



**Universidad  
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER**

**Escuela de Posgrado**

**TESIS**

**BLOGGER COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA EN EL  
DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ÁREA DE ESPAÑOL DE LOS  
ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE LAS SEDES DE LA  
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE VILLAHERMOSA TOLIMA  
EN EL AÑO 2018**

Para optar el grado académico de:

Maestro en Informática educativa

Presentado por:

**ESP. HEYDI JOHANA OYOLA OYOLA**

Lima, Perú

2018

## **TESIS**

# **BLOGGER COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ÁREA DE ESPAÑOL DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE LAS SEDES DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE VILLAHERMOSA TOLIMA EN EL AÑO 2018**

Línea de investigación: Evaluación del uso de las Tic

Asesor: Dr. Julio Alonso Fox Cortez

## **DEDICATORIA**

A Dios, que en su infinita bondad me permite avanzar en mi proceso académico, a mis hijos: Juan Pablo, Angie Juliana y Laura Daniela que son mi mayor inspiración para seguir adelante por su apoyo y colaboración incondicional.

## **AGRADECIMIENTOS**

Al Dr. Julio Alonso Fox Cortez, por su excelente asesoría, orientación y acompañamiento durante el desarrollo de la investigación.

A la Universidad privada Norbert Wiener y a todo su equipo de trabajo vinculado en el proceso de mi maestría por su aporte académico tan valioso.

A La Institución Educativa Escuela Normal Superior, a sus diferentes Sedes y al rector César Rodríguez Martínez por su disposición y colaboración.

## INDICE

### Contenido

TESIS DE MAESTRIA .....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
INDICE .....	v
Índice de tablas.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT .....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	xii
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	13
1.1 DESCRIPCION DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	13
1.2 Formulación del Problema.....	16
1.2.1 Problema General.....	16
1.2.2 Problemas Específicos .....	16
1.3 Justificación y Viabilidad de la Investigación.....	17
1.4 Limitaciones de la Investigación .....	18
1.5 Delimitación de la investigación.....	18
1.6 OBJETIVOS .....	21
1.6.1 OBJETIVO GENERAL .....	21
1.6.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	21
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	22
2.1 Antecedentes de la investigación.....	22
2.1.1 Antecedentes internacionales .....	22
2.1.2 Antecedentes Nacionales .....	25
2.1.3 Antecedentes Regionales.....	26
2.2 Marco filosófico.....	27
2.3 Marco Normativo .....	28
2.3.1 Normas de la educación superior en Colombia.....	28
2.3.2 Normas Internacionales .....	31
2.4 Marco conceptual .....	32
2.4.1 Herramienta tecnológica educativa Blogger.....	32
2.4.2 El desempeño académico.....	38
2.4.3 Teorías sobre el uso de TIC en educación.....	44
2.5 Hipótesis de la Investigación .....	45

2.5.1	Hipótesis general.....	45
2.5.2	Hipótesis Nula $h_0$ .....	46
2.5.3	Hipótesis Específicas.....	46
2.6	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS .....	48
CAPITULO III METODOLOGÍA .....		49
3.1	Tipo de Investigación.....	49
3.2	Diseño Metodológico .....	50
3.2.1	Actividades de la investigación .....	50
3.3	Población Y Muestra .....	51
3.3.1	Población.....	51
3.3.2	Muestra.....	51
3.3.3	Muestreo.....	53
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	53
3.4.2	Descripción de la prueba .....	54
3.4.3	Validez confiabilidad del instrumento de medición: .....	55
3.4.4	Confiabilidad del instrumento de medición .....	55
CAPITULO IV PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS.....		59
4.1	Interpretación datos variable Independiente: Herramienta Tecnológica Bogger	59
4.1.2	Análisis de la Dimensión material didáctico.....	63
4.1.3	Análisis de la Dimensión la Web .....	67
4.2	Interpretación de datos de la variable dependiente: Desempeño académico ....	70
4.2.1	Análisis de la Dimensión Curriculum .....	70
4.2.2	Análisis de la Dimensión competencias en Lecto-Escritura.....	73
4.2.3	Análisis de la Dimensión evaluación del aprendizaje .....	76
4.3	ANÁLISIS DE HIPÓTESIS .....	78
4.4	Discusión de resultados .....	91
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....		93
5.1	CONCLUSIONES.....	93
5.2	RECOMENDACIONES .....	94
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....		95
ANEXOS.....		105

## Índice de tablas

TABLA N° 1 COLOMBIA A NIVEL LATINOAMERICA.....	13
TABLA N° 2 ESCALA DE VALORACION DE LA ENSVI.....	42
TABLA N° 3 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	46
TABLA N° 4 POBLACION DE ESTUDIANTES.....	53
TABLA N° 5 RESUMEN DE PROCESAMIENTO DE CASOS.....	57
TABLA N° 6 ESTADISTICA DE FIABILIDAD.....	58
TABLA N° 7 ANALISIS ESTADISTICO DE LAS DOS VARIABLES.....	58
TABLA N° 8 ESTADISTICOS DE LAS DOS VARIABLES.....	59
TABLA N° 9 CORRELACION RHO SPEARMAN ENTRE LAS DOS VARIABLES.....	84
TABLA N° 10 CORRELACION INFRAESTRUCTURA DE RED Y DESEMPEÑO ACADEMICO.....	90
TABLA N° 11 CORRELACION MATERIAL EDUCATIVO Y DESEMPEÑO ACADEMICO.....	91
TABLA N° 12 CORRELACION LA WEB Y DESEMPEÑO ACADEMICO.....	92

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo, determinar de qué manera está correlacionada la herramienta tecnológica Blogger y el Desempeño académico del área de español de los estudiantes de grado quinto de las sedes de la Escuela Normal Superior del Municipio de Villahermosa Tolima en el año 2018, basados en las dimensiones infraestructura de red informática, material didáctico y la web. Partiendo de la identificación de la relación de la herramienta tecnológica Blogger como variable independiente y el desempeño académico como variable dependiente.

Después de identificar la problemática y contextualizar el ámbito de la investigación, se identifica el objetivo principal que es: Determinar de qué manera se correlaciona la herramienta tecnológica Blogger en el Desempeño académico del área de español de los estudiantes de grado quinto de las sedes de la Escuela Normal Superior del Municipio de Villahermosa Tolima en el año 2018. La investigación es de tipo básico, en el desarrollo se utilizó un enfoque cuantitativo, bajo un diseño metodológico descriptivo correlacional, a través de la utilización del método estadístico Rho Spearman, el cual permitió observar el comportamiento de los resultados de los datos. Partiendo de una encuesta aplicada a una muestra significativa de 65 estudiantes del grado quinto que hacen parte de las sedes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Villahermosa Tolima.

Para la solución a la problemática se han tenido en cuenta diversas investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y local, donde autores como (García M. R., 2011), cuya investigación se centra en la creación de un blog educativo como herramienta TIC aplicada a la educación; otro autor como (Aguilón, 2012) la cual tenía como finalidad motivar a los docentes para que implementen el blog como herramienta de comunicación e información; por otro lado, en Colombia (Padilla R. P.-G., 2014) concluye que el blog es una herramienta que facilita el aprendizaje de la educación física.

Finalmente, se puede concluir que el uso del blog como herramienta educativa facilita los procesos de enseñanza aprendizaje e incide positivamente en el desempeño académico de los estudiantes pues facilita la interacción y presenta la información de una manera más llamativa e interesante para los estudiantes.

**Palabras Clave:** Blogger, Tic, Web, desempeño, educación española, infraestructura de red, lectura, escritura y aprendizaje.

## ABSTRACT

The objective of this research is to determine how the Blogger technological tool is correlated the academic performance of the Spanish area of the fifth grade students of the Superior Normal School of the Municipality of Villahermosa Tolima in 2018, based on the dimensions of computer network infrastructure, didactic material and the web. Starting from the identification is correlated of the Blogger technological tool as an independent variable and the academic performance as a dependent variable.

After identifying the problematic and contextualizing the field of research, the main objective is identified: Determine how the Blogger technological tool is correlated the academic performance of the Spanish area of the fifth-grade students of the School's headquarters Normal Superior of the Municipality of Villahermosa Tolima in the year 2018. The research is basic, in the development a quantitative approach was used, under a correlational descriptive methodological design, through the use of the chi square method, which allowed to observe the behavior of the results of the data. Based on a survey applied to a significant sample of 65 fifth grade students who are part of the headquarters of the Higher Normal School Educational Institution of Villahermosa Tolima.

For the solution to the problem have been taken into account various research carried out at international, national and local level, where authors such as (García, 2011), whose research focuses on the creation of an educational blog as an ICT tool applied to education; another author like (Aguilón, 2012) which had the purpose of motivating teachers to implement the blog as a communication and information tool; On the other hand, in Colombia (Padilla, 2014) concludes that the blog is a tool that facilitates the learning of physical education.

Finally, it can be concluded that the use of the blog as an educational tool facilitates teaching-learning processes and positively affects the academic performance of students, as it facilitates interaction and presents information in a more interesting and interesting way for students.

**Keywords:** Blogger, Tic, Web, performance, Spanish education, network infrastructure, reading, writing and learning.

## INTRODUCCIÓN

En el proceso de enseñanza aprendizaje, las nuevas tecnologías actualmente han tomado mucha fuerza, ya que son herramientas muy valiosas que facilitan la interacción, rompiendo las barreras del tiempo y el espacio en el aula.

Con la tesis Blogger como herramienta tecnológica en el desempeño académico del área de español de los estudiantes del grado quinto de las sedes de la Escuela Normal Superior de Villahermosa Tolima en el año 2018, se pretende mostrar la utilidad que brinda dicha herramienta y la manera como beneficia los aprendizajes de los niños y niñas en el área de español, esta tesis se desarrolló en el contexto de la línea de investigación “evaluación del uso de las Tic” Universidad Privada Norbert Wiener.

Se encuentra por capítulos el contenido de la investigación así:

En el capítulo I: denominado planteamiento del problema, se presenta la descripción de la realidad, identificación y formulación del problema, así como los objetivos, la justificación y las limitaciones de la investigación que se tienen en cuenta durante el desarrollo.

En el capítulo II: referente al marco teórico, se abordan los antecedentes de Investigación tanto a nivel internacional, nacional, como local., los fundamentos teóricos que hacen referencia a las variables motivo del estudio: incidencia del Blogger y desempeño académico, la formulación de hipótesis, la operacionalización de las variables y la definición de conceptos básicos.

En el capítulo III: se hace una descripción de la metodología empleada en la investigación, se presenta el tipo y método de investigación, estableciendo las variables motivo de estudio, bajo la población y muestra identificada, aplicando técnicas e instrumento de evaluación.

En el capítulo IV: se hace el análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento; datos relacionados a las variables, incidencia del Blogger y desempeño académico y sus dimensiones para dar respuesta a los objetivos propuestos en la investigación.

En el Capítulo V: se presentan las conclusiones del estudio a las que llegó la investigación, a partir de los resultados encontrados y en contraste con algunos autores que aportaron en el marco teórico; con el fin de cumplir con las hipótesis plateadas.

La investigación da a conocer los factores que se relacionan con el uso del Blogger cómo: la infraestructura de la red, la plataforma virtual, la web y

metodologías de enseñanza en el desempeño académico de los estudiantes, con lo cual se pudo establecer el objetivo principal de la investigación cómo se correlaciona la herramienta Blogger y el desempeño académico de los estudiantes de grado quinto en el área de español en la escuela Normal Superior de Villahermosa Toluca durante el 2018.

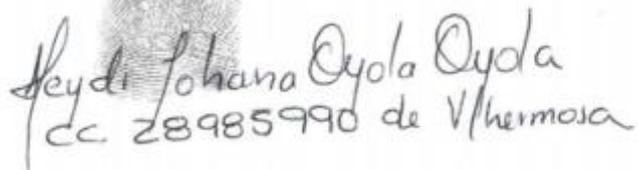
El uso creciente de las tecnologías de la información y la comunicación para la enseñanza en las diferentes áreas del conocimiento han posibilitado la mejora en cuanto a estrategias didácticas que favorecen ampliamente la adquisición de aprendizajes.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, Heydi Johana Oyola Oyola, identificada con Cédula de Ciudadanía Colombiana N° 28.985.990, expedida en Villahermosa Tolima.

Declaro que la presente Tesis “Blogger como herramienta tecnológica en el desempeño académico del área de español de los estudiantes del grado quinto de las sedes de la Escuela Normal Superior de Villahermosa Tolima en el año 2018”, ha sido realizada por mi persona, utilizando y aplicando la literatura científica referente al tema de mi investigación, precisando la bibliografía mediante las referencias bibliográficas que aparecen al final del trabajo de investigación.

En consecuencia, los datos y el contenido, para los efectos legales y académicos que se desprenden de la tesis son y serán de mi entera responsabilidad.



Heydi Johana Oyola Oyola  
C.C. 28985990 de Villahermosa

---

Heydi Johana Oyola Oyola

Cédula de Ciudadanía 28.985.990

# CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 1.1 DESCRIPCION DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Con la presentación de esta propuesta se pretende, proponer y aplicar una estrategia pedagógica que permita mejorar los niveles de desempeño académico de los estudiantes en el área de español, más específicamente en el grado quinto de básica primaria de las sedes de la Escuela Normal Superior de Villahermosa Tolima para el año 2018.

Las pruebas internacionales de educación; Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos en el año 2015 (PISA por sus siglas en inglés) revelaron grandes deficiencias y en consecuencia enormes retos para la educación en Colombia.

La siguiente tabla muestra la situación de Colombia en comparación con el resto de países latinoamericanos participantes:

**Tabla N° 1. Colombia a nivel Latinoamérica**

País	Lectura				Matemáticas				Ciencias			
	2006	2009	2012	2015	2006	2009	2012	2015	2006	2009	2012	2015
Chile	442	449	441	459	411	421	423	423	438	448	445	447
Uruguay	413	426	411	437	427	427	409	418	428	427	416	435
Argentina	374	398	396	-	381	388	388	-	391	401	406	-
Costa Rica	-	443	441	427	-	409	407	400	-	431	429	420
Colombia	385	413	403	425	370	381	376	390	388	402	399	416
México	410	425	424	423	406	419	413	408	410	416	415	416
Brasil	393	412	410	407	370	386	391	377	390	405	405	401
Perú	-	370	384	398	-	365	368	387	-	369	373	397
República Dominicana	-	-	-	358	-	-	-	328	-	-	-	332

Fuente: (ICFES, 2015)

No obstante, la brecha en cuanto a la lectura ser menor con relación a las demás áreas evaluadas, es importante el trabajo continuo para lograr el mejoramiento del rendimiento académico, haciendo especial énfasis desde la básica primaria y de esta manera disminuir el porcentaje de estudiantes que no

alcanza el nivel básico y en correspondencia, aumentar el porcentaje que se ubica en los niveles superiores de competencia.

Cabe referir que la prueba PISA establece como prioridad la evaluación de la capacidad del estudiante en cuanto al análisis textual, del mismo modo que su habilidad para usar la información escrita en aquellas situaciones de la vida real y a través de ello, desempeñarse en forma adecuada en su entorno social.

De allí que a pesar de haber un progreso en el puntaje promedio de los estudiantes, este sigue estando muy por debajo del promedio de la OCDE, quien al respecto afirma que el bajo rendimiento en el colegio confiere consecuencias a largo plazo para el individuo en sociedad; de allí que reducir el número de estudiantes con bajo rendimiento sin lugar a dudas es una buena manera de mejorar la calidad del sistema educativo y en consideración su equidad, teniendo en cuenta que por lo general, aquellos jóvenes con este tipo de resultados provienen en su mayoría de familias con desventajas socioeconómicas (OCDE, 2016).

De acuerdo con lo anterior, el sistema educativo tiene uno de los retos más importantes como es asegurar la existencia de una mayor homogeneidad entre los resultados de sus instituciones, de esta manera los estudiantes tienen la posibilidad de acceso a una educación de calidad, independiente de la institución a la que asista, puesto que estudios realizados por PISA, más del 70% de la variación en el desempeño de cada estudiante, puede ser explicado por las diferencias en el interior de cada colegio.

Los resultados obtenidos demuestran que el desempeño de los estudiantes se encuentra en relación directa por el trabajo de los docentes y directivos del plantel al cual asisten, por tanto, tanto los padres como los docentes están en la capacidad de mejorar el desempeño de sus alumnos a través de hábitos de estudio y estrategias efectivas para el aprendizaje (OCDE, 2013).

Los anteriores resultados permiten evidenciar esta situación y por ello, debe convertirse en una invitación para trabajar en el mejoramiento de las prácticas docentes al interior de las instituciones. En consecuencia, fortalecer el trabajo pedagógico y diseñar anexo, estrategias en pro de mejorar los desempeños de los estudiantes, para alcanzar niveles de rendimiento más altos.

Bajo esta misma perspectiva, en España, Antonio García Carrillo, licenciado en filología Hispánica y Becario de investigación del departamento de lengua española de la universidad de Sevilla argumenta que:

*“un problema acuciante y fundamental en el aprendizaje de la lengua castellana es el de la incorrecta utilización del simbolismo gráfico lo que produce en numerosas ocasiones una inadecuación*

*entre el principio fonémico y el ortográfico, lo que trae como consecuencia la “falta” de ortografía” (García, 1986).*

Esta problemática es muy frecuente en la gran mayoría de nuestros jóvenes y niños, lo cual me motiva a implementar desde mi proyecto estrategias que contribuyan a superar estas dificultades.

De la misma manera, en Colombia, la docente Ana Beatriz Palomino, de la institución educativa Manuel Murillo Toro, ha podido observar que los estudiantes del grado cuarto de primaria tienen dificultades en la adquisición de conocimientos en el área de lengua castellana y en la producción de textos, dificultad que también se hace notoria en otras instituciones educativas del país, y en consonancia, la Escuela Normal Superior de Villahermosa Tolima, se ha podido evidenciar a través de los resultados de pruebas internas y externas, que muchos de los niños y niñas, presentan un bajo desempeño en el área de Español, esta dificultades se han venido haciendo aún más notorias pues están incidiendo en las demás áreas del conocimiento, por cuanto la interpretación, redacción, contextualización y demás aspectos relacionaos con el lenguaje, inciden de forma directa en las demás áreas de aprendizaje.

Es así que entre las dificultades que se detectan se pueden mencionar las siguientes:

- Poco interés por la lectura y dificultades para realizarla tanto de manera oral como mental.
- Dificultades para analizar, sintetizar, argumentar diferentes tipos de textos.
- Dificultades en cuanto al uso adecuado de las reglas ortográficas.
- Dificultades para redactar diferentes tipos de textos.
- La apatía por el área de español, por parte de los estudiantes.
- La mayoría de los padres poseen bajos niveles de educación, lo cual no facilita la adecuada orientación y acompañamiento en actividades extra clase.
- Los programas curriculares son extensos y el estudiante no alcanza a culminarlos, por tanto, van quedando vacíos de cada grado.
- La falta de dotación de material didáctico y tecnológico por parte de la institución o de otros entes como municipio, gobernación y nación.
- El uso inadecuado de las tecnologías por parte de los estudiantes.
- La falta de implementación de estrategias didácticas que involucren TIC

## **1.2 Formulación del Problema**

Los anteriores problemas han generado que se tengan amplias preocupaciones, que deben ser resueltas a través de estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo de las capacidades en el aprendizaje de la lengua castellana, por lo cual se suscita el siguiente interrogante.

### **1.2.1 Problema General**

¿De qué manera se correlaciona la herramienta tecnológica Blogger y el Desempeño académico del área de español de los estudiantes de grado quinto de las sedes de la Escuela Normal Superior del Municipio de Villahermosa Tolima en el año 2018?

### **1.2.2 Problemas Específicos**

1. ¿De qué manera se correlaciona la Infraestructura de Red Informática y el Desempeño académico del área de español de los estudiantes de grado quinto de las sedes de la Escuela Normal Superior del Municipio de Villahermosa Tolima en el año 2018?
2. ¿De qué manera se correlaciona el material didáctico y el Desempeño académico del área de español de los estudiantes de grado quinto de las sedes de la Escuela Normal Superior del Municipio de Villahermosa Tolima en el año 2018?
3. ¿De qué manera se correlaciona la web y el Desempeño académico del área de español de los estudiantes de grado quinto de las sedes de la Escuela Normal Superior del Municipio de Villahermosa Tolima en el año 2018?

### 1.3 Justificación y Viabilidad de la Investigación

Es muy importante el desarrollo de esta investigación porque permite a los docentes y estudiantes comprender y valorar la importancia del aprendizaje y la enseñanza del español, puesto que la lengua es un medio de comunicación a través del cual se puede manifestar el pensamiento y se adquiere un sinnúmero de habilidades y competencias lingüísticas que favorecen el aprendizaje de las demás áreas del conocimiento.

Del mismo modo y teniendo en cuenta que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) hacen parte la vida de los seres humanos, hoy en el papel del docente es cuestionarse acerca de la manera como se puede aprovechar al máximo todos los beneficios que estas ofrecen, sobre todo pensando en el progreso de los estudiantes.

De igual manera se hace necesario analizar y reflexionar acerca de las causas del bajo rendimiento de los estudiantes en diferentes áreas del conocimiento y de cómo a través del uso de las TIC se puede innovar, cambiar estrategias, presentar nuevas alternativas de trabajo que permitan reforzar o superar los niveles de desempeño académico.

De ahí que la escuela debe asumir una postura crítica frente a las dificultades de rendimiento académico que surgen entre los estudiantes, pues tal como lo plantea Jacinto Domínguez Andrés, (2007):

“el objetivo de la aplicación de las TIC en la educación no es conectar a los estudiantes o darles acceso a las herramientas de la informática. Tampoco brindarles correos electrónicos o páginas web propias...el objetivo es potenciar a los actores del proceso educativo y hacerlos más creativos, comunicativos, mejor preparados y más capaces como individuos”

Es por lo anterior, que este proyecto surge para direccionar la labor del docente de Español de la Básica primaria de la Escuela Normal Superior de Villahermosa Tolima, de tal manera que con la utilización adecuada de las TIC se pueda contribuir a mejorar no solo el rendimiento académico de los estudiantes sino también su formación como persona competente para la sociedad actual.

La escuela, al ser uno de los referentes que tienen los niños y las niñas para conocer el mundo y socializarse con los demás, debe asumir posturas diferentes y críticas frente a la problemática actual que atraviesan los niños y niñas en cuanto a su rendimiento académico, ya que su función debe ir más

allá de ser una simple transmisora de conocimientos, pues su labor abarca muchísimas otras funciones, que deben ir relacionadas más con el ser que con el saber, de ahí que al analizar las causa del bajo desempeño, se pretenda el uso de las TIC para lograr superarlas ya que estas llaman bastante la atención de los estudiantes.

Entonces, se hace importante el indagar acerca de la correlación que pueden tener las TIC en el mejoramiento del rendimiento académico, y así poder ofrecer de manera acertada alternativas que propendan por mejorar las actuaciones tanto del docente como del estudiante en el proceso de Enseñanza Aprendizaje y con ello contrarrestar el bajo rendimiento presentado entre los estudiantes en el área de español en la básica primaria de la escuela Normal Superior de Villahermosa Tolima.

#### **1.4 Limitaciones de la Investigación**

La presente investigación puede tener las siguientes limitaciones:

- Algunos de los docentes de básica primaria utilizan métodos de enseñanza tradicionales y son poco receptivos a nuevos cambios.
- Existe poco conocimiento y manejo de tecnologías de la información y la comunicación por parte de los docentes, lo cual impide el desarrollo de nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, basadas en dichas tecnologías.
- Para el desarrollo y aplicación de actividades con base en las TIC, se cuenta con una sala de informática con una buena red de internet, pero con pocos computadores personales, lo que obliga a trabajar con grupos de trabajo de 2 a 3 estudiantes por equipo.

#### **1.5 Delimitación de la investigación**

Descripción detallada de INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE VILLAHERMOSA:

La Institución Educativa Escuela Normal Superior De Villahermosa se encuentra ubicada en el municipio de Villahermosa al norte del departamento

del Tolima, actualmente funciona en calendario A y tiene dos sedes en la zona urbana y 15 sedes en la zona rural.

Ofrece sus servicios educativos en jornada única, su carácter es académico, técnico y pedagógico.

Especialidad: Hasta grado 11 ofrece el título de bachiller académico con profundización en Educación y pedagogía.

Ofrece cuatro semestres de educación superior, también llamado PFC-programa de formación complementaria.

Niveles, Grados: Ofrece desde el grado preescolar hasta el cuarto semestre de educación Superior, con el programa de formación complementaria. Cuenta con 17 sedes, una urbana y 16 rurales.



Figura N° 1.- Escuela Normal Superior de Villahermosa Tolima. Sede principal

Fuente: Google Maps

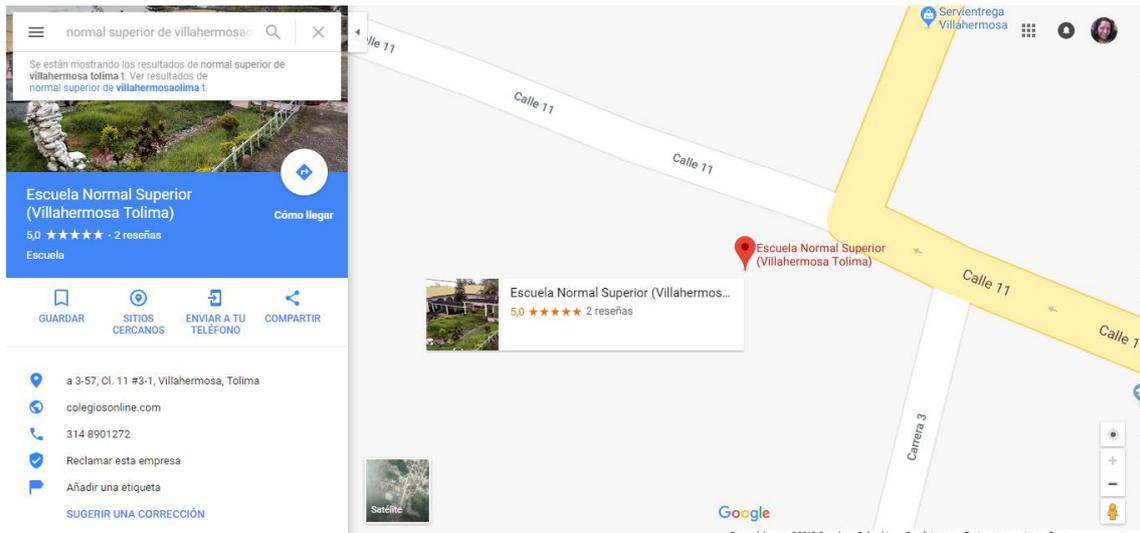


Figura N° 2.- Ubicación geográfica de Escuela Normal Superior de Villahermosa Tolima

Fuente: Google Maps

## **1.6 OBJETIVOS**

### **1.6.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar de qué manera se correlaciona la herramienta tecnológica Blogger y el Desempeño académico del área de español de los estudiantes de grado quinto de las sedes de la Escuela Normal Superior del Municipio de Villahermosa Tolima en el año 2018

### **1.6.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Determinar de qué manera se correlaciona la Infraestructura de Red Informática y el Desempeño académico del área de español de los estudiantes de grado quinto de las sedes de la Escuela Normal Superior del Municipio de Villahermosa Tolima en el año 2018
2. Determinar de qué manera se correlaciona el material didáctico y el Desempeño académico del área de español de los estudiantes de grado quinto de las sedes de la Escuela Normal Superior del Municipio de Villahermosa Tolima en el año 2018
3. Determinar de qué manera se correlaciona la web y el Desempeño académico del área de español de los estudiantes de grado quinto de las sedes de la Escuela Normal Superior del Municipio de Villahermosa Tolima en el año 2018

## **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

A lo largo de este capítulo, se hace un recorrido que inicia con investigaciones realizadas con anterioridad y las cuales están directamente involucradas con el uso de las TIC, las cuales servirán de base para el desarrollo del presente proyecto; igualmente se ha realizado un análisis de las diferentes leyes vigentes en cuanto al uso de TIC a nivel nacional e internacional.

Del mismo modo se presentan las bases teóricas que sustentan el proyecto las cuales incluyen autores y sus referentes teóricos, mediante los cuales establecer los pros y contras de la educación asistida por medio de los computadores en el área de lenguaje y su impacto en el rendimiento académico.

### **2.1 Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1 Antecedentes internacionales**

El instituto Vasco de Evaluación e investigación educativa (ISEI-IVEI) realizó una importante investigación en el año 2004, en la cual se pudo concluir que “la mayoría de los centros dispone de infraestructura y equipos básicos, que permiten avanzar y experimentar a través de la integración de las TIC en la práctica pedagógica (Urkijo, 2004).

En cuanto a la actitud de los estudiantes frente al uso de las mismas es muy favorable y los maestros en su mayoría reconocen y aceptan el compromiso de que el sistema educativo mejora si estas se integran en las diferentes áreas del currículo.

De allí que su propuesta se basa principalmente en disponer una red que favorezca el intercambio de experiencias y materiales didácticos y potenciar modelos pedagógicos, renovados, en los que, junto con el uso de las TIC se implementen prácticas en las que los estudiantes sean realmente los protagonistas de su aprendizaje”.

Gámiz, Vannesa (2016); sustenta en la universidad de Granada España, su tesis doctoral titulada: entornos virtuales para la formación práctica de estudiantes de educación: implementación, experimentación y evaluación de la plataforma aula web; el objetivo general de la investigación es mejorar la calidad del periodo de prácticas usando el entorno virtual de formación aula

web; es una investigación descriptiva, basada en la mezcla de metodologías cuantitativa y cualitativa, para recoger datos para lo cual emplea encuestas y experiencias prácticas, en sus conclusiones es de destacar:

- La acogida por parte de los estudiantes es positiva y les ayudó a solventar problemas.
- Los entornos virtuales han facilitado la realización de prácticas y les ha servido para adquirir ciertas competencias o reforzar las ya existentes.
- El uso de entornos virtuales permite eliminar barreras de tiempo y espacio.

El equipo de investigación conformado por Ana García y Ángel Domingo de la Universidad de Salamanca (García-Valcárcel & Domingo, 2016), en su tesis integración de las TIC en la práctica escolar y selección de recursos en dos áreas clave: lengua y matemáticas, han evaluado 236 recursos digitales en el área de matemáticas y lenguaje, de los cuales han seleccionado 28 recursos para la enseñanza de la lengua y 35 para la enseñanza de las matemáticas, abarcando los principales bloques de contenidos. Las conclusiones más relevantes de esta investigación son:

- Las posibilidades que ofrecen los recursos digitales son muy variadas y se adaptan a todas las áreas curriculares.
- Los docentes hoy en día tienen un compromiso importante con la innovación educativa y deben integrar y usar pedagógicamente las TIC aprovechando sus potencialidades didácticas y replanteándose sus métodos de enseñanza.
- La tecnología por sí misma no va a tener un efecto mágico en la mejora de las prácticas docentes, hay que seleccionar cuidadosamente el material a utilizar y organizarlo en una secuencia instructiva que facilite la adquisición y construcción de conocimientos.

Vidal, María del Pilar (2006).sustenta en la universidad de Santiago de Compostela España; la tesis titulada investigación de las TIC en educación; las conclusiones relevantes son:

- Hasta ahora, la prioridad en las escuelas ha sido la dotación de infraestructuras.
- Es necesaria la precisión en las metas y objetivos y disponibilidad de estándares e indicadores, prácticamente inexistentes en lo referido a la integración de las TIC en la escuela en el ámbito europeo y español.
- Las TIC en general no producen cambios sustantivos ni en la organización de los centros, ni en la formación docente, ni en la metodología empleada en los procesos de enseñanza – aprendizaje, implicando, más bien, procesos de adaptación de su supuesto potencial innovador a los usos de la enseñanza tradicional.

Patiño, Norma (2010); Sustenta en la Universidad Autónoma de Barcelona España; la tesis doctoral titulada: mejora de la integración de un entorno TIC desde la visión del maestro; el objetivo general es capacitar a un grupo de profesores para la mejora y el aprovechamiento de la pizarra digital interactiva; emplea la investigación – acción de carácter cooperativa, aplica tanto técnicas como instrumentos de carácter cualitativo y cuantitativo; en sus recomendaciones y conclusiones afirma que:

- Los tiempos se agilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje cuando se emplea un entorno TIC.
- Se promueve la resolución, entre los sujetos, de algunos problemas de la práctica pedagógica, mediante la observación y reflexión del acto educativo.
- Las aulas informatizadas con la ayuda de internet y plataformas colaborativas, es una tendencia internacional, sin embargo, requiere una infraestructura en red, soporte técnico permanente, situación que no se vislumbra a corto plazo.

## 2.1.2 Antecedentes Nacionales

Jaramillo, Patricia (2003); sustenta en la Universidad de los Andes de Bogotá Colombia, para obtener el grado de Magister en educación; la tesis titulada: uso de las tecnologías de información (TIC): ¿qué saben hacer los niños con los computadores y la información en dos instituciones públicas de Bogotá?; el objetivo general de la investigación es conocer cómo usan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en dos aulas de clase de tercer grado de básica primaria, el tipo de aprendizajes que fomentan los profesores y los aprendizajes observables en desempeños, es una investigación de tipo cualitativo, para recoger datos emplea observaciones no participativas de clase, encuestas y entrevistas a los estudiantes; trabaja con una muestra de 37 niños y 32 niñas estudiantes de tercero de primaria de dos instituciones educativas distritales de Bogotá, en sus conclusiones y recomendaciones afirma que:

- Los escritos de los niños no se imprimen, no se almacenan ni se comparten.
- En ninguno de las instituciones se reflexiona sobre lo escrito o aprendido.
- En el aula de sistemas se observa tanto trabajo individual como grupal al momento de resolver las actividades.
- El papel del docente es de evaluador, da instrucciones y ayuda a solucionar problemas.
- No se generaron ambientes de aprendizaje en los que los estudiantes dieran un uso significativo a las TIC o a la información.

Moreno, Euldalber (2009) en la universidad Nacional de Colombia, investigación es para optar al título de Licenciado en español y filología clásica; la tesis titulada: el uso de las tics en la enseñanza, producción y comprensión de textos narrativos en el grado sexto; el objetivo general de la investigación es analiza cómo se correlacionan las tics y la enseñanza, producción y comprensión de cuentos; en sus conclusiones afirma que:

- Se debe capacitar a los docentes en el manejo adecuado de las innovaciones tecnológicas.
- El uso de las Tics como herramienta educativa atrae a los estudiantes y los motiva a aprender

Muñoz, Jazmín (2012); sustenta en la universidad Nacional de Colombia sede Palmira, para obtener el grado de magister en la enseñanza de las ciencias exactas y naturales; la tesis titulada: el objetivo general de la investigación es implementar estrategias pedagógicas para lograr la apropiación, uso y aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) por parte de los docentes de la institución educativa núcleo escolar Corinto, localizada en el municipio de Corinto, departamento del Cauca; en sus conclusiones afirma que:

- Hubo mejoría en la relación con cierta disposición al cambio de las actitudes negativas que tenían los docentes en el manejo e implementación de las TIC en su quehacer docente y en el proceso de formación a los estudiantes.
- Se capacitó a los docentes para que pudieran afrontar las exigencias cognitivas en sus áreas de desempeño mejorando así la disposición frente a las TIC.

De las anteriores investigaciones, se puede concluir que se hace necesario brindar una mayor capacitación a los docentes en cuanto al manejo de las TIC y la variedad de recursos digitales que en la actualidad hay disponibles para el desarrollo de las clases en las diferentes áreas del conocimiento.

Por otra parte, el ministerio de educación nacional, pretende aumentar las inversiones en proyectos regionales de TIC esta es una iniciativa que busca reducir los índices de desigualdad y aumentar la productividad y competitividad. Teniendo un impacto positivo tanto en la sociedad como en la cultura.

### **2.1.3 Antecedentes Regionales**

En el departamento del Tolima la investigación realizada por Ever Tique Girón, arrojó como resultado que “el nivel de uso de las TIC es muy bajo, puesto que en el 86% de los indagados no hay Enseñanza Aprendizaje, en el 80% no existe conocimiento sobre TIC”, estas cifras son bastante preocupantes, pues si esta situación se está dando en la capital de nuestro departamento, los

resultados en otras zonas del departamento, deben presentarse porcentajes aún más altos. Este hecho nos lleva a cuestionarnos y a poner en marcha proyectos que permitan contrarrestar dicho analfabetismo tecnológico.

García (2011), en su libro Integración de las TIC en la docencia universitaria, ha concluido que “la mayoría del alumnado reconoce que las diferentes técnicas y recursos didácticos analizados le facilitan los procesos de aprendizaje” Por otro lado el uso de las Tics, requiere la capacitación de los docentes en cuanto al manejo de éstas, pues como lo afirma Santiago Romero en su libro “introducción temprana a las Tic: estrategias para educar en un uso responsable en educación infantil y primaria”. Teniendo en cuenta los programas y recursos de comunicación de redes digitales y sobre todo conocimiento pedagógico experiencial.

## **2.2 Marco filosófico**

Grandes teóricos del cognitivismo como Piaget y Ausubel entre otros plantearon que el aprendizaje es una consecuencia de desequilibrios en la comprensión del alumno y en correspondencia, el ambiente juega un papel importante en el proceso.

Para Ausubel ( 1976), “el aprendizaje significativo constituye un proceso a través del cual se asimila el nuevo conocimiento, relacionándolo con algún aspecto relevante ya existente en la estructura cognitiva individual”. De acuerdo con lo anterior, si no existiesen conceptos básicos en la mente bajo los cuales se pueda ligar un nuevo conocimiento, de manera total, este debería ser aprendido de memoria y almacenarse de forma desconectada.

Para Ausubel, el aprendizaje significativo debe contener las siguientes condiciones: 1) el contenido del aprendizaje debe ser potencialmente significativo; 2) el estudiante debe poseer en su estructura cognitiva los conceptos utilizados previamente formados de una forma mediante la cual el nuevo conocimiento pueda ser vinculado con el anterior y 3) el estudiante debe adoptar una postura positiva hacia el aprendizaje significativo, debe mostrar una disposición para relacionar el material de aprendizaje con la estructura cognitiva particular que posee.

De lo anterior se establece que el uso pedagógico de las TIC debe buscar un aprendizaje significativo, que permita que el estudiante pueda interiorizar el conocimiento, adaptándolo a los conocimientos previos, permitiendo la generación de un cambio en su actitud, por tanto el hecho de incursionar en las tecnologías a partir de desarrollar determinadas actividades, permitirá una motivación e interés en el descubrimiento, llevándolo hacia la imaginación y creatividad, permitiéndole ello manejar este aprendizaje.

Es por ello que en las últimas décadas, los sistemas educativos han estado actuando de manera dinámica en lo concerniente a la utilización y difusión de las TIC a nivel global, puesto que el acceso a la información bajo estos nuevos parámetros de incursión, han transformado la forma en las cuales la sociedad se organiza, socializa, participa y usa su tiempo (Claro, 2011).

## **2.3 Marco Normativo**

### **2.3.1 Normas de la educación superior en Colombia**

En primer lugar, dando una mirada a la Constitución Política Colombiana, promulgada en 1991, es base para este proyecto en los siguientes artículos:

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Artículo 69. El Estado fortalecerá la investigación científica en las universidades oficiales y privadas y ofrecerá las condiciones especiales para su desarrollo; El Estado facilitará mecanismos financieros que hagan posible el acceso de todas las personas aptas a la educación superior.

Artículo 70. El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional. La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación.

Artículo 71. La búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres. Los planes de desarrollo económico y social incluirán el fomento a las ciencias y, en general, a la cultura. El Estado creará incentivos para personas e instituciones que desarrollen y fomenten la ciencia y la tecnología y las demás manifestaciones culturales y ofrecerá estímulos especiales a personas e instituciones que ejerzan estas actividades.

Así mismo, la Ley General de Educación se establece como base para este proyecto en sus artículos:

Artículo 5: contempla trece fines de la educación, el cual concibe al estudiante como una persona en formación integral, incluido el conocimiento y promoción de la propia cultura, el patrimonio y la soberanía nacionales, destacando los siguientes:

- Adquisición de conocimientos (científicos, tecnológicos, históricos, humanísticos, estéticos, sociales, geográficos).
- Desarrollo de capacidad crítica, reflexiva y analítica, creación de hábitos intelectuales para la producción de conocimientos, fomento del pensamiento científico y de la creación artística.
- Promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo. (Ley 115, artículo 5, 1994)

De la misma manera, el Plan Decenal de Educación contempla aspectos importantes que sirven de fundamento legal al presente proyecto, tales como:

Renovación pedagógica desde y uso de las TIC en educación

- Revisar el sistema de evaluación vigente para que contribuya efectivamente al mejoramiento de los estándares de calidad.
- Dotar y mantener en todas las instituciones y centros educativos una infraestructura tecnológica informática y de conectividad, con criterios de calidad y equidad, para apoyar procesos pedagógicos y de gestión.

- Fortalecer los procesos lectores y escritores como condición para el desarrollo humano.
- Fortalecer los planes de estudio de manera que respondan a las necesidades específicas de las comunidades y contribuyan a su permanencia en el sistema educativo.
- Implementar estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje autónomo, colaborativo y el pensamiento crítico y creativo mediante el uso de las TIC.

### Ciencia y tecnología Integradas a la educación

- Implementar una política pública para incrementar el desarrollo en ciencia y tecnología.
- Formar el talento humano necesario para el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación.
- Fortalecer la educación técnica y tecnológica, así como la formación para el trabajo y el desarrollo humano para responder a las necesidades del mercado laboral, el sector productivo y la sociedad.
- Hacer pertinente la formación en ciencia y tecnología a partir de las necesidades y transformaciones que demandan el sector productivo y el mercado laboral, con especial atención a las poblaciones rurales.

Finalmente, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) estipula los estándares básicos de educación (MEN, 2006) en tecnología los cuales son:

E1: Conocer las implicancias del uso de tecnologías en educación y sus posibilidades para apoyar su sector curricular.

E2: Planear y Diseñar Ambientes de Aprendizaje con TIC para el desarrollo curricular.

E3: Utilizar las TIC en la preparación de material didáctico para apoyar las prácticas pedagógicas con el fin de mejorar su futuro desempeño laboral.

E6: Evaluar los resultados obtenidos en el diseño, implementación y uso de tecnología para la mejora en los aprendizajes y desarrollo de habilidades cognitivas.

E7: Apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje a través del uso de entornos virtuales.

### **2.3.2 Normas Internacionales**

Las normas internacionales UNESCO (UNESCO, 2008) sobre competencias en TIC paradocentes estipulan que:

Para vivir, aprender y trabajar con éxito en una sociedad cada vez más compleja, rica en información y basada en el conocimiento, los estudiantes y los docentes deben utilizar la tecnología con eficacia. En un contexto educativo sólido, la tecnología puede hacer que los estudiantes adquieran las capacidades necesarias para:

- Utilizar las tecnologías de la información
- Buscar, analizar y evaluar información
- Resolver problemas y elaborar decisiones
- Utilizar instrumentos de producción con creatividad y eficacia
- Comunicar, colaborar, publicar y producir; y
- Ser ciudadanos informados, responsables y capaces de aportar contribuciones a la sociedad.

Para la comunidad Iberoamericana de Naciones, la educación ocupa un rol relevante en el desarrollo de los pueblos, por eso a través de las Declaraciones de Guadalajara (1991) y Madrid (1992) de las Conferencias Iberoamericanas de Jefes de Estado y de Gobierno, conceden una gran importancia a la dimensión educativa o la Declaración de Guadalupe elaborada por la Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación, que desarrolla y concreta los principales ejes de esta colaboración, es así como se ha dado inicio a numerosos proyectos, el Ministerio de Educación y Ciencia de España (MEC) y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) han unido sus esfuerzos para desarrollar diversos programas de cooperación educativa de una forma coordinada que la haga más rentable y eficaz.

## **2.4 Marco conceptual**

El acceso a las TIC desde el sector educativo está directamente relacionado con una disponibilidad de recursos materiales educativos (Sunkel & Trucco, 2012). Las computadoras permiten que se reduzca ostensiblemente tanto el tiempo como los costos, agregando a ello velocidad en sus resultados, presentando amplias ventajas en el aprendizaje a distancia, la medición del aprendizaje, recolección de información, monitoreo de las clases entre una cantidad más apreciable de ventajas (Witte & Rogge, 2014).

Ahora bien, las investigaciones han podido demostrar que el mejoramiento de los logros pedagógicos, no están dados por el mero acceso a las TIC, sino que además debe estar mediado por un adecuado uso y calidad en el acceso a estas (Selwyn, 2004); se hace indispensable el uso de estrategias y herramientas para lograr dicha calidad.

### **2.4.1 Herramienta tecnológica educativa Blogger**

El diseño tecno pedagógico, se refiere en palabras de Barriga (2012) al “conjunto de herramientas acompañadas de una propuesta con mayor preferencia explícita, global y precisa acerca de los casos a través de los cuales se pueden utilizar para desarrollar actividades de enseñanza – aprendizaje”, continúa el autor expresando que estos diseños incluyen tres elementos fundamentales: propuesta –contenidos-, objetivos de enseñanza – aprendizaje y unas orientaciones y sugerencias acerca de la forma como abordar estos diseños.

Bajo la perspectiva de estos diseños los individuos poseen aparte de la posibilidad de controlar su propio aprendizaje, una oportunidad mediante la cual ampliar su experiencia en el aprendizaje a través de la utilización de las TIC como herramienta para el desarrollo de un aprendizaje basado en el constructivismo, puesto que ellas le ofrecen opciones para convertir el aula en nuevos espacios en los cuales tienen a la mano diversas actividades innovadoras, grupales e individuales.

Así mismo, la interacción con las TIC y los procesos cognitivos son posibilitantes de la generación de un aprendizaje proponente y con mayor efectividad, en donde se confiere la participación, el compromiso y por supuesto las conexiones con el contexto del mundo actual.

El blog es un recurso de amplias potencialidades a la hora de trabajar colaborativamente en el aula contenidos preferentemente transversales, así como competencias básicas. En definitiva, el weblog permite todo un abanico de experiencias compartidas que permiten al alumno la reflexión y el contraste de ideas propias y ajenas. (Rodríguez E. B., 2018)

Esta herramienta permite el desarrollo de actividades escolares de manera novedosa para el estudiante, ya que el uso de tecnologías educativas llama bastante su atención y facilitan el aprendizaje.

Dentro de las características del Blogger se pueden destacar que es de fácil uso, se puede realizar de manera asincrónica, posibilita una atención al estudiante más personalizado, permite el uso de múltiples medios para organizar y presentar información, permite actualizar fácilmente los contenidos y controlarlos.

El Blog es un sitio virtual donde los estudiantes pueden expresarse y realizar actividades por lo tanto adquiere un nuevo conocimiento teniendo en cuenta las indicaciones dadas por el profesor. Además, se hace más esfuerzo por el alumno en ingresar ideas nuevas al Blog. Por otro lado, se construye una interacción entre compañeros a través de los comentarios que realizan de forma individual; Por lo tanto, el Blog se convierte en un medio entre la enseñanza presencial y a distancia donde el profesor supervisa materiales, aportaciones etc. publicadas en el Blog y los alumnos van construyendo nuevos conocimientos basado en ideas previas. Se considera que el Blog no solo ayuda al aprendizaje constructivo del estudiante sino ayuda en los procesos de evaluación. (Padilla R. P.-G., 2014)

Por otra parte, El blog (o weblog) es una herramienta en Internet que ha eliminado las barreras técnicas de la escritura y la publicación en línea. Su arquitectura permite a sus usuarios (bloggers) escribir y guardar sus comentarios bajo una estructura cronológica, que facilita la retroalimentación, ya que permite que otros usuarios lectores escriban, publiquen e intercambien comentarios. Ante la aparición de este nuevo (o renovado) canal de interacción, la Real Academia de la Lengua Española ha recomendado la adopción del término "ciberbitácora". (Lozano, 2010)

En definitiva, un blog es una página web de sencillo manejo y que sirve para que el autor cuelgue las impresiones sobre sus experiencias que luego pueden ser compartidas por otros visitantes. (Traverso & Priegue, 2010)

### 2.4.1.1 Infraestructura de red informática

Se entiende como infraestructura de red a todos aquellos elementos básicos e imprescindibles para cualquier institución u organización pública o privada (empresa, oficina o industria) que precise todos o algunos de los siguientes servicios de telecomunicaciones: teléfono, fax, ordenador, escáner, impresoras, etcétera. (<https://www.z-net.com>.)

Los diferentes elementos que conforman la Infraestructura de Red son:

Cableado Estructurado

Alimentación eléctrica equipos de comunicaciones

SAI: Sistema de Alimentación Ininterrumpida de equipos de IT

Cuarto de Comunicaciones

Seguridad y control

Electrónica de Red

#### Cableado Estructurado

Hasta hace pocos años, solo existían dos tipos de cableado: los cables de datos por un lado y, los de voz, por el otro. En la actualidad, en el mundo de los sistemas de cableado estructurado existen muchos diferentes tipos de servicios (voz, datos, video, monitoreo, control de dispositivos, etc.) que pueden correr sobre un mismo tipo de cableado.

#### Definición de Cableado Estructurado

El cableado estructurado es un método de ingeniería basado en estándares para instalar un sistema de cableado integrado para datos, voz, video y control. Significa que todos los servicios en la infraestructura de red se hacen conducir a través de un sistema de cableado en común. Un sistema de cableado correctamente diseñado e instalado provee al usuario final una infraestructura de red con un desempeño predecible, así como flexibilidad para el crecimiento y el cambio sobre un periodo extendido en el tiempo. Como ya se mencionó anteriormente un cableado estructurado es muy útil para las empresas. Permite ahorrar costos significativos a diferencia del cableado propietario, con el cual se tendrían que hacer grandes inversiones a mediano plazo. El cableado estructurado sirve para soportar multimarcas y lo hace de una manera universal para que la forma de conectar los cables sea unificada y no existan variaciones. El cableado estructurado está diseñado específicamente para tener soluciones que puedan ser multiusuario y multiproveedor, ya que evita

que el usuario dependa de una sola marca o línea de productos en dicha infraestructura de red.

Ventajas del Cableado estructurado y la infraestructura de red

Un sistema de infraestructura de red con un correcto cableado estructurado permite integrar todas las necesidades de conectividad de una organización. Está diseñada para usarse en múltiples aplicaciones y, dependiendo de su ubicación, existen diferentes tipos de cables para cumplir con cualquier especificación tanto de entorno como ambiental. Un Cableado estructurado construido en base a normas o estándares permitirá una convergencia de tecnologías y servicios corporativos que asegurarán una misma plataforma de administración. (znet.com, 2018)

#### **2.4.1.1.1 Laboratorio de informática**

El aula en red o laboratorio de informática es un modelo de innovación educativa, con un objetivo claro: que los educadores y estudiantes compartan experiencias de enseñanza aprendizaje para gestionar proyectos educativos con el apoyo de tecnologías digitales.

Un laboratorio de informática, hace que la clase se transforme en un entorno académico para que los docentes discutan y reflexionen mientras los estudiantes desarrollan sus habilidades en programas de informática tales como Excel, Word, Indesign, Illustrator, Photoshop, AutoCAD, etc.

Puede integrar el método de enseñanza que desee el profesor, permitiendo el desarrollo de un gran número de actividades diferentes en el aula, a través del uso de material multimedia e interactivo.

Este laboratorio en la escuela normal superior está dotado de 30 equipos de cómputo portátiles con sus respectivas sillas y mesas, un tablero acrílico y un video bean, teniendo conexión a internet durante las horas de clase. (CAE innovative learning solutions)

#### **2.4.1.1.2 Red LAN**

LAN son las siglas de "*Local Área Network*", es decir, *Red de área local*.

Una Red LAN conecta diferentes ordenadores en un área pequeña, como un edificio o una habitación, lo que permite a los usuarios enviar, compartir y recibir archivos.

Un sistema de redes LAN conectadas mediante líneas telefónicas se denomina WAN "*Wide-Área Network*", es decir, es una red de área ancha. Cada ordenador individual conectado a una LAN se denomina "nodo", el cual tiene su propia CPU. (CISSET)

#### **2.4.1.1.3 Equipamiento de aula de informática**

Un sistema informático (SI) es un sistema que permite almacenar y procesar información; Para esto requiere un equipamiento, esto es el conjunto de partes interrelacionadas: hardware, software y personal informático. El hardware incluye computadoras o cualquier tipo de dispositivo electrónico, que consisten en procesadores, memoria, sistemas de almacenamiento externo, etc. El software incluye al sistema operativo, firmware y aplicaciones, siendo especialmente importante los sistemas de gestión de bases de datos. Por último, el soporte humano incluye al personal técnico que apoyan y mantienen el sistema (analistas, programadores, operarios, etc.) y a los usuarios que lo utilizan. (wikipedia)

#### **2.4.1.1.4 Ancho de Banda**

En computación de redes y en biotecnología, ancho de banda digital, ancho de banda de red o simplemente ancho de banda es la medida de datos y recursos de comunicación disponible o consumida<sup>1</sup> expresados en bit/s o múltiplos de él como serían los Kbit/s, Mbit/s y Gigabit/s.<sup>23</sup>

Ancho de banda puede referirse a la capacidad de ancho de banda o ancho de banda disponible en bit/s, lo cual típicamente significa el rango neto de bits o la máxima salida de una huella de comunicación lógico o físico en un sistema de comunicación digital. La razón de este uso es que de acuerdo a la Ley de Hartley, el rango máximo de transferencia de datos de un enlace físico de comunicación es proporcional a su ancho de banda (procesamiento de señal) ancho de banda en hertz, la cual es a veces llamada "ancho de banda análogo" en la literatura de la especialidad. (Wikipedia)

#### **2.4.1.2 Material educativo**

El material educativo es cualquier objeto usado en los centros educativos que sirve como medio de enseñanza o de aprendizaje, es el conjunto de medio de los cuales se vale el maestro para la enseñanza - aprendizaje de los niños para que estos adquieran conocimientos a través del máximo número de sentidos. El material educativo es un medio que sirve para estimular el proceso educativo, permitiendo al niño adquirir informaciones, experiencias, desarrollar actitudes y adoptar normas de conductas de acuerdo a las competencias que se quieren lograr. Como medio auxiliar de la acción educativa fortalece de enseñanza - aprendizaje, pero jamás sustituye la labor de la docente. Los materiales educativos pueden estar dentro o fuera del aula, considerando que las murallas del Centro Educativo sirven solo de protección y que la realidad natural y social en su plenitud deben estar a disposición del niño, por lo que las relaciones entre el material presentado en clase y los conocimientos previos del niño es tarea central de la docente, para hacer significativo el aprendizaje. Los materiales educativos facilitan los aprendizajes de los niños (a) y consolidan los Saberes con mayor eficacia estimula la función de los sentidos y los aprendizajes previos para acceder a la información, al desarrollo de capacidades y a la formación de actitudes y valores. (www.educacioninicial.com)

#### **2.4.1.3 La web**

Comprende aquellos sitios web que facilitan el compartir información, la interoperabilidad, el diseño centrado en el usuario y la colaboración en la World Wide Web.

Un sitio Web 2.0 permite a los usuarios interactuar y colaborar entre sí como creadores de contenido generado por usuarios en una comunidad virtual. Ejemplos de la Web 2.0 son las comunidades web, los servicios web, las aplicaciones Web, los servicios de red social, los servicios de alojamiento de videos, las wikis, blogs, mashups y folcsonomías. La Web 2.0 no es más que la evolución de la Web en la que los usuarios dejan de ser usuarios pasivos para convertirse en usuarios activos, que participan y contribuyen en el contenido de la red siendo capaces de crear, dar soporte y formar parte de una sociedad y/o comunidades tanto a nivel local como global; que se informan, comunican y generan conocimiento y contenido. La Web 2.0 es un concepto que se creó en 2003 y que se refiere al fenómeno social surgido a partir del desarrollo de diversas aplicaciones en Internet. El término establece una distinción entre la primera época de la Web (donde el usuario era básicamente un sujeto pasivo que recibía la información o la publicaba, sin que existieran demasiadas posibilidades para que se generara la interacción) y la revolución que supuso el

auge de los blogs, las redes sociales y otras herramientas relacionadas. (Interuniversidades.com)

#### **2.4.1.3.1 Redes sociales**

Una red social es una estructura capaz de comunicar entre sí a personas o instituciones. A través de internet se pueden establecer relaciones que creen grupos o comunidades con intereses comunes.

Las redes sociales suponen un contacto ilimitado y a tiempo real. Esto se consigue gracias a la interactividad, uno de sus rasgos más distintivos y novedosos. (YOSEO marketing)

#### **2.4.1.3.2 Contenidos digitalizados de social media**

Es la información que se almacena en formato electrónico y que se puede copiar, transmitir y utilizar mediante redes de telecomunicación y herramientas TIC. El formato de esos contenidos digitales puede ser muy amplio: imágenes, vídeos, audios, textos, software, aplicaciones, videojuegos, portales, blogs, redes sociales, etc. (Informe TIC)

#### **2.4.1.3.3 Programas de office**

Los programas de office más conocidos a nivel mundial son el procesador de textos Word, la hoja de cálculo Excel, Acces, un programa de base de datos, y power point, un programa para hacer presentaciones corporativas.

### **2.4.2 El desempeño académico**

El desempeño académico se define como el producto de la asimilación del contenido de programa de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. (Figuerola, 1997)

Existen distintos factores que inciden en el desempeño académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre desempeño académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la

comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al desempeño académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el desempeño académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, pues se pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio. (Figuroa, 1997)

El desempeño académico, es la aplicación de los conocimientos, actitudes, hábitos y habilidades en la esfera práctica, en la solución de cierta clase de problemas y situaciones. Se refiere al hecho de llevar a la acción como producto final de aplicación lo aprendido por el estudiante ya sea mediante hechos de la vida real, mediante laboratorios o simulaciones lo importante es que el estudiante en esta etapa aplica los conocimientos adquiridos. (ENSVI, 2009)

#### **2.4.2.1 Curriculum**

Según el art.76 de la ley 115, Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. (ley 115)

##### **2.4.2.1.1 Intensidad horaria semanal**

Para el área de español en la escuela Normal Superior de Villahermosa se emplean 5 horas semanales con cada uno de los grados o niveles de escolaridad.

##### **2.4.2.1.2 PAT (Plan anual de trabajo)**

El plan anual de trabajo es un instrumento de planificación y gestión que permite llevar a cabo los fines de la organización, mediante una adecuada definición de los objetivos y metas que se pretenden alcanzar de manera que se utilicen con eficiencia, eficacia y economicidad. Un plan de trabajo es un instrumento que contiene al menos: información referente al programa, objetivos (generales y específicos), actividades y metas, indicadores del cumplimiento de las metas, fechas de su realización, recursos económicos y materiales que sustenten su ejecución, personal responsable y la forma como se va a evaluar. (IBS Guia de elaboracion plan de trabajo) Del mismo modo el plan se realiza a partir del plan de estudios definido en la ley 115 de 1994 art 79

#### **2.4.2.1.3 Asignatura de informática**

El término informática es una expresión que se refiere al manejo de los sistemas relacionados con la computación, para la identificación, búsqueda, análisis, sistematización, uso y producción de la información. La informática hace parte, por tanto, de un campo más amplio conocido como tecnologías de información y comunicación -TIC-, entre cuyas manifestaciones encontramos el teléfono digital, la radio, la televisión, los computadores, las redes telemáticas y la Internet.

La informática constituye uno de los sistemas tecnológicos de mayor incidencia en la transformación de la cultura contemporánea debido a que permea la mayor parte de las actividades humanas. En particular, en las instituciones educativas el uso de la informática en los espacios de formación ha ganado terreno, y se ha constituido en una oportunidad para el mejoramiento de los procesos pedagógicos. Para la educación en tecnología, la informática se configura como herramienta clave para el desarrollo de proyectos y actividades tales como procesos de búsqueda de información, simulación, diseño asistido, manufactura, representación gráfica, comunicación de ideas y trabajo colaborativo. (Estándares Básicos de Competencias)

#### **2.4.2.2 Competencias lecto- escritura**

Dentro de los factores y actividades que se deben desarrollar en la enseñanza del español se pueden observar que el estudiante es capaz de producir textos orales y escritos que responden a distintos propósitos comunicativos, así mismo interpreta y comprende textos que tienen diferentes formatos y finalidades. También debe permitir al alumno formarse juicios críticos, generar

ideas y adoptar decisiones a partir de información que obtiene de los diferentes medios de comunicación masiva, estas competencias están muy relacionadas con las que se refieren al tratamiento de la información y competencia digital las cuales tienen que ver con la capacidad del alumno para buscar, obtener, procesar y comunicar información y transformarla en conocimiento.

Lo anterior supone habilidad para acceder a la información y transmitirla en diferentes soportes, así como hacer uso de los recursos tecnológicos para resolver problemas reales de modo eficiente, de esta manera se nota la relación entre la enseñanza del español y el uso de las TIC.

En este mismo contexto, existen diversos factores que tienen influjo en el rendimiento académico, estos pueden ser de dos clases: endógenos y exógenos.

Los endógenos están relacionados directamente con aspectos psicológicos o somáticos del estudiante como la poca motivación, el desinterés, la distracción en clase, los cuales pueden afectar notoriamente el rendimiento académico. También hay aspectos personales, dentro de estos se contemplan la edad, sexo, frecuencia de estudio, hábitos y trayectoria en la vida académica.

Los exógenos, son los factores que tienen influjo desde el exterior como: la comunidad, que es el entorno inmediato donde vive la familia y las actividades tanto positivas como negativas que allí se den; también la familia, que tiene que ver con su composición, ocupación, nivel académico de los padres, vida familiar, clima de afecto, seguridad, infraestructura física del hogar, recursos disponibles para el aprendizaje, el uso del tiempo, las prácticas de crianza y la relación de la familia con la escuela, entre otras. Otro aspecto exógeno es la escuela, el cual tiene que ver no sólo con la enseñanza, sino con todas las dimensiones del quehacer y la cultura escolar, incluyendo infraestructura, materiales de enseñanza, uso del espacio y el tiempo, la organización, las rutinas, las normas etc.

#### **2.4.2.2.1 Análisis y comprensión de textos**

En cuanto a las competencias básicas que se deben desarrollar en la enseñanza del español se tiene que el estudiante es capaz de utilizar correctamente el lenguaje tanto en la comunicación oral como escrita, y asimismo debe saber interpretarlo y comprenderlo en los diferentes contextos.

De igual forma debe permitir al alumno formarse juicios críticos, generar ideas y adoptar decisiones; estas competencias están muy relacionadas con las que se

refieren al tratamiento de la información y competencia digital las cuales tienen que ver con la capacidad del alumno para buscar, obtener, procesar y comunicar información y transformarla en conocimiento. Esto supone habilidad para acceder a la información y transmitirla en diferentes soportes, así como hacer uso de los recursos tecnológicos para resolver problemas reales de modo eficiente, de esta manera se nota la relación entre la enseñanza del español y el uso de las TIC.

#### **2.4.2.2 Producción textual**

Es toda manifestación verbal completa que se produce con una intención comunicativa. Desde esta perspectiva tenemos: Las conversaciones formales o informales, las redacciones de diversa índole y finalidad, los poemas, las noticias, un informe. Etc.

La lectura y la escritura son actividades interdependientes, prácticas complementarias y recíprocas, escribir es ejercitar con especial rigor y esmero el arte de la lectura.

Para escribir es necesario haber leído antes en una proporción mayor, haber interpretado los textos y encontrado en éstos los argumentos suficientes para ser tenidos en cuenta en el momento de iniciar el proceso de escritura.

Los textos son leídos e interpretados dependiendo de la disposición anímica, la edad, las áreas de interés, las experiencias de vida y las lecturas anteriores.

La escritura proporciona libertad, quien escribe debe ser libre de expresar lo que quiere, piensa, siente o necesita. La escritura debe ser un acto de fe y libertad (cemapa02)

#### **2.4.2.3 Evaluación del aprendizaje**

Desde el punto de vista educativo, la evaluación es la acción permanente, por medio de la cual se busca apreciar, estimar y emitir juicios sobre los procesos de desarrollo del estudiante o sobre los procesos pedagógicos o administrativos, así como sobre sus resultados con el fin de elevar y mantener la calidad de los mismos.

La evaluación debe ser continua, integral, sistemática, flexible e interpretativa (Nacional, 1997)

### 2.4.2.3.1 Sistema de evaluación Institucional

Para efectos de la valoración de los estudiantes en cada área del plan de estudios, se establece la siguiente escala de valoración numérica con su correspondiente equivalencia nacional:

**Tabla N° 2: Escala de Valoración de la Institución Educativa ENSVI**

De 1.0 a 2.9	Desempeño Bajo
De 3,0 a 3,9	Desempeño básico
De 4,0 a 4,6	Desempeño Alto
De 4,7 a 5,0	Desempeño superior

Fuente (manual de convivencia ENSVI 2018)

### 2.4.2.3.2 Niveles de desempeño académico

#### **Desempeño superior:**

se le asigna al estudiante cuando alcanza en forma excepcional todos los logros esperados e incluso los logros no previstos en los estándares curriculares y en el proyecto educativo institucional PEI, adicionalmente cumple de manera cabal e integralmente con todos los procesos de desarrollo cognitivo, psicomotor, comunicativo, afectivo y volitivo, en un desempeño que supera los objetivos y las metas de calidad previstos en el PEI.

#### **Desempeño Alto:**

Corresponde al estudiante que alcanza la totalidad de los logros previstos en cada una de las dimensiones de la formación humana, demostrando un buen nivel de desarrollo.

#### **Desempeño Básico:**

Corresponde al estudiante que logra lo mínimo en los procesos de formación y aunque con tal estado puede continuar avanzando, hay necesidad de fortalecer su trabajo para que alcance mayores niveles de logro.

## **Desempeño Bajo:**

Corresponde al estudiante que no supera los desempeños necesarios previstos en el área, teniendo un ejercicio muy limitado en todos los procesos de desarrollo cognitivo, psicomotor, comunicativo, afectivo y volitivo, por lo general su desempeño no alcanza los objetivos y las metas de calidad previstas en el PEI

## **2.4.3 Teorías sobre el uso de TIC en educación**

### **2.4.3.1 Teoría conductista**

El principal influjo conductista en el uso de TIC la encontramos en la teoría del condicionamiento operante de Skinner “cuando ocurre un hecho que actúa de forma que incrementa la posibilidad de que se dé una conducta, este hecho es reforzador” el uso del ordenador se centra en programas de ejercitación y práctica muy precisos y basados en la repetición.

### **2.4.3.2 Teoría cognitiva**

Según Bruner el aprendizaje por descubrimiento es una expresión básica que denota la importancia que se atribuye a la acción en los aprendizajes. Bruner propone la estimulación cognitiva mediante materiales que entren en las operaciones lógicas básicas.

El descubrimiento favorece el desarrollo mental y la utilización de software entrena al alumno en la búsqueda de respuestas dado uno o varios estímulos en la pantalla.

Para Piaget el aprendizaje debe tener una secuencia flexible, debe ser un proceso y los medios deben estimular las experiencias.

Gardner elabora un esquema que muestra las diferentes fases en el proceso de aprendizaje teniendo en cuenta las condiciones internas. Estas son: motivación, comprensión, adquisición, retención y recuerdo. Su teoría ha servido para diseñar un modelo de formación en los cursos de desarrollo de programas educativos. La ventaja de su teoría es que proporciona partes muy concretas y específicas de fácil aplicación.

### **2.4.3.3 Teoría constructivista**

Para Pappert, creador del lenguaje logo, el niño aprende de sus propios proyectos y de su interacción con el ordenador, siendo necesario la figura de un guía que le permita extraer conceptos y nociones.

El uso de las TIC en el aula trae múltiples beneficios no solo para el desarrollo de las habilidades en Lecto-escritura, sino también perceptivas y motrices como lo afirma Ferreiro (1996) “la utilización del computador como herramienta de escritura puede llegar a ser algo tan natural como el garabateo que espontáneamente hace un niño cuando utiliza un lápiz”

Gracias a la tecnología digital, la actividad cognitiva se torna más colaborativa y social, por ende, la construcción del conocimiento se da en ambientes interactivos, en una comunidad de aprendizaje que puede ser presencial o virtual, en el cual el estudiante puede participar, colaborar, desarrollar y refinar sus conocimientos.

El uso de diferentes programas de ofimática y telemática, permiten el desarrollo de sesiones de clase que resultan muy atractivas y productivas no solo para el estudiante sino también para el docente ya que son herramientas que son más eficientes para el desarrollo de actividades como lo son los procesadores de texto, las bibliotecas virtuales, los diccionarios entre otros.

El uso de programas en la red, ofrecen herramientas novedosas para el desarrollo de actividades de Lecto-escritura, de manera dinámica y motivante, por las distintas posibilidades de audio, imágenes, video, tipos de letra, colores, hipervínculos y animaciones que dejan volar nuestra imaginación a la hora de abordar determinadas temáticas.

## **2.5 Hipótesis de la Investigación**

### **2.5.1 Hipótesis general.**

Existe significativa correlación entre la herramienta tecnológica Blogger y el desempeño académico en el área de español de los estudiantes de grado quinto de básica primaria de la Escuela Normal Superior de Villahermosa Tolima en el año 2018.

### **2.5.2 Hipótesis Nula h(o)**

No Existe significativa correlación entre la herramienta tecnológica Blogger y el desempeño académico en el área de español de los estudiantes de grado quinto de básica primaria de la Escuela Normal Superior de Villahermosa Tolima en el año 2018.

### **2.5.3 Hipótesis Específicas**

1. Existe significativa correlación entre la Infraestructura de Red Informática y el Desempeño académico del área de español de los estudiantes de grado quinto de las sedes de la Escuela Normal Superior del Municipio de Villahermosa Tolima en el año 2018.
2. Existe significativa correlación entre el material didáctico y el Desempeño académico del área de español de los estudiantes de grado quinto de las sedes de la Escuela Normal Superior del Municipio de Villahermosa Tolima en el año 2018.
3. Existe significativa correlación entre la web y el Desempeño académico del área de español de los estudiantes de grado quinto de las sedes de la Escuela Normal Superior del Municipio de Villahermosa Tolima en el año 2018.

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	ASPECTO o DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE: HERRAMIENTA TECNOLÓGICA BLOGGER</b>	<p>El blog es un recurso de amplias potencialidades a la hora de trabajar colaborativamente en el aula contenidos preferentemente transversales, así como competencias básicas. En definitiva, el weblog permite todo un abanico de experiencias compartidas que permiten al alumno la reflexión y el contraste de ideas propias y ajenas. (Rodríguez, 2018)</p>	<p>Es utilizada como herramienta educativa para colocar contenidos similares a una bitácora en donde en forma cronológica se vierten contenidos asociados a la asignatura de español, enfocados principalmente a los saberes o temas que se deben manejar en el grado quinto de básica primaria con el propósito de mejorar las competencias de lecto-escritura.</p>	<p><b>Infraestructura de Red Informática</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio de Informática.</li> <li>• Red LAN.</li> <li>• Equipamiento.</li> <li>• Ancho de banda.</li> </ul>	<p>Escala de Likert (Politómica) Alternativas múltiples:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nunca</li> <li>2. Casi nunca</li> <li>3. Regularmente</li> <li>4. Casi siempre</li> <li>5. Siempre</li> </ol>
			<p><b>Material Didáctico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video beam.</li> <li>• Tablero acrílico.</li> <li>• Mobiliario.</li> </ul>	
			<p><b>La Web</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redes sociales</li> <li>• Contenidos digitalizados de Social Media</li> <li>• Programas de Office</li> </ul>	

**FUENTE:** Elaborado por la responsable de la Investigación, 2018.

<b>VARIABLE DEPENDIENTE: EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ÁREA DE ESPAÑOL</b>	<p>El desempeño académico se define como el producto de la asimilación del contenido de programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.</p> <p>(Figueroa, 1997)</p>	<p>El desempeño académico de los estudiantes de la ENSVI, Se valora a partir de tres dimensiones: El ser, El saber y el saber hacer.</p> <p>Se manejan cuatro desempeños: Bajo, Básico, Alto y Superior.</p> <p>De igual manera se trabaja con una intensidad de cinco horas semanales durante las cuales se realizan diversas actividades con el fin de generar aprendizajes en los estudiantes y fortalecer sus habilidades y competencias.</p>	<b>Curriculum</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intensidad horaria semanal.</li> <li>• PAT.</li> <li>• Asignaturas de Informática</li> </ul>	<p>Politómica (Likert o alternativas múltiples)</p>
		<b>Competencias en Lecto-Escritura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión Lectora.</li> <li>• Producción textual.</li> </ul>		
		<b>Evaluación del aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de evaluación</li> <li>• Niveles de desempeño académico</li> </ul>		

**FUENTE:** Elaborado por la responsable de la Investigación, 2018.

## 2.6 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

**TIC:** son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro, también es conocida como Las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

**Tecnología:** es el conjunto de conocimientos técnicos, científicamente ordenados, que permiten diseñar, crear bienes, servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y satisfacer tanto las necesidades esenciales como los deseos de la humanidad.

**Blog:** El blog es un recurso de amplias potencialidades a la hora de trabajar colaborativamente en el aula contenidos preferentemente transversales, así como competencias básicas. En definitiva, el blog permite todo un abanico de experiencias compartidas que permiten al alumno la reflexión y el contraste de ideas propias y ajenas. (Rodríguez E. B., 2018)

**Desempeño académico:** El desempeño académico se define como el producto de la asimilación del contenido de programa de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. (Figuerola, 1997)

**Infraestructura de red:** Se entiende como infraestructura de red a todos aquellos elementos básicos e imprescindibles para cualquier institución u organización pública o privada (empresa, oficina o industria) que precise todos o algunos de los siguientes servicios de telecomunicaciones: teléfono, fax, ordenador, escáner, impresoras, etcétera. (<https://www.z-net.com>.)

**TIC:** Las tecnologías de la información y la comunicación son un conjunto de servicios, redes, software y aparatos que tienen como fin la mejora de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario, las TIC involucradas a los procesos académicos facilitan la labor docente y motivan a los estudiantes al aprendizaje.

**WEB:** Es el espacio virtual donde convergen comunidades y servicios. La web 2.0 designa una generación de comunidades de servicios basados en la plataforma web. (Carrera, 2012) pág. 138

## **CAPITULO III: METODOLOGÍA**

En el presente capítulo se describe el diseño metodológico utilizado en la investigación, así como las estrategias y técnicas empleadas para la recolección de la información y las fases de desarrollo en el presente estudio de acuerdo con la población y muestra seleccionada. A través del mismo, se pretenden ofrecer alternativas metodológicas y estrategias para desarrollar la clase de español en básica primaria de una manera novedosa y llamativa para los estudiantes, a fin de contribuir a la superación de las dificultades que se vienen presentando en cuanto al rendimiento académico en la Escuela Normal Superior de Villahermosa Tolima.

### **3.1 Tipo de Investigación**

La investigación está enmarcada dentro del tipo de investigación Básica. Este tipo de investigación amplia y profundiza cada vez más nuestro saber de la realidad, con el propósito de obtener conocimientos cada vez más generales.

A través de esta, se logra describir la correlación que existe entre el uso de la herramienta tecnológica blogger y el desempeño académico en el área de español en el grado quinto de básica primaria de la escuela Normal Superior de Villahermosa Tolima y a la vez determinar los efectos que produce el uso de las TIC especialmente el uso del blogger (variable independiente) en la enseñanza de dicha área del conocimiento.

De la misma manera, según su alcance, la presente investigación corresponde al nivel correlacional, según Hernández et al., (2014, pág. 105), puesto que “permite conocer la relación entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular” en este caso el uso de la herramienta tecnológica blogger (X) y el desempeño académico en el área de español (Y), en los estudiantes de grado quinto de básica primaria de la Escuela Normal Superior de Villahermosa Tolima.

### 3.2 Diseño Metodológico

El diseño es de tipo descriptivo, se representa así:

$$M1: O_x r O_y$$

Dónde:

M1: Muestra de estudio

O<sub>x</sub>: HERRAMIENTA TECNOLÓGICA BLOGGER

O<sub>y</sub>: EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ÁREA DE ESPAÑOL

r: Correlación

Enfoque Cuantitativo.” (Atagua Marlyn, 2010), en la medida que se pretende describir y analizar sistemáticamente un conjunto de hechos (desempeño académico en el área de español) relacionados con otros fenómenos (uso de la herramienta tecnológica blogger), tal como se dan en el presente caso.

De la misma manera el tipo de investigación que se empleara es de tipo descriptiva, a través del cual se busca describir la realidad del rendimiento académico (variable dependiente) de los estudiantes de la básica primaria de la Escuela Normal Superior de Villahermosa Tolima en todos sus componentes según los estándares básicos de competencia delineados por el Ministerio Nacional de Educación (MEN) de Colombia en un dos contextos diferentes: A) En el primero, midiendo los niveles de desempeño de los estudiantes sin hacer uso de las TIC en la enseñanza del español y B) En el segundo, midiendo los niveles de desempeño de los estudiantes haciendo uso de las TIC en la enseñanza del español.

#### Actividades de la investigación

- Delimitación del problema de la investigación
- Elaboración del marco teórico
- Definición y formulación de hipótesis
- Definición de variables e indicadores
- Selección del diseño y tipo de investigación
- Selección de la población y muestra
- Construcción del instrumento para la recolección de datos
- Validación de instrumentos
- Aplicación del instrumento
- Análisis e interpretación de resultados

- Elaboración de conclusiones•Sustentación de la tesis

### 3.3 Población Y Muestra

#### 3.3.1 Población

El presente proyecto estuvo dirigido a los estudiantes de básica primaria (grado quinto) de la Escuela Normal Superior del municipio de Villahermosa Tolima, la cual está conformada por niños y niñas, cuyas edades oscilan entre los 9 y 12 años de edad. un 80% de la población vive en la zona urbana y un 20% en la zona rural, pero en general, la gran mayoría carece de acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

**Tabla N° 4. Población de Estudiantes**

GRADO QUINTO	Número de estudiantes	Número de docentes
Quinto A (urbano)	30	1
Quinto B (Urbano)	28	1
Sede Alto Bonito	8	1
Sede Antonio Nariño	10	1
Sede La Floresta	9	1
<b>TOTAL</b>	<b>85</b>	<b>5</b>

Fuente: Elaborado por la autora de la investigación.

#### 3.3.2 Muestra

Se encuentra conformada por todos y cada uno de los estudiantes de básica primaria del grado quinto de la Escuela Normal Superior de Villahermosa Tolima (85 estudiantes), tienen la misma probabilidad de ser elegidos para la muestra.

Para calcular el tamaño de la muestra utilicé la siguiente formula:

Dónde:

**n:** es el tamaño de la muestra (número de encuestas que vamos a hacer)

**N:** es el tamaño de la población o universo (número total de posibles encuestados)

**Z:** es una constante que depende del nivel de confianza que asignemos. El nivel de confianza indica la probabilidad de que los resultados de nuestra investigación sean ciertos: un 95 % de confianza es lo mismo que decir que nos podemos equivocar con una probabilidad del 1,96%.

**e:** Límite aceptable de error muestral que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor que varía entre el 1% (0,01) y 9% (0,09), valor que queda a criterio del encuestador.

**p:** es la proporción de individuos que poseen en la población la característica de estudio. Este dato es generalmente desconocido y se suele suponer que  $p=q=0.5$  que es la opción más segura.

**q:** es la proporción de individuos que no poseen esa característica, es decir, es  $1-p$

Se tiene  $N=78$ , para el 95% de confianza  $Z = 1,96$ ,  $p = q = 0,5$  y como no se tiene los demás valores se tomará  $e = 5\%$  (0,05)

Reemplazando valores en la fórmula se obtiene:

$$n = \frac{78 \times 1,96^2 (0,5 \times 0,5)}{78 \times 0,05^2 + 1,96^2 (0,5 \times 0,5)}$$

$$n = 65$$

Por lo tanto, fue necesaria una muestra de 65 estudiantes, que representaron el 83.33 % de la población.

### **3.3.3 Muestreo**

El tipo de muestreo fue estratificado, a partir de los siguientes criterios:

- a) Estar matriculado en grado quinto de la básica primaria de la Escuela Normal Superior de Villahermosa Tolima.
- b) Saber leer y escribir
- c) Tener nociones básicas del manejo del computador.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1 Descripción del Instrumento de investigación**

Encuesta acerca del uso de la herramienta educativa blogger (Cualitativa)

Los datos referentes al Uso de la herramienta educativa blogger se obtendrán mediante la aplicación de una Encuesta; la solidez de dicho instrumento y las pruebas que han sido realizadas a la misma, me dan la seguridad y garantía sobre la exactitud de los resultados.

A continuación, expongo una Descripción detallada del instrumento utilizado.

#### **Ficha técnica**

Autores	:	Heydi Johana Oyola Oyola
Año de edición	:	2018
Forma de administrar	:	Individual
Duración	:	20 – 30 minutos
Campo de Aplicación	:	pueden aplicarse a estudiantes de cualquier grado

Características : Está constituido por 17 ítems, distribuidos en 2 áreas de acuerdo a cada variable los cuales se describen a continuación.

**Área I: Respecto a la variable Independiente:** Herramienta tecnológica blogger

Indicador 1: Infraestructura de red informática 4 ítems

Indicador 2: Material educativo 3 Ítems

Indicador 3: La web 3 ítems

**Área II: Respecto a la variable dependiente:** Desempeño académico en el área de español.

Indicador 1: currículum 3 ítems

Indicador 2: Competencias en lectoescritura 2 ítems

Indicador 3: Evaluación del aprendizaje 2 ítems

### **3.4.2 Descripción de la prueba**

La presente encuesta está constituida por 17 ítems que son de tipo cerrado politómico, es decir con respuestas de alternativa múltiple (siempre, casi siempre, regularmente casi nunca y nunca), que brindan información acerca de las características de los estudiantes respecto al uso de la herramienta tecnológica blogger y algunas preguntas acerca del uso de blogger en el desempeño académico en el área de español.

### **Calificación**

Las respuestas se califican politómicamente: uno (1) a cinco (5); una vez que el estudiante haya terminado de contestar se califica la encuesta dando una

valoración a cada respuesta seleccionada por el estudiante de uno (1) a la respuesta cinco, dos (2) a la respuesta cuatro, tres (3) a la respuesta tres, cuatro (4) a la respuesta dos y cinco (5) a la respuesta uno, para cada uno de los ítems.

### 3.4.3 Validez confiabilidad del instrumento de medición:

Para su validación el instrumento fue sometido a un análisis de ítems validada por tres expertos.

La encuesta está constituida por 17 preguntas distribuidas en dos áreas; la primera área permite apreciar qué conocimientos tiene los estudiantes acerca de la herramienta tecnológica blogger, la segunda área permite identificar el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado en el área de español y la forma como utiliza el blogger en esta área del conocimiento.

### 3.4.4 Confiabilidad del instrumento de medición

Para medir el nivel de confiabilidad del instrumento de medición de las variables, se ha recurrido a la prueba de Alfa de Cronbach cuyo resultado fue:

#### ALFA DE CRONBACH

**Tabla N° 5 Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	65	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	65	100,0

Fuente: Elaborado por la autora de la investigación.

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Tabla N° 6 Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,752	17

Fuente: Elaborado por la autora de la investigación.

La prueba indica que de acuerdo a los resultados de fiabilidad que es ,752 y según la tabla categórica, se determina que el instrumento de medición es de consistencia interna con tendencia buena.

**Tabla N° 7 Análisis Estadístico descriptivo**

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
N Válido	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	2,60	2,55	2,23	2,14	4,02	3,42	3,85	2,34	3,18	3,74	3,66	3,34	3,72	3,06	2,91	3,06	3,60
Error estándar de la media	,158	,161	,191	,170	,131	,197	,139	,176	,171	,155	,151	,180	,163	,182	,186	,191	,159
Mediana	3,00	3,00	1,00	1,00	4,00	4,00	4,00	2,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00
Moda	3	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	1	5	5
Desviación estándar	1,272	1,299	1,539	1,368	1,053	1,590	1,121	1,417	1,379	1,253	1,215	1,450	1,317	1,467	1,497	1,540	1,285
Varianza	1,619	1,688	2,368	1,871	1,109	2,528	1,257	2,009	1,903	1,571	1,477	2,102	1,735	2,152	2,241	2,371	1,650
Asimetría	-,043	,187	,820	,800	-1,191	-,382	-,305	,594	-,011	-,810	-,552	-,270	-,694	-,079	,018	-,027	-,571
Error estándar de asimetría	,297	,297	,297	,297	,297	,297	,297	,297	,297	,297	,297	,297	,297	,297	,297	,297	,297
Curtosis	-1,233	-1,203	-,920	-,613	1,265	-1,422	-1,125	-,999	-1,248	-,171	-,591	-1,244	-,730	-1,254	-1,404	-1,479	-,645
Error estándar de curtosis	,586	,586	,586	,586	,586	,586	,586	,586	,586	,586	,586	,586	,586	,586	,586	,586	,586
Rango	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Mínimo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Máximo	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Suma	169	166	145	139	261	222	250	152	207	243	238	217	242	199	189	199	234

Fuente: Elaborado por la autora de la investigación.

**Tabla N° 8 Estadísticos de las dos variables**

		Infraestructura de Red Informática	Desempeño Académica en área de español
N	Válido	65	65
	Perdidos	0	0
Media		9,5231	23,3538
Error estándar de la media		,50674	,55791
Mediana		9,0000	22,0000
Moda		4,00	21,00
Desv. Desviación		4,08545	4,49802
Varianza		16,691	20,232
Rango		16,00	18,00
Mínimo		4,00	15,00
Máximo		20,00	33,00
Suma		619,00	1518,00

Fuente: Elaborado por la autora de la investigación.

## CAPITULO IV: PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

El presente capitulo contiene el informe de los datos que se recogieron al aplicar el instrumento. Siendo evidente “la correlación entre el blogger como herramienta tecnológica y el desempeño académico en el área de español de los estudiantes del grado quinto de la Escuela Normal Superior de Villahermosa Tolima durante el año 2018” con el fin de dar respuesta a la pregunta de investigación e hipótesis planteadas.

### 4.1 Interpretación datos variable Independiente: Herramienta Tecnológica Bogger

#### 4.1.1 Análisis de la Dimensión Infraestructura de red informática:

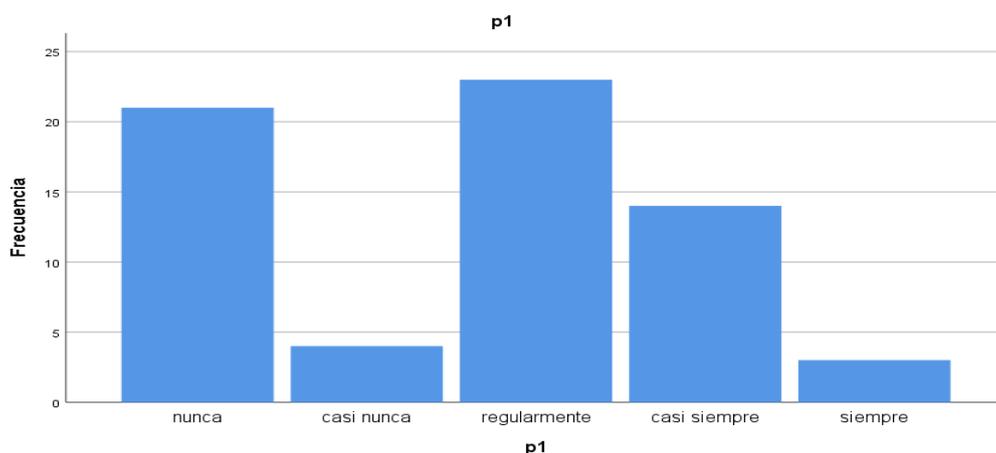
Esta dimensión tiene una repercusión significativa en el aprendizaje, está formada por cuatro preguntas en cuanto a frecuencia de asistencia al laboratorio de informática, funcionamiento de la red LAN, empleo de los equipos para las clases de español y funcionamiento del ancho de banda para las clases. De acuerdo a esto en la tabla N° 2, matriz de operacionalización de las variables, se evidencia los índices a tener en cuenta para las preguntas referentes a esta dimensión.

A continuación, se presenta para cada pregunta del instrumento la respectiva tabla de datos con su correspondiente gráfica:

#### Pregunta N° 1

¿Con que frecuencia los estudiantes de grado quinto asisten al laboratorio de informática para trabajar con blogger?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido nunca	21	32,3	32,3	32,3
Casi nunca	4	6,2	6,2	38,5
Regularmente	23	35,4	35,4	73,8
Casi siempre	14	21,5	21,5	95,4
Siempre	3	4,6	4,6	100,0
Total	65	100,0	100,0	



Fuente: Elaborado por la autora de la investigación en SPSS.

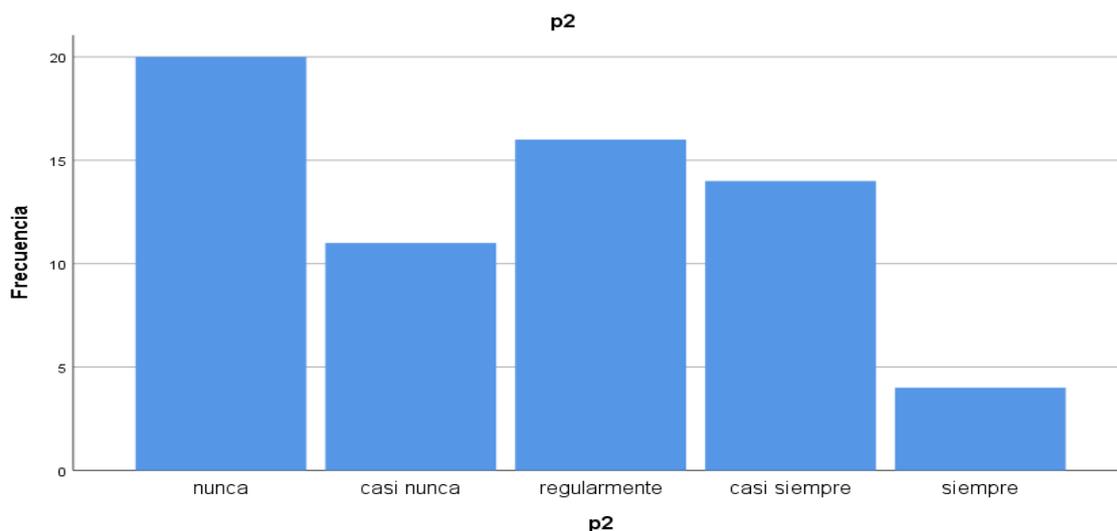
### Interpretación:

Al indagar acerca de la frecuencia con que los estudiantes asisten al laboratorio de informática para trabajar con Blogger se pudo comprobar que de los 65 estudiantes 21 respondieron nunca, equivalente al 32%, 4 respondieron casi nunca equivalente al 4%, 23 respondieron regularmente equivalente al 23%, 14 casi siempre equivalente al 14% y 3 respondieron siempre, Equivalente al 3%.

### Pregunta N° 2

¿Con que periodicidad los estudiantes de grado quinto de la escuela normal superior de Villahermosa Tolima saben que funciona adecuadamente una Red LAN que garantiza el uso de la aplicación blogger?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	20	30,8	30,8	30,8
	casi nunca	11	16,9	16,9	47,7
	regularmente	16	24,6	24,6	72,3
	casi siempre	14	21,5	21,5	93,8
	siempre	4	6,2	6,2	100,0
	Total	65	100,0	100,0	



Fuente: Elaborado por la autora de la investigación en SPSS.

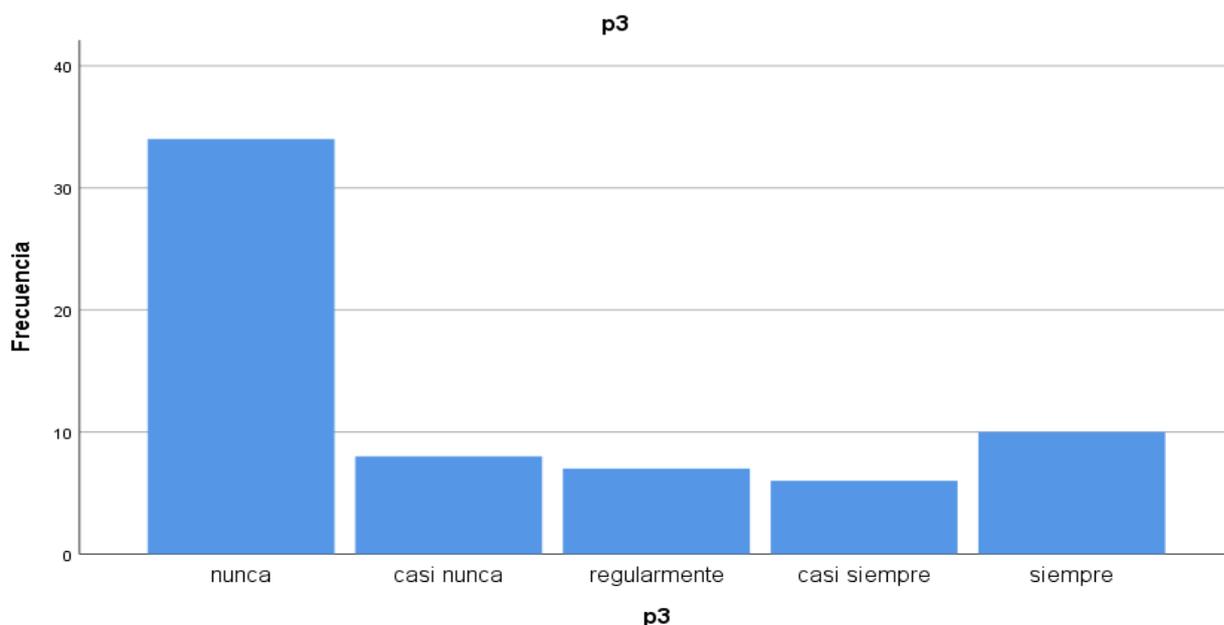
### Interpretación:

En este caso se observa que 20 estudiantes manifiestan que Nunca saben si funciona adecuadamente una red LAN que garantice el uso de la herramienta blogger, lo cual equivalente a un 30,8 %, 11 estudiantes respondieron casi nunca, equivalentes a 16,9%, 16 respondieron regularmente equivalente a un 24,6%, 14 estudiantes respondieron casi siempre, equivalente a un 21,5%, 4 respondieron siempre, equivalente a 6.2%.

### Pregunta N° 3

¿Los equipos de informática que existen en la escuela Normal Superior de Villahermosa se emplean como herramienta de apoyo en las clases de español en el grado quinto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	34	52,3	52,3	52,3
	casi nunca	8	12,3	12,3	64,6
	regularmente	7	10,8	10,8	75,4
	casi siempre	6	9,2	9,2	84,6
	siempre	10	15,4	15,4	100,0
	Total	65	100,0	100,0	



Fuente: Elaborado por la autora de la investigación en SPSS.

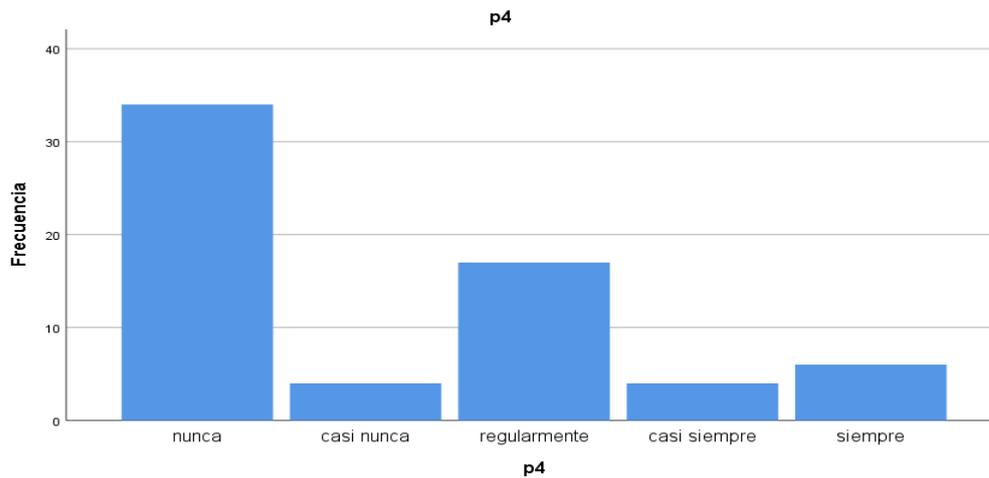
### Interpretación:

En el gráfico 3 se puede apreciar que el 52 %, correspondiente a 34 estudiantes de los encuestados manifiestan que los equipos de informática nunca se usan para apoyar las clases de lenguaje en el grado quinto, el 12,3 %, equivalente a 8 estudiantes respondieron casi nunca, el 10%, correspondiente a 7 estudiantes respondieron regularmente, el 9,2% correspondiente a 6 estudiantes seleccionaron casi siempre, el 15,4% correspondiente a 10 estudiantes escogieron la opción siempre.

### Pregunta N° 4

¿Funciona adecuadamente el ancho de banda facilitando la utilización de los equipos de informática para el desarrollo de las clases?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	34	52,3	52,3	52,3
	casi nunca	4	6,2	6,2	58,5
	regularmente	17	26,2	26,2	84,6
	casi siempre	4	6,2	6,2	90,8
	siempre	6	9,2	9,2	100,0
	Total	65	100,0	100,0	



Fuente: Elaborado por la autora de la investigación en SPSS.

### **Interpretación:**

Ante la pregunta si funciona adecuadamente el ancho de banda facilitando la utilización de los equipos de informática para el desarrollo de las clases, los estudiantes en su mayoría manifiestan en un 52,3 % correspondiente a 34 de ellos, que nunca, 6,2% correspondiente a 4 estudiantes respondieron casi nunca, 26,2% correspondiente a 17 estudiantes seleccionaron la respuesta regularmente, 6,2% casis siempre correspondiente a 4 estudiantes y 9,2% siempre correspondiente a 6 estudiantes.

#### **4.1.2 Análisis de la Dimensión material didáctico**

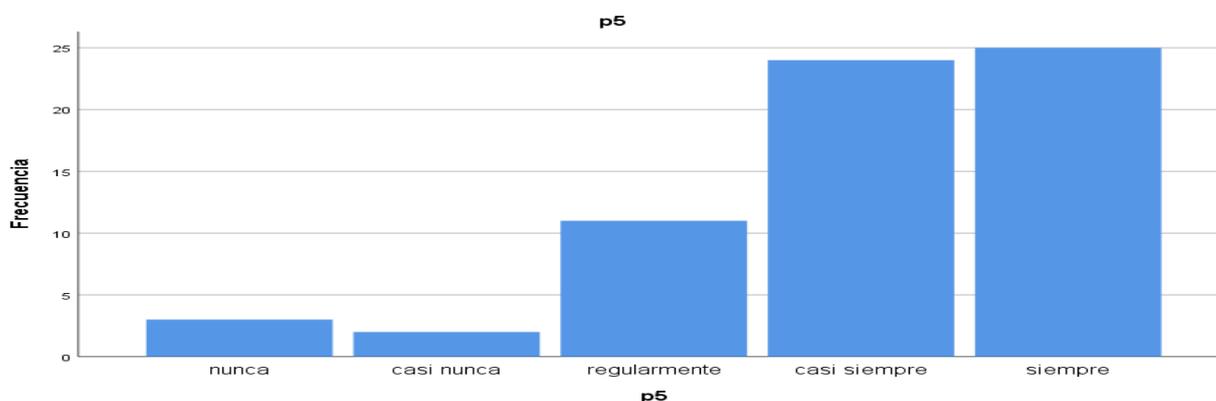
Esta dimensión tiene una repercusión significativa en el aprendizaje, está formada por tres preguntas en cuanto a empleo del video beam en el desarrollo de las clases de español, disponibilidad en el aula de tablero acrílico y mobiliario existente y suficiente para el total de estudiantes de quinto. De acuerdo a esto en la tabla N° 2, matriz de operacionalización de las variables, se evidencia los índices a tener en cuenta para las preguntas referentes a esta dimensión.

A continuación, se presenta para cada pregunta del instrumento la respectiva tabla de datos con su correspondiente gráfica:

### Pregunta N° 5

¿Durante el desarrollo de las clases de español de quinto grado se emplea el video beam?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	3	4,6	4,6	4,6
	casi nunca	2	3,1	3,1	7,7
	regularmente	11	16,9	16,9	24,6
	casi siempre	24	36,9	36,9	61,5
	siempre	25	38,5	38,5	100,0
	Total	65	100,0	100,0	



Fuente: Elaborado por la autora de la investigación en SPSS.

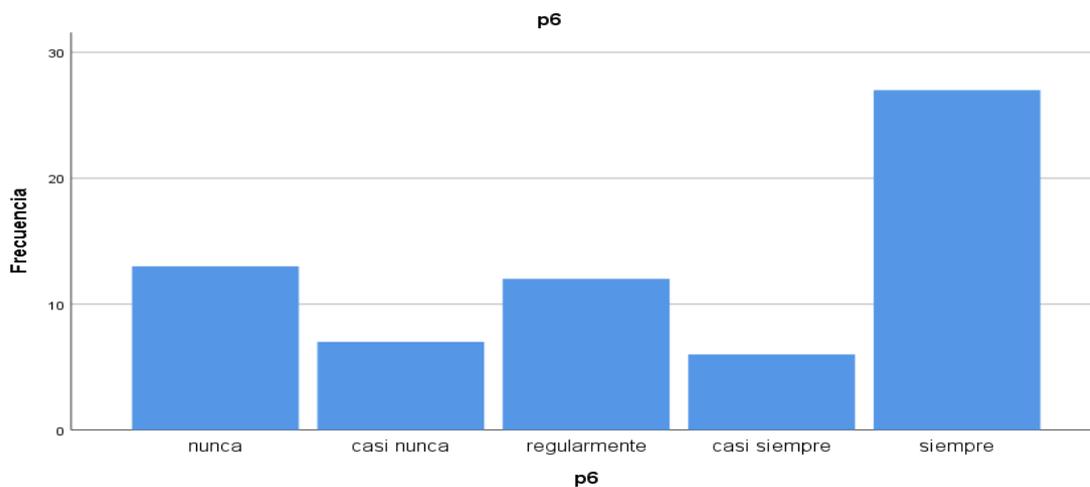
#### Interpretación:

Al indagarse sobre el uso del video beam en las clases de español la mayoría de los estudiantes respondieron que siempre con un 38,5% correspondiente a 25 estudiantes, el 36,9% correspondiente a 24 estudiantes seleccionó la respuesta casi siempre, la opción regularmente fue seleccionada por 11 estudiantes correspondiente al 16,9%, 4,6 % escogió la respuesta nunca correspondiente a 3 estudiantes y tan solo 2 estudiantes correspondientes al 3,1% seleccionó la respuesta casi nunca

### Pregunta N° 6

¿Se puede evidenciar la existencia de tablero acrílico en el aula de sistemas para el uso en las clases de español de quinto grado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	13	20,0	20,0	20,0
	casi nunca	7	10,8	10,8	30,8
	regularmente	12	18,5	18,5	49,2
	casi siempre	6	9,2	9,2	58,5
	siempre	27	41,5	41,5	100,0
	Total	65	100,0	100,0	



Fuente: Elaborado por la autora de la investigación en SPSS.

### Interpretación:

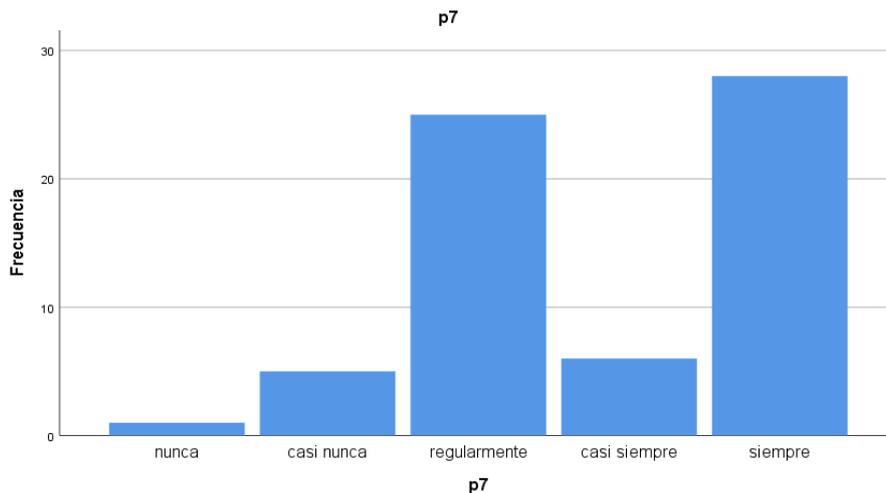
Ante la pregunta acerca de la evidencia del tablero acrílico en la sala de sistemas,

la mayoría de los estudiantes respondieron siempre con un 41,5% correspondiente a 27 estudiantes, 6 estudiantes seleccionaron casi siempre correspondiente al 9,2%, 12 estudiantes seleccionaron regularmente correspondiente al 18,5%, la opción casi nunca fue seleccionada por 7 estudiantes correspondiente a un 10,8% y 13 estudiantes seleccionaron la opción nunca correspondiente a un 20%.

### Pregunta N° 7

¿Se puede verificar que, el total de mobiliario es adecuado y suficiente para el total de estudiantes de grado quinto durante el desarrollo de las clases de español?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	1	1,5	1,5	1,5
	casi nunca	5	7,7	7,7	9,2
	regularmente	25	38,5	38,5	47,7
	casi siempre	6	9,2	9,2	56,9
	siempre	28	43,1	43,1	100,0
	Total		65	100,0	100,0



Fuente: Elaborado por la autora de la investigación en SPSS.

#### Interpretación:

Ante la pregunta si el mobiliario es adecuado y suficiente para el total de estudiantes, respondieron siempre el 43,1% correspondiente a 28 estudiantes, regularmente un 38,5% correspondiente a 25 estudiantes, casi siempre 9,2% correspondiente a 6 estudiantes, casi nunca 7,7% correspondiente a 5 estudiantes y nunca el 1,5% correspondiente a un estudiante.

### 4.1.3 Análisis de la Dimensión la Web

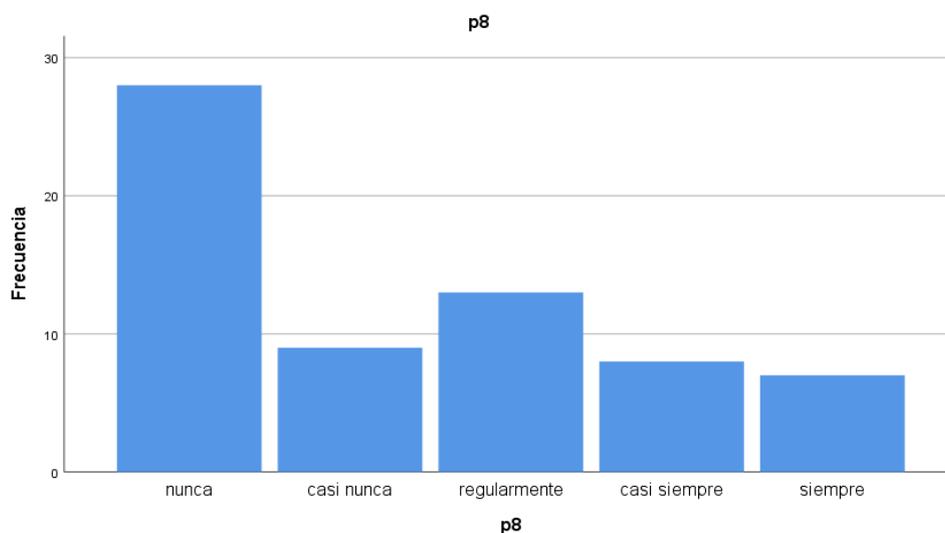
Esta dimensión tiene una repercusión significativa en el aprendizaje, está formada por tres preguntas en cuanto a redes sociales, contenidos digitalizados de social media y programas de office. De acuerdo a esto en la tabla N° 2, matriz de operacionalización de las variables, se evidencia los índices a tener en cuenta para las preguntas referentes a esta dimensión.

A continuación, se presenta para cada pregunta del instrumento la respectiva tabla de datos con su correspondiente gráfica:

#### Pregunta N° 8

¿Se usan las redes sociales como herramienta pedagógica en el desarrollo de las clases de español en el grado quinto?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido nunca	28	43,1	43,1	43,1
casi nunca	9	13,8	13,8	56,9
regularmente	13	20,0	20,0	76,9
casi siempre	8	12,3	12,3	89,2
siempre	7	10,8	10,8	100,0
Total	65	100,0	100,0	



Fuente: Elaborado por la autora de la investigación en SPSS.

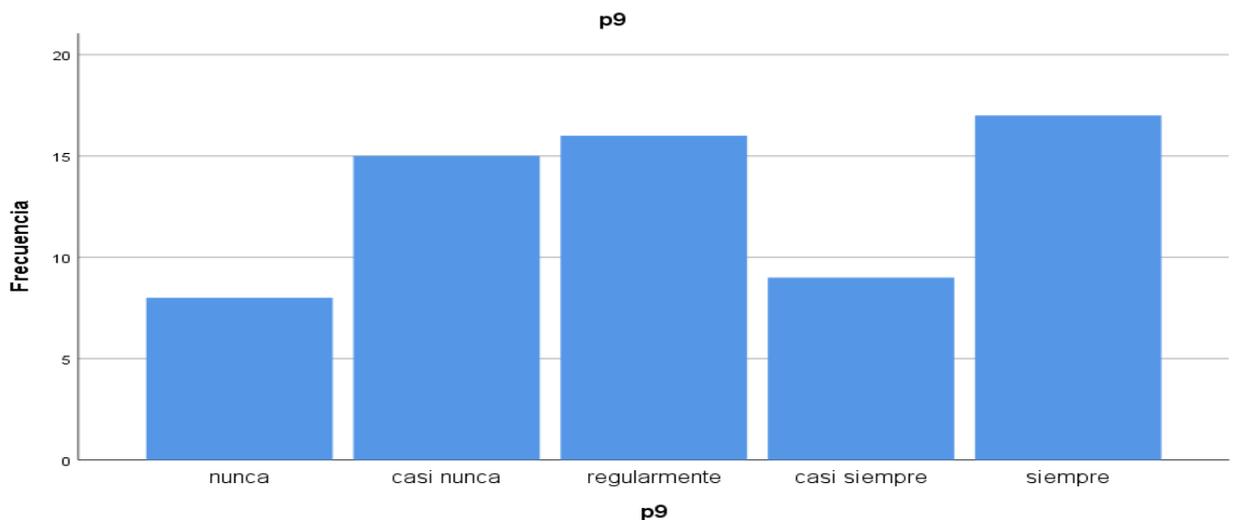
### Interpretación:

En cuanto al uso de las redes sociales como herramienta pedagógica en las clases de español, 28 estudiantes respondieron Nunca correspondiente a un 43,1%, 9 estudiantes respondieron casi nunca, correspondiente al 13,8%, 13 estudiantes respondieron regularmente, correspondiente al 20%, 8 estudiantes respondieron casi siempre, correspondiente al 12,3% y 7 estudiantes respondieron siempre, correspondiente a 10,8%.

### Pregunta N° 9

¿Se usan los contenidos digitalizados de social media en el desarrollo de las clases de español en el grado quinto?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido nunca	8	12,3	12,3	12,3
casi nunca	15	23,1	23,1	35,4
regularmente	16	24,6	24,6	60,0
casi siempre	9	13,8	13,8	73,8
siempre	17	26,2	26,2	100,0
Total	65	100,0	100,0	



Fuente: Elaborado por la autora de la investigación en SPSS.

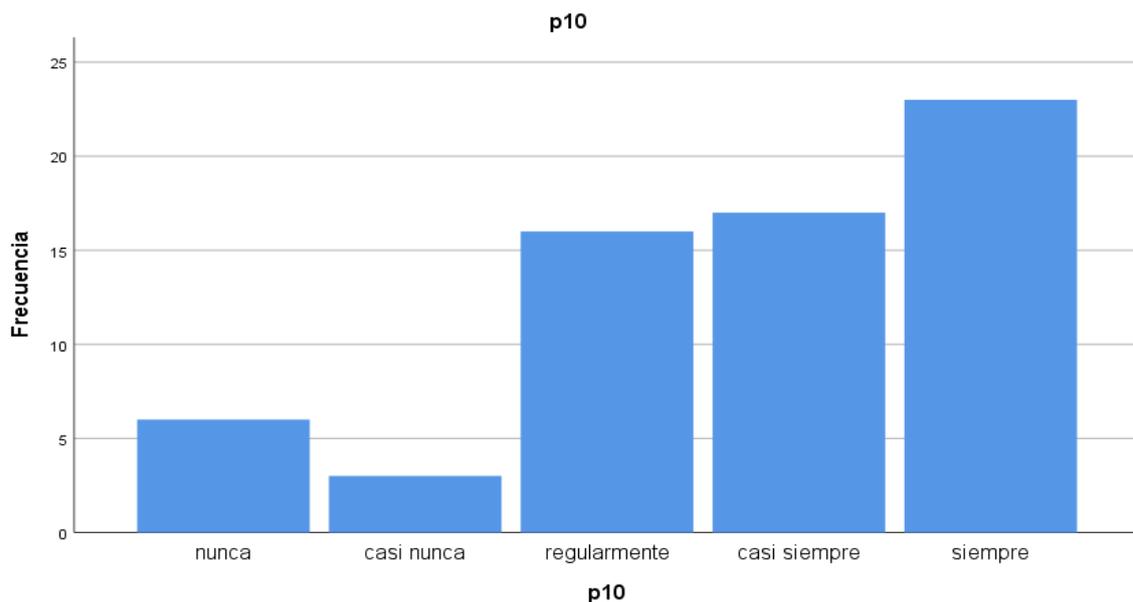
### Interpretación:

En cuanto al uso de los contenidos de social media en el área de español 8 estudiantes respondieron nunca con un porcentaje de 12,3%, 15 estudiantes respondieron casi nunca, correspondiendo a un 23,1%, 16 estudiantes respondieron regularmente, correspondiendo a un 24,6%, 9 estudiantes respondieron casi siempre, correspondiendo a un 13,8% y 17 estudiantes respondieron siempre, correspondiendo a 26,2%

### Pregunta N° 10

¿El uso de los programas de office en el área de español en quinto grado es aprovechado por los estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido nunca	6	9,2	9,2	9,2
casi nunca	3	4,6	4,6	13,8
regularmente	16	24,6	24,6	38,5
casi siempre	17	26,2	26,2	64,6
siempre	23	35,4	35,4	100,0
Total	65	100,0	100,0	



Fuente: Elaborado por la autora de la investigación en SPSS.

### Interpretación:

En cuanto al uso de los programas de office en el área de español, 23 estudiantes respondieron siempre correspondiendo al 35,4% ,17 estudiantes respondieron casi siempre correspondiendo al 26,2% ,16 estudiantes respondieron regularmente correspondiendo al 24,6% ,3 estudiantes respondieron casi nunca correspondiendo al 4,6%, 6 estudiantes respondieron nunca correspondiendo al 9,2%.

## 4.2 Interpretación de datos de la variable dependiente: Desempeño académico

### 4.2.1 Análisis de la Dimensión Curriculum

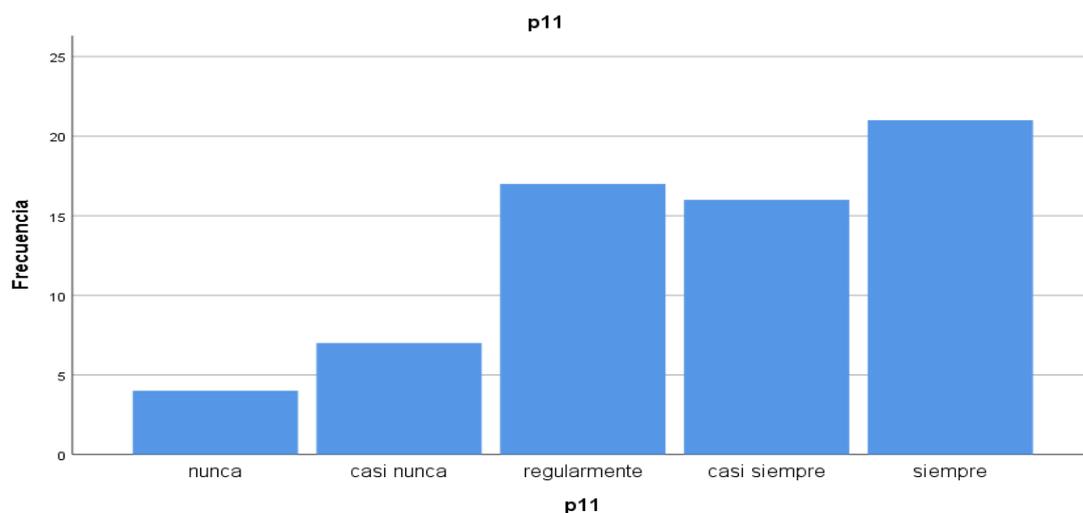
Esta dimensión tiene una repercusión significativa en el aprendizaje, está formada por tres preguntas en cuanto a intensidad horaria semanal, plan anual de trabajo (PAT), asignaturas de informática. De acuerdo a esto en la tabla N° 2, matriz de operacionalización de las variables, se evidencia los índices a tener en cuenta para las preguntas referentes a esta dimensión.

A continuación, se presenta para cada pregunta del instrumento la respectiva tabla de datos con su correspondiente gráfica:

#### Pregunta N° 11

¿La intensidad horaria semanal del área de español es apropiada para el plan de estudios en el grado quinto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	6,2	6,2	6,2
	casi nunca	7	10,8	10,8	16,9
	regularmente	17	26,2	26,2	43,1
	casi siempre	16	24,6	24,6	67,7
	siempre	21	32,3	32,3	100,0
	Total		65	100,0	100,0



Fuente: Elaborado por la autora de la investigación en SPSS.

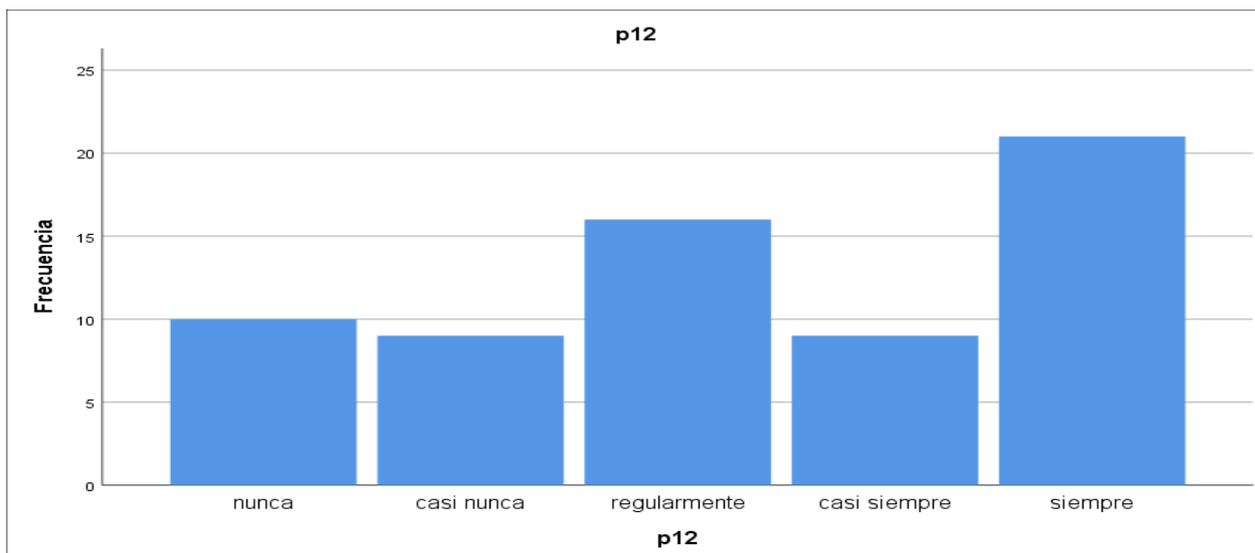
### Interpretación:

En cuanto a si la intensidad horaria semanal de español es apropiada para el plan de estudios, 4 estudiantes respondieron Nunca correspondiente a un 6,2%, 7 estudiantes respondieron casi nunca, correspondiente al 10,8%, 17 estudiantes respondieron regularmente, correspondiente al 26,2%, 16 estudiantes respondieron casi siempre, correspondiente al 24,6% y 21 estudiantes respondieron siempre, correspondiente a 32,3%.

### Pregunta N° 12

¿Se puede comprobar que existe un plan anual de trabajo para el área de español en el grado quinto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		a	e	válido	acumulado
Válido	nunca	10	15,4	15,4	15,4
	casi nunca	9	13,8	13,8	29,2
	regularmente	16	24,6	24,6	53,8
	casi siempre	9	13,8	13,8	67,7
	siempre	21	32,3	32,3	100,0
	Total	65	100,0	100,0	



Fuente: Elaborado por la autora de la investigación en SPSS.

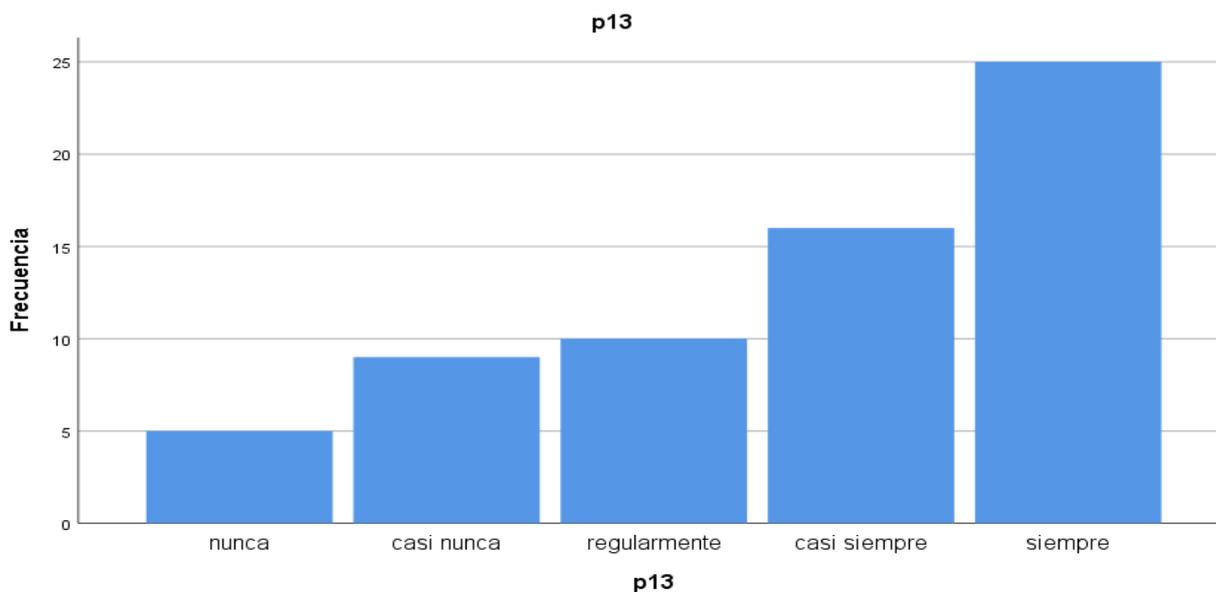
### Interpretación:

En cuanto a la existencia de un plan anual de trabajo en el área de español, 10 estudiantes respondieron Nunca correspondiente a un 15,4%, 9 estudiantes respondieron casi nunca, correspondiente al 13,8%, 16 estudiantes respondieron regularmente, correspondiente al 24,6%, 9 estudiantes respondieron casi siempre, correspondiente al 13,8% y 21 estudiantes respondieron siempre, correspondiente a 32,3%.

### Pregunta N° 13

¿Las asignaturas de informática permiten el desarrollo de habilidades para aplicar en el área de español con los estudiantes de quinto grado?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido nunca	5	7,7	7,7	7,7
casi nunca	9	13,8	13,8	21,5
regularmente	10	15,4	15,4	36,9
casi siempre	16	24,6	24,6	61,5
siempre	25	38,5	38,5	100,0
Total	65	100,0	100,0	



Fuente: Elaborado por la autora de la investigación en SPSS.

### **Interpretación:**

En cuanto a si las asignaturas de informática permiten el desarrollo de habilidades para aplicar en el área de español, 5 estudiantes respondieron Nunca correspondiente a un 7,7%, 9 estudiantes respondieron casi nunca, correspondiente al 13,8%, 10 estudiantes respondieron regularmente, correspondiente al 15,4%, 16 estudiantes respondieron casi siempre, correspondiente al 24,6% y 25 estudiantes respondieron siempre, correspondiente a 38,5%.

### **4.2.2 Análisis de la Dimensión competencias en Lecto-Escritura**

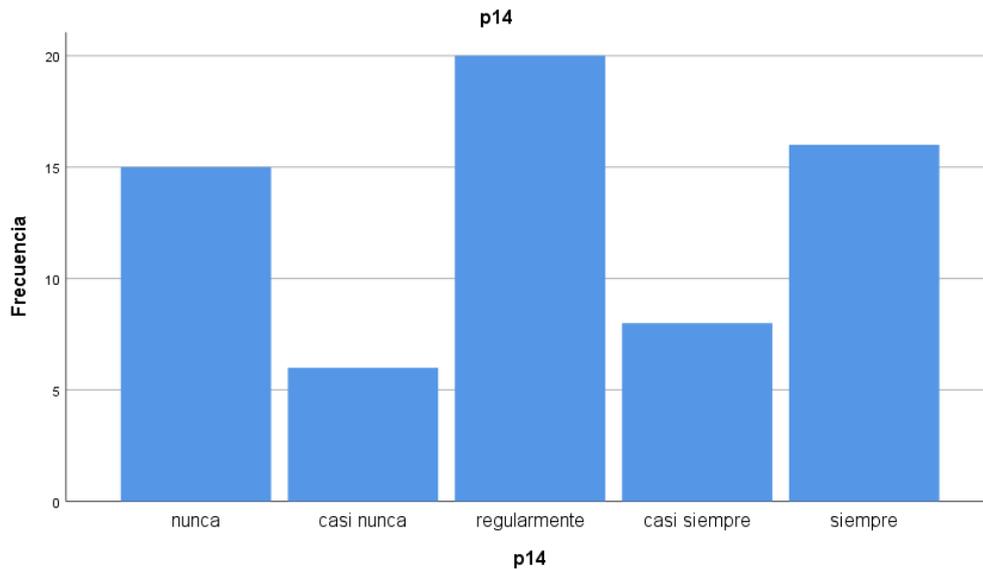
Esta dimensión tiene una repercusión significativa en el aprendizaje, está formada por tres preguntas en cuanto a comprensión lectora y producción textual. De acuerdo a esto en la tabla N° 2, matriz de operacionalización de las variables, se evidencia los índices a tener en cuenta para las preguntas referentes a esta dimensión.

A continuación, se presenta para cada pregunta del instrumento la respectiva tabla de datos con su correspondiente gráfica:

### Pregunta N° 14

¿Los estudiantes de grado quinto realizan ejercicios de comprensión lectora a través de la herramienta blogger?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	15	23,1	23,1	23,1
	casi nunca	6	9,2	9,2	32,3
	regularmente	20	30,8	30,8	63,1
	casi siempre	8	12,3	12,3	75,4
	siempre	16	24,6	24,6	100,0
	Total		65	100,0	100,0



Fuente: Elaborado por la autora de la investigación en SPSS.

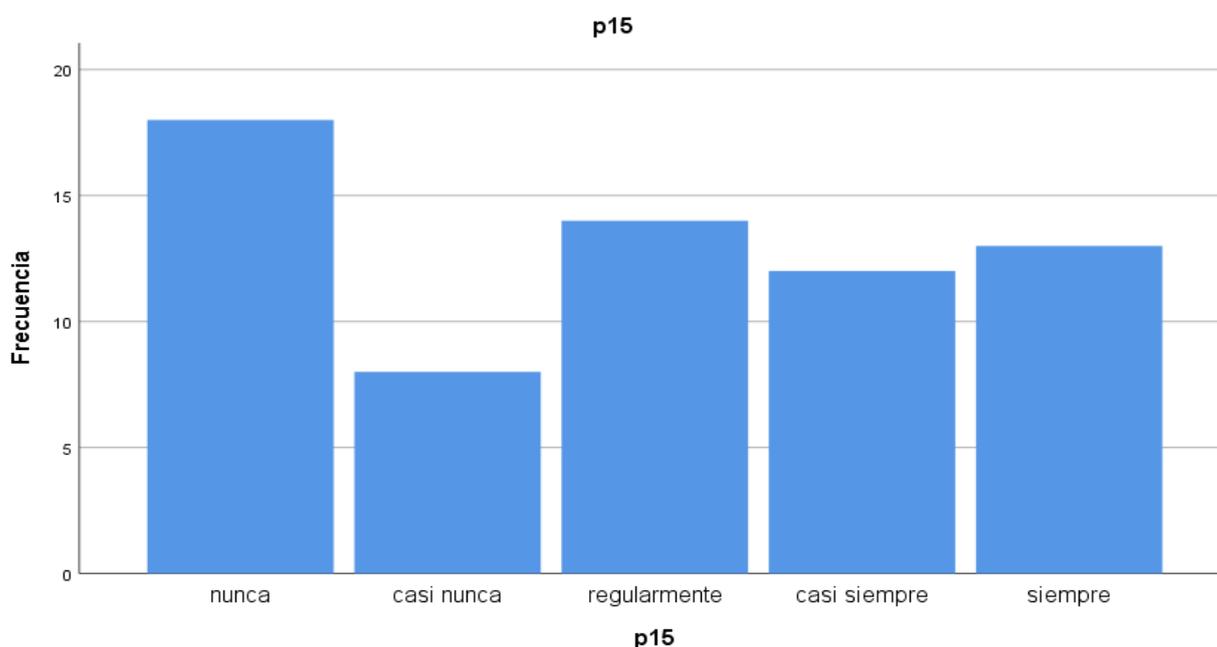
#### Interpretación:

En cuanto a si los estudiantes realizan ejercicios de comprensión lectora a través del Blogger, 15 estudiantes respondieron Nunca correspondiente a un 23,1%, 6 estudiantes respondieron casi nunca, correspondiente al 9,2%, 20 estudiantes respondieron regularmente, correspondiente al 30,8%, 8 estudiantes respondieron casi siempre, correspondiente al 12,3% y 16 estudiantes respondieron siempre, correspondiente a 10,8%.

### Pregunta N° 15

¿Los estudiantes del grado quinto desarrollan ejercicios de producción textual a través de la herramienta blogger?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido nunca	18	27,7	27,7	27,7
casi nunca	8	12,3	12,3	40,0
regularmente	14	21,5	21,5	61,5
casi siempre	12	18,5	18,5	80,0
siempre	13	20,0	20,0	100,0
Total	65	100,0	100,0	



Fuente: Elaborado por la autora de la investigación en SPSS.

#### Interpretación:

En cuanto si los estudiantes desarrollan ejercicios de producción textual a través de la herramienta blogger, 18 estudiantes respondieron Nunca correspondiente a un 27,7%, 8 estudiantes respondieron casi nunca, correspondiente al 12,3%, 14 estudiantes respondieron regularmente, correspondiente al 21,5%, 12 estudiantes respondieron casi siempre, correspondiente al 18,5% y 13 estudiantes respondieron siempre, correspondiente a 20%.

### 4.2.3 Análisis de la Dimensión evaluación del aprendizaje

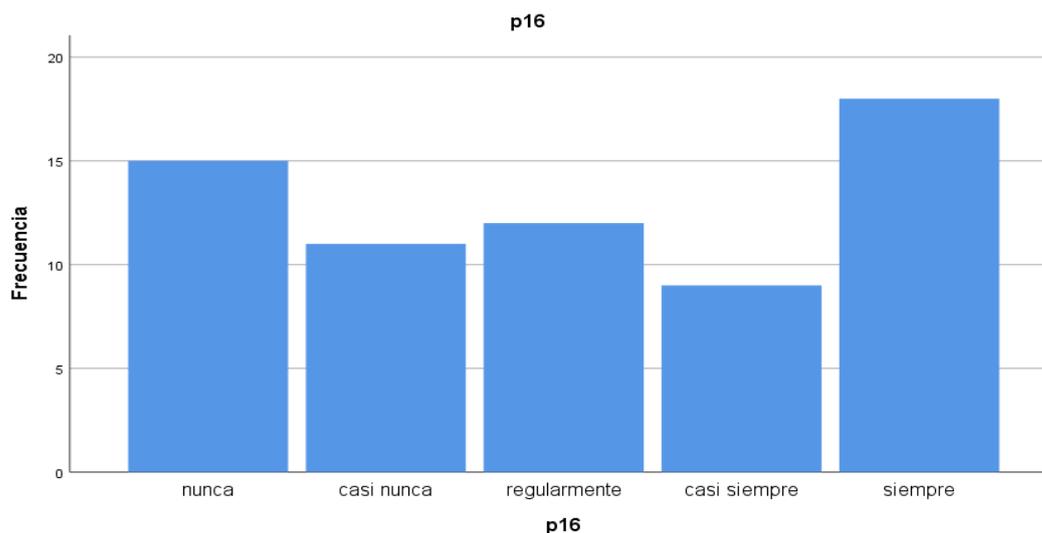
Esta dimensión tiene una repercusión significativa en el aprendizaje, está formada por tres preguntas en cuanto a sistemas de evaluación y niveles de desempeño académico. De acuerdo a esto en la tabla N° 2, matriz de operacionalización de las variables, se evidencia los índices a tener en cuenta para las preguntas referentes a esta dimensión.

A continuación, se presenta para cada pregunta del instrumento la respectiva tabla de datos con su correspondiente gráfica:

#### Pregunta N° 16

¿Los estudiantes de grado quinto conocen el sistema de evaluación que se emplea en la Escuela Normal Superior de Villahermosa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido nunca	15	23,1	23,1	23,1
casi nunca	11	16,9	16,9	40,0
regularmente	12	18,5	18,5	58,5
casi siempre	9	13,8	13,8	72,3
siempre	18	27,7	27,7	100,0
Total	65	100,0	100,0	



Fuente: Elaborado por la autora de la investigación en SPSS.

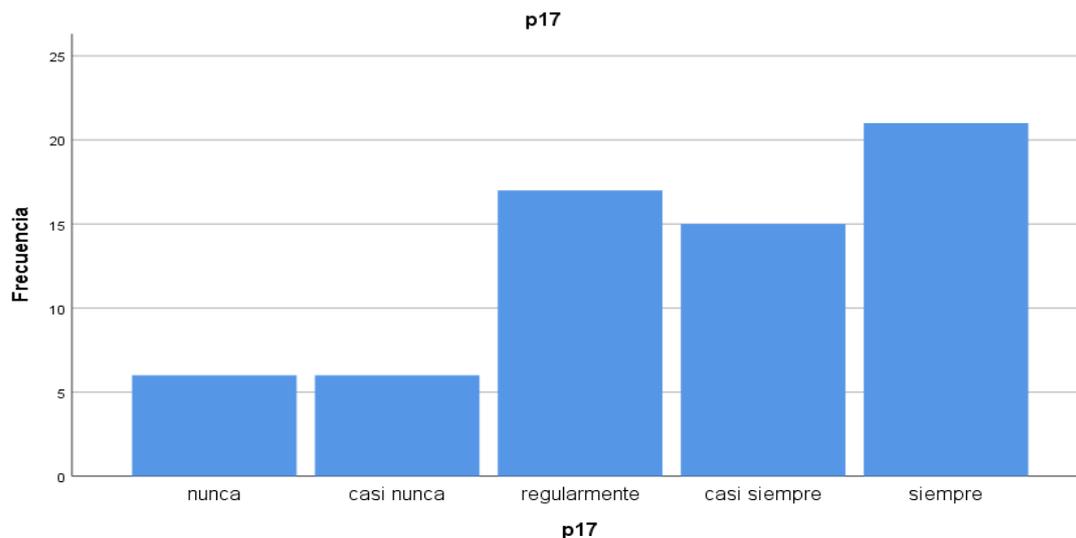
### Interpretación:

En cuanto a si los estudiantes conocen el sistema de evaluación, 15 estudiantes respondieron Nunca correspondiente a un 23,1%, 11 estudiantes respondieron casi nunca, correspondiente al 16,9%, 12 estudiantes respondieron regularmente, correspondiente al 18,5%, 9 estudiantes respondieron casi siempre, correspondiente al 13,8% y 18 estudiantes respondieron siempre, correspondiente a 27,7%.

### Pregunta N° 17

¿Los estudiantes identifican los niveles de desempeño que se manejan en la escuela normal superior de Villahermosa para el área de español en quinto grado?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido nunca	6	9,2	9,2	9,2
casi nunca	6	9,2	9,2	18,5
regularmente	17	26,2	26,2	44,6
casi siempre	15	23,1	23,1	67,7
siempre	21	32,3	32,3	100,0
Total	65	100,0	100,0	



Fuente: Elaborado por la autora de la investigación en SPSS.

### **Interpretación:**

En cuanto a si los estudiantes identifican los niveles de desempeño que se manejan en la institución, 6 estudiantes respondieron Nunca correspondiente a un 9,2%, 6 estudiantes respondieron casi nunca, correspondiente al 9,2%, 17 estudiantes respondieron regularmente, correspondiente al 26,2%, 15 estudiantes respondieron casi siempre, correspondiente al 23,1% y 21 estudiantes respondieron siempre, correspondiente a 32,3%.

### **4.3 ANÁLISIS DE HIPÓTESIS**

Para la base de datos y el análisis, decodificación de variables y la determinación de la estadística descriptiva e inferencial, se utilizará el software SPSS, en su versión 25.

Para la determinación de la Prueba de Hipótesis, seguí el criterio más aceptado por la comunidad científica, empleando un nivel de significancia  $\alpha=5\%$  (0,05), y también hemos fijado un Nivel de Confianza del 95%. Eso quiere decir que los resultados hallados en el Software SPSS, denominado p Estadístico (Dado como valor Sig), se compara con el nivel de significancia  $\alpha = 5\%$  (0,05). Si el p Estadístico es mayor que  $\alpha$ , entonces se acepta la Hipótesis Nula. Si el p Estadístico es menor que  $\alpha$ , entonces se rechaza la Hipótesis Nula, y se acepta la Hipótesis Alternativa.

## Hipótesis general

Existe significativa correlación entre la herramienta tecnológica Blogger y el desempeño académico en el área de español de los estudiantes de grado quinto de básica primaria de la Escuela Normal Superior de Villahermosa Tolima en el año 2018.

## Hipótesis Nula H(o)

No existe significativa correlación de la herramienta tecnológica Blogger en el Desempeño académico del área de español de los estudiantes de grado quinto de las sedes de la Escuela Normal Superior del Municipio de Villahermosa Tolima en el año 2018

## Hipótesis Específicas

4. Existe significativa correlación de la Infraestructura de Red Informática en el Desempeño académico del área de español de los estudiantes de grado quinto de las sedes de la Escuela Normal Superior del Municipio de Villahermosa Tolima en el año 2018.
5. Existe significativa correlación entre el material didáctico en el Desempeño académico del área de español de los estudiantes de grado quinto de las sedes de la Escuela Normal Superior del Municipio de Villahermosa Tolima en el año 2018.
6. Existe significativa correlación entre la web y el Desempeño académico del área de español de los estudiantes de grado quinto de las sedes de la Escuela Normal Superior del Municipio de Villahermosa Tolima en el año 2018.

Variable Independiente: X: Herramienta educativa Blogger

Estudiantes	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	
1	2	4	2	1	5	3	4	5	3	1	29
2	3	1	5	3	3	1	3	4	3	4	30
3	3	3	3	3	3	1	4	4	3	4	31
4	3	3	5	5	5	3	3	2	5	3	37

5	3	4	5	5	5	5	3	3	2	5	40
6	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	23
7	3	4	5	5	5	5	3	3	2	5	40
8	4	3	3	5	2	4	5	2	3	4	35
9	3	5	2	1	4	5	3	1	2	1	27
10	3	5	2	1	4	5	3	1	2	1	27
11	1	3	4	2	3	2	4	3	2	4	28
12	4	1	4	4	4	2	3	4	3	4	33
13	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	32
14	3	3	3	3	4	5	5	1	5	1	33
15	3	2	1	3	4	5	4	5	4	5	36
16	4	2	1	3	4	5	4	5	4	5	37
17	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	45
18	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	43
19	3	2	2	3	4	5	3	2	3	2	29
20	4	4	5	3	4	5	5	3	5	3	41
21	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	46
22	4	4	3	4	1	3	5	5	5	4	38
23	1	3	4	2	3	2	4	3	2	4	28
24	3	4	5	5	5	5	3	3	2	5	40
25	1	1	1	1	4	1	3	1	3	5	21
26	1	1	1	1	4	1	3	1	3	5	21
27	1	1	1	1	4	1	3	1	1	4	18
28	1	1	1	1	4	1	3	1	1	4	18
29	1	1	1	1	4	1	3	1	1	4	18
30	1	1	1	1	4	1	3	1	3	5	21
31	1	1	1	1	4	1	3	1	1	4	18
32	1	1	1	1	4	1	3	1	1	4	18
33	1	2	1	3	5	1	3	4	2	5	27
34	1	1	5	4	5	3	2	1	2	3	27
35	1	1	2	3	4	1	3	4	1	5	25
36	1	4	2	1	5	4	5	1	4	3	30
37	3	1	4	3	1	3	3	4	4	3	29
38	2	1	1	3	5	3	5	1	5	3	29
39	3	1	1	1	5	3	5	1	5	5	30
40	1	3	1	1	5	5	5	1	5	5	32
41	1	1	1	1	5	4	5	1	1	5	25
42	1	1	1	1	4	3	5	1	5	5	27
43	2	1	1	1	3	1	5	1	2	3	20
44	3	1	4	3	3	2	5	1	1	5	28
45	4	2	1	1	5	5	5	1	4	1	29
46	1	2	1	2	4	3	5	1	3	5	27
47	1	5	1	1	5	5	5	1	5	5	34

48	4	3	1	3	4	5	5	1	5	5	36
49	5	4	4	4	5	3	2	5	5	4	41
50	3	1	3	1	5	5	5	1	5	5	34
51	1	2	3	3	1	5	3	1	2	3	24
52	4	4	1	1	5	5	5	1	2	5	33
53	4	4	1	1	5	5	5	1	2	5	33
54	3	4	1	1	5	5	5	5	5	5	39
55	4	3	1	1	4	4	3	2	5	3	30
56	3	2	1	1	4	2	2	2	4	4	25
57	2	2	1	1	5	5	5	3	4	4	32
58	3	2	1	1	5	5	5	3	4	4	33
59	4	3	3	1	5	5	5	2	3	3	34
60	3	3	1	1	3	3	1	3	2	2	22
61	4	4	1	1	5	5	5	2	3	3	33
62	3	3	1	1	3	4	2	3	3	3	26
63	3	2	1	1	3	2	2	3	3	3	23
64	2	3	1	1	5	5	5	3	3	3	31
65	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	25

Fuente: Elaborado por la autora de la investigación.

Variable dependiente: Y: rendimiento académico en el área de español.

Estudiantes									Total
1	3	1	1	5	2	3	5	20	
2	3	4	5	3	3	4	3	25	
3	3	3	4	3	3	4	3	23	
4	5	3	5	5	4	5	3	30	
5	4	5	4	2	5	5	4	29	
6	3	3	3	3	3	3	3	21	
7	4	5	4	2	5	5	4	29	
8	3	5	4	3	4	5	4	28	
9	5	4	5	5	4	2	5	30	
10	5	4	5	5	4	2	5	30	
11	2	3	5	3	4	1	3	21	
12	5	3	4	3	5	5	3	28	
13	4	3	4	4	3	4	4	26	
14	5	1	3	3	3	3	3	21	
15	4	5	5	5	2	5	5	31	
16	4	5	5	4	3	5	5	31	
17	4	2	1	4	4	5	4	24	
18	5	3	5	3	5	4	5	30	

19	4	3	2	3	3	4	3	22
20	5	4	4	5	4	4	5	31
21	3	5	5	5	5	5	5	33
22	3	4	3	5	5	3	4	27
23	2	3	5	3	4	1	3	21
24	4	5	4	2	5	5	4	29
25	1	5	5	1	1	1	5	19
26	1	5	5	1	1	1	5	19
27	3	5	5	1	1	1	5	21
28	3	5	5	1	1	1	5	21
29	3	5	5	1	1	1	5	21
30	1	5	5	1	1	1	5	19
31	3	5	5	1	1	1	5	21
32	3	5	5	1	1	1	5	21
33	4	3	4	4	3	2	4	24
34	4	3	2	3	4	2	2	20
35	5	2	4	3	2	2	1	19
36	2	5	4	3	5	2	1	22
37	2	5	4	3	5	2	1	22
38	5	3	5	1	1	1	2	18
39	5	1	2	5	1	5	1	20
40	5	1	2	5	1	5	3	22
41	5	1	5	1	1	1	1	15
42	5	5	5	1	1	5	5	27
43	1	3	2	5	5	1	1	18
44	5	1	1	5	5	3	4	24
45	2	5	4	1	3	3	4	22
46	5	2	2	3	2	3	2	19
47	5	1	1	1	1	1	5	15
48	4	5	5	1	1	2	5	23
49	5	4	5	4	4	5	4	31
50	5	5	4	1	5	5	4	29
51	2	3	4	5	1	1	2	18
52	5	1	1	5	1	5	5	23
53	5	1	5	5	1	5	5	27
54	5	1	5	5	5	5	4	30
55	4	3	3	4	4	2	3	23
56	3	4	3	4	4	3	2	23
57	3	4	3	3	3	4	3	23
58	3	2	2	3	3	2	3	18
59	4	2	3	3	3	2	3	20
60	3	3	3	4	2	3	4	22
61	4	2	2	3	3	3	2	19

62	2	4	3	2	2	3	4	20
63	4	2	3	2	3	4	3	21
64	4	2	2	2	2	3	3	18
65	3	2	4	3	2	4	3	21

**TABLA N° 9 Correlación de Rho de Spearman**

		Herramienta tecnológica Blogger	Desempeño académico en el área de español
Rho de Spearman	Herramienta tecnológica Blogger	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,599**
		N	65
Desempeño académico en el área de español	Desempeño académico en el área de español	Coeficiente de correlación	,599**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	65

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaborado por la autora de la investigación en SPSS.

### **Interpretación:**

El resultado del coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0.599 lo que de acuerdo a la tabla de interpretación que pueden tener una variación de entre -1.00 a +1.00, por lo que se determina que existe una correlación positiva de la variable independiente: Herramienta tecnológica Blogger sobre la variable dependiente: Desempeño académico en el área de Español, como el p valor

(sig=0.000) es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (H1).

## HIPOTESIS ESPECÍFICAS

### Primera hipótesis específica:

Existe significativa correlación entre la Infraestructura de Red Informática y el Desempeño académico del área de español de los estudiantes de grado quinto de las sedes de la Escuela Normal Superior del Municipio de Villahermosa Toluca en el año 2018.

Estudiantes					Total
1	1	4	2	1	8
2	3	1	5	3	12
3	3	3	3	3	12
4	3	3	5	5	16
5	3	4	5	5	17
6	3	3	2	2	10
7	3	4	5	5	17
8	4	3	3	5	15
9	3	5	2	1	11
10	3	5	2	1	11
11	1	3	4	2	10
12	4	1	4	4	13
13	4	3	2	3	12
14	3	3	3	3	12
15	3	2	1	3	9
16	4	2	1	3	10
17	5	5	5	5	20
18	4	4	5	3	16
19	3	2	2	3	10
20	4	4	5	3	16
21	5	4	5	3	17
22	4	4	3	4	15
23	1	3	4	2	10
24	3	4	5	5	17

25	1	1	1	1	4
26	1	1	1	1	4
27	1	1	1	1	4
28	1	1	1	1	4
29	1	1	1	1	4
30	1	1	1	1	4
31	1	1	1	1	4
32	1	1	1	1	4
33	1	2	1	3	7
34	1	1	5	4	11
35	1	1	2	3	7
36	1	4	2	1	8
37	3	1	4	3	11
38	2	1	1	3	7
39	3	1	1	1	6
40	1	3	1	1	6
41	1	1	1	1	4
42	1	1	1	1	4
43	2	1	1	1	5
44	3	1	4	3	11
45	4	2	1	1	8
46	1	2	1	2	6
47	1	5	1	1	8
48	4	3	1	3	11
49	5	4	4	4	17
50	3	1	3	1	8
51	1	2	3	3	9
52	4	4	1	1	10
53	4	4	1	1	10
54	3	4	1	1	9
55	4	3	1	1	9
56	3	2	1	1	7
57	2	2	1	1	6
58	3	2	1	1	7
59	4	3	3	1	11
60	3	3	1	1	8
61	4	4	1	1	10
62	3	3	1	1	8
63	3	2	1	1	7
64	2	3	1	1	7
65	3	3	1	1	8

## Segunda Hipótesis Específica

Existe significativa correlación entre el material didáctico y el Desempeño académico del área de español de los estudiantes de grado quinto de las sedes de la Escuela Normal Superior del Municipio de Villahermosa Tolima en el año 2018.

Estudiantes				Total
1	5	3	4	12
2	3	1	3	7
3	3	1	4	8
4	5	3	3	11
5	5	5	3	13
6	2	2	3	7
7	5	5	3	13
8	2	4	5	11
9	4	5	3	12
10	4	5	3	12
11	3	2	4	9
12	4	2	3	9
13	3	4	3	10
14	4	5	5	14
15	4	5	4	13
16	4	5	4	13
17	5	5	5	15
18	4	5	5	14
19	4	5	3	12
20	4	5	5	14
21	4	5	5	14
22	1	3	5	9
23	3	2	4	9
24	5	5	3	13
25	4	1	3	8
26	4	1	3	8
27	4	1	3	8
28	4	1	3	8
29	4	1	3	8
30	4	1	3	8
31	4	1	3	8
32	4	1	3	8
33	5	1	3	9

34	5	3	2	10
35	4	1	3	8
36	5	4	5	14
37	1	3	3	7
38	5	3	5	13
39	5	3	5	13
40	5	5	5	15
41	5	4	5	14
42	4	3	5	12
43	3	1	5	9
44	3	2	5	10
45	5	5	5	15
46	4	3	5	12
47	5	5	5	15
48	4	5	5	14
49	5	3	2	10
50	5	5	5	15
51	1	5	3	9
52	5	5	5	15
53	5	5	5	15
54	5	5	5	15
55	4	4	3	11
56	4	2	2	8
57	5	5	5	15
58	5	5	5	15
59	5	5	5	15
60	3	3	1	7
61	5	5	5	15
62	3	4	2	9
63	3	2	2	7
64	5	5	5	15
65	3	3	3	9

### Tercera Hipótesis

Existe significativa correlación entre la web y el Desempeño académico del área de español de los estudiantes de grado quinto de las sedes de la Escuela Normal Superior del Municipio de Villahermosa Tolima en el año 2018.

Estudiantes				Total
1	5	3	1	9
2	4	3	4	11

3	4	3	4	11
4	2	5	3	10
5	3	2	5	10
6	2	2	2	6
7	3	2	5	10
8	2	3	4	9
9	1	2	1	4
10	1	2	1	4
11	3	2	4	9
12	4	3	4	11
13	3	4	3	10
14	1	5	1	7
15	5	4	5	14
16	5	4	5	14
17	4	5	1	10
18	4	5	4	13
19	2	3	2	7
20	3	5	3	11
21	5	5	5	15
22	5	5	4	14
23	3	2	4	9
24	3	2	5	10
25	1	3	5	9
26	1	3	5	9
27	1	1	4	6
28	1	1	4	6
29	1	1	4	6
30	1	3	5	9
31	1	1	4	6
32	1	1	4	6
33	4	2	5	11
34	1	2	3	6
35	4	1	5	10
36	1	4	3	8
37	4	4	3	11
38	1	5	3	9
39	1	5	5	11
40	1	5	5	11
41	1	1	5	7
42	1	5	5	11
43	1	2	3	6
44	1	1	5	7
45	1	4	1	6

46	1	3	5	9
47	1	5	5	11
48	1	5	5	11
49	5	5	4	14
50	1	5	5	11
51	1	2	3	6
52	1	2	5	8
53	1	2	5	8
54	5	5	5	15
55	2	5	3	10
56	2	4	4	10
57	3	4	4	11
58	3	4	4	11
59	2	3	3	8
60	3	2	2	7
61	2	3	3	8
62	3	3	3	9
63	3	3	3	9
64	3	3	3	9
65	2	3	3	8

**Hipótesis específica 1:**

**Tabla 10 Correlación infraestructura de red y desempeño académico**

			Infraestructura de Red Informática	Desempeño Académica en área de español
Rho de Spearman	Infraestructura de Red Informática	Coeficiente de correlación	1,000	,634**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	Desempeño Académica en área de español	Coeficiente de correlación	,634**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaborado por la autora de la investigación en SPSS.

**Interpretación:**

El resultado del coeficiente de correlación de spearman igual a ,634 los que de acuerdo a la tabla de interpretación que pueden tener una variación -1.00 y + 1.00. Por lo tanto, se determina que existe una correlación positiva marcada de la variable independiente infraestructura de red informática sobre la variable dependiente desempeño académico en el área de español y de acuerdo a los resultados de la correlación de Spearman donde indica como el p valor (sig=0.000) es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis específica Nula y se acepta la hipótesis alternativa.

## Hipótesis específica 2

**Tabla N° 11 Correlación material educativo y desempeño académico**

			Material didáctico	Desempeño Académico
Rho de Spearman	Material didáctico	Coeficiente de correlación	1,000	,163
		Sig. (bilateral)	.	,193
		N	65	65
	Desempeño Académico en el Área de español	Coeficiente de correlación	,163	1,000
		Sig. (bilateral)	,193	.
		N	65	65

Fuente: Elaborado por la autora de la investigación en SPSS.

### Interpretación:

El resultado del coeficiente de correlación de spearman igual a ,163 los que de acuerdo a la tabla de interpretación que pueden tener una variación -1.00 y + 1.00. Por lo tanto, se determina que existe una correlación positiva marcada de la variable independiente material didáctico sobre la variable dependiente desempeño académico en el área de español y de acuerdo a los resultados de la correlación de Spearman donde indica como el p valor (sig=0.193) es mayor

que 0.05 entonces se acepta la hipótesis específica Nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

### Hipótesis específica 3

**Tabla N° 12 Correlación la web y desempeño académico**

			La web	Desempeño Académico
Rho de Spearman	La Web	Coeficiente de correlación	1,000	,451**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	Desempeño Académico en el área de español	Coeficiente de correlación	,451**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaborado por la autora de la investigación en SPSS.

### Interpretación:

El resultado del coeficiente de correlación de spearman igual a ,451 los que de acuerdo a la tabla de interpretación que pueden tener una variación -1.00 y + 1.00. Por lo tanto, se determina que existe una correlación positiva marcada de la variable independiente La Web sobre la variable dependiente desempeño académico en el área de español y de acuerdo a los resultados de la correlación de Spearman donde indica como el p valor (sig=0.000) es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis específica Nula y se acepta la hipótesis alternativa.

### 4.4 Discusión de resultados

La presente investigación fue desarrollada en dos contextos sociales diferentes, el primero corresponde al sector rural del municipio de Villahermosa en las sedes de la vereda Campo alegre, Alto Bonito y la Floresta, las cuales pertenecen a la Institución educativa Escuela Normal Superior con un total de 18 estudiantes del grado quinto de básica primaria, dichas veredas se

encuentran a una distancia de 5, 8 y 10 km del casco urbano. A dichas sedes asisten niños y niñas cuyas edades oscilan entre 5 y 12 años. Las vías de acceso son difíciles, se accede a ellas a pie o en moto. El 100% de las familias obtienen sus ingresos económicos del cultivo y venta de productos agrícolas, principalmente el café.

En cuanto a los recursos tecnológicos las sedes rurales solo cuentan con algunos computadores, los cuales son insuficientes para el total de estudiantes, que se encuentran desactualizados y muy deteriorados y tampoco se cuenta con el servicio de internet en ninguna de ellas ya que los maestros adquieren los paquetes de datos, los cuales llevan a sus escuelas o sedes para llevar a cabo sus clases, también, los estudiantes realizan los trabajos académicos que requieren internet los fines de semana cuando se desplazan al casco urbano del municipio aprovechando el punto vive digital que ofrece servicio gratuito de internet y la zona Wifi ubicada en el parque principal donde los niños pueden conectarse fácil y gratuitamente. Son escasos los hogares que poseen equipos tecnológicos en casa.

El segundo contexto en el que se aplicó la investigación corresponde al sector urbano del municipio, en la sede principal de la escuela Normal Superior del municipio de Villahermosa a un total de 47 estudiantes del grado quinto.

Las condiciones son muy opuestas a las de la zona rural, se cuenta con una sala de sistemas que ofrece un ancho de banda óptimo para desarrollar los trabajos académicos y un total de 30 computadores portátiles al servicio de los estudiantes los cuales se emplean principalmente en el área de informática.

El aspecto socioeconómico, el sector urbano posee mayores opciones de empleo y por ende mayores ingresos económicos para las familias. El desplazamiento a la sede lo realizan principalmente a pie o en moto taxi, ya que el poblado no es muy extenso.

## CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 CONCLUSIONES

1. En la presente investigación existen suficientes evidencias para concluir que existe correlación entre la herramienta tecnológica Blogger y el Desempeño académico del área de español, que presentan una fiabilidad de Alfa de Cronbach buena de 0.752, de igual manera se obtuvo un Rho Spearman de 0.599 con un nivel de significancia  $p= 0.00$ .
2. Es notorio en las pruebas para concluir que existe correlación entre la Infraestructura de Red Informática y el Desempeño académico del área de español un coeficiente Rho Spearman de 0.634 y un nivel de significancia  $p= 0.00$ .
3. Se concluye que la correlación entre el material didáctico y el Desempeño académico del área de español de los estudiantes de grado quinto de las sedes de la Escuela Normal Superior del Municipio de Villahermosa Tolima en el año 2018 es significativa con un coeficiente Rho Spearman de 0.163 y un nivel de significancia  $p= 0.00$ .
4. Es evidente que existe correlación entre la web y el Desempeño académico del área de español de los estudiantes de grado quinto de las sedes de la Escuela Normal Superior del Municipio de Villahermosa Tolima en el año 2018 un coeficiente Rho Spearman de 0.451 y un nivel de significancia  $p= 0.00$ .

## 5.2 RECOMENDACIONES

1. Es indispensable que las entidades gubernamentales tanto alcaldía como gobernación destinen mayores recursos económicos para el fortalecimiento de las instituciones educativas principalmente las de la zona rural, las cuales tienen grandes falencias en cuanto a material didáctico y tecnológico; solo de esta manera se puede pensar en educación de calidad competente y equitativa entre el sector rural y urbano, brindando más y mejores oportunidades a los niños y niñas en edad escolar.
2. Otro aspecto importante para mejorar los niveles de desempeño de los estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento es que los docentes sean motivados a capacitarse continuamente en el área de Infraestructura de Redes de Información, si bien no como especialistas pero si en lo básicamente indispensable para solucionar problemas emergentes como configuración de equipos y prevención frente a posibles ataques en la seguridad de la misma, para que puedan brindar a los niños y niñas estrategias de aprendizaje novedosas, actualizadas y contextualizadas que permitan que la educación vaya a la par con los avances tecnológicos, formando personas con un alto grado de liderazgo y competitividad laboral.
3. Se debe implementar el material didáctico básico no tan solo en los laboratorios sino en las aulas de clase para el uso de las herramientas tecnológicas como el Blogger, el cual como recurso educativo brinda posibilidades de aprendizaje que permiten obtener mejores resultados en el desempeño académico de los estudiantes.
4. Teniendo en cuenta que la web ofrece múltiples posibilidades de aprendizaje, se recomienda a las autoridades educativas a capacitar en la alfabetización digital permanentemente a los docentes para que puedan acceder a enlaces que les permitan potenciar estos saberes para consultar acerca del manejo y uso de diferentes aplicaciones y plataformas que favorecen los procesos académicos en las instituciones educativas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Fernandez, J., & Rainer, J. (2015). *Aportaciones al Diseño Pedagógico de Entornos Tecnológicos eLearning*. España: LULU.COM.
- Aguilón, B. J. (junio de 2012). El blog como herramienta para la enseñanza-aprendizaje en el curso comunicación oral y escrita del ITC. Guatemala, Guatemala.
- Algieri, R. D., & Tornese, E. B. (2014). Buenos Aires: DUNKEN.
- Algieri, R. D., & Tornese, E. B. (2014). *EVEA EN ANATOMÍA, Usos, aplicaciones, Experiencias y Bases Pedagógicas*. Buenos Aires: DUNKEN.
- Aportaciones al Diseño Pedagógico de Entornos Tecnológicos eLearning*. (2015). España: LULU.COM.
- Arboleda, N. T., & Vitale, C. R. (2013). *Educación Superior a Distancia y Virtual en Colombia: Nuevas Realidades* . Bogotá: Acesad/Virtual Educa.
- Ausbel, D. (1976). *LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Mexico: Trillas.
- Ausubel, D. ( 1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* . México: Trillas.
- Ballinas, G., Arroyo, M., & Alvares, D. (2014). Analisis Comparativo entre la Plataforma Moodle SAEversión 2.5.3 y la Versión 1.9.9. *IBEROAMERICANA DE PRODUCCIÓN ACADÉMICA Y GESTIÓN EDUCATIVA*, 25.
- Barriga, A., & Frida, D. (2012). *Diseño tecno pedagógico de actividades: El portafolio electrónico como recurso de reflexión sobre el aprendizaje de la identidad*. Madrid.
- Bautista, G., Borges, F., & Fores, A. (2010). *La didáctica Universitaria en Entornos Virtuales de Aprendizaje*. Madrid: NARCEA S.A DE EDICIONES.
- Bejarano, R. M., & Ruíz, D. P. (2010). *El Desarrollo de E-Learning en Colombia* . Bogotá: UNIEDICIONES .
- Bellón, L. (2015). *Ventaja Competitiva de las Capacidades Operacionales y Dinámicas de la Tecnología de la Información: Caso de Lima, Perú*. Lima: Pontificia Universidad Catolica de Perú.

- Blanchard, M., & Muzas, M. D. (2007). *Propuestas Metodológicas para Profesores Reflexivos. Como trabajar con la Diversidad del Aula*. NARCEA S.A. EDICIONES: Madrid.
- Cabero, J., & Romero, R. (2013). *Diseño y Producción de las TIC Para la Información* . Barcelona: UOC.
- CAE innovative learning solutions. (s.f.). Recuperado el 8 de octubre de 2018, de <https://www.cae.net/es/que-es-laboratorio-de-informatica/>
- Campión, R. S., & Nalda, F. N. (2012). La Web 2.0 en Escena. *MEDIOS Y EDUCACIÓN* , 30.
- Cardona, D. (2012). *Propuesta de diseño de metodología para evaluar el impacto del e-learning en el proceso de aprendizaje de estudiantes de educación a distancia*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Carril, P. C., & Sanmamed, M. G. (2009). *Plataformas de Tleformación y Herrameintas* . Barcelona : UOC.
- cemapa02. (s.f.). Recuperado el 8 de Octubre de 2018, de <https://cemapa02.wordpress.com/concepto-produccion-de-textos/>
- CISSET. (s.f.). Recuperado el 8 de octubre de 2018, de Centro de innovaciones y soluciones empresarialesy tecnológicas: <https://www.ciset.es/glosario/472-red-lan>
- Claro, M. (2011). Aporte del Sistema educativo a la reducción de las brechas digitales. Una mirada desde las mediciones PISA. *Documentos de Proyecto Cepal*.
- Cobo, á. (2010). *Estudio Científico de Redes de Ordenadores* . Madrid: VISIÓN LIBROS.
- Crook, C. (1998). *Ordenadores y Aprendizaje Colaborativo*. Madrid: Ediciones Morata .
- Cros, B. (2011). *Evolución y Retos de la Educación Virtual Construyendo en Elearning del Siglo XXI*. Barcelona: EDITORIAL UOC.
- Crotty, M. (1998). *The foundations of social research: meaning and perspective in the research process*. London: Sage.
- Del Real, L. (2013). *Evaluación del Desempeño al Personal que Integra la Dirección de Tecnología y de Apoyo Educativo, en Contribución del Quehacer Académico de una Universidad Virtual*. Monterrey: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN.

- Domínguez, F. I., & Sánchez, L. P. (2009). *Interactividad en los Entornos de Formación on-line*. Barcelona: UOC.
- Duran, C. (2012). *Evaluación del Rendimiento Académico y de la Presencia Social y Cognitiva en Estudiantes de Secundaria Usando Elearning*. San Miguel-Perú: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ.
- Emma Teodoro. (2015). *Aprendizaje Autorregulado a Través de la PLataforma Virtual Moodle*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- ENSVI, C. D. (2009). manual de formacion escolar y convivencia social . En C. D. ENSVI, *manual de formacion escolar y convivencia social* (págs. 66,67). villahermosa Tolima.
- Escalona, L. (2006). *Formación Profesional y mercado Laboral*. México: UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA.
- Estándares Básicos de Competencias*. (s.f.). Recuperado el 8 de octubre de 2018, de <http://www.colegionacionesunidasied.com/pdf/tecno.pdf>
- (2013). *Evaluación del Desempeño al Personal que Integra la Dirección de Tecnología y de Apoyo Educativo, en Contribución del Quehacer Académico de una Universidad Virtual*. Monterrey.
- Fernandes, J., Rainer, J., & Miralles, F. (2016). *Evaluación del Desempeño al Personal que Integra la Dirección de Tecnología y de Apoyo Educativo, en Contribución del Quehacer Académico de la Universidad Virtual*. México: Universidad de México.
- Fernandez, J., Rainer, J., & Miralles, F. (2015). *Aportaciones al Diseño Pedagógico de Entornos Tecnológicos eLearning*. España: LULU.COM.
- Fernandez, J., Rainer, J., & Miralles, F. (2015). *Aportaciones al Diseño Pedagógico de Entornos Tecnológicos eLearning*. España: LULU.COM.
- Fernandez, J., Rainer, J., & Miralles, F. (2015). *Aportaciones al Diseño Pedagógico de Entornos Tecnológicos eLearning*. España: LULU.COM.
- Fernandez, J., Rainer, J., & Miralles, F. (2015). *Aportaciones al Diseño Pedagógico de Entornos Tecnológicos eLearning*. España: LULU.COM.
- Fernandez, Juan; Rainer, Jose; Miralles, Fernando. (2015). *Aportaciones al Diseño Pedagógico de Entornos Tecnológicos eLearning*. España: LULU.COM.
- Ferreiro, E., & Ferreiro, E. (1996). La Revolución Informática y los procesos de lectura y escritura. *Lectura y vida revista latinoamericana de lectura*, 23-30.

- Figuroa, C. (1997). *Sistemas de evaluación académica*, primera edición. El salvador: editorial Universitaria.
- Gámiz, V. (2016). Modelo de análisis de metodologías didácticas semipresenciales en educación superior. *Educación XX*, 19.
- García, A. (1986). La Lengua Española en Andalucía: problemas en la enseñanza de la ortografía. *Cauce*, 211-223.
- García, A. (2011). *Integración de las TIC en la docencia universitaria*. Madrid: Netbiblo.
- García, M. R. (2011). Creación de un blog educativo como herramienta TIC e instrumento TAC en el ámbito universitario. Salamanca, España.
- García-Valcárcel, A., & Domingo, A. (2016). Integración de las TIC en la práctica escolar y selección de recursos en dos áreas clave: Lengua y Matemáticas. *La pratica educativa nella società dell'informazione. L'innovazione attraverso la ricerca*, 129-144.
- Gómez, M. D. (2006). *Competencias para la Ciudadanía. Reflexión, decisión, acción*. Madrid: NARCEA S.A EDICIONES.
- González, V. (2015). *Percepción de Espacio-Tiempo en la Interacción con Entornos Virtuales de Aprendizaje en Educación Superior*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Gros, B. (2011). *Evolución y Retos de la Educación Virtual. Construyendo el Elearning del Siglo XXI*. Barcelona: EDITORIAL UOC.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hidalgo, J. P. (2015). *Diseño de la intranet Multiservicios en la Administración Zonal Norte "Eugenio Espejo" con Políticas de Seguridad Utilizando Hacking ético de Implementación de un Prototipo*. Quito: ESCUELA POLITÉCNICA NACIONAL.
- Hidalgo, J. P. (2015). *Diseño de la intranet Multiservicios en la Administración Zonal Norte "Eugenio Espejo" con Políticas de Seguridad Utilizando Hacking ético de Implementación de un Prototipo*. Quito: ESCUELA POLITÉCNICA NACIONAL.
- <https://www.z-net.com>. (s.f.). Recuperado el 10 de agosto de 2018, de <https://www.z-net.com.ar/blog/2017/03/que-es-la-infraestructura-de-redes-y-el-cableado-estructurado/>

- IBS Guia de elaboracion plan de trabajo.* (s.f.). Recuperado el 8 de octubre de 2018, de [http://web.imas.go.cr/ayuda\\_social/ibs/IBS%20-%20Guia%20Elaboracion%20Plan%20Trabajo.pdf](http://web.imas.go.cr/ayuda_social/ibs/IBS%20-%20Guia%20Elaboracion%20Plan%20Trabajo.pdf)
- ICFES. (2015). Resumen Ejecutivo Colombia en PISA 2015. *Informes*, 1-27.
- Informe TIC.* (s.f.). Recuperado el 8 de octubre de 2018, de <http://www.informeticplus.com/que-son-los-contenidos-digitales>
- Interuniversidades.com.* (s.f.). Recuperado el 11 de agosto de 2018, de <https://www.interuniversidades.com/blogs/27685/814/la-web-2-0>
- Jaramillo, P. (2003). *¿Que saben los niños con los computadores y la información en dos instituciones públicas de Bogotá?* Bogotá: Uninades.
- Julio, C. (2006). Bases pedagógicas del e-learning. *UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO*, 12.
- Ledo, M. V., Caol, N. N., & Olite, F. D. (2009). Plataformas Didácticas como Tecnología Educativa. *SCIELO*, 10.
- Ledo, M. V., Ruiz, S. L., Olite, F. D., & Vidal, N. V. (2008). Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje . *SciELO*, 22.
- Lévy, P. (2007). *Cibercultura*. Barcelona: Rubí.
- ley 115.* (s.f.). Recuperado el 8 de octubre de 2018, de ley general de educación:  
[https://aprendiendoaserpapaz.redpapaz.org/images/stories/Material\\_de\\_apoyo\\_redes\\_protectoras/ley115-94.pdf](https://aprendiendoaserpapaz.redpapaz.org/images/stories/Material_de_apoyo_redes_protectoras/ley115-94.pdf)
- Lozano, S. M.-E. (2010). Blogs, Bloggers, blogósfera. Mexico, Mexico.
- Luna, E. (2017). *El Docente Presencial*. México: Plaza y Vadés S.A.
- Manjón, B. F., Ger, P. M., Sierra, J. L., & Ortiz, I. M. (2011). *Uso de estándares Aplicados a TIC en Educación* . Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España.
- Marcelo, C. (2010). Barcelona: OCTEADRO.
- Marcelo, C. (2010). *Practicas E-learning*. Barcelona: OCTAEDRO.
- Marciales, G., Barbosa, J., & Castañeda, H. (2015). Desarrollo de Competencias Informacionales en Contextos Universitarios: Enfoques, modelos y estrategias de intervención. *INVESTIGACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA*, 40.
- Mejía, J. F., & López, D. (2016). Modelo de Calidad de E-learning para Instituciones de Educación Superior en Colombia. *SciElo*, 12.

- MEN. (2006). *Estandares Básicos de la Educación*. Bogotá: MEN.
- MEN. (2007). *Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016*. Colombia.
- MEN. (2007). *Políticas y Normatividad de la Educación Colombiana*. Colombia.
- MEN. (2013). Coolombia.
- Miguel, M. (2013). *Infraestructuras de Redes de Datos y Sistemas de Telefonía*. Madrid: PARANINFO S.A.
- Montes, I. C., & Lerner, J. (2011). *Rendimiento Académico de los Estudiantes de Pregrado de la universidad de EAFIIT*. Medellín: UNIVERSIDAD DE EAFIIT.
- Montes, N., & Ramírez, E. M. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *SCIELO*, 14.
- Moreno, E. (2009). *el uso de las tics en la enseñanza, producción y comprensión de textos narrativos en el grado sexto*. Bogotá: Unacional.
- Moreno, J. (2012). *Modelo de Referencia para sistemas educacionales adaptativos inteligentes soportados por objetos de aprendizaje*. Medellín: Universidad Nacional de Colombia.
- Moro, M. (2013). *Infraestructuras de Redes de Datos y Sistemas de Telefonía*. Madrid: EDICIONES PARANINFO S.A.
- Moro, M. (2013). *Infraestructuras de Redes de Datos y Sistemas de Telefonía*. Madrid: PARANINFO S.A.
- Moro, M. (2013). *Infraestructuras de Redes de Datos y Sistemas de Telefonía*. Madrid: PARANINFO S.A.
- Moro, M. (2013). *Infraestructuras de Redes de Datos y Sistemas de Telefonía*. Madrid: PARANINFO S.A.
- Moro, M. (2013). *Infraestructuras de Redes de Datos y Sistemas de Telefonía*. Madrid: PARANINFO S.A.
- Moro, M. (2013). *Infraestructuras de Redes de Datos y Sistemas de Telefonía*. Madrid: PARANINFO S.A.
- Moro, M. (2013). *Infraestructuras de Redes de Datos y Sistemas de Telefonía*. Madrid: PARANINFO S.A.
- Moro, M. (2013). *Infraestructuras de Redes de Datos y Sistemas de Telefonía*. Madrid: PARANINFO S.A.
- Moro, M. (2013). *Infraestructuras de Redes de Datos y Sistemas de Telefonía*. Madrid: PARANINFO S.A.

- Muñoz, J. (2012). *apropiación, uso y aplicación de las TIC en los procesos pedagógicos que dirigen los docentes de la institución educativa núcleo escolar rural Corinto*. Bogotá: Unacional.
- (1997). La evaluación en el aula y más allá de ella. En M. d. Nacional.
- Nolker, H., & Schoenfeldt, H. (2008). *Formación Profesional, Enseñanza Currículo, Programación*. Madrid: REVERTÉ S.A.
- OCDE. (20 de Noviembre de 2013). *¿Las estrategias de aprendizaje pueden reducir la brecha en el rendimiento entre los estudiantes favorecidos y desfavorecidos? PISA in Focus 30*. Obtenido de [www.oecd.org](http://www.oecd.org): <http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/pisa-in-focus-30-esp.pdf>
- OCDE. (17 de Noviembre de 2016). *Low-Performing Students: Why They Fall Behind and How To Help Them Succeed*. Obtenido de [www.oecd.org](http://www.oecd.org): <http://www.oecd.org/edu/low-performing-students->
- Padilla, R. P.-G. (2014). El blog como estrategia para el aprendizaje de la educación física en estudiantes de séptimo grado de básica secundaria. Barranquilla, Atlántico, Colombia.
- Padilla, R. P.-G. (2014). el blog como estrategia para el aprendizaje de la educación física en estudiantes de séptimo grado de básica secundaria. Barranquilla, Atlántico, Colombia.
- Patiño, N. (2010). *Mejora de la integración de un entorno TIC desde la visión del maestro. Aplicación de la PDI en el Programa Enciclomedia en el marco de la "Reforma Integral de la Educación Básica" en México*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Quijada, V. D. (2014). *Aprendizaje en línea (e-learning) CONTEXTUALIZACIÓN*. México: DIGITAL UNID.
- Rodríguez, C., Oliveira, T., Miranda, G., & Freitas, S. (2015). 19.
- Rodríguez, C., Oliveira, T., Miranda, G., & Freitas, S. (2015). Desempeño Académico en Ciencias Contables: Modalidad a distancia (EAD) Versus Presencial. *Revista Universo Contábil*, 19.
- Rodríguez, E. B. (2018). el blog como recurso educativo. Sevilla, España.
- Rodríguez, G., Gómez, V., & Ariza, M. (2014).
- Rodríguez, G., Gómez, V., & Ariza, M. (2014). Calidad de la Educación Superior a Distancia y Virtual: un Análisis de Desempeño Académico en Colombia. *INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO*, 41.

- Roselli, N. D. (2011). La teoría del Aprendizaje Colaborativo y la Teoría de la Representación Social Convergencias y Posibles Srticulaciones. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales* , 19.
- Sánchez, A. C. (2006). *Modelo de evaluación por Competencias laborales*. México : CRUZ..O S.A.
- Sánchez, O. N., Avila, C. P., & Molano, E. (2014). La Plataforma Virtual como Herramienta Didáctica Dinamiza la Lectura y la Escritura. *Vínculos*, 12.
- Sánchez, S. d. (2008). El Aprendizaje Colaborativo como una Herramienta de la Actividad Tutorial. *impresiones* , 9.
- Sandoval, C. (2013). Propuesta para implementar un sistema de gestión del conocimiento que apoye el diseño de un curso online. *REVISTA CHILENA DE INGENIERIA*, 20.
- Selwyn, N. (2004). "Reconsidering political and popular understandings of the digital divide". *New Media & Society*,.
- Silva, J. (2011). *Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA)*. Barcelona: UOC.
- Soler, J., Prados, F., & Imma, J. (2012). ACME: Plataforma de Aprendizaje Electrónico (e-learning) con Funcionalidades Deseables en el Ámbito de la Ingeniería. *FORMACIÓN UNIVERSITARIA* , 16.
- Sosa, H. H., & Meza, L. R. (2008). *Sitio Web para Facilitar el Aprendizaje y la Difusión de la Dinámica de Sistemas en la Educación*. Santander : Universidad Industrial de Santander .
- Sunkel, G., & Trucco, D. (2012). *Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una Educación Inclusiva en América Latina: algunos casos de buenas prácticas*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Thompson, J. B. (2010). *Los Media y la Modernidad: una teorria de los medios de comunicación* . Barcelona : PAIDÓS COMUNICACIÓN .
- TIC, M. d. (2010). *Uso de las TIC*. Colombia.
- Tobón, S. T., Prieto, J. P., & Fraile, J. A. (2010). *Secuencias Didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México: PEARSON EDUCACIÓN .
- Traverso, H., & Priegue, M. (2010). *Aplicaciones Web 2.0 Blogs*. Córdoba: EDUVIM - Editorial Universitaria Villa María.
- UNESCO. (2008). *Competencias y TIC para docentes*. Paris: Fontenoy.

- Urkijo, M. (2004). *Investigación: Integración de las TIC en centros de ESO*. ISEI-IVEI.
- Valdivia, C. (2015). *Redes Telemáticas*. Madrid: EDICIONES PARANINFO S.A.
- Valenzuela, B., & Pérez, M. (2013). *Aprendizaje Autorregulado a Través de la Plataforma Virtual Moodle*. Chile: Universidad de la Sabana.
- Vásquez, J., Romero, M., & Medellín, L. A. (2012). Sistemas, Distribuidos Un Modelo de Seguridad en Internet Utilizando. *Libro Científico*, 13.
- Vásquez, R. M., & Castañeda, S. B. (2010). *Redes Virtuales de Aprendizaje: una experiencia de formación con docentes*. Bogotá : EDITORIALES UNIVERSITARIAS DE COLOMBIA ASEUC.
- Vera, P. S. (2015). Análisis de los Indicadores de Calidad en la Modalidad Elearning desde la Perspectiva Pedagógica. *REVISTA CIENTIFICA DE OPINIÓN Y DIVULGACIÓN*, 15.
- Vidal, M. D. (2006). Investigación de las TIC en la educación . *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 539-552.
- Vigo, O. L., Palacios, P. G., & Arnao, M. O. (2014). *FORMACIÓN UNIVERSITARIA BASADA EN COMPETENCIAS. Currículo, Estrategias Didácticas y Evaluación*. Perú: USAT.
- Villana, M. M. (2013). *Infraestructura de Redes de Datos y Sistemas de Telefonía*. Madrid : Paraninfo, S.A.
- Villaneva, E. (2015). *La Incursión Digital y la Política Pública: Nuevos Actores a Aartir del Conflicto del Derecho de Autor en el Campo Digital*. Perú: Pontificia Universidad Católica de Perú.
- Voinea, J. (2012). *Redes de Computadores. Administración y Gestión*. Almeria: CASA DEL LIBRO.
- wikipedia*. (s.f.). Recuperado el 8 de octubre de 2018, de [https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema\\_inform%C3%A1tico](https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_inform%C3%A1tico)
- Wikipedia. (s.f.). *WIKIPEDIA*. Recuperado el 8 de OCTUBRE de 2018, de [https://es.wikipedia.org/wiki/Ancho\\_de\\_banda\\_\(inform%C3%A1tica\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Ancho_de_banda_(inform%C3%A1tica))
- Witte, K., & Rogge, N. (2014). "Does ict matter for effectiveness and efficiency in mathematics education?". *Computers & Education*, .
- www.educacioninicial.com*. (s.f.). Obtenido de <https://www.educacioninicial.com/c/001/078-materiales-educativos/>

*YOSEO marketing*. (s.f.). Recuperado el 8 de octubre de 2018, de <https://www.yoseomarketing.com/blog/que-son-las-redes-sociales-para-que-se-utilizan/>

*znet.com*. (11 de agosto de 2018). Obtenido de <https://www.znet.com.ar/blog/2017/03/que-es-la-infraestructura-de-redes-y-el-cableado-estructurado/>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES INDICADORES	E	METODOLOGIA
<p style="text-align: center;"><b>Problema General</b></p> <p>¿De qué manera se correlaciona la herramienta tecnológica Blogger y el Desempeño académico del área de español de los estudiantes de grado quinto de las sedes de la Escuela Normal Superior del Municipio de Villahermosa Tolima en el año 2018?</p> <p style="text-align: center;"><b>Problemas específicos</b></p> <p>1. ¿De qué manera se correlaciona la Infraestructura de Red Informática y el Desempeño académico del área de español de los estudiantes de grado quinto de las sedes de la Escuela Normal Superior del Municipio de Villahermosa Tolima en el año 2018?</p> <p>2. ¿De qué manera se correlaciona el material didáctico y el Desempeño académico del área de</p>	<p style="text-align: center;"><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar de qué manera se correlaciona la herramienta tecnológica Blogger y el Desempeño académico del área de español de los estudiantes de grado quinto de las sedes de la Escuela Normal Superior del Municipio de Villahermosa Tolima en el año 2018</p> <p style="text-align: center;"><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>1. Determinar de qué manera se correlaciona la Infraestructura de Red Informática y el Desempeño académico del área de español de los estudiantes de grado quinto de las sedes de la Escuela Normal Superior del Municipio de Villahermosa Tolima en el año 2018.</p> <p>2. Determinar de qué manera se correlaciona el material didáctico y el</p>	<p style="text-align: center;"><b>Hipótesis General</b></p> <p>Ha: Existe significativa correlación entre la herramienta tecnológica Blogger en el desempeño académico en el área de español de los estudiantes de grado quinto de básica primaria de la Escuela Normal Superior de Villahermosa Tolima en el año 2018.</p> <p>H0: No Existe significativa correlación entre la herramienta tecnológica Blogger y el desempeño académico en el área de español de los estudiantes de grado quinto de básica primaria de la Escuela Normal Superior de Villahermosa Tolima en el año 2018.</p> <p style="text-align: center;"><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>1. Existe significativa correlación entre la Infraestructura de Red Informática y el Desempeño académico del área de español de los estudiantes de grado quinto de las sedes de la Escuela Normal Superior</p>	<p>V.I. (X)</p> <p><b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA BLOGGER</b></p>	<p><b>DVI1: Infraestructura de Red Informática:</b></p> <p><b>IDVI1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio de Informática.</li> <li>• Red LAN.</li> <li>• Equipamiento.</li> <li>• Ancho de banda.</li> </ul> <p><b>DVI2: Material Didáctico:</b></p> <p><b>IDVI2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video beam.</li> <li>• Tablero acrílico.</li> <li>• Mobiliario.</li> </ul> <p><b>DVI3: La Web:</b></p> <p><b>IDVI3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redes sociales</li> <li>• Contenidos digitalizados de Social Media</li> <li>• Programas de Office</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b>Tipo de investigación:</b> básica</p> <p style="text-align: center;"><b>Nivel de investigación:</b> Descriptivo.</p> <p style="text-align: center;"><b>Métodos:</b> Correlacional.</p> <p style="text-align: center;"><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p style="text-align: center;"><b>Técnicas:</b> Observación</p> <p style="text-align: center;"><b>Instrumento:</b> Escala de Likert Aplicación de instrumento para recolección de datos (cuestionario de 17 preguntas)</p> <p style="text-align: center;"><b>Población:</b> 78 totalidad de</p>

<p>español de los estudiantes de grado quinto de las sedes de la Escuela Normal Superior del Municipio de Villahermosa Tolima en el año 2018?</p> <p>3. ¿De qué manera se correlaciona La web y el Desempeño académico del área de español de los estudiantes de grado quinto de las sedes de la Escuela Normal Superior del Municipio de Villahermosa Tolima en el año 2018?</p>	<p>Desempeño académico del área de español de los estudiantes de grado quinto de las sedes de la Escuela Normal Superior del Municipio de Villahermosa Tolima en el año 2018.</p> <p>3. Determinar de qué manera se correlaciona la web y el Desempeño académico del área de español de los estudiantes de grado quinto de las sedes de la Escuela Normal Superior del Municipio de Villahermosa Tolima en el año 2018.</p>	<p>del Municipio de Villahermosa Tolima en el año 2018.</p> <p>2. Existe significativa correlación entre el material didáctico y el Desempeño académico del área de español de los estudiantes de grado quinto de las sedes de la Escuela Normal Superior del Municipio de Villahermosa Tolima en el año 2018.</p> <p>3. Existe significativa correlación entre la web y el Desempeño académico del área de español de los estudiantes de grado quinto de las sedes de la Escuela Normal Superior del Municipio de Villahermosa Tolima en el año 2018.</p>	<p>V.D. (Y)</p> <p><b>DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ÁREA DE ESPAÑOL</b></p>	<p><b>DVD1: Curriculum</b></p> <p><b>IDVD1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intensidad horaria semanal.</li> <li>• PAT.</li> <li>• Asignaturas de Informática</li> </ul> <p><b>DVD2: Competencias en Lecto-escritura</b></p> <p><b>IDVD2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión Lectora.</li> <li>• Producción textual.</li> </ul> <p><b>DVD3: Evaluación del aprendizaje</b></p> <p><b>IDVD3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de evaluación</li> <li>• Niveles de desempeño académico</li> </ul>	<p>los alumnos.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra estuvo constituida por 65 personas atendidas.</p> <p><b>Muestreo</b> Probabilístico estratificado Porque la muestra lo encontramos en diferentes colegios.</p>
---	---	--	---	--	--

## ANEXO 2: Matriz del instrumento para la recolección de datos

**Tema: “BLOGGER COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ÁREA DE ESPAÑOL DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE LAS SEDES DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE VILLAHERMOSA TOLIMA EN EL AÑO 2018”**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS (REACTIVOS)	ESCALA DE MEDICIÓN
<p><b>V. I.: BLOGGER COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b></p> <p>El blog es un recurso de amplias potencialidades a la hora de trabajar colaborativamente en el aula contenidos preferentemente transversales, así como competencias básicas. En definitiva, el weblog permite todo un abanico de experiencias compartidas que permiten al alumno la reflexión y el contraste de ideas propias y ajenas. (Rodríguez, 2018)</p>	<p style="text-align: center;"><b>INFRAESTRUCTURA DE RED INFORMÁTICA</b></p> <p>Se entiende como infraestructura de red a todos aquellos elementos básicos e imprescindibles para cualquier institución u organización pública o privada (empresa, oficina o industria) que precise todos o algunos de los siguientes servicios de telecomunicaciones: teléfono, fax, ordenador, escáner, impresoras, etcétera.</p> <p>(znet , s.f.)</p>	<b>Laboratorio de Informática.</b>	1. Los estudiantes del grado quinto con qué frecuencia asisten al laboratorio de informática para trabajar con blogger.	<p>Escala de Likert (Politómica)</p> <p>Alternativas múltiples:</p> <p>Baremo</p> <p>a) Siempre b) Casi siempre c) Regularmente d) Casi nunca e) Nunca</p>
		<b>Red LAN.</b>	2. En la escuela normal superior de Villahermosa Tolima se cuenta con una Red LAN que garantiza el uso de la aplicación blogger.	
		<b>Equipamiento.</b>	3. Se cuenta en la escuela Normal superior de Villahermosa con equipos de informática que son herramientas de apoyo en las actividades académicas del área de español	
		<b>Ancho de banda.</b>	4. El ancho de banda con que cuenta la institución es el adecuado para la utilización de los equipos informáticos	

	<p align="center"><b>MATERIAL EDUCATIVO</b></p> <p>El material educativo es cualquier objeto usado en los centros educativos que sirve como medio de enseñanza o de aprendizaje.</p> <p>El material educativo es el conjunto de medio de los cuales se vale el maestro para la enseñanza - aprendizaje de los niños para que estos adquieran conocimientos a través del máximo número de sentidos.</p> <p>(www.educacioninicial.com, s.f.)</p>	<p align="center"><b>Video beam.</b></p>	5. Se emplea el video beam en el desarrollo de las clases de español con los estudiantes de grado quinto.
		<p align="center"><b>Tablero acrílico.</b></p>	6. Está disponible en el aula de informática el tablero acrílico para emplearlo con los estudiantes de quinto grado
		<p align="center"><b>Mobiliario.</b></p>	7. El mobiliario existente es suficiente para el total de estudiantes del grado quinto
		<p align="center"><b>Redes sociales</b></p>	8. Se da un uso pedagógico a las redes sociales en el área de español
		<p align="center"><b>Contenidos digitalizados de social media</b></p>	9. Los contenidos digitalizados de social media son empleados en el área de español por los estudiantes del grado quinto
		<p align="center"><b>Utilitarios de office</b></p>	10. En el área de español se aprovechan los programas de office en el desarrollo de las clases con los estudiantes del grado quinto
		<p align="center"><b>LA WEB</b></p> <p>Comprende aquellos sitios web que facilitan el compartir información, la interoperabilidad, el diseño centrado en el usuario y la colaboración en la World Wide Web.</p> <p>Un sitio Web 2.0 permite a los usuarios interactuar y colaborar entre sí como creadores de contenido generado por usuarios en una comunidad virtual.</p>	

	Ejemplos de la Web 2.0 son las comunidades web, los servicios web, las aplicaciones Web, los servicios de red social, los servicios de alojamiento de videos, wikis, blogs, <i>mashups</i> y folcsonomías. (Interuniversidades.com)			
--	--	--	--	--

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS (REACTIVOS)	Escala de Medición
<b>V. D.: EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ÁREA DE ESPAÑOL</b>  El desempeño académico se define como el producto de la asimilación del contenido de programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.  (Figueroa, 1997)	CURRICULUM	<b>Intensidad horaria semanal</b>	11. La intensidad horaria semanal es adecuada para el área de español con los estudiantes del grado quinto	Escala de Likert (Politómica)  Alternativas múltiples:  Baremo  a. Siempre b. Casi siempre c. Regularmente d. Casi nunca e. Nunca
		<b>PAT (plan anual de trabajo)</b>	12. Se desarrolla un PAT adecuado para el área de español en el grado quinto	
		<b>Asignaturas de informática</b>	13. Las asignaturas de informática permiten el desarrollo de habilidades para implementar en el área de español con los estudiantes del grado quinto	
	COMPETENCIAS EN LECTO-	<b>Comprensión</b>	14. Los estudiantes del grado quinto realizan	

	<b>ESCRITURA</b>	<b>lectora</b>	ejercicios de comprensión lectora a través de herramientas tecnológicas como blogger	
		<b>Producción textual</b>	15. La utilización de la herramienta blogger facilita la producción textual en los estudiantes de grado quinto en el área de español.	
	<b>EVALUACION DEL APRENDIZAJE</b>	<b>Sistema de evaluación</b>	16. El maestro da a conocer a los estudiantes de quinto grado el sistema de evaluación que emplea en el área de español	
		<b>Niveles de desempeño académico</b>	17. El estudiante de quinto grado conoce cuales son los niveles de desempeño académico que se trabajan en la escuela Normal superior de Villahermosa	

### ANEXO 3: CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A BLOGGER COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ÁREA DE ESPAÑOL DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE LAS SEDES DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE VILLAHERMOSA TOLIMA EN EL AÑO 2018

N°	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b> <b>BLOGGER COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b> Indicadores/Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
D1	<b>INFRAESTRUCTURA DE RED INFORMÁTICA</b>							
1	¿Con que frecuencia los estudiantes de grado quinto asisten al laboratorio de informática para trabajar con blogger?							
2	¿Con que periodicidad los estudiantes de grado quinto de la escuela normal superior de Villahermosa Tolima saben que funciona adecuadamente una Red LAN que garantiza el uso de la aplicación blogger?							
3	¿Los equipos de informática que existen en la escuela Normal Superior de Villahermosa suelen emplearse como herramienta de apoyo en las clases de español en el grado quinto?							
4	¿Funciona en la escuela normal superior de Villahermosa Tolima adecuadamente el ancho de banda, facilitando la utilización de los equipos de informática para el desarrollo de las clases?							
D2	<b>MATERIAL EDUCATIVO</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
5	¿Durante el desarrollo de las clases de español de quinto grado se acostumbra utilizar el video beam?							

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Transparencia y entendimiento del concepto.

6	¿Se puede evidenciar la existencia de tablero acrílico en el aula de sistemas para el uso en las clases de español de quinto grado?							
7	¿Se puede verificar que, el total de mobiliario es adecuado para el total de estudiantes de grado quinto durante el desarrollo de las clases de español?							
<b>D3</b>	<b>LA WEB</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8	¿Se usan las redes sociales como herramienta pedagógica en el desarrollo de las clases de español en el grado quinto?							
9	¿Se usan los contenidos digitalizados de social media en el desarrollo de las clases de español en el grado quinto?							
10	¿El uso de los utilitarios de office en el área de español en quinto grado, es aprovechado por los estudiantes?							
	<b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b> <b>EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL AREA DE ESPAÑOL</b> Indicadores/Ítems	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>D1</b>	<b>CURRICULUM</b>							
11	¿La carga académica semanal del área de español es apropiada para el plan de estudios en el grado quinto?							
12	¿Se emplea un plan anual de trabajo para el área de español en el grado quinto?							
13	¿Las asignaturas de informática permiten el desarrollo de habilidades para aplicar en el área de español con los estudiantes de quinto grado?							

D2	COMPETENCIAS EN LECTO-ESCRITURA	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
14	¿Los estudiantes de grado quinto realizan ejercicios de comprensión lectora a través de la herramienta blogger?							
15	¿Los estudiantes del grado quinto desarrollan ejercicios de producción textual a través de la herramienta blogger?							
	EVALUACION DEL APRENDIZAJE	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
15	¿Los estudiantes de grado quinto están al tanto del sistema de evaluación que se emplea en la Escuela Normal Superior de Villahermosa?							
16	¿Los estudiantes identifican los niveles de desempeño que se manejan en la escuela normal superior de Villahermosa para el área de español en quinto grado?							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): .....

Opinión de aplicabilidad:                      Aplicable ( )                      Aplicable después de corregir ( )                      No aplicable ( )

Apellidos y nombre del evaluador (juicio de experto): ..... Cédula: .....

Especialidad del evaluador: .....

Firma: .....

## ANEXO 4: Cuestionario

### CUESTIONARIO

A continuación, encontrará una serie de enunciados con relación a la investigación titulada “BLOGGER COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ÁREA DE ESPAÑOL DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE LAS SEDES DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE VILLAHERMOSA TOLIMA EN EL AÑO 2018”. Se solicita su opinión sincera al respecto. Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque con una X la respuesta que corresponda a su opinión. Solicite ayuda en caso de requerirlo.

1	2	3	4	5
Siempre	Casi siempre	Regularmente	Casi nunca	Nunca

**Sexo:** .....      **Edad:** .....

<b>BLOGGER COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>						
<b>Indicador: Infraestructura de red informática</b>						
N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	¿Con que frecuencia los estudiantes de grado quinto asisten al laboratorio de informática para trabajar con Blogger?					
2	¿Con que periodicidad los estudiantes de grado quinto de la escuela normal superior de Villahermosa Tolima saben que funciona adecuadamente una Red LAN que garantiza el uso de la aplicación Blogger?					
3	equipos de informática que existen en la escuela Normal Superior de Villahermosa se emplean como herramienta de apoyo en las clases de español en el grado quinto?					
4	¿Funciona adecuadamente el ancho de banda facilitando la utilización de los equipos de informática para el desarrollo de las clases?					
<b>Indicador: Material educativo</b>						
N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
5	¿Durante el desarrollo de las clases de español de quinto grado se emplea el video beam?					
6	¿Se puede evidenciar la existencia de tablero acrílico en el aula de sistemas para el uso en las clases de español de quinto grado?					
7	¿Se puede verificar que, el total de mobiliario es adecuado para el total de estudiantes de grado quinto durante el desarrollo de las clases de español?					
<b>Indicador: La web</b>						
N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
	¿Se usan las redes sociales como herramienta pedagógica en el desarrollo					

8	de las clases de español en el grado quinto?					
9	¿Se usan los contenidos digitalizados de social media en el desarrollo de las clases de español en el grado quinto?					
10	¿El uso de los programas de office en el área de español en quinto grado es aprovechado por los estudiantes?					
<b>EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL AREA DE ESPAÑOL</b>						
<b>Indicador: Curriculum</b>						
N°	<b>PREGUNTAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
11	¿La intensidad horaria semanal del área de español es apropiada para el plan de estudios en el grado quinto?					
12	¿Se emplea un plan anual de trabajo para el área de español en el grado quinto con el propósito de mejorar el desempeño de los estudiantes?					
13	¿Las asignaturas de informática permiten el desarrollo de habilidades para la aplicación de mejores posibilidades en búsqueda o corrección de textos en el área de español con los estudiantes de quinto grado?					
<b>Indicador: Competencias en Lecto-escritura</b>						
N°	<b>PREGUNTAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
14	¿Los estudiantes de grado quinto realizan ejercicios de comprensión lectora a través de la herramienta Blogger?					
15	¿Los estudiantes del grado quinto desarrollan ejercicios de producción textual a través de la herramienta Blogger?					
<b>Indicador: Evaluación del aprendizaje</b>						
N°	<b>PREGUNTAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
16	¿Los estudiantes de grado quinto conocen el sistema de evaluación que se emplea en la Escuela Normal Superior de Villahermosa?					
17	¿Los estudiantes identifican los niveles de desempeño que se manejan en la escuela normal superior de Villahermosa para el área de español en quinto grado?					

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO 5 Jueces Expertos

13	¿Las asignaturas de informática permiten el desarrollo de habilidades para aplicar en el área de español con los estudiantes de quinto grado?	x		x		x		Ajustar el ítem en cuanto a las maneras o posibilidades
D2	<b>COMPETENCIAS EN LECTO-ESCRITURA</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
14	¿Los estudiantes de grado quinto realizan ejercicios de comprensión lectora a través de la herramienta blogger?	x		x		x		
15	¿Los estudiantes del grado quinto desarrollan ejercicios de producción textual a través de la herramienta blogger?	x		x		x		
	<b>EVALUACION DEL APRENDIZAJE</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
15	¿Los estudiantes de grado quinto están al tanto del sistema de evaluación que se emplea en la Escuela Normal Superior de Villahermosa?	x		x		x		
16	¿Los estudiantes identifican los niveles de desempeño que se manejan en la escuela normal superior de Villahermosa para el área de español en quinto grado?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): el instrumento, se corresponde con la estructura general del proyecto, en tanto que aborda las variables dependiente e independiente y sus componentes. Así permite obtener la información y datos que se requieren en el diseño de la investigación.

Opinión de aplicabilidad:                      Aplicable ( )                      Aplicable después de corregir (x)                      No aplicable ( )

Apellidos y nombre del evaluador (juicio de experto): CESAR RODRIGUEZ MARTINEZ Cédula: 79913378 De Bogotá DC

Especialidad del evaluador: LIC. En CCSS, Esp en Gerencia de PEI, Magister en Neuropsicología y Educación, Candidato a Doctor en Ciencias de la Educación.

Firma:



**CESAR RODRIGUEZ MARTINEZ**  
CC: 79913378 de Bogotá DC

D2	COMPETENCIAS EN LECTO-ESCRITURA	Si	No	Sí	No	Sí	No
14	¿Los estudiantes de grado quinto realizan ejercicios de comprensión lectora a través de la herramienta blogger?	✓		✓		✓	
15	¿Los estudiantes del grado quinto desarrollan ejercicios de producción textual a través de la herramienta blogger?	✓		✓		✓	
	EVALUACION DEL APRENDIZAJE	Si	No	Sí	No	Sí	No
15	¿Los estudiantes de grado quinto están al tanto del sistema de evaluación que se emplea en la Escuela Normal Superior de Villahermosa?	✓		✓		✓	
16	¿Los estudiantes identifican los niveles de desempeño que se manejan en la escuela normal superior de Villahermosa para el área de español en quinto grado?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): .....

Opinión de aplicabilidad:           Aplicable (✓)           Aplicable después de corregir ( )           No aplicable ( )

Apellidos y nombre del evaluador (juicio de experto): *Díaz Ríos Fernando Antonio*           Cédula: *93011601*

Especialidad del evaluador: *Magister en Gestión de la Tecnología Educativa*

Firma: *Fernando Díaz Ríos*

D2 COMPETENCIAS EN LECTO-ESCRITURA		Sí	No	Sí	No	Sí	No
14	¿Los estudiantes de grado quinto realizan ejercicios de comprensión lectora a través de la herramienta blogger?			X			
15	¿Los estudiantes del grado quinto desarrollan ejercicios de producción textual a través de la herramienta blogger?			X			
EVALUACION DEL APRENDIZAJE		Sí	No	Sí	No	Sí	No
15	¿Los estudiantes de grado quinto están al tanto del sistema de evaluación que se emplea en la Escuela Normal Superior de Villahermosa?			X			
16	¿Los estudiantes identifican los niveles de desempeño que se manejan en la escuela normal superior de Villahermosa para el área de español en quinto grado?			X			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Considero que el instrumento esta bien elaborado.*

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable (X)      Aplicable después de corregir ( )      No aplicable ( )

Apellidos y nombre del evaluador (juicio de experto): *Nancy Patricia Salas Marin*      Cédula: *28.985.900*

Especialidad del evaluador: *Magister Gestión de la tecnología Educativa.*

Firma: *Nancy Patricia Salas Marin.*

### Anexo 6: Tabulación de datos

Tabulación de los datos																	
Estudiantes	Ítems																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	1	4	2	1	5	3	4	5	3	1	3	1	1	5	2	3	5
2	3	1	5	3	3	1	3	4	3	4	3	4	5	3	3	4	3
3	3	3	3	3	3	1	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3
4	3	3	5	5	5	3	3	2	5	3	5	3	5	5	4	5	3
5	3	4	5	5	5	5	3	3	2	5	4	5	4	2	5	5	4
6	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
7	3	4	5	5	5	5	3	3	2	5	4	5	4	2	5	5	4
8	4	3	3	5	2	4	5	2	3	4	3	5	4	3	4	5	4
9	3	5	2	1	4	5	3	1	2	1	5	4	5	5	4	2	5
10	3	5	2	1	4	5	3	1	2	1	5	4	5	5	4	2	5
11	1	3	4	2	3	2	4	3	2	4	2	3	5	3	4	1	3
12	4	1	4	4	4	2	3	4	3	4	5	3	4	3	5	5	3
13	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4
14	3	3	3	3	4	5	5	1	5	1	5	1	3	3	3	3	3
15	3	2	1	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	2	5	5
16	4	2	1	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5
17	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	4	2	1	4	4	5	4
18	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	3	5	3	5	4	5
19	3	2	2	3	4	5	3	2	3	2	4	3	2	3	3	4	3

<b>20</b>	4	4	5	3	4	5	5	3	5	3	5	4	4	5	4	4	5
<b>21</b>	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
<b>22</b>	4	4	3	4	1	3	5	5	5	4	3	4	3	5	5	3	4
<b>23</b>	1	3	4	2	3	2	4	3	2	4	2	3	5	3	4	1	3
<b>24</b>	3	4	5	5	5	5	3	3	2	5	4	5	4	2	5	5	4
<b>25</b>	1	1	1	1	4	1	3	1	3	5	1	5	5	1	1	1	5
<b>26</b>	1	1	1	1	4	1	3	1	3	5	1	5	5	1	1	1	5
<b>27</b>	1	1	1	1	4	1	3	1	1	4	3	5	5	1	1	1	5
<b>28</b>	1	1	1	1	4	1	3	1	1	4	3	5	5	1	1	1	5
<b>29</b>	1	1	1	1	4	1	3	1	1	4	3	5	5	1	1	1	5
<b>30</b>	1	1	1	1	4	1	3	1	3	5	1	5	5	1	1	1	5
<b>31</b>	1	1	1	1	4	1	3	1	1	4	3	5	5	1	1	1	5
<b>32</b>	1	1	1	1	4	1	3	1	1	4	3	5	5	1	1	1	5
<b>33</b>	1	2	1	3	5	1	3	4	2	5	4	3	4	4	3	2	4
<b>34</b>	1	1	5	4	5	3	2	1	2	3	4	3	2	3	4	2	2
<b>35</b>	1	1	2	3	4	1	3	4	1	5	5	2	4	3	2	2	1
<b>36</b>	1	4	2	1	5	4	5	1	4	3	2	5	4	3	5	2	1
<b>37</b>	3	1	4	3	1	3	3	4	4	3	2	5	4	3	5	2	1
<b>38</b>	2	1	1	3	5	3	5	1	5	3	5	3	5	1	1	1	2
<b>39</b>	3	1	1	1	5	3	5	1	5	5	5	1	2	5	1	5	1
<b>40</b>	1	3	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	2	5	1	5	3
<b>41</b>	1	1	1	1	5	4	5	1	1	5	5	1	5	1	1	1	1
<b>42</b>	1	1	1	1	4	3	5	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5
<b>43</b>	2	1	1	1	3	1	5	1	2	3	1	3	2	5	5	1	1
<b>44</b>	3	1	4	3	3	2	5	1	1	5	5	1	1	5	5	3	4

45	4	2	1	1	5	5	5	1	4	1	2	5	4	1	3	3	4
46	1	2	1	2	4	3	5	1	3	5	5	2	2	3	2	3	2
47	1	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	1	1	1	1	5
48	4	3	1	3	4	5	5	1	5	5	4	5	5	1	1	2	5
49	5	4	4	4	5	3	2	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4
50	3	1	3	1	5	5	5	1	5	5	5	5	4	1	5	5	4
51	1	2	3	3	1	5	3	1	2	3	2	3	4	5	1	1	2
52	4	4	1	1	5	5	5	1	2	5	5	1	1	5	1	5	5
53	4	4	1	1	5	5	5	1	2	5	5	1	5	5	1	5	5
54	3	4	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4
55	4	3	1	1	4	4	3	2	5	3	4	3	3	4	4	2	3
56	3	2	1	1	4	2	2	2	4	4	3	4	3	4	4	3	2
57	2	2	1	1	5	5	5	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3
58	3	2	1	1	5	5	5	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3
59	4	3	3	1	5	5	5	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3
60	3	3	1	1	3	3	1	3	2	2	3	3	3	4	2	3	4
61	4	4	1	1	5	5	5	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2
62	3	3	1	1	3	4	2	3	3	3	2	4	3	2	2	3	4
63	3	2	1	1	3	2	2	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3
64	2	3	1	1	5	5	5	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3
65	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	4	3

## ANEXO 7: Evidencias fotográficas



Estudiantes sede la Floresta, vereda la floresta del municipio de Villahermosa Tolima.



Estudiantes sede campo Alegre, vereda campo alegre del municipio de Villahermosa Tolima.

Estudiantes grado 5A sección primaria de la Escuela Normal Superior del municipio de Villahermosa Tolima



Estudiantes grado 5B sección primaria de la Escuela Normal Superior del municipio de Villahermosa Tolima

