



Universidad  
**Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

### **Trabajo Académico**

Nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana y prácticas para el desarrollo psicomotor en niños menores de 12 meses que acuden a un Hospital de Oxapampa 2023

### **Para optar el Título de**

Especialista en Enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil: Control de Crecimiento y Desarrollo e Inmunizaciones

### **Presentado Por:**

**Autora:** Tacuri Coronado, Katherin Estéfanie

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-4633-2997>

**Asesora:** Dra. Cárdenas de Fernández, María Hilda

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-7160-7585>

### **Línea de Investigación General**

Salud, Enfermedad y Ambiente

**Lima – Perú**

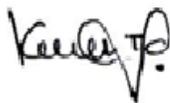
**2023**

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>		
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01	<b>FECHA: 08/11/2022</b>

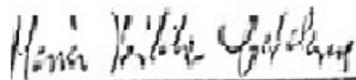
Yo, Tacuri Coronado, Katherin Estéfanie, Egresada de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académica de Enfermería, Segunda Especialidad en Enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil: Control de Crecimiento y Desarrollo e Inmunizaciones de la Universidad Privada Norbert Wiener; declaro que el trabajo académico titulado “Nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana y prácticas para el desarrollo psicomotor en niños menores de 12 meses que acuden a un Hospital de Oxapampa 2023”, Asesorado por la asesora Docente Dra. Cardenas De Fernandez, Maria Hilda, CE N° 114238186, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7160-7585>, tiene un índice de similitud de 11 (Once) %, con código oid:14912:334669880, verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
 Firma de autor(a)  
 Tacuri Coronado, Katherin Estéfanie  
 DNI N° 47290276



.....  
 Firma de la Asesora  
 Dra. Cardenas De Fernandez, Maria Hilda  
 CE N° 114238186

Lima, 12 de Octubre de 2023

## **DEDICATORIA**

Dedicado con mucha lealtad y amor a Dios el creador de la vida humana la creación más maravillosa, a mi hijo Abdiel por ser el motor, motivo de mejorar cada día como madre y profesional de la salud.

Katherin.

## **AGRADECIMIENTO**

A los Maestros(a) de la Universidad Norbert Wiener, por su dedicación y por brindarnos conocimientos de calidad al margen de los avances actuales en salud, a la Facultad de Posgrado de Ciencias de la Salud, por la paciencia en cada gestión.

A Mi Asesora María Gilda Cárdenas, agradecida por la orientación en cada etapa de realización del Proyecto.

A mis Padres por sus oraciones y su apoyo incondicional.

**Asesora: Dra. Cárdenas de Fernández, María Hilda**  
**Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7160-7585>**

**JURADO**

**Presidente** : Mg. Cabrera Espezua, Jeannelly Paola

**Secretario** : Mg. Valentin Santos, Celeste Efigenia

**Vocal** : Mg. Mocarro Aguilar, Maria Rosario

## ÍNDICE

<b>Dedicatoria .....</b>	<b>iv</b>
<b>Agradecimiento.....</b>	<b>v</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>vii</b>
<b>summary .....</b>	<b>viii</b>
<b>1. EL PROBLEMA .....</b>	<b>1</b>
1.1 Planteamiento del problema .....	1
1.2 Formulación del problema .....	4
1.1.1 Problema general.....	4
1.1.2 Problemas específicos .....	5
1.3. Objetivos de la investigación .....	5
1.3.1 Objetivo general .....	5
1.3.2 Objetivos específicos .....	5
1.4. Justificación de la investigación.....	6
1.4.1 Teórica .....	6
1.4.2 Metodológica .....	7
1.4.3 Práctica.....	7
1.5 Delimitaciones de la Investigación.....	7
1.5.1 Temporal .....	7
1.5.2. Espacial.....	8
<b>1.5.3 Población o unidad de Análisis.....</b>	<b>8</b>
<b>2.MARCO TEORICO .....</b>	<b>9</b>
<b>2.1 Antecedentes.....</b>	<b>9</b>
<b>2.2 Bases Teóricas .....</b>	<b>12</b>

2.3	Formulación de la Hipotesis.....	23
2.3.1	Hipotesis General.....	23
2.3.2	Hipotesis especificas.....	23
<b>3.</b>	<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>24</b>
3.1	Método de la investigación.....	24
3.2	Enfoque de la investigación.....	25
3.3	Tipo de investigación.....	25
3.4	Diseño de la investigación.....	25
3.5	Población, muestra y muestreo.....	25
3.6.	Variables y operacionalización.....	28
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
3.7.1.	Técnica.....	30
3.7.2.	Descripción de instrumentos.....	30
3.7.3.	Validación.....	31
3.7.4.	Confiability.....	31
3.8	Plan de procesamiento y análisis de datos.....	31
3.9	Aspectos éticos.....	32
<b>4.</b>	<b>ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....</b>	<b>33</b>
<b>4.1</b>	<b>Cronograma de actividades.....</b>	<b>33</b>
<b>4.2.</b>	<b>Presupuesto.....</b>	<b>35</b>
<b>5.</b>	<b>REFERENCIAS</b>	
Anexo 1.	Matriz de consistencia.....	41
Anexo 2.	Instrumentos.....	44
Anexo 3.	Formato de consentimiento informado.....	52

Anexo 4. Informe de originalidad.....54

## RESUMEN

Objetivo general: Determinar como el nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana se relaciona con el desarrollo psicomotor en niños menores de doce meses en un hospital de Oxapampa, Perú en el año 2023. Metodología: La investigación será cuantitativa el método que se empleara en la presente investigación es el hipotético deductivo, tipo no experimental, de nivel correlacional y de tipo corte transversal. La población, se trabajará con 80 madres con sus menores hijos de 12 meses, que acuden al Centro de Salud de Oxapampa, Perú. Se usará dos instrumentos, cuestionario de conocimiento sobre la estimulación temprana de las madres de familia y el 2 instrumento es guía de observación sobre prácticas de estimulación temprana en sus menores hijos de 0 a 12 meses. Ambos instrumentos fueron sometidos a una prueba de validez mediante juez de expertos, contando con 8 expertos, que. se realizó una prueba de ítems-test mediante el coeficiente biserial puntual (CBP) obteniendo un  $r=0.58$  lo cual es válido por ser mayor a 0.2, (43), para la confiabilidad ambos instrumentos, fue valorada a través del uso de la prueba Kuder Richarson, obteniéndose  $Kr-20= 0.984$ . los resultados se tabularán en una hoja de cálculo de Excel, usando la fórmula para tener el resultado correcto para su tratamiento estadístico con la SPS, se elabora tablas y/o gráficos, procesada para su análisis mediante estadística no paramétrica inferencial.

**Palabras clave:** Estimulación temprana, conocimiento, desarrollo psicomotor

## SUMMARY

General objective: To determine how the mothers' level of knowledge about early stimulation is related to psychomotor development in children under twelve months of age in a hospital in Oxapampa, Peru in 2023. Methodology: The research will be quantitative, the method that will be used in this research is the hypothetical deductive, non-experimental type, correlational level and cross-sectional type. The population, will work with 80 mothers with their 12-month-old children, who come to the Health Center in Oxapampa, Peru. Two instruments will be used, a knowledge questionnaire on the early stimulation of mothers and the second instrument is an observation guide on early stimulation practices in their children from 0 to 12 months. Both instruments were subjected to a validity test by an expert judge, with 8 experts. What. An item-test was performed using the point biserial coefficient (PBC) obtaining an  $r=0.58$  which is valid because it is greater than 0.2, (43), for the reliability of both instruments, it was evaluated through the use of the Kuder Richarson test, obtaining  $Kr-20 = 0.984$ . the results will be tabulated in an Excel spreadsheet, using the formula to have the correct result for statistical treatment with the SPS, tables and/or graphs are elaborated, processed for analysis using inferential non-parametric statistics.

**Key words:** Early stimulation, knowledge, psychomotor development

## 1. EL PROBLEMA

### 1.1 Planteamiento del problema

La Estimulación temprana es el conjunto de técnicas educativas que ayudan a impulsar el desarrollo cognitivo, emocional y social del infante. Su finalidad es obtener el óptimo desarrollo de las capacidades del pequeño. Se llama temprana porque son iniciales de la vida, es en este momento cuando el sistema nervioso central tiene más capacidad de retener conocimientos. Por ello el cerebro del niño tendrá una alta capacidad para crear nuevos circuitos neuronales en base a cada aprendizaje (1)

. Los padres tienen un rol muy importante en el desarrollo del niño, en el proceso que va adquiriendo habilidades que se puede ayudar por medio de la estimulación temprana. Los padres tienen que tomar en cuenta que lo más importante que debe pasar tiempo lo mayor posible, en su hogar o en diferentes espacios en donde se desenvuelve la familia. Es por esto que se considera a la familia como uno de los recursos con más poder en la estimulación del niño, pues se convertirán en experiencias significativas o no para el niño(a). (2).

La actividad de estimulación temprana, para que tenga resultados, debe considerar al niño y sujeto mediador que promoverá su desarrollo, a la vez las condiciones socioculturales en donde se desarrollan. Tiene que ser un proceso sistemático y secuencial, con la participación de la familia y del niño en la organización de las actividades a ser desarrolladas. Las habilidades, actitudes y aptitudes dependerán del porcentaje de estímulos y a la vez de la manera como se transmitan (3)

Todos los niños tienen derecho a la protección, salud, educación. Así como las sociedades tienen que ser partícipes en la ampliación de las oportunidades y la creación de

ambientes para el desarrollo durante la etapa de vida del niño. A pesar de ello, un porcentaje alto de niños en el mundo, están negados o limitados al acceso de oportunidades por su país (4)

LA OPS en su manual la vigilancia del desarrollo hace mención sobre el monitoreo del desarrollo de los niños(a) en los primeros años de vida extrauterina, aclarando q es fundamental. En esta etapa el tejido nervioso crece y madura, por ende, está más propenso a sufrir daños, se debe a su plasticidad, es en esta etapa donde el niño responde a terapias y al efecto de los estímulos que se emite del medio ambiente. Es de suma importancia en este periodo que el profesional de salud, junto a la familia y en la sociedad que vive, realice un seguimiento y vigilancia del desarrollo de los niños(a)(5).

Según la UNICEF, en su estudio realizado, por 20° años, los niños conformados en familias en condiciones de pobreza, que obtuvieron estímulos de calidad a edad temprana, ganaron un 25% como adultos, a diferencia de los niños que no fueron beneficiados de estas intervenciones. Sin embargo, los gobiernos de cada país en todo el mundo no priorizan programas en la primera infancia y dedican solo el 2% de presupuestos educativos. En el mundo millones de niños están alejados de elementos que brindan el desarrollo óptimo del cerebro, están privados de estimulación por parte de un adulto que se preocupe de ellos, por ende, se pierden oportunidades de aprender. El presente informe “La primer Infancia importa para cada niño” fue publicada en el año 2017 (6).

El estado peruano cuenta con los lineamientos sobre DIT llamada “Primero la infancia”, donde se definen siete resultados para que todos los niños(a) logren un adecuado desarrollo, nacimiento saludable, apegos seguros, estado nutricional, caminar solo, comunicación verbal afectiva, regulación de emociones, comportamientos y función

simbólica un estudio puso en evidencia que el 49.8% de niñas y niños de 9 a 36 meses de edad lograron expresar sus necesidades y emociones de forma apropiada. El resultado define que es mayor en niñas (54%) que en niños (45.6%). Se observa que es mayor en niños y niñas de la selva, (53%), y es menor en la sierra (47%) (7).

La estrategia nacional de desarrollo e inclusión social.” Incluir para crecer”, y el plan Nacional de Acción por la infancia y la adolescencia (2012-2021), se destacó el desarrollo infantil Temprano, es prioridad en la agenda de la política pública, se sabe que los primeros cinco años de vida de todo ser humano se alcanza, en gran medida, las capacidades para desarrollarse y consolidarse en la etapa adulta, como ciudadano(a) responsable y beneficiosa(o), para su familia y la sociedad donde se desarrolla (8)

Es importante comprender los parámetros de desarrollo, pero tenemos que entender que estos son bastantes amplios y su desarrollo depende de muchos factores. Al comprender el patrón de desarrollo general, utilizaremos una guía para presentar al bebe los estímulos y actividades adecuadas. No debemos comparar, ni esperar que dos niños evolucionen igual en las mismas capacidades. Cada niño(a) es un mundo, cada persona es diferente y no hay que dos se comparten igual o desarrollen los mismos gustos en todo. Los padres no deben obsesionarse con que el primo o amigo avanza más en un área y nuestro hijo/a, solo traer problemas, debemos ser tolerantes con el desarrollo de nuestro hijo/a (9).

Según la Diresa Pasco el índice de Desarrollo Humano (IDH) es la combinación de tres grandes componentes: vida larga y saludable expresada por la esperanza de vida al nacimiento; acceso al conocimiento o logro educativo (la educación pasada y presente) y nivel de vida digno, por el ingreso familiar percapita El departamento de Pasco se

encuentra en el puesto 17 de las 24 regiones con IDH de 0.48, debajo del promedio nacional, siendo una de las 9 regiones con menores índices de desarrollo humano. (10).

La evaluación y los cuidados que va recibir en los primeros cinco años de vida es muy fundamental, sobre todo en los tres primeros años, son la base para un buen crecimiento, desarrollo y salud en un futuro venidero. El rol de la enfermera es la vigilancia y control del crecimiento y desarrollo, en cada control nos van a proporcionar datos para poder evaluar cómo va desarrollándose el niño(a). Otra función importante de la enfermera es orientar y brindarle capacitación a la madre, que van a contribuir al logro de conductas favorables, que mejoraran la salud del niño. (11)

En la provincia de Oxapampa, en el Hospital Ernesto German Guzmán Gonzales, podemos abordar el problema la falta de interés por crear un espacio adecuado, para estimulación temprana para los niños. Al respecto de interactuar con algunas madres refieren que la estimulación es una actividad que realizan las enfermeras cuando le llevan al CRED (crecimiento y desarrollo) ¿Que es estimulación temprana, que áreas son las que se evalúan? refieren que no recibieron mucha información, pero según ellas es cuando el niño aprende jugando.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.1.1 Problema general**

¿Cómo el nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana se relaciona con el desarrollo psicomotor en niños menores de doce meses en un hospital de Oxapampa, en el periodo 2023?

### **1.1.2 Problemas específicos**

¿Cómo la dimensión área social del nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana se relaciona con el desarrollo psicomotor en niños menores de doce meses?

¿Cómo la dimensión área lenguaje del nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana se relaciona con el desarrollo psicomotor en niños menores de doce meses?

¿Cómo la dimensión área motor del nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana se relaciona con el desarrollo psicomotor en niños menores de doce meses?

¿Cómo la dimensión área de coordinación del nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana se relaciona con el desarrollo psicomotor en niños menores de doce meses?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar como el nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana se relaciona con el desarrollo psicomotor en niños menores de doce meses en un hospital de Oxapampa.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Identificar como la dimensión área social del nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana se relaciona con el desarrollo psicomotor en niños menores de doce meses en un hospital de Oxapampa.

Identificar como la dimensión área lenguaje del nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana se relaciona con el desarrollo psicomotor en niños menores de doce meses en un hospital de Oxapampa.

Identificar como la dimensión área motor del nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana se relaciona con el desarrollo psicomotor en niños menores de doce meses en un hospital de Oxapampa.

Identificar como la dimensión área de coordinación del nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana se relaciona con el desarrollo psicomotor en niños menores de doce meses en un hospital de Oxapampa.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

##### **1.4.1 Teórica**

La presente investigación contribuirá a tener datos científicos, referente al nivel de conocimiento sobre estimulación temprana, lo que se dará a conocer a las autoridades responsables del programa de crecimiento y desarrollo, para mejorar las estrategias encaminadas a la promoción y educación de estimulación temprana en los padres, también servirá como base para futuras investigaciones.

Los conocimientos sobre la estimulación temprana, son cada vez más importantes y cambia de acuerdo a cada generación, y el personal de enfermería tiene el deber de estudiar sobre este tema y realizar investigaciones con el fin de tener mejores herramientas para poder educar a las madres y sociedad.

Según Kathryn Barnard, Teórica de Enfermería de la Valoración de la salud del niño la importancia de la interacción de madre e hijo van a permitir el desarrollo adecuado del niño. El entorno, la familia y la sociedad deben apoyar en que el niño obtenga las mejores

oportunidades para el buen crecimiento y desarrollo de los niños(a). Por ende, la presente investigación servirá como bien común para la sociedad y cada familia podrá obtener conocimientos sobre la importancia de conocimiento sobre temas de estimulación temprana para el mejor desarrollo psicomotor de sus hijos.

#### **1.4.2 Metodológica**

El aporte metodológico, corresponde a la recolección de datos actualizada sobre el nivel de conocimiento de los padres sobre estimulación temprana e incluir actividades para el buen desarrollo psicomotor. A la vez servirá como referencia para futuras investigaciones, y de esta forma aportar en la mejora de actividades de estimulación, que puedan beneficiar para el desarrollo psicomotor en los primeros años de vida.

#### **1.4.3 Practica**

En la justificación práctica, permitirá aportar con nuevos conocimientos relacionados a la estimulación temprana, y su relación con el desarrollo psicomotor. Y se tome las cartas en el asunto, la jefatura y encargada de la estrategia de crecimiento y desarrollo y así se pueda beneficiar a la población con sus anexos tanto urbano como rural y generar nuevas teorías. Y se pueda trabajar con nuevos métodos y estrategias científicas

### **1.5 Delimitaciones de la Investigación**

#### **1.5.1 Temporal**

La investigación será ejecutado y presentado dentro del periodo de marzo a diciembre del año 2023

### **1.5.2. Espacial**

La presente investigación se realizará en el consultorio del área niño de Crecimiento y Desarrollo del Hospital” Ernesto German Guzmán Gonzales” en Perú, departamento Pasco, provincia de Oxapampa

### **1.5.3 Población o unidad de Análisis**

La población estará conformada por 80 madres, con sus respectivos hijos menores de 12 meses. Que residen la provincia de Oxapampa.

## **2.MARCO TEORICO**

### **2.1 Antecedentes**

#### **A nivel internacional**

Rodríguez y Torres et al (12) (2020) Colombia. En su investigación sistematizada de la literatura tuvieron como objetivo describir el estado del arte relacionado con “El nivel de conocimiento, prácticas y actitudes que tienen los padres sobre el desarrollo psicomotor del niño prematuro. En Colombia nacieron 60.357 niños con peso menor de 2.499gr, siendo 11.8666 pertenecientes a Bogotá en el 2019. Según lo anterior, se evidencia la importancia del acompañamiento a los padres en la adquisición de habilidades para mejorar el desarrollo motor de sus bebés, ellos deben conocer y hacer seguimiento de los avances de sus hijos durante el proceso de crecimiento y desarrollo.

Puente y Suastegui et al, (13) (2020) Cuba, En su presente investigación tuvieron como objetivo “Evaluar el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes. Los métodos fueron, estudio observacional, prospectivo y descriptivo de 60 lactantes con estimulación temprana, que fueron atendidos por el grupo básico de Trabajo 1; del área de salud Camilo Restrepo de Santiago de Cuba. Resultados: El sexo masculino predominó (32 para 53.4%) y el grupo etario de 1 a 3 meses (48 para 80%), el antecedente prenatal con influencia fue la anemia en las 36 madres (60.0%) y el Apgar bajo como antecedente natal, se halló en 17 lactantes (28,3%), siendo necesario el uso de oxígeno. Se concluye que el gran impacto de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor fue positivo, se logró una evolución favorable de los lactantes.

Barrera et al, (14), (2018) Ecuador. En la presente investigación tuvieron como objetivo “Demostrar la relación de la Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños menores de 4 a 5 años”, la investigación fue de carácter hipotético, deductivo, porque a partir del enunciado del problema y a través de la observación se percibió la realidad del mismo, se fundamentó un marco teórico y planteamiento de la hipótesis para posteriormente elaborar conclusiones. Sujetos de estudio fueron las niñas y niños del Centro de Educación Inicial” Eloy Alfaro” de la provincia de Chimborazo y a partir de la observación se procedió a la aplicación de técnicas y procedimientos de estimulación temprana que contribuyan al desarrollo psicomotor. Del análisis de datos se obtuvieron parámetros importantes que ratificaron a la estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales. Concluyendo sobre el análisis y aplicación adecuada de técnicas de estimulación temprana a través de juegos motores, aplicación de técnicas grafo plásticas y técnicas pedagógicas permitirán el correcto desarrollo psicomotriz de los infantes.

### **A nivel nacional**

Paquita y Martin (15) (2021), tuvieron como objetivo “Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y la práctica de estimulación temprana para el desarrollo Psicomotor en madres de niños menores de un año de un centro de salud de Tacna”. Material y métodos: Enfoque cuantitativo, diseño descriptivo de tipo relacional, la población fue conformada por 85 madres de niños menores de un año, con un muestreo no probabilístico por conveniencia. Resultados el 80% de madres presento un nivel de conocimiento alto de la estimulación temprana, en el área motora, el 50.6%, un nivel de conocimiento alto, en el área del lenguaje, el 48.2%, un nivel medio, en el área de coordinación, el 43.6% un nivel medio, y, en área social, el 53% un nivel alto. Por otra parte, el 51.8% indico una práctica regular de

estimulación temprana en el desarrollo psicomotor. Conclusión No existe relación estadísticamente significativa entre la variable conocimiento y práctica, que se corroboró por la prueba estadística  $x(p>0.05)$ .

Moreno et al. (16) (2018) en su estudio tuvieron como objetivo “Determinar el nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños menores de doce meses que acuden, al consultorio de crecimiento y desarrollo, Puesto de Salud de Choccapampa, Huancavelica” su Metodología fue investigación no experimental-transversal. La población estuvo conformada por 39 niños con sus respectivas madres. La técnica que utilizaron fue la encuesta y/ la observación y el instrumento aplicado fue el cuestionario, y el test abreviado peruano. Resultados la mayoría 41.02% de las madres presentaron un nivel bajo de conocimientos sobre estimulación temprana y sus respectivos niños presentaron trastorno en su desarrollo psicomotor, y solo el 2.56% de las madres tiene un nivel alto de conocimientos sobre estimulación temprana y sus niños tiene un desarrollo psicomotor normal. Conclusiones, si existe relación directa entre el nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor de los niños menores de doce meses que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo del Puesto de Salud Choccapampa, Huancavelica, para un 95% de confianza.

Chávez, (17) (2018) El presente estudio de investigación fue realizado con el objetivo de “Determinar como el nivel de conocimiento de la estimulación temprana de las madres influye en el desarrollo psicomotor de los niños de dos años y medio que son atendidos en el Hospital Hermilio Valdizan de Huánuco” La población estudiada fueron 25 madres que fueron participes en el entrenamiento de la estimulación temprana de sus niños y 25 niños que asistieron al control infante para recibir atención en su desarrollo psicomotor. Su diseño de

investigación fue el no experimental y transeccional, encuadrado con el enfoque cuantitativo, y se aplicó el método hipotético deductivo. A la vez se precisa que el tipo de investigación fue el descriptivo y correlacional causal. El resultado señaló que el conocimiento de la estimulación temprana de las madres influye significativamente en el desarrollo psicomotor de los niños, el modelo de predicción resultante de  $Y = 17,553 + 3.081X$ .

Peralta, (18) (2017) En su presente investigación su objetivo fue “Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor en niños menores de 1 año y conocimiento materno sobre estimulación temprana en el centro de atención primaria Es salud Acora “La investigación es de tipo descriptivo, correlacional, no experimental, cuantitativa de corte transversal, estuvo conformado por 20 niños menores de un año de edad y en compañía de sus madres. Los datos fueron obtenidos a través de la encuesta aplicada a las madres y el TEST PERUANO a los niños. Los resultados afirmaron que el conocimiento de las madres fue de nivel medio con un 50% y el grado de desarrollo psicomotor de los niños ha sido de riesgo con el porcentaje de 40%. Según la prueba estadística Chi Cuadrada es 12.8% este es mayor que el valor crítico para un nivel de significancia de 0.05 que es 9.49, el intervalo de confianza es del 95%, siendo así se acepta la hipótesis alterna. Afirmando el nivel de conocimiento materno tiene relación significativa con el grado de desarrollo psicomotor en el niño menor de un año.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Concepto de conocimiento**

Se entiende por conocimiento el conjunto de informaciones interrelacionadas a uno o varios temas, provenientes de la experiencia, la reflexión, las sensaciones y a la reflexión. Nos permite interpretar el mundo y utilizar las interpretaciones ante las situaciones y estimulaciones. A menudo al hablar de conocimiento, hacemos referencia al conocimiento

científico, existen muchas formas y tipos de conocimientos, en base de donde proviene y como se relaciona con la experiencia y como se aplica. (19)

El conocimiento se va construyendo desde la infancia y acompañara el proceso de desarrollo del individuo, de esa manera influye en su comportamiento y su capacidad para la resolución de los problemas, el conocimiento se origina a través de la percepción sensorial, de ahí se conecta al entendimiento posteriormente pasa a un proceso racional de análisis y codificación, se puede decir que es un proceso de construcción de conocimiento complejo. Varios autores han estudiado este fenómeno tales como Jean Piaget y Lev Vygotski. (20).

### **2.2.2 Estimulación temprana**

#### **Concepto de la estimulación temprana**

La estimulación temprana, es un conjunto de acciones que brindan al niño sano, en sus primeros años debida, experiencias que necesitan para desarrollar al máximo sus potencialidades físicas, mentales, emocionales y sociales, promoviendo de esta manera prevenir el retardo o riesgo de retardo en el desarrollo psicomotor, La práctica en aquellos niños que presentan algún déficit de desarrollo, permite en la mayoría de los casos, ayudarlos llegar al nivel correspondiente para su edad cronológica. Las actividades de estimulación temprana tienen base en el conocimiento de las pautas de desarrollo que siguen los niños, por ello, se debe aplicar de acuerdo a la edad en meses del niño o niña y así grado de desarrollo, con esto no se pretende forzarlo a logra metas que no está preparado para cumplir.

La estimulación temprana es un conjunto de ejercicios, juegos y actividades que se brinda a los niños y niñas de manera repetitiva y secuencial en sus primeros años de

vida, el objetivo es desarrollar al máximo sus capacidades físicas, emocionales, sociales y tenga un buen aprendizaje. Los estímulos son todas aquellas cosas que nos rodean, ejemplo: sonidos, juguete, caricias, una voz, una planta, un olor, la luz solar y entre otras cosas más. Y se llama temprana, porque los estímulos son brindados a los niños y niñas desde que nacen hasta los cinco primeros años de vida. (21)

### **Conocimiento sobre la estimulación temprana**

A un padre y a una madre no le hacen falta tantos estudios para compartir esta afirmación, basta comprobar como él bebe va absorbiendo conocimientos, sin parar, como aprende más rápido que nosotros. Es conocido que un niño puede aprender varios idiomas desde pequeño, si, por ejemplo, cada uno de sus progenitores tiene una lengua materna distinta. Los ejercicios deben ser, un juego para el adulto y para el niño, además de un medio de comunicarse y estimular el desarrollo, es importante que el niño disfrute de esos momentos y los interiorice como agradables. (22)

Este potencial educativo de los padres y cuidadores puede ser reforzado por la colaboración directa de los educadores y otros profesionales, de esta manera se organizará multidisciplinaria un programa de estimulación temprana, que puedan aplicarse en las condiciones del hogar, Se convertirán en programas integrales que formaran conocimientos sobre la estimulación, donde participe la familia, particularmente la madre y otros agentes como educadores adultos. Algunas investigaciones en países latinoamericanos, comprobaron que la capacitación ofrecida a los integrantes del medio más cercano al niño, generando un impacto en cambios conductuales del propio hogar y se convierten en comportamientos más o menos perdurables de dicho medio familiar. (23)

### **Definiciones de las Áreas de Estimulación**

### **Estimulación del Área Motora**

Esta se relaciona con la habilidad para moverse y desplazarse, permite al niño tomar contacto con el mundo. Comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que le hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. El entrenamiento implica los ejercicios motores, así como la frecuencia con que se practica, produce modificaciones a nivel cerebral que ayudan al cerebro y mejora las capacidades cognitivas, se produce la liberación de ciertos neurotransmisores como la dopamina, la oxitocina, la serotonina, así como las endorfinas, responsable de la felicidad y relacionadas con disminución del estrés y ansiedad. (24).

### **Estimulación del Área lenguaje**

Se refiere a las habilidades que permitan al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos. La capacidad comprensiva, expresiva y gestual se desarrolla en el nacimiento el niño puede entender ciertas palabras antes que pueda pronunciar el vocablo, por ello es importante hablarle a cada instante, de forma articulada relacionando con la actividad que realice o para designar un objeto que toque o manipule. Así el niño podrá reconocer los sonidos o palabras que escuche asociándoles y dando un significado y posterior poder imitarlos. (24).

### **Estimulación del Área Social**

En esta área está incluido las experiencias afectivas y la socialización de la niña niño, que le permitirá sentirse seguro y querido, tendrá la capacidad de relacionarse con otras personas de acuerdo a normas. Para el adecuado desarrollo de esta rea es muy primordial la participación de los padres o cuidadores como los primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y mucho amor,

serviremos de referencia o ejemplo, aprenderá cómo comportarse frente a otros. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permiten a la niña(o), dominar su conducta expresar sus sentimientos y aprender a ser una persona independiente y autónoma. (20)

### **Estimulación del Área del Coordinación**

Desde que el niño o niña nace, ya ve oye y percibe los estímulos que le permiten estar alerta e ir conociendo el medio que lo rodea, va construyendo sus pensamientos a partir de las experiencias con los objetos y el entorno, creando mentalmente relaciones y comparaciones entre ellos, así como establecerá semejanzas y diferencias de sus características. El desarrollo de la agudeza de los sentidos y la coordinación (viso manual, viso auditivo), permite al niño acceder a una gama de experiencias ricas para el desarrollo cerebral, las actividades (20).

### **Beneficios de la estimulación temprana**

- Mejora la capacidad de concentración, creatividad, memoria
- Impulsa las competencias motrices
- Facilita adquisición del lenguaje: articulación del habla, la comprensión y expresión oral, poder retener más vocabulario
- Despierta el interés en el niño, para explorar, aprender y disfrutar aprendiendo.
- Establece bases de una rutina de trabajo que ayudaran a su inclusión en la etapa escolar, será más autónomo.
- Tendrá una autoestima alta. (25)

### **Ventajas y Desventajas de la estimulación temprana**

- Promueven condiciones fisiológicas, educativas, sociales y recreativas, a la vez favorecen su crecimiento y desarrollo integral
- Proporciona elementos básicos, que estimularan el proceso madurativo y el aprendizaje de las áreas, afectiva, intelectual, afectiva y psicomotriz del niño
- Favorece la curiosidad y observación del niño, con el fin de hincarlo para la comprensión e interpretación en el mundo que rodea.
- Se puede realizar con cualquier actividad de tu rutina diaria
- Ayuda en la detección de problemas de aprendizaje

### **Desventaja**

- Personas no preparadas, pueden lastimar al bebe, principalmente en las actividades motrices.
  - Se puede crear ansiedad, cuando se exige más de lo puede él bebe.
- (26).

### **Desarrollo psicomotor**

#### **Conceptos sobre el desarrollo psicomotor**

Se considera como al desarrollo como la capacidad de transformación y perfeccionamiento de funciones generales del individuo en los aspecto físico, emocional, intelectual y su relación con el ambiente y la sociedad. El desarrollo del niño va depender de la maduración y perfeccionamiento de su sistema nervioso, y hasta que no se produzca no será posible que adquiera las habilidades y destrezas correspondientes a cada edad. Es importante que los padres puedan estimular el desarrollo de estas capacidades o aptitudes, logrando que el niño adquiera en un tiempo menor o con otra habilidad mayor. (27)

El desarrollo psicomotor es un proceso unitario, sin embargo, está compuesto de la imbricación concomitante y paralela de concomitante y paralela conformada por dos tipos de desarrollo que los padres y educadores han percibido diferentes.

1. el desarrollo motor, ligadas a todo el sistema formado por huesos y músculos, que son capaces de generar movimientos complejos y precisos. La actividad muscular esta ordenada y coordinada por el sistema nervioso.

2.El desarrollo psíquico y afectivo, ligado a la actividad cerebral, dependen de funciones como el lenguaje, manifestaciones afectivas y la relación social. Condicionado y lo estimula el clima de afecto y los cuidados continuos de los padres. (28)

### **Escala de evaluación del Desarrollo Psicomotor**

Se aprecia el rendimiento de la niña y niño, a través de las diferentes áreas del desarrollo (coordinación, social, lenguaje y motor). De esta forma se puede apreciar la desviación de la curva del desarrollo. Se marca una línea vertical a la derecha de la edad cronológica, si la línea esta hacia adelante, el desarrollo psicomotor tiene un alto rendimiento, si va para atrás, se considera unas de las áreas como riesgo y retraso. (29)

### **Instrumento para la evaluación del desarrollo Tes Peruano del Desarrollo del**

#### **Niño**

El test determina el perfil en 12 líneas de Desarrollo

- Comportamiento motor, postural
- Comportamiento visomotor
- Comportamiento del lenguaje
- Comportamiento personal social

## Áreas de evaluación del desarrollo psicomotor

**Motora:** Evalúa coordinación corporal general y específica, reacciones posturales y locomoción.

**Lenguaje:** Evalúa el lenguaje verbal y no verbal, vocalizaciones, reacción al sonido, comprensión y emisión verbales.

**Social:** Comprende todas las habilidades del niño para reaccionar frente a las personas que lo rodean, y aprender a través de la imitación.

**Coordinación:** Nos permite evaluar las reacciones, organización temporo, y espacial de algunas funciones (30)

### Problemas del desarrollo psicomotor en niños.

En primer lugar, que no se debe alarmar si el niño presenta un desarrollo un poco tardío. Esto significa que nos encontremos ante un problema psicomotor, porque podría ser algo normal. Se habla de problemas de psicomotricidad en niños cuando el retraso es constante y muy prolongado. A sí, más allá de los mencionados hitos del desarrollo psicomotor, existen ciertos síntomas habituales, lo más característicos serían los siguientes.

- El niño tiene problemas para reconocer el cuerpo o la cara, sean el suyo propio o el de otros.
- Problemas a la hora de diferenciar lateridad del cuerpo o distinguir en derecha o izquierda.
- Dificultad para comprender para que sirve cada parte del cuerpo.
- Imposibilidad de permanecer inmóvil o dificultades para mantener el equilibrio.

- Dificultad para percibir, entender o reproducir un determinado ritmo o cadencia.
- Dificultad con la abstracción espacial, le cuesta entender y o procesar información relacionada con volúmenes o superficies.
- Dificultad en la identificación o reconocimiento de formas u objetos.
- Problemas en la psicomotricidad fina, movimientos pequeños, como usar los dedos.
- Dificultades con la coordinación de movimientos de diferentes partes del cuerpo.
- Dificultad en el movimiento facial, poco control sobre los gestos o las expresiones.
- Problemas de concentración o dificultad para realizar esfuerzos. Cognitivos (31).

### **Teoría de Jean Piaget sobre el desarrollo infantil**

Piaget influyó en nuestra forma de concebir al desarrollo del niño. Antes que proponga su teoría, se pensaba que los niños eran organismos pasivos plasmados y moldeados por el ambiente y un guía. Piaget nos enseñó que los niños se comportan como pequeños científicos que desean interpretar el mundo, obtiene su propia lógica y formas de desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con todo el entorno, se forman presentaciones mentales que inciden en él, se va dar una interacción recíproca. Fue uno de los primeros teóricos del constructivismo en la psicología, pensaba que los niños construyen el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos. La investigación se centró en la forma que adquieren los niños el conocimiento al ir

desarrollándose, estaba convencido que el desarrollo cognoscitivo tiene cambios en la capacidad de los niños para poder razonar sobre, dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas, etapa sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y etapa de las operaciones formales (32).

### **Etapas sensoriomotora (del nacimiento hasta los 2 años)**

En esta etapa sensoriomotora se extiende del nacimiento hasta la adquisición del lenguaje. Los bebés van construyendo progresivamente el conocimiento y la comprensión del mundo ordinario que lo rodea coordinando experiencias (como la vista y el oído) parte de interacciones físicas con objetos (agarrar, chupar y caminar). Van adquiriendo conocimiento del mundo a través de las acciones físicas que realizan dentro y esto va progresando desde la acción reflexiva e instintiva al nacer hasta que comienza en el pensamiento simbólico hacia el final de la etapa. Según Piaget el desarrollo de la permanencia del objeto es uno de los logros que tiene más importancia. (32).

### **Teoría de Erickson etapas del Desarrollo**

#### **Etapas 1: Confianza VS Desconfianza (0 a 18 m)**

De acuerdo a Erickson durante el primer año de vida, el lactante afronta su desafío importante, cuya victoria ejerce un efecto profundo de los desarrollos, se encuentra en la etapa de confiar y desconfiar de la gente que lo rodea. La confianza se desarrolla si las necesidades se llegan a satisfacer sin frustración, es la relación con su madre. Esta satisface sus necesidades orales y las demás, provee amor, afecto y consistencia, ayuda que el niño tenga confianza en el entorno que lo rodea. Por otro lado, el sentido de desconfianza se revela la suspicacia y la introversión y una temerosa y angustiada preocupación a las seguridades. (33).

### **Teoría de Barnard interacción madre e hijo con el entorno**

En su teoría Barnard estableció la importancia de la interacción madre e hijo que le permita ampliar vínculos afectivos que ayudaran al crecimiento y el desarrollo adecuado del niño. Depende de un proceso educativo para el refuerzo de los conocimientos sobre cómo cuidar al niño, y ver los factores que influyen de manera directa o indirecta con la salud estos son -: entorno, familia, sociedad y el desempeño del rol maternal. La madre ira asimilando los procesos realizados en el cuidado de su hijo dependen de ella y el vínculo que será por el largo de vida.

Niño: Estado físico, temperamento patrón de nutrición, sueño y autorregulación

Cuidador: Un ser con características psicosociales, salud física y mental, cambios en su vida, experiencias y preocupaciones acerca del niño, el estilo del cuidador.

Entorno: Afectan al niño y al cuidador e incluye recursos sociables y financieros, para poder satisfacer las necesidades básicas. (34)

### **Teoría del Apego experimento de Harlow**

El experimento de Harlow, puso de manifiesto sobre la importancia y necesidad de afecto. Harlow experimento el afecto con crías de monos, a cuáles privo del afecto y contacto con sus madres, este experimento se basó en la teoría previa de Bowlby, acerca del apego, donde se investigó como los lazos entre hijos y madres durante los primeros meses de vida tenían gran influencia en el postrero desarrollo. En este sentido la teoría del apego, mostraba que la ausencia de contacto regular de una madre con su hijo al cual no le diese afecto y cariño los primeros meses de vida suponía un daño irreversible en el niño(a). Este experimento mostro la importancia del apego en los primeros meses de vida. Apego seguro: Como indica el nombre, este ofrece en el niño(a) la seguridad que necesita para posteriormente explorar el mundo, si la persona está cerca serán niños que podrán explorar el medio, además el afecto físico afectuosos implica tranquilidad para el niño. (35)

## **2.2 Formulación de la Hipotesis**

### **2.3.1 Hipotesis General**

HI: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento en las madres sobre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños menores de doce meses en un Hospital de Oxapampa 2023

HO: No existe relación estadísticamente entre el nivel de conocimiento en las madres sobre estimulación temprana y del desarrollo psicomotor en niños menores de doce meses en un Hospital de Oxapampa 2023

### **2.3.2 Hipotesis específicas**

Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación social y el desarrollo psicomotor en niños menores de doce meses en un hospital de Oxapampa 2023

Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento de las madres sobre la estimulación del lenguaje y el desarrollo psicomotor en niños menores de doce meses en un hospital de Oxapampa 2023.

Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento de las madres sobre la estimulación motora y el desarrollo psicomotor en niños menores de doce meses en un hospital de Oxapampa 2023.

Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento de las madres sobre la estimulación de coordinación y el desarrollo psicomotor en niños menores de doce meses en un hospital de Oxapampa 2023.

### **3.METODOLOGÍA**

#### **3.1 Método de la investigación**

El método que se empleara en la presente investigación es el hipotético deductivo pues esto permitirá probar la relación entre ambas variables de esta manera se podrá afirmar o negar la Hipotesis.

Carlos Dion “La deducción o método deductivo, la inferencia compuesta o mediata que parte de dos o más juicios llamados premisas para obtener otro llamado conclusión”. Este método es de mayor razonamiento, es de gran ayuda para el estudiante para que pueda desarrollar un pensamiento crítico. (36). El método hipotético-deductivo consiste en emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema y comprobar con los datos disponibles si estos están de acuerdo con ello. Cuando el problema es a nivel observacional, el caso es más simple (37).

### **3.2 Enfoque de la investigación**

En la presente investigación se dará uso al enfoque cuantitativo, ya que va permitir recoger y analizar datos cuantitativos de las variables que nos brindará datos sólidos y objetivos (38).

### **3.3 Tipo de investigación**

Se usará la investigación de tipo aplicada, porque mediante el estudio de la misma se pretende lograr una solución al problema de forma inmediata, brindará nuevos elementos para ser aplicada o para nuevas tomas de decisiones respecto al estudio realizado (38).

### **3.4 Diseño de la investigación**

El presente estudio es de tipo no experimental, se va realizar sin manipular deliberadamente las variables, de nivel correlacional porque va permitir el grado de la relación entre las dos variables y de tipo corte transversal se dará en un determinado tiempo y lugar, permitirá la observación de fenómenos tal cual como se dan en su contexto natural y luego pasan hacer analizados (39).

### **3.5 Población, muestra y muestreo**

#### **a). Población**

En la investigación, población a la que queremos extrapolar resultados, es la población accesible para el investigador, desde la estadística, llamada población finita o infinita (40)

La población estará constituida por 80 madres con sus respectivos menores hijos que asisten para su control al consultorio de Crecimiento y desarrollo en el Hospital Ernesto German Guzmán Gonzales de Oxapampa.

#### **b). Muestra**

Se define como un subconjunto o parte de la población o universo, donde se llevará a cabo la investigación. Existen procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra, lógica y otros. Se puede decir que la muestra es la parte representativa de la población (41).

En la presente investigación no se utilizará muestra ya que se trabajará con la población a estudiar en su totalidad.

#### **c. Criterios de inclusión**

- Madres de familia con niños menores de 12 meses.
- Madres y niños que acuden al Centro de Salud de red de salud Oxapampa.

#### **d. Criterios de exclusión**

- Madres con discapacidad
- Problemas de audición o habla
- Se nieguen a participar en la investigación

### **3.6. Variables y operacionalización**

### **Anexo 3: Modelo de Consentimiento Informado**

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACION**

Instituciones: Universidad Norbert Wiener

Investigadores: Katherin Estefanie Tacuri Coronado

Título: Nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños menores de 12 meses que acuden a un Hospital de Oxapampa 2023

---

#### **Propósito del estudio**

Lo invitamos a participar en un estudio llamado: Nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños menores de 12 meses que acuden a un Hospital de Oxapampa 2023. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la universidad Privada Norbert Wiener. El propósito de este estudio es servir como bien común para la sociedad y

cada familia podrá obtener conocimientos sobre la importancia de conocimiento. Su ejecución ayudara al Hospital de Oxapampa, poder brindar información sobre la importancia de la estimulación temprana a todos sus centros y puestos de salud, para que ejecuten y puedan atender con más eficacia y eficiencia a los niños con madres menores de 12 meses y población con niños.

### **Procedimientos**

#### **Si usted decide participar en este estudio, se le realizara los siguiente**

- Encuesta dicotómica, donde podrá responder con SI o NO
- Se observará a su niño y a su persona en el consultorio de Crecimiento y Desarrollo.

La entrevista /encuesta puede demorar unos 50 m. Los resultados se le entregara a usted de manera individual o se almacenara respetando la confidencialidad.

#### **Beneficios**

Se beneficiaria de forma que el personal podrá ayudar a usted para que tenga mejores conocimientos sobre la estimulación temprana y a su menor hijo se le hará un seguimiento para mejorar las áreas del desarrollo que se encuentre algún retraso.

#### **Costos e Incentivos**

No pagará nada, ni recibirá incentivos, o u otros.

#### **Confidencialidad.**

Se guardará la información con códigos. Si estos resultados son publicados, no se visualizará información alguna que permita acceder a su información personal.

#### **Derechos del paciente.**

Si usted se siente alguna incomodidad durante la encuesta u observación, puede retirarse, comunicando al personal de salud encargado. Si tuvo alguna molestia o algo no le agrado puede comunicarse a este numero 927216847 o al correo [tacuricoronado@gmail.com](mailto:tacuricoronado@gmail.com)

### **CONSENTIMIENTO**

Acepto por mi voluntad propia participar del presente estudio. Me informaron que va suceder y como se realizara mi participación. También comprendo que decido que me puedo retirar si me siento incomoda. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante

Nombres

DNI

Investigador

Nombres

DNI

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas de Medición	Escala Valorativa
<b>Nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana</b>	El conocimiento se construye desde la primera infancia y es acompañado por un adulto en todo el proceso del desarrollo de niño(a), influyendo en el comportamiento y la capacidad para resolver problemas	El nivel de conocimiento de las madres será medido a través de una encuesta, compuesta por 18 preguntas dicotómicas	Área Motora	Conocimiento de las madres sobre el área motor fino y grueso de 0 a 3m de 4 a 6m de 7 a 12m	Nivel de conocimiento Nivel alto 05ptos Nivel medio 03-04 pto Nivel bajo 0-02 pto	Nivel de conocimiento Nivel alto (15-18pts) Nivel medio (10-14 pts.) Nivel bajo (0-09pts)
			Área de Coordinación	Conocimiento de las madres sobre la coordinación en actividades del niño, con lo que escucha, habla y realiza. De 0 a 3m De 4 a 6m De 7 a 12m	Nivel de conocimiento Nivel alto 05ptos Nivel medio 03-04 pto Nivel bajo 0-02 pto	
			Área Social	Conocimiento de las madres, sobre la habilidad de la interacción social, y el desarrollo de actividades sociales. De 0 a 3m De 4 a 6m De 7 a 12m	Nivel de conocimiento Nivel alto 05ptos Nivel medio 03-04 pto Nivel bajo 0-02 pto	
			Área de lenguaje	Conocimiento sobre la forma y la cantidad de palabras que debe usar para comunicarse el niño. De 0 a 3m De 4 a 6m De 7 a 12m	Nivel de conocimiento Nivel alto 05ptos Nivel medio 03-04 pto Nivel bajo 0-02 pto	

El desarrollo del niño va depender de la maduración y perfeccionamiento de su sistema nervioso, y hasta que no se produzca no será posible que adquiera las habilidades y destrezas correspondientes a cada edad.

Sera medido a través de una guía de observación sobre estimulación temprana de cada área de desarrollo que cuenta con 24 ítems

Área Motora

Equilibrio corporal  
Gateo  
Cambios de postura  
Agarre de objetos

Área de Coordinación

Audición  
Comprensión  
Habilidad, viso motriz  
Pasos coordinados

**DESARROLLO**  
Adecuado  
12-24ptos  
Inadecuado  
0-11 pts

Área Social

Relación con los padres  
Juego  
Demostraciones de emociones

Área de lenguaje

Vocalización  
Sílabos  
Pre lenguaje  
Comprensión

**Desarrollo Psicomotor**

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.7.1. Técnica**

Las técnicas de recolección de datos están comprendidas por procedimientos y actividades que les permiten a los investigadores, la obtención de la información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación.

La técnica que se empleara en el estudio es la encuesta escrita, con la cual se va efectuar las consultas a las madres de familia, lo que nos ayudará para determinar su nivel o grado de conocimiento sobre la estimulación temprana. La otra técnica a utilizar para la variable actitud será la de observación, servirá para valorar las prácticas de estimulación temprana. La evaluación sobre la realización de las prácticas nos permitirá tener una información fidedigna. (42)

#### **3.7.2. Descripción de instrumentos**

Mueras Ventura Jubica Gabriela el instrumento fue obtenido del autor, será el cuestionario que pertenece a la técnica encuesta, que este compuesto por 18 preguntas, que nos permitirá conocer sobre las cuatro áreas del desarrollo psicomotor de los niños, área social, área lenguaje, área, coordinación, área motora. Usando respuestas dicotómicas, donde la respuesta correcta tendrá un puntaje de 1 punto y 0 la pregunta contestada incorrectamente.

Los instrumentos que se utilizarán en la investigación serán los siguientes.

- a) Cuestionario de conocimiento sobre la estimulación temprana de las madres de familia.

b) Guía de observación sobre prácticas de estimulación temprana que realizan las madres en sus menores hijos de 0 a 12 meses en este instrumento se cuenta con 24 ítems por áreas del desarrollo, que nos ayudara a valorar las prácticas de las actividades de estimulación temprana que realizan las madres en sus menores hijos.

### **3.7.3. Validación**

Gabriela Mueras Ventura, con respecto a la validación del cuestionario sobre el conocimiento sobre estimulación temprana y la guía sobre las prácticas para el desarrollo psicomotor, por parte de las madres, ambos instrumentos que será utilizado en la presente investigación fueron sometidos a una prueba de validez mediante juez de expertos, contando con 8 expertos, que dieron su opinión sobre la validez coherencia y relevancia de cada ítem. se realizó una prueba de ítems-test mediante el coeficiente biserial puntual (CBP) obteniendo un  $r=0.58$  lo cual es válido por ser mayor a 0.2, (43)

### **3.7.4. Confiabilidad.**

Para la medición del conocimiento sobre estimulación temprana en las madres y la guía sobre las prácticas para el desarrollo psicomotor en los niños, fue valorada a través del uso de la prueba Kuder Richardson, obteniéndose  $Kr-20= 0.984$ . Estas son las más importantes consideraciones, que se tomaran en cuenta para su aplicación para la presente investigación. (43)

## **3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos**

Los instrumentos pasan por un tamizaje, para el descarte de los que presente imperfecciones en su llenado de la encuesta, luego se procederá a ordenar los resultados en una hoja de cálculo de Excel, usando la fórmula para tener el resultado correcto para su tratamiento estadístico con la SPS, donde se procede a elaborar tablas y/o gráficos que van a resumir la información procesada para su análisis mediante estadística no paramétrica inferencial.

### 3.9 Aspectos éticos

**Autonomía:** En esta investigación cada madre de familia participará de manera voluntaria, y se firmará un consentimiento informado y se mantendrá los datos personales en reserva. Se coordinará con las madres los días de evaluación y el tiempo determinado para no tener inconvenientes.

**No maleficencia:** Los datos personales, y la evaluación a las madres con sus menores hijos, será privada y tendrá confidencialidad a fin de no causar incomodidad de cada participante de la encuesta.

**Justicia:** Se respetará las decisiones de las madres, para participar, se incluirá a todas sin excepción, se dará el mismo trato y explicación de acuerdo al grado de conocimiento de las madres.

**Beneficencia:** El estudio contribuirá a la sociedad, y será de beneficio para las madres, familia, para el personal de salud y directivos, para dar más importancia a la estimulación temprana y sus grandes beneficios que brinda al niño para un óptimo desarrollo.





## 4.2. Presupuesto

	<b>PRECIO UNITARIO</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PRECIO TOTAL</b>
<b>RECURSOS HUMANOS</b>			
Encuestadores	s/. 50.00	4	s/. 200.00
Laptop	s/. 1500.00	1	s/. 1500.00
<b>RECURSOS MATERIALES Y EQUIPOS (BIENES)</b>			
Archivadores	s/. 15.00	3	s/. 45.00
Carpetas de Cartulina	s/. 3.00	10	s/. 30.00
Papel Tamaño Carta	s/. 0.10	100	s/. 10.00
Tinta Impresora	s/. 89.00	3	s/. 267.00
Disquetes	s/. 5.00	3	s/. 15.00
USB	s/. 18.00	1	s/. 18.00
Lápices	s/. 1.00	5	s/. 5.00
Gomas	s/. 4.00	2	s/. 8.00
Lapiceros	s/. 1.00	100	s/. 100.00
<b>SERVICIOS</b>			
Fotocopias	s/. 0.10	100	s/. 10.00
Anillados	s/. 10.00	5	s/. 50.00
<b>GASTOS ADMINISTRATIVOS Y/O IMPREVISTOS</b>			
Movilidad, uso de computador			s/. 300.00
<b>TOTAL</b>			
	-----	-----	<b>s/. 2336.00</b>

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

1. Digital Business & Law school. Estimulación Temprana [Internet] Eserp [consultado 3 de marzo 2023]. Disponible en: Estimulación temprana | Qué es y Para qué sirve | ESERP
2. Cepeda D. Información relevante de atención y estimulación temprana. NMC (Internet). 2016,2(1) Disponible en: <https://nuestromundochiquito.wordpress.com>
3. Ojeda M., Desarrollo infantil y estimulación temprana. (Internet). México: Isy de la luz, 2014 (consultado octubre 2014). Disponible en: Microsoft Word - Desarrollo y Estimulacion.doc (partidodeltrabajo.org.mx)
4. Jack P. Shonkoff, M.D. Desarrollo de la primera infancia, (Internet): Unicef; (consultado marzo de 2017). Disponible en: <https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primera-infancia>.
5. Consuelo Amira. Manual para la vigilancia del desarrollo infantil(0-6años) en el contexto de AIEPI. Segunda edición. Washington.D.C Estados Unidos de América: Área de Gestión de Conocimiento y Comunicación (KMC), 2011. 70p.ISBN: 978-927533238-2 (CD).
6. Rebello Pía. El cerebro del recién nacido. En: Justin Forsyth/ Ted chaiban/Tara Dooley.La primera infancia importa para cada niño. New York: Big Yelow Taxi;2017. p.3-92.
7. Natalye Zúñiga C..Desarrollo infantil temprano en el Perú.(Internet).Lima Perú: Nota de prensa; (consultado 13 de junio 2019).Disponible en:  
<https://www.gob.pe/institución/juntos/noticias/185033-midis-presenta-resultados-de-estudio-sobre-situacion-del-desarrollo-infantil-temprano-en-el-peru>.
8. Carhuavilca D. Desarrollo Infantil Temprano [Internet.]Jesús María Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática; 2020-2021[revisado 2018; consultado 2016]. Disponible en :Desarrollo Infantil Temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad - Endes 2021.pdf (www.gob.pe).
9. Temas para la educación, La Estimulación Temprana y su Importancia, Andalucía: Federación de Enseñanza de CC.OO.Vol. 1, No. 6: nov. 2011.
10. Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades. Análisis de Situación de Pasco [Internet]. [Revisado 2015, consultado 2016]. Disponible en: asis\_pasco.pdf (dge.gob.pe).
11. Gomez Betty. La salud del niño menor de cinco años: crecimiento y desarrollo[internet]; 2003;11(2): 93-98. Disponible en: eim032g.pdf (medigraphic.com)

12. Rodríguez A, Ingrid. Conocimientos, Actitudes Y Prácticas de Padres de Niños Prematuros sobre el desarrollo Motor, Colombia, 2020 [Tesis para optar al grado de Licenciado en Enfermería con mención en rehabilitación programa de fisioterapia]. Colombia: Universidad de la Sabana, 2020. Disponible en: TRABAJO FINAL DEL SEMILLERO.pdf (unisabana.edu.co)
13. Puente Megalis. Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes [internet] 2020;24(6):1128-1142. Disponible en: Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes (redalyc.org)
14. Barrera E, Helder M. Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años. Revista electrónica Ciencia Digital [Internet] 2020 2(1),60-73. Disponible en: <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v2i1.5>
15. Garay M, Nadine P. Conocimiento y práctica de estimulación temprana para el desarrollo psicomotor en madres de niños menores de 1 año. Revista Científica De Enfermería [Internet]. 2022; 2(1);24-32. Disponible en: <https://doi.org/10.33326/27905543.2022.1.1367..>
16. Moreno O, Bertha. Nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños menores de 12 meses que acuden al consultorio de crecimiento y Desarrollo, Puesto de salud Chopccapampa. [Tesis para optar el grado de segunda especialidad profesional en enfermería en crecimiento, desarrollo del niño y estimulación de la primera infancia]. Callao: Universidad Nacional del Callao; 2018. Disponible en: MORENO & VIDAL\_TESIS2DA\_2018.pdf (unac.edu.pe)
17. Chávez H; Elizabeth. El conocimiento de la Estimulación Temprana De las Madres en el Desarrollo Psicomotor de Niños de Dos Años en el Hospital Hermilio Valdizan [Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Psicología, con mención en Intervención Psicológica e Investigación]. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizan; 2018. Disponible en: [repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4936/PPIP00018Ch534.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4936/PPIP00018Ch534.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
18. Peralta Q, Marjorie J. Desarrollo Psicomotor en niños menores de 1 año y Conocimiento Materno Sobre Estimulación Temprana Centro de Atención Primaria Essalud [Tesis para optar el Grado Académico Licenciada en Enfermería]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano Puno; 2017. Disponible en: Metadatos: Desarrollo psicomotor en niños menores de 1 año y conocimiento materno sobre estimulación temprana centro de atención primaria EsSalud - Acora 2016 (concytec.gob.pe).

19. Castillero M; Oscar. Los 14 tipos de conocimientos: ¿Cuáles son? Revista de Psicología Y Mente [Internet]. 2017;1(1): 1-3. Disponible en: Los 14 tipos de conocimiento: ¿cuáles son? (psicologiaymente.com)
20. Castaño M, M. Teoría del conocimiento según Piaget. Rev Virtual C.SYH.2006, (1): 36-46.
21. Britton W. Guía de Estimulación Temprana para el facilitador [Internet]. Perú: ADRA PERU;2009[ Revisado 2009]. Disponible en: Guía de Estimulación Temprana para el Facilitador.pdf - Google Drive
22. Regidor R. Las capacidades del niño. Guía de Estimulación temprana de 0 a 8 años: Ricardo Regidor Sanchez,2015. 312pag.
23. Franklin Martines Mendoza. La estimulación Temprana: Enfoques, Problemáticas y Proyecciones [Internet]. Disponible en: d026.pdf (waece.org).
24. Mi pequeño Espacio. Áreas que comprende la Estimulación Temprana [Internet]. Perú Blog; [consultado 22 de agosto del 2020]. Disponible en: ÁREAS QUE COMPRENDE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA - Blog MPE (mipequenoespacio.edu.pe).
25. Fundacion Compartamos. ¿Por qué es importante dar estimulación temprana tus hijos? [Internet]. México. Disponible en: ¿Por qué es importante dar estimulación temprana a tus hijos? (genera.com.mx).
26. Eserp. Estimulación Temprana [Internet] Barcelona: Digital Business & Law School. Disponible en: Estimulación temprana | Qué es y Para qué sirve | ESERP.
27. Sanitas. Desarrollo Psicomotor. [Internet]. Disponible en: Desarrollo psicomotor (sanitas.es)
28. Cabezuelo.G. El desarrollo psicomotor: Desde la Infancia hasta la adolescencia. Integra. Madrid España: Narcea Ediciones ;2010. 186 pág., ISBN: 8427717245;9788427717244.
29. Ministerio de Salud del Perú. Norma Técnica de Salud para el control del Crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño menor de cinco años [Internet]. Perú: Biblioteca Nacional del Perú 2011[revisado 2011, consultado julio 2011]. Disponible en: p\_0004.pdf (minsa.gob.pe).
30. Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor:0 a 2 años. Disponible en: Anexo 16.- Escala Evaluación Desarrollo Psicomotor.pdf (saludinfantil.org).

31. Beatriz Gonzales. Problemas de Psicomotricidad en niños [Internet]. Madrid: Psicología y Formación [ Revisado 5 de marzo de 2019]. Disponible en: Problemas de psicomotricidad en niños - Somos Psicología y Formación (somospsicologos.es)
32. Meece, Teoría del desarrollo Cognoscitivo de Piaget [Internet]. México. Disponible en: Teoría del desarrollo de Piaget.pdf (guao.org).
33. Perez G. El desarrollo del Ego sus ocho Etapas según Erik Erikson [Internet]: Samuel Gonzales Pacheco. Disponible en: peccleculiacan\_mazatlanpri\_lec\_21.pdf (uladech.edu.pe)
34. Clase XII kathryn E Barnard. Valoración de la salud Infantil [Internet]. Disponible en: Clase XII kathryn E. Barnard - Kathryn E. Barnard (Valoración de la salud infantil) Kathryn E. - Studocu
35. Francisco Roballo. Experimento Harlow del amor materno [Internet].: Neuroclas; 2019. Disponible en: Experimento Harlow del amor materno - NeuroClass (neuro-class.com)
36. Forero LLa importancia del Uso de ejemplos Hipotético -Deductivos en la Enseñanza de las Ciencias. Univ. Distrital Francisco José Caldas [Internet] 2007; (1): 1-5 pág. Disponible en: 2007Vol2No1-003.pdf (udistrital.edu.co).
37. Cegarra J. Los métodos de Investigación. Ediciones Diaz de Santos. Madrid: 2012. 16 pág.; ISBN: 9788479786243.
38. Muggenburg Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. Rev. Enf Univ. 2007 ;4(1):35-38.
39. Esteban N. Tipos de Investigación [Internet]. Disponible en: 250080756.pdf (core.ac.uk)
40. Marisel Dzul Escamilla. Fundamentos de Metodología de la Investigación [Internet]. Disponible en: PRES38.pdf (uaeh.edu.mx).
41. Ana Lilia Carrillo Flores. Población y Muestra. [Internet]; 2015. Disponible en: secme-21544.pdf (uaemex.mx).
42. Useche M. Técnicas e Instrumentos de recolección datos cuali cuantitativos. Gente Nueva. Colombia: Universidad de La Guarija; 2019. 86 pág., ISBN: 9789566037040.
43. Mueras J. Nivel de conocimiento y practicas sobre estimulación temprana de madres de escolares de dos instituciones. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Tecnología Médica con mención en el Área de Terapia Física y Rehabilitación]. Lima.

Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2019.Disponible en: Mueras\_vj.pdf  
(unmsm.edu.pe)

Anexo 1. Matriz de consistencia

Formulación del Problema	Objetivos	Hipotesis	Variables	Diseño Metodológico
<p><b>Problema General</b> ¿Cómo el nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana se relaciona con el desarrollo psicomotor en niños menores de doce meses en un hospital de Oxapampa, en el periodo 2023?</p> <p><b>Problema Específicos</b> ¿Cómo la dimensión área social del nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana se relaciona con el desarrollo psicomotor en niños menores de doce meses? ¿Cómo la dimensión área lenguaje del nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana se relaciona con el desarrollo psicomotor en niños menores de doce meses?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar como el nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana se relaciona con el desarrollo psicomotor en niños menores de doce meses en un hospital de Oxapampa.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Identificar como la dimensión área social del nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana se relaciona con el desarrollo psicomotor en niños menores de doce meses en un hospital de Oxapampa. Identificar como la dimensión área lenguaje del nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana se relaciona con el desarrollo psicomotor en niños menores de doce meses en un hospital de Oxapampa.</p>	<p><b>Hipotesis General</b> HI: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento en las madres sobre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños menores de doce meses en un Hospital de Oxapampa 2023 HO: No existe relación estadísticamente entre el nivel de conocimiento en las madres sobre estimulación temprana y del desarrollo psicomotor en niños menores de doce meses en un Hospital de Oxapampa 2023</p> <p><b>Hipotesis específicos</b> Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación social y el desarrollo psicomotor en niños menores de</p>	<p><b>1.Variable independiente</b> Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana</p> <p><b>Dimensiones</b> <b>AREA MOTORA</b> Esta se relaciona con la habilidad para moverse y desplazarse, permite al niño tomar contacto con el mundo.</p> <p><b>AREA LENGUAJE</b> Se refiere a las habilidades que permitan al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos.</p> <p><b>AREA SOCIAL</b> En esta área está incluido las experiencias afectivas y la socialización de la niña niño, que le permitirá sentirse seguro y querido, tendrá la capacidad de relacionarse con otras personas de acuerdo a normas</p> <p><b>AREA DE COORDINACION</b></p>	<p><b>Tipo de Investigación</b> Se usará la investigación de tipo aplicada, porque mediante el estudio de la misma se pretende lograr una solución al problema de forma inmediata, brindará nuevos elementos para ser aplicada o para nuevas tomas de decisiones respecto al estudio realizado</p> <p><b>Método y Diseño de la Investigación.</b> El método que se empleara en la presente investigación es el hipotético deductivo pues esto permitirá probar la relación entre ambas variables de esta manera se podrá afirmar o negar la Hipotesis a través de conjuntos de datos y leyes más generales para obtener conclusiones particulares.</p>

<p>¿Cómo la dimensión área motor del nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana se relaciona con el desarrollo psicomotor en niños menores de doce meses?</p>	<p>Identificar como la dimensión área motor del nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana se relaciona con el desarrollo psicomotor en niños menores de doce meses en un hospital de Oxapampa.</p>	<p>doce meses en un hospital de Oxapampa 2023</p> <p>Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento de las madres sobre la estimulación del lenguaje y el desarrollo psicomotor en niños</p>	<p>El desarrollo de la agudeza de los sentidos y la coordinación (viso manual, viso auditivo), permite al niño acceder a una gama de experiencias ricas para el desarrollo cerebral, las actividades.</p>	<p>El presente estudio es de tipo no experimental, se va realizar sin manipular deliberadamente las variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal cual</p>
<p>¿Como la dimensión área de coordinación del nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana se relaciona con el desarrollo psicomotor en niños menores de doce meses?</p>	<p>Identificar como la dimensión área de coordinación del nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana se relaciona con el desarrollo psicomotor en niños menores de doce meses en un hospital de Oxapampa.</p>	<p>menores de doce meses en un hospital de Oxapampa 2023.</p> <p>Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento de las madres sobre la estimulación motora y el desarrollo psicomotor en niños menores de doce meses en un hospital de Oxapampa 2023.</p>	<p><b>2.Variable Dependiente</b> Desarrollo psicomotor <b>Dimensiones</b> Áreas de evaluación Motora Lenguaje Social Coordinación</p>	<p>como se dan en su contexto natural y luego pasan hacer analizados</p> <p><b>Población y Muestra</b> La población estará constituida por 80 madres con sus respectivos minore hijos que asisten Para su control al consultorio de Crecimiento y desarrollo en el Hospital Ernesto German Guzmán Gonzales de Oxapampa. En la presente investigación no se utilizará muestra .</p>

## **Anexo N°2: Instrumento de recolección de datos**

### **“Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana”**

El presente documento tiene como objetivo obtener más detalles sobre su conocimiento sobre estimulación temprana y respecto a las actividades realizadas en esta temática, a la vez se realizara una observación en los menores sobre su desarrollo psicomotor, este cuestionario es parte de una investigación titulada” **Nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en menores de 12 meses en un Hospital de Oxapampa 2023**” la presente será efectuada para la obtención del título de especialista en Enfermería en Salud y Desarrollo integral infantil Control de crecimiento y desarrollo e inmunizaciones de la Universidad Privada Norbert Wiener.

Se agradece la sinceridad en cada respuesta, de cada interrogante del presente cuestionario.

Atte.

**Lic.Enf. Katherin Estefanie TACURI CORONADO**

#### **Datos Generales**

**1.Edad de madre:**

**2.Número de hijos:**

**3. Lugar de procedencia de la Madre:**

a) Costa

b) Sierra

c) Selva

**4.Grado de Instrucción:**

a) Analfabeto

c) Primaria completa

d) Secundaria Completa

e) Secundaria incompleta

f) Superior

**5. Estado Civil**

a) Soltera

b) Casada

c)Conviviente

**6. Ocupación**

a) Ama de Casa

b) Empleada

c) Independiente

**INSTRUCCIONES: A CONTINUACION, SE PRESENTA UNA SERIE DE PREGUNTAS A LOS QUE DEBERA USTED RESPONDER CON UNA "X" SOLO UNA ALTERNATIVA COMO RESPUESTA:**

**AREA MOTORA**

N°	0 a 3 MESES	SI	NO
1	¿COLOCA USTED SUS DEDOS EN LA MANITO DE SU BEBE?		
2	¿ESTIRA Y DOBLA LAS PIERNITAS DE SU BEBE?		
3	¿USTED LE PONE FAJAS O LO AMARRA A SU BEBE?		
4	¿USTED COLOCA A SU BEBE BOCA ABAJO?		
5	¿USTED LO SIENTA A SU BEBE, APOYADO EN ALMOHADAS?		

**AREA COORDINACION**

N°	0 a 3 MESES	SI	NO
1	¿USTED ABRE Y CIERRA LOS DEDITOS DE SUS BEBE?		
2	¿USTED LE MUESTRA OBJETOS DE COLORES, SONAJAS?		
3	¿EL BEBE TIENE UN COLGADOR DE JUGUETES SOBRE SU CUNA?		
4	¿SUS BEBE SE LLEVA LOS OBJETOS, JUGUETES A LA BOCA?		
5	¿USTED LO SACA A PASEAR A SU BEBE?		

**AREA SOCIAL**

N°	0 a 3 MESES	SI	NO
1	¿USTED LLAMA POR SU NOMBRE A SU BEBE?		
2	¿USTED LE HACE ESCUCHAR MUSICA SUAVE A SUS BEBE?		
3	¿CONSIDERA USTED IMPORTANTE QUE EL BEBE DEBE CONOCER DIFERENTES LUGARES Y PERSONAS?		
4	¿SU BEBE SONRIE CUANDO USTED LE HABLA?		

**AREA LENGUAJE**

N°	0 a 3 MESES	SI	NO
1	¿SU BEBE REACCIONA AL RUIDO QUE SE LE HACE CERCA DEL OIDO?		
2	¿USTED LE CANTA A SU BEBE?		
3	¿USTED LE REPITE LOS SONIDOS QUE HACE SUS BEBE, COMO "A", ¿"U"?		
4	¿Cuándo USTED LE HABLA A SU BEBE, LE REALIZA CARIÑOS, ¿MASAJES?		

**INSTRUCCIONES: A CONTINUACION, SE PRESENTA UNA SERIE DE PREGUNTAS A LOS QUE DEBERA USTED RESPONDER CON UNA "X" SOLO UNA ALTERNATIVA COMO RESPUESTA:**

**AREA MOTORA**

N °	4 a 6 MESES	SI	NO
1	¿USTED COLOCA A SU BEBE BOCA ABAJO Y LE MUESTRA OBJETOS VISTOSOS PARA QUE COJA?		
2	¿USTED LO COLOCA ECHADO A SU BEBE, Y LE TOMA DE SUS DEDITOS PARA SENTARLO?		
3	¿USTED LEVANTA A SU BEBE PARA QUE HAGA INTENTOS DE CAMINAR?		
4	¿SU BEBE HACE INTENTOS DE QUERER SENTARSE CUANDO USTED LO COGE DE SUS DEDITOS?		
5	¿USTED COLOCA A SUS BEBE BOCA ABAJO PARA QUE GATEE?		

**AREA COORDINACION**

N °	4 a 6 MESES	SI	NO
1	¿SU BEBE COGE LOS OBJETOS O JUGUETES QUE SE LE DA?		
2	¿USTED JUEGO A LAS ESCONDIDAS CON SUS BEBE?		
3	¿MIENTRAS LO BAÑA A SUS BEBE, USTED LE DA JUGUETES PARA QUE JUEGUE?		
4	¿USTED HACE QUE SU BEBE SE MIRE EN EL ESPEJO?		
5	¿SU BEBE VUELVE LA CABEZA AL OBJETO QUE SE CAIGA?		

**AREA SOCIAL**

N °	4 a 6 MESES	SI	NO
1	¿USTED SACA A PASEAR A SU BEBE?		
2	¿USTED LE MUESTRA A SU BEBE DIFERENTES PERSONAS?		
3	¿USTED PREMIA A SU BEBE CON BESOS Y SONRISAS?		
4	¿USTED ALEJA A SUS BEBE DE LOS RUIDOS QUE HACEN EN SU CASA?		

**AREA LENGUAJE**

N °	4 a 6 MESES	SI	NO
1	¿USTED MIENTRAS LE DA DE COMER A SUS BEBE, LE NOMBRA LAS COSAS O PERSONAS QUE TIENE CERCA?		

2	¿USTED LE REPITE LOS SONIDOS QUE SU BEBE COMO, "AGU" - "AGU", "TA"-"TA"?		
3	¿USTED LE CANTA A SU BEBE?		
4	¿USTED LE PONE MUSICA SUAVE A SU BEBE?		

**INSTRUCCIONES: A CONTINUACION, SE PRESENTA UNA SERIE DE PREGUNTAS A LOS QUE DEBERA USTED RESPONDER CON UNA "X" SOLO UNA ALTERNATIVA COMO RESPUESTA:**

#### **AREA MOTORA**

N°	7 a 12 MESES	SI	NO
1	¿SU BEBE SE SIENTE SOLO?		
2	¿USTED LE ESCONDE SUS JUGUETES Y LE PIDE QUE LOS BUSQUE?		
3	¿USTED LE DA JUGUETES PARA QUE MIENTRAS LO BAÑA?		
4	¿USTED LE COLOCA SILLAS U OTROS OBJETOS PARA QUE CAMINE APOYADO EN ELLAS?		
5	¿USTED COLOCA A SU BEBE EN UN CORRALITO?		

#### **AREA COORDINACION**

N°	7 a 12MESES	SI	NO
1	¿USTED LE DA A SU BEBE COSAS PEQUEÑAS COMO BOTONES O ARROCITOS PARA QUE LO COJA?		
2	¿SU BEBE APLAUDE Y HACE OJITOS CHINOS?		
3	¿USTED JUEGA A LA PELOTA CON SU BEBE?		
4	¿USTED LE ENSEÑA A SU BEBE SACAR Y METER COSAS DE CAJAS O BOLSAS?		
5	¿USTED DEJA QUE SU BEBE COMA SOLO?		

#### **AREA SOCIAL**

N°	7 a 12MESES	SI	NO
1	¿USTED LE ENSEÑA A ENTREGAR LAS COSAS QUE TIENE SU BEBE?		

2	¿SU BEBE PERMANECE CERCA DE USTED, CUANDO REALIZA LAS COSAS DE LA CASA?		
3	¿USTED LLAMA POR SU NOMBRE AL BEBE?		
4	¿USTED LO LLEVA A LA MESA PARA QUE COMA JUNTO CON TODA LA FAMILIA?		

**AREA LENGUAJE**

N°	7 a 12 MESES	SI	NO
1	¿USTED REPITE LOS SONIDOS QUE HACE SU BEBE?		
2	¿USTED LE NOMBRA PARTES DE SU CUERPO TOCANDOLAS?		
3	¿SU BEBE ENTIENDE CUANDO USTED LE DICE: ¿NO-NO?		
4	¿SU BEBE RECONOCE A SU PAPÁ?		

**“GUIA DE OBSERVACION SOBRE LAS PRACTICAS DE ESTIMULACION TEMPRANA”**

PARA ESTIMULAR AL BEBE DE 0-3 MESES EN EL AREA MOTORA		SI	NO
1.-	¿USTED LE MUEVE LAS PIERNITAS DEL BEBE HACIENDO BICICLETA?		
2.-	¿USTED LE COGE DE LAS MANITOS Y LO LLEVA A LA POSICION SENTADO?		
3.-	¿USTED LO COLOCA DE BARRIGUITA PARA QUE INTENTE LEVANTAR LA CABEZA?		
4.-	¿USTED LE CUELGA JUGUETES PARA QUE INTENTE TOCARLOS LIBREMENTE?		
5.-	¿USTED LO POSICIONA BOCA ABAJO Y LE DA MASAJES EN LA ESPALDA PARA QUE LEVANTE LA CABEZA?		
6.-	¿USTED CUANDO TERMINA DE BAÑARLO LE PERMITE MOVERSE LIBREMENTE Y QUE JUEGUE CON SU PROPIO CUERPO?		
PARA ESTIMULAR AL BEBE DE 0-3 MESES EN EL AREA DE COORDINACION		SI	NO
7.-	¿USTED LE COLOCA JUGUETES COLGANTES, MOVILES Y OBJETOS CON COLORES BLANCOS Y NEGROS?		
8.-	¿USTED LE COLOCA JUGUETES MUSICALES EN LA CUNA?		
9.-	¿USTED LE MUEVE UN SONAJERO HACIA ARRIBA Y BAJO DE 15CM?		
10.-	¿USTED LE COLOCA BOCA ARRIBA, ACERCA SUS MANOS FRENTE A SUS OJOS PARA QUE EL BEBE LAS OBSERVE?		
11.-	¿USED SE MEVE DE UN LADO A OTRO HABLANDOLE Y SONRIENDOLE, TRATANDO DE QUE EL LO SIGA CON LA MIRADA?		

12.-	¿USTED CONSIDERA PERJUDICIAL EL USO DE LAS MANOPLAS EN LOS BEBES?		
<b>PARA ESTIMULAR AL BEBE DE 0-3 MESES EN EL AREA DEL LENGUAJE</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
13.-	¿USTED IMITA LOS SONIDOS QUE HACE SU BEBE?		
14.-	¿USTED LE HACE GESTOS CON LA BOCA, OJOS Y NARIZ FRENTE A SU ROSTRO?		
15.-	¿USTED LE CANTA MIENTRAS LO CAMBIA DE ROPA?		
16.-	¿USTED CUANDO LE CANTA LE HACE RITMICAMENTE UTILIZANDO APLAUSOS?		
17.-	¿USTED DESDE DISTINTAS UBICACIONES LO LLAMA POR SU NOMBRE PARA QUE TRATE DE UBICARLO CON LA MIRADA?		
18.-	¿USTED RELAJA A SU BEBE A TRAVES DE CANCIONES INFANTILES O MUSICA CLASICA?		
<b>PARA ESTIMULAR AL BEBE DE 0-3 MESES EN EL AREA SOCIAL</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
19.-	¿USTED LO ARRULLA Y LE BRINDA SU CALOR DE MADRE CUANDO LE DA DE LACATAR?		
20.-	¿USTED PERMANECE FRENTE A EL SONRIENDOLE?		
21.-	¿USTED CUANDO LO BAÑA LE DA JUGUETES Y LE BRINDA CONFIANZA?		
22.-	¿USTED CUANDO SONRIE SU BEBE ACARICIA SU CARITA?		
23.-	¿USTED TIENE COMO HABITO SALUDAR CUANDO LLEGA DE ALGUN LUGAR Y DESPEDIRSE DE SU BEBE CUANDO SE RETIRE?		
24.-	¿USTED LE MUESTRA OBEJTO LLAMATIVOS QUE GENEREN EN ÉL FELICIDAD?		

**"GUIA DE OBSERVACION SOBRE LAS PRACTICAS DE ESTIMULACION TEMPRANA"**

<b>PARA ESTIMULAR AL BEBE DE 4-6 MESES EN EL AREA MOTORA</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.-	¿USTED LO SIENTA CON APOYOS DE COJINES?		
2.-	¿USTED LO COLOCA BOCA ABAJO PARA QUE GATEE?		
3.-	¿USTED LE ESTIRE SUS PIERNAS Y BRAZOS DEL BEBE FRECUENTEMENTE?		
4.-	¿USTED LLAMA SU ATENCION CON OBJETOS SONOROS EN DISTINTAS DIRECCIONES PARA LLAMAR SU ATENCION GIRE SU CABEZA?		
5.-	¿USTED CUANDO LO BAÑA PERMITE QUE JUEGUE CON EL AGUA Y MUEVA SUS BRAZOS Y PIERNAS LIBREMENTE?		
6.-	¿USTED AYUDA A PLAUDIR TOMANDO SUS MANOS HASTA QUE ÉL LO REALICE SOLO?		
<b>PARA ESTIMULAR AL BEBE DE 4-6 MESES EN EL AREA DE COORDINACION</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
7.-	¿USTED SE ESCONDE Y HACE SONAR UN VASO, PARA QUE LO BUSQUE?		
8.-	¿USTED LE OFRECE OBJETOS PEQUEÑOS PARA QUE INTENTE COGERLOS HACIENDO PINZA CON SUS DEDOS, ESTANDO A SU LADO?		
9.-	¿USTED LO DEJA QUE COJA LA CUCHARA?		

10.-	¿USTED CUANDO LE CAMBIA SU ROPA, JUEGA CUBRIENDOSE EL ROSTRO CON UNA TELA Y QUE EL INTENTE SACARLA CON SUS MANOS?		
11.-	¿USTED JUEGA CON EL NIÑO A LANZAR OBJETOS A DIFERENTES DIRECCIONES?		
12.-	¿USTED LE MUESTRA OBJETOS Y JUEGA OFRECIENDOLE Y PIDIENDOLE EL OBJETO?		
<b>PARA ESTIMULAR AL BEBE DE 4-6 MESES EN EL AREA DEL LENGUAJE</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
13.-	¿USTED LE CANTA CANCIONES INFANTILES?		
14.-	¿USTED CUANDO LE DA DE COMER LE NOMBRA A TODAS LAS PERSONAS QUE SE ENCUENTRAN CERCA?		
15.-	¿USTED LE SEÑALA LAS COSAS POR SU NOMBRE COMPLETO?		
16.-	¿USTED A LA HORA DEL BAÑO Y DE LA ALIMENTACION CANTA SUAVEMENTE?		
17.-	¿USTED REPITE LOS GESTOS Y SONIDOS QUE REALIZA?		
18.-	¿USTED LO LLAMA POR SU NOMBRE SIN USAR USO DE DIMINUTIVOS O SOBRENOMBRES?		
<b>PARA ESTIMULAR AL BEBE DE 4-6 MESES EN EL AREA SOCIAL</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
19.-	¿USTED COLOCA AL NIÑO FRENTE A UN ESPEJO?		
20.-	¿USTED SE COLOCA FRENTE AL BEBE AL SE CUBRE LA CARA CON UNA TELA?		
21.-	¿USTED CADA VEZ QUE SONRIE HACE LO MISMO, IGUAL CUANDO LLORA O BOSTEZA?		
22.-	¿USTED LO ABRAZA CONSTANTEMENTE Y LE DICE QUE LO QUIERE?		
23.-	¿USTED LE DEMUESTRA UNA SONRISA SIEMPRE QUE EL SE DESPIERTA?		
24.-	¿USTED SU FAMILIA TAMBIEN PARTICIPA EN EL CUIDADO DEL BEBE?		

**"GUIA DE OBSERVACION SOBRE LAS PRACTICAS DE ESTIMULACION TEMPRANA"**

<b>PARA ESTIMULAR AL BEBE DE 7-12 MESES EN EL AREA MOTORA</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.-	¿USTED LO AYUDA A PARARSE APOYANDOSE EN LOS MUEBLES?		
2.-	¿USTED LE PERMITE GATEAR LIBREMENTE?		
3.-	¿USTED COLOCA AL NIÑO BOCA ABAJO CON SU JUGUETE FAVORITO DELANTE DE ÉL?		
4.-	¿USTED LE REALIZA MASAJE EN LAS RODILLAS PARA QUE SE FORTALEZCAN?		
5.-	¿USTED PERMITE DOGER LA CUCHARA EN LA HORA DE LOS ALIMENTOS?		
6.-	¿USTED CREE QUE EL USO DEL ANDADOR ES ADECUADO?		

<b>PARA ESTIMULAR AL BEBE DE 7-12 MESES EN EL AREA DE COORDINACION</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
7.-	¿USTED JUEGA CON ÉL A IMITAR GESTOS, ARRUGAR PAPEL, ¿APLAUDIR?		
8.-	¿USTED LE PERMITE QUE COJA COSAS, COMO SU VASO?		
9.-	¿USTED LE PERMITE QUE JUEGUE CON LIBROS INFANTILES DEJANDO QUE PASE LAS HOJAS, AUNQUE NO LO HAGA DE UNO A UNO?		
10.-	¿USTED CREE QUE ES IMPORTANTE EL GATEO PARA QUE EL DESARROLLO DE SU BEBE?		
11.-	¿USTED LE PERMITE TOCAR TODO LO QUE ESTEA SU ALCANCE Y LE LLAME LA ATENCION?		
12.-	¿USTED LE PERMITE JUGAR EN EL SUELO CON SUS JUGUETES?		
<b>PARA ESTIMULAR AL BEBE DE 7-12 MESES EN EL AREA DEL LENGUAJE</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
13.-	¿USTED LE ENSEÑA LOS SONIDOS QUE EMITEN COSAS Y ANIMALES (PIO-PIO, GUAU-GUAU)		
14.-	¿USTED LE CANTA CANCIONES ACOMPAÑADAS CON GESTOS QUE EL PUEDE IMITAR?		
15.-	¿USTED LE REPITE CADA UNO DE SUS VOCALIZACIONES?		
16.-	¿USTED CUANDO EMITE SONIDOS, ÉL RESPONDE CON UNA SONRISA?		
17.-	¿USTED NOMBRA OBJETOS Y PERSONAS UTILIZANDO DIMINUTIVOS (PERRITO, GATITO)?		
18.-	¿USTED CREE IMPORTANTE REPETIR TODO LO QUE DICE SU BEBE?		
<b>PARA ESTIMULAR AL BEBE DE 7-12 MESES EN EL AREA SOCIAL</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
19.-	¿USTED HACE PARTICIPAR AL NIÑO EN LAS REUNIONES FAMILIARES?		
20.-	¿USTED DEJA QUE PERMANEZCA CON OTROS NIÑOS DE SU EDAD Y ADULTOS?		
21.-	¿USTED LE ENSEÑA A EXPRESAR DIFERENTES SENTIMIENTOS CON LOS GESTOS?		
22.-	¿USTED CUANDO SU BEBE SIENTE MIEDO O LLORA LE HABLA CON DULZURA?		
23.-	¿USTED PERMITE QUE SU BEBE PARTICIPE EN PASEOS FAMILIARES?		
24.-	¿USTED CREE QUE ES IMPORTANTE QUE TENGA UN LUGAR EN LA MEZA A LA HORA DE LOS ALIMENTOS?		

### **Anexo 3: Modelo de Consentimiento Informado**

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACION**

Instituciones: Universidad Norbert Wiener

Investigadores: Katherin Estefanie Tacuri Coronado

Título: Nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños menores de 12 meses que acuden a un Hospital de Oxapampa 2023

---

#### **Propósito del estudio**

Lo invitamos a participar en un estudio llamado: Nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños menores de 12 meses que acuden a un Hospital de Oxapampa 2023. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la universidad Privada Norbert Wiener. El propósito de este estudio es servir como bien común para la sociedad y cada familia podrá obtener conocimientos sobre la importancia de conocimiento. Su ejecución ayudara al Hospital de Oxapampa, poder brindar información sobre la importancia de la estimulación temprana a todos sus centros y puestos de salud, para que ejecuten y puedan atender con más eficacia y eficiencia a los niños con madres menores de 12 meses y población con niños.

#### **Procedimientos**

**Si usted decide participar en este estudio, se le realizara los siguiente**

- Encuesta dicotómica, donde podrá responder con SI o NO
- Se observará a su niño y a su persona en el consultorio de Crecimiento y Desarrollo.

La entrevista /encuesta puede demorar unos 50 m. Los resultados se le entregara a usted de manera individual o se almacenara respetando la confidencialidad.

#### **Beneficios**

Se beneficiaria de forma que el personal podrá ayudar a usted para que tenga mejores conocimientos sobre la estimulación temprana y a su menor hijo se le hará un seguimiento para mejorar las áreas del desarrollo que se encuentre algún retraso.

#### **Costos e Incentivos**

No pagará nada, ni recibirá incentivos, o u otros.

**Confidencialidad.**

Se guardará la información con códigos. Si estos resultados son publicados, no se mostrará información alguna que permita visualizar su información personal.

**Derechos del paciente.**

Si usted se siente alguna incomodidad durante la encuesta u observación, puede retirarse, comunicando al personal de salud encargado. Si tuvo alguna molestia o algo no le agrado puede comunicarse a este numero 927216847 o al correo [tacuricoronado@gmail.com](mailto:tacuricoronado@gmail.com)

**CONSENTIMIENTO**

Acepto por mi voluntad propia participar del presente estudio. Me informaron que va suceder y como se realizara mi participación. También comprendo que decido que me puedo retirar si me siento incomoda. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante

Nombres

DNI:

Investigador

Nombres

DNI

## Reporte de Similitud Turnitin

### ● 11% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

#### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>repositorio.unac.edu.pe</b> Internet	2%
2	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Internet	1%
3	<b>Submitted on 1686868326640</b> Submitted works	1%
4	<b>uwiener on 2024-02-23</b> Submitted works	1%
5	<b>repositorio.unu.edu.pe</b> Internet	1%
6	<b>hdl.handle.net</b> Internet	<1%
7	<b>repositorio.uap.edu.pe</b> Internet	<1%
8	<b>uwiener on 2023-02-05</b> Submitted works	<1%