

**EL USO DE LAS TIC Y SU INFLUENCIA EN LAS
HABILIDADES LECTORAS EN LA ASIGNATURA DE
LENGUA CASTELLANA EN ESTUDIANTES DE GRADO
NOVENO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DIVINA
PASTORA SEDE EUSEBIO SEPTIMIO MARI DE
RIOHACHA – LA GUAJIRA AÑO 2018**

Para optar el grado académico de:
MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA

Presentado por:

MERLY DE LA CRUZ MONTIEL ARCIA

Lima- Perú

2018



TITULO

**EL USO DE LAS TIC Y SU INFLUENCIA EN LAS
HABILIDADES LECTORAS EN LA ASIGNATURA DE LENGUA
CASTELLANA EN ESTUDIANTES DE GRADO NOVENO DE
LA INSTITUCION EDUCATIVA DIVINA PASTORA SEDE
EUSEBIO SEPTIMIO MARI DE RIOHACHA – LA GUAJIRA
AÑO 2018**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS
TECNOLÓGICAS DE APOYO A LA ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE**

ASESOR: RUBENS HOUSON PEREZ MAMANI

DEDICATORIA

A Dios, por esta vida maravillosa que me dio. A mis hijos Emily, Ana Melissa y Roberto José, quienes llenan de alegría mi vida, y me motivan para seguir luchando día a día.

A mí querido esposo Edil por su paciencia y permanente apoyo, brindándome la oportunidad de cualificarme. Por su inmenso amor.

MERLY DE LA CRUZ MONTIEL ARCIA

AGRADECIMIENTOS

La autora expresa sus agradecimientos a:

La Universidad Norbert Wiener, que al ampliar su cobertura académica nos brindó mayores posibilidades para nuestro crecimiento profesional y personal.

A todos los docentes de la universidad que nos acompañaron acertadamente en esta labor, con sus conocimientos y sabios consejos en esta etapa de los estudios de Postgrado.

A la comunidad educativa de la Institución Divina Pastora, sede Eusebio Séptimo Mari, pero de manera especial a los estudiantes de 9° por su valiosa colaboración y disposición para la realización de este estudio investigativo.

A todas las personas que de una u otra forma contribuyeron a llevar a feliz término esta investigación.

MERLY DE LA CRUZ MONTIEL ARCIA

ÍNDICE

	Pág.
Portada	i
Título	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Índice	v
Resumen	xi
Abstract	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación de la pregunta de Investigación.	6
1.3. Objetivos de la información	7
1.3.1. Objetivo General	7
1.3.2. Objetivos Específico	7
1.4. Justificación de la investigación	8
1.5. Limitaciones de la investigación	12
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	14
2.1. Antecedentes de la investigación	26
2.1.1. Antecedentes Nacionales.	26
2.1.2. Antecedentes Internacionales.	29
2.2. Bases legales	33

2.2.1. Normas Nacionales.	33
2.2.1.1. Constitución Política De Colombia.	33
2.2.1.2 Ley General de Educación- Ley 115 de 1994	34
2.2.1.3 Ley de tic en Colombia- Ley 1431 de 2009	37
2.2.2. Normas Internacionales	41
2.2.2.1. Declaración sobre innovación y Tic del foro de ministros	41
2.3. Base Teórica	42
2.3.1 Uso de las TIC en las habilidades lectoras	42
2.3.1.1 Comprensión lectora Literal	43
2.3.1.2 Habilidades lectoras mediante el uso de las TIC	46
2.3.1.3 Las TIC en los procesos de habilidades lectoras	50
2.3.2. La competencia lectoescritora.	54
2.3.3. Propósitos de la Lectura	56
2.3.4. Procesos de Comprensión	57
2.3.5. Niveles de Comprensión Lectora	58
2.3.5.1. Nivel fonético –Literal	58
2.3.5.2. Nivel Inferencial	58
2.3.5.3. Nivel Crítico	58
2.3.6. Comportamiento y actitudes frente a la lectura	58
2.3.7. Uso de las TIC en la escuela	59
2.3.8. Apropiación y uso de las TIC	61
2.4. Formulación de Hipótesis.	63
2.4.1. Hipótesis General	63
2.4.2. Hipótesis Específica.	63

2.5. Variable de la Investigación.	64
2.5.1. Variable independiente (x)	64
2.5.2. Definición conceptual	64
2.5.3. Definición operacional	65
2.5.4. Variable independiente (X) dimensiones e indicadores	65
2.5.4.1. Acciones pedagógicas	66
2.5.4.2. Contenidos curriculares del área de castellano	65
2.5.4.3. Instrumentos tecnológicos	65
2.5.5. Variable dependiente (Y)	67
2.5.6. Definición conceptual	67
2.5.7. Definición operacional	68
2.5.8. Variable dependiente (Y) dimensiones e indicadores	68
2.5.8.1. Retroalimentación de la enseñanza	69
2.5.8.2. Motivación académica	70
2.5.8.3. Efectividad del uso de las TIC	70
2.5.8.4. Variable Y	71
2.5.8.5. Matriz de operacionalización de variables	71
2.6. Definición de términos	72
2.6.1. Comprensión	72
2.6.2. Habilidades Lectoras	73
2.6.3. Las Tic	73
2.6.4. Competencias	74
2.6.5. Enseñanzas	74
2.6.6. Aprendizaje	74

CAPITULO III: METODOLOGÍA	75
3.1. Tipo de investigación	75
3.2. Diseño de investigación	76
3.3. Población y muestra	77
3.3.1. Población	77
3.3.1.1. Características de la población	77
3.3.2. Muestra de estudio	78
3.3.2.1. Cálculo estadístico de la muestra	78
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	79
3.4.1. La encuesta	79
3.4.2. La entrevista	79
3.4.3. Instrumentos de recolección de datos	80
3.4.4. Validación y confiabilidad de instrumentos	80
3.4.4.1. Validación	80
3.5.9.2. Confiabilidad del instrumento	81
3.6. Técnicas de procesamiento de datos	82
CAPITULO IV: RESULTADOS	84
4.1. Procesamiento de datos.	84
4.1.1. Encuesta pre-test	85
4.1.2 Encuesta pos-test	90
4.2. Prueba de hipótesis.	94
4.2.1. Hipótesis General.	94
4.2.2. Hipótesis Especifica (1)	95
4.2.3. Hipótesis Especifica (2)	98

4.2.4. Hipótesis Específica (3)	100
4.4. Discusión de resultados.	101
5. Conclusiones	105
6. Recomendaciones	107
7. Referencias bibliográficas	108
8. Anexos	112
Anexo 1. Matriz de consistencia	113
Anexo 2. Encuesta – cuestionario para maestros	114
Anexo 3. Instrucciones	115
Anexo 4. Instrumento que mide la variable (y)	116
Anexo 5. Encuesta a estudiantes	117
Anexo 6. Entrevista a estudiantes	118
Anexo7. Indicador y criterio de evaluación por expertos.	119
Anexo 8. Indicadores y criterios de evaluación por expertos.	120
Anexo 9. Certificado de validez de instrumento Variable x	121
Anexo 10. Certificado de validez de instrumento Variable y	122
Anexo 11. Certificado de validez de instrumento Variable x	123
Anexo 12. Certificado de validez de instrumento Variable y	124
Anexo 11. Certificado de validez de instrumento Variable y	125
Anexo 12. Certificado de validez de instrumento Variable x	126
Anexo 11. Certificado de validez de instrumento Variable y	127
Anexo 12. Certificado de validez de instrumento Variable y	128

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Uso de las TIC	64
Tabla 2. Habilidades lectoras	67
Tabla 3. Variable (Y) enseñanza de la lengua castellana	69
Tabla 4. Población de estudio	75
Tabla 5. Indicadores y criterios de evaluación por expertos	78
Tabla 6. Comprensión inferencial	83
Tabla 7. Motivación en la lectura	84
Tabla 8. Argumento y explicación	85
Tabla 9. Apropiación y crítica en la lectura	86
Tabla 10. Usos de las TIC en el área de castellano	87
Tabla 11. Mejoramiento en la comprensión lectora inferencial	88
Tabla 12. Motivado con la estrategia tic en la lectura literal	89
Tabla 13. Argumentar y explicar lo leído	90
Tabla 14. El uso de las TIC permite de sacar conclusiones	91
Tabla 15. Resultados pre-test usos de las TIC	93
Tabla 16. Resultado post-test habilidad lectora	94
Tabla 17. Resultados Pre - test motivación	96

Tabla 18. Resultados Post – test motivación	96
Tabla 19. Resultado Pre – test usos de las TIC	97
Tabla 20. Resultados Post – test uso de las TIC	98

RESUMEN

La presente investigación es aplicada como una herramienta didáctica, que al incorporarlas como un complemento a las actividades pedagógicas de aula, y ser utilizadas como recursos pedagógicos mejoran las habilidades lectoras, la competencia comunicativa y el proceso de la lectura. A través de la incorporación de “TIC” se evaluó la influencia que estas tienen sobre la comprensión lectora; La forma como se aplicaron los instrumentos está dada por observaciones directas en las clases de castellano. Se utilizó la encuesta para determinar las capacidades comunicativas de los estudiantes en entornos virtuales. Se entrevistaron a los estudiantes sobre la incorporación de las TIC en el área de castellano. El método de análisis fue Descriptivo, con un tipo de investigación aplicada, la población muestral estuvo determinada por estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Divina Pastora, sede Eusebio Septimio Mari de Riohacha – La Guajira. Los resultados de la investigación aportaron nuevas perspectivas al quehacer docente , implementar un plan de lectura en las áreas básicas del currículo, con las capacitaciones a los Docentes, utilización de las TIC en sus procesos de enseñanza y de aprendizaje, de la comprensión lectora en los estudiantes ,el uso de las distintas TIC en el aula permitió afianzar nuevos conocimientos, el autoaprendizaje, el

trabajo colaborativo, mejorar sus competencias y habilidades como lo demanda la era del conocimiento y las nuevas tecnologías.

.PALABRAS CLAVES: TIC, Comprensión Lectora, Habilidades Lectoras, Competencias Comunicativas, Proceso lector, herramientas didácticas,

ABSTRACT

The present study is "The TIC in reading abilities" as a means by which teachers in the course of Spanish language content students have been working and developing, generating diversity of educational tools that incorporate as an adjunct to to classroom learning activities, and be used as teaching resources improve reading skills, communicative competence and the process of reading, promoting the acquisition of knowledge. Through the incorporation of "Tic" as methodological strategies the influence these have on reading comprehension was assessed; The way the, on the incorporation of ICTs in learning strategies in the teaching process were made; the method of analysis was correlational Description allowing a clear view on how it affects the "TIC" in reading comprehension , population was determined by ninth-grade students in junior high school, of School Divina Pastora, located Eusebio Septimio Mari Riohacha - Guajira. The research results provided new insights to the teaching work, so that a plan of reading in the core areas of the curriculum is implemented, the use and incorporation of ICT in their teaching and learning, and thus a significant development of reading abilities in students is encouraged. Also the use of different ICT tools in the classroom allowed consolidate new knowledge, independent learning, collaborative work, and therefore improve their skills and abilities as the knowledge era demand and new technologies

KEY WORDS: ICT, Reading Comprehension, Skills Readers, Communicative Skills, reader process, teaching tools.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo “El uso de las TIC y su influencia en las habilidades Lectora en la Asignatura de Lengua Castellana en estudiantes de Grado Noveno de la Institución Educativa Divina Pastora sede Eusebio Septimio Mari de Riohacha – La Guajira”, cuyo objetivo es determinar de qué manera influyen las TIC en las habilidades lectoras de la asignatura de lengua castellana en estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Divina Pastora sede Eusebio Séptimio Mari de Riohacha.

En la era de las comunicaciones y la tecnología existen diversidad de recursos digitales que empleados de manera concreta en los procesos de aprendizaje de los estudiantes se convierten en un potencial para la adquisición de nuevos conocimiento. Es por ello que el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, en los contextos virtuales de aprendizaje ha producido importantes cambios, en las formas de desarrollar competencias y de adquirir conocimientos que en educación implican generar nuevos planteamientos para la formación e instrucción de los estudiantes.

El propósito de emplear las Tic en las habilidades lectoras en la asignatura de lengua castellana se debe a la importancia que se da al uso de las Tic en la

sociedad y al interés por la tecnología que encontramos en nuestro entorno donde los estudiantes son quienes se sienten atraídos por el uso de esta, luego se hace imprescindible aprovechar estos contextos para mejorar e innovar en sus procesos de aprendizaje. Entre los aspectos más relevantes de este trabajo, está la motivación e interés de los estudiantes por aprender, las expectativas reales de los docentes frente a los procesos de aprendizaje y el aprovechamiento de recursos y actividades que constantemente se crean en el quehacer pedagógico.

En la actualidad, en lo concerniente a las habilidades lectoras, al aparecer las TICs se crean nuevos lenguajes y entornos de lectura, donde además se incluye imagen, movimiento, sonido, enlaces con otros textos, que son una gran atracción para los estudiantes, entornos a los que en la institución se han dejado de lado como estrategias de adquisición de habilidades lectoras, sin tomar en cuenta que son ambientes que promueven una motivación intrínseca en los estudiantes, quienes se acercan de manera autónoma. Por ello se les debe ofrecer acceso a este tipo de recursos que permitan mejorar la calidad de su formación integral, acorde con las exigencias de la calidad educativa y con los nuevos avances tecnológicos.

En el desarrollo de este trabajo se abordaron desde fuentes nacionales, internacionales, locales e institucionales, que permitieron la recopilación de información con el propósito de ofrecer una aproximación a la temática que centra la atención en esta investigación y el área de aplicación, para luego focalizar la existencia de algunas líneas de investigación comunes. De aquí se

puede discutir cómo se concreta el uso de las TIC en el aprendizaje de saberes específicos como las habilidades lectoras.

Así mismo en las políticas nacionales se enfatiza en “EL Uso Responsable de las TIC del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y su Plan Vive Digital. Se tiene un compromiso como usuarios: hacer y promover usos increíbles, productivos, creativos, seguros, respetuosos y responsables de las TIC; que mejoren nuestra calidad de vida y la de todos los colombianos”.

<http://www.enticconfio.gov.co/enticconfio.html>

En este sentido, las TIC, pueden convertirse en un recurso valioso, que permita interacción y comunicación, desde contextos propios de los estudiantes, como lo plantea López (2010) “Están creando formas multi-modales de comprensividad. En la actualidad, ya no se construye el significado exclusivamente de los libros tradicionales o de una clase magistral, unidireccional. Hoy el conocimiento está disponible desde la pantalla, estos entornos virtuales, generan múltiples formas de comprensión lectora.”

Dentro de los instrumentos utilizados para el desarrollo de la presente investigación se pueden mencionar: La observación, la encuesta, la entrevista a los estudiantes del Grado Noveno y docentes titulares de la asignatura de lengua castellana; para la recopilación de opiniones cuya intención es la tener un diagnóstico sobre los asuntos de interés para la investigación. De la misma forma se aplicó la observación directa, la encuesta y la entrevista con el objeto de inspeccionar y recopilar datos confiables.

Dichos instrumentos se aplicaron a la población muestral, que corresponde a los estudiantes del Grado Noveno de la Institución Educativa Divina Pastora

sede Eusebio Septimio Mari de Rihacha – La guajira. Con lo anterior se pretende demostrar cómo influyen las TIC en las habilidades lectoras de la asignatura de lengua castellana.

El presente trabajo está estructurado por capítulos: En el Capítulo I se realiza una descripción del problema investigado, de la misma forma se citan los objetivos, general y específicos, así como la justificación, la delimitación y las limitaciones de la investigación.

En el Capítulo II se encuentra el Marco Teórico, se realiza un acercamiento bibliográfico a la temática estudiada, en la misma se citan categorías tales como Habilidades lectoras, Competencias Comunicativas Proceso Lector, TIC, Herramientas didácticas, Actividades Pedagógicas, Proceso de Aprendizaje, además también están los antecedentes de la investigación y las bases teóricas.

En el Capítulo III está la metodología utilizada en la investigación, el tipo de investigación, el diseño de la investigación, la población, la muestra, a las que se realizaron las entrevistas, encuestas, y las observaciones, es decir, el contexto que orienta la investigación en general.

En el Capítulo IV se hace el análisis e interpretación de los resultados que destacan las observaciones más importantes de la investigación.

El Capítulo V cita las conclusiones y recomendaciones más importantes de la investigación, en las que se proponen estrategias que permitan la incorporación de las TIC no solo en la asignatura de Lengua Castellana, sino también, en todas las áreas básicas del currículo institucional.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCCION DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Las habilidades lectoras son las capacidades cognitivas de comprensión lectora de mayor importancia en el desarrollo de los estudiantes en la actualidad, ya que ésta supone la base para el aprendizaje de las diversas áreas del conocimiento.

En virtud de ello, constituirse como un lector competente es un desafío para las escuelas de hoy, porque la lectura es la principal fuente de enriquecimiento del lenguaje, debido a que con esta se construyen los significados y sentidos, no solo de las palabras, si no que la lectura trasciende a la comprensión del entorno sociocultural.

Se conoce como comprensión y adquisición de habilidades lectoras “ Al desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importante de un texto, y a la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad” (Piaget Jean 1990 p:62). Se puede decir que comprender es construir sentido a partir de la apropiación, penetrando el texto o la realidad. Comprender puede ser el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto”.

Ahora la Competencia lectora es definida en la prueba PISA, (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes) como: “la capacidad de construir de atribuir valores y reflexionar a partir del significado de lo que se lee en una

amplia gama de tipos de textos, continuos y discontinuos, asociados con las distintas situaciones que pueden darse tanto dentro como fuera del centro educativo.”

La problemática del tema de investigación de esta tesis se refleja en la escasa comprensión lectora, manejada por los estudiantes de la Institución Educativa, convirtiéndose esta en un grave problema para la educación, por ser parte fundamental en la comprensión de las ideas que se expresan en los distintos textos. Según los estándares de (PISA 2009), los resultados en lectura indican que el 47% de los estudiantes se encuentra por debajo del nivel mínimo aceptable es decir, que los niños y jóvenes de Colombia reconocen las ideas principales de los textos, establecen algunas relaciones y hacen interpretaciones sencillas, pero tienen dificultades para comprender textos complejos e información implícita dentro de los mismos es decir, desarrollar un nivel inferencial de comprensión de un texto, para comparar y contrastar ideas y asumir una posición crítica y argumentada sobre las mismas. (ICFES boletín de prensa 2009 p:2. www.icfes.gov.co/pisa). En otras palabras el país se rajó en lectura ocupó el puesto 58 entre 65 países.

Es la misma problemática reflejada en los estudiantes del grado noveno, de la Institución Educativa Divina Pastora, sede Eusebio Séptimo Mari reconocen ideas principales y establecen alguna relaciones, pero muy pocos son capaces de comprender textos complejos, analizar, inferir, relacionar información implícita y explícita en diferentes textos escritos y menos para asumir una posición crítica y argumentar sobre ello, Es decir, leen pero no comprenden, por

tanto se les dificulta apropiarse del conocimiento y ser generadores del mismo. Además se pudo observar el poco interés por la lectura o tareas que requieren leer y analizar algún tipo de textos.

Cabe anotar que faltan estrategias pedagógicas que haga entender a los estudiantes que se trata de leer para comprender mejor, y no solo para ser evaluados y calificados, ya que la mayor parte sino toda la información que se les pide en sus tareas escolares son descargadas y copiadas de Internet, a veces sin leer si ello concuerda con los requerimientos de las actividades a evaluar o con la información o contenido que se esté trabajando.

Estas actitudes inciden notablemente en su expresión oral y escrita de tal manera que se refleja escasa y pobre de contenido al utilizar sus propias palabras para expresar las ideas o para responder a las preguntas que se les hacen al tratar un tema, lo cual afecta su proceso de aprendizaje y por ende su desempeño en las diferentes áreas del conocimiento.

En la evaluación de la calidad de la educación en el año 2012, por ejemplo, los resultados arrojados a partir de la prueba saber – ICFES muestran: Que la distribución porcentual de los estudiantes según niveles de desempeño en Lenguaje, noveno grado es del 17% insuficiente, el 49% es mínimo, el 34% es satisfactorio, y solo el 1% está en el nivel avanzado. Es decir, los estudiantes de noveno grado presentan dificultad para comprender textos.

Cabe agregar que en la evaluación de la educación básica “SABER” implementada por el ICFES, en el año 2012 Contempla las siguientes competencias en el área del lenguaje: Competencia Interpretativa “la escuela

ha de formar sujetos que interpreten la diversidad de textos de la cultura”. Competencia argumentativa “si una persona interpreta con adecuación a los contextos respectivos, está en capacidad de argumentar o de introducir argumentos textos narrativos, explicativos etc.” Competencia propositiva “la argumentación presupone en los sujetos tomar posiciones y proponer acciones nuevas” (ICFES, 2012).

Sin embargo, en el grado noveno, de la institución antes mencionada donde los estudiantes según los estándares básicos de competencias en lenguaje (estos estándares se orienten hacia el desarrollo y el dominio de las capacidades expresivas y comprensivas de los estudiantes –tanto en lo verbal como en lo no verbal- que les permitan, desde la acción lingüística sólida y argumentada, interactuar activamente con la sociedad y participar en la transformación del mundo), los docentes se encuentran a menudo con la dificultad en los estudiantes para producir y comprender significados, para desarrollar su capacidad de organizar y estructurar de forma conceptual sus experiencia, para argumentar y exponer sus ideas.

A partir de esto se desprende la relevancia de las habilidades lectora como factor clave en el éxito académico, laboral y social, y como una de las principales prácticas para aprender a lo largo de la vida, ya que permite la adquisición de nuevos conocimientos en diferentes contextos, variable abordada desde esta tesis para aplicar acciones de mejora.

Actualmente las nuevas tecnologías fomentan una nueva forma de leer, en la que el lector puede construir su propio texto. El lector es activo, es decir, a partir de una cantidad de información puede elegir, analizar y construir significado.

No obstante, aprender a leer no puede ser tarea de uno o dos cursos como tampoco se circunscribe a la clase de lengua castellana. Al ser la comprensión lectora una destreza transversal en el currículo institucional esto estaría afectando el rendimiento en todas las asignaturas. De acuerdo con Díaz–Barriga y Hernández (2002: p:274) “...la comprensión de textos está presente en los escenarios de todos los niveles educativos y se le considera una actividad crucial para el aprendizaje escolar, dado que una gran cantidad de información que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas surge a partir de los textos escritos. Durante mucho tiempo, sin embargo, esta actividad fue descuidada por centrarse demasiado en la enseñanza de habilidades simples de decodificación y automatización de la lectura”.

Los estándares básico para el área de Lenguaje se organizan en torno a cinco factores: Producción textual, Comprensión e interpretación textual, Literatura, medios de comunicación y ética de la comunicación. En todas estas manifestaciones ocurren dos procesos fundamentales; La comprensión y la Producción. La primera se refiere a la búsqueda y reconstrucción del sentido y los significados presentes en diferentes tipos de textos y otras formas de comunicación no verbal, a su vez, la segunda tiene que ver con la generación de significados. Según estos planteamientos la prueba de lenguaje evalúa dos competencias, la lectora y la escritora, y es aquí donde se reflejan las

dificultades más notorias en el análisis y la comprensión lectora, lo que se ve reflejado en el bajo rendimiento académico, de los estudiantes de noveno grado de la escuela Eusebio Séptimio Mari, la falta de hábitos lectores y apatía a la lectura.

Es indudable que la comprensión lectora es un tema que preocupa en gran medida. Por un lado, las evaluaciones externas al sistema como PISA o la evaluación de diagnóstico han sacado a la luz carencias en el nivel de desarrollo que alcanzan los alumnos en su competencia lectora. De otra parte, la multiplicación de la información al alcance de los ciudadanos, fruto de la evolución tecnológica, está modificando los parámetros de acceso a la misma y exigiendo, por tanto, nuevas habilidades a los lectores.

Con todo lo expuesto el presente estudio tiene como propósito aprovechar de mejor manera las nuevas tecnologías en las habilidades lectoras de la asignatura de lengua castellana y con ello buscar una formación pedagógica de la lectura mediante un proceso de sensibilización y de acercamiento a los nuevos textos de lectura no solo para la enseñanza sino también para el aprendizaje a toda la comunidad educativa y poder apropiarse de las TIC como herramientas innovadoras, motivadoras y estratégicas que posibiliten el interés en la lectura para comprender distintos tipos de textos en diferente contextos y con diferentes significados.

1.2. FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿De qué manera las TIC influyen en el proceso de habilidades lectoras de la asignatura de castellano en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Divina Pastora, sede Eusebio Séptimio Mari de Riohacha?

1.2.1 Problemas Específicos:

- a. ¿De qué manera se deben organizar las actividades que involucren las TIC para la retroalimentación del proceso de enseñanza de habilidades lectoras mediante el desarrollo de sus niveles de comprensión Literal, Inferencial y Critico Argumentativo?
- b. ¿De qué manera puede influenciar una permanente motivación académica en los estudiantes con apoyo en las herramientas TIC?
- c. ¿De qué manera se pueden adoptar los métodos académicos para involucrar efectivamente los procesos de habilidades lectoras en sus diferentes niveles Literal, Inferencial y Critico Argumentativo mediante el uso de las TIC?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.

1.3.1. Objetivo General

- Determinar de qué manera influyen las TIC en las habilidades lectoras de la asignatura de lengua castellana en estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Divina Pastora sede Eusebio Séptimio Mari de Riohacha.

1.3.2. Objetivos Específicos.

- Reconocer la influencia en las habilidades lectoras que involucren actividades para la identificación de los niveles de comprensión lectora Literal, Inferencial y Critico Argumentativo mediante la retroalimentación del proceso de enseñanza con el uso de las TIC, en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Divina Pastora sede Eusebio Séptimio Mari de Riohacha.
- Precisar la relevancia en los procesos de habilidades lectoras mediante el uso de las TIC en la permanente motivación de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Divina Pastora sede Eusebio Séptimio Mari de Riohacha.
- Determinar de qué manera se puede influir en el uso efectivo de las TIC en los procesos de habilidades lectoras promoviendo el uso de los niveles Literal, Inferencial y Critico Argumentativo en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Divina Pastora Sede Eusebio Septimio Mari de Riohacha.

1.4. JUSTIFICACION

“Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito” (Adam y Starr. 1982 p:26). Leer es ante todo un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el lector intenta satisfacer los objetivos que

guían en su lectura. Se puede decir también que leer es establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerles preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto.

La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños y en el logro de aprendizajes significativos en los jóvenes y en los adultos. La relación que existe entre las habilidades lectoras y rendimiento escolar es imperativa. La lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético y actúa sobre la formación de la personalidad. Además constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia y la imaginación, enriquece los contactos personales y da facilidad para exponer el propio pensamiento posibilitando la capacidad de pensar. A este respecto SOLE (1994) dice que: “Leer es mucho más que poseer un caudal de estrategias. Leer es sobre todo una actividad voluntaria y placentera y enseñar a leer debe tener esto en cuenta” (p: 25).

Las habilidades que se adquieren ayudan al proceso y desarrollo de operaciones como el reconocimiento y orden de ideas, análisis de la información del texto, la formulación de hipótesis, la emisión de opiniones. Todas estas habilidades están ligadas con los niveles de comprensión lectora. Dado que se ha detectado en los estudiantes de nuestra institución educativa un bajo rendimiento en todas las asignaturas, causada por la falta de habilidades en la lectura, así como el aburrimiento que les produce leer y considerando que para formar buenos lectores se hace necesario que los maestros comprendan la importancia que tiene la lectura para la educación,

resulta indispensable realizar un cambio de estrategias que ayuden a mejorar la labor diaria, y al mismo tiempo que los estudiantes adquieran el hábito de leer, el gusto por la lectura y, sobre todo, la comprensión de los diferentes tipos de textos. Es en este sentido, que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas de aprendizaje se hacen innovadoras, motivadoras y fundamentales para los estudiantes, teniendo en cuenta que los estudiantes desde muy temprana edad hoy en día, conviven en la era digital y están predispuestos al fácil aprendizaje y uso de las herramientas que ofrecen los equipos y medios computacionales y audiovisuales, se deben implementar en los procesos de enseñanza y aprendizaje el uso constante de los recursos tecnológicos. Por lo tanto, los docentes deben poseer los niveles de conocimiento y habilidades necesarias para acompañar a sus estudiantes durante este proceso, y asumir que la incorporación de estas herramientas tecnológicas facilitara su quehacer pedagógico.

Por consiguiente, es importante y se hace necesario esta propuesta innovadora encaminada a mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes de la Institución Educativa Divina Pastora sede Eusebio Séptimio Mari de manera tal que les permita enfrentarse al conocimiento de manera crítica, reflexiva y propositiva.

Desde el punto de vista técnico, la utilización de las TIC como eje fundamental en toda área del conocimiento es la mejor justificación para abordar cualquier plan enfocado en la creación de la cultura informática en la comunidad educativa y en la utilización de la tecnología para mejorar los niveles creativos,

estéticos, racionales, valorativos, afectivos, teóricos, investigativos, prácticos y de transmisión del conocimiento teniendo en cuenta el perfil académico institucional. Los avances en las tecnologías revelan una serie de preocupaciones que son cada vez más evidentes en el contexto de la socialización escolar. Para nadie es un secreto que los niños y jóvenes aprenden de los medios de comunicación, el Internet, la televisión y otros medios.

La escuela por su parte ha asumido tales avances de manera muy lenta. Tanto es así que en estos momentos se cuenta con una sala de informática con equipos obsoletos y algunos docentes presentan dificultades para enfrentarse al desarrollo de los sistemas. Es importante capacitar a los estudiantes y maestros para que usen las TIC como herramienta fundamental en su desarrollo personal y social y puedan estar a la vanguardia de los conocimientos actuales en cualquier área del saber. Estas nuevas tecnologías se deben emplear para desarrollar competencias y habilidades, en la búsqueda, análisis, gestión e interpretación de información relevante.

El presente trabajo de investigación tiene como intención incorporar las TIC en el área de lengua castellana como estrategia pedagógica innovadora para mejorar las habilidades lectoras y por ende el rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno de la institución educativa Divina Pastora sede Eusebio Séptimio Mari de Riohacha posibilitando el desarrollo de las

habilidades, de las capacidades comunicativas y facilitar el proceso lector y su comprensión. Además contribuye a que los estudiantes o futuros ciudadanos mejoren sus capacidades para comprender e interpretar la tecnología actual. El desarrollo de la sociedad de la información y las comunicaciones ha implicado cambios en la educación. La necesidad de acceder a ella no es solo académica puesto que hoy en día la lectura está ligada al desarrollo personal, profesional y a la inclusión social. Todos estos cambios permiten hoy considerar que las TIC en general son la herramienta importante, motivadora y novedosa con la que se puede enfrentar los grandes desafíos y significativos cambio en el concepto mismo de enseñanza-aprendizaje.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION

La investigación presenta las siguientes limitantes:

Escasez de antecedentes de la investigación como revistas especializadas, tesis, Internet, que estén relacionados con el desarrollo de capacidades TIC en estudiantes de educación secundaria.

Escasez de material bibliográfico y científico sobre el tema, específicamente sobre Conceptos, categorías, etc. Por tratarse de un tema nuevo y de reciente incorporación en el ámbito de la educación.

Inexistencia de pruebas estandarizadas y validadas para medir las capacidades TIC en estudiantes de secundaria.

Otra de las limitaciones tiene que ver con el hecho de que no se tiene en cuenta aspectos como el socioeconómico, que de alguna forma son particularidades complejas que se convierten en limitantes del objeto de estudio. Se buscará además, un cambio significativo de las estrategias de promoción de la lectura aprovechando algunas de las políticas educativa institucionales y gubernamentales que tienen que ver con la capacitación de docentes en informática y tecnología.

Se espera que este proyecto sea incorporado al PEI de la Institución para trabajarlo de manera integrada en la Básica secundaria; incluyendo todas las áreas, mediante la aplicación de las tecnologías de información y comunicaciones.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

La revolución de la tecnología de la comunicación, y el avance de las ciencias en general ha llevado de una forma acelerada al ser humano a entrar a formar parte dinámica y creativa en el empoderamiento de estas nuevas herramientas tecnológicas. De este modo la presencia de este medio en los diferentes ámbitos sociales congrega e invita a sus usuarios a acercarse cada vez más a ella a través de los innovadores programas, contribuyendo así a ampliar los horizontes del conocimiento, estando en constante comunicación y poseer información de diferentes culturas alrededor del mundo.

De acuerdo a las necesidades y las exigencias en el proceso de enseñanza aprendizaje se optó por desarrollar el tema de las TIC en la comprensión lectora en la asignatura de lengua castellana debido a que en el mundo contemporáneo es indiscutible su uso. Se pretende articular las TIC en el proceso formativo de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Divina pastora, en la sede Eusebio Séptimio Mari de Riohacha.

En la actualidad encontramos que la importancia del desarrollo de las competencias de lectoescritura en los procesos formativos y en el campo de la educación es de vital importancia, pues con frecuencia vemos personas que pese a que son profesionales, o están en proceso de formación, tienen algunas

dificultades en la comprensión de lecturas, tanto así, que en ocasiones presentan problemas para entender un aviso de publicidad, un mensaje de texto, otorgando otro sentido de significación a lo expuesto en el texto. Se supone que cuando una persona hace parte de un proceso de formación desde sus inicios hasta el final adquiere unas habilidades en el proceso de lectura y de escritura y la aplicación de las TIC; pero resulta urgente dejar en tela de juicio, si realmente quien termina aprende estas competencias.

En la literatura una competencia lectora según Dorronsoro Luís Iza, la definen como: “la capacidad de analizar, explicar y comprender los textos escritos con el fin de alcanzar los objetivos propuestos”.

La lectura es una habilidad para entender y usar las formas del lenguaje escrito requeridas por la sociedad y/o valoradas por el individuo. Los lectores jóvenes pueden obtener significado de una variada gama de textos. Leen para aprender, para participar en comunidades de lectores y para entretenimiento propio.

Para Alcides Parra, “la lectoescritura son complejos procesos de construcción de sentido, que exigen la coordinación de diversas acciones, informaciones, índices o niveles textuales, es una compleja actividad cognitiva, donde además intervienen también, la afectividad y las relaciones sociales y culturales del sujeto, por ello cada texto debe recoger intereses, necesidades, expectativas, es decir, despertar goce estético, de acuerdo con su edad y nivel cultural”.

En la actualidad los docentes se enfrentan con la difícil tarea de encontrar textos que sean agradables a los estudiantes, pues los adelantos tecnológicos como el Internet ha generado otras formas de leer y escribir hasta el punto que

cuentan con una cantidad de símbolos reconocidos ampliamente por ellos; es aquí, donde el docente debe emplear todos los recursos disponibles para motivar, ofrecer y orientar lecturas acordes a su nivel. “Leer es volar, recorrer mundos desconocidos, es abrirle las puertas a la imaginación y a la creatividad” SOLE (1994 p:28) pero aunque se les repita, se les muestre este mensaje en carteleras a los estudiantes, desafortunadamente no todos lo leen o no les llega a todos; cabe citar entonces las palabras de Guillermo Díaz Plaja (1960 p.50) quien dice que “leer es una devoción y una obligación, su ejercicio es intercambiable, y solo depende de la voluntad, hallar el tiempo y los retazos del tiempo para hacer esta tarea”. Desde esta perspectiva los docentes necesitan transformar su rol como sujeto lector y productor de textos. Integrar la lectura y la producción escrita al quehacer pedagógico, ya que es la vía de acceso para entrar a resolver la problemática que hoy afectan a toda la comunidad educativa de la Institución Eusebio Séptimio Mari.

La lectura es una actividad de poco interés en los jóvenes de hoy día, a pesar de que muchos de ellos reconocen sus carencias en comprensión lectora y la importancia que tiene en el desarrollo de competencias y en los resultados de sus aprendizajes. Esta observación generalizada entre los docentes de distintos niveles de enseñanza, es el reflejo de la realidad institucional en lo que se refiere a competencia lectora; son incapaces de relacionar dos ideas no conectadas explícitamente en el texto, de comparar ideas expresadas en distintos textos y, por lo tanto, de usar de manera práctica u objetiva los contenidos supuestamente aprendidos. “Más preocupante resulta aún el hecho

de que tal deficiencia no se debe a la falta de lectura, por el contrario pueden haber leído dos, tres veces los textos sin ningún resultado significativo”. (Peronard y colaboradores, 1998 p:112).

Diversos autores han identificado posibles razones del cambio en la manera de pensar y de organizar la información en los jóvenes de hoy. La comprensión puede verse afectada por la falta de fluidez en la lectura. Para ello la tecnología aporta diferentes recursos que permiten a los estudiantes ir desarrollando gradualmente esta habilidad, al tiempo que el docente puede ir monitoreando, evaluando y valorando el nivel de avance en los estudiantes, intenta mostrar que, existen otras alternativas diferentes a las tradicionales para llegar a la construcción de conocimientos y habilidades de tipo académico, entre las cuales destacamos la habilidad de lectura comprensiva.

Sin duda alguna, la tecnología es considerada como un fenómeno cultural que se ha integrado a las prácticas humanas, entre ellas a la de la educación. Quizá su papel más importante dentro de los procesos educativos es el de apoyar las prácticas pedagógicas utilizando las estrategias metodológicas que sugieren las TIC, de modo que a través de ellas se puedan consolidar de mejor manera los distintos procesos de aprendizaje.

Martínez, Montero y Pedroza (2001) sostienen que: “Las tecnologías de la información y de la comunicación están produciendo transformaciones de tal magnitud que, prácticamente, todos los sectores de la sociedad han recibido, directa o indirectamente su influencia” (p:94).

De igual manera, Majó y Marqués (2002) señalan que “hoy en día se considera imprescindible la integración de las nuevas competencias tecnológicas en los currículos y la consideración a todos los niveles de los cambios socioeconómicos que originan o posibilitan estos nuevos instrumentos” (p:75).

Muchos estudiantes suelen ser apáticos a los ejercicios de lectura porque creen que este tipo de actividad es de carácter obligatorio y solo tiene que ver con la decodificación de signos. Precisamente aquí, es donde las TIC se convierten en una alternativa de motivación e inducción al ejercicio interesado y habitual de la lectura e implica concientizar a los estudiantes y los docentes de que leer va más allá del ejercicio mecánico de adquisición de contenidos, para convertirse en un espacio de confrontación y disfrute personal, al cual se accede a través de una gran variedad de métodos respaldados por los recursos tecnológicos y digitales.

Luego entonces cabría buscar los espacios propicios para integrar las TIC a los ambientes de aprendizaje específicos. Para ello se hace necesario cambiar la forma en que se piensa acerca de la enseñanza y el conocimiento y promover las habilidades lectoras.

Algunos investigadores consideran que es más probable que la integración de las TIC ocurre en un ambiente orientado al aprendizaje en donde el docente actúe como facilitador. De acuerdo a Jonassen (1995), dicho ambiente debe tener unas características específicas. Debe ser:

Activo.- Los estudiantes procesan la información de manera razonada. Deben ser responsables de los resultados y utilizan la computadora como una herramienta cognitiva o de productividad para alcanzarlos.

Constructivo.- Los estudiantes añaden ideas nuevas a sus conocimientos previos para darles un mayor sentido y significado, y así demostrar mayor comprensión. Utilizan las computadoras como herramientas cognitivas o para producir reportes empleando diferentes programas audiovisuales.

Colaborativo.- Los estudiantes son parte de una comunidad de aprendizaje en la que cada uno de sus miembros contribuye a alcanzar las metas del grupo, además de trabajar para maximizar el aprendizaje de los demás. La colaboración se facilita utilizando las computadoras como medio de comunicación o usando programas de software diseñados para apoyar el trabajo cooperativo. Intencional.- Los estudiantes intentan alcanzar metas y objetivos cognitivos. Las computadoras les permiten crear organizadores para sus actividades y usar programas de software que apoyen las metas y objetivos que intentan lograr.

Conversacional.- Los estudiantes se benefician al formar parte de comunidades que fomentan el conocimiento, en las que intercambian ideas y se enriquecen al aprender unos de otros. El Internet, el correo electrónico y las videoconferencias permiten que la comunidad de aprendizaje se extienda más allá del espacio físico del salón de clases.

Contextualizado.- Los estudiantes realizan tareas situadas en contextos reales o que los simulan mediante una estrategia de aprendizaje basada en

problemas. El software de simulación reconstruye escenarios que los alumnos pueden analizar.

Reflexivo.- Los estudiantes reflexionan sobre los procesos que realizaron y las decisiones que tomaron durante las actividades para después expresar lo que aprendieron. Los alumnos pueden usar las computadoras como herramientas cognitivas para demostrar lo que saben. (p: 120 – 121).

Desde la perspectiva del aprendizaje, se retoman los estudios de Ausubel, Bruner, Vigotsky y Piaget, cuyas teorías favorecen el desarrollo de competencias.

David Ausubel, (1998) hace énfasis en el modelo de aprendizaje significativo. Desde la psicología cognitiva de Ausubel, para que haya aprendizaje se debe tener en cuenta el conocimiento previo que el estudiante posee en sus estructuras; ya sea el aprendido durante su interacción con el entorno y su cultura o en la escuela. Los contenidos o aprendizajes estarán dados por la estructura cognitiva, lo que también depende de la edad.

Entre los principales aportes de Jean Piaget (1990) en su teoría genética, está haber cambiado el paradigma niño, de un ser que recibe y acumula conocimiento con base a estímulos y refuerzos externos al estilo conductista, a un sujeto activo que construye su conocimiento desde adentro, gracias a la continua exploración del medio que le rodea, a través de los procesos de asimilación y acomodación, que le permiten avanzar hacia esquemas mentales más complejos.

Los estudios de Lev. Vygotsky (2000) en su teoría sociocultural, enfatizan el hecho de la interacción social y de la cultura, pues en su teoría sostiene que el conocimiento es producto de su relación con el contexto. En sus ideas resalta que los procesos psicológicos superiores, como la comunicación, el lenguaje y el razonamiento, se adquieren primero en su contexto social, y luego se internaliza; y la internalización es un producto del uso de un determinado conocimiento en un contexto social específico.

Por su parte Jerome Bruner (1986.p:78-80) en su aprendizaje por descubrimiento desarrolló la noción de andamiaje que se refiere a la ayuda que el estudiante recibe de sus pares y personas adultas como padres de familia y docentes, para alcanzar nuevas habilidades, destrezas o metas en su desempeño. Este andamiaje se va retirando gradualmente a medida que aumenta el desarrollo de las competencias en niños y niñas.

En los últimos años se han venido desarrollando nuevos programas y nuevas estrategias para que el uso de las nuevas tecnologías tengan relevancia en la vida académica de las instituciones educativas pero esto se ha hecho, según Soto (1997) “de manera gradual pero sólo desde el área de la informática y los sistemas en general, gracias a las políticas promovidas desde la UNESCO” (p: 59), encaminadas inicialmente hacia países como Filipinas, Australia, china e Indias durante los años 80 y que luego fueron adoptadas por Inglaterra y otros países europeos, para finalmente llegar a las naciones latinoamericanas y constituirse desde el año 1991 bajo la concepción del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). Desde ese momento han ingresado

definitivamente a las aulas escolares y ya hacen parte de las áreas del saber que deben ser desarrolladas por los estudiantes sin que se haya tenido tiempo para cuestionar sobre su uso y las implicaciones pedagógicas y didácticas, que acarrearían su inserción en la vida académica en general. Es evidente, que este ingreso al nuevo mundo de la tecnología debe estar acompañado de verdaderas políticas de asimilación y contextualización, el cual se debería emprender de manera gradual como lo amerita un cambio tan vertiginoso.

Es necesario considerar por tanto, que el auge de nuevas formas de comunicarse mediadas por las TIC generan nuevas formas de expansión del conocimiento que de estar los docentes a la par, podrían utilizar este momento para el fortalecimiento de las bases académicas en todas las áreas, pero sobre todo, en el que manejan constantemente como es la lengua castellana y su uso, razón por la cual se puede asegurar con toda confianza que el manejo de la Internet en el aula es un acontecimiento novedoso y oportuno para acercar más fácilmente a los estudiantes hacia la enseñanza, producción y comprensión de diferentes tipos de textos.

Por otro lado es necesario aludir al hecho de que al tener que aceptar que el mundo globalizado está invadido por tecnología y que las instituciones educativas no tienen por qué ser la excepción, se está contemplando una nueva realidad que intrínsecamente contiene todo un sistema propio el cual hay que conocer para después reconciliarlo con el mundo de los estudiantes y su contexto escolar cuenta de que la incidencia formadora de las TIC en la vida de los estudiantes es un hecho que los atañe directamente en su vida cotidiana

pero que no es tan así en las aulas de clase, da cabida para tomar cartas en el asunto y reconocer la flamante realidad que clama a gritos acuñar estos procesos en la educación formal de los alumnos, no sin antes reconocer junto con algunos autores (Rueda Ortiz, 1999 y Jonassen, Strobel y Gottdenker, 2005, citados por Yolima Gutiérrez), que “al usar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de cualquier área, de una parte se advierte la presencia de modos de vida, creencias, tradiciones y dinámicas con los usos de las innovaciones tecnológicas, hechos que trascienden en la forma en que se concibe el mundo y la información que de él se percibe no necesariamente por contacto directo sino que se podría estar hablando de una nueva idea de mundo o, utilizando un lenguaje más propio para esto, lo “virtual” marca la pauta en todas las relaciones y formas de aprehender de los usuarios” (p:151).

Es por esto que el usar las TIC como medio para educar no es una realidad lejana y que deba estar apartada de la escuela, sino que es lo que ocurre en el diario vivir de los estudiantes hoy día, quienes están siendo guiados por su propias ideas de lo que es lo más apropiado y en últimas, por los mismos sistemas que no necesariamente muestran el camino más adecuado sino que todo irá sin rumbo hacia cualquier lugar y es justamente ahí cuando se hace necesaria e imprescindible la intervención de los que han sido por décadas los precursores y defensores del conocimiento y la integridad de los alumnos.

Ahora bien, el área del lenguaje debe estar orientada, principalmente, al desarrollo de las Competencias Comunicativas Básicas (interpretativa, argumentativa, propositiva y comunicativa), teniendo en cuenta que

comunicarse significa siempre decir algo a alguien que se encuentra en un contexto determinado y con un propósito específico.

Por otra parte numerosos docentes han tenido oportunidad de compartir perspectivas de investigación que demuestran que la lectura es un proceso constructivo, impulsado por una búsqueda de significados. A pesar de todo, parece que la mayoría aún enseña la comprensión lectora como si se tratase de un proceso de transferir información – es ahí donde el docente puede encontrar en la tecnología un apoyo invaluable. En este orden de ideas se podría decir que la enseñanza de la comprensión lectora tan sólo en el aula sin la utilización de innovaciones tecnológicas cumple con el fortalecimiento de estas competencias, pero indiscutiblemente se puede decir que el valor agregado que le da el hacer esto mismo desde el campo de las TIC sugiere una formación más integral abordando muchos de los campos interdisciplinarios que pueden ser abordados en este tema y que de no ser por ayuda tecnológica quedarían relegados a sólo ser mencionados en una clase tradicional.

Por su parte de Zubiría Samper (1996) habla sobre las competencias que son, las distintas dadas por diversos estudios por su parte de Zubiría Samper (1996) habla sobre las competencias, qué son y las distintas clasificaciones dadas por diversos estudios. Comenzando desde Aristóteles, Chomsky, Hymes, Van Dijk, y llegando a algunos planteamientos hechos al respecto según Harvard, la comisión de educación de EE.UU. y también según el ICFES en Colombia, de las que se puede resaltar la idea de que “hoy en día existe un relativo consenso con las visiones diversas, relativas, contextualizadas y

variables de las competencias humanas. (Sternberg, 1996 y 1999, Gardner, 1983 y 1993; Feverstein, 1994; de Subiría, 2002 y 20005)". (p:50), consiste este consenso en considerar que las competencias se reflejan en la obtención de habilidades para actuar y resolver situaciones de la mejor forma posible en diferentes contextos y esto por supuesto incluye el mundo de las nuevas tecnologías y sus alcances.

De otro lado habría que argumentar un poco sobre por qué la idea de trabajar con cuentos y no otro campo de la literatura, y al respecto se puede decir que por ser el cuento una forma literaria breve de narración permite abarcar muchos aspectos que en un género más amplio llevaría un poco más de tiempo abordar; que por poderse expresar en forma oral o escrita hace que el trabajo de los alumnos pueda interactuar con diferentes aspectos de su contexto; que por poseer ciertas características que permiten definirlo a grandes rasgos, ayuda en sí mismo a que su comprensión sea más fácil y se pase del campo de la apropiación del conocimiento al uso del mismo en la medida que se practica lo aprendido; que por ser el cuento una narración ficticia que puede ser completamente creación del autor, o bien, puede basarse en hechos de la vida real, que podrían incluso ser parte de la vida del autor, permite que el alumno desarrolle un trabajo personal al apropiarse de este conocimiento y saber que puede aprender primero a manejarlo y además que a partir de este puede llegar a generar creaciones, muestra de manera gratificante que con el uso del cuento se puede explorar el principio de la investigación que consiste en crear

nuevas cosas o solidificarlas a partir de una idea concreta y definida pero tendiente a mejorar. Zubiría Samper, Julián. (2006. p:35).

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes internacionales

a). Salas Guevara Julio. (2006) En el trabajo titulado: “Estrategias para mejorar la comprensión lectora en el I ciclo de educación superior” en el Instituto Superior Pedagógico “San Juan Bosco” de Lima – Perú, cuyo objetivo es: “Determinar si las estrategias de comprensión lectora que integran capacidades intelectuales, afectivas y procedimentales de los estudiantes mejoran la comprensión lectora en mayor medida que las estrategias tradicionales”. Se concluye que las estrategias con capacidades cognitivas, actitudinales y procedimentales, aplicadas antes, durante y después de la lectura, eleva el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Se pudo comprobar en dicho trabajo que las estrategias de comprensión lectora que integran las capacidades intelectuales, afectivas y procedimentales, permiten mejorar los niveles de comprensión lectora en gran medida si se contraponen a las estrategias tradicionales, luego entonces, es evidente que los nuevos modelos y tendencias en la educación dan mejores resultados que los anteriores. (<http://es.scribd.com/doc/23997178/Archivos-Para-Tesis-Ucv1>).

b)Sigales, Mominó y Meneses (2007) Realizaron una revisión de los estudios realizados hasta el momento sobre las aplicación de las Tic en las escuelas y

centros docentes españoles de educación primaria y secundaria, presentan algunos datos al respecto en donde afirman que: Existe un grado de dotación aceptable de las tecnologías en los centros educativos, que la presencia de Internet como instrumento de innovación de los procesos de enseñanza – aprendizaje y en las relaciones entre la comunidad escolar es muy mínima. Ya que el profesorado prefiere utilizar otros recursos e instrumentos de trabajo. Así los profesores con una visión más transmisiva y tradicional de la enseñanza – aprendizaje, tienden a utilizar las Tic para reforzar sus estrategias de presentación y transmisión de los contenidos; mientras que los maestros que tienen una misión más constructiva y activa tienden a utilizar las Tic para promover las actividades de exploración, indagación de los alumnos, el trabajo autónomo y el trabajo colaborativo y en sus relaciones interpersonales.

c) Gallego y Martínez (2003), llevaron a cabo su estudio “estilos de aprendizaje y e-learning. hacia un mayor rendimiento académico” con estudiantes de Hispanoamérica y algunas ciudades de España perfilando el e-learning como solución a los problemas a los que la enseñanza tradicional no puede dar respuesta, considerando que por sí sólo no garantiza una educación de mayor calidad ni un mayor rendimiento en el aprendizaje. Realizaron la implementación del sistema 3DE que permite crear cursos adaptados a los Estilos de Aprendizaje de cada estudiante analizados previamente mediante un test. En el estudio realizado se pone de manifiesto que utilizando este sistema se llega a altos grados de adaptación de los contenidos del curso a los estilos de aprendizaje preferidos de cada alumno. También se observa una fácil

adaptación por parte del alumno al sistema así como valoraciones altamente positivas sobre las ventajas del e-learning y levemente negativas sobre sus inconvenientes. Además, se demuestra que hay un mayor rendimiento, ya que el 66,6% del alumnado afirma haber aprendido más con este método, y se obtiene un alto grado de satisfacción por parte del mismo.

d) Parada, G. (2012) En la República Bolivariana de Venezuela propone utilizar los edu-blogs, blogs dedicados a temas educativos, para promover el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes. La razón de elegirlos por sobre otras herramientas disponibles en Internet, es que en ellos se va construyendo un concepto de manera colectiva, hecho que los califica como un excelente instrumento educativo, principalmente porque fomentan la participación de los estudiantes.

Comentan que en su experiencia con los estudiantes utilizando el blog, se observó que aunque la mayoría de ellos estaba familiarizado con el uso de las redes, no estaban habituados a su uso para actividades académicas, por lo que tan sólo utilizaban el blog para buscar información y la retroalimentación la hacían de manera personal, a través de correo electrónico o personalmente en tutorías. Aunque suene contradictorio, los estudiantes con el dominio que tienen de las redes sociales, no lo hacen apropiadamente en estos casos, pero según esta investigación se atribuye a que no están acostumbrados a utilizar estos medios para realizar actividades formales, donde el profesor de su asignatura está involucrado.

e) Bilmaré, Balanskat y kefala (2006) Con el patrocinio de la comunidad económica europea, realizaron un trabajo investigativo para la European School net, revisando más de 20 investigaciones sobre el impacto de las Tic en el proceso de aprendizaje y los métodos de enseñanza en los distintos sistemas escolares de Europa señalaron que: Todos los países de la comunidad económica europea había incrementado sustancialmente la inversión, el equipamiento, la dotación, la conectividad, la formación del profesorado y la producción de contenidos digitales, para incorporar las Tic en las escuelas de Europa. Sin embargo el estudio concluyó que: Los profesores solo usan las Tic para apoyar las pedagogías y métodos ya existente tradicionales de los maestros, lo cual no representa una alteración sustantiva de los principios y métodos de enseñanza – aprendizaje.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Las pruebas PISA (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes) es un estudio internacional comparativo de evaluación educativa liberado por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) que tiene como propósito principal evaluar en qué medida los jóvenes de quince años de edad han adquirido los conocimientos y habilidades esenciales para su participación en la sociedad a fin de identificar elementos que contribuyan al desarrollo de competencias y establecer diálogos sobre los aspectos que deben atender la política educativa de los países.

Este estudio se realiza en ciclos trianuales en los que se evalúan competencias en: Lectura, matemáticas y ciencias. Colombia participó por primera vez en el año 2006 en ciencias y en el 2009 en lectura, y en medio digital. En el 2012 fue en matemáticas, alfabetización financiera y resolución de problemas.

En el año 2009 el énfasis de la prueba PISA fue lectura, Colombia tubo un puntaje de 413 por debajo de Uruguay, Chile, México, igual nivel que Brasil y superior a Argentina, Panamá y Perú. Para ese año el 47% de los estudiantes colombianos se ubicaron muy por debajo del nivel mínimo aceptable según los estándares PISA (www.icfes.gov.co/PISA). Esto plantea nuevos retos para la educación colombiana, a nivel de profesores, estudiantes y recursos técnicos, pues hay que mejorar la comprensión lectora para que nuestros estudiantes interpreten y comprendan de mejor forma la realidad social.

Para el año 2012 la prueba PISA fue en matemáticas, alfabetización financiera y resolución de problemas. El país ocupó el puesto 62 (con 366 puntos) entre 65 países participantes. Nuevamente el país se volvió a rajarse, quedando entre los últimos lugares. Esto significa que el país está rezagado tanto en cobertura como en calidad de la educación. Actualmente de cada 10 niños solo asisten 7 a la educación secundaria y 4 de cada 10 a la educación media. Los resultados de la prueba PISA nos ubica entre los 4 peores en desempeño. En Colombia hicieron la prueba PISA 9.073 estudiantes en representación de 560.000 alumnos. (ICFES boletín de prensa. 2012 p: 4 www.icfes.gov.co/PISA).

a) Badilla Sáez, Susana (2008). Manifiesta en su trabajo: “Aplicación de las TIC en el aula” que en el ámbito educativo las tecnologías de la información y

las comunicaciones, se están desarrollando a pasos agigantados, siendo esto una necesidad, ya que los grandes cambios, el avance de los conocimientos, la demanda de la educación en pasos de la actualización se convierten hoy día en una exigencia permanente. Se enfoca a la aplicación de TIC en el aula, para poder lograr despertar el interés en los estudiantes por la investigación científica y posibilitar el mejoramiento de las habilidades creativas, la imaginación, habilidades comunicativas, pudiendo acceder a mayor cantidad de información y proporcionando los medios para un mejor desarrollo integral. La investigación se llevó a cabo en el Colegio Fray José de las Casas Novas del Municipio de San Andrés. El trabajo de la misma giró en torno a la pregunta: ¿Qué estrategias de aprendizaje se fomentan por medio del uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para optimizar el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de sexto grado del Colegio Fray José de las Casas Novas, del Municipio de San Andrés, departamento de Santander en Colombia. Su objetivo radicó en fomentar el desarrollo de competencias de lectura comprensiva en los estudiantes de grado sexto. La planeación de la metodología del proyecto abordada desde el enfoque cualitativo y basada en el diseño y aplicación de estrategias metodológicas mediadas por TIC para el desarrollo de habilidades de lectura comprensiva, arrojó como resultado la optimización de habilidades de lectura comprensiva en los estudiantes confirmando de esta manera que la incorporación de nuevas tecnologías al ambiente escolar influye de manera positiva generando un aprendizaje

significativo que hace más cómoda la consecución de los objetivos propuestos, en este caso en el área de Lengua Castellana.

b) Rocío Rueda (2006) Realizó una investigación “actividades, representaciones y uso de las nuevas tecnologías” el objetivo fue: Analizar el caso colombiano en el uso de las herramientas tecnológicas en el campo educativo. Encontrando en algunos casos actitudes favorables al uso de las Tic por parte de maestros y estudiantes; se encontró también falta de dotación de computadores en las escuelas, aunque la tendencia es a mejorar la infraestructura y dotación de equipos para las salas de informática.

El estudio mostró que solo el 9% de los estudiantes tienen acceso al computador fuera de la escuela. La interacción con el computador se reduce a una hora semanal de clase de informática y la relación estudiante – computador es de 3 a 1. Existiendo un bajo dominio del manejo de herramientas básicas, a pesar de que los estudiantes vienen recibiendo hace 3 años cursos de informática.

En cuanto a los maestros el estudio concluye que: El 20% no tenían experiencia en computadores, el 22% utilizan Internet, solo el 10% dicen estar capacitados para el uso de las Tic en el aula. El 50% de los maestros mayores de 45 años se les dificulta el manejo de la tecnología, tampoco es muy claro el potencial educativo de las Tic para los docentes, además no se actualizan en sus conocimientos tecnológicos, siendo muy escépticos frente a la utilización y aplicación de la tecnología en el aula de clases.

c) Castañeda (2010) realizó un estudio de “aplicación de hipertexto para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto del instituto San Bernardo de la Salle”. Esta experiencia pedagógica se realizó con 29 estudiantes del grado cuarto de primaria, como instrumento de aplicación se realizaron tres encuestas dirigidas a los estudiantes y una encuesta dirigida a los padres de familia. Además se utilizó el programa JClic y se implementó un diario de campo, esto para conocer e identificar el gusto por las actividades didácticas y el acercamiento a las nuevas tecnologías para fortalecer la lectura en general.

Los resultados de este trabajo evidenciaron que a través del programa JClic, se notó un acercamiento de los estudiantes a los hipertextos, que mediante un clic podían acceder a su complementación directa, a través de enlaces o vínculos, fortaleciendo considerablemente la comprensión. También se evidenció el interés por las nuevas tecnologías y su implementación de manera satisfactoria en otras áreas.

De lo anterior se pudo concluir que las herramientas tic que se pongan en uso y cualquiera de los programas que se puedan utilizar, resultan útiles, interesantes y motivadoras en el proceso de desarrollo de las habilidades lectoras y de la comprensión de lectura.

d) Eudalber Moreno Beltrán (2009) En su investigación titulada “el uso de las Tic en la enseñanza, producción, y comprensión de textos narrativos en el 6°”. Utilizando una metodología cualitativa de tipo exploratorio, sin tener en cuenta los modelos que maneja la escuela, si no desde el contexto en que se

desenvuelve la propia realidad de los estudiantes y profesores frente a la implementación de las tecnologías informáticas en la escuela, el estudio llegó a la conclusión, de que es necesario revisar los proyectos pedagógicos curriculares de todas las asignaturas con el propósito de involucrar las Tic, que no sea solo para el área de informática, sino también para todas las materias, que los maestros utilicen las Tic para el proceso de enseñanza – aprendizaje de las asignaturas a su cargo.

2.2. BASES LEGALES

2.2.1 Normas Nacionales

2.2.1.1 Constitución Política de Colombia

Artículo 27. “El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra”.

El Derecho a la Educación en Colombia tiene 4 característica esenciales:

- ✓ Disponibilidad: Debe haber escuelas o instituciones educativas que cubran la totalidad de la población.
- ✓ Aceptabilidad: Los programas de estudio tienen que ser adecuados culturalmente y de buena calidad, aceptables por los titulares del derecho: alumnos y padres.
- ✓ Adaptabilidad: Esto significa que los programas deben adecuarse a los cambios de la sociedad.

- ✓ Accesibilidad: No se puede prohibir el acceso a la educación ya sea por color de piel o religión que ejerza o por razones culturales o físicas.

2.2.1.2 Ley General de Educación- Ley 115 de 1994

La Ley 115 de 1994, también llamada Ley General de Educación de Colombia, ha puesto en acción todo el sistema educativo con el imperativo de entender la educación como un proceso privilegiado para transmitir, transformar y generar cultura, incorporando el conocimiento tecnológico a los procesos de aprendizaje en busca de un desarrollo integral, armonioso y acorde con las personas y las sociedades en un mundo altamente tecnológico. En consecuencia, el planteamiento pedagógico curricular de los componentes tecnológicos e informáticos en el sistema educativo colombiano, constituye uno de los ejes vertebrales para construir óptimos ambientes de aprendizaje

En la Ley 115 o Ley General de Educación en su artículo 20 literales a y c referente a los objetivos generales de la educación básica en el ciclo primaria, determina como objetivos generales: “Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa al conocimiento científico-tecnológico, artístico y humanístico de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores al proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo. “Ampliar y

profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.

El programa de uso de nuevas tecnologías para el desarrollo de competencias es uno de los proyectos estratégicos para la competitividad que lidera el Ministerio de Educación Nacional. La estrategia del programa está fundamentada en esquemas colaborativos, de redes y alianzas estratégicas que se deben dar en diferentes niveles, y cada uno de estos son cruciales en el proceso de apropiación social del conocimiento.

El Programa establece las líneas de acción que ayudan en la construcción de una Infraestructura tecnológica de calidad, en el desarrollo de contenidos de calidad, en la definición de uso y apropiación de las tecnologías en la educación, y en la consolidación de las comunidades educativas que apropien y pongan en marcha nuevos paradigmas apoyados con tecnología, para dar solidez a las políticas de cobertura, calidad y eficiencia de la Revolución Educativa a nivel de la educación preescolar, básica, media y superior.

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-102549.html>

En cumplimiento de lo ordenado por la Ley General de Educación, 115 de 1994 y la Ley 1450 del 2011, la política educativa del gobierno nacional, contenida en el Plan Nacional de Desarrollo 2010 – 2014, está en armonía con los propósitos del Plan Nacional Decenal, en cuanto Define los componentes que fortalecen: una cultura de la investigación y fomentan el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación entre las diferentes instituciones, niveles educativos y sectores.

Establece las responsabilidades para garantizar el acceso, uso y apropiación crítica de las Tecnologías de Información y Comunicación, TIC, como herramientas para el aprendizaje, la creatividad, el avance científico, tecnológico y cultural.

Traza los lineamientos que han de consolidar la educación inicial como un propósito intersectorial e intercultural, determinante para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno.

Artículo 21 inciso c. La Educación Básica tiene los objetivos siguientes:

Desarrollar capacidades que favorezcan el desenvolvimiento eficiente en la vida diaria a partir del dominio de las disciplinas científicas, humanísticas, tecnológicas, así como de las relacionadas con el arte.

2.2.1.3 Ley de Tic en Colombia- Ley 1431 de 2009

Artículo 39: Articulación del plan de TIC. El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones coordinará la articulación del Plan de TIC, con el Plan de Educación y los demás planes sectoriales, para facilitar la concatenación de las acciones, eficiencia en la utilización de los recursos y avanzar hacia los mismos objetivos.

Apoyará al Ministerio de Educación Nacional para:

1. Fomentar el emprendimiento en TIC, desde los establecimientos educativos, con alto contenido en innovación.
2. Poner en marcha un Sistema Nacional de alfabetización digital.
3. Capacitar en TIC a docentes de todos los niveles.
4. Incluir la cátedra de TIC en todo el sistema educativo, desde la infancia.
5. Ejercer mayor control en los cafés Internet para seguridad de los niños

El Gobierno Nacional se ha comprometido con un Plan Nacional de TIC 2008-2019 (PNTIC) que busca que, al final de este período, todos los colombianos se informen y se comuniquen haciendo uso eficiente y productivo de las TIC, para mejorar la inclusión social y aumentar la competitividad.

Por ello ha venido desarrollando diversas iniciativas y proyectos relacionados con TIC en diferentes áreas tales como comunicaciones sociales, educación, salud, justicia y competitividad en el sector empresarial.

En este sentido, y partiendo de la importancia de fomentar el uso y apropiación de las tecnologías de la información y las comunicaciones, especialmente en zonas apartadas y de estratos bajos del país, se originaron los programas sociales del Ministerio de Comunicaciones

El programa compartel, cuyo objetivo principal ha sido el de garantizar y democratizar los servicios de telecomunicaciones, especialmente en los sectores de menores ingresos y en las regiones más apartadas del territorio Nacional.

El Programa Computadores para Educar – CPE surgió en el año 2000, con el propósito de facilitar el acceso a las TIC a instituciones educativas públicas, mediante el re acondicionamiento, ensamble y mantenimiento de equipos, y promover su uso y aprovechamiento significativo con el desarrollo de una estrategia de acompañamiento educativo.

Durante el 2007 el Ministerio de Educación asumió la presidencia de la Red Latinoamericana de Portales educativos, figura que le ha permitido consolidar el Portal como uno de los principales referentes de contenidos educativos en la región, estableciendo también alianzas de intercambio de contenidos y proyectos colaborativos con redes y portales europeos.

El marco normativo y regulatorio del sector de telecomunicaciones y la forma como continúe desarrollándose es un aspecto fundamental para lograr la masificación de las TIC en Colombia en los próximos años. El contexto en el cual se desenvuelve el marco regulatorio está dado por los documentos de política sobre el sector de las telecomunicaciones contenidos en el Documento Visión 2019 y el Plan de Gobierno de TIC de la actual administración de Gobierno.

También de ese contexto hacen parte las normas, leyes y decretos que actualmente rigen al sector y las regulaciones de la Comisión de Regulación de Telecomunicaciones CRT. Esta Comisión ha diseñado además una Agenda Regulatoria 2007- 2008.

Las políticas de uso y aplicación de las TIC en lo referente a la educación en el país cubren las áreas de infraestructura, gestión del recurso humano, maestros-

estudiantes y la gestión de contenidos y están orientadas a lograr objetivos centrales como:

Dar la posibilidad de acceso a la infraestructura de TIC con estándares de niveles de servicio de clase mundial, para la comunidad educativa a lo largo y ancho del país.

Eliminar el analfabetismo digital del país para lograr que el uso de las TIC sea una habilidad más que posean todos los miembros de la sociedad.

El uso eficaz de las TIC para lograr altos niveles de calidad y cubrimiento de la oferta educativa para todos los colombianos.

Así mismo el Programa Nacional de Nuevas Tecnologías (2006), que orienta el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, proponen 3 líneas de acción; entre ellas “ El uso y apropiación de Tic” manifiesta la intención de fomentar el usos y la apropiación de la tecnología, en la cual se aúnan esfuerzos para implementar modelos de Desarrollo Profesional Docente que permiten brindar formación, soporte y acompañamiento de docentes y directivos en el uso de nuevas tecnologías; definir estándares de calidad para los programas académicos apoyados en el uso de TIC; propiciar redes y comunidades de aprendizaje y evaluar los resultados e impactos de la política. En conclusión lo que se busca es un cambio significativo en la educación nacional, con apoyo de las TIC.

El Gobierno y la sociedad colombiana utilizarán las TIC para potenciar su sistema educativo incluyente y de alta calidad, dentro del cual se favorezca la

Auto-formación y el auto-desarrollo. También debe ofrecer este sistema educativo igualdad de oportunidades para la obtención de conocimiento, educación y aprendizaje a lo largo de la vida; para todos los ciudadanos, en un marco flexible y global, centrado en el estudiante, y orientado a desarrollar su vocación, sus aptitudes, sus habilidades y su potencial. Para ello será necesario que todos los estudiantes del país tengan acceso a estas tecnologías.

2.2.2 Normas Internacionales

2.2.2.1 Declaración sobre innovación y Tic del foro de Ministros de Educación las Américas

Artículo 4. Reconocemos que la brecha digital afecta a la calidad de la educación, y la “responsabilidad de los gobiernos en asegurar el acceso a una educación de calidad para todos” (Declaración de Paramaribo), por lo que animamos a los actores públicos, corporativos y sociales a colaborar en la tarea de aportar soluciones que refuercen y mejoren la infraestructura tecnológica y la conectividad en los establecimientos escolares de América Latina y el Caribe.

Las normas internacionales expuestas en esta investigación nos permiten inferir que es obligación de los gobiernos de los países generar y apoyar espacios educativos que promuevan la tecnología como herramienta para el aprendizaje,

lo que se considera importante para esta investigación pues, con la realización de esta se contribuye con las exigencias mundiales tecnológicas.

Desde hace más de cinco años se han desarrollado y publicado una serie de normas ISO orientadas a las Tecnologías de Información y Comunicaciones- TIC- relacionadas a la gestión y supervisión de los Centros de Proceso de Datos. Estas normas internacionales, aprobadas con el consenso de 145 países y de acceso libre a cualquier organización, han recopilado las buenas prácticas y han definido y elaborado una serie de requisitos, que basándose en los Sistemas de Gestión tradicionales, vienen a facilitar la Gestión del Director de Sistemas de Información - Chief Information Officer). El Ciclo de Deming con el acrónimo -PDCA- es el motor de estos sistemas de Gestión en las TIC, como ha ocurrido ya en otros sistemas de Gestión bien conocidos y con gran éxito en las empresas como son el Sistema de Gestión de la Calidad, Ambiental.

2.3. BASES TEÓRICAS

2.3.1 Uso de las TIC en las habilidades lectoras.

La revolución de la tecnología de la comunicación, y el avance de las ciencias en general ha llevado de una forma acelerada al ser humano a entrar a formar parte dinámica y creativa en el empoderamiento de estas nuevas herramientas tecnológicas. De este modo la presencia de este medio en los diferentes ámbitos sociales congrega e invita a sus usuarios a acercarse cada vez más a ella a través de los innovadores programas, contribuyendo así a ampliar los

horizontes del conocimiento, estando en constante comunicación y poseer información de diferentes culturas alrededor del mundo.

De acuerdo a las necesidades y las exigencias en el proceso de enseñanza aprendizaje se optó por desarrollar el tema de las TIC en la comprensión lectora en la asignatura de lengua castellana debido a que en el mundo contemporáneo es indiscutible su uso. Se pretende articular las TIC en el proceso formativo de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Divina pastora, en la sede Eusebio Séptimio Mari de Riohacha.

En la actualidad encontramos que la importancia del desarrollo de las competencias de lectoescritura en los procesos formativos y en el campo de la educación es de vital importancia, pues con frecuencia vemos personas que pese a que son profesionales, o están en proceso de formación, tienen algunas dificultades en la comprensión de lecturas, tanto así, que en ocasiones presentan problemas para entender un aviso de publicidad, un mensaje de texto, mensajes otorgando otro sentido de significación a lo expuesto en el texto. Se supone que cuando una persona hace parte de un proceso de formación desde sus inicios hasta el final adquiere unas habilidades en el proceso de lectura y de escritura y la aplicación de las TIC; pero resulta urgente dejar en tela de juicio, si realmente quien termina aprende estas competencias.

2.3.1.1 *Comprensión lectora Literal*

En la literatura una competencia lectora según Dorronsoro Luís Iza, la definen como: “la capacidad de analizar, explicar y comprender los textos escritos con el fin de alcanzar los objetivos propuestos”.

La lectura es una habilidad para entender y usar las formas del lenguaje escrito requeridas por la sociedad y/o valoradas por el individuo. Los lectores jóvenes pueden obtener significado de una variada gama de textos. Leen para aprender, para participar en comunidades de lectores y para entretenimiento propio.

Para Alcides Parra, “la lectoescritura son complejos procesos de construcción de sentido, que exigen la coordinación de diversas acciones, informaciones, índices o niveles textuales, es una compleja actividad cognitiva, donde además intervienen también, la afectividad y las relaciones sociales y culturales del sujeto, por ello cada texto debe recoger intereses, necesidades, expectativas, es decir, despertar goce estético, de acuerdo con su edad y nivel cultural”.

En la actualidad los docentes se enfrentan con la difícil tarea de encontrar textos que sean agradables a los estudiantes, pues los adelantos tecnológicos como el Internet ha generado otras formas de leer y escribir hasta el punto que cuentan con una cantidad de símbolos reconocidos ampliamente por ellos; es aquí, donde el docente debe emplear todos los recursos disponibles para motivar, ofrecer y orientar lecturas acordes a su nivel. “Leer es volar, recorrer mundos desconocidos, es abrirle las puertas a la imaginación y a la creatividad” SOLE (1994 p:28) pero aunque se les repita, se les muestre este mensaje en carteleras a los estudiantes, desafortunadamente no todos lo leen o no les llega a todos; cabe citar entonces las palabras de Guillermo Díaz Plaja (1960 p.50)

quien dice que “leer es una devoción y una obligación, su ejercicio es intercambiable, y solo depende de la voluntad, hallar el tiempo y los retazos del tiempo para hacer esta tarea”. Desde esta perspectiva los docentes necesitan transformar su rol como sujeto lector y productor de textos. Integrar la lectura y la producción escrita al quehacer pedagógico, ya que es la vía de acceso para entrar a resolver la problemática que hoy afectan a toda la comunidad educativa de la Institución Eusebio Séptimio Mari.

La lectura es una actividad de poco interés en los jóvenes de hoy día, a pesar de que muchos de ellos reconocen sus carencias en comprensión lectora y la importancia que tiene en el desarrollo de competencias y en los resultados de sus aprendizajes. Esta observación generalizada entre los docentes de distintos niveles de enseñanza, es el reflejo de la realidad institucional en lo que se refiere a competencia lectora; son incapaces de relacionar dos ideas no conectadas explícitamente en el texto, de comparar ideas expresadas en distintos textos y, por lo tanto, de usar de manera práctica u objetiva los contenidos supuestamente aprendidos. “Más preocupante resulta aún el hecho de que tal deficiencia no se debe a la falta de lectura, por el contrario pueden haber leído dos, tres veces los textos sin ningún resultado significativo”. (Peronard y colaboradores, 1998 p:112).

Diversos autores han identificado posibles razones del cambio en la manera de pensar y de organizar la información en los jóvenes de hoy. La comprensión puede verse afectada por la falta de fluidez en la lectura. Para ello la tecnología aporta diferentes recursos que permiten a los estudiantes ir desarrollando

gradualmente esta habilidad, al tiempo que el docente puede ir monitoreando, evaluando y valorando el nivel de avance en los estudiantes, intenta mostrar que, existen otras alternativas diferentes a las tradicionales para llegar a la construcción de conocimientos y habilidades de tipo académico, entre las cuales destacamos la habilidad de lectura comprensiva.

2.3.1.2 *Habilidades lectoras mediante el uso de las TIC*

Sin duda alguna, la tecnología es considerada como un fenómeno cultural que se ha integrado a las prácticas humanas, entre ellas a la de la educación. Quizá su papel más importante dentro de los procesos educativos es el de apoyar las prácticas pedagógicas utilizando las estrategias metodológicas que sugieren las TIC, de modo que a través de ellas se puedan consolidar de mejor manera los distintos procesos de aprendizaje.

Martínez, Montero y Pedroza (2001) sostienen que: “Las tecnologías de la información y de la comunicación están produciendo transformaciones de tal magnitud que, prácticamente, todos los sectores de la sociedad han recibido, directa o indirectamente su influencia” (p:94).

De igual manera, Majó y Marqués (2002) señalan que “hoy en día se considera imprescindible la integración de las nuevas competencias tecnológicas en los currículos y la consideración a todos los niveles de los cambios socioeconómicos que originan o posibilitan estos nuevos instrumentos” (p:75).

Muchos estudiantes suelen ser apáticos a los ejercicios de lectura porque creen que este tipo de actividad es de carácter obligatorio y solo tiene que ver con la decodificación de signos. Precisamente aquí, es donde las TIC se convierten en

una alternativa de motivación e inducción al ejercicio interesado y habitual de la lectura e implica concientizar a los estudiantes y los docentes de que leer va más allá del ejercicio mecánico de adquisición de contenidos, para convertirse en un espacio de confrontación y disfrute personal, al cual se accede a través de una gran variedad de métodos respaldados por los recursos tecnológicos y digitales.

Luego entonces cabría buscar los espacios propicios para integrar las Tic a los ambientes de aprendizaje específicos. Para ello se hace necesario cambiar la forma en que se piensa acerca de la enseñanza y el conocimiento y promover las habilidades lectoras.

Algunos investigadores consideran que es más probable que la integración de las Tic ocurre en un ambiente orientado al aprendizaje en donde el docente actúe como facilitador. De acuerdo a Jonassen (1995), dicho ambiente debe tener unas características específicas. Debe ser:

Activo.- Los estudiantes procesan la información de manera razonada. Deben ser responsables de los resultados y utilizan la computadora como una herramienta cognitiva o de productividad para alcanzarlos.

Constructivo.- Los estudiantes añaden ideas nuevas a sus conocimientos previos para darles un mayor sentido y significado, y así demostrar mayor comprensión. Utilizan las computadoras como herramientas cognitivas o para producir reportes empleando diferentes programas audiovisuales.

Colaborativo.- Los estudiantes son parte de una comunidad de aprendizaje en la que cada uno de sus miembros contribuye a alcanzar las metas del grupo,

además de trabajar para maximizar el aprendizaje de los demás. La colaboración se facilita utilizando las computadoras como medio de comunicación o usando programas de software diseñados para apoyar el trabajo cooperativo. Intencional.- Los estudiantes intentan alcanzar metas y objetivos cognitivos. Las computadoras les permiten crear organizadores para sus actividades y usar programas de software que apoyen las metas y objetivos que intentan lograr.

Conversacional.- Los estudiantes se benefician al formar parte de comunidades que fomentan el conocimiento, en las que intercambian ideas y se enriquecen al aprender unos de otros. El Internet, el correo electrónico y las videoconferencias permiten que la comunidad de aprendizaje se extienda más allá del espacio físico del salón de clases.

Contextualizado.- Los estudiantes realizan tareas situadas en contextos reales o que los simulan mediante una estrategia de aprendizaje basada en problemas. El software de simulación reconstruye escenarios que los alumnos pueden analizar.

Reflexivo.- Los estudiantes reflexionan sobre los procesos que realizaron y las decisiones que tomaron durante las actividades para después expresar lo que aprendieron. Los alumnos pueden usar las computadoras como herramientas cognitivas para demostrar lo que saben. (p: 120 – 121).

Desde la perspectiva del aprendizaje, se retoman los estudios de Ausubel, Bruner, Vigotsky y Piaget, cuyas teorías favorecen el desarrollo de competencias.

David Ausubel, (1998) hace énfasis en el modelo de aprendizaje significativo. Desde la psicología cognitiva de Ausubel, para que haya aprendizaje se debe tener en cuenta el conocimiento previo que el estudiante posee en sus estructuras; ya sea el aprendido durante su interacción con el entorno y su cultura o en la escuela. Los contenidos o aprendizajes estarán dados por la estructura cognitiva, lo que también depende de la edad.

Entre los principales aportes de Jean Piaget (1990) en su teoría genética, está haber cambiado el paradigma niño, de un ser que recibe y acumula conocimiento con base a estímulos y refuerzos externos al estilo conductista, a un sujeto activo que construye su conocimiento desde adentro, gracias a la continua exploración del medio que le rodea, a través de los procesos de asimilación y acomodación, que le permiten avanzar hacia esquemas mentales más complejos.

Los estudios de Lev. Vygotsky (2000) en su teoría sociocultural, enfatizan el hecho de la interacción social y de la cultura, pues en su teoría sostiene que el conocimiento es producto de su relación con el contexto. En sus ideas resalta que los procesos psicológicos superiores, como la comunicación, el lenguaje y el razonamiento, se adquieren primero en su contexto social, y luego se internaliza; y la internalización es un producto del uso de un determinado conocimiento en un contexto social específico.

Por su parte Jerome Bruner (1986.p:78-80) en su aprendizaje por descubrimiento desarrolló la noción de andamiaje que se refiere a la ayuda que el estudiante recibe de sus pares y personas adultas como padres de familia y

docentes, para alcanzar nuevas habilidades, destrezas o metas en su desempeño. Este andamiaje se va retirando gradualmente a medida que aumenta el desarrollo de las competencias en niños y niñas.

2.3.1.3 *Las TIC en los procesos de habilidades lectoras.*

En los últimos años se han venido desarrollando nuevos programas y nuevas estrategias para que el uso de las nuevas tecnologías tengan relevancia en la vida académica de las instituciones educativas pero esto se ha hecho, según Soto (1997) “de manera gradual pero sólo desde el área de la informática y los sistemas en general, gracias a las políticas promovidas desde la UNESCO” (p: 59), encaminadas inicialmente hacia países como Filipinas, Australia, china e Indias durante los años 80 y que luego fueron adoptadas por Inglaterra y otros países europeos, para finalmente llegar a las naciones latinoamericanas y constituirse desde el año 1991 bajo la concepción del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). Desde ese momento han ingresado definitivamente a las aulas escolares y ya hacen parte de las áreas del saber que deben ser desarrolladas por los estudiantes sin que se haya tenido tiempo para cuestionar sobre su uso y las implicaciones pedagógicas y didácticas, que acarrearían su inserción en la vida académica en general. Es evidente, que este ingreso al nuevo mundo de la tecnología debe estar acompañado de verdaderas políticas de asimilación y contextualización, el cual se debería emprender de manera gradual como lo amerita un cambio tan vertiginoso.

Es necesario considerar por tanto, que el auge de nuevas formas de comunicarse mediadas por las TIC generan nuevas formas de expansión del

conocimiento que de estar los docentes a la par, podrían utilizar este momento para el fortalecimiento de las bases académicas en todas las áreas, pero sobre todo, en el que manejan constantemente como es la lengua castellana y su uso, razón por la cual se puede asegurar con toda confianza que el manejo de la Internet en el aula es un acontecimiento novedoso y oportuno para acercar más fácilmente a los estudiantes hacia la enseñanza, producción y comprensión de diferentes tipos de textos.

Por otro lado es necesario aludir al hecho de que al tener que aceptar que el mundo globalizado está invadido por tecnología y que las instituciones educativas no tienen por qué ser la excepción, se está contemplando una nueva realidad que intrínsecamente contiene todo un sistema propio el cual hay que conocer para después reconciliarlo con el mundo de los estudiantes y su contexto escolar cuenta de que la incidencia formadora de las TIC en la vida de los estudiantes es un hecho que los atañe directamente en su vida cotidiana pero que no es tan así en las aulas de clase, da cabida para tomar cartas en el asunto y reconocer la flamante realidad que clama a gritos acuñar estos procesos en la educación formal de los alumnos, no sin antes reconocer junto con algunos autores (Rueda Ortiz, 1999 y Jonassen, Strobel y Gottdenker, 2005, citados por Yolima Gutiérrez), que “al usar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de cualquier área, de una parte se advierte la presencia de modos de vida, creencias, tradiciones y dinámicas con los usos de las innovaciones tecnológicas, hechos que trascienden en la forma en que se concibe el mundo y la información que de él se percibe no necesariamente por

contacto directo sino que se podría estar hablando de una nueva idea de mundo o, utilizando un lenguaje más propio para esto, lo “virtual” marca la pauta en todas las relaciones y formas de aprehender de los usuarios” (p:151).

Es por esto que el usar las TIC como medio para educar no es una realidad lejana y que deba estar apartada de la escuela, sino que es lo que ocurre en el diario vivir de los estudiantes hoy día, quienes están siendo guiados por sus propias ideas de lo que es lo más apropiado y en últimas, por los mismos sistemas que no necesariamente muestran el camino más adecuado sino que todo irá sin rumbo hacia cualquier lugar y es justamente ahí cuando se hace necesaria e imprescindible la intervención de los que han sido por décadas los precursores y defensores del conocimiento y la integridad de los alumnos.

Ahora bien, el área del lenguaje debe estar orientada, principalmente, al desarrollo de las Competencias Comunicativas Básicas (interpretativa, argumentativa, propositiva y comunicativa), teniendo en cuenta que comunicarse significa siempre decir algo a alguien que se encuentra en un contexto determinado y con un propósito específico.

Por otra parte numerosos docentes han tenido oportunidad de compartir perspectivas de investigación que demuestran que la lectura es un proceso constructivo, impulsado por una búsqueda de significados. A pesar de todo, parece que la mayoría aún enseña la comprensión lectora como si se tratase de un proceso de transferir información – es ahí donde el docente puede encontrar en la tecnología un apoyo invaluable. En este orden de ideas se podría decir que la enseñanza de la comprensión lectora tan sólo en el aula sin la

utilización de innovaciones tecnológicas cumple con el fortalecimiento de estas competencias, pero indiscutiblemente se puede decir que el valor agregado que le da el hacer esto mismo desde el campo de las TIC sugiere una formación más integral abordando muchos de los campos interdisciplinarios que pueden ser abordados en este tema y que de no ser por ayuda tecnológica quedarían relegados a sólo ser mencionados en una clase tradicional.

Por su parte de Zubiría Samper (1996) habla sobre las competencias que son, las distintas dadas por diversos estudios por su parte de Zubiría Samper (1996) habla sobre las competencias, qué son y las distintas clasificaciones dadas por diversos estudios. Comenzando desde Aristóteles, Chomsky, Hymes, Van Dijk, y llegando a algunos planteamientos hechos al respecto según Harvard, la comisión de educación de EE.UU. y también según el ICFES en Colombia, de las que se puede resaltar la idea de que “hoy en día existe un relativo consenso con las visiones diversas, relativas, contextualizadas y variables de las competencias humanas. (Sternberg, 1996 y 1999, Gardner, 1983 y 1993; Feuerstein, 1994; de Zubiría, 2002 y 2005)”. (p:50), consiste este consenso en considerar que las competencias se reflejan en la obtención de habilidades para actuar y resolver situaciones de la mejor forma posible en diferentes contextos y esto por supuesto incluye el mundo de las nuevas tecnologías y sus alcances.

De otro lado habría que argumentar un poco sobre por qué la idea de trabajar con cuentos y no otro campo de la literatura, y al respecto se puede decir que por ser el cuento una forma literaria breve de narración permite abarcar

muchos aspectos que en un género más amplio llevaría un poco más de tiempo abordar; que por poderse expresar en forma oral o escrita hace que el trabajo de los alumnos pueda interactuar con diferentes aspectos de su contexto; que por poseer ciertas características que permiten definirlo a grandes rasgos, ayuda en sí mismo a que su comprensión sea más fácil y se pase del campo de la apropiación del conocimiento al uso del mismo en la medida que se practica lo aprendido; que por ser el cuento una narración ficticia que puede ser completamente creación del autor, o bien, puede basarse en hechos de la vida real, que podrían incluso ser parte de la vida del autor, permite que el alumno desarrolle un trabajo personal al apropiarse de este conocimiento y saber que puede aprender primero a manejarlo y además que a partir de este puede llegar a generar creaciones, muestra de manera gratificante que con el uso del cuento se puede explorar el principio de la investigación que consiste en crear nuevas cosas o solidificarlas a partir de una idea concreta y definida pero tendiente a mejorar. Zúbiría Samper, Julián. (2006. p:35).

2.3.2. La competencia lectoescritora.

Al hablar de competencia lectora se busca transmitir una idea amplia de lo que significa, “capacidad de leer una idea que incluya la capacidad de reflexionar sobre los que se lee y de usar lo escrito como herramienta para alcanzar metas individuales y sociales”. Villa A. (2008 p. 26).

El desarrollo de la competencia lectora es un proceso que implica el quehacer diario de los docentes, a través del cual, se irán fortaleciendo la velocidad, la fluidez y la comprensión. Este proceso se inicia desde la adquisición del gusto por la lectura que corresponde a cada nivel educativo contribuir a su desarrollo, de acuerdo a las características de los estudiantes y los programas de estudio. Se recomienda que desde la infancia los niños se acostumbren a escuchar lecturas en la voz de los padres y maestros, así desarrollaran un actitud positiva hacia los libros, se trata en estas etapas de favorecer, por encima del cualquier otro objetivo que tengan experiencias placenteras con las lecturas y la recreación de textos literarios para que se vayan apropiando del gusto y habito por la lectura.

En todo caso la competencia lectora favorece: La interpretación de la información en diversos tipos de textos. La comprensión de las ideas fundamentales y hacer inferencias. La contratación, el análisis, la valoración y síntesis de la información. A demás la expresión y defensas de sus ideas, de sus opiniones, y creencias de manera racional. El respetar y tolerar otras formas de pensamiento.

Se exploran los siguientes aspectos:

Los propósitos de la lectura.

Los procesos de comprensión

Los comportamientos y actitudes frente a la lectura.

Los propósitos de la lectura y los procesos de comprensión conforman la base de la prueba escrita de competencia lectora. El último aspecto, el

comportamiento y las actitudes, se explora mediante el cuestionario para el estudiante.

2.3.3. Propósitos de la Lectura.

Leer está directamente relacionado con determinadas finalidades. En general, “se lee por interés y placer personal, leer para participar en la sociedad y leer para aprender”. Salas Guevara (2006 p:65).

De acuerdo con esto, la evaluación de la competencia lectora se centra en estos dos propósitos de la mayor parte de la lectura que llevan los estudiantes, tanto dentro como fuera de la escuela:

Leer para tener una experiencia literaria.

Leer para adquirir y usar información.

En la lectura literaria se relaciona con el texto para involucrarse en eventos, contextos, acciones, consecuencias, personajes, ambientes, sentimientos, ideas e imaginarios para disfrutar del lenguaje mismo. Para comprender y apreciar la literatura el lector debe aportar al texto su propia experiencia, sus sentimientos, su apreciación del lenguaje y conocimiento de las formas literarias. A los lectores jóvenes, la literatura les ofrece la oportunidad de explorar situaciones y sentimientos que no han experimentado aun y de vivir imaginariamente situaciones a las que aún no se han enfrentado.

Leer para adquirir y usar información.

Al leer para obtener información, el lector no se involucra en mundos imaginarios sino en aspectos del universo real. A través de los textos

informativos se puede comprender como es y como ha sido el mundo, y por que las cosas funcionan cómo lo hacen. Los lectores pueden ir más allá de la adquisición pasiva de información y usarla de acuerdo a sus concepciones.

2.3.4. Procesos de Comprensión.

La comprensión tal, y como se concibe actualmente, “es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto” López C. (2010 p:38).

La comprensión a la que el lector llega a la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frase, párrafos, e ideas del autor.

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

Decir que un ha comprendido un texto, equivale a afirmar que la encontrado un cobijo mental, un hogar para información contenida en el texto, o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información.

“La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto”. Dubrosky. S (2002 p: 61) Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

2.3.5. Niveles de Comprensión Lectora.

Se han clasificado tres tipos de niveles de comprensión lectora: nivel fonético – literal. Nivel inferencial. Y nivel crítico.

2.3.5.1. Nivel Fonético – Literal. Se considera el modo de lectura literal como una primera entrada al texto donde se privilegia la función denotativa del lenguaje que permite asignar a los diferentes términos y enunciados del texto “su significado de diccionario” y su función dentro de la estructura de una oración o de un párrafo.

2.3.5.2. Nivel Inferencial. La inferencia como operación del pensamiento, es una estructura cognitiva que se encarga de establecer los significados y sentidos que porta el lenguaje en su diferentes niveles de superficialidad y profundidad. Hacer el esfuerzo por descubrir lo que el texto quiere decir, haciendo esfuerzo por hallar lo que a primera vista no puede ser descubierto.

2.3.5.3. Nivel Crítico. Cuando las personas son capaces de superar el “sí mismo” del “no yo” para diferenciar lo enunciado en un texto y la forma como es enunciado; de sus propios pensamientos, sin perder de vista los referentes mencionados, se afirma que la persona a alcanzado el nivel crítico.

2.3.6. Los Comportamientos y Actitudes Frente a la Lectura.

La competencia lectora implica no solo la capacidad de construir significado a partir de una diversidad de textos, sino también comportamientos y actitudes que favorezcan la lectura a lo largo de la vida. Tales comportamientos y

actitudes contribuyen a la plena realización del potencial de la persona dentro de una sociedad alfabetizada.

Una actitud positiva frente a la lectura puede ser uno de los atributos más importantes de un lector para toda la vida. Los niños que leen bien muestran, por lo general una actitud más positiva que aquellos que no han tenido mucho éxito con la lectura. Es también más probable que los niños que han desarrollado actitudes y auto conceptos positivos en relación con la lectura elijan leer para recrearse. Cuando los niños leen durante su tiempo libre no solo demuestran una actitud positiva, también están ganando una valiosa experiencia al leer diferentes tipos de textos que estimulan su desarrollo como lectores experimentados.

Además de leer por placer, leer por obtener conocimientos e información es un indicio de desarrollo de la competencia lectora. Buscar conocimientos a través de textos informativos puede ayudar a los niños a desarrollar confianza en sus capacidades y esto les ayuda a alcanzar sus metas. Más aún: el conocimiento obtenido a través de este tipo de lecturas les abre campo a lecturas posteriores, al ampliar y profundizar la interpretación de los textos que abordan

2.3.7. El uso de las TIC en la escuela.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación constituyen el acontecimiento cultural y tecnológico de mayor alcance y expansión del último siglo y lo transcurrido del presente. Nuestro país no escapa a tal proceso de globalización de la sociedad de la información y la comunicación. Un solo indicador bastaría para dimensionar su alcance.

Sin lugar a dudas el mercado y su globalización han realizado un acelerado proceso de difusión y utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. La escuela ha estado a la zaga de este vertiginoso proceso cultural de inserción de las Tic en la vida social e individual. Un fenómeno cultura de tal magnitud le plantea dos grandes desafíos a la educación y a la escuela.

En primer lugar formar en su comprensión, en su uso y en su dimensión cultural. “El individuo del siglo XXI debe estar pertrechado con los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el dominio de las técnicas usuales de información y comunicación para hacer realidad su condición de ciudadano del mundo que actúa localmente, pero piensa globalmente” Rodríguez(2008)

<http://espacio.uned.es/fez/view.php?id=bibliuned:20050>. El dominio de las Tic se convierte en un derecho que define la posibilidad del éxito o el fracaso, que obliga al estado a garantizar las condiciones y posibilidades para el acceso y el ejercicio de este derecho a la comunicación y a la información.

En segundo lugar desde el punto de vista pedagógico la información de la Tic en las escuelas provoca necesariamente transformaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las estrategias pedagógicas, en la utilización de los espacios en el aprovechamiento del entorno cultural, en los roles de los sujetos. Con ello se previenen una fuente adicional de desequilibrio social de la profundización de la brecha digital al facilitar el acceso a estas posibilidades de desarrollo y se sientan las bases para que las escuelas transiten con seguridad

hacia una sociedad justa, equitativa, humana y eficiente en camino hacia la social del conocimiento.

2.3.8. Apropiación y uso de las TIC

La propuesta desarrolla para la lectura, escritura, comprensión interpretación y análisis crítico de la amplia variedad de textos de todas las áreas que debe manejar un estudiante en su vida cotidiana.

Las actividades están desarrolladas de tal forma, que realizaran actividades específicas y su nivel de complejidad aumenta gradualmente.

Desde la infancia el proceso comienza por las palabras a través de ella analizan el fenómeno del lenguaje: el lenguaje externo es la manifestación del pensamiento en palabra. En la actualidad los docentes se enfrentan con la difícil tarea de encontrar textos que sean agradables al estudiantado de hoy, pues los adelantos tecnológicos como el Internet ha generado otras formas de leer y escribir hasta el punto que cuentan con un simbolismo propio y dominado ampliamente por ellos; es ahí, donde el docente debe ser creativo y recursivo para ofrecer y orientar lecturas amenas y acordes a su edad.

Es oportuno citar las palabras del crítico español Guillermo Díaz Plaja quien dice que “leer es una devoción y una obligación, su ejercicio es intercambiable, y solo depende de la voluntad, hallar el tiempo y los retazos del tiempo para hacer esta tarea”. Desde esta mirada los docentes necesitan urgentemente transformar el papel que asumen como sujeto lector y productor de textos. Integrar la lectura y la producción escrita al trabajo de ser maestro es el único

camino para resolver esta carencia y poder influenciar su dominio en los estudiantes. “la lectura no hay que enseñarla hay que contagiarla”. <http://proyectedeinnovacin.blogspot.com/>. Entender el aprendizaje de la lectura como un proceso de desarrollo de una competencia se quiere señalar que cuando niño se le orienta a apreciar la importancia que tienen los materiales escritos en su interacción social, el comprenderá la función que estos cumplen y desarrollara esta competencia lectora. Por lo general los niños que tienen buenos hábitos de leer, lo hacen con frecuencia, y se interesan en participar en eventos sociales que demandan leer y escribir. Leer es interrogar activamente un texto, construir su significado, basarlo en las experiencias previas, en los esquemas cognitivos y en los propósitos del lector. El lector "crea" el sentido del texto, se basa luego, si la competencia se desarrolla, es la apertura a todas las formas del aprendizaje personal y de crecimiento intelectual y, por otra parte, ofrece la oportunidad de disfrutar con el lenguaje las posibilidades de creación a que el da lugar. Por esto, la competencia lectora es uno de los logros más importantes que han de alcanzar nuestros estudiantes durante sus primeros años de estudio. Leer se considera una condición fundamental para desenvolverse en los distintos escenarios de la vida actual. Desde una perspectiva amplia, en el mundo moderno, una población alfabetizada es esencial para el desarrollo social y económico de una nación.

En general los materiales impresos, escritos y gráficos, están presentes en muchísimas situaciones, de modo que comprenderlos es necesario para situarse y desenvolverse en ellas. Sin embargo, la importancia de aprender a

leer para comprender el mundo circundante, no se toma en cuenta sino como un esfuerzo de interés personal. En el texto mismo y usa sus conocimientos y propósitos.

2.4. FORMULACION DE HIPOTESIS

2.4.1. Hipótesis General

Las TIC como estrategia innovadora mejora de manera significativa las habilidades lectoras en la asignatura de Lengua Castellana de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Divina Pastora sede Eusebio Septimio Mari de Riohacha.

2.4.2. Hipótesis Específicas:

- El proceso de retroalimentación mediante El uso de las TIC en la asignatura de lengua castellana desarrolla de manera significativa las habilidades lectoras en la identificación de los niveles de comprensión lectora Literal, Inferencial y Critico Argumentativo de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Divina Pastora sede Eusebio Septimio Mari.
- La aplicación de las TIC en la asignatura de lengua castellana como estrategia permanente de motivación mejora significativamente las habilidades lectoras de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Divina Pastora sede Eusebio Septimio Mari de Riohacha.

- La efectividad en el uso de las TIC en la asignatura de lengua castellana se convierten en una herramienta facilitadora del proceso lector y su desarrollo en las habilidades lectoras en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Divina Pastora sede Eusebio Septimio Mari de Riohacha.

2.5. Variables de investigación

Sencillamente “Una variable es una característica medible, es una propiedad, un atributo que puede darse o no en ciertos sujetos o fenómenos de estudio” Hernández Sampieri (2000 p:92)

Es también un conjunto de valores que constituye una clasificación. “Son los elementos claves que contienen los objetivos, que pueden medirse para alcanzar los propósitos de la investigación” Martínez M. (2000 p: 65).

2.5.1. Variable independiente (x)

Uso de Tic

2.5.2. Definición conceptual

Para López C. (2010 p: 82) “Las Tic son herramientas conceptuales que se usan para aprender y enseñar, ya que facilitan el proceso de aprendizaje y se pueden utilizar para mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes”.

Las Tic tienden a ocupar lugares crecientes en la vida humana y en el funcionamiento de las sociedades modernas. Conforman el conjunto de

recursos necesarios para gestionar, manipular información, almacenarla, administrarla, y enviarla de un lugar a otro.

Las Tic más utilizadas son: La Internet de banda ancha, las redes sociales, la telefonía fija, el ordenador personal, la telefonía móvil (celulares), los terminales, los sistemas operativos, el navegador de Internet, reproductores portátiles de audio y video, el correo electrónico, la banco on line, el comercio electrónico.

2.5.3. Definición operacional

Se consideran aquí las Tic en la comprensión lectora como una herramienta didáctica que los maestros pueden utilizar en el aula de clases, para mejorar los procesos de comprensión de textos y llevar a los estudiantes a la construcción de conocimientos. Aplicando los instrumentos de recolección de información dirigidos a la comunidad educativa, el cual se analizó teniendo en cuenta las respuestas dadas.

2.5.4. Variable independiente. (X) Dimensiones e indicadores

Tabla 1. Uso de las Tic

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
----------	-------------	-------------

Uso de las Tic	Acciones pedagógicas	Incremento de la motivación académica en los estudiantes
	Contenidos curriculares del área de castellano	Contenidos curriculares pertinentes para el uso del Tic en las habilidades lectoras
	Instrumentos o herramientas tecnológicas	Desarrollo de habilidades para el manejo de Tic

Fuente: Elaboración propia de la investigadora.

Las dimensiones son:

2.5.4.1. Acciones pedagógicas. Toda acción pedagógica es siempre una acción comunicativa, pero no toda acción comunicativa es una acción pedagógica. Según Habermas. Jünger (1990). “La acción pedagógica es una actividad que recurre al intercambio de información para lograr sus propósitos enculturizadores. Es un comportamiento comunicativo que tiene por objeto enseñar y aprender conocimientos, habilidades, destrezas, y competencias para operar y actuar en un mundo sociocultural”. El empeño de la acción pedagógica es: Hacer que los aprendices hagan suyo un paradigma. Es inculcar un modelo de comportamiento sea este ético-cultural, social, cognitivo o ecológico instrumental.

2.5.4.2. Contenidos curriculares de castellano. Son instrumentos de programación de aprendizajes en el área de castellano, se presentan como contenidos prioritarios e indispensables, elaborados atendiendo a criterios como: Correspondencia con el grado, propósitos curriculares, transversalidad, tiempo programado, relevancia del contenido y factibilidad de evaluación

2.5.4.3. Instrumentos o herramientas tecnológicas. Son aplicaciones y dispositivos como cualquier otro instrumento, que está diseñado para facilitar el trabajo y permitir que los recursos sean aplicados eficientemente, intercambiando información y conocimientos. Son también un conjunto de instrumentos y medios que se aplican en los procesos educativos con el objetivo de mejorar los aprendizajes y la construcción del conocimiento.

2.5.5. Variable dependiente (Y)

Habilidades Lectoras.

2.5.6. Definición conceptual

Según Cairney Trevor. H (1992 p:109) La enseñanza de las “Habilidades lectoras” es entendida como un proceso a través del cual se establece una interacción directa entre el lector y el texto, donde el texto leído produce en el lector una reacción y este es capaz de apropiarse de esa información para aplicarla en el desarrollo de sus actividades contextuales”.

“La enseñanza, es el espacio que posibilita el ejercicio del pensamiento, que permite definir múltiples relaciones posibles en la construcción de los conocimientos”. Novack (1998 p: 76).

Además el profesional de la educación del área de castellano “debe ser ante todo: Competente, actualizado en herramientas tecnológicas, un gestor del aprendizaje a través de la enseñanza, y utilizar las Tic para el proceso de comprensión lectora” Rodríguez L. B. (2008 p: 30)

2.5.7. Definición operacional

La enseñanza de las habilidades lectoras, es una variable cualitativa que se manifiesta en las calificaciones que obtienen los estudiantes en sus calificaciones, que son realizadas por el profesor de castellano. La escala de nota es: Desempeño superior, desempeño bajo.

2.5.8. Variable dependiente (Y) Dimensiones e indicadores

A continuación, se muestra la tabla de operacionalización de la variable Y sobre habilidades lectoras mediante el uso de las tic.

Tabla 2. Habilidades Lectoras

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
-----------------	--------------------	--------------------

Habilidades Lectoras	Retroalimentación del proceso de enseñanza identificando las habilidades Lectoras	Las Tic como método de retroalimentación del aprendizaje de las habilidades lectoras
	Permanente motivación académica	Aumento de la motivación en los estudiantes. Las Tic en habilidades lectoras
	Efectividad del uso de las Tic promoviendo el uso adecuado de las habilidades lectoras en los niveles de Comprensión Lectora Literal, Inferencial y Critico Argumentativo	Uso de las Tic como herramientas para el proceso de habilidades lectoras

Fuente: Elaboración propia de la investigadora.

Las dimensiones son:

2.5.8.1. Retroalimentación de la enseñanza de las habilidades lectoras, identificando los niveles de comprensión lectora. “La retroalimentación es un proceso en el que no solo se busca corregir al estudiante, sino que por el contrario es un proceso enriquecedor tanto para el estudiante como para el docente, ya que busca compartir dudas, sugerencias, observaciones, con el fin

de que la información sea fructífera”. De Camilloni A. (2005 p: 38). Es también una forma de trabajar activamente los niveles de comprensión lectora Literal, Inferencia y Argumentativo, además de aumentar la motivación intrínseca para aprender y trabajar con mayor eficiencia. Permite describir el pensar, el sentir, y el actuar de la gente en su ambiente, se conoce su desempeño y como puede mejorarlo en el futuro.

2.5.8.2. Motivación académica. Es uno de los factores psico-activos que más influyen en el aprendizaje de los estudiantes. “Es aquel complejo funcionamiento psíquico que determina y regula la dirección y el grado de activación e intensidad del comportamiento” Ausubel David (1980 p: 38). La motivación despierta la conducta y la mantiene, la refuerza hasta obtener el objeto meta, o evitar aquello que resulta insatisfactorio o amenazante. “La motivación académica ocurre cuando el estudiante encuentra en su reflejo de la realidad la posibilidad de satisfacer sus necesidades”. Novack (1998 p: 96)

2.5.8.3. Efectividad del uso de las Tic promoviendo el uso adecuado de las habilidades lectoras en los niveles de comprensión lectora Literal, Inferencial y Crítico Argumentativo. Esta herramienta cognitiva facilita al profesorado mejorar su quehacer pedagógico, se es más eficaz en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora en sus niveles Literal, Inferencial y Argumentativo cuando se utilizan las Tic, esto demuestra su gran efectividad. Los estudiantes mejoran a su vez la interpretación y comprensión de textos y de la realidad social al mejorar su competencia comunicativa. A su vez también se benefician todas las áreas del conocimiento cuando el estudiante logra las

habilidades de la comprensión lectora, dándose un mayor rendimiento académico.

2.5.8.4. Variable Y.

Tiene como propósito el análisis para la retroalimentación del proceso de enseñanza de las habilidades lectoras identificando los niveles de Comprensión Lectora y los niveles de motivación por la efectividad del uso de las Tic promoviendo las habilidades lectoras y el uso adecuado de los niveles de Comprensión Lectora.

2.5.8.5. Matriz de operacionalización de variables.

Se usa una escala Likert.

Rango: 1 = Insatisfecho; 2 = Poco Satisfecho; 3 = Regular Satisfecho; 4 = Satisfecho; 5 = Muy Satisfecho

Tabla 3. Variable Dependiente (Y) Habilidades lectora

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM
Retroalimentación Del proceso de enseñanza de las habilidades lectoras identificando los niveles de Comprensión	El docente emplea software para mejorar el Aprendizaje del castellano. Entre los materiales de la clase el docente utiliza programas de informática como: Word, Excel, power point, para contribuir a mejorar la enseñanza – aprendizaje. El docente emplea Tic para retroalimentara la enseñanza del castellano	Del 1 al 3

Lectora		
Permanente motivación académicas	<p>Usa las Tic para mejorar la socialización y las relaciones interpersonales de los estudiantes.</p> <p>Utiliza las Tic en la clase de castellano con el objetivo de mejorar la motivación para aprender la comprensión lectora.</p> <p>Usar las Tic facilita la cooperación y comunicación entre los estudiantes</p> <p>La utilización de las Tic en la clase de castellano contribuye a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes</p>	Del 1 al 4
Efectividad del uso de las Tic promoviendo las habilidades lectoras y el uso adecuado de los niveles de Comprensión Lectora	<p>Aplica las Tic para mejorar el proceso lector</p> <p>La utilización de las Tic favorece el desarrollo de las competencias comunicativas</p> <p>Aplica las Tic para el desarrollo del trabajo en equipo</p> <p>Contribuyen las Tic a comprender, interpretar, analizar y evaluar los temas del área de castellano</p>	Del 1 al 4

2.6. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.

2.6.1. Comprensión.

“Comprender es construir sentido a partir de la apropiación, penetrando el texto o la realidad” (Bustos 2006). La comprensión implica: Descomponer los

elementos para entenderlos en forma individual, es decir analizar y después reconstruir el todo, es decir sintetizar.

2.6.2. Habilidades lectoras.

Es la capacidad que tiene una persona para comprender emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales desarrollar sus conocimientos y potencial personal, participando en la sociedad (Valdés Ana R. 2011).

2.6.3. Las Tic.

Pueden ser definidas en dos sentidos: Como las tecnologías tradicionales de la comunicación, constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional. Y como las tecnologías modernas de la información, caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos como la informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces.

Las Tic (Tecnología de la Información y de la Comunicación) son aquellas tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, administrar, proteger y recuperar esa información.

(<http://Ticenelaula.espacioblog.com/post/2007/11/20/aaqueson-Tic->)

2.6.4. Competencias.

Son formas de actuación de una persona sobre su realidad, para solucionar problemas, socializarse con otros y enfrentar situaciones. Es un saber hacer en contexto sociocultural, donde el ser humano es capaz de resolver problemas reales, elaborar productos que son importantes para el (Zubiría Samper 2006)

2.6.5. Enseñanza.

Es el acontecimiento del saber, y la reflexión básica de la pedagogía. Es también el espacio que posibilita el pensamiento, que define múltiples relaciones posibles en la construcción de los conocimientos. (Novack Jorge 1998).

2.6.6. Aprendizaje.

Se define aquí como el proceso de desarrollo de las estructuras mentales cognitivas- significativas, por medio de las cuales los seres humanos modifican sus repuestas a uno o varios estímulos debido a experiencias adquiridas (Ausubel David 1990).

CAPITULO III

METODOLOGÍA

Este estudio se enmarca en una metodología investigativa específica, diseñada y desarrollada para contribuir a la solución de una situación problemática en el campo educativo y profesional.

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según Hernández y otros (2010), La investigación experimental tiene alcances iniciales y finales descriptivos, correlacionales y explicativos. La investigación no experimental es sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa, y dichas relaciones se observan tal como se han dado en su contexto natural.

Teniendo en cuenta su alcance, se realizó una investigación de tipo explicativa. En ese orden de ideas, Sustentados en los estudios de Ramírez (2003). Los estudios explicativos están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales como en este caso el uso de las Tics en las habilidades lectoras de la asignatura de castellano en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Divina Pastora, sede Eusebio Séptimio Mari de Riohacha. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para Burns (2005), los diseños de Correlación Involucran a la investigación sistémica de la naturaleza de relaciones o asociaciones entre las variables, en vez de las relaciones directas de causa y efecto. Los diseños de correlación son típicamente transversales. Estos diseños son utilizados para examinar si los cambios en una o más variables están relacionados a los cambios en otra(s) variable(s). Este efecto es definido como covarianza. Diseños de correlación analizan la dirección, el grado, la magnitud y la fuerza de las relaciones o asociaciones. Los resultados de estos estudios brindan los medios para establecer la hipótesis a ser probada en estudios cuasi-experimentales y experimentales.

En la investigación cuasi-experimental se identifica la variable independiente y cuando esta es introducida mediante la letra X. La variable dependiente es designada con la letra Y. La metodología cuasi-experimental incorpora un conjunto de técnicas de diseño y análisis estadístico para afrontar situaciones donde no es posible o no es ético aplicar la metodología experimental, o donde los estrictos requisitos del método experimental no se satisfacen.

Lo que indica que el diseño de esta investigación es de correlación, brindan los medios para establecer la hipótesis a ser probada en estudios cuasi-experimentales, que considerando que no es ético formar grupos aleatorizados en la institución educativa Divina Pastora sede Eusebio Septimio Mari,

trabajaremos con grupos definidos como los estudiantes de noveno grado de la Básica secundaria.

3.3. Población y Muestra.

Toda investigación requiere de la identificación de la población objeto de estudio y la selección del tamaño de la muestra que va a ser analizada.

3.3.1. Población.

La población para el presente estudio investigativo son los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Divina Pastora, sede Eusebio Septimio Mari de Rihacha. Los cuales fueron caracterizados según los siguientes criterios.

3.3.1.1. Características de la población de estudio

Tabla 4. Población de estudio

Numero de 9°	2		Total	Edad Promedio
9° 01	Varones 13	Mujeres 25	38	14 Años
9° 02	17	22	39	14 Años
Total	30	47	77	14 Años
Estrato socio económico	1. Bajo.			
Número de maestros de castellano de 9° - 1				

Fuente: Propia de la investigadora.

3.3.2. Muestra de estudio

Una muestra poblacional es una representación significativa de las características de una población, es un conjunto de unidades, una porción del total, que representa la conducta del universo poblacional. Como la población de los novenos de esta Institución es finita, ya que se conoce el total de ella 77 estudiantes, se calcula la muestra mediante la aplicación de la fórmula estadística para población finitas.

En donde:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

N = Total de la población. 77 estudiantes

Z² = 1.96 Si la seguridad es de 95%

P = Proporción esperada, en este caso es el 0.05

Q = 1 – P, en este caso es 1 – 0.05 = 0.95

D = Precisión, en esta investigación es del 5% = 0.05

n = Tamaño de la muestra

3.3.2.1. Cálculo estadístico de la muestra

$$n = \frac{77 (1.96) \cdot (0.05) \cdot (0.95)}{(0.05) \cdot (77 - 1) + (1.96) \cdot (0.05) \cdot (0.95)} = 37.72$$

n = 37.72 Lo que equivale al 48% de la población.

n = 38 estudiantes aproximadamente.

Los 38 estudiantes, corresponden al grupo de control de variables y control de hipótesis, y para el grupo experimental se seleccionó la misma cantidad de estudiantes pertenecientes al grupo de control, lo cual permitió determinar la Validación y confiabilidad del instrumento y el análisis de las hipótesis, con los mismos estudiantes para el pre-test y para el post-test.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Como técnicas e instrumentos válidos para la obtención de información necesaria y pertinente para la presente investigación se utilizan: La encuesta y la entrevista.

3.4.1. La encuesta

Esta técnica permite que se obtenga una información más precisa, más verás, y ajustada a la realidad, sobre los objetos de estudios; información que es proporcionada por ellos mismos sobre: Sus aptitudes, sus acciones, opiniones, sugerencias, situaciones de afecto. “La encuesta es un sistema de preguntas cuya finalidad es obtener información confidencial reservada, sobre lo que se está investigando”. Hernández Sampieri (2000 p: 120)

3.4.2. La entrevista

Es una conversación que tiene como finalidad la obtención de información lo más confiable posible. “La entrevista es un sistema de preguntas escritas realizadas oralmente, que permite obtener información más precisa y verás ajustada a la realidad de los sujetos de estudio” Hernández Sampieri (2000 p:127).

Con esta técnica se amplían los datos obtenidos en la observación, además permite conocer diversos puntos de vista y opiniones de los participantes en la investigación, con preguntas claras y a nivel cultural de los entrevistados.

3.4.3. Instrumentos de recolección de datos

Son los medios, los materiales que emplea el investigador para recoger y almacenar toda la información. Se utilizan los siguientes instrumentos: encuesta pre test y post test, prueba t student cuestionario aplicado a estudiantes.

3.4.4. Validación y confiabilidad de instrumentos

3.4.4.1. Validación

Este procedimiento se puede hacer de tres formas: La validación estadística, la validación por juicio de experto, y por prueba piloto. En este caso se hará por juicio de experto, que estudia las variables, su profundidad, las preguntas, la muestra, la coherencia entre variables, indicadores y dimensiones. La validación se refiere en general a la exactitud con que pueden hacerse medidas significativas y adecuadas con un test. La validación se define según Nawrat Héctor (2002 p:7) "Como un proceso a través del cual se acumula evidencia, empírica con el objetivo de establecer la pertinencia en la medición de un concepto o de interpretaciones que se elaboran con base en puntuaciones obtenidas en una prueba". La validación en términos generales "se refiere exclusivamente al grado en que el instrumento realmente mide la variable, que

se pretende medir” (Hernández Sampieri 2000 p:145); en el caso de esta investigación los instrumentos evaluados por los expertos arrojaron juicios favorables y pertinentes para ser aplicados.

Tabla 5. Indicadores y criterios de evaluación por expertos

INDICADOR	CRITERIOS
CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables
ACTUALIDAD	Ajustado al desarrollo científico y tecnológico
SUFICIENCIA	Tiene calidad y cantidad, de las Tic en la comprensión lectora
INTENCIONALIDAD	Adecuada para valorar las Tic en la comprensión lectora
CONSISTENCIA	Basada en teorías científicas, las Tic en la comprensión lectora
COHERENCIA	Entre índices, dimensiones e indicadores de las Tic en la Co. Le.
ORGANIZACIÓN	Tiene secuencia lógica
METODOLOGÍA	Hay correspondencia del propósito con las Tic en la Com. Lec.
PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación

3.4.4.2. Confiabilidad del instrumento

“Es la consistencia en un conjunto de medidas de un atributo. Es la proporción de la variabilidad verdadera con respecto a la variabilidad obtenida” Arigibay Juan C. (2006 p:15). Se puede decir que la confiabilidad es una medida del error que puede generar un instrumento al ser inestable y aplicarse en diferentes ocasiones, en esta investigación el valor de la confiabilidad del instrumento fue de 90% según criterios de los expertos.

3.5 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS

Para este estudio descriptivo, el tratamiento estadístico se realiza mediante la utilización de tablas y gráficas para cada una de las variables y dimensiones del estudio; para el análisis de los datos se trabajó con las siguientes técnicas estadísticas:

La Codificación: En este proceso se asigna un código a los sujetos muestrales para organizar y seleccionar, los datos, los ítems, facilitando la agrupación de la información logrando caracterizarla.

La Calificación: El instrumento elaborado tendrá opciones o tipo de respuestas según la escala de Likert donde la categoría Muy en desacuerdo tiene un valor de 1; en desacuerdo 2; ni de acuerdo, ni en desacuerdo 3; de acuerdo 4 y muy de acuerdo 5, esta distribución facilitará el tratamiento de la información a través de herramientas estadísticas.

Tabulación estadística: Teniendo en cuenta las dimensiones definidas en las variables de estudio, se organizaran los datos recolectados en tablas y gráficos estadísticos.

Interpretación: Se analizan los resultados obtenidos interpretando los datos en forma cuantitativa teniendo en cuenta los diversos elementos que permitirán la caracterización de la variable en cuestión para posteriormente definir las conclusiones y recomendaciones.

3.6 Validación estadística del instrumento

Para la validación del instrumento se tuvo en cuenta los datos obtenidos en el instrumento basado en las categorías de la escala de Likert y con apoyo de la fórmula del coeficiente Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[\frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

Donde:

K = Número de ítem

Si = Varianza del instrumento

St² = Varianza de la suma de los ítem

Interpretando la formula tenemos el siguiente resultado de validación:

- K: 4

- Si² : 9

- ST² : 253

- a : 1.0

Así: $\alpha = 4$

(4 -1)

$$\left[\frac{* 1 - 9}{253} \right]$$

$\alpha = 1.0 * 0.9$

$\alpha = 1.0$

Como se puede apreciar, el resultado tiene un valor α de 1.0, lo que indica que este instrumento tiene un alto grado de confiabilidad, validando su uso para la recolección de datos.

CAPITULO IV

PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS.

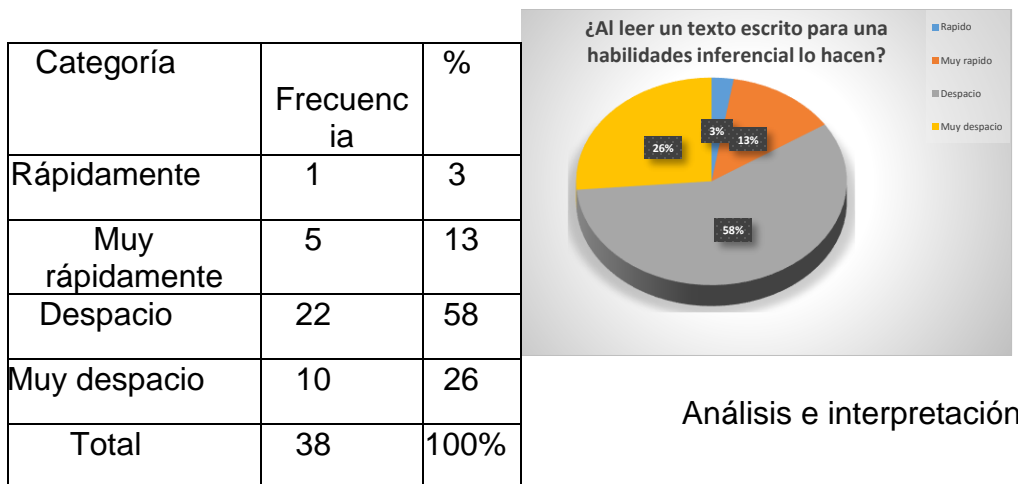
El trabajo en tres momentos, un pre-test para conocer el nivel de uso del tic en las habilidades lectoras por parte de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Divina Pastora sede Eusebio Septimio Mari, un procesos de intervención en el manejo de las tic para la legua castellanas y un pos-test de control para medir el avance. Para los resultados y su análisis, se utilizó el estadígrafo de escala de frecuencia.

RESULTADOS: Después de haber realizado es aplicado las encuestas de pre-test y post-test al grupo de experimental y control para determinar la problemática inicial y la aplicación de la investigación y teniendo en cuenta la prueba estadísticas t estudiantes para determinar de qué manera influyen las TIC en las habilidades lectoras de la asignatura de lengua castellana en estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Divina Pastora sede Eusebio Septimio Mari de Riohacha. Se presentan los siguientes cuadros y gráficos:

4.1.1. Encuesta pre-test aplicada a los estudiantes del grupo control del grado noveno de la institución Educativa Divina Pastora sede Eusebio Séptimio Mari de Riohacha.

Pregunta 1 ¿Al leer un texto escrito para una comprensión inferencial, lo hacen?

Tabla 6. Comprensión inferencial



Teniendo en cuenta las variables dependientes de la investigación tenemos que respecto a la dimensión retroalimentación en el proceso de enseñanza el 58% de los estudiantes de 9 grado del Eusebio Septimio Mari leen con deficiencias en la lectura cuando se trata de comprensión inferencial, el 26% lo hacen muy despacio, concluyendo no saben leer bien, un 13% leen rápido y muy bien, solo el 3% de los estudiantes leen muy rápido, es de anotar que existen problemas de velocidad de lectura y comprensión inferencial, algunos todavía deletrean y se demoran para pronunciar las palabras, lo que también permite interpretar que estas estrategias de motivación propuestas en la investigación generan un

impacto positivo en esta dimensión. En este mismo sentido esta prueba inicial se destaca también la necesidad de la aplicación de la tercera dimensión de la variable dependiente efectividad en el uso de las tic promoviendo los niveles de comprensión lectora que permiten mejorar las competencias comunicativas. .

Pregunta 2 ¿Te es fácil y motivador comprender literalmente lo que lees?

Tabla 7. Motivación en la lectura

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	5	13
Casi siempre	9	24
A veces	21	55
Nunca	3	8
Total	38	100%



Análisis e interpretación

Teniendo en cuenta las variables dependientes de la investigación tenemos que Los estudiantes expresaron que el 61% le es fácil comprender lo que leen literalmente, un 26% manifiesta que comprenden literalmente lo que leen, solamente el 13% dice que siempre comprende literalmente lo que leen, es claro que según estos datos hay problema de comprensión lectora literal de los estudiantes de 9 grado del Eusebio Septimio Mari y sería muy útil la apropiación de las dimensiones de las variables dependientes de esta investigación,

teniendo en cuenta que este primer nivel de comprensión debe ser de mejor desempeño en los estudiantes de este grado.

Pregunta 3 ¿Al leer un texto puedes argumentar y explicar lo leído?

Tabla 8. Argumento y explicación

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	2	5
Casi siempre	9	24
A veces	22	58
Nunca	5	13
Total	38	100%



Análisis e interpretación

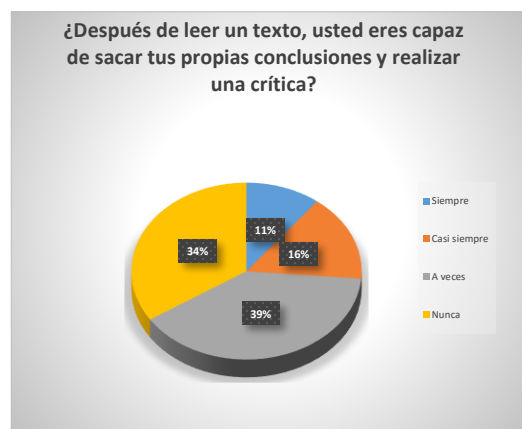
Teniendo en cuenta los niveles de Comprensión lectora propuestos en la primera dimensión tenemos Un 58% de los estudiantes algunas veces explican y argumentan lo leído, el 24% casi siempre explican y argumentan lo que leen y el 5% pueden explicar y argumentar lo leído, aquí hay una correspondencia con la dimensión donde se hace necesaria aplicar efectivamente el uso de las tic para mejorar , se observa en las respuestas que los estudiantes de 9 grado no explican lo que leen, no argumentan lo leído, falta mejorar con nuevas

estrategias, los niveles comprensión lectora literal, inferencial y argumentativo en estos estudiantes.

Pregunta 4 ¿Después de leer un texto, usted es capaz de sacar sus propias conclusiones y realizar una crítica?

Tabla 9. Apropiación y crítica en la lectura

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	4	11
Casi siempre	6	16
A veces	15	39
Nunca	13	34
Total	38	100



Análisis e interpretación

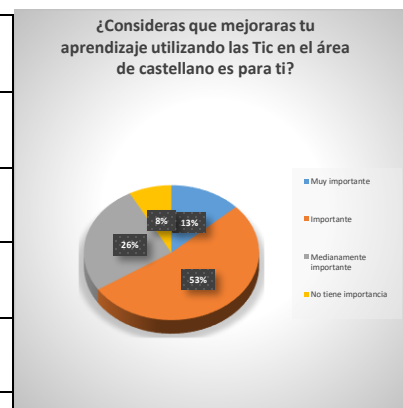
Teniendo como base las dimensiones de las variable dependiente El 39% de los estudiantes algunas veces son capaces de realizar una crítica, de sacar sus propias conclusiones, pero el 34% manifestaron que nunca realizan una crítica y menos realizan inferencias, se ve claramente la gran deficiencia que presentan los estudiantes en la comprensión lectora, el 16% dice que casi siempre saben realizar una crítica y a la vez sacar sus propias conclusiones, solo el 11% realizan críticas, establecen inferencias.

Es necesario implementar otras estrategias que permita mejorar la comprensión lectora tales como las propuestas en las dimensiones de retroalimentación, motivación y efectividad en el uso de las tic para mejorar los procesos.

Pregunta 5 ¿Consideras que mejorarás tu aprendizaje utilizando las Tic en el área de castellano es para ti?

Tabla 10. Usos de las TIC en el área de castellano.

Categoría	Frecuencia	%
Muy importante	5	13
Importante	20	53
Medianamente Importante	10	26
No tiene importancia	3	8
Total	38	100



Análisis e Interpretación

Analizando estos datos en torno a las dimensiones de la variable dependiente El 53% considera que es importante utilizar las Tic en el área de castellano, porque se mejora el aprendizaje; se muestra con ello una retroalimentación del proceso de enseñanza, el 26% manifestaron que es medianamente importante, un 13% expresa que es muy importante la aplicación de las Tic en el área de castellano para mejorar su aprendizaje y el 8% restante considera que las Tic en el área de castellano no tiene importancia. Los estudiantes desean que en

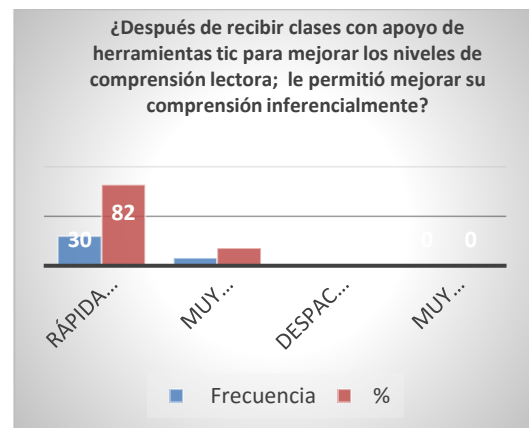
esta área se implementen el uso de las Tic como herramienta tecnológica para mejorar su aprendizaje lo que muestra la certeza de las dimensiones motivación y efectividad en los niveles de comprensión con el uso de tic.

4.1.2. Encuesta post-test aplicada a los estudiantes del grupo control del grado noveno de la institución Educativa Divina Pastora sede Eusebio Séptimio Mari de Riohacha

Pregunta 1. ¿Después de recibir clases con apoyo de herramientas tic para mejorar los niveles de comprensión lectora; le permitió mejorar su comprensión inferencial mente?

Tabla 11. Mejoramiento en la comprensión lectora inferencial

Categoría	Frecuencia	%
Rápidamente	28	75
Muy rápidamente	10	25
Despacio	0	0
Muy despacio	0	0
Total	38	100



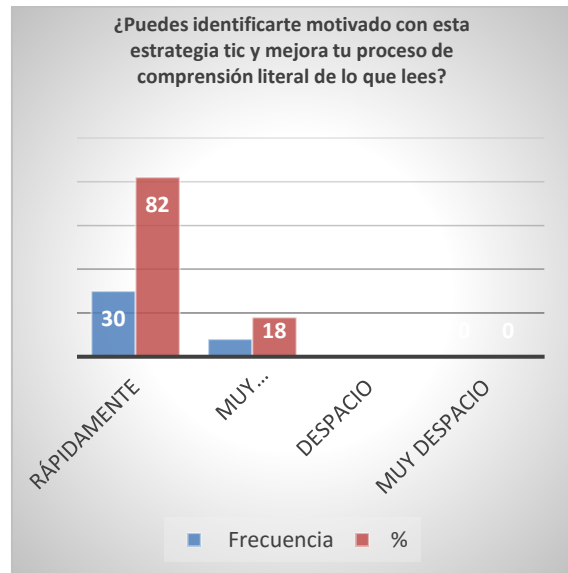
Análisis e interpretación

El 75% de los estudiantes de 9 grado del Eusebio Septimio Mari leen e interpretan inferencial mente la lectura, lo que establece que existe una aceptación de la dimensión de retroalimentación de los procesos de comprensión lectora, de igual manera el 25% de los estudiantes leen e interpretan inferencial mente muy rápido, es de anotar que las herramientas Tic mejoran los procesos de motivación de lectura según la segunda dimensión y comprensión inferencial.

Pregunta 2 ¿Puedes identificarte motivado con esta estrategia tic y mejora tu proceso de comprensión literal de lo que lees?

Tabla 12. Motivado con la estrategia tic en la lectura literal

Categoría	Frecuencia	%
Rápidamente	33	87
Muy rápidamente	5	13
Despacio	0	0
Muy despacio	0	0
Total	38	100



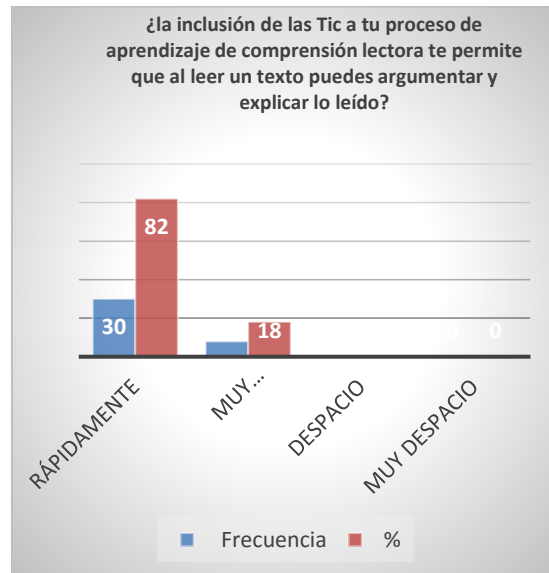
Análisis e interpretación

Realizando un análisis de la dimensiones tenemos que los estudiantes expresaron que el 87% se sintieron motivados con las estrategias Tic, lo que nos establece en la segunda dimensión una motivación permanente del proceso de aprendizaje, que luego de estas, en el análisis de la efectividad del uso de las tic como se establece en la última dimensión de la variable dependiente, les es fácil comprender lo que leen literalmente, un 13% manifiesta que comprenden muy rápidamente literal lo que leen.

Pregunta 3 ¿la inclusión de las Tic a tu proceso de aprendizaje de comprensión lectora te permite que al leer un texto puedes argumentar y explicar lo leído?

Tabla 13. Argumentar y explicar lo leído

Categoría	Frecuencia	%
Rápidamente	33	87
Muy rápidamente	5	13
Despacio	0	0
Muy despacio	0	0
Total	38	100



Análisis e interpretación

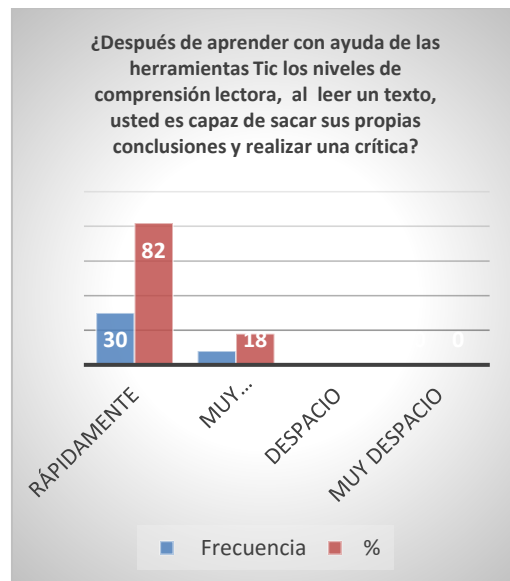
Teniendo en cuenta el impacto que genera la inclusión de las Tic en los procesos de aprendizaje de los niveles de Comprensión lectora tenemos Un

87% de los estudiantes sienten mejoramiento significativo al leer un texto, lo que les permite argumentar y explicar lo leído y el 13% pueden explicar y argumentar lo leído muy rápidamente, aquí hay una correspondencia con las dimensiones de retroalimentación, motivación y uso efectivo de las tic de tal manera que tiene una influencia significativa en los estudiantes de 9 grado.

Pregunta 4 ¿Después de aprender con ayuda de las herramientas Tic los niveles de comprensión lectora, al leer un texto, usted es capaz de sacar sus propias conclusiones y realizar una crítica?

Tabla 14. El uso de las TIC permite de sacar conclusiones

Categoría	Frecuencia	%
Rápidamente	30	82
Muy rápidamente	8	18
Despacio	0	0
Muy despacio	0	0
Total	38	100



Análisis e interpretación

La efectividad de los procesos mediante el uso de las tic según las dimensiones planteadas tenemos que el 82% de los estudiantes son capaces de realizar una crítica, de sacar sus propias conclusiones, y el 18% manifestaron que lo hacen muy rápidamente, lo que nos presenta una tendencia hacia la mejora luego de implementar estrategias Tic que permitan mejorar la comprensión lectora basados en las dimensiones propuestas en esta investigación.

4.2. PRUEBA Y CONTRASTACION DE HIPÓTESIS

Considerando los resultados y análisis de los instrumentos aplicados como la prueba estadística t de Student para muestras dependientes, entrevistas de tipo pre test y post test, para establecer un antes y después de la aplicación del proyecto, teniendo como resultado de la prueba estadística que las hipótesis son aceptadas donde el puntaje obtenido de los n= Tamaño de la muestra de 38 estudiantes de la muestra en la entrevista con un puntaje de antes de 12% y después de 34% lo que nos da un valor promedio de $d = 23$ y desviación de 6.9 aproximadamente y según la comprobación a partir de datos estadísticos obtenidos, se puede iniciar la comprobación o explicación de las hipótesis propuestas en esta investigación.

2.4.1. Hipótesis General

Las TIC como estrategia innovadora mejora de manera significativa las habilidades lectoras en la asignatura de Lengua Castellana de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Divina Pastora sede Eusebio Septimio Mari de Riohacha.

2.4.2. Hipótesis Específicas (1).

H₁: El proceso de retroalimentación mediante El uso de las TIC en la asignatura de lengua castellana desarrolla de manera significativa las habilidades lectoras en la identificación de los niveles de comprensión lectora Literal, Inferencial y Critico Argumentativo de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Divina Pastora sede Eusebio Septimio Mari.

Tabla 15. Resultados pre-test - usos de las TIC

Categoría	Literal		Inferencial		Critico	
	F.A	F.R	F.A	F.R	F.A	F.R
Rápidamente	5	13%	1	3%	4	11%
Muy rápidamente	9	24%	5	13%	6	16%
Despacio	21	55%	22	58%	15	19%
Muy despacio	3	8%	10	26%	13	34%
Total	38	100%	38	100%	38	100%

Fuente: datos obtenidos en la investigación

Media: M

$$M = \frac{5+1+4}{3} = 3.3 \text{ Lectura rápidamente}$$

Varianza de la media = D_x

$$D_x = \frac{/5-3.3/+1-3.3/+4-3.3/}{3} = \frac{1.7+2.3+0.7}{3} = 1.7$$

$$M = \frac{9+5+6}{3} = 6.7 \text{ lectura muy rápidamente}$$

$$D_x = \frac{/9-6.7/+5-6.7/+6-6.7/}{3} = \frac{2.3+1.7+0.7}{3} = 1.6$$

$$t = \frac{\bar{d}}{\frac{sd}{\sqrt{N}}}$$

Dónde:

t = valor estadístico del procedimiento.

d= Valor promedio o media aritmética de las diferencias entre los momentos antes y después.

sd = desviación estándar de las diferencias entre los momentos antes y después.

N = tamaño de la muestra.

$$t = \frac{3.3}{\frac{1.7}{\sqrt{38}}} = \frac{3.3}{0,275776} = 11,9662 \text{ Pre. Test - leer rápidamente en lectura}$$

$$t = \frac{6.7}{\frac{1.6}{\sqrt{38}}} = \frac{6.7}{0,2595542} = 25.8 \text{ Pr-test muy rápidamente en lectura}$$

Tabla 16. Resultado post-tes habilidad lectora

Categoría	Literal		Inferencial		Critico	
	F.A	F.R	F.A	F.R	F.A	F.R
Rápidamente	33	88%	28	75%	30	82%
Muy rápidamente	5	12%	10	25%	8	18%
Despacio	0	0%	0	0%	0	0%
Muy despacio	0	0%	0	0%	0	0%
Total	38	100%	38	100%	38	100%

Fuente: datos obtenidos en la investigación

$$M = \frac{33+28+30}{3} = 30.3 \text{ Lectura rápidamente}$$

Varianza de la media = D_x

$$D_x = \frac{/33-30.3/+ /28-30.3/+ /30-30.3/}{3} = \frac{2.7+2.3+0.3}{3} = 1.8$$

$$M = \frac{5+10+8}{3} = 7.7 \text{ lectura muy rápidamente}$$

$$D_x = \frac{/5-7.7/+ /10-7.7/+ /8-7.7/}{3} = \frac{1.7+2.3+0.3}{3} = 1.4$$

$$t = \frac{\bar{d}}{\frac{sd}{\sqrt{N}}}$$

Dónde:

t = valor estadístico del procedimiento.

d= Valor promedio o media aritmética de las diferencias entre los momentos antes y después.

sd = desviación estándar de las diferencias entre los momentos antes y después.

N = tamaño de la muestra.

$$t = \frac{30.3}{\frac{1.8}{\sqrt{38}}} = \frac{30.3}{0,2919985} = 110.8 \text{ Pre. test - leer rápidamente en lectura}$$

$$t = \frac{7.7}{\frac{1.4}{\sqrt{38}}} = \frac{7.7}{0,2271} = 33.9 \text{ Pr-test muy rápidamente en lectura}$$

Interpretando los datos tenemos que t es el valor estadístico que se obtiene de la diferencia entre el antes y el después del cálculo de la media aritmética y la desviación estándar que en este caso sería el puntaje obtenido de los N= Tamaño de la muestra de 38 estudiantes de la muestra en la entrevista con un puntaje de antes para t de 11.96 y después de 110.8 para lectura rápida. En la relación a la lectura muy rápidamente se tienen ante t = 25.8 y después de t = 39.9 como la probabilidad de que ocurra el evento es de 0.05, por que el nivel

de confianza es 0.95 existe alta probabilidad que se haya incrementado el nivel de lectura literal, inferencial y crítica mediante el uso de las TIC y teniendo en cuenta que para todo valor de probabilidad igual o menos que 0.05 se acepta la H_a y se rechaza H_o . Lo que se interpreta que las hipótesis planteadas 1, 2, 3 se aceptan.

2.4.3. Hipótesis Específicas (2).

H₂: La aplicación de las TIC en la asignatura de lengua castellana como estrategia permanente de motivación mejora significativamente las habilidades lectoras de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Divina Pastora sede Eusebio Septimio Mari de Riohacha.

Tabla 17. Resultados Pre – test - motivación

Categorías	Motivación		Habilidades lectoras	
	F.A	F.R	F.A	F.R
Rápidamente	5	13%	2	5%
Muy rápidamente	9	24%	9	24%
Despacio	21	55%	22	58%
Muy despacio	3	8%	5	13%
Total	38	100%	38	100%

Fuente: datos obtenidos en la investigación

Como se puede apreciar, al momento de iniciar el proceso no le es fácil y motivador comprender literalmente lo que leen los estudiantes, esto se afirma

porque la mayoría ellos, es decir el 55% no es motivado rápidamente si no despacio, mientras que ocurre algo igual con las habilidades lectora.

Tabla 18. Resultados Post – test motivación

Categorías	Motivación		Habilidades lectoras	
	F.A	F.R	F.A	F.R
Rápidamente	33	87%	33	87%
Muy rápidamente	5	13%	5	13%
Despacio	0	0%	0	0%
Muy despacio	0	0%	0	0%
Total	38	100%	38	100%

Fuente: datos obtenidos en la investigación

Después, de sometido los estudiantes al proceso de intervención con el uso de las herramientas TIC, la mayoría de ellos pueden identificarse como motivado con esta estrategia y mejora significativamente el proceso de comprensión literal de lo que lee. Esto se afirma, porque el 87% de los estudiantes asimilan rápidamente la lectura lo cual los motiva a seguir en el proceso, y otro porcentaje igual, se apropia se apropia rápidamente y demuestra sus habilidades lectoras con el uso de las TIC. Lo que indica que la hipótesis es verdadera y las TIC como estrategia innovadora mejora de manera significativa las habilidades lectoras en la asignatura de Lengua Castellana de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Divina Pastora sede Eusebio Septimio Mari de Riohacha.

2.4.4. Hipótesis Específicas (3).

H₃: La efectividad en el uso de las TIC en la asignatura de lengua castellana se convierte en una herramienta facilitadora del proceso lector y su desarrollo en las habilidades lectoras en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Divina Pastora sede Eusebio Septimio Mari de Riohacha.

Tabla 19. Resultado Pre – test - usos de las TIC

Categorías	Uso de las TIC		Habilidades lectoras	
	F.A	F.R	F.A	F.R
Rápidamente	5	13%	2	5%
Muy rápidamente	20	53%	9	24%
Despacio	10	26%	22	58%
Muy despacio	3	8%	5	13%
Total	38	100%	38	100

Fuente: datos obtenidos en la investigación

Aquí se puede inferir que el 53% de los estudiantes se apropian rápidamente del uso de las TIC, sin embargo, el 58% opinan que sus habilidades lectoras la desarrollan despacio, lo que implica algunas deficiencias que en el proceso de aprendizaje de comprensión lectora le impide que al leer un texto puedes argumentar y explicar lo leído de manera rápida.

Tabla 20. Resultados Post – test uso de las TIC

Categorías	Uso de las TIC		Habilidades lectoras	
	F.A	F.R	F.A	F.R
Rápidamente	30	79%	33	87%
Muy rápidamente	8	21%	5	13%
Despacio	0	0%	0	0%
Muy despacio	0	0%	0	0%
Total	38	100%	38	100

Fuente: datos obtenidos en la investigación

Sin embargo, después de aprender con ayuda de las herramientas Tic los niveles de comprensión lectora, al leer un texto, el 75% al usar las TIC es capaz de sacar sus propias conclusiones y realizar una crítica, mientras el 87% de ellos consideran que han tenido mejoras en las habilidades de aprendizaje utilizando las Tic en el área de castellano es para ti. Lo que implica que la hipótesis es verdadera y las TIC como estrategia innovadora mejora de manera significativa las habilidades lectoras en la asignatura de Lengua Castellana de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Divina Pastora sede Eusebio Septimio Mari de Riohacha.

4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo con los resultados de esta investigación: influencia de las Tic en las habilidades lectoras de la asignatura de lengua castellana, en los estudiantes de 9° de la Institución Educativa Divina Pastora, sede Eusebio Septimio Mari de

Riohacha, Primeramente teniendo en cuenta las dimensiones de las variable dependiente y de igual manera los resultados de las encuestas se evidencia que se hace necesaria estas herramientas para que los estudiantes desarrollen procesos de retroalimentación académica en beneficio de las habilidades lectoras y el desarrollo de sus niveles, las capacidades comunicativas y cognitivas de los estudiantes, generando la producción de textos, argumentando, interpretando, comprendiendo, realizando críticas e inferencias, utilizando como herramienta significativa las Tic. Además los profesores innovan en su metodología de enseñanza – aprendizaje al introducir las Tic en el proceso lector, lo cual mejora la calidad de la enseñanza, redundando en un mejor rendimiento académico de los estudiantes de 9° del Eusebio Septimio Mari.

El uso de las Tic y la variable habilidades Lectoras permiten una articulación en el proceso de retroalimentación.

En lo que tiene que ver con las hipótesis específicas: Es principalmente un método de generar teorías o hipótesis el uso de las Tic en torno a las habilidades lectoras en la asignatura de castellano desarrolla de manera significativa estas habilidades lectoras de los estudiantes de 9°, A este respecto es necesario manifestar que la habilidad lectora estimula en el estudiante el desarrollo de operaciones cognitivas del nivel superior, mejorando su proceso de comprensión y sus niveles, al darse la interpretación en el

educando; el docente como mediador debe hacer que este proceso se dé como dice Ausubel (1998) en su aprendizaje significativo, en el estudiante.

En cuanto a la hipótesis específica (2), la aplicación de las Tic en la asignatura de lengua castellana mejora significativamente las habilidades lectoras de los estudiantes de 9° y permite una permanente motivación en los procesos académicos, teniendo en cuenta la tabla de la t de Student, se acepta la hipótesis planteada por la investigadora. A este respecto se debe tener presente lo planteado por Junger Habermas (2000) sobre la teoría de la acción comunicativa, y lo manifestado por Rueda Ortiz (1999) Jonassen, Strobel y Gottdenker (2005) en donde se pone de manifiesto que con el uso de las innovaciones tecnológicas Tic se trasciende a nuevas formas de concebir el mundo, y a la vez marca de manera significativa la forma de aprender de los estudiantes y la forma de enseñanza de los profesores.

Ahora bien, la enseñanza del castellano se orienta fundamentalmente al desarrollo de las habilidades lectoras básicas (interpretar, argumentar, proponer) sin olvidar que comunicarse significa siempre decir algo a alguien en un determinado contexto cultural, pero siempre con el propósito específico, de interactuar con el conocimiento. Lo anterior concuerda con lo planteado en los estudios de Vygotsky (2000) que en su teoría sociocultural, enfatiza en el hecho de la interacción social y de la cultura, pues sostiene en dicha teoría que el conocimiento es producto de la interacción del ser humano con el contexto donde vive.

Todo esto también permite entender por parte de los maestros que el proceso de adquisición de habilidades lectoras es siempre un proceso constructivo, siempre impulsado por la búsqueda de significados como lo plantea también Zubiría Samper Miguel (1996).

Con respecto a la hipótesis específica (3) la inclusión de las Tic de manera efectiva en los procesos de enseñanza de las habilidades lectoras en la asignatura de castellano se convierte en una herramienta facilitadora del proceso lector y su comprensión por los estudiantes de 9, tal como se establece en sus dimensiones métodos, técnicas y recursos de esta investigación. Y la t de Students, se acepta la hipótesis planteada por la investigadora. No se debe olvidar aquí los planteamientos de Soto (1997) y las políticas de la UNESCO encaminadas a que ingresen en las aulas escolares y en todas las áreas del saber el uso de las nuevas tecnologías (Tic) que deben ser puestas en prácticas en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Es necesario que este ingreso al nuevo mundo de la tecnología en el área de castellano debe estar acompañado de políticas de capacitación del profesorado, de asimilación y contextualización. Las Tic de por sí generan nuevas formas de expansión del conocimiento, en donde los docentes deben estar preparados para afrontar el reto de introducir en el área de castellano en 9° el uso de las Tic, es un acontecimiento novedoso y oportuno lo cual acerca más al estudiante al aprendizaje a la producción de diferentes tipos de textos, mejorando el proceso de adquisición de habilidades lectoras. Ahora, el mundo globalizado está invadido por la tecnología, las Tic y la Institución Educativa Eusebio Septimio

Mari no tienen por qué ser la excepción en la aplicación de las nuevas tecnologías en el área de castellano.

Todos los estudios aquí descritos ponen de manifiesto la relación significativa entre las variables de la investigación, teniendo siempre presente que esta es una investigación de carácter cuantitativa, En lo que tiene que ver con la manera como se operacionalizan las variables, a este respecto se consideran aquí las Tic en las habilidades lectoras, como una herramienta didáctica que los maestros de 9° del Eusebio Septimio Mari pueden utilizar en el aula de clases, para mejorar los procesos de comprensión lectora y facilitar el proceso de construcción de conocimiento en los estudiantes. En cuanto a la variable: habilidades lectoras, que se manifiesta en las valoraciones del maestro sobre los procesos que hace el estudiante en su desempeño, son por lo general de carácter subjetivo, es decir dependen del criterio del maestro, de su apreciación particular.

CAPITULO: V

CONCLUSIONES

Al realizar un análisis de los datos obtenidos en esta investigación tenemos dentro de las conclusiones que la variable independiente El uso de Las Tic con la variable dependiente: Habilidades Lectoras, están muy relacionadas basadas en los objetivos planteados en esta investigación.

Primera: Al realizar un análisis de los datos obtenidos en el pre test y post test, Teniendo en cuenta los objetivos planteados se pudieron cumplir respecto a la influencia en las habilidades de identificación de los niveles de comprensión lectora, mediante la retroalimentación del proceso de enseñanza con el uso de las TIC. Los procesos académicos de retroalimentación permitieron el desarrollo de las habilidades lectoras en los diferentes niveles de comprensión lectora literal, inferencias y argumentativo.

Segunda: Así mismo la adecuación de las clases entorno a herramientas Tic permitieron una motivación permanente de los estudiantes en un 88% y de esa manera permitieron realizar un seguimiento efectivo de estos procesos académicos con estas herramientas tecnológicas, la encuesta reflejo que los maestros y estudiantes consideran que es importante aplicar las Tic en el área de castellano ya que desarrolla el aprendizaje de las habilidades lectoras, en los estudiantes del Eusebio Septimio Mari.

Tercera: De igual manera, los procesos de adquisición de habilidades lectoras aterrizados a la utilización e identificación de los niveles de comprensión mediante el uso efectivo de las TIC promovieron las habilidades en el 100% en los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Divina Pastora Sede Eusebio Septimio Mari de Riohacha.

6. RECOMENDACIONES

Luego del análisis de los resultados se pueden proponer las siguientes recomendaciones:

Primera: Es importante ampliar esta investigación como un trabajo que permita la transversalidad entre varias áreas académicas; para ello se recomienda la aplicación de la misma en la institución mediante capacitaciones donde se promuevan el desarrollo de las habilidades en los diferentes niveles de comprensión lectora apoyados en el uso de las Tic.

Segunda: De igual manera se debe fomentar las investigaciones que permitan la implementación de estrategias que faciliten el uso de las Tic para mejorar la habilidades lectoras en las instituciones educativas, como alternativa de solución a la problemática de la competencia lectora, del bajo desempeño de los estudiantes en las pruebas SABER, ICFES y a nivel internacional en la prueba PISA.

Tercera: Desarrollar un conjunto de acciones educativas, de intervenciones que permitan mejorar las condiciones físicas, dotaciones, equipos, recursos y ayudas didácticas para lograr unas condiciones más favorables, óptimas para el mejor desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes de 9° de la Institución Educativa Divina Pastora, sede Eusebio Septimio Mari de Riohacha.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ADAM Sandler y Starr. (1982) *La enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid.. Ed. Mc Graw- Hill
2. AUSUBEL David. (1990) *Psicología educativa*. Un punto de vista cognitivo. Madrid. Ed. Trillas
3. BADILLA SAENS, Susana.(2008) *Aplicación de las Tic en el aula*. Bogotá.
4. BRUNER, Jerome.(1996) *Importancia de la educación*. Buenos Aires. Ed. Paidós-
5. 1. Burns N, Grove SK. *The practice of nursing research: conduct, critique, and utilization*. 5th ed. St Louis: Elsevier; 2005.
6. BUSTOS, Félix. (2011) *Estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza*. Bogotá. *Revista colombiana de educación*. N° 60.
7. CAIRNEY TREVOR H. (1992) *Enseñanza de la comprensión lectora*. Nueva York.
8. CASTAÑEDA. (2010) *Aplicación del hipertexto para el desarrollo de la comprensión lectora*. Instituto San Bernardo de la Salle.
9. DE CAMILLIONI, Alicia. (2005) *La investigación sobre Tic, en la educación superior*. Universidad de Palermo Argentina.
10. DIAZ PLAJA, Guillermo. (1960) *Los métodos literarios*. Buenos Aires. Ed. Ciordia.

11. DIAZ BARRIGA Y HERÁNDEZ. (2001) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Universidad Autónoma de México.
12. DUBROSKY, S. (2002) El valor de la teoría socio-histórica de Vygotsky para la comprensión de los problemas de aprendizaje escolar.
13. GALLEGO Y MARTINEZ. (2003) Estilos de aprendizaje e-learning, hacia un mayor rendimiento académico.
14. HERNÁNDEZ SAMPIERI, (2000) Roberto. Metodología de la investigación. México. Ed. Mc Graw – Hill.
15. HABERMAS, Jünger. (1990) La acción comunicativa. Barcelona. Ed. Paidós.
16. ICFES. Prueba saber. (2002) Boletín de prensa.
17. JONASSEN D. H. (1995) Lectura e instrucción. Upper Saddle River New Jersey. Ed. Practice – Hill.
18. LÓPEZ C. (2010) Desarrollo de la comprensión lectora en contextos virtuales. Ponencia. II Congreso Nacional de Comunicación. Universidad de Salamanca.
19. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley 115 de 1994. Bogotá. Ed. FECODE
20. MARTÍNEZ, Miguel. (2000) La investigación cualitativa etnográfica. Bogotá. Ed. Trillas.
21. MARTÍNEZ, MONTERO Y PEDROZA. La computadora y las actividades en el aula. Buenos Aires. Revista electrónica de investigación educativa. <http://redie.vabe.mx/vol3no2/contenido-vidal.html>.

22. MAJO, Joan Y MARQUEZ Paré.(2002) La revolución educativa en la era Internet. Barcelona. Ed. CISS Proxy.
23. NOVAC, George. (1998) Aprendiendo a aprender. Madrid. Ed. Martínez Roca.
24. PERONARD, M. GÓMEZ, L. (1997) Comprensión de textos escritos: De la teoría a la sala de clases. Santiago de Chile. Ed. Andrés Bello.
25. PIAGET, Jean. Hacia dónde va la educación. Barcelona. Ed. Ariel. 1990
26. PISA. Informe2009 ICFES. Boletín de prensa. 2009
27. RODRÍGUEZ, L. B. Uso de las Tic para el fortalecimiento de la comprensión lectora. 2008
28. SALAS GUEVARA, Julio. Estrategias para mejorar la comprensión lectora en el primer ciclo de educación superior. Instituto pedagógico San Juan Bosco. Lima Perú. 2006
29. SOLÉ, Isabel. Estrategias de lectura. Barcelona. Ed. Grao. 1994.
30. VIGOSTKY, LEV, S. Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires. Ed. Lautaro. 2000
- 31.----- El desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Barcelona. Ed. Crítica. 1979.
32. VILLA, A. Dificultades de la comprensión lectora en estudiantes de 7° al enfrentarse a textos expositivos. Universidad del Norte. Barranquilla. 2008

FUENTES ELECTRONICAS

wwwicfes.gov.co/pisa

w.w.w.monografias.com-educación

http://e-spacio.uned.es/Fez/view.p.hp?pid=bibliomed:20050

<http://Ticenelaula.espacioblog.com/posst/2007/11/20aaqueson-tic->

[http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-102549html.](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-102549html)

[http://redic.uabe.mx/vol3no2/contenido-vidal.html.](http://redic.uabe.mx/vol3no2/contenido-vidal.html)

<http://proyectodeinnovación.blogspot.com/>

A N E X O S

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

LAS TIC EN LAS HABILIDADES LECTORAS EN ESTUDIANTES DE 9°					
PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEORICO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>De qué manera las TIC contribuyen en el proceso de comprensión lectora en la asignatura de castellano en los estudiantes de 9° de la institución educativa Divina Pastora, sede Eusebio Septimio Mari de Riohacha</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>De que manera influyen las tic en las competencias comunicativas de los estudiantes de 9° de la Divina Pastora?</p> <p>En que medida las tic contribuyen como herramientas al proceso lector y a la comprensión en los estudiantes de 9° de la Divina Pastora</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar de qué manera influyen las TIC en la comprensión lectora de la asignatura de castellano en estudiantes del grado 9°.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Describir como el uso de las TIC contribuyen al desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de 9°</p> <p>Precisar como influyen en las TIC en la competencia comunicativa de los estudiantes del 9°</p>	<p>“Leer es volar, recorrer mundos desconocidos es abrirles las puertas a la imaginación y a la creatividad” Solé (1994)</p> <p>“Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito” Adam y Starr (1982)</p> <p>“La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto” López C. (2010)</p> <p>“Capacidad que tiene una persona para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos” Valdez A (2011)</p> <p>“Las TIC son las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información” Rodríguez (2008)</p> <p>Antecedentes</p> <p>Badillo Susana “aplicación de las TIC en el aula” (2008) el avance de la tecnología y la informática hoy en día son una exigencia permanente en la educación, para desarrollar habilidades comunicativas.</p> <p>Prueba PISA (2009). En la prueba de lectura los estudiantes colombianos se rajaron por debajo del nivel mínimo. Hay que mejorar la comprensión lectora, para interpretar y comprender mejor la realidad.</p> <p>Salas G. Julio “Estrategias para mejorar la comprensión lectora en educación superior” (2006). Las estrategias con capacidad cognitiva, actitudinales y procedimentales aplicadas ante, en medio y después de la lectura eleva el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.</p>	<p>Hipótesis General.</p> <p>Las TIC como estrategia innovadora mejora significativamente las habilidades lectoras en Lengua Castellana de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Divina Pastora sede Eusebio Septimio Mari de Riohacha.</p> <p>Hipótesis Especificas</p> <p>El proceso de retroalimentación mediante el uso de las TIC en lengua castellana desarrolla significativamente habilidades lectoras en la identificación de los niveles de comprensión Literal, Inferencial y Critico Argumentativo de los estudiantes</p>	<p>Variable (x) independiente</p> <p>El uso de las TIC</p> <p>Dimensiones</p> <p>Acciones pedagógicas</p> <p>Contenidos curriculares</p> <p>Instrumentos tecnológicos</p> <p>Variable (y)</p> <p>Comprensión Lectora</p> <p>Dimensiones</p> <p>Retro alimentación del proceso de enseñanza de los diferentes niveles de comprensión lectora.</p> <p>Permanente motivación académica.</p> <p>Efectividad del uso de las TIC</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>aplicada con enfoque cuantitativa</p> <p>Diseño:</p> <p>cuasiExperimental</p> <p>Población: 77 estudiantes de 9° de la institución educativa Divina Pastora sede Eusebio Septimio Mari.</p> <p>Muestra: 38 estudiantes</p> <p>Técnicas e instrumentos:</p> <p>encuesta pre test y post test, prueba estadísticas t student, entrevista, cuestionario.</p>

ANEXO 2.

UNIVERSIDAD NORBERT WIENER

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA

CUESTIONARIO APLICADO A LOS MAESTROS

Objetivo: De qué manera influyen los TIC en la habilidades lectoras de la asignatura de castellano en los estudiantes de 9°.

Conteste marcando una x la respuesta apropiada.

1. Al leer un texto escrito, consideras que tus estudiantes lo hacen:
a. Muy rápidamente b. Rápidamente c. Despacio d. Muy despacio
2. A tus estudiantes les es fácil comprender lo que leen?
a. Siempre b. Casi siempre c. Algunas veces d. Nunca
3. Cuando tus estudiantes leen, explican y argumentan lo leído?
a. Siempre b. Casi siempre c. Algunas veces d. Nunca
4. Después de leer un texto, tus estudiantes pueden realizar una crítica y sacar sus propias conclusiones?
a. Siempre b. Casi siempre c. Algunas veces d. Nunca
5. Aplicas tu a los estudiantes pruebas donde utilizas las Tic para la comprensión lectora?
a. Siempre b. Casi siempre c. Algunas veces d. Nunca
6. Señor profesor considera que la aplicación de las Tic en el área de castellano es:
a. Muy importante b. Importante c. Medianamente Importante d. No tiene importancia

Anexo 3

INSTRUCCIONES.

Antes de responder lea cuidadosamente el cuestionario. Los datos son única y exclusivamente para la investigación. Las opciones para sus respuestas

son:

S = Siempre, CS = Casi siempre, AV = Algunas veces, N = Nunca

Tabla 4 Encuesta aplicada a maestros

Estrategias del docente	Escala de Estimación.			
	S	CS	AV	N
Dimensión 1. Métodos				
¿Inicia su clase con ejemplos partiendo de lo universal a lo particular para enfatizar en el tema?				
¿Utiliza la inducción y la deducción para explicar los contenidos de la clase?				
¿Facilitas el aprendizaje de los estudiantes utilizando las Tic en el área de castellano?				
Dimensión 2. Técnicas.				
¿Desarrolla la clase de castellano haciendo ejercicios de lectura pertinentes al tema tratado?				
¿Utilizas ejemplos de la vida diaria para desarrollar los contenidos de la clase?				
¿Promueves la participación activa de tus alumnos en la clase de castellano, estimulando la lectura y su comprensión?				
Dimensión 3. Recursos				
¿Desarrollas tu clase de castellano utilizando como apoyo el marcador y el tablero?				
Utilizas el libro guía, fotocopias, periódicos, revistas durante la clase, para el desarrollo de la comprensión lectora?				
Utilizas las Tic como herramienta tecnológica para facilitar el aprendizaje en el área de castellano, con tus estudiantes?				

Anexo 4

Tabla 7. Instrumento que mide la variable. (Y) Habilidades lectoras

DIMENSIONES – ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
	Si	No	Si	No	Si	No
Dimensión: Retroalimentación del proceso de enseñanza identificando las habilidades lectoras.						
La utilización de las Tic por el docente en el salón de clases contribuye a mejorar la retroalimentación del aprendizaje						
El uso de las Tic por parte de los estudiantes permite mejorar el proceso lector						
La utilización de presentación con textos filminas, diapositivas, videos y reflexión del docente contribuye al aprendizaje						
El uso de las Tic por parte del docente contribuye a la evaluación de los estudiantes						
Dimensión: Permanente motivación académica						
El uso de las Tic por parte del docente mejora las relaciones interpersonales y la socialización de los estudiantes						
La utilización de las Tic en el aula de clases contribuye en los estudiantes a mejorar la comprensión comunicativa						
La implementación de las Tic por parte del docente eleva la motivación por el aprender los conocimientos del área de castellano						
La utilización de las Tic en el área de castellano contribuye a mejorar el rendimiento académico del estudiante						
Dimensión: Efectividad del uso de las Tic promoviendo el uso adecuado de las habilidades lectoras						
La utilización de las Tic por parte del docente contribuye a mejorar la enseñanza y el aprendizaje						
El uso de las Tic por parte del docente contribuye a mejorar las habilidades lectoras						
La implementación de las Tic en la clase de castellano contribuye a desarrollar habilidades lectoras						
El uso de las Tic en castellano contribuye a interpretar y comprender textos						

ANEXO 5.

UNIVERSIDAD NORBERT WIENER

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE 9°

Objetivo: De qué manera influyen los TIC en las habilidades lectoras de la asignatura de castellano en los estudiantes de 9°.

1. Al leer un texto escrito, lo haces:

- a. Muy rápidamente b. Rápidamente c. Despacio d. Muy despacio

2. Te es fácil comprender lo que lees?

- a. Siempre b. Casi siempre c. Algunas veces d. Nunca

3. Al leer un texto puedes explicar, y argumentar lo leído?

- a. Siempre b. Casi siempre c. Algunas veces d. Nunca

4. Después de leer un texto eres capaz de sacar tus propias conclusiones y realizar una crítica?

5. Consideras que mejorar tu aprendizaje utilizando las TIC en el área de castellano, es para ti:

- a. Muy importante b. Importante c. Mediamente importante

d. No tiene importancia

Fuente: Elaboración propia de la investigadora

ANEXO 6.
UNIVERSIDAD NORBERT WIENER
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA
ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES

Nombre: _____

Fecha: _____

Responde lo más sincero posible.

Marque con una x la respuesta que creas conveniente.

1. Te gusta leer?

Si _____ No _____ A veces _____

2. Piensas que la lectura es muy importante?

Si _____ No _____ A veces _____

3. Es necesario tener una actitud positiva frente a la lectura?

Si _____ No _____ A veces _____

4. Es importante enseñar comprensión lectora utilizando las Tic en los colegios.

Si _____ No _____ A veces _____

5. Piensas que la comprensión lectora contribuye a la plena realización de tus potencialidades como persona a lo largo de la vida?

Si _____ No _____ A veces _____

Fuente: Elaboración propia de la investigadora

Indicadores y criterios de evaluación por expertos

CONSOLIDADO DE INFORMES



DE OPINIÓN DE EXPERTOS

DATOS DE IDENTIFICACION:

1. Título de la Investigación: **USO DE LAS TIC Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES LECTORAS DE LA ASIGNATURA DE LENGUA CASTELLANA EN ESTUDIANTES DE GRADO NOVENO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DIVINA PASTORA SEDE EUSEBIO SEPTIMIO MARI DE RIOHACHA – LA GUAJIRA**

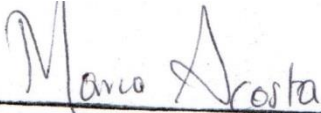
INDICADORES	CRITERIOS	Promedio Puntuación %
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	95 %
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.	90 %
3.ACTUALIDAD	Ajustado al desarrollo científico y tecnológico.	85 %
4.SUFICIENCIA	Tiene cantidad y calidad de las TICs en la comprensión lectora.	80 %
5.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las TICs en la comprensión lectora.	85 %
6.CONSISTENCIA	Basada en las teorías científicas, las TICs en la comprensión lectora.	90 %
7.COHERENCIA	Entre índices, dimensiones e indicadores de las TICs en la comprensión lectora.	95 %
8.ORGANIZACION	Tiene secuencia lógica.	97 %
9.METODOLOGÍA	Hay correspondencia del propósito con las TICs en la comprensión lectora.	90 %
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.	90 %
Promedio general de la opinión de expertos		90 %

ASPECTOS DE VALIDACION E INFORMANTES:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Si es aplicable para el propósito propuesto

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 %

Lugar y fecha: Riohacha, 26 de octubre de 2014


Firma del experto informante
CC 40.923.215

Indicadores y criterios de evaluación por expertos



CONSOLIDADO DE INFORMES

DE OPINIÓN DE EXPERTOS

DATOS DE IDENTIFICACION:

1. Título de la Investigación: **TICS EN LA COMPRESION LECTORA DE LA ASIGNATURA DE LENGUA CASTELLANA EN ESTUDIANTES DE GRADO NOVENO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DIVINA PASTORA SEDE EUSEBIO SEPTIMIO MARI DE RIOHACHA – LA GUAJIRA**

2. Autor del Instrumento: Lic. Esp. Merly Montiel Arcia

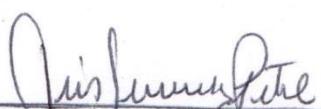
INDICADORES	CRITERIOS	Promedio Puntuación %
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	95 %
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.	90 %
3.ACTUALIDAD	Ajustado al desarrollo científico y tecnológico.	90 %
4.SUFICIENCIA	Tiene cantidad y calidad de las TICs en la comprensión lectora.	85%
5.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las TICs en la comprensión lectora.	85 %
6.CONSISTENCIA	Basada en las teorías científicas, las TICs en la comprensión lectora.	95 %
7.COHERENCIA	Entre índices, dimensiones e indicadores de las TICs en la comprensión lectora.	95 %
8.ORGANIZACION	Tiene secuencia lógica.	97 %
9.METODOLOGÍA	Hay correspondencia del propósito con las TICs en la comprensión lectora.	90 %
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.	90 %
Promedio general de la opinión de expertos		90 %

ASPECTOS DE VALIDACION E INFORMANTES:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Si es aplicable para el propósito propuesto

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 %

Lugar y fecha: Riohacha, 26 de octubre de 2014


Firma del experto informante
CC 56.056146

Certificado de validez de instrumento

1. Variable (X): Las TICs en la comprensión lectora

DIMENSIONES - ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
	Si	No	Si	No	Si	No
Dimensión: ACTIVIDADES PEDAGOGICAS						
El docente utiliza las TICs en la clase de castellano.	X		X		X	
El docente utiliza las TICs para interpretar y comprender textos	X		X			X
El docente utiliza las TICs para la resolución de problemas	X		X		X	
El docente utiliza las TICs para retroalimentación de las clases	X		X		X	
El docente utiliza las TICs para realizar evaluaciones	X		X		X	
Dimensión: Contenidos Académicos.						
El docente utiliza las TIC para ampliar los contenidos del área de lengua castellana	X		X		X	
La utilización de las TICs por el docente contribuye al desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes	X		X		X	
El uso de las TICs permite al docente desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes	X		X		X	
Los estudiantes con el uso de las TICs amplían la explicación y el análisis de los temas tratados en clase	X		X		X	
Los contenidos curriculares se hacen más fáciles de aprender con el uso de las TICs	X		X		X	
Dimensión: Instrumentos Tecnológicos						
El docente usa en clase el computador, video beam, CD, USB, la Internet	X		X		X	
Los estudiantes utilizan las TICs en la clase de castellano para mejorar el proceso de comprensión lectora	X		X		X	
El docente usa las TICs para socializar a los estudiantes	X		X		X	
El docente utiliza las TICs para aumentar la motivación y el interés por la clase	X		X		X	
El docente utiliza y aplica software de castellano para mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje	X		X		X	

DIMENSIONES – ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
	Si	No	Si	No	Si	No
Dimensión: Retroalimentación del proceso de enseñanza						
La utilización de las TICs por el docente en el salón de clases contribuye a mejorar la retroalimentación del aprendizaje	X		X		X	
El uso de las TICs por parte de los estudiantes permite mejorar el proceso lector	X		X		X	
La utilización de presentación con textos filminas, diapositivas, videos y reflexión del docente contribuye al aprendizaje	X		X		X	
El uso de las TICs por parte del docente contribuye a la evaluación de los estudiantes	X		X		X	
DIMENSION: PERMANENTE MOTIVACION						
El uso de las TICs por parte del docente mejora las relaciones interpersonales y la socialización de los estudiantes	X		X		X	
La utilización de las TICs en el aula de clases contribuye en los estudiantes a mejorar la comprensión comunicativa	X		X		X	
La implementación de las TICs por parte del docente eleva la motivación por el aprender los conocimientos del área de castellano	X		X		X	
La utilización de las TICs en el área de castellano contribuye a mejorar el rendimiento académico del estudiante	X		X		X	
Dimensión: Efectividad del uso de las TICs						
La utilización de las TICs por parte del docente contribuye a mejorar la enseñanza y el aprendizaje	X		X		X	
El uso de las TICs por parte del docente contribuye a mejorar la comprensión lectora	X		X		X	
La implementación de las TICs en la clase de castellano contribuye a desarrollar habilidades lectoras	X		X		X	
El uso de las TICs en castellano contribuye a interpretar y comprender textos	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: RIZO BNECCO LEONEL

DNI: 22102010

Certificado de validez de instrumento

1. Variable (X): Las TICs en la comprensión lectora

DIMENSIONES - ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
	Si	No	Si	No	Si	No
Dimensión: ACTIVIDADES PEDAGOGICAS						
El docente utiliza las TICs en la clase de castellano.	✓		✓		✓	
El docente utiliza las TICs para interpretar y comprender textos	✓		✓		✓	
El docente utiliza las TICs para la resolución de problemas	✓		✓			✓
El docente utiliza las TICs para retroalimentación de las clases	✓		✓		✓	
El docente utiliza las TICs para realizar evaluaciones	✓		✓		✓	
Dimensión: Contenidos Académicos.						
El docente utiliza las TIC para ampliar los contenidos del área de lengua castellana	✓		✓		✓	
La utilización de las TICs por el docente contribuye al desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes	✓		✓		✓	
El uso de las TICs permite al docente desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes	✓		✓		✓	
Los estudiantes con el uso de las TICs amplían la explicación y el análisis de los temas tratados en clase	✓		✓		✓	
Los contenidos curriculares se hacen más fáciles de aprender con el uso de las TICs	✓		✓		✓	
Dimensión: Instrumentos Tecnológicos						
El docente usa en clase el computador, video beam, CD, USB, la Internet	✓		✓		✓	
Los estudiantes utilizan las TICs en la clase de castellano para mejorar el proceso de comprensión lectora	✓		✓		✓	
El docente usa las TICs para socializar a los estudiantes	✓		✓			✓
El docente utiliza las TICs para aumentar la motivación y el interés por la clase	✓		✓		✓	
El docente utiliza y aplica software de castellano para mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje	✓		✓		✓	

DIMENSIONES – ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
	Si	No	Si	No	Si	No
Dimensión: Retroalimentación del proceso de enseñanza						
La utilización de las TICs por el docente en el salón de clases contribuye a mejorar la retroalimentación del aprendizaje	✓		✓		✓	
El uso de las TICs por parte de los estudiantes permite mejorar el proceso lector	✓		✓		✓	
La utilización de presentación con textos filmadas, diapositivas, videos y reflexión del docente contribuye al aprendizaje	✓		✓		✓	
El uso de las TICs por parte del docente contribuye a la evaluación de los estudiantes	✓		✓		✓	
DIMENSION: PERMANENTE MOTIVACION						
El uso de las TICs por parte del docente mejora las relaciones interpersonales y la socialización de los estudiantes	✓		✓		✓	
La utilización de las TICs en el aula de clases contribuye en los estudiantes a mejorar la comprensión comunicativa	✓		✓		✓	
La implementación de las TICs por parte del docente eleva la motivación por el aprender los conocimientos del área de castellano	✓		✓		✓	
La utilización de las TICs en el área de castellano contribuye a mejorar el rendimiento académico del estudiante	✓		✓		✓	
Dimensión: Efectividad del uso de las TICs						
La utilización de las TICs por parte del docente contribuye a mejorar la enseñanza y el aprendizaje	✓		✓		✓	
El uso de las TICs por parte del docente contribuye a mejorar la comprensión lectora	✓		✓		✓	
La implementación de las TICs en la clase de castellano contribuye a desarrollar habilidades lectoras	✓		✓		✓	
El uso de las TICs en castellano contribuye a interpretar y comprender textos	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe en el instrumento indicador de Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Acosta Bato Mario Remedio

DNI: 40923215

Especialidad del validador: Magister en Informática Educativa

Riohacha, 26 de octubre del 2014

Mario Acosta
Firma del experto informante

**1. Variable (X):
Las TICs en la comprensión lectora**

DIMENSIONES - ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
	SI	No	SI	No	SI	No
Dimensión: ACTIVIDADES PEDAGOGICAS						
El docente utiliza las TICs en la clase de castellano.	✓		✓		✓	
El docente utiliza las TICs para interpretar y comprender textos	✓		✓		✓	
El docente utiliza las TICs para la resolución de problemas	✓		✓		✓	
El docente utiliza las TICs para retroalimentación de las clases	✓		✓		✓	
El docente utiliza las TICs para realizar evaluaciones	✓		✓		✓	
Dimensión: Contenidos Académicos.						
El docente utiliza las TIC para ampliar los contenidos del área de lengua castellana	✓		✓		✓	
La utilización de las TICs por el docente contribuye al desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes	✓		✓		✓	
El uso de las TICs permite al docente desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes	✓		✓		✓	
Los estudiantes con el uso de las TICs amplían la explicación y el análisis de los temas tratados en clase	✓		✓		✓	
Los contenidos curriculares se hacen más fáciles de aprender con el uso de las TICs	✓		✓		✓	
Dimensión: Instrumentos Tecnológicos						
El docente usa en clase el computador, video beam, CD, USB, la Internet	✓		✓		✓	
Los estudiantes utilizan las TICs en la clase de castellano para mejorar el proceso de comprensión lectora	✓		✓		✓	
El docente usa las TICs para socializar a los estudiantes		✓		✓		✓
El docente utiliza las TICs para aumentar la motivación y el interés por la clase	✓		✓		✓	
El docente utiliza y aplica software de castellano para mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje	✓		✓		✓	



DIMENSIONES – ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
	Si	No	Si	No	Si	No
Dimensión: Retroalimentación del proceso de enseñanza						
La utilización de las TICs por el docente en el salón de clases contribuye a mejorar la retroalimentación del aprendizaje	✓		✓		✓	
El uso de las TICs por parte de los estudiantes perito mejora el proceso lector	✓		✓		✓	
La utilización de presentación con textos filminas, diapositivas, videos y reflexión del docente contribuye al aprendizaje	✓			✓	✓	
El uso de las TICs por parte del docente contribuye a la evaluación de los estudiantes	✓		✓		✓	
DIMENSION: PERMANENTE MOTIVACION						
El uso de las TICs por parte del docente mejora las relaciones interpersonales y la socialización de los estudiantes		✓		✓	✓	
La utilización de las TICs en el aula de clases contribuye en los estudiantes a mejorar la comprensión comunicativa	✓		✓		✓	
La implementación de las TICs por parte del docente eleva la motivación por el aprender los conocimientos del área de castellano	✓			✓	✓	
La utilización de las TICs en el área de castellano contribuye a mejorar el rendimiento académico del estudiante	✓		✓		✓	
Dimensión: Efectividad del uso de las TICs						
La utilización de las TICs por parte del docente contribuye a mejorar la enseñanza y el aprendizaje	✓		✓		✓	
El uso de las TICs por parte del docente contribuye a mejorar la comprensión lectora	✓		✓		✓	
La implementación de las TICs en la clase de castellano contribuye a desarrollar habilidades lectoras	✓		✓		✓	
El uso de las TICs en castellano contribuye a interpretar y comprender textos	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

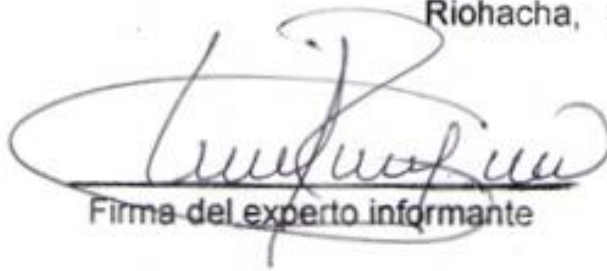
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: RIZO GNECCO LEONEL

DNI: 22102010

Especialidad del validador: INVESTIGACION

Riohacha, 26 de octubre del 2014



Firma del experto informante