



**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER**

**Escuela de Posgrado**

**Tesis**

**USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN  
LA LECTOESCRITURA INFANTIL EN LOS EDUCANDOS DEL GRADO  
SEGUNDO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN  
JOSÉ DE TETUÁN, SAN ANTONIO TOLIMA 2018**

Para optar el grado académico de:

Maestra en Informática Educativa

**Presentada por:**

BARRETO HERNANDEZ, NOHORA

GONZALEZ VARON, MARTHA CECILIA

**Lima – Perú**

**2018**

## **Tesis**

**Uso de las tecnologías de la información y comunicación  
en la lectoescritura infantil en los educandos del grado  
segundo de básica primaria de la institución educativa  
san José de Tetuán, san Antonio Tolima**

**2018**

Línea de Investigación

Aplicaciones educativas y Recursos telemáticos

Asesor:

Mg. Heimer Alí Méndez Toledo

## DEDICATORIA

Con aprecio, reconocimiento y admiración; dedicamos esta tesis a todas las personas que nos apoyaron para alcanzar un peldaño más en el aspecto profesional, construido paso a paso con esfuerzo, dificultades, dudas, apuros, dedicación y Fe en Dios. A continuación:

A nuestros padres, por su apoyo incondicional, por creer en nuestras capacidades, por ofrecernos una formación basada en virtudes, valores y principios necesarios para responder con nuestras funciones de estudiante, madre y docente.

A la paciencia y comprensión de nuestros hijos, cuyo afecto resulta invaluable por la situación misma de la primacía de la unidad familiar; por ofrecer su tiempo para nosotras cumplir con nuestro estudio. Por la bondad y abnegación, fuente de inspiración para ser mejor en el campo profesional; ahora podemos decir que esta tesis lleva mucho de ustedes.

A ese hombre, padre de nuestros hijos, por motivarnos y darnos la mano cuando sentíamos que el camino se terminaba, por su gran apoyo para que cumpliéramos con nuestros compromisos académicos, a él mi corazón y agradecimiento.

A los tutores que han contribuido de manera significativa en nuestros conocimientos, brindándonos apoyo en el proceso de aprendizaje, quienes han construido en nosotras, bases sólidas para ejercer nuestra profesión con un buen desempeño laboral con capacidades y el asumir el gran reto para la transformación de la calidad educativa. Para cada uno de ellos un afectuoso reconocimiento por su profesionalismo, conocimientos y admirada labor de orientadores.

## AGRADECIMIENTO

Infinita gratitud a Dios padre, por la bendición de superación y compañía durante el proceso de formación académica.

A la Escuela de Posgrado UNIVERSIDAD NORBERT WIENER por darnos la oportunidad de escalar en el campo personal, laboral y educativo. En ser maestras en educación con mención en informática educativa.

A la Institución Educativa San José de Tetuán del municipio de San Antonio Tolima, al rector Jesús Emilio Rodríguez, profesores y estudiantes por su esfuerzo y dedicación, quienes con sus aportes, experiencia, paciencia y motivación, han contribuido satisfactoriamente para terminar la investigación con éxito.

De igual manera agradecer al asesor de Tesis de Grado, Mg. Heimer Alí Méndez Toledo por su visión crítica en los diferentes aspectos de la investigación, por su rectitud en su profesión como docente, por su constante apoyo, que nos beneficia en la formación como profesional y como docente investigador.

Agradecemos a cada uno de los docentes de los respectivos cursos que nos guiaron asertivamente con los conocimientos, enseñanzas durante cada periodo de tareas y compromisos durante la maestría.

Agradecemos a las personas que de una u otra manera hicieron parte de este proceso de formación profesional, a los compañeros de estudio que nos apoyaron con sus saberes, ideas, actitudes positivas y su compañía.

Un agradecimiento especial a nuestras familias que dejaron huellas en nuestro corazón; manifestando valores como la bondad, paciencia y tolerancia, permitiéndonos cumplir con los compromisos de estudio para alcanzar la meta en común y disfrutar con alegría y gratitud el logro de un sueño anhelado.

Nohora Barreto Hernández

Martha Cecilia González V

## ÍNDICE GENERAL

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAC.....</b>	<b>xii</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....</b>	<b>xvii</b>
<b>CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>18</b>
<b>1.1 Descripción de la realidad problemática .....</b>	<b>18</b>
<b>1.2. Identificación y formulación del problema .....</b>	<b>24</b>
1.2.1 Problema general.....	24
1.2.2 Problemas específicos.....	24
<b>1.3 Objetivos de la investigación.....</b>	<b>25</b>
1.3.1. Objetivo general.....	25
1.3.2. Objetivos específicos .....	25
<b>1.4. Justificación de la investigación .....</b>	<b>26</b>
<b>1.5. Delimitaciones de la investigación.....</b>	<b>29</b>
<b>1.6. Limitaciones de la investigación .....</b>	<b>30</b>
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>33</b>
<b>2.1. Antecedentes de la investigación.....</b>	<b>33</b>
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	33
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	36
<b>2.2. Bases legales .....</b>	<b>38</b>
2.2.1. Normas nacionales .....	38
2.2.2. Normas internacionales .....	40

<b>2.3. Bases teóricas.....</b>	<b>41</b>
2.3.1. Las TIC en la literatura infantil .....	41
2.3.2. Exploración en la lectura.....	45
2.3.3. Cognitiva en la escritura .....	48
2.3.4 Comunicativa en la comprensión lectora .....	51
<b>2.4. La lectoescritura .....</b>	<b>55</b>
2.4.1. Lectura.....	56
2.4.2. Escritura.....	58
2.4.3. Comprensión lectora.....	59
<b>2.5. Formulación de hipótesis.....</b>	<b>61</b>
2.5.1. Hipótesis general .....	61
2.5.2. Hipótesis específicas .....	62
<b>2.6. Operacionalización de variables e indicadores.....</b>	<b>63</b>
<b>2.7. Definición de términos básicos .....</b>	<b>65</b>
<b>CAPITULO III: METODOLOGIA.....</b>	<b>68</b>
<b>3.1. Tipo y nivel de investigación .....</b>	<b>68</b>
<b>3.2. Diseño de la investigación .....</b>	<b>69</b>
<b>3.3 Población y muestra .....</b>	<b>71</b>
<b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....</b>	<b>72</b>
3.4.1. Descripción del Instrumento .....	72
3.4.2. Validación y confiabilidad del instrumento .....	75
<b>3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos .....</b>	<b>78</b>
<b>CAPITULO IV: RESULTADOS .....</b>	<b>81</b>
<b>4.1 Procesamiento de datos: Resultados .....</b>	<b>81</b>
<b>4.1.1. Prueba de normalidad para la variable dependiente e independiente por dimensiones. ....</b>	<b>83</b>
<b>4.2 Discusión.....</b>	<b>98</b>
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>101</b>
<b>5.1. Conclusiones.....</b>	<b>101</b>

5.2. Recomendaciones .....	103
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....</b>	<b>107</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>118</b>
<b>ANEXO N°01 Matriz de consistencia de la investigación .....</b>	<b>118</b>
<b>Anexo N° 02 Programa de intervención para el experimento .....</b>	<b>120</b>
<b>Anexo N°03 Instrumentos .....</b>	<b>123</b>
<b>Anexo N°04 Validación de instrumentos .....</b>	<b>126</b>
<b>Anexo N°05 Confiabilidad del instrumento.....</b>	<b>132</b>
<b>Anexo N°06 Carta de consentimiento para realizar la investigación.....</b>	<b>133</b>
<b>Anexo N°07 Protocolo de comunicación de resultados .....</b>	<b>134</b>
<b>Anexo N°08 Evidencias fotográficas .....</b>	<b>135</b>
<b>Anexo N°09 Base de datos .....</b>	<b>136</b>
<b>Anexo N°10 Cronograma del programa experimental .....</b>	<b>137</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable: TIC en la literatura infantil	<b>633</b>
Tabla 2 Matriz de operacionalización de la variable: lectoescritura.....	<b>65</b>
Tabla 3 Diseño de estudio en grupos experimentales con subdiseño pre-experimental.....	<b>70</b>
Tabla 4 Población de estudio .....	<b>72</b>
Tabla 5 Ficha de trabajo prueba de salida .....	<b>73</b>
Tabla 6 Validez de la prueba.....	<b>7777</b>
Tabla 7 Equivalencia de desempeños académicos.....	<b>81</b>
Tabla 8 Estadística de los estudiantes que aprobaron y desaprobaron en pretest. .....	<b>822</b>
Tabla 9 Estadística de los estudiantes que aprobaron y desaprobaron postest. .....	<b>822</b>
Tabla 10 La lectoescritura infantil mediada por las tecnologías de la información y comunicación fortalecen la lectoescritura en educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y postest.....	<b>84</b>
Tabla 11 La lectoescritura infantil mediada por las tecnologías de la información y comunicación fortalecen la lectoescritura en educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y postest.....	<b>84</b>



Tabla 12 La lectoescritura infantil mediada por las tecnologías de la información y comunicación fortalecen la lectoescritura en educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y postest. ....	<b>85</b>
Tabla 13 La lectura en educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y postest. ....	<b>86</b> ¡Error! Marcador no definido.
Tabla 14 La lectura en educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y post test. ....	<b>87</b>
Tabla 15 La lectura en educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y postest. ....	<b>89</b>
Tabla 16 La escritura en educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y postest. ....	<b>90</b> ¡Error! Marcador no definido.
Tabla 17 La escritura en educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y postest. ....	<b>91</b>
Tabla 18 La escritura en educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y postest. ....	<b>92</b>
Tabla 19 La comprensión lectora en educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y postest. ....	<b>93</b> ¡Error! Marcador no definido.
Tabla 20 La comprensión lectora en educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y postest. ....	<b>94</b>
Tabla 21 La comprensión lectora en educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y postest. ....	<b>96</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1 El uso de las tecnologías de la información y comunicación fortalece la lectoescritura infantil en los educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y postest..... 84**
- Figura 2 La lectura en los educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y postest..... 88**
- Figura 3 La escritura en los educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y postest.. ¡Error! Marcador no definido.**
- Figura 4 La comprensión lectora en los educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y postest..... 95**

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal determinar en qué medida el uso de las tecnologías de la información y comunicación fortalecen la lectoescritura infantil en los educandos del grado segundo de básica primaria de la institución educativa san José de Tetuán, san Antonio Tolima 2018.

Es un tipo de estudio cuantitativo aplicado, con pretest y postest en grupo experimental con una población de 40 estudiantes del grado segundo básica primaria. El grupo experimental estuvo conformado por 15 estudiantes (9 hombres y 6 mujeres). Las variables analizadas fueron recopilación de información, trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje. En la presente investigación se formuló una hipótesis general y tres específicas.

Teniendo como referencia el valor de la prueba  $T = -4,722$  indica que existe diferencia significativa entre los promedios del aprendizaje en el pretest y posttest y  $p = 0,000 < 0,05$ , permite afirmar que el uso de las tecnologías de la información y comunicación fortalecen la lectoescritura infantil en los educandos del grado segundo. De esta forma, el tratamiento influyó mejorando cada una de las dimensiones de la variable dependiente: Lectura, escritura y comprensión lectora.

Desde esta perspectiva, los estudiantes en contacto con las tecnologías de la información y comunicación desarrollan las habilidades comunicativas, permitiéndoles dinamizar y contextualizar los aprendizajes, integrar de forma activa sus conocimientos y fortalecer el trabajo individual y en equipo.

Palabras Claves: Recurso digital, estrategias pedagógicas, uso pedagógico de las TIC, competencias básicas en lenguaje.

### **ABSTRAC**

The main objective of this research work is to determine the extent to which the use of information and communication technologies strengthen children's literacy in the second grade of elementary school students at the San José de Tetuán educational institution, San Antonio Tolima 2018.

It is a type of applied quantitative study, with pretest and post-test in an experimental group with a population of 40 students of the second grade of primary school. The experimental group consisted of 15 students (9 men and 6 women). The analyzed variables were information gathering, collaborative work

and learning strategies. In the present investigation, a general hypothesis and three specific hypotheses were formulated.

Taking as a reference the value of the test  $T = -4,722$  indicates that there is a significant difference between the averages of learning in the pretest and posttest and  $p = 0,000 < 0,05$ , allows to affirm that the use of information and communication technologies strengthen the children's literacy in second grade students. In this way, the treatment influenced improving each one of the dimensions of the dependent variable: Reading, writing and reading comprehension.

From this perspective, students in contact with information and communication technologies develop communication skills, allowing them to dynamize and contextualize learning, actively integrate their knowledge and strengthen individual and team work.

Key words: Digital resource, pedagogical strategies, pedagogical use of ICT, basic language skills

## **INTRODUCCIÓN**

La investigación “Uso de las tecnologías de la información y comunicación en la lectoescritura infantil en los educandos del grado segundo de básica primaria de la institución educativa San José de Tetuán, San Antonio Tolima”. Se realizó con el fin de perfilar una nueva estrategia para optimizar las prácticas pedagógicas; leer con amor, comprender con asertividad, expresar desde la comunicación interactiva, aprender con entusiasmo y formar hábitos en habilidades lingüísticas desde el aula de clase; una estrategia transformadora del quehacer pedagógico

es uno de los propósitos de gran relevancia en el tema elegido para realizar este estudio.

En función de lo expuesto, se propone este trabajo de investigación, orientado por los siguientes objetivos: Analizar, determinar, evaluar y comparar la eficacia de la literatura infantil mediada por las TIC para fortalecer los procesos de lectura y escritura de los educandos del grado segundo de básica primaria de la Institución educativa San José de Tetuán.

Se tomó a los educandos como unidad de análisis. Los instrumentos para recolectar los datos son: La observación directa en las aulas de clase, pre-test cuestionario de entrada, sesiones de aprendizaje y post-test cuestionario de salida. Los resultados arrojaron conclusiones evidentes y trascendentales de las principales características de los estudiantes, las metodologías utilizadas y las expectativas de los mismos.

El capítulo I contiene una de las partes fundamentales de la investigación, está constituido en puntos básicos, expone el planteamiento del problema, este se inicia con la caracterización de la realidad objeto estudio con preguntas que pretenden comprender su origen acompañado de sustento de autores, también se hace referencia a la descripción de la realidad problemática en donde se observa los hechos, acontecimientos y tipologías del entorno social; así mismo se menciona la formulación del problema en la presentación oracional en forma

interrogativa con términos definidos y puntuales; se plantean los objetivos de la investigación que señala el para qué y el logro. El objetivo general es el enunciado de las metas y los objetivos específicos garantizan el alcance del objetivo general y la resolución del problema planteado; luego se encuentra la justificación, esta precisa por qué se investiga, explica cómo y por qué se hace el estudio, finaliza con las delimitaciones y limitaciones, allí se establece los términos referidos a espacio, tiempo, información y circunstancia.

En el capítulo II constituido por el marco teórico, incluye los antecedentes a nivel nacional e internacional, una vez citados se indica cómo se relacionan y en qué contribuyó con la investigación en curso; se emiten las bases teóricas, involucra analizar los planteamientos teóricos, conocimientos, investigaciones anteriores. La correlación reflexiva de teorías y nociones permitió determinar hipótesis que responden a la pregunta de investigación relacionando las variables; seguidamente la formulación de hipótesis general y específica, estas presentan una relación entre dos variables la cual se sometieron a prueba para indicar lo que se está examinando o pretendiendo, luego surge la individualización de dimensiones como elemento integrante de una variable, encargadas de caracterizar la investigación y la operacionalización de las variables dependiente e independiente.

En el capítulo III se describió la metodología utilizada en la investigación que representa el tipo, método y diseño, están establecidos los caminos a seguir del estudio, técnicas y procesos empleados; se seleccionó la población y la

muestra en el proceso investigativo, la población posee unas características específicas que contribuyen al desarrollo del estudio y la muestra representativa es el subconjunto de la población con particularidades consideradas dentro del grupo seleccionado con criterios estadísticos. Se encuentra también la técnica de recolección de datos, allí se relacionaron las variables y las dimensiones, se muestran los medios o acciones efectuadas con la intención de obtener fundamentos necesarios para alcanzar los objetivos de la investigación; se utilizó el cuestionario como instrumento y recurso metodológico en cuya organización quedan registradas las respuestas u opiniones del estudiante, se verificó la validez y confiabilidad, con influencia para interpretar, comparar y medir la variable, esto representa la posibilidad de que el método de investigación sea capaz de responder a las interrogantes enunciadas; se indicó los estadísticos aplicados para el análisis de la información.

En el capítulo IV, se verificó el análisis de los resultados, con respecto a cada una de las dimensiones de la variable dependiente, se analizó la diferencia de las hipótesis planteadas y se suministró datos anteriores del problema, luego la discusión y los resultados presentados al ser aplicado y desarrollado el estudio.

Finalmente se termina con el capítulo V referente a las conclusiones y recomendaciones de la investigación; relacionando comentarios, reflexiones de los resultados correspondidos a los objetivos planteados. Se puntualizó como la aplicación de la literatura infantil mediada por tecnologías de la información y



comunicación fortalece significativamente la lectoescritura en educandos del grado segundo de básica primaria de la institución educativa san José de Tetuán, San Antonio Tolima.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Quienes suscriben, Nohora Barreto Hernández identificada con cédula de ciudadanía 52 369 253 y Martha Cecilia González varón identificada con cédula de ciudadanía 28 929 119; declaramos que la presente tesis: “La literatura infantil mediada por tecnologías de la información y comunicación fortalecen la lectoescritura en educandos del grado segundo de básica primaria de la Institución Educativa San José de Tetuán, Tolima - 2017”, ha sido realizada por nosotras, utilizando y aplicando la literatura científica referente al tema, precisando la bibliografía mediante las referencias bibliográficas que se consignan al final del trabajo de investigación. En consecuencia, los datos y el contenido, para los efectos legales y académicos que se desprenden de la tesis son y serán de nuestra entera responsabilidad.

*Martha Cecilia González Varón*  
Martha Cecilia González Varón  
C.C: 28.929.119 De San Antonio

*Nohora Barreto Hernández*  
Nohora Barreto Hernández  
C.C: 52.369.253 De Bogotá D.C

## **CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

Pruebas PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes), es un estudio llevado a cabo por la OCDE a nivel mundial que evalúa competencias para pensar, interpretar, resolver problemas y leer críticamente. Los resultados de las pruebas aplicadas en el año 2015, demuestran que dichas competencias no se vienen desarrollando de manera funcional en nuestros estudiantes. Por lo anterior, en Colombia se hace necesario que el gobierno implemente políticas públicas de gobierno a largo plazo que permitan disminuir las brechas existentes en el sistema educativo; basadas en los criterios que establece la prueba a nivel general. Teniendo en cuenta que en este caso el énfasis que se aplicó no fue lectura sino ciencia, así quedaron los resultados.

Las calificaciones de 2015 arrojaron que Colombia tuvo mejoras en los indicadores de ciencia, lectura y matemáticas, creciendo 19 posiciones al sumar los tres, aunque continuó estando por debajo del promedio de la Oede y de América Latina; donde Chile tuvo los mejores resultados de nuevo. En ese sentido, el informe arrojó que, si bien el país continuó por debajo del promedio Oede, creció 28 puntos desde 2006, siendo la segunda mejor mejoría en este periodo y llegando a 416 puntos. En lectura, Colombia obtuvo la mejor de sus calificaciones y sacó 425 puntos, debajo de la Oede

y la media en Chile, que fue de 459 puntos, aunque por encima de la media de Brasil, con 407 puntos y de Perú, con 398 puntos. (EL COLOMBIANO 2016, párr. 2-3-4-12)

Por su parte, la prueba SABER 11 que realiza el ICFES (Instituto Colombiano para la evaluación de la educación) de forma anual a los estudiantes que cursan grado once, presenta un enfoque por competencias, al igual que en las pruebas PISA, evalúa la forma de aproximarse a problemas. Dicha prueba evalúa competencias en lectura crítica, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, competencias ciudadanas e inglés; de igual forma incluye preguntas abiertas que pretenden dejar a un lado el azar y evaluar la argumentación. Los reportes de resultados de dichas pruebas son un insumo para identificar debilidades y fortalezas en los estudiantes, creando así estrategias de mejoramiento a nivel interno. De lo anterior se pudo concluir que las competencias evaluadas requieren además de conocimientos generales, adquirir hábitos de lectura en diferentes tipos de textos, el estudio de la lógica y la argumentación para mejorar la lectura inferencial.

De otro lado, las pruebas SABER que se aplican en Colombia cada año a los educandos de tercero, quinto y noveno de los colegios privados y oficiales, en matemáticas y lenguaje; cuyo propósito es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana para monitorear el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes de educación básica, como seguimiento de calidad del sistema educativo. Los resultados del año 2017 se entregaron de forma individual lo cual permite ubicar al estudiante en el nivel que se encuentra para que padres y

docentes enfatizan en los aspectos donde hay debilidades y potenciar las áreas con mejores desempeño. Aunque las tendencias indican un mejoramiento en la institución educativa los resultados siguen por debajo de los estándares esperados, se requiere adoptar las directrices ministeriales y políticas locales claras para continuar en ascenso y cada vez más estudiantes salgan del nivel insuficiente.

Según los resultados del área de lenguaje de las Pruebas Saber, los estudiantes han mejorado sus competencias comunicativas en lectura y escritura. Por ejemplo, en el grado tercero el promedio subió de 305 a 313 puntos; en el grado quinto, de 297 a 313 y en el grado noveno pasó de 295 a 307 (todos en una escala de 100 a 500). Finalmente, los estudiantes de grado once pasaron (en una escala de cero a 100) de 48 a 51 puntos entre 2015 y 2016. (EL TIEMPO, 2018, párr.3-4)

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, los resultados de las pruebas internas y externas de la institución educativa San José de Tetuán en el área de lenguaje, muestran resultados no favorables en la competencia lectora; considerada como un conjunto de conocimientos, destrezas y habilidades para comprender los textos escritos. La solución requiere de estrategias y nuevas metodologías; necesitamos entender que el propósito principal de la educación no puede ser que los estudiantes aprendan de forma memorística información que circula libremente en la red, reproducir textos y otras tareas repetitivas que limitan la capacidad para pensar, sentir y actuar; de tal forma que los estudiantes se apropien y transformen el conocimiento. Es así que la finalidad de la educación básica debe ser el desarrollo de las competencias transversales para pensar,

interpretar, comunicar y convivir en un mundo digital. Según Julián De Zubiría, fundador del Merani, a los estudiantes les va mal porque no se les ha enseñado a pensar, interpretar y resolver problemas. (párr.1)

De esta manera, los resultados conllevan a un análisis detallado para elaborar el plan de mejoramiento de la gestión académica donde se incluye un plan operativo con seguimiento al desarrollo de las competencias comunicativas: Interpretación, argumentación, comprensión, organización de ideas y textualización que inciden en el proceso educativo del ciclo de básica primaria.

El plan sectorial del Ministerio de Educación Nacional “Educación de calidad, el camino para la prosperidad” plantea como objetivo principal el mejoramiento de la calidad educativa en todos los niveles, desde la primera infancia hasta la superior. Y en aras de lograr esta meta, se diseñó “Todos a aprender”, el Programa de Transformación de la Calidad Educativa. El Programa plantea la puesta en marcha de acciones pedagógicas institucionales, encaminadas a fortalecer las prácticas en el aula, lograr que los estudiantes mejoren su desempeño y fortalecer las condiciones que favorecen los procesos de aprendizaje. El objetivo del programa en lengua castellana, es evaluar de manera periódica las competencias y habilidades para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes, de modo que la lectura y la escritura se conviertan en el elemento que estructura todos los aprendizajes escolares.

La institución educativa San José de Tetuán del municipio de San Antonio Tolima está ubicada en la vereda San José al occidente de la cabecera municipal, cuenta con 12 sedes rurales incluyendo la principal, asistiendo un promedio de 450 estudiantes desde el nivel preescolar al grado 11°. La institución ofrece sus servicios educativos en los niveles de preescolar (modelo CIDEP), básica primaria (escuela nueva) y en básica secundaria y media (postprimaria), integrando a gran parte de la región. De esta manera se fortalece el proceso educativo a partir del desarrollo de avances pedagógicos en el desempeño de competencias ciudadanas, comunicativas, matemáticas, conocimientos en huerta escolar, conservación del medio ambiente, ciencia y tecnología. Para apoyar los procesos con bajo rendimiento en lenguaje y matemáticas la institución educativa cuenta con apoyo del ministerio de Educación Nacional a través del programa “Todos a aprender”.

PROGRAMA TODOS A APRENDER 2.0 El Programa para la Excelencia Docente y Académica Todos a Aprender 2.0 es una de las principales estrategias del Ministerio de Educación Nacional para promover la excelencia docente y la profesionalización de su labor. Tiene como principal objetivo mejorar los aprendizajes de los estudiantes de transición a quinto grado en las áreas de matemáticas y lenguaje, en los establecimientos educativos de más bajo desempeño, según pruebas SABER, a través del mejoramiento de las prácticas de aula de sus docentes. (Ministerio de Educación Nacional 2017, p.21)

En el factor educativo estudios realizados articulan la metodología, la didáctica y la pedagogía como puntos de partida para analizar la manera de cómo

se transmite el conocimiento y la enseñanza de la lengua (hablar- comprender; leer- escribir) en el proceso de la lectura y escritura en el aula de clase. La Literatura Infantil es un género especial, forma parte de la literatura universal, convirtiéndose en una herramienta adecuada dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura con niveles de fantasía, imaginación y hasta magia que superan la realidad llena de gozo y placer. Las modernas tecnologías de la información (TIC) son algunos de los factores que hacen parte de los nuevos intereses de los estudiantes; hacer uso de herramientas didácticas y pedagógicas que permite atrapar el interés de los estudiantes para contrarrestar las consecuencias comportamentales, actitudinales y éticas que se han convertido en prioridad de la convivencia escolar.

En este sentido, es importante la posibilidad de incursionar en la vida de los estudiantes desde la perspectiva del conocimiento, interacción y de la competencia comunicativa en el proceso de la lectoescritura mediante la lectoescriturainfantil con TIC. Esto reconoce la presencia de los funcionamientos cognitivos en la competencia comunicativa y el uso de una herramienta eficaz, que permite a los niños crear y reorganizar el pensamiento.



## **1.2. Identificación y formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cómo el uso de las tecnologías de la información y comunicación mejora la lectoescritura infantil en los educandos del grado segundo de básica primaria de la institución educativa San José de Tetuán, San Antonio Tolima 2018?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cómo el uso de las tecnologías de la información y comunicación mejora la lectura en los educandos del grado segundo de básica primaria de la Institución educativa San José de Tetuán, San Antonio Tolima 2018?

¿Cómo el uso de las tecnologías de la información y comunicación mejora la escritura en los educandos del grado segundo de básica primaria de la Institución educativa San José de Tetuán, San Antonio Tolima 2018?

¿Cómo el uso de las tecnologías de la información y comunicación mejora la comprensión lectora en los educandos del grado segundo de básica primaria de la Institución educativa San José de Tetuán, San Antonio Tolima 2018?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar cómo el uso de las tecnologías de la información y comunicación mejora la lectoescritura infantil en los educandos del grado segundo de básica primaria de la Institución educativa San José de Tetuán, San Antonio Tolima 2018.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar cómo el uso de las tecnologías de la información y comunicación mejora la lectura en los educandos del grado segundo de básica primaria de la Institución educativa San José de Tetuán, San Antonio Tolima 2018.

Determinar cómo el uso de las tecnologías de la información y comunicación mejora la escritura en los educandos del grado segundo de básica primaria de la Institución educativa San José de Tetuán, San Antonio Tolima 2018.

Determinar cómo el uso de las tecnologías de la información y comunicación mejora la comprensión lectora en los educandos del grado segundo de básica primaria de la Institución educativa San José de Tetuán San Antonio Tolima 2018.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en la escuela desde años consecutivos, es la falta de comprensión lectora. El bajo nivel de desempeño académico de los estudiantes está relacionado con la lectura y la escritura, solo leen y escriben para el momento, es decir actividades de clase, el problema no reside ahí, pues éste atraviesa todo el sistema escolar; si los estudiantes no leen, sencillamente tampoco escriben y esto tiene efectos negativos en los procesos de aprendizaje y en su formación.

Teniendo en cuenta que la literatura infantil son todas aquellas producciones literarias orales y escritas compuestas para desarrollar la fantasía, imaginación, creatividad, sensibilidad, conocimiento y adquisición de la lengua infantil, vemos que es una estrategia enriquecedora dentro del contexto pedagógico para implementar desde los primeros años de primaria; es necesario crear hábitos de lectoescritura en el niño, pues está en la mejor edad para iniciar el gusto por la belleza de la palabra a través de prácticas educativas que establezcan vínculos con el mundo de la comunicación de forma global. La visión actual sobre la enseñanza de la lectura y la escritura enfatiza sobre la importancia de que los niños hagan sus primeros inicios como lectores y escritores con todos los medios y recursos didácticos posibles a su disposición, esto implica usar las TIC como herramientas formativas e interactivas en un proceso innovador de enseñanza aprendizaje.

La presente investigación surge de la necesidad de introducir en el trabajo diario de aula, métodos de enseñanza con la finalidad de formar hábitos de lectura y escritura en los niños y niñas; planteando actividades lúdicas, atractivas y didácticas para lograr aprendizajes significativos. Es por esto que nace la propuesta educativa, la literatura infantil con TIC.

Un estudiante en la actualidad debe desarrollar su capacidad lectora y escritora en el entorno académico; por lo tanto, las competencias comunicativas tienen una gran importancia porque son la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver favorablemente situaciones que se le presenten, estas pueden ser académicas o de la vida cotidiana; los estudiantes presentan dificultades en el desarrollo de habilidades lingüísticas a causa del método utilizado. El uso de TIC, es una expectativa para mejorar la práctica docente, favoreciendo los espacios de aprendizaje en cuanto a la lectura y comprensión se refiere, en particular las pruebas externas evidencian resultados poco satisfactorios en el área de lenguaje.

La presente investigación puede ser demostrativa, está basada en la problemática actual detectada en la Institución educativa San José de Tetuán, es factible y practicable para ser extensiva a investigaciones futuras y en contextos educativos. Es una opción práctica que le permite al docente empoderarse del

conocimiento y habilidad para ejecutarla en el establecimiento educativo, no solo a nivel Institucional sino con la visión de un nivel local, nacional e internacional.

La correspondencia de este estudio está acorde al contexto institucional y se puede garantizar la presencia en la aplicación de los instrumentos de los sujetos de estudio para el desarrollo de la misma.

Este método pedagógico de la lectoescritura infantil con TIC afectará inicialmente a una muestra de estudiantes del grado segundo de la I.E. San José de Tetuán del Municipio de San Antonio Tolima.

Para la realización de este estudio se han estructurado los instrumentos de aplicación, acordes a los objetivos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), a través de la Ley 115 General de Educación de 1994, en su artículo 16, Son objetivos: Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente; con el fin de considerar la lectura y escritura como elementos importantes en el desarrollo académico de los estudiantes que le permiten actuar con conciencia lógica y verbal, al igual se ha estimado la Ley 1341 de 2009, Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y prioridad al acceso y uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

De esta manera el proceso educativo se convierte en un compromiso dinámico que involucra a toda la comunidad educativa para mejorar los métodos

de enseñanza, el desarrollo activo de las clases incorporando TIC en el aula como estrategia pedagógica interactiva. Los avances tecnológicos han aportado en el ámbito educativo de manera significativa y la nueva generación estudiantil ha exigido un cambio en las prácticas docentes, dirigiendo el proceso de enseñanza aprendizaje a una pedagogía innovadora capaz de transformar la calidad educativa

### **1.5. Delimitaciones de la investigación**

La presente investigación será desarrollada bajo los criterios del Ministerio de Educación Nacional, con asesoría del equipo de docentes activos en el proceso pedagógico Institucional y como población objeto estudio de investigación a los estudiantes del grado segundo de básica primaria. Estará determinada por la metodología que permita la identificación de las necesidades académicas y educativas en el grado segundo para apoyar el proceso de lectoescritura.

Este proyecto de investigación tiene su localización en la institución educativa San José de Tetuán del municipio de San Antonio Tolima Colombia, una institución mixta de calendario A, ubicada en la zona rural, exactamente en la Vereda San José de Tetuán. Esta entidad educativa ofrece los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media.

El proyecto es anhelante, con un comienzo sencillo, que pretende implementar nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje. Durante los primeros dos meses del periodo escolar 2017, se pretende realizar el levantamiento de información tanto histórica como actual, antecedentes, bases teóricas y las teorías basadas en la literatura. Posteriormente en el término de dos meses, se procederá a entrevistar y extraer información de los agentes de la Institución objeto de investigación; entre los que se encuentran el rector, docentes, estudiantes y personas que contribuyan en esta fase de registros informativos. Durante tres meses se organizará la base de estrategias, el método pedagógico y se diseñará actividades didácticas que integren TIC como herramienta eficaz en el proceso enseñanza-aprendizaje.

### **1.6. Limitaciones de la investigación**

En la actualidad las nuevas tecnologías han cambiado la forma de relación entre las personas y el aprendizaje, contribuyendo a una forma eficaz de adquirir el conocimiento. En la institución educativa aún hay docentes que no incluyen recursos tecnológicos en sus prácticas educativas por omisión o desconocimiento de competencias básicas en este campo. Al presentar la propuesta de las sesiones didácticas mediadas con TIC en el aula de clase, el equipo docente comprendió la importancia del hábito lectoescritor en beneficio de la comprensión lectora en las diferentes asignaturas; los docentes en su mayoría ve con agrado la aplicación de nuevas estrategias metodológicas que fortalecen las competencias lectoras y escritoras en los educandos.

En cuanto a los educandos no todos presentan el mismo nivel en el momento de interactuar con el computador y las actividades programadas. Para lo anterior una de las investigadoras se encuentra directamente relacionada con la población y en el transcurso desde la planeación hasta la ejecución se aplicaron actividades similares que mejoraron en parte el desempeño de los educandos.

Una limitante para elegir la muestra de la población es la distancia que existe entre las sedes educativas, el número de estudiantes de grado segundo en cada una y la falta de tiempo de los padres de familia o acudientes en el momento de concentrar los estudiantes en la sede principal para aplicación de las actividades propuestas. En común acuerdo con el rector de la institución educativa se tomó la decisión de elegir la muestra de la población estudiantil que asiste normalmente a la sede principal por ser la que mayor población de dicho grado aporta. Los docentes en cooperación facilitaron espacios pedagógicos y el tiempo dentro de la jornada escolar; de igual forma los padres de familia después de exponer el proceso a desarrollar firmaron autorización para que sus acudidos hagan parte de la propuesta en ejecución.

Respecto al tiempo y los compromisos laborales de las investigadoras, al estar vinculadas a la sede principal los espacios de clase se ajustaron de tal forma que no interfirió en su totalidad las responsabilidades de cada una.



Referente a las limitantes externas se encontraron: Los equipos existentes son utilizados por toda la población de los diferentes grados y la falta de equipos tecnológicos en buen estado para el total de la muestra estudiantil, la institución educativa no cuentan con el apoyo requerido de los entes gubernamentales en cuanto a dotación y mantenimiento de equipos. Hubo colaboración del docente orientador del área de tecnología e informática para ceder algunos horarios que se cruzaban. Se trabajó en grupo de tres integrantes intercambiando en las distintas sesiones para que todos tengan la oportunidad de manipular el computador.

Otra limitante, y tal vez la más relevante es la conectividad a internet, es intermitente por la ubicación geográfica de la institución educativa, esto dificulta el desarrollo de algunas actividades programadas. Por tal razón se diseñó la clase con las respectivas actividades para la sesión didáctica correspondiente, esto facilitó el normal desarrollo de las estrategias pedagógicas a realizar con cada uno de los estudiantes. El buen uso de los recursos digitales aportó significativas soluciones.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Canchala, Cuesvas, Luna & Chapal (2017) en su tesis “*A leer con las TIC*” universidad pontificia bolivariana de Medellín, facultad de educación, maestría en educación, municipio de puerto Caicedo, Medellín Colombia; su objetivo general era aplicar las TIC como estrategia en la enseñanza del proceso lectoescritor, con un enfoque cualitativo bajo el método de investigación-acción, participación. Sus conclusiones permiten afirmar nuestra investigación frente a la necesidad de integrar las TIC en las prácticas educativas como estrategia para mejorar la enseñanza aprendizaje en las diferentes asignaturas. En ese sentido, se aprovechan los recursos existentes, se integran progresivamente los docentes y mejoran los resultados en la adquisición de habilidades que se verán reflejadas en el presente y futuro de la institución educativa.

Ospina (2016) autora de la Tesis “*Oralidad, lectura y escritura a través de TIC: aportes e influencias*” (Tesis de grado presentada para optar al título de magister en educación línea de comunicación), universidad Nacional de Colombia

facultad de ciencias humanas línea de investigación comunicación y educación, Bogotá; presenta un enfoque cualitativo y se considera de tipo descriptivo – explicativo. Su objetivo general fue identificar los impactos que tienen las técnicas y métodos propios de la enseñanza en el grado Transición, el implementar una estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas, de oralidad, lectura y escritura, cuyo diseño estuvo basado en las tecnologías de la información y la comunicación. La investigación finaliza afirmando que la aplicación de la estrategia destaca la importancia del aprendizaje significativo, el trabajar desde la emoción para despertar en los estudiantes interés, motivación, creatividad y gusto por aprender, integrando las actividades mediadas por las TIC a las actividades cotidianas realizadas en el aula de clase. De igual forma, la aplicación de la estrategia didáctica fortalece en los estudiantes competencias como el aprendizaje colaborativo, el trabajo en equipo, el análisis del contexto tecnológico, la toma de decisiones y la autonomía e independencia en la adquisición de saberes, respetando el ritmo de aprendizaje de cada niño.

Esta propuesta se encuentra estrechamente relacionada con la nuestra, estamos de acuerdo que entre más temprano se inicie con el uso de las TIC en el aula para el desarrollo de competencias en lengua oral y escrita; los educandos adquieren con mayor eficacia estas destrezas comunicativas y gusto por las mismas; sabiendo que dichas competencias son la base para el acceso al conocimiento y las relaciones interpersonales. Así mismo, se puede analizar que algunas dificultades detectadas en nuestra propuesta se deben a la falta de implementación desde el grado transición.

El investigador Ballestas (2015) en su artículo producto de la investigación titulada "*La relación entre las TIC y la adquisición de habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria*", en el marco de la Maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación del Tecnológico de Monterrey (México) en convenio con la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia; su objetivo general era comprender la relación entre las TIC y la adquisición de las habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria. Presentó un enfoque epistemológico fenomenológico-interpretativo de orden cualitativo; concluyó afirmando que los docentes no tienen claras las etapas del proceso lectoescritor, los niños y las niñas son el producto de un contexto sociocultural y no son sujetos sin representaciones, los niños y las niñas muestran siempre una necesidad de explorar el código lingüístico para su aprehensión pues requieren comunicarse con sus pares y por último los elementos tecnológicos son medios para la acción pedagógica, pero la utilidad de los mismos depende de la mediación que implementa el docente.

Lo anterior se relaciona con nuestra propuesta pedagógica; la lectura y escritura son una necesidad para la comunicación y es la escuela a través de los docentes quien debe mediar para que las herramientas informáticas formen parte activa del proceso de enseñanza aprendizaje.

### 2.1.2. Antecedentes internacionales

Moreno y Carreño (2015), en su tesis *“Las tecnologías de información y comunicación y su relación con el proceso de aprendizaje en el grado cuarto del colegio Almirante Padilla Bogotá, Colombia, 2013”*, Universidad Privada Norbert Wiener del Perú Escuela de Postgrado, para optar el grado académico de: Maestro en Informática Educativa con un diseño no experimental de nivel correlacional y una muestra de tipo probabilístico; su objetivo fue determinar la relación entre el uso tecnología de información y comunicación en la dimensión aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal y el proceso de aprendizaje en el grado cuarto. Concluyen afirmando: Las TIC muestran relación significativa con la dimensión aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal entre los estudiantes de grado 4º, se pudo descartar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis planteada inicialmente; de igual forma se observó la diferencia en los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura entre varones y mujeres como también se demostró la relación existente entre TIC y a aprendizaje.

Referenciamos este aporte porque nos identificamos con la necesidad de involucrar las nuevas tecnologías al aula como herramientas facilitadoras en las prácticas pedagógicas. Está demostrado que éstas aumentan la capacidad creadora del docente y educando, en nuestro caso particular favorece la habilidad lectoescritora como medio para explorar en los diferentes campos del saber.

Díaz & Zúñiga (2012), en su Tesis "*Montessori y Freinet Estrategias, didácticas y concepciones en lectura y escritura*", Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Educación Carrera de Educación Parvularia y Básica Inicial; los objetivos estudiados eran identificar las características de enseñanza y aprendizaje en el área de la lectoescritura, caracterizar estrategias para su enseñanza y elaborar una propuesta de estrategias didácticas y metodológicas obtenidas del estudio como fortalecimiento al sistema tradicional según metodologías seleccionadas bajo un carácter cualitativo. Su conclusión coincide con nuestro propósito en que el aprendizaje de la lectura y escritura son procesos que marcan la vida de toda persona; dichas habilidades le permiten integrarse de manera asertiva a los diversos ámbitos de su vida personal y social. Por lo anterior, se puede afirmar que es la escuela quien debe brindar las herramientas necesarias para que los educandos adquieran técnicas que faciliten su expresión oral y escrita dentro de un ambiente dinámico y motivante, no queriendo decir con esto que las prácticas actuales no tengan validez.

García & González (2012), en su tesis "*Integración de las TIC en la práctica escolar y selección de recursos en dos áreas clave: Lengua y Matemáticas*", indica que no es posible en el mundo contemporáneo prescindir de la comunicación a través de las TIC, convirtiéndose éstas para el área de lengua no sólo en un recurso para la transmisión de contenidos sino también en un contenido específico para la enseñanza. Los textos publicados en internet, los programas televisivos, los mensajes enviados a través de un chat o del correo

electrónico deben ser objeto de enseñanza en tanto constituyen las formas actuales de comunicación por excelencia. Los docentes hoy en día tienen un compromiso importante con la innovación educativa y deben integrar y usar pedagógicamente las TIC aprovechando sus potencialidades didácticas y replanteando sus métodos de enseñanza. También concluye que la tecnología por sí misma no va tener un efecto mágico en la mejora de las prácticas docentes, hay que seleccionar cuidadosamente el material a utilizar y organizarlo en una secuencia instructiva que facilite la adquisición y construcción de conocimientos. (Citada por: Br. Roxana del pilar Pérez Borges 2014, p.7).

## **2.2. Bases legales**

### **2.2.1. Normas nacionales**

La presente investigación se sustenta en la constitución política de Colombia (1991). En el artículo 67 además de resaltar la educación como un derecho y un servicio público, indica “La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”.

La Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación, de conformidad con el artículo anterior, dentro de los fines de la educación el numeral 13 menciona “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le

permita al educando ingresar al sector productivo” (Artículo 5). De igual forma dentro de los objetivos generales de la educación básica, inciso b cita “Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente” (Artículo 20).

En relación a los lineamientos curriculares definidos por el MEN, para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación (Artículo 23). En lo referente al lenguaje clarifica los conceptos sobre las habilidades básicas leer, escribir, hablar y escuchar; los cuales deben ser reconceptualizados y asignarles una función socio-pedagógica dentro del ámbito educativo que modifique los procesos de significación y comunicación.

Los estándares básicos de competencias en lenguaje (EBC) dentro de su estructura, en tercera escala se encuentra la literatura que hace referencia a los ejes propuestos en los lineamientos, algunos estándares referidos allí “Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario, elaboro y socializo hipótesis predictivas acerca del contenido de los textos, identifico maneras de cómo se formula el inicio y el final de algunas narraciones, diferencio poemas, cuentos y obras de teatro y recreo relatos y cuentos cambiando personajes, ambientes, hechos y épocas.

Los derechos básicos de aprendizaje (DBA) de lengua castellana son una herramienta dirigida para identificar los saberes básicos que han de aprender los



estudiantes en cada uno de los grados de la educación escolar. Los DBA se estructuran guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias. En correspondencia con la investigación se ubican los siguientes desempeños: Lee en voz alta, con fluidez (dicción y velocidad) y con la entonación adecuada según el mensaje del texto, lee y explica el mensaje principal de un texto escrito o un gráfico y reconoce la estructura de un texto y lo cuenta con sus propias palabras siguiendo la secuencia de la historia, entre otros.

### **2.2.2. Normas internacionales**

La UNESCO (2005) en uno de sus informes asegura: “El aprendizaje de la lectura y la escritura es un medio esencial para dominar las demás materias y es uno de los mejores instrumentos para formular previsiones sobre los resultados del aprendizaje a largo plazo. La lectura debe considerarse un área prioritaria a la hora de centrar los esfuerzos en la mejora de la calidad de la educación básica”. (p.19)

En la actualidad, la alfabetización se extiende a las ciencias, las matemáticas y la tecnología, y se manifiesta como la capacidad para identificar, comprender y utilizar los conocimientos propios de estos campos. Según la UNESCO (2005), “la alfabetización científica y tecnológica, en su sentido más amplio, trasciende la capacidad de leer, entender y escribir sobre la ciencia y la tecnología, sin desconocer la importancia de ello. La alfabetización científica y

tecnológica incluye la capacidad de aplicar conceptos científicos y tecnológicos a la vida, el trabajo y la cultura propios de la sociedad o contexto donde se encuentre el individuo. Esto, por tanto, incluye actitudes y valores que permiten distinguir y tomar decisión sobre el uso apropiado de la ciencia o la tecnología”.

La UNESCO (2004) señala en el área educativa, los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, promover la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de comunidades de aprendizaje y estimular un diálogo fluido sobre las políticas a seguir. Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje.(p.210)

## **2.3. Bases teóricas**

### **2.3.1. Las TIC en la literatura infantil**

Del mismo modo se realizó un análisis detallado sobre la competencia lectora en el desarrollo del conocimiento, la participación activa del educando y el potencial significativo de los procesos de lectoescritura, desde los ambientes de aprendizaje como opción para mejorar la calidad de la educación. Iniciaremos

refiriéndonos a algunos enfoques de ambientes de aprendizaje para luego presentar las teorías fundamentales que sustentan la investigación sobre la literatura infantil mediada por las TIC para fortalecer la lectoescritura.

Herrera (2006) afirma que “un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos” (p.2), lo que evidencia la necesidad de contar con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje y, por ende, el desarrollo integral de los niños y niñas.

Tomando las palabras de Laguna (2013), la calidad del ambiente es trascendental, ya que la disposición que se haga del mismo, “se enlaza con el niño en la exploración y el descubrimiento; es un medio de aprendizaje, que promueve el crecimiento de la competencia ambiental, estimula la práctica de las habilidades y mejora el desempeño” (p.4)

Al referirnos a un ambiente de aprendizaje formativo, nos relacionamos con propósitos innovadores mediante la utilización de recursos atractivos para los educandos; los niños y niñas que nacieron en la era digital, tienen intereses y particularidades que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los ambientes virtuales de aprendizaje, aportan conocimientos individuales, colectivos y participativos que comprenden el desarrollo de habilidades comunicativas; el buen uso de medios tecnológicos transforma la enseñanza en espacios de interacción de saberes.

Según el Diccionario de la Real Academia Española, un medio de comunicación es un “órgano destinado a la información pública”. Procedente de este término surge la expresión “nuevos medios”, que podría definirse como “el servicio de acceso a la información a través de las nuevas tecnologías”, (Trillo, 2008, p.54).

Entonces, las TIC son una de las tantas herramientas que puede utilizar un profesor para enriquecer los ambientes de aprendizaje; pero para hacerlo y generar un impacto positivo en los estudiantes, el docente debe tener claro el concepto de ellas y el propósito que busca al utilizarlas en el aula. Al respecto, Trigueros, Sánchez y Vera (2012) mencionan que las TIC permiten que: "el profesorado sea más receptivo a los cambios en la metodología y en el rol docente: Orientación y asesoramiento, dinamización de grupos, motivación de los estudiantes, diseño y gestión de entornos de aprendizaje, creación de recursos, evaluación formativa" (p.104).

En consecuencia, el conocimiento y el saber a cerca de operar sobre los medios tecnológicos se hace cada día más notable en las aulas de clase; en suma, la formación del docente debe ser un constante compromiso, para aquellos que poco dan uso a las nuevas tecnologías de la información dentro del proceso enseñanza aprendizaje; es necesario prever nuevas estrategias en el método de enseñanza. Las nuevas generaciones requieren que el docente esté actualizado en conocimientos, habilidades, técnicas y precisiones metodológicas, para estar a

la vanguardia de las nuevas estrategias pedagógicas que exigen cambios trascendentales en el campo educativo.

En la actualidad, para estar alfabetizado es necesario estarlo digitalmente (Paredes, 2005). A su vez, el Internet es una frontera, cómo en su momento fueron los medios audiovisuales (Salinas, 1997) y luego la computadora; donde el papel de la lectura crítica es fundamental (Leu, 2001). Kurland (2003), define este tipo de lectura como aquella técnica que desarrolla habilidades para descubrir ideas específicas dentro de un texto.

Según el estudio de Barrio y Domínguez, cuando una maestra de educación infantil introduce el ordenador a las actividades pedagógicas diarias, lo suele hacer como un rincón más de su aula, un nuevo centro de interés, que es presentado al grupo dentro de una actividad, un recurso que hace atractivo y significativo su contenido. Desde este punto de vista las TIC solo cumplen un papel mediador y no son el centro como tal de la actividad.

Por lo tanto, de acuerdo con Steen 2012, “cada vez es más común utilizar nuevos medios para leer” (p.21-22). Por lo que nos podemos preguntar “¿cómo leemos?”. La nueva realidad exige una indagación continua en información, la cual supone una nueva ocasión para los nuevos medios que apuesten por la portabilidad, la personalización y las posibilidades sociales. (González, 2012, p.15)

La literatura y las TIC'S "La literatura no desaparece, se transforma" fueron las palabras del ganador del premio Grijalbo de Novela 2011, Bernardo Fernández. En entrevista con un diario Mexicano Morales (2011), el escritor expone, entre diversos temas de interés cultural el cambio del lector actual, planteó que este tiene muchas ofertas en diversos formatos, ya sea en el ordenador y en el internet, eso enriquece la oferta, que idealmente debería enriquecer los contenidos. Desde ese punto de vista habría ver esta transformación como una oportunidad. Experiencias significativas en instituciones educativas, proyectan las TIC como instrumentos enriquecedores y globalizadores del aprendizaje, el cual puede favorecer en gran medida la incursión literaria y el crecimiento desde la perspectiva sociocultural (Fernández, 2009, p.46)

### **2.3.2. Exploración en la lectura**

En la educación inicial, la exploración del medio implica que a través de la pedagogía se valore, se respalde, se acompañe y se promueva la actitud de asombro, de búsqueda, de indagación; el planteamiento de preguntas, la formulación de hipótesis y de explicaciones por parte de las niñas y los niños. El pedagogo Francesco Tonucci (1995) plantea que: "Si hay un pensamiento infantil, hay un pensamiento científico infantil. Es decir, sostendremos la hipótesis de que los niños desde pequeños van construyendo teorías explicativas de la realidad de un modo similar al que utilizan los científicos" (p. 85-86).

El aprendizaje se inicia con la exploración del entorno, de la interacción del niño con los objetos, lugares y personas que lo rodean. Al explorar, el niño es capaz de hacer hipótesis sobre las cosas que está realizando, las cuales podrá verificar o reformular una nueva.

La exploración es muy importante en el aprendizaje del niño debido a que permite enriquecer su conocimiento, fomenta el hábito de experimentar por sí mismo, estimula su autonomía, aumenta su autoestima y crea hábitos de trabajo necesarios para la etapa escolar. En la exploración del medio están presentes varios procesos que deben ser considerados, tales como: la manipulación, la observación, la experimentación, la expresión verbal y de expresión de lenguajes artísticos. “Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión”

La exploración de la lectura y la escritura en el mundo digital, el uso de las TIC en el aula, conlleva una serie de beneficios no sólo para el desarrollo de habilidades escriturales, sino también motrices y perceptivas, como lo afirma Giraldo (2002). Las TIC herramientas facilitadoras que permiten motivar y fortalecer las destrezas en los niños y niñas para la lectoescritura como herramienta de escritura puede llegar a ser algo tan natural como el garabateo que espontáneamente hace un niño cuando utiliza un lápiz”. Según los planteamientos de Vygotsky, Bruner y otros, citados por Conde Marín (2005), gracias a la tecnología digital, la actividad cognitiva pasa a ser inherentemente colaborativa, social y, por ende, el profesor y los textos impresos dejan de ser la

única fuente de acceso al conocimiento y pasa a permitir más descubrimiento por parte de los alumnos, en estimular ambientes donde éstos construyan conocimientos a través de la interacción, dentro de una comunidad de aprendizajes presenciales y virtuales, en la cual él participa y colabora en desarrollar y refinar conocimientos (p.10-11).

Se ha encontrado en los sistemas de cómputo una herramienta útil para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Haciendo uso de las posibilidades que la computadora provee se presentan conceptos e ideas a los estudiantes de manera multimedia, ágil e interactiva, además de que se diseñan ambientes virtuales que les permiten ejercitar y extender sus conocimientos. A la par de la problemática de diseñar y presentar contenidos didácticos, existen esfuerzos importantes por tratar de identificar y evaluar si el estudiante está comprendiendo de manera adecuada los temas. (RIED v. 8: 1 y 2, 2005, p. 148).

La capacitación para desenvolverse con éxito en la sociedad de la información requiere de un conjunto de habilidades complejas que van más allá de la destreza, bien intuitiva o por imitación, que los niños muestran naturalmente en relación con las TIC. Estas habilidades van acompañadas de indicadores interactivos, contenidos en la dimensión explorativa que contribuye al proceso lectoescriptor: Los estudiantes adquieren habilidades y destrezas en la orientación espacial y la coordinación visomotora, a través del manejo del ratón y del teclado; desarrolla las capacidades de atención, percepción visual y comprensión textual tales como: diferenciar, comparar, localizar, identificar y seleccionar; del mismo



modo, disfruta de actividades interactivas y lúdicas que enriquecen su vocabulario y activa procesos mentales en la interpretación de narraciones interactivas.

### **2.3.3. Cognitiva en la escritura**

Dimensión que posibilita el incremento y el desarrollo de los componentes básicos en el proceso de aprendizaje generando mayores niveles investigativos en el niño , abordando las áreas básicas en el aprendizaje al igual que permite las adquisición de habilidades de pensamientos propios de su etapa de desarrollo.

La dimensión Cognitiva, remite a la comprensión de los orígenes y desarrollo de la gran capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad, trata de explicar: cómo empieza a conocer, cómo conoce, cuáles son sus mecanismos mentales, cómo logra utilizar el conocimiento. La psicología cognitiva propone teorías del cómo se logra el desarrollo, y las relaciones del niño en los procesos de percepción, atención y memoria.

El niño se apoya en experiencias, desarrolla capacidad simbólica por la representación de los objetos, esta acción le construyen actividad mental, se encuentra en una transición de lo figurativo-concreto, el lenguaje se convierte en herramienta para la construcción de representaciones, la imagen está ligada a la nominación, el habla expresa la forma de su mundo interior, la utilización constructiva del lenguaje es instrumento de formación de pensamiento, desarrolla

su capacidad simbólica. Para entender su capacidad cognitiva se debe centrar en lo que el niño sabe y hace y la mediación que ejercen las personas de su contexto, para llegar a acuerdos, adecuación de lenguajes y ascensos a nuevas zonas de desarrollo. “ley general de la educación (ley 115) y en sus decretos reglamentarios (1860, 1947, 2247)”.

Para Piaget, el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales resultantes de la maduración biológica y la experiencia ambiental. En consecuencia, considera que los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno. Por otra parte, Piaget afirma que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano, y el lenguaje depende del conocimiento y la comprensión adquiridos a través del desarrollo cognitivo.

Vygotsky (1978), puso el acento en la naturaleza socialmente distribuida de las cogniciones y vio en ello el instrumento para cultivar las competencias del individuo. "El aprendizaje despierta una variedad de procesos evolutivos que son capaces de operar solo cuando el niño interactúa con personas de su entorno y en colaboración con sus pares. Cuando esos procesos se han internalizado, pasan a ser parte de sus logros evolutivos independientes" (p.12).

La asociación en la cual están distribuidas las cogniciones deja residuos cognitivos bajo la forma de mejores competencias, lo que afecta a las actividades distribuidas posteriormente. La asociación con herramientas computacionales

especialmente diseñadas que proporcionan una guía constante como la que podría ofrecer una persona experimentada, incide en la capacidad que el usuario tiene de guiarse a sí mismo, con lo que influye poco a poco en la forma en que sus cogniciones se distribuyen en asociaciones posteriores.

El niño en su capacidad competitiva dentro de un conocimiento previo, indagador y deductivo, desarrolla mediante la dimensión cognitiva indicadores que van estructurando el objetivo del conocimiento respecto al proceso lectoescritor: Reconoce las características y la estructura textual de una fábula (imágenes y audio); utiliza significativamente la lectura, la escritura y la imagen con fines lúdicos, estéticos y prácticos con recursos digitales; elabora sus propias construcciones de texto, basado en imágenes y narraciones a través de videos educativos y expresa las ideas en forma lógica.

Las competencias son un producto de la relación entre las estructuras de la mente y las propiedades de las tecnologías del intelecto. Con el tiempo y con mucha práctica, las habilidades se afinan constituyendo el residuo cognitivo y forman parte del sistema representacional propio, haciendo que los usuarios sean cada vez más capaces de autorregular sus propias cogniciones. Una persona aprende solo cuando ese conocimiento se torna significativo según su estructura de valores previos. En este sentido, Carretero (2009) afirma: aprender es sinónimo de comprender. Por ello, lo que se comprende es lo que se aprende y lo que luego se recordará mejor, porque queda integrado en nuestra estructura de conocimientos. Por tanto, resulta fundamental para el profesor no sólo conocer las

representaciones que poseen los alumnos sobre lo que se les va a enseñar, sino también analizar el proceso de interacción entre el conocimiento nuevo y el que ya poseen. De esta manera, no es tan importante el producto final que emite el alumno como el proceso que lo lleva a dar una determinada respuesta. (p. 32)

Las teorías cognitivas informan sobre las formas de representación y las estrategias de construcción del conocimiento que resultan centrales para pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las enormes transformaciones que está sufriendo el contexto cultural a partir de la sociedad posindustrial plantean la deseabilidad cognitiva de nuevas formas de aprendizaje en formatos digitales y la necesidad de aprender a lo largo de toda la vida.

Niños, jóvenes y adultos viven sus vidas, desarrollan sus prácticas y reconstruyen sus hábitos en estos escenarios atravesados por la inclusión de las tecnologías. Se modifican los vínculos sociales, las prácticas de consumo y también las formas de enseñar y de aprender. En esta cultura digital se desenvuelven hoy el pensamiento y la cognición, el cerebro y la mente de los sujetos (Carretero, 2012, p.31).

#### **2.3.4 Comunicativa en la comprensión lectora**

Desde los lineamientos planteados por el MEN, podemos destacar la visión del niño desde las diferentes dimensiones del desarrollo, enfocándonos en la dimensión comunicativa, descrita a continuación.

Expresa conocimientos, ideas, acontecimientos y fenómenos de la realidad, satisface necesidades, forma vínculos afectivos, expresa emociones y sentimientos. Se concentra en las cualidades más esenciales que no logra con los sentidos; para descubrirlas, comprenderlas y asimilarlas. Necesitan un intermediario para sus discusiones y confrontaciones. El uso cotidiano del idioma le permite centrar su atención y contenido de lo que desea expresar del conocimiento elaborado, construye lenguaje en forma de expresión de pensamiento, se potencia el proceso de pensamiento con un sistema simbólico y formas comprensivas del lenguaje.

Educar para el desarrollo de competencias es permitir la construcción de conocimientos, la participación activa y responsable de los alumnos, la creación colectiva de deberes, significados y realidades, y de un ser humano que se desarrolla como tal a través del encuentro con el otro y con la cultura. Verónica B. Almanza. Según Fernández (2006), la persona competente posee capacidades y tiene condiciones para ponerlas al servicio de un desempeño eficaz; reflexiona acerca de su propia ejecución, tiene una visión ajustada de sus habilidades y está consciente de sus limitaciones, así como de los mecanismos que emplea, lo que le permite hacer transferencias a nuevas situaciones y a otros miembros de la organización.

Visto de esta manera se plantea una perspectiva orientada hacia la idea de que el desarrollo de la competencia comunicativa dentro de la organización es un proceso conjunto e interdependiente. Así lo afirma López (2008) cuando señala

que la acción comunicativa implica una relación directa, persona a persona y ese interés personal se lleva a cabo por medio de una intrincada red interdependiente, conformada por las habilidades y valores personales, la experiencia y el conocimiento para llevar a cabo diferentes responsabilidades.

El elemento a destacar en el planteamiento de López es que la competencia, bien sea entendida como característica, dimensión, conjunto de conocimientos o procedimientos organizados en esquemas operacionales, interviene en el rendimiento eficaz. Esta definición apunta hacia la idea de que el desarrollo de la competencia comunicativa requiere que el individuo tenga conciencia de ella, la ejecute y la fomente en su entorno, ya que las competencias se comprueban en el desempeño.

Con competencia comunicativa nos referimos a la exigencia que tiene el docente en cuanto a la correcta utilización del lenguaje “mediante el cual el individuo se nutre de un conjunto de habilidades con las cuales logra la participación consciente y adecuada en cada situación comunicativa específica”. Batista, 2011 (p.3). De esta forma la competencia comunicativa no sólo permite el aprendizaje de una lengua, sino que a través de esta se pretende que el educando sea competente en el hecho comunicativo tanto en la forma oral como escrita en las distintas situaciones que la vida cotidiana le propicia. Definiendo de forma clara la necesidad de tener un manejo correcto del lenguaje para interactuar y definir el contexto discursivo en el cual se encuentra.

Los estudiantes adquieren destrezas a partir de experiencias significativas que contribuyen al desarrollo de la competencia comunicativa en la formación de hábitos de lectura y escritura. La dimensión comunicativa es amplia en expresión y convierte el proceso de enseñanza aprendizaje en espacios interactivos mediante actividades lúdicas y unos indicadores puntuales: Responde a preguntas de predicción respecto a textos narrativos; expresa coherentemente lo que comprende al observar videos educativos respondiendo preguntas literales; interactúa de manera lúdica expresando sus ideas; expresa verbal y gráficamente un texto leído.

Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retoma lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): "Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno.

La utilización de TIC, por parte del docente, usualmente no está planificada en la clase, es decir no hacen parte del curriculum del docente. Entendiendo que la Integración curricular de las TICS es el proceso de hacerlas enteramente parte

de lo curricular, como parte de un todo, pensándolas con los principios educativos y la didáctica que conforman el engranaje del aprender. Ello fundamentalmente implica un uso armónico y funcional para un propósito del aprender específico en un dominio o una disciplina curricular. (Sánchez, 2002).

#### **2.4. La lectoescritura**

La lectoescritura es un proceso y una estrategia. Como proceso se utiliza para acercarnos a la comprensión del texto, mientras que como estrategia de enseñanza-aprendizaje, se enfoca a la interrelación intrínseca de la lectura y la escritura, y la utilizamos como un sistema de comunicación y metacognición integrado” (Gómez: 2010), lo cual se puede complementar con las aportaciones de Casany junto con sus colaboradores quienes dictan que la “La lectoescritura es un proceso de aprendizaje compuesto por una secuencia de etapas de desarrollo” (2007, :242).

“El binomio lectura-escritura es indisociable, sólo hay lectura allí donde hay escritura” Moráis (2001, p.97) al desarrollar el proceso de la lectura implica que exista un conjunto de signos que corresponde a la escritura mediante la cual se encuentra emergido un sin fin de información, después de conocer las conceptualizaciones anteriores se puede decir que para la aportación que realizo Moráis se retomara en este escrito ya dicta que la lectura y escritura son habilidades inseparables ya que “La lectura es un medio para adquirir información y la escritura es un medio de transición de información, por consecuencia forma



parte de un acto social” Moráis 2001, ya que se lee para saber, comprender, reflexionar para compartir con los que nos rodean, es donde se complementa el proceso de la lectura, esta será la conceptualización que se utilizara en el desarrollo de este estudio.

Las competencias lectoras y escritoras que se adquieren en básica primaria, son un aporte significativo que garantiza una trayectoria escolar de los estudiantes, son necesarias estas habilidades en el desarrollo de la vida social, reflejado en un buen desempeño en las diferentes áreas del conocimiento. Adquieren capacidad para organizar, expresar coherentemente ideas mediante un texto escrito y a una mejor comprensión de los aprendizajes.

#### **2.4.1. Lectura**

De acuerdo a los hallazgos de Joao (2005, p. 242) y sus colaboradores dan a conocer que la lectura es una “actividad compleja que parte de la decodificación de los signos escritos y termina en la comprensión del significado de las oraciones y los textos”, lo cual se relaciona en gran medida con la aportación de Colmenares quien emite que “La lectura es uno de los procesos cognitivos más complejos que lleva a cabo el ser humano y aprender a leer es una tarea difícil y decisiva que deben adquirir los estudiantes”.

Con esto se quiere decir que todo lector debe mantener una actitud personal activa y afectiva, puesto que debe interpretar la información, centrar su atención, su motivación, además deberá hacerse preguntas sobre lo que está leyendo, con la finalidad de que vaya adquiriendo conocimiento, con esto se puede decir que la lectura es un proceso complejo que consiste en la codificación de signos mediante los cuales el ser humano va aprendiendo y desarrollando conocimientos debido a que a través de ésta se logrará poner en juego la metacognición pues al leer es necesario poner en juego la reflexión, análisis, crítica, etc., las cuales son esenciales para la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes etc., útiles para la vida, esta se retomará para el escrito.

Lograr que los alumnos aprendan a leer y que esta lectura a su vez sea comprensiva, es uno de los objetivos de los alumnos y los maestros a lo largo de la Educación Primaria. De hecho, Solé (2002) recalca que a lo largo de la educación, la lectura sigue dos caminos: uno de ellos, tiene como objetivo que los alumnos se relacionen con la literatura y adquieran el hábito de la lectura, el otro, busca que los alumnos se sirvan de ésta como herramienta para acceder a los nuevos contenidos de los diferentes ámbitos de experiencia, es decir, se persigue el gusto por la lectura así como el aprendizaje a partir de la misma (p.12).

De lo anteriormente expuesto se puede concluir que la lectura es un principio del aprendizaje escolar, es un hábito que se debe adquirir desde la primera infancia como una enseñanza placentera y como una herramienta básica

para el desarrollo de las competencias lingüísticas. Al describir la lectura como un instrumento para la comunicación y el éxito escolar, se deben implementar nuevos retos de innovación en el proceso de la competencia lectora mejorando los factores cognitivos, sensoriales y sociales que intervienen en ella. Igualmente el logro de este proceso, comprende la participación activa de los agentes involucrados, motivados por el uso de estrategias pedagógicas que contribuyen a construir significados a partir de la literatura infantil.

#### **2.4.2. Escritura**

La escritura es el medio de información más antiguo. Un método que permitió generar diversos sistemas alfabéticos no sólo para establecer comunicación, sino también para almacenar y administrar información y conocimiento. Sin embargo, el concepto de escritura que se aborda en este estudio es el de instrumento cognitivo para el aprendizaje, bajo la premisa de que practicar la escritura ayuda a comprender mejor (Cassany, 1993).

El uso de la escritura como instrumento de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, implicaría que el profesor asuma el reto no sólo de formar en la disciplina respectiva, sino también ayudar a “desarrollar en sus estudiantes actitudes y competencias que le permitan comprender y problematizar los contenidos propios de su campo disciplinario” (Arciniegas y López 2000, p. 9). De esta forma, la práctica de la escritura contribuiría a que los estudiantes asuman la

responsabilidad de su crecimiento en el aprendizaje, a partir del reconocimiento de la escritura como el instrumento clave del proceso.

La enseñanza en el aula, tradicionalmente, se ha fundamentado en la transmisión de conocimientos. Es un modelo que ofrece pocas oportunidades de usar la escritura para indagar y comprender con apoyo de la experiencia del profesor. Mantiene una forma didáctica que poco, o nada, usa la escritura como instrumento para afianzar conocimiento. Y, en ese sentido, Moyano (2010) afirma que “Se ha hecho escasa, o ninguna mención, a la enseñanza desde una perspectiva funcional, de los usos específicos de recursos lingüísticos y discursivos para la construcción de significado en los diferentes grupos de disciplinas”.

El contexto escolar permite construir ambientes de aprendizajes interactivos a través de la escritura, siendo esta un sistema de comunicación integra formas de enseñanza para crear en los estudiantes un hábito escritor atractivo desde la perspectiva académica. Los estudiantes pueden mejorar la competencia escritora a través de estrategias diseñadas con recursos digitales, enfatizando la lectura y la comprensión lectora en el sistema de comunicación lingüístico.

### **2.4.3. Comprensión lectora**

Según Devis, (2000), la comprensión lectora se define como la memoria de significados de palabras, hacer inferencias, seguir la estructura de un párrafo, reconocer la actitud, intención y estado de ánimo del autor y encontrar respuestas a preguntas. Según Trevor, (1992) la comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión.

Cassany (2001) entiende la comprensión lectora como algo global que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos. Estos elementos, reciben el nombre de microhabilidades. Su propuesta se basa en trabajar estas microhabilidades por separado para conseguir adquirir una buena comprensión lectora. Adentrándonos en el conocimiento de estas microhabilidades, decir que Cassany identifica nueve (percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y atenta, inferencia, ideas principales, estructura y forma, leer entre líneas y autoevaluación) las cuales como ya hemos mencionado, si trabajamos todas ellas lograremos obtener gran habilidad a la hora de comprender todo aquello que leamos; que de una manera u otra afectan el resultado que se espera y están vinculadas con las variables independientes y dependientes.

Las variables de esta investigación representan una relación trascendental, vinculadas al proceso de enseñanza desde una perspectiva en formación continua para mejorar las habilidades lectoescritoras en los estudiantes. Las TIC en la literatura infantil pretende fortalecer el desarrollo de las habilidades

comunicativas: hablar, escuchar, leer y escribir. Todo usuario de una lengua debe dominar estas habilidades para comunicarse con eficacia en las diversas situaciones de la vida cotidiana. Por ello, la escuela debe desarrollar propuestas metodológicas y didácticas para desarrollarlas y potenciarlas desde un enfoque comunicativo (Cassany, Luna y Sanz, 2007).

En la actualidad, se requiere modelos de aprendizaje que permitan la más amplia accesibilidad al conocimiento, para ello, es necesario implementar en el marco de la sociedad de información un nuevo paradigma para la enseñanza, basado en escenarios que propicien el acceso a cualquier tipo de información, que esté disponible en todas partes y que cuente con canales de comunicación abiertos e inmediatos. En este sentido, las tecnologías educativas ofrecen la oportunidad de pensar críticamente en la modernización de los sistemas de educación existentes, ofreciendo nuevas oportunidades de aprendizaje, factibles de difundirse a toda la sociedad. Apoyando el aprendizaje eficiente, a través de la promoción de la calidad, flexibilidad, adecuación y disponibilidad de materiales de apoyo, lo que representa un amplio repertorio educativo para el maestro. (Perrenoud, 2004).

## **2.5. Formulación de hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis general**

El uso de las tecnologías de la información y comunicación fortalece significativamente la lectoescritura infantil en los educandos del grado segundo de básica primaria de la institución educativa san José de Tetuán, San Antonio Tolima – 2018.

### **2.5.2. Hipótesis específicas**

El uso de las tecnologías de la información y comunicación fortalece significativamente la lectura en los educandos del grado segundo de básica primaria de la institución educativa san José de Tetuán, San Antonio Tolima – 2018.

El uso de las tecnologías de la información y comunicación fortalece significativamente la escritura en los educandos del grado segundo de básica primaria de la institución educativa san José de Tetuán, San Antonio Tolima – 2018.

El uso de las tecnologías de la información y comunicación fortalece significativamente la comprensión lectora en los educandos del grado segundo de básica primaria de la institución educativa san José de Tetuán, San Antonio Tolima – 2018.

## 2.6. Operacionalización de variables e indicadores

### Variable independiente: Las TIC

Las TIC ofrecen una serie de posibilidades en el terreno educativo tales como: Creación de entornos más flexibles para el aprendizaje, incremento de las modalidades comunicativas, favorecer el aprendizaje independiente y el autoaprendizaje como el colaborativo y en grupo y ofrecer nuevas posibilidades para la orientación y la tutorización de los estudiantes. (López 2008).

*Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable: Uso de las TIC*

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
<b>Exploración en la lectura (X<sub>1</sub>)</b>	1. Ordena y cuenta la historia con facilidad en actividades digitales. 2. Identifica y relaciona palabras desconocidas vistas en el cuento. 3. Lee con interés narraciones animadas y argumenta sus respuestas. 4. Interactúa con sus compañeros en actividades lúdicas de lectura.	7	Si= 2 Algunas veces= 1 No=0
<b>Comunicativa en la escritura (X<sub>2</sub>)</b>	1. Describe y analiza personajes que intervienen en videocuentos. 2. Utiliza el teclado en escritos sencillos incorporando nuevas palabras en su vocabulario. 3. Escribe cuentos sencillos a partir de imágenes digitales. 4. Describe personajes de cuentos interactivos y los relaciona con su entorno escolar.	7	



<b>Cognitiva en la comprensión lectora (X<sub>3</sub>)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las partes del cuento presentado en videos educativos, interpretando y argumentado respuestas.</li> <li>2. Elabora construcciones de texto, basado en imágenes y narraciones a través de videos infantiles.</li> <li>3. Realiza talleres de comprensión lectora, basados en narraciones a través de videos cuentos.</li> <li>4. Expresa las ideas en forma lógica, siguiendo secuencias narrativas digitales.</li> </ol>	<b>6</b>
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>

Fuente: Adaptado por el investigador

### **Variable dependiente: La lectoescritura infantil**

La lectura y la escritura no sólo permiten desarrollar la competencia lectora, si no que a través de las mismas se establece una estrecha relación con el resto de competencias básicas, especialmente con la competencia para aprender a aprender y el tratamiento de la información y competencia digital, permitiendo así la adquisición de la alfabetización mediática. (BOCYL, 2011).

Y es que, la lectoescritura constituye una estrategia y un proceso en nuestros alumnos; como estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y como proceso para acercarnos a la comprensión del texto. “La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental” (Ferreiro, 2011, p.15)

Tabla 2 Matriz de operacionalización de la variable: lectoescritura

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA
<b>1. Lectura (Y<sub>1</sub>)</b>	1. Lee palabras en textos de uso cotidiano.	7	Si= 2 Algunas veces= 1 No=0
	2. Hace predicción, confirmación y relectura para comprender el significado del texto.		
	3. Identifica la estructura de los textos que lee: cuento y fábula (inicio, desarrollo y desenlace).		
	4. Ubica datos e información que encuentran en lugares evidentes, de los textos que lee.		
<b>2. Escritura(Y<sub>2</sub>)</b>	1. Escribe textos cortos.	7	
	2. Representa de forma escrita o gráfica los mensajes en textos leídos.		
	3. Identifica letras mayúsculas, minúsculas y signos ortográficos.		
	4. Lee diversos tipos de texto.		
<b>3. Comprensión lectora (Y<sub>3</sub>)</b>	1. Anticipa al contenido de una imagen o texto a partir de algunas pistas.	6	
	2. Comprueba su hipótesis sobre el texto, durante o después de la lectura.		
	3. Deduce el tema central y el Propósito de un texto.		
	4. Predice el tipo de texto a partir de algunos indicios (título, Imágenes, silueta).		
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	

Fuente: adaptado por el investigador

## 2.7. Definición de términos básicos

Aprendizaje significativo. Un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. (Ausubel; 1960).

Comprensión. Es un proceso dinámico e interactivo de construcción de significado a partir de combinar el conocimiento del lector con la información del texto, contextualizada por la situación de lectura (IRA, 1996, p. 2).

Competencia lectora. Es comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personal, y participar en la sociedad. (PISA, 2009 p.34).

Comunicación. Berselon señala a la comunicación como el acto de transmitir información, ideas, emociones, habilidades, por medio del uso de símbolos, palabras, cuadros, figuras y graficas (Citado en Fiske, 1984:112).

Escribir. Escribir es un proceso de creación mental que conduce a la producción de un escrito por medio del cual nos comunicamos con un lector. Ahora bien, un proceso exige unos pasos que se deben dar y unas tareas concretas que se han de realizar para obtener los resultados esperados, en este caso la creación de un texto. (Niño, Rojas, Víctor Miguel 2014, p. 18)

Expresión oral y escrita. Atiende a las cuatro destrezas básicas en el Área de Lengua y Literatura (hablar, escuchar, leer y escribir). (MADRID, Aljibe 2003; págs. 127)

Informática. Ciencia que estudia métodos, procesos, técnicas, con el fin de almacenar, procesar y transmitir información y datos en formato digital. (Sancho, 2006) p.68.

Literatura infantil. “La literatura Infantil se define como la obra o texto literario escrito o creado por adultos para el goce, el deleite y la recreación de los niños; o la obra literaria creada o re-creada por niños para el disfrute de otros niños”. (Pulido, 1986, p.16).

Procesos cognitivos. El informe PISA (2012) describe como la capacidad para acceder, comprender y reflexionar sobre cualquier tipo de información, es fundamental para que los individuos puedan participar plenamente en la actual sociedad basada en el conocimiento (Simón, 1996) p.5.

## **CAPITULO III: METODOLOGIA**

### **3.1. Tipo y nivel de investigación**

La presente investigación corresponde a un estudio cuantitativo aplicado, tiene por finalidad mejorar el hábito lectoescritor en los estudiantes, fortaleciendo las habilidades comunicativas a través de la lectoescritura infantil con TIC; aplicadas en estrategias pedagógicas que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje. La investigación aplicada se encuentra estrechamente vinculada con la investigación básica, pues depende de los resultados y avances de esta última; esto queda aclarado si nos percatamos de que toda investigación aplicada requiere de un marco teórico. Sin embargo, en una investigación empírica, lo que le interesa al investigador, primordialmente, son las consecuencias prácticas. (Ortiz & Bernal, 2010, p. 5)

Esta investigación tiene por objeto mejorar en los estudiantes las habilidades comunicativas y favorecer los conocimientos pertinentes en el proceso lectoescritor; igualmente comprobar la relación entre las variables a través de estrategias utilizadas como un medio y no como un fin en sí mismos. Lo anterior permite optimizar la variable dependiente.

### 3.2. Diseño de la investigación

Esta investigación es de carácter experimental con un subdiseño pre-experimental de preprueba/posprueba con un solo grupo. Los pre-experimentos se llaman así porque su grado de control es mínimo. Según (Sampieri, Fernández & Baptista, 2010, p.136) A un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo. Este diseño ofrece una ventaja sobre el anterior: existe un punto de referencia inicial para ver qué nivel tenía el grupo en la(s) variable(s) dependiente(s) antes del estímulo. Es decir, hay un seguimiento del grupo. Sin embargo, el diseño no resulta conveniente para fines de establecer causalidad: no hay manipulación ni grupo de comparación, y es posible que actúen varias fuentes de invalidación interna, por ejemplo, la historia. Entre 01 y 02 podrían ocurrir otros acontecimientos capaces de generar cambios, además del tratamiento experimental, y cuanto más largo sea el lapso entre ambas mediciones, mayor será también la posibilidad de que actúen tales fuentes.

La validez interna se logra a través de dos importantes momentos: Observación directa de la población objeto de estudio y el prejuicio de la intervención de la variable independiente. Al tener un solo grupo experimental, se expone a los sujetos participantes a una primera prueba, partimos del conocimiento inicial sobre el nivel de desempeño del proceso lectoescritor del grupo de estudiantes a quienes fue dirigido. Este momento fue fundamental para detectar las necesidades de transformación en los métodos de aprendizaje.

Para lograr la validez externa se establecen indicadores precisos para cada una de las dimensiones en desarrollo con el propósito de analizar en los estudiantes sus gustos, preferencias, intereses, falencias y fortalezas en el aprendizaje de la lectura y escritura con TIC. De esta manera, se evidencia respuestas positivas al cambio de métodos de aprendizaje en el proceso lectoescritor con estrategias pedagógicas que se articulan con las áreas del conocimiento y trascienden en los niveles de escolaridad. Las nuevas tecnologías aportan conocimientos y saberes que intervienen en el desarrollo de las competencias comunicativas establecidas en los lineamientos curriculares en el área de lenguaje.

*Tabla 3 Diseño de estudio en grupos experimentales con subdiseño pre-experimental.*

<b>Grupo</b>	<b>Pre prueba</b>	<b>Tratamiento</b>	<b>Post prueba</b>
<b>G.E</b>	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>

Fuente: Elaboración propia.

G.E: Grupo experimental (15 estudiantes).

O<sub>1</sub>: Proceso de lectoescritura sin uso de TIC

X: Uso de TIC en la literatura infantil.

O<sub>2</sub>: Proceso de lectoescritura después de usar TIC.

### 3.3 Población y muestra

La población de estudio corresponde al sector rural disperso, jornada mañana (mixta calendario A). El recurso humano estuvo conformado por 40 estudiantes de grado segundo básica primaria, con edades en el rango de 7 a 8 años (15 hombres y 25 mujeres) de la Institución Educativa San José de Tetuán sede principal del municipio de San Antonio Tolima, con edades en el rango de 7 a 8 años. Para Sampieri, Fernández & Baptista (2010) "Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p.174). Es la totalidad del fenómeno a estudiar.

El muestreo no probabilístico se utiliza cuando el muestreo probabilístico no es requerido o apropiado, particularmente cuando se utiliza un diseño experimental o cuasi-experimental o es imposible seleccionar sujetos en grupos grandes. Es el tipo de muestreo más común en el área de educación y no incluye un muestreo aleatorio. No todos los miembros de la población tienen la misma oportunidad de ser incluidos en la muestra. El investigador utiliza sujetos que están accesibles o representan ciertas características. (McMillan & Schumacher, 2001).

Se aplica a 15 estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San José de Tetuán, de los cuales 9 son mujeres y 6 son hombres.



Tabla 4 Población de estudio

<b>Grupo</b>	<b>N° de Estudiantes</b>	<b>Grado y Año</b>
<b>Grupo Experimental</b>	15	2° 2018
<b>Total</b>	15	

Elaboración propia.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), “las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades a seguir, ya que integran la estructura por medio de la cual se organiza la investigación. De acuerdo a González (s/f), las técnicas tienen como objetivos: Ordenar las etapas de la investigación, aportar instrumentos para manejar la información, llevar un control de los datos y orientar la obtención del conocimiento. (p.3)

En el presente estudio se hizo uso de la técnica de análisis de observación durante toda la investigación, la técnica de registro se aplicó para recolectar y almacenar la información en todo el proceso y la técnica de información estadística se empleó para realizar un análisis tanto descriptivo como inferencial de los datos obtenidos.

#### **3.4.1. Descripción del Instrumento**

Un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el

investigador tiene en mente (Grinnell, Williams y Unrau, 2009). En toda investigación cuantitativa aplicamos un instrumento para medir las variables contenidas en las hipótesis y cuando no hay hipótesis simplemente para medir las variables de interés. Esa medición es efectiva cuando el instrumento de recolección de datos en realidad representa a las variables que tenemos en mente. (Hernández et. al, 2010 p.200)

El instrumento que se utilizó en esta investigación fue el cuestionario, se hizo uso del tipo de preguntas cerradas que contienen tres opciones de respuesta para los participantes. “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis”. (Brace, 2008, p.217)

*Tabla 5 Ficha de trabajo prueba de salida*

Ficha de trabajo sobre la prueba de salida		
1	Autor	Nohora Barreto Hernández – Martha Cecilia González Varón
2	Nombre del instrumento	Prueba de salida
3	Forma de aplicación	Individual
4	Edad	Entre 7 y 8 años
5	Tiempo de aplicación	45 minutos a una hora
6	Objetivo del instrumento	Identificar el nivel de competencia en la lectoescritura haciendo uso de las TIC en la literatura infantil.
7	Utilidad	Permite recolectar y registrar información para medir el comportamiento del proceso en ejecución.
8	Número de ítems	20
9	Rango de valoración	Si= 2    Algunas veces= 1    No=0

Fuente: Elaboración propia

Instrucciones de Aplicación: Este material fue elaborado y adaptado por las investigadoras, está dirigido a valorar el avance en lectoescritura que alcanzaron los educandos del grado segundo de básica primaria de la institución educativa San José de Tetuán del municipio de San Antonio Tolima implementando el uso de las TIC en la literatura infantil. El instrumento presenta tres dimensiones y cada dimensión consta de 7, 7 y 6 ítems; cada pregunta presenta tres opciones de respuesta: si, no, algunas veces que podrá marcar en la hoja de respuesta según su criterio.

Una vez aplicado el cuestionario, los datos se organizarán y se someterán a tratamiento estadístico para conocer el nivel de competencia en la lectoescritura haciendo uso de las TIC en la literatura infantil que presentó cada estudiante.

Los instrumentos de pre test y pos test que se aplicaron a la población objeto estudio para esta investigación, permitieron obtener información y datos cuantitativos, observación de características y condiciones académicas de los estudiantes. Asimismo se elaboró un programa de intervención para el experimento, aplicando la interdisciplinariedad en el área de lenguaje y tecnología e informática. Se organizó en tres sesiones de aprendizaje; cada sesión manejó actividades articulando las dos variables así: La lectura en la dimensión exploración, la escritura en la dimensión comunicativa y la comprensión lectora en

la dimensión cognitiva. Las actividades pedagógicas fueron diseñadas con estándares de desempeño, objetivos de aprendizaje y desempeños de aprendizajes.

El proyecto pedagógico de clase permitió identificar los temas de interés y las potencialidades manifestadas por los estudiantes en el desarrollo de las pruebas. Los resultados relevantes son la aplicación de nuevas metodologías que llevan a la transformación de la práctica didáctica de los docentes, aportando estrategias innovadoras a la formación académica, siendo el estudiante protagonista directo en la construcción del saber educativo.

#### **3.4.2. Validación y confiabilidad del instrumento**

Todo instrumento de recolección o medición debe cumplir con tres requisitos esenciales: Confiabilidad, Validez y Objetividad (Hernández et. al., 2010). Para esto, una vez diseñados se someten al escrutinio de un pequeño grupo de personas, consideradas expertas, quienes de forma experimental aplican las correspondientes pruebas de Confiabilidad, Validez y Objetividad.

Para Hernández et. al (2010) la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en el que éste produce resultados consistentes y coherentes. Siguiendo a Hernández et.al (2010), la validez de un instrumento se evalúa sobre la base de todos los tipos de evidencia, en otras palabras, en la medida en que mayor evidencia de contenido, de criterio y de constructo tenga un instrumento de

medición, éste representará más la(s) variable(s) que pretende medir. La objetividad es el grado en que el instrumento es permeable a la influencia de los sesgos y tendencias de los investigadores que lo administran, califican e interpretan.

Los cuestionarios aplicados a los educandos de pretest y postest, cada uno consta de 20 ítems con preguntas abiertas, acordes a la edad y nivel educativo con tres opciones de respuesta (si –algunas veces - no), con una puntuación de (2 – 1 – 0) respectivamente y serán aplicados por las investigadoras. Índices de medición. Prueba de entrada y prueba de salida.

El instrumento que se utilizó en la investigación se presentó a tres expertos, quienes bajo instrucciones claras y precisas darán sus opiniones acerca de la validez. A cada experto se le entregó un formato de validación para un análisis de conocimiento en donde se emitieron juicios respectivos del contenido del instrumento. Estas opiniones se tomaron en cuenta para modificar el instrumento y finalmente elaborar la versión mejorada.

El tipo de validez de la prueba es de expertos, se encuentra vinculada a la validez de contenido. Según Hernández et al. (2010). “Algunos autores consideran la validez de expertos o face validity, la cual se refiere al grado en que aparentemente un instrumento de medición mide la variable en cuestión, de acuerdo con voces calificadas” (p.204).

Tabla 6 Validez de la prueba

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente. Elaboración propia

### Confiabilidad de los instrumentos:

Se estudia la confiabilidad del instrumento en una muestra piloto de 10 estudiantes de grado segundo de educación básica primaria de la Institución Educativa “San José de Tetuán sede 7 Y 8” del municipio de San Antonio Tolima.

#### Estadísticos de Fiabilidad

$\alpha$	Nº de elementos
0,81	20

La confiabilidad con adaptación de la prueba alfa de Cronbach, arrojó un índice de fiabilidad de 0,81 correspondiendo una magnitud buena. Hernández et al (2010), indica que la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados. (p.200)

Alfa de Cronbach es un coeficiente utilizado para calcular la confiabilidad de una escala de medida en los instrumentos. Esta técnica puede ser demostrada de dos formas, en esta investigación se eligió el primero que se denomina varianza entre los ítems, donde alfa es igual al número de ítems sobre el número de ítems

menos uno por el valor absoluto de uno menos la sumatoria de la varianza de cada uno de los ítems sobre la varianza del total. El coeficiente alfa de Cronbach toma valores entre 0 y 1, donde 0 corresponde a la confiabilidad nula y 1 significa confiabilidad total. Los valores negativos se dan cuando no existe relación positiva entre los ítems y los valores positivos resultan cuando la relación entre los mismos incrementa el valor de  $\alpha$ .

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum VI}{VT} \right]$$

$\alpha$  : Alfa de cronbach

K: Numero de ítems

$\sum VI$ : Varianza de cada ítem

VT: Varianza del total

k	20	
$\sum VI$	8,16	
VT	34,7	confiable
$\alpha$	0,81	>0,8

### 3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Una vez aplicadas las técnicas de recolección de datos y realizar la codificación correspondiente, se siguen unos procedimientos para el análisis cuantitativo, aplicando técnicas estadísticas para determinar la validez de los resultados obtenidos. Como lo plantean Hernández y otros (2010), los cálculos manuales están en desuso ya que en la actualidad es generalizado el uso de programas de computación para archivar, procesar y analizar datos, por lo que, en lo sucesivo se hará mención a las diferentes técnicas y pruebas estadísticas de forma resumida y no a los procedimientos de cálculo.

Fase 1: Elaboración y validación de instrumentos. Se diseña la planificación de las actividades que se llevarán a cabo, el método de indagación a utilizar, las técnicas e instrumentos para recoger los datos e información.

Fase 2: Trabajo de campo. Es la etapa en donde se consigue un ambiente de plena confianza cuando se van recogiendo datos que interesan a la investigación; mediante la observación, encuestas, documentos, materiales y demás recursos para una productiva recolección de fundamentos.

Fase 3: Aplicación de instrumentos. Momento decisivo para adquirir información de manera objetiva para la investigación. Recolección de datos confiables y válidos dentro de las variables estudiadas.

Fase 4: Procesamiento y análisis de la información. Progresivamente se va focalizando hacia la información más específica, depende del estudio así será el tratamiento de los datos, se tiene en cuenta los objetivos de la investigación, el enfoque de la misma y los intereses del investigador. Tomando como base la información de las respuestas, se realizaron los correspondientes gráficos, para un análisis más objetivo. En esta investigación se hace uso de análisis estadísticos SPSS con la técnica estadística procedimiento Prueba T-Student para muestras relacionadas compara las medias de dos variables de un solo grupo, normalmente denominadas medidas pretest y posttest. El procedimiento calcula las diferencias entre los valores de las dos variables de cada caso y contrasta si la media difiere de 0.



Fase 5: Obtención y verificación de resultados. Se hace una confrontación de los objetivos del trabajo y los datos encontrados; una interpretación de los resultados, descripciones y construcciones analíticas.

Fase 6: Elaboración y entrega de informe final. Esta es la etapa final en donde se alcanza la mayor comprensión del fenómeno y se comparten los resultados con los demás; ofrece un resumen de los principales hallazgos y una definición de las conclusiones. El esquema del informe es en función de los aspectos más relevantes que se quieren dar a conocer.

## CAPITULO IV: RESULTADOS

### 4.1 Procesamiento de datos: Resultados

*Tabla 7 Equivalencia de desempeños académicos.*

DESEMPEÑO	EQUIVALENTE NUMÉRICO
BAJO	1.0 a 5.9
BÁSICO	6.0 a 7.9
ALTO	8.0 a 9.4
SUPERIOR	9.5 a 10.0

Elaboración: Propia

Presenta la escala de desempeños utilizados en el sistema institucional de evaluación (SIE) en la Institución Educativa San José de Tetuán de San Antonio Tolima.

El sistema de evaluación de la Institución Educativa San José de Tetuán de San Antonio Tolima, señala cuatro índices que indican el desempeño académico de los estudiantes: Bajo, Básico, Alto y Superior. El desempeño Bajo indica que el estudiante presentan bajo rendimiento académico, el desempeño Básico señala que el estudiante ha alcanzado los estándares mínimos de rendimiento académico, los desempeños Alto y Superior indican que el estudiante ha alcanzado satisfactoriamente los estándares de rendimiento académico.

*Tabla 8 Estadística de los estudiantes que aprobaron y desaprobaron el pretest sobre el proceso de lectoescritura en la literatura infantil mediada por TIC.*

<b>Dimensión</b>	<b>Desempeños</b>			
	<b>Bajo</b>	<b>Básico</b>	<b>Alto</b>	<b>Superior</b>
<b>Lectura</b>	33%	7%	27%	33%
<b>Escritura</b>	7%	7%	46%	40%
<b>Comprensión lectora</b>	53%	7%	20%	20%

Fuente: Elaboración propia

La tabla 8 “pretest”, indica que cada nivel de desempeño tiene sus diferencias, en el desempeño bajo, la escritura es la que menos dificultad evidencia solo un 7% obtuvo calificación baja. En la lectura y la comprensión lectora se evidencia un porcentaje elevado, 33% y 53% respectivamente.

En el desempeño básico el porcentaje es el mismo 7% en las tres dimensiones lo cual indica que pocos estudiantes obtienen esa calificación. En los desempeños alto y superior la mayoría de los estudiantes obtienen en lectura un 60% y en escritura un 86%, eso quiere decir que más de la mitad de los estudiantes lograron buenos resultados; en la dimensión comprensión lectora se encuentra el 40% de estudiantes.

*Tabla 9 Estadística de los estudiantes que aprobaron y desaprobaron el postest sobre el proceso de lectoescritura en la literatura infantil mediada por TIC.*

<b>Dimensión</b>	<b>Desempeños</b>			
	<b>Bajo</b>	<b>Básico</b>	<b>Alto</b>	<b>Superior</b>
<b>Lectura</b>	6.6%	0%	26.7%	66.7%
<b>Escritura</b>	20%	0%	20%	60%
<b>Comprensión lectora</b>	13.3%	6.6%	13.3%	66.7%

Fuente: Elaboración propia

La tabla 9 “post-test” muestra mejora en los resultados por niveles, en este caso en las tres dimensiones se encuentran la mayoría de estudiantes en los desempeños alto y superior. Lectura un 93.4%, escritura 80% y comprensión lectora un 80%. Lo anterior indica que hubo avance significativo en el desempeño en las tres dimensiones, no obstante se observa que un porcentaje de estudiantes en escritura continúan en proceso.

#### **4.1.1. Prueba de normalidad para la variable dependiente e independiente por dimensiones.**

##### **Contrastación de hipótesis**

Hipótesis general

H<sub>1</sub>: El uso de las tecnologías de la información y comunicación fortalece significativamente los procesos de la lectoescritura infantil en los educandos del grado segundo de básica primaria de la institución educativa san José de Tetuán, San Antonio Tolima – 2018.

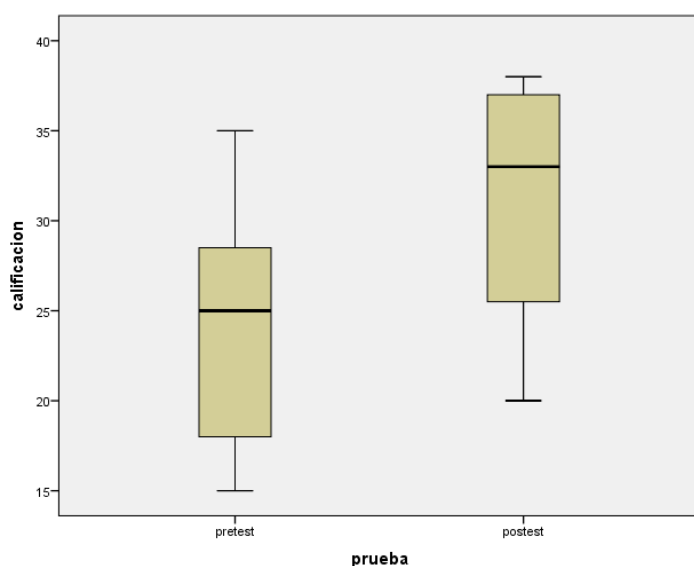
H<sub>0</sub>: El uso de las tecnologías de la información y comunicación no fortalece significativamente los procesos de la lectoescritura infantil en los educandos del grado segundo de básica primaria de la institución educativa san José de Tetuán, San Antonio Tolima – 2018.

*Tabla 11 El uso de las tecnologías de la información y comunicación fortalece la lectoescritura infantil en los educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y postest.*

Resumen estadístico hipótesis general					
	prueba	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
<b>calificación</b>	pretest	15	23,93	6,808	1,758
	postest	15	31,20	6,732	1,738

Fuente: elaboración propia

*Figura 1 El uso de las tecnologías de la información y comunicación fortalece la lectoescritura infantil en los educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y postest.*



La figura 1 describe el valor promedio, máximo y mínimo de los resultados obtenidos.

Los puntajes alcanzados en el proceso enseñanza aprendizaje de lectoescritura mostró un aumento del 18.17%. Se observa una diferencia significativa de resultados obtenidos por los estudiantes en el post test, lo cual nos quiere decir que las tecnologías de la información y la comunicación favorecen la lectoescritura en los estudiantes del grupo experimental.

*Tabla 12 la literatura infantil mediada por las tecnologías de la información y comunicación fortalece la lectoescritura en educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y postest.*

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
<b>calificación</b>	Se asumen varianzas iguales	6,858	,014	-4,722	28	,000
	No se asumen varianzas iguales			-4,722	23,205	,000

Fuente: Elaboración propia

En el pretest el proceso de aprendizaje de la lectoescritura infantil en los educandos del grado segundo de básica primaria de la institución educativa san José de Tetuán, San Antonio Tolima con un 95% de confiabilidad y un nivel de significancia del 5% de acuerdo a la prueba T-Student en el grupo experimental, presenta condiciones (valor de  $p=0,000$ ), ya que está por encima del valor de significancia.

Mientras que en el post test, el proceso de aprendizaje de la lectoescritura infantil en los educandos del grado segundo de básica primaria presenta condiciones diferentes de acuerdo a la prueba T-Student (-4,722), podemos observar que los estudiantes obtuvieron mejores resultados (promedio = 23,93) después la aplicación de tecnologías de la información y comunicación en la lectoescritura infantil (Promedio = 31,20).

Existe evidencia estadística para concluir que las tecnologías de la información y comunicación mejora significativamente el aprendizaje de la lectoescritura infantil en los educandos del grado segundo de básica primaria de la institución educativa san José de Tetuán, San Antonio Tolima, debido a la significancia de la prueba T-Student en el postest aceptándose la hipótesis general y rechazándose la hipótesis nula.

*Tabla 10 la literatura infantil mediada por las tecnologías de la información y comunicación fortalece la lectoescritura infantil en los educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y postest.*

	Prueba de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
pretest	,166	15	,200*	,925	15	,232
post test	,150	15	,200*	,918	15	,178

Fuente: elaboración propia

Utilizando software IBM SPSS, tomando como referencia la prueba shapiro-wilk debido a que la muestra utilizada es <30 individuos. La prueba de normalidad muestra que los datos de las variables en el grupo experimental en el pretest (valor de  $p=0,232 > \alpha=0,05$ ) y postest (valor de  $p=0,178 > \alpha=0,05$ ) se distribuyen según la Ley Normal, ya que la “p” asociada a los contrastes de Shapiro-Wilk da por encima del nivel de significación alfa prefijado (0,05). Basado en lo anterior se toma la prueba paramétrica como la Prueba T-Student para muestras relacionadas.

## Contrastación de hipótesis

### Hipótesis específica 1

H<sub>1</sub>: El uso de las tecnologías de la información y comunicación en la lectoescritura infantil fortalece significativamente la lectura en educandos del grado segundo de básica primaria de la institución educativa san José de Tetuán, San Antonio Tolima – 2018.

H<sub>0</sub>: El uso de las tecnologías de la información y comunicación en la lectoescritura infantil no fortalece significativamente la lectura en educandos del grado segundo de básica primaria de la institución educativa san José de Tetuán, San Antonio Tolima – 2018.

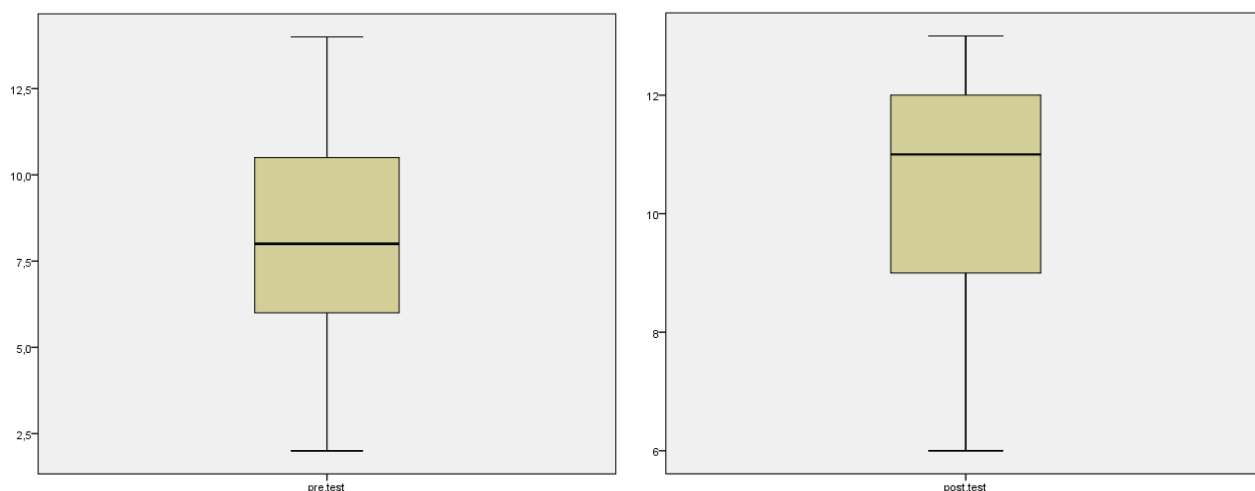
*Tabla 14 La lectura en educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y post test.*

Resumen estadístico hipótesis específica 1					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
<b>Par 1</b>	Pretest	8,13	15	3,399	,878
	Posttest	10,47	15	2,100	,542

Fuente: Elaboración propia



*Figura 2 La lectura en los educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y postest.*



Fuente: Elaboración propia

La figura 2 describe el valor promedio, máximo y mínimo de los resultados obtenidos. Los puntajes alcanzados en el proceso enseñanza aprendizaje de lectura mostró un aumento del 16.7%. Se observa una diferencia significativa de resultados obtenidos en el pre test y post test entre los estudiantes del grupo experimental.

En el pretest, un moderado porcentaje presenta interés en las actividades planteadas en clase. Lo anterior influye de manera reflexiva en los procesos de enseñanza aprendizaje, siendo la lectura una puerta directa hacia el camino del conocimiento; este porcentaje analizado trasciende en el educando en el desempeño de las clases, en el postest se evidencia que la competencia lectora, integra otros factores que intervienen en este proceso; la capacidad de análisis y reflexión, donde el docente presenta herramientas que permiten que el estudiante interprete cualquier tipo de texto, encontrando su verdadero sentido de significación a través de actividades innovadoras lúdicas e interactivas.

Tabla 15 La lectura en educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y postest.

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
<b>Par</b>	pretest	-2,333	3,288	,849	-4,154	-,513	-2,749	14	0,016
<b>1</b>	postest								

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 15 se observa una diferencia significativa en las medias de los resultados obtenidos en el pre test y post test, realizado a 15 estudiantes del grado segundo de primaria, ( $p$ -valor  $0.016 < 0.05$ ). En el ítem de lectura; de hecho los estudiantes en promedio aumentaron su puntuación de 8.13 a 10.47.

Los resultados demuestran objetivos claros de la importancia del proceso lector relacionado a la dimensión exploración. Según las medias obtenidas en el pre test y post testes los estudiantes aumentaron el rendimiento en un 16.7%. Los estudiantes responden satisfactoriamente al desarrollo de las actividades didácticas, diseñadas a la práctica de sus conocimientos e intereses, de acuerdo a un contexto interactivo. Los recursos digitales aumentan la posibilidad de una enseñanza innovadora y promueven el aprendizaje significativo, generando ambientes formativos que favorecen la autonomía y desarrollo de las competencias lingüísticas en los estudiantes al usar las TIC como herramienta de enseñanza aprendizaje.

Tabla 13 La lectura en los educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y postest.

	Prueba de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
<b>Pretest</b>	,088	15	,200*	,982	15	,981
<b>Postest</b>	,234	15	,026	,908	15	,128

Fuente: elaboración propia

Utilizando software IBM SPSS, tomando como referencia la prueba shapiro-wilk debido a que la muestra utilizada es <30 individuos. La prueba de normalidad muestra que los datos de las variables en el grupo experimental en el pre test (P-valor 0,981 >  $\alpha=0,05$ ) y post test (P-valor 0,128 >  $\alpha=0,05$ ) se distribuyen según la Ley Normal, ya que la “p” asociada a los contrastes de Shapiro-Wilk da por encima del nivel de significación alfa prefijado (0,05). Basado en lo anterior se toma la prueba paramétrica como la Prueba T-Student para muestras relacionadas.

### Contrastación de hipótesis

Hipótesis específica 2

H<sub>1</sub>: El uso de las tecnologías de la información y comunicación en la lectoescritura infantil fortalece significativamente la escritura en los educandos del grado segundo de básica primaria de la institución educativa san José de Tetuán, San Antonio Tolima – 2018.

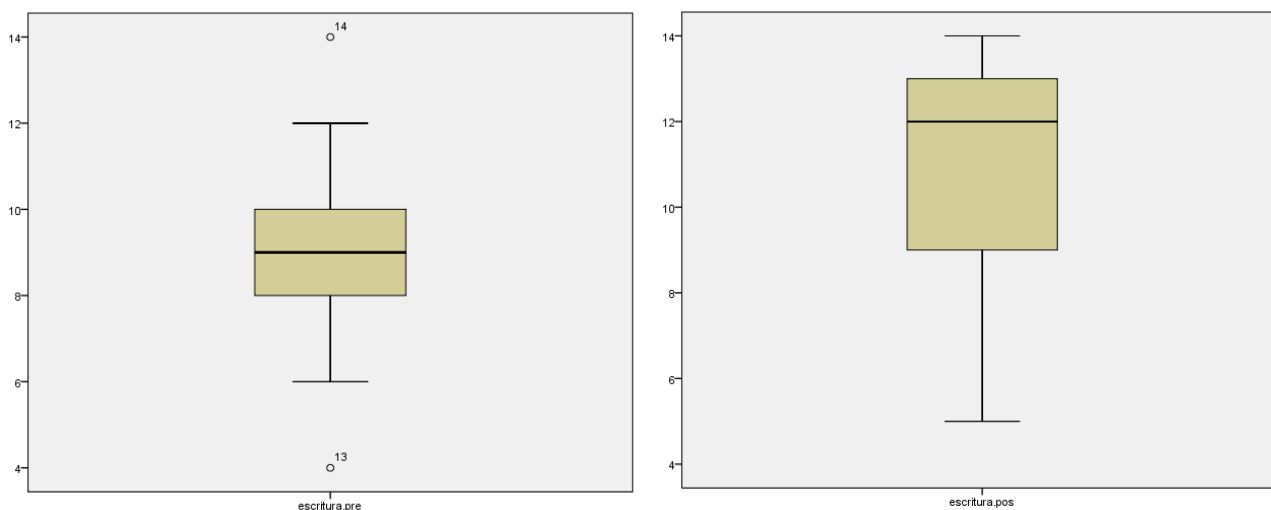
H<sub>0</sub>: El uso de las tecnologías de la información y comunicación en la lectoescritura infantil no fortalece significativamente la escritura en educandos del grado segundo de básica primaria de la institución educativa san José de Tetuán, San Antonio Tolima – 2018.

Tabla 17 La escritura en educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y postest.

Resumen estadístico hipótesis específica 2					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
<b>Par 1</b>	Pretest	9,00	15	2,360	,609
	Postest	11,07	15	2,764	,714

Fuente: elaboración propia

Figura 3 La escritura en educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y postest.



Fuente: elaboración propia

La figura 3 describe el valor promedio, máximo y mínimo de los resultados obtenidos. Los puntajes alcanzados en el proceso enseñanza aprendizaje de escritura mostró un aumento del 14.78%. Se observa una diferencia significativa

de resultados obtenidos en el pretest y postest entre los estudiantes del grupo experimental.

En el pretest, un bajo porcentaje muestra interés en las actividades presentadas en clase, los resultados evidencian que el proceso escritor en los estudiantes manifiestan poco rendimiento académico, siendo este proceso parte fundamental de las habilidades básicas del lenguaje. Se observa que en el postest las estrategias diseñadas para la formación del hábito escritor se mejora con actividades interactivas basadas en la motivación, creatividad e ilustración; en donde la comunicación es asertiva en sus escritos, pensamientos, ideas, opiniones y creaciones literarias, siendo este un ingrediente principal en el proceso enseñanza aprendizaje de las diferentes áreas del conocimiento.

*Tabla 18 La escritura en educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y postest.*

<b>Prueba T muestras relacionadas</b>									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig.
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				(bilateral)
					Inferior	Superior			
<b>Par</b>	Pretest	-2,06	2,520	,651	-3,462	-,671	-3,17	14	0,007
<b>1</b>	Postest								

Fuente: elaboración propia

En la tabla 18 se observa una diferencia significativa en las medias de los resultados obtenidos en el pre test y post test, realizado a 15 estudiantes del grado segundo de primaria, (p-valor  $0.007 < 0.05$ ). En el ítem de escritura; de hecho los estudiantes en promedio aumentaron su puntuación de 9 a 11.07.

Los resultados enmarcan objetivos claros de la importancia del proceso escritor relacionado a la dimensión comunicativa. Gran parte de los estudiantes responden positivamente respecto a las estrategias planteadas; la motivación es clave en las actividades presentadas para el buen desarrollo de la competencia escritora en los estudiantes, estos descubren gran simpatía en la clase, cuando se utilizan recursos digitales. El uso de las TIC, permite al niño y a la niña aprender jugando, expresar con facilidad sus opiniones, participar en intervenciones propias de sus escritos; lo anterior activa la formación del hábito escritor en los educandos, que contribuyen significativamente en el desarrollo de las competencias comunicativas.

*Tabla 16 La escritura en educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y posttest.*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístic o	gl	Sig.	Estadístic o	gl	Sig.
<b>Pretest</b>	,203	15	,099	,952	15	,556
<b>Postest</b>	,225	15	,040	,891	15	,069

Fuente: Elaboración propia

Utilizando software IBM SPSS, tomando como referencia la prueba shapiro-wilk debido a que la muestra utilizada es <30 individuos. La prueba de normalidad muestra que los datos de las variables en el grupo experimental en el pre test (P-valor  $0,556 > \alpha=0,05$ ) y post test (P-valor  $0,069 > \alpha=0,05$ ) se distribuyen según la Ley Normal, ya que la “p” asociada a los contrastes de Shapiro-Wilk da por encima del nivel de significación alfa prefijado (0,05).

Basado en lo anterior se toma la prueba paramétrica como la Prueba T-Student para muestras relacionadas.

## Contrastación de hipótesis

### Hipótesis específica 3

H<sub>1</sub>: El uso de las tecnologías de la información y comunicación en la lectoescritura infantil fortalece significativamente la comprensión lectora en los educandos del grado segundo de básica primaria de la institución educativa san José de Tetuán, San Antonio Tolima – 2018.

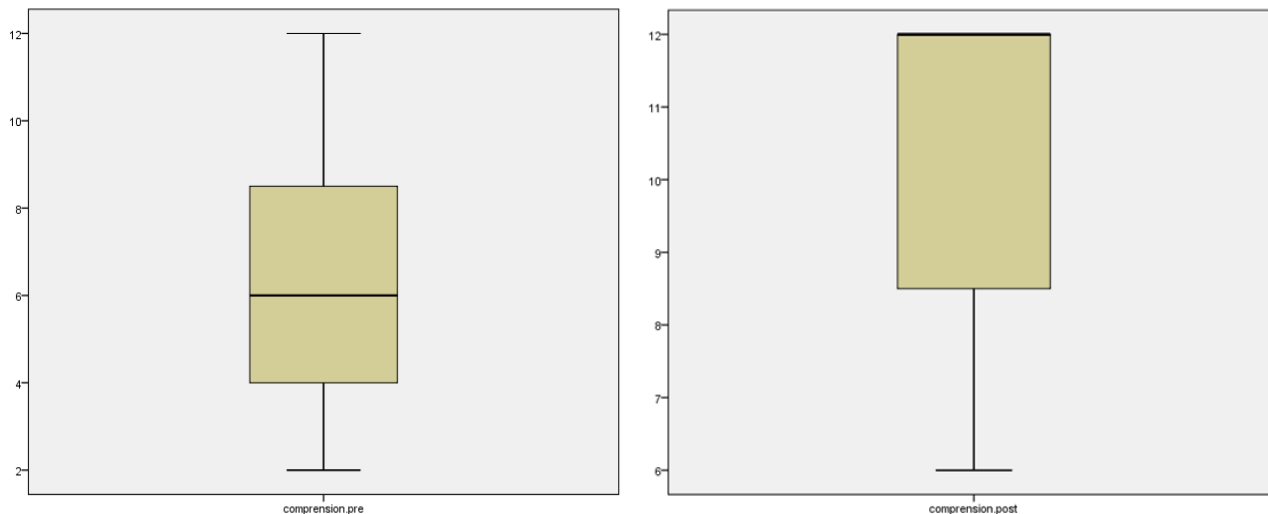
H<sub>0</sub>: El uso de las tecnologías de la información y comunicación en la lectoescritura infantil no fortalece significativamente la comprensión lectora en los educandos del grado segundo de básica primaria de la institución educativa san José de Tetuán, San Antonio Tolima – 2018.

*Tabla 20 La comprensión lectora en educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y postest.*

<b>Resumen estadístico hipótesis específica 3</b>					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
<b>Par 1</b>	Pretest	6,47	15	3,270	,844
	Postest	10,20	15	2,366	,611

Fuente: elaboración propia

*Figura 4 La comprensión lectora en educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y posttest.*



Fuente: elaboración propia

La figura 4 describe el valor promedio, máximo y mínimo de los resultados obtenidos. Los puntajes alcanzados en el proceso enseñanza aprendizaje de comprensión lectora mostró un aumento del 31%. Se observa una diferencia significativa de resultados obtenidos en el pre test y post test entre los estudiantes del grupo experimental.

En el pretest el mayor número de estudiantes presentan dificultad en la comprensión e interpretación del sentido de un texto, su participación es distante a la diversidad de recursos didácticos, actividades y estrategias presentadas en clase, estas son de poco interés para los estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora. Siendo esta la capacidad para entender lo que lee, atendiendo al conocimiento global y a la comprensión de las palabras; la estrategia planteada es poco atractiva y significativa para los niños y niñas dentro



de la capacidad de entender las ideas relevantes a través de recursos que tienen un significado para el niño lector. En el posttest, se evidencia el interés de los niños por las actividades atractivas, agradables y transformadoras que permiten el desarrollo de las actividades de manera lúdica y significativa.

*Tabla 21 La comprensión lectora en educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y posttest.*

		Prueba T muestras relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Diferencias emparejadas							
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
<b>Par</b>	Pretest	-3,733	2,738	,707	-5,249	-2,217	-5,281	14	,000
<b>1</b>	Posttest								

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 21 se observa una diferencia significativa en las medias de los resultados obtenidos en el pre test y post test, realizado a 15 estudiantes del grado segundo de primaria, ( $p$ -valor  $0.000 < 0.05$ ). En el ítem de comprensión lectora; de hecho los estudiantes en promedio aumentaron su puntuación de 6.47 a 10.20.

Los resultados muestran objetivos claros de la importancia en la comprensión lectora relacionada a la dimensión cognitiva. El estudiante responde positivamente en el desarrollo de las competencias comunicativas, evidenciando excelentes resultados en el uso de recursos tecnológicos como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora; motivada a través de una serie de actividades interactivas de su interés. La lectoescritura infantil mediada por las

TIC transforma el conocimiento y le da un significado lúdico pedagógico e incentiva a los niños a formar hábitos de lectoescritura siendo competentes en el desarrollo del pensamiento lógico y estructurado.

*Tabla 19 La comprensión lectora en educandos del grado segundo de básica primaria del grupo experimental según pretest y postest.*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
<b>Pretest</b>	,262	15	,091	,863	15	,0627
<b>Postest</b>	,289	15	,041	,751	15	,051

#### **a. Corrección de significación de Lilliefors**

Fuente: elaboración propia

Utilizando software IBM SPSS, tomando como referencia la prueba shapiro-wilk debido a que la muestra utilizada es <30 individuos. La prueba de normalidad muestra que los datos de las variables en el grupo experimental en el pre test (P-valor  $0,0627 > \alpha=0,05$ ) y post test (P-valor  $0,051 > \alpha=0,05$ ) se distribuyen según la Ley Normal, ya que la "p" asociada a los contrastes de Shapiro-Wilk da por encima del nivel de significación alfa prefijado (0,05). Basado en lo anterior se toma la prueba paramétrica como la Prueba T-Student para muestras relacionadas.

## 4.2 Discusión

En la presente investigación, siguiendo el análisis de los resultados se puede afirmar la hipótesis de que La lectoescritura infantil mediada por las tecnologías de la información y comunicación fortalece significativamente la lectura, escritura y la comprensión lectora en educandos del grado segundo de básica primaria de la institución educativa san José de Tetuán de San Antonio Tolima.

En la dimensión lectura, haciendo un comparativo en pretest y postest se observa un aumento de rendimiento del 16.7%, demostrando validez en las actividades desarrolladas, de igual forma en la dimensión escritura presenta un rendimiento del 14.8% y en la competencia comprensión de texto hubo mayor rendimiento alcanzando el 31%. Por lo anterior, es preciso afirmar que el uso de la lingüística literaria haciendo uso de TIC en el aula puede ayudar a los estudiantes a mejorar sus competencias comunicativas en las diversas situaciones y contextos de comunicación. De esta forma, el desarrollo del lenguaje oral y escrito es la variable que más se relaciona con en el éxito escolar en los diferentes campos.

Diversas investigaciones relacionadas con el desarrollo de competencias básicas desde los primeros años de escolaridad como son la lectura, escritura y comprensión de texto aprovechando las tecnologías de la información y la comunicación se relacionan con esta investigación. Es el caso del investigador Ballestas (2015) en su investigación de maestría titulada Relación entre tic y la

adquisición de habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria, aplicada a 22 estudiantes. Presenta un enfoque epistemológico fenomenológico-interpretativo de orden cualitativo. Los instrumentos de pretest fueron diseñados en el programa Power Point, proyección de la información mediante un televisor, en cada sesión proyectó videos con música referente a los procesos de lectura y escritura lo cual permitió observar durante las sesiones implementadas que los elementos tecnológicos permitían un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Concluye afirmando que los docentes no tienen claras las etapas del proceso lectoescritor, los niños y las niñas son el producto de un contexto sociocultural y no son sujetos sin representaciones, los niños y las niñas muestran siempre una necesidad de explorar el código lingüístico para su aprehensión pues requieren comunicarse con sus pares y por último los elementos tecnológicos son medios para la acción pedagógica, pero la utilidad de los mismos depende de la mediación que implementa el docente.

Por otra parte los autores Canchala, Cuesvas, Luna & Chapal (2017) en su tesis de maestría, A leer con las TIC, con enfoque cualitativo bajo el método de investigación-acción, participación. Dentro de los diferentes instrumentos que se utilizaron: encuesta tipo Likert, observación de videos, asistencia a la sala inteligente, manipulación de ordenadores y Tablet, fichas de lectura, olimpiadas de lectura, salidas pedagógicas, actividades de producción textual, reuniones de capacitación, registro fotográfico y encuestas.

Sus conclusiones permiten afirmar nuestra investigación frente a la necesidad de integrar las TIC en las prácticas educativas como estrategia para mejorar la enseñanza aprendizaje en las diferentes asignaturas. En ese sentido, se aprovechan los recursos existentes, se integran progresivamente los docentes y mejoran los resultados en la adquisición de habilidades que se verán reflejadas en el presente y futuro de la institución educativa.

Consolidado de respuestas obtenidas en el postest; los valores expresados en la tabla representan la sumatoria de los valores obtenidos en cada respuesta por cada ítem y por estudiante.

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

1. El valor de la prueba  $T = - 4,722$  indica que existe diferencia significativa entre los promedios del aprendizaje en el pretest y postest y  $p = 0,000 < 0,05$ , permite afirmar que el uso de las tecnologías de la información y comunicación fortalece significativamente la lectoescritura infantil en los educandos del grado segundo de básica primaria de la institución educativa san José de Tetuán, San Antonio Tolima – 2018.

2. El valor de la prueba  $T = - 3,17$  indica que existe diferencia significativa entre los promedios del aprendizaje en el pretest y postest y  $p = 0,007 < 0,05$ , permite afirmar que la lectoescritura infantil mediada por las tecnologías de la información y comunicación fortalece significativamente la lectura en los educandos del grado segundo de básica primaria de la institución educativa san José de Tetuán, San Antonio Tolima – 2018.

3. El valor de la prueba  $T = - 3,17$  indica que existe diferencia significativa entre los promedios del aprendizaje en el pretest y postest y  $p = 0,007 < 0,05$ , permite afirmar que la lectoescritura infantil mediada por las tecnologías de la información y comunicación fortalece significativamente la escritura en los educandos del grado segundo de básica primaria de la institución educativa san José de Tetuán, San Antonio Tolima – 2018.

4. El valor de la prueba  $T = - 5,281$  indica que existe diferencia significativa entre los promedios del aprendizaje en el pretest y postest y  $p = 0,000 < 0,05$ , permite afirmar que la lectoescritura infantil mediada por las tecnologías de la información y comunicación fortalece significativamente la comprensión lectora en los educandos del grado segundo de básica primaria de la institución educativa san José de Tetuán, San Antonio Tolima – 2018.

5. Las TIC constituyen un eficaz agente de cambio para el rediseño de, metodologías, recursos didácticos, contenidos de currículo, el rol del maestro y los entornos de aprendizaje. La incorporación y utilización de las TIC en el entorno pedagógico genera cambios importantes en las diversas prácticas educativas y optimizan las formas en que se presenta el conocimiento, un contenido y se atrae el interés de los estudiantes. La lectura y la escritura son un reto para los estudiantes; el buen uso de los recursos digitales por los docentes en las prácticas pedagógicas constituye cambios significativos en el proceso enseñanza aprendizaje.

## 5.2. Recomendaciones

Después de haber concluido la investigación es preciso hacer algunas sugerencias que se plantean a continuación:

**Primero:** Es conveniente que se revise el método y las estrategias de enseñanza que se viene desarrollando hasta el momento en los grados inferior y superior al grado segundo de básica primaria. Dado que la lectoescritura es un proceso complejo que requiere atención en todas las etapas del educando, es necesario articular desde el nivel preescolar y el grado primero la combinación de métodos y estrategias didácticas. De igual forma debe haber continuidad en los grados tercero, cuarto y quinto; así, se podrá alcanzar el avance que se necesita hoy en todas las instituciones educativas en lectura y escritura. Vale la pena que todas las sedes pertenecientes a la institución revisen y apliquen estas nuevas estrategias con mayor frecuencia.

Cuando el estudiante se encuentra a diario después de una lectura, un cuento o video cuento con preguntas como “Interpreta con sus propias palabras el contenido del cuento” o mejor “escribe un cuento a partir de palabras dadas”, es allí donde la escritura se convierte en un proceso de construcción de conocimiento donde se transforma el ser y el saber, por medio de la indagación personal, hacia la proyección social, estrechamente vinculados con el acto lector.



**Segundo:** Es preciso anotar que existe un sinnúmero de situaciones cotidianas llevadas a cabo en el aula de clase que son de gran validez para apoyar el proceso cognitivo en general y específicamente en lectura y escritura. Acciones de repetición, imitación, oralidad y expresión no arrojaron los resultados esperados al lanzar preguntas como “¿Las lecturas dirigidas son de su agrado e interés? y ¿Soluciona con agrado actividades de comprensión de lectura?”, no hubo mayor inclinación hacia el sí. Lo anterior deja entrever que las actividades no están siendo bien recibidas; por lo tanto no se puede dar una buena asimilación de los procesos que se deben llevar a cabo.

La innovación de estrategias, las clases interactivas y la utilización de recursos digitales integrados al quehacer pedagógico se convierten en acciones estimulantes que transforman la calidad educativa en las instituciones. En consecuencia, se hace necesario que los docentes tengan un nivel básico en el uso y manejo de herramientas tecnológicas; promover la formación académica mediante capacitaciones continuas y de la mano con los avances tecnológicos. De esta manera se puede transmitir conocimientos a los educandos en tecnologías de la información y comunicación con el objetivo de interactuar en las aulas de clase; presentar de manera atractiva un conocimiento que sea de interés para los estudiantes logrando un nivel de desempeño en la competencia lectora.

**Tercero:** Es importante enfatizar que en la institución se debe desarrollar suficientemente la capacidad para leer, escribir y comprender en todos los grados como elementos trascendentales en la vida de toda persona. El desarrollo de

estas competencias concierne al ministerio de educación, las instituciones educativas y la familia. Vale la pena aprovechar las capacitaciones orientadas por el ministerio, las innovaciones de los docentes, involucrar a los padres de familia con estrategias como el préstamo de libros para compartir en el hogar, maratón de lectura, leer es mi cuento integrando las pruebas saber como recurso interdisciplinario en los grados de escolaridad.

Diseñar un proyecto de aula en los grados de básica primaria denominado proyecto de promoción y animación a la lectura “Leer es mi joby”, es una propuesta pedagógica para los docentes en donde la literatura infantil a partir del cuento, las fábulas, poemas, las ilustraciones, leyendas y otros; puede hacer interesante y atractiva la lectura para los niños. En la escuela primaria el énfasis debe estar en la lectura como placer, como experiencia de vida, como forma de comunicación creadora. Esto es así, porque la lectura sólo se vuelve un hábito cuando se apoya en la agradable experiencia de ella misma, no cuando es un esforzado descifrar de palabras para satisfacer una obligación escolar.

Queda comprobado que la literatura infantil es un recurso literario valioso para desarrollar las competencias comunicativas. La creación de actividades transformadoras favorece las múltiples posibilidades que ofrecen las Tics. Una propuesta del Ministerio de Educación Nacional es modificar el plan de estudios bajo parámetros educativos de actualidad. Para esta acción es conveniente formar comunidades de aprendizaje (CDA), en el área de humanidades lengua castellana. Las comunidades de aprendizaje son una estrategia fundamental para

lograr la reflexión pedagógica, didáctica y metodológica en el colectivo pedagógico de docentes. Por esta razón, se convierte en la columna vertebral de cualquier proceso de enseñanza – aprendizaje. Su característica principal es promover el intercambio de experiencias y buenas prácticas, el trabajo en equipo, la reflexión y solución colectiva de problemáticas específicas del aula.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### Fuentes bibliográficas

Achupallas, E del C. (2012). *“La Literatura Infantil y su incidencia en el eje de aprendizaje: Comunicación verbal y no verbal en los niños del Primer Año de Educación General Básica del Instituto Superior Tecnológico Fiscomisional “Juan XXIII” del cantón Yantzaza periodo 2011 –2012. Lineamientos Alternativos”*. Tesis previa a la obtención del grado de Magíster en Educación Infantil. Maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación del Tecnológico de Monterrey (México) en convenio con la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia.

Agudelo, Martínez, Oliveros & Oliveros (2012). *“Las TIC: herramientas motivadoras para la apropiación de la lectoescritura a través de textos”* (Licenciatura en educación básica con énfasis en tecnología e informática). Universidad cooperativa de Colombia facultad de educación, sede El Bagre Antioquia.

Álvarez, C, J & Flórez, C, I. (2017). *“uso del Microsoft office y su influencia en el desarrollo de habilidades lingüísticas en el centro educativo Sabanalarga de Sampués –sucre – Colombia, 2014”* Para optar el grado académico de: Maestro en informática educativa. Universidad Norbert Wiener Lima Perú.

Ballestas, R. (2015). "Relación entre tic y la adquisición de habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria" Maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación del Tecnológico de Monterrey (México) en convenio con la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia.

Canchala, Cuesvas, Luna & Chapal (2017). "A leer con las TIC" Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín, facultad de Educación, maestría en educación, municipio de Puerto Caicedo, Medellín Colombia.

Carrasco, A. (2003). La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo\*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa enero-abril 2003, vol. 8, núm. 17.* Recuperado de <http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v08/n017/pdf/rmiev08n17scB04n02es.pdf>

Carretero, M, (2012). "*Constructivismo y Educación*". Buenos Aires: Editorial Paidós. [www.pucesi.edu.ec/.../Hernández-Sampieri-R.-Fernández-Collado-C.-y-Baptista-Lucio...](http://www.pucesi.edu.ec/.../Hernández-Sampieri-R.-Fernández-Collado-C.-y-Baptista-Lucio...)

Carretero, M, (2012). "*Estado del arte sobre el desarrollo cognitivo involucrado en los procesos de aprendizaje y enseñanza con integración de las TIC*", Buenos Aires, Paidós.

Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2017) *Enseñar lengua*. (12 ed.) Barcelona: GRAÖ.

Castro, m & Morales, m, e. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare, vol 19, No<sub>3</sub> (2015): Revista Electrónica Educare (setiembre-diciembre)*. Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/rt/printerFriendly/6874/7076%20p%C3%A1gina%202>

Chipana, M. (2015). "Gestión pedagógica y la calidad educativa en las unidades de gestión educativa local de San Román y Azángaro 2013" Para optar el grado académico de Doctor en educación, Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Escuela de postgrado, Juliaca Perú 2015.

Cidfuentes, M<sup>a</sup>.C. (2014). "*La literatura infantil en la era digital: El acercamiento a las nuevas tecnologías*". Trabajo fin de grado. UNIVERSIDAD DE JAÉN. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Grado educación infantil.

Colectivo Educación Infantil y TIC.(2014). Recursos educativos digitales para la educación infantil (REDEI)\*.Zona Próxima. Revista del Instituto de Estudios

en Educación. Universidad del Norte Barranquilla (Colombia). Recuperado <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona>

Constitución Política de Colombia (1991). Asamblea Nacional Constituyente, Bogotá, Colombia, 6 de Julio de 1991, (Última actualización: 8 de febrero de 2018). Recuperado de: <http://www.secretariassenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>

Derechos Básicos De Aprendizaje Lenguaje V2 (2016). Bogotá Colombia. Panamericana Formas E Impresos S.A. Recuperado de: [http://www.santillana.com.co/www/pdf/dba\\_len.pdf](http://www.santillana.com.co/www/pdf/dba_len.pdf).

De Zubiría, J (4 de Febrero de 2014). *¿Por qué los malos resultados en las pruebas Pisa?* Semana. Recuperado de <http://www.semana.com/educacion/articulo/por-que-colombia-ocupa-el-ultimo-lugar-en-las-pruebas-pisa/382486-3>

Díaz & Zúñiga (2012). *“Montessori y Freinet Estrategias, didácticas y concepciones en lectura y escritura”*, título Educadora de párvulos y escolares iniciales. Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales, Santiago de Chile.

El COLOMBIANO. (2016, 6 de Diciembre). *“Así le fue a Colombia en las Pruebas Pisa de 2015”*. Disponible en: <http://www.elcolombiano.com/colombia/>

Educación/pruebas-pisa-colombia-mejoro-en-2015-AX5514983

El TIEMPO. (2018, 21 de Enero). *“En Colombia, los niños leen más que los adultos”*. Disponible en: <http://www.eltiempo.com/vida/educacion/habitos-de-lectura-de-los-ninos-en-colombia-150516>

Ferreiro, Emilia, Gómez Palacio, Margarita et al. (1982). Análisis de las perturbaciones en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura, fascículos 1 al 5, edición especial de la Dirección General de Educación Especial, México: SEP-OEA.

García y González (2012). *“Integración de las TIC en la práctica escolar y selección de recursos en dos áreas clave: Lengua y Matemáticas”* universidad de Salamanca, España. Biblioteca Nacional, N° 251 PP. 70.

García Rivera, G. (1999): *“Lecturas infantiles/juveniles y las nuevas tecnologías”* en Cerrillo, P. y García Padrino, J. *Literatura infantil y su didáctica*. Cuenca. Universidad Castilla La Mancha.

Gómez, B. I. M., & Gil, M. P. (2010). Rediseño organizacional basado en el modelo de las escuelas que aprenden. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>



Gómez y Macedo. (Enero – Junio 2010). Importancia de las tic en la en la educación básica regular. Tecnología de la información. Recuperado de file:///D:/Nueva%20carpeta/4776-16134-1-PB.pdf

Hernández, De chacón, A (2013). “La recolección y análisis cuantitativo, análisis crítico” Universidad Yacambú Vicerrectorado De Investigación Y Postgrado Instituto De Investigación y Postgrado. Barquisimeto Octubre, 2013.

Hernández, Sampieri, R, Fernández, Collado, C & Baptista, Lucio, P (2010): “Metodología de la investigación”. Impreso en México, Quinta Edición.

IRA, (1996). Estándares para las Artes del Lenguaje Inglés, Un proyecto de Internacional Asociación de Lectura y Consejo Nacional de Profesores de Inglés, EUA.

La exploración del medio en la educación inicial. DOCUMENTO N° 24Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral.2014 Recuperado de: [http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Temas%20estrategicos/Educacion\\_inicial/2016/ExploracionMedio\\_EducacionInicial.pdf](http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Temas%20estrategicos/Educacion_inicial/2016/ExploracionMedio_EducacionInicial.pdf)

Lucas, V. (2014). “*La lectoescritura en la etapa de educación primaria*” Grado en Educación Primaria, Universidad de Valladolid Escuela De Educación De Soria, 2014.

Luzaniac. (6 de Abril de 2015).Club Ensayos. Comprensión Lectora. [Mensaje en un Blog]. Recuperado de <https://www.clubensayos.com/Acontecimientos-Sociales/Comprension-Lectora/2433056.html>

Marqués, Pere. (Julio 28 de 2015) Las TIC y sus aportaciones a la sociedad. Pedagogía Aplicada de la Universidad Autónoma de Barcelona, de la Red de Educadores DIM-EDU y de la revista DIM (Didáctica, Innovación, Multimedia) Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/267419766\\_LAS\\_TIC\\_Y\\_SUS\\_APORTACIONES\\_A\\_LA\\_SOCIEDAD](https://www.researchgate.net/publication/267419766_LAS_TIC_Y_SUS_APORTACIONES_A_LA_SOCIEDAD)

Ministerio de Educación Nacional. Ley General de Educación 115 de (1994). En [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Ministerio De Educación Nacional. (7 de Junio de 1998). Serie Lineamientos Curriculares Lengua Castellana, Santa Fe de Bogotá, D, C. Recuperado de: [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975\\_recurso\\_6.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_6.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (1998). Estándares Básicos de Competencias en Humanidades lengua Castellana. Bogotá Colombia: Editorial Publicaciones. Recuperado de: [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042\\_archivo\\_pdf1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf)

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Ley 1341 o Ley de TIC (30 de Julio 2009). Diario Oficial 47426 de julio 30 de 2009. Recuperado de [http://www.mintic.gov.co/portal/604/articulos-3707\\_documento.pdf](http://www.mintic.gov.co/portal/604/articulos-3707_documento.pdf)

Ministerio De Educación Nacional. (2017, Artículo 355154). COLOMBIA, LA MEJOR EDUCADA EN EL 2025 Líneas estratégicas de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de: [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articulos-355154\\_foto\\_portada.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articulos-355154_foto_portada.pdf)

Moreno & Carreño (2013) *“Las tecnologías de información y comunicación y su relación con el proceso de aprendizaje en el grado cuarto del colegio Almirante Padilla Bogotá, Colombia”* para optar el grado académico de: maestro en informática educativa. Universidad Norbert Wiener Lima Perú 2015.

Muñoz (2015). *“la comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación.”* magister en educación. Universidad de Tolima facultad de ciencias de la educación maestría en educación Ibagué Tolima.

Murillo (2013). *“Análisis de la política pública de tic de Colombia y su incidencia en el sector educativo”* (Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones

Internacionales Maestría en política social). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá D.C, Colombia.

Necuzzi, C, (2013). Programa TIC y educación básica, “Estado del arte sobre el desarrollo cognitivo involucrado en los procesos de aprendizaje y enseñanza con integración de las TIC” Argentina, UNICEF.

Niño, R. V. M. (2014). Escribir a su alcance: lo que usted necesita saber para despertar la habilidad de redactar un texto. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>

Ocampo, O,L, Gómez, N, A & Bonilla, O,P. (2011). La dimensión lingüística comunicativa: eje para el desarrollo de las demás dimensiones del desarrollo humano. *Revista Cultura del Cuidado. Volumen 8, No 2 diciembre de 2011.* Universidad del Valle Colombia.

Olmos, Valderrama, Claudia & Rodríguez (2018). “APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL LA VICTORIA SEDE RURAL ARCADIA. COLOMBIA.” Universidad Norbert Wiener del Perú, Escuela de posgrado, maestría en informática Educativa, Lima, Perú 2018.

- Ortiz, E, P & Bernal, M. (2007). *Importancia de la incorporación temprana a la investigación científica en la universidad de Guadalajara*. México: Juan Carlos Martínez Coll. ISBN: 8876906967, 9788876906961
- Ospina (2016). “*Oralidad, lectura y escritura a través de TIC: aportes e influencias*” (Tesis de grado presentada para optar al título de magister en educación línea de comunicación), universidad nacional de Colombia facultad de ciencias humanas línea de investigación comunicación y educación Bogotá, abril.
- Pérez, A. (Miércoles, 11 DE diciembre De 2013). El uso de la informática para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto de p. [Mensaje de un Blog].Recuperado de <http://comprencionlecturatic.blogspot.com.co/2013/12/generalidades-del-proyecto-de-aula.html>
- Pérez (2014). “*El software “J clic” para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Miguel Ángel Buonarroti, del distrito el porvenir, Trujillo, 2013*”,para obtener el grado de maestra en educación mención: Psicopedagogía, Universidad privada Antenor Orrego, Trujillo.
- Pérez y La Cruz. (15 de Agosto de 2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Zona Próxima*.

Revista del Instituto de Estudios en Educación de la Universidad del Norte.

Recuperado de

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewArticle/5958/71>

14

Ramos, Van Grieken, Neyra (2018). "USO DE LAS TIC Y PROCESO DE ENSEÑANZA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUMERO DOS EN MAICAO – LA GUAJIRA – COLOMBIA, 2015" Universidad privada Norbert Wiener, Escuela de Posgrado, maestría en Informática Educativa, Lima Perú 2018.

Rincón, R, E. (2012). *"La literatura infantil mediada por tic. Una estrategia metodológica basada en el pensamiento crítico, para promover la construcción de competencias ciudadanas en niños de 5 y 6 años"*, Para obtener el grado de Magister en tecnología educativa, Universidad TEC VIRTUAL ESCUELA DE GRADUADOS EN EDUCACIÓN. Villavicencio, Meta, Colombia

UNESCO, (2008). Declaración internacional de los derechos humanos. Santiago de Chile – Chile. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001790/179018m.pdf>

## ANEXOS

## ANEXO N°01 Matriz de consistencia de la investigación

Problema General	Objetivo General	Hipótesis de la investigación	Variables	Metodología	Población y muestra	Técnicas e instrumento
¿Cómo el uso de las tecnologías de la información y comunicación mejora la lectoescritura infantil en los educandos del grado segundo de básica primaria de la institución educativa San José de Tetuán, San Antonio Tolima 2018?	Determinar cómo el uso de las tecnologías de la información y comunicación mejora la lectoescritura infantil en los educandos del grado segundo de básica primaria de la Institución educativa San José de Tetuán, San Antonio Tolima 2018.	El uso de las tecnologías de la información y comunicación fortalece significativamente la lectoescritura infantil en educandos del grado segundo de básica primaria de la institución educativa san José de Tetuán, San Antonio Tolima – 2018.	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Uso de las TIC</p> <p><b>DIMENSIONES:</b></p> <p>*Exploración en la lectura</p> <p>*Comunicativa en la escritura</p> <p>*Cognitiva en la comprensión lectora</p>	<p>1. Nivel de investigación: Aplicada</p> <p>2. Diseño: Experimental con un subdiseño pre-experimental.</p> <p>3. Enfoque: Investigación cuantitativa</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>40 estudiantes del grado segundo que asisten diariamente a la Institución Educativa San José de Tetuán, San Antonio Tolima 2017.</p>	<p><b>Técnicas:</b></p> <p>Fase 1: Elaboración y validación de instrumentos.</p> <p>Fase 2: Trabajo de campo.</p> <p>Fase 3: Aplicación de instrumentos.</p> <p>Fase 4: Procesamiento y análisis de la información.</p> <p>Fase 5: Obtención y verificación de resultados.</p>
<b>Problemas Específicos:</b>	<b>Objetivos específicos:</b>	<b>Hipótesis específicas:</b>				

<p>¿Cómo el uso de las tecnologías de la información y comunicación mejora la lectura en los educandos del grado segundo de básica primaria de la Institución educativa San José de Tetuán, San Antonio Tolima 2018?</p>	<p>Determinar cómo el uso de las tecnologías de la información y comunicación mejora la lectura en los educandos del grado segundo de básica primaria de la Institución educativa San José de Tetuán, San Antonio Tolima 2018.</p>	<p>El uso de las tecnologías de la información y comunicación fortalece significativamente la lectura en educandos del grado segundo de básica primaria de la institución educativa san José de Tetuán, San Antonio Tolima – 2018.</p>	<p><b>Variable 2</b> <b>La lectoescritura Infantil</b> <b>DIMENSIONES</b></p>		<p><b>Muestra:</b> 15 estudiantes: 9 mujeres y 6 hombres.</p>	<p>Fase 6: Elaboración y entrega de informe final.</p>
<p>¿Cómo el uso de las tecnologías de la información y comunicación mejora la escritura en los educandos del grado segundo de básica primaria de la Institución educativa San José de Tetuán, San Antonio Tolima 2018?</p>	<p>Determinar cómo el uso de las tecnologías de la información y comunicación mejora la escritura en los educandos del grado segundo de básica primaria de la Institución educativa San José de Tetuán, San Antonio Tolima 2018.</p>	<p>El uso de las tecnologías de la información y comunicación fortalece significativamente la escritura en educandos del grado segundo de básica primaria de la institución educativa san José de Tetuán, San Antonio Tolima – 2018.</p>	<p>* Lectura * Escritura *Comprensión lectora</p>		<p>El muestreo es no probabilístico de modo intencionado.</p>	<p><b>Instrumentos:</b> a) Guía de observación de clases). d) Cuestionario de entrada y cuestionario de salida aplicada a 15 educandos del grado segundo.</p>
<p>¿Cómo el uso de las tecnologías de la información y comunicación mejora la comprensión lectora en los educandos del grado segundo de básica primaria de la Institución educativa San José de Tetuán, San Antonio Tolima 2018?</p>	<p>Determinar cómo el uso de las tecnologías de la información y comunicación mejora la comprensión lectora en los educandos del grado segundo de básica primaria de la Institución educativa San José de Tetuán San Antonio Tolima 2018.</p>	<p>El uso de las tecnologías de la información y comunicación fortalece significativamente la comprensión lectora en educandos del grado segundo de básica primaria de la institución educativa san José de Tetuán, San Antonio Tolima – 2018.</p>				



### Anexo N° 02 Programa de intervención para el experimento

<b>ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: SAN JOSE DE TETUAN</b>		<b>Sesión de aprendizaje No : 01 - 02</b>		
<b>NOMBRE DEL DOCENTE: NOHORA BARRETO- MARTHA CECILIA GONZALEZ</b>		<b>GRADO: 2°</b>		
<b>EJE TEMÁTICO:</b> Animación a la lectura, promoción de lectura, lectura funcional, lectura recreativa, taller de literatura, el teclado y el Mouse como herramientas para ingresar información y explorar.		<b># de sesiones programadas</b>	<b>Sesión #1</b>	<b>Sesión # 2</b>
<b>INTERDISCIPLINARIEDAD</b>		2 Sesiones	Lectura libre	Taller de lectura
<b>ÁRE A</b>	<b>LENGUAJE:</b> La lectura en la dimensión exploración.			
	<b>TECNOLOGIA E INFORMÁTICA:</b> Video cuentos, portales educativos.			
<b>ESTANDAR DE DESEMPEÑO- OBJETIVOS DE APRENDIZAJE-DESEMPEÑOS DE APRENDIZAJES</b>				
<b>ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>DESEMPEÑOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>* Evidencio de manera práctica que la lengua es un instrumento de comunicación y que soluciona problemas que le plantea la construcción de textos orales y escritos.</p> <p>* Propicio el desarrollo de un pensamiento tecnológico a partir de la conceptualización y la práctica responsable y cooperativa utilizando recursos técnicos, informáticos y de telecomunicación.</p>	<p>* Disfrutar de la literatura infantil a través de textos narrativos (cuentos, poemas, canciones y otros).</p> <p>* Elegir un video cuento infantil para posibilitar la lectura libre en forma recreativa, desarrollando la atención, la capacidad de escucha y el interés por la lectura.</p> <p>* Vivenciar experiencias creativas a través del taller de literatura infantil desarrollando habilidades comunicativas e intelectuales.</p> <p>* Participar de ejercicios interactivos que permiten desarrollar el pensamiento crítico y el razonamiento lógico.</p> <p>* Utilizar diferentes portales educativos que permiten ampliar y evaluar los conocimientos de manera interactiva.</p>	<p>* Ordena y cuenta la historia con facilidad en actividades digitales presentadas.</p> <p>* Selecciona correctamente respuestas sobre las lecturas presentadas.</p> <p>* Comprende más fácil las narraciones a través de videos y audios.</p> <p>* Clasifica y Ordena secuencias de un cuento infantil.</p> <p>* Maneja el mouse y el teclado en actividades participativas.</p> <p>* Identifica y relaciona palabras desconocidas vistas en el cuento.</p> <p>* Interactúa de manera activa con sus compañeros en actividades lúdicas de lectura.</p>		

<b>ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: SAN JOSE DE TETUAN</b>		<b>Sesión de aprendizaje No : 03 - 04</b>		
<b>NOMBRE DEL DOCENTE: NOHORA BARRETO- MARTHA CECILIA GONZALEZ</b>		<b>GRADO: 2°</b>		
<b>EJE TEMÁTICO:</b> Expresión oral, expresión escrita, práctica lúdica, lenguaje para aprender, orden alfabético, vocabulario; identificación y uso de elementos básicos: usuarios, acceso escritorio, barra de inicio, acceso a carpetas o programas.		<b># de sesiones programadas</b>	<b>Sesión #1</b>	<b>Sesión # 2</b>
<b>INTERDISCIPLINARIEDAD</b>		2 Sesiones	Lectura Y expresión oral.	Seguimiento de instrucciones
<b>ÁREA</b>	<b>LENGUAJE: La escritura en la dimensión comunicativa.</b>			
	<b>TECNOLOGIA E INFORMÁTICA: Canti-cuentos, cuaderno digital.</b>			
<b>ESTANDAR DE DESEMPEÑO- OBJETIVOS DE APRENDIZAJE-DESEMPEÑOS DE APRENDIZAJES</b>				
<b>ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA</b>		<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</b>		<b>DESEMPEÑOS DE APRENDIZAJE</b>
<p>* Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas.</p> <p>* Propicio el desarrollo de un pensamiento tecnológico a partir de la conceptualización y la práctica responsable y cooperativa utilizando recursos técnicos, informáticos y de telecomunicación.</p>		<p>* Usar adecuadamente el mouse y el teclado empleando el software educativo pertinente con actividades interactivas de escritura.</p> <p>* Describir de manera creativa diferentes personajes de la literatura infantil para diferenciar y relacionar las características apropiadas.</p> <p>* Leer en voz alta el cuento el pastorcito mentiroso y responder con el equipo de trabajo las preguntas de la página 38 a la 42. (cuaderno digital- online)</p> <p>* Desarrollar las actividades del cuento “El pastorcito mentiroso” Expresión escrita, página 43 del cuaderno digital (Comunicación y Lenguaje. Segundo primaria).</p> <p>* Desarrollar pruebas escritas para identificar el manejo de conceptos, sus experiencias de aprendizaje, la organización de ideas y sus conclusiones para fortalecer la lectoescritura.</p>		<p>* Responde preguntas de manera correcta a través del juego y la creatividad.</p> <p>* Comunica sus sentimientos y emociones en las actividades de clase.</p> <p>* Muestra interés por la lectura y discute a cerca de las narraciones animadas.</p> <p>* Las lecturas interactivas le permiten comparar diferentes respuestas.</p> <p>* Describe y analiza personajes que intervienen en cuentos infantiles.</p> <p>* Participa con agrado en comprensión de lectura a través de video cuentos.</p> <p>* Narra con creatividad imágenes de cuentos infantiles</p>

<b>ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: SAN JOSE DE TETUAN</b>		<b>Sesión de aprendizaje No : 05 - 06</b>		
<b>NOMBRE DEL DOCENTE: NOHORA BARRETO- MARTHA CECILIA GONZALEZ</b>		<b>GRADO: 2°</b>		
<b>EJE TEMÁTICO:</b> Lectura, aprendizajes previos, expresión oral y escrita; el programa Word como un editor de texto, guarda información, edita textos usando negrilla, subrayado, cursiva, mayúscula y minúscula, selecciona textos para hacerle cambios como estilo, tamaño y color de fuente.		<b># de sesiones programadas</b>	<b>Sesión #1</b>	<b>Sesión # 2</b>
<b>INTERDISCIPLINARIEDAD</b>		<b>2 Sesiones</b>	Desarrollo de competencias (Interpretativa, argumentativa, Propositiva).	Escritura Y aprendizajes básicos.
<b>ÁREA</b>	<b>LENGUAJE:</b> La comprensión lectora en la dimensión cognitiva.			
	<b>TECNOLOGIA E INFORMÁTICA:</b> Acciones básicas de Word.			
<b>ESTANDAR DE DESEMPEÑO- OBJETIVOS DE APRENDIZAJE-DESEMPEÑOS DE APRENDIZAJES</b>				
<b>ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA</b>		<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</b>		<b>DESEMPEÑOS DE APRENDIZAJE</b>
<p>* Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica.</p> <p>* Propicio el desarrollo de un pensamiento tecnológico a partir de la conceptualización y la práctica responsable y cooperativa utilizando recursos técnicos, informáticos y de telecomunicación.</p>		<p>* Argumentar conceptos básicos de cuentos infantiles con ayuda del texto digital para desarrollar ejercicios prácticos de aprendizaje y profundización.</p> <p>* Realizar ejercicios de extracción de información implícita o explícita de un texto.</p> <p>* Expresar de manera coherente las ideas principales de los textos que lee, dar ejemplos claros y representarlos fácilmente.</p> <p>* Participar activamente de diálogos, conversaciones, dinámicas y actividades evaluativas comprendiendo las narraciones de manera significativa.</p> <p>* Desarrollar la comprensión lectora, participando de ejercicios interactivos que permiten producir escritura convencional, significativa y adecuada a un contexto.</p>		<p>* Reconoce las partes del cuento presentados en videos a través del video beam.</p> <p>* Expresa opiniones de narraciones infantiles con claridad e imaginación.</p> <p>* Realiza talleres de comprensión, basado en imágenes y narraciones a través de videos educativos.</p> <p>* Utiliza nuevas palabras en su vocabulario y en sus escritos.</p> <p>* Escribe cuentos sencillos a partir de imágenes presentadas en el computador.</p> <p>* Describe personajes del cuento y los relaciona con su entorno escolar.</p>

## Anexo N°03 Instrumentos

### PRETEST

Bienvenidos, a continuación están participando de un cuestionario cuyo objetivo es saber cómo realiza el proceso de lectoescritura en su salón de clase.

NOMBRE: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_

SEXO: Femenino\_\_ Masculino\_\_

LUGAR Y FECHA DE APLICACIÓN: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES:

Marque con un (x) al frente de cada pregunta la respuesta de acuerdo a sus gustos, preferencias y aprendizaje de la lectura y escritura en el salón de clase. Debe ubicarlas en la escala de valoración.

N°DE ÍTEMS	ENUNCIADOS	ESCALA DE VALORACIÓN		
		SI	NO	ALGUNAS VECES
<b>A. Lectura</b>				
1	¿Le agrada el contenido del texto que el profesor lee?			
2	¿Expresa creativamente respuestas a cerca de lecturas presentadas?			
3	¿Interpreta con sus propias palabras el contenido del cuento?			
4	¿Identifica las ideas principales del cuento e interpreta su mensaje?			
5	¿Las lecturas investigativas son de su gusto e interés?			
6	¿Describe cualidades de los personajes en cuentos leídos?			
7	¿Participa con agrado en lecturas dirigidas por el profesor?			
<b>B. Escritura</b>				
8	¿Identifica características propias del cuento y escribe correctamente las respuestas?			
9	¿Escribe con facilidad las ideas principales de la lectura dirigida?			
10	¿Escribe de forma correcta las palabras desconocidas escuchadas en la lectura?			
11	¿Participa con agrado en lecturas acompañadas por imágenes?			
12	¿Transcribe correctamente párrafos cortos de un cuento?			
13	¿Escribe fácilmente el inicio, el nudo y el desenlace de un cuento?			
14	¿Representa por medio de dibujos el cuento de la lectura?			
<b>C. Comprensión lectora</b>				
15	¿Identifica características propias del cuento y argumenta su mensaje?			

16	¿Diferencia y describe las partes de un cuento ilustrado?			
17	¿Narra con facilidad cuentos presentados con imágenes?			
18	¿Soluciona con agrado talleres de comprensión de lectura?			
19	¿Completa oraciones de comprensión de un texto?			
20	¿Expresa con facilidad la comprensión de lecturas dirigidas?			

### POSTEST

Bienvenidos, a continuación están participando de un cuestionario cuyo objetivo es saber cómo es su participación en el proceso de lectoescritura en actividades diseñadas con TIC en en el aula de clase.

NOMBRE: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_

SEXO: Femenino\_\_ Masculino\_\_

LUGAR Y FECHA DE APLICACIÓN: \_\_\_\_\_


#### INSTRUCCIONES:

Marque con un (x) al frente de cada pregunta la respuesta de acuerdo a sus gustos, preferencias y aprendizaje de la lectura y escritura con las TIC. Debe ubicarlas en la escala de valoración.

N°DE ÍTEMS	ENUNCIADOS	ESCALA DE VALORACIÓN		
		SI	NO	ALGUNAS VECES
<b>A. Exploración</b>				
1	¿Ordena y cuenta la historia con facilidad en actividades digitales presentadas?			
2	¿Selecciona correctamente respuestas sobre las lecturas presentadas?			
3	¿Comprende más fácil las narraciones a través de videos y audios?			
4	¿Clasifica y Ordena secuencias de un cuento infantil?			
5	¿Maneja el mouse y el teclado en actividades participativas?			
6	¿Identifica y relaciona palabras desconocidas vistas en el cuento?			
7	¿Interactúa de manera activa con sus compañeros en actividades lúdicas de lectura y escritura?			
<b>B. Comunicativa</b>				
8	¿Responde preguntas de manera correcta a través del juego y la creatividad?			
9	¿Comunica sus sentimientos y emociones en las actividades de clase?			
10	¿Muestra interés por la lectura y discute a cerca de las narraciones animadas?			

11	¿Las lecturas interactivas le permiten comparar diferentes respuestas?			
12	¿Describe y analiza personajes que intervienen en cuentos infantiles?			
13	¿Participa con agrado en comprensión de lectura a través de video cuentos?			
14	¿Narra con creatividad imágenes de cuentos infantiles?			
<b>C. Cognitiva</b>				
15	¿Reconoce las partes del cuento presentados en videos a través del video beam?			
16	¿Expresa opiniones de narraciones infantiles con claridad e imaginación?			
17	¿Realiza talleres de comprensión, basado en imágenes y narraciones a través de videos educativos.			
18	¿Utiliza nuevas palabras en su vocabulario y en sus escritos?			
19	¿Escribe cuentos sencillos a partir de imágenes presentadas en el computador?			
20	¿Describe personajes del cuento y los relaciona con su entorno escolar?			

## Anexo N°04 Validación de instrumentos

 <b>Universidad Norbert Wiener</b>		CERTIFICADO DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO					
		VARIABLE (1) LAS TIC EN LA LITERATURA INFANTIL					
		DIMENSIONES / ÍTEMS		PERTINENCIA		RELEVANCIA	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>A. Exploración</b>							
1	¿Ordeno y cuento la historia con facilidad en actividades digitales presentadas?	✓	/	/		/	
2	¿Selecciono correctamente respuestas sobre las lecturas presentadas?	✓		/		/	
3	¿Comprendo más fácil las narraciones a través de videos y audios?	/		/		/	
4	¿Clasifico y ordeno secuencias de un cuento infantil?	✓		/		/	
5	¿Manejo el mouse y el teclado en actividades participativas?		✓				
6	¿Identifico y relaciono palabras desconocidas vistas en el cuento?	/				/	
7	¿Interactúo de manera activa con sus compañeros en actividades lúdicas de lectura y escritura?		✓	/			
<b>B. Comunicativa</b>							
8	¿Respondo preguntas de manera correcta a través del juego y la creatividad?	/		/		/	
9	¿Comunico sentimientos y emociones en las actividades de clase?	/		/		✓	
10	¿Muestro interés por la lectura y discuto a cerca de las narraciones animadas?	✓		/		/	
11	¿Las lecturas interactivas permiten comparar diferentes respuestas?	✓		/		✓	
12	¿Describo y analizo personajes que intervienen en los cuentos infantiles?	✓		/		/	
13	¿Participo con agrado en comprensión de lectura a través de video cuentos?	✓		/		✓	
14	¿Narro con creatividad imágenes de cuentos infantiles?	✓		/		✓	
<b>C. Cognitiva</b>							
15	¿Reconozco las partes del cuento presentados en videos?	✓		✓		✓	

16	¿Expreso opiniones de narraciones infantiles con claridad e imaginación?	✓		✓		✓	
17	¿Realizo talleres de comprensión, basado en imágenes y narraciones a través de videos educativos.	✓		✓		✓	
18	¿Utilizo nuevas palabras en mi vocabulario y en los escritos?	✓		✓		✓	
19	¿Escribo cuentos sencillos a partir de imágenes presentadas en el computador?	✓		✓		✓	
20	¿Describo personajes del cuento y los relaciono con el entorno escolar?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia) Considero que las preguntas 5 y 7 no tienen relevancia

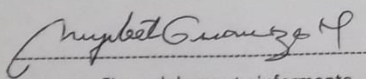
Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: GUARNIZO MONTILLA NIKIBETH

DNI: 65'771376


Especialidad del validador: Magister en Educación-Gestión Escolar

3 de Noviembre de 2017



Firma del experto informante



 <b>Universidad Norbert Wiener</b>		<b>CERTIFICADO DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO</b> <b>VARIABLE (1) LAS TIC EN LA LITERATURA INFANTIL</b>							
		DIMENSIONES / ÍTEMS		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>A. Exploración</b>									
1	¿Ordeno y cuento la historia con facilidad en actividades digitales presentadas?	✓		✓		✓			
2	¿Selecciono correctamente respuestas sobre las lecturas presentadas?	✓		✓		✓			
3	¿Comprendo más fácil las narraciones a través de videos y audios?	✓		✓		✓			
4	¿Clasifico y ordeno secuencias de un cuento infantil?	✓		✓		✓			
5	¿Manejo el mouse y el teclado en actividades participativas?				✓				
6	¿Identifico y relaciono palabras desconocidas vistas en el cuento?	✓		✓		✓			
7	¿Interactúo de manera activa con sus compañeros en actividades lúdicas de lectura y escritura?				✓				
<b>B. Comunicativa</b>									
8	¿Respondo preguntas de manera correcta a través del juego y la creatividad?	✓		✓		✓			
9	¿Comunico sentimientos y emociones en las actividades de clase?	✓		✓		✓			
10	¿Muestro interés por la lectura y discuto a cerca de las narraciones animadas?	✓		✓		✓			
11	¿Las lecturas interactivas permiten comparar diferentes respuestas?	✓		✓		✓			
12	¿Describo y analizo personajes que intervienen en los cuentos infantiles?	✓		✓		✓			
13	¿Participo con agrado en comprensión de lectura a través de video cuentos?	✓		✓		✓			
14	¿Narro con creatividad imágenes de cuentos infantiles?	✓		✓		✓			
<b>C. Cognitiva</b>									
15	¿Reconozco las partes del cuento presentados en videos?	✓		✓		✓			

16	¿Expreso opiniones de narraciones infantiles con claridad e imaginación?	✓		✓		✓	
17	¿Realizo talleres de comprensión, basado en imágenes y narraciones a través de videos educativos.	✓		✓		✓	
18	¿Utilizo nuevas palabras en mi vocabulario y en los escritos?	✓		✓		✓	
19	¿Escribo cuentos sencillos a partir de imágenes presentadas en el computador?	✓		✓		✓	
20	¿Describo personajes del cuento y los relaciono con el entorno escolar?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia) -----

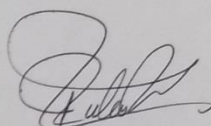
Opinión de aplicabilidad: Aplicable (  ) Aplicable después de corregir (  ) No aplicable (  )

Apellidos y nombres del juez validador: SDLER LOPEZ RUBEN DARIO


DNI: 93.408774

Especialidad del validador: Magister en Educación

3 de Noviembre de 2017



-----  
Firma del experto informante

 <b>Universidad Norbert Wiener</b>		CERTIFICADO DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO					
		VARIABLE (1) LAS TIC EN LA LITERATURA INFANTIL					
		DIMENSIONES / ÍTEMS		PERTINENCIA		RELEVANCIA	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>A. Exploración</b>							
1	¿Ordeno y cuento la historia con facilidad en actividades digitales presentadas?	✓		✓		✓	
2	¿Selecciono correctamente respuestas sobre las lecturas presentadas?	✓		✓		✓	
3	¿Comprendo más fácil las narraciones a través de videos y audios?	✓		✓		✓	
4	¿Clasifico y ordeno secuencias de un cuento infantil?	✓		✓		✓	
5	¿Manejo el mouse y el teclado en actividades participativas?	✓		✓		✓	
6	¿Identifico y relaciono palabras desconocidas vistas en el cuento?	✓		✓		✓	
7	¿Interactúo de manera activa con sus compañeros en actividades lúdicas de lectura y escritura?	✓		✓		✓	
<b>B. Comunicativa</b>							
8	¿Respondo preguntas de manera correcta a través del juego y la creatividad?	✓		✓		✓	
9	¿Comunico sentimientos y emociones en las actividades de clase?	✓		✓		✓	
10	¿Muestro interés por la lectura y discute a cerca de las narraciones animadas?	✓		✓		✓	
11	¿Las lecturas interactivas permiten comparar diferentes respuestas?	✓		✓		✓	
12	¿Describo y analizo personajes que intervienen en los cuentos infantiles?	✓		✓		✓	
13	¿Participo con agrado en comprensión de lectura a través de video cuentos?	✓		✓		✓	
14	¿Narro con creatividad imágenes de cuentos infantiles?	✓		✓		✓	
<b>C. Cognitiva</b>							
15	¿Reconozco las partes del cuento presentados en videos?	✓		✓		✓	

16	¿Expreso opiniones de narraciones infantiles con claridad e imaginación?	✓		✓		✓	
17	¿Realizo talleres de comprensión, basado en imágenes y narraciones a través de videos educativos.	✓		✓		✓	
18	¿Utilizo nuevas palabras en su vocabulario y en sus escritos?	✓		✓		✓	
19	¿Escribo cuentos sencillos a partir de imágenes presentadas en el computador?	✓		✓		✓	
20	¿Describo personajes del cuento y los relaciono con el entorno escolar?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia) -----

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Florido Roca Diana Catalina

DNI: 28543000 Ibañez

Especialidad del validador: Doctor en Antropología

3 de Noviembre de 2017



-----  
Firma del experto informante



## Anexo N°05 Confiabilidad del instrumento

### ALFA DE CRONBACH

	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	sumatoria
1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	32
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	34
4	2	2	2	2	2	0	2	1	2	2	2	2	0	1	2	2	2	2	2	2	34
5	2	2	2	2	2	0	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	36
6	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	36
7	1	0	2	1	0	0	2	2	0	1	2	2	1	0	0	0	1	2	2	2	23
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	23
9	1	0	2	0	2	1	2	2	1	2	0	1	0	1	1	1	2	2	2	2	25
10	0	2	0	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	31
varianza	0,49	0,62	0,49	0,49	0,49	0,84	0,10	0,23	0,49	0,27	0,49	0,18	0,68	0,62	0,23	0,46	0,49	0,00	0,10	0,40	34,7

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum VI}{VT} \right]$$

$\alpha$  : ALFA DE CRONBACH

K: NUMERO DE ITEMS

$\sum VI$ : VARIANZA DE CADA ITEM

VT : VARIANZA DEL TOTAL

k	20
$\sum VI$	8,16
VT	34,7
$\alpha$	0,81

confiable  
>0,8

## Anexo N°06 Carta de consentimiento para realizar la investigación



MUNICIPIO SAN ANTONIO TOLIMA  
 INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE TETUAN  
 RESOLUCION No. 1025 DE NOVIEMBRE 12 DEL 2004  
 RESOLUCION No 652NOVIEMBRE 24 DE 2006  
 RESOLUCION No 1680 DEL 23 DE ENERO DE 2009  
 RESOLUCION No 2318 DE SEPTIEMBRE DEL 2010  
 CODIGO DANE 273675000639

ACTA N°01 DE LA REUNIÓN CELEBRADA PARA PRESENTAR EL PROGRAMA EXPERIMENTAL CORRESPONDIENTE A LA LITERATURA INFANTIL MEDIADA POR LAS TICS COMO RECURSO DE APRENDIZAJE EN LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA EN LOS EDUCANDOS DEL GRADO SEGUNDO DE BÁSICA PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE DE TETUÁN.

En las instalaciones del salón N°1, el día 2 del mes de Abril de 2014, siendo las 10:30 a.m; dando cumplimiento a la citación de padres de familia de los educandos de grado segundo de básica primaria, se da paso a tratar el siguiente orden del día:

### ORDEN DEL DÍA:

1. Saludo a cargo de la docente Martha Cecilia González
2. Oración
3. Comprobación de asistencia
4. Reflexión formativa (Diapositivas) a cargo de la docente Nohora Barreto
5. Consideraciones generales sobre el proyecto (Diapositivas)
6. Proposiciones
7. Marcha final

### DESARROLLO:

1. La docente Martha saludó a los asistentes agradeciendo su puntualidad.
2. Se presentó diapositivas con la oración reflexión "Un padre nuestro".
3. Seguidamente se llamó a lista y se firmo la asistencia .
4. Presentación de la reflexión "Boletín de calificaciones "donde se dio participación a los padres de familia y se trató sobre la importancia de apoyar y dedicar el tiempo suficiente a la formación de los hijos.
5. Las docentes tesistas hicieron una explicación sobre el tema a desarrollar en el proyecto y cada una de las etapas aplicables con los educandos como son: la observación de clases, la prueba de entrada sobre como perciben el proceso

lector y escritor en el momento y la prueba de salida sobre como desarrollan las actividades después de aplicar actividades de lectura y escritura mediando con Tics.

6. Los padres de familia aceptaron la participación de sus hijos en el desarrollo del proyecto en el horario de clases establecido por la institución.
7. Se dio por terminada la reunión a las 12:30 p.m.

En constancia firman:

*Nohora Barreto Hernández*  
 Nohora Barreto Hernández  
 Tesista 1

*Martha Cecilia González*  
 Martha Cecilia González Varón  
 Tesista 2

*Jesús Emilio Rodríguez*  
 Jesús Emilio Rodríguez  
 Rector

## Anexo N°07 Protocolo de comunicación de resultados



MUNICIPIO SAN ANTONIO TOLIMA  
INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE TETUAN  
RESOLUCION No. 1025 DE NOVIEMBRE 12 DEL 2004  
RESOLUCION No 652NOVIEMBRE 24 DE 2006  
RESOLUCION No 1680 DEL 23 DE ENERO DE 2009  
RESOLUCION No 2318 DE SEPTIEMBRE DEL 2010  
CODIGO DANE 273675000839

El suscrito rector de la institución educativa San José de Tetuán del Municipio de San Antonio Tolima

Hace contar que:

Las docentes Martha Cecilia González Varón identificada con cédula de ciudadanía N° 28929119 de San Antonio Tolima y Nohora Barreto Hernández identificada con cédula de ciudadanía N° 52369253 de Bogotá, aplicaron en dicha institución el programa experimental correspondiente a la literatura infantil mediada por las tics como recurso de aprendizaje en los procesos de lectura y escritura en los educandos del grado segundo de básica primaria en las fechas como aparece estipulado en el cronograma de ejecución.

Dada en San Antonio Tolima a los 31 días del mes de Agosto de 2014-07-31

Cordialmente:



Jesús Emilio Rodríguez

Rector

### Anexo N°08 Evidencias fotográficas





### Anexo N°09 Base de datos

#### RESULTADOS PRETEST

<b>PRETEST</b>				
<b>estudiantes</b>	<b>LECTURA</b>	<b>ESCRITURA</b>	<b>COMPRESION LECTORA</b>	<b>TOTAL</b>
1	13	10	12	35
2	11	10	4	25
3	2	8	8	18
4	7	9	12	28
5	10	8	8	26
6	9	12	7	28
7	4	9	5	18
8	6	9	4	19
9	6	6	3	15
10	11	13	10	34
11	9	11	9	29
12	8	7	2	17
13	4	8	3	15
14	14	11	6	31
15	8	9	4	21

#### RESULTADOS POSTEST

<b>POSTEST</b>				
<b>ESTUDIANTES</b>	<b>LECTURA</b>	<b>ESCRITURA</b>	<b>COMPRESION LECTORA</b>	<b>TOTAL</b>
1	13	14	11	38
2	11	14	12	37
3	12	8	12	32
4	12	13	12	37
5	12	14	12	38
6	13	13	10	36
7	6	8	7	21
8	12	11	9	32
9	8	5	12	25
10	10	13	12	35
11	8	13	12	33
12	9	9	8	26
13	10	5	6	21
14	12	13	12	37
15	9	5	6	20

### Anexo N°10 Cronograma del programa experimental

Fecha	Nro. de sesión	Nombre de la actividad	Indicadores			Objetivos de aprendizaje	Tiempo	Materiales y recursos	Investigador responsable
			Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3				
20/05/2017 22/05/2017	1 y 2	Lectura Libre.  Taller de lectura	La lectura en la dimensión exploración.			<p>* Disfrutar de la literatura infantil a través de textos narrativos (cuentos, poemas, canciones y otros).</p> <p>* Elegir un video cuento infantil para posibilitar la lectura libre en forma recreativa, desarrollando la atención, la capacidad de escucha y el interés por la lectura.</p> <p>* Vivenciar experiencias creativas a través del taller de literatura infantil desarrollando habilidades comunicativas e intelectuales.</p> <p>* Participar de ejercicios interactivos que permiten desarrollar el pensamiento crítico y el razonamiento lógico.</p> <p>* Utilizar diferentes portales educativos que permiten ampliar y evaluar los conocimientos de manera interactiva.</p>	2 h 2h	Computador	Nohora Barreto Martha González

27/05/2017 29/05/2017	3 y 4	Lectura Y expresión oral.  Seguimiento de instrucciones		La escritura en la dimensión comunicativa.		<p>* Usar adecuadamente el mouse y el teclado empleando el software educativo pertinente con actividades interactivas de escritura.</p> <p>* Describir de manera creativa diferentes personajes de la literatura infantil para diferenciar y relacionar las características apropiadas.</p> <p>* Leer en voz alta el cuento el pastorcito mentiroso y responder con el equipo de trabajo las preguntas de la página 38 a la 42. (cuaderno digital- online)</p> <p>* Desarrollar las actividades del cuento “El pastorcito mentiroso” Expresión escrita, página 43 del cuaderno digital (Comunicación y Lenguaje. Segundo primaria).</p> <p>* Desarrollar pruebas escritas para identificar el manejo de conceptos, sus experiencias de aprendizaje, la organización de ideas y sus conclusiones para fortalecer la lectoescritura.</p>	2 h 2h	Computador Video beam	Nohora Barreto Martha González
--------------------------	-------	---	--	--	--	--	-----------	--------------------------	-----------------------------------

3 / 06/2017 5 /06/2017	5 y 6	Desarrollo de Competencias: Interpretativa, argumentativa, Propositiva.  Escritura Y aprendizajes básicos.			La comprensión lectora en la dimensión cognitiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Argumentar conceptos básicos de cuentos infantiles con ayuda del texto digital para desarrollar ejercicios prácticos de aprendizaje y profundización.</li> <li>* Realizar ejercicios de extracción de información implícita o explícita de un texto.</li> <li>* Expresar de manera coherente las ideas principales de los textos que lee, dar ejemplos claros y representarlos fácilmente.</li> <li>* Participar activamente de diálogos, conversaciones, dinámicas y actividades evaluativas comprendiendo las narraciones de manera significativa.</li> <li>* Desarrollar la comprensión lectora, participando de ejercicios interactivos que permiten producir escritura convencional, significativa y adecuada a un contexto.</li> </ul>	2 h 2h	Computador Video beam	Nohora Barreto Martha González
---------------------------	-------	---	--	--	---	---	-----------	--------------------------	-----------------------------------