



**Universidad
Norbert Wiener**

**LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE
VIOLENCIA ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE GRADO UNDÉCIMO 1 y 2 EN LA
ESCUELA INDUSTRIAL 20 DE JULIO DEL MUNICIPIO DE PUERTO WILCHES
SANTANDER – COLOMBIA, AÑO 2014**

LUISA DUDLEY ROLDAN MONROY

UNIVERSIDAD NORBERT WIENER

ESCUELA DE POSGRADOS

LIMA – PERÚ

2018

**LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE
VIOLENCIA ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE GRADO UNDÉCIMO 1 y 2 EN LA
ESCUELA INDUSTRIAL 20 DE JULIO DEL MUNICIPIO DE PUERTO WILCHES
SANTANDER – COLOMBIA, AÑO 2014**

LUISA DUDLEY ROLDAN MONROY

Trabajo de grado para optar al título de Maestro en Educación con mención en Pedagogía

Asesor:

DR. RUBENS HOUSON PÉREZ MAMANI

UNIVERSIDAD NORBERT WIENER

ESCUELA DE POSGRADOS

LIMA – PERÚ

2018

Dedicatoria

A Dios: Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr esta meta, por regalarme el maravilloso don de la vida y estar a mi lado dirigiendo cada momento de ella, por darme toda la fortaleza, sabiduría y entendimiento que he necesitado para salir adelante.

A mi Hijo: Por ser el motor de mi vida y llenarme de ilusiones para ser cada vez mejor y luchar porque nuestros niños tengan un mejor mañana.

Luisa Dudley Roldan Monroy

Agradecimientos

A mi director de tesis Dr. Rubens Pérez: Por su apoyo, conocimiento, paciencia, colaboración y disposición, porque es usted quien reúne todo para ser un verdadero ejemplo de docencia y un excelente ser humano.

A mis maestros: Un profundo agradecimiento por habernos transmitido y dado lo mejor de ellos.

A mi compañera Nydia Rocío Dávila Pérez: Por todos los momentos difíciles y también felices que hemos compartido, de ella guardaré los mejores recuerdos y siempre la llevaré en mi corazón.

A mis ex compañeros y estudiantes de la Escuela Industrial 20 de Julio: De ellos aprendí muchas cosas y de igual forma fueron un factor importante para la realización de la presente.

Luisa Dudley Roldan Monroy

Resumen

El trabajo de investigación presentó como objetivo general el determinar la relación entre los factores socioeconómicos y la violencia escolar, para lo cual se consideró una muestra de 61 personas de los grupos de Undécimo de la Escuela 20 de Julio del Municipio de Puerto Wilches, donde el tipo de investigación fue básica de nivel correlación, de diseño no experimental.

Sobre los “Factores sociales” se encontró que los estudiantes precisan mayormente que viven con ambos padres, que presentan una instrucción de primaria básicamente; y sobre los “Factores económicos”, se tiene que mayormente son de un bajo nivel de ingreso, y que residen en viviendas arrendadas.

Se encontró que no existe relación entre los factores socioeconómicos y el nivel de violencia escolar de los alumnos. Sobre la dimensión “Violencia física”, se tiene que los estudiantes la perciben como baja; de forma similar sucede ello con las demás dimensiones analizadas, la “Violencia material”, la dimensión “Violencia psicológica”, y la dimensión “Violencia mixta”.

Palabras claves: Violencia, factores, sociales, económicos.

Abstract

The research work was created as its general objective, to determinate the relation between the socio-economics factors and the school violence, for this inquiry we had in mind a poll made to 61 students from the eleventh grade on the 20 de Julio School located in the town of Puerto Wilches, Santander; Colombia; where the type of investigation was basic of level correlation, of not experimental design.

On the "Social factors" one thought that the students add mainly that they live with both parents, who present an instruction of primary basically; and on the "Economic factors", there is had that mainly they are of a low level of revenue, and that reside in hired housings.

Finally it was found that there's no relation between socio-economics factors and the school violence of the students. About the "physical violence" dimension it was detected that students see it as low, the same way it happens with the other analyzed dimensions such as "material violence", dimension "psychological violence" and "mixed violence".

Keyword: Violence, social, economic factor.

Declaratoria de Autenticidad

Quien suscribe, **LUISA DUDLEY ROLDAN MONROY**, identificado con C.C. No. 40.040.624 expedida en Tunja (Boyacá) Colombia; declaro que la presente Tesis: **“LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE VIOLENCIA ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE GRADO UNDÉCIMO 1 y 2 EN LA ESCUELA INDUSTRIAL 20 DE JULIO DEL MUNICIPIO DE PUERTO WILCHES SANTANDER – COLOMBIA, AÑO 2014”** ha sido realizada por mí, utilizando y aplicando la literatura científica referente al tema, precisando la bibliografía mediante las referencias bibliográficas que se consignan al final del trabajo de investigación. En consecuencia, los datos y el contenido, para los efectos legales y académicos que se desprenden de la tesis son y serán de mi entera responsabilidad.

LUISA DUDLEY ROLDAN MONROY

C.C. No. 40.040.624

Índice

	Pág.
Introducción	15
1 Planteamiento del problema	17
1.1 Descripción de la realidad problemática	17
1.2 Identificación y formulación del problema	20
1.2.1 Problema general.	20
1.2.2 Problemas específicos.	20
1.3 Objetivos de la investigación	20
1.3.1 Objetivo general.	20
1.3.2 Objetivos específicos.	21
1.4 Justificación de la investigación.....	21
1.4.1 Justificación social.	21
1.4.2 Justificación pedagógica.....	22
1.4.3 Justificación legal.	23
1.5 Limitaciones de la investigación	23
2 Marco teórico.....	24
2.1 Antecedentes de la investigación	24

2.1.1	Antecedentes internacionales.	24
2.1.2	Antecedentes nacionales.	27
2.2	Bases legales	29
2.3	Bases teóricas	30
2.3.1	Teorías del aprendizaje y la interacción social.	30
2.3.2	Definición e identificación de factores socioeconómicos.	31
2.3.3	Determinantes demográficos, sociales y económicos del ingreso familiar. ...	34
2.3.4	Características de la violencia escolar.	39
2.3.5	Tipos de la violencia escolar.	40
2.3.6	Algunas situaciones polémicas asociadas a la violencia escolar.	42
2.3.7	Clima, violencia y maltrato escolar.	47
2.3.8	Dimensiones de la violencia escolar.	50
2.4	Formulación de hipótesis	51
2.4.1	Hipótesis general.	51
2.4.2	Hipótesis específicas.	51
2.5	Operacionalización de variables.	51
2.6	Definición de términos	52
3	Metodología de la investigación	55
3.1	Tipo y nivel de investigación	55
3.2	Método y diseño de la investigación	55

3.3	Población y muestra de la investigación	56
3.3.1	Población.....	56
3.3.2	Muestra.....	56
3.4	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	57
3.4.1	Descripción de instrumentos.....	57
3.4.2	Validación y confiabilidad del instrumento.....	57
3.4.3	Aplicación de los instrumentos.....	57
3.5	Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	58
4	Análisis de resultados	59
4.1	Procesamiento de datos: Resultados	59
4.1.1	Análisis de la variable: Factores socioeconómicos.....	59
4.1.2	Análisis de la variable: Violencia escolar.....	61
4.2	Prueba de hipótesis.....	71
4.2.1	Prueba de hipótesis específicas.....	71
4.2.2	Prueba de hipótesis general.....	74
4.3	Discusión de resultados.....	74
5	Conclusiones y recomendaciones.....	77
5.1	Conclusiones	77
5.2	Recomendaciones.....	77
	Referencias.....	80

Anexos	89
Anexo 1. Matriz de consistencia de la investigación	89
Anexo 2. Cuestionario: factores socioeconómicos y la violencia escolar	97
Anexo 3. Validación de instrumento.....	100
Anexo4. Base de datos	102
Anexo5. Fotografías	104

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de variables	52
Tabla 2. Aspectos descriptivos de la muestra.	56
Tabla 3. Estadísticos de fiabilidad.	57
Tabla 4. Factores sociales.	59
Tabla 5. Factores económicos	60
Tabla 6. Violencia física.	61
Tabla 7. Violencia material.	62
Tabla 8. Violencia psicológica.....	64
Tabla 9. Violencia mixta.	66
Tabla 10. Violencia escolar (análisis resumen).....	68
Tabla 11. Prueba de la segunda hipótesis.....	73

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Nivel o grado de correlación de las variables.....	55
Figura 2. Violencia física.....	62
Figura 3. Violencia material.....	64
Figura 4. Violencia psicológica.....	66
Figura 5. Violencia mixta.....	68
Figura 6. Violencia escolar (análisis resumen).	70
Figura 7. Violencia escolar (análisis resumen por dimensiones).....	71
Figura 8. Prueba de la primera hipótesis.....	72

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo 1. Matriz de consistencia de la investigación	89
Anexo 2. Cuestionario: factores socioeconómicos y la violencia escolar	97
Anexo 3. Validación de instrumento	100
Anexo 4. Base de datos	102
Anexo 5. Fotografías	104

Introducción

El presente trabajo de investigación presenta como objetivo principal el determinar la relación entre los factores socioeconómicos y el nivel de violencia escolar de los alumnos de grado undécimo 1 y 2 en la escuela industrial 20 de julio del municipio de Puerto Wilches Santander – Colombia; puesto que actualmente la convivencia escolar se está viendo afectada por la presencia de factores sociales y económicos que están generando la presencia de manifestaciones de violencia escolar, que afectan el desarrollo normal de las clases, generando que los docentes inviertan un mayor tiempo en controlar la disciplina y el orden.

Al analizar la violencia escolar, se han considerado cuatro dimensiones, tales como: “Violencia física” que se encontró mayormente la perciben de nivel bajo; “Violencia material” que de forma similar la perciben que es baja; “Violencia psicológica” que se percibe de nivel bajo; y finalmente, la “Violencia mixta” se percibe de nivel bajo.

Se desarrolló en el capítulo I, el planteamiento del problema, que implicó la descripción de los hechos que motivan la realización de la presente investigación y que tiene que ver con los factores que inciden en la violencia escolar; además se precisan los objetivos de la investigación y la justificación e importancia del trabajo efectuado, precisando claramente las limitaciones encontradas.

En lo que respecta al capítulo II, se desarrolló el marco teórico, que abarcó primeramente la identificación de los antecedentes afines a la investigación; se desarrollaron las bases teóricas para ambas variables, que consideró la identificación de definiciones, características, tipos, análisis

de las dimensiones, otros; se lograron identificar las hipótesis y la operacionalización de las variables que desde el punto de vista metodológico son: los factores socioeconómicos como variable 1 y la violencia escolar como variable 2.

En lo que respecta al desarrollo del capítulo III, abarcó la metodología de la investigación, que abarcó la determinación del tipo (descriptiva y correlacional) y diseño de investigación (no experimental), la identificación de la población y muestra, y la determinación de los instrumentos y estadísticos a usar para el análisis de los resultados.

En el capítulo IV, se desarrolló la presentación y análisis de los resultados, para lo cual se efectuó un análisis de cada una de las dimensiones de ambas variables, se efectuó el contraste de las hipótesis y la discusión respectiva. Para finalmente precisar las conclusiones y recomendaciones.

1 Planteamiento del problema

1.1 Descripción de la realidad problemática

De otra parte las Naciones Unidas, a través de sus agencias especializadas en educación, infancia-adolescencia, (UNESCO, UNICEF y OMS), se han ocupado reiteradamente de llamar la atención acerca de un tema de preocupación y de presencia creciente como es la violencia escolar, y de proponer respuestas a los conflictos que esta provoca.

La UNESCO se refiere de manera explícita a la presencia creciente del fenómeno de la violencia escolar. Dentro de su sector de educación, ha desarrollado un programa de educación para la no violencia el cual evoluciona constantemente, para esta Organización internacional no consiste sólo en negar los sentimientos de cólera o de conflicto, sino que busca canalizar la energía subyacente hacia el objetivo de elaborar estrategias eficaces y respetuosas con los otros, excluyendo las actitudes de pasividad.

La no violencia, tanto en su teoría como en su práctica, supone para la UNESCO el rechazo de la agresión y de la violencia, y busca la resolución de los conflictos y la realización de objetivos comunes desde una perspectiva constructivista.

En la escuela Industrial 20 de Julio del municipio de Puerto Wilches Santander Colombia, los casos de violencia de los estudiantes están consignados en el observador del Estudiante, en el cual se puede evidenciar los siguientes tipos de violencia escolar, al hacer la codificación de los datos presentados durante el primer semestre de 2014 el resultado arrojado fue el siguiente:

- La primera manifestación de violencia escolar, es la es la interrupción en las aulas que consiste en situaciones que algunos alumnos impiden con su comportamiento el desarrollo normal de las clases, obligando al profesorado a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina y el orden; las características tales como: alumnos trabajando en otras materias, no llevan el material para trabajar, los estudiantes se cambian de puesto, silbos y cantos en clase y juegos dentro del salón; de otra parte también se presentan problemas de disciplina (conflictos entre profesorado y alumnado y personal administrativo) que se trata de conductas que implican una mayor o menor dosis de violencia desde la resistencia hasta el desafío y el insulto activo al profesorado, lo cual pueden desestabilizar por completo la vida cotidiana en el aula.
- De otra parte también se encuentra el maltrato entre compañeros los cuales corresponden a procesos de intimidación y victimización entre iguales, esto es, entre alumnos compañeros de aula y de centro escolar. Se trata de procesos en los que uno o más alumnos acosan e intimidan a otro -víctima- a través de insultos, rumores, vejaciones, aislamiento social, apodos, etc.
- También se evidencia en el observador casos con características tales como pedir dinero semanalmente a los compañeros, discriminación dentro y fuera del aula de clase, como también comentarios mal intencionados por Facebook; dentro de los actos de vandalismo y daños materiales que son estrictamente fenómenos de violencia contra las cosas y el mobiliario escolar el cual consiste en daños a puertas y ventanas y daño a bienes de la institución.

Frente a éstas situaciones, la institución adopta acciones de tipo pedagógico, para corregir estas conductas, tales como talleres en Competencias Ciudadanas basados en el respeto, la tolerancia, la humildad y la responsabilidad y, si la falta adquiere la categoría de grave se puede aplicar la suspensión contemplada en el Manual de Convivencia; por otra parte, también se acude a diversas instancias estatales, entre ellas el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF),

psicólogos, policía de infancia y adolescencia y trabajadores sociales; esto sucede cuando el acto violento escolar tiende a tomar la forma de delito imputable de los cuales se ha llegado a imponer castigos como la caución o llamado preventivo de las autoridades policivas frente a los casos; también se ha creado otros espacios para la integración de la familia al currículo escolar, entre ellos están la Escuela de Padres, los talleres de pintura, los cursos de culinaria, actividades deportivas y lúdicas, de manera que los Padres de Familia se involucren en procesos de formación permanente.

La información existente hasta ahora solo contiene datos generalmente sobre la definición del problema y análisis sobre las diversas manifestaciones o tipos de violencia escolar, los cuales son puntos importantes pero no tienen referencia sobre las causas socioeconómicas y culturales que inciden en la violencia escolar, por tal razón, esta investigación se pretende responder cómo incide la problemática socio-económicas y culturales en los casos de violencia escolar en los estudiantes de la “Escuela 20 de Julio del municipio de Puerto Wilches.

Sin embargo, hasta ahora solo se pueden mencionar los tipos de violencia escolar, y que es lo que hace la Escuela Industrial 20 de Julio del municipio de Puerto Wilches, para dar solución a esta problemática socioeconómicas y culturales presentes en la formación de los estudiantes dentro de una familia y por ende dentro de la sociedad que influyen o pueden estar incidiendo en el problema y que arrojen resultados precisos que expliquen el fenómeno.

1.2 Identificación y formulación del problema

1.2.1 Problema general.

¿Cuál es el grado y sentido de la relación entre los factores socioeconómicos y el nivel de violencia escolar de los alumnos de grado undécimo 1 y 2 en la escuela industrial 20 de julio del municipio de Puerto Wilches Santander – Colombia, año 2014?

1.2.2 Problemas específicos.

a) ¿Cuál es el grado y sentido de la relación entre los factores sociales y el nivel de violencia escolar de los alumnos de grado undécimo 1 y 2 en la escuela industrial 20 de julio del municipio de Puerto Wilches Santander – Colombia, año 2014?

b) ¿Cuál es el grado y sentido de la relación entre los factores económicos y el nivel de violencia escolar de los alumnos de grado undécimo 1 y 2 en la escuela industrial 20 de julio del municipio de Puerto Wilches Santander – Colombia, año 2014?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general.

Determinar el grado y sentido de la relación entre los factores socioeconómicos y el nivel de violencia escolar de los alumnos de grado undécimo 1 y 2 en la escuela industrial 20 de julio del municipio de Puerto Wilches Santander – Colombia, año 2014.

1.3.2 Objetivos específicos.

- a) Determinar el grado y sentido de la relación entre los factores sociales y el nivel de violencia escolar de los alumnos de grado undécimo 1 y 2 en la escuela industrial 20 de julio del municipio de Puerto Wilches Santander – Colombia, año 2014.
- b) Determinar el grado y sentido de la relación entre los factores económicos y el nivel de violencia escolar de los alumnos de grado undécimo 1 y 2 en la escuela industrial 20 de julio del municipio de Puerto Wilches Santander – Colombia, año 2014.

1.4 Justificación de la investigación

Es base a la problemática descrita anteriormente, se tiene que la justificación del presente trabajo de investigación, se da por los siguientes aspectos:

1.4.1 Justificación social.

Considerando que la escuela es un lugar de formación para la convivencia ciudadana y la integración, en donde se construyen valores, conocimientos, se aprende el acervo cultural y científico y se despierta el espíritu creativo, se convierte por ende en uno de los escenarios por excelencia del aprendizaje y la creación, si bien esto es cierto, también se presentan espacios en los que se destruye y la convivencia pacífica que debería caracterizar la escuela se ve menguada, por actos de violencia, tanto dentro como fuera de la institución educativa; es inadmisibles, y claro que los es, que haya un solo caso de violencia, ya que cualquier manifestación de esta naturaleza es señal de alarma porque la escuela no es el espacio para este tipo de conductas.

La violencia escolar, en cualquiera de sus formas, no se trata de un tema novedoso, o con tipificaciones propias de ciertos niveles sociales o de determinados contextos humanos, por el contrario éste fenómeno se ha producido siempre y quizás en la misma o mayor intensidad, solo que ahora son más visibles los casos porque afectan a más personas y porque los medios de comunicación, los padres y la sociedad en general, se han hecho más sensibles a todo lo relacionado con la educación (guarda relación con la teoría del interaccionismo simbólico, paradigma de corte sociológico que aporta elementos básicos que permiten dimensionar el impacto que tiene lo social en la vida en comunidad).

1.4.2 Justificación pedagógica.

En la Escuela Industrial 20 de Julio del Municipio de Puerto Wilches, se presentan de forma frecuente actos de agresión entre estudiantes y en un menor grado con docentes, directivos docentes y administrativos. Para contribuir al conocimiento del tema, se requiere identificar la realidad socio económica, cultural y familiar de los jóvenes estudiantes, en aras de reconocer y aceptar la existencia de la violencia dentro del ámbito escolar, ya que de una u otra forma la existencia de esta problemática de cierto modo ha sido negada o tratada de modo incorrecto como un problema ajeno al currículo o de tercera categoría sin implicaciones en el desarrollo de la institución educativa, por ende el tema será ampliado de una forma diferente y conocido desde otra perspectiva, lo cual podrá servir de base para futuras investigaciones encaminadas a la formulación de soluciones y mejoramiento de la institución escolar.

Por tanto, analizar sobre esta problemática es importante, ya que al identificar las causas socioeconómicas que se asocian al comportamiento escolar, se puede hacer consciente ante la comunidad académica y social una realidad que parece deslizarse silenciosamente por los

corredores de la escuela y que cada vez parece más asociarse directamente con la violencia urbana y el conflicto nacional, de modo que los resultados arrojados por esta investigación servirán de sustento para diseñar estrategias pedagógico-didácticas que disminuyan la incidencia y el impacto negativo de la violencia escolar sobre los procesos educativos y así estar de frente al tema de la integración y la formación democrática y ciudadana de la institución educativa.

1.4.3 Justificación legal.

Puesto que en base a las conclusiones y recomendaciones que se lograron en la presente investigación, servirán de insumo para iniciativas legislativas, tanto regionales como nacionales, referente a hacer frente a los factores que inciden en la violencia escolar, teniendo en cuenta que en Colombia el tema de la convivencia no ha sido fácil de tratar y es necesario la existencia de un replanteamiento jurídico enlazado con la importancia del trabajo conjunto entre familia y entidad escolar.

1.5 Limitaciones de la investigación

La presente investigación presenta limitaciones que guardan relación con el conseguir bibliografía actualizada para el desarrollo del marco teórico, y que el trabajo de campo demoró más del tiempo esperado; las cuales, fueron superados con el conseguir bibliografía digital, y se explicó al detalle el contenido de los instrumentos y cómo desarrollarlos a los elementos muestrales.

2 Marco teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

Después de la búsqueda de bibliografía, se destacan los siguientes antecedentes:

2.1.1 Antecedentes internacionales.

- a) Souza (2002) para obtener el grado de Doctoren Pedagogía Social de la Universidad Autónoma de Barcelona, desarrolló una tesis denominada “*Competencias emocionales y resolución de conflictos interpersonales en el aula*” y que evidencia una estrategia de control de los actos violentos en las instituciones educativas. La importancia de esta investigación, reside en la necesidad de profundizar sobre un tema que desde el punto de vista de la resolución de las diferencias es de gran relevancia social: las competencias emocionales y los conflictos en las escuelas. Tema en cuestión, que despierta gran interés para muchos padres y profesores. Teniendo en cuenta que las emociones y sentimientos medían las relaciones interpersonales, se ha considerado que, para estudiar el conflicto interpersonal en primer lugar, habría que identificar las competencias emocionales implicadas en las interacciones. Además entender que la inmadurez emocional o la falta de competencias emocionales dificultan la resolución de conflictos.
- b) KristiinaKumpulinen, “La intimidación es un fenómeno complejo moderado no solo por las características personales y los rasgos de comportamiento del individuo, sino también por las prácticas de crianza, se ve también afectado por procesos grupales; la intimidación es una experiencia angustiosa que a menudo es continua durante años y predice trastornos concurrentes”.

- c) Dan Olweus, D. El término “Bullying” surge en el año 1993 y fue creado por el psicólogo Dan Olweus, en los países escandinavos, a raíz del estudio del suicidio de varios jóvenes por la coerción a la que se veían sometidos que se lleva a cabo de diversas formas, ya sea de manera presencial o a través de las redes sociales donde se emplea la calumnia, los rumores y las relaciones de amistad; en su libro “Prevención del Bullying” 1998, El autor define el bullying como la “exposición de un alumno repetitivamente y durante un tiempo determinado a acciones negativas que lleva a cabo un alumno o varios de ellos”. El concepto de acciones negativas incluye la intención de hacer daño de forma física, verbal, gestual, omisión; que puede ser provocada a un alumno o varios de parte de uno o varios alumnos y se pueden presentar acosos directos o indirectos como la exclusión en este último. En 1978 Olweus publicó el libro “Agresión en la Escuela”, mismo que dio lugar a la investigación sobre las agresiones escolares en muchos países(Necesidades Sociales, s.f.).
- d) Dentro del Acoso Escolar o *Bullying* se encuentran involucrados tres tipos de actores que son:
- 1.) **Las víctimas o acosados**, son de diferentes tipos (Olweus, 1998). Los pasivos o sumisos, que poseen baja autoestima, los ansiosos e inseguros todos ellos son incapaces de salir por sí mismos de la situación a la que se ven enfrentados, ya que no cuentan con la colaboración de sus compañeros, generalmente guardan silencio por temor a complicar la situación, lo que permite que la agresión continúe por tiempo indefinido, llevándolos a extremos como el suicidio, que es la única manera que encuentran de evadir la agresión (Castillo, 2011, p. 419). Para Avilés(2009), hay otras clasificaciones de víctimas como son las **provocativas**, que reciben acometidas de sus compañeros después de mostrar episodios de irritación, violencia o desagrado y antes de recibir las agresiones por parte de sus compañeros. Las **reactivas** son aquellas que responden de inmediato a la provocación de sus agresores, lo que hacen que estos

desvíen la atención a otros niños o niñas que sí permiten ser golpeados. Las víctimas seguras que casi siempre son los estudiantes destacados por su rendimiento académico y por lo tanto terminan como blanco de las agresiones. En esta clase de violencia generalmente se presenta la humillación, el rechazo, o aquellos que aceptan ser los “payasos del grupo”, para evitar ser maltratados, dentro de estos conflictos prima la superioridad física o psicológica como parte de la victoria o la derrota dentro de la contienda. **2.) Los agresores** son quienes toman la fuerza, el miedo y el control como una manera de relación destructiva que se basa en el uso del poder como forma de relación entre compañeros, él utiliza la fuerza intencionalmente, para tener una posición de poder que le permita tener un impacto negativo en la víctima durante largos periodos de tiempo y ser aceptado por un grupo determinado. La agresión puede ser de tipo directa cuando se hace persona a persona a través de burlas, insultos, vulgaridades, entre otras; o de manera indirecta como en el *ciberbullying*, donde se esparcen rumores, amenazas para dañar la integridad psicológica de las víctimas. Las agresiones físicas. **3.) Los observadores o espectadores** (que puede ser uno o varios estudiantes) son quienes salvaguardan los comportamientos de los intimidadores, (Samivalli, -Lagerspetz, -Björkqvist, -Österman, & -Kaukiainen, 1996), quienes retroalimentan positivamente al intimidador cuando celebran a través de las risas, gestos o gritos. Dentro de este grupo se pueden encontrar los observadores pasivos o neutrales quienes adoptan una actitud de indiferencia total. Otros, que no aprueban esta clase de conductas, pero no intervienen en la situación para evitar represalias en su contra y los defensores que interceden para proteger a la víctima.

Generalmente en las aulas se inicia el fenómeno del Matoneo, *Bullying* o Acoso Escolar cuando se permiten una serie de conductas llamadas disruptivas, según Cabrera & Karina(2010, p.15), que se definen como un grupo de comportamientos inadecuados que se presentan dentro del

aula y no permiten realizar las actividades escolares programadas por el o la docente, ya que no todos los estudiantes están dispuestos a asumir las responsabilidades académicas, y deterioran los procesos de enseñanza aprendizaje por las constantes interrupciones, además generan conflictos en la comunidad educativa.

2.1.2 Antecedentes nacionales.

- a) Castro(2009), licenciada en Psicología y Pedagogía, Magíster en Investigación y Psicología y estudiante del Doctorado Interinstitucional en Educación de la Universidad Distrital “Francisco José de Caldas”, desarrolló un trabajo de recopilación, sobre el estado en el que se haya el tema de la Violencia escolar, dando a conocer algunos aportes investigativos de trabajos que se han hecho a nivel Mundial, Latino y Colombiano. De modo que siendo la Violencia Escolar un problema de salud pública, ha requerido que muchos investigadores la intervengan mediante sus estudios, con el fin de describirla, caracterizarla, interpretarla y poner al servicio de la ciencia un corpus científico que dé cuenta de todos los elementos que en ella subyacen, de tal manera que sea posible dar respuesta a los muchos cuestionamientos que desde las comunidades científicas, académicas y educativas se han suscitado.
- b) Quintero Romero y Rentería Ramírez (2009) desarrollaron una tesis para optar al título de Magister en Educación de la Pontificia Universidad Javeriana, siendo su investigación el *“Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en el colegio Rafael Uribe Uribe de ciudad Bolívar, en la jornada de la mañana”*. Ellos plasman que uno de los aspectos más importante de toda sociedad es la educación de sus niños, niñas y adolescentes; más esa formación integral que queremos darles tiene que ser en un ambiente de convivencia adecuada, por eso el objetivo de la investigación aborda el tema de cómo mejorar

la convivencia escolar en nuestra institución y pensamos que se podría enfocar desde la parte de la gestión educativa, diseñando una estrategia sobre organización escolar para mejorar los niveles de convivencia, La idea surge de las múltiples manifestaciones de docentes, estudiantes, padres de familia, directivas que al estar realizando sus actividades en ambientes hostiles, con falta de tolerancia, diálogo, compañerismo, respeto, clima laboral pesado (que puede llegar a la violencia física y psicológica, que en ocasiones puede ser mortal). Por lo tanto, se emplea la mayor parte del tiempo en la solución de estos problemas. Fue así, como se realizó una revisión de documentos, estado del arte, bibliografía de diferentes autores, tales como: Serna Gómez, Casassus, J., García Requena, Freire P. y otros, quienes hablan sobre gestión y convivencia y encontrar caminos que puedan enfrentar el tema en mención; se encontró con un amplio panorama de interrogantes y reocupaciones desde varia entidades que desean abordar el tema de la convivencia escolar, aunque se centran más en el conflicto, y especialmente, en el conflicto violento, sin embargo entidades como la Cámara del Comercio, Min. Educación, Secretaría de Educación, algunas tesis de pregrado y postgrado han tratado de abordar el tema desde el otro punto de vista que es la gestión educativa y la convivencia escolar (Ramírez & Quintero, 2009).

- c) El proyecto “Violencia y Escuela” del Departamento de Biología de la Universidad Pedagógica Nacional (2004), es el producto de la investigación que sobre el tema se llevó a cabo con estudiantes y maestros en algunas escuelas de Bogotá, las reflexiones que se hicieron alrededor del fenómeno conducen a presentar la visión teórica y conceptual del concepto de violencia, la forma como el discurso pedagógico es un reproductor de la misma, “los imaginarios de mujer, sexualidad y escuela”, como indicadores de violencia sexual en algunos estudiantes y el sentido de las normas de convivencia, especialmente en lo que tiene que ver con el uso de la sanción y el castigo (Universidad Pedagógica Nacional, 2004).

d) La Revista del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (2009) desarrolló el tema de “*Convivencia ciudadana, conflicto escolar y formación ciudadana*” donde se hace apuntes para una lectura agonística de la cotidianidad escolar. En el artículo se propone una reflexión sobre las características del conflicto escolar en algunas instituciones educativas de Bogotá y su relación con los procesos de formación ciudadana. El objetivo de la publicación es mostrar que el conflicto no debe considerarse como algo anormal, disfuncional, en la vida escolar, sino, por el contrario, como un espacio de construcción de democracia y ciudadanía activas (Pinilla, 2009).

2.2 Bases legales

- La Constitución Política de Colombia establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social. Se encuentran algunas referencias que hacen mención a las libertades que garantiza el estado para la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y la cátedra (Art. 27); con respecto al uso de las nuevas tecnologías el Art. 70 y 71, consagra que “el Estado debe promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades”, además promulga la libertad en la búsqueda del conocimiento creando incentivos para personas e instituciones que fomenten la ciencia y la tecnología (Constitución Política de la República de Colombia, 1991).
- La Ley General de Educación establece que las instituciones educativas tienen autonomía de acuerdo a sus necesidades particulares de adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas con el fin de lograr la formación integral del educando (Ley 115, 1994).
- La Ley 1098(2006)– Código de la Infancia y la Adolescencia (Modificada por el art. 36 Decreto Nacional 126 de 2010 en lo relativo a las multas- Reglamentada parcialmente por el Decreto

Nacional 860 de 2010; tiene como finalidad “garantizar a los niños, niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión”.

2.3 Bases teóricas

2.3.1 Teorías del aprendizaje y la interacción social.

- a) Jean Piaget (Neuchatel, Suiza) (1896-1980). Teoría del Aprendizaje. Su enfoque constructivista se centra en el desarrollo cognitivo del niños y adolescentes. Su teoría describe y explica los cambios que se producen en el pensamiento lógico a estas edades. Los padres, maestros y miembros de la comunidad son, según estos autores, facilitadores del cambio que se está operando en la mente del aprendiz, pero no la pieza principal. Para los constructivistas, las personas no interpretan literalmente lo que les llega del entorno, ya sea a través de la propia naturaleza o a través de las explicaciones de maestros y tutores. Así mismo afirmaba que los niños comienzan a aprender las reglas morales de los adultos, pasando por un periodo de egocentrismo, para después pasar por dos etapas: a.) Realismo moral, donde el niño aprende a comportarse de acuerdo con las normas externas establecidas por los adultos y b). Relativismo moral, donde existe cooperación, reciprocidad y autonomía moral. El niño interioriza las leyes y luego emite juicios (Regader, s.f.).
- b) Lev Vigotsky (Rusia, 1896 – 1934). Teoría Socio Cultural. “Sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Según la Teoría Sociocultural, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige (Regader, Psicología y Mente, sf).

- c) Albert Bandura. Psicólogo Canadiense, dedicado al estudio de la tendencia conductual – cognitiva. Teoría del Aprendizaje Social. En esta Teoría se define a la agresión como la conducta que daña a las personas con la degradación y ataque físico a sí mismo o a otros, donde influyen severamente factores como la edad, el sexo, el nivel socioeconómico, la cultura y el origen familiar entre otros del agresor; si bien es cierto el agresor es influenciado por su entorno social, actitudes aprendidas, también influyen factores de tipo genético. “estos nuevos modos de conducta no se forman únicamente a través de la experiencia, sea esta directa u observada”. Para darle una base empírica a su teoría, Albert Bandura, desarrolló el experimento del muñeco bobo. Trata de conciliar su teoría del aprendizaje por observación con la agresividad (Conflicto Escolar.es, 2008).

2.3.2 Definición e identificación de factores socioeconómicos.

En el desarrollo y crecimiento de las ciudades, existe un conjunto de factores que logran afectar, dentro de la cuales se destacan:

- a) **Factores políticos:** Se debe reconocer que generalmente la política no está basada siempre en las necesidades de nuestras poblaciones y son en la mayoría de los casos una copia de la de otros países, cuyo desarrollo es diferente y sus necesidades otras. De todas formas, es de esperar que la política social y económica estará en concordancia con los intereses de las clases dominantes, que frecuentemente no son los mismos de la clase dominada.

- b) Clases sociales y status socio económico:** Es una forma de estratificación social, en la cual un grupo de individuos comparten una característica común que los vincula socioeconómicamente, sea por su función productiva o "social", poder adquisitivo o "económico" o por la posición dentro de la burocracia en una organización destinada a tales fines. Estos vínculos pueden generar o ser generados por intereses u objetivos que se consideren comunes y que refuercen la solidaridad interpersonal. El conjunto de las clases sociales y sus relaciones, forman un sistema de clases que es típico de las sociedades industriales modernas.
- c) Población:** A través del tiempo, el hombre ha tenido la necesidad de agruparse en, conglomerados humanos, para satisfacer sus necesidades, por lo que ha tenido que formar sociedades que, directa o indirectamente están ligados a fenómenos económicos. Las características poblacionales deben ser siempre consideradas en los estudios socioeconómicos. El impacto del desarrollo cultural y educativo en la limitación de la natalidad, bien sea por la percepción creciente de un modo de vida en el que hay que ser más previsivo (tener los hijos que se pueden criar en las mejores condiciones), o por el creciente nivel educativo (sobre todo de las mujeres) y, al mismo tiempo, por el aumento de la escolaridad en los niveles medios y superiores (también especialmente del sexo femenino) que hace necesario dedicar a los estudios una buena parte de la edad más propicia a tener descendencia.
- d) Organización familiar:** La familia en su organización muestra diferencias que están de acuerdo a múltiples factores socio-culturales y presenta un marcado dinamismo. La estructura familiar se presenta paulatinamente afectada en su solidez y los patrones culturales por tanto tiempo establecidos y tendientes a mantener dicha estructura cambian aceleradamente una adecuada adaptación a las mismas en los miembros: integrantes del grupo familiar aunados a otros distintos cambios socio-económico; propician una gran inseguridad y la desintegración

familiar es cada vez mayor. Es dentro del ambiente familiar donde el hombre logra adquirir los elementos con los cuales forma su manera de ser, donde se estructura su personalidad.

- e) **Ocupación:** En el ámbito de los servicios: Empleo, es decir, trabajo asalariado, al servicio de un empleador; profesión, acción o función que se desempeña para ganar el sustento que generalmente requiere conocimientos especializados; vocación profesional, deseo de emprender una profesión u otra actividad cuando todavía no se han adquirido todas las aptitudes o conocimientos necesarios; terapia ocupacional, asistencia a personas que tienen dificultades para ejercitar funciones ocupacionales; ciencia ocupacional, el estudio de los humanos como seres ocupacionales; enfermedad ocupacional, producida como consecuencia del desempeño de un trabajo.
- f) **Educación:** La falta de educación es otro factor que reduce las posibilidades de encontrar formas diferentes de trabajo, de acción y de vida, y el panorama de funcionamiento se estrecha aun cuando esto sucede en alguien que debe desenvolverse en un grupo donde esta limitación afecta a la minoría. Este es uno de los factores del fracaso que sufre el campesino generalmente analfabeta, que llega a la ciudad en busca de mejores condiciones de trabajo.
- g) **Religión:** Es probable que el origen de la religión data del momento mismo en que el hombre busca explicación a fenómenos para él desconocidos, muchos de los cuales siguen siendo desconocidos. Y es probable, además, que su origen esté relacionado con la necesidad social del orden establecido por normas o leyes. Casi todas las religiones contemplan el respeto de leyes que permiten la felicidad y cuyo rompimiento es motivo de infelicidad, de gravísimos castigos. Muchas de estas leyes por otro lado reprimen al hombre, le impiden expandir sus necesidades bio-fisio-psicosociales.

Chase (2008) precisa que los factores socioeconómicos son “Las experiencias sociales y económicas y las realidades que te ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y la forma de vida”. También pueden estar definidos por las regiones y los vecindarios. Dentro de ellos, destaca:

- h) Educación:** El nivel de educación puede moldear tu percepción del mundo y puede contribuir al crecimiento social. Puede llevarte a tener la posibilidad de una mejor remuneración, lo que a su vez contribuye a la calidad de vida. También puede contribuir a los procesos de las tomas de decisiones que serán los caminos que tomarás en la vida.
- i) Remuneración y ocupación:** El ingreso y la ocupación son factores que pueden contribuir al nivel socio-económico. En la sociedad, a la gente se la juzga por lo que hace y por lo que gana.
- j) Lugar de residencia:** Los vecindarios agrupan socialmente a gente de remuneraciones similares y generalmente con antecedentes parecidos.
- k) Cultura/etnia:** Son factores socioeconómicos que pueden contribuir con los pensamientos y actitudes; ambas tienen un impacto en cómo se cría a los niños, los valores primarios, y el sentido de la familia y la tradición. La historia de la etnia de alguien, especialmente en los días de celebraciones autóctonas y las creencias culturales, son aspectos que se pasan de generación en generación y que moldea a los individuos.
- l) Religión:** Redes sociales enteras se construyen alrededor de las iglesias, los templos y las mezquitas.

2.3.3 Determinantes demográficos, sociales y económicos del ingreso familiar.

En el análisis de los factores condicionantes del ingreso familiar, destaca entre los estudiosos del tema, que el principal factor es la forma como se insertan los miembros del hogar en el mercado laboral o estructura productiva. Es decir, que el nivel de ingreso de un individuo y,

por consiguiente, del hogar depende en gran parte del tipo de posición ocupacional que tengan, en el marco de la demanda laboral que se define por el tipo de actividad económica realizada y la tecnología utilizada.

Al respecto, los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares muestran que los ingresos del trabajo equivalen al 71.0% del ingreso familiar y al 75,7% de los ingresos ordinarios del hogar. Existen diversas perspectivas respecto de los condicionantes de la inserción de los miembros del hogar en la actividad productiva. En el recorrido de las interpretaciones, destaca la teoría del capital humano que propone Gary Becker, así como el papel que juegan los factores de tipo sociológico y las políticas públicas.

a) Educación y capital humano: Uno de los enfoques más actuales e interesantes en la explicación de la desigualdad de los ingresos es la teoría del capital humano, tal como lo propone Gary Becker (Becker, 1983). Esta teoría se nutre de los aportes de Theodore Schultz, quien destaca que muchos de los gastos en que incurren los miembros de una familia se asumen como una forma de inversión, como es el caso, por ejemplo, de los gastos en educación, salud y emigración para buscar mejores oportunidades de empleo (Schultz, 1960). Tal como lo anotan, Fernández-Baca & Seinfeld (1995), el beneficio en este caso estaría dado por el valor presente de los mayores ingresos netos que recibirían los miembros de esta familia como resultado de la mejor calidad y productividad de su trabajo vendida en el mercado. El punto central del aporte de Gary Becker es que a medida que las personas obtienen mayores niveles de educación y capacitación laboral, su trabajo es de mayor productividad y, por tanto, pueden acceder a mejores oportunidades de empleo e ingresos. Esto no significa restar importancia a otros factores relevantes en la determinación del ingreso, como la dotación inicial de capital

no humano (inmuebles, equipos, máquinas o activos financieros), las propias habilidades especiales innatas de las personas y que la sociedad valora, y hasta el mismo factor suerte.

En este sentido, Becker argumenta que, dada una cantidad fija de los otros factores, las personas pueden invertir en mayor educación para mejorar sus posibilidades de ingreso. Esto significa que, por ejemplo, el ingreso esperado de una persona con un determinado número de años de estudio debería ser mayor que el de cualquier otra persona que tenga menos años de estudio, que tenga la misma dotación inicial de capital no humano y también las mismas habilidades (Fernández-Baca & Seinfeld, 1995). En esta línea de pensamiento, se estima que el tipo de ocupación en que se insertan los miembros de las familias determina en gran parte el ingreso familiar. Pero, la posibilidad de acceder a una ocupación específica, con el nivel de ingreso que esta implica, depende de las habilidades adquiridas por el individuo a través de la educación y la experiencia laboral, ya que estas tienen impacto en su nivel de productividad. En este enfoque, no obstante el reconocimiento a la importancia de otros factores, el énfasis está puesto en la educación como determinante en la explicación de la desigualdad de los ingresos.

En una perspectiva más sociológica, Omar Arguello (1983) apunta que un primer aspecto que condiciona la ubicación del individuo, y por consiguiente de los miembros de un hogar, en la estructura productiva y social, es la posesión o no de los medios de producción suficientes para realizar una actividad económica que le asegure ganancias mínimas para atender adecuadamente sus necesidades.

Cuando la posesión de estos medios de producción es insuficiente, como ocurre con muchos minifundistas, artesanos y otros trabajadores por cuenta propia, sus esfuerzos se concentrarán en actividades de baja productividad y rentabilidad, por lo que es más probable que pasen a integrar alguno de los estratos de pobreza. De otro lado, señala que la ausencia de medios de

producción puede ser compensada con la posesión de otro bien altamente valorado por la sociedad, cual es, la educación.

Arguello sugiere que la educación debe ser ubicada, en algunos casos, como un fenómeno social mediatizador entre los factores estructurales y los comportamientos concretos de los diversos actores sociales. En otros casos, la educación juega un papel fundamental en la transición social de una generación a otra. Son conocidos los estudios que muestran el papel de la educación en la movilidad social ascendente de los hijos con respecto a sus padres.

En tanto logro de una generación y apuntando a su futuro, la educación es uno de los factores condicionantes fundamentales del tipo de ocupación y del nivel de ingresos que obtendrá la misma. Aun por razones cronológicas, el individuo generalmente recibe primero un cierto nivel de educación y después busca empleo y formas de generar ingresos, que estarán de acuerdo con su grado educacional. La ocupación, condicionada en gran parte por la educación, es el vehículo a través del cual el individuo y las familias obtienen sus ingresos.

Reconociendo la importancia del equilibrio entre la oferta y la demanda como condicionante de la desigualdad de los ingresos, argumenta que esta base estructural se potencia al agregársele condiciones de carácter económico y político. La primera de ellas, está referida a la necesidad que los empleos generados tengan un carácter productivo, lo cual es imprescindible para alcanzar remuneraciones adecuadas. La condición política se refiere al criterio y políticas gubernamentales respecto a la distribución del ingreso.

b) Ingreso y otras características del hogar y de sus miembros: Algunos estudios efectuados recientemente en el país, donde se mide la pobreza utilizando el método de línea de pobreza, permiten evidenciar la estrecha relación del ingreso familiar con las características del hogar. Los resultados de estas investigaciones, entre ellas la de José Reyes (1995) y la Encuesta sobre

Niveles de Vida (ENNIV, 1994), además de respaldar las hipótesis sobre el rol de la educación en la determinación de la forma de inserción en el mercado laboral, dan cuenta de las variables que están asociadas al nivel del ingreso familiar, como por ejemplo, la estructura demográfica del hogar, el tamaño del centro laboral y las condiciones físicas de la vivienda.

En relación con el mercado laboral, mientras los integrantes de hogares pobres tienen mayor presencia en ocupaciones de menor calificación, los miembros de hogares no pobres la tienen en las ocupaciones de mayor calificación, las mismas que mayormente están vinculadas a grandes empresas del sector formal. De otro lado, a diferencia de los hogares pobres, tienen un mayor número de ocupados y una mayor proporción de asalariados entre sus miembros.

En términos demográficos, las familias pobres tienden a tener una fecundidad mayor, un promedio de personas por hogar también mayor y una población relativamente más joven que los no pobres (Antezana, 1995). Este hecho da lugar a que las familias pobres tengan, en promedio, una mayor tasa de dependencia.

Los estudios que relacionan el nivel de ingreso con las características de la vivienda señalan claramente que los hogares pobres tienen, con más frecuencia que los hogares no pobres, viviendas con materiales ligeros (estera, cartón y madera), con un mayor nivel de hacinamiento y sin servicio de agua y desagüe dentro de la vivienda.

Un factor adicional, que guarda relación con el rol de la educación en la determinación del ingreso familiar (inserción laboral), es el lugar de residencia. Como lo anotan Fernández-Baca y Seinfeld (1994), el hecho de vivir en localidades urbanas o rurales es una variable que también influye sobre el nivel de ingreso esperado. Se estima que podrían darse dos tipos de efectos: por un lado, el menor grado de desarrollo de los mercados en las provincias se traduce en menores exigencias de calificación y entrenamiento, de tal manera que personas con el mismo nivel

educativo que otras en Lima perciben ingresos que corresponden a un capital humano de menor calidad. Por otro lado, la menor calificación requerida influye negativamente sobre el stock promedio del capital humano del departamento. Ello, a su vez, afecta negativamente la productividad de cada individuo, que tiene que trabajar con personas de baja calificación. Altos niveles de educación formal no necesariamente son conducentes, por sí mismos, a una elevada productividad.

2.3.4 Características de la violencia escolar.

Alcira Orsini, coordinadora general de Orientación y Salud Escolar y del Programa por la no Violencia en la Escuelas de la Ciudad de Buenos Aires, caracterizó a la violencia en la escuela a partir de una investigación realizada en el ámbito del CONICET, donde se define como:

Violentas las situaciones, hechos o personas que expresan conductas consideradas como impertinencias, manifestaciones de burlas y lenguaje obsceno, violación marcada de los códigos de vestimenta, peleas serias entre personas o grupos, actos de vandalismo que impliquen destrucción o daño de elementos de la institución y robos. (Orsini, 2001)

Estas características tipifican los comportamientos violentos entre alumnos, profesores, directivos, administrativos, porque si bien todos ellos hacen parte de la escuela a todos ellos les compete el tema de la violencia escolar, ya que el problema los implica a todos por ser agentes del proceso de formación educativo.

La violencia escolar es particularmente específica por:

- El espacio de la victimización es la propia escuela o sitios aledaños.
- Los participantes de la violencia en numerosos casos son los alumnos.
- El personal docente se muestra vulnerable por no poder controlar la violencia en la institución escolar.
- Carencia de compromiso hacia la institución escolar.
- Infraestructura edilicia escolar deteriorada y sin mantenimiento, constituye esto un símbolo de desorganización y violencia escolar (CONICET, 2012)

2.3.5 Tipos de la violencia escolar.

Aunque el tema de la violencia escolar puede ser ampliamente elaborado y complejo sin embargo no todo acto puede ser considerado simplemente violencia escolar, por ello se hace necesaria una tipificación específica de los casos más comunes que pueden entorpecer el libre desarrollo de la convivencia y el trabajo académico de la institución educativa, para ello el artículo de *oni. Escuelas* nos presenta unas categorías para mejorar la comprensión del tema:

- a) Violencia entre alumnos:** En la escuela, la conducta agresiva parece estar relacionada con las variables afectivas y de relación familiar, como puedan ser el rechazo de los padres, el castigo agresivo y la carencia de identificación con los padres. Algunas víctimas crecen en la convicción de que el empleo de la agresividad es el mejor camino para conseguir lo que quieren. El haber sido víctima en la infancia propicia que de adulto se victimice a otros.
- b) Violencia de los alumnos dirigida a los alumnos:**
- **Hurtos y robo de objetos:** se da en todos los niveles económicos y sociales.

- **Lesiones:** desde golpes y empujones hasta la utilización de armas de fuego.
- **Ataques sexuales:** pueden producirse en zonas de baños u otros lugares.
- **Homicidios:** la portación de armas de fuego ha provocado homicidios en ámbitos educativos.
- **Suicidios:** la escuela está en condiciones de advertir estados depresivos de sus alumnos, ayudando así a impedir conductas autodestructivas que pudieran terminar en suicidios(Orsini, 2001).
- **Violencia de alumnos dirigida a personal docente administrativo:** Comprende tanto a autoridades, profesores, preceptores como personal administrativo y de mantenimiento que trabajan en el ámbito educativo. Esta violencia puede adquirir diferentes manifestaciones:
 - **Emocional:** Consiste en humillaciones, violencia verbal, etiquetamiento de los alumnos como problemáticos.
 - **Física:** Implica golpes y lesiones
 - **Expulsiones de alumnos de ámbitos educativos:** La expulsión es una actitud violenta que pone de manifiesto la impotencia institucional.
 - **Relaciones confusas:** Casos de relaciones impropias hacia los alumnos, cartas pasionales, caricias, abusos.
 - **Violencia del personal hacia los padres:** Lamentablemente los padres son citados por los docentes y autoridades escolares para transmitir los aspectos negativos del alumno creando muchas veces un círculo de incomunicación.
 - **Violencia entre el personal docente:** La violencia entre docentes en un espacio educativo es una de las situaciones más delicadas y graves por los modelos que significan estos comportamientos para los alumnos (Orsini, 2001).

2.3.6 Algunas situaciones polémicas asociadas a la violencia escolar.

- a) **El hambre:** Vera Adolfo, presenta un informe acerca del tema del hambre y su relación con la violencia, informe que toca muy de cerca la relación que hay entre estos dos tópicos. Afirma que: El hambre es una infamante y endémica patología social, y un detonante universal que genera violencia, que crece como monstruo vociferante en las entrañas del hombre nuevo que hemos gestado ante la indiferencia cómplice de quienes todo lo tienen, y han usurpado para sí mismos los frutos de la tierra”. Dice además que “no pueden darse situaciones de seguridad personal cuando la sobrevivencia del ser humano individual, y la supervivencia de la especie humana en su totalidad, se ven permanentemente amenazadas por la depredación del hombre por el hombre”(Vera, 2011).
- b) **El racismo y la xenofobia:** El autor Mexicano Ovejero (Sf) nos hace una aproximación al problema del racismo y la xenofobia y su relación con la escuela. Él afirma que “entre las ideas que más daño han hecho a la humanidad, una de las más permanentes y destructivas es la que dice que la especie humana se divide en unidades biológicas llamadas razas y que ciertas razas son innatamente superiores a otras” (Holt, 1995,p.57).Cooper (2005), quien señala que “durante los últimos cuatro siglos la ciencia occidental ha estado obsesionada con la necesidad de justificar los privilegios de los blancos y al hacer esto ha dado un apoyo crucial a las ideas racistas”, tomado de Ovejero (2010)
- c) **Los problemas de género:** La Lic. En Psicología Martha Salas presenta un estudio titulado “Violencia de Género en la Escuela”, en el que expone la presencia de un currículo oculto en la escuela, el cual se convierte en base para procesos de discriminación sexista contra la mujer, que menciona el trato diferente que se da tanto a niños como niñas; en las niñas la idea de ser una mujer implica en la mayoría de los casos cierto grado de sumisión, poniendo de frente la

idea de debilidad de la mujer como concepción cultural y paradigma de trato hacia la mujer: La violencia de género englobaría aquellas formas de violencia que encuentran su explicación en las definiciones y relaciones de género dominantes en una sociedad dada. Como sabemos la cultura marca a los seres humanos con el género, y el género marca la percepción de todo lo demás: lo social, lo político, lo religioso, lo educativo.

El contexto escolar constituye, uno de los espacios que más poderosamente influye en la construcción de la identidad personal de hombres y de mujeres, y de su futuro proyecto de vida. En cada contexto social se construye un conjunto de rasgos de pensamiento, de valoraciones, de afectos, de actitudes y de comportamientos, que se asumen como típicos y como referentes del deber ser y de pertenencia, según se sea hombre o mujer (Salas & et.al, 2008).

d) El machismo: Un estudio de la U. Sergio Arboleda, realizado en Santa Marta, titulado “Estudios Sobre el Fenómeno del Machismo y su Posible Incidencia Delictiva y Violatoria de los Derechos Humanos de la Mujer y de los Niños” define el machismo como “Aquella actitud de prepotencia de los varones respecto de las mujeres” y más adelante ubica el tema a nivel histórico y cultural: El machismo, a través del tiempo se ha encargado de subyugar a la mujer, siendo este un factor predominante en múltiples culturas. Diversos estudios antropológicos han arrojado resultados sobre este, demostrando que no es algo genético sino algo meramente cultural que se ha establecido en el hombre con el pasar de la historia y de las enseñanzas que este deja o crea en la infancia, siendo ésta la principal causa para la subordinación femenina con respecto al género masculino (Universidad Sergio Arboleda, 2012).

e) La violencia intrafamiliar: La cultura espera que la sociedad haga su trabajo para hacer frente a problemas de la niñez, la sociedad contemporánea hace que sea difícil para los padres satisfacer las necesidades de todos sus hijos. La economía actual, por ejemplo, a menudo exige

que ambos padres trabajen, así que más niños son criados por padres o madres solteras y adolescentes, y algunos niños son sometidos por sus mismos padres a abuso, abandono o violencia física, sexual e incluso drogas.

Idealmente, los padres deben cuidar y reforzar el comportamiento positivo. Pero cuando los padres no lo hacen, los niños pueden desarrollar comportamientos negativos y con frecuencia violentos. Además, los entornos familiares negligentes o abusivos pueden inhibir el desarrollo de habilidades de comunicación y la autoestima puede verse seriamente dañada. En los hogares donde el comportamiento positivo no es la norma, la exposición a la violencia a través de la cultura popular puede tener un impacto más profundo. (Constitutionalrightsfoundation, 2012).

f) Las tribus urbanas: Aunque si bien sus manifestaciones son muy numerosas en cuanto estilo, idiosincrasia, motivos por los cuales nacen, surge un denominador común en todas ellas el cual Diego Steve García nos pone al servicio en su definición, al decir que son:

Movimientos sociales que mueven multitudes de jóvenes y masas de adolescentes [que] se convierten en modas, dentro de las cuales existen ciertos grupos que se consideran “los originales” y que reclaman supremacía por encima de otros de su mismo rango o competidores. A estos grupos o modas, se les ubicará... como “subculturas”. Los códigos de comportamiento, vestuario, música, actitud y conducta se convierten en el material propicio para el desarrollo de diversos fenómenos juveniles. Los jóvenes buscan consolidar sus “propios espacios”, su propio lenguaje y su propio estilo de vida con el fin de mostrarse originales o rebeldes. (García, 2011)

g) Lesbianas, gays, travestis y bisexuales (LGTB). Es importante tratar también el tema de las Lesbianas, Gays, travestis y Bisexuales (LGTB), ya que poseen conductas y modos de vida particulares que no todos podrían aceptar y ser por tanto víctimas de algún abuso o maltrato en cualquiera de sus manifestaciones. Un artículo publicado en la red llamado “Seis estudios sobre

la homosexualidad” realizados en 1985, intenta hacer una definición acertada del tema invocando así mismo patrones que se asocian de manera general a toda la comunidad LGTB: “Por razones de claridad y precisión, sería aconsejable que se restrinja el término "de orientación homosexual" para personas que sientan poca o ninguna atracción por miembros del sexo opuesto”(The Evangelical Lutheran Church of Canada, 1985). Por otra parte, el autor defensor de las comunidades LGTB en España José Benito publica los resultados y las características de estudios realizados en personas homosexuales sobre sus condiciones de vida dentro de la escuela y de cómo son tratados por sus pares: Un estudio revela que casi la mitad de los jóvenes homosexuales ha sufrido violencia en la escuela. Algunos datos: el 32% de los chicos no ve mal tratar con desprecio a los homosexuales, datos que arrojan los 869 encuestas de los 3.500 alumnos de los 32 centros de Madrid. Este rechazo al mundo gay tiene, sobre todo, nombre de varón, ya que las mujeres son más respetuosas. El estudio revela que el 45% de los jóvenes Gays han sufrido violencia física o verbal(Benito, 2006).

En la institución educativa hay constantes abusos y discriminaciones por motivos machistas y sexistas, incluso religiosos, son problemas de matoneo o *Bullying* y se convierten por ende en víctimas de burlas, chistes sexistas, apodos, discriminaciones, abusos, insultos y hasta agresiones físicas.

h) Ciber abuso (*CiberBullying*). Desde la década de 1990, el Internet, los blogs, e-mail, teléfono celular y mensajes de texto han llegado a jugar un papel importante en la erosión de la seguridad escolar. La Violencia, presente en Internet ha crecido en popularidad así como la tecnología cibernética se vuelve cada vez más sofisticada. El teléfono celular, los mensajes de texto y correo electrónico y las redes sociales proporcionan plataformas adicionales que apoyan nuevas formas de violencia conocidas como el ciber-acoso. Que consiste en que los jóvenes utilizan

los medios electrónicos para burlarse, insultar, o incluso poner en peligro a sus compañeros. Jorge Flores el creador del programa “Pantallas Amigas” en España, dice que “Hay personas que se hacen pasar por otras, utilizan su perfil para insultarlas y crear rumores falsos o un ambiente en su contra. O cuelgan una foto de alguien y hacen comentarios hirientes” (Flores, 2011).

- i) **Las pandillas:** Son grupos que están comprendidos por jóvenes, que en su mayoría tratan de buscar e identificarse con un estilo de vida con el que sientan que son tomados en cuenta realmente. Es por esta razón que cada vez más jóvenes buscan una solución en el pandillaje. Los integrantes de las pandillas, mayormente, son jóvenes con pocos valores y maltratados provenientes de hogares destruidos, sin educación, etc. Las pandillas están conformadas, generalmente, para una ayuda mutua entre miembros, defender su territorio y otras más radicales para hacer actos delictivos. (Thierold, 2012).
- j) **Escuela y barrismo:** Es un fenómeno que nace a finales de los 90’s conocido como “barras bravas” de fútbol, los cuales son grupos que manifiestan pasión por el deporte, llevando su alegría y fanatismo hasta los albores de los ataques a los integrantes de otras barras, de otros equipos y de la fuerza pública, además de que establecen territorios barriales, en las cuales sus prácticas violentas pasaron de los estadios a las calles, los barrios y la escuela según estudios recientes y la percepción de las comunidades educativas, las barras de fútbol han incidido de manera decisiva en el clima de las instituciones educativas. Entre los elementos más relevantes de la relación escuela-barras bravas, se señalan la demarcación del territorio aledaño a las instituciones educativas y en algunas ocasiones la alianza con pandillas a modo de estrategia de fuerza para la confrontación (Bermúdez, 2010).

k) Vandalismo y escuela: Otro fenómeno asociado a violencia escolar es el que corresponde a la destrucción del material didáctico que pertenece a la escuela sea por diferencias entre los estudiantes y la escuela, para provocar a las autoridades, por simple gusto, para llamar la atención o por razones de protesta, en cualquiera de los casos los ataques al mobiliario se asocia así: “material escolar roto: sillas, mesas, pizarras, y todo tipo de material educativo roto destrozado quemado...En algunos colegios son vándalos que forman parte de ese mismo colegio para llamar la atención” (Jenny & Paloma, 2012).

2.3.7 Clima, violencia y maltrato escolar.

Los estudios sobre violencia escolar han discurrido por tres grandes vías, que se corresponden básicamente con las tres grandes áreas de conocimiento que se han interesado por estos problemas: la psicoeducativa; la socio-pedagógica y la criminológica; cada una de ellas ha focalizado un aspecto del problema. Las tres han sido fructíferas especialmente en los últimos diez años del siglo XX y en éstos del incipiente XXI pero con frecuencia se han ignorado respectivamente, lo que no es tan fructífero.

Los estudios psicológicos han focalizado, como no podía ser de otra forma, los procesos personales e interpersonales implícitos y explícitos en el complejo fenómeno de la agresividad, la conducta agresiva, la victimización y la conducta violenta, en sus diferentes matices. La línea socio-pedagógica ha sido hábil en la descripción de factores sociales vinculados a estos fenómenos, describiendo condiciones de riesgo, como la pobreza, las características de la juventud, los fenómenos migratorios y su incidencia en estos problemas. Finalmente, la criminología, cuyo discurso ha sido tradicionalmente psicopatológico tiende a aproximarse a análisis descriptivos con lo que empieza a interesarse por la escuela como factor etiológico de la criminalidad juvenil

(Ortega, Enseñanza de la Prevención de la Violencia Escolar, 2002). Las tres líneas parecen concluir que un ámbito de trabajo interdisciplinar podría radicarse en el análisis del clima.

Aunque es difícil definir qué es clima escolar, y desde la psicología se impone un matiz interpersonal importante (Ortega, 1998; Rey, 2002) estamos de acuerdo con aquellos autores (Bliss, 1993; W, 1991; Blaya, 2001, 2002; Rey, 2002) que afirman que el clima es la calidad general del centro que emerge de las relaciones interpersonales percibidas y experimentadas por los miembros de la comunidad educativa.

El clima se basa en la percepción colectiva sobre las relaciones interpersonales que se establecen en el centro y es un factor influyente en los comportamientos de Los miembros de la comunidad educativa. Concretamente, podemos definirlo como lo hace(Fernández, 1994) cuando afirma que el clima escolar es: El ambiente total de un centro educativo determinado por todos aquellos factores físicos, elementos estructurales, personales, funcionales y culturales de la institución que, integrados interactivamente en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo o tono a la institución condicionante a su vez de distintos productos educativos (Fernández, 1994, citado en el Rey, 2002).

Eric Debarbieux, partiendo de estudios sobre percepción del sentimiento de inseguridad (Wilson & Kelling, 1982) , y focalizando el concepto de incivilidad, ha desarrollado una línea de investigación en la que, sin emitir a priori una definición de violencia, explora entre el alumnado y los docentes, la violencia inserta en el complejo fenómeno del clima. Ésta es la línea que en el trabajo que presentamos hemos seguido, lo cual ha supuesto para el equipo español abrirse a un campo, el socio-pedagógico, en el cual encontrar complementos conceptuales y educativos al ya ampliamente estudiado en nuestro contexto nacional. Como es conocido, la investigación sobre

violencia escolar en España, ha estado principalmente ligada a la corriente psicoeducativa que, ha focalizado su trabajo en el fenómeno de la violencia interpersonal entre escolares, conocido como maltrato entre iguales ((Cerezo & Esteban, 1992; Defensor del Pueblo, 2000; Ortega, 1994; Ortega & Angulo, 1998; Ortega & Del Rey, 2001; Ortega, Del Rey, & Fernández, 2003; Ortega & Mora-Merchán, 2000 ; Ortega, 2003; Viera, Fernández, & Quevedo, 1989). Aunque en algunos de los trabajos, realizados con el cuestionario de Ortega, Mora-Merchán y Mora (1995) se introducen cuestiones sobre bienestar/malestar en las aulas, amistades y aislamiento social, el grueso del enfoque de nuestros trabajos anteriores se refieren al maltrato, el acoso, el abuso físico, psicológico y social entre los escolares; un factor decisivo para la comprensión del clima, pero no han sido estudios concretos sobre clima escolar. También, durante los últimos años, se han desarrollado estudios sobre indisciplina y violencia escolar, más allá del maltrato entre compañeros, teniendo en cuenta a todas las personas que conviven en el centro educativo (Del Rey, 2002; (García & Martínez, 2001; Ortega & Del Rey, 2003). Similarmente, los estudios sobre intervención en España han sido más preventivos que paliativos (Del Rey & Ortega, 2001; Díaz-Aguado, 1996; Fernández I. , 2001; Ortega, 1997; Ortega, 2001; Ortega, 1998; Ortega, Del Rey, & Fernández, 2003; Trianes, 1996) lo que no obsta para pensar que quizás era necesario un estudio cuyo foco principal fuera el clima.

En Francia, las investigaciones se focalizan en la indisciplina del alumnado (Selosse; et al, 1972; Tallon, 1983; Testanieré, 1968), aunque muy pronto surge una línea centrada en la violencia institucional, que pone de relieve que es el propio sistema, reproductor de desigualdades sociales, el responsable en gran medida (Baudelot & Establet, 1970; Bourdieu & Passeron, 1970). En los años ochenta, se comienza a percibir la violencia escolar pero como un elemento importado por las poblaciones más pobres y marginadas (Debarbieux & Montoya, 1998. En los 90, por un lado a

consecuencia de las demandas del alumnado de secundaria sobre la necesidad de seguridad y, por otro, de la influencia de la literatura científica anglófona, se va tomando conciencia tanto de la influencia de los centros escolares sobre la inseguridad y la violencia interna como de la posibilidad de actuar sobre un fenómeno que evidentemente no era sólo exógeno (Debarbieux, , 1996; Blaya, 2001). En dicho periodo, el equipo del profesor Debarbieux comienza sus investigaciones nacionales, momento en el que el gobierno francés inauguró planes nacionales de lucha contra la violencia escolar. Otro decisivo factor de influencia, en los años noventa, fue el desarrollo de programas de intervención, sobre todo los basados en el asesoramiento y en la ayuda entre alumnos (Bonafé-Schmitt, 2002; 1992;)

2.3.8 Dimensiones de la violencia escolar.

En base a la revisión bibliográfica y a la experiencia docente, se destacan las siguientes dimensiones a considerar en el presente trabajo de investigación que permitirán analizar el comportamiento de la variable dependiente, se tiene:

- a) **Violencia física:** Implica el daño directo causado físicamente a cualquier miembro del establecimiento educacional producto de la agresión, durante las clases o el recreo. Es una forma de victimización que incluye el uso de la fuerza: Peleas, patadas, empujones, escupitajos, robo, otros. Incluye la violencia en contra de la propiedad personal.
- b) **Violencia material:** Implica toda agresión en contra de la propiedad o infraestructura de la institución utilizada; incluye: Actos prohibidos de rayar paredes o baños, romper bancos, quebrar vidrios en el colegio, otros.
- c) **Violencia psicológica:** Incluye agresiones que van desde lo verbal (insultos y burlas) hasta la exclusión social; no es producto de una agresión física, pero afecta en el desarrollo escolar.

- d) Violencia mixta:** Mezcla de la violencia física y psicológica a un nivel repetido y sistemático; abarcan las amenazas y el constante hostigamiento con el probable abuso físico y las agresiones sexuales; es un abuso real con complicaciones psicológicas.

2.4 Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general.

Existe una relación inversa y significativa entre los factores socioeconómicos y el nivel de violencia escolar de los alumnos de grado undécimo 1 y 2 en la Escuela Industrial 20 de julio del municipio de Puerto Wilches Santander – Colombia, año 2014.

2.4.2 Hipótesis específicas.

- a) Existe relación inversa y significativa entre los factores sociales y el nivel de violencia escolar de los alumnos de grado undécimo 1 y 2 en la escuela industrial 20 de julio del municipio de Puerto Wilches Santander – Colombia, año 2014.
- b) Existe relación inversa y significativa entre los factores económicos y el nivel de violencia escolar de los alumnos de grado undécimo 1 y 2 en la escuela industrial 20 de julio del municipio de Puerto Wilches Santander – Colombia, año 2014.

2.5 Operacionalización de variables

En la siguiente tabla se muestra las dimensiones que permiten medir las variables de estudio, se tiene:

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variable	Definición	Dimensiones	Categorías
1 Factores socioeconómicos	Son los aspectos educativos, sanitarios, ingresos, otros que afectan el comportamiento de las personas.	Factores sociales Factores económicos	Alto, medio, bajo Alto, medio, bajo
2 Violencia escolar	Nivel de problemática que caracteriza a los colegios.	Violencia física Violencia psicológica Violencia material Violencia mixta	Alto, medio, bajo Alto, medio, bajo Alto, medio, bajo Alto, medio, bajo

Fuente: Propia

2.6 Definición de términos

En el presente trabajo de investigación se destacan los siguientes términos:

- a) **Agresión:** Acto o ataque violento que tiene la firme intención de causar daño a quien va dirigido (Flores, 2011).
- b) **Bullyng:** Implica un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos (Flores, 2011).
- c) **Comunidad educativa:** Está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares (Ruiz, 2007).
- d) **Familia:** Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan (Pérez, 2012).

- e) **Manual de convivencia:** Es el reglamento que debe tener toda Institución Educativa, en el cual se definen los derechos y obligaciones de los estudiantes y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa(Flores, 2011).
- f) **Problema social:** Es una condición que se establece como tal por un número considerable de personas como una desviación de las normas sociales habituales(Ruiz, 2007).
- g) **Rendimiento académico:** Es el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un "grupo social calificado" el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas(Pérez, 2012).
- h) **Régimen contributivo:** Es el conjunto de normas que orienta y rige la afiliación de la población con capacidad de pago al Sistema General de Seguridad Social en Salud. Se encuentran afiliadas a éste régimen las personas con capacidad de pago y sus respectivos núcleos familiares. Se considera que las personas tienen capacidad de pago si son: patronos, empleados, trabajadores independientes o pensionados. Los afiliados a éste régimen se clasifican en cotizantes y beneficiarios(Flores, 2011).
- i) **Régimen subsidiado (ARS):** Es el conjunto de normas que orienta y rige la afiliación de la población sin capacidad de pago al Sistema General de Seguridad Social en Salud. Se encuentran afiliadas a éste régimen los núcleos familiares sin capacidad de pago, quienes han sido identificadas (mediante la encuesta SISBEN) como población pobre y vulnerable. La cotización de estas personas es pagada, parcial o totalmente, por el Estado a una Administradora del régimen Subsidiado (ARS)(Pérez, 2012).

- j) SISBEN:** Sistema de Identificación y Clasificación de Potenciales Beneficiarios para programas sociales(Benito, 2006).
- k) Sistema de salud:** Es la suma de todas las organizaciones, instituciones y recursos cuyo objetivo principal consiste en mejorar la salud(Benito, 2006).
- l) Víctima:** Persona que padece daño por culpa ajena o por causa fortuita.
- m)Victimario:** Persona que hace daño a otra.
- n) Victimización:** Convertir en víctima a una persona.
- o) Violencia:** Se entiende cómo un ejercicio de fuerza de parte de instituciones, grupos o individuos sobre otros grupos o individuos con un propósito instrumental -obtener algo de quienes padecen el ejercicio de fuerza- y/o con un propósito expresivo -poner de manifiesto el poder y las convicciones del ejecutor de fuerza(Benito, 2006).

3 Metodología de la investigación

3.1 Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación es básico, siendo su nivel correlacional, para lo cual se tiene en cuenta la apreciación dada por Hernández, Fernández y Baptista (2010) en cuanto a que *“Este tipo de estudios busca describir fenómenos, situaciones contextos y eventos, esto es detallar, como son y se manifiestan, para luego relacionarlos”* (p. 80).

3.2 Método y diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal definido por Hernández, Fernández y Baptista (2010) como *“Aquellos que tienen como objetivo describir variables y analizar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población en un momento dado”*(p.153).Pues se va a realizar sin manipular deliberadamente las variables de estudio y solo se describirá una realidad educativa.

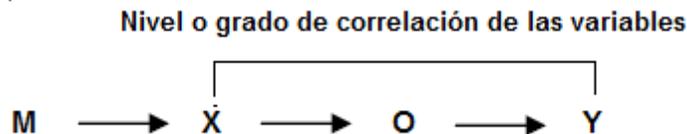


Figura 1. Nivel o grado de correlación de las variables.

M: corresponde al grupo de alumnos

X: Variable 1: Factores socioeconómicos

O: corresponde a la aplicación de los cuestionarios

Y: Variable 2: Nivel de violencia escolar

3.3 Población y muestra de la investigación

3.3.1 Población.

La Escuela Industrial 20 de julio del municipio de Puerto Wilches Santander – Colombia fue seleccionada por tratarse de una Institución donde existe un alto índice de violencia escolar, problemática que afectan el rendimiento académico de los alumnos, tiene una población de 1500 alumnos.

3.3.2 Muestra.

De los grupos de Undécimo que posee la Escuela 20 de Julio del Municipio de Puerto Wilches, se seleccionó el grupo de undécimo 1 y 2, para una muestra de son 61 alumnos de los grados 11-1 y 11-2 (se encuestó a la totalidad de la población de estudio).

Tabla 2. Aspectos descriptivos de la muestra.

		¿Cuál es tu grado?		Total
		11-1	11-2	
¿Cuál es tu edad?	16	15	19	34
	17	9	10	19
	18	0	6	6
	19	0	2	2
Total		24	37	61

		¿Cuál es tu grado?		Total
		11-1	11-2	
¿Cuál es tu sexo?	Masculino	14	21	35
	Femenino	10	16	26
Total		24	37	61

Fuente: Cuestionario “Factores socioeconómicos y violencia escolar”

3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Descripción de instrumentos.

Se aplicó un instrumento de recolección de datos, que permita el análisis de los factores socioeconómicos de los alumnos y su nivel de percepción sobre la violencia escolar.

3.4.2 Validación y confiabilidad del instrumento.

Se utilizó la técnica de validación denominada Juicio de Expertos para la validación del instrumento. Sobre la confiabilidad se utilizó el estadístico del Alfa de Cronbach, cuyo reporte es:

Tabla 3. Estadísticos de fiabilidad.

Violencia escolar	
Alfa de Cronbach	N. de elementos
0,839	13

El valor obtenido es superior a 0,8 por tanto la confiabilidad del instrumento es adecuado.

3.4.3 Aplicación de los instrumentos.

El instrumento aplicado se centró en las opiniones de los estudiantes de la Escuela 20 de Julio del Municipio de Puerto Wilches, de los grados 11-1 y 11-2, mediante la valoración de datos por ítems cerrados.

3.5 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

El análisis de los datos se hizo en base al software SPSS 20.0, para el análisis de datos mediante la sistematización de información usando la estadística descriptiva de correlación y representando la misma mediante el uso de tablas y gráficos. La presente investigación, al ser de tipo no experimental y las variables cualitativas del tipo ordinal, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para probar la relación entre las variables, en lo que respecta a la estadística descriptiva se utilizaron: Tablas de frecuencia, gráficos de barras, media aritmética y desviación típica.

4 Análisis de resultados

4.1 Procesamiento de datos: Resultados

4.1.1 Análisis de la variable: Factores socioeconómicos.

Tabla 4. Factores sociales.

		¿Cuál es tu grado?		Total
		11-1	11-2	
¿Quiénes componen su grupo familiar?	Solo mamá	6	9	15
	Solo papá	2	5	7
	Padre y madre	14	12	26
	Madre y padrastro	1	7	8
	Otro (tíos, abuelos)	1	4	5
Total		24	37	61

		¿Cuál es tu grado?		Total
		11-1	11-2	
¿Cuál es el nivel educativo de la madre?	Primaria	17	17	34
	Secundaria	4	10	14
	Técnico	1	6	7
	Profesional	2	4	6
Total		24	37	61

		¿Cuál es tu grado?		Total
		11-1	11-2	
¿Cuál es el nivel educativo del padre?	Primaria	17	17	34
	Secundaria	4	11	15
	Técnico	1	6	7
	Profesional	2	3	5
Total		24	37	61

Fuente: Cuestionario “Factores socioeconómicos y violencia escolar”

En lo que respecta al análisis de los “Factores Sociales” que caracterizan a los estudiantes del grupo de undécimo 1 y 2 de la Escuela 20 de Julio del Municipio de Puerto Wilches, se destacan los siguientes aspectos: 26 personas precisan que viven con ambos padres y 15 solamente con sus madres; 34 personas precisan que el mayor nivel educativo alcanzado por su madre es de primaria, y 14 el nivel de secundaria; y finalmente 34 personas precisan que el mayor nivel educativo alcanzado por su padre es de primaria, y 15 el nivel de secundaria.

Tabla 5. Factores económicos

		¿Cuál es tu grado?		Total
		11-1	11-2	
¿Cuál es el estrato económico de su familia?	Estrato 1	18	23	41
	Estrato 2	6	14	20
Total		24	37	61

		¿Cuál es tu grado?		Total
		11-1	11-2	
¿Cuál es el tipo de vivienda en la que reside?	Propia	9	14	23
	Arrendada	12	17	29
	Familiar	3	6	9
Total		24	37	61

Fuente: Cuestionario “Factores socioeconómicos y violencia escolar”

En lo que respecta al análisis de los “Factores Económicos”, se destacan que: 41 personas precisan que su familia presenta un nivel de ingreso ubicado en el estrato 1 (nivel bajo); 29 personas precisan que residen en una vivienda arrendada, y 23 indican que su casa es propia.

4.1.2 Análisis de la variable: Violencia escolar.

Tabla 6. Violencia física.

Estadísticos descriptivos			
	N	Media	Desv. típ.
Violencia física	61	2,5902	1,01725

Preguntas	Media	Desv. típ.
Considero que en mi núcleo familiar se da frecuentemente actos de agresión.	1,80	1,014
Considero que es frecuente ver en el salón de clases agresiones físicas entre los compañeros.	3,15	1,515
Considero que es frecuente ver agresiones físicas entre compañeros fuera del salón de clase.	2,82	1,478

		¿Cuál es tu grado?		Total
		11-1	11-2	
Violencia física	Baja	10	18	28
	Media	10	14	24
	Alta	4	5	9
Total		24	37	61

Fuente: Cuestionario “Factores socioeconómicos y violencia escolar”

Los valores obtenidos permiten analizar la dimensión “Violencia física”, de donde se obtuvo un valor medio de 2,59 y una desviación típica de 1,017, lo que permite concluir que los estudiantes del grupo de undécimo 1 y 2 de la Escuela 20 de Julio del Municipio de Puerto Wilches perciben que el nivel de violencia física existente en su entorno escolar es bajo (de forma específica son 28 alumnos los precisan ello); siendo el aspecto de mayor conflicto el ver que existe en el salón agresiones física entre compañeros.

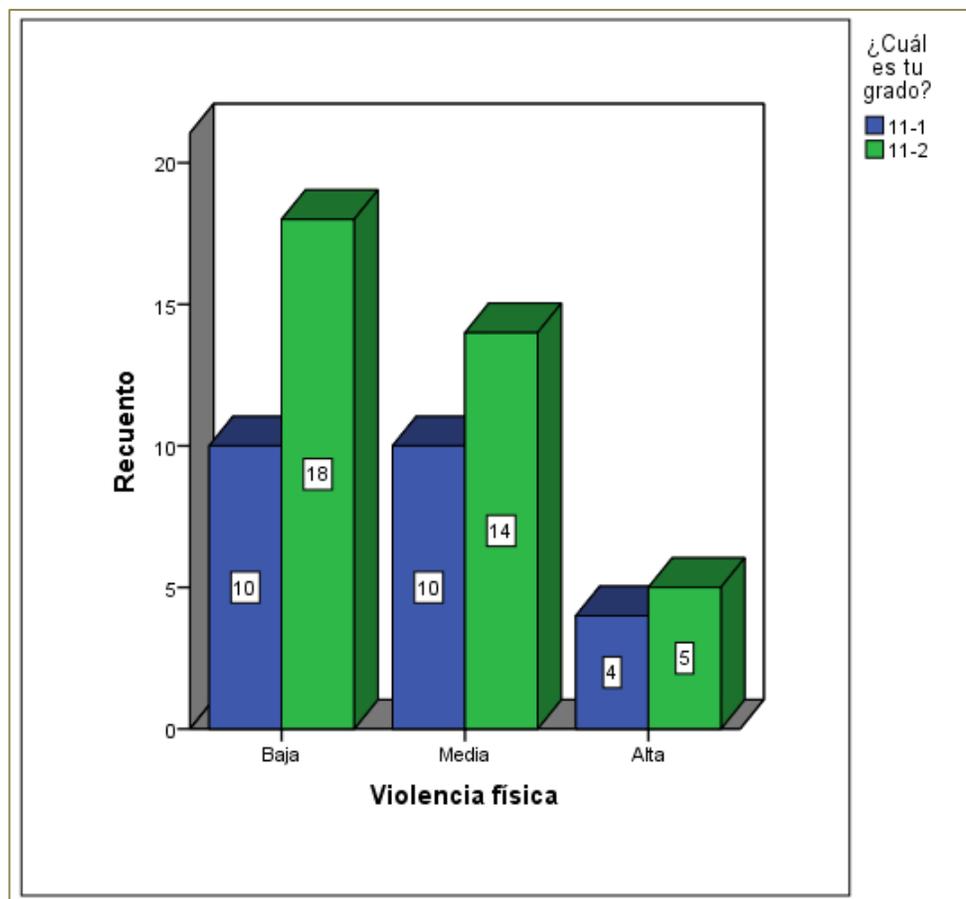


Figura 2. Violencia física.

Fuente: Cuestionario “Factores socioeconómicos y violencia escolar”

Tabla 7. Violencia material.

Estadísticos descriptivos			
	N	Media	Desv. típ.
Violencia material	61	2,8033	,98013

Preguntas	Media	Desv. típ.
En el salón de clases existen compañeros que se dedican a robar pertenencias de los demás.	2,74	1,139
En los casos de violencia material, en el colegio no se prioriza el uso del Manual de Convivencia.	2,87	1,500

		¿Cuál es tu grado?		Total
		11-1	11-2	
Violencia material	Baja	10	15	25
	Media	10	12	22
	Alta	4	10	14
Total		24	37	61

Fuente: Cuestionario “Factores socioeconómicos y violencia escolar”

Los valores obtenidos permiten analizar la dimensión “Violencia material”, de donde se obtuvo un valor medio de 2,80 y una desviación típica de 0,980, lo que permite concluir que los estudiantes del grupo de undécimo 1 y 2 de la Escuela 20 de Julio del Municipio de Puerto Wilches perciben que el nivel de violencia material existente en su entorno escolar es bajo (de forma específica son 25 alumnos los precisan ello); siendo el aspecto de mayor conflicto el poco uso del Manual de Convivencia en el caso de violencia material.

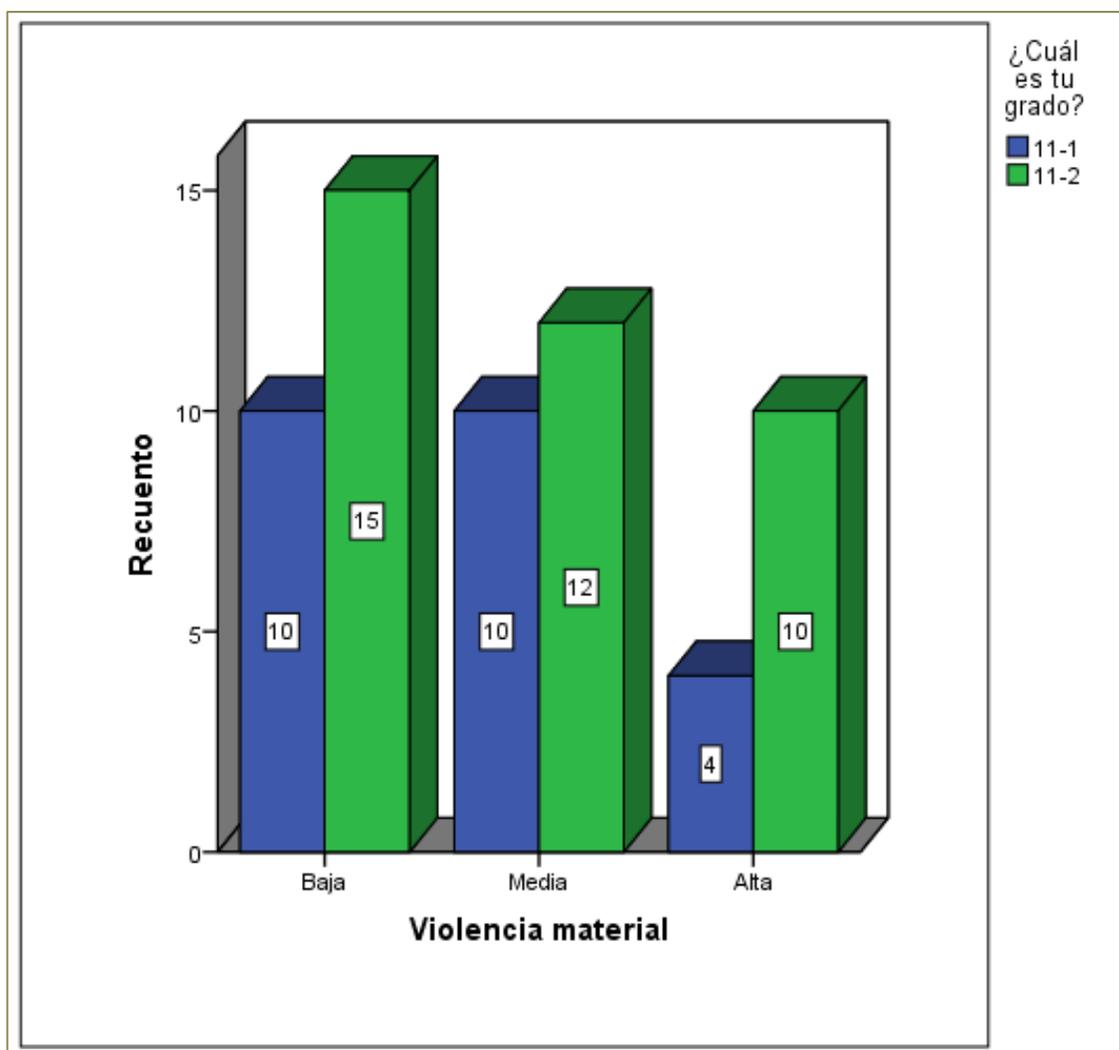


Figura 3. Violencia material.

Fuente: Cuestionario “Factores socioeconómicos y violencia escolar”

Tabla 8. Violencia psicológica

Estadísticos descriptivos			
	N	Media	Desv. típ.
Violencia psicológica	61	2,5443	1,00341

Preguntas	Media	Desv. típ.
Considero que con frecuencia recibo amenazas contra mi integridad de parte de otros compañeros del salón de clase.	2,18	1,397
Considero que con frecuencia agredo verbalmente a otros compañeros de clase.	1,67	,926
Los compañeros tienden a colocar sobrenombres y a burlarse de los demás.	3,75	1,090
Considero que los enfrentamientos verbales entre compañeros están afectando mi desarrollo personal.	2,52	1,629
Considero que con frecuencia en el salón de clase se presenta el irrespeto verbal hacia los docentes.	2,59	1,371

		¿Cuál es tu grado?		Total
		11-1	11-2	
Violencia psicológica	Baja	12	20	32
	Media	7	9	16
	Alta	5	8	13
Total		24	37	61

Fuente: Cuestionario “Factores socioeconómicos y violencia escolar”

Los valores obtenidos permiten analizar la dimensión “Violencia psicológica”, de donde se obtuvo un valor medio de 2,54 y una desviación típica de 1,003, lo que permite concluir que los estudiantes del grupo de undécimo 1 y 2 de la Escuela 20 de Julio del Municipio de Puerto Wilches perciben que el nivel de violencia psicológica existente en su entorno escolar es bajo (de forma específica son 32 alumnos los precisan ello); siendo el aspecto de mayor conflicto el que existe una tendencia a colocar sobrenombres o apodos y a burlarse de los demás.

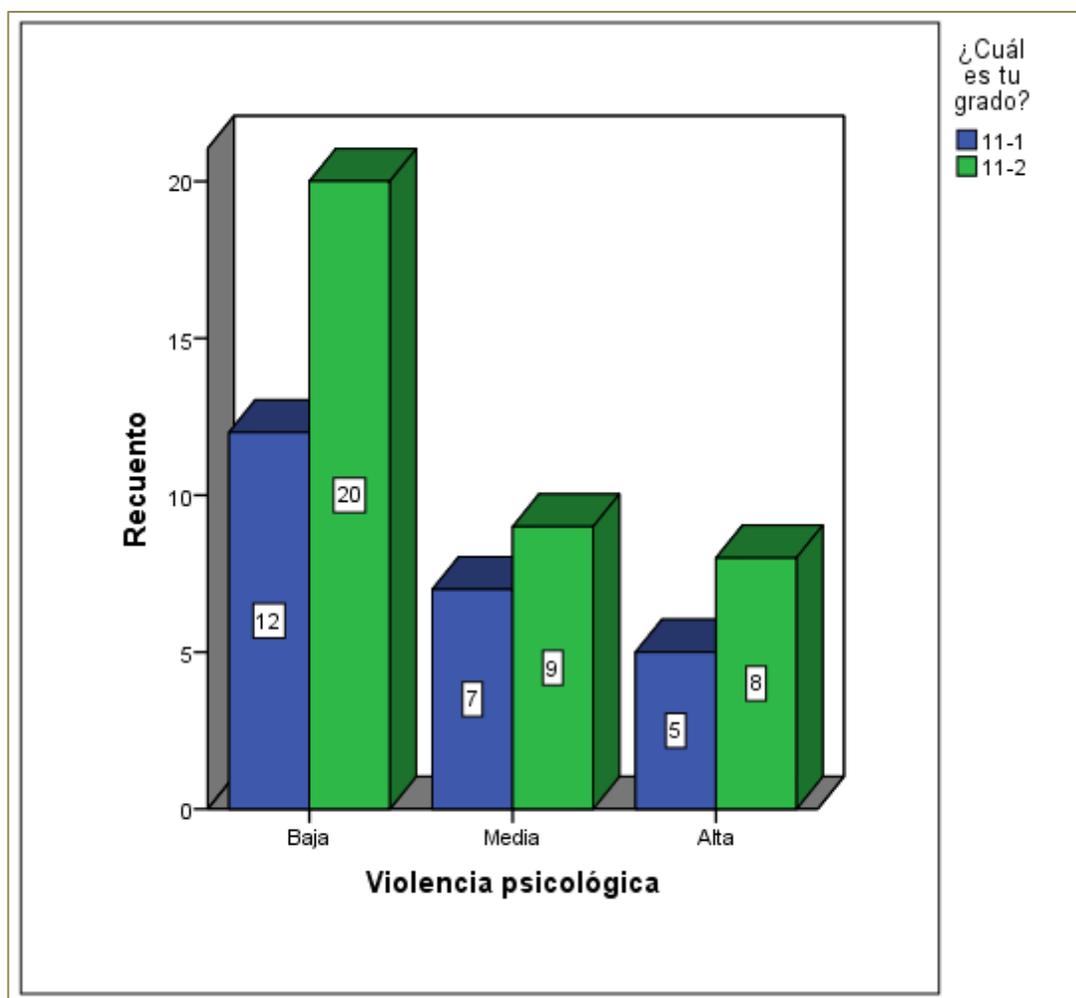


Figura 4. Violencia psicológica.

Fuente: Cuestionario “Factores socioeconómicos y violencia escolar”

Tabla 9. Violencia mixta.

Estadísticos descriptivos			
	N	Media	Desv. típ.
Violencia mixta	61	2,6995	1,00500

Preguntas	Media	Desv. típ.
Considero que en el Municipio de Puerto Wilches se presenta con frecuencia actos de agresión entre los vecinos.	3,67	,790

Considero que con frecuencia los docentes dicen de forma humillante y con sanciones físicas, las acciones inadecuadas de los alumnos.	2,36	1,239
Percibo que en el colegio existen niveles preocupantes de discriminación.	2,07	1,482

		¿Cuál es tu grado?		Total
		11-1	11-2	
Violencia mixta	Baja	12	21	33
	Media	6	9	15
	Alta	6	7	13
Total		24	37	61

Fuente: Cuestionario “Factores socioeconómicos y violencia escolar”

Los valores obtenidos permiten analizar la dimensión “Violencia mixta”, de donde se obtuvo un valor medio de 2,70 y una desviación típica de 1,005, lo que permite concluir que los estudiantes del grupo de undécimo 1 y 2 de la Escuela 20 de Julio del Municipio de Puerto Wilches perciben que el nivel de violencia mixta existente en su entorno escolar es bajo (de forma específica son 33 alumnos los precisan ello); siendo el aspecto de mayor conflicto el que en el municipio se da con frecuencia actos de agresión entre vecinos.

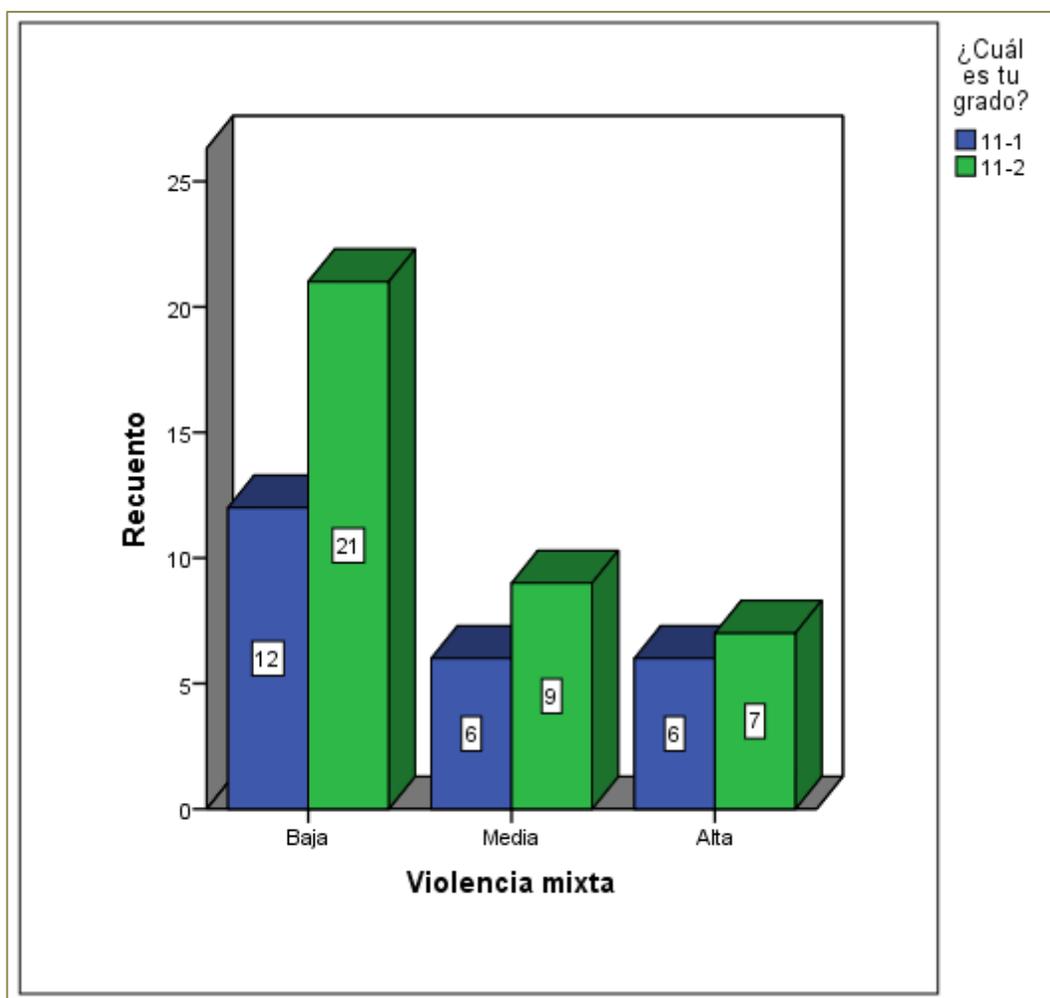


Figura 5. Violencia mixta.

Fuente: Cuestionario “Factores socioeconómicos y violencia escolar”

Tabla 10. Violencia escolar (análisis resumen).

		¿Cuál es tu grado?		Total
		11-1	11-2	
Violencia escolar	Baja	13	20	33
	Media	7	11	18
	Alta	4	6	10
Total		24	37	61

Dimensión	Media	Desv. típ.
Violencia física	2,5902	1,01725
Violencia material	2,8033	,98013
Violencia psicológica	2,5443	1,00341
Violencia mixta	2,6995	1,00500

Fuente: Cuestionario “Factores socioeconómicos y violencia escolar”

En base a un análisis general, se permite concluir que los estudiantes del grupo de undécimo 1 y 2 de la Escuela 20 de Julio del Municipio de Puerto Wilches consideran que en su entorno escolar existe un nivel de violencia escolar bajo (de forma específica son 33 alumnos los que precisan ello); siendo la violencia material, la dimensión focalizada a mejorar.

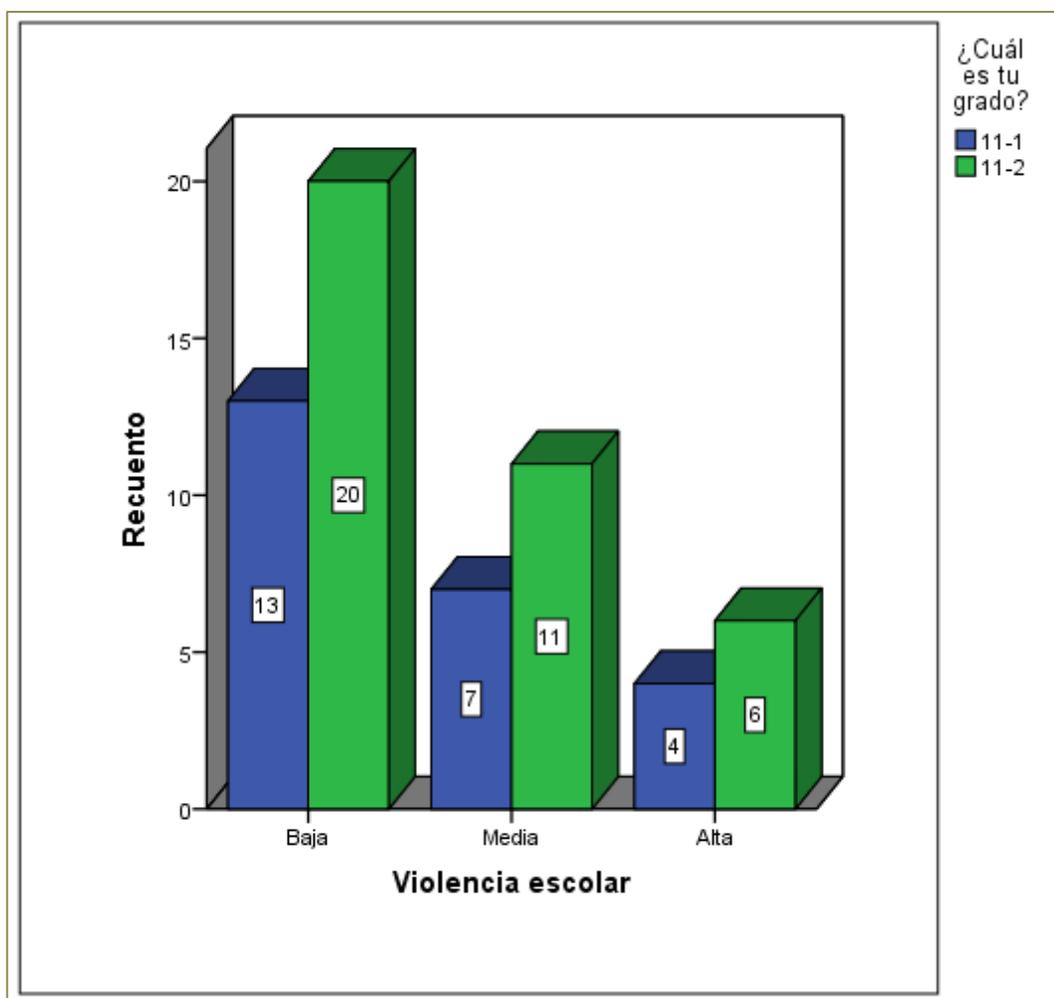


Figura 6. Violencia escolar (análisis resumen).

Fuente: Cuestionario “Factores socioeconómicos y violencia escolar”.

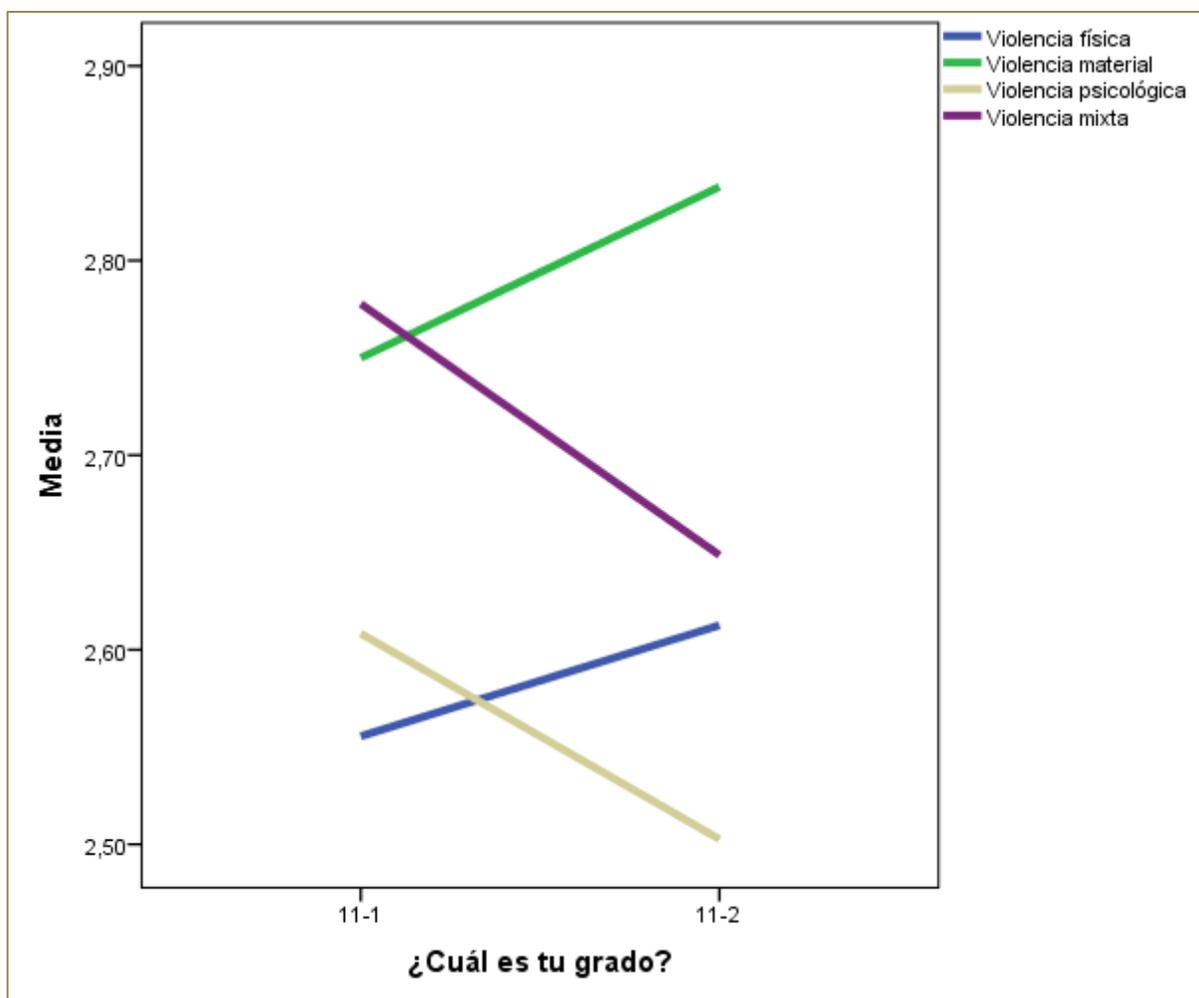


Figura 7. Violencia escolar (análisis resumen por dimensiones).

Fuente: Cuestionario “Factores socioeconómicos y violencia escolar”

4.2 Prueba de hipótesis

4.2.1 Prueba de hipótesis específicas.

Para el contraste de las hipótesis específicas, se han considerado las frecuencias obtenidas al analizar cada una de las dimensiones (es decir, estadística descriptiva), se tiene:

- a) La primera hipótesis específica es “Existe relación inversa y significativa entre los factores sociales y el nivel de violencia escolar de los alumnos de grado undécimo 1 y 2 en la escuela industrial 20 de julio del municipio de Puerto Wilches Santander – Colombia, año 2014”.

Para el contraste de la presente hipótesis, se consideró una pregunta representativa, como lo es el nivel educativo de la madre, pues se esperaría que a menor nivel educativo de los padres de familia, posiblemente el nivel de violencia debería de elevarse. Se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, de donde:

H₀: No existe relación

H₁: Existe relación

Figura 8. Prueba de la primera hipótesis

Correlaciones				
			¿Cuál es el nivel educativo de la madre?	Violencia escolar
Rho de Spearman	¿Cuál es el nivel educativo de la madre?	Coeficiente de correlación	1,000	-,157
		Sig. (bilateral)	.	,228
		N	61	61
	Violencia escolar	Coeficiente de correlación	-,157	1,000
		Sig. (bilateral)	,228	.
		N	61	61

De donde el valor del Rho de Spearman fue de -0,157 (valor de p = 0,228), puesto que el valor de p es superior al 5% de significancia, ello implica que se no rechaza H₀; es decir, no existe relación entre los factores sociales y el nivel de violencia escolar de los alumnos de grado

undécimo 1 y 2 en la escuela industrial 20 de julio del municipio de Puerto Wilches Santander – Colombia, año 2014.

b) La segunda hipótesis específica es “Existe relación inversa y significativa entre el contexto económico y el nivel de violencia escolar de los alumnos de grado undécimo 1 y 2 en la escuela industrial 20 de julio del municipio de Puerto Wilches Santander – Colombia, año 2014”.

Para el contraste de la presente hipótesis, se consideró una pregunta representativa, como lo es el estrato económico de la familia, pues se esperaría que a mayor nivel de ingreso familiar, el nivel de violencia debería ser menor. Se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, de donde:

H_0 : No existe relación

H_1 : Existe relación

Tabla 11. Prueba de la segunda hipótesis.

Correlaciones				
			¿Cuál es el estrato económico de su familia?	Violencia escolar
Rho de	¿Cuál es el estrato	Coeficiente de correlación	1,000	-,044
Spearman	económico de su familia?	Sig. (bilateral)	.	,736
		N	61	61
	Violencia escolar	Coeficiente de correlación	-,044	1,000
		Sig. (bilateral)	,736	.
		N	61	61

De donde el valor del Rho de Spearman fue de - 0,044 (valor de $p = 0,736$), puesto que el valor de p es superior al 5% de significancia, ello implica que no se rechaza H_0 ; es decir, no existe relación entre los factores económicos y el nivel de violencia escolar de los alumnos de grado undécimo 1 y 2 en la escuela industrial 20 de julio del municipio de Puerto Wilches Santander – Colombia, año 2014.

4.2.2 Prueba de hipótesis general.

La hipótesis general precisa que: *“Existe relación inversa y significativa entre los factores socioeconómicos y el nivel de violencia escolar de los alumnos de grado undécimo 1 y 2 en la escuela industrial 20 de julio del municipio de Puerto Wilches Santander – Colombia, año 2014”*.

Puesto que encontró que no existe relación de cada una de las dimensiones de la variable 1 “Factores socioeconómicos” (factores sociales y factores económicos) con la variable 2 “Violencia escolar”, se concluye que no existe relación entre los factores socioeconómicos y el nivel de violencia escolar de los alumnos de grado undécimo 1 y 2 en la escuela industrial 20 de julio del municipio de Puerto Wilches Santander – Colombia, año 2014.

4.3 Discusión de resultados

El trabajo de investigación se centró en efectuar un análisis del comportamiento de los factores socioeconómicos y el nivel de violencia escolar que perciben los estudiantes del grupo de undécimo 1 y 2 de la Escuela 20 de Julio del Municipio de Puerto Wilches; en base a ello, se han encontrado las siguientes características:

- a) Sobre los aspectos relacionados con los “Factores Sociales” se tiene que el 42,6% de los estudiantes precisan que viven con ambos padres, que el 24,6% indica que vive tan sólo con sus madres, y el 11,5% lo hace tan sólo con sus padres; en lo que respecta a la formación educativa de los padres, se tiene que el 55,7% de los estudiantes indican que solamente tienen una instrucción de primaria, y el 24,6% precisa que tiene una instrucción de secundaria.
- b) Sobre los aspectos relacionados con los “Factores Económicos”, se tiene que destacan que el 67,2% de los estudiantes precisan que su familia presenta un bajo nivel de ingreso; mientras que el 47,5% de los estudiantes indican que residen en una vivienda arrendada, y el 37,7% señala que residen en una vivienda propia.
- c) Los estudiantes perciben que existe un nivel bajo de la dimensión “Violencia física”, pero precisan que el aspecto de mayor conflicto guarda relación con la existencia en el salón agresiones física frecuentes entre compañeros. También se precisa que los estudiantes perciben que existe un nivel bajo de la dimensión “Violencia material”, pero precisan que el aspecto de mayor conflicto guarda relación con el uso poco frecuente del Manual de Convivencia en el caso de violencia material.
- d) Los estudiantes perciben que existe un nivel bajo de la dimensión “Violencia psicológica”, siendo el aspecto de mayor conflicto el relacionado con la existencia de una tendencia a colocar sobrenombres o apodos y a burlarse de los demás. Finalmente, se tiene que los estudiantes perciben un nivel bajo de la dimensión “Violencia mixta”, siendo el aspecto de mayor conflicto el relacionado con que en el municipio se da con relativa frecuencia, actos de agresión entre vecinos.

Se encontró que no existe relación significativa entre los factores socioeconómicos y el nivel de violencia escolar de los alumnos de grado undécimo 1 y 2 en la escuela industrial 20 de julio del municipio de Puerto Wilches Santander – Colombia, y ello se debe principalmente a que el hecho de los padres de familia trabajen o no, y que tengan un nivel de ingreso bajo, medio o alto, no genera una diferencia en los niveles de violencia que caracteriza el accionar del alumno; es decir, el tener un mejor nivel de ingreso no implica que su nivel de percepción de la violencia escolar sea más baja (puesto que las familias de ingresos bajos también perciben que los niveles de violencia son mayormente bajos). Igualmente los estudiantes pese a las situaciones diarias presentadas en las aulas de clase, las anotaciones en el observador del Alumno, los comentarios en los pasillos y algunas conversaciones en privado, no aceptan abiertamente la existencia de violencia escolar en su Institución:

Dichos resultados son similares a los encontrados por Quintero Romero y Rentería Ramírez (2009) en su investigación denominada *“Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en el colegio Rafael Uribe Uribe de ciudad Bolívar, en la jornada de la mañana”*; donde se encontró la existencia de ambientes hostiles, con falta de tolerancia, diálogo, compañerismo, respeto, clima laboral pesado (que puede llegar a la violencia física y psicológica), donde los estudiantes provenían de diferentes estratos sociales y condiciones socioeconómicas, pero igualmente mostraban comportamientos de violencia dentro de la institución educativa.

5 Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

- a) El trabajo de investigación abarcó una muestra de 61 personas de los grupos de Undécimo de la Escuela 20 de Julio del Municipio de Puerto Wilches, encontrándose que no existe relación entre los factores socioeconómicos y el nivel de violencia escolar de los alumnos.
- b) Se concluye que no existe relación entre los factores sociales y el nivel de violencia escolar de los alumnos de grado undécimo 1 y 2 en la escuela industrial 20 de julio del municipio de Puerto Wilches Santander – Colombia, año 2014; Rho de Sperman fue de -0,157 (valor de $p = 0,228$).
- c) Se concluye que no existe relación entre los factores económicos y el nivel de violencia escolar de los alumnos de grado undécimo 1 y 2 en la escuela industrial 20 de julio del municipio de Puerto WilchesSantander – Colombia, año 2014; valor del Rho de Spearman fue de - 0,044 (valor de $p = 0,736$).

5.2 Recomendaciones

- a) Se recomienda a los directivos de la Escuela Industrial 20 de Julio del Municipio de Puerto Wilchesfortalecer el trabajo de la prevención, priorizando los siguientes aspectos que deben impulsar los docentes en la formación pedagógica que brindan: Actuar en conjunto, respetar el derecho de todos, posibilitar diferentes espacios de expresión, promover la no discriminación bajo ningún motivo (color de piel, ojos, religión, etc.).
- b) Se recomienda a los directivos de la Escuela Industrial 20 de Julio del Municipio de Puerto Wilches, lograr que los docentes busquen impulsar la disminución de:

- La violencia física, a través de:
 - Incluir en las sesiones de trabajo juegos cooperativos, juegos desimulación y enfoque socioafectivo.
 - Buscar fórmulas y estrategias que corrijan o prevengan la violencia escolar.
 - Establecer y debatir una serie de normas y reglamentos que sea aceptada por todos los afectados: profesores, alumnos y padres.

- La violencia material, a través de:
 - Fomentar la comunicación, el diálogo, la participación y el trabajo cooperativo entre padres de familia, alumnos y maestros.
 - Para los estudiantes que son víctimas de violencia material, es aconsejable que los docentes busquen difundir:
 - Eviten quedarse solos, sobre todo en zonas donde no haya personal de la escuela.
 - Hablen con su padre, madre, tíos, amigos o aquellas personas a quienes le tengan más confianza.
 - Contesten con humor a las burlas.
 - Eviten responder a los ataques.

- La violencia psicológica, a través de:
 - El pensamiento crítico, la inteligencia emocional, la solidaridad, el compromiso y la tolerancia.
 - Promover la educación en valores, la educación intercultural, la atención a la diversidad, la educación cívica, la educación para la democracia y la educación para la convivencia.

- La violencia mixta, a través de:
 - Cuidar la motivación e implicación de los alumnos, la cooperación, la interacción, creando un ambiente de trabajo positivo para docentes y alumnos; lo cual permitirá una mejor relación en el municipio.
 - Realizar encuestas y estudios de opinión dirigidas a estudiantes, equipos directivos y profesores.

- c) Se recomienda a los directivos y docentes de la Escuela Industrial 20 de Julio del Municipio de Puerto Wilches, realizar actividades de trabajo individual y grupal (charlas con expertos, videos, etc) en los cuales toda la Comunidad Educativa poco a poco acepte la existencia de una problemática de violencia escolar, proponiendo mejoras desde el individuo hacia la colectividad. Los Alumnos deben dejar su angustia de expresar abiertamente lo que realmente sienten por temor a represalias.

- d) Se recomienda a los directivos de la Escuela Industrial 20 de Julio del Municipio de Puerto Wilches, considerar los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, en lo referente a las estadísticas de los factores sociales y factores económicos, que permita proponer algunas estrategias que busquen apoyar a las familias de bajos recursos y cuyos padres tengan una baja instrucción educativa, sobre aspectos de cómo disminuir la violencia en el hogar y en el comportamiento de sus hijos.

Y sobre todo no olvidar que teórica y empíricamente la mejor enseñanza es con el ejemplo.

Referencias

- Avilés, J. M. (2009). *Universidad de Valencia*. Obtenido de <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N95-1.pdf>
- Baudelot, C., & Establet, R. (1970). *L'école capitaliste en France*. París.
- Becker, G. (1983). El capital humano. Un análisis teórico y empírico referido fundamentalmente a la educación. Alianza, Madrid.
- Benito, J. (2006). *Homosexualidad en la escuela*. Obtenido de Revista Mundo Joven: <http://www.amicsgais.org/forums/showthread.php?911-Homosexualidad-en-la-escuela>
- Bermúdez, J. M. (2010). *Formacion y Democracia*. Obtenido de <http://www.formacionydemocracia.org/index.php?option=comcontent&view=article&id=13:escuela-y-barrismo-social&catid=6:publicaciones-antiores&Itemid=9>
- Blaya, C. (2001). *Climat scolaire et violence dans l'enseignement secondaire en France et en Angleterre*. París: E. DEBARBIEUX; C. BLAYA.
- Blaya, C. (2001). *Climat scolaire et violence dans l'enseignement secondaire en France et en Angleterre*. París: ESF Éditeurs.
- Blaya, C. (2002). *Elementos para la reflexión para un ambiente escolar positivo y más seguro: los casos de Francia e Inglaterra*. Organización y Gestión educativa.
- Bliss, J. (1993). *Building Open Climates in Urban Schools*. P. B. FORSYTH.

Bonafé-Schmitt, J. (1992). *La médiation: une justice douce*. París.

Bonafé-Schmitt, J. (2002). *La médiation scolaire par les élèves*. París.

Bourdieu, P., & Passeron, J. (1970). *La reproduction*. París.

Cabrera, P., & Karina, O. (2010). *Universidad de Cuenca*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2371/1/tps667.pdf>

Cerezo, F., & Esteban, M. (1992). *La Dinámica Bully-Victima entre Escolares* (Vol. XIV). (R. d. Tarraconensis, Ed.)

Chase, C. (2008). Análisis socioeconómicos globales siglo XXI. México: Virtin.

Conflicto Escolar.es. (10 de febrero de 2008). *Conflicto Escolar.es*. Obtenido de <http://www.conflictoescolar.es/2008/02/teoria-del-aprendizaje-social/>

CONICET. (2012). *CONICET*. Obtenido de <http://www.conicet.gov.ar/>

Debarbieux, E. (1996). *La violence en milieu scolaire*. París.

Debarbieux, E., & Montoya, Y. (1998). *La violence scolaire: évolution 1995-1998 et premiers effets du plan d'expérimentation de lutte contre la violence en milieu scolaire*. París.

Defensor del Pueblo. (2000). *Informe sobre Violencia Escolar*. Madrid.

Definición ABC. (6 de septiembre de 2011). Obtenido de <http://www.definicionabc.com/general/violencia-escolar.php>

Del Rey, R. (2002). *convivencia escolar un estudio psicoeducativo sobre clima, disciplina y violencia*. Universidad de Sevilla.

Del Rey, R., & Ortega, R. (2001). *El programa de ayuda entre iguales en el contexto del proyecto Sevilla Antiviolenencia Escolar*.

Díaz-Aguado, M. (1996). *Programa de educación para la tolerancia y prevención de la violencia en los jóvenes*.

Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander. (2011). *Manual de Convivencia*.

Fernández, I. (2001). *Guía para la convivencia en el aula*. Madrid.

Fernández, L. (1994). *Instituciones educativas*. Buenos Aires: Paidós.

Fernández-Baca, J., & Seinfeld, J. (1995). *Capital humano, instituciones y crecimiento*. Lima: Universidad del Pacífico, Centro de Investigación.

Flores, J. (2011). *En las redes sociales, el ciber acoso escolar no se limita al horario escolar*.
Obtenido de <http://ciberacoso.wordpress.com>

García, D. S. (2011). *Subculturas: ¿Moda o peligro?*. Editorial San Pablo.

García, R., & Martínez, R. (2001). *Los conflictos en las aulas de ESO*.

González Álvarez, L., & Marquínez, G. (2005). *Antropología en perspectiva latinoamericana*.
Bogotá: Universidad Santo Tomás.

González, L. A., & Villacorta, C. E. (1998). *Universidad Centroamericana Jose Simeón Cañas*.
Obtenido de <http://www.uca.edu.sv/publica/eca/599art4.html>

Humanos, C. d. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*.

Jenny, & Paloma. (2012). *Vandalismo Urbano*. Obtenido de <http://vandalismourbano.blogspot.com/2010/04/actos-vandalicos-en-el-colegio.html>

Junio, L. A., & C. Wasleben, M. (1998). Obtenido de <http://translate.google.com.co/translate?hl=es&langpair=en%7Ces&u=http://www.ojjdp.gov/jjbulletin/9804/weapons.html>

Lerma, H. D. (2002). *Metodología de la Investigación: Propuesta, Anteproyecto y Proyecto*. Bogotá: ECOE Ediciones.

Ley 1098. (08 de noviembre de 2006). *Diario Oficial 46446 de noviembre 08 de 2006*.

Ley 115. (08 de febrero de 1994). *Diario Oficial No. 41.214*.

López, N. J. (2012). *Edumed.Net*. Obtenido de <http://www.eumed.net/tesis/2009/njlg/entrevista%20en%20profundidad%20y%20focalizada.htm>

Necesidades Sociales. (s.f.). *Necesidades Sociales 2014*. Obtenido de <http://necesidadessociales2014.blogspot.com.co/p/dan-olweus.html>

Olweus, D. (1998). *Conductas de Acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Ediciones Morata.

Oni. Escuelas. (2001). Obtenido de <http://www.oni.escuelas.edu.ar/2001/bs-as/violencia/paginas/escolar.htm>

- Orsini, A. (2001). *Oni.Escuelas*. Obtenido de <http://www.oni.escuelas.edu.ar/2001/bs-as/violencia/paginas/escolar.htm>
- Ortega, R. (1994). *Violencia Interpersonal en los Centros Educativos de Educación Secundaria. Un Estudio sobre Maltrato e Intimidación Entre Compañero*. Revista de Educación.
- Ortega, R. (1997). *El proyecto Sevilla Anti-violencia Escolar*.
- Ortega, R. (1998). *Indiscipline or violence? The problem of bullying in school*. Prospects Quarterly Review of Comparative Educación.
- Ortega, R. (2001). *The Seville project against school violence: an educational intervention model of an ecological nature*. París.
- Ortega, R. (2002). *Revista Educación*. Obtenido de <http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339a13.pdf>
- Ortega, R. (2003). *Enseñanza de la Prevención de la Violencia Escolar*. Washington: Interamerican Bank of Development.
- Ortega, R., & Angulo, J. (1998). *Violencia Escolar. Su Presencia en Institutos de Educación Secundaria de Andalucía*. Revista de Estudios de Juventud.
- Ortega, R., & Del Rey, R. (2001). *Aciertos y desaciertos del proyecto Sevilla Anti-violencia Escolar (SAVE)*. Revista de Educación.
- Ortega, R., & Del Rey, R. (2003). *Analysing school convivencia (coexistence)*.
- Ortega, R., & Mora-Merchán, J. (2000). *Violencia escolar*. Sevilla.

Ortega, R., Del Rey, R., & Fernández. (2003). P. K. SMITH.

Ovejero, A. (16 de enero de 2010). *Concejo Castilla y León*. Obtenido de <http://www.concejoeducativo.org/2010/como-combatir-el-racismo-la-xenofobia-y-la-violencia-escolar-desde-la-escuela-el-aprendizaje-cooperativo/>

Ovejero, A. (Sf). *Concejo Castilla y León Educativo*. Obtenido de http://www.concejoeducativo.org/article.php?id_article=302

Pérez, J. (2012). *Universitat de Valencia*. Obtenido de <http://www.uv.es/sasece/socioeconomia.htm>

Pinilla, A. (2009). *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5705099.pdf>

Política, C. (1991). *Constitución Política de la República de Colombia*.

Pontificia Universidad Javeriana. (29 de febrero de 2000). Obtenido de <http://html.rcv.com/poder-y-violencia-en-colombia.html>

Ramírez, L. F., & Quintero, N. (2009). *Pontificia Universidad Javeriana*. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/219>

Regader, B. (s.f.). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>

Regader, B. (sf). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Restrepo Gómez, B. (Bogotá). *Investigación en Educación*. 1997: Corcas Editores.

- Ruiz, R. (2007). *Eumed.Net*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros/2007b/283/72.htm>
- Salas, M., & et.al. (2008). *Universidad Nacional de Tucumán*. Obtenido de http://www.trabajo_88_293.pdf
- Samivalli, C., -Lagerspetz, K., -Björkqvist, K., -Österman, K., & -Kaukiainen, A. (1996). Bullying as a group process. Participant roles and their relations to social status within the group. *Aggressive Behavior*.
- Schultz, T. (1960). *Capital formation by education* (Vol. 68). *The journal of political economy*.
- Selosse, J., & et al. (1972). *Le rôle de l'école dans la prévention de la délinquance juvénile*.
- Sidney, B., & Wykes, T. (2011). *Luis Casas Vilchis*. Obtenido de <http://luiscasasvilchis.wordpress.com/2011/09/12/elaboracion-de-instrumentos-constructo-concepto-factor-variables-indicadores-indices/>
- Souza, L. D. (2002). *Eumed.net*. Obtenido de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lrb/indice.htm>
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- Tallon, L. (1983). *Violence et déviance chez les jeunes: Problèmes de l'école*. París.
- Testanieré, J. (1968). *Chahut traditionnel et chahut anémique dans l'enseignement du second degré*.

The Evangelical Lutheran Church of Canada. (1985). *Portal Sida*. Obtenido de www.pastoralsida.com.ar/estudiosbiblicos/seis_estudios/cap1.htm

Thierold, J. (2012). *Pontificia Universidad Católica del Perú*. Obtenido de http://blog.pucp.edu.pe/blog_pandillasjuveniles

Torres Castro, C. B. (2009). Estado del Arte: Estudios sobre violencia escolar, una aproximación a la violencia de género. *Típica: Boletín Electrónico de Salud Escolar*, 5(1).

Trianes, M. (1996). *Educación y competencia social: Un programa en el aula*. . Málaga.

Universidad Autónoma del Estado de México. (2009). Obtenido de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/1631/163113823009.pdf>

Universidad de Sevilla. (2006). Obtenido de <http://www.institucional.us.es/apcs/doc>

Universidad Pedagógica Nacional. (2004). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/304551177_Linea_de_Investigacion_Trayectos_y_Aconteceres_Estudios_del_Ser_y_el_Quehacer_del_Maestro_desde_La_Pedagogia_Una_Mirada_a_las_Elaboraciones_Teoricas/fulltext/577e1dae08aeae3b2826953/304551177_Linea_de_In

Universidad Sergio Arboleda. (2012). Obtenido de www.usergioarboleda.edu.co/santamarta/...de.../proyecto2.pdf

Vera, A. (2011).

Vieria, M., Fernández, I., & Quevedo, G. (1989). *Violence, Bullying and Counselling in the Iberian Peninsula*. London: David Fulton Publishers.

W, H. (1991). *Open schools/healthy schools: Measuring organizational climate*. Newbury Park-
CA: Corwin Press.

Wilson, J., & Kelling, G. (1982). *Broken windows*. The atlantic monthly.

Anexos

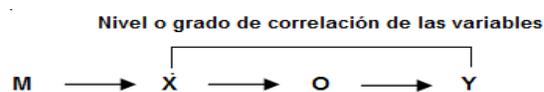
Anexo 1. Matriz de consistencia de la investigación

TÍTULO: LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE VIOLENCIA ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE GRADO UNDÉCIMO 1 y 2 EN LA ESCUELA INDUSTRIAL 20 DE JULIO DEL MUNICIPIO DE PUERTO WILCHES SANTANDER – COLOMBIA AÑO 2014

AUTOR: LUISA DUDLEY ROLDAN MONROY

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
<u>General:</u> ¿Cuál es el grado y sentido de la relación entre los factores socioeconómicos y el nivel de violencia escolar de los alumnos de grado undécimo 1 y 2 en la escuela industrial 20 de julio del municipio de Puerto Wilches Santander – Colombia, año 2014?	<u>General:</u> Determinar el grado y sentido de la relación entre los factores socioeconómicos y el nivel de violencia escolar de los alumnos de grado undécimo 1 y 2 en la escuela industrial 20 de julio del municipio de Puerto Wilches Santander – Colombia, año 2014.	<u>General:</u> Existe relación inversa y significativa entre los factores socioeconómicos y el nivel de violencia escolar de los alumnos de grado undécimo 1 y 2 en la escuela industrial 20 de julio del municipio de Puerto Wilches Santander – Colombia, año 2014.	Variable 1: Factores socioeconómicos		
			Dimensiones	Indicadores	Número de ítems
			Contexto social	3	3
			Contexto económico	2	2
			Variable 2: Nivel de violencia escolar		
			Dimensiones	Indicadores	Número de ítems
			Violencia física	3	3
			Violencia psicológica	2	2
			Violencia material	5	5
			Violencia mixta	3	3
<u>Específicos:</u> ¿Cuál es el grado y	<u>Específicos:</u> Determinar el grado y	<u>Específicos:</u> Existe relación			

<p>sentido de la relación entre los factores sociales y el nivel de violencia escolar de los alumnos de grado undécimo 1 y 2 en la escuela industrial 20 de julio del municipio de Puerto Wilches Santander – Colombia, año 2014? ¿Cuál es el grado y sentido de la relación entre los factores económicos y el nivel de violencia escolar de los alumnos de grado undécimo 1 y 2 en la escuela industrial 20 de julio del municipio de Puerto Wilches Santander – Colombia, año 2014?</p>	<p>sentido de la relación entre los factores sociales y el nivel de violencia escolar de los alumnos de grado undécimo 1 y 2 en la escuela industrial 20 de julio del municipio de Puerto Wilches Santander – Colombia, año 2014. Determinar el grado y sentido de la relación entre los factores económicos y el nivel de violencia escolar de los alumnos de grado undécimo 1 y 2 en la escuela industrial 20 de julio del municipio de Puerto Wilches Santander – Colombia, año 2014.</p>	<p>inversa y significativa entre los factores sociales y el nivel de violencia escolar de los alumnos de grado undécimo 1 y 2 en la escuela industrial 20 de julio del municipio de Puerto Wilches Santander – Colombia, año 2014. Existe relación inversa y significativa entre los factores económicos y el nivel de violencia escolar de los alumnos de grado undécimo 1 y 2 en la escuela industrial 20 de julio del municipio de Puerto Wilches Santander – Colombia, año 2014.</p>
<p>MÉTODO Y DISEÑO</p>	<p>POBLACIÓN</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p>

Tipo de estudio**Básico, de nivel correlacional****Diseño de investigación. No experimental****Dónde:****M:** corresponde al grupo de alumnos**X:** Variable 1; Factores socioeconómicos**O:** corresponde a la aplicación de los cuestionarios**Y:** Variable 2: Nivel de violencia escolar**Método de estudio****Cuantitativo****Población****Fuente:** (Nómina o lista

61	
Hombres	Mujeres
35	26

de matrícula)**Muestra**

61	
Hombres	Mujeres
35	26

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados en la investigación son las siguientes:

Observación**Técnica:****Encuestado auto-aplicado****Instrumento:****Cuestionario**

Anexo 2. Cuestionario: factores socioeconómicos y la violencia escolar

Grado:

Sexo:

Edad:

A. FACTORES SOCIOECONÓMICOS

1. ¿Quiénes componen su grupo familiar?
a) Sólo mamá b) Sólo papá c) Padre y madre d) Madre y padrastro e) Otros
2. ¿Cuál es el nivel educativo de la madre?
a) Primaria b) Secundaria c) Técnica d) Superior
3. ¿Cuál es el nivel educativo del padre?
a) Primaria b) Secundaria c) Técnica d) Superior
4. ¿Cuál es el estrato económico de su familia?
a) Estrato 1 b) Estrato 2 c) Estrato 3 d) Estrato 4 e) Estrato 5
5. ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que reside?
a) Propia b) Arrendada c) Familiar

B. VIOLENCIA ESCOLAR

Estimado alumno (a), a continuación encontrará una serie de enunciados referidos a su nivel de percepción sobre la violencia escolar que Ud. denota en su convivencia escolar. Se solicita su opinión sincera al respecto. Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque con una X la respuesta que corresponda a su opinión.

A	B	C	D	E
Completamente en desacuerdo/Nunca	En desacuerdo/Casi nunca	Indiferente /A veces	De acuerdo/Casi siempre	Completamente de acuerdo/Siempre

Sexo: Edad:

Nº	PREGUNTAS	A	B	C	D	E
	VIOLENCIA FÍSICA					
1	Considero que en mi núcleo familiar se da frecuentemente actos de agresión.					
2	Considero que es frecuente ver en el salón de clases agresiones físicas entre los compañeros.					
3	Considero que es frecuente ver agresiones físicas entre compañeros fuera del salón de clase.					
	VIOLENCIA MATERIAL					
4	En el salón de clases existen compañeros que se dedican a robar pertenencias de los demás.					
5	En los casos de violencia material, en el colegio no se prioriza el uso del Manual de Convivencia.					
	VIOLENCIA PSICOLÓGICA					
6	Considero que con frecuencia recibo amenazas contra mi integridad de parte de otros compañeros del salón de clase.					

7	Considero que con frecuencia agredo verbalmente a otros compañeros de clase.					
8	Los compañeros tienden a colocar sobrenombres y a burlarse de los demás.					
9	Considero que los enfrentamientos verbales entre compañeros están afectando mi desarrollo personal.					
10	Considero que con frecuencia en el salón de clase se presenta el irrespeto verbal hacia los docentes.					
	VIOLENCIA MIXTA					
11	Considero que en el Municipio de Puerto Wilches se presenta con frecuencia actos de agresión entre los vecinos.					
12	Considero que con frecuencia los docentes dicen de forma humillante y con sanciones físicas, las acciones inadecuadas de los alumnos.					
13	Percibo que en el colegio existen niveles preocupantes de discriminación.					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3. Validación de instrumento

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: CUESTIONARIO DE FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y LA VIOLENCIA ESCOLAR

I.- DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante: Pérez Mamani, Rubens Houson

1.2. Cargo e institución donde labora: Docente de posgrado de la Universidad Privada Norbert Wiener

1.3. Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario de factores socioeconómicos y la violencia escolar.

1.4. Autor del Instrumento: Luisa Dudley Roldán Monroy

II.- ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas.					X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico-científico.					X
8.COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

III. OPINION DE APLICABILIDAD: Muy bueno

IV. PROMEDIO DE VALORACION:

Lugar y fecha: Tacna, 19/11/2014



Firma del Experto Informante

DNI 00791893

Teléfono N° 952294222

Anexo4. Base de datos

G	E	S	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	
1	17	1	2	5	5	3	1	3	1	5	5	2	5	3	1	
1	17	1	3	4	5	5	1	3	2	5	5	4	5	4	4	
1	16	2	2	5	2	4	4	2	2	5	1	5	4	5	5	
1	16	1	1	5	2	3	3	5	3	5	1	3	4	4	5	
1	16	1	1	5	3	3	3	3	3	3	5	5	4	3	5	
1	17	2	1	5	5	4	3	5	3	5	5	4	4	3	2	
1	16	2	3	3	1	3	5	1	1	3	1	1	4	1	1	
1	17	1	3	3	2	1	5	1	1	2	2	1	4	1	1	
1	16	2	2	2	3	3	3	1	1	4	1	2	3	2	1	
1	16	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	
1	17	1	1	1	1	3	1	1	1	4	3	3	3	1	1	
1	16	1	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	1	
1	16	1	1	2	1	2	2	1	1	3	1	1	3	2	1	
1	17	2	3	5	5	4	4	4	3	5	4	4	5	4	2	
1	16	1	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	
1	16	1	4	1	4	1	1	1	1	4	1	1	3	1	1	
1	16	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	
1	17	2	1	1	1	3	1	1	1	4	3	3	3	1	1	
1	17	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	
1	16	2	3	3	4	3	3	1	1	4	2	3	3	3	2	
1	16	1	3	3	2	1	4	1	1	2	3	2	4	2	2	
1	16	2	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	1	
1	17	2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4
1	16	2	1	5	2	3	3	5	1	5	1	3	4	4	5	
2	16	1	1	2	1	2	2	1	1	3	1	1	3	2	1	
2	16	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	3	1	1	
2	16	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	3	1	1	
2	16	2	2	5	2	4	4	2	2	5	1	5	4	5	5	
2	17	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	3	1	3	
2	18	1	3	3	4	3	5	1	1	4	2	3	3	3	2	
2	17	1	3	3	2	1	5	1	1	2	2	1	4	1	1	
2	18	1	3	3	4	3	3	1	1	4	2	3	3	3	2	
2	18	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	3	1	1	

G	E	S	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
2	16	2	3	3	1	3	5	1	1	3	1	1	4	1	1
2	16	2	1	2	2	3	1	1	1	4	3	3	3	1	2
2	18	2	1	2	2	3	1	1	1	4	3	3	3	1	2
2	16	2	1	5	3	3	3	3	3	3	5	5	4	3	5
2	16	2	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	3	1	1
2	16	2	1	3	3	2	5	2	2	3	1	2	3	2	1
2	16	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1
2	17	2	2	3	4	3	5	2	1	1	3	2	2	1	2
2	16	1	2	5	5	3	1	3	1	5	5	2	5	3	1
2	16	2	1	3	3	2	5	2	2	3	1	2	3	2	1
2	16	1	3	4	5	5	3	3	2	5	5	4	5	4	4
2	19	1	1	3	3	2	5	2	2	3	1	2	3	2	1
2	16	2	2	5	2	4	4	2	2	5	1	5	4	5	5
2	16	1	1	2	1	2	2	1	1	3	1	1	3	2	1
2	17	1	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	5	3	3
2	18	1	1	5	2	3	3	5	1	5	1	3	4	4	5
2	17	2	2	2	3	2	3	1	1	4	1	3	3	2	1
2	16	1	1	5	5	4	3	5	3	5	5	4	4	3	2
2	17	1	1	5	3	3	3	3	3	3	5	5	4	3	5
2	16	2	2	5	5	3	1	3	1	5	5	2	5	3	1
2	17	1	1	5	5	4	3	5	3	5	5	4	4	3	2
2	17	2	3	3	1	3	5	1	1	3	1	1	4	1	1
2	16	1	1	1	1	3	1	1	1	4	3	3	3	1	1
2	19	1	2	5	5	3	1	3	1	5	5	2	5	3	1
2	17	2	3	4	4	5	3	3	2	5	5	4	5	4	4
2	16	1	1	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	3	2
2	17	2	3	3	2	1	5	1	1	2	2	1	4	1	1
2	18	2	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	1

Anexo5. Fotografías



Fotografía 1: Entrada a la Institución Educativa



Fotografía 2: Encuentros Deportivos



Fotografía 3: Reunión de Alumnos



Fotografía 4: Clase de electiva en Talleres



Fotografía 5: Charlas con el Coordinador de Disciplina