



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

Tesis

**USO DE LAS TIC Y COMPRENSIÓN LECTORA DE
LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE
PRIMARIA. I.E. FABIO RIVEROS – VILLANUEVA.
COLOMBIA, AÑO 2016**

Para optar el grado académico de:

Maestro en Informática Educativa

Presentada por:

María Nicasia Orduz Torres

Lima - Perú

2017

Tesis

**USO DE LAS TIC Y COMPRENSIÓN LECTORA DE
LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE
PRIMARIA DE LA I.E. FABIO RIVEROS –
VILLANUEVA. COLOMBIA, AÑO 2016**

Línea de investigación:

Evaluación del uso didáctico de las TIC

Asesor:

Dra. Mariella Quipas Bellizza

DEDICATORIA

A mis hijos por ser el motor
para seguir adelante,
a cada miembro de mi comunidad
educativa porque el trabajo
diario tiene la promesa de
cambiar pensamientos y transformar
mentes, a los niños porque en
ellos se ancla la esperanza de
un mundo mejor y sobre todo a DIOS
por la vida diaria.

María Nicasia Orduz Torres

AGRADECIMIENTOS

Primero a DIOS por la enorme posibilidad de vivir.

A la Universidad Privada Norbert Wiener, por la oportunidad brindada de compartir el conocimiento en el posgrado.

A los maestros que guiaron el trabajo.

A los compañeros por la compañía y el apoyo.

A los que trabajaron conmigo.

A los alumnos por ser instrumento para hacer realidad este trabajo de investigación.

María Nicasia Orduz Torres

ÍNDICE

| | Pág. |
|---|------|
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimientos | iv |
| Índice | v |
| Resumen | ix |
| Summary | xi |
| Introducción | xiii |
| Declaratoria de autenticidad | xv |
| | |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | |
| 1.1 Descripción de la realidad problemática | 16 |
| 1.2 Formulación del problema | |
| 1.2.1 Problema general | 18 |
| 1.2.2 Problemas específicos | 21 |
| 1.3 Objetivos de la investigación | |
| 1.3.1 Objetivo general | 22 |
| 1.3.2 Objetivos específicos | 22 |
| 1.4 Justificación de la investigación | 23 |
| 1.5 Delimitación de la investigación | 25 |
| 1.6 Limitaciones de la investigación | 26 |
| | |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | |

| | | |
|--------|--|----|
| 2.1 | Antecedentes de la investigación | |
| 2.1.1 | Antecedentes internacionales | 27 |
| 2.1.2 | Antecedentes nacionales | 30 |
| 2.2 | Bases legales | |
| 2.2.1 | Normas internacionales | 35 |
| 2.2.2 | Normas nacionales | 36 |
| 2.3 | Bases teóricas | |
| 2.3.1 | Introducción sobre bases psicopedagógicas | 37 |
| 2.3.2 | Definición de TIC | 38 |
| 2.3.3 | Estrategias de incorporación TIC en los colegios | 40 |
| 2.3.4 | Habilidades y actitudes del docente frente a las TIC | 41 |
| 2.3.5 | Dimensiones del uso de las TIC | 43 |
| 2.3.6 | El aprendizaje en base a TIC y el modelo constructivista | 44 |
| 2.3.7. | Comprensión lectora | 45 |
| 2.3.8 | Métodos de enseñanza de la lectura | 46 |
| 2.3.9 | Postulados del sistema lecto escritural | 48 |
| 2.3.10 | Fortalecimiento de los hábitos lectores | |
| 2.3.11 | Niveles de comprensión lectora (Dimensiones) | 50 |
| 2.4 | Formulación de la hipótesis | |
| 2.4.1 | Hipótesis general | 52 |
| 2.4.2 | Hipótesis específicas | 52 |
| 2.5 | Operacionalización de variables | 53 |

| | |
|--|----|
| 2.6 Definición de términos | 54 |
| CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | |
| 3.1 Tipo y nivel de investigacion | 57 |
| 3.2 Diseño de la investigación | |
| 3.3. Población y muestra | 58 |
| 3 .4. Técnicas | 60 |
| 3.4.1. Descripción de instrumentos | 61 |
| 3.4.2. Validación y confiabilidad del instrumento | 63 |
| 3.4.3. Aplicación de los instrumentos | 64 |
| 3.5 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos | 64 |
| CAPITULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS | |
| 4.1 Procesamiento de datos: Resultados | |
| 4.1.1 Resultados de la variable X "Uso de las tic" | 66 |
| 4.1.2 Resultados de la variable Y "Comprensión lectora " | 70 |
| 4.2 Contraste de Hipótesis | |
| 4.2.1 Contraste de hipótesis específicas | 75 |
| 4.2.2 Contraste de la hipótesis general | 76 |
| 4.3 Discusión de resultados | 80 |
| CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | |
| 5.1 Conclusiones | 83 |
| 5.2 Recomendaciones | 84 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 86 |
| ANEXOS | 93 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág |
|--|-----|
| Tabla N° 1: Operacionalización de variables | 54 |
| Tabla N°2 Población representativa | 59 |
| Tabla N°3 Numero de ítems de la variable “uso de las TIC” | 62 |
| Tabla N°4 Numero de ítems de la variable “Comprensión lectora” | 62 |
| Tabla N°5 Resultados Uso didáctico de las TIC | 66 |
| Tabla N° 6 Resultados Frecuencia de uso de las TIC | 67 |
| Tabla N° 7 Resultados Posición frente al internet | 68 |
| Tabla N°8 Resultados Uso de las TIC | 69 |
| TABLA N°9 Resultados Comprensión literal | 70 |
| Tabla N°10 Resultados Comprensión inferencial | 71 |
| Tabla N°10 Resultados Comprensión crítica | 72 |
| Tabla N°11 Resultados Comprensión re-organizativa | 73 |
| Tabla N°12 Resultados Comprensión lectora | 74 |

RESUMEN

El que hacer pedagógico en las aulas conduce a reflexionar acerca de los cambios tanto tecnológicos y pedagógicos que el mundo de hoy ofrece y a los que como docentes tenemos que acceder para tener éxito en la labor. A partir de ese cuestionamiento y con la ayuda de puntos de vista de otros investigadores estudiados para la realización del marco teórica se plantea como objetivo general ,el determinar la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva. Colombia, año 2016; cuyo tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo y correlacional, diseño no experimental; estudio realizado considerando el tipo de muestreo aleatorio simple en una población de fue de 103 estudiantes y una muestra de 35 estudiantes.

Se aplicaron dos cuestionarios de creación propia, cuyo nivel de confiabilidad según la aplicación del alpha de cronbach fue del 95% (instrumento de la variable 1) y de 0,897 (instrumento de la variable 2).

Como parte de los resultados descriptivos, se halló, que el 70,9% de los estudiantes consideran que su nivel de uso de las TIC en horario de clases es bajo; y que 84,5% de los estudiantes consideran que su nivel de comprensión lectora es bajo.

Los resultados inferenciales demostraron que existe relación significativa (valor $r = 0,548$ y $p = 0,000$) entre el uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes; de forma similar se encontró que existe relación entre el uso de las TIC y cada una de las dimensiones de la variable comprensión lectora (comprensión literal, inferencial, crítica y re organizativa).

Palabras claves: Tecnología de la Información y Comunicación, Comprensión Lectora.

SUMMARY

What to do pedagogically in the classroom leads us to reflect on the technological and pedagogical changes that the world of today offers and those we as teachers have to access to succeed in the work. From that questioning and with the help of the points of view of other researchers studied for the realization of the theoretical framework, the general objective was to determine the relationship between the use of ICT and the reading comprehension of third grade students. Primary school Fabio Riveros - Villanueva. Colombia, year 2016; whose type of research was basic, descriptive and correlational level, non-experimental design; study carried out considering the type of simple random sampling in a population of 103 students and a sample of 35 students.

Two self-created questionnaires were applied, whose level of reliability according to the application of the Cronbach's alpha was 0.884 (instrument of variable 1) and 0.887 (instrument of variable 2).

As part of the descriptive results, it was found that 70.9% of students consider that their level of use of ICT during school hours is low; and that 84.5% of students consider that their level of reading comprehension is low.

The inferential results showed that there is a significant relationship (value $r = 0.548$ and $p = 0.000$) between the use of ICT and the reading

comprehension of the students; similarly, it was found that there is a relationship between the use of ICT and each of the dimensions of the reading comprehension variable (literal, inferential, critical and re-organizational comprehension).

Keywords: Information and Communication **Technology, Reading Comprehension.**

INTRODUCCIÓN

El estudio del impacto que las Tic tiene en el sistema educativo es uno de los principales temas para escudriñar en la catedra investigativa que hoy se realiza en los diferentes niveles de formación de los docentes, este trabajo tuvo como objetivo general el determinar la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva. Colombia, año 2016; con la finalidad de proponer algunas alternativas de mejora que permitan a los directivos del colegio fomentar el uso de las TIC en las sesiones de clases, para lo cual fue prioritario fortalecer sus capacidades pedagógicas en el uso de la tecnología.

El trabajo está organizado de la siguiente manera:

1. En el capítulo I, se desarrolló la descripción del problema para lo cual se describió desde lo general a lo específico, la formulación del problema general y específicos, el objetivo general y específicos de la investigación, la justificación del trabajo y las limitaciones de la investigación.
2. En el capítulo II, se desarrollaron los antecedentes internacionales y nacionales relevantes para la investigación, las bases legales, las bases teóricas de cada una de las variables, que implicó las

- definiciones, características, tipos, modelos, dimensiones, otros, la formulación de la hipótesis general y específicas, la matriz de operacionalización de variables, y la definición de términos básicos.
3. En el capítulo III, se desarrolló el tipo, nivel y diseño de la investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, su validación y fiabilidad, y las técnicas de análisis de datos.
 4. En el capítulo IV, se desarrolló la presentación y análisis de los resultados en base a cada una de las dimensiones de ambas variables, considerando tablas y figuras, el contraste de las hipótesis a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman, y la discusión de resultados.
 5. Finalmente en el capítulo V, se desarrolló las conclusiones y recomendaciones de la tesis, alineados con los objetivos de la investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, María Nicasia Orduz Torres, identificada con Cedula de ciudadanía número 40029011, declaro que la presente Tesis: “USO DE LAS TIC Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. FABIO RIVEROS – VILLANUEVA – COLOMBIA, AÑO 2016” ha sido realizada por mi persona, utilizando y aplicando la literatura científica referente al tema, precisando la bibliografía mediante las referencias bibliográficas que se consignan al final del trabajo de investigación. En consecuencia, los datos y el contenido, para los efectos legales y académicos que se desprenden de la tesis son y serán de nuestra entera responsabilidad.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'M. N. Orduz', is written over a set of horizontal lines on a light-colored background.

MARIA NICASIA ORDUZ

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El uso de las TIC en la educación es una realidad en América Latina y por ende en Colombia, que cada año sigue incrementándose, requiere de forma significativa, que las competencias de los docentes se actualicen, con la finalidad de transferir aprendizaje acorde a las expectativas de los estudiantes.

En el año 2010, la Comisión de Regulación de Comunicaciones – CRC, realizó una revisión del estado y evolución del sector TIC hasta ese momento en el documento Análisis del sector TIC en Colombia: Evolución y Desafíos (2010) resalta que el sector TIC, recibía sus mayores ingresos de segmentos tradicionales como son: telefonía fija y móvil, donde se evidenciaba el dominio por los dos proveedores de telecomunicaciones más grandes en el país. De igual forma, se mostraban grandes retos al iniciar el Plan Vive Digital 2010 – 2014 como: Conectar el país facilitando el acceso a internet y banda ancha a estratos bajos, por lo que se identificó la necesidad de avanzar en el componente de infraestructura del Ecosistema Digital que permitiera la evolución estos servicios. En el año 2010, se comenzaba a observar el crecimiento potencial de servicios de

valor agregado, nombre con el que se identificaban en ese momento a los servicios de datos e internet, lo que permitió que en las escuelas urbanas y rurales del país hubiese internet, agilizando de esta forma, la integración de la que se habla, y al 2015 se tiene que las metas propuestas se han logrado y superado satisfactoriamente, ya que entre otras cosas se alcanzó el uso de la banda ancha. Sin embargo, aún los maestros no llegan a explotar tan significativa herramienta tecnológica en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el proceso escritural.

Es así que el centro regional para el fomento del libro en América Latina y el Caribe (CERLAC), con sede en Colombia, ente dependiente de la UNESCO y dirigido por el Colombiano Fernando Zapato, concibe el ideal que la región logre llegar a ser una “masa lectora” por placer. Presentó un estudio comparativo sobre el comportamiento lector y los hábitos de lectura, que abarca Argentina, Brasil, Colombia, Chile, México y Perú, además España; el cual sirve como punto de referencia de un país desarrollado; ha tenido en cuenta estudios locales, en diferentes fechas 2000 (11,06,04) demostrando que en promedio más de la mitad de estos países no lee. (Tendencias, Revista, abril 2012), Mauricio Pérez Abril en la revista javeriana (2013), afirma que la mayoría de los alumnos de tercero y quinto no muestran logros que reflejen el nivel educativo en que están ubicados. A los niños les falta relacionar y aplicar su aprendizaje escolar con su vida cotidiana. Manejan los conocimientos de forma aislada, sin conexión entre unos y otros. Además, memorizan y presentan

bajos niveles de comprensión. Según el Ministro de Educación de Colombia, la información obtenida corrobora lo evidenciado a través de la experiencia: los estudiantes de tercero y quinto grado de primaria no demuestran competencia lectora suficiente para comprender lo que leen.

Ante la evaluación, Holmes y Margarita Peña, directora General de Capacitación, expresaron que el Ministerio dirigirá su atención a la comprensión de lectura, escritura y conduce a reflexionar en la forma e intensidad con que los estudiantes en las aulas del país, el departamento y en sí de la I.E Fabio Riveros como parte del sistema educativo estatal asumen el proceso lecto escritor hasta el grado tercero, entendido este lapso de tiempo, como los tres primeros grados de primaria, ya que el MEN de Colombia, con el fin de permitir un desarrollo integrado y gradual a lo largo de los diversos niveles de la educación; plantea los estándares de cada área organizados en una secuencia de complejidad creciente y se agrupan en grupos de grados, estableciendo lo que los estudiantes deben saber y saber hacer al finalizar su paso por ese grupo de grados, así: de primero a tercero, de cuarto a quinto, de sexto a séptimo, de octavo a noveno, y de décimo a undécimo, en el que la población en mención tiene el primer contacto con el proceso de adquisición de la lectura y la escritura, evaluando por medio de las pruebas SABER 3, que es un instrumento del MEN, que tiene como objetivo esencial contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en Colombia, aplicando evaluaciones periódicamente, para monitorear el desarrollo de las

competencias básicas de los estudiantes, promoviendo así planes de mejoramiento a corto y largo plazo y cuyos resultados han sido muy deficientes.

“Se acaba de leer cuando se empieza a escribir” lo menciona Estanislao Zuleta, y se evidencia en la forma cómo los niños y niñas dan significado a sus ideas y lo reflejan, sin embargo, se detecta la escritura desordenada, grafías de minúsculas y mayúsculas amontonadas, dislexia, demostrando lo complejo que resulta entender la producción o la copia para que se culmine el proceso comunicativo y poder aprender y tener éxito en las diferentes áreas que requieren del uso lingüístico de la palabra.

Con la aparición de las tecnologías de la información y la comunicación en el escenario educativo, la comunidad científica permanentemente ofrece elementos importantes para respaldar y sustentar su importancia con argumentos como:

1. Un medio de expresión y creación multimedia, para escribir, dibujar, realizar presentaciones multimedia, elaborar páginas web.
2. Canal de comunicación, que facilita la comunicación interpersonal, el intercambio de ideas y materiales y el trabajo colaborativo.
3. Instrumento cognitivo que puede apoyar determinados procesos mentales de los estudiantes, asumiendo aspectos de una tarea: memoria que le proporciona datos para comparar diversos puntos

de vista, simulador donde probar hipótesis, entorno social para colaborar con otros, proveedor de herramientas que facilitan la articulación y representación de conocimientos.

4. Medio lúdico y para el desarrollo cognitivo y así hacer amenos los aprendizajes, sobretodo en el aspecto de alfabetización tecnológica.

5. Instrumento inminente en el apoyo de todas las habilidades comunicativas como son leer, escribir, hablar y escuchar.

Hasta ahora, el uso de las TIC ha sido más enfocado a la enseñanza del recurso en sí, que al uso que como medio didáctico se le puede dar. Lo cual lleva a pensar nuevamente en la capacitación que posibilite su inserción más eficazmente y que permita a los docentes conocer sus alcances y limitaciones, para que sean ellos quienes tengan la capacidad para decidir si ese medio es o no adecuado para incorporarlo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, porque el docente es quien puede acercar con mayor facilidad y eficiencia a la tecnología en sí, y como expresan algunos autores: Dado que el diseño de un proceso de enseñanza - aprendizaje debe ser una acción técnica y por ello reflexiva, la incorporación de las TIC a la enseñanza deberá ir precedida de una organización de las mismas dentro del espacio curricular en el que se inscriben y de una preparación de los usuarios que haga posible su acceso a ellas.

1.2 Identificación y formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el grado de relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva. Colombia, año 2016?

1.2.2 Problemas específicos

1. ¿Cuál es el grado de relación entre el uso de las TIC y la comprensión literal de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva. Colombia, año 2016?
2. ¿Cuál es el grado de relación entre el uso de las TIC y la comprensión inferencial de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva. Colombia, año 2016?
3. ¿Cuál es el grado de relación entre el uso de las TIC y la comprensión crítica de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva. Colombia, año 2016?
4. ¿Cuál es el grado de relación entre el uso de las TIC y la comprensión re organizativa de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva. Colombia, año 2016?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar si existe relación directa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva. Colombia, año 2016.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Determinar si existe relación directa relación entre el uso de las TIC y la comprensión literal de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva – Colombia, año 2016.
2. Determinar si existe relación directa de relación entre el uso de las TIC y la comprensión inferencial de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva. Colombia, año 2016.
3. Determinar si existe relación directa entre el uso de las TIC y la comprensión crítica de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva. Colombia, año 2016.

4. Determinar si existe de relación directa entre el uso de las TIC y la comprensión re-organizativa de los estudiantes de tercer grado de primaria del I.E. Fabio Riveros – Villanueva. Colombia, año 2016

1.4 Justificación de la investigación

La lectura y escritura son habilidades importantes para desarrollar niveles cada vez más elaborados de pensamiento, comunicación e interacción positiva con los demás y con el medio, además de que son instrumentos muy valiosos para aprender, seguir estudiando y seguir aprendiendo. En la actualidad, la capacidad para aprender a lo largo de toda la vida, es no sólo una necesidad, por la velocidad con que avanza la ciencia y la tecnología, sino que es también un derecho de todos, que tiene que ver con la equidad que tanto se necesitan para acortar las brechas que existen.

Se resalta, además, el significativo avance de la tecnología en el campo de la comunicación y de la información, la cual potencia la habilidad lectora y la producción escrita, puesto que el acceso a la información llega principalmente por escrito a través del internet, un medio cada vez más generalizado. Pero no es suficiente con leer mecánicamente, más importante es desarrollar las habilidades que permitan comprender, seleccionar, organizar, procesar y utilizar la

información; de lo que se deduce que el uso de sistemas informáticos requiere la aplicación de habilidades lectoras, de escritura y de pensamiento lógico, cada vez más desarrolladas.

Por tanto, es de interés, indagar las potencialidades del uso de las TIC como una herramienta que permita hacerle frente a las deficiencias de lectura y escritura, con la finalidad de diseñar nuevas estrategias que ayuden a mejorar esta problemática en el nivel primario del colegio Fabio Riveros – Villanueva – Colombia.

Se determina, por tanto, que el presente trabajo de investigación abarca los siguientes aspectos, que se resumen en:

1. **Relevancia científico – social**; porque se analizó las características del uso de las TIC y del proceso de comprensión lectora; que permita proponer planes de mejora pedagógica.
2. **Relevancia académica**; porque los resultados servirán para otros investigadores que estén interesados en profundizar y/o complementar la temática abordada.
3. **Relevancia práctico – institucional**; porque el trabajo de investigación permitió valorar en los directivos, la importancia de impulsar el fortalecimiento de las capacidades de los docentes en el uso de las TIC para la mejora de los indicadores en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

4. **Relevancia metodológica;** porque se elaboraron dos cuestionarios en los que se aprecia alto grado de validez y confiabilidad, constituyendo un aporte científico al nuevo conocimiento científico.

1.5 **Delimitación de la investigación**

En lo que respecta a la delimitación del trabajo de investigación, se precisan los siguientes aspectos:

- a) **Delimitación poblacional:** La investigación se focalizó en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros.
- b) **Delimitación espacial:** La institución educativa investigada, se encuentra ubicada en localidad de Villanueva, departamento de La Guajira, del país de Colombia; donde la mayor parte de la población se encuentra concentrada en la zona urbana, pero su actividad económica está centrada en la agricultura y la ganadería.
- c) **Delimitación temporal:** El trabajo de investigación se desarrolló entre los meses de marzo a diciembre del año 2016.
- d) **Delimitación conceptual:** Esta investigación abarcó dos conceptos fundamentales, como son: El uso pedagógico de las TIC, y el comprensión lectora.

1.6 Limitaciones de la Investigación

La falta de bibliografía actualizada en la región en la que se habita resultó ser una limitante, así como los espacios limitados del internet en la región que originaron retrasos en la composición de la tesis, ello se superó con la información conseguida en la ciudad capital de la región.

Otro factor fue la disponibilidad de horarios para realizar el proceso de recolección de información, al haberse programado actividades que se realizaron durante la semana de ejecución; ello se superó con un proceso de planificación más preciso.

Se realizaron acciones de comunicación con docentes que ya han adelantado estudios de especialización y que a la vez tienen ya la experiencia con TIC, en ejercicio de la asignatura de lengua castellana, buscando de esta forma que esas experiencias sirvan de referencia para lograr los objetivos.

De otra parte el trabajo de investigación busca tener impacto en la comunidad sirviendo como marco teórico para la gestión de elementos tecnológicos que contribuyan al mejoramiento de la actividad dentro y fuera de las aulas de clase.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

En base a la revisión bibliográfica efectuada, se destacan los siguientes antecedentes internacionales y nacionales:

2.1.1 Antecedentes internacionales

Thorne y otros (2013) desarrollaron una investigación denominada “Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria”; de la Pontificia Universidad Católica del Perú; cuyo objetivo fue desarrollar y evaluar una herramienta virtual para mejorar la comprensión de lectura; para lo cual, se adaptaron las estrategias de comprensión de lectura y ejercicios de vocabulario del entorno virtual ICON y se diseñó la plataforma LEO. Un total de 88 estudiantes de quinto grado de primaria, provenientes de colegios privados de nivel socioeconómico medio-bajo de Lima

Metropolitana, participaron en este estudio cuasi-experimental, con un grupo control y un grupo que participó en la intervención digital a lo largo de 12 semanas. Todos los participantes fueron evaluados utilizando pruebas de entrada y salida de comprensión de lectura y vocabulario. Los resultados revelaron que los estudiantes que interactuaron con la plataforma LEO obtuvieron resultados significativamente más altos en la comprensión de textos narrativos y vocabulario luego de finalizada la intervención, respecto a sus puntajes al inicio de la misma y también en comparación con el grupo que no empleó la plataforma.

Esta investigación permite destacar la importancia de usar una plataforma virtual como herramienta para mejorar el nivel de comprensión lectora de los textos y su vocabulario.

Cárdenas (2012) desarrolló una investigación denominada “Efectos de un programa de estrategias comunicativas para estimular el lenguaje oral en preescolares de cinco años-Callao”; tesis de Maestría en Educación, realizado en Lima - Perú, llegando a la conclusión que el Programa de Estrategias Comunicativas es eficaz para estimular el lenguaje oral, la discriminación auditiva en pre-escolares de 5 años de una institución educativa del Callao.

La tesis mencionada guarda relación con nuestra investigación ya que la escucha y el habla son dimensiones que se trabajarán dentro de nuestra investigación.

Cevallos (2011) desarrolló un trabajo de investigación denominado “Programa de capacitación en el manejo de herramientas tecnológicas orientado a los docentes del Instituto Otavalo”; tesis de la Universidad Tecnológica del Norte (Ecuador), cuyo objetivo fue el reducir el analfabetismo tecnológico en los docentes, a través de un programa de capacitación para la utilización de herramientas tecnológicas básicas para conseguir que los profesores utilicen el computador en el proceso enseñanza – aprendizaje. La metodología fue de tipo inductivo-deductivo y descriptivo, se usaron las técnicas: encuesta, fichas de observación, entrevistas a directivos, siendo la población de 80 maestros. Se concluyó que la alta valoración de las nuevas tecnologías, dentro del proceso enseñanza – aprendizaje permitió que las capacidades de los docentes mejorarán de forma significativa en el manejo de las TIC.

Esta investigación resalta la importancia de fortalecer las capacidades de los docentes en el uso de las herramientas tecnológicas que permita mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Ferro y otros (2009) desarrollaron una investigación denominada “Ventajas del uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles”; artículo de la Revista Electrónica de Tecnología Educativa, donde se efectúa un estudio sobre la valoración de los docentes de universidades españolas sobre las ventajas del uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje; donde el tipo de investigación fue básico de nivel descriptivo, siendo el diseño no experimental; se concluyó que el uso de las TIC, en el proceso de enseñanza, resulta oportuno puesto que permite la realización de varias funciones, que van desde el acceso e intercambio de información, hasta la creación de entornos simulados que facilitan la realización de prácticas de fácil control y preparación por los docentes.

Esta investigación resalta la importancia del uso de las TIC en el aula, con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes nacionales

De Castro, A. y otros (2014) desarrollaron un trabajo de investigación denominado “El efecto del uso de las TIC en la comprensión lectora de español como lengua materna”; donde el estudio fue de diseño metodológico ex post facto, cuyo objetivo fue comprobar y caracterizar los efectos de las Nuevas Tecnologías de

la Información en la comprensión lectora del español como lengua materna; consideró una muestra de seis grupos de 28 estudiantes cada uno, para un total de 165 estudiantes de primer ingreso de la Universidad del Norte en Barranquilla, Colombia, de la asignatura Competencias Comunicativas 1. La muestra fue separada en dos grupos: uno con alta implicación de tecnologías de la información y comunicación, grupo experimental, y otro con baja implicación de tecnología, el grupo control. A todos se les aplicó la prueba PISA y una encuesta denominada Quick Course Diagnosis. Los resultados evidencian que no existen diferencias significativas entre ambos grupos en materia de comprensión lectora o de satisfacción manifestada por los estudiantes al final del curso.

Esta investigación encontró que no existe una diferencia marcada en el aplicar o no las TIC en el aula, con la finalidad de mejorar el nivel de comprensión lectora, lo cual es contrario a las diversas evidencias encontradas en otras investigaciones.

Pineda, L. y otros (2013) desarrollaron un trabajo de investigación denominado “La incorporación de las TIC para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de grado Primero C, de la institución educativa Remigio Antonio Cañarte, Sede Providencia, de la ciudad de Pereira”; tesis de la Universidad Tecnológica de Pereira; de tipo básico y de diseño experimental (cuasi experimental), la muestra fue de 24 niños; siendo sus principales

conclusiones: Según los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la secuencia didáctica mediada por TIC, se puede concluir que ésta no arrojó mayores transformaciones en la comprensión lectora de los estudiantes, por tal razón se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula ya que algunos de las estudiantes tuvieron cambios, pero estos de manera general no fueron significativos. La motivación de los estudiantes desde el inicio del proceso siempre fue alta, aunque su visión frente a las TIC, fue vista como un juego y entretenimiento e ingresaban de manera continua y sistemática a esta. La aplicación de una secuencia didáctica mediada por TIC, desde sus potencialidades para la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora, facilita el desarrollo del proceso lector, al tener acceso al texto cuantas veces les sea necesario, seguir la lectura mediante la señalización de la misma, oírlo e interactuar con el texto, en la medida en que identifican las voces de los personajes y del narrador, y las clasifican haciendo uso de las herramientas de edición, todo esto abordado desde el diseño tecno pedagógico. Dentro de la implementación de la secuencia didáctica mediada por TIC, se miró el grado de motivación de los niños, evidenciado así que aceptaron y se mostraron siempre dispuestos y atentos en el desarrollo del trabajo; sin embargo no se evidencian mayores transformaciones, por eso podemos decir que las TIC por si solas

no generan aprendizaje es por esto, se requiere de una constante retroalimentación no solo en las salas de sistemas si no en el aula de clase, donde requiere el acompañamiento y la guía del docente.

En esta investigación, también se encontró que no existe una diferencia significativa en la mejora de la comprensión lectora a consecuencia del uso de las TIC.

Muñoz (2012) desarrolló una investigación denominada “Apropiación, uso y aplicación de las TIC en los procesos pedagógicos que dirigen los docentes de la institución educativa núcleo escolar rural Corinto, en el año 2012, Corinto-Cauca Colombia”; tesis de la Universidad Nacional de Colombia; cuyo objetivo fue el implementar estrategias pedagógicas para lograr la apropiación, uso y aplicación de las (TIC) por parte de los docentes; la metodología de trabajo fue teórico-práctico, de diseño no experimental; siendo la técnica la encuesta, y el instrumento el cuestionario; se consideró una muestra de 53 docentes; siendo la principal conclusión la gran responsabilidad frente al manejo adecuado de la información y los medios.

En este trabajo se destaca la importancia del uso de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje, que permita mejorar el nivel de desempeño académico de los estudiantes.

Herrera (2010) desarrolló una investigación titulada “El proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora con el uso de las TIC como apoyo pedagógico”, tesis de la Universidad Autónoma del Caribe; entre los propósitos fundamentales de esta experiencia, estuvo el indagar cómo incide la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso enseñanza - aprendizaje a través de la lectura con niños y niñas, con el ánimo de contribuir a que el salón de clase sea reconocido como espacio idóneo que favorece múltiples acercamientos a los textos.

En esta investigación se encontró que el docente busca incorporar las TIC en el proceso de enseñanza, con la finalidad de mejorar el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes.

Suárez (2009) desarrolló una investigación denominada “Incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales, descripción de una experiencia”; tesis de la Universidad Central, donde el planteamiento, ejecución y análisis de esta propuesta lleva a la reflexión en torno al uso efectivo, eficiente y adecuado de las TIC como herramienta didáctica en los procesos de enseñanza - aprendizaje de las ciencias naturales y demás áreas del conocimiento; siendo de tipo básico de nivel descriptivo, de diseño no experimental; siendo la principal

conclusión que el computador no debe ser la única tecnología que se aproveche en el aula.

En esta investigación se resalta la importancia del uso de los computadores para mejorar el aprendizaje de las ciencias naturales, pero que debería complementarse con lagunas otras estrategias pedagógicas.

2.2 Bases legales

2.2.1 Normas internacionales

Se destaca la siguiente normatividad encontrada:

1. La Organización de Estados Americanos (OEA), en su artículo 38 de su reglamento, especifica que *“Los Estados miembros difundirán entre sí los beneficios de la ciencia y de la tecnología, promoviendo, de acuerdo con los tratados vigentes y leyes nacionales, el intercambio y el aprovechamiento de los conocimientos científicos y técnicos”*.
2. En el artículo III del Acuerdo de Cartagena, se tiene que es prioritario: Desarrollar en forma concertada programas y acciones de cooperación económica y social, tales como la ciencia y tecnología que debe adelantar programas orientados a impulsar el desarrollo científico y tecnológico. Además, se norma el

Proceso de Integración y Liberalización del Comercio de Servicios de Telecomunicaciones en la Comunidad Andina, mediante la cual se fomenta el proceso de liberalización progresiva del comercio de los servicios públicos de telecomunicaciones a fin de alcanzar la creación de un Mercado Común Andino de servicios, contribuyendo así al proceso de integración de la Subregión Andina.

2.2.2 Normas nacionales

La Constitución Política de Colombia respalda la obligación que tiene de proporcionar una educación gratuita y de calidad. De forma específica, en base a la revisión efectuada se destacan los siguientes aspectos:

1. En el año 2009, en la gestión del Presidente Álvaro Uribe Vélez, se dio la Ley de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), N° 1341; la cual en su Art 3°, señala que *“El Estado reconoce que el acceso y uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, el despliegue y uso eficiente de la infraestructura, el desarrollo de contenidos y aplicaciones, la protección a los usuarios, la formación del talento humano en estas tecnologías y su carácter transversal, son pilares para la*

consolidación de las sociedades de la información y del conocimiento". Donde se plantea como objetivos principales: Priorizar el acceso y el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones; promover la libre competencia; incentivar el uso eficiente de la infraestructura y los recursos escasos; garantizar la protección de los derechos de los usuarios; y generar incentivos adecuados para la inversión privada.

2. En la Ley 115 - Ley General de Educación (1994), se tiene el numeral 13, que precisa que *"La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, y utilizar los avances tecnológicos que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo"*.

2.3 Bases teóricas

2.3.1 Introducción sobre bases psicopedagógicas

El estudio realizado centra las bases psicopedagógicas en el enfoque constructivista, el cual está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las nuevas construcciones mentales. De forma específica, en lo que respecta el uso de la TIC en el ámbito pedagógico, se resalta el aporte significativo de Piaget, el cual expresa que el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento, tal

cual lo realizado en esta investigación, así como también refleja los aporte de Vigotsky, en el extremo cuando el sujeto realiza la interacción con los otros y el aporte de Ausubel, cuando el aprendizaje es significativo para el sujeto. (Blanco, 2005)

2.3.2 Definición de TIC

Las TIC se denomina a las Tecnologías de la Información y Comunicación, que contempla toda forma de tecnología usada para la gestión y transformación de la información, y en particular, se refiere al uso de computadoras y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger, transmitir y recuperar la información, la cual se puede presentar en varias formas como datos, conversaciones de voz, imágenes fijas o en movimiento, presentaciones multimedia, gráficos y otras.

Cebrián (2007) precisa que las TIC son *“El conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido)”*; siendo el elemento más representativo de las nuevas tecnologías, el ordenador y más específicamente, el internet.

Las TIC encuentran su papel como una especialización dentro del ámbito de la didáctica y de otras ciencias aplicadas de la educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos, no únicamente en los procesos instructivos, sino

también en aspectos relacionados con la educación social y otros campos educativos; es decir *“Estos recursos se refieren, en general, especialmente a los recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, del tratamiento de la información y los que facilitan la comunicación”* (Alderoqui & Aisenberg, 1994, p. 21).

Las TIC están promoviendo una nueva visión del conocimiento y del aprendizaje afectando a los roles desempeñados por las instituciones y los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a la dinámica de creación, disseminación del conocimiento y a muchas de las prioridades de las actuales inquietudes curriculares. Las nuevas TIC propician una comunicación tanto sincrónica (mediante la videoconferencia o a través del chat) y asincrónica (el correo electrónico, el blog, etc.) (Álvarez, 2005).

El sector educativo tiene una responsabilidad doble en materia de uso, aprovechamiento y desarrollo de las TIC. Por un lado, es imprescindible elevar el nivel de cultura informática de la población en general, para lo cual es necesario introducir las TIC a todos los niveles de la sociedad usando como canal para que el impacto se pueda hacer sin distinguir niveles sociales o económicos, por otra parte, ningún programa de desarrollo económico basado en el conocimiento puede tener éxito sin considerar al capital humano, es claro que las TIC tienen que ser adaptadas y provechadas tomando en cuenta las particularidades de cada región o país.

2.3.3 Estrategias de incorporación TIC en los colegios

La estrategia de incorporación se basa en un modelo de organización que es capaz de reconocer su conocimiento sobre la administración de su información con el uso de TIC y su relación con la gestión de los procesos según unos lineamientos de calidad. Al llevar a cabo la estrategia de incorporación TIC se presentan unas actividades que se pueden seguir como una propuesta metodológica denominada sistema de intervención, caracterizado por ser un sistema de actividad humana que guía al docente sobre la informática educativa para realizar diagnósticos, intervenciones y evaluaciones tecnológicas. El sistema de intervención brinda lineamientos para que el docente pueda realizar un plan estratégico para incorporar las TIC en su organización. En esas fases el docente puede establecer un diagnóstico de la forma como se maneja el desarrollo de un modelo que guíe el aprendizaje.

1. La primera actividad del sistema de intervención consiste en definir los criterios para evaluar el conocimiento organizacional a través de la selección de ítem que puedan ser revisados antes y después de la intervención realizada.
2. La segunda actividad consiste en seleccionar unos ítems de interés para tener un estado de conocimiento previo a la intervención. Después de la valoración de estos ítems, el sistema propone una

calificación por cada estado que al ser promediada en su conjunto, mostrará un nivel de conocimiento de la organización mediante una escala de calificación.

3. La tercera presenta una metodología para que el docente realice un modelo de la organización desde un enfoque de sistemas. Se requiere revisar conceptos de la metodología de sistemas blandos tales como definiciones, raíces, modelos conceptuales; para que mediante el diálogo los docentes puedan describir los procesos organizacionales y se aprenda de ellos y sus conocimientos informáticos.
4. En la cuarta actividad se utiliza el modelo que se ha construido en consenso con el que se hizo mediante el uso de sistemas con el fin de indagar sobre las prácticas que se están realizando y verificar la realidad y de esta manera se retroalimenta sobre el conocimiento que se maneja de los procesos y la forma cómo se administra la información para el logro de las metas.

2.3.4 Habilidades y actitudes del docente frente a las TIC

En la actualidad, en los colegios existe una tendencia marcada relacionada con la disminución de la brecha digital, es decir, que se cuenta con el acceso al internet y equipos de cómputo; pero el desafío que debe ir paralelo, es el lograr fortalecer las habilidades técnicas de los

docentes, que permita aprovechar de mor manera las ventajas del uso de la tecnología en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Por ello, resulta prioritario conseguir el apoyo de los gobiernos locales a través de la implementación de proyectos de inversión encaminados a mejorar las habilidades de los docentes en el uso de TIC, cuyo componente principal incluya la capacitación en el desarrollo de competencias que permitan hacer un uso eficiente y efectivo de estas tecnologías como herramienta de enseñanza. Aremu y Fasan (2011) señalan que *“Esta capacitación de los docentes debe ser sistemática y bien planificada, orientándose no solo a la adquisición de habilidades, sino también en el análisis de las creencias y actitudes de los docentes frente al uso de TIC en la enseñanza, teniendo en cuenta las diferencias de género y edad, que permitan lograr confianza en el docente en sus capacidades, lo cual es el factor más importante para la implementación de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje”*. Puesto que cuando los docentes cuentan con la confianza en sus capacidades de manejo las TIC, son más entusiastas al uso de tecnologías en el aula de clase.

Según Unigarro y Rondón (2005), lo señalado en el párrafo anterior, permitirá desarrollar las siguientes competencias en el docente: Manejo de las TIC, para la selección de las herramientas más adecuadas y su utilización pedagógica; diseño y gestión de ambientes virtuales de aprendizaje, para un uso óptimo de la virtualidad en la enseñanza;

comprensión y manejo de la pedagogía para lo virtual, para adaptar la didáctica a un modelo de enseñanza flexible y aprendizaje abierto.

En resumen, la incorporación de las TIC en su proceso de enseñar no es tarea exclusiva del profesor, debe ser una actividad integral donde los directivos de los colegios deben *“Diseñar estrategias que la faciliten como programas de formación para el profesorado en nuevas metodologías para el uso de las TIC en la formación, medidas de apoyo a la innovación educativa y recursos para la producción de materiales didácticos multimedia”*. (Blanco, 2005).

2.3.5 Dimensiones del uso de la TIC

En base a la revisión bibliográfica efectuada, se precisan las dimensiones utilizadas en el presente trabajo de investigación, para analizar el nivel de uso de las TIC

- a) Uso educativo de las TIC: Implica la percepción que caracteriza al estudiante, sobre la variedad de tecnología educativa existente, y que tanto, ella se logra utilizar en el salón de clases por parte del docente.
- b) Frecuencia de uso de las TIC: Implica la percepción del estudiante, sobre la frecuencia de uso de las TIC durante las sesiones de clases.
- c) Posición frente al internet: Implica el nivel de uso de las bondades del internet para aspectos pedagógicos, conducentes a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.3.6 El aprendizaje en base a TIC y el modelo constructivista

En la actualidad, los computadores generan un medio creativo para que los estudiantes logren demostrar que han adquirido conocimientos nuevos; de forma similar, las direcciones electrónicas en la web, permiten que los docentes logren comprometer a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje. Por tanto, se tiene que los docentes constructivistas, a diferencia de los que se basan en una enseñanza tradicional, logren fomentar entre sus alumnos el uso del ordenador para realizar actividades escolares.

Por tanto, se logra que la tecnología genere en el estudiante la posibilidad de contar con un acceso ilimitado a la información que necesita para investigar y lograr los objetivos de las tareas encargadas; facilitando la comunicación, y que se logre exponer opiniones y experiencias a una audiencia más amplia, más allá de las aulas.

Los sistemas informáticos, adecuadamente configurados, son mucho más poderosos que los materiales tradicionales. A continuación, se resaltan algunas herramientas tecnológicas que impulsan el aprendizaje constructivista, tales como: las redes sociales, la wiki y los blogs.

1. Redes sociales: Son una asociación de personas unidas por distintos motivos, familiares, trabajo o simplemente intereses y pasatiempos parecidos; unidos por más de un tipo de relación,

como son valores, amistades, parentescos, sitios webs, otros (De Ugarte, 2007). Por tanto, funcionan como una continuación a las tareas encargadas en el aula.

2. Wiki: Es una red social de cooperación, que puede ser editada por cualquier usuario; se logra aportar nuevas herramientas y aplicaciones originales e innovadoras para la construcción de su conocimiento, entonces también se puede crear información. En resumen, los estudiantes pasan de ser observadores a estar involucrados activamente en la construcción de su conocimiento. La wiki funciona en el aula como una pizarra o un cuaderno virtual.
3. Blog: Buscan promover la creación y consumo de información original y veraz; se caracteriza por ofrecer un espacio en el que los usuarios tienen la oportunidad de expresar sus ideas sobre cualquier tema que les interese, subir e integrar vídeos e imágenes en el texto del autor. Se logra una interacción, a través del diálogo entre el propietario del blog y los que acceden a él.

2.3.7 Comprensión lectora

García (2004) precisa que la lectura es *“El proceso de significación y comprensión de algún tipo de información y/o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil”*. El mismo autor indica que leer es *“Un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el*

cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivos que guían a su lectura”.

Sobre la enseñanza de la lectura, el alumno adquiere una serie de automatismos que le permiten interpretar unos signos gráficos a través de la percepción visual y darles una identidad oral. Todas esas asociaciones las ha de hacer con rapidez, con una velocidad que le permita leer mecánicamente y comprender el sentido de lo que está leyendo. Así se entra en la lectura comprensiva, donde no solo ha de asociar las letras con los sonidos correspondientes, sino también, las palabras con su significado. A través de la lectura, primero mecánica y después comprensiva, hay que llegar a alcanzar una postura de reflexión crítica acerca de lo que se ha leído, entrando así en la lectura reflexiva.

2.3.8 Métodos de enseñanza de la lectura

Stanovich (2000) hace referencia a los métodos que se usan para llegar al objetivo de leer; se resumen:

1. **Método fónico:** Se basa en el principio alfabético, el cual implica la asociación más o menos directa entre fonemas y grafemas. Este método, cuya aplicación debe ser lo más temprana posible, comprende una enseñanza explícita de este principio, con especial atención a las relaciones más problemáticas y yendo de las vocales

a las consonantes. El fundamento teórico de este método es que una vez comprendida esta sistemática el niño está capacitado para entender cualquier palabra que se le presente.

2. **Método global:** Considera que la atención debe centrarse en las palabras, pues son las unidades que tienen significado, que es al final el objetivo de la lectura. Este método se basa en la memorización inicial de una serie de palabras que sirven como base para la creación de los primeros enunciados; posteriormente, el significado de otras palabras se reconoce con la ayuda de apoyo contextual (dibujos, conocimientos previos, etc.). De hecho, un aspecto básico de este método es la convicción de que el significado de un enunciado no exige el conocimiento individual de todas las palabras que lo componen, sino que es un resultado global de la lectura realizada que, a su vez, termina por asignar un significado a aquellas palabras antes desconocidas.
3. **Método constructivista:** Impulsado por Jean Piaget, que plantea la enseñanza de la lectura a partir de las hipótesis implícitas que el niño desarrolla acerca del aspecto fonológico; esto es, un niño en su aprendizaje normal de la lengua escrita termina por desarrollar naturalmente ideas sobre la escritura, en el sentido de advertir, por ejemplo, que no es lo mismo que los dibujos y llegando a establecer relaciones entre lo oral y lo escrito.

2.3.9 Postulados del sistema de lecto escritura

Ferreiro y Teberosky (1979) plantean unos postulados del sistema de lectoescritura constructivista:

1. **Interacción:** La maestra, los compañeros, cualquier adulto, serán los mediadores humanos entre lengua escrita y aprendizaje.
2. **Situaciones de uso:** El niño no aprende por el machaque sistemático, silabeando o aislando fonemas, Lo aprende utilizándolo como comunicación.
3. **Contexto y funcionalidad:** El niño no aprende a hablar utilizando palabras sin ton ni son, no se fuerzan situaciones. Se utiliza el lenguaje cuando hay una necesidad. Hay que utilizar la escritura dentro de una situación que sea necesario, dentro de situaciones donde se cumpla una función.
4. **Intencionalidad:** Para que el lenguaje tenga una funcionalidad, ha de comunicarse, ha de haber acción por las dos partes. La madre da intencionalidad a lo que el niño dice
5. **Tratamiento del error:** No existe el error, los fallos son fases, pasos de aproximación hacia el modelo correcto.

2.3.10 Fortalecimiento de los hábitos de lectura

Para Piacente et al. (2006) los hábitos de lectura que una familia incorpora a su dinámica diaria se definen *“Por el tipo de prácticas de*

alfabetización que se realizan en el hogar de manera activa” (p. ej. Leerle cuentos por la noche) y/o pasiva (p. ej. hacer las tareas escolares). En la medida en que los padres realizan las anteriores actividades de forma continua y prolongada en el tiempo, sus hijos las van aprendiendo y asimilando como parte de sus propios hábitos. Por supuesto, esta apropiación se verá reforzada si en casa hay recursos que requieran de la lectura para su uso, como libros, periódicos, revistas, televisión, entre recursos en el Hogar se ha asociado con un mayor vocabulario y desarrollo de habilidades orales de prelectura en niños.

El contexto familiar (particularmente, sus hábitos y expectativas de lectura, nivel socioeconómico, nivel educativo de los padres, entre otros) influirá no sólo en los hábitos de lectura de sus hijos, si no, también en su rendimiento académico (Cerrillo, 2005). Curiosamente, la mayor parte del aprendizaje escolar se sustenta en la habilidad lectora, siendo mayor el uso de la lectura como medio de aprendizaje a medida que aumenta el grado escolar.

El vínculo emocional que establecen los padres o cuidadores con sus hijos, y el tipo de colegio que escogen para formarlos. De la primera, Coleman (1996) afirma que tener padres y madres emocionalmente inteligentes tiene una repercusión positiva en los hijos, sosteniendo que un apego seguro se relaciona con una mejor apropiación de la lectura y escritura de los niños. Así, una adecuada relación emocional con los

padres aporta al desarrollo integral de los hijos y, a su vez, fortalece los hábitos que los hijos practican continuamente con sus padres.

Características como la infraestructura física del colegio, la cantidad de alumnos por salón de clases y la metodología educativa empleada para transmitir conocimientos, han mostrado una estrecha relación con el aprendizaje lector de niños, así como con su rendimiento académico (Giraldo y Mesa, 2000).

La apropiación de hábitos de lectura requiere de prácticas activas de lectura por parte de los padres, de modo que sirvan como modelo a imitar por sus hijos, así como oportunidades para compartir tiempo y aprender el valor de la lectura como medio de entretenimiento y/o adquisición de conocimientos (Piacente et al., 2006).

Este tipo de iniciativas que buscan mejorar la práctica lectora de niños debe centrarse en promover la motivación por leer, no solo en los niños, sino también en los adultos que influyen en las costumbres que van adoptando los niños, como parte de su bagaje familiar.

2.3.11 Niveles de comprensión lectora (dimensiones)

Desde el enfoque cognitivo, la comprensión lectora como una habilidad psicoanalítica para extraer el significado de un texto, según Pinzás (1997) pasa por los siguientes niveles (que son las cuatro dimensiones consideradas en el presente trabajo de investigación para analizar el nivel de comprensión lectora):

1. **Comprensión literal:** Se refiere a la capacidad del lector para recordar escenas tal como aparecen en el texto. Se pide la repetición de las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos. Es propio de los niños que cursan los primeros años de escolaridad; la exploración de este nivel de comprensión será con preguntas literales con interrogadores como: ¿Qué? ¿Cuál? ¿Cómo?, etc. (Pinzás, 1997:75).
2. **Comprensión inferencial:** Es un nivel más alto de comprensión exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objeto de la lectura de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis o inferencias. Busca reconstruir el significado el texto para explorar si el lector comprendió de manera inferencial se deben hacer preguntas hipotéticas. (Pinzás, 1997:75).
3. **Comprensión crítica:** En este nivel de comprensión el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información. (Pinzás, 1997:75).

Al respecto Luscher (2002), menciona la existencia de la comprensión reorganizativa que consiste en *“una reorganización de la información recibida, sistematizándola, esquematizándola o resumiéndola, consolidado o reordenando así las ideas a partir de la información que se va obteniendo a fin de hacer una síntesis comprensiva de la misma”* (p.29).

2.4 Formulación de las hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva. Colombia, año 2016.

2.4.2 Hipótesis específicas

1. Existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión literal de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva. Colombia, año 2016.
2. Existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión inferencial de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva. Colombia, año 2016.

3. Existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión crítica de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva. Colombia, año 2016.
4. Existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión reorganizativa de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva. Colombia, año 2016.

2.5 Operacionalización de variables

Variable X: Uso de las TIC.

Definición conceptual: El conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido). (Álvarez, 2005)

Definición operacional: Implica la aplicación del recurso tecnológico como una herramienta para fortalecer el proceso de aprendizaje.

Variable Y: Comprensión lectora.

Definición conceptual: Al producir escritura el sujeto se vale de los mismos signos, pero la intencionalidad lo orienta a la búsqueda de las combinaciones posibles con el objeto de llegar a construir exactamente lo que quiere expresar. (Piacente et al, 2006)

Definición operacional: Implica el conjunto de etapas que involucra el proceso de lectura que atraviesa el estudiante, y entender dicha lectura,

se mide mediante el nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico y nivel reorganizativo.

Tabla 1: Operacionalización de variables

| Variables | Dimensiones | Definición operacional | Indicadores |
|------------------------------------|--|--|--|
| Variable 1: Uso de las TIC | 1. Uso educativo de las TIC. 2. Frecuencia de uso de las TIC 3. Posición frente al internet. | Implica la importancia de las TIC en la formación del estudiante. Implica como percibe el estudiante la importancia que le da el docente a las TIC en las clases. Implica como el uso del internet facilita el cumplir con las tareas encargadas al estudiante. | Uso de las TIC en aula Mejora del aprendizaje Dominio de las TIC del docente Innovación educativa Promover el uso del internet Interacción virtual con el docente |
| Variable 2: Comprensión lectora | 1. Comprensión literal. 2. Comprensión inferencial. 3. Comprensión crítica. 4. Comprensión reorganizativa | Capacidad del lector para recordar escenas. Implica asociar el contenido de la lectura con vivencias personales. Implica confrontar el contenido del texto con los saberes previos. Implica esquematizar la información recibida a fin de hacer una síntesis comprensiva. | Reconocer detalles, reconocer ideas principales, reconocer causas y efectos. Deducir ideas principales, deducir una secuencia, deducir causa y efecto. Juicio de realidad, Juicio de valor. Clasificar, Esquematizar Resumir. |

FUENTE: Propia

2.6 Definición de términos

En el presente trabajo de investigación se destacan los siguientes términos:

1. **Tecnologías de la información y la comunicación (TIC):** Según (Marqués, 2008), son incuestionables y están ahí, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Amplían nuestras capacidades físicas y mentales. Y las

posibilidades de desarrollo social.

2. **Aprendizaje:** Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación, la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores. (Herrera, 2010)
3. **Comprensión lectora:** Es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito. (García, 2004)
4. **Contenidos digitales:** Son cualquier forma de datos o información en forma digital (archivos electrónicos), en oposición a la forma física. Un contenido digital puede ser cualquier cosa; desde un simple gráfico o fotos, vídeo, documentos de investigación, artículos, informes, estadísticas bases de datos, planes de negocios, e-libros, música, etc. (León, 2011)
5. **Educación virtual:** Se refiere al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio, que permite transmitir el conocimiento de forma virtual. (León, 2011)
6. **Educación:** Proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

Al educarse una persona asimila y aprende conocimientos, comportamientos, a partir de la socialización. La educación no solo se produce a través de palabras, sino que está presente en todas las acciones, sentimientos y actitudes. (Herrera, 2010)

7. **Herramientas tecnológicas:** Son programas y aplicaciones (software) que pueden ser utilizadas en diversas funciones fácilmente y sin pagar un solo peso en su funcionamiento. Estas herramientas están a disposición de la comunidad solidaria para ofrecer una alternativa libre de licencias a todos aquellos usuarios que quieran suplir una necesidad en el área informática y no dispongan de los recursos para hacerlo. (León, 2011)
8. **Mediación digital:** Uso de los medios electrónicos y en general de las tecnologías de información y comunicación para la interacción entre estudiantes y docentes. (León, 2011)
9. **Mediación docente:** Conjunto de actividades, procedimientos, estrategias, orientaciones, etc., que lleva a cabo el profesor para que sus estudiantes logren los aprendizajes y competencias establecidas en el plan de estudios. (Herrera, 2010)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Diseño Metodológico

En este capítulo se explica el tipo de la investigación, método y diseño de la investigación, población y muestra, las técnicas e instrumentos de investigación y las técnicas para el procesamiento de datos

3.1 Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo correlacional; ello implica que se busca aportar al conocimiento, para lo cual se efectuó un análisis del comportamiento de las variables para luego relacionarlas (Hernández y otros, 2010). El enfoque investigativo que orientó la presente tesis fue cuantitativo.

3.2 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, puesto que ninguna variable fue alterada (Sánchez y Reyes, 2008), la información se recabó de corte transversal (en un momento del tiempo). Siendo el esquema de la investigación, el que se detalla a continuación:

3.3. Población y muestra de la investigación

La población escogida que integra la institución educativa Fabio Riveros sede Brisas es de bajos recursos económico entre los estratos uno y dos, es notoria la descomposición familiar, la mayoría de los niños viven con la mamá siendo la cabeza de hogar, algunos con abuelos y otro con tíos o padre. El nivel de escolaridad de los padres en su mayoría tienen la primaria y un porcentaje muy pequeño son analfabetas. Los estudiantes del grado tercero presentan pruebas internas y externas en los que se presentan bajos niveles de comprensión lectora para el nivel en que se encuentran

La población objeto de estudio está conformada por 35 estudiantes de grado tercero de la sede Brisas del colegio Fabio Riveros, en el municipio de Villanueva Casanare, quienes oscilan entre las edades de 7 y 8 años de edad cronológica. Es una población definida y no es tan grande se trabajara con toda.

Tabla 2. Población representativa.

| Hombres | Mujeres | Edades entre |
|---------|---------|---------------|
| 18 | 17 | De 7 y 8 años |

Criterios de inclusión:

- Los estudiantes matriculados al grado 3 de la sede Brisas.
- Los que han asistido con regularidad a la escuela y ejecutan la mayoría de las actividades propuestas

Criterios de exclusión:

- Alumnos que presentan dificultades en la atención por su actividad permanente en otras cosas
- Alumnos que presentan una marcada inasistencia a la escuela
-

Criterios de eliminación:

- Aquellos educandos que reiterativamente no participan activamente en las actividades propuestas.

1 variable cualitativa.

Muestra

Para el cálculo de la muestra se emplea la forma de cálculo muestral:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2}$$

n= tamaño de la muestra.

Z= 1.96 nivel de confianza al 95%

e= 0.5 error

p= 0.88 mejora de la comprensión lectora.

q= 1 - p

$$n = \frac{1.96^2 \cdot 0.88 \cdot 1 - 0.88}{0.5^2}$$

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.4. Técnicas

Para la ejecución de la investigación se utilizaron las siguientes técnicas:

1. Técnica de análisis documental, la cual se utilizó para realizar el fichaje digital y composición del marco teórico.
2. Técnica de juicio de expertos, para la validación de contenido de los instrumentos elaborados por la autora.
3. Técnica de procesamiento de datos, se utilizó el tipeo de datos, codificación, sumatorias para la realización del análisis descriptivo de los resultados, así como las herramientas informáticas del software SPSS v. 23 para el análisis inferencial.
4. Técnica de encuesta para la definición del recojo de la información y su instrumento el cuestionario para ambas variables de estudio.

3.4.1. Descripción de instrumentos

Para obtener información de trabajo de campo, se consideró la aplicación de la técnica denominada encuesta, siendo el instrumento el cuestionario, cuyos formatos se anexan para ambas variables, de forma específica.

La variable X: Uso de las TIC se elaboró un cuestionario con 10 preguntas, el planteamiento de las alternativas, se consideró el cuestionario tipo Likert (en base a 5 niveles), debido a que es un tipo de instrumento permite medir las actitudes.

Para el análisis de la variable X, se ha considerado la siguiente tabla, donde se precisa que preguntas permiten medir una dimensión, se tiene:

Tabla 3: Número de ítems de la variable Uso de las TIC

| VARIABLE | DIMENSIÓN | ÍTEMS |
|----------|---|----------------|
| | Uso didáctico de las TIC | 01, 02, 03, 04 |
| | Frecuencia de uso de las TIC por el docente | 05, 06, 07 |
| | Posición frente al internet | 08, 09, 10 |

FUENTE: propia

Para la variable Y: Comprensión lectora, se elaboró un cuestionario de 12 preguntas de tipo likert.

De forma similar, para el análisis de la variable Y, se ha considerado la siguiente tabla, se tiene:

Tabla 4: Número de ítems de la variable Comprensión Lectora

| VARIABLE | DIMENSIÓN | ÍTEMS |
|----------|-------------------------|------------|
| | Comprensión literal | 01, 02, 03 |
| | Comprensión inferencial | 04, 05, 06 |

| | | |
|----------------|-----------------------------|------------|
| LECTORA | Comprensión crítica | 07, 08, 09 |
| | Comprensión re organizativa | 10, 11, 12 |

FUENTE: propia

3.4.2. Validación y confiabilidad del instrumento

En lo que respecta a la validación de contenido respecto a los instrumentos aplicados, se consideró el uso del Juicio de Expertos (la valoración se anexa, donde los tres jueces calificaron con un 90% a los instrumentos); sobre la confiabilidad de los instrumentos, se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach, para asegurar la confiabilidad, asimismo se aplicó una Prueba Piloto en 15 estudiantes, siendo los valores obtenidos de 0,884 (instrumento de la variable X) y de 0,897 (instrumento de la variable Y), ello implica que como ambos instrumentos tienen valores superiores a 0,80, por tanto, presentan un nivel de fiabilidad adecuada (George y Mallery, 2003).

Estadísticas de fiabilidad

| | |
|------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|

| | |
|------|----|
| ,884 | 10 |
|------|----|

El Alfa de Cronbach está entre 0,8 y 0,9 se presenta buena consistencia en los resultados.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,897 | 12 |

El alfa de Alfa de Cronbach está entre 0,8 y 0,9 se presenta buena consistencia en los resultados.

3.4.3. Aplicación de los instrumentos

En lo que respecta a la aplicación de los instrumentos, se centraron en las opiniones de los estudiantes de nivel primario, de la Sede Urbana BRISA1S. Colombia; y sobre el análisis de los resultados, se utilizó la Escala de Likert de valores desde muy en desacuerdo / nunca = 1 hasta muy de acuerdo / siempre = 5.

3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de la información se ha considerado el software estadístico SPSS versión 23,0. La información se presenta en

tablas y figuras, a partir de las distribuciones de frecuencias encontradas; para el análisis se utilizó las tablas de frecuencia, en donde se destaca la moda de las respuestas, y el coeficiente de correlación Rho de Spearman para la comparación de hipótesis puesto que ambas variables utilizadas son cualitativas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Procesamiento de datos: Resultados

4.1.1 Resultados de la variable X: Uso de las TIC

Tabla 5: Uso didáctico de las TIC

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Bajo | 84 | 81,6 |
| Regular | 19 | 18,4 |
| Total | 103 | 100,0 |

FUENTE: Cuestionario “Uso de las TIC”

Los resultados encontrados en la Tabla 4 representan a la dimensión denominada “Uso didáctico de las TIC”, donde se halló que el 81,6% de los estudiantes de nivel primaria de la Sede Urbana BRISA1S consideran que su nivel de uso de las TIC en clases es bajo, y el 18,4% considera que es de nivel regular. Siendo los aspectos críticos a mejorar, desde la perspectiva del estudiante: El poco esfuerzo que caracteriza al estudiante respecto a querer usar las TIC, es decir existe desmotivación; y el poco uso de parte de los docentes de las TIC en sus estrategias de

enseñanza, y ello se debe a la poca capacitación del docente en su manejo.

Tabla 6: Frecuencia de uso de las TIC

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Bajo | 70 | 68,0 |
| Regular | 32 | 31,1 |
| Alto | 1 | 1,0 |
| Total | 103 | 100,0 |

FUENTE: Cuestionario “Uso de las TIC”

Los resultados encontrados en la Tabla 5 representan a la dimensión denominada “Frecuencia de uso de las TIC”, de donde se encontró que el 68,0% de los estudiantes de nivel primario de la Sede Urbana BRISA1S consideran que la frecuencia de uso de las TIC por parte del docente en las clases es bajo, el 31,1% considera que es de nivel regular, y el 1% que es alto. Siendo los aspectos críticos a mejorar, desde la perspectiva del estudiante: De que el docente debería actualizarse y ser flexible a los avances de la tecnología, ello está generando por tanto que el docente no impulse la búsqueda de la innovación tecnológica, afectando con ello el nivel de aprendizaje de sus estudiantes.

Tabla 7: Posición frente al internet

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Bajo | 46 | 44,7 |
| Regular | 57 | 55,3 |
| Total | 103 | 100,0 |

FUENTE: Cuestionario “Uso de las TIC”

Los resultados encontrados en la Tabla 6 representan a la dimensión denominada “Posición frente al internet”, de donde se encontró que el 55,3% de los estudiantes de nivel primario de la Sede Urbana BRISA1S consideran que su posición frente a las ventajas en el uso del internet es regular, y el 44,7% considera que es de nivel bajo. Siendo los aspectos críticos a mejorar: El nivel de motivación del estudiante referido al uso del internet en clases, ello se debe a la falta de uso de las TIC de parte del docente en clases y a la falta de equipamiento en el colegio; y el otro aspecto es que el estudiante debería contar con un mayor acceso al uso de las computadoras en el colegio para desarrollar sus tareas.

Tabla 8: Uso de las TIC

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Bajo | 73 | 70,9 |
| Regular | 30 | 29,1 |
| Total | 103 | 100,0 |

FUENTE: Cuestionario “Uso de las TIC”

Después del análisis de cada una de las dimensiones de la variable “Uso de las TIC”, los resultados encontrados en la Tabla 7 reflejan que el 70,9% de los estudiantes de nivel primario de la Sede Urbana BRISA1S consideran que su nivel de uso de las TIC en horario de clases es bajo, y el 29,1% considera que es de nivel regular; evidenciando así, que la formación que están recibiendo no es adecuada, puesto que los docentes no aprovechan las ventajas de las TIC para transmitir el conocimiento.

Siendo la dimensión de más baja valoración, la del “Uso didáctico de las TIC”, seguido de la “Frecuencia de uso de las TIC del docente”, y finalmente la “Posición frente al internet”.

4.1.2 Resultados de la variable Y: Comprensión lectora

Tabla 9: Comprensión literal

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Bajo | 97 | 94,2 |
| Regular | 6 | 5,8 |
| Total | 103 | 100,0 |

FUENTE: Cuestionario “Comprensión lectora”

Los resultados encontrados en la Tabla 8 representan a la dimensión denominada “Comprensión literal”, de donde se encontró que el 94,2% de los estudiantes de nivel primario de la Sede Urbana BRISA1S presentan un nivel bajo de comprensión literal, y el 5,8% presenta un nivel regular. Siendo los aspectos críticos a mejorar: El que el estudiante considera que no logra reconocer los detalles que existen en una lectura; y que no logra reconocer las ideas principales en una lectura.

Tabla 10: Comprensión inferencial

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Bajo | 34 | 33,0 |
| Regular | 69 | 67,0 |
| Total | 103 | 100,0 |

FUENTE: Cuestionario “Comprensión lectora”

Los resultados encontrados en la Tabla 9 representan a la dimensión denominada “Comprensión inferencial”, de donde se encontró que el 67,0% de los estudiantes de nivel primario de la Sede Urbana BRISA1S presentan un nivel regular de comprensión inferencial, y el 33,0% presenta un nivel bajo. Siendo los aspectos críticos a mejorar: El que el estudiante pueda lograr deducir la secuencia de los eventos en una lectura, y que pueda deducir los detalles que existen en una lectura.

Tabla 11: Comprensión crítica

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Bajo | 91 | 88,3 |
| Regular | 12 | 11,7 |
| Total | 103 | 100,0 |

FUENTE: Cuestionario “Comprensión lectora”

Los resultados encontrados en la Tabla 10 representan a la dimensión denominada “Comprensión crítica”, de donde se encontró que el 88,3% de los estudiantes de nivel primario de la Sede Urbana BRISA1S presentan un nivel bajo de comprensión crítica, y el 11,7% presenta un nivel regular. Siendo los aspectos críticos a mejorar: El que el estudiante pueda emitir juicios de valor cuando desarrolla una lectura, y el lograr una mayor participación del estudiante a través de sus opiniones sobre las lecturas efectuadas.

Tabla 12: Comprensión re organizativa

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Bajo | 96 | 93,2 |
| Regular | 7 | 6,8 |
| Total | 103 | 100,0 |

FUENTE: Cuestionario “Comprensión lectora”

Los resultados encontrados en la Tabla 11 representan a la dimensión denominada “Comprensión re organizativa”, de donde se encontró que el 93,2% de los estudiantes de nivel primario de la Sede Urbana BRISA1S presentan un nivel bajo de comprensión re organizativa, y el 6,8% presenta un nivel regular. Siendo los aspectos críticos a mejorar: El que el estudiante pueda efectuar con facilidad el resumen de la lectura desarrollada en clases, y que logre sintetizar una lectura cuando se lo solicitan.

Tabla 13: Comprensión lectora

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Bajo | 87 | 84,5 |
| Regular | 16 | 15,5 |
| Total | 103 | 100,0 |

FUENTE: Cuestionario “Comprensión lectora”

Después del análisis de cada una de las dimensiones de la variable “Comprensión lectora”, los resultados encontrados en la Tabla 12 reflejan que el 84,5% de los estudiantes de nivel primario de la Sede Urbana BRISA1S consideran que su nivel de comprensión lectora es bajo, y el 15,5% considera que es de nivel regular; evidenciando así, una realidad muy preocupante, que la mayoría de los estudiantes no entiende lo que leen.

Siendo la dimensión de más baja valoración, la “Comprensión literal”, seguido por la “Comprensión re organizativa”, por la “Comprensión crítica”, y finalmente por la “Comprensión inferencial”.

4.2 Contraste de hipótesis

4.2.1 Contraste de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

H₁: Existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión literal de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva. Colombia, año 2016.

H₀: No existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión literal de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva. Colombia, año 2016.

| | Uso de las TIC | Comprensión literal |
|----------------------------|----------------|---------------------|
| Coeficiente de correlación | 1,000 | ,407* |
| Sig. (bilateral) | . | ,036 |
| N | 103 | 103 |
| Coeficiente de correlación | ,407* | 1,000 |
| Sig. (bilateral) | ,036 | . |
| N | 103 | 103 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación: Se obtuvo un valor de $r = 0,407$ (valor de $p = 0,036$), puesto que el valor de p de probabilidad es inferior al 5% de significancia, se concluye que existe relación directa moderada entre el uso de las TIC y

la comprensión literal de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva. Colombia, año 2016.

Hipótesis específica 2:

H2: Existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión inferencial de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva. Colombia, año 2016.

H0: No existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión inferencial de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva. Colombia, año 2016.

| Correlaciones | | |
|-----------------------------|----------------|-------------------------|
| | Uso de las TIC | Comprensión inferencial |
| Coefficiente de correlación | 1,000 | ,579** |
| Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| N | 103 | 103 |
| Coefficiente de correlación | ,579** | 1,000 |
| Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| N | 103 | 103 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Se obtuvo un valor de $r = 0,579$ (valor de $p = 0,000$), puesto que el valor de p de probabilidad es inferior al 5% de significancia, se concluye que existe relación directa moderada entre el uso de las TIC y la comprensión inferencial de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva – Colombia, año 2016.

Hipótesis específica 3:

H3: Existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión crítica de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva. Colombia, año 2016.

H₀: No existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión crítica de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva. Colombia, año 2016.

| Correlaciones | | | |
|---------------|----------------------------|----------------|---------------------|
| | | Uso de las TIC | Comprensión crítica |
| | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,424* |
| | Sig. (bilateral) | . | ,023 |
| | N | 103 | 103 |
| | Coeficiente de correlación | ,424* | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,023 | . |
| | N | 103 | 103 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación: Se obtuvo un valor de $r = 0,424$ (valor de $p = 0,000$), puesto que el valor de p de probabilidad es inferior al 5% de significancia, se concluye que existe relación directa moderada entre el uso de las TIC y la comprensión crítica de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva. Colombia, año 2016.

Hipótesis específica 4:

H4: Existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión re organizativa de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva. Colombia, año 2016.

H₀: No existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión re organizativa de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva. Colombia, año 2016.

| | Uso de las TIC | Comprensión reorganizativa |
|-----------------------------|----------------|----------------------------|
| Coefficiente de correlación | 1,000 | ,490** |
| Sig. (bilateral) | . | ,003 |
| N | 103 | 103 |
| Coefficiente de correlación | ,490** | 1,000 |
| Sig. (bilateral) | ,003 | . |
| N | 103 | 103 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Se obtuvo un valor de $r = 0,490$ (valor de $p = 0,003$), puesto que el valor de p de probabilidad es inferior al 5% de significancia, se concluye que existe relación directa moderada entre el uso de las TIC y la comprensión re organizativa de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva. Colombia, año 2016.

4.2.2 Contraste de la hipótesis general

Hi: Existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva. Colombia, año 2016.

H₀: No existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva. Colombia, año 2016.

| Correlaciones | | |
|-----------------------------|----------------|---------------------|
| | Uso de las TIC | Comprensión lectora |
| Coefficiente de correlación | 1,000 | ,548** |
| Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| N | 103 | 103 |
| Coefficiente de correlación | ,548** | 1,000 |
| Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| N | 103 | 103 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Se obtuvo un valor de $r = 0,548$ (valor de $p = 0,000$), puesto que el valor de p de probabilidad es superior al 5% de significancia, se concluye que existe relación directa moderada entre el uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva. Colombia, año 2016.

4.3 Discusión de resultados

Después de analizar el comportamiento de la variable “Uso de las TIC” se encontró que el 70,9% de los estudiantes de nivel primario de la Sede Urbana BRISA1S consideran que su nivel de uso de las TIC en horario de clases es bajo, por tanto, la falta de competencias tecnológicas de parte de los docentes no permite una adecuada trasmisión del conocimiento. Después de analizar el comportamiento de la variable “Comprensión lectora” se encontró que el 84,5% de los estudiantes de nivel primario de la Sede Urbana BRISA1S consideran que su nivel de comprensión lectora es bajo, por tanto, se tiene que la mayoría considera que no logra entender lo que lee.

Respecto a la primera hipótesis específica que precisa que “Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la comprensión literal de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva – Colombia, año 2016”; se encontró que existe relación significativa entre el uso de las TIC y la comprensión literal de los estudiantes; ello concuerda con los resultados encontrados por Thorne, C. y otros (2013), que indican que los estudiantes que interactuaron con la plataforma LEO obtuvieron resultados significativamente más altos en la

comprensión de textos narrativos y vocabulario luego de finalizada la intervención.

De forma similar, con la segunda hipótesis específica que precisa que “Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la comprensión inferencial de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva. Colombia, año 2016”; se encontró que existe relación significativa entre el uso de las TIC y la comprensión inferencial, concordando con los resultados encontrados por Thorne, C. y otros (2013).

Con respecto a la tercera hipótesis específica, se tiene que “Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la comprensión crítica de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva – Colombia, año 2016”; se encontró que existe relación entre el uso de las TIC y la comprensión crítica de los estudiantes, ello concuerda con los resultados encontrados por Pineda, L. y otros (2013), que indica el uso de las TIC, generó en los niños, un mayor nivel de motivación para criticar y aportar en la realización de lecturas en clases.

De forma similar, con respecto a la cuarta hipótesis, que precisa que “Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la comprensión re organizativa de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva – Colombia, año 2016”, se encontró que existe

una relación directa y significativa, concordando con los resultados de Pineda, L. y otros (2013).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. Se concluye que existe relación directa moderada (valor $r = 0,548$ y $p = 0,000$), entre el uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva – Colombia, año 2016 (puesto que el valor de p de probabilidad resultó ser inferior al 5% de significancia).
2. Se concluye que existe relación directa moderada (valor $r = 0,407$ y $p = 0,036$) entre el uso de las TIC y la comprensión literal de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva – Colombia, año 2016 (puesto que el valor de p de probabilidad resultó ser inferior al 5% de significancia).
3. Se concluye que existe relación directa considerable (valor $r = 0,579$ y $p = 0,000$) entre el uso de las TIC y la comprensión inferencial de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva – Colombia, año 2016 (puesto que el valor de p de probabilidad resultó ser inferior al 5% de significancia).

4. Se concluye que existe relación directa moderada (valor $r = 0,424$ y $p = 0,000$) entre el uso de las TIC y la comprensión crítica de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva – Colombia, año 2016 (puesto que el valor de p de probabilidad resultó ser inferior al 5% de significancia).
5. Se concluye que existe relación directa moderada (valor $r = 0,490$ y $p = 0,003$) entre el uso de las TIC y la comprensión reorganizativa de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva – Colombia, año 2016 (puesto que el valor de p de probabilidad resultó ser inferior al 5% de significancia).

5.2 Recomendaciones

1. Se recomienda a los directivos de la Sede Urbana BRISA1S (de nivel primario) que, con la finalidad de mejorar el nivel de uso de las TIC de los estudiantes, se debe priorizar el contar con una mayor cantidad de equipos de cómputo para el desarrollo de las clases, y de forma paralela, capacitar a los docentes en el manejo de las TIC en clases, y del software pertinente que permita mejorar el nivel de comprensión lectora de los alumnos.
2. Se recomienda a los directivos de la Sede Urbana BRISA1S (de nivel primario) que, con la finalidad de mejorar el nivel de comprensión literal de los estudiantes, impulsar que los docentes logren focalizar su estrategia de enseñanza en la búsqueda de que

el estudiante logre reconocer los detalles que existen en una lectura.

3. Se recomienda a los directivos de la Sede Urbana BRISA1S (de nivel primario) que, con la finalidad de mejorar el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes, impulsar que los docentes desarrollen alguna estrategia pedagógica centrada en que el alumno logre deducir la secuencia de los eventos en una lectura.
4. Se recomienda a los directivos de la Sede Urbana BRISA1S (de nivel primario) que, con la finalidad de mejorar el nivel de comprensión crítica de los estudiantes, generen que los docentes trabajen en el desarrollar que sus alumnos logren emitir juicios de valor cuando desarrollen una lectura.
5. Se recomienda a los directivos de la Sede Urbana BRISA1S (de nivel primario) que, con la finalidad de mejorar el nivel de comprensión re organizativa de los estudiantes, coordinar con los docentes que focalicen su enseñanza en el lograr que el alumno pueda efectuar con facilidad el resumen de la lectura desarrollada en clases.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alderoqui, S., y Aisenberg, B. (1994). *Didáctica de las ciencias sociales: aportes y reflexiones*. Barcelona: Paidós.
- Álvarez, J. (2005). *Los Weblogs y su aplicación como recurso didáctico*. V Congreso internacional Virtual de Educación. Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/24597?show=full>
- Aremu, A., y Fasan, O. (2011). *Teacher training implications of gender and computer self efficacy for technology integration in nigerian schools*. Journal of the African Educational Research Network [Revista electrónica], 11 (2), 178-185. Disponible en: http://www.ncsu.edu/aern/TAS11.1/TAS11.1_Aremu.pdf.
- Blanco, J. (2005). Las TIC en la docencia universitaria. [Internet], 1-6. Disponible en: <http://www.euatm.upm.es/ponencias/ponencias/Conferencia.pdf>
- Cárdenas, C. (2012). *Efectos de un programa de estrategias comunicativas para estimular el lenguaje oral en preescolares de cinco años-Callao*. Tesis de Maestría en Educación, realizado en Lima – Perú
- Cebrián, J. (2007). *La vida en un blog*. (En línea). Disponible en: <http://periodismodigital.pbworks.com/f/La+vida+de+un+blog+Juan+Luis+Cebrian.pdf>.

Cevallos, M. (2011). *Programa de capacitación en el manejo de herramientas tecnológicas orientado a los docentes del instituto Otavalo* Ibarra. Recuperado de: http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1284/1/PG%20343_programa%20de%20capacitaci%C3%B3n.pdf.

De Castro, A.; De Castro, D.; Díaz, H.; Robles, R.; Rodríguez, M.; Cantillo, V.; Carbonó, S.; Álvarez, D.; y Guerra, F. (2014). *El efecto del uso de las TIC en la comprensión lectora de español como lengua materna*. Colombia. file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/158-829-1-PB.pdf

De Ugarte, D. (2007). *El poder de las redes sociales*. [Fecha de consulta: 10 de junio de 16].

Ferreiro y Teberosky. (1979). *Postulados de lectoescritura*. Barcelona.

Ferro, C. y Orero, M. (2009). *Ventajas del uso de las TIC en el proceso enseñanza- aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles*. Recuperado de: http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec29/articulos_n29_pdf/5Edutec-E_Ferro-Martinez-Otero_n29.pdf

García, C. (2004). *Lectura y escritura como procesos transversales en la escuela*. Bogotá.

Giraldo, H. y Mesa, G. (2000). *Evaluación y seguimiento*.

- Guerrero, I. (2009). *Estudio descriptivo: Utilización del programa enciclomedia y sus efectos en la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria en el municipio de Guadalajara Jalisco Mexico*. Recuperado de http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2009/cs-guerrero_i/pdfAmont/cs-guerrero_i.pdf
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Editorial McGraw-Hill, V Edición.
- Herrera, D. (2010). *El proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora con el uso de las TIC como apoyo pedagógico*. Recuperado de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/1910/1/37133H565.pdf>
- León, M. (2011). *Buen uso de los recursos informaticos* . Recuperado de <http://blog.axionti.com/2011/10/buen-uso-de-los-recursos-informaticos.html>
- Lira, D., y Vidal, L. (2008). *Uso de las TIC como apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura*. Recuperado de http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2008/lira_d/sources/lira_d.pdf

Marques, P. (2008). *La pizarra digital*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/ricardopairazaman/proyecto-de-tesis-en-educacion>

Ministerio de e.d.(1994). *Decreto 1860 de 1994*. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=1289>

Ministerio de ed (2009). *Decreto 1290 de 2009*. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=35954>

Muñoz, J. (2012). *Apropiación, uso y aplicación de las TIC en los procesos pedagógicos que dirigen los docentes de la Institución Educativa Núcleo Escolar Rural Corinto*. Recuperado de: Año: 2012 <http://www.bdigital.unal.edu.co/6745/1/jasminlorenamunozcampo.2012.pdf>

Piacente, T. y otros. (2006). *Hábitos de lectura*. Argentina.

Pineda, L.; Arango, M. y Bueno, C. (2013). *La incorporación de las TIC para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de grado Primero C, de la institución educativa Remigio Antonio Cañarte, Sede Providencia, de la ciudad de Pereira*. Tesis de la Universidad Tecnológica de Pereira. <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/3733/37133P649l.pdf;jsessionid=C4AA6618A602240A944A74AD2C13477E?sequence=1>

Pinzás, J. (1997). *Leer Pensando Serie Fundamentos de la lectura. (1° Ed.)* Lima: Perú.

Rodríguez, L. (1991). *Uso de las TIC para el foetalecimiento de la comprensión lectora de os estudiantes del trayecto inicial de la Mision de Sucre.* Recuperado de <http://revistas.mes.edu.cu/greenstone/collect/repo/import/repo/20100218/978959161165901149.pdf>

Stanovich, E. (2000). *Los avances en la comprensión de lectura.* New York.

Suárez, L. (sf). *Las TIC como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales “descripción de una experiencia.* Recuperado de: http://portales.puj.edu.co/dhermith/Ponencias%20Finales_congreso_Educyt/Las%20Tics%20como%20Herramienta%20did%3%A1ctica%20en%20el%20Proceso%20de%20Ense%3%B1an.pdf.

Thorne, C.; Morla, K.; Uccelli, P.; Nakano, T.; Mauchi, B.; Landeo, L.; Vásquez, A. y Huerta, R. y otros. (2013). Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria. Investigación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/viewFile/6369/6423>

Unigarro, M. y Rondón, R. (2005). *Tareas del docente en la enseñanza flexible (el caso de UNAB Virtual)*. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento* [Revista electrónica], 2 (1), 74-84.
Disponible en: <http://www.uoc.edu/rusc>.

ANEXOS

ANEXO N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Título: USO DE LAS TIC Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. FABIO RIVEROS – VILLANUEVA – COLOMBIA, AÑO 2016

| Problema General | Objetivo General | Hipótesis General | Variable - dimensiones | | |
|--|---|--|---|---|-----------------|
| <p>¿Cuál es el grado de relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva – Colombia, año 2016?</p> <p>Problema Específicos</p> <p>1. ¿Cómo es el grado de relación entre el uso de las TIC y la comprensión literal de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva – Colombia, año 2016?</p> <p>2. ¿Cómo es el grado de relación entre el uso de las TIC y la comprensión inferencial de los</p> | <p>Determinar el grado de relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva – Colombia, año 2016.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>1. Determinar el grado de relación entre el uso de las TIC y la comprensión literal de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva – Colombia, año 2016.</p> <p>2. Determinar el grado de relación entre el uso de las TIC</p> | <p>Existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva – Colombia, año 2016.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>1. Existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión literal de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva – Colombia, año 2016.</p> <p>2. Existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión inferencial</p> | Variable 1: Uso de las TIC | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Numero de ítems |
| | | | Uso didáctico de las TIC | Uso de las TIC en aula Mejora del aprendizaje | 3 |
| | | | Frecuencia de uso de las TIC por el docente | Dominio de las TIC del docente Innovación educativa | 3 |
| | | | Posición frente al internet | Promover el uso del internet Interacción virtual con el docente | 3 |
| | | | Variable 2: Comprensión lectora | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Numero de ítems |
| | | | Comprensión literal | Reconocer detalles Reconocer ideas principales Reconocer la causa y el efecto | 3 |
| | | | Comprensión inferencial | Deducir ideas principales Deducir una secuencia Deducir la causa y el efecto | 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|----------------------------|---------------------------------------|---|
| estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva – Colombia, año 2016? | y la comprensión inferencial de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva – Colombia, año 2016. | de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva – Colombia, año 2016. | Comprensión crítica | Juicio de realidad Juicio de valor | 3 |
| | | | Comprensión reorganizativa | Clasificar Esquematizar Resumir | 3 |
| 3. ¿Cómo es el grado de relación entre el uso de las TIC y la comprensión crítica de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva – Colombia, año 2016? | 3. Determinar el grado de relación entre el uso de las TIC y la comprensión crítica de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva – Colombia, año 2016. | 3. Existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión crítica de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva – Colombia, año 2016. | | | |
| 4. ¿Cómo es el grado de relación entre el uso de las TIC y la comprensión reorganizativa de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva – Colombia, año 2016? | 4. Determinar el grado de relación entre el uso de las TIC y la comprensión reorganizativa de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva – Colombia, año 2016. | 4. Existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión reorganizativa de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva – Colombia, año 2016. | | | |

| MÉTODO Y DISEÑO | POBLACIÓN | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------|-----------------------------|---------|---------|----|----|--------------------------|--|---------|---------|----|----|---|---|
| <p>Tipo de estudio. Básico de nivel correlacional</p> <p>Diseño de investigación. No experimental</p> <p>Dónde:</p> <p>M: Corresponde al grupo muestral</p> <p>O₁: Datos de la variable 1</p> <p>O₂: Datos de la variable 2</p> <p>r: es la relación que existe entre las variables</p> <p>Método de estudio Cuantitativo</p> | <p>Población.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Nivel primaria</th> </tr> <tr> <th>Hombres</th> <th>Mujeres</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">43</td> <td style="text-align: center;">60</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: (Nómina o lista de matrícula)</p> <p>Muestra.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Tercer grado de primaria</th> </tr> <tr> <th>Hombres</th> <th>Mujeres</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">18</td> <td style="text-align: center;">17</td> </tr> </tbody> </table> <p>(Elaboración propia del Investigador)</p> | Nivel primaria | | Hombres | Mujeres | 43 | 60 | Tercer grado de primaria | | Hombres | Mujeres | 18 | 17 | <p>Las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados en la investigación son las siguientes:</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Cuestionario para analizar el uso de las TIC del estudiante.</p> <p>Cuestionario para analizar el nivel de comprensión lectora del estudiante.</p> | <p>El método de la presente tesis de investigación es</p> <p>Codificación</p> <p>Calificación</p> <p>Tabulación</p> <p>Interpretación</p> |
| Nivel primaria | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hombres | Mujeres | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | 60 | | | | | | | | | | | | | | |
| Tercer grado de primaria | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hombres | Mujeres | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 17 | | | | | | | | | | | | | | |

Anexo 2: MATRIZ DE INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

VARIABLE 1: USO DE LAS TIC

| Dimensiones (Aspectos del tratamiento de la variable de trabajo) | Indicadores (Comportamientos o conductas deseables en función de la dimensión) | Peso | Número de Ítems | Ítems o reactivos (Cuestionamientos o Situaciones de Observación de conductas) | Criterio de evaluación Seleccionar uno |
|---|--|------|--------------------|--|--|
| | | | | 1. Me esfuerzo por usar las TIC en aula. 2. Utilizo las TIC en casa para el desarrollo de mis tareas. 3. Considero que los docentes promueven el uso de las TIC para atender las tareas. 4. Uso la plataforma virtual en clase para mejorar mi aprendizaje. | |
| | 2.1 Dominio de las TIC del docente | | | 5. Considero que mis docentes cuentan con un dominio adecuado de las TIC en clases. 6. Considero que mis docentes se caracterizan por impulsar la innovación educativa. 7. Considero que la enseñanza que recibo es flexible a los cambios de la tecnología. | |
| | 3.1 Promover el uso del internet | | | 8. Me gusta usar el internet en el proceso de aprendizaje. 9. Me gusta trabajar con la computadora para hacer mis tareas del colegio. 10. Me gusta interactuar con mis compañeros y profesores a través del email/internet. | |
| | | 100% | 10 | | |

VARIABLE 2: COMPRENSIÓN LECTORA

| Dimensiones (Aspectos del tratamiento de la variable de trabajo) | Indicadores (Comportamientos o conductas deseables en función de la dimensión) | Peso | Número de Ítemes | Ítemes o reactivos (Cuestionamientos o Situaciones de Observación de conductas) | Criterio de evaluación Seleccionar uno |
|---|--|------|---------------------|---|--|
| | 1.1. Reconocer detalles | | | 1. Logro reconocer los detalles que existen en una lectura. | |
| | 1.2. Reconocer ideas principales | | | 2. Logro reconocer las ideas principales que existen en una lectura. | |
| | 1.3. Reconocer la causa y el efecto | | | 3. Logro reconocer la secuencia de los eventos que existen en una lectura. | |
| | 2.1. Deducir ideas principales | | | 4. Logro deducir los detalles que existen en una lectura. | |
| | 2.2. Deducir de una secuencia | | | 5. Logro deducir las ideas principales que existen en una lectura. | |
| | 2.3. Deducir la causa y el efecto | | | 6. Logro deducir la secuencia de los eventos que existen en una lectura. | |
| | 3.1. Juicio de realidad | | | 7. Al leer, logro emitir juicios que asocio con las actividades de la vida. | |
| | | | | 8. Emito juicios de valor cuando desarrollo una lectura. | |
| | | | | 9. Me gusta opinar sobre las lecturas | |

| | | | | | |
|--|-------------------|------|----|--|--|
| | | | | desarrolladas en clases. | |
| | 4.1. Clasificar | | | 10. Logro clasificar y esquematizar las ideas centrales de la lectura. | |
| | 4.2. Esquematizar | | | 11. Efectúo con facilidad un resumen de la lectura. | |
| | 4.3. Resumir | | | 12. En clases, logro sintetizar una lectura cuando me lo solicitan. | |
| | | 100% | 12 | | |

| Variable | Definición conceptual | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de valores | Niveles y rangos |
|----------|-----------------------|---|--|--------------|---|------------------|
| | | Uso didáctico de las TIC | Uso de las TIC en aula Mejora del aprendizaje | 1, 2 3, 4 | (5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca | |
| | | Frecuencia de uso de las TIC por el docente | Dominio de las TIC del docente Innovación educativa | 5 6, 7 | (5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca | |
| | | Posición frente al internet | Promover el uso del internet Interacción virtual con el docente | 8 9, 10 | (5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca | |
| Variable | Definición conceptual | Dimensión | Indicador | Ítems | Escala de valores | Niveles y rangos |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|-----------------------------------|---|----------------|---|---|
| COMPRESIÓN LECTORA | Al producir escritura el sujeto se vale de los mismos signos pero la intencionalidad lo orienta a la búsqueda de las combinaciones posibles con el objeto de llegar a construir exactamente lo que quiere expresar. (Piacente et al, 2006) | Comprensión literal | Reconocer detalles Reconocer ideas principales Reconocer la causa y el efecto | 1 2 3 | (5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca | Alto (45-60) Medio (29-44) Bajo (12-28) |
| | | Comprensión inferencial | Deducir ideas principales Deducir una secuencia Deducir la causa y el efecto | 4 5 6 | (5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca | |
| | | Comprensión crítica | Juicio de realidad Juicio de valor | 7, 8 9 | (5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca | |
| | | Comprensión reorganizativa | Clasificar Esquematizar Resumir | 10 11 12 | (5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca | |

ANEXO Nº 03: CUESTIONARIO “USO DE LAS TIC”

Cuestionario 1

| |
|-----------------------|
| USO DE LAS TIC |
|-----------------------|

Sexo EDA Edad

Estimado (a) alumno (a).

Encuesta de opinión del alumno sobre el uso de las TIC y su nivel de comprensión lectora. Agradecemos anticipadamente su valiosa colaboración respondiendo de manera sincera y anónima el siguiente cuestionario. Según la escala de valoración:

| ESCALA DE VALORACIÓN | | | | |
|----------------------|---------------|----------------|--------------|----------|
| Nunca | Algunas veces | Frecuentemente | Casi siempre | Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| Dimensión | | Preguntas | Escala de valoración | | | | |
|-----------|---|--|----------------------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 1 | Me esfuerzo por usar las TIC en aula. | | | | | |
| | 2 | Utilizo las TIC en casa para el desarrollo de mis tareas. | | | | | |
| | 3 | Considero que los docentes promueven el uso de las TIC para atender las tareas. | | | | | |
| | 4 | Uso la plataforma virtual en clase para mejorar mi aprendizaje. | | | | | |
| | 5 | Considero que mis docentes cuentan con un dominio adecuado de las TIC en clases. | | | | | |
| | 6 | Considero que mis docentes se caracterizan por impulsar la innovación educativa. | | | | | |
| | 7 | Considero que la enseñanza que recibo es flexible a | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|----|---|--|--|--|--|--|
| | | los cambios de la tecnología. | | | | | |
| | 8 | Me gusta usar el internet en el proceso de aprendizaje. | | | | | |
| | 9 | Me gusta trabajar con la computadora para hacer mis tareas del colegio. | | | | | |
| | 10 | Me gusta interactuar con mis compañeros y profesores a través del email/internet. | | | | | |

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO N° 04: CUESTIONARIO “COMPRENSIÓN LECTORA”

Cuestionario 2

| |
|----------------------------|
| COMPRENSIÓN LECTORA |
|----------------------------|

| ESCALA DE VALORACIÓN | | | | |
|-----------------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|----------------|
| Nunca | Algunas veces | Frecuentemente | Casi siempre | Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| Dimensiones | | Preguntas | Escala de valoración | | | | |
|--------------------|----|--|-----------------------------|----------|----------|----------|----------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 1 | Logro reconocer los detalles que existen en una lectura. | | | | | |
| | 2 | Logro reconocer las ideas principales que existen en una lectura. | | | | | |
| | 3 | Logro reconocer la secuencia de los eventos que existen en una lectura. | | | | | |
| | 4 | Logro deducir los detalles que existen en una lectura. | | | | | |
| | 5 | Logro deducir las ideas principales que existen en una lectura. | | | | | |
| | 6 | Logro deducir la secuencia de los eventos que existen en una lectura. | | | | | |
| | 7 | Al leer, logro emitir juicios que asocio con las actividades de mi vida. | | | | | |
| | 8 | Emito juicios de valor cuando desarrollo una lectura. | | | | | |
| | 9 | Me gusta opinar sobre las lecturas desarrolladas en clases. | | | | | |
| | 10 | Logro clasificar y esquematizar las ideas centrales de la lectura. | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|----|---|--|--|--|--|--|
| Comprensión reorganizativa | 11 | Efectúo con facilidad un resumen de la lectura. | | | | | |
| | 12 | En clases, logro sintetizar una lectura cuando me lo solicitan. | | | | | |

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO Nº 05: INFORME OPINIÓN EXPERTOS

VARIABLE X: USO DE LAS TIC

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: Pérez Mamani, Rubens Houson
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente posgrado, Universidad Privada Wiener
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario "Uso de las TIC"
- 1.4. Autor del Instrumento: María Nicasia Orduz Torres

II.- ASPECTOS DE EVALUACION:

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 00-20% | Regular 21-40% | Buena 41-60% | Muy Buena 61-80% | Excelente 81-100% |
|-----------------|--|----------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| 1.CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | X |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | X |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | X | |
| 4.ORGANIZACION | Existe una organización lógica. | | | | | X |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | X |
| 6.INTENCIONALID | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas. | | | | | X |
| 7.CONSISTENCIA | Basado en aspecto teórico-científico. | | | | | X |
| 8.COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones. | | | | X | |
| 9.METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | | X |

III. OPINION DE APLICABILIDAD: Muy bueno

IV. PROMEDIO DE VALORACION: 90%



Lugar y fecha: Lima, 20/12/16

Firma del Experto Informante

VARIABLE Y: COMPRENSIÓN LECTORA

I.- DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: Pérez Mamani, Rubens Houson
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente posgrado, Universidad Privada Wiener
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario “Comprensión lectora”
- 1.4. Autor del Instrumento: María Nicasia Orduz Torres

II.- ASPECTOS DE EVALUACION:

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente | Regular | Buena | Muy Buena | Excelente |
|-----------------|--|------------|---------|--------|-----------|-----------|
| | | 00-20% | 21-40% | 41-60% | 61-80% | 81-100% |
| 1.CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | X |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | X |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | X | |
| 4.ORGANIZACION | Existe una organización lógica. | | | | | X |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | X | |
| 6.INTENCIONALID | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas. | | | | | X |
| 7.CONSISTENCIA | Basado en aspecto teórico-científico. | | | | | X |
| 8.COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones. | | | | X | |
| 9.METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | | X |

III. OPINION DE APLICABILIDAD: Muy bueno

IV. PROMEDIO DE VALORACION: 90%



Lugar y fecha: Lima, 20/12/16

Firma del Experto Informante

ANEXO N° 05: INFORME OPINIÓN EXPERTOS

VARIABLE X: USO DE LAS TIC

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: HUGO ERNESTO GUERRERO
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente Institucion Educativa FABIO RIVEROS
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario "Uso de las TIC"
- 1.4. Autor del Instrumento: María Nicasia Orduz Torres

II.- ASPECTOS DE EVALUACION:

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 00-20% | Regular 21-40% | Buena 41-60% | Muy Buena 61-80% | Excelente 81-100% |
|-----------------|--|----------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| 1.CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | X |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | X |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | X | |
| 4.ORGANIZACION | Existe una organización lógica. | | | | | X |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | X |
| 6.INTENCIONALID | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas. | | | | | X |
| 7.CONSISTENCIA | Basado en aspecto teórico-científico. | | | | | X |
| 8.COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones. | | | | X | |
| 9.METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | | X |

III. OPINION DE APLICABILIDAD: Muy bueno

IV. PROMEDIO DE VALORACION: 90%



Lugar y fecha: VILLANUEVA 2/12/16
Informante

Firma del Experto

VARIABLE Y: COMPRENSIÓN LECTORA

I.- DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del informante: MAGISTER: HUGO ERNESTO GUERRERO

1.2. Cargo e institución donde labora: Docente INSTITUCION EDUCATIVA FABIO RIVEROS

1.3. Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario "Comprensión lectora"

1.4. Autor del Instrumento: María Nicasia Orduz Torres

II.- ASPECTOS DE EVALUACION:

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 00-20% | Regular 21-40% | Buena 41-60% | Muy Buena 61-80% | Excelente 81-100% |
|--------------------|--|----------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | X |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | X | |
| 4. ORGANIZACION | Existe una organización lógica. | | | | | X |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | X | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas. | | | | | X |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspecto teórico-científico. | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones. | | | | X | |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | | X |

III. OPINION DE APLICABILIDAD: Muy bueno



IV. PROMEDIO DE VALORACION: 90%

Lugar y fecha: VILLANUEVA, 2/12/16
Informante

Firma del Experto

**ANEXO Nº 05: INFORME OPINIÓN EXPERTOS
VARIABLE X: USO DE LAS TIC**

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: Francisco Miller Martínez Franco
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente, Institución Fabio Riveros
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario "Uso de las TIC"
- 1.4. Autor del Instrumento: María Nicasia Orduz Torres

II.- ASPECTOS DE EVALUACION:

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 00-20% | Regular 21-40% | Buena 41-60% | Muy Buena 61-80% | Excelente 81-100% |
|------------------|--|----------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | X |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | | X |
| 4. ORGANIZACION | Existe una organización lógica. | | | | | X |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | X | |
| 6. INTENCIONALID | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas. | | | | | X |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspecto teórico-científico. | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones. | | | | | X |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | X | |

III. OPINION DE APLICABILIDAD: Muy bueno

IV. PROMEDIO DE VALORACION: 90%

Lugar y fecha: Villanueva, 24/07/17
Informante


 Firma del Experto

VARIABLE Y: COMPRENSIÓN LECTORA

I.- DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: Francisco Miller Martínez Franco
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente, Institución Fabio Riveros
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario "Comprensión lectora"
- 1.4. Autor del Instrumento: María Nicasia Orduz Torres

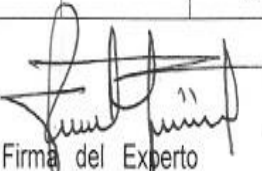
II.- ASPECTOS DE EVALUACION:

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 00-20% | Regular 21-40% | Buena 41-60% | Muy Buena 61-80% | Excelente 81-100% |
|------------------|--|----------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | X | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | | X |
| 4. ORGANIZACION | Existe una organización lógica. | | | | | X |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | X |
| 6. INTENCIONALID | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas. | | | | X | |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspecto teórico-científico. | | | | X | |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones. | | | | | X |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | | X |

III. OPINION DE APLICABILIDAD: Muy bueno

IV. PROMEDIO DE VALORACION: 90%

Lugar y fecha: Villanueva, 24/07/17
Informante


Firma del Experto

ANEXO N° 06: FOTOS

(Evidencias del llenado de instrumentos)

Alumnos Institución Educativa FABIO RIVEROS .Sede brisas
Villanueva Casanare



