



**Universidad
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**“PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN INTERNOS DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

PRESENTADO POR:

RODRIGUEZ ANCO, AMELIA

ASESORA:

DRA. GONZALES SALDAÑA , SUSAN HAYDEE

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A mis padres, quienes día a día me apoyan incondicionalmente para concluir satisfactoriamente con mis objetivos y metas. A los docentes quienes nos han brindado su valioso tiempo y conocimiento para lograr la consolidación de este trabajo.

AGRADECIMIENTOS

Con el más sincero cariño y aprecio para mi familia, que me han apoyado incondicionalmente.

ASESORA:

DRA. GONZALES SALDAÑA , SUSAN HAYDEE

JURADOS

Presidente: Mg. Milagros Lizbeth Uturunco Vera.

Secretario: Mg. Werther Fernando Fernández Rengifo.

Vocal: Dra. Cleopatra De America Huapaya Pizarro.

ÍNDICE

Dedicatoria	iii
Agradecimientos.....	iv
Jurados	v
Índice general.....	vi
Índice de tablas / Gráficos / Anexos	vii
Resumen / Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MATERIALES Y MÉTODOS	6
2.1 Enfoque y diseño de investigación.....	6
2.2 Población, muestra y muestreo.....	6
2.3 Variable de estudio	6
2.4 Técnica e instrumento de medición.....	7
2.5 Procedimiento para recolección de datos	7
2.5.1 Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos	8
2.5.2 Aplicación de instrumento de recolección de datos	8
2.6 Métodos de análisis estadístico	9
2.7 Aspectos éticos.....	9
III. RESULTADOS	10
IV. DISCUSIÓN	16
4.1 Discusión	17
4.2 Conclusiones.....	17
4.3 Recomendaciones	18
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	19
ANEXOS	24

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Datos sociodemográficos de los Internos de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener(N=112).....	12
Tabla 2. Procrastinación Académica total de Internos de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener , 2019 (N=112).....	14
Tabla 3. Procrastinación académica en la dimensión Autorregulación académica en Internos de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2019, (N=112).....	15
Tabla 4. Procrastinación académica en su dimensión Postergación de actividades en internos de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2019 (N=112).....	17

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1.** Procrastinación académica total de Internos de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener , 2019 (N=112).....14
- Figura 2.** Procrastinación académica en la dimensión Autorregulación académica en Internos de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2019, (N=112).....15
- Figura 3.** Procrastinación académica en su dimensión Postergación de actividades en internos de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2019 (N=112).....17

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. Operacionalización de la variable	28
Anexo B. Instrumento de recolección de datos	29
Anexo C. Consentimiento informado	31
Anexo D. Resolución o dictamen del comité de ética.....	32

Resumen

Objetivo: Determinar la procrastinación académica en los internos de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019. **Material y métodos:** Es de tipo descriptivo con un diseño no experimental, de enfoque cuantitativo y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 112 internos de enfermería, dicha información fue obtenida de la lista interna de la escuela. Para la obtención de datos se utilizó el instrumento validado, la escala de procrastinación académica (EAP), mostrando una consistencia interna muy elevada ($\alpha = 0.816$). **Resultados:** Permitted conocer que la procrastinación académica, que más predomina en los internos de enfermería es el criterio medio, se obtiene 74% y criterios Alto en 26%, es decir que hay autocontrol, organización del tiempo, estrategia de aprendizaje poco eficaces, aplazamiento de inicio, continuación o culminación de tareas académicas y presión de tiempo en culminación de tareas, ello indica que existe estrés de las actividades que realizan los internos de enfermería. **Conclusiones:** El total de procrastinación académica, existen criterios medios y altos en la asignación de valores, indicando, estrés es decir bajo autocontrol, organización del tiempo, poca eficacia en estrategia de aprendizaje, culminación y presión de tareas académicas. En la dimensión Autorregulación Académica, hay criterios Medios y altos en la asignación de valores con bajo autocontrol y organización del tiempo y en estrategias de aprendizaje. En la dimensión Postergación de actividades, hay criterios Medios y altos en la asignación de valores con bajo autocontrol y organización del tiempo y en estrategias de aprendizaje.

Palabras Claves: Procrastinación académica, autorregulación académica, postergación de actividades, internos de enfermería.

Abstract

Objective: To determine the academic procrastination in nursing interns of Norbert Wiener Private University, 2019. **Material and methods:** It is descriptive with a non-experimental design, quantitative approach and cross-sectional approach. The sample consisted of 112 nursing interns; said information was obtained from the internal list of the school. In order to obtain data, the validated instrument, the academic procrastination scale (EAP), was used, showing a very high internal consistency ($\alpha = 0.816$). **Results:** It allowed to know that the academic procrastination, which predominates most in nursing interns is the average criterion, 74% is obtained and criteria high in 26%, that is, there is self-control, time organization, ineffective learning strategy, postponement of beginning, continuation or culmination of academic tasks and time pressure in completion of tasks, this indicates that there is stress of the activities carried out by nursing interns. **Conclusions:** The total academic procrastination, there are medium and high criteria in the allocation of values, indicating, stress that is under self-control, time organization, poor effectiveness in learning strategy, culmination and pressure of academic tasks. In the Academic Self-Regulation dimension, there are Medium and high criteria in the assignment of values with low self-control and time organization and in learning strategies. In the Postponement of activities dimension, there are Medium and high criteria in the assignment of values with low self-control and time organization and in learning strategies.

Keywords: Academic procrastination, academic self-regulation, postponement, nursing interns.

I. INTRODUCCIÓN

La procrastinación es la disposición de postergar alguna tarea o actividad, aludiendo de la responsabilidad. No es solo postergar o aplazar las tareas o actividades, sino también pierden la esencia de la importancia, ya que puede ser desarrollado en el momento más por el contrario corre el riesgo de perder el interés de realizarlo y esperar hasta el último momento para hacerlo (1).

Es un fenómeno que afecta a los estudiantes universitarios, el desempeño académico, como también en diferentes aspectos de su vida, hay muchas formas mediante el cual los estudiantes procrastinan, por ejemplo, entregar el trabajo de un curso atrasado o estudiar para el examen a última hora. Es uno de los problemas que afecta en el aprendizaje en estos nuevos tiempos, la tecnología, exigen a las personas a dedicarse de cosas comunes, a vivir con apuro y proyectarse en aspectos que limita su formación, acondicionando una mala organización y planificación del tiempo que obstaculizan el logro y los proyectos trazados por la persona (1).

Según el psicólogo Pychly, de la Universidad de Carleton en Canadá, afirma que en la actualidad es el problema más grave de la educación, un grupo de investigadores han estado enfocado en estudiar durante 20 años para poder entender por qué a veces nos transformamos en nuestro peor adversario en aplazamientos innecesarios de actividades y tareas (2).

A medida que el tiempo avanza el mundo globalizado y más competitivo exige al ser humano alcanzar objetivos académicos, personales y laborales de forma exitosa. Asimismo, se logró observar que en la actualidad muchos pueden carecer de hábitos como la responsabilidad ante una presentación de alguna tarea académica o la preparación previa, ante un examen, posponiéndolo para otro día, lo que se puede realizar hoy. Comportamientos conocidos como el aplazamiento, que también podría traer consecuencias negativas en el desempeño académico y en la estabilidad emocional del estudiante , así mismo muestran estudios realizados que

el 20% al 25% de la población general en el norte y sur de América son procrastinadores crónicos, evidencian que en Estados Unidos entre 80% al 95% de los estudiantes universitarios procrastinan en ocasiones 2 y el 70% de estos se consideran a sí mismos como procrastinadores, realizando actividades como dormir, jugar o ver la televisión, en lugar de realizar sus actividades académicas (3).

Estudios realizados sobre la procrastinación, han llegado al término que las personas se comportan de otra manera, porque piensan que mañana será más favorable, para poner en práctica lo programado, de igual forma han demostrado que la tendencia a procrastinar es menos, si es que se plantea la tarea en términos muy concreto y específico, frecuentemente pase por tres etapas, distintas durante la procrastinación (4).

La primera etapa es de incomodidad por esta actividad que debes realizar, la segunda etapa es por ocupación por medio de otras ocupaciones menos importantes y la tercera etapa de justificación en la que suele darse por la frase conocida “mañana será otro día” “mañana lo haré” (5).

La prevalencia de las conductas de postergación, se eleva cuando situamos el foco en la población estudiantil. Si bien es cierto la postergación afecta a un quinto de la población adulta según el estudio realizado, podría estar presente en la mitad de los estudiantes. De acuerdo con los estudios de Day, Mensink y O Sullivan, al menos el 50% de este alumnado universitario que postergan tareas entre el 80% y el 95% la mayor parte de los cuales reconocen ser postergadores (6).

En el Perú la postergación está presente en el entorno universitario, en un porcentaje de 13.5% y 14.6% creen que postergar es un problema grave, por otro lado, señala que los estudiantes universitarios, se relacionan con niveles de ansiedad y poca capacidad de autorregulación (7).

En la Universidad Privada Norbert Wiener existe un alto índice de postergación ya que se evidenció que, durante la etapa del internado hospitalario y comunitario, no realizan los trabajos como el Proceso de Atención de Enfermería, charlas

educativas no los entregan el trabajo en un tiempo determinado lo dejan para último momento, porque trabajan, tienen hijos esto hace que la postergación de sus tareas lo deje para último momento (8). Al interactuar con los internos de enfermería del 9no y 10mo ciclos ellos manifestaron que “a veces me demoro en entregar mis trabajos de charlas educativas”, porque realizo el internado y trabajo, por lo cual, no me da tiempo”, otros refieren que “normalmente dejo mis tareas académicas para el último momento, un día antes de presentarlas”, “Dejo mis tareas académicas para un día antes de presentar porque realizo las practicas comunitarias en el Centro de Salud y tengo una familia que atender” (9).

La procrastinación es comprendida como una anomalía o fenómeno en donde el individuo se resiste a cumplir su obligación necesaria, así como el cumplimiento de algún trabajo o toma de decisiones, no obstante, de sus buenas intenciones de posponerlo y los acontecimientos molestos e inevitables que se vienen (10).

Según Ferrari, señala tres clases de postergación tenemos por evasión que es aludir a comenzar una actividad o tarea, por temor a no poder lograrlo y frustrarse, que también con lleva a una baja autoestima. También tenemos por activación cuando se aplaza en varias ocasiones la actividad que tenía que realizarlo hasta que llega a un punto que ya no puedes y tienes que realizarlo obligadamente finalmente la indecisión que es muy común de las personas inestables, que tratan de realizar las tareas y actividades, pero no pueden hacerlo tan solo de pensarlo se pierden de cómo realizarlo de la mejor forma, por lo tanto, no llegan a tomar una decisión (11). Las causas según Fiore, no le gusta el curso, no se siente motivado, lo deja para otro momento, una mala organización de tiempo, pensamiento de frustración inclusive antes de comenzar la tarea, indecisión (12).

Autorregulación académica es un proceso activo y positivo con el cual cada persona puede regular su propia conducta y motivación ya que influye en gran parte a la procrastinación, si tenemos una alta autorregulación tendremos menos tendencia a postergar y aplazar actividades (13). La postergación de actividades son aquellas

personas que tiene la tendencia a postergar sus actividades y esto ocasiona que los estudiantes puedan presentar sus trabajos fuera de tiempo (14).

Según las investigaciones que realizaron de la postergación se ha encontrado exclusivamente aspectos enlazados a la personalidad como se menciona, una ansiedad alta al tener que confortar con determinadas actividades, un nivel elevado de inestabilidad y el desánimo (15). Dentro de ello también veremos los indicadores de la actitud procrastinadora: se menciona lo siguientes:

La poca de motivación: Es la carencia de iniciativa, la falta de asertividad y la falta de determinación para poder lograr sus metas y objetivos. Dependencia: la necesidad de buscar ayuda de otras personas, para poder realizar sus actividades. Baja autoestima: Trata de aplazar sus ocupaciones por miedo de realizarlo mal o pensar que no son capaces de poder hacerlo. Desorganización: Consta en donde el individuo no organiza bien su horario, ámbito de trabajo impidiendo concretar sus ocupaciones. Evasión de la responsabilidad: El no poder llevar acabo sus actividades por cansancio o por pensar que son pocos importantes (16).

Es un fenómeno, la procrastinación académica que afecta mucho, el desempeño de cada universitario y estudiante. Por esta razón representa un problema relevante para el sistema educativo cabe resaltar que varios estudios dan como resultado que aproximadamente que el 95% de los estudiantes universitarios procrastinan y que el 50% lo hace sistemáticamente. Según el autor procrastinar seria aplazar al iniciar o concluir una tarea específica, mediante la realización de una tarea menos importante, también acompañado de un estado de ansiedad, a su vez esta postergación genera un gran malestar a la persona (17).

Álvarez, en Guatemala, en el año 2017, realizo un estudio cuyo objetivo fue determinar el nivel de procrastinación de los estudiantes de 4to y 5to bachillerato de un colegio privado de la Ciudad de Guatemala. Concluyo que el nivel general de los estudiantes de 4to y 5to bachillerato es en un 81% medio, un 13% bajo, 6% alto y 0% no procrastinan (18).

Investigadores Ramos, Jadán y Paredes en Quito - Ecuador, en el año 2017, cuyo objetivo fue de analizar la relación entre la procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de universitarios. Señalan sus hallazgos fue de aplazamiento se complementa con adicción al internet por eso el bajo rendimiento académico y los que tiene alto rendimiento académico los resultados fueron según el autor $t_{(244)}=-3,60$, $p<0,001$ y un bajo comportamiento procrastinado (19).

Por otra parte, Rodríguez y colaboradores en Barcelona – España, en el 2016 cuyo objetivo fue descubrir si la procrastinación académica disminuye a lo largo del tiempo, y si esta disminución se explica por el factor edad, por el factor curso, o por una combinación de ambas variables en conclusión la procrastinación en los estudiantes universitarios depende totalmente de la edad y no del curso académico que disminuye, ya que ejerce un amplio conocimiento académico (20).

Por otro lado, Picha y colaboradores en, Lima – Perú, en el 2018 cuyo objetivo fue evaluar la intervención de enfermería en la procrastinación académica de los estudiantes universitarios concluyen que la intervención de enfermería fue eficaz para disminuir la postergación de actividades, mas no fue lo suficiente para mejorar la autorregulación, por tanto, se puede afirmar que la procrastinación académica fue disminuida parcialmente (21).

Por otra parte, Ferro, en Lima – Perú en el 2018, cuyo objetivo fue determinar el nivel de procrastinación académica en estudiantes del primer ciclo de una Universidad Privada del distrito de Chorrillos, como resultado fue que el 45% de estudiantes presentan un nivel promedio en la postergación de actividades (22).

Por último, Espinoza en Lima, Perú en el 2018, cuyo objetivo fue determinar los niveles de procrastinación académica en los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria en la institución educativa particular ingenieros UNI, cuyo resultado fue que existe un nivel alto de procrastinación académica (65.52%), mientras que el 35,48% presenta un nivel bajo de procrastinación académica ,en cuanto a las dimensiones se determinó que el 60,22% presenta un nivel alto de autorregulación

académica, mientras que el 29,03% de los estudiantes posee un nivel bajo de postergación de actividades (23).

En los internos de enfermería es común la conducta de procrastinación, debido a que estos se enfrentan a tareas más complejas dentro del ámbito universitario, como es la presentación de trabajos, exposiciones, exámenes, y otras actividades.

El estudio de la procrastinación académica es importante, porque es un problema que en actualidad se refleja principalmente en los estudiantes universitarios así mismo es una de las causas que influyen en su desempeño académico y personal.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, el conocer los resultados del nivel de procrastinación académica en internos de enfermería, ayudarán mediante estrategias y herramientas que tengan como objetivo el disminuir la prevalencia de la postergación en sus actividades y responsabilidades de los estudiantes.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 ENFOQUE Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Este presente estudio de investigación es de enfoque cuantitativo porque se obtuvo resultado de conocimiento bajo, medio y alto; según el periodo y secuencia de la investigación fue de corte transversal, en cuanto al diseño metodológico es una investigación descriptiva, porque se describió los resultados de una población definida.

2.2 POBLACION, MUESTRA Y MUESTREO

La población total fue de 112 internos de enfermería de ambos sexos de 9no y 10mo ciclo, los participantes fueron seleccionados tomando en cuenta los criterios de exclusión e inclusión planteados.

Criterio de inclusión: Participaron internos de enfermería de ambos sexos, de 9no y 10mo ciclo que aceptaron firmar y responder el instrumento para participar en el estudio a realizar.

Criterio de exclusión: Los internos de enfermería de 9no y 10mo ciclo que no asistieron a la institución y no aceptaron responder el instrumento para participar en el estudio a desarrollar.

2.3 VARIABLE DE ESTUDIO

La presente investigación es univariable, procrastinación académica en internos de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener.

Definición conceptual de variable procrastinación académica en internos de enfermería de la universidad Privada Norbert Wiener.

Es comprendida como una anormalidad o fenómeno en donde el individuo se resiste a cumplir su obligación necesaria, así como el cumplimiento de alguna tarea o toma de decisiones, no obstante, de sus buenas intenciones de posponerlo y los acontecimientos molestos e inevitables que se vienen (24).

2.4 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

La técnica que se utilizó en el trabajo fue la encuesta, con la cual se obtuvo una cantidad importante de datos de forma óptima y eficaz.

Instrumentos de recolección de datos

El instrumento utilizado fue el cuestionario, elaborado por Busko en EEUU, escala de procrastinación académica que consta originalmente de 16 ítems, fue traducida y adaptada por Oscar Álvarez, Lima- Perú en el 2010, posteriormente para el estudio actual, Domínguez en Lima en el año 2016 realiza una segunda validación que los conduce a eliminar cuatro ítems, quedando la escala conformada por 12 ítems con cinco opciones (nunca), (casi nunca), (a veces), (casi siempre) y (siempre). Está compuesta por dos dimensiones: Postergación de actividades y Autorregulación académica. Esta escala tiene como finalidad medir los niveles de procrastinación académica en alumnos universitarios.

Validez

Domínguez en el año 2016, mediante el análisis factorial confirmatorio realizado en la escala muestra que los datos se ajustan a la estructura de las dimensiones postergación de actividades y Autorregulación académica; a través estos fue posible obtener valores normativos aplicables a universitarios de la carrera profesional de psicología. En cuanto al análisis estructural, previo análisis descriptivo de los ítems, fue evaluada la dimensionalidad (modelo unidimensional, y de dos factores oblicuos) de 32 la EPA mediante un análisis factorial confirmatorio (AFC) con el programa EQS 6.2 (Bentler & Wu, 2012) bajo las siguientes condiciones: método de máxima verosimilitud, matriz de correlaciones policóricas (Lee, Poon, & Bentler, 1995; Domínguez-Lara, 2014) y estadísticos robustos. El ajuste del modelo fue evaluado utilizando la prueba SB- χ^2 (Satorra & Bentler, 1994), RMSEA ($\leq .05$), CFI ($\geq .95$), y el SRMR ($\leq .08$) de forma conjunta.

Confiabilidad

Para medir la confiabilidad interna del cuestionario elaborado por el autor Busko en EEUU (1998) y posteriormente para el estudio actual, Domínguez en Lima donde la confiabilidad se estimó mediante el alfa de Crombach obteniéndose .816 para la escala total; .821 para el factor Autorregulación académica, y .752 para el factor Postergación de actividades y el 49,55% de la varianza.

2.5 PROCESAMIENTO PARA RECOLECCION DE DATOS

2.5.1 Autorización y coordinación previas para la recolección de datos

Antes de aplicar el instrumento, se ejecutaron los trámites requeridos a las autoridades para acceder a la Universidad Privada Norbert Wiener, se solicitó permiso al director de la universidad, que permitió, autorizó y brindó las facilidades para la recolección de datos, realizar la encuesta a los internos de enfermería en dicha universidad.

2.5.2 Aplicación de instrumento:

La recolección de los datos se realizó en el mes de abril del presente año, previa coordinación con la coordinadora a cargo de los internos de enfermería, para la recolección de datos del 9no y 10mo ciclo la aplicación de la encuesta tomo un tiempo promedio de 20 minutos. Al culminar la recolección se prosiguió a verificar el llenado del instrumento, así mismo la calidad del llenado.

2.6 METODO DE ANALISIS ESTADISTICO

Se utilizó el programa estadístico SPSS versión 24, es un programa estadístico informativo, al ser una investigación de tipo descriptivo, se empleó para el análisis de datos la estadística de tipo descriptiva. Posteriormente se exportarán al programa estadístico Excel 2019 para realizar los análisis estadísticos con sus respectivas tablas y gráficos; los cuales serán descritos e interpretados para generar resultados que serán discutidos (18).

2.7 ASPECTOS ETICOS

Se tomará en cuenta los aspectos de protección de los siguientes participantes de la investigación y los principios bioéticos de autonomía, no maleficencia, beneficencia y justicia. Antes de aplicar las encuestas el proyecto será presentado a la Universidad Privada Norbert Wiener para su revisión y aprobación, también se aplicará un formato de consentimiento informado previa orientación a cada interno de enfermería explicando el motivo de la investigación, que no perjudicara el bienestar físico ni mental de la persona por ello se consideró los siguientes principios ético.

Principio de autonomía:

Los internos de enfermería que se considerarán en la investigación serán conscientes de sus propios actos y responsabilidades por su participación o no en la investigación, por ello se tuvo en cuenta el consentimiento informado.

Principio de beneficencia:

El estudio beneficiará no sólo a los internos encuestados, sino también a la institución, así mismo podría brindar procesos de mejora para la Universidad.

Principio de no maleficencia:

La presente investigación no causará daños físicos, psicológicos, ni morales a los internos de ni a la imagen de la Universidad Privada Norbert Wiener; puesto que los datos que se obtendrá por medio del consentimiento informado serán absolutamente confidenciales.

Principio de justicia:

Se tratará por igual a todos los internos de enfermería sin discriminación alguna, respetando su dignidad.

III.RESULTADOS

Tabla 1. Datos sociodemográficos de los Internos de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener (N=112).

Información de los participantes	Total	
	N	%
Total	112	100%
Sexo del participante		
Masculino	10	9.0%
Femenino	102	91.0%
Estado Civil del participante		
Soltero	101	90.2%
Casado	11	9.8%
Edad del participante		
20 a 35	96	85.7%
36 a 50	16	14.3%
Procedencia del participante		
Costa	102	91.1%
Sierra	9	8.0%
Selva	1	0.9%
Ocupación del participante		
Dependiente	50	44.0%
Independiente	2	2.0%
Trabajo temporal	1	1.0%
Sin empleo	59	53.0%

Fuente: Elaborado por la estudiante de enfermería de la UPNW de la EAP de enfermería

En la tabla 1, se muestran los datos sociodemográficos de los internos de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener participantes del estudio, en total fueron 112. En el sexo, se muestran que Masculino fue de 10 (9%) y Femenino 102 (91%). En el Estado Civil se puede observar, Soltero en 101 (90.2%) y Casado en 11 (9.8%), la Edad oscilan entre 20 a 35 en 96 (85.7%), 36 a 50 años 16 (14.3%). En Procedencia de los participantes son de la Costa en 102 (91.1%), Sierra en 9 (8.0%), Selva 1 (0.9%). En Ocupación son Dependiente en 50 (44.0%), Independiente en 2 (2.0%), Trabajo temporal en 1 (1.0%), Sin empleo en 59 (53.0%).

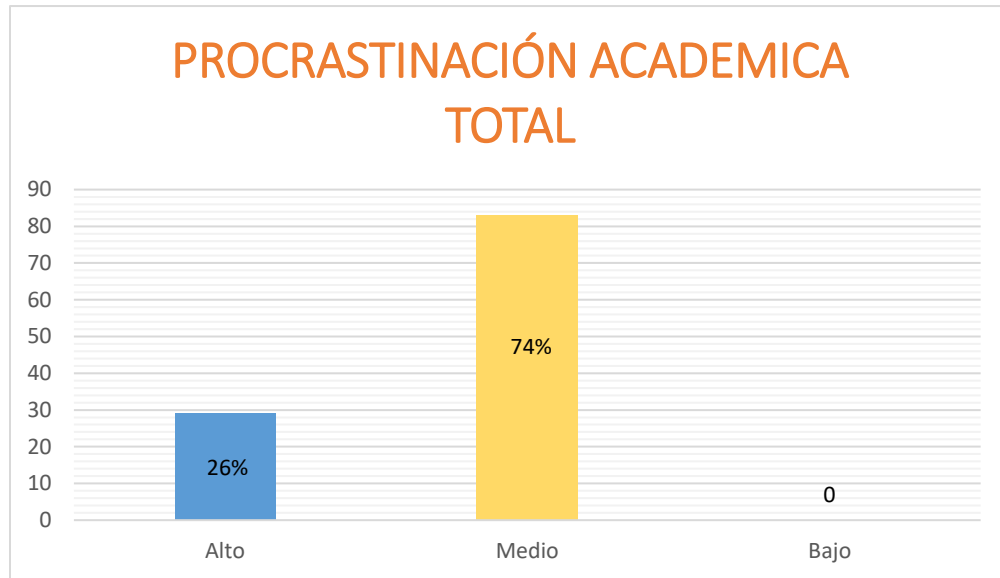
Tabla 2. Procrastinación académica total en Internos de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener.

Procrastinación Académica Total	N	%
Alto	29	26.0
Medio	83	74.0
Bajo	0	
Total	112	100.0

Fuente: Elaborado por la estudiante de enfermería de la UPNW de la EAP de enfermería

En la tabla 2, se observa, la procrastinación académica total, presenta un nivel Medio en 74% y un nivel Alto de 26%, siendo una frecuencia total de 112.

Figura 1. Procrastinación académica total en Internos de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener.



Fuente: Elaborado por la estudiante de enfermería de la UPNW de la EAP de enfermería

En la figura 1, se observa, la procrastinación académica total, presenta un nivel Medio 74% y un nivel Alto de 26%, siendo una frecuencia total de 112.

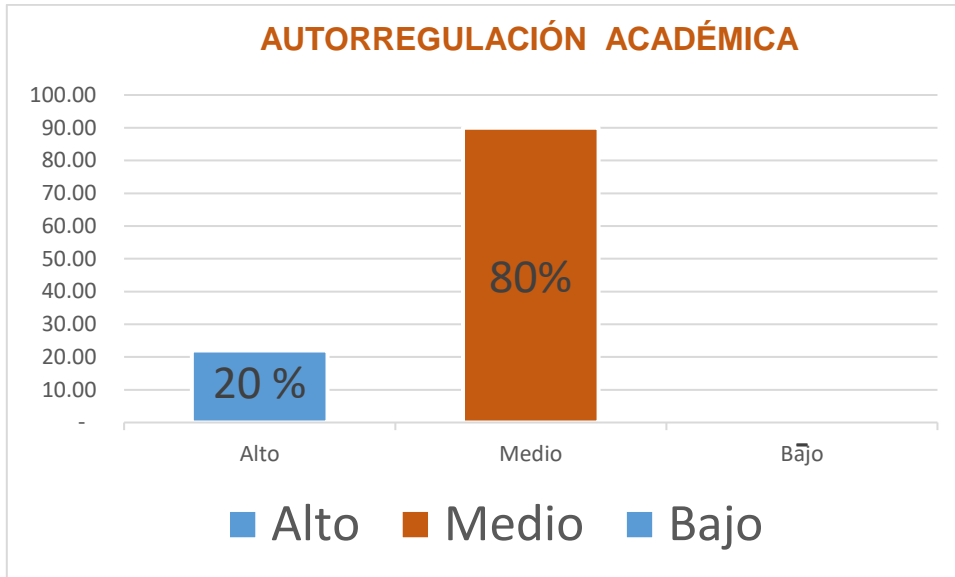
Tabla 3. Procrastinación académica en la dimensión Autorregulación académica en Internos de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 (N=112)

Procrastinación Académica Total	N	%
Alto	22	20.0 %
Medio	90	80.0%
Bajo	0	0.0 %
Total	112	100.0

Fuente: Elaborado por la estudiante de enfermería de la UPNW de la EAP de enfermería

En la tabla 3, se observa, información sobre la procrastinación académica en su dimensión Autorregulación Académica, donde se obtiene nivel Medio de 80% y nivel Alto en un 20%, siendo una frecuencia total de 112.

Figura 2. Procrastinación Académica en su dimensión Autorregulación académica en internos de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 (N=112)



Fuente: Elaborado por la estudiante de enfermería de la UPNW de la EAP de enfermería

En la figura 2, se observa, información sobre la procrastinación académica en su dimensión Autorregulación Académica, donde se obtiene nivel Medio de 80% y nivel Alto en 20%, siendo una frecuencia total de 112.

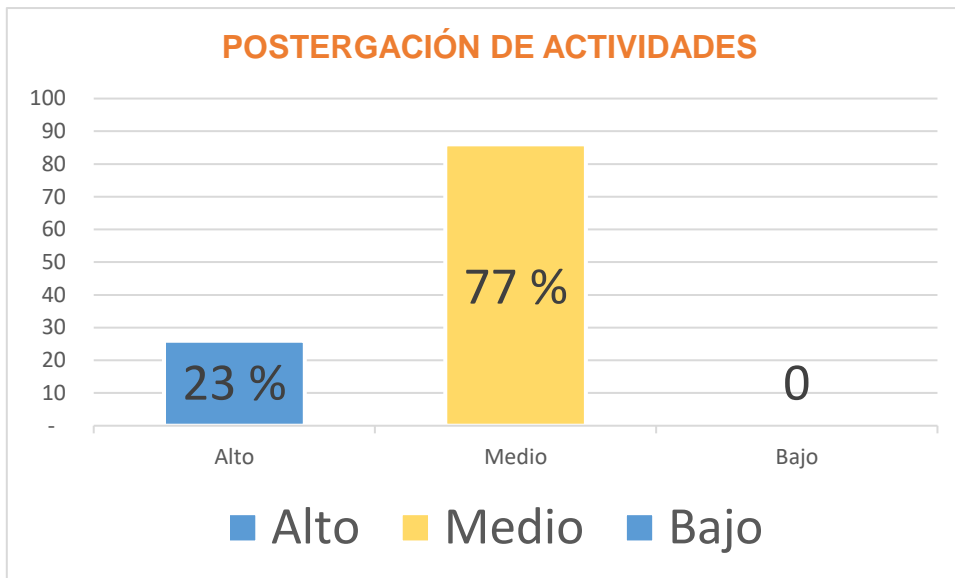
Tabla 4. Procrastinación académica en su dimensión Postergación de actividades en internos de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 (N=112)

Procrastinación Académica Total	N	%
Alto	26	23.0%
Medio	86	77.0%
Bajo	0	0.0 %
Total	112	100.0

Fuente: Elaborado por la estudiante de enfermería de la UPNW de la EAP de enfermería

En la tabla 4, se observa, información sobre la procrastinación académica en su dimensión Postergación de actividades, donde se obtiene un nivel Medio de 77% y nivel Alto de 23%, siendo una frecuencia total de 112.

Figura 3. Procrastinación Académica en su dimensión Postergación de actividades en internos de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 (N=112)



Fuente: Elaborado por la estudiante de enfermería de la UPNW de la EAP de enfermería

En la figura 3, se observa, información sobre la procrastinación académica en su dimensión Postergación de actividades, donde se obtiene un nivel Medio de 77% y nivel Alto de 23%, siendo una frecuencia total de 112.

V. DISCUSIÓN

4.1 DISCUSIÓN

En esta sección se comparan los hallazgos del presente estudio con los estudios anteriores y a partir de ellos se concluye lo siguiente.

De todos los estudios anteriores planteados en esta investigación 3 son internacionales y 3 nacionales, todos los internacionales fueron desarrollados principalmente en España, Ecuador y Guatemala. Los nacionales fueron desarrollados en Lima.

En los datos sociodemográficos de los internos de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, el 91% es femenino, el 90.2% es casado, las edades oscilan entre 20 a 35 años en 85.7%, la mayoría son de la costa en 91.1% y el 53% están sin empleo en comparación con el otro 44% que trabajan en forma dependiente, el cual nos indica que no es determinante para inferir la procrastinación académica.

En este estudio la procrastinación académica total, se obtiene criterios Medio en la asignación de valores con 74% y criterios Altos en 26%, es decir que hay un autocontrol, organización del tiempo, estrategia de aprendizaje poco eficaces, aplazamiento de inicio, continuación o culminación de tareas académicas. y presión de tiempo en culminación de tareas, ello indica que existe un alto estrés de las actividades que realizan los internos de enfermería; los resultados comparadas con el trabajo de Álvarez, señala que el 81% fue medio, el 6% alto, 13% bajo y 0% no procrastinan (16).

Existe información sobre la procrastinación académica en su dimensión Autorregulación Académica, obteniendo 80% en criterios medios en la asignación y criterios altos en 20%, indicando un bajo autocontrol, organización del tiempo y en estrategias de aprendizaje poco eficaces en los internos de enfermería.

También coinciden con los estudios realizado por Picha y colaboradores con resultados en la dimensión autorregulación académica obtuvo 25% de nivel alto, 58.3% de nivel promedio y 16.7% de nivel bajo. Similar resultado obtuvo la tesis de Espinoza donde el 60,22% presenta un nivel alto de autorregulación académica. A diferencia del estudio realizado por Durán donde los resultados obtenidos fue una baja autorregulación académica con el 18,6% (17).

En la información sobre la procrastinación académica en su dimensión Postergación de actividades, se obtuvo criterios Medio de 77% en la asignación de valores y criterios altos en 23%, coinciden con los resultados de Ferro donde el 45% de estudiantes presentan un nivel promedio en la postergación de actividades, coinciden con los estudios de Picha y colaboradores donde obtuvieron resultados en la dimensión de postergación obtuvo un 33.3% de nivel alto, 58.3% de nivel promedio y 8.3% de nivel bajo(17)

Por otro lado, Espinoza encontró en sus resultados el 29,03% de los estudiantes posee un nivel bajo de postergación y coinciden con los resultados del estudio de Durán cuyo resultado en la postergación de actividades es del (11,4%) (16).

4.2 CONCLUSIONES

- El total de procrastinación académica, existen criterios medios y altos en la asignación de valores, indicando, estrés es decir bajo autocontrol, organización del tiempo, poca eficacia en estrategia de aprendizaje, culminación y presión de tareas académicas.
- En la dimensión Autorregulación Académica, hay criterios medios y altos en la asignación de valores con bajo autocontrol y organización del tiempo y en estrategias de aprendizaje.
- En la dimensión Postergación de actividades, hay criterios medios y altos en la asignación de valores con bajo autocontrol y organización del tiempo y en estrategias de aprendizaje.

4.3 RECOMENDACIONES

- Realizar talleres motivacionales y técnicas de estudio, en los talleres motivacionales es importante que cada estudiante encuentre un soporte en sí mismo y la motivación necesaria para poder obtener lo que se propongan, haciéndoles recalcar siempre que el mejor camino de éxito es ser un profesional, por otro lado, en los talleres de técnica de estudio es importante brindar las herramientas necesarias para lograr resultados positivos al momento de estudiar.
- Desarrollar la capacidad de organización en los internos de enfermería, con la realización de un cronograma de actividades diarias, como apuntar lo que realiza durante el día, desde que se despierta hasta la hora que duerma con un solo fin de poder evaluar la rutina y poder decidir que poder realizar primero, después, contribuyendo a optimizar el tiempo libre.
- Se desarrollen estudios similares en otras profesiones de ciencias de la salud, con ello se puede determinar las diferencias entre profesiones, así como las similitudes entre los mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Álvarez BO. Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. Rev Fac Psicol 2010;13: 159-17
2. Steel P, Procrastinación. DEBOLSILLO. Condición: NUEVO. Nº de ref. del artículo: 9788499898872 (Madrid, España) España, 2012. Disponible en :<https://www.iberlibro.com/buscar-libro/titulo/procrastinacion/autor/piers-steel/>
3. Pickles M. Procrastinación, "el problema más grave en la educación" (y cómo vencerlo). 14 enero 2017. BBC News. [revista en internet]. Disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-38597625> Fecha de Acceso: 18/07/2019.
4. Delgado D. ¿Qué es la Procrastinación? Revista Muy Interesante. [revista en internet]. disponible en: <https://www.muyinteresante.es/salud/articulo/iq-e-es-la-procrastinacion> Fecha de Acceso: 18/07/2019.
5. Garzón-Umerenkova A, Gil-Flores J. Procrastinación académica en el alumnado universitario no tradicional. Elect J Res Educat Psychol. 2017; 15(3): 510-532.
6. Guerrero CJG, Can VAR, Guzmán ZC, Pacheco AFC, Yamá UJE, Romero OM, Guerrero QSL. Procrastination of the university student: an area of opportunity to support the academic trajectory of the student through tutoring. Int J Adv Res. 2017; 5(10): 630-640.
7. Alvarez IJM. Niveles de Procrastinación en estudiantes de 4to. Y 5to. Bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala. [Tesis] Guatemala de la asunción: Licenciatura en Psicología Clínica, Facultad de Humanidades, Universidad Rafael Landívar; 2018.
8. Fiore N. Hazlo ahora: Supera la procrastinación y saca provecho de tu tiempo; 2011.

9. Rodríguez A, Clariana M. Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico. *Rev Colomb Psicol.* 2017; 26(1): 45-60.
10. Duda MMB. Procrastinación académica en estudiantes de ingeniería de una universidad privada en lima. [Tesis de Maestría] Lima: Escuela de Post grado, Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2018.
11. Hernández MGF. Procrastinación académica, motivos de procrastinación y bienestar psicológico en alumnos de ingeniería industrial de una Universidad de Trujillo. [Tesis] Trujillo: Carrera de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Privada del Norte; 2016.
12. Mamani GSE. Relación entre la procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes universitarios pertenecientes al primer año de estudios de una universidad privada de Lima Metropolitana. [Tesis] Lima: Facultad de Psicología, Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2017.
13. Domínguez LAS, Villegas GG, Centeno LSB. Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *LIBERABIT* 2014; 20(2): 293-304.
14. Vallejos PSR. Procrastinación académica y ansiedad frente a las evaluaciones en estudiantes universitarios. [Tesis] Lima: Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Pontificia Universidad Católica del Perú; 2015.
15. Pardo BD, Perilla BL, Salinas RC. Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología. *Cuad Hispanoam Psicol.* 2014; 14(1): 31-44.
16. Durand PCE, Cucho PNS. Procrastinación académica y ansiedad de una universidad privada de Lima Este, 2015. [Tesis] Lima: Escuela Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión; 2016.

17. Barreto EME. Relajación en estados de ansiedad y procrastinación en ingresantes a la Facultad de Ciencias Sociales 2015. [Tesis doctoral] Lima: Unidad de Posgrado, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2015.
18. De Paul University. 10TH Procrastination Research Conference 2017. [Internet] Chicago: DePaul University, College of Science and Health; 2017. [Citado 23 Jul 2019]. Disponible en: <https://procrastinationconference10.wordpress.com/>
19. Prem R, Scheel TE, Weigelt O, Hoffmann K, Korunka C. Procrastination in Daily Working Life: A Diary Study on Within-Person Processes That Link Work Characteristics to Workplace Procrastination. *Front Psychol.* 2018; 9: 1087.
20. Piers S. The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychol Bull.* 2007; 133(1): 65-94.
21. Acorn A, Buttuls J. The Not Now Habit: Procrastination, Legal Ethics and Legal Education. *Legal Ethics.* 2015; 16: 73-96.
22. Ackerman DS, Gross BL. I Can Start That JME Manuscript Next Week, Can't I? The Task Characteristics Behind Why Faculty Procrastinate. *Psycho Scien.* 2018; 29(10): 1620-1630.
23. Yockey RD. Validation of the Short Form of the Academic Procrastination Scale. *Psychol Rep.* 2016; 118(1): 171-179.
24. Picha BD. Intervención de enfermería en la procrastinación académica, estudiantes de primer año facultad de enfermería universidad nacional de san agustín, arequipa 2018.
25. Nguyen B, Steel P, Ferrari JR. Procrastination's Impact in the Workplace and the Workplace's Impact on Procrastination. *Int J Selc Assesm.* 2013;21(4):

388-399.

26. Mann L. Procrastination Revisited: A Commentary. *Austral Psychol.* 2016; 51(1): 47-51.
27. Pardo, D., Perilla, L., & Salinas, C. (2014). Relación entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de psicología. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 14(1), 31-44.
28. Sirois FM, Melia-Gordon ML, Pychyl TA. "I'll look after my health, later": an investigation of procrastination and health. *Personal Individ Differ.* 2003; 35(5): 1167-1184.
29. Kroese FM, Nauts S, Kamphorst BA, Anderson JH, de Ridder DTD. Chapter 5 - Bedtime Procrastination: A Behavioral Perspective on Sleep Insufficiency. *Procrast Health Well-Being.* 2016;28: 93-11

ANEXOS

Anexo A. Operacionalización de la variable o variables

Variable: Procrastinación académica

variable	Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Número de ítems	Valor final	Criterios para asignar valores
PROCRASTINACIÓN	Tipo de variable según su naturaleza: Cuantitativa	Tendencia irracional a dejar de lado las tareas académicas	Postergar o aplazar la realización académica	Autorregulación académica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autocontrol ✓ Organización del tiempo ✓ Estrategias de aprendizaje poco eficaces 	2,3,4, 5,8,9, 10,11,12.	(1) Nunca (2) Casi Nunca (3) Algo de estrés	Alto (12-24) Medio (25-35)
	Escala de medición: Ordinal			Postergación de actividades	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplazamiento de inicio, continuación o culminación de tareas académicas. ✓ Presión de tiempo en culminación de tareas 	1,6,7	(4) Bastante estrés (5) Mucho estrés	Bajo (36-60)

Anexo B. Instrumentos de recolección de datos

I. PRESENTACION

Srta. Amelia Rodriguez Anco

Buenos tardes, soy egresada de la carrera de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, estoy realizando un estudio, cuyo objetivo es obtener información sobre la procrastinación academia en internos de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2019. Pido su colaboración para que nos facilite ciertos datos que nos permitirán llegar al objetivo de estudio ya mencionado.

II. INSTRUCCIONES GENERALES

A continuación, te presentamos una serie de preguntas de las cuales deberás de responderla.

- Leer detenidamente y responder todas las preguntas
- Marcar claramente en los espacios en blanco de modo que sea posible.
- Marcar una sola respuesta por pregunta

Si Ud. tuviera alguna duda, preguntar a la persona a cargo de la entrevista.

Tenga en cuenta que: 1: NUNCA 2: CASI NUNCA 3: A VECES 4: CASI SIEMPRE
5: SIEMPRE

III. Datos Generales del Alumno(A)

3.1 Ciclo

3.2 Edad:

3.3 Sexo:

3.4 Estado Civil:

3.5 Procedencia:

3.6 Ocupación:

IV. Datos Específicos:

A continuación, se le presenta a usted: ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

N°	ÍTEM	N (1)	CN (2)	AV (3)	CS (4)	S (5)
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
12	Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas.					

Gracias por su colaboración

Anexo C. Consentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ENFERMERÍA

Buenos tardes, soy egresada de la carrera de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, estoy realizando un estudio, cuyo objetivo es obtener información sobre la procrastinación academia en internos de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2019. Pido su colaboración para que nos facilite ciertos datos que nos permitirán llegar al objetivo de estudio ya mencionado.

Título del proyecto: “PROCRASTINACION ACADEMICA EN INTERNOS DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER”

Nombre del investigador: RODRIGUEZ ANCO AMELIA

Propósito del estudio: Determinar la procrastinación académica en los internos de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019

- **Beneficios por participar:** Usted puede conocer los resultados para poder mejorar sus actitudes.
- **Inconvenientes y riesgos:** No habrá ninguno, solo se le pedirá a su responder el cuestionario.
- **Confidencialidad:** La información que proporcione estará protegido, solo el investigador puede conocer.
- **Renuncia:** Puede retirarse en cualquier momento.
- **Consultas posteriores:** Si ustedes tuviesen preguntas adicionales del este estudio o de la investigación, puede dirigirse a Doctora Rosa Pérez Sigvas coordinadora de equipo de investigación de la Universidad Norbert Wiener.
- **Participación voluntaria:** La participación de este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

DECLARACIÓN DE ASENTIMIENTO

Declaro que he leído con tiempo suficiente y comprendido, tuve la oportunidad de hacer preguntas, las cuales fueron respondidas satisfactoriamente, no he percibido coerción ni he sido influido indebidamente a participar en el estudio y que finalmente acepto participar voluntariamente en el estudio.

Lima, 25 de abril de 2019

.....

Firma

Anexo C. Resolución o dictamen del comité de ética

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
Licenciada el 21 de noviembre de 2017
Resolución N° 071-2017-SUNEDUCO

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN
"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

ACTA CEI N° 083	19 de junio de 2019
-----------------	---------------------

ACTA DE EVALUACIÓN ÉTICA

En el distrito de Los Olivos, el día 19 del mes de junio del año dos mil diecinueve, el Comité de Ética en Investigación en seres humanos y animales ha evaluado el proyecto: **"PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER"** con Código ID-092-19, presentado por el(los) autor(es): RODRIGUEZ ANCO AMELIA.

Teniendo en cuenta que el mismo reúne las consideraciones éticas.

POR TANTO:

El Comité de ética en Investigación,

RESUELVE

APROBAR, el proyecto titulado **"PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER"**, Código ID-092-19.

Germán Millones Gómez
Presidente
del Comité de Ética en Investigación

SGMG/RAC

www.uch.edu.pe

Av. Universitaria 5175 Los Olivos - Telef.: 500-3100