



Universidad Norbert Wiener

UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

Tesis

Uso de una página web en Wix para fortalecer la competencia comunicativa lectora en los
estudiantes del grado noveno del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila

García.

2018

Para optar el título académico de:

Maestría en Educación Mención en Pedagogía

Presentada por:

SUJEY LILIANA SOLANO PÉREZ

Departamento de Santander, Colombia

2018

Tesis

Uso de una página web en Wix para fortalecer la competencia comunicativa lectora en los
estudiantes del grado noveno del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila

García.

2018

Línea de Investigación:

Asesor:

Mg. Edith Gissela Rivera Arellano

Dedicatoria

A Dios todo poderoso por darme salud, paciencia e inteligencia para desarrollar este proyecto. A mi familia, que ha sido soporte fundamental dentro de este proceso quiénes con su paciencia y apoyo, estuvieron todos los días acompañándome y brindándome su apoyo incondicional

Sujey Solano.

Agradecimientos

Agradezco principalmente a Dios por que día a día me brinda nuevas oportunidades de mejorar, de crecer y de superar mis propias dificultades. A mi familia que se ha convertido en soporte fundamental en este proceso y con su apoyo me animan a continuar. A mi asesora Mg. Edith Gissela Rivera Arellano, porque me orientó en este proceso investigativo. A los estudiantes del grado noveno que participaron con gran entusiasmo en las diferentes actividades y fueron partícipes en este proceso de innovación de prácticas pedagógicas.

ÍNDICE

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	18
1.2. Identificación y formulación del problema.....	22
1.2.1. Problema general.....	22
1.2.2. Problemas específicos	22
1.3. Objetivos propuestos:	23
<i>1.3.1. General.....</i>	23
<i>1.3.2. Específicos.....</i>	23
1.4. Justificación y viabilidad del proyecto	24
1.5. Delimitación de la investigación.....	26
1.6. Limitaciones de la investigación.....	27
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	28
2.1. Antecedentes de la investigación	28
2.1.1. Antecedentes nacionales	28
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	34
2.2. Bases Legales	36
2.3. Bases teóricas	40
2.3. Formulación de hipótesis	52
<i>2.3.1. Hipótesis general</i>	52
<i>2.3.2. Hipótesis específicas.....</i>	52

2.4. Operacionalización de variables e indicadores	53
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	55
3.1. Tipo de investigación	55
3.2. Diseño de la investigación	56
3.3. Población y muestra de la investigación	57
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	58
3.5. Técnicas para el procesamiento de datos	64
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	66
4. Resultado variable dependiente	66
4.1. Resultados pretest dimensión 1 componente semántico	66
4.2. Resultados pretest dimensión 2 componente sintáctico	67
4.3. Resultados Pretest dimensión 3 Componente pragmático	68
4.4. Resultados Postest dimensión 1 Componente Semántico.....	69
4.5. Resultados Postest dimensión 1 Componente Sintáctico.....	70
4.6. Resultados Postest dimensión 1 Componente Pragmático.....	71
4.7. Prueba de normalidad	73
4.8. Prueba de Hipótesis	76
4.8.1. Prueba de Hipótesis competencia comunicativa lectora	76
4.8.2. Prueba de Hipótesis componente semántico	77
4.8.3. Prueba de Hipótesis componente sintáctico	78
4.8.4. Prueba de Hipótesis componente pragmático	80
4.9. Discusión de resultados	81

5. CONCLUSIONES	83
6. RECOMENDACIONES.....	86
7. BIBLIOGRAFÍA	87
8. ANEXOS	91
Anexo 1: Matriz de las sesiones de aprendizaje realizadas con la aplicación de las estrategias metodológicas.....	91
Anexo 2: Resultados Pretest.....	117
Anexo 3: Resultados Postest	117
Anexo 4: Prueba de Hipótesis SPSS- Componente Semántico	118
Anexo 5: Prueba de Hipótesis SPSS- Componente Sintáctico	118
Anexo 6: Prueba de Hipótesis SPSS- Componente Pragmático	119
Anexo 7: Prueba de Hipótesis SPSS- Competencia comunicativa lectora	119
Anexo 8: Prueba de normalidad de datos SPSS.....	120
Anexo 9: Desarrollo de las sesiones.....	120
Implementación Sesión 1	121
Implementación Sesión 2.....	123
Implementación Sesión 3	124
Implementación Sesión 4.....	126
Implementación Sesión 5	127
Implementación Sesión 6.....	128
Implementación Sesión 7.....	130
Implementación Sesión 8.....	131

Implementación Sesión 9	132
Implementación Sesión 10.....	134
Implementación Sesión 11	135

LISTADO DE TABLAS

Tabla 1 Ficha técnica Instrumento 1.....	59
Tabla 2 Postest competencia comunicativa lectora	62
Tabla 3 Desarrollo sesión 1	121
Tabla 4 Desarrollo Sesión 2.....	123
Tabla 5 Desarrollo sesión 3	125
Tabla 6 Desarrollo sesión 4	126
Tabla 7 Desarrollo Sesión 5.....	127
Tabla 8 Desarrollo sesión 6	129
Tabla 9 Desarrollo Sesión 7.....	130
Tabla 10 Desarrollo Sesión 8.....	131
Tabla 11 Desarrollo Sesión 9.....	133
Tabla 12 Desarrollo Sesión 10.....	134
Tabla 13 Desarrollo sesión 11	136

LISTADO DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Resultados lectura pruebas PISA 2015.....	19
Ilustración 2 Resultado lenguaje pruebas saber 20016-2017	20
Ilustración 3 Diagramación diseño pre experimental	56
Ilustración 4 Resultados pretest componente semántico	66
Ilustración 5 Resultados Pretest componente sintáctico.....	67
Ilustración 6 Resultados pretest componente pragmático	68
Ilustración 7 Resultados pretest competencia comunicativa lectora	69
Ilustración 8 Resultados Postest componente semántico	70
Ilustración 9 Resultados Postest componente sintáctico	71
Ilustración 10 Resultado componente pragmático	72
Ilustración 11 Resultados comparativos	73
Ilustración 12 Procesamiento pretest competencia comunicativa lectora	73
Ilustración 13 Descriptivos pretest competencia comunicativa lectora	74
Ilustración 14 Prueba de normalidad Shapiro-Wilk	74
Ilustración 15 Histograma	75
Ilustración 16 Prueba de normalidad postest.....	75
Ilustración 20 Prueba de hipótesis competencia comunicativa lectora	77
Ilustración 17 Prueba de hipótesis componente semántico	78
Ilustración 18 Prueba de hipótesis componente sintáctico	79
Ilustración 19 Prueba de hipótesis componente pragmático	80
Ilustración 21 Interfaz de usuario página web.....	120

Resumen

TITULO: USO DE UNA PÁGINA WEB EN WIX PARA FORTALECER LA COMPETENCIA COMUNICATIVA LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO NOVENO DEL INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL MONSEÑOR CARLOS ARDILA GARCÍA.

Autora(s): SUJEY LILIANA SOLANO PÉREZ

La tesis tiene como **objetivo** determinar en qué medida el uso de la página web en Wix fortalece la competencia comunicativa lectora en los estudiantes del grado noveno del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García del municipio del Socorro - Colombia. Se identifica como debilidad que la institución educativa, no dispone dentro de sus planes de área, la incorporación de medios de TIC enmarcados en estrategias pedagógicas, además se presentan bajos resultados académicos a nivel institucional, nacional e internacional en el área de Lengua Castellana. Teniendo en cuenta lo anterior, se reconoce la oportunidad de innovar en el desarrollo de prácticas pedagógicas empleando una página web como soporte tecnológico para desarrollar los componentes semántico, sintáctico y pragmático de la competencia comunicativa lectora en los estudiantes del grado noveno. En la **Metodología** se establece un enfoque cuantitativo con alcance explicativo y tipo de investigación experimental de carácter pre experimental con aplicación de preprueba y posprueba en un solo grupo. Se diseñan actividades que se implementan a través de una página web en Wix mediante el uso de herramientas transmitivas, interactivas y colaborativas. **Los resultados** de la investigación demuestran que en un 55% el uso de la página web en Wix permite fortalecer la competencia comunicativa lectora en los estudiantes del grado noveno del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García, además

durante la implementación de la propuesta pedagógica se pudo observar el aumento del grado de motivación de los estudiantes frente al fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora.

Palabras claves: Competencia comunicativa lectora, componente semántico, componente sintáctico, componente pragmático, Página Web.

ABSTRACT

TITLE: USE OF A WEB PAGE IN WIX TO STRENGTHEN THE COMMUNICATIVE READING COMPETITION IN THE STUDENTS OF THE NINTH GRADE OF THE INDUSTRIAL TECHNICAL INSTITUTE MONSIGNOR CARLOS ARDILA GARCÍA.

Author (s): SUJEY LILIANA SOLANO PÉREZ

The aim of the thesis is to determine the extent to which the use of the Wix website strengthens the reading communicative competence of students of the ninth grade of the Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García del municipio del Socorro - Colombia. It is identified as a weakness that the educational institution does not have within its area plans, the incorporation of ICT media framed in pedagogical strategies, in addition to low academic results at institutional, national and international level in the area of Spanish Language. Taking into account the above, the opportunity to innovate in the development of pedagogical practices is recognized by using a web page as a technological support to develop the semantic, syntactic and pragmatic components of the reading communicative competence in ninth grade students. As a methodological strategy, a quantitative approach with explanatory scope and type of experimental research of a pre-experimental nature is established, with application of pre-test and post-test in a single group. Activities are designed that are implemented through a web page in Wix through the use of transmitting, interactive and collaborative tools. The results of the research show that 55% of the use of the web page in Wix allows to strengthen the reading communicative competence in the students of the ninth grade of the Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García, also during the implementation of the pedagogical proposal to observe the increase

of the degree of motivation of the students facing the strengthening of the reading communicative competence.

Key words: Reading communicative competence, semantic component, syntactic component, pragmatic component, Web Page.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la presente investigación contempla como tema principal fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora en los estudiantes del grado noveno del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García. Lo anterior soportado en un medio TIC que para el caso particular es una página web en Wix. La oportunidad de innovar en el desarrollo de prácticas pedagógicas, además del reconocimiento de los bajos niveles académicos en las pruebas Saber 9 y las pruebas internacionales PISA, brindan la oportunidad de realizar esta investigación, que pretende mostrar, cómo la incorporación de TIC en el desarrollo de competencias disciplinares, influye positivamente en la motivación de los estudiantes, en el entendimiento de las temáticas asociadas a estas competencias, además del desarrollo de habilidades de uso de TIC en ambientes educativos.

El tipo de investigación empleado para el desarrollo del proyecto es el Cuantitativo de alcance explicativo con un diseño experimental de carácter pre experimental, que requiere la manipulación intencional de una acción para analizar sus posibles resultados. Los experimentos manipulan tratamientos, estímulos, influencias o intervenciones (uso de una página web en Wix) para observar sus efectos sobre otras variables (fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora) en una situación de control. Frente a las limitaciones del proyecto, se puede evidenciar inicialmente que, para la asignatura de Lengua Castellana, no se contempla dentro de la planeación de la misma, la incorporación de medios de TIC integrados con una estrategia pedagógica, además que, dentro de los planes de mejoramiento institucional, no se ha definido como prioridad este tema. Esta situación conduce a que los estudiantes no se encuentren familiarizados con el uso de herramientas de TIC orientadas a la educación y se presenten inconvenientes asociados al manejo inadecuado de estas

herramientas. Además, se aprecia a nivel de infraestructura tecnológica, que los equipos de cómputo se aprecian con diferentes problemas tanto de software como de hardware, además la conexión a internet se percibe lenta o intermitente cuando todos los equipos de la sala de cómputo se encuentran conectados.

La distribución de este documento se realiza en 4 capítulos de la siguiente manera: En el **capítulo 1** denominado planteamiento del problema se presenta la descripción de la realidad problémica en el ámbito local, nacional e internacional, encontrando grandes dificultades en el desarrollo de la competencia comunicativa lectora en los estudiantes del grado noveno del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García basados en el rendimiento académico de los estudiantes, los resultados de las pruebas estatales y los resultados de las pruebas PISA.

En el **capítulo 2**, denominado marco teórico, se presentan los antecedentes investigativos a nivel nacional e internacional, las bases legales y los teóricos que fundamentan el desarrollo de las actividades propuestas. En este sentido, se tiene en cuenta a David Ausubel con su teoría del aprendizaje significativo y a Isabel Solé con sus estrategias de comprensión lectora como referentes. Adicionalmente, se encuentra la formulación de hipótesis y el proceso de operacionalización de variables dependientes e independientes asociadas al objeto de investigación.

En el **capítulo 3**, denominado Metodología, se presenta el enfoque cuantitativo con alcance explicativo y tipo de investigación experimental, de carácter pre experimental con aplicación de preprueba y posprueba en un solo grupo. Además, se establece como población el grado noveno con un total de 27 estudiantes, se formulan las técnicas e instrumentos de recolección de datos y se muestran las técnicas para el procesamiento de la información.

Enseguida, se encuentra **el capítulo 4** denominado Resultados. La presentación de este capítulo se configura en el análisis numérico de los resultados del pretest o Postest por componente: semántico, sintáctico y pragmático de la competencia comunicativa lectora. También con ayuda del programa estadístico SPSS se realiza la prueba de Shapiro- Wilk con el fin de determinar la normalidad de los datos para muestras pequeñas y se realiza la prueba de Wilcoxon para la prueba de Hipótesis en datos no paramétricos. Finalmente, se encuentran las conclusiones de la investigación, recomendaciones para trabajos futuros, la bibliografía y los respectivos anexos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En el Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García ubicado en el municipio del Socorro, se han encontrado dificultades en la forma como los estudiantes leen e interpretan diferentes tipos de textos. La anterior afirmación tiene como base fundamental los resultados obtenidos en las pruebas PISA en el año 2015, las pruebas saber del grado noveno realizadas en el año 2017 y en el índice sintético de la calidad correspondiente al año 2017.

Las dificultades en el fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora, se presentan principalmente por las condiciones heterogéneas de los estudiantes a nivel socioeconómico, ya que sus estratos varían entre el 1, 2 y 3. Si bien existen estudiantes con buenas competencias comunicativas, también existen otros que presentan reales dificultades en el desarrollo de las mismas. Un factor asociado a estas dificultades puede reconocerse en que la Institución no ha adoptado como política dentro de sus planes de Área el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, más bien, los medios TIC se usan de forma tangencial y de manera ocasional.

Adicionalmente, el gobierno nacional ha venido haciendo grandes esfuerzos para hacer de Colombia el país más educado y aunque los resultados de las pruebas PISA 2015 reflejan una leve mejoría, aún no se consigue un rendimiento satisfactorio. (Anexo 1: Resultados pruebas PISA 2015).

Ilustración 1 Resultados lectura pruebas PISA 2015

	Ciencias		Lectura		Matemáticas	
	Rendimiento medio en PISA 2015	Tendencia media en tres años	Rendimiento medio en PISA 2015	Tendencia media en tres años	Rendimiento medio en PISA 2015	Tendencia media en tres años
	Media	Dif. nota	Media	Dif. nota	Media	Dif. nota
Media OCDE	493	-1	493	-1	490	-1
Colombia	416	8	425	6	390	5

Fuente: Informe OCDE, pruebas PISA 2015

En la ilustración 1, se muestra que Colombia obtiene un Rendimiento medio de 425 puntos, mientras que la media de la OCDE oscila en 493 puntos, en tal sentido se observa que Colombia está por debajo de la media y se debe reforzar los procesos de lectura.

En el orden nacional se encuentran los resultados relacionados en el Índice Sintético de la Calidad en la Educación (Anexo 2: ISCE 2017). En el informe se evidencia la dificultad en el desarrollo de la competencia comunicativa lectora de los estudiantes del grado noveno del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García, donde se aprecia que el 41% de los estudiantes del establecimiento educativo no contestaron correctamente las preguntas relacionadas al aprendizaje. Ahora bien, si se tiene en cuenta los componentes asociados a la competencia comunicativa lectora se tiene que el 63% de los estudiantes no relaciona textos ni moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos, el 51% no identifica información de la estructura explícita del texto y el 41% no reconoce información explícita de la situación de comunicación, en tal sentido se tiene que el 51,7% de los estudiantes tienen dificultades asociadas al componente semántico.

En relación al componente sintáctico, se tiene que el 40% no evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos, el 40% no relaciona, identifica ni deduce información para construir el sentido global del texto y el

37% no recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos, por lo cual el componente sintáctico presenta un grado de dificultad del 39%.

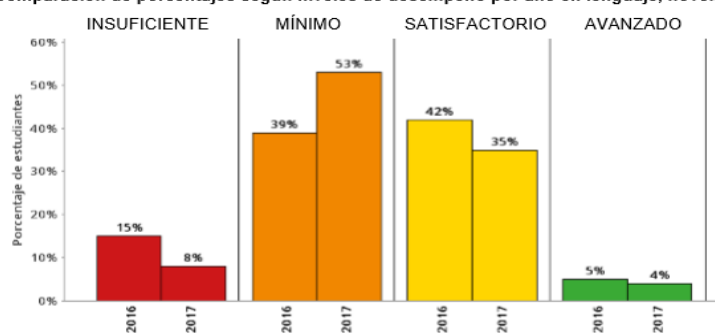
En el componente pragmático se encuentra que el 36% de los estudiantes no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto, el 27% no recupera información explícita en el contenido del texto y el 26% no evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación, en este sentido se tiene que el 29,7% de los estudiantes tienen dificultades en el componente pragmático de la competencia comunicativa lectora.

De acuerdo al informe del ISCE correspondiente al año 2017 se observa la necesidad de intervenir el proceso de enseñanza aprendizaje con el objetivo de fortalecer la competencia comunicativa lectora mediante la aplicación de una propuesta pedagógica mediada por TIC.

De otra parte, se presentan los resultados obtenidos por los estudiantes del grado noveno en las pruebas saber 9° efectuadas por el Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior (ICFES), en las que se muestran los siguientes resultados

Ilustración 2 Resultado lenguaje pruebas saber 2006-2017

2. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, noveno grado



Fuente: ICFES 2017.

En la ilustración 2 se muestra un porcentaje de dificultad representado en los resultados de insuficiente y mínimo para el año 2016 del 54% y el año 2017 el porcentaje

de dificultad es del 61%. Teniendo en cuenta la naturaleza de la prueba estatal de lenguaje se puede afirmar que el 61% de los estudiantes tienen dificultades para:

-Recuperar información explícita contenida en el texto. -Relacionar, identificar y deducir información para construir el sentido global del texto. -Relacionar textos entre sí y recurrir a saberes previos para ampliar referentes e ideas, lo anterior hace referencia al componente semántico. Además, presentan dificultades para: -Identificar la estructura explícita del texto. -Recuperar información implícita de la organización, la estructura y los componentes de los textos. -Analizar estrategias, explícitas o implícitas, de organización, estructura y componentes de los textos, lo cual hace referencia al componente sintáctico. Según el informe, también presentan dificultades para: -reconocer información explícita sobre los propósitos del texto, - reconocer los elementos implícitos sobre los propósitos del texto y analizar información explícita o implícita sobre los propósitos del texto, asociados al componente pragmático de la competencia comunicativa lectora, (MEN-ICFES, 2013, p.12).

A nivel institucional, en el primer periodo se ha detectado que el 60% de los estudiantes presentan dificultades en las asignaturas de “Español y Literatura” y “Plan Lector”, lo cual es un referente que permite detectar falencias en el desarrollo de la competencia comunicativa lectora.

1.2. Identificación y formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿En qué medida el uso de la página web en Wix fortalece la competencia comunicativa lectora en los estudiantes del grado noveno del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García??

1.2.2. Problemas específicos

- ¿En qué medida el uso de la página web en Wix fortalece el componente semántico de la competencia comunicativa lectora de los estudiantes del grado noveno del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García?
- ¿En qué medida el uso de la página web en Wix fortalece el componente sintáctico de la competencia comunicativa lectora de los estudiantes del grado noveno del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García?
- ¿En qué medida el uso de la página web en Wix fortalece el componente pragmático de la competencia comunicativa lectora de los estudiantes del grado noveno del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García?

1.3. Objetivos propuestos:

1.3.1. General

Determinar en qué medida el uso de la página web en Wix fortalece la competencia comunicativa lectora en los estudiantes del grado noveno del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García.

1.3.2. Específicos

- Determinar en qué medida el uso de la página web en Wix fortalece el componente semántico de la competencia comunicativa lectora en los estudiantes del grado noveno del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García.
- Determinar en qué medida el uso de la página web en Wix fortalece el componente sintáctico de la competencia comunicativa lectora en los estudiantes del grado noveno del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García
- Determinar en qué medida el uso de la página web en Wix fortalece el componente pragmático de la competencia comunicativa lectora en los estudiantes del grado noveno del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García.

1.4. Justificación y viabilidad del proyecto

Con el objetivo de mejorar la calidad educativa del país, los últimos esfuerzos de la política pública ha sido la implantación de programas orientados a la puesta en marcha de una educación cada vez más globalizada, en la que los estudiantes utilicen las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para mejorar su rendimiento académico, (Castells, 1999); de esta manera, se adoptan los lineamientos nacionales para el uso de la tecnología con fines educativos posibilitando la innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Del mismo modo, la implementación de las TIC como eje transversal en las diferentes áreas del conocimiento es un elemento que motiva y facilita el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, (Botello, 2012); en tal sentido, con la presente investigación se pretende aprovechar las herramientas Tecnológicas como una página web en Wix para potencializar la competencia comunicativa lectora en los estudiantes, mediante la dinamización de los procesos, estimulando el aprendizaje colaborativo y permitiendo que los niños sean constructores de su propio conocimiento.

El desarrollo de estrategias pedagógicas que propendan por la generación de competencias comunicativas lectoras, es de especial interés nacional ya que apunta directamente al mejoramiento de la calidad en la educación, es por esta razón que se debe dotar a los estudiantes de técnicas, estrategias o procedimientos que les permitan aprender a comprender lo que dice un texto. De acuerdo con Solé (1998), “hay que enseñar estrategias para la comprensión de los textos. Estas no maduran, ni se desarrollan, ni emergen, ni aparecen. Se enseñan -o no se enseñan- y se aprenden -o no se aprenden” (p.5). En este contexto la presente investigación pretende enseñar a los estudiantes diferentes técnicas para desarrollar los componentes semántico, sintáctico y pragmático de la competencia

comunicativa lectora con mediación de una página web a fin de que las estrategias aplicadas puedan ser replicados en los otros novenos de la misma institución educativa y las TIC puedan ser adoptadas en las diferentes áreas del conocimiento.

La población estudiantil por abordar tiene unas condiciones socioeconómicas heterogéneas, por lo que se reconocen niños con un buen manejo de competencias tecnológicas y otros con algunas deficiencias marcadas al respecto. En tal sentido, se hace necesario crear actividades didácticas que permitan sensibilizar a los niños en relación con el manejo de los recursos de la página web en el hosting Wix. La herramienta mencionada es de fácil manejo, con una interfaz gráfica amigable al usuario y permite la inclusión de formatos multimedia, audio, video, imágenes, cuestionarios y presentaciones, entre otros, que ayudan a la transmisión e interacción del estudiante con la información, esto teniendo en cuenta los estudios realizados por Cabero (2003) el cual menciona que “el estudiante recuerda el 10% de lo que se ve, el 20% de lo que se oye, el 50% de lo que se ve y oye, y el 80% de lo que se ve, oye y hace” (p.7); de ahí, se realiza la planeación de actividades que propendan por la utilización de diferentes recursos multimediales y estimulen a los estudiantes a la adquisición de habilidades lectoras.

Actualmente el ISCE evalúa las instituciones educativas colombianas a través de una prueba de conocimientos, que para el caso particular del área de lenguaje busca reconocer el nivel de avance frente a la competencia comunicativa lectora. Los resultados apenas aceptables del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García, requieren desarrollar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de dicha competencia, que además de ser transversal a las demás asignaturas permite desarrollar en los estudiantes habilidades comunicativas, sociales y humanas, entre otras.

Ahora bien, desde el punto de vista estadístico las pruebas saber 9 comparativo 2016-2017, arrojaron resultados desfavorables frente a los niveles insuficiente y mínimo, por lo que se hace importante definir estrategias de comprensión lectoras soportadas en un diseño instruccional y una metodología de aprendizaje adecuada, lo anterior con el fin de fortalecer la competencia comunicativa lectora

1.5. Delimitación de la investigación

El Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García es una institución educativa de carácter público, ubicada en el municipio del Socorro del departamento de Santander y cuenta con cinco (5) especialidades técnicas que son. Mecánica electricidad, ebanistería, metalistería y dibujo técnico. La población estudiantil pertenece a los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, distribuidos en 3 sedes así: Sede B y D son sedes para primaria y la sede A corresponde a educación básica y media, con un total de 39 docentes, 3 directivos y una psicoorientadora. Para la muestra seleccionada que son los estudiantes del grado noveno se tienen estudiantes cuyas edades oscilan entre los 13 y los 16 años de edad.

Se espera desarrollar la competencia comunicativa lectora en sus componentes semántico, sintáctico y pragmático por medio del uso de herramientas TIC específicamente una página web en Wix, buscando:

- Generar autonomía en el estudiante, ya que se fomentará la capacidad de aprender por sí mismo.
- Desarrollar competencias en TIC al utilizar diferentes recursos para investigar, organizar, evaluar y comunicar información.
- Motivar al estudiante hacia la lectura, mediante el uso de las nuevas Tecnologías

- Fortalecer la comunicación y el trabajo colaborativo entre los estudiantes mediante el uso de recursos tecnológicos.

1.6. Limitaciones de la investigación

Tiempo

Esta tesis se desarrollará con los alumnos del grado noveno del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García, del municipio del Socorro en el departamento de Santander, sin embargo, el tiempo de ejecución es muy corto para la realización de más prácticas asociadas a la propuesta planteada.

Acceso

Una de las limitaciones más considerables para el desarrollo de la tesis es la disponibilidad del aula de informática, la cual es usada normalmente para las clases de tecnología e informática y algunas de bilingüismo. El tiempo de objeto de estudio será el segundo periodo académico del año 2018.

Bibliográfico

Con relación al material bibliográfico se encuentra gran cantidad de información respecto a diferentes estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, sin embargo, hace falta material bibliográfico respecto a actividades específicas con el uso de TIC.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la competencia comunicativa lectora es necesario adoptar una ruta que permita orientar las actividades con el uso de herramientas web, a continuación, se realiza un reconocimiento de las teorías e investigaciones que se relacionan con la investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

En el contexto nacional y local, se encuentran investigaciones relacionadas con el desarrollo de competencias a través de herramientas TIC. A continuación, se presentan algunas iniciativas al respecto.

En investigación titulada **“Las TICS como herramientas de motivación en el aula”**, realizada por Ospina (2013), el objetivo fue explorar el potencial motivacional de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el marco del proceso de formación de estudiantes de básica secundaria y media de una institución educativa rural de carácter oficial. Para el desarrollo se incorporaron las TIC en la asignatura Tecnología e Informática para motivar e incrementar el rendimiento académico de los estudiantes mediante la implementación de una página web, posteriormente se midió el impacto del proyecto mediante entrevistas aplicadas a los estudiantes y medición del trabajo independiente. Se concluye de esta investigación que el uso de las TIC en el aula permite generar una comunicación más amplia y permanente entre docente y estudiante y brinda la posibilidad de acceder a las actividades de una forma más autónoma y sin restricciones de tiempo o espacio. Los resultados obtenidos en dicha investigación permiten observar que las TIC no

solo se usan para compartir información con los estudiantes, sino que también permiten la interacción con ella, lo cual es un elemento motivador hacia el proceso de enseñanza aprendizaje. De igual forma, mediante la incorporación de elementos multimedia (videos, presentaciones, hipertexto, audios, ente otros), estimulan los sentidos de los niños en aras de fructificar todas sus capacidades cognitivas.

Asimismo, en la investigación titulada **“Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC”** realizada Leguizamón Sotto, D. V., Aláis Grill, A., & Sarmiento Ceballos, J. I. (2014), se busca mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Roberto Velandia, mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC. Dicha intención surge de la necesidad por mejorar el nivel de comprensión lectora vinculando las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como mecanismo facilitador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para cumplir el objetivo realizó talleres de comprensión lectora: recurso didáctico diseñado para intervenir las dificultades de comprensión lectora de los estudiantes, a través del desarrollo de estrategias cognitivas, mediante el uso del blog. Adicionalmente se construyó un recurso didáctico basado en talleres para el desarrollo de estrategias cognitivas para la lectura y apoyado en el empleo de TIC, específicamente el blog para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto (4º) grado de básica primaria de la Institución Educativa Roberto Velandia. En el blog se publicaron cuatro talleres, que contaron con diferentes formatos de archivo, tales como video, audio, imágenes, textos, otros. En efecto, el autor encuentra como fruto de su investigación que hay mayor práctica de la lectura por parte de los estudiantes, así como

mayor interés por la utilización de las TIC en el proceso de aprendizaje y se evidencia que son herramientas que permiten dinamizar el proceso de comprensión lectora.

Adicionalmente, en la investigación titulada “**Ambiente de aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para fortalecer la competencia comunicativa lectora en estudiantes con necesidades educativas transitorias (NET)**”, realizada por Menjivar, & Villareal, M (2015), buscó determinar el aporte de un ambiente de aprendizaje mediado por TIC para fortalecer la competencia comunicativa lectora, se desarrolló en el Colegio Instituto Técnico Laureano Gómez Institución Educativa Distrital, con una muestra de 6 estudiantes con Necesidades Educativas Transitorias (NET) de grado tercero. Para el desarrollo se creó un Ambiente de Aprendizaje (AA) donde los estudiantes se relacionan unos con otros, en medio de unas condiciones físicas, humanas, sociales y culturales adecuadas, con el fin de generar experiencias de aprendizaje significativas y con sentido. Los autores al finalizar encontraron que, al integrar a los ambientes de aprendizaje, las estrategias de enseñanza con elementos de motivación, atención y estimulación, los estudiantes interactuaban entre ellos y con el docente logrando el desarrollo de todas las actividades establecidas y la construcción de aprendizajes significativos. La conclusión de esta investigación es un aporte significativo teniendo en cuenta que las TIC por sí solas no garantizan que el proceso de enseñanza aprendizaje sea exitoso, sino que debe estar acompañado por una secuencia didáctica adecuada.

En este sentido, en el trabajo titulado, “**Un acercamiento a la lectura crítica para niños de grado cuarto por medio de herramientas TIC**” realizado por Morales (2013), revela una problemática sobre el desarrollo de la lectura crítica en los estudiantes. La autora

de este proyecto realizó algunos ejercicios de observación participativa y una prueba diagnóstica para poder analizar la población, posteriormente determinaron que los estudiantes presentaron dificultades al momento de realizar procesos de comprensión crítica frente a un texto determinado. Para acercar a la lectura crítica a los estudiantes, se adaptan las tres grandes técnicas de comprensión que propone Daniel Cassany (El mundo del autor, El género discursivo y las interpretaciones) de acuerdo con las edades de los estudiantes. Como fruto de la investigación se obtiene que el uso de las TIC en la educación es un reto que debe ser asumido por los educadores pues los estudiantes necesitan ampliar sus aprendizajes y tener una visión mucho más completa del mundo que los rodea. No se trata de aceptar las tecnologías con los ojos cerrados, se trata de evaluar qué herramientas son pertinentes y pueden ofrecer elementos formativos a los estudiantes. El estudio permite observar que las TIC son fuente de motivación en los estudiantes hacia el proceso de lectura crítica y permite superar las dificultades encontradas inicialmente, además demuestra que no todas las herramientas son apropiadas para los estudiantes, éstas deben ser clasificadas de acuerdo a los presaberes, a las competencias tecnológicas y a los rangos de edad, para lograr construir conocimiento.

Hay que mencionar además, los resultados obtenidos en la investigación: **“Las TIC como estrategia para mejorar la lectura comprensiva”** desarrollada por Carmona (2012), en la que permite motivar a los estudiantes hacia la lectura, con el objetivo de comprender lo que leen, mediante el uso de herramientas tecnológicas como un portal institucional, una página web y un blog de tecnologías, donde se evidencia la problemática de la comprensión lectora en la prueba saber y en las evaluaciones escritas propuestas en cada una de las asignaturas. El aporte principal de la investigación es que se utilizan las TIC como

herramientas potencializadoras de los procesos de comprensión lectora al ofrecer recursos para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

De otra parte, en la investigación realizada por Camero (2013), sobre **“Las tecnologías de la Información y la comunicación -TIC- en la práctica docente del profesor de educación física”** cuyo objetivo es mostrar la importancia del uso de las TIC, en la educación física, haciendo énfasis en los participantes -profesor y estudiante- y las ventajas del uso de herramientas que apoyan el desarrollo de las clases. Es así como presenta la planeación de la propuesta con el fin de ser implementada de forma presencial con su componente teórico apoyado en las TIC, encontrando que si son bien usadas las herramientas se logra mejorar e incentivar la formación de los estudiantes. El principal aporte a la investigación es que las TIC son utilizadas como eje transversal a diferentes áreas del conocimiento fortaleciendo significativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje en la medida que enriquece las acciones de docencia.

En el mismo sentido, el trabajo titulado **“Herramientas Motivadoras para la apropiación de la lectoescritura a través de textos”**, su autor Emerson de Jesús (2012), propone implementar actividades divertidas e innovadoras a través de narraciones, mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación. En este caso el autor analiza de forma cualitativa el impacto que tiene las TIC como herramientas motivadoras para la apropiación de la lectoescritura a través de textos narrativos, utilizando herramientas hipermediales en el aula, las cuales permitieron el desarrollo de las habilidades de textos escritos en Word y se logró mayores niveles de comprensión de lectura en los niños y niñas del grado tercero G de básica primaria, de la institución educativa 20 de julio. El estudio

permite demostrar que mediante actividades divertidas se puede apropiarse el conocimiento, despertando el interés de los educandos.

También se destaca, la propuesta titulada, **“La filosofía para niños (FPN) como propuesta para promover el desarrollo de competencias científicas y comunicativas con la mediación de TIC, caso: Estudiantes de séptimo grado de una institución educativa oficial de Bucaramanga”**, escrito por Mejía (2013), quien evidencia dificultades en el desarrollo de competencias comunicativas y científicas. A nivel metodológico el trabajo se desarrolló desde el enfoque de investigación-acción con la técnica de observación participante y fue aplicada a una población mixta de estudiantes de séptimo grado. Posteriormente se interviene el problema con mediación de las TIC y finalmente se pudo concluir que el programa ofrece resultados satisfactorios para el desarrollo de competencias mediante la incorporación de textos electrónicos.

Hay que mencionar, además, el trabajo realizado por Rubiano (2015), titulado **“las TIC como medio facilitador para el aprendizaje del álgebra. OVA para la enseñanza de la factorización en grado noveno de la Institución Educativa Distrital San José Norte”**, buscando verificar cómo el uso de las nuevas tecnologías facilita el aprendizaje del álgebra, especialmente, en el dominio de procedimientos y algoritmos de la factorización en los estudiantes del grado noveno, en vista de los bajos desempeños en el área de matemáticas y la desmotivación de los jóvenes hacia el estudio del álgebra. La propuesta estuvo estructurada a partir de la organización de los principales casos de factorización y estuvo conformada por 6 proyectos en Clic, cada uno compuesto por 4 o 6 juegos que buscaban ejercitar el dominio de diferentes algoritmos de factorización. La propuesta aplicada evidenció que los procesos mejoraron en un 84%. Al respecto, se puede inferir que la

incorporación del OVA en la clase, ayuda al estudiante a adquirir conocimientos bajo la propuesta de juegos e innovación que ofrecen las diferentes herramientas TIC.

En tal sentido, la propuesta realizada por Ramírez (2015), en que se realiza una **“Estrategia para fortalecer la competencia científica en los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Diversificado del Municipio de Chía, mediante el uso de herramientas Word, Paint y wondershare quizcreator”**. Es un proyecto de investigación por medio del cual se construyó una propuesta pedagógica formativa que fortaleciera la competencia científica, optimizando los ambientes virtuales y generando un aprendizaje significativo en los niños y niñas. En la propuesta se contemplaron ocho actividades relacionadas con el área de ciencias. La propuesta didáctica cumplió con su finalidad, porque permitió conocer el avance en los aprendizajes de los estudiantes mediante actividades didácticas que fueron valoradas con carácter cualitativo y cuantitativo. La autora concluye que el proceso de enseñanza aprendizaje con actividades mediadas por TIC permite una mayor aprehensión del conocimiento científico, además del desarrollo de habilidades tecnológicas.

2.1.2. Antecedentes internacionales

En el contexto internacional, se encuentran investigaciones relacionadas con el desarrollo de competencias comunicativas lectoras a través de herramientas TIC. A continuación, se presentan algunas iniciativas al respecto.

En artículo denominado “**Las TIC como recurso didáctico: ¿Competencias o posición subjetiva?**”, de autoría de Navés (2015), muestra que el uso de las TIC posibilita la construcción de un nuevo sujeto de conocimiento, facilita la creación de nuevas dimensiones en las categorías de autor y lector y modifican el modo en que se vinculan los sujetos. En el documento manifiesta que la implementación de las TIC ha producido un canal entre los estilos de aprendizaje y es fundamental el desarrollo de competencias por parte de los docentes para puedan incorporar las TIC, de lo contrario no se puede alcanzar un cambio significativo en los procesos de enseñanza aprendizaje. El aporte más significativo, es el horizonte que ofrece para que los docentes involucremos las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje. El presente trabajo tiene por objetivo realizar un análisis de la situación de inmigración docente que la inclusión de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje generó desde una perspectiva ética que involucra el deseo del enseñante. En estas investigaciones mencionadas se ha encontrado que la innovación en las prácticas pedagógicas sigue siendo objeto de investigación y construcción para el desarrollo de mejores individuos. Es así como recientemente se observa en las aulas de clase la incorporación de las nuevas tecnologías, de manera gradual, mediante la planeación de diversas estrategias pedagógicas que permitan motivar a los estudiantes y desarrollar competencias; esto implica que el maestro debe estar a la vanguardia de estos avances tecnológicos, para optimizar su quehacer pedagógico y ayudar a estimular el aprendizaje. Finalmente, es necesario evolucionar en las estrategias que se desarrollen, para romper paradigmas y adaptarse a la actualidad y a los retos que ella requiere.

2.2. Bases Legales

El desarrollo de esta propuesta de investigación está fundamentado en un marco legal, que soporta y fortalece el proceso pedagógico. En este sentido, es pertinente enfocarse en la Constitución Política de Colombia, que en su Artículo 67 destaca: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura”. Además, en el Artículo 20 señala: “Se garantiza a toda persona la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, y la de fundar medios masivos de comunicación”; por ende, todos los ciudadanos sin excepción tienen derecho a ser educados integralmente para adquirir conocimiento y expresar sus ideas.

Conjuntamente la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, fue diseñada con el propósito de regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. En el Artículo 23 plantea que: “la lengua castellana, humanidades e idioma extranjero es un área obligatoria fundamental”; en tal sentido, no se debe dudar de la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje para la formación del hombre y la construcción de la sociedad. Además, el lenguaje se torna, a través de sus diversas manifestaciones, en eje y sustento de las relaciones sociales ya que permite a los individuos interactuar y entrar en relación unos con otros con el fin de intercambiar significados, establecer acuerdos, sustentar puntos de vista, dirimir diferencias, relatar acontecimientos y describir objetos. En síntesis, la lectoescritura no sólo se evidencia en el área de lenguaje, sino en todas las demás áreas, ya que es ella quien da origen a todos los conocimientos; bien sea, mucho o poco, esta apunta

a un mismo propósito, el cual es mejorar las habilidades comunicativas, leer, comprender, escribir, hablar y expresarse correctamente.

Actualmente en nuestro país, se ha puesto en marcha todo el sistema educativo con el imperativo de entender la educación como un proceso privilegiado para transmitir, transformar y generar cultura, así lo estipula la Ley General de Educación. Al mismo tiempo, explora la incorporación del conocimiento tecnológico a los procesos de aprendizaje en busca de un desarrollo integral, armonioso y acorde con las personas y las sociedades en un mundo altamente tecnológico. En consecuencia, el planteamiento pedagógico curricular de los componentes tecnológicos e informáticos en el sistema educativo colombiano, constituye uno de los ejes vertebrales para construir óptimos ambientes de aprendizaje; de esta manera, se presentan a continuación los lineamientos nacionales establecidos para la incorporación de la Tecnología en la educación. La ley 115 en su Artículo 20 inciso a y referente a los objetivos generales de la educación básica, determina: “Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa al conocimiento científico-tecnológico, artístico y humanístico de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores al proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo”.

Es así, como las áreas tecnológicas cobran importancia en la educación bajo la consigna de que las TIC constituyen uno de los sistemas de mayor incidencia en la transformación de la cultura contemporánea debido a que atraviesa la mayor parte de las actividades humanas. De acuerdo a los lineamientos dados por el Ministerio de Educación nacional en la Guía 30 titulada “Orientaciones Generales para la educación en Tecnología”, la informática hace parte de un campo más amplio denominado Tecnologías de la

Información y la Comunicación (TIC); en este sentido, la informática se configura como herramienta que permite desarrollar proyectos y actividades tales como la búsqueda, la selección, la organización, el almacenamiento, la recuperación y la visualización de información. Así mismo, la simulación, el diseño asistido, la manufactura y el trabajo colaborativo son otras de sus múltiples posibilidades.

La constitución política de Colombia de 1991 en su artículo 67 define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. En cierta medida, se considera que el mérito de la investigación es importante concebirlo para adoptarlo como un proyecto a nivel institucional, ya que afecta otros componentes curriculares que se extienden en el sistema educativo.

De igual forma, es importante mencionar la existencia de decretos que aportan a la construcción del proceso de lectoescritura y formación integral, como los que a continuación se citan:

- **Decreto 1860, 03 agosto 1994, Artículo 2.** Responsables de la educación de los menores. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la Constitución y la Ley. **Artículo 3.** Obligaciones de la familia. En desarrollo del mandato constitucional que impone a los padres de los menores el deber de sostenerlos y educarlos y en cumplimiento de las obligaciones asignadas a la familia.

- **Resolución 2343, 05 junio 1996:** La lectoescritura como herramienta fundamental en el proceso de desarrollo del niño tanto social como intelectual, teniendo en cuenta los indicadores de logro sujeto al cambio y según la resolución 2343, se debe tener en cuenta las notas valorativas y donde las instituciones tienen la autonomía para elaborar sus logros de acuerdo a los planteamientos curriculares utilizados en este caso para la lectoescritura de básica primaria.

- **Decreto 230, 14 febrero 2002:** Para este decreto el objetivo primordial es el fortalecimiento de la calidad educativa dando paso a la enseñanza de la lectoescritura, a través de ambas se obtienen resultados productivos que ayudarán tanto al fortalecimiento de la enseñanza y brindarán una consolidación del proceso lectoescritura como estrategia de conocimiento estructurado en el plan de estudio.

En este orden cronológico de leyes se ve reflejado la importancia que el Gobierno Nacional le ha brindado a la educación, con el objetivo de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje para que el estudiante reciba una educación de calidad y así obtener excelentes resultados en las pruebas nacionales e internacionales. Por otra parte, los distintos informes internacionales de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), las políticas europeas y las nacionales sobre las TIC en educación, vienen reseñando la necesidad estratégica de fomentar la creación, difusión y evaluación de materiales multimedia de calidad. Es así, como en Europa se viene potencializando el sector de creación y desarrollo de material multimedia educativo activando una industria emergente que resulte competitiva a nivel mundial. Lo anteriormente mencionado, hace evidente que

el aprendizaje de la lectura y la escritura necesita de procesos de dinamización a través de las TIC

2.3. Bases teóricas

A continuación, se especifican los apartados conceptuales de la investigación y cómo se organizan de forma sistemática.

- **Aprendizaje Significativo**

Según Ausubel (1983), es el proceso a través del cual una nueva información, un nuevo conocimiento, se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva, no literal, con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso de aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en el significado psicológico para el sujeto. De igual manera el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo del conocimiento.

En artículo publicado por Moreira (1997) manifiesta que a pesar el cambio conceptual que se ha dado alrededor del proceso enseñanza aprendizaje, el cambio no ha sido del todo significativo, debido a prácticas docentes dogmáticas y conductistas. Es por ello que un buen proceso escolar, debe ser capaz de promover el cambio conceptual y capaz de construir conocimiento que permita desarrollar el aprendizaje significativo.

- **Estrategias de lectura.**

Según lo propuesto por (Solé, 1998, pág. 13), se tienen en cuenta las siguientes estrategias:

1. Las que permiten dotarse de objetivos concretos de lectura y aportar a ella los conocimientos previos relevantes.
 - ✓ Comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura
 - ✓ Activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para el contenido de que se trate (en relación con el contenido, el tipo de texto, ...etc.)
2. Las que permiten establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y tomar medidas ante errores o fallos en la comprensión:
 - ✓ Elaborar y robar inferencias de diversos tipos: interpretaciones, predicciones, hipótesis y conclusiones
 - ✓ Evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto y su compatibilidad con el propio conocimiento y con el “sentido común”
 - ✓ Comprobar si la comprensión tiene lugar mediante la revisión / recapitulación periódica y la auto interrogación.
3. Las dirigidas a resumir, sintetizar y extender el conocimiento obtenido mediante la lectura
 - ✓ Dirigir la atención a lo que resulta fundamental en función de los objetivos que se persiguen
 - ✓ Establecer las ideas principales y elaborar resúmenes y síntesis que conduzcan a la transformación del conocimiento; que integran las aportaciones al lector, quien

mediante el proceso de lectura/redacción puede elaborar con mayor profundidad los conocimientos adquiridos y atribuirles significado propio

- **Página Web**

Una página web, o página electrónica, o página digital, o ciberpágina es un documento o información electrónica capaz de contener texto, sonido, vídeo, programas, enlaces, imágenes, y muchas otras cosas, adaptada para la llamada World Wide Web (www) y que puede ser accedida mediante un navegador. Esta información se encuentra generalmente en formato HTML o XHTML, y puede proporcionar navegación (acceso) a otras páginas web mediante enlaces de hipertexto. Las páginas web frecuentemente también incluyen otros recursos como pueden ser hojas de estilo en cascada, guiones, imágenes digitales, entre otros, (RAE., 2005), en este sentido, una página web ofrece a los usuarios el poder interactuar con la información durante las 24 horas del día, desde cualquier lugar y en cualquier momento, adicionalmente el contenido es adaptable a los intereses de los involucrados en aras de presentar la información de manera atractiva y motivadora.

- **Competencia Comunicativa Lectora**

El Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, definen los lineamientos a evaluar, entre ellos se encuentra que la competencia comunicativa lectora explora la forma como los estudiantes leen e interpretan diferentes tipos de textos. Se espera que puedan comprender tanto la información explícita como la implícita en los textos, establecer relaciones entre sus contenidos y lo que saben acerca de un determinado tema, así como realizar inferencias, sacar conclusiones y asumir

posiciones argumentadas frente a los mismos. En términos generales, la prueba de lectura les propone a los estudiantes una reflexión en torno a qué dice el texto (contenidos - conceptuales e ideológicos); cómo lo dice (organización); para qué lo dice y por qué lo dice (pragmática); cuándo lo dice y quién lo dice. Las preguntas de la prueba se orientan a establecer la capacidad de los estudiantes para realizar lecturas literales, inferenciales o críticas; asimismo y con el fin de mejorar en los resultados de las Pruebas Saber realizadas por el ICFES, se requiere conocer y analizar los componentes que se evalúan para fortalecerlos mediante estrategias de comprensión lectora. A continuación, se describen los componentes para la evaluación de la competencia comunicativa lectora, en la cual se consideran tres componentes transversales: el sintáctico, el semántico y el pragmático.

- **Componente Semántico**

Hace referencia al sentido del texto en términos de su significado. Este componente indaga por el qué se dice en el texto; es decir, el educando puede recuperar información explícita contenida en un texto, (MEN-ICFES., 2013, p.3).

En este sentido y con el fin de revisar diferentes estrategias que permitan desarrollar el componente semántico se identifica que la recuperación de información explícita tiene lugar en el proceso de comprensión lectora, de acuerdo a lo formulado por (Cooper, 1986, p. 4), quien manifiesta que “la comprensión es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto”. Este proceso de elaboración de significados requiere hacer uso de sus experiencias previas para relacionarlas con la nueva información que el texto le ofrece. En el primer nivel el lector reconoce significados contenidos en el texto, parafrasea o resume lo que lee.

En el componente semántico se busca que el estudiante adopte habilidades concretas como recordar personajes, cantidades, colores, lugares, nombres, secuencias cronológicas entre otras que se encuentren inmersos en el texto.

Para el desarrollo del componente se tienen en cuenta las estrategias de lectura dadas por Isabel Solé, en relación a conocer los objetivos concretos de la lectura y reconocer los conocimientos previos de los estudiantes, para la comprensión de los propósitos explícitos de un texto.

- **Componente sintáctico**

Se relaciona con la organización del texto en términos de su coherencia y cohesión. Este componente indaga por el cómo se dice; en este apartado, el estudiante identifica la estructura explícita e implícita del texto, (MEN-ICFES., 2013).

En este sentido, cuando se busca construir relaciones de implicación, conduce a entender el sentido del texto, según Díaz y Hernander (2002), las inferencias constituyen el núcleo de la comprensión, esta actividad consiste en emplear activamente el conocimiento previo para dar contexto y profundidad a la interpretación construida sobre el texto, pues tener ciertos conocimientos acerca de la temática permite realizar inferencias.

Recuperar información implícita, hacer referencia según la Real Academia Española -RAE a incluir en otra cosa sin que ésta lo exprese. Es decir, si algo está implícito en un texto, significa que no se expresa abiertamente, razón por la cual se le enseña a los estudiantes a recurrir a sus experiencias o conocimiento previos y los combinan con lo que se interpreta del texto para crear nuevos significados.

Para el desarrollo de este componente Isabel Solé, sugiere reconocer el objetivo de la lectura que permita establecer inferencias, mientras realiza el proceso de comprobar la propia comprensión mientras se lee, además permite ir corrigiendo errores de comprensión en la medida que avanza en el texto.

- **Componente pragmático**

Tiene que ver con el para qué se dice, en función de la situación de comunicación.; es decir, el alumno reconoce información explícita e implícita sobre los propósitos del texto, (MEN-ICFES, 2013). Para el desarrollo de habilidades de lectura, se deben incorporar estrategias que permitan a los estudiantes comprender, analizar y argumentar.

El componente pragmático, entendido como la capacidad de reconocer las intenciones de los actores en actos comunicativos pueden ser evidenciados mediante la producción de textos, análisis de situaciones comunicativas y procesos argumentativos, según (Cassany, 2006) “el lector debe tener en cuenta no solo el hecho de recuperar el contenido del discurso, sino también ha de reconstruirse la ideología, del autor y atribuirle un sentido personal”.

Con el componente pragmático se busca reconocer la intención del emisor al producir un texto., ya sea entretener, deleitar, recrear o distraer y amenizar, persuadir o simplemente informar. Según Isabel Solé, se debe otorgar significado a lo que resulta fundamental en la función de comunicación, establecer ideas principales que orienten a la transformación del conocimiento.

- **Tecnologías transmitivas:**

En definición dada por Baños (2007), éstas tecnologías se centran en ofrecer información al estudiante, el conocimiento va en una sola dirección y la actividad se centra en el docente como transmisor de la información y la tecnología solo como medio de transmisión.

- **Tecnologías interactivas**

De acuerdo con Baños (2007), éstas tecnologías permiten el control de la navegación al estudiante y la interacción con la información y con la herramienta tecnológica. Con estas herramientas de tipo conductual se puede abordar el desarrollo de acciones, simulaciones y adquisición de habilidades adaptada a los ritmos de aprendizaje.

- **Tecnologías colaborativas**

En este tipo de tecnologías según Baños (2007), existe un proceso colaborativo donde se engloban las diferentes formas de comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje. Es así como los chats, foros, mensajes, wiki, entre otros recursos permean el proceso educativo, eliminando las barreras de la enseñanza tradicional para incorporar diferentes herramientas que permitan el desarrollo de habilidades y la construcción del conocimiento.

- **Pedagogía**

La pedagogía es una ciencia y un arte. Como ciencia, es la aplicación de las leyes naturales del entendimiento humano al desarrollo de cada entendimiento o razón individual: o de otro modo, es el estudio del orden en que se han de comunicar los conocimientos, fundado en las leyes de la razón. Como arte, es el conjunto de recursos y procedimientos que emplean los educadores en la transmisión de conocimientos (Hostos, 1990); razón por la cual, se debe tener una secuencia que permita al docente crear estrategias a lo largo del proceso, enfrentando obstáculos y superándolos de diversas formas, de tal forma que permita construir conocimiento.

De otra parte, (Bernal, 2016), menciona que la pedagogía “es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto”. En tal sentido un pedagogo es un sujeto que orienta a los niños en el proceso de aprendizaje.

- **Lectura Significativa**

De acuerdo a la afirmación de (Díaz, 1998), la “lectura es uno de los instrumentos básicos para el progreso de la humanidad, de ahí que ocupe un lugar tan destacado entre las actividades escolares encaminadas a la construcción de un aprendizaje perceptivo y significativo”; es así, como la comprensión lectora constituye un eje fundamental para el desarrollo del conocimiento en los seres humanos, ya que es uno de los elementos primarios de la comunicación básica y facilita la adquisición de habilidades en todas las demás áreas del saber. Además, leer es un medio de entretenimiento, de evasión, de disfrute y un instrumento que permite compartir experiencias.

- **Tecnología de la enseñanza**

La tecnología de la enseñanza o diseño instruccivo tiene por objeto la planificación de los procesos de enseñanza que deben realizarse para alcanzar determinados aprendizajes. En un diseño instruccivo se trata, en primer lugar, de saber los aprendizajes que queremos alcanzar y, a partir del establecimiento de dichos objetivos, es preciso establecer toda la secuencia instrucciva. Desarrollo lógico y secuencia de los contenidos, actividades a realizar, métodos de motivación a seguir, refuerzo y mantenimiento del interés y evaluación de los aprendizajes. Actualmente, el diseño instruccivo se ha centrado en el ámbito de las nuevas tecnologías y, por este motivo, la mayoría de las teorías sobre diseño instruccivo buscan modelos de enseñanza-aprendizaje válidos para diseñar el software educativo actual y los cursos virtuales de formación, (Carretero., 2007); para el caso particular, en el diseño instruccivo se planean formas de enseñar y de aprender a leer, que ayudan a que dicho paso pueda realizarse sin dificultades excesivas, es decir, desde la enseñanza inicial, la relación característica que se establece en la lectura, una relación de interacción entre el lector y el texto

De otra parte, el uso de la página web como herramienta TIC para el desarrollo de competencias en estudiantes, permite dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la incorporación de diferentes recursos didácticos que le facilitan al estudiante la exploración, comprobación y socialización de la información de una manera lúdica e interactiva. Debido a las características del sitio web, es posible diseñar actividades que fortalezcan el dominio de procedimientos y estrategias a través del juego, la lectura, crucigramas, sopa de letras, apareamientos, entre otros recursos que ayudan a aprender a desarrollar estrategias de comprensión lectora para facilitar los procesos que de adoptan en

la propuesta pedagógica. A continuación, se presentan conceptos relevantes para el desarrollo de la investigación

- **Wix**

Wix.com es una plataforma de desarrollo web basada en la nube que fue desarrollada y popularizada por la compañía israelí también llamada Wix. Permite a los usuarios crear sitios web HTML5 y sitios móviles a través del uso de herramientas de arrastrar y soltar en línea. Los usuarios pueden agregar funcionalidades como plugin, e-commerce, formularios de contacto, marketing por correo electrónico y foros comunitarios con sus sitios web, utilizando una variedad de aplicaciones desarrolladas por Wix y de terceros, (Zukerman, 2012); por esta razón, el uso de la herramienta tecnológica no requiere grandes habilidades técnicas para su implementación y si aporta un componente tecnológico relevante en el proceso enseñanza aprendizaje.

- **Potencialidades de Wix para el uso Educativo**

Recientemente Wix se ha actualizado, abriendo un nuevo mundo de posibilidades educativas. Según el portal de historia y tecnología (Villegas, 2009), en Wix se puede seleccionar crear ya no sólo una página web, sino también un blog o una web para formato móvil, cada una con sus respectivas características. Se destaca sobre todo el servicio de blog que ofrece Wix el cual se equipara actualmente al servicio de Blogger y WordPress en su versión en línea, lo que aumenta el número de acciones educativas que se pueden trabajar. Al respecto el portal y dentro de las mejoras de Wix, cabe destacar:

- ✓ Aumento del número de plantillas posibles de trabajar, así como libertad total para editarlas, mejorarlas o iniciar una web desde cero de manera fácil y en español.
- ✓ Trabajar páginas web, blogs o sitios para smartphones.
- ✓ Cambio de la tecnología HTML y flash a HTML5 lo que permite una óptima visualización en todos los navegadores y dispositivos en que se visualice la página.
- ✓ Ha mejorado mucho la interfaz de creación y se han automatizado ciertas tareas como la creación de listas, galerías y otros elementos incluso contando con una tienda interna de apps para potenciar el sitio que funciona como un repositorio de plugins y widgets en la lógica de los blogs.
- ✓ Posee una amplia galería de imágenes, incluso un editor de las mismas, además de una serie de efectos de texto, animación y transición que puede hacer más vistosa nuestra creación.
- ✓ Se ha mejorado un elemento clave: la inserción de código HTML, este elemento es vital en un trabajo pedagógico en el cual se desee embeber elementos, recursos o actividades realizadas desde otro sitio.
- ✓ Posee una amplia variedad de widget y gadget que se pueden insertar desde una tienda de apps que ofrece, de esta manera se puede potenciar el sitio al igual que se hace con los blogs.
- ✓ Fácil integración con redes sociales, posibilidad de crear formularios de contacto, chat y otra amplia gama de variedades para fomentar la comunicación.
- ✓ Posibilidad de subir cualquier tipo de archivo ya sea PDF, imagen, video, y audio entre otros y reproducción dentro de la misma herramienta.
- ✓ Posibilidad de crear parte de un sitio con acceso restringido, ideal para un sitio institucional con secciones reservadas.
- ✓ De esta forma y considerando las nuevas ventajas a nivel pedagógico es posible crear:

- ✓ Cualquier tipo de recurso digital que precise de páginas para navegar dentro de su estructura como un objeto digital de aprendizaje o Webquest.
- ✓ Es posible crear cualquier tipo de portal o página web para compartir recursos, una página educativa, una página para un curso, incluso con las opciones adecuadas e integrando herramientas evaluativas en línea, es posible crear un entorno personal de aprendizaje e incluso un aula virtual.
- ✓ Crear cualquier tipo de sitio web destinado exclusivamente para dispositivos móviles
- ✓ Crear un blog que puede servir de portafolio, diario pedagógico y portal de noticias.

2.3. Formulación de hipótesis

A partir de la necesidad de desarrollar la competencia comunicativa lectora en estudiantes del grado noveno, y teniendo en cuenta que las hipótesis son explicaciones tentativas del fenómeno investigado que se enuncian como proposiciones o afirmaciones (Sampieri, 2014), a continuación se presenta la hipótesis general y específicas propias de la presente investigación.

2.3.1. Hipótesis general

El uso de una página web en Wix, fortalece significativamente la competencia comunicativa lectora en los estudiantes del grado noveno del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García.

2.3.2. Hipótesis específicas

- El uso de una página web en Wix permite fortalecer el componente semántico de la competencia comunicativa lectora en los estudiantes del grado noveno del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García.
- El uso de una página web en Wix permite fortalecer el componente sintáctico de la competencia comunicativa lectora en los estudiantes del grado noveno del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García.
- El uso de una página web en Wix permite fortalecer el componente pragmático de la competencia comunicativa lectora en los estudiantes del grado noveno del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García.

2.4. Operacionalización de variables e indicadores

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	CANT SESIONES
<p>Uso de la Página Web en Wix</p>	<p>Se busca utilizar una página web en Wix como medio didáctico que permita dinamizar y fortalecer la competencia comunicativa lectora. Para el logro del objetivo propuesto, recientemente Wix se ha actualizado, abriendo un nuevo mundo de posibilidades educativas. Según lo menciona el portal de historia y tecnología (Villegas, 2009). La página web en educación permite transmitir información al estudiante, mediante herramientas interactivas le permite al estudiante adquirir habilidades y mediante herramientas colaborativas permite construir conocimiento.</p>	<p>Uso de herramientas transmitivas, interactivas y colaborativas dispuestas en la página web para recuperar información explícita contenida en el texto.</p> <p>Uso de herramientas transmitivas, interactivas y colaborativas dispuestas en la página web para identificar la estructura explícita del texto y recuperar información implícita del texto.</p> <p>Uso de herramientas transmitivas, interactivas y colaborativas dispuestas en la página web para reconocer la información explícita sobre los propósitos del texto, reconocer los elementos implícitos sobre los propósitos del texto</p>	<p>Se programan 11 sesiones de trabajo</p>

V. DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	NIVELES y/o RANGO
Competencia comunicativa lectora	La competencia comunicativa lectora, según los lineamientos dados por el Ministerio de Educación Nacional busca explorar la forma como los estudiantes leen e interpretan diferentes tipos de textos. Se espera que puedan comprender tanto la información explícita como la implícita en los textos, establecer relaciones entre sus contenidos y lo que saben acerca de un determinado tema, así como realizar inferencias, sacar conclusiones y asumir posiciones argumentadas frente a los mismos. (MEN-ICFES., 2013)	<p>Aplicación de Pre-test. Durante 30 minutos los estudiantes del grado noveno seleccionados desarrollan el test diagnóstico inicial a través de un formulario en google drive.</p>	<p>Componente semántico: hace referencia al sentido del texto en términos de su significado. Este componente indaga por el qué se dice en el texto (MEN-ICFES., 2013).</p>	<p>Recuperación de información explícita contenida en el texto.</p>	<p>0 =Incorrecto</p> <p>1 =correcto</p>	<p>Excelente (9,1-10)</p> <p>Satisfactorio (8 - 9)</p>
		<p>Aplicación de la propuesta pedagógica. Los estudiantes tendrán 4 horas semanales para el trabajo en la página web durante 3 semanas y lecturas asignadas como trabajo extra-clase dispuestas en la página web.</p> <p>Aplicación pos test. Cuestionario dirigido a los estudiantes del grado noveno para evaluar la competencia comunicativa lectora y dispuesta en la página web en Wix.</p>	<p>Componente Sintáctico: Se relaciona con la organización del texto en términos de su coherencia y cohesión. Este componente indaga por el cómo se dice. (MEN-ICFES., 2013).</p>	<p>Identificación de la estructura explícita del texto</p> <p>Recuperación de la información implícita del texto</p>		<p>Acceptable (6-7,9)</p> <p>Insuficiente (0-5,9)</p>
			<p>Componente Pragmático: Tiene que ver con el para qué se dice, en función de la situación de comunicación. (MEN-ICFES., 2013)</p>	<p>Reconocimiento de la información explícita sobre los propósitos del texto</p> <p>Reconocimiento de los elementos implícitos sobre los propósitos del texto</p>		

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

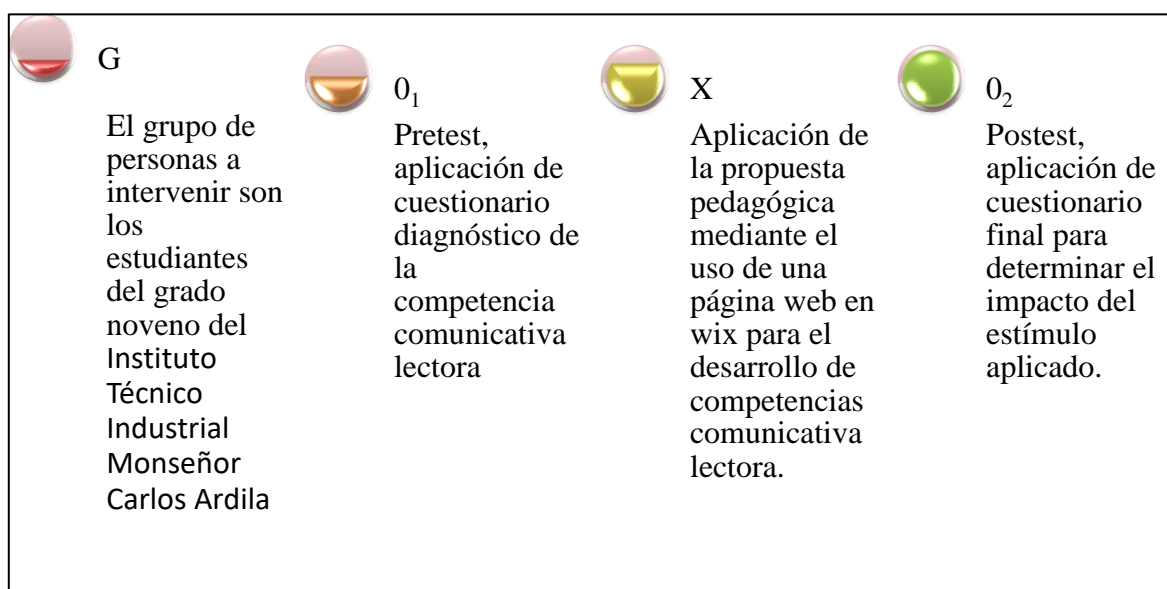
Para verificar qué tanto se desarrollan a través de una página web los procesos de enseñanza aprendizaje, específicamente la competencia comunicativa lectora, se realiza una investigación de enfoque **cuantitativo**; ya que según (Sampieri, 2014, pág. 37), este enfoque permite utilizar la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, a fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías; en este sentido, se considera que este método es apropiado para la integración de datos y la realización de inferencias producto de la información recolectada, para alcanzar una mejor comprensión del fenómeno estudiado, en el caso particular el desarrollo de competencias comunicativas lectoras en estudiantes del grado noveno por medio de una página web en Wix.

Teniendo en cuenta el objeto de la propuesta, se adopta un estudio de alcance **explicativo**, que según su definición van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno, (Sampieri, 2014, pág. 95). Por lo tanto, para la resolución del problema de investigación planteado se pretenden desarrollar actividades que fortalezcan la competencia comunicativa lectora en los estudiantes del grado noveno, mediante la utilización de herramientas tecnológicas que dinamicen el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.2. Diseño de la investigación

Para verificar qué tanto se desarrollan a través de una página web los procesos de enseñanza aprendizaje, específicamente la competencia comunicativa lectora, se realiza un diseño de tipo **experimental**, ya que la esencia de esta concepción de experimento es que requiere la manipulación intencional de una acción para analizar sus posibles resultados. Los experimentos manipulan tratamientos, estímulos, influencias o intervenciones (denominadas variables independientes) para observar sus efectos sobre otras variables (las dependientes) en una situación de control, (Sampieri, 2014, pág. 129). Teniendo en cuenta las características se considera de carácter **pre experimental con aplicación de preprueba y posprueba en un solo grupo**, ya que se pretende realizar un estímulo o tratamiento a un grupo (noveno) y después aplicar una medición de una o más variables para observar los cambios luego del estímulo. A continuación, se presenta la simbología básica para el diseño pre experimental:

Ilustración 3 Diagramación diseño pre experimental



Fuente: Diagramación Sampieri, adaptado por la autora.

Este diseño ofrece como ventaja que permite tener un punto de referencia inicial para observar el nivel que presenta el grupo antes de realizar el proceso de intervención mediante la manipulación de la variable independiente.

3.3. Población y muestra de la investigación

La población a intervenir dentro del desarrollo de la tesis serán los estudiantes del grado noveno del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila ubicado en el municipio de Socorro y que cuenta con 27 estudiantes con estratos socioeconómicos oscilantes entre 1 y 3. A continuación se presentan determinadas características de la población seleccionada para la investigación:

Caracterización de la población

Edad cronológica	Entre 14 y 16 años de edad
Tipo de población	Mixta
Estratificación socio-económica	Estratos 1, 2 y 3
Condiciones sociales	Se presentan estudiantes con características heterogéneas al respecto de las condiciones sociales, sin embargo, se aprecia en general familias con aceptables condiciones sociales. Se reconocen algunos estudiantes con situaciones de vulnerabilidad asociadas a desplazamiento.

Condiciones familiares	La mayoría de estudiantes poseen familias tradicionales, sin embargo, algunos presentan otros modelos, ya sea porque son hijos de madres o padres de cabeza de familia o porque están conviviendo con abuelos o tíos.
Condiciones académicas/disciplinarias	Los estudiantes presentan ciertos problemas de comportamiento y un rendimiento académico regularmente aceptable. Se particulariza que los estudiantes requieren constantemente de agentes motivadores para que realicen con agrado las actividades que les son asignadas.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En relación con las diferentes técnicas de investigación existentes, que no son más que un conjunto de procedimientos y herramientas que permiten recoger, generar, analizar y presentar información, se ha escogido la técnica de evaluación mediante cuestionarios, ya que permite medir de manera acertada y real el comportamiento del grupo experimental antes y después de la aplicación de la propuesta pedagógica. A continuación, se presentan los siguientes instrumentos de recolección de información.

- **Instrumento 1: Pretest competencia comunicativa lectora**

Tabla 1 Ficha técnica Instrumento 1

FICHA TÉCNICA	
Nombre del Instrumento	Pretest competencia comunicativa lectora
Autora	Sujey Liliana Solano Pérez, adaptado de pruebas saber Noveno año 2016.
Objetivo	Diagnosticar el estado inicial de los estudiantes frente a la competencia comunicativa lectora en sus componentes: semántico, sintáctico y pragmático.
Población a aplicar	27 estudiantes del grado noveno del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila
Edades	Entre 14 y 16 años.
Variables	<p>Componente semántico: Este componente indaga por el qué se dice en el texto. En el instrumento se han dispuesto 8 preguntas orientadas a reconocer fortalezas y dificultades en la población.</p> <p>Componente Sintáctico: Este componente busca reconocer ideas implícitas en el texto. En el instrumento se han dispuesto 4 preguntas orientadas a reconocer fortalezas y dificultades en la población.</p> <p>Componente Pragmático: Tiene que ver con el para qué se dice, en función de la situación de comunicación. En el instrumento se han dispuesto 3 preguntas al respecto.</p>

Fuente: Autora

Descripción del instrumento: Dirigido a estudiantes del grado noveno para determinar el desempeño de los componentes de la competencia comunicativa lectora: **Semántico** (este componente indaga por el qué se dice en el texto; es decir, el educando puede recuperar información explícita e implícita contenida en un texto), **Sintáctico** (este componente indaga por el cómo se dice; en este apartado, el estudiante identifica la estructura explícita e implícita del texto) y el **Pragmático**(reconoce información explícita e implícita sobre los propósitos del texto). El instrumento consta de 15 preguntas de selección múltiple con única respuesta. El cuestionario se encuentra disponible en la página web, página denominada Semántico, y luego subpágina-Sesión 1:

<https://competencialectora.wixsite.com/itmc/copy-of-componente-semantico>

El objetivo de este cuestionario diagnóstico es identificar el grado de avance de los estudiantes frente a la competencia comunicativa lectora, para esto, se han definido 15 preguntas enmarcadas en los componentes: Semántico, Sintáctico y Pragmático y a partir de los resultados se deberá crear actividades pedagógicas para fomentar el desarrollo de la comprensión lectora en el grado noveno del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila. Desde un punto de vista teórico, "Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir" (Sampieri R. F., 2010, pág. 330). Este consta de preguntas con opciones de respuesta única o abierta.

Validez: El instrumento está basado en las pruebas estatales elaboradas por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), según su portal institucional, las pruebas diseñadas y aplicadas por el ICFES se estructuran bajo la

metodología denominada **diseño de especificaciones a partir del modelo basado en evidencias**. Se trata de un conjunto de prácticas de desarrollo de instrumentos que busca definir lo que mide una prueba y apoyar las inferencias que se hacen con base en las evidencias derivadas de la misma. Se busca asegurar la validez mediante la alineación de los procesos y productos de las pruebas con sus objetivos.

Si bien el ICFES coordina todo el proceso de construcción de pruebas, se cuenta con la participación de universidades, asociaciones de profesionales, asociaciones de facultades, docentes de educación básica y media, profesores universitarios, estudiantes de último año de pregrado y estudiantes de postgrado, entre otros, que apoyan la puesta en marcha de los diferentes proyectos en desarrollo. Para llevar a cabo esta actividad los participantes deben dominar el marco de fundamentación conceptual, las intenciones evaluativas y las especificaciones del instrumento que se pretende desarrollar. El proceso de construcción de ítems exige dinámicas de reflexión y discusión entre pares y el apoyo de expertos que garanticen la calidad y pertinencia de cada pregunta. Una vez elaborados los ítems, son sometidos a revisiones por parte de expertos en los aspectos conceptuales o disciplinares, en técnicas de construcción, de estilo, etc., que sirven al propósito doble de controlar la calidad evaluativa y verificar que se disponga de las adecuadas condiciones editoriales del instrumento. Una vez aprobadas las preguntas por parte de estas instancias de revisión, pasan a ser validadas por otros docentes o expertos que no han participado del proceso de construcción y revisión anteriormente desarrollado. Además de revisar su validez conceptual, ellos verifican la pertinencia para la población evaluada. (ICFES, 2014)

El instrumento es **confiable** ya que la evaluación de las pruebas, son sometidas a la revisión de un especialista en el objeto evaluado, quien se encarga de verificar la integralidad de la prueba, es decir, se cerciora de la pertinencia académica y evaluativa frente al objeto y a la población evaluada, (ICFES, 2014).

- **Instrumento 2: Postest competencia comunicativa lectora.**

Tabla 2 Postest competencia comunicativa lectora

FICHA TÉCNICA	
Nombre del Instrumento	Postest competencia comunicativa lectora
Autora	Sujey Liliana Solano Pérez, adaptado de pruebas saber Noveno año 2016.
Objetivo	Diagnosticar el estado de avance de los estudiantes frente a la competencia comunicativa lectora en sus componentes: semántico, sintáctico y pragmático.
Población a aplicar	27 estudiantes del grado noveno del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila
Edades	Entre 14 y 16 años.
Variables	<p>Componente semántico: Este componente indaga por el qué se dice en el texto. En el instrumento se han dispuesto preguntas orientadas a reconocer los avances en el componente.</p> <p>Componente Sintáctico: Este componente busca reconocer ideas implícitas en el texto. En el instrumento se han dispuesto preguntas orientadas a reconocer los avances en el componente.</p>

	Componente Pragmático: Tiene que ver con el para qué se dice, en función de la situación de comunicación. En el instrumento se han dispuesto preguntas orientadas a reconocer los avances en el componente.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Autora

Descripción del instrumento: Luego de aplicar las estrategias encaminadas al fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora, se elabora un postest dirigido a estudiantes del grado noveno para determinar el desempeño de la competencia comunicativa lectora en sus componentes: semántico, sintáctico y pragmático. El cuestionario está compuesto por 15 preguntas de selección múltiple con única respuesta y la finalidad es revisar el impacto que se obtiene luego de aplicar la estrategia pedagógica en el grupo experimental.

Validez: El instrumento está basado en las pruebas estatales elaboradas por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), según su portal institucional, las pruebas diseñadas y aplicadas por el ICFES se estructuran bajo la metodología denominada **diseño de especificaciones a partir del modelo basado en evidencias**. Se trata de un conjunto de prácticas de desarrollo de instrumentos que busca definir lo que mide una prueba y apoyar las inferencias que se hacen con base en las evidencias derivadas de la misma. Se busca asegurar la validez mediante la alineación de los procesos y productos de las pruebas con sus objetivos.

Si bien el ICFES coordina todo el proceso de construcción de pruebas, se cuenta con la participación de universidades, asociaciones de profesionales, asociaciones de facultades,

docentes de educación básica y media, profesores universitarios, estudiantes de último año de pregrado y estudiantes de postgrado, entre otros, que apoyan la puesta en marcha de los diferentes proyectos en desarrollo. Para llevar a cabo esta actividad los participantes deben dominar el marco de fundamentación conceptual, las intenciones evaluativas y las especificaciones del instrumento que se pretende desarrollar. El proceso de construcción de ítems exige dinámicas de reflexión y discusión entre pares y el apoyo de expertos que garanticen la calidad y pertinencia de cada pregunta. Una vez elaborados los ítems, son sometidos a revisiones por parte de expertos en los aspectos conceptuales o disciplinares, en técnicas de construcción, de estilo, etc., que sirven al propósito doble de controlar la calidad evaluativa y verificar que se disponga de las adecuadas condiciones editoriales del instrumento. Una vez aprobadas las preguntas por parte de estas instancias de revisión, pasan a ser validadas por otros docentes o expertos que no han participado del proceso de construcción y revisión anteriormente desarrollado. Además de revisar su validez conceptual, ellos verifican la pertinencia para la población evaluada. (ICFES, 2014)

El instrumento es **confiable** ya que la evaluación de las pruebas, son sometidas a la revisión de un especialista en el objeto evaluado, quien se encarga de verificar la integralidad de la prueba, es decir, se cerciora de la pertinencia académica y evaluativa frente al objeto y a la población evaluada, (ICFES, 2014).

3.5. Técnicas para el procesamiento de datos

Con el objeto de diagnosticar e identificar fortalezas y debilidades con relación a la competencia comunicativa lectora, se hace uso de la herramienta tecnológica google

drive para la realización de las pruebas de pre y posttest. Para el procesamiento de los datos, la prueba de normalidad y prueba de hipótesis se hace uso del software estadístico **SPSS** (Statistical Package for the Social Sciences), ya que es uno de los programas estadísticos con mayor capacidad y además ofrece una interfaz gráfica amigable. En la prueba de normalidad se tiene en cuenta la de “Shapiro-Wilk” por considerarse uno los test más potentes, sobre todo para muestras pequeñas y para la prueba de hipótesis se realiza mediante la prueba de “Wilcoxon” para datos no paramétricos con tamaño muestral menor a 50. En este sentido se utiliza la técnica denominada estadística descriptiva para cada variable, así se pretende presentar los datos, valores o puntuaciones obtenidas para cada una de ellas y posteriormente se utiliza la prueba de hipótesis para determinar si la manipulación de la variable independiente afecta a la variable dependiente, mediante un proceso correlacional.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

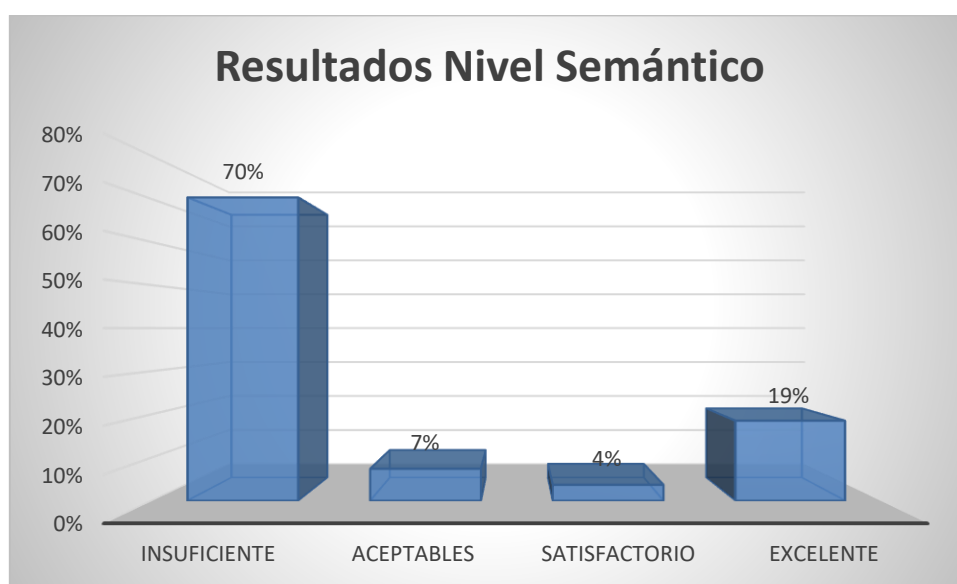
A continuación, se presenta los resultados obtenidos por cada dimensión analizada luego de la aplicación del pretest, que fue presentado por los 27 estudiantes del grado noveno con el objetivo de revisar el estado de la variable dependiente relacionada con el desarrollo de la competencia comunicativa lectora, mediante el primer contacto que tienen con el sitio web. En los resultados se presenta la descripción de las dificultades y habilidades que se encuentran en la población a intervenir.

4. Resultado variable dependiente

4.1. Resultados pretest dimensión 1 componente semántico

Los resultados que se presentan en este ítem corresponden a aquellas preguntas que solicitan ubicar información explícita y literal en el texto, para resolverlas el lector selecciona la respuesta que repite sin alteración la información que aparece en el texto, o el lector selecciona y sintetiza la información.

Ilustración 4 Resultados pretest componente semántico



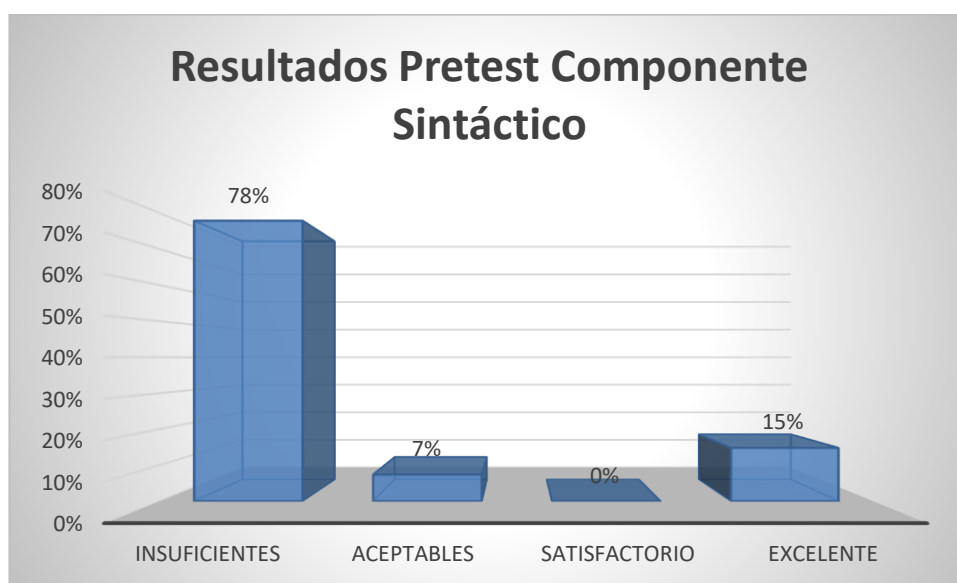
Fuente: Autora

De la ilustración 4 se puede observar que el 70% de los estudiantes registran nivel insuficiente en el componente semántico, el 7% nivel aceptable, el 4% en nivel satisfactorio y el 19% en nivel excelente, de lo cual se infiere que la mayoría de los estudiantes presentan grandes dificultades para extraer información explícita contenida en el texto.

4.2. Resultados pretest dimensión 2 componente sintáctico

Con los resultados del componente se podrá identificar fortalezas y debilidades de los estudiantes para identificar la estructura explícita del texto y recuperar información implícita de la organización, la estructura y los componentes de los textos.

Ilustración 5 Resultados Pretest componente sintáctico



Fuente: Autora

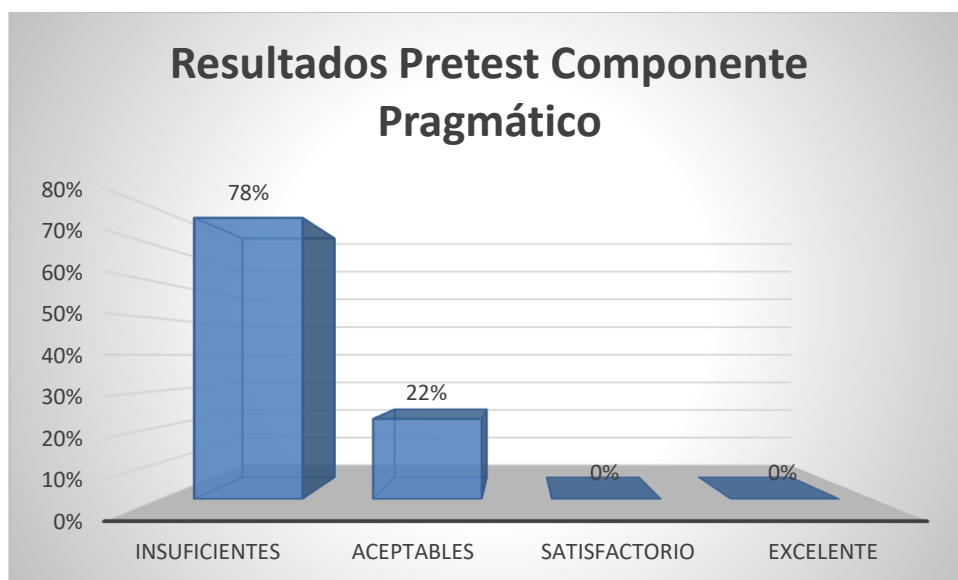
De la ilustración 5 se observa que el 78% de los estudiantes se encuentran en nivel insuficiente, el 7% de los estudiantes presentan nivel aceptable y el 15% de los estudiantes se encuentra en nivel excelente. En este sentido se observa que la mayoría de los

estudiantes presentan dificultades para extraer información implícita contenida en un texto.

4.3. Resultados Pretest dimensión 3 Componente pragmático

Con las preguntas formuladas se busca identificar debilidades y fortalezas en relación con el componente pragmático cuyo propósito es: establecer el destinatario del texto (para quién se escribe) así como su propósito, para atender a las necesidades de comunicación de acuerdo con el propósito de la comunicación.

Ilustración 6 Resultados pretest componente pragmático



Fuente: Autora

De la ilustración 6 se observa que el 78% de los estudiantes presentan nivel insuficiente y el 22% se encuentran en nivel aceptable, de lo anterior se puede inferir que los estudiantes presentan dificultades para reconocer los propósitos de comunicación de un texto.

En este sentido, se consolida la información para conocer los resultados globales del pretest en relación con la competencia comunicativa lectora.

Ilustración 7 Resultados pretest competencia comunicativa lectora



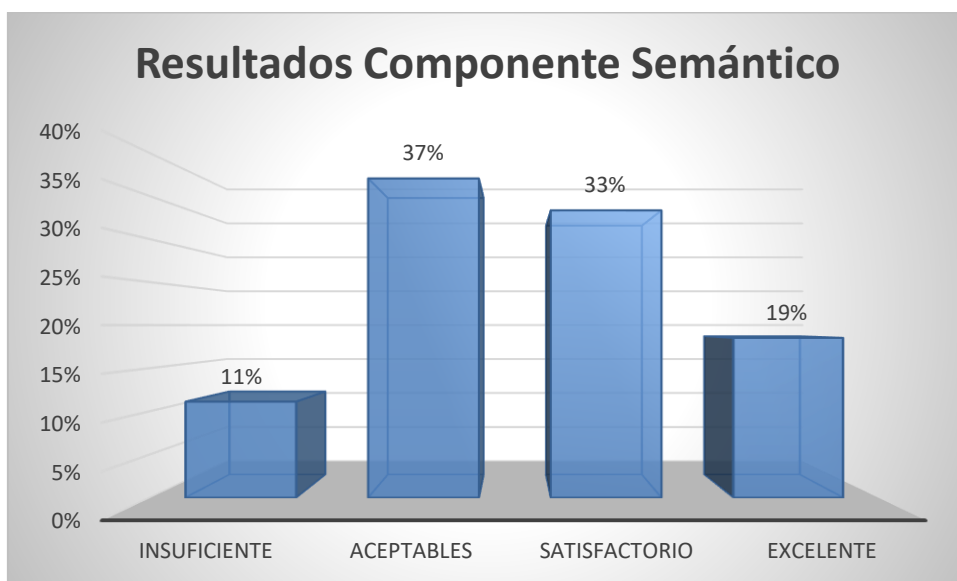
Fuente: Autora

El instrumento aplicado arroja datos preocupantes en relación a la competencia comunicativa lectora, ya que el 74% de los estudiantes se encuentran en nivel insuficiente respecto a la competencia evaluada, el 15% se encuentran en nivel aceptable, el 0% en nivel satisfactorio y el 11% en nivel excelente. De los resultados obtenidos en el pretest se puede evidenciar que se requiere reforzar los procesos de interpretación de textos mediante los componentes semántico, sintáctico y pragmático.

4.4. Resultados Postest dimensión 1 Componente Semántico

A continuación, se presenta un análisis por niveles de los resultados obtenidos por los estudiantes luego de aplicar la propuesta pedagógica mediante el uso de una página web en Wix.

Ilustración 8 Resultados Posttest componente semántico



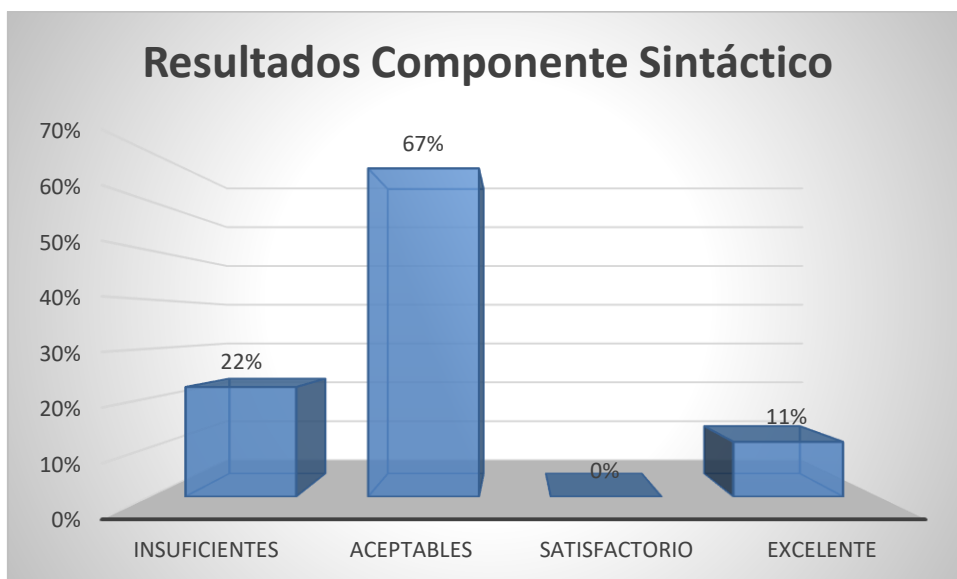
Fuente: Autora

En la ilustración 8 se puede observar que el 11% de los estudiantes se encuentran en nivel Insuficiente, el 37% en aceptable, el 33% en nivel satisfactorio y el 19% en nivel excelente. Al respecto, se puede inferir que la intervención realizada en el grupo experimental tuvo un impacto positivo en la medida de que se logra disminuir el número de estudiantes que se encontraban en nivel insuficiente y se logra un incremento del 30% de estudiantes en el nivel aceptable, y un 29% en el nivel satisfactorio, el proceso de mejoramiento en los resultados cuantitativos muestra que las actividades dispuestas en la página web en Wix permiten fortalecer el componente semántico de la competencia comunicativa lectora.

4.5. Resultados Posttest dimensión 1 Componente Sintáctico

Con la aplicación del Posttest en relación al componente sintáctico, se busca identificar el grado de avance de los estudiantes luego de la incorporación de la estrategia pedagógica mediada por TIC.

Ilustración 9 Resultados Posttest componente sintáctico



Fuente: Autora

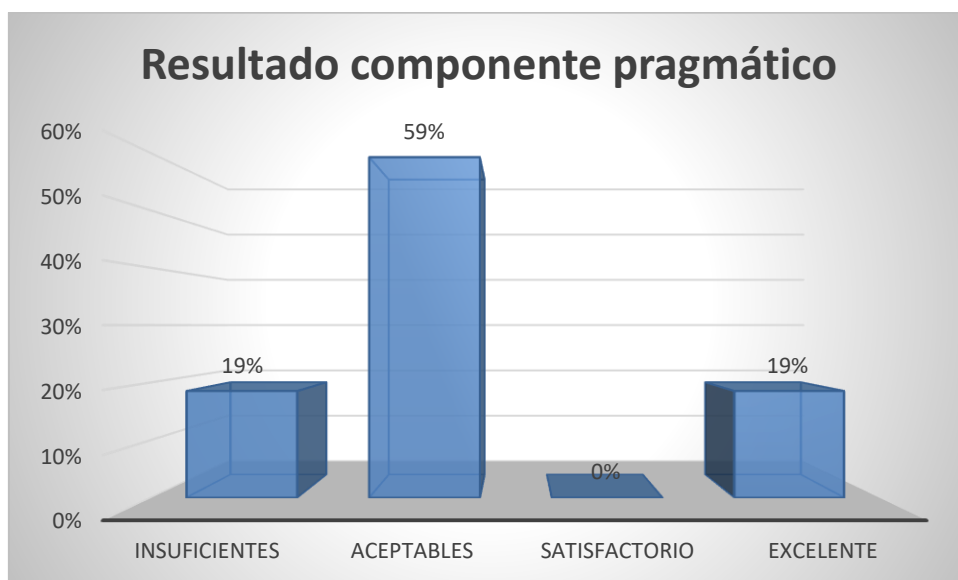
De la ilustración 9 se puede observar que el 22% de los estudiantes se encuentran en nivel Insuficiente, el 67% en aceptable, el 0% en nivel satisfactorio y el 11% en nivel excelente. Al respecto, se puede inferir que la intervención realizada en el grupo experimental tuvo un impacto positivo en la medida de que se logra disminuir el número de estudiantes que se encontraban en nivel insuficiente y se logra un incremento del 60% de estudiantes en el nivel aceptable, el proceso de mejoramiento en los resultados cuantitativos muestra que las actividades dispuestas en la página web en Wix permiten fortalecer el componente sintáctico de la competencia comunicativa lectora.

4.6. Resultados Posttest dimensión 1 Componente Pragmático

Con las preguntas formuladas se busca identificar el grado de avance en la competencia comunicativa lectora en relación con el componente pragmático cuyo propósito es: establecer el destinatario del texto (para quién se escribe) así como su

propósito, para atender a las necesidades de comunicación de acuerdo con el propósito de la comunicación.

Ilustración 10 Resultado componente pragmático

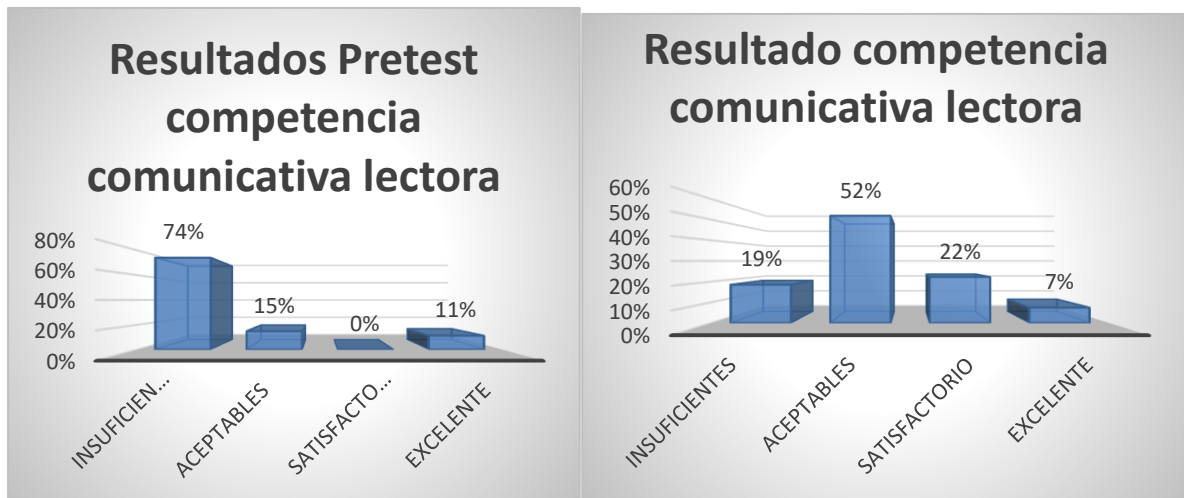


Fuente: Autora

De la ilustración 10 se puede observar que el 19% de los estudiantes se encuentran en nivel Insuficiente, el 59% en aceptable, el 0% en nivel satisfactorio y el 19% en nivel excelente. Al respecto, se puede inferir que la intervención realizada en el grupo experimental tuvo un impacto positivo en la medida de que se logra disminuir el número de estudiantes que se encontraban en nivel insuficiente y se logra un incremento del 37% de estudiantes en el nivel aceptable, y del 19% en nivel excelente. El proceso de mejoramiento en los resultados cuantitativos muestra que las actividades dispuestas en la página web en Wix permiten fortalecer el componente pragmático de la competencia comunicativa lectora.

A continuación, se presenta la comparación de los resultados del pretest y Postest obtenidos en el grupo experimental.

Ilustración 11 Resultados comparativos



Fuente: Autora

El proceso de intervención en el grupo experimental mediante la implementación de actividades dispuestas en una página web con el objetivo de fortalecer la competencia comunicativa lectora, permite evidenciar que se obtiene un impacto positivo en razón a que disminuyó el grado de dificultad en un 55%. En tal sentido es necesario inferir que los estudiantes logran reconocer elementos explícitos e implícitos contenidos en un texto y de igual forma predecir los propósitos de un texto.

4.7. Prueba de normalidad

A continuación, se presenta el análisis descriptivo de las variables en SPSS y la prueba de Shapiro- Wilk con el fin de determinar la normalidad de los datos, para muestras pequeñas.

Ilustración 12 Procesamiento pretest competencia comunicativa lectora

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Competencia comunicativa lectora pretest	27	100,0%	0	0,0%	27	100,0%

Fuente: Autora

De los resultados obtenidos se aprecia que no existen casos perdidos es decir los 27 estudiantes respondieron la totalidad de las preguntas formuladas.

Ilustración 13 Descriptivos pretest competencia comunicativa lectora

			Estadístico	Error estándar
Competencia comunicativa lectora pretest	Media		3,9052	,51689
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2,8427	
		Límite superior	4,9677	
	Media recortada al 5%		3,7602	
	Mediana		2,9200	
	Varianza		7,214	
	Desviación estándar		2,68583	
	Mínimo		1,25	
	Máximo		9,17	
	Rango		7,92	
	Rango intercuartil		4,58	
	Asimetría		,853	,448
	Curtosis		-,568	,872

Fuente: Autora

Ilustración 14 Prueba de normalidad Shapiro-Wilk

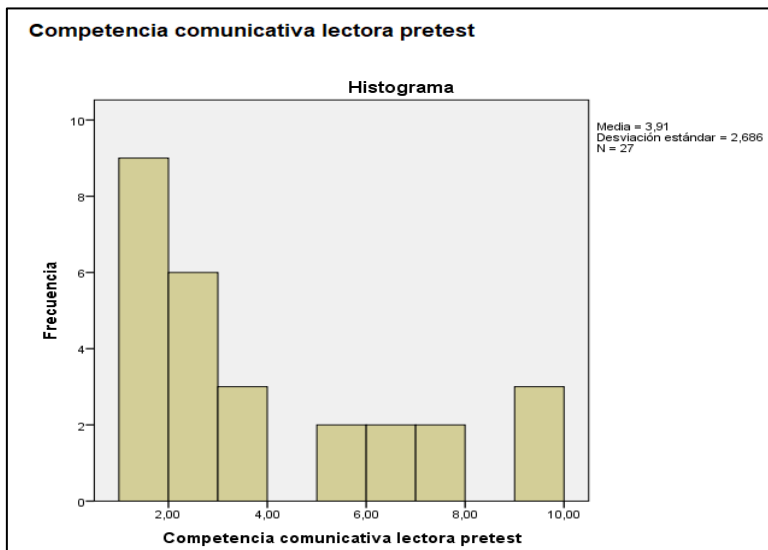
	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Competencia comunicativa lectora pretest	,199	27	,008	,852	27	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Autora

Según los resultados obtenidos en la prueba de normalidad de Shapiro- Wilk, se observa un valor de significancia de 0.001 que es menor a 0,05 y en tal sentido los datos analizados corresponden a una distribución que no sigue una distribución normal.

Ilustración 15 Histograma



Fuente: Autora

En el histograma presentado también se logra apreciar que los datos no tienen un comportamiento simétrico y se puede concluir que presentan un comportamiento anormal. Posteriormente a la intervención se realiza nuevamente la prueba de normalidad de los datos, obteniendo los siguientes resultados.

Ilustración 16 Prueba de normalidad postest

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Competencia comunicativa lectora pretest	,199	27	,008	,852	27	,001
Postest competencia comunicativa lectora	,082	27	,200*	,966	27	,509

Fuente: Autora

De la prueba de Shapiro Wilk, se obtiene que en el pretest se tiene una distribución No normal ya que la significancia es menor a 0.05, sin embargo luego de la aplicación de la propuesta pedagógica en el grupo experimental se obtiene que los datos en el Postest corresponden a una distribución Normal ya que su significancia es mayor a 0.05.

4.8.Prueba de Hipótesis

La prueba de Hipótesis se realiza con el fin de determinar si la hipótesis es una afirmación razonable basados en los datos del Pretest y Postest aplicados. Como herramienta tecnológica se utiliza el software SPSS y la prueba de Wilcoxon para datos no paramétricos.

4.8.1. Prueba de Hipótesis competencia comunicativa lectora

Hipótesis nula (H₀: $\mu_1 = \mu_2$)

El uso de una página web en Wix no permite fortalecer la competencia comunicativa lectora en los estudiantes del grado noveno del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García.

Hipótesis alterna

$$\mathbf{H_1: \quad \mu_1 \neq \mu_2}$$

El uso de una página web en Wix, fortalece la competencia comunicativa lectora en los estudiantes del grado noveno del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García.

Para la realización de las pruebas de hipótesis se utiliza la prueba de Wilcoxon para datos no paramétricos y con tamaño muestral menor a 50.

Ilustración 17 Prueba de hipótesis competencia comunicativa lectora

Resumen de contrastes de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre PRETEST PRAGMATICO y POSTEST PRAGMATICO es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,000	Rechace la hipótesis nula.

Efectúe una dc

Fuente: Autora, realizado en el programa SPSS

Teniendo en cuenta el resultado que arroja el programa estadístico SPSS se puede observar que la significancia es menor a 0.05, razón por la cual se rechaza la hipótesis nula. En tal sentido, se afirma la hipótesis alterna “*El uso de una página web en Wix, fortalece la competencia comunicativa lectora en los estudiantes del grado noveno del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García*”. A continuación, se presenta la prueba de hipótesis para determinar si las variables independientes se relacionan con cada una de las variables dependientes planteadas.

4.8.2. Prueba de Hipótesis componente semántico

Hipótesis nula componente semántico ($H_0: \mu_1 = \mu_2$)

El uso de una página web en wix no permite fortalecer el componente semántico de la competencia comunicativa lectora en los estudiantes del grado noveno del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García.

Hipótesis alterna componente semántico

$$H_i: \mu_1 \neq \mu_2$$

El uso de una página web en Wix, fortalece el componente semántico de la competencia comunicativa lectora en los estudiantes del grado noveno del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García.

Para la realización de las pruebas de hipótesis se utiliza la prueba de Wilcoxon para datos no paramétricos y con tamaño muestral menor a 50.

Ilustración 18 Prueba de hipótesis componente semántico

Resumen de contrastes de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre PRETEST SEMÁNTICO y POSTEST SEMÁNTICO es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,001	Rechace la hipótesis nula.
Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es ,05.				

Fuente: Autora, realizado en el programa SPSS

Teniendo en cuenta el resultado que arroja el programa estadístico SPSS se puede observar que la significancia es menor a 0.05, razón por la cual se rechaza la hipótesis nula. En tal sentido, se afirma la hipótesis alterna “*El uso de una página web en Wix, fortalece el componente semántico de la competencia comunicativa lectora en los estudiantes del grado noveno del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García*”.

4.8.3. Prueba de Hipótesis componente sintáctico

Hipótesis nula componente sintáctico (H₀: $\mu_1 = \mu_2$)

El uso de una página web en Wix no permite fortalecer el componente sintáctico de la competencia comunicativa lectora en los estudiantes del grado noveno del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García.

Hipótesis alterna componente sintáctico

Hi: $\mu_1 \neq \mu_2$

El uso de una página web en Wix, fortalece el componente sintáctico de la competencia comunicativa lectora en los estudiantes del grado noveno del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García.

Para la realización de las pruebas de hipótesis se utiliza la prueba de Wilcoxon para datos no paramétricos y con tamaño muestral menor a 50.

Ilustración 19 Prueba de hipótesis componente sintáctico

Resumen de contrastes de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre PRETEST SINTÁCTICO y POSTEST SINTÁCTICO es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,001	Rechace la hipótesis nula.

Fuente: Autora, realizado en el programa SPSS

Teniendo en cuenta el resultado que arroja el programa estadístico SPSS se puede observar que la significancia es menor a 0.05, razón por la cual se rechaza la hipótesis nula. En tal sentido, se afirma la hipótesis alterna “*El uso de una página web en Wix, fortalece el componente sintáctico de la competencia comunicativa lectora en los estudiantes del grado noveno del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García*”.

4.8.4. Prueba de Hipótesis componente pragmático

Hipótesis nula componente pragmático ($H_0: \mu_1 = \mu_2$)

El uso de una página web en wix no permite fortalecer el componente pragmático de la competencia comunicativa lectora en los estudiantes del grado noveno del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García.

Hipótesis alterna componente pragmático

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

El uso de una página web en Wix, fortalece el componente pragmático de la competencia comunicativa lectora en los estudiantes del grado noveno del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García.

Para la realización de las pruebas de hipótesis se utiliza la prueba de Wilcoxon para datos no paramétricos y con tamaño muestral menor a 50.

Ilustración 20 Prueba de hipótesis componente pragmático

Resumen de contrastes de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre PRETEST PRAGMÁTICO y POSTEST PRAGMÁTICO es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,000	Rechace la hipótesis nula.

Fuente: Autora, realizado en el programa SPSS

Teniendo en cuenta el resultado que arroja el programa estadístico SPSS se puede observar que la significancia es menor a 0.05, razón por la cual se rechaza la hipótesis nula. En tal sentido, se afirma la hipótesis alterna “*El uso de una página web en Wix, fortalece el componente pragmático de la competencia comunicativa lectora en los*

estudiantes del grado noveno del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García”.

4.9. Discusión de resultados

De acuerdo con los resultados arrojados por el programa estadístico SPSS se logra afirmar que el uso de la página web en Wix permite fortalecer las competencias comunicativas lectoras en los estudiantes, lo cual reafirma los resultados encontrados en la investigación realizada por Leguizamón Sotto, D. V., Aláis Grill, A., & Sarmiento Ceballos, J. I. (2014), en el cual utilizaron las TIC para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria, encontrando que las TIC es un mecanismo facilitador de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, de acuerdo con el estudio realizado por Ospina (2013), las TIC permiten incrementar la motivación e interés de los estudiantes por el proceso de aprendizaje, este sin lugar a dudas es uno de los principales agentes que se identificaron en la presente investigación, teniendo en cuenta agentes como la participación, entusiasmo y receptividad en la ejecución de las diferentes actividades dispuestas en la página Web que apuntan hacia el desarrollo de competencias lectoras.

Con la propuesta pedagógica desarrollada se logra que la mayor parte de los estudiantes encuentren información explícita e implícita contenida en un texto y reconozcan los propósitos de un texto, mediante el uso de una página web en wix. De acuerdo con la investigación realizada por Morales (2013), los estudiantes al inicio presentaban problemas para el desarrollo de lectura crítica, y luego de realizar un acercamiento a las técnicas de lectura de Daniel Cassany con el uso de las TIC se logra observar una mejoría hacia el proceso de lectura crítica.

Así mismo, se logra comprobar que las actividades dispuestas en la página web permiten fortalecer los componentes semántico, sintáctico y pragmático, mediante la ejecución de secuencias didácticas mediadas por TIC, de acuerdo con la investigación realizada por Navés (2015), quien muestra que el uso de las TIC posibilita la construcción de un nuevo sujeto de conocimiento, facilita la creación de nuevas dimensiones en las categorías de autor y lector y modifican el modo en que se vinculan los sujetos. En tal sentido, se logra demostrar que la innovación en las prácticas pedagógicas es un proceso fundamental en el desarrollo de competencias no solo del estudiante sino también del docente que optimiza su práctica pedagógica, rompe esquemas y permite estimular el desarrollo de mejores individuos.

5. CONCLUSIONES

Se logra determinar que en un 55% el uso de la página web en Wix permite fortalecer la competencia comunicativa lectora en los estudiantes del grado noveno del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García. El diseño amigable de WIX permite integrar herramientas interactivas, enmarcadas en actividades pedagógicas que facilitan el fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora, además del desarrollo transversal de competencias de TIC, lo que permite innovar en el desarrollo de prácticas pedagógicas al respecto del proceso tradicional de enseñanza que se lleva a cabo dentro de la institución en los estudiantes del grado noveno del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García. En este sentido, una página web en WIX, articulada con una estrategia pedagógica adecuada, se puede desarrollar e implementar con facilidad en cualquier área o asignatura del plan de estudios de la institución.

De manera específica, en el componente semántico se obtiene un avance del 59%, lo cual implica que los estudiantes logran recuperar información explícita contenida en un texto. Es decir, mediante la incorporación de las actividades propuestas, los estudiantes adoptaron habilidades concretas como recordar personajes, cantidades, colores, lugares, nombres, entre otra información que se encuentra contenida en un texto. Además, los resultados de la prueba de Wilcoxon en el programa estadístico SPSS, demuestran que existe relación entre el uso de la página web (variable independiente) y el desarrollo de la competencia comunicativa lectora (variable dependiente) en su componente semántico, razón por la cual se acepta la hipótesis alterna.

En el componente sintáctico se obtiene un avance del 56%, lo cual implica que los estudiantes identifican la estructura del texto e indagan por el cómo se dice en el texto, su coherencia y cohesión. Es decir, se desarrollan habilidades para emplear activamente el conocimiento previo con el fin de dar contexto y profundidad a la interpretación construida sobre el texto. Además, los resultados de la prueba de Wilcoxon en el programa estadístico SPSS, demuestran que existe relación entre el uso de la página web (variable independiente) y el desarrollo de la competencia comunicativa lectora (variable dependiente) en su componente sintáctico, razón por la cual se acepta la hipótesis alterna.

En el componente sintáctico se obtiene un avance del 56%, lo cual implica han desarrollado habilidades para comprender, analizar y argumentar, de acuerdo a lo planteado en la lectura. Es decir, se desarrollan habilidades para reconocer la intención del emisor al producir un texto., ya sea entretener, deleitar, recrear o distraer y amenizar, persuadir o simplemente informar. Adicionalmente, los resultados de la prueba de Wilcoxon en el programa estadístico SPSS, demuestran que existe relación entre el uso de la página web (variable independiente) y el desarrollo de la competencia comunicativa lectora (variable dependiente) en su componente pragmático, razón por la cual se acepta la hipótesis alterna.

El uso de la herramienta tecnológica permite fomentar la autonomía en el proceso de aprendizaje, mediante la exploración del material multimedia, las actividades lúdico-pedagógicas propuestas como: sopa de letras, crucigramas, quiz online, entre otras, ayudan al estudiante a fomentar la capacidad de aprender por sí mismo. Esta investigación contribuye en la oportunidad de brindar a los docentes, nuevas formas de enseñar a través de medios TIC, además de propiciar espacios de discusión al interior de

la institución educativa, en el sentido de incorporar dentro de sus políticas institucionales, planes de área y planes de asignatura; medios de TIC articulados por una estrategia pedagógica que permita potencializar el proceso de formación de los estudiantes en general.

Mediante la prueba de hipótesis desarrollada en SPSS, se determina que el uso de la página web en wix (variable independiente) influye en el desarrollo de la competencia comunicativa lectora en sus componentes semántico, sintáctico y pragmático (variable dependiente). Esta relación existente entre las dos variables determinadas, debe estar mediada por una propuesta pedagógica innovadora que permite potencializar las diferentes herramientas transmitivas, interactivas y colaborativas como archivos multimedia, videos, presentaciones, crucigramas, foros, sopas de letras y cuestionarios entre otros, para la dinamización de los procesos de lectura en los estudiantes

6. RECOMENDACIONES

El reconocimiento de las conductas de entrada de los estudiantes a nivel tecnológico, son relevantes para la realización de futuras investigaciones, ya que si bien, estos estudiantes son nativos digitales, requieren adoptar algunos conceptos relevantes de n-etiqueta virtual.

La definición de competencias comunicativa lectoras deben estar articuladas con las que establece el Ministerio de Educación Nacional, y por lo tanto, se encuentran alineadas estratégicamente con los objetivos planteados en el Proyecto Educativo Institucional y los planes de área, por lo que se genera mayor impacto de cara a fortalecer los resultados de las pruebas estatales.

Incorporar dentro de la planeación de las asignaturas, elementos mediados por TIC, permiten motivar en los estudiantes el aprendizaje y por ende obtener mejores resultados en el futuro.

Estudiantes del grado noveno de los colegios del país pueden ser impactados a través del desarrollo de este proyecto, ya que enmarca Competencias y Componentes definidos por el Ministerio de Educación Nacional - MEN.

El uso de herramientas TIC por sí solo no permiten el desarrollo de competencias, sino que deben alinearse con una propuesta pedagógica bien definida y soportada en una secuencia didáctica que permita el fortalecimiento de competencias lectoras, además de ser agentes centrales en la motivación de la educación en estudiantes de grado noveno.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Adell, J. (1997). “*Tendencias de educación en la sociedad de las tecnologías de la información*”. . EDUTEC: Revista electrónica de Tecnología Educativa, 7. Recuperado de: <http://www.goo.gl/ExMHh>. .
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. . Recuperado de: www.goo.gl/tHUNrN.
- Baños Sancho, J. (2007). *Creación de aulas virtuales. Manual de consulta para el profesorado*. Getafe.
- Belloch, C. (2013). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso de Aprendizaje*. . Universidad de Valencia.
- Belloch, C. (2016). *Diseño Instruccional*. Universidad de Tecnología Educativa. Universidad de Valencia.
- Bosco, J. (1995). *Schooling and Learning in an Information Society*. En U.S. Congress, *Office of Technology Assessment (ed.)*,. *Obtenido de Education and Technology: Future Visions, OTA-BP-EHR-169*. . Washington, DC: U.S. Government Printing Office, September.
- Botello, H. A. (2012). *La influencia de las TIC en el desempeño académico de los estudiantes en América Latina*. . Evidencia de la prueba PISA .
- Brodahl, C., Hadjerrouit, S., & Hasen , N. . (2011). *Collaborative Writing with Web 2.0 Technologies: Education Student’ Perceptions*. Journal of Information Technology Education, 1-31.
- Cabero, J. (2003). *Las nuevas tecnologías en la actividad universitaria*. . Pixel-Bit: Revista de medios y educación, .

- Cabero, J. (2003). *Las nuevas tecnologías en la actividad universitaria*. . Pixel-Bit: Revista de medios y educación.
- Camero, J. E. (2013). *Las tecnologías de la Información y la comunicación -TIC- en la práctica docente del profesor de educación física*. . Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander.
- Carmona, V. &. (2012). *Las TIC como herramienta para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de sexto de la Institución Educativa Maria Inmaculada*. . El carmen de bolivar: Universidad de Cartagena.
- Carretero., T. &. (2007). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*.
- Castañeda, F. (1999). *El Lenguaje Verbal del Niño*,. Universidad Nacional. Recuperado de: goo.gl/BewN.
- Castells, M. (1999). *La Sociedad de la Información y la Sociedad Informacional*. .
- Díaz, M. (1998). *Aspectos básicos de la lectura en la Escuela*. . Caracas. venezuela.
- Guerrero, J. (1970). *El origen del lenguaje*. . Venezuela: Monte Avila Editores.
- Hostos, E. M. (1990). *Reformador de la Educación Hispanoamericana*. . Antología del pensamiento político, social y económico de América Latina. Madrid: Ediciones de Cultura Hispánica,.
- Jesús, E. d. (2012). *Herramientas Motivadoras paara la apropiación de la lectoescritura a través de textos*.
- Leguizamón Sotto, D. V. (2014). *"Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC"*. . Universidad de la Sabana.
- Mejía, L. (2013). *La filosofía para niños (FPN) como propuesta para promover el desarrollo de competencias científicas y comunicativas con la mediación de TIC*,

- caso: Estudiantes de séptimo grado de una institución educativa oficial de Bucaramanga. . Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander.*
- MEN-ICFES. (2013). *Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior*.
Obtenido de www.icfes.gov.co.
- Menjivar, E. &. (2015). *Ambiente de aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para fortalecer la competencia comunicativa lectora en estudiantes con necesidades educativas transitorias (NET)”.*
- Morales, L. (2013). *Un acercamiento a la lectura crítica para niños de grado cuarto por medio de herramientas TIC*.
- Moreira. (1997). Aprendizaje significativo un concepto subyacente. *Actas del Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo*, 19-44.
- OCDE. (2015). *Schooling Redesigned: Towards Innovative Learning Systems*, OECD Publishing. Paris: Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264245914-en>.
- Ospina, C. (2013). *Las TICS como herramientas de motivación en el aula. . Universidad de la Sabana*.
- RAE. (2005). *Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española*.
- Ramírez, T. (2015). *Estrategia para fortalecer la competencia científica en los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Diversificado del Municipio de Chía, mediante el uso de herramientas Word, Paint y wondershare quizcreator*. Chia Cundinamarca.
- Rubiano, B. (2015). *Las TIC como medio facilitador para el aprendizaje del álgebra. OVA para la enseñanza de la factorización en grado noveno de la Institución Educativa Distrital San José Norte*. Bucaramanga: Universidad de Santander.

Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. . México: Mc Graw Hill Education.

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Graó.

Soto, A. Á. (1997). *Educación en Tecnología. Un reto y una exigencia social*. Ed. Magisterio; Bogotá, Colombia, pp. 7-9.

Vilchis, R. M. (2015). *La web 2.0 y la nube*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Sistema de Universidad Virtual.

Villegas, A. (2009). e-historia.cl/. Obtenido de <http://www.e-historia.cl/> / .

Villegas, A. (2009). e-historia.cl/. Obtenido de <http://www.e-historia.cl/> / .

8. ANEXOS

Anexo 1: Matriz de las sesiones de aprendizaje realizadas con la aplicación de las estrategias metodológicas

COMPONENTE SEMÁNTICO				
ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PRODUCTO	MATERIALES Y RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
SESIÓN 1: “Sensibilización y reconocimiento de técnicas de recuperación de información explícita de información”.	<ul style="list-style-type: none"> Realización de cuestionario diagnóstico sobre la competencia comunicativa lectora, dispuesto en la página web Sensibilización en el uso de la página web en Wix. Reconocimiento de técnicas para recuperar información explícita contenida en un texto 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación resuelta Comentarios en el sitio web sobre el documento analizado 	<ul style="list-style-type: none"> Internet Computadores Cuestionario en google drive Archivo con técnicas de recuperación de información. 	<ul style="list-style-type: none"> Matriz de observación Cuestionario en google drive Comentarios en el sitio web
SESIÓN 2: “La historieta- ¿Cómo se leen?”	<ul style="list-style-type: none"> Observación de video. Desarrollo de la sopa de letras sobre lectura de historietas. 	<ul style="list-style-type: none"> Sopa de letras desarrollada Registro fotográfico sobre la observación del video 	<ul style="list-style-type: none"> Internet Computadores Sopa de letras en Educaplay. anclado al sitio web 	<ul style="list-style-type: none"> Matriz de observación Puntaje obtenido en la sopa de letras
SESIÓN 3 “Recuperando información de la historieta”	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicio práctico: Lee la historieta dispuesta en la página web y resuelve el crucigrama online. 	<ul style="list-style-type: none"> Crucigrama resuelto Registro fotográfico de la lectura de la historieta 	<ul style="list-style-type: none"> Crucigrama en hot potatoes, anclado al sitio web Historieta Internet, Computadores 	<ul style="list-style-type: none"> Matriz de observación Puntaje obtenido en el crucigrama

SESIÓN 4: “Recuperando información explícita de la historieta”	<ul style="list-style-type: none"> • Lee la historieta • Identifica nombres, personajes, tiempo y lugar del relato • Establece la idea principal e • identifica el orden de las acciones, mediante la resolución de un apareamiento dispuesto en la página web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apareamiento resuelto, dónde identifica nombres, personajes, tiempo, lugar, idea principal y orden de las acciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Computadores • Apareamiento en hot potatoes anclado al sitio web 	<ul style="list-style-type: none"> • Matriz de observación • Puntaje obtenido en el desarrollo del apareamiento
--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPONENTE SINTÁCTICO				
ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PRODUCTO	MATERIALES Y RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
SESIÓN 5: “Técnicas para identificar estructura explícita del texto y recuperar información implícita de un texto”.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de técnicas para identificar la estructura explícita del texto y recuperar información implícita de un texto, dispuestas en la página web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comentarios en el sitio web sobre el documento analizado 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Computadores • Documento con técnicas para identificar la estructura explícita del texto y recuperar información implícita de un texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Matriz de observación • Comentarios en el sitio web sobre el documento analizado.

SESIÓN 6: “Sinonimia y Antonimia”	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de presentación en power point sobre sinonimia y antonimia. • Ejercicio práctico, resuelve el apareamiento de sinónimos • Ejercicio práctico, resuelve el quiz sobre antónimos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución del apareamiento sobre sinónimos • Resolución del quiz sobre antónimos 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Computadores • Apareamiento en hot potatoes anclado a la página web • Quiz elaborado en hot potatoes anclado a la página web 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación. • Puntaje obtenido en el apareamiento • Puntaje obtenido en el quiz
SESIÓN 7: “categorías gramaticales”	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de un video sobre clases de oraciones compuestas: coordinadas, yuxtapuestas y subordinadas. • Resolución del crucigrama sobre las clases de oraciones compuestas: coordinadas, yuxtapuestas y subordinada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video observado • Crucigrama resuelto sobre las clases de oraciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Computadores • Crucigrama en hot potatoes anclado al sitio web 	Matriz de observación Puntaje crucigrama resuelto
SESIÓN 8 : “Práctica de recuperación de información explícita e implícita de un texto”.	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizan la lectura denominada “Todo tiene su tiempo”. Posteriormente, los estudiantes deben responder las preguntas asociadas al texto dispuestas en la página web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Quiz online para recuperar información explícita e implícita de un texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Computadores • Página web • Quiz en hot potatoes anclado al sitio web 	<ul style="list-style-type: none"> • Puntaje obtenido en el quiz online

COMPONENTE PRAGMÁTICO				
ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PRODUCTO	MATERIALES Y RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
SESIÓN 9: “Propósitos del texto”	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de técnicas para el reconocimiento de información explícita e implícita sobre los propósitos del texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Comentario en la página web sobre el documento con técnicas para el reconocimiento de información explícita e implícita sobre los propósitos del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Computadores • Página web 	<ul style="list-style-type: none"> • Matriz de observación. • Comentario en el sitio web
SESIÓN 10: “Elementos de comunicación”.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de video. • Ejercicio práctico: Complete las oraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro fotográfico observación del video • Registro fotográfico de la resolución del ejercicio de completar oraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Computadores • Material multimedia • Hot potatoes • Página web 	<ul style="list-style-type: none"> • Matriz de observación • Puntaje obtenido en el ejercicio de completar oraciones
SESIÓN 11: “Ejercicio práctico, componente pragmático”.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de historieta, identificación del contexto, intenciones del autor, emisión de juicios respecto al texto, mediante un ejercicio de completar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro fotográfico de la lectura de historieta y resolución del ejercicio de completar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Computadores • Material multimedia • Hot potatoes • Página web 	<ul style="list-style-type: none"> • Matriz de observación • Puntaje obtenido en el ejercicio de completar oraciones



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

“Sensibilización y reconocimiento de técnicas de recuperación explícita de información”

I. DATOS GENERALES:

- **Institución Educativa** : Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García
- **ÁREA** : Lenguaje
- **GRADO** : Noveno
- **HORAS** : 3
- **TEMA** : Componente semántico
- **DOCENTE** : Sujey Liliana Solano Pérez

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

Sensibilización y reconocimiento de técnicas de recuperación explícita de información

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR	INSTRUMENTO
El estudiante identifica de forma clara el sentido de un concepto, en relación a su significado dentro de un texto determinado. (Semántico)	El estudiante indaga por el qué se dice en el texto.	Componente semántico	<ul style="list-style-type: none">• Cuestionario diagnóstico de la competencia comunicativa lectora• Sensibilización en el uso de la página web en Wix.• Documento con técnicas para recuperar información explícita contenida en un texto	<ul style="list-style-type: none">• Registro de asistencia• Cuestionario diagnóstico de la competencia comunicativa lectora• Documento con técnicas para recuperar información explícita contenida en un texto

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN/ ACTIVIDADES:

SECUENCIA DIDÁCTICA

Duración (60 minutos)

La docente saluda a los estudiantes.

Inicio (20 min):

- Los estudiantes y la docente acuerdan normas para la interacción del trabajo en el aula de cómputo (por ejemplo, escuchar con atención las indicaciones de la docente, intervenir ordenadamente respetando la opinión de sus compañeros, cuidar los equipos, entre otros).
- La docente realiza la presentación del sitio web. Enseguida, los estudiantes reconocen el entorno de trabajo dispuesto en la herramienta tecnológica, mediante el proceso de exploración por las diferentes ventanas que componen la interfaz gráfica de la página web en Wix.

Desarrollo (30 min)

Pretest. Los estudiantes ingresan a la página web en Wix y resuelven el cuestionario diagnóstico sobre la competencia comunicativa lectora.

Sensibilización. Los estudiantes navegan por las distintas ventanas, opciones y recursos dispuestos en el sitio web, para familiarizarse con su estructura.

Posteriormente, los estudiantes deben dirigirse a la ventana denominada “**Técnicas de lectura componente semántico**”, donde podrán reconocer técnicas para recuperar información explícita contenida en un texto, mediante una lectura dispuesta en la página web.

Una vez finalizada la lectura, en grupos de dos estudiantes deben realizar un comentario o replica a un comentario en el sitio web, relacionado con las técnicas para recuperar información explícita contenida en un texto.

Cierre (10 min)

- La docente reforzará los contenidos de la sesión.

Reflexionamos:

¿Qué temas aprendimos hoy?, ¿Cómo aprendimos?, ¿Para qué aprendimos? ¿Tuvimos dificultades para reconocer las técnicas que nos permiten recuperar información explícita contenida en un texto? ¿Qué fue lo más sencillo en nuestro proceso de aprendizaje? ¿El uso de la herramienta TIC le motiva en el proceso?

ACTIVIDADES PARA CASA

- Los estudiantes comentan en casa lo aprendido.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Computador, Internet, página web

EVALUACIÓN

Participación del estudiante en las actividades propuestas.
Resolución del cuestionario diagnóstico



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

“La historieta ¿Cómo se leen?”

I. DATOS GENERALES:

- **Institución Educativa** : Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García
- **ÁREA** : Lenguaje
- **GRADO** : Noveno
- **HORAS** : 3
- **TEMA** : Componente semántico
- **DOCENTE** : Sujey Liliana Solano Pérez

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

“La historieta ¿Cómo se leen?”

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMP O TEMÁTICO	INDICADOR	INSTRUMENTO
El estudiante identifica de forma clara el sentido de un concepto, en relación a su significado dentro de un texto determinado. (Semántico)	El estudiante indaga por el qué se dice en la historieta	Componente semántico	<ul style="list-style-type: none">• Observación de video.• Desarrollo de la sopa de letras sobre lectura de historietas.	<ul style="list-style-type: none">• Página web• Sopa de letras• Historieta• Crucigrama

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN/ ACTIVIDADES:

SECUENCIA DIDÁCTICA
Duración (60 minutos)
La docente saluda a los estudiantes. Inicio (10 min): <ul style="list-style-type: none">➤ La docente realiza la presentación del sitio web e informa sobre los momentos de la sesión y las actividades a desarrollar las cuales son:<ul style="list-style-type: none">-Observación del video sobre lectura de historietas-Resolución de la sopa de letras con términos relacionados a la lectura de historietas.

Desarrollo (40 min)

Los estudiantes observan el video sobre lectura de historietas, en el cuál aprenden técnicas para comprender y entender el sentido del texto.

Enseguida, los estudiantes deben resolver la sopa de letras denominada “comprensión de historietas”, donde encontrarán 15 palabras relacionadas con el video observado, ejercicio que permite a los estudiantes familiarizarse con la terminología utilizada.

Cierre (10 min)

➤ La docente reforzará los contenidos de la sesión.

Reflexionamos:

¿Qué temas aprendimos hoy?, ¿Cómo aprendimos?, ¿Para qué aprendimos? ¿Tuvimos dificultades para reconocer las técnicas que nos permiten recuperar información explícita contenida en una historieta? ¿Qué fue lo más sencillo en nuestro proceso de aprendizaje?

ACTIVIDADES PARA CASA

- Los estudiantes comentan en casa lo aprendido.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Computador, Internet, página web

EVALUACIÓN

- Participación en las actividades propuestas
- Puntaje obtenido en la sopa de letras



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

“Recuperando información de la historieta”

V. DATOS GENERALES:

- **Institución Educativa** : Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García
- **ÁREA** : Lenguaje
- **GRADO** : Noveno
- **HORAS** : 3
- **TEMA** : Componente semántico
- **DOCENTE** : Sujey Liliana Solano Pérez

VI. TÍTULO DE LA SESIÓN:

“Recuperando información de la historieta”

VII. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMP O TEMÁTICO	INDICADOR	INSTRUMENTO
El estudiante identifica de forma clara el sentido de un concepto, en relación a su significado dentro de un texto determinado. (Semántico)	El estudiante indaga por el qué se dice en la historieta	Componente semántico	<ul style="list-style-type: none">• Lectura de historieta• resolución del crucigrama	<ul style="list-style-type: none">• Página web• Historieta• Crucigrama

VIII. DESARROLLO DE LA SESIÓN/ ACTIVIDADES:

SECUENCIA DIDÁCTICA
Duración (60 minutos)
La docente saluda a los estudiantes.
Inicio (10 min): <ul style="list-style-type: none">➤ La docente realiza la presentación del sitio web e informa sobre los momentos de la sesión y las actividades a desarrollar las cuales son:<ul style="list-style-type: none">--Lectura de historieta dispuesta en la página web-Resolución del crucigrama asociado a lo que se dice en la historieta.

Desarrollo (40 min)

Los estudiantes realizan la lectura de la historieta dispuesta en la página web, atendiendo a las recomendaciones dadas en el video de la sesión anterior.

Posteriormente, los estudiantes resuelven un crucigrama asociado al contenido de la historieta. Este ejercicio permite al estudiante indagar por el qué se dice en la historieta.

Cierre (10 min)

- La docente reforzará los contenidos de la sesión.

Reflexionamos:

¿Qué temas aprendimos hoy?, ¿Cómo aprendimos?, ¿Para qué aprendimos? ¿Tuvimos dificultades para reconocer las técnicas que nos permiten recuperar información explícita contenida en una historieta? ¿Qué fue lo más sencillo en nuestro proceso de aprendizaje?

ACTIVIDADES PARA CASA

- Los estudiantes comentan en casa lo aprendido.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Computador, Internet, página web

EVALUACIÓN

- Participación en las actividades propuestas
- Puntaje obtenido en el crucigrama



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

“Recuperando información explícita de la historieta”

I. DATOS GENERALES:

- **Institución Educativa** : Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García
- **ÁREA** : Lenguaje
- **GRADO** : Noveno
- **HORAS** : 3
- **TEMA** : Componente semántico
- **DOCENTE** : Sujey Liliana Solano Pérez

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

“Recuperando información explícita de la historieta”

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR	INSTRUMENTO
El estudiante identifica de forma clara el sentido de un concepto, en relación a su significado dentro de un texto determinado. (Semántico)	El estudiante indaga por el qué se dice en la historieta	Componente semántico	<ul style="list-style-type: none">• Lectura de la historieta• Identificación de nombres, personajes, tiempo y lugar del relato• Establecimiento de la idea principal e• Identificación el orden de las acciones, mediante la resolución de un apareamiento dispuesto en la página web.	<ul style="list-style-type: none">• Matriz de observación• Puntaje obtenido en el desarrollo del apareamiento

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN/ ACTIVIDADES:

SECUENCIA DIDÁCTICA

Duración (60 minutos)

La docente saluda a los estudiantes.

Inicio (10 min):

- La docente realiza la presentación del sitio web e informa sobre los momentos de la sesión y las actividades a desarrollar las cuales son:
 - -Lectura de la historieta
 - Identificación de nombres, personajes, tiempo y lugar del relato
 - Establecimiento de la idea principal e
 - Identificación el orden de las acciones, mediante la resolución de un apareamiento dispuesto en la página web.

Desarrollo (30 min)

Los estudiantes realizan el proceso de lectura de la historieta, teniendo en cuenta las técnicas aprendidas en la sesión anterior.

Enseguida, los estudiantes deben identificar los nombres, los personajes, tiempo y lugar donde se desarrolla la historieta. De igual manera, deben identificar el orden de las acciones mediante la resolución de un apareamiento dispuesto en la página web.

Cierre (10 min)

- La docente reforzará los contenidos de la sesión.

Reflexionamos:

¿Qué temas aprendimos hoy?, ¿Observando las imágenes se puede identificar el contexto de la historieta? ¿Con la lectura de la historieta, se puede identificar personajes, tiempo y lugar de la historia?

ACTIVIDADES PARA CASA

- Los estudiantes repasan lo visto en clase

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Computador, Internet, página web

EVALUACIÓN

Participación del estudiante en las actividades propuestas.

Puntaje obtenido en el apareamiento



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

“Técnicas para identificar estructura explícita del texto y recuperar información implícita de un texto”

I. DATOS GENERALES:

- **Institución Educativa** : Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García
- **ÁREA** : Lenguaje
- **GRADO** : Noveno
- **HORAS** : 3
- **TEMA** : Componente sintáctico
- **DOCENTE** : Sujey Liliana Solano Pérez

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

“Técnicas para identificar estructura explícita del texto y recuperar información implícita de un texto”

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMP O TEMÁTICO	INDICADOR	INSTRUMENTO
El estudiante establece de forma clara la relación entre la organización de un texto con su coherencia y su concordancia a nivel gramatical. (Sintáctico)	Recupera información explícita e implícita contenida en un texto determinado	Componente sintáctico	<ul style="list-style-type: none">• Documento con técnicas para recuperar información explícita e implícita contenida en un texto• Comentario en el sitio web sobre las técnicas para identificar estructura explícita e implícita del texto	<ul style="list-style-type: none">• Registro de asistencia• Documento con técnicas.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN/ ACTIVIDADES:

SECUENCIA DIDÁCTICA

Duración (60 minutos)

La docente saluda a los estudiantes.

Inicio (10 min):

- La docente realiza la presentación del sitio web e informa sobre los momentos de la sesión y las actividades a desarrollar las cuales son:
- Lectura del documento con técnicas para recuperar información explícita e implícita contenida en un texto
- Realización de comentarios en el sitio web sobre las técnicas para recuperar información explícita e implícita contenida en un texto.

Desarrollo (40 min)

El docente indica la pestaña de ingreso en la página web para realización de la lectura sobre técnicas para recuperar información explícita e implícita contenida en un texto.

Enseguida, los estudiantes realizan la lectura y posteriormente se disponen a comentar en el sitio web aspectos relacionados con las técnicas para recuperar información.

Cierre (10 min)

- La docente reforzará los contenidos de la sesión.

Reflexionamos:

¿Qué temas aprendimos hoy?, ¿Cómo aprendimos?, ¿Para qué aprendimos? ¿Tuvimos dificultades para reconocer las técnicas que nos permiten recuperar información explícita contenida en un texto? ¿Qué fue lo más sencillo en nuestro proceso de aprendizaje?

ACTIVIDADES PARA CASA

- Los estudiantes comentan en casa lo aprendido.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Computador, Internet, página web

EVALUACIÓN

Participación del estudiante en las actividades propuestas.
Comentario en el sitio web



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

“Sinonimia y Anonimia”

9. DATOS GENERALES:

- **Institución Educativa** : Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García
- **ÁREA** : Lenguaje
- **GRADO** : Noveno
- **HORAS** : 3
- **TEMA** : Componente sintáctico
- **DOCENTE** : Sujey Liliana Solano Pérez

10. TÍTULO DE LA SESIÓN:

“Presaberes y técnicas para identificar estructura explícita del texto y recuperar información implícita de un texto”

11. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMP O TEMÁTICO	INDICADOR	INSTRUMENTO
El estudiante establece de forma clara la relación entre la organización de un texto con su coherencia y su concordancia a nivel gramatical. (Sintáctico)	Recupera información explícita e implícita contenida en un texto determinado	Componente sintáctico	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de presentación en power point sobre sinonimia y antonimia. • Ejercicio práctico, resuelve el apareamiento de sinónimos • Ejercicio práctico, resuelve el quiz sobre antónimos. 	Matriz de observación Apareamiento elaborado en hot potatoes Quiz elaborado en hot potatoes

12. DESARROLLO DE LA SESIÓN/ ACTIVIDADES:

SECUENCIA DIDÁCTICA
Duración (60 minutos)

La docente saluda a los estudiantes.

Inicio (10 min):

- La docente realiza la presentación del sitio web e informa sobre los momentos de la sesión y las actividades a desarrollar las cuales son:
 - Observación de presentación en power point sobre sinonimia y antonimia.
 - Ejercicio práctico, resuelve el apareamiento de sinónimos
 - Ejercicio práctico, resuelve el quiz sobre antónimos.

Desarrollo (40 min)

Los estudiantes observan la presentación en power point sobre sinonimia y antonimia. Enseguida, los estudiantes deben resolver un ejercicio práctico sobre sinónimos dispuesto en la página web por medio de un apareamiento. Es decir, el estudiante escoge la palabra que es sinónimo de la palabra propuesta, recibiendo retroalimentación inmediata sobre si está bien o mal la respuesta dada.

Posteriormente, los estudiantes encontrarán un ejercicio práctico sobre antónimos dispuesto en la página web y que corresponde a un quiz. Es decir, el estudiante escoge entre varias opciones la respuesta correcta.

Cierre (10 min)

- La docente reforzará los contenidos de la sesión.

Reflexionamos:

¿Qué temas aprendimos hoy?, ¿Cómo aprendimos?, ¿Para qué aprendimos? ¿Qué fue lo más sencillo en nuestro proceso de aprendizaje?

ACTIVIDADES PARA CASA

- Repaso de las actividades trabajadas en clase.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Computador, Internet, página web

EVALUACIÓN

- Participación en las actividades propuestas
- Puntaje obtenido en el apareamiento
- Puntaje obtenido en el quiz



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

“Categorías gramaticales”

I. DATOS GENERALES:

- **Institución Educativa** : Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García
- **ÁREA** : Lenguaje
- **GRADO** : Noveno
- **HORAS** : 3
- **TEMA** : Componente sintáctico
- **DOCENTE** : Sujey Liliana Solano Pérez

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

“Categorías gramaticales”

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMP O TEMÁTICO	INDICADOR	INSTRUMENTO
El estudiante establece de forma clara la relación entre la organización de un texto con su coherencia y su concordancia a nivel gramatical. (Sintáctico)	Recupera información explícita e implícita contenida en un texto determinado.	Componente sintáctico	Observación de un video sobre clases de oraciones compuestas: coordinadas, yuxtapuestas y subordinadas. Resolución del crucigrama sobre las clases de oraciones compuestas: coordinadas, yuxtapuestas y subordinada.	<ul style="list-style-type: none">• Video• Crucigrama

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN/ ACTIVIDADES:

SECUENCIA DIDÁCTICA

Duración (60 minutos)

La docente saluda a los estudiantes.

Inicio (10 min):

- La docente realiza la presentación del sitio web e informa sobre los momentos de la sesión y las actividades a desarrollar las cuales son:

-Observación de un video sobre clases de oraciones compuestas: coordinadas, yuxtapuestas y subordinadas.

-Resolución del crucigrama sobre las clases de oraciones compuestas: coordinadas, yuxtapuestas y subordinada.

Desarrollo (30 min)

Los estudiantes ingresan al sitio web y observan el video sobre clases de oraciones compuestas: coordinadas, yuxtapuestas y subordinadas.

Enseguida, los estudiantes deben resolver un crucigrama sobre las clases de oraciones compuestas: coordinadas, yuxtapuestas y subordinadas. Este ejercicio permite afianzar los conceptos básicos.

Cierre (10 min)

- La docente reforzará los contenidos de la sesión.

Reflexionamos:

¿Qué temas aprendimos hoy?, ¿Por qué es importante conocer las clases de oraciones?

ACTIVIDADES PARA CASA

- Repaso sobre las clases de oraciones

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Computador, Internet, página web

EVALUACIÓN

Participación del estudiante en las actividades propuestas.

Puntaje obtenido en el crucigrama



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

“Práctica de recuperación de información explícita e implícita de un texto”.

I. DATOS GENERALES:

- **Institución Educativa** : Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García
- **ÁREA** : Lenguaje
- **GRADO** : Noveno
- **HORAS** : 3
- **TEMA** : Componente sintáctico
- **DOCENTE** : Sujey Liliana Solano Pérez

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

“Práctica de recuperación de información explícita e implícita de un texto”.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMP O TEMÁTICO	INDICADOR	INSTRUMENTO
El estudiante establece de forma clara la relación entre la organización de un texto con su coherencia y su concordancia a nivel gramatical. (Sintáctico)	Recupera información explícita e implícita contenida en un texto determinado.	Componente sintáctico	Los estudiantes realizan la lectura denominada “Todo tiene su tiempo”. Posteriormente, los estudiantes deben responder las preguntas asociadas al texto dispuestas en la página web.	<ul style="list-style-type: none">• Lectura “Todo tiene su tiempo”• Quiz en hot potatoes

V. DESARROLLO DE LA SESIÓN/ ACTIVIDADES:

SECUENCIA DIDÁCTICA

Duración (30 minutos)

La docente saluda a los estudiantes.

Inicio (5 min):

- La docente realiza la presentación del sitio web e informa sobre los momentos de la sesión y las actividades a desarrollar las cuales son:
- Lectura denominada “Todo tiene su tiempo”
- Resolución del quiz online

Desarrollo (20 min)

El docente indica el link donde se encuentra la lectura denominada “Todo tiene su tiempo”.

Enseguida, los estudiantes deben ingresar a la página web y resolver el quiz que consta de preguntas de selección múltiple con única respuesta. Al finalizar la prueba, el estudiante recibe retroalimentación inmediata sobre el puntaje obtenido.

Cierre (5 min)

- La docente reforzará los contenidos de la sesión.

Reflexionamos:

Proceso de retroalimentación. ¿Cuál pregunta les causó mayor dificultad? ¿con las técnicas aprendidas, pudieron recuperar información implícita y explícita contenida en el texto?

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Computador, Internet, página web

EVALUACIÓN

Participación del estudiante en las actividades propuestas.
Puntaje obtenido en la prueba virtual



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

“Propósitos del texto”

I. DATOS GENERALES:

- **Institución Educativa** : Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García
- **ÁREA** : Lenguaje
- **GRADO** : Noveno
- **HORAS** : 3
- **TEMA** : Componente pragmático
- **DOCENTE** : Sujey Liliana Solano Pérez

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

“Propósitos del texto”

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMP O TEMÁTICO	INDICADOR	INSTRUMENTO
El estudiante reconoce dentro de un texto específico “El para qué se dice”, en función de la situación de comunicación	Tiene que ver con el para qué se dice, en función de la situación de comunicación	Componente pragmático	<ul style="list-style-type: none">• Documento con técnicas para el reconocimiento de información explícita e implícita sobre los propósitos del texto• Comentarios en el sitio web	<ul style="list-style-type: none">• Documento o técnicas dispuesto en el sitio web.• Comentarios en el sitio web

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN/ ACTIVIDADES:

SECUENCIA DIDÁCTICA

Duración (60 minutos)

La docente saluda a los estudiantes.

Inicio (10 min):

- La docente realiza la presentación del sitio web e informa sobre los momentos de la sesión y las actividades a desarrollar las cuales son:
 - Lectura del documento con técnicas para el reconocimiento de información explícita e implícita sobre los propósitos del texto
 - Realización de comentarios en el sitio web sobre las técnicas para el reconocimiento de información y explícita sobre los propósitos del texto.

Desarrollo (40 min)

El docente indica la pestaña de ingreso en la página web para realización de la lectura sobre técnicas para el reconocimiento de información y explícita sobre los propósitos del texto.

Enseguida, los estudiantes realizan la lectura y posteriormente se disponen a comentar en el sitio web aspectos relacionados con las técnicas para el reconocimiento de información y explícita sobre los propósitos del texto.

Cierre (10 min)

- La docente reforzará los contenidos de la sesión.

Reflexionamos:

¿Qué temas aprendimos hoy?, ¿Cómo aprendimos?, ¿Para qué aprendimos? ¿Tuvimos dificultades para reconocer las técnicas que nos permiten conocer los propósitos de un texto? ¿Qué fue lo más sencillo en nuestro proceso de aprendizaje?

ACTIVIDADES PARA CASA

- Los estudiantes comentan en casa lo aprendido.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Computador, Internet, página web

EVALUACIÓN

Participación del estudiante en las actividades propuestas.
Comentarios en el sitio web.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

“Elementos de comunicación, contexto y contenido de historietas”

I. DATOS GENERALES:

- **Institución Educativa** : Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García
- **ÁREA** : Lenguaje
- **GRADO** : Noveno
- **HORAS** : 3
- **TEMA** : Componente pragmático
- **DOCENTE** : Sujey Liliana Solano Pérez

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

Elementos de comunicación, contexto y contenido de historietas.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMP O TEMÁTICO	INDICADOR	INSTRUMENTO
El estudiante reconoce dentro de un texto específico “El para qué se dice”, en función de la situación de comunicación	Tiene que ver con el para qué se dice, en función de la situación de comunicación	Componente pragmático	<ul style="list-style-type: none">• Observación de video.• Ejercicio práctico: Complete las oraciones.• Lectura de historieta, identificación del contexto, intenciones del autor, emisión de juicios respecto al texto, mediante un ejercicio de completar.	<ul style="list-style-type: none">• Video• Completar oraciones• Historieta

13. DESARROLLO DE LA SESIÓN/ ACTIVIDADES:

SECUENCIA DIDÁCTICA

Duración (60 minutos)

La docente saluda a los estudiantes.

Inicio (10 min):

- La docente realiza la presentación del sitio web e informa sobre los momentos de la sesión y las actividades a desarrollar las cuales son:
 - Observación de video.
 - Ejercicio práctico: Complete las oraciones.
 - Lectura de historieta, identificación del contexto, intenciones del autor, emisión de juicios respecto al texto, mediante un ejercicio de completar.

Desarrollo (40 min)

Los estudiantes observan el video, para posteriormente resolver el ejercicio práctico de completar oraciones. Es decir, el estudiante escoge la palabra adecuada que debe colocarse en un lugar vacío, permitiendo recibir retroalimentación inmediata sobre si está bien o mal la respuesta dada.

Enseguida los estudiantes deben realizar la lectura de la historieta e identificar el contexto, intenciones del autor, emisión de juicios respecto al texto mediante un ejercicio de completar oraciones.

Cierre (10 min)

- La docente reforzará los contenidos de la sesión.

Reflexionamos:

¿Qué temas aprendimos hoy?, ¿Cómo aprendimos?, ¿Para qué aprendimos? ¿Qué fue lo más sencillo en nuestro proceso de aprendizaje?

ACTIVIDADES PARA CASA

- Repaso de las actividades trabajadas en clase.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Computador, Internet, página web

EVALUACIÓN

- Participación en las actividades propuestas
- Puntaje obtenido en los ejercicios de completar oraciones.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

“Ejercicio práctico, componente pragmático”.

I. DATOS GENERALES:

- **Institución Educativa** : Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García
- **ÁREA** : Lenguaje
- **GRADO** : Noveno
- **HORAS** : 3
- **TEMA** : Componente pragmático
- **DOCENTE** : Sujey Liliana Solano Pérez

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

“Ejercicio práctico, componente pragmático”.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMP O TEMÁTICO	INDICADOR	INSTRUMENTO
El estudiante reconoce dentro de un texto específico “El para qué se dice”, en función de la situación de comunicación	Tiene que ver con el para qué se dice, en función de la situación de comunicación	Componente pragmático	<ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes realizan la lectura y posteriormente, deben responder las preguntas asociadas al texto dispuestas en la página web.	. Formulario en el sitio web

VI. DESARROLLO DE LA SESIÓN/ ACTIVIDADES:

SECUENCIA DIDÁCTICA

Duración (30 minutos)

La docente saluda a los estudiantes.

Inicio (5 min):

- La docente realiza la presentación del sitio web e informa sobre los momentos de la sesión y las actividades a desarrollar las cuales son:
- Lectura asociada al componente pragmático
- Practica la identificación del contexto, intenciones del autor, emisión de juicios respecto al texto, mediante un ejercicio de completar.

Desarrollo (20 min)

Los estudiantes bajo la dirección del docente realizan el proceso de lectura. Enseguida, los estudiantes deben resolver las preguntas asociadas a la lectura en el formulario dispuesto en el sitio web, el estudiante recibe retroalimentación inmediata sobre el puntaje obtenido.

Cierre (5 min)

- La docente reforzará los contenidos de la sesión.

Reflexionamos:

Proceso de retroalimentación. ¿Cuál pregunta les causó mayor dificultad? ¿con las técnicas aprendidas, pueden reconocer los propósitos del texto?

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

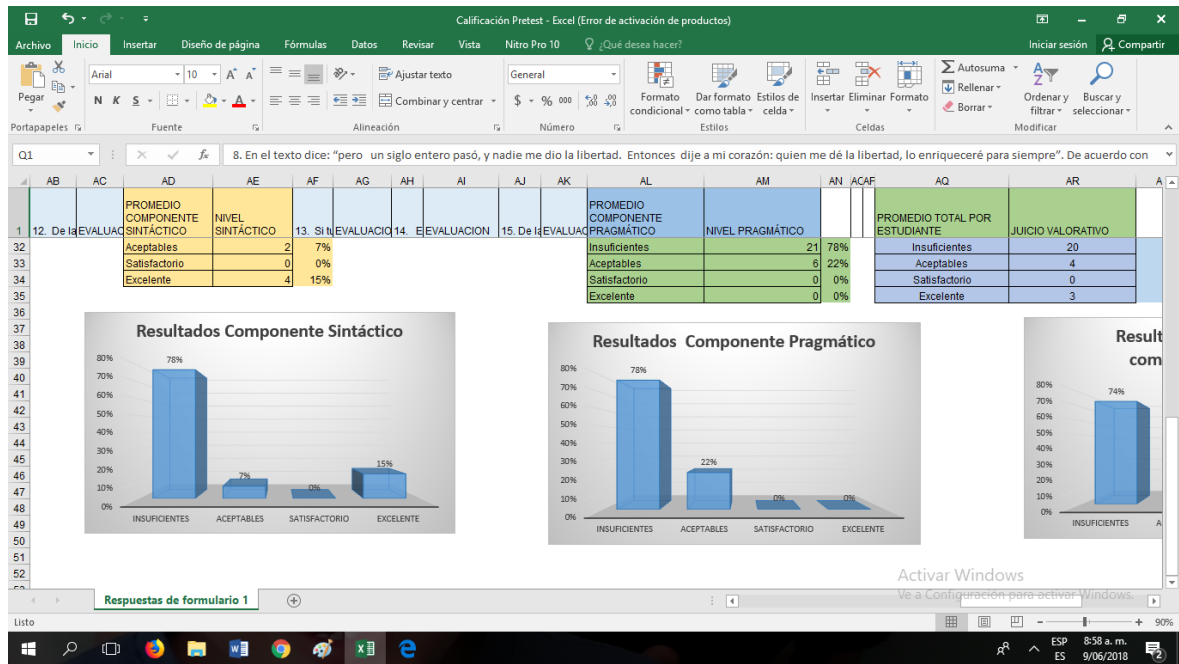
- Computador, Internet, página web

EVALUACIÓN

Participación del estudiante en las actividades propuestas.
Puntaje obtenido en la prueba virtual

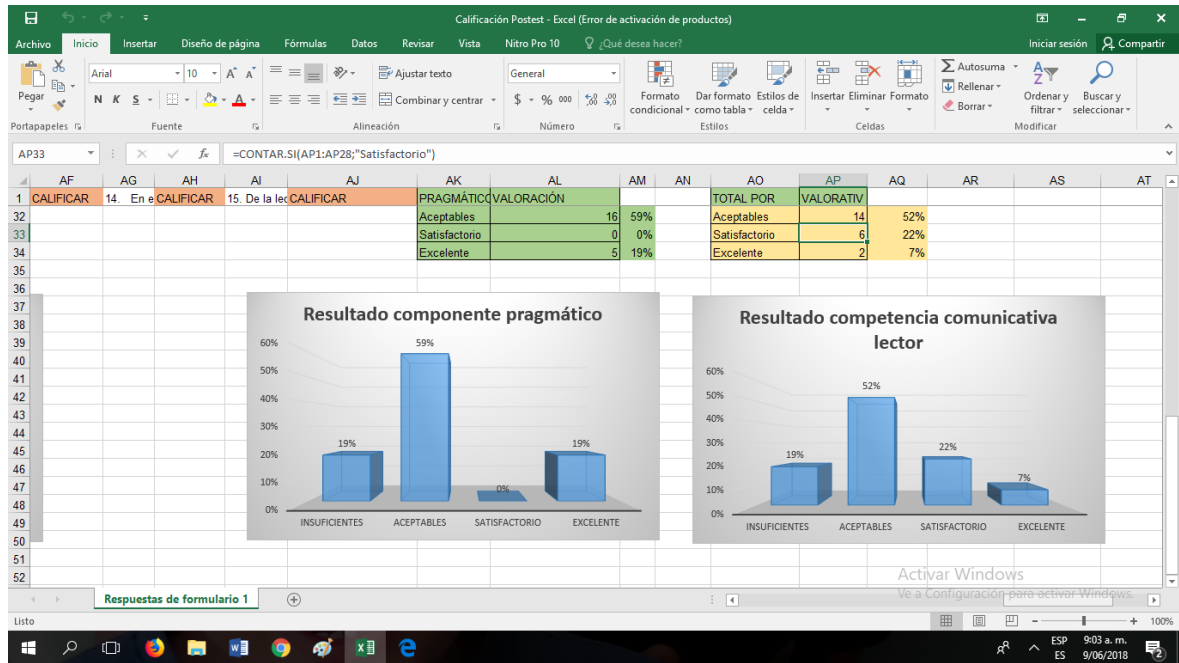
Anexo 2: Resultados Pretest

Para ver el archivo completo siga el siguiente enlace: goo.gl/tdD7bR



Anexo 3: Resultados Postest

Para ver el archivo completo siga el siguiente enlace: goo.gl/gQFndi



Anexo 4: Prueba de Hipótesis SPSS- Componente Semántico

Para ver el archivo completo siga el siguiente enlace: goo.gl/h4Gtfh

*Nonparametric Tests: Related Samples.
NPTESTS
/RELATED TEST (VSEM FINSEM)
/MISSING SCOPE=ANALYSIS USERMISSING=EXCLUDE
/CRITERIA ALPHA=0.05 CILEVEL=95.

→ Pruebas no paramétricas

Resumen de contrastes de hipótesis

Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1 La mediana de las diferencias entre PRETEST SEMANTICO y POSTEST SEMANTICO es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	.001	Rechaza la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es .05.

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON
ESP 9:06 a. m.
ES 9/06/2018

Anexo 5: Prueba de Hipótesis SPSS- Componente Sintáctico

Para ver el archivo completo siga el siguiente enlace: goo.gl/M3VxvY

*Nonparametric Tests: Related Samples.
NPTESTS
/RELATED TEST (VSINT FINSINT)
/MISSING SCOPE=ANALYSIS USERMISSING=EXCLUDE
/CRITERIA ALPHA=0.05 CILEVEL=95.

→ Pruebas no paramétricas

Resumen de contrastes de hipótesis

Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1 La mediana de las diferencias entre PRETEST SINTACTICO y POSTEST SINTACTICO es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	.001	Rechaza la hipótesis nula.

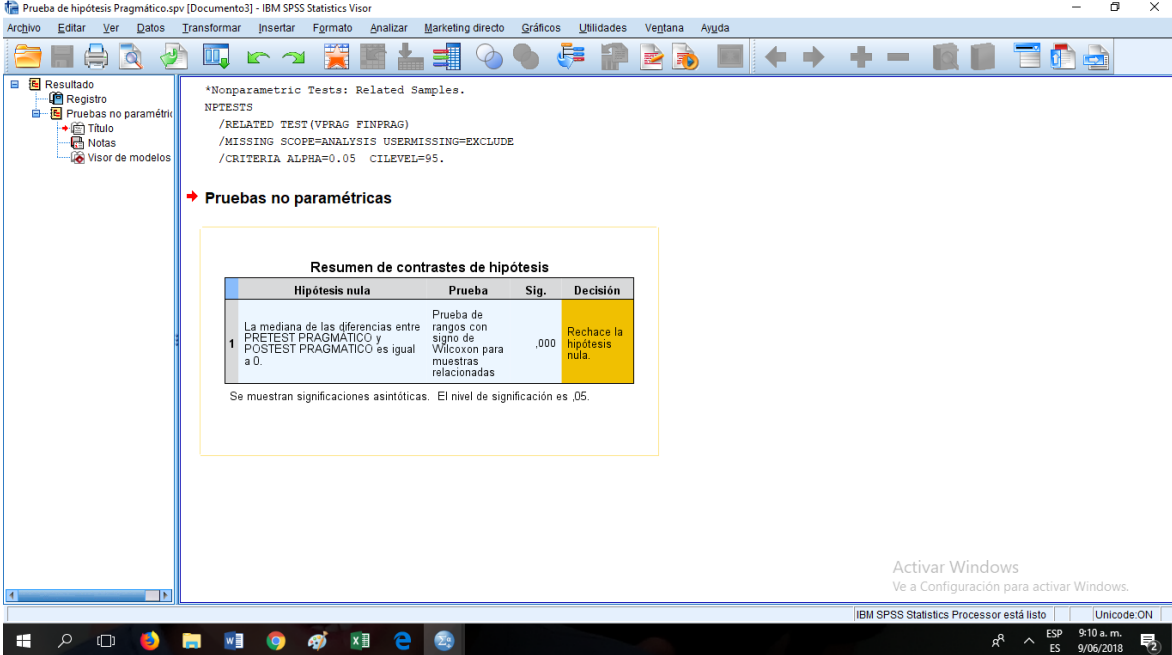
Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es .05.

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON
ESP 9:09 a. m.
ES 9/06/2018

Anexo 6: Prueba de Hipótesis SPSS- Componente Pragmático

Para ver el archivo completo siga el siguiente enlace: goo.gl/VGqs7V



*Nonparametric Tests: Related Samples.
NPTESTS
/RELATED TEST(VFRAG FINFRAG)
/MISSING SCOPE=ANALYSIS USERMISSING=EXCLUDE
/CRITERIA ALPHA=0.05 CILEVEL=95.

► Pruebas no paramétricas

Resumen de contrastes de hipótesis

Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1 La mediana de las diferencias entre PRETEST PRAGMATICO y POSTEST PRAGMATICO es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	.000	Rechaza la hipótesis nula.

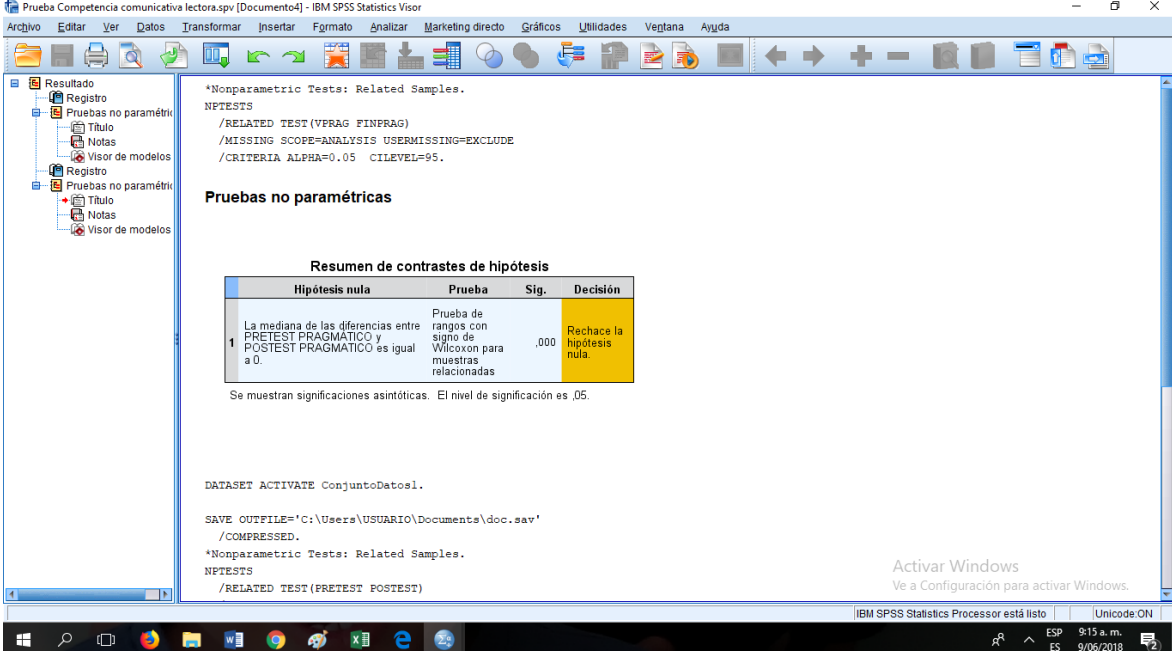
Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es ,05.

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode.ON
9:10 a. m. 9/06/2018

Anexo 7: Prueba de Hipótesis SPSS- Competencia comunicativa lectora

Para ver el archivo completo siga el siguiente enlace: goo.gl/hyqG4y



*Nonparametric Tests: Related Samples.
NPTESTS
/RELATED TEST(VFRAG FINFRAG)
/MISSING SCOPE=ANALYSIS USERMISSING=EXCLUDE
/CRITERIA ALPHA=0.05 CILEVEL=95.

Pruebas no paramétricas

Resumen de contrastes de hipótesis

Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1 La mediana de las diferencias entre PRETEST PRAGMATICO y POSTEST PRAGMATICO es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	.000	Rechaza la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es ,05.

DATASET ACTIVATE ConjuntoDatos1.

SAVE OUTFILE='C:\Users\USUARIO\Documents\doc.sav'
/COMPRESSED.

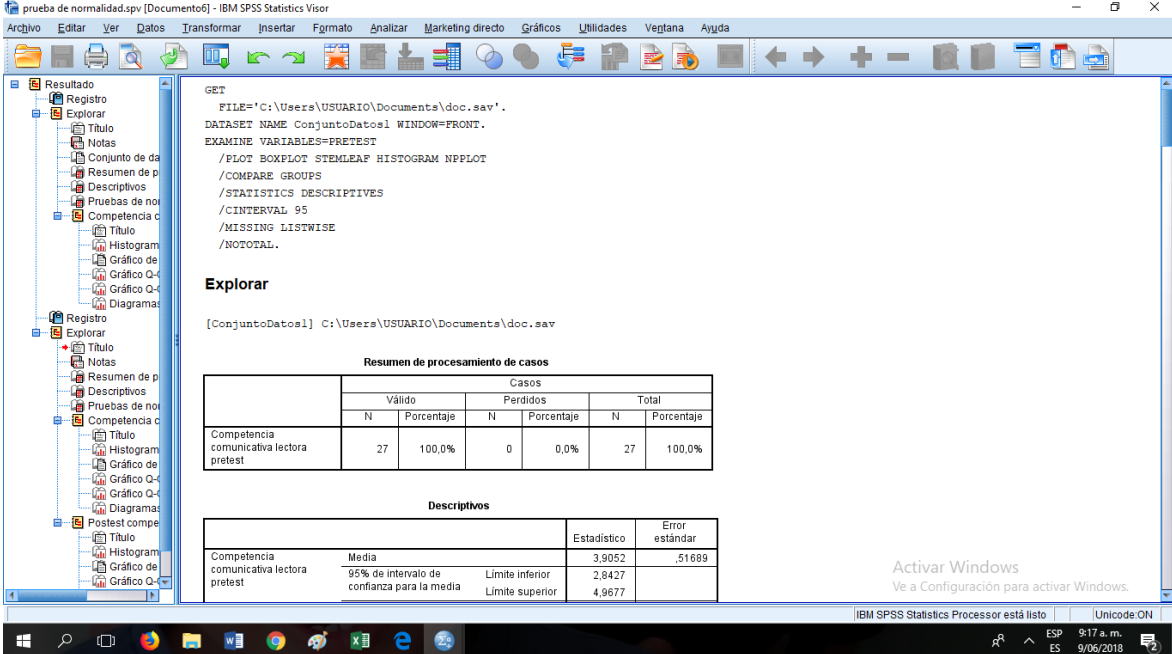
*Nonparametric Tests: Related Samples.
NPTESTS
/RELATED TEST(PRETEST POSTEST)

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode.ON
9:15 a. m. 9/06/2018

Anexo 8: Prueba de normalidad de datos SPSS

Para ver el archivo completo siga el siguiente enlace: goo.gl/gfw3YQ



The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Processor interface. The main window displays the following SPSS syntax and output:

```
GET
FILE='C:\Users\USUARIO\Documents\doc.sav'.
DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.
EXAMINE VARIABLES=PRETEST
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF HISTOGRAM NPPLOT
/COMPARE GROUPS
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CIINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.
```

Explorar

[ConjuntoDatos1] C:\Users\USUARIO\Documents\doc.sav

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Competencia comunicativa lectora pretest	27	100,0%	0	0,0%	27	100,0%


Descriptivos

		Estadístico	Error estándar
Competencia comunicativa lectora pretest	Media	3,9052	,51689
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	2,8427 4,9677

Anexo 9: Desarrollo de las sesiones

A continuación, se describe el desarrollo de cada una de las sesiones con los estudiantes del grado noveno, para el desarrollo de la competencia comunicativa lectora, iniciando con el proceso de sensibilización en el uso de la herramienta virtual y la familiarización con la interfaz gráfica. Los estudiantes del grado noveno participaron en el proceso de exploración y reconocimiento del entorno virtual.

Ilustración 21 Interfaz de usuario página web



The screenshot shows a web page for 'Instituto Técnico Monseñor Carlos Ardila García'. The page features a navigation menu with options: 'COMPONENTE GENERAL', 'COMPONENTE CURRICULAR', 'COMPONENTE PEDAGÓGICO', and 'EVALUACIÓN FINAL'. The main content area includes a welcome message: 'Bienvenidos al mundo mágico de la lectura, el cual te ofrece libertad, cultura y entretenimiento sin igual'. Below this, there is a central illustration of a child reading a book. The page also contains sections for 'OBJETIVO GENERAL', 'COMPETENCIA COMUNICATIVA LECTORA', and 'ESTRATEGIAS DE LECTURA'. The footer includes the text 'Activar Windows'.

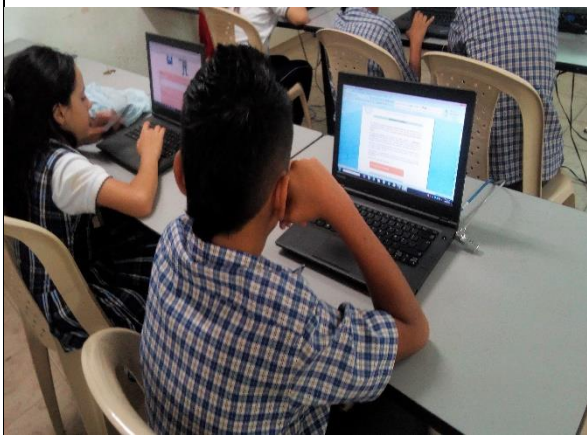
Fuente: Autora

Implementación Sesión 1

Durante el desarrollo de la sesión 1 se pudo observar que existe gran motivación por parte de los estudiantes acerca de la realización de la actividad, se mostraron atentos y expectantes. En el aspecto de participación, la totalidad de la muestra participó en el desarrollo de la actividad, asumiendo su rol con gran responsabilidad. Además, se pudo observar que a los estudiantes les llamó la atención la interacción mediante los comentarios en la página web, sin embargo, es necesario anotar que algunos estudiantes no tienen claras las normas de comportamiento virtual (n-tiqueta) y procedieron a escribir comentarios no relacionados con el tema, por lo que fue necesario acordar normas para el buen uso de internet.

Tabla 3 Desarrollo sesión 1

Implementación Sesión 1	
SESIÓN 1: “Sensibilización y reconocimiento de técnicas de recuperación explícita de información”.	
PRODUCTO: Evaluación resuelta y comentarios en el sitio web sobre el documento analizado	
Evidencia fotográfica de la ejecución de la sesión 1	Pantallazos de las actividades dispuestas en la página web, componente semántico, sesión 1.



<http://competencialectora.wixsite.com/itmj/copy-of-componente-semantico>
 Esta página web se diseñó con la plataforma WIX.com. Crea tu página web hoy. [Comienza ya](#)

COMPONENTE SEMÁNTICO COMPONENTE SINTÁCTICO More

Sesión 1 Componente semántico

ACTIVIDADES

1. Realiza la prueba diagnóstica que consta de 15 preguntas de selección múltiple con única respuesta.
2. Realice la lectura del documento denominado "Técnicas de lectura-componente semántico".
3. Realice un comentario en la página web sobre el documento leído.

Estimado estudiante: A continuación, se presenta la prueba Diagnóstica que debe ser resuelta de forma individual.

Diagnóstico competencia comunicativa lectora.

Lee con atención el siguiente texto y responde las preguntas

EL JURAMENTO DEL CAUTIVO

El genio dijo al pescador que lo había sacado de la botella de cobre amarillizo:

Soy uno de los genios libertados y me rebelé contra Salomón, hijo de David (¡qué sobre los dos haya paz!) Muí derrotado, Salomón, hijo de David, me ordenó que alzara la falda de Eze y que alzara sus ordenes. Refuzé; el Rey me encerró en ese recipiente de cobre y estampó el nombre muy alto y vistoso a los genios libertados que me obligaron en el recinto del mar. Ojeé entre oscuridad, oprimí: me da la libertad, lo entreceré para siempre. Pero un siglo entero pasó, y nada me dio la libertad. Entonces dije en mi corazón: si quien me da la libertad, se levanta todos los años milagros de la tierra. Pero cuatrocientos años pasaron y yo seguí en el fondo del mar. Ojeé entonces a quien me da la libertad, yo lo cruzaré tres veces. Pero novecientos años pasaron. Entonces, desesperado juré por el nombre muy alto; a quien me da la libertad yo lo mataré. Prepárese a morir; ah mi salvador.

Responde las preguntas 1 a 8 que corresponden a la competencia comunicativa lectora en su componente

Luego de responder el cuestionario diagnóstico, debe descargar el archivo que se presenta a continuación, realizar la lectura y aportar al conocimiento mediante un comentario.

Haga clic en el ícono para descargar el documento denominado:

- "Técnicas para recuperar información explícita contenida en un texto"

Información_Explicita_Sujty.docx

Comments

Name

Enter your comment here

[by User Comment Box](#)

(3 days ago) Solangel gamboa Araque said:
lo que yo entendí fue que una información puede ser una noticia

(3 days ago) juan said:
hay que hacer las actividades entre todos para que participe en la actividad

(3 days ago) Solangel gamboa Araque said:
lo que mas que me llamo la atención es que una función informativa puede ser una noticia

(3 days ago) NICOL Y JENNYFER said:
HAY Q APRENDER A COMPRENDER PARA PODER REALIZAR TODA CLASE

Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardiña García
Docente: Sujey Liliana Solano

Información Explícita

Por información explícita entendemos aquella información que podemos conocer, comprender, identificar y caracterizar. Esta es más fácil de recuperar en una primera lectura de un texto. **Y es la que el autor comunica de forma clara y directa.**

Es importante detectar de inmediato los datos explícitos, la información concreta que tiene un texto: los datos, las cifras, los hechos, los nombres propios, los topónimos, los conceptos clave, la forma textual, el género discursivo, la tipología de caracteres, las microestructuras (oraciones, frases, enunciados), etc.

Se trata de la información que guardamos en nuestra memoria inmediata y que no nos cuesta recordar después de una primera lectura rápida. Como: ¿quién? ¿cuándo? ¿cuántos? ¿cómo?

Las preguntas en que tenemos que recuperar información explícita, nos exigen que seamos capaces de conocerla, de comprenderla, de identificarla y también de caracterizarla.

Para ello, se recomienda lo siguiente:

- Leer una primera vez el texto
- Posteriormente leer la o las preguntas
- Leer nuevamente el texto, subrayando las palabras claves que puedan servir para contestar las preguntas.


Fuente: Autora

Implementación Sesión 2

Durante el desarrollo de la sesión 2 cuando se les contextualizó a los estudiantes acerca de la realización de la actividad, se mostraron atentos y expectantes, sin embargo, algunos estudiantes se mostraron indiferentes ante la asignación de la actividad. La totalidad de la muestra participó en el desarrollo de la actividad, asumiendo su rol con gran responsabilidad. También, se pudo observar el interés por el vídeo dispuesto en el sitio web, sin embargo, algunos estudiantes no tenían audífonos lo cual hacía que interrumpieran el trabajo de otras personas. El ejercicio de sopa de letras despertó el espíritu competitivo entre los estudiantes por obtener el mayor puntaje posible.

Tabla 4 Desarrollo Sesión 2

Implementación Sesión 2 “La historieta- ¿Cómo se leen?”
SESIÓN 2: La historieta- ¿Cómo se leen?”
<ul style="list-style-type: none"> • PRODUCTO: Sopa de letras desarrollada Registro fotográfico sobre la observación del video

Evidencia fotográfica de la ejecución de la sesión 2	Pantallazos de las actividades dispuestas en la página web, componente semántico, sesión 2
	


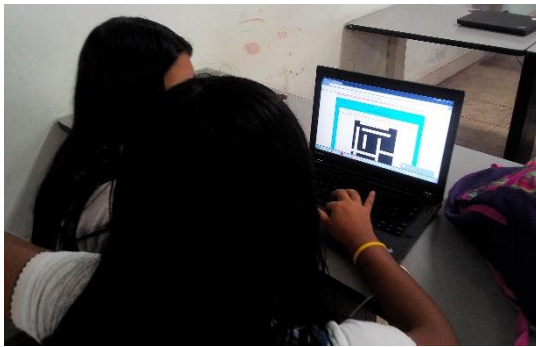


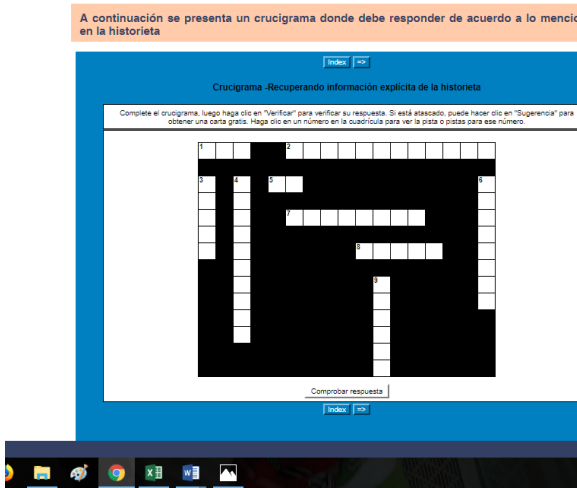
Fuente: Autora

Implementación Sesión 3

Durante el desarrollo de la sesión 3, los estudiantes estuvieron muy motivados ya que lograron realizar un ejercicio práctico de lectura e interpretación de historietas, acompañado del desarrollo interactivo de un crucigrama que valida si las respuestas son correctas o incorrectas, esto permitió que se sintieran más motivados y retados frente a la comprobación de sus saberes previos y los nuevos adquiridos. La participación fue activa por parte de los estudiantes, quienes con su competitividad demostraban sus deseos de obtener el mayor puntaje en el desarrollo del crucigrama. En esta actividad es importante destacar que los

estudiantes observaban cada detalle de la historieta, sus personajes, el entorno y los gestos para comprender el mensaje.

Tabla 5 Desarrollo sesión 3

Implementación Sesión 3	
SESIÓN 3: “Recuperando información de la historieta”	
<ul style="list-style-type: none"> • PRODUCTO: Crucigrama resuelto • Registro fotográfico de la lectura de la historieta 	
Evidencia fotográfica de la ejecución de la sesión 3	Pantallazos de las actividades dispuestas en la página web, componente semántico, sesión 3
  	 <p>A continuación se presenta un crucigrama donde debe responder de acuerdo a lo mencionado en la historieta</p> 



--	--

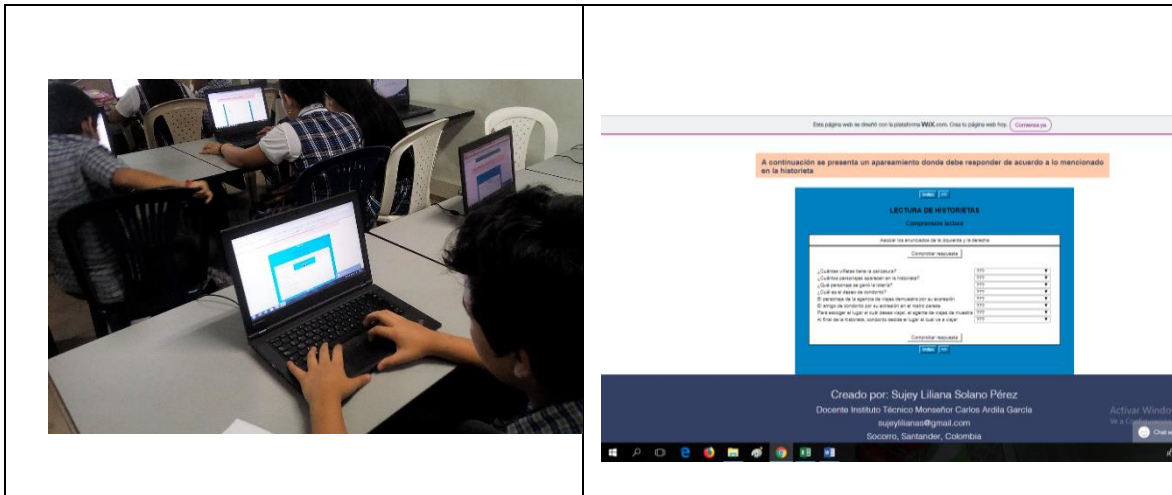
Fuente: Autora

Implementación Sesión 4

Durante el desarrollo de la sesión 4, los estudiantes participaron en su totalidad y respecto a su motivación se logró apreciar que a través del uso de las TIC los estudiantes muestran un mayor grado de interés por la lectura de las historietas, revisando detalles de los personajes como sus gestos, su ropa, el contexto, los escenarios y sus diálogos. En relación al componente semántico se puede concluir que los estudiantes han desarrollado mayores habilidades para extraer información explícita contenida en un texto, además las actividades propuestas lograron incentivar el proceso de comprensión lectora en los educandos.

Tabla 6 Desarrollo sesión 4

Implementación Sesión 4 “Recuperando información explícita de la historieta”	
SESIÓN 4: “Recuperando información explícita de la historieta”	
<ul style="list-style-type: none"> • PRODUCTO: Apareamiento resuelto, dónde identifica nombres, personajes, tiempo, lugar, idea principal y orden de las acciones. 	
Evidencia fotográfica de la ejecución de la sesión 4	Pantallazos de las actividades dispuestas en la página web, componente semántico, sesión 4
	




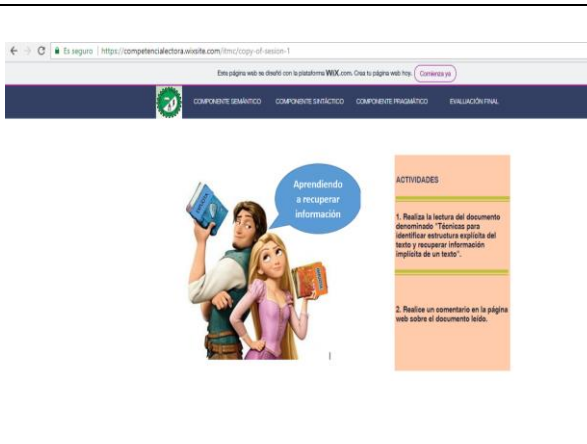


Fuente: Autora

Implementación Sesión 5

Durante el desarrollo de la sesión 5 se observa que a los estudiantes les llama mucho la atención el diseño gráfico en la presentación de la temática, inician la actividad con el proceso de lectura sobre técnicas para identificar estructura implícita y explícita contenida en un texto asociada al componente sintáctico, posteriormente expresaron sus ideas en el foro virtual, es necesario resaltar que la mayoría han aprendido a utilizar los foros de manera adecuada, sin embargo de debe recalcar al inicio de la sesión las normas del buen uso del internet.

Tabla 7 Desarrollo Sesión 5

COMPONENTE SINTÁCTICO Implementación Sesión 5	
SESIÓN 5: “Técnicas para identificar estructura explícita del texto y recuperar información implícita de un texto”.	
Productos <ul style="list-style-type: none"> • Registro fotográfico de la lectura del documento de técnicas para identificar la estructura explícita del texto y recuperar información implícita de un texto • Comentarios sitio web 	
Evidencia fotográfica de la ejecución de la sesión 5	Pantallazos de las actividades dispuestas en la página web, componente semántico, sesión 5





Fuente: Autora

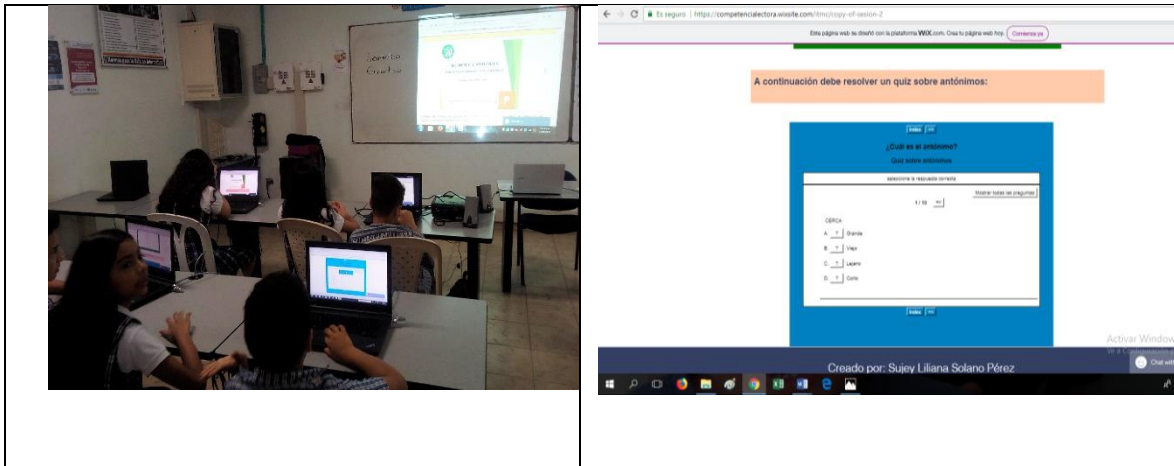
Implementación Sesión 6

Durante el desarrollo de la sesión 6, respecto a la motivación, los estudiantes mostraron actitudes de interés hacia la temática de sinonimia y antonimia. La participación fue de la totalidad de la muestra. Posteriormente, los estudiantes resolvieron los dos ejercicios interactivos propuestos: un apareamiento y un quiz online, donde se observó gran

asertividad en los procesos de comprensión de la terminología utilizada y una gran mejoría en el manejo de la página web.

Tabla 8 Desarrollo sesión 6

Productos Sesión 6	
SESIÓN 6: Sinonimia y Antonimia	
<ul style="list-style-type: none"> ● PRODUCTO: ● Observación de la presentación en power point sobre sinonimia y antonimia ● Resolución del apareamiento sobre sinónimos y Resolución del quiz sobre antónimos 	
Evidencia fotográfica de la ejecución de la sesión 6	Pantallazos de las actividades dispuestas en la página web, componente semántico, sesión 6
	
	



Fuente: Autora

Implementación Sesión 7

En el desarrollo de la sesión 7 los estudiantes mostraron interés por el contenido del video, sin embargo, se debió reforzar el tema con una breve explicación del docente para afianzar conceptos. Enseguida, los estudiantes procedieron a resolver el crucigrama dónde se evidenció trabajo en equipo y revisión de conceptos en repetidas oportunidades, además hicieron también uso de las ayudas que trae la herramienta interactiva.

Tabla 9 Desarrollo Sesión 7

Productos Sesión 7	
SESIÓN 7: Categorías Gramaticales	
<ul style="list-style-type: none"> • PRODUCTO: Observación de un video sobre clases de oraciones compuestas: coordinadas, yuxtapuestas y subordinadas. Resolución del crucigrama sobre las clases de oraciones compuestas: coordinadas, yuxtapuestas y subordinada. 	
Evidencia fotográfica de la ejecución de la sesión 7	Pantallazos de las actividades dispuestas en la página web, componente semántico, sesión 7



Fuente: Autora

Implementación Sesión 8

En el desarrollo de la sesión 8 los estudiantes tuvieron la oportunidad de realizar una lectura y luego revisar el proceso de comprensión en un quiz online. En el proceso se mostraron activos, participativos y entusiastas, además recibieron retroalimentación y análisis de las preguntas del quiz. Al final de la actividad 8 se obtiene como balance general un avance en el componente sintáctico de la competencia comunicativa lectora, ya que los estudiantes aprendieron técnicas que permiten realizar inferencias sobre un texto.

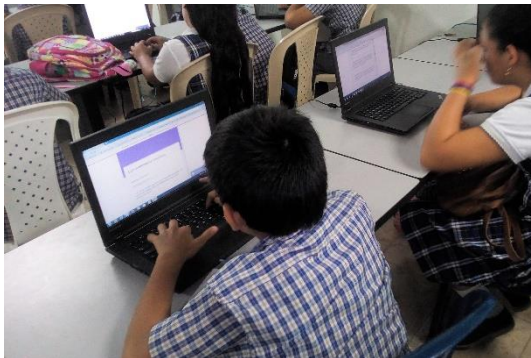
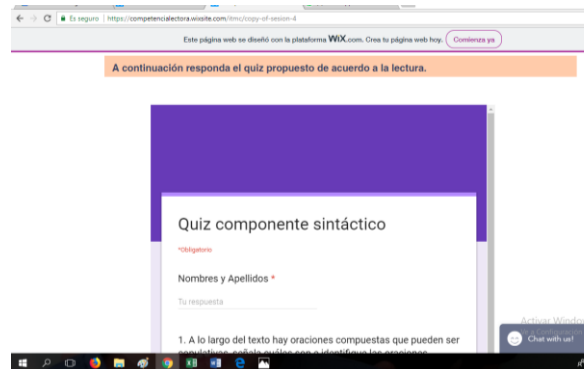
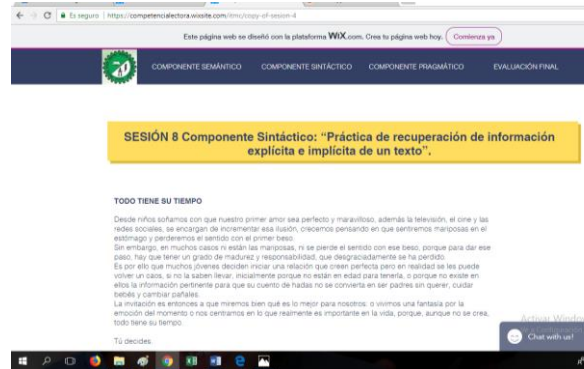
Tabla 10 Desarrollo Sesión 8

Implementación Sesión 8
SESIÓN 8: “Práctica de recuperación de información explícita e implícita de un texto”.

- **PRODUCTO:** Los estudiantes realizan la lectura denominada “Todo tiene su tiempo”. Posteriormente, los estudiantes deben responder las preguntas asociadas al texto dispuestas en la página web.

Evidencia fotográfica de la ejecución de la sesión 8

Pantallazos de las actividades dispuestas en la página web, componente semántico, sesión 8




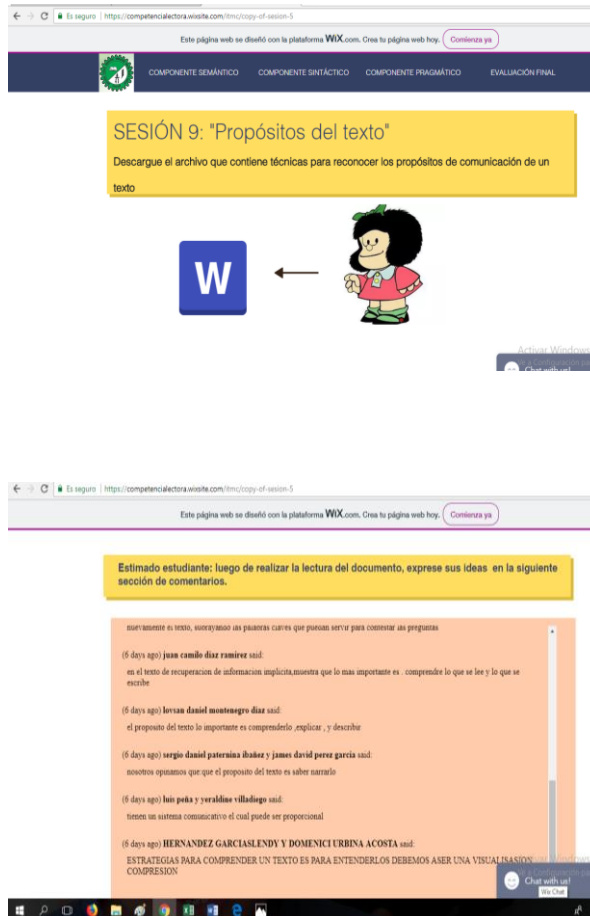
Fuente: Autora

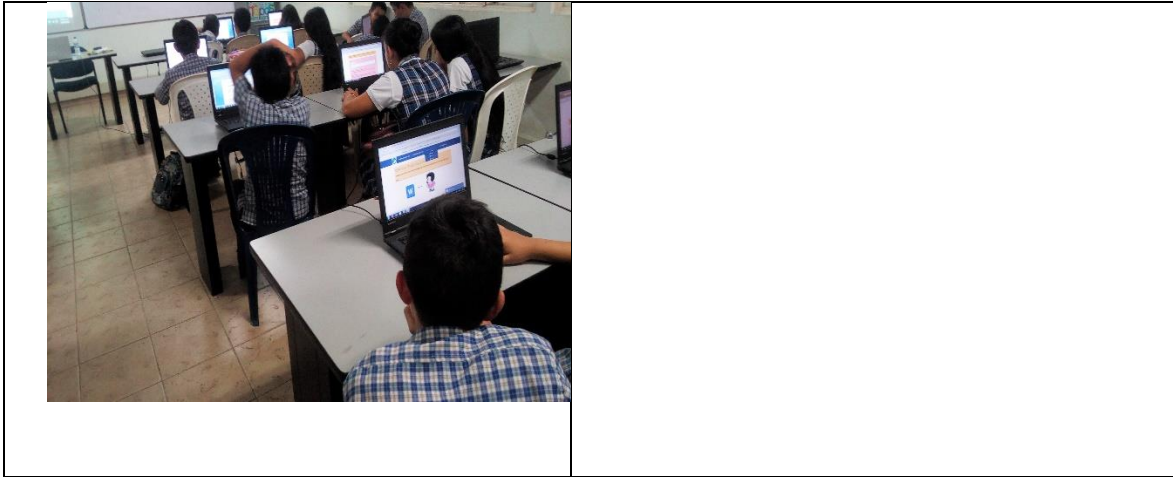
Implementación Sesión 9

En el desarrollo de la sesión 9 los estudiantes se muestran entusiastas y receptivos con los contenidos planteados, la participación fue de la totalidad de la muestra. Los

estudiantes realizaron la lectura de las técnicas para reconocer los propósitos de un texto y posteriormente socializaron sus ideas mediante un comentario en el foro dispuesto en la página web.

Tabla 11 Desarrollo Sesión 9

COMPONENTE PRAGMÁTICO Productos Sesión 9	
SESIÓN 9: “Propósitos del texto”	
<p>• PRODUCTO: Reconocimiento de técnicas para el reconocimiento de información explícita e implícita sobre los propósitos del texto Comentario en la página web sobre el documento con técnicas para el reconocimiento de información explícita e implícita sobre los propósitos del texto.</p>	
Evidencia fotográfica de la ejecución de la sesión 9	Pantallazos de las actividades dispuestas en la página web, componente semántico, sesión 9
	



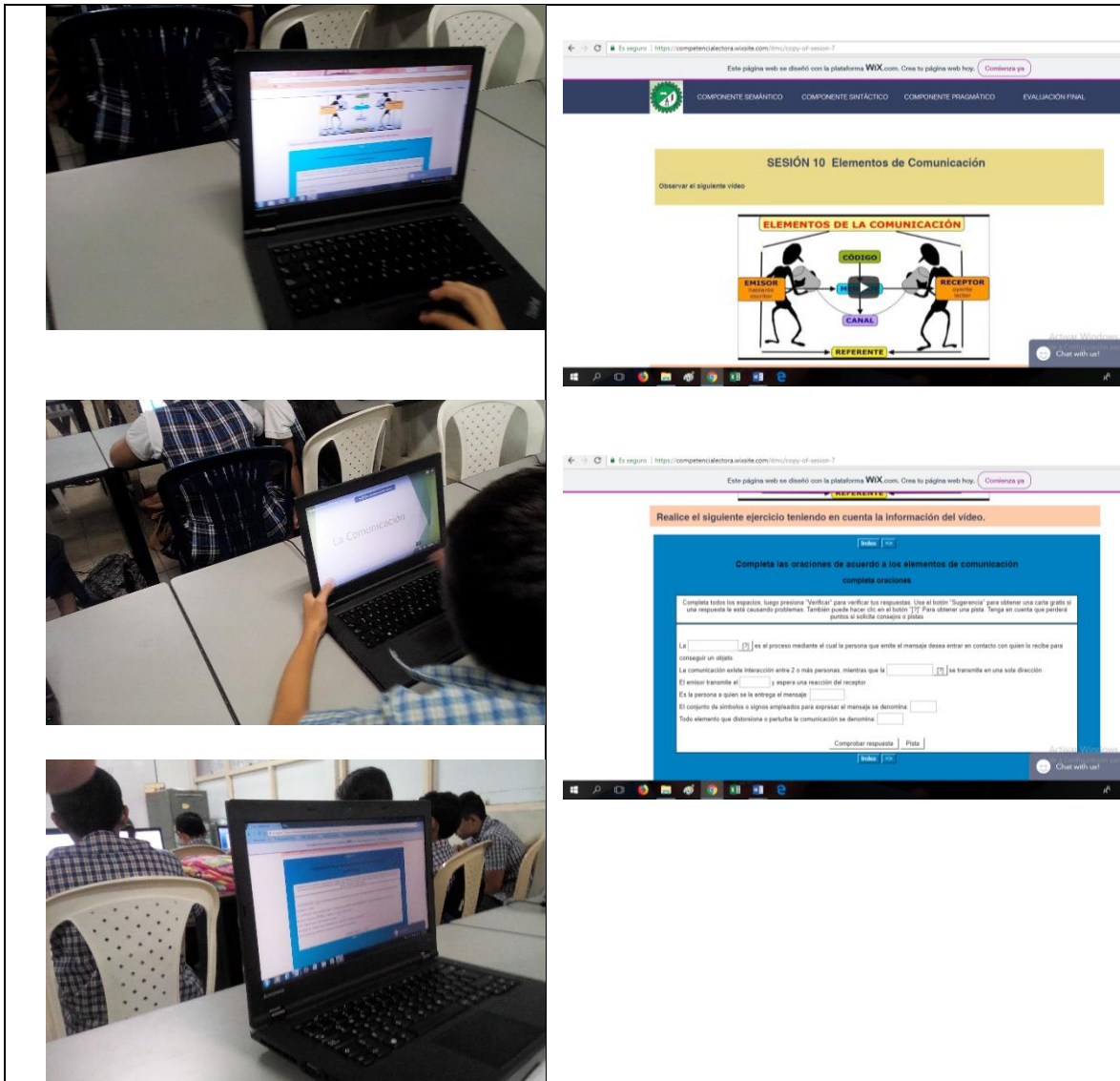
Fuente: Autora

Implementación Sesión 10

En el desarrollo de la sesión 10 la totalidad de los estudiantes participaron de la implementación, con una actitud de interés por las temáticas abordadas. Inicialmente los estudiantes observan un vídeo sobre elementos de comunicación donde reconocen los conceptos básicos que permitan identificar técnicas para reconocer propósitos de un texto. Posteriormente los estudiantes realizan un ejercicio online de completar oraciones, el cual les permitió afianzar conocimientos mediante la realización de trabajo colaborativo y con mediación de la herramienta tecnológica que ofreció pistas y retroalimentación inmediata.

Tabla 12 Desarrollo Sesión 10

Productos Sesión 10	
SESIÓN 10: “Elementos de comunicación”.	
<ul style="list-style-type: none"> • PRODUCTO: Registro fotográfico observación del video Registro fotográfico de la resolución del ejercicio de completar oraciones. 	
Evidencia fotográfica de la ejecución de la sesión 10	Pantallazos de las actividades dispuestas en la página web, componente semántico, sesión 10


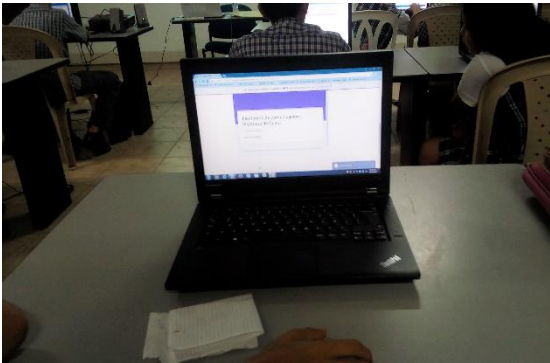

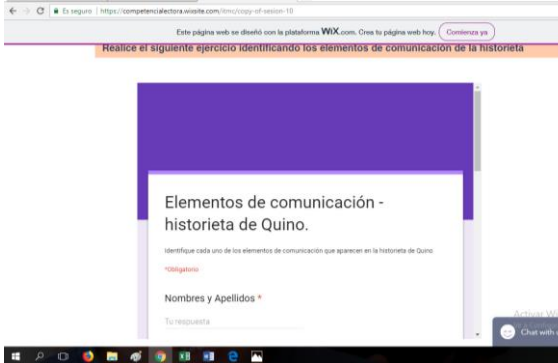


Fuente: Autora

Implementación Sesión 11

Durante el desarrollo de la sesión 11, los estudiantes participaron en su totalidad y respecto a su motivación se logró apreciar que a través del uso de las TIC los estudiantes muestran un mayor grado de interés por la lectura de las historietas permitiendo revisar los elementos de comunicación. En relación al componente pragmático se puede concluir que los estudiantes han desarrollado mayores habilidades comprender los propósitos del texto.

Tabla 13 Desarrollo sesión 11

Productos Sesión 11	
<p>SESIÓN 11: “Ejercicio práctico, componente pragmático”.</p>	
<p>• PRODUCTO: Registro fotográfico de la lectura de historieta y Resolución del ejercicio de completar.</p>	
Evidencia fotográfica de la ejecución de la sesión 11	Pantallazos de las actividades dispuestas en la página web, componente semántico, sesión 11
 	 

Fuente: Autora