



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
Escuela de Posgrado

Tesis

**El entorno socio económico y su relación en el
proceso de aprendizaje y enseñanza de los alumnos
de la Institución Educativa Madre Gabriela de San
Martin, en el año 2014.**

Para optar el grado académico de
Maestro en Educación con Mención en Pedagogía

Presentada por:
FORERO CHALA, JOSÉ LUIS

Cartagena de Indias - Colombia
2018

Tesis

El entorno socio económico y su relación en el proceso de aprendizaje y enseñanza de los alumnos de la Institución Educativa Madre Gabriela de San Martín, en el año 2014.

Línea de investigación

Procesos cognitivos. Psicología del aprendizaje.
Psicología educativa.

Asesor(a)

Mg. Lily Marisol Pizarro Arancibia

DEDICATORIA

A mi familia y todas las personas que creen que
la educación es la base del éxito, por confiar
y apoyar durante este tiempo

José Luis Forero

AGRADECIMIENTOS

Para la realización de este trabajo contamos con la colaboración de La Institución Educativa Madre Gabriela de san Martín por permitir el desarrollo de la investigación dentro de su recinto.

Al Rector Ezequiel Fernández Castilla por otorgar los espacios necesarios y permisos solicitados en el desarrollo de las actividades así como de materiales para su realización.

Señor asesor del trabajo Rubens Pérez por su ardua colaboración y orientación en el proceso investigativo y correcciones.

Padres de familia y demás alumnos los cuales aportaron en su medida con experiencias para enriquecer este trabajo.

INDICE

Portada.....	i
Título	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice.....	v
Resumen	ix
Abstract	xi
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I:EL PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento del Problema	1
1.2. Formulación del problema	4
1.3. Objetivos de la investigación.....	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación y viabilidad de la investigación.....	5
1.5. Delimitación de la investigación	6
1.6. Limitaciones de la investigación.....	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	8

2.1. Antecedentes de la investigación.....	8
2.2. Bases teóricas	17
2.2.1. Factor Socioeconómico.....	17
2.2.2. El medio ambiente y su influencia en el entorno escolar.....	17
2.2.3. Vygotsky y la Educación.....	19
2.2.4. Nivel Socio económico y Educación	20
2.2.5. Factores que influyen en la formación de individuo	22
2.2.6. Influencia del contexto social y familiar sobre los procesos cognitivos - Motivaciones del estudiante y el aprendizaje escolar....	23
2.2.7. Teoría de la Enseñanza – Aprendizaje de Ausubel	24
2.3. Supuestos básicos.....	25
2.4. Identificación de dimensiones	26
2.5. Codificación a priori	26
2.6. Codificación a posteriori.....	26
2.7. Definición de términos básicos	28
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	33
3.1. Tipo de investigación	33
3.2. Método y diseño de la investigación	33
3.3. Población y punto de saturación.....	34
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35

3.4.1. Descripción de instrumentos	35
3.4.2. Validación de instrumentos	37
3.5. Procesamiento y Análisis de datos	38
3.6 Aspectos Éticos.....	38
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS	39
4.1. Descripción de resultados	39
4.2. Graficación de resultados	40
4.3. Discusión de resultados	43
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
5.1 Conclusiones	47
5.2 Recomendaciones	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
ANEXOS	53
Anexo 1: Matriz de consistencia	54
Anexo 2: Instrumento.....	56
Anexo 3: Carta de consentimiento informado	57
Anexo 4: Encuesta.....	58

INDICE DE GRÁFICOS Y/O FIGURAS

Figura N° 1: Cuadro integral del estudio cualitativo	27
Figura N° 2: Espina de Ishikawa de los resultados... ..	40
Figura N° 3: Cuadro de resultados Nivel Socioeconómico.....	41
Figura N° 4: Cuadro de resultados Contexto familiar... ..	41
Figura N° 5: Cuadro de resultados Nivel Académico... ..	42
Figura N° 6: Cuadro de resultados Contexto Social... ..	42

RESUMEN

Para poder entender como es el proceso educativo y el desarrollo del aprendizaje en alumnos de diferentes establecimientos educativos es necesario reconocer la realidad social del educando, no todas las veces los problemas del aprendizaje provienen del aula de clases sino que tienen una génesis más allá de la que nos podemos imaginar, las dificultades familiares el nivel socio económico, la forma en que viven los alumnos, el tiempo que los padres le dedican a sus hijos y el nivel educativo pueden ser detonantes para el bajo nivel académico de los jóvenes presentan en la actualidad.

Es importante conocer como el entorno influye en el proceso educativo de los jóvenes de la institución Educativa Madre Gabriela de San Martín determinando como el nivel socio económico de las familias, el contexto familiar y social tienen incidencia dentro del proceso; para esto se realizó una investigación cualitativa en la cual la observación jugó un papel importante para conocer la realidad de los estudiantes en su quehacer pedagógico, las encuestas y la entrevista con acercaron a identificar el contexto familiar y social en el cual se desenvuelven.

Como resultado tenemos que la mayoría de los jóvenes presentan inconvenientes familiares, donde los hogares están rodeados de conflictos sociales como el pandillaje que afecta la asistencia escolar, la relación de los padres o la poca relación afectan la personalidad de los jóvenes, el hacinamiento, el caso que algunos padres no tienen grado de escolaridad, condicionan el proceso de aprendizaje generando un desempeño básico a nivel escolar de los jóvenes. Para concluir se puede decir que la incidencia negativa de estos factores

afecta de forma directa e indirecta el proceso de aprendizaje y enseñanza, lo único que se puede hacer es buscar y ajustar estrategias que ayuden a orientar el currículo y el plan de estudios para evitar una afección directa y tratar de cambiar la realidad social de la comunidad.

ABSTRACT

In order to be able to enter as it is the educative process and the development of the learning in students of different educative establishments it is necessary to recognize the social reality of being educated, all the times the problems of apprenticeship do not come from the classroom of classes but they have a genesis beyond which we can be imagined, the familiar difficulties the level economic partner, the form in which the students live, the time that the parents dedicate to him to their children and the educative level can be detonates for the low academic level of the young people present/display at present. It is important to know how the environment influences the educational process of the young people of the Madre Gabriela de San Martin Educational Institution determining how the socio-economic level of families, the family and social context have an impact within the process; For this, a qualitative research was carried out in which the observation played an important role to know the reality of the students in their pedagogical task, the surveys and the interview with them to identify the family and social context in which they go around. As a result we have that most young people have family problems, where households are surrounded by social conflicts such as gangs affecting school attendance, the relationship of parents or the little relationship affect the personality of young people, overcrowding, If some parents do not have a schooling level, they condition the learning process, generating a basic performance at the school level of young people. In conclusion we can say that the negative impact of these factors affect directly and indirectly the process of

learning and teaching, all you can do is look and adjust strategies to help guide the curriculum and the curriculum to avoid directly and try to change the social reality of the community condition.

INTRODUCCION

El proceso de enseñanza-aprendizaje siempre se ve afectado por factores extrínsecos que de una u otra forma condicionan el desarrollo de este, varios autores lo citan pero solo en la práctica se evidencia; la falta de valores morales genera un conflicto social que afecta la vida de las personas más en los alumnos. En el país con problemas sociales y económicos, la sociedad se ve afectada y los jóvenes son blanco fácil para estos; son ellos los que reciben la mayor carga emocional evitando su desarrollo integral y el uso de sus facultades.

El bajo rendimiento en la escuela se ha convertido en un problema preocupante por su alto índice de incidencia en los últimos años. Al buscar las causas de que el alumno no consiga lo que se espera de él, y desde una perspectiva holística, no podemos limitarnos a la consideración de factores escolares (ratio profesor/alumno, agrupación de los alumnos, características del profesor, tipo de centro y gestión del mismo) sino que es preciso que se realice un análisis de otros factores que afectan directamente al alumno como pueden ser factores personales (inteligencia y aptitudes, personalidad, ansiedad, motivación, auto concepto), factores sociales (características del entorno en el que vive el alumno) y factores familiares (nivel socioeconómico familiar, estructura, clima, etc.).

Cada alumno se ve influenciado por un entorno social y familiar que va delimitando su conducta al actuar, todas las experiencias sociales que este asume en su entorno las expresa en su actuar en este caso la escuela, donde interactúa con sus pares académicos y profesores, muchas veces no se comprende el porqué de la conducta o modo de aprender, cómo reacciona ante

los estímulos de aprendizaje así como a las situaciones cotidianas que se presentan en la escuela.

La presente investigación está estructurada en cinco capítulos:

En el capítulo I, se encuentra El Problema, para realizar esta investigación y contextualizarla se ubicó en la Institución Educativa Madre Gabriela de San Martín en la Ciudad de Cartagena en una localidad estrato uno con habitantes de pocos recursos con varias dificultades sociales como el hacinamiento, inseguridad, familias disfuncionales. Donde se observa el comportamiento cotidiano y diagnosticar la realidad académica de los alumnos, revisar el desempeño académico como las demás condiciones sociales que pudieran afectar el proceso de aprendizaje; cómo interactúan, como son las relaciones sociales, la relación con los padres y algunos problemas propios del tipo de sociedad en la cual se encuentra su contexto. Se tiene en cuenta el entorno en el cual encontramos la escuela, las limitaciones y como se presenta la problemática para poder dar orientación a la investigación y definir los objetivos o pasos a seguir, el por qué se realiza esta investigación y lo que se quiere conseguir al final de ella.

En el capítulo II se ubica el Marco teórico, existe muchas teorías sobre educación y el proceso de aprendizaje, pero en un caso más puntual debemos tener en cuenta las que relacionan a la sociedad con la educación, el aprendizaje social y la influencia del entorno en este proceso, en este plano se cita a Vygotsky el cual nos habla de la influencia de la sociedad y de los pares en la formación del individuo, además de David Ausubel y el aprendizaje significativo sin dejar de lado toda la teoría sobre los factores socioeconómicos y su influencia en la

educación así como los conceptos que de esta se . Siguiendo el capítulo III, se ubica la metodología, se utilizó diseños no experimentales puesto que se recolecto la información sin cambiar el entorno, se observó el fenómeno o problema en su ambiente natural. La entrevista y encuesta son las técnicas de recogida de datos más empleada en investigación.

En el capítulo IV, se ubica los resultados, dependiendo de ellos que arrojó la investigación, teniendo en cuenta los factores socioeconómicos y su relación con la educación se orientó el trabajo y las sugerencias pertinente para aminorar el impacto dentro dela población estudiantil y dar opciones en la búsqueda de mejorar los procesos educativos. No está de más el nivel educativo y la forma de como los estudiantes se comportan en el desarrollo del aprendizaje, diagnóstico sobre cuales son algunos problemas sociales en los cuales se encuentran inmersos identificando aquellos que son apremiantes dentro de nuestra comunidad educativa, para luego analizar la forma en que inciden dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

CAPÍTULO I: EI PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

A nivel internacional en muchos países, La falta de compromiso del estudiante con sus obligaciones académicas en gran parte se debe a los problemas socio-económicos los cuales le rodean, desviando su objetivo principal de educarse; esto se refleja en su comportamiento dentro y fuera del salón, sin dejar a un lado algunos problema familiares como relaciones con los padres, hermanos y en su defecto personas a cargo de su cuidado.

La imagen que tienen algunos jóvenes sobre la institución, de que vienen porque “les toca” y no por una verdadera vocación de aprender nuevos conocimientos, hacer que su estadía sea más placentera y sientan deseos de asistir.

Los valores morales en la actualidad se encuentran deteriorados o se desconocen, siendo este un pilar indispensable en la sociedad, en la Institución se ve que algunos valores se han perdido por así decirlo y los alumnos no los aplican creando conflictos en las relaciones interpersonales y algunas veces irrespetando al docente que con mucho compromiso quiere enseñar y cambiar la realidad social de ellos.

A nivel nacional La falta de motivación de los alumnos es lo que más impide su desarrollo integral; esto se genera por los problemas que se encuentran en su entorno, como la pobreza, la desnutrición, hacinamiento, y problemas familiares. Llega con una carga emocional y física al colegio y muchos docentes desconocen esta realidad, apartando y encasillando a los jóvenes por su bajo

rendimiento si saber el porqué de esta situación. Estos problemas también generan baja participación en actividades extracurriculares por falta de elementos ya que no todos cuentan con los recursos para conseguirlos y en múltiples casos deserción escolar.

La mayoría de los problemas sociales los jóvenes los demuestran en el aula de clases, como los maltratos físicos, psicológicos y desnutrición, un alumno que viene maltratado de su hogar se reprime y no es participativo en el proceso o muchas veces no viene al colegio. Igual sucede cuando no vienen bien alimentados dado que no pueden participar en actividades físicas, por el cansancio o fátiga, y si es repetitivo el niño podría sufrir desórdenes alimenticios que dañarían su vida.

La agresividad que demuestran más que todo el reflejo de la violencia familiar o el ambiente hostil en el que viven, esa supervivencia del más fuerte o en este caso el más violento, es traída al colegio formando una submundo de lo que perciben en el entorno, las pandillas que reclutan jóvenes y los enfilan para agrandar su camada generan divisiones escolar entre ellos.

El rendimiento académico de los estudiantes es su mayoría es básico y bajo siendo el reflejo de la realidad educativa en la cual nos encontramos, el nivel de argumentación y de proposición es muy deficiente en la hora de redactar y elaborar trabajos escritos además de las demás actividades curriculares las cuales se desarrollan en la institución.

Se puede observar el modo en que viven las familias siendo algunas en porcentajes menores de la mitad que tienen problemas ya sea con hacinamiento, zonas de riesgo, inseguridad que de cierto modo afecta a los jóvenes que

conviven dentro de estos; la falta de educación de algunos padres no facilita el desarrollo de sus hijos a nivel académico sin dejar de lado la motivación y el empeño de los padres, el que pasen mucho tiempo con ellos no significa que estén al tanto de los que les pasa, se puede decir que los alumnos que sufren estas inclemencias son los que demuestran un desempeño bajo en sus calificaciones.

Según el último registro de la Secretaría de Educación Distrital de Cartagena, la institución cuenta con un total de 1517 alumnos, divididos en tres jornadas así: 665 alumnos en la jornada de la mañana, 596 en la jornada de la tarde y 266 en la jornada nocturna

Los habitantes de la localidad virgen y turística de donde pertenece la institución son los que tienen un mayor acceso a servicios de salud, educación y seguridad, así como también a un número más alto de sitios de esparcimiento como canchas deportivas. En esta localidad se encuentra el mayor número de personas con bajos niveles educativos y la mayor tasa de desempleo, también son los que están enfrentando las mayores dificultades socioeconómicas en la ciudad. Un recorrido por estas zonas deja ver como constante un conjunto de viviendas construidas con materiales improvisados y en pésimas condiciones de salubridad y el 40% de la población vive con bajos ingresos económicos.

Los jóvenes de la Institución Educativa Madre Gabriela de San Martín han perdido la dirección frente al proceso de aprendizaje y enseñanza, el bajo nivel académico presentado durante los últimos años y la actitud de los jóvenes frente a la escuela se puede inferir que hay influencia de algunos factores externos en el proceso pero sin lugar a dudas están presentes en este, dependiendo del

contexto en el cual se desenvuelve el estudiante influye notoriamente de manera positiva o negativa; teniendo en cuenta la contextualización de la educación y el ajuste de los planes de estudio a las necesidades sociales nos conlleva en primera instancia reconocer la realidad social y económica que los rodea.

1.2 Formulación del problema.

¿Cuál es la relación del entorno socio económico y el proceso de aprendizaje y enseñanza de los alumnos de la institución educativa Madre Gabriela de San Martin, en el año 2014?

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo general.

Determinar la relación del entorno socio económico y el proceso de aprendizaje y enseñanza de los alumnos de la Institución Educativa Madre Gabriela de San Martin, en el año 2014.

1.3.2. Objetivos específicos.

a) Determinar la relación del nivel socio económico y el proceso de aprendizaje y enseñanza de los alumnos de la Institución Educativa Madre Gabriela de San Martin, en el año 2014.

b) Determinar la relación del contexto familiar y el proceso de aprendizaje y enseñanza de los alumnos de la Institución Educativa Madre Gabriela de San Martin, en el año 2014.

c) Determinar la relación del contexto social y el proceso de aprendizaje y enseñanza de los alumnos de la Institución Educativa Madre Gabriela de San Martín, en el año 2014.

1.4. Justificación y viabilidad de la investigación

Desde el punto de vista social teniendo en cuenta la influencia de los factores sociales, se generará aportes que permitan reconocer su incidencia intentando mejorar la calidad educativa, gestionando estrategias para mejorar la realidad social de los alumnos

Para poder reorientar la dirección del aprendizaje y el horizonte institucional es necesario conocer cómo se presenta la influencia de la sociedad, en pro que la educación pueda responder a la realidad social, y no sea ajena a los cambios económicos y sociales del entorno, dejar las pautas para que la institución se vincule y reconozca su contexto y de allí mejorar la praxis pedagógica.

La realización de estudios sobre la incidencia en la educación de los diversos factores que la afectan, crean una nueva forma de mirar la pedagogía y la educación desde un campo más amplio no solo desde la escuela, sino desde la sociedad y la relación recíproca que se presenta entre estas, mirando una desde otra perspectiva el proceso educativa aportando soluciones más puntuales en los problemas que se presentan.

Algunos pensadores en sus prácticas pedagógicas reconocen la relación entre educación y sociedad, que todo proceso educativo no nace solo del individuo sino que provienen de motivaciones externas que después se

interiorizan y que el conocimiento fluye entre las personas y se reafirma con la interacción social.

En el desarrollo de la investigación se conocerán las diferentes variables que inciden en el proceso, conociendo de primera mano estos factores, observando la relación entre aprendizaje y enseñanza además permitiendo generar en los alumnos actitudes positivas frente a la educación.

Es importante conocer la realidad social del educando, para así ajustar los currículos y planes de estudios de la institución a las necesidades sociales de la comunidad, contextualizar la educación partiendo de este hecho y mejorar la calidad educativa y por su puesto mejorar la sociedad en que se encuentra.

Se busca una integración de los actores educativos alumnos, padres de familia, escuela donde se intenta generar un ambiente óptimo para el proceso de aprendizaje y enseñanza.

1.5 Delimitación de la investigación

El tiempo utilizado para desarrollar la investigación en sus diversas etapas fue de 4 meses, desde Septiembre hasta Diciembre del año 2014, donde los dos primeros meses se hizo la elaboración de proyecto y los diagnósticos pertinentes, en el tercer mes aplicación de las técnicas de recolección de datos y en el último mes se validaron los datos para ultimar las conclusiones para dar las recomendaciones.

En relación a la delimitación temática se centra en el entorno socio económico y su relación en el proceso de aprendizaje y enseñanza.

En relación a la delimitación espacial y social este estudio se desarrolló en los alumnos de la Institución Educativa Madre Gabriela de San Martín.

1.6 Limitaciones de la Investigación

Algunas de las limitaciones que se presenta es la falta de investigaciones sobre el tema en la institución, puesto que solamente se observaba desde la parte académica solamente midiendo los resultados de los jóvenes sin tener en cuenta la causa raíz o posibles incidencias dentro del proceso de aprendizaje y la apatía de algunos jóvenes de participar en la investigación.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de la Investigación.

A nivel local de la Ciudad de Cartagena se hizo un estudio sobre factores que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje con el objeto de mostrar, a través de un análisis de, como en el proceso de producción educativa determinadas características familiares, en particular el nivel de estudios de los padres del alumno, predeterminan, en media, el resultado académico de los alumnos desde las etapas más tempranas de la enseñanza condicionando así la probabilidad de fracaso escolar, el acceso a los niveles superiores de enseñanza y en última estancia las rentas futuras, José Forero (2010) en su investigación “Influencia del entorno socio económico en el proceso de aprendizaje y enseñanza de los alumnos de la institución educativa Liceo de Bolívar” donde se describe la influencia del entorno socioeconómico en el proceso de Enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta el contexto y el aprendizaje con el objetivo de conocer la influencia del contexto en el aprendizaje utilizando una metodología descriptiva la cual genero las siguientes conclusiones:

- ▶ Reconocimiento de la realidad económica y social de la comunidad en que se encuentra la institución.
- ▶ Reconocer los problemas sociales de los jóvenes antes de empezar el proceso escolar y su posible incidencia dentro de este.
- ▶ Aquellos problemas ya identificados aplicar estrategias para aminorar su impacto dentro del proceso de aprendizaje y enseñanza.

- ▶ Adecuar, transformar y contextualizar el currículo para que responda a las necesidades sociales de la comunidad y mejorar las condiciones de esta.

A partir de este resultado se propone la profundización en el estudio sobre la función de producción educativa, con el objetivo de que el estado intervenga eficientemente en compensar estas desigualdades de partida de cara a mejorar el acceso a la educación en igualdad de oportunidades.

En este estudio se pudo señalar las características socio económicas así como los hábitos que influyen sobre el rendimiento escolar y en algunos casos el nivel de educativo de los padres influye en la educación.

En algunos establecimientos educativos se han realizado estudios con relación a la influencia de los factores socioeconómicos en la educación, donde se pudo evidenciar el desempeño de los estudiantes en la parte académica, siendo un gran porcentaje en desempeño básico y bajo en donde la mayoría de los estudiantes viven en zona de alto riesgo y/o en hacinamiento, donde los jóvenes con esta problemática social son lo que presentan dificultades académicas.

Narváz y Ayola (2015) “Influencia del contexto social en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 7-1 de la institución educativa técnica Antonio Nariño Fe y Alegría” en la ciudad de Ibagué teniendo como variables el contexto social y rendimiento académico con el objetivo de Analizar el rendimiento académico de los estudiantes del grado 7-1 de la institución educativa Técnica Antonio Nariño de la ciudad de Ibagué a partir de sus vivencias en el contexto social donde se realizó un estudio sociodemográfico para verificar

el contexto en el cual conviven los jóvenes y después de tener los datos de referencia aplicar entrevistas además de encuentros, sin dejar de lado la observación empírica por parte de los investigadores, pudieron concluir que la influencia del entorno social en el rendimiento académico de los estudiantes de grado 701 se presenta como una realidad, notablemente desde la familia, como la primer hacedora de costumbres y conductas de los jóvenes reflejadas en su comportamiento cotidiano. De donde se imparten hábitos, exigencias, valores que si no son encaminadas al éxito y a la realización de proyectos de vida los resultados en la escuela no serán los mejores. Además de la imitación de patrones de conductas que los jóvenes observan en su comunidad.

Los autores Jama-Zambrano y Cornejo-Zambrano (2015) de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone, Chone, Ecuador en el artículo “Las condiciones socio económicas y su influencia en el aprendizaje: un estudio de casos” nos habla sobre atraviesa la educación en América Latina en el reconocimiento de la equidad y calidad en el proceso educativo, la cual se ve afectada por la problemática social y económica, esta investigación se utilizó un modelo exploratorio y documental. Puesto que se basó en la recolección de información, a fin de obtener mayor claridad sobre el tema a investigarse, así como también se aplicó la investigación descriptiva con el objetivo de presentar una aproximación a la realidad del contexto estudiado.

La conclusión de esta investigación teniendo en cuenta los resultados no se corroboran que de un todo las situaciones adversas a nivel socio económico influyen en el aprendizaje, sino una serie de otros factores que tiene que ver con la personalidad del estudiante así como con el hecho de que si bien en términos

económicos la mayor parte de los estudiantes están ubicados dentro de la clase socioeconómica baja, son estudiantes que viven en hogares que tienen estabilidad emocional y sus padres colaboran con las actividades escolares, lo que hace pensar en que tales factores generan fuerzas a favor de la calidad de su educación.

León (2013) en su “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del Cantón Quito, provincia de Pichincha” en Ecuador teniendo en cuenta las causas del rendimiento escolar y los efectos del entorno familiar en el comportamiento escolar el cual tenía como objetivo determinar la influencia del entorno familiar, , el enfoque de esta investigación es cualitativo y cuantitativo, para determinar los efectos sobre el aprendizaje; en la conclusiones se identifica el entorno de los jóvenes donde los padres no tienen buenas relaciones afectivas, algunas veces no respetan las opiniones de sus hijos y algunos no están pendientes del proceso escolar de sus hijos, se concluye que se tomaran medidas para mejorar el entorno familiar de los niños recomendando un programa de atención y asesoramiento para los padres de familia, charlas con padres e hijos sobre la importancia del vínculo familiar.

Siguiendo esta línea sobre el contexto familiar y su incidencia en el aprendizaje

la autora Allaica (2010), “La desorganización familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela General Córdova de la ciudad de Ambato Ecuador, Barrio La Joya” tiene como variables desorganización familiar y rendimiento académico, su

objetivo Identificar las razones de la Desorganización Familiar y la influencia en el rendimiento y desarrollo académico de los estudiantes de Cuarto año de Educación Básica de la escuela General Córdova de la ciudad de Ambato, barrio la Joya, su metodología es el estudio de casos), nos dice en sus conclusiones que las malas relaciones conyugales dentro de los hogares influyen en la formación de la personalidad de los niños especialmente en edades escolares, así como el maltrato psicológico hacia los jóvenes en cierto grado afecta el aprendizaje.

Burítica y Ospina (2015) estudio realizado en Colombia “Influencia del entorno social y de la dinámica familiar, en el rendimiento académico de los niños y niñas de la sede de primaria de la institución educativa Berlín (Samaná, Caldas)” El objetivo es analizar la influencia del entorno social y de la dinámica familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la sede primaria de la Institución Educativa Berlín, municipio de Samaná, caldas.

Esta investigación es un análisis de los estudiantes, que presentan poca Concentración, desinterés, incumplimiento de compromisos, entre otras situaciones que dificultan el adecuado desarrollo de las actividades escolares y por ende el logro de los objetivos en el año lectivo, retrasando los procesos de enseñanza - aprendizaje; dichas circunstancias nos muestran un alto índice de desmotivación para el ejercicio de las actividades académicas que se desarrollan no solo al interior de las aulas de clase, sino También en las actividades extra clase.

Es una investigación de tipo descriptiva, cualitativa que busca indagar por la Influencia de los diferentes contextos en el rendimiento académico de los estudiantes.

Según los docentes las estrategias empleadas para la vinculación de padres de familia a la Institución son la escuela de padres y las reuniones informativas en las que son tratados temas que apuntan al fortalecimiento de la relación entre padres e hijos, a promover el acompañamiento de los padres en el proceso educativo.

Los estudiantes asisten mayormente a la institución motivados por razones ajenas a su proceso de formación académica, principalmente lo hacen por la satisfacción que les genera la socialización con sus pares, aunque, cabe destacar que algunos disfrutaban también de las clases y los conocimientos.

En España ” Ferreiro y Carro (2015) la investigación “Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en Galicia España” partir de analizar la competitividad internacional de diferentes países en lo relacionado a la calidad de la educación, vieron necesario crear mecanismos capaces de evaluar el rendimiento académico y que permitieran identificar los principales factores que lo influenciaban; para ellos se centraron principalmente en el entorno familiar de los estudiantes participantes de las pruebas “Extraordinarias” de la educación secundaria, así como otras variables como el género, el hábitat o la titularidad del centro.

La investigación tuvo el objeto constatar el entorno de los estudiantes más sobresalientes y su influencia en el resultado del aprendizaje, dejando como conclusión que algunos jóvenes por tener padres con un alto nivel de

profesionalización es una mejora significativa para los procesos de enseñanza y aprendizaje; los estudiantes con entornos socioeconómicos elevados tienen mejores notas, sin dejar de lado las condiciones geográficas culturales y sociales que inciden en el rendimiento académico.

Gómez Moreno, Fabio (2012). Elementos Problemáticos En El Proceso De Enseñanza De Las Matemáticas en Estudiantes de La Institución Educativa Pedro Vicente Abadía del municipio de Palmira (Valle), donde tenemos características sociales de los estudiantes y características de los establecimientos educativos teniendo como objetivo Elaborar un diagnóstico acerca de los elementos problemáticos que generan el bajo rendimiento académico en el área de matemáticas, en estudiantes de 6^o a 11^o grado, de la I. E. Pedro Vicente Abadía del municipio de Guacarí. El tipo de investigación empleado fue el de la investigación de campo con la finalidad de Identificar las causas que generan falta de interés de los estudiantes por el estudio de las matemáticas, definiendo cuatro tipos de variables para su abordaje: individuales, escolares, sociales y culturales.

Como hallazgo principal, se establecieron las posibles causas que impactan en el desempeño de los estudiantes, así: Alto número de estudiantes por grupo, alto número de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), poco manejo de nuevas tecnologías en educación, poco manejo y aplicación de estrategias pedagógicas modernas, bajos niveles de formación académica de los padres de familia.

En conclusión, se formularon posibles estrategias pedagógicas y didácticas para enfrentar el bajo rendimiento en el área de matemáticas: Ajustar el número de

estudiantes por grupo a las medidas del salón, realizar programas de seguimiento a los estudiantes con N.E.E, desarrollar programas de capacitación a los docentes en nuevas tecnologías y en técnicas modernas de aprendizaje.

Jazmín Lorena Suárez y Lina Mayerli Urrego, (2014), “Relación familia –escuela: Una comprensión al sentido que le dan los docentes desde sus prácticas pedagógicas en la Institución Educativa el Ahorro De Anserma Caldas”. El objetivo de esta investigación es comprender el sentido que los docentes le dan desde sus prácticas pedagógicas ala relación familia –escuela, en el proceso de formación de los niños, niñas y jóvenes de la Institución Educativa El Ahorro del Municipio de Anserma, Caldas. Se tomó como método la etnografía lo que pretende a partir de las interacciones, es el acercamiento a la realidad y al trabajo de campo, es poder articular componentes teóricos y los investigativos para producir nuevos conocimientos. El resultado es que al analizar los hallazgos en las entrevistas realizadas en el momento de configuración de la realidad, como parte del diseño metodológico de esta investigación, se encuentra que los docentes de la institución educativa El Horro al momento de compartir cómo es la relación familia escuela en dicha institución, expresan que el profesorado debe tener comunicación constante y directa con los padres de familia con el fin de mirar el avance de los estudiantes y los problemas que se presentan en el diario vivir.

De acuerdo a con lo que expresan, se encuentra que los docentes aún tienen un concepto de familia tradicional, cuando asumen que deben tener comunicación directa con los padres de familia, pues en la institución educativa no es precisamente el modelo de familia nuclear el que predomina, dado que hay

estudiantes que provienen de familias extensas, monoparentales, reconstituidas, niños y niñas que están bajo la custodia de otros familiares que actúan con el papel de cuidadores.

Lo cual se evidencia en otro relato de las entrevistas realizadas, donde expresan que el mayor porcentaje en la participación de las actividades en la escuela lo ocupan las mujeres.

Bringas Molleda Carolina, Rodríguez Díaz Francisco y Herrero Diez Francisco (2009) en su investigación “responsabilidad y comportamiento antisocial del adolescente como factores asociados al rendimiento escolar” en Asturias España, teniendo como variables comportamientos antisociales, contexto y educación, plantea como objetivo general el encontrar la relación entre rendimiento escolar y comportamiento antisocial, siendo una investigación descriptiva.

En sus resultados hacen manifiesta la relación entre la variable individual de responsabilidad y el desarrollo de comportamientos conflictivos; este estudio confirmó que los estudiantes con mayor presencia de comportamientos conflictivos en sus procesos de socialización son quienes, al mismo tiempo, refieren un mayor número de asignaturas suspensas al final de los cursos; de igual forma se debe también tener en cuenta que el rendimiento académico va inmerso en la cantidad de horas que los estudiantes le dedican a sus tareas escolares, así no necesariamente los jóvenes conflictivos serán siempre los que presenten un bajo rendimiento.

Bien queda demostrado en esta investigación que los niños y jóvenes adolescentes que presentan comportamientos conflictivos se correlacionan

negativamente con el logro escolar, teniéndose en cuenta que esto es un producto de un proceso. Multifactorial, donde intervendrían diversas variables además de las propias relacionadas con las familias y el ámbito escolar.

2.2 Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1 Factor Socioeconómico.

Factor de riesgo que proviene de la organización social y afecta negativamente la posición socioeconómica de una persona (pérdida del empleo), y que puede causar una enfermedad o un traumatismo.

En un medio que no presenta favorabilidad, se presentan dificultades dentro del proceso de aprendizaje en algunos casos se evidencian más que en otros entornos. Se puede decir que los altos índices de deserción escolar y repitencia se ubican en las zonas de conurbación y en algunas zonas de poco acceso, esto debido a las situaciones en las cuales se encuentran y a la vez inciden en el aprendizaje.

Podemos decir que son las situaciones económicas que caracterizan a un individuo o grupo dentro de una estructura social, se asocian con las condiciones de vida, calidad de vida y condiciones sociales

2.2.2 El Medio Ambiente y su influencia en el rendimiento escolar.

El ser humano por si condición se encuentra en contacto con el ambiente, del cual recibe influencias, pero las que se presentan en los primeros años de vida cumplen un papel fundamental dentro de la formación del individuo. Es sabido de la influencia duradera y los efectos en el rendimiento escolar, estas primeras

experiencias se presentan en el primer núcleo social que es la familia; aquí se dan las primeras relaciones interpersonales y a partir de allí aprenden los primeros conceptos que con el tiempo van determinando conductas.

Un ambiente familiar cálido y sin discordias, con los padres cumpliendo un rol motivador ayuda que en el niño se desarrollen cognitivamente y emocionalmente, permitiendo que logren desarrollar una personalidad sana y aprender a vivir socialmente.

Covadonga (2001) comenta sobre el apoyo de los padres hacia el proceso se determina por el grado de significación que se tiene sobre el aprendizaje además de la capacidad para apoyar el proceso independientemente del grado de escolaridad o nivel socioeconómico; sin dejar de lado las características y actitudes de los actores del proceso educativo (padres, niños y maestros)

Tenemos entre el ambiente del educando las características familiares, donde en algunos casos se limita la experiencia cognitiva presentando una desventaja frente a otros alumnos, se encuentra hacinamiento, es algo peculiar en algunos hogares produce tensiones intrafamiliares y afecta la capacidad de retención y la discriminación entre algunos estímulos, se produce mucho ruido, no permitiendo una buena atención, ejercitar el “por qué” lo que conllevaría a un lenguaje poco desarrollado, conocimiento e imaginación débiles (Majluf 1993), actitud de los padres, pobreza en el entorno familiar.

El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos (Halpern 1986). Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Involucra la

adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos. Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela (Jadue 1996b).

2.2.3 Vygotsky y la Educación.

Vygotsky tiene una postura sobre la educación que va más allá de la simple postulación estímulo –respuesta. Comenta que el conocimiento se transmite de cierto modo por la interacción social, que el desarrollo del individuo va relacionado con el medio social, el conocimiento se construye a medida que se interactúa en sociedad.

Bodrova y Leong (2005) mencionan que:

Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. ... el contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología (p. 48)

La influencia del contexto incide en el desarrollo del niño, es por esta razón que dependiendo el lugar donde sean educados así será el nivel o el tipo de

aprendizaje que presenten, además de las habilidades y competencias que desarrollen, el pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual , la maduración influye en que el niño haga ciertas cosas, donde se pueden determinar ciertos logros cognitivos , pero no un total desarrollo, No solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo. Esto depende de las relaciones existentes entre el niño y su entorno, para eso se debe de considerarse el nivel de avance del niño, pero también presentarle información que siga propiciándole el avance en sus desarrollo. En algunas áreas es necesaria la acumulación de mayor cantidad de aprendizajes antes de poder desarrollar alguno o que se manifieste un cambio cualitativo

2.2.4 Nivel socioeconómico y educación.

El nivel socio económico representa el nivel económico teniendo en cuenta los indicadores económicos referenciando el nivel de ingresos de los padres, es una medida total económica y sociológica combinada de la preparación laboral de una persona, de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas, se tiene en cuenta los ingresos, educación y empleo. Al analizar el nivel socioeconómico de una familia se analizan, los ingresos del hogar, los niveles de orientación educación, y ocupación, como también el ingreso combinado, comparado con el individual, y también son analizados los atributos personales de sus miembros.

El nivel socio económico familiar afecta el nivel de educación del educando, se ha constatado Se ha constatado que los alumnos pertenecientes a familias más desfavorecidas económicamente son inferiores en capacidades

intelectuales (pensamiento abstracto), siendo su ritmo de trabajo más lento y el nivel de concentración para realizar tareas prolongadas más bajo (Ladrón de Guevara, 2000), en cuanto más alto sea el nivel socio económico y profesional de los padres, mayor importancia tiene la educación. El nivel sociocultural de la familia desempeña un papel muy importante en el rendimiento escolar de los hijos por los estímulos y posibilidades que les ofrece para lograr una posición social según su grupo de procedencia.

Los factores familiares son un factor determinante en la educación, estos condicionan la educación y ayudan a revalidar lo aprendido en la escuela; el grado de pertenencia de los padres con el proceso educativo y su orientación en este, los recursos con que se cuenta y los espacios para el niño se desarrolle plenamente, muchas veces los jóvenes no realizan sus tareas porque no tiene un lugar donde estudiar; el clima familiar generan una alta autoestima si es positivo teniendo en cuenta la calidad del vínculo y las relaciones: como los padres se relacionan con sus hijos, si hay confianza y entendimiento entre ellos; el estilo de disciplina que los padres imparten a sus hijos, ya que este ayuda a distribuir el tiempo y crear responsabilidades en los niños que servirán para el mañana.

Existen algunos problemas familiares que condicionan la educación, creando problemas psicológicos en los niños truncando su educación; la falta de comunicación, el tiempo de familia y conflicto con la parte económica son algunos problemas familiares que pueden incidir en la educación del niño, estos problemas se presentan en casi todos los escenarios sociales con las mismas características.

El desacuerdo en la forma disciplinar a los hijos es una de las situaciones más frecuentes de conflicto entre los padres, y que a la vez impacta a los hijos pues estos se sienten culpables de ser la causa de las discusiones, lo que provoca el conflicto es el enfrentamiento de dos estilos de educar que no logran un punto intermedio.

La falta de comunicación es otro problemas que afecta la vida en familia cada uno vive su vida independientemente sin hacerse caso. Están muy juntos pero no se comunican desconociendo los problemas de los demás y lo que piensan sobre algunas decisiones familiares.

A diferencia de otros problemas la falta de tiempo familiar no es reconocida por los miembros de una familia, pero tiene enorme relevancia para la calidad de vida familiar. Lo que atenta contra ellas es el estilo de vida actual, que implica largas jornadas laborales, sin mencionar lo complicado que resulta para algunas personas obtener permisos para cuidar un hijo enfermo, a esto se le suma una sociedad marcada por el individualismo.

2.2.5 Factores que influyen en la formación del individuo

Entre los factores que influyen a grandes rasgos en la educación o formación de individuo tenemos tres aspectos, el familiar, el entorno físico o contexto y la escuela, teniendo en cuenta los valores sociales los cuales también influyen en la formación.

En la familia encontramos el primer núcleo de aprendizaje del joven, donde aprende valores y los principios bases para una buena educación, algunos inconvenientes con la educación provienen de problemas familiares o relaciones

disfuncionales con miembros de la familia que generan traumas o problemas de aprendizaje.

El entorno físico o contexto influye o afecta el aprendizaje, unas condiciones óptimas de vida generan cierto bienestar, así como tener parques o espacio de juego donde los niños interactúen con otros y desarrollen habilidades y destrezas, al contrario un ambiente donde no se cuenten con estas ventajas o la convivencia sea difícil, desmotiva al niño afectado su nivel de aprendizaje.

La escuela es por excelencia el espacio donde se construye el conocimiento, como es sabido su función es dar al individuo las bases y conocimientos para poder desenvolverse en sociedad, se orienta a crear personas útiles a la sociedad se debe de tener en cuenta las relaciones que aquí se generan entre los actores educativos y su influencia dentro del proceso de aprendizaje

2.2.6. Influencia del contexto social y familiar sobre los procesos cognitivos – motivacionales del estudiante y el aprendizaje escolar.

Numerosas investigaciones se han presentado sobre la importancia que tiene el conocimiento social en la conducta del sujeto y el desarrollo de la imagen de sí mismo a lo cual llamamos auto concepto, este conocimiento juega un papel muy importante, las personas que influyen como lo son padres, profesores y compañeros. Se debe tener en cuenta la influencia familiar y el contexto escolar como determinantes en el proceso de aprendizaje.

El papel que juega la familia en relación al desarrollo del sujeto es fundamental, no solo pro que a través de ellas son cubiertas las necesidades básica para la supervivencia, sino porque en su seno se realizan los aprendizajes

imprescindibles para poder desenvolverse en la sociedad. La familia constituye un contexto de socialización especialmente relevante para el sujeto ya que en él se establecen pautas que caracterizan su apertura y estilos de relación con otros entornos.

El ámbito familiar es donde el individuo desarrolla las primeras percepciones sobre sí mismo, basándose en la información sobre él le transmiten las otras personas en este caso los padres, la actitud y creencias de estos acerca de las capacidades y logros de sus hijos favorecen su desarrollo así como la motivación hacia las tareas inciden en los resultados académicos. Los padres con actitudes positivas estimulan el rendimiento escolar creando las expectativas necesarias para el proceso de aprendizaje.

Teniendo en cuenta la opinión de los pares académicos o compañeros de clases es fundamental de manera que establecen un marco de referencia de las normas de conducta y actitudes a seguir, dependiendo de la aceptación o rechazo del sujeto del respeto hacia las mismas, además los padres seguirán ejerciendo sobre el sujeto pudiendo existir conflictos entre la aceptación de los padres y grupos de escolares.

2.2.7. Teoría de la Enseñanza-Aprendizaje de Ausubel

Ausubel (1963) marca su teoría de aprendizaje en lo que se llama aprendizaje significativo, donde la nueva información adquiere un significado teniendo en cuenta los conceptos o pre saberes del individuo.

Tiene muchas ventajas este tipo de aprendizaje donde el individuo extiende claramente sus saberes, la información es duradera puesto que adquiere un

significado; hace una transformación de lo lógico a lo psicológico teniendo en cuenta el grado de significación de lo aprendido.

El aprendizaje significativo hace posible la transformación del significado lógico en psicológico. Para que esto ocurra, los materiales deben tener un significado lógico y además el alumno debe tener una estructura cognitiva adecuada y tener una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo.

El conocimiento nace cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen o pre saberes, esto quiere decir que los conocimientos nuevos se conectan con los anteriores además la nueva información hace que los conocimientos previos tengan mayor estabilidad

2.3 Supuestos básicos.

En el desarrollo de esta investigación se tuvo cuenta el entorno social y la realidad en la cual se encuentra la Institución Educativa, el estrato social, el nivel de inseguridad y las condiciones mínimas de necesidades en las cuales se encuentran las familias de nuestros estudiantes.

Esto está relacionado con los aspectos socioeconómicos y su relación con el aprendizaje, se tendrán en cuenta en la investigación como parte dentro de la variable independiente.

En el tipo de investigación que se realizó se tomó una postura interpretativa frente a los hechos, es una ventaja el trabajar con los alumnos y conocer un poco su desempeño académico así como en cierta medida la realidad social del educando.

2.4 identificación de dimensiones

Las principales dimensiones en las cuales se trabajó la investigación tenemos el nivel socio económico en el cual están los estudiantes y padres de familia, el contexto familiar en el cual se desenvuelven así, además como el contexto social; además del desempeños académico, comportamiento social y las estrategias de aprendizaje.

2.5. Codificación a priori

En la parte socio económica, social y familiar; conoceremos como es el entorno del estudiante, como vive y la forma en que se desenvuelve, el nivel de hacinamiento, relación padres e hijos, nivel académicos de los padres, nivel de nutrición y el contexto social, se puede evidenciar que un gran número de nuestros jóvenes tienen problemáticas sociales o por lo menos tienen familias disfuncionales, donde a veces no conviven con sus padres, mediante la observación se puede identificar las diversa formas en que los jóvenes evidencian su realidad social y como se relaciona con el rendimiento académico siendo algo determinante en algunos casos.

2.6 Codificación a posteriori

Después de realizar o aplicar los instrumentos de recolección de datos se puede verificar como es el nivel en cierto modo socio económico de los estudiantes, donde en gran número presentan situaciones que afectan su entorno social.

Los resultados se analizaran de manera cuantitativa para conocer el número de familias con problemas económicos y aquellas familias que tienen nivel de hacinamiento, la cantidad de jóvenes que tiene problemas alimenticios comparando esto con su desempeño académico.

Se puede identificar que los la mayoría de los jóvenes que tienen bajo desempeño tienen en su entorno un tipo de afectación social evidenciando una relación entre el nivel de desempeño y el entorno que rodea al estudiante.

Se debe tener en cuenta los niveles utilizados para medir las variables, el nivel de hacinamiento que se mide teniendo en cuenta el número de habitaciones y la cantidad de personas que viven en una casa, la cantidad de horas o la intensidad con que los alumnos estudian en sus casas, si utilizan a sus compañeros para desarrollar actividades escolares y si prefieren realizarlas solos.

Supuestos Básicos	Dimensiones	Codificación a priori	Codificación a posteriori
Hay una relación significativa entre el nivel socio económico y el proceso de aprendizaje y enseñanza de los alumnos de la Institución Educativa Madre Gabriela de San Martín, en el año 2014.	Nivel Socio Económico	<ul style="list-style-type: none"> • Entorno del estudiante • Como vive • Forma en que se desenvuelve • Nivel de hacinamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Servicios básicos • Hacinamiento • Desnutrición
Hay una relación significativa entre el contexto familiar y el proceso de aprendizaje y enseñanza de los alumnos de	Contexto Familiar	<ul style="list-style-type: none"> Relación padres e hijos 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de escolaridad • Convivencia familiar

la Institución Educativa Madre Gabriela de San Martín, en el año 2014.		<ul style="list-style-type: none"> • Nivel académicos de los padres • Nivel de nutrición 	<ul style="list-style-type: none"> • Relación con PFFF
Hay una relación significativa entre el contexto social y el proceso de aprendizaje y enseñanza de los alumnos de la Institución Educativa Madre Gabriela de San Martín, en el año 2014.	Contexto Social	<ul style="list-style-type: none"> • Contexto social • Familias disfuncionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento social • Pandillas • Conflictos

Figura N° 1: Cuadro integral del estudio cualitativo, elaboración propia.

2.7. Definición de términos básicos

a. Aprendizaje.

Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio, es el proceso mediante el cual se adquieren conocimientos y habilidades para la vida.

b. Bajo nivel educativo

Se refiere cuando una persona o un grupo de ellas no muestran un desarrollo igual a los niveles estandarizados, donde los objetivos marcados no se alcanzan en el tiempo estimulado y las condiciones del contexto no permiten el desarrollo armónico de este; cuando en el proceso de aprendizaje y enseñanza se presenta de manera diferente en comparación con lo esperado.

c. Contexto escolar

El contexto escolar o entorno escolar es lo que rodea a la escuela, hay varios factores que tienes que observar: como localización de la comunidad, nivel económico de los habitantes, servicios con los que cuenta (luz, agua, salud, transporte) áreas verdes y recreativas en la comunidad, etc., todos esto enfocado a cómo afecta el rendimiento académico, emocional y físico de los niños en la escuela, si hay varios datos que puedes incluir pero no son relevante para tu práctica docente no los incluyas

d. Desnutrición

Es una enfermedad causada por una dieta inapropiada, hipocalórica e hipo proteica. También puede ser causada por mala absorción de nutrientes como en la celiaques una enfermedad causada por una dieta inapropiada, hipocalórica e hipo proteica. También puede ser causada por mala absorción de nutrientes como en la celiaquía. Tiene influencia en los factores sociales, psiquiátricos o simplemente patológicos. Ocurre principalmente entre individuos de bajos recursos y principalmente en niños de países subdesarrollados. Tiene influencia en los factores sociales, psiquiátricos o simplemente patológicos. Ocurre principalmente entre individuos de bajos recursos y principalmente en niños de países subdesarrollados.

e. Educación

Es el proceso sistemático mediante el cual se enseña a las personas los conocimientos básicos para vivir y desenvolverse en sociedad, también habilidades físicas y mentales. Editorial Planeta. (1988). Enciclopedia Planeta. Barcelona

f. Enseñanza

Transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene.

g. Entorno o contexto familiar

El entorno familiar son las personas que forman parte de tu familia. En una familia tipo están los padres, los hijos, los abuelos aquellas personas que forman parte de tu familia. Desde la posición que vos tengas, (hija, hermana, madre, o padre) habla sobre los que te rodean Trabajos, hobbies, estudios, actitudes, forma de ser de cada uno de ellos.

h. Hacinamiento

Mide la relación entre el número de personas que viven en un hogar y el número de recintos habitantes de una vivienda, es cuando en una vivienda viven más personas de las que esta pueden habitar, se presenta más que todo en los

barrios sub normales y se debe al bajo nivel económico o al gran número de integrantes de una misma familia.

i. Nivel socioeconómico

Es una característica de los hogares y de algunas comunidades, para determinar esta se tiene en cuenta el nivel de hacinamiento, los ingresos en promedio, y el nivel de educación del jefe del hogar.

j. Pobreza

Es una situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas que inciden en un desgaste del nivel y calidad de vida de las personas, tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria o el acceso al agua potable.

k. Procesos cognitivos

La capacidad que permite desarrollar conocimientos recibe el nombre de cognición. Se trata de la habilidad para asimilar y procesar datos, valorando y sistematizando la información a la que se accede a partir de la experiencia, la percepción u otras vías. Los procesos cognitivos, por lo tanto, son los procedimientos que lleva a cabo el ser humano para incorporar conocimientos. En dichos procesos intervienen facultades muy diversas, como la inteligencia, la

atención, la memoria y el lenguaje. Esto hace que los procesos cognitivos puedan analizarse desde diferentes disciplinas y ciencias.

I. Rendimiento académico

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

CAPITULO III: METODOLOGIA.

3.1. Tipo de investigación.

Está enmarcado dentro de un modelo de investigación Descriptiva, cualitativa- cuantitativa (mixta) donde se recopilaran datos para determinar el nivel social en el cual se encuentran los alumnos además de determinar el nivel académico, se observará del entorno socio económico dentro del proceso, comportamientos naturales, se procura determinar cuál es la situación y determinar el grado de incidencia de los factores sociales, esto nos permitirá realizar apreciaciones objetivas y exactas, describir, analizar e interpretar los datos obtenidos. En la parte cualitativa se observara la forma en que interactúan los alumnos entre sí, y su comportamiento dentro de la comunidad educativa, Así mismo cabe destacar que el tipo de investigación es aplicada porque se contrasta la teoría con el análisis de la realidad del contexto.

3.2 Método y diseño de la investigación

En esta investigación se utilizó diseños no experimentales puesto que se va a recolectar la información sin cambiar el entorno, se observa el fenómeno o problema en su ambiente natural, Según Bickman y Rog (1998). Un estudio descriptivo es normalmente el mejor método de recolección de información que demuestra las relaciones y describe el mundo tal cual es. Este tipo de estudio a menudo se realiza antes de llevar a cabo un experimento, para saber específicamente qué cosas manipular e incluir en el experimento.

El modelo de investigación que se empleó en esta investigación es Descriptiva Cualitativa – Cuantitativa (mixta), esta se emplea en los casos donde es poca la información y se desea buscarla, se utiliza para estudiar de forma cualitativa. En este tipo de investigaciones, lo más importante es entender en profundidad la población estudiada, en lugar de descubrir distintas relaciones de causa y efecto.

3.3. Población y punto de saturación.

Según el último registro de la Secretaría de Educación Distrital de Cartagena, la institución cuenta con un total de 1517 alumnos, divididos en tres jornadas así: 665 alumnos en la jornada de la mañana, 596 en la jornada de la tarde y 266 en la jornada nocturna. Por el enfoque del trabajo: mixto y las técnicas a emplear, es que se procederá a determinar la muestra y punto de saturación.

Para determinar el tamaño se considera los siguientes criterios:

- Nivel de confiabilidad 95% ($Z = 1.96$).
- Margen de error + 5% (e).
- Probabilidad de ocurrencia del fenómeno 50% (P).
- Tamaño de la población de 1517 (N).

$$n = \frac{N z_{\alpha/2}^2 P(1-P)}{(N-1)e^2 + z_{\alpha/2}^2 P(1-P)}$$

$N = 307$

La muestra será no probabilística teniendo en cuenta el muestreo por convivencia, en este caso se pasara de salón en salón y se escogerá a las personas que quieran participar teniendo en cuenta el número de la muestra

3.4 técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Descripción: Encuesta - Cuestionario

La encuesta es una técnica que se emplea en varios tipos de investigación, es de menor costo y por su forma es posible tener número de participantes muy alto además de su facilidad para el análisis. El instrumento empleado es el cuestionario.

En el cuestionario se identifica la realidad social y económica del alumno y los niveles en que se encuentra, permite obtener información de manera clara y precisa donde se utiliza un formato de preguntas y el alumno reporta sus respuestas; En este sentido, en primer lugar, el cuestionario tiene que elaborarse con mucha claridad del problema y las preguntas de investigación en cuestión. En segundo término, se deberán diseñar las preguntas para que lleve a quien la responda a un proceso de reflexión propia y personal, que refleje su sentir ante el sujeto investigado

Son preguntas secuenciadas y organizadas, con tiempo adecuado para responder de la mejor manera posible, por lo general las primeras preguntas que se maneja son motivacionales, las centrales más complicadas o apuntando al objeto de investigación y las finales más relajadas pero que aporten información.

En el cuestionario se pretende verificar la realidad económica y social del estudiante. Obteniendo una información concreta, el cuestionario se elaboró con preguntas claras, además de generar un proceso de reflexión al sujeto parte de la investigación

3.4.2. Entrevista:

Es una conversación o intercambio verbal cara a cara, que tiene como propósito conocer en detalle lo que piensa o siente una persona con respecto a un tema o una situación particular (Maccoby1954).

Algunos definen la entrevista como una técnica en que una persona solicita o requiere una información de otras para obtener datos de esta, permitiendo una interacción verbal.

Mediante la entrevista se busca entender como se ve el alumno frente al proceso de aprendizaje y enseñanza así como también identificar el entorno social de cada uno de ellos y su relación con este, a través de este procedimiento se formulan preguntas con relación al núcleo de investigación, mientras que los alumnos proporcionan verbalmente o por escrito la información que se solicita

3.4.3. La observación:

La observación comprende el registro de los patrones de conducta de personas, objetos y sucesos de forma sistemática para obtener información del fenómeno de interés. El observador no pregunta ni se comunica con las personas que observa. La información puede registrarse conforme ocurren los sucesos o a partir de sucesos o registros anteriores.

La observación puede ser estructurada o no estructurada, oculta o abierta y natural o artificial.

Se utiliza el método de observación y la entrevista para recoger la información necesaria para la investigación, así como el cuestionario para diagnosticar la situación socioeconómica, después de esto relacionar y analizar el proceso educativo de los alumnos con los diferentes factores que influyen en ellos, para poder sacar conclusiones.

En la observación el papel será participante como observador, puesto que los autores hacen parte de la comunidad educativa en el rol de docente; el sistema utilizado será narrativo pues permite una observación detallada del proceso. La observación pasa por diferentes estadios. El primero lo constituye la elección del entorno donde se realizará ésta, dependiendo del interés del investigador, o bien, de la facilidad de acceso a determinado sitio. Se considera principalmente descriptiva toda fase inicial de la observación, y conforme el investigador se familiarice más con el grupo, empezará a ser capaz de detectar, con mayor fineza, patrones o acciones que le permitirán focalizar su observación

3.4.2 Validación de instrumentos

Para la validación de instrumentos se realizó una prueba piloto una encuesta, teniendo en cuenta el número de preguntas o ítems y el tiempo que se emplea para realización o aplicación.

En la entrevista se realizó una lluvia de las preguntas donde escogieron las más pertinente con el objetivo de la investigación, en la observación verificaron los principales escenarios en los cuales se desenvuelven los jóvenes para tener

una información concreta en la investigación. Así mismo se sometió a la validación por los expertos.

3.5 Procesamiento y Análisis de datos

El análisis de datos precede a la interpretación para realizar el análisis de los datos se utilizará un en una parte el modelo descriptivo; la cual consiste en asignar un atributo a cada una de la variables.

Se recoge la información proveniente del cuestionario en la cual nos arroja resultados sobre el hacinamiento, calidad de vida y necesidades básicas teniendo en cuenta el nivel socio económico; en el contexto familiar las relaciones con los padres, nivel de escolaridad y si viven con sus padres o no; a nivel social la presencia de pandillas en su entorno y la forma de relacionarse con los demás.

3.6 Aspectos Éticos

Se considera lo establecido en el artículo 5 y 6 del Código de Ética de la Investigación, en la cual trata sobre:

- Protección de la persona y diversidad cultural
- Consentimiento informado y expreso
- Rigor científico
- Citar adecuadamente las fuentes y referencias bibliográficas con el estilo APA sexta versión.
- Otros

CAPITULO IV: PRESENTACION Y DISCUSION DE RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

Podemos observar en la dimensión del nivel socio económico se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes tienen hacinamiento en sus casas 76% y otros por lo menos tienen problemas de nutrición en un 40%, donde la mayoría cuenta con los servicios públicos, esto implica que la mayoría de los alumnos tienen problemas sociales.

Se puede observar el desempeño académico, que la mayoría de los estudiantes tiene un nivel básico y otros nivel bajo y la mayoría reconocen que su nivel académico no es el adecuado. En la dimensión del comportamiento social se puede ver que algunos tienen un comportamiento alejado de lo que se espera en el aula de clases mientras que los demás su comportamiento es el adecuado. Siendo un 40% los que reconocen su mal comportamiento.

Las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes más que todo son reunirse con sus compañeros en su mayoría realizan las tareas en grupos, la mitad dedica horas de estudio en su casa para realizar sus actividades académicas, algunos padres de familia ayudan a sus hijos en las tareas y consultan a los mayores cuando no entienden un tema o tarea además la mayoría trata de leer bien las actividades antes de realizarlas.

Teniendo en cuenta la entrevista, en la cual se hizo mediante charlas con los estudiantes se evidencio que algunos se sienten atemorizados por el conflicto que se genera entre las pandillas afectando su asistencia al colegio, otros dicen que han sido tentados para ingresar a estos grupos, además nos hablan de la

relación con sus padres donde algunos casos se llega al maltrato verbal y físico en menor grado, afectando su aprendizaje y por ende el nivel académico

Se puede ver como logro en esta parte del trabajo el reconocimiento del rendimiento académico y la cantidad de estudiantes afectados o vulnerados económicamente dentro de la institución educativa. Se conoce el nivel académico así como el contexto familiar de los estudiantes.

4.2 Graficación de resultados

De la entrevista tenemos:

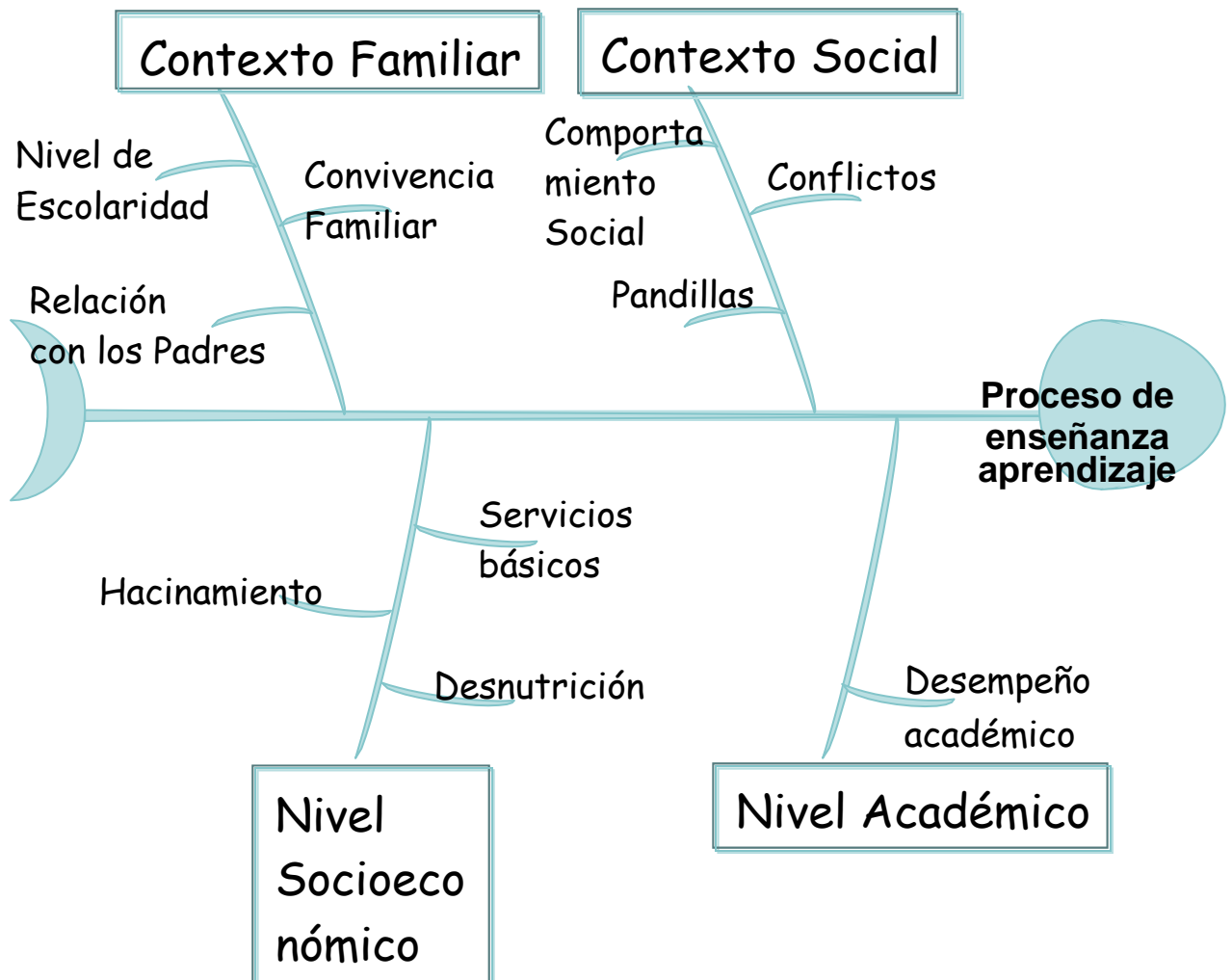


Figura N° 2: Espina de Ishikawa de los resultados. Elaboración propia.

De la encuesta y observación tenemos:

Nivel Socioeconómico	Porcentaje	Observación
Porcentaje de hacinamiento	76%	Se puede observar que más de la mitad de los alumnos vive en hacinamiento sus hogares
Porcentaje de desnutrición	40%	Menos de la mitad presenta problemas de nutrición
Porcentaje de alumnos que cuentan con los servicios públicos en sus casas	85%	La mayoría cuentan con los servicios públicos, teniendo condiciones básicas para vivir

Figura N° 3: cuadro de resultados Nivel Socioeconómico

Contexto Familiar	Porcentaje	Observación
Porcentaje de alumnos que viven con sus padres	58%	En gran medida los jóvenes viven con sus padres
Porcentaje de padres con nivel académicos bachiller y /o profesional	56%	Un poco más de la mitad de los padres tienen estudios bachiller o superior
Porcentaje de jóvenes que sus hogares están rodeados de conflictos	77%	La mayoría viven en zonas donde se encuentran pandillas o hay problemas de inseguridad
Porcentaje de jóvenes que tienen buena relación con sus padres	66%	La mayoría de los jóvenes tienen buenas relaciones con sus padres

Figura N° 4: cuadro resultados contexto familiar

Nivel Académico	Porcentaje	Observación
Porcentaje de alumnos con desempeño básico	60%	La mayoría de los alumnos tienen un desempeño básico en lo académico
Porcentaje de alumnos con desempeño alto	15%	Una minoría de los alumnos tienen un desempeño básico en lo académico
Porcentaje de jóvenes que reconocen su rendimiento como inadecuado	60%	La mayoría reconoce que su desempeño no es el esperado
Porcentaje de jóvenes que tienen comportamiento inadecuado	66%	Se puede ver que la mayoría tiene un comportamiento inadecuado en las clases

Figura N°5: cuadro de resultados Nivel Académico

Contexto Social	Porcentaje	Observación
Porcentaje de alumnos que dedican horas de estudios en sus casas	50%	La mitad de los alumnos dedican horas de estudio en sus hogares
Porcentaje de alumnos que se reúnen con sus compañeros para desarrollar actividades	70%	La mayoría se reúne con sus compañeros para hacerlas tareas
Porcentaje de jóvenes que sus padres les ayudan con las tareas	60%	Los padres en su mayoría se comprometen con sus hijos en las tareas
Porcentaje de jóvenes que leen detenidamente el tema a estudiar	45%	Muy pocos jóvenes estudian leyendo detenidamente
Porcentaje de alumnos que preguntan cuándo no entienden	56%	En gran número los jóvenes preguntan a la hora de hacer las tareas

Figura N° 6: cuadro porcentaje contexto social

4.3 Discusión de resultados

Teniendo en cuenta el primer objetivo específico sobre la determinación de las características del entorno socio económico de los alumnos de la Institución Educativa Madre Gabriela de San Martín, en el año 2014, se puede ver en sí la forma que en viven los jóvenes y constatar algunos resultados de la encuesta también como hablar con algunos padres sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos. en algunos casos duermen cuatro o más personas en uno o dos cuartos, constatando de esta manera el grado de hacinamiento que presentan estas familias, se ve claramente el poco espacio que tiene para convivir; en los hogares donde los padres están separados los niños viven con uno de ellos o están al cuidado de otros familiares; los padres que pasan tiempo con sus hijos o simplemente están todo el día en la casa en parte por el desempleo, no todos están pendiente de la educación de sus hijos, cuando llegábamos hacer la observación simplemente no sabían dónde estaban o decían que “están por ahí” no estando pendientes de sus compromisos académicos y ni siquiera algunos han ido a una reunión de padres de familia, los que viven con familiares es lo mismo, no saben y no cumplen a cabalidad esa gran responsabilidad que tienen; esto se genera en cierto modo por la falta de educación de algunos padres que en su mayoría trabajan en albañilería o construcciones, son moto taxista o viven del rebusque para llevar un sustento diario a sus familias. Se puede observar en las gráficas que la mayoría de los alumnos tienen buenas relaciones con sus padres.

Teniendo en cuenta los resultados de las encuestas algunos factores que afectan el proceso de aprendizaje en los alumnos podrían ser el nivel de hacinamiento de los hogares en los cuales viven los estudiantes es un poco alto donde más de la mitad encontramos cinco o seis personas en casca con uno o dos cuartos habitables, donde los jóvenes conviven sin ningún espacio propios para realizar sus actividades académicas puesto es compartido con otros habitantes del hogar; y la mayoría de las familias cuenta con los servicios públicos completos; un gran número de los hogares se encuentra rodeados por pandillas o conflictos entre ellas, poniendo en peligro la integridad física de los niños y adolescentes.

El segundo objetivo nos muestra como el contexto familiar influye en la educación, donde más de la mitad de los hogares viven sin sus padres o están separados, donde algunos jóvenes viven con uno de ellos o con parientes cercanos que son responsables de su protección y cuidado, así como en algunos hogares el tiempo que comparten con sus hijos es muy poco, ya sea por el tiempo que se dedican al trabajo o trabajan por fuera de la ciudad.

El nivel de escolaridad de los padres de familia es bachillerato, y/o profesional y un poco menos de la mitad terminaron la primaria o simplemente no estudiaron, esto lleva a que los ingresos en promedio sean bajos y que un porcentaje de los jóvenes sufran de desnutrición y no tengan los útiles escolares completos.

Teniendo en cuenta el marco teórico las tendencias y teorías sobre el aprendizaje y como se desarrollan en el contexto estudiantil, se puede decir que en algunos casos aplican el aprendizaje social al hacer intercambios cognitivos con sus compañeros además de la importancia dentro de las actividades de

propiciar el aprendizaje social, la mayoría de los alumnos tienen hábitos de estudios definidos, pero aun así los resultados en su mayoría no son los esperados por que el desempeño se encuentra en básico y bajo y solo alguno en alto se puede verificar que la mayoría de los alumnos con desempeño bajo son los que presentan problemas socioeconómicos. El comportamiento de los jóvenes en algunos casos es aceptable y en otros se ve de manera inadecuada. Algunas actividades extracurriculares no se desarrollan de la mejor manera por la falta de dinero de algunos padres de familia lo que impide el pleno desarrollo y motivación de los jóvenes.

En el tercer objetivo se puede ver como el contexto social influye en el proceso de aprendizaje, algunos jóvenes trabajan en pares para desarrollar sus conocimientos, teniendo en cuenta el grado de proximidad de sus hogares, los conflictos sociales como la presencia de pandillas genera incertidumbre entre los padres de familia y jóvenes, algunas veces no pueden asistir a clases por el ambiente insostenible por las peleas o algunos jóvenes desertan por hacer parte de estos grupos de conflicto.

Una alternativa para mejorar el proceso de aprendizaje y enseñanza, considerando las características del entorno socio económico. Podemos decir que el modelo pedagógico del colegio se debe mantener solo que reorientando las practicas teniendo en cuenta el entorno y con lo antes citado por Ausubel, que los conocimientos generen un significado en el estudiante, teniendo en cuenta los factores que inciden en la educación del individuo, muchas prácticas educativas son muy tradicionales y no explotan el potencial de los jóvenes

pudiendo ser un atenuante para uno de los antecedentes donde se evidencia el desinterés de los estudiantes hacia el estudio.

Se debe tener en cuenta el ambiente familiar y social a la hora de elaborar las estrategias de aprendizaje porque estos hacen influencia en el desarrollo de los jóvenes a nivel cognitivo y social.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Se pudo conocer el nivel socio económico de los estudiantes y constatar algunos resultados de las encuestas donde La mayoría de los jóvenes tiene situaciones sociales y familiares afectadas ya sea por hacinamiento en un 76%, desnutrición 40% donde no tienen un espacio adecuado para desarrollar sus labores académicas o los implementos necesarios que ayudan en el proceso de aprendizaje como lo son útiles escolares y demás elementos que permiten una calidad de vida digna en la cual puedan desarrollarse plenamente.

El hecho de que algunos niños no vivan con sus padres genera problemas psicológicos como la falta de autoridad y figura paterna o materna que hace jóvenes agresivos y absolutos en su comportamiento frente a sus superiores y compañeros, no teniendo un control sobre lo que hacen o dejan de hacer los jóvenes en sus casas y en el colegio, dejando de lado las actividades académicas, además las relaciones un poco irregulares con los padres también generan este tipo de comportamientos, no dejando de lado el tiempo que comparten con cada uno de los integrantes de la familia y el poco conocimiento de los padres sobre las acciones y procedimientos de sus hijos en el desempeño académico donde algunas veces no asisten a las reuniones programadas por la institución, algunos jóvenes que comparten tiempo con sus padres y ellos se interesan en cierto modo por su educación, pero el medio de inseguridad en que viven le dan al joven una reversión en los valores que destruye poco a poco lo hecho en casa o en el colegio, como en el caso que los jóvenes no puede salir

hacer sus tareas en grupo por miedo a la inseguridad, así como hay padres que pasan tiempo con sus hijos pero no tiene una buena forma de guiarlos o los dejan libres a su voluntad para que hagan lo que ellos quieran generando una degradación del joven no sabiendo en que emplean su tiempo y si hacen sus actividades académicas o no .

La problemática social se ve reflejada en el desempeño académico y en el desarrollo de las actividades donde la mayoría tienen un nivel básico, esto va de la mano del comportamiento social en el cual algunos jóvenes mantienen un comportamiento inadecuado, esto por la permeación de los conflictos entre pandillas que obliga a los jóvenes a mantener un comportamiento a veces agresivo para evitar la problemática o sobre ponerse frente a este tipo de adversidades

5.2 Recomendaciones

Pudiendo conocer los factores que afectan negativamente la educación o el proceso educativo de los jóvenes se puede hacer correcciones curriculares que mejoren el nivel académico de la institución educativa, contextualizando la educación sabiendo las necesidades de la comunidad y reconociendo que la educación va de mano con la sociedad y la sociedad se puede educar a través de las instituciones educativas, reorientar el proceso que los profesores imparten haciéndolo más accesible a los jóvenes creando un interés para la su educación.

Nos deja unos puntos para reflexionar y mejorar los cuales son:

- Reconocimiento de la realidad económica y social de la comunidad en que se encuentra la institución.

- Reconocer los problemas sociales de los jóvenes antes de empezar el proceso escolar y su posible incidencia dentro de este
- Aquellos problemas ya identificados aplicar estrategias para aminorar su impacto dentro del proceso de aprendizaje y enseñanza
- Adecuar, transformar y contextualizar el currículo para que responda a las necesidades sociales de la comunidad y mejorar las condiciones de esta.
- Realizar socializaciones con los padres de familias y acudientes de los alumnos sobre la importancia de la orientación en el proceso educativo en el hogar y la influencia que genera el entorno.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, M. (2002) *Vygotsky: Hacia la psicología dialéctica*. Material Utilizado en el Seminario de Psicología Social de la Escuela de Psicología de la Universidad Bolivariana Santiago de Chile.
- Alonso, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje*. Barcelona. Edebé.
- Angulo, A. (2003). *La tutoría en educación primaria*. Barcelona, Praxis.
- Araus, M. (2004). *Preguntas sobre educación que debe hacerse todo educador hoy*. Recuperado de: www.solidaridad.net.
- Bodrova E. y Leong D. (2005) La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación. *Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar*. Vol. I. Sep. México pag. 48.
- Bruner, J. S. (1990). *Acts of meaning*. Cambridge, MA. H
- Connell, R.W. (1985). *Teacher's work*. Boston, George, Allen and Unwin.
- De Gregorio, A. (1995). *Educación en valores en familia*, Libro de Velatorios do Congreso Internacional da familia. Galicia, Xunta de Galicia.
- Esteve, J. M. (1997). *La formación inicial de los profesores de secundaria*. Barcelona. Ariel.
- Feito, R. (1990). *Nacidos para perder: un análisis sociológico del rechazo y del abandono escolar*. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, Centro de Publicaciones.
- Fundación Encuentro. (1997). *Una interpretación de su realidad social*. Madrid, CECS.

- García, P.; Herrero, C. y Blázquez, E. (1991). *Los padres en la comunidad educativa*. Madrid, Castalia.
- García, J. L. (1997). *La educación secundaria (general y profesional) como parte de la educación permanente, en Fundación Santillana. Aprender para el futuro. La educación secundaria, pivote del sistema educativo*. Madrid. Editor.
- Gonzales, J. A. (2009) *Determinantes del rendimiento académico. Universidad de Oviedo*. Servicio de publicaciones
- Halpern, R. (1986) Effects of early childhood intervention on primary schools progress on Latin America, *Comparative Education Review* 30:2.
- Hargreaves, D. (1979). *Las relaciones interpersonales en educación*. Madrid, Narcea.
- Hernández, E. M. (1995). Los valores: perspectiva de la familia actual, en López-Barajas Zayas, E. *La familia en el Tercer Milenio*. Madrid, UNED.
- Jadue, G. (1996^a) Características familiares de los hogares pobres que contribuyen al bajo rendimiento o al fracaso escolar de los niños, *Revista de Psicología*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Vol. XIV 1: 34-45
- Juvonen, J. y Wentzel, K. R. (2001). *Motivación y adaptación escolar*. México, Oxford.
- Ley Orgánica de Educación. (2006). Artículo 91. Recuperado de: oficial del Ministerio de Educación, Política Social y Deporte <http://www.mepsyd.es/> (04/07/2008)
- López, A. (1999). *Qué les interesa a los alumnos de la escuela*. Sevilla, Grupo de Investigación Educativa de la Universidad de Sevilla.

Majluf, A. (1993) *Marginalidad, inteligencia y rendimiento escolar*. Lima,
Brandon Enterprise

Marín, R. (1993). *Los valores, un desafío permanente*. Madrid, Cincel.

Marín, T., Navarro, C. y Aragón, M. (1996). *Formación de profesores y
educación social*. Cuenca. Ediciones de la Universidad Castilla-La
Mancha.

Martiñá, R. (2003). *Escuela y familia: una alianza necesaria*. Pichincha, Troquel.

Ortega, P. y Mínguez, R. (2001). *Educación moral del ciudadano de hoy*.
Barcelona, Paidós.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Formulación del Problema	Objetivos	Variables	Dimensiones	Diseño metodológico
¿Cuál es la relación del entorno socio económico y el proceso de aprendizaje y enseñanza de los alumnos de la institución educativa Madre Gabriela de San Martín, en el año 2014?	<p>Determinar la relación del entorno socio económico y el proceso de aprendizaje y enseñanza de los alumnos de la Institución Educativa Madre Gabriela de San Martín, en el año 2014.</p> <p>a) Determinar las características del entorno socio económico de los alumnos de la Institución Educativa Madre Gabriela de San Martín, en el año 2014.</p> <p>b) Determinar las características del contexto familiar de los alumnos de la Institución Educativa Madre Gabriela de San</p>	<p>Entorno socioeconómico</p> <p>Proceso de enseñanza y aprendizaje</p>	<p>Nivel socio económico</p> <p>Contexto familiar</p> <p>Contexto social</p> <p>Desempeño académico</p> <p>Comportamiento social</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p>	<p>Tipo de Investigación: descriptiva cualitativa - cuantitativa</p> <p>Diseño de la investigación : diseños no experimentales y métodos de recolección de información</p> <p>Población: la institución cuenta con un total de 1517 alumnos, divididos en tres jornadas así : 665 alumnos en la jornada de la mañana, 596 en la jornada de la tarde y 266 en la jornada nocturna</p>

	<p>Martin, en el año 2014.</p> <p>c) Determinar las características del contexto social de los alumnos de la Institución Educativa Madre Gabriela de San Martin, en el año 2014</p>			
--	---	--	--	--

Fecha de aplicación	5 de noviembre de 2014
Tamaño de la muestra	307
Población objeto	1517
Metodología	Aplicación de formulario estructurado técnica: encuesta

Anexo 2: Instrumento - cuestionario

Anexo 3:

Cartagena de Indias D T y C. Septiembre de 2014

Señores

Padres de familia Institución Educativa Madre Gabriela de San Martin

Cordial saludo,

La presente es para contar con la aprobación para que su hijo/a participe en el la aplicación de la investigación “EL ENTORNO SOCIO ECONOMICO Y SU RELACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MADRE GABRIELA DE SAN MARTIN, EN EL AÑO 2014.” La cual se desarrollara unas actividades con los jóvenes como encuestas, entrevistas y charlas con el objetivo de recolectar la información necesaria para este proyecto.

Se agradece su colaboración en aras de mejorar la educación de nuestros hijos

Atentamente,

José Luis Forero Chala

Coordinador del proyecto

Anexo 4:

1: DE ACUERDO. 2: DESACUERDO. 3: NI ACUERDO NI DESACUERDO 4: TOTALMENTE DEACUERDO 5: TOTALMENTE EN DESACUERDO

Desempeño académico	1	2	3	4	5
MI RENDIMIENTO ACADEMICO ES ADECUADO					
TENGO MUCHAS AREAS CON DESEMENON ALTO	1	2	3	4	5
Comportamiento social					
CONSIDERO QUE MI COMPORTAMIENTO ES ADECUADO AL ESTAR CON MIS COMPAÑEROS.	1	2	3	4	5
CONSIDERO QUE MI COMPROTAMIENTO ES ADECAUDO AL ESTAR CON MIS PROFESORES	1	2	3	4	5
Estrategias de aprendizaje					
DEDICO HORAS DE ESTUDIO CUANDO ESTOY EN CASA	1	2	3	4	5
ME REUNO CON COMPAÑEROS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES ACADEMICAS	1	2	3	4	5
TUS PADRES TE AYUDAN CON EL DESARROLLO DE LAS TAREAS	1	2	3	4	5
LEES DETENIDAMENTE EL TEMA A ESTUDIAR	1	2	3	4	5
CUANDO NO ENTIENDES UN TEMA LE PREGUNTAS A ALGUIEN PÁRA QUE TE EXPLIQUE	1	2	3	4	5

1: DE ACUERDO. 2: DESACUERDO. 3: NI ACUERDO NI DESACUERDO 4: TOTALMENTE DEACUERDO 5: TOTALMENTE EN DESACUERDO

	1	2	3	4	5
Nivel socio económico					
VIVEN MUCHAS PERSONAS EN TU CASA					
	1	2	3	4	5
TU CASA TIENE MUCHOS CUARTOS					
I INGIERO LAS TRES COMIDAS DIARIAS	1	2	3	4	5

MI CASA TIENE TODOSM LOS SERVICIOS PUBLICOS	1	2	3	4	5
Contexto familiar y social					
MI PADRES SON BACHILLERES O PROFESIONALES	1	2	3	4	5
TENGO BUENA RELACION CON MIS PADRES	1	2	3	4	5
VIVO JUNTO CON PAPA Y MAMA	1	2	3	4	5
MI PADRES VIVEN EN CASAS DIFERENTES	1	2	3	4	5
HAY PANDILLAS CERCA DE MI CASA	1	2	3	4	5