



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
Escuela de Posgrado

Tesis

**EL BLOG EDUCATIVO EN EL APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS
DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, EN LOS ESTUDIANTES DEL
DÉCIMO GRADO DEL COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL JOSÉ ELÍAS
PUYANA DE FLORIDABLANCA-COLOMBIA 2015**

Para optar el grado académico de:
MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA

Presentada por:
BERENICE MARTÍNEZ MEJÍA

Lima – Perú
2017



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

**El blog educativo en el aprendizaje de las competencias del área de Educación
Física, en los estudiantes del décimo grado del Colegio Técnico Industrial José
Elías Puyana de Floridablanca-Colombia 2015**

Línea de investigación

Apoyo al Proceso de Aprendizaje

Asesor

Mg. Alexis García Domínguez

Presentada por:

Berenice Martínez Mejía

Lima – Perú

2017

DEDICATORIA

A Dios, fuente de vida e infinita misericordia y bondad, quien me muestra el camino para seguir adelante y no desfallecer.

A mi esposo e hijas, por el cariño y apoyo permanente, para perseverar en mis metas.

Berenice Martínez Mejía

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Privada Norbert Wiener, directivas y docentes por darme la oportunidad de realizar los estudios de posgrado en educación con mención en informática educativa y permitirme ser mejor profesional.

Al Magister Alexis García Domínguez por sus asesorías las cuales me permitieron avanzar en el proceso de la tesis y culminar exitosamente esta investigación.

A la Institución Educativa José Elías Puyana de Floridablanca, Santander en cabeza del rector Lic. Hugo Hernán Serrano Mantilla por facilitarme el desarrollo práctico de la tesis.

Directivos docentes y docentes del Colegio José Elías Puyana por su tiempo y aportes en la colaboración y ejecución del proyecto.

A los estudiantes de décimo grado del colegio José Elías Puyana, por la colaboración y la participación activa en las clases en el blog educativo diseñado como recurso TIC.

A todas las personas que de una u otra manera colaboraron para el desarrollo exitoso de la tesis.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xv
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	6
1.2.1 Problemas específicos	7
1.3 Objetivos de la investigación	7
1.3.1 Objetivo general.....	8
1.3.2 Objetivos específicos	8
1.4 Justificación de la investigación	9
1.5 Limitaciones de la investigación	13
II. MARCO TEÓRICO.....	15
2.1 Antecedentes de la Investigación	15
2.1.1 Antecedentes internacionales	15
2.1.2 Antecedentes nacionales	26
2.2 Bases legales	32
2.2.1 Normas nacionales	32
2.2.2 Normas internacionales	38

2.3 Bases teóricas	41
2.3.1 El Blog educativo	41
2.3.1.1. Características técnicas del blog	42
2.3.1.2. Componentes del blog	43
2.3.1.3. Ventajas del blog	43
2.3.1.4. Tipos de blogs.....	44
2.3.2. Uso de los blogs en el proceso de aprendizaje.....	45
2.3.2.1. Los objetivos de los blogs de aula	46
2.3.2.2. Para qué se usan los blogs de aula	47
2.3.2.3. Posibilidades del blog de aula.....	48
2.3.3. El blog y sus dimensiones.....	48
2.3.3.1. Contenido multimedia más usado en el blog educativo	50
2.3.4. Pedagogía constructivista del blog de aula.....	51
2.3.5. Uso de las TIC en el constructivismo	52
2.3.6. Otros tipos de aprendizajes constructivistas	53
2.3.6.3. Educación Con inteligencia emocional	55
2.3.7. Conceptos teórico prácticos de la Educación Física.....	57
2.3.8. Grandes metas de formación del área de Educación Física según guía no. 15 del MEN	60
2.3.9. Dimensiones del aprendizaje por competencias de la Educación física65 Educación Física y desarrollo del conocimiento	69
2.4 Definición de términos básicos	70
2.5 Formulación de hipótesis.....	73

2.5.1 Hipótesis general	73
2.5.2 Hipótesis específicas	73
2.6 Operacionalización de variables e indicadores	74
Tabla 1. Operacionalización de variables	74
2.6.1. Operacionalización de variables e Indicadores	74
2.6.1.1. Variable independiente:	74
Blog educativo para el área de Educación Física diseñado con contenidos de aprendizaje Web 2.0.	74
2.6.1.2. Variable dependiente	74
3.1 Tipo y nivel de la investigación	76
3.2 Diseño de la investigación	77
3.3 Población y muestra	79
3.3.1 Población	79
3.3.2 Muestra	80
3.3 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	82
3.4 Validación de instrumentos	84
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	86
3.5.1 Técnicas de procesamiento	87
3.5.2 Análisis de datos	87
4. RESULTADOS	89
4.1. Procesamiento de datos: Resultados	89
4.1.1. Resumen de los resultados generales obtenidos en la aplicación de la prueba de entrada y prueba de salida sobre uso del blog educativo en el proceso de enseñanza de la educación física en el grupo experimental.	89
4.1.2. Resumen de los resultados generales obtenidos en la aplicación de la prueba de entrada y prueba de salida sobre uso del blog educativo en el proceso de enseñanza de la educación física en el grupo de control.	96

4.1.3. Resultados de la encuesta para conocer la percepción que tuvieron respecto al blog educativo implementado en el área de educación física para el aprendizaje de las competencias en el grupo experimental.....	103
4.3 Discusión de resultados.....	140
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	145
5.1 Conclusiones.....	145
5.2 Recomendaciones.....	149
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	153
APÉNDICES.....	158
Apéndice A Matriz de consistencia.....	158
Problemas específicos.....	159
Objetivo general.....	158
Hipótesis general.....	158
Hipótesis específicas.....	159
Apéndice B. INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.....	165
Matriz del instrumento para la recolección de datos en el grupo experimental ...	167
Apéndice C: Data consolidada de resultados.....	170
Apendice D: Tablas generales de resultados.....	172
Apéndice D. Consentimiento informado.....	173
Apéndice E. Cuestionario.....	176
Apéndice F. Participantes en el estudio.....	181
Apéndice G. Desempeños de los estudiantes.....	185
Apéndice H. Registro Trabajo de campo Colegio José Elías Puyana.....	189
Imágenes publicadas relacionadas con las actividades propuestas en la competencia motriz.....	189

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables e indicadores.	75
Tabla 2: Esquema de la investigación.	79
Tabla 3: Distribución de la muestra por género.	80
Tabla 4: Distribución de la muestra grupo experimental.	81
Tabla 5: Distribución de la muestra grupo de control.	82
Tabla 6: Escala de calificación de ítems cuestionario.	83
Tabla 7: Especificaciones del cuestionario.	83
Tabla 8: Resumen del procesamiento de casos por SPSS.	85
Tabla 9: Estadísticos de fiabilidad por SPSS.	86
Tabla 10: Cuadro resumen de los resultados generales obtenidos en la aplicación de la prueba de entrada y prueba de salida sobre uso del blog educativo en el proceso de enseñanza de la educación física en el grupo experimental.	89
Tabla 11: Resumen de los resultados obtenidos en la dimensión 1: COMPETENCIA AXIOLÓGICA CORPORAL.	91
Tabla 12: Resumen de los resultados obtenidos en la dimensión 2: COMPETENCIA MOTRIZ.	93
Tabla 13: Resumen de los resultados obtenidos en la dimensión 3: COMPETENCIA EXPRESIVA CORPORAL.	95
Tabla 14: Cuadro resumen de los resultados generales obtenidos en la aplicación de la prueba de entrada y prueba de salida sobre uso del blog educativo en el proceso de enseñanza de la educación física en el grupo de control.	96
Tabla 15: Resumen de los resultados obtenidos en el grupo de control en la dimensión 1: COMPETENCIA AXIOLÓGICA CORPORAL.	97
Tabla 16: Resumen de los resultados obtenidos en el grupo de control en la dimensión 2: COMPETENCIA MOTRIZ.	99
Tabla 17: Resumen de los resultados obtenidos en el grupo de control en la dimensión 3: COMPETENCIA EXPRESIVA CORPORAL.	100
Tabla 18: Comparativo de resultados generales obtenidos en la aplicación de prueba de entrada y prueba de salida sobre uso del blog educativo en el proceso de enseñanza de la educación física en el grupo de control.	101
Tabla 19: prueba de normalidad del test competencias en el área de educación física antes de iniciar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.	122
Tabla 20: Prueba de normalidad del test test competencias en el área de educación física antes de iniciar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.	123

Tabla 21: Prueba de Levene del test competencias en el área de educación física antes de iniciar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.	124
Tabla 22: Prueba T-student para muestras independientes del test competencias en el área de educación física antes de iniciar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.	124
Tabla 23: Análisis Prueba T-student del test competencias en el área de educación física antes de iniciar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.	125
Tabla 24: prueba de normalidad del test competencias en el área de educación física al aplicar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.	126
Tabla 25: Prueba de normalidad del test competencias en el área de educación física después de aplicar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.	127
Tabla 26: Prueba de Levene del test competencias en el área de educación física después de aplicar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.	128
Tabla 27: Prueba T-student para muestras independientes del test competencias en el área de educación física después de aplicar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.	128
Tabla 28: Análisis Prueba T-student del test competencias en el área de educación física después de aplicar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.	129
Tabla 29: prueba de normalidad componente competencia motriz en el área de educación física al aplicar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.	130
Tabla 30: Prueba de normalidad del test competencias en el componente competencia motriz área de educación física después de aplicar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.	131
Tabla 31: Prueba de Levene del test componente competencia motriz en el área de educación física después de aplicar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.	132
Tabla 32: Prueba T-student para muestras independientes del componente competencia motriz en el área de educación física después de aplicar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.	132
Tabla 33: Análisis Prueba T-student del test del componente competencia motriz en el área de educación física después de aplicar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.	132

Tabla 34: prueba de normalidad del test del componente competencia axiológica corporal en el área de educación física al aplicar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.....	133
Tabla 35: Prueba de normalidad del test del componente competencia axiológica corporal en el área de educación física después de aplicar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.	134
Tabla 36: Prueba de Levene del test del componente competencia axiológica corporal en el área de educación física después de aplicar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.....	135
Tabla 37: Prueba T-student para muestras independientes del test del componente competencia axiológica corporal en el área de educación física después de aplicar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.	135
Tabla 38: Análisis Prueba T-student del test del componente competencia axiológica corporal en el área de educación física después de aplicar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.	136
Tabla 39: prueba de normalidad del test del componente competencia expresiva corporal en el área de educación física al aplicar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.....	137
Tabla 40: Prueba de normalidad del test del componente competencia expresiva corporal en el área de educación física después de aplicar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.	138
Tabla 41: Prueba de Levene del test del componente competencia expresiva corporal en el área de educación física después de aplicar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.....	139
Tabla 42: Prueba T-student para muestras independientes del test del componente competencia expresiva corporal en el área de educación física después de aplicar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.	139
Tabla 43: Análisis Prueba T-student del test del componente competencia expresiva corporal en el área de educación física después de aplicar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.	139

RESUMEN

El auge de las tecnologías de la información y la comunicación en los centros de aprendizaje, ha logrado la masificación y construcción de diversas herramientas pedagógicas digitales entre las cuales se destacan las plataformas virtuales de aprendizaje, como estrategia que integra herramientas web 2.0, esto motivó a investigar acerca de la implementación del blog educativo en el aprendizaje de las competencias en el área de Educación Física en los estudiantes de educación media.

El contenido de la tesis está elaborada en base a dos variables: la independiente, el uso del blog educativo; y, la dependiente, competencias del área de Educación Física en los estudiantes del grado décimo del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana de Floridablanca- Colombia. La investigación es de tipo experimental; como medios para la recolección de información se utilizaron, cuestionarios y la observación directa a 40 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 15 y 18 años; los cuales se dividieron en dos grupos, el grupo control compuesto por 15 estudiantes y el grupo experimental conformado por 15 estudiantes a quienes se les aplicaron estímulos relacionados con las competencias motriz, axiológica corporal y expresiva corporal. Para organizar y procesar los datos se utilizó la herramienta informática SPSS Statistics versión 22.1.

Al aplicar la prueba T student para muestras independientes el valor de P-valor =0,0000 es mayor del nivel de significancia de 0,05 lo cual comprobó Al usar el blog educativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes de décimo grado, se obtuvo un aumento del 14% el desarrollo de la competencia axiológica corporal, competencia motriz y competencia expresiva corporal.

Palabras clave: blog de educación física, competencias en Educación Física, TIC en Educación Física.

ABSTRACT

The rise of information and communication technologies in learning centers, has achieved the massification and construction of various digital pedagogical tools, among which are the virtual learning platforms, as a strategy that integrates web 2.0 tools, this motivated to investigate educational blog in the learning of the competences in the area of physical education in the students of average education. The content of the Thesis is elaborated based on two variables: the independent one, the use of the educative blog; and the dependent, competences of the area of physical education in the students of the tenth grade of the industrial technical college José Elías Puyana de Floridablanca-Colombia. The research is of an experimental type, as means for the collection of information were used, questionnaires and the direct observation to 40 students whose ages oscillate between the 15 and 18 years; which were divided into two groups, the control group composed of 15 and the experimental group formed by 25 students who were applied stimuli related to motor, body axiological and body expressive competences. In order to organize and process the data, the SPSS Statistics software version 22.1 was used.

When applying the T student test for independent samples, the value of P-value = 0.0000 is greater than the level of significance of 0.05, which was proved by using the educational blog in the teaching-learning processes of the tenth education, it was

obtained an increase of 14% in the development of body axiological competence, motor competence and expressive body competence.

Keywords: physical education blog, physical education skills, ICT in physical education.

INTRODUCCIÓN

La Educación Física como parte del proceso educativo pretende formar en las diferentes competencias, pero para ello es necesario reflexionar en torno a sus formas de aplicación y encontrar nuevas fórmulas y estrategias que permitan encaminarse en la búsqueda del aprendizaje de cada una de ellas fortaleciendo el proceso de enseñanza con otra visión diferente al tipo de enseñanza tradicional, en este caso con el aporte de las TIC buscando que se trascienda en el proceso formativo del estudiante. Teniendo en cuenta que el área de Educación Física es un área práctica pero que necesita de soportes teóricos que le permitan al estudiante fortalecer procesos desarrollados en clase, se planteó la necesidad de reforzar estos conceptos enfocados desde los tres tipos de competencia que plantea el Ministerio de Educación Nacional de Colombia –MEN- la competencia motriz, la axiológica corporal y la expresiva corporal a través del uso de las TIC, para lo cual se diseñó un blog educativo que permitiera reforzar estas tres competencias desde la concepción teórica y a su vez se pudiera poner en las prácticas pedagógicas en el aula.

Para iniciar la investigación se recopilaron otras investigaciones que tuvieran relación con la creación de un blog o una herramienta tecnológica que reforzara procesos de enseñanza y en esta etapa fue evidente que no existen muchas investigaciones relacionadas con el área de Educación Física y las TIC; tanto a nivel nacional como internacional por lo que fue necesario tener en cuenta otras investigaciones que abordaran el uso de blogs educativos pero desde otras áreas del conocimiento, lo cual

permitió darle el soporte teórico necesario a la investigación desde los antecedentes. Asimismo para la recolección de la información teórica se buscó todo lo relacionado a cada una de las variables consideradas en el estudio, en este caso el blog educativo y el aprendizaje de las competencias en el área de Educación Física, accediendo a todos los conocimientos pedagógicos y metodológicos que argumentan al respecto y que permitieron darle el sustento teórico necesario para esta investigación.

Las variables de la investigación son: la independiente, el uso del blog educativo; y, la dependiente, competencias del área de Educación Física en los estudiantes del grado décimo; el objetivo general de la investigación es determinar en qué medida el blog educativo influye en el aprendizaje de las competencias en el área de Educación Física en los estudiantes de décimo grado del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana de Floridablanca Colombia 2015. La investigación comprobó que al el usar blog educativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del grado décimo, se obtuvo un aumento del 14% de las apreciaciones generales de los estudiantes con respecto a aspectos del aprendizaje. Es decir la afectación del blog al proceso educativo aunque no presenta porcentajes elevados, es evidente que existió aumento en el desarrollo de la competencia axiológica corporal, competencia motriz y competencia expresiva corporal; es decir el blog educativo es una herramienta de aula que permite potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física y en general de cualquier área del conocimiento; adicionalmente el uso de recursos y herramientas tecnológicas en las clases de Educación Física tiene grandes ventajas ya que le proporciona dinamismo, la hace atractiva y motivante; permite presentar la información de una manera integrada, eficaz e interactiva, facilita el aprendizaje de

acuerdo al ritmo de cada estudiante y contribuyen al proceso educativo ya que facilita el proceso de enseñanza.

El trabajo de investigación está dividido en 5 capítulos, en el capítulo I se describe el planteamiento del problema, problema general y específicos, el capítulo o II se refiere a el marco teórico en el cual se soporta la investigación, se formula la hipótesis general y específicas y se realizó la operacionalización de las variables del estudio, en el capítulo III se detalla el tipo de investigación realizada, la población y la muestra objeto del estudio, además del método de recolección y análisis de los datos, en el capítulo IV encontramos las tablas con los datos obtenidos en cada una de las dimensiones, además se presentan las gráficas, la interpretación de estas y la comprobación de las hipótesis y por último en el capítulo V se encuentran las conclusiones del estudio y las recomendaciones para lograr mejoras en réplicas de proyectos de investigación que tengan como tema de estudio aspectos similares.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El área de Educación Física es una asignatura de índole práctico donde el estudiante aprende y asimila conocimientos relacionados con la cultura física, el deporte y la recreación; pero teniendo en cuenta que el mundo avanza en nuevas tecnologías y los niños y jóvenes son nativos digitales y se interesan cada día por estas herramientas, se hace necesario aplicar las TIC, en este caso el blog educativo como recurso metodológico adicional en el planteamiento de la malla curricular, para que el estudiante tenga más posibilidades de aprender, conocer y practicar todos los conceptos físicos, enmarcados en las competencias a través del aprendizaje de posturas corporales, ejercicios funcionales y deportivos y motivarlos a llevar un estilo de vida saludable desde lo físico, biológico y social, teniendo un apoyo importante en el blog educativo, y así afianzar sus conocimientos, permitir la ejecución adecuada de todos los movimientos, obtener mejores resultados en su proceso académico y personal y al mismo tiempo formar en el estudiante las competencias motriz, expresiva corporal y axiológica corporal. Si estas competencias no se pueden desarrollar tal como lo plantea el presente proyecto se sugiere intentar otras estrategias metodológicas que incluyan diversos tipos de herramientas tecnológicas que permitan la formación de los estudiantes y el aprendizaje de las competencias.

Respecto al blog educativo, en el ámbito internacional el artículo titulado Uso educativo español Propuestas de los blogs del blog TIC (2015) donde habla del uso

del blog en el aula, argumentando que los blogs educativos han tomado un lugar destacado porque permite publicar contenidos e integrar recursos de varias procedencias; el blog se cuenta como una de las herramientas más productivas y al mismo tiempo más fáciles de utilizar porque ofrece una mejor relación entre esfuerzo y tiempo invertido y resultados obtenidos.

Alarcón (2016), sobre el tema expresa lo siguiente:

“Un blog se puede adaptar a casi cualquier uso concebible en educación, tanto para el trabajo de los profesores como para el de los alumnos y, debido al hecho de que su práctica moviliza procesos de aprendizaje avanzados, tales como comprensión lectora, integración de diversas fuentes de información, práctica de la escritura en diferentes contextos sociales y distintos géneros y formatos, integración de textos junto a elementos gráficos y multimedia, es una de las herramientas más flexibles y potentes para organizar una gran variedad de actividades didácticas.” (p. 18)

De acuerdo a lo que expresa el autor; el blog es una herramienta TIC que permite que el aprendizaje y asimilación de conceptos sea más significativo, en este caso que beneficie la teoría y la práctica dada la estructura de la asignatura trabajada, en este mismo sentido; de López (2016) con referencia al Uso Educativo de los blogs menciona que:

“Los blogs ofrecen muchas posibilidades de uso en procesos educativos. Por ejemplo, para estimular a los alumnos en: escribir, intercambiar ideas, trabajar en equipo, diseñar, visualizar de manera instantánea de lo que producen, etc. La

creación de blogs por parte de estudiantes ofrece a los docentes la posibilidad de exigirles realizar procesos de síntesis, ya que al escribir en Internet deben ser puntuales y precisos, en los temas que tratan” (p.11). El blog educativo trabajado se enfoca más en el docente y los recursos utilizados para la enseñanza, ya que se pretende que el blog sea un recurso adicional de la clase que permita complementar los contenidos planteados y de esta manera enriquecer el proceso educativo, buscando motivar al estudiante en el desarrollo de las competencias propuestas.

En el ámbito nacional el gobierno nacional se propuso introducir las TIC en todos los estamentos de la sociedad, para lo cual creó la ley de TIC en 2009, teniendo como objetivo principal que toda la población pudiese acceder a estas herramientas para facilitar la comunicación, el trabajo, los trámites y procesos de la vida diaria y por consiguiente introducir las tic en la educación; a su vez el Ministerio de Educación Nacional –MEN- creó múltiples opciones para que los maestros pudiesen explorar y aplicar estas herramientas en el quehacer educativo. Este proceso ha sido lento porque aún hay cierta resistencia de parte de una población del magisterio hacia la utilización de las tic en la práctica educativa, o no ha habido la capacitación suficiente en ellas; pero a pesar de eso, se ha avanzado en ciertos aspectos como el uso de plataformas educativas, blogs, portales educativos, red Colombia aprende y redes sociales manejadas desde el MEN. Precisamente esta propuesta del blog educativo en el área de Educación Física busca enriquecer los procesos de enseñanza y al mismo tiempo contribuir en este nuevo planteamiento

que el MEN propone respecto a cambiar las formas de llegarle a los estudiantes utilizando las nuevas tecnologías.

Actualmente el MEN realiza una experiencia significativa llamada Programa Todos a Aprender –PTA-, el cual tiene como objetivo fortalecer las prácticas en el aula, brindar referentes curriculares claros que indiquen los objetivos de aprendizaje, desarrollar herramientas apropiadas para la evaluación y trabajar en la selección y uso de materiales educativos para los maestros y estudiantes, los cuales deben estar acordes con los ambientes de aprendizajes educativos.

Esta investigación se realizó en el Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana de Floridablanca ubicado en el municipio de Floridablanca, Departamento de Santander, Colombia. Es mixto de carácter oficial y cuenta con una población estudiantil de 4000 personas distribuidas en tres jornadas: mañana, tarde y noche y en tres sedes, la sede A (secundaria), sede B (primaria) y sede C (primaria y secundaria). Esta investigación fue realizada con estudiantes de décimo sede A jornada de la tarde. La filosofía del Colegio José Elías Puyana propone la formación de hombres y mujeres capaces de decidir y de actuar de acuerdo con una concepción integral de su dignidad, de sus derechos y deberes; al mismo tiempo que promueve su desarrollo en el ámbito del respeto por las diferencias, buscando el equilibrio entre la satisfacción individual y la conciencia de las necesidades colectivas.

En tal sentido la orientación del colegio hace énfasis en el fortalecimiento de las dimensiones: ética, social, cognitiva, afectiva, política, espiritual, estética y cultural consideradas primordiales para responder a los retos y exigencias del presente milenio. Las posibilidades de construcción social son fundamentales principalmente en la participación democrática, en el reconocimiento del otro y por ello mismo en el respeto a la diferencia desde el espacio de lo escolar y lo comunitario. Es precisamente desde este enfoque que se construye el marco referencial del desarrollo humano, donde el hombre es lo que cuenta; y es el ser humano contextualizado el que debe ser considerado como sujeto fundamental de todo proceso.

En consecuencia, corresponde al proceso de la educación el perfeccionamiento de las estructuras y habilidades que conduzcan al desarrollo de la autonomía, a pensar por sí mismo con sentido crítico, para interactuar positivamente en las actividades sociales, culturales, económicas y políticas de su entorno.

Es así como desde el año 2012 se propuso incluir las TIC en toda la institución, por lo cual se creó el proyecto de las TIC, donde se pretende que todos los docentes vayan adquiriendo conocimientos en el manejo de estos recursos y los incluya en la práctica pedagógica; cabe decir que se han tenido avances principalmente en el manejo de la plataforma institucional, pero aún falta mucho por hacer especialmente desde las aulas y áreas del conocimiento.

Respecto al blog, en este momento ninguna de las áreas fundamentales del conocimiento desarrolla esta experiencia con los estudiantes; es por esto que el

presente estudio pretende innovar el plan de aula de Educación Física del Colegio José Elías Puyana del grado décimo aplicando y promoviendo el uso de herramientas tecnológicas, en este caso creando el blog educativo, presentando situaciones que permitan aportar positivamente al desarrollo del área e ir acorde con la práctica de nuevas estrategias pedagógicas y didácticas donde el estudiante es el protagonista. La creación del blog educativo como recurso didáctico para apoyar el proceso de aprendizaje de la Educación Física amplía el campo de formación, ya no circunscrito a lo que desde una pedagogía magistral se centra en el ejercicio físico, sino que permite formar en hábitos saludables y en habilidades sociales, generando una motivación para que a través del blog se acceda a conocimientos y prácticas formativas en múltiples dimensiones y competencias.

1.2 Formulación del Problema

A partir del análisis del P.E.I. (Proyecto Educativo Institucional) del Colegio José Elías Puyana no se evidencia la integración del uso de TIC en el diseño y desarrollo curricular del área de Educación Física, además en los lineamientos institucionales no existen estándares de tecnología que ayuden a guiar a los docentes a establecer métodos de enseñanza y evaluación haciendo uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación que permitan mejorar los niveles de competencias digitales de los estudiantes.

La investigación se centra en determinar: ¿En qué medida el uso del blog educativo influye sobre las competencias en el área de Educación Física en los estudiantes de educación media del Colegio José Elías Puyana?

1.2.1 Problemas Específicos

a) ¿En qué medida el uso del el blog educativo influye en el aprendizaje de la competencia motriz en el área de Educación Física en los estudiantes de décimo grado del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana?

b) ¿En qué medida el uso del el blog educativo influye en el aprendizaje de la competencia axiológica corporal en el área de Educación Física en los estudiantes de décimo grado del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana?

c) ¿En qué medida el uso del el blog educativo influye en el aprendizaje de la competencia expresiva corporal en el área de Educación Física en los estudiantes de décimo grado del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia del blog educativo en las competencias en el área de Educación Física en los estudiantes de décimo grado del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana de Floridablanca Colombia.

1.3.2 Objetivos Específicos

a) Determinar la influencia del blog educativo en la competencia motriz en el área de Educación Física, en los estudiantes de décimo grado técnico del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana.

b) Determinar la influencia del blog educativo en la competencia axiológica corporal en el área de Educación Física, en los estudiantes de décimo grado del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana.

c) Determinar la influencia del blog educativo en la competencia expresiva corporal en el área de Educación Física, en los estudiantes de décimo grado del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana.

1.4 Justificación de la investigación

En el mundo actual y con las reformas educativas que se realizan constantemente, el uso de las TIC se hace imprescindible para un mejor proceso educativo en cualquiera de las áreas que se manejen.

Pavía, Domínguez y Guillermo (2010). Con relación a la importancia de las TIC en la educación expresa que:

“Las nuevas tecnologías de información y comunicación cada día tienen un mayor impacto e importancia en los diferentes ámbitos de nuestro quehacer: laboral, social, político y educativo, no sólo para procesos administrativos sino como herramientas fundamentales para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje. Día a día mayor número de centros educativos, instituciones, escuelas y universidades computador, a distancia, con o sin apoyo presencial.” (p. 23)

Actualmente se vive en una sociedad que está inmersa en el desarrollo tecnológico, donde el avance de las TIC ha ido cambiando la forma de vida, impactando en muchas áreas del conocimiento. En el área educativa, las TIC han demostrado que pueden ser de gran apoyo tanto para los docentes, como para los estudiantes. La implementación de la tecnología en la educación puede verse sólo como una herramienta de apoyo, no viene a sustituir al maestro, sino pretende ayudarlo para que el estudiante tenga más elementos (visuales y auditivos) para enriquecer el proceso de aprendizaje.

Una de las herramientas TIC más utilizadas en el ámbito educativo son los blogs, que según el blog nuevas tecnologías (2012):

“Es una publicación de la web compuesta de varios artículos breves; en el contexto educativo los blogs están encontrando un lugar cada vez más importante en la educación ya que facilitan la retroalimentación crítica como consecuencia de los comentarios de los lectores provenientes de profesores, compañeros o una amplia audiencia. El uso de blogs por parte de los estudiantes tiene un amplio espectro, es decir no tiene un uso limitado a un solo autor. Un blog puede usarse para proporcionar un espacio propio en online, para plantear preguntas, publicar trabajos así como para comentarlos”. (p.12). En cuanto al valor educativo de los blogs en la enseñanza de la Educación Física publicado Domínguez (2010) manifiesta que: “actualmente las TIC deben formar parte de cualquier programación de Educación Física y una forma de hacerlo es utilizar un blog que pueda mantener informado al alumno de todo el conocimiento que el profesor quiera transmitir a sus alumnos”. (p.54)

Este autor también afirma que la utilización de blogs en educación debe estar basada en una pedagogía constructivista que pueda aprovechar las características propias de esta herramienta, entendida como un formato y como un proceso, donde lo importante es la adquisición del alumno de las competencias básicas. Este enfoque necesita el apoyo de las instituciones educativas para promover la investigación en nuevas didácticas que favorezcan el aprendizaje sobre weblogs como una vía de aproximación a las necesidades de la sociedad. Esta tecnología,

que aún está en proceso de asentamiento, no sólo requiere de un marco de enseñanza abierto y dinámico, sino que además lo favorece. Los blogs pueden ayudar a construir esa nueva metodología ofreciendo su formato y su dinámica para experimentar sobre nuevos modelos educativos. (p.126)

La institución donde se desarrolló el proyecto es el Colegio Técnico José Elías Puyana la cual es una institución pública que se rige por las políticas del Ministerio de Educación Nacional (MEN) quienes desde sus páginas interactivas y diversos medios promueven el uso pedagógico de las TIC, en ese caso se plantea la herramienta el blog educativo en Educación Física. Así mismo el MEN ha creado un portal educativo llamado Colombia Aprende y una red de maestros interactiva para que docentes de todo el país hagan uso didáctico y pedagógico de las TIC y se compartan experiencias significativas en relación al manejo y promoción de herramientas tecnológicas en el aula; es por esto que como docente actualizada y en línea con las políticas del MEN se diseñó este blog educativo desde el área de Educación Física para que los estudiantes participen e interactúen aprovechando los contenidos multimedia, asumiendo el blog como herramienta didáctica de aprendizaje y como medio de interacción, expresión y comunicación y de esta manera complementar las temáticas propias de la clase y se facilite el aprendizaje de la competencia motriz, axiológica corporal y expresiva corporal.

Precisamente las TIC abren una ventana de posibilidades desde lo educativo e impacta todas las áreas del conocimiento; es por esto que el área de Educación

Física aunque es un área práctica, no puede ser ajena a las nuevas tecnologías, y sobre todo si lo que se pretende es mejorar el proceso con el estudiante y proporcionar nuevas alternativas desde lo didáctico. Rebollo (2006) afirma que la Educación Física como cualquier área educativa debe aprovechar los diferentes recursos que ofrecen las nuevas tecnologías, bien de una forma más o menos continuada como apoyo a nuestras unidades didácticas o bien de forma recurrente como recurso para los días que tenemos problemas para utilizar las instalaciones. El alumnado siente curiosidad por verse en videos o fotografías, manejar programas que les han servido o le servirán en la asignatura, conocer resultados, clasificaciones, calendarios, etc. El concepto del uso de las TIC más como medio que como fin, encuentra en la Educación Física un aliado fundamental. Con la aparición de las TIC el alumnado adquiere protagonismo, puede decirse que se reorganizan los roles de profesor y estudiante y se generan nuevos esquemas de interacción.

Todo esto permite ver la importancia de realizar este estudio porque resuelve una problemática relacionada con el poco tiempo con que se cuenta para orientar a los estudiantes en todos los contenidos que se plantean desde el área, lo cual se puede mejorar con el uso del blog; y sumado a esto le abre la posibilidad al área de Educación Física de abrir nuevos espacios en su planteamiento curricular, y se convierta en una ayuda importante para el docente porque le brinda la posibilidad de que se interrelacione e interactúe con sus estudiantes a través del blog educativo y así enriquecer el proceso de aprendizaje; además el blog promueve el aprendizaje

significativo, permite estar en sintonía con las políticas del MEN y contribuye a que todas las áreas del conocimiento en este caso la Educación Física pueda tener otras alternativas para mejorar y estar en constante evolución respecto a la didáctica y metodología utilizada en las clases.

Por último con esta investigación se pretende proporcionar una guía importante para los docentes de Educación Física del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana y demás docentes educadores físicos del municipio de Floridablanca, porque permite que se manejen otras alternativas en el planteamiento didáctico y metodológico de la clase, teniendo en cuenta que se debe estar en constante búsqueda de conocimientos y de nuevas herramientas que permitan que el accionar pedagógico sea cada día más enriquecedor, y sea una motivación y un recurso importante para los estudiantes, más aun conociendo los avances que día a día la ciencia brinda y que constantemente se observan diversas herramientas tecnológicas y recursos que se pueden utilizar para hacer del proceso educativo una acción práctica, actualizada y metodológica. Igualmente esta investigación puede ser utilizada en otras investigaciones que planteen el uso de herramientas tecnológicas en el área de Educación Física.

1.5 Limitaciones de la Investigación

Las limitaciones más importantes que incidieron en el desarrollo del proyecto se relacionaron con:

- Limitación de tiempo: por lo cual hubo que buscar un equilibrio y racionalización del tiempo, entre las obligaciones laborales y el tiempo que se le debe dedicar al proyecto, asumido como ejercicio que requiere dedicación y responsabilidad. Como acción de mejora se buscó organizar mejor el tiempo diario para poder cumplir con la realización del proyecto

- Acceso a la web limitado ya que el colegio cuenta con wifi pero no es suficiente para la cantidad de estudiantes que tiene la institución por lo que en algunas ocasiones se recurrió a los planes de datos de los estudiantes, aunque fue una situación esporádica ya que la mayoría de actividades que debían observar los estudiantes en el blog lo hacían desde sus casas.

- Poca información respecto a blogs en Educación Física en cuanto a investigaciones y antecedentes, sin embargo se planificaron acciones tendientes a superar estas limitaciones. Fue difícil poder encontrar toda la información relacionada con el tema porque realmente no hay mucho al respecto pero se intentó buscar todo lo correspondiente al tema para poder darle la base teórica necesaria al proyecto y de esa manera finalizarlo exitosamente.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Parada (2014). En su tesis “El uso del blog como recurso didáctico para la enseñanza de computación e informática en el Instituto Universitario de la Policía IUPOLC Venezuela”. Este estudio tenía como objetivo desarrollar competencias tecnológicas en los estudiantes, para el diseño, uso y aplicación del blog como herramienta didáctica-tecnológica y desarrollar competencias tecnológicas en los alumnos, en el diseño, uso y aplicación del blog, como estrategia que permita la interacción y la comunicación entre docentes y estudiantes de la asignatura Computación e Informática del Instituto Universitario de Policía Científica (IUPOLC), que represente un medio alternativo y disponible en todo momento donde se pueda ofrecer al estudiante una gran cantidad de recursos que apoyen el estudio de la asignatura y faciliten su desenvolvimiento académico. La metodología utilizada está enmarcada en el enfoque cuantitativo, donde se utiliza la deducción como proceso cognitivo de análisis de los datos e ir más allá de ellos con la finalidad de generalización. La población estuvo representada por los docentes del IUPOLC. De esta población se seleccionó de manera intencional a los profesores que administran la asignatura Computación e Informática de la carrera Licenciatura en Ciencias Policiales del IUPOLC; en total (n=6); se utilizó como técnica de recolección de datos la observación directa no participante. Los resultados muestran una deficiencia a

nivel de publicación de información entre estudiantes y docentes por lo cual la investigadora propone la creación de un blog que se aplica en el curso; al final las conclusiones muestran que El blog desarrollado representa una solución de comunicación e información basada en la tecnología internet, que permite la publicación de temas incorporados al contenido programático de la asignatura Computación e Informática en la carrera Licenciado en Servicio de Policía del IUPOLC, procurando un espacio de interactividad, publicación de material complementario y noticias relacionadas con las actividades académicas. Al finalizar el diseño y producción de las páginas estáticas y dinámicas, así como el panel administrativo para la gestión de los datos y la información del blog, se aplicaron una serie de pruebas que permitieron detectar y corregir algunos errores para presentar una versión beta a un grupo de usuarios finales, quienes comprobaron que el blog satisface las expectativas de los usuarios y logra los objetivos propuestos. Este estudio aunque no tiene relación en cuanto al área de enfoque si es un punto de referencia ya que su objetivo era demostrar que el uso del blog enriquece y aporta significativamente a un área específica; porque pretendía desarrollar competencias en los estudiantes para el diseño, uso y aplicación del blog como estrategia didáctica y tecnológica que permitiera la interacción entre estudiantes y maestros.

Queral, y Ambrós, (2013). En su tesis de maestría “Introducción de las TIC en Educación Física: un estudio de estudio descriptivo”. En este se analiza la situación actual del instituto nacional de Educación Física de Cataluña España. El estudio pretendía conocer los propósitos del profesorado de Educación Física sobre

la incorporación de las TIC en su práctica profesional y en particular en su explotación didáctica en las aulas. La muestra utilizada fue de 12 docentes de Educación Física con edades entre los 30 y 58 años de edad; como instrumentos utilizaron un cuestionario y una entrevista validados por un panel de expertos, el cual tuvo un coeficiente de fiabilidad de alfa de Cronbach de 0,92 que representa un valor aceptado. Al final los resultados determinaron los motivos que explican las dificultades encontradas por los profesionales en el uso de estas herramientas digitales y las causas por las que no se introducen actualmente en la docencia de la educación física; las conclusiones de este estudio fueron que las herramientas tecnológicas aún no están completamente incorporadas al área de Educación Física con una finalidad pedagógica debido a razones como: uso de herramientas tecnológicas para la gestión administrativa y no como recurso pedagógico; aún no se cambia el rol tradicional del maestro; pocas horas de clase para incluir al mismo tiempo tecnología y actividades motrices de clase; mejorar la capacidad de la red virtual en las instituciones; los maestros mostraron buena disposición para el uso de las herramientas tecnológicas pero se observó cierta resistencia para dar completamente ese paso. Como recomendación se propone dar a los maestros de Educación Física una mayor formación tecnológica en herramientas TIC enfocada al uso pedagógico de las mismas y se invita a los docentes a hacer una reflexión sobre su práctica docente y las posibles ventajas o desventajas que traería la aplicación de las TIC en el aula.

Haciendo una reflexión de esta investigación y teniendo en cuenta el presente estudio se encuentran dos situaciones similares: la primera tiene que ver con las pocas horas de clase destinadas a la asignatura, lo que dificulta incluir dentro de la clase el manejo y la interactividad en el blog educativo y el interés de los docentes de Educación Física que participaron de la muestra de incluir en su práctica pedagógica las herramientas tecnológicas, siempre buscando mejorar la dinámica del proceso de enseñanza con los estudiantes, pero es muy importante tener la capacitación adecuada y recibir los cursos de actualización correspondiente. Aunque este antecedente se enfoca más en las TIC que en el blog educativo propiamente dicho, si se hace relevante porque está inmerso en el área de Educación Física, la cual también es objeto de esta investigación, pero con una visión orientada al estudiante; por lo tanto las conclusiones y recomendaciones se convierten en aportes significativos para el desarrollo de esta tesis.

Rodríguez y Fernández (2012). En su estudio “Uso Pedagógico del Blog: Un Proyecto de Investigación-Acción en la materia de Educación Física en Secundaria. España”. El cual tenía como objetivo conocer los efectos del blog como recurso de apoyo a la materia de Educación Física; la muestra fue de 108 estudiantes de 4° de ESO y el estudio se desarrolló durante el curso escolar; la edad promedio de los estudiantes fue de 15,32 años. Como instrumentos se utilizó una encuesta anónima para conocer opiniones sobre el blog y una entrevista semiestructurada realizada al 75% de los participantes para obtener información más concreta acerca de la experiencia. Las respuestas obtenidas fueron analizadas

usando el método de comparación constante (Lincoln & Guba, 1985) y el de inducción analítica (Patton, 1990) con objeto de identificar y extraer categorías y patrones de respuesta comunes. Los resultados obtenidos en esta investigación que más se relacionan con este estudio fueron:

- El 95,3% de los estudiantes incluidos en el proyecto participó en el blog
- El 99,5% consideró adecuado el uso del blog en el sistema educativo
- El 96,7% piensa que el uso del blog ayuda a mejorar el conocimiento teórico-práctico de las tics
- El 98,8% de los estudiantes tenía conexión a internet en sus hogares.

Las conclusiones más significativas fueron: posibilidad de utilizar un recurso tic como el blog en una asignatura considerada netamente práctica; se pudo constatar que la utilización pedagógica del blog es un estímulo para aprender a encontrar, organizar y compartir información entre los estudiantes; los participantes consideraron que el blog es una herramienta fácil de utilizar, práctica y rápida, que ayuda a consolidar y ampliar los conocimientos previos, que ahorra tiempo, espacio y papel y que proporciona una gran accesibilidad a los materiales de la asignatura. Todas estas características hacen que sea una herramienta innovadora y motivante que permite organizar con claridad los contenidos y tenerlos a plena disposición en todo momento. Así mismo, facilita la conexión entre los docentes, los estudiantes y las familias, lo que ayuda a fortalecer la confianza mutua durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las recomendaciones más relevantes de la investigación y que aportan a este proyecto fueron: utilizar las herramientas TIC como un recurso didáctico adicional al proceso de enseñanza que puede enriquecer significativamente la pedagogía del maestro; Como futuras líneas de investigación, se propone extender esta experiencia pedagógica al resto de niveles de la ESO y al bachillerato, y posteriormente, con las necesarias adaptaciones, a la Etapa de Educación Primaria y a los programas de enseñanza bilingüe; igualmente se sugiere abrir la herramienta a las familias para que padres y madres puedan participar, en el diseño, puesta en escena y desarrollo de la asignatura. Este antecedente proporciona una contribución significativa al presente estudio ya que se enfoca en el blog educativo como recurso didáctico y pedagógico en el área de Educación Física y proporciona unos elementos que pueden ser de gran utilidad en el análisis y reflexión de los resultados que se vislumbren a lo largo de la investigación, lo cual lo convierte en un punto de partida importante para lo que se pretende definir y encontrar con esta tesis.

Martínez, y Castillo (2012). En su trabajo “El Blog como Herramienta Didáctica en el Área de la Educación Física en España”. El cual tiene como objetivo realizar un análisis de las características más relevantes de las bitácoras en el área de educación física. Además, se querían cumplir seis objetivos específicos: describir los autores, las herramientas para la creación y los recursos utilizados; análisis del contenido utilizado; explicar las diferencias más relevantes en función del nivel educativo; indagar en el origen y la frecuencia de la actualización; cuantificar el

número de visitas que reciben y la participación de los estudiantes y un último objetivo que pretende relacionar los objetivos mencionados previamente. La muestra se compone de 250 bitácoras o blogs del área de Educación Física del estado español y todas tratan temas relacionados con la actividad física y el deporte. Se categorizó en función de doce variables (participación del alumnado, número de lectores, tipo de contenido, número de entradas o artículos, inicio, frecuencia de actualización, destinatarios, nivel educativo, instituciones, herramientas para crearlos, autores y recursos). Los blogs se seleccionaron a través del motor de búsqueda google España y se clasificaron de acuerdo a la relevancia encontrada. Se utilizó una metodología del ámbito no experimental relacionada con el paradigma positivista y se realizó un análisis descriptivo de todas las variables mediante la prueba de estadísticos descriptivos, tablas de contingencia y prueba de independencia del chi cuadrado.

Los resultados más relevantes y significativos para este proyecto de tesis fueron:

- El 72.2% de los blogs analizados están dirigidos a estudiantes
- El 52.2% de los estudiantes son de básica secundaria
- El 41.5% de los estudiantes participan activamente de los blogs
- El 51.7% de los blogs son creados por los docentes de Educación

Física

Las conclusiones más importantes e influyentes fueron: los blogs en el área de Educación Física se encuentran en continuo crecimiento; los estudiantes participan más en blogs con temas enfocados a varios aspectos relacionados con actividad

física, deporte al aire libre, y actividades de tiempo libre; para tener un público fiel es necesario actualizar el blog semanalmente y como recomendaciones se sugiere al profesorado en general que se apoye en este recurso didáctico para una mejor dinámica de aprendizaje y que se continúe utilizando el blog para fortalecer el área de Educación Física. Este antecedente aporta a la presente tesis porque fortalece el enfoque constructivista del blog educativo en el área de Educación Física y permite analizar la importancia de continuar con la iniciativa de los colegas españoles de utilizar el blog como un recurso pedagógico para las clases demostrando que a pesar de que el área de Educación Física es práctica, la propuesta del blog como recurso didáctico es bien aceptada por los estudiantes.

Jiguan, (2012). En su investigación “El blog como herramienta para la enseñanza- aprendizaje en el curso comunicación oral y escrita del Instituto Técnico Nacional de Bachillerato en construcción (ITC)”. El cual tenía como objetivo principal analizar diferencias entre el rendimiento académico de los estudiantes que usan el blog como herramienta de comunicación e información en el curso de comunicación oral y escrita con respecto a los estudiantes que no lo utilizan. La población utilizada fueron los estudiantes del curso de comunicación de último año de bachillerato del (ITC). La metodología aplicada para obtener la información fue la de investigar y consultar libros, tesis y páginas de internet y se realizaron encuestas a estudiantes y entrevistas a docentes, igualmente se usaron fichas bibliográficas, guías de observación, cuestionarios y guías de entrevista. Los resultados obtenidos, mediante este trabajo de tesis, permitieron determinar que los estudiantes que

utilizan el blog como herramienta de comunicación e información presentan un rendimiento satisfactorio con un 71.92%. Mientras que los estudiantes que no lo utilizan obtuvieron un rendimiento medianamente satisfactorio con un 64.21%. Los estudiantes de cuarto bachillerato sección B, afirmaron obtener beneficios al utilizar el blog en el curso comunicación oral y escrita. Los de mayor utilidad para los escolares son: el aprendizaje sobre el curso con 28% y la publicación de las actividades con 25%. La opinión de los docentes respecto al uso e incidencia del blog como herramienta en la enseñanza es favorable, pues el 57% de los entrevistados dijo que el uso del blog como recurso educativo induce a mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La conclusión final de este estudio es que el uso del blog como herramienta de comunicación e información en el proceso de enseñanza-aprendizaje incide positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto bachillerato sección B. Relacionando esta investigación con la investigación realizada se encuentran varias similitudes, por ejemplo se incide en un grupo de bachillerato en este caso cuarto de bachillerato sección B y en este proyecto se toma como referencia el grado décimo. También se utiliza una herramienta TIC, en ambos casos el blog educativo, definiéndolo en este proyecto como una herramienta que influye positivamente en las prácticas educativas y fortalece la acción pedagógica y se observó una gran favorabilidad en el uso del blog, lo cual proporciona un argumento visible de la importancia e incidencia del blog educativo en los procesos educativos independientemente del área en la que se aplique.

“Contribución del Blog como Estrategia Didáctica”. Durán, (2011). En su trabajo de investigación Esta investigación tenía como objetivo averiguar si la utilización de un blog puede servir como estrategia facilitadora de adquisición de contenidos facilitando la puesta en práctica de dichos contenidos transversales ayudando al desarrollo de la habilidad lectora y escritora, así como del desarrollo de la expresión oral, favoreciendo la creación de comunidades de estudiantes y la construcción de nuevos conocimientos. La muestra de esta investigación fue tomada de manera aleatoria entre los distintos blogs accesibles por internet a través de buscadores, listas de distribución, blogs escolares de varias páginas educativas. En la muestra invitada se encuentran los alumnos de los profesores autores de los blogs que se han prestado voluntariamente a colaborar en la investigación, hayan aceptado o no la inclusión en la misma: 2559 usuarios.

La muestra aceptante está compuesta por los alumnos de los profesores autores de los blogs que aceptaron participar en la investigación, rellenaran o no, correcta o incorrectamente (no válidos), los cuestionarios. Por último, la muestra productora de datos (coincidente en este caso con la muestra aceptante) son todos los alumnos que han participado y colaborado realmente en la investigación, es decir, 1161 alumnos. El instrumento utilizado es el cuestionario. Los cuestionarios fueron contestados por los propios alumnos usuarios de los blogs de una manera anónima para garantizar su veracidad, y dejando espacios para que puedan aportar algunas observaciones si lo creen oportuno.

Las conclusiones más importantes fueron: la utilización de un blog en el aula estimula el seguimiento de la asignatura, favorece la solución de dudas en cuanto a la asignatura, estimula la búsqueda de información nueva sobre el tema, facilita la expresión de ideas y opiniones sobre temas de actualidad relacionados con la asignatura, facilita información importante de otras actividades relacionadas con la asignatura, fomenta la participación de los estudiantes en la asignatura, promueve el pensamiento crítico, favorece el pensamiento creativo, facilita el contacto con el profesor estableciendo una relación fluida y regular, potencia la colaboración con el profesor, facilita la comunicación entre los estudiantes, fomenta las relaciones personales con los compañeros, favorece la interacción y el trabajo colaborativo entre los estudiantes. Promueve que el estudiante se sienta parte del grupo, estimula nuevas formas de relación, posibilita la relación con otras personas ajenas a nuestro grupo-clase, aumenta el interés por la asignatura, fomenta la valoración positiva de la asignatura, estimula a realizar las actividades propias de la asignatura, anima a los compañeros a participar, conecta los contenidos de la asignatura con la actualidad, promueve la profundización en el tema, favorece una mayor implicación de los alumnos en las tareas de aprendizaje, fomenta la participación en otras actividades o eventos ajenos a la asignatura y favorece la adquisición de contenidos.

Este antecedente contribuye significativamente ya que aunque está enfocado al desarrollo de competencias lectoras y escritoras, proporciona varios elementos importantes a tener en cuenta en el desarrollo del blog. Las tres conclusiones más significativas para esta investigación se centran en la motivación que le propone el

blog a los estudiantes respecto al seguimiento e interés hacia el área, fomenta la participación de los estudiantes en la asignatura y facilita la comunicación e interacción entre estudiantes y docente; conclusiones que aportan a los objetivos planteados en el proyecto y a sus respectivas dimensiones.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Carreño y Molina (2014). En su tesis “El Blog como Estrategia para el Aprendizaje de la Educación Física en Estudiantes de Séptimo Grado de Básica Secundaria en Barranquilla Colombia”. En esta investigación se utilizó el método cuasi experimental y la metodología desarrollada fue el paradigma emergente cualitativo y cuantitativo, donde se seleccionaron un grupo de estudiantes llamado grupo control que desarrollaban los actos pedagógicos de la asignatura de Educación Física utilizando previamente un blog para el aprendizaje de los contenidos de los gestos técnicos del golpe de dedos y el golpe de antebrazo del voleibol y un grupo contraste donde recibían clases de educación física sin la utilización del blog. Este grupo sirvió para contrastar las diferencias en el aprendizaje de estos contenidos. Los grupos fueron evaluados en la dimensión motriz a través de una ficha técnica de los dos gestos técnicos y en la dimensión sico-social y afectiva mediante la observación directa.

La población utilizada fue de 34 estudiantes de séptimo grado de básica secundaria divididos en dos grupos de 17 estudiantes; un grupo control y un grupo contraste. La investigación se realizó en 4 fases: recolección de información previa, elaboración del blog, observación del desarrollo de actos pedagógicos de Educación

Física, análisis de la información. Las conclusiones más relevantes de esta investigación y que se relaciona con esta tesis fueron: El blog es una herramienta que facilita el proceso de enseñanza a los docentes, brindándoles a los estudiantes la posibilidad de trabajar con conceptos y aprendizajes previos a la clase siendo de vital importancia para ellos por la cantidad de visitas y comentarios que realizaron durante el desarrollo de los actos pedagógicos favoreciendo la comunicación entre el docente y estudiantes; esta conclusión se relaciona con el proyecto porque una de las dimensiones planteadas es permitir una mejor comunicación e interacción entre los estudiantes y la docente a través del blog alrededor de los contenidos y la temática expuesta.

Otra conclusión importante fue que las clases de Educación Física donde existe la ayuda del blog como herramienta didáctica fueron novedosas y divertidas para los estudiantes porque observaban los videos y los ejercicios que realizaban en los actos pedagógicos. Además brindan una mayor motivación, colaboración y compromiso por parte del estudiantado permitiendo un mejor ambiente de trabajo mucho más gratificante para el docente y los alumnos, accediendo a un aumento de los niveles de motivación que da como resultado un aprendizaje significativo. Esta conclusión contribuye a la investigación ya que se busca que con la implementación del blog en el área de educación física el aprendizaje sea más significativo, motivante y novedoso para el estudiante, mostrando otra opción metodológica y didáctica en las clases. Por último se afirma que el blog es una herramienta de gran utilidad para el mejoramiento del aprendizaje de la educación física. Justamente

esta conclusión plantea el mejoramiento del desempeño cognitivo, procedimental y actitudinal de los estudiantes, lo cual aporta información valiosa para lo que se pretende mostrar en este estudio, ya que se busca que el desempeño de los estudiantes mejore significativamente con la implementación del blog educativo teniendo en cuenta las dimensiones de la Educación Física. Las recomendaciones dadas por los autores y que se acercan a lo que se busca con esta tesis son: la aplicación del blog como herramienta de enseñanza facilite el aprendizaje de actividades físico-motrices para la adquisición de hábitos y estilos de vida saludable e igualmente recomiendan que los demás docentes del área de Educación Física y de otras asignaturas implementen y utilicen el blog como herramienta didáctica de clase.

Este antecedente aporta información de gran utilidad para los objetivos trazados en esta investigación; básicamente la relación más palpable se enfoca en el uso del blog como herramienta didáctica de enseñanza, la comunicación que permite el blog entre docente y estudiantes, muestra el blog como un elemento que aporta al aprendizaje significativo y se interesa por ampliar esta herramienta a otras áreas del conocimiento.

Muñoz (2012). En su trabajo de investigación “Apropiación, Uso y Aplicación de las TIC en los procesos pedagógicos que dirigen los docentes de la institución educativa núcleo escolar Corinto, Cauca”. El cual tenía como objetivo implementar estrategias pedagógicas para lograr la apropiación, uso y aplicación de las TIC en los

docentes de la institución educativa (I.E.). En esta institución se evidenció la poca implementación de las TIC en los procesos pedagógicos lo que permite ver la necesidad de capacitación virtual y presencial en el manejo de TIC. Como instrumentos metodológicos de investigación se utilizó la observación directa y la encuesta estructurada; la población tomada para la investigación fue de 21 docentes de primaria de la institución. Las conclusiones de esta investigación fueron: Se diseñó y administró un aplicativo WEB 2.0 que permitió capacitar a los docentes de la Institución Educativa Núcleo Escolar Rural Corinto, en el manejo de las TIC. El aplicativo WEB 2.0 posibilitó diseñar e implementar procesos de capacitación presencial y virtual como estrategia pedagógica para inducir a los docentes de la I. E. a incorporar el uso de las TIC en su quehacer formativo. Hubo mejoría en relación con cierta disposición al cambio de las actitudes negativas que tenían los docentes en el manejo e implementación de las TIC en su quehacer docente y en el proceso de formación a los estudiantes. Se creó un blog en el cual se publicaron una serie de cursos virtuales para que docentes y estudiantes puedan acceder a él y participar activamente.

Este antecedente contribuye a la investigación porque principalmente busca que el docente conozca las herramientas TIC y las implemente en su quehacer pedagógico para de esta manera mejorar el proceso de enseñanza, igualmente se implementa el uso del blog para contribuir con el aprendizaje en el conocimiento y manejo de tics de docentes y estudiantes.

Rosas y Vargas (2010). Con su investigación “Análisis de la incidencia de la aplicación de tecnologías en el aula, Bogotá, Colombia”. La cual tiene como objetivo mostrar la incidencia de la aplicación de tecnologías tablero en el aula en el colegio Liceo de Cervantes, utilizando como referente teórico tres ejes transversales en directa relación con el propósito del trabajo: el proceso enseñanza- aprendizaje, la noción de tic aplicada al campo educativo y el aprendizaje significativo. Esta investigación es descriptiva interpretativa donde se combinan métodos de análisis cuantitativos y cualitativos, igualmente se utilizó un modelo de evaluación alternativa o crítica con principios metodológicos del paradigma cualitativo de investigación. La población tomada para esta investigación fue de 135 estudiantes de 1° y 122 de 2° y 8 docentes que fueron tenidos en cuenta para las encuestas. Los instrumentos fueron encuesta aplicada y estudio de documentación y el enfoque es abierto-cerrado no directivo. La conclusión más relevante para la presente investigación fue la adaptación que mostraron los docentes al uso de las TIC en el proceso de enseñanza; y aunque no se percibe una claridad respecto a su repercusión en los contenidos, los estudiantes ven el uso del tablero digital como una herramienta que dinamiza el proceso en la medida que hace más fácil interrelacionar herramientas que los acercan a su cotidianidad que se emplean para jugar prioritariamente, reconociéndose como un aporte al aprendizaje significativo, donde hay una relación de gusto frente al saber con el uso de tecnologías. Este antecedente es importante porque permite ver que el docente se adapta al uso de herramientas TIC para el proceso de enseñanza aunque no domine las TIC; y que el uso de herramientas

tecnológicas abre la posibilidad de que el estudiante asimile los contenidos con un aprendizaje más significativo.

Gómez (2011). En la tesis “Significado que le dan los profesores al uso de las TIC en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en dos instituciones educativas de Floridablanca, Santander, Colombia”. La cual se enfoca en conocer si los docentes de dos colegios de Floridablanca, uno privado y otro público utilizan las herramientas TIC en el desarrollo de sus clases y que impacto tiene en los estudiantes. La población impactada corresponde a dos colegios de Floridablanca Santander, uno de carácter privado y otro de carácter público. El colegio privado tiene 760 estudiantes de básica secundaria y 30 docentes y pertenece a un estrato alto. El colegio público tiene 320 estudiantes y 25 docentes y pertenece a un estrato medio-bajo. El enfoque metodológico es etnográfico cualitativo y como instrumentos de recolección de datos se utilizó la encuesta etnográfica, la observación no participante y la entrevista a grupos focales y se analizó la información a través de categorías. Se concluye que aunque en los dos casos se cuentan con herramientas para el uso de TIC, los profesores de las dos instituciones educativas no las tienen en cuenta para su práctica pedagógica aunque las consideran como una herramienta importante que permite promover el intercambio de experiencias, la actualización profesional, la investigación y la innovación; a pesar de esto no alcanzan a materializar el uso pedagógico de estas herramientas y aún continúan con métodos tradicionales.

Al final el autor le recomienda a las dos instituciones aprovechar los recursos TIC y fortalecer las áreas usando estas herramientas que permiten abrir muchas posibilidades educativas y explorativas a los estudiantes.

Este antecedente se relaciona con la presente investigación precisamente en este aspecto ya que el Colegio José Elías Puyana, institución donde se realizó el proyecto aún no tiene las TIC implementadas en todas las áreas, precisamente esa es una de las razones por las que se realiza la investigación.

2.2 Bases Legales

2.2.1 Normas Nacionales

Este grupo de leyes se centra básicamente en el derecho a la educación de los niños y jóvenes de Colombia a través de diferentes normatividades, las cuales se relacionan con este proyecto de investigación porque proporciona el marco de referencia legal de la educación en Colombia, teniendo en cuenta que el proyecto se basa en procesos educativos a través de una herramienta TIC, en este caso el blog.

Las normas de referencia son:

Constitución Política de Colombia (1991) establece en su artículo 46, el derecho a la educación y a la formación integral, contemplando aspectos lúdicos y recreativos.

Decreto 1075 de 2015 Decreto único reglamentario del sector educación específicamente en lo relacionado con la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, establece los fines de la educación colombiana; la formación en múltiples dimensiones, entre ellos la educación física y la recreación.

En su artículo 5 respecto a los fines de la educación dice que la educación se desarrollará teniendo en cuenta: la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Artículo 20 acerca de los objetivos generales de la educación plantea que uno de ellos es proporcionar una formación general mediante el acceso de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

En los indicadores de logros curriculares de la Educación Física planteados para el presente proyecto se resaltan los siguientes:

Consulta temas relacionados con la Educación Física, la recreación y el deporte y los valora en función de su práctica y del uso creativo del tiempo libre.

Reconoce el cuidado de sus cambios corporales y muestra hábitos de cuidado personal.

Adopta una actitud crítica ante las actividades y prácticas sociales del deporte, la recreación y el uso del tiempo libre, susceptibles de provocar trastornos, enfermedades o deterioro del ambiente.

Valora la competencia deportiva como elementos para su desarrollo personal.

Ley 1098 código de la infancia y la adolescencia en su artículo 17 habla del derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano: este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción, cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación, esenciales en un ambiente sano.

Artículo 28 respecto al derecho a la educación. Los niños, las niñas, y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria y gratuita en las instituciones del estado.

Decreto 1075 de 2015 en lo relacionado con el decreto 1860 de 1996, por medio del cual se establecen los estándares curriculares para el área de la educación física.

Este siguiente grupo de normas se centra específicamente en la legislación vigente relacionada con la práctica deportiva y los hábitos de vida saludable, donde se pretende que la actividad física sea masificada buscando combatir el sedentarismo y sus posibles consecuencias; estas leyes se relacionan con el

proyecto porque precisamente una de las dimensiones trabajadas son los hábitos de vida saludable. Las leyes son:

Ley 181 de 1995, Ley del Deporte, establece los tipos de actividad física y deportes a desarrollar en las instituciones educativas. En el artículo 3 habla de objetivos básicos a tener en cuenta, básicamente en el numeral 5 dice que uno de los objetivos será fomentar la creación de espacios que faciliten la actividad física, el deporte y la recreación como hábito de salud y mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar social, especialmente en los sectores más necesitados.

Ley 1355 de 2009 que busca promover estilos de vida saludable en la población colombiana, buscando con esto prevenir enfermedades no transmisibles desencadenadas por obesidad, malos hábitos alimenticios y sedentarismo. El artículo 11 dice:

Las instituciones educativas públicas y privadas deberán implementar estrategias tendientes a propiciar ambientes escolares que ofrezcan alimentación balanceada y saludable que permitan a los estudiantes tomar decisiones adecuadas en sus hábitos de vida donde se resalte la actividad física, recreación y el deporte, y se adviertan los riesgos del sedentarismo y las adicciones.

La siguiente ley se basa principalmente en la masificación del uso de las TIC para toda la población colombiana, principalmente en las instituciones educativas buscando con esto mejorar las estrategias didácticas para la práctica pedagógica.

Precisamente en esta tesis se desarrolla toda la temática en un blog educativo con el que se pretende llegar a los estudiantes con una metodología innovadora.

La ley que se relaciona es la Ley de las TIC, Ley 1341 del 30 de julio de 2009, con la que se busca darle a Colombia un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicación –TIC-, promueve el acceso y uso de las tic a través de la masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios.

Según el ministerio de comunicaciones, la nueva ley permite a los operadores prestar cualquier servicio que técnicamente sea viable, pone en igualdad de condiciones a los operadores en el momento de prestar dichos servicios y hace especial énfasis en la protección de los usuarios de telecomunicaciones.

Respecto a la parte educativa la ley 1341 de 2009 en su artículo 2 principio 7 habla de El derecho a la comunicación, la información, la educación y los servicios básicos de las TIC:

En desarrollo de los artículos 20 y 67 de la constitución nacional el estado propiciará a todo colombiano el derecho al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones básicas, que permitan el ejercicio pleno de los siguientes derechos: la libertad de expresión y de difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, la educación y el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores

de la cultura. Adicionalmente el Estado desarrollará programas para que la población de los estratos menos favorecidos y la población rural tengan acceso y uso a las plataformas de comunicación, en especial de Internet y contenidos informáticos y de educación integral.

Y en su artículo 3 reconoce la importancia de poder acceder a las TIC ya que lo define como un pilar de desarrollo de la comunidad en general:

Sociedad de la información y del conocimiento. El estado reconoce que el acceso y uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, el despliegue y uso eficiente de la infraestructura, el desarrollo de contenidos y aplicaciones, la protección a los usuarios, la formación de talento humano en estas tecnologías y su carácter transversal, son pilares para la consolidación de las sociedades de la información y del conocimiento.

Este marco legal permite ver que hay una política de Estado en cuanto a derechos de educación general, educación física, aprovechamiento de tiempo libre, estilos de vida saludable y la utilización de las tic por parte toda la comunidad, especialmente en los centros educativos, donde se están formando los niños y jóvenes que son la base de toda la sociedad, de ahí la importancia que ellos puedan acceder a las tic para complementar el desarrollo de los contenidos y temáticas vistos y la formación de competencias básicas como desarrollo integral para la vida.

2.2.2 Normas Internacionales

Este primer grupo de normas y acuerdos internacionales se centra básicamente en los derechos de los niños entre los cuales se destaca el derecho a la educación, el cual se relaciona directamente con el proyecto de investigación ya que este es un proyecto de índole educativo y proporciona sustento jurídico internacional. Los acuerdos son:

Convención Interamericana de los derechos del niño, documento en el cual se establecen los derechos fundamentales a los menores, entre ellos, el de la educación y la libertad de expresión e información.

Convención Internacional sobre los derechos del niño, establece derechos fundamentales, desde un enfoque de derechos de obligatorio cumplimiento por los Estados firmantes del documento. Este grupo de normas internacionales proporciona información sobre los acuerdos hechos entre diferentes países dentro de varias organizaciones, donde se busca que los países pertenecientes a ellas promuevan el uso de la tecnología de la información y la comunicación.

Dentro de estas organizaciones se encuentra Colombia por lo que dichos acuerdos se relacionan directamente con la tesis ya que esta se basa principalmente en utilizar una herramienta TIC, en este caso el blog educativo con el que se pretende mejorar la práctica educativa y promover estilos de vida saludable.

Los acuerdos son:

Organización de las Naciones Unidas (ONU):

En Ginebra 2003 y en Túnez 2005 se celebraron las cumbres mundiales sobre la sociedad de la información donde se logró un compromiso político consensuado entre 175 países, con una declaración de principios que define un plan de acción de 167 metas como desafíos globales a lograr hacia el año 2015, dentro del contexto de los objetivos de desarrollo del milenio.

En este proceso fue surgiendo la necesidad de formular y desarrollar un plan de acción propio, que atendiera los aspectos urgentes e importantes para la región, definiendo así 30 metas con 70 actividades a desarrollar. De esta forma, el plan se constituye en una herramienta operativa para poner en práctica la consecución de los objetivos de desarrollo del milenio, al igual que de las metas de la cumbre mundial, considerando las necesidades específicas de América Latina y el Caribe con base en nuestras realidades.

Organización de los Estados Americanos (OEA):

En el artículo 38, especifica que los Estados miembros difundirán entre sí los beneficios de la ciencia y de la tecnología, promoviendo, de acuerdo con los tratados vigentes y leyes nacionales, el intercambio y el aprovechamiento de los conocimientos científicos y técnicos.

También se han adelantado acuerdos internacionales respecto a las TIC en

Diversos tratados y pactos internacionales de los cuales Colombia hace parte; En Mercado Común del Sur (MERCOSUR) se adelanta el proyecto de cooperación internacional con la Unión Europea llamado “Mercosur Digital” cuya intención y objetivo es “reducir asimetrías legales y tecnológicas, promoviendo políticas y estrategias comunes en el área de la Sociedad de la Información para contribuir al desarrollo y a la integración económica”.

Igualmente en la Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR):

En Brasilia, el 29 de noviembre de 2011 los Ministros de Comunicaciones de los países miembros de la UNASUR se reunieron dentro del Consejo Suramericano de Infraestructura y Planeamiento (COSIPLAN) con el objetivo de estructurar la creación de una directriz que estimule el uso intensivo de Tecnologías de Información y de Comunicaciones (TIC), superando las barreras geográficas y operativas en América del Sur.

Finalmente la Carta Social Andina Actual Capítulo XIII Educación Ciencia y Cultura promueve unos lineamientos acerca del uso de las tics, específicamente en el numeral 139 que busca:

Priorizar el desarrollo de la ciencia y la tecnología, dirigido a la conservación y al manejo sustentable de la biodiversidad en beneficio de la calidad de vida y priorizar la creación de colectivos regionales de especialistas, para un eficaz aprovechamiento de recursos, equipos y tecnologías de punta.

Y en el numeral 141 se llama a:

Crear un sistema andino de información, accesible, con particular aplicación en la educación, la ciencia y la cultura y a la vez consagrar en las legislaciones nacionales, la entrega de espacios obligatorios en los medios de comunicación, para la difusión de la educación, la ciencia y la cultura.

Toda esta normativa internacional y acuerdos políticos entre los diferentes países de Latinoamérica y Suramérica permite ver la importancia del uso de las tic en la sociedad actual, ya que le permite avanzar en diferentes áreas y actividades económicas, sociales y políticas, y al mismo tiempo cerrar la brecha de marginación, promover la inclusión social, la generación de empleo, la educación, cultura, ciencia y tecnología; para lograrlo se necesita la unión entre gobiernos, sector privado y sociedad civil, que coordinen sus acciones con los organismos financieros internacionales para que las prioridades de los países en el área de tic para el desarrollo, se traduzcan en proyectos reales y de beneficio comunitario.

2.3 Bases Teóricas

2.3.1 El Blog Educativo

Los weblogs, edublogs, blogs o bitácoras son sitios web donde se publican de forma cronológica artículos de diversa temática. Pueden ser individuales (un autor) o colectivos (varios autores), pueden tratar de una temática en especial, servir de soporte a las clases, ser un punto de encuentro para resolver dudas o plantear discusiones; cualquier persona puede crear un blog de forma sencilla.

Los blogs ofrecen muchas posibilidades de uso en procesos educativos. Por ejemplo, para estimular a los alumnos en: escribir, intercambiar ideas, trabajar en equipo, diseñar, visualizar de manera instantánea lo que producen; la creación de blogs por parte de estudiantes ofrece a los docentes la posibilidad de exigirles realizar procesos de síntesis, ya que al escribir en internet deben ser puntuales y precisos, en los temas que tratan, asimismo los docentes pueden utilizar los blogs para acercarse a los estudiantes de nuevas maneras, sin tener que limitar su interacción exclusivamente al aula, por ejemplo, publicando materiales de manera inmediata y permitiendo el acceso a información o a recursos necesarios para realizar proyectos y actividades de aula, optimizando así el tiempo; también, ofrece a los estudiantes la posibilidad de mejorar los contenidos académicos, enriqueciéndolos con elementos multimediales como: videos, sonidos, imágenes, animaciones etc. El blog es un recurso de colaboración porque permite que varias personas enriquezcan su conocimiento con la información que allí se suministra; la dificultad que se puede presentar es el acceso a internet de los estudiantes; se puede utilizar en todos los niveles tanto de primaria como de secundaria; se puede utilizar en cualquier momento de la sesión de la clase, aunque es recomendable usarlo al principio o al final para retroalimentar los contenidos vistos. Para abrir un blog se necesita tener una cuenta de correo, un título, registrarse y crear el blog.

2.3.1.1. Características técnicas del blog

- Se añaden comentarios a cada entrada a través de formularios

- Se generan debates con los contenidos
- Las anotaciones pueden incluir enlaces
- Permite el uso de imágenes y videos
- Permite el uso de múltiples formatos para publicar
- Características Sociales:
- Uso masificado
- Presentan interactividad
- Se actualiza con frecuencia y permite a los visitantes responder a las entradas.

2.3.1.2. Componentes del blog

Título y descriptor del blog: Define el ámbito temático, su género y la intención del autor.

Identificación del autor: Consiste en una breve referencia biográfica del autor del blog

Selección de enlaces recomendados: Estos elementos completan y amplían la definición temática del blog.

2.3.1.3. Ventajas del blog

- Facilidad de uso y versatilidad: No se requieren conocimientos avanzados de diseño web para publicar contenidos.
- Eficiente manejador de contenidos: Los aportes de los usuarios aparecen con fecha y firma siguiendo un orden cronológico inverso; se pueden establecer categorías y apartados.

- **Interactividad:** Las publicaciones son vivas e inacabadas, constituyen auténticas invitaciones a la participación que se enriquece de manera permanente con las contribuciones y comentarios de los visitantes del blog.
- **Gestión de enlaces:** Permite crear una red intervinculada de páginas cuyo denominador común es el sentimiento de pertenencia a la institución.
- **Sindicación:** Posibilidad de asociar el contenido del blog con otros blogs
- **Manejar elementos multimedia:** Manejar datos y documentos de fechas más antiguas.

2.3.1.4. Tipos de blogs

- **Blog temático:** Puede ser de noticias, política o actualidad; Hay una relación directa entre quien escribe y su audiencia.
- **Blog Personal:** Es un diario de vida o de viajes con fotos o historias. Permite que la persona refleje sus sentimientos, pensamientos y experiencias de vida cotidiana.
- **Blog Colaborativo:** Es un blog escrito por varias personas y se comparte el registro de los usuarios.
- **Fotoblog:** Es un blog donde la mayoría de las publicaciones se ilustran con fotografías y un pequeño párrafo.
- **Audioblog o podcast:** Es un blog en el que se publica un programa de audio de aproximadamente entre 20 y 60 minutos de duración y que le permite a los usuarios descargarlo a un dispositivo como un reproductor portátil de Mp3.

2.3.2. Uso de los Blogs en el Proceso de Aprendizaje

En el proceso de aprendizaje se pueden definir distintas modalidades de blogs:

- Edublogs usados por profesores: Blogs creados por profesores con el fin de mantener a los alumnos actualizados en las reflexiones y las fuentes de información que el profesor está usando durante el desarrollo de un curso o programa.

El uso de blogs permite crear nuevas estrategias didácticas para los estudiantes y nuevas oportunidades de aprendizaje.

- Edublog como portafolios creados por alumnos: Es un blog creado por los estudiantes como un portafolio de aula con una selección de trabajos, proyectos, investigaciones, encuestas del alumno donde se cuenta la historia de sus esfuerzos, su progreso, sus reflexiones o sus logros.

En el deben incluirse múltiples fuentes como texto, video audio y fotografías.

- Edublog como redes sociales de creación de contenido en forma cooperativa: Es un espacio de creación cooperativa de contenidos donde se tienen varios editores para manejar la información de forma cooperativa.

- Blogs de aula: Son bitácoras que mantienen la estructura y el diseño del blog pero de manera personalizada.

El contenido de la página está formado por artículos escritos dentro de la misma web mediante un formulario como un correo electrónico y se guardan en una base de datos.

Las características principales de los artículos se refieren a que se ordenan por fecha de publicación y aparecen en la página principal en orden inverso, se pueden

agrupar por categorías, puede incluir materiales multimedia como fotografías, videos, podcasts y presentaciones.

Adicionalmente los lectores pueden escribir comentarios a dichos artículos, los cuales aparecen publicados debajo de estos; dichos comentarios contribuyen poderosamente al contenido del conjunto del blog.

2.3.2.1. Los objetivos de los blogs de aula

- Utilizar internet con fines educativos y culturales, y como complemento de otros medios de información y conocimiento.
- Fomentar la escritura de blogs o bitácoras como herramientas para la publicación de contenidos, lo que supone tener a mano un instrumento muy rápido y eficaz de proyección individual y colectiva
- Fomentar el trabajo en colaboración, ya que los distintos protagonistas suman sus aportaciones individuales.
- Proponer otra forma de evaluación de los conocimientos, situando ahora la acción en un ámbito más amplio que el del aula o el centro educativo.
- Concienciar sobre el buen uso del lenguaje y capacitar para la escritura de artículos con los que poder expresar conocimientos, ideas y experiencias y fomentar con ello la creatividad.
- Propiciar el debate intelectual como forma de intercambio de conocimientos y de adquisición de hábito de la crítica constructiva.

- Conocer a fondo la sociedad de la información, la comunicación y el conocimiento en la que ya estamos viviendo, y que será la sociedad en la que los estudiantes se desarrollarán como personas en el futuro.

2.3.2.2. Para qué se usan los blogs de aula

La utilidad que se le puede dar a los blogs de aula varía según los objetivos que se quieran conseguir y está muy relacionada con la creatividad de sus usuarios, pero en resumen es ilimitada.

Existen varios tipos de blogs educativos:

- Blogs de centros educativos que incluyen contenido general creado por los miembros de la comunidad. Pueden ser portales de información que incorporan una sección de noticias en la que participan los estudiantes.

- Blogs profesionales que los docentes utilizan como medio para publicar sus experiencias educativas y en los que a veces participan los estudiantes.

- Blogs de estudiantes ya sean de carácter personal o como complemento para sus tareas académicas.

- Blogs de aula individuales o colectivos que incluyen contenidos creados tanto por el docente como por los estudiantes y que sirve como medio de enseñanza y aprendizaje.

- La utilización de weblogs en educación requiere del marco de una pedagogía constructivista que pueda aprovechar las características propias de esta herramienta entendida como un formato, un proceso, y como una vía de aproximación a las necesidades de la sociedad del futuro.

2.3.2.3. Posibilidades del blog de aula

- Contenido multimedia
 - Los blogs admiten todo tipo de archivos multimedia: texto, imagen, audio, vídeo, animaciones flash, además permiten enlaces a documentos o a otros sitios web. Esta herramienta posibilita que el alumno desarrolle capacidades de expresión relacionadas con hipertexto y multimedia.
 - Utilización fácil, independizando el contenido del diseño y la implementación técnica
 - Los usuarios no deben tener conocimientos avanzados para acceder a este recurso, pues a través de asistentes, plataformas online de gestión y plantillas prediseñadas se simplifica enormemente el proceso de generación de materiales.
 - Organización cronológica y temática de la información.
 - Los post están ordenados por categorías temáticas de contenidos y cronológicamente, esto puede ayudar al alumnado a desarrollar hábitos de organización de la información.
 - Relación con otras aplicaciones en la red
 - Los blogs forman parte de la Web 2.0 lo que multiplica su potencial al añadir contenido multimedia, marcadores sociales, o etiquetas (tags) que son leídas e indexadas por otras aplicaciones.

2.3.3. El blog y sus dimensiones

A).- Según sus posibilidades: Contenido multimedia

B) - Según sus modalidades: Blog de aula como herramienta didáctica de enseñanza.

C).- Según sus ventajas: Medio de interacción, expresión y comunicación.

2.3.4. Conceptualización de las dimensiones aplicadas en el blog educativo

A).- Contenido multimedia:

Hace referencia a las publicaciones de imágenes, fotos, videos y artículos; proporciona al blog mayor atractivo, atrae más visitas y consigue que la audiencia conecte rápidamente con el contenido. La multimedia en los procesos de enseñanza suele presentarse como el último avance que ha propiciado la evolución y expansión de los medios electrónicos y viene a resolver algunos problemas que plantea la enseñanza; en la actualidad el término multimedia puede significar muchas cosas dependiendo del contexto y del especialista que lo defina, en términos concretos, multimedia suele significar la integración de dos o más medios de comunicación que pueden ser manipulados por el usuario por medio del computador; se refiere normalmente a video fijo o en movimiento, texto, gráficos, audio y animación controlados por un ordenador.

La descripción de las características educativas que presentan los sistemas multimedia dependen de la concepción que se tenga del mismo, se reconocen su aporte a la enseñanza y al aprendizaje, teniendo en cuenta la adecuación al ritmo de aprendizaje, la secuenciación de la información, la ramificación de los programas, la respuesta individualizada al usuario, su flexibilidad de utilización, el uso de imágenes

reales, la excelente calidad de las representaciones gráficas y la atracción que tiene la imagen animada.

2.3.3.1. Contenido Multimedia más Usado en el Blog Educativo

- **Imágenes:** Ayuda a comprender, ofrece y refuerza la información y al mismo tiempo comunica; es decir que cada imagen conlleva e implica un determinado mensaje y a través de este tiene lugar la transmisión de diferentes ideas, valores y sentimientos.

La incorporación de imágenes en el blog trabajado permitió reforzar las dimensiones trabajadas y fueron un recurso valioso ya que se buscaba que fueran espacios que motivaran a la reflexión principalmente en la formación de estilos de vida saludable.

- **Videos:** Es un medio didáctico que facilita el descubrimiento de conocimientos y la asimilación de éstos; además es motivante para el estudiante pues la imagen en movimiento y el sonido hace que se capte la atención de ellos. En el blog educativo de este proyecto se utilizaron varios videos para fortalecer todas las dimensiones trabajadas.

- **Artículos escritos con imágenes:** Texto escrito sobre un tema particular apoyado de imágenes y fotografías. En el blog educativo se usaron varios artículos relacionados con la temática trabajada de acuerdo a las dimensiones expuestas; algunos estaban acompañados de imágenes, las cuales apoyaban y complementaban el objetivo del artículo.

B).- Blog De Aula Como Herramienta Didáctica De Enseñanza

Blog desarrollado por el docente como complemento de la clase presencial, donde se publica información adicional y se propone una serie de actividades que el estudiante debe considerar empleando los recursos disponibles en el blog.

Este tipo de blog se usa como una pizarra virtual donde el estudiante puede publicar opiniones e inquietudes de las cuales el docente puede sacar provecho para complementar la información e involucrarse con los alumnos.

El blog de aula como herramienta didáctica de enseñanza se enmarca dentro de las características del blog trabajado en el proyecto.

2.3.4. Pedagogía constructivista del blog de aula

El blog de aula está enmarcado dentro de la pedagogía constructivista por ser una herramienta de gran valor dentro de este modelo. Los blogs sirven de apoyo al E-learning, establecen un canal de comunicación informal entre profesor y alumno, promueven la interacción social, dotan al alumno con un medio personal para la experimentación de su propio aprendizaje y, por último, son fáciles de asimilar basándose en algunos conocimientos previos sobre tecnología digital; en este sentido, no hay que olvidar que los alumnos de hoy han crecido con internet y su forma de aprender tiene que ver con esta naturaleza generacional y requiere de nuevos enfoques educativos.

C).- Medio de interacción, expresión y comunicación

El blog educativo por su propia naturaleza permite los procesos de comunicación, de socialización y de construcción de conocimiento. Una de sus características más importantes es la capacidad de interactividad, que permite que el blog pase de ser un monólogo a un diálogo en una invitación constante a la conversación, de esta forma, el alumno puede recibir retroalimentación del docente y de sus pares y tomar mayor conciencia de su propio aprendizaje. El blog educativo tiene carácter público e interactivo lo cual es fundamental para entender su potencial socializador el cual se mide por la cantidad de visitas, opiniones y comentarios dejados en el blog en torno a las temáticas planteadas.

2.3.5. Uso de las TIC en el constructivismo

Uno de los primeros intentos de incluir las TIC en el aula lo protagonizó Papert, creador del lenguaje Logo. Pretendía que los niños crearan figuras geométricas desplazando una tortuga por la pantalla de un ordenador. A partir de instrucciones sencillas y del error en su ejecución, los niños construían el conocimiento. Es por ello que considera el ordenador como una herramienta revolucionaria en los procesos de aprendizaje. La utilización de las nuevas tecnologías de la comunicación posibilita la adecuación del alumno a su propio estilo de aprendizaje, esto hace que se implique en el proceso asumiendo un rol activo en la solución de problemas. Herramientas tic como los wikis, blogs o redes sociales fomentan la comunicación del alumno con sus iguales a través de la elaboración de actividades colaborativas. En ellas el alumno tiene que construir conocimiento a

partir de sus ideas y las aportaciones realizadas por sus compañeros, al tiempo que el profesor actúa como guía corrigiendo errores y resolviendo problemas.

El sentimiento de pertenencia a un grupo actúa como elemento motivador y potencia la importancia del entorno socio-cultural en el aprendizaje de las personas (Vygotsky). Así mismo incrementan la interacción: la exposición de ideas y el diálogo no se limita a un espacio y a un tiempo, como sucedía en el aula convencional. Los alumnos pueden expresar sus ideas y opiniones acerca de un tema en cualquier momento. Del mismo modo, el profesor puede de forma más dinámica responder a los requerimientos de sus alumnos y hacerlo de manera personalizada. El ordenador e Internet permiten acceder de forma inmediata a mayor cantidad de información generada por expertos y profesionales, y enfrentarse a casos reales para poner en práctica las competencias adquiridas.

2.3.6. Otros tipos de aprendizajes constructivistas

2.3.6.1. Aprendizaje Por Competencias

Las competencias en la educación pueden definirse como la convergencia entre los conocimientos de la disciplina, las habilidades genéricas y la comunicación de ideas. Las habilidades genéricas especifican lo que se debe hacer para construir una competencia u obtener un resultado o un desempeño: trabajo de equipo, planteamiento de problemas, encontrar y evaluar la información, expresión verbal y escrita, uso de las nuevas tecnologías y resolución de problemas. En la educación basada en competencias, éstas dirigen el sentido del aprendizaje, quien aprende lo

hace desde la intencionalidad de producir o desempeñar algo, involucrándose con las interacciones de la sociedad.

Las competencias son parte y producto final del proceso educativo. “Competencia” es su construcción durante el proceso educativo, como también lo es su desempeño, es decir, el resultado práctico del conocer. Competencias y sociedad de la información: el espíritu emprendedor que caracteriza esta nueva época, a la que se hace referencia, exige la construcción de competencias como una nueva cultura académica, en la que se promueva un liderazgo congruente con la nueva sociedad: de demanda de información tecnológica y del desarrollo de las habilidades que le correspondan, de conocimientos, de conocer las necesidades de la época, de servir e interactuar; así como de nuevas iniciativas, de una reorganización de los programas existentes y de procesos que ayuden a construir competencias, que no sólo respondan a la institución educativa, sino que, al mismo tiempo, apoyen el desarrollo de la misma sociedad de la información.

Educación basada en competencias: es un modelo educativo centrado en el estudiante, se enfoca en el desarrollo de competencias en los estudiantes y en la demostración de su dominio.

2.3.6.2. Aprendizaje cooperativo

En una educación donde impera la rigidez del espacio, el silencio y la concepción lineal del tiempo, el aprendizaje cooperativo se convierte en una oportunidad de transformar por completo la concepción tradicional del espacio y del tiempo en el aula. Mediante la creación de los denominados grupos base, que están

formados preferentemente por un grupo de cuatro alumnos: uno es cooperador, otro tiene dificultades de aprendizaje y los dos restantes tienen un nivel curricular adecuado. Lo que se pretende en el aprendizaje cooperativo es que un grupo clase acabe convirtiéndose en la suma de grupos base y la figura del docente pasa a un segundo plano convirtiéndose en un facilitador del conocimiento. De igual modo, el alumno deja de tener un papel eminentemente pasivo para cobrar todo el protagonismo en el aula. Todos pueden aprender de todos y, al aprender todos de todos, se pasa de una enseñanza pasiva a una enseñanza activa y democrática. El uso del blog promueve este tipo de aprendizaje en el aula, ya que con el aprendizaje colaborativo se le da la oportunidad al estudiante que contribuya con sus aportes y opiniones a la realización del blog.

2.3.6.3. Educación Con Inteligencia Emocional

Proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con objeto de capacitarle para la vida. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social. La educación emocional es un proceso educativo continuo y permanente, puesto que debe estar presente a lo largo de todo el currículum académico y en la formación permanente a lo largo de toda la vida. Es decir, la educación emocional tiene un enfoque del ciclo vital. La educación emocional se propone optimizar el desarrollo humano. Es decir, el desarrollo personal y social, el desarrollo de la personalidad integral del individuo. La educación

emocional es una forma de prevención primaria inespecífica. Se entiende como tal a la adquisición de competencias que se pueden aplicar a una multiplicidad de situaciones, tales como la prevención del consumo de drogas, prevención del estrés, ansiedad, depresión, violencia, etc.

La prevención primaria inespecífica pretende minimizar la vulnerabilidad de la persona a determinadas disfunciones (estrés, depresión, impulsividad, agresividad, etc.) o prevenir su ocurrencia. Para ello se propone el desarrollo de competencias básicas para la vida. Cuando todavía no hay disfunción, la prevención primaria tiende a confluir con la educación para maximizar las tendencias constructivas y minimizar las destructivas.

La finalidad de la educación es el pleno desarrollo de la personalidad integral del individuo. En este desarrollo pueden distinguirse como mínimo dos grandes aspectos: el desarrollo cognitivo y el desarrollo emocional. El rol tradicional del profesor, centrado en la transmisión de conocimientos, está cambiando. La obsolescencia del conocimiento y las nuevas tecnologías conllevan a que la persona adquiere conocimientos en el momento que los necesita.

En este marco, la dimensión de apoyo emocional del profesorado en el proceso de aprendizaje pasa a ser esencial. En el siglo XXI probablemente se pase de rol tradicional del profesor instructor centrado en la materia a un educador que orienta el aprendizaje del estudiante, al cual presta apoyo emocional. Se observan unos índices elevados de fracaso escolar, dificultades de aprendizaje, estrés ante los exámenes, abandonos en los estudios universitarios, etc. Estos hechos provocan estados emocionales negativos, como la apatía o la depresión; y, en algunos casos,

llegan a intentos de suicidio. Todo ello está relacionado con deficiencias en la madurez y el equilibrio emocional que reclaman una atención por parte del sistema educativo. La educación emocional pretende dar respuesta a un conjunto de necesidades sociales que no quedan suficientemente atendidas en la educación formal. Existen múltiples argumentos para justificarla.

Así, por ejemplo, un sector creciente de la juventud se implica en comportamientos de riesgo, que en el fondo suponen un desequilibrio emocional, lo cual requiere la adquisición de competencias básicas para la vida de cara a la prevención. Datos sobre los problemas derivados de baja autoestima, depresión, estrés, violencia, delincuencia, anorexia, sida, suicidio, consumo de drogas, conducta sexual no protegida, etc. Precisamente este fue uno de los aspectos que se quiso fortalecer a través de este proyecto sobre la Educación Física y el uso de las TIC ya que uno de los objetivos era fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes; en general se pretende el desarrollo integral del individuo.

2.3.7. Conceptos teórico prácticos de la Educación Física

La Educación Física hace referencia al estudio de las conductas motrices susceptibles de poseer contenido educativo, por ello se aprovecha el contenido de las actividades físicas para educar, buscando el desarrollo integral del educando. En este contexto, no se considera al movimiento como la movilidad mecánica de segmentos corporales, sino como la manifestación de percepción y sentimientos, que de manera consciente expresan la personalidad del individuo. La Educación Física

así concebida se inscribe en el concepto amplio que establece la Ley General de la Educación (1994), en la cual, la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta integralmente en la persona humana, en su dignidad, en sus derechos y deberes, teniendo como fin principal el pleno desarrollo de la personalidad. Desde esta perspectiva, la educación debe orientarse a la formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica, así como: a la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención de problemas socialmente relevantes, la Educación Física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

Como objetivos específicos de la educación, y específicos relacionados con la Educación Física en los ciclos de básica primaria y secundaria, la ley general de la educación plantea: “El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico armónico”.

Para la educación secundaria se contempla además de lo anterior la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre. Según Bolívar (2010), reconocida autoridad en el contexto de la educación física en Colombia, son objetivos de la educación física en la escuela:

- Propender por el desarrollo de la autonomía personal y por la participación activa en el grupo, convirtiendo las acciones, los movimientos, juegos y deportes en

medios de experiencias prácticas, en donde haya elección libre, creatividad, diálogo, camaradería y crítica.

- Favorecer el desarrollo de aptitudes básicas de movimiento, procurando que las destrezas y habilidades sean el fundamento básico para una posterior vida deportiva, se busca que el menor desarrolle habilidad y no técnica, porque se ajusta más al ciclo evolutivo por el que atraviesa.

- Estimular una actividad positiva y favorable a la práctica deportiva, se procura que el hacer deporte se convierta en una necesidad, en un valor apreciado por el niño.

- Propiciar contactos interdisciplinarios con otras disciplinas, porque el

- Trabajo en la Educación Física precisa el concurso de otras disciplinas como la psicología, la antropología, la sociología, las ciencias de la educación, etc.

La guía No. 15 del MEN la Educación Física: busca formar estudiantes conscientes de su corporeidad, que pueden alcanzar mejores condiciones de vida a través del cuidado de su salud y de una ética corporal basada en la comprensión de sí mismos y de su interacción con los otros lo que les permitirá sostener relaciones armónicas con su entorno natural y social. Esto exige la formación de actitudes y modos de actuar que otorguen sentido a las prácticas, técnicas, los saberes y hábitos de actividad motriz, al hacer énfasis en acciones preventivas y participativas que fomenten la cooperación y la solidaridad.

2.3.8. Grandes metas de formación del área de Educación Física según Guía no. 15 del MEN

La guía no. 15 del MEN es un documento diseñado para orientar a los docentes de educación física del país respecto de lo que se quiere lograr con los estudiantes de primaria y secundaria, en relación al área.

Este documento promueve la práctica de la Educación Física desde las tres dimensiones planteadas en este proyecto; dimensión motriz, dimensión axiológica corporal y dimensión expresiva corporal y estas dimensiones se enfocan en propósitos y metas de formación las cuales son:

- **Promover el cultivo personal desde la realidad corporal del ser humano:**

La Educación Física busca formar estudiantes conscientes de su corporeidad, que pueden alcanzar mejores condiciones de vida a través del cuidado de su salud y de una ética corporal basada en la comprensión de sí mismos y de su interacción con los otros, lo que les permitirá sostener relaciones armónicas con su entorno natural y social. Esto exige la formación de actitudes y modos de actuar que otorguen sentido a las prácticas, técnicas, los saberes y hábitos de actividad motriz, al hacer énfasis en acciones preventivas y participativas que fomenten la cooperación y la solidaridad. Por ello son propósitos fundamentales de la enseñanza de la Educación Física el respeto por los ritmos vitales, la sana alimentación, los hábitos de higiene, el cuidado del medio ambiente y de los espacios públicos.

- **Aportar a la formación del ser humano en el horizonte de su complejidad:**

Los contenidos y procedimientos del área permiten que el ser humano desarrolle el pensamiento, la sensibilidad, la expresión y la lúdica, a través de acciones motrices como, por ejemplo, la resolución de problemas relacionados con la anticipación, la destreza operativa y el sentido crítico, que sean capacidades requeridas durante los procesos de abstracción y generalización para la toma de decisiones.

- **Contribuir a la construcción de la cultura física y a la valoración de sus expresiones autóctonas:** La Educación Física, Recreación y Deporte busca la formación, el fomento y la promoción de saberes y prácticas apoyados en la expresión motriz. Igualmente, la educación de la sensibilidad y el desarrollo del lenguaje corporal, articulados a un uso creativo del tiempo libre y a la producción de técnicas deportivas, de danza y de trabajo, con el fin de aportar a la construcción de cultura. Cultura es entendida aquí como el ámbito que proporciona oportunidades para comunicarse, cooperar y alcanzar propósitos sociales y nacionales.

De manera particular, la Educación Física, Recreación y Deporte plantea conceptos y prácticas que se expresan en la realización de actividades culturales, deportivas y recreativas. Así mismo, ayuda a comprender el fenómeno deportivo y recreativo contemporáneo y orienta al sujeto para desenvolverse de manera competente como espectador, participante, director, juez u organizador de tales eventos, en los que se desempeña, además, como miembro de la comunidad colombiana, es decir, como conocedor y practicante de las expresiones culturales que reflejan su identidad.

- **Apoyar la formación de cultura ciudadana y de valores fundamentales para la convivencia y la paz:** Por su carácter vivencial, la Educación Física, Recreación y Deporte permite orientar la construcción de valores sociales –base de la convivencia ciudadana– como el respeto a la diferencia, a la libre elección y a la participación en decisiones de interés general. La experiencia de compartir exige reconocer el valor del otro, así como dar importancia a las reglas en la acción colectiva para el cuidado de lo público y para la construcción de acuerdos dirigidos a propósitos comunes. Por ello, el valor del juego y del conjunto de actividades sociomotrices y expresivo-corporales se manifiesta en los actos del estudiante que lo conducen a reconocerse como ser social y ser político.

- **Apoyar una educación ecológica, base de una nueva conciencia sobre el medio ambiente:** La Educación Física, Recreación y Deporte genera vivencias, exploraciones, experiencias, conocimientos y técnicas que disponen al estudiante como un ser que se desarrolla en un medio ambiente y en virtud de ello es responsable del cuidado de este, su recuperación y protección. Cuidar el entorno, como se cuida el propio cuerpo, es un criterio acertado para experimentar nuevas interacciones con el ambiente, en una época que exige a los seres humanos tomar conciencia del efecto que ejercen sus acciones sobre el planeta y exige recuperar lo destruido y conservar lo existente. Todo esto significa cambiar de actitud frente al consumo, al uso de los desechos y a cuestionar prácticas que deterioran las condiciones de los seres vivos.

La responsabilidad del ser humano con el medio ambiente tiene su sustento en la formación de conocimientos, habilidades y hábitos que permiten prevenir los daños ecológicos y actuar eficazmente en situaciones de emergencia o desastre.

- **Desarrollar una pedagogía de la inclusión de todas las personas en prácticas de la Educación Física, Recreación y Deporte:**

Ninguna persona puede ser excluida ni marginada de la práctica de la Educación Física, Recreación y Deporte al invocar razones de discapacidad u otra condición, por cuanto esta disciplina involucra componentes fundantes de la naturaleza humana, de modo que el trabajo pedagógico dirigido a cada ser humano en particular, debe adaptarse a sus necesidades. Desde luego, todo ello implica el desarrollo de una diversidad de contenidos, modelos de currículo, métodos y procedimientos de enseñanza, adaptados a cada caso.

2.3.1.2 Estructura conceptual de las competencias

Según lo planteado por Sergio Tobón Tobón (2010) en su escrito de Formación Integral de Competencias estas se ubican en la categoría general de la formación humana integral, la cual consiste en el proceso por medio del cual se busca el desarrollo armónico de las diferentes potencialidades de la persona acorde con unas necesidades vitales de crecimiento y metas, con el fin de tener una plena calidad de vida, considerando los retos y posibilidades del contexto familiar, social, económico, político, ambiental y jurídico en el cual se vive. Esto lleva a pensar que toda propuesta educativa debe abordar a cada persona como un ser único, en camino de

constante toma de conciencia de sí mismo, en proceso de autorrealización, abierto a la experiencia y en continuo aprendizaje y las instituciones educativas se convierten en mediadores y facilitadores de oportunidades para orientar y canalizar la formación humana, ayudando a superar los diferentes bloqueos y abriendo la posibilidad de que cada persona sea lo que ella misma ha construido como perspectiva y horizonte. En síntesis las competencias son actuaciones integrales ante actividades y problemas de contexto con idoneidad y compromiso ético, constituidas por procesos subyacentes (cognitivos-afectivos) así como también por procesos públicos y demostrables, implicando siempre una acción de sí para los demás y el contexto.

Las competencias contribuyen en la formación humana integral de las personas, el ambiente y la sociedad; permiten hacer realidad la autorrealización desde el proyecto ético de vida, mantienen el equilibrio mental, ayudan a desempeñar alguna ocupación con pertinencia, idoneidad y ética, trabajar en el tejido social buscando el desarrollo socioeconómico y emprender proyectos sociales, económicos, comunitarios y científicos con base en la creatividad, el sentido crítico-propositivo y la flexibilidad; de esta manera se reivindica el humanismo en la educación y la gestión del talento humano pero sin desconocer el mundo de la producción. Desde el proyecto ético de vida contribuye en: visión personal, vivir acorde con valores esenciales, autorrealización personal, vivir la vida con sentido y compromiso ético en las diferentes situaciones de la vida; desde el equilibrio ecológico contribuye en: sustentabilidad ambiental, control de la contaminación, resolver problemas ambientales y hacer uso racional de los recursos naturales; desde la idoneidad ocupacional contribuye en: actuación pertinente en el contexto laboral y profesional,

eficiencia, eficacia y efectividad, responsabilidad con las actividades que se deben hacer, contribución a las metas establecidas y autorrealización en una ocupación; desde el tejido social contribuye en: trabajar en equipo, cooperación y solidaridad, resolución de problemas sociales, creación de redes sociales de apoyo; desde el emprendimiento contribuye en: proyectos sociales, proyectos económicos, proyectos recreativos, proyectos científicos y creación de organizaciones sociales y empresariales.

2.3.9. Dimensiones del aprendizaje por competencias de la Educación física

Según el documento no. 15 del MEN el aprendizaje de la Educación Física se plantea desde el enfoque de competencias, se debe resaltar que las competencias específicas del área de la Educación Física, Recreación y Deporte, expresan un conocimiento vivencial que implica una estrecha relación entre cuerpo, emoción y sentido. Toda acción supone la existencia de una intención que le otorga sentido al movimiento e involucra la totalidad del ser humano en su realización. Quien al moverse sabe lo que va a hacer, tiene un repertorio de posibilidades para tomar decisiones, ejecutadas de acuerdo con un objetivo y un contexto determinado. Las competencias diseñadas para trabajar en el área de Educación Física son:

- A).- La competencia motriz
- B).- La competencia axiológica corporal
- C).- La competencia expresiva corporal

A).- Competencia Motriz

La competencia motriz comprende el conocimiento y desarrollo del cuerpo, las condiciones físicas para enfrentar distintas tareas en situaciones diversas, las actitudes lúdicas que dan el carácter creativo y divertido a las actividades motrices, además, del aprendizaje y desarrollo de técnicas de movimiento para ser eficientes ante cada situación.

La educación de la motricidad favorece el contacto con los demás para la comunicación elemental o para emprender acciones conjuntas, donde las fuerzas personales, las habilidades y capacidades físicas, deben coordinarse, adecuarse y proyectarse en la búsqueda y alcance de objetivos propios de diferentes exigencias de la vida.

Esto ocurre tanto en el equipo deportivo como en las acciones de trabajo, la vida cotidiana, el ocio o la acción ante situaciones de riesgo y catástrofe.

La capacidad de desarrollo de una cultura tiene como base el uso colectivo de las propias fuerzas de sus integrantes.

A partir de su motricidad el ser humano estructura sus relaciones con el mundo, en procesos de adaptación, sobrevivencia, producción y como elemento generador de creatividad, de uso estético, deportivo, lúdico y recreativo. Son innumerables las invenciones de juegos, deportes, danzas o múltiples modalidades de expresión motriz, propias de cada cultura y cada sociedad en un momento histórico determinado.

Esta competencia dentro de la investigación se enfoca en la parte teórico-práctica del área relacionado con actividad física, práctica deportiva y movimientos corporales.

B).- Competencia Axiológica Corporal

La competencia axiológica corporal se manifiesta en la vida cotidiana, porque el cuerpo se carga de valores como resultado de explorarlo y vivenciarlo intencionalmente en sus distintas manifestaciones: al lograr claridad sobre la importancia de practicar hábitos alimenticios saludables para mantener el vigor y la disponibilidad necesaria en las actividades cotidianas, que se manifiestan en la realización de la actividad física; cuando se identifican y diferencian con precisión los beneficios de tener estilos de vida saludables y los graves perjuicios que se presentarán si se practican buenos hábitos. En fin, el cuerpo adquiere valores a medida que todos los comportamientos de respeto hacia él se van constituyendo en competencia tanto en la vida escolar como en el proyecto de la vida personal.

Este reconocimiento de ser cuerpos, exige exaltar la condición vital, a través de la construcción del buen vivir. Pero también, al evitar, por acción u omisión, la autodestrucción; acción dañina que, aunque parezca extraño, es un signo del hombre de este tiempo, preocupado más por la solución de sus necesidades de índole material.

La competencia axiológica corporal corresponde entonces a la construcción, mediante la vivencia del juego y de la actividad física, de una forma de ser humano en el mundo. Dicha construcción va haciendo competentes a los estudiantes en el

cultivo de sí mismos, a partir del autocuidado de lo corporal y la formación comprensiva de hábitos que se incorporen paulatinamente en la formación y en el proyecto de vida personal. Esta competencia dentro de la investigación se enfoca básicamente en la formación de hábitos de vida saludable y el cuidado corporal.

C).- Competencia Expresiva Corporal

El desarrollo de la competencia expresiva corporal debe buscar que el estudiante adquiera las habilidades y destrezas para el control y canalización de sus emociones, la manifestación de ideas y sentimientos a través de lenguajes corporales y la autonomía para orientar sus emociones a través de diversas formas expresivas.

Para ello se requiere desarrollar:

- Creatividad, para explorar diversos lenguajes de expresión corporal.
- Comunicación, al emitir y recibir mensajes a través de la corporeidad.
- Técnicas de orientación y canalización de emociones, para situar sus expresiones en el contexto de manera adecuada.
- Autonomía, para dirigir por sí mismo su propio proceso de desarrollo personal.

Se trata de buscar que los estudiantes, desde su reconocimiento personal, puedan descubrir las posibilidades de acercamiento a su corporeidad en las diferentes manifestaciones, así como comprender sus emociones, las formas de

relacionarse consigo mismo y con los demás, a través de auténticos lazos de comunicación.

La competencia expresiva en los lenguajes corporales está determinada por la precisión de la ejecución o formas de uso del cuerpo para enviar un mensaje y ser comprendido o interpretado por los otros, en la vida cotidiana y en el desarrollo de técnicas de expresión corporal.

Esta competencia dentro de la investigación se enfoca en el manejo de emociones y el desarrollo de habilidades sociales a través de la expresividad del cuerpo.

Educación Física y desarrollo del conocimiento

El desarrollo del conocimiento, genera una nueva situación histórica, a la cual debe responder la Educación Física. Es una realidad que exige nuevas competencias para ser construidas desde la institución escolar, en la cual esta área cumple una importante acción a través del desarrollo de los procesos de movimiento corporal. Los grandes fenómenos de la comunicación y la información que llegan a los hogares con mensajes permanentes sobre actividad física, deporte, moda, formas corporales, expresiones y juegos plantean un problema que debe ser asumido por la escuela. Esta circulación de información transforma las prácticas tradicionales y constituye una alternativa de acción con el estudiante ante quien circulan complejas realizaciones corporales que le pueden servir de referente para sus propias construcciones que tienen como eje la relación entre pensamiento y movimiento. Las nuevas condiciones, exigen una comprensión del desarrollo de la

Educación Física desde su especificidad como área curricular y desde la relación con las demás áreas escolares para abrir espacios a experiencias y proyectos transdisciplinarios. La Educación Física ha ganado un espacio para su desarrollo que le asigna un alto grado de responsabilidad en la formación de las nuevas generaciones no solamente en el campo del desarrollo físico, la lúdica, la práctica del deporte y preservación de la salud sino esencialmente, en las diferentes dimensiones del desarrollo individual y social. Como se señaló antes la Educación Física en la Ley General de Educación no sólo está como área fundamental del currículo sino que además se contempla en la enseñanza obligatoria como uno de los cuatro puntos que se han incluido como fundamentales para la relación entre la escuela y la realidad actual de Colombia: educación para la democracia, educación sexual, educación ambiental y educación física, deporte y aprovechamiento del tiempo libre.

Por las razones expuestas, lo corporal y lo lúdico son aspectos de gran interés en las instituciones escolares y hacen de la Educación Física uno de los ejes de los proyectos educativos institucionales, reconociendo que en ellos se concreta el proyecto pedagógico necesario para que la escuela cumpla su papel transformador de la cultura a través de la formación de hombres y mujeres con competencias y habilidades para aprender a aprender, aprender haciendo, tomar decisiones, actuar adecuadamente ante el conflicto, adaptarse al cambio permanente y asumir liderazgos para la construcción de una nueva sociedad.

2.4 Definición de términos básicos

Currículo: Conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, nacional, regional y local incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. Ministerio de Educación Colombia MEN 2011.

Internet: Es una red de computadoras que se encuentran interconectadas a nivel mundial para compartir información. Se trata de una red de equipos de cálculo que se relacionan entre sí a través de la utilización de un lenguaje universal. Pérez, J. 2008.

Proceso Formativo: Proceso educativo en múltiples dimensiones de formación, tendientes a promover potencialidades y competencias para el saber conocer, saber hacer y saber ser. EFdeportes.com revista digital. Buenos Aires, año 17, No. 178, marzo de 2013.

Motricidad: La motricidad es el dominio que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. Es algo integral ya que intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo; va más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos, involucra la espontaneidad, la creatividad, la intuición, etc. Y tiene que ver con la manifestación de intencionalidades y personalidades. Baracco, N. 2011

TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes. Mela, M. 2011

TAC: Las TAC son las “Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento”, concepto creado por Vivancos, para explicar las nuevas posibilidades que las tecnologías abren a la educación, cuando éstas dejan de usarse como un elemento meramente instrumental cuyo objeto es hacer más eficiente el modelo educativo actual. Recuero, P. 2013.

Competencias: Conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socio-afectivas y comunicativas), relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores. Por lo tanto, la competencia implica conocer, ser y saber hacer. Ministerio de Educación Colombia MEN 2014.

WEB 2.0: Es un concepto que se acuñó en 2003 y que se refiere al fenómeno social surgido a partir del desarrollo de diversas aplicaciones en internet. El término establece una distinción entre la primera época de la web (donde el usuario era básicamente un sujeto pasivo que recibía la información o la publicaba, sin que existieran demasiadas posibilidades para que se generara la interacción) y la

revolución que supuso el auge de los blogs, las redes sociales y otras herramientas relacionadas. López, C.(2012)

Blogger: También conocido como bloguero en español, es el autor de un blog o bitácora, es decir una página web a modo de diario en la que se publican artículos periódicamente, ordenados en forma cronológica. Instituto internacional de marketing (2013)

E-Learning: Consiste en la educación y capacitación a través de internet. Este tipo de enseñanza online permite la interacción del usuario con el material mediante la utilización de diversas herramientas informáticas. Sarmiento, J. (2011).

2.5 Formulación de Hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

El uso del blog educativo mejora significativamente las competencias en el área de educación física, en los estudiantes de décimo grado del colegio técnico industrial José Elías Puyana de Floridablanca Colombia.

2.5.2 Hipótesis específicas

H.E.1.-El uso del blog educativo mejora significativamente la competencia motriz en el área de Educación Física, en los estudiantes de décimo grado del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana de Floridablanca Colombia.

H.E.2.-El uso del blog educativo mejora significativamente la competencia axiológica corporal en el área de Educación Física, en los estudiantes de décimo grado del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana de Floridablanca Colombia.

H.E.3.- El uso del blog educativo mejora significativamente la competencia expresiva corporal en el área de Educación Física, en los estudiantes de décimo grado del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana de Floridablanca Colombia.

2.6 Operacionalización de variables e indicadores

Tabla 1. Operacionalización de variables

2.6.1. Operacionalización de variables e Indicadores

2.6.1.1. Variable independiente:

Blog educativo para el área de Educación Física diseñado con contenidos de aprendizaje Web 2.0.

2.6.1.2. Variable dependiente

Aprendizaje de las competencias en el área de Educación Física.

Tabla 1: Operacionalización de variables e indicadores.

Variable	Definición Conceptual	Dimensión o Aspecto	Indicador
Variable independiente El blog educativo	<p>El blog educativo. Es una herramienta web 2.0 que tiene como finalidad publicar y compartir contenidos educativos. Y contribuye a que dichos contenidos sean mucho más accesibles a todas las personas.</p> <p>Recuperado de: de blog shift e learning de Jonatan Bautista 2015</p>	CONTENIDO MULTIMEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Videos e imágenes del blog educativo - Artículos publicados en el blog educativo - Los contenidos del blog motivaron a realizar actividad física.
		BLOG DE AULA COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Mejor desempeño en el área, desde lo cognitivo. - Mejor desempeño en el área, desde lo procedimental. - Mejor desempeño en el área, desde lo actitudinal.
		MEDIO DE INTERACCIÓN, EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Interacción y comunicación con la docente. - Interacción y comunicación con los compañeros de clase. - Comentarios de estudiantes en las publicaciones del blog.
Variable dependiente Aprendizaje de las	<p>Competencias en el área de Educación Física. Las competencias en la Educación Física, recreación y deporte, expresan un</p>	COMPETENCIA AXIOLÓGICA CORPORAL	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de practicar hábitos alimenticios saludables - Conocimiento del autocuidado de lo corporal - Importancia de la alimentación en la realización de la actividad física. - Identificación de estilos de vida saludables

competencias en el área de Educación Física.	conocimiento vivencial que implica una estrecha relación entre cuerpo, emoción y sentido. Tomado de la guía no. 15 del MEN.	COMPETENCIA MOTRIZ	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y desarrollo del cuerpo. - Conocimiento de las condiciones físicas para enfrentar distintas tareas - Conocimiento de técnicas de movimiento. - Comunicación elemental para emprender acciones conjuntas -
		COMPETENCIA EXPRESIVA CORPORAL	<ul style="list-style-type: none"> - Control y canalización de sus emociones - Manifestación de ideas y sentimientos a través de lenguajes corporales. - Uso del cuerpo para enviar un mensaje - Desarrollo de técnicas de expresión corporal.

Fuente: elaboración propia (2015).

III. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y Nivel de la investigación

La investigación realizada es de tipo aplicada con alcance explicativo. Según Padrón (2006) la investigación aplicada tiene firmes bases tanto de orden

epistemológico como de orden histórico, al responder a los retos que demanda entender la compleja y cambiante realidad social.

El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad, orientada a resolver problemas de la vida cotidiana o a controlar situaciones prácticas, haciendo dos distinciones:

- La que incluye cualquier esfuerzo sistemático y socializado por resolver problemas o intervenir situaciones.
- La que sólo considera los estudios que explotan teorías científicas previamente validadas, para la solución de problemas prácticos y el control de situaciones de la vida cotidiana.

Hernández (2003) define la investigación explicativa como aquella que tiene una relación causal, no solo persigue acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo; puede ser experimental y no experimental. En el caso de la investigación es de tipo experimental.

3.2 Diseño de la Investigación

Diseño de tipo cuasi experimental, con un enfoque cuantitativo; existe un grupo experimental y un grupo control y se trabaja con una muestra. A través de los cuasiexperimentos es posible inferir relaciones causales entre la variable independiente y la variable dependiente.

El método cuasiexperimental es particularmente útil para estudiar problemas en los cuales no se puede tener control absoluto de las situaciones, pero se pretende

tener el mayor control posible, aun cuando se estén usando grupos ya formados. Es decir, el cuasiexperimento se utiliza cuando no es posible realizar la selección aleatoria de los sujetos participantes en dichos estudios (González, 2003).

Arbeláez (1999) plantea que una característica de los cuasiexperimentos es el incluir "grupos intactos", es decir, grupos ya constituidos. Algunas de las técnicas mediante las cuales se puede recopilar información en un estudio cuasiexperimental son las pruebas estandarizadas, las entrevistas, las observaciones, etc. Los objetivos de la metodología cuasiexperimental básicos se enmarcan en estudiar el efecto de las variables de tratamiento o de las intervenciones en aquellas situaciones en las que los sujetos no han sido asignados aleatoriamente a los grupos; evitar en la medida de lo posible, el error de especificación, es decir, la omisión; identificar las variables relacionadas con la independiente y tenerlas en cuenta en el análisis, a fin de que las estimaciones de los efectos no resulten sesgados; (Hedrick; Pedhazur y Schmelkin, 1991; Ross y Gran, 1994).

La investigación se realizó mediante la observación y la aplicación de un cuestionario al iniciar y al finalizar el estudio (Pretest-Post test) y un cuestionario al grupo experimental para medir el alcance del blog, esto con el fin de cuantificar el impacto del uso del blog en los procesos educativos de los estudiantes del grado decimo del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana.

El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño con preprueba (O) y postprueba (O) y grupos intactos (uno de ellos de control), y la aplicación de la estrategia pedagógica utilizando el blog educativo (X).

Tabla 2: Esquema de la investigación.

GE :	O ₁	X	O ₂
GC :	O ₁	—	O ₂

Dónde:

GE: Corresponde al grupo de Experimento, en nuestro caso estudiantes de educación media del grado decimo.

GC: Corresponde al grupo de control, en nuestro caso estudiantes de educación media. del grado decimo.

O₁: Cuestionario de entrada.

O₂: Cuestionario de salida (corresponde al mismo cuestionario de entrada).

X: Blog educativo con contenido web 2.0.

3.3 Población y Muestra

3.3.1 Población

La población objetivo de la investigación son los estudiantes de educación básica secundaria y media de la república de Colombia. La población estuvo constituida por 106 estudiantes de la jornada de la tarde pertenecientes a los tres (3) grupos de décimo existentes en el colegio José Elías Puyana de Floridablanca. Como muestra se tomó de manera aleatoria 106 estudiantes, hombres y mujeres, con un promedio de edad entre los 15 y 17 años; pertenecientes en su mayoría a los estratos dos y tres residentes en inmediaciones de la institución educativa.

Tabla 3: Distribución de la muestra por género

Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	56	53%
Masculino	50	47%
Total	106	100%

Fuente: elaboración propia (2015).

3.3.2 Muestra

Los estudiantes participantes de la muestra son alumnos de décimo grado de la jornada de la tarde, jóvenes entre 15 y 17 años de edad; en su mayoría pertenecientes a estratos 2 y 3, residentes en barrios aledaños al casco antiguo de Floridablanca como Santana, Reposo, San Bernardo, Villabel, Valencia, Molinos, La cumbre, el Carmen; otros residen en barrios cercanos al casco antiguo de Floridablanca como Limoncito, Bucarica, Lagos 2, San Francisco, González Chaparro, etc. La mayoría de ellos son hijos de familias compuestas por padre y madre y algunos con familias disfuncionales donde la cabeza de familia es la madre o los abuelos; en su mayoría son empleados, comercio informal, comerciantes e independientes.

Para la determinación de la muestra se escogió uno de los grupos de décimo de la jornada de la tarde para el desarrollo del proyecto.

Se realizó la investigación con un grupo de 30 estudiantes del grado décimo de la jornada de la tarde en actividades relacionadas con la actividad física, recreación y deporte. Previo a su inclusión los padres de familia y los estudiantes firmaron el consentimiento informado (Apéndice B.)

Para efectos del estudio se conformaron dos grupos distribuidos así:

Grupo Uno: Grupo control. Al grupo control no se le suministró ningún tipo de información de refuerzo. (15 estudiantes).

Tabla 4: Distribución de la muestra grupo experimental.

Distribución de la muestra grupo experimental	Nº Sujetos
Hombres	17
Mujeres	8
Total	25

Fuente: Elaboración propia (2015).

Grupo Dos: Grupo Experimental. A este grupo se le aplicaron estímulos relacionados con la competencia motriz (patrones de movimiento, fundamentación deportiva); la competencia axiológica corporal (cuidado de sí mismo y formación de hábitos de vida saludable) y la competencia expresiva corporal (exteriorización y comunicación de emociones y sensaciones a través de actitudes y gestos mediados por el cuerpo) (15 estudiantes).

G2: Grupo de control.

Tabla 5: Distribución de la muestra grupo experimental.

Distribución de la muestra grupo experimental	Nº Sujetos
Hombres	7
Mujeres	8
Total	15

Fuente: Elaboración propia (2015).

3.3 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos

Encuesta sobre competencias en el área de educación física a estudiantes de décimo grado, jornada de la tarde del Colegio José Elías Puyana.

El cuestionario se define como el instrumento de recolección de información en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

La recolección de datos se refiere al uso de una gran diversidad de técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas por el analista para desarrollar los sistemas de información, los cuales pueden ser la entrevistas, la encuesta, el cuestionario, la observación, el diagrama de flujo y el diccionario de datos. Todos estos instrumentos

se aplicarán en un momento en particular, con la finalidad de buscar información que será útil a una investigación en común. (Hernández, 1998)

Mediante la encuesta se obtienen datos de interés sociológico interrogando a los miembros de un colectivo o de una población. No obstante, en el mundo de la educación, y dada la relación que existe entre los sistemas abiertos, no es posible evitar su utilización ligada a la evaluación diagnóstica, al análisis de necesidades y a la búsqueda y almacenamiento de información.

En la investigación a través del cuestionario se identifica el comportamiento de las dimensiones: competencia axiológica corporal, competencia motriz y competencia expresiva corporal; mediante 12 ítems que se plantearon a los estudiantes. Estos interrogantes fueron evaluados según la escala de Likert para determinar el impacto de la aplicación del blog educativa en las competencias en el área de Educación Física, por tanto su aplicación se realizó al iniciar y culminar la investigación.

Tabla 6: Escala de calificación de ítems cuestionario.

Calificación	1	2	3	4
Aspecto	Para nada verdadero	Ni verdadero ni falso	Algo verdadero	Totalmente verdadero

Fuente: Elaboración propia (2015).

A continuación se presentan las especificaciones de la encuesta.

Tabla 7: Especificaciones del cuestionario.

Dimensiones	Estructura (Ítems)	Porcentaje
Competencia Motriz	1-4	33,33%

Competencia axiológica corporal	5-8	33,33%
competencia expresiva corporal	9-12	33,33%

Fuente: Elaboración propia (2017).

Encuesta sobre impacto del blog en los estudiantes del grupo experimental

Finalizado el proceso de aplicación de estímulos al grupo experimental se realizó un cuestionario de preguntas cerradas de tipo dicotómico para conocer la percepción de los estudiantes relacionada con el blog educativo y las competencias propuestas. (Apéndice F.).

En este se indagaba con 18 ítems en aspectos como:

Blog educativo y su contenido multimedial

Blog de aula como herramienta didáctica de aprendizaje

La competencia motriz

La competencia axiológica corporal

La competencia expresiva corporal

3.4 Validación de Instrumentos

El instrumento para la recolección de datos, fue diseñado y aplicado por la autora de este proyecto, pues no se halló un instrumento ya estandarizado, para esto se aplicaron dos pruebas piloto que fueran confiables y tuvieran validez interna.

Para ello se recurrió al Alfa de Cronbach y consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida, para lo cual se contó con la colaboración del Catedrático Álvaro García Pinzón y su grupo de colaboradores.

El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica. La validez de un instrumento se refiere al grado en que el instrumento mide aquello que pretende medir. Y la fiabilidad de la consistencia interna del instrumento se puede estimar con el alfa de Cronbach.

La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados. (Welch & Comer, 1988)

Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados.

Se validó la encuesta aplicada a los estudiantes mediante la prueba piloto. Para ello aplicamos la encuesta al 30% de la población objeto del estudio, es decir personas, con el fin de constatar el nivel de consistencia del cuestionario de las preguntas. Luego, mediante el software estadístico SPSS determinamos el alpha de cronbach, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 8: Resumen del procesamiento de casos por SPSS.

		N	%
Casos	Válidos	12	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	12	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla 9: Estadísticos de fiabilidad por SPSS.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,754	12

La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación.

Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach, así:

- Coeficiente alfa $>.9$ es excelente
- Coeficiente alfa $>.8$ es bueno
- Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable
- Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable
- Coeficiente alfa $>.5$ es pobre
- Coeficiente alfa $<.5$. Es inaceptable

Bajo estas consideraciones, el instrumento de recolección de información es perfectamente válido ya que su coeficiente de confiabilidad es superior a 0,75.

3.5 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

3.5.1 Técnicas de procesamiento

Una vez aplicado el instrumento, la técnica para el procesamiento de los datos, constó de codificación, calificación, tabulación estadística, interpretación y comparación.

El proceso para la relación de la información, observó las siguientes fases:

- Fase 1. Diseño y aplicación del instrumento.
- Fase 2. Codificación y tabulación de datos.
- Fase 3. Interpretación y análisis de resultados.
- Fase 4. Presentación de resultados.

3.5.2 Análisis de datos

El análisis de resultados se realizó partiendo de la encuesta aplicada al grupo experimental y de control antes y después de aplicar la estrategia de aprendizaje mediante el uso de TIC en el grupo experimental y el uso del aprendizaje tradicional en el grupo de control. Esto teniendo en cuenta los estímulos proporcionados al grupo experimental después de que los estudiantes interactuaron el tiempo suficiente (segundo periodo que consta de dos meses), para conocer sus percepciones sobre los temas, contenidos y todo lo expuesto en las herramientas TIC, y con este resultado poder sacar conclusiones y plantear recomendaciones.

También se tuvo en cuenta el trabajo de campo con el grupo de treinta alumnos (10-05) con quienes se llevó a cabo la investigación donde se analizó el contenido del blog como recurso TIC y qué logros y resultados se obtuvieron en la competencia motriz (práctica física, deportiva y recreativa); en la competencia axiológica corporal (formación de estilo de vida y hábitos saludables); y en la competencia expresiva corporal (manejo de emociones y actitud ética); y la relación y coherencia entre los postulados teóricos y la realidad encontrada; igualmente se accedió a la plataforma institucional donde se pudo observar los desempeños de los estudiantes antes y después de aplicar los estímulos tanto en el grupo control como en el grupo experimental.

Fue fundamental sistematizar los datos por medio de cuadros, tablas y gráficos. Esta metodología nos permitió interpretar de forma más eficiente los datos y realizar un análisis profundo de la información. De esta forma se logró sacar conclusiones y generar aportes relevantes con respecto a la investigación. Para este proceso se utilizó la estadística descriptiva y la herramienta informática SPSS.

Las técnicas de análisis que fueron empleadas en la investigación tienen un carácter cuantitativo.

Análisis cuantitativo: empleamos la creación de cuadros y gráficos de barras que contienen la información recolectada de forma detallada sobre las encuestas que se realizaron a la muestra de estudiantes de educación básica secundaria y media lo que nos permitió identificar aspectos relevantes en la información recolectada como: el valor medio de los datos, el valor máximo promedio, el valor mínimo promedio.

4. RESULTADOS

4.1. Procesamiento de datos: Resultados

4.1.1. Resumen de los resultados generales obtenidos en la aplicación de la prueba de entrada y prueba de salida sobre uso del blog educativo en el proceso de enseñanza de la educación física en el grupo experimental.

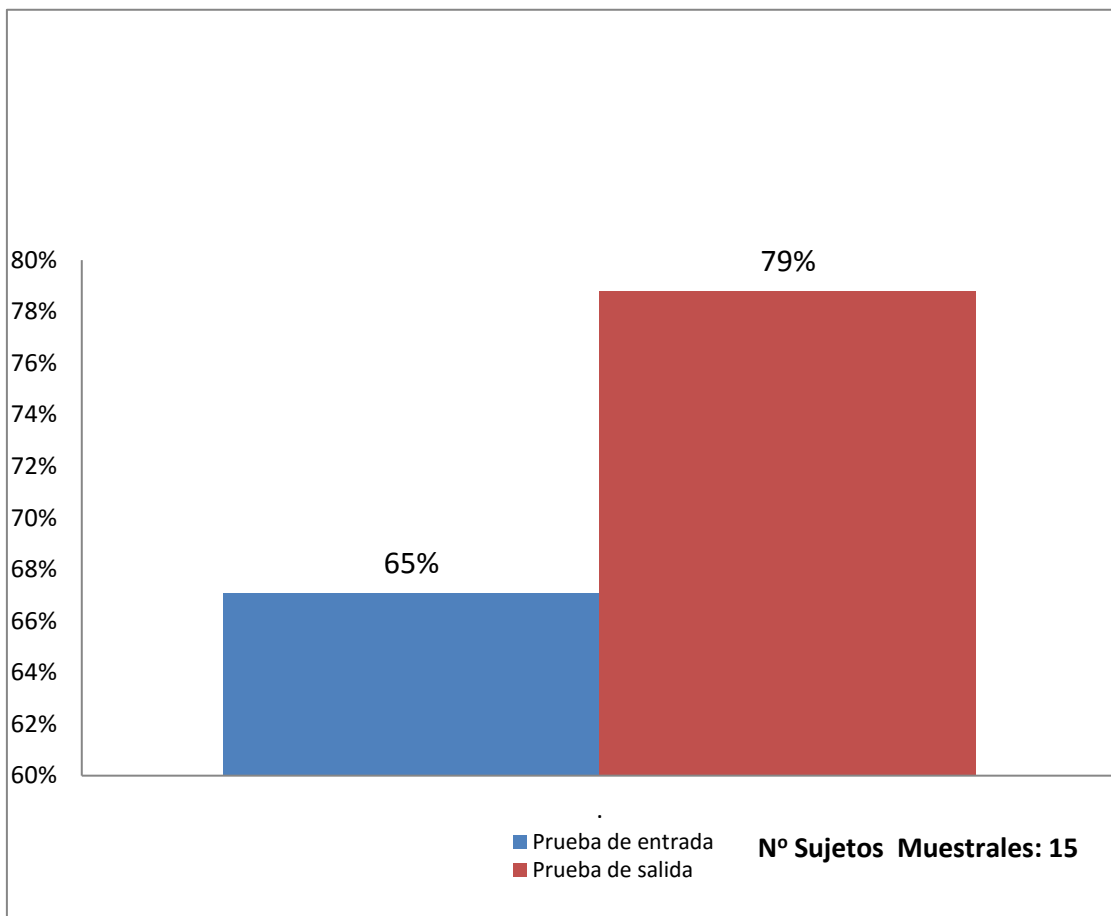
Tabla 10: Cuadro resumen de los resultados generales obtenidos en la aplicación de la prueba de entrada y prueba de salida sobre uso del blog educativo en el proceso de enseñanza de la educación física en el grupo experimental.

# sujetos muestral	Prueba de entrada				Prueba de salida				diferencia			
		f(i)	h(i)	Q		f(i)	h(i)	Q	f(i)	h(i)	Dato mayor	Dato menor
15	X	39,13	65,2	REGULAR	X	47,5	79,2	BUENO	8,37	14%	30%	5%

Fuente: Prueba de entrada aplicada el 16/01/2015 Y Prueba de salida aplicada el 28/03/2015.

Grafico 1: Resumen de los resultados generales obtenidos en la aplicación de la prueba de entrada y prueba de salida sobre uso del blog educativo en el proceso de enseñanza de la educación física en el grupo experimental.

Fuente: Elaboración propia (2015).



Fuente: Elaboración propia (2017).

En la tabla 10 y la gráfica 1, se observa que al usar blog educativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la educación física en los estudiantes del grado decimo, se obtuvo un aumento del 14% de las apreciaciones generales de los estudiantes con respecto a aspectos del aprendizaje. Es decir la afectación del blog al proceso educativo aunque no presenta porcentajes elevados, es evidente que existió un aumento en el desarrollo de la competencia axiológica corporal, competencia motriz y competencia expresiva corporal. El incremento máximo en la tabla 10, nos muestra que un estudiante considera que el uso del blog potenció su

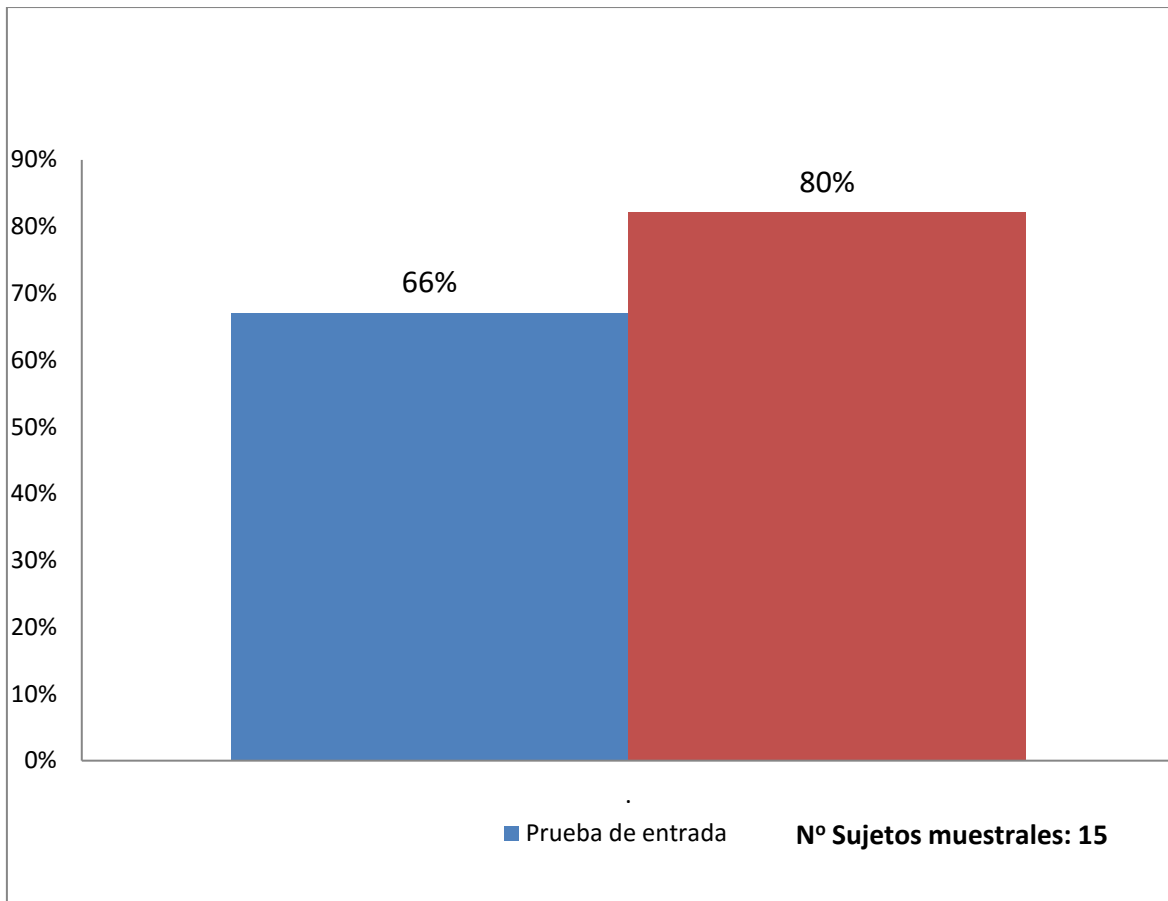
percepción, aprendizajes y aspectos relativos a las competencias en el área de Educación Física en un 23%, lo cual es significativo si se considera que en un proceso de aprendizaje mejoras de esta magnitud indican que se generarán aprendizajes de calidad.

Tabla 11: Resumen de los resultados obtenidos en la dimensión 1: COMPETENCIA AXIOLÓGICA CORPORAL.

# sujetos muestral	Prueba de entrada			Prueba de salida			Diferencia					
		f(i)	h(i)	Q		f(i)	h(i)	Q	f(i)	h(i)	Dato mayor	Dato menor
15	X	13,1	65,7	REGULAR	X	16,1	80,3	BUENO	2,09	14,7%	30%	5%

Fuente: Prueba de entrada aplicada el 16/01/2014 Y Prueba de salida aplicada el 28/03/2015.

Grafico 2: Resumen de los resultados obtenidos en el grupo experimental en la dimensión 1: COMPETENCIA AXIOLÓGICA CORPORAL.



Fuente: Elaboración propia (2017).

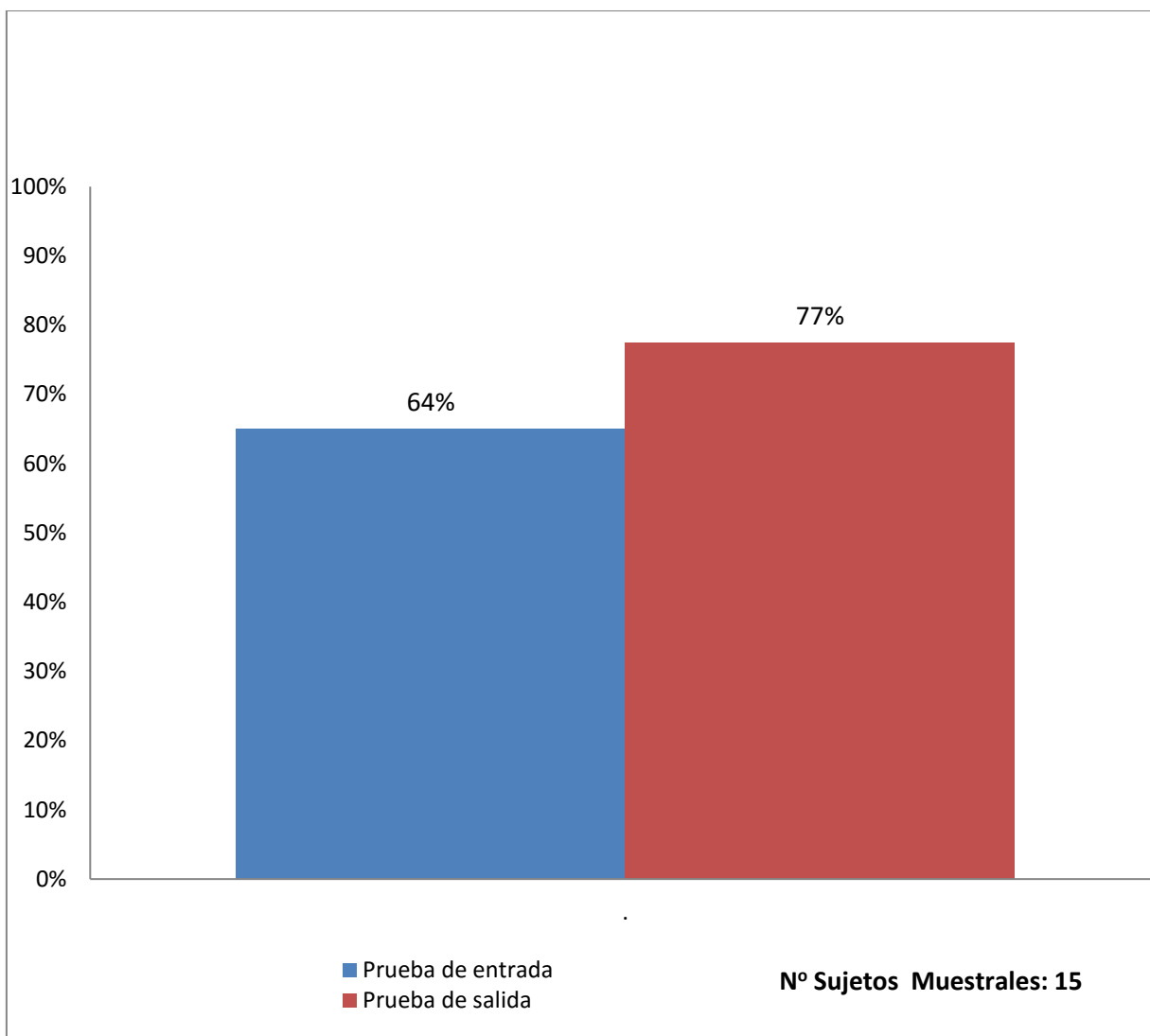
En la tabla 11 y la gráfica 2, se observa que al usar el blog educativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la educación física en los estudiantes del grado decimo se obtuvo un aumento del 14% del desarrollo de Las competencias de los estudiantes en el componente axiológico corporal esto quiere decir que el uso del blog educativo potencia en el estudiante la importancia de practicar hábitos alimenticios saludables, el Conocimiento del autocuidado de lo corporal, la importancia de la alimentación en la realización de la actividad física, lo que evidenció que el uso de herramientas virtuales promueve una actitud positiva hacia el aprendizaje de la Educación Física.

Tabla 12: Resumen de los resultados obtenidos en la dimensión 2: COMPETENCIA MOTRIZ.

# sujetos muestral	Prueba de entrada				Prueba de salida				Diferencia			
		f(i)	h(i)	Q		f(i)	h(i)	Q	f(i)	h(i)	Dato mayor	Dato menor
15	X	12,9	64,3	REGULAR	X	15,4	77,0	BUENO	2,5	12,7	30%	-5%

Fuente: Prueba de entrada aplicada el 16/01/2015 Y Prueba de salida aplicada el 28/03/2015.

Grafico 3: Resumen de los resultados en el grupo experimental obtenidos en la dimensión 2: COMPETENCIA MOTRIZ.



Fuente: Elaboración propia (2017).

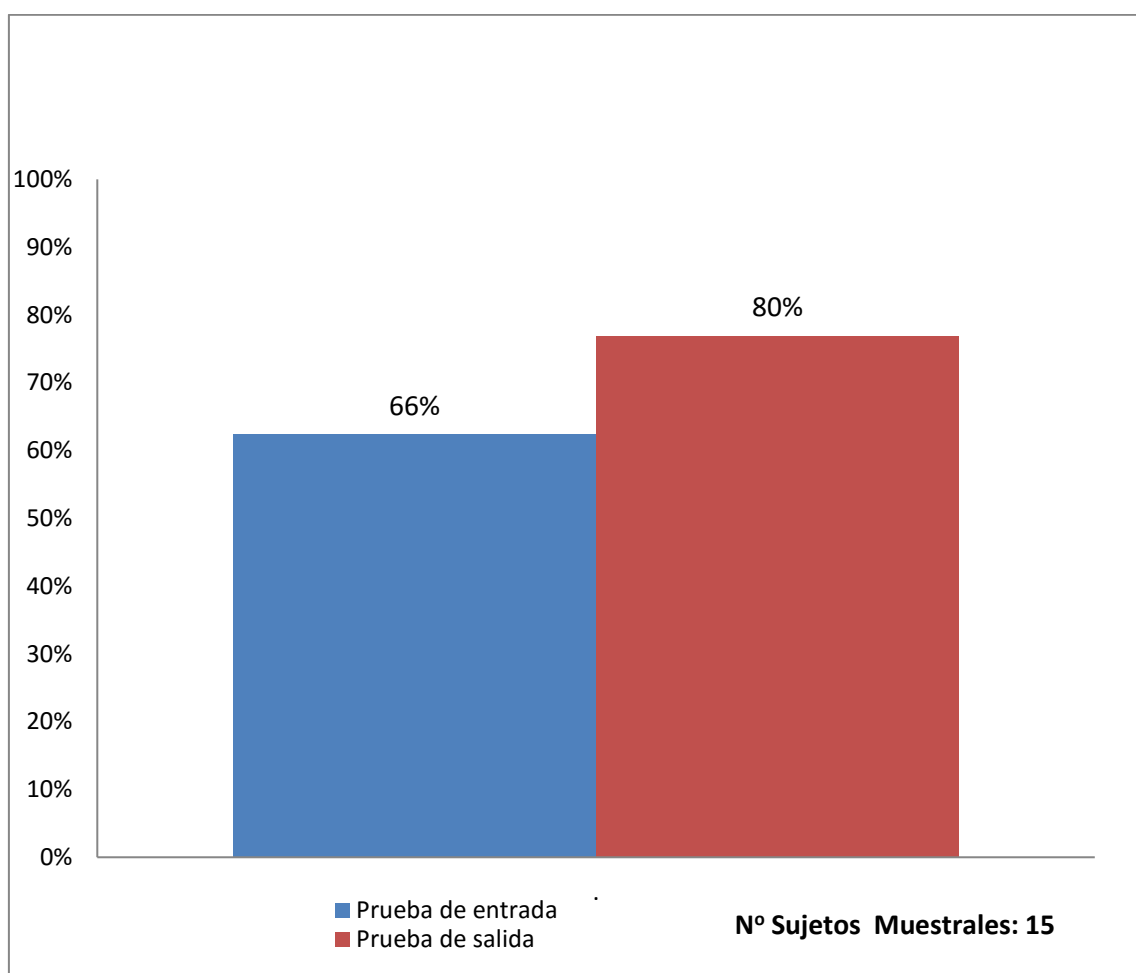
En la tabla 12 y la gráfica 3, se observa que al usar la el blog educativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del grado decimo, se potenciaron los niveles de los estudiantes de la competencia motriz en un 13%. En cuanto al incremento máximo y observando la tabla 3 del anexo 5, vemos que 2 estudiantes consideraron que el uso de blog educativo mejoró en un 30%, el Conocimiento y desarrollo del cuerpo, las condiciones físicas para enfrentar distintas tareas, técnicas de movimiento y comunicación elemental para emprender acciones conjuntas.

Tabla 13: Resumen de los resultados obtenidos en la dimensión 3: COMPETENCIA EXPRESIVA CORPORAL

# sujetos muestral	Prueba de entrada			Prueba de salida			Diferencia					
		f(i)	h(i)	Q		f(i)	h(i)	Q	f(i)	h(i)	Dato mayor	Dato menor
15	X	13,1	65,7	REGULAR	X	16,1	80,3	BUENO	2,5	12,7	30%	-5%

Fuente: Prueba de entrada aplicada el 16/01/2015 Y Prueba de salida aplicada el 28/03/2015.

Grafico 4: Resumen de los resultados en el grupo experimental obtenidos en la dimensión 3: COMPETENCIA EXPRESIVA CORPORAL



Fuente: Elaboración propia (2017).

En la tabla 10 y la gráfica 4 se observa que al usar el blog educativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje del área de educación física en los estudiantes del grado decimo, se logró verificar que se puede aumentar las competencias expresiva

corporal mediante la integración de los recursos TIC con el área de Educación Física y obtener por parte de los estudiantes apreciaciones positivas acerca de ello equivalentes al 14%. En cuanto los estudiantes consideraron que el uso de blog educativo aumentó el control y canalización de sus emociones, el uso del lenguaje corporal para manifestar ideas y sentimientos.

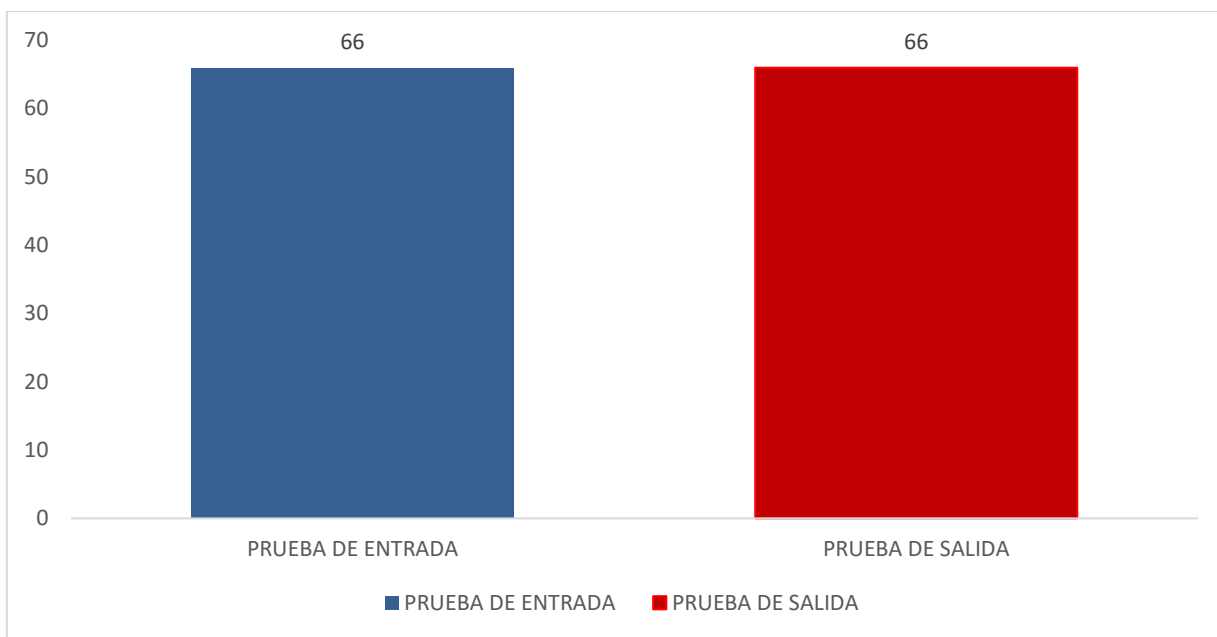
4.1.2. Resumen de los resultados generales obtenidos en la aplicación de la prueba de entrada y prueba de salida sobre uso del blog educativo en el proceso de enseñanza de la educación física en el grupo de control.

Tabla 14: Cuadro resumen de los resultados generales obtenidos en la aplicación de la prueba de entrada y prueba de salida sobre uso del blog educativo en el proceso de enseñanza de la educación física en el grupo de control.

# sujetos muestral	Prueba de entrada				Prueba de salida				diferencia			
		f(i)	h(i)	Q		f(i)	h(i)	Q	f(i)	h(i)	Dato mayor	Dato menor
15	X	38,3	63,9	BASICO	X	39,7	66,2	BASICO	1,4	2,3%	20%	-13%

Fuente: Prueba de entrada aplicada el 16/01/2015 Y Prueba de salida aplicada el 28/03/2015.

Grafico 5: Resumen de los resultados generales obtenidos en la aplicación de la prueba de entrada y prueba de salida sobre uso del blog educativo en el proceso de enseñanza de la educación física en el grupo de control.



Fuente: Elaboración propia (2017).

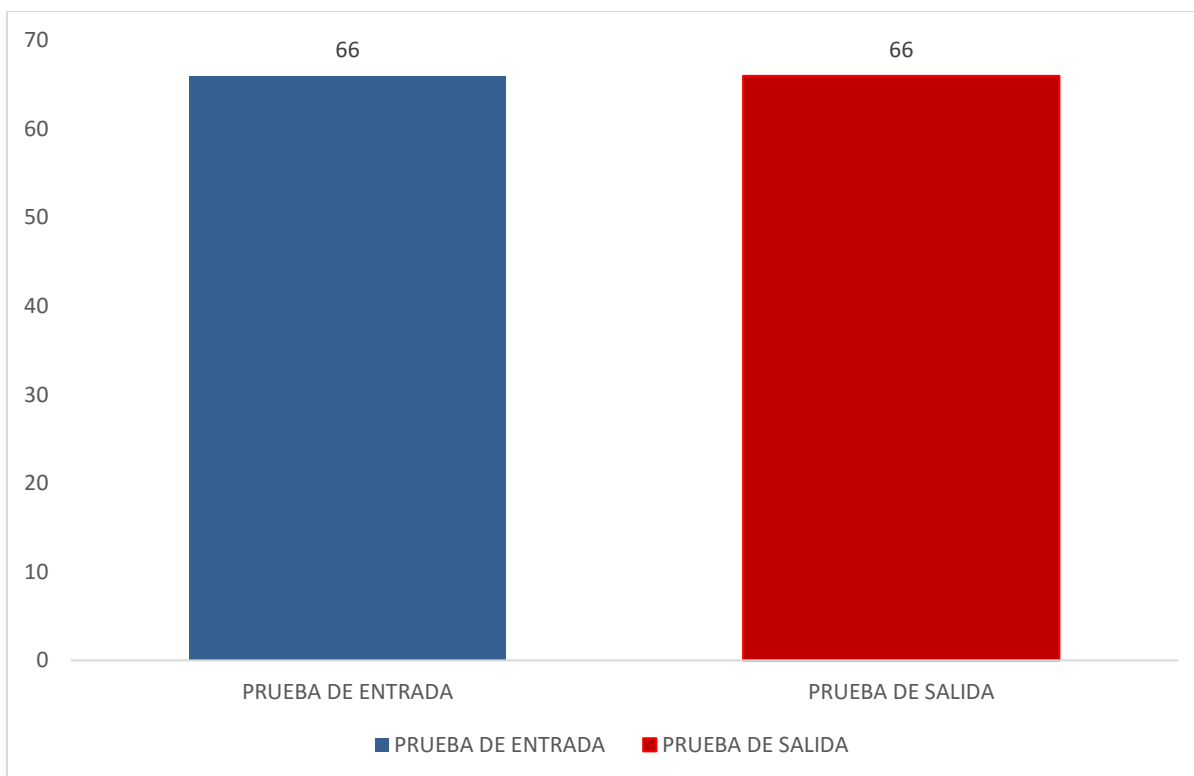
En la tabla 14 y la gráfica 5, se observa que al utilizar el aprendizaje tradicional en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del grado decimo, se obtuvo una disminución del 3% de las apreciaciones generales de los estudiantes con respecto a aspectos del aprendizaje. . Es decir la continuación de la aplicación de estrategias pedagógicas tradicionales al proceso educativo no genera mejoramientos significativos en el proceso de aprendizaje; es decir que no existió aumento en el desarrollo de la competencia axiológica corporal, competencia motriz y competencia expresiva corporal.

Tabla 15: Resumen de los resultados obtenidos en el grupo de control en la dimensión 1: COMPETENCIA AXIOLÓGICA CORPORAL.

# sujetos muestral	Prueba de entrada				Prueba de salida				Diferencia			
		f(i)	h(i)	Q		f(i)	h(i)	Q	f(i)	h(i)	Dato mayor	Dato menor
15	X	13,04	65,2	BASICO	X	13,12	65,6	BASICO	0,08	0,4%	35%	-30%

Fuente: Prueba de entrada aplicada el 16/01/2014 Y Prueba de salida aplicada el 28/03/2015.

Grafico 6: Resumen de los resultados obtenidos en el grupo de control en la dimensión 1: COMPETENCIA AXIOLÓGICA CORPORAL.



Fuente: Elaboración propia (2017).

En la tabla 15 y la gráfica 6, se observa que al usar el aprendizaje tradicional en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la educación física en los estudiantes del grado decimo en el grupo de control se obtuvo una desmejora del 0,4% del desarrollo de Las competencias de los estudiantes con respecto a la importancia de practicar hábitos alimenticios saludables, el Conocimiento del autocuidado de lo corporal, la importancia de la alimentación en la realización de la actividad física, lo

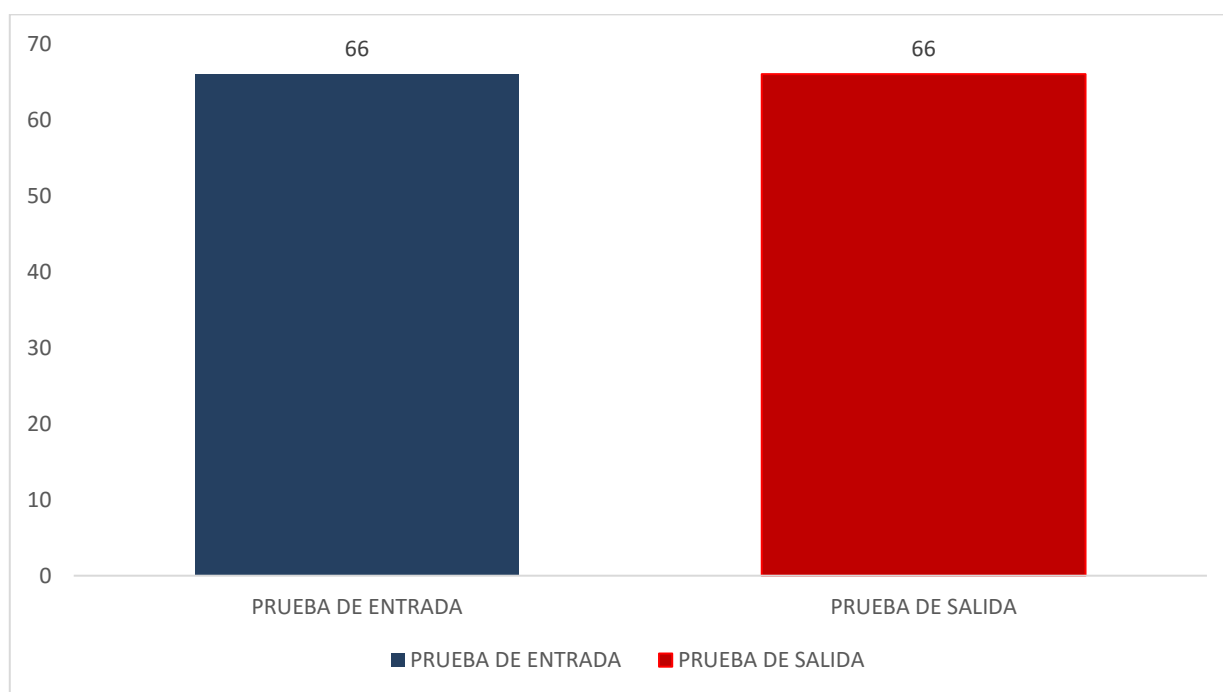
que evidenció que el aprendizaje tradicional no promueve una actitud positiva hacia el aprendizaje de la Educación Física.

Tabla 16: Resumen de los resultados obtenidos en el grupo de control en la dimensión 2: COMPETENCIA MOTRIZ.

# sujetos muestral	Prueba de entrada			Prueba de salida			Diferencia					
		f(i)	h(i)	Q		f(i)	h(i)	Q	f(i)	h(i)	Dato mayor	Dato menor
15	X	12,24	61,2	BASICO	X	13,36	66,8	BASICO	1,12	5,6	13%	-35%

Fuente: Prueba de entrada aplicada el 16/01/2015 Y Prueba de salida aplicada el 28/03/2015.

Grafico 7: Resumen de los resultados obtenidos en el grupo de control en la dimensión 2: COMPETENCIA MOTRIZ



Fuente: Elaboración propia (2017).

En la tabla 16 y la gráfica 7, se observa que al usar el aprendizaje tradicional en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la educación física en los estudiantes del grado decimo en el grupo de control, no se potenciaron los niveles de los

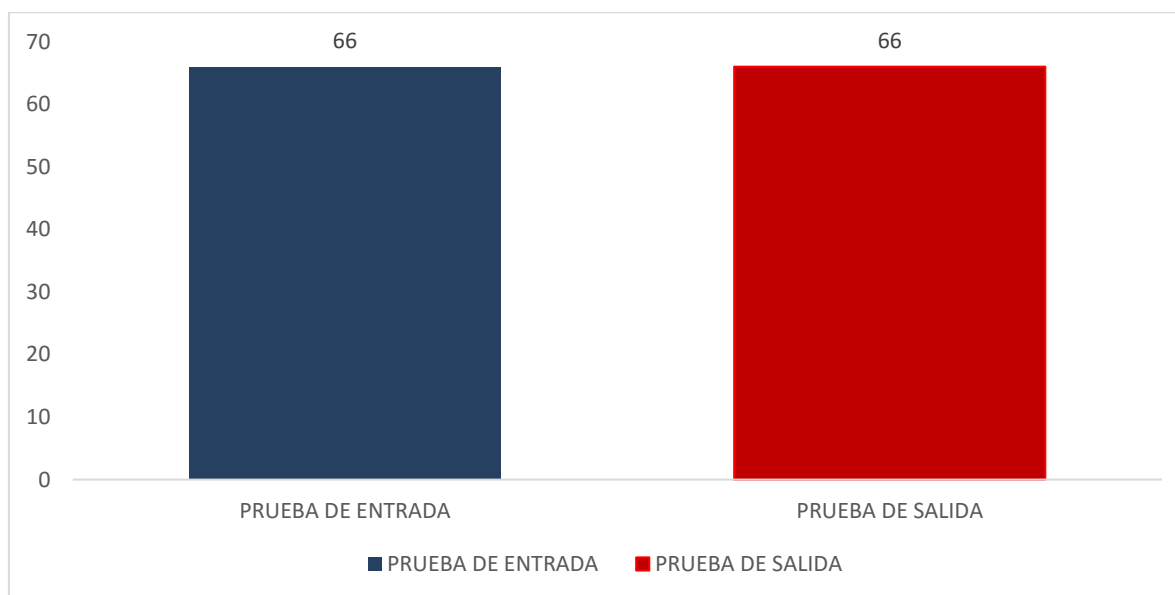
estudiantes por el contrario se presentó una disminución del 5% en la adquisición de competencias ,en el Conocimiento y desarrollo del cuerpo, las condiciones físicas para enfrentar distintas tareas, técnicas de movimiento y comunicación elemental para emprender acciones conjuntas.

Tabla 17: Resumen de los resultados obtenidos en el grupo de control en la dimensión 3: COMPETENCIA EXPRESIVA CORPORAL.

# sujetos muestral	Prueba de entrada			Prueba de salida			Diferencia					
		f(i)	h(i)	Q		f(i)	h(i)	Q	f(i)	h(i)	Dato mayor	Dato menor
15	X	13,16	65,8	BASICO	X	13,2	66	BASICO	0,04	0,2	15%	-35%

Fuente: Prueba de entrada aplicada el 16/01/2015 Y Prueba de salida aplicada el 28/03/2015.

Grafico 8: Resumen de los resultados obtenidos en el grupo de control en la dimensión 3: COMPETENCIA EXPRESIVA CORPORAL



Fuente: Elaboración propia (2017).

En la tabla 17 y la gráfica 8 se observa que al usar el aprendizaje tradicional no se producen mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje del área de educación física en los estudiantes del grado decimo, se logró verificar que no se puede aumentar las competencias expresiva corporal si se utiliza las estrategias

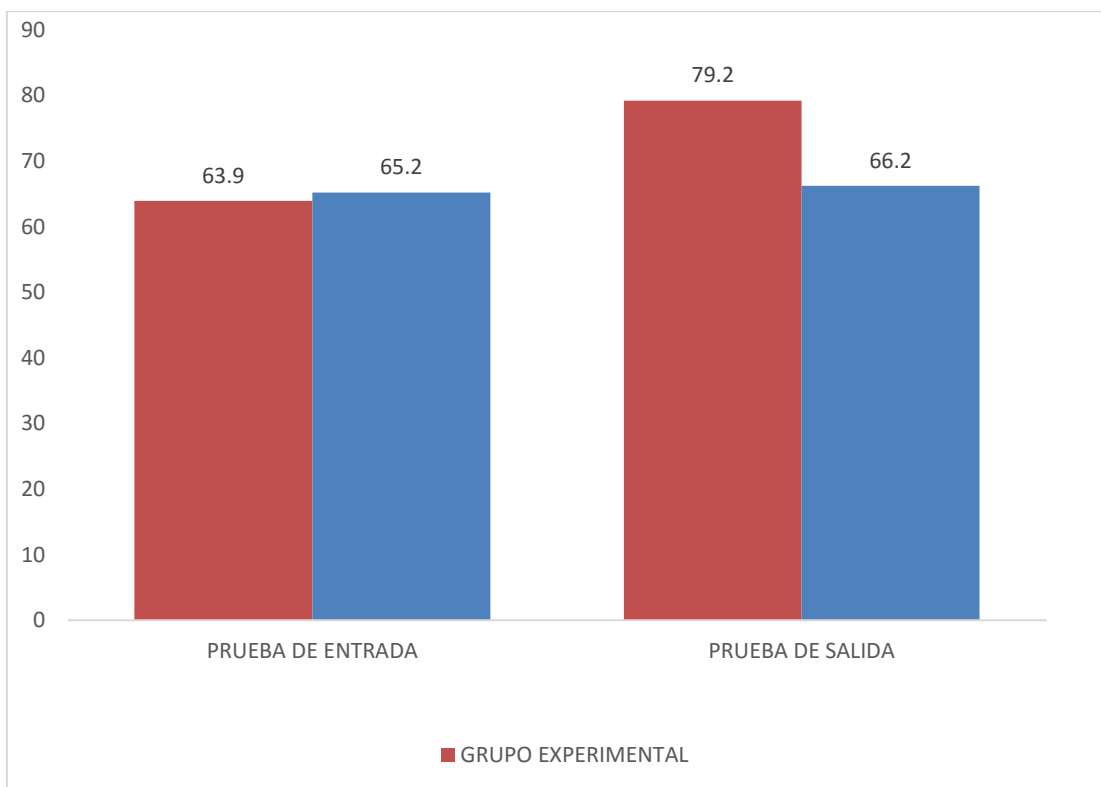
pedagógicas tradicionales no se promueve el control y canalización de las emociones, el uso del lenguaje corporal para manifestar ideas y sentimientos.

Tabla 18: Comparativo de resultados generales obtenidos en la aplicación de prueba de entrada y prueba de salida sobre uso del blog educativo en el proceso de enseñanza de la educación física en el grupo de control.

	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA		Diferencia fi	Diferencia hi
	fi	hi	fi	hi		
GRUPO EXPERIMENTAL	38,3	63,9	39,7	66,2	1	2,3
GRUPO DE CONTROL	39,13	65,2	47,5	79,2	8,37	14

Fuente: Elaboración propia (2015).

Grafico 9: Comparativo de resultados generales obtenidos en la aplicación de prueba de entrada y prueba de salida sobre uso del blog educativo en el proceso de enseñanza de la educación física en el grupo de control.



Al observar la tabla 18 y el gráfico 9, el consolidado obtenido en la prueba de entrada y salida, se puede observar antes de la implementación de la estrategia pedagógica en el grupo experimental y el grupo de control tienen características homogéneas con relación a las competencias desarrolladas en el área de Educación Física, con una diferencia en porcentaje del 1,4% lo cual no se considera pronunciada.

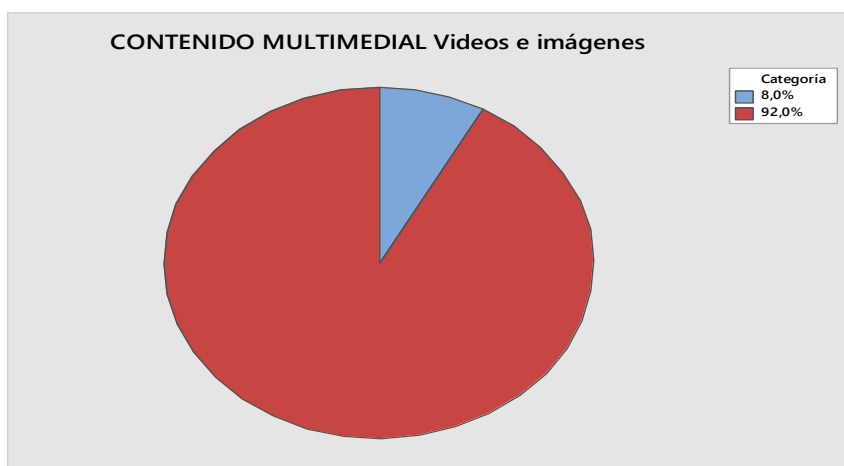
De otro lado; se puede analizar que luego de aplicar la estrategia pedagógica utilizando el blog educativo en el grupo experimental se presenta una diferencia significativa con relación al grupo de control en alrededor de un 13% en aspectos sobre la forma en que los estudiantes desarrollan las competencias con relación al aprendizaje de la educación física con respecto a la importancia de practicar hábitos alimenticios saludables, el Conocimiento del autocuidado de lo corporal, la importancia de la alimentación en la realización de la actividad física, al conocimiento y desarrollo del cuerpo, las condiciones físicas para enfrentar distintas tareas, técnicas de movimiento y comunicación elemental para emprender acciones conjunta, el conocimiento y desarrollo del cuerpo, las condiciones físicas para enfrentar distintas tareas, técnicas de movimiento y comunicación elemental para emprender acciones conjuntas.

4.1.3. Resultados de la encuesta para conocer la percepción que tuvieron respecto al blog educativo implementado en el área de Educación Física para el aprendizaje de las competencias en el grupo experimental.

El blog educativo y su contenido multimedial:

1. Videos e imágenes

Grafico 10: Los videos e imágenes expuestos en el blog fueron apropiados para el desarrollo de las clases.

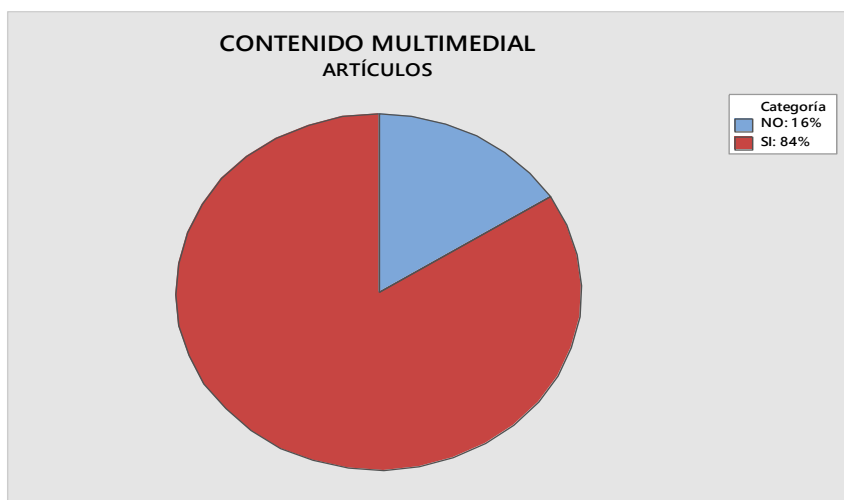


Fuente: Cuestionario elaboración propia (2015).

En el uso del blog educativo desde el contenido multimedial se les preguntó a los estudiantes si los videos e imágenes publicadas en el blog fueron apropiados para el desarrollo de las clases; 92% consideraron apropiados los videos e imágenes y el 8% no los consideró apropiados.

2. Artículos publicados

Grafico 11: Los artículos publicados en el blog educativo complementaron la clase de educación física.

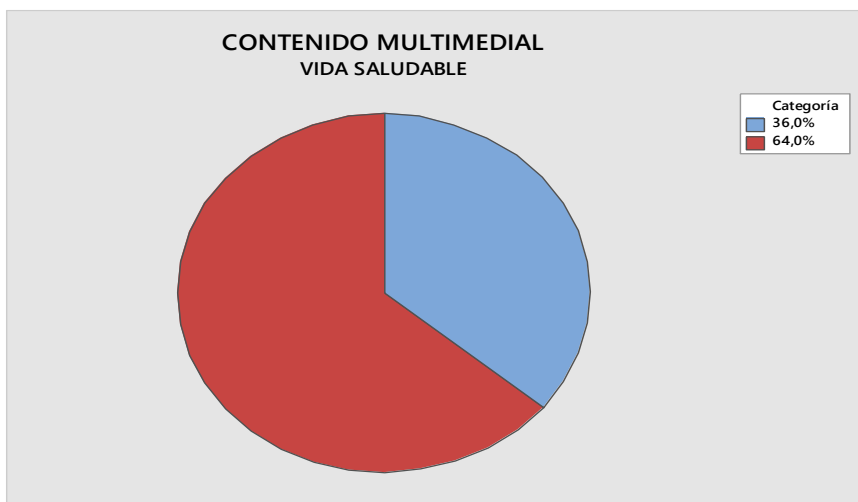


Fuente: Cuestionario elaboración propia (2015).

Los artículos publicados en el blog educativo complementaron la clase de educación física; el 84% de los estudiantes consideraron que si fueron complemento de la clase y 16% respondieron que los artículos no cumplieron con este objetivo.

3. Los contenidos del blog motivaron a realizar actividad física

Grafico 12: Los contenidos del blog lo/la motivaron a realizar actividad física y a llevar un estilo de vida saludable.



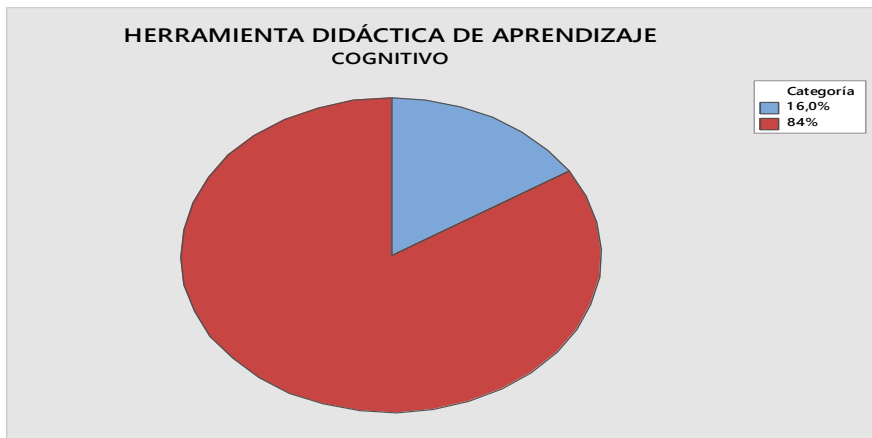
Fuente: Cuestionario elaboración propia (2015).

Los contenidos expuestos en el blog lo motivaron a realizar actividad física y llevar un estilo de vida saludable; el 64% respondieron afirmativamente y el 36% manifestó que no se logró este propósito.

El blog educativo como herramienta didáctica de aprendizaje

4. Mejor desempeño en el área, desde lo cognitivo.

Grafico 13: El blog educativo le ayudó a obtener un mejor desempeño en el área, en lo cognitivo.

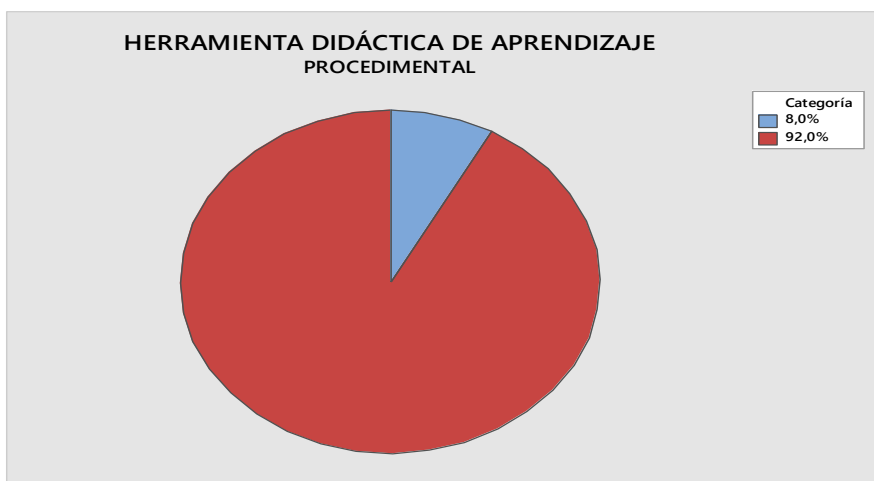


Fuente: Cuestionario elaboración propia (2015).

Siguiendo con la variable de blog educativo pero mirándolo como herramienta didáctica de aprendizaje, se planteó entre los estudiantes si el blog educativo le ayudó a obtener un mejor desempeño en el área en lo cognitivo, 84% de los estudiantes consideraron que fue así y el 16% no lo consideró de esta manera.

5. Mejor desempeño en el área, desde lo procedimental.

Grafico 14:El blog educativo le ayudó a obtener un mejor desempeño en el área, en lo procedimental.



Fuente: Cuestionario elaboración propia (2015).

Respecto al desempeño de los estudiantes en el área desde el componente procedimental se les preguntó que si el blog educativo había contribuido a obtener un mejor desempeño en este componente, el 92% respondió que efectivamente si hubo contribución desde el blog educativo y el 8% consideró que este proceso no se realizó.

6. Mejor desempeño en el área, desde lo actitudinal.

Grafico 15:El blog educativo le ayudó a obtener un mejor desempeño en el área, en lo actitudinal.



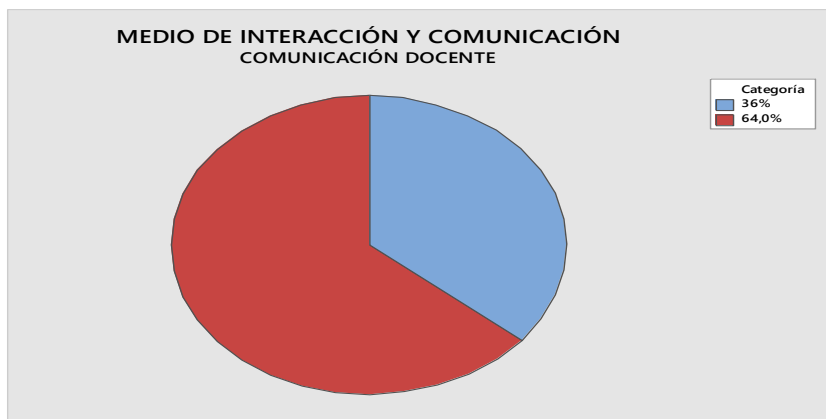
Fuente: Cuestionario elaboración propia (2015).

Para terminar este ciclo del blog educativo como herramienta didáctica de aprendizaje se le preguntó a los estudiantes si consideraban que el blog educativo les había permitido tener un mejor desempeño desde lo actitudinal, los estudiantes respondieron que si el 96% y solo el 4% respondió que no.

El blog educativo como medio de interacción, expresión y comunicación

7. Interacción y comunicación con la docente

Grafico 16: El blog educativo le permitió tener interacción y comunicación con la docente.



Fuente: Cuestionario elaboración propia (2015).

Tomando el blog educativo como medio de comunicación, expresión e interacción se les preguntó a los estudiantes si este permitió interactuar con la docente del área, 64% respondió que si se llevó a cabo este proceso y el 36% consideró que no se realizó.

8. Interacción y comunicación con los compañeros de clase

Grafico 17:El blog educativo le permitió tener interacción y comunicación con los compañeros de clase.



Fuente: cuestionario elaboración propia.

Se les cuestionó a los estudiantes si el blog educativo permitió tener interacción y comunicación con sus compañeros de clase, el 68% respondió que si hubo una interacción con sus compañeros y el 32% contestó que no fue así.

9. Comentarios de estudiantes en las publicaciones del blog

Grafico 18:El blog educativo permitió realizar comentarios en las publicaciones.



Fuente: Cuestionario elaboración propia (2015).

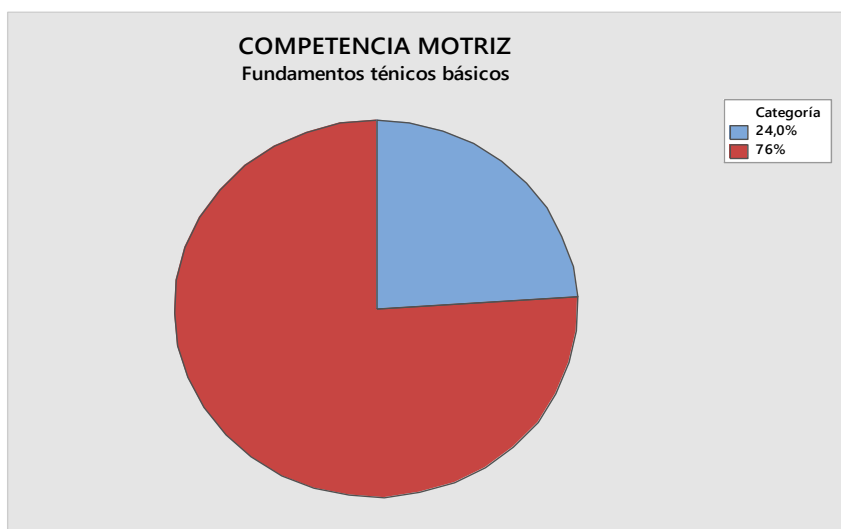
Para finalizar lo relacionado a la variable del blog educativo se les preguntó a los estudiantes si este permitió realizar comentarios de las publicaciones hechas, el 96% respondió afirmativamente y el 4% consideró que esta actividad no se hizo.

Competencia Motriz

Con este grupo de preguntas se pretende verificar la hipótesis específica no. 1 relacionada con el blog educativo y la influencia significativa en el aprendizaje de la competencia motriz.

10. Aprendizaje de fundamentos técnicos básicos de baloncesto y voleibol.

Grafico 19:A través del blog aprendió fundamentos técnicos básicos del baloncesto y voleibol.

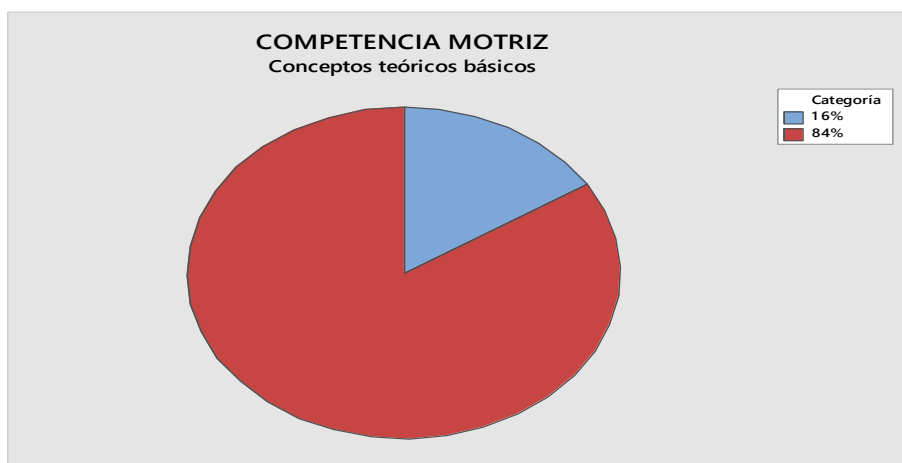


Fuente: Cuestionario elaboración propia (2015).

Respecto a la variable aprendizaje de competencias enfocada a la dimensión de competencia motriz, se les preguntó a los estudiantes si a través del blog aprendió fundamentos técnicos básicos de baloncesto y voleibol; 76% respondió que sí y el 24% consideró que no.

11. Comprensión de los conceptos teóricos básicos para la práctica físico-deportiva.

Grafico 20: Comprendió los conceptos teóricos básicos para la práctica físico-deportiva con la ayuda de las publicaciones del blog.

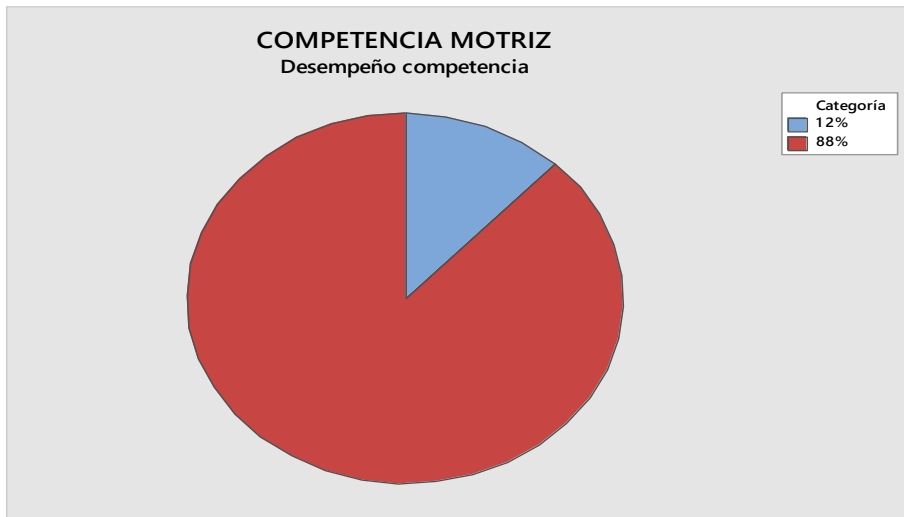


Fuente: Cuestionario elaboración propia (2015).

Dentro de la misma dimensión de la competencia motriz se indagó sobre la comprensión de los conceptos teóricos básicos para la práctica físico-deportiva publicados en el blog, 84% consideró que estas publicaciones fueron comprensibles y el 16% consideró que no se logró este objetivo.

12. Mejor desempeño en la competencia motriz

Grafico 21: Su desempeño en la competencia motriz mejoró con el blog educativo.



Fuente: Cuestionario elaboración propia (2015).

Para cerrar este grupo de preguntas relacionadas con la competencia motriz, se indagó respecto del desempeño en la competencia motriz que habían tenido en las clases, el 88% consideró que obtuvo un buen desempeño en esta competencia, mientras que el 12% consideró que su desempeño no fue óptimo.

Teniendo en cuenta la primera hipótesis específica que indaga sobre si “el blog educativo influye significativamente en el aprendizaje de la competencia motriz” la respuesta observada en la figura 10 donde el 84% de los estudiantes consideraron que aprendieron fundamentos técnicos básicos del baloncesto y voleibol; igualmente la figura 11 muestra que el 84% comprendió los conceptos teóricos básicos para la práctica físico-deportiva publicados en el blog y asimismo la figura 12 expone que el 88% mejoró su desempeño en la competencia motriz gracias al blog educativo; se puede decir entonces que hay un porcentaje significativo de estudiantes que

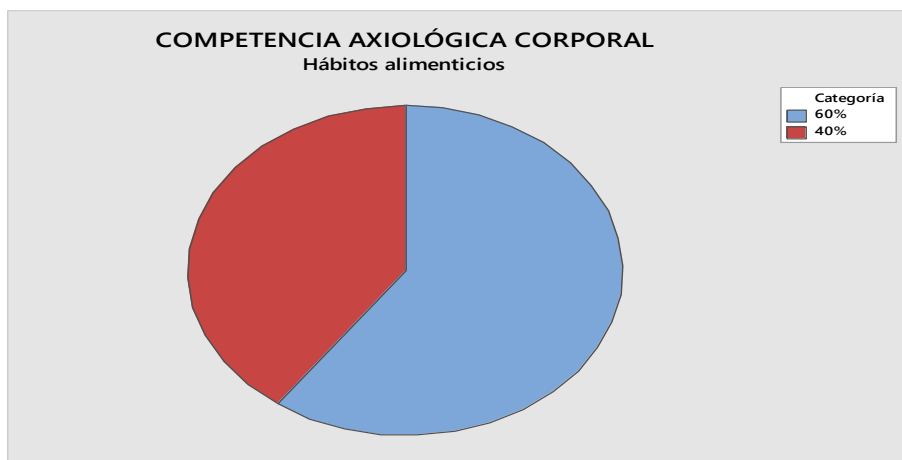
consideraron que el blog educativo si influyó significativamente en el aprendizaje de la competencia motriz.

Competencia axiológica corporal

Con este grupo de preguntas se pretende verificar la hipótesis específica no. 2 relacionada con el blog educativo y la influencia significativa en el aprendizaje de la competencia axiológica corporal.

13. Mejores hábitos alimenticios

Grafico 22: Con los contenidos del blog mejoraron sus hábitos alimenticios.

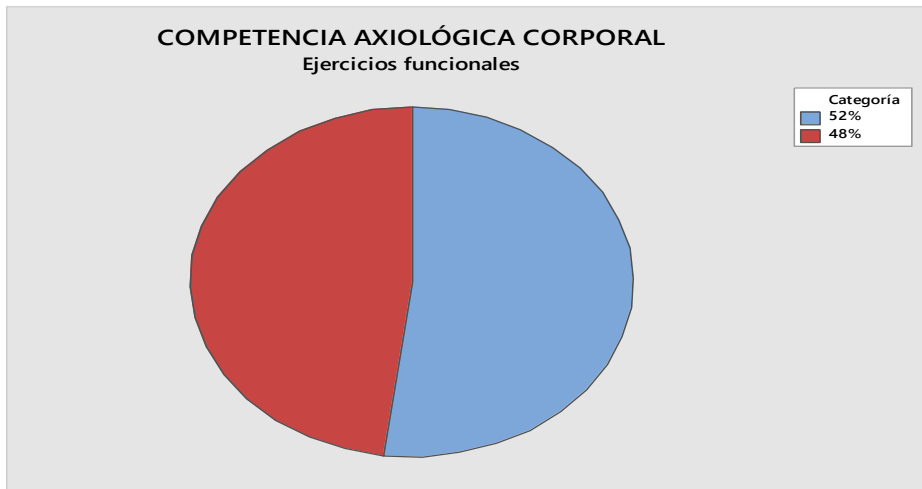


Fuente: Cuestionario elaboración propia (2015).

Respecto a la variable aprendizaje de competencias enfocada a la dimensión axiológica corporal, se les preguntó a los estudiantes si con los contenidos publicados en el blog mejoraron sus hábitos alimenticios, el 40% consideró que si mejoraron sus hábitos alimenticios y el 60% respondió que no lo consideró así.

14. Práctica de ejercicios funcionales publicados en el blog.

Grafico 23:En su tiempo libre realizó ejercicios funcionales publicados en el blog.

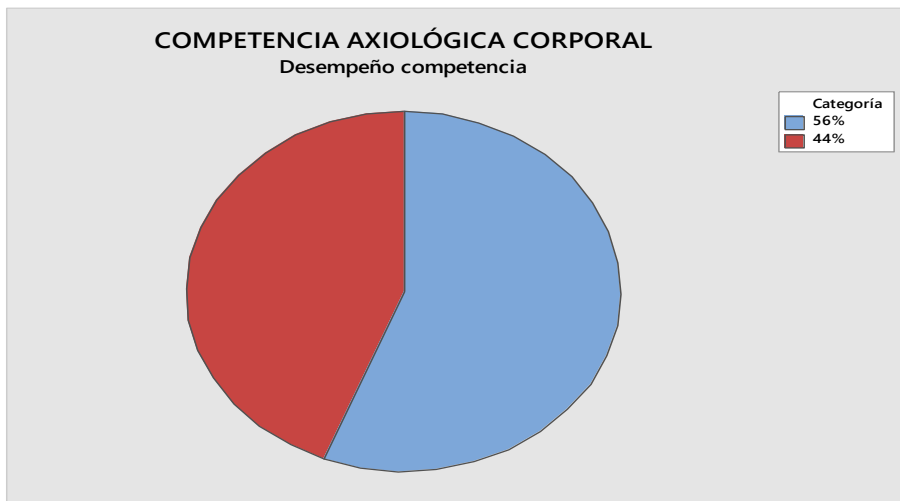


Fuente: Cuestionario elaboración propia (2015).

Dentro de la misma competencia axiológica corporal se le preguntó a los estudiantes si en su tiempo libre realizaron ejercicios funcionales sugeridos en el blog educativo, el 48% respondió que si los realizó y el 52% respondió que no practicó dichos ejercicios.

15. Mejor desempeño en la competencia axiológica corporal

Grafico 24: Su desempeño en la competencia axiológica corporal mejoró con el blog educativo.



Fuente: cuestionario elaboración propia.

Para cerrar este grupo de preguntas relacionadas con la competencia axiológica corporal, se le preguntó a los estudiantes si su desempeño en esta competencia mejoró con el blog educativo, el 44% consideró que sí mejoró y el 56% opinó que no se cumplió esta meta en dicha competencia.

Teniendo en cuenta la segunda hipótesis específica que indaga sobre si “el blog educativo influye significativamente en el aprendizaje de la competencia axiológica corporal” en la figura 13 se observa que solo el 40% de los estudiantes consideraron que los contenidos del blog mejoraron sus hábitos alimenticios, asimismo en la figura 14 se aprecia que el 48% de los estudiantes en su tiempo libre realizaron ejercicios funcionales sugeridos en el blog educativo y de igual manera la figura 15 muestra que el 44% mejoró su desempeño en la competencia axiológica corporal con ayuda del blog educativo. De acuerdo a estos resultados se deduce

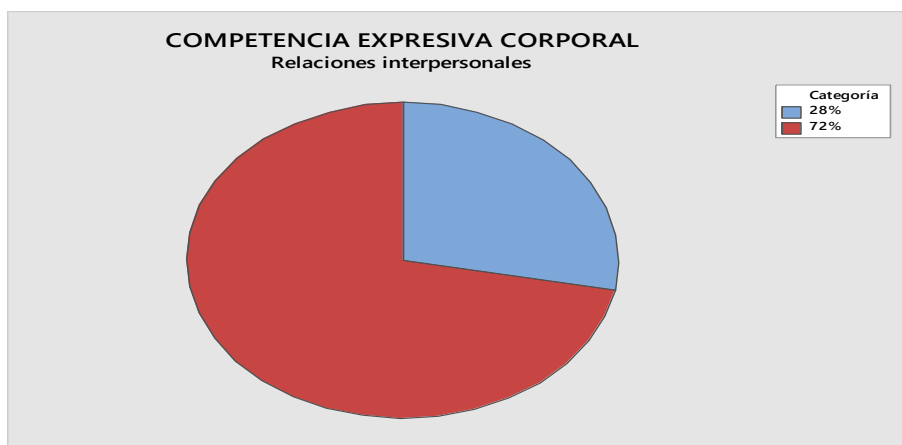
que el blog educativo influyó en el aprendizaje de la competencia axiológica corporal pero en menor proporción.

Competencia expresiva corporal

Con este grupo de preguntas se pretende verificar la hipótesis específica no. 3 relacionada con el blog educativo y la influencia significativa en el aprendizaje de la competencia expresiva corporal.

16. Fortalecimiento de relaciones interpersonales con la interacción comunicativa.

Grafico 25: Con la interacción comunicativa en el blog se fortalecieron las relaciones interpersonales con sus compañeros de clase.



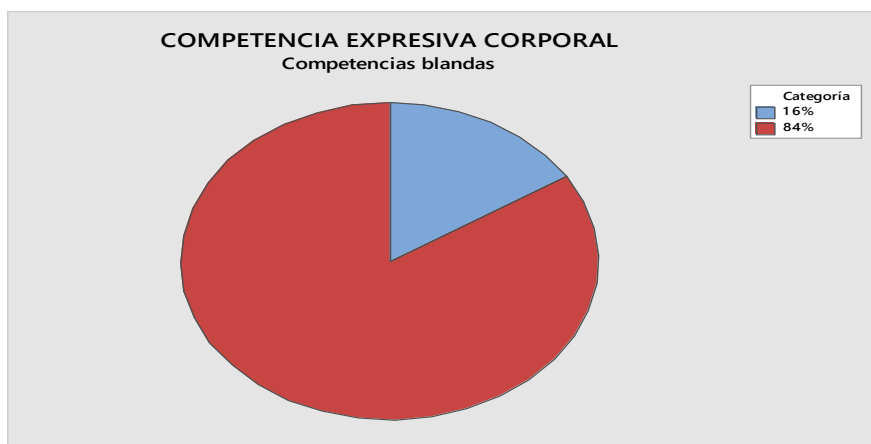
Fuente: Cuestionario elaboración propia (2015).

En este grupo de preguntas acerca de la competencia expresiva corporal se indaga en los estudiantes si con la interacción comunicativa dada en el blog se fortalecieron las relaciones interpersonales con sus compañeros de clase, el 72% de

los estudiantes consideró que si se fortalecieron las relaciones y el 28% pensó que no fue así.

17. Promoción de competencias blandas.

Grafico 26: En el blog se promovieron competencias blandas como trabajo en equipo, liderazgo y orientación al logro.



Fuente: Cuestionario elaboración propia (2015).

Se preguntó que si en el blog se promovieron competencias blandas como trabajo en equipo, liderazgo y orientación al logro el 84% de los estudiantes respondieron que efectivamente así fue y el 16% consideró que este proceso no se realizó.

18. Mejor desempeño en la competencia expresiva corporal.

Grafico 27: Su desempeño en la competencia expresiva corporal mejoró con ayuda del blog educativo.



Fuente: cuestionario elaboración propia (2015).

Finalizando este cuestionario se indagó en los estudiantes si consideraban que el blog había ayudado a mejorar el desempeño en la competencia expresiva corporal, el 88% consideró que así fue y el 12% consideró que esta meta no se alcanzó.

Teniendo en cuenta la tercera hipótesis específica que indaga sobre si “el blog educativo influye significativamente en el aprendizaje de la competencia expresiva corporal” se observa en la figura 16 que el 72% de los estudiantes consideraron que con la interacción comunicativa en el blog se fortalecieron las relaciones interpersonales con sus compañeros de clase; de igual manera en la figura 17 se aprecia que el 84% de los encuestados expresaron que en el blog se promovieron competencias blandas como trabajo en equipo, liderazgo y orientación al logro y en la figura 18 se muestra que el 88% de los estudiantes manifestaron que su desempeño en la competencia expresiva corporal mejoró con ayuda del blog educativo; esto permite definir que efectivamente el blog fue significativo en el aprendizaje de la competencia expresiva corporal.

4.2. 2. PRUEBA DE HIPÓTESIS.

4.2.2.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS TEST COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA ANTES DE INICIAR LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA CON EL BLOG EDUCATIVO EN EL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO DE CONTROL.

Para el estudio, al tratarse de un estudio transversal con grupos independientes , que involucra dos medidas -antes-después- entre los grupos de control y experimental, se realiza la prueba paramétrica T de Student -para muestras independientes- para mirar si existen diferencias significativas en los grupos -antes-después- de aplicar la estrategia pedagógica utilizando el blog educativo.

A continuación, se analiza los grupos antes de aplicar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.

Con la muestra señalada se trabajó con un porcentaje de error del 5% es decir, $\alpha=0,05$ y un nivel de confianza del 95%. Se plantea inicialmente la siguiente hipótesis:

Hipótesis general (H₁)

Al iniciar la estrategia pedagógica con el uso del blog educativo existe una diferencia significativa entre el grupo experimental y el grupo de control en las competencias en

el área de Educación Física, en los estudiantes de décimo grado del colegio técnico industrial José Elías Puyana de Floridablanca Colombia.

Hipótesis Nula (H_0)

Al iniciar la estrategia pedagógica con el uso del blog educativo **No** existe una diferencia significativa entre el grupo experimental y el grupo de control en las competencias en el área de educación física, en los estudiantes de décimo grado del colegio técnico industrial José Elías Puyana de Floridablanca Colombia.

Al realizar la prueba de normalidad para los datos del cuestionario actitudinal aplicado al grupo experimental y el grupo de control antes de la aplicación de la estrategia, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 19: prueba de normalidad del test competencias en el área de Educación Física antes de iniciar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental y de control.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Grupo_control	,951	15	,538
Grupo_experimental	,951	15	,542

Fuente: Elaboración propia (2017).

Se plantean las siguientes hipótesis con respecto a la normalidad de la muestra

H_0 : los datos provienen de una distribución normal

H₁: los datos no provienen de una distribución normal

p-valor => α se acepta H₀

p-valor < α se acepta H₁

Tabla 20: Prueba de normalidad del test competencias en el área de Educación Física antes de iniciar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental y de control.

Normalidad cuestionario general		
P-valor (Experimental)= 0,542	>	$\alpha=0,05$
P-valor (Control)= 0,538	>	$\alpha=0,05$
Conclusión: p-valor => α se acepta H ₀ , por tanto Al analizar los resultados de la normalidad de las observaciones mediante la prueba Shapiro-wilk, porque es la indicada para muestras de 30 datos o menos, se observa que la información obtenida para el grupo control y experimental con respecto a las competencias en el área de educación física antes de iniciar la estrategia pedagógica con el blog educativo, tiene una significancia menor a 0.05; por lo tanto, provienen de una curva normal, por esta razón, se realizó una prueba paramétrica en este caso la prueba T student.		

Fuente: Elaboración propia (2017).

Para continuar el análisis mediante prueba T student se debe corroborar la igualdad de varianzas entre los grupos.

Se plantean las siguientes hipótesis con respecto a la igualdad de varianzas de la muestra:

H₀: las varianzas son iguales

H₁: existe diferencia significativa entre las varianzas

p-valor => α se acepta H₀

p-valor < α se acepta H₁

Tabla 21: Prueba de Levene del test competencias en el área de Educación Física antes de iniciar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental y de control.

prueba de Levene test competencias en el área de educación física		
P-valor = 0,166	>	$\alpha=0,05$
Conclusión: Al aplicar la prueba de Levene se observa que el nivel de significancia P-valor = 0,166 el cual es mayor al porcentaje de error de 0,05; por tanto, la varianza del cuestionario aplicado antes en el grupo experimental y el grupo de control son iguales, se puede utilizar la prueba T student para muestras independientes.		

Fuente: Elaboración propia (2017).

Al comprobar que los grupos provienen de una curva normal y las varianzas son iguales, por esta razón, se realizó una prueba paramétrica en este caso la prueba T student para muestras independientes.

Tabla 22: Prueba T-student para muestras independientes del test competencias en el área de Educación Física antes de iniciar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la	
									Inferior	Superior
VAR00001	Se han asumido varianzas iguales	1,994	,166	-,243	38	,809	-,467	1,917	-4,348	3,415
	No se han asumido varianzas iguales			-,219	21,244	,829	-,467	2,128	-4,889	3,956

Fuente: Elaboración propia (2017).

Tabla 23: Análisis Prueba T-student del test competencias en el área de educación física antes de iniciar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.

Análisis prueba T-student		
P-valor =0,809	>	$\alpha=0,05$
<p>Conclusión: Al aplicar la prueba T student para muestras independientes el valor de P-valor =0,809 es mayor del nivel de significancia de 0,05 se valida la hipótesis nula “Al iniciar la estrategia pedagógica con el uso del blog educativo No existe una diferencia significativa entre las medias de las competencias en el área de Educación Física entre los estudiantes del grupo experimental y las medias del grupo de control. Por lo cual al iniciar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental los resultados del test inicial muestran que los grupos son homogéneos”.</p>		

Fuente: Elaboración propia (2017).

4.2.2.1. Prueba de hipótesis test competencias en el área de Educación Física después de aplicar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental y el aprendizaje tradicional en el grupo de control.

4.2.2.1.1. Prueba de hipótesis general.

A continuación, se analiza los grupos después de aplicar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.

Con la muestra señalada se trabajó con un porcentaje de error del 5% es decir, $\alpha=0,05$ y un nivel de confianza del 95%. Se plantea inicialmente la siguiente hipótesis:

Hipótesis general (H₁)

El uso del blog educativo mejora significativamente el aprendizaje de las competencias en el área de educación física, en los estudiantes de décimo grado del colegio técnico industrial José Elías Puyana de Floridablanca Colombia.

Hipótesis Nula (H₀)

El uso del blog educativo **No** mejora significativamente el aprendizaje de las competencias en el área de educación física, en los estudiantes de décimo grado del colegio técnico industrial José Elías Puyana de Floridablanca Colombia.

Al realizar la prueba de normalidad para los datos del cuestionario actitudinal aplicado al grupo experimental y el grupo de control antes de la aplicación de la estrategia, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 24: prueba de normalidad del test competencias en el área de educación física al aplicar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental y de control.

	Shapiro-Wilk
--	--------------

	Estadístico	Gl	Sig.
GRUPO_EXPERIMENTAL	,937	15	,350
GRUPO_CONTROL	,953	15	,570

Fuente: Elaboración propia (2017).

Se plantean las siguientes hipótesis con respecto a la normalidad de la muestra

H₀: los datos provienen de una distribución normal

H₁: los datos no provienen de una distribución normal

p-valor => α se acepta H₀

p-valor < α se acepta H₁

Tabla 25: Prueba de normalidad del test competencias en el área de Educación física después de aplicar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.

Normalidad cuestionario general		
P-valor (Experimental)= 0,350	>	$\alpha=0,05$
P-valor (Control)= 0,570	>	$\alpha=0,05$
<p>Conclusión: p-valor => α se acepta H₀, por tanto Al analizar los resultados de la normalidad de las observaciones mediante la prueba Shapiro-wilk, porque es la indicada para muestras de 30 datos o menos, se observa que la información obtenida para el grupo control y experimental con respecto a competencias en el área de Educación Física antes de iniciar la estrategia pedagógica con el blog educativo, tiene una significancia menor a 0.05; por lo tanto, provienen de una curva normal, por esta razón, se realizó una prueba paramétrica en este caso la prueba T student.</p>		

Fuente: Elaboración propia (2017).

Para continuar el análisis mediante prueba T student se debe corroborar la igualdad de varianzas entre los grupos.

Mediante la prueba de Levene se analiza la igualdad de varianzas.

Se plantean las siguientes hipótesis con respecto a la igualdad de varianzas de la muestra:

H₀: las varianzas son iguales

H₁: existe diferencia significativa entre las varianzas

p-valor \Rightarrow α se acepta H₀

p-valor $<$ α se acepta H₁

Tabla 26: Prueba de Levene del test competencias en el área de Educación Física después de aplicar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.

prueba de Levene del test competencias en el área de educación física después de aplicar la estrategia pedagógica con el blog educativo		
P-valor = 0,934	>	$\alpha=0,05$
Conclusión: Al aplicar la prueba de Levene se observa que el nivel de significancia P-valor = 0,934 el cual es mayor al porcentaje de error de 0,05; por tanto, la varianza del cuestionario aplicado después en el grupo experimental y el grupo de control son iguales, se puede utilizar la prueba T student para muestras independientes.		

Fuente: Elaboración propia (2017).

Tabla 27: Prueba T-student para muestras independientes del test competencias en el área de educación física después de aplicar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error tít. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
								Inferior	Superior
VAR00001 Se han asumido varianzas iguales	,007	,934	4,874	38	,000	7,933	1,628	4,638	11,228
No se han asumido varianzas iguales			4,753	27,336				,000	7,933

Fuente: Elaboración propia (2017).

Tabla 28: Análisis Prueba T-student del test competencias en el área de Educación Física después de aplicar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.

Análisis prueba T-student		
P-valor =0,000	<	$\alpha=0,05$
<p>Conclusión: Al aplicar la prueba T student para muestras independientes el valor de P-valor =0,0000 es mayor del nivel de significancia de 0,05 se valida la hipótesis general “Al desarrollar la estrategia pedagógica con el uso del blog educativo existe una diferencia significativa entre las medias de las competencias en el área de Educación Física entre los estudiantes del grupo experimental y las medias del grupo de control. Por lo cual El uso del blog educativo mejora significativamente el aprendizaje de las competencias en el área de Educación Física, en los estudiantes de décimo grado del colegio técnico industrial José Elías Puyana de Floridablanca Colombia”.</p>		

Fuente: Elaboración propia (2017).

4.2.2.1.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.

Hipótesis específica 1- Competencia motriz.

El uso del blog educativo mejora significativamente la competencia motriz en el área de Educación Física, en los estudiantes de décimo grado del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana de Floridablanca Colombia.

Hipótesis Nula (H₁)

El uso del blog educativo No mejora significativamente la competencia motriz en el área de Educación Física, en los estudiantes de décimo grado del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana de Floridablanca Colombia.

Al realizar la prueba de normalidad para los datos del cuestionario actitudinal aplicado al grupo experimental y el grupo de control después de la aplicación de la estrategia, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 29: prueba de normalidad componente competencia motriz en el área de educación física al aplicar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
GRUPO_EXPERIMENTAL	,937	15	,350
GRUPO_CONTROL	,953	15	,570

Fuente: Elaboración propia (2017).

Se plantean las siguientes hipótesis con respecto a la normalidad de la muestra

H₀: los datos provienen de una distribución normal

H₁: los datos no provienen de una distribución normal

p-valor => α se acepta H₀

p-valor < α se acepta H₁

Tabla 30: Prueba de normalidad del test competencias en el componente competencia motriz área de Educación Física después de aplicar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.

Normalidad cuestionario general		
P-valor (Experimental)= 0,350	>	$\alpha=0,05$
P-valor (Control)= 0,570	>	$\alpha=0,05$
<p>Conclusión: Al analizar los resultados de la normalidad de las observaciones mediante la prueba Shapiro-wilk, porque es la indicada para muestras de 30 datos o menos, se observa que la información obtenida para el grupo control y experimental con respecto a competencias en el área de educación física antes de iniciar la estrategia pedagógica con el blog educativo, tiene una significancia menor a 0.05; por lo tanto, provienen de una curva normal.</p>		

Fuente: Elaboración propia (2017).

Para continuar el análisis mediante prueba T student se debe corroborar la igualdad de varianzas entre los grupos.

Mediante la prueba de Levene se analiza la igualdad de varianzas

Se plantean las siguientes hipótesis con respecto a la igualdad de varianzas de la muestra:

H_0 : las varianzas son iguales

H_1 : existe diferencia significativa entre las varianzas

p-valor \Rightarrow α se acepta H_0

p-valor $<$ α se acepta H_1

Tabla 31: Prueba de Levene del test componente competencia motriz en el área de Educación Física después de aplicar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.

prueba de Levene cuestionario actitudinal antes		
P-valor = 0,861	>	$\alpha=0,05$
<p>Conclusión: Al aplicar la prueba de Levene se observa que el nivel de significancia P-valor = 0,861 el cual es mayor al porcentaje de error de 0,05; por tanto, la varianza del cuestionario aplicado después en el grupo experimental y el grupo de control son iguales, se puede utilizar la prueba T student para muestras independientes.</p>		

Fuente: Elaboración propia (2017).

Tabla 32: Prueba T-student para muestras independientes del componente competencia motriz en el área de Educación Física después de aplicar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error tip. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
								Inferior	Superior
VAR00001 Se han asumido varianzas iguales	,007	,934	4,874	38	,000	7,933	1,628	4,638	11,228
No se han asumido varianzas iguales			4,753	27,336	,000	7,933	1,669	4,511	11,356

Fuente: Elaboración propia (2017).

Tabla 33: Análisis Prueba T-student del test del componente competencia motriz en el área de Educación Física después de aplicar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.

Análisis prueba T-student		
P-valor =0,000	<	$\alpha=0,05$
<p>Conclusión: Al aplicar la prueba T student para muestras independientes el valor de P-valor =0,0000 es mayor del nivel de significancia de 0,05 se valida la</p>		

hipótesis específica “Al desarrollar la estrategia pedagógica con el uso del blog educativo **existe** una diferencia significativa entre las medias de las competencias en el área de Educación Física entre los estudiantes del grupo experimental y las medias del grupo de control. Por lo cual el uso del blog educativo mejora significativamente la competencia motriz en el área de Educación Física, en los estudiantes de décimo grado del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana de Floridablanca Colombia”.

Fuente: Elaboración propia (2017).

Hipótesis específica 2- Competencia axiológica corporal

El uso del blog educativo mejora significativamente la competencia axiológica corporal en el área de Educación Física, en los estudiantes de décimo grado del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana de Floridablanca Colombia.

Hipótesis Nula (H₂)

El uso del blog educativo No mejora significativamente la competencia axiológica corporal en el área de Educación Física, en los estudiantes de décimo grado del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana de Floridablanca Colombia.

Al realizar la prueba de normalidad para los datos del cuestionario actitudinal aplicado al grupo experimental y el grupo de control después de la aplicación de la estrategia, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 34: prueba de normalidad del test del componente competencia axiológica corporal en el área de Educación Física al aplicar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
GRUPO_EXPERIMENTAL	,981	15	,974
GRUPO_CONTROL	,851	15	,183

Fuente: Elaboración propia (2017).

Se plantean las siguientes hipótesis con respecto a la normalidad de la muestra

H₀: los datos provienen de una distribución normal

H₁: los datos no provienen de una distribución normal

p-valor => α se acepta H₀

p-valor < α se acepta H₁

Tabla 35: Prueba de normalidad del test del componente competencia axiológica corporal en el área de Educación Física después de aplicar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.

Normalidad cuestionario general		
P-valor (Experimental)= 0,974	>	$\alpha=0,05$
P-valor (Control)= 0,183	>	$\alpha=0,05$
<p>Conclusión: Al analizar los resultados de la normalidad de las observaciones mediante la prueba Shapiro-wilk, porque es la indicada para muestras de 30 datos o menos, se observa que la información obtenida para el grupo control y experimental con respecto competencias en el área de Educación Física antes de iniciar la estrategia pedagógica con el blog educativo, tiene una significancia menor a 0.05; por lo tanto, provienen de una curva normal.</p>		

Fuente: Elaboración propia (2017).

Para continuar el análisis mediante prueba T student se debe corroborar la igualdad de varianzas entre los grupos.

Mediante la prueba de Levene se analiza la igualdad de varianzas

Se plantean las siguientes hipótesis con respecto a la igualdad de varianzas de la muestra:

H₀: las varianzas son iguales

H₁: existe diferencia significativa entre las varianzas

p-valor \Rightarrow α se acepta H₀

p-valor $<$ α se acepta H₁

Tabla 36: Prueba de Levene del test del componente competencia axiológica corporal en el área de Educación Física después de aplicar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.

prueba de Levene cuestionario actitudinal antes		
P-valor = 0,269	>	$\alpha=0,05$
Conclusión: Al aplicar la prueba de Levene se observa que el nivel de significancia P-valor = 0,269 el cual es mayor al porcentaje de error de 0,05; por tanto, la varianza del cuestionario aplicado después en el grupo experimental y el grupo de control son iguales, se puede utilizar la prueba T student para muestras independientes.		

Fuente: Elaboración propia (2017).

Tabla 37: Prueba T-student para muestras independientes del test del componente competencia axiológica corporal en el área de Educación Física después de aplicar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
VAR00001	Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	1,260	,269	2,976	38	,005	2,040	,685	,652	3,428
				2,766	23,400	,011	2,040	,737	,516	3,564

Fuente: Elaboración propia (2017).

Tabla 38: Análisis Prueba T-student del test del componente competencia axiológica corporal en el área de Educación Física después de aplicar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.

Análisis prueba T-student		
P-valor =0,005	<	$\alpha=0,05$
<p>Conclusión: Al aplicar la prueba T student para muestras independientes el valor de P-valor =0,005 es mayor del nivel de significancia de 0,05 se valida la hipótesis específica “Al desarrollar la estrategia pedagógica con el uso del blog educativo existe una diferencia significativa entre las medias de las competencias en el área de educación física entre los estudiantes del grupo experimental y las medias del grupo de control. Por lo cual el uso del blog educativo mejora significativamente la competencia axiológica corporal en el área de Educación Física, en los estudiantes de décimo grado del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana de Floridablanca Colombia”.</p>		

Fuente: Elaboración propia (2017).

Hipótesis específica 3- competencia expresiva corporal

El uso del blog educativo mejora significativamente la competencia expresiva corporal en el área de Educación Física, en los estudiantes de décimo grado del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana de Floridablanca Colombia.

Hipótesis Nula (H₃)

El uso del blog educativo No mejora significativamente la competencia expresiva corporal en el área de Educación Física, en los estudiantes de décimo grado del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana de Floridablanca Colombia.

Al realizar la prueba de normalidad para los datos del cuestionario actitudinal aplicado al grupo experimental y el grupo de control después de la aplicación de la estrategia, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 39: prueba de normalidad del test del componente competencia expresiva corporal en el área de Educación Física al aplicar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
GRUPO_EXPERIMENTAL	,937	15	,346
GRUPO_CONTROL	,948	15	,495

Fuente: Elaboración propia (2017).

Se plantean las siguientes hipótesis con respecto a la normalidad de la muestra

H₀: los datos provienen de una distribución normal

H₁: los datos no provienen de una distribución normal

p-valor => α se acepta H₀

p-valor < α se acepta H₁

Tabla 40: Prueba de normalidad del test del componente competencia expresiva corporal en el área de Educación Física después de aplicar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.

Normalidad cuestionario general		
P-valor (Experimental)= 0,346	>	$\alpha=0,05$
P-valor (Control)= 0,495	>	$\alpha=0,05$
<p>Conclusión: Al analizar los resultados de la normalidad de las observaciones mediante la prueba Shapiro-wilk, porque es la indicada para muestras de 30 datos o menos, se observa que la información obtenida para el grupo control y experimental con respecto competencias en el área de Educación Física antes de iniciar la estrategia pedagógica con el blog educativo, tiene una significancia menor a 0.05; por lo tanto, provienen de una curva normal.</p>		

Fuente: Elaboración propia (2017).

Para continuar el análisis mediante prueba T student se debe corroborar la igualdad de varianzas entre los grupos.

Mediante la prueba de Levene se analiza la igualdad de varianzas

Se plantean las siguientes hipótesis con respecto a la igualdad de varianzas de la muestra:

H_0 : las varianzas son iguales

H_1 : existe diferencia significativa entre las varianzas

p-valor \Rightarrow α se acepta H_0

p-valor $<$ α se acepta H_1

Tabla 41: Prueba de Levene del test del componente competencia expresiva corporal en el área de Educación Física después de aplicar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.

prueba de Levene cuestionario actitudinal antes		
P-valor = 0,559	>	$\alpha=0,05$
<p>Conclusión: Al aplicar la prueba de levene se observa que el nivel de significancia P-valor = 0,559 el cual es mayor al porcentaje de error de 0,05; por tanto, la varianza del cuestionario aplicado después en el grupo experimental y el grupo de control son iguales, se puede utilizar la prueba T student para muestras independientes.</p>		

Fuente: Elaboración propia (2017).

Tabla 42: Prueba T-student para muestras independientes del test del componente competencia expresiva corporal en el área de Educación Física después de aplicar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error ttp. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
								Inferior	Superior
VAR00001 Se han asumido varianzas iguales	,348	,559	4,349	38	,000	2,947	,678	1,575	4,318
No se han asumido varianzas iguales			4,460	31,989	,000	2,947	,661	1,601	4,292

Fuente: Elaboración propia (2017).

Tabla 43: Análisis Prueba T-student del test del componente competencia expresiva corporal en el área de Educación Física después de aplicar la estrategia pedagógica con el blog educativo en el grupo experimental.

Análisis prueba T-student		
P-valor =0,000	<	$\alpha=0,05$
<p>Conclusión: Al aplicar la prueba T student para muestras independientes el valor de P-valor =0,0000 es mayor del nivel de significancia de 0,05 se valida la hipótesis específica “Al desarrollar la estrategia pedagógica con el uso del blog educativo existe una diferencia significativa entre las medias de las competencias en el área de Educación Física entre los estudiantes del grupo experimental y las</p>		

medias del grupo de control. Por lo cual el uso del blog educativo mejora significativamente la competencia expresiva corporal en el área de Educación Física, en los estudiantes de décimo grado del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana de Floridablanca Colombia”.

Fuente: Elaboración propia (2017).

4.3 Discusión de resultados.

La hipótesis general establece: “El uso del blog educativo mejora significativamente las competencias en el área de Educación Física, en los estudiantes de décimo grado del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana de Floridablanca Colombia”

Los resultados En la tabla 10 y la gráfica 1, se observa que al usar blog educativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del grado décimo, se obtuvo un aumento del 14% de las apreciaciones generales de los estudiantes con respecto a aspectos del aprendizaje. Es decir la afectación del blog al proceso educativo aunque no presenta porcentajes elevados, es evidente que existió aumento en el desarrollo de la competencia axiológica corporal, competencia motriz y competencia expresiva corporal teniendo en cuenta cada una de las dimensiones del mismo: el contenido multimedia, el blog como herramienta didáctica de aprendizaje y como medio de interacción y comunicación.

Martínez (2012) referenciado en el marco teórico afirma de la importancia que tiene el uso del blog como herramienta didáctica de aprendizaje en el área de Educación Física expresando lo siguiente “los blogs se pueden convertir en una gran herramienta a la hora de reforzar el alumnado; las ventajas que ofrece el blog son la facilidad de uso, interactividad, enlaces permanentes, generación de contenidos, posibilidad de autoría compartida, nuevos roles para el alumno, motivación y

credibilidad”. Frente a todo esto, en la presente investigación, se afirma: que la aplicación de entornos virtuales de aprendizaje en el aula, en este caso el blog educativo potencia la adquisición de competencias en el área de Educación Física, en aspectos como la importancia de practicar hábitos alimenticios saludables, el conocimiento del autocuidado de lo corporal, la importancia de la alimentación en la realización de la actividad física, al conocimiento y desarrollo del cuerpo, las condiciones físicas para enfrentar distintas tareas, técnicas de movimiento y comunicación elemental para emprender acciones conjuntas, el conocimiento y desarrollo del cuerpo. Por tanto se concluye que el blog educativo es una herramienta de aula que permite potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física y en general de cualquier área del conocimiento; adicionalmente el uso de recursos y herramientas tecnológicas y todo el contenido multimedial posible en las clases de Educación Física tiene grandes ventajas ya que le proporciona dinamismo, la hace atractiva y motivante; permite presentar la información de una manera integrada, eficaz e interactiva, facilita el aprendizaje de acuerdo al ritmo de cada estudiante y contribuyen al proceso educativo ya que facilita el proceso de enseñanza y se convierte en un medio de interacción, expresión y comunicación.

La hipótesis 1 establece: “El uso del blog educativo mejora significativamente la competencia motriz en el área de Educación Física, en los estudiantes de décimo grado del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana de Floridablanca Colombia”. Los resultados obtenidos en la tabla 10 y el grafico 2 permiten observar que al usar

el blog educativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del grado décimo se obtuvo un aumento del 14% del desarrollo de Las competencias de los estudiantes en el componente axiológico corporal.

En el marco teórico se cita a Qeral y Ambros (2013) quienes afirman que: “presencialidad y virtualidad se complementan en la medida en que la primera puede gozar de todas las posibilidades y manifestaciones de la actividad y práctica motriz. La virtualidad se utiliza para apoyar, complementar y reforzar didácticamente los procesos y acciones de cualquier práctica motriz como medio para estimular el aprendizaje significativo”. Frente a esto la investigación comprobó que el uso del blog educativo potencia en el estudiante la importancia de practicar hábitos alimenticios saludables, el conocimiento del autocuidado de lo corporal, la importancia de la alimentación en la realización de la actividad física, lo que evidenció que el uso de herramientas virtuales promueve una actitud positiva hacia el aprendizaje de la Educación Física.

La hipótesis 2 plantea que “El uso del blog educativo mejora significativamente la competencia axiológica corporal en el área de Educación Física, en los estudiantes de décimo grado del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana de Floridablanca Colombia”. Los resultados obtenidos en la tabla 11 y el grafico 3 muestran que al usar la el blog educativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del grado décimo, se potenciaron los niveles de los estudiantes de la competencia motriz en un 13%.

Carreño y Molina (2014) nombrados en los antecedentes manifiestan que “se considera que para los educadores físicos ha llegado el momento de incorporar y utilizar estas nuevas tecnologías en su quehacer pedagógico como parte de la estrategia metodológica para ampliar, transferir, mejorar, crear o transformar los conocimientos que la disciplina deportiva debe impartir para mejorar su aprendizaje. Actualmente los docentes de Educación Física necesitan hacer uso de estrategias y metodologías que respondan a las necesidades que actualmente demandan los estudiantes; dichas estrategias están referidas hacia el uso de nuevas tecnologías que permitan organizar ambientes de aprendizaje significativos, dinamizando de antemano las estrategias de enseñanza”. Frente a esto la investigación pudo demostrar que el uso del blog permitió mejorar hábitos alimenticios, la realización de ejercicios funcionales publicados en el blog por parte de los estudiantes; la importancia del desarrollo de esta competencia radica en que si el estudiante se forma en esta competencia será un ciudadano activo, sano y con menor riesgo de sufrir enfermedades no transmisibles y al mismo tiempo será una persona segura de sí misma e incluso motivará a otros a la práctica de estilos de vida saludable.

La hipótesis 3 enuncia que “El uso del blog educativo mejora significativamente la competencia expresiva corporal en el área de Educación Física, en los estudiantes de décimo grado del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana de Floridablanca Colombia.”. Los resultados obtenidos en la tabla 12 y el grafico 4 se logró verificar que se puede aumentar las competencias expresivas corporales mediante la integración de los recursos TIC con el área de Educación Física y obtener por parte de los estudiantes apreciaciones positivas acerca de ello equivalentes al 14%.

Muñoz (2012) referenciado en los antecedentes señala que “la utilización del blog en el aula estimula el seguimiento de la asignatura, favorece la solución de dudas en cuanto a la asignatura, estimula la búsqueda de información nueva sobre el tema, facilita la expresión de ideas y opiniones sobre temas de actualidad relacionados con la asignatura, fomenta la participación de los estudiantes, promueve el pensamiento crítico, favorece el pensamiento creativo, facilita el contacto y colaboración con el profesor, facilita la comunicación entre los estudiantes, fomenta las relaciones personales con los compañeros, fomenta la valoración positiva de la asignatura, estimula a realizar las actividades propias de la asignatura y favorece la construcción de nuevos conocimientos entre otros”. Frente a esto esta investigación pudo corroborar que el uso del blog educativo como herramienta de aprendizaje aumentó el control y canalización de sus emociones, el uso del lenguaje corporal para manifestar ideas y sentimientos por parte de los estudiantes; es decir estimula la búsqueda de información nueva sobre el tema, facilita la expresión de ideas y opiniones sobre temas de actualidad relacionados con la asignatura, fomenta la participación de los estudiantes, promueve el pensamiento crítico, favorece el pensamiento creativo, facilita el contacto y colaboración con el profesor, facilita la comunicación entre los estudiantes, fomenta las relaciones personales con los compañeros, fomenta la valoración positiva de la asignatura, estimula a realizar las actividades propias de la asignatura y favorece la construcción de nuevos conocimientos.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 Conclusiones

1. Al aplicar la prueba T student para muestras independientes el valor de P-valor =0,0000 es mayor del nivel de significancia de 0,05 se valida la hipótesis general “Al desarrollar la estrategia pedagógica con el uso del blog educativo **existe** una diferencia significativa entre las medias de las competencias en el área de Educación Física entre los estudiantes del grupo experimental y las medias del grupo de control. Por lo cual El uso del blog educativo mejora significativamente el aprendizaje de las competencias en el área de Educación Física, en los estudiantes de décimo grado del colegio técnico industrial José Elías Puyana de Floridablanca Colombia”. Al usar blog educativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del grado décimo, se obtuvo un aumento del 14% de las apreciaciones generales de los estudiantes con respecto a aspectos del aprendizaje. Es decir la afectación del blog al proceso educativo aumenta el desarrollo de la competencia axiológica corporal, competencia motriz y competencia expresiva corporal; es decir el blog educativo es una herramienta de aula que permite potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física y en general de cualquier área del conocimiento; adicionalmente el uso de recursos y herramientas tecnológicas en las clases de Educación Física tiene grandes ventajas ya que le proporciona dinamismo, la hace atractiva y motivante;

permite presentar la información de una manera integrada, eficaz e interactiva, facilita el aprendizaje de acuerdo al ritmo de cada estudiante y contribuyen al proceso educativo ya que facilita el proceso de enseñanza.

2. Al aplicar la prueba T student para muestras independientes el valor de P-valor $=0,005$ es mayor del nivel de significancia de $0,05$ se valida la hipótesis específica “Al desarrollar la estrategia pedagógica con el uso del blog educativo existe una diferencia significativa entre las medias de las competencias en el área de Educación Física entre los estudiantes del grupo experimental y las medias del grupo de control. Por lo cual el uso del blog educativo mejora significativamente la competencia axiológica corporal en el área de Educación Física, en los estudiantes de décimo grado del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana de Floridablanca Colombia”. Al usar el blog educativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del grado decimo se obtuvo un aumento del 14% del desarrollo de Las competencias de los estudiantes en el componente axiológico corporal; es decir el uso del blog promueve en el estudiante la necesidad de practicar hábitos alimenticios saludables, el conocimiento del autocuidado de lo corporal, la importancia de la alimentación en la realización de la actividad física, lo que evidenció que el uso de herramientas virtuales promueve una actitud positiva hacia el aprendizaje de la Educación Física.
3. Al aplicar la prueba T student para muestras independientes el valor de P-valor $=0,005$ es mayor del nivel de significancia de $0,05$ se valida la hipótesis

específica “Al desarrollar la estrategia pedagógica con el uso del blog educativo **existe** una diferencia significativa entre las medias de las competencias en el área de Educación Física entre los estudiantes del grupo experimental y las medias del grupo de control. Por lo cual el uso del blog educativo mejora significativamente la competencia motriz en el área de Educación Física, en los estudiantes de décimo grado del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana de Floridablanca Colombia”. usar el blog educativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del grado décimo, se potenciaron los niveles de los estudiantes de la competencia motriz en un 13%; esto indica que el uso del blog permitió mejorar hábitos alimenticios, la realización de ejercicios funcionales publicados en el blog por parte de los estudiantes; la importancia del desarrollo de esta competencia radica en que si el estudiante se forma en esta competencia será un ciudadano activo, sano y con menor riesgo de sufrir enfermedades no transmisibles y al mismo tiempo será una persona segura de sí misma e incluso motivará a otros a la práctica de estilos de vida saludable.

4. Al aplicar la prueba T student para muestras independientes el valor de P-valor =0,0000 es mayor del nivel de significancia de 0,05 se valida la hipótesis específica “Al desarrollar la estrategia pedagógica con el uso del blog educativo existe una diferencia significativa entre las medias de las competencias en el área de Educación Física entre los estudiantes del grupo experimental y las medias del grupo de control. Por lo cual el uso del blog

educativo mejora significativamente la competencia expresiva corporal en el área de Educación Física, en los estudiantes de décimo grado del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana de Floridablanca Colombia".se puede aumentar las competencias expresivas corporales mediante la integración de los recursos TIC con el área de Educación Física y obtener por parte de los estudiantes apreciaciones positivas acerca de ello equivalentes al 14%; es decir que el uso del blog educativo como herramienta de aprendizaje aumentó el control y canalización de sus emociones, el uso del lenguaje corporal para manifestar ideas y sentimientos por parte de los estudiantes; es decir estimula la búsqueda de información nueva sobre el tema, facilita la expresión de ideas y opiniones sobre temas de actualidad relacionados con la asignatura, fomenta la participación de los estudiantes, promueve el pensamiento crítico, favorece el pensamiento creativo, facilita el contacto y colaboración con el profesor, facilita la comunicación entre los estudiantes, fomenta las relaciones personales con los compañeros, fomenta la valoración positiva de la asignatura, estimula a realizar las actividades propias de la asignatura y favorece la construcción de nuevos conocimientos.

5.2. Recomendaciones

1.A la docente investigadora continuar con la formación de competencias motriz, axiológica corporal y expresiva corporal de la Educación Física utilizando el blog educativo u otra herramienta tecnológica que contribuya para tal fin; se recomienda fortalecer la competencia axiológica corporal con la formación de estilos de vida saludable, seguir motivando a los estudiantes recalcando la importancia de tener hábitos saludables en sus vidas ya que la formación de esta competencia es importante no solo para la vida de cada estudiante sino porque es un asunto de salud pública lo cual debe trabajarse desde los espacios de formación de niños y jóvenes para evitar la proliferación de enfermedades no transmisibles que tienen un alto índice de mortalidad en la actualidad e igualmente seguir inculcando en los estudiantes la importancia de desarrollar habilidades sociales y de formarse en inteligencia emocional para saber afrontar cada uno de las diferentes situaciones que se presentan en sus entornos familiares y escolares, elementos que hacen parte de la competencia expresiva corporal.

2.A los docentes del área de Educación Física del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana se les recomienda mantenerse actualizados en todo lo relacionado con el uso pedagógico de las TIC, seguir practicando y profundizando en el manejo del blog y otras herramientas educativas para conseguir que la elaboración de los contenidos mejore continuamente. De igual manera uno de los principales desafíos consiste en seguir manejando

estrategias pedagógicas que sean innovadoras y que mejoren los aprendizajes de los estudiantes, evitando caer en los excesos y la monotonía de trabajar siempre de la misma forma. Tal es así, que el trabajo debe estar encaminado a cerrar las brechas que existen en la educación, pero para ello es indispensable que como actores del proceso educativo se pueda estar siempre a la vanguardia utilizando y aplicando las herramientas que las tecnologías de la información y la comunicación ofrece retroalimentando desde otras fuentes que permitan crecer y entender que la educación no es más que la inmersión del conocimiento en el mundo cotidiano.

3. Continuar con la utilización de herramientas tecnológicas en el área de Educación Física porque como quedó demostrado en este proyecto aunque el área es de índole práctico algunos conceptos teóricos se pueden manejar desde las TIC lo cual desarrollará una mayor interacción, comunicación y despertará mayor interés en los estudiantes, al mismo tiempo se puede permitir una mayor interlocución del estudiantado en las actividades programadas en el blog educativo u otra herramienta implementada lo cual logrará que el estudiante amplíe comentarios, realice evaluaciones y ensayos con respecto a los temas tratados y que los estudiantes publiquen contenidos relacionados con el área.

4. Aunque la apropiación e implementación de las TIC ha permitido revolucionar las prácticas pedagógicas para la formación de competencias en entornos virtuales de aprendizaje, es necesario que los demás docentes de la

institución implementen en los procesos de enseñanza la utilización de recursos tic desde la planeación curricular para desarrollar con alto nivel los estándares curriculares planteados desde el ministerio de educación nacional para el mejoramiento de la actividad docente; por lo cual se recomienda fortalecer proyectos institucionales relacionados con las TIC y fomentar desde las directivas docentes de la institución la participación de los docentes en cursos, foros virtuales y demás capacitaciones que ofrecen diferentes entidades públicas y privadas que promueven el uso de herramientas virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

5. Qué este tipo de estrategias se hagan extensible a otras áreas del conocimiento así como a otros grados de educación tanto en la básica primaria como básica secundaria y media vocacional del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana. Para los docentes esto implica nuevos desafíos que deben superar si se quiere alcanzar el objetivo de una educación de calidad. Un mayor manejo y uso de las herramientas tecnológicas en la preparación de las actividades académicas (tableros digitales, blogs, computadores), obliga a generar cambios en los currículos que tienen incidencia en el manejo de los estándares y comprensión de los procesos, pensamientos y competencias que se manejan en cada área.

6. A la institución se le recomienda ampliar la cobertura en cuanto a servicios de internet, wifi, conectividad y recursos tecnológicos para todos los miembros de la comunidad educativa, lo cual posibilitará que haya mayor accesibilidad a las

TIC en la institución y de esta manera enriquecer los procesos educativos desde las aulas y a nivel general.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, H. (2016). Blogs y su aporte al rendimiento académico a estudiantes de la unidad educativa “ecuador” . Recuperado en:
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/2237/1/P-UTB-FCJSE-EBAS-000082.pdf>
- Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (1994). Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Ediciones Mensajero. Recuperado en:
https://www.researchgate.net/publication/311452891_Los_Estilos_de_Aprendizaje_Procedimientos_de_diagnostico_y_mejora
- Alonso, C. y Gallego, D. (2000). Aprendizaje y Ordenador. Madrid: Dikisnon.
- Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Paidós. Recuperado en:
https://books.google.com.co/books?id=VufcU8hc5sYC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Bates, T (2001). Estrategias para los responsables de centros universitarios. Barcelona: Gedisa. Recuperado en:
<http://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/bates1101/bates1101.html>
- Bolívar, C. (2010). La educación física en el currículo. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado en:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf
- Bonilla, E., y Rodríguez, P. (2000). Más allá del dilema de los Métodos. Investigación en ciencias sociales. Bogotá, Colombia: Norma. Recuperado en:
https://books.google.com.co/books?id=oSa54vNsC7YC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Bonilla, N. (1997). Más allá del dilema de los métodos. Cali: Norma. Recuperado en:
https://books.google.com.co/books?id=REOIWoQuAL4C&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Carreño, R., y Molina, G. (2014). El Blog como Estrategia para el Aprendizaje de la Educación Física en Estudiantes de Séptimo Grado de Básica Secundaria en Barranquilla Colombia.

<http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/266/TESIS.pdf?sequence=1>

Comunidad Andina (2001). Carta Social Andina Actual. Capítulo XIII Educación Ciencia y Cultura promueve unos lineamientos acerca del uso de las TIC. Recuperado en: intranet.comunidadandina.org/Documentos/DInformativos/SGdi340.doc

Cívicos, A., y Hernández, M. (2007). Algunas reflexiones y aportaciones en torno a los enfoques teóricos y prácticos. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2264596>

Colegio técnico industrial José Elías Puyana (2015). Manual de Convivencia.
Marco, B. (2002). Educación para la ciudadanía: un enfoque basado en el desarrollo de competencias transversales. Madrid: Narcea. Recuperado en: https://books.google.com.co/books?id=QVpCd8vHbQYC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Congreso de la república de Colombia. (1995). Ley 181. Recuperado en: http://www.coldeportes.gov.co/normatividad/normatividad_juridica/leyes/ley_181

Congreso de la república de Colombia.(2009). Ley 1355. Recuperado en: http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1355_2009.htm

Congreso de la república de Colombia. (2006). Ley 1098. Código de la infancia y la adolescencia. Recuperado en: http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html

Congreso de la república de Colombia. (2001). Constitución Política de Colombia 1991. Recuperado en: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>

Domínguez, G. (2010). El valor educativo de los blogs en la enseñanza de la Educación Física. Buenos Aires. Recuperado en: <http://www.efdeportes.com/efd145/los-blogs-en-la-ensenanza-de-la-educacion-fisica.htm>

Durán, J. (2011). Contribución del Blog como Estrategia Didáctica. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/2931/293122834016.pdf>

Generelo, E. (2010). Las nuevas tecnologías y su aplicación en Educación Física. Recuperado en : www.ub.edu/Vcongresointernacionaleducacionfisica/Eduardo

Gil, A., Feliu, J., Rivero, I. y Gil, E. (2003): ¿Nuevas tecnologías de la información y la comunicación o nuevas tecnologías de relación? Niños, jóvenes y cultura digital. Recuperado en: <http://www.uoc.edu/dt/20347/>

Gómez, W. (2011). Significado que le dan los profesores al uso de las tic en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en dos instituciones educativas de Floridablanca, Santander, Colombia. Recuperado en: http://www.colombiaprende.edu.co/html/docentes/1596/articles-172430_archivo.pdf

González, P.(2003. El método cuasiexperimental. Recuperado en: <http://www.ur.mx/ur/fachycs/maestros/audiap/1.htm>

Hedrick, T. E.; Bickman, L. y Rog, D. J. (1993) Applied research design. A practical guide Newbury Park, CA: Sage.

Hernández, G. (1998). Una aproximación al análisis cualitativo de los datos. En: Enseñanza e investigación en psicología. México: Nueva Época.

Jiguan, B. (2012). El blog como herramienta para la enseñanza- aprendizaje en el curso comunicación oral y escrita del Instituto Técnico Nacional de Bachillerato en construcción (ITC), En la universidad San Carlos de Guatemala. Recuperado en: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_0995.pdf

Le Boulch, J. (1976). La educación por el movimiento. Argentina: Paidós.

Congreso de la república de Colombia. (2009). Ley 1341. Recuperado en: https://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3707_documento.pdf

López, J. (2016). Uso educativo de los Blogs. Recuperado en:

<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/BlogsEducacion>

Martínez, A. (2001). Las tics con la educación física y deporte una relación necesaria. Recuperado en: [http://www.uft.edu.ve/campusvirtual/revistacampusvirtual%20Edi.%20VIII%20\(8\)/articulo%206.pdf](http://www.uft.edu.ve/campusvirtual/revistacampusvirtual%20Edi.%20VIII%20(8)/articulo%206.pdf)

Martínez, de L. y Castillo, D. (2012). El Blog como herramienta didáctica en el área de la educación física en España.

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Guía No. 15 de Educación Física, recreación y deportes. Recuperado en: <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-241887.html>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2015). Decreto 1075. Decreto único reglamentario del sector educación. <http://www.mineduacion.gov.co/normatividad/1753/w3-article-351080.html>

Muñoz, J. (2012). Apropriación, Uso y Aplicación de las TIC en los procesos pedagógicos que dirigen los docentes de la institución educativa núcleo escolar. Recuperado en: http://biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params/title/apropiacion-uso-aplicacion-tic-procesos-pedagogicos-dirigen-docentes-institucion-educativa/id/55484153.html

Padrón, J. (2006). Investigar, reflexionar y actuar en la práctica docente. Recuperado en: https://www.researchgate.net/publication/39206359_Investigar_reflexionar_y_actuar_en_la_practica_docente

Parada, Y. (2014). El uso del blog como recurso didáctico para la enseñanza de computación e informática en el Instituto Universitario de la Policía IUPOLC Venezuela. Recuperado en: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialogica/article/view/1738>

Romero, E., Domínguez, J y Guillermo, C. (2010). El uso de las Tic's en la educación básica de jóvenes y adultos de comunidades rurales y urbanas del sureste de México. *Revista De Educación A Distancia*, 0(22). Recuperado en: <http://revistas.um.es/red/article/view/111641/105961>

Queral, P, y Ambrós, F. (2013). Introducción de las TIC en Educación Física. Estudio descriptivo sobre la situación actual del instituto nacional de educación física de Cataluña España. Recuperado en: <http://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/viewFile/270905/358440>

Rebollo, J.(2006). La Educación Física en la sociedad del conocimiento. Recuperado en: <http://www.efdeportes.com/efd98/tics.htm>

Ries, F. (2008). Estudios sobre la condición física saludable: Una revisión

bibliográfica hasta el año 2005. Madrid: Gymnos. Recuperado en: <https://ojs.publius.us.es/ojs/index.php/fuentes/article/view/2530/2390>

Rodríguez, L y Fernández-Río, J. (2012). Uso Pedagógico del Blog: Un Proyecto de Investigación-Acción en la materia de Educación Física en Secundaria. Recuperado en: <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/349>

Rosas, M. y Vargas, M. (2010). Análisis de la incidencia de la aplicación de tecnologías en el aula, Bogotá, Colombia. . Recuperado en: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis124.pdf>

Tobón, S. (2010). Formación Integral de Competencia. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>

UNESCO (1998). Informe Sobre la Educación a Nivel Mundial. Recuperado en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002485/248526s.pdf>

APÉNDICES

Apéndice A Matriz de consistencia

Universidad Norbert Wiener

Título: El blog educativo en el aprendizaje de las competencias del área de educación física, en los estudiantes del décimo grado del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana de Floridablanca-Colombia 2015

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
Problema General ¿En qué medida el uso del blog educativo influye sobre las competencias en el área de educación física en los estudiantes de educación media del Colegio José Elías Puyana?	Objetivo General Determinar la influencia del blog educativo en las competencias en el área de educación física en los estudiantes de décimo grado del Colegio Técnico	Hipótesis General El uso del blog educativo mejora significativamente las competencias en el área de educación física, en los estudiantes de décimo grado del colegio técnico	V. INDEPENDIENTE: (X): : EL BLOG EDUCATIVO <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">DIMENSIONES</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">INDICADORES</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">ITEMS</td> </tr> </table>	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS				

<p>Problemas Específicos</p> <p>a) ¿En qué medida el uso del blog educativo influye en el aprendizaje de la competencia motriz en el área de educación física en los estudiantes de décimo grado del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana?</p> <p>b) ¿En qué medida el uso del blog educativo influye en el aprendizaje de la competencia axiológica corporal en el área de educación física</p>	<p>Industrial José Elías Puyana de Floridablanca Colombia.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>a) Determinar la influencia del blog educativo en la competencia motriz en el área de educación física, en los estudiantes de décimo grado técnico del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana.</p> <p>b) Determinar la influencia del blog educativo en la competencia axiológica corporal en el área de educación física, en</p>	<p>industrial José Elías Puyana de Floridablanca Colombia.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H.E.1.-El uso del blog educativo mejora significativamente la competencia motriz en el área de educación física, en los estudiantes de décimo grado del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana de Floridablanca Colombia.</p>	<p>1.- Contenido multimedia</p> <p>2.- Blog de aula como herramienta didáctica de aprendizaje.</p>	<p>1.- Afianzar conceptos teórico-prácticos de la educación física, recreación y deporte con ayuda de videos e imágenes expuestos en el blog.</p> <p>2.- Complementar la clase de educación física con artículos publicados en el blog.</p> <p>3.- Motivar al estudiante a realizar actividad física y a tener estilos de vida saludable a través de videos e imágenes publicados en el blog educativo.</p> <p>4.- Analizar si el blog permitió obtener un mejor desempeño en el área desde lo cognitivo.</p> <p>5.- Considerar si la implementación del blog educativo le ayudó a obtener un mejor desempeño desde lo procedimental.</p> <p>6.- Reflexionar si el uso del blog educativo le permitió obtener un mejor desempeño desde lo actitudinal.</p>	<p>I= 03 II= 03 III=03</p>
---	---	---	--	--	------------------------------------

<p>en los estudiantes de décimo grado del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana?</p> <p>c) ¿En qué medida el uso del blog educativo influye en el aprendizaje de la competencia expresiva corporal en el área de educación física en los estudiantes de décimo grado del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana??</p>	<p>los estudiantes de décimo grado del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana.</p> <p>c) Determinar la influencia del blog educativo en la competencia expresiva corporal en el área de educación física, en los estudiantes de décimo grado del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana.</p>	<p>H.E.2.-El uso del blog educativo mejora significativamente la competencia axiológica corporal en el área de educación física, en los estudiantes de décimo grado del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana de Floridablanca Colombia.</p> <p>H.E.3.- El uso del blog educativo mejora</p>	<p>3.- Medio de interacción, expresión y comunicación</p>	<p>7.- Considerar si el blog permitió una buena comunicación e interacción con la docente</p> <p>8.-Analizar si con el blog tuvo interacción con los compañeros de clase.</p> <p>8.- Comentar las publicaciones hechas en el blog.</p>							
<p>V. DEPENDIENTE:(Y): EL APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA</p>											
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">DIMENSIONES</th> <th style="width: 50%;">INDICADORES</th> <th style="width: 25%;">ITEMS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.- Competencia motriz</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y desarrollo del cuerpo. - Conocimiento de las condiciones físicas para enfrentar distintas tareas - Conocimiento de técnicas de movimiento. - Comunicación elemental para emprender acciones conjuntas </td> <td style="text-align: center;">1-4</td> </tr> </tbody> </table>						DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	1.- Competencia motriz	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y desarrollo del cuerpo. - Conocimiento de las condiciones físicas para enfrentar distintas tareas - Conocimiento de técnicas de movimiento. - Comunicación elemental para emprender acciones conjuntas 	1-4
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS									
1.- Competencia motriz	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y desarrollo del cuerpo. - Conocimiento de las condiciones físicas para enfrentar distintas tareas - Conocimiento de técnicas de movimiento. - Comunicación elemental para emprender acciones conjuntas 	1-4									

		<p>significativamente la competencia expresiva corporal en el área de educación física, en los estudiantes de décimo grado del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana de Floridablanca Colombia.</p>	<p>2.- Competencia axiológica corporal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de practicar hábitos alimenticios saludables - Conocimiento del autocuidado de lo corporal - Importancia de la alimentación en la realización de la actividad física - Identificación de estilos de vida saludables 	<p>5-8</p>	
			<p>3.- Competencia expresiva corporal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - control y canalización de sus emociones - Manifestación de ideas y sentimientos a través de lenguajes corporales. - Uso del cuerpo para enviar un mensaje - Desarrollo de técnicas de expresión corporal. 	<p>9-12</p>	

<p>METODOLOGÍA: La presente investigación es de Diseño cuasixperimental que tiene la característica de recolección de datos de alcance explicativo, posee un enfoque cuantitativo, de análisis de datos y contrastación. De tipo Aplicativo. Entendiendo que los resultados obtenidos van a enriquecer el conocimiento teórico científico, según (HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ y BAPTISTA, 1999. Pág. 169)</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>Población: La población está constituida por 106 estudiantes de la jornada de la tarde pertenecientes a los tres (3) grupos de décimo existentes en el Colegio José Elías Puyana de Floridablanca.</p> <p>Muestra: Se trabajará con una muestra constituida por 40 estudiantes del décimo grado del Colegio José Elías Puyana de Floridablanca.</p> <p>Según el cuadro</p>	<p>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.</p> <p>- Técnica.- De la encuesta.</p> <p>- El instrumento.- Es la cuestionario, que contiene los ítems correspondientes a los indicadores de las dimensiones de la variable, será aplicado a los estudiantes Colegio José Elías Puyana de Floridablanca.</p> <p>- Programa estadístico minitab</p> <p>17, para procesar las</p>	<p>ÍNDICES: ESCALA VARIADOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si 2. No 	<p>EL BLOG EDUCATIVO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definición Conceptual. 2. Características. 3. Causas. 4. Elementos 5. Enfoque. 6. Teorías académicas. 7. Importancia. 8. Consecuencias <p>EL APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El Aprendizaje.
---	---	--	--	---

	<p>siguiente:</p> <p>Cuadro N° 01. De la muestra del estudio.</p> <table border="1" data-bbox="659 435 913 683"> <tr> <td>Grupo Control</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Grupo Experimental</td> <td>15</td> </tr> </table> <p>Fuente: Registros académicos del Colegio José Elías Puyana de Floridablanca.</p> <p>Según (HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ y BAPTISTA, 1999. Pág. 169)</p> <p>En consecuencia se trabajará con una muestra</p>	Grupo Control	25	Grupo Experimental	15	<p>encuestas y</p> <p>contrastar hipótesis.</p>		<p>Definición.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Conceptos de la educación 3. Teorías educativas. 4. Características. 5. Aspectos. 6. El Aprendizaje del Área de Educación Física. 7. Importancia 8. Consecuencias.
Grupo Control	25							
Grupo Experimental	15							

	no probabilística.			
--	--------------------	--	--	--

Apéndice B. INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

CUESTIONARIO TIPO LICKERT

EL BLOG EDUCATIVO EN EL APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DEL COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL JOSÉ ELÍAS PUYANA DE FLORIDABLANCA- COLOMBIA 2015

Fecha: _____ Grado: _____

Lee cuidadosamente cada pregunta y responde cuan de acuerdo o desacuerdo estas con cada una de ellas.

En cada una elige el número que representa la respuesta que mejor describa su manera de pensar. Dado que las personas son diferentes no existen respuestas correctas o incorrectas.

DMENSION	ITEM	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Nivel de competencias en el area de educación física	1. Identifico la Importancia de practicar hábitos alimenticios saludables	1	2	3	4	5
	2. Tengo Conocimiento del autocuidado de lo corporal.	1	2	3	4	5
	3. Conozco Importancia de la alimentación en la realización de la actividad física	1	2	3	4	5
	4. Identifico estilos de vida saludables	1	2	3	4	5
	5. Tengo Conocimiento del desarrollo del cuerpo.	1	2	3	4	5
	6. Conozco las condiciones físicas para enfrentar distintas tareas	1	2	3	4	5
	7. Considero la Comunicación como elemental para emprender acciones conjuntas	1	2	3	4	5
	8. conozco técnicas de movimiento.	1	2	3	4	5
	9. conozco como controlar y canalizar mis emociones	1	2	3	4	5

	10. se Manifiestan ideas y sentimientos a través de lenguajes corporales.	1	2	3	4	5
	11. Conozco el uso del cuerpo para enviar un mensaje	1	2	3	4	5
	12. Desarrollo técnicas de expresión corporal.	1	2	3	4	5

Matriz del instrumento para la recolección de datos en el grupo experimental

DIMENSIONES (en función de la variable)	INDICADORES (de cada dimensión)	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Contenido multimedia	1. Videos e imágenes del blog educativo	Si: 2 No: 1
	2. Artículos publicados en el blog educativo	Si: 2 No: 1
	3. Los contenidos del blog motivaron a realizar actividad física	Si: 2 No: 1
Blog de aula como herramienta didáctica de aprendizaje	4. Mejor desempeño en el área, desde lo cognitivo.	Si: 2 No.: 1
	5. Mejor desempeño en el área, desde lo procedimental	Si: 2 No: 1
	6. Mejor desempeño en el área, desde lo actitudinal.	Si: 2 No: 1
Medio de interacción, expresión y comunicación	7. Interacción y comunicación con la docente.	Si: 2 No: 1

DIMENSIONES (en función de la variable)	INDICADORES (de cada dimensión)	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Competencia motriz	8. Interacción y comunicación con los compañeros de clase.	Si: 2 No: 1
	9. Comentarios de estudiantes en las publicaciones del blog.	Si: 2 No: 1
	10. Aprendizaje de fundamentos técnicos básicos de baloncesto y voleibol.	Si: 2 No: 1
	11. Comprensión de los conceptos teóricos básicos para la práctica físico-deportiva.	Si: 2 No: 1
	12. Mejor desempeño en la competencia motriz	Si: 2 No: 1
Competencia axiológica corporal	13. Mejores hábitos alimenticios	Si: 2 No: 1
	14. Práctica de ejercicios funcionales publicados en el blog.	Si: 2 No: 1
	15. Mejor desempeño en la competencia axiológica corporal	Si: 2

DIMENSIONES (en función de la variable)	INDICADORES (de cada dimensión)	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Competencia expresiva corporal	16. Fortalecimiento de relaciones interpersonales con la interacción comunicativa	No: 1
		Si: 2
		No: 1
	17. Promoción de competencias blandas.	Si: 2
		No: 1
	18. Mejor desempeño en la competencia expresiva corporal	Si: 2
	No: 1	

Apéndice C: Data Consolidada de resultados

Prueba de: entrada grupo experimental.

Fecha: 16/01/2015 Colegio José Elías Puyana
media

Sección:

Dim/Item	Dimensión 1					total	Dimensión 2				total	Dimensión 3				total	TOTAL
	1	2	3	4	5		6	7	8	9		10	11	12			
Sujetos Muéstrales																	
1	3	4	5	4	16	2	3	3	3	11	3	4	5	4	16	43	
2	4	3	2	1	10	3	2	2	2	9	4	3	2	1	10	29	
3	4	3	4	4	15	3	3	3	2	11	4	3	4	4	15	41	
4	2	4	4	3	13	4	4	3	5	16	2	4	4	3	13	42	
5	1	3	3	2	9	3	3	3	4	13	1	3	3	2	9	31	
6	4	4	4	4	16	4	4	5	4	17	4	4	4	4	16	49	
7	5	4	4	3	16	3	2	4	3	12	5	4	4	3	16	44	
8	2	2	2	2	8	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	23	
9	4	4	3	4	15	4	4	3	3	14	4	4	3	4	15	44	
10	4	1	4	3	12	4	3	4	4	15	4	1	4	3	12	39	
11	2	3	3	2	10	5	3	3	3	14	2	3	3	2	10	34	
12	3	3	3	4	13	4	2	3	4	13	3	3	3	4	13	39	
13	4	4	4	4	16	3	5	5	5	18	4	4	4	4	16	50	
14	3	4	3	3	13	3	2	2	4	11	3	4	3	3	13	37	
15	3	3	4	5	15	3	3	2	4	12	3	3	4	5	15	42	

Prueba de: Salida grupo experimental.

Fecha: 16/04/2015 Colegio José Elías Puyana
Sección: media

Dim/Item	Dimensión 1					total	Dimensión 2				total	Dimensión 3				total	TOTAL
	1	2	3	4	5		6	7	8	9		10	11	12			
Sujetos Muéstrales																	
1	4	4	4	5	17	4	3	3	5	15	4	4	4	5	17	49	
2	4	3	3	2	12	3	3	4	4	14	4	3	3	2	12	38	
3	5	4	4	3	16	4	4	4	5	17	5	4	4	3	16	49	
4	3	4	4	4	15	5	5	5	5	20	3	4	4	4	15	50	
5	4	4	3	3	14	4	3	4	4	15	4	4	3	3	14	43	
6	4	4	5	4	17	4	5	5	4	18	4	4	5	4	17	52	
7	5	5	4	4	18	3	3	4	3	13	5	5	4	4	18	49	
8	3	3	4	3	13	3	3	2	3	11	3	3	4	3	13	37	
9	5	4	4	5	18	4	4	3	4	15	5	4	4	5	18	51	
10	4	4	4	4	16	4	3	4	5	16	4	4	4	4	16	48	
11	5	3	4	4	16	4	3	2	3	12	5	3	4	4	16	44	
12	4	5	3	4	16	4	2	4	4	14	4	5	3	4	16	46	
13	5	4	5	5	19	4	5	5	5	19	5	4	5	5	19	57	
14	4	4	4	4	16	4	4	3	5	16	4	4	4	4	16	48	
15	5	4	4	5	18	4	4	3	5	16	5	4	4	5	18	52	

Prueba de: entrada grupo control

Fecha: 16/01/2015 Colegio José Elías Puyana Sección: media

Dim/Item	Dimensión 1					total	Dimensión 2				total	Dimensión 3				total	TOTAL
Sujetos Muéstrales	1	2	3	4	5		6	7	8	9		10	11	12			
1	4	3	3	4	14	4	3	3	4	14	4	3	3	4	14	42	
2	3	3	4	3	13	3	2	5	3	13	3	3	4	3	13	39	
3	4	5	5	4	18	3	3	3	3	12	4	5	5	4	18	48	
4	4	3	3	2	12	3	3	3	2	11	4	3	3	2	12	35	
5	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	4	4	4	4	16	44	
6	3	3	4	3	13	3	2	5	3	13	3	3	4	3	13	39	
7	3	2	2	3	10	3	3	3	4	13	3	2	2	3	10	33	
8	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	4	3	3	3	13	38	
9	1	3	3	2	9	3	3	3	4	13	1	3	3	2	9	31	
10	3	2	3	2	10	3	2	3	4	12	3	2	3	2	10	32	
11	4	4	5	5	18	2	3	3	2	10	4	4	5	5	18	46	
12	3	3	1	1	8	3	2	2	2	9	3	3	1	1	8	25	
13	4	5	4	4	17	3	3	3	3	12	4	5	4	4	17	46	
14	3	4	4	4	15	4	4	3	4	15	3	4	4	4	15	45	
15	3	2	2	3	10	3	3	3	4	13	3	2	2	3	10	33	

Prueba de: salida grupo control

Fecha: 16/04/2015 Colegio José Elías Puyana Sección: media

Dim/Item	Dimensión 1					total	Dimensión 2				total	Dimensión 3				total	TOTAL
Sujetos Muéstrales	1	2	3	4	5		6	7	8	9		10	11	12			
1	2	2	3	4	11	4	4	3	4	15	2	2	3	4	11	37	
2	3	4	4	4	15	4	4	3	4	15	3	4	4	4	15	45	
3	3	3	4	3	13	3	2	5	3	13	3	3	4	3	13	39	
4	4	5	5	4	18	3	3	3	3	12	4	5	5	4	18	48	
5	5	3	3	2	13	4	3	3	2	12	5	3	3	2	13	38	
6	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	4	4	4	4	16	44	
7	3	4	4	3	14	4	4	3	4	15	3	4	4	3	14	43	
8	3	2	2	3	10	3	3	3	4	13	3	2	2	3	10	33	
9	4	3	3	3	13	4	3	3	3	13	4	3	3	3	13	39	
10	4	5	4	3	16	3	3	4	3	13	4	5	4	3	16	45	
11	4	3	5	3	15	4	3	3	2	12	4	3	5	3	15	42	
12	4	3	3	2	12	3	3	4	3	13	4	3	3	2	12	37	
13	2	1	3	4	10	3	4	3	3	13	2	1	3	4	10	33	
14	2	3	3	2	10	5	3	3	3	14	2	3	3	2	10	34	
15	4	3	3	4	14	4	3	3	4	14	4	3	3	4	14	42	

Apéndice D: Tablas generales de resultados

Tabla N° 1: Resultados generales obtenidos en la aplicación de la prueba de entrada y prueba de salida en el grupo experimental y de control.

Tabla N° 1: Resultados generales obtenidos en la aplicación de la prueba de entrada y prueba de salida en el grupo experimental

sujeto muestral	Prueba de entrada			sujeto muestral	Prueba de Salida			Diferencia	
	f(i)	h(i)	Q		f(i)	h(i)	Q	f(i)	h(i)
1	43	71,7	BASICO	1	49	81,7	ALTO	4	7%
2	29	48,3	BAJO	2	38	63,3	BASICO	10	17%
3	41	68,3	BASICO	3	49	81,7	ALTO	8	13%
4	42	70,0	BASICO	4	50	83,3	ALTO	5	8%
5	31	51,7	BASICO	5	43	71,7	BASICO	9	15%
6	49	81,7	ALTO	6	52	86,7	SUPERIOR	4	7%
7	44	73,3	BASICO	7	49	81,7	ALTO	7	12%
8	23	38,3	BAJO	8	37	61,7	BASICO	11	18%
9	44	73,3	BASICO	9	51	85,0	SUPERIOR	5	8%
10	39	65,0	BASICO	10	48	80,0	ALTO	9	15%
11	34	56,7	BASICO	11	44	73,3	BASICO	7	12%
12	39	65,0	BASICO	12	46	76,7	ALTO	6	10%
13	50	83,3	ALTO	13	57	95,0	SUPERIOR	6	10%
14	37	61,7	BASICO	14	48	80,0	ALTO	10	17%
15	42	70,0	BASICO	15	52	86,7	SUPERIOR	8	13%

Tabla N° 2: Resultados generales obtenidos en la aplicación de la prueba de entrada y prueba de salida en el grupo de control

sujeto muestral	Prueba de entrada			sujeto muestral	Prueba de Salida			Diferencia	
	f(i)	h(i)	Q		f(i)	h(i)	Q	f(i)	h(i)
1	37,0	61,7	BASICO	1	42	70,0	BASICO	4	7%
2	45,0	75,0	SUPERIOR	2	39	65,0	BASICO	10	17%
3	39,0	65,0	BASICO	3	48	80,0	ALTO	8	13%
4	48,0	80,0	ALTO	4	35	58,3	BASICO	5	8%
5	38,0	63,3	BASICO	5	44	73,3	BASICO	9	15%
6	44,0	73,3	BASICO	6	39	65,0	BASICO	4	7%
7	43,0	71,7	BASICO	7	33	55,0	BASICO	7	12%
8	33,0	55,0	BASICO	8	38	63,3	BASICO	11	18%
9	39,0	65,0	BASICO	9	31	51,7	BASICO	5	8%
10	45,0	75,0	SUPERIOR	10	32	53,3	BASICO	9	15%
11	42,0	70,0	BASICO	11	46	76,7	ALTO	7	12%
12	37,0	61,7	BASICO	12	25	41,7	BAJO	6	10%
13	33,0	55,0	BASICO	13	46	76,7	ALTO	6	10%
14	34,0	56,7	BASICO	14	45	75,0	SUPERIOR	10	17%
15	42,0	70,0	BASICO	15	33	55,0	BASICO	8	13%

Apéndice D. Consentimiento informado

Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana de Floridablanca-Colombia 2015

Consentimiento informado dirigido a padres de familia y estudiantes del grado 10

jornada de la tarde

La legislación colombiana ha sostenido que "la protección de la propia imagen, junto con la de la intimidad y el honor, hacen parte de los llamados derechos personalísimos. Estos poseen autonomía propia, lo cual no significa que en ciertas situaciones no puedan verse menoscabados por medio de la violación del derecho de cada individuo a su imagen, que comprende la facultad de disponer de su apariencia y de su privacidad, autorizando o no su captación y su difusión". *Si bien el mundo de la información y la tecnología implica un sinnúmero de beneficios para su desarrollo, al mismo tiempo genera una serie de riesgos que se pueden evitar con un correcto manejo de la información y con una adecuada interacción con los demás miembros de la red.*

Con la inclusión de las nuevas tecnologías dentro de los medios didácticos al alcance de la comunidad escolar y la posibilidad de que en estos puedan aparecer imágenes de estudiantes durante la realización de las actividades escolares, con base en los lineamientos constitucionales sobre el derecho al honor, a la intimidad personal y familiar y a la propia imagen, las directivas del Colegio Técnico Industrial piden el consentimiento a los padres, tutores legales y/o acudientes para publicar las imágenes en las cuales aparezcan individualmente o en grupo que con **carácter pedagógico** se puedan realizar a los niños y niñas de la institución, en las diferentes secuencias y actividades realizadas en el colegio y fuera del mismo en actividades extraescolares.

Señor/Señora _____ como
padre/madre/acudiente del estudiante _____
autorizo al Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana a utilizar las imágenes, en

actividades lectivas, complementarias y extracurriculares, de mi hijo/hija/acudido, para **uso único y exclusivamente pedagógico**, organizadas por el centro docente y publicadas en la página web institucional, filmaciones destinadas a difusión educativa no comercial.

NOMBRE ACUDIENTE

FIRMA Y DOCUMENTO

En caso de que el colegio utilice imágenes de sus estudiantes sin la previa autorización de su padre/madre y/o acudiente, se podrá llevar a cabo un proceso en contra de la institución bajo la autonomía del demandante.

Apéndice E. Cuestionario

UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Maestría en Educación con Mención en Informática Educativa

Encuesta aplicada a los estudiantes del colegio José Elías Puyana del grado 10-5 grupo experimental para conocer la percepción que tuvieron respecto al blog educativo implementado en el área de educación física para el aprendizaje de las competencias:

NOMBRES

GRADO

Respecto al blog educativo y su contenido multimedial:

1. Los videos e imágenes expuestos en el blog fueron los indicados para el desarrollo de las clases.

Si

No

2. Los artículos publicados en el blog educativo complementaron la clase de educación física.

Si

No

3. Los contenidos del blog lo/la motivaron a realizar actividad física y a llevar un estilo de vida saludable.

Si

No

Respecto al blog de aula como herramienta didáctica de aprendizaje:

4. El blog educativo le ayudó a obtener un mejor desempeño en el área, desde lo cognitivo

Si

No

5. El blog educativo le ayudó a obtener un mejor desempeño en el área, desde lo procedimental

Si

No

6. El blog educativo le ayudó a obtener un mejor desempeño en el área, desde lo actitudinal

Si

No

Respecto al blog educativo como medio de interacción y comunicación:

7. En el blog educativo tuvo interacción y comunicación con la docente.

Si

No

8. En el blog educativo tuvo interacción y comunicación con los compañeros de clase.

Si

No

9. Realizó comentarios en las publicaciones del blog.

Si

No

Acerca de la competencia motriz

10. A través del blog aprendió fundamentos técnicos básicos del baloncesto y voleibol.

Si

No

11. Comprendió los conceptos teóricos básicos para la práctica físico-deportiva.

Si

No

12. Su desempeño en la competencia motriz mejoró con el blog educativo

Si

No

Acerca de la competencia axiológica corporal

13. Con los contenidos del blog mejoraron sus hábitos alimenticios

Si

No

14. En su tiempo libre realizó ejercicios funcionales publicados en el blog.

Si

No

15. Su desempeño en la competencia axiológica corporal mejoró con el blog

educativo

Si

No

Acerca de la competencia expresiva corporal

16. Con la interacción comunicativa en el blog se fortalecieron las relaciones interpersonales con sus compañeros de clase

Si

No

17. En el blog se promovieron competencias blandas como trabajo en equipo, liderazgo y orientación al logro

Si

No

18. Su desempeño en la competencia expresiva corporal mejoró con ayuda del blog educativo

Si

No.



COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL JOSÉ ELÍAS PUYANA - FLORIDABLANCA

CÓDIGO: F-01-R05

VERSIÓN: 01

LISTA DE GRUPO

FECHA: Mayo de 2013

Página 1 de 1

DIRECTOR DE GRUPO: JOSE VIRGILIO VERA VERA	GRUPO: 10-7AT	SEDE: A	JORNADA: Tarde
FECHA:	PERIODO: / 2015	Impreso: 26/03/2015*	

Código	No	Estudiante																	
20122869	1	ALVARADO AMAYA MAIRA ALEJANDRA																	
20122859	2	ALVAREZ GONZALEZ AIXA VERONICA																	
20123539	3	ARDILA PICO YORQUIN ARLEY																	
20121957	4	ARDILA TAMARA JHOAN SEBASTIAN																	
20121042	5	BAUTISTA RAMIREZ NATALIA ANDREA																	
20121995	6	BEDOYA CARVAJAL WILSON ALEJANDRO																	
20123040	7	CALDERON AMARIS NICOLAS																	
20140248	8	CALDERÓN CARRILLO CAMILO ANDRÉS																	
20140250	9	CALDERÓN CARRILLO JUAN DIEGO																	
20121067	10	CARVAJAL BOHORQUEZ MONICA NATALY																	
20120907	11	DUARTE FLOREZ JAIR ORLANDO																	
20122649	12	FAJARDO GONZALEZ DANIEL ANDRES																	
20123382	13	FERREIRA BELTRAN ANGIE NAOMY																	
20130653	14	GALVIS RINCÓN JULIAN DAVID																	
20122641	15	GARCIA OTERO MARIA CAMILA																	
20140254	16	GORDILLO RONDON JENNIFER DAYANA																	
20140265	17	JEREZ ADARME MIGUEL ANGEL																	
20120641	18	JIMENEZ AGUDELO MIGUEL SANTIAGO																	
20150668	19	LEAL BAEZ CINDY YURANY (RET)																	
20150727	20	LEMUS VILLARREAL DIEGO ALEXANDER																	
20123169	21	LEON DIAZ GERMAN DAVID																	
20150334	22	MALDONADO PARADA MARIA GABRIELA																	
20120848	23	MERCHAN RODRIGUEZ DIEGO FERNANDO																	
20122582	24	MORA ISAZA GUILLERMO ANDRES																	
20123230	25	MORENO FUENTES LAURA NATALIA																	
20123609	26	OREJARENA SARMIENTO VALENTINA																	
20120034	27	OSMA RIBERA LIZETH NAYIBE																	
20120754	28	PABON VILLAMIZAR MIGUEL ALFONSO																	
20120955	29	PARRA MUÑOZ CRISTIAN DAVID																	
20120940	30	PEALOZA DIAZ BRAYAN ESNEIDER																	
20120770	31	QUIROGA SARMIENTO TATIANA MARCELA																	
20120877	32	RANGEL AYALA LAURA NATALIA																	
20121045	33	RIAÑO JEREZ LISBETH DAYANNA																	
20120329	34	RINCON ZAMBRANO SILVIA JANETH																	
20130357	35	ROA RANGEL RONAL ALIRIO																	
20130677	36	ROSSO VACCA BRAHAYAN CAMILO																	
20122034	37	RUEDA RIVERA ANDREW DALAI																	
20120636	38	TOLOSA VILLAMIZAR JULIAN FELIPE																	
20130431	39	VARGAS MESA MARLON DANILO																	
20140444	40	VEGA ORTIZ VANESSA CAROLINA																	

Lugar de Almacenamiento	Tiempo de Retención	Disposición Final
Secretaría	Un año	Reciclaje



LISTA DE GRUPO

DIRECTOR DE GRUPO: JESÚS MARÍA VEGA CASTELLANOS	GRUPO: 10-6AT	SEDE: A	JORNADA: Tarde
FECHA:	PERIODO: / 2015	Impreso: 26/08/2015	

Código	No	Estudiante																		
20120562	1	ANGARITA BECERRA DANIEL STEVEN																		
20130776	2	ARGUELLO CALDERON TATIANA MARCELA																		
20120628	3	ARIAS ALBARRACIN BRAYAN FERNEY																		
20120911	4	ARRIETA MONTERROZA JULIA MARIA																		
20130837	5	BARBOZA CUEVAS LIZETH NATALIA																		
20130064	6	BARRIOS GARCIA YURLEY LILIANA																		
20150252	7	BARRIOS GOMES JOSE DANIEL																		
20120928	8	BOHORQUEZ TORRES GERALDINE																		
20122580	9	CENTENO BULLA ANDRES FELIPE																		
20130672	10	CUEVAS ESPARZA BRIHGETT SORELY																		
20120692	11	DIAZ GONZALEZ FRANK ALEXANDER																		
20123002	12	DUARTE CACERES CRISTIAN AURELIO																		
20122680	13	DUARTE FLOREZ KAREM DAYANA																		
20150562	14	DUÑEZ ARIZA JUAN CARLOS																		
20122760	15	DURAN RODRIGUEZ RICARDO ANDRES																		
20120366	16	FERREIRA BELTRAN ODED VALENTINA																		
20120797	17	FRANCO MATEUS MANUELA																		
20123014	18	GALLEGO DAZA MARIA FERNANDA (RET)																		
20123595	19	HERNANDEZ PINZON JUAN JOSE																		
20122585	20	HERRERA CHAPARRO PAULA NATALIA																		
20123493	21	JARAMILLO SANDOVAL JENNIFER TATIANA																		
20130589	22	JIMENEZ SOLANO KAREN TATIANA																		
20121912	23	MARTINEZ PICON RAFAEL ANDRES																		
20121711	24	MERCHAN CABALLERO LAURA CAMILA																		
20120325	25	MURILLO RODRIGUEZ DARCY YUBITZA																		
20122912	26	ORTEGA VEGA MARIA JOSE																		
20123873	27	ORTIZ FLOREZ ANDRES FELIPE																		
20122866	28	PALOMINO VALENCIA YULETSY ALEJANDRA																		
20120645	29	PAREDES TORRES BRAYAN JULIAN																		
20120740	30	PARRA JIMENEZ PAULA ANDREA																		
20120750	31	PEREZ VESGA ERIK ESNEIDER																		
20122884	32	RODRIGUEZ MANTILLA CARLOS JULIAN																		
20120805	33	RUEDA ANGARITA MARIA PAULA																		
20123124	34	SAAVEDRA RUBIO JAIME ORLANDO																		
20120700	35	SALAMANCA DIAZ DANIEL FELIPE																		
20130766	36	SANABRIA CARDOZO BRAYAN CAMILO																		
20120894	37	SORZA HERRERA ANA MARIA																		
20120731	38	TARAZONA MONSALVE LIZETH CAROLINA																		
20121828	39	TOLOSA ROMERO ANGY PAOLA																		
20121029	40	VELANDIA DELGADO KAREN YULIANA																		
20123061	41	VILLAMIZAR GUALDRON DIEGO																		

Lugar de Almacenamiento	Tiempo de Retención	Disposición Final
Secretaría	Un año	Reciclaje



COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL JOSÉ ELÍAS PUYANA - FLORIDABLANCA

CÓDIGO: F-01-R05

VERSIÓN: 01

FECHA: Mayo de 2013

Página 1 de 1

LISTA DE GRUPO

DIRECTOR DE GRUPO: RAUL HUGO RODRIGUEZ RANGEL	GRUPO: 10-SAT	SEDE: A	JORNADA: Tarde
FECHA:	PERIODO: I 2015	Impreso: 26/08/2015	

Código	No	Estudiante																		
20120837	1	AGUILAR DOMINGUEZ KAREN DAYANA																		
20150241	2	ALBA PEREZ MARIA CAMILA																		
20150260	3	ARIAS PACHECO JHON WILLIAM (RET)																		
20121830	4	AYALA BERNAL ANDREY ALBERTO																		
20150258	5	BERMUDEZ ALVARADO DIEGO ALEXANDER																		
20121970	6	BOHORQUEZ AVILA JORGE ENRIQUE																		
20120903	7	CAICEDO JIMENEZ NAZLY JULIETH																		
20120146	8	CARRASCAL ANGARITA SHANNEL DAYANA																		
20150428	9	CASTELLANOS PEÑA CINTHIA ROCELI																		
20120973	10	CEPEDA VARGAS SILVIA VANESSA																		
20150766	11	FIALLO BOADA FERNANDO (RET)																		
20120647	12	FORERO BARRAGAN ADRIAN ESTEBAN																		
20120243	13	GARCIA GOMEZ BRYTNY TATIANA																		
20120024	14	GOMEZ VEGA SILVIA CRISTINA																		
20123464	15	GRANADOS ZAFRA JEISON FABIAN																		
20122388	16	HERNANDEZ MORA MICHELLE																		
20120784	17	LOBO SUAREZ VIVIAN ANDREA																		
20123281	18	LOZANO BARRIOS JULIAN ANDRES (RET)																		
20121718	19	MARTINEZ FONSECA PABLO EDUARDO																		
20122878	20	MARTINEZ MARTINEZ RUTH MARGARITA																		
20121741	21	MELENDEZ NIÑO YAROL FABIAN (RET)																		
20121034	22	MORALES MONSALVE JEFFERSON																		
20120836	23	MORANTES ARDILA MONIK NATALIA																		
20122609	24	OSMA ABRIL ESNEYDER MAURICIO																		
20150391	25	OSMA CASTRO JONATHAN ALEXANDER (RET)																		
20121785	26	PIMIÉNTO PEDROZO JENNIFER GERALDINE																		
20122883	27	QUINTANILLA HEREDIA ERIKA YULIANA																		
20122058	28	QUITIAN MORENO INGRID KATHERINE																		
20121073	29	ROMERO CUADROS SIRLEY DALLANA																		
20120197	30	RUEDA RALLON JULIETTE VALENTINA																		
20121032	31	SALON GRIMALDOS MARIA FERNANDA																		
20122782	32	SAUZA SANCHEZ EMILY NICOL																		
20121947	33	SIERRA GOMEZ SANDRA TATIANA																		
20122628	34	SILVA CARDENAS MAYKOL YADIR																		
20150584	35	SUAREZ GONZALEZ DANIEL EDUARDO																		
20120631	36	SUAREZ PALOMINO HEYLIN DAYAN																		
20150024	37	TORRADO GOMEZ JUAN DANIEL																		
20120651	38	VALENCIA BAUTISTA MARGGY DANIELA																		
20150791	39	DUARTE CABARIQUE JUAN CAMILO																		

Lugar de Almacenamiento	Tiempo de Retención	Disposición Final
Secretaría	Un año	Reciclar

Apéndice G. Desempeños de los estudiantes

Se muestran los desempeños de los estudiantes publicados en la plataforma institucional en el grupo control y el grupo experimental después de aplicado los estímulos. A continuación se presenta la escala de valoración del colegio José Elías Puyana y su respectiva equivalencia a nivel nacional:

1 a 64 Desempeño bajo

65 a 79 Desempeño básico

80 a 93 Desempeño alto

94 a 100 Desempeño superior.

Tabla 1. Tabla de desempeño del grupo experimental

Código	No.	C. Motriz	C. Axiol. Corporal	C. Expres. Corporal	Des. Instituc.	Des. Nal.
20153586	1.	90	82	85	85	ALTO
20153553	2	91	81	84	85	ALTO
20151830	3	89	79	78	82	ALTO
20152053	4	92	91	90	91	ALTO
20152014	5	91	85	89	88	ALTO
20150915	6	100	90	92	94	SUPERIOR

Código	No.	C. Motriz	C. Axiol. Corporal	C. Expres. Corporal	Des. Instituc.	Des. Nal.
20152631	7	85	78	80	81	ALTO
20153619	8	93	84	88	88	ALTO
20150662	9	95	90	90	91	ALTO
20150969	10	94	89	91	91	ALTO
20152059	11	99	91	92	94	SUPERIOR
20150842	12	86	79	85	83	ALTO
20153013	13	92	88	89	89	ALTO
20150976	14	97	86	91	91	ALTO
20152723	15	90	85	88	87	ALTO

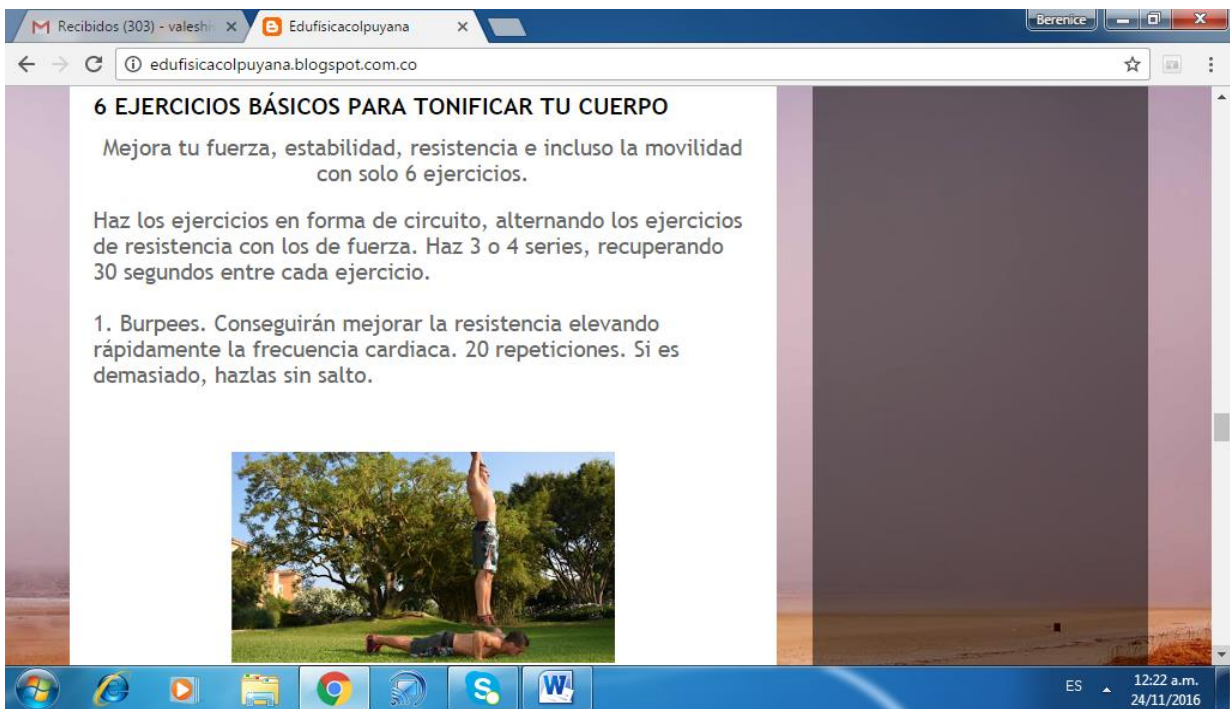
Tabla 2. *Tabla de desempeño del grupo control*

Código	No.	C. Motriz	C. Axiol. Corporal	C. Expres. Corporal	Des. Instituc.	Des. Nal.
20150722	16	89	80	82	83	ALTO
20153379	17	88	82	80	83	ALTO
20152007	18	90	81	83	84	ALTO
20153579	19	91	85	86	87	ALTO
20153173	20	76	75	80	77	BÁSICO
20153614	21	75	77	81	77	BÁSICO
20150703	22	68	70	80	72	BÁSICO
20153028	23	82	78	85	81	ALTO
20152576	24	70	71	80	73	BÁSICO
20150785	35	77	75	80	77	BÁSICO
20152083	26	83	80	83	82	ALTO
20151920	27	86	81	86	84	ALTO
20153107	28	81	80	85	82	ALTO
20152039	29	74	78	80	77	BÁSICO
20150927	30	79	74	80	77	BÁSICO

Apéndice H. Registro Trabajo de campo Colegio José Elías Puyana

Imágenes publicadas relacionadas con las actividades propuestas en la competencia motriz en el blog y práctica de la actividad en clase

Trabajo competencia motriz




The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying "edufisicacolpuyana.blogspot.com.co". The page content includes the following text:

6 EJERCICIOS BÁSICOS PARA TONIFICAR TU CUERPO

Mejora tu fuerza, estabilidad, resistencia e incluso la movilidad con solo 6 ejercicios.

Haz los ejercicios en forma de circuito, alternando los ejercicios de resistencia con los de fuerza. Haz 3 o 4 series, recuperando 30 segundos entre cada ejercicio.

1. Burpees. Conseguirán mejorar la resistencia elevando rápidamente la frecuencia cardiaca. 20 repeticiones. Si es demasiado, hazlas sin salto.




The photograph shows a person in a park-like setting performing a burpee. The person is in the middle of the exercise, with their hands on the ground and feet tucked under their body. The background features green trees and a clear sky.

The browser's taskbar at the bottom shows the Windows logo, several application icons (including Chrome, Word, and a folder), and the system tray displaying "ES" and the date/time "12:22 a.m. 24/11/2016".


Recibidos (303) - valeshi x Edufisicacolpuyana x Berenice

← → ↻ edufisicacolpuyana.blogspot.com.co ☆

2. Core dinámico. Alterna los apoyos elevando brazos o piernas. Mantén el movimiento 30 segundos.



3. Climber. Mejora la fuerza estabilizadora. Mantén el ejercicio 30 segundos.



ES 12:23 a.m. 24/11/2016

Recibidos (303) - valeshi x Edufisicacolpuyana x Berenice

← → ↻ edufisicacolpuyana.blogspot.com.co ☆

3. Climber. Mejora la fuerza estabilizadora. Mantén el ejercicio 30 segundos.



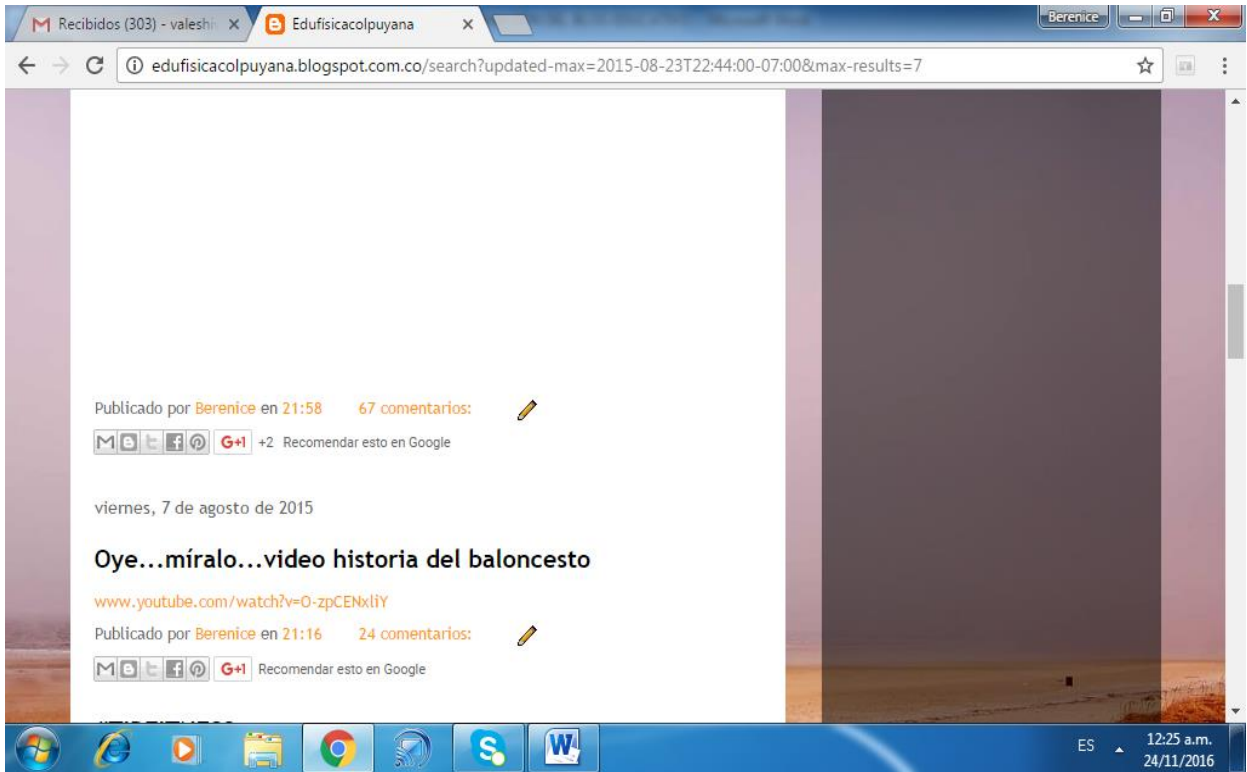
4. Estiramiento dinámico. Estira una gran cadena muscular de forma dinámica (con movimiento), evitando los estiramientos pasivos y estáticos.



2.bp.blogspot.com/-HRIh130fuDI/VjgvFHg7dNI/AAAAAAAAAIQ/NKqqSDk1ciQ/s1600/Escaladora%2Bo%2Bclimber.jpg

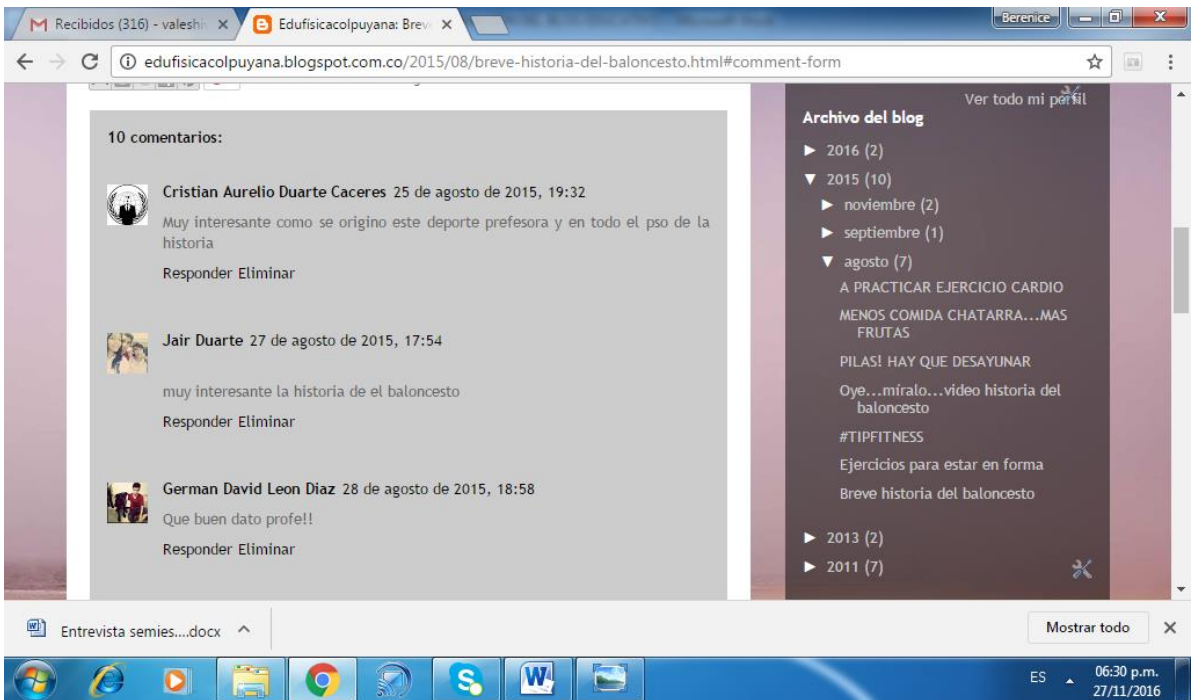
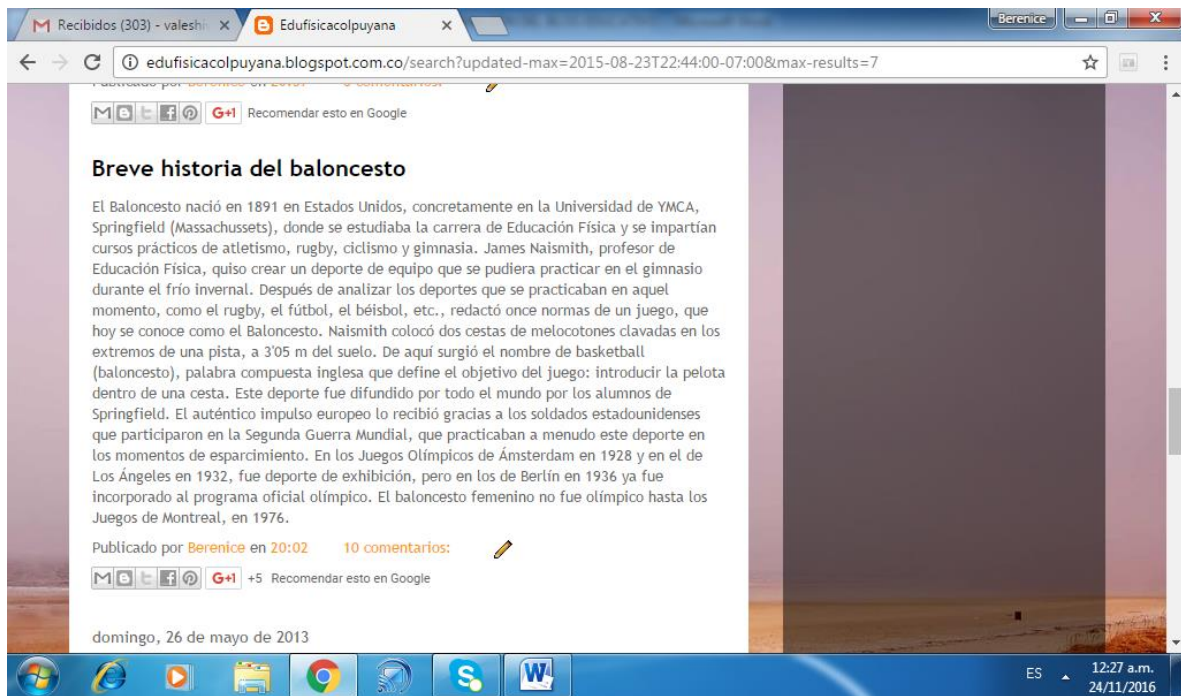
ES 12:24 a.m. 24/11/2016

t





Lectura publicada acerca de la historia del baloncesto y comentarios de los estudiantes:



Circuito de ejercicios vistos en el blog:





Competencia axiológica corporal

Lectura vida saludable:

martes, 25 de agosto de 2015

A PRACTICAR EJERCICIO CARDIO

Qué es el ejercicio cardiovascular?
Aquel que exige una demanda continua de oxígeno haciendo que el músculo tenga que recurrir a las reservas de grasa como combustible. Aquí se trabajan los grupos musculares mas grandes del cuerpo como las piernas o glúteos.

El cardio no solo nos ayuda a perder grasa, sino que le da mas fuerza a nuestro corazón para que le sea mas fácil bombear sangre.

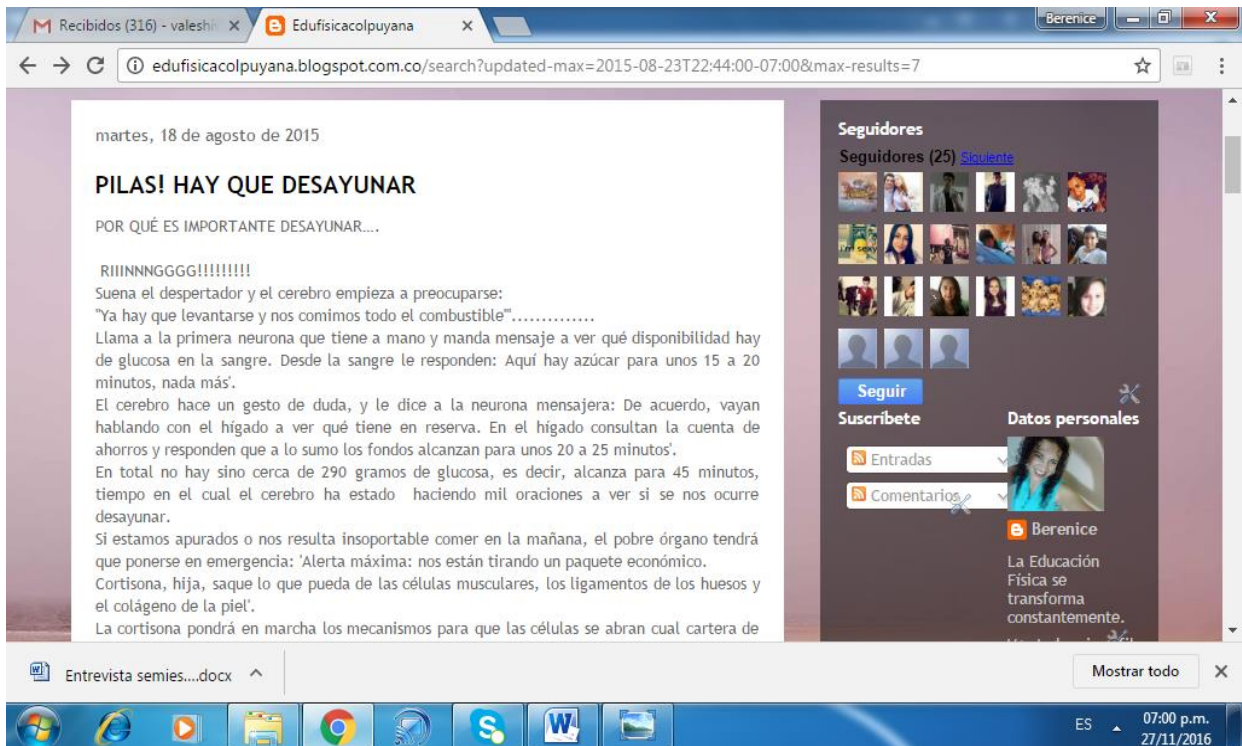
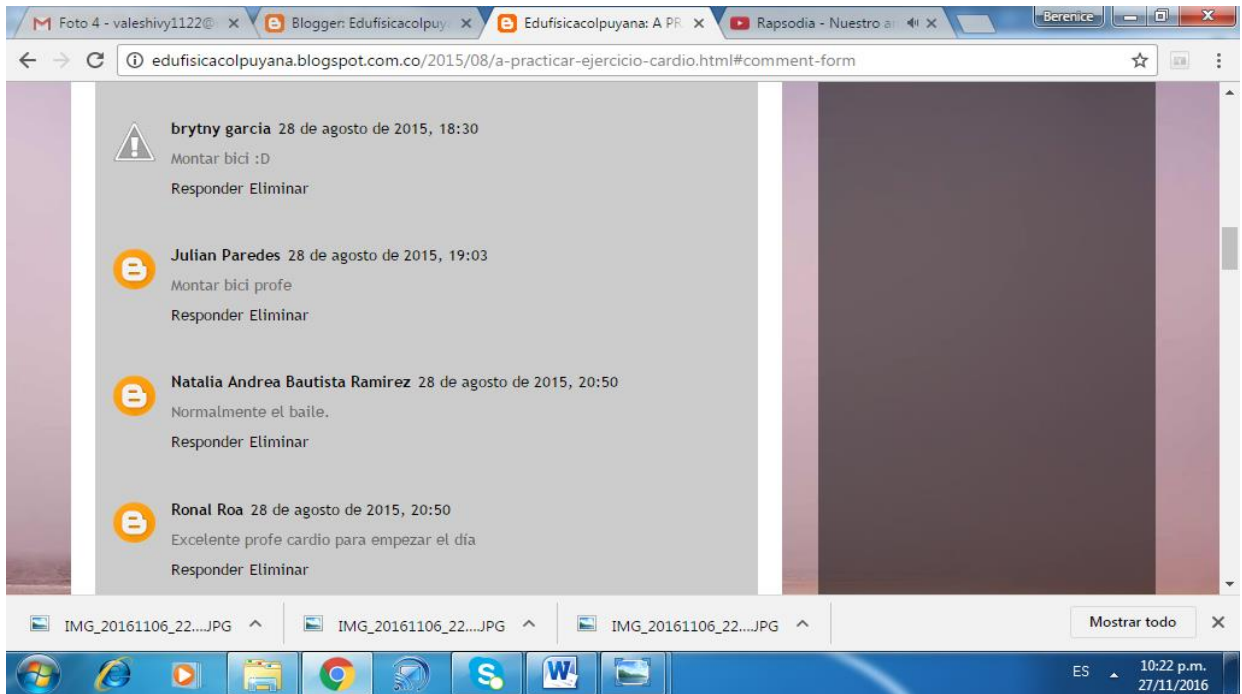
Qué ejercicios son considerados ejercicios cardio?
Máquinas de gimnasio como elíptica, trotadora, bicicleta estática, escaladora, etc.
Clases grupales como baile, combate, boxeo, step.
Actividades al aire libre como trotar, caminar, patinar, montar bici...entre otros.

ASÍ QUE SI QUIERES TENER UNA VIDA SALUDABLE...A PRACTICAR EJERCICIO CARDIO.

CHICOS me gustaría que escribieran en sus comentarios que ejercicios cardio realizan normalmente...espero sus respuestas.

Publicado por **Berenice** en 8:58 29 comentarios:

Windows taskbar: 10:21 p.m. 27/11/2016



Recibidos (316) - valeshi x Edufiscacolpuyana: PILA x Berenice

← → ↻ edufiscacolpuyana.blogspot.com.co/2015/08/pilas-hay-que-desayunar.html#comment-form ☆

 **jennifer tatiana jaramillo sandoval** 19 de agosto de 2015, 19:24
Profe gracias por hacernos saber lo importante de desayunar, es una informacion muy interesante
Responder Eliminar

 **Lizeth Carolina Tarazona** 20 de agosto de 2015, 17:04
Profesora Berenice: Gracias por esta información que contribuye al bienestar de nuestra salud.
Responder Eliminar

 **Manuela Francomateus** 22 de agosto de 2015, 9:37
ummm yo que no desayunaba en contrajornadas umm me toco poneme juiciosas a comer bien
Responder Eliminar

 **Manuela Francomateus** 22 de agosto de 2015, 9:37


edufiscacolpuyana.blogspot.com/2015/08/pilas-hay-que-desayunar.html?showComment=1440115472597#c1900238358977792346


Entrevista semies....docx ^ Mostrar todo X


Windows taskbar: ES 07:02 p.m. 27/11/2016

Recibidos (316) - valeshi x Edufiscacolpuyana: PILA x Berenice

← → ↻ edufiscacolpuyana.blogspot.com.co/2015/08/pilas-hay-que-desayunar.html#comment-form ☆

 **wilson bedoya** 23 de agosto de 2015, 7:40
Profesora, gracias; muchas veces ignoramos la importancia del desayuno pero con esta información dudo mucho que se nos olvide, el porque se debe desayunar.
Responder Eliminar

 **maría jose** 23 de agosto de 2015, 7:55
el desayuno es algo esencial para el cuerpo humano.GRACIAS por su bella explicacion
Responder Eliminar

 **Paula Natalia Herrera** 23 de agosto de 2015, 8:54
Muchas gracias por la información, desde ahora tendré más en cuenta la importancia de desayunar.
Responder Eliminar

Entrevista semies....docx ^ Mostrar todo X

Windows taskbar: ES 07:02 p.m. 27/11/2016

Imágenes respecto a llevar una vida saludable:

The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying `edufisicacolpuyana.blogspot.com.co/search?updated-max=2015-08-23T22:44:00-07:00&max-results=7`. The page content features a post titled **#TIPFITNESS** with an infographic. The infographic is titled **Si caminas 30 minutos al día:** and lists the following benefits:

- Liberas líquidos retenidos
- Disminuyes nivel de colesterol elevado
- Mejoras tu circulación
- Reduces celulitis y flacidez
- Aumentas tu rendimiento
- Reduces tu nivel de estrés
- Origenas tu cuerpo
- Fortaleces todos tus músculos
- Eliminas grasa
- Te pones de buen humor
- Disminuyes riesgos de diabetes e hipertensión
- Refuerzas tu sistema inmunológico
- Te proporciona sentimiento de bienestar general

At the bottom of the infographic, it says **ESTAMOS DISEÑADOS PARA MOVERNOS**. Below the infographic, the post is attributed to **Berenice** and has **13 comentarios**. Social media sharing icons for email, Facebook, and Google+ are visible.

The Windows taskbar at the bottom shows the system clock as **07:04 p.m. 27/11/2016**.

The screenshot shows the comment section of the blog post. The address bar displays `edufisicacolpuyana.blogspot.com.co/2015/08/blog-post.html#comment-form`. There are three comments:

- veronica alvarez** (26 de agosto de 2015, 18:44): estamos diseñados para movernos, esta información nos motiva a hacer ejercicio para estar saludables. **Responder Eliminar**
- Silvia Cepeda** (29 de agosto de 2015, 10:54): Gran consejo caminar aunque sea 30 minutos al día trae muchos beneficios para nuestra salud. **Responder Eliminar**
- Cinthia Castellanos** (29 de agosto de 2015, 14:34): Gracias caminar es muy importante para nosotros por que nos ayuda a fortalecer los huesos, a desarrollar una buena condición física, a mejorar nuestra salud y a estar en forma Xx... **Responder Eliminar**

The Windows taskbar at the bottom shows the system clock as **07:05 p.m. 27/11/2016**.

Recibidos (316) - valeshi x Edufisicacolpuyana x Berenice

← → ↻ edufisicacolpuyana.blogspot.com.co ☆

UNA BARRITA DE: PASAS CIRUELAS CEREZAS

UN BATIDO DE: YOGURT FRUTOS ROJOS BANANA

Ayudará a tu cuerpo a coger fuerzas y absorber rápidamente la energía

Te aportará proteínas, carbohidratos y te ayudará a reponerte

COME:

AVENA ALMENDRAS FRUTOS ROJOS

HUEVO CREMA DE MANÍ VERDURAS VERDE OSCURO

Entrevista semies....docx ^ Mostrar todo x

ES 07:07 p.m. 27/11/2016

Recibidos (316) - valeshi x Edufisicacolpuyana x Berenice

← → ↻ edufisicacolpuyana.blogspot.com.co ☆

EVITA COMER:

REFRESCOS SODIO COMIDA RÁPIDA

CHICLES COMER RÁPIDO

TE INVITO A COMER SALUDABLE...DE ACUERDO A LAS IMÁGENES PUBLICADAS PIENSA EN 5 ALIMENTOS SALUDABLES QUE HAYAS CONSUMIDO EN LOS ÚLTIMOS 5 DÍAS Y 5 ALIMENTOS POCO SALUDABLES...COMPARTIREMOS LAS RESPUESTAS EN CLASE

Entrevista semies....docx ^ Mostrar todo x

ES 07:07 p.m. 27/11/2016

Festival saludable:

QUÉ COMER ANTES DE HACER DEPORTE

Entre 30 minutos y 1 hora antes

CONCENTRAMOS LA ENERGÍA CON UNA BARRITA DE:

PASAS CIRUELAS CEREZAS

¡Ayudará a tu cuerpo a coger fuerzas y absorber rápidamente la energía!

QUÉ COMER DESPUÉS DE HACER DEPORTE

2 horas después del ejercicio

RECARGAMOS LA ENERGÍA CON UN BATIDO DE:

YOGURT FRUTOS ROJOS BANANA

Te aportará proteínas, carbohidratos y te ayudará a reponerte.

ACTIVIDAD A REALIZAR EN CLASE: ORGANIZAR 5 GRUPOS DE TRABAJO PARA REALIZAR EL FESTIVAL DE COMIDA SALUDABLE, CADA GRUPO DEBE LLEVAR ALIMENTOS SANOS Y BUSCAR INFORMACIÓN RELACIONADA CON CADA UNO DE ELLOS PARA DARLO A CONOCER A LOS DEMÁS COMPAÑEROS

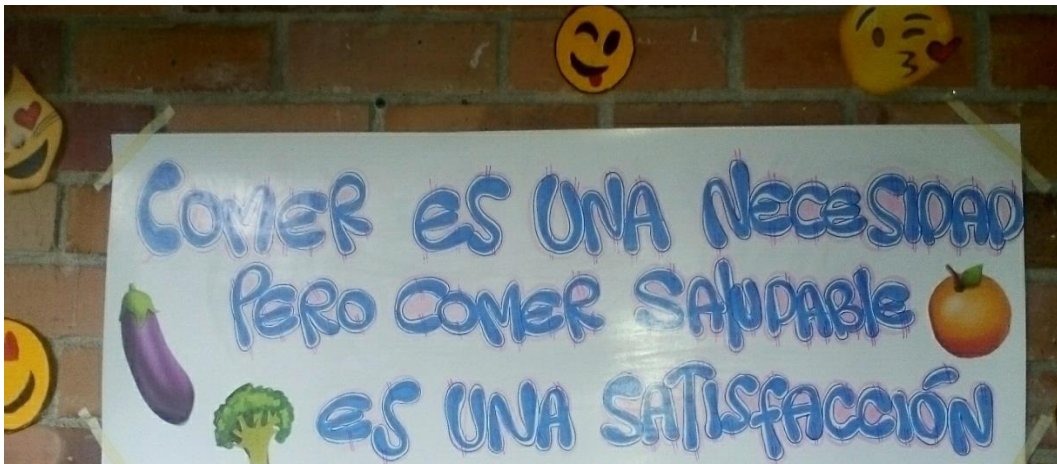
Entrevista semies....docx

Mostrar todo

ES 07:19 p.m. 27/11/2016





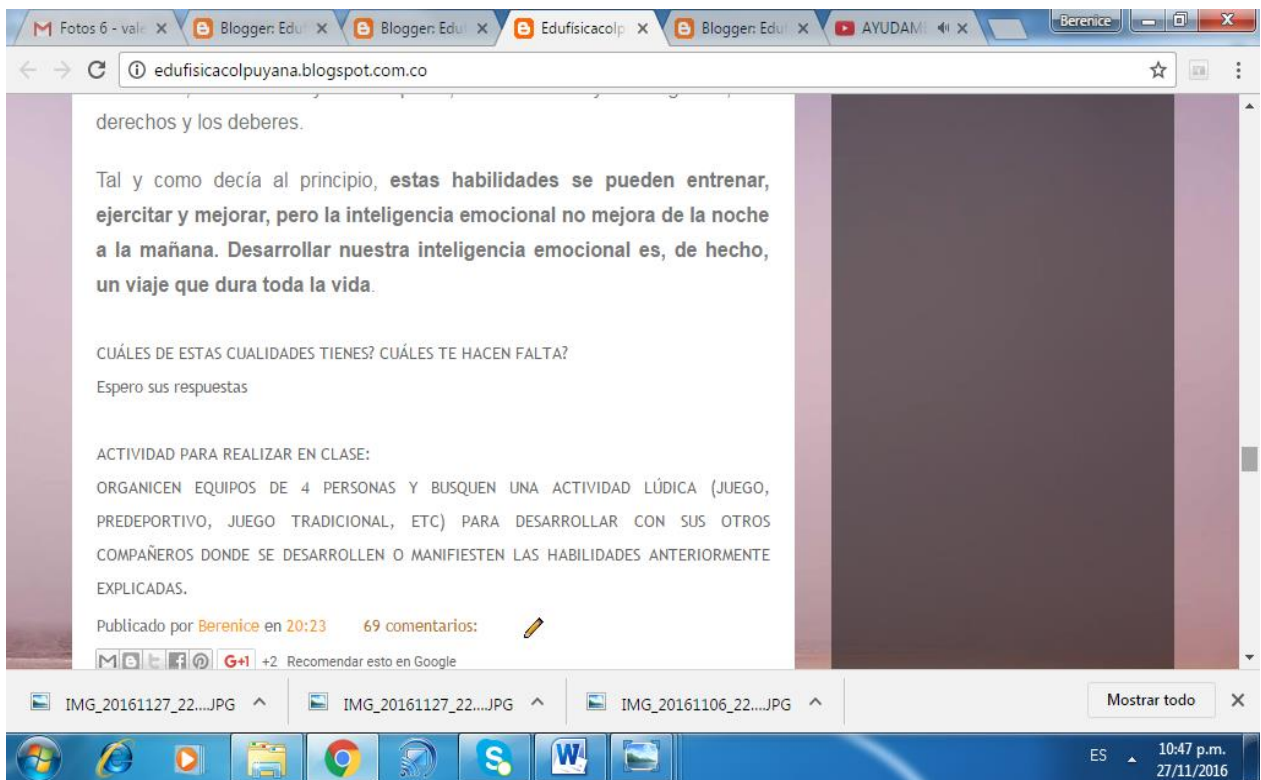
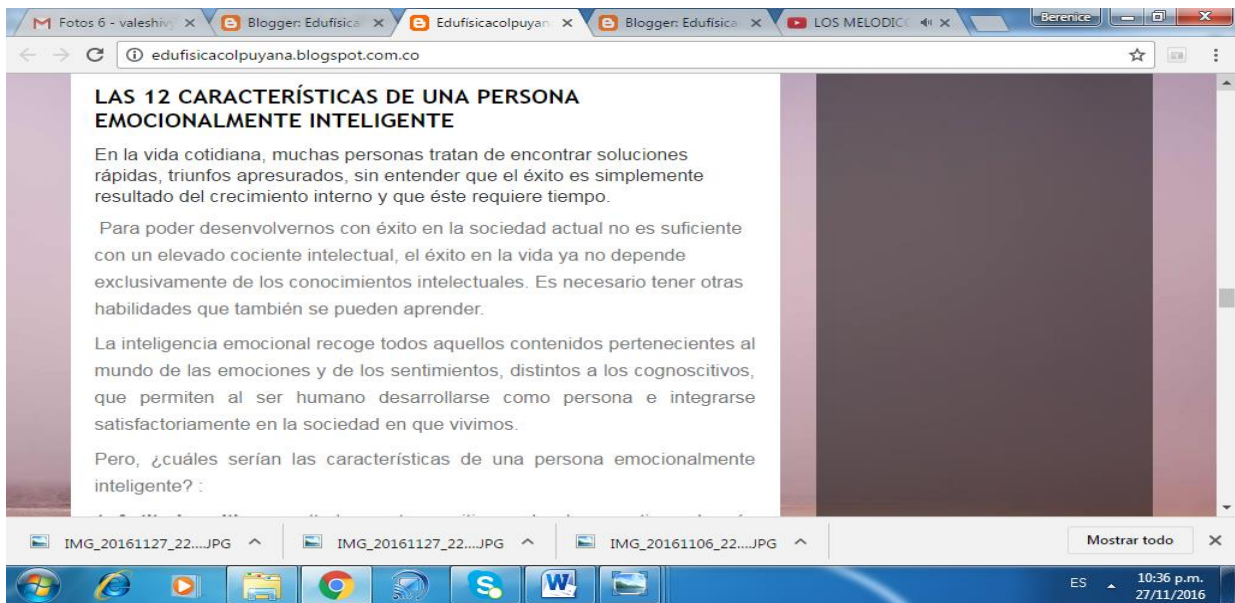


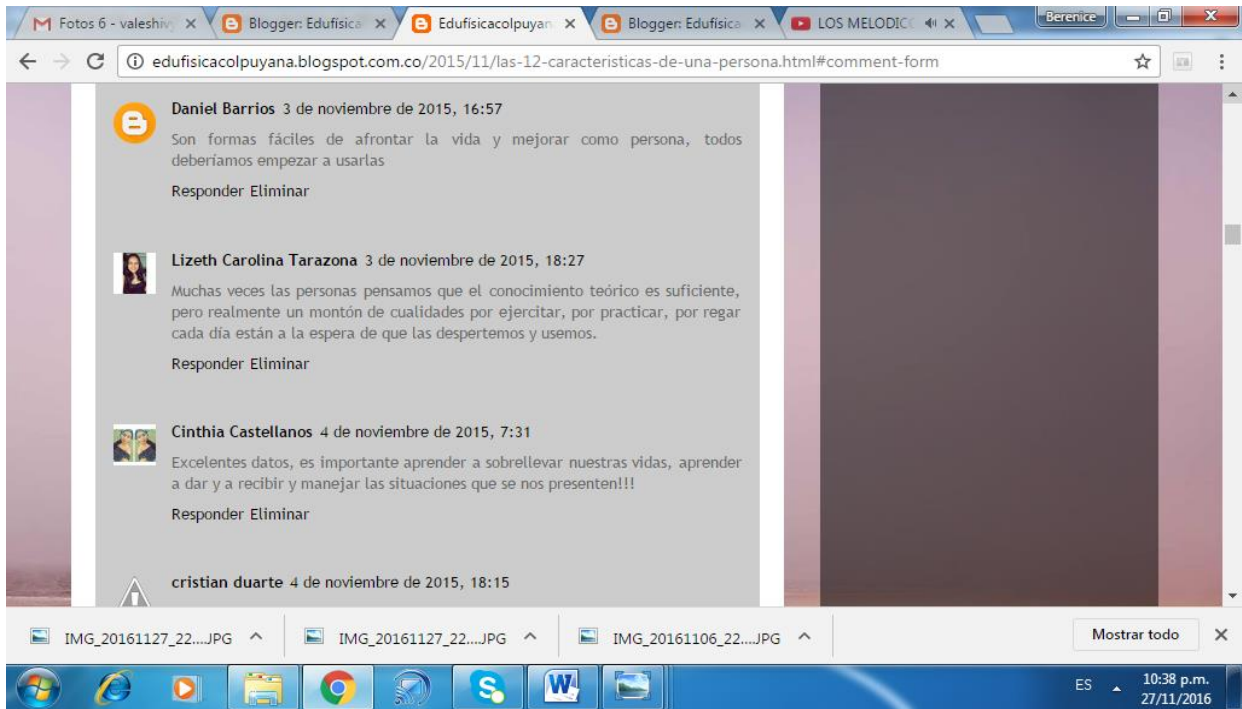
Competencia expresiva corporal

Imágenes promocionando habilidades sociales e inteligencia emocional:



Lectura sobre inteligencia emocional y comentarios de los estudiantes al respecto:





Actividades lúdicas desarrolladas en clase las cuales tienen como objetivo desarrollar habilidades sociales:













Imágenes de la plataforma institucional

The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying "www.colpuyana.com/estudiantes/estudiantes.php". The page header features the logo of "Colegio Técnico Industrial Jose Elías Puyana" and the slogan "Formamos hombres y mujeres con espíritu de bien...". A navigation menu includes links for Inicio, Inscripciones, Padres, Estudiantes, Docentes, Directivos, Mi Colegio, Eventos, Dependencias, Proyectos, Distinciones, Contáctenos, and Clei. The main content area is titled "Estudiantes" and contains a section "Perfil del Estudiante" with the text: "El estudiante Puyanista es nuestra razón de ser, constituyéndose en el centro del proceso educativo. Para obtener los resultados que el colegio pretende alcanzar, el estudiante debe poseer las siguientes cualidades:". Below the text are three images: a group of students, a close-up of a person's face, and a classroom scene.

The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying "www.colpuyana.com/secretaria/proyectos.php". The page header is identical to the previous screenshot. The main content area is titled "Tic" and contains a section "TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACION" with the text: "NOMBRE DEL PROYECTO: 'Desarrollo de habilidades en Tic'". Below the text is a graphic with the letters "tic" in a stylized font. To the right, under the heading "INTEGRANTES", a list of names is provided: RAMIRO SERRANO GAMBOA, HUGO MARTINEZ QUIROGA, JESUS DAVID FIGUEROA, and MISAFI CARVAJAL CASTELLANOS.