



**Universidad  
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**“ACTITUD FRENTE A LA INVESTIGACIÓN EN  
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL INTERNADO  
EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA– 2019”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
ENFERMERÍA**

**PRESENTADO POR:**

**CCORAHUA ESCOBEDO, MARLENY**

**ASESORA:**

**Mg. SUAREZ VALDERRAMA, YURIK ANATOLI**

**LIMA – PERÚ**

**2019**

## **DEDICATORIA**

A las personas maravillosas e importantes de mi vida, al ser supremo Dios, a mis padres, a mis hermanos, a mis adorados sobrinos, a mi esposo, por todo el apoyo incondicional que me han brindado y por creer en mí. Todos mis éxitos se los dedico a ellos con el infinito amor que les tengo.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por su infinito amor y bondad.

A mis padres y hermanos.

A la universidad Privada Norbert Wiener.

A mi asesora.

A los estudiantes de enfermería del 9no y 10mo ciclo de la promoción 2019.

A mi suegra por su inagotable paciencia y su total apoyo.

A mi esposo por su incondicional ayuda, eres la fuerza que me permite que continúe con mis logros.

Al Lic. Jeel Junior Moya Salazar, por su gran apoyo sin usted esto no hubiera sido posible.

## **ASESORA DE TESIS**

Mg. SUAREZ VALDERRAMA, YURIK ANATOLI

## **JURADOS**

**Presidente:** Dra. María Hilda Cárdenas Cárdenas

**Secretario:** Dra. Susan Haydee´ González Saldaña

**Vocal:** Mg. Wilmer Calsin Pacompia

## Índice General

Dedicatoria .....	2
Agradecimiento .....	3
Asesora De Tesis .....	4
Jurados .....	5
Índice General .....	6
Índice de Tablas .....	7
Índice de Gráficos .....	8
Índice de Anexos .....	9
Resumen .....	10
Abstract .....	11
I. INTRODUCCIÓN .....	12
II. MATERIALES Y MÉTODOS .....	21
III. RESULTADOS .....	28
IV. DISCUSIÓN .....	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	42
ANEXOS .....	45

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> Distribución de estudiantes de enfermería del internado 2019-I, según grupo etario y semestre académico. Datos en % .....	28
---	----

## Índice de Gráficos

- Gráfico 1.** Distribución de edades de los estudiantes de enfermería del internado 2019-I ..... 29
- Gráfico 2.** Distribución porcentual de los estudiantes de enfermería del internado 2019-I, según su actitud frente a la investigación..... 30
- Gráfico 3.** Promedio de valores porcentuales de las tres dimensiones evaluadas con el cuestionario sobre actitudes frente a la investigación..... 32
- Gráfico 4.** Proporción de actitudes frente a la investigación según dimensiones en estudiantes de enfermería del internado en una universidad privada de lima– 2019-I..... 33

## Índice de Anexos

<b>Anexo A.</b> Operacionalización de la variable o variables .....	46
<b>Anexo B.</b> Instrumentos de recolección de datos .....	47
<b>Anexo C.</b> Consentimiento informado .....	50
<b>Anexo D.</b> Resolución o dictamen del comité de ética.....	52
<b>Anexo E.</b> Validez y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos ....	53
<b>Anexo F.</b> Evidencia del trabajo de campo (Fotos) .....	54

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar el nivel de actitud frente a la investigación en estudiantes de enfermería del internado en una universidad privada de Lima-2019. **Material y**

**método:** El método de estudio fue descriptivo, prospectivo de corte trasversal, aplicado en 100 estudiantes de enfermería del internado hospitalario y comunitario. Se incluyeron estudiantes que estuvieron cursando el internado de enfermería, que hayan aceptado voluntariamente participar del proyecto, con consentimiento informado y que estuvieron presentes durante la recolección de datos. La técnica utilizada fue la encuesta, a través del cuestionario *Escala de Actitudes Hacia la Investigación*, desarrollado por Aldana de Becerra y modificado por Chocca. Este instrumento tiene 43 ítems y 3 dimensiones (afectiva, cognitiva y conductual).

**Resultados:** Se incluyeron 100 estudiantes de enfermería. El 50% correspondía al internado hospitalario, cuyo promedio de edad fue de  $28.7 \pm 5.2$  años, cercano al promedio de edad ( $29.8 \pm 6.1$ ) de los estudiantes de internado comunitario. El 70% de los estudiantes de internado de enfermería estuvieron en el rango etario de 20 a 30 años; el 25%, en el grupo de 31 a 40 años. Para ambos grupos, más del 75% de estudiantes tuvieron actitud favorable para la investigación, mientras que solo el 6% reportó una actitud desfavorable.

**Conclusión:** Existe un alto nivel de actitud favorable frente a la investigación en estudiantes de enfermería del internado en una universidad privada de Lima-2019.

**Palabras clave:** Investigación, educación en enfermería, internado, Perú (DeCS).

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the level of attitude towards research in nursing students of a private university in Lima-2019. **Material and method:** The study method was descriptive, cross-sectional prospective, applied in 100 nursing students of the hospital and community boarding school. Students who were attending the nursing internship were included, who voluntarily agreed to participate in the project, with the informed consent, and who were present during the data collection. The technique used was the survey, through the Attitude Scale questionnaire Towards Research developed by Aldana de Becerra and modified by Chocca. This instrument has 43 items and 3 dimensions (affective, cognitive and behavioral). **Results:** 100 nursing students were included, where 50% corresponded to the hospital boarding school, whose average age was  $28.7 \pm 5.2$  years old, close to ( $29.8 \pm 6.1$ ) years old of the community boarding students. 70% of the nursing internship students were in the age range of 20 to 30 years old; 25%, in the group of 31 to 40 years old. For both groups, more than 75% of students had a favorable attitude for research, while only 6% reported an unfavorable attitude. **Conclusion:** There is a high level of favorable attitude towards research in nursing students of a private university in Lima-2019.

**Keywords:** Research, nursing education, boarding school, Peru (DeCS).

## I. INTRODUCCIÓN

Según las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), para promover la investigación se debe realizar énfasis en los trabajos interdisciplinarios y promoverlos a través de inversiones públicas y privadas. Un reciente estudio en Latinoamérica ha demostrado que, en Colombia, la investigación en el ámbito universitario tiene un interés significativo de 32.1%, a diferencia de otros países como México y Cuba (ambos con 12,5%), y Chile, Perú y Venezuela (con 8,9%), países que son parte de los que sostienen la actividad investigativa en la formación del estudiante (1).

En el Perú, el reciente informe de la Superintendencia Nacional de Educación Universitaria (SUNEDU) y el portal América Economía detallaron la realidad en investigación en las universidades privadas. Esta realidad representa una necesidad en beneficio de la población que da lugar a la economía basada en el conocimiento, que ejercen países como los Estados Unidos de América (EE.UU.), que invierte más del 2.5% de su PBI; México con una inversión de 0.46% del PBI; y en varios países escandinavos que destinan más del 3.5% del PBI. Por lo contrario, en el Perú, según el Banco Mundial, se invierte el 0.15% del PBI; y en Brasil se invierte más del 1% del PBI (2). La institución de ranking Scimago indica que la principal producción de conocimiento científico se da en países con altos ingresos, donde EE.UU. dirige la lista, seguido por la República de China, con 9 360 233 y 4 076 414 documentos publicados, respectivamente. Estos dos líderes del desarrollo científico están seguidos por el Reino Unido (2 624 530 documentos publicados), Alemania (2 365 108 documentos publicados) y Japón (2 074 872 documentos

publicados). Esta realidad dista mucho de América Latina, donde Brasil, México, Argentina y Chile son los países con mayor producción científica con 669 280, 232 828, 159 172, y 101 841 documentos publicados, respectivamente, mientras que el Perú ocupa el septuagésimo cuarto puesto con 14 434 documentos (3).

Según el Scimago-Institutions Rankings, en su reciente reporte señala que cinco universidades peruanas (públicas y privadas) se encuentran entre las mejores universidades de Latinoamérica que realizan investigación y publicaciones científicas. Los criterios se basaron en 3 principales indicadores: Investigación (50%), Innovación (30%) y Visibilidad Social (20%), donde el criterio Investigación fue medido por la cantidad y calidad de publicaciones; Innovación, por las patentes y publicaciones; y Visibilidad Social, por el acceso e interés en los contenidos de la web (4).

La universidad tiene la finalidad de generar continuamente nuevos conocimientos que confronten a todo nivel las necesidades de la población. Sin embargo, se conoce que el porcentaje de producción académica en el Perú está por debajo de los estándares internacionales. Este porcentaje puede estar suscitado por un conjunto de falencias que se evidencian en el proceso de investigación, y por la manifestación de actitudes e intereses de los estudiantes para aventurarse en el descubrimiento y búsqueda de respuestas. El proceso de investigación está inmerso en todos los momentos de la vida universitaria. De esta manera, diferentes experiencias son conductores del conocimiento a través de las actitudes hacia el aprendizaje y rendimiento académico. Un estudiante universitario debe poseer

calidades investigativas básicas que fortalezcan sus capacidades creativas, críticas y resolutivas (5).

Por esta razón, la norma N° 30220, en el artículo tercero, determina a la facultad una comunidad universitaria para dirigir a la búsqueda y a la enseñanza, que ofrece una cultura humanística y tecnológica, donde la investigación es una competencia esencial e indispensable que responde a la necesidad de la población a través de la elaboración de conocimiento y de mejoras tecnológicas. Para resolver los problemas en el Perú, en la actualidad, las facultades organizan permanentemente, con la participación del sector privado y del Estado, el análisis de la búsqueda (6).

Hoy en día por estar inmersos en una era tecnológica y en la complejidad de las opciones educativas, la Actitud frente a la investigación en los estudiantes de Ciencias de la Salud, principalmente en los estudiantes de enfermería, requieren de un estudio especial. El investigar debería tener una naturaleza preferente; sin embargo, la investigación peruana atraviesa una crisis masificada, tanto en instituciones públicas como privadas. Esta crisis se caracteriza por un restringido fomento de la investigación, poca inversión en su promoción y desarrollo y restringido interés en su desarrollo, tanto por estudiantes como egresados y profesionales. El limitar los procesos de creación de conocimiento, a través del desarrollo de investigación, perjudica no solo al desarrollo de la carrera profesional, sino que también repercute en contra del desarrollo nacional general y nos hace depender estrechamente de los elementos científicos extranjeros (7).

Actualmente, la Universidad Norbert Wiener está realizando esfuerzos para promover las actividades de investigación para el perfeccionamiento de la formación

en los estudiantes y la actualización del docente. Cuenta con una Revista de Investigación, un fondo concursable de investigación para docentes, entre otros (8). Por otro lado, en la Escuela de Enfermería se fomenta la investigación en los estudiantes desde el primer ciclo hasta el internado (9).

Por tanto, la enfermería es una ciencia emergente con método científico y cuyo objeto de estudio es el cuidado en toda su dimensión. Al igual que en otras carreras profesionales, la investigación, como práctica, debe ser una característica en sentido estricto de la carrera de enfermería. El desarrollo de procesos formadores relacionados con la investigación promoverá, sin duda, el desarrollo de su práctica profesional con juicio crítico. El desarrollo de las prácticas fundamentadas en la investigación ha demostrado ser elemental para el desarrollo profesional y, por lo tanto, para su práctica asistencial en los nosocomios y otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales. Además, es importante para el desarrollo del conocimiento científico que los enfermeros puedan evidenciar sus hallazgos y describirlos como contribuciones importantes en el cuidado de la salud personal y poblacional (10).

La investigación del actuar diario del personal de enfermería requiere de conocimientos relevantes, porque es una profesión eminentemente práctica, como previamente señaló Nightingale: *“al revelar caminos de la investigación científica, enfatizando en la observación sistemática como instrumento para la implementación del cuidado, pues ella consideraba que la observación y la recolección sistemática de datos eran necesarias”*. Las contribuciones de la investigación en enfermería son variadas, por ejemplo, el costo-efectividad de los cuidados (11). Para que se logre

este objetivo dadivoso, se debe contar no solo con profesionales y estudiantes interesados en el desarrollo de la investigación, sino también que estos presenten actitudes como disciplina, perseverancia, creatividad, concentración, y colectivismo, que son necesarios y primordiales para un investigador de cualquier ejercicio profesional (12).

Pese a que al egresado(a) de Enfermería en el Perú se le ofrece una formación afirmada en componentes lectivos científicos, epistemológicos, humanísticos y tecnológicos, contenidos en su currículo, estos no logran su objetivo al menos en ciencia y tecnología durante los últimos años. Estos contenidos están proyectados a ofrecer un cuidado holístico al usuario en diversas etapas de su vida, mediante el uso de la metodología científica en la aplicación del proceso de atención de enfermería. Además, los egresados adquieren competencias de integridad para la toma de decisiones con coherencia en lo que se piensa, se hace y se decide. Son siempre respetuosos con las ideas y creencias del usuario y satisfacen las necesidades prioritarias, para desempeñarse con eficiencia y eficacia en diferentes ámbitos, así como en el ejercicio profesional individual en consultorías de enfermería.

Según se ha reportado previamente, existe una escasa proporción de investigación científica nacional en enfermería, en el que se demuestra que no existen reportes de los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener. Es por esto que este estudio busca conocer la “Actitud frente a la investigación en estudiantes de enfermería del internado en una universidad de Lima-2019”, con el propósito de establecer proporciones y frecuencias reales, actuales y concretas

frente a la investigación, para mejorar las actividades lectivas que impulsen en cada uno de los componentes intrínsecos y extrínsecos durante las prácticas hospitalarias y comunitarias, asimismo, generar actitudes apropiadas y útiles para los estudiantes de estos semestres frente a la investigación científica.

El concepto de investigación desarrollado por Gloria Aldana es un proceso que plantea adquirir un conocimiento científico sobre acciones inherentes, mediante procedimientos de resolución de problemas y extensión de las demarcaciones del conocimiento, para mejorar la situación de vida y satisfacer las necesidades (12). Hernández indica que es un proceso crítico, reflexivo y sistemático de revelación de axiomas objetivos, del conocimiento de los objetos en estudio, y de la revelación de principios generales (13). Por su parte, Tamayo lo describe como una actividad social con la que se descubre la coexistencia de nuevos elementos, sus rasgos, sus relaciones con otros elementos; se establece su constitución y las relaciones entre los elementos; y se comprueban perfectamente sus conclusiones (14). Ruiz menciona la importancia como creatividad, el pensamiento crítico y reflexivo. Estas características dan vida a la educación, a la innovación con iniciativa propia, al considerar la inexistencia de profesionales con alto nivel y exentos de procesos de investigación (15). Según Canales, la investigación es un estudio empírico, controlado, sistemático y crítico con el propósito de proponer soluciones a problemas principales, y resalta el estudio de la relación entre factores y acontecimientos (16). Cervantes menciona que el internado es la última etapa de formación académica donde los estudiantes poseen la oportunidad de aprender haciendo, una de las principales formas de aprender (17).

La actitud frente a la investigación científica desarrollada por Aldana son manifestaciones conscientes (establecidas en sentimientos y pensamientos atractivos o no), que pueden, como todo proceso mental superior, generar aversión o simpatía asentada en experiencias previas, y evidenciadas en la forma de hablar y de actuar de los individuos. Cognitivo: Expresa lo consciente, las percepciones, las ideas, juicios de un objeto o circunstancia. Puede ser verdadero o falso, de agrado o desagradado. Afectivos: Expresa los sentimientos, emociones y estados de ánimo frente a una experiencia, que se manifiestan como felicidad, placer, dolor, miedo, etc. Si se desarrolla un afecto positivo hacia un objeto, mejorará el aprendizaje y, por ende, la asimilación de la información transmitida será mejor. Conductual: son propensiones a actuar de una manera determinada o ante una situación particular (12). Myers indica que son respuestas observables de los estados conscientes internos, con tres grandes dimensiones (18). Las características de las actitudes, según Papalia, son estables, direccionadas, flexibles, susceptibles al cambio, dinámicas, no estáticas graduales, y aprendidas (19). Según Mamani, las medidas de las actitudes se deben cuantificar como favorable (estar de acuerdo con lo que se realiza), desfavorable (evasión hacia un objeto con sentimientos negativos), medianamente favorable (sentimientos de desgano) y apatía (no acepta ni rechaza) (20).

Acón E. et al. reportaron en la investigación un nivel de conocimiento deficiente y una actitud predominantemente inadecuada (21). De las Salas et al. hallaron que la actitud de los estudiantes hacia el proceso de investigación fue medianamente

favorable, evidenciando incongruencias entre las tres dimensiones (22). Amín T. et al. encontraron una actitud moderadamente alta, pero con una baja puntuación de conocimiento (23). Arellano C. et al. en su estudio reportaron una actitud regular frente la investigación en estudiantes de Ciencias de la Salud (24). Según los resultados de Chocca, referente a la actitud hacia la investigación en estudiantes de medicina, solo el 18.7% tuvo una actitud favorable; no obstante, más del 63% tuvo una actitud medianamente favorable; y 18.1% mantuvo una actitud desfavorable (25). Gonzáles K, et al. encontraron en estudiantes de Enfermería, durante el internado de pregrado, una predominante actitud positiva hacia la investigación; sin embargo, se evidenciaron también actitudes negativas en alta proporción. En este sentido, estos hallazgos recaen como una preocupación, ya que se promueve la investigación como un eje transversal en la malla curricular de la Escuela de Enfermería (26).

La actitud en estudiantes de Enfermería del internado se justifica porque es necesario determinar constantemente, durante su formación en investigación científica basada fundamentalmente en el desarrollo profesional, su desempeño idóneo en distintas instituciones. El interés del desarrollo del análisis de actitud frente a la investigación rehace en las aproximaciones que pueden emitirse sobre la formación total de los estudiantes de enfermería. Además, se admite que el conocimiento de estas actitudes nos posibilita intervenciones de prevenir su conducta errada o ratificar su desarrollo adecuado. Si bien la investigación científica es de central importancia para la construcción del conocimiento, esta posee dificultades para afirmarse como parte básica de la cultura universitaria investigativa. La educación de pregrado para enfermería no tiene el propósito de

consolidar la investigación estudiantil *ad hominem*. Le debe corresponder generar actitudes positivas en los profesionales egresados durante toda su formación. Así, estos deben estar dispuestos a crear nuevos conocimientos para su carrera profesional, para las ciencias de la salud y para la comunidad. En ese sentido, la importancia de realizar el presente estudio recae en conocer la actitud de los estudiantes de enfermería del internado de la Universidad Privada Norbert Wiener, que permitirá conocer la situación real de los estudiantes, formular intervenciones educativas, con el afán de promover la actitud frente a la investigación en los estudiantes en el contexto de calidad educativa global. El objeto de estudio fue determinar el nivel de la actitud frente a la investigación en estudiantes de enfermería del internado en una universidad privada de Lima-2019.

## **II. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **2.1 ENFOQUE Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El enfoque de esta investigación es cuantitativo (13). Tiene un diseño descriptivo, de corte transversal, prospectivo.

### **2.2 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO**

El universo poblacional estuvo constituido por ciento veinte estudiantes de enfermería del internado durante el periodo 2019-I, de la Escuela Académico Profesional (EAP) de Enfermería de la Facultad De Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Norbert Wiener.

La muestra la constituyeron 100 estudiantes de enfermería del internado durante el periodo 2019-I, de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, de la Facultad De Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Norbert Wiener. Estos se seleccionaron conforme los criterios de exclusión e inclusión planteados previamente.

#### Criterios de inclusión

- Estudiantes que cursan el internado de enfermería del periodo 2019-I.
- Estudiantes que acepten voluntariamente participar en el proyecto y suscriban el consentimiento informado.
- Estudiantes que se encuentren presentes durante la recolección de datos.

#### Criterios de exclusión

- Estudiantes que no cursen el internado de enfermería del periodo 2019-I.
- Estudiantes que rechacen voluntariamente participar en el proyecto.
- Estudiantes que no se encuentren presentes durante el recojo de datos.

### **2.3 VARIABLE DE ESTUDIO**

En este estudio la variable principal es la actitud. Conforme a su naturaleza, esta tiene una característica cualitativa y una escala de medición ordinal (ya que posee valores ordenados establecidos).

**Definición conceptual de variable principal actitud:** Proceso psíquico consciente (manifestado en forma de sentimientos y pensamientos) sobre la interpretación de un objeto en base a experiencias previas que generan una aceptación o rechazo del mismo. Esta actitud se refleja en el accionar de los sujetos (o de su conjunto) sobre algo particular. Esto puede manifestarse, más concretamente, en la respuesta de la comunidad académica (estudiantado) frente a los procesos formadores (como la investigación) con intervenciones dimensionales cognitivas, conductuales, entre otras (12)(28).

**Definición operacional de variable principal actitud:** Tendencia de evaluación sobre determinados propósitos para catalogar respuestas (favorables o desfavorables) frente a la investigación, fundamentados en experiencias anteriores, que pueden generar afinidad o aversión de la misma. Esta puede ser fraccionada en dimensiones cognitivas, conductuales y afectivas, que son cuantificables a través de la escala sobre actitudes hacia la investigación (EACIN).

## **2.4 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**

### **Técnica de recolección de datos:**

Se utilizó la técnica de la encuesta durante el trabajo de campo. Esta permitió la recopilación sustancial de datos de forma próspera y efectiva (29)(30).

### **Instrumentos de recolección de datos:**

Se determinó la actitud con el cuestionario desarrollado por Aldana de Becerra denominado “Escala de Actitudes Hacia la Investigación” y modificado por Chocca Quispe (25). Este cuestionario tiene ocho ítems correspondientes a la dimensión afectiva (1, 9, 16, 20, 25, 29, 34 y 43). Además, conforman 15 ítems de la dimensión cognitiva (2, 7, 10, 12, 13, 15, 17, 21, 24, 26, 27, 33, 37, 40 y 42) y 16 ítems corresponde a la dimensión conductual (3, 4, 6, 8, 11, 18, 19, 22, 28, 30, 31, 32, 35, 38, 39, 41 y 4). Además, presenta 4 ítems de filtro, propuesto por los autores previamente (Anexo B).

Este instrumento es auto-aplicado (duración de ~7 minutos). Las respuestas de los ítems que puntúan de forma positiva tienen carácter ordinal decreciente: Muy de acuerdo (4), De acuerdo (3), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2), En desacuerdo (1), Muy en desacuerdo (0) y los ítems que puntúan en forma negativas van en sentido invertido: Muy de acuerdo (0), De acuerdo (1), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2), En desacuerdo (3), Muy en desacuerdo (4). Además, posee rangos para categorizar la variable “Actitud hacia la Investigación” en cuatro categorías según Chocca (25): Actitud Favorable: con puntaje mayor de 114. Actitud

medianamente favorable: con puntaje mayor o igual a 95 y menor o igual a 114. y Actitud desfavorable: con puntaje menor de 95.

### **Validez y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos:**

El instrumento fue validado y modificado por Chocca, en su trabajo de suficiencia de grado de Médico Cirujano. En este se realizó una evaluación piloto (n=34) en estudiantes de medicina aleatoriamente seleccionados el 2017-II. Para demostrar su validez, primero, se sometió a juicio de expertos (comprendidos por Walter Calderón, Presidente del Comité de investigación de la Red Asistencial Junín, y Raúl Montalvo, Investigador de la Asociación Benéfica Prisma). Segundo, se determinó su confiabilidad mediante el coeficiente de alfa de Cronbach ( $\alpha$ -Cronbach= 0.885). Finalmente, se aplicó la escala de categorización de variables de Stanones, que le permitió organizar los resultados sobre la actitud: favorable (mayor de 114 puntos), medianamente favorable (entre  $\geq 95$  y  $\leq 114$  puntos), y desfavorable (menor de 95 puntos) (25).

## **2.5 PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **2.5.1 Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos**

Se autorizó la recolección de datos a través de la EAP de enfermería (EAPE). Inicialmente se presentó una solicitud para acceder a la lista de alumnos matriculados para el internado hospitalario y comunitario 2019-I; luego, se dialogó con la coordinadora del internado de la Universidad Norbert Wiener, quien, luego de una reunión explicativa, concedió el visto bueno para el desarrollo del proyecto de investigación.

### **2.5.2 Aplicación del instrumento de recolección de datos**

La recolección de datos se ejecutó el 23 de abril de 2019. Se eligió esta fecha principalmente, puesto que en ese día se llevaría a cabo una reunión de los estudiantes de enfermería de internado hospitalario y comunitario. El llenado de las encuestas tomó un tiempo menor a 7 minutos, con una posterior revisión de la calidad de llenado de las encuestas.

### **2.6 MÉTODOS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO**

Los datos se ingresaron a una matriz de procesamiento de datos en MS-Excel 2016 (Redmond, EE.UU.). Desde esta se exportó al programa IBM *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) v24.0 (Armonk, EE.UU.). Luego, dentro de este programa estadístico se utilizó la estadística descriptiva como medidas de tendencia central (incluyendo datos demográficos) frecuencias absolutas, y frecuencias relativas, considerado un intervalo de confianza de 95% (IC95%) como significativo. Además, se detallaron las diferencias entre los ítems evaluados y entre los semestres de estudio. La interpretación se realizó según Aldana de Becerra (12) y Chocca Quispe (25) que detalla la forma de cómo se evalúa la actitud frente a la investigación. En todos los procesos se tuvo cuidado con la incorrecta tabulación o codificación de datos, a fin de prescindir de errores sistemáticos al momento del análisis.

### **2.7 ASPECTOS ÉTICOS**

Consideramos los aspectos bioéticos para proteger la confidencialidad de los estudiantes de Enfermería del internado durante el proceso de investigación aplicando los principios de bioética, que son autonomía, no maleficencia, beneficencia y justicia (27)(28). Asimismo, se aplicó el consentimiento informado previo (Anexo C), donde se describió el objetivo de la presente investigación, los riesgos, beneficios y direcciones de los datos de los participantes (31).

### **Principio de autonomía**

Se aplicó rigurosamente este principio, con el respeto de las decisiones y voluntades de los estudiantes de enfermería del internado 2019-I. Todos los estudiantes fueron informados previamente al desarrollo del cuestionario. Luego se brindó el consentimiento informado para una correcta inclusión en el estudio.

### **Principio de beneficencia**

Se explicó previamente al estudiantado sobre los componentes del estudio, sobre los beneficios relacionados con el objetivo del estudio y de cómo se obtendrán estos. Al determinar la actitud frente a la investigación, con lo cual se construyó una perspectiva académica sobre el tema en mención, y los resultados, estos orientarán a la EAP de Enfermería a la formulación de intervenciones educativas canalizadas a promover el desarrollo de la investigación, fortalecer las actitudes favorables y cambiar aquellas con tendencia desfavorable.

### **Principio de no maleficencia**

Se explicó previamente a los estudiantes de enfermería del internado 2019-I que participar del estudio no implicaría ninguna complicación ni riesgo para sus actividades personales ni académicas; tampoco vulneraría su integridad.

### **Principio de justicia**

Todos los colaboradores fueron tratados con respeto y amabilidad, con equidad y trato igualitario, sin discriminaciones, ni distinciones.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1. Distribución de estudiantes de enfermería del internado 2019-I según grupo etario y semestre académico. Datos en %**

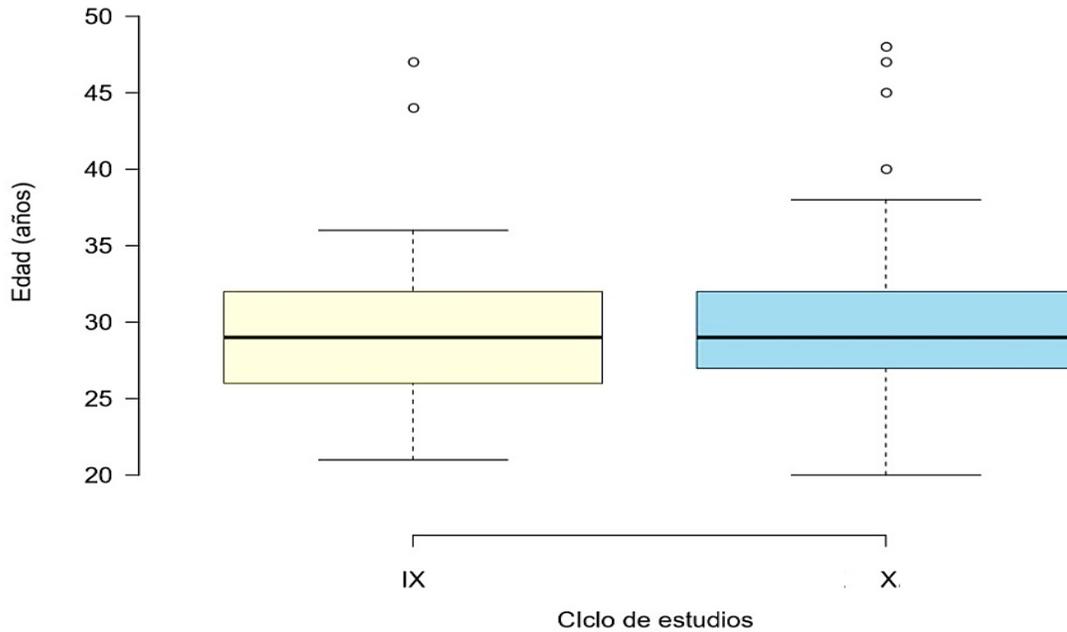
Grupo etario (años)	Internado hospitalario		Internado comunitario		TOTAL
	Mujer	Varon	Mujer	Varon	
20-30	30	5	33	3	70
31-40	13	0	10	2	25
41-50	0	2	2	0	5
Total	43	7	45	5	100

*Elaboración propia.*

*Fuente primaria*

Se expone en la Tabla 1 que 70 (70%) de los estudiantes de internado de enfermería estuvieron en el rango etario de 20 a 30 años, seguidos de 25 (25%) que pertenecieron al grupo etario de 31 a 40 años y 5 (5%) que estuvieron en el rango de 41-50 años. Tanto en el internado hospitalario como en el comunitario, el porcentaje de mujeres fue de 43% (43 estudiantes). En total solo 12 (12%) de los estudiantes fueron varones, 7 (7%) del internado hospitalario y 5 (5%) del internado comunitario.

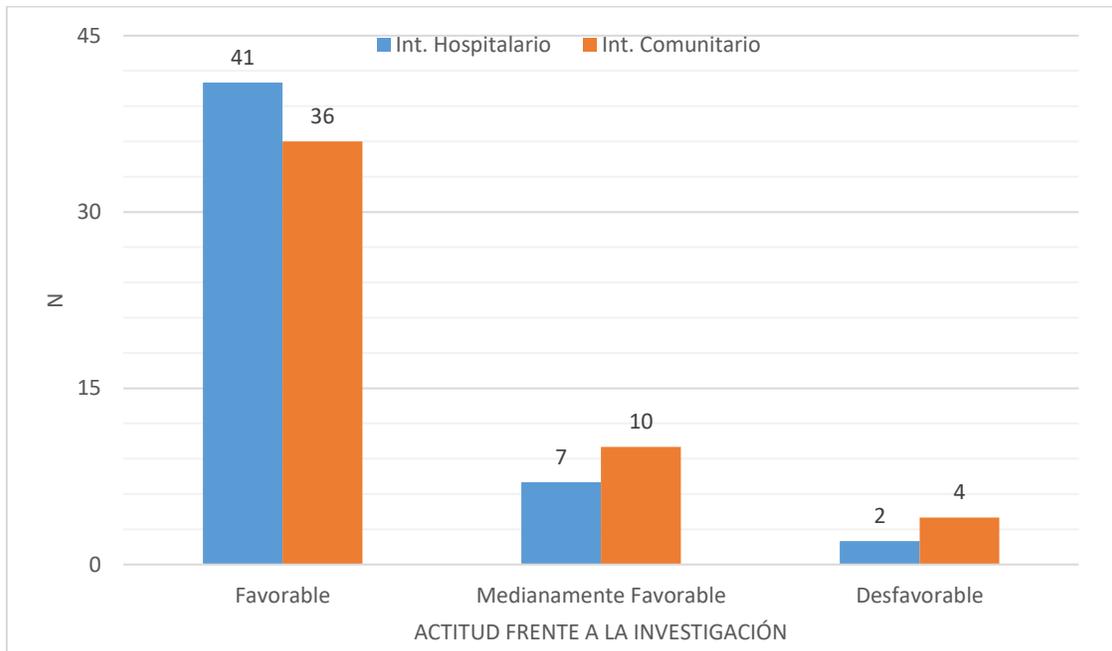
**Gráfico 1. Distribución de edades de los estudiantes de enfermería del internado 2019-I**



*Fuente: Fuente primaria, elaboración propia*

Durante el ciclo 2019-I, para estudio de la investigación, se incluyeron 100 estudiantes de enfermería del internado hospitalario y comunitario. El 50% correspondieron al internado hospitalario (noveno ciclo). El promedio de edad de estos estudiantes fue 28.7 años, con una desviación estándar (DS) de 5.2 y un rango de edad de 21 a 47 años con un IC95% de 27.4 a 30.1. Para el caso de los 50 (50%) estudiantes del internado comunitario, el promedio de edad de estos fue 29.8 años con 6.1 de DS; el rango de edad fue de 20 a 48 años con un IC95% de 28.1 a 31.5. La Figura 1 detalla la distribución de edades de los estudiantes de enfermería del internado evaluados en este estudio.

**Gráfico 2. Distribución porcentual de los estudiantes de enfermería del internado 2019-I, según su actitud frente a la investigación**



*Elaboración propia.*

*Fuente primaria*

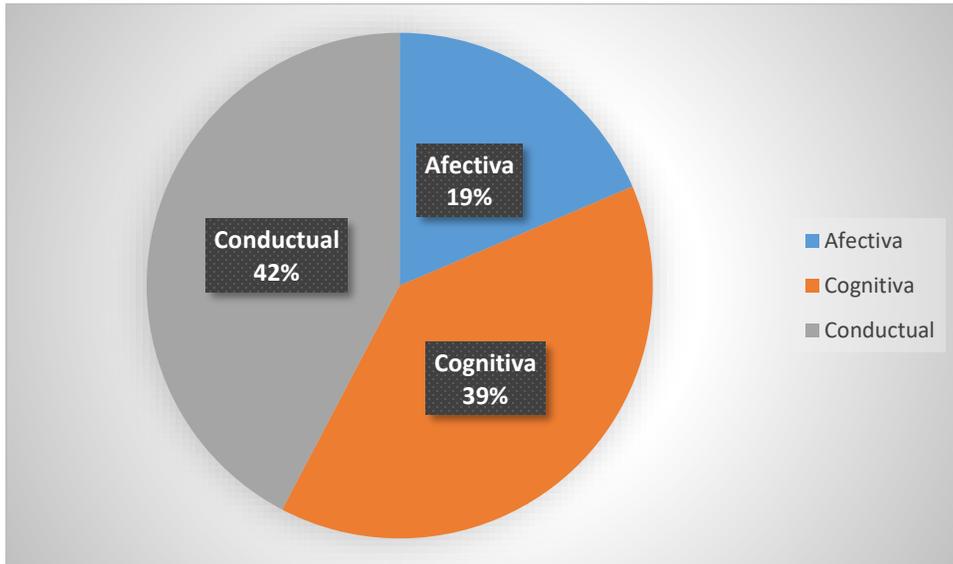
En el Gráfico 2 se puede observar que >75% de estudiantes de enfermería en sendos al internado hospitalario y comunitario tuvieron actitud favorable para la investigación, mientras que solo 6% reportó una actitud desfavorable.

El estudio demostró que 77 (77%) de estudiantes tuvieron una actitud favorable frente a la investigación, de los cuales 41 (41%) pertenecieron al internado hospitalario y 36 (36%) al internado comunitario. Además, 17 (17%) de estudiantes de enfermería del internado tuvieron una actitud medianamente favorable frente la investigación, de los cuales 7 (7%) pertenecieron al internado hospitalario y 10 (10%) al internado comunitario. Finalmente, solo 6 (6%) estudiantes tuvieron actitudes desfavorables

frente a la investigación científica, de los cuales 2 (2%) pertenecieron al internado hospitalario y 4 (4%) al internado comunitario.

También, se observa que los estudiantes del internado hospitalario tuvieron mayor proporción de estudiantes con actitudes favorables frente a la investigación en comparación con los estudiantes del internado comunitario. Además, los alumnos del internado comunitario tuvieron mayores proporciones de estudiantes con actitudes medianamente favorables y desfavorables frente a la investigación en comparación con los estudiantes de internado hospitalario.

**Gráfico 3. Promedio de valores porcentuales de las tres dimensiones evaluadas sobre las actitudes frente a la investigación.**

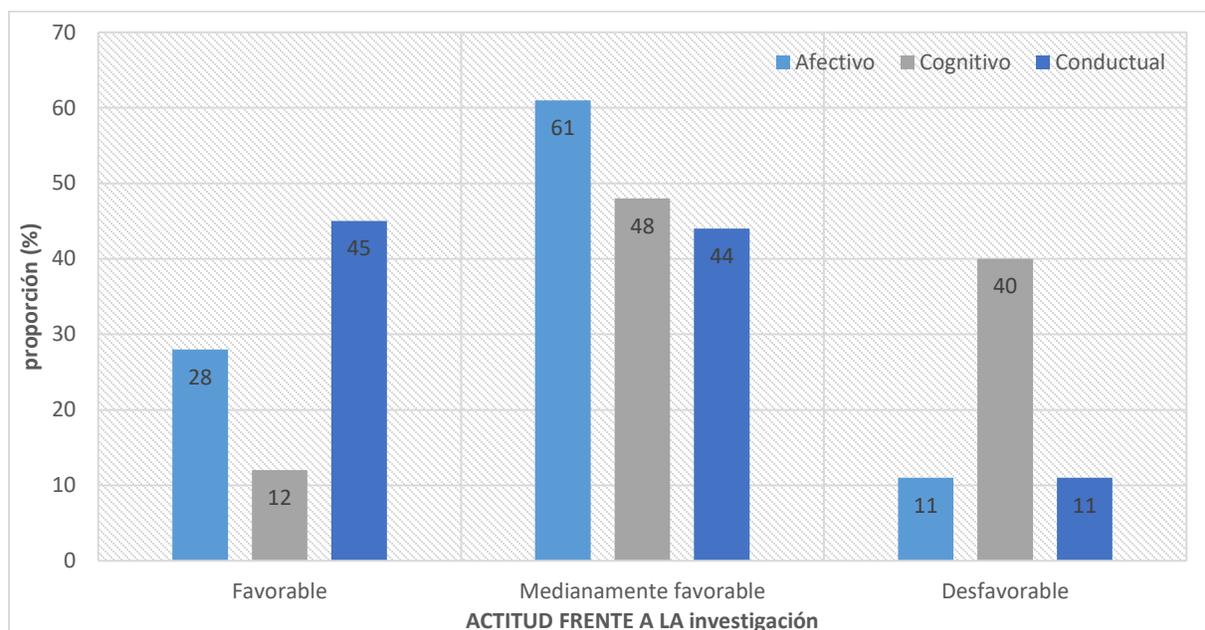


*Elaboración propia.*

*Fuente primaria*

El gráfico 3 muestra el promedio de puntaje por cada dimensión evaluada sobre las actitudes de las estudiantes del internado de enfermería frente a la investigación, demostrando que la dimensión conductual tuvo un promedio de 44.6 puntos, con una desviación estándar de 7 y un rango de valores entre 23 a 61 puntos (IC95% 43.2 a 45.9). La dimensión cognitiva tuvo un promedio de 44.6 puntos, con una desviación estándar de 7.2 y un rango de valores entre 18 a 58 puntos (IC95% 39.8 a 42.6). Finalmente, la dimensión afectiva tuvo un promedio de 19.6 puntos, con una desviación estándar de 3.4 y un rango de valores entre 12 a 27 puntos (IC95% 18.9 a 20.3).

**Gráfico 4. Proporción de actitudes frente a la investigación según dimensiones en estudiantes de enfermería del internado en una universidad privada de Lima– 2019.**



*Elaboración propia.*

*Fuente primaria*

El gráfico 4 muestra las actitudes frente a la investigación según dimensiones en estudiantes de enfermería del internado 2019-I, demostrando que 28.3% tuvieron actitudes favorables; 51%, actitudes medianamente favorables; y 20.6%, actitudes desfavorables. En la dimensión afectiva, el 28% tuvo actitud favorable; el 61%, actitud medianamente favorable; y el 11%, actitud desfavorable frente a la investigación.

Para la dimensión cognitiva, 12% presentó actitud favorable; 48%, actitud medianamente favorable; y 40%, actitud desfavorable frente a la investigación. En la

dimensión conductual, el 45% presentó actitud favorable frente a la investigación; el 44%, actitud medianamente favorable; y el 11%, actitud desfavorable.

De las tres dimensiones, la dimensión conductual presentó la mayor proporción de estudiantes de internado con actitud favorable frente a la investigación (45%); la dimensión afectiva, la mayor proporción de estudiantes de internado con actitud medianamente favorable (61%); y la dimensión cognitiva, la mayor proporción de estudiantes de internado con actitud desfavorable (40%).

## IV. DISCUSIÓN

### 4.1 DISCUSIÓN

Los resultados demostrados fueron que la tercera parte de estudiantes de enfermería del internado hospitalario y comunitario tuvieron actitud favorable frente a la investigación, principalmente en la dimensión conductual. El grupo etario más frecuente estuvo entre el rango de edad de 20 a 30 años; los estudiantes del internado hospitalario mostraron mayores actitudes favorables frente a la investigación; y los estudiantes de internado comunitario tuvieron alta proporción con actitudes medianamente favorables y desfavorables.

El estudio de Acón E. et al., en Costa Rica, demostró que el nivel de la actitud frente a la investigación fue predominantemente inadecuada (21). El resultado discuerda con los resultados de este estudio, en nuestra realidad, ya que la proporción de estudiantes de sendos hospitalario y comunitario fue elevada en la actitud frente a la investigación. Esta diferencia puede deberse a los diferentes enfoques educativos relacionados con la educación y a la priorización de algún componente lectivo o la sola evaluación de una dimensión, sin considerar los componentes afectivos y conductuales de los estudiantes de enfermería del internado 2019-I evaluados (25).

Otros estudios, como el de De las Salas, et al. y de Arellano C., et al., reportaron una actitud medianamente favorable o regular en estudiantes de enfermería hacia el proceso de investigación. Cada uno bajo su propio contexto evaluativo y sus condiciones de evaluación de estudiantes (22) (24). En el presente estudio realizado en la Universidad Privada Norbert Wiener, encontramos que solo el 17% de

estudiantes de enfermería del internado 2019-I tuvieron una actitud medianamente favorable frente a la investigación. Esto podría evidenciar limitaciones principalmente en la dimensión cognitiva y, de algún modo, en la dimensión conductual, ya que muchos de estos estudiantes reportaron bajo puntaje en estas categorías. En ese sentido, estas deben constituir punto de acción para que las instituciones gubernamentales y no gubernamentales realicen esfuerzos para promover el interés frente a la investigación, mediante herramientas disponibles en la localidad y la mejora de los procesos educativos que incluyen actividades de investigación científica, que son, por tanto, los sectores actores encargados del involucramiento de los estudiantes en la investigación (que es de interés nacional y mundial).

Muy diferente a lo que contraponemos líneas arriba, varios estudios previos han demostrado altos niveles de actitud frente a la investigación. El estudio de Amín T. et al. reportó una actitud moderadamente alta hacia la investigación (23). Nuestros resultados coinciden con este estudio; además, nuestra data establece que los estudiantes de internado comunitario fueron los que tuvieron mayor proporción que los estudiantes de internado hospitalario, revelando que las actividades formativas durante el internado hospitalario (9no ciclo) pudieran tener un efecto sobre la actitud frente a la investigación de estos estudiantes. Recientemente, se ha descrito el papel fundamental del internado en la formación de profesionales de enfermería (32).

Otro estudio con asertividad en nuestros hallazgos es el de Gonzáles K., et al., que reportó que los estudiantes de Enfermería del internado predominantemente

presentaban una actitud positiva hacia la investigación (26). Este estudio destaca el papel fundamental de la dimensión afectiva para la consolidación del proceso de enseñanza investigativa en estudiantes de enfermería. En el presente estudio, los puntajes para la dimensión afectiva fueron intermedios y superiores a las otras dos dimensiones. Esta dimensión refleja los determinantes afectivos de los estudiantes al poder lograr la consolidación durante su formación universitaria, y más concretamente, durante el internado de enfermería; razón por la cual nuestros resultados expusieron >75% de estudiantes con actitud favorable frente a la investigación.

Cuando comparamos nuestros resultados con el reporte de Chocca, quien evaluó las actitudes de estudiantes de medicina frente a la investigación (25), discordamos en varios aspectos que vamos a detallar a continuación. Este estudio indicó un 18,7% con actitud favorable hacia la investigación. Con el mismo instrumento, demostramos cuatro veces más los estudiantes con actitud favorable frente a la investigación. Esto puede deberse a la distinta malla curricular utilizada durante la formación universitaria, para fomentar el interés y la predisposición de los estudiantes en torno a la investigación científica. Al parecer, la elección de los cursos que fomentan la investigación dentro de los programas de formación en salud juega un rol importante al momento de crear actitudes frente a la investigación. Estos deben adecuarse a los intereses de las instituciones formativas, que buscan, actualmente, más que antes, el desarrollo de la investigación científica y la innovación tecnológica.

Además, el estudio de Chocca demostró un 63% de estudiantes que presentaron una actitud medianamente favorable frente a la investigación (25). Nosotros reportamos casi tres veces menos la proporción de estudiantes con esta actitud frente a la investigación. Según observamos, esta actitud se mantiene debido a que no se consolidan totalmente los componentes sobre investigación en ciencia y tecnología en por lo menos una dimensión.

En el mismo sentido, Amín T. et al. reportaron una baja puntuación de conocimiento por parte de los estudiantes evaluados (23). Nuestra data ha indicado un nivel moderado en la dimensión cognitiva. Esto podría deberse a que durante el internado (o en general durante toda la carrera universitaria) el enfoque formativo es de asistencia más que científico. Este hecho podría hacernos considerar que estas actitudes frente a la investigación podrían tornarse más favorecedoras si se involucran en los aspectos asistenciales, que son el objetivo de la formación en enfermería, componentes de investigación organizados y progresivos (33). En ese sentido, la malla curricular debe tener un eje de investigación, un eje asistencial y un eje moral, que le permitan al estudiante de enfermería poseer todas las herramientas para su correcto desarrollo profesional.

En este estudio determinamos una actitud hacia la investigación en la dimensión afectiva medianamente favorable (61%), seguida de la actitud favorable (28%). Estos resultados concuerdan con Chocca, quien demostró una tasa de 53.1% de estudiantes de medicina con actitud medianamente favorable. Esto evidencia la poca motivación por parte de los estudiantes hacia la investigación. Contrariamente a lo que ha demostrado, Brito demostró una actitud altamente favorable en estudiantes de medicina de Venezuela (34).

En relación al componente cognitivo, nuestros datos demostraron 48% de estudiantes de internado con actitud medianamente favorable, seguida de 40% con actitud desfavorable. Este resultado concuerda con lo planteado por Chocca, que determinó un 67% de estudiantes de medicina con actitud medianamente favorable. Sin embargo, discuerda del estudio de Jurado, quien reportó un 80% de estudiantes con actitud desfavorable. Nuestros resultados representan la mitad de esta estimación realizada en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (35).

Finalmente, con relación a la dimensión conductual, nuestros estudios demostraron 45% de estudiantes de internado de enfermería con actitud favorable, seguido de 44% con actitud medianamente favorable. Estos hallazgos concuerdan con Jurado, quien reportó 59% de estudiantes con actitud medianamente favorable. Sin embargo, nuestros resultados exhiben una alta proporción de estudiantes de internado de enfermería con actitud favorable, discordando de lo reportado por Chocca, quien determinó un 67% de estudiantes con actitud medianamente favorable.

## 4.2 CONCLUSIONES

- *Se concluye:*

- Existe un alto nivel de actitud favorable frente a la investigación en estudiantes de enfermería del internado en una universidad privada de Lima-2019.
- El nivel de actitud frente a la investigación según la dimensión afectiva fue medianamente favorable en estudiantes de enfermería del internado en una universidad privada de Lima-2019
- El nivel de actitud frente a la investigación según la dimensión cognitiva fue medianamente favorable en estudiantes de enfermería del internado en una universidad privada de Lima-2019.
- El nivel de actitud frente a la investigación según la dimensión conductual fue favorable en estudiantes de enfermería del internado en una universidad privada de Lima-2019.
- El grupo etario entre 20 a 30 años fue el más predominante entre los estudiantes de enfermería del internado en una universidad privada de Lima-2019.
- En el noveno ciclo académico, que corresponde a los estudiantes de internado hospitalario de enfermería, se tuvieron altos niveles de actitud favorable frente a la investigación, mientras que los estudiantes de enfermería del internado comunitario tuvieron actitudes medianamente favorables y desfavorables.

### 4.3 RECOMENDACIONES

*Se recomienda:*

- Realizar una evaluación a otros ciclos de estudiantes previos al internado, para evaluar qué actitudes frente a la investigación tienen, para establecer intervenciones para promover su mejora y lograr involucrarlos en el desarrollo de proyectos de pesquisa en la carrera de Enfermería.
- Desarrollar estudios con evaluaciones de corte longitudinal que permitan conocer exactamente el desempeño de cada estudiante conforme a las dimensiones de evaluación de la Universidad.
- Se realice una evaluación multi-céntrica, donde se pueda comparar si las sedes de internado, así como el involucramiento de los mentores son un rol interviniente crucial en el desarrollo de actitudes frente a la investigación en estudiantes de enfermería.
- Realizar evaluación en interfacultades y estimaciones frente a otras carreras profesionales de ciencias de la salud, ya que todos forman parte del equipo sanitario; en ese sentido, la actitud favorable de uno o más grupos permitirán el desarrollo exitoso de actividades de investigación en la prestación de servicios sanitarios.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Lopéz- de Parra L, Polanco-Perdomo V, Correa-Cruz L. Mirada a las investigaciones sobre formación investigativa en la universidad latinoamericana: estado del arte( 2010 a 2017). Rev Investig Desarro Innovación 2017;8(1):77.
2. De La Cruz VJA.. La Investigación: Mas Allá Del Ranking De Las Universidades. Rev la Fac Med Humana. 2019;19(1):1–5.
3. Mejia CR, Valladares-Garrido MJ, Valladares-Garrido D. Low publication in scientific journals by Peruvian doctors with doctorate or masters degree: Frequency and associated characteristics. Educ Medica. 2018;19:135–41.
4. Editorial. Cinco universidades peruanas son consideradas entre las mejores en investigación a nivel latinoamericano. Dairio Gestion. 11 Abril, 2019. [Artículo online] Disponible en: <https://gestion.pe/economia/cinco-universidades-peruanas-son-consideradas-mejores-investigacion-nivel-latinoamericano-263814> Fecha de Acceso: 4/06/2019
5. Rosario, F., Chamorro, Y. y Moreno, R. Actitudes hacia la investigación y rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Lima. PsiqueMag 2016; 5(1). 255-276.
6. Superintendencia Nacional de Educación Universitaria. Ley universitaria 30220. Lima-Perú: Normas Legales, El Peruano; 9 julio 2014.
7. De la Cruz VC. Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes universitarios : Análisis en dos universidades nacionales de Lima. Rev Psique Mag. 2013; 2:1–16.
8. Editorial. La investigación en la Universidad Norbert Wiener. InfoWiener 2017; 14(1):3-4
9. Uwiener.edu.pe. [Internet] Lima: Universidad Privada Norbert Wiener; 2017 0 [actualizado 11 Abril 2017; citado 4 junio de 2019]. Disponible en: <https://www.uwiener.edu.pe/pregrado/carrera-de-enfermeria/plan-de-estudio/>
10. Trujillo JA, Ricardez AA, Valedéz DD. Investigación Científica De Estudiantes De Enfermería. CuidArte 2015; 4(7): 24-35.
11. Vázquez CM. La investigación en enfermería. Enferm Intensiva 2009;20:1.
12. Aldana de Becerra GM, Caraballo MGJ, Babativa NDA. Escala para Medir Actitudes Hacia la Investigación (EACIN): Validación de Contenido y Confiabilidad. Aletheia 2016; 8(2): 104-121.
13. Hernández SR, Fernández CC, Baptista LP. Metodología de la Investigación. 6ta Ed. México: McGraw-Hill; 2014.
14. Tamayo TM. El proceso de la investigación científica. México: Limusa Noriega Editores; 2003.
15. Ruiz RJ. Importancia de la investigación. Rev Cient FCV-LUZ. 2010;20(2):125–126.
16. Hernández CA, Guardado de la Paz C. La Enfermería como disciplina profesional holística. Rev Cub Enfer. 2004; 20(2): 201-205.
17. Cervantes R. Papel del interno como futuro profesional de salud. Ginecol obstet.

1994; 40 (1): 35-39

18. Myers DG. *Psicología Social*. 8va Ed. Mexico: McGraw-Hill; 2005.
19. Papalia DE, Wendkos OS, Duskin FR,. *Psicología del desarrollo*. 11° Ed. Mexico: McGraw-Hill; 2009.
- 20 Mamani O. Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional. *Rev Cient Cienc Salud*. 2011;4 (4):22-27.
21. Acón-Hernández E, Fonseca-Artavia K, Artavia-Chávez L, Galán-Rodas E. Conocimientos y actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de medicina de una universidad privada de Costa Rica, 2015. *Rev Cuerpo Méd HNAAA* 2015; 8: 217-21.
22. De las salas M, Perozo S, Lugo Z. Actitud del estudiante universitario hacia la investigación en el núcleo luz - costa oriental del lago, Venezuela, 2014. *REDHECS* 2014; 18(9): 162-176.
23. Amin T, Kaliyadan F, Al Qattan E, Al Majed M, Al Khanjaf H, Mirza M. Knowledge, attitudes and barriers related to participation of medical students in research in three Arab Universities. *Educ Med J*. 2012; 4(1).
24. Arellano-Sacramento C, Hermoza-Moquillaza RV, Elías-Podesta M, Ramírez-Julca M. Actitud Hacia la Investigación en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2017, Lima. *Rev Invt Univ Norbert Wiener*. 2018; 7: 47-58.
25. Chocca J,. Actitudes hacia la Investigación en Estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional Del Centro Del Perú - 2017. [Tesis] Huancayo: Facultad de Medicina Humana, Universidad Nacional del Centro del Perú; 2018.
26. Gonzáles HY, Monsalve MM. Actitudes hacia la investigación científica: un estudio desde la perspectiva de los internos de enfermería Universidad Señor de Sipán - 2016. 2017; Chiclayo -Perú. [Tesis] Pimentel: Escuela Académico Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Señor de Sipan; 2017.
27. Alonso R, Blanco-Ramos M, Gayoso P. Validación de un Cuestionario de Calidad de Cuidados de Enfermería. *Rev Calidad Asistencial* 2005;20(5): 246-250.
28. Escudero HV, Quirós SF, Herrero CMB, Rodríguez RBL, Rodríguez RA, Meneses JMT, et al. La ética de la investigación enfermera. *Rev. enferm.* 2010; 2(2):1-14.
29. Casas AJ, Repullo LJ, Campos D. La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Aten Primaria*. 2003;31(8):469-558.
30. Alvira-Martin F. *La encuesta: una perspectiva general metodológica*. 2da Ed. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas; 2011.
31. Carreño-Dueñas JA. Consentimiento informado en investigación clínica: Un proceso dinámico. *Pers Bioét.* 2016; 20(2): 232-243.
32. Keshk LM, Qalawa SAA, Ibrahim NA. Effectiveness of an Educational Program Regarding Nursing Process on Acquiring Advanced Skills among Internship Nursing Students. *International J Nurs*, 2018; 5(2): 32-44.
33. Ortiz P. *La Explicación Informacional*. 2da Edición. Lima: EDUNEURO, Fondo académico del Centro RINCONADA; 2019.
34. Brito N, Corral Y, Maldonado T, Fuentes N. Relación entre la actitud del estudiante y

su perspectiva de la actitud el profesor de Metodología frente a la investigación. Educación. VI Congreso de Investigación, Carabobo: Universidad de Carabobo, Venezuela; 2008: pp. 795-800.

35. Jurado S. Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la UNMSM, 2016. [Tesis]. Lima: Escuela Académico Profesional de Enfermería, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2017.

## **ANEXOS**

## Anexo A. Operacionalización de la variable o variables

### OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

TÍTULO: “Actitud frente a la investigación en estudiantes de Enfermería del internado en una universidad privada de Lima-2019”

VARIABLE	Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Actitud	Tipo de variable según su naturaleza: Cualitativa.  Escala de medición: Ordinal	La actitud son sentimientos y pensamientos agradables o desagradables sobre un objeto que se aprueba o se desaprueba, que se acepta o no, y que puede llegar a generar repulsión. Estos sentimientos, pueden originarse en experiencias pasadas y se evidencian en la forma de hablar y de actuar de los individuos y, especialmente, en la forma de reaccionar ante lo que otros dicen o hacen por parte de un colectivo, que este caso es la comunidad académica, en la que intervienen dimensiones afectivas, cognitivas y conductuales.	La actitud son sentimientos y pensamientos agradables o desagradables sobre un objeto que se aprueba o se desaprueba, que se acepta o no, y que puede llegar a generar repulsión. Estos sentimientos, pueden originarse en experiencias pasadas y se evidencian en la forma de hablar y de actuar de los individuos y, especialmente, en la forma de reaccionar ante lo que otros dicen o hacen por parte de un colectivo, que este caso es la comunidad académica, en la que intervienen dimensiones afectivas, cognitivas y conductuales. El cual se aplicará la escala para medir actitudes hacia la investigación (EACIN).	Afectiva	Se manifiesta por sentimientos de agrado o desagrado y se expresan como simpatía-antipatía hacia la investigación científica.	8 (1, 9, 16, 20, 25, 29, 34, 43)	Favorable	$\geq 114$
				Cognitiva	Representa el conocimiento consciente, pensamiento o creencias, que dentro de ciertos límites de certeza, se tienen de lo que es verdadero o falso, malo o bueno, deseable o indeseable, con respecto a la investigación científica.	15 (2, 7, 10, 12, 13, 15, 17, 21, 24, 26, 27, 33, 37, 40, 42)	Medianamente favorable	$\leq 95$ a $\geq 114$
				Conductual	Entendida como una acción o como predisposición a realizar acciones relacionadas con la investigación científica.	16 (3, 4, 6, 8, 11, 18, 19, 22, 28, 30, 31, 32, 35, 38, 39, 41)	Desfavorable	$\leq 95$

## Anexo B. Instrumento de recolección de datos

### ESCALA DE ACTITUDES ANTE LA INVESTIGACIÓN (EACIN)

#### I. PRESENTACIÓN

Estimada(o) compañera(o), mi nombre es **Marleny Ccorahua Escobedo**, soy egresada de la Escuela profesional de Enfermería. Me encuentro desarrollando un trabajo de investigación titulada **“ACTITUD FRENTE A LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL INTERNADO EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA-2019”**. El objetivo es determinar la actitud frente a la investigación, con lo cual se construirá una perspectiva científica acerca del tema y los resultados orientarán a la Escuela Académica Profesional de Enfermería a que formule estrategias educativas orientadas a incentivar la investigación en los estudiantes, así mismo fortalecer las actitudes favorables y cambiar aquellas con tendencia desfavorable. Lo(a) invito a responder la presente escala de manera espontánea. Agradezco anticipadamente su colaboración, **garantizándole absoluta confidencialidad en los datos.**

#### II: INFORMACIÓN GENERAL PERSONAL:

**INSTRUCCIONES:** Los siguientes datos son básicos, llenar según indique.

**EDAD:** \_\_\_\_ **GÉNERO:** M ( ) F ( ) **CICLO DE ESTUDIO:** 9º ( ) 10º ( )

**ACTUALMENTE PERTENECE UD. A ALGÚN GRUPO DE INVESTIGACIÓN:** SI ( ) NO ( )

Respondió que **SI:** Especifique: .....

**REALIZÓ TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** SI ( ) NO ( )

#### II: INSTRUCCIONES GENERALES

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con la investigación, para que, por favor, señale con una X la respuesta con la cual se sienta más identificado. No medite mucho su respuesta. No hay respuestas buenas ni malas.

**(0) Muy en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) De acuerdo (4) Muy de acuerdo**

	INDICADORES	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
ITEMS		0	1	2	3	4
1.	<i>La investigación puede generar demasiada carga de trabajo.</i>					
2.	<i>Una buena capacidad de análisis es importante para investigar.</i>					
3.	<i>Me considero un buen observador de todo lo que me rodea.</i>					
4.	<i>Aprovecho la investigación para interactuar con diferentes personas.</i>					
5.	<i>El departamento más productivo en investigación es Talento Humano</i>					
6.	<i>Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.</i>					
7.	<i>La investigación aporta elementos para tomar buenas decisiones.</i>					
8.	<i>Regularmente me intereso en las ideas de otras personas.</i>					
9.	<i>Pensar en involucrarme en investigación me produce pereza.</i>					
10.	<i>La investigación por lo general confirma lo que ya se sabe.</i>					
11.	<i>Por lo regular persisto hasta alcanzar las metas que me propongo.</i>					
12.	<i>La investigación aporta conocimiento útil a la sociedad.</i>					
13.	<i>La investigación aborda problemas que afectan a las personas.</i>					
14.	<i>Entre la radio y la televisión prefiero la radio para mantenerme actualizado.</i>					
15.	<i>Ser un buen observador es importante para investigar.</i>					
16.	<i>Cuando me proponen investigar me pongo ansioso.</i>					
17.	<i>Todos los profesionales deberíamos aprender a investigar.</i>					
18.	<i>Regularmente aplazo lo que tiene que ver con investigación.</i>					
19.	<i>Todo el tiempo encuentro algo en qué capacitarme.</i>					
20.	<i>Me siento a gusto cuando asisto a eventos académicos y/o científicos.</i>					
21.	<i>Mediante la investigación es posible detectar errores de la ciencia.</i>					

	INDICADORES	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
ITEMS		0	1	2	3	4
22.	<i>Normalmente soy perseverante en las tareas relacionadas con mi trabajo.</i>					
23.	<i>Me gusta conectarme con mis amigos a través de las redes sociales.</i>					
24.	<i>Para investigar se requiere buena capacidad de síntesis.</i>					
25.	<i>Considero que no tengo la paciencia necesaria para investigar.</i>					
26.	<i>El consenso entre compañeros me ayuda a despejar dudas.</i>					
27.	<i>La investigación corrige equivocaciones del sentido común.</i>					
28.	<i>Frecuentemente me encuentro leyendo documentos científicos.</i>					
29.	<i>Participar en investigación realmente me despierta mucho interés.</i>					
30.	<i>Me caracterizo por ser ordenado en la mayoría de mis actividades.</i>					
31.	<i>De las cosas que más me gustan son las discusiones científicas.</i>					
32.	<i>Por lo general estoy dispuesto a pedir ayuda cuando la necesito.</i>					
33.	<i>Documentarse bien contribuye a tomar mejores decisiones.</i>					
34.	<i>Definitivamente siento que la investigación no es para mí.</i>					
35.	<i>Se me ocurren ideas innovadoras a partir de problemas cotidianos.</i>					
36.	<i>Me siento a gusto con las personas que tienen buen sentido del humor</i>					
37.	<i>Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo.</i>					
38.	<i>Acostumbro a escribir para profundizar en los temas que me motivan.</i>					
39.	<i>Una de las cosas que me encantan es publicar mis escritos.</i>					
40.	<i>Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador.</i>					
41.	<i>Saber escuchar es una buena herramienta para investigar.</i>					
42.	<i>La investigación aporta a la formación de los profesionales integrales.</i>					
43.	<i>Me gustaría tener respuestas a tantos problemas de la sociedad.</i>					

## Anexo C. Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

A usted se le está invitando a participar en este estudio de investigación. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

**Título del proyecto:** Actitud frente a la investigación en estudiantes de Enfermería del internado en una Universidad privada de Lima– 2019.

**Nombre del investigador principal:**  
CCORAHUA ESCOBEDO, MARLENY

**Propósito del estudio:** Es determinar la Actitud frente a la investigación en estudiantes de Enfermería del internado en una Universidad privada de Lima– 2019.

**Beneficios por participar:** Tiene la posibilidad de conocer los resultados de la investigación por los medios más adecuados (de manera individual o grupal) que le puede ser de mucha utilidad en su actividad profesional.

**Inconvenientes y riesgos:** Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario.

**Costo por participar:** Usted no hará gasto alguno durante el estudio.

**Confidencialidad:** La información que usted proporcione estará protegido, solo los investigadores pueden conocer. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

**Renuncia:** Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

**Consultas posteriores:** Si usted tuviese preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca de la investigación, puede dirigirse a mi persona.

**Contacto con el Comité de Ética:** Si usted tuviese preguntas sobre sus derechos como voluntario, o si piensa que sus derechos han sido vulnerados, puede dirigirse al Dr. Alfredo Lora Solf, presidente del Comité de Ética de la universidad, ubicada en el 7<sup>mo</sup> piso, en la escuela de Enfermería.

**Participación voluntaria:**

Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

## Declaración de consentimiento

Declaro que he leído y comprendido, tuve tiempo y oportunidad de hacer preguntas, las cuales fueron respondidas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente acepto participar voluntariamente en el estudio.

Nombres y apellidos del participante o apoderado	Firma o huella digital
Nº de DNI:	
Nº de telefono: fijo o móvil o WhatsApp	
Correo electrónico	
Nombre y apellidos del investigador	Firma
<b>MARLENY CCORAHUA ESCOBEDO</b>	
Nº de DNI	
43620849	
Nº teléfono móvil	
955346703	

Lima, 02 de Setiembre de 2019

.....  
Firma del participante

## Anexo D. Resolución o dictamen del comité de ética



Licenciada el 21 de noviembre de 2017  
Resolución N° 071-2017-SUNEDU/CD

### UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

#### COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

*"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"*

ACTA CEI N° 057

03 de mayo de 2019

### ACTA DE EVALUACIÓN ÉTICA

En el distrito de Los Olivos, el día 03 del mes de mayo del año dos mil diecinueve, el Comité de Ética en Investigación en seres humanos y animales ha evaluado el proyecto: "ACTITUD FRENTE A LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL INTERNADO EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA-2019" con Código ID-057-19, presentado por el(los) autor(es): CCORAHUA ESCOBEDO MARLENY.

Teniendo en cuenta que el mismo reúne las consideraciones éticas.

POR TANTO:

El Comité de ética en Investigación,

RESUELVE

**APROBAR**, el proyecto titulado "ACTITUD FRENTE A LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL INTERNADO EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA-2019".

Código ID-057-19.

Mg. Fernando Germán Millones Gómez  
Presidente  
Comité de Ética en Investigación

SGMG/RAC

[www.uch.edu.pe](http://www.uch.edu.pe)

Av. Universitaria 5175 Los Olivos - Telef.: 500-3100

## Anexo E. Validez y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos

El instrumento *Escala de Actitudes Hacia la Investigación* desarrollado por Aldana de Becerra de Colombia y modificado por Chocca de Perú, tiene 43 ítems y 3 dimensiones (afectiva, cognitiva y conductual). Chocca, detalla lo siguiente.

Este instrumento tiene validez porque fue sometido a juicio de expertos (ANEXO F) evaluados por los siguientes profesionales:

PROFESIONAL	CARGO QUE DESEMPEÑA EN INVESTIGACIÓN	¿EL INSTRUMENTO CUMPLE CON LOS INTERROGANTES POR JUICIO DE EXPERTOS?
Dr. Walter Calderón G.	Presidente del Comité de investigación de la Red asistencial Junín - Es salud	SI, PROCEDE SU EJECUCIÓN
Dr. Raúl Montalvo Otivo	Investigador de asociación benéfica Prisma	SI, PROCEDE SU EJECUCIÓN

Chocca, menciona en su estudio lo siguiente.

En nuestra investigación el instrumento fue sometido a una prueba piloto a 34 estudiantes matriculados en el ciclo académico 2017-II elegidos aleatoriamente, posteriormente se determinó el coeficiente de confiabilidad  $\alpha$  de Cronbach cuyo resultado es 0,885, lo que indica que el instrumento cuenta con una excelente consistencia interna de los ítems, luego se procedió con la aplicación del instrumento a la muestra.

### RESULTADOS

#### Estadísticas de confiabilidad

Alfa de Cronbach	Nro. de elementos
,885	39

Fuente: Encuesta de investigación 2017.

**Anexo F. Evidencia del trabajo de campo (fotos)**

