



UNIVERSIDAD NORBERT WIENER

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA**

**“HÁBITOS DE ESTUDIO EN ALUMNOS DE CUARTO Y NOVENO
CICLO DE LA E.A.P DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
NORBERT WIENER. LIMA – PERÚ, 2017”**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE CIRUJANO DENTISTA

Presentado por:

AUTOR: ANGULO CONDE, VALERIA ARACCELY

ASESOR: Mg. CD. Esp. Aldazabal Martínez, Celia

Lima – Perú

2017

Dedicatoria

Dedico este trabajo de tesis a todos mis docentes quienes me acompañaron en mi formación primaria, secundaria y universitaria, ya que sin la orientación y dedicación de cada uno de ellos sin excepción no lograríamos desarrollarnos profesionalmente. Gracias a todos ustedes

Agradecimientos

Agradezco a Dios por darme la sabiduría y habilidad para culminar con éxito mi carrera, a mis padres por el sacrificio y darme la oportunidad para ser profesional, a mi tíos César Conde, Diana Conde, Elizabeth Conde por su apoyo incondicional.

Asesor de Tesis:

Mg. CD. Esp. Aldazabal Martínez, Celia

Jurado:

PRESIDENTE: Ascanoa Olazo, Jimmy

SECRETARIO: Infantes, Jorge

VOCAL: Villacorta Molina, Mariela

ÍNDICE

CAPITULO: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema.....	11
1.2 Formulación del problema	13
1.3 Justificación	13
1.4 Objetivos	
1.4.1 General	14
1.4.2 Específicos	14

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	15
2.2 Base teórica	23
2.3. Terminología básica	47
2.3. Hipótesis	48
2.4. Variables e indicadores	49

CAPÍTULO III: DISEÑO Y METODOLÓGÍA

3.1 Tipo y nivel de investigación	50
3.2 Población y muestra	50
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	52
3.4. Procesamiento de datos y análisis estadísticos.....	54
3.5. Aspectos éticos	54

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados.....	55
4.2 Discusión	66

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	69
5.2. Recomendaciones	69

REFERENCIAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla N° 1. Distribución de los estudiantes según sexo. Escuela de Odontología de la Universidad Norbert Wiener. Lima – Perú, 2017.

Gráfico N° 1. Distribución de los estudiantes según sexo. Escuela de Odontología de la Universidad Norbert Wiener. Lima – Perú, 2017.

Tabla N° 2. Distribución de los estudiantes según ciclo de procedencia. Escuela de Odontología de la Universidad Norbert Wiener. Lima – Perú, 2017.

Gráfico N° 2. Distribución de los estudiantes según ciclo de procedencia. Escuela de Odontología de la Universidad Norbert Wiener. Lima – Perú, 2017.

Tabla N° 3. Hábitos de estudio de los estudiantes (evaluación a nivel global). Escuela de Odontología de la Universidad Norbert Wiener. Lima – Perú, 2017.

Gráfico N° 3. Hábitos de estudio de los estudiantes (evaluación a nivel global). Escuela de Odontología de la Universidad Norbert Wiener. Lima – Perú, 2017.

Tabla N° 4. Hábitos de estudio de los estudiantes (evaluación según dimensiones). Escuela de Odontología de la Universidad Norbert Wiener. Lima – Perú, 2017.

Tabla N° 5. Relación entre los hábitos de estudio y el sexo de los alumnos. Escuela de Odontología de la Universidad Norbert Wiener. Lima – Perú, 2017.

Gráfico N° 4. Distribución de los alumnos según hábitos de estudio y sexo. Escuela de Odontología de la Universidad Norbert Wiener. Lima – Perú, 2017.

Tabla N° 6. Relación entre los hábitos de estudio y el ciclo de procedencia de los alumnos. Escuela de Odontología de la Universidad Norbert Wiener. Lima – Perú, 2017.

Gráfico N° 5. Distribución de los alumnos según hábitos de estudio y ciclo académico. Escuela de Odontología de la Universidad Norbert Wiener. Lima – Perú, 2017.

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue evaluar los hábitos de estudio de los alumnos de cuarto y noveno ciclo de Odontología de la Universidad Norbert Wiener. El estudio fue de tipo observacional, descriptivo y transversal. La muestra estuvo conformada por 112 alumnos procedentes de estos ciclos académicos. Los hábitos de estudio fueron evaluados mediante el inventario de Gilbert Wrenn. La relación entre las variables se evaluó mediante la prueba Chi cuadrado. El estudio encontró que el 59,8% presentó un nivel “bajo” (deficiente) de hábitos de estudio. Al analizarse los hábitos de estudio por dimensiones, se observó que el 55,4%, 51,8%, 42,0% y 27,7% presentaron puntajes negativos para las categorías “hábitos y actitudes generales de trabajo”, “técnica para leer y tomar apuntes”, “concentración” y “tiempo y relaciones” respectivamente. No se encontró relación entre los hábitos de estudio con el sexo o ciclo de estudio del alumno ($P:0,531$ y $P:0,267$ respectivamente). El estudio concluye que la mayoría de estudiantes presentó un nivel “bajo” (deficiente) de hábitos de estudio. No se encontró relación entre los hábitos de estudio con el sexo o ciclo académico del alumno.

Palabras clave: hábitos de estudio, estudiantes de odontología.

SUMMARY

The objective of the research was to evaluate study habits in dental students from the fourth and ninth academic cycle, of Norbert Wiener University. The study was observational, descriptive and transversal. The sample consisted of 112 students from this academic cycles. Study habits were evaluated using the inventory of Gilbert Wrenn. The relationship between the variables was assessed by Chi-squared test. The study found that 59,8% had a "low" (deficient) level of study habits. When analyzing study habits by dimensions, it was observed that 55.4%, 51.8%, 42.0% and 27.7% had negative scores for the categories "general habits and attitudes of work", "technical for read and take notes", "concentration" and "time and relationships" respectively. There was no relationship between study habits with the student's sex or study cycle (P: 0.531 and P: 0.267, respectively). The study concludes that the majority of students presented a "low" (deficient) level of study habits. There was no relationship between study habits with the student's sex or academic cycle.

Keywords: study habits, dental students.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema.

El adolescente que se prepara para ser un profesional, es el resultado de una construcción educacional que se edifica desde primaria y depende de múltiples factores, como el sistema de educación, estado nutricional, nivel socioeconómico, ambiente familiar y comunicación con los padres, entre otros.

Sin embargo, uno de los principales aspectos que pueden influir en el rendimiento académico son los hábitos de lectura y estudio. Se sabe que en nuestro país estas condiciones no son las ideales, por lo que actualmente se está implementando un cambio importante en el sistema de educación superior basado en el desarrollo de competencias. Este enfoque exige una mayor capacidad crítica y de análisis por parte de los estudiantes, lo que implica el desarrollo de técnicas de aprendizaje que fomenten los hábitos de lectura y estudio en su plan educativo.

La lectura y los hábitos de estudio tienen un rol decisivo en la formación integral de los futuros profesionales. Además de ser el medio por el cual se logra un acercamiento a otras culturas, la lectura constituye la fuente principal y vehículo para la comunicación y entendimiento entre distintos grupos sociales.

Los hábitos de estudio –en estrecha relación con la lectura- permiten el mejor aprovechamiento de las facultades de los alumnos y, por consiguiente, deberían permitir un mejor rendimiento académico.

Sin embargo, en nuestro medio existen dificultades para obtener información confiable y actualizada sobre los hábitos de estudio de los alumnos. Las universidades deberían contar con datos precisos sobre esta problemática pero la mayoría no los tienen, y solo ofrecen estimaciones basadas principalmente en estudios realizados en el extranjero.

Los resultados del estudio brindarían información de importancia para la planificación de nuevas propuestas curriculares y la capacitación de los docentes sobre este tema.

De este modo, el objetivo de la investigación fue evaluar los hábitos de estudio de los alumnos de la E.A.P. de Odontología de la Universidad Norbert Wiener, durante el año 2017.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general.

- ¿Cómo se calificarían los hábitos de estudio de los alumnos de cuarto y noveno ciclo de la E.A.P. de Odontología de la Universidad Norbert Wiener, durante el año 2017?

1.4.2. Problemas específicos.

- ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el sexo en alumnos de cuarto y noveno ciclo de la E.A.P. de Odontología de la Universidad Norbert Wiener, durante el año 2017?

- ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el ciclo de procedencia en alumnos de cuarto y noveno ciclo de la E.A.P. de Odontología de la Universidad Norbert Wiener, durante el año 2017?

1.3. Justificación de la investigación

Los hábitos de estudio tienen un rol decisivo en la formación integral de los futuros profesionales. Además de ser el medio por el cual se logra un acercamiento a otras culturas, la lectura constituye la fuente principal y vehículo para la comunicación y entendimiento entre distintos grupos sociales.

Asimismo, los hábitos de estudio –en estrecha relación con la lectura- permiten el mejor aprovechamiento de las facultades de los alumnos y, constituyen un predictor del éxito académico (1). Factores como conocer las técnicas de lectura, tomar apuntes, memorizar información, distribuir el tiempo, establecer un lugar de estudio, mantenerse motivado y prepararse para rendir un examen favorecen el desarrollo de las competencias básicas que se requieren para cumplir los requisitos curriculares.

Los resultados de la investigación permitirían conocer cuáles son estos hábitos, información que a su vez brindaría nuevos aportes para el desarrollo de propuestas educativas aplicables a los primeros ciclos universitarios, orientadas a desarrollar las capacidades de aprendizaje de los alumnos.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

- Calificar los hábitos de estudio de los alumnos de cuarto y noveno ciclo de la E.A.P. de Odontología de la Universidad Norbert Wiener, durante el año 2017.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el sexo en alumnos de cuarto y noveno ciclo de la E.A.P. de Odontología de la Universidad Norbert Wiener, durante el año 2017.

- Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el ciclo de procedencia en alumnos de cuarto y noveno ciclo de la E.A.P. de Odontología de la Universidad Norbert Wiener, durante el año 2017.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

- Picasso *et al* (2015) realizó una investigación descriptiva y transversal para evaluar los hábitos de lectura y de estudio, y su relación con el rendimiento académico en 108 internos peruanos de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres. Respecto al hábito de lectura, se encontró que la mayoría refiere leer solo en forma ocasional (54,63%). Este hábito fue inculcado principalmente en el colegio o la niñez (71,3%), y los lugares más frecuentes de lectura son la casa y durante los viajes (71,3% y 48,15% respectivamente). Los temas de lectura más frecuentes son hobbies, ficción y textos complementarios de estudio (50,0%, 39,81% y 38,89% respectivamente). Para la mayoría, la lectura no suele ser un “placer”, sino una “una necesidad para obtener información y complementar los estudios” seguido de “una forma de entretenimiento reemplazable por otras alternativas” (47,22%). La mayoría dedica sus horas libres al internet, televisión y vida social (58,33%, 50,93% y 46,30% respectivamente). Como factores que influyen en los bajos índices de lectura en nuestro país, la mayoría señaló el poco interés por la lectura,

preferencia por otras alternativas y poca estimulación en etapa escolar (77,78%, 73,15% y 72,22% respectivamente). También se encontró que la mayoría de alumnos practicaba la lectura en formato electrónico (83,34%). Respecto a los hábitos de estudio, el análisis global encontró que la mayoría presentó un nivel deficiente (62,0%). No se encontró relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico (1).

- Oliva y Narváez (2013) realizaron una investigación descriptiva y transversal para evaluar la percepción del rendimiento académico en 130 estudiantes chilenos de cuarto y quinto año de Odontología de la Universidad del Desarrollo. El estudio encontró que la percepción del rendimiento académico es una construcción socio-educacional que se vincula significativamente con variables asociadas al propio estudiante (motivación, interés por la asignatura, integración y sentido de pertenencia), y con variables que son consideradas exógenas por ellos (retroalimentación (capacidad del docente para explicar una información), estilo de la docencia en el aula y reconocimiento (prestigio) de la carrera) (2).

- Ditmyer *et al.* (2012) realizaron una investigación descriptiva y transversal para evaluar las actitudes de los estudiantes de odontología sobre el uso de la computadora en lo que se refiere a los hábitos de estudio y el uso de tecnología de libros electrónicos. El estudio contó con la aprobación de la Universidad de Nevada, y para esta finalidad se enviaron invitaciones por correo electrónico a estudiantes de odontología de Estados Unidos, Puerto Rico y Canadá. En el mensaje se explicaba el objetivo del estudio y se incluía un enlace URL para acceder a la encuesta. La muestra estuvo conformada por 703 encuestas que fueron llenadas correctamente por los estudiantes de 24

universidades. El estudio encontró que más del 65% de los encuestados reportó haber estudiado más de 11 horas semanales, aunque más del 75% manifestó que pasaba poco tiempo estudiando de sus libros de texto. Más del 55% provenían de universidades que usaban exclusivamente textos electrónicos, y el 25% provenía de universidades que usaban exclusivamente textos impresos. Aproximadamente el 25% manifestó haber comprado libros de texto impresos tradicionales, incluso cuando se proporcionó textos electrónicos; más de un tercio de los alumnos manifestó que solía imprimir el contenido de los textos electrónicos en lugar de leerlos en la computadora. El 59% prefirió los textos tradicionales impresos sobre los libros de texto electrónicos. El 50% manifestó no usar los textos electrónicos. El estudio concluye que alumnos prefieren y usan con mayor frecuencia los textos impresos tradicionales que brindan las universidades, en comparación con los textos electrónicos (3).

- Montes (2012) realizó un estudio descriptivo longitudinal para evaluar la evolución de los hábitos de estudio de 162 universitarios arequipeños de las carreras de Administración, Contabilidad e Ingeniería Informática, a lo largo de 5 años. El estudio no encontró diferencias significativas en los hábitos de estudio al inicio y al final de la carrera; tampoco se observó diferencia entre las tres carreras estudiadas (4).

- Hernández *et al.* (2012) realizaron un estudio descriptivo transversal para evaluar los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de 414 alumnos mexicanos de tres carreras de ingeniería. El estudio encontró que presentaban problemas para la planificación del estudio, para las técnicas de memorización y comprensión de lectura, y para el estudio en casa (5).

- Oré (2012) realizó un estudio descriptivo transversal para evaluar la relación entre la comprensión lectora, los hábitos de estudio y el rendimiento académico en 144 estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana. Se aplicó el cuestionario de comprensión lectora desarrollado y validado por Raúl González Moreyra, y el inventario de hábitos de estudio validado por Luis Alberto Vicuña Peri. El rendimiento académico se determinó a través de las notas de los estudiantes, las cuales fueron obtenidas en la oficina de registros académicos de la universidad. Los resultados encontraron relación entre el rendimiento académico con los puntajes de comprensión lectora y con los hábitos de estudio. Sin embargo, no se encontró relación entre los puntajes de hábitos de estudios con los de comprensión lectora (6).

- Montano *et al.* (2011) realizaron un estudio descriptivo transversal para evaluar los factores relacionados con el rendimiento académico en el examen estatal de 28 residentes cubanos de Medicina General Integral del Estado de Miranda, Venezuela. El estudio encontró que la deficiente preparación de los postulantes estuvo relacionada con insuficiente tiempo dedicado al estudio individual, la insuficiente bibliografía, la sobrecarga asistencial y el complejo entorno social. Respecto al proceso de formación en el posgrado, los principales factores que influyen en el rendimiento académico -según los postulantes – son: la realización de solamente el tercer año de la especialidad en el programa curricular, la falta de interconsultas y guardias médicas, así como la ausencia de rotaciones hospitalarias estipuladas en el programa de la residencia (7).

- Martínez y Pantevis (2010) realizaron un estudio descriptivo transversal para evaluar los hábitos de estudio de 163 estudiantes de primer ciclo de odontología de la Fundación Universitaria San Martín (Argentina). El estudio encontró que los alumnos presentaban los siguientes hábitos: al leer frecuentemente se fijan en los títulos, gráficas y resúmenes; utilizan poco el diccionario, y rara vez hacían esquemas; mantienen posición pasiva y se quedan con la instrucción del docente; los planes semanales de estudio no tenían rigor; a la mayoría les gusta estudiar, y los temas rara vez les parecen aburridos; tomaban apuntes, los cuales no eran revisados a diario; presentaban buena higiene corporal y física; prefieren comprender para aprender, y no memorizar (8).

- Llatas y Cebrián (2010) realizaron un estudio descriptivo transversal para evaluar la relación entre los niveles de comprensión lectora y los hábitos de estudio en 57 estudiantes de primer ciclo de contabilidad de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (Chiclayo). El estudio no encontró relación entre la comprensión lectora y las cuatro dimensiones que consideraron para los hábitos de estudio: condiciones ambientales, planificación del estudio y la utilización de materiales educativos. Sin embargo, se encontró que la comprensión lectora estuvo asociada a la capacidad de asimilar lo leído en la memoria (9).

- Vidal *et al.* (2009) realizaron un estudio descriptivo transversal para evaluar los hábitos de estudio en alumnos chilenos de primer año de Ingeniería Civil Agrícola de la Universidad de Concepción. Los resultados evidenciaron que aparte de no tener los conocimientos básicos que requiere el curso, los estudiantes tampoco poseen hábitos adecuados de estudio, situación que

explicaba el elevado nivel de alumnos desaprobados. Los principales problemas que enfrentaron los estudiantes fueron la falta de técnicas adecuadas para leer y tomar apuntes, la inadecuada distribución de su tiempo, la falta de concentración y la falta de sitios adecuados para estudiar (10).

- Torres *et al.* (2009) realizaron un estudio descriptivo transversal para evaluar los hábitos de estudio y las condiciones de vida de 46 estudiantes colombianos de fisioterapia de la Universidad del Rosario. El estudio buscaba conocer la manera como el alumno involucra en su estudio los materiales, el ambiente y la planeación de las actividades que realiza en su rol universitario. Se encontró que el 33,0% manifestó que los factores ambientales de estudio no son satisfactorios para el proceso de aprendizaje; el 41% consideraba que la planificación del estudio es insuficiente; el 61% valoraba la utilización de materiales como un factor positivo; el 93% evaluó positivamente la asimilación de contenidos, lo cual valida la necesidad de confrontar el sentido y significado que tiene para estudiantes y profesores “la asimilación de contenidos”, por cuanto el estudio muestra que es inversa al desempeño académico (11).

- Terry (2008) realizó un estudio descriptivo transversal para evaluar la relación entre los hábitos de estudio y la autoeficacia percibida según la condición académica, en alumnos de la Pontificia Universidad Católica del Perú. La muestra estuvo conformada por 135 alumnos, de los cuales 68 tenían bajo rendimiento académico y 67 tenían rendimiento académico normal. Los hábitos de estudio fueron medidos con el Inventario de Hábitos de Estudio de Pozar y la autoeficacia con la Escala de Autoeficacia General de Schawzer. El estudio encontró que, tanto para la autoeficacia percibida como para algunas de las escalas de hábitos de estudio, no estuvieron relacionadas con la condición

académica de los estudiantes. Se encontró relación entre la autoeficacia percibida y los hábitos de estudio, siendo esta asociación mayor con algunas escalas como la de asimilación de contenidos y condiciones ambientales de estudio. También se encontraron diferencias según el sexo en las pruebas aplicadas y al interior de las escalas (12).

- Reyes y Obaya (2008) realizaron un estudio descriptivo transversal para evaluar los hábitos de estudio de los alumnos y su impacto en el rendimiento obtenido en un curso de Química Básica en alumnos de Ingeniería Agrícola de la Universidad Nacional Autónoma de México. El estudio encontró que los principales obstáculos para el aprendizaje fueron: escasa disciplina para el estudio, falta de concentración, falta de organización de su tiempo y dificultad para relacionar lo aprendido en diferentes áreas del conocimiento (13).

- Jara *et al.* (2008) realizaron un estudio descriptivo transversal para evaluar los factores que influyen en el rendimiento académico de 40 estudiantes del primer año de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El estudio encontró que, en cuanto a hábitos de estudio, el 67% refirieron leer las materias propias de la profesión, por lo menos una vez al día, mientras que el 33% lo hacía de manera semanal. El número de horas de estudio fue de 1 a 2 horas al día en el 25%, 3 a 4 horas en el 45%, 5 a 6 horas en el 25%, y el 5% refirieron estudiar solo en fechas de exámenes. El 62% tuvieron como estrategia de estudio solo el uso de la memoria, 18% utilizaron la memoria más los apuntes de clase, 10% apuntes más esquemas, y 10% apuntes más esquemas y textos. La autoestima fue considerada alta en el 37,5%, moderada en el 52,5% y baja en 10% (14).

- De Bullaude *et al.* (2008) realizaron un estudio descriptivo transversal para evaluar los hábitos de estudio de alumnos de Química Inorgánica Universidad Nacional de Tucumán (Argentina). El estudio encontró que los alumnos no empleaban estrategias adecuadas de estudio. Una de las razones para esta situación parece ser las inadecuadas metodologías de enseñanza-aprendizaje a las que fueron expuestos durante sus previos años de estudio, y que no favorecen el desarrollo de sus habilidades cognitivas. Los alumnos identifican como principales causas de bajo rendimiento la falta de estudio y la mala memoria (pocos mencionaron la mala comprensión); el buen rendimiento lo asociaron principalmente a “saber estudiar” y dedicación al estudio. Respecto a las etapas necesarias para el estudio, se observó que la mayoría de los estudiantes atribuye una excesiva importancia al rol del profesor (clase magistral), y en segundo lugar la lectura analítica; un tercio considera importante hacer un resumen y un repaso; muy pocos mencionaron la lectura rápida inicial (15).

- Salas (2005) realizó un estudio descriptivo transversal para evaluar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en 62 alumnos de primer año de odontología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. El estudio encontró que el 33.9 % de la muestra tuvo hábitos negativos de estudio. También se observó que los hábitos de estudio negativos estaban asociados a un menor rendimiento académico (16).

2.2. Base teórica.

HABITOS DE ESTUDIO

Un hábito es una conducta que se realiza con frecuencia, sistemáticamente, llegando a convertirse en una costumbre. Por ejemplo, tenemos buenos y malos hábitos en relación con la salud, la alimentación y el estudio, entre otros. Los buenos hábitos ayudan a conseguir las metas de una persona, siempre y cuando sean trabajados de manera adecuada durante las diferentes etapas de su vida (8,9).

En nuestra condición humana somos criaturas de hábitos, y son ellos los que guían la mayoría de nuestros actos. No los reconocemos conscientemente porque su control sobre nosotros es automático, ejerciendo así un efecto incalculable sobre nuestra salud física y mental. El principio fundamental para el desarrollo de un hábito es la repetición de los mismos actos. Así, cada acto positivo deja una predisposición para repetir otros semejantes, por lo tanto,

cuanto más se repitan más aumentará esta disposición hasta convertirse en permanente, es decir, en virtud (17)

Sin embargo, el concepto de “hábito” no se debe confundir con la “rutina” ni mucho menos con la “costumbre” ya que la primera se define como una degeneración del hábito, y la segunda sugiere un carácter de generalidad, mientras que el hábito es individual (8).

De este modo, los hábitos de estudio se pueden definir como un conjunto de actividades intelectuales adquiridas a lo largo del tiempo, que mejoran la atención y concentración, el entrenamiento para desarrollar las ideas, y los mecanismos que favorecen los procesos de comprensión lectora. Estos hábitos permiten alcanzar un desarrollo intelectual y, por ende, una satisfacción personal y profesional (8,9).

Los hábitos de estudio forman parte de la estructura humana, y, como consecuencia, el aprendizaje es un proceso de formación que permite superar obstáculos cognitivos, externos e internos y para la realización de estas tareas. Contar con hábitos de estudios favorables le permite al alumno administrar eficientemente el tiempo, mejora la concentración y memoria, la comprensión de textos, tomar apuntes y realizar resúmenes, redactar informes, presentar exámenes; además mejora la motivación escolar y las relaciones interpersonales. Por el contrario, los hábitos deficientes impiden que los métodos de enseñanza rindan mejores resultados Por esta razón es importante que estos hábitos se desarrollen desde edades tempranas. (4,18,19).

El filósofo Tomas de Aquino definía el hábito como una cualidad, es decir; no como sustancia misma del hombre sino más bien como cierta disposición que

se añade a ella y la modifica. Una característica que distingue al hábito entre las demás cualidades es que es una disposición del sujeto en referencia a su propia naturaleza. Los hábitos de estudio comprenden disposiciones humanas que permiten el desarrollo del intelecto y la razón, así como una mejor comprensión de las ideas y motivaciones de los autores y, como consecuencia, de la verdad. Por esta razón los hábitos de estudio deben de estar articulados con las características de la profesión y los objetivos específicos de la actividad académica en particular. El desarrollo de estos hábitos permitirá que el sistema educativo alcance sus objetivos, principalmente en el medio universitario que exige una mayor capacidad de análisis por parte del estudiante (11,19).

Para algunas personas estudiar constituye una actividad satisfactoria: no sienten el hecho de estudiar como una obligación, sino más bien poseen una inclinación natural a la lectura y aprendizaje en general, tal vez producto de una incentivación desde edades tempranas en el ámbito familiar. En cambio, para otros representa una tarea fatigosa, aburrida y rutinaria. Sin embargo, a menudo quienes miran el estudio como un enemigo al que hay que vencer, poseen en su vida otras actividades a las que si le dedican tiempo y esfuerzo con total disposición, logrando incluso excelentes resultados. La explicación a esta situación reside en la motivación. Aquel individuo que se encuentra motivado pone especial atención e interés específicamente en aquello que lo motiva. Pero si esta misma persona, por razones laborales, se ve obligada a estudiar materias que no son de su motivación, el interés automáticamente decae y con él la capacidad de atención, concentración, retención de conceptos y demás factores que son imprescindibles para un aprendizaje exitoso (20,21).

Para estudiar se requiere primero de una cuota importante de fuerza de voluntad. La buena disposición resulta imprescindible para poner en funcionamiento los mecanismos psicofísicos que acercan al estudiante al material de estudio, para su comprensión y asimilación. Estudiar requiere la puesta en juego de un esfuerzo extra; pero el estudiante será recompensado por el éxito en el resultado, por la prueba superada y el saber adquirido (21).

Entre los hábitos de estudio que mejoran el desempeño académico de los estudiantes podemos mencionar: un adecuado ambiente de trabajo, la administración del tiempo, habilidades cognitivas como la memoria, la atención y la concentración, la comprensión lectora, los apuntes de clase, redacción, las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo (11,13).

Aprender a organizar el material y el ambiente en el que se trabaja resulta fundamental para lograr una mayor concentración para el estudio. Esta organización comprende la obtención del material elemental para afrontar las tareas, tener en cuenta los textos requeridos o aconsejados para las diferentes materias, la clasificación por temas, la capacidad de tomar anotaciones, así como también la realización de un plan de estudios que detalle objetivos y tiempos específicos de estudio y descanso, para llegar con tranquilidad a los exámenes. Contar con diccionarios: uno general, otro de sinónimos y uno específico de acuerdo al área de estudios. La organización del ámbito de estudio comprende: la higiene del escritorio, la disposición ordenada del material que va a utilizarse, iluminación adecuada, ventilación constante, la eliminación de ruidos e interferencias que conlleven a la desconcentración, y la utilización de una silla que garantice una adecuada postura corporal (8,21,22)

TIPOS DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Los hábitos de estudio pueden clasificarse de la siguiente forma (23):

- Hábitos útiles: son los que acompañan el desempeño en la vida diaria: poner atención a la clase, tomar apuntes, investigar más sobre el tema, realizar preguntas al maestro sobre las dudas que le surjan e intercambiar opiniones con sus compañeros. Todas estas actividades las realiza al interior de la escuela, lo que le permite continuar con sus actividades diarias, dedicándole el tiempo planeado a estudiar en casa.

- Hábitos improvisados: son los que no están establecidos y requieren de una mejora constante. Por ejemplo, cuando se le dedica poco tiempo a estudiar fuera de las horas que pasa en la escuela, los alumnos estudian cuando se aproximan las fechas de exámenes o preparan una presentación de un día para otro, por lo que requieren de una buena planeación del tiempo y ser constantes para mejorar estos hábitos.

- Hábitos dominantes: son exigentes e interfieren en la vida cotidiana, por lo que se vuelven compulsivos en la ejecución y no debe de ser así, ya que terminan generando estrés en los alumnos, por lo que se debe realizar una organización y planeación adecuada, dando los tiempos y espacios a cada actividad.

CONDICIONES GENERALES QUE POSIBILITAN LOS HABITOS DE ESTUDIO

Entre los factores que favorecen el desarrollo de los hábitos de estudio podemos mencionar (17,24,25):

- Estado físico: condición indispensable para garantizar un estudio productivo. Para obtener un buen estado físico favorable para el aprendizaje se requiere una alimentación balanceada, evitar excesos de alcohol y cigarro, el ejercicio moderado así como también un tiempo prudente para dormir y descansar.
- Bienestar psicológico: el proceso de aprendizaje requiere de ciertas disposiciones como el interés que denota los deseos de aprender, el entusiasmo que potencia el interés, la voluntad que es la capacidad de cumplir lo que uno se ha propuesto, la perseverancia, confianza, seguridad, serenidad, satisfacción y concentración. Factores como las preocupaciones –por problemas familiares o personales- y el cansancio influyen y desconcentran a la hora de estudiar, además de generar ansiedad.
- Condiciones ambientales: comprende factores como adecuados materiales de trabajo, un lugar fijo, familiar y acondicionado, libre de distractores visuales o auditivos, con buena luz y ventilación, y tener al alcance una biblioteca y ordenador.
- Organización: implica ante todo planear el estudio y administrar de forma cuidadosa las variables que se ven implicadas en este proceso. La falta de

organización impide el aprendizaje, lo que conlleva al desperdicio de tiempo y energía, y a un deficiente rendimiento académico.

Este proceso de organización debe incluir un adecuado horario de trabajo, pues este factor nos permitirá desarrollar el hábito de estudiar diariamente.

Para ello se debe tener en cuenta lo siguiente: establecer un horario semanal de estudio, establecer el mejor momento para estudiar según las condiciones de cada estudiante, tener en cuenta las obligaciones extraescolares, reservar un tiempo de descanso (lo ideal es 10 minutos por cada hora de estudio), decidir cuánto tiempo dedicar a cada asignatura según el grado de dificultad que represente, estipular un tiempo máximo para cada actividad, utilizar fines de semana o ciertos días para trabajos especiales, ser flexible y realista, y tener siempre a la mano este horario.

BENEFICIOS DE ADOPTAR HABITOS DE ESTUDIOS POSITIVOS

El desarrollo de hábitos positivos de estudio impacta sobre las siguientes dimensiones personales (23):

- Dimensión cognitiva: encontrar estilos de aprendizaje, cumplimiento de las exigencias propuestas y mejorar el rendimiento académico.
- Dimensión anímica: adquirir hábitos de estudio fomenta la motivación, la determinación y el control de su persona. El papel del docente es inducir en sus alumnos motivos, aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase. La motivación es un factor fundamental que induce a llevar a la práctica una acción, estimulando en este caso la voluntad de aprender.

- Dimensión física: se involucran todas las funciones sensorio-motoras al realizar diversas actividades que abarcan aspectos físicos contemplados en su planeación.
- Dimensión psicológica: adquirir hábitos de estudio permite al alumno desarrollar las relaciones interpersonales con otros compañeros, maestros, directivos y personas externas al contexto educativo a través del intercambio de ideas, experiencias y valores; transmitir sentimientos y actitudes y conocer más a las personas con las que interactúan.

TECNICAS DE ESTUDIO

El hecho de tomar apuntes es una técnica que se desarrolla desde hace muchos años, y es muy eficaz ya que permite fijar la atención en lo que el docente expone además de desarrollar la capacidad de desprender las ideas principales y las que guardan relación con la temática dictada.

Otra de las técnicas para arraigar el conocimiento consiste en explicarlo a los demás. De esta forma se pone a prueba la propia comprensión; el explicar nuestros pensamientos a familiares y amigos nos permitirá llegar a una conocida conclusión: la persona que enseña alguna materia suele aprender más que los propios discípulos.

Por otro lado, entre las principales causas del fracaso en la aplicación de las técnicas de estudio podemos mencionar la falta de concentración, dificultar para memorizar, la fatiga, poca eficiencia en la lectura, el aburrimiento, la frustración, el inadecuado descanso, entre otros factores.

En resumen, los hábitos de estudio son considerados como el mejor y más potente predictor del éxito académico -incluso mejor que la inteligencia o la memoria-, alcanzando mayor importancia en el campo pedagógico en todos sus niveles (1,26).

EL APRENDIZAJE

Actualmente la globalización demanda nuevas formas de enseñanza y adquisición de conocimiento. Al entender el conocimiento como construcción, se asume que existe un proceso para llegar a él.

En este sentido, “aprender” no es lo mismo que “aprehender”. Mientras lo primero implica una dinámica en que el énfasis está en la “transferencia” de conocimientos, el aprendizaje tiene un alcance mayor en tanto que se trata de que aquel que “aprehende” reconstruya, interprete y apropie aquello que en un primer momento se produjo como aprendizaje. Desde esta perspectiva pedagógica, el estudiante se asume como un agente más activo en la configuración de los procesos de aprendizaje, lo que significa que el desarrollo de sus habilidades se encuentra netamente ligado a la posibilidad de construir procesos sistemáticos de estudio (27).

El aprendizaje es el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información. El aprendizaje constituye una tarea para toda la vida: siempre será necesario aprender a ser, a vivir juntos, a conocer, a hacer, y a emprender (28).

Este proceso le permite a la persona adquirir cambios en su comportamiento, mejorar su conducta, reorganizar su pensamiento y descubrir nuevos conceptos e información (29):

A través de este proceso, el sujeto adquiere una serie de habilidades y contenidos que, internalizados en sus estructuras mentales, le permitirá aplicarlos en distintas situaciones y/o utilizarlos como recursos para adquirir nuevos conocimientos. Para lograr este tipo de conductas, la escuela debe proporcionar al alumno diferentes metodologías de trabajo que impliquen técnicas de estudio variadas para que, con su adquisición, interiorización y aplicación constante, se desenvuelva en su vida académica (30).

Desde su acepción más sencilla, los estilos de aprendizaje se definen como las distintas maneras en que un individuo puede aprender. Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje.

Existe divergencia entre diferentes autores sobre los componentes de los estilos de aprendizaje de los alumnos; sin embargo, entre los más mencionados encontramos (31):

- Condiciones ambientales
- Bagaje cultural
- Edad
- Preferencias de agrupamiento (se refiere a si se trabaja mejor individualmente o en equipo)
- Estilo seguido para la resolución de problemas
- Tipo de motivación, locus de control interno o externo

Así, se podría deducir que los procesos de aprendizaje de los alumnos no son estandarizados y, por lo tanto, las estrategias que diseñan los docentes no deberían ser iguales para todo el alumnado.

El concepto de los estilos de aprendizaje está directamente relacionado con la concepción del aprendizaje como un proceso activo, acorde con la teoría constructivista del aprendizaje en donde éste requiere de la manipulación de la información por parte del receptor, para lograr conocimientos (32).

CLASIFICACION DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

De acuerdo al modelo empleado, los estilos de aprendizaje pueden clasificarse de la siguiente forma (31):

A. Por el sistema de representación de la información: Modelo PNL

Este modelo prioriza la forma en que se selecciona y recibe la información, como el principal factor asociado al proceso del aprendizaje.

Continuamente recibimos, a través de nuestros sentidos, una enorme cantidad de información procedente del mundo. Sin embargo, el cerebro selecciona únicamente parte de esa información ignorando el resto. La selección de la información depende de nuestro interés y de la forma como recibimos la información.

Existen tres sistemas para representar la información recibida:

1. Sistema visual: utilizado cuando recordamos más la información que se nos presenta mediante imágenes abstractas y concretas.
2. Sistema auditivo: utilizado cuando recordamos más la información hablada; es más fácil recordar una conversación que un apunte en el pizarrón.
3. Sistema kinestésico: utilizado cuando recordamos la información interactuando con ella, manipulándola.

Así, los alumnos acostumbrados a seleccionar un tipo de información absorberán con mayor facilidad la información de ese tipo, o bien, la persona acostumbrada a ignorar la información que recibe por un canal determinado no recibirá la información que reciba por ese canal. Aplicando estos conceptos al salón de clases, podemos afirmar que después de recibir la misma explicación no todos los alumnos recordarán lo mismo. A algunos alumnos les será más fácil recordar las explicaciones que se escribieron en el pizarrón, mientras que otros podrían recordar mejor las palabras del profesor y, en un tercer grupo, tendríamos alumnos que recordarían mejor la impresión que esa clase les causó.

B. Por el modo de procesar la información: Modelo de David Kolb

El modelo de Kolb (1984) analiza primordialmente el aprendizaje basado en la experiencia, planteando que la supervivencia de los seres humanos depende de nuestra habilidad para adaptarnos a las condiciones cambiantes del mundo. Por lo tanto, propone que cada individuo enfoca el aprendizaje de una forma particular, la cual es producto de: su herencia (• inteligencia), sus experiencias previas y las exigencias del ambiente en el que se desenvuelve.

En una investigación posterior, Honey y Mumford (1986) prescindieron parcialmente del factor inteligencia, que no es fácilmente modificable, y clasifican los estilos de aprendizaje en cuatro tipos:

1. Activo: las personas que tienen predominancia en este estilo se implican totalmente y sin prejuicios en las experiencias. Son de mente abierta y acometen con entusiasmo tareas nuevas. Se aburren con los plazos largos, eligen actividades cortas donde los resultados pueden apreciarse rápido.

Prefieren dialogar, les gusta dirigir debates o realizar presentaciones. La pregunta detonadora del aprendizaje para ellos es el “¿cómo?”

2. Reflexivo: a las personas reflexivas les gusta considerar experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Reúnen datos, analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Prefieren observar la actuación o escuchar a los demás y no intervienen hasta que se han familiarizado con la situación. La pregunta detonadora del aprendizaje para ellos es el “¿por qué?”

3. Teórico: las personas que son teóricas enfocan los problemas por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Son profundos a la hora de establecer teorías, principios y modelos. Les gusta analizar y sintetizar. Buscan la racionalidad y la objetividad, les disgusta lo subjetivo o ambiguo. Para ellos es indispensable la lógica de los eventos. La pregunta detonadora del aprendizaje para ellos es el “¿qué?”

4. Pragmático: las personas pragmáticas buscan la aplicación práctica de las ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan. Buscan una mejor manera para hacer las cosas, toman decisiones de forma rápida y les gusta resolver problemas. Muestran poco interés por los conocimientos que no les ayudan en sus necesidades inmediatas. La pregunta detonadora del aprendizaje para ellos es el “¿qué pasaría si?”

C. La categoría bipolar: Modelo de Felder y Silverman

Richard M. Felder y Linda K. Silverman desarrollaron un modelo que explica los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos basados en los siguientes postulados:

- El tipo de información que recibe el alumno es predominantemente *sensitiva* o bien *intuitiva*.
- La modalidad sensorial utilizada preferentemente por los alumnos es *auditiva* o *visual*.
- Los alumnos tienen dos formas de organizar la información: *inductivamente* o bien *deductivamente*.
- Los alumnos procesan y comprenden la información de dos maneras: *secuencialmente* o bien *globalmente*.
- Los alumnos trabajan con la información recibida de dos maneras: *activamente* o *reflexivamente*.

Como se deduce, estos postulados dan origen a cinco dimensiones o estilos de aprendizaje, las cuales conllevan categorías opuestas entre sí; por ello a este modelo se le conoce como modelo de la categoría bipolar. Las dimensiones de estilos de aprendizaje y las características de cada uno son:

1. Sensitivos o intuitivos: Los alumnos sensitivos son concretos, prácticos; les gusta resolver problemas siguiendo procedimientos establecidos; les gusta el trabajo práctico y memorizan hechos con facilidad. Los alumnos intuitivos son más bien conceptuales; innovadores; orientados hacia las teorías y los significados; prefieren descubrir posibilidades y relaciones; pueden comprender rápidamente nuevos conceptos; les gusta trabajar con abstracciones y fórmulas matemáticas.

2. Auditivos o visuales: Los alumnos visuales prefieren obtener la información mediante representaciones visuales como los diagramas de flujo, mapas conceptuales, mapas mentales, ya que recuerdan mejor lo que ven. Los alumnos auditivos prefieren obtener la información en forma hablada, ya que la recuerdan mejor. Les gustan las exposiciones orales de los profesores.

3. Inductivos o deductivos: Los alumnos inductivos entienden mejor la información cuando se les presentan hechos y observaciones particulares y posteriormente se hacen las inferencias hacia los principios o generalizaciones. Los alumnos deductivos prefieren que se les presenten primero las generalizaciones o principios rectores de los fenómenos o hechos y, posteriormente, deducir ellos mismos las consecuencias y aplicaciones particulares.

4. Secuenciales o globales: Los alumnos secuenciales aprenden mejor con en pequeños pasos incrementales, su razonamiento es ordenado y lineal; resuelven problemas por pasos lógicos. Los alumnos globales aprenden a grandes saltos, visualizando la totalidad; generalmente resuelven problemas complejos rápidamente de forma innovadora.

5. Activos o reflexivos Los alumnos activos retienen y comprenden mejor nueva información cuando la manipulan (la discuten, la aplican). Les gusta trabajar en equipo y ensayar las cosas. Los alumnos reflexivos tienden a retener y comprender nueva información analizando y reflexionando sobre ella; prefieren trabajar solos.

D. Las preferencias del pensamiento: Modelo de NedHerrmann

NedHerrmann describe las preferencias del pensamiento asociadas a algún cuadrante del cerebro y desarrolla un modelo de acuerdo con el cual, una vez

que conocemos las maneras de pensar que nos satisfacen más y nos permiten mejores resultados, se abre la puerta para desarrollar la comunicación, la resolución de problemas, el liderazgo y la toma de decisiones, entre otros factores.

Este modelo ayuda a que el docente compare las características de sus alumnos con la manera en que están actuando según la situación que viven, pudiendo inferir si se sienten bien con lo que están haciendo y así lograr aprendizajes significativos para ellos. Adicionalmente, el modelo permite comparar los diferentes estilos entre los alumnos al momento de crear grupos de trabajo efectivos.

Del modelo se desprende que existen cuatro estilos de aprendizaje de los alumnos:

1. Alumnos racionales (predominancia del Hemisferio Sup. Izq.): generalmente son fríos y distantes, inteligentes, irónicos, buenos para criticar y evaluar, competitivos e individualistas. Aprenden analizando, razonando, usando la lógica; les gustan las clases argumentadas, apoyadas en hechos.
2. Alumnos cuidadosos (predominancia del Hemisferio Inf. Izq.): se caracterizan por ser introvertidos, minuciosos, dan mucha importancia a la experiencia. Aprenden de manera secuencial, planificada, formal y estructuradamente; les gustan las clases organizadas y rutinarias.
3. Alumnos experimentales (predominancia del Hemisferio Sup. Der.): tienen sentido del humor, son originales, independientes, arriesgados y tienden a las discusiones. Aprenden conceptualizando, sintetizando, visualizando, asociando e integrando, les gustan los proyectos originales.

4. Alumnos emotivos (predominancia del Hemisferio Inf. Der.): son extrovertidos, emotivos, espirituales. Aprenden escuchando y preguntando, evaluando los comportamientos; integran mediante la experiencia, tienen la necesidad de compartir y convivir con sus compañeros. Son estudiantes que trabajan si el docente les agrada o si el tema es de su interés.

HABITOS DE LECTURA

La lectura es un complemento imprescindible de la formación integral de las personas, al permitirles no solo comprender un texto y adquirir nuevos conocimientos, sino también desarrollar su capacidad crítica y ser partícipes de la sociedad en que se desenvuelven. Asimismo, permite el acercamiento a diferentes culturas, y facilita la comunicación y entendimiento entre diferentes grupos sociales (1).

La relación que existe entre lectura y desarrollo intelectual es estrecha, pues este hábito influye en el desarrollo del lenguaje a través de la potenciación de la expresión oral y escrita: contribuye a aumentar el vocabulario, mejorar la ortografía y - principalmente - facilita la exposición del pensamiento (1).

La lectura constituye la más importante adquisición del saber, un proceso mental que se potencia con una buena disposición y actitud correcta. Leer genera entrar en comunicación con los más grandes pensadores de todos los tiempos, permitiéndonos conocer sus pensamientos y motivaciones. La lectura es un hábito que encuentra busca respuestas a requerimientos cognitivos e

intelectuales. Aquel que lee es capaz de comprender, valorar y superar las ideas expresadas. Es decir, no acepta cualquier proposición sin haberla comprendido y exige a quien va a criticar que ofrezca una alternativa con fundamento. Por esta razón, el hábito de lectura es una característica deseable en la población y se considera como un buen indicador del nivel educativo (22).

A pesar de ello, en la realidad de nuestras universidades se puede comprobar que el régimen de lectura de los estudiantes está limitado a los requerimientos académicos de su carrera. En estos casos la lectura no constituye una actividad que realice el alumno por placer y para su desarrollo intelectual, sino un recurso para cumplir un objetivo de corto plazo como es la tarea (1,33).

El hábito de la lectura exige inicialmente un gran esfuerzo hasta que se alcanza su dominio, y la única forma de alcanzarlo es la práctica constante. La mejor alternativa es que el hábito sea inculcado desde la niñez, para que le permita realizar sus tareas y para que se adapte a sus propios deseos y motivaciones (34).

Además, las experiencias lectoras mejoran el conocimiento del propio lenguaje y el bagaje cognitivo, condiciones fundamentales para mejorar la comprensión y desarrollar el gusto por la lectura. La lecto-escritura no es una capacidad cerrada que se aprenda de forma definida y definitiva; su dominio nunca es total, se convierte en un proceso continuo y constante de aprendizaje. Las auténticas habilidades lectoras no las enseña la escuela, sino que se desarrollan con la práctica. Los hábitos de lectura solo se adquieren en contacto con los textos y la reflexión que el lector hace de los mismos (34).

EDUCACION SUPERIOR EN EL PERU

Mediante el Decreto Supremo N.º 016-2015-MINEDU, publicado el 26 de septiembre de 2015 en el diario oficial El Peruano, se aprobó la Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria. El objetivo general de esta Política es garantizar que todos los jóvenes que deseen acceder a la educación universitaria lo hagan con la confianza de ingresar a un servicio educativo de calidad, que les ofrezca una formación integral y de perfeccionamiento continuo. Esta Política se organiza en cuatro pilares: Información confiable y oportuna, Fomento para mejorar el desempeño, Acreditación para la mejora continua y Licenciamiento como garantía de condiciones básicas de calidad. Estos factores permitirán ordenar los roles de los actores públicos en el aseguramiento de la calidad y construir un sistema universitario de convivencia armónica, donde el Estado es garante del derecho a una educación de calidad, la universidad es el mecanismo institucional proveedor del servicio educativo y la sociedad informada desempeña un rol de vigilancia académica e institucional (35).

La educación superior universitaria tiene una finalidad individual y colectiva. Así, por un lado, desde el punto de vista de los individuos, contribuye a la formación de profesionales y ciudadanos activos, respetuosos de la diversidad cultural y con alta responsabilidad social; y, por otro lado, desde el punto de vista colectivo, fomenta la cohesión social, al servir de motor para la movilización social que acorta las brechas sociales y económicas que detienen y/o ralentizan el desarrollo del país. En la actualidad, la educación superior universitaria se encuentra en el centro del debate público, entre otras razones, por los resultados obtenidos en esos ámbitos (35).

En nuestro país, entre 1996 y el 2012, se crearon 82 universidades, 59 bajo iniciativa privada y 23 bajo iniciativa pública, lo que produjo el que la matrícula creciera en 2.5 veces durante el mismo lapso de tiempo. La expansión de la matrícula, principalmente en las universidades privadas, sumada a una débil o casi nula planificación de la misma, y la ausencia de políticas sectoriales de aseguramiento de la calidad han conllevado a un preocupante resultado: la erosión paulatina de la calidad del servicio, una visible incapacidad de autorregulación de las instituciones y una limitada capacidad de gestión de los recursos públicos que se le otorgan a la universidad (35).

En términos de ejercicio profesional, la tasa de población económicamente activa desocupada con nivel superior universitario creció de un 16,3% en el año 2004, a un 24,6% en el año 2012. Solo en Lima Metropolitana, ciudad que concentra el 31,8% de la población económicamente activa, la tasa de población económicamente activa desocupada con nivel superior universitario se incrementó, pasando de un 15,2% en el 2004 a un 27,9% en el 2012. Adicionalmente, la posibilidad de obtener empleos adecuados (número adecuado de horas de trabajo y de ingresos) con nivel educativo universitario continua reduciéndose. Según cifras del INEI, la tasa de subempleo creció sostenidamente en el nivel superior universitario entre el año 2005 y el 2014, pasando de un 20,7% al 27,8%. Esta reducción sugiere que un porcentaje cada vez más grande de la población económicamente activa (PEA) trabaja en una ocupación que demanda, en promedio, mucho menos educación que la que este grupo ha estudiado (35).

También se ha observado que la educación de los padres, el área de residencia, y la lengua materna muestran ser fuertes determinantes de acceso

y/o de culminación de la educación superior. Así, en términos de movilidad intergeneracional, si el padre o madre no cuentan con estudios educativos primarios concluidos, la posibilidad de que su hijo concluya la educación superior es del 8.5% y 10.7%, respectivamente; mientras que aquellos estudiantes cuyos padres o madres culminaron la educación superior tienen un 65.8% y 75.6% de probabilidad de concluir dicho nivel educativo, respectivamente (35).

Con respecto al área de residencia parece tener un peso importante en cuanto al acceso a estudios en educación superior. En términos de acceso, sólo el 12,9% de la población rural está matriculada en educación superior, mientras que en el área urbana el 33.2% de la población está matriculada en dicho nivel educativo (35).

Asimismo, contar con una lengua nativa como lengua materna parece ser otra importante barrera. Sólo el 15.0% de la población con lengua nativa como lengua materna está matriculada en la educación superior, mientras que el 30.1% de la población con lengua castellana como lengua nativa está matriculada en dicho nivel educativo (35).

COMO SOLUCIONAR LA CRISIS UNIVERSITARIA

El país requiere que todos los actores involucrados en la educación superior universitaria se organicen, relacionen y operen de manera sistemática, según las exigencias de calidad para la prestación de este servicio educativo. El proceso de reforma establece y norma las funciones diferenciadas y coherentes que posibilitan la instauración de un Sistema Universitario donde el

Estado es garante del derecho a una educación de calidad, la universidad es el mecanismo institucional proveedor del servicio educativo y la sociedad informada desempeña un rol de vigilancia académica e institucional. En un Sistema Universitario de calidad, el Estado y la universidad cuentan con características que permiten una convivencia en armonía y generan resultados sociales favorables (35).

El estado es el garante del derecho para una educación de calidad y tiene como principal objetivo asegurar el desarrollo integral del estudiante, el bien común de la sociedad y la finalidad pública del proceso formativo. En ese sentido, participa en el fomento del desarrollo y consolidación de la prestación del servicio público de la educación universitaria, en la medida en que es su obligación garantizar que este se preste en la cantidad y calidad necesarias, y para salvaguardar la fe pública de los usuarios de este servicio. Asimismo, crea y promueve universidades públicas y asegura que estas cuenten con los recursos y beneficios necesarios para asegurar un servicio educativo de calidad, y reconoce sus resultados institucionales y académicos. Para el cumplimiento de este objetivo, el Estado despliega sus acciones a través de todas las entidades públicas que se requieran, en cumplimiento de sus respectivos ámbitos de competencia. Particularmente, desarrolla su responsabilidad funcional a través del Ministerio de Educación y los organismos de licenciamiento y acreditación de universidades; actores centrales para la garantía de una provisión adecuada del servicio educativo y su mejora continua. Siguiendo esa línea, la organización comprende los siguientes componentes: En primer lugar el Ministerio de Educación, es el mayor ente rector quien conduce y desarrolla el Sistema de Aseguramiento de la Calidad

de la Educación Superior Universitaria (SAC), así como también las acciones de todo el sistema universitario. En segundo lugar, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria que es responsable del establecimiento y verifica las condiciones básicas de calidad conducentes al licenciamiento a favor del servicio educativo superior universitario; la supervisión y fiscalización de los recursos públicos que se le otorgan a las universidades y también el cumplimiento de la Ley Universitaria. Y por último, el Organismo Acreditador que promueve la mejora de la calidad del servicio educativo universitario que brindan las instituciones a través de la acreditación, y contribuye al desarrollo de una cultura de evaluación (35).

RENDIMIENTO ACADEMICO COMO RESULTADO DE LOS HABITOS DE ESTUDIO

El rendimiento –en general- se define como el “producto o utilidad que da una persona o cosa, en relación con lo que gasta, cuesta, trabaja, etc.”. En el campo pedagógico, el rendimiento académico implica una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo, constituyendo un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno (1).

El rendimiento académico depende de factores individuales, familiares e institucionales. Los factores individuales podrían estar relacionados con el coeficiente intelectual -variable que influye en el rendimiento académico-, así como el interés del estudiante y los hábitos de estudio que ha desarrollado. Los factores institucionales comprenden aspectos como la calidad de los docentes, la inclusión de técnicas de estudio en su programa curricular y el sistema de evaluación (22).

El aprendizaje y su equivalencia -medida a través del rendimiento académico-, no depende solamente de una buena preparación y la calidad docente, sino que además influyen otros factores como son los aspectos genéticos problemas surgidos durante el periodo prenatal, perinatal y postnatal, el ambiente de la institución educacional, y el entorno familiar y social. Sin embargo, se ha observado que determinados hábitos inadecuados son más frecuentes en alumnos con bajo rendimiento, y que éstos se encuentran relacionados ya sea como causa o consecuencia (22).

La relación existente entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio lleva muchos años de discusión y hasta la fecha no existe una respuesta definitiva, ya que no se cuenta con suficiente evidencia científica que defina con precisión la relación entre ambas, así como la influencia de otros factores. Lo que sí está claro es que el hábito para el estudio es el primer paso para desarrollar la capacidad de aprender de los estudiantes, y aquí radica la importancia de que el docente los promueva entre sus alumnos (1).

El Perú es uno de los países con los índices más bajos de lectura, según el sondeo que se realizó en el 2012. Solo el 20 por ciento de personas leen en el país, dejando incluso de lado los libros y centrándose más en periódicos y revistas. El 65% refiere no leer libros, y solo el 25% compra libros (36).

En nuestro país existe un gran déficit de lectura, así como de estadísticas oficiales que permitan canalizar proyectos concretos para la mejoría de la comprensión lectora y de los hábitos de estudio. La educación básica y universitaria presenta serios problemas de calidad. Además, se observa que la educación universitaria ya no es exclusiva para personas con cierto nivel cultural, como lo eran en años anteriores (20).

2.3. Terminología básica.

- Aprender: Adquirir el conocimiento de una cosa por medio del estudio, ejercicio o experiencia. Fijar algo en la memoria (37).
- Estrategias de aprendizaje: Procedimientos (habilidades cognoscitivas y comportamentales) utilizados por los individuos durante las actividades de aprendizaje de modo a garantizar el éxito de todas sus etapas (31).
- Hábito: Forma de conducta adquirida por la repetición de los mismos actos (1,37).
- Hábitos de estudio: Conductas que realiza el estudiante en forma regular y constante, cuando estudia (1).
- Pedagogía: Ciencia de la educación (37).
- Rendimiento: Producto o utilidad que da una persona o cosa, en relación con lo que gasta, cuesta, trabaja, etc. En el campo pedagógico, el rendimiento académico implica una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo, constituyendo un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno (1.37).

2.4. Hipótesis.

El presente estudio no presenta hipótesis por ser de carácter descriptivo.

2.5. Variables e indicadores.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	TIPO	ESCALA	VALOR
Hábitos de estudio	- Técnica para leer y tomar apuntes	Instrumento de Salas JM, basado en el Inventario de Gilbert Wrenn	Categórica	Nominal	Positivo / Negativo / Límite
	- Concentración	Instrumento de Salas JM, basado en el Inventario de Gilbert Wrenn	Categórica	Nominal	Positivo / Negativo / Límite
	- Tiempo y relaciones	Instrumento de Salas JM, basado en el Inventario de Gilbert Wrenn	Categórica	Nominal	Positivo / Negativo / Límite
	- Hábitos y actitudes generales de trabajo	Instrumento de Salas JM, basado en el Inventario de Gilbert Wrenn	Categórica	Nominal	Positivo / Negativo / Límite
	- Hábitos de estudio: Evaluación global	Instrumento de Salas JM, basado en el Inventario de Gilbert Wrenn	Categórica	Ordinal	Alto / Normal/ Bajo
Sexo	Condición orgánica que permite distinguir las características de masculino y femenino	Caracteres sexuales externos	Categórica	Nominal	Masculino / femenino
Ciclo de estudio	Ciclo de estudio en que está matriculado el estudiante	Registros académicos	Categórica	Nominal	Cuarto / noveno

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y nivel de investigación.

La investigación fue de tipo observacional, descriptiva, transversal y prospectiva.

3.2 Población y muestra.

3.2.1. Población. Conformada los alumnos inscritos en el cuarto y noveno ciclo de la E.A.P. de Odontología de la Universidad Wiener, durante el semestre 2017-I (123 alumnos).

3.2.2. Muestra. Conformada por 112 alumnos inscritos en el cuarto y noveno ciclo la E.A.P. de Odontología de la Universidad Wiener durante el semestre 2017-I, que presentaron su consentimiento informado y cumplieron los criterios de inclusión.

Para determinar el tamaño mínimo muestral se empleó la fórmula:

$$n = \frac{Z^2pq(N)}{d^2(N-1) + Z^2pq}$$

Donde:

n: Tamaño de la muestra.

N: Tamaño de la población.

Z: Nivel de confianza. En este caso 95%, lo que equivale a un valor de 1,96.

p: 0,5

q: 0,5

d: Margen de error: 0,05

Aplicando la fórmula para los alumnos de cuarto ciclo (N = 69):

$$n_1 = \frac{(1,96)^2(0,5)(0,5)(69)}{(0,05)^2(69-1) + (1,96)^2(0,5)(0,5)} = 58,62$$

Aplicando la fórmula para los alumnos de noveno ciclo (N = 54):

$$n_2 = \frac{(1,96)^2(0,5)(0,5)(54)}{(0,05)^2(54-1) + (1,96)^2(0,5)(0,5)} = 47,45$$

Tamaño mínimo muestral total:

$$n_1 + n_2 = 59 + 48 = 107$$

Como se observa, al aplicarse la fórmula se obtuvo un tamaño mínimo muestral de 107 (valores de 59 y 48 para el cuarto y noveno ciclo respectivamente). Para el estudio la muestra estuvo conformada por 112 alumnos (62 y 50 alumnos para el cuarto y noveno ciclo respectivamente).

El tipo de muestreo fue no probabilístico.

3.2.3. Criterios de Inclusión:

- Estar registrado como alumno regular del cuarto o noveno ciclo, durante el semestre 2017-I.

3.2.4. Criterios de exclusión:

- Haber recibido capacitación sobre métodos de estudio.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La información sobre los hábitos de estudio se obtuvo través de encuesta, mediante una entrevista de aproximadamente 10 minutos de duración. La información fue registrada en el instrumento de recolección de datos que aparece en el anexo 3.

Los hábitos de estudio fueron evaluados según los criterios de Picasso et al (1) y Salas (16), mediante el inventario de Gilbert Wrenn. Este instrumento diferencia los hábitos (conducta adquirida mediante repetición constante, que se ha convertido en estable y mecánica), de las actitudes (conducta inestable que puede darse una vez y otras no).

Consta de 28 ítems, cada uno con 3 posibilidades de respuesta: “rara vez o nunca”, “a veces” y “a menudo o siempre”. La primera y la tercera opción definen los hábitos, mientras que la segunda opción define las actitudes. Cada opción de respuesta tiene un puntaje específico que puede variar en cada ítem. Estos puntajes pueden ser positivos o negativos, e indican hábitos o conductas adecuadas o inadecuadas respectivamente.

Los ítems están divididos en cuatro áreas que permiten detectar los hábitos y actitudes inadecuadas frente al estudio, con fines correctivos. Dichas áreas son las siguientes:

- “Técnicas para leer y tomar apuntes”: Puntaje positivo: 1 – 39 puntos; puntaje negativo: -34 – 0 puntos.
- “Hábitos de concentración”: Puntaje positivo: 1 – 23 puntos; puntaje negativo: -20 – 0 puntos.
- “Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio”: Puntaje positivo: 1 – 52 puntos; puntaje negativo: -50 – 0 puntos.
- “Hábitos y actitudes generales de trabajo”: Puntaje positivo: 1 – 62 puntos; puntaje negativo: -73 – 0 puntos.

Además se considera el puntaje total obtenido en las áreas del Inventario, el cual se clasifica como:

- “Bajo”: Menos de 25 puntos.
- “Medio”: 25 puntos.
- “Alto”: Más de 25 puntos.

También se considerará el número de signos negativos obtenidos por cada estudiante en los hábitos y actitudes, ya que a diferencia del puntaje total permite conocer en qué medida perjudican el rendimiento académico. Se considerarán los siguientes baremos:

A.- Baremo de hábitos inadecuados

0 : No afectan el rendimiento académico

1 - 2 : Es posible o puede afectar el rendimiento académico

3 - 4 : Perjudican el rendimiento académico en forma significativa

5 ó +: Perjudican el rendimiento académico en forma significativamente alta

B.- Baremo de actitudes Inadecuadas

0 – 1: No afectan el rendimiento académico

2 – 3: Es posible que afecte el rendimiento académico o no

4 – 5: Perjudican el rendimiento académico en forma significativa

6 ó +: Perjudican el rendimiento académico en forma significativamente alta.

Estudios realizados en el Perú por Picasso et al. (1), Salas (16) y De Tomas et al. (2002, citado por Salas (16)) reportaron que el inventario de Gilbert Wrenn presentaba una adecuada confiabilidad.

1.4 Procesamiento de datos y análisis estadístico:

Inicialmente se realizó el análisis descriptivo de cada variable mediante tablas de distribución de frecuencias.

La relación entre las variables se evaluó mediante la prueba Chi cuadrado, con un nivel de significancia de 5%. El procesado de datos se realizó mediante el Programa SPSS.

3.5 Aspectos éticos.

- Se solicitó la autorización del Director de la E.A.P. de Odontología para realizar el estudio (anexo 1)
- Se solicitó el Consentimiento Informado de los participantes (anexo 2)
- La información obtenida será de carácter confidencial.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados:

TABLA 1
DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN SEXO. ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER. LIMA – PERÚ, 2017.

		n	%
SEXO	Mujeres	77	68,8
	Hombres	35	31,3
TOTAL		112	100,0

En la tabla 1 se presenta la distribución de la muestra según sexo, observándose que el 68,8% fueron mujeres.

GRÁFICO 1
DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN SEXO. ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER. LIMA – PERÚ, 2017.

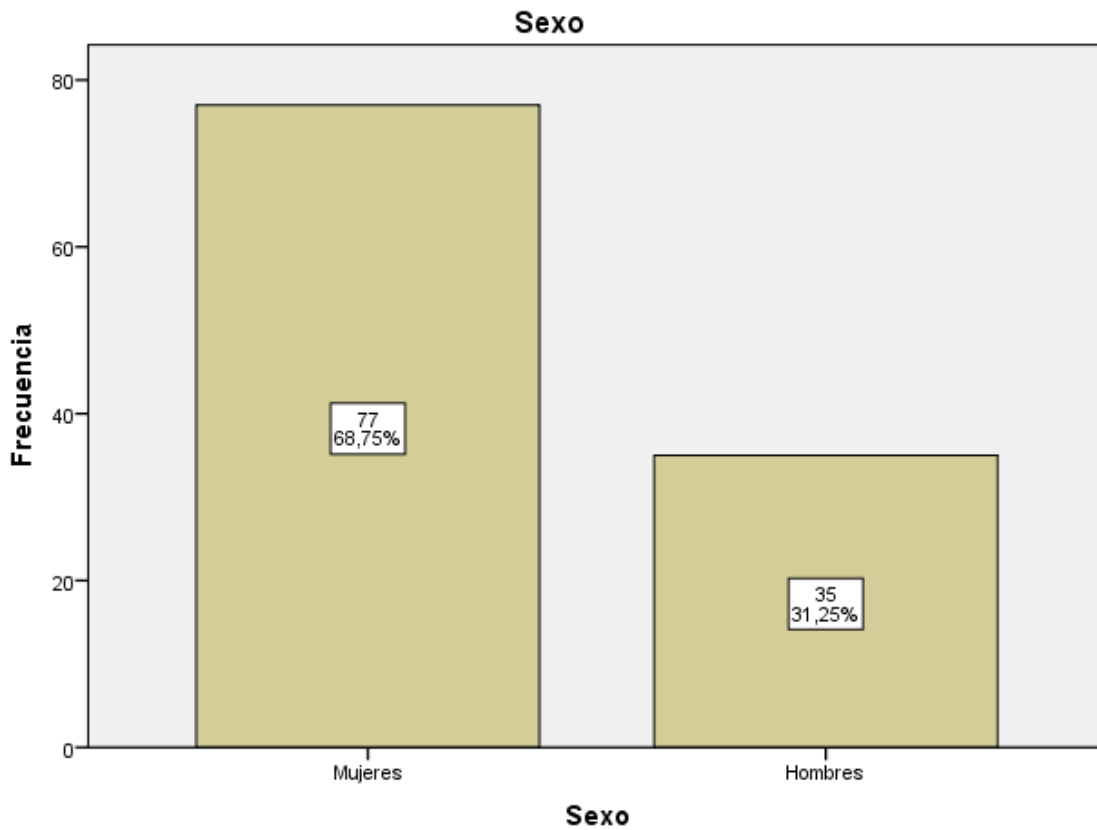


TABLA 2
DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN CICLO DE
PROCEDENCIA. ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
NORBERT WIENER. LIMA – PERÚ, 2017.

		n	%
CICLO	Cuarto	62	55,4
	Noveno	50	44,6
TOTAL		112	100,0

En la tabla 2 se presenta la distribución de la muestra según ciclo académico, observándose que el 55,4% fueron del cuarto ciclo.

GRÁFICO 2
DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN CICLO DE
PROCEDENCIA. ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
NORBERT WIENER. LIMA – PERÚ, 2017.

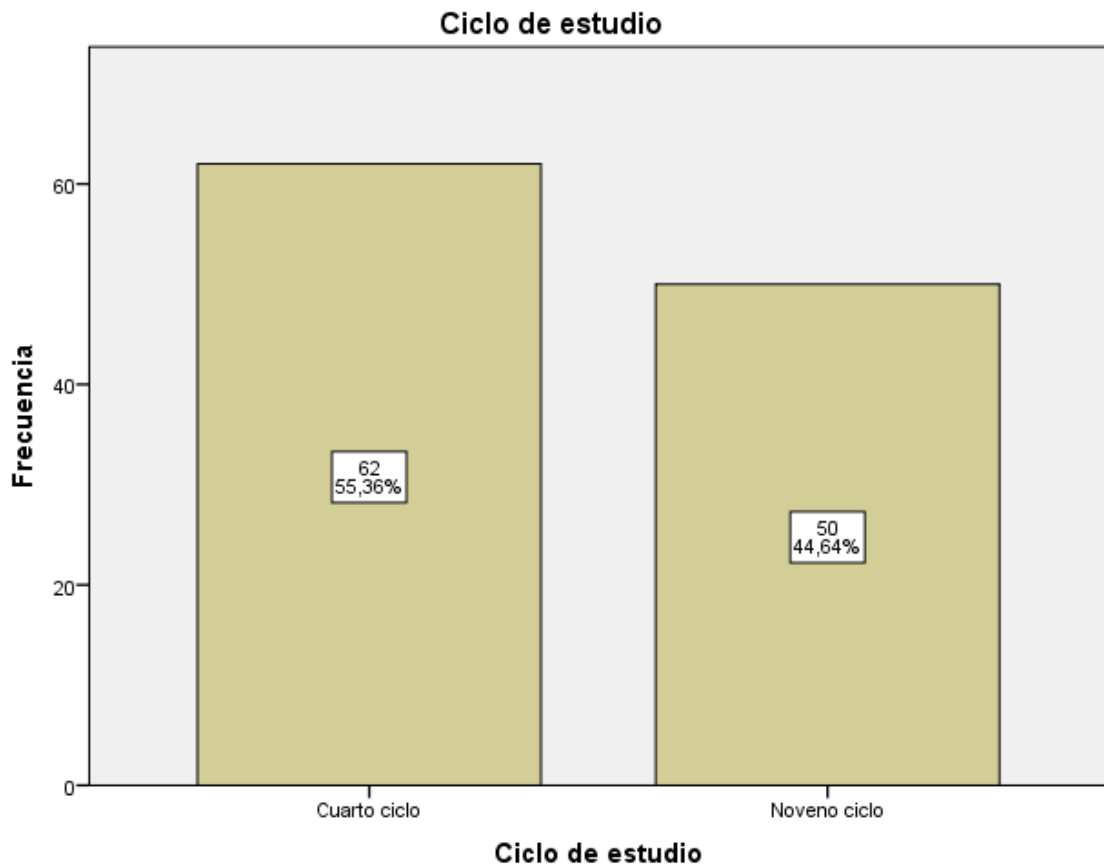


TABLA 3

HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES (EVALUACIÓN A NIVEL GLOBAL). ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER. LIMA – PERÚ, 2017.

	NIVEL	N	%
HÁBITO DE ESTUDIO: CALIFICACIÓN GLOBAL	Bajo	67	59,8
	Normal	2	1,8
	Alto	43	38,4
	Total	112	100,0

En la tabla 3 se presenta la evaluación de los hábitos de estudio en forma global, observándose que el 59,8% presentó un nivel “bajo” (deficiente).

GRÁFICO 3

HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES (EVALUACIÓN A NIVEL GLOBAL). ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER. LIMA – PERÚ, 2017.

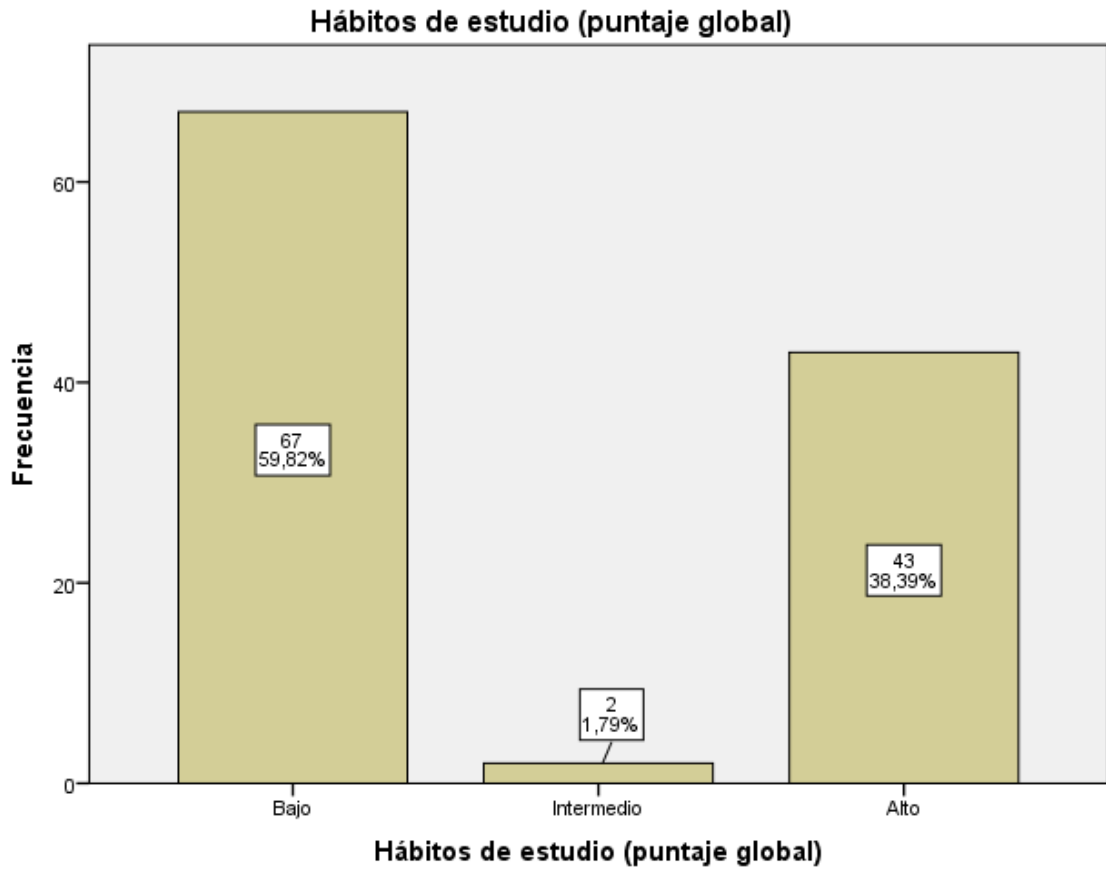


TABLA 4

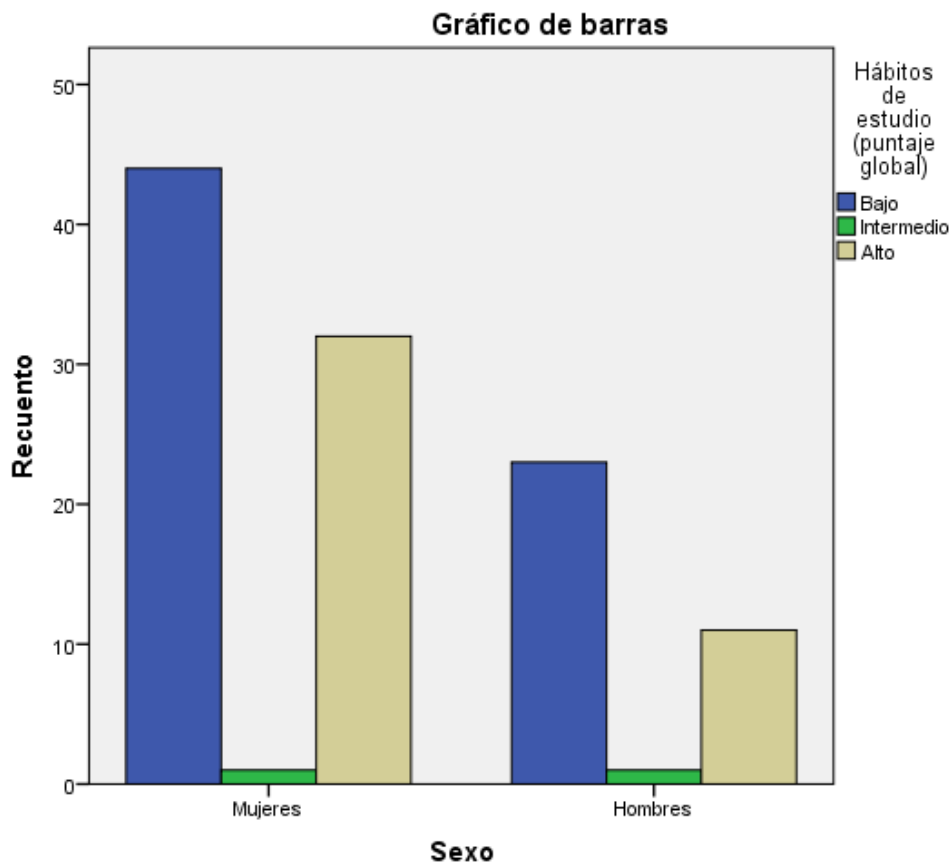
**HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS (EVALUACIÓN SEGÚN
DIMENSIONES). ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
NORBERT WIENER. LIMA – PERÚ, 2017.**

HÁBITOS DE ESTUDIO: CALIFICACIÓN POR DIMENSIONES	POSITIVO		NEGATIVO		TOTAL	
	N	%	n	%	n	%
Técnica para leer y tomar apuntes	54	48,2	58	51,8	112	100,0
Concentración	65	58,0	47	42,0	112	100,0
Tiempo y relaciones	81	72,3	31	27,7	112	100,0
Hábitos y actitudes generales de trabajo	50	44,6	62	55,4	112	100,0

En la tabla 4 se presentan los hábitos de estudio considerados por dimensiones, observándose que los puntajes negativos fueron de 55,4%, 51,8%, 42,0% y 27,7% para las categorías “hábitos y actitudes generales de trabajo”, “técnica para leer y tomar apuntes”, “concentración” y “tiempo y relaciones” respectivamente.

GRÁFICO 4

DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS SEGÚN HÁBITOS DE ESTUDIO Y SEXO. ESCUELA DE ODONTOLÓGIA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER. LIMA – PERÚ, 2017.



En el gráfico 4 se presenta la distribución de los alumnos según hábitos de estudio y el sexo, observándose que la mayoría son de sexo femenino y con hábitos de estudio de nivel “bajo” (deficiente).

TABLA 5

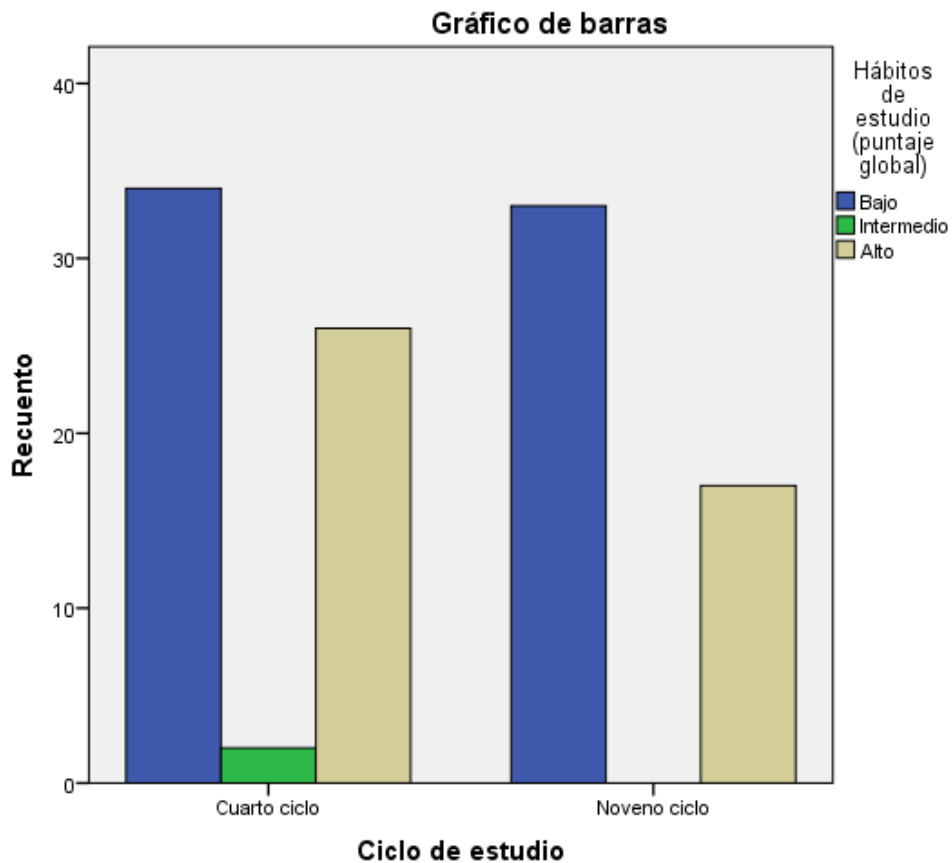
RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL SEXO DE LOS ALUMNOS. ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER. LIMA – PERÚ, 2017.

		HÁBITOS DE ESTUDIO						PRUEBA ESTADÍSTICA	
		Bajo		Normal		Alto		Chi cuadrado	P
		n	%	N	%	N	%		
SEXO	Mujeres	44	65,7	1	50,0	32	74,4	1,266	0,531
	Hombres	23	34,3	1	50,0	11	25,6		
	Total	67	100,0	2	100,0	43	100,0		

En la tabla 5 se presenta la relación entre los hábitos de estudio con el sexo, observándose que no existe una relación significativa (P:0,531).

GRÁFICO 5

DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS SEGÚN HÁBITOS DE ESTUDIO Y CICLO ACADÉMICO. ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER. LIMA – PERÚ, 2017.



En el gráfico 5 se presenta la distribución de los alumnos según hábitos de estudio y el ciclo académico, observándose que la mayoría son de cuarto ciclo y con hábitos de estudio de nivel “bajo” (deficiente).

TABLA 6

RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO CON EL CICLO DE PROCEDENCIA DE LOS ALUMNOS. ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER. LIMA – PERÚ, 2017.

		HÁBITOS DE ESTUDIO						PRUEBA ESTADÍSTICA	
		Bajo		Normal		Alto		Chi cuadrado	P
		n	%	N	%	n	%		
CICLO DE ESTUDIO	Cuarto	34	50,7	2	100,0	26	60,5	2,643	0,267
	Noveno	33	49,3	0	0,0	17	39,5		
	Total	67	100,0	2	100,0	43	100,0		

En la tabla 6 se presenta la relación entre los hábitos de estudio con el ciclo de estudio, observándose no existe una relación significativa (P:0,267).

4.2. Discusión.

El estudio encontró que el 59,8% presentó un nivel “bajo” (deficiente) de hábitos de estudio. Al analizarse los hábitos de estudio por dimensiones, se observó que los puntajes negativos fueron de 55,4%, 51,8%, 42,0% y 27,7% para las categorías “hábitos y actitudes generales de trabajo”, “técnica para leer y tomar apuntes”, “concentración” y “tiempo y relaciones” respectivamente.

Empleando los mismos indicadores, Picasso *et al* realizó una investigación con alumnos de internado de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres, encontrando que la mayoría presentó un nivel deficiente de hábitos de estudio (62,0%). También se encontró que en las cuatro dimensiones de esta variable los puntajes negativos fueron elevados: 53,7% para “concentración”, 50,9% para “tiempo y relaciones”, 45,4% para “técnicas para leer y tomar apuntes” y 41,7% para “hábitos y actitudes generales de trabajo” (1).

Sin embargo, las cifras de estos estudios son mayores a lo reportado por Salas, quien evaluó a estudiantes del primer año de odontología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, encontrando que solo el 33.9 % presentaron hábitos negativos de estudio, y que estos hábitos estuvieron asociados a un menor rendimiento académico (16).

Al respecto, Jara *et al.* realizaron un estudio con alumnos peruanos de del primer año de medicina. El estudio encontró que el 67% refirieron leer las materias propias de la profesión por lo menos una vez al día, mientras que el 33% lo hacía de manera semanal. La mayoría refirió que dedicaba de 3 a 4 horas al estudio (45%), seguido por 1 a 2 horas o de 5 a 6 horas diarias (25%

en ambos casos). El 62% tuvieron como estrategia de estudio solo el uso de la memoria, 18% utilizaron la memoria más los apuntes de clase, 10% apuntes más esquemas, y 10% apuntes más esquemas y textos (14).

Llatas y Cebrián evaluaron a estudiantes de primer ciclo de contabilidad de Chiclayo, encontrando que no hubo relación entre la comprensión lectora y las cuatro dimensiones que se consideraron para los hábitos de estudio: ambiente, planificación, materiales de estudio y la comprensión lectora de textos básicos (9).

En el presente estudio no se encontró relación entre los hábitos de estudio con el sexo o ciclo académico de procedencia, hallazgo que coincide con lo reportado por Montes, quien evaluó a universitarios arequipeños de las carreras de Administración, Contabilidad e Ingeniería Informática, a lo largo de 5 años. Este estudio tampoco encontró diferencias significativas en los hábitos de estudio al inicio y al final de la carrera, y tampoco encontró diferencia entre las tres carreras estudiadas (4).

Los factores que pueden afectar el proceso de aprendizaje son variados, y dependen tanto del entorno educativo como familiar del estudiante. A nivel universitario, Reyes y Obaya reportaron escasa disciplina para el estudio, falta de concentración, falta de organización de su tiempo y dificultad para relacionar lo aprendido en diferentes áreas del conocimiento (13). De Bullaude *et al.* reportaron principalmente inadecuadas metodologías de enseñanza-aprendizaje en los primeros ciclos de la carrera. En este caso los alumnos identificaron como principales causas de bajo rendimiento la falta de estudio y la mala memoria (pocos mencionaron la mala comprensión); también se encontró que la mayoría de los estudiantes atribuye una excesiva importancia

al rol del profesor (clase magistral), y en segundo lugar la lectura analítica (un menor porcentaje consideró de importancia hacer un resumen, repasar y la lectura rápida inicial) (15).

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

- Respecto a los hábitos de estudio en forma global, se observó que el 59,8% presentó un nivel “bajo” (deficiente).
- No se encontró relación entre los hábitos de estudio y el sexo del alumno
- No se encontró relación entre los hábitos de estudio y el ciclo académico del alumno.

5.2. Recomendaciones.

- Realizar investigaciones que permitan evaluar los hábitos de estudio de los alumnos a lo largo de la carrera.
- Brindar cursos que permitan desarrollar los hábitos de estudio desde los primeros ciclos de la carrera.
- Es necesario implementar estrategias que fortalezcan los hábitos de estudio de los estudiantes considerando las condiciones particulares de cada grupo de estudiantes a fin de conseguir éxito académico y personal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- Picasso MA, Villanelo MS, Bedoya L. Hábitos de lectura y estudio, y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología de una universidad peruana. *Kiru*. 2015;12(1):19-27.
- 2.- Oliva P, Narváez CG. Percepción de rendimiento académico en estudiantes de Odontología. *Educación Médica Superior*. 2013;27(1):86-91.
- 3.- Ditmyer MM, Dye J, Guirguis N, Jamison K, Moody M, Mobley CC, Davenport WD. Electronic vs. traditional textbook use: Dental students' perceptions and study habits. *Journal of Dental Education*. 2012;76(6):728-738.
- 4.- Montes I. Investigación longitudinal de los hábitos de estudio en una cohorte de alumnos universitarios. *Revista Lasallista de Investigación*. 2012;9(1):96-110.
- 5.- Hernández CA, Rodríguez N, Vargas AE. Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Revista de la Educación Superior*. 2012;61(3):67-87.
- 6.- Oré RZ. Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana [Tesis Maestría] Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2012.
- 7.- Montano JA, Gómez EI, Rodríguez LD, Lima L, Acosta Y, Valdés Z. Some factors related to the academic performance in the final board exam of the

Cuban resident physicians in the General Family Medicine. Educación Médica Superior. 2011;25(1):33-48

8.- Martínez J, Pandervis M. Hábitos de estudio: percepción de los estudiantes de pregrado para el desarrollo de competencias básicas. [Acceso 25 marzo 2017] Disponible en:

http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/COMPETENCIASBASICAS/RLE2243_Martinez.pdf

9.- Llatas LJ, Cebrián M. Niveles de comprensión lectora y hábitos de estudio en estudiantes de Pregrado. [Acceso 21 febrero 2015] Disponible en: <http://intranet.usat.edu.pe/usat/facultad-humanidades/files/2010/10/niveles-de-compresion-lectora-y-habitos-de-estudio-en-estudiantes-de-pregrado.pdf>

10.- Vidal L, Gálvez M, Reyes-Sánchez LB. Análisis de hábitos de estudio en alumnos de primer año de Ingeniería Civil Agrícola. Formación Universitaria. 2009;2(2):27-33.

11.- Torres M, Tolosa I, Urrea C, Monsalve A. Inventario de hábitos de estudio en una clase para toma de decisiones de estudiantes de Fisioterapia. Rev. Cienc. Salud 2009; 7 (3): 57-68.

12.- Terry LE. Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico [Tesis Bachiller] Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú; 2008.

13.- Reyes SL, Obaya VA. Hábitos de estudio de alumnos de Ingeniería Agrícola y su impacto en el rendimiento obtenido en un curso de Química Básica. Formación Universitaria. 2008;1(5):29-34.

- 14.- Jara D, Velarde H, Gordillo G, Guerra G, León I, Arroyo C, Figueroa M. Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. *AnFacMed*. 2008;69(3):193-7.
- 15.- De Bullaude MG, Cordoba LM, Torres MC, De Morán JA. Análisis de Metodologías de Estudio en Química Inorgánica. 2008;1(6):29-34.
- 16.- Salas JM. Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la Facultad de Estomatología Roberto Beltrán Neyra de la UPCH. [Tesis Bachiller] Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2005.
- 17.- Olcese A. Como estudiar con éxito: Lo último en el arte de aprender. 2ª ed. Lima: Editorial Moshera; 1999.
- 18.- Castro CE, Gordillo ME, Delgado AM. Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje. [Acceso 25 marzo 2017] Disponible en: http://www.fundacioncarraro.org/descarga/revista29_art4.pdf
- 19.- Argentina AV. Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico (Estudio realizado en el Instituto Básico de Educación por Cooperativa, San Francisco La Unión, Quetzaltenango). [Tesis Bachiller] Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar; 2013
- 20.- Velez A. La adquisición de hábitos como finalidad de la educación superior. *Teoría de la Educación*. 2008; 11 (1): 167-80
- 21.- Sequeira GF. Las más eficaces técnicas de estudio. 2ª ed. Buenos Aires: Grupo Imaginador de Ediciones; 2007

22.- Pérez M, Gonzales B. Sistema de expertos aplicado al rendimiento académico en la enseñanza superior. Educ Med Super. 1998 (3): 57-63.

23.- Secretaría de Educación Pública. Manual para impulsar mejores hábitos de estudio en planteles de Educación Media Superior. México: Impresora y Encuadernadora Progreso, S. A. de C. V. (IEPSA); 2014.

24.- Agudelo H, Santa LE, Santa VE. Hábitos de estudio y habilidades esenciales en el ámbito universitario. Medellín: Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia; 2009.

25.- Gil IL. Técnicas de estudio. PublicacionesDidacticas.com. 2017;79:420-437. Disponible en:

<http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/079058/articulo-pdf>

26.- Sebastián A, Ballesteros B, Sánchez M. Técnicas de estudio. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Disponible en: http://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/3439/tecnicasdeestudio.pdf

27.- Zubiria M, De Zubiria J. Fundamentos de pedagogía conceptual: una propuesta para la enseñanza de las Ciencias Sociales para pensar. Bogotá: Plaza & Janés;1989.

28.- Ministerio de Educación. Marco general de la transformación curricular y currículum básico para la educación primaria. Nivel de Concreción Nacional. Guatemala. 2003.

29.- Braslavsky C. Aula XXI Re-haciendo escuelas. Buenos Aires: Editorial Santillana;1999.

30.- Núñez C, Sánchez J. (1991). Hábitos de estudio y rendimiento en EGB y BUP. Un estudio comparativo. Revista Complutense de Educación. 1991; 2(1).

Disponible en:

<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9191130043A/18163>,
consulta: febrero 2012.

31.- Aragón M, Jiménez YI. Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa. CPU-e. 2009;9:1-21. Disponible en:

https://www.uv.mx/cpue/num9/inves/completos/aragon_estilos_aprendizaje.pdf

32.- Alonso C, Gallego J. Estilos individuales de aprendizaje: implicaciones en la conducta vocacional. (En Rivas, F. (ed.), Manual de Asesoramiento y orientación vocacional. Madrid: Síntesis; 1994).

33.- Alterio HG, Perez HA. Hábitos de lectura en estudiantes universitarios. RevEducMedSup. 2004; 18 (1) [Acceso 25 marzo 2017] Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412004000100006

34.- Cerillo.P, Larrañaga.E, Yubero. Libros, lectores y mediadores. 1ª ed. La Mancha: Ediciones de la Universidad de Castilla; 2002.

35.- Ministerio de Educación. Política de aseguramiento de la educación superior universitaria. Decreto Supremo N.º 016-2015-MINEDU Lima, Perú.
Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/politica.pdf>

36.- Centro Regional para el Fomento del Libro en América latina y el Caribe (CERLALC). Comportamiento lector y hábitos de lectura. Una comparación de resultados en algunos países de América Latina. Documentos CERLALC.

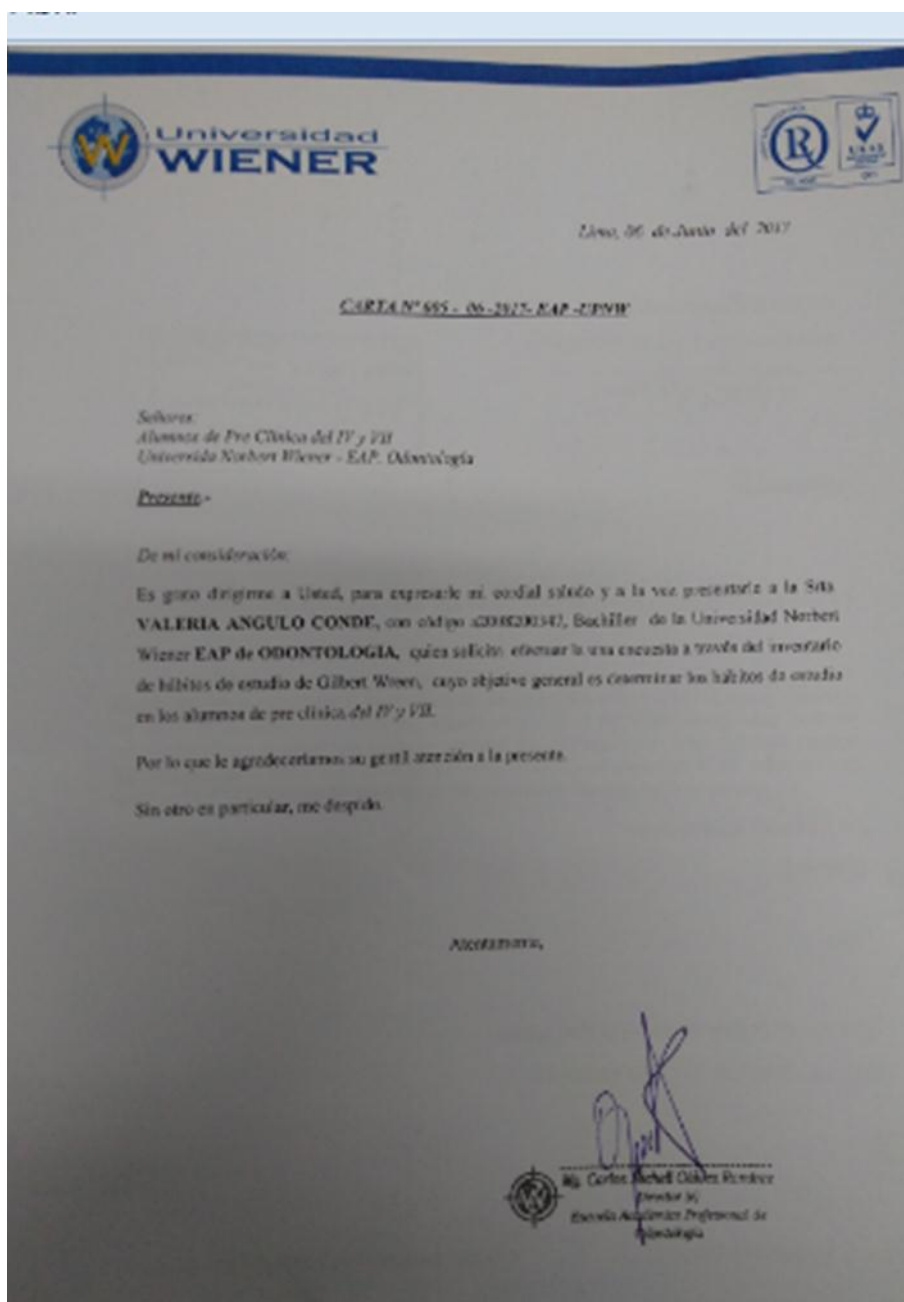
2012. [Acceso 25 marzo 2017] Disponible en:

http://www.cerlalc.org/files/tabinterno/33c91d_Comportamiento_Lector.pdf

37.- El pequeño Larousse ilustrado. Ed Larousse. 18ª ed. México. 2012.

ANEXOS

ANEXO I: CARTA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA SOLICITANDO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR EL ESTUDIO.



ANEXO II: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Ficha N°

Mediante el presente documento yo,
identificado (a) con DNI acepto participar en la investigación
realizada por la Bachiller en Odontología Valeria Araccely Angulo Conde.

He sido informado (a) que el objetivo del estudio es: evaluar los hábitos de
estudio de los alumnos de cuarto y noveno ciclo de la E.A.P de Odontología de
la Universidad Norbert Wiener.

Con esta finalidad responderé un cuestionario referido a mis hábitos de estudio.

La información obtenida será de carácter confidencial, y no será usada para
otro propósito sin mi consentimiento.

Firmo en señal de conformidad:

Firma del participante

Fecha:

ANEXO III: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

DATOS PERSONALES

NOMBRE:
SEXO: Masculino:Femenino: EDAD: años
CICLO DE ESTUDIO:

ENCUESTA SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO

A continuación encontrará una serie de enunciados que describen distintos hábitos de estudio. Conteste todas las preguntas, marcando con una "X" la opción que mejor describa la frecuencia con la que usted presenta cada uno de estos hábitos. Solo puede marcar una opción para cada enunciado.

MIS TÉCNICAS PARA LEER O TOMAR APUNTES	A	B	C
	Rara vez o nunca	A veces	A menudo o siempre
1.- Tengo que leer los textos varias veces. Las palabras no tienen mucho significado la primera vez que las leo			
2.- Me cuesta darme cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que estoy leyendo o estudiando. Tiendo a sacar apuntes de cosas que después resulta que no tienen importancia.			
3.- Vuelvo atrás y repito lo que he estudiado, deteniéndome en los puntos que encuentro dudosos.			
4.- Leo en voz alta al estudiar.			
5.- Mientras estoy tomando apuntes de algo que el profesor dijo antes, se me escapan datos importantes de la clase que está dictando.			

MIS HÁBITOS DE CONCENTRACIÓN	A	B	C
	Rara vez o nunca	A veces	A menudo o siempre
6.- Me es difícil concentrarme en lo que estoy estudiando. Después de haber terminado, no sé lo que he leído.			
7.- Tengo tendencia a "fantasear" cuando trato de estudiar.			
8.- Tardo mucho en acomodarme y estar listo para estudiar.			
9.- Tengo que estar en un estado de ánimo especial o inspirado, para empezar a trabajar. Tiendo a perder el tiempo.			

MI DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO Y RELACIONES SOCIALES DURANTE EL ESTUDIO	A	B	C
	Rara vez o nunca	A veces	A menudo o siempre
10.- Muchas veces las horas de estudio me resultan cortas para concentrarme o sentirme con ganas de estudiar.			
11.- Mi tiempo no está bien distribuido. Dedico demasiado tiempo a algunas cosas y muy poco tiempo a otras.			
12.- Mis horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas, visitas o ruidos que me distraen.			
13.- Me es difícil terminar un trabajo en un determinado tiempo. Por eso queda sin terminar o no está a tiempo.			
14- Me gusta estudiar con otros, y no solo.			
15.- El placer que siento en "haraganear" o divagar, perturba mis estudios.			
16.- Ocupo mucho de mi tiempo en leer novelas, ir al cine, ver televisión, etc.			
17.- El exceso de vida social (bailes, citas, paseos, etc) me impide tener éxito en mis estudios.			

MIS HÁBITOS Y ACTITUDES GENERALES DE TRABAJO	A	B	C
	Rara vez o nunca	A veces	A menudo o siempre
18.- Me pongo nervioso y tengo lagunas en los exámenes. Se me olvida todo y no puedo decir lo que sé.			
19.- Antes de empezar a escribir en un examen de tipo subjetivo o de ensayo, preparo mentalmente la respuesta.			
20.- Termino las pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado para entregar.			
21.- Trato de comprender cada punto de la materia a medida que la voy estudiando, así no tengo que volver hacia atrás para aclarar puntos dudosos.			
22.- Trato de relacionar los temas que se estudian en un curso con los que se estudian en otros.			
23.- Trato de resumir, clasificar y sistematizar los hechos aprendidos, asociándolos con materias y hechos que he estudiado anteriormente.			
24.- Tengo la idea que he estado demasiado tiempo sin estudiar, o que aprendí las materias básicas hace demasiado tiempo.			
25.- Trato de no estudiar meramente lo indispensable para una lección o examen.			
26.- Me siento demasiado cansado, con sueño o indiferente para asimilar lo que estudio.			
27.- Tengo que estudiar en un lugar donde pueda fumar, y si leo en una biblioteca debo salir a fumar un cigarrillo.			
28.- El desagrado que me producen ciertos temas y profesores me impide lograr mayor éxito en mis estudios.			

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	RESULTADOS	CONCLUSIONES
Hábitos de estudio en alumnos de cuarto y noveno ciclo de la E.A.P de Odontología de la Universidad Norbert Wiener. Lima – Perú, 2017	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	No presenta hipótesis por ser un estudio de carácter descriptivo.	DISEÑO	<p>- Respecto a los hábitos de estudio en forma global, se observó que el 59,8% presentó un nivel “bajo” (deficiente).</p> <p>- Al analizarse los hábitos de estudio por dimensiones, se observó que los puntajes negativos fueron de 55,4%, 51,8%, 42,0% y 27,7% para las categorías “hábitos y actitudes generales de trabajo”, “técnica para leer y tomar apuntes”, “concentración” y “tiempo y relaciones”</p>	<p>- Respecto a los hábitos de estudio en forma global, se observó que el 59,8% presentó un nivel “bajo” (deficiente).</p> <p>- No se encontró relación entre los hábitos de estudio y el sexo del alumno.</p> <p>- No se encontró relación entre los hábitos de estudio y el ciclo académico del alumno.</p>
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS		POBLACIÓN Y MUESTRA		
	<p>- ¿Cómo se calificarían los hábitos de estudio de los alumnos de cuarto y noveno ciclo de la E.A.P. de Odontología de la Universidad Norbert Wiener, durante el año 2017?</p>	<p>- Calificar los hábitos de estudio de los alumnos de cuarto y noveno ciclo de la E.A.P. de Odontología de la Universidad Norbert Wiener, durante el año 2017.</p>		<p>Población: Conformada por los 123 alumnos inscritos en el cuarto y noveno ciclo de la E.A.P. de Odontología de la Universidad Wiener, durante el semestre 2017-I.</p> <p>Muestra: Conformada por 112 alumnos inscritos en el cuarto y noveno ciclo la E.A.P. de Odontología de la Universidad Wiener durante el semestre 2017-I, que presentaron su consentimiento informado y cumplieron los criterios de inclusión.</p> <p>Técnica de muestreo: no</p>		

	2017?			<p>probabilística.</p> <hr/> <p>TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p> <p>Los hábitos de estudio fueron evaluados mediante encuesta, a través del inventario de Gilbert Wrenn.</p> <hr/> <p>ANÁLISIS DE DATOS</p> <p>Inicialmente se realizó el análisis descriptivo de cada variable mediante tablas de distribución de frecuencias. La relación entre las variables se evaluó mediante la prueba Chi cuadrado, con un nivel de significancia de 5%. El procesado de datos se realizó mediante el Programa SPSS.</p>	<p>respectivamente.</p> <p>- No se encontró relación entre los hábitos de estudio con el sexo o ciclo académico del alumno (P:0,531 y P:0,267 respectivamente).</p>	
--	-------	--	--	--	---	--