



**Universidad
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
Escuela de Posgrado**

TESIS

**INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN LOS PROCESOS
DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS
COMUNICATIVAS EN LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO
DEL COLEGIO AGROPECUARIO PUENTE SOGAMOSO EN
PUERTO WILCHES-SANTANDER**

Para optar el grado académico de:

Maestría en Educación con mención en Pedagogía.

Presentado por:

Jenny Natalia Mellan Vesga

2017

**“INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN LOS PROCESOS
DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS
COMUNICATIVAS EN LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO
DEL COLEGIO AGROPECUARIO PUENTE SOGAMOSO EN
PUERTO WILCHES-SANTANDER”**

Línea de Investigación:
Apoyo a la enseñanza-aprendizaje.

Asesor
Mg. Lenin Enrique Fabián Rojas

DEDICATORIA

A Dios por llenar mi vida de bendiciones, con Él todo es posible.

A mi madre y hermanos por la unión y lucha constante.

A mi esposo por impulsarme cada día a cumplir mis sueños.

A mi hijo Juan Pablo por ser mi principito feliz, por cantar rondas infantiles mientras mamá desarrollaba cada tarea para ser magister.

A mis abuelos (Q.E.P.D.), tío Gustavo y tía Gladis, porque siempre estuvieron listos para brindarme su apoyo en todas las etapas de mi vida.

Los amos.

Natalia.

AGRADECIMIENTO

Llegado este momento en el que finaliza una etapa, sólo me queda expresar con palabras mi agradecimiento personal a todas aquellas instituciones y personas que me han facilitado el camino a lo largo de estos años de trabajo, esfuerzo, satisfacciones, alegrías y proyectos cumplidos.

A la Universidad Wiener por ofrecer este espacio de formación, a los profesores que con total dedicación fueron partícipes de dicho proceso de aprendizajes, en especial al profesor Lenin Fabián Rojas por sus orientaciones.

También me complace agradecer la acogida, el apoyo y los medios recibidos del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso y en especial a los estudiantes de grado primero y padres de familia quienes participaron del proceso de desarrollo de dicha tesis.

CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	viii
ÍNDICE LISTA DE ANEXOS	ix
RESUMEN	ix
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 Descripción de la realidad problemática	17
1.2. Identificación y formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos.....	20
1.3. Objetivos de la investigación.....	20
1.3.1 Objetivo general.....	20
1.3.2 Objetivos específicos	20
1.4 Justificación de la investigación.	21
1.5 Limitaciones de la investigación.....	22
CAPITULO II:MARCO TEORICO.....	24
2.1 Antecedentes de la investigación.....	25
2.2 Bases legales.....	29
2.2.1 Normas nacionales.	29
2.2.2 Normas internacionales.	31
2.3 Bases Teóricas.	31
2.3.1 Entorno familiar.....	31
2.3.2 Ventajas para La Escuela de Padres y Madres:	33

2.3.2.1 En los estudiantes	34
2.3.2.2 Para la familia.....	34
2.3.2.3 Los educadores.....	34
2.3.2.4 La dirección de los centros educativos.....	34
2.3.2.5 Para la comunidad.....	35
2.3.3 Definición de las dimensiones de proceso de enseñanza aprendizaje.....	35
2.3.3.1 Conceptual:	35
2.3.3.2 Procedimental:.....	36
2.3.3.3 Actitudinal :	37
2.3.4 Optimización de la competencia comunicativa.	37
2.4. Formulación de hipótesis	40
2.4.1 Hipótesis general	40
2.4.2 Hipótesis específicas	40
2.5 Operacionalización de variables	41
2.6 Definición de términos básicos	43
CAPÍTULO III:METODOLOGÍA.....	46
3.1 Tipo y nivel de la investigación	47
3.2 Diseño de la investigación	47
3.3 Población y muestra.....	48
3.3.1 Población.....	48
3.3.2 Muestra.....	50
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	50
3.4.1 Descripción de instrumentos.....	51
3.4.2 Validación de instrumentos.....	51
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	52
3.5.1 Codificación	52
3.5.2 Calificación	52
3.5.3 Tabulación estadística	53
3.5.4 Interpretación.....	53

CAPITULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	55
4.1 Procesamiento de datos: resultados.....	56
4.1.1 Análisis de resultados.....	¡Error! Marcador no definido.
4.2 Prueba de hipótesis.	60
4.3 Discusión de resultados.	64
CAPITULO V.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
5.1 Conclusiones.	67
5.2 Recomendaciones.	69
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	70
ANEXO.....	77

Tabla 1 Operacionalización: Aprendizaje de las competencias comunicativas.....	41
Tabla 2 Operacionalización: Entorno familiar.....	42
Tabla 3 Datos demográficos de los niños y niñas de 5 a 7 años del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso.....	49
Tabla 4 Datos demográficos de los niños y niñas de 5 a 7 años del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso.....	50
Tabla 5 Lista de expertos que certificaron la validez del contenido del instrumento de recolección de datos.	52
Tabla 6.Valores de las alternativas de los ítems del instrumento.....	52
Tabla 7.Comparativo de Dimensiones.	59
Tabla 8.Prueba t para medias de dos muestras emparejadas Dimensión Conceptual. ..	61
Tabla 9.prueba t para medias de dos muestras, Dimensión procedimental.....	62

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Grafico 1.Resultados Obtenidos en la Dimensión conceptual.....	56
Grafico 2. Resultados obtenidos en la dimensión procedimental.....	57
Grafico 3 Resultados obtenidos en la dimensión actitudinal.	58
Grafico 4. Comparativo de dimensiones.	59

ÍNDICE LISTA DE ANEXOS

Anexo 1.matriz de consistencia de la investigación.	78
Anexo 2.Prueba de entrada de datos.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 3. Prueba de salida.	82
Anexo 4.Resultados generales obtenidos: prueba de entrada y prueba de salida.....	84
Anexo 5. resultados obtenidos sobre dimensión 1: desarrollo conceptual de las habilidades comunicativas.	86
Anexo 6. Resultados obtenidos sobre dimensión 2: aprendizaje procedimental de las habilidades comunicativas.	88
Anexo 7. Resultados obtenidos sobre dimensión 3: aprendizaje actitudinal de habilidades comunicativas.	90
Anexo 8. Juicio de expertos.	92
Anexo 9. Testimonios Fotograficos.	101

RESUMEN

El entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas de los alumnos, ya que el interés por el estudio se justifica en sí mismo,

considerándose este como el principal ámbito de crecimiento y maduración de las personas durante su infancia. Es por esto que, en la actualidad, todavía es necesario ahondar en el estudio de los aspectos ambientales que se relacionan con el aprendizaje y desarrollo de los niños, y, concretamente, en el análisis que tiene su familia como su primera escuela.

La investigación contó con una población del grado primero del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso, municipio de Santander, de 110 estudiantes de los cuales 36, salón A, fueron tomados como muestra no probabilística por conveniencia, la cual tuvo dos momentos, antes de la intervención de la escuela de padres, que es cuando se aplica una prueba de entrada (evaluación de conocimientos previos) y en un segundo momento, donde se revisaron experiencias centradas en la estimulación de los padres relacionadas con la competencia comunicativa teniendo en cuenta lo conceptual, procedimental y actitudinal, para llegar a predecir en la hipótesis inicial que la influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos de primer grado del Colegio Agropecuario puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander es de gran importancia para el desarrollo educativo del niño, bajo un nivel de confianza de $\alpha = 0.05$.

Los resultados obtenidos tras el proceso de la investigación corroboran las hipótesis planteadas inicialmente. La escuela de padres conformada sirve como medio para abordar la enseñanza de los niños, desde un enfoque de producto y proceso, es altamente eficaz para promover la mejora de la calidad de los alumnos en competencias comunicativas, así como, para estimular en ellos la activación efectiva de los procesos cognitivos, que los trasfiere a mejorar su nivel educativo y la sociedad.

PALABRAS CLAVES: Entorno familiar, habilidades comunicativas.

ABSTRACT

The influence of family environment determines the processes of student learning as the interest for the study is justified itself considering that the familiar microenvironment is the main area of growth and maturation of people during their childhood. That's why today, we still need further investigation of the environmental aspects related to learning and development of children, and specifically in the analysis of the influence of the family environment.

This research will feature the participation of 36 first graders, of Colegio Agropecuario Puente Sogamoso, which will have two moments, before the intervention of parents' school, when an entrance test (assessment of prior learning) is applied and a second moment, experiences will be reviewed focused on the parent's stimulations related to communicative competences.

The results obtained after the investigation corroborate the hypothesis initially proposed. Parents' school formed to address education from a focus on product and process, is highly effective in promoting the improvement of the quality of students in communication skills, and to encourage their effective activation of cognitive processes.

KEYWORDS: Family Environment, Communication Skills

INTRODUCCIÓN

La influencia que tienen los estudiantes en el Colegio Agropecuario Puente Sogamoso del entorno familiar se evidencia en los bajos procesos de aprendizaje; es por esto que se busca un mejoramiento en el rendimiento académico y además se despierte el interés y motivación de los padres de familia ya que poseen el potencial para colaborar eficazmente.

Así pues, desde esta perspectiva, se entiende que, la implicación de personas y entornos cotidianos en la vida de los alumnos podría establecer un óptimo complemento a las instituciones de enseñanza formal en su esfuerzo de capacitar a los niños con competencias para desarrollar un aprendizaje permanente y aplicado a la vida real. Si a esto se une el hecho de que el contexto natural-educativo en el que más tiempo pasan los alumnos, es el familiar, se evidencia la idoneidad de incluir a los padres en la optimización de las competencias básicas y, especialmente, dada su relevancia y primacía en el campo educativo y su fuerte aplicabilidad social, en la estimulación de la competencia en Comunicación.

Dadas las características del enfoque experimental de la investigación “Influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos de primer grado del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander” se trabajó en la conformación de la escuela de padres, la cual se utilizó como mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues ayudó a determinar por medio de pruebas aplicadas al iniciar y finalizar el proceso, si contribuyó positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, midiendo los conocimientos de los mismos, y así concluir esta realidad que sostiene el importante papel de los padres en el aprendizaje de sus hijos.

La investigación contó con la participación de 36 estudiantes del grado primero del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso, a quienes se utilizó para determinar ¿qué

tan favorable puede resultar la influencia del entorno familiar en un contexto con un gran desinterés y el poco desarrollo del proceso de aprendizaje?

En cuanto a la metodología se trabajó la técnica de selección no probabilística por conveniencia, y como instrumento para recoger la información una prueba de entrada y otra de salida que permitieron medir el nivel de aprendizaje a través de unos criterios cuantitativos establecidos por el sistema de evaluación de la institución.

La recolección de la información con el instrumento (cuestionario o prueba) y encuesta a familias se procede a organizar la información obtenida y se procesa; cada ítem tendrá un puntaje a través de la tabulación. Después de obtenidos los datos cuantitativos se presentan organizados en gráficos que se analizan y se determine las conclusiones de la investigación.

A continuación, se presenta la organización de este documento, en el capítulo I se efectúa el planteamiento del problema de investigación, continuo de las preguntas de investigación; y de los objetivos del estudio tanto el general como los específicos; además, se muestra la justificación y las limitaciones de la investigación.

En el capítulo II se muestra el marco teórico de la investigación, la que contiene definiciones y conceptos utilizados; al igual se presenta el marco contextual, antecedentes y bases legales, traídas como soporte de la investigación, después se nombraron variables del estudio y se descendió a la identificación de la relación existente entre ellas; por último, se encuentra el planteamiento de las hipótesis, operacionalización de variables y definición de términos.

En el capítulo III se muestra el diseño metodológico de la investigación, definiéndose el tipo y nivel de estudio, población y muestra, la técnica de muestreo, el método para la recopilación de información.

El capítulo IV está la presentación y el análisis de los resultados con la prueba de hipótesis y la discusión de los resultados.

Al final se presentan en el capítulo V las conclusiones y recomendaciones que arrojó esta investigación, así como la bibliografía consultada y los anexos que se consideraron de vital importancia.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El problema que se analiza está enmarcado en la línea de apoyo a la enseñanza-aprendizaje, establecida por la Escuela de Postgrado de la Universidad Norbert Wiener, atendiendo los requerimientos para el desarrollo del trabajo investigativo de la tesis.

En las últimas investigaciones realizadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) se proyecta que los niños de sectores pobres y de grupos minoritarios suelen encontrar dificultades en los procesos de aprendizaje, que inciden en su trayectoria escolar y personal. Preocupado por poner al país a tono con los avances mundiales; convocó numerosas mesas regionales donde participaron universidades y colegios, expertos, el sector empresarial y las entidades oficiales.

Según Piedrahita (2009), el gobierno tiene ahora la gran oportunidad de transformar su sistema educativo; de mejorar la calidad de sus escuelas; de reducir la inequidad en las oportunidades que se ofrecen a los jóvenes de los diferentes estratos socioeconómicos de sus países; y de preparar a su población para los retos que entraña la economía globalizada, muy competitiva, de la sociedad del conocimiento característica del siglo XXI. (p. 4)

Es por esto que el gobierno nacional en diferentes regiones, municipios y establecimientos educativos, en relación con el tipo de cobertura homogéneo a la lectura y la escritura, se traza la necesidad de contar con un Plan que reconozca a todos, en el marco de sus necesidades y sus posibilidades que permitan tener acciones focalizadas y acciones en el plano nacional.

El ministerio de Educación Nacional A través del plan nacional de lectura y escritura busca fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retoma lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): "Fomentar y

garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno".(PNLE,2015).

El Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE), Los beneficiarios finales del Plan serán los estudiantes de los establecimientos educativos. Sin embargo, es importante indicar que los docentes, los directivos, los padres, y las autoridades educativas son los agentes a través de los cuales se podrán lograr los objetivos del Plan, por ello se constituyen también en beneficiarios del mismo. Además de preparar otros agentes educativos, como padres, bibliotecarios y estudiantes de 10^o y 11^o grados. Para ello, está trabajando en la formulación de un marco conceptual, metodológico y operativo, en el que participen actores y organizaciones de amplia experiencia e idoneidad en el tema de formación de lectores y escritores competentes. Este proceso es liderado por el equipo técnico del Plan Nacional de Lectura y Escritura, y se vinculará al Centro de Estudios Regionales para el Fomento del Libro y la Lectura en América Latina y el Caribe. (Mineducación, 2015)

En la observación de la situación problema, a nivel regional, se puede citar que en el departamento de Santander se planteó un Plan Nacional Decenal de Educación que busca recoger los ejes de trabajo de una educación de calidad, y entre los que se encuentra la inclusión y uso correcto de la lectura y escritura. Estas políticas estatales direccionan el avance en las dinámicas escolares de las instituciones educativas, situando estas en el entorno laboral donde se desempeña el maestro y donde se debe repensar su integración desde el quehacer particular desarrollando nuevos modelos y didácticas en el aula atendiendo el avance creciente y vertiginoso.

La política educativa que propone el gobierno evidencia la necesidad de intervenir en las prácticas de las habilidades comunicativas como una parte de vincularnos al mundo de las ideas del conocimiento empírico y científico es la razón del desarrollo del mundo moderno y se debe inculcar como un elemento primario en el desarrollo del individuo, para que su influencia y desarrollo tengan prevalectía y un

cambio significativo de su entorno permitiendo mejorar el desempeño académico de los estudiantes en las áreas del conocimiento.

En lo que corresponde al Colegio Agropecuario Puente Sogamoso es una institución educativa con trayectoria de más de 20 años al servicio de la comunidad, se encuentra ubicado en el departamento de Santander, municipio de Puerto Wilches, en el corregimiento Puente Sogamoso. La institución actualmente ofrece educación a una población de 1100 estudiantes provenientes de familias pertenecientes a los estratos socio-económicos 1 y 2 donde cuya actividad económica prima en la recolección de fruto de palma africana, la pesca y la agricultura; se evidencia un bajo nivel económico pero lo irónico de esta situación es la constante del alcoholismo en ambos géneros sin límite de edad. Además, se suma la violencia intrafamiliar referida por abuso físico y verbal que afecta la integridad emocional de los niños.

Toda la situación descrita genera en los niños apatía en las actividades escolares lo cual crea poca atención y comprensión de las temáticas desarrolladas en clase, incumplimiento de los compromisos escolares, impidiéndoles alcanzar los logros y competencias propuestas para su grado, resumiendo en bajo nivel académico.

La problemática detectada permite desarrollar planteamientos que encaminen en la aplicación de nuevas estrategias que motiven al estudiante en el proceso de aprendizaje, para evitar que esta situación tome mayor incidencia en esta comunidad, es necesario iniciar un trabajo de prevención por medio de acciones que las familias pueden realizar con sus hijos.

1.2. Identificación y formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo influye el entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas de los alumnos del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo influye el entorno familiar en el aprendizaje conceptual de las competencias comunicativas de los alumnos del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander-2015?

¿Cómo influye el entorno familiar en el aprendizaje procedimental de las competencias comunicativas de los alumnos del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander-2015?

¿Cómo influye el entorno familiar en el aprendizaje actitudinal de las competencias comunicativas de los alumnos del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander-2015?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas de los alumnos de primer grado del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander-2015.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la influencia del entorno familiar en el aprendizaje conceptual de las competencias comunicativas de los alumnos del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander-2015.

Determinar la influencia del entorno familiar en el aprendizaje procedimental de las competencias comunicativas de los alumnos del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander-2015.

Determinar la influencia del entorno familiar en el aprendizaje actitudinal de las competencias comunicativas de los alumnos del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander-2015.

1.4 Justificación de la investigación.

La presente investigación pretendió ser una pequeña contribución a la ampliación del conocimiento en torno al desarrollo y aprendizaje de las habilidades comunicativas de los alumnos profundizando en las variables de contextual familiar que se relacionan. En el aprendizaje y desarrollo del niño y su ambiente, carece de teorías definibles que ayuden a dar respuesta a estos términos en su totalidad y a comprender los factores o elementos que pueden influenciar.

En muchos países avanzados, se sigue incrementando el número de casos de fracaso escolar detectados en los centros educativos, así como, el porcentaje de alumnos que muestran problemáticas diversas en su desarrollo y aprendizaje y que, consecuentemente, rinden por debajo de lo esperado para su edad, capacidad y/o nivel educativo. Esto evidencia la necesidad de continuar profundizando en el estudio de todos los elementos que pueden mediar en el aprendizaje y desarrollo de los niños, atendiendo especialmente a aquéllos menos abordados, como son los de carácter contextual y, en especial, los familiares.

La relevancia de la familia en la vida de los niños se evidencia claramente en la propia naturaleza del sistema familiar, al configurar una de sus principales funciones, el asegurar y promover el desarrollo integral de sus miembros, de tal manera que, la influencia natural de la familia sobre el aprendizaje de los niños, es intrínseca a ella misma como sistema. Pero, además, desde la perspectiva empírica e incluso legal, hoy en día se sostiene fuertemente el importante rol del entorno en el aprendizaje de los alumnos. Concretamente, se destacan dos dimensiones interconectadas de factores

familiares influyentes en el desarrollo de los niños, la estructural, referida de manera genérica al estatus socioeconómico de la familia y su tipología, y la dinámica, que incluye el clima relacional y procesos educativos afectivos del hogar, las actitudes parentales o su implicación educativa.

Es por esto que de seguir esta situación en el colegio Agropecuario Puente Sogamoso, el pronóstico para esta población estudiantil estará enmarcado en la deserción escolar, deterioro de la autoestima, actitud violenta frente a pares, depresión infantil, aspectos presentes a corto plazo; además un proyecto de vida inconclusa y ciudadanos poco productivos a la sociedad colombiana.

Esta tesis tiene como objetivo de manera global, aportar información, conocimiento y propuestas de evaluación e intervención que permitan determinar de manera precisa el papel de los padres, y del contexto familiar, en el desarrollo y aprendizaje de los niños, en las habilidades comunicativas. Para ello, aborda el estudio de la relación entre la familia y el desarrollo psico-académico de los alumnos, intentando identificar variables familiares, dinámicas y estructurales, orientadas a estimular el aprendizaje de los alumnos gracias a la colaboración de sus padres.

1.5 Limitaciones de la investigación.

La principal limitante para realizar ésta investigación es la poca participación de los padres de familia de la comunidad en las actividades propuestas, no obstante, se poseen los criterios suficientes sobre la base de la experiencia para enfrentar la situación y realizar un adecuado análisis e interpretación del problema.

El tema de estudio de la investigación cuenta con poca documentación de referencia a nivel regional y nacional, la falta de investigaciones relacionadas en la educación impide que se cuente con información pertinente para el respaldo y profundización más clara. Se debió tomar como punto de partida investigaciones realizadas en la educación a nivel internacional.

En el colegio Agropecuario Puente Sogamoso cuenta con escenarios propicios para el desarrollo de la propuesta de trabajo, en lo relacionado con el tiempo que disponen los padres de familia se presentan algunos reparos dadas las condiciones laborales; el tiempo en todo proceso investigativo es determinante, el cual demanda una mayor disposición dados los horarios establecidos, esto se superó con los ajustes y disponibilidad de todos los participantes de la muestra que permitieron mayor efectividad en los resultados.

Según Ruiz (2001) “Diversos estudios indican que factores escolares y aspectos emocionales del niño son responsables de sus logros académicos, la investigación científico-educativa actual, fundamentada en perspectivas ecológicas e inclusivas, reconoce la importancia para el rendimiento y aprovechamiento educativo de los alumnos, del contexto social que les rodea y, consecuentemente, ha comenzado a considerar a las personas que lo constituyen, señalando que sus resultados son producto, no solo de sus capacidades, sino también de la interacción de los recursos aportados por la escuela y el hogar” (citado por Robledo y García, 2009, en el documento Contexto familiar del alumnado con dificultades de aprendizaje o TDAH percepciones de padres e hijos)

CAPÍTULO II:
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

A continuación, se plantea los antecedentes que han servido como referencia para la elaboración de la investigación haciéndose una revisión de los trabajos elaborados al respecto:

Villalobos y Flores (2015) en su tesis titulada “El acompañamiento familiar en relación con el alcance del logro académico de los estudiantes del grado undécimo de la institución educativa Antonio José de Sucre del municipio de Itagüí” presentó una investigación que tuvo como propósito, a través de las narrativas de estudiantes y familias, comprender la incidencia de la relación de acompañamiento familiar con el alcance del logro académico.

Se relaciona con la presente tesis porque aborda el logro académico en cómo se relaciona con los anhelos de una escolaridad exitosa y asesoría familiar, como el aporte que realizan los padres en el proceso educativo.

García (2014) en su tesis titulada “La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los estudiantes de 2° del instituto La Cumbre en el municipio de Floridablanca-Santander”, realizó un trabajo que estuvo encaminado a todos los padres y madres de familia, maestros y maestras, tuvo como finalidad descubrir la importancia de la presencia de los padres de familia dentro de la institución e incorporarlo de forma activa al proceso de enseñanza aprendizaje durante la formación de sus hijos/as para promover la integración del padre de familia, se implementaron tareas de integración de la familia al ámbito educativo.

Se encuentra relación con la presente tesis en cuanto a que las propuestas van más allá de los talleres para padres y que le den un espacio y tiempo de participación concreta dentro de la institución y del aula, sin importar al medio sociocultural al que se pertenezca, la responsabilidad con los hijos es la misma. Considerando que la familia es la que influye en la educación del niño, de manera positiva o negativa. Es en el interior de ésta donde el niño va a recibir una serie de patrones educativos que van a ser la base

de hábitos de estudio diario y valores. En sí es un sistema de apoyo que ofrece a sus miembros información referente al mundo exterior e interior, transmite a los más pequeños regulares como especiales el conocimiento de su cultura necesaria para obtener éxitos en su vida cotidiana, también aportan con ejemplos de conductas y enseñan a sus hijos como deben comportarse en los diferentes contextos.

Guerrero, Obando y Coral (2011) desarrollan en su tesis titulada: "La influencia de la dinámica familiar en relación al rendimiento académico" en Pasto- Colombia se realizó con la finalidad de determinar la influencia que tiene el ambiente familiar en el rendimiento académico de niños en etapa escolar. Debido a que, se observaba la influencia que tiene la familia no solo en el desarrollo personal sino también, en el proceso de adaptación y aprendizaje en el ámbito escolar. Esta investigación fue desarrollada empleando el paradigma cuantitativo ya que, permitió establecer claramente la influencia de la dinámica familiar frente al proceso de aprendizaje, arrojando datos estadísticos que proporcionan resultados claros y así, poder identificar la correlación entre estas dos variables dinámica familiar y rendimiento académico. Tiene relación con la presente tesis en la determinación de la influencia que tiene la dinámica familiar en el rendimiento académico de niños en etapa escolar entre 6-12 años.

Bermúdez y Peña (2009) en su tesis: "El contexto: reflexiones desde siete experiencias locales de educación popular en Colombia-Cali" En la medida en que el contexto opera como resultado de una interpretación que hacen los actores de su entorno, es variable, dinámico, cambiante, expresa pluralidad en tanto puede variar de un actor social a otro, de un momento a otro y pueden cambiar en la interacción. El contexto, a la vez que afecta a las experiencias, es afectado por estas. El carácter dinámico del contexto, donde el papel de los actores en la medida que ponen en juego su interpretación, es fundamental.

Asumir los contextos de la manera como se ha propuesto en la presente tesis significa que en los escenarios de la Educación Popular y Desarrollo lo que se movilizan

no son los contextos en abstracto, sino que los contextos deben dar cuenta de múltiples interacciones y percepciones que confluyen desde un conjunto de actores sociales.

Por esa razón se relaciona con la presente tesis ya que los contextos no deben ser un capítulo, ni la recuperación exhaustiva de datos demográficos y ubicación geográfica. Los contextos deben dar cuenta de una dinámica que está incidiendo en la experiencia, así como es indispensable diferenciarlos de la noción de entorno.

Haan y Quinn (2009) en su tesis: “El aprendizaje como práctica socio cultural” este proyecto se desarrolla en una comunidad mazahua mexicana y concluyó que la relación entre el aprendizaje y la cultura hace parte del mismo proceso dinámico en el que ambos constituyen al otro, por lo que el aprendizaje se describió como una consecuencia (en principio) “natural” de ser y llegar a ser miembro de (todas) las prácticas culturales (en vez de ser el efecto de esfuerzos explícitos de enseñanza). Cada práctica cultural, se sostuvo, crea sus propias formas de aprendizaje y sus reglas específicas de participación y divisiones de roles, y tiene posibilidades específicas para integrar a los principiantes a estas prácticas. Además, se revisaron los estudios sobre la variación cultural en las prácticas de aprendizaje y se presentaron sus soluciones a estos dilemas. A partir de sus soluciones se formularon ciertos patrones y oposiciones.

Se relaciona con la presente tesis, en cuanto al conjunto clave que deben tener el aprendizaje del niño con su cultura, es decir el medio en que este se desarrolla y adquiere a lo largo de su vida diaria.

Martínez (2009) en su tesis: “La importancia del desarrollo social en el niño de preescolar” se expone que los primeros años de vida del niño mexicano ejercen una influencia importante en su desarrollo personal y social; se generan las pautas básicas a sus padres para el desarrollo de su identidad personal de sus capacidades fundamentales para el logro de su integración a la vida social. El niño se involucra desde muy temprana edad en diversas situaciones que deben favorecer su desenvolvimiento en el entorno que le rodea, y para ello es determinante que tenga acceso a una educación preescolar de calidad.

El aporte que tiene con la presente tesis se da porque se observan diversas modificaciones en la concepción que se tenía sobre la adquisición de los conocimientos que el niño podía abarcar anteriormente porque es realmente importante que la intervención educativa sea congruente con las necesidades que el niño requiere.

Arboleda (2011), nos muestra en su tesis: “La Responsabilidad de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos y propuesta de un programa sostenido de Escuela para Padres. Caso Escuela Fiscal Mixta No.26 “Paquisha” de la ciudadela La Lolita del Cantón Milagro-Ecuador” su principal objetivo buscaba interpretar y profundizar sobre la temática “Los padres de familia y el rendimiento escolar de sus hijos” desde un enfoque de desarrollo integral, esta investigación fue abordada considerando algunos contenidos y temáticas que ayudará a entender con mayor precisión la problemática: Las relaciones escolares en todos sus ámbitos, la interrelación alumno-profesor-padre de familia, el Modelo Educativo y la participación de los padres de familia, nuevos roles de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, la comunicación familiar y su repercusión en el rendimiento escolar.

Aporta a la presente tesis ya que comprueba que la ruptura y fragmentación de la familia está incidiendo de manera significativa en los aprendizajes de los alumnos, además que el tipo de modelo educativo es fundamental para el involucramiento de los padres de familia como actores importantes en el aprendizaje de sus hijos.

Robledo y García (2012) en su investigación: “Contexto familiar y aprendizaje escolar. Estudios comparativos y de intervención” Esta tesis fue realizada en España, aporta implicaciones y aplicaciones prácticas que ayudarán a afrontar de manera más eficaz el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, contando para ello con la implicación de los padres, pero siempre teniendo en cuenta los límites de la misma.

Para la presente tesis nos sirve como base, porque, podemos confirmar que la consideración de la familia en los procesos educativos, contando con las influencias de

sus elementos estructurales y dinámicas y con el potencial educativo de los padres, puede emerger como una opción altamente interesante en el ámbito educativo.

2.2 Bases legales.

2.2.1 Normas Nacionales.

Para fortalecer y encaminar esta investigación se toma como soporte legal artículos encontrados en: La Constitución política de Colombia donde se cita lo siguiente:

Artículo 67: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca que el estudiante tenga acceso al conocimiento, a la tecnología y demás bienes y valores de la cultura”.

Artículo 70: El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación.

Artículo 79: Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.

De la Ley general de educación 115 de 1994 en Colombia se toma como base:

Artículo 7º.- La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional.
- b) Participar en las asociaciones de padres de familia.
- c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento.
- d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos.
- e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo.
- f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos.
- g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Además, se tomó como soporte la ley 1404 de 2010 en el cual se crea la escuela de padres y madres en las instituciones educativas de educación preescolar, básica y media del país y a su vez la guía #26 Cartilla para Padres de Familia ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? Por Ministerio de Educación Nacional República de Colombia.

2.2.2 Normas internacionales.

Las naciones del mundo de hoy, atraviesan por cambios vertiginosos en la generación de ciencia y tecnología. De la misma manera le corresponde a la educación el reto de formar a las generaciones presentes y futuras para responder a las exigencias de la evolución de la sociedad. Para ello, los estados se han preocupado por legislar e innovar en la aplicación de modelos, programas, metodologías, didácticas y estrategias que lleven a tal fin; siendo conscientes que la educación contribuye a disminuir los niveles de pobreza, aumentar la generación de puestos de empleo, fortalecer los sistemas democráticos, generar cambios ambientales, promover el desarrollo de un país, al reducir la tolerancia a la corrupción. Apostarle a aumentar las posibilidades de acceso a la educación de todos los grupos poblacionales, no solo reduce los sentimientos de injusticia que repercuten en la generación de violencia (UNESCO, 2014), sino les da la oportunidad de vivir en mejores condiciones al recibir formación que les posibilite vivir en un estado de derechos y tener una mejor calidad de vida.

2.3 Bases Teóricas.

2.3.1 Entorno familiar.

La primera comunidad a la cual pertenecemos es la familia. Según la ONU en su documento publicado en 1994 sobre la Familia en América, “ésta es una entidad con carácter universal cuyas manifestaciones, estructuras y funciones varían según las sociedades, las culturas, el paso del tiempo o los cambios sociales, políticos y económicos”. Es por eso que considerando las continuas dudas en la manera de comprender la familia, es difícil encontrar una definición clara del término y delimitar todos los tipos de familias posibles; sin embargo, más allá del interés conceptual que puede originar el tema, en el ámbito relacionado con el desarrollo de los niños, interesa excesivamente conocer las funciones e influencias ejercidas por el sistema familiar y, especialmente, dada la naturaleza de la presente tesis, las relacionadas con los procesos de aprendizaje. (ONU, 1994)

Cuando realizamos un estudio de la familia en relación con el desarrollo de los estudiantes se justifica en sí mismo si se considera que el micro-entorno familiar es el principal ámbito de crecimiento y maduración de las personas durante su infancia (Flouri y Buchanan 2004). Lo anterior, ratifica que la familia es importante el proceso de aprendizaje de todo estudiante, ya que no solo apoya la adquisición de conocimientos, sino que se adquieren valores que son reflejados en las aulas de clases y por ende mejora la convivencia escolar, que en muchos casos es el principal problema de las instituciones educativas. (Flouri y Buchanan, 2004).

Robledo & García (2009), Indican que durante el tiempo en que el niño crece e ingresa en la escuela, la familia comienza a compartir las responsabilidades educativas con los docentes, quiénes ejercerán gradualmente mayor influencia en el aprendizaje. En este justo momento los dos contextos sociales, familia y colegio, van a influir de manera determinante en la formación integral del educando, por lo que deben entablar relaciones de cooperación y colaboración mutua en beneficio del progreso educativo de los alumnos. Pese a esto, los padres continúan siendo las personas que pasan más tiempo con los niños, representando por ello los agentes sociales con mayor información sobre ellos. Además, son quiénes construyen con los alumnos el vínculo afectivo más estable, mostrando un constante interés por potenciar su desarrollo general y por realizar aquello que consideran más favorable para ellos. (Robledo y García, 2009).

Esto, junto con sus propias habilidades parentales y continuidad presencial a lo largo de la vida de los alumnos, contribuye a convertir a los padres en una de las figuras que más capacidad potencial tiene de motivar al alumno hacia el aprendizaje, responsabilizándose además de construir el ámbito estimular natural donde éste se desenvuelve. Pero, además, en colaboración con los docentes, son quiénes posibilitan la generalización de los aprendizajes de unos contextos a otros. (Robledo y García, 2009),

La familia y su influencia se mantendrán presentes a lo largo de toda la vida del niño, lo cual le confiere un protagonismo único. No obstante, esta realidad, que podría en apariencia mostrarse como una obviedad, se sustenta fuertemente en evidencias empíricamente contrastadas, así como, en reconocimientos de índole legal. Desde la

perspectiva empírica, hoy en día, se apoya con cierta firmeza el papel de los padres en la educación (Robledo y García, 2009), reconociéndolos incluso como uno de los principales determinantes del rendimiento académico de los alumnos (Brunner y Elacqua, 2003)

2.3.2 Ventajas para La Escuela de Padres y Madres:

La ley 1404 de 2010 donde el congreso colombiano decreta:

Artículo 1°. Objetivo. La presente ley tiene como propósito fundamental integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia.

Artículo 2°. Como complemento formativo que consagra la Ley General de Educación, es función de todas las instituciones educativas del sector público y privado, en los niveles preescolar, básica y media, implementar y poner en funcionamiento el programa Escuela para Padres y Madres, cuyo contenido debe ser instrumento que propenda por la formación en valores de los educandos y asegure una sociedad responsable dentro del contexto del Estado Social.

En el portal de la "Escuela de Padres y Madres, su función", 2006 afirman lo siguiente:

2.3.2.1 En los estudiantes

Porque contribuye significativamente a elevar la autoestima y desarrollo integral y armónico de los niños/as y los jóvenes en sentido general, en la medida en que los padres y madres se esfuercen en comprender y acompañar a los hijos e hijas.

2.3.2.2 Para la familia

Porque fortalece los lazos psico-afectivos y emocionales entre los miembros de la familia, permite que esta conozca el ambiente donde se desarrollan sus hijos e hijas, invita a capacitarse para participar mejor en la Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos del Centro Educativo y ayuda a capacitarse para poder acompañar a sus hijos e hijas en el desarrollo de las tareas escolares.

2.3.2.3 Los educadores.

Porque posibilita la valoración de los profesores y profesoras, el justo reconocimiento de su trabajo, facilita una actitud de solidaridad y de cooperación con ellos, sujetos solidarios con el hogar en la tarea de promover el desarrollo de sus hijos e hijas, y fortalece su rol de acompañante solidario de la familia y favorece la auto evaluación para su crecimiento ético y profesional.

2.3.2.4 La dirección de los centros educativos.

Porque facilita la organización y las relaciones del centro educativo con la comunidad, promueve la solidaridad, la cooperación de las familias con el centro educativo de sus hijos e hijas y la cultura de mantenimiento e higiene escolar, mediante el cuidado del patrimonio físico: muebles, pupitres, laboratorios, equipos, útiles escolares y mejora sustancialmente la calidad de los trabajos de las Asociaciones de Padres y Madres, Tutores y Amigos de los Centros Educativos, a favor de la gestión democrática de los centros educativos.

2.3.2.5 Para la comunidad.

Porque promueve el mejoramiento continuo de la relación escuela-comunidad, comunidad-escuela y la transformación del centro educativo como eje integrador del desarrollo comunitario, fortalece el mejoramiento de la conducta ciudadana y comunitaria de los niños, niñas y jóvenes de ambos sexos, contribuye con la prevención del consumo de drogas y con la disminución significativa de la violencia en la comunidad y estimula el fortalecimiento de la autoestima comunitaria.

2.3.3 Definición de las dimensiones de proceso de enseñanza aprendizaje.

Para Delors la educación debe estructurarse en torno a 4 aprendizajes fundamentales que a lo largo de toda la vida serán los pilares del conocimiento los cuales son: Aprender a conocer (cognitivo), aprender a hacer (pragmático), aprender a vivir juntos y aprender a ser (actitudinal). Estos cuatro pilares se van desarrollando a lo largo de la vida no sólo en ámbitos académicos si no que se extrapolan a todos los ámbitos y que se deberían ejercitar en su conjunto equilibradamente. “El pilar del conocimiento debe recibir una atención equivalente a fin de que la educación sea para el ser humano, en calidad de persona y de miembro de la sociedad, una experiencia global y que dure toda la vida en los planos cognitivo y práctico.” (Delors, 1996)

Es por esto que para la presente investigación se toma como base:

2.3.3.1 Conceptual:

“El proceso de adquisición del conocimiento no concluye nunca y puede nutrirse de todo tipo de experiencias” (Delors, 1996)

Herrera (s/f) Define lo conceptual como una actividad, en donde la acción mental media al individuo, asimila ideas, forma imágenes, crea y se recrea hasta llegar a la construcción del conocimiento. Este proceso múltiple e interactivo que involucra armónicamente a todas las funciones mentales, a saber: percepción, memoria,

pensamiento, lenguaje, creatividad, imaginación, intuición, interés, atención, motivación, conciencia e incluso creencias, valores, emociones, etc. El sujeto matiza de significado a las partes de la realidad que más le signifiquen e interesen.

García (s/f) Define lo conceptual como un proceso múltiple e interactivo que involucra armónicamente a todas las funciones mentales, a saber: percepción, memoria, pensamiento, lenguaje, creatividad, imaginación, intuición, interés, atención, motivación, conciencia e incluso creencias, valores, emociones, etc. El sujeto matiza de significado a las partes de la realidad que más le signifiquen e interesen.

2.3.3.2 Procedimental:

“Cada vez con más frecuencia, los empleadores ya no exigen una calificación determinada, que consideran demasiado unida todavía a la idea de pericia material, y piden, en cambio, un conjunto de competencias específicas a cada persona, que combina la calificación propiamente dicha, adquirida mediante la formación técnica y profesional, el comportamiento social, la aptitud para trabajar en equipo, la capacidad de iniciativa y la de asumir riesgos.” (Delors, 1996, p. 100)

Svarzman (1998), todos hacemos cosas que hemos aprendido hacer, haciéndolas o mirándolas o mirando como otros lo hacen. Sin embargo, para enseñar a hacer algo, no basta con decir cómo se hace. Es imprescindible transitar por la intransferible experiencia de hacerlo, con nuestras propias manos, nuestros propios saberes, nuestras experiencias anteriores, nuestras ideas acerca de la mejor manera de proceder, de actuar de operar.

Bourdieu (1995) de transmitir un oficio, un *modus operandi* en el sentido de un modo de percepción un conjunto de principios de visión y división, lo cual no hay forma de adquirirlo que viéndolo funcionar en la práctica. U observando como ese *habitus científico* “reacciona” ante decisiones prácticas, ósea que se requiere, de una transmisión de

práctica a práctica, mediante medios de transmisión totales y prácticos, basados en el contacto directo y duradero entre quien enseña y quien aprende.

2.3.3.3 Actitudinal :

“Todos los seres humanos deben estar en condiciones en particular gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida” (Delors, 1996; p. 106)

Rodríguez (1991) El concepto actitud proviene de la palabra latina "actitudo", definiéndose desde la psicología como aquella motivación social de las personas que predisponen su accionar hacia determinadas metas u objetivos.

Moscovici (1986); Escudero (1985). Según la psicología social, la actitud es como una organización relativamente duradera de creencias (inclinaciones, sentimientos, prejuicios o tendencias, nociones preconcebidas, ideas, temores y convicciones) aprendidas acerca de un objeto, situación o experiencias dadas, las cuales predisponen a reaccionar de una manera determinada. Es decir, que podemos considerar a la actitud como la predisposición de una persona a reaccionar favorable o desfavorablemente hacia un objeto, que puede ser una cosa, otra persona, una institución, lo cual evidentemente puede provenir de la representación social que se ha construido acerca de ese objeto. También es importante señalar que las representaciones sociales son fundamentales respecto a la actitud de los sujetos (Moscovici, 1986), especialmente las que se instalan como mitos en nuestra sociedad; por ejemplo, la religión; aquí se puede mencionar la representación social (escolar) respecto al aprendizaje.

2.3.4 Optimización de la competencia comunicativa.

La competencia comunicativa es el término más general para la capacidad comunicativa de una persona, capacidad que abarca tanto el conocimiento de la lengua como la habilidad para utilizarla. La adquisición de tal competencia está mediada por la experiencia social, las necesidades y motivaciones, y la acción, que es a la vez una fuente renovada de motivaciones, necesidades y experiencias. (Hymes, 1974)

Para responder a las metas del milenio, los estados se han comprometido a generar cambios en sus sistemas educativos a través de políticas de calidad que implementadas a corto, mediano y largo plazo generan un impacto a nivel local, regional, nacional e internacional. Es así como en Colombia, con el objetivo de formar ciudadanos y ciudadanas líderes, competentes, generadores de espacios de reflexión, diálogo, creatividad e innovación para responder a las exigencias del siglo XXI; el Ministerio de Educación Nacional publica los Lineamientos Curriculares (MEN, 1996), Estándares Básicos por Competencia (MEN, 2006) y Derechos Básicos de Aprendizaje (MEN, 2015). De esta manera, las instituciones del país ajustan sus planes de estudio y estructuran sus currículos por el enfoque de competencias para dar respuesta a las necesidades educativas en el desarrollo de habilidades. Según el informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO, 2014), los individuos que han recibido formación de calidad a nivel preescolar y primaria, se desempeñan con más competencia en lectura, escritura y cálculo mental que una escuela tradicional. De acuerdo a los resultados de las pruebas nacionales e internacionales de la última década, Colombia ha demostrado bajo nivel de competencias en Lenguaje y Matemáticas. Esto es consecuencia de múltiples factores: formación docente de bajo nivel metodologías que no son pertinentes, brecha educativa en zona rural, infraestructuras deficientes y escaso material educativo, por citar algunas.

Los centros educativos proveen a los alumnos con la ayuda necesaria para alcanzar con la mayor probabilidad de éxito posible las metas de aprendizaje planteadas, dotándoles de la colaboración de los profesores, quienes facilitan la realización de las actividades propuestas en este contexto; sin embargo, en el hogar, los niños carecen de ese apoyo profesional en la realización de sus tareas académicas, emergiendo en estos

casos la figura del familiar como elemento de colaboración fundamental (Bryan, Burstein, y Bryan, 2001; Suárez et al., 2012).

Desde esta perspectiva, una de las formas que describe la implicación educativa parental en el hogar es la cooperación en los deberes, ya sea ofreciendo a los hijos ayuda instrumental básico en la realización de los mismos, relacionada con la definición de horarios, tiempos o espacios, o bien trabajando aspectos específicos y propiamente curriculares.

Empíricamente, este tipo de prácticas colaborativas han sido apoyadas ampliamente en cuanto a su eficacia, tanto para estimular directamente el rendimiento de los niños, como para generar en ellos actitudes positivas hacia la enseñanza o estimular estados emocionales, personales o relacionales adecuados para la realización exitosa de estas actividades y su consecuente aprovechamiento (Cooper, Valentine, Nye y Lindsay, 1999; Dumont et al., 2012; Knollmann y Wild, 2007). Pero, además de este tipo de implicación familiar fundamentada en la ayuda en los deberes de los niños, desde el punto de vista de la propia intervención educativa, la perspectiva inclusiva imperante considera como elemento crucial para asegurar el éxito académico pleno de los alumnos la colaboración profesional-familia (Hegarty, 2008; Martínez y Niemelä, 2010).

En este sentido, atendiendo, concretamente a la competencia en comunicación, la cual ocupa el interés principal de esta tesis, el contexto familiar se establece como un entorno óptimo para estimular su adquisición y desarrollo ya que, entre otros aspectos, permite la intervención en eventos espontáneos y situaciones de comunicación fortuita del niño que surgen en rutinas diarias, facilita la realización de tareas de lectoescritura contextualizadas y con propósitos comunicativos reales y ofrece modelos altamente atractivos para los alumnos, como son sus padres, los cuales, además, tienen la posibilidad de trabajar cara a cara con sus hijos y ofrecerles la retroalimentación necesaria en cada momento.

Para D. Hymes, la competencia comunicativa se relaciona con saber “cuándo hablar, cuándo no, y de qué hablar, con quién, cuándo, dónde, en qué forma”; es decir, se trata

de la capacidad de formar enunciados que no solo sean gramaticalmente correctos sino también socialmente apropiados.

Desde el punto de vista teórico-empírico se sostiene que, para lograr un nivel experto de lectoescritura, se requiere práctica activa, por lo que, la estimulación de la misma desde diferentes contextos, es básica, sobre todo si se tiene en cuenta que la imitación de modelos en este sentido es imprescindible y que el atractivo de éstos puede determinar el nivel imitativo de los niños, emergiendo en este sentido los progenitores como figuras altamente relevantes.

La influencia ambiental tiene un efecto muy similar a la capacidad genética en el aprendizaje de la lectoescritura, por lo que controlar el efecto de aquellas personas que conforman el contexto de desarrollo de los alumnos, intentando que su influencia sea lo más positiva y estimulante posible supone una garantía de éxito en la adquisición de esta habilidad (Petrill, Deater, Thompson y DeThorne, 2006).

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

El entorno familiar influye significativamente en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas de los alumnos del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander en el 2015.

2.4.2 Hipótesis específicas

El entorno familiar influye significativamente en el aprendizaje conceptual de las competencias comunicativas de los alumnos del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander-2015.

El entorno familiar influye significativamente en el aprendizaje procedimental de las competencias comunicativas de los alumnos del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander-2015.

El entorno familiar influye significativamente en el aprendizaje actitudinal de las competencias comunicativas de los alumnos del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander-2015.

2.5 Operacionalización de variables

Para la realización del proyecto se tuvo en cuenta como variables en estudio el aprendizaje de competencias comunicativas y el entorno familiar. Como variable intervinientes sexo, edad, nivel académico.

Tabla 1 Operacionalización: Aprendizaje de las competencias comunicativas.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN O ASPECTO	INDICADORES
Aprendizaje de las competencias comunicativas	La competencia comunicativa que tiene una persona para expresar sus ideas, sentimientos, necesidades, sueños y deseos por medio del lenguaje oral y escrito. Asimismo, la capacidad para comprender los	Corresponde a las puntuaciones obtenidas por los estudiantes a través de la escala de Likert en el cuestionario, con la cual se mide el desarrollo de sus habilidades.	Aprendizaje Conceptual Aprendizaje Procedimental	Escucha activa Interacción Multimodal Lenguaje Asertivo Interpretación Argumentación Proposición

	mensajes que recibe a través de estos códigos. (Cassany, Luna y Sanz, 2007)		Aprendizaje Actitudinal	Participación Activa Trabajo en Equipo Expresión Verbal
--	---	--	-------------------------	---

Tabla 2 Operacionalización: Entorno familiar.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN O ASPECTO	INDICADORES
	El entorno familiar en los hogares de bajo NSE influyen adversamente en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños, limitando su experiencia cognitiva, esencial para el aprendizaje escolar y constituyen un	Se utiliza como indicadores del nivel socioeconómico de las familias y la participación en la escuela de padres la cual busca fortalecer hábitos de estudio y estrategias para el desarrollo	Tipo de familia	Familia Nuclear Familia Monoparental Familia Extensa Familia Ensamblada Familia Homoparental Padre Madres (Primaria)

Entorno familiar	ambiente propicio para la emergencia de factores que aumentan considerablement e el riesgo infantil de presentar desarrollo sicobiológico, social y económico deficitario (Jadue 1991),	cognitivo de los niños.	Escolaridad de padres Situación laboral de padres	Madres (Bachillerato) Padres (Primaria) Padres (Bachillerato) Padres empleados Madres empleadas Progenitores sin empleo
------------------	---	-------------------------	--	--

2.6 Definición de términos básicos

- Competencia comunicativa: Capacidad de hacer bien el proceso de comunicación, usando los conectores adecuados para entender, elaborar e interpretar los diversos eventos comunicativos, teniendo en cuenta no sólo su significado explícito o literal, lo que se dice, sino también las implicaciones, el sentido explícito o intencional, lo que el emisor quiere decir o lo que el destinatario quiere entender. El término se refiere a las reglas sociales, culturales y psicológicas que determinan el uso particular del lenguaje en un momento dado. (Jiménez, 1986).
- Corresponsabilidad: La superación de la situación de vulnerabilidad es una acción que conjuga la responsabilidad de los individuos, las familias, la comunidad, la sociedad y el Estado. (Colombia Aprende, 2010)
- Familia disfuncional: Comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia. (Hunt, 2007)
- Interacción escolar: Es positiva y autentica se hace posible la acción educativa llevándose a cabo una relación profunda que se orienta a la mejora del mundo

personal, intelectual y afectivo del educando, este proceso permite que la interacción alcance niveles educativos. (Cabrera, Guevara y Barrera, 2006).

- Interacción familiar: Proceso que favorece la creación de hábitos. Primero se trata de fomentar los hábitos externos de disciplina, orden, sinceridad, higiene, etc. Más tarde a partir de la adolescencia, se formarán los hábitos internos a partir de las convicciones que el hijo aceptará. (Cabrera, 2006).
- Interacción social: Fenómeno básico mediante el cual se establece la posterior influencia social que recibe todo individuo, la conducta social depende de la influencia de otros individuos y la interacción social es una de las claves de este proceso. Si la conducta social es una respuesta al estímulo social producido por otros, incluidos los símbolos que ellos transmiten, la interacción social puede ser concebida como una consecuencia de relaciones estímulo-respuesta. (Cabrera, 2006).
- Multiculturalidad: Escuela y aula son centros de confluencia pluricultural y multiétnica y los procesos educativos deben fortalecer las culturas que allí se expresan y promover el respeto por la diferencia (CONPES, 2009).
- Participación: Acción educativa promueve y reconoce la participación activa de los distintos actores, fortaleciendo la formación de ciudadanos comprometidos con el desarrollo social y humano. (Colombia Aprende, 2010)
- Proceso de enseñanza – aprendizaje: desarrollo funcional, eficiente y eficaz del currículo por los padres de familia, estudiantes y especialmente los docentes, con el fin de elevar el rendimiento académico (Rivas, 1997).
- Rendimiento académico: Resultado del trabajo realizado por el estudiante en su proceso de aprendizaje, y es evaluado por el docente en el aula. Un estudiante que goza de buena salud y armonía en su funcionamiento psicosomático, se adapta y cumple con las exigencias de la institución educativa y de la sociedad para la vida en común. Salud implica desarrollo intelectual normal, por un lado, maduración afectiva y actitudes normales por otro lado (Markova, 1997).
- Vulnerabilidad educacional: Situación educativa de la madre o padre, analfabeta por desuso, cuando sólo cursó los primeros grados (González, 2008).

- Vulnerabilidad habitacional: Condiciones de la vivienda en las que habitan: casas tomadas, villas de emergencia o convivencia de varias familias en estado de hacinamiento. (González, 2008).
- Vulnerabilidad laboral: Condiciones laborales de los padres, sin trabajo fijo o están desocupados. (González, 2008).
- Vulnerabilidad familiar: Condiciones de fragilidad en los lazos familiares, insuficiencia o inadecuación en la función paterna-materna. Hay niños que quedan por muchas horas a cargo de sus hermanos mayores, viendo a sus padres poco tiempo. (González, 2008).

**CAPÍTULO III:
METODOLOGÍA**

3.1 Tipo y nivel de la investigación

Teniendo como referencia los resultados al finalizar el tercer periodo a través de la prueba inicial donde se miden los conocimientos básicos de los temas, los estudiantes obtuvieron un nivel bajo de asimilación de las temáticas desarrolladas y poca participación y desarrollo de trabajos propuesto. Esto permitió visualizar los bajos desempeños.

La investigación es de tipo pre- experimental en la cual a un grupo de familias se incorpora en el trabajo de escuela de padres (estimulo) para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de primer grado del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso. En esta experiencia se adaptó los contenidos y actividades de las temáticas relacionadas con la competencia comunicativa.

Esta investigación es de tipo sincrónica con un tiempo de recolección y registro de los datos de un mes y medio, para un total de 6 secciones, 1 sección semanal de dos horas, en las cuales los padres y estudiantes trabajaran con la escuela de padres.

Al finalizar la experiencia se aplicó una prueba que determina la intervención de los padres de familia en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primer grado.

3.2 Diseño de la investigación

La investigación tuvo un diseño pre experimental y se utilizó un solo grupo experimental, donde los grupos ya estaban formados y no se podían formar grupos aleatorizados, pero se pudo manipular la variable experimental.

Para detallar el diseño se tiene:

GE: O1 X O2

Donde:

GE: Representa al grupo experimental.

O1: Representa la prueba de entrada del grupo de experimental

O2: Representa la prueba de salida del grupo experimental

X : Representa la variable independiente

Para esto se tuvo en cuenta:

- Conformación del grupo experimental
- Aplicación de prueba inicial (pretest)
- Medición de la variable dependiente (postest)

La investigación tuvo dos momentos antes de la intervención de la escuela de padres cuando se aplicó una prueba de entrada (evaluación de conocimientos previos) y en un segundo momento, se revisaron experiencias empírico-prácticas en las que se evidencia el potencial de los progenitores para estimular el aprendizaje de sus hijos. Se analizaron esencialmente estudios centrados en la estimulación desde el hogar y a través de los padres de las habilidades alfabetizadoras de los alumnos, relacionadas con la competencia comunicativa.

Esta intervención permitió determinar que los padres, efectivamente, tienen un elevado potencial para contribuir exitosamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, siendo capaces de implicarse de manera efectiva en el fomento del desarrollo competencial de los alumnos y, especialmente, en la optimización de su competencia comunicativa.

3.3 Población y muestra.

3.3.1 Población.

En el departamento de Santander municipio de Puerto Wilches a la margen izquierda del río Sogamoso, se encuentra el corregimiento de Puente Sogamoso, allí está ubicado el Colegio Agropecuario Puente Sogamoso, cuenta tres grupos de grado primero con 110 estudiantes, los cuales se toman como población, y poseen edades

entre 5 y 7 años.

Tabla 3 Datos demográficos de los niños y niñas de 5 a 7 años del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso.

	Niños	Niñas	Total
Grupo 1A	14	22	36
Grupo 1B	16	20	36
Grupo 1C	15	20	38
	46	62	110

Fuente: Colegio Agropecuario Puente Sogamoso grados 1º.

Esta zona es de cultura ribereña ya que se encuentra localizada en la margen derecha del río Puente Sogamoso, está influenciado por una cultura en actividades agrícola su base económica es el cultivo de palma de aceite y algo de ganadería y pesca.

Los estudiantes tienen unas condiciones socioeconómicas bajas se encuentran clasificados en estratos 1 y 2 del sistema de información colombiano para la identificación de la población pobre potencial beneficiaria de programas sociales (SISBEN). Proviene de familias disfuncionales con niveles educativos bajos, problemáticas de maltrato físico y psicológico, dada su situación familiar algunos estudiantes deben desarrollar actividades laborales para contribuir económicamente a sus hogares, existe poco apoyo hacia los intereses de formación de los estudiantes, la economía familiar gira en torno al empleo en las empresas palmeras de la zona, otros se dedican a la pesca y a la agricultura y actividades informales.

El contexto general de los estudiantes en su proceso escolar es de poco interés y desmotivación. Es por esto que se pretende abordar de manera específica el potencial educativo de los padres como agentes educativos corresponsables del fomento de competencias en los hijos; atiende de manera exclusiva a la competencia comunicativa escrita, dado que es el núcleo de análisis principal del equipo investigador en el que se integra esta tesis y debido también, por un lado, a que se trata de una competencia con

fuerte aplicabilidad social y por ello susceptible de ser optimizada desde contextos cotidianos de los niños.

3.3.2 Muestra

Para la selección de la muestra, por ser un diseño pre experimental, la muestra donde recayó el experimento fue un grupo de los tres existentes de grado, 1° A, el cual estaba conformado por 36 alumnos, el grupo fue escogido al azar por conveniencia no probabilística. Partiendo de una población de 110 estudiantes se encontró una muestra representativa y un grupo de control.

Tabla 4 Datos demográficos de los niños y niñas de 5 a 7 años de grado 1A del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso.

Variable	f	%
Sexo		
Femenino	20	56
Masculino	16	44
Total	36	100
Edad		
5	12	33
6	14	39
7	10	28
Total	36	100

Fuente: Colegio Agropecuario Puente Sogamoso grado 1 A

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En la técnica aplicada se preguntó aspectos relevantes en el aprendizaje de las habilidades comunicativas conformada por 110 padres y estudiantes de edades entre los 5-7 años de edad, les fueron sometidos al trabajo con la escuela de padres, pero solo se escogió un porcentaje de 36 estudiantes que es lo que nos representa la muestra, se determinó a criterio del investigador utilizada por la facilidad de acceso que se tiene a las unidades de la muestra.

Estas pruebas se construyeron teniendo en cuenta la competencia comunicativa, que, por naturaleza, el niño es un ser social que tiende a relacionarse con los demás y es, precisamente, en esa interrelación donde se hace posible su desarrollo.

3.4.1 Descripción de instrumentos

El instrumento empleado para la recolección de datos es un cuestionario de 10 preguntas, que mide el desarrollo de las habilidades comunicativa.

La prueba consta de preguntas cerradas con opciones múltiples y única respuesta. Los resultados obtenidos son de tipo cuantitativo a través de los cuestionarios aplicados uno para la prueba inicial, está diseñado para identificar que tantos conocimientos tienen los estudiantes y cuáles son las principales falencias. Y después de la finalización de las secciones programadas con la escuela de padres se hace la aplicación de una segunda prueba (evaluación acumulativa) donde se recogieron datos importantes para determinar que influencia tiene la intervención de los padres el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

3.4.2 Validación de instrumentos

Para determinar la validez del instrumento de recolección de datos se aplicó el “juicio de experto”, para el cual se tuvo el apoyo de los siguientes profesionales:

Tabla 5 Lista de expertos que certificaron la validez del contenido del instrumento de recolección de datos.

Grupo Académico	Institución donde labora
Mag. Nicolás Andrés López	IE Universidad de la paz (Colombia)
Mag. Maribel Patiño Lindado	IE Real de mares (Colombia)
Mag. Vilma Chamarravi	IE Universidad cooperativa de Colombia

Fuente: Autora

Los cuales validaron los aspectos de claridad, pertinencia y relevancia de los ítems correspondientes a cada dimensión de las variables de estudio. En ambos casos los expertos consideraron que el instrumento podía ser aplicado.

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Una vez aplicado el instrumento y recogido los datos mediante el cuestionario prueba inicial y la prueba final, se tendrá en cuenta los siguientes procesos:

3.5.1 Codificación

Se asigna un código a cada uno de los sujetos de la muestra para facilitar la organización y agrupación la información, así:

Estudiante Primero	E1° (1, 2, 3, 4, 5, 6.....sucesivamente)
Ítem 1	I (1, 2, 3, 4, 5, 6.....sucesivamente)

3.5.2 Calificación

Se asigna un puntaje o valor a cada Ítem del instrumento, así:

Tabla 6.Valores de las alternativas de los ítems del instrumento

Respuesta/Valores
Nada = 1
Poco = 2
Algo = 3
Bastante = 4
Mucho = 5

Fuente: Autora

3.5.3 Tabulación estadística

Una vez recogidos los datos se agrupan en función de las tres dimensiones de la variable de estudio, las cuales tuvieron asignadas los indicadores respectivos y se organizaron en tablas y gráficos estadísticos.

3.5.4 Interpretación

Se desarrolla bajo el enfoque de investigación cualitativa ya que proyecta a generar transformación en los modos de relación con el medio, es decir, con la realidad. En este caso apunta que el entorno familiar se convierta en acompañamiento o favorecedor del aumento del nivel académico y que al mismo tiempo se comprometa a esta transformación. El diseño sume la forma de investigación de Prueba de hipótesis para una distribución T de Student de tipo II en los resultados obtenidos, que permite interpretar los datos en forma cualitativa utilizando diversas categorías, de tal forma que por cada dimensión se estableció en qué estado se encuentra el logro destacado. Llegando a no aceptar la hipótesis nula siendo esta verdadera para la población estudiada

Para contrastar las hipótesis en cada dimensión de acuerdo a la variable dependiente, la prueba de hipótesis se aplicó utilizando la herramienta Excel. Se tomó como base una prueba unilateral derecha con diferencia de medias menor o igual a cero.

CAPITULO IV.
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

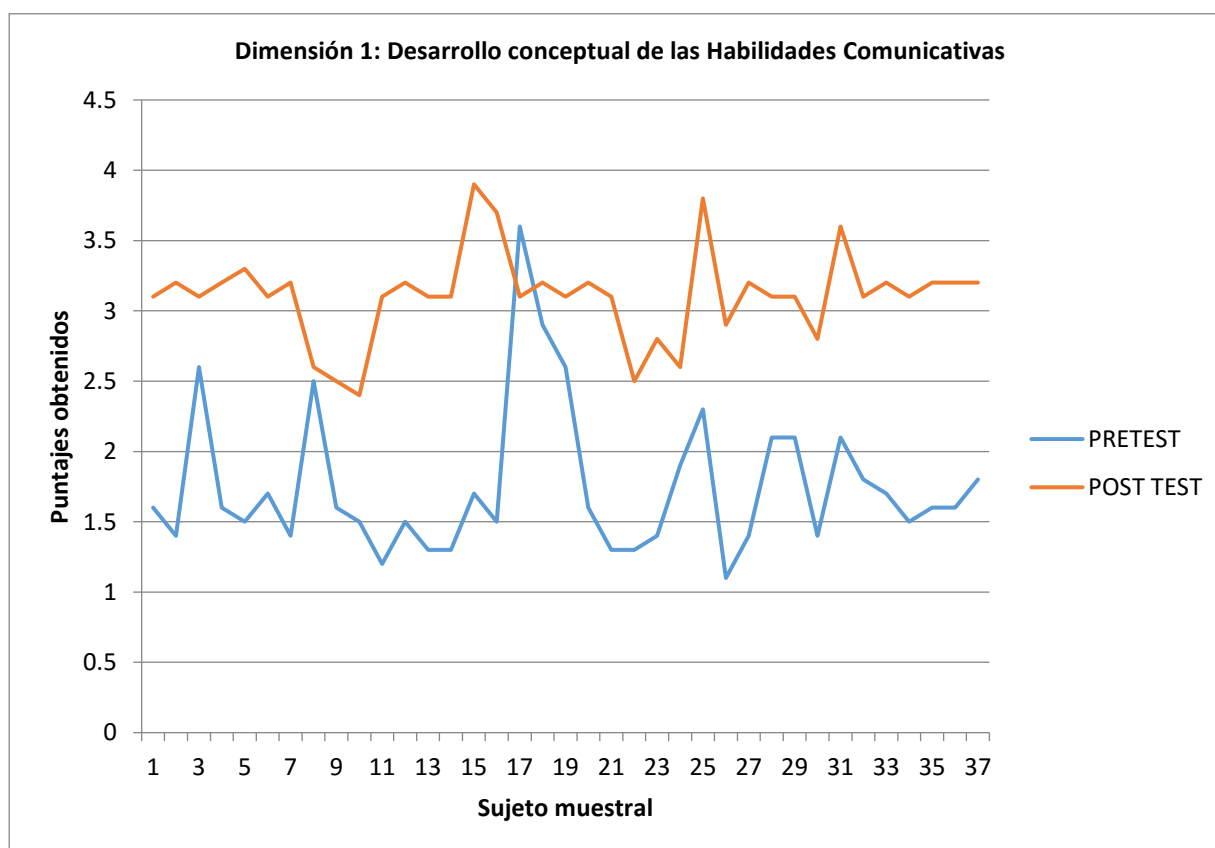
4.1 Procesamiento de datos: resultados.

De acuerdo a las dimensiones del proyecto los resultados de las pruebas de entrada y salida que se muestran (ver anexo 5)

En el anexo 5 se muestra de forma general los promedios las tres dimensiones de la variable dependiente por cada estudiante, haciendo un comparativo entre las pruebas de entrada y salida, donde se aprecia las mejoras desarrolladas. A continuación, se desglosa lo encontrado en cada dimensión. (ver anexo 6)

4.1.2 Análisis relacional descriptivo de la variable entorno de aprendizaje y la dimensión de conceptual

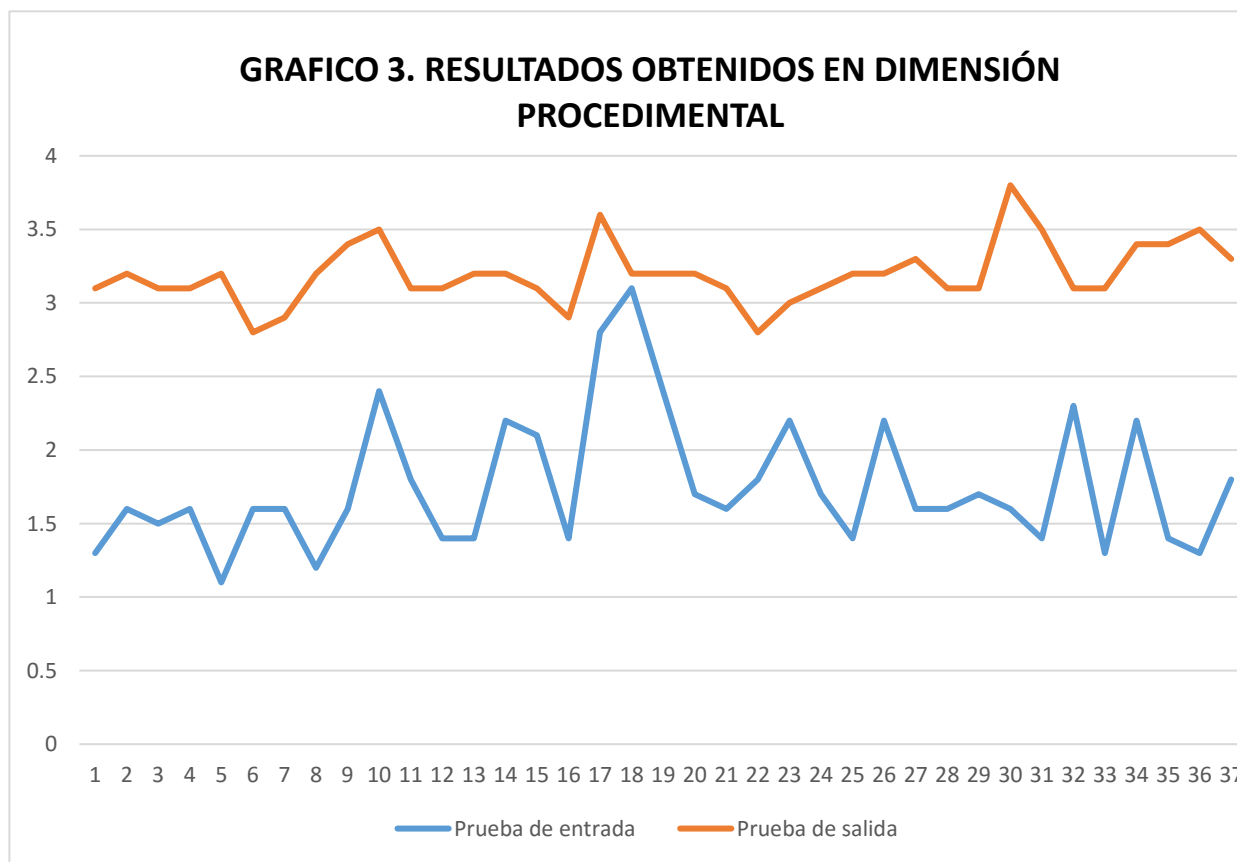
Grafico 1. Resultados Obtenidos en la Dimensión conceptual.



En el anexo 6 y la gráfica 1 se aprecia que los alumnos de grado primero en su prueba inicial tuvieron un puntaje muy bajo en relación a la dimensión 1 aprendizaje conceptual de las habilidades comunicativas. Sin embargo, luego de realizadas las sesiones con la escuela de padres, en la prueba final se pueden apreciar cambios en la parte conceptual de las habilidades comunicativas desarrolladas por los alumnos. (ver anexo 7)

4.1.3 Análisis relacional descriptivo de la variable entorno de aprendizaje y la dimensión de procedimental.

Grafico 2. Resultados obtenidos en la dimensión procedimental.

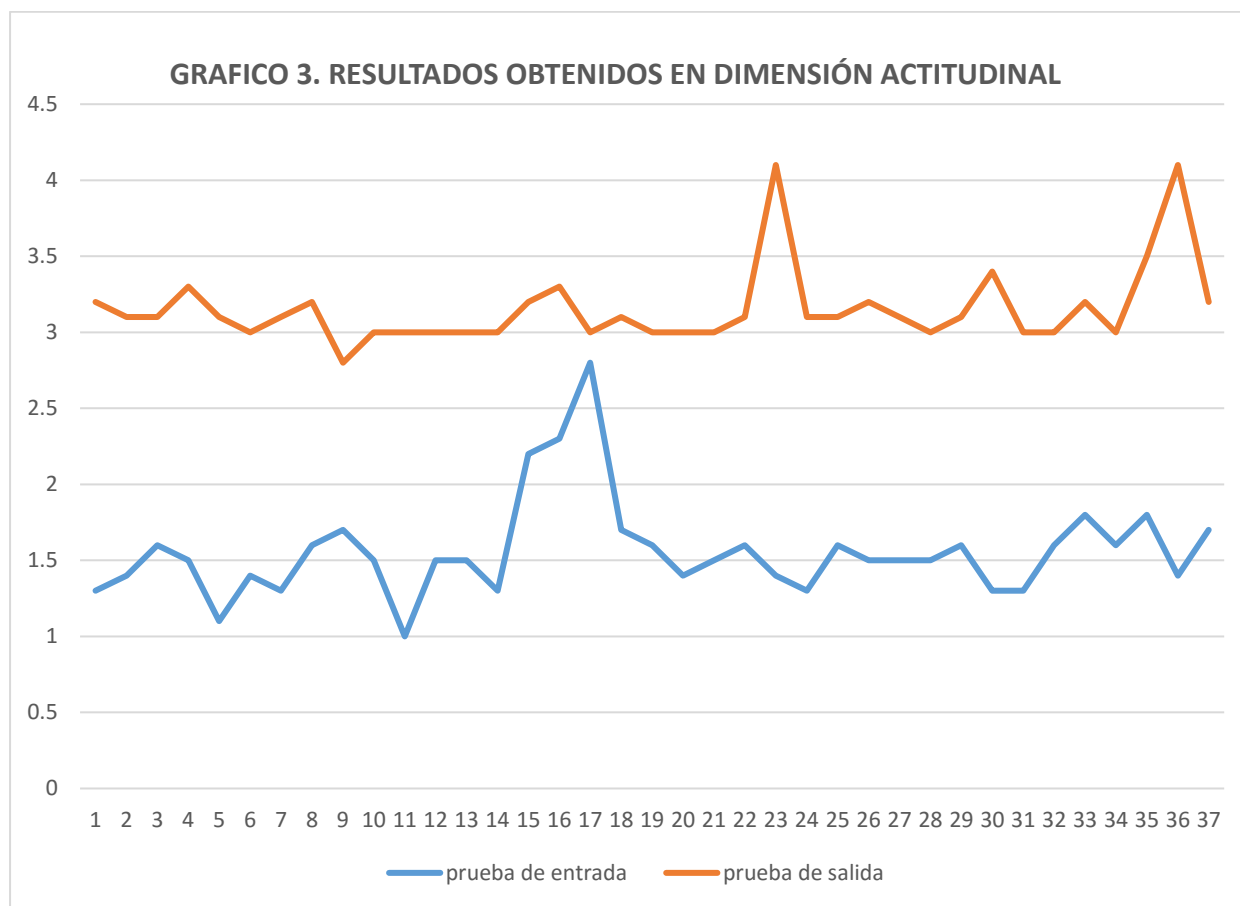


En el anexo 7 y la gráfica 2 se aprecia que los alumnos de grado primero en su prueba inicial tuvieron un puntaje muy bajo en relación a la dimensión 2 aprendizaje procedimental de las habilidades comunicativas. Sin embargo, luego de realizadas las

sesiones con la escuela de padres, en la prueba final se pueden apreciar cambios significativos en la parte procedimental de las habilidades comunicativas desarrolladas por los alumnos.

4.1.4 Análisis relacional descriptivo de la variable entorno de aprendizaje y la dimensión de actitudinal.

Gráfico 3 Resultados obtenidos en la dimensión actitudinal.



En el anexo 8 y la gráfica 3 se aprecia que los alumnos de grado primero en su prueba inicial tuvieron un puntaje muy bajo en relación a la dimensión 3 aprendizaje actitudinal de las habilidades comunicativas. Sin embargo, luego de realizadas las sesiones con la escuela de padres, en la prueba final se pueden apreciar cambios significativos en la parte actitudinal de las habilidades comunicativas desarrolladas por los alumnos, mostrando cambios positivos en sus actitudes.

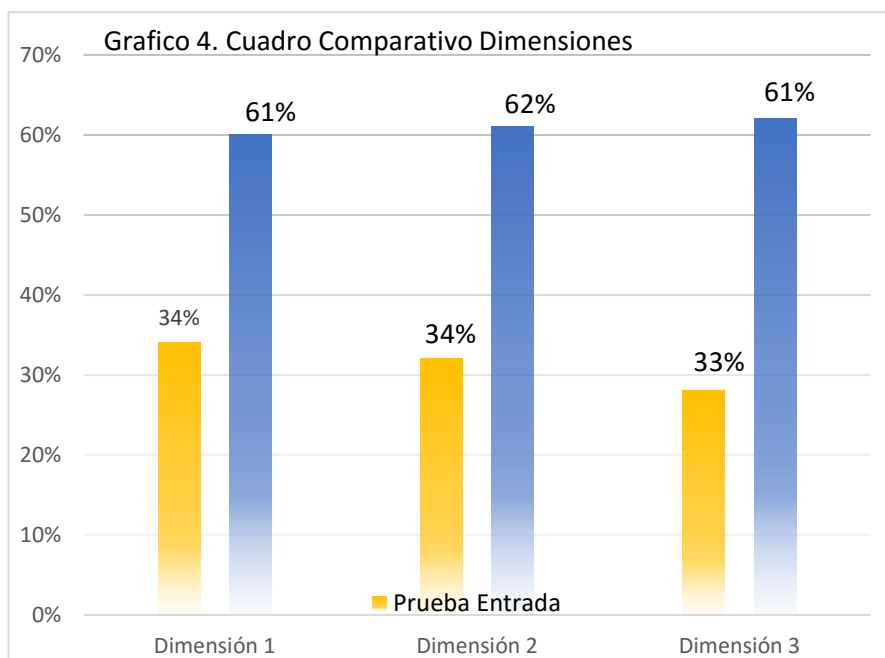
4.1.3 Análisis comparativo de la variable

Tabla 7. Comparativo de Dimensiones.

	Prueba de Entrada			Prueba de Salida			Diferencia	
		h(i)	Q	f(i)	h(i)	Q	f(i)	h(i)
Dimensión 1	1.8	34%	Poco	3.2	61%	Bastante	1.4	27%
Dimensión 2	1.8	34%	Poco	3.3	62%	Bastante	1.5	28%
Dimensión 3	1.7	33%	Poco	3.2	61%	Bastante	1.5	28%
Promedio	1.7	34%	Poco	3.2	61%	Bastante	1.5	27%

Fuente: Prueba entrada aplicada el 20/06/2015 y prueba de salida aplicada el 21/11/2015

Grafico 4. Comparativo de dimensiones.



De acuerdo a los anteriores procesos y sus resultados en cuadros y graficas presentadas con anterioridad, se puede apreciar que en las tres dimensiones de la variable dependiente aprendizaje de las habilidades comunicativas (aprendizaje conceptual, aprendizaje procedimental y aprendizaje actitudinal) con respecto a la prueba de entrada hubo un bajo nivel de aprobación, lo que posteriormente mejoro con la estrategia de acompañamiento a la escuela de padres, y que permitió a los alumnos adquirir competencias comunicativas, como lo evidencia la prueba de salida.

De un desempeño bajo encontrado en la prueba de entrada, se pasó a un mejor desempeño en la prueba de salida, lo cual indica que sí se fortalece la escuela de padres y cumple sus funciones, esto puede actuar positivamente en un proceso enseñanza-aprendizaje para la generación de habilidades comunicativas en los educandos.

4.2 Prueba de hipótesis.

Para contrastar las hipótesis en cada dimensión se utilizó la prueba t student, la cual se aplicó utilizando la herramienta Excel. A continuación, se aprecian los resultados obtenidos en cada prueba tomando como base una prueba unilateral derecha con diferencia de medias menor o igual a cero.

Para la prueba de hipótesis se siguió los siguientes pasos:

- a) Se planteó las hipótesis estadísticas.
- b) Se definió el nivel de significancia estadística. $\alpha = 0.05$. (5%), bajo un nivel de confianza del 95%.
- c) La toma de decisión para rechazar la hipótesis nula es la siguiente: Si $p\text{-value} < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula.
- d) Por tratarse de muestras emparejadas (pruebas aplicadas a un mismo grupo) no fue necesario realizar una prueba de normalidad de datos, para aplicar la t-student.
- e) Los resultados obtenidos se muestran en las tablas N° 12, 13 y 14.

Ho: El entorno familiar no influye significativamente en el aprendizaje conceptual de las habilidades comunicativas de los alumnos del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso.

Ha: El entorno familiar influye significativamente en el aprendizaje conceptual de las habilidades comunicativas de los alumnos del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso.

Tabla 8. Prueba t para medias de dos muestras emparejadas Dimensión Conceptual.

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	1.56	3.09
Varianza	0.32	0.051
Observaciones	36	36
Coeficiente de correlación de Pearson	0.13	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	35	
Estadístico t	-15.20	
P(T<=t) una cola	3.88×10^{-18}	
Valor crítico de t (una cola)	1.79	
P(T<=t) dos colas	7.65×10^{-18}	
Valor crítico de t (dos colas)	2.04	

En la tabla N° 8 se muestra lo valores obtenidos en la prueba t-student para muestras emparejadas, en la cual el p-valor obtenido es de 7.65, el cual es menor al nivel de significancia de 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Esto significa que no se rechaza la hipótesis alterna, por tanto, se puede afirmar que: El entorno familiar influye significativamente en el aprendizaje conceptual de las habilidades comunicativas de los alumnos del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander-2015.

Con esto se demuestra la hipótesis de investigación.

La hipótesis de la dimensión conceptual se acepta ya que el estadístico t es menor o igual que el valor crítico de una cola 1.79.

Ho: El entorno familiar no influye significativamente en el aprendizaje procedimental de las habilidades comunicativas de los alumnos del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso.

Ha: El entorno familiar influye significativamente en el aprendizaje procedimental de las habilidades comunicativas de los alumnos del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso.

Tabla 9. prueba t para medias de dos muestras, Dimensión procedimental.

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	1.66	2.97
Varianza	0.38	0.08
Observaciones	36	36
Coefficiente de correlación de Pearson	-0.003	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	35	
Estadístico t	-14.13	
P(T<=t) una cola	2.27×10^{-15}	
Valor crítico de t (una cola)	1.68	
P(T<=t) dos colas	4.38×10^{-15}	
Valor crítico de t (dos colas)	2.06	

En la tabla N° 9 se muestra lo valores obtenidos en la prueba t-student para muestras emparejadas, en la cual el p-value obtenido es de 4.38, el cual es menor al nivel de significancia de 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Esto significa que no se rechaza la hipótesis alterna, por tanto, se puede afirmar que: El entorno familiar influye significativamente en el aprendizaje procedimental de las

habilidades comunicativas de los alumnos del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander-2015.

Con esto se demuestra la hipótesis de investigación.

La hipótesis de la dimensión procedimental se acepta ya que el estadístico t es menor o igual que el valor crítico de una cola 1.68.

Ho: El entorno familiar no influye significativamente en el aprendizaje actitudinal de las habilidades comunicativas de los alumnos del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso.

Ha: El entorno familiar influye significativamente en el aprendizaje actitudinal de las habilidades comunicativas de los alumnos del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso.

Tabla 10. Prueba t para medias de dos muestras. Dimensión actitudinal.

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	1.49	3.21
Varianza	0.09	0.06
Observaciones	36	36
Coeficiente de correlación de Pearson	-0.06	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	35	
Estadístico t	-25.17	
P(T<=t) una cola	2.06×10^{-25}	
Valor crítico de t (una cola)	1.67	
P(T<=t) dos colas	4.15×10^{-25}	
Valor crítico de t (dos colas)	2.14	

En la tabla N° 10 se muestra los valores obtenidos en la prueba t-student para muestras emparejadas, en la cual el p-value obtenido es de 4.15, el cual es menor al nivel de significancia de 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Esto significa que no se rechaza la hipótesis alterna, por tanto, se puede afirmar que: El entorno familiar influye significativamente en el aprendizaje actitudinal de las habilidades comunicativas de los alumnos del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander-2015.

Con esto se demuestra la hipótesis de investigación.

La hipótesis de la dimensión actitudinal se acepta ya que el estadístico t es menor o igual que el valor crítico de una cola 1.67.

4.3 Discusión de resultados.

El objetivo general, tiene como fin revisar si el entorno familiar influye significativamente en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas de los alumnos del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso, se obtiene en la evidencia empírica una señal con respecto a la parte descriptiva de los datos que el nivel básico de la variable enseñanza aprendizaje de las competencias comunicativas, está asociado con el entorno familiar. Esto corrobora lo expuesto en los antecedentes por García (2014), quien precisa en su trabajo que el apoyo de la escuela de padres y la familia, mejora el desempeño escolar de los alumnos; por otra parte, también lo demuestra Millán. (1978) quien afirma "...la evidencia es tal que ni siquiera es tema en discusión: involucrar a los padres, mejora el rendimiento escolar. Cuando los padres están involucrados, a los niños les va mejor en la escuela y ellos van a mejores escuelas".

Al determinar la influencia entre el entorno familiar y la dimensión conceptual en los estudiantes de primero A del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso, se puede establecer que en la prueba de entrada se obtuvo una varianza de 0.32 y en la prueba final una varianza de 0.05 mostrando un avance positivo. Es así, que se puede establecer que los estudiantes con mejoras en la dimensión conceptual tienden a tener un alto nivel

en las competencias comunicativas; frente a los resultados encontrados, permite a los estudiantes de primer grado, suban su desempeño académico, frente a la representación de una idea, situación, estructura o procesos, que añaden valor a sistemas conceptuales organizados.

Con respecto a la relación del entorno familiar y la dimensión procedimental, se observa que en la prueba de entrada obtuvo una varianza de 0.38 y en la prueba final una varianza de 0.08, lo cual sugiere un avance positivo obteniendo como evidencia el mejoramiento del desempeño en el aula, debido a los cambios y estrategias de acercarse al conocimiento. Frente al resultado de la hipótesis, los estudiantes de primer grado vivenciaron en la escuela de padres una dinámica transformadora y productiva de adquirir, manejar y poner en contexto los conocimientos propios del área permitiendo especificar de forma precisa la secuencia de acciones y decisiones que debe respetarse para resolver un problema.

Al determinar la relación entre el entorno familiar y la dimensión actitudinal de los estudiantes de primer grado del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso, se observa en la prueba de entrada una varianza de 0.38 y en la prueba final una varianza de 0.08, lo cual sugiere un progreso positivo muy fuerte. Frente a esto se puede evidenciar que los estudiantes mostraron disposición e interés en el aprendizaje, gracias al desarrollo de las actividades y el trabajo colaborativo propuesto en las escuelas de padres para brindar en casa u mejor ambiente de aprendizaje.

CAPITULO V.
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.

PRIMERA: El entorno familiar influye en los procesos de aprendizaje de las habilidades comunicativas de los alumnos de primer grado del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso, lo cual se aprecia en la tabla n° 11, evidenciando que el acompañamiento del padre de familia, en un buen ambiente de aprendizaje, influye significativamente en la mejora de las competencias comunicativas.

SEGUNDA: El entorno familiar influye significativamente en el aprendizaje conceptual de las competencias comunicativas de los alumnos del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander-2015, lo cual demostrado en las pruebas estadísticas realizadas en la cual el p-value obtenido es de 7.65, el cual es menor al nivel de significancia de 0.05, se mejoró en este tipo de aprendizaje, mostrando así que el apoyo de los padres en las actividades de la escuela y de los alumnos favorecen el desarrollo del aprendizaje conceptual.

TERCERA: El entorno familiar influye en el aprendizaje procedimental de las competencias comunicativas de los alumnos del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander-2015 lo cual se ha demostrado en las pruebas estadísticas realizadas , en la cual el p-valué obtenido es de 4.38, el cual es menor al nivel de significancia de 0.05 se muestra en la tabla 13, se mejoró en este tipo de aprendizaje, mostrando así que el apoyo de los padres en las actividades de la escuela y de los alumnos favorecen el desarrollo del aprendizaje procedimental.

CUARTA: El entorno familiar influye en el aprendizaje actitudinal de las habilidades comunicativas de los alumnos del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander-2015, lo cual, demostrado en las pruebas estadísticas realizadas con un nivel de significancia en la cual el p-value obtenido es de 4.15, el cual es menor al nivel de significancia de 0.05 se observa en la tabla 14, ya que de acuerdo a lo apreciado en los resultados, se mejoró en este tipo de aprendizaje, mostrando así que el apoyo de los padres en las actividades de la escuela y de los alumnos favorecen

positivamente la parte actitudinal de los estudiantes en un proceso enseñanza-aprendizaje.

Otros Hallazgos.

Interesa resaltar que las familias, aun no siendo profesionales de la enseñanza, con la formación pertinente y gracias a sus propias virtudes (interés por la educación de los hijos, disponibilidad, trato directo con el niño, lazos afectivos, etc.), pueden contribuir muy positivamente en la optimización de las habilidades comunicativas; no obstante, conviene subrayar que estos trabajos previos se centraban en la estimulación inicial o recuperación en niños pequeños de los elementos menos complejos de la tarea de escribir, leer, escuchar.

La labor didáctica de las madres ha sido tan eficaz que incluso han logrado que sus hijos produzcan textos significativamente mejores que los elaborados por aquellos niños que han recibido una instrucción tradicional de la escritura por parte de profesionales docentes con muchos años de experiencia que, si bien no han aplicado el programa instruccional, cuentan con unos conocimientos teóricos, prácticos y didácticos superiores. Por lo tanto, se debe tener en consideración, de cara a la enseñanza práctica de la composición escrita, el potencial familiar para fomentar este tipo de aprendizajes.

5.2 Recomendaciones.

A partir de esta tesis es posible continuar desarrollando otras tareas que permitan evaluar y mejorar esta proposición. Éstas son:

Desarrollar investigaciones con estudiantes de distintos niveles dentro del colegio Agropecuario Puente Sogamoso (preescolar, primaria y secundaria) y en diferentes sectores de aprendizaje, de manera de considerar otras áreas disciplinarias.

Continuar con la instrucción a la escuela de padres para prepararlos en su labor didáctica; convirtiéndose en una labor por parte de los proyectos de mejora de la institución educativa liderado por la coordinación de la institución.

Primero Exponer las conclusiones de la investigación al consejo académico del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso, quienes serán los encargados para determinar las orientaciones de socialización e integración de escuelas de padres para fortalecer otras áreas del conocimiento. De lo anterior, requiere actualización y capacitación para docentes y padres sobre las herramientas de trabajo pedagógico referenciados a las buenas prácticas de hábitos de estudio que permitirán mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Segundo En cuanto a la dimensión conceptual del proceso enseñanza-aprendizaje de otras áreas, se debe organizar, planificar y desarrollar acciones concretas de pensamiento apoyados en los padres de familia. Esto debe ser dispuesto por el consejo académico y organizado por docentes.

Tercero El trabajo con los padres de familia, evidencia una alternativa apropiada para que los docentes la adapten a su práctica pedagógica como estrategia de apoyo, y de esta manera se ofrezca a los estudiantes posibilidades más atractivas y dinámicas de interacción pedagógica en la cual van a desarrollar el conocimiento, a través de la participación de su entorno familiar en el proceso enseñanza aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arboleda, A. (2011). "La Responsabilidad de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos y propuesta de un programa sostenido de Escuela para Padres. Caso Escuela Fiscal Mixta No.26 "Paquisha" (tesis de Maestría). Universidad de la Cuenca. Milagro, Ecuador.
- Avalos, B. 1996. Caminando hacia el siglo XXI: docentes y procesos educativos en la Región de Latinoamérica y del Caribe. En Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. UNESCO, Boletín 41.
- Bermúdez, C. (2009). "El contexto: reflexiones desde siete experiencias locales de Educación popular en Colombia-Cali" (Magister). Universidad del valle. recuperado el día 8 de marzo del 2014 de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4387409.pdf>.
- Bourdieu, P. Wacquant, L (1995). Respuestas para una antropología reflexiva. Recuperado el día 15 de abril del 2014 de : https://www.academia.edu/5350933/Pierre_Bourdieu._Respuestas_-_Antropologia_Reflexiva.
- Bruner, J. y Elacquat, G. (2009). Factores que inciden en una educación efectiva. Recuperado el 6 de marzo de 2014 de <http://www.opech.cl/bibliografico/evaluacion/Brunner%20OEA.pdf>.
- Cabrera, E., Guevara, P., Y Barrera, F. B. (2006). Relaciones Maritales, Relaciones Paternas y su Influencia en el Ajuste Psicológico de los Hijos. Acta Colombiana de Psicología, 9(2), p. 115-126
- Castillo, G., y Varas, P. 1992. La identidad de la escuela. C.P.E.I.P., Santiago.
- Cedna-Apure (2004). Taller escuela de padres. Recuperado el 28 de mayo de 2013 desde <http://www.cndna.gov.ve/listaEventos.php>
- Conpes (2009). Consejo Nacional de Política Económica y Social, Lineamientos de la política de generación de ingresos para la población en situación de pobreza extrema y/o desplazamiento. 28 septiembre 2009. Página: 15.

- Dominguez, A. M. (1996a). "El desarrollo de habilidades de análisis fonológico a través de programas de enseñanza". Revista Infancia y aprendizaje, 76, 69-81.
- Defior, S. (1996). "Una clasificación de las tareas utilizadas en la evaluación de las habilidades fonológicas y algunas ideas para su mejora". Revista Infancia y aprendizaje. Volumen 73, pp. 49-63.
- Delors, J. (1996.): "Los cuatro pilares de la educación" en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103
- Escuela de Padres y Madres, su función. (2006). Educando. Recuperado de: <http://www.educando.edu.do/articulos/familia/escuela-de-padres-y-madres-su-funcin/>
- Fernández, A (2002). Habilidades para la comunicación y la competencia comunicativa. En: Fernández G AM. Comunicación Educativa. 2da ed. La Habana: Pueblo y Educación; p. 49.
- Flouri y Buchanan (2011). El desafío de innovar los programas de participación de las familias de sectores vulnerables en el aprendizaje inicial de sus hijos. Extraído el 3 de marzo de 2014 desde <http://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/393/public/393-883-1-PB.pdf>
- García, M. (2014). titulada "La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los estudiantes de 2° del instituto La Cumbre en el municipio de Floridablanca-Santander" (magister). universidad Industrial de Santander.
- García, L. (s/f). La Escuela de Padres y Madres. Recuperado el 29 de mayo de 2013 desde <http://www.ceapa.es/textos/publipadres/madres.htm> extraído.
- García, J. Diccionario de psicopedagogía. Recuperado: www.psicopedagogia.com/

definicion/ actividad%20cognoscitiva.

Rodríguez, A. (1991). *Psicología Social*. Recuperado de : <http://www.jjire.com.br/psicologia/PSICOLOGIA%20SOCIAL%20parte%201.pdf>.

Guerrero, J., Obando, I., & Coral, J. (2011). "La influencia de la dinámica familiar en relación al rendimiento académico" (Magister). UNAD.

González, D. (2008). La infancia en contextos de vulnerabilidad: la educación como apuesta al futuro. X Congreso Nacional "Repensar la niñez del siglo XXI. Universidad de Cuyo. 2008.

Haan, & Quinn. (trad.) (2009). El aprendizaje como práctica cultural: cómo aprenden los niños en una comunidad mazahua mexicana. Un estudio sobre cultura y aprendizaje. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO. Recuperado de: <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/389/EI%20aprendizaje%20como%20opr%C3%A1ctica%20sociocultural.pdf?sequence=2>

Halpern R. (2008). Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes de américa latina. Revista de investigación en psicología. Lima; julio, 2008

Herrera G. (s/f). Diccionario de psicopedagogía. Recuperado: www.psicopedagogia.com/definicion/actividad%20cognoscitiva

Hymes, Dell. "Hacia etnografías de la comunicación". En: Antología de estudios de etnolingüística y sociolingüística. México: UNAM, 1974.

Jadue, G. 1996a. "Características familiares de los hogares pobres que contribuyen al bajo rendimiento o al fracaso escolar de los niños", Revista de Psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú, Vol. XIV 1: 34-45.

Jadue, G. (1996b). "Efectos de un trabajo con madres de bajo nivel socioeconómico y cultural en el rendimiento escolar de sus hijos", Boletín de Investigación Educativa. Pontificia Universidad Católica de Chile, Vol. 11:51-63.

Jadue, G. (1991). "Problemas educacionales que plantean los niños con derivación sociocultural", Estudios Pedagógicos 17:111-123.

Jiménez, J. (1986). "Competencia lingüística y competencia comunicativa". En: Lenguaje en acción. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia, 1986, pp. 36 - 40.

Ley 1404 (2010). Por la cual se crea el programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país. (p. 1). Bogotá: Diario Oficial 47783

López, M. y Palacios, J. (1998). La familia como contexto de desarrollo humano. Alianza editorial. España, 1998.

Majluf, A. (1993). Marginalidad, inteligencia y rendimiento escolar. Lima, Brandon Enterprise.

MC Lanahan, S. (1985). "La estructura familiar y la reproducción de la pobreza" American Journal of Sociology .

Maluf, M y Barrera, S. Consciência fonológica e linguagem escrita em pré-escolares. Psicol.Reflex.199310 (1),125-145.Disponible en: http://www.scielo.br /scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-797219970001000 09& lng=en& nrm=iso.ISSN 0102-7972.

Marion, S,y Berlin, L. (2004) prueba para el diagnóstico del lenguaje pre-escolar, Ed. Grune &stratton.PP. 1-101.

- Martinez,I (2009). *La importancia del desarrollo social en el niño preescolar* (Magister). UPN - Ajusco. Recuperado de : <http://maricache.blogspot.com.co/2014/01/la-importancia-del-desarrollo-social-en.html>
- Mérida o, R. (2002). Un espacio de encuentro entre la escuela y las familias: La Escuela de Madres y Padres. España: Universidad de Córdoba. Revista de ciencias de la educación
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). Colombia Aprende. Recuperado de: <http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-85443.html> el 05.04.2016
- Ministerio de Educación Nacional (2015). Derechos Básicos de Aprendizaje en Lenguaje. MEN. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje. MEN. Bogotá
- Ministerio de Educación Nacional (1996) Lineamientos curriculares de Lengua Castellana. MEN. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje. MEN. Bogotá.
- Mc Millán, C. (1997). Beneficios de la enseñanza de la lectoescritura. El Nuevo Día. Recuperado el 12 de noviembre de 2008, de <html:file:E//:\ADENDI.artículo.mht>
- Moscovici, S. y Hewstone, M. (1986). De la ciencia al sentido común. En Moscovici (comp.) 1986: *Psicología Social*. Tomo II. Barcelona: Paidós.
- Piedrahita, F. (2009) El porqué de las TIC en educación, Colombia, Recuperado de <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/PorQueTIC>

- Plan Nacional de Lectura y Escritura ¡Leer es mi Cuento! una iniciativa liderada por los ministerios de Educación y de Cultura. (2016). 1st ed. Bogotá: Centro Virtual de Noticias - CVN., p.2.
- Rivas, F. (1997): El proceso de Enseñanza/Aprendizaje en la Situación Educativa. Ariel, Psicología.
- Robledo, P. y García, J.N. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula Abierta*, 37 #1, pp. 117-128
- Robledo, P. y García, J. (2009). “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico...”, recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3000179.pdf> el 24-08-2016.
- Robledo, P. y García, J. (2014). Contexto familiar del alumnado con dificultades de aprendizaje o TDAH, percepciones de padres e hijos. *Estudios Sobre Educación*, 26, 149-173. Recuperado de : <http://dx.doi.org/10.15581/004.26.149-173>
- Rodrigo, M. y Palacios, J. (1998). La familia como contexto de desarrollo humano. Alianza editorial. España, 1998.
- Ruiz, D. (2001). La alfabetización temprana en el ambiente preescolar (3ra ed.). San Juan, Puerto Rico: Facultad de Educación, Universidad de Puerto Rico. Recinto de Río Piedras.
- Secade, R. (2011). Estrategias de Intervención en el ámbito Familiar. Diputación de Barcelona. 2011. Recuperado el 20 de Mayo de 2013 desde <https://www1.diba.cat/uliep/pdf/53106.pdf>

Schiefelbein, E., Braslawsky, C., Gatti, B. & Farres, P. 1994. "Characteristics of the teaching Profession and the quality education in Latin America", The Major Project of Education in Latin America and the Caribbean Bol. 34:3-17.

Svarzman, J. (1998) la enseñanza de los contenidos procedimentales. El taller de ciencias sociales. Ed. Novedades educativas.

UNESCO (2014). Enseñanza y aprendizaje: Lograr la calidad para todos. Ediciones UNESCO. París.

Verdugo, M. (2008). La educación ante la inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo extraído el 9 de marzo de 2014 desde <http://www.revistaeducacion.mec.es/re349/re349.pdf>

Villalobos, J. & Flores, G. (2015). El acompañamiento familiar en relación con el alcance del logro académico de los estudiantes del grado undécimo de la institución educativa Antonio José de Sucre del municipio de Itagüí (Maestría). Universidad de Manizales.

ANEXO

Anexo 1.matriz de consistencia de la investigación.

INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DEL COLEGIO AGROPECUARIO PUENTE SOGAMOSO EN PUERTO WILCHES-SANTANDER

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES												
Problema General ¿Cómo influye el entorno Familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias Comunicativas de los alumnos del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander-2015?	Objetivo general Determinar la influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas de los alumnos de primer grado del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander-2015. Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar la influencia del entorno familiar en el aprendizaje conceptual de las competencias comunicativas de los alumnos del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander-2015. ▪ Determinar la influencia del entorno familiar en el aprendizaje procedimental de las competencias comunicativas de los alumnos del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander-2015. ▪ Determinar r la influencia del entorno familiar en el aprendizaje actitudinal de las competencias comunicativas de los alumnos del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander-2015. 	Hipótesis general El entorno familiar influye en los procesos de aprendizaje de las competencias Comunicativas de los alumnos del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches - Santander-2015. Hipótesis específicas <ul style="list-style-type: none"> ▪ El entorno familiar influye en el aprendizaje conceptual de las competencias comunicativas de los alumnos del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander-2015. ▪ El entorno familiar influye en el aprendizaje procedimental de las competencias comunicativas de los alumnos del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander-2015. ▪ El entorno familiar influye en el aprendizaje actitudinal de las competencias comunicativas de los alumnos del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander-2015. 	Variable Dependiente: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensión</th> <th>Indicadores</th> <th>Nro Items</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Conceptual</td> <td>Escucha activa, Interacción multimodal, lenguaje asertivo</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Procedimental</td> <td>Interpretar, argumentar y proponer</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Actitudinal</td> <td>Trabajo en equipo, expresión oral, Participación activa</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensión	Indicadores	Nro Items	Conceptual	Escucha activa, Interacción multimodal, lenguaje asertivo	4	Procedimental	Interpretar, argumentar y proponer	4	Actitudinal	Trabajo en equipo, expresión oral, Participación activa	2
Dimensión	Indicadores	Nro Items													
Conceptual	Escucha activa, Interacción multimodal, lenguaje asertivo	4													
Procedimental	Interpretar, argumentar y proponer	4													
Actitudinal	Trabajo en equipo, expresión oral, Participación activa	2													

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación.</p> <p>El tipo de diseño es pre-experimental utilizando pre-prueba y pos-prueba.</p>	<p>Población.</p> <p>Son 110 estudiantes, los cuales se toman como población, y poseen edades entre 5 y 7 años de ambos sexos hombres y mujeres, de estratos económico 1,2, y 3.</p> <p>Muestra.</p> <p>Para la selección de la muestra, se tuvo en cuenta una muestra no probabilística por conveniencia, la cual recayó el experimento fue un grupo de los tres grados de primero existentes, el cual estaba conformado por 36 alumnos, 1ºA.</p>	<p>La técnica e instrumentos de recolección de datos utilizados en la investigación son las siguientes:</p> <p>Técnica:</p> <p>Grupo muestra</p> <p>Instrumento:</p> <p>Pre-prueba Pos-prueba</p>	<p>El método de la presente tesis de investigación es</p> <p>Codificación: se asignará un código a los sujetos muestrales para facilitar la organización y ordenar los criterios, los datos, los ítems y así poder agrupar la información.</p> <p>Calificación: se le asigna un puntaje para cada ítem con valores de 1 a 5, como se muestra en la tabla siguiente. Ésta tabla facilitará el tratamiento estadístico.</p> <p>Tabulación: se agrupan en función de las tres dimensiones de la variable de estudio, las cuáles tendrá asignadas los indicadores respectivos y se organizan en tablas y gráficos estadísticos</p> <p>Interpretación: análisis de los resultados obtenidos que permite interpretar los datos en forma cualitativa utilizando diversas categorías, de tal forma que por cada dimensión se establezca en qué estado se encuentra el logro destacado.</p>

Anexo 2. Prueba de entrada.

COLEGIO AGROPECUARIO PUENTE SOGAMOSO PRIMER GRADO

NOMBRE: _____ FECHA: _____

1. Observa las siguientes imágenes y escribe el nombre de cada una de ellas:



2. Lee y luego escribe las palabras organizadas para formar una oración.

familia mi bonita es

• _____

bebé ese mío es

• _____

tío mi Memo alto es

• _____

3. Lee, organiza y forma la palabra correctamente.



ebbe



beaula

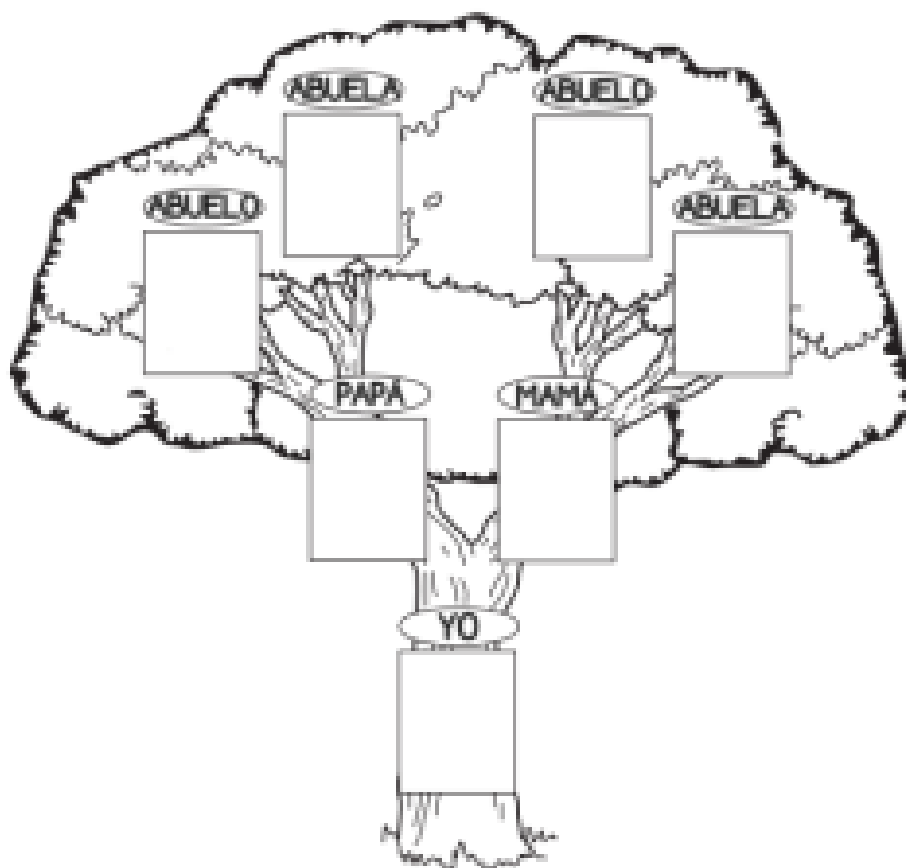
7. Cobrea la palabra que te indique la maestra.

Tío	Abuela	Hermano
Mamá	Papá	Bebé

8. Escribe el artículo correspondiente. (os, la, el)

	mamá
	tíos
	bebé

9. Dibuja a tu familia.



10. Escucha a tu profesora y realiza el dictado.

★ _____

★ _____

Anexo 3. Prueba de salida.

COLEGIO AGROPECUARIO PUENTE SOGAMOSO

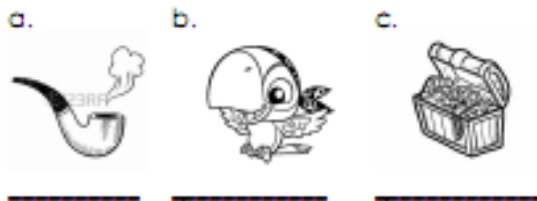
NOMBRE: _____ GRADO PRIMERO
LEE EL TEXTO.

El pirata Pata de palo
mira su tesoro y lo tira al mar.
Usa una pipa, un mapa y un loro.
Pata de palo y su loro pasean en el mar.

1. El personaje principal de la historia es:

- a. El pirata b. El loro c. El tesoro

2. Colorea la imagen y escríbele el nombre. ¿Qué tiro el pirata en el mar?



3. ¿Cuál es el nombre del pirata?



4. Encierra ¿Qué medio de transporte usa Pata de palo y su loro para pasear en el mar?



5. Completa.




Pata de palo usa:

Una _____, un _____ y un _____.

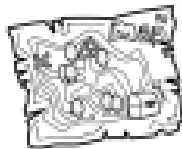
6. ¿Qué nombre le pondrías al loro del pirata Pata de palo?



7. Lee la oración y colorea la imagen que corresponde.




El pirata tiene un mapa.		
Ese oso es un pirata.		

8. Inventa una oración con cada imagen.





9. Organiza la secuencia del cuento "El pirata encuentra un tesoro" usando 1, 2, y 3.

		
_____	_____	_____

10. Dictado

Anexo 4. Resultados generales obtenidos: prueba de entrada y prueba de salida.

Sujeto muestral	Prueba de Entrada			Prueba de Salida			Diferencia	
	f(i)	h(i)	Q	f(i)	h(i)	Q	f(i)	h(i)
1	1.2	23%	Poco	3.0	60%	Bastante	1.1	22%
2	1.7	34%	Poco	2.4	48%	Algo	0.7	14%
3	2.7	54%	Algo	3.0	60%	Bastante	0.3	6%
4	1.8	36%	Poco	3.0	60%	Bastante	1.2	24%
5	2.0	40%	Poco	3.0	60%	Bastante	1.0	20%
6	1.5	34%	Poco	2.5	50%	Algo	0.5	16%
7	2.1	40%	Algo	2.5	50%	Algo	0.4	10%
8	2.5	50%	Algo	3.0	60%	Bastante	0.5	10%
9	1.8	36%	Poco	3.0	60%	Bastante	1.2	24%
10	1.6	34%	Poco	3.0	60%	Bastante	1.4	26%
11	1.8	36%	Poco	2.5	50%	Algo	0.7	14%
12	1.5	30%	Poco	2.5	50%	Algo	0.5	20%
13	1.5	30%	Poco	3.1	61%	Bastante	1.6	34%
14	1.2	24%	Poco	3.2	60%	Bastante	2.0	36%
15	1.6	32%	Poco	3.2	61%	Bastante	1.6	28%
16	1.7	33%	Poco	3.0	60%	Bastante	1.3	32%
17	3.5	70%	Bastante	3.8	50%	Bastante	0.3	15%
18	2.8	56%	Algo	3.2	60%	Bastante	0.4	4%
19	2.5	50%	Algo	3.0	60%	Bastante	0.5	10%
20	1.6	28%	Poco	3.2	60%	Bastante	1.6	32%
21	1.3	24%	Poco	3.0	60%	Bastante	1.8	36%
22	1.4	24%	Poco	3.2	60%	Bastante	1.8	36%
23	1.5	25%	Poco	3.2	60%	Bastante	1.7	34%
24	1.4	24%	Poco	2.3	46%	Algo	0.9	18%
25	2.2	44%	Algo	2.4	46%	Algo	0.2	2%
26	1.1	20%	Poco	2.5	46%	Algo	1.4	26%
27	1.2	24%	Poco	3.1	60%	Bastante	1.9	36%

28	1.9	40%	Poco	3.1	60%	Bastante	1.2	20%
29	2.1	40%	Algo	3.3	60%	Bastante	1.2	20%
30	1.4	26%	Poco	4.1	80%	Mucho	2.7	54%
31	1.5	28%	Poco	3.1	60%	Bastante	1.6	32%
32	1.7	34%	Poco	3.7	76%	Bastante	2.0	42%
33	1.7	32%	Poco	3.7	76%	Bastante	2.0	44%
34	1.5	28%	Poco	3.1	60%	Bastante	1.6	32%
35	1.6	30%	Poco	3.6	70%	Bastante	2.0	40%
36	1.5	28%	Poco	3.6	70%	Bastante	2.1	42%
X	1.8	35%	Poco	3.3	60%	Bastante	1.5	25%

Fuente: Prueba entrada aplicada el 20/06/2016 y Prueba de Salida aplicada el 21/11/2015.

Anexo 5. Resultados obtenidos sobre dimensión 1: desarrollo conceptual de las habilidades comunicativas.

Sujeto muestral	Prueba de Entrada			Prueba de Salida			Diferencia	
	f(i)	h(i)	Q	f(i)	h(i)	Q	f(i)	h(i)
1	1.6	30%	Poco	3.1	60%	Bastante	1.5	30%
2	1.4	26%	Poco	3.2	60%	Bastante	1.8	34%
3	2.6	50%	Algo	3.1	60%	Bastante	0.5	10%
4	1.6	30%	Poco	3.2	60%	Bastante	1.6	30%
5	1.5	30%	Poco	3.3	60%	Bastante	1.8	30%
6	1.7	34%	Poco	3.1	60%	Bastante	1.4	26%
7	1.4	28%	Poco	3.2	60%	Bastante	1.8	32%
8	2.5	50%	Algo	2.6	50%	Algo	0.1	0%
9	1.6	32%	Poco	2.5	52%	Algo	0.9	20%
10	1.5	30%	Algo	2.4	50%	Algo	0.9	20%
11	1.2	24%	Algo	3.1	60%	Bastante	1.9	36%
12	1.5	30%	Algo	3.2	60%	Bastante	1.7	31%
13	1.3	26%	Algo	3.1	60%	Bastante	1.8	34%
14	1.3	24%	Algo	3.1	60%	Bastante	1.8	36%
15	1.7	32%	Algo	3.9	76%	Bastante	2.2	44%
16	1.5	28%	Algo	3.7	76%	Bastante	2.2	48%
17	3.6	70%	Bastante	3.1	60%	Bastante	0.5	11%
18	2.9	56%	Algo	3.2	60%	Bastante	0.3	4%
19	2.6	50%	Algo	3.1	60%	Bastante	0.5	10%
20	1.6	32%	Poco	3.2	60%	Bastante	1.5	28%
21	1.3	24%	Poco	3.1	60%	Bastante	1.8	36%
22	1.3	24%	Poco	2.5	52%	Algo	1.2	28%
23	1.4	26%	Poco	2.8	54%	Algo	1.4	28%
24	1.9	36%	Poco	2.6	54%	Algo	0.7	18%
25	2.3	44%	Algo	3.8	72%	Bastante	1.5	28%
26	1.1	20%	Poco	2.9	60%	Algo	2.5	40%
27	1.4	24%	Poco	3.2	60%	Bastante	1.8	36%

28	2.1	40%	Algo	3.1	60%	Bastante	1.0	20%
29	2.1	40%	Algo	3.1	54%	Bastante	0.7	14%
30	1.4	26%	Poco	2.8	54%	Algo	1.4	28%
31	2.1	40%	Algo	3.6	63%	Bastante	1.5	34%
32	1.8	34%	Poco	3.1	61%	Bastante	1.3	26%
33	1.7	32%	Poco	3.2	61%	Bastante	1.5	28%
34	1.5	28%	Poco	3.1	61%	Bastante	1.6	32%
35	1.6	30%	Poco	3.2	61%	Bastante	1.6	30%
36	1.6	28%	Poco	3.2	61%	Bastante	1.6	32%
X	1.8	34%	Poco	3.2	61%	Bastante	1.4	26%

Fuente: Prueba entrada aplicada el 20/06/2015 y Prueba de Salida aplicada el 21/11/2015.

Anexo 6. Resultados obtenidos sobre dimensión 2: aprendizaje procedimental de las habilidades comunicativas.

Sujeto muestral	Prueba de Entrada			Prueba de Salida			Diferencia	
	f(i)	h(i)	Q	f(i)	h(i)	Q	f(i)	h(i)
1	1.3	28%	Poco	3.1	60%	Bastante	1.8	33%
2	1.6	30%	Poco	3.2	68%	Bastante	1.6	37%
3	1.5	28%	Poco	3.1	60%	Bastante	1.6	32%
4	1.6	34%	Poco	3.1	62%	Bastante	1.5	28%
5	1.1	20%	Poco	3.2	64%	Bastante	2.1	44%
6	1.6	32%	Poco	2.8	54%	Algo	1.2	22%
7	1.6	30%	Poco	2.9	56%	Algo	1.3	26%
8	1.2	20%	Poco	3.2	60%	Bastante	2.0	40%
9	1.6	30%	Poco	3.4	70%	Bastante	1.8	39%
10	2.4	46%	Algo	3.5	66%	Bastante	1.1	20%
11	1.8	32%	Poco	3.1	60%	Bastante	1.3	28%
12	1.4	26%	Poco	3.1	60%	Bastante	1.7	34%
13	1.4	24%	Poco	3.2	60%	Bastante	1.8	36%
14	2.2	40%	Algo	3.2	60%	Bastante	1.0	20%
15	2.1	32%	Algo	3.1	56%	Bastante	1.2	24%
16	1.4	24%	Poco	2.9	56%	Algo	1.5	32%
17	2.8	70%	Algo	3.6	54%	Bastante	0.8	12%
18	3.1	60%	Bastante	3.2	60%	Bastante	0.1	0%
19	2.4	50%	Algo	3.2	60%	Bastante	0.5	10%
20	1.7	32%	Poco	3.2	60%	Bastante	1.4	28%
21	1.6	30%	Poco	3.1	52%	Bastante	1.1	22%
22	1.8	40%	Poco	2.8	52%	Algo	0.6	12%
23	2.2	40%	Algo	3.0	54%	Algo	0.7	14%
24	1.7	30%	Poco	3.1	60%	Bastante	1.4	30%
25	1.4	20%	Poco	3.2	62%	Bastante	2.1	42%
26	2.2	20%	Algo	3.2	64%	Bastante	2.2	44%
27	1.6	30%	Poco	3.3	64%	Bastante	1.7	34%

28	1.6	30%	Poco	3.1	60%	Bastante	1.5	30%
29	1.7	32%	Poco	3.1	60%	Bastante	1.4	28%
30	1.6	30%	Poco	3.8	76%	Bastante	2.2	45%
31	1.4	24%	Poco	3.5	68%	Bastante	2.1	44%
32	2.3	44%	Algo	3.1	60%	Bastante	0.8	16%
33	1.3	24%	Poco	3.1	60%	Bastante	1.8	36%
34	2.2	40%	Algo	3.4	66%	Bastante	1.2	26%
35	1.4	24%	Poco	3.4	66%	Bastante	2.1	42%
36	1.3	24%	Poco	3.5	68%	Bastante	2.2	44%
X	1.8	25%	Poco	3.3	62%	Bastante	1.5	29%

Fuente: Prueba entrada aplicada el 20/06/2015 y Prueba de Salida aplicada el 21/11/2015

Anexo 7. Resultados obtenidos sobre dimensión 3: aprendizaje actitudinal de habilidades comunicativas.

Sujeto muestral	Prueba de Entrada			Prueba de Salida			Diferencia	
	f(i)	h(i)	Q	f(i)	h(i)	Q	f(i)	h(i)
1	1.3	24%	Poco	3.2	64%	Bastante	1.9	40%
2	1.4	26%	Poco	3.1	60%	Bastante	1.7	34%
3	1.6	32%	Poco	3.1	60%	Bastante	1.5	30%
4	1.5	32%	Poco	3.3	66%	Bastante	1.7	34%
5	1.1	24%	Poco	3.1	60%	Bastante	1.8	36%
6	1.4	26%	Poco	3.0	60%	Bastante	1.7	34%
7	1.3	28%	Poco	3.1	60%	Bastante	1.5	30%
8	1.6	32%	Poco	3.2	62%	Bueno	1.7	34%
9	1.7	33%	Poco	2.8	56%	Algo	1.2	24%
10	1.5	31%	Poco	3.0	60%	Bastante	1.5	30%
11	1.0	20%	Poco	3.0	60%	Bastante	2.0	40%
12	1.5	31%	Poco	3.0	60%	Bastante	1.5	30%
13	1.5	31%	Poco	3.0	60%	Bastante	1.5	30%
14	1.3	26%	Poco	3.0	60%	Bastante	1.7	34%
15	2.2	44%	Algo	3.2	64%	Bastante	1.9	38%
16	2.3	28%	Algo	3.3	64%	Bastante	1.9	38%
17	2.8	54%	Algo	3.0	60%	Bastante	0.3	6%
18	1.7	32%	Poco	3.1	60%	Bastante	1.4	28%
19	1.6	30%	Poco	3.0	60%	Bastante	1.4	30%
20	1.4	26%	Poco	3.0	60%	Bastante	1.6	34%
21	1.5	28%	Poco	3.0	60%	Bastante	1.5	32%
22	1.6	30%	Poco	3.1	62%	Bastante	1.5	32%
23	1.4	28%	Poco	4.1	78%	Mucho	2.5	52%
24	1.3	26%	Poco	3.1	60%	Bastante	1.7	33%
25	1.6	32%	Poco	3.1	60%	Bastante	1.4	31%
26	1.5	31%	Poco	3.2	64%	Bastante	1.7	34%

27	1.5	31%	Poco	3.1	60%	Bastante	1.5	30%
28	1.5	29%	Poco	3.0	60%	Bastante	1.7	34%
29	1.6	32%	Poco	3.1	60%	Bastante	1.7	34%
30	1.3	28%	Poco	3.4	68%	Bastante	2.1	42%
31	1.3	28%	Poco	3.0	60%	Bastante	1.7	34%
32	1.6	32%	Poco	3.0	60%	Bastante	1.4	31%
33	1.8	37%	Poco	3.2	64%	Bastante	1.4	31%
34	1.6	36%	Poco	3.0	60%	Bastante	1.4	31%
35	1.8	34%	Poco	3.5	70%	Bastante	1.7	34%
36	1.4	29%	Poco	4.1	80%	Mucho	2.6	52%
X	1.7	32%	Poco	3.2	62%	Bastante	1.7	34%

Anexo 8. Juicio de expertos.



PROGRAMA: MAESTRIA EN EDUCACION CON PROFUNDIZACION EN PEDAGOGIA

VALIDACION DE EXPERTOS

Cuestionario para medir la influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos de primer grado del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander

I.- Datos Generales

- 1.1. Nombre: Nicolás Andrés López Arciniegas
Especialista en _____
Magister en Lenguaje y literatura
- 1.2. Fecha 1 de junio 2015

II.- Observación

2.1. De forma: (Refiere a la redacción, ortografía y semántica de los enunciados)
Los enunciados (Ítems) Mantienen la redacción, ortografía coherente y el lenguaje se ajusta a nivel comprensivo de los estudiantes.

2.2. De contenido: (Refiere a la profundidad de los ítems y pertinencia de los mismos en relación al grupo muestral o unidades de análisis)

El instrumento esta direccionado con el desarrollo de las variables de investigación y se relacionan con las dimensiones planteadas para el desarrollo de los objetivos.

2.3. De estructura: (Refiere a la coherencia interna entre dimensiones/ categorías con sus indicadores y de los indicadores con los ítems).

La estructura del instrumento muestra pertinencia y coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores planteados.

III.- Conformidad

Una vez observado el instrumento, (SI) (NO) procede su aplicación.

Firma N. A. López Arciniegas
Nombre: Mg.
Esp.

Programa: MAESTRIA EN INFORMATICA EDUCATIVA

Tesis: La influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos de primer grado del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander

VALIDACION DE INSTRUMENTO

Ítems	PREGUNTAS	APRECIACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	El instrumento responde al planeamiento del problema	✓		
2	El instrumento responde a los objetivos del problema	✓		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la elaboración del instrumento	✓		
4	El instrumento responde a la operacionalización de las variables	✓		
5	La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa	✓		
6	Los ítems están redactados en forma clara y precisa	✓		
7	El número de ítems es el adecuado	✓		
8	Los ítems del instrumento son válidos	✓		
9	Se debe incrementar el número de ítems		✓	
10	Se debe eliminar algunos ítems		✓	

Aportes y sugerencias:

Instrumento con criterios aceptables y claros para ser aplicado.

Firma:  _____

Nombre: Mg.

Esp.

Barrancabermeja, 1.de junio de 2015



INSTRUMENTO DE VALIDACION

I.- DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES: Nicolás Andrés López Arciniegas

1.2. Cargo e institución donde labora: Universidad de la Paz (Colombia)

Nombre del instrumento de evaluación "La influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos de primer grado del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander"

1.5. Autor del instrumento: Jenny Natalia Mellan Vesga

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 -20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1.-CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					100%
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					98%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance					97%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					100%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					99%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognoscitivas					99%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos de la Educativa.					100%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones					98%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					100%

II. OPINION DE APLICABILIDAD

El instrumento cumple con los criterios establecidos y presenta confiabilidad para ser aplicado, su lenguaje es propuesto de forma clara y sencilla para la comprensión de su población objeto.

III. PROMEDIO DE VALORACION:

99%

Barrancabermeja, 1 / 06/15	88. 224. 724		313 8934515
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



PROGRAMA: MAESTRIA EN EDUCACION CON PROFUNDIZACION EN PEDAGOGIA

VALIDACION DE EXPERTOS

Cuestionario para medir la influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos de primer grado del Colegio Agropecuario Puentesogamoso en Puerto Wilches-Santander

I.- Datos Generales

1.5. Nombre: Vilma Chamarravi

Especialista en _____

Magister en Pedagogía

1.6. Fecha 1 de junio 2015

II.- Observación

2.1. De forma: (Refiere a la redacción, ortografía y semántica de los enunciados)

El instrumento se encuentra redactado en un lenguaje claro y sencillo, comprensible por estudiantes

2.2. De contenido: (Refiere a la profundidad de los ítems y pertinencia de los mismos en relación al grupo muestral o unidades de análisis)

Los ítems responden a las variables definidas para la investigación y es pertinente para su aplicación en la unidad de análisis definida

2.3. De estructura: (Refiere a la coherencia interna entre dimensiones/ categorías con sus indicadores y de los indicadores con los ítems).

La estructura es coherente y responde a las dimensiones definidas para la investigación.

III.- Conformidad

Una vez observado el instrumento, (SI) (NO) procede su aplicación.

Firma _____
Nombre: Mg.
Esp.



UNIVERSIDAD "NORBERT WIENER"
Programa: MAESTRIA EN INFORMATICA EDUCATIVA

Tesis: La influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos de primer grado del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander

VALIDACION DE INSTRUMENTO

Ítems	PREGUNTAS	APRECIACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	El instrumento responde al planteamiento del problema	✓		
2	El instrumento responde a los objetivos del problema	✓		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la elaboración del instrumento	✓		
4	El instrumento responde a la operacionalización de las variables	✓		
5	La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa	✓		
6	Los ítems están redactados en forma clara y precisa	✓		
7	El número de ítems es el adecuado	✓		
8	Los ítems del instrumento son válidos	✓		
9	Se debe incrementar el número de ítems		✓	
10	Se debe eliminar algunos ítems		✓	

Aportes y sugerencias:

El instrumento responde al planteamiento del problema, responde a la operacionalización de variables definidas.

Firma:  _____
 Nombre: Mg. Pedagogía

Esp.

Barrancabermeja, 1.de junio de 2015



INSTRUMENTO DE VALIDACION

I.- DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES: Vilma Chamarravi

1.2. Cargo e institución donde labora: Universidad Cooperativa de Colombia

Nombre del instrumento de evaluación "La influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos de primer grado del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander"

1.5. Autor del instrumento: Jenny Natalia Mellan Vesga

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 -20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1.-CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					83%
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					85%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance					95%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					85%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de de cantidad y calidad					90%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas					95%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos de la Educativa.					93%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones					90%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					92%

II. OPINION DE APLICABILIDAD

El instrumento es pertinente y responde a los criterios e indicadores analizados.

III. PROMEDIO DE VALORACION:

99%

Barrancabermeja, 1 / 06/15	88. 564. 786		316 456 122
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



PROGRAMA: MAESTRIA EN INFORMATICA EDUCATIVA

VALIDACION DE EXPERTOS

Cuestionario Autoaplicado para medir La influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos de primer grado del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander

I.- Datos Generales

- 1.3. Nombre Maribel Patiño Lindado
Especialista en Psicología infantil
Magister en Neuropsicología
- 1.4. Fecha 2 de junio 2015

II.- Observación

2.1. De forma: (Refiere a la redacción, ortografía y semántica de los enunciados)

Presenta buena redacción y correspondencia en las norma ortográficas.

2.2. De contenido: (Refiere a la profundidad de los ítems y pertinencia de los mismos en relación al grupo muestral o unidades de análisis)

El instrumento esta direccionado con el desarrollo de las unidades de análisis de la investigación y mantienen una relación coherente entre ellas.

2.3. De estructura: (Refiere a la coherencia interna entre dimensiones/ categorías con sus indicadores y de los indicadores con los ítems).

Los ítems cuentan con el enfoque para analizar las dimensiones e indicadores propuestos, la estructura del instrumento muestra pertinencia y coherencia.

III.- Conformidad

x

Una vez observado el instrumento, (SI) (NO) procede su aplicación.

Firma _____
Nombre: Mg.
Esp.



UNIVERSIDAD "NORBERT WIENER"
Programa: MAESTRIA EN INFORMATICA EDUCATIVA

Tesis: "La influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos de primer grado del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander"

VALIDACION DE INSTRUMENTO

Ítems	PREGUNTAS	APRECIACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	El instrumento responde al planeamiento del problema	✓		
2	El instrumento responde a los objetivos del problema	✓		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la elaboración del instrumento	✓		
4	El instrumento responde a la operacionalización de las variables	✓		
5	La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa	✓		
6	Los ítems están redactados en forma clara y precisa	✓		
7	El número de ítems es el adecuado	✓		
8	Los ítems del instrumento son válidos	✓		
9	Se debe incrementar el número de ítems		✓	
10	Se debe eliminar algunos ítems		✓	

Aportes y sugerencias:

Tiene cumplimiento con los propósitos de la investigación y los criterios evaluados, es confiable y valido para su aplicación.

Firma: _____

Nombre: Mg. Neuropsicología

Esp. Psicología infantil

Barrancabermeja, 2 de junio del 2015



INSTRUMENTO DE VALIDACION

I.- DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES: Maribel Patiño Lindado

1.2. Cargo e institución donde labora: Institución educativa Real de Mares

Nombre del instrumento de evaluación: La influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos de primer grado del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander

1.5. Autor del instrumento: Jenny Natalia Mellan Vesga

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 -20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.-CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					100%
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					100%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología					100%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					100%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de de cantidad y calidad					100%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognoscitivas					100%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la Tecnología Educativa.					100%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones					100%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					100%

II. OPINION DE APLICABILIDAD

El instrumento está estructurado en los criterios de validación y presenta confiabilidad para ser aplicado.

III. PROMEDIO DE VALORACION:

100%

Barrancabermeja, 2 /06/15	28. 069. 846		313 2221651
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Anexo 9. Testimonios Fotográficos.

