



**Universidad  
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER**

**Escuela de Posgrado**

**Tesis**

**“APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA “aula virtual” PARA  
MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS  
ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL CURSO DE  
ANATOMIA HUMANA Y APLICADA DE LA ESCUELA  
PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGIA DE LA  
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. HUACHO, 2019”**

Para optar el grado académico de Maestro en Docencia  
Universitaria

Bachiller: VIALE ORÉ, ENZO RENATO

Lima – Perú

2020

Tesis

“APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA “aula virtual” PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL CURSO DE ANATOMIA HUMANA Y APLICADA EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. HUACHO, 2019”

Línea de investigación

Educación superior: Aplicación de las TIC's a los procesos formativos universitarios.

Asesora

Mg. Jadmi Gao Chung

## **Agradecimiento**

Especial agradecimiento a mi assessora  
Mg. Jadmi Gao Chung por su paciencia y gran  
ayuda para la elaboración de mi tesis.

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mi familia, en especial a mi hermana Roxana, que de alguna forma han contribuido a la realización de mi tesis.

## ÍNDICE

|  |      |
|--|------|
| Portada                                      | i    |
| Título                                       | ii   |
| Dedicatoria                                  | iii  |
| Agradecimiento                               | iv   |
| Índice (general, de tablas y gráficos)       | v    |
| Resumen                                      | vi   |
| Abstract                                     | vii  |
| INTRODUCCIÓN                                 | viii |
| CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....                 | 1    |
| 1.1. Planteamiento del problema.....         | 1    |
| 1.2. Formulación del problema .....          | 3    |
| 1.2.1. Problema general .....                | 3    |
| 1.2.2. Problemas específicos .....           | 3    |
| 1.3. Objetivos de la investigación.....      | 4    |
| 1.3.1. Objetivo general .....                | 4    |
| 1.3.2. Objetivos especiales .....            | 4    |
| 1.4. Justificación de la investigación ..... | 5    |

|   |    |
|---|----|
| 1.5. Limitaciones de la investigación .....               | 5  |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....                          | 6  |
| 2.1. Antecedentes de la investigación .....               | 7  |
| 2.2. Bases teóricas .....                                 | 8  |
| 2.3. Formulación de hipótesis .....                       | 22 |
| 2.3.1. Hipótesis general.....                             | 23 |
| 2.3.2. Hipótesis específicas .....                        | 23 |
| 2.4. Operacionalización de variables e indicadores.....   | 25 |
| 2.5. Definición de términos básicos .....                 | 26 |
| CAPITULO III: METODOLOGÍA .....                           | 27 |
| 3.1. Tipo y nivel de investigación .....                  | 23 |
| 3.2. Diseño de la investigación.....                      | 23 |
| 3.3. Población y muestra .....                            | 24 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 29 |
| 3.4.1. Descripción de instrumentos                        |    |
| 3.4.2. Validación de instrumentos                         |    |
| 3.5. Procesamiento y análisis de datos .....              | 30 |
| 3.6. Aspectos éticos.....                                 | 31 |

|   |    |
|---|----|
| CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS ..... | 32 |
| 4.1. Procesamiento de datos: Resultados .....                 | 29 |
| 4.2. Prueba de hipótesis.....                                 | 30 |
| 4.3. Discusión de resultados .....                            | 31 |
| CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....               | 41 |
| 5.1 Conclusiones.....   | 42 |
| 5.2 Recomendaciones.....                                      | 43 |

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

## ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumento 1

Anexo 3: Instrumento 2

Anexo 3: Validez de Instrumento

## INDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla Nº 1:</b> Promedios de los estudiantes de estomatología antes de la realizar la aplicación del programa “aula virtual” Pre test ..... | 32 |
| <b>Tabla Nº 2</b> Promedios de los estudiantes de estomatología antes de la realizar la aplicación del programa “aula virtual” Pos test .....  | 33 |
| <b>Tabla Nº 3:</b> Prueba de Hipótesis 1 .....   | 35 |
| <b>Tabla Nº 4:</b> Prueba de Hipótesis 2 .....   | 37 |
| <b>Tabla Nº 5</b> Prueba de Hipótesis 3 .....  | 39 |
| <b>Tabla Nº 6</b> Prueba de Hipótesis 4 .....  | 39 |

## RESUMEN

La presente tesis tuvo como objetivo la aplicación de la plataforma “aula virtual” en los estudiantes del III ciclo del curso de Anatomía Humana y Aplicada de la UAP-Huacho. 2019, fue un estudio cuasi experimental donde se realizó a través de dos grupos: uno control y el otro experimental, con una muestra de 80 alumnos 40 para el grupo control y 40 para en grupo experimental. Los estudiantes además de las clases teóricas y prácticas utilizaron la plataforma “aula virtual” para el reforzamiento de su aprendizaje. Antes de iniciar la aplicación de la plataforma “aula virtual” se tomó un pre-test y luego de la aplicación de la plataforma se tomó un post-test. Para la comprobación de hipótesis se utilizó el Test de U de Mann Whitney, donde se concluyó que si existe una diferencia significativa, en donde hay una mejora del aprendizaje significativo de los alumnos del III ciclo del curso de anatomía Humana y aplicada de UAP. Huacho, 2019.

**Palabras Claves:** Plataforma virtual, aprendizaje significativo, anatomía Humana.

## ABSTRACT

The objective of this thesis was the application of the “virtual classroom” platform in the students of the III cycle of the Human and Applied Anatomy course of the UAP-Huacho. 2019, it was a quasi-experimental study where it was carried out through two groups: one control and the other experimental, with a sample of 80 students 40 for the control group and 40 for the experimental group. In addition to the theoretical and practical classes, students used the “virtual classroom” platform to reinforce their learning. Before starting the application of the “virtual classroom” platform, a pre-test was taken and after the application of the platform a post-test was taken. For the hypothesis test, the Mann Whitney U Test was used, where it was concluded that there is a significant difference, where there is an improvement in the significant learning of the students of the III cycle of the course of Human and Applied Anatomy of UAP. Huacho, 2019.

Keywords: Virtual platform, significant learning, Human anatomy..

## CAPITULO V:

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

1. La aplicación de la plataforma “aula virtual” mejora significativamente el proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes del III Ciclo del Curso De Anatomía Humana y Aplicada de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas. Huacho, 2019.
2. La aplicación de la plataforma “aula virtual” **mejora** significativamente la Adquisición de nueva información en los estudiantes del III Ciclo del Curso de Anatomía Humana y Aplicada de la escuela Profesional de Estomatología de La Universidad Alas Peruanas.
3. La aplicación de la plataforma “aula virtual” mejora significativamente la habilidad de identificación de Estructuras anatómicas en los estudiantes del III Ciclo del Curso de Anatomía Humana y Aplicada de la escuela Profesional de Estomatología de La Universidad Alas Peruanas. Huacho.
4. La aplicación de la plataforma “aula virtual” mejora significativamente la habilidad de solución de problemas en los estudiantes del III Ciclo del Curso de Anatomía Humana y Aplicada de la escuela Profesional de Estomatología de La Universidad Alas Peruanas. Huacho.
5. La aplicación de la plataforma “aula virtual” mejora Significativamente la habilidad en trabajo grupal en los estudiantes del III Ciclo del Curso de Anatomía Humana y

Aplicada de la escuela Profesional de Estomatología de La Universidad Alas  
Peruanas. Huacho

## **5.2 Recomendaciones**

1. Se recomienda a los docentes de la cátedra de anatomía humana y aplicada de la escuela de estomatología a incorporar en sus enseñanzas el uso de una plataforma virtual para que incremente su aprendizaje y sea significativo.
2. Capacitación constante ante auge de la tecnología y estar a la par con los estudiantes que son llamados Milenials y de esa manera fortalece los estilos de aprendizaje de los educandos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**Ausubel, D. (1979).** Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México. Trillas.

**Ausubel, D. H., H.; Novak, J. (1983).** Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. (2 da. ed.). México.: Trillas.

**Ausubel, D. (2002).** Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cog

**Ávila (2016)** Realizó un trabajo de investigación cuyo título “Diseño de material didáctico para la enseñanza de anatomía”.nitiva: Paidós.

**Calero M. (1998).** Teorías y aplicaciones básicas de constructivismo pedagógico. 1ra edición. Perú: Editorial San Marcos.

**Coll C. (1990).** Aprendizaje escolar y construcción de conocimiento: Paidós Educador.

**Corvera E. (2006).** Guía para el uso de recursos educativos. Perú: Ministerio de educación.

**De Zubirias M. (1998).** La Teoría del Aprendizaje Significativo. Revista Educacional N° 30.

**Susacasa (2013)** Realizó un trabajo de investigación: “Programación de la enseñanza y la elaboración de los materiales pedagógicos”.

**Borja, M. (2015)** “Piezas anatómicas tratadas con glicerina” donde investigo para escuela de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad de Guayaquil – Ecuador”.

**Gonzales B. (2014)** “El material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en centro experimental de aplicación de la universidad nacional de educación, Lurigancho – Chosica, 2014”.

**Ortiz P (2014):** “Material Didáctico innovador y el aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales en el cuidado del medio ambiente. Provincia del Guayas. Ecuador”

