



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
Escuela de Posgrado

Tesis

**El uso del blog y la producción del texto escrito en los
estudiantes del grado Octavo de la Institución Educativa
Vallecitos, Tolima – Colombia, 2016.**

**Para optar el grado académico de:
Maestría en Informática Educativa**

**Presentada por:
Nancy, Barragán Torres**

**Lima – Perú
2017**

Tesis

El uso del blog y la producción del texto escrito en los estudiantes del grado Octavo de la Institución Educativa Vallecitos, Tolima – Colombia, 2016.

Línea de Investigación

Aplicaciones Educativas y Recursos Telemáticos

Asesor:

Mg. Heimer Ali Méndez Toledo

DEDICATORIA:

Esta tesis está dedicada a los jóvenes estudiantes de las instituciones educativas del sector público de mi país. En especial a los estudiantes del grado 8º de la institución Educativa Vallecitos, Tolima- Colombia. Quienes con su cooperación y comprensión en el desarrollo de este trabajo investigativo, representaron un instrumento valioso para el logro de los objetivos.

Nancy Barragán Torres

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por guiarme en el sendero de la vida, él me ha dado la fortaleza, fe y sabiduría para alcanzar con éxito esta meta.

Gracias a la Universidad privada Norbert Wiener, en particular a la Maestría en Educación informática de la facultad de educación, por brindarme la oportunidad de realizar mis estudios para ampliar mi formación profesional y personal.

Gracias a todos mis maestros, especialmente a mí asesor Mg. Heimer Ali Méndez que con su paciencia, esfuerzo y conocimientos me apoyó y orientó en el proceso académico para concluir con éxito este proyecto de tesis.

Gracias a mis estudiantes que participaron de la presente investigación; su trabajo, dedicación y aportes genuinos fueron fundamentales en la culminación de mi tesis.

Gracias a mi familia que me han ofrecido el amor y la calidez

Nancy Barragán Torres

ÍNDICE

	Pág.
Portada	i
Título	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Descripción de la realidad problemática	18
1.2 Identificación y formulación del problema	22
1.2.1 Problema general	22
1.2.2 Problema específico	23
1.3 Objetivos de la investigación	23
1.3.1 Objetivo General	23
1.3.2 Objetivo Especiales	24
1.4 Justificación de la investigación	24
1.5 Limitación de la investigación	28
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	29
2.1. Antecedentes de la investigación (nacionales y extranjeros)	29
2.2. Bases Legales	39
2.2.1. Normas Nacionales	39
2.2.2. Normas Internacionales	44

2.3. Bases teóricas	49
2.3.1. El uso del blog	49
2.3.2. La producción de texto	57
2.4. Formulación de hipótesis	66
2.4.1. Hipótesis general	66
2.4.2. Hipótesis específicas	66
2.5. Operacionalización de variables e indicadores	67
2.6. Definición de términos básicos	73
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	70
3.1. Tipo y nivel de la investigación	77
3.2. Diseño de la investigación	77
3.3. Población y muestra	78
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	80
3.4.1. Descripción de instrumentos	80
3.4.2. Validación de instrumentos	83
3.4.3. Prueba de confiabilidad	84
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	86
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	88
4.1. Procesamiento de datos: Resultados	88
4.2. Prueba de hipótesis	92
4.3. Discusión de resultados	98
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones	106
Recomendaciones	109
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	111

ANEXOS	116
Anexo 1: Matriz de consistencia	116
Anexo 2: Instrumento	119
Anexo 3: Validaciones	123
Anexo 4: Confiabilidad	123
Anexo 5: Base de datos	129
Anexo 6. Carta de autorización de la institución	131
Anexo 7: Fotos de la aplicación	135

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Matriz de Operacionalización de la variable: Uso del Blog	69
Tabla 2. Matriz de Operacionalización de la variable: Producción de texto escrito	72
Tabla 3. Descripción del cuestionario	82
Tabla 4. Validez de los cuestionarios según expertos	84
Tabla 5. Resumen del procesamiento de casos.	85
Tabla 6. Fiabilidad del instrumento	85
Tabla 7. De Coeficiente de Cronbach	85
Tabla 8. Nivel del uso del blog según los estudiantes de octavo grado de secundaria.	88
Tabla 9. Nivel de producción de texto escrito en los estudiantes del octavo grado de secundaria.	90
Tabla 10 Dimensiones variable producción de texto según los estudiantes de octavo grado de secundaria.	91
Tabla 11. Correlación Spearman variables uso del blog y producción de textos	93
Tabla 12 Correlación entre el uso del blog y el nivel de capacidad de elaboración de tipos de texto.	94
Tabla 13 Correlación entre el uso del blog y el nivel de capacidad, calidad y coherencia en la construcción de las ideas o contenidos.	96
Tabla 14 Correlación entre el uso del blog y el nivel de capacidad de dominio de los aspectos formales del lenguaje.	97

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Características del blog	46
Figura 2. Distribución porcentual por nivel del uso del blog según los estudiantes del 8º grado de secundaria.	89
Figura 3. Distribución porcentual por nivel de Producción de texto escrito en los estudiantes del 8º grado de secundaria.	90
Figura 4. Distribución porcentual por dimensiones de la variable Producción de texto escrito en los estudiantes del 8º grado de secundaria	91

RESUMEN

Esta investigación titulada: “El uso del blog y la producción del texto escrito en los estudiantes del grado Octavo de la Institución Educativa Vallecitos, Tolima – Colombia, 2016”. Tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el uso del blog y la producción de texto escrito. La tesis responde a la metodología de investigación de tipo básica, con diseño descriptivo-correlacional, que parte de aplicación de los instrumentos de recolección de datos y del análisis bibliográfico, proceso que permite confirmar y suscitar discusión sobre la relación existente entre la herramienta tecnológica “blog” y la producción de textos en los estudiantes. Los instrumentos han sido validados mediante juicio de expertos (tres jueces) y determinaron que hay suficiencia y son aplicables.

De igual forma se determinó una prueba de confiabilidad con el alfa de Cronbach (0,909) para el instrumento que mide el uso del blog y la producción de texto escrito. De esta forma ambos instrumentos son confiables.

Las tablas, figuras y frecuencias se han elaborado con el software estadístico Excel y analizados descriptivamente; en tanto, la prueba de hipótesis se efectuó con el Rho de Spearman, determinado con el software SPSS, por tratarse de variables cuantitativas. Los resultados de la investigación demuestran relación directa y estadísticamente significativa de 0,729 (uso del blog relacionada con la producción de texto escrito); de las dimensiones: Tipos de texto (0,481), construcción del significado (0,461), aspectos formales del lenguaje (0,276), Con el uso del blog. Todas estas correlaciones se tienen un nivel de significancia bilateral de 0,01. . Se concluyó que el blog propicia un aumento significativo de las destrezas en la producción textual de los estudiantes, por tanto esta capacidad

posibilita que la escritura sea un medio de comunicación individual, social y cultural.

Palabras claves: uso del blog, producción de texto escrito, aprendizaje colaborativo, debate, comentarios.

ABSTRACT

This research entitled the use of blog and the production of text written in the students of degree eighth of the institution educational Vallecitos, Tolima – Colombia, 2016". That has as objective determine the relation that there among the use of blog and the production of text written. The thesis follows a basic research methodology descriptive-correlational design, based on the implementation of data collection instruments and literature review, which validates and raises a discussion about the relationship between the technological tool "blog" and the production of texts. The instruments have been validated through judgment of experts (three judges) and determined that there is adequacy and are applicable.

Of equal form is determined a test of confiabilidad with the Alfa of Cronbach (0,909) for the instrument the measured the use of blog and production of text written. Of this form, both instruments are reliable.

The tables and graphic of frequencies is have elaborated with the software statistical Excel and analyzed descriptive mind; in so, the test of hypothesis is he made with the Rho Spearman, determined with the software SPSS, for treated of variables quantitative. The results of the research show relation direct and estadisticam significant of 0.729 (use of blog related with the production of text written); of the dimensions: types of text (0,481), construction of meaning (0,461), aspects formal of language (0,276) whit the use of blog. All these correlaciones is

have a level of means day bilateral of 0, 01. One of conclusions of this research is that blogs promote a significant improvement in the text-production skills of students, helping writing to become a means of individual, social and cultural communication.

Keywords: use of blog, production of text written, learning collaborative, debate, comments.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis “El uso del blog y la producción del texto escrito en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Vallecitos, Tolima – Colombia, 2016.” Tiene como principal propósito establecer la relación del uso del blog en el desarrollo de la producción textual, con el fin de conocer la efectividad de esta estrategia pedagógica en la enseñanza de la creación de textos. Este estudio surge a partir de las exigencias del mundo globalizado, los cambios socio-culturales y tecnológicos en la sociedad y la función del docente al preparar individuos para enfrentarse a un mundo cambiante y competitivo.

Dentro del proceso de comunicación, la producción escrita forma parte fundamental de la cotidianidad del ser humano, en la medida que se desarrolla a través de diferentes situaciones de interacción como discusiones, deliberaciones, opiniones, recomendaciones, explicaciones, debates y foros en diferentes contextos por lo tanto, su enseñanza debe ser prioridad. Por otra parte, la producción de diferentes tipos de textos es importante porque contribuye a la formación integral de los niños y jóvenes, al igual la creación de nuevas alternativas para que los estudiantes aprendan a planear y organizar textos coherentes y convincentes favorece el desempeño académico y social de los estudiantes, pues su uso es funcional en la vida escolar, familiar o comunitaria.

Las TIC han propiciado varios cambios importantes en los métodos de enseñanza, el docente y los alumnos se integran en una comunidad de

aprendizaje que trasciende los límites del aula para explorar creativamente diversos entornos y recursos. Es así como puede generar cambios importantes en las diversas concepciones y prácticas escolares, tales como: un mayor énfasis en la construcción del conocimiento, respeto por los ritmos de aprendizaje, atención a los alumnos menos aventajados, evaluación más centrada en productos y procesos, mejores condiciones para el trabajo cooperativo, mayor control individual en la selección de contenidos de aprendizaje, y mejores posibilidades de integrar la comunicación verbal.

La literatura para el marco teórico fue seleccionada de acuerdo a las teóricas que plantean bases científicas relacionadas con cada una de las variables, igualmente se expone los antecedentes de investigaciones que se han realizado en torno al tema y a los interrogantes planteados en la presente investigación, y que han aportado al desarrollo de la producción textual en niños empleando herramientas tecnológicas como el blog.

Para ello, mediante una matriz se operacionalizaron las dos variables fundamentales: la producción de texto escrito con sus tres dimensiones: Tipos de texto, construcción del significado y aspectos formales del lenguaje. El uso del blog con sus tres dimensiones: El blog como medio de comunicación, el blog como gestor de contenidos y el blog como tendencia, cada una con sus respectivos indicadores, a su vez el desarrollo de una matriz de consistencia que condensa más explícitamente el problema, los objetivos, las hipótesis, las variables, metodología, población y muestra y técnicas e instrumentos.

En cuanto a la validación y confidencialidad de los instrumentos con los cuales se recolectó los datos, se validó con expertos y se consideró muy viable el diseño de un cuestionario, con 50 ítems, relacionados con cada una de las dimensiones e indicadores que miden la variable. Aplicado a los estudiantes del grado octavo de la I.E.Vallecitos.

Finalmente el desarrollo de las habilidades con tic, incide de una manera positiva en el desarrollo de las habilidades lingüísticas, aplicados a sus producciones escritas la cual fortalece el rendimiento académico de los alumnos.

De esta forma el primer capítulo Planteamiento del Problema presenta la importancia del estudio, su interés y propósitos de la tesis. El segundo capítulo Marco Teórico, presenta conceptos y referentes teóricos que han aportado al tema del desarrollo de la producción textual en niños y el uso de herramientas tecnológicas como el blog que serán básicos para responder la pregunta de investigación del presente estudio. El tercer capítulo Metodología, plantea la estrategia investigativa, explicando el tipo de estudio, los instrumentos, los participantes y el método para recolectar y analizar datos. En el cuarto capítulo Presentación de los Resultados y Discusión de los mismos, se dan a conocer los datos obtenidos mediante el instrumento utilizado, se analizan a partir de categorías de análisis y los resultados alcanzados se sintetizan mediante reportes. En el quinto capítulo Conclusiones y Recomendaciones, se presentan las conclusiones y recomendaciones dando respuesta a la pregunta de investigación y comprobando si efectivamente el uso de blogs se relaciona con la producción escrita.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, Nancy Barragán Torres, identificada con cédula de ciudadanía 28.918.336; declaro que la presente Tesis: **“El uso del blog y la producción del texto escrito en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Vallecitos, Tolima – Colombia, 2016.”** ha sido realizada por mi persona, utilizando y aplicando la literatura científica referente al tema, precisando la bibliografía mediante las referencias bibliográficas que se consignan al final del trabajo de investigación. En consecuencia, los datos y el contenido, para los efectos legales y académicos que se desprenden de la tesis son y serán de mi entera responsabilidad.

Nancy Barragán Torres
c.c. 28 918 336

Firma

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Hoy en día vivimos en el mundo globalizado, donde se han incrementado los usos de la tecnología digital como soporte de la enseñanza y el aprendizaje sin embargo la lectura y la escritura se encuentran en crisis, que afecta la formación de los estudiantes. Los medios de comunicación, las nuevas vías de información, los consumos culturales actuales parecen haberle ganado el espacio a la lectura y por ende a la producción textual en el estudiante, es decir a los espacios literarios, que en otros momentos históricos fueron prioridad en el proceso de formación y la adquisición del conocimiento del individuo.

En la actualidad de acuerdo con algunos estudios relacionados por expertos se ha demostrado que Japón es el principal lugar a nivel mundial con el 91% de la población que ha desarrollado, el hábito de la lectura, seguido de Alemania con el 67% y Corea con el 65% de su población que tiene hábitos de lectura y por ende una creación significativa en la producción de texto escrito (Gutiérrez, 2006). Por su parte el uso de las tecnologías de información y la comunicación en los ambientes educativos, facilitan y cambian el modo y la

manera de los procesos de desempeño en el ser humano; según la UNESCO (1998), establece que el aprendizaje de los individuos debe ser por el resto de su vida y además propicia que los gobiernos trasnacionales y regionales faciliten los medios y recursos para que cada individuo tenga acceso a la gran red de redes (Internet).

La enseñanza tradicional está combinando la instrucción presencial y algunas actividades propias de los entornos virtuales, con el propósito de ofrecer una mayor flexibilidad al aprendiz, y de esa manera favorecer los resultados del aprendizaje. Como parte de este proceso se están adaptando algunas aplicaciones que ofrece la enseñanza formal, una de ellas es el blog. Pese a no haber sido creado con fines pedagógicos, su aplicación al campo de la enseñanza abre nuevos espacios para el aprendizaje.

El blog o bitácora es un formato de publicación en línea actualizado periódicamente, el cual se divide en: video, audio, imágenes, texto, etc. Su estructura se basa en el formato de sitios web, usando plataformas de gestión de contenido gratuito como: Blogger, Wordpress y LiveJournal. Los blogs cambiaron el aspecto de publicación de artículos y contenido dando oportunidad al usuario de crear su propio sitio.

La facilidad de su manejo, la posibilidad de compartir textos, imágenes y sonido, aunado a la interacción entre quien publica y los visitantes, convierte al blog en un poderoso recurso educativo al alcance de docentes y estudiantes.

La mayoría de los maestros de la institución ven con desconfianza incorporar la tecnología en sus prácticas educativas, argumentando que su utilización en el proceso educativo genera incertidumbre sobre la efectividad de las mismas en la calidad de la educación. A pesar de las limitaciones y desconfianza de algunos docentes a la tecnología, otros educadores han optado por implementar aplicaciones como: Facebook, grupos Yahoo y Blogger como apoyo a los cursos que imparten en el establecimiento.

Por otra parte en Colombia se lleva a cabo El Plan Nacional de Lectura y Escritura el cual, es una iniciativa del gobierno nacional, liderada por los Ministerios de Educación y de Cultura para que los sectores públicos, privados, solidario y la sociedad civil del país se unan entorno a un objetivo común: lograr que los colombianos incorporen la lectura y la escritura a su vida cotidiana como un hábito, para que así nuestros niños, niñas y jóvenes, lean y escriban más y mejor y lo disfruten, fomentando el desarrollo de las competencias comunicativas, a través del mejoramiento del comportamiento lector, la comprensión lectora y la producción textual de estudiantes de educación preescolar, básica y media, fortaleciendo la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y vinculando la familia en estos procesos, desarrollando estrategias en medios de comunicación para divulgar el Plan, posicionar y re significar la lectura y la escritura en los colombianos a partir de la escuela como agente activo y permanente en el proceso formativo, fortaleciendo la comunicación entre todos los que intervienen en el Plan y se promueve la movilización de diferentes actores que componen el sector educativo.

En el departamento del Tolima, Zapata (2012), con su aporte dice que, la lectura y la escritura se han posicionado como procesos privilegiados para la formación en todos sus niveles de escolaridad. Por ser actividades cognitivas, sociales, culturales e históricas constituyen prácticas académicas que ofrecen a los docentes y a los estudiantes múltiples formas de (re)construir conocimiento y de (re)pensarse como sujetos y colectividades. Las anteriores características son parte del desarrollo, Sanchez (2008), la animación de la lectura y la escritura es un acto que motiva a un hábito lector y una producción textual, de manera divertida, amena y entretenida, puesto que con ello se logra el enriquecimiento, del vocabulario, el desarrollo de la creatividad y la imaginación, el mejoramiento de la ortografía y la gramática, la fluidez para la oralidad, la adquisición de nuevos conocimientos, la comprensión lectora y la producción textual.

Con respecto a lo anterior se puede decir que el mundo moderno exige un amplio dominio de esta habilidad, en todos los contextos, tanto personal, como escolar y por supuesto social, pero no todo acto de codificación de símbolos alfabéticos podría considerarse buena práctica escritural, ya que si bien suple necesidades primarias, se hace necesario el dominio de la escritura acorde a otros niveles de exigencia a los que se puede ver abocado el estudiante en su proceso de formación presente y a futuro en su ciclo de profesionalización así como en el contexto laboral, de modo que es tarea de la escuela prepararlo para afrontar con éxito dichas exigencias. Motivo por el cual se genera, la tesis, ya que, si bien; se ha de observar la población de estudio, con esta investigación, se puede denotar, las falencias, debilidades; que presentan los educandos en lo que se refiere, en el proceso lector y escritor, y se ven reflejadas con un gran

índice, en la estructuras antes mencionada, referente a los textos orales y escriturales; pues el no encontrar un hábito de ello, no se evidencia estructuras de forma y fondo en los textos producidos por la población de estudio.

1.2. Identificación y formulación del problema

A partir de mi práctica docente observo que para los estudiantes las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) representan una fuente de interés y motivación, la razón principal se debe a las innumerables opciones de aprendizaje, entretenimiento y socialización que estas ofrecen. Situaciones basadas en tendencias tecnológicas como el Blog, redes sociales y educativas entre otras evidencian el significado de la escritura en las nuevas generaciones y la transformación que ésta ha tomado a partir de la nueva cultura digital.

El presente estudio reconoce la necesidad de integrar y demostrar el valor del uso del Blog en el desarrollo de habilidades y competencias comunicativas como estrategia de enseñanza que promueva el aprendizaje significativo en el estudiante; por esta razón, vincula el uso del Blog y la producción del texto escrito, en el ámbito del aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento. Por cuanto se puede plantear el siguiente problema:

1.2.1. Problema general

¿De qué modo se relaciona el uso del “blog” y la producción de texto escrito en los estudiantes del grado Octavo de la Institución educativa Vallecitos, Tolima-Colombia, 2016?

1.2.2. Problemas específicos

¿De qué modo se relaciona el uso del blog en el nivel de capacidad de elaboración de tipos de textos de los alumnos del grado Octavo de la Institución educativa Vallecitos, Tolima- Colombia, 2016?

¿De qué modo se relaciona el uso del blog en el nivel de capacidad, calidad y coherencia en la construcción de las ideas o contenidos en los alumnos del grado Octavo de la Institución educativa Vallecitos, Tolima - Colombia, 2016?

¿De qué modo se relaciona el uso del blog en el nivel de capacidad de dominio de los aspectos formales del lenguaje en los alumnos del grado Octavo de la Institución Educativa Vallecitos, Tolima- Colombia, 2016?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Establecer de qué modo se relaciona el uso del “blog” y la producción de texto escrito en los estudiantes del grado Octavo de la Institución Educativa Vallecitos, Tolima- Colombia, 2016.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer de qué modo se relaciona el uso del “blog” en el nivel de capacidad de elaboración de tipos de textos de los alumnos del grado octavo de la Institución Educativa Vallecitos Tolima- Colombia, 2016.

Establecer de qué modo se relaciona el uso del “blog” en el nivel de capacidad, calidad y coherencia en la construcción de las ideas o contenidos en los alumnos del grado octavo de la Institución Educativa Vallecitos, Tolima- Colombia, 2016.

Establecer de qué modo se relaciona el uso del “blog” en el nivel de capacidad de dominio de los aspectos formales del lenguaje de los alumnos del grado octavo de la Institución Educativa Vallecitos, Tolima- Colombia, 2016.

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica

La investigación surge de la necesidad por establecer la relación entre el uso del Blog y la producción de texto escrito en los estudiantes de grado 8º de la institución educativa vallecitos.

La importancia de esta investigación se origina con el interés de fortalecer la escritura, ya que como docente me siento en la responsabilidad de orientar

procesos que estimulen la creatividad y un buen desempeño en la construcción de escritos coherentes. Hoy por hoy el uso de herramientas digitales permite a las personas, incluso a las generaciones más jóvenes, interactuar y comunicarse por medio de la escritura en redes sociales, aplicaciones multimedia, correos electrónicos, entre otros. En efecto, es común observar cómo niños y adolescentes logran interrelacionarse de forma escrita utilizando medios tecnológicos.

Ferreiro (1996), sostiene que: “los procesos lingüísticos, fundamentalmente la escritura, tiene como propósito satisfacer necesidades de comunicación individual y social”. Ante la necesidad del individuo de interactuar escolar y socialmente, la educación se ha comprometido con la formación de competencias comunicativas. Desde este marco el Ministerio de Educación Nacional (MEN), contempla en los Lineamientos de Lengua Castellana (1998) el desarrollo de las habilidades escritoras, para que el individuo sea capaz de expresar con signos lingüísticos el conocimiento del mundo.

Ante la necesidad de estrategias y recursos que permitan estimular y motivar las destrezas para leer y escribir, el blog constituye una aplicación que seduce a los estudiantes en el ámbito educativo para mejorar la capacidad de escribir, producir y manipular textos. Les permite suprimir, insertar, borrar, corregir, mover, imprimir, concentrarse en un contenido, puede interactuar, debatir, publicar, compartir, comentar y acercarlo más a la experiencia del verdadero escritor.

Justificación práctica

Por otra parte, los Estándares en el área de Informática y Tecnología (2006, 2008) destacan la necesidad de alfabetizarlo tecnológicamente, de modo que pueda comprender y usar artefactos y sistemas en su vida social, con el fin de posibilitar su inserción al mundo globalizado donde estos desarrollos se convierten en factores de competitividad, productividad e innovación.

Con respecto a la escritura se puede afirmar que el mundo moderno exige un amplio dominio de esta habilidad, en todos los contextos, tanto personal, como escolar y por supuesto social, pero no todo acto de codificación de símbolos alfabéticos podría considerarse buena práctica escritural, ya que si bien supe necesidades primarias, se hace necesario el dominio de la escritura acorde a otros niveles de exigencia a los que se puede ver abocado el estudiante en su proceso de formación presente y a futuro en su ciclo de profesionalización así como en el contexto laboral, de modo que es tarea de la escuela prepararlo para afrontar con éxito dichas exigencias.

Por consiguiente, la escuela debe asumir el compromiso de generar prácticas basadas en los cambios tecnológicos de la nueva era digital, para desarrollar el acto de escribir no sólo como un ejercicio de codificación, sino cómo un proceso de producción social e individual en el que se ponen en juego saberes, competencias y habilidades definidos por un contexto socio-cultural y pragmático.

Por esa razón, este estudio pretende investigar si el uso de las nuevas herramientas tecnológicas como el Blog, produce aprendizajes significativos en la producción de texto escrito.

Justificación Metodológica

Por otra parte, el blog representa un apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la producción de textos, debido a que fomentan en los niños la reflexión, la comprobación de hipótesis y la evaluación de su contenido, al acercar cada sujeto a otros escritos en línea, incluyendo los de los compañeros con el fin de conocer, interpretar, comparar y comprender los parámetros de la situación comunicativa que rodean los textos: qué se escribe, para qué, quién, dónde, etc. (Aznar & Soto, 2010, p. 89). Por esta razón, estas herramientas digitales podrían promover la producción textual en los estudiantes, dado a que promueven el interés y la motivación hacia el aprendizaje y les permite realizar su práctica escrita de forma creativa con múltiples opciones de edición, elaboración, presentación e incluso exposición en la web.

Así como surge la presente investigación, la cual pretende estudiar el uso de blogs en el aula, como estrategia didáctica que promueve y potencia el aprendizaje de la producción escrita en estudiantes de grado Octavo. De igual manera, para la investigadora plantea como propósito personal, determinar la efectividad del uso del blog en el desarrollo de la producción textual escrita en estudiantes dicho grado, con el fin de descubrir nuevas estrategias pedagógicas que contribuyan a la construcción de conocimiento profesional y a las

transformaciones o cambios encaminados a la innovación y la mejora de la práctica docente.

1.5. Limitaciones de la investigación

En el desarrollo de la presente Investigación “El uso del Blog y la producción de texto escrito” encontré las siguientes limitaciones, que impedían continuar su ejecución y el riesgo de afectar de manera negativa el estudio y por ende los resultados o conclusiones.

- Falta de cooperación de los encuestados al suministrar la información.

Se concientizo a la comunidad educativa involucrada de la importancia del estudio que se realizaba mediante discusiones respetuosas, haciendo caer en cuenta que los resultados median mediante el uso del blog la capacidad de producción textual de los estudiantes, la cual era una competencia que siempre se evaluaba en pruebas externas.

- La limitada empatía al abordar el grupo 8º.

La empatía con el grado 8º, se superó mediante una socialización grupal donde se les explicó el objetivo y la forma como se iba a desarrollar, de esta forma expresaron colaborar con lo solicitado, ya que el uso de las tics es una actividad el cual les agrada y disfrutan con su práctica.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Nacionales

Franco (2015), *“El blog como herramienta de trabajo para mejorar procesos de lectura y fortalecer la motivación en los estudiantes del grado primero del colegio Isabel de Bogotá”*, el objetivo diseñar e implementar un blog como herramienta de trabajo para mejorar procesos de lectura y fortalecer la motivación en los estudiantes. Tipo de investigación acción participativa, con una muestra de 15 estudiantes, utilizo el instrumento de cuestionario de preguntas cerradas, conversaciones con las mamás de los niños.

Se concluyó que la implementación del blog en el aula permite reconsiderar la forma de enseñar y aprender generando motivación, participación y aprendizaje en los estudiantes, se superaron algunas debilidades como interpretación de contenidos a partir de imágenes, comprensión de textos orales, los estudiantes se habitúan más fácilmente al uso de tecnologías que los docentes y padres, se recomienda crear espacios que permitan el uso del blog con la participación de padres.

Comentario: una vez revisado las conclusiones puedo determinar que el uso de los blogs en la educación tiene su fundamento en las siguientes teorías: Sociocultural, constructivista, aprendizaje auto-regulado, la cognición situada, el aprendizaje cognitivo, el aprendizaje basado en la resolución de problemas, la teoría de la flexibilidad cognitiva y la cognición distribuida; todas ellas basadas en el precepto de que los estudiantes son agentes activos que buscan y construyen conocimiento con un propósito, dentro de un contexto significativo. Aspectos básicos en el uso de las TIC y los blogs.

Negrete (2014), en su trabajo de grado de especialista *“Diseño y utilización de un blog como estrategia pedagógica, para contribuir en el mejoramiento de los niveles de competencias lectoescritoras en el grado tercero, durante el año lectivo 2014 de institución educativa Amaury García Burgos San Pelayo – Córdoba*. Su objetivo es diseñar y elaborar un blog como estrategia pedagógica para fortalecer las competencias en lectura y escritura de los niños del grado tercero durante el año lectivo 2014 de la institución educativa Amaury García Burgos (San Pelayo – Córdoba). Este trabajo se considera como investigación aplicada ya que toma el conocimiento básico relacionado con la lectura, escritura y las Tic. La muestra son 16 estudiantes del grado 3º, selectiva intencional. Se utilizó tres tipos de instrumentos: La entrevista, la observación y el análisis de resultados.

Las conclusiones fueron que el Blog es una herramienta tecnológica que permite mantener el interés de los estudiantes en las actividades propuestas y los

diferentes contenidos presentes en el mismo. El Blog permitió que los estudiantes se motivaran por la lectura y la escritura y aumentaran sus niveles de competencias en lenguaje.

Comentario: según los resultados me permito decir que los blogs educativos, han cambiado los entornos de aprendizaje; de uno enfocado en el docente a uno enfocado en el alumno; con base en investigaciones sobre el aprendizaje cognitivo y la convergencia de diversas teorías, reportadas en un trabajo coordinado, acerca de la naturaleza y el contexto del aprendizaje.

Jaimes (2014), *“Las Tic como herramientas de enseñanza del inglés en las instituciones de educación básica primaria de la región dos de Pamplona, Colombia”*. Su objetivo es caracterizar el uso de estrategias pedagógicas que incentiven a los docentes en la incorporación y uso de Tic en el aula de clase en la enseñanza del inglés como segunda lengua. Esta investigación es de carácter cualitativo, tipo descriptivo-interpretativo y se apoya en el análisis de situaciones didácticas y declaraciones explícitas de carácter verbal y documental. La muestra para este estudio fue de 100 docentes que corresponde al 20% de la población, esta es una muestra selectiva, intencional ya que estos docentes presentaron las mejores experiencias de innovaciones educativas de la región. Se utilizó dos instrumentos: Encuestas y cuestionarios para el uso de Tic.

Se concluyó que aunque los docentes son conscientes de la importancia del dominio del inglés como segunda lengua y de la utilidad de las TIC en su

enseñanza, son muy pocos los que realmente hacen uso de las herramientas tecnológicas, que están a su disposición, para la enseñanza. Es pertinente realizar un plan de mejoramiento el cual se vean incluidas las mediaciones tecnológicas en los procedimientos educativos.

Comentario: los anteriores resultados comprometen cada vez más la labor del maestro encaminada a diseñar situaciones de aprendizaje en las que los alumnos tengan oportunidad de participar activamente, ya no solamente en la realización de las actividades, sino en la elección, diseño y evaluación de sus acciones.

Montoya y Motato (2013) "*Secuencia didáctica para la producción de texto argumentativo en los estudiantes de once de institución Educativa Felipe Pérez de Pereira*" su objetivo Valorar la incidencia de una secuencia didáctica para la producción de ensayos en estudiantes d grado once de la institución Felipe Pérez, la investigación de tipo descriptiva – cualitativa, la muestra conformada por 24 estudiantes, el instrumento utilizado rejilla de los lineamientos curriculares de lengua castellana.

Las conclusiones fueron que nueve estudiantes se apropiaron de la estructura del texto argumentativo y una mejor comprensión textual, se consideró que el ensayo es una fuente para la expresión de ideas, la comprensión y el discurso crítico y razonado en cualquier acontecimiento de la vida cotidiana. La producción textual necesita el desarrollo de competencias específicas como la coherencia, cohesión y la intención comunicativa.

Comentario: Las conclusiones me permiten afirmar que las experiencias de aprendizaje deben estructurarse de manera que se privilegie la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista en la búsqueda conjunta del conocimiento (aprendizaje interactivo).

Jiguan (2012) “El blog como herramienta para la enseñanza – aprendizaje en el curso comunicación oral y escrita del ITC” su objetivo es realizar un estudio comparativo del blog como herramienta para enseñanza – aprendizaje en el curso comunicación oral y escrita del instituto nacional de bachillerato en construcción Bogotá. Tipo de investigación descriptiva, cuantitativa y cualitativa, la muestra seleccionada en 2 grupos de estudiantes de 35 cada uno. Mediante los instrumentos de guía de observación, encuesta y entrevista.

Se concluyó que el uso del blog como herramienta en el proceso de enseñanza – aprendizaje es favorable para compartir conocimientos, mejorar su rendimiento académico, aprender sobre el curso por medio de la publicación del material a estudiar, los que usan el blog tienen rendimiento satisfactorio de 72% y los que no lo usan un rendimiento medianamente del 64%. Se recomienda estimular el uso de la tecnología en beneficio educativo.

Comentario: La tesis anterior se relaciona con la mía, ya que compartimos la misma idea del uso del blog para mejorar procesos de lecto escritura, de modo que ratifican al lenguaje como la herramienta por excelencia para los procesos de

interactividad e intersubjetividad indispensables en los procesos comunicativos actuales.

Internacionales

Parada (2014), en su tesis de grado "*El uso del blog como recurso didáctico para la enseñanza de computación e informática en el instituto universitario de la policía científica Iupolc de Maracay, Venezuela*", su objetivo consistió en diseño de un blog, que permita, registrar la información académica asociada a la asignatura Computación e Informática, a fin de que los estudiantes puedan tener acceso a ella, ofreciendo un medio de intercambio de información constante entre docentes y estudiantes de la cátedra. Esta investigación está enmarcada en el enfoque cuantitativo, donde se utiliza la deducción como proceso cognitivo de análisis de los datos. La muestra se seleccionó de manera intencional a los profesores que administran la asignatura Computación e Informática de la carrera Licenciatura en Ciencias Policiales del IUPOLC; en total (n=6).

Las conclusiones: El blog desarrollado representa una solución de comunicación e información basada en la tecnología Internet, que permite la publicación de temas incorporados al contenido programático de la asignatura Computación e Informática en la carrera Licenciado en Servicio de Policía del IUPOLC, procurando un espacio de interactividad, publicación de material complementario y noticias relacionadas con las actividades académicas.

Comentario: Según los resultados varias experiencias han mostrado que una adecuada incorporación y utilización de TIC en el entorno educativo puede

generar cambios importantes en las diversas concepciones y prácticas escolares., tales como: un mayor énfasis en la construcción del conocimiento, respeto por los ritmos de aprendizaje y atención a los alumnos menos aventajados.

Chuva (2014), en su tesis de Licenciatura *“Diseño y elaboración de un blog educativo como recurso complementario para el aprendizaje de estudios sociales, de acuerdo a la actualización y fortalecimiento curricular, en el octavo año de educación general básica del centro educativo teresa Samaniego de la ciudad de Gualaquiza - Ecuador”* cuyo objetivo es diseñar y elaborar un blog educativo como recurso complementario para el aprendizaje de estudios sociales de acuerdo a la actualización y fortalecimiento curricular en el octavo año de educación general básica del centro educativo Teresa Samaniego. El diseño de la investigación es no experimental, La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes, se utilizó instrumentos para recolectar datos: test, encuesta, observación directa estructurada.

Se concluyó que el uso del blog educativo, como un recurso complementario, mejora el aprendizaje de estudios sociales y mejora la calidad de la educación en el centro educativo Teresa Samaniego. El 80% de los estudiantes, afirma que el uso de tic, les resulta de mucha facilidad para fomentar el aprendizaje interactivo.

Comentario: El docente y los alumnos se integran en una comunidad de aprendizaje que trasciende los límites del aula para explorar creativamente diversos entornos y recursos: visitas a museos y laboratorios virtuales, entrevistas

y comunicaciones con expertos, salidas de campo, consultas a bibliotecas, y portales en Internet.

Maldonado (2012), Tesis titulada “*El Web Blog, herramienta tecnológica que propicia el trabajo colaborativo una experiencia en el aula en el Instituto Pedagógico de Barquisimeto*”, su objetivo demostrar el potencial del Blog como estrategia didáctica, en un curso presencial, para promover en el aula el trabajo colaborativo. Metodológicamente, la investigación fue de tipo descriptiva, con apoyo en la observación por parte del docente-investigador, del trabajo colaborativo en el aula, se trabajó con (f=30) estudiantes del Pedagógico de Barquisimeto.

Los hallazgos revelaron que los alumnos reconocen a esta herramienta (Blog) como una estrategia didáctica, que estimula el aprendizaje y el desarrollo de habilidades para el trabajo colaborativo.

Comentario: Estos resultados permiten pensar que la escritura hipertextual fomenta en los alumnos la autonomía y la autorregulación cognoscitivas; estimula al estudiante para que no asuma la escritura como una actividad perceptivo motriz, sino como un proceso cognitivo en el que se involucra activamente; soporta el trabajo por proyectos y despierta una buena disposición de ánimo en los estudiantes para abordar tareas de escritura; resulta novedosa y atractiva para la mayoría de los estudiantes al poner a su alcance recursos como audios, animaciones, imágenes, clips de video, e hipervínculos.

Sepúlveda (2012), Tesis doctoral "*El aprendizaje inicial de la escritura de textos como (re)escritura*" de Barcelona, su objetivo general es describir los aprendizajes sobre la escritura de la unidad de texto que tiene lugar, durante los primeros cursos de primaria, en el contexto de prácticas educativas y la reescritura que resulta del intento de reproducir textos. Este estudio se define como un estudio longitudinal, combinó estrategias de análisis cuantitativa y cualitativa, de análisis con descripción estadística. La muestra es 10 niños de los grados 1º, 2º y 3º de primaria.

Los principales hallazgos fueron la escritura de discurso directo constituyó un indicador que diferencio las producciones de los niños entre las condiciones de reescritura y de generación de textos explorados en tercero.

Comentario: Teniendo en cuenta las conclusiones, puedo decir que es muy viable el uso del blog y que soporta la integración curricular permitiendo que los alumnos, conjuntamente con el desarrollo de habilidades de escritura, accedan a información y construyan conocimiento sobre diferentes disciplinas.

Avilés (2011), en su tesis de maestría "*La producción de textos en la escuela, una lectura desde el pensamiento complejo. Caso: Secundaria General José Martí, Juárez de México*". Cuyo objetivo es comprobar la relación que existe entre la competencia escritora del docente con el desarrollo potencial de la competencia escritora en el alumno para dar a conocer complejidad del acto de escritura y sugerir metodologías alternativas en la enseñanza de la misma. En

este caso se realizó una investigación tipo cualitativa – descriptiva de carácter interpretativo y cuantitativo – explicativa mediante un método estadístico. La muestra se determinó de manera voluntaria un total de 25 maestros y 48 alumnos, los instrumentos utilizados: la encuesta, prueba de respuesta construida, cuestionario a docentes, práctica de escritura.

Las siguientes son las conclusiones: la enseñanza de la lengua escrita en la escuela José Martí no presenta un enfoque comunicativo y funcional ya que los alumnos presentan severas deficiencias en su desempeño como productores de textos. La tendencia a la escritura es únicamente para presentar una tarea. La producción textual de los docentes es muy limitada en cuanto a coherencia, cohesión, pensamiento crítico, y estructura de texto. Se recomienda crear una red de comunicación donde se concienticen los docentes de la necesidad de crear procesos de producción textual, para luego involucrar a los estudiantes.

Comentario: Los hallazgos de este estudio hicieron evidente el enorme potencial que tienen estas herramientas informáticas para la construcción de una nueva didáctica de la escritura más estimulante, atractiva y eficiente, que es lo que pretendo con esta investigación.

2.2. Bases Legales

2.2.1. Normas Nacionales

Constitución Política de Colombia

Art. 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso del conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

Art. 20. Se garantiza a toda persona la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial y la de fundar medios masivos de comunicación. Realizando un respectivo a dicho artículo; se puede determinar que, teniendo en cuenta esto, muchos maestros en el quehacer pedagógico, no lo cumplen pues si observamos claramente el proceso educativo está estructurado por la mayoría de docente, tradicionalistas, que aun dan, el conducto que manejan desde siempre y es, el de no saber interpretar el conocimiento de la nueva juventud educativa, la cual trabaja en un contexto real, según sus necesidades e interés; y por lo cual es un factor que no permite al educando expresar su pensamiento e ideas, en lo que respeta decir, que esto afecta el hábito lector y el proceso escritor del estudiante.

Art. 45: El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

La constitución Política sienta las bases que buscan construir integralmente el ciudadano que requiere la sociedad colombiana.

Para lo anterior los anteriores artículos permiten establecer la relación que presenta con la problemática encontrada en los estudiantes de la Institución Educativa Vallecitos:

Ley General de Educación. Ley 115 de 1994.

En la ley el artículo 21 se establece los objetivos específicos de la educación básica, en el literal c, resalta “El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura” lo que se constituye en eje central del trabajo adelantado en el grado 8º de básica secundaria en la Institución Educativa Vallecitos.

En el decreto 1860 de la ley general de educación se consagran las áreas fundamentales y obligatorias para dar cumplimiento al artículo 23 de la ley general de la educación. El ministerio de educación adopta los lineamientos curriculares en los cuales la comprensión lectora es fundamental, al igual que la escritura para el desarrollo de competencias comunicativas.

Con la organización de los estándares básicos de competencias en el lenguaje se recogen de manera holística los ejes propuestos en los lineamientos para el área y se fomenta el enfoque interdisciplinario y autónomo por el que se propugnan estos últimos. De esta manera se proponen estándares que activen de forma integral los procesos a que aluden los ejes de los lineamientos, y que son:

Proceso de construcción de sistema de significación

Este eje está referido al trabajo pedagógico correspondiente a la construcción de las diferentes formas a través de las cuales se construye la significación y se da la comunicación

Proceso de interpretación y producción de texto

Los diferentes usos sociales del lenguajes, lo mismo que los diferentes contextos, suponen la existencia de diferentes contextos, suponen la existencia de diferentes tipos de textos: periodísticos, narrativos, científicos, explicativos...

Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje el papel de la literatura.

Este eje está referido a la morfosintaxis, los signos de puntuación, ortografía y demás capacidades del dominio de esta competencia.

Principios de la interacción y a los procesos culturales implicados en la ética de la comunicación.

Este eje está referido a los procesos asociados con la construcción de los principios básicos de la interacción desde el lenguaje y la construcción del respeto por la diversidad cultural.

El plan decenal de educación es una planeación en el que la sociedad determina la orientación de la educación para los próximos diez años. Su objetivo es generar un acuerdo que comprometa al gobierno, a los diferentes sectores de la sociedad y la ciudadanía avanzar en las transformaciones que la educación necesita. Entre los retos del plan decenal de educación (2006-2016) se destacan dos de ellos, los cuales hablan de TIC como elemento indispensable para lograr una educación integral, ellos son:

Ciencia y tecnología integradas a la educación

Implementar una política pública para incrementar el desarrollo de ciencia y tecnología.

Formar el talento humano necesario para el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación.

Fortalecer la educación técnica y tecnológica, así como la formación para el trabajo y el desarrollo humano para responder a las necesidades del mercado laboral, el sector productivo y la sociedad.

Hacer pertinente la formación en ciencia y tecnología a partir de las necesidades y transformaciones que demandan el sector productivo y el mercado laboral, con especial atención a las poblaciones rurales.

El plan decenal (2006-2016) considera el uso y apropiación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, avance científico, creatividad, avance tecnológico y cultural.

También resalta el uso y apropiación de las TIC a través del proceso de cualificación docente, la importancia en los planes de estudio que respondan a las necesidades específicas de las comunidades a las que pertenece el estudiante Plan decenal (2006-2016).

Persigue el desarrollo de la fortaleza del individuo colombiano por medio de un currículo pertinente y contextualizado; de los planes de estudio y de evaluación y promoción de los estudiantes para entregar a una sociedad globalizada un hombre competente para solucionar problemas y situaciones diversas que se presenten en su cotidianidad social, cultural, laboral, etc.

De la cual se tomarán algunos aspectos que soportan la legalidad de la educación establecidos en la ley general de educación, quien imparte los fines y otros aspectos fundamentales como lo son las áreas fundamentales y estructuras organizacionales para los procesos formativos que imparte cada ente educativo.

Ley 1098 de 2006

Así mismo, la Ley de Infancia y adolescencia LEY 1098 DE 2006 (noviembre 8) que “establece normas sustantivas y procesales para la protección integral de los

niños, las niñas y los adolescentes para, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades”. (ICBF, 2007)

Parte 1 artículo 13 numeral 1:El niño tendrá derecho a la libertad de expresión, ese derecho incluirá la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio elegido por el niño.

Parte 1 artículo 29 numeral 1.Los Estados partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminado a: a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades.

2.2.2. Normas Internacionales

Leyes Generales de Educación en América Latina

Artículo 26: donde el texto de la Declaración señala que “Toda persona tiene derecho a la educación”.

Todos los Estados de América Latina se han comprometido, a través de diferentes mecanismos, a garantizar el pleno ejercicio del derecho a la educación a todas las personas.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH). Esta declaración, adoptada por cada uno de los países de la región, establece que la educación es un derecho humano fundamental.

En el año 1985 el Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas crea el Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.

Un punto a destacar en esta Observación General es el aporte que hace en la definición de los contenidos del derecho a la educación al incorporar, en el apartado 5 del párrafo 2, las cuatro dimensiones:

a) Disponibilidad. Debe haber instituciones y programas de enseñanza en cantidad suficiente en el ámbito del Estado Parte. Las condiciones para que funcionen dependen de numerosos factores, entre otros, el contexto de desarrollo en el que actúan; por ejemplo, las instituciones y los programas probablemente necesiten edificios, instalaciones sanitarias para ambos sexos, agua potable, docentes calificados con salarios competitivos, materiales de enseñanza, etc.; algunos necesitarán además bibliotecas, servicios de informática, tecnología de la Información, etc.

b) Accesibilidad. Las instituciones y los programas de enseñanza han de ser accesibles a todos, sin discriminación, en el ámbito del Estado Parte. La accesibilidad consta de tres dimensiones que coinciden parcialmente:

c) Aceptabilidad. La forma y el fondo de la educación, comprendidos los programas de estudio y los métodos pedagógicos, han de ser aceptables (por

ejemplo, pertinentes, adecuados culturalmente y de buena calidad) para los estudiantes y, cuando proceda, los padres; este punto está supeditado a los objetivos de la educación mencionados en el párrafo 1 del artículo 13 y a las normas mínimas que el Estado apruebe en materia de enseñanza. (véanse los párrafos 3 y 4 del artículo 13).

d) Adaptabilidad. La educación ha de tener la flexibilidad necesaria para adaptarse a las necesidades de sociedades y comunidades en transformación y responder a las necesidades de los alumnos en contextos culturales y sociales variados.

El 20 de noviembre de 1989 fue aprobada por las Naciones Unidas la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (CDN).

En el artículo 28 de la CDN se establece que los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación, destacando que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades.

Seguidamente, en el artículo 29 se establecen los fines de la educación. Ésta deberá estar encaminada a desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades, y a inculcar al niño el respeto de los derechos humanos, las libertades fundamentales y los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas.

Otros derechos proclamados en la CDN generan un conjunto de obligaciones a los Estados que impactan no sólo en la consolidación del derecho a la educación, sino también –y especialmente– a promover prácticas educativas

que se desarrollan en un ámbito de pleno ejercicio de los derechos. Entre ellos cabe mencionar el derecho a la libertad de expresión, pensamiento, conciencia y religión; el derecho a reunirse con amigos, al respeto de su vida privada y al acceso a la información de diversas fuentes.

Conferencia Mundial sobre la Educación para Todos

UNICEF, el PNUD, la UNESCO y el Banco Mundial

El texto de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos establece que estas necesidades básicas de aprendizaje abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo. El texto agrega que la amplitud de las necesidades básicas de aprendizaje y la manera de satisfacerlas varían según cada país y cada cultura, y cambian inevitablemente con el transcurso del tiempo, destacando que la satisfacción de estas necesidades confiere a los miembros de una sociedad la posibilidad y, a la vez, la responsabilidad de respetar y enriquecer su herencia cultural, lingüística y espiritual común, de promover la educación de los demás, de defender la causa de la justicia social, de proteger el medio ambiente y de ser tolerante con los sistemas sociales, políticos y religiosos que difieren de los propios, velando por el respeto de los valores humanistas y de los derechos humanos comúnmente

aceptados, así como de trabajar por la paz y la solidaridad internacionales en un mundo interdependiente.

En su artículo segundo, esta Declaración destaca que “satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje exige algo más que una renovación del compromiso con la educación básica en su estado actual. Lo que se requiere es una ‘visión ampliada’ que vaya más allá de los recursos actuales, las estructuras institucionales, los planes de estudios y los sistemas tradicionales de instrucción, tomando como base lo mejor de las prácticas en uso. Hoy día existen nuevas posibilidades que son fruto de la convergencia entre el incremento de la información y la capacidad sin precedentes de comunicación. Esas posibilidades debemos aprovecharlas con espíritu creador y con la determinación de acrecentar su eficacia”. Esta visión ampliada comprende, según se establece en el mismo artículo, universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad, prestar atención prioritaria al aprendizaje, ampliar los medios y el alcance de la educación básica, mejorar el ambiente para el aprendizaje y fortalecer la concertación de acciones.

2.3. Bases Teóricas

2.3.1. El uso del Blog

Hoy en día, el uso del blog ha cobrado gran relevancia y utilidad en el campo educativo; son ya muchos los educadores que usan dentro de sus recursos el blog como estrategia de enseñanza, de forma que se ha acuñado el término edublog para definir el uso de los Weblog en el contexto de la educación.

El uso del Blog genera aprendizajes colaborativos, permite el acceso a información y genera espacio para la crítica y fortalecimiento de la competencia tecnológica. Aznar y Soto (2010, p. 89) mencionan algunos beneficios del uso de blogs en el desarrollo educativo como:

- a. Incentivan la creación literaria (reflexiones, relatos, poemas, entre otros) de los estudiantes a partir de sus propios conocimientos y experiencias.
- b. Fomentan hábitos lectores mediante recomendaciones de libros y enlaces de material interactivo.
- c. Facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, proponiendo actividades de repaso, refuerzo, ampliación y plantea ejercicios en clase on-line.
- d. Desarrollan la competencia digital a través de la participación de los estudiantes en la elaboración del blog y amplía conocimientos en el uso de las TIC.
- e. Promueven el trabajo colaborativo en actividades escolares.

- f. Apoyan la práctica pedagógica y permiten publicar recursos para complementar el trabajo de cada sesión escolar con videos, textos, enlaces, audios, entre otros.
- g. Muestran una selección de recursos interactivos educativos adaptados a cada tema. De hecho, sirven de plataforma de intercambio de materiales entre profesores, en este caso entre estudiantes.
- h. Despiertan el interés por el conocimiento a través del comentario y las noticias y el intercambio escrito de opiniones.
- i. Fomentan el espíritu crítico y la reflexión a través de actividades que reflejen situaciones de la vida diaria relacionadas con diferentes ámbitos: ética, valores, ciudadanía, avances tecnológicos y científicos y conservación del patrimonio cultural o del medio ambiente.

Asimismo, ofrece a los estudiantes la posibilidad de mejorar los contenidos académicos imágenes, animaciones u otros de la Web 2.0. La facilidad con que se crean y alimentan los blog, los hace muy llamativos porque gracias a los asistentes y las plantillas (diseños) prediseñadas, no hay que concentrarse en la implementación técnica sino en los contenidos y materiales., enriqueciéndolos con elementos multimediales como: videos, sonidos,

Los docentes pueden utilizar los Blogs para acercarse a los estudiantes de nuevas maneras, sin tener que limitar su interacción únicamente al pizarrón, el rota folio o la lámina. Por ejemplo, publicando materiales de manera inmediata y

permitiendo el acceso a información o a recursos necesarios para realizar proyectos y actividades de aula, optimizando así el tiempo.

Cuando se habla del blog, se hace referencia a un avance de diarios en líneas que anteriormente se utilizaba para crear foros de Internet, como por ejemplo el WebEx (conversaciones con hilos), es por ello que se define blog como un sitio Web, frecuentemente utilizado, que consiste en accesos fechados cronológicamente en orden inverso de tal forma que los mensajes más recientes son los primeros en aparecer, por lo general los blogs son publicados por usuarios y su estilo es personal e informal.

Existen dos (02) características del blog, entre las cuales se tienen: las Técnicas y las Sociales, tal como se presenta en el siguiente cuadro.

	CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS	CARACTERÍSTICAS SOCIALES
COMENTARIOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se añaden comentarios a cada entrada, a través de formularios. ✓ Se generan debates con los contenidos del formulario. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso masificado ✓ Soporte Económico (los Weblogs son personales, pueden también ser cooperativos). ✓ Los weblogs presentan gran Interactividad. ✓ Se actualizan con frecuencia y permiten a los visitantes responder a las entradas. ✓ Los blogs funcionan como herramientas sociales, su uso masivo se puede considerar una comunidad virtual
ENLACES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las anotaciones incluyen múltiples enlaces. ✓ Permite la presencia y uso de un enlace permanente (permalinks) en cada anotación para citarla. ✓ Proporciona una lista de enlaces a otros weblogs, seleccionados y recomendados por los actores, denominada blogroll. 	
ENLACES INVERSOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las anotaciones en algunos casos permiten que se les haga trackback (retroenlace), permite que alguien ha enlazado a la entrada y avisar a otros weblogs, que se esta citando una de sus entradas o se hecho una publicación 	
FOTOGRAFÍAS Y VIDEOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Permiten el uso de los foblogs o video blogs para incorporar imágenes fotográficas y de video. 	
REDIFUSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Permiten el uso de multiplicidad de formatos para publicar. ✓ Se usan fuentes Web, en formatos RSS o Atom, para su redifusión 	

Figura 1. Características del blog

El uso de esta herramienta virtual (blog), ofrece diferentes beneficios y ventajas en el aula. Citado por Aznar y Soto (2010, pág. 85) en el artículo de *Análisis de las aportaciones de los blogs educativos al logro de la competencia digital*, afirma que al docente le permiten administrar contenidos interactivos, compartir conocimientos personales y de la red y realizar anuncios de talleres, cursos, eventos, entre otros. A los estudiantes les permite registrar reflexiones o diarios escritos, administrar el conocimiento, presentar tareas y evaluaciones, interactuar con sus pares, realizar portafolios electrónicos y visitar recursos compartidos por el grupo (Aznar & Soto, 2010, págs. 85,86). Los edublog no representan una experiencia significativa sólo por su uso, sino que además, garantizan los resultados previstos, invitando al autor a realizar una planeación previa que disponga de los objetivos, la metodología y el enfoque pedagógico. Implementar este tipo de herramientas en el aula facilita la transversalidad en los procesos de enseñanza y promueven el trabajo mancomunado entre docentes y estudiantes e incluso padres de familia. Cuentan, además, con el valor agregado de fomentar el logro y la adquisición de diferentes competencias tecnológicas, pues favorecen el trabajo digital, las relaciones interpersonales, el trabajo colaborativo, la autonomía y la iniciativa personal (Fernández & Criado, 2012, pág. 3).

El blog como medio de comunicación

Villa y Poblete (2007, p. 170) señalan en las competencias informáticas niveles específicos de dominio, enfocados a utilizar las TIC como herramientas para la

expresión y la comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo:

Gestionar correctamente los archivos, generar documentos con un procesador de textos, navegar por internet y utilizar correctamente el correo electrónico.

Editar documentos de texto de cierta complejidad, crear diapositivas de power Point y páginas web sencillas.

Editar documentos de texto complejos, incluso utilizando macros y gestionar hojas de cálculo mediante funciones y referencias.

La presentación de este panorama teórico e investigativo expone la articulación de los procesos cognitivos, lingüísticos y culturales que intervienen en la producción textual del niño. De la misma manera, se abordan los elementos comunicativos y sociales de la nueva era tecnológica que han permeado y transformado la perspectiva del sujeto en las relaciones con el mundo. Se presenta cómo la educación debe asumir el reto de preparar sujetos que sean capaces de interrelacionarse y comunicarse de forma crítica y productiva en un contexto social cada vez más mediado por las TIC. Desde esta perspectiva, se recurre a una metodología dinamizadora de conocimientos y nuevas culturas basada en el uso de las TIC a través de los blogs para ilustrar cómo el texto escrito ha cobrado sentido en las nuevas formas de interacción y cómo influyen los avances tecnológicos del entorno y la sociedad actual en la producción textual.

Para la educación juvenil, los *blogs* cuentan con la cualidad adicional de la atracción para los jóvenes. En estos se tiene presente la estética y la persuasión, porque suelen ser llamativos, coloridos, presentar textos de diferentes tamaños y estilos y tener elementos de animación. En básica secundaria se pueden usar para desarrollar didácticamente contenidos de áreas académicas particulares o de forma interdisciplinar (Aznar & Soto, 2010, págs. 87,88).

Adicionalmente, estas herramientas pueden ser objeto de unión entre la familia del estudiante y el maestro, pues se pueden utilizar para informar a los padres por medio de textos, fotografías o videos los desempeños que realizan sus hijos en el colegio y se pueden proponer actividades extraescolares como lecturas, escritos, juegos, canciones, entre otros.

El blog como publicación de contenidos

Blood (2005, p. 37), explica que "...los blogs son versiones sencillas de gestores de contenidos (CMS) que permiten a los internautas poco experimentados la creación de webs de cierta calidad, eludiendo por completo los tediosos procesos de diseño y programación". En realidad cualquiera que sepa navegar y escribir textos en un procesador podrá administrar fácilmente este tipo de páginas. Los cuadernos de bitácora no sólo permiten publicar libremente en la red, sino que organizan y gestionan la información que escriben el autor o autores -pueden ser multiusuario- y los comentarios que envían los visitantes, creando un canal asíncrono.

Según este autor los blog se caracteriza en cinco ventajas respecto a una página web tradicional realizada en lenguaje HTML, el cual es un lenguaje de

marcas de hipertexto, que hace referencia al lenguaje de marcado para la elaboración de páginas web, dichas ventajas son:

- Facilidad de uso y versatilidad; no se requieren conocimientos de diseño web para publicar contenidos.
- Eficiente manejador de contenidos; Las aportaciones de los usuarios aparecen fechadas y firmadas (Blood 2005, p. 87) siguiendo un orden cronológico inverso (lo último que se publica es lo primero que se ve).
- Interactividad; Los términos “publicación multiusuario” y “escritura no lineal” forman parte del argot de la red y, como seguidamente veremos, constituyen una de las estrategias con mayor potencial didáctico. Las publicaciones resultantes son vivas e inacabadas; constituyen auténticas invitaciones a la participación que se enriquecen de manera permanente con la contribución y comentarios de otros visitantes del blog.
- Gestión de enlaces; Todo blog dispone de una sección fija, denominada blogroll, en la que el autor suele incluir una lista de bitácoras afines.
- Sindicación; Posibilidad de asociar el contenido de un blog con otro o con otros blogs y viceversa, así se genera una auténtica red virtual de noticias.

Si un blog se usa con fines educativos o en entornos de aprendizaje se les conoce como “edublog”, disponible en la página Web 2.0. Pueden estar enfocados desde puntos de vista diferentes y dependerán de quien los utilice; CRUE-TIC y REBIUN (2009, p. 6) definen las competencias informáticas como el “conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que capacitan

a los individuos para saber cómo funcionan las TIC, para qué sirven y cómo se pueden utilizar para conseguir objetivos específicos”.

De igual manera, sostienen que las competencias informacionales son comunes a todas las disciplinas, a todos los entornos de aprendizaje y a todos los niveles de educación, y las definen como “el conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que capacitan a los individuos para reconocer cuándo necesitan información, donde localizarla, cómo evaluar su idoneidad y darle el uso adecuado de acuerdo con el problema que se les plantea” CRUE-TIC y REBIUN (2009, p. 6). Dentro del contexto informacional - comunicativo de las TIC, se contemplan, además, habilidades relacionadas con el acceso a las fuentes de información y a la integración de equipos para trabajos en red de manera colaborativa.

El blog como tendencia social

Barbera (2004, p. 36) afirma que “El uso de las TIC en las tareas educativas puede ofrecer actividades más atractivas y próximas al estudiante, pero no resulta suficiente para elevar la Calidad del Sistema Educativo”. En una institución es necesario introducir las ideas de los medios materiales y los procesos de aprendizaje que los contenidos curriculares, el acercamiento de Internet a las aulas debe hacerse desde un modelo pedagógico. Para este autor el uso de las nuevas herramientas pedagógicas debería sustentarse en un enfoque educativo - constructivista-, en la que los procesos de construcción del conocimiento sean articulados tanto en nivel cognitivo como social. El papel activo del alumno resulta

central en la elaboración de las categorías lógicas y estructuras simbólicas que le permitirán elaborar su particular modo de ser en el mundo.

Para la educación escolar, los blogs cuentan con la cualidad adicional de la atracción para los educandos. En estos se tiene presente la estética y la persuasión, porque suelen ser coloridos, presentar textos de diferentes tamaños y estilos y tener elementos de animación. “En educación se pueden usar para desarrollar didácticamente contenidos de áreas académicas particulares o de forma interdisciplinar” (Aznar & Soto, 2010, p. 87,88).

Adicionalmente, estas herramientas pueden ser objeto de unión entre la familia del niño y el maestro, pues se pueden utilizar para informar a los padres por medio de textos, fotografías o videos los desempeños que realizan sus hijos en la escuela y se pueden proponer actividades extraescolares como lecturas, escritos, juegos, canciones, entre otros.

2.3.2. La producción de texto escrito

Para fines de este estudio se asume el concepto de **escritura** como el de la *producción textual*, en la forma como lo expresa Fons (2006).

Producción en el sentido de elaboración del escrito, hecho que implica pensar en el receptor, en el mensaje, en la manera en que quiere manifestarse quien escribe, etc. Se trata de dar forma de escrito y reajustar todas las variables para conseguir un texto escrito portador del significado deseado por el autor. (p. 31)

Este trabajo se inscribe en el paradigma de la pedagogía constructivista del aprendizaje, la escritura es un objeto de enseñanza y de aprendizaje y en la teoría de la complejidad, el acto de escritura es un acto complejo por el simple hecho de ser un acto humano, por lo tanto es un acto: social, cultural, mental, psicológico, físico. Desde esta perspectiva, la escritura es multidimensional. Se rescata lo que dice Galaburri (2005), *“En la medida en que reconozcamos la complejidad de los procesos de lectura y escritura inherente a ellos, vamos a poder pensar en formas alternativas de organizar la enseñanza que no restrinjan ni distorsiones demasiado aquello que queremos enseñar”*.

Igualmente el concepto de escritura que se asume en este trabajo es el que maneja el enfoque procesual. Así, el acto de escribir es visto como un proceso y no como un acto lineal y final “El proceso de escribir textos no es lineal y continuo: se escribe, reescribe, se suprime, se agrega, se vuelve atrás, se sustituye y torna a reescribir, No es un proceso fácil, tiene sus idas y vueltas.

Por lo tanto, es menester pensar la escritura como una práctica compleja, no en términos de complicación; sino de reconocer que el proceso de escribir confluyen diversidad de factores y dimensiones, por lo que aprender a escribir no es una cosa sencilla que se termina de aprender en un acto o se termina de hacerlo en un solo momento o como se piensa comúnmente que el aprendizaje de la lengua escrita se obtiene exclusivamente en los primeros años de escolaridad.

El lenguaje también hace su presencia con fuertes implicaciones en la manera de concebir los procesos de comunicación e interacción, y es a través de la forma como están estructurados los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje; cuyo punto de partida fueron los lineamientos, los cuales se unen en la tarea del Ministerio de Educación Nacional MEN, para establecer unos referentes comunes que, al precisar los niveles de calidad a los que tienen derecho todos los niños, niñas y jóvenes, orienten la búsqueda de la calidad de la educación por parte de todo el sistema educativo. De acuerdo a la legislación colombiana el Ministerio de Educación Nacional plantea las siguientes competencias enfocadas a la significación y la comunicación escrita (MEN, 1998, p. 51):

Competencia gramatical o sintáctica orientada a las reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas que rigen la producción de los enunciados lingüísticos.

Competencia textual referida a los mecanismos que garantizan coherencia y cohesión en los enunciados y los textos. Esta competencia está asociada con el aspecto estructural del discurso, jerarquías semánticas de los enunciados, uso de conectores y el reconocimiento y selección de diferentes tipos de textos.

Competencia semántica entendida a la capacidad de reconocer y usar significados y el léxico de manera pertinente según las exigencias del contexto de comunicación.

Competencia pragmática enfocada al reconocimiento y al uso de reglas contextuales de la comunicación. Aspectos como el reconocimiento de intencionalidades y variables del contexto hacen parte de esta competencia.

Para el proceso de producción de textos se hace necesario tener en cuenta algunas formas o modos de argumentar, las cuales se deben orientar a los estudiantes para lograr que sean ellos productores de textos, conscientes de la pertinencia e importancia de emitir diversos tipos de mensaje en congruencia con la situación comunicativa cotidiana. En términos de competencias textuales, Álvarez (2001, p. 11) afirma que “hablar y escribir son actividades sociales que se practican con finalidades y en contextos diferentes, dependiendo de su función social y comunicativa”. Por esta razón, los programas curriculares planeados en la escuela deben contemplar todo tipo de textos, incluyendo el expositivo-explicativo, para garantizar que los estudiantes sean competentes en su lengua, a través de los diferentes usos que de ella hacen en la interacción habitual con los demás.

Por ello, la enseñanza de la lengua debe responder al desarrollo de destrezas para hablar y escribir empleando la lengua en forma adecuada según el contexto. Esta labor se orienta hacia el aprendizaje de diferentes tipos de géneros discursivos con sus respectivas funciones y características. “En consecuencia, la escuela debe enseñar a narrar diferentes hechos, a escribir, a argumentar, a exponer ideas o información teniendo en cuenta las características de cada tipo de texto, exigidas por su situación o intencionalidad” (Álvarez, 2001, p. 14).

Tipos de Texto

Los diferentes usos sociales del lenguaje, lo mismo que los diferentes contextos, suponen la existencia de diferentes tipos de textos: discursivos, narrativos, científicos, argumentativos, críticos, expositivos... los sujetos capaces de lenguaje y acción deben estar en condiciones de comprender, interpretar, analizar y

producir tipos de texto según sus necesidades de acción y comunicación. “Un texto cumple con condiciones pragmáticas si evidencia la intención y la superestructura” (Jurado, Bustamante, Pérez, 1998, p. 107):

a. Intención: Responde a la posibilidad de responder a un requerimiento explícito, al propósito y al tipo de texto de acuerdo a la situación comunicativa; en el caso del texto expositivo, a expresar información o ideas con la intención de mostrarlas, explicarlas o hacerlas más comprensibles.

b. Superestructura: Entendida como la posibilidad de realizar una producción siguiendo un principio lógico de organización, eligiendo el género textual según el contexto o la situación comunicativa.

Por estas razones, es necesario ganar claridad sobre los diferentes elementos que conforman un texto, los mismos que sobre los procesos de comprender, interpretar y producir texto y las competencias asociadas a lo mismo. En este sentido, estamos entendiendo el texto como un tejido de significados que obedece a reglas estructurales semántica, sintácticas, y pragmáticas.

Adam citado por Álvarez (2001, pág. 12), propone un plan de organización de los textos y discursos expositivos-explicativos.

El plan está constituido por un conjunto de oraciones o proposiciones, entendidas como una unidad de estructura conformada por un sujeto y un predicado, que están conectadas entre sí y forman a su vez secuencias de proposiciones. Este ordenamiento supone tres niveles:

- a. Nivel Frástico: que estudia desde el sintagma o la oración, es decir, la gramática de la frase.
- b. Nivel Transfrástico: que responde a las uniones o conexiones entre proposiciones. Entre estos se encuentra la anáfora, la progresión temática, los organizadores, los conectores, la segmentación, incluyendo la puntuación.
- c. Nivel de la estructura de composición secuencial de los textos: en el que se contempla el tipo de texto o prototipos de secuencias de base, en este caso la descripción y la exposición.

Construcción del Significado

El texto pretende exponer de manera clara, ordenada y estratégica una serie de razones con el propósito de convencer de una idea a un receptor; presentando conceptos que faciliten la sustentación de lo pensado. En tal sentido, el texto por ser parte de una disciplina empírica debe ser verosímil, probable, falible, verificable.

Se plantea la organización de las ideas de manera coherente, la formulación de una tesis, la exposición de los argumentos de sustentación. “La coherencia es una propiedad semántica de cualquier tipo de discurso, basada en la interpretación de una frase individual relacionada con la interpretación de otras frases” (Van Dijk, 1998, p. 147). Uno de los elementos que permite crear la Coherencia es la cohesión, la cual posibilita determinar las relaciones léxico-gramaticales que componen una proposición, un párrafo o un texto (Menéndez,

2006, p. 37). La coherencia local se entiende como la relación adecuada al interior de los enunciados de un texto, por esta razón hace parte del nivel micro estructural. La coherencia global define las relaciones de conjuntos de proposiciones y secuencias completas de un discurso a nivel general y está determinada por la coherencia lineal (Van Dijk, 1998, pág. 150). Jurado, Bustamante y Pérez (1998, pág. 102) plantean que este tipo de coherencia da cuenta de la relación, vínculo y jerarquía entre las proposiciones para constituir una unidad mayor de significado, por ejemplo un párrafo. La coherencia global se construye a partir de, entre otros, los siguientes recursos cohesivos (Jurado, Bustamante, & Pérez, 1998, págs. 102,103):

- a. Conectores o frases conectivas: Establece alguna relación estructural entre las proposiciones.
- b. Signos de puntuación: Evidencia la relación interproposicional usando signos de puntuación con función lógica.

Aspectos Formales del Lenguaje

Así mismo, (Cassany 1993, p.3) afirma que:

“la escuela obligatoria y el instituto ofrecen unos rudimentos esenciales de gramática que no pueden cubrir de ninguna manera las complejas y variadas necesidades de la vida moderna. Y que aparte de no ser una tarea fácil, “en los textos más complejos (como un informe económico, un proyecto educativo y una ley o una sentencia judicial), escribir se convierte en una tarea tan ardua como construir

una casa, llevar la contabilidad de una empresa o diseñar una coreografía”.

De ahí la importancia de concientizar a los estudiantes que escribir no es solamente llenar una hoja en blanco, de letras muchas veces sin organizar las ideas, ni cuidar la ortografía, es necesario despertar en ellos el interés por escribir de manera razonada, es decir; organizando las ideas, elaborar un plan textual, escribir un borrador, revisar, autocorregir y reescribir, hasta encontrar el estilo propio, acorde con sus capacidades, motivaciones y el contexto en el que interactúa, hasta apropiarse del dominio de esta habilidad.

En definitiva, la palabra no precede el texto, sino que hace parte de una de las particiones del texto. Las oscilaciones de los niños en lo que respecta a la segmentación son comprensibles, sin embargo no se evidencian en la palabra ni tampoco son necesarios para el productor de textos ni para un lector que conozca la historia (Ferreiro, Pontecorvo, Riveiro, & García, 1996, p. 72).

Hacer que tomen decisiones gráficas, ortográficas, lexicales, sintácticas y textuales para lo que van a escribir y respondan a una intención comunicativa es un acto forzado para ellos. Su escritura surge de formas agregadas y evoluciona hacia una segmentación más desarrollada. Es por esto, que se hace de gran valor crear en los estudiantes el gozo por la producción escrita basado en argumentos para la realización de nuevas producciones textuales con criterio propio frente a hechos, acontecimientos y realidad de vida, y es la oportunidad para generar discurso analítico, crítico con expresión libre en su estilo y la forma de escritura.

Puntuación

Desde los estudios realizados por Emilia Ferreiro se puede comprender la forma en que los niños utilizan los signos de puntuación. En efecto la escuela se ha encargado de enseñar desde los primeros grados de escolaridad el uso de la coma para separar listados de palabras, el punto seguido y el punto aparte para ubicarlo al final de una idea completa y hacer una pausa más larga, y las marcas de puntuación en la oración: inicia con letra mayúscula y termina con punto. Blanche-Benveniste y Chervel citados por Ferreiro y Teberosky afirman que signos de puntuación como el punto y la coma tienen una utilización lógica más que fonográfica, pues no pueden representar con exactitud el tipo de silencio, pero sí contribuyen directamente al sentido, además de que son asimilables a elementos pictográficos (1979, pág. 71). Y pese a que no existe una regulación estricta y precisa que abarque todos los usos de las normas de puntuación, el escritor debe ser competente en su uso, comenzando por algunas normas básicas como: terminar una oración en punto, no usar coma entre sujeto y predicado, separar por comas los elementos de una enumeración, entre otros.

En los primeros grados de escolaridad es común encontrar escritos con muy pocos signos de puntuación; es como si sus autores descubrieran que en la escritura es necesario utilizarlos, pero no saben dónde ubicarlos correctamente (Palacios, Muñoz, & Lerner, 1987, págs. 71,76). Lógicamente este aprendizaje toma algún tiempo, pero un paso importante es que reconozcan que para la producción de su texto es necesario este tipo de signos aunque no sepan en qué lugar colocarlos. Esto indica que para evaluar la puntuación en una producción textual se debe tener en cuenta la distribución de los espacios, el uso de las

mayúsculas u otros recursos gráficos (tamaño de las letras, cambio de colores, subrayado, entre otros), la consistencia a lo largo del texto, el uso determinado de algún signo para ciertos espacios textuales, las elecciones léxicas, la pertinencia, la variedad de los signos utilizados, la coordinación o en su defecto la ausencia de los mismos (Ferreiro, Pontecorvo, Riveiro, & García, 1996, pág. 155).

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

El uso del “blog” se relaciona significativamente en la producción de texto escrito en los estudiantes del grado Octavo de la Institución Educativa Vallecitos, Tolima-Colombia, 2016.

2.4.2. Hipótesis específicas

El uso del “blog” se relaciona significativamente en el nivel de capacidad de elaboración de tipos de textos de los alumnos del grado octavo de la institución Educativa Vallecitos, Tolima- Colombia, 2016.

El uso del “blog” Se relaciona significativamente en el nivel de capacidad, calidad y coherencia en la construcción de las ideas o contenidos de los alumnos del grado octavo de la Institución Educativa Vallecitos, Tolima- Colombia, 2016.

El uso del “blog” se relaciona significativamente en el nivel de capacidad de dominio de los aspectos formales del lenguaje de los alumnos del grado octavo de la I. E Vallecitos, Tolima- Colombia, 2016.

2.5. Operacionalización de variables e indicadores

Variable 1: Uso del blog

El uso del Blog como herramienta tic en entornos de aprendizaje se define como un procesador de textos, que sirve para debatir, para difundir ideas, cuestionar y facilidad de actualización de contenidos, presentación visual y aprovechar las capacidades colaborativas de la red. Según (Ortiz, 2008. P 23) “La potencia del blog como medio está en el carácter bidireccional de la comunicación que establece y en la facilidad para formar redes con otros blogs y otros medios”.

Dimensiones:

a. El blog como medio de comunicación:

Busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales o grupales a partir de la discusión entre las personas al explorar nuevos conceptos. La potencia del blog como medio está en el carácter bidireccional de la comunicación que establece y en la facilidad para formar redes con otros blogs y otros medios. Decimos que los blogs son conversaciones. Aclaramos que la conversación no hay que buscarla sólo dentro de cada blog, sino en la interrelación entre ellos.

b. El blog como publicación de contenidos:

En todo caso, la evolución de los blogs es impredecible. Ya existen blogs que tratan específicamente de ofrecer información, La facilidad con la que se integran los archivos multimedia con el texto hace que un blog sea al mismo tiempo prensa, radio, televisión... y más cosas. Contexto en el que cualquier ciudadano puede registrar archivos de voz, imagen y vídeo simplemente a través de su teléfono móvil, las posibilidades de un medio donde la publicación es tan sencilla son prácticamente ilimitadas.

c. El blog como tendencia social:

El éxito de los blogs hay que encuadrarlo —no podría ser de otra manera— en la sociedad de la que surge. Si hay tantas personas que dedican una parte insignificante de su tiempo a publicar posts y a escribir comentarios debe de ser porque satisface algunas necesidades que estaban latentes.

Tabla 1.

Matriz de Operacionalización de la variable: Uso del Blog

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Valores
Consiste en una forma de expresar ideas, puntos de vista, críticas, comentarios ya sea en forma escrita, en voz, fotografía o video acerca de un tema en particular que le interese o apasione (Ortiz (2008).	El uso del blog representa un dialogo interactivo con miles de personas en donde la controversia y el debate están presentes porque cada persona tiene su propio punto de vista, y no lo expresas a una sola persona sino al mundo entero.	El blog como medio de comunicación	Intercambio de ideas	27,28	Nunca
			participación	29,30	
			Dialogo interactivo	31,32	
			Comentarios	33,34	
		El blog como publicación de contenidos	Artículos	35,36	A veces
			Temática	37,38	Casi siempre
			debate	39,40	
			Pensamiento critico	41, 42 43	Siempre
		El blog como tendencia social	Libre expresión	44,45	Siempre
			Generar y Compartir	46	
conocimientos	47,48				
Creación literaria	49,50				
			Diario personal		

Variable 2: Producción de texto escrito

La producción de textos escritos en el contexto escolar busca promover proyectos de trabajo colaborativo alrededor de la producción de video-noticias, comentarios, artículos en donde los estudiantes apropien estrategias de aprendizaje colaborativo; ejerciten la capacidad de observación; aborden el manejo de fuentes de información y la consulta; apropien los elementos lingüísticos y comunicativos necesarios para la producción textual escrita; utilicen los recursos TIC en la construcción de significados. “Las TIC constituyen un conjunto de recursos metodológicos que proporcionan al alumnado la posibilidad de practicar una serie de contenidos en situaciones más reales e interactivas.” Ello constituye una experiencia próxima a la cotidianidad extraescolar de los estudiantes, si bien no con un sentido pedagógico formalizado, pues el uso que los jóvenes hacen de recursos como el Blog se orienta principalmente a la satisfacción de sus necesidades de interacción con amigos y otros pares, alrededor de temáticas más individualizadas o que los aproximan como grupo. El uso de los recursos TIC en el proceso de producción textual escrita, exige al individuo simultáneamente ciertas habilidades vinculadas a dos niveles de complejidad.

Por un lado, las operaciones de alto nivel, relacionadas con la composición del texto, discriminación de información, estructura del mismo, creación y desarrollo de ideas, etc. Por otro lado, las operaciones de bajo nivel, que tienen que ver con procesos mecánicos como caligrafía, espacio, ortografía y reglas gramaticales, etc. (Cuervo & Flórez, 1996, p. 125). Evidentemente escribir es un acto complejo para el niño, pues le exige ser capaz de generar y ordenar ideas,

tener claro el efecto que desea lograr y la forma cómo lo realizará, manejar las convenciones del código escrito, elegir mecanismos de estilo, garantizar la coherencia del texto y presentar claramente el contenido.

Dimensiones:

- a. Tipos de Texto.** En esta dimensión, el progreso consiste en escribir textos de creciente complejidad en cuanto involucran: La incorporación flexible y creativa de modalidades discursivas (dialógica, expositiva, argumentativa y crítica) a los tipos de texto que se elaboren.

- b. Construcción del Significado.** El progreso en esta dimensión de aprendizaje consiste en la calidad de las ideas o contenido que son comunicados, lo que involucra: El manejo de ideas cada vez más variadas y complejas, La organización coherente de las ideas en relación con el tema, La utilización de recursos textuales de cohesión cada vez más variados, Uso de un léxico cada vez más variado y preciso.

- c. Aspectos Formales del Lenguaje.** El progreso en esta dimensión de aprendizaje incluye las siguientes habilidades: Dominio de aspectos caligráficos y ortográficos, Dominio de aspectos morfosintácticos (uso de conectores conjugación de verbos, manejo de concordancia), Dominio de aspectos de presentación, diseño y edición.

Tabla 2.

Matriz de Operacionalización de la variable: Producción de texto escrito

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores
Teberosky (1998), Es la capacidad comunicativa que tiene el estudiante mediante el proceso de construcción, interpretación, asimilación intercambio y reformulación de mensajes escritos de todo tipo leyes, códigos, poemas, textos de ficción, libros de divulgación científica, trabajos académicos, escritos periodísticos, correos electrónicos, oficios, textos publicitarios, etc. que nos permiten interactuar y relacionarnos con el mundo.	Como manifestaciones de un sistema comunicativo que es del dominio de la mayor parte de la sociedad, los mensajes escritos pueden ser creados, (re) interpretados, contestados y difundidos con relativa facilidad en los más diversos ámbitos y circunstancias, independientemente de los propósitos que puedan motivar la comunicación (intercambio de información, goce estético, toma de postura, entretenimiento, discusión, capacitación, etc.)	Tipos de Texto	•Texto discursivo	1,2,3	Nunca
			•Texto expositivo	4,5,6	
		•Texto argumentativo	7,8,9	A veces	
		•Texto Crítico	10,11		
		Construcción Del Significado.	• Organización de las ideas	12,13,14,15	Casi siempre
			•Coherencia y la cohesión	16,17 18	
Aspectos Formales del Lenguaje		•Ortografía	19,20	Siempre	
		•Morfosintaxis	21,22 23,24		
		•Signos de puntuación	25,26		
			•Presentación y Diseño		

2.6. Definición de términos básicos

Aspectos formales del lenguaje: Dominio de las reglas para los aspectos semánticos del texto, signos de puntuación, al igual que las reglas ortográficas, sintácticas y pragmáticas de la lengua escrita. (TEBEROSKY, 1992)

Blog: Es un sitio web que presenta algunas características diferentes a las tradicionales páginas estáticas. (Ortiz, 2008. p.21)

Blog como gestor de contenidos: Los contenidos que se publican no se limitan a los textos. Los blogs tienden a ser cada vez más multimedia. Para quien ha tenido la responsabilidad de administrar una página web clásica, es milagrosa la naturalidad con la que se incluyen en un post fotografías, presentaciones de diapositivas, archivos de sonido, vídeo... y cualquier otro contenido digital. (Ortiz, 2008. p 22).

Blog como medio de comunicación: La potencia del blog como medio está en el carácter bidireccional de la comunicación que establece y en la facilidad para formar redes con otros blogs y otros medios. Decimos que los blogs son conversaciones. Aclaremos que la conversación no hay que buscarla sólo dentro de cada blog, sino en la interrelación entre ellos. (Ortiz, 2008. p.23)

Blog como tendencia social: El blog es visto como una forma de expresión en primera persona que puede servir además para adquirir y compartir conocimiento. La dimensión social está muy presente y genera diversos rituales tanto en la red

como cara a cara: festivales de blogs, reuniones de blog&beers, campañas en favor o en contra de algo, eventos en torno al mundo del blog. (Ortiz, 2008. p26).

Construcción del significado: Regula la posibilidad de que sean accesibles entre sí e interactúen de un modo relevante los componentes del mundo textual, es decir, la configuración de los conceptos y de las relaciones que subyacen bajo la superficie del texto. (Beaugrande & Dressler, 1997.p.37).

Edublog: cuando un blog se usa con fines educativos o en entornos de aprendizaje. (Valer, (2007).

Multiblogs: este recurso permite comunicar, experiencias colaborativas del alumno, centradas en un tema o tareas que se desarrollan siguiendo líneas de trabajo, diarios de clase o tutoría, narración cronológica de la evolución de los alumnos y cuaderno de trabajo individual. (Lara, 2005, p. 21).

Producción Textual: Proceso comunicativo que se produce por medio de textos, en el que el hablante desea que el oyente se entere de algo o modifique determinadas opiniones o posturas. (Van Dijk, 1983, p. 214)

TIC: Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), a veces denominadas nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) son un concepto muy asociado al de informática. Si se entiende esta última como el conjunto de recursos, procedimientos y técnicas usadas en el procesamiento, almacenamiento y transmisión de información, esta definición se ha matizado de

la mano de las TIC, pues en la actualidad no basta con hablar de una computadora cuando se hace referencia al procesamiento de la información. (Sánchez, 2001)

Tipo de texto: Unidad lingüística comunicativa fundamental, producto de la actividad humana, que posee siempre carácter social; caracterizado por su cierre semántico y comunicativo, así como por su coherencia profunda y superficial, debida a la intención del hablante de crear un texto íntegro. (Bernárdez, 1982, p.85).

Web 2.0: una aplicación que facilita compartir información, que los internautas usan a través de la red, con nuevas aplicaciones Web, que reemplacen las aplicaciones de escritorio. A través de las siguientes herramientas tecnológicas: Servicios Web, redes de ordenadores, comunidades Web, servicios de red social, las Wiki, blogs, mashups y folcsonomías. (Torres, 2009)

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

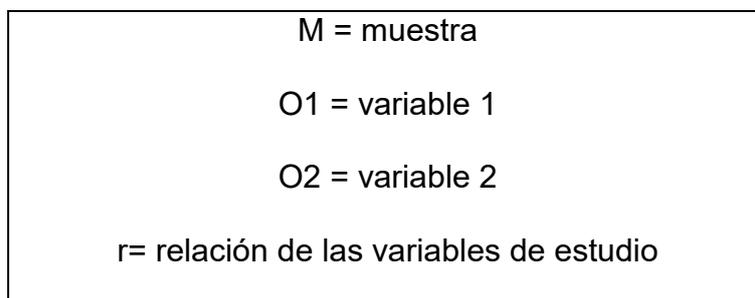
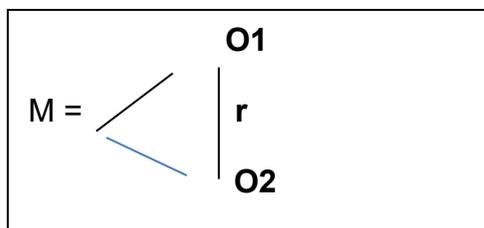
La presente investigación, es un estudio de tipo básico, porque su intención es verificar la posible relación existente entre las variables de estudio. Nivel Correlacional, los estudios correlacionales “tienen como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010, p. 81). Por su naturaleza es un estudio cuantitativo puesto que buscamos establecer la relación que existe entre el uso del blog y la producción de texto escrito.

3.2. Diseño de la investigación

Esta investigación es un estudio no experimental, puesto que, se fundamentó en la observación natural de los hechos ya existentes en su contexto natural sin fabricar sucesos intencionales, de acuerdo con (Hernández. 2010, p. 149) “Se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables”.

De naturaleza transversal, porque examina el tema a investigar en un momento dado y en un lugar determinado de acuerdo con (Hernández, Fernández y Baptista, 2010 p. 151) “La investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.”

Siendo el diseño de la investigación el siguiente:



3.3. Población y muestra de la investigación

En total son 150 estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Vallecitos, Tolima - Colombia, las características de la población de estudio: grupos sociales de estratos 1 y 2, con edades que oscilan entre 13 a 15 años. Estos estudiantes provienen de hogares campesinos con recursos económicos medio-bajo, los padres de la población de estudio son personas que pocos han

alcanzado a realizar el proceso de formación en primaria y/o secundaria, debido a que su función laboral está ceñida a los aspectos del día a día en el sector rural.

Según Chávez (2007) la población de un estudio se define como “el universo de la investigación sobre el cual se pretende generalizar los resultados”. En su criterio se percibe que una población está conformada por características que permiten distinguir los sujetos unos de otros.

Por otra parte, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2003), la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones que pueden ser estudiados y sobre los que se pretende generalizar los resultados.

En atención a lo señalado la población en estudio es finita y tiene características muy comunes, según Ramírez (1999), una población finita es aquella cuyos elementos en su totalidad son identificables por el investigador, por lo menos desde el punto de vista del conocimiento que se tiene sobre su cantidad total.

La muestra fue aleatoria simple (probabilística) y por decisión de la investigadora se aplicaron las pruebas al 100% de los estudiantes del grado octavo. En total son 150 estudiantes de la Institución educativa Vallecitos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

(Arias 2006, p.67) nos expresa “se entenderá por técnicas, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información”

Técnicas

Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta. Así mismo (Hernández, Fernández y Baptista 2010 p. 310) definen la encuesta como “el instrumento más utilizado para recolectar datos, el cual consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”.

Instrumentos

El instrumento utilizado para realizar la recolección de datos cuestionario tipo encuesta; definido como “un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta” (Casas 2003, p. 258).

3.4.1. Descripción de instrumentos

Test de evaluación a estudiantes

La palabra test procede del latín "testa" que quiere decir prueba, de allí su amplia difusión como término que identifica las herramientas y los procedimientos de evaluación. Es el instrumento utilizado para poner a prueba o de manifiesto

determinadas capacidades o cualidades o características de un individuo. No tiene otra misión que la de medir.

El test de evaluación es uno de los elementos más utilizados en la investigación cuantitativa, porque permite obtener amplia información de fuentes primarias. Corresponde al investigador garantizar que su uso puede reportar una serie de beneficios de diferente naturaleza, por lo tanto para la obtención de la información se debe formular una serie de preguntas recogidas en un cuestionario para conocer la opinión del público sobre un asunto determinado y refleja mediante estadísticas, teniendo en cuenta su resultado. Según (Hernández 2003, p 268).” Consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios; ante los cuales se pide la reacción de los sujetos”

En atención a lo anterior se diseñó un cuestionario con 50 ítems, formuladas con 4 alternativas cerradas de respuestas. Los cuales se presentan en una escala de 1 a 4 de la siguiente manera: Nunca (1), A veces (2), Casi Siempre (3), Siempre (4).

Tabla 3.

Descripción del cuestionario

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores
1. Uso del blog	1. El blog como medio de comunicación	Intercambio de ideas,	27,28	Nunca
		Comentarios	29,30	
		participación	31,32	
		Dialogo interactivo	33,34	
		Uso responsable del ciberespacio		
	2. El blog como publicación de contenidos	Artículos	35,36	Casi siempre
		Temática	37,38	
		Debate	39,40	
		Pensamiento critico	41, 42	
	3. El blog como tendencia social	Sintaxis digital.	43	Siempre
Libre expresión		44,45		
Generar y Compartir conocimientos		46 47,48		
2. producción de texto escrito	1. tipos de texto	Texto discursivo	1,2,3	Nunca
		Texto expositivo	4,5,6	
		Texto argumentativo	7,8,9	
		Texto Crítico	10,11	
	2. construcción del significado	Organización de las ideas	12,13,14,15	Casi siempre
		Coherencia y la cohesión	16,17	
		Contenidos del texto escrito	18	
	3. Aspectos formales del lenguaje	Ortografía	19,20	Siempre
		Morfosintaxis	21,22	
		Signos de puntuación	23,24	
Presentación y Diseño		25,26		

3.4.2. Validación de instrumentos

Para (Hernández 2003, p. 346) la validez, “se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir”. Sin embargo existen diferentes tipos de validez, siendo considerada para efectos de esta investigación, la validez del contenido; aplicada para el estudio técnico del instrumento diseñado.

Al respecto (Hernández 2003, p. 347) define la validez del contenido como “el grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide” también agrega que la validez del contenido de un instrumento se consigue a través de la “consulta a investigadores familiarizados con la variable”. (p.355) es por eso que una vez diseñado el instrumento es sometido al juicio de los expertos: en tics y en producción de textos, con el fin de revisar la coherencia de los ítems del cuestionario, donde surgen recomendaciones, y posteriormente un nuevo cuestionario.

Se seleccionaron de manera independiente un grupo de tres (3) expertos en el área para que juzguen los ítems del instrumento. Con la información que aporten los expertos se harán los ajustes necesarios al instrumento y se procederá a aplicar en la muestra de la población seleccionada. Para tal efecto, se hizo revisar el cuestionario por el siguiente panel de expertos

Tabla 4.

Validez de los cuestionarios según expertos

Expertos	Suficiencia del instrumento una escala de 1 a 100	Aplicabilidad del instrumento
Experto 1: Elvia Carreña	Hay suficiencia 90 puntos	Es aplicable
Experto 2: Sandra Milena Díaz Lozano	Hay suficiencia 92 puntos	Es aplicable
Experto 3: Carlos Alberto Salazar	Hay suficiencia 95 puntos	Es aplicable

3.4.3. Prueba de confiabilidad

El instrumento se someterá a la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach; Tamayo y Tamayo (1985), “define que la obtención que se logra cuando es aplicada una prueba repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes, da iguales o parecidos resultados indica que el instrumento es confiable” (p. 98).

El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica.

La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch y Comer, 1988). Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. Para obtener la confiabilidad del instrumento en la presente investigación el uso del blog y la producción de texto escrito, se utilizará el software estadísticos SPSS y el software Excel, aplicando una prueba piloto a 15 sujetos.

Tabla 5.

Resumen del procesamiento de casos.

	N	%
Casos validos	15	100,0
Excluidos	0	0,0
Total	15	100,0

Análisis de fiabilidad

Tabla 6.

Fiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
0,909	0,908	50

Según Palella y Martins (2012), señala que por lo general el coeficiente se considera aceptable cuando está por lo menos en el límite a 0,81 a 1 que corresponde a una magnitud muy alta, como se indica.

Tabla 7.

Tabla de Coeficientes de Cronbach

<u>Rangos</u>	<u>Magnitud</u>
0.81 a 1.00	Muy Alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.1 a 0.20	Baja

Tomado: Palella y Martins (2012, p.155)

Producto de la aplicación del estadístico se obtuvo una confiabilidad de 0,909 donde se puede evidenciar que dicho instrumento resultó de acuerdo al rango ubicado en la tabla 1, en una magnitud alta de confiabilidad al estar cercano a 1.

3.5. Técnicas para el procesamiento de datos

Al concluir la recolección de datos, mediante el cuestionario se procede a realizar el análisis cuantitativo de las mismas: análisis estadísticos, análisis interpretativos, presentación en figuras estadísticas, aplicando el software estadístico SPSS 21.0

El procesamiento y análisis de datos se realiza mediante un programa estadístico SPSS "Statistical Package for the Social Sciences". En lo que se determina SPSS es un conjunto de instrucciones de sintaxis, o "lenguaje SPSS", para la ejecución de un determinado procedimiento, transformación de datos o una fórmula estadística. Una vez cargados los datos, SPSS puede llevar a cabo una amplia gama de análisis estadísticos con una serie de menús desplegables. Sin embargo, tiene un beneficio adicional de permitir a los usuarios guardar los procedimientos de uso frecuente como los programas que pueden ser modificados y utilizados de forma repetida. Al igual que muchos paquetes de software, el SPSS es guiado por menús. Esto significa que los usuarios pueden ejecutar análisis estadísticos, simples o complejos, haciendo clic en una serie de menús desplegables y seleccionando los comandos deseados pre-programados.

Estadística descriptiva: En la investigación se establece el uso de la estadística descriptiva para determinar las frecuencias absolutas y relativas con el propósito de establecer los niveles de percepción de cada variable.

Prueba de hipótesis: Una vez determinada la normalidad de los datos, las cuales muestran una diferencia o congruencia entre tales valores será comprobada en su significación estadística por la prueba de coeficiente de correlación de Rho Spearman con el objetivo de determinar la correlación la variable 1 y la variable 2.

Según (Ávila 2012, p.225), el Rho Spearman es: “El coeficiente de correlación por rangos (ρ) es una medida de asociación de dos variables expresadas en escala de tipo ordinal, de modo que entre los objetos o individuos estudiados puede establecerse un orden jerárquico para las series”.

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x – y.

Nivel de Significación: Si es menor del valor 0.05, se dice que el coeficiente es significativo en el nivel de 0.05 (95% de confianza en que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error).

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Procesamiento de datos: Resultados

Luego de la aplicación de los instrumentos descritos anteriormente se obtuvieron los datos para el análisis correspondiente de los mismos, en primera instancia presentamos los resultados generales según los niveles de cada una de las variables de estudio, el uso del blog y la producción de texto escrito, de manera descriptiva; luego se procederá a contrastar cada una de las hipótesis planteadas en la presente investigación.

Tabla 8

Nivel del uso del blog según los estudiantes de octavo grado de secundaria.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
A veces	4	2,7
Casi siempre	51	34,0
Siempre	95	63,3
Total	150	100,0

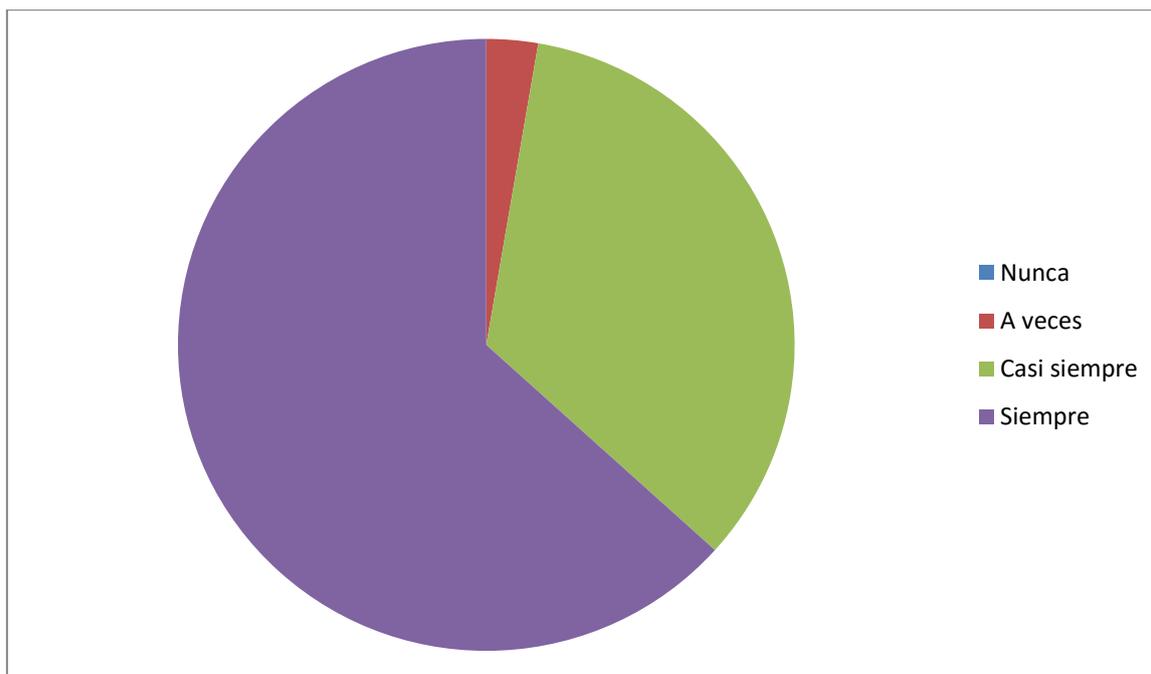


Figura 2. Distribución porcentual por nivel del uso del blog según los estudiantes del 8° grado de secundaria.

Interpretación.

Según la tabla 8 y figura 2, de una muestra de 150 estudiantes del octavo grado de secundaria de la Institución Educativa Vallecitos en el año 2016; se observa que el 2,7% de los estudiantes perciben que el nivel del uso del blog es nunca, así mismo un 34% de los estudiantes refieren que el nivel del uso del blog es casi siempre y un 63,3% de los estudiantes refieren que el nivel del uso del blog es siempre.

Tabla 9

Nivel de producción de texto escrito en los estudiantes del octavo grado de secundaria.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
A veces	6	4,0%
Casi siempre	54	36,0%
Siempre	90	60,0%
Total	150	100,0

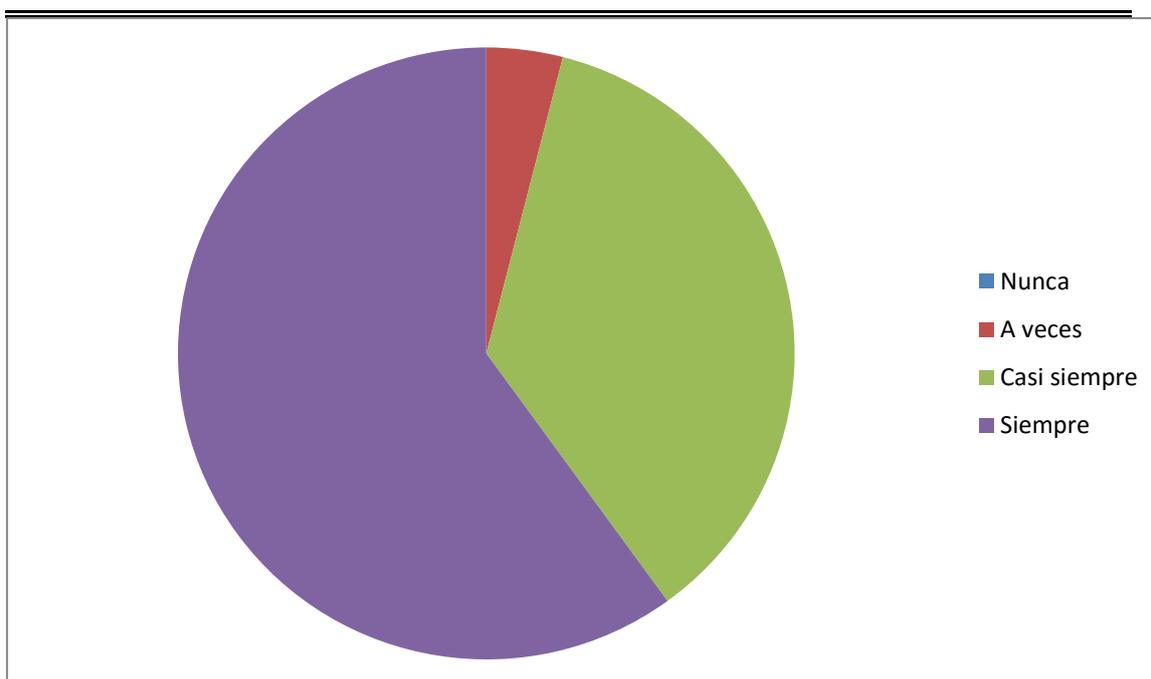


Figura 3. Distribución porcentual por nivel de Producción de texto escrito en los estudiantes del 8º grado de secundaria.

Interpretación.

De los datos que se muestra en la tabla 9 y figura 3, en una muestra de 150 estudiantes de octavo grado de secundaria de la Institución Educativa Vallecitos, en el año 2016; los resultados indican que un 60% de los estudiantes se ubican en el nivel de “siempre” en cuanto a la producción de texto escrito, así mismo el 36% de ellos se ubicó en el nivel “Casi siempre”, y un 4% de los estudiantes que

se ubican en el nivel de “A veces” en cuanto a la producción de texto escrito. Estos resultados indican que existe un buen nivel de escritura de los estudiantes pues el 93% se encuentra entre casi siempre y siempre, cumple con lo requerido, más de lo que se espera.

Tabla 10

Dimensiones variable producción de texto según los estudiantes de octavo grado de secundaria.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Tipos de texto	45	30
Construcción del significado	66	44
Aspectos formales del lenguaje	39	26
Total	150	100,0

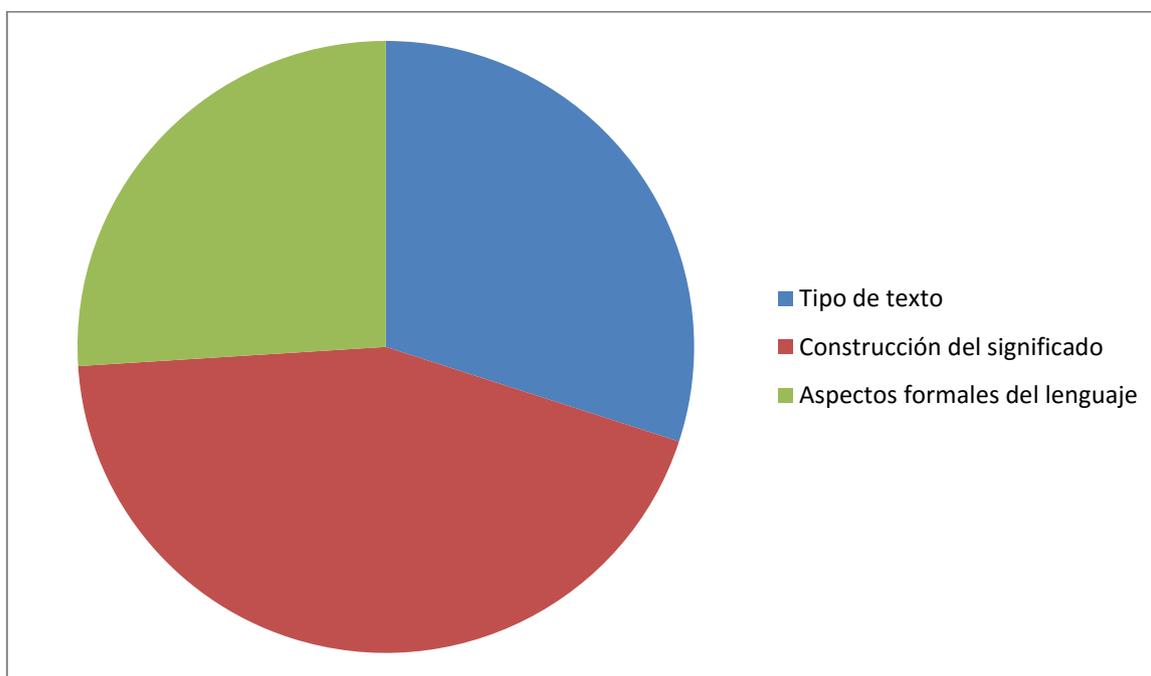


Figura 4. Distribución porcentual por dimensiones de la variable Producción de texto escrito en los estudiantes del 8º grado de secundaria.

Interpretación.

De los datos que se muestra en la tabla 10 y figura 4, en una muestra de 150 estudiantes de octavo grado de secundaria de la Institución Educativa Vallecitos, en el año 2016; los resultados indican que un 30% de los estudiantes manejan muy bien la dimensión de capacidad para elaborar según su estructura, diferentes tipos de texto como expositivos, informativos, en cuanto a la producción de texto escrito, así mismo el 44% de ellos se ubicó en el buen manejo la dimensión de la coherencia y cohesión, organización de las ideas, para la construcción del significado en cuanto a la producción de texto escrito y un 26% de los estudiantes que se ubican en el manejo de buena ortografía, diseño, signos de puntuación en la dimensión aspectos formales del lenguaje en cuanto a la producción de texto escrito. Estos resultados indican que existe un buena relación entre el manejo y dominio de las dimensiones, siendo esto lo que se espera.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis General:

H₀. El uso del blog NO se relaciona significativamente en la producción de texto escrito en los estudiantes del grado Octavo de la Institución Educativa Vallecitos, Tolima- Colombia, 2016.

Hi. El uso del “blog” se relaciona significativamente en la producción de texto escrito en los estudiantes del grado Octavo de la Institución Educativa Vallecitos, Tolima- Colombia, 2016.

Tabla 11

Correlación Spearman variables uso del blog y producción de textos

			Uso del blog	producción de textos
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,729**
	Uso del blog	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Producción de Texto	Coefficiente de correlación	,729**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.

De los resultados que se muestran en la tabla 16, se aprecia el grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman $\rho = ,729$ es bilateral; de acuerdo a la escala de valoración se obtiene una correlación positiva alta entre las variables de estudio, De acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman, el nivel de significancia en el que se estima la probabilidad de observar las mismas variables en escenarios de semejante magnitud, muestra que dicho resultado es menor al ,005 (5%), siendo $p = ,000$ (0%), lo cual indica que es altamente significativo y que la correlación no se da por azar.

por lo tanto existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; en consecuencia el uso del blog está

relacionada de manera estadística y significativa en la producción de texto escrito en los estudiantes del grado Octavo de la Institución Educativa Vallecitos, Tolima-Colombia, 2016.

Hipótesis Específica 1:

H₀. El uso del “blog” NO se relaciona significativamente en el nivel de capacidad de elaboración de tipos de textos de los alumnos del grado octavo de la institución Educativa Vallecitos, Tolima- Colombia, 2016.

H_i. El uso del “blog” se relaciona significativamente en el nivel de capacidad de elaboración de tipos de textos de los alumnos del grado octavo de la institución Educativa Vallecitos, Tolima- Colombia, 2016.

Tabla 12

Correlación entre el uso del blog y el nivel de capacidad de elaboración de tipos de texto.

		Uso del blog	Tipos de texto
Rho de Spearman	Uso del blog	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,481**
		N	.
		N	,000
Tipos de texto		Coeficiente de correlación	150
		Sig. (bilateral)	,481**
		N	150
		N	150

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.

De los resultados que se muestran en la tabla 11, se aprecia el grado de correlación entre Uso del blog y el nivel de capacidad de elaboración de textos,

determinada por el Rho de Spearman $\rho = 0,481$ significa que existe una correlación positiva moderada frente al grado de significación estadística $p = 0,000$; por lo tanto existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; en consecuencia indica que a mayor uso de la herramienta tecnológica “blog” es moderadamente mayor el nivel de capacidad de elaboración de tipos de textos de los alumnos del grado octavo de la institución Educativa Vallecitos, Tolima- Colombia, 2016.

Hipótesis Específica 2:

H₀. El uso del “blog” NO se relaciona significativamente en el nivel de capacidad, calidad y coherencia en la construcción de las ideas o contenidos de los alumnos del grado octavo de la Institución Educativa Vallecitos, Tolima-Colombia, 2016.

H_i. El uso del “blog” Se relaciona significativamente en el nivel de capacidad, calidad y coherencia en la construcción de las ideas o contenidos de los alumnos del grado octavo de la Institución Educativa Vallecitos, Tolima-Colombia, 2016.

Tabla 13

Correlación entre el uso del blog y el nivel de capacidad, calidad y coherencia en la construcción de las ideas o contenidos.

		Uso del blog	Nivel capacidad, calidad y coherencia en las ideas y contenidos
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,461**
	Uso del blog		.
		N	,000
			150
		N	150
	Nivel capacidad, calidad y coherencia en las ideas y contenidos	Coefficiente de correlación	,461**
		Sig. (bilateral)	1,000
			,000
		N	.
			150
		N	150

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.

De los resultados que se muestran en la tabla 12, se aprecia el grado de correlación entre, el uso del blog y el nivel de capacidad, calidad y coherencia en las ideas y contenidos determinada por el Rho de Spearman $\rho = , 0,461$ significa que existe una correlación moderada y positiva entre las variables, frente al grado de significación estadística $p = 0,000$; por lo tanto existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; en consecuencia la cual indica que a mayor es el uso de la herramienta tecnológica “blog” es mayor el nivel de capacidad, calidad y coherencia en la construcción de las ideas o contenidos de los alumnos del grado octavo de la Institución Educativa Vallecitos, Tolima- Colombia, 2016.

Hipótesis Específica 3:

H₀. El uso del “blog” NO se relaciona significativamente en el nivel de capacidad de dominio de los aspectos formales del lenguaje de los alumnos del grado octavo de la I. E Vallecitos, Tolima- Colombia, 2016.

H_i. El uso del “blog” se relaciona significativamente en el nivel de capacidad de dominio de los aspectos formales del lenguaje de los alumnos del grado octavo de la I. E Vallecitos, Tolima- Colombia, 2016.

Tabla 14

Correlación entre el uso del blog y el nivel de capacidad de dominio de los aspectos formales del lenguaje.

		Uso del blog		Nivel de capacidad de dominio de los aspectos formales del lenguaje
Rho de Spearman	Uso del blog	Coeficiente de correlación	1,000	,276**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Nivel de capacidad de dominio de los aspectos formales del lenguaje	Coeficiente de correlación	,276**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.

De los resultados que se muestran en la tabla 13, se aprecia el grado de correlación entre el uso del blog y el nivel de capacidad de dominio de los aspectos formales del lenguaje, determinada por el Rho de Spearman $\rho = 0.276$, significa que existe una relación baja y positiva entre las variables, frente al grado de significación estadística $p = ,000$; la cual indica que a mayor uso de la herramienta tecnológica “blog” se da un mejoramiento mínimo de la dimensión nivel de capacidad de dominio de los aspectos formales del lenguaje. En comparación de esta dimensión con las otras es la que presenta menor correlación en la producción de textos. Por lo tanto existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; en consecuencia el uso del blog está relacionada de manera estadística y significativa en el nivel de capacidad de dominio de los aspectos formales del lenguaje de los alumnos del grado octavo de la I. E Vallecitos, Tolima- Colombia, 2016.

4.3. Discusión de resultados

Realizada la investigación, los resultados obtenidos y analizados estadísticamente han conducido a determinar que existe relación significativa entre el uso del blog y la producción de texto escrito; pues la hipótesis general anunciada para este estudio es aceptada; tal como se muestra en la tabla 6 donde muestran que a mayor desarrollo de la herramienta tecnológica “blog” es mayor la producción de textos de los estudiantes. Se ha identificado que la producción de textos en el ámbito de secundaria, aliado con la herramienta del blog, se genera dentro del

modelo cognitivo, puesto que el blog permite un proceso dinámico y de trabajo colaborativo; no conlleva el tipo de escritura tradicional en la que predominaba el papel y la máquina de escribir, a partir de un modelo lineal. La correlación de Rho de Spearman = .729, representando ésta una relación positiva moderada entre las variables de estudio y siendo altamente significativo con un valor $p=.000$ ($p < .05$).

Lo cual determina que dicha relación sí se encuentra y que “el uso del blog” afecta notoriamente la producción de textos en los estudiantes del grado Octavo de la Institución Educativa Vallecitos, Tolima- Colombia, 2016.

Un resultado similar fue el obtenido por Negrete (2014), en su trabajo de grado de especialista *“Diseño y utilización de un blog como estrategia pedagógica, para contribuir en el mejoramiento de los niveles de competencias lectoescritoras en el grado tercero, durante el año lectivo 2014 de institución educativa Amaury García Burgos San Pelayo – Córdoba*. Su objetivo fue diseñar y elaborar un blog como estrategia pedagógica para fortalecer las competencias en lectura y escritura de los niños del grado tercero durante el año lectivo 2014 de la institución educativa Amaury García Burgos (San Pelayo – Córdoba

Las conclusiones fueron que el Blog es una herramienta tecnológica que permite mantener el interés de los estudiantes en las actividades propuestas y los diferentes contenidos presentes en el mismo. El Blog permitió que los estudiantes se motivaran por la lectura y la escritura y aumentaran sus niveles de competencias en lenguaje.

De acuerdo con Tremayne, (2007). Los componentes principales de los blogs son los posts, los comentarios y los links: los posts son las historias o editoriales originales que incluyen los administradores de los blogs, a partir de las cuales se impone una agenda en los temas de discusión en el blog, lo más importante en el blog es que se espera que en los comentarios se genere un diálogo o debate no sólo entre lectores y autores originales del post, sino entre los mismos comentaristas. Por su parte, los links o ligas son las referencias a otros documentos, páginas de internet, videos, audios o incluso direcciones de otros blogs, que incluyen los autores originales del post o los mismos comentaristas.

A partir de las respuestas de los estudiantes del grado octavo, el 92.5% poseen y utilizan la herramienta tecnológica “blog”, mientras que el 7.5% manifiesta que tampoco tiene dicha herramienta de manera personal, aunque sí ingresan para la realización de actividades escolares o de hobby; de acuerdo a las horas dedicadas a la semana por los estudiantes se encontró que el 85% acceden de 3 a más horas a esta herramienta, mientras que el 12% no excede más de dos horas.

En cuanto a la primera hipótesis específica, El uso del “blog” se relaciona de manera estadística y significativa en el nivel de capacidad de elaboración de tipos de textos.

Según la correlación de Rho =.(0.481) de forma bilateral; este dato se confirma con el resultado del nivel de significancia menor a: ,005 (5%), presentando una relación positiva moderada siendo significativa con un valor $p=$

,000 (0%). Este resultado se ve reforzado con el obtenido por Montoya y Motato (2013) "*Secuencia didáctica para la producción de texto argumentativo en los estudiantes de once de institución Educativa Felipe Pérez de Pereira*" su objetivo Valorar la incidencia de una secuencia didáctica para la producción de ensayos en estudiantes d grado once de la institución Felipe Pérez, la investigación de tipo descriptiva – cualitativa, la muestra conformada por 24 estudiantes, el instrumento utilizado rejilla de los lineamientos curriculares de lengua castellana.

Las conclusiones fueron que nueve estudiantes se apropiaron de la estructura del texto argumentativo y una mejor comprensión textual, se consideró que el ensayo es una fuente para la expresión de ideas, la comprensión y el discurso crítico y razonado en cualquier acontecimiento de la vida cotidiana. La producción textual necesita el desarrollo de competencias específicas como la coherencia, cohesión y la intensión comunicativa.

Ramaswami, (2009). Encontró en un estudio empírico que si bien el blogging no mejoraba sustancialmente las habilidades para escribir (y tampoco era un sustituto de las clases de redacción), sí incidía en una mayor confianza para escribir, ventaja con la que no contaban quienes eran renuentes a participar en blogs u otro tipo de comunicación escrita frecuente; el 92% de los estudiantes afirman pertenecer a y acceder a blog con fines educativos, dado que este permite conocer, consultar y profundizar sobre las temáticas que se abordan en las diversas áreas. La intención que tienen los estudiantes al utilizar este tipo de blogs son publicar enlaces en un 0.5%, mientras que el 30% para realizar tareas y el 62% para compartir sus textos escritos sobre temas de consulta de acuerdo

con las áreas y tareas que necesitan los estudiantes. Dentro de los resultados se identificó que el blog se convierte en una herramienta de publicación frecuente en los estudiantes, puesto que genera una interacción para la realización de objetivos grupales, este proceso es más frecuente en los días de estudio.

En cuanto a la segunda hipótesis específica El uso del “blog” Se relaciona de manera significativa en el nivel de capacidad, calidad y coherencia en la construcción de las ideas o contenidos, determinada por el Rho de Spearman $\rho = 0,461$ significa que existe una correlación moderada y positiva entre las variables, frente al grado de significación estadística $p = 0,000$.

Un resultado similar es el hallado por Avilés (2011), en su tesis de maestría *“La producción de textos en la escuela, una lectura desde el pensamiento complejo. Caso: Secundaria General José Martí, Juárez de México”*. Cuyo objetivo es comprobar la relación que existe entre la competencia escritora del docente con el desarrollo potencial de la competencia escritora en el alumno para dar a conocer complejidad del acto de escritura y sugerir metodologías alternativas en la enseñanza de la misma. En este caso se realizó una investigación tipo cualitativa – descriptiva de carácter interpretativo y cuantitativo – explicativa mediante un método estadístico. La muestra se determinó de manera voluntaria un total de 25 maestros y 48 alumnos, los instrumentos utilizados: la encuesta, prueba de respuesta construida, cuestionario a docentes, práctica de escritura.

Las siguientes son las conclusiones: la enseñanza de la lengua escrita en la escuela José Martí no presenta un enfoque comunicativo y funcional ya que los alumnos presentan severas deficiencias en su desempeño como productores de textos. La tendencia a la escritura es únicamente para presentar una tarea. La producción textual de los docentes es muy limitada en cuanto a coherencia, cohesión, pensamiento crítico, y estructura de texto. Se recomienda crear una red de comunicación donde se concienticen los docentes de la necesidad de crear procesos de producción textual, para luego involucrar a los estudiantes.

De igual modo: Montoya y Motato (2013) "*Secuencia didáctica para la producción de texto argumentativo en los estudiantes de once de institución Educativa Felipe Pérez de Pereira*" su objetivo Valorar la incidencia de una secuencia didáctica para la producción de ensayos en estudiantes d grado once de la institución Felipe Pérez, la investigación de tipo descriptiva – cualitativa, la muestra conformada por 24 estudiantes, el instrumento utilizado rejilla de los lineamientos curriculares de lengua castellana.

Las conclusiones fueron que nueve estudiantes se apropiaron de la estructura del texto argumentativo y una mejor comprensión textual, se consideró que el ensayo es una fuente para la expresión de ideas, la comprensión y el discurso crítico y razonado en cualquier acontecimiento de la vida cotidiana. La producción textual necesita el desarrollo de competencias específicas como la coherencia, cohesión y la intención comunicativa.

Según Van Dijk, (1980), en cuanto al asunto o tema de un discurso que se expresa en el sentido semántico de la estructura englobada en la secuencia de oraciones, la construcción de la idea central está bien desarrollada y organizada por parte de los estudiantes. El 12% presenta un desempeño bajo y el 64.5% presenta un nivel básico, el 23.5% alcanzó un nivel alto y ninguno el superior.

En cuanto a la tercera hipótesis específica, El uso del “blog” se relaciona de manera estadística y significativa en el nivel de capacidad de dominio de los aspectos formales del lenguaje , determinada por el Rho de Spearman $\rho = 0.276$, significa que existe una relación baja y positiva entre las variables, frente al grado de significación estadística $p = ,000$; este resultado se ve reforzado con el obtenido por Jiguan (2012) “El blog como herramienta para la enseñanza – aprendizaje en el curso comunicación oral y escrita del ITC” su objetivo es realizar un estudio comparativo del blog como herramienta para enseñanza – aprendizaje en el curso comunicación oral y escrita del instituto nacional de bachillerato en construcción. Tipo de investigación descriptiva, cuantitativa y cualitativa, la muestra seleccionada en 2 grupos de estudiantes de 35 cada uno. Mediante los instrumentos de guía de observación, encuesta y entrevista.

Se concluyó que el uso del blog como herramienta en el proceso de enseñanza – aprendizaje es favorable para compartir conocimientos, mejorar su rendimiento académico, aprender sobre el curso por medio de la publicación del material a estudiar, los que usan el blog tienen rendimiento satisfactorio de 72% y los que no lo usan un rendimiento medianamente del 64%. Se recomienda estimular el uso de la tecnología en beneficio educativo.

Lacon et al (2003), retoman a Vygotski y a Bajtin para explicar que la naturaleza social de la escritura es un acto social; por un lado, la producción escrita requiere que el escritor tome en cuenta el punto de vista de quien leerá el escrito, y por tanto, implica la creación de un nuevo contexto dentro del texto.

En cuanto a la aplicación de las reglas de la gramática que permiten configurar un significado conceptual (acto locutivo); otro criterio identificado sobre la claridad de la intención comunicativa del autor (acto ilocutivo) presenta que el 52% tiene un desempeño bajo y el 36% un nivel básico, el 12% alcanzó un nivel alto y ninguno superior de los estudiantes y, por último, el escrito genera constantemente efectos o consecuencias en el lector

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera: a partir de los resultados presentados en la Tabla 10, el coeficiente de correlación de Spearman es ($r_s = 0.729$) bilateral, siendo el nivel de significancia en el que se estima la probabilidad de observar las mismas variables en escenarios de semejante magnitud menor a: ,005 (5%), siendo $p = ,000$ (0%).

De acuerdo con la escala de valoración se establece una correlación positiva alta; que a mayor desarrollo de la herramienta tecnológica “blog” en los estudiantes, es mayor la producción de textos; a partir del nivel de significancia se observa que es altamente significativo y que la correlación no se da por azar; Por lo tanto, se determina que existe una correlación entre uso del blog y la producción de textos en los estudiantes del grado Octavo de la en los estudiantes del grado Octavo de la Institución Educativa Vallecitos, Tolima- Colombia, 2016.

Segunda: Los datos arrojados en la Tabla 11, enfatiza “el uso del blog” y el nivel de la capacidad de elaboración de tipos de textos, presenta que el coeficiente de correlación de Spearman es ($r_s = 0.481$) de forma bilateral; este dato se confirma con el resultado del nivel de significancia menor a: ,005 (5%), siendo $p = ,000$ (0%).

Para lo cual, se comprueba que a mayor desarrollo del uso del blog, es mayor el nivel de la capacidad de elaboración de tipos de textos de los alumnos del grado octavo de la Institución Educativa Vallecitos Tolima- Colombia, 2016. Por lo tanto, esta relación es la que mayor nivel de correlación presenta en comparación con las demás dimensiones, puesto que es valorada como una correlación positiva moderada.

Tercera: A partir de los datos que se reflejan en la Tabla 12, sobre la correlación entre el uso del blog y el nivel de capacidad, calidad y coherencia en la construcción de las ideas o contenidos, presenta que el coeficiente de correlación de Spearman es ($r_s = 0.461$) bilateral; determinado por el nivel de significancia menor a: ,005 (5%), siendo $p = ,000$ (0%).

Por lo tanto se concluye que a mayor desarrollo del “uso del blog” es mayor el nivel de capacidad, calidad y coherencia en la construcción de las ideas o contenidos en los alumnos del grado octavo de la Institución Educativa Vallecitos, Tolima- Colombia, 2016. Esta relación se encuentra descrita de acuerdo con la escala de valoración como una correlación positiva moderada.

Cuarta: De acuerdo con los datos presentados en la Tabla 13, el cual establece la relación entre el uso del blog y el nivel de capacidad de dominio de los aspectos formales del lenguaje; el coeficiente de correlación de Spearman es ($r_s = 0.276$) bilateral; determinando el nivel de significancia menor a: ,005 (5%), siendo $p = ,000$ (0%).

De esta manera, se constata que a mayor desarrollo del uso del blog es mayor el nivel de capacidad de dominio de los aspectos formales del lenguaje de los alumnos del grado octavo de la Institución Educativa Vallecitos, Tolima-Colombia, 2016. Esta relación se encuentra descrita de acuerdo con la escala de valoración como una correlación positiva mínima.

Recomendaciones

Primera: Es importante integrar la herramienta tecnológica “blog” al ámbito educativo, para expandir el trabajo no solo al área de lenguaje sino a otras áreas; esto permite fortalecer las habilidades de escritura en los estudiantes, lo cual posibilita adquirir una mayor riqueza en la producción textual y contar con un medio de comunicación dinámico y flexible; se requiere enfatizar siempre en el uso adecuado y correcto del lenguaje.

Segunda: Promover el aprendizaje de una mejor escritura en todas las asignaturas y no sólo en las áreas relacionadas con el uso del idioma o el estilo; además los docentes, independiente de su especialidad, fortalecen sus competencias en escritura académica, por tanto, se requiere aumentar el tiempo invertido en la enseñanza de la escritura.

Tercera: La herramienta tecnológica “blog” no reemplaza las clases de redacción, por lo tanto es necesario que desde el área de lenguaje se integre esta temática en todos los años escolares; además se debe buscar la publicación de las construcciones individuales y grupales de los estudiantes en redes virtuales.

Cuarta: Las Instituciones Educativas estudiadas pueden construir una red social que permita difundir las producciones de sus estudiantes no solo del grado octavo sino también de otros grados. Asimismo, se sugiere que los directivos y docentes accedan al blog y puedan participar en la construcción de textos.

Quinta: Es importante que los procesos que se dan en relación con las herramientas tecnológicas puedan ser sistematizados con el fin de fomentar, evaluar, replicar y multiplicar las experiencias significativas en otras instituciones y espacios educativos y culturales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fuentes Bibliográficas

Abramovich, C. y Courtis, C. (1997): *“Hacia la exigibilidad de los derechos Económicos, sociales y culturales. Estándares internacionales y criterios de aplicación ante los tribunales locales”*. En Abregu, M., y Courtis, C., *La aplicación de los tratados internacionales sobre derechos humanos por los tribunales locales*, Ed. Del Puerto/CELS, Buenos Aires.

Álvarez, T. (2001). *Textos explicativos-expositivos y argumentativos*. España: Editorial Octaedro.

Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación- 5ª edición*. Caracas: Epistem y e.

Aznar y Soto (2010). *Análisis de las aportaciones de los blog educativos al logro de las competencias digitales*. Revista de investigación en educación.

Barbera, E. (2004) *La educación en la Red. Actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona. Paidós.

Barreto, G. C. (25 de 01 de 2008). *Tecnología de La información*. Revista de Iberoamericana. Educación, 5.

Beaugrande R-A & Dressler, W. U. (1997). *Introducción a la lingüística del texto*. Barcelona: Ariel.

- Bernárdez, Enrique. (1982). *Introducción a la lingüística del texto*. Madrid: Espasa – Calpe.
- Blood. R. (2005) *Universo del Weblog. Consejos prácticos para crear y mantener su blog*, Gestión 2000, Madrid.
- Cabero, julio; de Benito, barbará y otros. 2003. *redes de comunicación en la enseñanza: las nuevas perspectivas del trabajo corporativo*. Barcelona, España: editorial Paidós.
- Casas (2003) *La encuesta como técnica de investigación*.
- CASSANY, Daniel.(1993). *La cocina de la escritura*. Barcelona. Editorial Empúries.
- Constitución Política, (1991). Bogotá. D.C-Colombia.
- Cuervo, C., & Flórez, R. (1996). La escritura como proceso. En F. Jurado, & G. Bustamante, *Los procesos de la escritura: Hacia la producción interactiva de los sentidos* (págs. 123-131). Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Dijk, T. V. (1980). *Texto y contexto*. Madrid: Ediciones catedra.
- Ferreiro, E., Pontecorvo, C., Riveiro, N., & García, I. (1996). *Caperucita roja aprende a escribir. Estudios psicolingüísticos comparativos en tres lenguas*. Barcelona: Gedisa.
- Fons Esteve, Montserrat. (2006). *Leer y escribir para vivir. Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela*. Barcelona: Graó.

- Galaburri, María Laura.(2005). *La enseñanza del lenguaje escrito en la educación básica: un proceso de construcción*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas
- Hernández, Fernández, y Baptista, (2010). *Metodología de la investigación*. (2ª ed.). México. MC Graw Hill.
- Hurtado de Barrera, J. (2000). *Metodología de la investigación holística* (3º edic). Caracas, Venezuela. Fundación Sypal
- Jakobson, R. (1985). *Ensayos de lingüística general*. España: Editorial Planeta - De Agostini S.A.
- Jakobson, R. (1996). *El marco del lenguaje*. México: Impresora y Encuadernadora Progreso S.A.
- Jurado, V.F., Bustamante, Z.G. & Perez, A.M. (1998). *Juguemos a Interpretar. Evaluación de las competencias lectoras y escritoras*. Santa Fe de Bogotá. Plaza y Janes Editores.
- Lacon, N. (2003). *Producción de textos escritos*. Mendoza, Argentina: Universidad Nacional de Cuyo.
- Lara, T. (2005) *Blogs para educar*. Uso de los blogs en una pedagogía constructivista.
- MEN. (1998). *Serie Lineamientos curriculares*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- MEN. (2006). *Estándares básicos de competencias en informática y tecnología, versión 15*. Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

- MEN. (2008). *Guía N° 30: Ser competente en tecnología, ¿una necesidad para el desarrollo!* Bogotá: Espanta pájaros taller.
- Menéndez, L. (2006). *Metodología*. México. D.F. Limusa Editores
- Ortiz, Alberto. (2008). *Manual de uso del Blog en la empresa*. Barcelona. Zero Factory.
- Palacios, A., Muñoz, M., & Lerner, D. (1987). *Comprensión lectora y expresión escrita: experiencia pedagógica*. Argentina: Copyright Aique Grupo Editor S.A.
- Ramaswami, (2009). R. *Ramaswami. The prose and a few cons, too of blogging. T.H.E. Journal 35 (11), 20-25.*
- Ramírez, T. (2007). *Como hacer un proyecto de investigación*. Caracas. Panapo.
- Sánchez, J. (2001). *Aprendizaje visible, tecnología invisible*. Santiago de Chile. Ediciones Dolmen.
- Sánchez, L. M. (2008). *Animando a leer*. Bogotá: Magisterio.
- Teberosky, Ana.(1992). *Aprendiendo a escribir*. Barcelona. Editorial. Horsori.
- Tremayne, (2007) M. Tremayne (ed.). *Blogging, citizenship, and the future of Media*. Nueva York: Londres: Routledge.
- UNESCO – UNICEF (2008): *Un enfoque de la EDUCACIÓN PARA TODOS basado en los derechos humanos. Marco para hacer realidad el derecho de los niños a la educación y los derechos en la educación.*

- UNESCO (1998). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI. Visión y acción*. Caracas. Autor.
- Van Dijk, T. (1980). *Estructura y funciones del discurso*. Paidós Comunicación. México, D.F.: Siglo XXI Editores.
- Van Dijk, T. (1980). *Texto y contexto*. Madrid: Ediciones Cátedra.
- Villa, A y Poblete, M. (2007). *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Bilbao. Mensajero

Fuentes Electrónicas

- Aznar, V., & Soto, J. (21 de Enero de 2010). *Revista de Investigación en Educación*. Recuperado el 30 de octubre de 2014, de Análisis de las aportaciones de los blogs educativos al logro de la competencia digital: <http://webs.uvigo.es/reined/ojs/index.php/reined/article/viewFile/81/70>
- Contreras, F. (2004). Weblogs en Educación. [Documento en línea] Disponible: <http://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art65/int65.htm>. Revista digital Universitaria.
- CRUE - TIC y REBIUN. (Abril de 2009). *Competencias informáticas e informacionales en los trabajos de grado*. Obtenido de http://www.rebiun.org/doc/documento_competencias_informaticas.pdf
- Fernández, C., & Criado, C. (2012). *Innovación educativa: edublog del profesor y de los alumnos, en el aprendizaje basado en problemas*. <http://diarium.usal.es/delvalle/files/2013/01/L0306.pdf>: Innovagogía.

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia de la investigación

EL USO DEL BLOG Y LA PRODUCCION DEL TEXTO ESCRITO EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA VALLECITOS, TOLIMA - COLOMBIA 2016.

Problema General	Objetivo General	Hipótesis de la investigación	Variables	Metodología	Población y muestra	Técnicas e instrumento
¿De qué modo se relaciona el uso del "blog" y la producción de texto escrito en los estudiantes del grado Octavo de la Institución educativa Vallecitos, Tolima- Colombia, 2016?	Establecer de qué modo se relaciona el uso del "blog" y la producción de texto escrito en los estudiantes del grado Octavo de la Institución Educativa Vallecitos, Tolima- Colombia, 2016.	El uso del "blog" se relaciona significativamente en la producción de texto escrito en los estudiantes del grado Octavo de la Institución Educativa Vallecitos, Tolima- Colombia, 2016	<p>Variable 1</p> <p>Uso del Blog</p> <p><i>Dimensiones:</i></p> <p>El blog como medio de comunicación</p>	<p>1 .Enfoque: Investigación cuantitativa.</p> <p>2.Tipo: Básico</p> <p>3.Nivel Correlacional</p>	<p>Población:</p> <p>La población está constituida por los 150 estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Vallecitos. 80 hombres y 70 Mujeres</p> <p>Muestra: Censal está constituida por la totalidad de la</p>	<p><u>Técnica</u></p> <p>Encuesta</p> <p><u>Instrumentos</u></p> <p>Evaluación del nivel de producción de texto escrito con relación al uso del blog.</p> <p>Questionarios</p>
Problemas Específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicos:				

<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué modo se relaciona el uso del blog en el nivel de capacidad de elaboración de tipos de textos de los alumnos del grado Octavo de la Institución educativa Vallecitos, Tolima-Colombia, 2016? • ¿De qué modo se relaciona el uso del blog en el nivel de capacidad, calidad y coherencia en la construcción de las ideas o contenidos en los alumnos del grado Octavo de la Institución educativa Vallecitos, Tolima - Colombia, 2016? • ¿De qué modo se relaciona el uso del blog en el nivel de capacidad de dominio de los aspectos formales del lenguaje en los alumnos del grado Octavo de la Institución Educativa Vallecitos, Tolima- 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer de qué modo se relaciona el uso del “blog” en el nivel de capacidad de elaboración de tipos de textos de los alumnos del grado octavo de la Institución Educativa Vallecitos Tolima-Colombia, 2016. • Establecer de qué modo se relaciona el uso del “blog” en el nivel de capacidad, calidad y coherencia en la construcción de las ideas o contenidos en los alumnos del grado octavo de la Institución Educativa Vallecitos, Tolima-Colombia, 2016. • Establecer de qué modo se relaciona el uso del “blog” en el nivel de capacidad de dominio de los aspectos formales del lenguaje de los alumnos del grado octavo de la 	<ul style="list-style-type: none"> • El uso del “blog”, Se relaciona significativamente en el nivel de capacidad de elaboración de tipos de textos de los alumnos del grado octavo de la institución Educativa Vallecitos, Tolima-Colombia, 2016 • El uso del “blog”, Se relaciona significativamente en el nivel de capacidad, calidad y coherencia en la construcción de las ideas o contenidos de los alumnos del grado octavo de la Institución Educativa Vallecitos, Tolima-Colombia, 2016 • El uso del “blog”, Se relaciona significativamente en el nivel de capacidad de dominio de los aspectos formales del lenguaje de los alumnos del grado 	<p>El blog como publicación de contenidos</p> <p>El blog como tendencia social</p> <p>Variable 2</p> <p>Producción de texto escrito</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de texto • Construcción del significado • Aspectos formales del 	<p>4.Diseño: No experimental</p>	<p>población, 150 estudiantes del grado octavo.</p> <p>Tamaño de la muestra: está constituida por 150 estudiantes del grado octavo.</p> <p>Para la muestra se utilizará la formula no probabilística.</p>	<p>estudiantes para obtener: Características generales del alumno, sobre uso del Blog y la producción de texto escrito.</p>
--	---	--	---	---	---	--

Colombia, 2016?	Institución Educativa Vallecitos, Tolima- Colombia, 2016.	octavo de la I. E Vallecitos, Tolima- Colombia, 2016	lenguaje			
-----------------	---	--	----------	--	--	--

ANEXO 2. Instrumento**CUESTIONARIO PARA MEDIR LA RELACION ENTRE EL USO DEL BLOG
Y LA PRODUCCIÓN DE TEXTO**

Estimado alumno en el presente instrumento del trabajo de investigación le pedimos que sea sincero en sus respuestas, respondiendo los Ítems, ya que la información es de carácter confidencial y de uso exclusivo para la investigación.

Instrucciones: A continuación se le presenta un conjunto de preguntas con sus posibles respuestas. Por favor responda marcando con una (X) la escala que crea conveniente

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

VARIABLE 2: PRODUCCION DE TEXTO ESCRITO							
DIMENSIÓN: TIPOS DE TEXTO				4	3	2	1
Texto discursivo							
1.	Utilizo oraciones cortas y directas de fácil entendimiento						
2.	Redacto textos con facilidad						
3.	Propongo La lectura de nuevos textos con nueva información para interactuar.						
Texto expositivo							
4.	Expongo información de calidad y formativa						
5.	Manejo temas del interés de fácil comprensión						
6.	Responde con párrafos breves y fácil entendimiento según la necesidad						
Texto Argumentativo							
7.	Uso con mucha frecuencia la internet para buscar información						
8.	Sustento mis ideas, en forma clara y precisa						
9.	Utiliza términos y frases correctamente						
Texto crítico							
10.	Hago comentarios desde mi punto de vista, acerca de los contenidos						
11.	Refuto cuando no estoy de acuerdo y expongo mis razones						
DIMENSIÓN: CONSTRUCCIÓN DEL SIGNIFICADO				4	3	2	1
Organización de las ideas							
12.	Se promueve espacios de lectura y escritura frecuentemente						
13.	Los docentes utilizan estrategias para la buena redacción de textos						
14.	Se utiliza el correo electrónico como recurso de comunicación						
15.	Intento añadir nuevas ideas, conocimientos o creencias en el lector.						
Coherencia y cohesión							
16.	Manejo una estructura de inicio, desarrollo y conclusión en la producción de un texto						
17.	Organizo mis ideas en relación con el tema						

Contenidos del texto escrito					
18.	Manejo ideas variadas y complejas según el contexto				
DIMENSIÓN: ASPECTOS FORMALES DEL LENGUAJE		4	3	2	1
Ortografía					
19.	Tengo en cuenta el correcto uso de la ortografía en la producción de un texto escrito				
20.	Reviso y corrijo la ortografía en un texto escrito				
Morfosintaxis					
21.	Organizo con facilidad una frase coherente				
22.	Busco vocabulario desconocido				
Signos de puntuación					
23.	Tengo en cuenta los signos de puntuación cuando escribo				
24.	.considero importante el uso correcto de los signos de puntuación, en el texto.				
Presentación y diseño					
25.	Domino el uso de conectores				
26.	Edito fácilmente on line				

VARIABLE 1: USO DEL BLOG					
DIMENSIÓN : EL BLOG COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN		4	3	2	1
Intercambio de ideas y comentarios					
27.	Asisto virtualmente a proyectos colaborativos usando el blog				
28.	Hago comentarios y aportaciones en el blog				
Participación					
29.	Considero el blog una herramienta adecuada para expresarme y comunicarme				
30.	Me gusta participar sobre diferentes contenidos que allí se encuentran.				
Dialogo interactivo					
31.	Utilizo el blog para comunicarme o intercambiar información con otros blogueros				
32.	El blog Orienta a los alumnos, cuando ellos buscan información en Internet, indicando las direcciones donde puedan encontrarla.				
Uso responsable del ciberespacio					
33.	Utilizas el blog como recurso en tus clases				
34.	Considero buena la variedad de recursos mostrados (presentaciones, enlaces, acceso a otras herramientas) en el blog				
DIMENSIÓN : EL BLOG COMO PUBLICACIÓN DE CONTENIDOS		4	3	2	1
Artículos					
35.	Me gusta escribir mediante el uso del blog				
36.	Elaboro materiales en forma digital: presentaciones, documentos, etc. para publicarlos en un blog				
Temática					
37.	Los contenidos presentados en el blog son claros y de fácil comprensión				
38.	Me resulta fácil acceder a los contenidos, están bien estructurados y secuenciados de manera lógica				
Debate					
39.	Participas en foros, debates de algunas comunidades de aprendizaje				
40.	El uso del blog es una buena práctica para los docentes crear entornos virtuales de aprendizaje				
Pensamiento crítico					
41.	Participar en foros, amplia mi competencia comunicativa				
42.	El uso del blog promueve un nuevo tipo de aprendizaje				
Sintaxis digital					
43.	Establezco y coordino reglas para formar oraciones y expresar conceptos.				
DIMENSIÓN: EL BLOG COMO TENDENCIA SOCIAL		4	3	2	1
Libre expresión					
44.	Me es fácil compartir, opinar, leer, a través del blog				
45.	Participo activamente en foros, correo chat, blog, wiki				

Generar y compartir conocimiento				
46.	El blog promueve estrategias de aprendizaje basadas en el trabajo cooperativo y conduce a comunidades de aprendizaje			
Creación literaria				
47.	Los contenidos promueven la reflexión y el análisis crítico			
48.	El diseño del blog promueve, la utilización de estrategias de aprendizaje por parte de los participantes.			
Diario personal				
49.	Uso varias veces el blog como medio de información, comunicación, consulta y demás.			
50.	Creo que el acceso y la interactividad con el blog es fácil para aquellos con menores habilidades tecnológicas			

ANEXO 3. Validaciones del instrumento

UNIVERSIDAD "NORBERT WIENER"
Programa: Maestría en Informática Educativa

INSTRUMENTO DE VALORACION DE EXPERTOS

Nombre del instrumento: cuestionario				Autora: Nancy Barragán						
Título de la investigación: El uso del blog y la producción del texto escrito en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Vallecitos, Tolima – Colombia, 2016.										
Objetivo: Establecer de qué modo se relaciona el uso del "blog" y la producción de texto escrito en los estudiantes del grado Octavo de la Institución Educativa Vallecitos, Tolima- Colombia, 2016.										
Ítems	Criterios a evaluar						observaciones (Si se debe eliminar o modificar un ítem por favor indique)			
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta			Lenguaje adecuado con el nivel del estudiante		Mide lo que pretende
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	NO	X	
2	X		X		X		X		X	
3	X		X		X		X		X	
4	X		X		X		X		X	
5	X		X		X		X		X	
6	X		X		X		X		X	
7	X		X		X		X		X	
8	X		X		X		X		X	
9	X		X		X		X		X	
10	X		X		X		X		X	
11	X		X		X		X		X	
12	X		X		X		X		X	
13	X		X		X		X		X	
14	X		X		X		X		X	
15	X		X		X		X		X	
16	X		X		X		X		X	
17	X		X		X		X		X	
18	X		X		X		X		X	
19	X		X		X		X		X	
20	X		X		X		X		X	
21	X		X		X		X		X	
22	X		X		X		X		X	

	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del estudiante		Mide lo que pretende		(Si se debe eliminar o modificar un ítem por favor indique)
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
23	X		X		X		X		X		
24	X		X		X		X		X		
25	X		X		X		X		X		
26	X		X		X		X		X		
27	X		X		X		X		X		
28	X		X		X		X		X		
29	X		X		X		X		X		
30	X		X		X		X		X		
31	X		X		X		X		X		
32	X		X		X		X		X		
33	X		X		X		X		X		
34	X		X		X		X		X		
35	X		X		X		X		X		
36	X		X		X		X		X		
37	X		X		X		X		X		
38	X		X		X		X		X		
39	X		X		X		X		X		
40	X		X		X		X		X		
41	X		X		X		X		X		
42	X		X		X		X		X		
43	X		X		X		X		X		
44	X		X		X		X		X		
45	X		X		X		X		X		
46	X		X		X		X		X		
47	X		X		X		X		X		
48	X		X		X		X		X		
49	X		X		X		X		X		
50	X		X		X		X		X		
Aspectos Generales										si	No
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario										X	
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación										X	
Los ítems están distribuidos de una forma lógica y secuencial										X	
El número de ítems es suficiente para recoger la información										X	
VALIDEZ											
APLICABLE				X				NO APLICABLE			
APLICABLE TENIENDO CUENTA LAS OBSERVACIONES											
Validado por Elvica Carreira				C.C. 28922705				Fecha 25-11-2016			
Firma <i>Elvica Carreira</i>				Teléfono 3168093149				Email elvica@hotmail.com			



UNIVERSIDAD "NORBERT WIENER"
Programa: Maestría en Informática Educativa

INSTRUMENTO DE VALORACION DE EXPERTOS

Nombre del instrumento: cuestionario							Autora: Nancy Barragán				
Título de la investigación: El uso del blog y la producción del texto escrito en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Vallecitos, Tolima – Colombia, 2016.											
Objetivo: Establecer de qué modo se relaciona el uso del "blog" y la producción de texto escrito en los estudiantes del grado Octavo de la Institución Educativa Vallecitos, Tolima- Colombia, 2016.											
ítems	Criterios a evaluar										observaciones (Si se debe eliminar o modificar un ítem por favor indique)
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del estudiante	Mide lo que pretende			
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		SÍ	NO		
1	x		x		x		x		x		
2	x		x		x		x		x		
3	x		x		x		x		x		
4	x			x	x		x		x		
5	x		x		x		x		x		
6	x		x		x		x		x		
7	x		x		x		x		x		
8	x		x		x		x		x		
9	x		x		x		x		x		
10	x		x			x	x		x		
11	x		x		x		x		x		
12	x		x		x		x		x		
13	x		x	x	x		x		x		
14	x			x	x		x		x		
15	x		x		x		x		x		
16	x		x		x		x		x		
17	x		x		x		x		x		
18	x		x		x			x	x		
19	x		x		x		x		x		
20	x		x		x		x		x		
21	x		x		x		x		x		
22	x		x			x	x		x		

	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del estudiante	Mide lo que pretende		(Si se debe eliminar o modificar un ítem por favor indique)
	SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
23	X		X		X		X		X	
24	X		X		X		X		X	
25	X		X		X		X		X	
26	X		X		X		X		X	
27	X		X		X		X		X	
28	X		X		X		X		X	
29	X		X		X		X		X	
30	X		X		X		X		X	
31	X		X		X		X		X	
32	X		X		X		X		X	
33	X			X	X		X		X	
34	X		X		X			X	X	
35	X		X		X		X		X	
36	X		X		X		X		X	
37	X		X		X		X		X	
38	X		X		X		X		X	
39	X		X		X		X		X	
40	X		X		X		X		X	
41	X		X		X		X		X	
42	X		X		X		X		X	
43	X		X		X		X		X	
44	X		X		X		X		X	
45	X		X		X		X		X	
46	X			X	X		X		X	
47	X		X		X		X		X	
48	X		X		X		X		X	
49	X		X		X		X		X	
50	X		X		X		X		X	
Aspectos Generales									si	No
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario									X	
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación									X	
Los ítems están distribuidos de una forma lógica y secuencial									X	
El número de ítems es suficiente para recoger la información									X	
VALIDEZ										
APLICABLE			92%		SI		NO APLICABLE			
APLICABLE TENIENDO ENCUESTA LAS OBSERVACIONES										
Validado por <i>Dandrea Milena Diaz</i>				C.C. 63.518.330				Fecha 26-11-2016		
Firma <i>Dandrea Milena Diaz</i>				Teléfono 3152717630				Email dostomia@hotmail.com		



UNIVERSIDAD "NORBERT WIENER"
Programa: Maestría en Informática Educativa

INSTRUMENTO DE VALORACION DE EXPERTOS

Nombre del instrumento: cuestionario						Autora: Nancy Barragán					
Título de la investigación: El uso del blog y la producción del texto escrito en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Vallecitos, Tolima – Colombia, 2016.											
Objetivo: Establecer de qué modo se relaciona el uso del "blog" y la producción de texto escrito en los estudiantes del grado Octavo de la Institución Educativa Vallecitos, Tolima- Colombia, 2016.											
ítems	Criterios a evaluar									observaciones (Si se debe eliminar o modificar un ítems por favor indique)	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del estudiante	Mide lo que pretende			
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		SÍ	NO		
1	x		x		x		x		x		
2	x		x		x		x		x		
3	x		x		x		x		x		
4		x	x		x		x		x		
5	x		x		x		x		x		
6	x		x		x		x		x		
7	x		x		x		x		x		
8	x		x		x		x			x	
9	x		x		x		x		x		
10	x		x		x		x		x		
11	x		x		x		x		x		
12	x		x		x		x		x		
13	x			x	x		x		x		
14	x		x		x		x		x		
15	x		x		x		x		x		
16	x		x		x		x		x		
17	x		x		x		x		x		
18	x		x		x		x		x		
19	x		x			x		x	x		
20	x		x		x		x		x		
21	x		x		x		x		x		
22	x		x		x		x		x		

	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del estudiante	Mide lo que pretende		(Si se debe eliminar o modificar un ítem por favor indique)
	SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
23	x		x		x		x			
24	x		x		x		x			
25	x		x		x		x			
26	x		x		x		x			
27	x		x		x		x		x	
28	x		x		x		x			
29	x		x		x		x			
30	x		x		x		x			
31	x		x		x		x			
32	x		x		x		x			
33	x		x		x		x			
34	x		x		x		x			
35	x		x		x		x			
36	x		x		x		x			
37	x		x		x		x			
38	x		x			x	x			
39	x		x		x		x			
40	x		x		x		x			
41	x		x		x		x			
42	x		x		x		x			
43	x		x		x		x			
44	x		x		x		x			
45	x		x		x		x			
46	x		x		x		x			
47	x		x		x		x			
48	x		x		x		x			
49	x		x		x		x			
50	x		x		x		x			
Aspectos Generales									si	No
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario									si	
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación									si	
Los ítems están distribuidos de una forma lógica y secuencial									si	
El número de ítems es suficiente para recoger la información									si	
VALIDEZ										
APLICABLE			95%		si		NO APLICABLE			
APLICABLE TENIENDO ENCUENTA LAS OBSERVACIONES										
Validado por CARLOS ALBERTO SALAZAR				C.C. 93.285.065				Fecha 25-NOV-2016		
Firma 				Teléfono 3103041401				Email caralsamo@hotmail.com		

ANEXO 4: prueba de confiabilidad (Coeficiente de Cronbach)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	1	2	3	3	1	4	4	2		
2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	4	3	
3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4		
4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	4	3	2	4	3	4	
5	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	1	4	4	3	
6	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	2	4	3	2	4	4	3
7	4	3	3	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	1	1	3	1	4	4	3	1	
8	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	
9	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	
10	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
11	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	
12	3	4	4	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	
13	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2
14	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	4	4	2	
15	4	4	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	
S	57	60	54	48	51	50	58	55	56	49	51	52	50	52	53	49	56	48	51	55	50	55	43	38	60	49	42	63	61	49	
X	3,6	3,8	3,4	3,0	3,2	3,1	3,6	3,4	3,5	3,1	3,2	3,3	3,1	3,3	3,3	3,1	3,5	3,0	3,2	3,4	3,1	3,4	3,7	3,4	3,8	3,1	3,6	3,9	3,8	3,1	
S2	0,3	0,2	0,5	0,3	0,3	0,7	0,3	0,4	0,4	0,6	0,3	0,5	0,4	0,2	0,2	0,3	0,5	0,4	0,3	0,4	0,3	0,3	0,9	0,5	0,2	0,6	0,1	0,1	0,2	0,7	

COEFICIENTE DE CRONBACH

CONCLUSIÓN: instrumento confiable

$$r = \frac{K}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_{2i}}{S_{2T}} \right) = \frac{51}{50} \left(1 - \frac{19,6}{157,9} \right) = 0,909$$

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	Total	
1	3	3	3	3	1	2	2	2	1	3	4	2	4	2	2	3	4	2	3	3	150
2	3	3	4	2	3	1	1	1	1	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	152
3	3	4	4	4	1	1	1	1	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	166
4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	172
5	3	4	3	4	3	1	1	1	1	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	171
6	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	154
7	3	4	4	3	3	1	1	1	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	158
8	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	178
9	3	3	3	3	1	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	145
10	3	4	4	4	2	2	1	1	1	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	182
11	4	4	4	4	2	2	2	1	1	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	186
12	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	171
13	3	4	4	2	2	2	2	2	1	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	179
14	4	4	4	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	152
15	4	4	4	2	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	167
S	53	58	60	46	35	25	26	24	23	51	57	49	59	50	47	49	45	37	52	52	2653
X	3,3	3,6	3,8	2,9	2,2	1,6	1,6	1,5	1,4	3,2	3,6	3,1	3,7	3,1	2,9	3,1	2,8	2,3	3,3	3,3	165,8
S2	0,2	0,3	0,2	0,7	0,6	0,4	0,4	0,4	0,4	0,2	0,3	0,3	0,2	0,3	0,3	0,3	0,4	0,6	0,3	0,3	157,9

ANEXO 5. Base de datos

VARIABLE 2: PRODUCCION DE TEXTO						
N. DE PREGUNTA	PREGUNTA	NIVELES				TOTAL RESPUESTAS
		NUNCA (1)	A VECES (2)	CASI SIEMPRE (3)	SIEMPRE (4)	
1.	Utilizo oraciones cortas y directas de fácil entendimiento.		2	34	114	150
2.	Redacto textos con facilidad		0	29	119	150
3.	Propongo La lectura de nuevos textos con nueva información para interactuar.		1	45	104	150
4.	Expongo información de calidad y formativa		0	52	148	150
5.	Manejo temas del interés de fácil comprensión		0	60	90	150
6.	Responde con párrafos breves y fácil entendimiento según la necesidad		1	63	86	150
7.	Uso con mucha frecuencia la internet para buscar información		0	58	92	150
8.	Sustento mis ideas, en forma clara y precisa		1	45	104	150
9.	Utiliza términos y frases correctamente		0	46	104	150
10.	Hago comentarios desde mi punto de vista, acerca de los contenidos		0	61	89	150
11.	Refuto cuando no estoy de acuerdo y expongo mis razones		1	42	107	150
12.	Se promueve espacios de lectura y escritura frecuentemente		0	27	123	150
13.	Los docentes utilizan estrategias para la buena redacción de textos		1	22	127	150
14.	Se utiliza el correo electrónico como recurso de comunicación		0	33	117	150

15.	Intento añadir nuevas ideas, conocimientos o creencias en el lector.		0	38	112	150
16.	Manejo una estructura de inicio, desarrollo y conclusión en la producción de un texto		1	54	94	150
17.	Organizo mis ideas en relación con el tema		3	46	101	150
18.	Manejo ideas variadas y complejas según el contexto		2	45	103	150
19.	Tengo en cuenta el correcto uso de la ortografía en la producción de un texto escrito		10	60	80	150
20.	Reviso y corrijo la ortografía en un texto escrito		4	50	96	150
21.	Organizo con facilidad una frase coherente		0	70	80	150
22.	Busco vocabulario desconocido		5	90	55	150
23.	Tengo en cuenta los signos de puntuación cuando escribo		6	70	74	150
24.	.considero importante el uso correcto de los signos de puntuación, en el texto.		2	60	88	150
25.	Domino el uso de conectores		0	77	73	150
26.	Edito fácilmente on line		0	45	105	150
TOTALES			6	54	90	150

VARIABLE 1: USO DEL BLOG						
N. DE PREGUNTA	PREGUNTA	NIVELES				TOTAL RESPUESTAS
		NUNCA (1)	A VECES (2)	CASI SIEMPRE (3)	SIEMPRE (4)	150
27	Asisto virtualmente a proyectos colaborativos usando el blog		10	60	80	150
28	Hago comentarios y aportaciones en el blog		3	45	102	150
29	Considero el blog una herramienta adecuada para expresarme y comunicarme		1	50	99	150
30	Me gusta participar sobre diferentes contenidos que allí se encuentran		2	70	78	150
31	Utilizo el blog para comunicarme o intercambiar información con otros blogueros		1	61	88	150
32	El blog Orienta a los alumnos, cuando ellos buscan información en Internet, indicando las direcciones donde puedan encontrarla.		3	57	90	150
33	Utilizas el blog como recurso en tus clases		0	30	120	150
34	Considero buena la variedad de recursos mostrados (presentaciones, enlaces, acceso a otras herramientas) en el blog		1	55	94	150
35	Me gusta escribir mediante el uso del blog		5	45	100	150
36	Elaboro materiales en forma digital: presentaciones, documentos, etc. para publicarlos en un blog		0	38	112	150
37	Los contenidos presentados en el blog son claros y de fácil comprensión		1	43	106	150
38	Me resulta fácil acceder a los contenidos, están bien estructurados y secuenciados de manera lógica		2	43	105	150
39	Participas en foros, debates de algunas comunidades de aprendizaje		1	39	110	150
40	El uso del blog es una buena práctica para los docentes		0	44	106	150

	crear entornos virtuales de aprendizaje					
41	Participar en foros, amplia mi competencia comunicativa		1	51	98	150
42	El uso del blog promueve un nuevo tipo de aprendizaje		0	39	111	150
43	Establezco y coordino reglas para formar oraciones y expresar conceptos		0	43	107	150
44	Me es fácil compartir, opinar, leer, a través del blog		1	34	115	150
45	Participo activamente en foros, correo chat, blog, wiki		1	46	103	150
46	El blog promueve estrategias de aprendizaje basadas en el trabajo cooperativo y conduce a comunidades de aprendizaje		1	43	102	150
47	Los contenidos promueven la reflexión y el análisis crítico		2	37	111	150
48	El diseño del blog promueve, la utilización de estrategias de aprendizaje por parte de los participantes.		0	42	108	150
49	Uso varias veces el blog como medio de información, comunicación, consulta y demás.		0	40	110	150
50	Creo que el acceso y la interactividad con el blog es fácil para aquellos con menores habilidades tecnológicas		0	37	113	150
TOTALES		0	4	51	95	150

ANEXO 6: Carta de autorización de la institución

INSTITUCION EDUCATIVA VALLECITOS
VALLE DE SAN JUAN – TOLIMA
Código DANE 273854000329 –
REGISTRO EDUCATIVO 18542025
NIT 809.006.238-8

UNIVERSIDAD NORBERT WIENER

Yo LUZ ESPERANZA CABALLERO TOVAR identificada con el número de cedula 38238916 como representante legal de la Institución Educativa Vallecitos, autorice a la docente Nancy Barragán Torres, para llevar a cabo la investigación “EL USO DEL BLOG Y LA PRODUCCIÓN DE TEXTO ESCRITO” en los estudiantes del grado 8° de la I.E. VALLECITOS, Colombia 2016, con los 150 estudiantes de grado 8°, todos menores de edad.

He comprendido que dicha evaluación se llevó a cabo por medio de la observación y la encuesta.

Conozco que el objetivo de esta investigación era “Establecer la relación entre el uso del blog y la producción de texto escrito” en los estudiantes del grado 8° de I.E: Vallecitos, Tolima- Colombia 2016.

La información derivada de esta investigación será confidencial y usada solamente para objetivos académicos y que mi participación y la de los estudiantes, no implicó ningún peligro para ellos, por el contrario contribuyo al mejoramiento de la institución.

Como constancia firmo a los 03 días de febrero de 2017.

Luz Esperanza Caballero

Rectora

ANEXO 7. Fotos de la Aplicación

