



**Universidad  
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA  
ESPECIALIDAD: CUIDADO ENFERMERO EN EMERGENCIAS Y  
DESASTRES**

**EFFECTIVIDAD DE LA EDUCACIÓN  
INTERPROFESIONAL EN LA FORMACIÓN DE  
ESTUDIANTES DE SALUD**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO  
DE ESPECIALISTA CUIDADO ENFERMERO EN  
EMERGENCIAS Y DESASTRE.**

**Presentado por:**

**AUTOR:**

**REGALADO ROJAS, AYDA ANDOMIRA  
LÓPEZ VILLANUEVA, MARTHA LUZ**

**ASESOR: MG. CALSIN PACOMPIA, WILMER**

**LIMA – PERÚ  
2018**



## **DEDICATORIA**

A nuestras familias por brindarnos su cariño, educarnos con valores, por su constante apoyo y comprensión durante nuestra vida personal y profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Al Mg Wilmer Calsin Pacompia, por contribuir en nuestra formación profesional, guiándonos y motivándonos permanentemente para la culminación del presente estudio.

**Asesor: MG. WILMER CALSIN PACOMPIA**

## **JURADO**

**Presidente:** DRA ROSA PEREZ SIGUAS

**Secretario:** DRA. MARÍA HILDA CÁRDENAS CÁRDENAS

**Vocal:** ANIKA REMUZGO ARTEZANO

## INDICE

Carátula	i
Hoja en blanco	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Asesor	v
Jurado	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	14
1.3. Objetivo	15
<b>CAPITULO II: MATERIALES Y MÉTODOS</b>	
2.1. Diseño de estudio: Revisión sistemática	16
2.2. Población y muestra	17
2.3. Procedimiento de recolección de datos	18
2.4. Técnica de análisis	19

2.5. Aspectos éticos	20
<b>CAPITULO III: RESULTADOS</b>	
3.1. Tablas	21
<b>CAPITULO IV: DISCUSIÓN</b>	
4.1. Discusión	25
<b>CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1. Conclusiones	27
5.2. Recomendaciones	28
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	29



## ÍNDICE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1:</b> Resultados sobre la efectividad de la educación interprofesional en la formación de estudiantes de salud.	14
<b>Tabla 2:</b> Resumen sobre estudios sobre la efectividad de la educación interprofesional en la formación de estudiantes de salud.	18

## RESUMEN

**Objetivo:** Analizar y sistematizar las evidencias sobre la efectividad de la educación interprofesional en la formación de estudiantes de salud. **Materiales y Métodos:** El tipo de investigación fue cuantitativa, el diseño de estudio una revisión sistemática, la población fue de 16 artículos, y la muestra fue de 10 artículos científicos. **Resultados:** Los artículos del 100%, el 30% corresponden a Australia, 30% Reino Unido, 10% Chile, 10% Pensilvania, 10% the Netherlands y 10% EEUU. En relación a los diseños y tipos de estudios el 90% de revisión sistemática y 10% de estudio transversal de todos los trabajos revisados el más relevante son los que realza las actitudes y las fortalezas y limitaciones relacionándolos con los antecedentes profesionales y la experiencia previa del EIP para los cuales hay más evidencia significativa. **Conclusiones:** Se concluyó que el EIP fue efectiva ya que promovió el trabajo en equipo y la práctica colaborativa entres diferentes profesionales de la salud el cual promueve el desarrollo de actitudes, conocimientos, habilidades y comportamientos que son lo más importante para cubrir las necesidades del individuo, familia y comunidad, impulsando la atención en salud con calidad y calidez.

**Palabras clave:** “Efectividad”, “Educación Interprofesional” “formación de estudiantes de salud” “Sistema Único de Salud”.

## SUMMARY

**Objective:** Analyze and systematize the evidence on the effectiveness of interprofessional education in the training of health students. **Materials and**

**Methods:** The type of research was quantitative, the study design a systematic review, the population was 16 articles, and the sample was 10 scientific articles.

**Results:** 100% items, 30% correspond to Australia, 30% United Kingdom, 10% Chile, 10% Pennsylvania, 10% the Netherlands and 10% USA. In relation to the designs and types of studies, 90% of the systematic review and 10% of the cross-sectional study of all the reviewed works is the most relevant, which highlights the attitudes and strengths and limitations related to the professional background and previous experience of the EIP for which there is more significant evidence.

**Conclusions:** It was concluded that the EIP was effective as it promoted teamwork and collaborative practice among different health professionals which promotes the development of attitudes, knowledge, skills and behaviors that are most important to meet the needs of the individual , family and community, promoting health care with quality and warmth.

**Key words:** "Effectiveness", "interprofessional education" "health student training" "Unified Health System".

## **CAPITULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

#### **1.1. Planteamiento del problema.**

La enfermera es la mayor fuerza laboral del ámbito de la salud, sin embargo se observa una gran variación en los niveles de formación inicial, para los estudiantes de enfermería tanto en los países de las Américas, como a nivel mundial es vital formar líderes en enfermería con articulación con otras profesiones de salud, con miras a crear mecanismos nuevos que permitan lograr una atención integral de salud.

Históricamente en setiembre del 2016, las Naciones Unidas en colaboración Organización Mundial de la Salud y otros organismos, han propuesto la educación interprofesional en la formación inicial de los profesionales en enfermería y otros, enfocándose en potenciar una educación transformadora con calidad y competencias integradas de todos los campos, integrando las políticas y prioridades sanitarias.

En el 2014, durante el 53 Consejo Directivo de la Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS), los países de la Región de las Américas reafirmaron su compromiso con la Estrategia para el Acceso Universal a la Salud y la Cobertura Universal de Salud (1).

La Organización Mundial de la Salud afirma la importancia de la EIP como “una herramienta innovadora que ayudará a resolver la crisis del sistema sanitario mundial”, entonces es la colaboración efectiva entre los miembros de un equipo de salud el cual requiere de una educación profesional basada en el enfoque de la educación interprofesional (EIP). Según la definición de la OMS, la EIP “ocurre cuando los estudiantes de dos o más profesiones aprenden sobre los demás, con los demás y entre sí, para permitir una colaboración eficaz y mejorar los resultados de salud” (2).

Son varios los estudios que evidencian la efectividad de la educación interprofesional en la formación de estudiantes de salud.

Souza (3), encontró en su estudio La evidencia indica que la efectividad de la educación interprofesional, promueve el desarrollo de actitudes, conocimientos, habilidades y comportamientos que conducen a la práctica colaborativa y mejora el trabajo en equipo, desarrollando el respeto y el reconocimiento de las habilidades de los individuos. Este tipo de formación permite a los profesionales de la salud utilizar su capacidad de formación al máximo. Si se utiliza a lo largo de toda la formación profesional en lugar de componentes aislados del currículo educativo, la EIP puede fortalecer la capacidad de los recursos humanos del sector de la salud, mejorar los resultados y así fortalecer los sistemas de salud. Por ello, la OMS recomienda a los establecimientos educativos que adapten sus estructuras institucionales y modalidades de enseñanza para promover tanto la EIP como la práctica colaborativa (3).

Kent (4) en su estudio armoniza que teniendo en cuenta los desafíos logísticos asociados con la coordinación de la asistencia clínica para equipos interprofesionales, se necesitan estudios de alta calidad para

evaluar los efectos de las clínicas en el aprendizaje de los estudiantes y los resultados de salud del paciente.

Olson (5) define el trabajo en equipo y el conocimiento en respuesta a las intervenciones del IPE utilizando escenarios de pacientes, conferencias y trabajo en grupos pequeños respectivamente. Los cambios fueron estadísticamente significativos para la realización de este estudio, a su vez coincide con O'Carroll (6) recapitula que los principales factores que se encontraron para influir en las actitudes y las fortalezas y limitaciones de estos estudios son los antecedentes profesionales y la experiencia previa del EIP se identificaron como los factores influyentes para los cuales hay más evidencia significativa)

McSwiggan (7) en su estudio acoge la importancia de la salud y la atención social de los profesionales de salud, lideren con el ejemplo trabajando en colaboración y brindando a los estudiantes oportunidades para IPE.

Lapkin (8) acredita que las actitudes y percepciones de los estudiantes hacia la colaboración interprofesional y la toma de decisiones clínicas pueden mejorarse potencialmente a través de la educación interprofesional. Sin embargo, la evidencia para usar la educación interprofesional para enseñar habilidades de comunicación y habilidades clínicas no es concluyente y requiere mayor investigación.

Tamayo (9) puntualiza que el respaldo institucional son elementos claves para promover el trabajo interprofesional. Que esta competencia logre involucrar a cada unidad académica en sus diferentes espacios formativos será un aporte significativo en aquello. Trabajo en equipo es una tarea pendiente.

Havyer (10) evidencia la validez sustancial del EIP respalda el uso de varias evaluaciones de trabajo en equipo. de las cuales hay herramientas han sido diseñadas apropiadamente y suficientemente estudiadas para constituir evaluaciones apropiadas de las competencias de trabajo en equipo.

Visser (11) define que la mayoría de las barreras descubiertas están en el nivel cultural y la mayoría de los facilitadores están en el nivel de proceso. Los factores a nivel individual necesitan más investigación.

Morales (12) preserva que las intervenciones en el entorno escolar muestran el potencial para mejorar la salud de los jóvenes, especialmente en lo que respecta a la violencia, la agresión y la actividad física. Se requieren ensayos adicionales para proporcionar una base de evidencia más sólida y más generalizable.

Al estudio de las 10 revisiones bibliográficas, viendo la realidad del Hospital II-1 Rioja se pone en práctica el trabajo en equipo entre profesionales de diferentes especialidades y áreas, con la finalidad de brindar apoyo y sostenimiento en el EIP, mejorado la eficacia, calidad en la atención integral del individuo, familia y comunidad. Y disminuyendo las tasas de errores clínicos en los equipos de los servicios de urgencias.

## 1.2. Formulación del problema.

La pregunta formulada para la revisión sistemática se desarrolló bajo la metodología PICO y fue la siguiente:

<b>P = Paciente/ Problema</b>	<b>I = Intervención</b>	<b>C = Intervención de comparación</b>	<b>O = Outcome Resultados</b>
Estudiantes de salud	Educación Interprofesional	.....	Efectividad en su formación profesional

¿Cuál es la efectividad de la educación interprofesional en la formación de estudiantes de salud?

## 1.3. Objetivo

Analizar y sistematizar las evidencias sobre la efectividad de la Educación Interprofesional en la formación de estudiantes de salud.



## **CAPITULO II: MATERIALES Y MÉTODOS**

### **2.1. Diseño de estudio:**

En el presente estudio el tipo de investigación fue cuantitativo y el diseño revisión sistemática, las revisiones sistemáticas son investigaciones científicas en las cuales la unidad de análisis son los estudios originales primarios. Constituyen una herramienta esencial para sintetizar la información científica disponible, incrementar la validez de las conclusiones de estudios individuales e identificar áreas de incertidumbre donde sea necesario realizar investigación (13).

### **2.2. Población y muestra.**

La población constituida por 16 artículos, y la muestra fueron de 10 artículos científicos publicados e indizados en las bases de datos científicos y que responden a artículos publicados en idioma español, inglés y portugués, con una antigüedad no mayor de diez años.

### **2.3. Procedimiento de recolección de datos.**

La recolección de datos se realizó a través de la revisión bibliográfica de artículos de investigaciones tanto nacionales como internacionales que tuvieron como tema principal la efectividad de la educación interprofesional en la formación de estudiantes de salud; de todos los artículos que se encontraron, se incluyeron los más importantes según nivel de evidencia y se excluyeron los menos relevantes. Se estableció la búsqueda siempre y cuando se tuvo acceso al texto completo del artículo científico.

El algoritmo de búsqueda sistemática de evidencias fue el siguiente:

Efectividad AND educación interprofesional AND formación de estudiantes de salud.

Efectividad AND educación interprofesional.

Efectividad AND formación estudiantes salud.

Efectividad AND educación interprofesional AND estudiantes de salud.

Base de datos:

Cochrane Library, Scielo British Medical Journal, PubMed, Lancet, Wiley Online Library y EBSCO.

### **2.4. Técnica de análisis.**

El análisis de la revisión sistemática estuvo conformado por la elaboración de una tabla de resumen (Tabla N°2) con los datos principales de cada uno de los artículos seleccionados, evaluando cada uno de los artículos para una comparación de los puntos o

características en las cuales concuerda y los puntos en los que existe discrepancia entre artículos nacionales e internacionales. Además, de acuerdo a criterios técnicos pre establecidos, se realizó una evaluación crítica e intensiva de cada artículo, a partir de ello, se determinó la calidad de la evidencia y la fuerza de recomendación para cada artículo, a través del método de GRADE.

El método GRADE es la adquisición y jerarquización de la evidencia, así como la posterior formulación de recomendaciones, constituyen la base del desarrollo de las guías de práctica clínica. Sistemas de graduación de la calidad de la evidencia y de la fuerza de las recomendaciones han existido muchos y actualmente se va imponiendo el modelo Grading of Recommendations, Assessment, Development and Evaluation (GRADE). En el sistema GRADE la calidad de la evidencia se clasifica, inicialmente, en alta o baja, según provenga de estudios experimentales u observacionales; posteriormente, según una serie de consideraciones, la evidencia queda en alta, moderada, baja y muy baja. La fuerza de las recomendaciones se apoya no solo en la calidad de la evidencia, sino en una serie de factores como son el balance entre riesgos y beneficios, los valores y preferencias de pacientes y profesionales, y el consumo de recursos o costes (14).

## **2.5. Aspectos éticos.**

La evaluación crítica de los artículos científicos revisados, estuvo de acuerdo a las normas técnicas de la bioética en la investigación verificando que cada uno de ellos haya dado cumplimiento a los principios éticos en su ejecución. .

## CAPÍTULO III: RESULTADOS

### 3.1. Tablas 1: Estudios revisados sobre la efectividad de la Educación Interprofesional en la formación de estudiantes de salud.

#### DATOS DE LA PUBLICACIÓN

1. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Vol y N°
Kent F, Keating JL	2015	Educación interprofesional en atención primaria de salud para estudiantes de nivel inicial: una revisión sistemática (18).	Revista: Nurse education today <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26043657">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26043657</a>  Australia	Volumen 35 numero 12

#### CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos ético	Resultados	Conclusión
Revisión sistemática	La muestra incluyó 102 estudios primarios y 70 ensayos de 15	El estudio no refiere	Los estudiantes parecían aprender habilidades de trabajo en equipo y aumentar su conocimiento de los roles de otras disciplinas. No encontramos evidencia convincente de que la participación tenga como resultado cambios en las actitudes hacia otras disciplinas en comparación con la educación con una sola disciplina. También encontramos evidencia insuficiente para estimar la efectividad de la atención del paciente entregado por los equipos de estudiantes interprofesionales en este entorno en comparación con una sola disciplina o sin atención.	Teniendo en cuenta los desafíos logísticos asociados con la coordinación de la asistencia clínica para equipos interprofesionales, se necesitan estudios de alta calidad para evaluar los efectos de las clínicas en el aprendizaje de los estudiantes y los resultados de salud del paciente.

**DATOS DE LA PUBLICACIÓN**

<b>2. Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Nombre de la Investigación</b>	<b>Revista donde se ubica la Publicación</b>	<b>Volumen Y Numero</b>
Olson R , Bialocerkowski A	2014	Educación interprofesional en salud aliada: una revisión sistemática (5)	REVISTA: Medical Education <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24528">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24528</a> 458	Volumen 48  Número (3)
			AUSTRALIA	

**CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN**

<b>Diseño de Investigación</b>	<b>Población y Muestra</b>	<b>Aspectos ético</b>	<b>Resultados</b>	<b>Conclusión</b>
Revisión Sistemática	10 bases de datos para artículos publicados en inglés.	No se observó Aspectos éticos.	Grandes lagunas - relacionadas con los métodos, la teoría y el contexto - permanecen dentro de este cuerpo de literatura. Los estudios midieron las actitudes de los estudiantes y la comprensión de otros roles profesionales de la salud, el trabajo en equipo y el conocimiento en respuesta a las intervenciones del IPE utilizando escenarios de pacientes, conferencias y trabajo en grupos pequeños. Las diferencias en el poder y la colocación del currículo se describieron como factores que afectan la efectividad del IPE..	La evaluación sigue siendo el objetivo principal dentro de esta literatura. Pocos estudios usan la teoría, adoptan un enfoque inductivo para comprender los procesos detrás de IPE o incluyen descripciones detalladas de los participantes.

### DATOS DE LA PUBLICACIÓN

3. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen Y Numero
O'Carroll V, McSwiggan L, Campbell M.	2016	Las actitudes de los profesionales de la salud y la asistencia social hacia el trabajo interprofesional y la educación interprofesional: una revisión sistemática (6)	Revista de Atención Interprofesional <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26709753">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26709753</a>  Reino Unido	Volumen 30  Número (1)

### CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Instrumentos	Aspectos ético	Resultados	Conclusión
Revisión sistemática.	10 revisiones sistemática	Los ensayos se identificaron desde las bases de datos de PubMed, Science	El estudio no refiere	Los principales factores que se encontraron para influir en las actitudes y las fortalezas y limitaciones de estos estudios son Los antecedentes profesionales y la experiencia previa del IPE se identificaron como los factores influyentes para los cuales hay más evidencia significativa.	Es importante que los profesionales de la salud y la atención social, lideren con el ejemplo trabajando en colaboración y brindando a los estudiantes oportunidades para IPE.

#### DATOS DE LA PUBLICACIÓN

4. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen Y Numero
Lapkin S , Levett-Jones T, Gilligan C.	2013	Una revisión sistemática de la efectividad de la educación interprofesional en programas de profesionales de la salud (8)	Revistas: Enfermera De Educación Hoy  <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22196075">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22196075</a>	Volumen 33  Número (2)
Australia				

#### CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos ético	Resultados	Conclusión
Revisión sistemática	Nueve estudios	El estudio no refiere	Se realizó una búsqueda evaluaron cada artículo antes de su inclusión utilizando exhaustiva en tres etapas de diez bases de datos electrónicas y literatura gris. Dos revisores independientes los instrumentos estandarizados de evaluación crítica para evidencia de efectividad desarrollada por el Instituto Joanna Briggs.	Las actitudes y percepciones de los estudiantes hacia la colaboración interprofesional y la toma de decisiones clínicas pueden mejorarse potencialmente a través de la educación interprofesional. Sin embargo, la evidencia para usar la educación interprofesional para enseñar habilidades de comunicación y habilidades clínicas no es concluyente y requiere mayor investigación.

### DATOS DE LA PUBLICACIÓN

5. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen Y Numero
Tamayo MI , Besoáin-Saldaña AI , Aguirre MI , Leiva JI	2017	Trabajo en equipo: relevancia e interdependencia de la educación interprofesional (9)	Revista: Saúde Pública  <a href="http://www.scielo.br/pdf/rsp/v51/es_0034-8910-rsp-S1518-87872017051006816.pdf">http://www.scielo.br/pdf/rsp/v51/es_0034-8910-rsp-S1518-87872017051006816.pdf</a>  Chile	Volumen 51  Número (2)

### CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos ético	Resultados	Conclusión
Estudio analítico - transversal	704 estudiantes de Universidades del Estado en Santiago de Chile	No corresponde	Un 97,8% de los estudiantes opinan que el trabajo interprofesional es importante; un 27,1% de ellos declara que su universidad no le ha entregado importancia en sus planes de estudios. Los profesionales mencionados como más importantes en el equipo son los médicos y enfermeras	Espacios de desarrollo y respaldo institucional son elementos claves para promover el trabajo interprofesional. Que esta competencia logre involucrar a cada unidad académica en sus diferentes espacios formativos será un aporte significativo en aquello. Trabajo en equipo es una tarea pendiente



**DATOS DE LA PUBLICACIÓN**

<b>6. Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Nombre de la Investigación</b>	<b>Revista donde se ubica la Publicación</b>	<b>Volumen Y Numero</b>
Havyer RD, Nelson DR, Wingo MT	2016	Dirigiéndose a las competencias de la colaboración interprofesional de la Asociación Americana de Colegios Médicos: Una revisión sistemática de los instrumentos de evaluación en la educación del estudiante de Medicina (10)	Revista: Medicina académica  <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26703415">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26703415</a>  USA	Volumen 91  Número (6)

**CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN**

<b>Diseño de Investigación</b>	<b>Población y Muestra</b>	<b>Aspectos ético</b>	<b>Resultados</b>	<b>Conclusión</b>
Revisión Sistemática	La población fue de 2876 pacientes en 94 centros en el Reino Unido.	El estudio no refiere	De estas 64 herramientas, 27 (42%) evaluaron el trabajo en equipo en clase, 31 (48%) en simulación y solo 7 (11%) en entornos clínicos reales. La mayoría (47; 73%) de las herramientas evaluaron el trabajo en equipo de los estudiantes de medicina en equipos interprofesionales	La evidencia de validez sustancial respalda el uso de varias evaluaciones de trabajo en equipo de UME. Cuatro herramientas han sido diseñadas apropiadamente y suficientemente estudiadas para constituir evaluaciones apropiadas de las competencias de trabajo en equipo de la AAMC

**DATOS DE LA PUBLICACIÓN**

<b>7. Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Nombre de la Investigación</b>	<b>Revista donde se ubica la Publicación</b>	<b>Volumen Y Numero</b>
Visser CLF, Ket JCF, Croiset G, Kusurkar RA	2017.	Efectividad la educación interprofesional en residentes, estudiantes de medicina y de enfermería. (11)	REVISTA BMC Medical Education <a href="https://www.epistemonikos.org/es/documents/d0f07160cf3172ad4da3bc0e6836bd52124e04cd?doc_lang=en">https://www.epistemonikos.org/es/documents/d0f07160cf3172ad4da3bc0e6836bd52124e04cd?doc_lang=en</a> USA	Volumen 4 Número (6)

**CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN**

<b>Diseño de Investigación</b>	<b>Población y Muestra</b>	<b>Aspectos ético</b>	<b>Resultados</b>	<b>Conclusión</b>
Revisión Sistemática	Sesenta y cinco artículos elegibles.	El estudio no refiere	Sesenta y cinco artículos elegibles (27 cuantitativos, 16 cualitativos y 22 métodos mixtos) fueron identificados y sintetizados mediante síntesis narrativa. Las percepciones y actitudes de los residentes y estudiantes podrían clasificarse en 'Preparación para IPE', 'Barreras al IPE' y 'Facilitadores del IPE'. Dentro de cada categoría, trabajan en tres niveles: individual, proceso / curricular y cultural / organizacional. La preparación para el IPE a nivel individual es mayor en las mujeres, independientemente de la experiencia previa en atención médica.	La mayoría de las barreras descubiertas están en el nivel cultural y la mayoría de los facilitadores están en el nivel de proceso. Los factores a nivel individual necesitan más investigación.

### DATOS DE LA PUBLICACIÓN

8. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen Y Numero
Reeves S, Perrier L, Goldman J, Freeth D, Zwarenstein M.	2013.	Educación interprofesional: efectos en la práctica profesional y los resultados de atención médica (15)	National Library of Medicine National Institutes of Health <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23543">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23543</a> 515  EE. UU.	Volumen 4 Numero (6)

### CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos ético	Resultados	Conclusión
Revisión Sistemática	9 Artículos.	El estudio no refiere	Esta actualización localizó nueve nuevos estudios, que se agregaron a los seis estudios de nuestra última actualización en 2008. Esta revisión ahora incluye 15 estudios (ocho ECA, cinco estudios CBA y dos estudios ITS). Todos estos estudios midieron la efectividad de las intervenciones de IPE en comparación con ninguna intervención educativa	Todos estos estudios midieron la efectividad de las intervenciones de IPE en comparación con ninguna intervención educativa. Siete estudios indicaron que el IPE produjo resultados positivos en las siguientes áreas: cuidado de la diabetes, cultura del departamento de emergencias y satisfacción del paciente; comportamiento colaborativo del equipo y reducción de las tasas de error clínico para los equipos del departamento de emergencias; Comportamiento de equipo colaborativo en quirófanos; gestión de la atención brindada en casos de violencia doméstica; y las competencias del profesional de salud mental relacionadas con la prestación de la atención al paciente.

### DATOS DE LA PUBLICACIÓN

9. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen Y Numero
Armstrong L, Lauder W, Pastor A.	2015.	Evaluación de los métodos utilizados para enseñar la mejora de la calidad a los estudiantes de pregrado de salud para informar el desarrollo del currículo dentro de la educación de enfermería previa al registro: un protocolo para la revisión sistemática. (16)	<p>Biomed central</p> <p><a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25588516">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25588516</a></p> <p>Reino Unido</p>	<p>Volumen 6</p> <p>Número (4)</p>

### CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos ético	Resultados	Conclusión
Revisión Sistemática	40 artículos	El estudio no refiere	Un total de 40 de 2,146 artículos fueron elegibles para análisis en la revisión actual. Solo dos artículos estuvieron disponibles en países en desarrollo. A pesar de los beneficios conocidos de IPE, un total de diez desafíos o barreras fueron comunes en base a la evidencia recuperada. Incluyeron currículo, liderazgo, recursos, estereotipos y actitudes, variedad de estudiantes, concepto de IPE, enseñanza, entusiasmo	Este estudio encontró diez desafíos importantes en la implementación de IPE. Son currículo, liderazgo, recursos, estereotipos, diversidad de estudiantes, concepto de IPE, enseñanza, entusiasmo, jergas profesionales y acreditación.

### DATOS DE LA PUBLICACIÓN

10. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen Y Numero
Bonell C. Wells H, Harden A.	2013.	Los efectos sobre la salud de los estudiantes de las intervenciones que modifican el entorno escolar: revisión sistemática (17)	Epidemiol Salud Comunitaria. <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23682106">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23682106</a>  Reino Unido	Volumen 67 Numero (8)

### CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos ético	Resultados	Conclusión
Revisión Sistemática	10 estudios	El estudio no refiere	Se incluyeron dieciséis informes de 10 estudios, todos de EE. UU. Y el Reino Unido. Cinco evaluaciones de intervenciones con el objetivo de desarrollar un sentido más fuerte de comunidad y / o mejorar las relaciones entre el personal y los estudiantes sugirieron beneficios potenciales, particularmente con respecto a la violencia y la agresión.	Las intervenciones en el entorno escolar muestran el potencial para mejorar la salud de los jóvenes, especialmente en lo que respecta a la violencia, la agresión y la actividad física. Se requieren ensayos adicionales para proporcionar una base de evidencia más sólida y más generalizable..

**Tabla 2:** Resumen de estudios revisados sobre efectividad de la educación Interprofesional en la formación de estudiantes de salud.

Diseño de estudio / Título	Conclusiones	Calidad de evidencias(se gún sistema Grade)	Fuerza de recomendación	País
<p><b>Revisión sistemática</b> Educación interprofesional en atención primaria de salud para estudiantes de nivel inicial una revisión sistémica de la literatura</p>	<p>El estudio concluyó que la EIP fue efectiva por la mejora en la asociación a una mejor coordinación de la asistencia clínica para equipos interprofesionales se necesitan estudios de alta calidad para evaluar los efectos de las clínicas en el aprendizaje de los estudiantes y los resultados de salud del paciente.</p>	Alta	Fuerte	Australia
<p><b>Revisión sistemática</b> Educación interprofesional en salud aliada</p>	<p>El estudio concluyó que la EIP sigue siendo el objetivo principal dentro de esta literatura. Pocos estudios usan la teoría, adoptan un enfoque inductivo para comprender los procesos detrás de IPE o incluyen descripciones detalladas de los participantes.</p>	Alta	Fuerte	Australia
<p><b>Revisión sistemática.</b> Las actitudes de los profesionales de la salud y la asistencia social hacia el trabajo interprofesional y la educación interpersonal una revisión de la literatura</p>	<p>El estudio concluyó que la actitudes de la IPE se adquiere a través de ejemplos de profesionales de la salud y la atención social lideren el trabajo.</p>	Alta	Fuerte	Reino Unido.
<p><b>Revisión sistemática</b> Efectividad de la educación interprofesional en programas de los profesionales de la salud</p>	<p>El estudio concluyó que las actitudes y percepciones de los IPE se trabaja a través de las toma de decisiones clínicas y se mejoran potencialmente a través de la educación interprofesional.</p>	Alto	Fuerte	Australia
<p><b>Revisión sistemática</b> Trabajo en equipo: relevancia e interdependencia de la educación interprofesional.</p>	<p>El estudio concluyó que espacios de desarrollo y respaldo institucional en una EIP se adquiere a través de diferentes espacios formativos y se fortalece a través de un trabajo en equipo.</p>	Alto	Fuerte	Chile

<b>Revisión Sistemática</b>	Colaboración interprofesional de la asociación americana de colegios médicos: una revisión sistémica de los instrumentos de evaluación en la evaluación en la educación del estudiante de medicina	El estudio concluyó que la evidencia de validez sustancial respalda el uso de varias evaluaciones de trabajo en equipo de UME. Cuatro herramientas han sido diseñadas apropiadamente y suficientemente estudiadas para constituir evaluaciones apropiadas de las competencias de trabajo en equipo de la AAMC	Alto	Fuerte	USA
<b>Revisión sistemática</b>	Percepciones de residentes, estudiantes de medicina y de enfermería sobre educación interprofesional.	El estudio concluyó que la mayoría de las barreras descubiertas en la educación intercultural, están en el nivel cultural y la mayoría de los facilitadores están en el nivel de proceso. Los factores a nivel individual necesitan más investigación.	Alto	Fuerte	USA
<b>Revisión Sistemática</b>	Educación interprofesional: efectos de la práctica profesional y resultados de la atención médica.	El estudio concluyó que los estudios midieron la efectividad de las intervenciones de IPE, los resultados fueron positivos en las áreas de cuidados de diabetes en el departamento de emergencias y satisfacción del paciente.	Moderado	Débil	USA
<b>Revisión sistemática.</b>	Evaluación de los métodos utilizados para enseñar la mejora de la calidad a los estudiantes de pregrado de salud para informar el desarrollo del currículo dentro de la educación de enfermería previo al registro: un protocolo para la revisión sistémica y la síntesis narrativa.	Este estudio concluyo que diez desafíos importantes en la implementación de IPE. Son currículo, liderazgo, recursos, estereotipos, diversidad de estudiantes, concepto de IPE, enseñanza, entusiasmo, jergas profesionales y acreditación.	Moderado	Débil	Reino Unido
<b>Revisión sistemática.</b>	Los efectos sobre la salud de los estudiantes de las intervenciones que modifican el entorno escolar: revisión sistemática	Es estudio concluyo que Las intervenciones en el entorno escolar muestran el potencial para mejorar la salud de los jóvenes, especialmente en lo que respecta a la violencia, la agresión y la actividad física.	Moderado	Débil	Reino Unido.

## CAPITULO IV: DISCUSIÓN

La revisión sistemática de los 10 artículos científicos sobre efectividad de la educación interprofesional en la formación de estudiantes de salud, fueron tomados de las siguientes bases de datos: Cochrane Library, Scielo British Medical Journal, PubMed, Lancet, Wiley Online Library, Journal of Rheumatology y EBSCO.

Posterior a la revisión sistemática de los artículos del 100%, el 30% corresponden a Australia, 30% Reino Unido, 10% Chile y 30% EEUU. En relación a los diseños y tipos de estudios el 90% de revisión sistemática y 10% de estudio analítico transversal.

Según Ken(4) en su estudio da relevancia al aprendizaje de los estudiantes con la EIP, y los desafíos asociados en los equipos Interprofesionales para evaluar los efectos de las clínicas en el resultado de salud del Paciente, sin embargo O'LSOM (5) relaciona los métodos con la teoría y el contexto del trabajo en equipo utilizando escenario, paciente, conferencia y trabajo en un grupo, aportando más a la idea O'CARROLL (6) da relevancia a la importancia de la EIP, los profesionales de salud y la atención social, esto a su vez conlleva al trabajo y colaboración en equipo.



Resumiendo los artículos antes estudiados apuntan la relevancia e importancia del EIP en la formación de los profesionales de salud y atención del trabajo en equipo.

LAPKIN (8) en su estudio evalúa las actitudes y percepciones del estudiante hacia la colaboración Interprofesional, al igual que TAMAYO (9) aporta que el respaldo institucional son elementos claves para promover el trabajo EIP esto a su vez involucra a cada unidad académica en sus diferentes espacios formativos para promover el trabajo en equipo dando más HAVYER (10) verifica la evidencia del trabajo en equipo para proporcionar recomendación que incluyen en los informes de competencia de trabajo.

Resumiendo los artículos antes estudiados dan importancia al aporte y respaldo Institucional y académico para promover el trabajo en equipo y fortalecer el EIP mejorando la competencia del trabajo

VISSER (11) en su estudio realiza la efectividad Interprofesional de los estudiantes de enfermería también asocia al EIP con el nivel cultural, aportante a la idea REEVES (15) compara la efectividad de las intervenciones del EIP con las intervenciones Educativas y las satisfacciones del paciente, en lo cual ARMSTRONG (16) aporta con la evaluación de los métodos utilizados para enseñar la mejorara de calidad a los estudiantes de Pre Grado, sin embargo BONELL (17) generaliza su estudio al entorno escolar especialmente en lo que respecta a la violencia, agresión y la actividad física.

Resumiendo los estudios buscan las diferentes técnicas métodos y nivel cultural para la mejora dela EIP al contrario BONELL (17) estudia comportamientos actitudes y actividad física en el cual no aporta mucho en el estudio del EIP.

Al análisis general el 90% de los artículos estudiados evidencian la efectividad de la educación interprofesional en la formación de estudiantes de salud y su relevancia porque permite mejorar la eficacia de los sistemas de salud optimizando las habilidades, conocimientos y destrezas enmarcando la práctica colaborativa y eficaz el cual conllevaría a mitigar el déficit de conocimiento de los profesionales de salud.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones**

Se concluyó que el EIP es una metodología que ha tomado fuerza en los países europeos como también en EEUU, España y otros países, con el especial foco en la necesidad del individuo y/o comunidad para recibir una atención integral y de calidad en salud.

Como enfermera especialista en emergencia considero que la educación interprofesional es una estrategia de vital importancia, prometedora de aprendizaje, según los objetivos de la educación interprofesional es el trabajo en equipo y la práctica colaborativa entre diferentes profesionales de la salud el cual promueve el desarrollo de actitudes, conocimientos, habilidades y comportamientos que son lo más importante para cubrir las necesidades del individuo, familia y comunidad, impulsando la atención en salud con calidad y calidez.

## 5.2 Recomendaciones

Dada la revisión, que indica que el 90% de los de los estudios evidencian que la educación interprofesional es indispensable en la formación de estudiantes de salud:

Aplicación de la educación interprofesional es indispensable en la formación de estudiantes de salud; en donde los alumnos conozcan competencias claves: la comunicación interprofesional, el trabajo en equipo, el respeto de roles y resolución de conflictos; para armonizar el clima de trabajo colaborativamente siempre pensando en la salud del paciente.

Creación de una guía para de educación interprofesional para desarrollar un aprendizaje interdisciplinario a través de estudios y simulaciones clínicas.

Socializar y realización de talleres sobre educación interprofesional el cual su aporte fundamental será crear nuevos enfoques psicopedagógicos con mayor flexibilidad dentro de los establecimientos de salud.

Que las instituciones de salud y educación establezcan convenios con universidades locales, regionales y nacionales para la implementación de la educación interprofesional.

Realizar simulacros en los establecimientos de salud que permitan a los estudiantes realización de casos clínicos, con el conocimiento básico adquirido y así desarrollaremos más competencias y habilidades de trabajo en equipo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Carissa F. En pro de la salud y el desarrollo sostenible y equidad – plan estratégico de la OPS2014-2109[Internet]. 2013, Set. [Citado el 24 de setiembre del 2017];1(4):pp.33-59. Disponible desde:  
[http://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_docman&task=doc\\_download&gid=23052&Itemid=270&lang=es](http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=23052&Itemid=270&lang=es).
2. Van L, Tim E, Kumanan R. Informe sobre la salud en el mundo 2008: la atención primaria de salud, más necesaria que nunca [Internet] 2008, Noviembre [citado el 14 de abril 2014]; 3(22):pp123-154. Disponible desde:  
[http://www.who.int/whr/2008/08\\_report\\_es.pdf](http://www.who.int/whr/2008/08_report_es.pdf).
3. De Souza S, De Bortoli Cassiani S, Menezes da Silva F. La Red Regional de Educación Interprofesional en Salud de la OPS/OMS [Internet]. 2016, dic. [citado el 25 January 2017]. 1(1): pp1-3. Available from: [http://www.scielo.br/pdf/rlae/v25/es\\_0104-1169-rlae-25-e2866.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rlae/v25/es_0104-1169-rlae-25-e2866.pdf).
4. Kent F, Keating J, “Educación interprofesional en atención primaria de salud para estudiantes de nivel inicial: una revisión sistemática de la literatura [Internet]. 2015; abril. [Citado 23 de diciembre del 2015].35(12):pp1221-31. disponible desde:  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26043657>.

5. Olson R, Bialocerkowski A “Educación interprofesional en salud aliada: una revisión sistemática” [Internet]. 2013; Nov. [Citado el 10 de marzo del 2014]. 48(3): pp236-46. disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24528458>.
6. O'Carroll V, McSwiggan L, Campbell M, “Las actitudes de los profesionales de la salud y la asistencia social hacia el trabajo interprofesional y la educación interprofesional: una revisión de la literatura” [Internet] 2016; marzo. [Citado en octubre 2017]. 30(1): pp42-9.disponible desde: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26709753>.
7. McSwiggan L, “Las actitudes de los profesionales de la salud y de la asistencia social hacia el trabajo interprofesional y la educación interprofesional: una revisión de la literatura” [Internet] 2016, Mayo [Citado el setiembre 2016]. 30(1):pp42-9.disponible desde: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26709753>.
8. Lapkin S, Levett T, Gilligan C. “Una revisión sistemática de la efectividad de la educación interprofesional en programas de profesionales de la salud” [Internet]. 2013; feb. [citado 12 de agosto del 2017]; 33(2):pp90-102. Disponible desde: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22196075>.
9. Tamayo M, Besoaín A, Aguirre M, Leiva J, “Trabajo en equipo: relevancia e interdependencia de la educación interprofesional” [Internet] 2017,set [citado el 10 de diciembre 2017]. 51:39 pp20-32 disponible desde: [http://www.scielo.br/pdf/rsp/v51/es\\_0034-8910-rsp-S1518-87872017051006816.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rsp/v51/es_0034-8910-rsp-S1518-87872017051006816.pdf).

10. Havyer R, Nelson D, Wingo M, “Dirigiéndose a las competencias de la colaboración interprofesional de la Asociación Americana de Colegios Médicos: Una revisión sistemática de los instrumentos de evaluación en la educación del estudiante de Medicina. [Internet] 2016; abril [Citado el 19 Junio del 2016]. 91(6):pp865-88. disponible desde: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26703415>.
11. Visser C, Ket J, Croiset G, Kusurkar R, “Percepciones de residentes, estudiantes de medicina y de enfermería sobre la educación interprofesional: una revisión sistemática de la literatura cuantitativa y cualitativa” [Internet] 2010; junio [Citado el 10 agosto 2010] 18(4):pp34-208 disponible desde: [http://www.scielo.br/pdf/rlae/v18n4/es\\_23.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rlae/v18n4/es_23.pdf).  
<http://www.elsevier.es/es-revista-cirugia-espanola-36-articulo-sistema-grade-clasificacion-calidad-evidencia-S0009739X13003394>.
12. Morales A, Jiménez E, Martín S, Morilla J, “Salud pública basada en la evidencia. Recursos sobre la efectividad de intervenciones en la comunidad” [Internet] 2008; Enero. [Citado 10 de febrero del 2008] 30:80;pp120-251 disponible desde: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1135-57272008000100002](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272008000100002)
13. Aguayo J, Flores B, Soria V, “Sistema GRADE: clasificación de la calidad de la evidencia y graduación de la fuerza de la recomendación” [Internet] 2014; feb [Citado 22 febrero 2014]. 92(2); pp34-89 disponible desde: <http://www.elsevier.es/es-revista-cirugia-espanola-36-articulo-sistema-grade-clasificacion-calidad-evidencia-S0009739X13003394>

14. ALBASINI J, PASTOR B, ALEDO V, "Sistema GRADE: clasificación de la calidad de la evidencia y graduación de la fuerza de la recomendación"[Internet] 2014, agosto. [Citado el 14 de octubre 2014] 92(2): pp82-88. Disponible en: <https://medes.com/publication/87460>
15. Reeves S, Perrier L, Goldman J, Freeth D, Zwarenstein M, "Educación interprofesional: efectos sobre la práctica profesional y los resultados sanitarios (actualización)" [Internet] 2013 [Citado el 28 marzo del 2013]. 30(22); pp124-176 disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23543515>
16. Armstrong L, Lauder W, Pastor A, "Una evaluación de los métodos utilizados para enseñar la mejora de la calidad a estudiantes universitarios de salud para informar sobre el desarrollo del currículo dentro de la educación de enfermería de preinscripción: un protocolo para la revisión sistemática y la síntesis narrativa" [Internet] 2015, marzo. [Citado 14 de enero 2016]. 4(1): pp18-45. disponible desde: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25588516>
17. Bonell C, Wells H, Harden A, Jamal F, Fletcher A, Thomas J, Campbell R, Petticrew M, Whitehead M, Murphy S, Moore L, "Los efectos en la salud de los estudiantes de las intervenciones que modifican el entorno escolar: revisión sistemática" [Internet] 2013; abril [Citado el 18 de agosto del 2013]. 67 (8): pp677-81 disponible desde: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23682106>.



18. Kent F, Keating J, “Educación interprofesional en atención primaria de salud para estudiantes de nivel inicial: una revisión sistemática de la literatura [Internet]. 2015; abril. [Citado 23 de diciembre del 2015].35(12):pp21-31. disponible desde: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26043657>.