, individual y colectivamente, contribuye a la preservación y busca sostener el cuidado en instancias donde se ve amenazado (46, 47).

Según Watson, el núcleo de la Teoría del cuidado es que “los humanos no pueden ser tratados como objetos y que los humanos no pueden separarse de sí mismos, de los demás, de la naturaleza y de la fuerza laboral en general”. Su teoría abarca todo el mundo de la enfermería; con énfasis en el proceso interpersonal entre el cuidador y el que cuida. La teoría se centra en “la centralidad del cuidado humano y en la relación transpersonal de cuidado a cuidado y su potencial curativo tanto para el que cuida como para el que está siendo cuidado” (48, 49).

Respecto al estrés académico de los estudiantes de enfermería, el estudiante necesita lograr la significancia tanto en su rol, como en su perfil al contexto laboral, por ello los conocimientos, las habilidades y actitudes, permiten desempeñarse eficientemente, Fue Patricia Benner en su teoría del modelo de adquisición y desarrollo de habilidades y competencias (50), quien enriqueció la formación de enfermería tanto en la parte profesional como en la parte práctica del manejo de inseguridades y estresores que dentro del servicio enfermero puede surgir, marcando las diferencias de principiante, avanzado, competentes, eficientes, enfermeras (os) de nivel experto (51).

2.3 Formulación de hipótesis

Hipótesis general

H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023

Hipótesis específicas

Existe relación estadísticamente significativa de la dimensión atención emocional de la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023

Existe relación estadísticamente significativa de la dimensión claridad emocional de la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023

Existe relación estadísticamente significativa de la dimensión regulación emocional de la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Método de la investigación

Método hipotético– deductivo, porque parte de un problema accediendo a la formulación de una hipótesis que explica transitoriamente el problema, luego verificarlas y obtener un diagnóstico definitivo (52).

3.2 Enfoque de la investigación

Enfoque cuantitativo, porque de forma secuencial y ordenada las variables fueron operacionalizadas y sometidas a pruebas de correlación para determinar si guardan relación entre sí. Hernández et al, señala que “en el enfoque cuantitativo cada etapa precede a la siguiente y no podemos brincar o eludir pasos, porque el orden es riguroso” (53).

3.3 Tipo de investigación

Tipo aplicada, ya que tiene como objetivo resolver un problema específico o desarrollar una aplicación práctica para satisfacer necesidades concretas. Hernández et al, señala que la investigación científica “cumple dos propósitos fundamentales: a) producir conocimiento y teorías (investigación básica) y b) resolver problemas (investigación aplicada)” (54).

3.4 Diseño de la investigación

Diseño no experimental, nivel correlacional y corte transversal. Respecto a ser una investigación no experimental, es porque no habrá variación de las variables. Nivel correlacional, porque se va a relacionar estadísticamente las variables de estudio y finalmente será de diseño transversal porque se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (55).

3.5 Población, muestra y muestreo

3.5.1 Población

La población está constituida por 125 estudiantes del décimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener y esta población viene a ser el conjunto de todos los “elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (54).

3.5.2 Muestra

“En la ruta cuantitativa, una muestra es un subgrupo de la población o universo que te interesa, sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población” (54).

Para calcular la muestra se aplicó la “fórmula para población finita” y los valores observados fueron los siguientes:

Formula:
$$n = \frac{NZ^2 pq}{e^2 N + Z^2 pq}$$

De la formula se tiene los siguientes datos:

Tamaño de la población (N) = 125

Nivel de confianza (Z) = 95%

Precisión o error (e) = 5%

Probabilidad de éxito (p) = 50%

Probabilidad de fracaso (q) = 50%

n = 95

Luego de aplicar la formula, la muestra final fue de 95 participantes que en el desarrollo de la tesis serán los estudiantes del décimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener.

3.5.3 Muestreo.

El tipo de muestreo será no probabilístico intencional o por conveniencia, donde los elementos de la muestra “serán elegidos a juicio del investigador. No se conoce la probabilidad con la que se puede seleccionar a cada individuo” (56).

En tal sentido, para la aplicación del muestreo se invitará a los estudiantes del décimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener a formar parte del estudio.

Además, para la selección de los participantes se han establecido los siguientes criterios, con los cuales se precisa aún más las características que deben cumplir los participantes.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

Estudiantes que hayan recibido información suficiente sobre la investigación

Estudiantes interesados en participar en las encuestas

Estudiantes mentalmente aptos para responder el cuestionario

Estudiantes que desean firmar el documento “Formato de consentimiento informado”.

Criterios de exclusión:

Estudiantes con deseo de participar solamente en una encuesta.

Estudiantes que demuestren desmotivación al momento de la encuesta y respondan el instrumento en menos del tiempo promedio que es 8 minutos

Estudiantes que cometan errores al momento de marcar los instrumentos

Estudiantes que no acepten firmar el documento “Formato de consentimiento informado”.

3.6 Variables y operacionalización

Tabla 1. Variables y operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala de medición	Escala valorativa (Niveles o rangos)
V ₁ Inteligencia Emocional	IE en la profesión de enfermería incluye un trabajo emocional considerable, incluido el manejo y la expresión de emociones relevantes	Información proporcionado por los estudiantes respecto a la IE	1. Atención emocional 2. “Claridad emocional” 3. “Regulación emocional”	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presto atención a mis sentimientos ▪ Comprensión de los sentimientos ▪ Regular los sentimientos: 	Ordinal	Excelente > 99 Adecuado 65 – 99 Déficit < 65
V ₂ Estrés Académico	“Representación adaptativa y principalmente mental que resulta en el estudiante producto de las altas demandas y exigencias en cuanto a los trabajos académicos”.	Información proporcionado por los estudiantes respecto al estrés académico.	1. “Estrésores académicos” 2. “Síntomas de Estrés” 3. “Estrategias para el afrontamiento proactivo del estrés”	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tareas ▪ Evaluaciones ▪ Clases ▪ Pregunta de los docentes ▪ físicas ▪ psicológicas ▪ Comportamentales ▪ Asertiva ▪ Planes ▪ Religión ▪ Información adecuada 	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nivel alto > 29 ▪ Nivel medio 25 – 29 ▪ Nivel bajo < 25

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

La técnica será la encuesta y estará dirigido a estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener

3.7.2 Descripción del instrumento

El estudio contará con dos instrumentos: primero para medir la inteligencia emocional se utilizará la escala “Trait Meta-Mood Scale TMMS-24” y el segundo para medir el estrés académico se utilizará la escala “Inventario SISCO”

Instrumento 1: Inteligencia Emocional

La escala “Trait Meta-Mood Scale TMMS-24” para medir la inteligencia emocional fue estandarizado en territorio peruano por el autor Huamán en el 2020, en su investigación “Propiedades psicométricas de la escala de Inteligencia Emocional TMMS – 24 en estudiantes de la escuela técnica superior – PNP” (57).

Este instrumento está dividido en las siguientes dimensiones: atención emocional (que será evaluado con los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8), claridad emocional (que será evaluado con los ítems 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16), y regulación emocional (que será evaluado con los ítems 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 y 24).

Instrumento 2: Estrés Académico

La escala “Inventario SISCO” para medir el estrés académico fue estandarizado en territorio peruano por el autor Cabellos en el año 2020, en su investigación “Análisis psicométrico del Inventario SISCO del Estrés Académico en universitarios de la ciudad de Piura, 2020” (58).

Este instrumento está dividido en las siguientes dimensiones: estresores académicos (que será evaluado con los ítems 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 y 18), síntomas de estrés (que será evaluado con los ítems 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30), y las “estrategias para el afrontamiento proactivo del estrés académico” (que será evaluado con los ítems 31, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10).

Los instrumentos 1 y 2 del presente estudio se adjuntan en el Anexo 2: Instrumentos

3.7.3 Validación

Instrumento 1: Inteligencia Emocional

El autor Huamán sometió la escala de “Trait Meta-Mood Scale TMMS-24” a juicio de 10 expertos y obtuvo como resultado el coeficiente de validez de contenido por V de Aiken con valor oscilante que va de 0.83 a 1 (57).

Instrumento 2: Estrés Académico

El autor Cabellos sometió la escala “Inventario SISCO” para el estrés académico a juicio de 33 expertos y obtuvo como resultado el coeficiente de validez de contenido por V de Aiken igual a 1, que representa el 100% o la unanimidad de los jueces (58).

3.7.4 Confiabilidad

Instrumento 1: Inteligencia Emocional

El autor Huamán realizó el procedimiento para la prueba de confiabilidad del instrumento “Trait Meta-Mood Scale TMMS-24” para la inteligencia emocional y obtuvo como resultado el coeficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach $\alpha = 0.852$, lo que significa una excelente confiabilidad (57).

Instrumento 2: Estrés Académico

El autor Cabellos realizó el procedimiento para la prueba de confiabilidad del instrumento “Inventario SISCO” para el estrés académico y obtuvo como resultado el coeficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach $\alpha = 0.899$, lo que significa una excelente confiabilidad (58).

3.8 Procesamiento y análisis de datos

Para el desarrollo de la investigación de tesis, la información se obtendrá por medio de encuestas y los datos serán tabulados en tablas de Excel. Luego se procederá a exportar los datos del Excel al programa SPSS v-25. En el SPSS se determinará la escala de medición, la escala valorativa, calcular las dimensiones y la agrupación visual. Luego se efectúa “el análisis de contingencia con las tablas cruzadas, esto será por cada uno de los objetivos planteados en la tesis. Seguidamente, se efectuará la prueba de normalidad y se utilizará el estadístico Rho de Spearman para correlacionar y/o contrastar las hipótesis planteados”.

3.9 Aspectos éticos

Durante el desarrollo de tesis, se aplicó “los principios básicos de Bioética los de NO-maleficencia y Justicia” donde se obtiene la tesis de la manera más éticamente posible. En esa línea, se aplicó el documento “Formato de consentimiento informado” donde cada participante decidía su participación de manera voluntaria. Este documento se adjunta a la tesis en el Anexo 4: Formato de consentimiento.

Asimismo, el informe final de tesis fue sometido al “Turnitin” y para ser aceptado tenía que obtener valores inferiores al porcentaje del 20% en similitudes.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

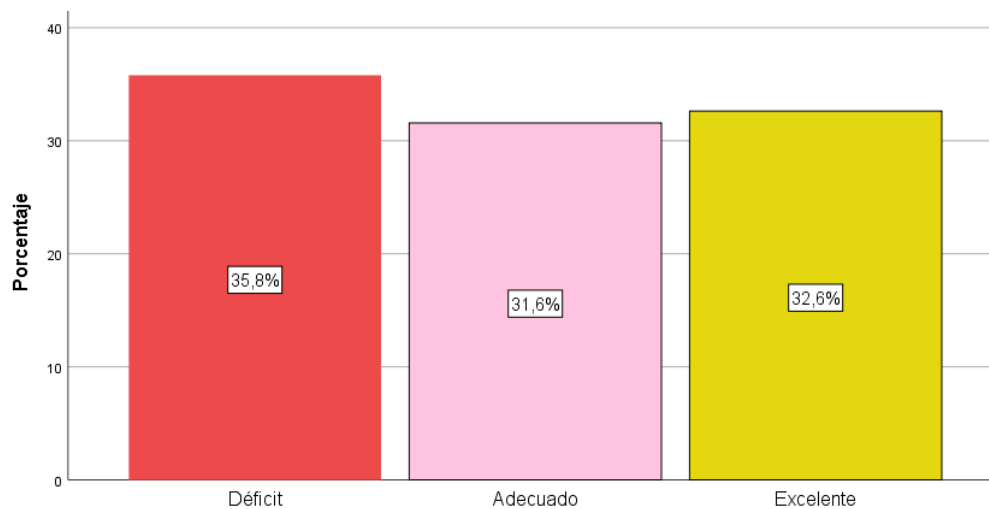
4.1 Resultados

4.1.1 “Análisis descriptivo de resultados”

Tabla 2 *Resultados de la variable Inteligencia Emocional*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Déficit	34	35,8%
	Adecuado	30	31,6%
	Excelente	31	32,6%
	Total	95	100%

Figura 1 *Resultados de la variable Inteligencia Emocional*

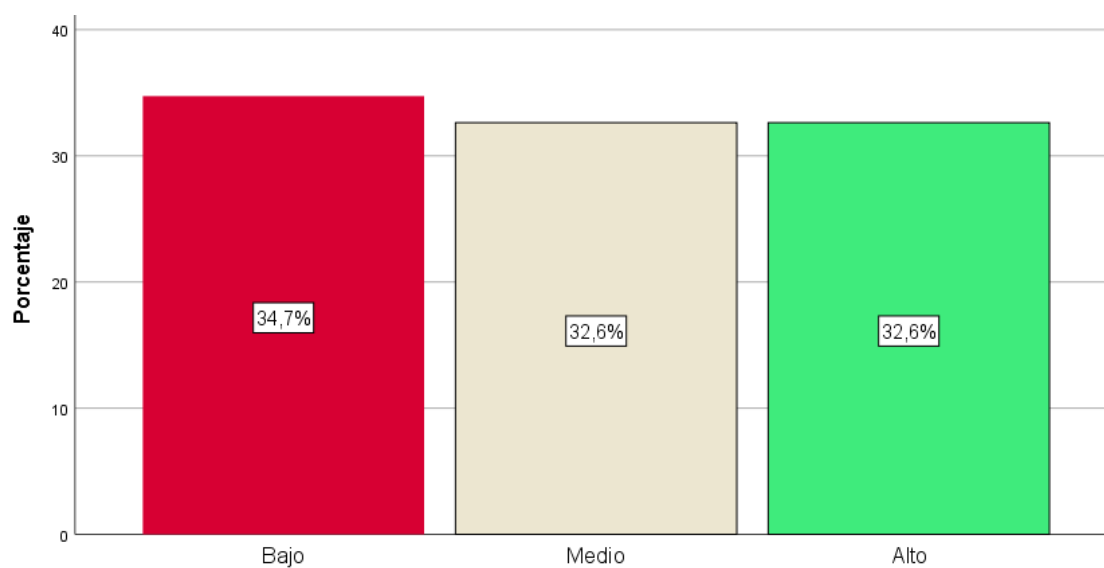


Interpretación:

En cuanto a la tabla y gráfico, en los resultados de la variable inteligencia emocional se puede apreciar que del 100% de encuestados un 35,8% (34 encuestados) indican que la inteligencia emocional se encuentra en un nivel déficit y un 64,2% (61 encuestados) indican que la inteligencia emocional se encuentra en un nivel adecuado y excelente.

Tabla 3. Resultados de variable estrés académico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	33	34,7%
	Medio	31	32,6%
	Alto	31	32,6%
	Total	95	100%

Figura 2. Resultados de variable estrés académico

Interpretación:

En cuanto a la tabla y gráfico, en los resultados de la variable estrés académico se puede apreciar que del 100% de encuestados un 34,7% (33 encuestados) indican que el estrés académico se encuentra en un nivel bajo, seguido de un 32,6% (31 encuestados) indican que el estrés académico se encuentra en un nivel medio y también, un 32,6% (31 encuestados) indican que el estrés académico se encuentra en un nivel alto.

ANÁLISIS DE CONTINGENCIA

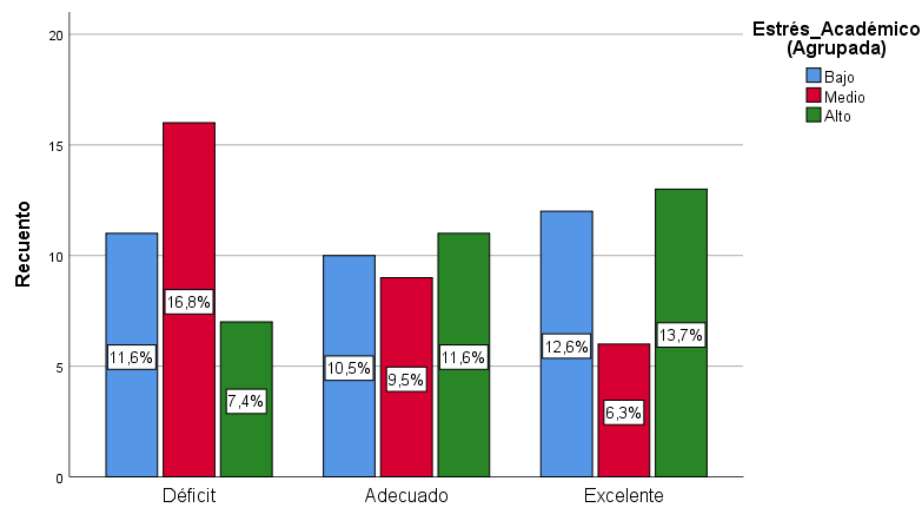
Objetivo general

“Determinar como la inteligencia emocional se relaciona con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería”

Tabla 4. *La inteligencia emocional y el estrés académico*

		Estrés_Académico (Agrupada)				Total
		Bajo	Medio	Alto		
Inteligencia_Emo cional (Agrupada)	Déficit	Recuento	11	16	7	34
		% del total	11,6%	16,8%	7,4%	35,8%
	Adecuado	Recuento	10	9	11	30
		% del total	10,5%	9,5%	11,6%	31,6%
	Excelente	Recuento	12	6	13	31
		% del total	12,6%	6,3%	13,7%	32,6%
Total	Recuento	33	31	31	95	
	% del total	34,7%	32,6%	32,6%	100,0%	

Figura 3. *La inteligencia emocional y el estrés académico*



Interpretación:

En cuanto a la tabla y gráfico, al observar la relación entre las variables inteligencia emocional y el estrés académico, se puede observar que en la variable inteligencia emocional el nivel déficit se asocia al nivel medio de la variable estrés académico, en un 16,8% en 16 encuestados, seguido de la relación excelente de la variable inteligencia emocional con el nivel alto de la variable estrés académico en un 13,7% en 13 encuestados. Las otras relaciones son menores e iguales al porcentaje del 12,6%.

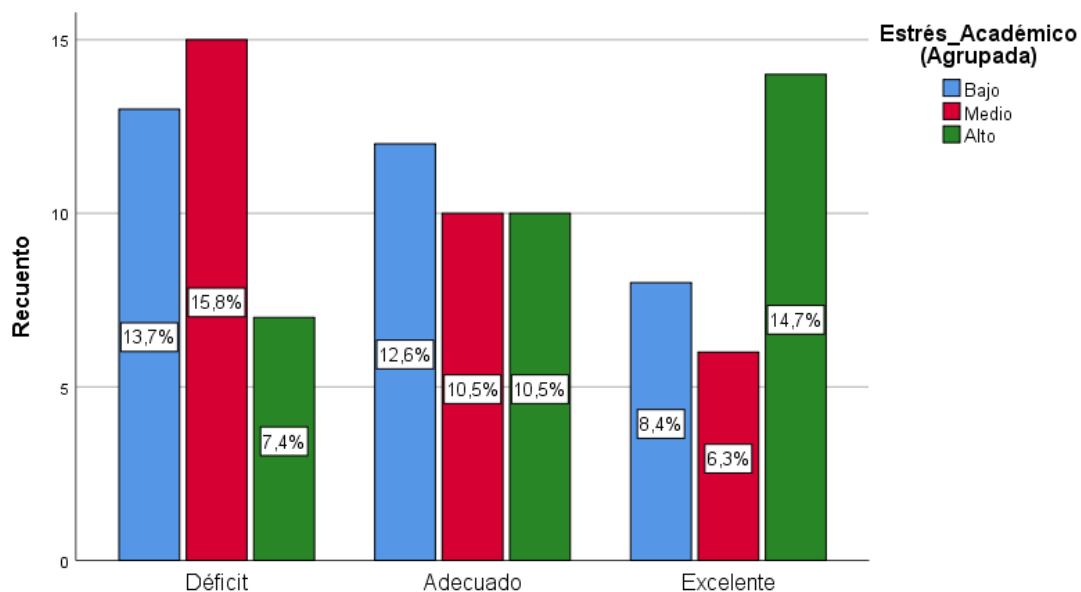
Objetivos específicos

“Determinar como la **atención emocional** de la inteligencia emocional se relaciona con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería”.

Tabla 5. *La atención emocional y el estrés académico*

			Estrés_Académico (Agrupada)			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Atención_emocional (Agrupada)	Déficit	Recuento	13	15	7	35
		% del total	13,7%	15,8%	7,4%	36,8%
	Adecuado	Recuento	12	10	10	32
		% del total	12,6%	10,5%	10,5%	33,7%
	Excelente	Recuento	8	6	14	28
		% del total	8,4%	6,3%	14,7%	29,5%
Total	Recuento	33	31	31	95	
	% del total	34,7%	32,6%	32,6%	100,0%	

Figura 4. *La atención emocional y el estrés académico*



Interpretación:

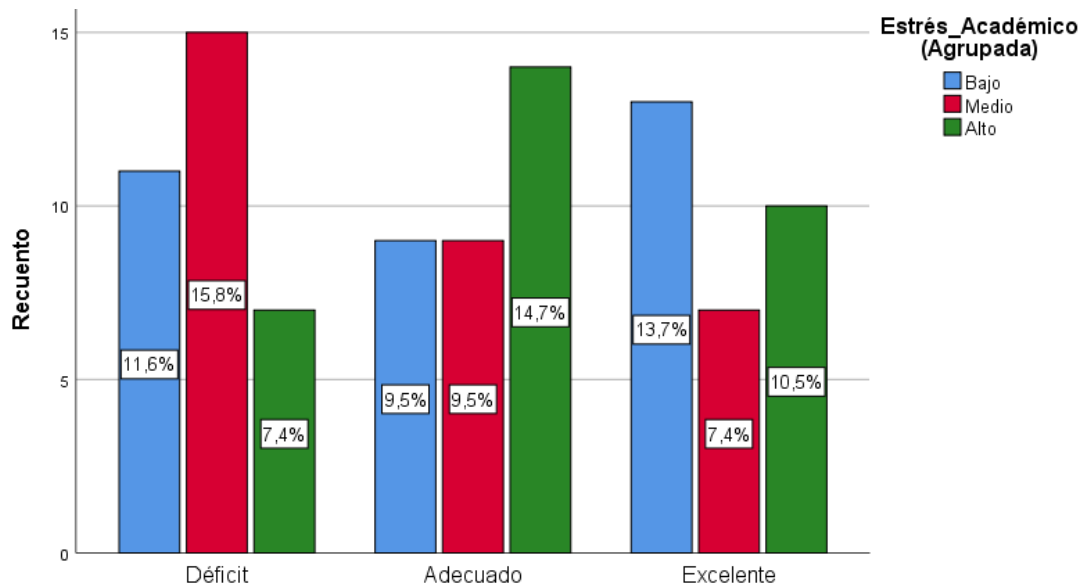
En cuanto a la tabla y gráfico, al observar la relación entre la dimensión atención emocional y el estrés académico, se puede observar que en la dimensión atención emocional el nivel déficit se asocia al nivel medio de la variable estrés académico, en un 15,8% en 15 encuestados, seguido de la relación excelente de la dimensión atención emocional con el nivel alto de la variable estrés académico en un 14,7% en 14 encuestados. Las otras relaciones son menores e iguales al porcentaje del 13,7%.

“Determinar como la **claridad emocional** de la inteligencia emocional se relaciona con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería”.

Tabla 6. *La claridad emocional y el estrés académico*

			Estrés_Académico (Agrupada)			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Claridad_emociona l (Agrupada)	Déficit	Recuento	11	15	7	33
		% del total	11,6%	15,8%	7,4%	34,7%
	Adecuado	Recuento	9	9	14	32
		% del total	9,5%	9,5%	14,7%	33,7%
	Excelente	Recuento	13	7	10	30
		% del total	13,7%	7,4%	10,5%	31,6%
Total		Recuento	33	31	31	95
		% del total	34,7%	32,6%	32,6%	100,0%

Figura 5. *La claridad emocional y el estrés académico*



Interpretación:

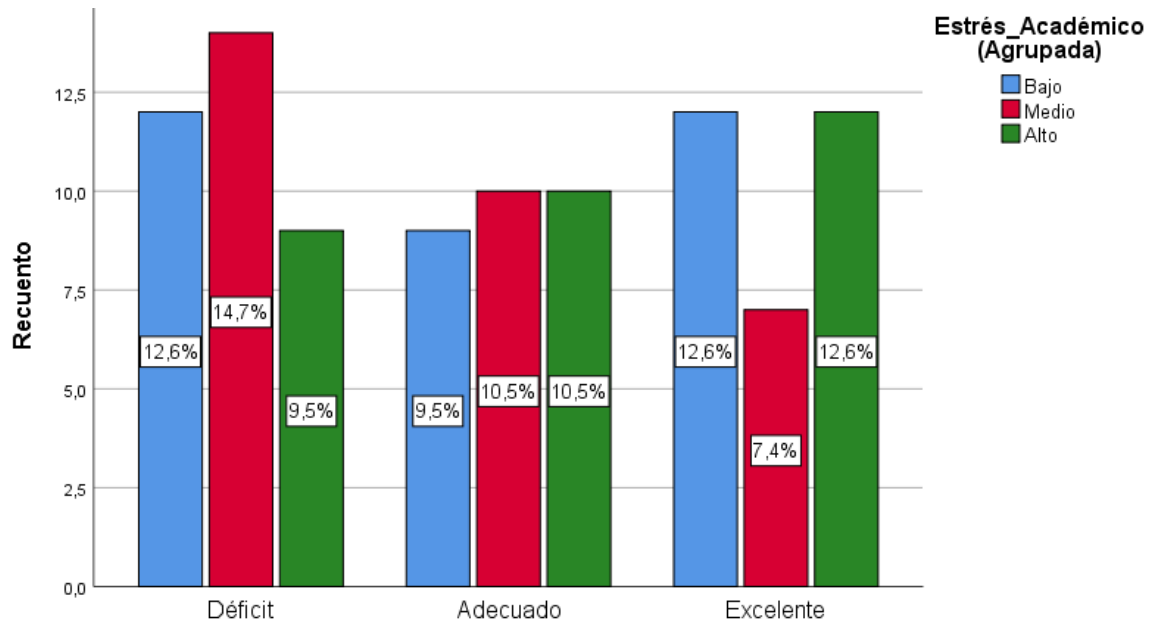
En cuanto a la tabla y gráfico, al observar la relación entre la dimensión claridad emocional y el estrés académico, se puede observar que en la dimensión claridad emocional el nivel déficit se asocia al nivel medio de la variable estrés académico, en un 15,8% en 15 encuestados, seguido de la relación adecuado de la dimensión claridad emocional con el nivel alto de la variable estrés académico en un 14,7% en 14 encuestados. Las otras relaciones son menores e iguales al porcentaje del 13,7%.

“Determinar como la **regulación emocional** de la inteligencia emocional se relaciona con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería”.

Tabla 7. *La regulación emocional y el estrés académico*

		Estrés_Académico (Agrupada)				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Regulación_emocional (Agrupada)	Déficit	Recuento	12	14	9	35
		% del total	12,6%	14,7%	9,5%	36,8%
	Adecuado	Recuento	9	10	10	29
		% del total	9,5%	10,5%	10,5%	30,5%
	Excelente	Recuento	12	7	12	31
		% del total	12,6%	7,4%	12,6%	32,6%
Total	Recuento	33	31	31	95	
	% del total	34,7%	32,6%	32,6%	100,0%	

Figura 6. La regulación emocional y el estrés académico



Interpretación:

En cuanto a la tabla y gráfico, al observar la relación entre la dimensión regulación emocional y el estrés académico, se puede observar que en la dimensión regulación emocional el nivel déficit se asocia al nivel medio de la variable estrés académico, en un 14,7% en 14 encuestados y las otras relaciones son menores e iguales al porcentaje del 12,6%.

4.1.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

“Existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023”.

Hipótesis estadística

H₀: “No existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023”.

H₁: “Existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023”.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H₀

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H₀

Figura 7 Prueba Estadística de la hipótesis general

			Inteligencia_Emo cional (Agrupada)	Estrés_Académico (Agrupada)
Rho de Spearman	Inteligencia_Emo cional (Agrupada)	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 95	,075 ,470 95
	Estrés_Académico (Agrupada)	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,075 ,470 95	1,000 . 95

Conclusión

Dado que no existe relación entre inteligencia emocional y el estrés académico, el valor de la prueba ($\rho = 0,075$) nos indica un grado de relación muy bajo. También, el valor de significancia ($p=0,470$) mayor a 0,05 señala que no es estadísticamente significativa y, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula. “No existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023”. $\rho= 0,075$ y valor de la significancia $p=0,470$.

Prueba de Hipótesis Específica 1.

H₁: “Existe relación estadísticamente significativa de la dimensión atención emocional de la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023”

H₀: “No existe relación estadísticamente significativa de la dimensión atención emocional de la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023”

Tabla 8. Atención emocional y estrés académico

			Atención_emocional (Agrupada)	Estrés_Académico (Agrupada)
Rho de Spearman	Atención_emocional (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	,184
		Sig. (bilateral)	.	,074
		N	95	95
	Estrés_Académico (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,184	1,000
		Sig. (bilateral)	,074	.
		N	95	95

Conclusión

Dado que no existe relación entre inteligencia emocional y el estrés académico, el valor de la prueba ($\rho = 0,184$) nos indica un grado de relación muy bajo. También, el valor de significancia ($p=0,074$) mayor a 0,05 señala que no es estadísticamente significativa y, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula. “No existe relación estadísticamente significativa de la

dimensión atención emocional de la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023. Rho = 0,184 y valor de la significancia $p=0,074$ ”.

Prueba de Hipótesis Especifica 2.

H_i : “Existe relación estadísticamente significativa de la dimensión claridad emocional de la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023”

H_0 : “No existe relación estadísticamente significativa de la dimensión claridad emocional de la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023”

Tabla 9. Claridad emocional y estrés académico

			Claridad_emocional (Agrupada)	Estrés_Académico (Agrupada)
Rho de Spearman	Claridad_emocional (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,015
		Sig. (bilateral)	.	,884
		N	95	95
	Estrés_Académico (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,015	1,000
		Sig. (bilateral)	,884	.
		N	95	95

Conclusión

Dado que no existe relación entre inteligencia emocional y el estrés académico, el valor de la prueba ($\rho = 0,015$) nos indica un grado de relación muy bajo. También, el valor de significancia ($p=0,884$) mayor a 0,05 señala que no es estadísticamente significativa y, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula. “No existe relación estadísticamente significativa de la dimensión claridad emocional de la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023”. $\rho = 0,015$ y valor de la significancia $p=0,884$.

Prueba de Hipótesis Especifica 3.

H_i : “Existe relación estadísticamente significativa de la dimensión regulación emocional de la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023”

H_0 : “No existe relación estadísticamente significativa de la dimensión regulación emocional de la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023”

Tabla 10. Regulación emocional y estrés académico

		Regulación_emocional (Agrupada)	Estrés_Académico (Agrupada)
Rho de Spearman	Regulación_emocional (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,044
		N	95
	Estrés_Académico (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,670
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	95

Conclusión

Dado que no existe relación entre inteligencia emocional y el estrés académico, el valor de la prueba ($\rho = 0,044$) nos indica un grado de relación muy bajo. También, el valor de significancia ($p=0,670$) mayor a 0,05 señala que no es estadísticamente significativa y, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula. “No existe relación estadísticamente significativa de la dimensión regulación emocional de la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023”. $\rho = 0,044$ y valor de la significancia $p=0,670$.

4.1.1 Discusión de resultados

La tesis realizada en la Universidad Norbert Wiener en el año 2023 nos llevó a las siguientes discusiones:

Respecto a los resultados generales de la presente tesis, “no existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023”. $Rho= 0,075$ y valor de la significancia $p=0,470$. Estos resultados coinciden con los resultados de Thakur (14), quien en el 2023, en su estudio para determinar la asociación entre la inteligencia emocional de estudiantes universitarios y estrés académico encontró diferencia significativa en el estrés académico experimentado por estudiantes universitarios masculinos y femeninos, así como una diferencia significativa en la inteligencia emocional y este estudio llegó a la conclusión que el estrés académico y la inteligencia emocional no se correlaciona significativamente. También, Livias y Munguía (17) en el 2023, en su estudio para determinar la relación entre inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, encontró prevalencia del grupo etario 18 y 25 años (83%), de sexo femenino (88%) y cursando el 2do año académico (45%), se identificó un nivel de inteligencia emocional muy bajo (88%), estrés académico severo (60%) y un nivel de preocupación y nerviosismo alto (39%) en los estudiantes. Este estudio llegó a la conclusión, que no existe relación significativa entre las variables inteligencia emocional y el estrés académico se obtuvo un valor de $p=0,316$.

Respecto a los resultados, “no existe relación estadísticamente significativa de la dimensión atención emocional de la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023”. $Rho = 0,184$ y valor de la significancia $p=0,074$. Estos resultados coinciden con los resultados de Poaquiza y Gavilanes (15) quienes, en el 2020 en Ecuador, en su estudio para determinar la relación entre el nivel de estrés y la inteligencia emocional, no encontró relación significativa entre la variable estrés y atención emocional $Rho= 0.264$, $p>0.05$ y dentro de las 3 dimensiones de la inteligencia emocional, la atención emocional predomina con un 45% de docentes que deben mejorar su atención emocional. También, estos resultados difieren de los hallazgos de Apaza y Bonilla (19) quienes, en el 2021 en Arequipa, en su estudio para “determinar la relación entre la inteligencia emocional y estrés en la práctica clínica en estudiantes de enfermería de quinto año, encontró relación significativa entre la dimensión atención emocional y el estrés” ($P<0.05$), mas no con la dimensión claridad y reparación emocional ($P>0.05$) y tampoco encontró relación entre las variables inteligencia emocional y estrés ($P>0.05$).

Respecto a los resultados, “no existe relación estadísticamente significativa de la dimensión claridad emocional de la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023”. $Rho = 0,015$ y valor de la significancia $p=0,884$. Estos resultados coinciden con los resultados de Apaza y Bonilla (19) quienes, en el 2021 en Arequipa, en su estudio para “determinar la relación entre la inteligencia emocional y estrés en la práctica clínica en estudiantes de enfermería de quinto año”, no encontró relación significativa entre la

dimensión claridad emocional y estrés ($P>0.05$) y tampoco encontró relación entre IE y estrés ($P>0.05$). También, estos resultados coinciden con los resultados de Poaquiza y Gavilanes (15) quienes, en el 2020 en Ecuador, en su estudio para determinar la relación entre el nivel de estrés y la inteligencia emocional, no encontró relación significativa entre la variable estrés y claridad emocional $Rho= 0.274$, $p>0.05$.

Respecto a los resultados, “no existe relación estadísticamente significativa de la dimensión regulación emocional de la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023”. $Rho = 0,044$ y valor de la significancia $p=0,670$. Estos resultados coinciden con los resultados de Ardiles et al., (16) quienes, en el 2020, en Chile, en su estudio para determinar la relación entre inteligencia emocional y estrés en estudiantes de enfermería, encontró una correlación de tipo inversa y fuerza moderada ($r= -0,510$; $p <0,01$) entre la dimensión regulación emocional y la variable estrés en estudiantes de enfermería. De esta forma, la regulación emocional fue la dimensión que presentó la mayor fuerza de correlación, exhibiendo relaciones inversas moderadas con cada uno de los síntomas evaluados, esto es, a mayor regulación de las emociones menor sintomatología asociada al estrés.

CAPÍTULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

En general, no existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023. $Rho = 0,075$ y valor de la significancia $p = 0,470$

No existe relación estadísticamente significativa de la dimensión atención emocional de la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023. $Rho = 0,184$ y valor de la significancia $p = 0,074$

No existe relación estadísticamente significativa de la dimensión claridad emocional de la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023. $Rho = 0,015$ y valor de la significancia $p = 0,884$

No existe relación estadísticamente significativa de la dimensión regulación emocional de la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023. $Rho = 0,044$ y valor de la significancia $p = 0,670$

5.2 Recomendaciones

Se recomienda realizar estudios longitudinales de los constructos para comprobar si existen cambios en las variables y las dimensiones de inteligencia emocional, así como del afrontamiento al estrés, para hacer comparaciones con los resultados encontrados en la presente investigación.

Para futuras investigaciones, sería oportuno actualizar la validación de los instrumentos con el fin de analizar las propiedades psicométricas porque desde el año 2020 hasta la actualidad a nivel mundial se han generado diversos cambios significativos en el aspecto conductual, emocional y cognitivo producto de la pandemia y estos cambios, pudo haber generado modificaciones en los instrumentos, por lo que se recomienda ser revisados por los expertos.

Se recomienda a la comunidad científica realizar investigaciones en base al tema estudiado y comprobar la relación de causa-efecto de los constructos y de esta manera explicar que tanto influye la inteligencia emocional en el estrés académico de los estudiantes.

sería oportuno realizar una investigación similar utilizando otros instrumentos, varias la metodología o de asociar mis variables con otras variables para tener otros resultados.

REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud (OMS). Estrés. [Internet]. Ginebra, Suiza: OMS; 21 febrero 2023. [Consultado el 23 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/news-room/questions-and-answers/item/stress>
2. Drummond, F. El estrés, la “epidemia sanitaria del siglo XXI”. [Internet]. Atención médica de HCA hoy, 30 de abril de 2019. [Consultado el 23 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://hcahealthcaretoday.com/2019/04/30/stress-the-health-epidemic-of-the-21st-century/>
3. The American Institute of Stress. Estadísticas clave de estrés. [Internet]. [Consultado el 23 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://www.stress.org/daily-life>
4. Martínez, S., Juárez, S., Rico, R., Martínez, A., Gallegos, R. Estrés académico en estudiantes universitarios de enfermería de Querétaro, México. HorizEnferm,34,1,63-73 [Internet]. 2023; 34(1): 63-73. [Consultado el 24 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2023/05/1427987/6.pdf>
5. Rojas, E. Nivel de estrés en estudiantes de enfermería del último año de formación profesional en una universidad privada de Lambayeque, 2019. [Tesis para obtener el

título profesional de licenciada en enfermería]. Pimentel: Universidad Señor de Sipán; 2019. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7119/Rojas%20Agip%20Evelyn%20Raquel.pdf?sequence=1#:~:text=Se%20concluye%20que%20el%20nivel%20de%20estrategias%20de%20afrontamiento%20planteadas.>

6. Braimah, M., Takyi, E. B., Sarpong, A. B., Emmanuella, D. A., y Segbefia, S. K. Academic stress and emotional intelligence among undergraduate students in selected universities in Ghana. *Hybrid Journal of Psychology*. [Internet]. 2022; 3(1), 1-38. [Consultado el 18 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://royalliteglobal.com/psychology/article/view/865>
7. Valdez, Y., Marentes, R., Correa, S., Hernández, R., Enríquez, I., Quintana, M. Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento utilizadas por estudiantes de la licenciatura en Enfermería. *Enferm. glob.* [Internet]. 2022 [Consultado el 23 de mayo de 2023]; 21 (65): 248-270. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412022000100248&lng=es. Epub 28-Mar-2022.
8. Mesfer Awadai MA, Ayasrah MN, Al-Gaseem MM, et al. The Effect of Emotional Intelligence on Stress in Students at King Khalid University, Saudi Arabia. *Clin Schizophr Relat Psychoses*. [Internet]. 2023; 16(2): 1-4. [Consultado el 22 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://www.clinicalschizophrenia.net/articles/the-effect-of->

[emotional-intelligence-on-stress-in-students-at-king-khalid-university-saudi-arabia.pdf](#)

9. Mervat E., Shimaa E., Soha E., Shehata L. The Relationship among Emotional Intelligence, Stress and Coping Strategies for Nursing Students. [Internet]. 2020; 8(4), pp. 45-56. [Consultado el 22 de mayo de 2023]. Disponible en: <http://sciencewebpublishing.net/jerr/archive/2020/May/pdf/EI%20dahshan%20et%20al.pdf>

10. Salazar, D. Inteligencia emocional y estrés académico en internos rotativos de enfermería que cursan su rotación en un hospital de Ecuador, 2021. [Tesis para optar grado académico de: Maestro en Docencia Universitaria]. Lambayeque: Universidad Cesar Vallejo; 2021. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71789/Salazar_HDS-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

11. Sánchez N., y Zavala E. Inteligencia emocional relacionada al nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego - Trujillo, 2021. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería]. Lima: Universidad Privada Antenor Orrego; 2021. Disponible en: https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/8409/1/REP_NICOLE.S%c3%81NCHEZ_EVELYN.ZAVALA_INTELIGENCIA.EMOCIONAL.pdf

12. Quiliano M, y Quiliano M. Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería. *Cienc. enferm.* [Internet]. 2020; 26: 3. [Consultado el 18 de mayo de 2023]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/s0717-95532020000100203>.
13. Magno, P. Inteligencia emocional percibida y afrontamiento del estrés académico en universitarios de Ciencias de la Salud de Lima. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología]. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC); 2020. Disponible en: https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/653752/MagnoR_P.pdf?sequence=3&isAllowed=y
14. Thakur, M. Estudio del estrés académico e inteligencia emocional entre estudiantes universitarios. *Rev IJCRT.* [Internet]. 2023; 11(2), 495-501. [Consultado el 18 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://ijcrt.org/papers/IJCRT2302309.pdf>
15. Poaquiza Sigcha, L. G., y Gavilanes Gómez, G. D. El estrés y su relación con la inteligencia emocional en docentes universitarios. *Científica Multidisciplinar.* [Internet]. 2022; 6(3), 1357-1372. [citado el 28 de julio de 2023]; Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2301/3384>
16. Ardiles Irrázabal Rodrigo, Barraza López René, Koscina Rojas Ivannia, Espínola Salas Nicole. La inteligencia emocional y su potencial preventivo de síntomas ansiosos-depresivos y estrés en estudiantes de enfermería. *Rev Ciencia y enfermería* [Internet]. 2020; 26: 27. [citado el 18 de mayo de 2023]; Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-

95532020000100220&lng=es. Epub 28-dic-2020. <http://dx.doi.org/10.29393/ce26-20iera40020>.

17. Livias, A., y Munguía, F. Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener – 2022. [Tesis para optar el título profesional de: Licenciada/o en Enfermería]. Lima: Universidad Científica del Sur; 2023. Disponible en: <https://repositorio.cientifica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12805/2916/TL-Munguia%20F-Livias%20A.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
18. Palomino, B. Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de una universidad de Lima, 2021. [Tesis para obtener el grado académico de maestra en Psicología Educativa]. Lima: Universidad César Vallejo; 2022. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81986/Palomino_SBS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
19. Apaza, G. y Bonilla, T. Inteligencia emocional y estrés en la práctica clínica en estudiantes de quinto año de la facultad de enfermería de la universidad nacional de San Agustín de Arequipa. [Tesis para optar el título profesional de Enfermeras]. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2021. Disponible en: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e2916e61-82cc-4e39-98bf-742f0689dc0d/content>

20. Goleman, D. (1998). *Working with emotional intelligence*. New York: Bantam Books. Disponible en: <https://asantelim.files.wordpress.com/2018/05/daniel-goleman-emotional-intelligence.pdf>
21. Budler, L.C.; Gosak, L.; Vrbnjak, D.; Pajnkihar, M.; Štiglic, G. Emotional Intelligence among Nursing Students: Findings from a Longitudinal Study. *Rev Healthcare* [Internet]. 2022; 10, 2032 [Consultado el 01 de junio de 2023]. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/healthcare10102032>
22. Nightingale S., Spiby H., Sheen K., Slade P. El impacto de la inteligencia emocional en los profesionales de la salud en el comportamiento de cuidado hacia los pacientes en entornos clínicos y de atención a largo plazo: hallazgos de una revisión integradora. *Rev T. J. Enfermeras. Semental*. [Internet]. 2018; 80 :106–117. [Consultado el 01 de junio de 2023]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29407344/>
23. De la Cruz, Y. *Inteligencia emocional y su relación con el estrés académico en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada, Lima 2021*. [Tesis para optar el título de Especialista en Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría]. Lima: Universidad Privada Norbert Wiener; 2022 [Consultado el 01 de junio de 2023]. Disponible en: https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/6211/T061_42130479_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y
24. Roque, M. *Relación entre resiliencia e inteligencia emocional en estudiantes de un centro preuniversitario privado de Lima - Metropolitana – 2020*. [Tesis para optar el título de licenciado en psicología]. Lima: Universidad peruana Cayetano Heredia; 2020

Disponibile en:

http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/8553/Relacion_RoqueCaqui_Ma_ribel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

25. Butler RM, Boden MT, Olinio TM, Morrison AS, Goldin PR, Gross JJ, Heimberg RG. Emotional clarity and attention to emotions in cognitive behavioral group therapy and mindfulness-based stress reduction for social anxiety disorder. *J Anxiety Disord.* 2018 Apr;55:31-38. doi: 10.1016/j.janxdis.2018.03.003. Epub 2018 Mar 9. PMID: 29558650; PMCID: PMC5879018. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5879018/#:~:text=Emotional%20clarity%20refers%20to%20one's,%2C%20%26%20Kerns%2C%202003>).
26. García C. La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Rev Cuba Educ Super [Internet].* 2020; 39(2):1–22. [Consultado el 01 de junio de 2023]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200015
27. Hernández W., Hinojos E., Relaciones Interpersonales entre los enfermeros para su bienestar. *Rev Aladefe [Internet].* 2019; 9(4):40–7. [Consultado el 01 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/316/relacionesinterpersonales-entre-enfermeros-para-su-bienestar/>

28. Bradberry, T. y Greaves, J. *Inteligencia Emocional 2.0. Estrategias para conocer y aumentar su coeficiente*. San Diego, CA: Talent Smart. 2009. [Consultado el 01 de junio de 2023]. Disponible en: <https://books.google.co.ve/books?id=HbGgKLHzMcMC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
29. Scott, J., Yap, K., Bunch, K., Haarhoff, B., Perry, H., y Bennett, J. Should personal practice be part of cognitive behaviour therapy training? Results from two self-practice/self-reflection cohort control pilot studies. *Rev Clinical Psychology y Psychotherapy*. [Internet]. 2021; 28, 150–158. [Consultado el 01 de junio de 2023]. Disponible en: <https://doi.org/10.1002/cpp.2497>
30. Meires, J. Lo esencial: uso de la inteligencia emocional para reducir el acoso en el lugar de trabajo. *Rev Urol Enfermería Urologic Nursing*. [Internet]. 2018; 38(3), 150-153. [Consultado el 01 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.proquest.com/openview/55920f4a31ef6965cbb86fb4d6c1bf90/1?pq-origsite=gscholar&cbl=29865>
31. Stephany K. *Cultivating Empathy: Inspiring Health Professionals to Communicate More Effectively*. Sharjah U.A.E: Bentham Science Publishers; 2014. [Consultado el 01 de junio de 2023]. Disponible en: <http://site.ebrary.com/id/11018120>. Accessed June 2 2023.

32. Siegel, R. (2010). La solución de la atención plena: prácticas cotidianas para problemas cotidianos. Nueva York: The Guilford Press. [Consultado el 01 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.guilford.com/excerpts/siegel13.pdf?t=1>
33. Johnson, WB y Ridley, CR. Los rasgos de los excelentes mentores. Los elementos de la tutoría. New York : Palgrave Macmillan, 2004; 49-55.
34. Zheng G, Zhang Q y Ran G. La asociación entre el estrés académico y la ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios: el papel mediador de la autoeficacia emocional reguladora y el papel moderador de las expectativas de los padres. Rev Frente. Psicol. [Internet]. 2023; 14:1008679. [Consultado el 01 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2023.1008679/full>
35. Gamarra, N. Estrés académico y la procrastinación en estudiantes del noveno ciclo de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2021. [Internet]. Lima: Universidad Privada Norbert Wiener; 2021 [Consultado el 21 de junio de 2023]. Disponible en: https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7816/T061_47943435_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
36. Labrague, L., McEnroe-Petite, M., Papathanasiou., Edet, O., Tsaras, K., Leocadio, M., et al. Estrés y estrategias de afrontamiento entre estudiantes de enfermería: un estudio internacional. Rev J Ment Health. [Internet]. 2018; 27 (5), págs. 402 – 408. [Consultado el 01 de junio de 2023]. Disponible en <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29261007/>

37. Vargas Sarmiento DJ. Estrés académico en estudiantes del 3er ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de UNW, 2020 [Internet]. [Perú - Lima]: Universidad Privada Norbert Wiener; 2021 [Consultado el 01 de junio de 2023]. Disponible en: http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4746/T061_47152219_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
38. Ekpenyong CE, Daniel NE, Aribo EO. Associations between academic stressors, reaction to stress, coping strategies and musculoskeletal disorders among college students. *Ethiop J Health Sci.* 2013 Jul;23(2):98-112. PMID: 23950626; PMCID: PMC3742887. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3742887/>
39. Waled A.M. Ahmed, Badria M.A. Mohammed, P. Estrés y estrategias de afrontamiento de estudiantes de enfermería durante la formación clínica en KSA. *Rev Ciencias Médicas de la Universidad de Taibah.* [Internet]. 2019; 14(2), 116-122. [Consultado el 01 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S165836121930023X#:~:text=Feel%20stressed%20from%20rapid%20changes%20in%20patients'%20conditions.&text=Experience%20competition%20from%20peers%20in%20school%20and%20clinical%20practice.&text=Feel%20pressure%20from%20teachers%20who%20evaluate%20students'%20performance%20by%20comparison.&text=Feel%20that%20clinical%20practice%20affects%20involvement%20in%20extracurricular%20activities.>

40. Karlina, E., Sutja, A., Yusra, A. Síntomas de estrés de estudiantes que completan tesis tardías en la Facultad de Magisterio y Educación de la Universidad de Jambi. Rev SUJANA. [Internet]. 2023; 2(1),1-16. [Consultado el 05 de agosto de 2023]. Disponible en: <https://journal.jfpublisher.com/index.php/sujana/article/view/245/296>
41. Gíl Alvarez JA, Fernández Becerra CO. El estrés académico, estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento en residentes de Estomatología General Integral. Edumecentro [Internet]. 3 de enero de 2021 [Consultado el 01 de junio de 2023];13(1):16–31. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000100016
42. Díaz Boned E. La inteligencia emocional y el afrontamiento del estrés en personal de enfermería [Internet]. [España]: Universitat de les Illes Balears; 2019 [Consultado el 01 de junio de 2023]. Disponible en: <http://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/150706>
43. Aspin L. Bienestar y Salud: Afrontamiento Proactivo. International Encyclopedia of the Social y Behavioral Sciences, Pergamon. [Internet]. 2021;16447-16451. [Consultado el 05 de agosto 2023]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/B0080430767038146>
44. Tyssen R, Vaglum P, Gronvold NT, Ekeberg O: Suicidal ideation among medical students and young physicians: anationwide and prospective study of prevalence and predictors. J Affect Disord 2001; 64:69–79.

45. Berrio García N, Mazo Zea R. Estrés Académico. rev. psicol. univ. Antioquia [Internet]. 6 de marzo de 2012 [citado 2 de junio de 2023];3(2):55-82. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/11369>
46. Guerrero Ramírez R, Meneses La Riva E, De la Cruz Ruiz, M. Cuidado humanizado de enfermería según la teoría de Jean Watson, servicio de medicina del Hospital Daniel Alcides Carrión. Lima - Callao, 2015. Rev enferm Hered [Internet]. 20 de diciembre de 2016 [citado 2 de junio de 2023];9(2):127–36. Disponible en: <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/2017/revistavo19/9>
47. Granero Lázaro A. Calidad de vida laboral de las enfermeras, Evaluación y propuestas de mejora [Internet]. [Barcelona]: Universidad de Barcelona; 2017 [citado 2 de junio de 2023]. Disponible en: https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/404610/AGL_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
48. Izquierdo Machín E. Enfermería: Teoría de Jean Watson y la inteligencia emocional, una visión humana. Rev Cubana Enferm [Internet]. 2015 [citado 2 de junio de 2023];31(3). Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/686/131>
49. Guerrero R, Meneses M, De la Cruz M. Cuidado humanizado de enfermería según la teoría de Jean Watson, servicio de medicina del Hospital Daniel Alcides Carrión. Rev enferm Herediana [Internet]. 2016; 9(2): [127-136]. [citado 2 de junio de 2023]. Disponible en: <http://faenf.cayetano.edu.pe/images/2017/revistavo19/9.pdf>

50. Escobar Castellanos B, Jara Concha P. Filosofía de Patricia Benner, aplicación en la formación de enfermería: propuestas de estrategias de aprendizaje. Educación [Internet]. 2019;28(54):182–202. [citado 2 de junio de 2023]; Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032019000100009&script=sci_arttext
51. Izquierdo Machín E, Martínez Ruiz MT, Ramírez García B. Evidencia empírica de la Teoría de Patricia Benner en la labor profesional de los Licenciados en Enfermería. Rev Habanera Ciencias Médicas [Internet]. 2016;15(4):642–50. [citado 2 de junio de 2023]; Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revhabciemed/hcm-2016/hcm164o.pdf>
52. Alan, D., y Cortez, L. Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica. Editorial Utmach. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiagcionCientifica.pdf>
53. Hernández et al. Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw-Hill, Interamericana Editores, S.A. México D.F. 2014
54. Hernández R. y Mendoza C. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. México: McGraw-Hill Interamericana editores SA de CV; 2018. Disponible en: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

55. Universidad de Jaen. Tema 5. Estudios Correlacionales. España, 2014.
<http://www4.ujaen.es/~eramirez/Descargas/tema5>
56. Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada de Bonilla, O., Acuña, L., y Arellano, C. La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado. Revista de Investigación de la Universidad Internacional del Ecuador. [Internet]. 2020; 1(1): 1-131. [citado 21 de junio de 2023]; Disponible en:
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACI%c3%93N%20CIENT%c3%8dFICA.pdf>
57. Huamán, D. Propiedades psicométricas de la escala de Inteligencia Emocional TMMS – 24 en estudiantes de la escuela técnica superior – PNP. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología]. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2020 [Consultado el 21 de junio de 2023]. Disponible en:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56390/Huaman_ADE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
58. Cabellos, A. Análisis psicométrico del Inventario SISCO del Estrés Académico en universitarios de la ciudad de Piura, 2020. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología]. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2020 [Consultado el 21 de junio de 2023]. Disponible en:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56963/Cabellos_CAE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL DÉCIMO CICLO DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER, 2023

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>Problema General ¿Cómo la inteligencia emocional se relaciona con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo la atención emocional de la inteligencia emocional se relaciona con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería?</p> <p>¿Cómo la claridad emocional de la inteligencia emocional se relaciona con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería?</p> <p>¿Cómo la regulación emocional de la inteligencia emocional se relaciona con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería?</p>	<p>Objetivo General. Determinar como la inteligencia emocional se relaciona con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería</p> <p>Objetivos específicos a. Determinar como la atención emocional de la inteligencia emocional se relaciona con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería. b. Determinar como la claridad emocional de la inteligencia emocional se relaciona con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería. c. Determinar como la regulación emocional de la inteligencia emocional se relaciona con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión atención emocional de la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023</p> <p>Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión claridad emocional de la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023</p> <p>Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión regulación emocional de la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023</p>	<p>V₁ Inteligencia Emocional <u>Dimensiones:</u> 1. Atención emocional 2. Claridad emocional 3. Regulación emocional</p> <p>V₂ Estrés Académico <u>Dimensiones:</u> 1. Estresores académicos 2. Síntomas de Estrés 3. Estrategias para el afrontamiento proactivo del estrés académico.</p>	<p>1 Tipo de Investigación: El tipo de investigación aplicada.</p> <p>2 Método y diseño de la Investigación: 2.4 El método de la investigación hipotético – deductivo. 2.5 Diseño metodológico no experimental y el nivel correlacional de corte transversal.</p> <p>3 Población Muestra: 3.1 Población. 125 estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. 3.2 Muestra n=95</p> <p>4. Técnica: Encuesta</p> <p>5. Instrumento: Cuestionario</p>

Anexo 2: Instrumentos

INSTRUMENTO 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Autor: Huamán (57)

PRESENTACIÓN:

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase y luego indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas.

INSTRUCCIONES

Señale con un círculo la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta

1	2	3	4	5
Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Ítems	1	2	3	4	5
1. Presto mucha atención a los sentimientos.					
2. Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.					
3. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
4. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.					
5. Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.					
6. Pienso en mi estado de ánimo constantemente.					
7. A menudo pienso en mis sentimientos.					
8. Presto mucha atención a cómo me siento.					
9. Tengo claros mis sentimientos.					
10. Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					
11. Casi siempre sé cómo me siento.					
12. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.					
13. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones					
14. Siempre puedo decir cómo me siento.					
15. A veces puedo decir cuáles son mis emociones.					
16. Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					
17. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista					
18. Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.					
19. Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.					
20. Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal					
21. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.					
22. Me esfuerzo por tener un buen estado de ánimo					
23. Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					
24. Cuando estoy enfadado intento que se me pase.					

INSTRUMENTO 2: ESTRÉS ACADÉMICO

Autor: Cabellos (58)

PRESENTACIÓN:

El presente cuestionario tiene como objetivo Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, en el año 2023. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación.

INSTRUCCIONES

La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted puede colocar (x) para su respuesta.

EJECUCIÓN

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

- Si
 No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

1	2	3	4	5
Nunca	Rada vez	algunas veces	casi siempre	Siempre

Ítems	1	2	3	4	5
1. La rivalidad con los compañeros de clase					
2. Demasiadas tareas y trabajos académicos					
3. La forma de ser y actuar del docente					
4. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
5. El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
6. No entender los temas que se abordan en la clase					
7. Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
8. Poco tiempo para realizar los trabajos					
. Otra, especifique					

4.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

Items	1	2	3	4	5
Reacciones físicas					
1. Problemas para dormir (insomnio o pesadillas)					
2. Fatiga crónica (cansancio permanente)					
3. Dolores de cabeza o migrañas					
4. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
5. Rascarse, morderselas uñas, frotarse, etc.					
6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Reacciones psicológicas					
7. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
8. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
9. Ansiedad, angustia o desesperación					
10. Problemas de concentración					
11. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
Reacciones comportamentales					
12. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
13. Aislarse de los demás					
14. Desgano para realizar las labores escolares					
15. Aumento o reducción del consumo de alimentos					
. Otras (especifique)					

5.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

Items	1	2	3	4	5
1. Habilidad asertiva (expresar lo que deseo sin ofender a algún compañero de equipo)					
2. Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
3. Me brindo palabras de aliento o elogios					
4. La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
5. Búsqueda de información sobre la situación					
6. Ventilación y confidencias (Le comentó la situación a otros compañeros en busca de apoyo)					
Otros					

Anexo 3: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadores: CLAUDIA JESUSA ISLA VILCHEZ

Título: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL DÉCIMO CICLO DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER, 2023

Propósito del estudio

Lo invitamos a participar en un estudio llamado: ““INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL DÉCIMO CICLO DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER, 2023”. Este es un estudio desarrollado por una investigadora de la Universidad Privada Norbert Wiener, CLAUDIA JESUSA ISLA VILCHEZ. El propósito de este estudio es “Determinar como la inteligencia emocional se relaciona con el estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023”.

Procedimientos

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Firma del consentimiento
- Toma de nombre y apellidos completos
- Verificar el ciclo académico

La encuesta puede demorar unos 30 minutos. Los resultados de los cuestionarios se le entregarán a usted en forma individual o almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos: Su participación en el estudio no contiene ningún riesgo para usted, todo será de manera confidencial.

Beneficios: Usted se beneficiará en saber que tanto la inteligencia emocional se relaciona con el estrés académico en estudiantes.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del paciente

Si usted se siente incómodo durante la encuesta, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con la investigadora Claudia Jesusa Isla Vilchez, número de celular 986 645 788 o al comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante

Nombres:

DNI:

Investigador:

Nombres:

DNI:

Anexo 4: Carta para la recolección de los datos



Lima, 14 de julio de 2023

CARTA N° 0118-23/2023/DECS/UPNW

DRA. SUSAN AYDÉE GONZALES SALDAÑA
EAP ENFERMERIA
UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
Presente.-

De mi mayor consideración:

Mediante la presente le expreso el saludo institucional y el mío propio y al mismo tiempo solicito a usted la autorización al alumno: **CLAUDIA JESUSA ISLA VILCHEZ**, perteneciente a la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de esta casa de estudios, para poder llevar a cabo su proyecto de investigación titulado: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL DÉCIMO CICLO DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER, 2023"**.

Agradecido por su gentil atención a lo solicitado le manifiesto mi especial estima y consideración personal.

Atentamente,



DRA. SUSAN AYDÉE GONZALES SALDAÑA
Directora
Escuela Académica Profesional de Enfermería
Universidad Privada Norbert Wiener

Reporte de similitud TURNITIN

● 12% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cross

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	uwiener on 2023-02-12 Submitted works	2%
2	uwiener on 2023-02-21 Submitted works	1%
3	Submitted on 1691609147582 Submitted works	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Internet	1%
5	Universidad Wiener on 2022-11-15 Submitted works	<1%
6	Submitted on 1687534877538 Submitted works	<1%
7	hdl.handle.net Internet	<1%
8	uwiener on 2023-05-19 Submitted works	<1%