



**Universidad
Norbert Wiener**

UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA

ESPECIALIDAD: ENFERMERÍA EN SALUD Y DESARROLLO

INFANTIL CRED E INMUNIZACIONES

**EFFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN
TEMPRANA PARA EL DESARROLLO MOTOR DE NIÑOS
MENORES DE 5 AÑOS**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD Y
DESARROLLO INFANTIL, CRED E INMUNIZACIONES**

Presentado por:

VALENCIA LLASHAG, ESTEFANI LUCERO

OLORTEGUI LEON, LUZMILA

ASESOR:

MG. BONILLA ASALDE CESAR ANTONIO

LIMA – PERÚ

2018

DEDICATORIA

Queremos dedicarle este trabajo A Dios que nos ha dado la fortaleza para terminar este trabajo, a nuestros padres, por sus sabios consejos, sus valores y por la motivación constante que nos han permitido ser una persona de bien y brindarnos toda su confianza.

AGRADECIMIENTO

A nuestros docentes por sus consejos, enseñanzas y conocimientos que nos transmiten día a día y poder lograr nuestras metas trazadas.

Asesor:
Mg. CESAR ANTONIO BONILLA ASALDE

JURADO

Presidente: Mg. Wilmer Calsin Pacompia

Secretario: Mg. Yurik Anatoli Suárez Valderrama

Vocal : Mg. Anika Remuzgo Artezano

ÍNDICE

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Asesor	v
Jurado	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	4
1.3. Objetivo	4
CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS	
2.1. Diseño de estudio:	5
2.2. Población y muestra	5
2.3. Procedimiento de recolección de datos	5
2.4. Técnica de análisis	6
2.5. Aspectos éticos	6
CAPÍTULO III: RESULTADOS	
3.1. Tablas	07
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	
4.1. Discusión	19

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

5.2. Recomendaciones

22

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

24

ÍNDICE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Estudios revisados sobre efectividad de un programa de estimulación temprana para el desarrollo motor de niños menores de 5 años	07
Tabla 2: Resumen de estudios sobre efectividad de un programa de estimulación temprana para el desarrollo motor de niños menores de 5 años	17

RESUMEN

Objetivo: Sistematizar las evidencias sobre la efectividad de un programa de estimulación temprana para el desarrollo motor de niños menores de 5 años.

Materiales y Métodos: Revisión sistemática observacional y retrospectiva, que sintetiza los resultados de múltiples investigaciones primarias. Son parte esencial de la enfermería basada en la evidencia por su rigurosa metodología, identificando los estudios relevantes para responder preguntas específicas de la práctica clínica, la búsqueda se ha restringido a artículos con texto completo, y los artículos seleccionados se sometieron a una lectura crítica, utilizando el sistema Grade para asignar la fuerza de recomendación. **Resultados:** En la selección definitiva se eligieron 10 artículos sobre la efectividad de un programa de estimulación temprana para el desarrollo motor de niños menores de 05 años, fueron halladas en la base de datos scielo, medline, pubmed, cochrane, ebsco y lilacs, se incluyó 01 revisión sistemática y meta-análisis, 02 ensayos clínicos aleatorizados, 04 experimental, 01 cuasiexperimental, 01 cohorte y 01 transversal. El 20% de las evidencias proceden de Serbia y con el 10% son de Australia, México, Perú, Noruega, China, Ecuador, Alemania y Brasil respectivamente. **Conclusiones:** 8 de los 10 artículos analizados evidencian que la estimulación temprana es efectiva para el desarrollo motor de niños menores de 05 años. El 20% (2/10) refieren que no se halló efecto positivo del programa de estimulación temprana.

Palabras clave: “Destreza motora”, “Estimulación temprana”, “Desarrollo motor”, “Niños”.

ABSTRACT

Objective: Systematize the evidence on the effectiveness of an early stimulation program for the motor development of children under 5 years of age.

Materials and Methods: Observational and retrospective systematic review, which synthesizes the results of multiple primary investigations. They are an essential part of the nursing based on evidence for its rigorous methodology, identifying the relevant studies to answer specific questions of clinical practice, the search has been restricted to articles with full text, and the selected articles were subjected to a critical reading, using the Grade system to assign the recommendation strength. **Results:** In the final selection, 10 articles were

chosen about the effectiveness of an early stimulation program for the motor development of children under 05 years old. They were found in the data base scielo, medline, pubmed, cochrane, ebsco and lilacs, included 1 systematic review and meta-analysis, 02 randomized clinical trials, 04 experimental, 01 quasi-experimental, 01 cohort and 01 cross-sectional. 20% of the evidence comes from Serbia and 10% comes from Australia, Mexico, Peru, Norway, China, Ecuador, Germany and Brazil respectively. **Conclusions:** 8 of the 10 articles analyzed show that early stimulation is effective for the motor development of children under 05 years of age. 20% (2/10) report that no positive effect of the early stimulation program was found.

Key Words: "Motor Skill", "Early Stimulation", "Motor Development", "Children".

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema.

Un hecho que sorprende es el desarrollo del cerebro en la infancia, en especial entre 0 y 3 años de edad. Es la etapa en donde el desarrollo cerebral del niño se conforma y selecciona el proceso de conexiones entre las neuronas, formando enlaces de circuitos eléctricos; ya que la construcción neurológica posibilita el aprendizaje. A los 2 años el niño asimila todos los estímulos del entorno y el aprendizaje, realizando una interacción dinámica. A los 3 años de edad empieza una estabilización del proceso de construcción sináptica, ya que en los primeros 5 años de vida las conexiones sinápticas se forman alrededor de un 90%. Los programas de estimulación temprana tienen efectos favorables a corto y largo plazo siendo claramente evidente sus beneficios durante la vida adulta del individuo (1).

El niño posee desde antes de su nacimiento un potencial de desarrollo, el cual podrá ser optimizado en la medida en que los factores biológicos y ambientales sean favorables. Ante este escenario el desarrollo infantil constituye una herramienta válida para favorecer en los niños el desarrollo armónico de sus potencialidades, el descubrimiento de sí mismo y el mundo que lo rodea, así como también su adaptación debe ser entendido como el producto de la continua interacción entre

vivencias y conocimientos que influyen en su forma de percibir el mundo e interactuar con la naturaleza (2).

Es menester remarcar que los niños en edad preescolar tienen una actividad cerebral mucho más activa, conectada y flexible que la de los mayores. Es decir los seres humanos poseen múltiples inteligencias, para las múltiples demandas que encontramos en nuestra vida diaria, ya que expresa el hecho de que los niños son seres en desarrollo que posibilita a la especie humana a potenciarse cognitivamente, es poner los cimientos para facilitar el crecimiento armonioso y saludable, así como para el posterior aprendizaje y personalidad del niño que pretende favorecer la autonomía del sujeto, y lograr un nivel socioeducativo aceptable (3).

Debemos saber que la estimulación oportuna y temprana, tiene un impacto positivo en el crecimiento y desarrollo del niño. Durante los primeros años de vida el sistema nervioso desarrolla la mayor parte del desarrollo cerebral y es en ese corto lapso cuando los niños adquieren la capacidad de pensar, hablar, aprender y razonar, además se forman los fundamentos de los comportamientos sociales que los marcarán durante toda la vida adulta. Es fundamental convertir las actividades de estimulación temprana en una rutina agradable que vaya estrechando cada vez más la relación de padres e hijos (4).

Desde muchos años atrás y en la actualidad los estudios sobre estimulación temprana surgieron como un recurso terapéutico educativo que ayuda a los niños con problemas en su desarrollo a alcanzar ciertos objetivos que no pueden lograrlo por sus propios medios. La expresión más importante y evidente son los retardos en el desarrollo psicomotor lo cual implica que los logros en el niño aparecen con una secuencia

lenta para su edad. En otras ocasiones el retraso es solo evidente en una sola área específica como el desarrollo motor (5).

Los retardos psicomotores, vienen acompañados por dificultades en el aprendizaje y la adaptación social al medio. Estos factores negativos reducen las oportunidades en la vida futura del niño, puesto que no se pueden modificar, pero si se puede transmitir de generación en generación, lo cual este proceso se transforma en un déficit en el crecimiento a largo plazo (6).

Las intervenciones respecto a estimulación temprana varían de acuerdo a la edad de los niños. La enfermera especialista en crecimiento y desarrollo del niño, siempre incluyen un componente de visitas al hogar como son los hallazgos de varios estudios, que trabajaron con niños menores de tres años; sin embargo es necesidad expresar que también hay intervenciones efectivas a cargo de otros profesionales, de agentes de la comunidad con capacitación, de las mismas madres, por tanto es necesario determinar cuál de ellas es la mejor intervención costo/efectiva, para que a partir de ella se realice su aplicación en las entidades prestadoras de servicios de salud en nuestro país (7-10).

La importancia del estudio para enfermería es fortalecer el trabajo desarrollado por las enfermeras especialistas en crecimiento y desarrollo en los diferentes establecimientos de salud, respecto a la efectividad de los programas de desarrollo temprano infantil en el área motor y de esta manera mejorar la calidad de vida de los niños, asegurando el presente y el futuro de nuestro país que son los niños de ahora.

1.2. Formulación del problema.

La pregunta formulada para la revisión sistemática se desarrolló bajo la metodología PICO y fue la siguiente:

P = Paciente/ Problema	I = Intervención	C = Intervención de comparación	O = Outcome Resultados
Niños menores de 05 años	Programa de estimulación temprana	Sin programa de estimulación temprana	Efectividad: Desarrollo motor

¿Cuál es la efectividad de un programa de estimulación temprana para el desarrollo motor de niños menores de 05 años?

1.3. Objetivo

Sistematizar las evidencias sobre la efectividad de un programa de estimulación temprana para el desarrollo motor de niños menores de 05 años.

CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Diseño de estudio:

Las revisiones sistemáticas son un diseño de investigación observacional y retrospectivo, que sintetiza los resultados de múltiples investigaciones primarias. Son parte esencial de la enfermería basada en la evidencia por su rigurosa metodología, identificando los estudios relevantes para responder preguntas específicas de la práctica clínica (11).

2.2. Población y muestra.

La población constituida por la revisión Sistemática de 10 artículos científicos publicados e indizados en las bases de datos científicos y que responden a artículos publicados en idioma español y inglés con una antigüedad no mayor de diez años.

2.3. Procedimiento de recolección de datos.

La recolección de datos se realizó a través de la revisión sistemática de artículos de investigaciones tanto nacionales como internacionales que tuvieron como tema principal efectividad de un programa de estimulación temprana para el desarrollo motor de niños menores de 05 años, se incluyeron los más importantes según nivel de evidencia y se excluyeron los menos relevantes. Se estableció la búsqueda siempre y cuando se tuvo acceso al texto completo del artículo científico.

Se verificaron los términos de búsqueda en el registro de Descriptores de Ciencias de la Salud - DECS

El algoritmo de búsqueda sistemática de evidencias fue el siguiente:

Efectividad AND desarrollo de los niños AND destreza motora

Efectividad AND actividad motora AND niños

Educación de Enfermería AND desarrollo de programa AND preescolar

Base de datos:

Lilacs, Scielo, Google Académico, Ebsco, Pubmed, Medline y Cochrane Plus.

2.4. Técnica de análisis.

El análisis de la revisión sistemática estuvo conformado por la elaboración de tablas de resumen (Tablas N°1 y N° 2) con los datos principales de cada uno de los artículos seleccionados, evaluando cada uno de los artículos para una comparación de los puntos o características en las cuales concuerda y los puntos en los que existe discrepancia entre artículos nacionales e internacionales. Además, de acuerdo a criterios técnicos pre establecidos, se realizó una evaluación crítica e intensiva de cada artículo, a partir de ello, se determinó la calidad de la evidencia y la fuerza de recomendación para cada artículo, según la escala de grade.

2.5. Aspectos éticos.

La evaluación crítica de los artículos científicos revisados, estuvo de acuerdo a las normas técnicas de la bioética en la investigación verificando que cada uno de ellos haya dado cumplimiento a los principios éticos en su ejecución.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1. Tabla 1

Estudios revisados sobre efectividad de un programa de estimulación temprana para el desarrollo motor de niños menores de 05 años.

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

1. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen y Numero
Spittle A, Orton J, Anderson P, Boyd R, Doyle L.	2015	Programas de estimulación temprana de desarrollo proporcionados al alta hospitalaria para mejorar función motora y el deterioro cognitivo en los niños prematuros (12).	Cochrane Database of Systematic Reviews. http://cochranelibrarywiley.com/doi/10.1002/14651858.CD005495.pub4/epdf/standard Australia	Volumen: 20 Número: 11

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos éticos	Resultados	Conclusión
Revisión Sistemática Meta-análisis	Población 58 Muestra 25	No refiere	De 25 estudios cumplieron los criterios de inclusión 3615 participantes al azar, sólo 12 estudios mostró un efecto significativo en favor de intervenciones tempranas del desarrollo en la infancia única; sin embargo, este efecto fue pequeño (motor escala: DME 0,10 de SDS, IC del 95% 0,01 a 0,19; valor de $p = 0,03$).	Los programas de intervención temprana para niños tienen una influencia positiva en los resultados cognitivos y motores durante la infancia, Por tanto son efectivos para el desarrollo motor en niños en edad preescolar.

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

2. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen y Número
Flores J.	2013	Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años (13).	Revista "Ciencia y Tecnología" http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/426 Perú	Volumen: 9 Número: 4

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos ético	Resultados	Conclusión
Cuasi Experimental	Población 100 niños Muestra 50 niños	Consentimiento informado	Se observa que de los 100 niños inscritos que acuden al programa de estimulación temprana de 0 a 3 años , el 94% de los niños tuvieron mejores resultados significativos en el área motor, y un 6% de niños que no acudieron a la consulta no se observó mejoras.	El estudio evidencia que el programa de estimulación temprana, es altamente efectivo al incrementar la adquisición de conductas y función motora en niños estimulados.

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

3. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen y Número
Osorio E, Torres L, Hernández M, López L, Schnaas L.	2010	Estimulación en el hogar y desarrollo motor en niños mexicanos de 36 meses (14).	Salud Publica de México http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S003636342010000100004&script=sci_arttext&tlng=en México	Volumen: 52 Número: 1

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos éticos	Resultados	Conclusión
Cohorte	Población 169 niños Muestra 86 niños 83 niñas	Consentimiento informado	Del total de los 169 niños el 50% de los niños reciben mayor estimulación temprana que las niñas en el hogar de forma diaria ($p=0.06$).	Se evidencia que la estimulación en el hogar es efectiva para mejorar el equilibrio y locomoción en la motricidad gruesa y la motricidad fina.

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

4. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen y Número
Kyno N, Ravn I, Lindemann R, Fagerlan M, Smeby N, Torgensen A.	2012	Efecto de un programa de estimulación temprana sobre el desarrollo de recién nacidos prematuros moderados y tardíos a los 36 meses: un estudio controlado aleatorizado (15).	Journal Infant Behavior and Development https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0163638312001063?via%3Dihub Noruega	Volumen: 35 Número: 4

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos ético	Resultados	Conclusión
Ensayo Clínico Aleatorizado	Población 118 niños Muestra 61 niños grupo intervención 57 grupo control	Consentimiento informado	De la población de 118 niños muestran, que el programa de estimulación temprana tiene un 100% de efecto menor en los recién nacidos prematuros moderados y tardíos, tanto en los niños que acuden al grupo de intervención y control.	No se halló efecto positivo del programa de estimulación temprana en el desarrollo motor en el grupo de intervención de niños de 36 meses.

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

5. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen y Número
Salazar J, Domínguez M	2010	Estimulación Temprana en niños de 2 años en la ciudad de Durango (16).	<p>Revista Conamed https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3641140 México</p>	<p>Volumen:15 Número: 1</p>

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos éticos	Resultados	Conclusión
Experimental	<p>Población 30 niños</p> <p>Muestra 15 niños grupo control 15 niños grupo experimental</p>	Consentimiento informado	En la población infantil predominaron los niños varones del grupo control y experimental, con el 50% de la participación de los padres en el programa de estimulación temprana	La participación de los padres en el programa de estimulación temprana les permite adquirir conocimientos sobre los aspectos relacionados con la adquisición de habilidades psicomotrices de sus hijos.

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

6. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen y Número
Venegas A, Gutierrez E, Alejo L	2014	Revisión Sistemática de las Intervenciones para la estimulación en niños con retraso motor de 0 a 12 meses de edad (17).	<p style="text-align: center;">Movimiento Científico</p> <p>https://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/Rmcientifico/article/view/741</p> <p style="text-align: center;">Colombia</p>	<p>Volumen: 8</p> <p>Número: 1</p>

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos éticos	Resultados	Conclusión
Revisión Sistemática	<p>Población 152</p> <p>Muestra 22</p>	No refiere	<p>Se encontraron 152 artículos de los cuales se seleccionaron los que cumplían con los criterios de inclusión, quedando un total de 22 artículos seleccionados, se seleccionaron los artículos que en principio cumplían los criterios de inclusión los cuales se encontraron aspectos importantes como: tiempos y categorías de intervención en los niños menores de un año que presentaban retrasos motores severos, dentro del programa de estimulación temprana.</p>	<p>La intervención realizada se da con el fin de obtener resultados satisfactorios en el desarrollo motor del niño, teniendo en cuenta la evaluación constante por parte del personal de salud.</p>

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

7. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen y Número
Erreyes H, Castelo A, Tapia F	2018	Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años. (18)	Ciencia Digital http://www.cienciadigital.org/revistascienciadigital/index.php/CienciaDigital/article/view/5/5 Ecuador	Volumen :2 Numero : 1

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos ético	Resultados	Conclusión
Correlacional	Población 35 niños	Consentimiento Informado	El 100% de los niños de 4 y 5 años que reciben estimulación temprana es efectiva para el desarrollo motor.	La Estimulación Temprana es importante ya que facilita el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños.

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

8. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen y Número
Sacón J, Contreras P	2017	Estado de desarrollo psicomotor en niños sanos que asisten a un centro infantil en santo domingo, ecuador. (19)	Enfermería: Cuidados Humanizados https://doi.org/10.22235/ech.v6i2.1467 Ecuador	Volumen : 6 Numero : 2

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos ético	Resultados	Conclusión
Transversal	Población 42 niños Muestra 20 niños 22 niñas	Consentimiento Informado	Se observó que el déficit en el área motriz fino, se presenta tanto en los niños (10%) como en las niñas (9%).	Se estableció que el área motor fino-adaptativo de los niños y niñas presenta un porcentaje alto de déficit especialmente de la musculatura fina de brazos y manos, que son los que permiten llevar a cabo tareas cada vez más complejas en los niños.

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

9. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen y Numero
Yugang Q, Sijie T, Mingyang S, Jianxiong W	2017	El entrenamiento físico supervisado mejora las habilidades motrices fina de niños de 5 años. (20)	Sociedad de Brasileira http://www.scielo.br/pdf/rbme/v24n1/1806-9940-rbme-24-01-00009.pdf China	Volumen : 24 Número : 1

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Instrumentos	Aspectos ético	Resultados	Conclusión
Ensayo Clínico Aleatorizado	Población 52 niños Muestra 26 Grupo Experimental 26 Grupo Control	Programa de ejercicios supervisados Entrevista	Consentimiento Informado	Los resultados indican que el 52% de los niños que acuden al programa de entrenamiento temprano es efectivo ya que llegaron a mejorar sus habilidades motoras finas en el grupo experimental y grupo control.	El programa de ejercicios físicos supervisados es efectivo y seguro para mejorar las habilidades motoras finas de los niños normales de 05 años, por lo tanto se recomienda su implementación.

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

10. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen y Número
Rodríguez L, Catarino B, Acevedo K, Demarco P, Palma M, Almeida C.	2017	Frecuencia semanal de un programa de intervención motora para guarderías (21).	Fisioterapia e Pesquisa http://dx.doi.org/10.1590/18092950/149232230 22016. Brasil	Volumen : 23 Número : 2

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos ético	Resultados	Conclusión
Experimental	<p style="text-align: center;">Población 59 Recien Nacidos</p> <p style="text-align: center;">Muestra Tres grupos</p> <p>18 bebés atendidos tres veces por semana</p> <p>23 bebés atendidos una vez por semana</p> <p>18 bebés del grupo control</p>	Consentimiento Informado	Los resultados mostraron que el 18% de los bebés atendidos 3 veces por semana en las sesiones de estimulación temprana presentaron mejoras en la intervención ($p = 0,007$), mientras que el 23% de los bebés atendidos una vez por semana y el 18% de los que bebés que acuden a control obtuvieron mayores diferencias significativas del total de la población.	Se concluye que los bebés que realizaron intervención motora, una o tres veces por semana, presentaron mejores resultados efectivos en comparación con los del grupo control.

Tabla 02: Resumen de estudios sobre efectividad de un programa de estimulación temprana para el desarrollo motor de niños menores de 05 años.

Diseño de estudio / Título	Conclusiones	Calidad de evidencias(s egún sistema Grade)	Fuerza de recomendación	País
<p>Revisión Sistemática Meta-análisis</p> <p>Programas de estimulación temprana de desarrollo proporcionados al alta hospitalaria para mejorar función motora y el deterioro cognitivo en los niños prematuros.</p>	<p>Los programas de intervención temprana para niños tienen una influencia positiva en los resultados cognitivos y motores durante la infancia. Por tanto son efectivos para el desarrollo motor en niños en edad preescolar.</p>	Alta	Fuerte	Australia
<p>Cuasi - Experimental</p> <p>Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años.</p>	<p>El estudio evidencia que el programa de estimulación temprana, es altamente efectivo al incrementar la adquisición de conductas y función motora en niños estimulados.</p>	Moderada	Débil	Perú
<p>Cohorte</p> <p>Estimulación en el hogar y desarrollo motor en niños mexicanos de 36 meses</p>	<p>Se evidencia que la estimulación en el hogar es efectiva para mejorar el equilibrio y locomoción en la motricidad gruesa y la motricidad fina.</p>	Moderada	Débil	México
<p>Ensayo Clínico Aleatorizado</p> <p>Efecto de un programa de estimulación temprana sobre el desarrollo de recién nacidos prematuros moderados y tardíos a los 36 meses: un estudio controlado aleatorizado</p>	<p>No se halló efecto positivo del programa de estimulación temprana en el desarrollo motor en el grupo de intervención de niños de 36 meses.</p>	Moderada	Fuerte	Noruega

<p>Experimental</p> <p>Estimulación Temprana en niños de 2 años en la ciudad de Durango.</p>	<p>La participación de las madres en el programa de estimulación temprana les permite adquirir conocimientos sobre los aspectos relacionados con la adquisición de habilidades psicomotrices de sus hijos.</p>	Moderada	Débil	México
<p>Revisión Sistemática</p> <p>Revisión Sistemática de las Intervenciones para la estimulación en niños con retraso motor de 0 a 12 meses de edad.</p>	<p>La intervención realizada se da con el fin de obtener resultados satisfactorios en el desarrollo motor del niño, teniendo en cuenta la evaluación constante por parte del personal de salud.</p>	Alta	Fuerte	Colombia
<p>Correlacional</p> <p>Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años.</p>	<p>La Estimulación Temprana es importante ya que facilita el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños.</p>	Moderada	Débil	Ecuador
<p>Transversal</p> <p>Estado de desarrollo psicomotor en niños sanos que asisten a un centro infantil en santo domingo, ecuador</p>	<p>Se estableció que el área motor fino-adaptativo de los niños y niñas presenta un porcentaje alto de déficit especialmente de la musculatura fina de brazos y manos, que son los que permiten llevar a cabo tareas cada vez más complejas en los niños.</p>	Moderada	Débil	Ecuador
<p>Ensayo Clínico Aleatorizado</p> <p>El entrenamiento físico supervisado mejora las habilidades motrices fina de niños de 5 años.</p>	<p>El programa de ejercicios físicos supervisados es efectivo y seguro para mejorar las habilidades motoras finas de los niños normales de 05 años, por lo tanto se recomienda su implementación.</p>	Moderada	Fuerte	China
<p>Experimental</p> <p>Frecuencia semanal de un programa de intervención motora para guarderías</p>	<p>Se concluye que los bebés que realizaron intervención motora, una o tres veces por semana, presentaron mejores resultados efectivos en comparación con los del grupo control.</p>	Moderada	Débil	Brasil

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

Los niños de los países latinoamericanos no alcanzan a desarrollar su potencial, debido a múltiples factores como es salud y alimentación producto de ellos es que los niños no llegan a desarrollar una buena estimulación en el desarrollo psicomotor, por una parte el control emocional proporciona al niño una sensación de seguridad, goce y por otra una amplia habilidad que desarrolla destrezas para estimularse así mismo en cuanto a que el niño sentirá satisfacción y elevará su autoestima al descubrir el alcance de sus potencialidades(23).

La estimulación según las investigaciones actuales en torno al desarrollo del niño tiene una gran importancia para el niño y las personas que los rodean, los primeros años de vida son el mejor momento para que las neuronas sean activadas o estimuladas, y el cerebro es característicamente receptivo a nuevas experiencias y está capacitado para aprovecharlas. Con la estimulación no se persigue la creación de genios, sino de niños más completos, seguros de sí mismo y más felices (24).

El presente trabajo consistió en una realizar una revisión sistemática de artículos científicos publicados en bases de datos como scielo, medline,

pubmed, cochrane, ebsco y lilacs, sobre la efectividad de un programa de estimulación temprana para el desarrollo motor de niños menores de 05 años.

De acuerdo a las 10 evidencias halladas, según el tipo de investigación pertenece el 10% (1/10) revisión sistemática y meta-análisis, 20% (2/10) ensayos clínicos aleatorizados, 40% (4/10) experimental, 10% (1/10) cuasiexperimental, 10% (1/10) cohorte y el 10% (1/10) transversal. El 20% de las evidencias encontradas proceden de Serbia el 20% y con el 10% Australia, México, Perú, Noruega, China, Ecuador, Alemania y Brasil respectivamente.

Según los resultados obtenidos de la revisión sistemática, muestran que, del total de 10 artículos revisados, el 80% de estos evidencian que un programa de estimulación temprana es efectivo para el desarrollo motor de niños menores de 05 años (12-14,16-18,20-21), sin embargo un estudio 10% (n=1/10) expresa en sus conclusiones que no se halló efecto positivo del programa de estimulación temprana (15) y finalmente un estudio 10% (n=1/10) básicamente concluye en un diagnóstico, sin evidenciar la efectividad del programa de estimulación(19).

En el marco de lo presentado Spittle y colaboradores, concluyen que hay evidencia científica suficiente que muestra la efectividad de un programa de estimulación temprana para el desarrollo motor de niños menores de 05 años, hallazgo que concuerda con los estudios realizados por Flores asimismo coincide con lo encontrado en sus estudios por Yugang y colaboradores (12,13 - 20,21).

Sin embargo, debemos de expresar que Kyno y colaboradores, concluye que no halló efecto positivo del programa de estimulación temprana en el desarrollo motor o cognitivo en el grupo de intervención de niños y finalmente Sacón no evidencia la efectividad de un programa de estimulación temprana en niños, más expresa la proporción del déficit del área motora fina en estos niños menores de 05 años (15,19).

Los programas de estimulación temprana se da de una manera muy especial de contactar y hacer que el niño se divierta , siguiendo los ritmos, animándole y teniendo fe en sus posibilidades, siendo creativos e imaginativos, inventando cosas nuevas enseñándole a mostrar una actitud ante las personas y prevenir posibles déficit del desarrollo.

Estos programas están centrados a padres de familia, profesionales de enfermería, guarderías, lo cual va ayudar al niño a poder desarrollar todas sus habilidades y destrezas logrando resultados satisfactorios y de esta manera ayudar a que el niño se desenvuelva solo.

El desarrollo psicomotor en los primeros años de vida es fascinante ya que se observa desde el nacimiento del bebé, lo cual van desarrollando poco a poco sus movimientos en su entorno a un ritmo de maduración continuo y eso dependerá de diversos factores.

Por lo expuesto en el marco de lo explicitado, en resumen los estudios confirman que hay evidencia científica suficiente que demuestra eficientemente la efectividad del programa de estimulación temprana en niños menores de 05 años y que esta actividad en términos de proporción mayoritariamente es desarrollada por la enfermera, por tanto es pertinente recomendar su aplicación en las diferentes entidades prestadoras de servicios de salud y básicamente en el primer el nivel de atención.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- La revisión sistemática de los 10 artículos científicos sobre la efectividad de un programa de estimulación temprana para el desarrollo motor de niños menores de 05 años, fueron halladas en la base de datos Scielo, Medline, Pubmed, Cochrane, Ebsco y Lilacs, se incluyó 01 revisión sistemática y meta-análisis, 02 ensayos clínicos aleatorizados, 04 experimental, 01 cuasiexperimental, 01 cohorte y 01 transversal. El 20% de las evidencias encontradas proceden de Serbia y con el 10% Australia, México, Perú, Noruega, China, Ecuador, Alemania y Brasil respectivamente.

De los 10 artículos revisados 8 evidencian que el programa de estimulación temprana es efectivo para el desarrollo motor de niños menores de 05 años. 2 de los 10 artículos refieren que no se halló efecto positivo del programa de estimulación temprana.

5.2. Recomendaciones

Brindar a los padres de familia guías de actividades en estimulación temprana, para que puedan poner en práctica el estímulo hacia su niño transmitiéndole amor, calma en un ambiente tranquilo y evitar retrasos en su desarrollo en el hogar.

Implementar consultorios de enfermería de estimulación temprana para fortalecer las habilidades y destrezas del niño en su desarrollo motor.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alegría Alegría AG. Modelo de entrega de servicios de estimulación temprana diseñado hacia la universalización de la atención para fortalecer el desarrollo del potencial Intelectual de niños de 0 a 3 años de edad [Tesis]. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo, 2008.
2. Martínez Sanchez JM. Neurolingüística: Patologías y Trastornos del Lenguaje. Revista digital universitaria [revista en internet] 2008. [acceso 10 de diciembre del 2008]; 9 (12). Disponible en <http://www.revista.unam.mx/vol.9/num12/art103/art103.pdf>
3. Avaria MA. Desarrollo psicomotor. Revista Chilena de Pediatría [revista en internet] 1999. [acceso 21 mayo del 2014]; 70(2). Disponible en https://www.researchgate.net/publication/232307185_Desarrollo_Psicomotor
4. Blencowe H, Cousens S, Oestergaard M, Chou D, Moller AB, Narwal R, Adler A, Garcia CV, Rohde S, Say L, Lawn JE. National. Estimaciones nacionales, regionales y mundiales del parto prematuro [Internet]. Noviembre 2016. www.who.int/mediacentre/factsheets/fs363/es/.
5. Rahman, A.; Iqbal, Z.; Roberts, C. y Husain, N. Cluster randomized trial to support early development of children in a low-income country. En child care health and development 2008; 35 (1), 56-62.
6. Eickmann SH, Lima AC, Guerra MQ, Lima MC, Huttly SR, Ashworth A. Improved cognitive and motor development in a community based intervention of psychosocial stimulation in northeast brazil. En developmental medicine y child neurology 2003; 45 (8): 536-541.
7. Lligi Ozturk E, Gulsum A, Bahar Emine B, Derya Gumus D, Asuman B, Dolunay S. Promoting child development at sick child visits. A controlled trial en Journal of the American Academy of Pediatrics 2006; 118 (1):124-131.
8. Magwaza, A, Edwards S. An evaluation of an integrated parent-effectiveness training and children's enrichment program for disadvantaged

- families south african Journal of Psychology. Revista sudafricana de psicología 1991; 21 (1): 21-25.
9. Rao N, Sun J, Pearson V, Pearson E, Liu H, Conostas MA, Engle PL. Is something better than nothing an evaluation of early childhood programs in cambodia en child development. Pubmed 2012; 83 (3): 864-876.
 10. Sharma S, Nagar S. Influence of home environment on psychomotor development of infants in Kangra district of Himachal Pradesh”. En Journal of Social Sciences 2009; 21 (3): 225-229.
 11. Higgins J, Green S. Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions. Version 5.1.0.EE.UU: The Cochrane Collaboration 2011.
 12. Spittle A, Orton J, Anderson P, Boyd R, Doyle L. Early developmental intervention programmes provided post hospital discharge to prevent motor and cognitive impairment in preterm infants. Cochrane Library 2015; (11): 1-25.
 13. Flores J. Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años. Revista Ciencia y Tecnología 2013; 9 (4): 102-115.
 14. Osorio E, Torres L, Hernández M, López L, Schnaas L. Estimulación en el hogar y desarrollo motor en niños mexicanos de 36 meses. Salud Pública de México 2010; 52 (1): 14-21.
 15. Kyno N, Ravn I, Lindemann R, Fagerlan M, Smeby N, Torgensen A. Efecto de un programa de estimulación temprana sobre el desarrollo de recién nacidos prematuros moderados y tardíos a los 36 meses un estudio controlado aleatorizado. Journal Infant Behavior and Development 2012; 35 (4):916-924.
 16. Salazar J, Domínguez M. Estimulación Temprana en niños menores 2 años en la ciudad de durango. Revista conamed 2010; 15(1):30-34.
 17. Venegas A, Gutierrez E, Alejo L. Revisión Sistemática de las Intervenciones para la estimulación en niños con retraso motor de 0 a 12 meses de edad. Movimiento científico 2014; 8(1): 118-128.

18. Erreyes H, Castelo A, Tapia F. Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años. *Ciencia digital* 2018; 2(1): 1-14.
19. Román Sacón J, Calle Contreras P. Estado de desarrollo psicomotor en niños sanos que asisten a un centro infantil en santo domingo ecuador. *Enfermería cuidados humanizados* 2017; 6(2): 39-43
20. Yugang Q, Sijie T, Mingyang S, Jianxiong W. El entrenamiento físico supervisado mejora las habilidades motrices finas de niños menores de 5 años. *Sociedad de brasileira* 2017; 24(1): 9-12.
21. Rodrigues L, Catarino B, Azevedo K, Demarco P, Palma M, Almeida C. Frecuencia semanal de un programa de intervención motora para guarderías 2017; 23(2): 178-182.