



**Universidad  
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA  
EN SALUD Y DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL: CONTROL DE  
CRECIMIENTO Y DESARROLLO E INMUNIZACIONES**

**EFFECTIVIDAD DE LOS PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO A PADRES  
SOBRE PRÁCTICAS DE CRIANZA POSITIVA PARA REDUCIR  
PROBLEMAS DE CONDUCTA EN NIÑOS  
MENORES DE 11 AÑOS**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN  
ENFERMERÍA EN SALUD Y DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL:  
CONTROL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO E  
INMUNIZACIONES**

**PRESENTADO POR:**

**Lic. Enf. Garayar Porta, Nina Giovanna**

**Lic. Enf. Quispe Quispe, Mirtha Marisol**

**ASESORA: DRA. MARIA HILDA CARDENAS DE FERNANDEZ**

**LIMA - PERÚ**

**2019**



## **DEDICATORIA**

A nuestro Dios y seres queridos por el amor y apoyo incondicional brindado en todo el proceso de aprendizaje de la segunda especialidad.

## **AGRADECIMIENTO**

A todos los docentes de esta institución formadora, por compartir sus conocimientos y por su constante motivación.

**ASESORA**  
**DRA. MARIA HILDA CARDENAS DE FERNANDEZ**

## **JURADO**

**Presidente: Mg. Ruby Cecilia Palomino Carrión**

**Secretario: Mg. Jaime Alberto Mori Castro**

**Vocal : Mg. Maria Rosario Mocarro Aguilar**

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ASESORA .....	v
JURADO.....	vi
ÍNDICE .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	12
1.1 Planteamiento del Problema .....	12
1.2. Formulación de la pregunta .....	16
1.3. Objetivo.....	16
CAPÍTULO II: METODOLOGIA.....	17
2.1 Diseño de estudio .....	17
2.2 Población y Muestra.....	17
2.3 Procedimiento de recolección de datos .....	17
2.4 Técnica de análisis.....	18
2.5 Aspectos éticos.....	18
CAPÍTULO III: RESULTADOS .....	19
3.1 Tablas .....	19
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN .....	41
4.1. Discusión .....	41

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	44
5.1 Conclusiones.....	44
5.2 Recomendaciones .....	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	47



## ÍNDICE DE TABLAS

**Tabla 1.** Tabla de estudios sobre efectividad de los programas de entrenamiento a padres sobre prácticas de crianza positiva para reducir problemas de conducta en niños menores de 11 años

**Tabla 2.** Resumen de estudios sobre efectividad de los programas de entrenamiento a padres sobre prácticas de crianza positiva para reducir problemas de conducta en niños menores de 11 años

## RESUMEN

**OBJETIVO:** Sistematizar las evidencias sobre la efectividad de los programas de entrenamiento a padres sobre prácticas de crianza positiva para reducir problemas de conducta en niños menores de 11 años. **METODOLOGIA:** Revisión sistemática de 10 artículos seleccionados sobre la efectividad de programas de entrenamiento dirigido a padres sobre crianza positiva para reducir problemas de conducta en niños. Los estudios comprenden meta análisis, revisión sistemática, experimental y estudios cuasi experimental fueron seleccionados, usando el sistema GRADE para la evaluación de la calidad de la evidencia y fuerza de las recomendaciones, ubicados en las siguientes bases de datos: Pubmed, Lilacs, Sciencedirect, Redalyc, Scielo, Cochrane y Epistemonikos.

**RESULTADOS:** De los 10 artículos revisados, el 90% (9/10) demuestran que los programas de intervención educativa a padres sobre prácticas de crianza positiva son efectivos para reducir problemas de conducta ya que mejoran las habilidades parentales y reducen los factores de riesgo en las familias, el 10% (1/10) mostraron que los programas logran modificación favorable en problemas conductuales en niños con un efecto poco significativo de los programas de entrenamiento a padres sobre prácticas de crianza positiva. **CONCLUSIONES:** De los 10 artículos revisados, 9 de 10 evidencian efectividad de los programas de entrenamiento a padres sobre prácticas de crianza positiva en la reducción de problemas relacionados a la conducta en niños, 1 de 10 muestra efectividad de poca significancia de los programas de entrenamiento a padres sobre prácticas de crianza positiva en la reducción de problemas conductuales en niños.

**Palabras clave:** Efectividad, Entrenamiento, Crianza, Padres, Conducta.

## ABSTRACT

**Objective:** Systematize the evidence on the effectiveness of parent training programs on positive parenting practices to reduce behavior problems in children under 11 years. **Material and Methods:** Systematic review of 10 selected articles on the effectiveness of training programs aimed at parents on positive parenting to reduce behavior problems in children. The studies include meta-analysis, systematic review; experimental, quasi-experimental studies were selected, using the GRADE system for the evaluation of the quality of the evidence and strength of the recommendations, located in the following databases: Pubmed, Lilacs, Sciencedirect, Redalyc, Scielo, Cochrane and Epistemonikos. **Results:** Of the 10 articles reviewed, 90% (9/10) demonstrate that educational intervention programs for parents on positive parenting practices are effective in reducing behavioral problems as they improve parental skills and reduce risk factors in families, 10% (1/10) showed that the programs achieve favorable modification in behavioral problems in children with an insignificant effect of Parent training programs on positive parenting practices. **Conclusions:** Of the 10 articles reviewed, 9 out of 10 shows the effectiveness of parent training programs on positive parenting practices in reducing behavior-related problems in children, 1 of 10 shows little significance effectiveness of training programs to parents about positive parenting practices in reducing behavioral problems in children.

**Keyword:** “Effectiveness”, “training”, “parenting”, “parents”, “behavior”.

# CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

## 1.1 Planteamiento del Problema

Los problemas conductuales en los niños son reconocidos como motivo de inquietud por los padres, la familia y personas cercanas con las que comparten espacios como la escuela (1). Estos son descritos como el conjunto de comportamientos molestos que afectan a los demás, entre éstos tenemos los siguientes: agredir a personas y/o animales o vulnerar la propiedad de otros y dificultades para respetar las normas establecidas socialmente o a las personas que vigilan el cumplimiento de las reglas como son los padres y profesores (2).

Es común durante los primeros dos a tres años de vida de un niño, éste haga berrinches, llore, empuje o incurra en golpear a los demás; no obstante, estos comportamientos son considerados inapropiados en posteriores etapas del desarrollo. Los comportamientos espontáneos a los dos o tres años de edad, como los berrinches o la agresividad se espera que disminuya hasta cumplir los cuatro años, cuando se vuelven repetitivos, frecuentes y persistentes se convierten posteriormente en ofensas verbales, acusaciones, amenazas, agresión física a los demás; éstos comportamientos progresan y se agravan hasta que se manifiestan como hurto, agresión físicamente cruel contra las personas o los animales. Las conductas perturbadoras dificulta la interrelación del niño con sus propios padres y con los demás, como son sus compañeros de clase en la escuela. Estas conductas de comienzo temprano en la infancia si se convierten en persistentes llegan a establecerse como un hábito de comportamiento, presentando problemas en diferentes espacios donde se desarrollen estos niños y posteriormente cuando sean adolescentes. Por estas razones, los

padres y profesionales de la salud siempre les deben brindar atención e intervenir cuando observan los primeros episodios de mal comportamiento, sobre todo cuando éstos son demasiado frecuentes e intensos, siendo considerados comportamientos socialmente inaceptables para su edad o grupo etario de referencia (3,4).

Sin una intervención adecuada, estos problemas de conducta persisten hasta la adolescencia y propician la manifestación de otros tipos de conductas como el consumo de bebidas alcohólicas con o sin otras drogas, deserción escolar, escasas habilidades para la solución de problemas, transgredir las normas, actos infractores entre otros (5).

El estilo de crianza que los padres establezcan con sus hijos influye enormemente en el desarrollo y bienestar de los niños a través de la manera como los padres actúan ante la expresión de inquietudes, emociones y diferentes comportamientos de sus hijos. Los estilos de crianza que afectan de manera negativa el desarrollo del niño son aquellos que se ubiquen en los extremos de los siguientes referentes: flexibilidad y protección, siendo los estilos: autoritario, permisivo, sobreprotector y negligente, considerados negativos porque imposibilitan el buen desarrollo de los niños. Por ello es importante que los padres estén capacitados y reciban entrenamiento de como relacionarse con sus hijos, actuar adecuadamente ante ciertas conductas (6).

En muchas ocasiones las madres y los padres adoptan el estilo de crianza de sus progenitores y lo repiten con sus hijos o responden de manera excesiva e inoportuna ante determinados comportamientos de sus hijos, sin percibir, que aquellos estilos de crianza incrementan las posibilidades de que sus hijos desarrollen problemas de conducta, debido a la aplicación de disciplina severa, autoritaria o inconsistente, escaso seguimiento, excesivo castigo físico, castigo riguroso, y falta de hábito de elogiar los comportamientos positivos (5, 6).

La mejor elección para producir vínculos afectivos sólidos y enseñar a los niños pequeños es que los padres practiquen crianza positiva, es decir, aquella crianza que se basa en reglas, acuerdos y herramientas sin maltrato infantil, tanto aquella que es claramente identificable como los golpes con objetos, como aquella considerada permitida como las palmadas. De esta manera, los padres u otros cuidadores tratan con afecto a los niños y niñas por lo que son y no por lo que hacen (7).

Los programas de entrenamiento a padres los ayuda a observar a su niño con delicadeza para poder entender por qué de la conducta de sus hijos. Las madres y padres fortalecen sus habilidades parentales, aprenden a cómo actuar y modificar la conducta inadecuada de sus hijos y en vez de ello, enseñarles conductas apropiadas. En ocasiones, es indispensable que los padres modifiquen la forma de cómo se relacionan con sus hijos, anticipándose a que los niños puedan optar por otras formas de respuesta (8).

Asumiendo que los programas de capacitación para padres sobre prácticas de crianza positiva en los cuales participan tanto madres como padres, tienen mayor impacto sobre el desarrollo del niño, su bienestar y el funcionamiento familiar. Esto es importante para promover la disciplina positiva. Las estrategias asociadas con mejoras en los niños y los padres incluyen instruir a estos últimos sobre cómo interactuar positivamente con sus hijos diariamente en escenarios cotidianos de la vida real, modelando destrezas recientemente aprendidas para los padres con su propio hijo (9).

Además teniendo en cuenta que el profesional de enfermería, es un personal capacitado en brindar atención integral del niño, como lo detalla la NTS N° 137-MINSA/2017/DGIESP. “Norma técnica de salud para el control de crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de 5 años”, en la definición del componente crecimiento y desarrollo: conjunto de intervenciones con cierta periodicidad y ejecutadas sistemáticamente que puede ser realizado tanto por el profesional de enfermería como por el médico, con ello lograr la vigilancia adecuada e individualizada del

crecimiento y desarrollo de los niños, para poder identificar tempranamente riesgos o alteraciones, además de enfermedades, favoreciendo el diagnóstico y por ende la oportunidad en la intervención, además de favorecer los factores protectores(10).

En el Modelo de Atención Integral de Salud basado en la familia y la comunidad (MAIS-BFC) considera la etapa niño el periodo de tiempo comprendido entre el nacimiento y los 11 años. Dentro de la atención integral de esta etapa se incluye intervenciones como atención de crecimiento y desarrollo e intervenciones de educación y comunicación a los padres y niños sobre factores protectores como: habilidades sociales (asertividad, control de la ira, toma de decisiones) y autoestima (11).

En el consultorio de crecimiento y desarrollo durante la atención brindada, se observó problemas de conducta en preescolares como niños agresivos que golpeaban a sus madres, otros niños eran muy inquietos y desobedientes, entre los problemas más comunes.

Frente a esta problemática se han implementado diferentes estrategias para reducir problemas de conducta infantil. Actualmente se está evaluando la evidencia científica para definir qué medidas preventivas son las más eficaces para hacer frente a esta problemática. Entre estas medidas preventivas están los programas de crianza positiva que proporcionan experiencias y oportunidades a los padres para desarrollar habilidades que manejen la conducta de los niños de forma constructiva.

La enfermera como profesional de la salud que brinda orientaciones a las madres y padres sobre estilos de crianza a niños tiene que asegurarse que la información y consejos ofrecidos tengan evidencia científica de su efectividad por lo que es de suma importancia que conozca las estrategias de los programas de capacitación a padres y cuidadores sobre habilidades de crianza positiva que a nivel mundial han demostrado promover relaciones sanas entre progenitores e hijos y reducen conductas problemáticas en

niños, para que pueda implementar estos programas en su centro laboral u otros escenarios donde pueda entrenar a los padres.

## 1.2. Formulación de la pregunta

La pregunta formulada para la revisión sistemática se desarrolló bajo la metodología PICO y fue la siguiente:

<b>P: Paciente / Problema</b>	<b>I : Intervención</b>	<b>C: Intervención de Comparación</b>	<b>O: Outcome Resultados</b>
Niños menores de 11 años	Programas de entrenamiento a padres sobre prácticas de crianza positiva		reducir problemas de conducta

¿Los programas de entrenamiento a padres sobre prácticas de crianza positiva son efectivas para reducir problemas de conducta en niños menores de 11 años?

## 1.3. Objetivo

Sistematizar las evidencias sobre la efectividad de los programas de entrenamiento a padres sobre prácticas de crianza positiva para reducir problemas de conducta en niños menores de 11 años.



## **CAPÍTULO II: METODOLOGIA**

### **2.1 Diseño de estudio**

La revisión sistemática es un diseño de investigación retrospectivo y observacional, que hace uso de un método específico para resumir y sintetizar los hallazgos de artículos científicos sobre el tema a investigar. Se revisan y combinan de manera especial ensayos clínicos controlados, o investigaciones que tienen alta evidencia. Se diferencia de las revisiones narrativas porque son resultado de una pregunta debidamente estructurada y de un protocolo de investigación. Se consideran parte importante de la enfermería fundamentada en investigaciones de alta calidad de evidencia por constar de un método riguroso, donde se identifican estudios relevantes que respondan a interrogantes propias de la investigación (12).

### **2.2 Población y Muestra**

La población total estuvo integrada por la revisión sistemática de 20 artículos, de los cuales se seleccionaron de 10 estudios científicos difundidos y ubicados en bases de referencia de artículos científicos que han sido difundidos en idioma inglés y español.

### **2.3 Procedimiento de recolección de datos**

La recopilación de datos se logró por medio de la revisión sistemática de estudios de investigación de diferentes países, en los cuales el tema principal fue la efectividad de los programas de entrenamiento a padres sobre prácticas positivas de crianza para reducir problemas de conducta en niños menores de 11 años.

De los artículos ubicados en las diferentes bases de datos, se incluyeron los más valiosos según nivel de calidad de la evidencia y se excluyeron los de

menor relevancia. Se consideró la búsqueda cuando se logró acceder al texto completo de los artículos científicos.

El algoritmo utilizado para la búsqueda:

Efectividad AND crianza AND conducta

Entrenamiento AND conducta

Crianza AND conducta

Bases de Datos: Lilacs, Cochrane Library, Science Direct y Epistemonikos, PubMed, Scielo, Redalyc

## **2.4 Técnica de análisis**

El análisis de la revisión sistemática está constituido por la elaboración de una tabla de resumen (Tabla N°2) con información fundamental de cada uno de los artículos seleccionados, analizando cada uno de los artículos para encontrar puntos o características en las cuales tienen resultados similares y aquellos puntos en los que existen diferencias entre algunos artículos de diferentes países. Las revisiones sistemáticas son estudios científicos en los cuales la unidad de análisis son las investigaciones originales primarias. Siendo una herramienta indispensable para lograr la síntesis de todas las investigaciones científicas accesibles, demostrar las conclusiones válidas de estudios primarios y determinar áreas de dudosos resultados en las cuales se debe continuar con más investigaciones. La fuerza de las recomendaciones se apoya en diversos factores entre ellos la calidad de la evidencia, así como el análisis entre riesgos y beneficios, los valores y preferencias de los usuarios y equipo multidisciplinario de salud, y el uso de recursos o costos.

## **2.5 Aspectos éticos**

La apreciación juiciosa de los estudios científicos analizados, está conforme a los aspectos técnicos de la ética en la búsqueda, comprobando que cada uno de ellos haya cumplido con los principios fundamentales de la ética en su realización. Esta investigación respeta la veracidad en la recolección de evidencia, en las diferentes bases de datos de referencia internacional.

## CAPÍTULO III: RESULTADOS

### 3.1 Tablas

Tabla 1. Tabla de estudios sobre efectividad de programas de entrenamiento a padres sobre prácticas de crianza positiva para reducir problemas de conducta en niños menores de 11 años.

DATOS DE LA PUBLICACIÓN				
1. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la publicación URL/DOI País	Volumen y Número
Piquero A, Jennings W, Diamond B, Farrington D, Tremblay R, Welsh B, Et al.	2016	A meta-analysis update on the effects of early family/parent training programs on antisocial behavior and delinquency(13)  Una actualización de un metanálisis sobre los efectos de los programas de capacitación temprana de la familia / padres sobre el conducta antisocial y la delincuencia(13)	Journal of Experimental Criminology  <a href="https://www.criminologycyprus.org/wp-content/uploads/2015/12/piqmetfam.pdf">https://www.criminologycyprus.org/wp-content/uploads/2015/12/piqmetfam.pdf</a>  Estados Unidos	Vol. 12  Núm. 2
CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN				
Diseño de Investigación	de Población y Muestra	Aspectos éticos	Resultados	Conclusión
Metanálisis	Población:  78 ECA	El estudio no refiere	Los resultados de los programas de capacitación para padres fueron positivos y de tamaño de efecto significativo de 0,37; que representa a 32 de 100 niños en un grupo intervenido versus 50 de 100 niños en un grupo control, demostrando que los programas educativos reducen problemas de conducta en niños intervenidos (niños de edades inferiores a 5 años o la edad media en la muestra tenía aproximadamente 5 años al comienzo de la intervención) en comparación al grupo control, previniendo conducta antisocial y/o delincencial posterior. Los programas con mayor tamaño de efecto fueron Terapia de Interacción para Padre- Hijo, seguida del Programa de Crianza Triple P, e Incredible Years. Estos programas se realizaron en	Los programas de capacitación para padres son efectivos para prevenir conducta antisocial y/o delincencial posterior en niños intervenidos, a través del uso de técnicas positivas por parte de los padres para manejar la conducta de sus hijos, logrado a través de técnicas como el modelado y juego de roles, por lo tanto estos programas de entrenamiento a padres son

---

sesiones de capacitación para padres de forma individual o grupal, se dieron lugar en una clínica, escuela u otro entorno alternativo en la comunidad con la finalidad de que los padres adquieran habilidades des para modificar la conducta infantil a través del modelado (ver la actuación del sujeto modelo para imitar su conducta a través de filmaciones) y el juego de roles.

---

estrategias que deben implementarse porque favorecen a la construcción de sociedades más seguras.

### DATOS DE LA PUBLICACIÓN

2. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la publicación	Volumen y Número
Barlow,J Bergman H, Kornor H, et al.	2016	Group- based parent training programmes for improving emotional and behavioural adjustment in young children (14)  Programas grupales de capacitación para padres para mejorar el ajuste emocional y de comportamiento en niños pequeños (14)	Artículo de investigación original  <a href="https://www.cochranelibrary.com/cdsr/doi/10.1002/14651858.cd003680.pub3/full">https://www.cochranelibrary.com/cdsr/doi/10.1002/14651858.cd003680.pub3/full</a>  Estados Unidos	Vol. 8  DOI: 10.1002/14651858.cd003680.pub3

### CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos éticos	Resultados	Conclusión
Revisión sistemática	Población: 22 Ensayos Controlados Aleatorios y 02 ensayos cuasi aleatorios	El estudio no refiere	Las investigaciones trabajaron con 3161 padres de niños desde recién nacidos hasta 3 años 11 meses; incluyeron estudios con padres de un niño mayor de tres años, siempre que la edad media máxima de todos los infantes en esos ensayos fue de tres años y 11 meses. En los ECA los padres se asignaron aleatoriamente a las condiciones de intervención y control.  Dentro de los principales programas conductuales o cognitivo conductuales, se evaluó el Programa años increíbles, triple P, programa STAR para lograr mejora en el control de emociones y conductas de los infantes, basados en reglas de atención, disciplinas sin violencia, promoviendo la crianza de manera sensible y responsable, los niños cumplen con las expectativas de los padres, aceptando el temperamento de cada niño, paternidad responsable.  Los datos de las subescalas mostraron una pequeña reducción de problemas de externalización infantil (conductas negativas hacia el entorno externo: agresión) en el grupo de tratamiento en comparación con el grupo de observación. Los resultados de estos estudios evidencian relativa efectividad a	Los resultados de estos estudios evidencian relativa efectividad de los programas grupales de capacitación a padres entre los principales tenemos: programa Años Increíbles, Triple P y programa STAR a corto plazo para lograr mejores resultados en el ajuste de emociones y de comportamiento en infantes menores de cuatro años, utilizando la mayoría la técnica cognitivo – conductual o de video.

---

corto periodo de las intervenciones educativas sobre crianza a través de información dada a los padres terminada la intervención.

---

### DATOS DE LA PUBLICACION

3. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen y Número
Rincón P, Cova F, Saldivia S, Bustos C, Grandon P, Inostroza C, et al.	2018	Eficacia de un programa de capacitación sobre prácticas parentales positivas para familias de preescolares chilenos: un ensayo aleatorio controlado(15)	Frontiers in Psychology <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6160552/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6160552/</a> Chile	Vol. 9 Núm. 1751
Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos éticos	Resultados	Conclusión
Ensayo controlado aleatorio	Participantes: 332 Padres de niños de 3 años a 5 años.  Grupo de intervención: 178  Grupo control:154	El estudio no requiere	Este ensayo controlado aleatorizado se realizó en 19 centros de educación preescolar en comunidades de nivel socioeconómico bajo y medio de Chile. El grupo de intervención considero 10 centros (incluyo a 178 familias) y al grupo control se le asignó 9 centros (154 familias). Los grupos de intervención recibieron el programa Day by Day, un programa desarrollado por la universidad de concepción-Chile, el cual se desarrolló en seis sesiones grupales para padres enfocadas en la comunicación afectiva; juego diario y dirigido por niños; atención dirigida rutinas y transiciones; programas de refuerzo e incentivo; desatención planificada-ignorar y tiempo fuera, y consecuencias lógicas. Como estrategias de entrenamiento metodológico, se emplearon: análisis participativo de conceptos y 19 videos que muestra la interacción de uno de los padres con su hijo, juego de rol, ensayo con los niños en la sesión, tareas a aplicar en casa, autoinformes, lecturas y videos para usar en casa.  El análisis de intención de tratar mostro disminución en las prácticas de castigo físico: $d=-0.37$ , $F(1,176.4)=20.3$ , $p<0.001$ y disminución en la frecuencia de problemas de conducta: $d=-0.35$ ,	El programa Day by Day diseñado en Chile es efectivo para la promoción de prácticas parentales positivas evidenciado en disminución del castigo físico y problemas de conducta en niños de 3 a 5 años en países en vías de desarrollo, utilizando estrategias como análisis participativo de conceptos, videos, juego de rol, ensayo con los niños en la sesión, tareas a aplicar en casa, autoinformes y lecturas y videos para usar en casa. Los efectos de este programa lo muestran como una estrategia prometedora para fines de prevención.

---

$F(1,908.4)=18.2$ ,  $p<0.001$ . El análisis por protocolo mostro mayores tamaño de efecto en prácticas de castigo físico,  $d=-0.45$ ,  $F(1,366,2)=24.3$ , $p<0.001$ ; problemas de conducta:  $d= -0.40$ ,  $F(1,12610)=15.3$ ,  $p<0.001$ .

---



#### DATOS DE LA PUBLICACION

4. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen y Número
Ozler B, Fernald L, Kariger P, McConnell C, Neuman M.	2018	Combining pre-school teacher training with parenting education: a cluster-randomized controlled trial (16)  Combinando la formación inicial de los docentes de la escuela con la educación para padres: un ensayo controlado aleatorio grupal (16).	Journal of Development Economics  <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0304387818303808">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0304387818303808</a>  Estados Unidos	Vol. 133 DOI: 10.1016/j.jdeveco.2018.04.004

#### CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos éticos	Resultados	Conclusión
Ensayo controlado aleatorio grupal	<p>Participantes: 2120 padres de niños de 3 a 5 años y 03 profesores.</p> <p>Grupo 1 Control (T1): 49 CBCCs con 516 niños</p> <p>Grupo tratamiento 2 (T2= formación del profesorado): 50CBCCs con 538 niños</p> <p>Grupo tratamiento 3(T3=T2+incentivos para los profesores): 49 CBCCs con 535</p>	El estudio no requiere	<p>Este estudio se desarrolló en centros de base comunitaria de guardería (CBCCs) en Malawi (África).</p> <p>Se desarrolló 18 sesiones, primero 12 sesiones de 1 hora y luego 6 sesiones de 2 horas, en donde se desarrollaron los siguientes temas: introducción al desarrollo de los niños, desarrollo social y emocional, espiritual y moral, apoyar enfoques de los niños para el aprendizaje.</p> <p>Las sesiones educativas sobre prácticas de crianza para padres se centraron en desarrollar estrategias disciplinarias y mejorar la interacción padre- hijo a través del juego.</p> <p>En 18 meses de seguimiento no hubo efectos significativos para la puntuación de dificultades (problemas de comportamiento) en cualquiera de los tres grupos de tratamiento en comparación con el grupo sin intervención, sin embargo</p>	La combinación de capacitación grupal a padres y formación a profesores es más efectiva para lograr mejores resultados en comportamiento prosocial y problemas de conducta en niños prescolares que sólo los programas dirigidos a profesores.

---

niños

Grupo tratamiento  
4(T4=T2+Formaci  
on de padres): 51  
CBCCs con 535  
niños

aquellos niños en T3 y T4 mostraron menores  
niveles de problemas de comportamiento que los  
niños en T2. Los niños de T4 mostraron ser más  
prosociales (SD=0.25; p-valor= 0.001) en  
comparación con el grupo sin intervención.

---

### DATOS DE PUBLICACION

5. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen y Número
Heinrichs N, Kliem S, Hahlweg K.	2014	Four-year follow-up of a randomized controlled trial of Triple P group for parent and child outcomes (17)	Prevention science  <a href="https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11121-012-0358-2">https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11121-012-0358-2</a>	Vol. 15 Núm. 2
		De cuatro años de seguimiento de un ensayo controlado aleatorio de Grupo de padres Triple P y resultados del niño (17)	Alemania	

### CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos éticos	Resultados	Conclusión
Ensayo controlado aleatorio	<p>Participantes: 17 preescolares.</p> <p>Grupo intervención: 11 preescolares, de 186 familias.</p> <p>Grupo control: 06 preescolares, de 94 familias</p>	El estudio no requiere	Las puntuaciones maternas indicaron mayor reducción de conductas problemáticas en los niños del grupo de intervención comparado con el grupo control a corto plazo. Sin embargo los padres no reportaron cambios significativos en el comportamiento del niño en cualquier momento sea pre, post o seguimiento. La diferencia en el tamaño del efecto (ES) de seguimiento (pre – 4 años) evidencio una pequeña ventaja para el grupo de intervención para la puntuación total de la CBCL completada por las madres (ES=0.19). Además hubo tamaño de efecto medianamente significativo positivo de pre a seguimiento después de 4 años, tanto para el grupo intervenido como para el grupo sin intervención. Las madres y padres del grupo de intervención preescolar informaron reducciones significativas en su propia conducta de crianza disfuncional en comparación con el grupo control, madres: ESdiff= 0.24 y padres: ESdiff=0.18.	La aplicación del programa Triple P a padres de administración universal muestra estabilidad en la reducción de comportamiento disfuncional de los padres en los grupos de intervención de acuerdo a ambos informantes (madres y padres) a través de 4 años. Además de reducción de problemas de conducta en niños entre 2.6 a 6 años de edad durante la intervención según información de las madres. No hubo evidencia de los efectos en largo periodo sobre los problemas de conducta en los escolares.

### DATOS DE LA PUBLICACION

6. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen y Número
Gross D, Belcher M.E, Budhathoki C, Ofonedu M, Dutrow D, Kurtz U, et al.	2018	Reducing preschool behavior problems in an urban mental health clinic: A pragmatic, non-inferiority trial(18)  La reducción de los problemas de conducta en edad preescolar en una Clínica de Salud Mental Urbano: Un ensayo pragmático, de no inferioridad (18)	Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry  <a href="http://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0890856718319671">www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0890856718319671</a>  Estados Unidos	Vol. 58  Núm. 6

### CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos éticos	Resultados	Conclusión
Ensayo aleatorizado pragmático	Participantes: 158 padres de familia  Programa de Padres de Chicago: 79 padres  Terapia de Interacción Padre- Hijo: 79 padres	El estudio no requiere	El presente estudio conformó dos programas de crianza a padres de preescolares de 2 a 5 años con conductas problemáticas en una clínica de salud mental urbana. Los dos programas fueron: Programa de Padres de Chicago (CPP) y Terapia de Interacción Padre- Hijo (PCIT). Ambos programas asignan deberes para la práctica de las habilidades entre las sesiones, sin embargo difieren en sus modelos de entrega, duración de tratamiento, requisitos de capacitación de los profesionales de salud. El programa CPP duro 12 horas en 2 sesiones semanales y no están presentes los niños. los padres aprenden a través de videos de padres modelos; mientras que el programa PCIT duro 1 hora cada sesión individual, además se brinda a una díada padre-niño y avanza según la velocidad con la que el padre puede dominar una habilidad, los padres son entrenados por un médico capacitado desde detrás de un espejo (el padre lleva un dispositivo bluetooth). Ambos grupos fueron evaluados al inicio, después del	El Programa de Padres de Chicago (CPP) que se desarrolla de manera grupal no es inferior en eficacia y es de menor costo para disminuir problemas de comportamiento en niños de 2 a 5 años en comparación con el programa de Interacción Padre-Hijo, el cual es un programa reconocido en su eficacia y desarrollado en forma individual.

---

alta y a los 4 meses después del alta.  
Los resultados CBLC (instrumento de medición: Child Behavior Checklist) mostro que las media basal no fueron significativamente diferente entre CPP (media 68,5; SD 12,4) y PCIT (media 65,7; SD 11,5). CBLC disminuyeron desde el inicio hasta después del alta de seguimiento en las 2 condiciones, con disminuciones similares para CPP (Cohen  $d=0.57$ ) y PCIT (Cohen  $d=0.50$ ). CPP no era inferior a PCIT (CI 90% 1,58 A 4.22) en el seguimiento, incluso después de controlar las diferencias en la duración del tratamiento (IC del 90% 1,63 a 4,87). Promedio de costo del tratamiento por participante fue mayor para PCIT (media \$2151) que para CPP (media \$1413).

---

### DATOS DE PUBLICACION

7. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen y Número
Smallegange ES, Hermanns JMA, Oort FJ.	2016	Evaluating the Effectiveness of Combining Home–Start And Triple P parenting support in the Netherlands (19)  La evaluación de la eficacia de la combinación de Home–Start y Triple P apoyo a los padres en los países bajos(19)	Children and Youth Services Review <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0190740916302250">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0190740916302250</a>  Holanda	Vol. 68 DOI: 10.1016/J.childyouth.2016.07.009

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos éticos	Resultados	Conclusión
Experimental	<p>Participantes: 144</p> <p>Grupo Triple P + Home Start: 43 familias</p> <p>Grupo Home-Start: 40 familias</p>	El estudio requiere	<p>El estudio se dividió en dos grupos: un grupo recibió la combinación de Home-Start con Triple P nivel 4 y se asignaron a la condición de intervención Home- Start y Triple P nivel 4(Triple P-4) fueron entrenados por profesionales de la salud capacitados, mientras que los que fueron asignados al programa de Home-Start recibieron apoyo de voluntarios capacitados por un coordinador (profesional de la salud).</p> <p>En el grupo de programas combinados Home-Start y Triple P-4, recibieron 5 sesiones de 2 horas y media semanales (a través de seminarios, videos y cuadernillo de trabajo), tres consultas telefónicas individuales y en el grupo de Home- Start los voluntarios escuchaban, conversaban con los padres y los estimulaban a que ellos mismos se pusieran metas. En ambos grupos se realizaron visitas domiciliarias de un promedio de 4 horas durante de 10 a 12 meses.</p> <p>La evaluación se realizó después de la terminación del soporte de diez o doce meses después de la inscripción de programa (T2, post – test) a los 6 meses</p>	<p>En este estudio mostraron que la efectividad de la combinación de los programas Home-Start y Triple P- nivel 4 es similar a la intervención sola del programa Home-Start para el cambio favorable en el comportamiento infantil. Además evidencia que la combinación de programas para padres Home-Start y Triple P- nivel 4 no necesariamente conduce a mejores resultados que la aplicación sola del programa Home-Start.</p>

---

de seguimiento (T3) del tercer cuestionario era llenada y devuelta al equipo de investigación por correo.

Los efectos en el cambio de comportamiento en los niños fueron similares en ambos grupos. Además evidencia que la combinación de programas para padres Home-Start y Triple P- nivel 4 no necesariamente conduce a mejores resultados que la aplicación sola del programa Home-Start.

---

**DATOS DE PUBLICACION**

<b>8. Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Nombre de la Investigación</b>	<b>Revista donde se ubica la Publicación</b>	<b>Volumen y Número</b>
Mendoza B, Pedroza F, Martínez K.	2014	Prácticas de crianza Positiva. Entrenamiento a padres para reducir Bullying(22)	Acta de Investigación Psicológica <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2007-48322014000300012">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2007-48322014000300012</a> México	Vol. 4 Núm. 3

  

<b>Diseño de Investigación</b>	<b>Población y Muestra</b>	<b>Aspectos éticos</b>	<b>Resultados</b>	<b>Conclusión</b>
Experimental	Participantes: 18 padres de familia  Grupo intervención: 9 padres  Grupo control: 9 padres	El estudio no requiere	Las intervenciones de programas de crianza positiva empleadas en la investigación se distribuyeron de dos formas: un control (9 padres) y el otro grupo experimental 9 padres. Los niños seleccionados para este estudio fueron referidos como niños agresivos por los directivos de las escuelas.  El grupo de intervención colaboró en un programa de intervención educativa a padres sobre crianza positiva, esta intervención se desarrolló a través de ocho sesiones por semana de 60 minutos cada una.  La intervención se ejecutó en tres temas. 1) Disciplina positiva: se educó a los progenitores a dar reglas para guiar a sus hijos en la forma como deben expresarse a través de su comportamiento en casa y cómo realizar acuerdos en las conductas con estos últimos. 2) Emitir directrices y relación social: teniendo como meta que los padres dieran instrucciones claras y que se relacionarán con sus hijos amorosamente. 3) supervisión de las actividades del niño, durante la intervención se entrenó a los progenitores para lograr que los niños realicen determinadas conductas y dar	Existe una relación de funcionalidad entre la reducción de la conducta agresiva e incremento en la frecuencia de conductas pro social en niños de 6 a 11 años y el entrenamiento a padres a través de un programa de prácticas de crianza positiva, con el único propósito de disminuir significativamente la conducta de bullying de los niños, a través de entrenamiento a padres a establecer límites, reforzar la conducta pro-social, desaprobar levemente y lograr la extinción de la conducta agresiva.



---

facilidad al niño de jugar después de que terminarán sus tareas escolares de esta manera se reforzó la conducta de hacer la tarea antes de jugar. Además los progenitores fueron capacitados a enseñarles a sus niños a participar en tareas domésticas como poner la mesa para comer, solicitando la participación de los niños una vez al día. Además recibieron capacitación sobre identificación de un episodio de berrinche y comunicación asertiva.

Los resultados mostrarán que el entrenamiento a padres en crianza positiva redujeron la conducta agresiva e incremento la conducta prosocial respecto tanto al de la línea base como a la frecuencia de emisión de esas conductas por los niños del grupo control. También cambio la conducta en la escuela.

---

### DATOS DE PUBLICACION

9. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen y Número
Cuenca V, Mendoza B	2017	Comportamiento prosocial y agresivo en niños: tratamiento conductual dirigido a padres y profesores (20).	Acta de investigación psicológica <a href="http://www.psicologia.unam.mx/acta-de-investigacion-psicologica/">www.psicologia.unam.mx/acta-de-investigacion-psicologica/</a> Mexico	Vol. 7 DOI:10.1016/j.aiprr.2017.03.005
Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos éticos	Resultados	Conclusión
Cuasi-experimental	<p>Participantes: 14 padres de niños focales</p> <p>Grupo experimental 1 (entrenamiento a padres): 07 padres de niños focales</p> <p>Grupo experimental 2 (entrenamiento a padres y a profesorado): 07 padres de niños focales y 03 docentes.</p>	El estudio no requiere	<p>Las intervenciones empleadas en la investigación se dividieron en dos grupos de tratamiento experimental: el primer grupo consideró capacitación a padres y el segundo grupo consideró entrenamiento a profesores además de entrenamiento a padres capacitándolos sobre técnicas de cambios conductuales. En el grupo de tratamiento experimental 1 ejecútose un programa educativo en crianza positiva de 10 sesiones grupales donde hicieron ensayos conductuales (juego de roles: el padre representaba su propio papel y otro padre hacia el de hijo) con el fin de aplicar las estrategias en casa y al retirarse del tratamiento durante una semana recolectaron información del comportamiento de sus hijos, cuyas técnicas conductuales instruidas fueron: identificación de maltrato hacia sus hijos; formación de hábitos y límites; extinción (conductas negativas), respuestas alternativas, consecuencias, seguimiento de instrucciones, interacción positiva. Mientras que en el grupo 2: en este grupo el entrenamiento a padres tuvo las mismas consideraciones que en el grupo 1, en cuanto a los profesores, estos fueron entrenados también en 10 sesiones grupales sobre: prácticas de comunicación asertiva, regulación de estímulos, vigilancia, habilidades para la solución de problemas, moldeamiento y autocontrol entre otros. Los resultados mostraron que la intervención a las madres y padres en crianza positiva favorece que los niños aprendan comportamientos prosociales y al incrementarse estas conductas disminuyen la ocurrencia de conductas</p>	La intervención conjunta de capacitación a padres y a docentes es de mayor efectividad que la aplicación sola de un programa de intervención a padres sobre crianza positiva para lograr mejores resultados en comportamiento prosocial y disminuir el comportamiento agresivo en escolares de seis a diez años.

---

agresivas, pero se demuestra una mayor reducción de conducta agresiva y aumento de conducta prosocial con la aplicación conjunta de programas de intervención educativa a padres y a docentes.

---

**DATOS DE PUBLICACION**

<b>10. Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Nombre de la Investigación</b>	<b>Revista donde se ubica la Publicación</b>	<b>Volumen y Número</b>
Vives-Montero C, Cortes-Pendon U, Lopez- Rubio S, Ascanio L	2017	Efectos de un programa de formación de padres para reducir conductas perturbadoras infantiles (21).	Revista de Psicopatología y Psicología Clínica <a href="http://revistas.uned.es/index.php/rppe">http://revistas.uned.es/index.php/rppe</a>	Vol.22 Num.3
			España	
<b>Diseño de Investigación</b> experimental	<b>Población y Muestra</b> 39 progenitores  Grupo intervención: 21 progenitores  Grupo control: 18 progenitores	<b>Aspectos Éticos</b> El estudio no requiere	<b>Resultados</b> En este estudio interviene 39 progenitores con niños de 4 <sup>a</sup> a 8 años de edad. Los padres seleccionados para ser grupo control lo comprende 14 madres y 4 padres y el grupo de tratamiento es de 14 madres y 7 padres. El grupo de tratamiento asistió al programa de intervención educativa y el grupo sin intervención permaneció en lista de espera, los 2 grupos fueron evaluados en 2 ocasiones (pre y post tratamiento) con 2 cuestionarios. El grupo de intervención asistió a 7 sesiones de aproximadamente 2 horas cada una, que se desarrollaban 1 vez a la semana en 2 salas facilitadas por los 2 colegios seleccionados. Se ejecutó en 7 sesiones con la finalidad de lograr mejores prácticas de crianza, registrando su desarrollo y efectos en la conducta de sus hijos (los padres registraban las conductas de sus hijos y como ellos reforzaban si era apropiada o corregían si era inapropiada), y posterior retroalimentación. Los hallazgos señalaron incremento significativo en los padres intervenidos en la ejecución disciplinaria adecuada, el uso de elogios y las expectativas. Los padres intervenidos disminuyeron la ejecución de disciplina rígida y el uso del castigo físico y redujeron la cantidad	<b>Conclusión</b> El programa de intervención educativa para los progenitores aplicado es eficaz en la disminución en número como en la frecuencia de conductas perturbadoras en niños en edades comprendidas de cuatro hasta ocho años debido a la sistematización de las prácticas de crianza adecuadas favorecidas por el registro de los padres de la aplicación de pautas de crianza en sus hijos y la retroalimentación en posteriores sesiones.

---

numérica de episodios y frecuencia de problemas de comportamiento en los niños. Los componentes agregados en el diseño del programa educativo dirigido a padres son: el registro de las conductas de los niños por parte de los padres y la retroalimentación que recibían en las posteriores sesiones, lo cual contribuyó al incremento de la sistematicidad de las prácticas de crianza apropiadas y que se mantuvieron los resultados un año después de su aplicación.

---

**Tabla 2.** Resumen de estudios sobre efectividad de los programas de entrenamiento a padres sobre prácticas de crianza positiva para reducir problemas de conducta en niños menores de 11 años.

Diseño de estudio / Título	Conclusiones	Calidad de evidencias (según sistema Grade)	Fuerza de recomendación	País
<p><b>Meta-análisis</b></p> <p>A meta-analysis update on the effects of early family/parent training programs on antisocial behavior and delinquency</p>	<p>Los programas de capacitación para padres son efectivos para prevenir conducta antisocial y/o delincuencia posterior en niños intervenidos, a través del uso de técnicas positivas por parte de los padres para manejar la conducta de sus hijos, logrado a través de técnicas como el modelado y juego de roles, por lo tanto estos programas de entrenamiento a padres son estrategias que deben implementarse porque favorecen a la construcción de sociedades más seguras.</p>	Alta	Fuerte	Estados Unidos
<p><b>Revisión sistemática:</b></p> <p>Group-based parent training programmes for improving emotional and behavioural adjustment in young children</p>	<p>Los resultados de estos estudios evidencian relativa efectividad de los programas grupales de capacitación a padres entre los principales tenemos: programa años increíbles, Triple P y programa STAR a corto plazo para lograr mejores resultados en el ajuste de emociones y de comportamiento en infantes menores de cuatro años, utilizando la mayoría la técnica cognitivo – conductual o de video.</p>	Alta	Fuerte	Estados Unidos
<p><b>Ensayo controlado aleatorio</b></p> <p>Eficacia de un programa de capacitación sobre prácticas parentales positivas para familias de preescolares chilenos: un ensayo aleatorio controlado</p>	<p>El programa Day by Day diseñado en Chile es efectivo para la promoción de prácticas parentales positivas evidenciado en disminución del castigo físico y problemas de conducta en niños de 3 a 5 años en países en vías de desarrollo, utilizando estrategias como análisis participativo de conceptos, videos, juego de rol, ensayo con los niños en la sesión, tareas a</p>	Alta	Fuerte	Chile

	<p>aplicar en casa, autoinformes y lecturas y videos para usar en casa. Los efectos de este programa lo muestran como una estrategia prometedora para fines de prevención.</p>			
<p><b>Ensayo controlado aleatorio grupal</b></p> <p>Combining pre-school teacher training with parenting education: a cluster-randomized controlled trial</p>	<p>La combinación de capacitación grupal a padres y formación a profesores es más efectiva para lograr mejores resultados en comportamiento prosocial y problemas de conducta en niños prescolares que sólo los programas dirigidos a profesores.</p>	Alta	Fuerte	Estados Unidos
<p><b>Ensayo controlado aleatorio</b></p> <p>Four-year follow-up of a randomized controlled trial of Triple P group for parent and child outcomes</p>	<p>La aplicación del programa Triple P a padres de administración universal muestra estabilidad en la reducción de comportamiento disfuncional de los padres en los grupos de intervención de acuerdo a ambos informantes (madres y padres) a través de 4 años. Además de reducción de problemas de conducta en niños entre 2.6 a 6 años de edad durante la intervención según información de las madres. No hubo evidencia de los efectos en largo periodo sobre los problemas de conducta en los escolares.</p>	Alta	Fuerte	Alemania
<p><b>Ensayo aleatorizado pragmático</b></p> <p>Reducing preschool behavior problems in an urban mental health clinic: A pragmatic, non-inferiority trial</p>	<p>El Programa de Padres de Chicago (CPP) que se desarrolla de manera grupal no es inferior en eficacia y es de menor costo para disminuir problemas de comportamiento en niños de 2 a 5 años en comparación con el programa de Interacción Padre-Hijo, el cual es un programa reconocido en su eficacia y desarrollado en forma individual.</p>	Alta	Fuerte	Estados Unidos
<p><b>Experimental</b></p> <p>Evaluating the Effectiveness of Combining Home-Start And Triple P parenting support in the Netherlands</p>	<p>En este estudio mostraron que la efectividad de la intervención conjunta de los programas Home-Start y Triple P- nivel 4 es similar a la intervención sola del programa Home-Start para el cambio favorable en el comportamiento infantil. Además evidencia que la combinación de programas para padres Home-</p>	Alta	Fuerte	Holanda

	Start y Triple P- nivel 4 no necesariamente conduce a mejores resultados que la aplicación sola del programa Home-Start.			
<b>Experimental</b> Prácticas de crianza Positiva. Entrenamiento a padres para reducir Bullying	Existe una relación de funcionalidad entre la reducción de la conducta agresiva e incremento en la frecuencia de conductas pro social en niños de 6 a 11 años y el entrenamiento a padres a través de un programa de prácticas de crianza positiva, con el único propósito de disminuir significativamente la conducta de bullying de los niños, a través de entrenamiento a padres a establecer límites, reforzar la conducta pro-social, desaprobar levemente y lograr la extinción de la conducta agresiva.	Alta	Fuerte	México
<b>Cuasi-experimental</b> Comportamiento prosocial y agresivo en niños: tratamiento conductual dirigido a padres y profesores	La intervención conjunta de capacitación a padres y a docentes es de mayor efectividad que la aplicación sola de un programa de intervención a padres sobre crianza positiva para lograr mejores resultados en comportamiento prosocial y disminuir el comportamiento agresivo en escolares de seis a diez años.	Moderada	Débil	México
<b>Cuasi- Experimental</b> Efectos de un programa de formación de padres para reducir conductas perturbadoras infantiles	El programa de intervención educativa para los progenitores aplicado es eficaz en la disminución en número como en la frecuencia de conductas perturbadoras en niños en edades comprendidas de cuatro hasta ocho años debido a la sistematización de las prácticas de crianza adecuadas favorecidas por el registro de los padres de la aplicación de pautas de crianza en sus hijos y la retroalimentación en posteriores sesiones.	Moderada	Débil	España



## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

### 4.1. Discusión

La revisión sistemática de los 10 artículos científicos sobre la efectividad de los programas de entrenamiento dirigido a los progenitores sobre prácticas de crianza positiva para reducir problemas conductuales en niños, en los cuales se utilizaron diferentes instrumentos y consideraciones metodológicas de evaluación de los programas.

Se utilizaron las siguientes bases de referencia electrónica: Lilacs, Pubmed, Scencedirect, Redalyc, Scielo, epistemonikos, Cochrane. Los estudios revisados pertenecen al tipo cuantitativo y diseño metodológico de las investigaciones: metanálisis, revisión sistemática, ensayo aleatorio controlado, ensayo aleatorizado pragmático, experimental y cuasi-experimental.

De acuerdo a los resultados hallados de la revisión sistemática ejecutada en este estudio, de los 10 artículos estudiados de forma sistemática, el 10% (n= 1/10) es metanálisis, 10 % (n=1/10) es revisión sistemática, 30% (n= 3/10) son ensayos aleatorizado controlado, el 10 % (n= 1/10) es ensayo aleatorizado pragmático, el 20% (n=2/10) es experimental, el 20% (n=2/10) es cuasi-experimental. Según el sistema Grade se puede evidenciar que el 80% (8/10) de los estudios fueron de alta calidad y el 20% (2/10) fueron de moderada calidad.

Conforme a los resultados hallados de la revisión sistemática ejecutada en este estudio, los artículos son correspondientes a los siguientes países:

Estados Unidos (40%), seguida de México (20%), Chile (10%), Alemania (10%), Holanda (10%) y España (10%).

De los 10 artículos revisados, el 90% (9/10) demuestran que los programas de entrenamiento a los progenitores sobre crianza positiva son efectivos para reducir el problemas de conducta ya que mejoran las habilidades parentales y reducen los factores de riesgo en las familias, el 10% (1/10) mostraron que los programas logran modificación favorable en problemas de comportamiento en los niños con un efecto poco significativo de los programas de entrenamiento dirigido a los progenitores sobre prácticas de crianza positiva.

De los 8 artículos concordantes, la presente revisión encontró que todos (8/10) Piquero A, Jennings W, Diamond B, Farrington D, Tremblay R, Welsh B, et al (13), Barlow J, Bergman H, Kornor H, et al (14), Rincón P, Cova F, Saldivia S, Bustos C, Grandon P, Inostroza C, et al (15), Heinrichs N, Kliem S, Hahlweg K (17), Gross D, Belcher M, Budhathoki C, Ofonedu M, Dutrow D, Kurtz U, et al (18), Smallegange E, Hermanns J, Oort F (19), Vives-Montero C, Cortes- Pendon D, Lopez- Rubio S, Ascanio L (21) y Mendoza B, Pedroza F, Martinez K (22) buscaron entrenar sólo a los padres en habilidades sobre prácticas de crianza positiva, mientras que 2/10 Ozler B, Fernald L, Kariger P, McConnell C, Neuman M. (16), Cuenca V, Mendoza B (20) de ellos incluyo a los profesores, a quienes les enseñaron técnicas de modificación de conducta en el salón de clases.

La modalidad de entrega de los programas de crianza positiva en los diez artículos concordantes fue el 78% (8/10) a través de modalidad grupal, 11% (1/10) fue comparando modalidad grupal con la modalidad individual y 11%(1/10) fue comparando la entrega del programa en modalidad grupal más visitas domiciliarias con sólo visitas domiciliarias.

Gross D, Belcher M.E, Budhathoki C, Ofonedu M, Dutrow D, Kurtz U, et al. (18) demostrarón similar efectividad de un programa de formato grupal con un programa de formato individual.

Además Smallegange E, Hermanns J, Oort F. (19) demostraron la similar efectividad de la combinación de programas de crianza con la aplicación de un solo programa. La combinación de formatos: Sesiones grupales, consultas telefónicas individuales agregando visitas domiciliarias del grupo de combinación de programas Home-Start y Triple P-nivel 4 no mostró mejores resultados que el programa Home-Start que aplicó el formato de visitas domiciliarias.

La mayoría de las investigaciones lograron demostrar la efectividad de los programas de prácticas de crianza positiva para la prevención y reducción de problemas conductuales en niños menores de 11 años.

## **CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones**

La revisión sistemática de los 10 artículos científicos relacionados a la efectividad de los programas de entrenamiento a padres sobre prácticas de crianza positiva para reducir problemas conductuales en niños fueron hallados en las siguientes bases de referencia electrónica: Pubmed, Lilacs, Sciencedirect, Redalyc, Scielo, Cochrane y Epistemonikos.

De los 10 artículos revisados, 9 de 10 evidencian efectividad de los programas de entrenamiento a madres y padres sobre prácticas de crianza positiva para reducir problemas conductuales en niños, 1 de 10 muestra efectividad de poca significancia del entrenamiento a padres con sobre prácticas positivas de crianza en la reducción de problemas de conducta.

### **5.2 Recomendaciones**

A la Enfermera especializada en Salud y Desarrollo Integral Infantil: Control de Crecimiento y Desarrollo e Inmunizaciones, se le recomienda que implemente el programa de entrenamiento dirigido a padres sobre prácticas de crianza positiva para prevenir y/o reducir problemas de conducta en niños, en modalidad grupal identificados en los controles de crecimiento y desarrollo, evaluando costo/beneficio. Teniendo como modelos a los países latinoamericanos: México y Chile.

Para la ejecución de las sesiones del programa de entrenamiento para padres se programe teniendo en cuenta grupo etario, particularidades de los progenitores y deficiencias parecidas, aplicando metodología similar a la aplicada por el

programa de crianza Triple P-Programa de Parentalidad Positiva o al programa Incredible Years en modalidad grupal, por ser consideradas de mayor efectividad comparado con otros programas de crianza según diferentes estudios. Existiendo la posibilidad de adaptar cualquiera de los programas a nuestra realidad como lo hicieron en un estudio chileno.

Gestionar la preparación y entrenamiento del personal de salud: enfermeras, técnicos en enfermería conjuntamente con los agentes comunitarios de salud sobre conceptos de crianza positiva y técnicas conductuales entre las principales: modelado, juego de roles, formación de hábitos y límites; extinción (conductas negativas), respuestas alternativas, consecuencias, seguimiento de instrucciones, interacción positiva, las cuales se aplicarán en las sesiones del programa de capacitación dirigido a progenitores sobre crianza positiva para la disminución de problemas relacionados al comportamiento en niños. Además de gestionar ambiente, mobiliario y materiales para el desarrollo de las sesiones.

Se sugiere el Formato de las sesiones más efectivas, en la cuales se sigue la siguiente estructura:

- Introducción, una dinámica de integración
- Presentación del tema a tratar
- Recojo de saberes previos
- Brindar la información
- Juego de roles
- Cierre de la sesión.

En cuanto a los contenidos brindados en las diferentes sesiones de los programas de capacitación a padres sobre prácticas de crianza positiva, los más asertivos han sido los que han presentado la siguiente estructura:

- Conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano.
- Estrategias que mejoran la interrelación entre padres e hijos (tiempo de calidad, demostrar afecto, hablar con los niños, establecer vínculos cálidos).

- Estrategias que promueven la buena conducta (prestar atención positiva elogiar de manera descriptiva, el juego, motivación, etc.)
- Estrategias que enseñan habilidades a los niños (el ejemplo, las rutinas, preguntas abiertas, tablas de conducta, etc.)

También fortalecer la actividad extramural que fomente la participación de la comunidad a través de sus autoridades y agentes comunitarios que nos facilitara en la captación de niños con dificultades en la expresión de emociones a través de conductas problemáticas o en riesgo. Se invitará a los padres previa coordinación de programación de horario al consultorio de crianza positiva, en donde la profesional especializada brindará talleres educativos dirigidos a padres.

Al establecimiento de salud que realice un plan piloto de implementación de un programa de entrenamiento a padres en prácticas de crianza positiva dirigido a los padres que asisten a los controles de crecimiento y desarrollo.

Al Ministerio de Salud, implementar programas de entrenamiento a padres en crianza positiva como política de Salud Pública, de tal manera que existan consultorios de crianza positiva, para ayudar a los padres a resolver rápidamente los problemas de comportamiento en los niños.

En el ámbito escolar, se recomienda la implementación de un programa de entrenamiento a profesores para modificación de conducta en niños preescolares y nivel primario.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Díaz M., Jordán, C., Vallejo M., y Comeche M., (2006). Problemas de conducta en el aula: una intervención cognitivo-conductual Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares. (pp.119-149) Madrid. Ed. Pirámide.
2. Asociación Americana de Psiquiatría. Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales. Quinta edición. Arlington, Estados Unidos ( 2013 ).
3. Luengo, M. Como intervenir en los problemas de conducta infantiles. Boletín padres y maestros. 356. Abril 2014. Chile.
4. García A. Trastornos de conducta. Guía de intervención en la escuela. [Internet]. 2011. España.  
<http://www.psie.cop.es/uploads/aragon/Arag%C3%B3n-trastornos-de-conducta-una-guia-de-intervencion-en-la-escuela.pdf>.
5. Centro Nacional para la prevención y control de las adicciones. Prevención de las conductas adictivas a través de la atención del comportamiento infantil para la crianza positiva. Manual del terapeuta. [Internet]. México. 2013.
6. Save the children. Queriendo se entiende la familia. Guía de intervención sobre parentalidad positiva para profesionales. España. 2013.
7. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Crianza positiva. [Internet] 2015. [acceso 28 de marzo de 2019]. Disponible desde:

<https://www.aldeasinfantiles.org.co/getmedia/e3102a20-579e-45dc-ac56-63be1b660505/CARTILLA-8-CRIANZA-POSITIVA.pdf>

8. HARBOR Regional Center. Haciéndolo realidad. Entrenamiento de padres en el manejo de la conducta. EE.UU. [Internet] [acceso 27 de marzo de 2019]. Disponible desde: <http://www.harborrc.org/files/uploads/Entrenamiento de Padres en el Manejo de la Conducta.pdf>
9. UNICEF. Estándares para los programas de prácticas de crianza y el desarrollo de la primera infancia. <https://www.unicef.org/peru/spanish/estandares-para-programas-de-practicas-de-crianza-y-desarrollo-de-primera-infancia-unicef.pdf>
10. MINSA. NTS N° 137-MINSA/2017/DGIESP. Norma técnica de salud para el control de crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de 5 años. Perú. 2017.
11. MINSA. Modelo de Atención Integral de Salud basado en la familia y la comunidad (MAIS-BFC). Perú. 2011.
12. Urra E., y Barría R. La revisión sistemática y su relación con la práctica basada en la evidencia en salud. Revista LatinEnfermagem [revista en internet] 2010 [acceso el 25 de setiembre del 2019]. 18(4). Disponible en: [http://www.scielo.br/pdf/rlae/v18n4/es\\_23.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rlae/v18n4/es_23.pdf)
13. Piquero A., Jennings W., Diamond B., Farrington D., Tremblay R., Welsh B., et al. A meta-analysis update on the effects of early family/parent training programs on antisocial behavior and delinquency. Journal of Experimental Criminology. [Internet]. 2016 [acceso el 22 de febrero del 2019]. Disponible en: <https://www.criminologycyprus.org/wp-content/uploads/2015/12/piqmetfam.pdf>
14. Barlow J., Bergman H., Kornor H., et al. Programas grupales de capacitación para padres para mejorar el ajuste emocional y de



- comportamiento en niños pequeños. Artículo de investigación original. [Internet].2016. [acceso el 09 de marzo del 2019]. Disponible en: <https://www.criminologycyprus.org/wp-content/uploads/2015/12/piqmetfam.pdf><https://www.cochranelibrary.com/cdsr/doi/10.1002/14651858.cd003680.pub3/full>
15. Rincón P., Cova F., Saldivia S., Bustos C., Grandon P., Inostroza C., et al. Eficacia de un programa de capacitación sobre prácticas parentales positivas para familias de preescolares chilenos: un ensayo aleatorio controlado. [Internet].2018 [acceso el 11 de abril del 2019]. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6160552/>
16. Ozler B., Fernald L., Kariger P., McConnell C., Neuman M. Combining pre-school teacher training with parenting education: a cluster-randomized controlled trial. [Internet].2018 [acceso el 12 de abril del 2019].133:448-467. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0304387818303808>
17. Heinrichs N., Kliem S., Hahlweg K. Four-year follow-up of a randomized controlled trial of Triple P group for parent and child outcomes. [Internet]. 2014 [acceso el 10 de octubre del 2019]. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11121-012-0358-2>
18. Gross D., Belcher M., Budhathoki C., Ofonedu M., Dutrow D., Kurtz U., et al. Reducing preschool behavior problems in an urban mental health clinic: A pragmatic, non- inferiority trial. [Internet]. 2014. [acceso el 10 de octubre del 2019]. Disponible en: [www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0890856718319671](http://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0890856718319671)
19. Smallegange E., Hermanns J., Oort F. Evaluating the Effectiveness of Combining Home–Start and Triple P parenting support in the Netherlands. [Internet].2016 [acceso el 20 de abril del 2019]. 68:178-186. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0190740916302250>

20. Mendoza B., Pedroza F., Martínez K. Prácticas de crianza positiva. Entrenamiento a padres para reducir Bullying. [Internet]. 2014 [acceso el 20 de abril del 2019]. 4(3). Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-48322014000300012](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322014000300012)
21. Cuenca V., Mendoza B. Comportamiento social y agresivo en niños: tratamiento conductual dirigido a padres y profesores. [Internet]. 2017 [acceso el 20 de abril del 2019]. 7. Disponible en: [www.psicologia.unam.mx/acta-de-investigacion-psicologica/](http://www.psicologia.unam.mx/acta-de-investigacion-psicologica/)
22. Vives C., Cortes D., Lopez S., Ascanio L. Efectos de un programa de formación de padres para reducir conductas perturbadoras infantiles. [Internet]. 2017 [acceso el 20 de abril del 2019]. 22:3. Disponible en: <http://revistas.uned.es/index.php/rppe>