



**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA
EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA**

**EFFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN
TEMPRANA A LA FAMILIA PARA EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD
PSICOMOTRIZ Y LA ADAPTACIÓN AL ENTORNO EN NIÑOS MENORES
DE 5 AÑOS**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE ESPECIALISTA
EN ENFERMERÍA EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA**

PRESENTADO POR:

**MIRAVAL SOSA, CAROLA MARGARITA
ROJAS COLLAZOS, LADY KARINA**

ASESOR: MG. BONILLA ASALDE, CÉSAR ANTONIO

**LIMA – PERÚ
2019**

DEDICATORIA

A nuestras familias por brindarnos su afecto, enseñarnos con valores, por su constante apoyo y comprensión durante nuestra vida personal y profesional.

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestra gratitud a Dios, por colmarnos salud y muchas bendiciones en cada día de nuestra vida.

A nuestras familias por estar presentes de manera incondicional.

Al Mg. César Antonio Bonilla Asalde por contribuir en nuestra formación profesional, guiándonos y motivándonos permanentemente para la culminación del presente estudio.

Asesor: MG. BONILLA ASALDE, CÉSAR ANTONIO

JURADO

Presidente: Mg. Wilmer Calsin Pacompia

Secretario: Mg. Maria Angelica Fuentes Siles

Vocal: Mg. Ruby Cecilia Palomino Carrión

ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
HOJA EN BLANCO.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ASESORv	
JURADO	vi
ÍNDICE	vii
INDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación de la pregunta.....	3
1.3. Objetivo.....	3
CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS	4
2.1 Diseño de estudio	4
2.2 Población y Muestra	4
2.3 Procedimiento de recolección de datos	4
2.4 Técnica de análisis.....	5
2.5 Aspectos éticos	5
CAPITULO III: RESULTADOS.....	6
3.1 Tablas	6
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	19
4.1. Discusión	19
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	22
5.1. Conclusiones	22
5.2. Recomendaciones.....	22
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	24

ÍNDICE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Estudios revisados sobre la efectividad de un programa de intervención en atención temprana a la familia para el desarrollo de la capacidad psicomotriz y la adaptación al entorno en niños menores de 5 años.	6
Tabla 2: Resumen de estudios sobre la efectividad de un programa de intervención en atención temprana a la familia para el desarrollo de la capacidad psicomotriz y la adaptación al entorno en niños menores de 5 años.	16

RESUMEN

Objetivo: Analizar la evidencia científica acerca de la efectividad de un programa de intervención en atención temprana a la familia para el desarrollo de la capacidad psicomotriz y la adaptación al entorno en niños menores de 5 años. **Material y Métodos:** Revisión sistemática observacional retrospectiva de tipo cuantitativa que sintetiza los resultados de investigaciones primarias, los cuales se sometieron a lectura crítica, utilizando el sistema grade para determinar el nivel de evidencia fueron hallados en las siguientes bases de datos: Scielo, Lilacs, Cochrane, Pubmed, Google Académico. De los 10 artículos revisados 3 son revisiones sistemáticas (30%), 2 son ensayo controlado aleatorizado (20%), 2 estudio de cohorte (20%), 1 metaanálisis (10%), 1 estudios caso control (10%) y 1 ensayo clínico aleatorizado (10%). Los estudios revisados provienen de EE.UU. (60%), Cuba (10%), España (10%), Colombia (10%) y Chile (10%). **Resultados:** Los resultados obtenidos de la revisión sistemática los 10 artículos revisados, muestran efectividad en un programa de intervención en atención temprana a la familia para mejorar el desarrollo psicomotriz y adaptación del entorno del niño sobre todo cuando existen problemas o riesgos en el desarrollo del niño. **Conclusión:** Se evidencian en las revisiones sistemáticas, que existe efectividad en un programa de intervención en atención temprana a la familia para el desarrollo infantil, mejorando la capacidad psicomotriz y la adaptación al entorno de niños menores de 5 años.

Palabras claves: “Desarrollo infantil”, “atención temprana”, “familia”, “adaptación”, “entorno”.

ABSTRACT

Objective: To analyze the scientific evidence about the effectiveness of an intervention program in early attention to the family for the development of psychomotor capacity and adaptation to the environment in children under 5 years of age. **Material and Methods:** Retrospective systematic review of quantitative type that synthesizes the results of primary investigations, which were subjected to critical reading, using the grade system to determine the level of evidence were found in the following databases: Scielo, Lilacs, Cochrane, Pubmed, Google Académico. Of the 10 articles reviewed, 3 are systematic reviews (30%), 2 are randomized controlled trials (20%), 2 cohort study (20%), 1 meta-analysis (10%), 1 control case studies (10%) and 1 randomized clinical trial (10%). The studies reviewed come from the USA. (60%), Cuba (10%), Spain (10%), Colombia (10%) and Chile (10%). **Results:** The results obtained from the systematic review of the 10 articles reviewed, show effectiveness in early intervention interventions for the family to improve psychomotor development and adaptation of the child's environment, especially when there are problems or risks in the development of the child. **Conclusion:** It is evidenced in the systematic reviews that there is effectiveness of an intervention in early attention to the family for the child development, improving the psychomotor capacity and the adaptation to the environment of children under 5 years old.

Keywords: "Child development", "early attention", "family", "adaptation", "environment".

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema

A nivel mundial hay gran consenso sobre la importancia de brindar atención adecuada en los primeros años de vida de la población infantil, identificando oportunamente los riesgos y/o problemas en el desarrollo psicomotor del niño, con el objetivo de mejorar y lograr el máximo potencial de desarrollo, favoreciendo el proceso de adaptación a su entorno (1,3).

En este contexto se desarrollan los programas de Atención Temprana, centrados en la familia adaptándose a las necesidades individuales de los niños considerando el entorno donde se desarrolla, en los cuales la familia cumple un rol fundamental en las intervenciones de estimulación. Es importante supervisar el desarrollo del niño e identificar tempranamente los riesgo y/o alteraciones para realizar intervenciones de atención temprana que mejoren la capacidad física, mental y social del niño (4,5).

La atención temprana es el conjunto de intervenciones indicadas a la población infantil con participación de la familia en el entorno donde el niño se desarrolla, identificando sus necesidades temporales o permanentes. Dichas intervenciones, son planificadas por un equipo multidisciplinario teniendo en cuenta la integralidad del niño (6).

En la actualidad se han desarrollado varios modelos de atención temprana, como biopsicosocial, ecológico sistémico y transaccional; todos ellos buscan potenciar las capacidades del niño, mejorando la integración en el medio familiar, social y educativo favoreciendo la adaptación al entorno y el óptimo desarrollo infantil (7,8).

La primera infancia es el período de máximo desarrollo cerebral con gran plasticidad neuronal por ello se puede intervenir y aumentar las conexiones neuronales según las necesidades individuales para mejorar el desarrollo psicomotor (9). Diversas investigaciones señalan que las experiencias oportunas de intervenciones tempranas tienen efectos positivos en el desarrollo cerebral y psicomotor del niño, mejorando el lenguaje, adquiriendo destrezas y habilidades en la resolución de problemas y en la formación de relaciones sociales saludables y en la adquisición de distintas capacidades que le permitirán una adecuada adaptación al entorno (10).

El presente trabajo, es relevante desde el punto de vista de enfermería porque permite tener la evidencia científica sobre los programas de intervención de atención temprana con participación de la familia y cómo este influye en la mejora de la capacidad psicomotora y adaptación al entorno del niño menor de 5 años. Además la enfermera en salud familiar y comunitaria, desarrolla el abordaje integral del individuo en su curso de vida, la familia y el entorno donde vive, desarrollando un vínculo entre los profesionales y la familia, mejorando el conocimiento y las habilidades de todos en la atención con calidad del niño.

1.2. Formulación de la pregunta

La pregunta formulada para la revisión sistemática se desarrolló bajo la metodología PICO y fue la siguiente:

P: Paciente / Problema	I : Intervención	C: Intervención de Comparación	O: Outcome Resultados
Niños menores de 5 años	Intervención en atención temprana a la familia para el desarrollo infantil del niño.		Efectividad: Mejorar la capacidad psicomotriz y adaptación al entorno

¿Cuál es la efectividad de un programa de intervención en atención temprana a la familia para el desarrollo de la capacidad psicomotriz y la adaptación al entorno en niños menores de 5 años?

1.3. Objetivo

Analizar la evidencia científica acerca de la efectividad de un programa de intervención en atención temprana a la familia para el desarrollo de la capacidad psicomotriz y la adaptación al entorno en niños menores de 5 años.

CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 Diseño de estudio

Es una revisión sistemática de artículos científicos publicados relacionadas al campo de la salud y de interés para el problema de estudio realizando la búsqueda con criterios metodológicos uniformes y extracción de los estudios más relevantes, haciendo análisis y mostrando los resultados con evidencia científica (11).

2.2 Población y Muestra

La población está constituida por la revisión de diez artículos científicos publicados e indexados en base de datos en español e inglés.

2.3 Procedimiento de recolección de datos

La recolección de datos se realizó a través de la revisión sistemática de artículos de investigación internacionales en idioma español e inglés haciendo análisis crítico sistemático de diez estudios de investigación que demuestren efectividad de un programa de intervención en atención temprana para el desarrollo de la capacidad psicomotriz y la adaptación

al entorno del niño menor de 5 años, estudios que son válidos en su contenido.

Los términos de búsqueda fueron verificados en el DECS (descriptores de ciencias de la salud), para los artículos en inglés se utilizaron sus equivalentes en ese idioma.

El algoritmo utilizado para la búsqueda:

1. Efectividad AND atención temprana AND familia
2. Efectividad AND desarrollo infantil AND entorno
3. Efectividad AND desarrollo infantil AND adaptación

Bases de Datos:

Scielo, Lilacs, Cochrane, Pubmed, Google Académico

2.4 Técnica de análisis

El análisis de la revisión sistemática está conformada por la elaboración de tablas de resumen (tabla N°1 y tabla N°2) con los datos principales de cada uno de los artículos de investigación elegidos, evaluando cada uno de ellos, haciendo una comparación de los puntos o características concordantes y discrepantes en los artículos. Se realizó una evaluación crítica de cada artículo para determinar la calidad de la evidencia y la fuerza de recomendación para cada uno según el sistema GRADE.

2.5 Aspectos éticos

La valoración de los artículos científicos revisados está bajo las normas éticas y principios bioéticos de investigación.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1. Tablas 1: Estudios revisados sobre la efectividad de un programa de intervención en atención temprana a la familia para el desarrollo de la capacidad psicomotriz y la adaptación al entorno en niños menores de 5 años

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

1.	Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen Y Número
	Moreno R.	2014	Atención temprana basada en la comunidad de niños con retraso del desarrollo neurológico (12).	Revista Cubana de pediatría http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312014000100002&lng=es Cuba	Volumen 86 Número 1

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Tipo y Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos éticos	Resultados	Conclusión
Cohorte	Población: No referido Muestra: 170 niños	No referido	La evidencia sugiere que la intervención atención temprana comunitaria mejoró el desarrollo infantil del niño con antecedente de retraso en el desarrollo neurológico En el área mental de 55,29 % a 57,64 % y el área motora de 57,64% a 73,06%	Los estudios científicos demuestran que las intervenciones en atención temprana mejoran el desarrollo de la capacidad psicomotriz en los niños menores de 5 años y más aún en niños con retraso en el desarrollo neurológico.

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

2.	Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen Y Número
	Nordhov S, Ronning J, Dahl L, Ulvund S, Tunby J, Kaaresen P.	2010	Early Intervention Improves Cognitive Outcomes for Preterm Infants: Randomized Controlled Trial (13).	Pediatrics https://doi.org/10.1542%2Fpeds.2010-0778 EEUU	Volumen 126 Número 5

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Tipo y Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos éticos	Resultados	Conclusión
Ensayo controlado aleatorio	Población: No referido Muestra: 146 Grupo control 74 niños intervención 72 niños	No referido	La evidencia sugiere que el programa de intervención temprana en niños prematuros mejora su desarrollo cognitivo. Los niños de 3 y 5 años intervenidos obtuvieron puntajes de coeficiente intelectual CI mayor a 85 aumentando su CI entre 4,5 y 6,4 puntos.	La intervención temprana en familias con niños prematuros mejora el desarrollo cognitivo del niño.

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

1.	Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen Y Número
	Ortiz A, Robayo V. y Alejo L.	2014	Revisión sistemática de las intervenciones para la estimulación en niños con retraso motor de 0 a 12 meses de edad (14).	Movimiento científico ISSN: 2011-7191 Colombia	Volumen 8 Número 1

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Tipo y Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos éticos	Resultados	Conclusión
Revisión sistemática	Población: 152 artículos Muestra: 22 artículos	No referido	La evidencia de los artículos revisados sugiere que la intervención temprana en niños con retraso motor con participación de los padres tienen efectos positivos en el desarrollo motor e independencia del niño	La intervención temprana mejora el desarrollo motor de los niños con retraso motor.

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

2.	Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen Y Número
	Nelson A, Miller A, Muñoz M, Rumaldo N, Kammerer B, Vibbert M, et al.	2018	Casita: un estudio piloto controlado del entrenamiento familiar basado en la comunidad para estimular el desarrollo infantil temprano en Lima, Peru. (15)	BMJ Paediatrics Open. Doi: 10,1136/bmipo-2018-000268. EEUU	Volumen 2 Número 1

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Tipo y Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos éticos	Resultados	Conclusión
Ensayo clínico aleatorio	Población: 128 niños Muestra: 60 niños	Aprobado por comité de ética.	El desarrollo de la intervención mejoró todos los dominios EASQ. La diferencia ajustada por edad fue de 1,36. En comunicación pasó de 0.21 a 1.45, en motora 0.25 a 1.27 personal social 0.35 a 1.52	La evidencia científica muestra que la intervención temprana en comunidad con la familia mejora el desarrollo motor, comunicacional y social del niño.

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

3.	Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen Y Número
	Álvarez M. Soria J, Galbe J.	2009	Importancia de la vigilancia del desarrollo psicomotor por el pediatra de Atención Primaria: revisión del tema y experiencia de seguimiento en una consulta en Navarra (16).	Revista Pediatría de Atención Primaria ESPAÑA	Volumen 11 Número 41

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Tipo y Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos éticos	Resultados	Conclusión
Estudio Cohorte, retrospectivo	Población: No referido Muestra: 472 niños	No referido	Se hizo seguimiento por 6 años a los niños. El 8,68% tenía algún retraso y/o trastorno en el desarrollo, de ellos el 73 % presentaban algún factor de riesgo biológico y/o social el 27 % de ellos no tenían factor de riesgo. El 11,2 % de niños que recibieron intervención atención temprana presentaron alguna patología en el desarrollo. El 36,3% de niños que no recibieron intervención atención temprana, presentaron alguna patología en el desarrollo.	Las intervenciones en atención temprana a los niños previenen las patologías en el desarrollo psicomotriz.

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

4.	Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen Y Número
	Walker S, Chang S, Younger N, Grantham S.	2010	El efecto de la estimulación psicosocial sobre la cognición y el comportamiento a los 6 años en una cohorte de niños jamaicanos de bajo peso al nacer (17).	Revista Medicina del desarrollo y neurología infantil doi: https://doi.org/10.1111/j.1469-8749.2010.03637.x	Volumen 52 Número 7

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Tipo y Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos éticos	Resultados	Conclusión
Caso - control	Población: 140 niños Muestra: 109 niños	Consentimiento informado	La evidencia sugiere que los niños con bajo peso al nacer que tuvieron estimulación psicosocial con la familia mejoran su rendimiento intelectual, la memoria y el comportamiento. El grupo de intervención logró escalas de 78.5 a 83.5, mientras que en el grupo control la escala va de 75.9 a 81.6	El desarrollo cognitivo se puede mejorar con intervenciones que incorporen a la familia para la atención temprana en los niños.

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

5.	Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen Y Número
	Bann C, Wallander J, Do B, Thorsten V, Pasha O, Biasini F, et al.	2016	Early intervention in the home and the influence of family resources on cognitive development (18)	Revista de pediatría www.pediatrics.org/cgi/doi/10.1542/peds.2016-0137 EEUU	Volumen: 137 Número: 4

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Tipo y Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos éticos	Resultados	Conclusión
Ensayo controlado aleatorio	Población: 438 niños Muestra: 407 niños	Consentimiento informado	La evidencia muestra que la intervención temprana a familias de hogares pobres favorece el desarrollo cognitivo. El Índice de desarrollo mental de niños de 36 meses es más altas en el grupo de intervención que el grupo de control: 101.2 vs 94.1; P <.001). Además, comparando MDI según condición económica de bajos recursos que recibieron EDI no difirieron significativamente de los niños de altos recursos : 101.2 vs 102.5; P = .509	El desarrollo cognitivo de niños se puede mejorar con programas de intervención temprana en el hogar.

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

6.	Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen Y Número
	Wachholtz D, Cortes A,	2016	Intervención temprana en niños con alto riesgo de desarrollar parálisis cerebral; una revisión sistemática (19).	Revista chilena de terapia ocupacional ISSN 0717-6767 CHILE	Volumen: 16 Número: 2

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Tipo y Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos éticos	Resultados	Conclusión
Revisión sistemática	Población: 37 artículos Muestra: 9 artículos	No referido	La revisión de los diferentes programas de intervención temprana en niños con alto riesgo de desarrollar parálisis muestra mejoría en el área motora del desarrollo.	Los programas de intervención temprana a los niños mejoran su desarrollo

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

7.	Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen Y Número
	Hadders M, Boxum A, Hielkema T, Hamer E.	2017	A systematic review of the effects of early intervention on motor development (20).	Developmental medicine and child neurology ISSN 1469-8749 EEUU	Volumen: 59 Número: 3

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Tipo y Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos éticos	Resultados	Conclusión
Revisión sistemática	Población: 60 artículos Muestra: 34 artículos científicos	No referido.	En los estudios revisados se encontró que la intervención temprana a niños prematuros con riesgo en el desarrollo tiene efecto favorable en el área motora.	Las intervenciones tempranas a niños prematuros mejoran su desarrollo infantil.

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

8.	Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen Y Número
	Shah R, Kennedy S, Clark M, Bauer S y Schwartz A.	2016	Primary Care–Based Interventions to Promote Positive Parenting Behaviors: A Meta-analysis (21).	Pediatrics doi: 10.1542 / peds.2015-3393 EEUU	Volumen: 137 Número: 5

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Tipo y Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos éticos	Resultados	Conclusión
--------------------------------	---------------------	-----------------	------------	------------

Metaanálisis	<p>Población: 100 artículos</p> <p>Muestra: 13 artículos científicos</p>	No referido.	<p>Los estudios revisados sobre intervenciones tempranas que promueven la crianza positiva ejercen un efecto positivo en el desarrollo infantil temprano.</p> <p>La diferencia media estandarizada SMD es 0,34; IC 95% 0,03 a 0,54 teniendo efecto positivo la intervención primaria de atención temprana en actividades estimulantes cognitivamente e interacción de padres con los hijos.</p>	<p>Las intervenciones en atención temprana para promover conductas de crianza favorecen el desarrollo infantil.</p>
--------------	--	--------------	---	---

Tabla 2. Resumen de estudios sobre la efectividad de un programa de intervención en atención temprana a la familia para el desarrollo de la capacidad psicomotriz y la adaptación al entorno en niños menores de 5 años

Diseño de estudio / Título	Conclusiones	Calidad de evidencias (según sistema Grade)	Fuerza de recomendación	País
Cohorte Atención temprana basada en la comunidad de niños con retraso del desarrollo neurológico.	Los estudios científicos demuestran que las intervenciones en atención temprana mejoran el desarrollo de la capacidad psicomotriz en los niños menores de 5 años y más aún en niños con retraso en el desarrollo neurológico.	Moderada	Débil	Cuba
Ensayo controlado aleatorizado Early Intervention Improves Cognitive Outcomes for Preterm Infants: Randomized Controlled Trial.	La intervención temprana a la familia ayuda a los niños a optimizar la capacidad psicomotriz y adaptación a su entorno.	Alta	Fuerte	EEUU
Revisión sistemática Revisión sistemática de las intervenciones para la estimulación en niños con retraso motor de 0 a 12 meses de edad.	La intervención temprana mejora el desarrollo motor de los niños con retraso motor.	Alta	Fuerte	Colombia
Ensayo clínico aleatorio Casita: un estudio piloto controlado del entrenamiento familiar basado en la comunidad para estimular el desarrollo infantil temprano en Lima, Peru.	La evidencia científica muestra que la intervención temprana en la comunidad con la familia mejora el desarrollo motor, comunicacional y social del niño.	Alta	Fuerte	EEUU
Estudio de cohorte retrospectivo	Las intervenciones en atención temprana a los niños previenen las	Moderada	Débil	España

<p>Importancia de la vigilancia del desarrollo psicomotor por el pediatra de Atención Primaria: revisión del tema y experiencia de seguimiento en una consulta en Navarra.</p>	<p>patologías en el desarrollo psicomotriz.</p>			
Caso control				
<p>El efecto de la estimulación psicosocial sobre la cognición y el comportamiento a los 6 años en una cohorte de niños jamaicanos de bajo peso al nacer.</p>	<p>El desarrollo cognitivo se puede mejorar con intervenciones que incorporen a la familia para la atención temprana en los niños.</p>	Moderada	Débil	EEUU
Ensayo controlado aleatorizado				
<p>Early intervention in the home and the influence of family resources on cognitive development .</p>	<p>El desarrollo cognitivo de niños se puede mejorar con programas de intervención temprana en el hogar.</p>	Alta	Fuerte	EEUU
Revisión sistemática				
<p>Intervención temprana en niños con alto riesgo de desarrollar parálisis cerebral; una revisión sistemática.</p>	<p>Los programas de intervención temprana a los niños mejoran su desarrollo.</p>	Alta	Fuerte	Chile
Revisión sistemática				
<p>A systematic review of the effects of early intervention on motor development.</p>	<p>Las intervenciones tempranas a niños prematuros mejoran su desarrollo infantil.</p>	Alta	Fuerte	EEUU
Metaanálisis				
<p>Primary Care–Based Interventions to Promote Positive Parenting Behaviors: A Meta-analysis. .</p>	<p>Las intervenciones en atención temprana para promover conductas de crianza favorecen el desarrollo infantil. La diferencia media estandarizada SMD es</p>	Alta	Fuerte	EEUU

0,34; IC 95% 0,03 a 0,54
teniendo efecto positivo la
intervención primaria de
atención temprana en
actividades estimulantes
cognitivamente e
interacción de padres con
hijos.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

4.1. Discusión

Según los datos de la revisión de los diez artículos científicos se examinó la efectividad de un programa de intervención en atención temprana a la familia para el desarrollo de la capacidad psicomotriz y la adaptación al entorno. Se encontraron diversos artículos científicos y para ello se utilizó la base de datos de Dialnet, Scielo, Pumbed, Lilacs, Cochrane, Google Académico.

En la revisión de resultados de las intervenciones en atención temprana en familias de niños con antecedentes de retraso desarrollo neurológico y motor, con riesgo de parálisis cerebral y prematuros según Moreno (12), Ortiz et al. (14), Wachholtz et al. (19), Hadders et al. (20) y Nelson et al. (15) los niños mejoran su desarrollo en el área motora. Así tenemos por ejemplo que Moreno reporta resultados en el área motora de 57,64% a 73,06%. Además Nelson encontró que el programa de intervención temprana “Casita” mejoró la comunicación y el área personal social de los niños con riesgo en el desarrollo neurológico.

Nordhow et al. (13) y Walker et al. (17) sugieren que, programas de intervención a la familia de niños prematuros y niños de bajo peso al nacer mejoran el desarrollo cognitivo. El coeficiente intelectual a los 3 y 5 años es mayor a 85 incrementándose en 4,5 puntos luego de la intervención temprana.

Es importante señalar el seguimiento que hizo Álvarez et al. (16) por 6 años a los niños. El 8,68% tenía algún retraso y/o trastorno en el desarrollo, de ellos el 73 % presentaban algún factor de riesgo biológico y/o social el 27 % de ellos no tenían factor de riesgo.

El 11,2 % de niños que recibieron intervención atención temprana presentaron alguna patología en el desarrollo.

El 36,3% de niños que no recibieron intervención atención temprana, presentaron alguna patología en el desarrollo. Las intervenciones en atención temprana para los niños con involucramiento de la familia juegan un rol fundamental para la prevención de patologías del desarrollo.

Ademas Bann et al. (18) muestra que, la intervención temprana a familias de niños con hogares pobres favorece el desarrollo cognitivo. El índice de desarrollo mental de niños de 36 meses es significativamente más altas en el grupo de intervención que el grupo de control: 101.2 vs 94.1. Por otro lado comparando el índice de desarrollo mental, según condición económica de niños con familias de bajos recursos que recibieron intervención temprana del desarrollo no se encontró diferencia significativa con los niños de altos recursos quienes no recibieron la intervención 101.2 vs 102.5. Se puede decir que las intervenciones en atención temprana a las familias de niños pobres mejoran el desarrollo infantil y su proceso de adaptación al entorno.

Los estudios revisados muestran efectos positivos en el desarrollo infantil sobre todo en aquellas que recibieron intervenciones de atención temprana dirigidas a las familias con niños menores de 5 años. Las intervenciones revisadas fueron variables en frecuencia, intensidad y duración siendo más significativas aquellas intervenciones de atención temprana en los primeros meses de vida del niño. Es necesario enseñar a la familia cómo estimular las áreas visual, táctil, auditiva, motriz y social del niño teniendo en cuenta sus propias necesidades y el entorno donde se desarrolla; así lograr la maduración del cerebro para formar habilidades motrices, cognitivas, sociales, lingüísticas y emocionales. Sabemos que todo niño puede alcanzar destrezas si iniciamos la

atención temprana de forma preventiva mejorando las conexiones neuronales para la maduración del cerebro hasta que el niño alcance su máximo potencial de desarrollo infantil y adaptación a su entorno.

Por lo tanto, un programa de intervención en atención temprana a niños menores de 5 años con participación de la familia es fundamental para el desarrollo psicomotriz y la adecuada adaptación a su entorno lo que proporcionará mejores oportunidades de desarrollo y calidad de vida.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Según los 10 artículos científicos revisados podemos concluir que:

1. El 100% de los artículos revisados, muestran efectividad en un programa de intervención en atención temprana a la familia para mejorar el desarrollo psicomotriz y adaptación al entorno del niño debiéndose iniciar lo más pronto posible para evitar problemas en el desarrollo en todas las áreas del desarrollo cognitiva, motora, lenguaje y social proporcionando cambios satisfactorios mediante la prevención, integrando a la familia para que el niño logre potenciar sus habilidades y adaptarse con facilidad a su entorno.

5.2. Recomendaciones

1. El Ministerio de Salud debe diseñar, fomentar e implementar programas de intervención temprana a la familia a largo plazo que permitan evaluar el impacto en el desarrollo infantil del niño.
2. El Ministerio de Salud debe unificar criterios entre los establecimientos de salud del primer nivel de atención sobre el programa de intervención en atención temprana a la familia.

3. Los Establecimientos de Salud deben implementar programas de intervención en atención temprana con personal de salud capacitado lo cual permitirá mejorar el desarrollo infantil del niño.

4. Al Colegio de Enfermeros del Perú, para que promueva la capacitación y actualización en programas de intervención temprana para el desarrollo competente y efectivo de las Enfermeras Especialistas en Salud Familiar y Comunitaria.

5. A las Universidades para que dentro de la currícula del cuidado integral de enfermería al niño, desarrollen y participen en programas atención temprana a fin de cumplir con las intervenciones de proyección social a la comunidad, que aporten con evidencia científica al desarrollo psicomotriz y adaptación al entorno del niño.

6. A las Enfermeras Especialistas en Salud Familiar y Comunitaria para que implementen en sus establecimientos de salud programas de intervención en atención temprana según necesidades del niño con participación de la familia y de ésta manera favorecer el desarrollo infantil mejorando el potencial y calidad de vida del niño.

7. Seguir realizando investigaciones para mejorar estos programas de intervención en atención temprana con participación de la familia en el cuidado integral del niño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Black MM, Pérez-Escamilla R, Fernandez Rao S. Integrating Nutrition and Child Development Interventions: Scientific Basis, Evidence of Impact, and Implementation Considerations¹²³. *Adv Nutr.* 10 de noviembre de 2015;6(6):852-9.
2. Sabio PH. Enfrentando las disparidades sociales en la salud infantil: una evaluación crítica de la ciencia y la investigación del curso de la vida. *Pediatría.* 2009 Nov; 124 Suppl 3: S203-11. doi: 10.1542 / peds.2009-1100H.
3. Guimarães AF, Carvalho DV de, Machado NÁA, Baptista RAN, Lemos SMA. Risk of developmental delay of children aged between two and 24 months and its association with the quality of family stimulus. *Rev Paul Pediatr.* Diciembre de 2013; 31(4):452-8.
4. Cerqueira S, Dessen MA, Pérez-López J. Evaluación de los servicios de atención a familias de niños con deficiencia. Perspectiva de familiares y profesionales en Brasil. *An Psicol Ann Psychol.* 1 de agosto de 2012;28(3):866-74.
5. Muñoz A. La familia como contexto de desarrollo infantil. dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social
6. Lucas JE, Richter LM, Daelmans B. Care for Child Development: an intervention in support of responsive caregiving and early child development. *Child Care Health Dev.* 1 de enero de 2018;44(1):41-9.
7. Belda J. El desarrollo infantil y la atención temprana. España internet].<http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/cdiat parte 1.pdf>
8. Baker -Henningham H, Lopez F. Intervenciones de estimulación infantil temprana en los países en vías de desarrollo Lo que funciona, por qué y para quién. 2013 BID. Volumen III. <http://bienal-clacsoredinju-umz.cinde.org.co/archivos/BID.pdf>
9. Martínez JW. Desarrollo infantil: una revisión. *Investig Andina [Internet].* 2014 [citado 13 de noviembre de 2018];16(29). Disponible en: <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=239031678009>

10. UNICEF. La primera infancia importa para cada niño. 2017 [Internet]. Disponible en: [https://www.unicef.org/peru/spanish/La primera infancia importa para cada niño UNICEF.pdf](https://www.unicef.org/peru/spanish/La_primera_infancia_importa_para_cada_niño_UNICEF.pdf)
11. González I, Urrútia G, Coello A. Revisiones sistemáticas y metaanálisis: bases conceptuales e interpretación. *Rev Esp Cardiol*. 1 de agosto de 2011;64(08):688-96.
12. Moreno M. Atención temprana comunitaria en niños con retardo en el neurodesarrollo. *Revista cubana de pediatría* 2014;86(1):5-17.
13. Nordhov SM, Rønning JA, Dahl LB, Ulvund SE, Tunby J, Kaaresen PI. Early intervention improves cognitive outcomes for preterm infants: randomized controlled trial. *Pediatrics*. noviembre de 2010;126(5):e1088-1094.
14. Ortiz A, Robayo V, Alejo L. Revisión sistemática de las intervenciones para la estimulación en niños con retraso motor de 0 a 12 meses de edad, *Mov.cient.enero a diciembre* 2014;8(1):118-130.
15. Nelson Adrienne Katrina, Miller Ann, Muñoz Maribel, et al. Casita: un estudio piloto controlado del entrenamiento familiar basado en la comunidad para estimular el desarrollo infantil temprano en Lima, Peru. *BMJ Paediatrics Open* 2018; 2 (1) e000268.
16. Álvarez Gómez MJ, Soria Aznar J, Galbe Sánchez-Ventura J. Importancia de la vigilancia del desarrollo psicomotor por el pediatra de Atención Primaria: revisión del tema y experiencia de seguimiento en una consulta en Navarra. *Pediatría Aten Primaria*. marzo de 2009;11(41):65-87.
17. Walker Susan, Chang Susan, Younger Novie, M Gratham-Mc Gregor Sally. El efecto de la estimulación psicosocial sobre la cognición y el comportamiento a los 6 años en una cohorte de niños jamaicanos de bajo peso al nacer. *Rev Medicina del desarrollo y neurología infantil*. 09 de junio de 2010; V 52 n 7.
18. Bann CM, Wallander JL, Do B, Thorsten V, Pasha O, Biasini FJ, et al. Home-Based Early Intervention and the Influence of Family Resources on Cognitive Development. *PEDIATRICS*. 1 de abril de 2016;137(4):e20153766-e20153766.
19. Wachholtz D, cortez A. Intervención temprana en niños con alto riesgo de desarrollar parálisis cerebral; una revisión sistemática. *Rev Chil Ter Ocupacional*. 31 de diciembre de 2016;16(2):63-76.
20. Hadders-Algra M, Boxum AG, Hielkema T, Hamer EG. A systematic review of the effects of early intervention on motor development. *Dev Med Child Neurol*. 2017;59(3):246-58.

21. Shah R, Kennedy S, Clark M, Bauer S y Schwartz A. Intervenciones basadas en la atención primaria para promover conductas de crianza positivas: un metanálisis. *Pediatrics* 2016; 137 (5).