



**Universidad
Norbert Wiener
Posgrado**

UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

TESIS

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y
FORMACIÓN EN VALORES DE ESTUDIANTES DE
TÉCNICO AUXILIAR DE ENFERMERÍA DE CORPOSALUD,
BUCARAMANGA, 2018**

Para optar el grado académico de:

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA**

Presentada por:

LIC. ROSA ELENA GERARDINO MENESES.

LIMA, PERU

2018

Tesis

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA PARA LA
FORMACIÓN EN VALORES DE ESTUDIANTES DE
TÉCNICO AUXILIAR DE ENFERMERÍA DE CORPOSALUD,
BUCARAMANGA, 2018**

**Línea de Investigación
Evaluación y Aprendizaje**

Asesor:

MGTR. EDITH GISSELA RIVERA ARELLANO

TÍTULO

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA PARA LA
FORMACIÓN EN VALORES DE ESTUDIANTES DE
TÉCNICO AUXILIAR DE ENFERMERÍA DE CORPOSALUD,
BUCARAMANGA, 2018**

DEDICATORIA

A mi familia, por su paciencia y comprensión durante el desarrollo de la presente investigación, y por las noches largas de trabajo, a mis estudiantes, por su paciencia y compromiso.

ROSA ELENA GERARDINO MENESES

AGRADECIMIENTOS

Gratitud especial a la Universidad NORBERT WIENER, a la Escuela de Post Grado, y la planta docente, por la impecable enseñanza que impartieron durante la Maestría.

Igualmente, agradecimientos a la Doctora Edith Gisella Rivera Arellano, como Asesora de la tesis, por sus instrucciones y consejos, determinantes para la culminación del proceso de investigación.

Así también, especiales agradecimientos a los estudiantes de CORPOSALUD, en cabeza de sus directivos, por su incondicional apoyo y la ayuda brindada.

Finalmente, agradecimientos sinceros con mis familiares y amigos, quienes me acompañaron en el desarrollo de esta Tesis

Autora.

ÍNDICE

Pág.

<u>RESUMEN.....</u>	13
<u>ABSTRACT</u>	14
<u>INTRODUCCIÓN</u>	15
<u>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u>	18
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	18
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	23
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	23
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	23
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	24
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	24
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	24
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	25
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
<u>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</u>	30
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	30
2.1.1. INTERNACIONALES.....	30
2.1.2. NACIONALES.....	33
2.2. BASES TEÓRICAS	38
2.2.1. MODELOS PEDAGÓGICOS	38

2.2.2. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS.....	41
2.2.3. FORMACIÓN EN VALORES.....	50
2.2.4. VALORES.....	58
2.3. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	65
2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	65
2.3.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS.	65
2.4. DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	66
2.5. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	69
<u>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....</u>	<u>71</u>
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	71
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	72
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	73
3.3.1. POBLACIÓN.....	73
3.3.2. MUESTRA	74
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	
.....	75
3.4.1. TÉCNICAS.....	75
3.4.2. INSTRUMENTOS	76
3.4.3. FIABILIDAD	78
3.4.4. VALIDEZ	82
3.5. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS.....	83
<u>CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</u>	<u>85</u>
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS: RESULTADOS.....	85

4.1.1. ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS.....	85
4.1.2. ANÁLISIS CORRELACIONALES (PRUEBAS DE HIPÓTESIS)	90
4.2. DISCUSIÓN.....	96
<u>5. CONCLUSIONES.....</u>	<u>102</u>
<u>6. RECOMENDACIONES.....</u>	<u>105</u>
<u>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</u>	<u>106</u>
<u>ANEXOS.....</u>	<u>117</u>

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de variables.....	66
Tabla 2. Programas de CORPOSALUD.....	74
Tabla 3. Características de la muestra.....	75
Tabla 4. Ficha técnica encuesta sobre las estrategias didácticas de enseñanza.	76
Tabla 5. Ficha técnica encuesta sobre la formación en valores.....	77
Tabla 6. Coeficiente Alfa de Conbrach – estrategias didácticas de enseñanza ...	79
Tabla 7. Alfa de Cronbach por pregunta - estrategias didácticas de enseñanza .	80
Tabla 8. Coeficiente Alfa de Conbrach – Formación en valores.....	81
Tabla 9. Alfa de Cronbach por pregunta – Formación en valores.....	82
Tabla 10. Estadísticos descriptivos de la dimensión cognitiva.....	85
Tabla 11. Estadísticos descriptivos de la dimensión cooperativa.....	86
Tabla 12. Estadísticos descriptivos de la dimensión axiológica.....	87
Tabla 13. Estadísticos descriptivos de los referentes éticos.....	88
Tabla 14. Estadísticos descriptivos de los juicios éticos.....	88
Tabla 15. Estadísticos descriptivos de autenticidad.....	89
Tabla 16. Correlación entre estrategias didácticas y formación en valores.....	91
Tabla 17. Correlación entre estrategias cognitivas y formación en valores.....	92
Tabla 18. Correlación entre estrategias cooperativas y formación en valores.....	93
Tabla 19. Correlación entre estrategias axiológicas y formación en valores.....	95

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Gráfico de dispersión entre estrategias didácticas y formación en valores	91
Figura 2. Gráfico de dispersión entre dimensión cognitiva y formación en valores	92
Figura 3. Gráfico de dispersión entre dimensión cooperativa y formación en valores	94
Figura 4. Gráfico de dispersión entre dimensión axiológica y formación en valores	95

LISTADO DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Encuesta sobre las estrategias didácticas de enseñanza.....	117
Anexo B. Encuesta sobre la formación en valores	123
Anexo C. Formatos de validación del instrumento	127

DECLARACION JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTORIA DE TESIS

Yo, ROSA ELENA GERARDINO MENESES, identificada con Cedula de Ciudadanía N°63356882 de Bucaramanga; egresada de la Escuela de Posgrado de la Universidad Norbert Wiener, declaro que la tesis titulada "Estrategias didácticas de enseñanza para la formación en valores de estudiantes de técnico auxiliar de enfermería de CORPOSALUD, Bucaramanga, 2018" presentado en 128 folios para la obtención del grado de la Maestría en Educación con Mención Pedagógica es de mi autoría,

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo académico, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de tesis.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Esta tesis no ha sido previamente presentada completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi tesis puede ser revisada electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, 02 de julio de 2018


Firma
DNI: 63356882 B/ga

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las estrategias didácticas de enseñanza y la formación de valores de los estudiantes de primer semestre de técnico auxiliar de enfermería de CORPOSALUD, Bucaramanga.

Para ello, desde los postulados de la investigación no experimental de corte transeccional y correlacional, se seleccionó como muestra 80 estudiantes de primer semestre de técnico auxiliar de enfermería de CORPOSALUD de la ciudad de Bucaramanga, y se utilizaron como instrumentos de recolección dos encuestas sobre las estrategias didácticas de enseñanza y la formación en valores. Las encuestas se basaron en la valoración de los componentes cognitivo, cooperativo y axiológico para la categoría de estrategias didácticas de enseñanza; y la valoración de los componentes referentes éticos, juicios éticos y autenticidad para la categoría de formación en valores.

Tras la realización de análisis correlaciones se logra encontrar una correlación positiva moderada de 0,508, entre las estrategias didácticas de enseñanza y la formación en valores, con un nivel de significancia de ($p = 0,000$) de los estudiantes de primer nivel. Se recomienda seguir fortaleciendo la formación en valores mediante actividades con estrategias cognitivas, cooperativas y axiológicas.

PALABRAS CLAVES: estrategias de enseñanza, formación en valores, dimensión cognitiva, dimensión cooperativa, dimensión axiológica, enfermería.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between teaching strategies and the formation of values of the first semester students of auxiliary nursing technician of CORPOSALUD, Bucaramanga.

For this, from the postulates of the non-experimental research of transectional and correlational, 80 students of CORSOALUD auxiliary technician of nursing from the city of Bucaramanga were selected as sample and two surveys were used as collection instruments. didactic teaching strategies and training in values. The surveys were based on the evaluation of the cognitive, cooperative and axiological components for the teaching didactic strategies category; and the evaluation of the ethical reference components, ethical judgments and authenticity for the category of training in values.

After carrying out correlations analysis, a moderate positive correlation of 0.508 was found, between the didactic teaching strategies and the training in values, with a level of significance of ($p = 0.000$) of the first level students. It is recommended to continue strengthening the training in values through activities with cognitive, cooperative and axiological strategies.

KEYWORDS: teaching strategies, values training, cognitive dimension, cooperative dimension, axiological dimension, nursing.

INTRODUCCIÓN

Dentro de las urgencias manifiestas del nuevo siglo se encuentra la humanización y el retorno a los valores para conseguir una correcta orientación académica, esto se debe a la falta de ética y prácticas insensibles que en algunas profesiones ha llevado a desestimar su importancia, es por ello, que los profesionales deben generar cada día excelencia, dentro de esta perspectiva, es fundamental conocer el perfil que ofrece la universidad, así como el rol que desempeñara el estudiante profesional en su labor, así que el modo de enseñanza aprendizaje que el estudiante recibe de parte del docente tanto en la teoría como en la práctica para lograr que sea altamente competitivo en beneficio del cuidado integral del paciente, es prioritario a la hora de generar cambios importantes.

El docente de enfermería en el desarrollo de las actividades teórico-prácticas en los campos de práctica clínica proporciona las bases necesarias para el desarrollo del futuro profesional, por lo que se podría afirmar que el docente cumple una labor especial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante que le exige contar con una preparación pedagógica.

Bajo esa línea de pensamiento, se plantea la presente investigación, titulada. “Estrategias didácticas para la formación en valores a estudiantes de primer semestre de técnico auxiliar de enfermería de la corporación de salud de Colombia – CORPOSALUD, Bucaramanga”, y obedece a la necesidad identificada en el desarrollo de la actividad docente, de utilizar estrategias pedagógicas y didácticas,

como las dinámicas, el juego de roles, entre otras, así como el uso de las nuevas tecnologías, que ayuden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primer semestre y faciliten la adquisición de competencias en el ámbito social, necesarias para el desarrollo cognitivo (intelectual) y afectivo (emocional) del estudiante” (Bujardón, Aguilar, Roca, Seijo, Prieto, 2003, p. 9).

Es por ello que el proceso de enseñanza y aprendizaje en enfermería posee algunas características especiales, esto se debe a que la metodología de enseñanza se basa en práctica y teoría, orientando a desarrollarse en instituciones prestadoras de servicios de salud que actúan como campos de práctica clínica.

Por su parte, para la recolección de la información y la comprobación de las estrategias pedagógicas en la enseñanza de valores, se llevó a cabo un trabajo de campo con los estudiantes de CORPOSALUD primer semestre de auxiliar en enfermería, aplicando la observación a través de la encuesta estructurada, un pre-test y pos-test para el diagnóstico de conocimientos, y el folleto de motivación y refuerzo para los valores, terminando con evaluación de la información obtenida, las cuales determinarán, las características que se requieren para tener y alcanzar las competencias en el ámbito social; resultados pretendidos por la tesis a través de la enseñanza de la axiología y ética.

La estructura lógica que se desarrolla, comprende en primer lugar (Capítulo I), los aspectos metodológicos de la investigación, en los que se busca determinar la eficacia de la axiología y ética, desde la comparación con los métodos tradicionales de enseñanza en el aula de clase, al identificarse la necesidad de innovar en la

educación de esta materia, en las personas que tienen como responsabilidad el cuidado de pacientes. En segundo lugar (Capítulo II), se señalan los aspectos teóricos, en donde el lector encontrará los antecedentes de la investigación, bases legales y bases teóricas; además se realiza la formulación de las hipótesis, se plantea la operacionalización de las variables y se establece una definición de términos para que el lector se contextualice. Con base en ello, en tercer lugar (Capítulo III), se realiza el trabajo de campo y se aplica el diseño metodológico, determinando la metodología utilizada, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos para recolectar los datos y el procesamiento de la información. Se resuelve la hipótesis planteada, y se realizan algunas recomendaciones y conclusiones.

Por último, se realizan las referencias bibliográficas y se adjuntan los anexos respecto de la matriz de consistencia y de operacionalización de variables de la investigación.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Desde la perspectiva internacional existen diferentes estudios que describen la problemática de falta de valores en los estudiantes y profesionales de la salud, según Gómez, Ramos, Sánchez y Rodríguez (2015) los valores poseen un carácter histórico concreto, formados bajo la influencia de un orden social determinado y cambian con el desarrollo de la sociedad, es allí que el estudiante debe practicar, autodisciplina, honestidad, fidelidad a sus pacientes, voluntad, respeto, honradez y perseverancia, de otra forma, las personas entrarían en crisis al enfrentarse con situaciones nuevas de acuerdo a los cambios de la sociedad.

Para Rubio (2008) en lo que respecta específicamente los valores en los enfermeros y enfermeras, el cuidado a la salud es una empresa humana, cuyo valor esencial es de índole moral, orientado hacia el bien, entonces las prácticas de cuidados de salud deberán ser estudiadas y orientadas no sólo por las ciencias naturales, sino por las ciencias humanas aplicadas, por lo cual el autor hace énfasis en que,

tenemos un subsistema de educación media que crece desordenadamente capacitando enfermeras para asumir funciones de enorme complejidad en lo técnico y tecnológico, y en relación interhumana, con los pacientes y su familia, pues la calidad tiene una dimensión técnica y otra humana, la cual no se supe del todo con disposición humanitaria, como se ha comprobado en nuestra propia historia de cien años como profesión (p. 23).

Es por ello, que se sabe que los errores, equivocaciones y las iatrogenias (es un estado, enfermedad o afección causado o provocado por los médicos, tratamientos médicos o medicamento), que suceden en enfermería, dependen de la capacidad técnica, pero mucho más, de la identidad, con la visión amplia de la función profesional, que necesitan las personas y la sociedad a la que servimos, de la concentración en nuestro quehacer cotidiano, de la sobrecarga de tareas, pero también de la identidad con los valores que hemos heredado de quienes han hecho un gran esfuerzo para construir una Disciplina Científica y Humanista para el siglo XXI.

En lo que respecta a casos Latinoamericanos, Campos y Cabral (2013) sostienen que en Brasil se percibe la enfermería como práctica social que simboliza entender sus dimensiones técnico-operativas derivadas del esmero directo del conocimiento biotecnológico y verla como ciencia práctica de la sociedad, con las cuales participa el compromiso por la salud. La enfermería es vista como parte fundamental de la producción de salud, guardando reciprocidad, por lo cual, los enfermeros necesitan ampliar una visión tolerante y participativa de las cuestiones sociales y de la salud, en consonancia con la complejidad de estas áreas y las pluralidades de la sociedad actual con la finalidad social del trabajo y de las instituciones sociales.

En términos nacionales, en Colombia, también se ha establecido diferentes contextos sobre la problemática de valores, es por ello que frente a un escenario de post conflicto, de violencia, de situación de orden público como lo vive el país,

este genere espacios donde el personal encargado de atención de pacientes, sea propicio para lograr la excelencia en la atención humana, ya que dicha labor de fortalecimiento en valores humanos exige, en las condiciones actuales, un profundo conocimiento acerca de las concepciones científicas de este problema, despojando a la práctica educativa de todo enfoque empirista y de espontaneidad que la ausencia de dominio profundo de este aspecto provoca.

En el escrito de Zapata (2008) se afirma que el sistema de salud en Colombia y los profesionales del mismo sistema no han sido ajenos a la problemática del servicio de salud de América Latina, esto se debe a las reformas políticas en salud, a la perspectiva medico asistencial y una concepción de seguridad social, desconociendo las necesidades de salud de las poblaciones y la calidad de vida de cada sujeto social. Lo anterior se ve reflejado en la satisfacción que ha sido poco explorada desde el ser enfermero (a) en su interrelación con el paciente y el equipo de salud, así como la cotidianidad del hospital o clínica, ya que el contexto internacional así como el nacional, se muestra la insatisfacción por el deterioro de las condiciones de trabajo y el aumento de la carga laboral, esta se debe a que las enfermeras y enfermeros colombianos han perdido garantías laborales en el sector por la escasa presencia del profesional en las organizaciones gremiales, sindicales y de educación continua, por lo tanto se requiere la participación del colectivo de enfermeras y de las agremiaciones para la garantía del ejercicio profesional y de la seguridad laboral.

Esto se debe a que aprender a atender sucede precisamente cuando se establece una relación entre el paciente y el estudiante de enfermería, donde el

paciente requiere que su atención sea humana, integral, ética, responsable y con conocimientos, por ello el estudiante, aplica y transforma éstos los cuales fueron aprendidos en la sala de clases, a través de acciones prácticas de cuidado, y que son apoyadas por el docente. Es allí que el papel del educador es fundamental, su actuación del en este contexto se transforma en un elemento importante del proceso, ya que, al integrarse con los estudiantes en los campos clínicos, el docente proporciona, a través de su conocimiento personal y sus conocimientos actuales, las bases y el apoyo necesario para el desarrollo del futuro profesional de enfermería.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante destacar, que la falta de estrategias didácticas de enseñanza, para la formación en valores, a estudiantes de enfermería, influye en su nivel de participación activa y analítica, de las actuaciones con criterio ético. Así mismo se plantea la necesidad de implementar estas estrategias, con el fin de optimizar y mejorar la calidad de su labor, en su futuro profesional. La autonomía, responsabilidad, hábitos de trabajo en grupo, transdisciplinariedad y formación autónoma, deben ser los pilares de formación, con el fin de que su participación ética y cívica, sea la directriz de una cultura de solidaridad y de servicio a la sociedad, comprometidos con las transformaciones que contribuyan a la justicia social y el desarrollo del país.

Por lo tanto, la educación en enfermería, debe ser asumida como un trabajo en equipo institucional, que permita utilizar y desarrollar recursos de aprendizaje, de acuerdo a las exigencias actuales, sin dejar de un lado que se puede aprovechar la tecnología y la actividad científica a través de los medios que existen. Esto involucra

a su vez, la generación de ambientes adecuados de aprendizaje, donde se vincule el crecimiento personal con el desarrollo académico para fortalecer una formación basada en la crítica, la participación y los valores (Salinas y López, 2015). Por consiguiente, los diseños curriculares actuales en la formación de los profesionales de enfermería, precisan una revisión sistemática, profunda y actualizada de las necesidades en salud de la población. A fin de satisfacer estas necesidades, se debe desarrollar en el estudiante, el empoderamiento como una forma visible de identidad profesional, para que se facilite la adquisición de poder, autonomía y responsabilidad y se cumpla con las demandas de la sociedad y con la prestación de los servicios.

Lograr este cambio en el estudiante, requiere que los profesionales responsables en la formación académica, conozcan, implementen y evalúen, la aplicación de las diferentes estrategias pedagógicas. Durante mucho tiempo, el proceso de formación de los estudiantes de enfermería estuvo basado en la transmisión de contenidos del docente a los estudiantes de manera pasiva, sin involucrar motivación, intereses, experiencias de los estudiantes lo que no permitió el desarrollo del pensamiento crítico y de valores. El impacto de las estrategias tradicionales en la formación de enfermeros de CORPOSALUD limita el aprendizaje y la capacidad de crítica de análisis, no hay motivación para la búsqueda de nuevos conocimientos, promueve una dificultad para relacionar e integrar los conocimientos obtenidos en las asignaturas y la puesta en práctica de la teoría, no desarrolla destrezas interpersonales para relacionarse con sus pacientes de manera ética.

De tal forma, que, a partir de allí, surge la necesidad implementar nuevas estrategias pedagógicas para generar una formación complementaria en los estudiantes, en donde se establezca una relación con otras personas mediante el desarrollo de habilidades y destrezas interpersonales (Achury, 2008). Por este motivo, en este estudio se plantea la necesidad de plantear estrategias didácticas de enseñanza para los estudiantes de primer semestre de Técnico Auxiliar de Enfermería de CORPOSALUD de Bucaramanga, las cuales estén orientadas no solo a la adquisición de conocimientos propios del área de salud, sino que además incluyan estrategias para la formación de valores, con el propósito de fortalecer la formación integral de los estudiantes de enfermería.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

El problema general en su forma interrogativa se enuncia de la siguiente manera:

¿Cómo se relacionan las estrategias didácticas de enseñanza con la formación en valores de los estudiantes de primer semestre de técnico auxiliar de enfermería de CORPOSALUD, Bucaramanga, 2018?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cómo se relacionan las estrategias cognitivas con la formación en valores de los estudiantes primer semestre de técnico auxiliar de enfermería de CORPOSALUD, Bucaramanga?
- ¿Cómo se relacionan las estrategias cooperativas con la formación en valores que tienen los estudiantes del primer semestre de técnico auxiliar de enfermería de CORPOSALUD, Bucaramanga?
- ¿Cómo se relacionan las estrategias axiológicas con la formación de valores de los estudiantes del primer semestre de técnico auxiliar de enfermería de CORPOSALUD, Bucaramanga?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre las estrategias didácticas de enseñanza y la formación de valores de los estudiantes de primer semestre de técnico auxiliar de enfermería de CORPOSALUD, Bucaramanga.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Establecer la relación entre las estrategias cognitivas y la formación de valores de los estudiantes de la carrera de técnico auxiliar de enfermería de CORPOSALUD.
- Establecer la relación entre las estrategias cooperativas y la formación de valores de los estudiantes de la carrera de técnico auxiliar de enfermería de CORPOSALUD.
- Establecer la relación entre las estrategias axiológicas y la formación de valores de los estudiantes de la carrera de técnico auxiliar de enfermería de CORPOSALUD.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

A medida que la sociedad avanza, y el desenvolvimiento social se torna más complejo, los paradigmas de enseñanza-aprendizaje en la escuela se ven amenazados; cada vez más el sistema educativo y la docencia enfrentan desafíos para llevar a cabo los procesos cognitivos en una población que demanda el uso de estrategias lúdico-didácticas que acerquen a la realidad el conocimiento abstracto que reciben, particularmente el proveniente de las ciencias exactas.

Ahora al incentivar el uso de estrategias axiológicas en la práctica docente como una herramienta que permita motivar los valores como competencias sociales en los estudiantes de enfermería, es especialmente necesario. En cuanto a la investigación de los procesos de aprendizaje en el estudiante de Primer Semestre de Técnico Auxiliar de Enfermería de CORPOSALUD en Bucaramanga, tiene una

utilidad metodológica, porque permite detectar mediante la percepción de los estudiantes, la dinámica de enseñanza, identificar los problemas y se utilice para un plan de mejora.

En la Práctica la Investigación es de relevancia porque permitirá que los estudiantes de enfermería, reconozcan sus propias estrategias de aprendizaje, para mejorar el rendimiento académico, en todas las asignaturas, de esta manera la corporación en formación en Salud en Bucaramanga, mejorará sus procesos de enseñanza – aprendizaje reflejándolo en el egreso de alumnos más competitivos y con un sentido ético, responsable y de servicio a la comunidad. La formación de valores profesionales, brinda una aproximación del cumplimiento del compromiso que tienen las Instituciones de Educación Superior con la sociedad, puesto que dentro de un mundo globalizado se tiene la obligación de tributar profesionales humanizados capaces de transformar la realidad, brindar soluciones adecuadas a cada situación, que consideren la realidad humana misma.

Es allí que el cumplimiento de la ética y moral en enfermería se hace mediante el desarrollo del sistema de atención hacia los pacientes, lo cual permitirá mejorar la calidad de atención, y aumentar la relación enfermero(a) / paciente, por lo que hace fundamental el detectar las estrategias de enseñanza en valores, también ayuda para mejorar el reconocimiento de la universidad, y permitir escalar posiciones en ranking nacional e internacional, con alumnos de mayor competitividad en la labor de salud.

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- **Delimitación espacial:** La investigación esta aplicada, en Corporación de Salud de Colombia – CORPOSALUD, Bucaramanga.
- **Delimitación temporal:** Se realizará el estudio en el lapso comprendido primer semestre académico año 2018 tiempo que durará el estudio.
- **Delimitación social:** La presente investigación sólo se aplicó a estudiantes de Primer Semestre de Técnico Auxiliar de Enfermería. Por lo tanto, los resultados son válidos, en este ámbito de investigación. La población corresponde a 90 estudiantes en total.
- **Delimitación conceptual:** Los conceptos enunciados, en este estudio son: estrategias de aprendizaje, según Brandt:

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Así mismo este autor las define como: "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

Es relevante mencionar que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Siguiendo con esta analogía, podríamos explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias: Siendo la forma, que el estudiante diseñe, su propio aprendizaje; para lograr un óptimo rendimiento académico. (Brandt. 1998).

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En el desarrollo del estudio de investigación se presentaron algunas dificultades en el proceso de ejecución, como:

- **Limitaciones de tiempo.** En este caso resulta para el investigador un sacrificio de tiempo, el cual comparto con mis responsabilidades laborales y familiares, pero estoy haciendo un gran esfuerzo para dedicarle el tiempo que el trabajo de investigación requiere para realizarlo con eficiencia. La limitación se superó dedicándole las horas pertinentes para la aplicación de la metodología de la investigación.
- **Limitaciones Financieras:** La investigación se realiza con recursos propios.
- **Limitaciones de la predisposición de la muestra investigada:** Falta de cooperación de los alumnos, para suministrar información, debido a que se requiere de inversión de cierto tiempo, para responder la herramienta aplicada en Excel que se realiza investigación.

Igualmente, se justifica la pertinencia y viabilidad de la investigación, por su aplicabilidad en la realidad que se presenta a nivel nacional, y a nivel local, en la muestra seleccionada, donde estudiantes presentan dificultades en sus capacidades sociales y el conocimiento de la realidad palpable por el trabajo docente que se realiza en la corporación, que garantiza la participación de las aquí investigadoras en la aplicación de los instrumentos y en el desarrollo de la tesis, tornándose factible la consecución del objetivo general planteado.

Dentro de las razones pedagógicas se destaca que el uso de estrategias axiológicas y éticas, que sirven para fortalecer los valores de lealtad, honradez, fidelidad, cooperación, solidaridad con los miembros del grupo, el respeto y la tolerancia en las decisiones y opiniones, además el dinamismo como entretenimiento suaviza las relaciones interpersonales entre los estudiantes, propiciando un ambiente apto para el desarrollo del aprendizaje.

Finalmente, los vacíos teóricos y legales que el modelo educativo colombiano presenta al “imperar el concepto según el cual, dentro del proceso educativo, el alumno debe ser el receptor de conocimientos y el maestro el transmisor” (SENA 2007), justifican esta investigación, y validan la propuesta de una herramienta eficaz en la enseñanza-aprendizaje de los valores como recurso metodológico.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro del desarrollo investigativo del tema propuesto, existen diferentes estudios que permiten conocer la importancia de la formación en valores para la práctica profesional, a continuación, se presentan algunos estudios relevantes:

2.1.1. Internacionales.

Un estudio realizado y documentado por Hernández, Bujardón, Iglesias y Seijo (2013), titulado *Estrategia educativa para la educación en valores humanos con métodos participativos en estudiantes de Enfermería*, tiene por objetivo principal diseñar una estrategia educativa. En el documento se muestra la realización de un trabajo de educación en valores humanos con métodos participativos en estudiantes del nuevo modelo formativo de Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey en la Filial de Nuevitas, Cuba; como metodología se aplica una encuesta a estudiantes sobre valores, así como unas guías de orientación para evaluar otro grupo de valores, se implementan encuestas a docentes sobre los métodos participativos para la educación en valores. En los resultados principales se halla que se puede favorecer la educación en valores mediante métodos participativos, tales como responsabilidad, solidaridad, honestidad. Es importante implementar la estrategia dirigida a la preparación de

profesores para que desarrollen métodos participativos y sus currículos, y se generen espacios de diálogo, reflexión y debate frente a las posturas pedagógicas.

Bravo y Varguillas (2015). *Estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura técnicas de estudio en la Universidad Nacional de Chimborazo*. Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador. En este artículo se plantea como objetivo principal examinar diferentes estrategias didácticas de enseñanza utilizadas por los docentes de la Universidad Nacional del Chimborazo en la asignatura Técnicas de Estudio durante un período académico. La metodología propuesta es basada en un estudio de campo de tipo descriptivo, con una muestra de seis docentes y se utiliza como técnica la observación de tipo estructurada. De la revisión bibliográfica realizada por las autoras, se encuentra que los maestros enfocan su metodología de enseñanza en función de los conceptos y prácticas en el aula. Por otra parte, dentro de las estrategias didácticas examinadas en lo que respecta a los procesos de enseñanza, se encuentran los modelos tradicional-teórico, espontáneo-reflexivo, tecnológico-pragmático y alternativo-activo. Sin embargo, a partir de técnicas de observación se concluye que las estrategias más utilizadas por los maestros son trabajos grupales, proyectos, talleres, tutorías y de manera menos frecuente, las exposiciones y clases magistrales.

Los autores aseguran que las estrategias didácticas de enseñanza no deben ser únicamente procesos instructivos y de aplicación de normativas pedagógicas, sino también procesos metodológicos con enfoques científicos y sociales; es decir, procesos en los cuales además de brindar formaciones intelectuales, también sirvan para formar estudiantes con valores que sean capaces de entender la

realidad cotidiana, social y ambiental en la cual se desenvuelven de una forma ética y socialmente responsable.

Añorga (2014). *La educación avanzada y el mejoramiento profesional y humano*. Universidad Pedagógica Enrique José Verón. La Habana, Cuba. El desarrollo de este artículo se relaciona con el origen y desarrollo de la teoría de la educación avanzada teniendo en cuenta raíces auténticamente cubanas. Según Añorga (2014), la relación que existe entre los sistemas educativos, las universidades y los postgrados, como fenómenos sociales, permiten brindar nuevos a los estudiantes nuevos y mejores rumbos hacia la atención y el mejoramiento de los recursos laborales. En la metodología se desarrolla la teoría de la educación avanzada desde el plano teórico y práctico.

Con ello, la autora asegura que mediante los procesos didácticos de enseñanza como, por ejemplo, los diálogos y grupos interactivos de trabajo entre los estudiantes y el docente, es posible consolidar los recursos humanos del país, ya que el conjunto de conocimientos, experiencias, habilidades, capacidades, que son propias de cada ser humano, son las principales herramientas para la formación en valores como el ser consciente, ético, solidario, heroico, entre otros. Esto teniendo como base que la educación avanzada promueve habilidades en donde se vincule lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual.

Por su parte, Peirats y López (2013). *Los grupos interactivos como estrategia didáctica en la atención a la diversidad*. Universidad de Valencia. En este artículo, los autores consideran que los grupos interactivos son uno de los métodos más didácticos por medio de los cuales es posible lograr una educación de todos y para

todos a partir de agrupaciones en donde todos los estudiantes, sin distinción alguna, puedan completar las actividades planteadas por los docentes. Es una estrategia que favorece el debate a partir del diálogo y la interacción entre todos los miembros presentes en el grupo. La metodología utilizada es de enfoque cualitativo de tipo descriptivo basada en la observación de un centro educativo.

Según Peirats y López (2013), a través de esta práctica interactiva, también se adquieren valores relacionados con la diversidad como la solidaridad, compañerismo o la cooperación. Por otra parte, es importante resaltar que esta herramienta educativa es propia de las escuelas inclusivas y surgen a partir de proyectos de transformación social y cultural de los diferentes centros educativos y comunidades de apoyo.

De otro lado, también aseguran que la enseñanza tiene un valor significativo a la hora de “reducir la exclusión social, garantizar posibilidades laborales o desarrollar en las personas una mayor calidad de vida” (Peirats y López, 2013). En este sentido, plantean que, a la hora de desarrollar los grupos interactivos, es importante enfatizar en el papel del servicio voluntario de profesores, familiares, estudiantes en prácticas, etc., ya que su papel en la dinamización de las actividades de enseñanza ayuda a acelerar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

2.1.2. Nacionales.

En el artículo titulado *Estrategias pedagógicas para la formación ética y ciudadana y el desarrollo del pensamiento*, Parra (2013), se dan a conocer algunas reflexiones relacionadas con la responsabilidad que tienen los docentes en la

formación ciudadana de los niños y niñas del país. Adicionalmente, se mencionan las diferentes estrategias de enseñanza en lo que respecta a la formación ética a partir de la autonomía, las cuales están orientadas a buscar el desarrollo de las capacidades motoras e intelectuales de los niños, así como también, generar actitudes en donde se respeten la diversidad, la diferencia y el pluralismo.

Para lograr una buena formación en valores, es importante y necesario que los docentes ofrezcan alternativas didácticas que estimulen todos los aspectos que intervienen en la interrelación de los niños con el medio y sus actores. Por esta razón, en este trabajo se exponen algunas de las alternativas o estrategias que han sido utilizadas de manera frecuente en las instituciones educativas, dentro de las cuales es posible destacar la clarificación de valores, discusión de dilemas morales, discusión grupal, autoconocimiento, autodescubrimiento, diálogo, entre otras.

Cada una de ellas abre camino a las posibilidades de entendimiento que deben tener los estudiantes en lo que respecta a la aceptación por las diferentes posturas frente a distintas situaciones, en donde según Parra (2013), deben existir el respeto y el diálogo para una sana convivencia. Adicionalmente, les brinda a los docentes, las herramientas necesarias para que la enseñanza sea una actividad lúdica, que no solamente se quede en la instrucción de tareas, sino que esté abierta al diseño de nuevas metodologías en donde la cotidianidad de la escuela y el desarrollo de la sociedad, sean los principales insumos o instrumentos para la formación ética.

Por otra parte, Silva, Garzón y Sánchez, (2017), en su estudio titulado *Estrategias de enseñanza basadas en la lúdica para la formación en valores en la*

escuela. Universidad de la Salle. Este trabajo de investigación busca promover la enseñanza de valores como el respeto, la empatía y el afecto en estudiantes de primer grado del Colegio Calasanz por medio de estrategias didácticas como la lúdica. La metodología investigativa que se utilizó es la acción participativa para lo cual se contó con la participación de toda la comunidad educativa; está basada en diferentes categorías de análisis por medio de las cuales se lleva a cabo la enseñanza de los valores por medio de estrategias didácticas como la lúdica y el juego.

Las estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales articuladas a su vez con la lúdica, la expresión artística y el uso de herramientas como relatos e interpretación de situaciones, contribuyen de manera significativa en la formación en valores ya que permiten “potenciar todas las dimensiones humanas hacia la constitución de sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor” (Silva, Garzón y Sánchez, 2017, p. 9).

Adicionalmente, afirman que la lúdica como estrategia didáctica en los procesos de enseñanza, es imprescindible ya que tiene un valor que permite crear representaciones de la realidad; desde lo afectivo en lo que respecta a la generación y sentido de bienestar; hasta lo social, en cuanto a las situaciones de motivación e interacción en el aula. Por otra parte, plantean que el juego brinda al estudiante las herramientas necesarias para que éste sea capaz de crear su propia realidad y construir su propio conocimiento.

En este sentido, Silva, Garzón y Sánchez (2017), consideran que el juego además de ser útil cuando se quiere explorar y observar cómo es el proceso del desarrollo mental de los niños, también es una estrategia que permite de manera dinámica trabajar en los procesos de construcción de significados y reflexiones en torno a los valores humanos.

En el artículo de Torres, Burbano y Narváez (2016), *El sentido de la educación en valores: un camino para la construcción de paz*. Universidad del Cauca. Este artículo representa el sentido de la formación o educación en valores como un camino que posibilita la construcción de paz en Colombia; y es presentado como un resumen de la ponencia realizada por los autores en el VII Coloquio Internacional de Educación.

Para llevar a cabo la ponencia, se realizó una revisión bibliográfica basada en diferentes posturas teóricas, que posibilitan de alguna u otra manera la consolidación del concepto del valor como un camino hacia la construcción de paz. En esta revisión, se tuvieron en cuenta la historia del valor, la formación en valores, la misión de los docentes en educar con valores y los acercamientos al concepto de construcción de paz.

Torres, Burbano y Narváez (2016), aseguran que en Colombia existe una “necesidad de educación con una visión humana” que permita formar de manera integral a los niños y niñas y, además, convierta los procesos de enseñanza, en procesos guiados por y con valores que posibiliten ambientes escolares en los cuales la expresión del estudiante por medio de ponencias, debates y diálogos

contribuya en la construcción de paz y pueda eliminar las barreras del conflicto. Por esta razón, también “es de vital importancia el estudio de la concepción de valores que tienen los docentes, puesto que es decisivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje” (Torres, Burbano y Narváez, 2016).

Por otro lado, Beltrán, Romero y Muñoz (2015), en su trabajo de investigación titulado *Estrategias lúdico-pedagógicas para fomentar una educación en valores para la sana convivencia del grado primero de básica primaria de la institución educativa Playas de Acapulco de Cartagena de Indias*. Se encargan de mostrar las evidencias de la experiencia de las autoras como docentes en práctica de un grupo de 28 estudiantes de básica primaria de la Institución Playas de Acapulco en la ciudad de Cartagena. La investigación es de enfoque cualitativo y de tipo descriptivo, que tiene por objeto caracterizar los fenómenos que se presentan.

Uno de los objetivos planteados para el desarrollo de este trabajo de investigación consiste en llevar a cabo un proceso de sistematización mediante el cual se pueda acceder a una educación basada en valores ya que según Beltrán, Romero y Muñoz (2015), es bastante común que en las aulas de clase los niños y niñas no acepten diferentes puntos de vista faltándose al respeto los unos a los otros y donde según las autoras, la agresividad parece ser la única forma de solución.

Al finalizar el período de prácticas, se resaltó el hecho de que, en la Institución Playas de Acapulco, le logró trabajar y hacer esfuerzos para sacar adelante los modelos estratégicos de enseñanza en la formación en valores, teniendo en cuenta

la importancia de formar personas líderes que promuevan la sana convivencia social y la superación personal de cada uno de los involucrados en los procesos educativos.

Dentro de estos modelos estratégicos de enseñanza cabe resaltar la lúdica y el juego en un sentido artístico y con fines pedagógicos ya que, según Beltrán, Romero y Muñoz (2015), por medio de las risas, alegría y creatividad de los estudiantes en actividades guiadas, es posible formar ciudadanos éticos y cívicos.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Modelos pedagógicos

El proceso de universalización de la educación superior permite reformar los procesos pedagógicos con la posibilidad de insertar nuevos modelos educativos enfocados en las necesidades de los estudiantes, en su formación integral, en el aprendizaje continuo, en la inclusión de las herramientas tecnológicas de la información y la comunicación y en los elementos del entorno particular de los ciudades y países donde se brinda la educación universitaria. Estos aspectos constituyen una preservación de la cultura e historia de una sociedad que genera la transformación, desarrollo y conocimiento del mundo (Schwartzman,1999).

Por su parte, Flórez (2005) hace referencia a los modelos de tradición pedagógica, los cuales deben ser reemplazados por otros modelos que logren redefinir la pedagogía sin que se siga reproduciendo un proceso educativo bajo

estructuras y procedimientos disciplinarios cuyos propósitos sean moldear cualidades y destrezas para alumnos según lo requiera la sociedad.

Se requiere así una educación que permita que el estudiante esté interesado y motivado por aprender; una pedagogía que reflexione acerca del quehacer educativo, de la forma en que convergen los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de la interacción del docente y estudiante en un escenario crítico, reflexivo, creativo; donde prevalezca el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los seres humanos (Estupiñan, 2012).

De acuerdo a Alcántara (2016), dentro de los apartes teóricos, estos modelos pedagógicos tienen el objetivo: “integrar y organizar la forma de enseñar, el proceso de aprendizajes inmersos en una comunidad educativa, a su vez, el concepto de conocimiento científico para generar cambios en un ser humano en un contexto social, histórico, geográfico y cultural” (p 24).

Otro autor que emite un concepto importante es Tamayo (2012), quien sostiene que los modelos pedagógicos constituyen una representación y constructo de los factores que integran el proceso de enseñanza, a partir de los cuales se permite comprender la complejidad de la práctica docente que tiene por objetivo orientar el aprendizaje de los estudiantes mediante la proposición, argumentación y análisis del conocimiento. Se pueden destacar los siguientes elementos dentro de los procesos de enseñanza:

a) Concepción de aprendizaje

- b) Propósitos de formación
- c) Estrategias pedagógicas
- d) Decisión por los Contenidos
- e) Relación maestro-estudiante
- f) Concepción y propósito de la evaluación

Existen diferentes tipos de modelos pedagógicos, que van desde el tradicional hasta el social – crítico, sin embargo, depende del docente y sus metas cognitivas a alcanzar qué tipo de modelo aplicar, es por ello que un modelo pedagógico es exitoso, cuando se pone en práctica, genera un proceso cuyo desarrollo revela el funcionamiento operativo, la dinámica y el modo de eficiencia.

De ello procede la variabilidad y la alternativa que representan de acuerdo con las finalidades educativas, es así que, sintetizando los conceptos, el término modelos pedagógicos enfocados al campo de la docencia en enfermería se refiere a teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los docentes para la elaboración y análisis de los programas de estudios; en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios. Se podría decir también que son patrones conceptuales que permiten esquematizar de forma clara y sintética las partes y los elementos de una práctica pedagógica, o bien sus componentes (Estupiñan, 2012).

De lo anterior se desprende que el modelo pedagógico se nutre con el uso de estrategias que hagan atractivo el conocimiento a recibir, así como la motivación para implementar dicha información en el ejercicio profesional o personal, de allí

que autores como Chaux, Bustamante, Castellanos, Jiménez et al (2008), en un escrito titulado “estrategias pedagógicas”, Según estos autores:

Las competencias ciudadanas, han surgido recientemente como una alternativa muy valiosa para la educación para la democracia y la paz. La evaluación formativa del programa Aulas en Paz ha permitido analizar diversas estrategias pedagógicas para el desarrollo de ocho competencias ciudadanas fundamentales para el manejo constructivo de conflictos y la prevención de la agresión: manejo de la ira, empatía, toma de perspectiva, generación creativa de opciones, consideración de consecuencias, escucha activa, asertividad y cuestionamiento de creencias. (Chaux. et al., 2008, p. 124).

2.2.2. Estrategias pedagógicas

Ramos, Nieto, Chaux (2007) afirman en relación con las estrategias pedagógicas que:

Las competencias ciudadanas son todas aquellas capacidades emocionales, cognitivas y comunicativas que, integradas con conocimientos y disposiciones, hacen posible que las personas puedan actuar de maneras constructivas en la sociedad (Ramos et al., 2007, p. 37).

Otros autores que han documentado la importancia de la innovación como estrategia pedagógica, son Campos (2000), en su escrito “Estrategias didácticas de enseñanza –aprendizaje, apoyadas en tecnología”, con este autor se definen estas estrategias desde la parte cognitiva en la cual el estudiante logra recopilar,

organizar, integrar y transmitir información mediante la realización de actividades que faciliten la construcción y transferencia de los conocimientos. Específicamente, estas estrategias tienen como propósito principal facilitar la adquisición, almacenamiento, codificación y utilización de la información que se recopila.

De esta forma, las estrategias de enseñanza son utilizadas por el docente orientar estas estrategias cognitivas. Permiten la articulación de la información con el conocimiento del estudiante, mediante la exploración y activación de los pre saberes y los nuevos saberes de los estudiantes. Posteriormente, este conocimiento será aplicado al entorno real para que los estudiantes puedan detectar problemáticas y resolverlas mediante los contenidos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Campos, 2000).

De igual forma, Díaz (2012), a través del escrito “estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos”, el autor define que las estrategias de enseñanza como las instrucciones o recursos utilizados por el pedagógico para originar los aprendizajes significativos, el educando es quien concluye cuándo y por qué aplicar las estrategias para aprender, recordar o procesar la información, en su escrito se definen de igual forma los elementos que son significativos para que dichas estrategias sean efectivas como son el diseño y empleo de objetivos e intenciones de la enseñanza, preguntas, ilustraciones, entre otros, para ser considerada la enseñanza ya al ser efectiva como un aprendizaje estratégico.

Dentro de las principales estrategias de enseñanza se pueden definir las siguientes:

2.2.2.1. Estrategias cognitivas

La parte cognitiva hace referencia a los procesos del pensamiento que se requieren para realizar trabajos concretos del pensamiento. Específicamente las estrategias cognitivas son aquellas que permiten procesar la información con objetivo de que esta tenga sentido y se pueda recordar; a continuación, se mencionan las estrategias cognitivas (Gaskins y Elliot, 2016):

1. Explorar: Mirar el material que ha sido asignado, para crear un esquema o marco mental, esto incluye leer el título, aspectos introductorios, resúmenes, gráficos y dibujos.
2. Acceder al conocimiento previo: Recordar lo que se conoce sobre el esquema mental creado en la exploración, con el propósito de integrar, comparar, revisar la nueva información.
3. Predecir, formular hipótesis y/o plantear objetivos: en esta parte el estudiante genera una idea de lo que quiere averiguar y conocer con base en la estructura mental que ha construido mediante la exploración y el acceso al conocimiento previo.
4. Comparar: Se relaciona la información nueva con la que se conoce previamente para establecer más diferencias y similitudes.
5. Crear imágenes mentales: Realizar un cuadro mental de la información para visualizarla.
6. Hacer inferencias: Recoger datos sobre alguna situación relacionada con la información para sacar conclusiones iniciales.

7. Hacer preguntas y pedir aclaraciones: Plantear preguntas que se puedan responder a medida que se avanza en la presentación, en relación con la información, esto permite aclarar a los estudiantes interrogantes.
8. Seleccionar ideas importantes: identificar el problema, los personajes, el escenario, la forma de resolver el problema, separando elementos de ficción e ideas principales de no ficción.
9. Elaborar ejemplos, contraejemplos, analogías, comparaciones: Esto permite a los estudiantes visualizar de distintas formas la misma información lo que genere una mayor comprensión y rememoración, en donde se puede advertir en qué sentido la información es similar o diferente.
10. Evaluar las ideas presentadas en el texto, conferencia, película, etc. Realizar una evaluación de la información presentada para obtener un punto de vista objetivo y saber si las afirmaciones y hallazgos son certeros, verídicos y válidos.
11. Resumir o parafrasear la información: Enunciar la información con sus propias palabras, de manera organizada y utilizando categorías para agrupar la información y conceptos similares.
12. Monitorear el logro de los objetivos: identificar la comprensión y el conocimiento obtenido, ampliar el aprendizaje con nuevas preguntas, corregir lo que está erróneo.
13. Clasificar la información: agrupar las ideas que estén relacionadas entre sí, para clasificar la información.
14. Identificar relaciones y modelos: conocer cuáles relaciones y modelos se presentan, causa/efecto, todo/parte, orden temporal, entre otros.

15. Organizar las ideas: Realizar esquemas, gráficos, secuencia para organizar la información más importante.
16. Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones: mostrar la comprensión de la información aplicando analogías, creando ejemplos nuevos, para conocer cómo se puede presentar la nueva situación.
17. Ensayar y estudiar: revisar los apuntes, tareas, esquemas, responder preguntas, desarrollar instrumentos mnemotécnicos, etc.

2.2.2.2. *Estrategias cooperativas*

Antes de establecer cuáles son las estrategias cooperativas es importante definir el aprendizaje cooperativo. Este hace referencia a la forma de organizar los procesos de aprendizaje y enseñanza mediante una estructura formal en la cual participen elementos tales como la participación privilegiada, los momentos, el trabajo individual, y las interacciones (Camelo, García y Merchán, 2008).

Para Ferreiro (2004), el aprendizaje colaborativo supone una estructura de clase con momentos y estrategias que permitan favorecer la realización del trabajo y aumentar la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y su forma de comunicarse y actuar.

Para Arias, Cárdenas y Estupiñan (2005) señalan que existen tres ambientes de aprendizaje que se definen por la interacción que tienen los estudiantes entre ellos y hacia los profesores. Se encuentra el ambiente individualista, el ambiente competitivo y el ambiente cooperativo; en lo que respecta a este último se

caracteriza con la realización de trabajos de grupos pequeños en donde cada uno debe manejar el material de estudio asignado por el docente. Cada uno de los estudiantes logra alcanzar sus metas si a la vez los demás compañeros las alcanzan al mismo tiempo; es decir, que existe un beneficio mutuo y se celebra el éxito de todos.

De esta definición surge el concepto de *interdependencia positiva* en la cual existen cuatro elementos fundamentales en el aprendizaje cooperativo, los cuales son indispensables como estrategias de enseñanza cooperativa (Arias, Cárdenas y Estupiñan, 2005):

1. La responsabilidad individual. Cada uno de los miembros de un grupo deben ser responsables del éxito individual y grupal; debe asegurar que su participación tiene valor para los otros compañeros. El docente se debe asegurar de que cada uno tenga la responsabilidad por el trabajo que está realizando, así como por el resultado final y se debe valorar su esfuerzo.
2. Destrezas de cooperación o interpersonales y de equipos pequeños: son las habilidades que debe tener cada uno para que se logre de forma efectiva la realización del trabajo, comunicarse con los demás, criticar las ideas, conocer y confiar en los demás, apoyarse mutuamente. Para ello deben enseñarse a los sujetos el uso de estas habilidades para el beneficio de cada uno y del grupo.
3. Interacción promotora cara a cara: Se deben promover las habilidades interpersonales a través de las palabras y de las expresiones. Para ello, es necesario que docente apoye, anime y ayude en la consecución de los estos logros. Esto permite el desarrollo de habilidad cognoscitivas y el logro de

recompensas interpersonales, debido a que las actitudes interpersonales que tengan los estudiantes inciden en el conocimiento que tiene cada uno de los integrantes sobre el otro.

4. Procesamiento de grupo. Es importante que el grupo reflexione de manera regular al trabajo que se esté realizando para generar los cambios necesarios para obtener el éxito. En estas reflexiones se espera que se revisen las acciones útiles, que se mantengan las buenas relaciones grupales, que se facilite el aprendizaje de destrezas cooperativas, se dé una retroalimentación y se genere así el éxito en el trabajo final.

2.2.2.3. *Estrategias axiológicas*

El desarrollo de la Pedagogía contemporánea, acuña un término que se orienta al acercamiento entre las ciencias de la educación y las ciencias filosóficas -la Ética y la Axiología- es la llamada *Educación en Valores*. La educación desde un marco axiológico permite potenciar las actitudes y aptitudes de las personas ante los cambios que surgen en la sociedad y representa una formación a través de valores democráticos, libertad, y una orientación a cambios trascendentes de forma cualitativa (Pérez y Ruiz, 2005).

De ello, se puede afirmar que la educación axiológica se encuentra vinculada a la naturaleza humana y a lo social a través de los principios éticos, donde se valoran las acciones propias y las de los demás. Se establece así, que la educación en valores en un proceso que depende de la gestión pedagógica que realice el docente para generar un desarrollo pleno de la personalidad de los seres humanos, de tal

forma que se logren conectar los valores humanos con una sociedad democrática y participativa (Rey, 2014).

La gestión pedagógica del docente debe estar centrada en la educación integral del individuo, no solo mediante el fortalecimiento del conocimiento sino el desarrollo pleno del ser y el hacer para sí mismo y para la sociedad. En la enseñanza de los valores se debe tener en cuenta que los docentes deben promover estrategias axiológicas que permitan una educación adecuada, de acuerdo con Zambrano (2007) es necesario que:

1. Se promuevan cambios significativos en cada uno de los estudiantes, de tal forma que la formación de valores le permita desenvolverse en una sociedad cuya norma de vida es la honestidad, el respeto, la tolerancia, la libertad, la solidaridad, la paz y la justicia social.
2. Se debe sensibilizar a las personas a que se relacionen con los demás de manera pacífica, orientando la resolución de conflictos hacia el dialogo, y se reconozcan las diferencias individuales.
3. Cada persona debe identificar su escala de valores y asumir un compromiso frente a la toma de decisiones desde el punto de vista ético.
4. Ofrecer un medio de aprendizaje donde se mejore la calidad de las acciones de cada uno mediante la resolución de conflictos que surjan en distintas situaciones.
5. Hacer énfasis en el cuidado de la salud como responsabilidad de cada uno, a ser seres autónomos, que puedan adoptar y mantener patrones saludables.

6. Formar seres humanos integrales, con la capacidad de afrontar las crisis sociales que se puedan presentar.

Por otra parte, la enfermería como profesión ha tenido un pasado perdurable que ha respondido a los cambios y desafíos dentro de un complejo sistema de salud. En una encuesta de Gallup de 2014, las enfermeras fueron reconocidas como la mejor profesión en las áreas de honestidad y estándares éticos. Durante los últimos trece años, las enfermeras se han ganado este honor. Según la presidenta de la Asociación Estadounidense de Enfermeras (ANA), Dra. Pamela Cipriano, "el público pone su fe en las enfermeras para practicar éticamente. La salud, la autonomía e incluso la vida o la muerte del paciente pueden verse afectadas por las decisiones y acciones de la enfermera "(P. Cipriano, comunicación personal, 12 de marzo de 2015). Las enfermeras tienen un compromiso con el público ya que el público reconoce la capacidad de las enfermeras de cuidar a quienes buscan salud y curación (American Nurses Association, 2015).

La asociación Americana de Enfermeras estableció un código guía para el personal profesional de enfermería, cuyo objetivo era crear declaraciones normativas no negociables que describan las obligaciones, valores y principios para las enfermeras como individuos, grupos de enfermeras y la profesión. El Código proporciona el marco para que las enfermeras comprendan su compromiso con las personas, las familias, las comunidades y las poblaciones (ANA, 2015).

Desde sus inicios, el Código ha sido visto como una guía para el análisis ético y la toma de decisiones dentro de la profesión. Se basa en "la teoría, la práctica y la

praxis de la enfermería en su expresión de los valores, virtudes y obligaciones que dan forma, guían e informan a la enfermería como una profesión" (ANA, 2015, p.vii). El Código sirve como un recurso para las enfermeras en su entorno ético para ejecutar sus responsabilidades y obligaciones éticas (Johns Hopkins Berman Institute of Bioethics, 2014).

Se espera que las enfermeras defiendan los valores e ideales de la profesión de enfermería en todas las áreas de su vida (ANA, 2015). Las personas que aspiran a ingresar en la profesión de enfermería necesitan orientación y educación adicional dentro del plan de estudios de la escuela de enfermería. Los educadores de enfermería tienen la oportunidad y la obligación de guiar a los estudiantes de enfermería de pregrado y posgrado en las áreas de ética de enfermería, análisis ético y toma de decisiones éticas para producir profesionales éticos.

2.2.3. Formación en Valores

El aprendizaje a lo largo de la vida implica asumir la idea de proceso y como tal, que el aprendizaje no tiene límite de edad, sino que la persona mantiene su necesidad de aprender y su capacidad para aprender desde el principio hasta el final de su vida, pero la educación posee unos pilares importantes, de acuerdo con Muñiz y Pérez (2010), existe el aprender a conocer, el aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

El primero de ellos es aprender a conocer, esto implica no sólo dominar los saberes y conocimientos propios de un campo del conocimiento, entendido desde

un planteamiento clásico del conocimiento, sino avanzar en el dominio de los instrumentos que permitan al sujeto aprender de forma autónoma, aprender a aprender, a realizar aprendizajes significativos ejercitando la atención, la memoria, la imaginación, y el pensamiento.

Es allí que se reúne el aprender a hacer, está estrechamente unido al pilar anterior, por lo tanto, requiere del individuo la capacidad de aplicar los conocimientos a la realidad, a la solución de problemas reales y concretos, pero no de forma mecánica, sino que propugna una aplicación creativa y adaptada a cada situación. La cualificación de etapas anteriores da origen a la idea de competencia para hacer frente a un amplio número de situaciones que se puedan presentar tanto en la vida personal como laboral, y para trabajar en equipo de forma colaborativa.

Así mismo, el aprender a vivir juntos, implica el conocimiento del otro a través de lo que se conoce como empatía, la forma en que se colabora con otras personas para solucionar de manera constructiva las problemáticas y conflictos que puedan surgir. Este tipo de conocimiento requiere un proceso de aprendizaje interno y de reconocimiento, comprensión y aceptación de la diversidad del otro, de un aprender a ser que supone la capacidad de ser autónomo, de tener un juicio propio, de ser reflexivo y crítico para tomar las decisiones adecuadas y asumir las consecuencias que se deriven de estas.

Para Schmelkes (2012) la formación en valores hace parte de una exigencia del sistema educativo,

Algunas de las razones más distintivas que se aportan para plantear la necesidad de una formación en valores y ética, dependen de la incertidumbre humana ante los rápidos cambios de la sociedad global, es decir, dicho cambio de valores a nivel mundial, es un evento inminente, algunos analistas que participan de esta opinión señalan el hecho de que los valores anteriores se están destruyendo y todavía no se han construido nuevos valores, esta situación afecta de manera especial a la población joven, ya que estas circunstancias generan "*crisis de valores*" la cual es influenciada muchas veces por los eventos o programas vistos a través de redes o televisión; el cambio de la estructura familiar, el rompimiento de las relaciones entre la escuela y la comunidad, entre otras. (p 4).

Es por lo anterior, que retomando el tema fundamental de los pilares que hacen parte de la educación no cognitiva, son objeto de mayor atención e interés, al que se destinan en general la mayor parte de los recursos económicos y materiales y los esfuerzos personales son el que se refieren al ámbito de los conocimientos, al aprender a conocer y, en menor medida, a las técnicas o procedimientos, el aprender a hacer, a poner en práctica la teoría.

En lo que respecta a los pilares de vivir juntos y aprender a ser, solo ocupan una pequeña parte de los requerimientos curriculares, lo que indica que es una apuesta muy corta a la idea que generar una educación para mejorar la vida de las personas y aprender a transformar la sociedad para el bien colectivo. El sistema educativo está basado en el rendimiento del saber, a través de la eficiencia, productividad y calidad de la educación.

Es allí donde autores como Polo, Estrada, Legorreta, et al., (2010). “Importancia de los valores para el ejercicio ético de la profesión”, indica que:

El conocimiento, de los valores es caso de intuición; no es lo mismo saber un valor que captarlo directamente y apreciarlo como tal. En el terreno de captación de valores, podemos distinguir la evaluación y la valorización. La primera consiste en captar un objeto y compararlo, con un criterio extrínseco al sujeto, previamente percibido. Por ejemplo, al evaluar el aprendizaje de un alumno, sus resultados se comparan con los objetivos del curso, previamente definidos y entonces la calificación, tiende a un máximo de objetividad (p. 29).

De igual forma otras autoras Acosta y Páez (2009) a través de su libro “estrategias didácticas para educar en valores. 10 valores con intencionalidad” expresaron:

Hoy es sumamente importante hablar de valores, estos constituyen en la actualidad una necesidad de orden mundial. Se dice que hay crisis de valores, que los valores se han perdido, que es urgente inculcar valores en los ciudadanos; se parte del supuesto que todas las personas entendemos lo mismo sobre la naturaleza del valor, y se hacen afirmaciones como si existiera un consenso general sobre los valores que hay que educar, o sobre los valores que están en crisis. En sí, cuando la educación es asumida integralmente y su concreción se aprecia en el entorno multidimensional de la institución, los valores adquieren tal magnitud que pueden considerarse importantes bases socio-filosóficas educativas. Educar en Valores. 10 Valores con Intencionalidad, es una propuesta de estrategias didácticas, diseñada con el fin de facilitarle al docente, una herramienta útil para educar en valores, desde su

conceptualización, hasta su evaluación, con lo cual se espera fortalecer el eje transversal, valor del diseño curricular del nivel de Educación Básica en su tercera etapa, sin dejar de lado los principios y propósitos de la Educación, pretendiendo con ello dar respuesta a las exigencias y expectativas del cultivo de los valores dentro del proceso de aprendizaje de los educandos. (Acosta y Páez, 2009).

Por lo anterior el papel del docente en este proceso es según Pérez (2011) en su libro “educar para humanizar”, y quien afirma:

Que los valores, están deteriorados en este mundo tan cambiante, lleno de tecnología que no permite la comunicación más cercana entre la familia y amigos. Parece mentira, a veces somos capaces de decir palabras bonitas, a través de un mensaje de texto, pero personalmente nos cuesta hacerlo porque nos da pena, por falta de costumbre, porque en nuestros hogares no lo vimos, de ahí la importancia, que desde la escuela enseñemos con amor, no enseñemos solo matemática, castellano, ciencias a nuestros niños, nada nos cuesta contribuir a su formación humana, es tan hermoso, cuando te recuerdan con cariño, cuando hoy un adolescente te dice:” usted es mi maestra preferida “recuerdo cuando usted me daba un abrazo” (Pérez, 2011).

Los docentes, tienen la responsabilidad de educar el hombre del mañana, dentro de la planificación diaria, que vaya incluido ese granito, que corresponde de amor para los niños y se formaran seres humanos con valores. El autor sustenta, que el objetivo esencial de toda genuina educación, no puede ser otro que recuperar la dignidad de las personas y enseñar a vivir humanamente (Pérez, 2011).

Para construir una personalidad ética se debe tener en cuenta que el ser humano cuenta con un conjunto de habilidades y conocimientos que estructuran la personalidad y que incide en la forma en que interactúan las personas consigo mismas y con los demás. De acuerdo con Galdona (1997) existen al menos tres niveles que interactúan de manera integrada y permanente en la construcción de la personalidad y en la estructuración de una ética personal:

2.2.3.1. Referentes éticos

Para determinar si algo es verdadero frente a la conciencia moral es importante que el ser humano tenga certeza de lo que es bueno y malo, y pueda aplicarlo a los concretos ejemplos concretos. Cuando se hace referencia a la configuración de referentes éticos se alude al proceso en el cual una persona construye éticamente certezas de lo que es bueno y lo que es malo; de acuerdo con Galdona (1997) se deben identificar unas líneas de trabajo necesarias para el desarrollo del sujeto ético:

1. Aprender a clarificar lo que se cree, se siente y se puede. De esta forma se logra diferenciar entre el deber, el sentimiento, el actuar voluntario.
2. Aprender a no autojustificarse. Generalmente el ser humano justifica cada uno de sus actos ante sí mismo y los demás sin embargo el problema surge cuando desde un punto de vista objetivos estos actos no son justos. Esto implica que el sujeto debe enfrentar la verdad y debe tener la capacidad de autocrítica.
3. Aprender a buscar la verdad. La búsqueda de la verdad no es fácil para el ser humano y debe buscarla con esfuerzos, incertidumbre, crisis personales,

y momento de claridad para encontrarla. Supone tener una capacidad de diálogo, de confrontación, de interacción frente a distintas situaciones; de esta forma podrá construir certezas sostenibles a juicio propio para mantenerse ante contradicciones.

4. Aprender a discernir las guías de valor. Las personas tienen conflictos socio-morales que deben afrontar en una sociedad plural que ofrece diversos criterios morales que suponen las diferencias entre los seres humanos. Frente a ello, es necesario que las personas puedan discernir cuáles guías de valor coinciden con sus certezas para fundamentarlas correctamente.

2.2.3.2. *Juicio ético*

Además de tener claros los referentes éticos, es necesario que la persona desarrolle habilidades que le permitan lograr tener una certeza en cada situación que se requiera. Es importante para ello que las personas comprendan los siguientes aspectos (Galdona, 1997):

1. Ubicar con claridad la situación ética. En muchas situaciones no es evidente el núcleo del conflicto socio-moral, lo que puede generar que el sujeto se centre en aspectos secundarios; por ello, la persona necesita tener claridad sobre lo que debe juzgar y ante ello, tener un aprendizaje práctico.
2. Establecer los principios y valores. Posterior a clarificar una situación ética que debe ser resuelta, se requiere un marco de principios y valores necesarios para resolver adecuadamente el conflicto socio-moral, debido a las diversas formas en que puede ser manejada una misma situación.

3. Establecer las circunstancias que condicionan. Los conflictos y situaciones se presentan sobre la base de un condicionamiento que puede favorecer o limitar la situación; es necesario así, que el sujeto pueda conocer este contexto y analizar aquellas cosas que pueden hacer la resolución del conflicto de manera satisfactoria.
4. Llegar a juicios en tiempos razonables. Para llegar a juicios razonables es importante tener un tiempo adecuado de discernimiento ético, para que sus juicios no sean precipitados o imprudentes.

2.2.3.3. *Autenticidad*

Para llegar a la autenticidad es necesario que el sujeto pueda tener una decisión sostenida por un buen tiempo, para que pueda convencerse de su validez y lograr la autenticidad a través del desarrollo de algunas habilidades. La autenticidad está ligada a la autonomía y por ende a la libertad; se debe entender esta libertad como histórica vinculada a algunos condicionamientos que pueden ser indebidos, es decir, que puedan limitar su horizonte de libertad de manera externa o interna, se pueden distinguir los siguientes (Galdona, 1997):

1. Rechazo a los condicionamientos externos indebidos: El medio externo ejerce de manera explícita o implícita, presiones para que elija opciones de acuerdo a las situaciones que se van presentando; para que la persona pueda superar estos condicionamientos externos indebidos debe desarrollar una autoestima psicológica y afectiva fuerte, y además debe tener un

desarrollo de la capacidad de independencia y soledad para crecer de manera autónoma.

2. Rechazo a los condicionamientos internos indebidos: Interiormente, el ser humano puede encontrar aspectos que estén en contra de la realización de sí mismo, estos pueden ser hábitos, actitudes y costumbres que dificulten mantener una decisión de forma sostenida. Es por esto, que el sujeto debe tener la capacidad de discernir y diferenciar las limitaciones personales de los condicionamientos indebidos, mediante el autoconocimiento, la autocrítica, autoreflexión. El ser humano debe desarrollar el carácter para definir su propia identidad, la autodisciplina para ser consecuente, y la fortaleza de ánimo para enfrentar las pérdidas y las dificultades.

2.2.4. Valores

Según Ercilla y Bautista (1999), en su artículo titulado “La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional”, hacen énfasis en la definición de valores, los tipos que existen, la relación que existe entre la educación en valores y el proyecto educativo, sea cual fuere este, sugiriendo un interrogante importante y pertinente para el objeto de esta investigación, ¿cómo podrá la Universidad evaluar la formación y el crecimiento de valores profesionales?, esta pregunta introduce a una serie de inquietudes que desde la estrategia pedagógica aborda diferentes posturas teóricas.

De igual forma, es preciso deducir que las autoras postulan una opinión rígida y muy conservadora, se afirma que la sociedad ha perdido valores y ha transformado

otros como propios, debido a los cambios y transformaciones socioeconómicas y culturales que han evolucionado con el ser humano, también hay quien dice que el problema está en la existencia de diversidad de valores, lo que produce confusión y desorientación en la actuación y valoración de los seres humanos.

Del mismo modo, las autoras reflexionan sobre el significado real de los valores:

Los valores no son pues el resultado de una comprensión y, mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia para el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional (Arana, 1999, p. 5).

Destacando con lo anterior que los valores se identifican, se manifiestan y se estructuran de acuerdo a las circunstancias y las percepciones del individuo, lo cual lleva a determinar que exista la independencia en la formación de los valores, dado que el valor es parte del contenido y éste es uno de los componentes de la didáctica, pero sí es necesario comprender las particularidades de la formación y el desarrollo de los valores y sus relaciones en el proceso docente-educativo.

La autora también encamina su concepto a través de la citación de D' Ángelo, acerca de que la educación en valores debe contribuir a que el proyecto de vida se

convierta en “un modelo que vincule con las posibilidades del individuo junto con la cooperación de otros la construcción de esa personalidad” (D’Angelo, 1996, p. 3).

Una autora también relevante en términos de la pedagogía en valores es Rojas (2016), afirma que la pedagogía es el aspecto de la educación que tiene la parvedad de modificar y reconocer las necesidades propias del proceso educativo, expresado en la enseñanza y aprendizaje de niños y jóvenes. No puede ser estática, y por ello las diferentes corrientes pedagógicas que se generan intentan innovar a partir de los enfoques sociales, psicológicos y antropológicos producidos en la práctica educativa.

Dentro de este contexto Hoyos y Martínez (2004), afirman que la educación en valores se perfila como un aspecto de fuerza para el desarrollo de las comunidades, es decir, “Educar en valores es participar en un auténtico proceso de desarrollo y construcción personal. Una participación que en lenguaje educativo consiste en crear condiciones pedagógicas y sociales para que dicha construcción se lleve a cabo de una forma óptima”. (p4).

Es por ello que la mayoría de currículos en los países de habla hispana se centran en la formación de valores, optimizando con ello la ética, la moral y la personalidad de quienes reciben estos conocimientos, propuestas que buscan la razón de dicha relación.

Rojas (2016) hace énfasis en la ética universal propuesta por Freire, la cual se enfoca en reconocer la relación entre lo ético con conciencia, lo presenta como

ideal, como una plataforma para poder luego generar opciones puntuales de una pedagogía nueva que apueste por la autonomía, la disertación y la crítica en la educación en sí, en relación directa, es allí que el rol del docente es fundamental para crear la empatía entre los conceptos y generar la motivación suficiente para que la relación entre estudiante y aprendizaje genere la ética y la moral requerida para un buen desempeño.

Así mismo, Freire (2006) señala que “Enseñar exige pensar acertadamente y coherencia con lo que se dice y lo que se hace”, siguiendo sus preceptos se considera el promotor del tratado docente, lo cual infiere que no se debe separar la actualidad de la vida diaria ni de las decisiones sociales de los individuos. Por ello la docencia implica responsabilidad, ya que dicho trabajo va más allá de dictar una clase, el enseñar exige crítica, ya que el saber de la experiencia y el saber cómo resultado de los procesos teóricos son éticamente diferentes pero que resultan importantes a la hora de involucrar los actores educativos en la integración de la práctica.

Para Freire (2006) la libertad y la autonomía, mantener una opción por la verdad, sin compromisos burocráticos, sino compromisos reales asumidos libremente de poseer una conciencia ética que no es negociable, más bien es indispensable, destacando:

El gran problema al que se enfrenta el educador o educadora de opción democrática es como trabajar para hacer posible que la necesidad del límite sea asumida éticamente por la libertad, cuanto más críticamente la libertad asuma el límite necesario, tanta

más autoridad tendrá, éticamente hablando, para seguir luchando en su nombre.

Freire es sin duda un teórico que ofrece una propuesta humanizadora de la educación, que se involucra directamente con las necesidades de una realidad cada día más dinámica y cambiante, que proporciona nuevas categorías, las cuales deben ser aprehendidas por el docente, como es la coherencia y la ética, su propuesta son acciones urgentes para la actualización y aplicación de los planes educativos de todos los escenarios de enseñanza.

Así mismo la autora, enfatiza que se requiere la transformación de la transmisión de conocimiento hacia un ejercicio de pensamiento crítico y creativo, considerada un avance para la relectura de estrategias aplicadas en la actualidad. Para ello, por la cercanía del profesor con el estudiante que puede cambiar la vida del joven; más de un docente ha dejado de lado la cercanía y el acompañamiento, es momento propicio de aceptar la invitación de la pedagogía de libertad y respeto, sin dejar de lado el rigor metodológico para alejar el dogmatismo existente.

Colocar a los estudiantes en su rol de personas capaces de hacerse del conocimiento desde el saber cotidiano, a partir del cual se plantea la educación en valores es una idea fundamental. Se visualizan aspectos como libertad, apertura, esperanza y una pedagogía dinámica que abre la propuesta de la educación en valores apropiados por los estudiantes y educadores.

“El aprendizaje de la asunción del sujeto es incompatible con el adiestramiento pragmático o con el elitismo autoritario de los que se creen dueños

de la verdad” Freire (2006), se abre la puerta del dialogo pedagógico, del compartir de saberes, de comunidades que practican el conocimiento desde su experiencia y valoran cada uno de los aspectos que se suscitan. Aspecto que se destaca por las condiciones que pueden favorecer la formación de valores en la sociedad actual, especialmente en los jóvenes escolares.

Es entonces donde al involucrar diferentes formas de pedagogía, estrategias pedagógicas de formación en valores, se llega a un tema importante, álgido en algunas esferas médicas, descubrir cuales son Valores en los estudiantes de enfermería brindando con ello una mirada a la pertinencia de la presente investigación. Powney (1992), por ejemplo, se destacó por una concepción importante sobre la educación de valores, la cual es una de las formas de educación más efectivas, sin embargo, este sistema es aplicado solo en países desarrollados debido a una serie de factores que se asocian a la falta de comprensión de la dirección que esta estrategia puede generar en la asimilación de estos conceptos. Los maestros no solo transmiten el conocimiento de los fundamentos de la ciencia y ayuda a desarrollar habilidades y prácticas específicas en un área particular, pero también tiene valores en términos del enfoque axiológico.

En este mismo trabajo, revisa la clasificación que hace Rokeach (1973, 1979) de valores finalistas y valores instrumentales, y establece una jerarquía de valores finalistas, aquellos que dan prioridad a las finalidades u objetivos a alcanzar por una sociedad en un momento y contexto determinado. Así y refiriéndose al ámbito español, indica desde los resultados obtenidos en su investigación que los valores finalistas, por orden de prioridad y según los jóvenes españoles, son: la familia; la

búsqueda de bienestar social, la salud, la vida sexual y laboral; los valores cotidianos, el orden social; el altruismo; y finalmente, los valores ideológicos que incluirían la política y la religión. Elzo (2004) completa esta jerarquía de valores, con una propuesta personal que mezcla valores finalistas e instrumentales, junto con valores sociales y personales. Esta propuesta incluiría los valores de racionalidad, competencia personal, tolerancia activa, solidaridad, espiritualidad; y utopía por una sociedad mejor.

Parterson (2002) en el “Manual de la Educación” en relación con los valores declara:

Es uno de los problemas que confrontan los docentes, en todos los niveles educativos, en relación a la educación de los valores, es el “cómo hacerlo”. Es ese cómo, esa manera de encontrar la estrategia adecuada y que didácticamente, obtenga una respuesta fructífera, el aspecto que se debe empezar a enriquecer para facilitar esa educación necesaria. (p 18).

En principio, todas las estrategias metodológicas son aceptables, puesto que, la educación de los valores, debe formar parte del desarrollo del currículo diario; no obstante se exponen algunos criterios cuya aplicación tiende a facilitar este hecho educativo, unos son fruto de la experiencia como docentes en las aulas, otros, criterios de autores con conocimientos en la materia; con ellos se busca relacionar los contenidos teóricos expuestos con la práctica real, orientando al docente hacia técnicas posibles y fáciles de ser comprendidas y aplicadas. (Paterson, 2002).

2.3. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

2.3.1. Hipótesis general.

Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas de enseñanza y la formación en valores de los estudiantes de primer semestre de técnico auxiliar en enfermería de CORPOSALUD.

2.3.2. Hipótesis Específicas.

Hipótesis específica 1

Existe una relación significativa entre las estrategias cognitivas y la formación en valores de los estudiantes de primer semestre de técnico auxiliar en enfermería de CORPOSALUD.

Hipótesis específica 2.

Existe una relación significativa entre las estrategias cooperativas y la formación en valores de los estudiantes de primer semestre de técnico auxiliar en enfermería de CORPOSALUD.

Hipótesis específica 3

Existe una relación significativa entre las estrategias axiológicas y la formación en valores de los estudiantes de primer semestre de técnico auxiliar en enfermería de CORPOSALUD.

2.4. DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1. *Operacionalización de variables.*

Variable X	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Nivel	rango
Estrategias Didácticas de enseñanza	<p>Son procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento, considerados como los factores que más contribuye al progreso del aprendizaje de los estudiantes es el grado y sobre todo el modo en construyen su conocimiento. Para que las estrategias de aprendizaje se asimilen y puedan transferirse y generalizarse es preciso que se enseñen y se instrumenten a través de las diferentes áreas curriculares, (Latorre y Rocabert, p.148, 1997).</p>	<p>Conjunto de actividades y técnicas de enseñanza escogidas por el docente las cuales buscan el logro de una meta educativa, establecida previamente</p>	Estrategias cognitivas	<p>Resumen Construcción de mapas y gráficos Cuadro sinóptico Método o análisis de casos Discusión y debate Análisis crítico y reflexión</p>	<p>Excelente Bueno Regular Malo Deficiente</p>	1-10
			Estrategias cooperativas	<p>Trabajo en equipo Trabajo cooperativo Destrezas y habilidades Comunicación Reflexión Apoyo grupal Conocimiento del otro</p>	<p>Excelente Bueno Regular Malo Deficiente</p>	11-20
			Estrategias axiológicas	<p>Formación del ser humano Resolución de conflictos Normas de vida Cuidado de la salud mental Diferencias individuales Conductas saludables</p>	<p>Excelente Bueno Regular Malo Deficiente</p>	21-30

Variable Y	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Nivel	rango
Formación de valores	Es el proceso por el cual, las personas incorporan normas éticas, en su aprendizaje habitual. Puede ser una actividad que tenga lugar en cualquier organización de enseñanza formal o no formal, donde las personas reciben a través de la educación, pautas morales para una convivencia orientada en principios y valores humanos". (Powney, J., et, al. 1995).	Los elementos integrantes del proceso de formación de la estructura ética de la persona. Galdona (1998). "La transversalidad en el Currículo". La formación de la estructura ética de la persona. Universidad católica de Uruguay	Referentes éticos	Claridad ética Autojustificación Verdad Valores	Excelente Bueno Regular Malo Deficiente	1-5
			Juicio ético	Situación ética Principios Criterios Circunstancias	Excelente Bueno Regular Malo Deficiente	6-10
			Autenticidad	Autenticidad Condicionamiento externo Condicionamiento interno Independencia	Excelente Bueno Regular Malo Deficiente	11-15
	Los seres humanos establecen relaciones con el medio natural y social en que ellos se desenvuelven. A través de su actividad (productiva, intelectual, artística, deportiva...) se ponen en contacto con objetos materiales e ideales (un producto tangible, una cualidad de la personalidad, una concepción, un sentimiento...) En este proceso de la actividad humana, en permanente comunicación social, surgen en el ser humano necesidades materiales y espirituales, que al concretarse en objetos materiales y espirituales que las satisfacen, se convierten en valores. (Ercilla y Batista Tejeda, 2001).					

Según Arciniega y González (2002), el estudio de los valores, así como su operacionalización ha cobrado una importancia significativa en las últimas décadas, a pesar de que no existe acuerdo en su definición, entre otros problemas. Una de las definiciones más aceptadas de valor es el dado por Rokeach (1973, 1979) quien señala que “el valor es un constructo hipotético que consiste en representar cognitivamente una necesidad o fin”. En otras palabras, los valores se identifican directamente como necesidades.

Fuente: Autora

2.5. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Aprendizaje:** Se define como “el proceso por el cual la experiencia o la práctica producen un cambio relevante permanentemente con la conducta o el potencial de conducta” (Morris y Maisto, 2005, p. 145). Esto implica que es un cambio de conducta, que desde el punto de vista del desarrollo humano estará integrado por la adquisición de destrezas, habilidades y conocimientos en un proceso de interacción entre las capacidades propias y el medio que lo rodea.
- **Axiología:** “Es la parte de la filosofía que estudia el origen, desarrollo y naturaleza y funciones de los valores” (Sánchez, 2001, p. 3).
- **Enfermería:** “La enfermería abarca la atención autónoma y en colaboración dispensada a personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o no, y en todas circunstancias. Comprende la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la atención dispensada a enfermos, discapacitados y personas en situación terminal” (OMS, 2018).
- **Estrategias de enseñanza:** “el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué” (Anijovich y Mora, 2009, p. 4).

- **Formación:** “la formación se refiere al proceso de generación y desarrollo de competencias especializadas, cognitivas y socio-afectivas, que producen diferencias de especialización entre los individuos; es decir, a la posibilidad de realización social, intelectual y personal del sujeto, de su crecimiento” (Díaz, 1998, p. 111)
- **Pedagogía:** “la pedagogía es una reflexión sobre los fines de la educación y sobre los medios que uno puede poner al servicio de dichos fines” (Meirieu, 1997, p. 231)
- **Valor ético-moral:** “Propiedades de elementos de la conciencia social previamente internalizados, así como de la conciencia individual y del subconsciente, que tienen una significación positiva para la dignidad humana, en el sentido de que contribuyen a la adaptación social de agentes sociales por medio de una influencia directa en la autorregulación de la conducta” (Sánchez, 2001, p. 11).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de enfoque *cuantitativo*, el cual “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández, Baptista, 2010, p. 4). Dentro de las características principales que las investigaciones con enfoque cuantitativo se presentan las siguientes:

- Se plantea un problema de estudio concreto y delimitado.
- Después del planteamiento del problema se construye un marco teórico para fundamentar la construcción de unas hipótesis de estudio, que son cuestiones para determinar si es cierta o no una teoría propuesta.
- Se procede a la recolección de datos mediante la utilización de técnicas e instrumentos confiables.
- Dada la naturaleza de información de medición numérica se procede al análisis de la misma mediante métodos estadísticos.
- Los análisis estadísticos se interpretan a la luz de la hipótesis y teoría propuesta inicialmente.
- Las interpretaciones deben ser lo más objetivas posibles.

El tipo de investigación es aplicada, la cual se caracteriza “porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación” (Vargas, 2009, p. 159). Luego, los resultados de la investigación se organizan y sistematizan para conocer la realidad.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación es *no experimental*, lo que indica que no se realiza una manipulación de las variables, sino que se observan los fenómenos en su estado natural y luego se analizan (Hernández et al., 2010). A diferencia de las investigaciones experimentales, no se reciben estímulos ni tratamientos para evaluar los efectos en una muestra determinada, contrario a ello, no se genera ninguna situación, sino que se parte de la realidad para probar la hipótesis.

De esta forma, en lo que respecta a las variables independientes, no se tiene control sobre las mismas, ni se puede influir sobre ellas, porque estas ya sucedieron. En este caso en particular, las variables independientes son las estrategias didácticas de enseñanza y lo que se desea observar es si las dimensiones propuestas se evidencian en las clases de los estudiantes seleccionados como objeto de estudio.

De igual manera, este diseño de investigación es *transeccional* lo que indica que recopila información en un momento único y determinado, “su propósito es describir

variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández et al., 2010, p. 151).

A su vez, el nivel de investigación es *correlacional*, “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández et al., 2010, p. 81). Para llevar a cabo este tipo de investigación se deben definir las variables de estudio, medir cada una de ellas, cuantificarlas y posteriormente establecer su relación. Su utilidad se basa en conocer el comportamiento de un concepto o variables frente a otras variables relacionadas.

La descripción del diseño no experimental-correlacional se muestra en la siguiente formula (Hernández et al., 2010, p.157):

Se recolectan datos y se describe relación (X1 — Y1)

Se recolectan datos y se describe relación (X2 — Y2)

Se recolectan datos y se describe relación (Xk — Yk)

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población se define como “el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación” (López, 2004, p. 69), esta puede estar constituida por personas, animales, objetos, documentos, entre otros. La población

correspondiente a la presente investigación son los estudiantes de la Corporación Educativa para el Trabajo y el Desarrollo Humano en Salud "CORPOSALUD" ubicada en la ciudad de Bucaramanga. Esta institución ofrece programas educativos de nivel técnico, con una estrategia pedagógica basada en la calidad humana, en los valores, el talento humano y la gestión integral. Los programas que ofrece son:

Tabla 2. *Programas de CORPOSALUD*

Programa	Número de estudiantes
Técnico laboral en auxiliar de enfermería	600
Técnico auxiliar en servicios farmacéuticos	120
Técnico laboral en auxiliar en veterinaria	40
Técnico laboral en auxiliar en salud oral	15
Total	775

Fuente: CORPOSALUD (2018).

3.3.2. Muestra

La muestra ha sido seleccionada mediante método no probabilístico por conveniencia, que permite “seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos” (Otzen y Manterola, 2017, p. 230), aquellos casos a los que puede acceder el investigador para desarrollar su estudio. En este caso, son 80 estudiantes de primer semestre de Técnico laboral en auxiliar de enfermería de CORPOSALUD de la ciudad de Bucaramanga. Las características de la muestra son las siguientes:

Tabla 3. *Características de la muestra*

Edad	Femenino	Masculino
17	10 (12,5%)	1 (1,25%)
18	25 (31,25%)	2 (2,5%)
19	18 (22,5%)	3 (3,75%)
20	8 (10%)	2 (2,5%)
21	5 (6,25%)	2 (2,5%)
22	4 (5%)	-
Total	70 (87,5%)	10 (12,5%)

Fuente: Autora

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Técnicas

Las técnicas de recolección de la información son los métodos por los cuáles se recopila la información necesaria para determinar los hallazgos propuestos en una investigación. Existen varias técnicas de recolección entre las cuales se destacan las entrevistas, los cuestionarios, las encuestas y la observación, como las más utilizadas en las investigaciones sociales y científicas (Gallardo y Moreno, 1997).

En el presente en caso, se elige la encuesta como principal técnica para la recolección de los datos, la cual se define como una “técnica destinada a obtener información primaria, a partir de un número representativo de individuos de una población, para proyectar sus resultados sobre la población total” (Gallardo y Moreno, 1997, p. 80).

3.4.2. Instrumentos

Para la elaboración de los instrumentos, se tuvieron en cuenta las siguientes variables objeto de estudio:

- Variable X: Estrategias didácticas de enseñanza, categorizada bajo las dimensiones de estrategias cognitivas, estrategias cooperativas y estrategias axiológicas.
- Variable Y: Formación en valores, categorizada bajo las dimensiones de referentes éticos, juicio ético y autenticidad.

De esta forma se crearon dos encuestas para evaluar cada una de las variables, de la siguiente forma:

- **Encuesta sobre las estrategias didácticas de enseñanza. (Anexo A).**

Tabla 4. *Ficha técnica encuesta sobre las estrategias didácticas de enseñanza*

Realizada por:	Rosa Elena Gerardino Meneses
Nombre de la Encuesta:	Encuesta sobre las estrategias didácticas de enseñanza
Población:	Estudiantes de CORPOSALUD, Bucaramanga
Muestra:	80 estudiantes del primer semestre de Técnico laboral en auxiliar de enfermería de CORPOSALUD
Fecha de Creación:	26 de marzo de 2018
Objetivo de la Encuesta:	Conocer la percepción de los estudiantes sobre las estrategias didácticas de enseñanza que se implementan en las clases de primer semestre de

	la carrera de Técnico Laboral en Auxiliar en Enfermería de la Corporación de Salud De Colombia – CORPOSALUD.
Variables de medición	Dimensión cognitiva Dimensión cooperativa Dimensión axiológica
Técnica de recolección de datos:	Encuesta aplicada de manera personal
Número de preguntas:	30 preguntas
Tipo de preguntas:	Cerradas
Escala empleada para la medición:	Escala de Likert de cinco puntos.

Fuente: Autora

Descripción:

Compuesta por 30 preguntas tipo cerradas en una escala Likert de cinco puntos (Totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo). Se divide de la siguiente manera: 10 preguntas para evaluar la dimensión cognitiva, 10 preguntas para evaluar la dimensión cooperativa y 10 preguntas para evaluar la dimensión axiológica.

- **Encuesta sobre la formación en valores. (Anexo B).**

Tabla 5. *Ficha técnica encuesta sobre la formación en valores*

Realizada por:	Rosa Elena Gerardino Meneses
Nombre de la Encuesta:	Encuesta sobre la formación en valores
Población:	Estudiantes de CORPOSALUD, Bucaramanga

Muestra:	80 estudiantes del primer semestre de Técnico laboral en auxiliar de enfermería de CORPOSALUD
Fecha de Creación:	26 de marzo de 2018
Objetivo de la Encuesta:	Conocer la percepción de los estudiantes sobre la formación de valores.
VARIABLES DE MEDICIÓN	Formación en valores
Técnica de recolección de datos:	Encuesta aplicada de manera personal
Número de preguntas:	15 preguntas
Tipo de preguntas:	Cerradas
Escala empleada para la medición:	Escala de Likert de cinco puntos.

Fuente: Autora

Descripción:

Compuesta por 15 preguntas tipo cerradas en una escala Likert de cinco puntos (Totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo). Se divide de la siguiente manera: 5 preguntas para evaluar los referentes éticos, 5 preguntas para evaluar los juicios éticos y 5 preguntas para evaluar la autenticidad.

3.4.3. Fiabilidad

La fiabilidad es entendida como “el grado en que la aplicación repetida de un instrumento al mismo sujeto y objeto produce iguales resultados” (Vara, 2008, p. 273). Este se valora a través de la consistencia, que existe homogeneidad y relación entre los ítems; la estabilidad temporal, el nivel de evaluación de la muestra

en dos situaciones distintas por el mismo evaluador; y la concordancia inter-observadores, evaluación de la misma muestra por evaluadores distintos en tiempos distintos.

Para calcular la fiabilidad del instrumento, se aplican los instrumentos a una muestra aleatoria de 22 estudiantes de enfermería de Corposalud, distintos a la muestra seleccionada para la investigación. Para el cálculo del alfa de Cronbach se emplearon las variantes siguientes:

a) Mediante la varianza de los ítems (Cronbach, 1951):

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde

α = Alfa de Cronbach

K = Número de ítems

Vi = Varianza de cada ítem

Vt = Varianza del total

Respecto al instrumento sobre las estrategias didácticas de enseñanza, se obtiene que:

Tabla 6. *Coefficiente Alfa de Cronbach – estrategias didácticas de enseñanza*

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,759	,972	31

Fuente: Autora

La tabla 6 muestra que el coeficiente alfa de Cronbach total del instrumento fue 0.759, que es superior a 7 considerado aceptable.

Tabla 7. Alfa de Cronbach por pregunta - estrategias didácticas de enseñanza

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Preg_1	267,14	513,933	,805	,750
Preg_2	266,95	511,569	,772	,749
Preg_3	267,09	515,801	,712	,751
Preg_4	267,05	512,712	,844	,749
Preg_5	267,09	514,087	,787	,750
Preg_6	267,00	512,952	,713	,750
Preg_7	267,14	513,742	,608	,750
Preg_8	267,09	517,515	,637	,752
Preg_9	266,95	515,855	,719	,751
Preg_10	267,00	515,905	,708	,751
Preg_11	266,91	518,848	,600	,753
Preg_12	266,91	517,801	,545	,752
Preg_13	267,05	514,426	,769	,750
Preg_14	267,00	517,048	,657	,752
Preg_15	267,23	510,184	,752	,748
Preg_16	267,05	514,141	,666	,750
Preg_17	267,09	514,468	,771	,750
Preg_18	267,00	514,571	,766	,750
Preg_19	267,00	512,762	,720	,750
Preg_20	267,00	514,190	,783	,750
Preg_21	266,86	516,123	,748	,751
Preg_22	267,00	513,810	,800	,750
Preg_23	266,86	518,219	,650	,752
Preg_24	267,14	513,552	,822	,750
Preg_25	267,09	519,801	,537	,753
Preg_26	267,00	515,143	,741	,751
Preg_27	266,95	518,522	,601	,752
Preg_28	267,09	514,277	,779	,750

Preg_29	266,91	516,182	,721	,751
Preg_30	266,95	514,141	,795	,750
Suma	135,77	133,136	1,000	,969

Fuente: Autora

La Media de la escala si se elimina el elemento, indica el valor que tendría la media en el caso de eliminar cada uno de los elementos. La Correlación elemento-total corregida, es el coeficiente de homogeneidad corregido. Si es cero o negativo se elimina o se replantea la pregunta. Alfa de Cronbach si se elimina el elemento, equivale al valor de Alfa si eliminamos cada uno de los ítems (Bojórquez, López, Hernández y Jiménez, 2013). Según la tabla 6, no es necesario eliminar ninguna pregunta ya que el Alfa de Cronbach no sube mucho con la eliminar cualquiera de las preguntas.

Respecto al instrumento sobre la formación en valores, se obtiene que:

Tabla 8. *Coeficiente Alfa de Cronbach – Formación en valores*

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,761	,933	16

Fuente: Autora

La tabla 8 muestra que el coeficiente alfa de Cronbach total del instrumento fue 0.761, que es superior a 7 considerado aceptable.

Tabla 9. Alfa de Cronbach por pregunta – Formación en valores

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Preg_1	131,00	118,571	,595	,750
Preg_2	131,18	118,346	,548	,750
Preg_3	131,05	117,474	,676	,748
Preg_4	131,18	115,680	,798	,743
Preg_5	131,23	115,613	,678	,744
Preg_6	131,14	116,219	,757	,744
Preg_7	131,32	114,703	,762	,741
Preg_8	131,00	118,571	,595	,750
Preg_9	131,27	115,732	,793	,743
Preg_10	131,32	114,513	,777	,740
Preg_11	131,14	117,266	,553	,748
Preg_12	131,27	118,589	,386	,753
Preg_13	131,32	114,989	,875	,741
Preg_14	131,36	116,719	,530	,747
Preg_15	131,27	117,160	,556	,748
Suma	67,86	31,171	1,000	,914

Fuente: Autora

Según la tabla 9, no es necesario eliminar ninguna pregunta ya que el Alfa de Cronbach no sube mucho con la eliminar cualquiera de las preguntas.

3.4.4. Validez

La validez de un instrumento es entendida como “el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (Vara, 2008, p. 273). Esta se realiza mediante la validez de contenido, que se trata de someter el contenido a la valoración de investigadores y expertos para juzgar correctamente lo que se desea

medir; la validez del constructo, que evalúa la validez de la teoría y del concepto que mide; y la validez de criterio, que trata de correlacionar los puntajes obtenidos de una prueba con los puntajes de una prueba ya conocidos y validados.

Para la validación de los instrumentos se contó con la participación de 3 expertos, los cuales hicieron correcciones a distintas preguntas, teniendo en cuenta las dimensiones y los referentes teóricos propuestos para elaboración del instrumento, en términos de pertinencia, relevancia y claridad (Anexo C).

3.5. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS

Para el procesamiento de datos obtenidos en las respuestas de cada una de las encuestas se realizarán análisis cuantitativos, estableciendo análisis estadísticos descriptivos y análisis estadísticos correlacionales mediante pruebas de chi-cuadrado. Serán consideradas las dimensiones en cada una de las variables objeto de estudio para la aplicación de los distintos análisis estadísticos.

El proceso para el análisis estadístico de los datos se realiza de acuerdo con las siguientes fases (Hernández et al., 2010):

- Selección del software: IBM SPSS Statistics versión 2.3.
- Ejecución del programa: categorizar numéricamente cada una de las respuestas para ejecutar el programa.
- Análisis de datos: datos descriptivos por cada variables y datos correlacionales de las dimensiones de estrategias de enseñanza y la formación en valores.

- Preparación de resultados: presentación de gráficas y tablas según corresponda.
- Interpretación de resultados: interpretar los resultados a partir de lo evidenciado en las gráficas y tablas.

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS: RESULTADOS

4.1.1. Estadísticos descriptivos

Posterior a la aplicación de los instrumentos se realizan los estadísticos descriptivos de cada una de las encuestas y dimensiones.

Encuesta sobre estrategias didácticas de enseñanza

Tabla 10. *Estadísticos descriptivos de la dimensión cognitiva*

	Preg unta 1	Preg unta 2	Preg unta 3	Preg unta 4	Preg unta 5	Preg unta 6	Preg unta 7	Preg unta 8	Preg unta 9	Pregu nta 10
Media:	4,2	4,3	4,3	4,7	4,5	4,4	4,2	4,3	4,2	4,4
Mediana:	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0	5,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Moda:	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0	5,0	4,0	4,0	4,0	5,0
Desviación estándar:	,6	,6	,7	,5	,7	,6	,6	,7	,6	,7
Rango:	2,0	3,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	3,0	2,0	3,0
Valor mínimo	3,0	2,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,0	3,0	2,0
Valor máximo:	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0

Fuente: Autora

Interpretación: De acuerdo con los estadísticos descriptivos de la dimensión cognitiva, se observa que la media del grupo en cada una de las preguntas se encuentra por encima de 4,2, es decir, respuestas de acuerdo y totalmente de acuerdo; la moda o respuesta que más se repitió es 4,0; más de la mitad de los estudiantes contestaron sus preguntas en puntajes de 4,0 y 5,0 lo que representa

la mediana; con una desviación del promedio en 0,6; el rango entre los puntajes de 2; el valor mínimo obtenido en algunas preguntas es de 2 y otras de 3; y el valor máximo obtenido en todas las preguntas es de 5.

Tabla 11. *Estadísticos descriptivos de la dimensión cooperativa*

	Preg unta 11	Preg unta 12	Preg unta 13	Preg unta 14	Preg unta 15	Preg unta 16	Preg unta 17	Preg unta 18	Preg unta 19	Preg unta 20
Media:	4,7	4,5	4,0	4,2	4,3	4,4	4,2	4,5	4,5	4,2
Mediana:	5,0	4,5	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,5	5,0	4,0
Moda:	5,0	5,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0	4,0
Desviación estándar:	,4	,6	,7	,7	,6	,6	,7	,6	,6	,7
Rango:	1,0	2,0	2,0	4,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
Valor mínimo	4,0	3,0	3,0	1,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
Valor máximo:	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0

Fuente: Autora

Interpretación: De acuerdo con los estadísticos descriptivos de la dimensión cooperativa, se observa que la media del grupo en cada una de las preguntas se encuentra por encima de 4,0, es decir, respuestas de acuerdo y totalmente de acuerdo; la moda o respuesta que más se repitió es 4,0; más de la mitad de los estudiantes contestaron sus preguntas en puntajes de 4,0 y 5,0, lo que representa la mediana; con una desviación del promedio en 0,6 y 0,7; el rango entre los puntajes de 2; el valor mínimo obtenido en algunas preguntas es de 1; y el valor máximo obtenido en todas las preguntas es de 5. Los resultados son similares a los obtenidos en la dimensión cognitiva.

Tabla 12. *Estadísticos descriptivos de la dimensión axiológica*

	Preg unta 21	Preg unta 22	Preg unta 23	Preg unta 24	Preg unta 25	Preg unta 26	Preg unta 27	Preg unta 28	Preg unta 29	Preg unta 30
Media:	4,7	4,6	4,7	4,4	4,5	4,6	4,3	4,3	4,5	4,6
Mediana:	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	4,5	4,0	5,0	5,0
Moda:	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Desviación estándar:	,5	,6	,5	,7	,7	,7	,8	,7	,6	,5
Rango:	2,0	2,0	2,0	2,0	4,0	4,0	4,0	3,0	2,0	2,0
Valor mínimo	3,0	3,0	3,0	3,0	1,0	1,0	1,0	2,0	3,0	3,0
Valor máximo:	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0

Fuente: Autora

Interpretación: De acuerdo con los estadísticos descriptivos de la dimensión axiológica, se observa que la media del grupo en cada una de las preguntas se encuentra por encima de 4,3, es decir, respuestas de acuerdo y totalmente de acuerdo; la moda o respuesta que más se repitió es 5,0; más de la mitad de los estudiantes contestaron sus preguntas en puntajes 5,0, lo que representa la mediana; con una desviación del promedio en 0,7; el rango entre los puntajes de 2; el valor mínimo obtenido en algunas preguntas es de 1; y el valor máximo obtenido en todas las preguntas es de 5. Los resultados son similares a los obtenidos en la dimensión cognitiva y cooperativa.

Análisis: Según los resultados de la encuesta de estrategias didácticas de enseñanza, los estudiantes tienen una opinión favorable de las estrategias utilizadas por los docentes en cada uno de los componentes con promedios de 4,2 en la dimensión cognitiva, de 4,0 en la dimensión cooperativa y de 4,3 en la dimensión axiológica. Las estrategias didácticas son mejor aplicadas en el

componente axiológico, pero no hay diferencias significativas en relación con las demás dimensiones.

Encuesta sobre formación en valores

Tabla 13. *Estadísticos descriptivos de los referentes éticos*

	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5
Media:	4,5	4,1	4,4	4,4	4,3
Mediana:	5,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Moda:	5,0	4,0	5,0	5,0	4,0
Desviación estándar:	,6	,8	,6	,7	,7
Rango:	2,0	4,0	2,0	2,0	4,0
Valor mínimo	3,0	1,0	3,0	3,0	1,0
Valor máximo:	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0

Fuente: Autora

Interpretación: De acuerdo con los estadísticos descriptivos de la dimensión de referentes éticos, se observa que la media del grupo en cada una de las preguntas se encuentra por encima de 4,1, es decir, respuestas de acuerdo y totalmente de acuerdo; la moda o respuesta que más se repitió es 4,0; más de la mitad de los estudiantes contestaron sus preguntas en puntajes de 5,0 lo que representa la mediana; con una desviación del promedio en 0,6 y 0,7; el rango entre los puntajes de 2; el valor mínimo obtenido en algunas preguntas es de 1 y 3; y el valor máximo obtenido en todas las preguntas es de 5.

Tabla 14. *Estadísticos descriptivos de los juicios éticos*

	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10
Media:	4,3	4,2	4,4	3,9	4,0
Mediana:	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Moda:	4,0	4,0	5,0	4,0	4,0
Desviación estándar:	,6	,8	,7	,9	,7
Rango:	3,0	4,0	2,0	4,0	3,0

Valor mínimo	2,0	1,0	3,0	1,0	2,0
Valor máximo:	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0

Fuente: Autora

Interpretación: De acuerdo con los estadísticos descriptivos de la dimensión de juicios éticos, se observa que la media del grupo en cada una de las preguntas se encuentra por encima de 3,9, es decir, respuestas de acuerdo y totalmente de acuerdo; la moda o respuesta que más se repitió es 4,0; más de la mitad de los estudiantes contestaron sus preguntas en puntajes de 4,0 lo que representa la mediana; con una desviación del promedio en 0,6, 0,7, 0,8 y 0,9, distinto en cada pregunta; el rango entre los puntajes es variado, algunos de 2, 3 y 4; el valor mínimo obtenido en algunas preguntas es de 1 y 2; y el valor máximo obtenido en todas las preguntas es de 5. Los resultados son similares a los obtenidos en la dimensión de referentes éticos.

Tabla 15. *Estadísticos descriptivos de autenticidad*

	Pregunta 11	Pregunta 12	Pregunta 13	Pregunta 14	Pregunta 15
Media:	4,4	4,3	4,2	4,2	4,4
Mediana:	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Moda:	5,0	4,0	4,0	4,0	5,0
Desviación estándar:	,7	,8	,8	,7	,6
Rango:	4,0	4,0	3,0	4,0	2,0
Valor mínimo	1,0	1,0	2,0	1,0	3,0
Valor máximo:	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0

Fuente: Autora

Interpretación: De acuerdo con los estadísticos descriptivos de la dimensión de autenticidad, se observa que la media del grupo en cada una de las preguntas se encuentra por encima de 4,2, es decir, respuestas de acuerdo y totalmente de

acuerdo; la moda o respuesta que más se repitió es 4,0; más de la mitad de los estudiantes contestaron sus preguntas en puntajes de 4,0 lo que representa la mediana; con una desviación del promedio en 0,7 y 0,8; el rango entre los puntajes es de 4 en la mayoría de los casos; el valor mínimo obtenido en algunas preguntas es de 1; y el valor máximo obtenido en todas las preguntas es de 5. Los resultados son similares a los obtenidos en la dimensión de referentes éticos y juicios éticos.

Análisis: Según los resultados de la encuesta de formación en valores, los estudiantes tienen una opinión favorable de su formación en valores en cada uno de los componentes con promedios de 4,1 en la dimensión de referentes éticos, de 3,9 en la dimensión de juicios éticos y de 4,2 en la dimensión de autenticidad. La formación en valores mejor desarrollada es la dimensión de la autenticidad, pero no hay diferencias significativas en relación con las demás dimensiones.

4.1.2. Análisis correlacionales (Pruebas de hipótesis)

Para la realización de los análisis correlacionales se utiliza la prueba de coeficiencia de correlación de Pearson, la cual evalúa el grado de relación que existe entre dos variables. De acuerdo con las hipótesis propuestas se realizan los siguientes análisis correlacionales:

Hipótesis principal:

Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas de enseñanza y la formación en valores de los estudiantes de primer semestre de técnico auxiliar en enfermería de CORPOSALUD.

Tabla 16. *Correlación entre estrategias didácticas y formación en valores*

Correlación de	
Pearson	0,508
N	80
P	0,000

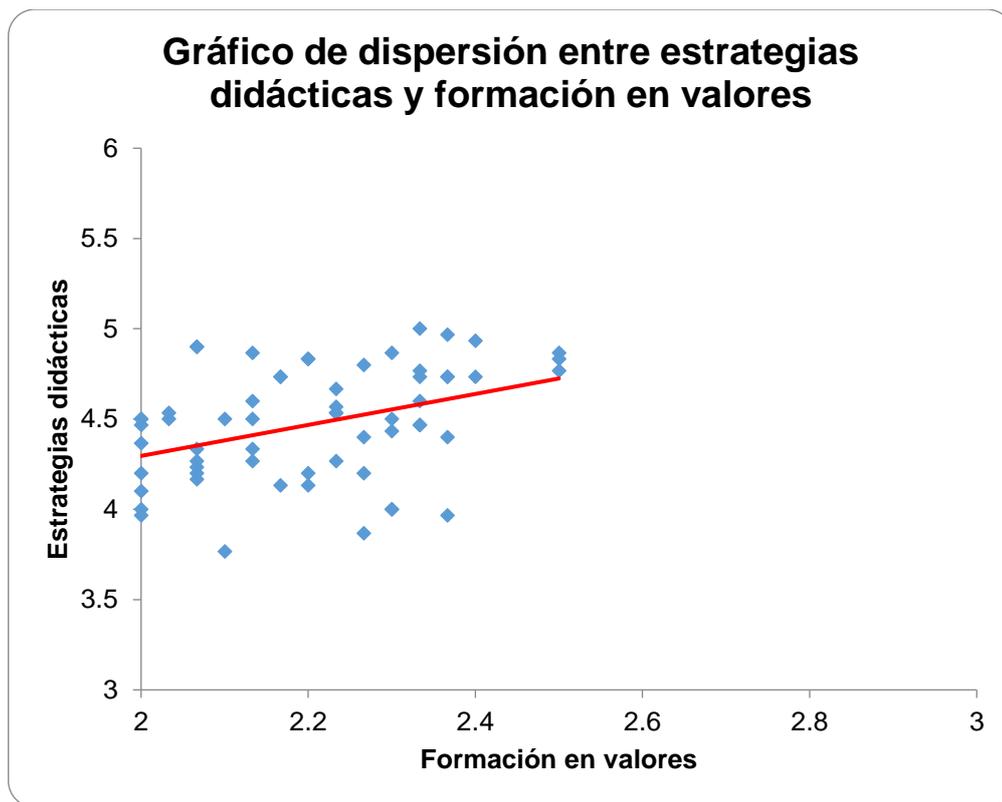


Figura 1. Gráfico de dispersión entre estrategias didácticas y formación en valores

Interpretación y análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos en la correlación entre la dimensión cognitiva y los referentes éticos, existe una correlación positiva y moderada de 0,508, estadísticamente significativa ($p= 0,000$). Esto que indica que a medida que una variable aumenta la otra variable también aumenta, es decir, que si las estrategias didácticas de enseñanza son efectivas en los estudiantes su formación en valores también.

Hipótesis específica 1

Existe una relación significativa entre las estrategias cognitivas y la formación en valores de los estudiantes de primer semestre de técnico auxiliar en enfermería de CORPOSALUD.

Tabla 17. *Correlación entre estrategias cognitivas y formación en valores*

Correlación de	
Pearson	0,449
N	80
P	0,000

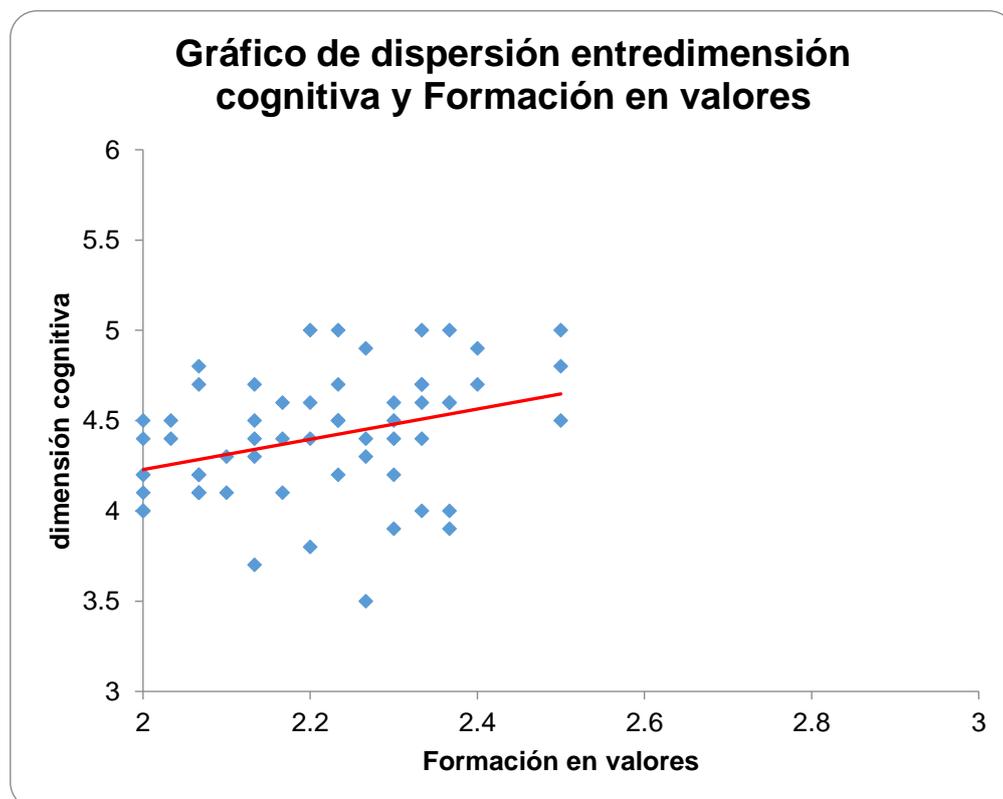


Figura 2. Gráfico de dispersión entre dimensión cognitiva y formación en valores

Interpretación y análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos en la correlación entre la dimensión cognitiva y formación en valores, existe una correlación positiva y moderada de 0,449, estadísticamente significativa ($p= 0,000$). Esto que indica que a medida que una variable aumenta la otra variable también aumenta, es decir, que si las estrategias cognitivas son efectivas en los estudiantes su autenticidad también.

Hipótesis específica 2.

Existe una relación significativa entre las estrategias cooperativas y la formación en valores de los estudiantes de primer semestre de técnico auxiliar en enfermería de CORPOSALUD.

Tabla 18. *Correlación entre estrategias cooperativas y formación en valores*

Correlación de	
Pearson	0,386
N	80
P	0,000

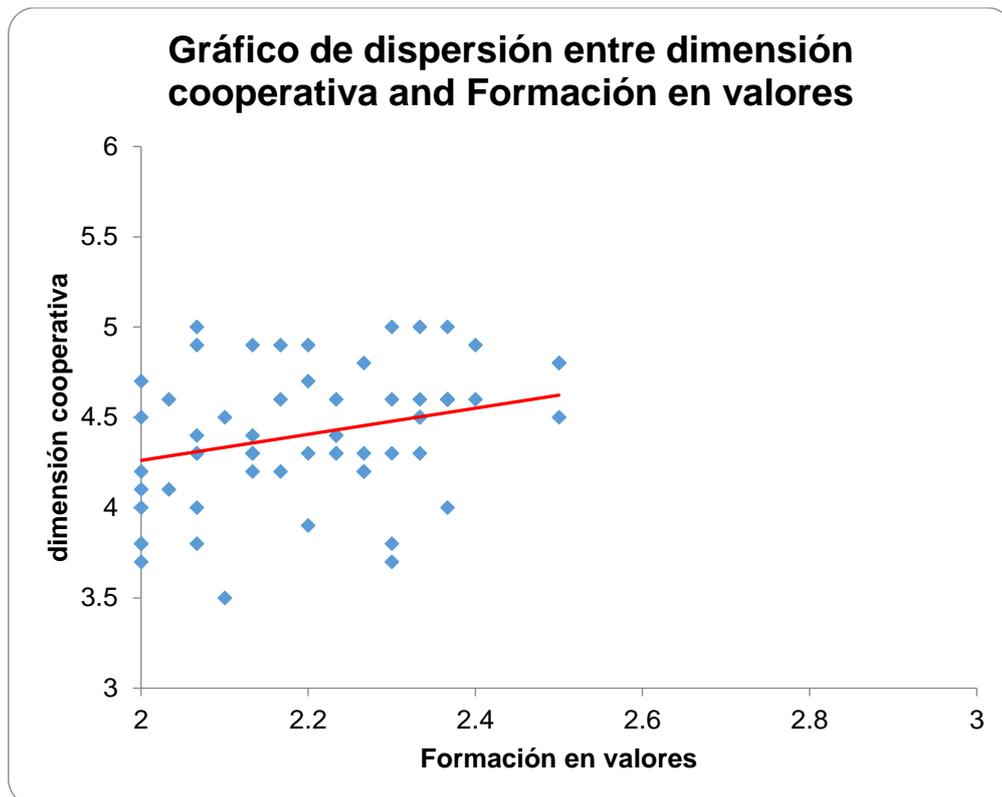


Figura 3. Gráfico de dispersión entre dimensión cooperativa y formación en valores

De acuerdo con los resultados obtenidos en la correlación entre la dimensión cooperativa y formación en valores, existe una correlación positiva y baja de 0,386, estadísticamente significativa ($p= 0,000$). Esto que indica que a medida que una variable aumenta la otra variable también aumenta, es decir, que si las estrategias cooperativas son efectivas en los estudiantes su autenticidad también.

Hipótesis específica 3

Existe una relación significativa entre las estrategias axiológicas y la formación en valores de los estudiantes de primer semestre de técnico auxiliar en enfermería de CORPOSALUD.

Tabla 19. *Correlación entre estrategias axiológicas y formación en valores*

Correlación de	
Pearson	0,441
N	80
P	0,000

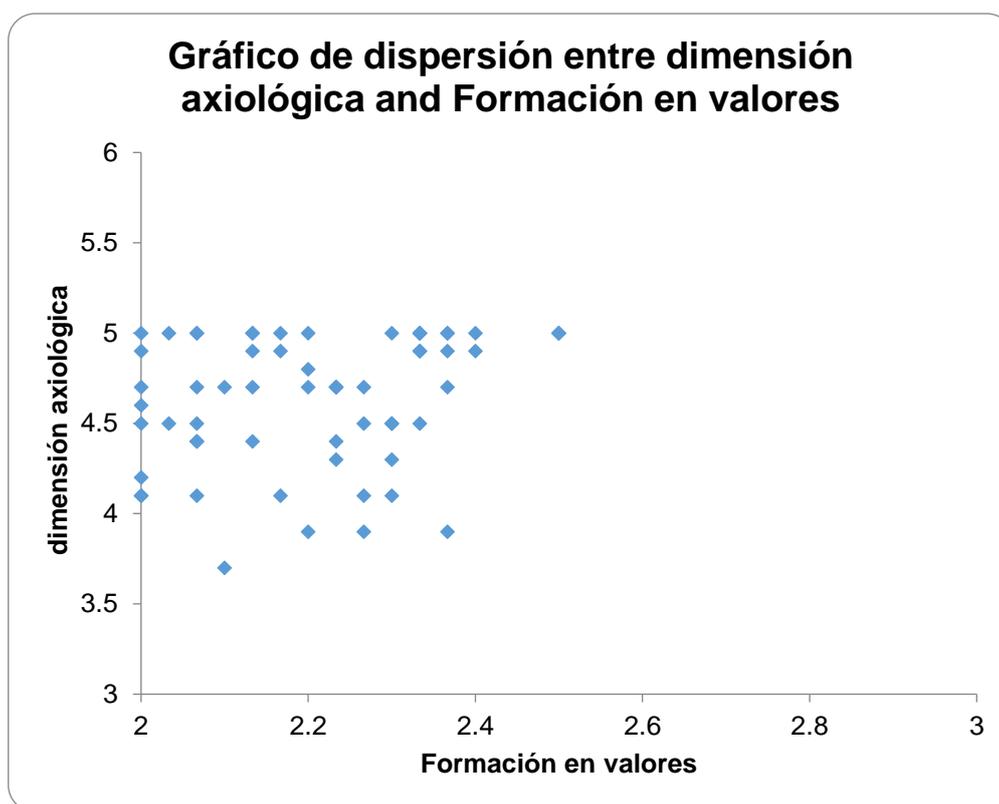


Figura 4. Gráfico de dispersión entre dimensión axiológica y formación en valores

De acuerdo con los resultados obtenidos en la correlación entre la dimensión axiológica y formación en valores, existe una correlación positiva y moderada de 0,441, estadísticamente significativa ($p= 0,000$). Esto que indica que a medida que una variable aumenta la otra variable también aumenta, es decir, que si las estrategias axiológicas son efectivas en los estudiantes su autenticidad también.

4.2. DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos a partir de los análisis estadísticos descriptivos y los correlacionales sobre las estrategias didácticas de enseñanza y la formación en valores en los estudiantes de primer nivel de técnico en auxiliar de enfermería de CORPOSALUD; se procede a dar cumplimiento al objetivo principal: determinar la relación entre las estrategias didácticas de enseñanza y la formación de valores de los estudiantes de primer semestre de técnico auxiliar de enfermería de CORPOSALUD, Bucaramanga; y a constatar las hipótesis de investigación con la información recopilada en los antecedentes investigativos.

Frente a la hipótesis principal se encontró que, de acuerdo con el coeficiente de Pearson, existe una correlación positiva moderada de 0,508 y significativa ($p=0,000$), entre las estrategias didácticas de enseñanza y la formación en valores; comprobando así que se mantiene la hipótesis formulada inicialmente. De forma similar, en el trabajo desarrollado por Javaloves (2015) titulado “Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios” se realiza una investigación no experimental, transversal, exploratoria, descriptiva y correlacional, en la cual se trabajan ocho objetivos relacionados con las estrategias de enseñanza y aprendizaje con el fin de conocer el método de enseñanza en las aulas y de otro lado, buscar la manera de mejorarlo de manera que los estudiantes puedan regular su propio proceso de aprendizaje de manera autónoma (Javaloyes, 2015). Al trabajar el sexto objetivo de establecer si existía o no relación entre la enseñanza de estrategias y factores del centro como tipo de enseñanza, etapa y metodología utilizada por parte del docente; se

calcularon los coeficientes de asociación η^2 entre cada una de las variables de centro y la puntuación global obtenida del cuestionario. De otro lado, para comprobar si las diferencias encontradas en la puntuación general obtenida son estadísticamente significativas, se utilizó la prueba T de Student y finalmente, mediante la prueba de Kruskal-Wallis, ANOVA se trabajaron los datos que no cumplen criterios de normalidad (Javaloyes, 2015).

El análisis de los resultados arrojó que las variables de centro como la provincia y el tipo de enseñanza ya sea mixta o diferenciada no tienen ningún efecto en la enseñanza de estrategias de aprendizaje, con valores de η^2 de 0,0004 y 0 respectivamente. Por otra parte, el tipo de centro tiene un efecto pequeño pero significativo en el uso y enseñanza de estrategias de recuperación y transferencia, y de estrategias motivacionales, con valores η^2 de 0,0126 y 0,0093. Según Javaloyes (2015), la metodología del docente que se emplea afecta al uso de las estrategias de atención, motivación, metacognitivas y de autorregulación (Javaloyes, 2015).

El séptimo objetivo de esta investigación consistía en conocer si existía una relación entre las estrategias de aprendizaje utilizadas en el aula y la materia que se impartía. Para dicho fin, se calculó el coeficiente de asociación η^2 y de acuerdo con los resultados, se encontró que existe una relación que, aunque pequeña, es considerada significativa entre la materia que se imparte y el uso de estrategias de recuperación y transferencia y de estrategias motivacionales, con valores η^2 de 0,0199 y 0,0219 respectivamente (Javaloyes, 2015).

Por su parte, en la tesis titulada “percepción de docentes, estudiantes de la carrera de enfermería y usuarios del hospital “José Garcés Rodríguez” de salinas sobre la aplicación de la ética en el desempeño profesional 2011 – 2012”, realizada por Pozo (2012), se encuentra que la formación que se ofrece en la carrera de enfermería para la formación profesional se basa fundamentalmente en el aprendizaje de teorías relacionadas con la enfermería, en la calidad de la atención, en fomentar los valores humanos para que se pueda dar una atención a los usuarios con calidad y calidez, haciendo énfasis en la responsabilidad en el campo laboral en un 74%, en la seguridad y autodominio en un 13% cada uno.

En cuanto a la hipótesis específica 1, se encontró que, de acuerdo con el coeficiente de Pearson, existe una correlación positiva moderada de 0,449 y significativa ($p= 0,000$) entre las estrategias cognitivas y la formación en valores, comprobando así que se mantiene la hipótesis específica formulada inicialmente. De manera similar, en el estudio titulado “Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de ESO” realizado por Rodríguez (2009), se plantea una correlación entre las estrategias cognitivas y las metas de aprendizaje propuestas por los docentes ($p<0,05$) en donde se halla que entre más altas son las metas de aprendizaje mayor es el uso de los estudiantes de las estrategias cognitivas, y cuanto más bajas son las metas, menor es el uso de estrategias cognitivas; en este estudio las metas de aprendizaje son enfocadas al desarrollo de competencias propias de la profesión.

En relación con la hipótesis específica 2, se encontró que, de acuerdo con el coeficiente de Pearson, existe una correlación positiva baja de 0,386 y significativa

($p= 0,000$) entre las estrategias cooperativas y la formación en valores; comprobando así que se mantiene la hipótesis específica formulada inicialmente. De forma contraria, en el artículo titulado “Impacto de la educación basada en competencias en el aprendizaje de alumnos de octavo semestre de licenciatura en enfermería en una universidad pública” realizado por Pecina (2013), se halla que de acuerdo con las estrategias utilizadas por el docente se favoreció el aprendizaje en un 32,1%; sin embargo, las actividades realizadas en trabajo en equipo solo se vieron favorecidas en un 48,2%; y que un porcentaje de 7,1% de los estudiantes no les gusta trabajar en equipo lo que no permite afianzar las relaciones de los estudiantes de manera cooperativa con los demás compañeros.

Respecto a la hipótesis específica 3, se encontró que, de acuerdo con el coeficiente de Pearson, existe una correlación positiva moderada de 0,441 y significativa ($p= 0,000$) entre las estrategias axiológicas y la formación en valores; comprobando así que se mantiene la hipótesis específica formulada inicialmente. En el estudio titulado “Impacto de la educación basada en competencias en el aprendizaje de alumnos de octavo semestre de licenciatura en enfermería en una universidad pública” realizado por Pecina (2013), se encontró que el 50% de los alumnos percibió que aprendieron valores profesionales de enfermería en un nivel bueno y el 32.1% en un nivel excelente. Entre esos valores que se resaltaron durante su formación fueron servicio (26.7%) solidaridad (26.7%) responsabilidad (28.5%) y empatía (17.8%).

Contrario a esto, en la investigación titulada “La pérdida de valores en estudiantes de enfermería identificados por sus profesores”, realizada por Gómez

et al. (2015); se halla que las manifestaciones que evidencian la pérdida de valores en estudiantes y reflejadas por los profesores, cuyas estrategias axiológicas no son enseñadas de manera general y repercute en la falta de profesionalismo en 92,3 %, presencia de indisciplina en un 88,4 %, la falta de educación en un 84,6 %, otras menos representadas son la falta de sentido de pertenecía y poca dedicación a lo que están estudiando con un 76,9 y 61,5 % respectivamente.

En lo que respecta a los antecedentes aportados en la investigación, la mayoría de ellos tuvieron un enfoque cualitativo lo que no permite realizar comparativos con esta investigación en relación con los análisis estadísticos realizados. Sin embargo, es evidente que existe una relación entre la formación de valores y el desarrollo de competencias profesionales de los auxiliares en enfermería dados los resultados propuestos en la investigación de Bravo y Varguillas (2015), en donde se muestra que las estrategias didácticas de enseñanza no deben ser únicamente procesos instructivos y de aplicación de normativas pedagógicas, sino también procesos metodológicos con enfoques científicos y sociales; es decir, procesos en los cuales además de brindar formaciones intelectuales, también sirvan para formar estudiantes con valores que sean capaces de entender la realidad cotidiana, social y ambiental en la cual se desenvuelven de una forma ética y socialmente responsable. Así como Beltrán, Romero y Muñoz (2015) quienes sostienen que se deben sacar adelante los modelos estratégicos de enseñanza en la formación en valores, teniendo en cuenta la importancia de formar personas líderes que promuevan la sana convivencia social y la superación personal de cada uno de los involucrados en los procesos educativos.

5. CONCLUSIONES

Primera:

Con respecto al objetivo general de la investigación, determinar la relación entre las estrategias didácticas de enseñanza y la formación de valores de los estudiantes de primer semestre de técnico auxiliar de enfermería de CORPOSALUD, Bucaramanga; los resultados indican que existe una correlación positiva moderada de 0,508 según el coeficiente de Pearson y una significancia de ($p=0.000$) entre las estrategias didácticas de enseñanza y la formación en valores. Por lo tanto, se mantiene la (H_p): Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas de enseñanza y la formación en valores de los estudiantes de primer semestre de técnico auxiliar en enfermería de CORPOSALUD.

Segunda:

Con respecto al primer objetivo específico, establecer la relación entre las estrategias cognitivas y la formación de valores de los estudiantes de la carrera de técnico auxiliar de enfermería de CORPOSALUD; los resultados indican que existe una correlación positiva moderada de 0,449 según el coeficiente de Pearson y una significancia de ($p=0.000$) entre las estrategias cognitivas y la formación en valores. Por lo tanto, se mantiene la (H_1): Existe una relación significativa entre las estrategias cognitivas y la formación en

valores de los estudiantes de primer semestre de técnico auxiliar en enfermería de CORPOSALUD.

Tercera:

Con respecto al segundo objetivo específico, establecer la relación entre las estrategias cooperativas y la formación de valores de los estudiantes de la carrera de técnico auxiliar de enfermería de CORPOSALUD; los resultados indican que existe una correlación positiva baja de 0,386 según el coeficiente de Pearson y una significancia de ($p=0.000$) entre las estrategias cooperativas y la formación en valores. Por lo tanto, se mantiene la (H2): Existe una relación significativa entre las estrategias cooperativas y la formación en valores de los estudiantes de primer semestre de técnico auxiliar en enfermería de CORPOSALUD.

Cuarta:

Con respecto al tercer objetivo específico, establecer la relación entre las estrategias axiológicas y la formación de valores de los estudiantes de la carrera de técnico auxiliar de enfermería de CORPOSALUD; los resultados indican que existe una correlación positiva moderada de 0,441 según el coeficiente de Pearson y una significancia de ($p=0.000$) entre las estrategias axiológicas y la formación en valores. Por lo tanto, se mantiene la (H3): Existe una relación significativa entre las estrategias axiológicas y la

formación en valores de los estudiantes de primer semestre de técnico auxiliar en enfermería de CORPOSALUD.

6. RECOMENDACIONES

Primera:

Seguir fortaleciendo las estrategias didácticas de enseñanza a través de actividades relacionadas con los componentes cognitivos, cooperativos y axiológicos que fortalecen a su vez la formación en valores de los estudiantes auxiliares en enfermería.

Segunda:

Realizar un plan de estudios transversal desde primer nivel en donde se trabajen de manera paralela las estrategias cognitivas y una formación en valores basada en competencias intrapersonales e interpersonales.

Tercera:

Realizar un plan de estudios transversal desde primer nivel en donde se trabajen de manera paralela las estrategias cooperativas y una formación en valores basada en competencias intrapersonales e interpersonales.

Cuarta:

Realizar un plan de estudios transversal desde primer nivel en donde se trabajen de manera paralela las estrategias axiológicas y una formación en valores basada en competencias intrapersonales e interpersonales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achury, D. (2008). Estrategias pedagógicas en la formación de profesionales de enfermería. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 10 (2), 97-113.
- Acosta, M., Páez, H. Vizcaya, O. (2009). *¿Es posible educar en valores en las instituciones educativas?* (Maestría en Desarrollo Curricular). Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo- Venezuela.
- Agramonte, A., Melón, R., Peña, A. (2005). Propuesta de Guía Metodológica para la Formación de Valores en los Estudiantes de Enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 21(2). Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192005000200007
- Alcántara, A. (2006). Tendencias mundiales en la educación superior: El papel de los organismos multilaterales. *Intercalo*, 31 (1), 11-33. Recuperado de: <http://revistas.ufg.br/index.php/interacao/article/view/1490/1474>
- Anijovich, R. y Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos aires: Aique Grupo Editor.
- Añorga, J.A. (2014). La educación avanzada y el mejoramiento profesional y humano. *Varona*, (58), 19-31. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3606/360634165003.pdf>
- Arana, M. y Batista, N. (1999). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. Organización de Estados Americanos. Recuperado de: <http://www.oei.es/historico/salactsi/ispajae.htm>

- Arias, J.D., Cárdenas, C., Estupiñan, F. (2005). *Aprendizaje cooperativo*. Bogotá D.C., Universidad Pedagógica Nacional.
- Arias, M.R. (2007). La ética y humanización del cuidado de enfermería. Tribunal Nacional Ético de Enfermería. Disponible en: http://www.trienfer.org.co/index.php?option=com_content&view=article&id=65
- Asociación Americana de Enfermeras (ANA). (2015). Código de ética para enfermeras con declaraciones interpretativas. Silver Spring, MD: Nursingbooks.org.
- Beltrán, L. L. (2010). *El Juego como estrategia pedagógica en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Lengua Castellana*. Corporación Universitaria Minuto De Dios. Licenciatura en Educación Básica. Bogotá, D.C.
- Beltrán, D., Romero, G.M. y Muñoz, M.A. (2015). *Estrategias lúdico-pedagógicas para fomentar una educación en valores para la sana convivencia del grado primero de básica primaria de la institución educativa Playas de Acapulco de Cartagena* (tesis de pregrado). Universidad de Cartagena en convenio con la Universidad del Tolima. Cartagena, Colombia. Recuperado de: <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2576/1/PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf>
- Betancur, S y González, M. (2009) Proceso enseñanza-aprendizaje y satisfacción de estudiantes y docentes del programa de enfermería de la Universidad de Caldas, con las prácticas clínicas y comunitarias
- Bojórquez, J., López, L. Hernández, M., Jiménez, E. (2013). Utilización del alfa de Cronbach para validar la confiabilidad de un instrumento de medición de

satisfacción del estudiante en el uso del software Minitab. *Eleventh LACCEI Latin American and Caribbean Conference for Engineering and Technology*, August 14 - 16, 2013 Cancun, Mexico. Recuperado de: <http://laccei.org/LACCEI2013-Cancun/RefereedPapers/RP065.pdf>

Bravo, P. y Varguillas, C.S. (2015). Estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura técnicas de estudio en la Universidad Nacional del Chimborazo. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, 19(2), 271-290. Recuperado de: <https://revistas.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/19.2015.13>

Bujardón A, Aguilar C, Roca F, Seijo B, Prieto D. (2003). La educación en valores humanos: fundamento de las estrategias educativas. En línea. Consultado en diciembre de 2017. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202003000300006&lng=es

Camelo, A., García, N., Merchán, S. (2008). Estrategias de enseñanza del aprendizaje cooperativo en educación superior. (Tesis de maestría). Universidad de la Salle, Bogotá D.C. Recuperado de: <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1466/T85.08%20C144e.pdf?sequence=1>

Campos, E., Cabral, M. (2013). Valores de la enfermería como práctica social: una metasíntesis cualitativa. *Revista Latinoamericana de Enfermagem*, 21(3): 1-9. Recuperado de: http://www.scielo.br/pdf/rlae/v21n3/es_0104-1169-rlae-21-03-0695.pdf

Chaux, E., Arboleda, J., Jiménez, M., Kanayet, F., Rodríguez, G.I., Torrente, C. & Velásquez, A.M. (2008). *Competencias ciudadanas para la*

convivencia y la prevención de la violencia: Informe final técnico. Bogotá, Colombia: Colciencias.

Chaux, E., Bustamante, A., Castellanos, M., Jiménez, M., Nieto A.M., Rodríguez, G.I., Blair, R., Molano, A., Ramos, C. & Velásquez, A.M. (2008). Aulas en Paz 2: Estrategias pedagógicas. *Revista interamericana de educación para la democracia*, 1 (2), 125-145. Recuperado de: [http://www.academia.edu/6157910/Aulas en Paz 2. Estrategias pedagógicas](http://www.academia.edu/6157910/Aulas_en_Paz_2._Estrategias_pedag%C3%B3gicas)

CORPOSALUD. (2018). Quienes somos. Recuperado de: <http://www.corposalud.edu.co/portal/>

Díaz, M. (2013). Nivel de satisfacción de los estudiantes de Enfermería sobre la enseñanza en la asignatura Enfermería en salud del adulto y anciano de la E.A.P.E. de la UNMSM. (Tesis de Maestría). Lima- Perú.

Díaz, M. (1998). Formación de educadores y educación superior en Colombia. En *La formación académica y la práctica pedagógica*. Santa Fe de Bogotá: ICFES.

Estupiñan, N. (2012). *Análisis de los modelos pedagógicos implementados en tres instituciones educativas del sector oficial de la ciudad de Santiago de Cali*. (Tesis de Maestría). Palmira: Universidad Nacional de Colombia.

Ferreiro, G.R. (2004). *Estrategias Didácticas del Aprendizaje Cooperativo. El Constructivismo social: una nueva forma de enseñar y aprender*. Editorial Trillas. México D. F. México.

Flórez, R. (2005). *Pedagogía del Conocimiento. Modelos pedagógicos y enseñanza de las ciencias*. Segunda Edición. Colombia. McGraw Hill Interamericana S.A.

- Gaskins, I., Elliot, T. (2016). *Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela*. Editorial PAIDÓS. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/268338549_Como_ensenar_estrategias_cognitivas_en_la_escuela
- Galdona, J. (1997). *La transversalidad en el Currículo. La formación de la estructura ética de la persona*. Universidad Católica de Uruguay. Recuperado de: http://www.formaciondocente.com.mx/BibliotecaDigital/08_DesarrolloHumano/07%20La%20Transversalidad%20en%20el%20Currículo.pdf
- Gallardo, Y., y Moreno, A. (1999). *Recolección de la información*. Bogotá D.C. Arfo Editores Ltda. Recuperado de: <http://www.unilibrebaq.edu.co/unilibrebaq/Ciul/documentos/MODULOS/mod3recoleccioninform.pdf>
- García, F. León, L. Álvarez, N., Cardoso, R. (2012). *Programa de Formación Posgraduada a Docentes Universitarios*. La Habana. Cuba
- Gómez, R., Ramos, D., Sánchez, J., Rodríguez, L. (2015). La pérdida de valores en estudiantes de enfermería identificados por sus profesores. *Revista de Ciencias Médicas La Habana*; 21(3). Recuperado de: <http://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/870/1294>
- Guevara, G. & Campirán, A. (1999). *Habilidades analíticas de pensamiento: nivel reflexivo de COL*. En Campirán, A., Guevara, G. & Sánchez, L. (Comp.), *Habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo* (p. 79) México: Colección Hiper-COL, U.OV
- Hernández, M., Bujardón, A., Iglesias, N., Seijo, B. (2013). Estrategia educativa para la educación en valores humanos con métodos participativos en estudiantes de Enfermería. *Revista de humanidades médicas*, 13 (1), 224-

243.

Recuperado

de:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202013000100013

Hernández, R, Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta Edición. México: Mac Graw Hill.

Hernández, Z. (2014). *Estudio de caso para fomentar pensamiento crítico en estudiantes de Enfermería Universidad Mariana, San Juan de Pasto*. Nariño, Colombia.

Javaloyes, M.J. (2015). *Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios* (tesis de doctorado). Universidad de Valladolid, España. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/16867/1/Tesis1021-160505.pdf>

Johns Hopkins Berman Institute of Bioethics. (2014). U.S. nursing leaders issue blueprint for 21st century nursing ethics. Retrieved from <http://www.bioethicsinstitute.org/media/press-release-u-s-nursing-leaders-issue-blueprint-for-21st-century-nursing-ethics>

López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 9 (8), 69-74. Recuperado

de:

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Meirieu, P. (1997). *L'envers du tableau. Quelle pédagogie pour quelle école?* Paris: ESF.

Morris, C., y Maisto, A. (2005). *Introducción a la psicología*. México, Pearson.

Muñiz, M., y Pérez, M. (2010). La educación en valores afectivos, comportamientos sociales y desarrollo personal: variables relevantes en el proceso formativo.

- Recuperado de:
<http://2010.economicsofeducation.com/user/pdfsесiones/063.pdf>
- OMS. (2018). Enfermería. OMS. Recuperado de:
<http://www.who.int/topics/nursing/es/>
- Oroya, A. (2016). Modelos pedagógicos y satisfacción de los estudiantes en la enseñanza de la asignatura cuidados de enfermería en el adulto I de la Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú. Recuperado de:
http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/368/Albina_Tesis_mastr%C3%ADa_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1):227-232. Recuperado de:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext
- Pacheco, F. (2011). Estrategias metodológicas sustentadas en la Inteligencias Múltiples como recurso pedagógico en el aula. Magíster en Orientación y asesoramiento. Universidad de Carabobo. Valencia.
- Parra, P. (2013). Estrategias pedagógicas para la formación ética y ciudadana y el desarrollo del pensamiento. *Revista senderos pedagógicos*, (4), 69-76.
- Pecina, R. (2007). Impacto de la educación basada en competencias en el aprendizaje de alumnos de octavo semestre de licenciatura en enfermería en una universidad pública. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. 10, 1-20. Recuperado de: <http://ride.org.mx/1-11/index.php/RIDESECUNDARIO/article/viewFile/141/136>

- Peirats, J. y López, M. (2013). Los grupos interactivos como estrategia didáctica en la atención a la diversidad. *Ensayos*, (28), 197-211. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4911414.pdf>
- Pérez, A. (1999). *Educación Valores y el Valor de Educar*. Caracas-Venezuela: San
- Pérez, F y Ruíz, J. (1995). *Factores que Favorecen la Calidad Educativa*. Jaén: Universidad de Jaén.
- Polo, S., Estrada, R., Legorreta, L., Ruiz, M., Vargas, T., Hernández, J., Jiménez, M., Villegas, E., Mendoza, F. (2010). *Importancia de los valores para el ejercicio ético de la profesión*. México, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Pozo, L. (2013). Percepción de docentes, estudiantes de la carrera de enfermería y usuarios del hospital “José Garcés Rodríguez” de salinas sobre la aplicación de la ética en el desempeño profesional 2011 – 2012. (Tesis de licenciatura). Ecuador, Universidad Estatal Península de Santa Elena
Recuperado de: <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/597/1/LUIS%20POZO-Tesis%20de%20Licenciatura%20Enfermer%C3%ADa.pdf>
- Ramos, C., Nieto, A., Chau, E. (2007). Aulas en Paz: Resultados Preliminares de un Programa Multi-Componente. *Revista interamericana de educación para la democracia*, 1 (1), 36-56. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-164318_pdf_1.pdf
- Restrepo, L. (2001). La enseñanza de la ética en enfermería. *Aquichán*, 1 (1). 35-36. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972001000100010

- Rey, A. (2014). Gestión pedagógica del docente y dimensión axiológica del conocimiento. *Revista multidisciplinaria dialógica*, 11 (1), 111-132.
- Rodríguez, G. (2009). Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de ESO. (Tesis doctoral). Coruña, Universidad da Coruña. Recuperado de: http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/5669/RodriguezFuentes_Gustavo.TESIS_GRF_210109.pdf;jsessionid=30EB51BE830CD24F3E7BF6057D4DCF65?sequence=1
- Rubio, S. (2008). Principios y valores que guían el ejercicio del personal de enfermería. En línea. Consultado en febrero de 2018. Recuperado de: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:92q7aVgC3oEJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3622420.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>
- Salinas, A. y López, J. (2015). Magnificación: una nueva estrategia didáctica en Educación Odontológica. *Revista Dental de Chile*, 106 (3) 21-24. Recuperado de: <http://www.revistadentaldechile.cl/temas%20noviembre%202015/pdf/5magnificacion.pdf>
- Sánchez, A. (2001). Glosario de axiología general. *Revista de humanidades médicas*, 1(3), 1-14. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202001000300006
- Sarlé, P M (2010). *Juego. Fundamentos y reflexiones en torno a su enseñanza*. - 1a ed. - Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la

- Educación, la Ciencia y la Cultura, 56 p. Disponible en:
http://www.unicef.org/argentina/spanish/Cuaderno_1_Fundamentos.pdf
- Schwartzman, S. (1999). Higher Education in Latin America. Prospects for the Future. *Revista Internacional de Educación Superior*, (17), 9–10.
- Silva, S.L., Garzón, A.R. y Sánchez, J.R. (2017). *Estrategias de enseñanza basadas en la lúdica para la formación en valores en la escuela* (tesis de pregrado). Universidad de la Salle, Bogotá D.C. Recuperado de:
http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/20348/26121297_2017.pdf?sequence=1
- Tamayo, A. (2013). Hacia un modelo pedagógico para la autonomía y la democracia. En L. S. Zafra, *Currículo y evaluación críticos* (págs. 119-137). Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional- Ciup.
- Torres, Á., Burbano, E. y Narváez, A. (2016). *El sentido de la educación en valores: un camino para la construcción de paz*. VII Coloquio Internacional de Educación. Universidad del Cauca. Recuperado de:
<http://www.unicauca.edu.co/eventos/index.php/educoloquio/2016/paper/viewFile/303/291>
- UNESCO (2010). Compendio de la Declaración mundial sobre la educación superior. Unesco.org. Recuperado de:
<http://www.unesco.org/education/educprog/wche/compendio.htm>
- Vara, A. (2008). Una guía efectiva para para obtener el grado de maestro y no desistir en el intento. (Tesis de maestría). Lima, Universidad de San Martín de Porres. Recuperado de:
http://formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/14%20La%20Tesis%20de%20Maestria%20en%20Educacion.pdf

Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación* 33(1), 155-165, Recuperado de:

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/538/589>

Zambrano, M (2007). *Filosofía y Educación. Manuscritos*. Málaga: Ágora.

Zapata, M. (2008). *Enfermería Una profesión en crisis, Un caso de estudio Medellín*.

(Tesis de maestría). Medellín, Universidad de Antioquia. Recuperado de:

<http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/169>

ANEXOS

Anexo A. Encuesta sobre las estrategias didácticas de enseñanza

Fecha: _____

Edad: _____

Género: _____

Objetivo: Conocer la percepción de los estudiantes sobre las estrategias didácticas de enseñanza que se implementan en las clases de primer semestre de la carrera de Técnico Laboral en Auxiliar en Enfermería de la Corporación de Salud De Colombia – CORPOSALUD.

A continuación, se presentan una serie de preguntas relacionadas con tres dimensiones de las estrategias didácticas de enseñanza: Dimensión cognitiva, dimensión cooperativa y dimensión axiológica. Deberá contestar cada una de las preguntas teniendo en cuenta la forma de enseñanza de los docentes que actualmente le dictan clases en su carrera técnica.

Dimensión cognitiva

Pregunta	Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)
----------	------------------------------	-------------------	---------------------	----------------------	---------------------------------

			desacuerdo (3)		
1. ¿Los docentes proponen la exploración del material de estudio para construir esquemas mentales?					
2. ¿Los docentes estimulan la realización de una comparación mental entre la nueva información y la información previamente obtenida?					
3. ¿Los docentes proponen sacar deducciones de la nueva información presentada en clase?					
4. ¿Los docentes motivan la realización de preguntas y aclaraciones sobre la información estudiada?					
5. ¿Los docentes sugieren sacar ideas importantes e ideas principales de los textos de estudio?					
6. ¿Los docentes realizan ejemplos, contraejemplos, analogías, comparaciones, para aclarar a la información presentada en clase?					
7. ¿Los docentes motivan a evaluar las ideas que aparecen en textos, películas, conferencias de forma crítica?					
8. ¿Los docentes orientan a clasificar la					

información de acuerdo a su orden de importancia?					
9. ¿Los docentes facilitan la identificación de relaciones de causa y efecto de la información?					
10. ¿Los docentes orientan la organización de ideas mediante gráficos, esquemas, secuencias y mapas conceptuales?					

Dimensión Cooperativa

Pregunta	Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)
11. ¿Los docentes promueven la realización de trabajos en clase de manera grupal?					
12. ¿Los docentes motivan a los miembros de un grupo para que sean responsables de su desempeño individual y del éxito del grupo?					
13. ¿Los docentes generan estrategias de debate crítico entre los miembros del grupo?					
14. ¿Los docentes establecen canales de comunicación adecuados para el trabajo grupal?					

15. ¿Los docentes estimulan al reconocimiento de las destrezas y habilidades de cada uno de los integrantes del grupo?					
16. ¿Los docentes apoyan, asisten, ayudan y animan la consecución de los logros?					
17. ¿Los docentes invitan a los estudiantes a reflexionar de manera crítica las relaciones grupales?					
18. ¿Los docentes dan oportunidades para que cada integrante del grupo realice un trabajo individual y grupal?					
19. ¿Los docentes motivan a los estudiantes para que se apoyen unos a otros en el trabajo grupal?					
20. ¿Los docentes orientan a la importancia de conocer a los participantes desde la perspectiva personal?					

Dimensión axiológica

Pregunta	Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)
----------	------------------------------	-------------------	---------------------------------------	----------------------	---------------------------------

21. ¿Los docentes promueven la formación ética?					
22. ¿Los docentes motivan a practicar como norma de vida la libertad, tolerancia, solidaridad, honestidad, respeto, paz y justicia social?					
23. ¿Los docentes sensibilizan a los estudiantes a relacionarse con los demás de forma pacífica y respetuosa?					
24. ¿Los docentes invitan al reconocimiento de las diferencias individuales?					
25. ¿Los docentes exhortan a los estudiantes a mejorar la calidad de sus acciones (actuar de manera ética)?					
26. ¿Los docentes contribuyen a la solución de conflictos mediante el diálogo?					
27. ¿Los docentes concientizan a los estudiantes sobre el cuidado de su salud mental?					
28. ¿Los docentes invitan a los estudiantes a actuar autónomamente?					
29. ¿Los docentes promueven la adopción de conductas saludables?					
30. ¿Los docentes contribuyen a la formación de personas integrales?					

Anexo B. Encuesta sobre la formación en valores

Fecha: _____

Edad: _____

Género: _____

Objetivo: Conocer la percepción de los estudiantes sobre la formación de valores

A continuación, se presentan una serie de preguntas relacionadas con tres dimensiones de la formación en valores: referentes éticos, juicios éticos y autenticidad. Deberá contestar cada una de las preguntas teniendo en cuenta la forma en que asume su formación en valores.

Referentes éticos

Pregunta	Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)
1. ¿Puede distinguir entre lo que cree, lo que siente y lo que puede hacer?					
2. ¿Se autojustifica por los actos que comete? (Ej. Justificar por qué hizo una cosa y no otra)					
3. ¿Busca conocer la verdad de las cosas?					

4. ¿Después de considerar que algo es verdadero, puede mantener esa postura a pesar de las contradicciones que se presenten? (Ej. La salud mental del paciente es importante a pesar de lo que digan otras personas).					
5. ¿Tiene criterios morales para enfrentar los conflictos sociales y morales que se presenten? (Ej. Tener una posición frente al aborto)					

Juicios éticos

Pregunta	Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)
6. ¿Puede ubicar con claridad una situación ética planteada? (Ej. Saber cuándo un paciente está en una situación crítica y se debe hacer algo).					
7. ¿Tiene principios, criterios y valores para resolver una situación ética? (Ej. Saber orientar frente a una persona que le pide ayuda para abortar)					
8. ¿Tiene en cuenta las circunstancias que					

condicionan una situación ética? (Ej. Una mujer que ha sido violada desea practicarse un aborto apoyándose en la ley)					
9. ¿Puede hacer juicios certeros en un tiempo razonable cuando se presenta una situación ética? (Ej. Juzgar rápidamente si algo es correcto o incorrecto)					
10. ¿Es capaz de aplicar criterios de validez ante una situación ética? (Ej. Tomar una decisión inmediata frente a una situación crítica sin miedo a equivocarse)					

Autenticidad

Pregunta	Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)
11. ¿Puede rechazar un condicionamiento externo indebido (Malas influencias)?					
12. ¿Posee un autoestima psicológica y una afectividad propia fuerte?					
13. ¿Tiene capacidad de independencia y soledad?					
14. ¿Puede superar un condicionamiento interior indebido (dificultades)					

para decidir y actuar correctamente)?					
15. ¿Tiene capacidad de autoconocimiento, autocrítica, autodisciplina y desarrollo del carácter?					

Anexo C. Formatos de validación del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1 Cognitiva								
1	¿Los docentes proponen la exploración del material de estudio para formar un marco o esquema mental del tema?	X		X		X		
2	¿Los docentes estimulan la realización de una comparación mental entre la nueva información y la información previamente obtenida?	X		X		X		
3	¿Los docentes proponen sacar inferencias de la nueva información presentada en su estudio?	X		X			X	Las palabras en su estudio al final de la pregunta me parecen confusas, sugeriría eliminarlas o se deben reubicar dentro de la pregunta.
4	¿Los docentes motivan la generación de preguntas y solicitud de aclaraciones sobre la información estudiada?	X		X		X		
5	¿Los docentes proponen la selección de ideas importantes e ideas principales de los textos de estudio?	X		X		X		
6	¿Los docentes realizan ejemplos, contraejemplos, analogías, comparaciones, para darle sentido a la información?	X		X		X		
7	¿Los docentes motivan la evaluación de las ideas presentadas en textos, películas, conferencias de manera crítica?	X		X		X		
8	¿Los docentes orientan a clasificar la información a partir de atributos o categorías?	X		X		X		
9	¿Los docentes promueven la identificación de relaciones y modelos de causa y efecto de la información?	X		X		X		
10	¿Los docentes orientan la organización de ideas mediante gráficos, esquemas, secuencias y mapas conceptuales?	X		X		X		
DIMENSION 2 Cooperativa								
11	¿Los docentes promueven la realización de trabajos en clase de manera grupal?	X		X		X		
12	¿Los docentes motivan a los miembros de un grupo para que sean responsables de su desempeño individual y del éxito del grupo?	X		X		X		
13	¿Los docentes generan estrategias de debate crítico entre los miembros del grupo?	X		X		X		
14	¿Los docentes establecen canales de comunicación adecuados para el trabajo grupal?	X		X		X		
15	¿Los docentes estimulan al reconocimiento de las destrezas y habilidades de cada uno de los integrantes del grupo?	X		X		X		
16	¿Los docentes apoyan, asisten, ayudan y animan la consecución de los logros?	X		X		X		
17	¿Los docentes invitan a los estudiantes a reflexionar de manera crítica las relaciones grupales?	X		X		X		
18	¿Los docentes dan oportunidades para que cada integrante del grupo desarrolle destrezas cooperativas?	X		X			X	Definir las destrezas cooperativas o expresarlas en un lenguaje más común para el estudiante de enfermería.
19	¿Los docentes motivan a los estudiantes para que se apoyen unos a otros en el trabajo grupal?	X		X		X		
20	¿Los docentes orientan a la importancia de conocer a los participantes desde la perspectiva personal?	X		X		X		

Nº	DIMENSION 3 Axiológica	Si		No		Si		No		Sugerencias
21	¿Los docentes promueven cambios significativos para la formación de un ser humano ético?	X				X			X	Cambios significativos es una expresión muy subjetiva, la sacaría de la pregunta. Los docentes promueven la formación en ética
22	¿Los docentes motivan a practicar como norma de vida la libertad, tolerancia, solidaridad, honestidad, respeto, paz y justicia social?	X				X			X	
23	¿Los docentes sensibilizan a los estudiantes a relacionarse con los demás de forma pacífica y respetuosa?	X				X			X	
24	¿Los docentes invitan al reconocimiento de las diferencias individuales?	X				X			X	
25	¿Los docentes exhortan a los estudiantes a mejorar la calidad de sus acciones?	X				X			X	
26	¿Los docentes contribuyen a la solución de conflictos mediante el diálogo?	X				X			X	
27	¿Los docentes concientizan a los estudiantes sobre el cuidado de su salud mental?	X				X			X	
28	¿Los docentes invitan a los estudiantes a actuar autónomamente?	X				X			X	
29	¿Los docentes promueven la adopción de patrones de conductas saludables?	X				X			X	
30	¿Los docentes contribuyen a la formación de personas integrales?	X				X			X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems son suficientes para cada dimensión

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [X] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ...Vasquez Hernandez Skarlet Marcell..... DNI:.....1095908572.....

Especialidad del validador:.....Magister en epidemiología Clínica

.....de.....del 20.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA FORMACIÓN EN VALORES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	¿Puede distinguir entre lo que cree, lo que siente y lo que puede hacer?	X		X		X		
2	¿Sabe no autojustificarse por los actos que comete?	X		X			X	Eliminar el NO de la pregunta, para evitar confusión en la comprensión. Podría usar la expresión Evita autojustificarse...

3	¿Busca conocer y actuar con sentido de verdad?	X		X		X		
4	¿Puede mantener la certezas que ha construido a pesar de las contradicciones que se presentan?	X		X		X		No entiendo la pregunta
5	¿Es capaz de distinguir los valores necesarios para enfrentar los conflictos sociales y morales?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2		Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Puede ubicar con claridad una situación ética planteada?	X			X		X	Teniendo en cuenta que el cuestionario va a dirigido a estudiantes auxiliares de enfermería creo que en esta dimensión se deben plantear preguntas acompañadas de un ejemplo.
7	¿Ha establecido principios, criterios y valores para resolver una situación ética?	X		X		X		
8	¿Tiene en cuenta las circunstancias que condicionan una situación ética?	X		X			X	Teniendo en cuenta que el cuestionario va a dirigido a estudiantes auxiliares de enfermería creo que en esta dimensión se deben plantear preguntas acompañadas de un ejemplo.
9	¿Puede generar juicios certeros en un tiempo razonable cuanto se presenta una situación ética?	X		X		X		
10	¿Es capaz de aplicar criterios de validez ante una situación ética?	X		X			X	Teniendo en cuenta que el cuestionario va a dirigido a estudiantes auxiliares de enfermería creo que en esta dimensión se deben plantear preguntas acompañadas de un ejemplo.
DIMENSIÓN 3		Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Puede rechazar un condicionamiento externo indebido (Malas influencias)?	X		X		X		
12	¿Posee un autoestima psicológica y una afectividad fuerte?	X		X		X		
13	¿Tiene capacidad de independencia y soledad?	X		X		X		
14	¿Puede superar un condicionamiento interior indebido (dificultades para decidir y actuar correctamente)?	X		X		X		
15	¿Tiene capacidad de autoconocimiento, autocrítica, autodisciplina y desarrollo del carácter?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los items son suficientes para cada dimensión, los items de la dimensión 2 requieren de un nivel de conocimiento en ética que pueden no poseer los estudiantes sugiero que las preguntas sean ejemplificadas como en la dimensión 3

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ...Vásquez Hernández Skarlet Marcell..... DNI:.....1095908572.....

Especialidad del validador:.....Magister en epidemiología Clínica.....

.....17.....de.....05.....del 2018.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Skarlet M

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS DE ENSEÑANZA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1 <i>Cognitiva</i>	X		X		X		
2		X		X		X		
3		X		X		X		en el curso, en el aula.
4		X		X		X		
5		X		X		X		
6		X		X		X		P. orientada en clase.
7	DIMENSIÓN 2	X		X		X		
8		X		X		X		Segun orden de importancia o relevancia
9		X		X		X		Concreto, exacto o explicativo
10		X		X		X		
11		X		X		X		
12		X		X		X		
13	DIMENSIÓN 3 <i>En función de el estudiante durante la clase</i>	X		X		X		• Actuar si todo lo preguntado está en función del estudiante
14		X		X		X		
15		X		X		X		
16		X		X		X		
17		X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Mary Luz Jarama V.*..... DNI: *63349795*.....

Especialidad del validador: *Mg. en Salud Familiar / Ph.D. en Psicología Práctica y Educativa*.....

.....de.....del 20.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

18	Si	Si	Si	23	28	No	No	Si
19	Si	Si	Si	24	29	Si	Si	Si
20	Si	Si	Si	25	30	Si	Si	Si
21	Si	Si	Si	26	No	No	Si	Si
22	Si	Si	Si	27	No	No	Si	Si

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA FORMACIÓN EN VALORES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1							
2		✓		✓		✓		
3		✓		✓		✓		
4		✓		✓		✓		
5		✓		✓		✓		
6		✓		✓		✓		
7	DIMENSIÓN 2							
8		✓		✓		✓		
9		✓		✓		✓		
10		✓		✓		✓		
11		✓		✓		✓		
12		✓		✓		✓		
13	DIMENSIÓN 3		No		No	Si	No	afectividad propia (interna o alta)
14		✓		✓		✓		
15		✓		✓		✓		
16		✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mary Luz Jaime Valencia DNI: 63349795

Especialidad del validador: Mg. en Salud Mental / PhD en Psicología Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1	✓		✓		✓		Incluir un lenguaje más sencillo
2		✓		✓		✓		
3		✓		✓		✓		Cambiar el tem inferencia
4		✓		✓		✓		Mejorar la claridad
5		✓		✓		✓		Mejorar la palabra selección de
6		✓		✓		✓		para: aclarar la inferencia
7	DIMENSIÓN 2	✓		✓		✓		
8		✓		✓		✓		
9		✓		✓		✓		
10		✓		✓		✓		
11		✓		✓		✓		
12		✓		✓		✓		
13	DIMENSIÓN 3		No		No	Si	No	¿a los miembros de un grupo?
14		✓		✓		✓		
15		✓		✓		✓		
16		✓		✓		✓		
17		✓		✓		✓		Reflexionar de manera crítica?

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si son suficientes, pero en este cuadro falta espacio para evaluar el ítem 18-30? Los rangos no concuerdan con la dimensión.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Bonilla Marcial Adriana Patricia DNI: 60356718

Especialidad del validador: Mg. en Educación con énfasis en pedagogía.

18 de 05 del 2018

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA FORMACIÓN EN VALORES

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1	X		X		X		
2		X		X		X		
3		X		X		X		
4			X		X		X	No es clara. Confusa
5		X		X		X		
6		X		X		X		
7	DIMENSIÓN 2		No	Si	No	Si	No	
8		X		X		X		¿ HA establecido?
9		X		X		X		
10		X		X		X		¿ criterios de validez?
11		X		X		X		
12		X		X		X		
13	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
14		X		X		X		
15		X		X		X		
17		X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficientes, pero hay enunciados que inician con palabras que no son claras.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Banilla Marcos Adrian Patrick DNI: 60356718

Especialidad del validador: Mg en Educación con énfasis en Pedagogía

18 de 05 del 20 18

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Adrian P. Banilla
Firma del Experto Informante.