



**Universidad  
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENFERMERIA  
ESPECIALIDAD: ENFERMERIA ONCOLOGICA**

**EFFECTIVIDAD DE LAS INTERVENCIONES EDUCATIVAS EN  
CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES EN LA PREVENCIÓN DE CÁNCER  
CERVICO UTERINO EN LA POBLACIÓN DE RIESGO**

**TRABAJO ACADEMICO  
PARA OPTAR EL TITULO DE ESPECIALISTA EN ONCOLOGIA**

**AUTOR: LIC. JULCA FELIPE, JOHN GILBERT**

**LIMA - PERU**

**2018**



## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado en primer lugar a Dios, a mi esposa Raquel y mis hijas Nicole y Fabiana por su comprensión y ánimo que me dieron día a día y es por ellos que logre culminar este trabajo.

**Asesor:** Mg. Gamarra Bustillos, Carlos

## **JURADO**

**Presidente:** Mg. Julio Medingure Fernández

**Secretario:** Dra. Rosa Eva Pérez Sigvas

**Vocal:** Mg Rosa María Pretell Aguilar

## INDICE

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Hoja en blanco	ii
Dedicatoria	iii
Asesor	iv
Jurado	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	11
1.2. Formulación del problema	13
1.3. Objetivo	14
<b>CAPITULO II: MATERIALES Y MÉTODOS</b>	
2.1. Diseño de estudio: Revisión sistemática	15
2.2. Población y muestra	15
2.3. Procedimiento de recolección de datos	16
2.4. Técnica de análisis	16
2.5. Aspectos éticos	17

### **CAPITULO III: RESULTADOS**

3.1. Tablas	18
-------------	----

### **CAPITULO IV: DISCUSIÓN**

4.1 Discusión	31
---------------	----

### **CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones	34
5.2. Recomendaciones	35

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>36</b>
-----------------------------------	-----------

## ÍNDICE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla N° 1:</b> Estudios revisados sobre efectividad de las intervenciones educativas en conocimientos y actitudes en la prevención del cáncer cervico uterino en la población de riesgo.	18
<b>Tabla N° 2:</b> Resumen de estudios sobre efectividad de las intervenciones educativas en conocimientos y actitudes sobre la prevención del cáncer cervico uterino en la población de riesgo	28



## RESUMEN

**Objetivos:** Sistematizar la evidencia sobre la efectividad de las intervenciones educativas en conocimientos y actitudes en la prevención de cáncer cervico uterino en la población de riesgo. **Metodología:** Las Revisiones Sistemáticas son un diseño de investigación observacional y retrospectivo, que sintetiza los resultados de múltiples investigaciones primarias. **Resultados:** Según los resultados obtenidos de la revisión sistemática, que los 10 artículos revisados (100%), reflejan que las intervenciones educativas son efectivas en el incremento de conocimientos en la población y la adquisición de actitudes preventivas. El 50% de los artículos refieren que luego de la intervención educativa se incrementó el conocimiento sobre los principales factores de riesgo. También se observa que el 30% de los artículos, muestra que son efectivas para la adquisición de conductas preventivas, pues se observaron que se incrementó la realización de pruebas citológicas de diagnóstico. Entre las intervenciones educativas más efectivas se observa que el 60% son charlas educativas, 30% son sesiones de discusión y 10% es interpretación de roles. En relación al lugar donde realizaron las intervenciones educativas 60% se realizaron en los consultorios hospitalarios, 30% en la comunidad y 10% en los colegios. **Conclusiones:** Las intervenciones educativas son totalmente efectivas en la adquisición de conocimientos y actitudes en la población de riesgo sobre prevención del cáncer cervico uterino. Las intervenciones educativas más efectivas son las charlas educativas, las sesiones de discusión y la interpretación de roles siendo realizadas en diferentes escenarios como: consultorios hospitalarios, comunidad y colegios.

**Palabras clave:** “Efectividad”, “intervenciones educativas”, “población en riesgo”, “cáncer cervico uterino”

## ABSTRACT

**Objectives:** Systematize the evidence on the effectiveness of educational interventions in knowledge and attitudes in the prevention of uterine cervical cancer in the population at risk. **Methodology:** Systematic Reviews are an observational and retrospective research design that synthesizes the results of multiple primary investigations. **Results:** according to the results obtained from the systematic review, that the 10 articles reviewed (100%), that the educational interventions are effective in the increase of knowledge in the population and the acquisition of preventive attitudes. 50% of the articles that refer to the educational intervention increase knowledge about the main risk factors. It is also observed that 30% of the articles show that it is effective for the acquisition of preventive behaviors, since it is observed that cytological diagnostic tests are increased. Among the most effective educational interventions it is observed that 60% are educational talks, 30% are discussion sessions and 10% is role interpretation. 60% was performed in hospital clinics, 30% in the community and 10% in schools. **Conclusions:** Educational interventions are totally effective in the acquisition of knowledge and attitudes in the population at risk of cervical cancer prevention. The most effective educational interventions are the educational talks, the discussion sessions and the interpretation of roles that are performed in different scenarios such as: hospital offices, community and schools.

**Key words:** "effectiveness", "educational interventions", "population", "cervical cancer"

## **CAPITULO I: INTRODUCCION**

### **1.1 Planteamiento del problema:**

El cáncer cervico uterino es un problema de salud mundial, pues afecta a más de 528 000 mujeres cada año, de las cuales 266 000 fallecen por esta enfermedad, siendo la mayoría de los casos de países de América Central, del Sur, África Oriental, Asia Meridional - Sudoriental y el Pacífico Occidental (1).

A nivel nacional el cáncer cervico uterino representa la primera causa de morbimortalidad de la mujer, registrándose más de 16 mil nuevos casos cada año. Esta enfermedad se desarrolla en mujeres jóvenes a partir de los 30 años y se origina principalmente por la infección por el Virus del Papiloma Humano (VPH) pero existen otros factores de riesgo como: Deficiencia del sistema inmunitario, herpes, tabaquismo, la edad, mujeres negras, hispanas e indígenas, tomar anticonceptivos orales y exposición a

dietilestilbestrol (fármaco para la prevención del aborto espontáneo); que identificarlos ayudaran a tomar decisiones y cambiar estilos de vida (2).

El cáncer de cuello cervico uterino puede prevenirse realizándose el Papanicolaou para detectar la existencia de un pre cáncer a fin de que este pueda tratarse (3). También se debe controlar los posibles factores de riesgo a través de las siguientes medidas: Retrasar el inicio de la actividad sexual, limitar el número de compañeros sexuales, evitar las relaciones sexuales con personas de riesgo, vacunarse contra HPV para niñas y mujeres de entre 9 y 26 años (4).

Cabe resaltar que todas las medidas preventivas llegan a hacer efectivas cuando la población lo adopta como estilo de vida, por lo que es importante la educación para poder concientizar a las mujeres sobre la mortalidad que ocasiona este tipo de cáncer.

Es necesario concebir a la educación como un proceso continuo que se extiende a lo largo de la vida del individuo y se da de diferentes maneras dentro de la sociedad. En el campo de la salud, el profesional de Enfermería debe asumir un importante rol educativo como parte de sus funciones e incentivar a la persona a que conciba a la salud como responsabilidad de sí mismo, pero que necesita de los medios y de una preparación adecuada para asumir esa responsabilidad.

Es en este contexto, la educación para la salud adquiere gran importancia ya que es un proceso que promueve cambios de conceptos, comportamientos y actitudes frente a la salud, a la enfermedad y al uso de servicios, reforzando conductas positivas frente al cuidado de la salud (5).

Es por eso que el rol de la enfermera especialista en oncología es de vital importancia en la sociedad, pues desempeña la función de docencia en la prevención de esta enfermedad. La Enfermera desarrolla sesiones

educativas que tienen como finalidad sensibilizar a las mujeres y asegurar que reciban información específica que le ayude a adoptar estilos de vida saludables, reduciendo el riesgo de contraer cáncer cervico uterino. Sin embargo, este tipo de cáncer se detecta cuando ya está en una etapa avanzada y es demasiado tarde para un tratamiento eficaz, pues las mujeres en edad fértil no se realizan periódicamente su estudio de Papanicolaou, por lo que surge la interrogante si es importante adoptar medidas educativas y evaluar su efectividad en el conocimiento de la población objetivo con el fin de prevenir el cáncer de cervico uterino.

En el Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas existe un área de preventorio cuyo fin es educar y lograr que la población se realice exámenes oportunos para una detección precoz de todo tipo de cáncer entre ellos el cervico uterino, el cual es el que tiene una mayor tasa de morbimortalidad en la mujer a nivel nacional y mundial. Es por eso que surge la pregunta si realmente las intervenciones educativas son efectivas en conocimientos y actitudes en la prevención del cáncer cervico uterino.

## 1.2 Formulación del problema

Por lo expuesto, la pregunta formulada para la revisión sistemática se desarrolló bajo la metodología PICO y fue la siguiente:

<b>P = Paciente/ Problema</b>	<b>I = Intervención</b>	<b>C = Intervención de comparación</b>	<b>O = Outcome Resultados</b>
Población en riesgo de presentar cáncer cervico uterino.	Intervenciones educativas.	No corresponde.	Efectividad en conocimientos y actitudes.

¿Cuál es la efectividad de las intervenciones educativas en conocimientos y actitudes en la prevención del cáncer cervico uterino en la población de riesgo?

### **1.3. Objetivo**

Sistematizar la evidencia sobre la efectividad de las intervenciones educativas en conocimientos y actitudes en la prevención del cáncer cervico uterino en la población de riesgo.

## **CAPITULO II: MATERIAL Y METODO**

### **2.1 Diseño de estudio**

Las Revisiones Sistemáticas son un diseño de investigación observacional y retrospectivo, que sintetiza los resultados de múltiples investigaciones primarias. Son parte esencial de la medicina basada en la evidencia por su rigurosa metodología, identificando los estudios relevantes para responder preguntas específicas de la práctica clínica.

### **2.2 Población y muestra**

La población está constituida por la revisión bibliográfica de 10 artículos científicos publicados e indizados en las bases de datos científicos y que responden a artículos publicados a texto completo en diferentes idiomas como el español, inglés y portugués.

### **2.3 Procedimiento de recolección de datos**

La recolección de datos se realizó a través de la revisión bibliográfica de artículos de investigación internacional, que tuvieron como tema principal efectividad de las intervenciones educativas en la población en la prevención del cáncer cervico uterino. De todos los artículos que se encontraron, se tomó en cuenta la relevancia según nivel y calidad de evidencia. Se estableció la búsqueda siempre y cuando se tuvo acceso al texto completo del artículo científico.

El algoritmo de búsqueda sistemática de evidencias fue el siguiente:

- Cáncer cervico uterino AND intervenciones educativas.
- Prevención AND cáncer cervico uterino
- Mortality AND cáncer cervico uterino AND intervenciones educativas

Bases de Datos: Lipecs, Lilacs, Scielo, Cochrane Plus, entre otros

### **2.4 Técnica de análisis**

El análisis de la revisión sistemática está conformado por la elaboración de una tabla de resumen con los datos principales de cada uno de los artículos seleccionados, realizando una comparación de los puntos congruentes y discrepantes de los artículos internacionales, así como una evaluación crítica e intensiva de cada artículo de acuerdo los criterios técnicos establecidos y a partir de ello establecer la calidad de la evidencia y la fuerza de recomendación para cada artículo.



## **2.5 Aspectos Éticos**

La evaluación crítica de los artículos científicos revisados, considera las normas técnicas de bioética en investigación, por lo que se verifica que cada artículo ha cumplido los principios éticos en su ejecución.

### CAPITULO III: RESULTADOS

**Tabla N°1: Estudios revisados sobre la efectividad de las intervenciones educativas en conocimientos y actitudes en la prevención del cáncer cervico uterino en la población de riesgo.**

DATOS DE LA PUBLICACIÓN				
1. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen Y Numero
Riquelme G, Concha X, Urrutia M.	2012	“Intervenciones Educativas para la Prevención del Cáncer cervico uterino” (6).	Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología.  <a href="http://www.scielo.cl/scielo.php">http://www.scielo.cl/scielo.php</a> CHILE.	Volumen 77 Numero 2
CONTENIDO DE LA PUBLICACION				
Diseño de investigación	Población y muestra	Resultados	Conclusión	
Revisión sistemática	15 artículos	Se observa que este tipo de intervenciones, midiéndose la efectividad de estas a través de la aplicación de pre y post test, ya sea inmediatamente después de la intervención, o a lo largo del tiempo. Se observa que este tipo de intervenciones educativas son efectivas para mejorar aspectos como el nivel de conocimientos en la población y la adquisición de conductas preventivas	Teniendo en cuenta los beneficios de las intervenciones educativas en la prevención del cáncer de cuello uterino, es esencial expandir su uso, sin olvidar que su trabajo consiste en evitar la enfermedad y prevenir las muertes de mujeres jóvenes de un país.	
	15 artículos			

---

### DATOS DE LA PUBLICACIÓN

2. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen Y Numero
Fontenele P, Saiwori J, Bezerra H, Oliveira H, Souza P, Bezerra A.	2013	“Intervención educativa en la prevención del cáncer de cuello uterino” (7).	Revista de Enfermagem <a href="http://revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/51">http://revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/51</a> BRASIL	Volumen 7 Numero 40

---

### CONTENIDO DE LA PUBLICACION

Diseño de investigación	Población y muestra	Resultados	Conclusión
Revisión sistemática	18 artículos	Las intervenciones educativas predominantes eran los medios educativos. Se observó que el uso de medios de enseñanza, la combinación de las intervenciones y la concentración de mujeres en diferentes lugares pueden ser considerados eficaces para la estrategia la prevención.	Los artículos analizados permiten presentar las intervenciones educativas eficaces para la promoción de la salud de la mujer, con énfasis en la prevención del cáncer de cuello uterino.
	18 artículos		

---

---

**DATOS DE LA PUBLICACIÓN**

3. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen Y Numero
Concha X, Urrutia M, Araya A.	2013	“Prevención de cáncer cervico uterino: ¿qué nos señala la literatura en relación a la educación dirigida a los profesores de educación básica/media?” (8).	Revista chilena de obstetricia y ginecología.  <a href="http://www.scielo.cl/scielo.php">http://www.scielo.cl/scielo.php</a>  CHILE	Volumen 78 Numero 3

---

**CONTENIDO DE LA PUBLICACION**

Diseño de Investigación	Población y muestra	Resultados	Conclusión
Revisión sistemática	27 artículos	Los resultados del estudio en el grupo de profesores, revelaron que un factor importante de considerar al momento de entregar contenidos relacionados de índole sexual (prevención de cáncer de cuello uterino), tiene que ver con las características personales de los docentes, como por ejemplo la edad, el estado civil y el género.	Los docentes mejor preparados para entregar contenidos de índole sexual (prevención de cáncer de cuello uterino) son aquellos que han recibido programas de intervenciones educativas. Los profesores identifican como dificultad en la entrega de contenidos la falta de experiencia para desarrollar con sus estudiantes programas de intervenciones educativas de índole sexual y el desconocimiento sobre cuánto decir. Son los profesores lo más idóneos en la entrega de estos contenidos en colegios de educación básica o secundaria, ya que son percibidos por niños y jóvenes como fuentes confiables y creíbles en la entrega de la información.
	16 artículos		

---

### DATOS DE LA PUBLICACIÓN

4.- Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen Y Numero
Díaz A, Cedeño M, González E, Beltrán J.	2012	“Acciones educativas para la prevención del cáncer cervico uterino en la adolescencia” (9).	MEDISAN  <a href="http://www.scielo.sld.cu/scielo.php">http://www.scielo.sld.cu/scielo.php</a>  CUBA	Volumen 15 Numero 2

### CONTENIDO DE PUBLICACION

Diseño de investigación	Población y muestra	Resultados	Conclusión
Cuasi Experimental	65 adolescentes	Al valorar los conocimientos que tenían las adolescentes sobre la prevención del cáncer cervicouterino antes de la intervención, se obtuvo que 10 de ellas contestaron adecuadamente, lo que representó 15,3 %, y posterior a la instrucción se alcanzó una modificación correcta de los conocimientos en 94,5 % de las participantes en el estudio.	Quedó demostrada la efectividad de la intervención educativa en la serie, pues fueron modificados los conocimientos inadecuados que tenían las adolescentes del estado de Zulia sobre la prevención del cáncer cervicouterino, por lo que se recomendó extender este tipo de estudio a otros centros, así como diseñar estrategias de intervención que proporcionen conocimientos adecuados a los jóvenes en beneficio del estado de salud poblacional y mejoramiento de la calidad de vida.
	65 adolescentes	Las adolescentes tenían pocos conocimientos sobre la relación entre la multiparidad y la evolución del cáncer cervicouterino, pues solo 10,8 % conocían correctamente al respecto. Después de la intervención este resultado fue modificado satisfactoriamente, pues 98,2 % alcanzó la instrucción adecuada sobre este tema.	

---

**DATOS DE LA PUBLICACIÓN**

5. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen Y Numero
Acevedo M, Rodríguez A, Nápoles M.	2011	“Intervención educativa sobre factores de riesgo de cáncer cervico uterino, CMF 01-01, Manatí, 2010-2012” (10).	Memorias Convención Internacional de Salud Pública. 2012.  <a href="http://actasdecongreso.sld.cu/downloads/891/1688-5234-3-PB.pdf">http://actasdecongreso.sld.cu/downloads/891/1688-5234-3-PB.pdf</a>  CUBA	Volumen 3 Numero 8

---

**CONTENIDO DE PUBLICACION**

Diseño de investigación	Población y muestra	Resultados	Conclusión
Cuasi Experimental	130 mujeres	Un vez desarrollada la intervención se recuperaron un total de 10 citológicas lo que representa un 83.4% de las no realizadas y se incrementó el grado de conocimientos de las pacientes sobre los factores de riesgo, la prevención, el diagnóstico dicha afección en un 92%.	El conocimiento de nuestras pacientes evolucionó durante el transcurso de la realización de charlas y demás actividades de carácter intervencionista que se realizaron con ellas. Se detectó que al término de la intervención, el nivel de conocimientos se elevó en un 67.0% donde las mujeres reconocieron a estos factores de riesgo, además se mejoró la información hasta el 92 % de las mujeres entrevistadas al final de la intervención.
	100 mujeres		

---

---

### DATOS DE LA PUBLICACIÓN

6.- Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen Y Numero
Chávez M, Virelles M, Bermejo W, Viñas L.	2008	“Intervención comunitaria sobre factores de riesgo del cáncer cervico uterino” (11).	Revista Archivo Médico de Camagüey <a href="http://www.scielo.sld.cu/scielo.php">http://www.scielo.sld.cu/scielo.php</a> CUBA	Volumen 12 Numero 5

---

### CONTENIDO DE LA PUBLICACION

Diseño de investigación	Población y muestra	Resultados	Conclusión
Cuasi Experimental	110 mujeres  80 mujeres	El 43,75% de la población investigada correspondió a edades entre los 36 y 45, luego de la intervención aumentó el conocimiento entre un 80 y 100% en lo referente a todos los factores de riesgo analizados del cáncer cervico uterino, como la infección por papiloma virus humano, malas condiciones socioeconómicas, paridad precoz, uso prolongado de tabletas anticonceptivas, otras infecciones de transmisión sexual y la citología alterada.	Casi la mitad de las estudiadas se encontraban entre los 36 y 45 años, luego de la intervención de charlas y demás actividades de carácter intervencionista que se realizaron con ellas aumentó el nivel de conocimiento en lo referente a todos los factores de riesgo analizados del cáncer cervico uterino.

---

---

### DATOS DE LA PUBLICACIÓN

7.- Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen Y Numero
Cartaya M, Hernández I, Gonzales Y, Álvarez N.	2010	"Factores de riesgo del cáncer cervico uterino" (12).	Revista Archivo Médico de Camagüey <a href="http://www.scielo.sld.cu/scielo.php">http://www.scielo.sld.cu/scielo.php</a> CUBA	Volumen 14 Numero 5

---

### CONTENIDO DE LA PUBLICACION

Diseño de investigación	Población y muestra	Resultados	Conclusión
Cuasi Experimental	197 mujeres  55 mujeres	Antes de la intervención educativa se reconoció que el 83,6% inició relaciones sexuales antes de los 16 años, además se observó una alta incidencia de las infecciones de transmisión sexual con un 81.8% y múltiples compañeros sexuales en un 74.5%. Se observó que las mujeres desconocían sobre la frecuencia de realizarse la prueba diagnóstica, pues el 63.6% realizaban la prueba cada 3 años y el 14.5% cada seis meses.	La mayoría de las mujeres iniciaron las relaciones sexuales antes de los 16 años y tenían un bajo conocimiento sobre los principales factores de riesgo y la frecuencia de realización de la prueba citológica, todo lo cual se enriqueció después de la aplicación de la intervención de charlas educativa.

---



---

**DATOS DE LA PUBLICACIÓN**

---

<b>8.- Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Nombre de la Investigación</b>	<b>Revista donde se ubica la Publicación</b>	<b>Volumen Y Numero</b>
Vargas T, Montero A, Sánchez S, Chávez M.	2012	“Cáncer cervico uterino. Influencia de un programa educativo” (13).	Revistas Multimed 2012 www.medigraphic.com	Volumen 16 numero 1
			CUBA	

---

**CONTENIDO DE LA PUBLICACION**

---

<b>Diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Resultados</b>	<b>Conclusión</b>
Cuasi Experimental	51 mujeres	Antes de la aplicación de la estrategia educativa 29 pacientes tenían un bajo conocimiento sobre los riesgos del cáncer cervico uterino, criterio que cambió luego de aplicada la intervención (charlas) donde 40 pacientes presentaron un alto conocimiento sobre factores de riesgo del cáncer cervico uterino.	Se mantiene elevado el índice de la enfermedad por eso la importancia de mantener los programas educativos por medio de charlas a todas las mujeres para prevenir la enfermedad.
	51 mujeres		

---

---

**DATOS DE LA PUBLICACIÓN**

<b>9.- Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Nombre de la Investigación</b>	<b>Revista donde se ubica la Publicación</b>	<b>Volumen Y Numero</b>
Vega C, Landgrave S, Torres B.	2009	“Impacto de una intervención educativa en la aceptación de la detección oportuna del cáncer cervico uterino” (14).	Archivos en Medicina Familiar <a href="http://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2009/amf093b.pdf">www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2009/amf093b.pdf</a>	Volumen 11 Numero 3
MEXICO				

---

**CONTENIDO DE LA PUBLICACION**

<b>Diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Resultados</b>	<b>Conclusión</b>
Cuasi experimental	113 mujeres  39 mujeres	En este estudio la aceptación a la detección oportuna del cáncer cervico uterino dependió de recibir o no la Intervención educativa.	Se modificaron los conocimientos de la población que recibió la Intervención educativa se incrementó la aceptación a la detección oportuna del cáncer cervico uterino.

---

---

**DATOS DE LA PUBLICACIÓN**

10.- Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen Y Numero
Mass G, González E, Perez E, Moreira A, Fajardo M, Borges P.	2011	“Propuesta de programa educativo sobre enfermedades del cuello uterino” (15).	Revista Finlay  <a href="http://revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/51">http://revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/51</a> CUBA	Volumen 1 Numero 3

---

**CONTENIDO DE LA PUBLICACION**

Diseño de investigación	Población y muestra	Resultados	Conclusión
Descriptivo transversal	113 mujeres  39 mujeres	La mayoría de las mujeres tuvieron relaciones sexuales precoces, cuatro o más compañeros sexuales y eran fumadoras, mientras que el total de ellas había presentado alguna vez infecciones vaginales. El nivel de conocimiento que predominó fue regular.	Es evidente que en la población estudiada se concentran varios factores de riesgo para el cáncer de cuello uterino. El Programa Educativo sobre enfermedades del cuello uterino, fue validado mediante criterio de expertos, los cuales coincidieron en que tiene gran actualidad científica, congruencia interna y en que favorece el proceso de preparación de la mujer para evitar ese tipo de enfermedades.

---

**Tabla N°2: Resumen de estudios sobre la efectividad de las intervenciones educativas en conocimientos y actitudes en la prevención del cáncer cervico uterino en la población de riesgo, según GRADE.**

Tipo de estudio / Titulo	Conclusiones	Calidad de evidencia (Según el sistema Grade)	Fuerza de recomendación	País
<p>Revisión sistemática /</p> <p>“Intervenciones Educativas para la Prevención del Cáncer cervico uterino.”</p>	<p>Teniendo en cuenta los beneficios de las intervenciones educativas en la prevención del cáncer de cuello uterino, es esencial expandir su uso, sin olvidar que su trabajo consiste en evitar la enfermedad y prevenir las muertes de mujeres jóvenes de un país.</p>	Alta	Fuerte	Chile
<p>Revisión sistemática/</p> <p>“Intervención educativa en la prevención del cáncer de cuello del cáncer”</p>	<p>Los artículos analizados permiten presentar las intervenciones educativas eficaces para la promoción de la salud de la mujer, con énfasis en la prevención del cáncer de cuello uterino.</p>	Alta	Fuerte	Brasil
<p>Revisión sistemática /</p> <p>“Prevención de cáncer cervico uterino: ¿qué nos señala la literatura en relación a la educación dirigida a los profesores de educación básica/media?”</p>	<p>Los docentes mejor preparados para entregar contenidos de índole sexual (prevención de cáncer de cuello uterino) son aquellos que han recibido programas de intervenciones educativas. Los profesores identifican como dificultad en la entrega de contenidos la falta de experiencia para desarrollar con sus estudiantes programas de intervenciones educativas de índole sexual y el desconocimiento sobre cuánto decir.</p> <p>Son los profesores lo más idóneos en la entrega de estos contenidos en colegios de educación básica o secundaria, ya que son percibidos por niños</p>	Alta	Fuerte	Chile

y jóvenes como fuentes confiables y creíbles en la entrega de la información.

<p>Cuasi Experimental/ "Acciones educativas para la prevención del cáncer cervico uterino en la adolescencia".</p>	<p>Quedó demostrada que fueron modificados los conocimientos inadecuados que tenían las adolescentes del estado de Zulia sobre la prevención del cáncer cervico uterino, por lo que se recomendó extender este tipo de estudio a otros centros, así como diseñar estrategias de intervención que proporcionen conocimientos adecuados a los jóvenes en beneficio del estado de salud poblacional y mejoramiento de la calidad de vida.</p>	<p>Moderada</p>	<p>Débil</p>	<p>Cuba</p>
<p>Cuasi Experimental/ "Intervención educativa sobre factores de riesgo de cáncer cervico uterino."</p>	<p>El conocimiento de nuestras pacientes evolucionó durante el transcurso de la realización de charlas y demás actividades de carácter intervencionista que se realizaron con ellas. Se detectó que al término de la intervención, el nivel de conocimientos se elevó en un 67.0% donde las mujeres reconocieron a estos factores de riesgo, además se mejoró la información hasta el 92 % de las mujeres entrevistadas al final de la intervención.</p>	<p>Moderada</p>	<p>Débil</p>	<p>Cuba</p>
<p>Cuasi Experimental/ "Intervención comunitaria sobre factores de riesgo del cáncer cervico uterino."</p>	<p>Casi la mitad de las estudiadas se encontraban entre los 36 y 45 años, luego de la intervención de charlas y demás actividades de carácter intervencionista que se realizaron con ellas aumentó el nivel de conocimiento en lo referente a todos los factores de riesgo analizados del cáncer cervico uterino.</p>	<p>Moderada</p>	<p>Débil</p>	<p>Cuba</p>

<p>Cuasi Experimental/ "Factores de riesgo del cáncer cervicouterino."</p>	<p>La mayoría de las mujeres iniciaron las relaciones sexuales antes de los 16 años y tenían un bajo conocimiento sobre los principales factores de riesgo y la frecuencia de realización de la prueba citológica, todo lo cual se enriqueció después de la aplicación de la intervención de charlas educativa.</p>	<p>Moderada</p>	<p>Débil</p>	<p>Cuba</p>
<p>Cuasi Experimental/ "Cáncer cervicouterino. Influencia de un programa educativo"</p>	<p>Se mantiene elevado el índice de la enfermedad por eso la importancia de mantener los programas educativos por medio de charlas a todas las mujeres para prevenir la enfermedad.</p>	<p>Moderada</p>	<p>Débil</p>	<p>Cuba</p>
<p>Cuasi Experimental/ "Impacto de una intervención educativa el aceptación de la detección oportuna del cáncer cervicouterino"</p>	<p>Se modificaron los conocimientos de la población que recibió la Intervención educativa se incrementó la aceptación a la detección oportuna del cáncer cervicouterino.</p>	<p>Moderada</p>	<p>Débil</p>	<p>México</p>
<p>Descriptivo/ "Propuesta de programa educativo sobre enfermedades del cuello uterino"</p>	<p>Es evidente que en la población estudiada se concentran varios factores de riesgo para el cáncer de cuello uterino. El Programa Educativo sobre enfermedades del cuello uterino, fue validado mediante criterio de expertos, los cuales coincidieron en que tiene gran actualidad científica, congruencia interna y en que favorece el proceso de preparación de la mujer para evitar ese tipo de enfermedades.</p>	<p>Baja</p>	<p>Muy débil</p>	<p>Cuba</p>

## CAPITULO IV: DISCUSIÓN

### 4.1 Discusión:

En la búsqueda de datos se examinó la efectividad de las intervenciones educativas en conocimiento y actitudes en la prevención del cáncer cervico uterino en la población de riesgo, encontrando diversos artículos científicos de las siguientes bases de datos: Scielo, Medline, Elsevier, Multimed.

Según los resultados obtenidos en relación al diseño de estudio respecto a la efectividad de las intervenciones educativas en conocimientos y actitudes en la prevención del cáncer cervico uterino en la población de riesgo se obtiene que, de 10 artículos revisados (100%), 03 (30%) son revisiones sistemáticas, el 06 (60%) son estudios cuasi experimentales y 01 (10%) es descriptivo.

En relación con la calidad de evidencia, se obtiene que de los 10 artículos revisados (100%), 03 (30%) tienen un nivel alto, 06 (60%) un nivel

moderado y 01 (10%) un nivel bajo. Se observa que la fuerza de recomendación es fuerte en 03 (30%) artículos, 06 (60%) son débiles y 01 (10%) es muy débil.

En relación al país de origen de los artículos publicados, de 10 artículos (100%) muestran que 06 artículos (60%) son de Cuba, 02 (20%) de Chile, 01 (10%) de México y 01 (10%) de Brasil.

Según los resultados obtenidos de la revisión sistemática, muestran que los 10 artículos revisados (100%), refleja que las intervenciones educativas son efectivas en el conocimiento y la adquisición de actitudes preventivas sobre el cáncer cervicouterino. Las intervenciones educativas se utilizan para la mejora y aumento de los conocimientos en distintas patologías como es el cáncer, favoreciendo la modificación de estilos de vida, detección oportuna y la adherencia a los tratamientos específicos.

De la revisión sistemática, el 50% (5/10) de los artículos refieren que luego de la intervención educativa se incrementó el conocimiento sobre los principales factores de riesgo sobre el cáncer cervico uterino como: Infección por Virus de Papiloma Humano, malas condiciones socioeconómicas que limitan a la información oportuna de esta enfermedad, paridad precoz, uso de tabletas anticonceptivas, Infecciones de transmisión sexual y citología alterada (9,11, 12, 13,15).

También se observa que el 30% (03/10) de los artículos refieren que las intervenciones educativas son efectivas para mejorar aspectos como el nivel de conocimientos en la población y la adquisición de conductas preventivas, pues se observaron que se incrementó la realización de pruebas citológicas de diagnóstico luego de la intervención educativa y que muchas dependían de esta última (06, 10, 14).



Entre las intervenciones educativas más efectivas se observa que de 10 artículos presentados (100%), se encuentran que 60% (6/10) son charlas educativas con ayuda de folletos, 30% (3/10) son sesiones de discusión y 10%(1/10) es interpretación de roles. La intervención de charlas y demás actividades de carácter intervencionista que se realizaron, logro aumentar el nivel de conocimiento en lo referente a todos los factores de riesgo analizados del cáncer cervico uterino.

En relación al lugar donde realizaron las intervenciones educativas sobre prevención de cáncer cervico uterino, de 10 artículos (100%), 60% (6/10) se realizaron en los consultorios hospitalarios, 30% (3/10) en la comunidad y 10% (1/10) en los colegios. Los estudios analizados evidencian la importancia de involucrar la escuela, la familia y la comunidad para adquirir conocimientos y actitudes en estilos de vida saludables en la población de riesgo y así prevenir este tipo de cáncer muy común en las mujeres en edad fértil y así abarcar mayor número de población.

Es importante utilizar diferentes intervenciones educativas en diferentes escenarios para obtener información suficiente, intercambiar opiniones e involucrar a la población de riesgo, considerando que son de diversas edades, nivel educativo y cultural. Es por eso que Fontanele menciona que la combinación de los medios educativos, medios de enseñanzas y la concentración de la población en diferentes escenarios son efectivos en la estrategia de prevención del cancer cervico uterino.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones:**

- Las intervenciones educativas son totalmente efectivas en la adquisición de conocimientos sobre y actitudes en la población de riesgo sobre prevención del cáncer cervico uterino.
- Las intervenciones educativas más efectivas en conocimientos y actitudes sobre la prevención del cáncer cervico uterino dirigidos a la población de riesgo son las charlas educativas, las sesiones de discusión y la interpretación de roles.
- Las intervenciones educativas sobre la prevención del cáncer cervico uterino son efectivas en conocimientos y actitudes en diferentes escenarios como: consultorios hospitalarios, comunidad y colegios.

## **5.2. Recomendaciones:**

- El enfermero oncológico debe realizar más intervenciones educativas con apoyo de medios y materiales educativos, con un lenguaje comprensivo y que concentren a la mayor parte de la población para poder concientizar sobre la importancia de la prevención del cáncer cervico uterino.
- Realizar una propuesta de programa educativo a fin de estandarizarlo en los diferentes servicios ambulatorios de oncología (consultorios) sobre la prevención del cáncer cervico uterino en población de riesgo.
- Se espera con este estudio incentivar a los enfermeros a realizar investigaciones de intervención utilizando teorías que respalden su uso, así como diseños metodológicos con mayor nivel de evidencia, contribuyendo de esta forma para una práctica de enfermería consolidada y basada en evidencias.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Organización Panamericana de la Salud. Control integral del cáncer cervicouterino. Guía de prácticas esenciales 2da ed. [Internet]. Ginebra: OMS; 2015 [Citado 07 junio 2016]. Disponible en: [http://www.rho.org/files/WHO\\_CC\\_control\\_sp\\_2014.pdf](http://www.rho.org/files/WHO_CC_control_sp_2014.pdf)
2. Liga contra el cáncer [Internet]. Perú: Liga contra el cáncer; 2016. Cáncer de cuello uterino. Disponible en: <http://www.ligacancer.org.pe/tiposdecancer.html>
3. Cancer.Net [Internet]. EE. UU: American Society of Clinical Oncology; 2012. Cáncer de cuello uterino. Disponible en: <http://www.cancer.net/es/tipos-de-cáncer/cáncer-de-cuello-uterino>
4. Alonso Y, Gonzales M, Vásquez V, Gonzales J, Enríquez I, Leyva I. Lesiones de cuello uterino en mujeres menores de 25 años. MediSur [Internet]. 2011 [Citado 07 setiembre 2016]; 9(6). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X201100](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X201100)
5. López M. impacto de una intervención educativa de enfermería en la información y autocuidado de paciente diabético [tesis para obtener el Grado de Maestría en Administración de la Atención de Enfermería]. México: Universidad Autónoma San Luis de Potosí; 2002.
6. Riquelme G, Concha X, Urrutia M. Intervenciones Educativas para la Prevención del Cáncer cervico uterino. Revista chilena de obstetricia y ginecología [Internet]. 2012 [Citado 15 setiembre 2016]; 77(2): 111 - 115 Disponible en: <http://www.cancer.net/es/tipos-de-cáncer/cáncer-de-cuello-uterino>

7. Fontenele P, Saiwori J, Bezerra H, Oliveira H, Souza P, Bezerra A. Intervención educativa en la prevención del cáncer de cuello uterino. Revista de Enfermagem [Internet]. 2013 [Citado 12 octubre 2016]; 7(esp): 7133-40. Disponible en: <http://revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/51>
8. Concha X, Urrutia M, Araya A. Prevención de cáncer cervicouterino: ¿qué nos señala la literatura en relación a la educación dirigida a los profesores de educación básica/media? Revista chilena de obstetricia y ginecología [Internet]. 2013 [Citado 10 octubre 2016]; 78(3). Disponible en: <http://www.scielo.cl/scielo.php>
9. Díaz A, Cedeño M, González E, Beltrán J. Acciones educativas para la prevención del cáncer cervico uterino en la adolescencia. MEDISAN [Internet]. 2012 [Citado 07 setiembre 2016]; 15(2). Disponible en: <http://www.scielo.sld.cu/scielo.php>
10. Acevedo M, Rodríguez A, Nápoles M. Intervención educativa sobre factores de riesgo de cáncer cervicouterino. La Habana: Policlínico Docente "Mártires de Manatí; 2010-2012. ISBN 978-959-212-811-8
11. Chávez M, Virelles M, Bermejo W, Viñas L. Intervención comunitaria sobre factores de riesgo del cáncer cervico uterino. Revista archivo médico de Camagüey [Internet]. 2008 [Citado 30 noviembre 2016]; 12(5). Disponible en: <http://www.scielo.sld.cu/scielo.php>
12. Cartaya M, Hernández I, Gonzales Y, Álvarez N. Factores de riesgo del cáncer cervico uterino. Revista archivo médico de Camagüey [Internet]. 2010 [Citado 01 diciembre 2016]. 14(5). Disponible en: <http://www.scielo.sld.cu/scielo.php>

13. Vargas T, Montero A, Sánchez S, Chávez M. Cáncer cérvicouterino. Influencia de un programa educativo. *Multimed* [Internet]. 2012 [Citado 05 diciembre 2016]; 16(1). Disponible en: <http://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=50896>
  
14. Vega C, Landgrave S, Torres B. Impacto de una intervención educativa en la aceptación de la detección oportuna del cáncer cervico uterino. *Archivos en medicina familiar* [Internet]. 2010 [Citado 08 diciembre 2016]; 11(3). Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2009/amf093b.pdf>
  
15. Mass G, González E, Perez E, Moreira A, Fajardo M, Borges P. Propuesta de programa educativo sobre enfermedades del cuello uterino. *Revista Finlay* [Internet]. 2011 [Citado 09 diciembre 2016]; 1(3). Disponible en: <http://revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/51>