



**Universidad  
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**“FACTORES EXTERNOS Y EL DESARROLLO DEL  
LENGUAJE EN LOS PREESCOLARES EN LA  
INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL SAN JUDAS TADEO  
DEL DISTRITO DE BREÑA, MAYO- JULIO 2017”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA**

**PRESENTADO POR:**

CRUZ PEÑA, LUZ MARIA

PIMENTEL QUILLAHUAMAN, SAYDA

**LIMA – PERÚ**

**2018**

## **DEDICATORIA**

Dedicamos esta investigación en primer lugar a Dios, por darnos la vida, la fortaleza y ser nuestra luz de esperanza.

A nuestros padres, familiares y amigos por darnos la motivación y el apoyo incondicional.

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestra alma mater Universidad Norbert Wiener.

A nuestros docentes tanto en la teoría como de la práctica, quienes fueron nuestra guía para adquirir el conocimiento en el cuidado de enfermería.

Así mismo, a los docentes, a las madres y niños de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo, por su colaboración con la investigación.

**ASESORA DE TESIS**

**Mg. Violeta Zavaleta Gutiérrez**

## **JURADOS**

**Presidenta:** Dra. Rosa Eva Pérez Siguas

**Secretaria:** Mg. Graciela A. Guevara Morote

**Vocal:** Mg. Wilmer Calsin Pacompia

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ASESORA DE TESIS .....	iv
JURADOS .....	v
ÍNDICE .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT .....	xi
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	xi
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	15
1.4. OBJETIVO .....	17
1.4.1. Objetivo General .....	17
1.4.2. Objetivo Específico .....	17
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....	17
2.1. ANTECEDENTES.....	18
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	18
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	21
2.2. BASE TEÓRICA .....	23
2.3. TERMINOLOGÍA BÁSICA .....	47
2.4 HIPÓTESIS.....	47
2.5 VARIABLES.....	47
2.5.1 Operacionalización de variables .....	48
CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO .....	52
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	52
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	52
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	53
3.4. PROCESAMIENTO DE DATOS Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO.....	55
3.5. ASPECTOS ÉTICOS .....	55

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	57
4.1. RESULTADOS .....	57
4.2. DISCUSIÓN.....	61
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	65
5.1. CONCLUSIONES .....	65
5.2. RECOMENDACIONES .....	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
ANEXOS .....	73

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla N°1.</b> Nivel de desarrollo del área de lenguaje en los Preescolares en la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo del distrito de Breña, mayo - julio del 2017.	58
<b>Tabla N°2.</b> Factor externo cultural en los Preescolares en la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo del distrito de Breña, mayo - julio del 2017.	59
<b>Tabla N°3.</b> Factor externo cultural en los Preescolares en la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo del distrito de Breña, mayo - julio del 2017.	60
<b>Tabla N°4</b> El Factor externo psicoafectivo en los Preescolares en la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo del distrito de Breña, mayo - julio del 2017	61

## ÍNDICE DE ANEXOS

		<b>Pág.</b>
<b>Anexo A.</b>	Consentimiento Informado	75
<b>Anexo B.</b>	Instrumento de recolección de datos	76
<b>Anexo C.</b>	Instrumento TEPSI	78
<b>Anexo D.</b>	Validez del instrumento	89
<b>Anexo E.</b>	Confiabilidad del instrumento	90

## RESUMEN

**Objetivo:** determinar los factores externos y el desarrollo del lenguaje del preescolar de 3 y 4 años en la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo del distrito de Breña. **Método:** Descriptivo, cuantitativo, de corte transversal. La población total consistió de 54 niños(as) a quienes se aplicó el instrumento el test de desarrollo psicomotor (TEPSI) y para las madres un cuestionario de 23 preguntas para identificar los factores externos. **Resultados:** Se analizó mediante la prueba estadística ANOVA, cada uno de los factores externos socioeconómicos, dentro de sus principales características, fue las madres que trabajan con un 55,6% (n=30), el ingreso familiar de 1000 a 1499 con el 37,0% (n=20), y respecto al cuidador a cargo del niño los padres con un 53,7% (n=29), los factores externos culturales dentro de sus principales características es sobre el conocimiento de la estimulación del lenguaje es el 55,6%(n=30), en cuanto a la utilización del lenguaje infantilizado siempre o a veces el 79,6% (n=43), y corrige las expresiones de su hijo a veces el 46,3%(n=25 y los factores externos psicoafectivos dentro de sus principales las características a veces sobreprotege a tu hijo el 72,2% (n=39) y a veces corrige mediante castigos el 50% (n=27), Respecto al área del desarrollo de lenguaje normal el 81,5% (n=44), riesgo el 14,8% (n=8) y retraso el 3,7% (n=2). **Conclusión:** Concluyó que los factores externos socioeconómico, cultural y psicoafectivo influyen en el desarrollo del lenguaje del preescolar.

**Palabras Clave:** “Factores externos”, “desarrollo del lenguaje,” “preescolar”.

## ABSTRACT

**Objective:** to determine the external factors and the development of the language of the preschool of 3 and 4 years in the Initial Educational Institution San Judas Tadeo in Breña. **Method:** Descriptive, quantitative, of cross section. The total population consisted of 54 children to whom the instrument was applied the psychomotor development test (TEPSI) and for mothers a questionnaire of 23 questions to identify the external factors that influence the development of language. **Results:** It was analyzed through the ANOVA statistical test, each one of the external socioeconomic factors, within its main characteristics were the mothers that work with 55.6% (n = 30), the family income from 1000 to 1499 with the 37.0% (n = 20), and with respect to the caregiver in charge of the child the parents with 53.7% (n = 29), the external cultural factors within their main characteristics is about the knowledge of language stimulation it is 55.6% (n = 30), in terms of the use of children's language always or sometimes 79.6% (n = 43), and corrects the expressions of your child sometimes 46.3% (n = 25 and the psych affective external factors within its main characteristics sometimes overprotects your child 72.2% (n = 39) and sometimes corrects 50% through punishment (n = 27), with respect to the area of language development normal 81.5% (n = 44), risk 14.8% (n = 8) and delay 3.7% (n = 2) **Conclusion:** It concluded that the external factors socioeconomic, cultural and psych affective influence the development of preschool language.

**Keywords:** "External factors", "language development", preschool.

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El medio externo es el contexto donde el niño menor a 5 años se desenvuelve y complementa su crecimiento y el desarrollo. Desempeñándose en el rol esencial en la adquisición de la lengua materna y perfeccionamiento del lenguaje, especialmente, en las edades de 3 y 4 años a quienes se les considera edades en la etapa preescolar, de esta manera, los niños/as van desarrollándose gracias a los modelos lingüísticos correctos (lógicos) que favorecen la práctica, fortalecen el perfeccionamiento y la comprensión del lenguaje (17).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), informa que más de 200 millones de niños menores de 5 años se encuentran en alto riesgo de alcanzar un desarrollo cognitivo y socioemocional deficiente, influenciado por el contexto familiar (cuidadores primarios) y el entorno ambiental, así como por los recursos sociales, el enfoque cultural, los

recursos económicos y las relaciones interfamiliares, para evitar esta situación los niños necesitan desenvolverse en ambientes cálidos, que los protejan, sin castigos que lo dañen física y emocionalmente (2).

Pero en ocasiones los padres en su afán de cuidar a sus hijos, lo llegan a sobreproteger de tal manera que puede ser una limitante en el equilibrio emocional del niño, no se le propicia experiencias de aprendizaje autónomo; es decir por lo general el adulto se adelanta a sus necesidades, cancelando una interacción de respuesta espontánea activa, favorable o de reflejo, en el niño, limitando el desarrollo del niño en sus distintas áreas (motora, lenguaje, coordinación).

En el informe de la Red de Investigación de Lenguaje y Alfabetización de Canadá ratifica que el retraso en el desarrollo del lenguaje se da con mayor frecuencia en los niños provenientes de familias de escasos recursos socioeconómicos (3). Si a estos niños no se les enseña, corrige, es posible que estas dificultades persistan hasta el final del periodo preescolar y los primeros años de educación primaria, creando frustración o incomodidad emocional.

Así mismo, en los informes del Departamento de la Comunicación Humana y sus Desordenes en la Universidad Nacional (U.N.) de Colombia, refiere que un aproximado del 30% de los niños en etapa preescolar presenta algún retraso en el lenguaje y un 7% el trastorno específico puede persistir toda su vida (4).

En el Perú, no se encuentran cifras estadísticas actualizadas específicas acerca del desarrollo del lenguaje en el pre escolar, aunque se sabe que el problema está latente, sobre todo en las familias de los niños con nivel socioeconómico precario. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) muestra, un informe anual en el 2004, que los niños(as) menores de cinco años, el 23% presentaron riesgo en el desarrollo general; con respecto a las áreas, el 17% en coordinación; el 15% de riesgo motora; 12% en lenguaje y el 10% social (5). Respecto a

los informes del Ministerio de Salud (MINSA) existen 945 mil niñas y niños de cero a cinco años de edad, lo que representa el 9,7% del total de la población de Lima Metropolitana, de los cuales muchos de ellos presentan déficit del desarrollo psicomotor sobre todo en aquellos que viven en estados de pobreza (6).

Cabe mencionar que desarrollo del lenguaje al igual que el desarrollo en general en los niños están condicionados por elementos atenuantes determinados como factores externos o exógenos, que proviene de ámbitos: socioeconómico, cultural y psicoafectivo; los factores internos o endógenos que son: hereditarios, biológicos, fisiológicos, intrínsecos del individuo (7). Los factores internos son señalados con facilidad, dado su carácter de connaturalidad.

En cambio, los factores externos se constituyen en un contexto ambiental o entorno y que son tomados aisladamente para una evaluación posterior en la que aún falta estudiar y registrar los factores externos vistos como un grupo medible de evaluación temprana importante como parte interactuante del desarrollo del niño/a y que posiblemente, estarían determinando en conjunto un grado imperante de riesgo y consecuente retraso del lenguaje en niños preescolares.

A partir de esta evidencia científica, se podrá realizar intervenciones didáctico terapéuticas que permitan controlar a estos factores y, por tanto, mejorar el lenguaje en el preescolar, optimizar su capacidad de interrelacionarse, resolver presencia de conflictos o frustraciones, expresar sentimientos afables y lograr una convivencia armoniosa con sus semejantes; desarrollándose de forma natural a través de una interacción social cómoda y minimizada de frustración al comunicarse.

Al realizar la práctica de internado se percibió que algunos niños presentaban dificultades en la pronunciación de las palabras, como por ejemplo: al referirse carro ellos decían cayo, tartamudeo, algunos que miraban y señalaban lo que querían; según referencia de la docente y la directora de la institución educativa habían niños que no articulaban bien

algunas palabras en comparación a otros niños de las mismas edades, estas apreciaciones nos hacía pensar la existencia de posibles riesgos o retrasos del desarrollo del lenguaje, también algunos padres de familia se encontraban preocupados, por las dificultades que presentan sus hijos en el lenguaje, manifestando como por ejemplo: “como puedo ayudarle señorita a mi hijo”, a donde puedo llevarle?, estuvo hablando bien y de pronto ya no pronuncia bien las palabras. Además, en esta institución educativa inicial no existen registros o informes de investigaciones acerca del desarrollo del lenguaje en los preescolares.

Por lo cual ante esta problemática se ha planteado investigar el siguiente tema y conocer los factores que más intervienen en el desarrollo del lenguaje.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuál son los factores externos que influyen en el desarrollo del lenguaje en los preescolares en la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo del distrito de Breña, Mayo-Julio 2017?

## **1.3. JUSTIFICACIÓN**

Es pertinente realizar esta investigación sobre los factores externos (exógenos) los cuales pueden alterar la evolución normal del lenguaje en el preescolar, para poder intervenir oportunamente, es en este trayecto en el cual el niño va adquiriendo el lenguaje que puede llegar a ser una cualidad destacada de él, pero que es vulnerable o susceptible de lo externo. En esta etapa es importante la interacción oral observable con semejanzas o tendencias copiadas de otros niños o adultos, y también el contexto sociocultural que los acoja o identifique, ya que estos factores influirán para un óptimo o precario lenguaje, cuando aprendan y ejerciten habilidades adquiridas para decir, escuchar,

comprender, dialogar, conversar y argumentar contenido informativo o tema.

Esta investigación es trascendental para la sociedad, ya que el lenguaje es un instrumento fundamental del esquema de comunicación, presente en toda interacción social saludable y evolutiva del ser humano; por tanto, para el desarrollo afectivo y emocional en el niño que empieza a transmitir sensaciones, percepciones, estilos y conceptos de vida y cultura, estilos de pensar y conducirse, patrones y valores de la sociedad; conducidos de generación en generación, de padres a hijos desde los primeros años, como base para su desarrollo y desenvolvimiento en la sociedad.

La mayoría de los estudios revisados están enfocados a evaluar todas las áreas del crecimiento y desarrollo en conjunto y no de forma individual o específicamente a una de las áreas del desarrollo del niño como es el área de lenguaje, asimismo aún falta estudiar meticulosamente los factores externos en forma individual y metodológica. Por lo tanto, se hace necesario definir la relación entre los factores externos y el desarrollo del lenguaje en el preescolar. Los que luego de la descripción e identificación de los mismos, y a partir de dicha evidencia científica, se logra realizar intervenciones de corrección y sin costo a futuro efectivas que permitan controlar estos factores y por tanto optimizar el desarrollo del lenguaje del preescolar.

Al determinar si existe o no relación se informará de los resultados a los profesionales responsables que intervienen del desarrollo de lenguaje tales como los enfermeros (as), educadores, galenos, psicólogos, etcétera para que establezcan estrategias conjuntas que ayuden a que los preescolares alcancen un lenguaje fluido, comprensible, de acuerdo a su edad.

Asimismo, en la presente investigación los resultados obtenidos pueden servir para futuras investigaciones similares respecto a las variables.

## **1.4. OBJETIVO**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar los factores externos y el desarrollo del lenguaje en los preescolares en la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo del distrito de Breña, mayo - julio del 2017.

### **1.4.2. Objetivo Específico**

- Identificar el desarrollo del lenguaje en los preescolares en la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo del distrito de Breña, mayo - julio del 2017.
- Identificar los factores externos socioeconómico en los preescolares en la Institución Educativa San Judas Tadeo Breña, mayo - julio del 2017.
- Identificar los factores externos culturales en los preescolares en la Institución Educativa San Judas Tadeo Breña, mayo - julio del 2017.
- Identificar los factores externos psicoafectivos en los preescolares en la institución educativa san judas Tadeo Breña, mayo - julio del 2017.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. ANTECEDENTES**

#### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Para el aporte del desarrollo de la investigación se presentan los antecedentes en el contexto internacional que tienen relación a las variables del presente estudio, por ello tenemos:

Rey Velasco María, en Valladolid - España, en el año 2017, realizó un estudio titulado “Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje, con el objetivo de analizar los factores que más intervienen en el desarrollo del lenguaje”. en cuanto al método el estudio es empírico-analítico con una muestra de 73 niños (as) de 3 a 4 años. Se aplicó el instrumento de PLON-R (Prueba de Lenguaje Oral Navarra - Revisada, 2004) fue elegido para llevar a cabo el estudio.

Lo cual concluyeron que el nivel socioeconómico ligeramente superior y localizado en un entorno algo más urbano, presenta mejores resultados en comparación al otro centro. Donde los factores socioeconómicos si intervienen en el desarrollo del lenguaje en el niño (8).

Rojas Cajamarca Mayra, en Latacunga Ecuador, en el año 2015, realizó un estudio Titulado “Factores asociados al retraso del lenguaje en niños de 2 a 3 años, en el Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV), con el objetivo determinar los factores más asociados al retraso del lenguaje, en cuando al método es un estudio descriptivo, con la participación de 100 niños (as) a quienes evaluaron utilizando la Escala de Nelson Ortiz y la encuesta para los padres para evaluar los factores asociados.

En la cual el autor llego a la siguiente Conclusión la falta de estimulación, la sobreprotección y los conflictos familiares fueron factores asociados al retraso del lenguaje (9).

Santana Lara Leonor, en Ambato Ecuador, en el año 2015, realizo un estudio Titulado “El retraso simple del lenguaje en el desarrollo socio afectivo en niños(as) de 1 a 3 años,” con el objetivo determinar la intervención del retraso simple del lenguaje en el desarrollo socio afectivo en aquellos niños. En cuanto el método es un estudio cuali-cuantitativo exploratorio, con la participación de 50 niños, a quienes aplicó la escala de Nelson Ortiz. Como resultados se evidencia que el 100% que simboliza a 4 niños se demuestro que 1 corresponde al 25% sí niega con la cabeza y 3 presentaron dificultades en el lenguaje que es igual al 75%, por otro lado, el 100% que representa a 21 niños, revelo que 5 corresponde al 24% sí tratan de contar experiencias y 16 presentaron problemas socioafectivos que es igual al 76%.

Con ello el autor llego a la siguiente conclusión: la relación que existe entre el retraso simple del lenguaje y el desarrollo socio afectivo, en el cual la investigadora luego de aplicar la evaluación detecto que los niños al no cumplir determinadas actividades del área de lenguaje, tampoco lograron desarrollar sus potencialidades en el área social (10).

Ruano Merchán Jacqueline, en Loja Ecuador, en el año 2012, realizo un estudio Titulado “La sobreprotección y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de inicial II de un Centro Educativo”, con el objetivo determinar la incidencia acerca de la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje oral de los niños(as). En cuanto al método es un estudio descriptivo. Con la participación de 50 niños(as) a quienes se aplicó el test de Zimmerman y la encuesta a los 50 padres de familia. Como resultados obtuvo el 72% de padres de familia encuestados responden que la sobreprotección si incide en el desarrollo del lenguaje oral de los niños(as) el 28% no incide.

El autor llego a la siguiente conclusión: que la sobreprotección influyo en el desarrollo del lenguaje bajo de los niños (as) que asisten a la escuela inicial (11).

Spencer Contreras Rosario, Valdés Arriagada Marcelo, en Talca Chile, en el año 2011, realizaron un estudio Titulado “Influencia del nivel socioeconómico familiar en el desarrollo psicomotor de niños (as) de 4 a 5 años de edad, con el objetivo determinar la influencia del nivel socioeconómico respecto al desarrollo psicomotor de los niños(as). En cuanto al método es un estudio descriptivo correlacional. Con la participación de 228 niños(as), a quienes se evaluó el desarrollo psicomotor a través del empleo de la batería del test de evaluación (TEPSI) y para precisar el nivel socioeconómico se empleó una encuesta sociodemográfica a los padres y/o tutores de los estudiantes.

En donde los autores concluyen que los niños(as) con familias que perciben un ingreso económico medio-alto o medio tienen un mayor nivel del desarrollo psicomotriz, en relación a los niños(as) con familias que perciben un ingreso económico per cápita bajo (12).

La información que se obtuvo servirá para comparar y encontrar similitudes en los resultados obtenidos con la presente investigación y según ello se llevará a cabo la discusión.

### 2.1.2. Antecedentes nacionales

Meléndez Ribeiro Dujop, Reátegui Armas Zoila, Tuesta Rodríguez Marlith, en Pucallpa Perú, en el año 2015, realizaron un estudio Titulado “Factores socioculturales y económicos relacionados al desarrollo en niños (as) de 2 a 4 años de edad en la Cuna Jardín n° 235 santa rosa, con el objetivo determinar la relación de los factores socioculturales y económicos en el desarrollo de los niños. En cuanto al método es un estudio descriptivo correlacional de corte transversal. Con la participación de 129 niños(as) con su respectiva mama, los instrumentos utilizados fueron el test de desarrollo de los niños(as) EEDP y el cuestionario. Como resultados estadísticos se obtuvo que los factores culturales se relacionan significativamente al desarrollo de los niños (as) para ello, se aplicó la prueba estadística no paramétrica de correlación de Pearson con un nivel de significancia de  $p \sim 0.05$ ; encontrándose un  $p$  valor = 0.024 el cual existe relación en el desarrollo del niño.

Por ello el autor concluyo que el factor cultural, se relacionan en el desarrollo de los niños (as) 2 a 4 años (13).

Yanarico Cayo Andrea, en Lima Perú, el año 2013, realizo un estudio Titulado “Factores socioculturales en madres y el grado de desarrollo psicomotor del niño de 1 a 6 meses del hospital de emergencias Grau,” con el objetivo determinar los factores socioculturales de las madres y el grado de desarrollo psicomotor del niño. En cuanto al método es un estudio descriptivo de corte transversal y de enfoque cuantitativo. Con la participación de 140 madres, a quienes aplico un cuestionario y la escala de evaluación del desarrollo psicomotriz de los niños(as), (EEDP).

Por ello el autor concluyó que los factores culturales (creencias y costumbres) respecto a las madres son desfavorables, por ello sus niños tienden a presentar

riesgo y retraso en el lenguaje, social y coordinación  
(14).

Fernández Canchari Doris, Mejía Villafuerte Herlinda, en Comas Perú, en el año 2012, realizaron un estudio Titulado “Desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años de edad en madres que trabajan y madres que no trabajan de la Institución Educativa Inicial N° 863 del asentamiento humano Vista Alegre - Carmen Medio, Comas”, con el objetivo determinar el grado de desarrollo psicomotriz en niños(as). En cuanto al método es un estudio descriptivo, cuantitativo, comparativo, de corte transversal. Con la participación de 82 niños(as) a quienes se evaluó a través del test de desarrollo psicomotor (TEPSI). Como resultados se obtuvo el grupo de madres que no trabajan en cuanto al desarrollo del área del lenguaje el 46.3% presentan un desarrollo normal, mientras que el 29.3% presentan riesgo y el 24.4% presentan retraso, por otra parte, del grupo de madres que trabajan respecto al desarrollo del área del lenguaje el 56.1% presentan un desarrollo normal, el 22% tienen riesgo y el 22% presento retraso,

Por ello el autor concluyo que los niños de madres que sí trabajan tienen un mejor desarrollo psicomotor en contraste a niños de madres que no trabajan quienes tienen mayor porcentaje de riesgo y retraso en el desarrollo psicomotor (15).

Asían Suarez Pilar, en el Callao Perú, en el año 2010, realizo un estudio Titulado “Lenguaje oral en niños preescolares de 3, 4 y 5 años en una institución educativa pública del distrito del callao”, con el objetivo Identificar los niveles de desarrollo del lenguaje oral en los niños preescolares. En cuanto al método es un estudio descriptivo, de corte transversal y de enfoque cuantitativo. Con la participación de 208 niños, para lo cual utilizaron el instrumento de la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R). Como resultados se obtuvo que el 76.7% de los niños presentaron problemas en el

desarrollo lenguaje oral y que de ello sólo el 23.3% estuvieron normal y lograron expresarse y comprender mensajes orales.

Por ello el autor concluyo que el lenguaje oral la mayor parte de niños de 3 años presentaron riesgo, los de 4 años retraso y los de 5 años estuvieron en riesgo (16).

## **2.2. BASE TEÓRICA**

### **2.2.1. El Preescolar**

Esta etapa preescolar está comprendida de los 3 a 5 años de edad, se considera la etapa final de la infancia en la cual presenta características de orden físico, psicológico y social pertenecientes; es allí donde la personalidad entra en proceso de formación inicial donde construye un historial de conducta individual y social, como fruto de las relaciones que el niño crea con la familia y el ámbito social que lo rodea. En esta etapa el niño es curioso, utiliza la palabra “por qué”, tiene aptitud de descubrir el mundo que lo rodea, aprende a expresar lo que piensa y siente, logra cantar una canción, incrementa progresivamente el uso de más palabras, adquiere un dominio del lenguaje oral que ira favoreciendo su capacidad de raciocinio: se da una relación directa entre el vocabulario, comprensión y conciencia, así adquieren mayor competencia intelectual, y las relaciones sociales serán más complejas (17).

El niño experimenta el cambio más importante de su vida, que es el ingreso a la escuela en donde ira puliendo y alcanzando mayor progreso en su desarrollo integral, siendo la estimulación a través del juego, sociabilización con otros niños y la lectura son las principales actividades que ponen en contacto con el entorno que lo rodea y entrena sus aptitudes físicas e intelectual.

## **A. Desarrollo Psicomotor del Preescolar de 3 y 4 años**

Según menciona la Organización Mundial de la Salud (OMS), sobre el desarrollo cerebral y biológico en la etapa inicial de la vida, dependerá de cómo se realiza o decepciona la estimulación el niño ya sea dentro de la familia, en la comunidad y la sociedad. Siendo esta etapa un determinante para la salud, el bienestar y el espacio para el aprendizaje del niño. Para ello, no obstante, se debe generar las condiciones adecuadas para que el niño tenga un desarrollo saludable e inclusive a partir de la etapa prenatal, en todo los aspectos (18).

La Norma Técnica del Ministerio de Salud (MINSA) del Perú, define al desarrollo como un proceso dinámico que logra, progresivamente, hacer efectiva el funcionamiento biológico de los sistemas, a través del proceso de la maduración, diferenciación e integración de las funciones, en todos los aspectos en las cuales intervienen los factores genéticos, culturales y ambientales (19).

El desarrollo psicomotor en el preescolar consiste en realizar actividades que permitan al niño adquirir nuevas habilidades, experiencias, logros de aprendizaje como consecuencia de una permanente interacción con diversos factores estimulantes; que son importantes para el desarrollo emocional del niño como la demostración de afecto, el juego y la lectura para estimular la inteligencia y sus sentidos.

De esta manera, sobre todo a los 3 años los niños logran destrezas como la coordinación dinámica de desplazamiento, la capacidad de expresión y la representación gráfica de objetos del entorno mediante diversas técnicas gráficas plásticas la prensión del crayón en diversos tipos de trazos.

Los niños de 4 años, tienen el desarrollo más maduro. En lo que respecta al lenguaje y lectoescritura a esta edad usa un vocabulario

amplio: Ej.: reconoce nombres de animales, nombra colores, tamaños, etc. Incorpora palabras nuevas, Le gusta mucho escuchar cuentos e historias, repite números, hace frases cortas y hace preguntas ¿porque? En cuanto al área social los niños se visten y desvisten solos, sabe su nombre completo y su edad, le gusta jugar con otros niños, indica lo que quiere etc.

- **Riesgo en el desarrollo.**

Cuando se presta poca atención al niño, sólo se garantiza mínimos logros de desarrollo, por lo que es fundamental dar aportes al niño/a en proceso de maduración biopsicosocial, formulando experiencias ricas y variadas, en aspectos cognitivo y socio afectivos, para lograr el máximo de desarrollo. Poca participación o precaria asistencia, conlleva a que algunos preescolares pueden presentar riesgo en el desarrollo, definido como la posibilidad que la niña/o pueda presentar retraso en el desarrollo por sus antecedentes biológicos, durante o después del nacimiento u otras condiciones del medio ambiente o su entorno (factores de riesgo), que podrían generar o agravar problemas transitorios haciéndolos definitivos.

La detección temprana de la situación del niño en todas las áreas o solo específicamente en una de estas, permite actuar oportunamente con actividades específicas para corregir o remediar aquellas dificultades que tenga el niño, el periodo preescolar es clave para prevenir, revertir o restablecer aquellas condiciones favorables de habilidad, frente a problemas que se presenten.

## **B. Áreas del desarrollo psicomotor**

- **Área de coordinación**

Mide básicamente motricidad fina, repuestas grafo motriz, incide en el dominio de movimientos finos en la manipulación de objetos, y además en los factores perceptivos y representación. La coordinación

es la utilización de manera conjunta de diferentes músculos para llevar a cabo una tarea compleja.

- **Área del lenguaje**

Es proceso en el que el niño/a va desarrollando incluso desde el nacimiento a través de sonidos, o gestos que es el aprendizaje la lengua materna, durante el primer año, el lenguaje del niño(a) sufre una evolución importante pasa del llanto de los primeros meses a sus primeras palabras. En el transcurso del tiempo, hacia el segundo año de vida, el niño es capaz de imitar y emitir todos los sonidos que le parezcan interesantes necesarios, generando un lenguaje espontáneo (repetición de sílabas, sonidos de animales, entre otros), ampliando su vocabulario y haciendo uso de unas trecientas y cuatrocientas palabras, construyendo frases de hasta tres palabras. Por ello, es de suma importancia facilitar el uso correcto del lenguaje con el cual se habla a los niños(as), aprendiendo todas las letras y sin diminutivos, considerando también, que en este periodo de vida los bebés aún no asocian la palabra con el objeto.

- **Área motora**

Comprende el movimiento y dominio del cuerpo o partes del mismo, acciones y equilibrio. El área motora se distribuye en movimiento grueso y movimiento fino, la motora gruesa contiene los cambios de posición en relación con el espacio. La motora fina contiene los movimientos finos(o de precisión) coordinados entre ojos y manos (20).

### **2.2.1. Desarrollo del lenguaje en la etapa del preescolar**

El ser humano se encuentra en una continua interacción, con otras personas y conjuntos de diferentes ambientes, lo que hace que sea un ser social, y lo realiza a través del lenguaje. De esta manera, el lenguaje es la herramienta (dinámico) que proporciona la ilustración de la inteligencia, el aprendizaje y logro de una completa integración

cultural y social. De lo contrario, si no se desarrolla de forma adecuada, antes del ingreso del niño a la formación inicial, el logro de aprendizaje de escritura y lectura podrían verse dificultades. Esto en algunos casos, se hace difícil recuperar por la implicancia de costo; ya que requiere una especial y más dedicada atención de los padres y profesionales pertenecientes.

Hacia los 3 años, el niño promedio puede usar entre 900 y 1000 palabras. Hasta llegar los 6 años conocen un vocabulario expresivo de 2600 palabras, esto en el caso de un niño con formación inicial.

A esta edad el niño conoce los pronombres y preposiciones, realiza oraciones de 3 palabras, Palabras en plural, en cambio, el niño de 4 años inicia a entender las relaciones de tamaño, cuenta hasta cuatro, nombra los colores, disfruta de los juegos de palabras.

En ocasiones hay manifestación de tartamudeo, sin embargo, ello es normal en el desarrollo del lenguaje en niños pequeños entre los 3 y 4 años de edad. Esto ocurre debido a que las ideas llegan a su cerebro demasiado rápido de lo que el niño es capaz de expresar, sobre todo cuando el niño está nervioso o excitado. Por ello se recomienda prestarle atención completa y oportuna, sin comentar sobre el tartamudeo (21).

Cabe mencionar que la participación permanente en actividades cotidianas del uso del lenguaje como la lectura de cuentos, escribir una historia, a través de la interacción con las personas adultas y con otros niños con más experiencia, que le permita avanzar y construir el conocimiento referente al lenguaje y adquiriendo experiencias nuevas.

De esta manera, como afirma Vega, “que cada niño construya su conocimiento, genere habilidades y destrezas relacionadas al lenguaje oral y escrito, para que en el futuro será valorado por su entorno y la sociedad” (22).

En consecuencia, el desarrollo del lenguaje llega a ser fundamental en el periodo de la formación en casa y la escuela del preescolar porque predispone a los niños para el desarrollo de la alfabetización en la escuela primaria, es decir, para el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Para que a su vez se hagan entender lo que dicen, al escuchar, hablar, leer y escribir, garantizando de esta forma la comprensión y expresión de los niños/as.

Es importante también mencionar que el conjunto de textos que rodean al niño generen un ambiente alfabetizador y que se familiaricen y que no solo sea parte los objetos de juego

### **A. Componentes del Lenguaje en el Preescolar**

Según los autores Serón y Aguilar los componentes del lenguaje en los preescolares son: semántica, fonología, sintaxis y pragmática (23).

- **Semántico**

según Santiuste y Beltrán, mencionan que la semántica se encarga del significado o contenido de las palabras, condición que se ve influido por las interacciones sociales del niño así como de las características culturales del entorno en el que vive (24).

- **Fonológico**

Estudia los sonidos fonéticos (guturales, vocales, orales), como parte integral de la organización de una lengua. Estos sonidos también los niños van aprendiendo a reconocer y manifestar los sonidos de su lengua materna según como lo perciben ellos adquieren por imitación.

- **Sintaxis**

Se refiere al orden de las palabras dentro de las oraciones, y la relación de armonía que existe entre las palabras. Se dice que este conocimiento de la sintaxis es de carácter implícito en el caso de los niños preescolares, pues emiten oraciones gramaticalmente correctas. Sin embargo, lo que se espera es que el niño tome en cuenta y sea consciente de reconocer el orden para que se considere que ha desarrollado la destreza sintáctica.

- **Pragmático**

Para Serra la pragmática consiste en el conocimiento y las habilidades de tipo cognitivo y lingüístico, que facilitan el uso del lenguaje en un determinado contexto para una comunicación (24).

Este componente del lenguaje se refiere a la aplicación correcta del uso del lenguaje en un entorno determinado. En este intervalo el niño ya mantiene una conversación activa, mediante las reglas que rige el uso apropiado del lenguaje, por ejemplo, las rutinas de preguntar y responder. De esta manera los niños irán aprendiendo de los contextos cotidianos, como en el hogar y predominantemente en la escuela.

## **B. El rol de los padres en el desarrollo del lenguaje en los años preescolares**

El rol de la familia es fundamental en el desarrollo del lenguaje en el niño ya que es el grupo integral donde crecen en conjunto y se van acomodando mutuamente. La familia es quien se encarga proteger, enseñar y transmitir el acervo cultural inicial. Es decir, la familia funciona como un primer sistema pleno en el desarrollo del niño (22).

Los niños que han tenido la oportunidad de recibir el apoyo permanente de los padres o adultos, ingresan a la institución primaria

en su mayoría están dotados de habilidades comunicativas que les permite mantener una interacción del lenguaje de forma fluida y articulada, aún más la curiosidad del niño debe ser activada y estimulada a través de la interacción social con otras personas.

Según Vega, los padres deben fomentar el desarrollo del lenguaje tanto oral o escrito utilizando lo siguiente:

Interactuando con el niño en un ambiente rico en materiales de recreación, siendo modelos de conductas apropiados al establecer comunicación: el lenguaje oral pulcro y reforzando las tendencias de habilidades que se considere apropiado y favorable en el acervo cultural, en una comunidad específica.

En el caso de un niño que lee un cuento y recibe constantes demostraciones de afecto, es elogiado, ello motivará más al pequeño que quiera realizar esta actividad como un hábito por adquirir destreza y conocimiento en el futuro.

De esta manera, leer el cuento llega a ser una práctica didáctica que pertenece al desarrollo del lenguaje oral y escrito del preescolar, ya que captura y estimula la atención hacia sus personajes y su rol en la historieta. Según los autores Morrow, Snow, Tabors y Dickinson, “leer un cuento permite a los niños, desarrollar la comprensión y expresión del lenguaje oral”. “Enriquece, su vocabulario y desarrolla actitudes positivas hacia la lectura, Etcétera” (22).

Otras opciones que los padres pueden realizar con los hijos son actividades pedagógicas como la escenificación de situaciones relevantes por medio de diálogo con títeres, a través de la conversación o respuesta, gratas. El objetivo es generar el interés habitual a lo largo de la vida.

### **C. Pautas para la estimulación del desarrollo**

La definición que otorga el Ministerio de Salud (MINSA), en el Perú a la estimulación del desarrollo como el conjunto de actividades con sustento científico para ser aplicada de manera secuencial según la edad en la atención de la niño/a desde el momento que nace promoviendo y fortaleciendo el vínculo afectivo familiar, las actividades de estimulación independientemente en cada área psicomotora son para desarrollar al máximo sus potenciales emocionales, cognitivas, comunicación y físicas (19).

Todo momento es bueno para estimular a los hijos, in embargo muchos padres o adultos responsables del cuidado de los preescolares no dedican el tiempo necesario o de calidad para brindar la debida atención y cuidado ameno y riguroso sin importar la condición socioeconómica y cultural.

### **D. Evaluación del desarrollo psicomotor (TEPSI)**

Es un instrumento conocido como el test del desarrollo psicomotor para evaluar a niños/as desde 2, 3 y 4 años que es utilizado en algunos países de Latinoamérica y fue elaborado por psicólogas chilenas; orientado principalmente hacia los controles de salud, aplicados por enfermeras, el TESPI determina si el desarrollo del niño se conduce con normalidad, o con riesgo, o con retraso; según corresponda su edad. Evalúa las tres áreas específicas: coordinación, lenguaje y motricidad con resultados independientes según corresponda los puntajes, tiene una duración de 30 minutos en cada niño.

Las Investigaciones realizadas en los 70 en Chile, demostraron las grandes capacidades de los niños desde sus primeros momentos de vida y la factibilidad y eficacia de la educación preescolar, ello mostro la necesidad de la elaborar y estandarizar el instrumento de evaluación hoy en día conocido como TEPSI.

El test de evaluación psicomotora fue sometido a pruebas estadísticas donde los resultados demostrados son válidos y confiables. La aplicación es de manera rápida, eficiente y de bajo costo; razón por la cual es instrumento fue integrada a importantes programas de salud, en Chile (25).

En el Perú, a través del Ministerios de salud (MINSA) oficialmente reconoce como una herramienta válida para la evaluar y determinar niños en condiciones normales o riesgo en el control del niño sano. El Test de Evaluación Psicomotora contiene 52 ítems o consideraciones de evaluación que están repartidos en tres áreas a modo de subtest:

El subtest motricidad contiene doce ítems que mide control, movimiento y equilibrio del cuerpo, el subtest coordinación contiene dieciséis ítems que mide los movimientos finos en la sujeción de objetos y el subtest lenguaje contiene 24 ítems mide lenguaje expresivo (oral) y comprensivo, el vocabulario y capacidad de describir y verbalizar.

El test evalúa con estos ítems el éxito o fracaso de forma individual y además, puede ser útil para las investigaciones de nivel clínico.

- **Instrumentos para administrar el Test**

Los materiales necesarios son:

La batería de prueba utilizada en la evaluación del desarrollo del área motora 2-5 años (TEPSI), un manual de administración. (Provisto por el ministerio de salud) y un formato para el registro de protocolo.

**a) La Batería de Prueba**

El material que contiene la batería son dos vasos plásticos de 7 cm de alto con agua, una pelota de tenis amarilla, una hoja de papel bond.

## **b) La condiciones para administrar el Test**

El test se lleva a cabo tal como señala el manual de administración. No deben agregarse motivaciones adicionales, comentarios u otros agregados, que hagan variar la medición de examinador a examinador. Es importante lograr la confianza del niño para obtener respuestas reales según la condición en que se encuentra y debe encontrarse en un buen estado (sin sueño, descansado, sano, sin otro elemento u objeto que distraiga).

## **c) Los criterios para la puntuación del Test**

Una vez llenado el formato del test se lleva cabo a seleccionar las respuestas obtenidas y darle dos valores; si el niño logra pasar (con éxito) un ítem obtiene 1 punto, si no lo logra obtiene 0 puntos (fracaso).

El Sub test lenguaje, deben registrarse todas las respuestas del niño y ser analizados posteriormente si se trata de éxito o fracaso comparando con las respuestas del manual.

### **• Instrucciones para obtener los puntajes a escala en el Test (puntajes T)**

Primero. Se realiza el Cálculo de la edad cronológica: se debe calcular en años, meses y días, en base al cálculo de la diferencia entre la fecha de nacimiento y la fecha de administración del test.

Segundo. Se realiza el Cálculo del puntaje bruto: una vez analizadas las respuestas de los niños y teniendo, de estas, el puntaje; se procede a sumar los puntajes de cada sub test y el puntaje total. La suma de puntos obtenidos tanto en los sub test como en el test total es llamada Puntaje Bruto (PB). Los cuatro resultados obtenidos deben registrarse en la hoja del protocolo.

Tercero. Conversión de puntajes brutos a puntajes T: se deben transformar los puntajes brutos en puntajes T estándar.

- **Rendimiento alcanzado por el Niño**

Existen tres categorías en las cuales puede ser clasificados los resultados para cada sub test y para el test total: Normal, Riesgo, Retraso.

**Normal** puntaje T  $\geq$  40 puntos

**Riesgo** puntaje T entre 30 y 39 puntos

**Retraso** puntaje T  $\leq$  29 puntos

• **Items de evaluación en el test de desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años (TEPSI).**

<b>Área Coordinación</b>	<b>Área Lenguaje</b>	<b>Área Motricidad</b>
• Traslada agua de un vaso a otro sin derramar.	• Reconoce grande y chico	• Salta con pies juntos en el mismo lugar
• Construye un puente con tres cubos con modelo	• Reconoce más y menos	• Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua
• Construye una torre de 8 o más cubos	• Nombra animales	• Lanza una pelota en una dirección determinada
• Desabotona	• Nombra objetos	• Se para en un pie sin apoyo
• Enhebra una aguja	• Reconoce largo y corto	• Camina en punta de pies seis o más pasos
• Desata cordones	• Verbaliza acciones	• Salta 20 cm con los pies juntos
• Copia una línea recta	• Conoce la utilidad de objetos	• Salta en un pie tres o más veces sin apoyar
• Copia un círculo	• Diferencia pesado y liviano	• Coge una pelota
• Copia una cruz	• Verbaliza su nombre y apellido	• Camina hacia adelante topando talón y punta
• Copia un triángulo	• Identifica su sexo	• Camina hacia atrás topando punta y talón.
• Copia un cuadrado	• Conoce el nombre de sus padres	
• Dibuja 9 o más partes de una figura humana	• Da respuestas coherentes a situaciones planteadas	
• Dibuja 6 o más partes de una figura humana	• Razona por analogías opuestas	
• Dibuja 3 o más partes de una figura humana	• Nombra colores	
• Ordena por tamaños.	• Señala colores	
	• Nombra figuras geométricas	
	• Señala figuras geométricas	
	• Describe escenas	
	• Reconoce absurdos	
	• Usa plurales	
	• Reconoce antes y después	
	• Nombra características de objetos.	

**Fuente: Test De Desarrollo Psicomotor (TEPSI), Haeussler P, Marchant O.**

### 2.2.3. Factores que inciden en el desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje no es uniforme para todos los niños de la misma edad. Difiere a causa de diversos factores. Así lo afirman Monfort y Juárez Sánchez y de Bigas y Correig. Estos autores consideran que existen factores internos y externos (26)(27).

**A. Factores individuales o internos:** Son los factores auténticos o peculiares del niño. Dentro de estos se determina la maduración biológica física y psicológica. El desarrollo del lenguaje será más lento cuando los niños presenten algún retraso en el desarrollo orgánico o algún problema neurológico, biológico, fisiológico, etcétera.

**B. Factores del entorno o externos:** Son los factores que no son propios del niño, están relacionados con diversas situaciones vivencias, en las que se desenvuelve o interactúa por ejemplo, el desarrollo emocional puede verse afectado por el nacimiento de un hermano, con la disminución de tiempo de atención y el cumulo de afecto en posible disminución, que recibe de su entorno familiar, los que han permanecido en hogares sustitutos o de reemplazo, que no han recibido atención ni afecto suficiente o son poco estimulados, suelen manifestar deficiencias en su desarrollo lingüístico y cognitivo. Para que un niño se desarrolle de manera favorable el lenguaje, es importante la calidad y la cantidad de los estímulos.

Son causales o conectores originados en el exterior que rodea al ser humano y ejercen en él, como parte del sistema cultural y social entre otros. Se considera también al medio ambiente como una influencia decisiva en el desarrollo y la formación de la inteligencia de los niños. Por ello las principales variables a tener en cuenta son experiencias con la familia, comunidad, y la experiencia educativa (28).

- **Factores culturales.**

La cultura consiste todas aquellas expresiones que muestra un pueblo: en su tradición, costumbres, religión, economía, ciencia; son preciso en la formación de la personalidad de cada ser humano, ejerciendo influencia en muchos aspectos y condiciones tanto en lo emocional, intelectual y afectivo.

Los agentes socioculturales educativos son los padres, hermanos, familiares, el barrio, la escuela y la organización familiar influyen en el desarrollo del lenguaje. La información del exterior va formando poco a poco la cultura del niño; esta información le llega principalmente a través del lenguaje oral, los medios de comunicación (radio, televisión, redes sociales, etcétera) también influyen en el tipo de lenguaje que el niño aprende. El niño que se halla en un ambiente familiar carente de información cultural ve con dificultad el aprovechar por reconocer o familiarizarse con el tipo de lenguaje y contenido que éstos emplean (26).

Según Seeman, se enuncia acerca del hombre que cuando nace no posee el lenguaje, sino que va aprendiendo durante en la infancia a partir de un proceso sociocultural teniendo como base al complejo sistema anatómico, neurofisiológico del cerebro, por lo cual cada conducta aprendida de los niños es manifestación de un contexto cultural”(29).

En consecuencia, la cultura es el lente a través del cual los niños aprenden las normas de las relaciones que les permiten desarrollarse, aún las conductas más simples como el contacto visual y gestos o algunas palabras que significan normal en una cultura, puede significar algo enteramente diferente en otra así, las culturas varían en muchas dimensiones de comunicación de un lugar a otro.

Los padres tienen la tarea de participar en el progreso adecuado según avanza la edad del niño; escucharlo, prestarle atención,

pronunciar bien las palabras y hablarle claro y sencillo; de esta manera enriquecer con actividades de la vida diaria cuantos más estímulos reciba desde que nace tendrá más facilidad para hablar y expresarse el niño.

#### **a) El Conocimiento de las madres sobre estimulación del lenguaje.**

Está referido a las habilidades que poseen los padres o cuidadores acerca de la estimulación del lenguaje en el niño y su importancia, ya que con ello se potencia las habilidades psicosociales y emocionales, mediante actividades continuas repetitivas, que va a generar en el niño una amplia relación con el entorno y alcanzar logros personales. El principal transmisor de experiencias es el familiar directo (madre y padre), por lo general la madre; ellos son los educadores iniciales más cercano. Por ello, la importante necesidad de contar con nivel instructivo progreso para actuar preparados y solventes al tiempo de compartir con su niño la oportuna estimulación (29).

#### **b) El Grado de instrucción de la madre**

Según datos del INEI en el año 2014, acerca del nivel educativo de las mujeres entre 15 a 49 años el 59,7% posee educación secundaria completa o superior (30). El más alto del nivel de instrucción de la madre le permite tener más oportunidades en el mercado laboral en el que se desenvuelve, y en el que edifica su estatus socioeconómico. El grado de educación de la madre (o padre, de ser el caso), aporta capacidad de una mejor comprensión y aceptación de calidad en el cuidado que se debe de tener con los hijos, a su vez que se le relaciona con la natalidad de cada sociedad.

#### **c) El Uso de lenguaje infantilizado**

Las expresiones con un lenguaje propio del infante de tres años, pueden darse en alguna ocasión en niños de 3 años a más, el niño habla como bebé. Esto lógicamente tiene justificación en el curso

evolutivo del mismo, ya que el lenguaje es aprendido o adquirido en tiempo relativo a la edad. Pero, sucede con frecuencia que los padres y mayores próximos al menor toman como gracia aquella pronunciación inicial; pero conforme avanza la edad, la gracia o lo jocoso de ello, pasa a ser un defecto (tosco) y/o notorio, por consecuencia, de preocupación. El niño no es consciente de ese defecto, porque a los padres les genera risa, aplausos o simple indiferencia; es en esta etapa el comportamiento de los padres juega un rol importante, ya que les corresponde dar ejemplo: enseñar, asistir, comprender y corregir lo inadecuado para el bienestar común y que le permitirá al niño tomar progresivamente conciencia de sus errores y superar las deficiencias de articulación de su pronunciación lingüística (29).

#### **d) El Idioma que habla la familia**

Se sabe que la interlocución práctica en la familia es la lengua materna, donde se inician las primeras palabras, por lo general la madre es quien trasmite a los hijos, gracias a la cultura de cada familia. Los niños tienen una cierta predisposición para aprender el lenguaje, pero cómo lo hagan dependerá del contexto social en el que se desenvuelvan (31).

De allí que, las palabras que los niños aprenden antes de poder expresarlas, las han adquirido escuchando e imitando el modelo de expresión de sus padres. Lo que produciría, según Hurlock y Ugalde, diferencias individuales en la rapidez con la que consiguen el lenguaje, tanto en magnitud y calidad del vocabulario, correcta pronunciación y estructura gramatical de sus expresiones orales (32).

- **Factor socioeconómico**

El factor socioeconómico engloba la posición social y el estatus de forma individual y familiar, tomando como referencia los ingresos, el acceso a la educación y el cultivar un empleo o labor remunerada,

que ayuda a moldear el campo de acción familiar, la identidad yacente, las aptitudes y el carácter de vida.

Para Hoffman, la clase social ayuda a determinar la ocupación de los padres, el medio físico que reside el niño, sus vecinos, sus amigos de juego, la composición familiar, el ingreso económico de la familia, su estabilidad, y el tipo de educación que recibe (33).

La clase social se categorizan en alto medio y bajo, agrupando a individuos que presentan características en común tanto social y económicamente.

Según el enfoque del nivel socioeconómico los datos estadísticos del INEI muestra un 39,8% de hogares en Lima Metropolitana correspondían al quintil superior de riqueza (30).

#### **a) El Ingreso económico de los padres en el desarrollo del niño**

El aspecto importante que transcurre positiva o negativamente en el desarrollo de los niños es el empleo o desempleo de los padres.

Según, los niños cuyos padres están desempleados durante período considerable, podrían presentar problemas socioemocionales; como estar más deprimidos, ser solitarios e introvertidos, desconfiados con los otros niños; mostrar estar excluido del compañero, muestran bajo autoestima y menor capacidad para hacer frente a situaciones o crisis de estrés emocional (34).

Según la Asociación Peruana de Investigación de Mercados (APEIM), la clasificación del nivel socioeconómico en base al estudio nacional de hogares que ejecuta el Instituto Nacional de Estadística (INEI) en Lima Metropolitana, el nivel socioeconómico A promedio es de S/. 10,860, B S/. 5,606 C.S/ 3,075, D S/. 2,321, E S/. 1,584. De acuerdo a esta clasificación, se menciona que el distrito de Breña corresponde al nivel socio económico C, la mayoría son independientes y en menor medida dependientes como obreros,

comerciantes, microempresarios, empleados no profesionales de rango intermedio; dentro de esta categoría también encontramos a otros distritos: Los Olivos, San Martín de Porras, Cercado de Lima, Rímac y La Victoria (35).

#### **b) La ocupación laboral de la madre.**

Se refiere a la labor de una persona fuera de casa o actividades compensadas, indistintas al cuidado del niño; donde el número de horas dependerá tipo de trabajo, ya sea independiente (negocio propio) o dependiente (por contrato, para un empleador). Según los datos del INEI el 33,5% de madres que trabajan dejan a sus hijos con otros parientes. Para algunos niños con madres que trabajan, puede constituir una forma limitada o en detrimento de la atención al menor (30).

#### **c) El Número de hijos**

Se hace referencia al número de hijos que pertenecen y dependen de una pareja de adultos, siendo una posición correlativa, de acuerdo al orden cronológico al nacer. Cuando se habla de desarrollo del niño, por lo general, el hijo mayor cuenta con las mejores atenciones, debido al tiempo que se le otorga. De otro modo, en los menores subsiguientes, prevalece favorablemente la experiencia del cuidado o asistencia del primogénito.

#### **d) El Tipo de familia**

Hablar de familia es mencionar sobre un grupo de personas que tienen un vínculo afectivo y emocional muy próximo entre sus integrantes. Por lo general, la familia, está conformada por padre, madre e hijos y , se conoce, como unidad o núcleo social. Pero podemos ampliar nuestra percepción de familia enumerando tipos:

- Familia extensa. se refiere que además de la familia nuclear incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines que habitan el mismo hogar físico.

- Familia monoparental. se refiere que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padre (36).

### **e) El cuidador a cargo del niño**

El rol de cuidado puede por lo general coincidir con una relación biológica; desde que el niño nace dentro o bien puede construirse a partir de una conexión social a través del cual el adulto se hace cargo a través de la adopción esa responsabilidad. Los cuidados que requieren los niños desde que nacen se relacionan con la alimentación, la salud, la estimulación temprana, el amor y todo aquello que garantice un desarrollo pleno. En la mayoría de las culturas específicamente en el Perú, es la mujer en su condición de progenitoras, quienes otorgan y proveen este ejercicio de cuidado.

- **Factor psicoafectivo**

El factor psicoafectivo del niño abarca los aspectos que intervienen la base formativa de la personalidad, incluso desde el momento de la concepción, debido al estado de sensibilidad emocional de la madre durante la gestación (37).

Para la adquisición del habla del niño es importante generar un ambiente de seguridad, amor y la comprensión de un medio familiar sin tensiones, con padres maduros y que hayan alcanzado una felicidad plena. Todas las dificultades serán simples y fácilmente superados por el niño esto, hace que tengan las mejores posibilidades para desarrollarse armónica e integralmente adaptándose en forma correcta a su habilidad sociolingüístico.

Sin embargo, algunos niños o jóvenes se sienten impedidos o afectados ya que proceden de hogares poco fortalecidos de afecto, donde los padres poco o nada se interesan, ni preocupan por estimularlos y ayudarlos en la adquisición del habla, todo ese desinterés de los responsables es la causa del defecto o trastorno del habla, adquiere conductas negativas que no le permite el interés

por aprender y son blanco de ironías, actitudes de rechazo, pasando por tensiones y frustraciones que afectan negativamente el desarrollo de su personalidad y social, generando alguna reacción de comportamiento negativo como la timidez, sentimientos de inferioridad, aislamiento y frustraciones que, en suma, conducen a la infelicidad (38).

Esta situación de muchos niños es frecuente en muchos hogares donde no se toma conciencia o poca atención del aprendizaje del lenguaje y además de ello muchos padres no logran una comunicación cercana es decir el niño/a no recibe algún consejo del o la madre.

#### **a) Violencia infantil**

Es aquella violencia que se genera en la familia ya sea física, psicológica, sexual, determinado por 3 factores: la falta de autocontrol de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad de solucionar los problemas (39).

Los hogares desorganizados y conflictivos generan una serie de desajustes emocionales en el niño, como los casos problemas de conducta, sumado a ello la falta de estimulación de sus padres en la adquisición del lenguaje, lo cual forman un factor causal del retraso en el habla, por ello, el papel de la familia juega un rol importante en el desarrollo del lenguaje.

#### **b) La sobreprotección al niño/a**

La sobreprotección se entiende como protección y cuidado del niño en exceso por parte de los padres o adultos. Sin que el niño pueda satisfacerse algunas necesidades por sí solo. Esto puede llevar al niño a entorpecer su aprendizaje y llegar a ser inseguro, dependiente, por lo general son niños tímidos y con dificultades para tomar decisiones. Según Centro de Psicología Almabel. Algunos padres que sobreprotegen a sus hijos se sienten hiperresponsables

temen sobre lo que le pueda ocurrir a su niño/a. Quieren evitar que sufra, que lo pase mal, que tenga que pasar por muchas de las cosas que la madre o padre pasaron en la infancia/adolescencia, además, en muchos casos, se sentirían muy culpable de que le pueda pasar algo malo a su hijo/a (40).

De esta manera la sobreprotección llega a ser un problema en el desarrollo del lenguaje como consecuencia de satisfacer la necesidad antes de que pueda pedirlo de forma verbal, por lo tanto, disminuye la capacidad de expresarse correctamente.

Es frecuente que hay niños que solicitan las cosas solo mirando y señalando, no se tiene la necesidad expresarse verbalmente y logran obtener todo lo que desee sin expresar ni una palabra, por ende, el desarrollo de la pronunciación o de formar frases o articular bien las palabras se retrasa comparado a otros niños de su edad.

### **c) La carencia de afecto**

La carencia de afecto en los niños se refiere a la falta de amor, cariño y protección de los padres, debido a muchas circunstancias negativas como el abandono, maltrato, y otros problemas familiares, que va a repercutir en el desarrollo psicoafectivo normal (38).

Carencia de afecto o la falta de demostración de afecto también hoy en día se conoce a aquellos padres que no comparten ese sentimiento con los hijos por actividades ajenas a su voluntad como el trabajo y no dedican el tiempo suficiente para su atención y dejan al cuidado de otras personas, que le brindan cariño y afecto, sin embargo, no es instintivo como el amor de los padres. En efecto la falta de atención al niño/a puede generar problemas en el desarrollo emocional, psicológico que puede traer consigo inseguridad, retraso del lenguaje, problemas para relacionarse con

otros niños y esto en el futuro traer mayores consecuencias en la adolescencia.

#### **2.2.4. Intervención de la enfermera en el desarrollo del lenguaje**

El MINSA, a través del Componente Crecimiento y Desarrollo, establece el Control del Niño Sano, el cual se conoce un grupo de actividades periódicas y consecuentes desarrolladas por el profesional de enfermería (41).

Este rol de la enfermera lo realiza como parte de la promoción de la salud y prevención de enfermedades y los posibles desajustes en el crecimiento y desarrollo del niño sano, según sus edades, de forma oportuna para lo cual utiliza instrumentos para la evaluación como la Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor (EEDP) que aplica a los niños menores de 2 años, y el Test de Evaluación del Desarrollo Psicomotriz (TEPSI), para niños de 2 a 5 años. El profesional de enfermería posee una adecuada relación, empatía y brindar seguridad a la madre durante la evaluación del niño.

##### **A. Consejería Integral**

Según el Ministerio de Salud (MINSA). Una de las competencias de enfermería es desarrollar acciones educativas para la persona, familia y grupo. Suministrando educación para la salud y segundo para el personal de enfermería (41).

Al brindar la consejería utiliza palabras cotidianas, realiza las explicaciones sencillas, impulsar a seguir fomentando la salud del menor sea cual fuera los resultados:

- Desarrollo normal: la enfermera facilita a los padres o persona quien está a cargo y referirse al logro del niño/a por las buenas prácticas realizadas.
- Riesgo para trastorno del desarrollo: Analizar con los padres o encargado del cuidado de la niña/o el factor o condición de riesgo

descubrir o identificar mecanismos para su disminución. Recomendar a la madre las pautas de estimulación.

- Trastorno del desarrollo: El manejo se establecerá con base a los factores causales localizados. Hacer como mínimo una visita domiciliaria antes del siguiente control. Reevaluar al niño cada mes. Si después de 2 meses de seguimiento con pautas de estimulación no mejora, referirlo al establecimiento de salud de mayor complejidad asegurarse que la referencia sea efectiva.

La referencia se hará en el establecimiento con capacidad resolutoria para el diagnóstico y tratamiento de los trastornos del desarrollo y se ajustará a la normatividad vigente, adicionalmente se enviará una copia de la ficha de apreciación del desarrollo.

La contra referencia se hará de acuerdo a lo establecido en la normatividad vigente, adicionalmente se enviará una copia de la ficha de evaluación del desarrollo indicando el manejo a seguir.

Es la obligación del profesional de enfermería hacer la referencia, contra referencia y seguimiento de niña/o, registrándolos en la historia clínica.

La captación también se hará en otros espacios donde se agrupan niña/os (Wawawasi, guarderías, cunas, nidos instituciones educativas de nivel inicial).

## **B. Teorías que apoyan la Actividad de enfermería en Crecimiento y Desarrollo del Niño Sano**

- Teoría del Modelo de Promoción de la Salud se refiere que la conducta está motivada por el deseo de alcanzar el bienestar y el potencial humano. Además menciona cómo las características y experiencias individuales así como los conocimientos y afectos específicos de la conducta llevan al individuo a participar o no en comportamientos de salud; consiguiendo que la madre conozca la adecuada manera de estimular a su niño con el fin de conseguir su adecuado desarrollo Psicomotor (42).

- Teoría del Modelo de Interacción Padre- Hijo. Según esta teoría la enfermera es quien realiza la valoración en el niño para determinar la salud, el crecimiento y desarrollo del menor, considerando al conjunto padre-hijo como un sistema interactivo, en el que no solo se debe de trabajar y considerar al niño sino también al padre o cuidador. En la valoración del niño se busca identificar los problemas antes de que se desarrollen y si existe lograr una máxima eficacia en la intervención (42).

### **2.3. TERMINOLOGÍA BÁSICA**

- **Factores externos**

Son los factores que no son propios del niño, están relacionados con diversas situaciones vivencias, en las que se desenvuelve o interactúa el niño desde su nacimiento (26).

- **Lenguaje**

El lenguaje es la herramienta (dinámico) que proporciona la ilustración de la inteligencia, el aprendizaje y logro de una completa integración cultural y social (21).

- **Preescolar**

Es la etapa comprendida hasta los 5 años de edad en donde presenta características físicas, psicológicas, y sociales e inician el proceso de construcción de conocimientos y formación de la personalidad (17).

### **2.4. HIPÓTESIS**

Por ser un estudio descriptivo no se formulan hipótesis

### **2.5. VARIABLES**

- V1: Desarrollo del lenguaje
- V2: Factores externos

## 2.5.1 Operacionalización de variables

### Operacionalización de variable

variable	Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Número de Ítems e ítems	Valor final
Factores externos	<p>Tipo de variable según su naturaleza:</p> <p>Cualitativa</p> <p>Escala de medición: nominal</p>	<p>Son causas externas modificables que influyen en el desarrollo del niño. Relacionados con diversas situaciones vivencias, en las que se desenvuelve o interactúa.</p>	<p>Son causas externas modificables que influyen en el lenguaje de los niños de la Institución educativa san Judas Tadeo considerando al factor socioeconómico, cultural, psicoafectivo y el impacto que éstos tienen en su desarrollo del lenguaje, el cual será medido con el cuestionario.</p>	<p><b>Factor socioeconómico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edad de a madre</li> <li>• Estado civil</li> <li>• Ocupación.</li> <li>• Número de hijos.</li> <li>• Tipo de familia</li> <li>• Nivel económico</li> <li>• Horario de trabajo de la madre.</li> <li>• Cuidador a cargo del niño</li> <li>• Socializa con otros niños</li> </ul>	<p>1, 2,3,4</p> <p>5,6,7</p> <p>8,9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Años.</li> <li>• Soltero, casado</li> <li>• Estudiante, trabaja, ama de casa.</li> <li>• 1, 2, &gt;=3.</li> <li>• Nuclear, monoparental, extendida.</li> <li>• &lt;1000, 1000 – 1499, &gt;=1500.</li> <li>• Independiente,8hrs, 12hrs, ninguno.</li> <li>• Padres, familiares y otros.</li> <li>• Sí, no, a veces</li> </ul>
				<p><b>Factor cultural</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Idioma que habla la familia</li> <li>• Grado de instrucción de la</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• español, Bilingüe</li> <li>• Secundaria,</li> </ul>

	<p>madre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento sobre estimulación temprana</li> <li>• Habla claro y correctamente con el niño</li> <li>• Usa lenguaje infantilizado.</li> <li>• imitar de sonidos, palabras y frases.</li> <li>• Corrige las expresiones de su hijo.</li> </ul>	<p>10, 11, 12</p> <p>13, 14</p> <p>15,16.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Superior</li> <li>• Sí, no</li> <li>• Si, a veces/no</li> <li>• Siempre/ a veces, Nunca</li> <li>• Siempre, a veces /nunca</li> <li>• Siempre, a veces /nunca</li> </ul>
<b>Factor psicoafectivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habla con su hijo</li> <li>• Escucha con atención a su hijo.</li> <li>• Juega con su hijo</li> <li>• Actitudes sobre protectoras</li> <li>• Corrige mediante castigos</li> <li>• Violencia intrafamiliar</li> <li>• Demostración de afecto</li> </ul>	<p>17, 18,19</p> <p>20, 21</p> <p>22, 23</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;= 1 hora, 2 horas a mas</li> <li>• Siempre, a veces /no</li> <li>• &lt;= 1 hora, 2 horas</li> <li>• Siempre, a veces, Nunca</li> <li>• Si, a veces, no</li> <li>• Psicológica Ninguna</li> <li>• Siempre, a veces</li> </ul>



<p>categoriza como normal, riesgo y retraso del desarrollo del lenguaje.</p>	<p>Mamá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombra colores</li> <li>• Señala colores</li> <li>• Nombra figuras geométricas</li> <li>• Señala figuras geométricas</li> <li>• Detalla escenas</li> <li>• Describe absurdos</li> <li>• Usa plurales</li> <li>• Detalla antes y después</li> <li>• Define palabras Manzana, Pelota, Zapato, Abrigo</li> <li>• Detalla características de objetos (pelota, globo inflado, bolsa arena), Pelota, Globo, Bolsa</li> </ul>		<p>Retraso</p>	<p>Retraso (inferior a 29 puntos)</p>
--	---	--	----------------	---------------------------------------

## **CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El presente estudio es de un enfoque cuantitativo porque se realizó la recolección de datos sobre diferentes aspectos de las personas, organizaciones a estudiar y se realizó un análisis y medición de los mismos con el fin de establecer una serie de conclusiones. Es descriptivo porque busca especificar propiedades y características importantes de un fenómeno que se someta a un análisis (43).

Es de corte transversal ya que se obtienen los datos en un solo momento o tiempo.

### **3.2. POBLACIÓN**

Se trabajó con 54 niños preescolares que asisten a la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo, localizados en el distrito de Breña. Con ellos, se determinó los factores externos relacionados al desarrollo del lenguaje, en preescolares.

#### **3.2.1. Criterios Inclusión**

En los criterios de inclusión se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

- Niños/as preescolares de 3 y 4 once meses 29 días, años niños/as sanos
- Niños sin antecedentes patológicos desde el nacimiento
- Madre que acepten participar voluntariamente en el estudio

### **3.2.2. Criterios de Exclusión**

En los criterios de exclusión se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

- Negativa de las madres para la participación del estudio
- niños mayores o de 5 años cumplidos al momento de la prueba.
- Niños ausentes durante la evaluación del test psicomotor (TEPSI).

### **3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

En el presente trabajo de investigación se utilizó la técnica de encuesta.

Se utilizaron dos instrumentos: uno para medir el desarrollo del lenguaje por medio del Test de desarrollo psicomotor (TEPSI) el cual permite la evaluación individual de cada una de las tres áreas: Motora, coordinación y lenguaje y el otro instrumento es un cuestionario, elaborado por las investigadoras para evaluar los factores externos presentes en el desarrollo del lenguaje.

El Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) se viene utilizando de modo vigente, en todos los servicios de salud, como norma del Ministerio de Salud (MINS) del Perú. La confiabilidad del instrumento, alcanzada por las investigadoras creadoras del test: Margarita Haussler Y Teresa Marchant, en Chile, la obtuvieron a través del Valor de Coeficiente de Correlación Biserial Puntual. Todos los ítems obtuvieron el valor igual o superior a 0.28 ( $p < 0.003$ ). La validez fue altamente significativa (25).

Para la prueba piloto con el TEPSI se solicitó el permiso correspondiente a la directora de la Institución Educativo Inicial Jorge Chávez, ubicado en el distrito de Breña, se aplicó a 20 niños de 3 y 4

años de edad. Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó la prueba estadística: Alpha de Crombach, dando como resultado de 0.811, por ende, el instrumento es confiable para la investigación.

Luego de observar las respuestas del niño, serían analizadas posteriormente, con detenimiento, para determinar si se trata de éxito o fracaso, comparando con las respuestas del manual; cada ítem puede asumir dos valores; éxito o fracaso; si el niño logra pasar con éxito un ítem, obtiene 1 punto, si no logra, tiene 0 puntos, luego se suman los puntajes obtenidos para ser convertidos estos puntajes brutos (PB) a puntajes de escala (puntajes T) de acuerdo a la edad del niño.

Según el puntaje obtenido se determina si su desarrollo en cuanto al lenguaje está de acuerdo a su edad y se le clasifica en:

**Normal** puntaje T > o igual a 40 puntos

**Riesgo** puntaje T entre 30 y 39 puntos

**Retraso** puntaje T igual o < 29 puntos

Por otro lado, el otro instrumento fue el cuestionario para evaluar los factores externos presentes en el desarrollo del lenguaje, consta de 23 preguntas, divididas en tres grupos, el factor socioeconómico con 9 preguntas, factor cultural y psicoafectivo con 7 preguntas. Ha sido diseñado para que las madres de familia respondan de manera fácil, y no induzcan a la respuesta. (Anexo B).

Este instrumento fue sometido a validez de contenido mediante juicio de expertos conformados por 9 profesionales peritos en el área de investigación especialistas en crecimiento y salud familiar, las sugerencias con aportes y criterio dados, permitieron realizar algunos reajustes necesarios en el instrumento, las respuestas fueron politómicas (Anexo B).

Este cuestionario este fue aplicado a las madres de la Institución Educativa Inicial Jorge Chávez con niños a los cuales se les evaluó el desarrollo en el área del lenguaje, luego de haberlos evaluado con el TEPSI, para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó la prueba estadística: Alpha de Crombach, dando como resultado de  $r = 0,72$ , como “r” es  $>0,5$  en consecuencia, el instrumento es confiable. (Anexo E).

### **3.4. PROCESAMIENTO DE DATOS Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO**

Se solicitan los permisos correspondientes a la Institución educativo Inicial San Judas Tadeo del distrito de Breña y los consentimientos informado firmado por las madres para luego iniciar evaluación a todos los niños de 3 y 4 años a través del test del desarrollo psicomotor (TEPSI) realizado durante un mes posteriormente, se coordina una reunión con la directora para detallar las coordinaciones de la fecha de informe sobre los resultados de la evaluación a sus niños y a su vez la aplicación de la encuesta a las madres de familia.

Una vez obtenido la recolección de datos, estos se tabularon para luego ser ingresados a la base de datos SSPS 23, en donde se codifican las preguntas y respuestas, para analizar y establecer a los factores externos que influyen en el desarrollo del lenguaje. Para contrastar las mediciones, se utilizó la prueba ANOVA, aceptándose como significativo valores  $p < 0.05$ .

### **3.5. ASPECTOS ÉTICOS**

En la presente investigación se puso en práctica de los principios de la bioética como son:

#### **Autonomía**

Se le explico a de manera clara y concisa, teniendo en cuenta el contexto sociocultural y aclarando que la participación es voluntaria, respetando su decisión y las opiniones de cada una de las madres. Se

procedió a la firma del consentimiento informado, a las madres de niños de 3 y 4 años de edad.

### **Justicia**

Trato con equidad sin distinción hacia los niños y las madres.

### **No maleficencia**

En esta investigación no existió ningún daño tanto hacia los niños ni las madres, debido a que la recolección de datos se llevó a cabo mediante un cuestionario de preguntas y alternativas, no se utilizó información con fines que afectaran su integridad física, emocional, ni social.

### **Beneficencia**

No se transgredió ni se puso en riesgo la integridad de los participantes.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. RESULTADOS

En la siguiente investigación el 54 (100%) niños y niñas que asistían a la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo ubicada en el distrito de Breña. La población se caracterizó por las edades de 3 y 4 años, de los cuales 53,7% (n=29) de los niños son mujeres y 46,3% (n=25) son varones, pertenecientes a las aulas de los amorosos y respetuosos. A continuación, se presentará los resultados obtenidos del estudio de investigación en relación a los objetivos planteados.

**Tabla N°1. Nivel de desarrollo del área de lenguaje en los Preescolares en la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo del distrito de Breña, mayo - julio del 2017.**

NIVEL DE DESARROLLO	N°	%
Normal	44	81,5
Riesgo	8	14,8
Retraso	2	3,7
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>100,0</b>

*Fuente: Encuesta realizada por los estudiantes de la EAPE- Universidad Norbert Wiener*

En la tabla N°5 el 100% (n=54) de niños evaluados para área del desarrollo de lenguaje. El 81,5% (n=44) es normal, 14,8% (n=8) está en riesgo, y el 3,7% (n=2) tiene retraso.

**Tabla N°2. Factor externo socioeconómico en los Preescolares del Centro Educativa Inicial San Judas Tadeo del distrito de Breña, mayo - julio del 2017.**

<b>Factor externo socioeconómico</b>	<b>Valor final</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Edad materna</b>	15- 25	9	16,7
	26- 35	27	50,0
	36-45	18	33,3
<b>Estado civil materno</b>	Separada/madre soltera	11	20,4
	Casada / conviviente	43	79,6
<b>Ocupación de la madre</b>	Estudiante	1	1,9
	Trabaja	30	55,6
	Ama de casa	23	42,6
<b>Número de hijos</b>	1	19	35,2
	2	20	37,0
	>=3	15	27,8
<b>tipo de familia</b>	Nuclear	22	40,7
	Monoparenteral	10	18,5
	Extendida	22	40,7
<b>Ingreso que aporta la madre</b>	<1000	19	35,2
	1000 – 1499	20	37,0
	>=1500	15	27,8
<b>Horario de trabajo de la madre</b>	Independiente	5	9,3
	8hrs	20	37,0
	12hrs	9	16,7
	Ninguno	20	37,0
<b>Cuidador a cargo del niño</b>	Padres	29	53,7
	Familiares/otros	25	46,3
<b>Socializa con otros niños</b>	Si	37	68,5
	A veces/no	17	31,5

**Fuente:** Encuesta realizada por los estudiantes de la EAPE- Universidad Norbert Wiener

En la tabla N°2 respecto a los factores socioeconómico, el 100% (n=54) de las madres encuestadas dentro de sus principales características, fue la edad materna la que predomina es de 26 – 35 años con un 50,0% (n=27), predomina el estado civil conviviente y casada con un 79,6% (n=43), en la

ocupación de las madres la que predomina más fueron las que trabajan con un 55,6% (n=30), en cuanto al número de hijos predominan los que tienen 2 hijos 37,0%(n=20), el en tipo de familia la que predomina es nuclear con un 40,7% (n=22), según las características del ingreso familiar es de 1000 a 1499 con el 37,0% (n=20), según el horario de trabajo de la madres fueron 8 horas con el 37,0% (n=20), respecto al cuidador a cargo del niño con mayor frecuencia son los padres con un 53,7% (n=29), en cuanto el niño si socializa con otros es el 68,5%(n=37).

**Tabla N°3. Factor externo cultural en los Preescolares en la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo del distrito de Breña, mayo - julio del 2017.**

<b>Factor Externo Cultural</b>	<b>Valor final</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
idioma que habla la familia	Español	53	98,1
	Bilingüe	1	1,9
Grado de instrucción de la madre	Secundaria	33	61,1
	Superior	21	38,9
Conoce estimular del lenguaje	Si	24	44,4
	No	30	55,6
Habla claro y correctamente a su hijo	Siempre	38	70,4
	A veces	16	29,6
Utiliza lenguaje infantilizado	Siempre/ a veces	43	79,6
	Nunca	11	20,4
Imitar sonidos, frases con su hijo	Siempre	11	20,4
	A veces	43	79,6
Corrige las expresiones de su hijo	Siempre	29	53,7
	A veces	25	46,3

**Fuente: Encuesta realizada por los estudiantes de la EAPE- Universidad Norbert Wiener**

En la tabla N°3 respecto a los factores culturales, el 100% (n=54) de madres encuestadas dentro de sus principales características se encuentra que el 98,1% (n=53), el idioma materno es el español, respecto al grado de instrucción de la madre predomina más el nivel secundaria con el 61,1% (n=33), en cuanto a no conoce sobre la estimulación del lenguaje es el 55,6%(n=30), a veces habla claro y correctamente a su hijo 29,6%(n=16),

en cuanto a la utilización del lenguaje infantilizado siempre o a veces el 79,6% (n=43), respecto si imitan sonidos o frases con su hijo a veces 79,6% (n=43) y corrige las expresiones de su hijo a veces el 46,3%(n=25).

**Tabla N°4. El Factor externo psicoafectivo en los Preescolares en la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo del distrito de Breña, mayo - julio del 2017.**

<b>Factor Externo Psicoafectivo</b>	<b>Valor Final</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Habla con su hijo	<= 1 hora	33	61,1
	2 horas	21	38,9
Escucha con atención a su hijo	Siempre	35	64,8
	A veces /no	19	35,2
Juega con su hijo	<= 1 hora	30	55,6
	2 horas	24	44,4
Tiene actitudes sobreprotectoras	Siempre	9	16,7
	A veces	39	72,2
	Nunca	6	11,1
Corrige mediante castigos	Si	5	9,3
	A veces	27	50,0
	No	22	40,7
Existe algún tipo de violencia en su hogar	Psicológica	4	7,4
	Ninguna	50	92,6
Demostración de afecto	Siempre	49	90,7
	A veces	5	9,3

**Fuente: Encuesta realizada por los estudiantes de la EAPE- Universidad Norbert Wiener**

En la tabla N°4 respecto a los factores psicoafectivo, del 100% (54) de madres encuestadas dentro de sus principales las características el 61,1% (n=33), habla con su hijo menos o igual a 1 hora, el 64,8% (n=35) siempre escucha a su hijo, el 55,6% (n=30) juega con su hijo menos o igual a una hora el 72,2% (n=39) a veces sobreprotege a tu hijo el 50% (n=27) a veces corrige mediante castigos, el 92,6%(n=50) de las madres refiere que no existe ningún tipo de violencia en su hogar y el 90,7% (n=49) siempre demuestran afecto a su hijo/a.

## 4.2. DISCUSIÓN

La presente investigación se llevó a cabo por primera vez en la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo ubicada en el distrito de Breña, los resultados obtenidos son válidos solo para esta población, sin embargo, pueden ser referenciales en contextos similares.

Se discute primero el desarrollo del lenguaje en los preescolares de 3 y 4 años obtenidos a través del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) finalmente, los factores externos dentro ellos se consideran: al factor socioeconómico, cultural y psicoafectivo en la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo del distrito de Breña, mayo-junio, 2017.

Al comparar los datos con los resultados de la evaluación del TEPSI el nivel de desarrollo del área de lenguaje se obtuvo del 100% (n=54) de niños evaluados para área del desarrollo de lenguaje. El 81,5% (n=44) es normal, 14,8% (n=8) está en riesgo, y el 3,7% (n=2) tiene retraso. Estos datos son similares a los hallazgos de obtenidos por Spencer Contreras Rosario, Valdés Arriagada Marcelo, en el año 2011, Chile (Talca), los cuales realizaron la investigación titulada “Influencia del nivel socioeconómico familiar sobre el desarrollo psicomotor de niños (as) 4 a 5 años de edad, en las cuales muestra la categoría del área lenguaje 81.5%, fueron normal, Riesgo el 17.2% y el Retraso 1.3% (12).

Comparando los resultados hallados con la investigación de Asían Suarez P. llevado a cabo en el año 2010, Perú, acerca del “Lenguaje oral en niños preescolares de 3,4 y 5 años en una institución educativa pública del distrito del callao”. Los resultados fueron el 76.7% de los niños presentaron dificultades en el desarrollo de su lenguaje oral, y que de ello sólo el 23.3% está en el nivel normal y serían capaces de expresarse y comprender mensajes orales, Por ello concluyo que el lenguaje oral en la mayoría de los niños de 3 años se encuentran en riesgo, los de 4 años en retraso y lo de 5 años en riesgo (16). Con ello confirma el problema del lenguaje es latente y se mantiene a pesar de los años transcurridos, hay que recordar que los niños de esta Institución educativo tienen entre 3 y 4 años.

En cuanto al factor externo socioeconómico sus indicadores edad materna, estado civil materno, ocupación de la madre, número de hijos, tipo de familia, ingreso familiar, horario de trabajo de la madre, cuidador, socializa con otros niños son frecuentes en el desarrollo del lenguaje en porcentajes considerable positivos según los resultados.

Comparando este resultado con el obtenido por Rey Velasco María, la cual, en el año 2017, realiza un estudio sobre. "Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje llevado a cabo en España en niños y niñas de 3 a 4 años", compara dos centros educativos de inicial con condiciones socioeconómicas diferentes, concluye que el nivel socioeconómico ligeramente superior y localizado en un ambiente algo más urbano, obtiene mejores resultados en relación al otro centro, por lo tanto, los factores socioeconómicos si intervienen en el desarrollo del lenguaje en el niño (8).

Lo mismo sucede con los hallazgos de Spencer Contreras Rosario, Valdés Arriagada Marcelo en su investigación sobre, "Influencia del nivel socioeconómico familiar sobre el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la ciudad de Talca." Chile, los autores concluyen que los niños(as) cuyas familias tienen un ingreso económico medio-alto o medio presentan un mayor nivel del desarrollo psicomotriz, en relación a los niños y niñas cuyas familias tienen un ingreso económico per cápita bajo (12).

Esta similitud en la comparación de los resultados podría deberse a que la presente investigación se realiza en un distrito con hogares de ingresos de medio a alto, donde la madre también aporta para sostenibilidad del hogar, la edad de la madre este ente 25 y 35 años, las familias son nucleares en su mayoría, lo que les permite satisfacer las necesidades básicas, y velar por el aprendizaje del niño.

En cuanto al factor externo cultural si bien se encuentra factores que podrían considerarse negativos considerados dentro del factor cultural externo como es el caso que el 55,6% de las madres no conozcan estimular el área lenguaje, que sean el 61.1% de madres con grado de

instrucción secundaria, que el 70,4% de ellas utilice lenguaje infantilizado con su hijo, todo ello puede podría estar de alguna forma limitando su desarrollo y al ingresar el preescolar a la institución educativa, se ve influenciado por el docente, sus compañeros de aula, con lo cual se va a lograr que el niño alcance o mejore sus competencias en el desarrollo psicomotor de acuerdo a la edad.

Está confirmado que en el desarrollo del lenguaje, la familia y la escuela ejercen influencia determinante, por ser el primer entorno comunicativo y socializador, que genera un entorno rico en experiencias y la escuela que provee experiencias nuevas o complementarias (29).

Se debe incentivar a los padres de familia a que dediquen un tiempo a crear oportunidades de convivencia de calidad: leyendo cuentos y relatos, cantando conjugando ritmos, decir rimas o expresiones orales de buena narrativa, describir imágenes o situaciones reales; que ayudaran al niño a ir ampliando cada vez más su vocabulario.

En lo referente al factor externo psico-afectivo en la presente investigación Los resultados obtenidos en la presente investigación el 72,2% a veces sobreprotege a su hijo y el 16,7% siempre sobreprotege, y que solo el 11,1% no sobreprotege son similares a los que encontró la investigadora Ruano Merchán J, en el año 2012, en su estudio sobre “La sobreprotección y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de inicial II del Centro Educativo de la ciudad de Quito periodo lectivo 2012-2013”, Ecuador, el 68% de padres familia encuestados sobreprotege a sus hijos y el 32% no los sobreprotegen (11).

Así mismo Rojas Cajamarca M. en el año 2015, en su estudio “Factores asociados al retraso del lenguaje en niños de 2 a 3 años, en el Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) Luis Fernando Ruiz de la ciudad de Latacunga”. En Ecuador, afirma que el 45% manifiestan que cuando su hijo/a hace una mínima señal para pedir algún objeto, sin hablar ellos se lo dan; mientras que el 55% manifiestan que cuando su hijo/a hace una mínima señal para pedir algún objeto sin hablar, ellos no se lo dan.

Así mismo el 37% manifiestan que cuando una persona les realiza preguntas a sus hijos/as y no pueden contestar, los padres contestan por él/ella; mientras que el 63% manifiestan que cuando una persona les realiza preguntas a sus hijos hijas y no pueden contestar, no responden por ellos/as. Por esto el autor considera que la sobreprotección es uno de los factores asociados para el retraso del lenguaje en aquellos niños (9). Esto concuerda con la presente investigación tal como sucede que el 72,2% a veces sobreprotege a su hijo y el 16,7% siempre sobreprotege, y que solo el 11,1% no lo sobreprotege. Concluyéndose que la sobreprotección influye drásticamente en el desarrollo del lenguaje de los niños que asisten a la escuela inicial.

De esta manera la sobreprotección llega a ser un problema en el desarrollo del lenguaje como consecuencia de satisfacer la necesidad del niño antes de que pueda pedirlo de forma verbal, disminuyéndole la capacidad de expresarse correctamente. Los padres que sobreprotegen a sus hijos se sienten hiperresponsables temen sobre lo que le pueda ocurrir a su niño/a, quieren evitarle el sufrimiento, que lo pase mal, no quieren sentirse culpables si le pasara algo malo a su hijo/a (40).

## **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. CONCLUSIONES**

Finalmente, la presente investigación llega a las siguientes conclusiones:

- En el nivel del desarrollo de lenguaje se determinó niños con riesgo y retraso en el área de lenguaje.
- Se identificó que los factores externos socioeconómicos dentro del cual se considera: estado civil, ocupación de las madres, número de hijos, tipo de familia, ingreso familiar, horario de trabajo de la madre y el niño/a socializa con otros, en los preescolares en la Institución Educativa San Judas Tadeo Breña, mayo y Julio del 2017.
- Se identificó que los factores externos culturales dentro del cual se considera: el idioma materno, al grado de instrucción de la madre, conocimiento sobre la estimulación del lenguaje, habla claro y correctamente a su hijo, utilización del lenguaje infantilizado, imita sonidos o frases con su hijo y corrige las expresiones de su hijo, en los preescolares de la institución educativa San Judas Tadeo Breña, mayo y Julio del 2017.

- Se identificó que los factores externos psicoafectivos dentro del cual se considera: la sobreprotección, la corrección mediante castigo y la demostración afecto al niño, en los preescolares en la institución educativa san judas Tadeo Breña, mayo y Julio del 2017.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda monitorizar periódicamente el desarrollo del lenguaje en los niños con mayor énfasis en las Instituciones educativas de nivel inicial en coordinación con las instituciones de salud para poder identificar alteraciones o retrasos, antes de que ingresen al nivel primario.
- Impulsar programas de información, educación y comunicación dirigidos a los padres de familia a fin de dar a conocer los factores que contribuyen positivamente en el desarrollo del lenguaje y generar un ambiente estimulador que favorezca su desarrollo.
- A partir de la presente investigación se recomienda realizar otras investigaciones similares en el desarrollo del lenguaje en otras realidades, para llegar a conclusiones acordes con los factores externos que puedan estar determinando el riesgo o retraso en los niños preescolares.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Perez P, Salmeron T. Desarrollo de la Comunicación y del Lenguaje: Indicadores de Preocupación. Rev. Pediatría en Atención Primaria [Internet]. Madrid, 2006 [Acceso 15 de agosto 2017 ]; 8 (679):679–93. Disponible en: <http://archivos.pap.es/files/1116-612-pdf/637.pdf>.
2. Irwin L, Siddiqi A, Hertzman C. Desarrollo de la Primera Infancia. Un Potente Ecuador Informe Final [internet]. Canada, 2007; [Acceso 20 de Agosto, 2017]. Disponible en: [http://www.who.int/social\\_determinants/publications/early\\_child\\_dev\\_e\\_cdkn\\_es.pdf](http://www.who.int/social_determinants/publications/early_child_dev_e_cdkn_es.pdf).
3. Tamis C, Rodriguez E. El rol de los padres en fomentar el aprendizaje y desarrollo del lenguaje en niños pequeños. Desarrollo del Lenguaje y de la Lectoescritura [sede web] Canada: Unicef; 2008 [Actualizado 14 junio de 2017; acceso 20 de agosto de 2017]. Disponible en: <http://www.encyclopediainfantes.com/sites/default/files/dossierscomplets/es/desarrollo-del-lenguaje-y-de-la-lectoescritura.pdf>
4. El Espectador. Agencia Nacional de Noticias. El 30% de los Preescolares tienen algún retraso en el lenguaje. El Espectador [sede web] Colombia: El espectador; 2014 [acceso 2 de septiembre de 2017] Disponible en: <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/el-30-de-los-preescolares-tiene-algun-retraso-el-lengua-articulo-480830>
5. Fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF) Estado de la Niñez en el Perú [sede web] Perú: Unicef; 2011 [acceso 30 de agosto] Disponible en: [http://files.unicef.org/peru/spanish/Estado\\_Ninez\\_en\\_Peru.pdf](http://files.unicef.org/peru/spanish/Estado_Ninez_en_Peru.pdf)
6. Ministerio de Salud (MINSA) Dirección general de salud subprograma de crecimiento y desarrollo. Estimación del Desarrollo Psicomotor en niños de 0 a 6 años [sede web] Perú: 1994; MINSA [acceso 20 de Agosto de 2017] p. 87. Disponible en: [http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/912-\\_DGSP22.pdf](http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/912-_DGSP22.pdf)

7. Carbonero Celis C, Cañizares Marquez J. Crecimiento y Desarrollo del Niño. Manual para Padres sobre Actividad Física, Salud y Educación en los Niños. España: Wanceulen, 2017 p. 29.
8. Rey Velaco C. Factores que Influyen en el Desarrollo del Lenguaje en Niñas y Niños de 3 y 4 años [Tesis licenciatura]. España: Facultad de Medicina; Universidad de Valladolid; 2017.
9. Rojas Cajamarca M. Factores Asociados al Retraso del Lenguaje en Niños de 2 a 3 años [Tesis Licenciatura] Ecuador: Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Técnica de Ambato; 2016.
10. Santana Lara L. El Retraso Simple del Lenguaje en el Desarrollo Socioafectivo en Niños de 1 A 3 años [Tesis Licenciatura]. Ecuador: Facultad de Ciencias de la Salud, carrera de Estimulación Temprana, Universidad de Ambato; 2014.
11. Ruano Menchan J. La Sobreprotección y su Influencia en el Desarrollo del Lenguaje Oral de los Niños del Inicial II, del Centro Educativo “La Habana” de la Ciudad de Quito [Tesis Licenciatura]. Ecuador: Carrera de Psicología Infantil, Universidad Nacional de Loja; 2009.
12. Valdes A, Spencer CR. Influencia del Nivel Socioeconómico Familiar sobre el Desarrollo Psicomotor de niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la ciudad de Talca [internet] 2011 [Acceso 12 de octubre de 2017]; 20(2): 29–43. Disponible en: <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/194/v/v20-2/4.pdf>
13. Tuesta Rodríguez M, Melendez Riveiro D, Reategui Armas Z. Factores Socioculturales y Económicos Relacionados con el Desarrollo en Niños (as) de 2 A 4 años de la Cuna Jardín N° 235 Santa Rosa [Tesis Licenciatura]. Pucallpa: facultad ciencias de la salud, Escuela académica profesional de enfermería, universidad de ucayali; 2015.
14. Yanarico Cayo A. Factores Socioculturales de las Madres y el Grado de Desarrollo Psicomotor del Niño De 1 a 6 meses del Hospital de Emergencias Grau Nivel III Essalud [Tesis Licenciatura]. Perú: Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, Universidad Ricardo Palma; 2013.

15. Fernández Canchari D, Mejía Villafuerte H. Desarrollo Psicomotriz en Niños de 2 a 5 años de edad en Madres que Trabajan y Madres que no Trabajan de la Institución Educativa Inicial N° 863, Comas [Tesis licenciatura]. Peru: Universidad de Ciencias y Humanidades; 2016.
16. Asian Suarez P. Lenguaje Oral en Niños de 3, 4 y 5 años de una Institución Educativa Publica de Callao-Text [ tesis licenciatura ]. Peru: Universidad San Ignacio de Loyola; 2010. Disponible en:
17. Cervera Borrás J. Adquisición y Desarrollo del Lenguaje en Preescolar y Ciclo Inicial. Valencia: Cardo, Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes 2014. p. 1–29.
18. Organización Mundial de la Salud (OMS). Diez Datos acerca del Desarrollo en la Primera Infancia como Determinante Social de la Salud [sede web] Suiza: Organización Mundial de la Salud; 2018 [acceso 17 de octubre de 2017]. Disponible en: [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/child/development/10facts/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/10facts/es/)
19. Ministerio de Salud (MINSA). Norma Técnica de Salud para el Control de Crecimiento y Desarrollo de la Niña y Niño menor de 5 años [Sede Web]. Peru: MINSA; 2011 [Acceso 4 de diciembre 2017].
20. Paris E. BebesyMas. Desarrollo motor grueso y fino [internet]. 2011, [Acceso 20 de octubre 2017]; Disponible en: <https://www.bebesymas.com/desarrollo/desarrollo-motor-grueso-y-fino>
21. Flores V. Ciclo Vital. Etapa Preescolar [ internet]. 2012 [Acceso 2 de noviembre 2017]; p. 10. Disponible en: <http://etapapreescolarpsicologia.blogspot.pe/>
22. Vega Perez L. Coordinadora. Estrategias para la Promoción del Desarrollo del Lenguaje en Niños Preescolares. Manual para Profesionales y Padres. Mexico: UNAM; 2011. 176 p.
23. Seron J, Aguilar M. Psicopedagogía de la Comunicación y el Lenguaje. [internet]; 2<sup>da</sup> ed. Eos. Madrid: 1992. p. 508. Disponible en: <https://www.amazon.es/Psicopedagogia-comunicacion-y-el->

lenguaje/dp/8497273524

24. Serra M, Serrat E, Sole A. Adquisición del Lenguaje [internet] Barcelona, 2013 [acceso 18 de diciembre de 2017]. Disponible en: [http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/39868/1/tesis\\_gutierrez\\_fresneda.pdf](http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/39868/1/tesis_gutierrez_fresneda.pdf)file:///G:/tesis 2018/archivo para bibliografias de tesis/24 tesis\_gutierrez\_fresneda.pdf
25. Haeussler I, Marchant T. Test de Evaluación del Desarrollo Psicomotor. Test de Desarrollo Psicomotor a niños de 2- 5 años 9<sup>na</sup> ed. Chile: Universidad Católica de Chile; 2004. p. 112.
26. Monfort M, Juárez A. El niño que habla. El lenguaje oral en el Preescolar. (16<sup>a</sup> ed.) Madrid: (2016) 208 p. ISBN 978-84-8623-563-5.
27. Bigas M, Correig M. Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil. Madrid: Síntesis S.A, 2008. p.252.
28. Kail R, Cavanaugh J. Desarrollo Humano: Una Perspectiva del ciclo Vital [internet] México: Cengage; 2011, [Acceso 10 de abril del 2018]. p.8 Disponible en: [https://lareddelapsicologia.files.wordpress.com/2014/06/factores\\_determinantes-del-desarrollo.pdf](https://lareddelapsicologia.files.wordpress.com/2014/06/factores_determinantes-del-desarrollo.pdf).
29. Felix Castañeda P. El Lenguaje Verbal del Niño : ¿ Como Estimular, Corregir y ayudar para que aprenda hablar bien? UNMSM, Peru: 1999 141 p Biblioteca Digital Andina.
30. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ( ENDES) Características de los Hogares y la Población [Sede Web] Peru: ENDES; 2014 [acceso 18 de septiembre 2017]. Disponible en: [www.inei.gob.pe/biblioteca-virtual/publicaciones-digitales](http://www.inei.gob.pe/biblioteca-virtual/publicaciones-digitales).
31. Font Sanchez A. Adquisición de la Lengua Materna y Lengua Extranjera. Estudio de una Nueva Metodología en la Enseñanza del Inglés [Tesis Licenciatura] España: Universitat Jaume; 2015.
32. Molina Almendaris J, Garcia Fernandez D. Estimulación del Lenguaje Oral a través de un Programa Psicomotor en edad Preescolar [Tesis Doctoral] México:Facultad de Educación Física y Ciencias del

Deporte; Univ Autónoma Chihuahua, 2010.

33. Hoffman L, Paris S, Hall E. Psicología del Desarrollo [Internet]. 6<sup>ta</sup> ed. Madrid: McGraw-Hill; 1995. vol.1 .
34. McLoyd C. Socialización y Desarrollo en una Economía Cambiante: Los Efectos del Trabajo Paterno y la Pérdida de Ingresos en los Niños. American Psychology [Internet] USA; 1989 [acceso 3 noviembre 2017] 44:302.
35. Asociacion Peruana de Empresas de Investigacion de Mercados (APEIM). Niveles Socioeconmicos. World Econ Forum [Sede Web]. Lima: APEIM; 2016; [acceso 5 de diciembre 2017]. 1–4. Disponible en: <http://www.apeim.com.pe/wp-content/themes/apeim/docs/nse/APEIM-NSE-2016.pdf>.
36. Parra Bolivar H. Relaciones que dan origen a la familia [tesis Licenciatura]. Medellin: Facultad de Derecho y Ciencias Politicas, Universidad de Antioquia, 2005. Disponible en:<http://tesis.udea.edu.co/bitstream/10495/348/1/RelacionesOrigenFamilia.pdf>.
37. Narvaez M. Desarrollo Psicoafectivo del Niño [Internet] Bogota,1998 [acceso 13 noviembre, 2017] P.215. Disponible en: <https://xdoc.tips/download/pdf-ebook-desarrollo-psicoafectivo-del-nino>
38. Contreras Solis G. La Carencia Afectiva Intrafamiliar en Niños y Niñas de 5 años [Tesis Doctoral]. Ecuador: Universidad de Cuenca; 2010. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2338>.
39. Silva P. La Violencia Intrafamiliar. Pisocologia-online [internet] 2018 [Acceso 20 de febrero 2018]. Disponible en: <https://www.psicologia-online.com/la-violencia-intrafamiliar-maltrato-a-la-mujer-y-a-los-hijos-2031.html>.
40. Muñoz S. El Peligro de la Sobreproteccion hacia los hijos. Mundo Psicologos [internet] 2017.[ Acceso 20 de marzo 2018].Disponible en: <https://www.mundopsicologos.com/articulos/el-peligro-de-la-sobreproteccion-hacia-los-hijos>

41. Ministerio de Salud (MINSA). Norma Técnica de Salud para el Control de Crecimiento y Desarrollo de la Niña y Niño menor de 5 años [Sede Web].Peru: MINSA; 2017 [Acceso 4 de diciembre 2017].Disponible en: [ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/Transparencia/01InformacionInst/archivolegaldigital/Directiva2017/RM\\_N\\_537-2017-MINSA.pdf](ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/Transparencia/01InformacionInst/archivolegaldigital/Directiva2017/RM_N_537-2017-MINSA.pdf).
42. Marriner Tomey A, Raile Alligood M. Modelos y Teorías en Enfermería 6ta ed. Indiana: Elvieser Mosby; 2011. P. 726 .
43. Hernandez Sampieri R. Metodologia de la Investigacion 6a ed. Mexico: MC Graw Hill Education; 2014. P. 634.

## **ANEXOS**

## ANEXO A

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Le invitamos a participar en el presente trabajo de investigación que lleva como título "los factores externos y el desarrollo del lenguaje en preescolares de 3 y 4 años del centro educativo inicial san judas Tadeo", desarrollado por los egresados de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener de la Facultad de Ciencias de la Salud. La participación para este estudio es completamente voluntaria y confidencial. La información que usted nos pueda brindar, será manejada confidencialmente, pues solo los investigadores tendrán acceso a esta información, por tanto, estará protegida. La aplicación del instrumento tiene una duración aproximada de 20 minutos y consiste en dos cuestionarios, cuyo objetivo es determinar la relación entre factores externos y desarrollo del lenguaje en el preescolar de 3 y 4 años. Si tiene alguna pregunta o desea más información sobre este trabajo de investigación, por favor comuníquese con Sayda Pimentel Quillahuaman (saydapq@hotmail.com /993105936) y Luz María Cruz Peña.

#### DECLARACIÓN:

Declaro mediante este documento que he sido informado plenamente sobre el trabajo de investigación, así mismo se me informó del objetivo del estudio y sus beneficios, se me ha descrito el procedimiento y me fueron aclaradas todas mis dudas, proporcionándome el tiempo suficiente para ello. En consecuencia, doy mi consentimiento para la participación en este estudio.

.....  
NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE

DNI

FIRMA



**Firma del investigador**

Lima, de.....de 2017

\_\_\_\_\_  
Luz María Cruz Peña  
N° DNI:

\_\_\_\_\_  
Sayda Pimentel Q.  
N° DNI:

## ANEXO B

### CUESTIONARIO SOBRE FACTORES EXTERNOS

#### UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

#### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

#### ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

**PRESENTACION:** Sr(a). Buenos días, solicitamos a usted madre de familia responder este cuestionario con la veracidad y agradeciendo de antemano por participar y colaborar con esta investigación, que a continuación le sugerimos lea detenidamente cada pregunta y luego marque con aspa (x) la respuesta correcta según usted crea conveniente. Muchas gracias.

**OBJETIVO:** Determinar los factores externos y el desarrollo del lenguaje en preescolares de 3 y 4 años del centro educativo inicial "SAN JUDAS TADEO"- 2017

Este cuestionario es de carácter anónimo y confidencial, por lo tanto, se ruega a usted absoluta sinceridad.

**INSTRUCTIVO:**

- Lea detenidamente cada pregunta y luego marque con un aspa (x)
- Seleccione solo una alternativa que se propone

<b>FACTORES SOCIOECONOMICOS</b>	
1.-Edad de La Madre	a. 15-25                      b. 26-35                      c. 36-45
2.- Estado Civil	a. Madre soltera    b. casada
3.- Ocupación	a. Estudiante    b. Trabaja    c. ama de casa
4.-Número de hijos	
5.-Tipo de Familia:	a. Nuclear b. Monoparenteral c. Extendida
6.-Ingreso Familiar	a. <1000                      b.1000 – 1499                      c. >=1500
7.-Horario de trabajo de la madre	a. Independiente                      b. 8hrs c. 12hrs                      d. ninguno
8.-Cuidador a cargo del niño	a. Padres    b. Familiares    c. Otros
9.-¿su hijo/a socializa con otros niños?	a. Si                      b. no                      c. a veces
<b>FACTORES CULTURALES</b>	
10.- ¿Idiomas que habla la familia?	a. Español    b. Bilingüe

11.-¿Grado de instrucción de la madre?	a. Primaria	b. Secundaria	c. Superior
12.-¿Conoce como estimular en el area lenguaje a su hijo/a?	a. Sí	b. No	
13.-¿usted Habla claro y correctamente con su hijo/a?	a. Siempre	b. A veces	
14.-¿Usted. Utiliza lenguaje infantilizado con su hijo/a (tonos diminutivos, gestos, expresiones)?	a. Siempre	b. A veces	c. Nunca
15.- ¿Juega a imitar sonidos, palabras y frases con su hijo/a?	a. Siempre	b. A veces	
16.- ¿Corrige las expresiones de su hijo/a cuando no habla correctamente?	a. Siempre	b. A veces	
<b>FACTORES PSICOAFECTIVOS</b>			
17.- ¿Cuánto Tiempo dispone para hablar con su hijo/a?	a. <= 1 hora	b. 2 horas	
18.-¿usted le escucha con atencion a su hijo/a mientras habla?	a. Siempre	b. A veces	c. No
19.-¿Cuánto Tiempo dispone usted para jugar con su hijo/a?	a. <= 1 hora	b. 2horas	
20.-¿usted tiene Actitudes sobre protectoras (Se anticipan a sus necesidades Extrema limpieza, Los abrigan mucho)?	a. Siempre	b. A veces	c. Nunca
21.- ¿Cuándo se porta mal su hijo/a usted lo corrige mediante jalones gritos, castigo físico?	a. Si	b. A veces	c. No
22.-¿Existe algun tipo de violencia dentro de su hogar? .	a.Psicologica	b. ninguno	
23.-¿Brinda usted, Demostraciones de amor, Abrazos, Besos, Caricias, Frases cariñosas hacia su hijo/a?	a. Siempre	b. A veces	c. Nunca



## Ítems de Evaluación para el Área de Lenguaje

### II. SUBTEST LENGUAJE

- |                          |      |  |   |
|--------------------------|------|--|---|
| <input type="checkbox"/> | 1 L  | RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6)                         | GRANDE ___ CHICO ___                    |
| <input type="checkbox"/> | 2 L  | RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7)                            | MAS _____ MENOS _____                   |
| <input type="checkbox"/> | 3 L  | NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)                                 |   |
|                          |      | GATO .....   | PERRO ..... CHANCHO ..... PATO .....    |
|                          |      | PALOMA .....   | OVEJA ..... TORTUGA ..... GALLINA ..... |
| <input type="checkbox"/> | 4 L  | NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)                                  |   |
|                          |      | PARAGUAS .....   | VELA ..... ESCOBA ..... TETERA .....    |
|                          |      | ZAPATOS .....  | RELOJ ..... SERRUCHO ..... TAZA .....   |
| <input type="checkbox"/> | 5 L  | RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1)                          | LARGO ___ CORTO ___                     |
| <input type="checkbox"/> | 6 L  | VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)                             |   |
|                          |      | CORTANDO .....   | SALTANDO .....                          |
|                          |      | PLANCHANDO .....   | COMIENDO .....                          |
| <input type="checkbox"/> | 7 L  | CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS                            |   |
|                          |      | CUCHARA .....  | LAPIZ ..... JABON .....                 |
|                          |      | ESCOBA .....   | CAMA ..... TIJERA .....                 |
| <input type="checkbox"/> | 8 L  | DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja) |   |
|                          |      | PESADO _____   | LIVIANO _____                           |
| <input type="checkbox"/> | 9 L  | VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO                           |   |
|                          |      | NOMBRE .....   | APELLIDO .....                          |
| <input type="checkbox"/> | 10 L | IDENTIFICA SU SEXO .....                                 |   |
| <input type="checkbox"/> | 11 L | CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES                           |   |
|                          |      | PAPA .....   | MAMA .....                              |
| <input type="checkbox"/> | 12 L | DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS        |   |
|                          |      | HAMBRE .....   | CANSADO ..... FRIO .....                |
| <input type="checkbox"/> | 13 L | COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)                          |   |
|                          |      | DETRAS _____   | SOBRE ..... BAJO _____                  |

## ANEXO D

### VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUECES EXPERTOS

ITEMS	JUECES									VALOR P
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.002
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0.020
3	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0.090
4	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0.254
5	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0.020
6	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0.020
7	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0.090
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.020
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.002
10	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0.090
11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0.020
12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0.020
13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0.020

SE CONSIDERO SI LA RESPUESTA ES:

0= EN DESACUERDO

1= DE ACUERDO

En la tabla el resultado del juicio de expertos evaluados a través de la prueba binomial se observa que el valor de P es  $\leq 0.05$  lo que indica que el resultado del instrumento es válido.

## ANEXO E

### CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO: FACTORES EXTERNOS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN PREESCOLARES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SAN JUDAS TADEO, DISTRITO BREÑA ATRAVÉS DEL COEFICIENTE ALFA DE CROMBACH

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,702	13

Reemplazando en la fórmula se tiene que  $\alpha=0.702$

De acuerdo a nuestro resultado donde el alfa de Cronbach es igual a 0,702 entonces se afirma que el instrumento es confiable.