



**Universidad
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**“RENDIMIENTO ACADÉMICO Y FACTORES DE
ABANDONO UNIVERSITARIO EN ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA 2018”**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PRESENTADO POR:

PACHAO DÍAZ, SANDRA

TASAYCO LLATA, MILAGROS

LIMA - PERÚ

2018

DEDICATORIA

El presente trabajo les dedicamos a nuestros padres y familia por el apoyo constante durante todo este itinerario académico de nuestra vida universitaria.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios, por brindarnos la fuerza y entereza para culminar este proceso de investigación.

Asimismo, a nuestro asesor por la ayuda y cooperación brindada para la realización de este trabajo de investigación.

Finalmente, a la Dra. Rosa y la Srta. Edith por el apoyo y su paciencia.

ASESOR DE TESIS

Mg. Wilmer Calcin Pacompía

JURADOS

- **Presidenta:** Dra. Rosa Eva Pérez Siguas.
- **Secretaria:** Dra. María Hilda Cárdenas Cárdenas
- **Vocal:** Mg. Milagros Lizbeth Uturunco Vera.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ASESOR DE TESIS.....	v
JURADOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA.....	14
1.1 Planteamiento del problema.....	14
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Justificación	19
1.4 Objetivo	20
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	21
2.1 Antecedentes.....	21
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	21
2.1.2 Nacionales	24
2.2 Base teórica.....	29
2.2.1 Estudiante Universitario:	29
2.2.2 Estudiante de enfermería.....	30
2.2.3 Rendimiento Académico	31
2.2.4 Abandono universitario	33
2.2.5 Teoría de Calixta Roy	35

2.3 Terminología básica.....	36
2.4 Hipótesis.....	36
2.5 Variables.....	37
2.5.1 Operacionalización de variable.....	38
CAPÍTULO III. DISEÑO Y MÉTODO.....	39
3.1 Tipo de investigación.....	39
3.2 Población y muestra.....	40
3.2.1 Criterio de inclusión.....	40
3.2.2 Criterio de exclusión.....	40
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
3.4 Procesamiento de datos y análisis estadístico.....	41
3.5 Aspectos éticos.....	42
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	43
4.1 Resultados.....	43
4.2 Discusión.....	47
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	50
5.1 Conclusiones.....	50
5.2 Recomendaciones.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Rendimiento académico y factores de abandono universitario en estudiantes de enfermería de una universidad privada.....	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico1. Rendimiento académico en estudiante de enfermería de una universidad privada.....	44
Gráfico2. Factores de abandono universitario total en estudiantes de enfermería de una universidad privada.	45

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Tabla de las características sociodemográficas de los alumnos de una universidad privada 2018.....	58
Anexo B. Atribución de causas de abandono (Factor académico).....	59
Anexo C. Atribución de causas de abandono (Factor económico).....	60
Anexo D. Atribución de causas de abandono (Factor Socio-cultural)	61
Anexo E. Instrumentos de recolección de datos	62
Anexo F. Consentimiento Informado.....	66

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre el rendimiento académico y los factores de abandono universitario en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada en el año 2018. **Material y Método:** enfoque cuantitativo, descriptivo, retrospectivo, de corte transversal. La muestra fue de 105 alumnos que abandonaron sus estudios en dos semestres de estudios (periodo 2016 I y 2016 II). Se utilizó un instrumento validado con alfa de cronbach de valor de $r = 0,853$. Los datos fueron analizados en el programa spss22., Rho de Spearman de sig. 0.049, menor a 0.05 por ello hay relación entre rendimiento académico y abandono universitario. **Resultados:** se encontró que el 54% presentan un rendimiento académico bajo, el 44% un rendimiento promedio y el 2% un rendimiento excelente. Por otro lado, dentro los factores de abandono que se encontró, el factor económico fue el que prevaleció en un 46%, seguida del factor académico en un 32% y el factor social cultural en un 22%. Se observó, también, que el 56% de los alumnos que abandonaron por factor económico presentaron un rendimiento académico bajo en un 54%, el 32% de los alumnos que abandonaron por factor académico presentaron un rendimiento académico promedio en un 32% y el 23% de los alumnos que abandonaron por factor socio-cultural presentaron un rendimiento académico excelente en un 2%. **Conclusiones:** Se encontró que más de la mitad de los alumnos tuvieron un rendimiento académico bajo y de estos la mitad abandonó por factor económico.

Palabras claves: “Rendimiento académico”, Factores de abandono”, “Estudiante de enfermería.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between academic performance and university abandonment factors in nursing students of a Private University in 2018. **Material and Method:** the study was a quantitative, descriptive, retrospective and cross-sectional approach. The sample was of 105 students who left their studies in two semesters of studies (period 2016 I and 2016 II). It was used a validated instrument with Cronbach's alpha of value of $r = 0.853$. The data was analyzed in the spss22 program, Siperman Rho sig. 0.049, minor to 0.05, so there is a relationship between academic performance and university abandonment. **Results:** It was found that 54% presented low academic performance, 44% had an average performance, and 2% had an excellent performance. On the other hand, within the factors of abandonment that was found, the economic factor was the one that prevailed with 46%, followed by the academic factor 32% and the cultural social factor 22%. It was also observed the 56% of the students who dropped out due to economic factors presented a low academic performance of 54%, 32% of the students who dropped out due to academic factors presented an average academic performance of 32% and 23% of students who dropped out due to socio-cultural factor presented an excellent academic performance 2%. **Conclusions:** It was found that more than half of the students had a low academic performance and of these, half did abandon by economic factor.

Keywords: "Academic performance", "Abandonment factors ", " Nursing student.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la enfermería abarca la atención a todas las personas, familias de todas las edades sanas o enfermas, sin distinción alguna; por ello el estudiante de enfermería deberá tener ciertas características en su perfil tales como responsabilidad, respeto, estado de ánimo estable y sobre todo demostrar compromiso en su profesión (1).

En el informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación Ciencia y Cultura (Unesco) en el año 2010 el número de estudiantes universitarios fue de 152,5 millones en comparación a los 100,8 millones en el año 2008 que muestran una notable disminución de estudiantes en apenas 2 años (2).

En la Declaración y Plan de Acción de la Conferencia Regional de Educación Superior expresa: “Al acercarse hacia el objetivo de comunicarla educación superior a largo de toda la vida será necesario la exigencia de nuevos retos, asignado contenidos nuevos en los principios de enseñanza”(3). Por ello es necesario que los estudiantes universitarios

concluyan su profesión con inteligencia y aptitud necesaria para obtener un empleo exitoso.

La Asamblea Nacional de Rectores en el Perú con el aumento de las universidades particulares, el número de estudiantes que optaron por una carrera de ciencias en la salud representa un 10% más que las universidades estatales. Las carreras universitarias en el campo de salud tales como Enfermería, Medicina Humana, Obstetricia y Odontología; son de prioridad para los estudiantes a nivel nacional(4).

Por ende, el rendimiento académico se interpreta como el resultado del aprendizaje, lo cual ha sido considerada como la medida de las capacidades que pueda obtener un estudiante a lo largo de su proceso de formación profesional. Además, debemos tener en cuenta ciertos factores psicológicos, pedagógicos, institucionales y socio demográficos, que deberán influir dentro del RA de un estudiante.

Se estima que un alumno con calificaciones altas posee un buen rendimiento académico y algunos autores consideran que el bajo RA se debe a variables tales como: personales, socio familiares y pedagógicos en el estudiante. Por ello debemos conocer las dificultades que se le puedan presentar al estudiante tales como el abandono a la universidad para reincorporarse a otra o si finalmente desertará del sistema educativo. En tal sentido, Santelices (5) menciona que en las próximas investigaciones se debería de tratar el tema del abandono y el reingreso de los alumnos a las universidades.

Por otro lado, se define deserción o abandono universitario a la interrupción de los estudios durante su formación académica de 5 años, sea temporal o permanente. Actualmente, el abandono universitario es un problema que abarca cuatro factores, que tiene que ver con las relaciones: interpersonales, familiares, institucionales y sociales. Para algunos

estudiantes la deserción se define como un fracaso y para otros la oportunidad de elegir otra carrera que los identifique mejor, siendo así la mayoría de abandono universitario voluntario durante el primer año de estudios(5).

Los datos de la Unesco, la OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico) y el Banco Mundial, determina que el abandono de los estudios puede llegar a obtener hasta el 40%, afectando el crecimiento económico y social de los países, principalmente los que se encuentran en el camino al desarrollo. Un estudio de la OCDE indica que en los países desarrollados el abandono universitario está en aumento, el país que tiene un alto índice de abandono es Italia con un 60 %, EEUU con un 35%, España alcanza más del 20% de abandono (6).El debate sobre permanencia y abandono existe hace la primera se define como la culminación de un programa de estudios. Por el contrario el abandono es más difícil de definir porque adquiere diversos significados, al respecto el Proyecto Alfa-Guía(7), designada a analizar el fenómeno de abandono en los estudiantes universitarios determina que este es el fin de un vínculo entre el alumno y el esquema formativo para lograr la titulación.

Una de las causas de abandono en Paraguay es la mala elección de la carrera por parte del estudiante, tal como sostiene José López (8) en donde expresa que existen estudiantes que abandonan su carrera porque no pueden con la presión académica. Pero, sin duda, el principal motivo es la insatisfacción con la carrera, la inconformidad con la universidad.

En el Perú el abandono alcanza el 30%, algunos por falta de orientación vocacional y problemas económicos, durante la clausura de Expo Universidad 2017 el director Justo Zaragoza proyecta que de 300 mil jóvenes que ingresarán a diferentes universidades, 50 mil jóvenes renunciaran a sus estudios, afirmó que el 70% de los estudiantes que resuelven no seguir sus estudios pertenecen a escuelas privadas y el 30%

restante a públicas(9). Unas de las causas de la deserción son el bajo rendimiento académico, dudas vocacionales, problemas financieros y emocionales entre los estudiantes. Las tasas de deserción llegan al 48%, si se determina el motivo de deserción de cada estudiante, podremos así definir las causas posibles que los conlleva a tomar dicha decisión, para así lograr la disminución de dicho porcentaje.

Un análisis en el Perú por el portal del estudiante pionero en valorización, cuantificación e investigación universitaria realizado por el Ing. Rafael Plasencia indica que en el Perú se pierden casi más de 100 mil dólares por el tema de la deserción de las carreras y asimismo no se toma las medidas apropiadas para ellos, esto abarcaría que para las próximas décadas se podrían perder más de 2 mil 100 millones de dólares (10).

Por ello en el Perú no cuenta con una base de datos estadísticos que determine la medida del problema a nivel nacional en las diferentes carreras de ciencias de la salud. Además, debemos tener en cuenta que existen pocos programas ministeriales o institucionales orientados específicamente a reducir el abandono en la Educación Superior.

La importancia de la instrucción superior y el rendimiento académico de los estudiantes son temas fundamentales que se deben abordar. Hoy en día el análisis del rendimiento académico, es un malestar permanente y ha sido analizada por investigadores de hace años atrás.

Por otro lado, la tasa de deserción se encuentra ligada al rendimiento académico de los estudiantes y de las escuelas. Pues sin duda el RA es considerado como un indicador de calidad de la enseñanza de la institución.

Tanto en enfermería como en otras carreras de salud la evaluación del rendimiento académico es fundamental, pues tratamos con seres humanos y por ende la mala práctica podría ocasionar daños irreparables.

Es por ello que la enseñanza en el nivel superior debe seguir un plan de estudios estructurado en base a asignaturas básicas, de humanidades y las relacionadas a la especialización, dicha evaluación implica entonces que los docentes reciban aun estudiante aprobado tanto en las asignaturas básicas como las de mayor dificultad, encontrándose un universo de estudiantes con distintos niveles de rendimiento.

Esta situación que se plantea en esta casa de estudio, la urgencia de encontrar las fórmulas adecuadas, para relacionar las necesidades de una educación masiva con la formación de grupos de alta especialización sin dejar de lado la calidad educativa y el bajo nivel del profesional.

Dada la situación problemática, surgen las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo era su rendimiento académico de los estudiantes que abandonaron?
- ¿Cuáles son los factores que propician el abandono de los estudiantes?

1.2 Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y factores de abandono universitario en estudiantes de enfermería de una universidad privada?

1.3 Justificación

Tocar el tema de rendimiento académico y factores de abandono universitario es un trabajo atrayente y necesaria debido a la intención que tiene este tipo de estudio en el campo de la formación profesional, en donde no existe mucha búsqueda que se enfoquen en este asunto universitario.

Como se puede ver, existe un elevado índice de abandono a nivel de la educación superior, impulsado primordialmente por el bajo rendimiento académico, escasez de motivación por la carrera, carencia de competencias para la profesión elegida, dificultades económicas, déficit en los hábitos de estudio, entre otras cosas. Todo ello se presenta tanto en escuelas privadas como nacionales.

Esta investigación se justifica porque proporcionará datos estadísticos actualizados sobre abandono universitario a nivel nacional y mundial, así como aportar elementos que permitan comprender el perfil del alumno y su desarrollo en la carrera universitaria en base a las causas de su abandono.

El producto de este estudio de investigación proporcionará información para la planificación de acciones de soporte académico, controles educativos y propuestas de avance en el aprendizaje en las escuelas de enseñanza superior. Es beneficioso para los estudiantes, porque se logrará analizar en este trabajo las causas por las cuales los estudiantes de educación superior abandonan, con la finalidad de buscar estrategias que brinden la estabilidad estudiantil.

El trabajo, metodológicamente, servirá de apoyo como propuesta de investigación para que las universidades fortalezcan sus debilidades y que disminuyan así el bajo rendimiento académico y abandono universitario.

1.4 Objetivo

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación entre el rendimiento académico y los factores de abandono universitario en estudiantes de enfermería de una universidad privada.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar el rendimiento académico en estudiante de enfermería.
- Identificar los factores de abandono universitario en estudiantes de enfermería.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

López Gutiérrez Indira; Marín Fontela Grettel; García Rodríguez Miguel 2012 Cuba. La Habana.” Deserción en el primer año de la carrera de medicina” Se analizó el programa de formación de médicos en el periodo 2007-2009, teniendo como objetivo describir las causas de abandono en el primer año de la carrera. El método que utilizaron fue de tipo cuantitativo, descriptivo, retrospectivo en la que se trabajó con una muestra de 18 estudiantes. El instrumento que utilizaron fue una encuesta realizada a los estudiantes en base a una entrevista semiestructurada aplicada a los docentes del municipio. Se obtuvo como resultado un alto porcentaje de deserción (40,9%), y la asignatura de mayor dificultad fue la de morfofisiología en un 94,4%. De los que abandonaron la carrera el 50% no estaba motivado por la misma y

el 55,5% lo hizo por dificultades en el aprendizaje. Se concluye lo siguiente:

La asignatura de mayor dificultad en el primer año de la carrera fue la de morfo fisiología y se evidenció causas de abandono como el aprendizaje y la falta de motivación (11).

Bethencourt Benítez Tomas, Hernández Cabrera Juan, Cabrera Pérez Lidia, González Alfonso Mirian, Álvarez Pérez Juan, en el año 2009 España (Islas Canarias) en su trabajo de investigación titulado: “Variables psicológicas y educativas en el abandono universitaria” tuvo como objetivo determinar las variables psicológicas y educativas de abandono, es decir; la culminación en el tiempo prescrito, la prolongación de los estudios y el abandono de los mismos. El método fue de tipo cuantitativo, retrospectivo, de corte transversal se escogió una muestra de 558 estudiantes que fueron entrevistados telefónicamente mediante un cuestionario que abarcaba ítems sobre estrategias y actividades de estudio, características psicológicas, de la titulación y características del profesorado. Teniendo como resultado el 52 % de los encuestados habían empleado más tiempo en cursas sus estudios; 28% abandono los estudios y solo el 20% habían terminado en el tiempo establecido. Se concluye lo siguiente:

El pensamiento del estudiante universitario y las condiciones del alumno son más notables que las variables del entorno en el abandono de sus estudios universitario marcándose los tres factores principales: la personal, la sociológica y la organizacional(12).

Marchena Consejero Esperanza, Rapp García Camilo, Galo Ibáñez Consuelo, Hervías Ortega Federico. 2008, España en su trabajo de investigación titulada “Factores psicosociales relacionados con el abandono temporal académico de estudiante en la educación superior” tuvo como objetivo reconocer y explicar las causas de carácter psicosocial (personales, institucionales y familiares) que afectan la permanencia en la universidad. El método de estudio fue cuantitativo, retrospectivo, en el cual se trabajó con los 29 estudiantes de la universidad de Cádiz inscritos en el curso 2007/08, se empleó como técnica la encuesta telefónica y como instrumento el cuestionario. Se obtuvo como resultado que entre las causas que los participantes atribuyen al abandono de sus estudios en la UCA son: las dificultades familiares (62.4%), las estrategias para el estudio (18.8%), y la situación de salud personal (13.8%). Se concluye lo siguiente:

Los factores que están relacionados al abandono son las dificultades familiares, la salud personal y las estrategias de estudio(13).

Elías Andreu Marina, en el año 2008 España (Madrid) en su trabajo de investigación titulada “Los abandonos universitarios: retos ante el espacio europeo de educación superior” tuvo como objetivo demostrar las razones por cuales abandonan los estudios universitarios. El método utilizado fue de tipo cuantitativo, descriptivo retrospectivo, los datos se obtuvieron en el curso 2005-2006, para la recopilación de la información se utilizó una encuesta telefónica durante los cursos 1996 - 2003. Obteniendo como resultado que el 82% de los alumnos que abandonaron fue porque no fue lo que habían elegido en primera opción durante la preinscripción, 49% renuncia durante el primer curso, el 68% decide cursar otros estudios superiores. Se concluye que:

La gran parte de alumnos abandonan su carrera por que no los habían elegido en primera opción(14).

2.1.2 Nacionales

Fernández Chinguel José Ernesto; Díaz Vélez Cristhian. en el año 2016Perú (Chiclayo)en su trabajo de investigación titulada “Factores asociados al abandono en estudiantes de Medicina en una universidad peruana” tuvo como objetivo reconocer los factores asociados al abandono de los alumnos de medicina durante el periodo 2010 – 2013; el método fue de diseño no experimental, analítico, casos y controles. Se trabajó con una muestra de 82 personas dividido en dos grupos (casos y controles respectivamente). Se utilizó como instrumento la encuesta conformado por preguntas cerradas y abiertas. Se obtuvo como resultado la edad de inicio fue de18 a 30 años; en cuanto a los hábitos de estudios: 33% leía solo de manera semanal y el 25% solo de 1 a 2 horas al día., en cuanto a la estrategia de estudio predomino la memoria (62%) y solo el 10% (4) hacia uso de internet y esquemas. Los estudiantes de género femenino resultaron más frecuentes en la desaprobación. Se llega a la conclusión:

Entre los factores asociados al abandono se encuentra: la edad al inicio de clases, la reprobación de las asignaturas, las horas de estudio a la semana y la motivación (15).

Heredia Alarcón Manuel, Andía Ticona Marcelino, Ocampo Gualbloche Helder, et al. en el año 2015Perú (Lima) en su trabajo de investigación “Abandono estudiantil en las carreras de ciencias de la salud en el Perú”. Tuvo como objetivo determinar la frecuencia

de abandono universitario durante la formación profesional en las carreras de Medicina, Obstetricia y Odontología, en nueve universidades del Perú. El método fue de tipo observacional,

retrospectivo de corte transversal. Se utilizó la metodología del registro del número de estudiantes con abandono universitario. Se obtuvo como resultado que el abandono estudiantil para las carreras de ciencias de la salud fue de 10,20% en la carrera de medicina, 11,11% en obstetricia, 9,91% en enfermería y 5,64% en odontología. Los factores más notables que incurren en el abandono se encuentran el vocacional en un 50 %, en la carrera de obstetricia y el factor económico en un 40 % en las carreras de odontología. Se concluye que:

El abandono universitario en carreras de Ciencias de la Salud tiene un origen vocacional y económico(16).

Montalvo Raza Leidy. En el año 2014 Perú (Lima) en su trabajo titulado “Factores relacionados a la Deserción universitaria en la escuela académico profesional de obstetricia de la universidad alas peruanas en el año 2014” el cual tuvo como objetivo determinar los factores relacionados a la deserción universitaria en la escuela académico profesional de obstetricia de la universidad alas peruanas en el año 2014, el método fue descriptivo, corte transversal, prospectivo y aplicativo. Población (40 alumnos), que desertaron aproximadamente dos semestres de estudios y que se matricularon en el semestre posterior. Teniendo como resultados que el 40% de estudiantes se encuentran entre las edades de 23 - 27 años, el 72.5% son de estado civil solteros, el 87.5% son de género femenino, el 72.5% son de colegio nacional, el 50% tiene un ingreso económico familiar de s/600 – 1600 soles, teniendo en ellos

el motivo principal que influyeron para desertar los estudios un 52.5% por motivos económicos. Se concluye que:

Se encontró que el factor que influyó más fue el factor económico(17).

Castañeda Castañeda Rafael. En el año 2013 Perú (Lima) en su trabajo titulado “Factores asociados a la Deserción de Estudiantes Universitarios”, tuvo como objetivo verificar de qué manera los factores asociados fueron determinantes en la deserción de estudiantes universitarios de pregrado en la modalidad virtual de la Universidad Privada TELESUP en el periodo 2010-2012, se consideró la particularidad del estudiante, su compromiso con la escuela y su rendimiento académico. El método fue retrospectivo. Teniendo como resultado que el 81% de las deserciones definitivas y temporales fue por factor económico, respecta al factor sociocultural, el 40% presentaron baja influencia, el 45% median influencia y el 15% alta influencia, por último, el factor académico el 20% baja influencia, el 70% mediana y el 10% alta. Se concluye que:

Existe una mayor influencia del factor económico en el abandono, seguido de una mediana influencia del factor sociocultural y académico.(18).

Morí Sánchez María Del Pilar en el año 2012 Perú (Iquitos) en su trabajo de investigación titulada “Abandono universitario en estudiantes de una universidad privada de Iquitos”. Tuvo como objetivo explicar las razones que explican el abandono en los estudiantes universitarios en una universidad privada de la ciudad de

Iquitos. El método fue cualitativo de tipo exploratorio. La técnica fue la entrevista y la recolección de datos de la revisión documentaria de los últimos cinco años. La población estuvo conformada por 88 alumnos que abandonaron sus estudios. Se obtuvo como resultado el 80 % de los alumnos desertaron en los primeros años de carrera debido a la falta de conocimientos de la carrera que se inscribieron, y que tan solo el 15% de estos alumnos abandonaron por tener un rendimiento académico bajo. Se concluye que:

La mayor parte de los alumnos que abandona sus estudios fueron los primeros años de la carrera por desconocimiento del mismo y de estos la cuarta parte abandonaron por presentar rendimiento académico bajo(19).

Mamani Conto Gabina, en el año 2010 Perú (Lima) en su trabajo de investigación titulada “Relación de los factores personales, docentes, e institucionales con el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la UNMSM” el cual tuvo como objetivo determinar la relación entre el rendimiento académico y los factores personales, docentes e institucionales. El método es exploratorio, correlacional y aplicativo. La población fue de 91 estudiantes en donde se le aplicó el cuestionario. Los datos fueron sometidos a análisis estadístico en donde los resultados demuestran que el 67.1% presentan rendimiento académico medianamente satisfactorio; el 14,2% presentan rendimiento académico satisfactorio (a lo que ellos atribuyen que su rendimiento se debe a factores personales, es decir, que el éxito en los estudios se debe a sus propios méritos. el 18,7% de los estudiantes presentaron un rendimiento académico insatisfactorio (quienes en su mayoría opinan que se debe a factores docentes e institucionales. Se concluye que:

No existe relación significativa entre el rendimiento académico y los factores personales, docentes e institucionales. De los alumnos con rendimiento insatisfactorio tienen un nivel socio-económico cultural medianamente favorable a diferencia de los alumnos con rendimiento satisfactorio cuyo nivel socioeconómico era favorable (20).

Sanabria Rojas Hernán. En el año 2002 Perú (Lima) en su trabajo de investigación titulada “Abandono en estudiantes de enfermería: en cuatro universidades del Perú” Tuvo como objetivo describir los factores de riesgo asociados a la suspensión de los estudios, así como determinar la dimensión del abandono según factor de riesgo. El método fue de tipo caso– control, durante 1999-2000. La muestra estuvo conformada por 88 casos distribuidos como sigue: 24 estudiantes de las ciudades de Huacho e Iquitos y 20 de las ciudades de Lima y Trujillo. Obteniendo como resultado un 42% de estudiantes con carencia de vocación, seguido del factor económico con 36%. Se llega a la conclusión que:

Los factores de riesgo de mayor incidencia está el factor vocacional y económico (21).

2.2 Base teórica

2.2.1 Estudiante Universitario:

Desde nuestra niñez hasta la etapa adulta adquirimos distintos conocimientos el cual lo podemos definir como un aprendizaje que adquiere toda persona durante su proceso académico, iniciándose en el nido o el colegio y culminando con estudios universitarios. Por ende, en la universidad nuestro desarrollo académico es vital.

Por tanto, debemos tener en cuenta que el ser universitario no solo nos vincula al ámbito profesional sino también, al ámbito personal el cual está asociada a la toma de decisiones, mayor responsabilidad y relaciones interpersonales.

Convertirnos en universitarios conlleva a desarrollar un rol que tiene principio y final y que se limita al tiempo que tarde el estudiante en alcanzar su título universitario(22).

A.-Características del estudiante universitario:

- Conducir las riendas de su educación superior. Un universitario no se debe conformar con los conocimientos adquiridos por sus profesores, sino que debe producir su propio conocimiento.
- Ser eficaz y activo con sus compañeros para formular propuestas que mejore la facultad, sin dejarnos engañar y manipular por nuestros funcionarios.
- No dejarse abatir por las dificultades, mantener un espíritu fuerte para poder lograr las metas.
- Capaces de cambiar y transformar la realidad.

- Nuestra formación profesional involucra dos factores tales como la moral y la ética.
- Comprometerse en el cambio social en conjunto sin pensar en el propio beneficio.
- Contribuir al proceso de transformación identificando los principios de la ciencia y métodos científicos para analizar la realidad social, asociando la teoría con la práctica.
- Permanecer siempre juicioso de mantener la humildad, que no tenemos la verdad absoluta por más conocimientos que tengamos.
- Aprovechar la experiencia pasada para organizar el presente y proponer una lucha junto al pueblo en pro de sus beneficios (23).

2.2.2 Estudiante de enfermería.

El estudiante de enfermería es un personal de salud apto para trabajar en todos los niveles de atención siempre bajo la observación de un profesional de enfermería de mayor rango académico, el cual le brindará los conocimientos científicos y técnicos para desenvolverse en el área y así pueda cuidar y /o asistir a las personas sanas o enfermas en toda la etapa

de la vida. Siempre manteniendo una actitud humanística, ética y de responsabilidad legal de su entorno.

A Perfil del estudiante de enfermería:

- Amplio sentido de responsabilidad.
- Conciencia moral y cívica, así como una clara vocación profesional.
- Respeto permanente al estado de derecho, a la libertad y a la vida.
- Aptitud para plantear los problemas en forma lógica.

- Capacidad para interpretar los valores y la dinámica de la persona y la sociedad.
- Habilidad para tomar iniciativa y creatividad.
- Aptitudes de liderazgo en la toma de decisiones.
- Capacidad para desarrollar el pensamiento crítico.
- Inteligencia para auto dirigirse y autoevaluarse.
- Disposición por la problemática social, cultural y económica del país.
- Interés por su superación profesional y personal a través del proceso de educación continuada(24).

2.2.3 Rendimiento Académico

El rendimiento académico es el resultado de la evaluación del conocimiento sobreentendido en calificaciones dentro de la escala convencional(25). Es decir, es el resultado cuantitativo que se le otorga al alumno después de las evaluaciones que realiza el docente en base a pruebas objetivas y otras actividades académicas complementarias.

Para Bloom(26)el rendimiento es indispensable para que el alumno pueda aplicar sus conocimientos en la práctica. Para Carabaña(27), es el resultado de sus evaluaciones sociales y académicas. Finalmente, González(28)acoge una posición más unificadora, porque los describe como el producto del sistema educativo, de la familia y del propio alumno. El RA por ser medible, señala el nivel de conocimiento alcanzado, y sirve para medir el éxito o

fracaso universitario mediante un régimen de calificaciones que van de 0 a 20 en la mayoría de las universidades nacionales y privadas, de esta forma se determina si el estudiante es bueno, moderado o excelente.

Por lo expuesto se define como el nivel del logro de los objetivos y/o metas establecidas dentro de un programa educativo. En ese sentido, se establece como un indicador del grado de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, se debe estudiar el RA de manera que se logre

establecer unas políticas educativas que permita alcanzar el mejor y alto rendimiento.

Se deberá plantear un enfoque preventivo, donde la intervención educativa identifique a los estudiantes con riesgo de fracaso académico, las situaciones que los conlleva a ello, para así evitar un posible bajo rendimiento(29).

A.-Tipos de medida de rendimiento académico universitario

- **Pruebas objetivas**

En el Perú, en casi la totalidad de las instituciones superiores utilizan el promedio de las calificaciones como medida de rendimiento académico del alumno, así tenemos el promedio aritmético y ponderado. La mala calificación del estudiante determina su bajo rendimiento, indistintamente de la escuela donde esté estudiando. Un promedio alto correspondería a un estudiante excelente.

- **Promedio aritmético**

Este se obtiene con la suma de las notas finales divididas por la cantidad de cursos que el estudiante ha cursado. Este promedio no especifica el número de cursos desaprobados, lo que otorga el mismo puesto a los estudiantes que llevaron la misma materia varias veces y les da la facilidad de aumentar su promedio final.

- **Promedio ponderado**

Se obtiene al dividir la suma ponderada entre el total de créditos cursados. Este enfoque tiene algunas deficiencias como: la calificación de varios cursos que se obtiene en una sola nota; las notas de algunas materias van influenciadas según la evaluación de los profesores(30).

2.2.4 Abandono universitario

En la actualidad, el fenómeno del abandono universitario ha abarcado temas de investigación desde hace varios años. Este proceso voluntario o forzoso, temporal o definitivo del estudiante puede ser influenciado positiva o negativamente dadas las circunstancias internas o externas.

El abandono estudiantil es un término que nos ayudara a identificar las situaciones que se puedan presentar durante el proceso educativo del estudiante. Esta categoría incluye

- Abandono por incumplimiento administrativo.
- Retirarse de la carrera para iniciar otra en la misma escuela.
- Marcharse a otra universidad para completar los estudios iniciados.
- Abandonar la formación universitaria para trabajar, con la intención de retomar la carrera en el futuro(31).

A Factores del abandono

En el análisis sobre los motivos de abandono universitario se han determinado los siguientes tipos de variables: psicoeducativas, evolutivas, económicas, familiares, institucionales y sociales.

- **Psicoeducativas**

Sin duda, influyen mucho cuando se decide abandonar los estudios. Los estudiantes con altas expectativas y motivación no deciden abandonar sus estudios por el contrario se propone a desarrollar metas académicas.

Sin embargo, otros en el trayecto se quedan a mitad de camino, pasando a aumentar la lista de los que fracasan. Por ello el alumno con un buen perfil psicológico y estable podrá desenvolverse en los aspectos que se le presente.

- **Familiares**

England(32) manifiesta que son los padres los que ejercen una influencia en la toma de decisiones vocacionales de carácter académico profesional en sus hijos, esto conlleva a que los estudiantes no puedan controlar esa presión conllevándolos al abandono.

- **Económicas**

Bradburn(33) en su estudio menciona que la necesidad de laborar y otros motivos financieros eran razones importantes en el abandono de los estudiantes.

En cuanto a este tema hay que destacar que la mayoría de las instituciones y/o universidades proporcionan becas a los estudiantes. Ishitani y DesJardins(34) indagaron la conducta del abandono en alumnos de los estados unidos, en donde menciona que las tasas de deserción a los largo de los 5 años varía dependiendo de la cantidad y duración de la ayuda de económica con la que cuenta el estudiante. La carencia económica que pueda presentar un estudiante lo obligará alternar sus estudios con el trabajo, lo cual le resultará complicado mantenerse en la universidad y los obligará abandonarlo.

- **Institucionales**

Se refiere a las características como los recursos académicos y el profesorado, las cuales han sido debatidas desde una percepción social con relación al tema del abandono y la prolongación de los estudios.

González(35), expresa que la decisión que toma el alumno de abandonar, conlleva una gran responsabilidad a los educadores, sobre todo en los métodos de enseñanza y modelos de evaluación. Considera que estas prácticas del profesorado, junto con el desempeño de la institución son factores que inducen al estudiante a abandonar.

Asimismo, Barefoot(36) refiere se preste más atención al tema de la abandono y en donde al papel del profesor en el aula es muy importante.

- **Sociales**

En la actualidad no se ha demostrado la relación directa entre las características sociales de la universidad y el abandono de los estudios. Sin embargo, algunos autores identificaron que las escuelas y los alumnos están implicados en la formación académica del estudiante, el cual genera una comparación entre universidades que ofrecen mejores servicios de una forma más adaptada y accesible como desarrollo de tecnologías, comunicación a distancia etc.

Suárez-Montes(37) plantea tres soluciones prácticas al fenómeno problemático del abandono estudiantil las cuales están implicadas entre sí: la psicológica, la sociológica y la organizacional.

El abandono estudiantil es la causa principal del bajo rendimiento, el tema se presenta en los primeros años de la carrera. Por ello, se están desarrollando investigaciones sobre el abandono, porque mediante el número de estos por ciclo se podrá evidenciar el porcentaje de abandonos por semestre académico de la carrera (38).

2.2.5 Teoría de Calixta Roy

El modelo de sor Callista Roy se basa en que el hombre puede llevar al máximo nivel de adaptación, evolución y que los conceptos de persona, salud, enfermería y entorno se relacionen de forma global.

Ella considera a las personas seres adaptables en cuatro métodos donde destaca: la fisiología, el auto concepto, desempeño de funciones y las relaciones de interdependencia.

La capacidad para la adaptación va a depender de ciertos estímulos a la que está expuesto y su nivel de adaptación dependerá de tres clases de estímulos. Focales; los que se enfrenta de manera inmediata, contextuales; los estímulos que están presentes; y los residuales; los estímulos que la

persona ha experimentado en el pasado. La importancia del rol de la enfermera en conocer la de manera meticulosa al paciente significará un cambio determinante que ayudará a la calidad del cuidado y de como este se desenvuelva en el ambiente (39).

2.3 Terminología básica.

a). Estudiante universitario

Persona que toma clases en una institución educativa universitaria(24).

b). Rendimiento académico

Es la evaluación del conocimiento adquirido y las capacidades del alumno obtenidos en el ámbito universitario(25).

c). Deserción definitiva

Es cuando el alumno abandono por completo los estudios(31).

2.4 Hipótesis.

H1:

Existe relación entre el rendimiento académico y factores de abandono universitario en estudiantes de enfermería de una universidad privada.

H0:

No existe relación entre el rendimiento académico y factores de abandono universitario en estudiantes de enfermería de una universidad privada.

2.5 Variables.

VARIABLE 2: Factores de abandono Universitario

VARIABLE 1: Rendimiento Académico

2.5.1 Operacionalización de variable

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE SEGÚN SU NATURALEZA Y ESCALA DE MEDICIÓN	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N DE ÍTEMS E ÍTEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Rendimiento académico	cuantitativa ordinal	Evaluación del conocimiento adquirido y las capacidades del alumno obtenidos en el ámbito universitario.	ES la evaluación del conocimiento adquirido el cual será expresado en sus notas.	Base de datos de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> Listado de los alumnos del periodo 2016 –I Listado de los alumnos del periodo 2016-II 	Ninguna	Excelente Promedio Bajo	<ul style="list-style-type: none"> 17 a más Excelente 11-16 Promedio 0 – 10 bajo
Factores de abandono universitario	Cualitativa ordinal	El cese de la relación entre el estudiante y el programa formativo.	El cese de la relación entre el estudiante y el programa formativo, el cual se realiza una entrevista para evaluar el grado de abandono.	<ul style="list-style-type: none"> Académico 	<ul style="list-style-type: none"> Desempeño académico Calidad de los docentes Tipo de investigación Apoyo de los docentes Servicios de apoyo académico (biblioteca, sala de cómputo). 	(1,2,3,4,5)	Abandono total	<ul style="list-style-type: none"> Hasta 21 Bajo Factor 22-24 Mediano Factor >25 Alto Factor.
				<ul style="list-style-type: none"> Económico 	<ul style="list-style-type: none"> Costo de la carrera Preocupación por la carrera. Horas de trabajo Apoyo financiero. 	(6,7,8,9)		
				<ul style="list-style-type: none"> Social-Cultural 	<ul style="list-style-type: none"> Medio ambiente estudiantil Trabajo fuera de clases. Problemas personales. 	(10,11,12)		

CAPÍTULO III. DISEÑO Y MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio de investigación es de tipo cuantitativo, de corte transversal y retrospectivo.

Cuantitativa porque los datos recolectados fueron las notas de los alumnos, las mismas que son medibles; en cuanto a la variable factores de abandono, estas se operacionalizaron colocándose un valor y se trabajaron a través de pruebas de análisis estadísticos.

Según Sampieri (40) “el enfoque cuantitativo busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencia de un grupo o población”.

Transversal porque recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único.

Retrospectivo porque se recolectan datos de sucesos que se han presentado en un determinado tiempo y lugar.

3.2 Población y muestra

La población estuvo constituida por 143 alumnos, que abandonaron sus estudios, de una universidad privada desde el 1° ciclo hasta el 10° ciclo del periodo 2016 I y 2016 II en los diferentes turnos de estudio.

En esta investigación, para obtener la cantidad de alumnos que abandonaron se tuvo acceso a la base de datos de la escuela de enfermería con previos permisos correspondientes.

Muestra

Para hallar el tamaño de la muestra con la que se realizó la investigación se empleó el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, es decir, de los 143 alumnos que abandonaron sus estudios se logró realizar el estudio con 105 alumnos, en vista que algunos contestaban y otros no.

3.2.1 Criterio de inclusión

- Alumnos desertores
- Alumnos de la Escuela de Enfermería
- Alumnos del 1ero al 10mo ciclo
- Alumnos del periodo 2016 I y II.

3.2.2 Criterio de exclusión

- Alumnos no desertores.
- Alumnos de otras especialidades.
- Alumnos de otros periodos de estudio.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento un cuestionario de 12 preguntas con alternativas de respuestas. El instrumento contiene 12 preguntas, divididas en tres dimensiones: 5 para factor académico, 4 para factor económico y 3 para factor socio-cultural. (Anexo D)

El Instrumento para evaluar las variables factores de abandono fue tomada de una encuesta validada por Giraldo E, Villar M.a los alumnos de una universidad de Chile, la cual fue sometida a una prueba piloto. Para determinar la confiabilidad del instrumento, en las preguntas politómicas se utilizó Alfa de Cronbach obteniendo un valor de $r = 0,853$, como "r" es $>0,5$ en consecuencia, el instrumento es confiable. Para aplicar las entrevistas, se contactó con los seleccionados, se esperó la firma del consentimiento informado y se agendaron los días para su entrevista. Para su respectivo análisis se trabajó con las dimensiones de acuerdo a los factores causales de abandono.

Para la variable rendimiento académico, se tuvo acceso a las notas de los estudiantes de enfermería de una Universidad Privada, del 1° al 10° ciclo del periodo 2016-I y 2016-II, el cual optará el valor final mediante el instructivo PAF- 02 (Anexo 2) de proceso de matrícula emitido por la universidad, para determinar estadísticamente las causas que propician el abandono y la relación con la variable rendimiento académico.

3.4 Procesamiento de datos y análisis estadístico

Después de la obtención de los datos, se codificaron las preguntas para luego ingresarlas en la base de datos del programa estadístico SPSS versión 21. El análisis de los datos recolectados de la población descrita anteriormente, fueron estudiadas en tres grupos para la variable abandono, factores académicos, factores económicos y factores culturales y sociales. Para la variable rendimiento académico se utilizó el instructivo PAF- 02 de proceso de matrícula emitido por la

Universidad, para determinar estadísticamente las causas que propician el abandono y la relación entre la variable factores de abandono y rendimiento académico.

Para cumplir con ello se aplicará la prueba estadística de correlación de Rho de Spearman.

3.5 Aspectos éticos

Beneficencia

Este estudio beneficiará a los alumnos que aún están cursando sus estudios, así como a los docentes de la universidad, los cuales buscarán estrategias que brinden la estabilidad estudiantil.

No maleficencia

En este estudio no causará daño ya que los datos se obtendrán previa aceptación del consentimiento informado con la finalidad de que no sea afectado y colabore con la investigación.

Justicia

El instrumento fue aplicado a todos alumnos sin distinción de raza, edad, condición económica.

Autonomía

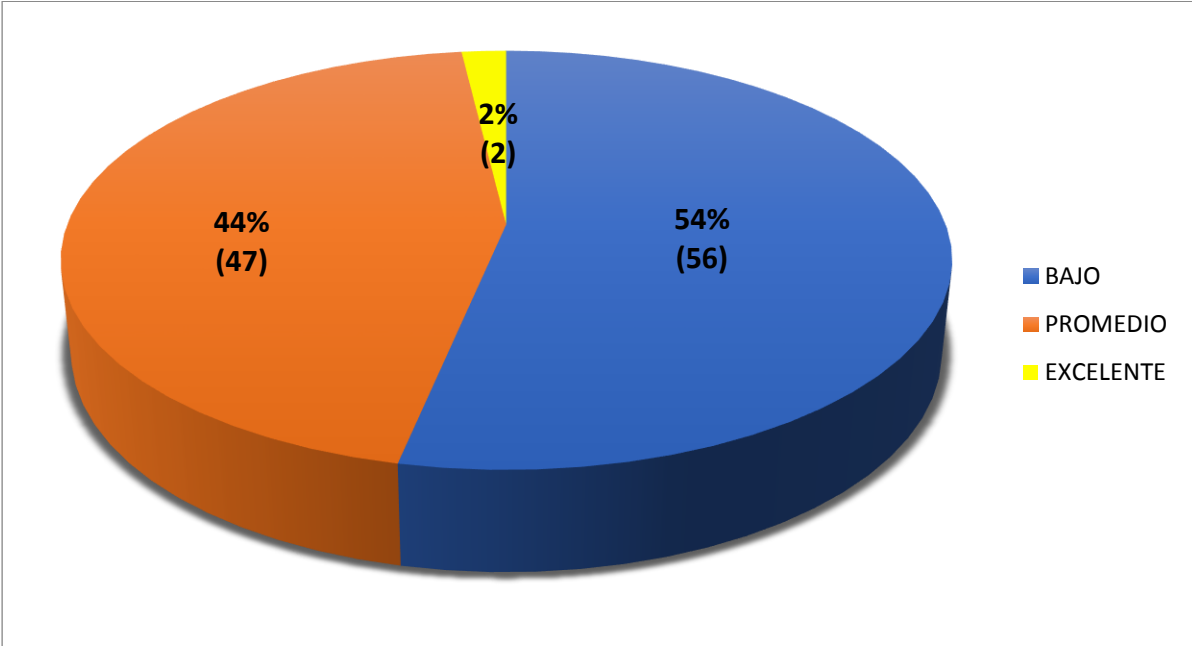
Para la aplicación del instrumento se pidió la autorización del estudiante previa autorización del director de la universidad privada, respetando sus opiniones y decisiones durante el proceso.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

En nuestra investigación se obtuvo una muestra de 105 alumnos que abandonaron sus estudios universitarios de una universidad privada. La población se caracterizó prioritariamente porque sus edades fluctúan entre 17 y 28 años con predominio de la etapa de vida "juventud" representado por un 62%. Además, se obtuvo como resultado que la población de sexo femenino predominó en el estudio con un 96 %. Se debe mencionar que quienes participaron en la encuesta fueron alumnos que abandonaron sus estudios, es decir, no lograron matricularse para el siguiente periodo. A continuación, se presentará los resultados obtenidos del estudio de investigación en relación a los objetivos planteados.

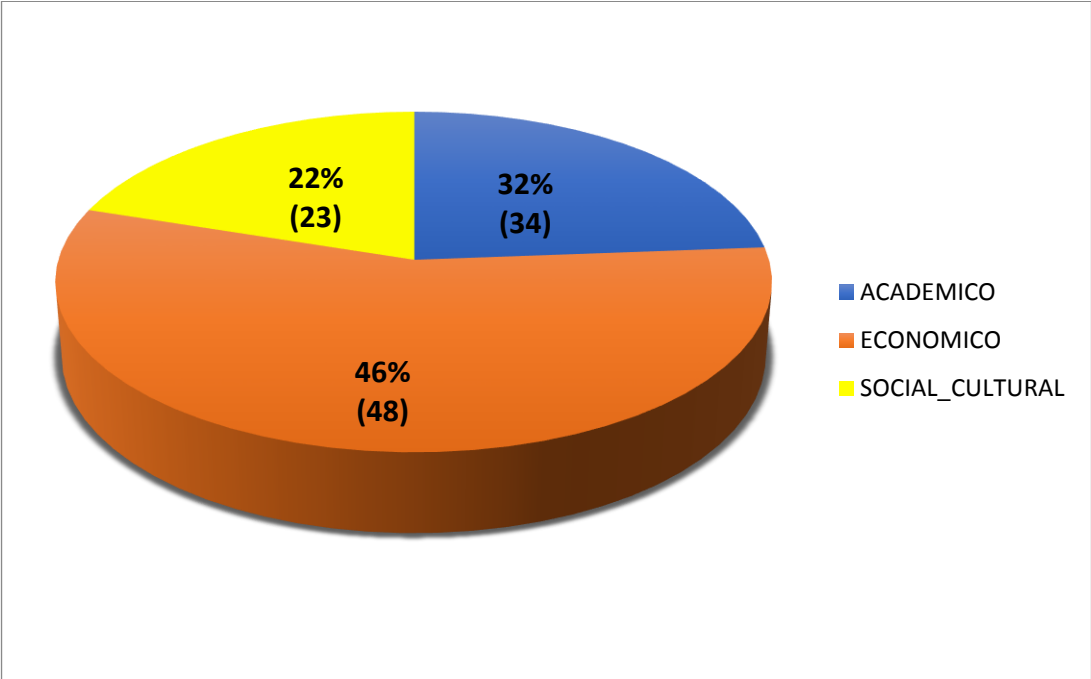
Gráfico1. Rendimiento académico en estudiante de enfermería de una universidad privada



Fuente: Base de datos de los promedios de los alumnos 2016 I y 2016 II de una universidad privada.

En la Gráfico 1: Se observa de los 105 (100%) universitarios que abandonaron se encontró que el 54% (56), presentaron un rendimiento académico bajo, el 44% (47) promedio y el 2% (2) excelente.

Gráfico2. Factores de abandono universitario total en estudiantes de enfermería de una universidad privada.



Fuente: Encuesta realizada por los estudiantes de la EAPE- de una Universidad privada.

En el gráfico 2, se observa que de 105(100%) alumnos que abandonaron sus estudios, 46% (48) de los alumnos abandonaron sus estudios universitarios por factor económico, seguido de 32 % (34) que abandonaron por factor académico y un 22 (23%) de los alumnos abandonaron por factor socio-cultural.

Tabla 1. Relación entre el rendimiento académico y factores de abandono universitario en estudiantes de enfermería de una universidad privada.

RENDIMIENTO ACADÉMICO	FACTORES DE ABANDONO UNIVERSITARIO								Rho-spearman (p-valor)
	ACADÉMICO		ECONÓMICO		SOCIO-CULTURAL				
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
									0,192
BAJO	57	54	22	21	27	26	8	8	0.049
PROMEDIO	26	44	11	10	20	19	15	14	(p < 0,05).
EXCELENTE	2	2	1	1	1	1	0	0	
TOTAL	105	100%	34	32%	48	46%	23	22%	

RHO DE SPEARMAN Sig p= 0,049

En la Tabla N°1 en referencia a la relación entre el rendimiento académico y los factores de abandono en los estudiantes de enfermería se observa que de un total de 100%: el 54% (57) de los alumnos que abandonaron obtuvieron un rendimiento académico bajo, de este grupo el 26%(27) atribuye a su abandono a un factor económico; seguido un 21%(22) que atribuye a factor académico y 8%(8) al factor socio-cultural.

Por otra parte, se tiene que 44% (26) de los alumnos que abandonaron obtuvieron rendimiento académico promedio, de estos el 19% (20) fue por factor económico; seguido de un 14% (15) factor socio-cultural y 10%(11) por factor académico.

Y finalmente un 2% (2) obtuvieron un rendimiento excelente: de estos el 1% (1) por factor económico al igual que el factor académico en 1% (1) y 0% en factor socio-cultural.

4.2 Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación nos permiten confirmar la relación que existe entre el rendimiento académico y los factores de abandono universitario, el mismo que al ser considerada como una pérdida de recursos humanos abarca no solamente a la familia, la comunidad y el país, sino que conlleva a adquirir sentimientos de frustración al no lograr los objetivos. Lo cierto es que esta realidad se ha convertido en un flagelo de la sociedad por el impacto económico que conlleva. El problema no solo responde a un solo factor, sino este se explica a través de diversas variables, las cuales pueden o no estar relacionadas. La universidad de nuestro estudio tiene un conjunto de elementos que rodean la formación de los estudiantes que abandonaron.

Al aplicar el programa de SPSS versión 22, empleándose la fórmula de Rho de Spearman, con un margen de error al 5%, en cuanto a la variable rendimiento académico y factores de abandono universitario de los estudiantes se halló un coeficiente de correlación de $Rho=0,192$ y el $p=0,049$, existe relación significativa entre las variables de estudio.

De acuerdo a los resultados hallados se determina que a una moderada frecuencia de los factores de abandono se presenta un regular rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la escuela académico profesional de una universidad privada. Es decir, las variables estudiadas influyen en el aprendizaje de los estudiantes, si no están en condiciones económicas, académicas o culturales para mantener sus estudios universitarios, podría conllevar a obtener un rendimiento académico bajo y por tanto a una baja calidad de formación profesional.

Latiesa (39), sostiene que el abandono Universitario es la causa principal del bajo rendimiento, el tema se presenta principalmente en los primeros años de la carrera bajo un estudio cuantitativo y cualitativo. Para ello se están desarrollando investigaciones sobre el abandono, porque mediante el número de estos que se dan por cada ciclo académico, se evidencia que el mayor porcentaje se dan en los

primeros ciclos de la carrera puesto que los cursos son más generales que de la carrera en sí. En este sentido concuerdan los resultados con López (11) en donde encontró que el abandono en el primer año de la carrera de Medicina tuvo una elevada magnitud en un 55,5 % en la mayoría de casos por problemas de aprendizaje. Asimismo, Elías (14) nos dice que el 82% de estudiantes abandonan sus estudios debido a que no los habían elegido en primera opción.

Con el propósito de comprender las razones de abandono, organizamos los resultados de acuerdo a los factores descritos anteriormente, que concentran las razones para entender el abandono en el espacio de estudio.

Con respecto a los factores de abandono, presentes en la investigación se encontró que, en el factor económico predomina en 46%, seguido del factor académico con el 32% y un el factor social cultural en 22%. El primer factor centra su análisis en aspectos de relaciones externas y de financiamiento; generalmente se asocia a dificultades de pago, en este sentido coincidimos con los resultados hallados por Montalvo (17), cuyo trabajo concluye que, para poder medir el abandono de los estudiantes, se debe tener en cuenta los factores que inciden 3 macro variables: económicos, culturales y académicos, prevaleciendo el factor económico en un 52.5%.Asu vez también coincidimos con los resultados hallados por Heredia (16) en donde nos dice que el abandono estudiantil en carreras de Ciencias de la Salud tiene un origen vocacional (50%) y económico (40%),y Castañeda(18) su trabajo de investigación concluye que en los tres tipos de abandono existe mayor influencia el factor económico en un 81% seguido de una mediana influencia del factor académico y socio-cultural.

El segundo factor suele asociarse a lo vocacional y personal, no obstante el rendimiento académico es una variable que cataloga las formas de aprendizaje, es decir las estrategias, técnicas y métodos aprendidos por el estudiante en su etapa universitaria, en nuestro caso, 54% de los estudiantes que abandonaron fue por presentar un rendimiento académico bajo, coincidimos con Fernández (15) en donde encuentran como factor predominante de abandono por causas académicas es decir la desaprobación de las asignaturas, las horas de estudio a la semana el uso de

Internet entre otros; Sanabria (22) considera como causa de abandono al factor académico, es decir, tomó en cuenta el lado vocacional en un 42%, seguido del factor económico, es decir los bajos ingresos de las familias de los estudiantes promueven su abandono.

El tercer factor analizado desde el punto de vista urbano -rural está influenciado por la producción familiar, institucional y personal, en vista de ello Marchena (14) en su trabajo de investigación atribuye como causa de abandono principalmente por factor social 62,4%, es decir, problemas familiares; En general, esta condición del estudiante puede conllevar a frustración e incomodidad; sin embargo, este tipo de factores no puede aislarse del conjunto de interpretaciones.

Con referente al objetivo general, para determinar la relación del rendimiento académico y los factores de abandono se observó que de un total de 100%: el 54% (57) de los alumnos que abandonaron obtuvieron un rendimiento académico bajo, de este grupo el 26%(27) atribuye a su abandono a un factor económico; seguido un 21%(22) que atribuye a factor académico y 8%(8) al factor socio-cultural.

Morí (20) encuentra en su trabajo de investigación que el 80% de abandono es por desconocimiento de la carrera al cual se inscribieron y solo el 15% de estos alumnos que abandonan fue por tener rendimiento académico bajo; asimismo, diferimos con Mamani (21) en donde no encuentra significativa la relación entre los factores personales, docentes e institucionales con el rendimiento académico, de los alumnos con rendimiento insatisfactorio el 52,9% de ellos tiene un nivel socio-económico cultural medianamente favorable a diferencia de los alumnos con rendimiento satisfactorio cuyo nivel socioeconómico era favorable.

La presente investigación se podrá observar en otras instituciones del nivel superior puesto que los resultados servirán para mejorar la calidad de formación profesional de los alumnos.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se encontró que existe relación entre los factores socio-culturales, económicos y académicos, presentes en los estudiantes universitarios y su rendimiento académico.
- Los estudiantes universitarios de una universidad privada enfermería tuvieron un predominio de abandono universitario por factor económico, seguido del factor académico y finalmente el factor socio-cultural.
- Los estudiantes que abandonaron sus estudios universitarios en un mayor porcentaje tuvieron un rendimiento bajo.

5.2 Recomendaciones

- Mejorar la interacción alumno- profesor de manera que este pueda reconocer las condiciones del estudiante para seguir con las clases, los docentes promuevan clases activas, motivadoras e innovadoras.
- Implementar un sistema de ayuda al estudiante con bajo rendimiento, ofreciéndole cursos de fácil acceso como talleres especiales para mejora en los cursos que se tiene dificultad.

- Facilitar la permanencia del alumno en los siguientes ciclos ofreciéndole en cada semestre académico, reprogramación de pagos y/o prórroga para culminar su carrera.
- Mejorar el área de tutoría con la finalidad de hacer más eficiente la atención a los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rodríguez M. El profesional de enfermería ante la planificación anticipada de cuidados [Internet]. 2015 [citado 15 de noviembre de 2018]. p. 1-387. Disponible en: https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/16110/VeigaRodriguez_Maria_TD_2015.pdf
2. Rodríguez M. El profesional de enfermería ante la planificación anticipada de cuidados [Internet]. Universidad de Coruña. 2015 [citado 15 de noviembre de 2018]. p.1-387.Disponible en: https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/16110/VeigaRodriguez_Maria_TD_2015.pdf
3. Asociación de Universidades Grupo Montevideo. Declaración final y plan de acción de la Conferencia Regional de Educación Superior [Internet]. Montevideo - Uruguay; 2018 [citado 4 de noviembre de 2018]. Disponible en: <http://grupomontevideo.org/sitio/noticias/declaracion-final-y-plan-de-accion-de-la-conferencia-regional-de-educacion-superior/>
4. Heredia M, Andía M, Ocampo H, et al. Deserción estudiantil en las carreras de ciencias de la salud en el Perú [Internet]. Vol. 76, Comunicación Corta. Lima, Perú; 2015 [citado 2 de agosto de 2018]. Disponible en: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/viewFile/10972/9904>
5. Cabrera L, Bethencourt J, Álvarez P, Gonzalez M. El problema del abandono de los estudios universitarios [Internet]. relieve. Valencia, España; 2006 [citado 2 de noviembre de 2018]. p.171-5. Disponible en: http://www.uv.es/relieve/v12n2/relievev12n2_1.htm
6. Ministerio de Educación, Gobierno de España. Abandono temprano de la educación y la formación: cifras y políticas [Internet]. Madrid-España; 2010 [citado 3 de

noviembre de 2018]. Disponible en: www.revistaeducacion.educacion.es

7. Fonseca G, García F. Permanencia y abandono de estudios en estudiantes universitarios: un análisis desde la teoría organizacional. *Rev la Educ Super [Internet]*. 2016 [citado el 15 mayo de 2018]; 45(179):25-39. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.resu.2016.06.004>
8. Condor N, Cuadrado A. Deserción estudiantil en el instituto superior tecnológico particular Eugenio Paccelly - Huancayo 2014 [Internet]. Universidad Nacional del Centro del Peru. 2015 [citado el 15 mayo de 2018]. p. 149. Disponible en: http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/941/TTS_39.pdf
9. Vocacional O. [Internet]. Educacion al Futuro. 2018. p. [citado el 20 abril 2018]1-8. Disponible en: <https://educacionalfuturo.com/noticias/alta-desercion-universitaria-por-falta-de-buena-orientacion-vocacional/>
10. Universidad Simon Bolivar. Deserción Universitaria Preocupa al Mundo [Internet]. LogrosPeru. 2017 [citado 15 de noviembre de 2018]. p. 1-5. Disponible en: <http://www.logrosperu.com/web/noticias/actualidad/810-desercion-universitaria-preocupa-al-mundo.html>
11. Gutiérrez I, Fontela G, Rodríguez C. Deserción escolar en el primer año de la carrera de medicina. *Rev Cuba Educ Medica Super [Internet]*. 2012 [citado el 4 abril de 2018];26(1):45-52. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v26n1/ems05112.pdf>
12. Bethencourt J, Cabrera L, Hernández J, Álvarez P, González M. Variables psicológicas y educativas en el abandono universitario. *Electron J Res Educ Psychol [Internet]*.2008 [citado 15 junio de 2018] ;6(16):603-21.Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/2931/293121916003.pdf>
13. Consejero E, Garcia C, Ibáñez C, Ortega F. Factores psicosociales relacionados con el abandono temporal académico de estudiantes en la educación superior. *Infad Rev Psicol [Internet]*.2008 [citado 20 junio de 2018];664. Disponible en: <https://books.google.com/books?id=AwYlq11wtjIC&pgis=1>

14. Rivas L. Retorno, Financiero y Desercion, factores claves de la educacion superior. Lecciones para la Politica Publica, el Caso de Chile. Univ Politec Catalunya [Internet]. 2004 [citado 11 de noviembre de 2018];136(1):23-42. Disponible en: <https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/95676/tlrrar1de1.pdf>
15. Fernández J, Díaz C. Factores asociados a la deserción en estudiantes de Medicina en una universidad peruana. Educ Médica Super [Internet]. 2016 [citado 30 de Juniode2018];30(1):0-0.Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412016000100005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
16. Heredia M, Andía Ticona M, Ocampo Guabloche H, Ramos Castillo J, Rodríguez Caldas A, Tenorio C, et al. Deserción estudiantil en las carreras de ciencias de la salud en el Perú. An la Fac Med [Internet]. 2015 [citado 18 octubre de 2018];76:57.Disponible en: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/10972>
17. Montalvo L. Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Medicina Humana [Internet]. Universidad Alas Peruana. 2014 [citado 7 de agosto de 2018],p.2.Disponible en: http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/172/2/montalvo_raza-Resumen.pdf
18. Castañeda R. Factores asociados a la Desercion de Estudiantes Universitarios. Univ San Martin Porres [Internet]. 2013 [citado 7 de agosto de 2018];1(1):11-8. Disponible en:http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1172/1/castaneda_crs.pdf
19. Mori M. Desercion Universitaria en Estudiantes de una Universidad Privada de Iquitos. Rev Digit Investig en Docencia Univ [Internet]. 2012 [citado 20 noviembre de 2018];11(1):4-19.Disponible en: <http://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/530/533>

20. Mamani G. Relación de los factores personales, docentes e institucionales con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la U.N.M.S.M. [Internet]. Universidad Mayor de San Marcos. Lima-Perú; 2000. Disponible en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/6295>
21. Sanabria H. Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú. An la Fac Med [Internet]. 2002;63(4):301-11. Disponible en: [http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1318955141Desercion de estudiantes de enfermeria en cuatro universidades de peru.pdf](http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1318955141Desercion%20de%20estudiantes%20de%20enfermeria%20en%20cuatro%20universidades%20de%20peru.pdf)
22. Molina L, Perez S, Suarez A, Rodriguez W. La importancia de formar en valores en la educacion superior. Actaodontologica [Internet]. 2007;46(1):1-14. Disponible en: https://www.actaodontologica.com/ediciones/2008/1/pdf/importancia_formar_valores_educacion_superior.pdf
23. Rodriguez J, Fallas H. Conocimientos , actitudes y habilidades sobre Atención Integral en Salud de la Adolescencia en Estudiantes Universitarios de Universidades Públicas y Privadas [Internet]. Organización Panamericana de la Salud (OPS), Organización Mundial de la Salud (OMS). 2011. p. 80. Disponible en: [http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Conocimientos, actitudes y habilidades sobre Atención Integral en Salud de la Adolescencia en Estudiantes....pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Conocimientos,%20actitudes%20y%20habilidades%20sobre%20Atenci%C3%B3n%20Integral%20en%20Salud%20de%20la%20Adolescencia%20en%20Estudiantes....pdf)
24. Coasaca N, Argota G, Celi L, Campos R, Méndez S. Ética profesional y su concepción responsable para la investigación científica. [Internet]. Lima-Perú; 2016;l(238):223-34.Disponible en: <http://www.usmp.edu.pe/campus/pdf/revista22/articulo7.pdf>
25. Figueroa C. Sistemas de Evaluación Académica. Editor Univ [Internet]. 2004;l (1997) : 11-95. Disponible en: [http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6360/3/371.262-B634f-capitulo II.pdf](http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6360/3/371.262-B634f-capitulo%20II.pdf)

26. Eisner E. Benjamin bloom 1913–99. UNESCO [Internet]. 2000;III(3):423-32. Disponible en: <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/blooms.pdf>
27. Gutierrez X. Factores Relacionados al rendimiento Academico en Estudiantes del Master en salud sexual y reproductiva, UNAN-MANAGUA. Multi ensayos [Internet]. 2017;3:9-21. Disponible en:
https://www.google.com.pe/search?q=el+rendimiento+es+indispensable+para+que+el+alumno+pueda+aplicar+sus+conocimientos+en+la+práctica.+Para+Caravaña&rlz=1C1GCEU_enPE820PE820&oq=el+rendimiento+es+indispensable+para+que+el+alumno+pueda+aplicar+sus+conocimiento
28. Eduardo L, Jorquera U, Vidal G. Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena; 2005 [Internet]. Santiago de Chile, Chile; 2005 [citado 15 de noviembre de 2018]. Disponible en: www.iesalc.unesco.org.ve
29. Pegalajar M. Desarrollo de estrategias de aprendizaje en el proceso de formación docente. Rev Iberoam Educ [Internet]. 2015;68(2):173-90. Disponible en:
<https://rieoei.org/RIE/article/view/191>
30. Ministerio de Educación, Gobierno del Perú. Lima, Perú: Ministerio de Educación Política de aseguramiento de la Calidad de la Educacion Superior Universitaria [Internet].; 2015 [citado 2 de noviembre de 2018]. Disponible en:
<http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/politica.pdf>
31. Padilla C, Alvarez E, Bayona S, Yepes Y. Factores posiblemente relacionados con la desercion de estudiantes del Programa de Enfermeria. Corp Univ Rafael Nuñez [Internet].2013 [citado 2 de noviembre de 2018]; 139. Disponible en:
http://siacurn.app.curnvirtual.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/605/Desercion_universitaria.pdf?sequence=1

32. England C. Teoría Social Cognitiva y Teoría de Retención de Vincent Tinto: Marco Teórico para el estudio y medición de la auto eficacia académica en estudiantes universitarios. Univ Puerto Rico Recinto Río Piedras [Internet]. 2012 [citado 2 de noviembre de 2018];5(1):28-49. Disponible en: <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1774/1567>
33. Cabrera L, Bethencourt J, Alvarez P, González M. El problema del abandono de los estudios universitarios. Reli - Rev Electrónica Investig y Evaluación Educ [Internet]. 2006[citado 2 de noviembre de 2018];12(2). Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/916/91612201.pdf>
34. Viale H. Una aproximación Teórica a la deserción Estudiantil Universitaria. Rev Digit Investig en Docencia Univ [Internet]. 15 de diciembre de 2014 [citado 2 de noviembre de 2018];(1):59. Disponible en: <http://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/366>
35. González L. Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena; 2005. Inst Int para la Educ Super en América Lat y el Caribe [Internet]. 2005 [citado 15 de noviembre de 2018];32. Disponible en: www.iesalc.unesco.org.ve
36. Vélez A, López D. Estrategias para vencer la deserción universitaria. Educ y Educ [Internet]. 2004[citado 15 de noviembre de 2018];7:177-203. Disponible en: <https://www.redalyc.org/html/834/83400712/>
37. Rojas M. El abandono de los estudios: Deserción y decepción de la juventud. Hologramatica [Internet]. 2009 [citado 2 de noviembre de 2018];IV:75-94. Disponible en: www.hologramatica.com.ar/www.unlz.edu.ar/sociales/hologramatica
38. Abensur S. Factores socioeconómicos y personales relacionados con la deserción estudiantil en la Escuela de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2002-2006 [Internet]. Loreto-Perú ; 2002 [citado 2 de noviembre de 2018]. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2425/Abensur_ds.pdf

39. Cisneros F. Introduccion a las teorías y modelos en Enfermería [Internet]. Popayán, Colombia; 2002 [citado 2 de noviembre de 2018]. Disponible en:
<http://artemisa.unicauca.edu.co/~pivalencia/archivos/IntroduccionALasTeoriasYModelosDeEnfermeria.pdf>
40. Mendez Álvarez CE. Investigación Exploratoria. Guía para Elabor diseños Investig en ciencias económicas, Contab Adm. 2000;136.

ANEXO

Anexo A. Tabla de las características sociodemográficas de los alumnos de una universidad privada

SEXO	%	N°
FEMENINO	96.2%	101
MASCULINO	3.8%	4
EDAD	%	N°
17 a 28 AÑOS	62%	65
29 a 39 AÑOS	33%	35
40 a 50 AÑOS	5%	5

En el anexo A la población se caracterizó prioritariamente porque sus edades fluctúan entre 17 y 28 años con predominio de la etapa de vida “juventud” representado por un 62%. Además, se obtuvo como resultado que la población de sexo femenino predominó en el estudio con un 96 %. Se debe mencionar que quienes participaron en la encuesta fueron alumnos que abandonaron sus estudios, es decir, no lograron matricularse para el siguiente periodo.

Anexo B. Atribución de causas de abandono (Factor académico)

FACTOR ACADÉMICO

Desempeño académico	16%
Calidad de los docentes	20%
Tareas de Investigación	19%
Apoyo de los profesores y/o asesores	23%
Servicios de apoyo de la universidad	22%
Total	100%

En la tabla N° 1 se observa que entre los motivos o causas que los alumnos atribuyen al abandono de sus estudios universitarios destacan la falta de apoyo de los profesores y/o asesoría de clases en un (23%), seguido de difícil acceso a los servicios de apoyo de la universidad (22%), calidad de los docentes (20%), tareas de investigación (19%), desempeño académico (16%).

Anexo C. Atribución de causas de abandono (Factor económico)

FACTOR ECONÓMICO

Costos de la carrera	32%
Preocupación por la elevación de cuotas	23%
Horas de trabajo durante las clases	17%
Solicitud de apoyo financiero	28%
Total	100%

En la tabla N° 2 se observa que entre los motivos o causas de que los alumnos atribuyen al abandono de sus estudios destacan el costo de la carrera (32%), seguido de solicitud de apoyo financiero (28%), preocupación por la elevación de las cuotas (23%) y horas de trabajo durante las clases (17%).

Anexo D. Atribución de causas de abandono (Factor Socio-cultural)

FACTOR SOCIO- CULTURAL

Medio ambiente estudiantil	31%
Distancia del Trabajo a la universidad	35%
Problemas personales	34%
Total	100%

En la tabla N° 3 se observa que la mayoría de los estudiantes expone que la distancia del trabajo a la universidad es el motivo o causa de abandono en un (35%), seguido de presentar problemas personales (34%) y finalmente un 31% menciona que el medio ambiente estudiantil es causa de abandono.

Anexo E. Instrumentos de recolección de datos

Instrumento 1: PAF – 02

Norbert Wiener

PAF - 02
SEMESTRE 2018-I
PROCESO DE MATRÍCULA - ESTUDIANTES PROMOVIDOS

La matrícula es el registro definitivo de las asignaturas, secciones y grupos de práctica que el estudiante cursará en el semestre 2018-I, se realiza cuando se ha cumplido con las obligaciones económicas y documentarias. La matrícula se realizará en orden de mérito, esto quiere decir que los alumnos con promedio más altos tendrán la primera prioridad para matricularse y así sucesivamente. **NO HABRÁ PRE MATRÍCULA.**

1. OBJETIVOS:

- 1.1. Mantener y mejorar el ordenamiento académico de los estudiantes, según su plan de estudios, para un adecuado proceso de formación profesional.
- 1.2. Brindar un mejor servicio a los estudiantes, valorando su rendimiento académico.
- 1.3. Mejorar la planificación de recursos y uso de la infraestructura (aulas, laboratorios, etc.).
- 1.4. Inculcar el orden, disciplina, organización y responsabilidad en los estudiantes atineando su comportamiento a la misión de la universidad.

2. ALCANCE:

<u>Estudiantes del 2º al 10º ciclo</u> de todas las carreras, excepto alumnos que están en prácticas pre profesionales de la Facultad de Ciencias de la Salud y Facultad de Farmacia y Bioquímica.	Modalidad: virtual
<u>Estudiantes desaprobados por segunda vez</u> (ver numeral 6 de este documento)	Modalidad: presencial (en su EAP)
<u>Reincorporados</u> (ver numeral 7 de este documento)	

3. PAGOS: Los pagos de matrícula y primera cuota, se deben realizar antes del registro de matrícula, a partir del martes 02 de enero del 2018 en caja de la Universidad y en los Bancos (Scotiabank, Continental e Interbank) a partir del jueves 15 de febrero. Se detalla cronograma de pagos:

Nº	CUOTAS	2018-I
1	Matrícula + Primera cuota	A partir del 02/01/18 hasta el 17/03/2018
2	Segunda cuota	04/04/2018
3	Tercera cuota	02/05/2018
4	Cuarta cuota	02/06/2018
5	Quinta cuota	02/07/2018

Nota: El pago que se realice extemporáneamente generará intereses moratorios según ley (Código civil).

4. CRONOGRAMA DEL PROCESO DE MATRÍCULA (PROCESO VIRTUAL Y OBLIGATORIO)

La matrícula se realizará en simultáneo para los alumnos de todas las carreras, previo pago de su matrícula y primera cuota y según **promedio ponderado**:

Fecha y hora de inicio: Viernes 02 de marzo de 2018 a partir de las 08 horas
Fecha y hora de término: Sábado 17 de marzo de 2018 a las 24 horas

PROMEDO	FECHA	HORA
20,19,18,17	VIERNES 02 DE MARZO	A partir de las 08.00 hrs.
16	SÁBADO 03 DE MARZO	A partir de las 08.00 hrs.
15	LUNES 05 DE MARZO	A partir de las 08.00 hrs.
14	MARTES 06 DE MARZO	A partir de las 08.00 hrs.
	MIÉRCOLES 07 DE MARZO	A partir de las 08.00 hrs.
13	JUEVES 08 DE MARZO	A partir de las 13.00 hrs.
	VIERNES 09 DE MARZO	A partir de las 08.00 hrs.
12	SÁBADO 10 DE MARZO	A partir de las 13.00 hrs.
	LUNES 12 DE MARZO	A partir de las 08.00 hrs.
11	MARTES 13 DE MARZO	A partir de las 08.00 hrs.
10 A MENOS		

1

Instrumento 2: Encuesta de factores de abandono universitario

TECNICA: Entrevista

INSTRUMENTO: Cuestionario/Escala de Calificación

Nombre del estudiante: _____ ciclo académico-----

AMIGO ESTUDIANTE

Somos alumnas egresadas de la carrera de Enfermería y te invitamos a que respondas con sinceridad las siguientes preguntas. La información que suministre será utilizada para evaluar nuestros procesos y proponer estrategias que mejoren la permanencia y graduación estudiantil.

INSTRUCCIONES: Se le presenta a usted en la primera parte de la encuesta que consta de los datos personales de los alumnos y a continuación la segunda parte que consta de 13 preguntas, Marque con un (X) la alternativa que Ud. crea conveniente.

DATOS GENERALES:

SEXO:

1. Femenino ()
2. Masculino ()

EDAD:

1. 21 a 30 años ()
2. 31 a 40 años ()
3. 41 a 50 años ()
4. 51 a más años ()

Sección I: Deserción universitaria

VARIABLES ACADÉMICAS

1.- Tu desempeño académico durante la estancia universitaria fue:

Bueno Regular Bajo

2.- La calidad de los docentes que te impartieron clases fue:

Bueno Regular Bajo

3.- Las investigaciones que dejaban realizar fueron:

De alto nivel De regular nivel De bajo nivel

4 - Tuviste apoyo (orientación, tutoría o asesoría) fuera del salón de clases por parte de tus profesores:

Siempre Algunas veces nunca

5.- Los servicios de apoyo académico-administrativos que proporciona la Universidad (biblioteca, librería, servicio médico, orientación profesional, etc.) te parecieron:

Buenos Regular Malos

VARIABLES ECONÓMICAS Y FINANCIERAS

6 – Las cuotas de inscripción y los costos de la carrera que interrumpiste eran:

Accesibles poco accesibles Apenas costeables

7- Al avanzar en tu carrera te preocupaba la elevación de las cuotas:

siempre algunas veces nunca

8- ¿Cuántas horas trabajabas durante el período de clases?

Tiempo completo Medio tiempo No trabajabas

9- Solicitaste apoyo financiero (programa de financiamiento, beca-crédito, etc.) durante el tiempo que estuviste en la Universidad:

Sí, y lo obtuve Sí y no lo obtuve. No lo solicité

VARIABLES SOCIALES, PERSONALES Y CULTURALES.

10.- El medio ambiente dentro del plantel universitario fue:

Agradable Aceptable Desagradable

11 - La Institución donde trabajabas al momento de suspender tus estudios:

Te quedaba muy lejos la Universidad y se te dificultaba llegar a tiempo Cambió de horario y ya no tenías suficiente tiempo para alternar los estudios con el trabajo No trabajas

12.- Durante el tiempo que estuviste matriculado:

Falleció algún familiar cercano, y tuviste que trabajar para ayudar a tu familia.

Hubo algún tipo de disolución familiar (divorcio, independencia, etc.) que haya afectado el curso de tus estudios.

Sufriste algún accidente o enfermedad que te haya impedido asistir a clases regularmente o proseguir tus estudios.

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACION.

Anexo F. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente trabajo de investigación que lleva como título "Rendimiento académico y Factores de Abandono Universitario en estudiantes de enfermería de una universidad privada", desarrollado por los egresados de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener de la Facultad de Ciencias de la Salud.

La participación para este estudio es completamente voluntaria y confidencial. La información que usted nos pueda brindar, será manejada confidencialmente, pues solo los investigadores tendrán acceso a esta información, por tanto, estará protegida.

La aplicación del instrumento tiene una duración aproximada de 15 minutos y consiste en un cuestionario cuyo objetivo es determinar la relación entre el rendimiento académico y los factores de abandono. Esta información será analizada por los egresados de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener. Si tiene alguna pregunta o desea más información sobre este trabajo de investigación, por favor comuníquese con Sandra Pachao Díaz y Tasayco LLata Milagros ([925137682](tel:925137682)/ sandrapachao3@gmail.com).

DECLARACIÓN:

Declaro mediante este documento que he sido informado plenamente sobre el trabajo de investigación, así mismo se me informó del objetivo del estudio y sus beneficios, se me ha descrito el procedimiento y me fueron aclaradas todas mis dudas, proporcionándome el tiempo suficiente para ello. En consecuencia, doy mi consentimiento para la participación en este estudio.

.....
NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE

.....
DNI

.....
FIRMA



Lima,.....de.....de 2017

Firma del investigador

.....
Sandra Pachao Díaz
N° DNI:

.....
Milagros Tasayco Llata
N° DNI: