



**Universidad
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA**

**“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ACOSO ESCOLAR EN
ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA LIMATAMBO 7106 -
VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2018”**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PRESENTADO POR:

AYQUIPA VEGA, LUCIA AYDEE

SANTISTEBAN CABALLERO, MILAGROS DEL PILAR

LIMA – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A nuestros padres, porque creyeron en nosotros, por sacarnos adelante, brindándonos ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ellos hoy podemos ver alcanzar nuestra meta, ya que siempre estuvieron incentivándonos en los momentos más difíciles de nuestra carrera.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por darnos la sabiduría para poder realizar este estudio. Por otro lado, agradecer a nuestros padres por brindarnos su comprensión y amor. De igual manera, a nuestro asesor de tesis el **Dr. Matta Solís, Hernán Hugo**, por su infinita compañía, comprensión y paciencia, brindada en el proceso de nuestra investigación.

ASESOR DE TESIS

Dr. Matta Solís, Hernán Hugo

JURADOS

- **Presidente:**
Dr. Patrick Albert Palmieri
- **Secretaria:**
Dra. Rosa Eva Pérez
Siguas
- **Vocal:**
Mg. Yurik Anatoli Suárez
Valderrama

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ASESOR DE TESIS	v
JURADOS	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
ÍNDICE DE ANEXOS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	15
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.	25
1.3. JUSTIFICACIÓN	25
1.4. OBJETIVOS	26
1.4.1. Objetivo General.....	26
1.4.2. Objetivos Específicos	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	28
2.1 ANTECEDENTES	28
2.1.1 Antecedentes internacionales	28
2.1.2. Antecedentes nacionales	33
2.2. BASE TEÓRICA.....	37
2.2.1. Familia.....	37
2.2.2. Funcionalidad familiar.....	43
2.2.3. Acoso Escolar	47
2.2.4. Adolescencia	54
2.2.5. Teorías de Enfermería.....	55
2.3. TERMINOLOGÍA BÁSICA.....	56
2.4 HIPÓTESIS	57
2.5 VARIABLES.....	57
2.5.1 Operacionalización de variables.....	58
2.5.2 Operacionalización de variables.....	59
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	60

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	60
3.2. POBLACIÓN	61
3.2.1. Criterios de Inclusión	62
3.2.2 Criterios de Exclusión.....	62
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	62
3.4. PROCESAMIENTO DE DATOS Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO	64
3.5. ASPECTOS ÉTICOS.....	65
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	67
4.1. RESULTADOS.....	67
4.1.1. Resultados Globales	68
4.2. DISCUSIÓN	79
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	85
5.1 CONCLUSIONES.....	85
5.2 . RECOMENDACIONES	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
ANEXOS	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Distribución de estudiantes por grado, sección y sexo.....61

Tabla N°2. Correlaciones entre las variables funcionalidad familiar y acoso escolar en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018.....68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Funcionalidad familiar en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018	69
Gráfico 2. Dimensión adaptación de la funcionalidad familiar en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018	70
Gráfico 3. Dimensión participación de la funcionalidad familiar en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018	71
Gráfico 4. Dimensión ganancia de la funcionalidad familiar en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018	72
Gráfico 5. Dimensión afecto de la funcionalidad familiar en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018	73
Gráfico 6. Dimensión recursos de la funcionalidad familiar en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018	74
Gráfico 7. Acoso Escolar en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018	75
Gráfico 8. Acoso escolar según dimensión situaciones de victimización por intimidación, en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018	76
Gráfico 9. Acoso escolar según dimensión síntomas de ansiedad, depresión, estrés post traumático y efectos sobre autoestima, en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018	77
Gráfico 10. Acoso escolar según dimensión intimidación por parte de respondientes, en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018	78

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. Instrumentos de recolección de datos	98
Anexo B. Consentimiento informado	101
Anexo C. Datos generales de adolescentes según edad, sexo, grado y sección.....	102
Anexo D. Propiedades psicométricas de validez y confiabilidad de los instrumentos Apgar familiar y Cuestionario de Intimidación escolar.....	103

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre funcionalidad familiar y acoso escolar en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018. **Método:** La presente investigación es de enfoque cuantitativo, de diseño correlacional y de corte transversal. La población estuvo conformada por 460 alumnos. Los instrumentos utilizados fueron Apgar Familiar, que mide la funcionalidad familiar y el Cuestionario de Intimidación Escolar (CIE-A), que mide el acoso escolar. **Resultados:** En funcionalidad familiar se encontró que, el 36.3% presenta disfunción leve, el 26.1% disfunción moderada, el 25.4% buena función familiar y el 12.2% disfunción severa. En relación al acoso escolar se encontró que, el 58.5% presentan un regular acoso, el 23.9% no presentó acoso y el 17.6% presentó alto acoso y entre las dimensiones fueron: Situaciones de victimización por intimidación, predominó regular acoso con 52.2%; Síntomas de ansiedad, depresión, estrés post traumático y efectos sobre autoestima, predominó regular acoso con 55.2% e intimidación por parte de respondientes, predominó que el 78.5% no presentó acoso. Existe correlación entre funcionalidad familiar y acoso escolar en adolescentes de secundaria, la prueba estadística de correlación de Spearman arrojó un índice de correlación de $-0,313$ ($p < 0,05$) y un índice de significancia de 0,00. **Conclusiones:** Existe relación inversamente proporcional moderada significativa entre funcionalidad familiar y acoso escolar. La funcionalidad familiar predominante fue la disfunción leve. En el acoso escolar, predominó el regular acoso.

Palabras claves: “Familia”, “Funcionalidad familiar”, “Acoso escolar”.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between family functionality and school bullying in adolescents of secondary school of Villa Limatambo Educational Institution 7106 - Villa María del Triunfo, 2018. **Method:** The present research is of a quantitative desing approach correlational and cross sectional. The population consisted of 460 students. The instruments used veré Apgar Familiar, which measures family functionality and the School Bullying Questionnaire (CIE-A), which measures bullying. **Results:** In family functionality, it vas found that 36.3% presented mild dysfunction, 26.1% moderate dysfunction, 25.4% good family function and 12.2% severe dysfunction. Regarding bullying, it was found that 58.5% presented regular harassment, 23.9% did not present harassment and 17.6% presented high harassment and among the dimensions serie: Situations of victimization by intimidation, regular harassment prevailed with 52.2%; Symptoms of anxiety, depression, post-traumatic stress and effects on self-esteem, regular bullying prevailed with 55.2%; and Intimidation by respondiente, it predominated that 78.5% did not present harassment. There is a correlation between family functionality and bullying in secondary school adolescents, Spearman's statistical correlation test showed a correlation index of -, 313 ($p < 0.05$) and a significance index of 0.00. **Conclusions:** There is a significant moderate inverse relationship between family functionality and school bullying. The predominant family functionality was mild dysfunction. In bullying, regular bullying prevailed.

Key words: "Family", "Family Functionality", "School Bullying".

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Fondo de Población de la Naciones Unidas (UNFPA) sostiene que, hoy en día, cohabitan un poco más de 1.800 millones entre adolescentes y jóvenes en toda la tierra. Este dato equivale al 25 % del total de los habitantes. En 17 naciones en crecimiento, el 50 % de los pobladores son menores de 18 años. Dicho de otro modo, casi 9 de cada 10 individuos tienen edades entre los diez y veinticuatro años, quienes habitan en territorios poco desarrollados. En el Informe del Organismo de las Naciones Unidas indican que, 90 % de los residentes son jóvenes que viven en territorios en vías de crecimiento o desarrollo (1).

Según el Fondo de Población de las Naciones Unidas refiere que, a nivel mundial, en el presente residen casi dos mil millones de adolescentes. Asimismo, menciona que ha ido en aumento la población juvenil de edades que oscilan entre los 10 y 24 años con una relación de 9 de cada 10 personas. Dicho en otros términos, en el informe que brinda la Organización de las Naciones Unidas, en los países en vías de desarrollo el 90% de su población total son adolescentes.

El linaje es un organismo mundial que habita en todo el mundo, además, ha padecido numerosos cambios, donde le permitieron

adecuarse social e históricamente. Por consiguiente, la idea de linaje ha cambiado, frecuentemente se refieren a vínculos de parentesco, a una asociación organizada que cohabitan conforme a unas normas establecidas o un centro unido por vínculos de afecto (2).

La familia es considerada como una organización capaz de adaptarse a través del tiempo dentro de la sociedad. Asimismo, cuando se habla de familia, existen lazos de fraternidad y afecto, que se rigen bajo ciertos reglamentos.

La prole es un sistema dinámico que va evolucionando con la comunidad donde pertenece y que llega a constituir un referente importante para comprenderla (3).

La parentela es una organización activa que va cambiando junto a la sociedad. Además, los factores sociales, monetarios y demográficos determinarán su magnitud y la forma en la que se encuentra constituida.

El linaje es definido como un conjunto de individuos que interaccionan en un mismo ambiente, desarrollando responsabilidades a nivel psicológico, social, cultural y biológico esencial, donde cada uno de sus integrantes, de manera dinámica y natural, argumenta a una responsabilidad implícita o evidente de atención y seguridad económica y de afecto. El linaje es comparado a un ser viviente, ya que este posee elementos y responsabilidades establecidos, dependiendo del desarrollo de cada uno de ellos pudiendo hallarse saludables o no. Cada modelo de linaje no define como actuará un linaje o el nivel de funcionamiento que alcanzará, sino que este depende de los elementos, que podrían influenciar en el nivel de funcionamiento que puede lograr (4).

La familia es una agrupación de sujetos que se interrelacionan en un determinado ambiente, donde cada individuo tiene obligaciones, y en

función a cómo se desarrollen, la familia podría alcanzar un cierto grado de funcionalidad de salubridad o no. Asimismo, dentro de la prole se desarrolla diferentes funciones tales como psíquicas, comunitarias, pedagógica y biológicamente.

El colegio y el linaje son considerados como centros de desarrollo social de los jóvenes. Estos son fundamentales y se encargan de fomentar en los niños y jóvenes diferentes capacidades y competencias donde exista expresiones afectuosas, expresión apropiada y discordante de ideas. De igual manera, de generar habilidades de solución frente a dificultades distintas a los ataques entre compañeros y arbitrariedad en la autoridad (5).

Para que los adolescentes y jóvenes puedan desarrollar habilidades sociales, formas de expresión adecuadas de pensamientos, cariño, además, de hacer uso de estrategias frente a problemas sin hacer uso de la agresión física, estos necesitan esencialmente de la familia y la institución educativa, ya que es ahí, donde desarrollan todas las actitudes sociales adecuadas ya mencionadas.

Los primordiales precedentes de familia que conllevan a comportamientos agresivos y lesivos en los jóvenes son la carencia de un vínculo afectuoso, cálido y de seguridad de los progenitores hacia los hijos, de forma especial por la mamá; conductas perjudiciales y de poca disposición en la atención al hijo y obstáculos de enseñanza límites, siendo permisivos frente a comportamientos que van en contra del orden social haciendo uso repetitivo de normas restrictivas arbitrarias, empleando constantemente maltrato corporal (6).

Cabe resaltar que, para que se genere actitudes agresivas y antisociales en un adolescente, debe haber existido algún tipo de privación ya sea cariñosa o emotiva, normalmente por parte de la madre.

En el censo regional realizado en Perú, se señala que las viviendas habitadas superan los 6, 754 074. El linaje nuclear es constituido por el 53 % de la mayoría de los hogares de un país con un total de 3, 577 316; seguido esta la familia extendida con un 25.1% con un total de 1, 695 898. El hogar en el cual vive sólo un progenitor o progenitora es representada por el 11.8%. Finalmente, se localiza el hogar sin núcleo, es decir, el jefe de casa vive con un pariente con vínculo sanguíneo o no, o con los dos y éste es representado por un 6%. En menor cantidad, se encuentran los hogares compuestos representando un 4.2% del total (7).

En nuestro país, según el recuento de personas que habitan en nuestro territorio, el número de casas habitadas supera los seis millones y medio. Conforme al tipo de familia, la nuclear es el tipo más frecuente, seguido por la familia extendida, posteriormente la familia monoparental, etc.

Un linaje es denominado como funcional cuando todos los miembros ejecutan de modo espontáneo, constante y complacencia idónea cada función que se va requiriendo. Esto depende según los diversos sistemas menores de la familia y según su período de su etapa de existencia, así como individual y familiar. De igual manera, se entiende como una labor complicada y dificultosa pudiendo ser muy extenuante pero a la vez eficaz y ventajosa (8).

Cuando todos los integrantes de la familia trabajan con el mismo objetivo sea grupal o personal, llevando a cabo actividades voluntarias y continuas de acuerdo con su etapa de vida que le toque vivir, cumpliendo todo ello, su familia logrará tener una buena funcionalidad.

La Organización Mundial de la Salud define por violencia el uso

intencionado de la resistencia o el poder físico como intimidación sobre uno mismo, otro individuo o un conjunto o sociedad, que tiene como resultado causar lesiones, la muerte, trastornos psicológicos, preocupación en el incremento o privaciones (9).

Cabe recalcar que la entidad mundial de la salud entiende por violencia el uso intencional de la fuerza o el poder físico, ocasionando intimidación sobre otro individuo, a la familia y la comunidad, teniendo muchas probabilidades de causar lesiones graves, como la muerte y dejar secuelas psicológicas, como trastornos del desarrollo.

Según la UNICEF, el acoso de todo tipo se entiende como la violencia para desempeñar autoridad hacia otro individuo. Asimismo, los científicos lo han determinado como una gama de intimidación y estas pueden ser psíquicas, físicas o verbales, las cuales pueden ser agobiando a la víctima y disponiendo una inseguridad de poder entre ella y el acosador. El acoso es una preocupación mundial, los niños que integran a conjuntos específicos, como oposiciones etnográficas y aquellos que padecen alguna incapacitación tienden a ser vulnerables al acoso. Los científicos han logrado detectar circunstancias de peligro las cuales pronostican una conducta desmedida en un adolescente. Aquellos adolescentes que han soportado daños por parte de sus parientes mantienen considerable tendencia para el hostigamiento a otros, especialmente, aquellos que han sido vulnerables habiendo recibido injusticias físicas o sexuales. Por otro lado, coopera notablemente haber visualizado agresión en la familia (10).

UNICEF se refiere al bullying o acoso como la agresión y el poder sobre otra persona. Tal es así, que los científicos lo han determinado como una serie de hostigamientos físicos o verbales, los cuales se repiten reiteradas veces, intimidando a la víctima. Aquellos que padecen alguna incapacidad suelen ser aún más vulnerables al acoso.

El informe de la encuesta YOUNG VOICE PERU 2017 es una encuesta elaborada a nivel gubernamental en la que notificaron jóvenes de todo el territorio del país. Por otra parte, de esta decisión se busca comprender la apreciación y puntos de conocimiento de jóvenes acerca de la controversia que les perjudican en aquel ambiente donde se desenvuelven, como el colegio, la capital, el hogar o vía web. La encuesta se elaboró entre el mes de julio y setiembre de 2017, donde intervinieron 2,617 jóvenes de edades entre los 12 hasta los 17 años. Ellos colaboraron de forma voluntaria donde hicieron uso de su presencia y de manera web, con el propósito de permitir la comprensibilidad frente a la versatilidad cosmográfica, cultural y económicamente de nuestra nación. Se llegó obtener los siguientes resultados donde el 39.8% han sido víctimas de acoso a través del año, el 22% refieren sentirse alarmados por ser perjudicado de bullying y el 44.6% ha observado que un alumno fue maltratado en el colegio. Sólo el 39.9% respeta que profesores u otro trabajador del colegio se esfuerza para frenar con el hostigamiento estudiantil. En cambio, por una parte, el 34.6% refiere sentir inestabilidad en el salón de la escuela y el 34.4% asegura sentir lo mismo en horas de distracción. Por un lado, el 26.7% refiere que ha admitido haber recibido recados ofensivos en su teléfono móvil por jóvenes estudiantes y el 28% los ha percibido vía web. El 77% manifiesta no conocer a quien llegar en busca de apoyo de tal modo que se sienta acorralado/a o maltratado irrazonablemente. Por una parte, el Perú es el primer estado sudamericano en poner en marcha aquella organización para llegar a cooperar y así ocasionar importantes transformaciones en nuestra comunidad y apartar un admirable precursor a distintas naciones de la zona (11).

Según la encuesta, está diseñada para notificar y dar a conocer los puntos de vista de los adolescentes a nivel nacional acerca de la controversia que dañan aquellas circunstancias donde se desenvuelven como en el colegio, el hogar o vía web. Por ello, se

realizó esta encuesta donde se llevó de manera voluntaria la participación de jóvenes entre doce y diecisiete años, teniendo como datos relevantes donde el Perú es la primera nación en poner en práctica dicha estrategia.

El diario Perú 21 manifiesta que la agresión escolar en la nación va incrementándose, teniendo como datos relevantes en 2017 ocurrió 5,591 acusaciones. En una investigación de Save the Children se señala más referencias alarmantes sobre la agresión en los colegios: teniendo como dato que el 45% de jóvenes que manifiestan haber sido fueron acosados por medio de las redes sociales, el 22% refiere sentir intranquilidad por ser perjudicado del acoso y el 35% manifiestan incertidumbre en su propia clase y mientras el receso. Por otro lado, Rosa Vallejos Lizárraga, organizadora del proyecto de Save The Children, informó que sólo algunos jóvenes y sus parientes tienen la fuerza para acusar, por el cual la injusticia ocasiona que la persona sea insuficiente de protegerse y relatar lo que está sucediendo. De tal modo, la grieta entre los alumnos que sufren hostigamiento y las acusaciones. (12).

Con respecto al diario Perú 21 refiere que la agresión en el estado va intensificándose, teniendo datos alarmantes sobre la agresión en los colegios. Asimismo, la coordinadora Rosa Vallejos señaló que todos los jóvenes que son víctimas tienen la fuerza para acusar.

En cuanto al departamento de formación, este ha llevado a cabo la organización "SISEVE" - sistema que reporta casos de violencia escolar, que proporciona a los afectados o declarantes de acoso o bullying delatar por vía web manifestando diversos hechos o provocaciones, cuidando la información de manera confidencial de este suceso y organizar una convivencia sin violencia, por el cual se visualizó que desde el 15 de setiembre de 2013 hasta el 30 de junio de 2018 han registrado un total de 19,157 casos reportados a nivel nacional. De estos 16,028 casos, (84%) sucedieron en colegios

públicos y 3,129 en privados (16%). Asimismo, se hallaron 10,670 casos (56%) de hostigamiento entre escolares y 8,487(44%) del personal de la institución educativa a escolares. En relación con el género sexo, existe 9,933(52%) casos de violencia de varones y 9,224(48%) de mujeres y respecto al grado de instrucción existe mayor número de violencia en escolares de secundaria con 10,653 (56%) de casos, en primaria con 7,035 (37%) y en inicial 1,453 (8%). De acuerdo con el tipo de violencia 10,530 casos fueron físicos, 8,860 verbal, 7,437 psicológicos, 2,545 sexual. También figura el acoso a través del internet o celular (Ciberbullying) con 718 registros, con 142 armas y 315 por hurto. siempre en cuando se tiene en cuenta que un caso puede registrar diversos tipos de violencia. Lima metropolitana ocupa el primer lugar con casos de violencia, teniendo como 1828 casos privados y 5 588 casos públicos. Por otro lado, el departamento que ocupa con menor número de casos se llegó a registrar en Madre de Dios con 104 casos y seguido esta Moquegua con 105 casos (13).

Por otro lado, el departamento de Educación ha incrementado el sistema “SISEVE”, que facilita a las víctimas de acoso donde manifiestan diversas situaciones de hechos, informando por vía web.

Según la Estrategia regional contra la agresión adolescente (2013-2016) el mismo que comparten y educan, tiene como finalidad fomentar ideas fundamentadas en certezas para disminuir los índices de agresión en adolescentes escolares en nuestro país, así como progresar los resultados de educación y de esta manera, poder mejorar la solución en la vida de los estudiantes (14).

En cuanto a la estrategia regional contra la violencia en adolescente, se tiene como propósito disminuir los índices de agresión en los jóvenes escolares en nuestra nación para mejorar la educación y la vida de los escolares.

Por otro lado, la indagación longitudinal llamado “Niños del Milenio”,

una formación específica sobre agresión en estudiantes de Vanessa Rojas con alumnos entre catorce y dieciséis años en Juliaca finaliza que la institución secundaria representa vínculos jerárquicos. Aquellas que son complejas de solucionar, por la carencia de comunicación entre maestros y escolares y además, por una alta influencia de corrección corporal. Sobre esto último, la investigación confirma que ni los maestros ni los asistentes han recibido instrucciones en sistema de asignatura libre de coacción (15).

En relación con la indagación “Niños Del Milenio”, menciona a la agresión escolar en aquellas que son difíciles de solucionar debido a la poca comunicación entre maestros y estudiantes. Esto señala que ni los docentes y asistentes de los estudiantes han recibido formación en la asignatura libre de agresión.

Con respecto al libro de Olweus, menciona que la agresión y la intimidación en el colegio no es una cuestión reciente ni representativa de los estados del norte de Europa. Existe poca información sobre número de casos nuevos de este problema social, si hay un incremento o disminución; si es más frecuente en ciudades o provincias, más en las instituciones educativas estatales que en las particulares, más en el sexo masculino que en el femenino, se puede reconocer al victimario y las probables mártires. Por otro lado, Olweus, el pionero en los estudios del acoso escolar, lo define cuando un estudiante es golpeado y es perjudicado, cuando se ve comprometido de forma continua donde se ve afectado en un periodo de hechos perjudiciales que conlleva a otro estudiante o diversos de ellos. Tenemos la obligación de dar a conocer más alcance de la manifestación “hechos nocivos”. Se realiza hechos adversos cuando una persona, de modo premeditado, origina un trastorno, lesiones o fastidio a otro individuo (16).

Olweus señala la agresión como una situación reciente donde existe poca comunicación en los casos actuales de este incierto, teniendo

como datos donde se evidencia más en el varón que la mujer. Además, determina al hostigamiento o acoso en escolares cuando el escolar es agredido de forma continua donde se ve perjudicado en un periodo determinado. Señala también que estos hechos originan una alteración o lesiones a otro ser.

Al acudir a la Institución Educativa Villa Limatambo N°7106 ubicado en el distrito de Villa María del Triunfo, se determinó que la población de alumnos del 1° al 5° de secundaria tiene un total de 460 adolescentes. Asimismo, se coordinó con el director de la Institución Educativa el Lic. Vicente Pari Coripuna, siendo el responsable de la Institución, refiere que “para poder realizar las encuestas, previamente se tiene que enviar un consentimiento informado con la autorización por el padre de familia y/o apoderado y el asentimiento informado firmado por el escolar”. Luego el director hizo la coordinación con los profesores de tutoría para poder ingresar a las aulas en el horario correspondiente. Asimismo, se presentó la solicitud con la autorización del director para lograr encuestar a los alumnos en horas de tutoría. Una de las tutoras manifestó que “los alumnos suelen tratarse con apodos e insultos ocasionando pleitos y llegan en algunas ocasiones a los manotazos”, se obtuvo también diferentes testimonios de alumnos de las cuales manifestaron lo siguiente “Mis compañeros no quieren hacer grupo conmigo, me minimizan y se alejan de mí”, “Me esconden los cuadernos y rompen mis cosas”, “me llaman por apodos que me hacen sentir mal”, “me discriminan porque soy de la sierra y mis papás no viven conmigo”.

Aquí se evidencia la falta de comunicación con los maestros, padres de familia y alumnos que refieren haberse sentido acosados por parte de sus compañeros de clases. Asimismo, la tutora encargada indicó que “Realizaré reuniones correspondientes con los padres de familia de los alumnos que han sido víctimas de acoso y el victimario durante las horas de clase de tutoría”. Por otro lado, manifiesta la auxiliar de secundaria “Cuando se cita a los padres de familia a las reuniones,

muchos de ellos no asisten porque refieren que están trabajando”.

Ante lo señalado anteriormente, se plantean las siguientes interrogantes:

¿Cómo puedo identificar si sufro de acoso escolar?, ¿Cuál es el tipo de acoso escolar más habitual?, ¿Cuál es el nivel de acoso en los alumnos de 1ro a 5to de secundaria? y ¿La funcionalidad familiar influye en el acoso escolar?

Seleccionando una de ellas se formula en el siguiente acápite.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y acoso escolar en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018?

1.3. JUSTIFICACIÓN

La investigación se realizó con el propósito de conocer la funcionalidad familiar y acoso escolar en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo. Los resultados de esta investigación fueron informados a la institución antes mencionada.

Para que puedan intervenir con acciones dirigidas no sólo a los adolescentes de secundaria, sino también a las familias de dichos adolescentes, para promover, mejorar, conocer y disminuir el acoso escolar y que estos acosos influyan en la funcionalidad familiar. Por ello, se tuvo en cuenta la importancia de las dimensiones.

Para que disminuya el acoso escolar en los adolescentes, se deberá presentar una adecuada funcionalidad familiar para poder apoyar al adolescente en como poder afrontarlo.

Debido a esto se realizó la investigación antes mencionada para que el profesional de enfermería cumpla con la atención profesional, en el cual el rol más importante fue evaluar cómo influye tener una buena funcionalidad familiar, en el adolescente y así poder evitar el acoso escolar.

En el aspecto metodológico la investigación se justificó, porque aportó datos actualizados que serán utilizados por la institución y la comunidad científica, ya que puede también puede ser replicado.

Por tanto, la teoría de Dorothy Jhonson de Sistema Conductual explicó nuestra variable de estudio de acoso, ya que esta concuerda en los subsistemas de agresividad, la cual describe los sistemas o comportamiento de la persona.

De esta manera, el presente trabajo brindó información confiable. Este estudio fue un aporte para la Institución Educativa, puesto que los más beneficiados fueron los estudiantes y cada integrante del grupo familiar.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación entre funcionalidad familiar y acoso escolar en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018.
- Identificar el nivel de funcionalidad familiar según dimensión adaptación en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018.

- Identificar el nivel de funcionalidad familiar según dimensión participación, en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018.
- Identificar el nivel de funcionalidad familiar según dimensión ganancia, en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018.
- Identificar el nivel de funcionalidad familiar según dimensión afecto, en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018.
- Identificar el nivel de funcionalidad familiar según dimensión recursos, en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018.
- Identificar acoso escolar en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018.
- Identificar acoso escolar según dimensión situación de victimización por intimidación, en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018.
- Identificar acoso escolar según dimensión síntoma de ansiedad, depresión, estrés post traumático y efecto sobre autoestima, en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018.
- Identificar acoso escolar según dimensión intimidación por parte de respondientes, en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Antecedentes internacionales

Aruquipa Choque Selma Angélica, en La Paz Bolivia, en el año 2017, realizó un estudio titulado “Bullying y Funcionalidad Familiar en niños de 6to de primaria de la unidad educativa Marien Garten de la ciudad de la paz”, con el objetivo de constituir la realidad correlacionando el comportamiento del bullying y el funcionamiento familiar. En cuanto al método es un diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional, en cuanto a los instrumentos se utilizaron el cuestionario Apgar familiar para medir la funcionalidad familiar y el Autotest Cisneros para medir bullying. Desde la óptica de la indagación, se propone el acoso es la escuela desde el planteamiento teórico ecológico, propuesto por el parapsicólogo estadounidense Urie Bronfenbrenner. Dentro de los resultados se presentó que, con respecto a la funcionalidad familiar, el 14.2% pertenece a una familia con disfuncionamiento familiar severo, el 45.8% disfuncionamiento familiar moderado, el 17.4%

disfuncionamiento familiar leve y el 22.6% buen funcionamiento familiar. En cuanto al acoso escolar como factor relevante se tiene el 19.4%, correspondientes a treinta escolares refieren haber tenido un factor medio de acoso escolar, los cuales a su vez, también presentan disfuncionamiento familiar moderado. En tanto el 14.8% que refiere que tuvo un acosamiento escolar casi alto, además presentaron disfuncionamiento familiar moderados. Por otro lado, el 14.2% de los escolares presentaron un bajo indicativo de acosamiento en la escuela, estos mismos por consiguiente refieren haber tenido disfuncionamiento familiar leve en sus familias. Se llegó a la conclusión que:

“La relación ejecutada entre las evaluaciones del indicativo mundial de intimidación Escolar y Disfuncionamiento familiar ha logrado alcanzar un puntaje de $-0,81$ Pearson es preciado que existe buena relación; refiere el 14.2% pertenece a una familia con disfunción familiar severa y como acoso escolar señala el 14,8% que dice tener un acoso escolar casi alto, también presentan disfunción familiar moderados” (17).

Sarabia López Favio Darío, en Ecuador, en el año 2017, realizó una investigación titulada “Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes de la fundación proyecto salesiano”, el cual tuvo por objetivo realizar una evaluación entre la relación de funcionalidad familiar y hostilidad. En cuanto al método es un análisis cuantitativo modelo correlacional porque se realizó la relación entre las dos variables, las mismas que poseen su correspondiente reactivo en una población de 64 adolescentes con un rango de edades entre los doce y dieciséis años. En cuanto a los instrumentos se emplearon el cuestionario de función familiar FFSIL para medir funcionalidad familiar. también se aplicó la encuesta de agresividad AQ de Buss y Perry para medir componentes de agresividad entre ellos hostilidad. los resultados;

Se observa que el 15% de los habitantes estudiados procede de una familia funcional, el 60% refiere haberse desarrollado en una familia moderadamente funcional y el 23% indicó que su familia es disfuncional. Asimismo, se observó que el 2% presentó familias severamente disfuncionales. Por otro lado, la hostilidad resultó que el 80% de los jóvenes presentó nivel muy alto de hostilidad, mientras que el 2% de los mismo se ubicó en Alto nivel, además, el 3% presentó nivel medio, el 6% de la población presentó nivel bajo e hostilidad y un 9% nivel muy bajo. Se llegó a la conclusión:

“Que hay una asociación existente de funcionalidad familiar y hostilidad debido a que los adolescentes provenientes de familias funcionales, el 15% presenta hostilidad. de las familias moderadamente funcionales el 60% presenta hostilidad mientras que los adolescentes con disfunción familiar el 24% posee hostilidad y ,por ultimo ,2% de disfunción severa presenta hostilidad” (18).

Acosta González Paola Elizabeth y Bohórquez Piñeros Laura Catalina, en Colombia, en el año 2016, realizaron una investigación titulada “Relación entre funcionalidad familiar y rendimiento universitario en alumnos del IV ciclo de medicina de la Universidad de Ciencias aplicadas y ambientales”, con la finalidad de determinar la correlación entre funcionalidad familiar y rendimiento universitario en alumnos del IV ciclo de medicina de la Universidad de Ciencias aplicadas y ambientales. En cuanto al método es un estudio de enfoque cuantitativo de carácter correlacional, en cuanto a los instrumentos se utilizaron FACES III que establece cohesión y adaptabilidad en el hogar. Se laboró con el grupo de alumnos del IV ciclo de Medicina que cursan las asignaturas Medicina Parental y Comunitario IV y a los datos estudiados se aplicó el factor de relación por categorías de Spearman para aprobar la conjetura de correlación entre

funcionalidad familiar y desempeño universitario. En relación con los resultados se encontró que el 50% pertenecen a familias disfuncionales, el 30% familias moderadamente disfuncionales y el 20% familias funcionales. Además, llegaron a las siguientes conclusiones:

“Que las familias de los estudiantes encuestados del IV ciclo de medicina de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, si bien hay diferencia de familias que muestran familias con funcionalidad de rango medio, con tendencia caótica” (19).

Paqui Baho Paola Katherine, en el año 2016, en Ecuador, ejecutó una investigación titulada “Funcionamiento familiar y su relación con el consumo de alcohol en adolescentes del bachillerato de la Zona 7. Ecuador. 2016”, el cual tuvo como finalidad ejecutar la correlación entre el funcionamiento familiar y el consumo de alcohol en jóvenes del bachillerato de la Zona 7 del Ecuador. En cuanto al método es un análisis de enfoque descriptivo, analítico, transversal, tuvo un modelo aleatorio de 960 estudiantes. En cuanto a los instrumentos se utilizaron los siguientes cuestionarios Condiciones socioeconómicas del Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos para medir consumo de alcohol en adolescentes y test de funcionamiento familiar FFSIL. A su vez, se determinó la media, desviación estándar, para las variables e intervalos de confianza. Los resultados, en cuanto al funcionamiento familiar se pudo evidenciar que el 7.4% presentó una familia severamente disfuncional, el 23.7% funcionamiento familiar disfuncional. El 44.2% familia moderadamente funcional y el 24.7% buen funcionamiento. Del mismo modo, el 51.5% pertenecen al sexo masculino y el 48.5% son del sexo femenino, no se halló asociación entre funcionamiento familiar y el consumo de alcohol (p valor $>0,05$), llegó a la conclusión:

“Que el periodo de comienzo del consumo de alcohol es 14.8 años de edad, predomina bajo riesgo de

consumo, no hay correlación entre el consumo de alcohol y disfunción familiar en este grupo poblacional” (20).

Soto Acevedo Fernando, León Corrales Iván Alberto y Castañeda Sánchez Oscar, en el año 2015, en México, elaboraron un estudio titulado “Calidad de vida y funcionamiento familiar en adolescentes embarazadas derechohabientes de la unidad de medicina familiar del estado de Sonora, México”, con la finalidad de especificar la variable calidad de vida y funcionamiento familiar en jóvenes embarazadas atendidas en la unidad de medicina familiar en la Ciudad Obregón, Sonora, México. En cuanto al método es un análisis de enfoque transversal y descriptivo. En cuanto a los instrumentos, se aplicaron el SF-36 para medir calidad de vida y el cuestionario Apgar Familiar para medir la variable funcionamiento familiar, donde participaron 65 pacientes entrevistadas. Los resultados, el 76.9% presentó buena calidad de vida y el 23.1% mala calidad de vida. No obstante, el 12.3% presentó un disfuncionamiento familiar severo, el 38.5% disfuncionamientos moderados y 49.2% fue presentó buen funcionamiento familiar. Por otro lado, destacó en la característica sociodemográfica estado civil, el 75.4% son solteros, grado de estudios, en 69.2% en preparatoria y el 53.3% procedía de la condición proletaria y llegaron a las siguientes conclusiones:

“Menos de un cuarto presentó disfunción familiar severa, mientras que más de un tercio presentó disfunción moderada y menos de la mitad es miembro de una familia funcional” (21).

Castellón Montenegro Herminia, en Colombia, en el año 2014, ejecutó una investigación titulada “Características del funcionamiento familiar en adolescentes embarazadas de una sociedad metropolitana de la Municipalidad de Malambo (Atlántico)”, el cual tuvo como finalidad especificar el

funcionamiento familiar en los linajes con jóvenes embarazadas, de la corporación de Mesolandia de la Municipalidad de Malambo, (Atlántico), en los primeros 6 meses del año 2010, a partir de ahí el plano teórico del Organismo Sistémico de Friedman M. En cuanto al método hace un análisis descriptivo de corte transversal, en cuanto a los instrumentos se emplearon el cuestionario de Cédula Social y Demográfica y Nivel de Eficiencia en la Función Familiar (ASF-E), participaron ochenta linajes con jóvenes embarazadas que residen en la corporación de Mesolandia de Malambo. Dentro de los resultados, la población en estudio destacó la preeminencia de los linajes que habitan en cohesión autónoma (74%), en ella hay de cuatro a 6 miembros (68%), en la etapa familiar con educación infantil (47%), con una entrada al mes de una mensualidad mínima (42%), predominó que la gran parte del miembro de los linajes alcanzaron el nivel de estudio secundaria concluida (38%) inconclusa (27%). El 78% la mayoría son creyentes dogma católico. Por otro lado, en grado de eficacia del funcionamiento familiar, predominó la nivelación intermedia con un 63.7%, nivel alto 23.75% y el 12.5 % un nivel bajo, se concluyó:

“Que destacó funcionamiento familiar nivel intermedio con porcentaje 63.75%, indicándonos que estos linajes podrían no presentar flexibilidad a prácticas nuevas que viven las jóvenes embarazadas, y un 12.5%, con un funcionamiento familiar nivel bajo con la posibilidad de relacionarse con situaciones dificultosas para cubrir sus obligaciones sociales, emocionales y físicas dentro de su entorno” (22).

2.1.2. Antecedentes nacionales

Vega López Carmen Elsa, en el año 2017, en el Perú, realizó un estudio titulado “Bullying y comportamientos antisociales en escolares de 4to y 5to año de formación secundaria en las Organizaciones Pedagógicas Nacionales del Distrito de Comas –

2017”, el cual tuvo como finalidad delimitar la correlación entre los comportamientos antisociales y el intimidador del bullying en escolares de 4to y 5to año de formación secundaria en Organizaciones Pedagógicas Nacionales del Distrito de Comas – 2016. En cuanto al método, empleó una población muestral de 328 escolares, con rango de edades entre 13 a 16 años. Aplicó los siguientes instrumentos Cuestionario de Intimidación Escolar Abreviado (CIE–A) empleándose en la indagación para la dimensión intimidación y para la dimensión de comportamientos antisociales se utilizó el cuestionario de comportamientos antisociales y criminales (A -D). Como resultado, presentaron bullying el 60 % y no presentaron bullying 40%, se concluyó;

“Que los comportamientos antisociales y el intimidador del bullying presentaron correlación significativa con un puntaje 0.819, Sig. <0.01. Esto nos muestra que a mayor grado de intimidación mayor es el nivel de comportamientos antisociales” (23).

Rimaycuna Salazar Jhon, en Chiclayo, Perú en el año 2015, ejecutó una investigación titulada “Nivel de acoso escolar en estudiantes de los grados del 3° al 5° de Instrucción secundaria de la Organización Pedagógica Estatal del departamento de Chiclayo 2015”; con la finalidad de medir el nivel de acoso escolar de los grados del 3^{er} al 5^{to} de Instrucción Secundaria de la Organización Pedagógica Estatal del departamento de Chiclayo 2015. En cuanto al método es un estudio de tipo descriptivo, donde participaron ciento sesenta estudiantes de los grados del 3° al 5° de Instrucción secundaria de la Organización Pedagógica Estatal del departamento de Chiclayo del sexo masculino y femenino. Se utilizó el instrumento de compilación de información la prueba “INSEBULL” para medir acoso escolar. Los resultados con respecto al nivel de acoso escolar presentaron que del total de la muestra el 50,62% presentó un nivel medio. Asimismo, apreciaron

que el 49.2% de los estudiantes de 5^{to} grado presentaron nivel alto, el 51.79% de los estudiantes del cuarto grado y el 48.79% de los alumnos del 3^{er} grado presentaron un nivel medio, se concluyó:

“Que el nivel de acoso escolar de los estudiantes de los grados de 3^{er} al 5^{to} de formación secundaria de una Organización Pedagógica Estatal del departamento de Chiclayo. 2015 es nivel medio, porque representó 50.63% de los habitantes en estudio” (24).

Lima Pérez Rosmery, Rojas Apacla Yesica, en Huancavelica-Perú, en el año 2014, realizaron una investigación titulada “Bullying y Funcionamiento Familiar en los escolares de la Organización Pedagógica Ramón Castilla y Marquesado Huancavelica – 2014”; con la finalidad de especificar la correlación existente entre bullying y funcionamiento familiar de escolares de la Organización Pedagógica ramón castilla y marquesado. En cuanto al método, es un estudio de enfoque correlacional, descriptivo, de planteamiento no empírico, realizaron un modelo probabilístico casual o aleatorio donde participaron cien estudiantes del grupo total de doscientos treinta y cinco alumnos de los grados 4^{to} y 5^{to}. En cuanto a los instrumentos aplicados fueron el auto prueba de Cisneros para medir la variable bullying y el cuestionario APGAR familiar para medir funcionalidad familiar. Llegaron a las siguientes conclusiones:

“Que las dos variantes de análisis se encuentran correlacionadas, es decir, si hay demostración idónea para confirmar la correlación relevante entre bullying y funcionalidad parental en los escolares de la Organización Pedagógica Ramón Castilla Marquesado” (25).

Coicca Miranda Teófilo, en Lima - Perú, en el año 2010, ejecutó una investigación titulada “Acoso escolar y funcionamiento familiar de una Organización Pedagógica del municipio de Comas” el cual tuvo como finalidad determinar la relación entre acoso escolar y funcionamiento familiar en estudiantes de una Organización Pedagógica “EE. UU” del Municipio de Comas; en cuanto al modo es un estudio de enfoque descriptivo y correlacional de diseño no experimental y corte transversal, donde participaron doscientos sesenta y uno estudiantes de la formación secundaria (131 del sexo femenino y 130 del sexo masculino). En cuanto a los instrumentos se utilizaron el temario de Autotest Cisneros para medir la variable acoso escolar y el cuestionario Apgar familiar para medir la funcionalidad familiar. Los resultados, los grados de funcionalidad parental demuestran que el 32% presentaron un buen funcionamiento parental, el 42% presentaron una familia disfuncional leve, el 16% familia disfuncional moderada y el 8% una disfunción suave” “Si hay correlación contraria o negativa debilitada entre las variables acoso y funcionamiento parental y esto a su vez, reincide en correlación al género”. Se concluyó;

“Que los patrones de enseñanza y costumbres de los linajes son componentes de inseguridad generando así comportamientos desfavorables o contrariados por parte del alumnado “ (26).

2.2. BASE TEÓRICA

2.2.1. Familia

A. Definición

El linaje es un organismo mundial que habita en todo el mundo, además, ha padecido numerosos cambios donde le permitieron adecuarse social e históricamente. Por consiguiente, la idea de linaje ha cambiado y frecuentemente hacen referencia a vínculos de parentesco, a una asociación organizada que cohabitan conforme a unas normas establecidas o un centro unido por vínculos de afecto (2).

La familia es considerada como una organización capaz de adaptarse a través del tiempo dentro de la sociedad. Asimismo, cuando se habla de familia existen lazos de fraternidad y afecto que se rigen bajo ciertos reglamentos.

La prole es un sistema dinámico que va evolucionando con la comunidad donde pertenece y que llega a constituir como un referente importante para comprenderla. Las causas que definen su dimensión, estructura y cómo está formado demográficamente, así como en criterios sociales y económicos (3).

La parentela es una organización activa que va cambiando junto a la sociedad, los factores sociales, monetarias y demográficas son las que determinarán su magnitud y cómo esta constituida.

B. Funciones de la familia

El Plan Nacional de Fortalecimiento a las familias 2016-2021 indica lo siguiente: el linaje como institución, satisface todos los menesteres de aprendizaje, atención, estabilidad afectiva y económica de todos los integrantes, considerado como un ambiente de interrelaciones tangibles, expresivas y simbólicas donde se desarrolla el aspecto social primario de las personas, así como el fortalecimiento de su

normativa, principios, virtudes, cualidades, causas que argumenten la coexistencia en la comunidad, según los modelos de cultura donde esté afiliada. La estirpe es considerada como organismo básico y esencial. Además, es el primer espacio de socialización de todos sus integrantes, además de cumplir con otras funciones de asistencia, económicas, psicológicas, y emotivas, etc. Por otra parte, el clan desarrolla vínculos de afecto indispensable para el afianzamiento del aprecio que uno tiene de sí mismo (autoestima), la confianza en uno mismo, y la autorrealización a través de manifestaciones de apego, estima y amor que edifican un entorno acogedor en la familia. El modo de vincularse entre los integrantes contribuirá en la manera como ellos socialicen fuera de su familia. Por ello, surge la necesidad de promover lazos consanguíneos donde no esté presente la tiranía, crueldad, dureza y el egocentrismo, etc. (27).

La estirpe considerada como organismo básico y esencial. Es el primer espacio de socialización de todos sus integrantes, además de cumplir con otras funciones de asistencia, económicas, psicológicas, y emotivas, etc. Dentro del linaje se fortalecen y estabilizan los lazos cálidos y emotivos de sus miembros y dependiendo como se dé esto, se replicará las relaciones sociales afuera de su contexto filial.

En este aspecto, los linajes ejecutan diversas funciones, sin embargo, para el Plan Nacional, los linajes efectúan esencialmente los siguientes:

- **Formador:** referido al apoderamiento de los pobladores y a la enseñanza y pedagogía dirigido en dirección a su completo crecimiento (27).

Función encargada del empoderamiento de los residentes en aspectos como educación.

- **Socializador:** encargado de edificar lazos principales y complementarios, reforzamiento y fomentación de los vínculos de

cada integrante como individuo y del linaje como conjunto u organización y de la educación de los estilos de relación recíproca comunitaria actuales, reglas, normativas creencias y leyes que las rigen, originando una percepción de identificación y posesión (27).
Función encargada de socializar al individuo regulándolo con una serie de normas satisfaciendo diferentes propósitos u objetivos.

- **Atención o asistencia:** aludido al amparo de cada integrante del linaje con relación a sus derechos, la atención de estos, dando hincapié en los individuos más indefensos (adulto mayor, sujetos con incapacidad o con alguna enfermedad, adolescentes y niños); teniendo consideración en la erradicación en actos y manifestaciones de exclusión, diferencia y agresión de condición, familia y género (27).

Función encargada del cuidado, apoyo y defensa de los derechos que respaldan a la urbe, así como cada individuo, teniendo como prioridad a los más endebles.

- **Amparo económico:** implica la producción de circunstancias tangibles que avalen el regocijo de los menesteres básicos de salubridad, alimentación, instrucción y vestido (27).

Función que brinda seguro económico para satisfacer las exigencias principales, básicas del linaje.

- **Afectivo:** basado en el fomento, transferencia y replica de estima y cariño, amor y estados afectivos que experimenta cada integrante, cooperando al afianzamiento de la estima personal, confianza en sí mismo y la autorrealización (27).

Función importante, extensa y difícil, desarrollando el aspecto afectivo, sentimientos, manteniendo la salud emotiva de cada integrante de la urbe.

C. Componentes de la familia

De igual manera, autores como Estrella E. y Suarez M refieren que desde una perspectiva global se puede detallar que la unidad fundamental de la sociedad o familia se haya instituido por los subsecuentes elementos:

- **Miembros Individuales:** Los linajes se encuentran conformadas por individuos donde se presentan exigencias de sanidad determinados por cada miembro (28).

Cada integrante de la familia puede presentar una enfermedad que no necesariamente los otros miembros lo tengan o un miembro puede ser más vulnerable a alguna afección.

- **Vivienda y Entorno físico:** Las familias realizan sus tareas diarias dentro de una vivienda y entorno social, ya que estos pueden actuar como piezas esenciales en la protección de la salud familiar, el no contar con ello podría representarles riesgos (28).

La vivienda y el entorno físico poseen una gran importancia en el desarrollo adecuado de una familia, ya que esta les provee protección y comodidad, pero lamentablemente hay muchas familias que no cuentan con una vivienda adecuada siendo ellos los más vulnerables ante cualquier cambio climático o algún desastre natural o desastre humano.

- **Grupo Familiar:** Los actos realizados dentro de un linaje y se interpreta por las conexiones entre los integrantes de la familia. Son aquellos que definen las aptitudes efectivas o nocivas de cada integrante de forma individual y de la familia en conjunto (28).

La familia como grupo debe trabajar en equipo para que se desarrollen intelectual, física y económicamente, así mismo, si uno de los integrantes presenta dificultades de salud o problemas de cualquier índole, si hay un trabajo en equipo será menos tedioso para el afectado y las consecuencias serán mínimas.

D. Tipos de familia

Según los autores Estrella E. y Suarez M., sostienen que los tipos de familias son:

• Familia Nuclear

Es toda familia de adultos que pertenecen a un matrimonio, los cuales ejercen los roles de progenitores y habitan con sus hijos, ellos pueden ser consanguíneos, por fertilidad in vitro u otros mecanismos (28).

Las familias nucleares en el Perú pueden ser conformados por parejas unidos en matrimonio civil y/o religioso o solamente en convivencia de igual manera desempeñan el rol de padres para con sus hijos.

• Familia Extendida

Familias con más de dos generaciones que comparten una sola casa. Esta se da cuando al menos coexiste un progenitor de otro individuo que es papá es así que conviven desde la primera hasta la tercera generación (28).

Existen parentelas que conviven con hijos, padres, abuelos hasta bisabuelos. Esto se debe a distintos factores siendo el principal, factor económico, trayendo consigo el hacinamiento, siendo este una de las causas en el contagio de enfermedades infecto contagiosas.

• Familia Nuclear Ampliada

Este tipo de familia es aquella que convive con todos los miembros adicionales tales como amigos, tíos, entre otros (28).

En este tipo de familia mayormente se encuentra un familiar de una de las parejas sea un hermano(a), tío(a), primo(a), pero también puede estar conformado por una persona que no tenga lazos de consanguinidad con ninguna de los integrantes del hogar.

- **Pareja sin Hijos**

Son las familias que están conformadas por dos esposos que, por intención personal, no tienen la posibilidad de engendrar o por el período en la etapa de existencia y no tuvieron descendientes (28). Estas familias pueden ser jóvenes, adultos maduros o adultos mayores, esta última pueda que tengan hijos que ya hayan conformado otra familia en otro hogar.

- **Familia Monoparental**

Es formada solo por el padre o la madre cuyo hijo es cuidado por este (puede tratarse de un progenitor soltero o progenitora soltera divorciado/independiente o viudo (28).

Hoy en día es frecuente encontrar una familia constituida por un solo padre el cual ejerce el cuidado de sus hijos con o sin el apoyo económico del otro padre.

- **Familia Binuclear**

Es la desintegración de la familia, donde parte de los descendientes del linaje único, se acuerda para que quede al cuidado de uno de los padres (28).

Esto ocurre cuando una pareja se divorcia el hijo o los hijos por decisión del juzgado o por decisión de los mismos padres los hijos se alternan el hogar sea del padre con otra familia o de la madre con las mismas condiciones.

- **Familia Reconstituida**

Es todo linaje en dónde una fémina y un varón separados o divorciados de sus compromisos anteriores se juntan en convivencia y ambos o uno de ellos tiene hijo (os) de su relación previa e incluye en la convivencia en el nuevo hogar, por lo que también procrearían posibles hijos (28).

La reconstrucción de la urbe es sencilla si la circunstancia previa esta solucionada tanto afectiva, material y legal.

2.2.2. Funcionalidad familiar

A. Definición

Un linaje funcional es aquel que consigue fomentar crecimiento completo de cada integrante, de la misma forma que una condición de salubridad beneficioso en ellos, en el que cada miembro exprese contento con la realización de parámetros esenciales del funcionamiento filial, tales como, adecuación, intervención, crecimiento, afectividad y recursos. Es decir, se considera como grupo de relaciones internas de cada linaje y que se le atribuye identificación personal. En el momento que los integrantes confrontan problemas complejos que dificultan la sanidad y el crecimiento de sus miembros, es allí el momento en que se ve involucrada su buena función filial. El período de la adolescencia es una fase de la existencia en donde más se crean problemas, puesto que, debido a las permutas personales en el ámbito afectivo y del comportamiento, se produce un desequilibrio produciendo malestares dando como consecuencia que uno de los progenitores o apoderados admiten posturas violentas para enfrentar al problema y practicar el poderío empleando el esfuerzo físico, afectando la conducta escolar en los hijos. (29).

Los adolescentes expresan un mayor regocijo filial el momento en que pertenecen a linajes con una excelente comunicación, un sólido lazo emotivo y un nivel superior de adaptabilidad dentro de los miembros.

Un linaje es denominado como funcional en el momento que todos los miembros ejecutan de modo espontaneo, constante y complacencia idónea cada función que se va requiriendo dependiendo perteneciente a los diversos sistemas menores de la familia y según su período de su etapa de existencia, así como individual y familiar. Es una labor complicada y dificultosa pudiendo ser muy extenuante pero a la vez eficaz y ventajosa (8).

Cuando todos los integrantes de la familia trabajan con el mismo objetivo sea grupal o personal, llevando a cabo actividades voluntarias y continuas de acuerdo a su etapa de vida que le toque vivir, cumpliendo todo ello su familia logrará tener una buena funcionalidad.

B. Dimensiones de la funcionalidad familiar

El Dr. Gabriel Smilkstein sostiene que el Apgar familiar tiene como propósito medir las funcionalidades familiares mediante 5 dimensiones tales como:

- **Adaptación:** Es una evaluación donde cada integrante familiar pueden emplear sus bienes para poder solucionar los inconvenientes y adecuarse a las nuevas condiciones (30).

Cada familia es única de modo que su adaptación ante cualquier cambio será diferente en cada familia, como también tendrá que ver mucho con los recursos que cuentan y sus costumbres.

- **Participación:** es aquella que busca la complacencia de los integrantes de la familia, correspondiente al nivel de comunicación que hay entre los individuos del linaje en temas importantes y en la busca de tácticas, respuestas y pericias para las dificultades que se suscitan (30).

La comunicación es la base fundamental en el buen funcionamiento de la familia, de modo que si hay buena comunicación y participación entre los integrantes podrán salir airosos de cualquier situación negativa.

- **Ganancia:** es la manera donde cada integrante del linaje halla complacencia en la dimensión en que su asociación parental accede al ayuda en las diferentes actividades que

aborden e impulsen y fortalezcan cada uno su desarrollo propio (30).

En muchos casos para emprender alguna meta el apoyo moral, económica o física de la familia es de suma importancia para iniciar o continuar con nuestro propósito, ya que este nos permite concientizarnos en que si podemos

- **Afecto:** Es la evaluación de la complacencia de cada integrante de la familia. Por ello, la relación de dicha familia es el resultado de las manifestaciones de afición, cariño, apego, aflicción, enojo e ira, dentro del conjunto parental (30).

Un ser humano siempre necesita de cariño o de alguna manifestación de afecto sea de su pareja o de sus hijos u otros miembros, más aún si este está pasando por alguna situación emocional y una caricia o una palabra de cariño pueda ser reconfortante.

- **Recursos:** Es la evaluación del regocijo de cada integrante del linaje, en correspondencia a la manera donde cada integrante es comprometido a proporcionar periodos de tiempo, ambiente y efectivo monetario a los demás. Las riquezas o posesiones son ingredientes primordiales en la actividad parental (30).

Es el deber de brindar tiempo para prestar atención las obligaciones materiales y afectivas de todos los integrantes del linaje, habitualmente incluye repartir ganancias y ambiente.

C. Instrumento que mide la funcionalidad familiar:

Apgar Familiar

Es una herramienta que fue creada en el año 1978 por el doctor Gabriel Smilkstein de la Universidad de Washington (30).

- **Definición de Apgar Familiar**

Estrella E, Suarez M. sostiene que el Apgar es un instrumento el cual sirve para lograr determinar el tipo de funcionalidad de la familia y tiene como objetivo demostrar la condición funcional de la familia, operando como un nivel donde el individuo al que se realiza la entrevista pone su criterio en relación a funcionalidad familiar para algunos asuntos decisivos considerados marcadores de las primordiales funciones familiares (28).

La funcionalidad de las familias dependerá de muchos factores y a los tipos de familia que estas pertenezcan. Asimismo, una familia funcional afecta de forma positiva para sus miembros especialmente en los niños.

Según los autores Suarez M, Alcalá M, el Apgar familiar es una herramienta donde se indica la forma en que los integrantes del linaje discernen el nivel de la marcha dentro de la familia en todo el aspecto. También se conocen otros tipos de instrumentos para medir el funcionamiento familiar como: eco mapa, genograma y la ficha familiar. El Apgar familiar es de uso necesario para el equipo de Atención Primaria de la Salud, ya que gracias a este instrumento pueden detectar familias disfuncionales o familias con situaciones conflictivas de modo que puedan realizar seguimiento y brindar consejería a las familias afectadas (30).

2.2.3. Acoso Escolar

A. Definición

Avilés J. sostiene que la intimidación o acoso escolar es una evolución colectiva que se desarrolla dentro de un conjunto de semejantes donde un estudiantes o conjunto de los mismos, coge como hábito entrometerse con otro, iniciando premeditadamente posturas y comportamientos de ataques físicos y/o hostigamiento verbal, socialmente rechazado o daño psíquico (31).

Por otro lado, diversos autores como Moratto N, Cárdenas N y Berbesí D. señalan que el acoso escolar es la agresión continua y reiterativa, física y mentalmente, dirigida por un sujeto o por un conjunto en contra de una persona incapaz de defenderse ante dicho problema, denominándosele víctima (32).

Asimismo, Chinchilla R. sostiene que el acosamiento escolar, es la intimidación repetitiva, física como psicológica, contra un individuo con una fuerza disminuida, por parte de un individuo con una fuerza mayor (33).

Castillo L. sostiene que la intimidación o acoso es originado en el momento en que un alumno es atacado, convirtiéndose en víctima exponiéndose de manera reiterativa a hechos negativos llevándose a cabo por uno o varios estudiantes, por un período prolongado. Un acto negativo se desarrolla cuando alguien de manera premeditada ocasiona perjuicio o lastimando a otro individuo, dentro de los tipos de actos negativos tenemos, verbales: advertencias o amenazas, mofas, apelativos calificativos de tipo somático: golpes, empujones, propinar patadas, pellizcar o imposibilitando el permiso al otro; gestuales: ademanes, expresiones inmorales y, por último el rechazo de algún integrante del grupo sin motivo alguno (34).

Del Rey R, Ortega R y Feria I. refiere que el acosamiento escolar “es un problema de agresión interpersonal sin justificación que practica un individuo o conjunto en oposición a sus semejantes generando consecuencias de victimización del sujeto que lo recibe. Dicho en otras palabras, se trata de forma estructural de un exceso o abuso de poderío entre iguales” (35).

A su vez, es la aberración de la crueldad del estudiante de convenio a la asociación que se puede instaurar entre la violencia y el colegio. En vínculo esto explica tres aspectos probables de vínculo: exceso en el colegio, en torno al colegio y del instituto. Esto permite observar y comprender en especial las declaraciones de la anormalidad, en el cual ya no señala a un atacante en medio de semejantes, incluso comprende distintos artistas del modo colegial, a modo de anécdota a los maestros o a toda la organización (36).

- **Diferencia entre violencia escolar y acoso escolar**

En el entorno colegial podemos designar al acoso escolar o bullying, al cual llamaremos daño en medio de un grupo primario y la violencia colegial, con el propósito de formar evidente el encuentro a través de las dos ideas, mencionando que el acoso escolar puede manifestarse en el colegio. A su vez, los adolescentes que practican, perciben, contemplan e incitan a dañar o golpear en distintos lugares (37).

B. Características del acoso escolar

Según el autor Mendoza B, el acoso escolar es la versión en castellano de la palabra “Bullying”, y en cuanto a ello, realiza una diferencia con relación a la agresión escolar, puesto que se genera confusión en los vocablos. El acosamiento posee tres caracteres las cuales son:

- **Hay una inestabilidad en el poderío:** En otras palabras, el estudiante víctima posee escasas amistades a diferencia de su atacante o presenta inconvenientes en el proceso de su aprendizaje, inclusive podría tratarse de un alumno destacado o es percibido el más vulnerable entre sus demás compañeros de estudio (38).
- **Existe perjuicio en la víctima:** Ello no sólo equivale en daño físico, sino que también puede humillarse al victimizado solo con el acto arrojándole “bolillas de periódico”, colocarle sobrenombres y mofándose del mártir (38).
- **Habitual:** El daño producido hacia el dañado se da diariamente. El país de México emplea el vocablo: “lo cogieron bajonado”, demostrando generalmente que todos sus compañeros se mofan de él, le agreden, etc. (38).

D. Características típicas de acosadores y víctimas

En el caso de los chicos, a menudo, son más débiles que sus compañeros. Algunas de estas características han contribuido, muy probablemente, a hacerlos víctimas de acoso escolar. Al mismo tiempo, es obvio que el acoso repetitivo por parte de los compañeros tiene que haber aumentado considerablemente su inseguridad y la propia evaluación negativa. Los perjudicados, pueden mostrar posteriormente particularidad (39):

- Son cautelosos, reservados, distantes, retraídos.
- Son intranquilos, inestables, afligidos y posee una disminución en su valoración de uno mismo.
- Son ansiosos y tienden a tener pensamientos de hacerse daño sentirse atrapados o desesperados.

- A menudo no suelen tener muchos amigos y en su mayoría se relacionan con personas mayores que en sus propios amigos (39).

Estas particularidades han cooperado muy posiblemente a formar víctimas de hostigamiento colegial. Es posible que los jóvenes que suelen tener acoso continuo de parte de sus compañeros de aula tienen a encaminarse de manera que va incrementando su incertidumbre (39).

E. Protagonistas del acoso escolar

El acoso escolar perjudica a todos, primordialmente a 3 personalidades que están implicados en el acoso escolar: el acosado o víctima, el acosador o agresor, y el espectador (40).

- **El acosador o agresor:**

el acosador usualmente actúa en compañía busca el apoyo de grupos. Suelen ser niños que presenten una autoestima alta y una confianza en sí misma, demostrados en el rechazo y el desprecio de otros. El objetivo de un hostigador escolar es descartar, intimidar, aterrar y deshacer al que no es su simpatizante, al que se resiste, al ajeno, al que resalta correctamente, en decisivo, al que produce sombra y al que, en el interior, le hace de modelo de sus propias carencias (40).

- **La víctima:**

en general son aquellos niños y niñas que se encuentran aislados, existen diversos tipos de víctima:

- a) La víctima clásica, que es el inestable, ávido, frágil con poca capacidad general (40).
- b) La víctima provocativa, que demuestra un patrón conductual semejantes a los provocadores con ausencia de dominio emocional (40).
- c) La víctima inespecífica que es aquel individuo que es vista como distinto por el grupo y esta desigualdad la

transforma en imparcial. Esta actual es la tipología más habitual (40).

- **Los espectadores:**

Son aquellos que suelen observar sin intervenir pero repetidamente se añaden a los atacantes y amplifican el suceso. Esto se refiere al fenómeno del contagio social. Que provoca la implicación en los hechos de provocación y al miedo de soportar las semejantes consecuencias si brinda soporte al dañado (40).

F. Tipos de acoso escolar

Las agresiones que realiza un hostigador para amenazar y dañar o molestar se puede catalogarlas o estandarizarlas en cuatro ejemplos esenciales para poder demostrar e informar lo sobresaliente: provocaciones físicas, verbales, psicológicas y omisión benéfica. Formalmente se trabajan conjuntamente, no por alejado. La finalidad del hostigamiento es amenazar, esclavizar, incomodar, desafiar, ofender, intimidar e imponer un choque emocional y mentalmente al perjudicado, vigilarla a través del razonamiento y así reparar su necesidad de dominar y atacar a los demás. El atacante desmoraliza y golpea la identidad y la dignidad de la víctima. En la totalidad de la ocasión al encontrarse una inestabilidad de dominio entre el provocador y el lesionado. Esa inseguridad puede ser concreto o ser un pensamiento relativo por parte del mártir (41).

- **Agresiones físicas:** se refiere por intimidación hacia la integridad física. Este tipo de daño habitualmente se explica como:
 - a) Manotazo.
 - b) Golpes.
 - c) Patadas.
 - d) Pellizcos.
 - e) Empujones (41).

- **Agresiones verbales:** se refiere atacar la autoestima del acosado donde produce un daño emocional donde es más habitual. Este tipo de daño se explica como:
 - a) Broma.
 - b) Divulgación de chismes.
 - c) Injurias.
 - d) Criticas racistas.
 - e) Desprecio en oyentes (41).

- **Agresiones psicológicas:** se refiere amedrentar psicológicamente a la víctima mediante la indiferencia y la falta de consideración. Este tipo de daño se explica como:
 - a) Intimidación.
 - b) Ridiculización, burla.
 - c) Amenaza.
 - d) Hostigamiento.
 - e) Acoso a la salida del centro (41).

- **Exclusión social:** se refiere cuando se ejerce algún tipo de rechazo o discriminación buscan el aislamiento social. Este tipo de daño se explica como:
 - a) Separación de un conjunto– expulsión general.
 - b) Alejamiento de la notificación.
 - c) Distorsión de la imagen del adolescente.
 - d) Manipulación social.
 - e) Coacción (41).

Según la revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica define al bullying escolar como una conducta violenta con el propósito de realizar algún mal, dirigido a un lugar de apariencia firme en una fase de oportunidad, con desequilibrio de mando y actuar por un individuo o más alumno con oposición de otro o demás. Implica diferentes figuras, el dañado, el culpable, el observador/prueba, el instructor, el individuo dependiente, el progenitor de familiares y/o sociedad. Por lo cual, sostiene una

función considerable al momento de actuar en lo complicado, transmitido con dominio y permitir o dificultar (42).

G. Causas del acoso escolar

El acoso escolar es un fenómeno multicausal que es necesario poder reconocer y constituir acciones, obligaciones y mecanismos que acceden a prevenirlas y acogerlas. Las principales causas del hostigamiento escolar comprenden factores personales, familiares y escolares. El ambiente habitual es el dominio básico de la socialización principal, que comprende la enseñanza de la manera de vincularse, siendo humanitario y así mismo tener vínculos cadenciosos y recíprocamente enriquecedores. Las conductas de injusticia y también de los espectadores agresivos o indiferentes condescendientes, suelen evidenciar una socialización fundamentalmente defectuosa. Asimismo, presentando la ausencia de una correlación cordial cálida y fiable en el entorno habitual, donde se puede presenciar conductas violentas. Por lo tanto, es imprescindible valorar las conductas y hábitos en el hogar tanto de los hostigadores como de las víctimas. En el ámbito escolar las diversas causas son el carácter del ser humano agresor y del individuo atacado, los familiares, el entorno escolar, los mecanismos de comunicación y los colegios (43).

H. Instrumento que mide el Acoso Escolar: Cuestionario de Intimidación Escolar (CIE-A):

Se elaboró la aprobación del instrumento de provocación colegial en Medellín, (Colombia) a partir de otra herramienta más larga elaborado por Cuevas y Cols. (2009), mediante la valoración del dominio psicométrico de validación y confiabilidad con validez entre 0.83 y 0.89 por lo cual es una herramienta corta y rápida, que proporciona reconocer la amenaza (32).

I. Dimensiones del acoso escolar

Según, Moratto N. y Cárdenas N, Berbesí D, sostienen que el cuestionario de intimidación escolar abreviado de 36 ítems, posee tres dimensiones: la primera jerarquía denominada situaciones de victimización por intimidación que consta de 12 ítems. En la segunda jerarquía denominada sintomatología de ansiedad, depresión, estrés postraumático y también efectos sobre autoestima que consta de 12 ítems y, finalmente, el tercer elemento de intimidación por parte de respondientes, se relacionó principalmente con el agresor. Ellos sostienen que para medir el acoso escolar se debe tener en cuenta 3 dimensiones tales como(32):

- Situaciones de victimización por intimidación
- Síntomas de ansiedad, depresión, estrés post traumáticos y efectos sobre autoestima.
- Intimidación por parte de respondientes (32).

2.2.4. Adolescencia

A. Definición

Para la Organización Mundial de la Salud la adolescencia es la etapa de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta y se da entre los 10 y 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios (44).

Según la Estrategia Mundial para la Salud de la Mujer, el Niño y el Adolescente afirma que en la adolescencia ocurren transformaciones físicas, psicológicas, biológicas, mentales y sociales. Se divide en pubertad, prematuro o precoz entre los 10 a 14 años y segunda o tardía que comprende de 15 y 19 años de edad (45).

2.2.5. Teorías de Enfermería

A. Dorothy Johnson (sistema conductual):

El modelo de Johnson considera a la persona como un sistema conductual compuesto de una serie de subsistemas interdependientes e integrados.

El hombre como sistema conductual trata de alcanzar un equilibrio a través de ajustes y adaptaciones que consigue hasta cierto punto para actuar de forma eficaz y eficiente (46).

- **Sistema conductual:** son las diversas formas de conducta del modelo, repetitiva e intencionada. El hombre como sistema conductual trata de alcanzar un equilibrio a través de ajustes y adaptaciones que consigue hasta cierto punto para actuar de una forma eficaz y eficiente (46).

- **Subsistemas:** Es un mini sistema con una meta y una función particular, propia y que se puede mantener siempre y cuando no se interrumpa su relación con los demás subsistemas y el entorno (46).

B. Marilyn Friedman (familia):

La exploración en enfermería familiar es una observación crítica. Según Friedman, en la década de los 90, se presentó el plano de enfermería en familia de la siguiente manera (47):

- El centro de la familia en enfermería es diferente, porque implica el dominio ambiental sobre la salud familiar y el resultado.
- De las acciones tomadas para y por la enfermera con la familia.
- La contingencia holística (biopsicosocial) es exclusiva de enfermería.

- El interés por la enfermería familiar es más por el bienestar de la familia que por la patología que es el punto central para otras disciplinas (47).

Para Friedman, “El linaje está restaurada de personas unidas por lazos matrimoniales, sanguíneos o de adopción. Los miembros del linaje usualmente viven juntos, interactúan y se comunican con cada rol que tengan, bien sea esposa, esposo, madre, padre, hijo, hija, hermano, hermana. La familia comparte una cultura común”. La prole está constituida por un grupo de individuos, hombres, mujeres, adolescentes y niños, cuyos rangos de edades pueden dispersarse dos o más generaciones. Las relaciones dentro de la familia son más intensas que en cualquier grupo de la sociedad. La familia normalmente posee una larga historia colectiva. Su vida es un continuo flujo del distante pasado, del presente y del futuro. La familia tiene ciertas características que la distinguen: comparte un lenguaje, una clase social, un hogar, un ingreso económico y tiene funciones de satisfacer las necesidades afectivas y económicas de sus miembros, la satisfacción sexual de la pareja y la procreación, así como la crianza de los hijos (47).

2.3. TERMINOLOGÍA BÁSICA

- **Familia:** El linaje es un organismo mundial que habita en todo el mundo, además, ha padecido numerosos cambios donde le permitieron adecuarse social e históricamente. Por consiguiente, la idea de linaje ha cambiado, frecuentemente se refieren a vínculos de parentesco, a una asociación organizada que cohabitan conforme a unas normas establecidas, o un centro unido por vínculos de afecto (2).
- **Funcionalidad familiar:** Un linaje es denominado como funcional en el momento que todos los miembros ejecutan de modo espontaneo,

constante y complacencia idónea cada función que se va requiriendo dependiendo perteneciente a los diversos sistemas menores de la familia y según su período de su etapa de existencia, así como individual y familiar. Es una labor complicada y dificultosa pudiendo ser muy extenuante pero a la vez eficaz y ventajosa (8).

- **Acoso escolar:** Por otro lado, diversos autores como, Moratto N, Cárdenas N y Berbesí D. señalan que el acoso escolar es la agresión continua y reiterativa, física y mentalmente, dirigida por un sujeto o por un conjunto, en contra de una persona incapaz de defenderse ante dicho problema, denominándosele víctima (32).

2.4 HIPÓTESIS

Hi: Existe relación entre funcionalidad familiar y acoso escolar en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018.

Ho: No existe relación entre funcionalidad familiar y acoso escolar en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018.

2.5 VARIABLES

El presente estudio es correlacional, es decir cuenta con dos variables principales, las cuales son:

Variable 1:

Acoso escolar

Variable 2:

Funcionalidad familiar

2.5.1 Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE								
Variable	Tipo de variable según su naturaleza a y escala de medición	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Número de Ítems e ítem	Valor final	Criterios para asignar valores
Funcionalidad Familiar	Tipo de variable según su naturaleza: Cualitativa Escala de medición: Ordinal	Un linaje es denominado como funcional en el momento que todos los miembros ejecutan de modo espontaneo, constante y complacencia idónea cada función que se va requiriendo dependiendo perteneciente a los diversos sistemas menores de la familia y según su período de su etapa de existencia, así como individual y familiar. Es una labor complicada y dificultosa pudiendo ser muy extenuante, pero a la vez eficaz y ventajosa (8).	Es la capacidad del sistema habitual del linaje de los adolescentes de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 Villa María del Triunfo 2018 para cumplir y enfrentar sus funciones esenciales, asociado al conjunto de relaciones interpersonales que se generan en su interior, que se caracteriza por la adaptación, participación, ganancia, afecto y táctica; que le confieren una identidad propia, el cual será medido con el cuestionario APGAR FAMILIAR.	Adaptación	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la forma en que 2 miembros de la familia utilizan los recursos intra y extrafamiliares en los momentos de grandes necesidades. • Evalúa los periodos de crisis, para resolver sus problemas y adaptarse a las nuevas situaciones. 	1 (1)	Buena función familiar	Puntaje de 18-20 será considerado como una buena función familiar
				Participación	<ul style="list-style-type: none"> • Mide la satisfacción de cada miembro de la familia. • La relación con el grado de comunicación existente entre ellos en asuntos de interés común. • La búsqueda de estrategias y soluciones para sus problemas. 	1 (2)	Disfunción familiar leve	Puntaje de 14-17 será considerado como una disfunción familiar leve
				Ganancia	<ul style="list-style-type: none"> • Hace referencia a la forma en que los miembros de la familia encuentran satisfacción en la medida en que su grupo familiar acepte y apoye las acciones que emprendan para impulsar y fortalecer su crecimiento personal. 	1 (3)	Disfunción familiar moderada	Puntaje de 10-13 será considerado como una disfunción familiar moderada
				Afecto	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la satisfacción de cada miembro de la familia. • Evalúa la relación a la respuesta ante expresiones de amor, afecto, pena o rabia , dentro del grupo familiar. 	1 (4)	Disfunción familiar severa	Puntaje de 9 o menos será considerado como una disfunción familiar severa
				Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la satisfacción de cada miembro de la familia. • Evalúa la relación a la forma en que cada uno de ellos se compromete a dedicar tiempo, espacio y dinero a los demás. 	1 (5)		

2.5.2 Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE								
Variable	Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Número de ítems e ítems	Valor final	Criterios para asignar valores
Acoso escolar	Tipo de variable según su naturaleza: Cualitativa	Por otro lado, diversos autores como, Moratto N, Cárdenas N y Berbesí D. señalan que el acoso escolar, es la agresión continua y reiterativa, física y mentalmente, dirigida por un sujeto o por un conjunto, en contra de una persona incapaz de defenderse ante dicho problema, denominándosele víctima (32).	La violencia mantenida por parte de un niño o grupo de niños con el fin de lastimar, humillar y aislar a otro niño, sin provocación y en el conocimiento de que la víctima carece de posibilidades de defenderse es conocido como acoso escolar o bullying por ello los adolescentes de la Institución Educativa Villa Limatambo N°7106, serán medidos con el cuestionario de Intimidación Escolar, evalúa 2 dimensiones: victimización social/verbal y victimización física»	Situación de victimización por intimidación	<ul style="list-style-type: none"> Exclusión de grupo. Agresión psicológica. Agresión verbal. Agresión física. Me obligan a hacer cosas malas. 	(12) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.	Nunca presenta Acoso Escolar	Nunca es de 0 a 4 puntos
	Escala de medición: Ordinal			Síntomas de ansiedad, Depresión, Estrés post traumático y efectos sobre autoestima	<ul style="list-style-type: none"> Falta de aprecio. Sueños y pesadillas. Sentimiento de Miedo y angustia. Sentimientos y ganas de morir. Sentimientos de odio hacia uno mismo. Baja autoestima. Presencia de nervios y ansiedad. 	(12) 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 y 24.	Pocas veces presenta Acoso Escolar	Pocas veces es de 5 a 16 puntos
				Intimidación por parte de respondientes	<ul style="list-style-type: none"> Obligo a hacer cosas peligrosas. Hurto, amenazas e intimidación. Envío de mensajes ofensivos. 	(12) 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35 y 36.	Muchas veces presenta Acoso Escolar	Muchas veces es de 17 a 72 puntos

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio se basó en un enfoque de tipo cuantitativo, puesto que se usó datos numéricos obtenidos por los reactivos que midieron cada variable.

Es descriptivo, porque se describe los datos recolectados sobre funcionalidad familiar y acoso escolar en alumnos del nivel de 1° al 5° de secundaria.

Es correlacional, porque se relacionó la variable funcionalidad familiar con la variable acoso escolar.

Es de corte transversal porque se recolectó la información en un tiempo determinado (48).

Cada variable fue medida con un test específico. En el caso de la Funcionalidad Familiar fue medido por el Cuestionario Apagar Familiar y en el caso de la variable acoso escolar fue medido por el Cuestionario de Intimidación Escolar (CIE-A).

3.2. POBLACIÓN

La población es finita ya que estuvo conformada por 460 adolescentes del 1^{ero} al 5^{to} de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo.

Se estudió el 100% de la población por acuerdo del director de la Institución Educativa y de las investigadoras, siendo la población finita, donde la muestra fue de 460 alumnos del nivel secundaria.

Tabla N° 1. Distribución de estudiantes por grado, sección y sexo

GRADO ACADÉMICO	SECCIONES	SEXO DE LOS ESTUDIANTES	N° DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS
1°	A	Mujeres	57
	B		
	C	varones	53
	D		
2°	A	Mujeres	53
	B		
	C	Varones	51
3°	A	mujeres	45
	B	Varones	41
	C		
4°	A	Mujeres	44
	B	Varones	45
	C		
5°	A	Mujeres	38
	B	Varones	33
	C		
TOTAL	secciones	total	460

Fuente: elaboración propia.

3.2.1. Criterios de Inclusión

- Adolescente cuyas edades oscilan entre los 10 a los 19 años.
- Alumnos cuyos padres y/o apoderados autoricen el consentimiento informado de forma voluntaria.
- Alumnos que firmen el asentimiento informado de forma voluntaria.
- Alumno que esté presente el día de la encuesta.

3.2.2. Criterios de exclusión

- Adolescente cuyas edades no se encuentren dentro del rango de edades de los 10 a los 19 años.
- Alumnos cuyos padres y/o apoderados no autoricen el consentimiento informado.
- Alumnos que no firmen el asentimiento informado.
- Alumno que no esté presente el día de la encuesta.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- **La técnica** que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta. Según Alvira F. señala que la encuesta es el método más utilizada en ciencias relacionado con la sociedad y en la actividad usual de las autoridades, apoyándose en los datos recogidos en las encuestas para ejecutar los cálculos estadísticos (49).

- **Instrumentos de recolección de datos**

Se aplicó 2 instrumentos para los alumnos de secundaria. Dichos cuestionarios se aplicaron a los adolescentes del 1^{ero} al 5^{to} de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo, durante los meses de abril a mayo de 2018.

La aplicación de ambos cuestionarios Apgar familiar y Cuestionario de Intimidación Escolar duró aproximadamente entre 15 a 20 minutos.

La parte I, Datos Generales: consta 5 ítems, en ella se explica el rasgo del alumno: Edad, Sexo, Grado, Sección y Tipo de familia.

La parte II fue la aplicación de los instrumentos.

Los instrumentos de recopilación de información que se utilizaron fueron:

A. El cuestionario Apgar Familiar.

El tipo de instrumento es un cuestionario denominado Apgar Familiar desarrollado por el Doctor Gabriel Smilkstein en el año 1978 y estuvo formulado con el propósito de evaluar la funcionalidad familiar de los alumnos de secundaria, consta de 5 ítems con escala tipo Likert de cinco puntos, donde cada uno de los ítems se puntuará en una frecuencia que va desde 0(Nunca), 1(Casi nunca), 2 (Algunas veces), 3(Casi siempre), 4(Siempre). Dividido en 5 dimensiones los cuales son; Adaptación (1 ítem), Participación (1 ítem), Ganancia (1 ítem), Afecto (1 ítem) y Recursos (1 ítem); cuyo valor final que adoptó la variable es Buena función familiar (18 – 20 puntos), Disfunción familiar leve (14 – 17 puntos), Disfunción familiar moderada (10 – 13 puntos), y Disfunción familiar severa (9 puntos a menos). La validación inicial del Apgar familiar mostró un índice de correlación de 0.80 Posteriormente, el Apgar familiar se evaluó en múltiples investigaciones, mostrando índices de correlación que oscilaban entre 0.71 y 0.83, para diversas realidades (4).

B. El Cuestionario de Intimidación Escolar Abreviado (CIE-A)

El instrumento denominado Cuestionario de Intimidación Escolar de Cuevas (CIE-A Abreviado), adaptado por Moratto, Cárdenas y Berbesí en el año 2012. Dicho cuestionario consta de 36 ítems, con escala tipo de Likert de 3 puntos, donde cada uno de los ítems se puntuará en una frecuencia que va desde 0(Nunca), 1(Pocas veces), 2(Muchas veces). Dividido en 3 dimensiones los cuales son Situación de victimización por intimidación (12 ítems), Síntomas de ansiedad, Depresión, estrés post traumático y efectos sobre autoestima (12 ítems), Intimidación por parte de respondientes (12 ítems). Este instrumento fue validado por Moratto, Cárdenas y Berbesí en el año 2012, cuyo valor final que adoptó la variable es Nunca presenta Acoso Escolar (0 a 4 puntos), Pocas veces presenta Acoso Escolar (5 a 16 puntos), Muchas veces presenta Acoso Escolar (17 a 72 puntos).

Se determinó la validez y fiabilidad de este instrumento, empleando una muestra a conveniencia no probabilística de un colegio en la ciudad de Medellín, en el cual se contó con la participación del total de estudiantes de secundaria el cuestionario en su forma completa fue aplicado a 512 estudiantes entre 11 y 18 años de edad (32).

En cuanto al proceso de recolección de datos estos fueron recopilados entre los meses de abril y mayo de 2018. Previo a ello, en el mes de febrero se realizó la coordinación con el director de la institución educativa para obtener el permiso correspondiente. Antes de iniciar el trabajo de campo, se realizó una prueba piloto en otra Institución Educativa cercana con la participación de 30 estudiantes. En cuanto a la prueba de validez de ambos instrumentos, se determinó mediante la medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin y la prueba de esfericidad de Bartlett. En el instrumento Apgar familiar la prueba de adecuación muestral obtuvo un puntaje de 0,832 ($KMO > 0,5$), conjuntamente, la prueba de especificidad de Bartlett obtuvo un nivel de significancia de 0,000 ($p < 0,001$) y en el instrumento CIE-A la prueba de adecuación muestral obtuvo un puntaje de 0,864 ($KMO > 0,5$). Ambas pruebas afirman la hipótesis de validez de los instrumentos. Por otro lado, se ejecutó la prueba de confiabilidad de ambos instrumentos y se determinó en función al coeficiente Alfa de Cronbach. En el instrumento Apgar familiar el resultado de la prueba arrojó 0,810 ($\alpha > 0,6$) y en el instrumento CIE-A el resultado de la prueba arrojó 0,881 ($\alpha > 0,6$), lo que confirma la hipótesis de confiabilidad general de los instrumentos.

3.4. PROCESAMIENTO DE DATOS Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO

En el presente estudio de investigación se construyó una base de datos en Excel 2010 y se vaciaron los resultados del registro de la información de los instrumentos aplicados: El cuestionario de Apgar Familiar diseñado por Smilkstein para medir la funcionalidad familiar y el Cuestionario de Intimidación Escolar de Cuevas (CIE-A Abreviado), adaptado por Moratto, Cárdenas y Berbesí.

Posteriormente, se procedió a construir distribuciones de frecuencias absolutas y relativas, concernientes a identificar la funcionalidad familiar y acoso escolar de los alumnos del 1^{ero} al 5^{to} de secundaria de la Institución Educativa Limatambo. Del mismo modo, se construyeron los gráficos de barras para confrontar con los estudios realizados mencionados en los antecedentes.

Se construyó tablas de entrada (bidimensional), considerando las dos variables en estudio y se aplicó la tabla de contingencia para determinar la relación entre funcionalidad familiar y acoso escolar. De igual manera, se aplicó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman (Rho), porque se aplica a variables de tipo cualitativas, pero en escala ordinal, es decir, la intensidad de la relación entre las variables, en cualquier tipo de asociación, no necesariamente lineal. Asimismo, permite identificar si al aumentar el valor de una variable, aumenta o disminuye el valor de la otra variable, y ofrece un coeficiente de correlación, que cuantifica el grado de asociación entre dos variables numéricas. Para lo mencionado anteriormente, se usó el Software estadístico SPSS versión 22.0.

3.5. ASPECTOS ÉTICOS

En el presente estudio se aplicaron todos los aspectos éticos, respetando la privacidad del escolar, lo que significa proteger los derechos de los adolescentes de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106. De esta manera, se respetó la veracidad de los resultados, la confiabilidad de la consistencia de los datos proporcionados, la participación intelectual, así como la autonomía y anonimato de los investigados.

Asimismo, se tiene en cuenta que la ética es básica en la profesional de enfermería para poder interactuar y brindar una atención de calidad y eficacia (50).

Según el Informe de Belmont se realizó los 4 principios éticos que son:

- **Beneficencia.** Es hacer el bien u otorgar beneficios. Esta investigación favorece a la Institución, al profesional de enfermería y a los padres de familia para la toma de decisiones frente a la obtención de los resultados

de la investigación para saber la existencia de acoso escolar en la Institución Educativa Villa Limatambo (50).

- **No maleficencia.** Es decir, no pretende causar daño al escolar, el estudio de investigación por ser observacional no presentó ningún riesgo para la muestra, respetando las creencias de los adolescentes de la Institución Educativa Villa Limatambo (50).
- **Autonomía.** Este estudio de investigación permite que las personas decidan y/o autoricen teniendo en cuenta la información solicitada mediante el formato del consentimiento informado de cada estudiante este estudio respetó la decisión de los estudiantes de la Institución Educativa Villa Limatambo, previo asentimiento informado (50).
- **Justicia.** Durante el proceso de aplicación de los instrumentos se trató de forma imparcial a todos los estudiantes de la Institución Educativa Villa Limatambo, en forma equitativa sin distinción de raza, credo y nivel socioeconómico (50).

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.

La población está constituida por 460 adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, siendo las edades de los adolescentes; un 23.3% de 13 años, el 21.7% de 14 años, el 17.4% de 15 años, el 15.7% de 12 años, el 12.6% de 16 años y en menores porcentajes de 11,18 y 19 años, con referente al sexo, el 53% pertenece al sexo femenino, el 47% al sexo masculino. Asimismo, en el grado de estudio de los adolescentes, el 23.5% pertenece al 1er año de secundaria, el 21.7% perteneciente al 2do año de secundaria, el 19.1% del 3ro de secundaria, el 18% del 4to de secundaria y el 17.6% del 5to año de secundaria. Por último, con referente a la sección, el 32.6% perteneciente a la sección C, el 31.3% de la sección B, el 30.9% de la sección A y el 5.2% de la sección D.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del estudio en concordancia con los objetivos planteados de la investigación:

4.1.1. Resultados Globales

Tabla N°1. Correlaciones entre las variables funcionalidad familiar y acoso escolar en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa maría del Triunfo, 2018

Prueba de correlación

		Correlaciones	
		TOTAL_APG	TOTAL_CIE
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	-,313**
	TOTAL_APG Sig. (bilateral)	.	,000
	N	460	460
	Coeficiente de correlación	-,313**	1,000
	TOTAL_CIE Sig. (bilateral)	,000	.
	N	460	460

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

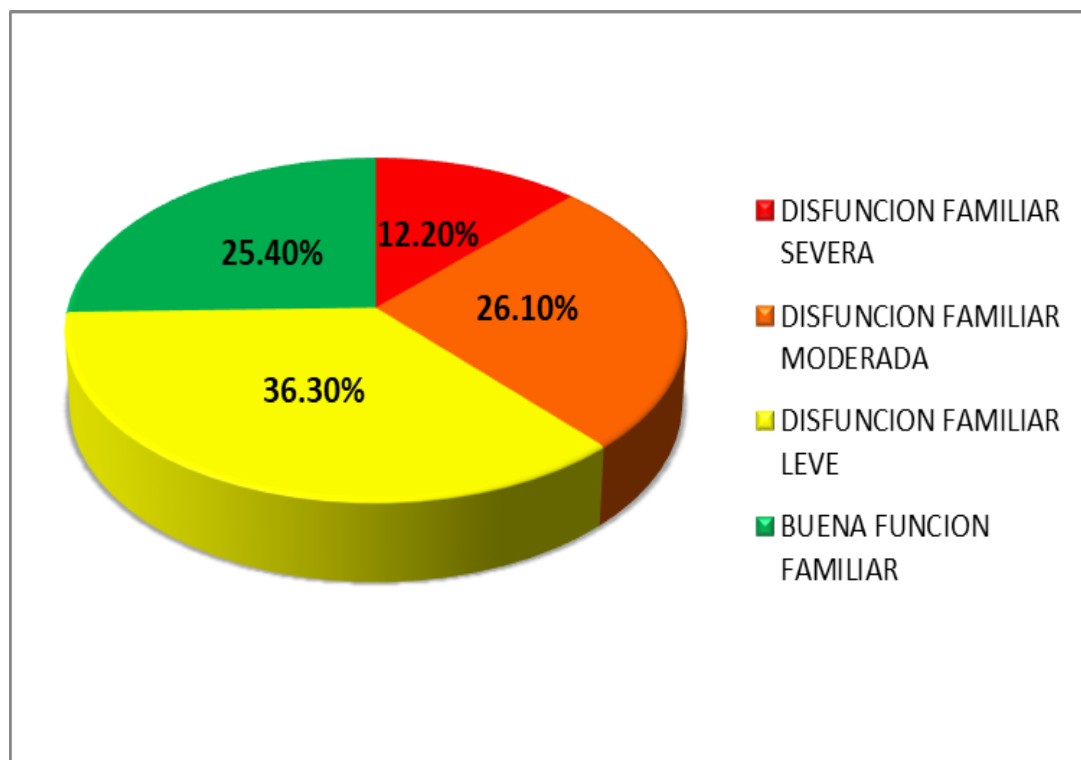
En la tabla N° 2, la relación entre las variables funcionalidad familiar y acoso escolar se determina utilizando la prueba paramétrica de correlación bivariada de Spearman (Rho).

El grado de correlación obtenido expresado dentro del rango [0; 1] para relaciones directamente proporcionales y en el rango [-1; 0] para relaciones inversamente proporcionales, se interpreta bajo el siguiente criterio:

/Rho/ =	[0; 0,1>	Correlación irrelevante
/Rho/ =	[0,1; 0,3>	Correlación leve
/Rho/ =	[0,3; 0,5>	Correlación moderada
/Rho/ =	[0,5; 1>	Correlación fuerte

La prueba estadística de correlación bivariada de Spearman arroja un coeficiente de correlación de -,313 ($p < 0,05$) lo que, según el criterio especificado anteriormente, las variables “Funcionalidad familiar” y la variable “Acoso escolar” poseen una relación inversamente proporcional moderada estadísticamente significativa, con un margen de error de 0,01 (1%). por lo que se desecha la hipótesis nula (H_0), y se valida la hipótesis de trabajo (H_i).

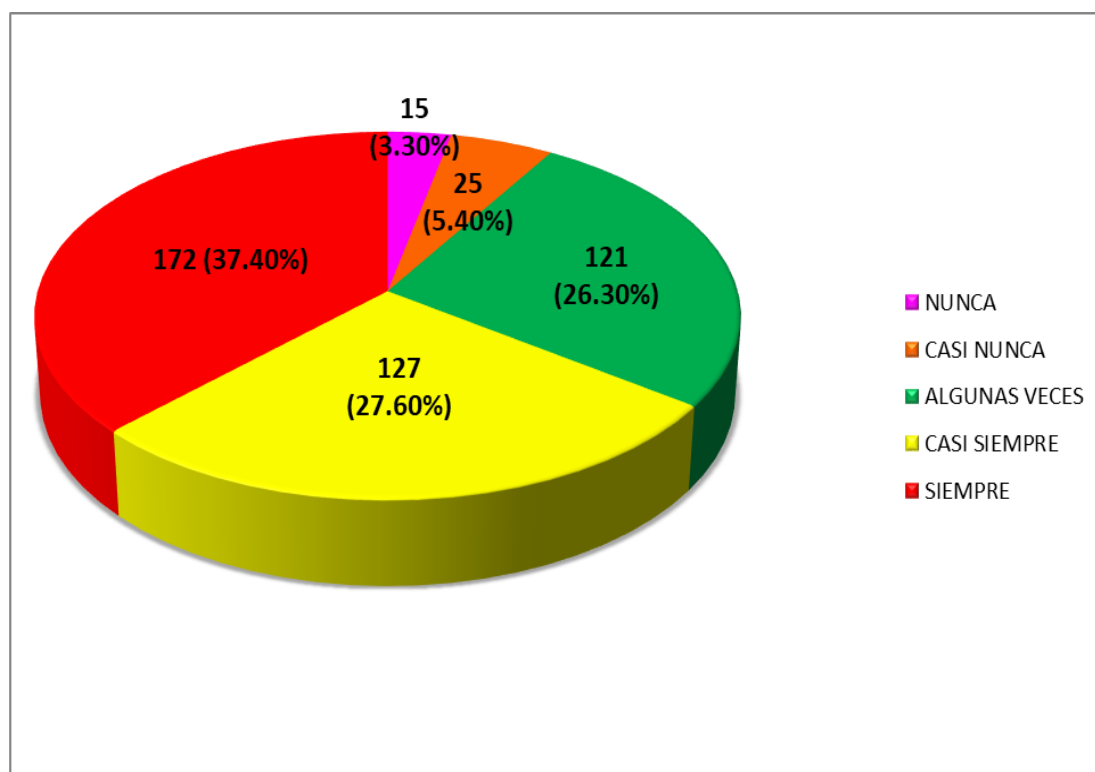
Gráfico 1. Funcionalidad familiar en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018



Fuente: Elaboración Propia

En el gráfico N° 1 podemos observar, con respecto a la funcionalidad familiar, que 460 participantes representa el 100% del total de los adolescentes, en donde se puede apreciar que 167 participantes que representan el 36.3% presentó una familia disfuncional leve, 120 participantes que representan el 26.1% presentaron disfunción familiar moderada, 117 participantes que representan el 25.4% presentaron buena función familiar y 56 participantes que representan el 12.2% presentaron disfunción familiar severa.

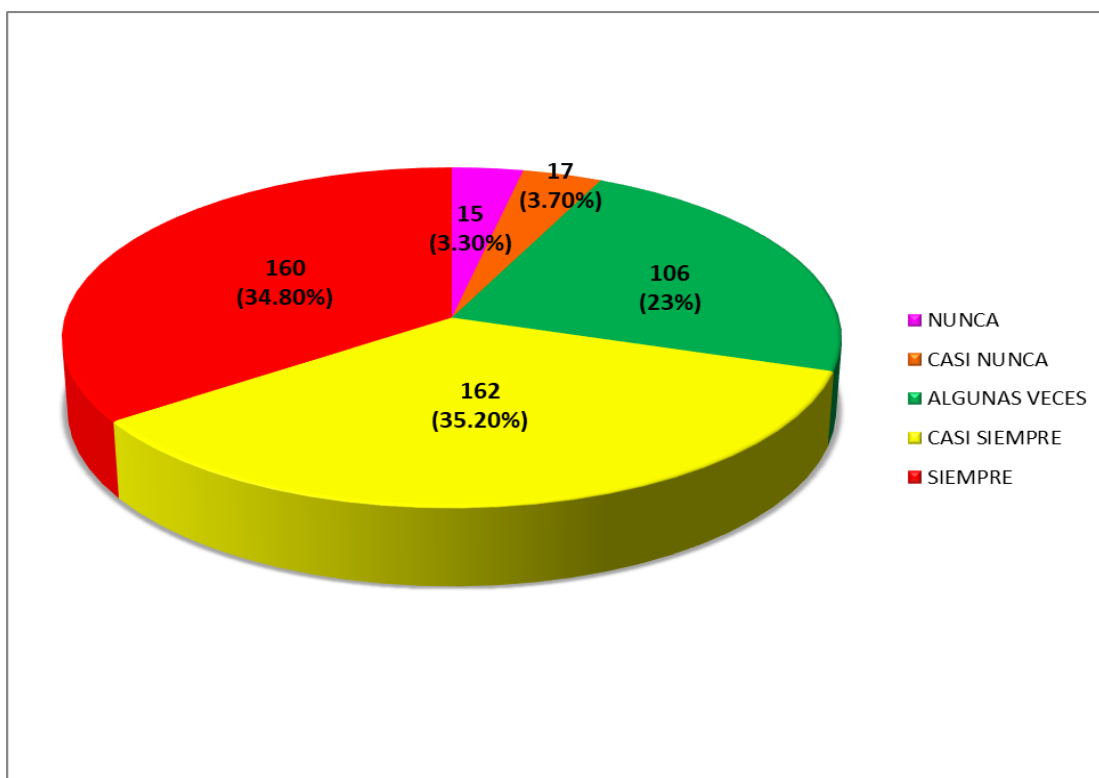
Gráfico 2. Dimensión adaptación de la funcionalidad familiar en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018



Fuente: Elaboración Propia

En el gráfico N°2 podemos observar, que 460 participantes representan el 100% del total de los adolescentes, con respecto a la dimensión adaptación, 172 participantes que representan el 37.4% presentaron siempre adaptación; 127 participantes que representan el 27.6% presentaron casi siempre, 121 participantes que representan el 26.3% presentaron algunas veces, 25 participantes que representa el 5.4% presentaron casi nunca y 15 participantes que representan el 3.3% nunca presentó.

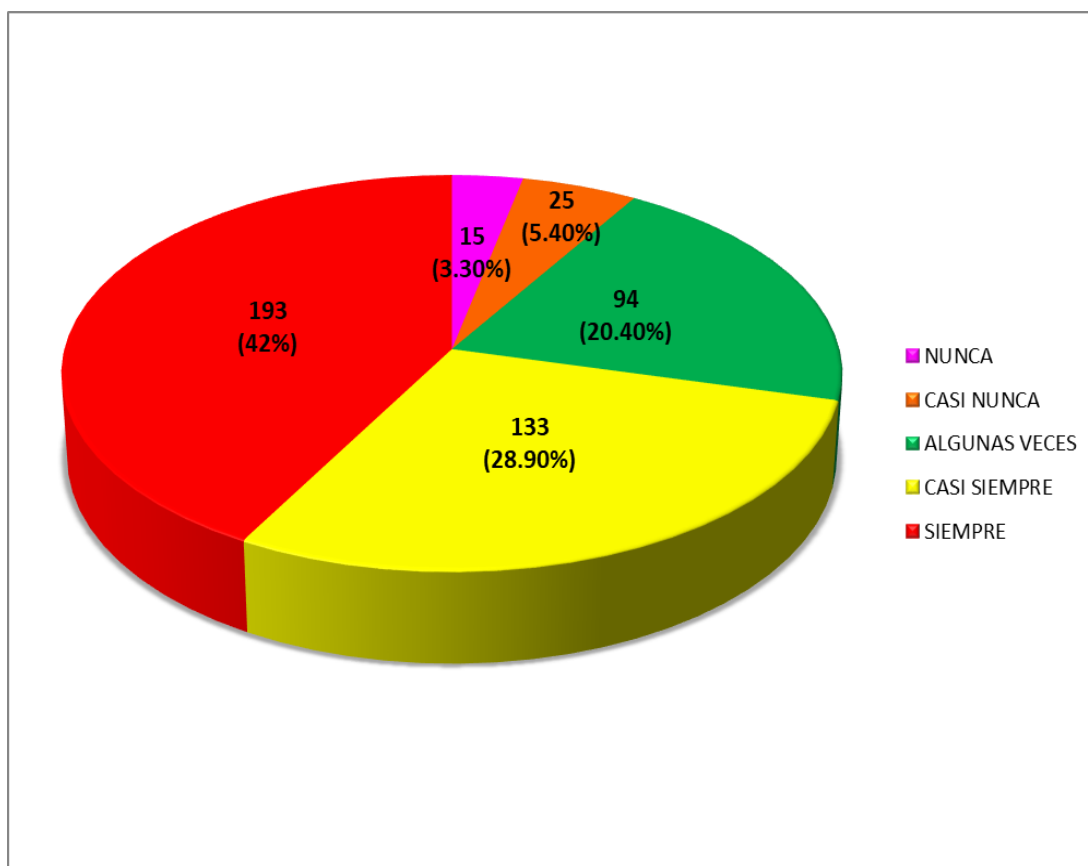
Gráfico 3. Dimensión participación de la funcionalidad familiar en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018



Fuente: Elaboración Propia

En el gráfico N°3, podemos observar, que el total de la población son 460 adolescentes que equivale a un 100%, con respecto a la dimensión participación, 162 participantes que representan el 35.2% presentaron casi siempre; 160 participantes que representan el 34.8% presentaron siempre, las 106 participantes que representan el 23% presentaron algunas veces; 17 participantes que representan el 3.7% presentaron casi nunca y 15 participantes que representan el 3.3% nunca presentaron.

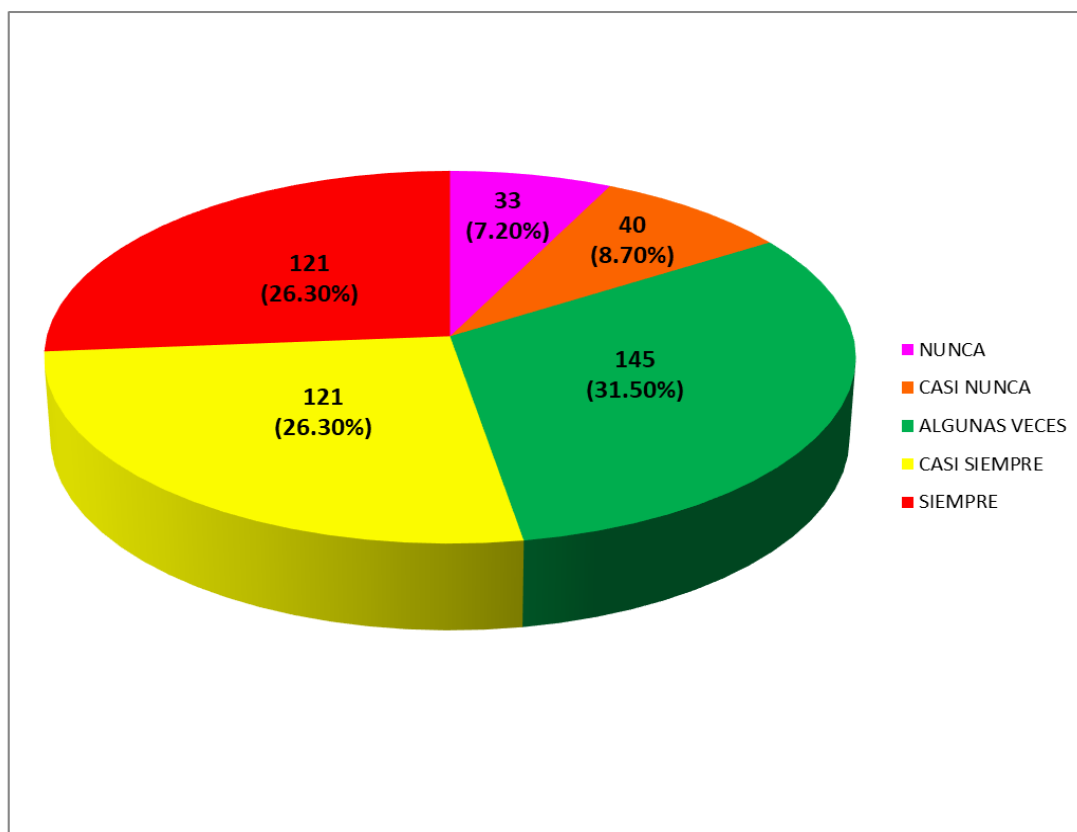
Gráfico 4. Dimensión ganancia de la funcionalidad familiar en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018



Fuente: Elaboración Propia

En el gráfico N°4, el total de participantes son 460 adolescentes que equivale a un 100%, podemos observar con respecto a la dimensión ganancia, 193 participantes que representan el 42% presentaron siempre; 133 participantes que representan el 28.9% presentaron casi siempre, 94 participantes que representan el 20.4% presentaron algunas veces; 25 participantes que representan el 5.4% presentaron casi nunca y 15 participantes que representan el 3.3% nunca presentaron.

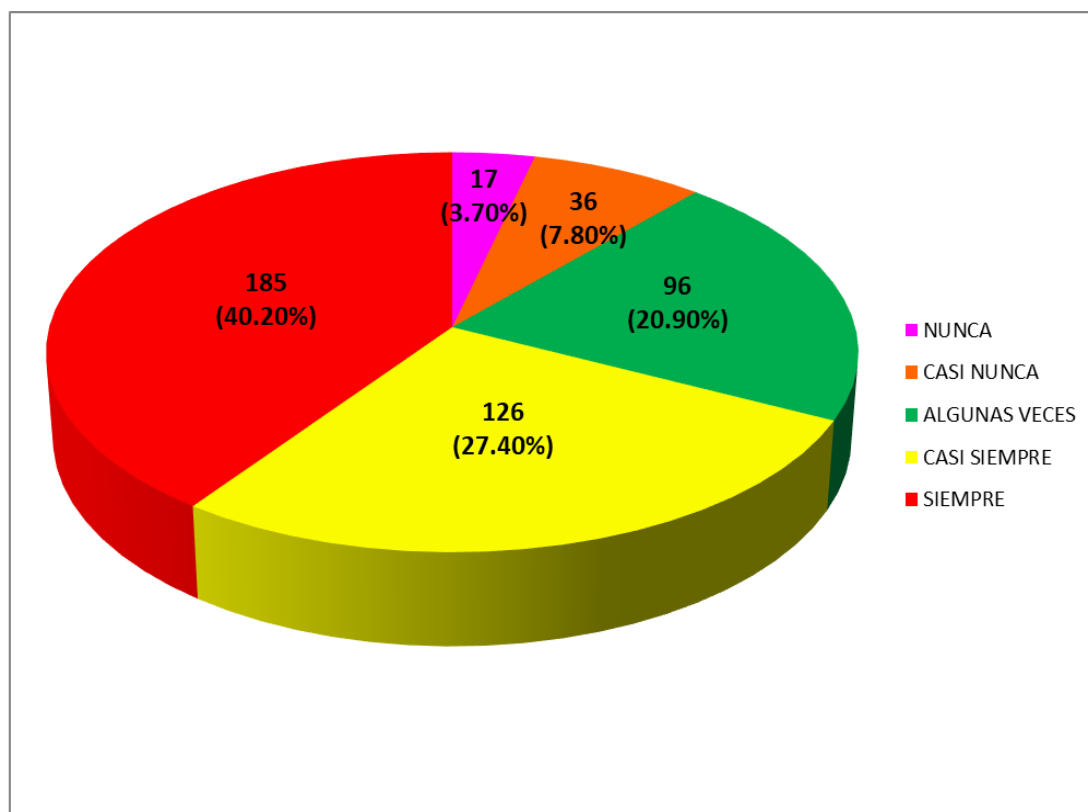
Gráfico 5. Dimensión afecto de la funcionalidad familiar en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018



Fuente: Elaboración Propia

En el gráfico N°5, el total de participantes son 460 adolescentes que equivale a un 100%, podemos observar con respecto a la dimensión afecto, 145 participantes que representan el 31.5% presentaron algunas veces; 121 participantes que representan el 26.3% presentaron casi siempre, 121 participantes que representan el 26.3% presentaron siempre; 40 participantes que representan el 8.7% presentaron casi nunca y 33 participantes que representan el 7.2% nunca presentaron.

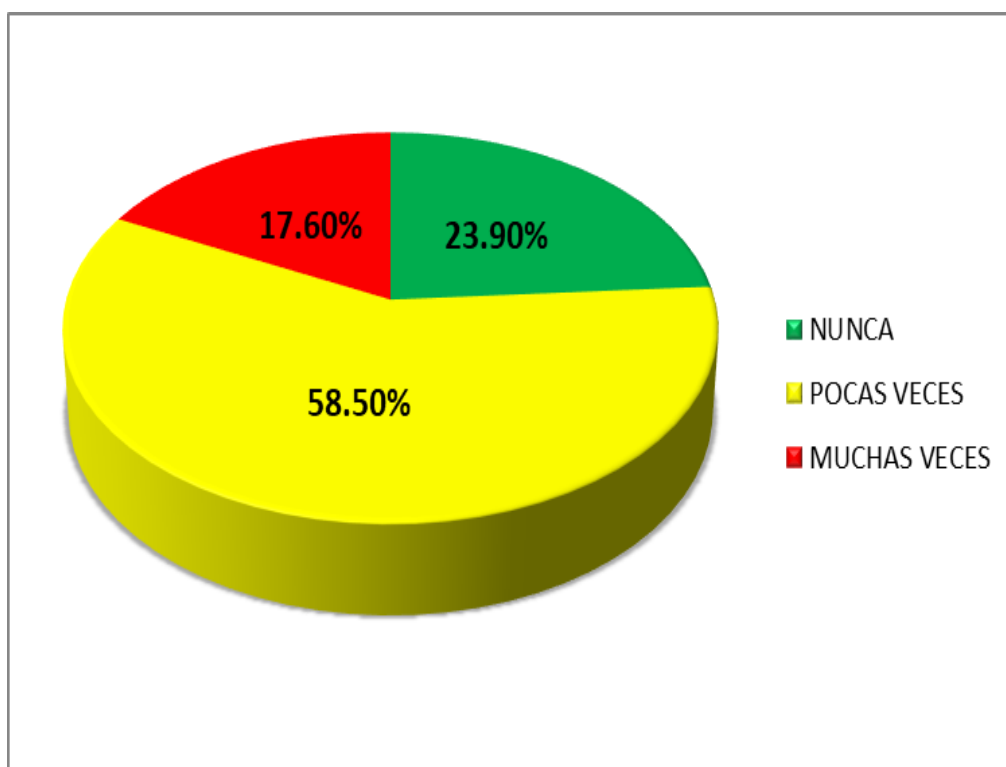
Gráfico 6. Dimensión recursos de la funcionalidad familiar en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018



Fuente: Elaboración Propia

En el gráfico N°6, el total de participantes son 460 adolescentes que equivale a un 100%, podemos observar con respecto a la dimensión recursos, 185 participantes que representan el 40.2% presentaron siempre; 126 participantes que representan el 27.4% presentaron casi siempre, 96 participantes que representan el 20.9% presentaron algunas veces; 36 participantes que representan el 7.8% presentaron casi nunca y 17 participantes que representan el 3.7% nunca presentaron.

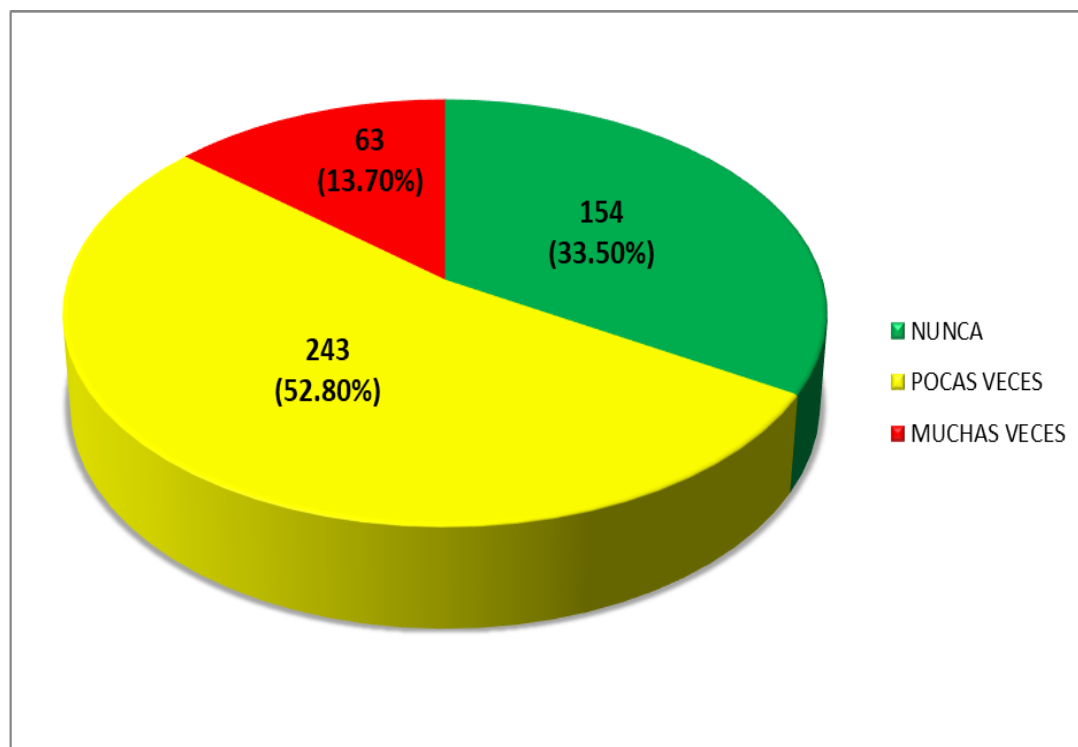
Gráfico 7. Acoso Escolar en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018



Fuente: Elaboración Propia

En el gráfico N°7, podemos observar, con respecto al acoso escolar 460 participantes que representan el 100% del total de los adolescentes, en donde se puede apreciar que 269 participantes pertenecen el 58,5% presentan un regular acoso; 110 participantes que representan el 23.9% no presentaron acoso y 81 participantes que representan el 17.6% presentaron alto acoso.

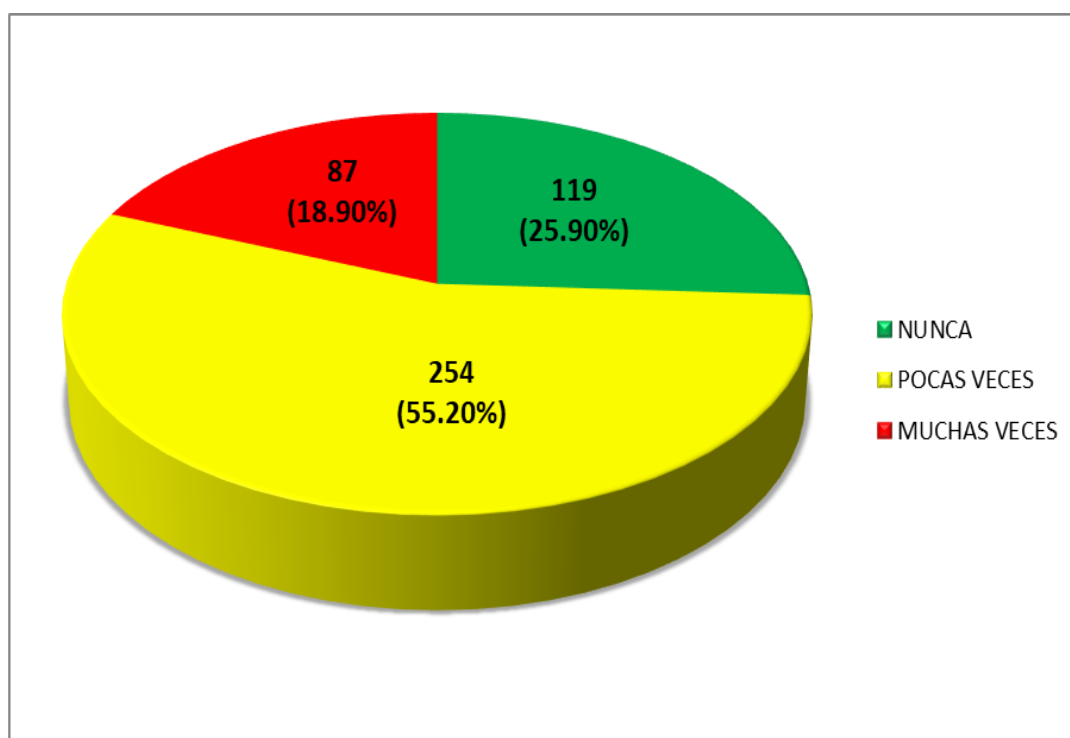
Gráfico 8. Acoso escolar según dimensión situaciones de victimización por intimidación, en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018



Fuente: Elaboración Propia

En el gráfico N°8, el total de participantes son 460 adolescentes que equivale a un 100%, podemos observar, con respecto al acoso escolar en la dimensión Situaciones de victimización, que 243 participantes que representan el 52.8% presentaron pocas veces; 154 participantes que representan 33.5% nunca presentaron acoso y 63 participantes que representan el 13.7% presentaron muchas veces acoso.

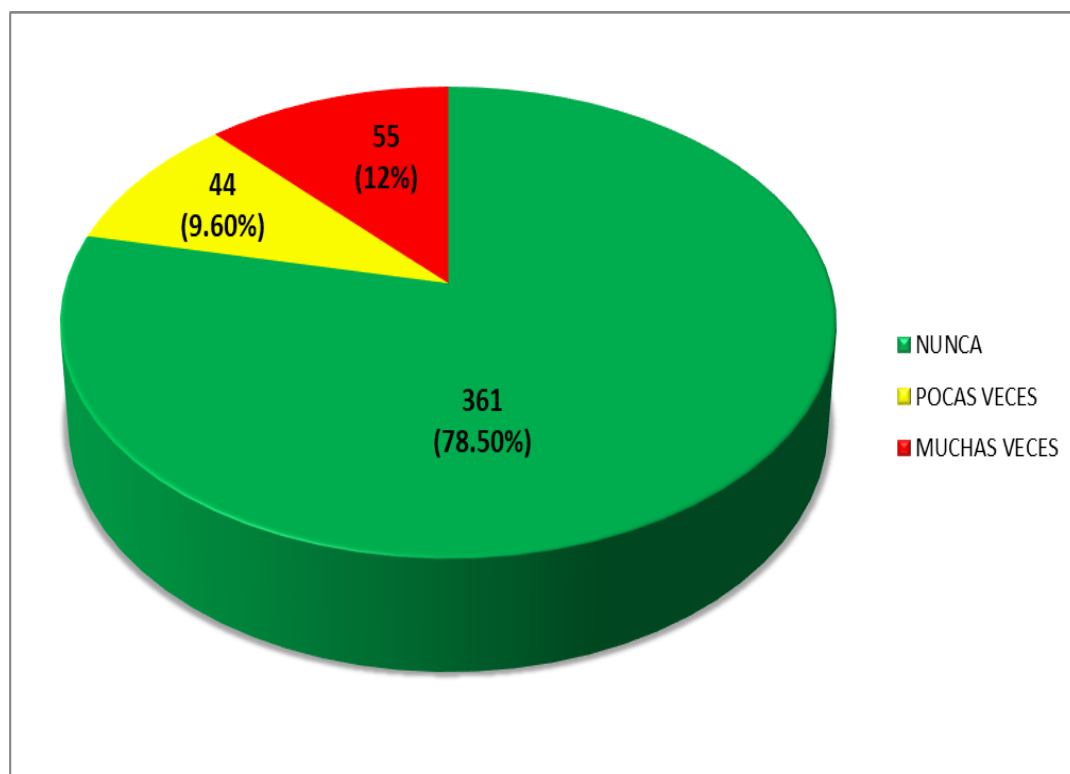
Gráfico 9. Acoso escolar según dimensión síntomas de ansiedad, depresión, estrés post traumático y efectos sobre autoestima, en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018



Fuente: Elaboración Propia

En el gráfico N°9, el total de participantes son 460 adolescentes que equivale a un 100%, podemos observar con respecto a la dimensión síntomas de ansiedad, depresión, estrés post traumático y efectos sobre autoestima, 254 participantes que representan el 55.2% presentaron pocas veces, los 119 participantes que representan el 25.9% nunca presentaron y 87 participantes que representan el 18.9% presentaron muchas veces acoso.

Gráfico 10. Acoso escolar según dimensión intimidación por parte de respondientes, en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018



Fuente: Elaboración Propia

En el gráfico N°10, el total de participantes son 460 adolescentes que equivale a un 100%, podemos observar con respecto a la dimensión intimidación por parte de respondientes, en donde se puede apreciar que 361 participantes que representan el 78.5% nunca presentaron acoso, 55 participantes que representan el 12% presentaron muchas veces, y 44 participantes que representan el 9.6% presentaron pocas veces acoso.

4.2. DISCUSIÓN

En este capítulo se hace un análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación, haciendo comparaciones con la literatura sobre la correlación entre las variables “funcionalidad familiar” y “acoso escolar”, a nivel nacional e internacional.

En este estudio se halló que existe una relación inversamente proporcional moderada con un margen de error de 0,01 (1%). Se realizó mediante la prueba estadística de correlación bivariada de Spearman (Rho) que arroja un coeficiente de correlación de -0,313 ($p < 0,05$). (que según el criterio de Rho se interpreta correlación moderada de 0,3; 0,5) y un índice de significancia de 0,00. Es decir, existe relación entre funcionalidad familiar y acoso escolar en adolescentes de secundaria de la institución educativa villa Limatambo 7106 - Villa María del triunfo, 2018. En este sentido coinciden los resultados hallados, por Aruquipa S (17), encontró que si hay relación entre ambas variables; este antecedente trabajó con la población de 6to de primaria con alumnos de 10 años a más. Según la OMS (44) menciona que la etapa de la adolescencia se da entre los 10 a los 19 años. Por tanto, estas poblaciones son adolescentes.

En este sentido difiere de lo encontrado por, Lima R, rojas Y (25), encontró que no hay relación entre ambas variables, R Pearson = - 0.314 y con Coicca T (26), encontró que no hay relación R Pearson = - 0.198.

Se puede observar que la funcionalidad familiar tiene una relación inversamente proporcional moderada estadísticamente significativa con acoso escolar. Esto se da cuando disminuye la funcionalidad familiar, impactando negativamente en el adolescente, pudiéndose presentar caso de acoso escolar. En comparación con el estudio realizado en Perú por De la Cruz en su estudio “Disfunción familiar como factor asociado a Acoso Escolar (bullying) en adolescentes de educación secundaria en un Colegio Nacional de Trujillo” fue aplicado a 156

adolescentes varones estudiantes. Donde la relación entre la funcionalidad familiar y el acoso escolar, es debido a que los linajes que fomentan entornos de afecto, seguridad y una buena comunicación, crean lazos fuertes con los adolescentes, y ello a futuro se verá recompensado en el instante que suceda un hecho de acoso escolar, donde el adolescente en primer lugar acudirá en auxilio a sus progenitores, cuando hay inseguridad y desconfianza los hijos acudirán a otras alternativas para librar la intranquilidad presentada por el ataque vivido, contándole a los amigos, profesores y última opción a sus progenitores (51).

En otro estudio realizado en Perú por Salazar F. titulado “Funcionamiento familiar y agresividad escolar en los estudiantes de Educación primaria de la Institución Educativa nro. 20504 San Jerónimo de Pativilca de la Ugel 16 Barranca- 2013” en su estudio menciona que tanto varones y mujeres que vienen de familias disfuncionales están más propensos a ser víctimas o agresores (52).

Los resultados de la presente investigación en relación con la variable funcionalidad familiar en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, se encontró que el 36.3% pertenecen a una familia disfuncional leve, el 26.1% disfunción familiar moderada, el 25.4% buena función familiar y el 12.2% disfunción familiar severa. En este sentido coinciden los resultados hallados en Bolivia por Aruquipa S. (17), quien encontró que el 45.8% tiene una disfunción familiar moderada, el 22.6% buena función familiar, el 17.4% disfunción familiar leve, el 14.2% disfunción familiar severa. Asimismo, en Perú por Coicca T. (26), quien encontró que el 42.9% presentó una disfunción familiar leve, el 32.5% buena función familiar, el 16.4% moderada y el 8% grave. En este sentido, los datos hallados en esta investigación, evidencian que solo el 25.4% de los escolares pertenecen a una familia con buena funcionalidad familiar, el resto de los estudiantes presentan disfunción familiar, leve, moderada o severa. También es pertinente considerar la importancia

del factor familiar, ya que los datos obtenidos en esta investigación indican porcentajes significativos de las carencias en las áreas de afecto (La familia no satisface o brinda expresiones de amor, afecto, apego al estudiante) y el área de recursos (ya que muchos estudiantes sienten que sus familias no les dedican el tiempo necesario).

Por otro lado, Moreno J, Echevarría K, Pardo A, Quiñones Y, plantearon que el funcionamiento familiar es la interacción de vínculos que se da dentro de los miembros de la familia, así permite superar las diversas dificultades que suelen presentarse, que pocas veces afecta situaciones estresantes a lo largo del ciclo evolutivo (29). De este modo, estos resultados difieren de los reportados por Saravia F (18), quien presentó que el 60% moderadamente funcional, el 23% familia disfuncional, el 15% funcional y el 2% severamente disfuncional, así mismo con Acosta P, Bohórquez L (19), encontró que el 50% pertenece a familias disfuncionales, el 30% familias moderadamente disfuncionales y el 20% familias funcionales. Por otro lado, Paqui P (20) encontró que el 44.2% presentó moderadamente funcional, el 24.7% funcional, el 23.7% disfuncional y el 7.4% severamente disfuncional. Soto F, León I, Castañeda O (21), encontraron que el 49.2% pertenecen a familias funcionales, el 38.5% disfuncional moderada y el 12.3% severa. Por último, con Castellón H (22) encontró que el 51% pertenece a familias con funcionalidad intermedia, el 23.75% alto y el 10% bajo. En el estudio realizado por Soto (21) y Castellón (22), donde trabajaron con una población de adolescentes embarazadas, consideramos estas investigaciones como nuestros antecedentes, ya que dichas poblaciones se encuentran dentro de la etapa del adolescente (44).

Los resultados de la presente investigación en relación a las dimensiones de funcionalidad familiar en en adolescentes de secundaria de la Institución educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, se encontró que en la dimensión adaptación, el 37.4% siempre presento adaptación, el 27.6% casi siempre, el 26.3%

algunas veces, el 5.4% casi nunca y el 3.3% nunca, en la dimensión participación, el 35.2% casi siempre participan, el 34.8% siempre, el 3.7% casi nunca y el 3.3% nunca; en la dimensión ganancia el 42% siempre presento ganancia, el 28.9% casi siempre, el 20.4% algunas veces el 5.4% casi nunca y el 3.3% nunca; en la dimensión afecto el 31.5% algunas veces presentaron afecto el 26.3% casi siempre, 26.3% siempre el 8.7% casi nunca y el 7.2% nunca y en la dimensión recursos, el 40.2% siempre el 27.4% casi siempre, el 20.9% algunas veces, el 7.8% casi nunca y el 3.7% nunca. En este sentido Coincide de los reportados por Aruquipa S (17), encontró que en la dimensión adaptación, el 41.3% siempre, el 33.5% casi siempre, el 18.1% algunas veces, 6.5% casi nunca y 0.6% nunca, en la dimensión ganancia, el 40.6% siempre, el 29% casi siempre, el 21.3% algunas veces, el 5.8% casi nunca y el 3.2% nunca. En la dimensión recursos el 36.1% siempre, el 27.1% casi siempre, el 27.1% algunas veces, el 7.1% casi nunca y el 2.6% nunca y por último, con Coicca T (26), quien encontró que en la dimensión participación el 39.8% casi siempre, el 36.8% siempre, el 16.9% algunas veces, el 2.4% casi nunca y el 3.1% nunca. En la dimensión ganancia, el 42.1% siempre, el 32.2% casi siempre, el 16.1% algunas veces, el 6.5% casi nunca y el 3.1% nunca. En la dimensión recursos, el 48.3% siempre, el 27.6% casi siempre, el 18.8% algunas veces, el 2.7% casi nunca y el 2.7% nunca.

Según los autores Suarez M, y Alcalá M, sostienen que el Apgar familiar es un instrumento que indica la forma en que los integrantes de la familia disciernen el nivel de la marcha dentro de la familia en todo el aspecto, también se conocen otros tipos de instrumentos para medir el funcionamiento familiar como: ecomapa, genograma y la ficha familiar, el Apgar (30). En este sentido, difiere de lo reportado por Aruquipa S (17), en la dimensión participación, presentó que el 31.6% algunas veces, el 26.5% siempre, el 24.5% casi siempre, el 12.9% casi nunca y el 4,5% nunca, en la dimensión afecto, el 47.1% siempre, el 30.3% casi siempre, el 14.8% algunas veces, el 5.8% casi nunca y el 1.9% nunca

y, por ultimo, con Coicca T (26), en la dimensión adaptación, el 51.3% siempre, el 28.4% casi siempre, el 14.6% algunas veces, el 4.6% nunca, el 1.1% casi nunca, en la dimensión afecto, el 37.5% casi siempre, el 34.9% siempre, el 15.3% algunas veces, el 8% casi nunca y el 4.2% nunca.

Por otro lado, Avilés J, y Monjas I. sostienen que la intimidación o acoso escolar es una evolución colectiva que se desarrolla dentro de un conjunto de semejantes donde un estudiantes o conjunto de estos, coge como hábito entrometerse con otro, iniciando premeditadamente posturas y comportamientos de ataques físicos y/o hostigamiento verbal, socialmente rechazado, o daño psíquico (31).

Los resultados de la presente investigación en relación con la variable acoso escolar en adolescentes de secundaria de la Institución educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, se encontró que el 58.5% presentan un regular acoso, el 23.9% no presentó acoso y el 17.6% presentó alto acoso. En este sentido coincide, los resultados hallados por Aruquipa S (17), el 21.3% presentó un acoso medio, el 19.4% bajo, el 18.1% muy bajo, el 16.1% casi alto, el 10.3% muy alto, el 9% casi bajo y el 5.8% alto.

Por otro lado, Del Rey R, Ortega R, Feria I. refiere que el acosamiento escolar “es un problema de agresión interpersonal sin justificación que practica un individuo o conjunto en oposición a sus semejantes generando consecuencias de victimización del sujeto que lo recibe. Dicho en otras palabras, se trata de forma estructural de un exceso o abuso de poderío entre iguales” (35). En este sentido, difieren los resultados hallados por Vega C (23), encontró que el 51.5% presentó alto riesgo, el 48.5% bajo riesgo. Por otro lado, con Rimaycuna J (24), encontró que el 50.62% presentó un nivel medio, el 45% alto y el 4.38 bajo. Del mismo modo, con Lima R, Rojas Y (25), encontró que el 21% bajo, el 16% muy bajo, el 16% casi alto, el 15% muy alto, el 13% medio, el 12% alto y el 7% casi bajo y por último, con Coicca T (26), presentó

que el 21.1% casi alto, el 21.1% casi bajo, el 19.2% medio, el 15.7% bajo, el 13.4% alto, el 5% muy bajo y el 4.6% muy alto.

Con referente a las dimensiones del acoso escolar en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, se encontró que, en la Dimensión Situaciones de victimización por intimidación, el 52.2% presentó regular acoso, el 33.5% no presentó acoso y el 13.7% presentó alto acoso. Por otro lado, en la Dimensión Síntomas de ansiedad, depresión, estrés post traumático y efectos sobre autoestima, el 55.2% presentó regular acoso, el 25.9% no presentó acoso y el 18.9% presentó alto acoso; a diferencia de la Dimensión Intimidación por parte de respondientes que, el 78.5% no presentó acoso, el 12% presentó alto acoso y el 9.6% presentó regular acoso.

Por ello según, Moratto N, Cárdenas N, Berbesí D. mencionaron que para medir el acoso escolar se debe tener en cuenta 3 dimensiones tales como situaciones de victimización por intimidación, dimensión síntomas de ansiedad, depresión, estrés post traumático y efectos sobre autoestima y la dimensión intimidación por parte del respondiente (32).

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- En cuanto a la relación entre funcionalidad familiar y acoso escolar en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 de Villa María del Triunfo, 2018, se concluyó que poseen una relación inversamente proporcional moderada estadísticamente significativa.
- En cuanto al nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María de Triunfo, 2018, predominó la familia disfuncional leve, seguido de una disfunción familiar moderada, buena función familiar y una disfunción familiar severa.
- En cuanto al nivel de funcionalidad familiar según dimensión adaptación, en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018, predominó el que siempre presentó adaptación, seguido de casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca.

- En cuanto al nivel de funcionalidad familiar según dimensión participación, en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018 predominó el casi siempre participan, el siempre, casi nunca y nunca.
- En cuanto al nivel de funcionalidad familiar según dimensión ganancia, en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018 predominó el siempre presento ganancia, el casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca.
- En cuanto al nivel de funcionalidad familiar según dimensión afecto, en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del triunfo, 2018 predominó el algunas veces presentaron afecto, el casi siempre, siempre, casi nunca y nunca.
- En cuanto al nivel de funcionalidad familiar según dimensión recursos, en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018 predominó el siempre, casi siempre, el algunas veces, casi nunca y nunca.
- En cuanto al nivel de acoso escolar en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018 predominó un regular acoso, seguido de no presentó acoso y alto acoso.
- En cuanto al nivel de acoso escolar según dimensión situación de victimización por intimidación, en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018 predominó regular acoso, no presentó acoso y alto acoso.

- Identificar acoso escolar según dimensión síntoma de ansiedad, depresión, estrés post traumático y efecto sobre autoestima, en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018, predominó regular acoso, no presentó acoso y alto acoso.
- Identificar acoso escolar según dimensión intimidación por parte de respondientes, en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018 predominó no presentó acoso, alto acoso y regular acoso.

5.2. RECOMENDACIONES

Según los resultados obtenidos del estudio se sugiere lo siguiente:

- Se sugiere a las autoridades de la Institución Educativa y de salud de la jurisdicción implementar programas educativos que tengan las características de ser sostenidos en el tiempo, en el cual se incida en identificar y contrarrestar las conductas de acoso escolar.
- Se sugiere sensibilizar a los padres de familia a través de las escuelas para padres, en donde se converse y oriente significativamente sobre sus roles en la familia, la comunicación efectiva con sus hijos y la importancia de llevar una dinámica familiar adecuada, los procesos de adaptación de la familia ante cambios del entorno y las dificultades que puedan presentarse.
- Se sugiere a la Institución Educativa fomentar más actividades donde se involucre la participación de todos los alumnos, estableciendo sesiones educativas para orientar e identificar como afecta el acoso escolar y que consecuencias trae consigo.

- Se sugiere capacitar a los docentes sobre acoso escolar para que identifiquen e informen sobre situaciones de escolares que hayan sido víctimas por intimidación.
- Se sugiere a los futuros investigadores se involucren más variables para poder comprender mejor el tema del estudiante escolar.
- Se sugiere al Centro de Salud de la jurisdicción poner mayor énfasis en la atención del adolescente y brindar una atención integral, ya que ellos también merecen interés por parte del equipo multidisciplinario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. The United Nations Population Fund. Los adolescentes, los jóvenes y la transformación del futuro [Sede Web]. New York: UNFPA; 2014. [acceso 20 e febrero de 2018]. Available from: https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/SWOP2014_Report_Web_Spanish.pdf
2. Rubiales M, Palmar A. Enfermería del Adulto. Madrid: Universitaria Ramón Areces; 2011.
3. Alonso-Martinez J, Santamaría L, Regodón C. La familia: un concepto siempre moderno. Madrid: Centro Regional de Formación e Investigación en Servicios Sociales "Beatriz Galino"; 2011.
4. Estrella E, Suárez M. Introducción al Estudio de la Dinámica Familiar. RAMPA [revista en Internet] 2006 [acceso 20 de mayo de 2018]; 1(1): [38-47]. Available from: http://www.idefiperu.org/RAMNRO1/RAMPA_V1N1_Parte2.pdf
5. Moratto N, Berbesí D, Cárdenas N, Restrepo J, Londoño L. La familia como factor predictor de la intimidación escolar en Antioquia (Colombia). Clín Med Fam [revista en Internet] 2015 [acceso 25 de mayo de 2018]; 8(2): [97-102]. Available from: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-695X2015000200002&lng=en&nrm=iso&tlng=en
6. Díaz-Aguado M. La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. Psicothema [revista en Internet] 2005 [acceso 10 de junio de 2018]; 17(4): [549-558]. Available from: <http://www.redalyc.org/pdf/727/72717402.pdf>
7. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Perú: Tipos y ciclos de vida de los hogares. Lima: Dirección Técnica de Demografía y

Estudios Sociales del Instituto Nacional de Estadística e Informática /INEI; 2010. N° 2010-04141.

8. Garza T, Gutiérrez R. Trabajo con familias. Abordaje médico e integral. 3era ed. México: Manual Moderno; 2015.
9. Organización Mundial de la Salud. Violencia [sede Web]. Ginebra - Suiza: Organización Mundial de la Salud; 2016 [acceso 15 de junio 2018]. Available from: http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=1643&Itemid=1340&lang=es
10. Unicef. El bullying o acoso escolar. Ocultos a plena luz. Nueva York: UNICEF; 2014. N° 2014-05241.
11. Save the Children. Informe de la encuesta Young Voice Perú 2017. Lima: Save the Children; 2017. N° 2017-001277.
12. Sausa M. Violencia escolar en Perú va en aumento: en 2017 hubo 5,591 denuncias [sede Web]. Lima: Perú21; 2018 [acceso 16 de junio de 2018]. Available from: <https://peru21.pe/peru/violencia-escolar-peru-aumento-2017-hubo-5-591-denuncias-informe-398961>
13. Ministerio de Educación. Estadística sobre violencia escolar en el Perú [sede Web]. Lima: SiseVe; 2018 [acceso 20 de junio de 2018]. Available from: <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
14. Ministerio de Educacion. Paz Escolar. Estrategia Nacional contra la Violencia Escolar (2013 - 2016). Lima: Ministerio de Educación; 2014.
15. Rojas V. "Prefiero que me peguen con palo... las notas son sagradas" Percepciones sobre disciplina y autoridad en una secundaria pública en el Perú. Lima: Niños del Milenio; 2011. N° 2011-13471.

16. Olweus D. Conductas de acoso y amenaza entre escolares. 2da ed. Madrid: Morata; 2004.
17. Aruquipa S. Bullying y Funcionalidad familiar en niños de 6to de primaria de la Unidad Educativa Marien Garten de la Ciudad de La Paz [tesis licenciatura]. La Paz: Universidad Mayor de San Andrés; 2017.
18. Sarabia F. Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes [tesis licenciatura]. Ambato: Universidad Técnica de Ambato ; 2017.
19. Acosta P, Bohórquez L. Relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes de IV semestre de Medicina de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales [tesis licenciatura]. Bogotá D.C.: Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales; 2016.
20. Paqui P. Funcionalidad familiar y su relación con el consumo de alcohol en adolescentes de Bachillerato de la Zona 7 [tesis doctoral]. Loja: Universidad Nacional de Loja; 2017.
21. Soto F, Leon I, Castañeda O. Calidad de vida y funcionalidad familiar en adolescentes embarazadas derechohabientes de una Unidad de Medicina familiar del Estado de Sonora. Atención Familiar. Artículo Original [revista en Internet] 2015 [acceso 10 de febrero de 2018]; 22(3): [64-67]. Available from: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1405887116300530>
22. Castellon H. Caracterización de la funcionalidad familiar en adolescentes gestantes en una comunidad urbana del Municipio de Malambo (Atlántico) [tesis maestría]. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia; 2014.
23. Vega C. Bullying y conductas antisociales en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria en Instituciones Educativas Estatales de Comas

[tesis licenciatura]. Lima: Universidad César Vallejo; 2017.

24. Rimaycuna J. Nivel de acoso escolar en alumnos del 3º al 5º grado de secundaria en una Institución Educativa Nacional de la Ciudad de Chiclayo [tesis licenciatura]. Chiclayo: Universidad Juan Mejía Baca; 2015.
25. Lima R, Rojas Y. Bullying y funcionalidad familiar en estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado Huancavelica - 2014. [tesis de licenciatura]. Huancavelica : Universidad Nacional de Huancavelica; 2014 .
26. Ccoicca T. Bullying y funcionalidad familiar en una Institución Educativa del distrito de Comas [tesis licenciatura]. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal; 2010.
27. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Plan Nacional de fortalecimiento a las familias 2016 - 2021. Lima: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP); 2016.
28. Estrella E, Suárez M. Introducción al Estudio de la Dinámica Familiar. RAMPA [revista en Internet] 2006 [acceso 20 de mayo de 2018]; 1(1): [38-47]. Available from: <http://www.idefiperu.org/RAMNRO1/RAMPA V1N1 Parte2.pdf>
29. Moreno J, Echevarría K, Pardo A, Quiñones Y. Funcionalidad familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la Ciudad de Bogotá. *Psychología: Avances de la disciplina* [revista en Internet] 2014 [acceso 16 de mayo de 2018]; 8(2): [37-46]. Available from: <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v8n2/v8n2a04.pdf>
30. Suarez M, Alcalá M. Apgar Familiar : una herramienta para detectar disfunción Familiar. *Rev Med La Paz* [revista en Internet] 2014 [acceso

20 de mayo de 2018]; 20(1): [53-57]. Available from: http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v20n1/v20n1_a10.pdf

31. Avilés J, Monjas I. Estudio de incidencia de la intimidación y el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria mediante el cuestionario CIMEI. *Anales de psicología* [revista en Internet] 2005 [acceso 10 de mayo de 2018]; 21(1): [27-41]. Available from: http://www.um.es/analesps/v21/v21_1/04-21_1.pdf
32. Moratto N, Cárdenas N, Berbesí D. Validación de un cuestionario breve para detectar intimidación escolar. *Revista CES Psicología* [revista en Internet] 2012 [acceso 20 de mayo de 2018]; 5(2): [70-78]. Available from: <http://www.redalyc.org/pdf/4235/423539471006.pdf>
33. Chinchilla R. Trabajo con una familia, un aporte desde la orientación familiar. "Actualidades Investigativas en Educación" [revista en Internet] 2015 [acceso 20 de febrero de 2018]; 15(1): [1-27]. Available from: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/17631/17154>
34. Castillo L. El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación* [revista en Internet] 2011 [acceso 10 de abril de 2018]; 4(8): [415-428]. Available from: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/viewFile/3572/2687>
35. Del Rey R, Ortega R, Feria I. Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* [revista en Internet] 2009 [acceso 10 de marzo de 2018]; 23(3): [159-180]. Available from: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1258588302.pdf
36. Varela J, Farren D, Tijmes C. Violencia escolar en Educación Básica :

Evaluación de un instrumento para su medición. La Paz: Fundación Paz Ciudadana; 2010.

37. García M, Ascencios C. Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. Revista Intercontinental de Psicología y Educación [revista en Internet] 2015 [acceso 12 de mayo de 2018]; 17(2): [9-38]. Available from: <http://www.redalyc.org/pdf/802/80247939002.pdf>
38. Mendoza B. Bullying. Asambleas escolares para mejorar la convivencia escolar. México: Manual Moderno; 2014.
39. Olweus D. Acoso Escolar, "Bullying", en las escuelas: hechos e intervenciones. Oslo: Centro de Investigación para la promoción de la Salud, Universidad de Bergen; 1993.
40. Collell J, Escudé C. El acoso escolar: un enfoque psicopatológico. Anuario de Psicología Clínica y de la Salud [revista en Internet] 2018 [acceso 10 de mayo de 2018]; 2(1): [9-14]. Available from: https://institucional.us.es/apcs/doc/APCS_2_esp_9-14.pdf
41. Del Mar M, Asociación Vagamundo. Acoso escolar. Guía para padres y madres. Madrid: CEAPA; 2013.
42. Vera G, Vélez C, García H. Medición del bullying escolar: Inventario de instrumentos disponibles en idioma español. PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica [revista en Internet] 2017 [acceso 21 de mayo de 2018]; 9(1): [1-16]. Available from: http://www.psiencia.org/psiencia/9/1/31/PSIENCIA_Revista-Latinoamericana-de-Ciencia-Psicologica_9-1_VeraGiraldo-et-al.pdf
43. Cano M, Vargas J. Actores del acoso escolar. Rev. Méd. Risaralda [revista en Internet] 2018 [acceso 10 de junio de 2018]; 24(1): [61-63]. Available from:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-06672018000100011

44. Organización Mundial de la Salud. Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente: Desarrollo en la adolescencia. [sede Web]*. Ginebra - Suiza: Organización Mundial de la Salud; 2015 [acceso 15 de junio 2018]. Available from: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
45. Organización Mundial de la Salud. Estrategia Mundial para la Salud de la Mujer , el Niño y el Adolescente (2016-2030): salud del adolescente [sede Web]*. Ginebra - Suiza: Organización Mundial de la Salud; 2017 [acceso 15 de junio de 2018] Available from: http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA70/A70_37-sp.pdf
46. Marriner A, Raile M, Modelos y teorías en enfermería. 6ta ed. Madrid: Elsevier Mosby; 2008.
47. Amaya P. La Investigación en Enfermería familiar: Una revisión crítica. Avances en Enfermería [revista en Internet] 1993 [acceso 10 de febrero de 2018]; 12(2-3): [201-205]. Available from: <http://bdigital.unal.edu.co/20451/1/16577-51814-1-PB.pdf>
48. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. 5ta ed. México D.F: McGraw-Hill; 2010.
49. Alvira F. La encuesta: una perspectiva general metodológica. 2da ed. Madrid: Colección Cuadernos Metodológicos; 2011.
50. Comisión Nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y comportamental. Informe Belmont: Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de

investigación. Estados Unidos: Comisión Nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y comportamental; 2013.

51. De la Cruz G. Disfunción familiar como factor asociado a Acoso Escolar (bullying) en adolescentes de educación secundaria en un Colegio Nacional de Trujillo. [tesis doctoral]. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego; 2016. Available from: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2452/1/RE_MED.HUMA_GILMER.DE.LACRUZ_DISFUNCION.FAMILIAR.COMO.FACTOR.ASOCIADO.A.ACOSO.ESCOLAR.EN.ADOLESCENTES_DATOS.PDF

52. Salazar O. Funcionamiento familiar y agresividad escolar en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa nro . 20504 San Jerónimo de Pativilca de la ugel 16 [tesis doctoral]. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión ; 2014. Available from: http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/538/TFEPG_33.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo A: Instrumentos de recolección de datos

I.- PRESENTACIÓN

Buenos días alumno (a): nuestros nombres son Lucia Ayquipa Vega y Milagros Santisteban Caballero y somos Bachilleres en Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener y estamos realizando un trabajo de investigación con el objetivo de obtener datos acerca “**Funcionalidad familiar y Acoso escolar en adolescentes de Secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo N° 7106, Villa María del Triunfo - 2018**”. De esta manera, solicitamos su colaboración a través de sus respuestas sinceras y veraces, expresándoles que la información recabada es de carácter anónimo y confidencial. Agradecemos anticipadamente su colaboración.

II.- DATOS GENERALES

Edad (en años):... Sexo: () Masculino () Femenino
Grado:..... Sección:....

Tipo de familia:

- () Nuclear: Ambos padres e hijos.
- () Monoparental: Un padre o madre y los hijos.
- () Reconstituida: Uno de los padres, su nueva pareja y los hijos
- () Extendida: Ambos padres hijos y parientes en la tercera generación.
- () Ampliada: ambos padres, hijos y parientes como tíos, sobrinos, etc.
- () Equivalente familiar: Grupo de amigos, hermanos, etc.

III.- CUESTIONARIOS

INSTRUCCIONES:

Lea atentamente cada pregunta y marque con un X, **sólo una respuesta** por cada pregunta que considere.

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante. No hay respuestas buenas ni malas y asegúrate de contestar todas.

CUESTIONARIO APGAR FAMILIAR

N° Ítems	Función	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad.					
2	Me satisface la participación que mi familia brinda y permite.					
3	Me satisface como mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.					
4	Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones como rabia, tristeza, amor.					
5	Me satisface como compartimos en familia: a) El tiempo para estar juntos, b) Los espacios para estar en la casa, c) El dinero.					

Cuestionario CIE - A

N° Ítems	Ítems	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1	No me dejan participar, me excluyen			
2	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí			
3	Rompen mis cosas a propósito			
4	Me esconden las cosas			
5	Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen			
6	Me insultan			
7	Me pegan coscorriones, puñetazos, patadas			
8	Me chiflan o gritan			
9	Me desprecian			
10	Me llaman por apodos			
11	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
12	Me obligan a hacer cosas que están mal			
	Síntomas de ansiedad, depresión, estrés post traumático y efectos sobre autoestima	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
13	Si volviera a nacer pediría ser diferente a como soy			
14	Creo que nadie me aprecia			
15	Tengo sueños y pesadillas horribles			
16	Me suelen sudar las manos sin saber por qué			
17	A veces tengo una sensación de peligro o miedo sin saber por qué			
18	Al venir al colegio siento miedo o angustia			
19	A veces me encuentro sin esperanza			
20	A veces creo que no tengo remedio			
21	Algunas veces tengo ganas de morirme			
22	Algunas veces me odio a mí mismo			
23	A veces me vienen recuerdos horribles mientras estoy despierto			
24	Me vienen nervios, ansiedad o angustia sin saber por qué			
	Intimidación por parte de respondientes	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
25	No dejo participar, excluyo			
26	Obligo a hacer cosas peligrosas para él o ella			
27	Obligo a darme sus cosas			
28	Rompo sus cosas a propósito			
29	Robo sus cosas			
30	Envío mensajes para amenazarle			
31	Zarandeo o empujo para intimidar			
32	Me burlo de él o ella			
33	Riego chismes falsos sobre él o ella			
34	Mando mensajes o dibujos ofensivos por internet y/o celular			
35	Trato de hacer que otros les desprecien			
36	Digo nombres ofensivos, comentarios o gestos con contenido sexual			

ANEXO C: Datos generales de adolescentes según edad, sexo, grado y sección

EDADES	%	N
11	2.40%	11
12	15.70%	72
13	23.30%	107
14	21.70%	100
15	17.40%	80
16	12.60%	58
17	5.70%	26
18	1.10%	5
19	0.20%	1
TOTAL	100.00%	460
SEXO	%	N
masculino	47%	216
femenino	53%	244
TOTAL	100%	460
GRADO DE ESTUDIO	%	N
primero	23.50%	108
segundo	21.70%	100
tercero	19.10%	88
cuarto	18.00%	83
quinto	17.60%	81
TOTAL	100%	460
SECCIÓN	%	N
A	30.90%	142
B	31.30%	144
C	32.60%	150
D	5.20%	24
TOTAL	100.00%	460

ANEXO D. Propiedades psicométricas de validez y confiabilidad de los instrumentos Apgar familiar y Cuestionario de Intimidación Escolar

Apgar Familiar

Se determinó la validez de Apgar Familiar mediante la medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin y la prueba de esfericidad de Bartlett. La prueba de adecuación muestral obtuvo un puntaje de 0,832 ($KMO > 0,5$). Conjuntamente, la prueba de especificidad de Bartlett obtuvo un nivel de significancia de 0,000 ($p < 0,001$). Ambas pruebas afirman la hipótesis de validez del instrumento.

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,832
	Chi-cuadrado	679,04
Prueba de esfericidad aproximado de Bartlett	gl	3
	Sig.	10
		,000

La confiabilidad del instrumento se determinó en función al coeficiente Alfa de Cronbach. El resultado de la prueba arrojó 0,810 ($\alpha > 0,6$), lo que confirma la hipótesis de confiabilidad general del instrumento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,810	5

Cuestionario de Intimidación Escolar

Se determinó la validez de Cuestionario de Intimidación Escolar Abreviado CIE-A, mediante la medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin y la prueba de esfericidad de Bartlett. La prueba de adecuación muestral obtuvo un puntaje de 0,864 ($KMO > 0,5$). Conjuntamente, la prueba de especificidad de Bartlett obtuvo un nivel de significancia de 0,000 ($p < 0,001$). Ambas pruebas afirman la hipótesis de validez del instrumento.

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,864
	Chi-cuadrado	4718,79
Prueba de esfericidad aproximado de Bartlett	gl	1
	Sig.	630
		,000

La confiabilidad del instrumento se determinó en función al coeficiente Alfa de Cronbach. El resultado de la prueba arrojó 0,881 ($\alpha > 0,6$), lo que confirma la hipótesis de confiabilidad general del instrumento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,881	36

Prueba de normalidad

Para determinar el uso de pruebas paramétricas o no paramétricas, se realiza la prueba de normalidad a la distribución de los puntajes de las variables “Funcionalidad familiar” y “Acoso Escolar” La prueba estadística seleccionada (por su pertinencia) es la prueba de Kolmogorov - Smirnov, la cual mide el nivel de normalidad en la distribución de puntajes con respecto a muestras mayores a 30 participantes.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
TOTAL_APG	,103	460	,000
TOTAL_CIE	,119	460	,000

Los niveles de significancia de la prueba revelan que las variables funcionalidad familiar y acoso escolar no presentan una distribución normal ($p > 0,05$), por lo que, para el subsiguiente análisis de las variables anteriores, se emplearán pruebas no paramétricas.

La relación entre las variables Funcionalidad familiar y acoso escolar se determina utilizando la prueba no paramétrica de correlación bivariada de Spearman (Rho).