



**Universidad  
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**“FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1283  
OKINAWA DE ATE VITARTE, LIMA-2019”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
ENFERMERÍA**

**PRESENTADO POR:**

**KARIN ESTHER ALMORA OCHANTE**

**ASESORA:**

**Dra. PÉREZ SIGUAS, ROSA EVA**

**LIMA – PERÚ**

**2019**



## **DEDICATORIA**

Agradezco primero a DIOS por darme la vida, salud y múltiples Bendiciones.

A mis tres grandes motivos de inspiración mi esposo, mis padres e hija por darme la fortaleza cumplir y alcanzar mis objetivos.

También a todas las personas especiales que me apoyaron incondicionalmente para concluir esta tesis.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi familia por ser mi fuente de apoyo que me brindaron en este trayecto para concluir mis estudios.

A mi suegra por su apoyo incondicional y por compartir buenos y malos momentos.

A mi gran amiga Karla Quesquén y todas aquellas personas especiales que me brindaron su apoyo en este estudio.

A mi asesora, la Dra. Rosa Eva Pérez Sigvas por la paciencia y dedicación que me ha brindado desde el inicio del proyecto hasta culminar la tesis.

**ASESORA**

**Dra. Rosa Eva Pérez Siguas**

## **JURADOS**

**Presidente:** Dra. Susan Hydee Gonzales Saldaña

**Secretario:** Dra. María Hilda Cárdenas de Fernández

**Vocal:** Mg. Jaime Alberto Morí Castro

## Índice general

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ASESORA.....	v
Índice general.....	vii
Índice de Figuras.....	viii
Índice de Anexos.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MATERIALES Y METODOS .....	5
III. RESULTADOS.....	10
V. DISCUSIÓN.....	16
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	20
ANEXOS .....	25

## Índice de Figuras

- Figura 1.** Funcionalidad familiar en su dimensión cohesión, en los adolescentes de secundaria de la institución educativa 1283 Okinawa de Ate Vitarte, Lima-2019 (N=212) ..... 12
- Figura 2.** Funcionalidad familiar en su dimensión flexibilidad, en los adolescentes de secundaria de la institución educativa 1283 Okinawa de Ate Vitarte, Lima-2019 (N=212) ..... 13
- Figura 3.** Funcionalidad familiar en su dimensión comunicación, en los adolescentes de secundaria de la institución educativa 1283 Okinawa de Ate Vitarte, Lima-2019 (N=212)..... 14
- Figura 4.** Funcionalidad familiar en su dimensión satisfacción familiar, en los adolescentes de secundaria de la institución educativa 1283 Okinawa de Ate Vitarte, Lima-2019 (N=212)..... 15

## Índice de Anexos

<b>Anexo A.</b> Operacionalización de la variable o variables.....	26
<b>Anexo B.</b> Instrumentos de recolección de datos .....	28
<b>Anexo C.</b> Consentimiento informado.....	32
<b>Anexo D.</b> Asentimiento Informado.....	33
<b>Anexo E.</b> Resolución o dictamen del comité de ética.....	34
<b>Anexo F.</b> Carta de Presentación para Institución Educativa .....	35
<b>Anexo G.</b> Validez y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos.....	36
<b>Anexo H.</b> Confiabilidad de instrumento de recolección de datos.....	37
<b>Anexo I.</b> Validez de contenido del instrumento FACES IV .....	38

## Resumen

**Objetivo:** Determinar la funcionalidad familiar según dimensiones en adolescentes de educación secundaria de la I.E 1283 Okinawa, Ate Vitarte, Lima 2019.

**Material y método:** Es un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo según diseño metodológico de corte transversal. En el estudio se trabajó con la población total, participaron 212 estudiantes de un colegio de Ate Vitarte. La técnica utilizada fue la encuesta, el instrumento utilizado fue el FACES IV de funcionalidad familiar de Olson (1999).

**Resultados:** Respecto a la funcionalidad familiar en su dimensión cohesión, obtuvieron un nivel muy conectado 58% (N=123), seguido de enmarañada 25% (N=53), conectada 16% (N=33), y algo conectada 1% (N=3). La funcionalidad familiar en su dimensión flexibilidad obtuvieron un nivel flexible el 76% (N=161), seguido de muy flexible 23% (N=49), caótico 1% (N=1), y algo flexible 1% (N=1). La funcionalidad familiar en su dimensión comunicación obtuvieron un nivel alto 51% (N=108), seguido de moderada 20% (N=42), muy alta 18% (N=38), Baja 9% (N=18), y muy baja 3% (N=6), y finalmente la funcionalidad familiar en su dimensión satisfacción familiar presentaron un nivel alto 29% (N=62), seguido de moderada 26% (N=55), muy alto 16% (N=33), baja 15% (N=32), Y finalmente muy baja 14% (N=30)

**Conclusiones:** Respecto a la funcionalidad familiar según sus dimensiones la que más sobresalió fue la flexibilidad, en su mayoría fue flexible, seguido de cohesión muy conectada, en tanto la comunicación y la satisfacción familiar fueron alta.

**Palabras clave:** Adolescentes, funcionalidad familiar (Fuente: DeCS).

## Abstract

**Objective:** To determine family functionality according to dimensions in secondary school adolescents of the I.E. 1283 Okinawa, Ate Vitarte, Lima 2019.

**Material and method:** It is a study of quantitative approach, descriptive type according to cross-sectional methodological design. The study worked with the total population, 212 students from a school of Ate Vitarte participated. The technique used was the survey; the instrument used was the FACES IV of family functionality of Olson (1999).

**Results:** Regarding family functionality in its cohesion dimension, they obtained a very connected level 58% (N = 123), followed by matted 25% (N = 53), connected 16% (N = 33), and somewhat connected 1% (N = 3). Family functionality in its flexibility dimension obtained a flexible level of 76% (N = 161), followed by very flexible 23% (N = 49), chaotic 1% (N = 1), and somewhat flexible 1% (N = 1). Family functionality in its communication dimension obtained a high level 51% (N = 108), followed by moderate 20% (N = 42), very high 18% (N = 38), Low 9% (N = 18), and Very low 3% (N = 6), and finally the family functionality in its family satisfaction dimension presented a high level 29% (N = 62), followed by moderate 26% (N = 55), very high 16% (N = 33), low 15% (N = 32), and finally very low 14% (N = 30)

**Conclusions:** Regarding family functionality according to its dimensions, the one that stood out the most was flexibility, mostly flexible, followed by very connected cohesion, while communication and family satisfaction were high.

**Keywords:** Adolescents, family functionality (Source: DeCS).

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial la adolescencia es considerada una fase o periodo de evolución humana presentándose posteriormente a la niñez y anterior a la edad adulta, abarcados entre los diez y diecinueve años. La Organización Mundial de la Salud (OMS) lo define como un proceso de cambios esenciales para el individuo, manifestándose mayores cambios físicas, psicológicas y sociales (1). La adolescencia es un periodo principal de identificación y de múltiples factores de riesgos. Principalmente en aquellas familias con falta de apoyo, violencia, deserción estudiantil y falta de vivencia o acompañamiento familiar (2).

Existen diversificaciones de riesgos en este periodo de vida, como por ejemplo el inicio a la actividad sexual que conllevan adquirir enfermedades venéreas como es el VIH- SIDA, y el embarazo precoz, y en otros casos la falta de oportunidades educativas conlleva a muchos adolescentes al trabajo infantil, lo que limitan en muchos casos a no desarrollar sus capacidades que se les puede presentar en la adultez. Es por ello que la UNICEF asume el compromiso de velar por su desarrollo durante las primeras décadas de su vida a superar los peligros y las vulnerabilidades que se presentan (3).

Según UNICEF en el año dos mil diez, en esta etapa de vida de diez y diecinueve años sumaban ciento diez millones, cerca del diecinueve por ciento, o sea la 5ta parte de la población total en América Latina. A su vez ciento sesenta y tres millones de adolescentes y jóvenes entre diez y veinticuatro años cerca del veintiocho por ciento de la población (4). La familia es el lugar ideal del cual se adquieren los valores básicos (5). Es un sistema abierto, que está constantemente expuesta a cambios, el vínculo que se relacionan es tan cercano, que cualquier variación que ocurra en uno de sus integrantes repercute causando modificaciones, afectando el sistema familiar (6).

Los problemas de comportamiento de los adolescentes originan múltiples problemas y preocupación en las familias y en la sociedad en la que vivimos. Incluso muchas familias enfrentan múltiples problemas, pero a pesar de ello saben

sobresalir, a diferencia de otras que se declinan sin saber cómo hacer frente a estos problemas. La falta de aprendizaje emocional, la resiliencia y las estrategias de no saber afrontar lo negativo; todo ello afecta emocionalmente el vínculo familiar, por eso la importancia en que la familia analice y busque soluciones para afrontar los problemas (7).

La familia cumple función de protección y cuidado en su entorno; sin embargo surgen problemas que muchas veces se deben al tipo de interacciones que establecen entre ellos, es ahí donde los progenitores tienen la responsabilidad de ser modelos a seguir en cuanto a hábitos, actitudes y comportamientos saludables (8).

Ante lo mencionado se puede decir que la familia, la comunidad, la escuela, las entidades públicas, privadas y sociales, incluyendo los trabajadores de la salud son el apoyo fundamental para lograr en conjunto una serie de competencias por ello, tienen el compromiso de fomentar el crecimiento y la aclimatación de los adolescentes, con el fin de mejorar de manera oportuna los problemas (9).

El funcionamiento familiar Según Olson, es el intercambio de lazos afectivos en el grupo familiar (cohesión), modificando sus estructuras de acuerdo a un objetivo, de mejorar las deficiencias evolutivas intrafamiliares (adaptabilidad); cuya teoría revela circunstancias por las que afronta toda la familia en el transcurrir de los años y las modifica para que puedan ser ejecutadas estructuralmente, a su vez contribuyen en la solidez saludable del adolescente (10).

La disfunción familiar se presentan cuando la familia no acepta o no tiene la capacidad de asumir cambios, lo cual genera conflictos en su entorno y es ahí donde el adolescente se ve influenciado y toma hábitos negativos que afectan su salud tales como: ingesta de sustancias nocivas, violencia intrafamiliar, embarazo precoz, enfermedades de transmisión sexual, entre otros (11). Por ello es importante mantener familias funcionales ya que constituyen un factor protector para el bienestar emocional y uno de los componentes más importantes para su desarrollo del adolescente.

Caballero M, Ramírez A, Villavicencio G. mencionan en su estudio que aquellos estudiantes en la dimensión cohesión familiar presentó una buena cohesión cerca del cincuenta y siete por ciento, representando una familia unida (conectada), lo que significa que hay una buena conexión de apoyo y decisiones en todo el grupo familiar. También mencionan en sus dimensiones flexibilidad familiar presentó una buena flexibilidad cerca del cincuenta y cinco por ciento, representando a las familias dóciles (flexibles), en este grupo familiar existen cambios en sus roles y reglas entre ellos (12).

Cóndor Y. En su investigación concluyó que la funcionalidad familiar en su dimensión cohesión, esta relaciona al comportamiento antisocial en acompañamiento de la agresión y respecto a la adaptabilidad relacionada a los comportamientos antisociales con y sin agresión, sobresalieron con mayor porcentaje conductas antisociales con agresión.(13).

Cieza L, Fernández A. En su estudio concluyeron el funcionamiento familiar y violencia que existe correlación negativa con significancia en las escalas de cohesión, flexibilidad y comunicación, por otro lado, no se halló una relación con las subdimensiones y satisfacción familiar con violencia escolar. Es decir los adolescentes que presentan mejores nexos afectivos en todo su grupo familiar, son los que presentan menores conductas de violencia en la institución (14).

Cueva C. En su estudio concluyó que al ejecutar el instrumento en los alumnos del nivel secundario es fiable y confiable donde sus ítems están relacionados significativamente, utilizando la validez de constructo y el Alfa de Cronbach respectivamente (15).

Everri M, Mancini T, Fruggeri L. Concluyeron en su estudio que los adolescentes de estas familias reportaron porcentajes bajos respecto a la satisfacción, esto se debe a la baja cohesión y flexibilidad como a la falta de supervisión de los padres. (16).

Fisher M, Bushlow M, Mencionan en su estudio de Percepción de estilos familiares con adolescentes, con trastornos de la alimentación al igual que sus padres,

manifestándose que el 70% de los adolescentes y el 64% de los padres reportaron una satisfacción baja / muy baja con sus familias, muy por debajo del rango normal. Sin embargo, muchos adolescentes y padres, especialmente aquellos con depresión, expresaron insatisfacción con sus familias; mientras que en otros que estaban más deprimidos tenían cada vez más probabilidades de originar una mayor insatisfacción con sus familias (17).

Muchos de los adolescentes del nivel secundario atraviesan por problemas psicosociales a causa de familias disfuncionales lo que conlleva a ellos a tomar conductas de riesgo sin medir las consecuencias a futuro, factores influyentes como ingesta de alcohol y drogas, embarazos no deseados, la mala influencia de amigos, etc., crea en ellos cambios de personalidad y bajo rendimiento académico dando como resultado un retraso de concluir sus estudios escolares (18), por lo cual este estudio de investigación es necesaria y justificable en el ámbito estudiantil. Haciendo un análisis de las referencias bibliográficas científicas a nivel de nuestro país, se pudo apreciar el declive en cuanto a estudios de la problemática que surge para mantener un buen manejo familiar en adolescentes en todas sus amplias dimensiones, mucho menos se pudo observar estudios en esta jurisdicción. Por el cual esta investigación busca promover estudios de aprendizaje y llenar ese vacío superficial de conocimiento. La investigación tiene valor útil y práctico, donde sus resultados serán entregados a las facultades correspondientes del centro estudiantil, así podrán orientar a los padres familias y adolescentes de forma más eficiente y significativa. Los beneficiados en dicho estudio serán los adolescentes participantes y los integrantes de su familia que la conforman. Así mismo apliqué el concepto de funcionalidad familiar a través de un instrumento llamado FACES IV, elaborado por el autor Olson (1999) (19), adaptado a nuestra realidad actual. Cuyos resultados de la investigación ayudarán en la mejora del funcionamiento familiar del estudiante, bajo la supervisión de los profesionales en la salud del nivel primario. El objetivo del estudio es determinar la funcionalidad familiar según dimensiones en estudiantes de educación secundaria de la I.E 1283 Okinawa, Ate Vitarte, Lima 2019.

## **II. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **2.1 ENFOQUE Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, en cuanto al diseño metodológico descriptivo de corte transversal, (20).

### **2.2 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO**

La población estuvo constituida por 212 estudiantes de 1ro - 5to del nivel secundario de la I.E 1283 Okinawa, dichos participantes fueron seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión planteados en la investigación. En cuanto a la muestra se trabajó con la población total, por ello no se utilizó técnica de muestreo por ser una población finita.

### **2.3 VARIABLE(S) DE ESTUDIO**

La variable principal de dicho estudio es la de funcionalidad familiar. Según su naturaleza, es una variable cualitativa, y su escala de medición es ordinal.

#### **Definición conceptual de variable principal funcionalidad familiar:**

El funcionamiento familiar Según Olson, es el intercambio de lazos afectivos en el grupo familiar (cohesión), modificando sus estructuras de acuerdo a un objetivo, de mejorar las deficiencias evolutivas intrafamiliares (adaptabilidad); cuya teoría revela circunstancias por las que afronta toda la familia en el transcurrir de los años y las modifica para que puedan ser ejecutadas estructuralmente, a su vez contribuyen en la solidez saludable del adolescente (10).

#### **Definición operacional de variable principal funcionalidad familiar:**

La interacción entre el adolescente y su entorno familiar pueden afrontar cambios en su estructura familiar con el objetivo de mejorar las dificultades adversas, esta hipótesis trata de la postura que presentan los alumnos de la institución 1283 Okinawa donde se determina el grado de funcionalidad familiar a través del

cuestionario FACES IV donde se desarrolla sus dimensiones de cohesión, flexibilidad, comunicación y satisfacción.

## **2.4 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**

### **Técnica de recolección de datos:**

La técnica que se planteó en el trabajo de campo fue a través la encuesta, la cual se obtuvo una cantidad importante de datos de forma óptima y eficaz (21) (22).

### **Instrumentos de recolección de datos:**

Para detallar la funcionalidad familiar se realizó mediante un instrumento, el cuestionario FACES IV de Henry Olson, la cual mide las dimensiones de cohesión y flexibilidad, haciendo uso de 6 escalas de dicho cuestionario, 02 escalas balanceadas una de Cohesión y otra de Flexibilidad de siete ítems cada una y 04 escalas desbalanceadas, con la misma cantidad de ítems, en estas se evalúan los límites tanto inferior como superiores de la cohesión y la flexibilidad (Desligada y enmarañada, Rígida y Caótica) finalmente se evalúa la dimensión Comunicación Familiar determinada por diez ítems, y otra que investiga la Satisfacción Familiar, determinada por diez ítems, llegando a una totalidad de sesenta y dos ítems (23).

### **Validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos:**

La validez de la Funcionalidad familiar según la medida de adecuación de Káiser-Meyer-Olkin y la prueba de esfericidad de Bartlett. La prueba de adecuación obtuvo un puntaje de 0,762 ( $KMO > 0,5$ ). Conjuntamente, la prueba de especificidad de Bartlett obtuvo un nivel de significancia de 0,000 ( $p < 0,05$ ). Ambas pruebas afirman la validez del instrumento. Ver (ANEXO G)

La confiabilidad del instrumento FACES IV se determinó en función al coeficiente Alfa de Cronbach. El resultado de la prueba arrojó 0,824 ( $\alpha > 0,5$ ), lo que confirma la hipótesis de confiabilidad general del instrumento. Además, se resolvió someter a la prueba de confiabilidad a todos los ítems ( $i = 62$ ) con la función estadísticos total – elemento. Ver (ANEXO H)

## **2.5 PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **2.5.1 Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos**

Se realizaron las gestiones referidas a las autoridades para acceder a la I.E 1283 Okinawa. Primero, se tramitó la carta de presentación de la universidad, con ella fui a la dirección de la institución estudiantil para la autorización correspondiente. Una vez obtenido dicha autorización, pude iniciar las actividades respectivas y tuve acceso a la lista del alumnado, pudiendo identificar la cantidad de los estudiantes, luego se coordinó con los docentes en cuanto a días y horarios para la encuesta correspondiente.

### **2.5.2 Aplicación de instrumento(s) de recolección de datos**

Las obtenciones de datos fueron efectuadas en el mes de mayo del 2019, se realizó la encuesta los días de clase (lunes a viernes), otorgándole el consentimiento informado y comunicado de la dirección q respalde el estudio, y así puedan dar su visto bueno para la participación de sus menores hijos. Antes de aplicar la encuesta se solicitó como respuesta el consentimiento informado que se fue entregado un día antes a los padres de familia. Aquellos que aceptaron, se hizo la entrega del asentimiento informado a cada adolescente, previo a la aceptación del asentimiento se pudo aplicar la encuesta con tiempo aproximado de 20 minutos, posteriormente se verifico el llenado correcto de la misma para su posterior codificación.

## **2.6 MÉTODOS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO**

En el presente trabajo, los datos de los participantes fueron colocados al programa SPSS 24.0, de forma cuidadosa y así evitar error alguno al momento de análisis estadístico.

El trabajo de investigación es de diseño descriptivo, utilizándose tablas de frecuencias absolutas y relativas sobre todo en datos sociodemográficos de los participantes.

Para el análisis de datos se utilizó el texto de instrucción elaborado por el investigador estadounidense David H. Olson, con el cual da precisiones de la forma como se evalúa la funcionalidad familiar. Por último, se obtuvieron tablas y figuras que fueron posteriormente descritas, asimismo, estas permitieron llevar a cabo la discusión del estudio respectivo.

## **2.7 ASPECTOS ÉTICOS**

Se tuvo en cuenta la protección y confidencialidad de los alumnos participantes, respecto a sus cuatro principios bioéticos (24) (25), a su vez se aplicó el consentimiento informado a los jefes de familias previa información clara, para la autorización respectiva de dicho estudio (26), como también el asentimiento informado a los adolescentes participantes (27). A continuación, se describe los principios bioéticos que se aplicaron para dicho estudio:

### **Principio de autonomía**

Se aplicó estrictamente al jefe de familia y al adolescente respetando su voluntad de participación. De forma general se les brindó todos los detalles de la investigación como también se les informó la fiabilidad de los datos brindados, seguidamente se pidió la autorización personal, para que sea metódico y exacto el estudio (28).

### **Principio de beneficencia**

A los adolescentes se les especificó la diversidad de beneficios que obtendrán con los resultados finales del estudio (29). Además, nos permitirá conocer y acceder a las mejoras en la educación sobre la funcionalidad familiar en su entorno familiar.

### **Principio de no maleficencia**

Se explicó a los participantes que dicha investigación no daña su integridad personal (30), por el cual esta información brindada se manejará de forma confidencial respetando su integridad individual.

## **Principio de justicia**

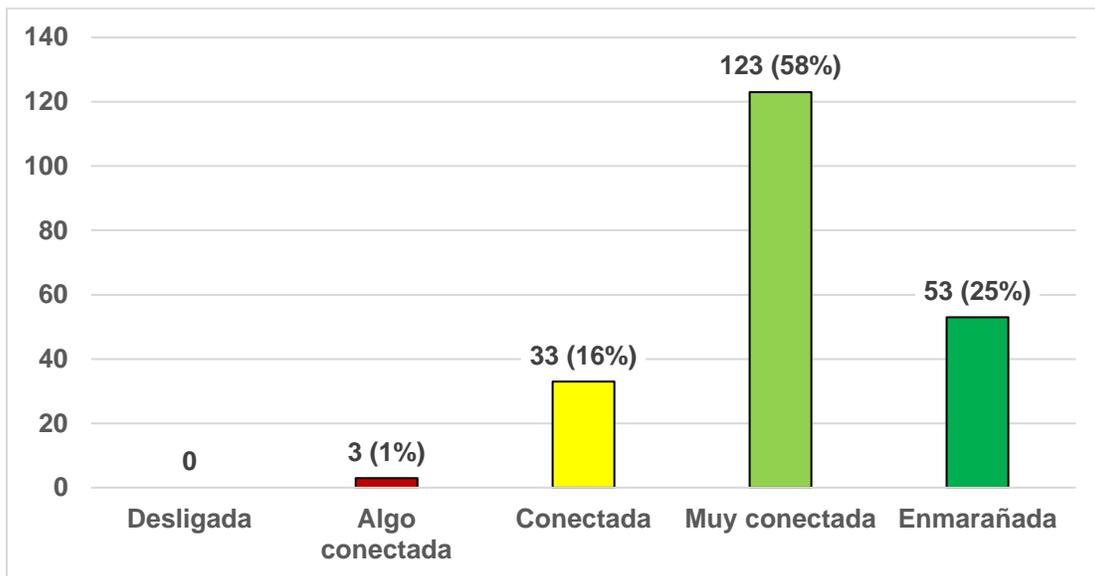
Aquellos que participaron fueron abordados con consideración y cordialidad (31), sin discriminaciones ni preferencias, antes, durante y después de cada encuesta.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1. Datos sociodemográficos de los adolescentes de secundaria de la I.E 1283 Okinawa de Ate Vitarte, Lima-2019 (N=212)**

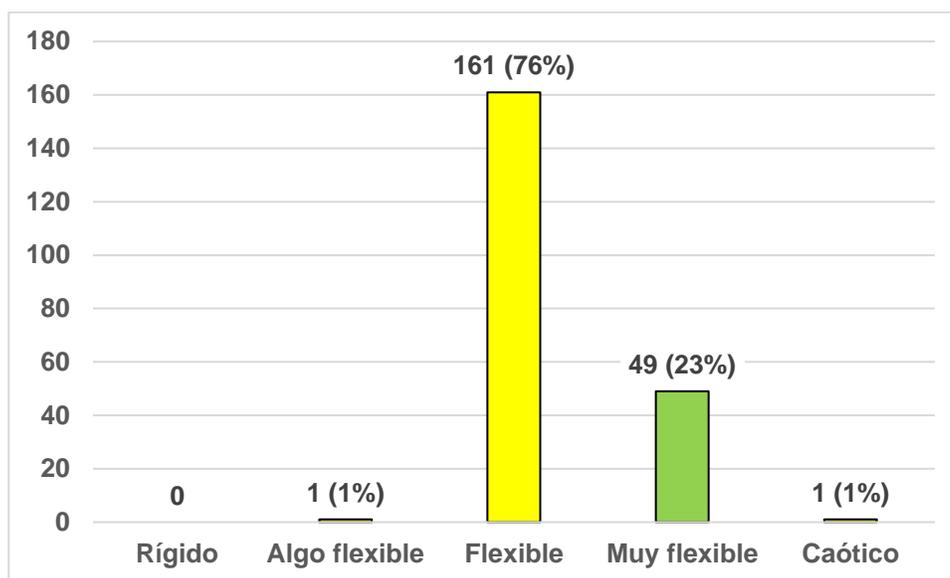
Información de los participantes	Total	
	N	%
<b>Total</b>	212	100
<b>Sexo del participante</b>		
Femenino	108	51
Masculino	104	49
<b>Grado de secundaria</b>		
Primero	56	26
Segundo	44	21
Tercero	48	23
Cuarto	28	13
Quinto	36	17
<b>Actualmente trabaja</b>		
Si	13	6
No	199	94
<b>Ocupación</b>		
No trabaja	199	94
Carpintería	1	1
Niñería	2	1
Mesera	1	1
Mototaxi	2	1
Costurera	2	1
Panadera	1	1
Comerciante	2	1
Cobrador	1	1
Construcción	1	1
<b>Tipo de familia</b>		
Nuclear	147	69,3
Monoparental	37	17,5
Extendida	10	4,7
Ampliada	7	3,3
Reconstituida	11	5,2
Equivalente familiar	0	0

En la tabla 1 tenemos los datos sociodemográficos de los participantes del estudio, que fueron un total de 212 adolescentes del nivel secundario de la I.E 1283 Okinawa de Ate Vitarte. Respecto al sexo del alumno, 108 que representan el 51% son del sexo femenino y 104 que representan el 49% son del sexo masculino. Respecto al grado de educación secundaria, 56 (26%) fueron de primero de secundaria, 48 (23%) fueron de tercero de secundaria, 44 (21%) de segundo de secundaria, 36 (17%) de quinto de secundaria y 28 (13%) de cuarto de secundaria. En cuanto si actualmente trabajan 199 (94%) no trabajan y 13 (6%) si trabajan. En cuanto a la ocupación, no trabajan 199 (94%) casos, niñera 2 (1%), mototaxi 2 (1%), costurera 2 (1%), comerciante 2 (1%), carpintería 1 (1%), mesera 1 (1%), panadero 1 (1%), cobrador 1 (1%) y finalmente construcción 1 (1%).



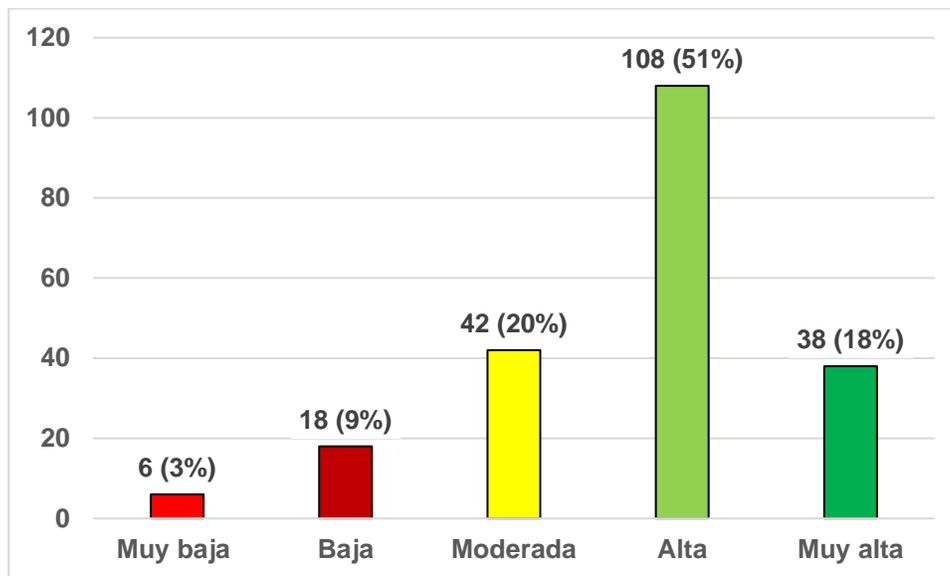
**Figura 1. Funcionalidad familiar en su dimensión cohesión, en los adolescentes de secundaria de la I.E 1283 Okinawa de Ate Vitarte, Lima-2019 (N=212)**

La funcionalidad familiar según su dimensión cohesión de los participantes podemos observar que 123 (58%) presentaron un nivel muy conectada, seguido de 53 (25%) presentaron un nivel enmarañado, 33 (16%) presentaron un nivel conectada, 3 (1 %) presentaron un nivel algo conectada y finalmente 0 adolescentes no presentaron cohesión desligada.



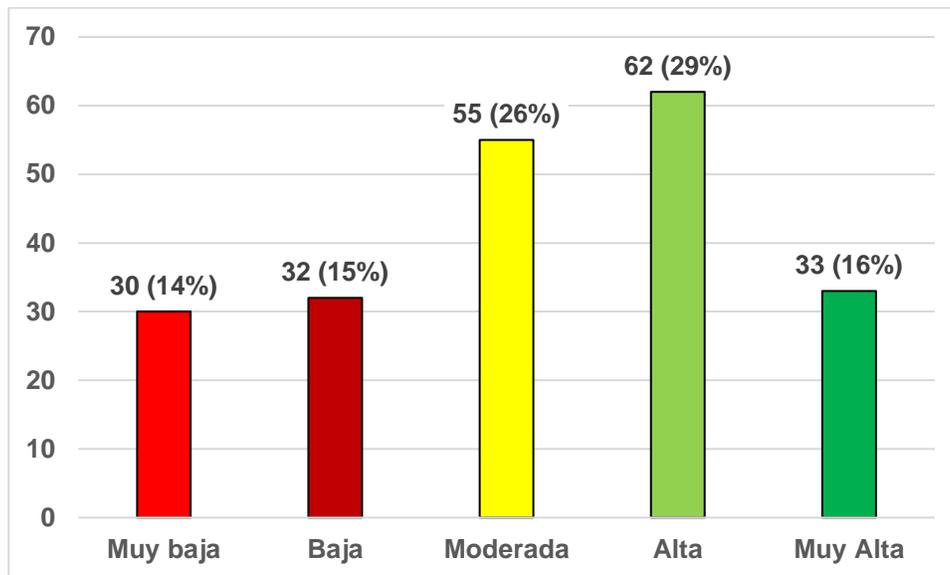
**Figura 2. Funcionalidad familiar en su dimensión flexibilidad, en los adolescentes de secundaria de la I.E 1283 Okinawa de Ate Vitarte, Lima-2019 (N=212)**

La funcionalidad familiar según su dimensión flexibilidad de los participantes se evidencia que 161 (76%) tienen un nivel flexible, seguido de 49 (23%) tienen un nivel muy flexible, 1 (1%) tiene un nivel algo flexible, 1 (1%) tiene un nivel caótico y finalmente 0 adolescentes no presentaron un nivel rígido.



**Figura 3. Funcionalidad familiar en su dimensión comunicación, en los adolescentes de secundaria de la I.E 1283 Okinawa de Ate Vitarte, Lima-2019 (N=212)**

La funcionalidad familiar según su dimensión comunicación de los participantes podemos observar que 108 (51%) presentaron funcionalidad alta, seguido de 42 (20%) de funcionalidad moderada, 38 (18%) presento funcionalidad muy alta, 18 (9%) presentó funcionalidad baja y finalmente 6 (3%) presentaron funcionalidad muy baja.



**Figura 4. Funcionalidad familiar en su dimensión satisfacción familiar, en los adolescentes de secundaria de la I.E 1283 Okinawa de Ate Vitarte, Lima-2019 (N=212)**

La funcionalidad familiar según su dimensión satisfacción familiar de los participantes, se evidencia que 62 (29%) presentaron funcionalidad alta, seguido de 55 (26%) de funcionalidad moderada, 33 (16%) presentó funcionalidad muy alta, 32 (15%) presentó funcionalidad baja y finalmente 30 (14%) presentaron funcionalidad muy baja.

## V. DISCUSIÓN

### 4.1 DISCUSIÓN

En la actual investigación se plantea el tema de la funcionalidad familiar a partir de la promoción de la salud, valorando la funcionalidad familiar en adolescentes de nivel secundario de la I.E 1283 Okinawa.

En dicho estudio se aplicó el instrumento del FACES IV, es un cuestionario que mide la funcionalidad familiar, es de gran utilidad para verificar los lazos afectivos entre su grupo familiar con la finalidad de vencer los problemas familiares (10).

Al respecto de la funcionalidad familiar según sus dimensiones la que más sobresalió fue la flexibilidad, en su mayoría fue flexible, seguido de cohesión muy conectada, en tanto la comunicación y la satisfacción familiar fueron alta.

En relación a la funcionalidad familiar según la dimensión cohesión familiar, en los adolescentes de la I.E 1283 Okinawa, predominó la funcionalidad familiar muy conectada, seguido de enmarañada, conectada, algo conectada y desligada, son aquellas que determinan de manera general. La dimensión de cohesión definiéndola como “la unión afectiva en el entorno familiar que poseen y el nivel de autonomía que perciben cada uno de ellos”. Mide el nivel por el cual los integrantes puedan vincularse o alejarse, dando como resultado un valor final muy conectada, seguido de enmarañada quien define tener alto grado de dependencia en el grupo familiar, la que limita la identidad y autonomía personal del adolescente. Para ello es importante en esta etapa de transición de muchos cambios para el adolescente, pero también para las familias. En la adolescencia ellos empiezan establecer su propia identidad, la adquisición de aptitudes y búsqueda de autonomía personal como tomar sus propias decisiones y soporte familiar permitiéndoles cierta libertad para que ellos puedan ir experimentando y aprendiendo, pero con ciertos límites. Porque al tener una relación forzada con normas estrictas en el adolescente, ocasionará una mayor rebeldía y puede conllevar a factores de riesgo para la salud del adolescente. Se tuvieron resultados similares con el estudio de Caballero M,

Ramírez A, Villavicencio G. (12), concluyeron en su estudio que aquellos estudiantes en la dimensión cohesión familiar presentó una buena cohesión cerca del cincuenta y siete por ciento, representando una familia unida (conectada), lo que significa que hay una buena conexión de apoyo y decisiones en todo el grupo familiar.

En relación a la funcionalidad familiar en su dimensión flexibilidad familiar, en los adolescentes de la I.E 1283 Okinawa, predominó flexible, seguido de muy flexible, caótico, algo flexible y rígido, esta dimensión hace referencia a los roles compartidos, y son los padres quienes asumen el liderazgo, la disciplina y los cambios que se dan cuando amerita ser necesario.

Se tuvieron resultados similares con el estudio de Caballero M, Ramírez A, Villavicencio G. (12), quienes mencionan en su estudio que en las dimensiones de flexibilidad familiar presentaron una buena flexibilidad cerca del cincuenta y cinco por ciento, representando a las familias dóciles (flexibles): en este grupo familiar existen cambios en sus roles y reglas entre ellos.

En relación a la funcionalidad familiar en su dimensión comunicación familiar, en los adolescentes de la I.E 1283 Okinawa, predominó alta seguido de moderada, muy alta, baja y muy baja. Esta dimensión hace referencia que hay comunicación entre los estudiantes y su entorno familiar donde interactúan de una manera asertiva.

La buena comunicación es esencial en el entorno familiar, la cual conlleva a múltiples beneficios e incluso se puede lograr con ella una buena estabilidad de relación entre su grupo familiar.

Según el modelo circunflejo desarrollado por Olson, define a la comunicación como una destreza de comunicación en su estructura familiar para un buen desarrollo de cohesión y flexibilidad (23).

En relación a la funcionalidad familiar en su dimensión satisfacción familiar, en los adolescentes de la I.E 1283 Okinawa, predominó la funcionalidad familiar alta, seguido de la funcionalidad familiar moderada, muy baja, baja y muy alta.

Con respecto a la alta satisfacción familiar se evidencia la familia que sus la interacciones entre sus miembros son positivas, y a su vez permite lazos afectivos, lo cual conlleva a un ambiente saludable para el adolescente, caso contrario sucede en familias de una baja satisfacción en su grupo familiar muchas de ellas viven llenas de frustración, tristeza y depresión entre otras convirtiéndolo en un factor de riesgo para sus integrantes.(32).

Se tuvieron resultados con el estudio de Fisher M, Bushlow M (17). Mencionan en su estudio de Percepción de estilos familiares con adolescentes, con trastornos de la alimentación al igual que sus padres, manifestándose que el 70% de los adolescentes y el 64% de los padres reportaron una satisfacción baja / muy baja con sus familias, muy por debajo del rango normal. Sin embargo, muchos adolescentes y padres, especialmente aquellos con depresión, expresaron insatisfacción con sus familias; mientras que en otros que estaban más deprimidos tenían cada vez más probabilidades de originar una mayor insatisfacción con sus familias.

## **4.2 CONCLUSIONES**

- En cuanto a la funcionalidad familiar según sus dimensiones la que más sobresalió fue la flexibilidad, en su mayoría fue flexible, seguido de cohesión muy conectada, en tanto la comunicación y la satisfacción familiar fue alta.
- En cuanto a la funcionalidad familiar según su dimensión cohesión predominó; muy conectada, seguido de enmarañada, conectada, algo conectada y desligada.
- En cuanto a la funcionalidad familiar según su dimensión flexibilidad predominó flexible, seguido de muy flexible, caótico, algo flexible y rígido.
- En cuanto a la funcionalidad familiar según su dimensión comunicación predominó; alta seguido de moderada, muy alta, baja y muy baja.
- En cuanto a la funcionalidad familiar según su dimensión satisfacción predominó; alta seguida de moderada muy baja, baja y muy alta.

### 4.3 RECOMENDACIONES

- Se sugiere sensibilizar a los progenitores mediante charlas educativas, sobre roles, la comunicación efectiva con sus hijos y la importancia de llevar una dinámica familiar adecuada ya que son ellos los primeros educadores dentro del círculo familiar.
- Se sugiere crear talleres de mejora en conducta que les permita participar y desarrollarse desde un enfoque sistémico, mediante estrategias de comunicación y cohesión dentro su entorno familiar de forma democrática, para así lograr mantener el control sobre sus propias emociones.
- Se sugiere a los miembros de las instituciones estudiantiles laborar de manera conjunta, coordinando con la sección de enfermería de acuerdo a su jurisdicción para poder implementar programas educativos y así contrarrestar las conductas de riesgos en la adolescencia.
- Se sugiere al Centro de Salud de la jurisdicción poner mayor énfasis en la atención del adolescente y brindar una atención integral, ya que ellos también merecen interés por parte del equipo multidisciplinario.
- Se sugiere a los futuros investigadores que involucren más variables de estudios y así poder hacer uso de más instrumentos de investigación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente: Desarrollo en la adolescencia [sede Web]. Ginebra - Suiza: OMS; 2019 [acceso 11 de abril de 2019]. Available from: [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
2. Gómez E. Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección [revista en Internet] 2008 [acceso 11 de abril de 2019]; 37(1): 105-122. 2008; Available from: <http://www.redalyc.org/pdf/802/80212387006.pdf>
3. UNICEF. La Adolescencia. Una época de oportunidades [sede Web]. Nueva York-Estados Unidos: UNICEF; 2011 [acceso 11 de abril de 2019] [Internet]. Available from: [http://www.unicef.org/honduras/Estado\\_mundial\\_infancia\\_2011.pdf](http://www.unicef.org/honduras/Estado_mundial_infancia_2011.pdf)
4. UNICEF. Una aproximación a la situación de Adolescentes y jóvenes en América Latina y el Caribe [sede Web]. Nueva York-Estados Unidos: UNICEF; 2011 [acceso 11 de abril de 2019] [Internet]. Available from: [https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-04/UNICEF\\_Situacion\\_de\\_Adolescentes\\_y\\_Jovenes\\_en\\_LAC\\_junio2105.pdf](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-04/UNICEF_Situacion_de_Adolescentes_y_Jovenes_en_LAC_junio2105.pdf)
5. Pi A, Cobian A. Desarrollo de la función afectiva en la familia y su impacto en la salud familiar integral [revista en Internet] 2010 [acceso 11 de abril de 2019]; 14(3): 338-345. Available from: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368445239009>
6. Soria R. Tratamiento Sistémico en Problemas Familiares. Análisis de caso. [revista en Internet] 2010 [acceso 11 de abril de 2019]; 13(3): 87-104. Available from: <file:///C:/Users/antonia/Downloads/22593-37895-1-PB.pdf>
7. Cantero M, Tapia J. Estrategias de afrontamiento y resiliencia en familias con hijos con problemas de conducta [revista en Internet] 2018 [acceso 11 de abril de 2019]; 23(2): 1-2. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S113610341730196X>
8. Urgilés S, Fernández N. Adolescencia y disfuncionalidad familiar: análisis

- desde la migración de los padres [revista en Internet] 2018 [acceso 11 de abril de 2019]; 2(3): 197-202. Available from: file:///C:/Users/antonia/Downloads/Dialnet-AdolescenciaYDisfuncionalidadFamiliar-6584527.pdf
9. World Health Organization. Maternal, newborn, child and adolescent health Adolescent development [sede Web]. Ginebra - Suiza: OMS; 2019 [acceso 11 de abril de 2019]. [Internet]. Available from: [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/development/en/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/development/en/)
  10. Ferrer P, Miscán A, Pino J, Pérez V. Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental [revista en Internet] 2013 [acceso 11 de abril de 2019]; 6(2): 51-58. Available from: <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamiliarsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf>
  11. Gómez E, Castillo I, Cogollo Z. Predictores de disfunción familiar en adolescentes escolarizados. Rev Colomb Psiquiat [revista en Internet] 2013 [acceso 15 de abril de 2019]; 42(1): 72-80. Available from: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-colombiana-psiquiatria-379-pdf-S0034745014600883>
  12. Caballero M, Ramirez A, Villavicencio G. Funcionalidad Familiar en adolescentes del 4º Y 5º de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre Grohmann [tesis Licenciatura]. Perú: Universidad de Ciencias y Humanidades; 2017. [Internet]. Available from: <http://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/129>
  13. Córdor Y. Funcionalidad Familiar y Conducta Antisocial en adolescentes de Instituciones Educativas Estatales del Centro Poblado El Milagro [tesis Licenciatura]. Perú: Universidad César Vallejo; 2018 [Internet]. Available from: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24401/condor\\_cy.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24401/condor_cy.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  14. Cieza L, Fernández A. Funcionalidad Familiar y Violencia Escolar en

- adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo tesis [tesis Licenciatura]. Perú: Universidad Señor de Sipán; 2017. [Internet]. Available from: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4457/Cieza Quiroz - Fernandez Garma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
15. Cueva C. Propiedades Psicométricas De La Escala De Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES IV En Estudiantes De Secundaria De Florencia De Mora]. Trujillo-Perú: Universidad César Vallejo; 2016. [Internet]. Available from:  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_e366d2ba572a49ce6b754c053874b508](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_e366d2ba572a49ce6b754c053874b508)
  16. Everri M, Mancini T, Fruggeri L. El papel de la rigidez en las familias adaptativas y desadaptadas evaluadas por FACES IV: Los puntos de vista de los adolescentes. Revista de estudios Infantiles y Familiares [revista en Internet] 2016 [acceso 24 de abril de 2019]; 25(10): 2987-2997. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5016544/>
  17. Fisher M, Bushlow M. Percepciones de estilos familiares por adolescentes con trastornos de la alimentación y sus padres. PubMed [revista en Internet] 2015 [acceso 24 de abril de 2019]; 27(4): 443-9. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25720047>
  18. Herrera P. Principales Factores de Riesgo Psicológicos y Sociales en el Adolescente. Revista Cubana Pediatría [revista en Internet] 1999 [acceso 12 de abril de 2019]; 71(1): 39-42. Available from: [file:///C:/Users/antonia/Downloads/Principales\\_factores\\_de\\_riesgo\\_psicologicos\\_y\\_soci.pdf](file:///C:/Users/antonia/Downloads/Principales_factores_de_riesgo_psicologicos_y_soci.pdf)
  19. Nogales V. FACES IV Ficha técnica. Prensa Médica Latinoamericana [revista en Internet] 2007 [acceso 15 de abril de 2019]; 1(1): 191-198. Available from: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/cpsi/v1n2/v1n2a07.pdf>
  20. Hernández H, Fernández C, Baptista M. Metodología de la Investigación. 6a ed. México: McGRAW-HILL; 2014. [Internet]. Available from: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta->

edicion.compressed.pdf

21. Gauchi V. Estudio de los métodos de investigación y técnicas de recolección de datos utilizadas en bibliotecología y ciencia de la información . Revista española de Documentación Científica [revista en Internet] 2017 [acceso 16 de abril de 2019]; 40(2): 175. Available from: <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/979/1502>
22. Casas J, Repullo J, Donaldo J. La encuesta como técnica de investigación . Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. Atención Primaria [revista en Internet] 2003 [acceso 16 de abril de 2019]; 31(8): 527-538. Available from: <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13047738>
23. Costa D, González M, Del Arca D, Masjuan N, Olson D. Propiedades Psicométricas Del Faces Iv : Estudio De Validez En Población Uruguaya. Ciencias Psicológicas [revista en Internet] 2013 [acceso 16 de abril de 2019]; VII(2): 119-132. Available from: [https://www.researchgate.net/publication/261872216\\_Propiedades\\_psicometricas\\_del\\_FACES\\_IV\\_estudio\\_de\\_validez\\_en\\_poblacion\\_uruguaya](https://www.researchgate.net/publication/261872216_Propiedades_psicometricas_del_FACES_IV_estudio_de_validez_en_poblacion_uruguaya)
24. Yepes C, Ocampo A. Comités de ética y salud mental. Revista Colombiana de Psiquiatría [revista en Internet] 2018 [acceso 16 de abril de 2019]; 47(2): 129-136. Available from: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-colombiana-psiquiatria-379-pdf-S0034745017300677>
25. Revista Peruana de Psicología. Principios básicos de bioética. Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia [revista en Internet] 2009 [acceso 16 de abril de 2019]; 55:230-233. Available from: <http://www.spog.org.pe/web/revista/index.php/RPGO/article/view/297/268>
26. Carrasco P, Rubio M, Fuentes D. Consentimiento informado: Un pilar de la investigación clínica. Red de revistas científicas de America Latina y el Caribe, España y Portugal [revista en Internet] 2012 [acceso 16 de abril de 2019]; 12(1): 32-41. Available from: <https://www.redalyc.org/html/741/74124091004/>
27. Pinto B, Gulfo R. Asentimiento y consentimiento informado en pediatría: aspectos bioéticos y jurídicos en el contexto colombiano. Revista Colombiana

- de Bioética [revista en Internet] 2013 [acceso 16 de abril de 2019]; 8(1): 1-16. Available from: <https://www.redalyc.org/html/1892/189228429010/>
28. Amaya L, Berrío G, Herrera W. Principio de Autonomía. *Etica Psicológica* [revista en Internet] 2018 [acceso 07 de julio de 2019]; 30(3): 1-3. Available from: <http://eticapsicologica.org/index.php/info-investigacion/item/21-principio-de-autonomia?showall=1>
  29. Bioeticawiki. Principio de beneficencia. *Bioticawiki* [revista en Internet] 2016 [acceso 07 de julio de 2019]; 30(3): 1- 5. Available from: [https://www.bioeticawiki.com/Principio\\_de\\_beneficencia](https://www.bioeticawiki.com/Principio_de_beneficencia)
  30. Paéz R. La riqueza del principio de no maleficencia. *Cirujano general* [revista en Internet] 2011 [acceso 08 de julio de 2019]; 33(2): 178-185. Available from: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=30964>
  31. Bioeticawiki. Principio de justicia. *Bioeticawiki* [revista en Internet] 2019 [acceso 08 de julio de 2019]; 30(3): 1-3. Available from: [https://www.bioeticawiki.com/Principio\\_de\\_justicia](https://www.bioeticawiki.com/Principio_de_justicia)
  32. Olson D. FACES IV and the Circumplex Model: Validation Study. *Journal of Marital and Family Therapy* [revista en internet] 2011 [acceso 04 de agosto de 2019]; 37(1): 64-80. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/21198689>

## **ANEXOS**

## Anexo A. Operacionalización de la variable

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE									
VARIABLE	CARACTERÍSTICAS DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Funcionalidad Familiar	Tipo de variable según su naturaleza:  Cualitativa  Escala de medición:  Ordinal	Se define El funcionamiento familiar Según Olson, es el intercambio de lazos afectivos en el grupo familiar (cohesión), modificando sus estructuras de acuerdo a un objetivo, de mejorar las deficiencias evolutivas intrafamiliares (adaptabilidad); cuya teoría revela circunstancias por las que afronta toda la familia en el transcurrir de los años y las modifica para que puedan ser ejecutadas estructuralmente, a su vez contribuyen en la solidez saludable del adolescente (10).	La interacción entre el adolescente y su entorno familiar pueden afrontar cambios en el sistema familiar con el objetivo de mejorar las dificultades adversas, esta hipótesis trata de la postura que presentan los alumnos de la institución 1283 Okinawa donde se determina el grado de funcionalidad familiar a través del cuestionario FACES IV donde se desarrolla sus dimensiones de cohesión, flexibilidad, comunicación y satisfacción.	Cohesión	Desligada	Los miembros de la familia raras veces se apoyan entre sí.	7 (3,9,15,21,27,33,39)	Muy bajo	Puntaje bruto: 7-16, Percentil: 10-26
								Bajo	Puntaje bruto: 17-21, Percentil: 30-40
								Moderado	Puntaje bruto: 22-25, Percentil: 45-60
					Alto	Puntaje bruto: 26-29, Percentil: 64-75			
					Muy alto	Puntaje bruto: 30-35, Percentil: 80-99			
					Cohesión balanceada	Los miembros de nuestra familia están involucrados, se interesan y participan en la vida de sus integrantes.	7 (1,7,13,19,25,31,37)	Algo conectado	Puntaje bruto: 7-18, Percentil: 16-3
								Conectado	Puntaje bruto: 19-28, Percentil: 36-65
								Muy conectado	Puntaje bruto: 7-18, Percentil: 16-35
					Enmarañada	Los miembros de la familia tienen poca necesidad de tener amigos fuera de la familia	7 (4,10,16,22,28,34,40)	Muy bajo	Puntaje bruto: 7-16, Percentil: 10-26
				Bajo				Puntaje bruto: 17-21, Percentil: 30-40	
				Moderado				Puntaje bruto: 22-25, Percentil: 45-60	
				Alto				Puntaje bruto: 26-29, Percentil: 64-75	
				Muy alto	Puntaje bruto: 30-35, Percentil: 80-99				
				Flexibilidad	Rígida	Una vez que una decisión está tomada es muy difícil modificar esa decisión.	7 (3,9,15,21,27,33,39)	Muy bajo	Puntaje bruto: 7-16, Percentil: 10-26
								Bajo	Puntaje bruto: 17-21, Percentil: 30-40
								Moderado	Puntaje bruto: 22-25, Percentil: 45-60
					Alto	Puntaje bruto: 26-29, Percentil: 64-75			
					Muy alto	Puntaje bruto: 30-35, Percentil: 80-99			
					Flexibilidad Balanceada	Los padres comparten la autoridad por partes iguales en nuestra familia.	7 (2,8,14,20,26,32,38)	Algo flexible	Puntaje bruto: 7-18, Percentil: 16-35
								Flexible	Puntaje bruto: 19-28, Percentil: 36-65
								Muy flexible	Puntaje bruto: 29-35, Percentil: 68-85
Caótica	No está en claro quién es el responsable de los quehaceres y actividades en nuestra familia	7 (6,12,18,24,30,36,42)	Muy bajo		Puntaje bruto: 7-16, Percentil: 10-26				
			Bajo	Puntaje bruto: 17-21, Percentil: 30-40					
			Moderado	Puntaje bruto: 22-25, Percentil: 45-60					
Alto	Puntaje bruto: 26-29, Percentil: 64-75								
Muy alto	Puntaje bruto: 30-35, Percentil: 80-99								

VARIABLE	CARACTERÍSTICAS DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Funcionalidad Familiar	<p>Tipo de variable según su naturaleza:</p> <p>Cualitativa</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Ordinal</p>	<p>Se define El funcionamiento familiar Según Olson, es el intercambio de lazos afectivos en el grupo familiar (cohesión), modificando sus estructuras de acuerdo a un objetivo, de mejorar las deficiencias evolutivas intrafamiliares (adaptabilidad); cuya teoría revela circunstancias por las que afronta toda la familia en el transcurrir de los años y las modifica para que puedan ser ejecutadas estructuralmente, a su vez contribuyen en la solidez saludable del adolescente (10).</p>	<p>La interacción entre el adolescente y su entorno familiar pueden afrontar cambios en el sistema familiar con el objetivo de mejorar las dificultades adversas, esta hipótesis trata de la postura que presentan los alumnos de la institución 1283 Okinawa donde se determina el grado de funcionalidad familiar a través del cuestionario FACES IV donde se desarrolla sus dimensiones de cohesión, flexibilidad, comunicación y satisfacción</p>	Comunicación	<p><b>La capacidad de comunicación positiva utilizada en el sistema de pareja o familia. (Olson 2011, p.65).</b></p>	10 (43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52).	Muy bajo	Puntaje bruto: 10-28, Percentil: 10-16
							Bajo	Puntaje bruto: 29-32, Percentil: 21-32
							Moderado	Puntaje bruto: 33-37, Percentil: 36-58
							Alto	Puntaje bruto: 38-43, Percentil: 61-83
							Muy alto	Puntaje bruto: 44-50, Percentil: 86-99
				Satisfacción	<p><b>La sensación presente que lo miembros tienen con respecto al funcionamiento familiar, en el grado de cohesión y adaptabilidad familiar. (Olson y Wilson, 1982).</b></p>	10 (53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62).	Muy bajo	Puntaje bruto: 10-29, Percentil: 10-16
							Bajo	Puntaje bruto: 30-35, Percentil: 21-35
							Moderado	Puntaje bruto: 36-39, Percentil: 40-58
							Alto	Puntaje bruto: 40-44, Percentil: 66-84
							Muy alto	Puntaje bruto: 45-50, Percentil: 87-99

## Anexo B. Instrumentos de recolección de datos

### CUESTIONARIO FACES IV

Código:.....

#### ESCALA DE EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIA

##### I. PRESENTACIÓN

Alumno (a)

Buenos días, soy egresada de la carrera de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, estoy realizando un estudio, cuyo objetivo es determinar "Funcionalidad familiar en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa 1283 Okinawa de Ate Vitarte, Lima-2019"

Pido su colaboración para que me facilite ciertos datos que me permitirán llegar al objetivo de dicho estudio.

##### II. INSTRUCCIONES GENERALES

Por favor responda con total sinceridad, además mencionarle que sus datos serán tratados de forma anónima y confidencial. Si Ud. tuviera alguna duda, pregúntele a la persona a cargo.

##### III. DATOS GENERALES

**Género:**

( ) Femenino ( ) Masculino

**Edad en años cumplidos:** \_\_\_\_\_ años

**Grado de instrucción:** ..... **Sección:** .....

¿Actualmente trabaja? ( ) Sí ( ) No

En caso que su respuesta sea **Sí**, ¿cuál es su ocupación? \_\_\_\_\_

Marque según el tipo de familia que corresponda

TIPO DE FAMILIA	
1	<b>Nuclear:</b> Familia compuesta por ambos padres con o sin hijos, propios o adoptados.
2	<b>Monoparental:</b> Familia compuesta por uno de los padres (madre o padre) y uno o más hijos.
3	<b>Extendida:</b> Familia compuesta por abuelos, Padres con su(s) Hijo(s), también abuelos y nietos.
4	<b>Ampliada:</b> Familia compuesta por padres, hijos y otros parientes: tíos, sobrinos, ahijados, amigos, empleada, hermanos.
5	<b>Reconstituida:</b> Familia que resulta de la unión de familias después de una separación o divorcio, esta nueva unión puede ser con la misma pareja o con una nueva, con hijos propios o hijastros.
6	<b>Equivalente familiar:</b> Grupo de amigos, hermanos sin hijos, Parejas homosexuales sin hijos, etc.

Marque según el rol que corresponda

ROL DEL PARTICIPANTE			
Hijo	Sobrino	Nieto	Otro: .....

**IV. INSTRUCCIONES:** A continuación, se presentan enunciados. Conteste **MARCANDO SOLO UNA RESPUESTA**. Si Ud. tuviera alguna duda, preguntar a la persona a cargo de la entrevista.

**V. CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA DEL FACES IV: POR FAVOR, MARQUE CON UN ASPA LA RESPUESTA QUE MEJOR SE AJUSTE A SU SITUACIÓN PERSONAL**

	ITEMS	Muy en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Cada Miembro de la familia participa en la vida de los demás.	1	2	3	4	5
2	Nuestra familia intenta buscar nuevas formas de enfrentarse a los problemas.	1	2	3	4	5
3	Nos llevamos mejor con gente de fuera de la familia que entre nosotros.	1	2	3	4	5
4	Nuestra familia comparte mucho tiempo junta.	1	2	3	4	5
5	Hay consecuencias estrictas en nuestra familia para quien no cumple las reglas	1	2	3	4	5
6	En nuestra familia nunca parecemos estar organizados.	1	2	3	4	5
7	En la familia nos sentimos muy cercanos unos a otros.	1	2	3	4	5
8	En nuestra familia los padres comparten por igual el liderazgo.	1	2	3	4	5
9	Cuando estamos en casa parece que evitamos el contacto unos con otros.	1	2	3	4	5
10	Nos sentimos presionados para pasar la mayor parte del tiempo libre juntos.	1	2	3	4	5
11	Existen consecuencias claras si uno actúa mal.	1	2	3	4	5
12	Es difícil saber quién es el líder en nuestra familia.	1	2	3	4	5
13	Nos apoyamos unos a otros en situaciones difíciles.	1	2	3	4	5
14	La disciplina es justa en nuestra familia.	1	2	3	4	5
15	Sabemos muy poco sobre los amigos de los miembros de la familia.	1	2	3	4	5
16	Somos muy dependientes uno del otro.	1	2	3	4	5
17	Nuestra familia tiene reglas prácticamente para cualquier situación.	1	2	3	4	5
18	En nuestra familia las cosas quedan inconclusas.	1	2	3	4	5
19	Las decisiones importantes se consultan con los miembros de la familia.	1	2	3	4	5
20	Mi familia es capaz de adaptarse a los cambios cuando es necesario.	1	2	3	4	5
21	Cada uno está solo cuando hay un problema a resolver.	1	2	3	4	5
22	Los miembros de nuestra familia no sienten la necesidad de tener amigos fuera de la familia.	1	2	3	4	5
23	Nuestra familia está muy organizada.	1	2	3	4	5

24	No está claro quién está a cargo de las responsabilidades (tareas domésticas, actividades) en nuestra familia.	1	2	3	4	5
25	Nos gusta compartir parte de nuestro tiempo libre con los miembros de la familia.	1	2	3	4	5
26	Nos turnamos la responsabilidad en las tareas de la casa.	1	2	3	4	5
27	Casi nunca hacemos cosas juntas.	1	2	3	4	5
28	Nos sentimos muy unidos en nuestra familia.	1	2	3	4	5
29	Nuestra familia se siente frustrada cuando hay cambios en nuestros planes o actividades rutinarias.	1	2	3	4	5
30	No hay liderazgo en nuestra familia.	1	2	3	4	5
31	A pesar de que cada miembro de la familia tiene intereses individuales, siempre participan en las actividades familiares.	1	2	3	4	5
32	Tenemos reglas y roles claros en nuestra familia.	1	2	3	4	5
33	Casi nunca dependemos unos de otros.	1	2	3	4	5
34	Nos molesta que los miembros de la familia realicen actividades con otros fuera del hogar.	1	2	3	4	5
35	En nuestra familia es importante seguir las reglas.	1	2	3	4	5
36	Nuestra familia tiene dificultades para controlar quien hace las tareas del hogar.	1	2	3	4	5
37	En nuestra familia hay un buen equilibrio entre separación y unión.	1	2	3	4	5
38	Sabemos llegar a un acuerdo cuando hay problemas.	1	2	3	4	5
39	Por lo general, cada miembro de la familia se maneja de forma independiente.	1	2	3	4	5
40	Nos sentimos culpables cuando queremos pasar tiempo lejos de la familia.	1	2	3	4	5
41	Una vez tomada una decisión es muy difícil cambiarla.	1	2	3	4	5
42	Nos sentimos caóticos y desorganizados.	1	2	3	4	5
43	Los miembros de nuestra familia están satisfechos con la manera en que se comunican.	1	2	3	4	5
44	Los miembros de nuestra familia se escuchan unos a otros siempre.	1	2	3	4	5
45	Los miembros de nuestra familia demuestran afecto unos a otros.	1	2	3	4	5
46	Los miembros de nuestra familia son capaces de preguntar por las necesidades de cada uno.	1	2	3	4	5
47	Los miembros de nuestra familia pueden tratar sus problemas en forma calmada.	1	2	3	4	5
48	Entre los miembros de nuestra familia se manifiestan las ideas y creencias.	1	2	3	4	5
49	Cuando un miembro de la familia pregunta sobre otro, siempre consigue respuestas sinceras.	1	2	3	4	5
50	Nuestra familia trata de entender los sentimientos de cada uno.	1	2	3	4	5

51	Cuando estamos molestos, raras veces nos decimos cosas negativas.	1	2	3	4	5
52	En nuestra familia expresamos nuestros sentimientos.	1	2	3	4	5
<b>QUE TAN SATISFECHO ESTA CON:</b>						
		Muy insatisfecho	<i>Algo insatisfecho</i>	Generalmente satisfecho	Muy satisfecho	Extremadamente satisfecho
53	El grado de cercanía entre los miembros de su familia.	1	2	3	4	5
54	La capacidad que tiene su familia de lidiar con el estrés.	1	2	3	4	5
55	La capacidad que tiene su familia de ser flexible.	1	2	3	4	5
56	La capacidad que tiene su familia de compartir experiencias positivas.	1	2	3	4	5
57	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia.	1	2	3	4	5
58	La capacidad que tiene su familia de resolver conflictos.	1	2	3	4	5
59	La cantidad de tiempo que comparten juntos como familia.	1	2	3	4	5
60	La manera como tratan los problemas.	1	2	3	4	5
61	La objetividad de las críticas en su familia.	1	2	3	4	5
62	La preocupación que sienten los miembros de la familia el uno por el otro.	1	2	3	4	5

Muchas gracias

Gracias por su colaboración

## Anexo C. Consentimiento informado

### TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:

**“FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1283 OKINAWA DE ATE VITARTE, LIMA-2019”**

### BREVE DESCRIPCIÓN

El trabajo de investigación está siendo desarrollada por la egresada de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener cuyo objetivo es determinar la funcionalidad familiar en adolescentes de Secundaria de la Institución Educativa 1283 Okinawa de Ate Vitarte, Lima-2019. En ese sentido se solicita la participación voluntaria de su menor hijo en este estudio la cual es totalmente **confidencial**, pues solo los investigadores tendrán acceso a esta información, por tanto, será protegida.

**Beneficios por participar:** Tiene la posibilidad de conocer los resultados de la investigación por los medios más adecuados (autoridades de dicha institución educativa e investigadores que brindaran de manera global dichos resultados.

**Inconvenientes y riesgos:** Ninguno, solo se le pedirá a su menor hijo responder el cuestionario.

**Costo por participar:** Usted no hará gasto alguno durante el estudio.

La aplicación del cuestionario tiene una duración aproximada de 20 minutos y consiste en realizarle una serie de preguntas acerca de la funcionalidad familiar, cuya información será analizada por la egresada de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener.

Si tiene alguna pregunta o desea más información sobre este trabajo de investigación por favor Comuníquese con la egresada Karin almora Ochante al teléfono: 950173216.

### DECLARACIONES

Declaro mediante este documento que he sido informado plenamente sobre el trabajo de investigación, asimismo se me informó del objetivo del estudio y sus beneficios, se me ha descrito el procedimiento y me fueron aclaradas todas mis dudas proporcionándome el tiempo suficiente para ello.

**En consecuencia, doy mi consentimiento y autorizo la participación de mi menor hijo (a) en el estudio descrito:**

---

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE Y/O APODERADO

---

FIRMA

.....  
KARIN ALMORA OCHANTE  
(Egresada de enfermería)

Lima.....de.....2019

## ANEXO D: Asentimiento Informado

El presente trabajo de investigación que lleva como título funcionalidad familiar en adolescentes de secundaria de la institución educativa 1283 Okinawa de Ate vitarte, lima-2019, desarrollada por la egresada de enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Privada Norbert Wiener.

La participación para este estudio es completamente voluntaria y confidencial. La información que me puedas brindar será manejada sólo por los investigadores quienes tendrán acceso a esta información. Por tanto, estará protegida. La aplicación del instrumento tiene una duración aproximada de 20 minutos y consiste en un cuestionario de preguntas, cuyos objetivo es determinar la funcionalidad familiar en los estudiantes adolescentes de educación secundaria en la institución educativa 1283 Okinawa, Ate vitare, Lima 2019.

Esta información será analizada por la egresada de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener. Si tiene alguna pregunta o desea más información sobre este trabajo de investigación, por favor comuníquese con Karin Esther Almora Ochante.

**DECLARACIÓN:** Declaro mediante este documento que he sido informado plenamente sobre el trabajo de investigación, así mismo se me informó del objetivo del estudio y sus beneficios, se me ha descrito detalladamente el procedimiento y me fueron aclaradas todas mis dudas, proporcionándome el tiempo suficiente para ello. En consecuencia, doy mi consentimiento para la participación en este estudio.

.....  
NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE



.....  
KARIN ALMORA OCHANTE  
(Egresada de enfermería)

Lima...de.....2019

## ANEXO E: Resolución o dictamen del comité de ética



Licenciada el 21 de noviembre de 2017  
Resolución N° 071-2017-SUNEDU/CD

### UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

#### COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

*"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"*

ACTA CEI N° 054

02 de mayo de 2019

#### ACTA DE EVALUACIÓN ÉTICA

En el distrito de Los Olivos, el día 02 del mes de mayo del año dos mil diecinueve, el Comité de Ética en Investigación en seres humanos y animales ha evaluado el proyecto: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1283 OKINAWA DE ATE VITARTE, LIMA-2019" con Código ID-054-19, presentado por el(los) autor(es): ALMORA OCHANTE KARIN ESTHER.

Teniendo en cuenta que el mismo reúne las consideraciones éticas.

POR TANTO:

El Comité de ética en Investigación,

RESUELVE

**APROBAR**, el proyecto titulado "FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1283 OKINAWA DE ATE VITARTE, LIMA-2019".

Código ID-054-19.

  
Segundo German Millones Gómez  
Presidente  
del Comité de Ética en Investigación

SGMG/RAC

[www.uch.edu.pe](http://www.uch.edu.pe)

Av. Universitaria 5175 Los Olivos - Telef.: 500-3100

## ANEXO F: Carta de Presentación para Institución Educativa



**Universidad  
Norbert Wiener**

Lima, 15 de abril de 2019

CARTA N° 08-04-59/2019/DFCS/UPNW

Dra. Dorcas Debora Vilcatoma Roca  
Directora de la Institución Educativa 1283 Okinawa  
Coop Ramiro Priale Santa Clara

Presente  
Directora

De mi mayor consideración:

Mediante la presente le expreso el saludo institucional y el mío propio y al mismo tiempo solicito a usted la autorización al bachiller: Almora Ochante Karin Esther; perteneciente a la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud, para poder llevar a cabo su proyecto de investigación titulado: "Funcionalidad Familiar en adolescentes de la Institución Educativa 1283 Okinawa, Ate Vitarte, Lima – 2019"

Agradecido por su gentil atención a lo solicitado le manifiesto mi especial estima y consideración personal.

Atentamente,



*Dr. Patrick Albert Palmieri*  
DIRECTOR (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO  
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



## Anexo G. Validez de instrumentos de recolección de datos

### FACES IV - Funcionalidad familiar

La validez de la Funcionalidad familiar mediante la medida de adecuación de Kaiser-Meyer-Olkin y la prueba de esfericidad de Bartlett. La prueba de adecuación obtuvo un puntaje de 0,762 ( $KMO > 0,5$ ). Conjuntamente, la prueba de especificidad de Bartlett obtuvo un nivel de significancia de 0,000 ( $p < 0,05$ ). Ambas pruebas afirman la validez del instrumento.

Estadísticos de validez (KMO y prueba de Bartlett)		
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,762
	Chi-cuadrado aproximado	302,858
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	28
	Sig.	,000

## Anexo H. Confiabilidad de instrumento de recolección de datos

La confiabilidad del instrumento FACES IV se determinó en función al coeficiente Alfa de Cronbach. El resultado de la prueba arrojó 0,824 ( $\alpha > 0,5$ ), lo que confirma la hipótesis de confiabilidad general del instrumento. Además, se resolvió someter a la prueba de confiabilidad a todos los ítems ( $i = 62$ ) con la función estadísticos total – elemento.

Estadísticos de fiabilidad (Alfa de Cronbach)	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,824	62

### Anexo I. Validez de contenido del instrumento FACES IV

Profesionales	Congruencia de ítems	Amplitud de contenido	Redacción de los ítems	Claridad y precisión	Pertinencia	Resultado
<b>Profesional 1</b>	90%	85%	85%	85%	85%	87%
<b>Profesional 2</b>	85%	85%	85%	85%	85%	85%
<b>Profesional 3</b>	90%	85%	85%	85%	80%	85%
<b>Profesional 4</b>	95%	85%	85%	85%	85%	87%
<b>Profesional 5</b>	85%	85%	85%	85%	85%	85%
Resultado						85,8%

Valoración de la validez de contenido del instrumento:	Deficiente	0% - 69%
	Aceptable	70% - 80%
	Bueno	80% - 90%
	Excelente	90% - 100%

La validez de contenido del instrumento fue de 85,8%, lo cual se interpreta como bueno.