



**Universidad  
Norbert Wiener**

UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

Tesis

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y AUTOPERCEPCIÓN DEL LOGRO DE APRENDIZAJES  
EN ESTUDIANTES DE LAS ESPECIALIDADES DE ENFERMERÍA EN EL ÁREA  
NEONATAL EN LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER, 2019

**Para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Universitaria**

**AUTORA**

**VALENZUELA VALDIVIA, ISABEL MERCEDES**

Lima – Perú

2019

Tesis

Motivación intrínseca y autopercepción del logro de aprendizajes en estudiantes de las especialidades de enfermería en el área neonatal en la Universidad Norbert Wiener, 2019.

Línea de investigación

Educación Superior:

**Psicología cognitiva de la motivación. Psicología educativa del aprendizaje**

Asesor

Mg. Guillermo Raffo Ibarra.

**DEDICADO**

A Dios y a mis padres Jordán Antonio y Benedicta que siempre me inculcaron por la senda del estudio y el trabajo a lo largo de sus vidas.

A mi hermana Vilma Rosario por su paciencia y a Silvia Amalia por ser el motor constante que tengo para seguir superándome.

## **AGRADECIMIENTO**

A los docentes de la maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Norbert Wiener por sus enseñanzas.

A mi maestra, Mg. Violeta Zavaleta que ha sido mi guía en el proceso y realización de esta tesis.

A todos los alumnos que decidieron participar de este estudio.

## INDICE GENERAL

INDICE GENERAL.....	5
INDICE DE TABLAS .....	9
RESUMEN.....	11
ABSTRACT.....	12
INTRODUCCIÓN .....	13
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	16
1.1.    Planteamiento del problema.....	16
1.2.    Formulación del problema .....	18
<b>1.2.1</b> Problema General.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.2.2 Problemas específicos.....	18
1.3.    Objetivos de la investigación .....	18
1.3.1.  Objetivo general .....	18
1.3.2.  Objetivos específicos .....	19
1.4.  Justificación de la investigación.....	19
1.5.  Delimitación de la investigación .....	20
1.6.  Limitaciones de la investigación .....	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	22
2.1.  Antecedentes de la investigación .....	22
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	26

2.2. Bases legales .....	30
2.2.1. Normas internacionales .....	30
2.2.2. Normas nacionales .....	31
2.3. Bases teóricas .....	31
2.3.1. La motivación y sus orígenes. ....	31
2.3.2. Motivación intrínseca y extrínseca.....	32
2.3.3. Motivación intrínseca y su diferencia de la motivación extrínseca.....	34
2.3.4 Motivación intrínseca.....	34
2.3.5. Ventajas de la Motivación intrínseca .....	35
2.3.6. Establecimiento de objetivos o metas. ....	37
2.3.7. Proyecciones personales y profesionales .....	37
2.3.8. Diferencia entre objetivos y proyectos.....	38
2.3.9. Las aspiraciones en el estudio .....	39
2.3.10. Autopercepción .....	40
2.3.11. La motivación y el aprendizaje .....	41
2.3.12. Teoría sobre las necesidades de logros de aprendizajes.....	42
2.3.13. El Modelo 2x2 de Metas del logro .....	42
2.3.14. Logros del aprendizaje .....	43
2.3.15. En Conocimientos, destrezas-habilidades y actitud .....	43
2.3.16. El aprendizaje universitario y su motivación en el proceso. ....	45
2.3.17. Especialistas en cuidado intensivo neonatal y neonatología .....	45
2.4. Formulación de las hipótesis .....	46
2.4.1 Hipótesis general.....	46
2.4.2 Hipótesis específicas .....	46

2.5. Operacionalización de variables e indicadores. ....	47
2.6. Definición de términos básicos .....	49
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....	50
3.1 Tipo y nivel de la investigación .....	50
3.3 Población y muestra .....	51
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	52
3.4.1 Descripción del instrumento.....	53
3.4.2 Validación del instrumento por juicio de expertos.....	54
3.5 Plan de procesamiento y análisis de datos.....	56
3.6 Aspectos éticos.....	56
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	58
4.1 Procesamiento de datos: Resultado .....	58
4.1.2 Resultados de la Evaluación: Motivación Intrínseca .....	59
4.1.2 Resultado de la Evaluación: Autopercepción del logro de aprendizajes.....	62
4.2 Resultado bivariado general de la hipótesis .....	67
4.3 Resultado bivariado según objetivos específicos .....	68
4.3 Discusión de resultados.....	71
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	73
5.1 Conclusiones .....	73
5.2 Recomendaciones.....	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76

ANEXOS.....	83
Anexo N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	84
Anexo N° 02: Instrumento 1.....	86
Anexo N° 03: Instrumento 2.....	88
Anexo N° 4: Validez del instrumento.....	90
Anexo N° 5: Carta de aprobación por la Universidad Wiener para la Recolección de datos.....	101

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Análisis descriptivo de la evaluación en la dimensión: Establecimiento de objetivos de la Motivación Intrínseca.....	59
Tabla 2 Análisis descriptivo de la evaluación en la dimensión: Proyecciones de la Motivación Intrínseca.....	60
Tabla 3 Análisis descriptivo de la evaluación en la dimensión: Aspiraciones de la Motivación Intrínseca.....	61
Tabla 4 Análisis descriptivo de la evaluación general de las dimensiones de la Motivación Intrínseca.....	62
Tabla 5 Análisis descriptivo de la evaluación en la dimensión: Conocimientos de Autopercepción del logro de aprendizajes.....	63
Tabla 6 Análisis descriptivo de la evaluación en la dimensión: Destrezas y habilidades de Autopercepción del logro de aprendizajes.....	64
Tabla 7 Análisis descriptivo de la evaluación en la dimensión: Actitud de Autopercepción del logro de aprendizajes.....	65
Tabla 8 Análisis descriptivo de la evaluación general en las dimensiones de Autopercepción del logro de aprendizajes en estudiantes de las especialidades de enfermería en el área neonatal.....	66
Tabla 9: Correlación Rho Spearman Bivariado de Motivación Intrínseca y Autopercepción de logros de aprendizajes en los estudiantes de las especialidades de enfermería en el área neonatal de la Universidad Norbert Wiener, 2019.....	67
Tabla 10 Correlación Rho de Spearman Bivariado del Establecimiento de objetivos como indicador de la Motivación Intrínseca y Autopercepción de logros de aprendizajes en	

los estudiantes de las especialidades de enfermería en el área neonatal de la Universidad Norbert Wiener 2019.....	68
Tabla 11 Correlación Rho de Spearman Bivariado del Establecimiento de objetivos como indicador de la Motivación Intrínseca y Autopercepción de logros de aprendizajes en los estudiantes de las especialidades de enfermería en el área neonatal de la Universidad Norbert Wiener, 2019.....	69
Tabla 12 Correlación Rho Spearman Bivariado de las Aspiraciones como indicador de la Motivación Intrínseca y Autopercepción del logro de aprendizajes en estudiantes de las especialidades de enfermería en el área neonatal de la Universidad d Norbert Wiener, 2019.....	70

## RESUMEN

La idea de motivación viene desde Descartes donde el proceso de motivacional es la "Voluntad". La perspectiva cognitiva de la motivación mencionado por (Barreno, 2018) es un proceso exigente, con un elevado grado intelectual proyectando sus expectativas hacia una alta motivación, que es directamente proporcional en el aprendizaje y sus calificaciones. Entonces, la motivación intrínseca para (Orbegozo, 2016). Nace de las inquietudes y empeño de cada persona por mejorar su vida académica.

El objetivo general del presente estudio fue describir la relación entre la motivación intrínseca y autopercepción del logro de aprendizajes en los estudiantes de la segunda especialidad en el área de neonatología de la Universidad Norbert Wiener, 2019. De tipo cuantitativa, aplicativo, diseño no experimental, nivel correlacional y de corte transversal, la población fueron 43 y muestra la integraron 40 educandos de las especialidades de enfermería en el área neonatal (cuidados intensivos neonatales y neonatología) del Ciclo Académico II del 2019-I con muestreo no probabilístico, la técnica fue la encuesta y el instrumento los cuestionarios.

El resultado de la motivación intrínseca fue según sus dimensiones: Establecimiento de objetivos (82.5%), Proyecciones (85%) y Aspiraciones (87.5%) de los estudiantes, con respecto a la autopercepción del logro de aprendizajes en estudiantes de las especialidades de enfermería en el área neonatal. Así como, se corroboró la hipótesis general aplicando la prueba de correlación de Spearman siendo significativo a .043 valor  $p < 0.05$  entre las dos variables. El Alfa de Cronbach para la Motivación intrínseca (0.902) siendo confiabilidad excelente; y para Autopercepción del logro de aprendizajes (0.869) siendo una buena confiabilidad.

**Palabras claves:** Motivación intrínseca, autopercepción, logro de aprendizajes, aspiraciones.

## ABSTRACT

The idea of motivation comes from Descartes where the motivational process is the "Will". The cognitive perspective of motivation mentioned by (Barreno, 2018) is a demanding process, with a high intellectual degree projecting their expectations towards high motivation, which is directly proportional in learning and their qualifications. Then, the intrinsic motivation for (Orbegozo, 2016) Born from the concerns and efforts of each person to improve their academic life.

The general objective of this study was to describe the relationship between intrinsic motivation and self-perception of the achievement of learning in students of the second specialty in the area of neonatology at Norbert Wiener University, 2019. Quantitative, applicative, non-experimental design, correlational and cross-sectional level, the population was 43 and sample was integrated by 40 students of the nursing specialties in the neonatal area (neonatal intensive care and neonatology) of the Academic Cycle II of 2019-I with non-probabilistic sampling, the technique was the survey and the instrument the questionnaires.

The result of the intrinsic motivation was according to its dimensions: Establishment of objectives (82.5%), Projections (85%) and Aspirations (87.5%) of the students, regarding the self-perception of the achievement of learning in students of nursing specialties in the neonatal area. Likewise, the general hypothesis was corroborated by applying the Spearman correlation test being significant at .043 p value <0.05 between the two variables. Cronbach's Alpha for intrinsic Motivation (0.902) being excellent reliability; and for Self-perception of learning achievement (0.869) being a good reliability.

**Keywords:** Intrinsic motivation, self-perception, learning achievement, aspirations.

## INTRODUCCIÓN

La visión humanista de la motivación se consagra cuando la persona internaliza que es capaz de lograr con sapiencia sus ideas que refuercen la libre elección. Ello encamina hacia la Teoría de las necesidades de Maslow, quien jerarquizó las necesidades humanas donde unas necesidades son prioritarias y las otras son de orden superior. (Orbegozo, 2016). Menciona que la motivación intrínseca nació como respuesta al psicoanálisis y antagónico al conductismo, esta motivación evoca sus ideas de logro con pasión que permitirá consolidarlo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Diversos autores la profundizan en diferentes aspectos otorgando un rol principal como:

La Teoría de Herzberg 1968, (Martinez, 2013). Refiere que toda motivación tiene factores intrínsecos: la higiene como la remuneración y beneficios, lineamientos y estructura institucional, interrelaciones con sus pares en el trabajo, el ambiente físico, la supervisión, estatus, la madurez y consolidación; y la motivación como: logro, reconocimiento, libertad de trabajo con responsabilidad y ser considerado para asumir jerárquicamente una actividad por sí mismo y ayudar a la satisfacción del trabajador por lo que no dependen de elementos de motivación externos.

La Teoría de la autodeterminación y la Teoría de la evaluación cognitiva de Ryan y Deci (Orbegozo, 2016). Sustenta que el incremento de la productividad va a hacer inversamente proporcional con los que no tienen motivación, es por ello que los educandos deben internalizar las metas organizacionales aplicables a su desarrollo personal. Esta teoría sustenta la elección desde sus inicios, en el proceso y hasta modificar su conducta.

Para David McClelland (Morán & Menezes dos Anjos, 2016). Definió que el logro de una motivación radica en el ímpetu de sobresalir y alcanzar dicha meta, esforzándose con satisfacción

intrínseca, teniendo un incentivo natural para tener éxito, debe haber una necesidad de hacer las cosas bien o “hacer algo mejor”. Es relevante el modelo 2x2 que propuso Elliot 1999. (Consejo científico, 2013). Introduciendo las variables de aproximación al éxito y evitación del fracaso. De esta manera, se pasa de un modelo dicotómico (dominio y rendimiento) a un modelo tricotómico, al establecer tres tipos de metas de logro: dominio con aproximación al éxito, rendimiento con aproximación al éxito y rendimiento con evitación del fracaso –conocido como el modelo 2x2 de la teoría de metas.

Entonces la de aproximación indica un comportamiento, que se inicia por un evento positivo, en contraste, una valencia de evitación indica un comportamiento que se inicia por un evento o posibilidad negativa o indeseable.

Para algunos autores, la motivación extrínseca son efectivos a corto plazo y sus logros son rápidamente olvidados, sin embargo, la motivación intrínseca tienen efecto a largo plazo y se van consolidando en el estudiante que difícilmente lo olvida. Para Ryan y Deci (1985), citado por (Camacho & Del Campo, 2015). Comprobó que cuando se da recompensa a una persona motivada ella deja de interesarle la tarea. Si el estudiante tiene ganas de aprender tiene una motivación intrínseca alta.

En relación del logro de aprendizajes que tienen el mismo sinónimo de rendimiento académico hace referencia que para unos los es más direccionado a competencias y capacidades, mientras el rendimiento va por un aspecto numérico. (Rodríguez, 2017). Menciona que los logros de aprendizaje son elementos del currículo; se articulan por niveles y ciclos del sistema educativo y establece una secuencia entre los aprendizajes; se encuentra estructurado en torno a tres tipos de contenidos: Conceptual que son conocimientos como los hechos, ideas, conceptos, leyes, principios, teorías; que constituyen el conjunto del saber. Procedimental son aquellas habilidades

y destrezas psicomotoras, procedimientos y estrategias y constituyen el saber hacer. Y el Actitudinal son valores, normas y actitudes que se asumen para asegurar la convivencia humana que constituye el saber ser.

Entonces, entre más incentivo tienen en los logros de sus aprendizajes se mantendrá más motivos a lograr sus objetivos académicos fortaleciendo al discente su autoconfianza en la universidad.

Este estudio tiene cinco capítulos:

Primer, se describe la realidad problemática detallando las características de las variables, considerando el problema general y los específicos, el objetivo general y los específicos, la justificación, delimitación y las limitaciones de la investigación.

Segundo, se presentan los antecedentes internacional y nacional, se contextualiza el marco teórico con los fundamentos y argumentos teóricos, la hipótesis, la operacionalización y definición de términos.

Tercer, se identifica la metodología del nivel, tipo y diseño del estudio, así como la muestra, las técnicas e instrumentos.

Cuarto, se procesa y analiza los datos, anuncia los resultados, la discusión de resultados.

Y quinto, se presentan las conclusiones y recomendaciones, finalizando con la bibliografía empleada.

## CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Planteamiento del problema

El sistema globalizado de la sociedad del conocimiento en que vivimos y donde los estudiantes de las especialidades de enfermería actualmente se ven, con más exigencias científicas, tecnológicas para sus actividades laborales, las académicas universitarias y sus responsabilidades personales como son:

Los eventos emocionales de su entorno familiar, el poco establecimiento de objetivos en sus actividades académicas se evidencie en tardanzas o ausencia, que no tienen priorización de sus actividades que les permita cumplir con sus deberes estudiantiles; con el intervalo prolongado de los estudio de pregrado y el reinicio de estudios de la especialidad se evidencia que sus proyecciones profesionales están poco fortalecidos porque tienen poca seguridad en sus anhelos y aspiraciones; así como, la escasa experiencia laboral previa en área de estudio que eligieron para especializarse y en sus aspiraciones tiene poca disposición natural para participar en su proceso enseñanza-aprendizaje.

Esto conlleva a un deficiente compromiso para la resolución de problemas de manera proactiva al no saber priorizar una urgencia de una emergencia y ante las exigencias procedimentales que se ven reflejado con los deficientes logros en el aprendizaje especialmente en los profesionales sanitarios que atienden en el área neonatal, siendo ésta la población más vulnerable en los servicios hospitalarios.

Según (INEI, 2016) los neonatos prematuros de (menos de 2500 gr.) el 2014 fue de 6.8%, siendo la ocurrencia del parto en instituciones de salud en un 95.7% a comparación del parto domiciliario que está en un 4.3%. Esto clarifica la importancia de la formación de excelentes profesionales

especialistas en esta área y a su vez, fortaleciendo su comprometido interés por la formación continua.

Para Schunk 1997, (Rivera, 2013, pg. 84). “la motivación se refiere al proceso de fomentar y sostener conductas orientadas a metas. Esta no se observa directamente sino que se infiere de los indicios conductuales de la gente como son: expresiones verbales, elección de tareas, esfuerzo invertido y dedicación. La motivación es un concepto explicativo que se utiliza para entender el comportamiento”.

Así como para (Soriano, 2001). Menciona “La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo”, entre más motivados están los educandos aprenden mejor; entonces, si disminuyen su calidad, competitividad y se sienten inseguros de modificar situaciones, va a producir una disminución de su sistema inmunológico.

Es por ello, que el incremento de las responsabilidades en los estudiantes especialistas en salud, están más comprometidos y exigidos emocionalmente los cuales necesitan ser motivados con ciertas características intrínsecas y fortalecidos con la adhesión de los códigos éticos, el descubrimiento de las expectativas que tenían no era la elección correcta de su vocación en la especialidad que eligieron y la desactualización docente que los hacen dudar de los logros en el aprendizaje que quieren alcanzar.

En consecuencia, los estudiantes tienen una desatención en las clases evidenciado por el cansancio y/o sueño post jornada laboral, lo que conlleva a una poca asimilación para comprender la información que imparte el docente, evidenciado con los bajos logros en los aprendizajes ante la exigencia del docente y limitaciones en la competitividad en su práctica profesional.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca y autopercepción del logro de aprendizajes de estudiantes de las especialidades de enfermería en el área neonatal en la Universidad Norbert Wiener, 2019?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación que existe entre el establecimiento de objetivos y autopercepción del logro de aprendizajes en estudiantes de las especialidades de enfermería en el área neonatal en la Universidad Norbert Wiener, 2019?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las proyecciones y autopercepción del logro de aprendizajes en estudiantes de las especialidades de enfermería en el área neonatal en la Universidad Norbert Wiener, 2019?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las aspiraciones y autopercepción del logro de aprendizajes en estudiantes de las especialidades de enfermería en el área neonatal en la Universidad Norbert Wiener, 2019?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Describir la relación entre la motivación intrínseca y autopercepción del logro de aprendizajes en estudiantes de las especialidades de enfermería en el área neonatal en la Universidad Norbert Wiener, 2019.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Determinar la relación entre el establecimiento de objetivos y autopercepción del logro de aprendizajes en estudiantes de las especialidades de enfermería en el área neonatal en la Universidad Norbert Wiener, 2019.
- Establecer la relación entre las proyecciones y autopercepción del logro de aprendizajes en estudiantes de las especialidades de enfermería en el área neonatal en la Universidad Norbert Wiener, 2019.
- Explicar la relación entre aspiraciones y autopercepción del logro de aprendizajes en estudiantes de las especialidades de enfermería en el área neonatal en la Universidad Norbert Wiener, 2019.

### **1.4. Justificación de la investigación**

Este estudio es justificable a nivel teórico ya que aborda dos temáticas en los procesos de la formación universitaria: la motivación intrínseca que viene hacer la motivación interna del estudiante lo conducirá hacia una vivencia de manera natural y sin presión en su enseñanza-aprendizaje. La otra temática es la autopercepción del logro de los aprendizajes en las especialidades de enfermería en el área neonatal (cuidados intensivos neonatales y neonatología) como efecto positivo de la motivación intrínseca.

En consecuencia se justifica porque es un aspecto ético valorativo, donde se va a conocer y resaltar su compromiso de su motivación intrínseca en los postulantes de las especialidades de enfermería en el área neonatal.

A nivel práctico, para los docentes les permitirá afianzar estrategias idóneas de automotivación en las (os) estudiantes de las especialidades de enfermería en el área neonatal para el logro de

aprendizajes y propiciar condiciones adecuadas con la finalidad de culminar con éxito su proceso académico en los programas de segunda especialidad.

Además, dará resultados para que esta casa de estudios, coloque una ficha de la Motivación Intrínseca en el perfil de ingreso al programa de especialidades de enfermería donde prime su compromiso real en el proceso de su aprendizaje.

### **1.5 Delimitación de la investigación**

Delimitación espacial: Se ejecutó el estudio en el ámbito de la Universidad Norbert Wiener de Lima, en el programa de segunda especialidad de enfermería de la Escuela Académico Profesional de enfermería.

Delimitación temporal: este estudio se aplicó en el ciclo académico II del 2019-I.

Delimitación social: Este estudio de investigación se ejecutó con los discentes de las especialidades de enfermería en el área neonatal (cuidados intensivos neonatales y neonatología).

### **1.6. Limitaciones de la investigación**

Este estudio solo se circunscribió a la descripción de las variables en concordancia a los datos obtenidos de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes de las especialidades de enfermería en el área neonatal (cuidados intensivos neonatales y neonatología) que se especializan en la población más vulnerable de la vida.

Otra limitación ha sido que solo se aplicó la encuesta a aquellos alumnos que decidieron ser encuestadas por propia voluntad y otros se justificaron tener actividades académicas en el momento que se encuestó, por lo que solo se ha aplicado en la Escuela de Posgrado en el Programa

de las especialidades de enfermería en el área neonatal, durante el periodo de desarrollo del ciclo académico II del 2019-I.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

En España (Navea, 2015). Tuvo *“Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en educandos universitarios de ciencias de la salud”*, cuyo objetivo fue conocer cómo se motivan y se regulan su propio aprendizaje los estudiantes, así como las estrategias que utilizan; fue un diseño descriptivo y correlacional. Los resultados comprobaron que los estudiantes que trabajan dan más valor a los estudios, menos ansias, más notas, se sienten autoeficaces, se autoensalsan, automotivan, gestionan y más se autorrefuerzan los educandos de enfermería. Los hombres se motivan extrínsecamente con autoeficacia, y las mujeres con estrategias de organización y coaprendizaje con sus pares.

Este estudio guarda relación con la presente investigación porque los estudiantes que trabajan organizan mejor su tiempo para obtener mejores notas, como son los alumnos de la segunda especialidad de enfermería y son más responsables en sus objetivos de estudio que se proponen reflejado en su automotivación que permite culminar con más éxitos sus estudios.

En México (Ramirez, 2015). Realizó un estudio sobre *“Motivación de logro, apoyo social percibido y rendimiento académico en estudiantes universitarios”*. El rendimiento académico en estudiantes universitarios y la motivación del logro, relaciona a la motivación intrínseca con el modelo 2x2. El objetivo fue analizar las relaciones entre las metas de logro maestría y desempeño con sus orientaciones de aproximación y evitación, el apoyo del profesor, del estudiante, la autonomía y el rendimiento académico. El diseño fue no experimental, correlacional y transversal. La muestra no probabilística con 275 estudiantes, se aplicó un cuestionario de Metas de Logro y

otro de Percepción de apoyo social de forma grupal en una sola sesión. Los resultados mostraron que existen relaciones positivas significativas entre la percepción de apoyo del profesor y las metas de logro aproximación, así como también la percepción de apoyo de los estudiantes y las metas de maestría aproximación.

Este estudio es pertinente con esta investigación porque la percepción que tiene los alumnos con referente a sus aprendizajes la obtienen con las interrelaciones personales positivas que hacen que su aprendizaje sea más profundos en el análisis, elaboración de una tarea y una mejor organización. En Argentina (Hernaín, 2015). En su investigación *“Estudio del rendimiento académico de los estudiantes de Licenciatura en Nutrición de la Universidad Nacional del Litoral que comenzaron en el año 2008, y su relación con los factores motivacionales y las expectativas que tuvieron al ingreso en la carrera – Santa Fe, año 2011”*, factores motivacionales y las expectativas de los estudiantes universitarios al momento de comenzar la carrera de Licenciatura en Nutrición y su relación con el rendimiento académico. La metodología fue las encuestas y el análisis del historial académico. Concluyeron que la mayoría de los estudiantes presentaron un rendimiento “bajo”, las variables son independientes, sin asociación entre las mismas. Confirma el rol del docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, asumiendo que en los educandos intervienen múltiples factores como el psicológico, lo emocional y espiritual, adquiere particular significancia en la dinámica del proceso educativo de la educación superior.

En México (Saldaña, 2014). En el presente estudio *“Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel medio superior”*, tuvo como objetivo determinar qué tipo de estrategias de aprendizaje presenta mayor frecuencia de uso en los alumnos, tipo de motivación es la que está presente en los alumnos, relacionar el uso de las estrategias de aprendizaje con los componentes de la motivación, examinar la relación entre el uso de estrategias

de aprendizaje y el rendimiento académico y examinar la relación entre los componentes de la motivación y el rendimiento académico. Aplicó el MSLQ a una muestra no convencional de 450 estudiantes de la Preparatoria No. 4. Los resultados fueron las estrategias que más usan los alumnos son las de repetición y el componente de la motivación más alto fue la motivación externa. Así como, las estrategias de aprendizaje correlacionaron casi en su totalidad de forma significativa con los diferentes elementos de la motivación. En relación al rendimiento académico se encontró que el componente de la motivación con más alta correlación fue la regulación del esfuerzo; y respecto a las estrategias de aprendizaje fue eficaz para el aprendizaje.

Si analizamos este estudio veremos que no solamente es la motivación externa la que obtiene un logro de aprendizaje, sino el esfuerzo que para lograrse tiene que haber un compromiso intrínseco con el establecimiento de objetivos y así pueda direccionar sus proyecciones profesionales en sus logros de aspiraciones hacia el éxito académico.

En Honduras (Rivera, 2013). En su estudio de “La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013”. Es de tipo cuantitativo, no experimental, de corte transversal y correlacional. Tuvo como objetivos: Identificar qué factores de la motivación intrínseca inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Identificar qué factores de la motivación extrínseca inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Establecer los niveles de motivación de los alumnos de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria. Determinar la relación entre nivel de motivación intrínseca y extrínseca con el rendimiento académico. Llegó a la conclusión que la motivación del alumno incide positivamente en el rendimiento del alumno, ya que según se comprobó en este estudio, las variables de motivación intrínseca y extrínseca explican el 13.5% de la variable rendimiento. Su

influencia de la motivación intrínseca en el rendimiento académico con un 80.4% son la autoestima y la autorrealización del alumno y de la motivación extrínseca con un 75.7% son la influencia de los compañeros en la realización de las tareas y la de los profesores sobre el compromiso para tener buen desempeño.

Este estudio es pertinente en esta investigación porque da con mayor significancia que la motivación intrínseca en los alumnos tiene mejores logros y además reforzando su autoestima, esto tiene que motivar a los docentes a alentándolos para que puedan lograr sus objetivos.

En México (Ocampo, De Luna, & Aragón, 2016). “Autopercepción de la regulación de las emociones intrapersonales y su relación con los enfoques de aprendizaje”. El presente es un estudio cuantitativo por encuesta de corte transversal, descriptivo y correlacional que busca investigar la autopercepción de la inteligencia emocional en cuanto a percepción, comprensión y regulación de las emociones y su relación con el enfoque de aprendizaje de los alumnos. Participaron 150 estudiantes del área de ingeniería: 111 hombres (74 %) y 39 mujeres (26 %). Los resultados revelaron que existe una correlación lineal positiva entre los estudiantes que enfocan de manera profunda el aprendizaje y los que autoperciben su inteligencia emocional en percepción, comprensión y regulación de sus emociones; asimismo, también se encontró una correlación lineal negativa en el enfoque de aprendizaje superficial y la inteligencia emocional sobre los aspectos mencionados, lo cual indica que aquellos alumnos que se comprometen de forma positiva con su proceso de aprendizaje muestran una adecuada inteligencia emocional.

Este estudio es pertinente porque se comprueba que un estudiante que se percibe capaz de conseguir sus objetivos específicos tiene más fortaleza emocional por su compromiso para el logro de sus aprendizajes.

### 2.1.2 Antecedentes Nacionales

Lo que refiere (Palomino, 2018). En la presente investigación “Percepción de las actividades de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes durante la especialización en enfermería en una universidad privada de cusco” describió como es percibida en todo su proceso la enseñanza – aprendizaje en estudiantes de la especialización en enfermería en una universidad privada de Cusco. Es de nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal. Su población fueron 27 estudiantes de especialización en emergencias y desastres y centro quirúrgico que cursan el tercer semestre. Utilizó la Escala de Percepción del Proceso de E-A (organizativos, pedagógicos y tecnológicos). Concluyo en medianamente favorable con un 63% del total de estudiantes; mientras que un 22% fue desfavorable y un 15%, favorable.

Este estudio es pertinente porque ha investigado a poblaciones poco estudiadas como son los profesionales de enfermería que quieren seguir especializándose en el área de su elección, haciendo que sus motivaciones internas implícitas en todo ser humano puedan sentirse comprometidos en sus proyecciones de vida.

Para (Navarro, 2018). En su estudio *“Metas de logro, motivación y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. PUCP”*, tuvo como objetivo identificar la relación entre las Metas de Logro y la Motivación Autónoma y Controlada con las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento académico en estudiantes universitarios. La muestra estuvo conformada por 126 estudiantes universitarios de una universidad privada. Se encontró que las Metas de Aproximación al Dominio y al rendimiento se relacionan y predicen varias Estrategias de Aprendizaje; sin embargo, no predicen el rendimiento académico. La Motivación Autónoma era una variable importante que correlacionaba con varias estrategias; pero, sobre todo, era la única variable que predecía el rendimiento académico. Se discute estos resultados a partir de la teoría de

las Metas de Logro y la Teoría de la Autodeterminación. Asimismo, se propone que, en futuros estudios, se incluya las Metas de Logro y Estrategias de Aprendizaje como variables mediadoras entre la Motivación Autónoma y el rendimiento Académico.

Mientras que (Casanova, 2018). En su estudio *“Relación entre el grado de motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la UNMSM”* encontró que la motivación es un conjunto de procesos cognitivos, afectivos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. El rendimiento académico se manifiesta con las competencias adquiridas. El presente estudio tuvo como objetivo general: determinar la relación entre el grado de motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la UNMSM, así como Identificar el grado de motivación de los estudiantes y el rendimiento académico. El estudio es cuantitativo de tipo descriptivo – correlacional. La muestra estuvo conformada por 68 estudiantes de enfermería. El grado de motivación se determinó mediante la aplicación de una encuesta, sometida a juicio de expertos ( $p < 0.05$ ). Para determinar el rendimiento académico se consideró el promedio final de los estudiantes en el semestre 2012–II. Entre los resultados se tiene: los estudiantes de enfermería de la UNMSM tienen alto grado de motivación por el aprendizaje lo que se refleja en su dimensión intrínseca principalmente, lo cual llevará al estudiante a una mayor implicación cognitiva y autorregulación de su aprendizaje. Esto favorece un mayor compromiso con las actividades académicas.

Este estudio es pertinente con esta investigación debido a que como conclusión refiere que la motivación intrínseca es causal de un mayor esfuerzo cognitivo y que permite en el estudiante pueda autorregular su propio aprendizaje con un mayor compromiso en todo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Lo que sostiene (Moreno, 2015). En la presente investigación *“La automotivación del estudiante y su influencia en el logro de aprendizajes en la educación a distancia en el Instituto Peruano de Estudios Tecnológicos, 2015. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”* buscó demostrar como la Automotivación del estudiante influye en sus logros del aprendizaje. La población fue de 57 estudiantes siendo 50 el tamaño de la muestra. La técnica empleada es la encuesta. De tipo cuantitativo, diseño correlacional, descriptivo, explicativo y transversal; se ha desarrollado aplicando el método lógico deductivo. La automotivación Intrínseca está relacionada con el auto superación, permite superar las barreras de la comunicación.

La automotivación extrínseca, busca la riqueza material y es la que mueve las acciones. La intensidad de la automotivación es la cantidad y calidad de esfuerzo empleado en la ejecución de tareas con compromiso. La actitud para el logro de aprendizajes es la predisposición del estudiante al estímulo del desarrollo profesional y de conocimientos. Concluyó que a alta dosis de automotivación logran mejores resultados de aprendizajes y la motivación intrínseca y extrínseca influye en el logro de metas y objetivos, entonces la intensidad de la actitud tiene un efecto positivo en la influencia de los esfuerzos y compromisos para lograr saberes y aprendizajes que el educando tuvo como meta.

Este trabajo es pertinente con esta investigación porque hace referencia en la automotivación con una calidad de esfuerzo, compromiso, sin presiones logrará mejores resultados en su aprendizaje, así como acompañada de una actitud proactiva con compromiso de lograr sus objetivos.

Para (Sulca, 2016). En su estudio *“Formación docente, motivación estudiantil y rendimiento académico de los estudiantes de la universidad arzobispo Loayza. Universidad Inca Garcilaso de la Vega”*, tuvo como objetivo conocer la influencia de la formación docente y la motivación estudiantil en el Rendimiento Académico de los estudiantes de las diversas Facultades. Tipo

Aplicado y explicativo. La población de 908 estudiantes y la muestra de 436, el muestreo probabilístico por grupos para medir la formación docente como formación pedagógica, tecnológica y académica investigativa; y un test de motivación para medir motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación y una prueba para medir el rendimiento académico, nivel de conocimientos. Los resultados fueron que la motivación intrínseca influye positivamente en el rendimiento académico. No encontró influencia de la formación docente en el rendimiento académico de los estudiantes en esta universidad.

El presente estudio es pertinente con esta investigación porque concluye positivamente que la motivación intrínseca influye en el rendimiento académico y fortalece los lazos que un estudiante motivado intrínsecamente tiene más arraigo de su compromiso en las proyecciones profesionales, así como la seguridad que le da su autopercepción de poder lograr sus objetivos de aprendizaje.

Finalmente (Paucar, 2015). En su estudio de investigación *“Estrategias de aprendizaje, la Motivación para el estudio y la Comprensión lectora en una muestra de estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM”*, el cual tuvo un diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 290 estudiantes de todos los ciclos académicos, a quienes se les aplicó dos instrumentos de evaluación: el MSLQ (Motivated Strategies For Learning Questionnaire). Los análisis a los que fueron sometidos estos instrumentos determinaron consistentes niveles de validez y confiabilidad. Los resultados indican que existen correlaciones significativas y positivas entre las Estrategias de aprendizaje, la Motivación para el estudio y la Comprensión lectora en esta muestra de estudiantes. Los análisis estadísticos efectuados permiten concluir que las variables en estudio están correlacionadas significativamente.

Es importante resaltar para que el alumno tenga comprensión de una lectura tiene que estar motivado buscando estrategias de aprendizaje, esta motivación tiene que ver con la certera elección

de su área de estudio que le permita fluir sus anhelos para la comprensión y consolidar su aprendizaje, y por ello necesita de la influencia positiva del docente tanto en su trato verbal y no verbal que lo hagan sentirse seguro de sí mismo.

## **2.2. Bases legales**

### **2.2.1. Normas internacionales**

La UNESCO refiere que se debe “Asegurar la Educación para Todos al 2015, debe ser prioridad en la agenda global con equidad con desarrollo Sustentable Inclusión, Cohesión y justicia social, Aprendizaje a lo largo de la vida Educación Superior e investigación”.

#### **UNESCO sobre educación de calidad:**

La Educación para la UNESCO en el siglo XXI como menciona Jacques Delors 1996. (Guillén, 2008). Integra los cuatro saberes como: Aprender a Conocer, Aprender a hacer, Aprender a Vivir Juntos y Aprender a Ser.

#### **Educación de Calidad para todos: Un Asunto de Derechos Humanos**

La Educación para América Latina y el Caribe según la (Astorga & Blanco, 2007). Tiene que ser importante, apropiado y con igualdad centrados en la Eficacia y la Eficiencia.

### **2.2.2. Normas nacionales**

En él (Congreso República del Perú, 2003). Ley general de educación ley nro. 28044.

La educación en Perú tiene sus cimientos en valores con un aspecto holístico que permite reforzar su identidad y autoestima para desarrollar sus capacidades y habilidades laborales como entes de cambio a favor de la sociedad.

Artículo 29°.- La Educación Superior, debe tener como función principal investigar, crear y difundir saberes con proyección hacia la sociedad; fortalecer competencias profesionales de calidad ante las exigencias y sostenibilidad que la sociedad demanda.

En él (MINSA, 2013). Las normativas para proteger al recién nacido son:

“Norma Técnica de Salud de Atención del Recién Nacido Pre término con riesgo de Retinopatía del Prematuro”.

Norma técnica para la atención integral de salud neonatal:

#### **Atención Neonatal en Hospitalización.**

Atención especializada de médico y de enfermería permanentemente a todo recién nacido de manera intensiva y oportuna, capacitada tecnológicamente que permitirá disminuir los riesgos de morbi mortalidad ayudando a la integración familia en el hospital y en el hogar.

## **2.3. Bases teóricas**

### **2.3.1. La motivación y sus orígenes.**

Una evolución histórica de la motivación, mencionado por Herrera et al, (2004). Citado por (Naranjo, 2009). Fue por la década de 1920, estuvo experimentando en el aspecto psicológico. Para 1960, se innovaron teorías cognitivas como la teoría de Atkinson (1957) motivación al logro, al dar el valor a la meta u objetivo, las expectativas por lograrlo y controlando su

ansiedad. En 1970 hasta ahora, aparecen las teorías cognitivas del autoconcepto, donde involucra a la competencia, capacidad del individuo y autoeficacia. Además aparecieron la autodeterminación (Deci & Ryan, 1985), la de motivación intrínseca y extrínseca (Vallerand, 1997). Santrock (2002) adiciona que “el comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” y propone tres criterios: conductista expresa que es mejor recompensar, humanista fomenta la libertad de expresión, y cognitiva consolida el poder del pensamiento.

Para (Perret, 2016, pg. 20-53). Menciona que “la motivación provoca cambios a nivel neuronal, psicológico y de comportamientos”, entonces se necesita de estímulos inherentes y profundos para actuar y expresarse. “La dopamina, es un neurotransmisor que se sinergiza con la recompensa y el aprendizaje, lo que se produce ante una motivación extrínseca. La amígdala parte del cerebro, contienen a la zona del miedo que puede ser motivador en un mediano y a largo plazo pero perjudiciales para la salud irregularizando su conducta”.

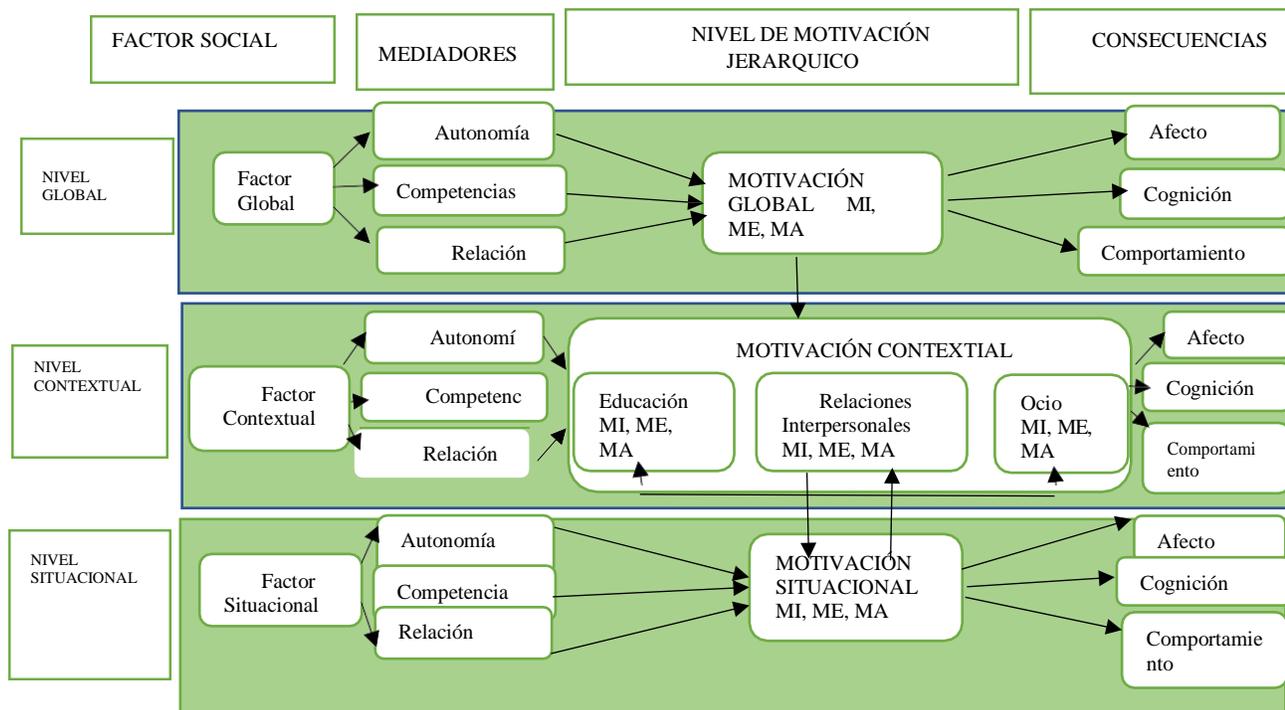
### **2.3.2. Motivación intrínseca y extrínseca**

Deci y Ryan (Vallerand, 2000). Refiere que la motivación intrínseca y extrínseca tiene tres tipos y son:

- Global o personalidad es la libertad de escoger su orientación, realización de actividades por sí mismo.
- Contextual o ir al dominio de la vida es sentirse seguro del porque está estudiando una determinada carrera.
- Situacional o estado. Se refiere al aquí y ahora de la motivación para la elección de una carrera por ser interesante.

Los mediadores de la motivación son: de competencia donde aumenta la motivación intrínseca para realizarlo, autonomía con el incentivo para poder seleccionar sus opciones, y de relación psicológica.

Modelo jerárquico de Vallerand (1997, 2001, 2007)



Leyenda: MI=Motivación intrínseca, ME= Motivación extrínseca, MA= Fuente: Vallerand, 1995.

De lo que Vallerand nos menciona, es de la motivación en general que lo deslinda en tres tipos de motivaciones donde se encuentra la motivación intrínseca, extrínseca y sin motivación y que en cada uno de ellos existe: un efecto evidenciado por las habilidades y destrezas, una cognición que es el conocimiento y un comportamiento que es el actitudinal.

### **2.3.3. Motivación intrínseca y su diferencia de la motivación extrínseca**

Deci y Ryan 1985, (Camacho & Del Campo, 2015). Menciona a la motivación extrínseca, que está centralizado en lograr resultados óptimos. En cambio lo intrínseco nace del interior del ser haciéndolo que disfrute al aprender. Existe una relación entre ambas pero cuando se le da recompensa a una persona motivada intrínsecamente deja de lado la tarea. Entonces cuando los docentes proponen tareas para que los estudiantes elijan se incentiva al alumno por aprender y demuestra más autoconfianza.

### **2.3.4 Motivación intrínseca**

La motivación interna y el interés intrínseco en las actividades académicas aumentan cuando la persona tiene posibilidades de elección y oportunidades para tomar la responsabilidad personal de su aprendizaje, establecer sus propias metas, planear cómo alcanzarlas y monitorear su progreso. Es por ello que (Orbegozo, 2016). Menciona que lo intrínseco emergió como antagónico al psicoanálisis basada en la psique interior y aflorando ante la aparición del conductismo. Murray por los años treinta, identificó que los seres humanos tenían tendencias de autonomía, pero Rogers y Maslow postularon la autonomía para lograr su autorrealización, sin pensar en una recompensa (Jiménez, 2007). La motivación intrínseca son motivaciones verdaderas que cuando se logra estimular a los estudiantes, entonces se direcciona su conducta al progreso de sus aprendizajes.

Adicionando. (Naranjo, 2009). Menciona que la motivación interna va de la mano con el interés de elegir con libertad sus saberes, plantear sus objetivos para lograrlo y así seguir su progreso; pero cuando las tareas no indican desafío se sentirán desganados, entonces a menos complejidad

más desgano; y si la tarea es desafiante y cree que no tiene habilidad necesaria presentan ansiedad.

En la teoría de la autodeterminación, planteada por Ryan y Deci, citada por (Orbegozo, 2016). Reconoce que el individuo es el protagonista de los eventos que le acontecen (Vallerand *et al.*, 2008). Entonces deseamos decidir nuestros objetivos, conducir nuestro proceso de aprendizaje y tomar acciones si fuera necesario.

El proceso de internalización de lo extrínseco a intrínseco atraviesa una serie de etapas: A motivación (sin automotivación), regulación externa (supeditado a estímulos positivos o negativos), regulación de incorporación (con poco control para obtener recompensas y evitar el castigo), regulación identificada (da valor intrínseco a la tarea pero no ignora aspectos extrínsecos), y regulación integrada (conducta asociado al sentido del yo) que es el camino a lo intrínseco.

En su artículo (Genena, 2000). Menciona a Deci donde refiere que una conducta autodeterminada son las cosas que hacemos porque sí y nos produce placer hacerlas como: la necesidad de sentirse capaz de realizar tareas específicas y hacerlas bien, sentirse aceptados por sus pares de referencia, reconociendo sus conductas positivas, y sentir libertad de realizar actividades elegidas.

### **2.3.5. Ventajas de la Motivación intrínseca**

En su artículo (Martín, Martín, & Trevilla, 2009). Refieren que la motivación intrínseca promueve:

- Desarrollar grupos informales que favorezcan la rápida solución de problemas.
- Desarrollar habilidades profesionales con prácticas de calidad para compartir experiencias y conocimiento real (Wenger & Snyder, 2000).

- Logra que los estudiantes mantengan las mismas ganas de competir y colaborar para que se refleje un mayor ambiente de cooperación.
  - Evitar dificultar el aprendizaje con competencias sobrecargadas (Kofman & Senge, 1993).
  - Incentivar la comunicación, formal y/o informal para nuevos conocimientos en un mejor clima laboral (Slater & Narver, 1995).
  - Fortalecer a los trabajadores con la institución, incentivando el interés, compromiso y así apoyar más a su organización.
  - Favorece en los individuos las capacidades para desarrollar habilidades de “aprender a aprender” (Swieringa & Wierdsma, 1992).
  - Incrementar los desafíos en los trabajadores porque permite mayor responsabilidad de compartir conocimientos (Guns, 1996).
  - Consenso con todos los grupos de colaboradores para la toma de decisiones (Walsh, 1995).
  - Disminuir el “síndrome del enemigo externo”, dando seguridad en la permanencia laboral y así ayuden a analizar problemas existentes, recolectando información y recomendar alternativas de solución.
  - Incrementar el interés de dicha actividad que permitirá unos adecuados modelos mentales y así influenciar una conducta positiva en la organización para crear mejores modelos referenciales (Senge, 1990; Senge, Roberts, Ross, Smith & Kleiner, 1994).
- Es importante lo que refiere (Soriano, 2001). Que para ser interesante una actividad intrínseca tiene que tener un gran desafío, complejo, novedosa y desconocido; así como la seguridad de ser competente y con autodeterminación para favorecer la motivación intrínseca. Podemos aumentar esta motivación:
- Organizar una actividad compleja donde suponga un desafío.

- El rendimiento académico con una buena autodeterminación y competencia mejoren con la retroalimentación.
- Las recompensas extrínseca darlas si son necesarias siempre y cuando se mantenga la percepción de competencia y autodeterminación.

Entonces veremos que cuando los docentes organizan sus actividades complejas estableciendo objetivos refuerzan su aprendizaje mejorando su rendimiento académico y el logro de sus aprendizajes.

### **2.3.6. Establecimiento de objetivos o metas.**

Establecimiento de metas, teoría propuesta por Locke y Latham 1990a, (Molina, 2000). Fundamenta su acción con un fin, valorando las metas según sus propias necesidades de la vida. Los estudiantes que tienen metas específicas trabajan con más énfasis y se desempeñan mejor de los que tienen objetivos generales y además debe tener el compromiso interno con los logros de objetivos.

### **2.3.7. Proyecciones personales y profesionales**

Rodríguez 1998, citado por (Álvarez, 2015). Refiere que el proyecto profesional y vital, involucra: la situación presente, el futuro que se desea y los medios que se van a precisar para conseguirlo, con ello se reevalúa y redefine los objetivos y metas que quiere conseguir. (Romero, 2004). Hablar de un plan profesional real como una elaboración constructiva de sus anhelos a través de la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, dentro de una formulación de objetivos, plan de acción, con desarrollo personal y puede ser aprendido.

Es por ello, que los docentes deben recordarles su grado de internalización de sus objetivos, su compromiso con su formación académica y la claridad de sus proyectos para el futuro, porque si no hay una proyección real en el ámbito académico va hacer muy difícil, contextualizarlo en el ámbito acelerado de una sociedad del conocimiento vertiginosa que sucumbe el que no está seguro de sus proyectos y anhelos que quiere lograr.

En su artículo (Lobato, 2002). Hace mención que el desarrollo vocacional se basa en el plan de vida profesional que quiere lograr, se hace a lo largo de la vida y que se va a construir a su propia identidad. El objetivo principal de la orientación vocacional es como creas tus metas y realizas tu proyecto profesional que va consolidando a medida que se va avanzando hacia el logro de objetivos.

Es por ello, que cuando se tiene definido el proyecto de vida y se poseen las habilidades, las personas empiezan a plantearse metas y al paso que las cumplen se sienten autorrealizados.

### **2.3.8. Diferencia entre objetivos y proyectos**

En su libro “Gestión de proyectos” (Wallace, 2014). Refiere que el proyecto genera un resultado propio y original; y los elementos que se utilizaron para generarlas servirán de soporte para volver a utilizar y generar nuevos proyectos. Tienen varias características como: un solo propósito, limitaciones con objetivos personales, es único porque es multidisciplinario, tienden hacer desconocido, tienen una duración limitada, atraviesan fases de desarrollo conciso, son complejos y se caracterizan por el cambio, constituyen un alto riesgo y tienden a tener una función estratégica secundaria en las organizaciones.

La diferencia entre objetivo y proyecto la da el tiempo. Es decir, si tienes resultados que alcanzarás en más de un año y que necesitas revisarlo de forma mensual o trimestral, entonces estarás frente a un objetivo.

Por el contrario, si se trata de uno de esos resultados que alcanzarás en más de un año, pero necesitas revisarlo cada semana, entonces lo más recomendable es incluirlo en tu lista de proyectos.

### **2.3.9. Las aspiraciones en el estudio**

La teoría de circunscripción y compromiso de Gottfredson (1981). Refiere que las aspiraciones de los anhelos, en la etapa juvenil se consolidan con éxito en la adultez.

En la tesis (Cochra, Wang, Stevenson, Johnson, & Crews, 2011). Los autores investigaron la relación entre las aspiraciones ocupacionales de los adolescentes y el éxito profesional en la mediana edad. Basado en el modelo de la teoría de circunscripción y compromiso de Gottfredson llegaron a la conclusión que el estado socioeconómico de los padres, la capacidad y el género predice las aspiraciones ocupacionales de los adolescentes e influyen en el rendimiento profesional en la edad adulta.

Este estudio es relevante porque las aspiraciones desde la etapa de preadolescente cimentan los objetivos y con el pasar de los años, se van consolidando en objetivos específicos reales cuando llega a la edad adulta, es por ello que es importante seguir reforzando esas aspiraciones hasta su consolidación en las instituciones educativas superior.

Para (García & Bertolucci, 2007). Menciona toda aspiración está vinculada con los anhelos de mejorar sus desempeño y las expectativas que se ha formado para alcanzarlas pero va a depender

de la intensidad con la que las anhela. Las aspiraciones son los resultados valorando la accesibilidad para lograrlas contextualizando su situación.

Entonces las aspiraciones tienen que tener un compromiso moral bien fuerte que les ayude a continuar con su proyecto profesional, ello implica los retos que tiene que afrontar a lo largo del proceso enseñanza aprendizajes y aún seguir motivados de ser tesisistas hasta alcanzar el grado en la perfección del logro de su aprendizaje.

### **2.3.10. Autopercepción**

Es una apreciación personal como resultado de un autoanálisis donde se redescubre nuestras emociones, intenciones y realizaciones que podemos hacer en nuestro entorno pudiendo ser imprecisa.

En su artículo (Bolívar & Rojas, 2014). Mencionan que un autoconcepto, autopercepción (Shavelson, Hubner, & Stanton, 1976), es una idea y el sentir de cada persona (Rosenberg, 1979), y se refuerza en la autoestima y que tan seguro se siente de su propio conocimiento e imagen. Empieza con la autoobservación de las propias vivencias, recompensa, así como también juicio, censura y castigo (Dorsch, 1985).

Laird 2007, citado por (Ramírez & Barragán, 2018). Refieren que las conductas apropiadas en una situación evocan sentimientos afirmativos o adversos que se involucran en las metas del aprendizaje. Los resultados de un estudiante cuando se autopercibe se reflejan en su conducta cuando aprende, se visualiza sus hábitos, comportamientos y acciones que se ven influenciados por los estímulos del entorno social.

También Liu 2015, citado por (Ramírez & Barragán, 2018). Señala que el autoconcepto motiva al éxito académico, su conducta y sus actividades, por ello subestimar sus habilidades afectar sus

decisiones como el lugar de estudio, la profesión a elegir y como finalizar sus saberes (Chevalier, Gibbons, Thorpe, Snell & Hoskins, 2007; Hicks & Sinkinson, 2015). También puede modificarse progresivamente la autopercepción, dependiendo de la personalidad del estudiante (Bolívar & Rojas, 2014).

Desde la mirada de la pedagogía, el educando va auto percibiéndose a lo largo del proceso enseñanza aprendizaje y sintiendo que valoran su opinión, la posibilidad de autogenerar sus objetivos y su conducta que lo haga sentirse único.

### **2.3.11. La motivación y el aprendizaje**

Es un hecho que la motivación influye en el aprendizaje, llegando a ser uno de los principales objetivos de los profesores: motivar a sus estudiantes. Sin embargo, la falta de motivación es una de las causas importantes que se debe valorar en el fracaso de los estudiantes, especialmente cuando se fundamenta en la distancia establecida entre los actores del proceso. Así, se puede observar que la relación profesor estudiante en el contexto universitario, se presenta generalmente, en forma lejana, y la impersonalidad que se concibe no permite centralizar la atención en el sujeto que aprende, sino más bien la formación universitaria tiende a identificar el punto fundamental del aprendizaje en el sistema, entre el profesor y el contenido.

Este modelo se introduce en una sociedad, cuya finalidad inmersa en un proceso globalizante, se ubica frente a intereses de carácter cuantitativo y sistemas técnicos de manejo de información, lo que desdeña el sistema de transmisión de conocimientos de forma humanizante, ya que deja de lado al sujeto que aprende. Entonces como refiere (Polanco, 2005). “Motivar supone predisponer al estudiante a participar activamente en los trabajos en el aula. El propósito de la motivación consiste en despertar el interés y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas”.

### **2.3.12. Teoría sobre las necesidades de logros de aprendizajes**

Las necesidades de logro mencionado por McClelland (Barnett, et al., 2012). Citado por (Navea, 2018). Esta teoría refiere que las necesidades se aprenden desde niños, y es en la adultez donde se dan otras necesidades pero influenciadas por la experiencia y cultura. Asimismo, plantea tres necesidades:

- Necesidad de logro: son los que van a encontrar soluciones a los conflictos por propia iniciativa, tomando en cuenta los posibles obstáculos y son personas positiva.
- Necesidad de filiación: son los que otorgan mucha importancia a las relaciones interpersonales buscando la aceptación positiva de los demás.
- Necesidad de poder: son los que planifican y calculan lo que tiene que hacer para obtener poder, influyendo sus opiniones pero si no lo logran se sentirán insatisfechos.

### **2.3.13. El Modelo 2x2 de Metas del logro**

Elliot et al. 2011, citado por (Méndez, Cecchini, & García, 2018). Determinaron que hay seis metas del logro:

- Capacidad en hacer tareas correctamente.
- Evitar incapacidad para hacer tareas.
- Auto capacidad para mejor lo anterior.
- Evitar errar como antes.
- Auto capacidad para superar al adversario.
- Evitar hacer peor que otros.

Este Modelo propuesto por Elliot (1999) está compuesto por: Objetivos De Aproximación donde desarrollan sus propias habilidades, aprendizajes profundos como son los análisis, elaboración de organización; y los Objetivos De Evitación o aproximación al rendimiento desarrollan aprendizajes superficiales como son de memorización, repetición.

#### **2.3.14. Logros del aprendizaje**

Según (Hederich & Camargo, 2000). Mencionan a:

Logros de aprendizaje como el resultado que el estudiante alcanza en el sistema educativo, estos logros son enunciados en forma de objetivos, el resultado de este logro deben ser observables tanto de conocimientos, como de actitudes y destrezas, siendo necesario elaborar instrumentos para evidenciar y contrastar los resultados a través de los denominados indicadores de logro, estos resultados se miden de manera individual por medio de juicios de valor o evaluación durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **2.3.15. En Conocimientos, destrezas-habilidades y actitud**

Conscientes de los desafíos que presenta el sistema educativo, se tiene que valorar periódicamente sobre el conjunto de diferentes enfoques y que ayude a consolidar una formación educativa integral para los discentes en la educación superior.

*Procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento metacognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal,*

*la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas* (Tobón, 2008).

Es por ello, que los conocimientos deben facilitar y potenciar su desarrollo; utilizando y generando nuevas información, así como poder transmitirla en su mismo sistema de comunicación, pero siendo conscientes de las consecuencias que pueden tener en su vida personal y laboral, tomando decisiones que a su vez lo hace sentirse seguro auto percibiéndose y puedan lograr un conocimiento más integrado.

Pero con la perspectiva de la Autopercepción, es cómo el discente se percibe ante la nueva información que recibe, planificar un pensamiento crítico, organizando y gestionando su tiempo para llegar a una toma de decisiones en la resolución de los problemas evidentes.

En las destrezas y habilidades va afín con los recursos tecnológicos, manejo adecuado de los protocolos y destreza en el lenguaje verbal, no verbal y humanístico trabajar con eficiencia y eficacia los cuidados de enfermería.

En su actitud, es valorativo la sensibilidad por la persona humana, con ética, trabando en equipo en la resolución de problemas con disposición activa y proactiva que incluya compromiso por su entorno, comprensión, la tolerancia con sus pacientes, consideración, integración y solidaridad con el equipo de salud.

Como lo menciona (Rodríguez, 2017). Que es un aspecto cognitivo individual siendo los aprendizajes: Conceptual: Son conocimientos declarativos, comprenden hechos, ideas, conceptos, leyes teorías y principios que constituyen el conjunto del saber; Procedimental: Son conocimientos no declarativos comprenden las habilidades y destrezas psicomotoras e intelectuales, Procedimientos, estrategias; y Actitudinal: Comprenden valores, actitudes y normas con la

finalidad que la persona pueda desarrollarse. Así también (Rodríguez, 2017, pg. 56). Define que “los logros de aprendizaje son el resultado cuantitativo y cualitativo establecido por el currículo y es producto de la evaluación del estudiante a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje”.

### **2.3.16. El aprendizaje universitario y su motivación en el proceso.**

Según (Garrote, Garrote, & Jiménez, 2016). Refiere hablar de aprendizaje universitario, como la adquisición de conocimiento por diferentes medios, experiencias o prácticas. Igualmente, busca generar recursos y solucionar problemas, y puede estar basado en la prueba y error y, de esa manera, ir mejorando cada vez más.

Se puede decir que el aprendizaje puede ser significativo cuando se tiene un conocimiento previo y que con la nueva información transforma a un saber nuevo y se puede dar un aprendizaje por asociación, al usar la semántica y la pragmática. En el ambiente universitario, en muchas ocasiones los docentes no tienen en consideración si el estudiante realmente está aprendiendo los contenidos que se están impartiendo, sino, más bien, se incurre en el error de “saturar” de información poco útil a los discentes para la formación personal y profesional.

### **2.3.17. Especialistas en cuidado intensivo neonatal y neonatología**

La universidad Norbert Wiener tiene como objetivo en el programa de segunda especialidad de enfermería; educar a profesionales en enfermería en un entorno altamente científico y holístico desarrollando competencias de calidad y capacidad de brindar un cuidado integral al recién nacido críticamente enfermo y a su familia, así como desarrollar investigaciones en cuidados críticos neonatales. Y el objetivo para el cuidado enfermero en neonatología; educar a profesionales de enfermería para ofrecer cuidados de calidad, eficaz y holístico al neonato y familia.

## **2.4. Formulación de las hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis general**

La motivación intrínseca tiene una relación significativa con la autopercepción del logro de aprendizajes en estudiantes de las especialidades de enfermería en el área neonatal en la Universidad Norbert Wiener, 2019.

### **2.4.2 Hipótesis específicas**

- El establecimiento de objetivos tiene una relación significativa con la autopercepción del logro de aprendizajes en estudiantes de las especialidades de enfermería en el área neonatal en la Universidad Norbert Wiener, 2019.
- Las proyecciones tienen una relación significativa con la autopercepción del logro de aprendizajes en estudiantes de las especialidades de enfermería en el área neonatal en la Universidad Norbert Wiener, 2019.
- Las aspiraciones tiene una relación significativa con la autopercepción del logro de aprendizajes en estudiantes de las especialidades en el área neonatal en la Universidad Norbert Wiener, 2019.

## 2.5. Operacionalización de variables e indicadores.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	TIPO DE VARIABLES	ESCALA DE MEDICIÓN	INDICADORES
<b>Variable Independiente:</b> <b>MOTIVACIÓN INTRÍNSECA</b>	Es la motivación verdadera que nace del interior del ser haciéndolo que disfrute al aprender (expresado por Ryan & Deci 1985, citado por Camacho y del campo 2015).	1. Establecimiento de objetivos: Si los objetivos son específicos trabajan con más énfasis y empeño.	Establecimiento de objetivos	Cuantitativo	Ordinal	Ha diseñado objetivos para el desarrollo de su formación profesional. Los objetivos se consideran en función a sus capacidades. Los objetivos se dan de forma voluntaria como resultado de los propósitos. Se plantea un cronograma para la consecución de los objetivos. Se siente apoyado por la Institución educativa en cuanto a los aspectos administrativo y académico para el logro de sus objetivos. Los objetivos lo conducen al éxito profesional.
		2. Proyecciones: Entre más involucrado está, se consolida más rápido.	Proyecciones	Cuantitativo		Sus proyecciones están en relación a la autoconfianza. Considera que la voluntad es un aspecto muy importante para proyectarse hacia los logros profesionales. Las proyecciones tienen como base la elección de la carrera profesional.
		3. Aspiración: Está vinculado con intensidad de los anhelos, mejora desempeño y expectativas.	Aspiraciones.	Cuantitativo		Se siente motivado a seguir adelante con sus aspiraciones. Tiene valoraciones positivas y evita los juicios negativos. Tiene una disposición natural para el desarrollo de enseñanza-aprendizaje. Sus actividades de desarrollo académico predisponen un compromiso para realizarlos de manera proactiva. Su interés por el aprendizaje lo lleva a disfrutar por esta actividad. Se siente seguro de cumplir con sus anhelos.
<b>Variable Dependiente:</b> <b>AUTOPERCEPCIÓN DEL LOGRO DE APRENDIZAJES</b>	Autopercepción es una apreciación personal y se refuerza con la autoestima de su conocimiento e imagen. Rosenberg, (1979). Logros de aprendizaje involucra las metas que el estudiante alcanza en el sistema educativo en conocimiento, actitudes y destrezas. Y son de carácter cuantitativo. (Hederich & Camargo, 2000).	1. Conocimiento.	Conocimiento	Cuantitativa	Ordinal	1. Posee los conocimientos para orientar e ilustrar al enfermo y su familia con respecto a los protocolos de enfermería. 2. Planifica las actuaciones con un pensamiento crítico que lo lleva a la eficiencia en sus acciones 3. Cuenta con las capacidades de observar y resumir, concluir con problemas tomando decisiones, organizar y administrar tiempo. 4. Está en la búsqueda y análisis crítico de la información, comunicación oral y escrita. 5. Cuenta con los conocimientos básicos de las ciencias básicas, tecnología y humanidades.
		2. Destrezas y habilidades.	Destrezas y habilidades	Cuantitativa		6. Maneja con eficiencia los recursos tecnológicos. 7. Tiene competencias instrumentales y destrezas en el lenguaje. 8. Aplica los protocolos de la enfermería en base a la normatividad. 9. Tiene manejo en la aplicación de los conocimientos humanísticos, de tecnología básica y científicos

					<p>10. Utiliza las bases y fundamentos de la especialidad para aplicarlas con idoneidad en los escenarios de las prácticas</p> <p>11. Trabaja los cuidados de la enfermería con eficiencia y eficacia.</p>
		3. Actitud.	Actitud	Cuantitativa	<p>12. Maneja las habilidades de entendimiento</p> <p>13. Tiene sensibilidad por la persona humana.</p> <p>14. Las acciones que realiza son plasmadas por la ética.</p> <p>15. Sus competencias interpersonales y trabajo en equipo son adecuadas.</p> <p>16. La comunicación tanto escrita como oral es pertinente.</p> <p>17. Tiene una disposición activa con respeto al entorno ambiente.</p> <p>18. Practica valores éticos de compromiso, comprensión, consideración y solidaridad.</p>

## **2.6. Definición de términos básicos**

**Actitud.-** Según (Metrano, 2017). Menciona Ander-Egg (1995). Es una condición predispuesta a comprometerse de forma positiva o adversa ante realidades, evocando eventos anteriores que combinándolo con ejemplos de la sociedad, saberes y éticos del círculo a que pertenece para reaccionar de una determinada manera.

**Aprendizaje.-** (Zapata, 2012). Menciona a Feldman (2005). Son procesos evolutivos que permiten cambios en la conducta debido a su habilidad.

**Motivación.-** Según (Edel, 2003). Menciona a Bandura (1993). Estar motivado nace de lo interesado que está por lograr ese objetivo, así como el valor que le ha puesto a este objetivo.

**Motivación Intrínseca.-** denota un interés innato de la personal que lo inspira a encontrar una satisfacción sin ninguna retribución adicional.

**Objetivo.-** propuesta que tiene un estudiante para lograrlo dependiendo el sitio para su aplicación, tiene cierto nivel de complejidad, sirven como guías y son los ejes que se toman durante el proceso, pero un error en la elección no se podrá alcanzar los objetivos propuestos.

**Proyecto.-** agrupación de tareas que tiene como fin lograr una meta u objetivo que están interrelacionadas para desarrollarse de manera coordinada.

**Autopercepción.-** análisis introspectivo que cada persona valora de su ser, donde se revela su destreza, así como la interpretación de estas, cuando manifiesta sus ideas, emociones y deseos al dar una opinión.

**Logros de aprendizaje.-** nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico y tiene una evaluación cuantitativa (Edel, 2003).

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1 Tipo y nivel de la investigación

El presente estudio corresponde a una investigación tipo cuantitativa porque sus variables son susceptibles de cuantificar codificándolas, obteniendo como resultado una cifra numérica en ambas variables. Es de nivel aplicativo porque nos permite identificar la motivación intrínseca de los estudiantes de enfermería en cuidado intensivo neonatal.

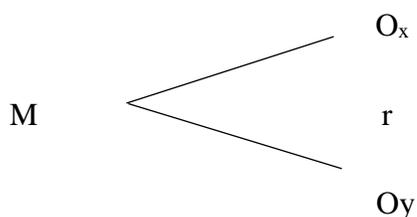
Es un estudio correlacional porque correlaciono dos variables, siendo motivación intrínseca y autopercepción del logro de aprendizaje, de corte transversal porque la recolección de los datos se tomó en un solo momento.

### 3.2 Diseño de la investigación

Este estudio es analítico correlacional, que busco describir la relación de las variables en un grupo de estudiantes.

Este tipo de diseño de investigación nos permite determinar en qué grado una variable ejerce relación sobre la otra y a su vez la otra variable influye en la primera respectivamente.

La simbología es la siguiente:



M: Muestra en estudio

O: Observación realizada

Ox: Motivación intrínseca

Oy: Autopercepción del logro de aprendizajes

(r): Relaciones entre variables

Dónde: M es la muestra, M1, M2 observación principal recolectada de la muestra; y (r) es la relación de la motivación intrínseca y la autopercepción del logro de aprendizajes en estudiantes de las especialidades de enfermería en el área neonatal (cuidados intensivos neonatales y neonatología).

### **3.3 Población y muestra**

#### **Población**

La población de este estudio está comprendida por todas las docentes que estudian la segunda especialidad de enfermería en el área neonatal (cuidados intensivos neonatales y neonatología) en la Universidad Norbert Wiener en el ciclo académico II del 2019-I.

Para el **ciclo II del 2019-I** los ingresantes matriculados fueron: en cuidado intensivo neonatal 21 y Neonatología 22 que hace **un total de 43** estudiantes siendo esta la población total de mi estudio.

#### **Muestra**

La muestra fue no probabilístico, siendo intencionado o por conveniencia quedando conformada por 40 estudiantes que aceptaron ser encuestadas y participar en el estudio. Como menciona (Hernández, 2014). Considera a una parte representativa de la metrópoli general; útil por ahorro de tiempo y recursos, define el sujeto de la muestra para analizarla y generar resultados y establece parámetros.

Es por ello, que se recurrió a la accesibilidad y aceptación de los que querían ser encuestados.

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de ambos sexos en la segunda especialidad de enfermería en el área neonatal (cuidados intensivos neonatales y neonatología) ciclo académico II del 2019-I de la Escuela académica profesional de enfermería.
- Que estén matriculados en el ciclo académico II del 2019-I.
- Estudiantes que me han aceptado participar voluntariamente en la encuesta.

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no están matriculados en las especialidades de Cuidados intensivos neonatales y Neonatología.
- Estudiantes que se abstuvieron de participar en la encuesta.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Considerando como herramienta investigativa para la recolección de datos se seleccionó la encuesta para ambas variables. (Tamayo, 2005). Refiere que permite recabar la información de expresiones operativas que tiene el proyecto de un estudio y dan individualización como se formó el estudio de investigación; y para (Pulido, 2015). Menciona que la técnica es el procedimiento de actuación concreta que debe seguirse para recorrer las diferentes fases del método científico (Ander-Egg, 1995, p. 42).

Los instrumentos como son los cuestionarios se utilizaron con la finalidad de proporcionarles un listado de preguntas y con toda la libertad para que pudieran contestar sin presión de tiempo ni fomentar ansiedad, cuando se aplica una entrevista.

### 3.4.1 Descripción del instrumento

**El cuestionario 1:** Motivación intrínseca está conformado por tres dimensiones (establecimiento de objetivos, proyecciones y aspiración) con un total de 15 preguntas; de la pregunta 1<sup>ra</sup> al 6<sup>ta</sup> corresponden al establecimiento de objetivos, de la pregunta 7<sup>ma</sup> a la 9<sup>na</sup> corresponden a las proyecciones, y de la 10<sup>ma</sup> a la 15<sup>va</sup> corresponden a las aspiraciones.

Siendo valorada con la escala de Likert debido a que mide la profundidad de cada pregunta.

**El cuestionario 2:** Autopercepción del logro de aprendizajes en estudiantes de las especialidades de enfermería en la Universidad Norbert Wiener 2019, estuvo conformada por tres dimensiones (conocimientos, de destrezas-habilidades y actitud) con un total de 18 preguntas; de las cuales desde la 1<sup>ra</sup> a la 5<sup>ta</sup> pregunta corresponden al nivel de conocimientos, de la 6<sup>ta</sup> a la 11<sup>va</sup> preguntas corresponden a destrezas y habilidades, y de la pregunta 12<sup>a</sup> la 18<sup>va</sup> corresponden a la actitud.

La cual fue valorada con la escala de Likert.

Como lo menciona (Oyarce, 2015). La Escala de Estimación de Likert, está conformado por signos que acepta deducir el nivel del objetivo de estudio. Sus características son: construcción relativamente fácil, aplicado a grandes grupos en corto tiempo, puntuación objetiva, fácil de interpretar, fidedigna y precisa. Sus limitaciones están en los inconvenientes para validar, con susceptibilidad a engaños para favorecer su imagen ante la sociedad.

La ejecución de ambos cuestionarios se llevó a cabo en las aulas de esta misma institución, el día 9 de marzo de 2019 donde se explicó brevemente las instrucciones y la escala de valoración,

se dio la confianza para que contestaran con libertad sin temor a presiones externas recalcando que era anónima, siendo un tiempo aproximado de 20 minutos aproximadamente.

### 3.4.2 Validación del instrumento por juicio de expertos

Para la validez de contenido de ambos instrumentos, se entregó un formato a cuatro jueces expertos, a partir de los cuales se aplicó el siguiente análisis de validez de contenido de Aiken (Escrura, 1988). Cuya fórmula es la siguiente:

$$V = \frac{S}{(N(C-1))}$$

Donde:

S = sumatoria del valor asignado por cada Juez

N = número de jueces = 4

C = número de valores de la escala = 2 (acuerdo y desacuerdo)

Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) mencionado por (Escobar & Cuervo, 2008). Sugieren un rango de **dos** hasta 20 expertos se necesita para la validación de instrumentos de investigación pero para ello, se necesita un completo acuerdo entre ellos para que el ítem sea válido, siendo permitido por ésta casa de estudio un número de 3 expertos, con lo que se cumple la norma pactada por la institución educativa.

A partir de ello, la validez de contenido de Aiken (Escurra, 1988). Se desarrolló como se muestra en el anexo 4, obteniendo resultados claros en las tablas 1, 2 y 3 sobre la opinión de jueces sobre los ítems para señalar la pertinencia, la relevancia y la claridad respectivamente. Sustentado en la teoría donde menciona que el ítem debe superar el 0.76 dar por valedero, sino tendría que eliminarse.

Según (Robles & Rojas, 2015). Mencionan que la racionalidad de un erudito es un modo que permite aseverar la utilidad de la misma pero tiene que proporcionar información, certeza y evaluación. (Escobar & Cuervo, 2008). En consulta con eruditos de formación se debe resaltar la validez de contenido: diseño de la prueba, homogenización a significados entendibles en diferentes culturas o regiones; y fiabilidad.

De los juicios de expertos que aportaron y avalaron estos instrumentos tienen una experiencia docente entre cinco y veinte años y coordinadoras de curso de las especialidades de enfermería en la formación de alumnos de esta casa de estudio en las áreas teórico y práctico del quehacer de enfermería en cuidados intensivos y neonatología

Magísteres: Violeta Aideé Zavaleta Gutiérrez, Leslie Elizabeth Peña Guerrero, Ramiro Enriquez Mendoza y Carolina Escandón Cueva.

La teoría menciona que el ítem debe superar el 0.76 para que sea válido, de lo contrario tendría que eliminarse.

En las Tablas anteriores (1, 2, 3, 4, 5 y 6), se puede observar que todos los ítems han obtenido un puntaje de 1.00, por lo que se puede concluir que son válidos y que, el instrumento en general, tienen validez de contenido, a nivel de pertinencia, relevancia y claridad.

### **Confiabilidad**

Se aplicó el Alfa de Cronbach, que permite medir la fiabilidad de cada variable. La teoría nos dice que, para que un instrumento sea confiable, debe obtener un coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach mayor a 0.7, que indica que la confiabilidad es adecuada. Si es mayor a 0.8, la confiabilidad es buena, y si la confiabilidad es mayor a 0.9, es excelente.

Para este estudio los resultados de la escala de Motivación intrínseca dieron un coeficiente de confiabilidad de 0.902 siendo una confiabilidad excelente. Mientras que para la escala de Autopercepción del logro de aprendizajes, el coeficiente de confiabilidad fue de 0.869, es decir una buena confiabilidad.

### **3.5 Plan de procesamiento y análisis de datos**

En la elaboración y estudio de la información se utilizaron programa Excel 2013, Word, medios para tabulación, tablas de interpretación y análisis relacional de resultados, luego la cifra de la información fue incorporada a una matriz del programa SPSS versión 23 (paquete estadístico Statical Packege for the Social Sciences).

Las conclusiones se elaboraron en tablas, aplicando estadística descriptiva con las frecuencias y porcentajes. En la comprobación de la hipótesis se utilizó el estadístico correlación de Spearman para medir el correlación y la profundidad que tienen ambas variables de la motivación intrínseca y autopercepción del logro de aprendizajes, con un valor de  $p < 0.05$ . Y para finalizar se realizó el análisis de los datos, para poder discutir los resultados y por ultimo plantear las conclusiones y recomendaciones.

### **3.6 Aspectos éticos**

Las referencias bibliográficas como libros, tesis, papers y artículos científicos de revistas indexadas en repositorios de las diferentes universidades del Perú y del mundo que se han

consultado en este estudio, cumplen con las normas técnicas de la ética y la bioéticas que exige la metodología científica.

En este estudio se ha pretendido seguir conservando estos aspectos éticos, de autoría en cada uno de nuestros referentes bibliográficos, el anonimato en la aplicación de nuestras encuestas, conservando la fidelidad de su contenido, así como su procesamiento estadístico de la información hasta llegar a los resultados obtenidos.

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1 Procesamiento de datos: Resultado

Según (Martínez, Tuya, Martínez, Pérez, & Cánovas, 2009). Refiere que el coeficiente de Spearman mide la interdependencia ordinal entre dos variables aleatorias tanto continuas como discontinuas, para analizar datos, averiguar la relación que existe entre las dos variables, la fuerza y la dirección de la asociación entre dos variables clasificadas y el grado de asociación entre dos cantidades. Entonces, las variables de este estudio cumplen con medidas en escala **ordinal**, como medida de asociación lineal los rangos de cada grupo de los sujetos y para dichos rangos.

Tabla 1. *Grado de relación según coeficiente de correlación*

<b>RANGO</b>	<b>RELACIÓN</b>
-0.91 a - 1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

**Fuente:** *Elaboración basada en Hernández & Fernández, 1998.*

#### 4.1.2 Resultados de la Evaluación: Motivación Intrínseca

Este estudio analizó el indicador que conforma esta variable: Establecimiento de objetivos (cuadro 01); Proyecciones (cuadro 02) y Aspiraciones (cuadro 03). Confirmando la estimación general de la variable (cuadro 04). Utilizamos el instrumento interrogatorio 01 como herramienta de estudio (Anexo 02).

Tabla 1: Análisis descriptivo de la evaluación en la dimensión: Establecimiento de objetivos de la Motivación Intrínseca.

ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS		
ESCALA LIKERT	FRECUENCIA	PORCENTAJES (%)
Siempre	2	5
Casi siempre	33	82.5
Rara vez	3	7.5
Casi nunca	1	2.5
Nunca	1	2.5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Obtenida de la aplicación del instrumento a los estudiantes matriculados de las Especialidades de enfermería en el área neonatal, ciclo académico II del 2019-I.

**Explicación:** Analizando la tabla 01; podemos visualizar que la respuesta con mayor porcentaje es *casi siempre*, los que realizan establecimiento de objetivos con un 82.5%, siempre con un 5%, rara vez en un 7.5%, casi nunca y nunca con un 2.5% respectivamente en los estudiantes matriculados de las especialidades de enfermería Cuidados en el área neonatal (cuidados intensivos neonatales y neonatología) ciclo académico II del 2019-I.

Tabla 2 Análisis descriptivo de la evaluación en la dimensión: Proyecciones de la Motivación Intrínseca

<b>PROYECCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJES</b>
<b>ESCALA LIKERT</b>		<b>(%)</b>
Siempre	2	5
Casi siempre	34	85
Rara vez	2	5
Casi nunca	1	2.5
Nunca	1	2.5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Fuente: Obtenida de la aplicación del instrumento a los estudiantes matriculados de las Especialidades de enfermería en el área neonatología, ciclo académico II del 2019-I.

**Explicación:** Analizando la tabla N°02, podemos visualizar que la respuesta con mayor porcentaje, que realizan proyecciones es *casi siempre* con un 85%, siempre en un 5%, rara vez con un 5%, casi nunca y nunca con un 2.5% respectivamente, a los estudiantes matriculados en las especialidades de enfermería en el área neonatal (cuidados intensivos neonatales y neonatología) ciclo académico II del 2019-I.

Tabla 3 Análisis descriptivo de la evaluación en la dimensión: Aspiraciones de la Motivación Intrínseca

<b>ASPIRACIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJES</b> (%)
<b>ESCALA LIKERT</b>		
Siempre	2	5
Casi siempre	35	87.5
Rara vez	1	2.5
Casi nunca	1	2.5
Nunca	1	2.5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Fuente: Obtenida de la aplicación del instrumento a los estudiantes matriculados de las Especialidades de enfermería en el área neonatal, ciclo académico II del 2019-I.

**Explicación:** Analizando la tabla N° 03, podemos visualizar que la respuesta con mayor porcentaje son los que tienen Aspiraciones es *casi siempre* con un 87.5%, siempre en un 5%, rara vez con un 2.5% y casi nunca y nunca con un 2.5% respectivamente, para los estudiantes matriculados en las especialidades de enfermería en el área neonatal (cuidados intensivos neonatales y neonatología) ciclo académico II del 2019-I.

Tabla 4 Análisis descriptivo de la evaluación general de las dimensiones de la Motivación Intrínseca.

<b>DIMENSIONES DE V1</b>			
	<b>ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS</b>	<b>PROYECCIONES (%)</b>	<b>ASPIRACIONES (%)</b>
<b>ESCALA LIKERT</b>	<b>(%)</b>		
Siempre	5	5	5
Casi siempre	82.5	85	87.5
Rara vez	7.5	5	2.5
Casi nunca	2.5	2.5	2.5
Nunca	2.5	2.5	2.5
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Fuente: Obtenida de la aplicación del instrumento a los estudiantes matriculados de las Especialidades de enfermería en el área neonatal, ciclo académico II del 2019-I.

**Explicación:** La tabla N° 04 podemos afirmar que en el análisis de los resultados generales de los indicadores de la Motivación Intrínseca resulto *casi siempre* en establecimiento de objetivos con un 82.5%, en las proyecciones con un 85% y de aspiraciones con un 87.5%, para los estudiantes matriculados en las especialidades de enfermería en el área neonatal (cuidados intensivos neonatales y neonatología) ciclo académico II del 2019-I.

#### 4.1.2 Resultado de la Evaluación: Autopercepción del logro de aprendizajes

Este estudio analizó el indicador que conforma esta variable: En conocimientos (tabla 05), en competencias y experiencias (tabla 06) y en actitud (tabla 07). Afirmó la estimación general de la variable (tabla 08). Utilizamos el instrumento interrogatorio 02 como herramienta de estudio (Anexo 03).

Tabla 5 Análisis descriptivo de la evaluación en la dimensión: Conocimientos de Autopercepción del logro de aprendizajes.

<b>CONOCIMIENTOS</b>		
<b>ESCALA LIKERT</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJES (%)</b>
Siempre	3	7
Casi siempre	32	83.1
Rara vez	3	7
Casi nunca	1	2
Nunca	1	0.9
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Fuente: Obtenida de la aplicación del instrumento a los estudiantes matriculados de la Especialidades de enfermería en el área neonatal, ciclo académico II del 2019-I.

**Explicación:** Analizando la tabla N° 05, podemos visualizar que la respuesta con mayor porcentaje son los Conocimientos, es *casi siempre* con un 83.1%, siempre y rara vez con un 7%, respectivamente y casi nunca con un 2% y nunca con un 0.9% respectivamente, para los estudiantes matriculados en las especialidades de enfermería en el área neonatal (cuidados intensivos neonatales y neonatología) ciclo académico II del 2019-I.

Tabla 6 Análisis descriptivo de la evaluación en la dimensión: Destrezas y habilidades de Autopercepción del logro de aprendizajes.

<b>DESTREZAS Y</b>		
<b>HABILIDADES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJES (%)</b>
<b>ESCALA LIKERT</b>		
Siempre	4	13
Casi siempre	31	80.3
Rara vez	2	3.7
Casi nunca	2	2
Nunca	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Fuente: Obtenida de la aplicación del instrumento a los estudiantes matriculados de las Especialidades de enfermería en el área neonatal, ciclo académico II del 2019-I.

**Explicación:** Analizando la tabla N° 06, podemos visualizar que la respuesta con mayor porcentaje son los que tienen Destrezas y Habilidades, es *casi siempre* con un 80.3%, siempre con un 13%, rara vez con un 3.7%, casi nunca con un 2% y nunca con un 1%, para los estudiantes matriculados en las especialidades de enfermería en el área neonatal (cuidados intensivos neonatales y neonatología) ciclo académico II del 2019-I.

Tabla 7 Análisis descriptivo de la evaluación en la dimensión: Actitud de Autopercepción del logro de aprendizajes.

<b>ACTITUD</b>		
<b>ESCALA LIKERT</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJES (%)</b>
Siempre	2	7.4
Casi siempre	34	87.6
Rara vez	2	3
Casi nunca	1	1
Nunca	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Fuente: Obtenida de la aplicación del instrumento a los estudiantes matriculados de las Especialidades de enfermería en el área neonatal, ciclo académico II del 2019-I.

**Explicación:** Analizando la tabla N° 07, podemos visualizar que la respuesta con mayor porcentaje son los que tienen Actitud es *casi siempre* con un 87.6%, siempre y con un 7.4%, rara vez con un 3%, casi nunca y nunca con un 1% respectivamente, a los estudiantes matriculados en las especialidades de enfermería en el área neonatal (cuidados intensivos neonatales y neonatología) ciclo académico II del 2019-I.

Tabla 8 Análisis descriptivo de la evaluación general en las dimensiones de Autopercepción del logro de aprendizajes en estudiantes de las especialidades de enfermería en el área neonatal.

<b>DIMENSIONES de V2</b>			
<b>ESCALA LIKERT</b>	<b>CONOCIMIENTOS</b>	<b>DESTREZAS Y HABILIDADES</b>	<b>ACTITUD</b>
	<b>(%)</b>	<b>(%)</b>	<b>(%)</b>
Siempre	7	13	7.4
Casi siempre	83.1	80.3	87.6
Rara vez	7	3.7	3
Casi nunca	2	2	1
Nunca	0.9	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Fuente: Obtenida de la aplicación del instrumento a los estudiantes matriculados de las Especialidades de enfermería en el área neonatal, ciclo académico II del 2019-I.

**Explicación:** La tabla N° 08 podemos afirmar que en el análisis de los resultados generales de los indicadores de la Autopercepción del logro de aprendizajes resulto *casi siempre* en conocimientos con un 83.1%, destrezas y habilidades con un 80.3% y actitud con un 87.6%, para los estudiantes matriculados en las especialidades de enfermería en el área neonatal (cuidados intensivos neonatales y neonatología) ciclo académico II del 2019-I.

#### 4.2 Resultado bivariado general de la hipótesis

**H1:** La Motivación intrínseca se relaciona directamente con autopercepción del logro de aprendizajes en estudiantes de las especialidades de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2019.

**Ho:** La Motivación intrínseca no se relaciona directamente con autopercepción del logro de aprendizajes en estudiantes de las especialidades de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2019.

*Tabla 9: Correlación Rho Spearman Bivariado de Motivación Intrínseca y Autopercepción de logros de aprendizajes en los estudiantes de las especialidades de enfermería en el área neonatal de la Universidad Norbert Wiener, 2019.*

		Motivación Intrínseca	Autopercepción del Logro
Rho de Spearman	Motivación Intrínseca	1.000	,395
		Valor P	.043
		N	40
	Autopercepción del Logro	,395	1.000
		Valor P	.043
		N	40

Fuente: Elaboración propia

**Decisión:** Nivel de significación 5% y Prueba correlación de Spearman  $p < 0.05$  y El nivel de la correlación es positiva media .043.

**Resultado:** Se comprueba en la tabla N° 09, que la motivación intrínseca se relaciona directamente con autopercepción del logro de aprendizajes en estudiantes de las especialidades de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2019.

### 4.3 Resultado bivariado según objetivos específicos

#### Hipótesis Específica 1: Establecimiento de Objetivos.

**H1:** El establecimiento de objetivos como indicador de la motivación intrínseca se relaciona directamente con autopercepción del logro de aprendizajes en estudiantes de las especialidades de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2019.

**H0:** El establecimiento de objetivos como indicador de la motivación intrínseca no se relaciona directamente con autopercepción del logro de aprendizajes en estudiantes de las especialidades de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2019.

Tabla 10 Correlación Rho de Spearman Bivariado del Establecimiento de objetivos como indicador de la Motivación Intrínseca y Autopercepción de logros de aprendizajes en los estudiantes de las especialidades de enfermería en el área neonatal de la Universidad Norbert Wiener 2019

		Establecimiento de Objetivos		Autopercepción del Logro	
Rho de Spearman	Establecimiento de objetivos.	Coefficiente de correlación	1.000		,402
		Valor p			.04
	Autopercepción del Logro	N	40		40
		Coefficiente de correlación	,402		1.000
		Valor p	.04		
		N	40		40

Fuente: elaboración propia

**Decisión:** Nivel de significación 5% y Prueba correlación de Spearman  $p < 0.05$  y El nivel de la correlación es positiva media .04.

**Resultado:** Se comprueba que el establecimiento de objetivos como indicador de la motivación intrínseca se relaciona directamente con autopercepción del logro de



**Resultado:** Se comprueba que las proyecciones como indicador de la motivación intrínseca se relaciona directamente con autopercepción del logro de aprendizajes en estudiantes de las especialidades de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2019.

### Hipótesis Específica 3: Aspiraciones.

**H1:** Las aspiraciones se relacionan directamente con autopercepción del logro de aprendizajes en estudiantes de las especialidades de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2019.

**Ho:** Las aspiraciones no se relaciona directamente con autopercepción del logro de aprendizajes en estudiantes de las especialidades de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2019.

*Tabla 12 Correlación Rho Spearman Bivariado de las Aspiraciones como indicador de la Motivación Intrínseca y Autopercepción del logro de aprendizajes en estudiantes de las especialidades de enfermería en el área neonatal de la Universidad d Norbert Wiener, 2019.*

		Aspiraciones		Autopercepción del Logro	
Rho de Spearman	de Aspiraciones	Coefficiente de correlación	1.000	,423	
		Valor		.028	
		p			
		N	40	40	
Rho de Spearman	de Autopercepción del Logro	Coefficiente de correlación	,423	1.000	
		Valor	.028		
		p			
		N	40	40	

Fuente: elaboración propia

**Decisión:** Nivel de significación: 5% y Prueba correlación de Spearman  $p < 0.05$  y el nivel de la correlación es positiva media .028.

**Resultado:** Se comprueba que las aspiraciones se relaciona directamente con autopercepción del logro de aprendizajes en estudiantes de las especialidades de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2019.

### 4.3 Discusión de resultados

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo general describir la relación entre la motivación intrínseca y autopercepción del logro de aprendizaje en estudiantes de la segunda especialidad en el área neonatal.

A partir de los resultados encontrados con un nivel de significancia del 5%, aceptamos la hipótesis alternativa (Rho de Spearman .043), por lo que se establece que existe relación significativa entre la motivación intrínseca y autopercepción del logro de aprendizaje en los estudiantes de las especialidades de enfermería en el área neonatal en la Universidad Norbert Wiener, 2019.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene (Moreno, 2017) "Altas dosis de automotivación logran mejores aprendizajes". Por otra parte, (Sulca, 2016) refiere que la motivación intrínseca es eficaz para lograr un buen rendimiento académico en los estudiantes. Estos autores expresan que si el alumno está comprometidos verdaderamente con su automotivación podrán tener mejores calificaciones. (Casanova, 2018). Concluye que la motivación intrínseca es causal de un mayor esfuerzo cognitivo por tanto debe estar vinculados con una intensidad fuerte de sus anhelos , debido que a lo largo del proceso de formación, vendrán intensidades inapropiadas que pondrán en riesgo la continuidad de su aprendizaje y solo involucrándose intensamente en sus metas podrá alcanzarlos; pero solo sucintamente.

Es por ello, que es conveniente reforzar la autoestima y la autorrealización del alumno porque va a incidir en el rendimiento académico. (Saldaña, 2014). Nos menciona que el estímulo para un mejor aprendizaje fue la motivación externa y el uso de la repetición que para el aprendizaje es válido, pero a corto plazo, y es prudente recordar que todo aprendizaje por evitación es muy efímero, así como encontró (Navea, 2015). Que los estudiantes varones se motivaban más externamente con autoeficacia.

Al analizar el establecimiento de objetivos como dimensión de la motivación intrínseca se encontró que el 82.5% tienen objetivos casi siempre correlacionándose favorablemente con la autopercepción del aprendizaje, este resultado afianza la teoría de Locke y Latham (1990) quienes sustentan que los estudiantes que tienen metas específicas trabajan con más énfasis y se desempeñan mejor que los que tienen objetivos muy generales. Nevera (2015) llegó a la conclusión que se automotivan con metas de aprendizaje estudiantes y los que logran más nota tienen puntuaciones más altas reforzando su autoensalzamiento y autoeficacia.

Respecto a las proyecciones personales y profesionales como segunda dimensión de la motivación intrínseca se encontró que el 85% de las estudiantes casi siempre realizan proyecciones profesionales, lo cual también se relacionó directamente con la autopercepción del aprendizaje, Romero (2004) refiere que cuando el estudiante tiene claro sus proyectos para el futuro elabora constructivamente sus anhelos y monitoriza el cumplimiento de cada uno de ellos, lo que le permitirá un mejor desarrollo personal.

Así mismo considerando a las aspiraciones como dimensión de la motivación intrínseca se encontró que el 87.5% de las estudiantes casi siempre tienen aspiraciones lo cual influyo positivamente en la autopercepción del logro del aprendizaje. Este resultado concuerda con la

teoría de la circuncisión y compromiso de Gottfredson (1981) quien afirme que las aspiraciones en la etapa de la juventud se correlacionan con el éxito profesional.

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

- La motivación intrínseca y autopercepción del logro de aprendizajes en estudiantes tiene una relación significativa media de .043 aplicando la *Rho de Spearman* ( $p < 0.05$ ), lo que significa que entre más motivado intrínsecamente están los estudiantes su autopercepción del logro del aprendizaje es mejor.
- El establecimiento de objetivos fue casi siempre fue en un 82.5%, las aspiraciones profesionales fue 87.5% casi siempre mientras que, que las proyecciones fueron de 85% casi siempre.
- Respecto a la variable autopercepción del logro de aprendizaje: En su dimensión conocimiento 83.1% fue casi siempre, destrezas y habilidades en un 80.3% casi siempre y actitud 87.6% casi siempre.

De acuerdo a los objetivos del estudio:

- El establecimiento de objetivos como dimensión de la motivación intrínseca influye significativamente en la autopercepción del logro de aprendizaje de las estudiantes de segunda especialidad de enfermería en el área neonatal de la Universidad Norbert Wiener, 2019. Entre mejor organizados estén sus objetivos específicos en su vida académica, entonces se auto percibirán con mayor seguridad para el logro de sus aprendizajes

- Las proyecciones como dimensión de la motivación intrínseca influyen significativamente en la autopercepción del logro de aprendizaje de las estudiantes de segunda especialidad de enfermería en el área neonatal de la Universidad Norbert Wiener, 2019. Entonces en medida que se les dé libertad y confianza de construir e involucrarse en sus proyectos, tendrán mejor visión de la vida en la sociedad del futuro, entonces los estudiantes podrán proyectarse con seguridad hacia los logros de sus aprendizajes.
- Las aspiraciones como dimensión de la motivación intrínseca influye significativamente en la autopercepción del logro de aprendizaje de las estudiantes de segunda especialidad de enfermería en el área neonatal de la Universidad Norbert Wiener, 2019, Esto significa que entre más altas son sus aspiraciones se reforzará sus anhelos y compromiso real que permitirá tener una mejor autopercepción de lograr sus aprendizajes.

## **5.2 Recomendaciones**

A las autoridades de las instituciones educativas en la escuela de posgrado de enfermería de la segunda especialidad en el área neonatal (cuidados intensivos neonatales y neonatología) en la Universidad Norbert Wiener, 2019.

- Que desde su perfil de ingreso al programa de especialización en enfermería, colocando una ficha donde se consigne el compromiso de su Motivación Intrínseca a los ingresantes para el logro en sus procesos académicos y formar al hombre en valores éticos de responsabilidad social y no tan solo de conocimientos.
- Que deben fomentar en la universidad, la motivación intrínseca y promoverlas a través de sus docentes, a fin de que puedan ayudar a los estudiantes en el aula y así el trabajo pedagógico se pueda consolidar en un proceso eficiente en la organización educativa.

- Recomendar a los estudiantes que sean proactivos en la participación para la recolección de datos en los estudios de investigación.

A los docentes de la escuela de posgrado de enfermería de la segunda especialidad en el área neonatal (cuidados intensivos neonatales y neonatología) en la Universidad Norbert Wiener, 2019.

- Fomenten en los estudiantes las buenas prácticas en la organización de un cronograma de sus actividades y planificación de objetivos de su vida académica, laboral, personal y recreacional sin que cada uno de ellos se interponga al otro; y así desarrollen la disposición para aprender y continúen haciéndolo por sí mismos.
- Reforzar el comportamiento anticipatorio, orientado al cambio con iniciativa en situaciones reales y ser responsable por lo que realicen y digan en cada momento de su formación profesional.

A los estudiantes de la escuela de posgrado de enfermería de la segunda especialidad en el área neonatal (cuidados intensivos neonatales y neonatología) en la Universidad Norbert Wiener, 2019.

- Practique la organización y planificación de objetivos específicos, proyectándose al logro de sus objetivos siendo sólidos en sus anhelos.
- Practiquen el trato humanizado que se fomenta en las instituciones hospitalarias que están basados en la enseñanza de los buenos saberes para la conservación del cuidado de enfermería por la vida.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, P. (2015). El alumnado universitario y la planificación de su proyecto formativo y profesional. *Scielo*, 1-24.
- Astorga, A., & Blanco, R. (Marzo de 2007). [https://biblioteca.uazuay.edu.ec/opac\\_css/index.php?lvl=search\\_history](https://biblioteca.uazuay.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=search_history). Obtenido de [http://biblioteca.uazuay.edu.ec/opac\\_css/index.php?lvl=notice\\_display&id=57091](http://biblioteca.uazuay.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=57091)
- Barreno, S. (2018). *La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la educación de la Universidad Central del Ecuador*. España: Fundación Dialnet.
- Blanco, R. (2007). *Documento de discursion sobre políticas educativas II Reunión intergubernamental del proyecto regional de Educación para America Latina y el Caribe*. Santiago, Chile: UNESCO.
- Bolivar, J., & Rojas, F. (2014). Estudio de la autopercepción y los estilos de aprendizaje como factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Educación a distancia*, 1-13.
- Camacho, M. d., & Del Campo, C. (2015). Impacto de la motivación intrínseca en el rendimiento académico a través de trabajos voluntarios: Un análisis empírico. *Complutense de Educación* , 67-80.
- Casanova, M. (2018). *Relación entre el grado de motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la UNMSM*. Lima, Perú: UNMSM.
- Cochra, D., Wang, E., Stevenson, S., Johnson, L., & Crews, C. (2011). *Aspiraciones ocupacionales de adolescentes: prueba de la teoría de circunscripción y compromiso de Gottfredson*. Wiley: Journal The Career Development Quarterly.

Congreso República del Perú, comisión permanente. (2003). *Ley general de educación N° 28044*.

Lima: Ministerio de Educación.

Consejo científico, U. d. (2013). Estudios sobre educación. *Revista Semestral del departamento de educación, Facultad de Filosofía y Letras*, 128.

Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo . *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*,, 1-16.

Escobar, J., & Cuervo, Á. (2008). Escobar-Pérez. J. & Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Institución Universitaria Iberoamericana, Colombia*, 27-36.

Escurra, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista Psicológica*, 103-111.

García, G., & Bertolucci, J. (2007). Aspiraciones educativas y logro académico: Un estudio de caso sobre características y condiciones sociales de los estudiantes de la UAM. *Scielo*, 1267-1288.

Garrote, D., Garrote, C., & Jiménez, S. (2016). Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de aprendizaje en los alumnos de grado. *REICE. Revista Iberoamericana sobre*, 31-44.

Genena, G. (2000). Los intereses como motivación intrínseca en la sala de clases. *Perspectivas psicológicas*, 80-84.

Guillén, J. (2008). Estudio crítico de la obra: "La educación encierra un tesoro". Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors. *Revista de Educación Laurus*, 136-167.

Hederich, C., & Camargo, Ä. (2000). Estilo cognitivo y logro académico en la ciudad de Bogotá. *Colombiana de educación*, 02-23.

- Hernaín, Y. (2015). *Estudio del rendimiento académico de los estudiantes de Licenciatura en Nutrición de la Universidad Nacional del Litoral que comenzaron en el año 2008, y su relación con los factores motivacionales y las expectativas que tuvieron al ingreso en la carrera*. Argentina: Universidad Nacional del Litoral.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill/ Interamericana Editores.
- INEI. (Junio de 2016). *www.inei.gob.pe*. Obtenido de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1367/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1367/libro.pdf)
- Lobato, C. (2002). Psicología y asesoramiento vocacional. *Psicodidáctica*, 117-130.
- Martín, n., Martín, V., & Trevilla, C. (2009). Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca sobre la transmisión de conocimiento. El caso de una organización sin fines de lucro. *Ciriec*, 187-211.
- Martinez, M. (15 de mayo de 2013). *Blogs EOI escuela de organizacion industrial*. Obtenido de <https://www.eoi.es/blogs/mintecon/2013/05/15/la-teoria-de-herzberg/>
- Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A., & Cánovas, A. (2009). Martínez, R. Tuya, L. Martínez, M. Pérez, A. & Cánovas, A. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Scielo*, 1-19.
- Méndez, A., Cecchini, J., & García, C. (2018). Meléndez-Giménez, (2018) Metas de Logro 3x2, Inteligencia Emocional y Relaciones Sociales en el Contexto de la Educación Física. *Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 131-141.
- Metrano, L. e. (2017). *Técnicas de investigación social*. La Plata: Universidad Nacional de la Plata.

- MINSA. (2013). *Norma Técnica de Salud para la atención integral de Salud ALUD Neonatal*.  
Lima: Ministerio de Salud.
- Molina, H. (2000). Establecimiento de metas, comportamientos y desempeño. *Scielo*, 23-33.
- Morán, C., & Menezes dos Anjos, E. (2016). La motivación del logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD*, 31-40.
- Moreno. (2015). *La automotivación del estudiante y su influencia en el logro de aprendizajes en la educación a distancia en el Instituto Peruano de Estudios Tecnológicos*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.
- Moreno, N. (2017). *La automotivación del estudiante y su influencia en el logro de aprendizajes en la educación a distancia en el Instituto Peruano de Estudios Tecnológicos, 2015*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán . Lima: Universidad Nacional de Educación " Enrique Guzmán y Valle".
- Naranjo. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación* 33(2), 153-170.
- Naranjo, M. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Educación*, 153-170.
- Navarro, R. (2018). *Metas de logro, motivación y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes Universitarios PUCP*. Lima, Perú: Pontificia Universial Católica del Perú.
- Navea. (2015). *Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud*. España: Universidad Nacional de educacion a distancia, Facultad de Educación.

- Navea, E. (2018). *Motivación intrínseca y supervisión pedagógica de una Universidad Privada, Ica - 2018*. Universidad César Vallejo. Perú. Lima: Universidad César Vallejo.
- Ocampo, F., De Luna, R., & Aragón, M. (2016). *Autopercepción de la regulación de las emociones intrapersonales y su relación con los enfoques de aprendizajes*. Mexico D.F: Revosta Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa.
- Orbegozo, A. (2016). La Motivación intrínseca según Ryan & Deci y algunas recomendaciones para maestros. *Educare*, 75-93.
- Oyarce, G. (2015). *Autopercepción de las habilidades y actitudes para realizar el trabajo de investigación científica y su relación con los conocimientos sobre metodología de la investigación de los estudiantes de maestría de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Gu. Lima: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".*
- Palomino, R. (2018). *Percepción de las actividades de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes durante la especialización en enfermería en una universidad privada de Cuzco*. Lima, Perú : Universidad peruana Cayetano Heredia.
- Paucar, P. (2015). *Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMS*. Lima, Perú: UNMS.
- Perret, R. (2016). *Secreto de la motivación*. México: Zohe Vinasco.
- Polanco, A. (2005). La Motivación en los estudiantes universitarios. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-13.
- Pulido, M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 1137-1156.
- Ramirez. (2015). *Motivación de logro, apoyo social percibido y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. México: Universidad Autónoma de Nuevo León.

- Ramirez, U., & Barragán, J. (2018). Autopercepción de estudiantes universitarios sobre . *Scielo*, 94-109.
- Rivera, G. (2013). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en salud comunitaria del Instituto República federal de México de Comayagua, MDC., durante el año lectivo 2013*. Honduras: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Robles, P., & Rojas, M. (2015). Robles, P. y La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Nebrija*, 1-16.
- Rodríguez, M. (2017). *El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Romero, S. (2004). Aprender a construir proyectos profesionales y vitales. *Scribd*, 337-354.
- Saldaña, L. (2014). *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel medio superior*. Monterrey, México: Universidad Autónoma de Nuevo León .
- Soriano, M. (2001). *La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo*. España: Universidad de Zaragoza.
- Sulca. (2016). *Formación docente, motivación estudiantil y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Arzobispo Loayza*. Lima, Perú: Universidad Inca Garcilazo de la Vega.
- Sulca, E. (2016). *Formación docente, motivación estudiantil y rendimiento académico de los estudiantes de la universidad arzobispo Loayza. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. .* Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Tamayo, M. (2005). *Metodología formal de la investigación científica*. México, D.F.: Limusa.

- Tobón, S. (2008). *La formación basada en competencias en la educación superior: El enfoque complejo*. Guadalajara: researchgate.
- Vallerand, R. (2000). Psychological Inquiry. Deci and Ryan's Self-Determination Theory: A view from the hierarchical model of Intrinsic and Extrinsic Motivation. *Taylor & Francis, Ltd.*, 312-318.
- Wallace, W. (2014). *Gestión de proyectos*. Edimburgo, Reino Unido: Heriot-Watt University .
- Zapata, M. (29 de Agosto de 2012). Obtenido de <http://eprints.rclis.org/17463/>
- Zapata, M. (2012). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *e-Lis*, 2-49.

## **ANEXOS**

## Anexo N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Motivación Intrínseca y Auto percepción del logro de aprendizajes en estudiantes de las especialidades de enfermería en el área neonatal de la Universidad Norbert Wiener, 2019.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca y auto percepción del logro de aprendizajes de estudiantes de las especialidades de enfermería en el área neonatal en la Universidad Wiener, 2019?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p><b>1</b> ¿Cuál es la relación que existe entre el establecimiento de objetivos y auto percepción del logro de aprendizajes en estudiantes de las especialidades de enfermería en el área neonatal en la Universidad Norbert Wiener, 2019?</p> <p><b>2</b> ¿Cuál es la relación que existe entre las proyecciones y auto percepción del logro de aprendizajes en estudiantes de las especialidades de enfermería en el área neonatal en la Universidad Norbert Wiener, 2019?</p> <p><b>3</b> ¿Cuál es la relación que existe entre las aspiraciones</p>	<p><b>Objetivo general</b> Describir la relación entre la motivación intrínseca y auto percepción del logro de aprendizajes en estudiantes de las especialidades de enfermería en el área neonatal en la Universidad Wiener, 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p><b>1</b> Determinar la relación entre el establecimiento de objetivos y auto percepción del logro de aprendizajes en estudiantes de las especialidades de enfermería en el área neonatal en la Universidad Norbert Wiener, 2019.</p> <p><b>2</b> Establecer la relación entre las proyecciones y auto percepción del logro de aprendizajes en estudiantes de las especialidades de enfermería en el área neonatal en la Universidad Norbert Wiener, 2019.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> La motivación intrínseca tiene una relación significativa con la auto percepción del logro de aprendizajes en estudiantes de las especialidades de enfermería en el área neonatal en la Universidad Wiener, 2019.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p><b>1</b> El establecimiento de objetivos tiene una relación significativa con la auto percepción del logro de aprendizajes en estudiantes de las especialidades de enfermería en el área neonatal en la Universidad Norbert Wiener, 2019.</p> <p><b>2</b> Las proyecciones tienen una relación significativa con la auto percepción del logro de aprendizajes en estudiantes de las especialidades de enfermería en el área neonatal en la Universidad Norbert Wiener, 2019.</p>	<p><b>Variable independiente</b> Motivación intrínseca.</p> <p><b>Variable dependiente</b> Auto percepción del logro de aprendizaje.</p>	<p>1. Establecimientos de objetivos.</p> <p>2. Proyecciones</p> <p>3. Aspiraciones.</p> <p>1. Conocimientos.</p> <p>2. Destrezas y habilidades.</p> <p>3. Actitud.</p>	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativa.</p> <p><b>Nivel:</b> Aplicativo..</p> <p><b>De corte:</b> transversal.</p> <p>Según Campbell y Stanley (1995), son situaciones sociales en la que el investigador no puede presentar los valores de la variable independiente a voluntad ni puede crear grupos experimentales por aleatorización, corresponde el diseño:</p> <p>M: Unidades de la muestra</p> <p>O<sub>x</sub>: Variable independiente.</p> <p>O<sub>y</sub>: Variable dependiente.</p> <p><b>Población</b> Conformada por los estudiantes de especialidades de enfermería del área neonatal: cuidados intensivos neonatales (21) y neonatología (22), haciendo un total de 43 estudiantes del ciclo II del 2019-I.</p>

<p>y autopercepción del logro de aprendizajes en estudiantes de las especialidades de enfermería en el área neonatal en la Universidad Norbert Wiener, 2019?</p>	<p><b>3</b> Explicar la relación entre las aspiraciones y autopercepción del logro de aprendizajes en estudiantes de las especialidades de enfermería en el área neonatal en la Universidad Norbert Wiener, 2019.</p>	<p><b>3</b> Las aspiraciones tiene una relación significativa con la autopercepción del logro de aprendizajes en estudiantes de las especialidades de enfermería en el área neonatal en la Universidad Norbert Wiener, 2019.</p>			<p><b>Muestra</b> La muestra fue por conveniencia. Muestreo No probabilístico.</p> <p><b>Análisis de datos:</b> Se utilizó el programa Word, Excel, SPSS.</p> <p><b>Instrumento de recolección de datos:</b> Las encuestas para ambas variables.</p>
--	---	--	--	--	--

## Anexo N° 02: Instrumento 1

### V<sub>1</sub> MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

INDICADORES DE ESTUDIO	ESCALA VALORATIVA				
<b>1.1 Establecimiento de objetivos</b>					
1. Ha diseñado objetivos para el desarrollo de su formación profesional.	1	2	3	4	5
2. Los objetivos se consideran en función a sus capacidades.	1	2	3	4	5
3. Los objetivos se dan de forma voluntaria como resultado de los propósitos.	1	2	3	4	5
4. Se plantea un cronograma para la consecución de los objetivos.	1	2	3	4	5
5. Se siente apoyado por la Institución educativa en cuanto a los aspectos administrativo y académico para el logro de sus objetivos.	1	2	3	4	5
6. Los objetivos lo conducen al éxito profesional.	1	2	3	4	5
<b>1.2 Proyecciones</b>					
7. Sus proyecciones están en relación a la autoconfianza.	1	2	3	4	5
8. Considera que la voluntad es un aspecto muy importante para proyectarse hacia los logros profesionales.	1	2	3	4	5
9. Las proyecciones tienen como base la elección de la carrera profesional.	1	2	3	4	5
<b>1.3 Aspiraciones</b>					
10. Se siente motivado a seguir adelante con sus aspiraciones.	1	2	3	4	5
11. Tiene valoraciones positivas y evita los juicios negativos.	1	2	3	4	5
12. Tiene una disposición natural para el desarrollo de enseñanza-aprendizaje.	1	2	3	4	5
13. Sus actividades de desarrollo académico predisponen un compromiso para realizarlos de manera proactiva.	1	2	3	4	5
14. Su interés por el aprendizaje lo lleva a disfrutar por esta actividad.	1	2	3	4	5
15. Se siente seguro de cumplir con sus anhelos.	1	2	3	4	5

**ESCALA VALORATIVA**

<b>ÍNDICE</b>	<b>RANGO</b>	<b>PUNTAJE</b>
A	Siempre	5
B	Casi siempre	4
C	Rara vez	3
D	Casi nunca	2
E	Nunca	1

**Anexo N° 03: Instrumento 2**

**V<sub>2</sub> AUTOPERCEPCIÓN DEL LOGRO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE LAS ESPECIALIDADES DE ENFERMERÍA EN EL ÁREA NEONATAL EN LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER, 2019.**

INDICADORES DE ESTUDIO	ESCALA VALORATIVA				
<b>2.1 Conocimientos</b>					
1. Posee los conocimientos para orientar e ilustrar al enfermo y su familia con respecto a los protocolos de enfermería.	1	2	3	4	5
2. Planifica las actuaciones con un pensamiento crítico que lo lleva a la eficiencia en sus acciones.	1	2	3	4	5
3. Cuenta con las capacidades de observar y resumir, concluir con problemas tomando decisiones, organizar y administrar tiempo.	1	2	3	4	5
4. Está en la búsqueda y análisis crítico de la información, comunicación oral y escrita.	1	2	3	4	5
5. Cuenta con los conocimientos básicos de las ciencias básicas, tecnología y humanidades.	1	2	3	4	5
<b>2.2 Destrezas y habilidades</b>					
6. Maneja con eficiencia los recursos tecnológicos.	1	2	3	4	5
7. Tiene competencias instrumentales y destrezas en el lenguaje.	1	2	3	4	5
8. Aplica los protocolos de la enfermería en base a la normatividad.	1	2	3	4	5
9. Tiene manejo en la aplicación de los conocimientos humanísticos, de tecnología básica y científicos.	1	2	3	4	5
10. Utiliza las bases y fundamentos de la especialidad para aplicarlas con idoneidad en los escenarios de las prácticas.	1	2	3	4	5
11. Trabaja los cuidados de la enfermería con eficiencia e eficacia.	1	2	3	4	5
<b>2.3 Actitud</b>					
12. Maneja las habilidades de entendimiento.	1	2	3	4	5
13. Tiene sensibilidad por la persona humana.	1	2	3	4	5
14. Las acciones que realiza son plasmadas por la ética.	1	2	3	4	5
15. Sus competencias interpersonales y trabajo en equipo son adecuadas.	1	2	3	4	5
16. La comunicación tanto escrita como oral es pertinente.	1	2	3	4	5
17. Tiene una disposición activa con respeto al entorno ambiente.	1	2	3	4	5
18. Practica valores éticos de compromiso, comprensión, consideración y solidaridad.	1	2	3	4	5

**ESCALA VALORATIVA**

<b>ÍNDICE</b>	<b>RANGO</b>	<b>PUNTAJE</b>
A	Siempre	5
B	Casi siempre	4
C	Rara vez	3
D	Casi nunca	2
E	Nunca	1

## Anexo N° 4: Validez del instrumento

### Contenido y confiabilidad

**Tabla 1**

*Opinión de jueces sobre de los ítems del Cuestionario de Motivación Intrínseca (Pertinencia)*

Ítems	Jueces				Total Acuerdo (A)	Total Desacuerdo (D)	V
	1	2	3	4			
<b>1</b>	A	A	A	A	4	0	1.00
<b>2</b>	A	A	A	A	4	0	1.00
<b>3</b>	A	A	A	A	4	0	1.00
<b>4</b>	A	A	A	A	4	0	1.00
<b>5</b>	A	A	A	A	4	0	1.00
<b>6</b>	A	A	A	A	4	0	1.00
<b>7</b>	A	A	A	A	4	0	1.00
<b>8</b>	A	A	A	A	4	0	1.00
<b>9</b>	A	A	A	A	4	0	1.00
<b>10</b>	A	A	A	A	4	0	1.00
<b>11</b>	A	A	A	A	4	0	1.00
<b>12</b>	A	A	A	A	4	0	1.00
<b>13</b>	A	A	A	A	4	0	1.00
<b>14</b>	A	A	A	A	4	0	1.00
<b>15</b>	A	A	A	A	4	0	1.00

**Tabla 2***Opinión de jueces sobre de los ítems del Cuestionario de Motivación Intrínseca (Relevancia)*

Ítems	Jueces				Total Acuerdo (A)	Total Desacuerdo (D)	V
	1	2	3	4			
<b>1</b>	A	A	A	A	4	0	1.00
<b>2</b>	A	A	A	A	4	0	1.00
<b>3</b>	A	A	A	A	4	0	1.00
<b>4</b>	A	A	A	A	4	0	1.00
<b>5</b>	A	A	A	A	4	0	1.00
<b>6</b>	A	A	A	A	4	0	1.00
<b>7</b>	A	A	A	A	4	0	1.00
<b>8</b>	A	A	A	A	4	0	1.00
<b>9</b>	A	A	A	A	4	0	1.00
<b>10</b>	A	A	A	A	4	0	1.00
<b>11</b>	A	A	A	A	4	0	1.00
<b>12</b>	A	A	A	A	4	0	1.00
<b>13</b>	A	A	A	A	4	0	1.00
<b>14</b>	A	A	A	A	4	0	1.00
<b>15</b>	A	A	A	A	4	0	1.00

**Tabla 3***Opinión de jueces sobre de los ítems del Cuestionario de Motivación Intrínseca (Claridad)*

Ítems	Jueces				Total Acuerdo (A)	Total Desacuerdo (D)	V
	1	2	3	4			
1	A	A	A	A	4	0	1.00
2	A	A	A	A	4	0	1.00
3	A	A	A	A	4	0	1.00
4	A	A	A	A	4	0	1.00
5	A	A	A	A	4	0	1.00
6	A	A	A	A	4	0	1.00
7	A	A	A	A	4	0	1.00
8	A	A	A	A	4	0	1.00
9	A	A	A	A	4	0	1.00
10	A	A	A	A	4	0	1.00
11	A	A	A	A	4	0	1.00
12	A	A	A	A	4	0	1.00
13	A	A	A	A	4	0	1.00
14	A	A	A	A	4	0	1.00
15	A	A	A	A	4	0	1.00

**Tabla 4**

*Opinión de jueces sobre de los ítems del Cuestionario de Autopercepción del logro de aprendizaje en estudiantes de las especialidades de enfermería (Pertinencia)*

Ítems	Jueces				Total Acuerdo (A)	Total Desacuerdo (D)	V
	1	2	3	4			
<b>1</b>	A	A	A	A	4	0	1.00
<b>2</b>	A	A	A	A	4	0	1.00
<b>3</b>	A	A	A	A	4	0	1.00
<b>4</b>	A	A	A	A	4	0	1.00
<b>5</b>	A	A	A	A	4	0	1.00
<b>6</b>	A	A	A	A	4	0	1.00
<b>7</b>	A	A	A	A	4	0	1.00
<b>8</b>	A	A	A	A	4	0	1.00
<b>9</b>	A	A	A	A	4	0	1.00
<b>10</b>	A	A	A	A	4	0	1.00
<b>11</b>	A	A	A	A	4	0	1.00
<b>12</b>	A	A	A	A	4	0	1.00
<b>13</b>	A	A	A	A	4	0	1.00
<b>14</b>	A	A	A	A	4	0	1.00
<b>15</b>	A	A	A	A	4	0	1.00
<b>16</b>	A	A	A	A	4	0	1.00
<b>17</b>	A	A	A	A	4	0	1.00
<b>18</b>	A	A	A	A	4	0	1.00

**Tabla 5**

*Opinión de jueces sobre de los ítems del Cuestionario de Autopercepción del logro de aprendizaje en estudiantes de las especialidades de enfermería (Relevancia)*

Items	Jueces				Total Acuerdo (A)	Total Desacuerdo (D)	V
	1	2	3	4			
1	A	A	A	A	4	0	1.00
2	A	A	A	A	4	0	1.00
3	A	A	A	A	4	0	1.00
4	A	A	A	A	4	0	1.00
5	A	A	A	A	4	0	1.00
6	A	A	A	A	4	0	1.00
7	A	A	A	A	4	0	1.00
8	A	A	A	A	4	0	1.00
9	A	A	A	A	4	0	1.00
10	A	A	A	A	4	0	1.00
11	A	A	A	A	4	0	1.00
12	A	A	A	A	4	0	1.00
13	A	A	A	A	4	0	1.00
14	A	A	A	A	4	0	1.00
15	A	A	A	A	4	0	1.00
16	A	A	A	A	4	0	1.00
17	A	A	A	A	4	0	1.00
18	A	A	A	A	4	0	1.00

**Tabla 6**

*Opinión de jueces sobre de los ítems del Cuestionario de Autopercepción del logro de aprendizaje en estudiantes de las especialidades de enfermería (Claridad)*

Ítems	Jueces				Total Acuerdo (A)	Total Desacuerdo (D)	V
	1	2	3	4			
1	A	A	A	A	4	0	1.00
2	A	A	A	A	4	0	1.00
3	A	A	A	A	4	0	1.00
4	A	A	A	A	4	0	1.00
5	A	A	A	A	4	0	1.00
6	A	A	A	A	4	0	1.00
7	A	A	A	A	4	0	1.00
8	A	A	A	A	4	0	1.00
9	A	A	A	A	4	0	1.00
10	A	A	A	A	4	0	1.00
11	A	A	A	A	4	0	1.00
12	A	A	A	A	4	0	1.00
13	A	A	A	A	4	0	1.00
14	A	A	A	A	4	0	1.00
15	A	A	A	A	4	0	1.00
16	A	A	A	A	4	0	1.00
17	A	A	A	A	4	0	1.00
18	A	A	A	A	4	0	1.00

La teoría menciona que el ítem debe superar el 0.76 para que sea válido, de lo contrario tendría que eliminarse.

En las Tablas anteriores (1, 2, 3, 4, 5 y 6), se puede observar que todos los ítems han obtenido un puntaje de 1.00, por lo que se puede concluir que son válidos y que, el instrumento en general, tienen validez de contenido, a nivel de pertinencia, relevancia y claridad.

**Tabla 7**

---

**Estadísticas de fiabilidad de la Motivación intrínseca**

---

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,902	15

---

---

**Estadísticas de fiabilidad de Auto percepción del logro de aprendizajes**

---

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,869	18

---

## FIRMAS DE JUICIO DE EXPERTOS

Establecimiento de objetivos: ítems 1, 2, 3, 4, 5 y 6.

Proyecciones: ítems 7, 8 y 9.

Aspiraciones: ítems 10, 11, 12, 13, 14 y 15.

**Observaciones:**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable       Aplicable después de corregir   
 ]      No aplicable

.....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:**  
Yevolita Gutiérrez Trujillo Arcei  
 ...

**DNI:** 08158551

**Especialidad del validador:** Maestría en Docencia Universitaria

Yevolita Gutiérrez  
 Firma del experto informante

04 de 3 del 2019

**INTERPRETACION**

Establecimiento de objetivos: ítems 1, 2, 3, 4, 5 y 6

Proyecciones: ítems 7, 8 y 9

Aspiraciones: ítems 10, 11, 12, 13, 14 y 15

**Observaciones:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []      Aplicable después de corregir []  
No aplicable []

-----

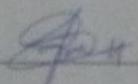
\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg:  
PEÑA GUERRERO, LESLIE ELIZABETH

---

DNI: 40025205

Especialidad del validador: MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

  
\_\_\_\_\_  
Firma del experto informante

04 de 03 del 2019

**INTERPRETACION**

Establecimiento de cláusulas: ítems 1, 2, 3, 4, 5 y 6

Excepciones: ítems 7, 8 y 9

Asignaciones: ítems 10, 11, 12, 13, 14 y 15

Observaciones:

---

---

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [A]  Aplicable después de cambios [B]  
 No aplicable [C]

---

\*"Especificidad" del bien corresponde al contenido técnico, sustancial.  
"Materialidad" del bien es apropiado para representar al componente y determinar aspectos del contenido.  
"Claridad" de acuerdo con claridad al enunciado del bien, en nombre, estado y demás.

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg:  
ENRIQUE MENDOZA, DAMIRO

DNI: 73226785

Especialidad del validador: MAESTRO EN GERENCIA PUBLICA

RFO  
Firma del experto informante

El día 3 del 2016

14	A	Se siente seguro de cumplir con sus anhelos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----	---	---	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

**INTERPRETACION**

Establecimiento de objetivos: ítems 1, 2, 3, 4, 5 y 6

Proyecciones: ítems 7, 8 y 9

Aspiraciones: ítems 10, 11, 12, 13, 14 y 15

Observaciones:

---

---

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [X]       Aplicable después de corregir [ ]  
 No aplicable [ ]

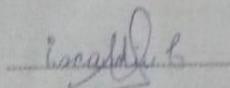
\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

..... Carolina Escardón Queve .....

DNI: 04080299.....

Especialidad del validador: Mg. Gestión de los Servicios de  
L. Salud.



06 de 3 del 2019

Firma del experto informante

**Anexo N° 5: Carta de aprobación por la Universidad Wiener para la Recolección de datos.**

  
Universidad  
Norbert Wiener

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

Lima, 07 de marzo de 2019

CARTA N° 018-EPG-UPNW

Doctor  
Patrick Palmieri  
Director de la Escuela Académico Profesional de Enfermería  
Presente -

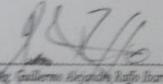
De mi especial consideración,

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y la vez presentar a la Lic. Isabel Mercedes Valenzuela Valdivia, con código de matrícula N° 2017900207, de la Maestría en Docencia Universitaria, con la finalidad de recolectar los datos de su proyecto de tesis titulado: "Motivación Intrínseca y Logro de Aprendizajes en Estudiantes de las Especialidades de Enfermería en la Universidad Norbert Wiener 2018".

Cabe resaltar que la estudiante se caracteriza por su alto compromiso académico.

Hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

  
  
Dr. Guillermo Alejandro Raffo Barro  
Director de la Escuela de Postgrado  
Universidad Privada Norbert Wiener S.A.

[www.upnw.edu.pe](http://www.upnw.edu.pe) info@upnw.edu.pe / 716 3926 - 720 6330

Av. República de Chile 432 Urb. Santa Beatriz - Lima, Jesús María