



Universidad
Norbert Wiener

Powered by Arizona State University

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA**

TESIS

“Influencia del Covid-19 en la formación académica de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022”

Para optar el Título Profesional de

Cirujano Dentista

Presentado por:


Autor: Christopher Brian Gonzales Sanchez

Asesor: Mg. Esp. Cd. Sara Angélica Morante Maturana

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9715-728X>

Lima – Perú

2022

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Gonzales Sanchez Christopher Brian , egresado de la Facultad de Ciencias de salud y Escuela Académica Profesional de Odontología/ Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico "INFLUENCIA DEL COVID-19 EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ALUMNOS DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER 2022", Asesorado por el docente: MG. ESP. CD. Morante Maturana Sara Angélica DNI 10138106 **ORCID 0000-0001-9715-728X** tiene un índice de similitud de (13) (trece) % con código ID: **oid:14912:264424891** verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

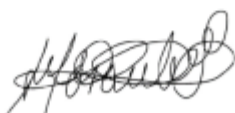
Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1

Nombres y apellidos del Egresado: Christopher Brian Gonzales Sanchez
 DNI: 47809007



.....
 Firma

Nombres y apellidos del Asesor: MG. ESP. CD Sara Angélica Morante Maturana

DNI: 10138106

DEDICATORIA

Esta investigación se la dedico a mi Dios por haberme demostrado que mi fe nunca debe apagarse a pesar de las circunstancias. A mi madre Norma por luchar cada día a mi lado, a mi abuela Francisca por enseñarme que la familia nunca se abandona, a mi tío Carlos por haber sido como un padre y hermano mayor a lo largo de mi vida, a mi tía Elena y a mis primos Giancarlo y Nayra por darle una nueva luz a mi vida y finalmente a todos los amigos que conocí en este proceso tan largo por apoyarme y aconsejarme, amen por todos.

AGRADECIMIENTO

En principio a Jesucristo, por estar a mi lado en cada momento de mi formación profesional. A mi asesora la MG. ESP. CD. Sara Angélica Morante Maturana por creer en mi desde el principio y guiarme a lo largo del desarrollo de mi trabajo de investigación. A mi familia por el apoyo constante y a mis mejores amigos, que siempre han estado conmigo y a los cuales respeto, quiero y admiro.

JURADOS

Presidente: **Dra. Pamela Milagritos Viviana**

Evaristo Quipas

Secretario: **Dra. María del Carmen Bravo**

Huerta

Vocal: **Dra. Ana Rosa Benavides Garay**

ÍNDICE

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del Problema... ..	2
1.2. Formulación del Problema.....	4
1.2.1. Problema general... ..	4
1.2.2. Problemas específicos.....	4
1.3. Objetivos de la investigación.	5
1.3.1. Objetivo general... ..	5
1.3.2. Objetivos específicos... ..	5
1.4. Justificación de la investigación.....	6
1.4.1. Teórica.....	6
1.4.2. Metodológica	6
1.4.3. Práctica	6
1.5 Limitaciones de la investigación	7
1.5.1. Temporal... ..	7
1.5.2. Espacial.....	7
1.5.3. Recursos.....	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes de la investigación.....	9
2.2. Bases Teóricas... ..	13
2.3. Formulación de Hipótesis... ..	23
2.3.1. Hipótesis general	23
2.3.2. Hipótesis específicas... ..	23

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	25
3.1. Método de investigación.....	26
3.2. Enfoque investigativo.....	26
3.3. Tipo de investigación	26
3.4. Diseño de la investigación	26
3.5. Población, muestra y muestreo	27
3.6. Variables y operacionalización.....	29
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.7.1. Técnica	30
3.7.2. Descripción de instrumentos.....	30
3.7.3. Validación	31
3.7.4. Confiabilidad	31
3.8. Procesamiento y análisis de datos.....	34
3.9. Aspectos éticos	34
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	36
4.1 Resultados	37
4.1.1. Análisis descriptivos de resultados... ..	37
4.1.2. Prueba de hipótesis	44
4.1.3. Discusión de resultados	49
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
5.1 Conclusiones	52
5.2 Recomendaciones.....	53
REFERENCIAS	54
ANEXOS	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1: Distribución de participantes según edad	36
Tabla N°2: Distribución de participantes según sexo	37
Tabla N°3: Distribución de participantes según año académico cuando empezó la pandemia	37
Tabla N°4: Distribución de participantes según ciclo	38
Tabla N°5: Influencia del Covid-19 en la formación académica de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022	39
Tabla N°6: Influencia del Covid-19 en el dominio cognitivo de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022.	40
Tabla N°7: Influencia del Covid-19 en el dominio afectivo de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022.	41
Tabla N°8: Influencia del Covid-19 en el dominio psicomotor de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022.	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico N°1: Gráfico circular de la distribución de participantes según edad	36
Gráfico N°2: Gráfico circular de la distribución de participantes según sexo	37
Gráfico N°3: Gráfico circular de la distribución de participantes según año académico cuando empezó la pandemia	38
Gráfico N°4: Gráfico circular de la distribución de participantes según ciclo	39
Gráfico N°5: Gráfico de columnas de la influencia del Covid-19 en la formación académica de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022	40
Gráfico N°6: Gráfico de columnas de la influencia del Covid-19 en el dominio cognitivo de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022	41
Gráfico N°7: Gráfico de columnas de la influencia del Covid-19 en el dominio afectivo de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022.	42
Gráfico N°8: Gráfico de columnas de la influencia del Covid-19 en el dominio psicomotor de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022.	43

RESUMEN

Este estudio tuvo como primordial objetivo determinar la influencia del Covid-19 en la formación académica de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022. Este estudio fue cuantitativo, con la consigna de afirmar o refutar las hipótesis y se desarrolló con ayuda de la comunidad odontológica estudiantil de la universidad. La muestra estuvo compuesta de 150 alumnos de odontología los cuales respondieron un cuestionario constituido por 7 bloques que evaluaron de qué manera el Covid-19 afectó su formación académica siendo el dominio cognitivo, afectivo y psicomotor las cualidades más importantes a investigar y ejecutándolo de manera virtual utilizando la plataforma Google Forms. Cuando los cuestionarios fueron completados exitosamente, los datos fueron recolectados de manera inicial en el software Microsoft Excel para luego procesarse en el software SPSS versión 25 y cuyos resultados fueron expresados en las tablas y esquemas para una correcta interpretación. Los resultados indicaron en principio que la edad de los participantes se comprende entre los 20 a 29 años predominando el sexo femenino. También, la mayoría de estudiantes estaban en el tercer año académico cuando empezó la pandemia siendo que los encuestados pertenecen al décimo ciclo en un 94.7% al momento de recolectar la muestra. En cuanto a los dominios, el dominio cognitivo fue bueno, el afectivo fue regular en consecuencia con los datos hallados y el psicomotor tuvo la mayor perjudicado. Por todo ello, se concluyó que el Covid-19 influyó en la instrucción académica de los alumnos de odontología instaurando un precedente en el desarrollo habitual de la vida universitaria.

Palabras clave: Covid-19, formación académica, estudiantes de odontología, dominio cognitivo, dominio afectivo, dominio psicomotor.

SUMMARY

The main objective of this study was to determine the influence of Covid-19 on the academic training of dentistry students at students at the Norbert Wiener Private University 2022. This study was quantitative, with the aim of affirming or refuting the hypotheses and was developed with the help of the dental student community of the university. The sample consisted of 150 dental students who answered a questionnaire consisting of 7 blocks that evaluated how Covid-19 affected their academic training, with the cognitive, affective and psychomotor domains being the most important qualities to be investigated and carried out virtually using the Google Forms platform. When the questionnaires were successfully completed, the data were initially collected in Microsoft Excel software and then processed in SPSS version 25 software, the results of which were expressed in tables and diagrams for correct interpretation. The results indicated in principle that the age of the participants was between 20 and 29 years old, with a predominance of the female sex. Also, most of the students were in their third academic year when the pandemic began, with 94.7% of the respondents belonging to the tenth cycle at the time the sample was collected. As for the domains, the cognitive domain was good, the affective domain was regular according to the data found and the psychomotor domain was the most impaired. Therefore, it was concluded that Covid-19 influenced the academic instruction of dental students, setting a precedent in the usual development of university life.

Key words: Covid-19, academic training, dentistry students, psychomotor domain, affective domain, cognitive domain.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

A principios del 2020, el Covid-19 originado en China comenzó a diseminarse por todo el mundo, esto debido a su gran patogenicidad convirtiéndolo rápidamente en una contrariedad de salud pública, provocando el colapso de varios sistemas de salud y una crisis socioeconómica general (1).

Debido a la forma de contagio del virus, se establecen medidas restrictivas en cuanto a la proximidad entre personas, lo cual modificó el desarrollo educativo normal hasta ese momento instaurándose así el nuevo sistema de educación no presencial en instituciones privadas y públicas desde las etapas iniciales hasta las de grados superiores teniendo como finalidad la protección de la población estudiantil (2).

En el Área odontológica, surge una gran disyuntiva debido a que la formación de los estudiantes requiere de carácter obligatorio la práctica en pacientes por lo cual se empieza a trabajar en estrategias para fomentar la investigación y las capacidades de los estudiantes a pesar de las notables limitaciones debido a la pandemia (3). La situación educativa bajo estas circunstancias necesitaba de continuidad en el aprendizaje hasta el retorno a la presencialidad lo cual era un gran compromiso entre las autoridades educativas, docentes y alumnos (4).

Durante la pandemia, queda en evidencia los puntos débiles de la educación a distancia ya que, si bien existe una gran capacitación en cuanto al nivel teórico de los estudiantes, aparece la necesidad de aumentar la destreza práctica de los alumnos (5).

A nivel profesional, la práctica odontológica entró en un proceso de cese debido al confinamiento inicial decretado por el gobierno de turno como medida de control de contagio exceptuando casos de urgencia con carácter inmediato. Así pues, se fueron implementando directivas de protección con el objetivo de suprimir la transmisión viral en pacientes y profesionales (6). En esta coyuntura, la instrucción odontológica universitaria sobre todo en los cursos de preclínica, debe crear en el estudiante la capacidad de realizar el diagnóstico y

la terapéutica adecuada para cada situación siendo la meta de las instituciones universitarias formar profesionales competentes (7).

Toda la crisis originada por el Covid-19 constituye el escenario ideal para una reforma de salud total en el mundo de la odontología, brindando un enfoque más conservador y con mayores y más estrictos protocolos de bioseguridad (8). Es evidente y necesario que incluso después del pico más alto de contagio del Covid-19, se mantendrán los estrictos procedimientos de protección dentro del ejercicio de la profesión (9). En consecuencia, se requiere la planificación ideal y el compromiso de todo el personal involucrado en el desarrollo universitario de los alumnos para no perjudicar su instrucción (10).

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la influencia del Covid-19 en la formación académica de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es la influencia del Covid-19 en el dominio cognitivo de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022?
- ¿Cuál es la influencia del Covid-19 en el dominio afectivo de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022?
- ¿Cuál es la influencia del Covid-19 en el dominio psicomotor de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar la influencia del Covid-19 en la formación académica de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022

1.3.2 Objetivos Específicos

- Relacionar la influencia del Covid-19 con el dominio cognitivo de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022
- Relacionar la influencia del Covid-19 con el dominio afectivo de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022
- Relacionar la influencia del Covid-19 con el dominio psicomotor de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022

1.4 Justificación del problema

1.4.1 Teórica

La pandemia producida por el Covid-19 es una situación reciente que modificó de manera inmediata la forma en cómo se imparte la educación superior en odontología, siendo que a pesar de los esfuerzos conjuntos de las autoridades de salud y educativas, los alumnos hemos disminuido de manera significativa nuestras habilidades prácticas tanto en el abordaje al paciente como en la terapéutica siendo necesidad de este estudio evidenciar todo los problemas educativos suscitados durante la pandemia y brindando parámetros para recuperar la destreza clínica bajo esta premisa.

1.4.2 Metodológica

El estudio tuvo como instrumento de recopilación de datos el cuestionario, el cual contiene preguntas basadas en la literatura revisada acerca del Covid-19 y la formación académica siendo por todo esto un estudio viable y de gran relevancia.

1.4.3 Práctica

En la odontología, existe un alto grado de competitividad en el ámbito laboral y de investigación por lo cual hay la necesidad de aumentar la destreza y el conocimiento de forma constante para mantenernos a la vanguardia con los nuevos procedimientos y tendencias que surgen a diario. Es en este momento cuando este estudio busca proponer en base a los datos obtenidos, nuevas formas de mejorar el dominio psicomotor y los conocimientos empíricos, compensando de manera significativa las falencias educativas producidas por la pandemia.

1.5 Limitaciones de la investigación

1.5.1 Temporal

Este estudio investigativo considero los sucesos acontecidos desde el inicio de la pandemia hasta el año 2022, debido a que es el intervalo de tiempo donde determinaremos cuanto se modificó la formación academia a causa de la pandemia.

1.5.2 Espacial

La investigación se enfocó en la población estudiantil de la Universidad Norbert Wiener, específicamente en los educandos ya que su percepción, opinión y testimonio son el pilar de este estudio.

1.5.3 Recursos

Dado que la población estudiantil es bastante amplia, se puede ejecutar la recolección de datos de forma viable. En cuanto al presupuesto necesario para el desarrollo de esta investigación, este es manejable y sustentable.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Heitmann, et al., (2020). En su investigación tuvieron como objetivo “*Mapear la experiencia de los estudiantes de odontología sobre la situación del estudio durante la pandemia*”. Participaron los estudiantes de odontología de tercer a quinto año, de forma voluntaria y anónima de la Universidad de Bergen, Noruega, siendo una muestra probabilística de 134 estudiantes. Se realizó un cuestionario con un total de 28 preguntas de respuesta cerrada con opción múltiple acerca de factores relacionados al estrés, experiencia de aprendizaje y factores sociales. El análisis estadístico fue realizado utilizando el IBM SPSS Statistics, Versión 26.0 (IBM Corp., Armonk, NY, EE. UU.) siendo fijado el nivel de significancia en un 5% ($p < 0.05$). Los resultados expusieron que las mujeres estuvieron significativamente más estresadas debido a la falta de habilidades clínicas ($p = 0.048$), no recibiendo una correcta instrucción teórica como antes de la pandemia ($p = 0.016$). Asimismo, los estudiantes de cuarto año fueron los más preocupados debido a su falta de habilidad clínica ($p = 0.012$), falta de progresión en el estudio ($p = 0.005$) y preocupación de no ser un dentista competente una vez graduado ($p = 0.002$). Dados estos resultados, se concluyó que la pandemia produjo que en los alumnos de cuarto año y las estudiantes tuvieran un aprendizaje teórico e instrucción clínica insuficientes con respecto a las clases presenciales generando angustia y siendo para los estudiantes una necesidad brindarles apoyo (11).

Gambetta, et al., (2020). En su investigación tuvieron como objetivo “*Investigar las percepciones y preocupaciones de los estudiantes de odontología respecto a la pandemia de COVID-19, sus estrategias de afrontamiento, recursos de apoyo y sus niveles de estrés percibidos*”. Se utilizó una muestra de 327 estudiantes de odontología de la Universidad de Talca, Chile, los cuales realizaron una encuesta virtual en 2 partes, la primera estaba dividida

en 6 preguntas sobre demografía; 7 acerca de la percepción sobre la pandemia; 3 sobre las preocupaciones propias de la coyuntura y 4 preguntas las técnicas usadas para afrontar la emergencia. Estas respuestas fueron evaluadas por 10 miembros de la Universidad de Iowa mediante una escala Likert de 4 parámetros para posteriormente aplicar la Escala de Estrés Percibido (PSS-10) en la segunda parte de la encuesta. Los resultados reflejan que los estudiantes están muy preocupados por la repercusión del Covid-19 en su carrera profesional (N=261, 66,6%) y percibiendo el apoyo moderado de sus autoridades estudiantiles (N=197, 50,1%). El PSS fue 21,64 ($\pm 6,2$) calificando como estrés moderado ($p < 0,05$). Gracias a los resultados obtenidos se concluyó que la pandemia altero los niveles de estrés de los estudiantes, de tal manera que se sientan preocupados por el impacto profesional que esto genere en el futuro siendo necesario brindar soporte educativo y de salud emocional (12).

Olmo. (2022). Su investigación tuvo como objetivo “*Indagar sobre el efecto de la pandemia como acontecimiento psicosocial en las vidas de un grupo de estudiantes de la carrera de odontología, indagando sobre su parecer respecto a la enseñanza-aprendizaje en línea, sus hábitos de estudio y estilo de vida durante el encierro por cuarentena*”. Se realizó un cuestionario en línea, con una muestra total de 28 estudiantes universitarios de la carrera de Odontología del 2do, 3er y 4to año, con un intervalo de edades entre los 22 y los 33 años. Los resultados fueron que el 82.14% reconocen la labor docente como pilar fundamental de la enseñanza en línea; un 57.14 % decanta su preferencia por las clases presenciales; un 78.56% tuvo múltiples episodios de angustia propias de la pandemia y un 50% aseguran tener temor en lo que respecta al futuro post pandemia. En base a los resultados obtenidos, se concluye que los estudiantes añoran la interacción clínica con los pacientes siendo el esfuerzo docente y las metas personales de los alumnos, el principal motor que hizo funcionar el plan estudiantil durante la pandemia (13).

Dantas, et al., (2021). Su investigación tuvo como objetivo “*Evaluar la percepción y los sentimientos experimentados por profesores y estudiantes de odontología sobre la educación a distancia durante la pandemia de COVID-19*”. Se llevo a cabo un cuestionario a una muestra de 102 participantes (50 docentes y 52 estudiantes) de Italia, Brasil, Estados Unidos y Costa Rica que tuvieron suspensión de prácticas debido a las medidas sanitarias tomadas. El cuestionario fue realizado mediante Google Forms (Alphabet Co., Mountain View, CA, EE. UU.) en los que se preguntaba acerca de datos demográficos, fecha de suspensión de las clases y una pregunta abierta acerca de la percepción relacionada al Covid-19. Los resultados fueron analizados con el software Qualiquantisoft (SPI-Sales & Pascoal Company, São Paulo, Brasil), agrupadas y codificadas para un correcto procesado. Los docentes refirieron en un 38% que la odontología no puede ser virtual, un 24% asegura que la pandemia causo estrés en toda la población estudiantil debido al abandono de la zona de confort y un 16% señala que la educación virtual ayuda a complementar la instrucción profesional mas no a sustituirla bajo ningún concepto. En cuanto a los estudiantes, un 38.5% señala que el desarrollo del aprendizaje esta significativamente comprometido sin la parte clínica, un 23.1% refiere lo tedioso y desmotivador que es estudiar de manera remota debido a la facilidad para perder el enfoque y un 13.5% entiende que se pueden adaptar a esta modalidad de estudios siempre y cuando el exceso de actividades curriculares no eleve de forma desmesurada la tensión que ya tienen por la pandemia. En conclusión, Si bien la educación remota es una herramienta adecuada para continuar el proceso natural de enseñanza sin exponer a los estudiantes, cada institución debe evaluar la forma en la cual continuara impartiendo sus clases, teniendo en cuenta sus recursos y la realidad de cada país (14).

Hung, et al., (2020). En su investigación tuvieron como objetivo “*Evaluar el impacto del COVID-19 en la educación dental y la experiencia de los estudiantes de odontología*”. Esta investigación se realizó mediante una encuesta transversal diseñada por la Facultad de Medicina Dental de la Universidad de Roseman a 148 estudiantes de pregrado y postgrado enfocándose en sus vivencias relacionadas con COVID-19. La encuesta incluyó dimensiones como características demográficas de los alumnos; consideraciones de protocolos en caso de reapertura; evaluación de salud física, mental y financiera; y el contraste del impacto de la pandemia en estudiantes de pregrado y postgrado. Los resultados fueron que un 92.4% de los encuestados eran de pregrado, teniendo en cuenta el intervalo de edad de 23 a 39 años los estudiantes más jóvenes evidenciaron una mayor preocupación por su bienestar emocional. Asimismo, un 73.1% refirió estar conforme con la respuesta de su institución educativa frente a la pandemia siendo que un 83% cree que la suspensión de clases reduce la proliferación y desarrollo del virus, Si bien un 87.6% indican que los estudiantes se han adaptado con facilidad a la virtualidad, un 49% expreso angustia por su estabilidad financiera y un 22.2% para encontrar trabajo después de graduarse. Se concluyo en base a los resultados que la pandemia modifico severamente la educación dental en general (15).

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Origen del Covid-19:

El Covid-19 es una enfermedad de naturaleza viral producida por el SARS-CoV-2 perteneciente a la familia Coronaviridae, la cual dio a la pandemia de finales del 2019 e inicios de 2020 en la ciudad de Wuhan ubicada en la República Popular China (16). Si bien no se conoce de manera concreta la situación en la que inició la propagación, se presume que los ciudadanos de Wuhan contrajeron el virus por el consumo de carne de murciélagos, serpientes y otras especies expuestas al mismo. Es en este momento cuando la infección se magnifica y por su gran capacidad de transmisión se establece como un problema de salud pública internacional debido a la gran cantidad de nuevos casos presentados en diversos continentes (17).

2.2.2 Etiología:

En principio, se tiene constancia de que el coronavirus tiene como forma inicial de transmisión la zoonótica, siendo el MERS-CoV el más prevalente en camellos y dromedarios al norte de África. En el caso de otras especies como los murciélagos, estos son vectores responsables de la extensión del virus en América, África, Asia y Europa debido a su geolocalización natural (18).

Otra de las formas de transmisión más comunes es la respiratoria, que se da mediante gotas que el portador emite cuando habla estornuda o tose y que entran en contacto con el canal nasal y la mucosa oral u ocular. Una vez dentro del huésped, el virus se desplaza por la vía respiratoria hasta llegar a los pulmones. Dentro de los pulmones, los neumocitos presentan la enzima convertidora de angiotensina ECA2, la cual impide el colapso alveolar mediante la reducción de su tensión superficial y siendo la unión con esta enzima el principal objetivo

del virus. Esta unión degenera en una neumonía debido a la rápida muerte celular alveolar, poniendo así la vida del huésped en riesgo en casos severos (19). Otra de las causas de contagio se reportó a principios del 2020 debido al descubrimiento de ARN viral en las deposiciones de los infectados siendo esto sumamente relevante ya que en el sistema digestivo hay un mayor tiempo de presencia en contraste con las vías respiratorias (18).

Una de las principales vías de transmisión son los aerosoles, estas partículas pueden dispersarse a grandes distancias llevando consigo una alta carga viral y convirtiendo las superficies en fómites (18). En la odontología, los aerosoles son una constante debido a que su uso es estrictamente necesario para una atención odontológica de calidad. Esto genera una disyuntiva ya que los aerosoles emitidos pueden permanecer hasta 30 min en el ambiente de trabajo, condicionando el ejercer la profesión por el alto riesgo de infección viral que implicaría (20).

2.2.3 Diagnóstico Clínico:

En el Perú, el día 6 de marzo del 2020 se reportó el primer caso de Covid-19 en un ciudadano procedente de Europa conocido desde ese momento como el “paciente 0”, con el cual empezó el aumento de casos registrados hasta el 19 de marzo en donde se declaró al primer fallecido por la pandemia (21). El virus SARS-CoV-2 requiere un proceso de desarrollo que varía en un intervalo de 2 a 14 días antes de empezar a reflejar signos y síntomas tales como:

- Fiebre
- Tos
- Cefalea
- Rinorrea
- Odinofagia
- Disnea

- Adinamia
- Mialgias
- Conjuntivitis
- Polipnea
- Reducción de la saturación de oxígeno
- Síntomas neurológicos (mareos, convulsiones y pérdida de la conciencia)
- Síntomas digestivos (diarrea, náuseas y vómitos)

Estos signos y síntomas podrían fácilmente conformar el cuadro clínico de una influenza típica u otro padecimiento, pero es en la aparición de la anosmia y la ageusia donde empiezan a establecerse los signos patognomónicos propios del Covid-19. El diagnóstico diferencial era posible de sustentarse en base a lo observado en el paciente, pero eso cambió cuando aparecieron los pacientes asintomáticos los cuales fueron uno de los principales vectores de transmisión en el territorio peruano y a nivel mundial. En casos de mayor severidad se reportó shock, insuficiencia respiratoria, disfunción multiorgánica y la muerte (22).

2.2.4 Diagnóstico imagenológico:

Durante la pandemia, el *American College of Radiology* establece a la radiografía portátil en proyección antero posterior como la idónea para estas circunstancias debido a que se puede realizar con pacientes en estado grave y es útil para reducir la probabilidad de contagio en pacientes comunes. En contraste, la sensibilidad de una prueba imagenológica es mayor en equipos de alta gama, siendo la radiografía portátil sumamente vulnerable a arrojar falsos negativos debido a la difícil identificación del patrón reticular y las opacidades propias del Covid-19. En una radiografía de tórax un paciente con coronavirus se comprenden las siguientes categorías:

- Radiografía normal (poco habitual)
- Hallazgos propios de la literatura (patrón reticular, consolidaciones, distribución multifocal y bilateral, opacidades en vidrio deslustrado)
- Hallazgos indeterminados (consolidaciones, opacidades con distribución unilateral)
- Hallazgos atípicos (patrón miliar, derrame pleural, cavitación)

Al inicio de la enfermedad la afectación reticular es una constante a nivel pulmonar y las consolidaciones lo son en fases posteriores (23)

2.2.5 Diagnóstico mediante exámenes de laboratorio

Las pruebas de laboratorio para la detección del Covid-19 son la prueba RT-PCR (*reverse transcription - polymerase chain reaction*) la cual presenta una gran sensibilidad con respecto a la infección y la alta detección del ARN viral en el huésped. Por otro lado, la prueba de antígenos conocido también como Test-AG identifican la carga proteica vírica dentro del fluido naso faríngeo siendo la prueba indicada para los 5 días iniciales de comenzados los síntomas. Ambas pruebas son viables para el diagnóstico, pero son inversamente proporcionales en cuanto a tiempo de procesado y grado de confiabilidad. Mientras el Test-AG se desarrolla rápidamente, su confiabilidad es reducida en caso de pacientes asintomáticos y en las pruebas RT-PCR el procesado suele tardar muchas más horas, pero con una confiabilidad adecuada y significativa. Cabe resaltar que también existen las pruebas de detección directa mediante cultivo, pero ellas se utilizan solo en casos de investigación médica y no son viables como método de diagnóstico durante la pandemia por la alta necesidad de recursos necesarios (24).

2.2.6 Factores de Riesgo

La literatura señala que el Covid-19 aumenta de manera significativa su severidad debido a las condiciones y factores presentes que influyen directamente en el pronóstico del paciente. El riesgo asociado a la edad se enfoca principalmente en los extremos regulares de un intervalo de vida promedio, es decir los niños y los adultos mayores. El contraste entre ambos radica en que los niños al tener un sistema inmune innata mayor y una exposición constante a problemas respiratorios comunes, van a tolerar mejor las posibles complicaciones del Covid-19 en sus cuerpos debido a la memoria inmunológica mientras que en los ancianos la respuesta inmunitaria esta menguada debido a la edad y las condiciones de salud presentes hasta ese momento. De igual manera la literatura respalda que si bien los niños no son el principal objetivo del virus, ellos actúan como fuertes vectores de transmisión (25).

Las enfermedades o condiciones cardiovasculares son bastante influyentes con respecto a la severidad del Covid-19 debido en principio a que el SARS-Cov2 actúa sobre la enzima convertidora de angiotensina II, repercutiendo no solo en la inflamación pulmonar sino generando daño a nivel del miocardio, insuficiencia cardiaca y en casos más severos trombosis venosa y embolia pulmonar. En la hipertensión arterial los pacientes que están constante ingestión de medicamentos inhibidores de enzima convertidora de angiotensina y bloqueadores de la angiotensina II, no son significativamente más vulnerables al Covid-19 según los estudios, pero a pesar de esto, aun se considera como un factor de riesgo ya que, si bien la hipertensión no tiene efecto directo sobre la progresión o severidad de la enfermedad, aun puede degenerar efectos colaterales que perjudiquen el pronóstico (25).

La diabetes mellitus I y II someten al organismo a un déficit inmunitario constante en el cual, debido al gran nivel de citocinas presentes en el organismo, existe la posibilidad de la aparición del síndrome de distrés respiratorio del adulto el cual conlleva a una alta tasa de mortalidad en los pacientes. Cuando las células pancreáticas son afectadas por el SARS-

Cov2, el control glucémico se reduce junto a la sensibilidad a la insulina representando estos casos hasta un 35% en casos mortales y de condición crítica de Covid-19 (25).

A nivel hepático, el Covid-19 influye en la elevación del aspartato aminotransferasa y la alanina aminotransferasa evidenciando con el transcurrir del tiempo lesión hepática en casos más graves. Asimismo, la tormenta de citoquinas produce inflamación y necrosis de las células hepáticas. Por otro lado, las enfermedades autoinmunes parecen no tener estricta relación con el desarrollo del virus (25).

En lo que respecta a salud y nutrición, el tabaquismo y la obesidad conducen a una disminución del sistema inmune lo que contribuye no solo al aumento de las comorbilidades sino también a la vulnerabilidad del organismo y por ende un mayor riesgo de infección viral y de complicaciones asociadas a la misma. A todos los factores de riesgo ya mencionados se le une la carga viral inicial debido a que esta puede afectar tremendamente el pronóstico de la enfermedad (25).

2.2.7 Formación académica a inicios de la pandemia

La pandemia no solo trajo consigo una gran crisis económica y laboral mundial sino también el colapso de múltiples sistemas de salud a nivel de personal, equipos e infraestructura debido a que no estaban preparados bajo ninguna circunstancia para la rápida expansión de la enfermedad; es por ello que en los países afectados por el virus se instaura el aislamiento domiciliario en primera instancia el cual detiene toda actividad natural que no sea de extrema necesidad. Esta medida tomada también por el gobierno peruano, desembocó en un problema educacional grave debido a que instituciones educativas, docentes y alumnos no tenían previsto inicialmente una manera de afrontar la pandemia. (26).

Al tener esta situación de cuarentena y suspensión de actividades ya instaurada a nivel mundial, en el Perú las universidades y demás centros de estudio empieza a elaborar un plan

de emergencia para no perder la continuidad de la temporada educativa. Sin embargo, en el ámbito universitario específicamente en el de la facultad de odontología, se tiene como directiva primordial preservar la salud de los pacientes, docentes y estudiantes por lo cual, la supresión de actividades clínicas era en igual medida necesaria y contraproducente (27).

2.2.7 Dominios del aprendizaje odontológico

La carrera odontológica enfoca la mayor parte de vida universitaria en las prácticas clínicas, esto de tal manera que los alumnos sean capaces de aplicar lo visto en la teoría en campo real de trabajo. En odontología, la destreza clínica es altamente relevante durante la etapa universitaria y esta no puede ser suplida de ninguna forma por una práctica remota. Es en este punto donde se empezó a plantear el uso de muchas herramientas tecnológicas que permitan no solo la búsqueda adecuada de información, sino que la enseñanza remota pueda reemplazar al menos de manera aceptable la presencial. La enseñanza virtual permitió el uso de múltiples periféricos virtuales que potencien el dominio cognitivo de los estudiantes permitiéndoles no solo repasar sus clases de forma ilimitada, sino ser evaluados de forma constante con pruebas en línea, foros, trabajos de investigación, etc. (28). A pesar de todas las herramientas virtuales disponibles para mejorar el aprendizaje de los alumnos, hubo una insatisfacción general producida lógicamente por la falta de tiempo en el proceso de adaptación, ya que bajo todas luces la educación remota en odontología es una medida parcialmente eficaz pero necesaria para el desarrollo universitario (29).

2.2.8 Dominio cognitivo

Uno de los principales pilares de la formación odontológica es lograr que los estudiantes apliquen el método científico en situaciones propias de la carrera, que las capacidades de criterio, conceptuales y procedimentales sean traducidas en un correcto establecimiento del

diagnóstico y posteriormente en la aplicación del tratamiento adecuado para cada caso específico. El método científico lleva al profesional a desempeñar un protocolo para sus pacientes en el cual se empieza con generalidad propias de la historia clínica, exploración clínica, interpretación de exámenes complementarios, establecimiento del diagnóstico y elecciones terapéuticas siendo estos procesos sustentados por el dominio cognitivo del odontólogo basado en el conocimiento adquirido durante su formación universitaria o por la gran cantidad de experiencias vividas en el campo clínico (30).

Una de las constantes en odontología es el aumento de la competencia en la práctica profesional, esto orientado a la capacidad de adquirir habilidades que faciliten la formación de un diagnóstico. El diagnóstico es la parte fundamental de la atención odontológica y paradójicamente, representa un 25% de los errores habituales en pacientes debido a que se asocia con una falla en el proceso cognitivo del operador durante la evaluación, originado en gran parte por una mala historia clínica, mal manejo de información entre otros factores que degeneran en un diagnóstico erróneo. Si bien el diagnóstico presuntivo está sujeto a modificaciones, es en el diferencial cuando el profesional de la salud, debe estar en la suficiencia para identificar las características patognomónicas de cada posible situación clínica y esto solo se logra mediante una capacitación constante porque el conocimiento siempre es renovable (31).

2.2.9 Dominio afectivo

La relación odontólogo-paciente es una interacción interpersonal que se establece entre un profesional de la odontología y una persona que busca atención odontológica. Esta relación se basa en la confianza, el respeto y la colaboración mutua siendo un pilar fundamental en el desarrollo de la odontología. El odontólogo es responsable de brindar atención, resolver las dudas, encontrar el diagnóstico y establecer el plan de tratamiento dental ideales para el

paciente, y para ello debe escuchar sus necesidades y preocupaciones, que muchas veces no son solo dentales, sino que están relacionadas a otros aspectos emocionales del paciente. Es en este punto cuando el profesional de la salud se siente desafiado ya que necesita en primera instancia que su paciente confíe en él y que sea colaborador (32).

Como en toda carrera de salud, la ética y la moral prevalecen por sobre cualquier otra obligación por lo cual se entiende que el paciente es la máxima prioridad en cualquier escenario. Algunos de los principios éticos fundamentales que rigen la práctica odontológica son:

- Autonomía: implica reconocer el derecho del paciente a tomar sus propias decisiones sobre su tratamiento dental consecuentes a la explicación previa del profesional.
- Beneficencia: el operador debe de actuar en el mejor interés del paciente y proporcionar atención dental de la máxima calidad posible.
- No maleficencia: el odontólogo no debe causar daño al paciente bajo ningún concepto y debe tomar todas las precauciones necesarias para evitar cualquier efecto negativo en su salud y bienestar.
- Justicia: la obligación del odontólogo de proporcionar atención dental equitativa e igualitaria a todos los pacientes, Sin que ninguna variable o factor influya en ello.

La pandemia por el Covid-19 ha modificado el tipo de atención que se brinda hoy en día siendo que el paciente llega a la consulta con una desconfianza aún mayor de lo habitual. Por lo tanto, el futuro odontólogo debe entender que el manejo de paciente y la capacidad de empatizar con su sufrimiento y problemas es determinante para la correcta formación de la relación operador – paciente, siendo una de las cualidades estrictamente necesarias para generar competencia y mejores resultados en el ámbito profesional (33).

2.2.10 Dominio Psicomotor

La práctica clínica en odontología es la aplicación de conocimientos y habilidades en el diagnóstico, prevención y tratamiento de enfermedades. Los odontólogos son profesionales de la salud altamente capacitados que, durante el pregrado, postgrado y de manera empírica adquieren estas facultades. Para un correcto desarrollo y aplicación de la práctica clínica, los odontólogos deben estar formados con un pensamiento crítico, y con la capacidad de adaptarse, manejar y resolver cualquier situación odontológica que se presente. Lógicamente, el grado de pericia de estos profesionales durante su fase de aprendizaje está sujeto a la guía docente que tengan y a la destreza que adquieran mediante la aplicación de sus conocimientos en los pacientes (34).

Durante la formación académica odontológica, aproximadamente a partir del tercer año de carrera, se termina con los cursos de preclínica siendo este un cambio bastante importante ya que los alumnos van a aplicar los conocimientos teóricos, los procedimientos clínicos y establecer una adecuada relación operador-paciente dando origen al aumento del profesionalismo y criterio en los estudiantes. La gran transición en esta etapa de formación se debe a un cambio radical de enfoque en donde el alumno era el centro de atención en los cursos de preclínica pero una vez iniciada la clínica, la prioridad es el paciente. Esta carrera demanda una gran cantidad de tiempo en el ejercicio práctico, siendo por ello catalogada como una de las carreras con el plan de estudios más rígido. El aumento del costo académico, establecimiento de horarios de atención a pacientes, planificación y coordinación previa con el docente y el manejo de complicaciones clínicas hacen que el estudiante tenga una confirmación vocacional plena basada en las experiencias vividas en sus últimos semestres de carrera y comprendiendo que la destreza clínica se logra mediante el ejercicio constante de los tratamientos (35).

2.3 Formulación de Hipótesis

2.3.1 Hipótesis General

Hi: Existe influencia del Covid-19 en la formación académica de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022

Ho: No existe influencia del Covid-19 en la formación académica de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022

2.3.2 Hipótesis Especificas

Hipótesis específica 1

Hi: Existe influencia del Covid-19 en el dominio cognitivo de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022.

Ho: No existe influencia del Covid-19 en el dominio cognitivo de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022.

Hipótesis específica 2

Hi: Existe influencia del Covid-19 en el dominio afectivo de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022.

Ho: No existe influencia del Covid-19 en el dominio afectivo de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022.

Hipótesis específica 3

Hi: Existe influencia del Covid-19 en el dominio psicomotor de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022.

Ho: No existe influencia del Covid-19 en el dominio psicomotor de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

El método de investigación utilizado en el presente estudio es hipotético – deductivo puesto que pretendió comprobarse las hipótesis confrontándolas con los datos recolectados.

3.2. Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativo debido a que los valores obtenidos fueron medibles e interpretables mediante análisis estadístico y gráficos.

3.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación del presente estudio es básica, puesto que los resultados que se obtuvieron evidenciaron todo lo acontecido académicamente durante la pandemia y fomentaran, por ende, mayor investigación sobre el tema.

3.4. Diseño de la investigación

No experimental

Debido a que se pretendió explicar la influencia de la variable independiente sobre la dependiente sin haber intervenido en el desarrollo natural de los sucesos.

Correlacional

Porque busco determinar cómo se manifiestan las variables con ayuda de la recopilación de datos y estableciendo la relación entre ellas mediante la interpretación de resultados.

Transversal

Porque la toma de recolección de datos se realizó en la población una única vez durante todo el lapso de tiempo de la investigación.

Prospectivo

Debido a que se buscó pronosticar los resultados probables con antelación.

3.5. Población, muestra y muestreo

Población

En esta investigación se aceptó como población de estudio a 250 alumnos de la escuela profesional de odontología que hayan llevado clínicas con pacientes, que estén en el último año de la carrera profesional y que hayan cursado alguna materia durante la época de pandemia de forma remota y/o semipresencial.

Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra se ha utilizado la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{Z^2 N (p.q)}{E^2 (N-1) + Z^2 (p.q)}$$

Dónde:

n es el tamaño de la muestra

N es el tamaño de la población

Z es el valor estandarizado de variable

p es la probabilidad de éxito

q es la probabilidad de fracaso

E es el error permitido

Con un nivel de significación (α) del 5 % y con los siguientes datos:

N = 250

Z = 1.96

p = 0.5

q = 0.5

E = 0.05

$$n = \frac{1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{0.05^2 \cdot (250-1) + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

$$n = 151.68$$

El tamaño de la muestra será de 150

Muestreo

El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia.

Criterios de inclusión

- Alumnos de odontología que hayan llevado clínicas con pacientes
- Alumnos que estén en el último año de carrera
- Alumnos que hayan tenido materias a cargo durante la pandemia del Covid-19 de forma remota y/o semipresencial

Criterios de exclusión

- Alumnos de otra institución educativa
- Alumnos de otra escuela profesional

3.6. Variables y operacionalización

VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	ESCALA VALORATIVA
Covid-19 (VI)	Es la enfermedad viral que desencadeno la pandemia y es el contexto donde se desarrolla esta investigación.	Unidimensional	.Influencia en los estudiantes	NOMINAL	Manejable: 6-10 Perjudicial: 1-5
Formación académica (VD)	Es el grupo de conocimientos adquiridos por los estudiantes los cuales van a calificar sus habilidades de acuerdo a las categorías dominio cognitivo, dominio afectivo y dominio psicomotor.	.Dominio Cognitivo	.Superior .Inferior	NOMINAL	Excelente: 17-20 Buena: 13-16 Regular: 9-12 Deficiente: 5-8 Mala: 1-4
		. Dominio Afectivo	. Cómoda . Distante		
		.Dominio Psicomotor	.Optima .Moderada .Reducida		

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

La técnica de recolección que se usó en esta investigación fue la encuesta, la cuales se realizaron de manera virtual debido a que la tecnología hoy en día permite que la población a encuestar tenga acceso a internet de múltiples maneras, teniendo así la posibilidad de participar en cualquier momento a cualquier hora.

3.7.2. Descripción de instrumentos

El instrumento de estudio utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario. El primer cuestionario tuvo un total de 11 preguntas enfocadas en la variable Covid-19, abordando la influencia general de esta variable en los estudiantes y ejerciendo preguntas relacionadas a las condiciones económicas, la salud física y el aspecto emocional con respecto a la coyuntura de pandemia. El segundo cuestionario estuvo constituido por 30 preguntas dirigidas a la formación académica de los participantes, vinculándose a temas como la modalidad virtual de clases donde se preguntó acerca de las limitaciones para conectarse apropiadamente, la viabilidad de la educación remota, las modificaciones en el rendimiento académico y el juicio crítico con respecto a la carrera. También, se evaluó el dominio afectivo con preguntas enfocadas en la relación docente-alumno, en la capacidad de adaptabilidad del alumno, el contraste en la comunicación con respecto a la presencialidad, los principios éticos y el grado de empatía de los operadores con respecto a sus futuros pacientes. Asimismo, se utilizaron interrogantes referentes a la capacidad teórica, habilidad diagnóstica y modificaciones en las técnicas de estudio durante la pandemia para indagar acerca del dominio cognitivo , Por último, para determinar el dominio psicomotor se ejecutaron preguntas respecto a la destreza clínica, la pericia del estudiante, la importancia de las practicas presenciales, el condicionamiento de haber sido instruidos de forma remota

o semipresencial, la necesidad de compensar las falencias educativas con capacitaciones y las expectativas para el futuro laboral. Bajo esta premisa, se entiende que los 3 dominios contienen una gran cantidad de preguntas en su cuestionario debido a que son los pilares de la formación odontológica y características que todo futuro profesional de la odontología debe aspirar a poseer.

3.7.3. Validación

Los cuestionarios fueron validados por la MG. CD. Mariela Villacorta Molina, el Dr. Christian Gómez Carrión y la MG. Esp. Peggy Sotomayor Woolcott; 3 expertos en el tema desarrollado durante esta investigación que indicaron su aplicabilidad y un correcto enfoque en cuanto a las preguntas planteadas utilizando criterios de actualidad, coherencia, pertinencia y otros que permitieron otorgar un puntaje necesario que le dé criterio de aplicable.

3.7.4. Confiabilidad

Para validar la confiabilidad del instrumento de estudio se realizó la prueba estadística de Alfa de Cronbach.

Fiabilidad del instrumento (Bloques referentes al COVID-19)

El método de consistencia interna el cual se basa en el alfa de Cronbach nos permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida mediante un conjunto de ítems. Para el presente estudio se empleó el análisis del instrumento que presenta 11 ítems.

Coeficiente Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K:	El número de ítems
$\sum S_i^2$:	Sumatoria de Varianzas de los ítems
S_T^2 :	Varianza de la suma de los ítems
α :	Coefficiente de Alfa de Cronbach

La escala valorativa que determina la confiabilidad del instrumento presenta los siguientes valores:

Criterio de confiabilidad de valores	
No es confiable	0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Regular confiabilidad	0.50 a 0.74
Aceptable confiabilidad	0.75 a 0.89
Elevada confiabilidad	0.90 a 1

Se obtuvo como resultado:

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.852	11

Al realizar el procedimiento, se obtuvo un coeficiente de alfa de Cronbach igual a 0.852, con lo cual se indica una alta consistencia interna de los ítems del instrumento. Se concluye que el instrumento presenta **ACEPTABLE CONFIABILIDAD**.

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem1	18,05	14,155	0.664	0.889
Ítem2	17,80	14,484	0.684	0.887
Ítem3	17,20	13,958	0.641	0.892
Ítem4	18,85	15,503	0.575	0.895
Ítem5	18,45	14,576	0.733	0.885
ítem6	17,70	13,905	0.814	0.878

ítem7	18,70	15,800	0.465	0.901
ítem8	18,85	15,608	0.546	0.896
ítem9	18,45	15,418	0.671	0.890
ítem10	17,75	13,671	0.752	0.883
ítem11	18,85	15,503	0.575	0.895

Fiabilidad del instrumento (Bloques referentes a la formación académica)

El método de consistencia interna el cual se basa en el alfa de Cronbach nos permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida mediante un conjunto de ítems. Para el presente estudio se empleó el análisis del instrumento que presenta 30 ítems.

Se obtuvo como resultado:

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.852	11

Al realizar el procedimiento, se obtuvo un coeficiente de alfa de Cronbach igual a 0.852, con lo cual se indica una alta consistencia interna de los ítems del instrumento. Se concluye que el instrumento presenta ACEPTABLE CONFIABILIDAD.

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem1	390,79	1,079,509	0.449	0.820
Ítem2	389,84	1,086,696	0.451	0.820
Ítem3	389,79	1,095,287	0.271	0.822
Ítem4	390,11	1,097,099	0.289	0.822
Ítem5	389,68	1,101,561	0.144	0.823
Ítem6	389,74	1,114,982	-0.063	0.825
Ítem7	389,95	1,112,164	-0.011	0.825
Ítem8	390,37	1,065,912	0.70	0.817
Ítem9	389,74	1,120,205	-0.144	0.826
Ítem10	390,68	1,058,006	0.696	0.816
Ítem11	390,11	1,083,322	0.477	0.820
Ítem12	390,79	1,054,620	0.71	0.815
Ítem13	391,11	1,108,988	0.042	0.824
Ítem14	391,05	1,095,608	0.205	0.822

Ítem15	389,74	1,097,760	0.213	0.822
Ítem16	390,26	1,094,094	0.245	0.822
Ítem17	389,74	1,087,316	0.379	0.821
Ítem18	389,89	1,103,766	0.120	0.823
Ítem19	390,95	1,091,719	0.405	0.821
Ítem20	390,53	1,069,374	0.612	0.818
Ítem21	390,79	1,070,398	0.580	0.818
Ítem22	390,89	1,094,211	0.292	0.822
Ítem23	389,68	1,092,006	0.287	0.822
Ítem24	391,05	1,092,386	0.340	0.821
Ítem25	390,47	1,075,930	0.636	0.819
Ítem26	390,95	1,083,386	0.523	0.820
Ítem27	389,74	1,102,094	0.17	0.823
Ítem28	389,74	1,122,538	-0.229	0.826
Ítem29	390,53	1,106,485	0.148	0.823
Ítem30	390,53	1,092,152	0.261	0.822

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Para la obtención digital de los datos se aplicó el cuestionario validado utilizando *Google Forms* como plataforma, la cual nos permitió obtener respuestas de manera más rápida. Se procedió a verificar los cuestionarios obtenidos en la muestra utilizando una PC y agrupando los resultados de manera inicial en Microsoft Excel para posteriormente tabular los mismos con el software de procesamiento estadístico SPSS versión 25 de IBM aplicando el coeficiente de correlación de Spearman. Con esta herramienta también se generarán los gráficos de barras gracias a los resultados obtenidos que serán presentados al final de la investigación.

3.9. Aspectos éticos

Este estudio manifestó la necesidad de exponer todo lo acontecido a nivel académico en época de pandemia tomando como herramienta de recolección de datos el cuestionario, el cual estuvo dirigido a todos los estudiantes que cumplan con los criterios de inclusión. Al ser un cuestionario digital, se garantizó el anonimato del encuestado, así como también la privacidad del mismo para responder de la manera que crea conveniente, indagando en sus

memorias y aplicando su criterio en cada respuesta sin ningún tipo de influencia. Bajo esta premisa se obtuvieron datos significativos y de gran relevancia investigativa y científica.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1. Análisis descriptivos de resultados

Estadística descriptiva

Tabla 1. Distribución de participantes según edad

	Frecuencia	Porcentaje
De 20 a 29 años	101	67.3%
De 30 a 39 años	43	28.7%
De 40 a Más	6	4%
Total	150	100%

En la tabla 1 se aprecia que los participantes de 20 a 29 años representan el 67.3% (N°=101), de 30 a 39 años el 28.7% (N°=43) y de 40 a más años el 4% (N°=6)

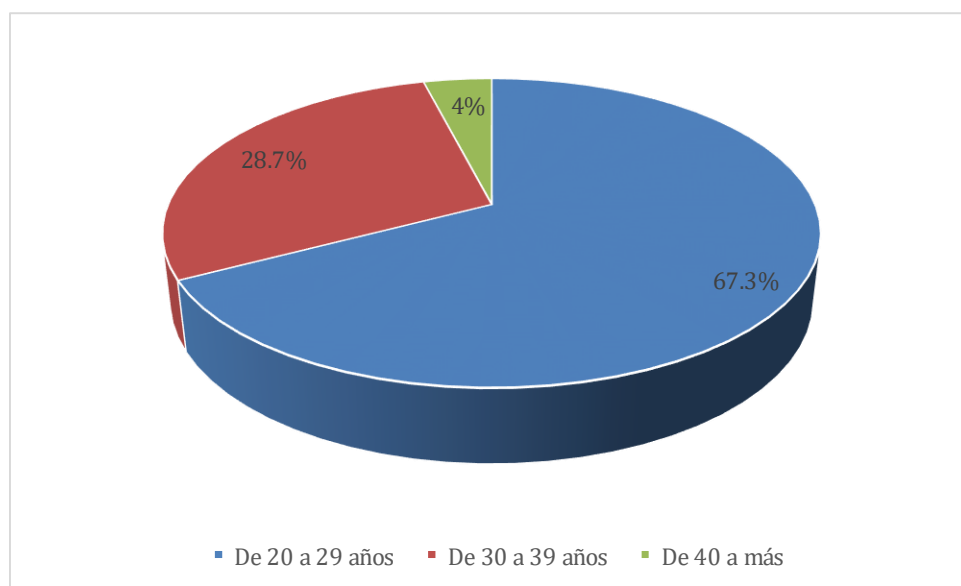


Figura 1. Gráfico circular de la distribución de participantes según edad

Tabla 2. Distribución de participantes según sexo

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	134	89.3%
Masculino	16	10.7%
Total	150	100%

En la tabla 2 se observa que los participantes de sexo femenino representan el 89.3% (N°=134) y del masculino el 10.7% (N°=16).

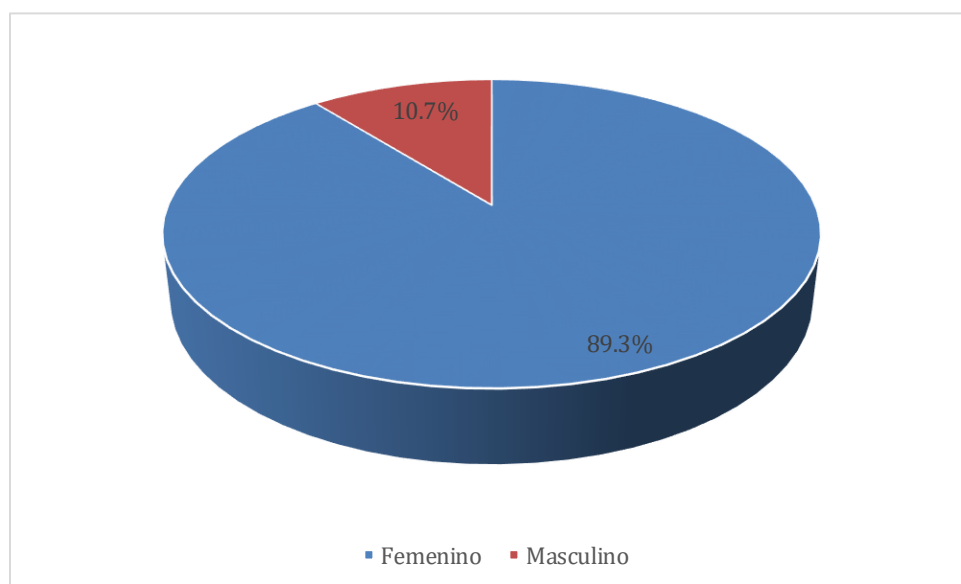


Figura 2. Gráfico circular de la distribución de participantes según sexo

Tabla 3. Distribución de participantes según año académico cuando empezó la pandemia

	Frecuencia	Porcentaje
Tercer año	88	58.7%
Cuarto año	26	17.3%
Quinto año	36	24%
Total	150	100%

En la tabla 3 se aprecia que los participantes del tercer año representan el 58.7% (N°=88), del cuarto año el 17.3% (N°=26) y del quinto año el 24% (N°=36).

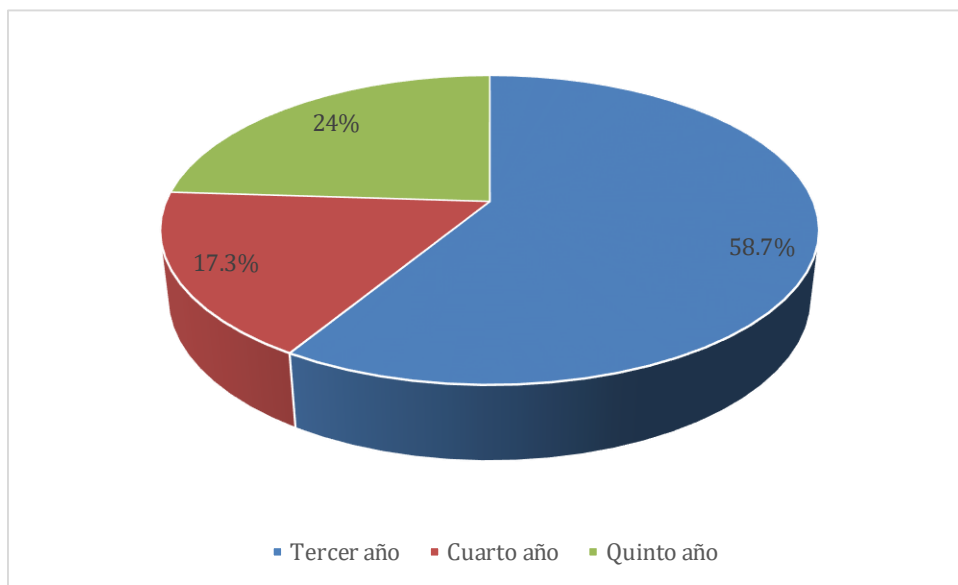


Figura 3. Gráfico circular de la distribución de participantes según año académico cuando empezó la pandemia

Tabla 4. Distribución de participantes según ciclo

	Frecuencia	Porcentaje
IX Ciclo	8	5.3%
X Ciclo	142	94.7%
Total	150	100%

En la tabla 4 se observa que los participantes del IX Ciclo representan el 5.3% (N°=8) y del X Ciclo el 94.7% (N°=142).

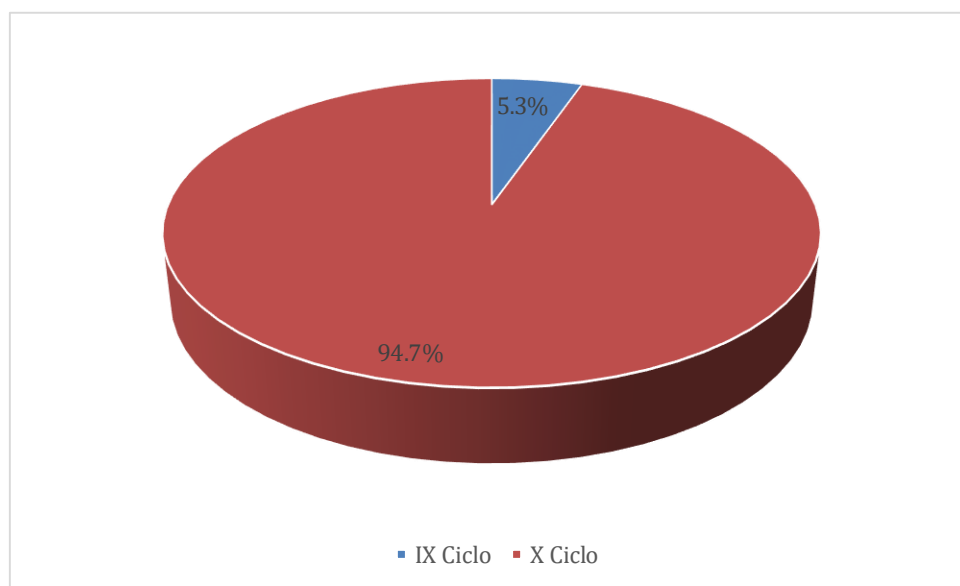


Figura 4. Gráfico circular de la distribución de participantes según ciclo

Tabla 5. Influencia del Covid-19 en la formación académica de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022

		Formación académica				Total	
		Deficiente	Regula r	Buena	Excelente		
Covid- 19	Perjudicial	n	1	4	32	1	38
		%	0.7%	2.7%	21.3%	0.7%	25.3%
	Manejables	n	0	3	50	59	112
		%	0%	2%	33.3%	39.3%	74.7%
	Total	n	1	7	82	60	150
		%	0.7%	4.7%	54.7%	40%	100%

En la tabla 5 se describe que en mayoría los participantes que indicaron al Covid-19 como Manejable presentaron una Formación académica Excelente en un 39.3% (N°=59), seguido de los que afirman que al Covid-19 como Manejable presentaron una Formación académica Buena en un 33.3% (N°=50).

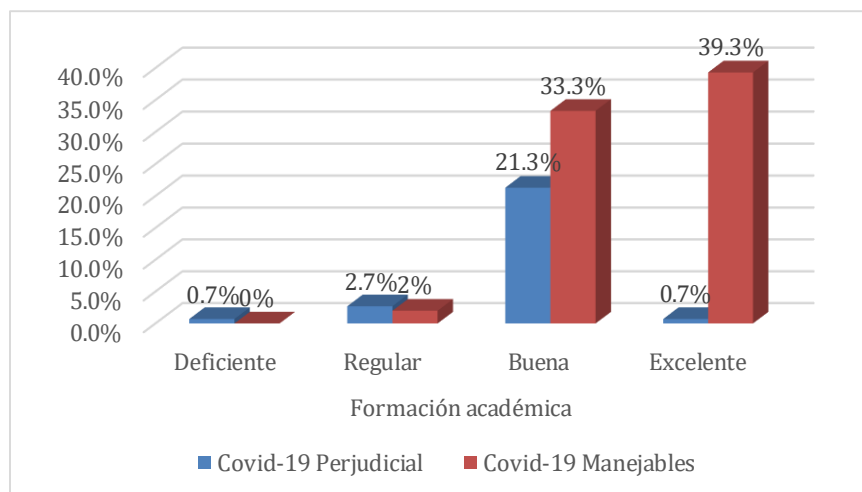


Figura 5. Gráfico de columnas de la influencia del Covid-19 en la formación académica de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022

Tabla 6. Influencia del Covid-19 en el dominio cognitivo de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022

		Dominio Cognitivo				Total	
		Mala	Regula r	Buena	Excelente		
Covid- 19	Perjudicial	n	1	2	33	2	38
		%	0.7%	1.3%	22%	1.3%	25.3%
	Manejables	n	0	4	65	43	112
		%	0%	2.7%	43.3%	28.7%	74.7%
	Total	n	1	6	98	45	150
		%	0.7%	4%	65.3%	30%	100%

En la tabla 6 se aprecia que en mayoría los participantes que indicaron al Covid-19 como Manejable presentaron un dominio cognitivo Bueno en un 43.3% (N°=65), seguido de los que afirman que al Covid-19 como Manejable presentaron un dominio cognitivo Excelente en un 28.7% (N°=43).

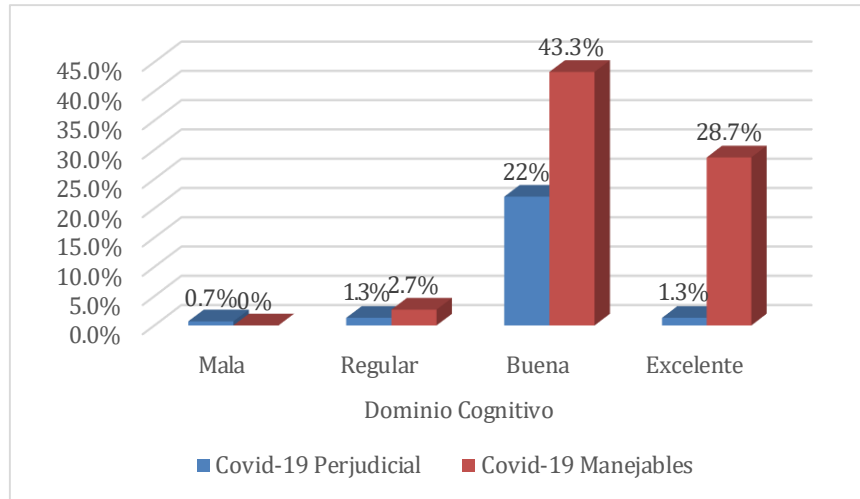


Figura 6. Gráfico de columnas de la influencia del Covid-19 en el dominio cognitivo de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022

Tabla 7. Influencia del Covid-19 en el dominio afectivo de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022.

		Dominio Afectivo					Total	
		Mala	Deficiente	Regular	Buena	Excelente		
	Perjudicial	n	5	16	9	8	0	38
		%	3.3%	10.7%	6%	5.3%	0%	25.3%
Covid-19	Manejables	n	4	19	35	31	23	112
		%	2.7%	12.7%	23.3%	20.7%	15.3%	74.7%
	Total	n	9	35	44	39	23	150
		%	6%	23.3%	29.3%	26%	15.3%	100%

En la tabla 7 se observa que en mayoría los participantes que indicaron al Covid-19 como Manejable presentaron un dominio afectivo Regular en un 23.3% (N°=35), seguido de los que afirman que al Covid-19 como Manejable presentaron un dominio cognitivo Bueno en un 20.7% (N°=31).

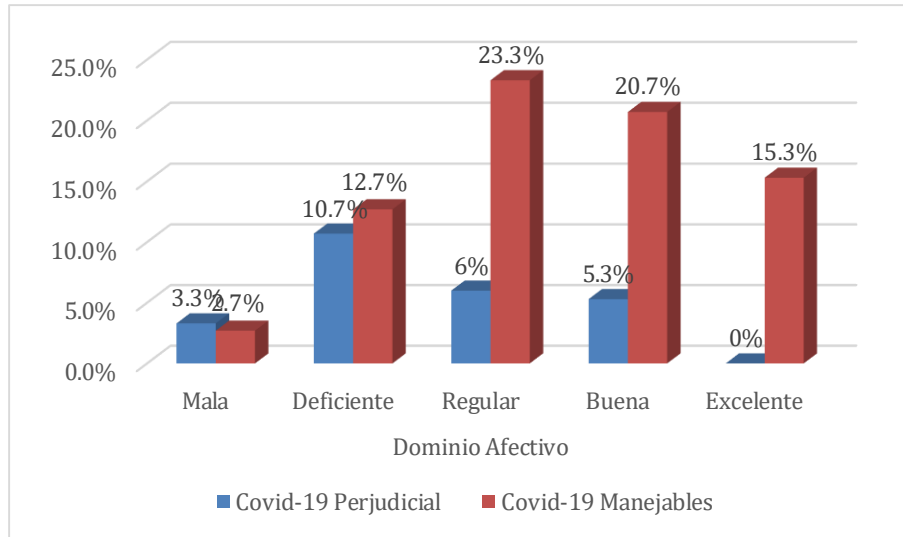


Figura 7. Gráfico de columnas de la influencia del Covid-19 en el dominio afectivo de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022.

Tabla 8. Influencia del Covid-19 en el dominio psicomotor de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022.

		Dominio Psicomotor		Total	
		Regular	Buena		
Covid-19	Perjudicial	n	9	29	38
		%	6%	19.3%	25.3%
Covid-19	Manejables	n	15	97	112
		%	10%	64.7%	74.7%
Total		n	24	126	150
		%	16%	84%	100%

En la tabla 8 se aprecia que en mayoría los participantes que indicaron al Covid-19 como Manejable presentaron un dominio psicomotor Bueno en un 64.7% (N°=97), seguido de los que afirman que al Covid-19 como Perjudicial presentaron un dominio cognitivo Bueno en un 19.3% (N°=29).

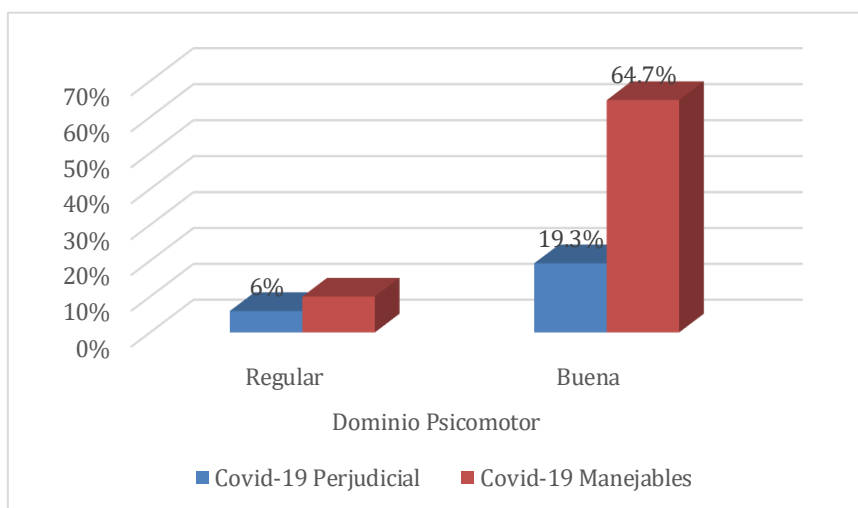


Figura 8. Gráfico de columnas de la influencia del Covid-19 en el dominio psicomotor de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022.

4.1.2. Prueba de hipótesis

Estadística inferencial

Contrastación de Hipótesis

Formulación de Hipótesis general

H₀: No existe influencia del Covid-19 en la formación académica de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022.

H_a: Existe influencia del Covid-19 en la formación académica de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022.

H₀: Hipótesis nula, H_a: Hipótesis alterna

Establecer el Nivel de Significancia

Para la presente investigación se decidió trabajar con un nivel de confianza del 95%, correspondiente a un nivel de significancia (α) de 5% = 0.05.

Determinación del Estadígrafo a Emplear

Mediante la prueba rho de Spearman, se determinará la influencia del Covid-19 en la formación académica de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022.

	Valor	Sig. asintótica
Rho de Spearman	0.432	0.000

Nivel de significancia = 0.05

Toma de Decisión

Dado que, el resultado de la prueba rho de Spearman el p-valor = 0.000 ($p < 0.05$), se rechaza la hipótesis nula es decir **Existe Influencia del Covid-19 en la formación académica de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022.**

Formulación de Hipótesis específica 1

H₀: No existe influencia del Covid-19 en el dominio cognitivo de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022.

H_a: Existe influencia del Covid-19 en el dominio cognitivo de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022.

H₀: Hipótesis nula, H_a: Hipótesis alterna

Establecer el Nivel de Significancia

Para la presente investigación se decidió trabajar con un nivel de confianza del 95%, correspondiente a un nivel de significancia (α) de 5% = 0.05.

Determinación del Estadígrafo a Emplear

Mediante la prueba rho de Spearman, se determinará la influencia del Covid-19 en el dominio cognitivo de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022.

	Valor	Sig. asintótica
Rho de Spearman	0.288	0.000

Nivel de significancia = 0.05

Toma de Decisión

Dado que, el resultado de la prueba rho de Spearman el p-valor = 0.000 ($p < 0.05$), se rechaza la hipótesis nula es decir **Existe influencia del Covid-19 en el dominio cognitivo de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022.**

Formulación de Hipótesis específica 2

H₀: No existe influencia del Covid-19 en el dominio afectivo de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022.

H_a: Existe influencia del Covid-19 en el dominio afectivo de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022.

H₀: Hipótesis nula, H_a: Hipótesis alterna

Establecer el Nivel de Significancia

Para la presente investigación se decidió trabajar con un nivel de confianza del 95%, correspondiente a un nivel de significancia (α) de 5% = 0.05.

Determinación del Estadígrafo a Emplear

Mediante la prueba rho de Spearman, se determinará la influencia del Covid-19 en el dominio afectivo de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022.

	Valor	Sig. asintótica
Rho de Spearman	0.279	0.001

Nivel de significancia = 0.05

Toma de Decisión

Dado que, el resultado de la prueba rho de Spearman el p-valor = 0.001 ($p < 0.05$), se rechaza la hipótesis nula es decir **Existe influencia del Covid-19 en el dominio afectivo de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022.**

Formulación de Hipótesis específica 3

H₀: No existe influencia del Covid-19 en el dominio psicomotor de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022.

H_a: Existe influencia del Covid-19 en el dominio psicomotor de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022.

H₀: Hipótesis nula, H_a: Hipótesis alterna

Establecer el Nivel de Significancia

Para la presente investigación se decidió trabajar con un nivel de confianza del 95%, correspondiente a un nivel de significancia (α) de 5% = 0.05.

Determinación del Estadígrafo a Emplear

Mediante la prueba rho de Spearman, se determinará la influencia del Covid-19 en el dominio psicomotor de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022.

	Valor	Sig. asintótica
Rho de Spearman	0.381	0.001

Nivel de significancia = 0.05

Toma de Decisión

Dado que, el resultado de la prueba rho de Spearman el p-valor = 0.001 ($p < 0.05$), se rechaza la hipótesis nula es decir **Existe influencia del Covid-19 en el dominio psicomotor de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022.**

4.1.3. Discusión de los resultados

A diario, los estudiantes de odontología deben adecuarse y sobreponerse a diversas situaciones que afecten su desarrollo intelectual, emocional y clínico, siendo las condiciones generadas por el Covid-19 de los más grandes retos registrados a lo largo de la historia relacionados a la formación académica universitaria. Según los resultados obtenidos, la comunidad universitaria participante se conforma en gran parte por estudiantes entre los 20 a 29 años (64.7%). Asimismo, las estudiantes de sexo femenino son una gran mayoría (64.7%) con relación a la totalidad de la muestra. Otro de los datos recopilados por el cuestionario evidencia que los estudiantes participantes prevalentemente estaban en el tercer año de carrera (58.7%) cuando empezó la pandemia lo cual los sitúa en la primera mitad de su carrera universitaria. Al momento de participar en este estudio, un predominante grupo de estudiantes se encuentra en el décimo ciclo (94.7%) a punto de finalizar su formación.

El Covid-19 represento cambios en la rutina diaria de cada estudiante en muchos aspectos. A pesar de ello los estudiantes señalaron manejable dicha situación y a su vez, refirieron que su formación académica oscilaba entre la excelencia (39.3%) y lo regular (33.3%), esto evidenciando la influencia de la pandemia en el desarrollo natural de las actividades universitarias. Dentro de la formación académica se consideran 3 pilares fundamentales que todo aspirante a profesional de la odontología debe obtener una vez finalizada su instrucción, estos tres dominios son el cognitivo, el afectivo y el psicomotor. El dominio cognitivo abarca toda la capacidad teórica que obtiene el estudiante durante su etapa universitaria, esta va orientada por sus docentes a cargo, pero también por la iniciativa del alumno por querer aprender y no conformarse con el conocimiento básico siendo que, bajo una coyuntura manejable de Covid-19 los estudiante presentaron un dominio cognitivo bueno (43.3%) y excelente (28.7%) debido a la disponibilidad de repeticiones de las clases y la posibilidad de repasarlas ilimitado número de veces, recurso originado gracias a la virtualidad. El dominio

afectivo reconoce los principios éticos, el vínculo de los alumnos con sus docentes y la relación operador-paciente como parte vital de todo desarrollo profesional en odontología teniendo que el dominio afectivo de aquellos que consideraron manejable la pandemia fue regular (23.3%) y bueno (20.7%) reflejando que la falta de presencialidad en las clases universitarias va a degenerar en la falta de técnicas de abordaje al paciente e incluso de empatía en determinadas situaciones. A continuación, el dominio psicomotor, es considerado como el más importante de los 3 debido a que en el están contenidos todos los aspectos procedimentales que formaran la destreza clínica en el futuro odontólogo. Bajo este precepto, la investigación manifestó que el dominio psicomotor de los participantes de este estudio fue de (64.7%) en condiciones manejables y de un (19.3%) en una situación perjudicial debido a la pandemia.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- 1.** El Covid-19 influencio significativamente la formación académica de los estudiantes de odontología sentando un precedente en el desarrollo habitual de la vida universitaria.
- 2.** La capacidad de dominio cognitivo de los alumnos fue potenciada a raíz de la posibilidad de continuar con su formación gracias a la virtualidad y a la gran cantidad de horas teóricas impartidas.
- 3.** El dominio afectivo fue mermado en virtud de la falta de relación operador-paciente originado por las reglas de aislamiento en tiempos de pandemia, generando a su vez cierto grado de apatía en los estudiantes.
- 4.** Finalmente, el dominio psicomotor fue el más afectado por las condiciones propias de la coyuntura del Covid-19 debido a que los estudiantes no han logrado, incluso al término de su carrera, desarrollar su destreza clínica a un nivel competitivo viéndose en la necesidad de ganar pericia en odontología de manera externa.

5.2 Recomendaciones

- 1.** Es recomendable tener en cuenta que una situación similar a la ocasionada por el Covid-19 podría volver a ocurrir en un futuro por lo cual, investigaciones como esta y las que vendrán, son necesarias para preparar a la comunidad universitaria ante esta posible eventualidad.
- 2.** Se recomienda que, una vez reactivado el curso regular de formación educativa, se incremente el nivel de exigencia con respecto al razonamiento y al criterio ya que es probable que, durante la virtualidad, los estudiantes hayan desarrollado el memorismo de manera inconsciente lo cual a futuro es evidentemente contraproducente en su formación.
- 3.** Se recomienda que se trabajen en técnicas para fortalecer el vínculo del alumno con sus docentes y sus pacientes debido a que el abordaje en la práctica odontológica representa algo vital para brindar una atención de calidad.
- 4.** Es recomendable que la práctica clínica una vez restablecida, siga desarrollando la destreza y aumente el empirismo clínico de los estudiantes con la consigna de que egresen con un grado alto de competitividad a nivel laboral e investigativo.

REFERENCIAS

1. Maguiña C, Gastelo R, Tequen A. El nuevo Coronavirus y la pandemia del Covid-19. Rev Med Hered [Internet]. 2020 abr [citado 2022 Dic 28]; 31(2): 125-131.
2. Enoki E. El aprendizaje a distancia en odontología como una alternativa de la universidad ante la COVID-19. Rev Cubana Estomatol [Internet]. 2020 Sep [citado 2022 Dic 28]; 57(3): e3308.
3. Guevara D, Flores K, Maturrano A, Mattos M. Educación virtual en odontología durante la pandemia de covid-19. Rev Científica Odontológica [Internet]. 2021 Sep [citado 2022 Dic 28]; 9(3).
4. Verano N, Castro F, Rodríguez A, Durán D. La educación odontológica en UNIANDES, retos educativos frente a la pandemia Covid-19. Revista Conrado [Internet]. 8dic.2021 [citado 14ene.2023];17(S3):39-5.
5. Ladewig G, Pérez S, González A, Flores N. Preocupaciones sobre la educación de los estudiantes de ciencias de la salud durante la pandemia por SARS-CoV-2. ELSEVIER [Internet]. 2022; 23(2): 100729.
6. COVIDental Collaboration Group. The COVID-19 pandemic and its global effects on dental practice. An international survey. ELSEVIER [Internet]. 2021; 114: 103749.
7. Durán-Ojeda Gerardo. Educación en odontología para las asignaturas de simulación preclínica en tiempos de Pandemia por COVID-19. Odovtos [Internet]. 2020 Aug [cited 2023 Jan 14] ; 22(2): 10-13.
8. Watt R. COVID-19 is an opportunity for reform in dentistry. The Lancet [Internet]. 2020; 396 [citado 14ene.2023].
9. Devlin H, Soltani P. COVID-19 and Dentistry. Encyclopedia [Internet]. 2021 Jun 21;1(2):496–504.

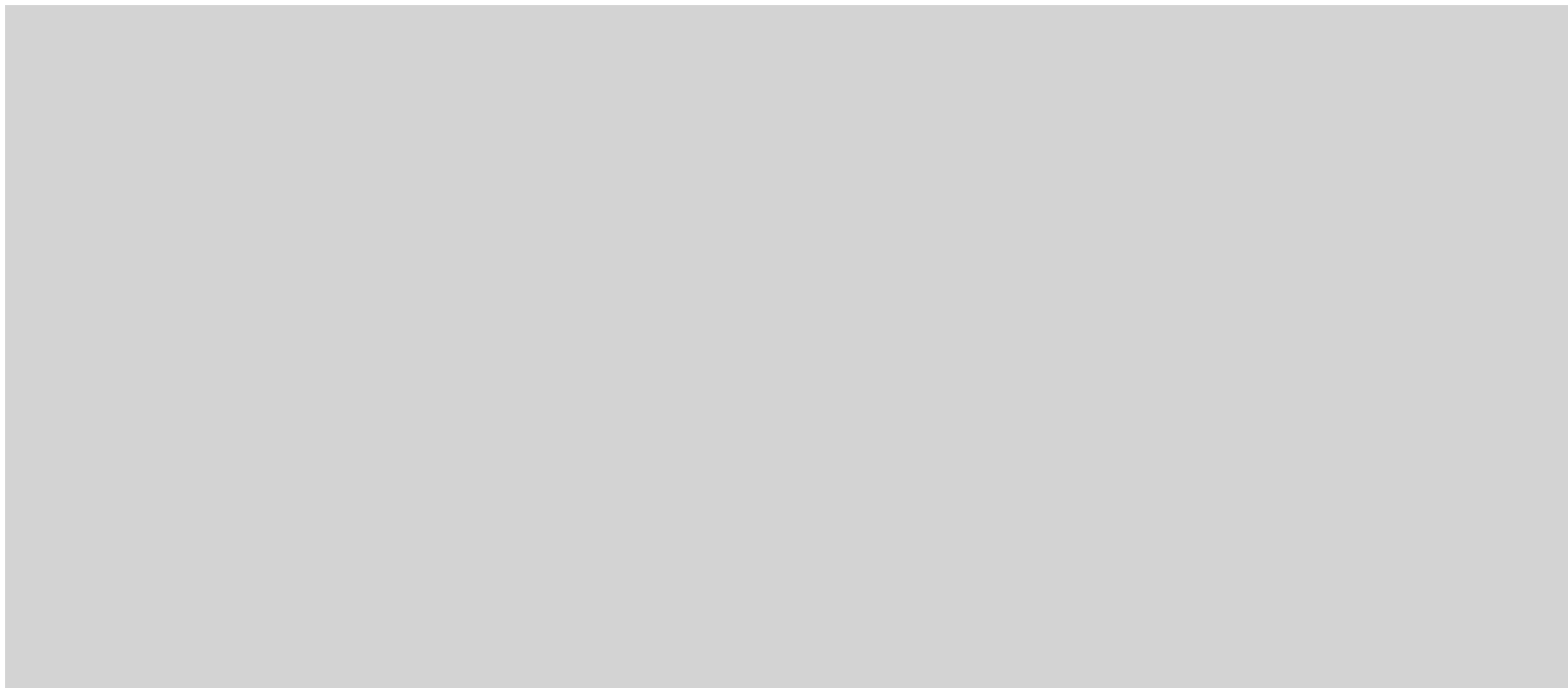
10. Sihuay M, Meza G, Sihuay K. Recomendaciones para el retorno a las actividades clínicas de estudiantes de Odontología durante pandemia por COVID-19. *Odontol Sanmarquina* [Internet]. 31 de marzo de 2021 [citado 14 de enero de 2023];24(2):195-6.
11. Løset I, Lægreid T, Rodakowska E. Dental Students' Experiences during the COVID-19 Pandemic-A Cross-Sectional Study from Norway. *Int J Environ Res Public Health*. 2022 Mar 6;19(5):3102.
12. Gambetta K, et al. Impacto de la pandemia COVID-19 en estudiantes de odontología de la Universidad de Talca. *Int. j interdiscip. dent*. 2022; 15(3): 198-202.
13. Olmo A. Vivencias de la pandemia en estudiantes de Odontología: aplicación de cuestionario psicopedagógico. *Rev Fac Odont (UNC)*.2022; 32(2).
14. Dantas E, et al. Impact of COVID-19 Pandemic on Dental Education: Perception of Professors and Students. *ODOVTOS-Int. J. Dental Sc*. 2021; 24(1): 122-133.
15. Hung M, Licari F, Hon E, Lauren E, Su S, Birmingham W, et al. In an era of uncertainty: Impact of COVID-19 on dental education. *J Dent Educ*. 2021; 85: 148– 156.
16. Sharma A, Ahmad I, Kumar S. COVID-19: A Review on the Novel Coronavirus Disease Evolution, Transmission, Detection, Control and Prevention. *Viruses*. 2021; vol. 13(2).
17. Reyes LM, et al. Misinformation on COVID-19 origin and its relationship with perception and knowledge about social distancing: A cross-sectional study. *PLOS ONE*. 2021; 16(3).
18. Salazar D, Uzquiano M, Rivera G. Mecanismos de transmisión del SARS-CoV-2. *Acta Nova*. 2020; 9(5-6): 773-792.
19. Córdova A, Rossani G. COVID-19: Revisión de la literatura y su impacto en la realidad sanitaria peruana. *Rev. Fac. Med. Hum.* [Internet]. 2020 Jul [citado 2023 Feb 02] ; 20(3): 471-477.

20. Rivera C. Los Aerosoles Dentales a Propósito de la Pandemia por COVID-19. *Int. J. Odontostomat.* [Internet]. 2020 Dic [citado 2023 Mar 04] ; 14(4): 519-522.
21. Cáceres U, Becerra C, Mendivil S, Ravelo J. Primer fallecido por COVID-19 en el Perú. *An. Fac. med.* [Internet]. 2020 Abr [citado 2023 Mar 08] ; 81(2): 201-204.
22. Gil R, et all. Cuadro Clínico del COVID-19. *Rev. Med. Clin. Condes.* 2021; 32(1): 20-29.
23. Martínez E, Díez A, Ibáñez L, Ossaba S, et al. Radiologic diagnosis of patients with COVID-19. *Radiologia (Engl Ed).* 2021 Jan-Feb;63(1):56-73.
24. Alcázar C, Barcia D, Ballesteros B, Carrero N, et al . Uso e interpretación adecuados de los test diagnósticos frente a SARS-COV-2. Experiencia y reflexiones de un equipo de rastreo. *Rev. Esp. Salud Publica* [Internet]. 2021 [citado 2023 Mar 09] ; 95.
25. Fadl N, Ali E, Salem T. COVID-19: Risk Factors Associated with Infectivity and Severity. *Scand J Immunol.* 2021; 93.
26. Mamani R, Luque A. Impacto del Confinamiento por COVID-19 en estudiantes universitarios. *vyh* [Internet]. 18 de agosto de 2022 [citado 10 de febrero de 2023];9(1):34-46.
27. Trivandrum L, Ramani P, Ramadoss R, Panneerselvam S, Sundar S. Effect of COVID-19 on Dental Education: A Review. *Cureus.* 2022; 14(4).
28. Tiol A. Aplicación de las tecnologías en la educación en odontología durante la pandemia por COVID-19. *Rev ADM.* 2021;78(3):155-161.
29. Sarwar H, et all. Self-Reported Effectiveness of e-Learning Classes during COVID-19 Pandemic: A Nation-Wide Survey of Pakistani Undergraduate Dentistry Students. *Eur J Dent.* 2020; 14(1): 34-43.
30. Michalón D, Andrade J, Chico A. Del método científico al método clínico en el manejo de las enfermedades odontológicas. *Conrado.* 2019; 15(69): 249-257.

31. Moreno W, Sánchez C. Tipos de pensamiento (procesos cognitivos) aplicados por los estudiantes de odontología en el área clínica para elaborar diagnósticos integrales a partir del método clínico. *RECIE*. 2020; 5(1): 355-371.
32. Bishop M. The patient-dentist relationship and the future of dentistry. *Br Dent J*. 2018; 225: 1059–1062.
33. Morales G, et al. Conocimiento y aplicación de los principios bioéticos en alumnos de posgrado de Odontología. *Acta bioeth*. 2021; 27(2): 285-294.
34. Fukuhara M, Castro A, Flores M. Importancia de la fundamentación de la actividad clínica en odontología desde la perspectiva del estudiante y del docente. *Rev. Estomatol. Herediana*. 2018; 28(2): 97-104.
35. García R, et al. Transición entre Cursos Preclínicos y Clínicos de Odontología: Análisis de las Dificultades y Recomendaciones. *Int. J. Odontostomat*. 2022; 16(1): 132-139.

ANEXOS

Anexo n°1: Matriz de consistencia



Anexo n°2: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario Covid-19



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT
WIENER

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA

“Influencia del Covid-19 en la formación académica de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022”

Sr. (ta) estudiante de odontología, debe responder este cuestionario en base a los sucesos ocurridos en su vida universitaria durante el transcurso de la pandemia por el Covid-19

I. INFORMACIÓN

Edad	
Sexo	<input type="checkbox"/> Hombre <input type="checkbox"/> Mujer
Año académico cuando comenzó la pandemia	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Ciclo actual	

BLOQUES REFERENTES AL COVID-19

II. PERCEPCIÓN SOBRE LA COYUNTURA Y EL COVID-19



1. ¿Estudiabas y trabajabas durante la pandemia?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
2. ¿Temías por tu salud o la de tus familiares durante la pandemia?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
3. ¿Estuviste de acuerdo con la cuarentena?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
4. ¿Qué cuidados tuviste durante la pandemia?	<input type="checkbox"/> Vacunación <input type="checkbox"/> Uso de Mascarilla <input type="checkbox"/> Distanciamiento social <input type="checkbox"/> Ninguno
5. ¿De qué manera el Covid-19 cambio tu vida?	<input type="checkbox"/> Positivamente <input type="checkbox"/> Negativamente



III. MANEJO DE RECURSOS DURANTE LA PANDEMIA

6. ¿Tuviste problemas económicos durante la pandemia?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
7. ¿Costeaste tus estudios solo(a)?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No

8. ¿La pandemia te genero deudas económicas?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
9. ¿En algún momento tu salud se vio afectada por el Covid-19?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
10. Si enfermaste de Covid-19, ¿los signos y síntomas (Fiebre, Tos, Cefalea, Reducción de la saturación de oxígeno, etc.) afectaron tu desempeño estudiantil?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No enferme de Covid-19
11. ¿Dejaste de estudiar en algún momento por falta de recursos?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No

Cuestionario Formación académica



Universidad
Norbert Wiener

UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT
WIENER

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA

“Influencia del Covid-19 en la formación académica de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022”

Sr. (ta.) estudiante de odontología, debe responder este cuestionario en base a los sucesos ocurridos en su vida universitaria durante el transcurso de la pandemia por el Covid-19

BLOQUES REFERENTES A LA FORMACION ACADÉMICA

IV. CRITERIOS SOBRE LA EDUCACIÓN REMOTA

12. ¿Consideraste viable el plan de estudios desarrollado por la universidad frente a la pandemia?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
13. ¿La educación virtual fue una decisión acertada para ti?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
14. ¿Contabas con los recursos necesarios (Pc, Laptop, Smartphone, conexión a internet) para llevar con normalidad tus clases virtuales?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
15. ¿Qué dificultades tuviste durante las clases virtuales?	<input type="checkbox"/> Conexión a internet inestable <input type="checkbox"/> Falta de los periféricos adecuados (micrófono, cámara) <input type="checkbox"/> Cruce de horarios con el trabajo <input type="checkbox"/> Problemas de salud

16. ¿En algún momento la imposibilidad de conectarte repercutió directamente en tu promedio?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
17. ¿Tu rendimiento académico mejoro con la modalidad virtual?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
18. Acorde a lo experimentado. ¿Consideras que la odontología podría ser estudiada de forma parcialmente virtual en el futuro?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No

V. VÍNCULO DOCENTE-ALUMNO

19. ¿Tus docentes te instruyeron adecuadamente durante la virtualidad?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
20. Como alumno ¿fue sencillo el proceso de adaptación a la educación remota?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
21. ¿La ausencia de prácticas presenciales afectaron la comunicación de los alumnos hacia el docente?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
22. Ante cualquier inquietud académica. ¿te sentiste en la confianza de hablar con tus docentes?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
23. Durante algún problema, o la gestión de algún documento o tramite académico. ¿Te sentiste respaldado(a) por tus autoridades universitarias?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No

VI. IMPACTO TEÓRICO-PRACTICO

24. ¿La virtualidad te impulso a mejorar tu dominio cognitivo o teórico?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
25. ¿Fue necesaria la implementación de nuevas técnicas de estudio?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
26. ¿En qué aspecto teórico-clínico consideras que tenías menos conocimiento?	<input type="checkbox"/> Diagnostico Presuntivo <input type="checkbox"/> Diagnostico Diferencial <input type="checkbox"/> Plan de tratamiento
27. ¿Cómo calificarías tu dominio cognitivo o teórico actualmente después de todo lo acontecido?	<input type="checkbox"/> Superior <input type="checkbox"/> Inferior
28. ¿Cuál consideras que es tu mayor fortaleza cognitiva después de la pandemia?	<input type="checkbox"/> Diagnostico Presuntivo <input type="checkbox"/> Diagnostico Diferencial <input type="checkbox"/> Plan de tratamiento
29. ¿Crees que el no llevar practicas con pacientes influya en tu abordaje y desenvolvimiento para con ellos?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
30. ¿Empatizas con el sufrimiento de tus pacientes?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
31. ¿Cómo crees que la pandemia volverá la relación operador-paciente?	<input type="checkbox"/> Cómoda <input type="checkbox"/> Distante
32. ¿Con que principio ético te identificas actualmente?	<input type="checkbox"/> Autonomía <input type="checkbox"/> Beneficencia <input type="checkbox"/> No maleficencia <input type="checkbox"/> Justicia

33. Bajo tu criterio, ¿la pericia de un estudiante debe ser desarrollada con guía docente?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
34. ¿La destreza clínica se obtiene durante las clases presenciales y la experiencia?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
35. ¿Son las practicas presenciales en odontología, irremplazables?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
36. ¿Qué etapa universitaria consideras determinante para brindar un servicio de calidad?	<input type="checkbox"/> Pre- Clínica (I-VII) <input type="checkbox"/> Clínica (VIII -X)
37. ¿Te has visto en la necesidad de aprender de terceros, procedimientos clínicos para mejorar tu destreza?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
38. ¿Como consideras tu nivel de destreza clínica actualmente?	<input type="checkbox"/> Optima <input type="checkbox"/> Moderada <input type="checkbox"/> Reducida

VII. PROYECCIÓN PROFESIONAL POST PANDEMIA

39. ¿Crees que el haber estudiado de forma remota te restara oportunidades laborales en el futuro?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No

40. ¿Es necesario para ti una vez egresado(a), capacitarte en diferentes áreas para ser un profesional competente?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
41. ¿Cómo calificarías tu formación académica durante la pandemia por el Covid-19?	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/> Mala

Anexo n°3: Validación de cuestionario Covid-19



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: VILLACORTA MOLINA, MARIELA.
- 1.2 Cargo e Institución donde labora: Tiempo completo. U. Wiener
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: CUESTIONARIO COVID-19
- 1.4 Autor(es) del Instrumento: Bachiller Christopher Brian Gonzalez Sanchez
- 1.5 Título de la Investigación: Influencia del Covid-19 en la formación académica de los alumnos de odontología de la Universidad Peruana Norbert Wiener

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus items.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognitivas.				✓	
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				✓	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación.				✓	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						
		A	B	C	D	E

Coefficiente de Validez = $\frac{(1 \times A) + (2 \times B) + (3 \times C) + (4 \times D) + (5 \times E)}{50} = 0.84$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

04 de Mayo del 2023

Mg. Mariela A. Villacorta Molina
CIRUJANO DENTISTA
C.O.P. 13354

Firma y sello

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: *Dr. CHRISTIAN GOMEZ CARRION*
 1.2 Cargo e Institución donde labora: *DOCENTE UNW*
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: *CUESTIONARIO COVID-19*
 1.4 Autor(es) del Instrumento: *Bachiller Christian Brimi Gonzales Sanchez*
 1.5 Título de la Investigación: *Implantación del Covid-19 en la formación académica de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener*

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognoscitivas.					X
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación.					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{(1x\text{A}) + (2x\text{B}) + (3x\text{C}) + (4x\text{D}) + (5x\text{E})}{50} = \frac{0,96}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

, 04 de MAYO del 2023

Christian E. Gómez Carrión
 Dr. Christian E. Gómez Carrión
 REVALIDACIÓN ORAL
 Firma y sello
 R.N.E.: 2828

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: *Mg.ESP CD PEGGY STOMAYOR W.*
 1.2 Cargo e Institución donde labora: *DOCENTE UNW.*
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: *CUESTIONARIO COVID-19*
 1.4 Autor(es) del Instrumento: *Bachiller Christopher Brian Gonzalez Sanchez*
 1.5 Título de la Investigación: *Influencia del Covid -19 en la formación académica de los alumnos de*
antropología de la Universidad Privada Norbert Wiener

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					×
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				×	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				×	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					×
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems.				×	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognoscitivas.					×
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología.					×
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					×
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				×	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación.					×
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{(1 \times A) + (2 \times B) + (3 \times C) + (4 \times D) + (5 \times E)}{50} = \frac{0 + 0 + 0 + 4 \times 1 + 5 \times 1}{50} = 0,92$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

07 de *Mayo* del 2023

P.H.P.
Mg. Esp. *Christoph Woodcott*
Firma y sello
COP

Anexo n°4: Validación de cuestionario de formación académica



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: VILLACORTA MOLINA, MARIELA
 1.2 Cargo e Institución donde labora: Docente Tiempo Completo U. Wiener
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: CUESTIONARIO FORMACION ACADEMICA
 1.4 Autor(es) del Instrumento: Bachiller Christopher Braún González Sánchez
 1.5 Título de la Investigación: Influencia del Covid-19 en la formación académica de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognitivas.				✓	
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				✓	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación.				✓	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{(1 \times A) + (2 \times B) + (3 \times C) + (4 \times D) + (5 \times E)}{50} = 0.84$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable

, 04 de MAYO del 2023

Mariela Villacorta Molina
 CIRUJANO DENTISTA
 C.O.R. 13354
 Firma y sello

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Dr. CHRISTIAN GÓMEZ CARRIÓN
 1.2 Cargo e Institución donde labora: DOCENTE UNW
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: CUESTIONARIO FORMACION ACADEMICA
 1.4 Autor(es) del Instrumento: Bachiller Christopher Brian Gonzalez Sanchez
 1.5 Título de la Investigación: Impacto del Covid-19 en la formación académica de los alumnos de
antropología de la Universidad Privada Norbert Wiener

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus items.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognoscitivas.					X
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación.					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{(1 \times A) + (2 \times B) + (3 \times C) + (4 \times D) + (5 \times E)}{50} = \frac{0,96}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

, 04 de Mayo del 2023


 Christian E. Gómez Carrión
 FIRMADO DIGITALMENTE
 R.N.E.: 2828

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES




- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Mg. Esp. CD PEGGY SOROMOTOR W.
 1.2 Cargo e Institución donde labora: DOCENTE UNW
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: CUESTIONARIO FORMACION ACADEMICA
 1.4 Autor(es) del Instrumento: Bachiller Christoph Brum Gonzalez Sanchez
 1.5 Título de la Investigación: Impugnación del Covid-19 en la formación académica de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognoscitivas.					X
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación.					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{(1 \times A) + (2 \times B) + (3 \times C) + (4 \times D) + (5 \times E)}{50} = \frac{0,92}{1}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado 	[0,00 – 0,60]
Observado 	<0,60 – 0,70]
Aprobado 	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

, 04 de MAYO del 2023


 Mg. Esp. CD Peggy Soromotor W.
 Figura y sello

Anexo n°5: Aprobación del comité de ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 17 de julio de 2023

Investigador(a)
Christopher Brian Gonzales Sanchez
Exp. N°: 0662-2023

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: “**Influencia del Covid-19 en la formación académica de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022**” **Versión 02 con fecha 29/06/2023.**
- Formulario de Consentimiento Informado Versión **02** con fecha **29/06/2023.**

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Christopher Brian Gonzales Sanchez y a la investigadora colaboradora **Sara Angélica Morante Maturana.**

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Yenny Marisol Bellido Fuente
Presidenta del CIEI- UPNW



Anexo n°6: Formato de consentimiento informado

 Universidad Norbert Wiener	FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO(FCI) EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIEI-VRI		
	CÓDIGO: UPNW-EES-FOR-068	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 11/08/2022

Título de proyecto de investigación	:	Influencia del Covid-19 en la formación académica de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022
Investigadores	:	Bachiller Christopher Brian Gonzales Sanchez MG. ESP. CD. Sara Angelica Morante Maturana
Institución(es)	:	Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: "Influencia del Covid-19 en la formación académica de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022". de fecha 29/06/2023 y versión.1. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener(UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es determinar la influencia del Covid-19 en la formación académica de los alumnos de odontología. Su ejecución permitirá evidenciar la manera en la que los dominios cognitivos propios de la instrucción odontológica fueron modificados repercutiendo en el desempeño profesional.

Duración del estudio (meses): 06 meses

N° esperado de participantes: 150 alumnos

Criterios de Inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión

- Alumnos de odontología que hayan llevado clínicas con pacientes

Criterios de exclusión

- Alumnos de otra institución educativa
- Alumnos de otra escuela profesional

Procedimientos del estudio: Si Usted decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- Consentimiento informado
- Cuestionario (Sera llenado de manera virtual y no tendrá un limite de tiempo establecido durante el periodo que dure la investigación)

Los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

Riesgos: Su participación en el estudio *no* presenta riesgos.

V1- 29-06-2023	Página 1 de 3
----------------	----------------------

Prohibida la reproducción de este documento, este documento impreso es una copia no controlada.

 Universidad Norbert Wiener	FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (FCI) EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIEI-VRI	
	CÓDIGO: UPNW-EES-FOR-068	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

Beneficios: Usted se beneficiará del presente proyecto identificando la manera en como la pandemia afecto su formación académico-profesional.

Costos e incentivos: Usted NO pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del paciente: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal: *Christopher Brian Gonzales Sanchez*, 989016431 y a2019200395@uwiener.edu.pe

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio, Contacto del Comité de Ética: Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, Presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, **Email:** comité.etica@uwiener.edu.pe

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Participante:

DNI:

Fecha:

Investigador: **Christopher B. Gonzales Sanchez**

DNI:47809007

Fecha: (21/07/2023)

 Universidad Norbert Wiener	FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO(FCI) EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIEI-VRI		
	CÓDIGO: UPNW-EES-FOR-068	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 11/08/2022


Testigo o representante legal:
 DNI:
 Fecha:

Nota: La firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir.

Anexo n°6: Evidencias de recolección de muestra

CUESTIONARIO COVID/ FORMACION 2022

Preguntas Respuestas 150 Configuración



Universidad Norbert Wiener

"Influencia del Covid-19 en la formación académica de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022 "

Sr. (ta.) estudiante de odontología, este cuestionario esta dirigido a aquellos estudiantes que hayan llevado clinicas con pacientes. Bajo este precepto, deben responder en base a los sucesos ocurridos en su vida universitaria durante el transcurso de la pandemia por el Covid-19

I. INFORMACIÓN
Descripción (opcional)

EDAD *

Texto de respuesta larga

Sexo *

CUESTIONARIO COVID/ FORMACION 2022

Preguntas Respuestas 150 Configuración

150 respuestas [Ver en Hojas de cálculo](#)

Se aceptan respuestas

Resumen Pregunta Individual

< 150 de 150 >

No se pueden editar las respuestas

"Influencia del Covid-19 en la formación académica de los alumnos de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener 2022 "

Sr. (ta.) estudiante de odontología, este cuestionario esta dirigido a aquellos estudiantes que hayan llevado clinicas con pacientes. Bajo este precepto, deben responder en base a los sucesos ocurridos en su vida universitaria durante el transcurso de la pandemia por el Covid-19

* Indica que la pregunta es obligatoria

I. INFORMACIÓN

EDAD *

35

150 respuestas

Ver en Hojas de cálculo

Se aceptan respuestas

Resumen Pregunta Individual

I. INFORMACIÓN

EDAD

150 respuestas

26	
30	
28	
24	
29	
32	
27	
31	
33	

Reporte de similitud TURNITIN

● 13% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	4%
2	uwiener on 2023-04-11 Submitted works	2%
3	hdl.handle.net Internet	2%
4	uwiener on 2023-09-12 Submitted works	<1%
5	researchgate.net Internet	<1%
6	repositorio.unu.edu.pe Internet	<1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
8	Universidad Wiener on 2022-09-28 Submitted works	<1%