



**Universidad
Norbert Wiener**

UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

Tesis

**PROGRAMA DE FORMACIÓN LECTORA PARA
DESARROLLAR LA CAPACIDAD RESILIENTE EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL
SANTANA, PUTUMAYO – 2019**

Para optar el grado académico de:

Doctor en Educación

Magíster: DELGADO DELGADO, ALVARO RENE

ORCID 0000-0002-4734-3460

Perú - 2020

Tesis

**PROGRAMA DE FORMACIÓN LECTORA PARA
DESARROLLAR LA CAPACIDAD RESILIENTE EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL
SANTANA, PUTUMAYO – 2019**

Línea de investigación:

Educación superior

Asesora

Dra. ORIANA RIVERA LOZADA de BONILLA

ORCID 0000-0002-6546-3570

DEDICATORIA

A todos aquellos que se atreven a iniciar el camino sin mirar las desventajas con las que empiezan y lo abrupto del terreno, solo con la firmeza de la meta propuesta e ignorando los dolores de cada caída.

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien me ha dado la vida muchas veces. A mi madre, la rosa que perfuma mi existencia. A mi esposa, base sólida de todos mis triunfos. A mis hijas, llamas de amor de mi corazón. A todos aquellos que en los pasos difíciles ofrecieron su mano para poder cruzarlos.

Sin todos ustedes, nada soy. ¡Dios los bendiga!

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Portada Título	i
Dedicatoria (opcional)	iii
Agradecimiento (opcional)	iv
Índice general	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	16
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Objetivos de la investigación	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos	19
1.4. Justificación de la investigación	19
1.4.1. Justificación teórica	19
1.4.2. Justificación práctica	20
1.4.3. Justificación metodológica	20
1.4.4. Justificación epistemológica	21

1.5. Limitaciones de la investigación	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	23
2.1. Antecedentes de la investigación	23
2.1.1. A nivel internacional	23
2.1.2. A nivel nacional	27
2.2. Bases teóricas	32
2.2.1. Programa de comprensión lectora	32
2.2.1.1. Concepto del programa de comprensión lectora	32
2.2.2. Enfoques teóricos de comprensión lectora	33
2.2.2.1 La lectura	33
2.2.2.2 Definición de leer	33
2.2.2.3 Tipos de lectura	37
2.2.2.4 Comprensión lectora	38
2.2.2.5 Tipos de comprensión lectora	39
2.2.2.6 La lectura como elaboración de una teoría de la vida: intelección y sueño	41
2.2.3. Enfoques teóricos de la resiliencia	47
2.2.3.1. La resiliencia	48
2.2.3.2. Concepto y definición de resiliencia	48
2.2.3.3. Seguridad	51
2.2.3.4. Recuperación	55
2.3. Formulación de hipótesis	56
2.3.1. Hipótesis general	56
2.3.2. Hipótesis específicas	56
2.4. Operacionalización de variables e indicadores	57

2.4.1. Variable 1: Programa de formación lectora	57
2.4.2. Variable 2: Resiliencia	58
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	60
3.1. Método de la investigación	60
3.2. Enfoque de la investigación	60
3.3. Tipo de la investigación	60
3.4. Nivel de la investigación	60
3.5. Diseño de la investigación	61
3.6. Población	61
3.7. Muestra	62
3.7.1. Criterios de inclusión	62
3.7.2. Criterios de exclusión	62
3.8. Muestreo	62
3.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
3.9.1. Técnica	63
3.9.2. Descripción de instrumentos	63
3.9.3. Validación de instrumentos	63
3.9.4. Confiabilidad de instrumentos	64
3.10. Procesamiento y análisis de datos	66
3.11. Aspectos éticos	67
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	68
4.1. Procesamiento de datos: Resultados	68
4.2. Análisis descriptivo	68
4.2.1 Análisis descriptivo de la variable resiliencia y sus dimensiones	69
4.3 Contrastación de hipótesis	73

4.3.1. Prueba de hipótesis general	73
4.3.2. Prueba de hipótesis específica 1	74
4.3.3. Prueba de hipótesis específica 2	76
4.3.4. Prueba de hipótesis específica 3	77
4.4. Discusión de resultados	78
5.1 Conclusiones	80
5.2 Recomendaciones	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXOS	89
Anexo 1: Matriz de consistencia	90
Anexo 2: Instrumentos	91
Anexo 3: Validez y Confiabilidad de los Instrumentos	92
Anexo 4: Formato de consentimiento informado	105
Anexo 5: Programa de Intervención	106
Anexo 6: Informe del porcentaje del Turnitin.	152
Anexo 7: Fotografías	153

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Ejemplos de preguntas para promover los diferentes niveles de lectura	38
Tabla 2 Operacionalización de la variable programa de formación lectora	58
Tabla 3 Operacionalización de la variable resiliencia	59
Tabla 4 Validación del instrumento por juicio de expertos	64
Tabla 5 Confiabilidad del instrumento	64
Tabla 6 Escala valorativa del nivel de resiliencia de los estudiantes	69
Tabla 7 Niveles de distribución de la variable resiliencia de los estudiantes	69
Tabla 8 Niveles de distribución de la dimensión capacidad personal de los estudiantes	70
Tabla 9 Niveles de distribución de la dimensión capacidad social de los estudiantes	71
Tabla 10 Niveles de distribución de la dimensión capacidad comunitaria de los estudiantes	72
Tabla 11 Prueba estadística de la variable resiliencia	74
Tabla 12 Prueba estadística de la dimensión capacidad personal	75
Tabla 13 Prueba estadística de la dimensión capacidad social	76
Tabla 14 Prueba estadística de la dimensión competencia comunitaria	78

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 La resiliencia	49
Figura 2 Mapa mental de la resiliencia	51
Figura 3 Resiliencia según el pretest y postest de los estudiantes del grado once	70
Figura 4 Capacidad personal según el pretest y postest estudiantes del grado once	71
Figura 5 Capacidad social según el pretest y postest estudiantes del grado once	72
Figura 6 Capacidad comunitaria según el pretest y postest estudiantes del grado once	73

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar en qué medida un programa de lectura puede contribuir a desarrollar la capacidad de resiliencia en adolescentes del grado once de la Institución Educativa Rural Santana.

La investigación fue de tipo aplicado, enfoque cuantitativo de diseño experimental, subdiseño preexperimental. El estudio se realizó con 67 alumnos del grado once, que, por diversas causas, presentaron falencias lectoras, poco nivel de comprensión y cierta apatía hacia los asuntos comunitarios y los estudios superiores. Se aplicó el instrumento antes y después de la realización del programa.

Los resultados obtenidos señalaron, de manera positiva, que la aplicación del programa de lectura contribuyó significativamente en los aspectos relacionados con la comprensión lectora y la capacidad de resiliencia de los alumnos; igual resultado se encontró en el mejoramiento de las competencias personales, las cuales brindaron la seguridad necesaria para superar las debilidades en las competencias sociales; mejoró la interacción y el diálogo, siendo más asertiva la relación entre pares; en las competencias comunitarias, los alumnos buscaron un mayor acercamiento con su comunidad y se hizo evidente su participación en eventos de la misma, así como el interés en los problemas comunes.

Palabras claves: lectura, resiliencia, hábito lector, autoestima, comunidad

Abstract

The research aimed to determine to what extent a reading program can contribute to developing resilience in adolescents in grade eleven of the Rural Educational Institution Santana.

The research was applied, quantitative approach of experimental design, pre experimental sub design. The study was carried out with 67 eleventh grade students, who, for various reasons, had reading deficiencies, a low level of understanding and a certain apathy towards community affairs and higher studies. The instrument was applied to the students before and after the application of the program.

The results obtained positively indicated that the application of the reading program contributed significantly to improving aspects related to their reading comprehension and resilience in students. The same result was found in the improvement of personal skills, which provided the necessary security to overcome their weaknesses, in social skills, improved interaction and dialogue, being more assertive the relationship between peers; In the community competitions, the students sought a closer relationship with their community and their participation in community events became evident, as well as their interest in common problems.

Keywords: reading, resilience, reading habit, self-esteem, community

Resumo

A pesquisa teve como objetivo determinar em que medida um programa de leitura pode contribuir para o desenvolvimento da resiliência em adolescentes da 11ª série da instituição de ensino rural Santana.

A pesquisa foi aplicada, abordagem quantitativa do delineamento experimental, pré - delineamento experimental. O estudo foi realizado com 67 alunos da décima primeira série, que, por várias razões, apresentavam deficiências de leitura, baixo nível de entendimento e certa apatia em relação aos assuntos da comunidade e estudos superiores. O instrumento foi aplicado aos alunos antes e após a aplicação do programa.

Os resultados obtidos indicaram positivamente que a aplicação do programa de leitura contribuiu significativamente para melhorar aspectos relacionados à compreensão e resiliência da leitura nos alunos. O mesmo resultado foi encontrado no aprimoramento das habilidades pessoais, que proporcionaram a segurança necessária para superar suas fraquezas, nas habilidades sociais, melhor interação e diálogo, sendo mais assertivo o relacionamento entre pares; Nas competições comunitárias, os estudantes buscavam um relacionamento mais próximo com sua comunidade e sua participação em eventos comunitários se tornava evidente, assim como seu interesse em problemas comuns..

Palavras-chave: leitura, resiliência, hábito de leitura, auto-estima, comunidade

INTRODUCCIÓN

El hombre, inquieto por naturaleza, ha buscado siempre la mejor manera de transmitir sus conocimientos, hallazgos, esperanzas, sus sueños y expectativas del futuro; por ello, ideó diversas formas de conservar lo que había vivido; lo hizo oralmente en reuniones familiares o colectivas, en las cuales los más ancianos transmitían su saber a las nuevas generaciones.

La difusión de la lectura posibilitó tanto el desarrollo de los pueblos como su evolución, permitió conservar de manera más segura los descubrimientos realizados y llevó noticias de los que estaban ausentes. En lo personal, la lectura contribuyó a resaltar la formación integral del sujeto. Las diversas culturas valoraron ese saber y se preocuparon por conseguir que sus miembros aprendieran ese arte.

Quien sabe leer tiene un mundo de posibilidades; puede abrir tesoros infinitos, puede cabalgar en los corceles del conocimiento, puede elevarse por sobre los pantanos de la ignorancia. La lectura es el Pegaso que sin importar dónde y cómo estés, te lleva en sus ancas a recorrer el universo entero, acerca las distancias entre las ciencias y derriba las barreras sociales.

La UNESCO (2017) asegura que 1 de cada 3 niños y adolescentes no puede leer correctamente. Esta organización proclamó el año de 1972 como el año internacional del libro, al que considera la herramienta más segura de comunicación inventada por el hombre, la cual trasciende el tiempo y el espacio en un esfuerzo por motivar la lectura entre las juventudes (UNESCO, 1972).

El mundo contemporáneo, con avances tecnológicos que se renuevan diariamente, exige, de igual manera, una evolución en las formas de leer, por ello, la implementación de la lectura digital es una necesidad en las instituciones

educativas, pues brindan alternativas de acceso al mundo lector e implementan nuevas competencias digitales.

Por ello, la investigación buscó motivar el amor por la lectura en jóvenes que, por diversas causas, no se han acercado a ella; buscó que sientan placer al leer, que hagan de la lectura una parte importante de su vida, con el convencimiento de que una buena capacidad lectora, los ayudará a ser los buenos líderes que nuestros pueblos necesitan.

El capítulo I explica con claridad el problema de investigación resaltando tanto el lugar como el tiempo, además justifica y delimita la realidad en la que se realizó. El capítulo II hace mención del marco teórico, antecedentes, bases legales, formula las hipótesis, operacionaliza las variables y brinda algunas definiciones de términos básicos que permitirán comprender mejor la investigación.

El capítulo III contiene la metodología tal como diseño, nivel, población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el procesamiento y análisis de datos además de los aspectos éticos correspondientes. El capítulo IV presenta los resultados y su discusión, así como la prueba de hipótesis. El capítulo V finaliza la investigación presentando las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema de investigación

En México, se ha encontrado estudios que vinculan los procesos cognitivos con la mejora de comprensión lectora a partir de encontrar falencias lectoras como sinónimos de malos aprendizajes, escaso nivel de análisis y falta de capacidad crítica por parte de quien padece este problema; además lo condenan a vivir en una oscuridad de sapiencia que lo lleva a aceptar por bueno todo aquello que no entiende y le ofrecen quienes buscan sus propios intereses (Talledo, 2012).

La investigación nació de la identificación de los problemas lectores que presentaban los alumnos, especialmente, en alumnos de undécimo de la institución Santana en la vereda El Paujil del corregimiento de Santana en el medio Putumayo colombiano, los cuales originan bajo rendimiento escolar y eran fuentes de apatía hacia lo académico; por ello, se buscó, mediante un programa lector, mejorar ese aspecto.

El poco amor por los libros y la lectura se debe a la falta de una cultura académica entre padres y tutores de los jóvenes que, incluso, en algunos casos, presentan fenómeno de analfabetismo; mala formación inicial y docentes laxos que no permitieron un desarrollo adecuado de habilidades lectoras en los alumnos de primaria.

La Institución Educativa Rural Santana inició como una pequeña escuela de una sola aula construida con yaripa (madera tosca) y techo de hoja de palma en el año de 1963. En 1998, se transformó en el Colegio Básico Ciudad Santana y, finalmente, en 2003, recibió el nombre que hoy ostenta de Institución Educativa Rural Santana. Esta institución, igual que las demás instituciones educativas del

medio y bajo Putumayo, principalmente las de carácter rural, vivieron esa crisis, luchando por mantener los alumnos en las aulas ya que muchos cursaban sexto o séptimo y desertaban, motivados, principalmente, por el anhelo de dinero fácil; esta tendencia iba en detrimento de la institución como tal, pero lo más grave era la pérdida de una juventud en manos de grupos delincuenciales, en donde muchos perdían su vida en luchas territoriales y sus cuerpos aparecían a orillas de las carreteras.

Debido a lo sucedido, era necesaria una intervención que provocara un cambio de actitud frente a la vida y el ámbito académico, era primordial recuperar a la juventud para sus familias y la sociedad con un programa integral de lectura que ofrezca un conocimiento del mundo a través de la lectura recreativa, poética, formadora y científica que abra ventanas para que el alumno comprenda que es posible otra realidad, que puede desarrollar sus facultades para aspirar a una vida mejor y que si en verdad empeña su deseo de superación, es factible acceder a otras esferas del conocimiento, potenciar su capacidad resiliente y llegar a ser parte de una sociedad constructora de una vida mejor. Además, lograr que amen la lectura, pues la lectura se hace parte de la persona, cuando le produce placer.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿En qué medida el programa de formación lectora mejora la resiliencia en estudiantes del grado once de la Institución Educativa Rural Santana del Municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia – 2019?

1.2.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿En qué medida el programa de formación lectora mejora la competencia personal en estudiantes del grado once de la Institución Educativa Rural Santana del Municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia – 2019?

Problema específico 2

¿En qué medida el programa de formación lectora mejora la competencia social en estudiantes del grado once de la Institución Educativa Rural Santana del Municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia – 2019?

Problema específico 3

¿En qué medida el programa de formación lectora mejora la competencia comunitaria en estudiantes del grado once de la Institución Educativa Rural Santana del Municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia – 2019?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar en qué medida la aplicación del programa de formación lectora mejora la capacidad de resiliencia en estudiantes del grado once de la Institución Educativa Rural Santana del Municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia - 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar en qué medida la aplicación del programa de formación lectora mejora la competencia personal en los alumnos del grado once de la Institución Educativa Rural Santana del Municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia - 2019.

Objetivo específico 2

Determinar en qué medida la aplicación del programa de formación lectora mejora la competencia social en los alumnos del grado once de la Institución Educativa Rural Santana del Municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia - 2019.

Objetivo específico 3

Determinar en qué medida la aplicación del programa de formación lectora mejora la competencia social en los alumnos del grado once de la Institución Educativa Rural Santana del Municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia - 2019.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

La necesidad de acercarse y comprender la situación real de los jóvenes del entorno de la institución educativa, sus problemas familiares, sus sueños, angustias, frustraciones, esperanzas y desesperanzas; sobre todo, de conocer las verdaderas causas de su aparente apatía al estudio. Todo lo mencionado orilló a realizar una investigación que contribuya, desde un programa de formación lectora, a mejorar los índices de resiliencia en estudiantes de los grados once de

la institución Santana, Putumayo – 2018; y, a su vez, que las autoridades responsables de programas gubernamentales sobre educación comprendan la necesidad de considerar lo psicológico y lo afectivo mediante la incorporación de estrategias que impacten en la juventud, la cual ha sido vulnerada por el sinnúmero de fenómenos de violencia que azotaron la región por tantos años.

1.4.2. Justificación práctica

La investigación realizó un estudio profundo de la variable comprensión lectora; por tanto, fortalecerá la capacidad de resiliencia de los estudiantes, especialmente, en una población posguerra producto del terrorismo ocasionado por las guerrillas en la zona del Putumayo. El estudio no representa grandes costos para los padres de familia ni para los estudiantes; se realiza con material dispuesto por la institución y el investigador, de esa manera se busca minimizar el impacto económico en los participantes. El presente estudio pertenece a la línea de investigación “Educación superior- diseño curricular”, considerando que uno de los objetivos fundamentales del proceso enseñanza- aprendizaje es alcanzar aprendizajes significativos para su aplicación en la vida diaria y, de esta manera, alcanzar los objetivos educativos planteados.

1.4.3. Justificación metodológica

Con el conocimiento de los factores y elementos causantes de la minimización de la actividad académica en esta región, se puede generar, desde los hábitos de lectura existentes o inexistentes, un programa integral para propiciar no solo el amor por la lectura, sino también la formación integral de los jóvenes en diversos ámbitos de la existencia humana, y, desde la literatura, despertar saberes como la poesía, la narrativa, la producción textual, el dominio y manejo de público; los cuales permitirán una mejor interacción con la sociedad.

De este modo, la principal contribución de este programa es brindar herramientas a los jóvenes, con las cuales tengan oportunidad de acercarse a una mejor comprensión de su existencia, su historia, su idiosincrasia, y, desde allí, ser partícipes en la formación de su futuro.

1.4.4. Justificación epistemológica

La investigación se enmarca en el enfoque empírico teórico de la epistemología, que explica tanto la funcionalidad de las variables que se estudian como su aporte al conocimiento científico. Este enfoque permitió poder generar la reflexión del docente sobre el nivel de comprensión lectora en los estudiantes sobre su propio proceso de aprendizaje generando la consolidación de la resiliencia como parte del proceso educativo en base a su realidad.

1.5 Limitaciones de la investigación

La investigación se realizó en la Institución Educativa Rural Santana, ubicada en zona rural del Municipio de Puerto Asís, a 20 minutos de la cabecera municipal por carretera, en lo que se denomina el Bajo Putumayo, en el departamento del Putumayo, en Colombia. Institución de carácter oficial mixta, pública que cumple con un calendario escolar A; la cual tiene labores normales entre febrero y diciembre de cada año. Al momento de redactar, contaba con una población estudiantil de 752 estudiantes, de los cuales 75 se encuentran en los grados décimos y undécimos.

La realización del estudio científico presentó dificultades como la poca o nula literatura sobre el fenómeno de las vivencias de los jóvenes del lugar. Se halla datos y estadísticas sobre violencia, pero no sobre el sentir de esta juventud; todos los trabajos encontrados dan cuenta de número de víctimas, pero no hay ninguno

dirigido a la parte humana de esta juventud, solamente se encuentran estadísticas. Los hallazgos encontrados son producto del diálogo directo y entrevistas semiestructuradas con la población estudiada.

Existen también dificultades de contexto dado que en ocasiones no fue posible acceder a toda la información por limitantes humanas para desplazarse a muchos lugares. Otra dificultad fue la ausencia de profesionales en los campos de la psicología, consejería, asesoría juvenil y una verdadera presencia de bienestar familiar y policía de infancia y adolescencia; hay cierta renuencia a participar en estos temas por parte de los padres de familia puesto que las heridas causadas por la guerra fratricida les ha llevado a ser muy reservados al momento de hablar sobre ella y, en algunos casos, el deseo de olvidar las situaciones que vivieron.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

San Román, Martínez, Zurita, Chacón, Puertas y González (2019) presentaron un estudio cuyo objetivo fue describir sus niveles de resiliencia, así como analizar la relación entre este constructo, el género y la tendencia religiosa. La investigación fue de tipo descriptivo y corte transversal, realizada en una muestra de 597 estudiantes universitarios españoles, Se empleó como principal instrumento la escala de resiliencia Connor-Davidson (CD-RISC). Los resultados arrojaron que el género masculino muestra puntuaciones más elevadas en optimismo y adaptación a situaciones estresantes, mientras que el femenino posee una espiritualidad más elevada.

Momeñe y Estévez (2019) efectuaron una investigación sobre la relación de la resiliencia con la dependencia emocional y el abuso psicológico, así como su papel predictivo y mediador en ambos. Además, analizaron las diferencias en las variables mencionadas en función de la edad. La muestra la constituyen 299 personas de las cuales 237 son mujeres y 62 hombres, con edades comprendidas entre los 18 y 64 años ($M = 29,53$; $DT = 10,81$). Los resultados reflejaron cómo la dependencia emocional y el abuso psicológico disminuyen en la medida que aumenta la capacidad resiliente. Del mismo modo, comprobaron la capacidad predictiva de la resiliencia elevada sobre la ausencia de dependencia y abuso psicológico, así como su capacidad mediadora en la relación entre las dos últimas.

Da Silva, et al., (2020) se propuso verificar la asociación de resiliencia con capacidad laboral en trabajadores de Enfermería. Fue un estudio transversal realizado en 375 empleados de un hospital universitario en la ciudad de Sao

Paulo, Brasil. Utilizaron tres instrumentos autoaplicables: 1) para la caracterización sociodemográfica y profesional, 2) la Escala de Resiliencia y 3) el Índice de Capacidad Laboral. Los datos se analizaron mediante análisis de regresión lineal múltiple. El proyecto fue aprobado por el Comité de Ética de Investigación de la institución. Los resultados evidenciaron que, entre los participantes, el 15.2% mostró baja capacidad de recuperación y el 30.4% tiene algún nivel de capacidad de trabajo deteriorada. Cuanto más alto sea el puntaje del Índice de Capacidad de Trabajo, más alto será el puntaje de la Escala de Resiliencia ($P = 0.722$; p).

García (2019) indagó sobre la resiliencia a partir de observaciones realizadas a los estudiantes de tercer grado en el aula, durante el tiempo de recreación y en las diferentes actividades extracurriculares programadas en la Unidad Educativa Emaús de Fe y Alegría de Quito. La metodología fue de carácter cualitativo e interpretativo debido a la naturaleza de la investigación. La observación fue la técnica elegida para la recolección de los datos, al igual que el análisis documental. Para culminar, como fruto del transitar investigativo, realizó una propuesta pedagógica para que los maestros y las maestras la utilicen como soporte para mejorar o transformar su habilidad educativa en función del proyecto de vida de los niños y niñas de dicha escuela.

Pérez (2020) abordó el tema desde una postura psicológica del aprendizaje. Su finalidad fue medir el nivel de atención y memoria en estudiantes con bajo desempeño en comprensión lectora. El tipo de estudio fue descriptivo. La población fue de 93 estudiantes de quinto grado de primarias públicas del valle de Toluca del Estado de México, entre 9 a 11 años. Se aplicó el test PROLEER para determinar el nivel lector que poseen; una vez identificados a los estudiantes con

bajo promedio, se aplicó de forma individual el test de Neuropsi para medir los procesos cognitivos psicológicos de atención y memoria. Para el análisis de los resultados, empleó la estadística descriptiva y diferentes gráficos que permitan determinar las características de este grupo de niños.

En España, Sánchez (2016) propuso la implementación del teatro como una manera didáctica de conocer la historia y recrearla desde un lugar distinto: la dramatización. Al tiempo que busca, mediante el trabajo en equipo, fortalecer la convivencia y el trabajo en conjunto. Se dramatizaron dos obras que tuvieron como consecuencia despertar el interés de los alumnos, estimulando su creatividad y el trabajo en grupo, el aula se convierte en un taller de invención y, divididos en grupos, los alumnos trabajan una escena específica con la intención de recrearla de una forma alternativa. En este caso, el estudiante deberá dar vida y forma a esas ilusiones. Mediante una encuesta realizada a los estudiantes que participaron de las actividades propuestas, el estudio concluyó que los alumnos, en su gran mayoría, valoraron positivamente todas las cuestiones que se proponían con notas altas. Por último, el fomento de valores como el respeto al otro, a su manera de pensar, sentir, decir y actuar, también fueron valorados positivamente.

Agreda (2016) se planteó como objetivo investigativo demostrar que la representación teatral es una técnica didáctica válida y eficaz para la enseñanza gramatical de contenidos asociados al texto dialógico en ELE. En la parte experimental, desarrolló un diagnóstico previo para dilucidar las dificultades gramaticales más altas del texto dialógico en una muestra de 107 alumnos. Posteriormente, comprobó que el tratamiento tuvo efecto tanto en el grupo de control como en el grupo experimental. Seleccionó cinco categorías que suponen

un mayor número de errores en el diagnóstico previo para el diseño experimental: usos del presente de indicativo, formas reflexivas y pronominales, selección léxica, pretérito perfecto compuesto y pretérito imperfecto. El análisis estadístico reveló que el tratamiento influyó significativamente en el descenso de errores en los alumnos del GE. Las conclusiones demostraron que la representación como técnica didáctica es un recurso válido en cuanto a la enseñanza aprendizaje de contenidos gramaticales asociados al texto dialógico en ELE como técnica que integra todas las destrezas planteadas por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y favorece el desarrollo de las competencias implicadas en el texto dialógico y establecidas en el plan curricular del Instituto Cervantes.

También en España, Nerea (2020) se enfocó en optimizar el desarrollo personal, conductual y el rendimiento académico del alumnado de 2º que cursa el Programa de Mejora Aprendizaje y Rendimiento del alumnado de PMAR a través de dicha metodología, en Almería. El investigador realizó varias sesiones durante el horario de tutoría, cuyas actividades estaban relacionadas con los usos adecuados de la aplicación de Instagram. Se recolectó datos mediante la Escala de Resiliencia de Connor y Davidson, CD-RISC, (Connor y Davidson, 2003) y del cuestionario de Autoconcepto Dimensional (AUDIM) de Fernández- Zabala, Goñi, Rodríguez-Fernández y Goñi (2015), respectivamente. Concluyó que, con la propuesta educativa, se mejoró la capacidad de resiliencia y el autoconcepto del alumnado.

En Paraguay, Rojas y Recalde (2017) se propusieron visualizar si las estrategias preventivas, de seguridad y de resiliencia desarrolladas en el Plan Nacional de Educación para la Gestión del Riesgo (PNEGER), son instaladas en

las escuelas de San Cayetano del Bañado Sur y Sotero Colmán del Bañado Tacumbú. La investigación fue de tipo cualitativo, permitiendo el análisis de las siguientes dimensiones: acciones educativas, medidas de seguridad y factores resilientes implementados a través del PNEGER por medio de entrevistas y grupos focales realizados con directoras, docentes, estudiantes y miembros de la Asociación de Cooperadora Escolar (ACE). Mediante la elaboración de los resultados y su correspondiente análisis, concluyeron que ambas escuelas desconocían de manera casi total las estrategias preventivas, de seguridad y resiliencia establecidas en el PNEGER por lo que resulta difícil poder medir el impacto real de su implementación. Este desconocimiento se debe a una falta de monitoreo por parte del Ministerio de Educación y Ciencias en cuanto al cumplimiento del PNEGER y su eficacia dentro de las escuelas.

2.1.2 A nivel nacional

Dávila, Dávila y Meneses (2019) se plantearon demostrar que su programa Leer para aprender mejora el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de 4° grado de educación primaria de la I.E. N° 65058 – 2018. El tipo de estudio fue explicativo, el diseño de la investigación cuasiexperimental, con pre y postest y un solo grupo de trabajo; la muestra estuvo conformada por 160 estudiantes, el instrumento fue una prueba de comprensión lectora de opción múltiple y respuesta abierta. Se concluyó que la aplicación del programa mejoró significativamente la comprensión lectora en los que participaron del mismo. La media aritmética del pretest fue de 8.1 y en el post test alcanzó 13.2.

Igualmente, Vázquez (2019) determinó el nivel de comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes PNP de Puente Piedra, 2017”. La investigación se fundamentó en el hecho de que existe relación significativa entre

ambas variables. La metodología que se utilizó fue un enfoque cuantitativo; el tipo de investigación fue básico y el tipo de estudio, transversal con un diseño no experimental. El investigador utilizó la técnica de la encuesta a través del instrumento cuestionario para recolectar datos cualitativos y la técnica de registros a través del instrumento ficha o nóminas de notas para recolectar datos cuantitativos. Los resultados obtenidos en esta investigación arrojaron que existe relación significativa entre estas dos variables mencionadas de $0,05$, $p = 0,000 < 0,05$ y Rho de Spearman = $0,46$.

Laurentt (2019) se propuso determinar los niveles de resiliencia en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada San José Marelo en la ciudad de Huaraz". El estudio fue de diseño no experimental, transversal de tipo descriptivo; asimismo, determinó los niveles de resiliencia de acuerdo a la edad, sexo y dimensiones de la variable como ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo. Trabajó con una población de 72 estudiantes entre varones y mujeres de secundaria; el instrumento utilizado fue la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young 1993, adaptado en el Perú por Del Águila en 2003. Los resultados obtenidos fueron que el 55 % del total de estudiantes tienen un nivel promedio de resiliencia; el 20,8 %, un nivel inferior al promedio; el 4,2 %, un nivel bajo y el 15,3 %, un nivel superior al promedio. En las dimensiones, se obtuvo que el 48,6 % de estudiantes presentaron niveles promedio de ecuanimidad; el 50,0 %, nivel promedio de perseverancia; 52,8 %, nivel promedio de confianza en sí mismo; 50,0 %, un nivel promedio de la dimensión sentirse bien solo y un 51,4 %, niveles superiores al promedio de satisfacción personal.

Segovia, Fuster y Ocaña (2020) llevaron a cabo una investigación para analizar la esencia de la experiencia del docente en situaciones de enseñanza y aprendizaje en escuelas rurales peruanas. La atención a la diversidad de culturas, contextos y estudiantes es complicada; por lo tanto, se requiere de docentes resilientes; es decir, con ciertas características tales como autoestima, autonomía, creatividad, confianza y capacidad de adaptarse a toda circunstancia. La investigación fue de enfoque cualitativo; específicamente, se empleó la fenomenología hermenéutica en educación, por poseer un carácter reflexivo-emergente. Dentro de esta concepción, se interpreta y comprende el mundo empírico, buscando el significado de las experiencias vividas del personal docente durante sus labores pedagógicas con el fin de develar la esencia de estas. Se utilizó la técnica de la entrevista y como instrumento, la anécdota. Participaron cinco docentes: tres varones y dos mujeres con los siguientes ejes de análisis: expectativa, frustración, tristeza, felicidad y satisfacción. La información se procesó a través de la comprensión de la experiencia a fin de elaborar significados de un mismo hecho. El estudio concluyó que la resiliencia se presenta cuando el personal docente se adapta a diversas situaciones desfavorables presentadas en la escuela siempre que utilicen características personales que permitan convertir las limitaciones en fortalezas y así superar las adversidades.

Meléndrez y Ponce (2019) analizaron las características y los factores que intervienen en el desarrollo de la resiliencia en inmigrantes. Concluyeron que la resiliencia no es estática, sino que varía de acuerdo a las características y factores que presenta la persona. Significa que no solo se necesita de algo tangible para llegar a ser resilientes; sino también de la actitud del individuo y de los factores como la empatía, el afecto, la habilidad para comunicarse, el sentido del humor y

la capacidad de respuesta social, entre otros factores, que permitan a la persona empoderarse y llegar, finalmente, a ser resilientes pese a las adversidades del momento.

Borda, Medina y Turpo (2019) analizaron cómo viven y perciben la violencia y la resiliencia los actores educativos en una institución educativa urbana, caracterizada por sus bajos niveles de aprendizaje y una disminución significativa de los estudiantes matriculados. Para ello, recurrieron a un análisis cuantitativo básico, con encuestas aplicadas a estudiantes, pero, principalmente, al análisis cualitativo, específicamente fenomenológico mediante entrevistas profundas a docentes y padres de familia. Los resultados evidenciaron que los docentes entre sí y con los estudiantes mantienen relaciones de violencia vivenciadas de formas diversas, dentro de un marco segregacionista, cercanamente semejante a lo que sucede en sus modos de vida y acorde con la forma en que perciben la violencia en el hogar entre padre e hijos.

En su tesis doctoral, Bardales (2019) se planteó determinar la influencia del Programa de Formación Resiliente en hábitos y actitudes hacia el estudio en 70 estudiantes de una universidad particular piurana. Su metodología fue cuasiexperimental. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia. La técnica fue la encuesta mediante el cuestionario Encuesta de hábitos y actitudes hacia el estudio de Brown y Holtzman de 1975. Concluyó que el programa influye en los hábitos y actitudes hacia el estudio en los participantes.

También en su tesis doctoral, Castañeda (2016) demostró que la aplicación del Programa de Pedagogía Afectiva fortalece la resiliencia en los estudiantes de educación secundaria de una I.E privada de Trujillo". La muestra se aplicó a 72 alumnos elegidos por conveniencia. La metodología fue un diseño

cuasiexperimental. El instrumento fue la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. El resultado fue que el programa permitió fortalecer la resiliencia en los participantes, ubicándose la mayor cantidad en el nivel muy alto.

Mediante su tesis de Maestría, Lavado (2018) creó un programa llamado Aprendiendo Juntos para demostrar si tiene efecto en 13 estudiantes del 4to grado de primaria de la IE Shimavenso de la UGEL de Río Tambo en el distrito de Río Tambo –Perú. El enfoque fue cuantitativo de tipo aplicado, diseño preexperimental; utilizó una estadística descriptiva e inferencial. Concluyó que el programa, con una secuencia ordenada de sesiones con un enfoque interactivo y vinculado al contexto cultural del estudiante, tiene un efecto significativo en la comprensión lectora global mostrando así la eficacia del programa.

También en su tesis, Schuke (2018) relacionó la socialización y la comprensión lectora de 87 alumnos del primer grado de primaria de Callería, Ucayali mediante una lista de cotejo. La metodología fue de tipo no experimental, diseño descriptivo correlacional transaccional. Concluyó que sí existe relación directa entre las variables ya que su resultado fue $RHO=0.527$.

Por otro lado, Rodríguez (2019) analizó los enfoques, niveles de comprensión, factores y teorías que favorecen al desarrollo de las competencias lectoras estudiantiles. Observó que la situación era desfavorable para el desarrollo de competencias lectoras, inclusive en los docentes; se percibió ausencia de lectores y escritores autónomos. Esta situación ha ubicado a los estudiantes y los docentes al margen de una sociedad denominada: “sociedad del conocimiento e información”. Concluyó que estudiar estas variables serán de gran aporte para la comunidad educativa.

A su vez, Narro (2019) identificó la influencia del programa “TID” basado en la lectura y el análisis de los diarios regionales para mejorar la comprensión lectora en un grupo de 30 estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E “José Mora” de Limoncarro – Guadalupe. Su estudio fue de tipo aplicado y cuasiexperimental con un solo grupo al cual se le aplicó el pretest y el postest. La variable independiente fue el programa “TID” basado en la lectura de diarios regionales; este programa constaba de 12 sesiones realizadas durante tres meses con una sesión a la semana y una duración de 90 minutos cada una. La variable dependiente es la comprensión lectora medida con pretest y postest. Después de la aplicación del programa, los estudiantes mejoraron significativamente en comprensión lectora, específicamente, en el nivel crítico y literal.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Programa de comprensión lectora

2.2.1.1. Concepto del programa de comprensión lectora

Se llama así a un conjunto de estrategias y actividades de aprendizajes diseñadas e implementadas de forma intencional para promover la lectura comprensiva de diversos tipos de textos. Son propuestas innovadoras diseñadas por el autor, centradas en actividades de fortalecimiento de comprensión lectora, basados en el trabajo colaborativo, así como la utilización de técnicas y recursos pertinentes a las necesidades e intereses de los estudiantes; que permitirán el fortalecimiento de la capacidad de resiliencia. Se basa en los aportes de Ausubel y Vygotsky, así como en los lineamientos establecidos por el Minedu de Colombia.

2.2.2. Enfoques teóricos de comprensión lectora

La investigación se sustenta en marco del enfoque comunicativo que de acuerdo con Solé (2007), y el Ministerio de Educación de Colombia que respalda el enfoque teórico con respecto a la variable comprensión lectora haciendo alusión a la forma dinámica que se interactúa con el contenido de la lectura y su contexto, implica comprender lo que se lee al descifrar y construir una postura sobre el texto. En síntesis, se puede asumir que leer es una práctica de la sociedad situada en distintos grupos o comunidades socioculturales.

2.2.2.1. La lectura

La lectura es una herramienta que brinda la oportunidad de perpetuar conocimiento, cultura y la visión del mundo que una persona posee. Por otro lado, la resiliencia es un factor determinante para la superación de situaciones en las cuales la dignidad, el futuro o, incluso la vida, estuvieron en riesgo de perderse. Se diría que leer es decodificar un texto escrito o gráfico utilizando un aprendizaje previo sobre el mismo; no obstante, Bravo (2006) afirma que leer no es solamente tener la capacidad de decodificar, sino que requiere una destreza mental que le permita también decodificar, interpretar, asimilar e inferir sobre lo leído, pudiendo así llegar a realizar propios aportes a partir de su lectura.

Arciniega (2019) explica que la lectura es un proceso disciplinario que deberían impartir los docentes universitarios de todas las especialidades para que luego la transmitan en el aula mediante diversas estrategias que eleven el nivel de comprensión.

2.2.2.2. Definición de leer

La definición de la palabra “leer” señala que es un verbo transitivo, o sea, que requiere un complemento directo que complete su significado; en cuanto a su

origen, viene del latín “legere”, atribuida a Marco Tulio Cicerón, quien en la etimología de la palabra religión la considera nacida de relegere (volver a leer), de donde se deduce que legere es leer.

Además, para que el proceso de lectura se lleve a cabo, se necesita dos elementos: un lector que realiza la acción de leer y un texto o código sobre el que se realiza la acción. El fruto de esa interacción es la comprensión lectora.

Sobre lectura existe multiplicidad de enunciaciones; la de Milán la sitúa como una herramienta muy apropiada para apoderarse de la información en toda ciencia. La denomina la llave mágica del conocimiento y, sobre todo, en la sociedad de la información (Milán, 2000); Margarita Gómez la define como un proceso interactivo de relación entre lector y texto del cual resulta la visión particular que el lector asuma. Por ello afirma que, al leer, se genera un resultado que está influenciado por el modo particular de cada quien (Gómez y otros, 2005).

Ramírez (2009) explica que leer y lectura son verbo y sustantivo que tienen conexión dado que leer es pasar revista a lo escrito comprendiendo el significado de los caracteres empleados. Para Ramírez (2007), “La lectura es un acto comunicativo que implica la producción tanto del escritor como del lector” (p.178). Es decir que cuando una persona se concentra en leer además de concentrarse para comprender e involucrarse con el tema despierta cognitivamente un mundo interior en donde pondrá a prueba sus conocimientos vivencias y emociones a partir de la construcción de nuevos conocimientos.

Peregrina (2017) asevera que para los sistemas de educación es requisito imprescindible conocer el grado de comprensión lectora que pueda tener el educando, porque es el punto de partida para lograr el aprendizaje, el crecimiento

personal y el acceso al mundo de la información. Lamentablemente, en América latina, las pruebas indican que los estudiantes carecen de comprensión lectora produciendo la incapacidad de acceder a desentrañar el mensaje de los textos o asimilar lo expresado por un autor (Silva, 2014). Y la comprensión, como lo expresa Gutiérrez (2016), es primordial para el logro en los desafíos tanto académicos como de información que el estudiante enfrenta durante sus etapas de formación.

Al respecto, Martínez y Rodríguez (2011) señalan que la comprensión lectora es base para adquirir nuevos saberes, además es una capacidad que los estudiantes deben dominar para incursionar entre las diferentes clases de textos y logren su entendimiento; no obstante, la práctica dirigida y sistemática de la lectura aporta significativamente al crecimiento del alumno, demostrando que la actividad académica es relevante en la formación de hábitos que influenciarán en los diferentes estadios de formación lectora (Roldán y Zabaleta, 2017).

Además, según lo expresado por Solano, Manzanal, y Jiménez (2016), una vez efectuados los procesos de evaluación y sistematización de los saberes apropiados a través del empleo de la comprensión lectora se sobreentiende la importancia del trabajo desarrollándose las microhabilidades de lectura ya que esta se fundamenta con otros aspectos relevantes que tienen gran nivel de influencia en la forma de comprender los diferentes textos y modalidades de lectura, incentivando el dinamismo interactivo que viven los estudiantes en los procesos de aprendizaje para obtener información y conocimiento.

Rojas, Vargas y Medina (2016) indican que la comprensión lectora es la acción de pensar y construir significados en prelectura, lectura y poslectura, para lograr inferir una interpretación lógica y precisa de aquello que se ha leído; además

debe aplicarse desde la primaria pues por medio de ella los estudiantes evolucionan en su capacidad para afrontar los cambios en sus procesos académicos (Pinedo, 2016).

Por tanto, Castro y Páez (2015) ubican la comprensión textual como un eje que debe ser potenciado desde la escuela y durante todo el proceso educativo para llevar al estudiante al logro de su capacidad de interpretar e inferir lo abordado durante su proceso educativo. Por otro lado, Hoyos y Gallego (2017) aportan a la investigación, una nueva forma de estrategia de construcción de comprensión textual en estudiantes de primaria, resaltando la transversalidad de la comprensión lectora y la importancia de adquirir dicha capacidad y propone diferentes estrategias para su enseñanza y evaluación en los primeros grados de educación, aplicando estrategias cognitivas, metacognitivas junto con las microhabilidades de lectura. Es, sin duda alguna, un excelente referente para estudios relacionados con el lenguaje y la lectura. Además, García (2014) afirma que los estudiantes no tienen las competencias lectoras, por tanto, es necesario la inclusión de principios y metodologías aplicadas al análisis y comprensión de los diversos estilos de escrituras, de esta forma las habilidades lectoras de los estudiantes serían fortalecidas.

Al respecto, Ceja (2017) afirma que la aplicación de técnicas o estrategias orientadas al análisis de lectura con principios y metodologías basados en lo dialógico incrementa los niveles de interpretación de los estudiantes al elaborar textos, sin importar el grado o la modalidad a la que pertenezcan. Motivo por el cual la comprensión lectora es esencial para los sistemas educativos pues ella permite que los estudiantes avancen y logren los cambios necesarios en sus

habilidades y capacidades potenciándolas durante sus procesos académicos (Gutiérrez, 2016).

Jiménez (2013) sugiere que el pleno dominio de la habilidad para el parafraseo, donde lo leído es cuestionado y asimilado, es un modelo de autorregulación sobre el desarrollo de la comprensión lectora. Al respecto, el dominar la capacidad de parafraseo es significativo porque facilita una reflexión profunda para que lo leído pueda contribuir en los diversos procesos de comprensión que llevan a cabo los alumnos para explotar capacidades necesarias en el complejo mundo de la academia (Lordán, 2016).

2.2.2.3. Tipos de lectura

La lectura se clasifica de diversas maneras, según esté pensando quien lo hace: como novela, didáctica, humorística, de ficción, pasatiempo, elemental, etc.; pero queremos tomar ahora, a la lectura desde su forma más general, una forma que pueda acceder a todas las demás. Por ello tomemos los tres tipos de lectura relacionados con el procesamiento de la información: la lectura literal, la inferencial y la crítica.

- Lectura literal: es una lectura básica que no requiere un esfuerzo extra, pues se trata de adquirir lo expresamente escrito en el texto. Favorece la memoria porque esta lectura es propicia en listados de objetos, nombres, lugares, etc.
- Lectura inferencial: es aquella en la cual el lector relaciona lo leído con sus conocimientos previos para generar un conocimiento no explicitado en la lectura. Sobre este proceso, Van Dijk y Kintsch (1983) expresan que el proceso inferencial se produce en el momento en el cual quien lee selecciona y a partir de ello genera un conocimiento más allá del literal.

- Lectura crítica: es quizá la forma más elevada de lectura asociada con el pensamiento crítico. Kurlan (2003) señala que esta clase de lectura es “*cuidadosa, activa, reflexiva y analítica*” y luego de una comparación entre ellos, concluye que la lectura crítica es la predecesora del pensamiento crítico.

Sobre las clases de lectura, estas van por niveles, pues lo primero que se aprende es la lectura literal y a partir de ella se puede ir evolucionando hacia estadios superiores. La siguiente tabla que Ángels Prat, Conxita Márquez y Anna Marbá nos presentan en “Literacitat científica i lectura” nos resumen lo dicho.

Tabla N° 1

Ejemplos de preguntas para promover los diferentes niveles de lectura

Lectura literal	¿Qué dice el texto?
Lectura inferencial	¿Qué informaciones no da el texto, pero necesito saber para entenderlo? ¿Cuáles son las ideas más importantes?
Lectura evaluativa	¿Qué ideas nuevas me aporta el texto que no sabía? ¿Qué valoración hago de las ideas del texto?
Lectura creativa	¿Por qué me sirve este texto? Estas ideas pueden ser útiles para interpretar otros fenómenos?

Fuente: Sardà, Márquez y Sanmartí (2006), a partir de una adaptación de Wilson y Chalmers-Neubauer (1988).

2.2.2.4. Comprensión lectora

Definir la comprensión lectora es muy atrayente, Jiménez (2014) coincide con Marina al definirla como la capacidad individual para comprender qué es exactamente lo que se quiere señalar en un escrito. La comprensión lectora (Reading Comprehension) es un concepto incluido dentro de la competencia

lectora (Reading Literacy), una habilidad útil a la humanidad para entender lo leído (Marina, 2012).

Dicho de otro modo, la comprensión lectora es un fenómeno abstracto que depende de cada uno y la competencia lectora, la materialización concreta llevada a cabo en dependencia de la relación del individuo con la sociedad. Así, la comprensión lectora depende de las posibilidades de cada quien, mientras que la competencia lectora añade más peso a una variable pragmática, la socialización, la inteligencia social o la inteligencia ejecutiva. Concluyendo se puede afirmar que la comprensión lectora es un constitutivo del ser que se expresa en la mayor o menor capacidad para dilucidar el pensamiento plasmado por el autor, asimilarlo y ponerlo al servicio de los demás.

2.2.2.5. Tipos de comprensión lectora

Para entender los tipos de comprensión lectora, se empleó la clasificación hecha por Mercer, en 1991, quien señala cuatro tipos: literal, interpretativa, valorativa y apreciativa (Vallés, 2005); posteriormente, algunos autores consideraron la metacomprensión (Miranda, 1996; Vallés, 2005). Aunque otra clasificación, habla de tres niveles: literal, inferencial y crítico, como lo plantea Gordillo y Flórez (2011).

- Comprensión literal: la palabra “literal” viene del latín *litteralis* y significa “que sigue fielmente el significado exacto de las palabras”; o sea, que la comprensión lectora hace referencia a la lectura simple o textual, en la cual no hay mayor reflexión crítica.
- Comprensión interpretativa: aquella en la que se intenta comprender todo el contenido del mensaje, se interpreta la intención del autor.

- Comprensión evaluativa: en este tipo, quien lee evalúa lo leído y no lo acepta ciegamente, sino que lo contrasta con su conocimiento, puede rechazarlo, estar en desacuerdo e incluso, llegar a contradecir totalmente el escrito.
- Comprensión apreciativa: el lector presenta una respuesta emocional, puede amar u odiar a uno o varios personajes del texto, manifestar alegría o desencanto con la lectura, darle un valor sentimental (Barret, s.f.).
- Metacomprensión: el término metacognición hace referencia a pensar acerca de cómo pensamos (Wong, 2011), entonces metacomprensión es el pensamiento que el sujeto hace sobre cómo comprende lo que comprende. Es la apropiación de lo leído.

Desde las ramas de la lingüística, semántica, sintaxis, morfología y fonología, sabemos que el dominio que el estudiante tenga de ellas, es acción esencial para lograr una lectura que se traduzca en conocimiento, más que en simple información, dado que la lectura es la base del proceso educacional teórico e, indudablemente, un buen entendimiento de lo leído conlleva un avance en el proceso de formación en busca de niveles superiores.

A este respecto, la mala comprensión lectora es llamada, por Londoño en 1991, analfabetismo funcional y se relaciona tanto con problemas para el cálculo como con aspectos culturales básicos (González, 1998); este aspecto revela el hecho de que la falta de fluidez y comprensión afecta la capacidad individual y colectiva para enfrentar los avances modernos, la tecnología emergente y en general todos los aspectos evolutivos de la sociedad científica, colocando en desventaja a los sujetos que la padecen, especialmente, grupos de trabajadores de países subdesarrollados y zonas de pobreza.

2.2.2.6. La lectura como elaboración de una teoría de la vida: intelección y sueño.

Los adultos recuperados, apunta Cyrulnik (2007), como rasgo común, habían elaborado durante la infancia una «teoría de la vida», que consistía en dos momentos específicos: intelección y sueño. La intelección tenía como punto de partida la pregunta ¿Por qué tengo que sufrir tanto? A partir de la cual el niño herido se situaba en un escenario de inmersión introspectiva. Luego, a través de la pregunta ¿Cómo voy a hacer para ser feliz a pesar de todo? El niño pasaba de la intelección al sueño, evocando otras realidades, otra vida, otras posibilidades donde realizarse a pesar del dolor y el sufrimiento.

“Leer es un acto de búsqueda, en el cual el lector, motivado por intereses propios, puede evadirse o, simplemente, llenar un tiempo vacío de ocio y disfrute” (Solé, 1992, p. 17). “La lectura es un acto de inmersión, pues solo los hombres subterráneos, los que llevan una existencia de topo, pueden taladrar y socavar, además, invita a leer despacio” (Nietzsche, 1996, p. 21), sin prisas para ahondar en las palabras, movidos por intenciones profundas, con los sentidos bien abiertos, con unos ojos y unos dedos delicados.

En tanto, Bastug (2014) muestra que el lenguaje oral se forma exclusivamente y de manera natural dentro de la familia y continúa durante la escuela, de allí que los niños sean capaces de asimilar de una manera particular todo lo referente a una lengua que han escuchado y hablado en etapas tempranas de sus vidas; por eso, la familia les debe ofrecer la oportunidad de adquirir las primeras palabras a temprana edad, pues así desarrollar los lazos afectivos que unen escuela y familia dando al niño la posibilidad de potenciar sus competencias y habilidades comunicativas (Bulut, 2017).

También para Bastug (2014), las competencias están presentes, normalmente, en todos los seres humanos; por ende, es posible que reconozcan significados y objetos con los que están en constante roce, lo cual lleva al uso de las diferentes habilidades comunicativas según la necesidad que se presente. Por tanto, existe la posibilidad de crear situaciones donde se deba poner en práctica esas habilidades. Al respecto, el Ministerio de Educación Nacional (2006), orienta sobre la importancia del enfoque metodológico que debe considerarse en el desarrollo de la primera infancia, sobre todo cuando en lo relativo al desarrollo de las primeras competencias, reiterando lo necesario del énfasis en ese sentido.

Son dos los procesos sobre los cuales está supeditada la competencia lectora: la codificación y decodificación primarias, que son ineludibles para lograr la identificación y el reconocimiento de la información que permiten comprender un texto (Borbor, 2016); sin embargo, precisa lograr de manera sistemática los objetivos propuestos, pues estos guían al estudiante por un horizonte enmarcado de exploración, descubrimiento y construcción de conocimientos. Evidentemente, el abordaje de un texto descriptivo precisa el conocimiento previo de los grafemas y de la habilidad para entrelazarlos lógicamente, de ese modo, el estudiante puede explorar las rutas de aprendizaje y adquirir los conocimientos (Zabaleta, 2014).

Ahora, las competencias académicas concernientes al dominio de la lectura crecen con el accionar temático que cada docente propone desde cada una de las áreas del conocimiento. De ese modo, el desarrollo de las temáticas propuestas debe considerar cada etapa de desarrollo natural y los estadios de desarrollo de las competencias entrelazadas con las estrategias pedagógicas que incentivan dicho desarrollo (Hudson, Förster, Rojas, Valenzuela, Riesco y

Ramaciotti, 2013). De esa manera, se logra enlazar las necesidades de interacción del estudiante con el medio circundante para lograr que identifique y reconozca el mensaje que desea expresar, así como el cómo y cuándo lo debe hacer.

No obstante, las competencias lectoras son destrezas fortalecidas mediante el logro de objetivos numerosos entre los que destaca la intención de escribir el texto, que encarna propósitos diversos (Hoyos y Gallego, 2017). Por otro lado, estas competencias lectoras facilitan la comprensión textual, mezclando, sustancialmente, la capacidad motriz y las capacidades cognitivas del individuo; en tanto, es necesario poseer la pericia de plasmar el pensamiento y las representaciones conceptuales en letras, teniendo en cuenta los elementos necesarios que constituyen las competencias lectoras (Pezo, 2016).

Teniendo el entendimiento para la comprensión textual, se pueden asimilar y entender las diferentes grafías con las que se expresan los contenidos escolares. Para Dolz y Calms (1995), la lectura es un proceso que se fundamenta en dos subprocesos: la decodificación y la comprensión. El primero se refuerza en el primer año escolar (preescolar) de la educación básica, este procedimiento, se basa en la reconstrucción de símbolos impresos (grafemas), que al ser ordenados lógicamente dan origen a palabras con o sin sentido. El segundo subproceso se encuentra en la interacción entre escritor y el lector, cuyo objetivo fundamental es producir un significado a partir de la información brindada por el emisor (Dolz y Calms, 1995).

En Ilter (2017), las competencias lectoras son un agregado de elementos que le facilitan al sujeto desempeñarse asertivamente al abordar diferentes textos, para ello se requiere el dominio adecuado de los elementos lingüísticos

pertinentes para lograr una lectura efectiva, estos se van afinando con el transcurrir de los años y la experiencia adquirida por el ser en cuestión, exigiendo el avance en pericias al interactuar las capacidades cognoscitivas con las capacidades motrices. Esto motiva el considerar perentoria la implementación de una estrategia, que aparte de mejorar la comprensión textual, brinde al estudiante los utensilios necesarios para relacionar la información que posee con sus experiencias y los conocimientos nuevos adquiridos desde textos de otros autores.

Para evaluar el contenido de un texto, McDowell (1984) propone al lector una sucesión de estrategias, evitando verse saturado por contenido irrelevante; entre ellas, tenemos:

- i. El sistema de escribir: el lector identifica sin problema y pronuncia cada una de las palabras de la lectura seleccionada.
- ii. Palabras y frases: frente a las palabras y frases reconoce los diferentes significados y puede escoger el más preciso dependiendo del contexto.
- iii. Gramática y sintaxis: el lector reconoce los elementos de la oración y la relación semántica en las diferentes partes de la frase.
- iv. Texto y comunicación: puede leer en voz alta y comprende el significado del mensaje identificando ideas principales y secundarias. La velocidad de lectura es a conveniencia del lector.

La lectura es un medio para la elaboración de una teoría de la vida; también se la entiende como inmersión, intelección, evasión y sueño. La resiliencia permite al niño conocerse a sí mismo, lo que resulta fundamental para la superación del trauma cuando se da en un contexto favorable; es decir, rodeado de estructuras

sociales y culturales positivas que tutorizan su neodesarrollo, y no lo dejan solo en ese proceso (Cyrulnik y Anaut, 2016).

Cuando John Nieve pregunta al gnomo: “¿Por qué lees tanto?”, la respuesta del interrogado esboza muy bien el sentido de la lectura como elaboración de una teoría de la vida, pues el gnomo expresa claramente que la lectura le ha permitido conocerse a sí mismo, identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades, y, a partir de este reconocimiento de sí, elabora su propia teoría de la vida, que consiste en cultivar su mente para progresar en la conquista de nuevas meta; o sea, se proyecta en el tiempo con la seguridad de un hombre que se conoce a sí mismo; por ende, sabe lo que quiere y lo que puede de acuerdo a sus potencialidades (Cyrulnik, 2013).

En este orden de ideas, el gnomo, desde la lectura, realiza la inmersión en sí mismo, profundiza en su propia herida, se sabe inferior a los demás hombres por su condición de gnomo y reconoce sus propias limitaciones. En efecto, a través de la intelección, el gnomo se pregunta: “¿Por qué tengo que sufrir tanto?” Esta pregunta lo lleva a descubrir que la fuente de su sufrimiento se debe a su condición de gnomo y todo lo que ella implica. Luego, con plena consciencia de esto, pasa al siguiente escenario a través de la pregunta: “¿Cómo voy a hacer para ser feliz a pesar de todo?” Lo que dispara el mecanismo del sueño, y empieza a visualizar nuevas posibilidades, otras realidades, como diseñar su propia silla para poder montar a caballo como todos, y no en poni; empieza a ganar confianza en sí mismo y a metamorfosearse hasta descubrir que puede continuar adelante.

En la obra de Mary Shelley, *Frankenstein o el nuevo Prometeo*, hay un pasaje en el que el monstruo, que se encuentra huyendo a través de los bosques, se encuentra con una casa en un lugar recóndito, en la que habita un familia

compuesta por un hombre de edad, completamente ciego, y sus dos hijos; el monstruo empieza a observar a hurtadillas durante varios días el comportamiento de la familia hasta que una noche, durante la acostumbrada visita que realizaba al bosque situado en las inmediaciones de la casa para conseguir su sustento y recoger leña para los habitantes de la casa, encuentra en el suelo una maleta de cuero que contiene unas prendas de vestir y tres libros: *El paraíso perdido*, de John Milton; *Vidas paralelas*, de Plutarco, y *Las desventuras del joven Werther*.

El monstruo empieza a leerlos con la motivación de comprender mejor el comportamiento humano, no obstante “..a medida que leía, aplicaba esas enseñanzas a mis propios sentimientos y a mi condición” (Shelley, 2010, p. 134), empieza a realizar un proceso de intelección y a plantearse una serie de preguntas en el escenario de la inmersión: “Mi aspecto era horrible y mi estatura gigantesca ¿Qué significaba todo aquello? ¿Quién era yo? ¿De dónde provenía? ¿Cuál era mi destino? No podía evitar plantearme esas preguntas, aunque fuera incapaz de responderlas” (Shelley, 2010, p. 135).

Después del estruendo y los ecos de estas reflexiones, llega a descubrir que, pese a su condición monstruosa, es tan humano como los habitantes de la casa, lo que le lleva a soñar otras realidades como ser aceptado por la familia, y acogido en el calor del hogar como un hombre. Va elaborando, a hurtadillas, en el curso de sus lecturas, una teoría de la vida, conociéndose a sí mismo y preguntándose por su propia felicidad pese al sufrimiento que lo embarga; empieza a ver en la familia un sustituto de su nicho social roto desde el día en el que había despertado y cobrado vida, siendo abandonado por su propio creador, el científico Víctor Frankenstein.

Por todo lo anterior, la lectura es un medio para la elaboración de una teoría de la vida que permita al niño herido la capacidad de resiliencia, desde dos momentos específicos: intelectualización y sueño. Como un derrotero hacia la recuperación.

2.2.3. Enfoques teóricos de la resiliencia

El enfoque psicológico del término resiliencia, según lo planteado por Fergus y Zimmerman (2005), aparece en la bibliografía especializada de la salud mental como una hipótesis explicativa de la conducta saludable en condiciones de adversidad o alto riesgo (Segovia, Fuster y Ocaña, 2020). La resiliencia refiere “la combinación de factores personales y contextuales con los cuales el sujeto [afrenta] y supera las adversidades en su vida” (Noriega *et ál.*, 2015, p. 45). Numerosas investigaciones han puesto en evidencia que las personas con alta motivación tienen más posibilidades de alcanzar objetivos propuestos que quienes tienen baja motivación (Kamenetzky *et ál.*, 2009). La resiliencia en psicología está afín a la capacidad para presagiar e impedir resultados negativos a pesar de vivir en escenarios de riesgo constante, así como la recuperación por los traumas sufridos; las distintas perspectivas inciden en el bienestar psicológico (Kotliarenco, *et ál.* 1997 y Ballesteros, *et ál.* 2006).

En el plano de la filosofía, la resiliencia es reflexiva porque permite adaptar, afrontar y resarcir lo que el estudiante requiere para su desarrollo personal y social, conlleva a procesos de profunda reflexión para construir mediación. En ese sentido, cada una de las personas maneja una filosofía de vida de forma plena y auténtica (Villalta, 2009 y Valencia, 2007). La sociología es entendida, desde la psicología social, como la forma en que los seres humanos se relacionan con otras personas y recalca la influencia de lo social en la conducta humana. La psicología

social se propone concebir los factores sociales, las relaciones entre los seres humanos y la sociedad en general. Este enfoque sociológico incluye las relaciones familiares, de pareja, con amigos y amigas y con la sociedad en general.

2.2.3.1. La resiliencia

Quizá la palabra no se había inventado aún, pero no es extraño para nosotros su significado. Sucede casi siempre que hacemos algo que creemos necesario, sin conocer que eso está clasificado en alguna parte.

El ser humano ha vivido siempre en función de la resiliencia. Hay muchas teorías sobre nuestro origen, unas religiosas, otras científicas; pero, sin importar cuál sea más cercana a nuestra verdad, el hombre ha superado barreras, luchando contra los elementos, venciendo adversidades; de no ser así, no estaríamos escribiendo estas líneas.

Somos un constante ejemplo de resiliencia y, por ello, somos la única raza animal que se adapta a todos los climas y ambientes de la tierra, y quizá fuera de ella; tenemos a nuestro favor la inteligencia, la capacidad de adaptación y la resiliencia.

2.2.3.2 Concepto y definición de resiliencia

Este término muy de moda en la actualidad es, en realidad, según afirma Elisardo Becoña (2006), un tema crucial desde hace tiempo en el campo de la psicología; su creciente interés deriva del hecho de que muchos niños victimizados demostraron que no sucumben, además conservan su salud mental y se mantienen lejos de las drogas o actitudes criminales. Desde la perspectiva de Becoña, podríamos considerar que resiliencia es la capacidad de amoldarse sin perder lo esencial como persona. Es continuar sin mirar atrás ni lamentarse por lo que se queda en el pasado, incluso si hay recuerdos maravillosos, pues solo

contribuyen a crear desasosiego en el presente y hacer más incierto el futuro. Por ejemplo, existen niños y niñas que, habiendo sufrido alguna vulneración grave en su vida, se adaptaban positivamente debido a que eran “invulnerables” (Rutter, 1991); o sea, resistentes a la adversidad. (García y Domínguez, 2013).

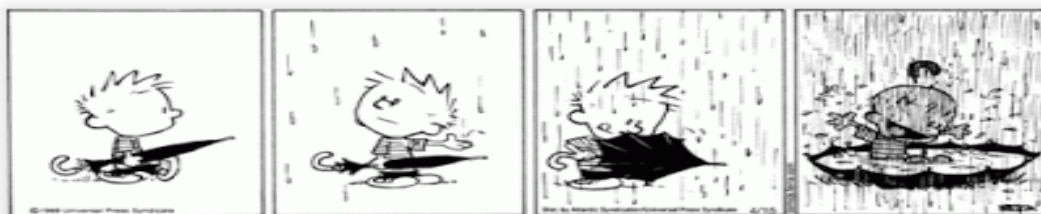


Figura 1: La resiliencia

Fuente: <https://neuronillaconcorazon.blogspot.com/2011/08/la-resiliencia-2.html>

Rutter, en 1991, señala que lo correcto es llamar a una persona resiliente en vez de invulnerable ya que este último es un rasgo intrínseco en el individuo (García-Vega *et al.*, 2013). La resiliencia es la capacidad de superar situaciones negativas; en cambio, la invulnerabilidad está más ligada a la acción de no sufrir daño físico o psicológico alguno; los seres resilientes han sufrido alguna afectación, pero han logrado salir airoso frente a ella.

Melillo (2005) define la resiliencia como la capacidad humana de superar una adversidad e incluso salir fortalecidos de la situación. Y deja claro que, por muy difícil o terrible que haya sido la situación vulnerabilizadora, se puede rescatar al niño o niña, mediante un sincero contacto humano, la comprensión y la palabra, a los cuales define como claves de la resiliencia. Se comprende que el afecto, en todas sus formas, es un factor importante y determinante en el logro de la resiliencia y el crecimiento emocional del ser humano.

Cabe señalar que la resiliencia depende del temperamento biológico del niño, la inteligencia, el entorno en que vive, la familia, el apoyo que recibe y el

tiempo que estuvo expuesto a las circunstancias de vulneración (Kumpfer *et al.* 1998); por ello, la resiliencia es relacionada con la invulnerabilidad y resistencia a circunstancias estresantes (Garmezy, 1985) y a la adversidad (Rutter, 1990); es claro que los factores genéticos son relevantes en este aspecto dado que una misma situación puede generar reacciones distintas en las personas, según su carácter, formación y el afecto que haya recibido, así es como una misma situación que, apenas afecta a unos, puede desencadenar graves episodios en otros.

El sociólogo de Medicina Social y de Salud, Aaron Antonovsky, realizó unos estudios a personas que habían sufrido traumas a causa de la guerra, determinando cómo utilizan las emociones y los sentimientos para sortear las adversidades; su estudio concluyó que quienes respondían a esos estímulos superaban las dificultades, mientras que en aquellos en quienes se hallaban ausentes, no lo lograban. Su teoría sobre comportamiento resiliente se basa en lo que denominó sentido de coherencia (SOC), la cual es responsable de la construcción de una perspectiva psicológica saludable, resiliente, que funciona como base motivadora para reaccionar ante eventos traumáticos (Antonovsky, 1987). Los factores de resiliencia se miden por medio de la escala SOC, que consta de 29 preguntas con una parte inicial cognitiva, una segunda instrumental y una tercera con elementos afectivos. (Ver anexo) Es considerada como la escala más acertada en la medición de orientaciones en seres humanos que muestran comportamientos hacia lo real.

La resiliencia es una de las grandes capacidades del ser humano, está presente en todos nosotros, en mayor o menor grado, quizá haya quienes no han necesitado ponerla en manifiesto; sin embargo, la resiliencia es inherente, es una parte de su constitutivo, nos ayuda a superar situaciones límite, a tener esperanza,

a creer en el mañana. Toda la historia así lo demuestra. El hombre ha sabido sobreponerse a tragedias naturales, a sus propios inventos destructivos, a la sórdida intención de algún dictador de turno, en fin, a todo problema que se presenta en la vida. La resiliencia es una de las armas más poderosas de la mente humana. ¡Somos una raza resiliente!

El siguiente mapa mental nos acerca a una comprensión de la resiliencia

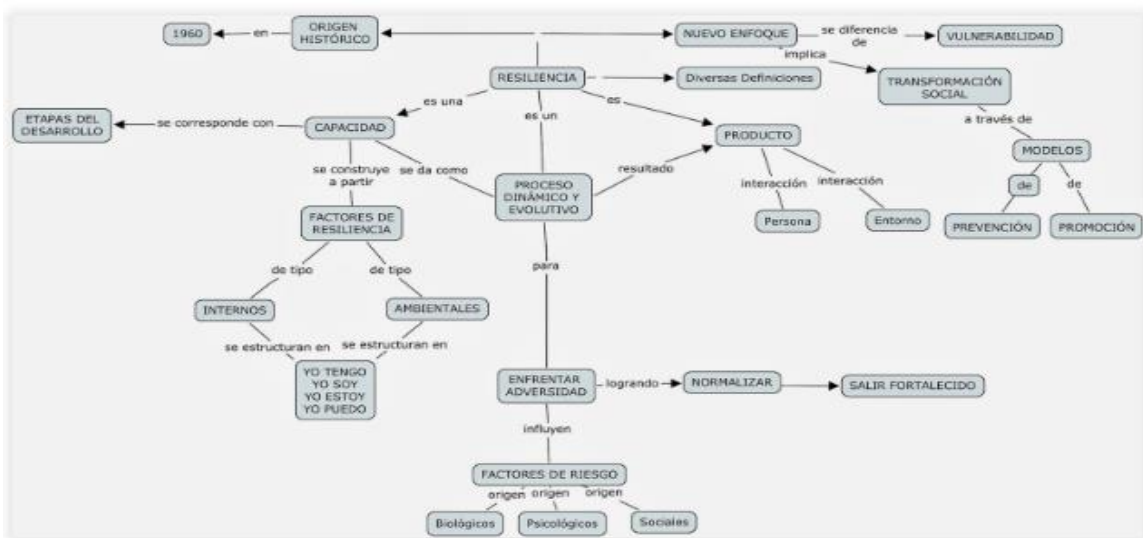


Figura 2: Mapa mental de la resiliencia

Fuente: Módulo 1 curso sobre resiliencia

2.2.3.3. Seguridad

Desde la primera edición del Diccionario de la Real Academia de Lengua Española, Diccionario de Autoridades, publicado en 1739, el término seguridad ha sido definido en primera instancia como: «estado de las cosas que las hace firmes, ciertas, seguras y libre de todo riesgo». Una segunda definición del mismo término, se refiere a la seguridad como: «conjunto de mecanismos que aseguran un buen funcionamiento, previniendo que este falle, se frustre o se violente». Así las cosas, la seguridad, en términos generales y lineales, se nos presenta como un estado de infalibilidad, no obstante, desde la perspectiva de la resiliencia,

constituye un pilar tan fuerte como frágil, un oxímoron en sí mismo, un estado que bien nutrido puede ser un paraíso, pero mal cuidado puede devenir en infierno.

La resiliencia involucra muchos elementos, por consiguiente, es importante mirarla desde los cuatro puntos cardinales para entenderla como un proceso integral y complejo, y no como un proceso fragmentado y lineal, agotado en sí mismo por su limitado panorama, que por muy poco raya con la ceguera. En efecto, una de estas miradas surge de la genética, que no es un lugar ajeno a la cultura ni a la cotidianidad del devenir humano, sino que está en una constante interacción y comunicación.

Esta interacción entre elementos heterogéneos, como la biología y la cultura fue identificada por Nietzsche (1996) cuando denominó al hombre como un híbrido de planta y fantasma. Una mixtura entre organismo viviente confinado, circunscrito, limitado y predeterminado... Y una suerte de «animación mental ilimitada», tangible en sus manifestaciones, difícil de localizar, de tocar, pero que le proporcionaba a la mixtura la cualidad de la flexibilidad. En este sentido, la mixtura oscila entre lo que «es», como algo dado, terminado, destinado, y lo que es «devenir», como algo maleable, mutable, dinámico (p. 109).

Esto significa que si bien un organismo como el cerebro no puede ser cambiado biológicamente, sí puede sufrir cambios culturales, es decir, interviniendo en su funcionamiento. Así las cosas, los genetistas, recientemente, han empezado a trabajar sobre el medio para modificar la expresión de una enfermedad genética, interviniendo desde el escenario social y el reacondicionamiento de este. De esta manera, han podido ayudar a mejorar la calidad de vida de las personas afectadas por enfermedades como el síndrome de Down, que hace unas cuatro décadas no permitía a estos pacientes elevar la

expectativa de vida más allá de los 20 años; pero hoy, a diferencia de ayer, gracias al trabajo que los educadores ofrecen a los niños aquejados de esta anomalía cromosómica, han podido elevar su expectativa de vida hasta los 70 años (Cyrulnik y Anaut, 2016).

En tal sentido, se pone de manifiesto la importancia de las condiciones sociales y el entorno sobre la biología, pues la genética, sin un nicho social, sería solo promesa y no una realidad. Es decir, un recién nacido, sin el afecto y los cuidados de la madre, provocaría desarrollos alterados, anormales. A este nicho, Cyrulnik (2016) lo denomina nicho sensorial debido a la estrecha relación entre el niño y la madre y a la compleja conexión que se da entre los dos desde el primer momento de la gestación. Una muestra de esto se puede observar en la autobiografía del filósofo inglés Thomas Hobbes, quien nos cuenta que cuando la armada española se aproximaba a Malmesbury, el miedo de la gente fue tal que la señora Hobbes, de ocho meses de embarazo, tuvo un parto anticipado, por lo que: “concibió gemelos; yo y el miedo” (Hobbes, 1981).

En efecto, cuando una madre experimenta un episodio traumático de esta dimensión, el medio uterino del niño sufre una transformación: los niveles de cortisol amniótico aumentan con fuerza, de manera brusca como si la madre fuera dar a la luz por lo que el feto ingiere entre cuatro y cinco litros de este líquido al día, este exceso puede producir un edema cerebral al que las neuronas del sistema límbico son muy sensibles, por lo que muchas de ellas explotan, causando serias atrofias cerebrales, o, en algunos casos, partos prematuros como el de la señora Hobbes (Cyrulnik y Anaut, 2016).

Así las cosas, desde una perspectiva fragmentada y lineal, como la de la araña, que, pese a tener hasta ocho ojos, es completamente ciega y se orienta

por el olfato, se suele señalar a las madres como las causantes de los trastornos psicológicos de sus hijos; no obstante, desde una perspectiva sistémica integral, se puede explicar que no es la madre la responsable directa de estos trastornos, sino todo un complejo de elementos heterogéneos: estrés, violencia, precariedad, etc. “Estos trastornos son resiliables cuando se consigue reestructurar un nicho sensorial estable y fortificante para el bebé” (Cyrulnik, 2016, p. 34).

En este orden de ideas, uno de los pilares de este nicho es la seguridad, sin embargo, esta seguridad no es inquebrantable, sino que es muy frágil, pues a veces basta la muerte de un ser querido, como el padre, para que se desmorone. “La alteración de las mímicas maternas y los gestos propios de la madre para con el niño constituyen un conjunto de significaciones que el niño va interiorizando, y al verse trastocadas abruptamente, provoca un trastorno del estrecho binomio madre-hijo” (Cyrulnik y Anaut, 2016, p. 34).

El bebé humano encuentra a la madre en el juego antes de comenzar a vivir en el lenguaje. Si la madre humana encuentra al bebé en el juego, es decir, en la interacción biológica de significaciones y gestos corporales, el bebé es descubierto en tanto tal, y es confirmado en su ser biológico. “De ahí que la alteración de las mímicas maternas, a causa de un trauma, aisle a la madre del niño, causando un embotamiento afectivo, una interrupción o interferencia afectiva en la interacción madre-hijo” (Maturana, 2003, p. 69).

En 1975, el psicólogo norteamericano Edward Tronick, le pidió a una madre que interrumpiera brevemente la mímica interactiva con su hijo, lo que causó, en unos pocos segundos, la desorganización del bebé y el despliegue de un abanico de expresiones de ansiedad, desespero, autoagresiones y agresiones autocentradas. Sin embargo, esta desorganización momentánea no es en sí

negativa para el niño ya que es inevitable en el curso de la vida. “No obstante, cuando no es momentánea, sino constante, por diferentes razones, inscribe en la memoria del niño un trauma del desarrollo” (Cyrulnik y Anaut, 2016, p. 35).

Ahora bien, la seguridad es un pilar fundamental de la resiliencia, incluso, como hemos visto, desde el mismo momento en el que el feto empieza a desarrollarse y a establecer una comunicación sensorial tanto con su madre como con el entorno; no obstante, esta seguridad puede romperse y causar serios traumatismos en el niño, es ahí donde aparece otro de los pilares fundamentales: la recuperación, que, en sentido estricto, solo es posible actuando sobre el contexto social, como ha sucedido las últimas tres décadas con los niños con síndrome de Down.

2.2.3.4. Recuperación

La recuperación es un proceso que toma en cuenta el sentido de la dinámica de la historia y la heterogeneidad de los traumas. Cuando sucede el traumatismo, solo es posible ver la herida abierta en flor como una margarita en la mañana, aunque muda como una tumba. De ahí que solo hasta la edad adulta, cuando el afectado ha sido reparado, esta herida cobra voz y manifiesta el estruendo de su infancia como un vómito dulce. “La recuperación social del herido, revela, justamente, la importancia de los puntos de apoyo alrededor del niño durante el proceso de resiliencia” (Cyrulnik, 2007, p. 17).

En este orden de ideas, la recuperación tiene que ver con la superación de los episodios traumáticos mediante el proceso de resiliencia, no con la amnesia y el olvido. En efecto, la representación necesita integrar el tiempo, pues todo acontecimiento percibido debe situarse en un contexto, es decir, evocando el pasado podemos dar sentido al presente. Cyrulnik (2007) explica que, si miramos

solo el final de una película, independientemente si es feliz o triste, omitiendo el inicio y el nudo o momento dramático, no podemos sentir empatía con el héroe ni sentimiento de justicia por el ajustamiento del villano. La memoria es una creación para los demás y para mí mismo; sin memoria, el otro no podría habitar en mí, además sería imposible la empatía, la interacción, y me quedaría atrapado en la cárcel del presente.

En resumen, la resiliencia presenta dos momentos: resorte y tejido. El primero es la capacidad de rebotar, es decir, de rehacerse, de renacer. El tejido es el proceso que conduce a la recuperación. Permitiendo al niño herido convertir el fango en oro, transitar los derroteros del sufrimiento buscando la maravilla. No hay estruendo sin metamorfosis, ni metamorfosis sin estruendo, pues la oruga se convierte en mariposa porque la mariposa siempre estuvo dentro de la oruga. En otras palabras, el adulto recuperado ya está dentro del niño herido, de ahí la importancia de la resiliencia en los niños

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

La aplicación del programa de formación lectora mejora significativamente la resiliencia en estudiantes del grado once de la Institución Educativa Rural Santana del Municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia - 2019.

2.3.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

La aplicación del programa de formación lectora mejora significativamente la competencia personal en estudiantes del grado once de la Institución Educativa

Rural Santana del Municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia - 2019.

Hipótesis específica 2

La aplicación del programa de formación lectora mejora significativamente la competencia social en estudiantes del grado once de la Institución Educativa Rural Santana del Municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia - 2019.

Hipótesis específica 3

La aplicación del programa de formación lectora mejora significativamente la competencia comunitaria en estudiantes del grado once de la Institución Educativa Rural Santana del Municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia - 2019.

2.4. Operacionalización de variables e indicadores

2.4.1. Variable 1: Programa de formación lectora

Definición operacional

Es el conjunto de estrategias de aprendizajes diseñadas e implementadas de carácter intencional para promover la lectura comprensiva de diversos tipos de textos, centrado en actividades de fortalecimiento de comprensión lectora.

Tabla 2:*Operacionalización de la variable programa de formación lectora*

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Nivel y Rango
Apropiación lectora		1. ¿Crees que leer es un buen pasatiempo?	Ordinal	Muy de acuerdo
		2. ¿El título de un libro influye definitivamente para que lo leas?		
		3. ¿Tienes un sitio preferido para leer?		
		4. ¿Intentas memorizar tu lectura antes de leerla en público?		
		5. ¿Si debes elegir un libro, lo prefieres en formato digital?		
		6. ¿Tu comprensión lectora es mejor en un texto digital?		
		7. ¿Crees que la lectura digital aporta más herramientas para la comprensión lectora?		
		8. ¿procuras estar al tanto de los adelantos tecnológicos?		
		9. ¿Descargas, procesas y editas textos digitales?		
		10. ¿Acostumbra ver películas con subtítulos?		
Apropiación de lectura digital		11. ¿Comprendes los signos y símbolos lingüísticos empleados en la web?	Ordinal	En desacuerdo
		12. ¿Compartes información o tareas por medio del uso de chats?		

2.4.2 Variable 2: Resiliencia**Definición operacional**

Es la medición de elementos personales que permiten el mayor o menor grado de superación de situaciones adversas y el desarrollo de autoestima, superación personal y transformación de episodios dolorosos en fuentes de fortaleza anímica.

Tabla 3:*Operacionalización de la variable resiliencia*

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Nivel y Rango	
Capacidad personal	Autoestima	13. ¿Sientes temor de hablar por miedo a quedar mal?	Ordinal		
		14. ¿Te gusta hablar en público?			
		15. ¿Te cuesta mucho decir no?			
	Conocimiento y apropiación de las propias habilidades	16. ¿Te comparas con otras personas?			
		17. ¿Sabes bien tus límites y te exiges lo que es justo?			
		18. ¿Muestras tus habilidades artísticas sin temor a la crítica?			
Capacidad social	El respeto como norma de convivencia	19. ¿Practicas el dialogo para solucionar las diferencias con algún compañero?	Ordinal		
		20. ¿Respetas tu lugar en la fila o esperando un turno?			
		21. ¿Acostumbras colocar sobrenombres o apodos a tus compañeros?			
	Valoración de los saberes de los otros	22. ¿Saludas al llegar y agradeces un favor recibido?			Bajo
		23. ¿Escuchas y aceptas las ideas de otros si son mejores que las tuyas?			Medio
		24. ¿Tienes dificultad para aceptar ser dirigido en un trabajo?			Bueno
Capacidad comunitaria	Interés por lo que acontece en mi comunidad	25. ¿Trabajas en equipo y aceptas tus responsabilidades?	Ordinal	Muy bueno	
		26. ¿Estás dispuesto para ayudar a otros si te lo solicitan?			
		27. ¿Pertenece a alguna asociación o grupo comunal?			
		28. ¿Participas en las actividades programadas por tu comunidad?			
		29. ¿Procuras cuidar y ayudar a proteger las cosas comunales?			
		30. ¿Eres solidario con los miembros de tu comunidad que necesiten ayuda?			

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

El método empleado para la presente investigación es el hipotético deductivo pues este permitirá probar las hipótesis a través de un diseño estructurado.

Bernal (2006) manifiesta que el método hipotético consiste en todo un proceso que parte de aseveraciones llamadas hipótesis y de las cuales se busca aceptarlas o refutarlas deduciendo de ellas, conclusiones que deben ser confrontadas con los hechos.

3.2. Enfoque de la investigación

El enfoque es cuantitativo, este enfoque emplea procedimientos cuidadosos, metódicos y empíricos a través de los cuales se genera el conocimiento. En esta investigación, se siguieron los cuatro pasos fundamentales: identificación de un problema, planteamiento de hipótesis, contrastación de hipótesis y producción de conocimiento (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.3. Tipo de la investigación

La investigación es aplicada. Según Valderrama (2013), la investigación aplicada se encuentra íntimamente ligada a la investigación básica, pues depende de sus descubrimientos y de sus aportes teóricos para la solución del problema.

3.4. Nivel de la investigación

La investigación es de nivel explicativo puesto que su propósito es explicar el porqué del nivel de resiliencia de los estudiantes. “Los estudios explicativos buscan las

relaciones de causalidad, intentan determinar las relaciones de causa y efecto que subyacen en los fenómenos observados” (Yuni y Urbano, 2006, p. 81).

3.5. Diseño de la investigación

La investigación es experimental y se enmarca dentro del diseño preexperimental con pretest y posttest en un grupo, los mismos que se aplicaron antes y después del programa de comprensión lectora para mejorar las competencias de la resiliencia en los estudiantes del grado once de la institución Santana del municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia, 2019. “Los diseños preexperimentales son aquellas investigaciones que tienen un grado mínimo de control no hay manipulación de la variable independiente y no cumplen con los requisitos de un experimento verdadero” (Carrasco, 2005, p.63).

Esquema:

G O1 X O2

Donde:

G=Grupo

X= Variable independiente

O1= Información pretest

O2=Información posttest

3.6. Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “una población es el grupo del total de los casos que coinciden con una serie de especificaciones” (p. 174). La población son los alumnos de la Institución Educativa Rural Santana, tienen en común la edad, la cultura y la visión cosmológica, del mismo modo, la gran mayoría posee gustos y

preferencias similares tanto en lo musical como en el aprovechamiento de las horas libres.

3.7 Muestra

La muestra poblacional fue todo el grupo, pues, según Sierra Bravo (1991), una población inferior a cien mil unidades debe considerarse población finita; ya que el grupo de observación es reducido, se acepta la recomendación de Bisquerra y se toma toda la población, en lo que se denomina muestra adecuada. Fueron 67 alumnos considerando una muestra censal, es decir, toda la población.

3.7.1 Criterios de inclusión

Accesibilidad del investigador.

Estudiantes de los grados dos décimos y undécimo.

Estudiantes del género masculino y femenino.

Edades entre 14-17 años.

3.7.2 Criterios de exclusión

- Estudiantes que no se encuentren matriculados en la institución
- Alumnos que no hayan rellenado el consentimiento informado

3.8 Muestreo

El muestreo es no probabilístico intencional a conveniencia del autor. El muestreo es intencionado porque quien selecciona la muestra lo que busca es que esta sea representativa de la población de donde es extraída. “Lo importante es que dicha representatividad se basa en una opinión o intención particular de quien selecciona la muestra y, por consiguiente, la evaluación de la representatividad subjetiva” (Sánchez y Reyes, 2002, p. 117).

3.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.9.1. Técnica

Para la recolección de datos, se empleó la técnica de la encuesta antes y después de aplicar el programa. La técnica es un procedimiento que se utiliza para reunir información con el propósito de lograr los objetivos e hipótesis (Flores, 2015).

3.9.2. Descripción de instrumentos

Con respecto a la variable resiliencia se aplicó la escala valorativa del nivel de resiliencia de los estudiantes, para aplicar las encuestas se reunió a los 67 alumnos y se les explicó que el motivo de la encuesta era con fines académicos.

Ficha técnica.

Nombre original. - Escala de medición de la resiliencia

Autor. - Álvaro Delgado Delgado

Administración. - Será de forma individual o colectiva.

Duración. - Sin límite de tiempo. Aproximadamente de 30 a 40 minutos.

Aplicación. - Sujetos de 16 años en adelante.

Puntuación. - Calificación manual o computarizada

Objetivos. - Mide el nivel de resiliencia

Usos. - Educativo y en la investigación.

Dimensiones. - Competencia personal

- Competencia social

- Competencia comunitaria

3.9.3 Validación de instrumentos

Para validar los instrumentos requerimos de documentación veraz y verificable de la autenticidad de dichos instrumentos. La validez se refiere al grado en que el instrumento mide lo que se pretende medir. Determinar la validez del instrumento

implicó someterlo a la evaluación de un panel de expertos antes de la aplicación (juicio de expertos), para que hicieran los aportes a la investigación y se verificará si el contenido del instrumento se ajusta al estudio planteado. En este caso, consultamos la opinión de expertos profesores de la universidad con amplia experiencia en el campo de la investigación educacional. El proceso de validación fue el estándar que se acostumbra en estudios típicamente cuantitativos (Hernández, Fernández y Baptista, 2004).

Tabla 4:

Validación del instrumento por juicio de expertos

Expertos	Porcentaje de confiabilidad
Dra. Rita Melva Vásquez Tomas	100%
Dra. Delsi Mariela Huaita Acha	100%
Dra. Kriss Melody Calla Vásquez	100%
Dra. Bertha Silva Narvaste	100%
Dr. Freddy Luza Castillo	100%
Dr. Santos Garibay Sedano	100%
Dr. José Rodríguez López	100%

3.9.4 Confiabilidad de instrumentos

La confiabilidad del instrumento se determinó mediante la aplicación de una prueba piloto a una muestra de 18 alumnos de la institución que presentaban características similares, pero no son integrantes de la muestra en estudio. Se utilizó la prueba de confiabilidad del Alfa de Cronbach para estimar la consistencia interna del instrumento.

Método Alfa de Cronbach

El coeficiente Alfa de Cronbach es un modelo de consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems. Entre las ventajas de esta medida se encuentra la posibilidad de evaluar cuánto mejoraría (o empeoraría) la fiabilidad de la prueba si se excluyera un determinado ítem.

La fórmula es:

K: El número de ítems

$\sum Si^2$: Sumatoria de Varianzas de los Items

S_T^2 : Varianza de la suma de los Items

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde

K: 18

S_T^2 : 32,36

$\sum Si^2$: 5,68

$\alpha = 0,87299$

Tabla 5:

Confiabilidad del instrumento

Escala	Categoría
0,00 – 0,20	Muy baja (rehacer instrumento)
0,21 – 0,40	Baja (revisión de reactivos)
0,41 – 0,60	Moderada (instrumento poco confiable)
0,61 – 0,80	Alta (instrumento confiable y aceptable)
0,81 – 1,00	Muy alta (instrumento altamente confiable)

Nota: Tomado de Pérez (1981)

Obtenida la información mediante la guía de observación, se siguió con la elaboración de la base de datos; para procesarla, se empleó el programa estadístico SPSS versión 25.0 para Windows. Para ello, se sistematizó la información de acuerdo a los criterios que fueron formulados expresamente para este estudio. Este análisis se dará en las siguientes etapas: ordenamiento, procesamiento (elaboración de cuadros y gráficos estadísticos), consolidación y presentación de los datos recogidos con el instrumento.

3.10 Procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos, se realizaron una serie de aspectos que se detallan a continuación: 1) se procedió a la operacionalización de las variables; 2) se validaron los instrumentos a través del criterio de juicio de expertos y a continuación se determinó la fiabilidad de los instrumentos, para lo cual se aplicó el instrumento a 18 estudiantes con similares características a los de la muestra y se procesó dicha información con el estadístico Alfa de Cronbach, resultando aplicable; 3) se procedió a aplicar el programa; 4) los datos obtenidos se procesaron mediante el software Excel y el software de análisis estadístico SPSS (statistical product and services solutions). Para el análisis inferencial se aplicó el estadístico de prueba no paramétrica de Wilcoxon debido a que los datos no obedecen a una distribución normal. La prueba de Wilcoxon consiste en comparar el rango medio de dos muestras relacionadas y determinar si hay diferencias entre ellas.

Estadístico de prueba de Wilcoxon

$$Z_T = \frac{W - \overline{X_T}}{S_T}$$

Donde:

Z_T: Valor de T de Wilcoxon

W: Valor estadístico de Wilcoxon

X_T: Promedio de la T de Wilcoxon

S_T: Desviación estándar de la T de Wilcoxon

3.11 Aspectos éticos

Esta investigación se desarrolló dentro de los parámetros establecidos por la ética profesional; se aplicó el consentimiento informado en los participantes; se empleó la norma APA para evitar el plagio; tampoco se alteraron los datos obtenidos. Se respetó los generales de ley en todos sus aspectos, desde los derechos de autor en las consultas hasta el uso de programas aportados por la universidad: el SPSS versión 25 y el Túrntin para prueba de contenido original. Así también el diseño y planificación del estudio se hicieron siguiendo los principios éticos, los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación científica educacional. Por tanto, la información contenida en esta investigación es producto de mi trabajo personal y, por consiguiente, me someto a las normas disciplinarias vigentes en el reglamento de investigación de la universidad.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 procesamiento de datos: Resultados

Se utilizó el programa Word para la redacción del trabajo y demás documentos. Para la creación de la base de datos, tablas de frecuencia y gráficos, se empleó el programa Excel. Los cálculos estadísticos, tanto para la parte descriptiva como inferencial, se realizaron a través del programa estadístico SPSS 25. Se consideró un valor alfa de 0,05.

4.2. Análisis descriptivo

Para la obtención de los respectivos resultados, se administró una escala de likert la cual permitirá medir el nivel de resiliencia de los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Rural Santana del Municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia.

Escala valorativa de la resiliencia

En la tabla siguiente se detallan, los rangos y puntajes teóricos, donde podemos observar que la variable resiliencia alcanza 69 puntos mientras que las dimensiones tienen puntajes teóricos que oscilan entre 4 y 36 puntos.

Tabla 6:

Escala valorativa del nivel de resiliencia de los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Rural Santana del municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia - 2019.

Variable y dimensiones	Puntajes		Niveles			
	Mínimo	Máximo	Bajo	Regular	Bueno	Muy bueno
Resiliencia del estudiante	33	69	33 - 42	42 - 51	52 - 60	61 - 69
Capacidad personal	13	22	13 - 15	16 - 17	18 - 19	19 - 22
Capacidad social	4	12	4 6	7 8	9 10	11 12
Capacidad comunitaria	13	36	13 - 18	19 - 24	25 - 30	31 - 36

Fuente: Elaboración del investigador

4.2.1 Análisis descriptivo de los resultados de la variable resiliencia y sus dimensiones

Tabla 7:

Niveles de distribución de la variable resiliencia de los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Rural Santana del Municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia - 2019.

Resiliencia	Nivel									
	Bajo		Medio		Bueno		Muy bueno		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Pretest	49	73,13%	17	25,37%	1	1,5%	0	0,0%	67	100,0%
Postest	5	7,46%	21	31,34%	29	43,28%	12	17,91%	67	100,0%

Fuente: Elaborado por el investigador

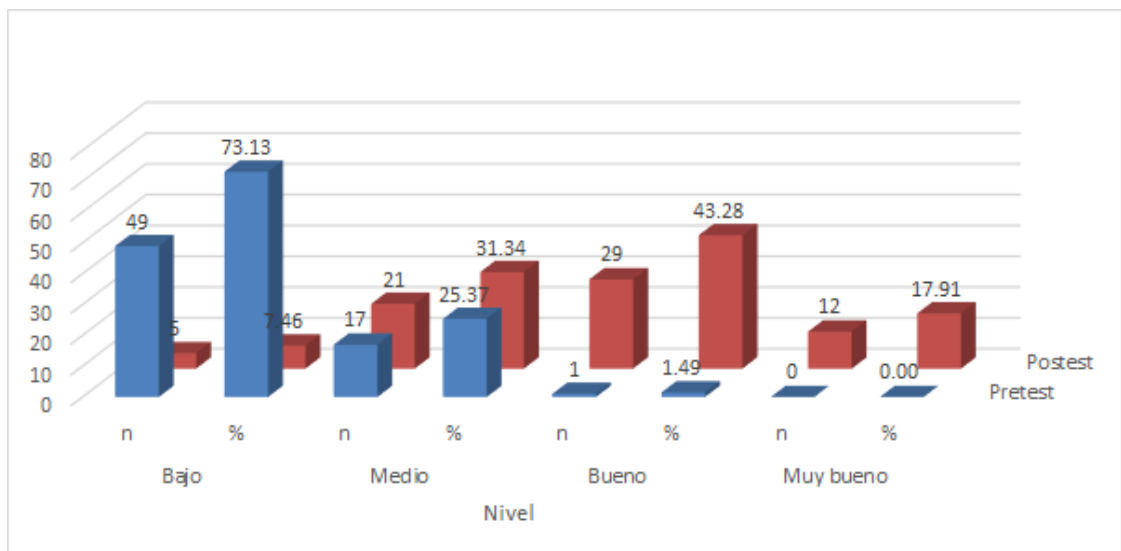


Figura 3. Resiliencia según el pretest y postest de los estudiantes del grado once de la Institución educativa rural Santana del municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia - 2019.

Fuente: Elaborado por el autor

Interpretación: En cuanto a la resiliencia, los resultados obtenidos evidenciaron que gran parte de los estudiantes (43,28%) ha alcanzado un nivel bueno después de la aplicación del programa, según resultados del postest frente a un pequeño grupo de estudiantes (1,49%) antes del programa, según los resultados del pretest de los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Rural Santana del Municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia - 2019.

Tabla 8:

Niveles de distribución de la dimensión capacidad personal de los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Rural Santana del Municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia - 2019.

Capacidad Personal	Nivel								
	Bajo		Medio		Bueno		Muy bueno		Total
	n	%	%	n	%	n	%	n	%
Pretest	59	88,1%	7 10,4%	1 1,5%	0 0,0%	67	100,0%		
Posttest	5	7,5%	16 23,9%	24 35,8%	22 32,8%	67	100,0%		

Fuente: Elaborado por el investigador

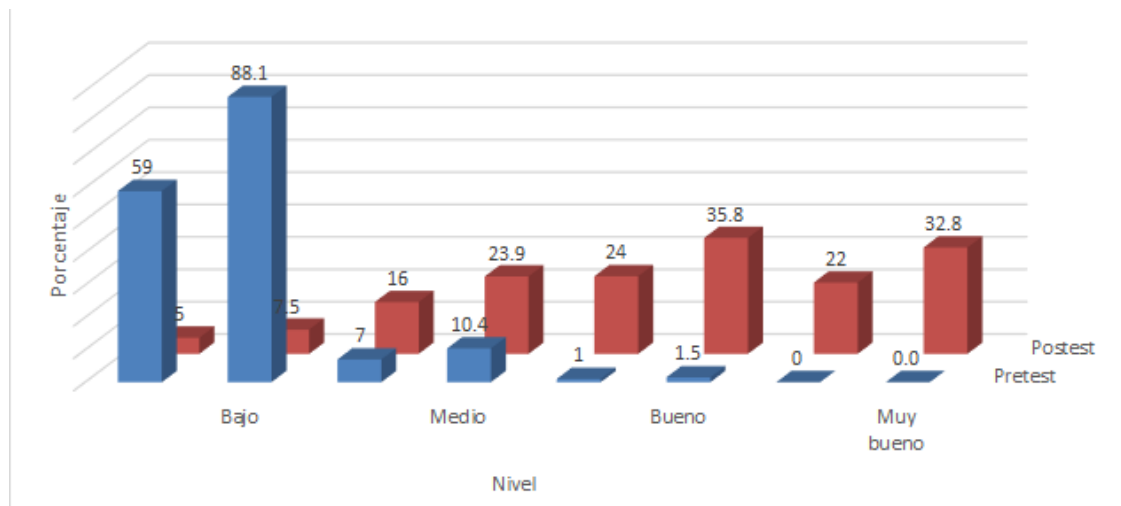


Figura 4. Capacidad personal según el pretest y postest estudiantes del grado once de la Institución educativa rural Santana del municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia - 2019.

Fuente: Elaborado por el autor

Interpretación: En cuanto a la capacidad personal, gran parte de los estudiantes (35,8%) ha alcanzado un nivel bueno después de la aplicación del programa, según resultados del postest frente a un mínimo de estudiantes (1,5%) antes del programa, según los resultados del pretest de los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Rural Santana del Municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia - 2019.

Tabla 9:

Niveles de distribución de la dimensión capacidad social de los estudiantes del grado once de la Institución educativa rural Santana del municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia - 2019.

Capacidad social	Nivel									
	Bajo		Medio		Bueno		Muy bueno		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Pretest	17	25,4%	38	56,7%	12	17,9%	0	0,0%	67	100,0%
Postest	2	3,0%	20	29,9%	32	47,8%	13	19,4%	67	100,0%

Fuente: Elaborado por el investigador

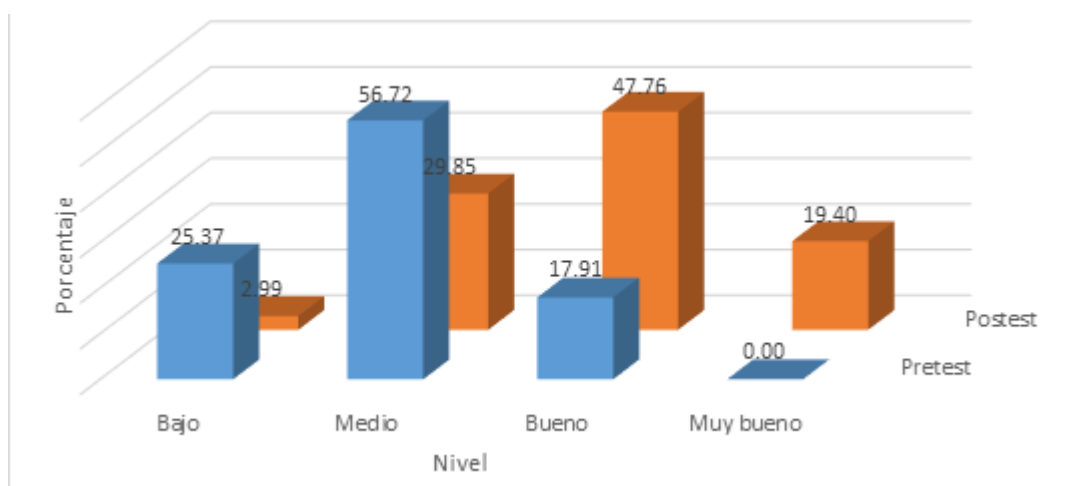


Figura 5. Capacidad social según el pretest y posttest estudiantes del grado once de la Institución educativa rural Santana del municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia - 2019.

Fuente: Elaborado por el investigador

Interpretación: En cuanto a la capacidad social, la mayoría de los estudiantes (47,76) ha logrado un nivel bueno después de la aplicación del programa, según resultados del posttest frente a un menor porcentaje (17,91%) de estudiantes antes del programa, según los resultados del pretest de los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Rural Santana del Municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia - 2019.

Tabla 10:

Niveles de distribución de la dimensión capacidad comunitaria de los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Rural Santana del Municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia - 2019.

Capacidad comunitaria	Nivel								Total	
	Bajo		Medio		Bueno		Muy bueno			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Pretest	29	43,3%	34	50,7%	4	6,0%	0	0,0%	67	100,0%
Posttest	3	4,5%	25	37,3%	28	41,8%	11	16,4%	67	100,0%

Fuente: Elaboración propia

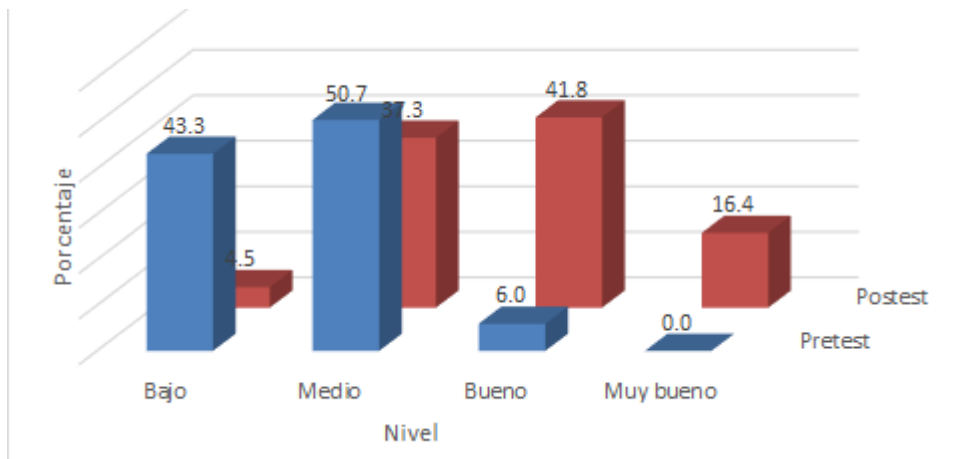


Figura 6. Capacidad comunitaria según el pretest y postest estudiantes del grado once de la Institución educativa rural Santana del municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia - 2019.

Fuente: Elaborado por el investigador

Interpretación: En cuanto a la capacidad comunitaria, gran parte de los estudiantes (41,8) ha obtenido un nivel bueno después de la aplicación del programa, según resultados del postest frente a un menor porcentaje (6,0%) de estudiantes antes del programa, según los resultados del pretest de los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Rural Santana del Municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia - 2019.

4.3 Contrastación de hipótesis

4.3.1 Prueba de hipótesis General:

Hipótesis general: La aplicación del programa de formación lectora mejora significativamente la resiliencia en estudiantes del grado once de la Institución Educativa Rural Santana del Municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia - 2019.

- **Hipótesis estadística**

Ho: La aplicación del programa de formación lectora no mejora significativamente la resiliencia en estudiantes del grado once de la Institución Educativa Rural Santana del Municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia - 2019.

Ha: La aplicación del programa de formación lectora sí mejora significativamente la resiliencia en estudiantes del grado once de la institución Santana del Municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia - 2019.

- Nivel de significancia: $\alpha=0.05=5\%$ de margen máximo de error

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H_0

- Prueba estadística

Tabla 11:

Prueba estadística de la variable resiliencia

	Resiliencia pretest - Resiliencia posttest
Z	-6,958 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Conclusión: Dado que el valor de p (0,00) es menor que el nivel de significancia, se concluye que el programa de formación lectora sí mejora significativamente la resiliencia en estudiantes del grado once de la Institución Educativa Rural Santana del Municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia - 2019.

4.3.2 Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis específica 1: La aplicación del programa de formación lectora mejora significativamente la competencia personal en estudiantes del grado once de la Institución Educativa Rural Santana del Municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia - 2019.

- **Hipótesis estadística**

Ho: La aplicación del programa de formación lectora no mejora significativamente la competencia personal en estudiantes del grado once de la Institución Educativa Rural Santana del Municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia - 2019.

Ha: La aplicación del programa de formación lectora sí mejora significativamente la competencia personal en estudiantes del grado once de la Institución Educativa Rural Santana del Municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia - 2019.

- Nivel de significancia: $\alpha=0.05=5\%$ de margen máximo de error

Regla de decisión: $p \geq$ → se acepta la hipótesis nula H_0

$p <$ se rechaza la hipótesis nula H_0

- Prueba estadística

Tabla 12:

Prueba estadística de la dimensión capacidad personal

personal pretest - personal posttest	
Z	-6,935 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos

Conclusión: Dado que el valor de p (0,00) es menor que el nivel de significancia, se concluye que el programa de formación lectora sí mejora significativamente la competencia personal en estudiantes del grado once de la Institución Educativa

Rural Santana del Municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia - 2019.

4.3.3 Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis específica 2: La aplicación del programa de formación lectora mejora significativamente la competencia social en estudiantes del grado once de la Institución Educativa Rural Santana del Municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia - 2019.

- **Hipótesis estadística**

Ho: La aplicación del programa de formación lectora no mejora significativamente la competencia social en estudiantes del grado once de la Institución Educativa Rural Santana del Municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia - 2019.

Ha: La aplicación del programa de formación lectora si mejora significativamente la competencia social en estudiantes del grado once de la institución educativa rural Santana del municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia - 2019.

- Nivel de significancia: $\alpha=0.05=5\%$ de margen máximo de error

Regla de decisión: $p \geq$ → se acepta la hipótesis nula H_0

$p <$ se rechaza la hipótesis nula H_0

- Prueba estadística

Tabla 13: Prueba estadística de la dimensión capacidad social

	social pretest - social posttest
Z	-5,786 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Conclusión: Dado que el valor de p (0,00) es menor que el nivel de significancia, se concluye que el programa de formación lectora si mejora significativamente la competencia social en estudiantes del grado once de la institución educativa rural Santana del municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia - 2019.

4.3.4 Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis específica 3: La aplicación del programa de formación lectora mejora significativamente la competencia comunitaria en estudiantes del grado once de la Institución Educativa Rural Santana del Municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia - 2019.

- **Hipótesis estadística**

H_0 : La aplicación del programa de formación lectora no mejora significativamente la competencia comunitaria en estudiantes del grado once de la Institución Educativa Rural Santana del Municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia - 2019.

H_a : La aplicación del programa de formación lectora sí mejora significativamente la competencia comunitaria en estudiantes del grado once de la Institución Educativa Rural Santana del Municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia - 2019.

- Nivel de significancia: $\alpha=0.05=5\%$ de margen máximo de error

Regla de decisión: $p \geq$ → se acepta la hipótesis nula H_0

$p <$ se rechaza la hipótesis nula H_0

- Prueba estadística

Tabla 14:

Prueba estadística de la dimensión competencia comunitaria

	comunitaria pretest - comunitaria posttest
Z	-6,399 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Conclusión: Dado que el valor de p (0,00) es menor que el nivel de significancia, se concluye que el programa de formación lectora sí mejora significativamente la competencia comunitaria en estudiantes del grado once de la Institución Educativa Rural Santana del Municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia - 2019.

4.4. Discusión de resultados

La presente investigación sobre la aplicación del programa de formación lectora para mejorar el nivel de resiliencia en estudiantes se centró en los alumnos del grado once de la Institución Educativa Rural Santana, quienes presentaban falencias lectoras y problemas asociados al comportamiento y relaciones personales. Se encontró un estudio de Laurentt (2019) que determinó los niveles de resiliencia en estudiantes de secundaria de la institución San José Marelló de la ciudad de Huaraz, Perú; siendo este internacional. Por ello se procederá a discutir los resultados por nivel.

En esta investigación, se encontró que el 73,13% de estudiantes tiene un nivel bajo de resiliencia; 31,34% de estudiantes, un nivel medio de resiliencia; un 43,28%, un buen nivel y un 17,91%, un muy buen nivel; los resultados no coinciden con el

estudio de Laurentt en Perú a estudiantes de secundaria, pues el 20,8% tenía un nivel promedio de resiliencia; 4,2%, presentaba un nivel inferior al promedio de resiliencia y solo un 15% de estudiantes, un nivel superior al promedio de resiliencia. La diferencia puede deberse a que los estudiantes de la Institución Educativa Rural Santana recibieron la aplicación del programa de formación lectora para desarrollar su capacidad resiliente. Considerar un programa de aplicación para desarrollar la resiliencia en estudiantes podría mejorar el nivel de resiliencia.

CAPÍTULO V: Conclusiones y recomendaciones

5.1 CONCLUSIONES

- Luego de evaluar los resultados obtenidos, podemos concluir que la aplicación de un programa de comprensión lectora mejora la de resiliencia en los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Rural Santana en el año 2019, verificando la mejora de sus capacidades utilizando la adversidad para salir adelante y, a su vez, lograr competencias que beneficiarán a los alumnos en su vida cotidiana, como lo manifiesta Cruz (2014), quien explica la necesidad de los niños de jugar y, a partir de ello, desarrollar sus competencias.
- De igual modo, la aplicación del programa de comprensión lectora es relevante para el mejoramiento del nivel de las competencias personales de los alumnos del grado once de la Institución Educativa Rural Santana del año 2019 puesto que la prioridad es desarrollar el perfil del educando y sus competencias para enfrentar los desafíos de la vida en general.
- En cuanto a la competencia social, el programa de formación lectora contribuye a mejorar la interacción social y desarrollar una mejor seguridad en los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Rural Santana 2019. En este sentido, se consideran las actividades propias del programa para que el niño, a partir de situaciones lúdicas, logre desarrollar las competencias propias de su edad.
- En cuanto a la dimensión correspondiente a la capacidad comunitaria, la aplicación de un programa de formación lectora contribuye a vincular a los jóvenes a su comunidad dado que mejora su interactuar y desarrolla la competencia comunitaria de los alumnos de la institución Santana, 2019.

5.2 RECOMENDACIONES

- Los jóvenes, especialmente aquellos que han vivido situaciones límites, son vulnerables a las circunstancias adversas; por ello, se recomienda una mayor intervención de especialistas en ramas como psicología y trabajo social para mejorar tanto la autoestima como la parte afectiva ya que los ayuda a exponer sus miedos, angustias y, de esta manera, superar las situaciones frustrantes.
- Es necesario implementar verdaderos programas de lectura desde los años iniciales de primaria para crear en los niños el amor y apego a la lectura que contribuyan a crear en ellos los hábitos lectores necesarios para su desarrollo académico.
- Se debe respetar en los jóvenes su condición de miembros de la comunidad y propiciar su vinculación en las actividades propias de la misma con el fin de hacerlos partícipes de las decisiones importantes, conllevando con ello a la creación de un pensamiento de comunidad y sentido de pertenencia a la misma.

Referencias

- Agreda, E. (2016). La representación teatral como técnica didáctica para la enseñanza de la gramática en el texto dialógico en ELE. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid. Madrid.
- Bastug, M. (2014). The Structural Relationship of Reading Attitude, Reading Comprehension and Academic Achievement. *International J. Soc. Sci. & Education*. 4(4), 931-946
- Borbor, E. (2016). Programa de Intervención de Control de Lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Pedro Antonio del Águila Hidalgo". (Tesis doctoral). Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.
- Borda R., Medina G. y Turpo, G. (2019). Violencia en las relaciones sociales y capacidad de resiliencia en una comunidad educativa. *Universidad y Sociedad*, 11(2), 78-89. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Bulut, A. (2017). Improving 4th Grade Primary School Students' Reading Comprehension Skills. *Universal Journal of Educational Research*. 5(1), 23-30.
- Cartledge, P. (2004). *The Spartans: An Epic History*. England: Channel 4 Books.
- Cartledge, P. (2007). *Termópilas*. Barcelona: Booket.
- Castro, A. y Paez, N. (2015). Las estrategias de comprensión textual y su eficacia en el aula. *Rastros rostros*. 17(31) , 79-87. Obtenido de <https://doi.org/10.16925/ra.v17i31.1269>
- Ceja, A. (2017). Objetos de aprendizaje como instrumentos de mediación para el desarrollo de la lectura de comprensión en estudiantes del nivel medio superior. (Tesis doctoral). Universidad de Salamanca. Colima.

- Cruz, P. (2014). El juego teatral como herramienta para el tratamiento educativo y psicopedagógico de algunas situaciones y necesidades especiales en la infancia. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid.
- Cyrułnik, B. (2007). La maravilla del Dolor: El sentido de la Resiliencia . Argentina: Ediciones Granica, S.A.
- Cyrułnik, B. (2013). Los Patitos Feos . Barcelona: DEBOLSILLO.
- Cyrułnik, B. y Anaut, M. (2016). ¿Por qué la Resiliencia? Lo que nos permite reanudar la Vida. Barcelona : Editorial Gedisa, S.A.
- Damasio, A. (2009). En Busca de Spinoza. Barcelona: Crítica.
- Dolz, J. y Calms, A. (1995). Enseñar a Argumentar: Un desafío para la escuela. Comunicación, Lenguaje y Educación. 25, 5-8.
- García, É. (2014). La importancia de las inferencias indiciales en los procesos de comprensión lectora. Enunciación. 19(1), 116-134. doi:<http://dx.doi.org/10.14483/udistrital.jour.enunc.2014.1.a09>
- García, F. (2019) La capacidad de resiliencia de los niños y niñas de 8 años, en la Unidad Educativa Emaús de Fe y Alegría de Quito. Tesis de Maestría. <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7028/1/T3033>
- Gutiérrez, R. (2016). Efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de Educación Primaria. Revista de Psicodidáctica. 21(2), 303-320.
- Hobbes, T. (1981). Leviatán. México: Cruz O.S.A.
- Hoyos Flórez, A. y Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. Fundación Universitaria Católica del Norte, 23-45.

- Hudson, M., Förster, C., Rojas, C., Valenzuela, M., Riesco, P. y Ramaciotti, A. (2013). Comparación de la efectividad de dos estrategias metodológicas de enseñanza en el desarrollo de la comprensión lectora en el primer año escolar. *Perfiles Educativos*. 35(140), 100-118.
- Ílter, Í. (2017). Improving the reading comprehension of Primary school students at frustration level reading through the paraphrasing strategy training: A multiple probe design study. *iejje*. 10(1), 147-161.
- Jiménez, J. (2013). Desarrollo de la comprensión lectora de textos multimediales en una lengua extranjera mediante la enseñanza de estrategias de lectura. (Tesis doctoral). Universidad de Antioquia. Medellín.
- Laurent, L. (2018) *Resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San José Marelló Huaraz- 2017*. Tesis de licenciatura. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/10427>
- López, A. (2015). Actores predictores de procesos resilientes en jóvenes universitarios. (Tesis doctoral). Univerdade da Coruña. Coruña.
- Lordán, E. (2016). Las creencias de los estudiantes de grado universitario sobre la lectura y su impacto en la comprensión lectora. (Tesis doctoral). Universitat de Barcelona. Barcelona.
- Martin, G. (2010). *Juego de Tronos, Canción de Hielo y fuego*. Barcelona: Gigamesh.
- Martínez, R. y Rodríguez, B. (2011). Estrategias de comprensión lectora mediadas por TIC. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en secundaria. *Escenarios*. 9(2), 18-25.

- Martínez, P., Gama V., Sánchez, C. y Ruíz, Z. (2020) La atención y memoria en estudiantes con baja comprensión lectora. *Revista RedCA*. Vol. 2 Núm. 7. ISSN: 2594-2824
- McDowell, J. (1984). Curs de formació de monitors. Generalitat de Catalunya.
- Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Momeñe, J. y Estévez, A. (2019) El papel de la resiliencia en la dependencia emocional y el abuso psicológico. *Revista española de drogodependencias*. Nº. 44, 1. ISSN 0213-7615
- Nietzsche, F. (1996). Aurora. Madrid : EDAF.
- Peñuela, J. (2015). El teatro una forma diferente de comunicarse con el mundo; Proyecto para fortalecer el proceso de lectura y escritura en estudiantes sordos de undécimo grado. (Tesis de pregrado). Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá.
- Peregrina, A. (2017). Estado actual de la comprensión lectora en Educación Primaria. *Fuentes*. 19(1), 15-38.
- Pezo, D. (2016). Programa de cuentos regionales amazónicos para fortalecer hábitos de lectura en las dimensiones de comprensión lectora, producción de textos y posición comunicativa en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Pinedo, O. (2016). Actitudes hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado primaria en la I.E. Ruy L. Guzmán Hidalgo. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Iquitos.

- Reyes, T. (2015). Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria. (Tesis doctoral). Universidad de Córdoba. Isla de Margarita.
- Rodríguez, R. (2019) La comprensión lectora: enfoques, niveles, factores y teorías. Tesis. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/2441>Dávila T.; J.; Dávila T. F.; Meneses J. J. (2019), Programa "leer para aprender" y la comprensión lectora de los Estudiantes de cuarto grado de educación primaria -2018. *Cultura Viva Amazónica - Revista de Investigación Científica - Pucallpa, Perú.* 4 (1) 2019
- Rojas Cetina, G., Vargas Arias, O. y Medina Peña, N. (2016). Comprensión lectora: un proceso permanente. *Educación y Ciencia.* (9), 243 - 251.
- Rojas, A. y Recalde, A. (2019) La educación como herramienta de seguridad y resiliencia para niñas, niños y adolescentes de las Escuelas: San Cayetano del Bañado Sur y Sotero Colmán de Bañado Tacumbú ante las inundaciones - Año 2017. *REVISTA CIENTÍFICA DE LA JUVENTUD.* <https://www.juventud.gov.py/ojs/index.php/snj1/article/view/>
- Roldán, L. y Zabaleta, V. (2017). Desempeño y autopercepción en comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Cuadernos de Investigación Educativa.* 8(1), 77-96.
- Romesin, H. (2003). *Amor y Juego: Fundamentos olvidados de lo Humano.* Santiago de Chile: JC SAEZ EDITOR.
- Sánchez, A. (2016). La dramatización como estrategia para la mejora de la competencia comunicativa: una investigación en Educación Secundaria desde las técnicas de improvisación y clown. (Tesis doctoral). Universidad de Murcia. Murcia.

- San Román, S., Martínez, A., Zurita, F., Chacón, R., Puertas, P. y González, G. (2019). Capacidad de resiliencia según tendencia religiosa y género en universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, e15, 1-11. doi:10.24320/redie.2019.21.e15.2016
- Serna, M. (2020). *Revolución en la Formación y la Capacitación para el Siglo XXI. Edición 2 (II)* Instituto Antioqueño de Investigación. Medellín – Antioquia. Recuperado de <https://universoabierto.org/2018/12/05/revolucion-en-la-formacion-y-la-capacitacion-para-el-siglo-xxi/>
- Segovia-Quesada, S., Fuster-Guillén, D.; Ocaña-Fernández, Y. (2020). Resiliencia del docente en situaciones de enseñanza y aprendizaje en escuelas rurales de Perú. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*. EISSN: 1409-4258 Vol. 24(2) MAYO-AGOSTO, 1-26. <http://doi.org/10.15359/ree.24-2.20>
- Sekunda, N. (2008). *Las Guerras Médicas: Guerreros Espartanos*. Madrid : OSPREY PUBLISHING
- Shelley, M. (2010). *Frankenstein o el nuevo Prometeo*. England: Anaya.
- Silva Trujillo, M. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Innovación Educativa*. 14(64), 47-55.
- Solano Pinto, N., Manzanal Martínez, A. I. y Jiménez Taracido, L. (2016). Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico en Educación Secundaria. *Psicología Escolar e Educativa*. 20(3), 447-456.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: GRAO .
- Vásquez, P. (2019). Relación del nivel de comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes de la Policía Nacional del Perú, Alipio Ponce

Vásquez de Puente Piedra. *Sciendo* 22(2): 119-123. DOI:
<http://dx.doi.org/10.17268/sciendo.2019.015>.

Zabaleta, V. (2014). Los cambios en el desempeño en lectura y escritura en dos tramos de trayecto formativo. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de La Plata. La Plata.

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

Programa de formación lectora, para desarrollar la resiliencia en estudiantes de la institución educativa rural Santana, Putumayo- 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>Problema General: ¿En qué medida la aplicación del programa de formación lectora mejora la resiliencia en estudiantes del grado once de la institución educativa rural Santana del municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia – 2019?.</p> <p>Problemas específicos: ¿En qué medida la aplicación del programa de formación lectora mejora la competencia personal, en estudiantes del grado once de la institución educativa rural Santana del municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia – 2019?.</p> <p>¿En qué medida la aplicación del programa de formación lectora mejora la competencia social en estudiantes del grado once de la institución educativa rural Santana del municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia – 2019?.</p> <p>¿En qué medida la aplicación del programa de formación lectora mejora la competencia comunitaria en estudiantes del grado once de la institución educativa rural Santana del municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia – 2019?.</p>	<p>Objetivo General: Determinar en qué medida la aplicación del programa de formación lectora mejora la resiliencia en estudiantes del grado once de la institución educativa rural Santana del municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia - 2019.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar en qué medida la aplicación del programa de formación lectora mejora la competencia personal, en estudiantes del grado once de la Institución educativa rural Santana del municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia - 2019.</p> <p>Determinar en qué medida la aplicación del programa de formación lectora mejora la competencia social, en estudiantes del grado once de la Institución educativa rural Santana del municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia - 2019.</p> <p>Determinar en qué medida la aplicación del programa de formación lectora mejora la competencia comunitaria, en estudiantes del grado once de la Institución educativa rural Santana del municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia - 2019.</p>	<p>Hipótesis General: H1. La aplicación del programa de formación lectora mejora significativamente la resiliencia en estudiantes del grado once de la institución educativa rural Santana del municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia - 2019.</p> <p>Hipótesis específicas La aplicación del programa de formación lectora mejora significativamente la competencia personal en estudiantes del grado once de la Institución educativa rural Santana del municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia – 2019.</p> <p>La aplicación del programa de formación lectora mejora la competencia social en estudiantes del grado once de la Institución educativa rural Santana del municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia - 2019.</p> <p>La aplicación del programa de formación lectora mejora la competencia comunitaria en estudiantes del grado once de la Institución educativa rural Santana del municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, Colombia - 2019.</p>	<p>VI. Programa de formación lectora D1. Apropiación lectora D2. Apropiación lectura digital</p> <p>VD. Resiliencia D1. Competencia personal D2. Competencia social D3. Competencia comunitaria,</p>	<p>Método Hipotético deductivo</p> <p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación Aplicada</p> <p>Nivel Explicativo, longitudinal</p> <p>Diseño Experimental, subdiseño cuasi experimental</p> <p>Población 67</p> <p>Muestra 67</p> <p>Técnicas Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p>

ANEXO 2 Instrumento de recolección de datos

ENCUESTA

Instrumento de recolección de datos sobre lectura dentro del marco del programa de formación lectora integrador e integral para el desarrollo de la capacidad de resiliencia en estudiantes de educación media secundaria en algunas instituciones educativas rurales del bajo putumayo en el departamento del putumayo.

Responde los siguientes items de la forma más honesta que puedas

	Item	Muy de acuerdo 4	De acuerdo 3	En desacuerdo 2	Muy en desacuerdo 1
1	¿Crees que leer es un buen pasatiempo?				
2	¿El título de un libro influye definitivamente para que lo leas?				
3	¿Tienes un sitio preferido para leer?				
4	¿Intentas memorizar tu lectura antes de leerla en público?				
5	¿Si debes elegir un libro, lo prefieres en formato digital?				
6	¿Tu comprensión lectora es mejor en un texto digital?				
7	¿Crees que la lectura digital aporta más herramientas para la comprensión lectora?				
8	¿procuras estar al tanto de los adelantos tecnológicos				
9	¿Descargas, procesas y editas textos digitales?				
10	¿Acostumbras ver películas con subtítulos?				
11	Comprendes los signos y símbolos lingüísticos empleados en la web?				
12	Compartes información o tareas por medio del uso de chats?				
13	¿Sientes temor de hablar por miedo a quedar mal?				
14	Te gusta hablar en público?				
15	Te cuesta mucho decir no?				
16	Te comparas con otras personas?				
17	Sabes bien tus límites y te exiges lo que es justo				
18	Muestras tus habilidades artísticas sin temor a la crítica?				
19	¿Practicas el diálogo para solucionar las diferencias con algún compañero?				
20	¿Respetas tu lugar en la fila o esperando un turno?				
21	¿Acostumbras colocar sobrenombres o apodos a tus compañeros?				
22	¿Saludas al llegar y agradecer un favor recibido?				
23	¿Escuchas y aceptas las ideas de otros si son mejores que las tuyas?				
24	¿Tienes dificultad para aceptar ser dirigido en un trabajo?				
25	¿Trabajas en equipo y aceptas tus responsabilidades?				
26	¿Estás dispuesto para ayudar a otros si te lo solicitan?				
27	¿Pertenece a alguna asociación o grupo comunal?				
28	¿Participas en las actividades programadas por tu comunidad?				
29	¿Procuras cuidar y ayudar a proteger las cosas comunales?				
30	¿Eres solidario con los miembros de tu comunidad que necesiten ayuda?				

Sexo _____ edad _____

¡¡¡¡ Muchas gracias por tu participación. !!!!!

Responsable: Álvaro René Delgado Delgado
Doctorando en Educación

ANEXO 3. VALIDEZ DEL INSTRUMENTO (Juicio de expertos)

VARIABLE 1: Programa de formación lectora CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PROGRAMA DE FORMACIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Apropiación lectora							
1	Crees que leer es un buen pasatiempo?	X		X		X		
2	¿El título de un libro influye definitivamente para que lo leas?	X		X		X		
3	¿Tienes un sitio preferido para leer? ¿Intentas memorizar tu lectura antes de leerla en público?	X		X		X		
4	¿Si debes elegir un libro, lo prefieres en formato digital?	X		X		X		
5	¿Tu comprensión lectora es mejor en un texto digital?	X		X		X		
6	¿Creer que la lectura digital aporta más herramientas para la comprensión lectora?	X		X		X		
7	Crees que leer es un buen pasatiempo?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Apropiación de lectura digital							
9	¿Procuras estar al tanto de los adelantos tecnológicos?	X		X		X		
10	¿Descargas, procesas y editas textos digitales?	X		X		X		
11	¿Acostumbra ver películas con subtítulos?	X		X		X		
12	¿Comprendes los signos y símbolos lingüísticos empleados en la web?	X		X		X		
13	¿Compartes información o tareas por medio del uso de chats?	X		X		X		

22	La actividad musical reduce mis niveles de estrés y ansiedad	X		X		X		
23	La práctica musical, Mejora mis habilidades de comunicación con otras personas	X		X		X		
24	La práctica musical, Mejora mi coordinación y psicomotricidad	X		X		X		
25	La música me motiva y fomenta mi participación en los trabajos a desarrollar en el aula.	X		X		X		
26	La música favorece mi concentración, mi reflexión y armonía espiritual.	X		X		X		
27	La práctica musical, Mejora mi autoestima, por la satisfacción en los avances conseguidos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Melba Rita Vásquez Tomás DNI N° 09495221
Especialidad del validador: Docente de investigación

18 de Julio del 2019.

Vásquez T

Dra. Melba Rita Vásquez Tomás
DNI N° 09495221

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Apropriación lectora							
1	¿Crees que leer es un buen pasatiempo?	X		X		X		
2	¿El título de un libro influye definitivamente para que lo leas?	X		X		X		
3	¿Tienes un sitio preferido para leer? ¿Intentas memorizar tu lectura antes de leerla en público?	X		X		X		
4	¿Si debes elegir un libro, lo prefieres en formato digital?	X		X		X		
5	¿Tu comprensión lectora es mejor en un texto digital?	X		X		X		
6	¿Crees que la lectura digital aporta más herramientas para la comprensión lectora?	X		X		X		
7	¿Crees que leer es un buen pasatiempo?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Apropriación de lectura digital							
9	¿Procuras estar al tanto de los adelantos tecnológicos?	X		X		X		
10	¿Descargas, procesas y editas textos digitales?	X		X		X		
11	¿Acostumbras ver películas con subtítulos?	X		X		X		
12	¿Comprendes los signos y símbolos lingüísticos empleados en la web?	X		X		X		
13	¿Compartes información o tareas por medio del uso de chats?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Delsi Huaita Acha DNI N° 08876743

Especialidad del validador: Docente de investigación

18 de Julio del 2019.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dra. Delsi Huaita Acha

DNI N° 08876743

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PROGRAMA DE FORMACIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Apropriación lectora							
1	Creer que leer es un buen pasatiempo?	X		X		X		
2	¿El título de un libro influye definitivamente para que lo leas?	X		X		X		
3	¿Tienes un sitio preferido para leer? ¿Intentas memorizar tu lectura antes de leerla en público?	X		X		X		
4	¿Si debes elegir un libro, lo prefieres en formato digital?	X		X		X		
5	¿Tu comprensión lectora es mejor en un texto digital?	X		X		X		
6	¿Crees que la lectura digital aporta más herramientas para la comprensión lectora?	X		X		X		
7	Creer que leer es un buen pasatiempo?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Apropriación de lectura digital							
9	¿Procuras estar al tanto de los adelantos tecnológicos?	X		X		X		
10	¿Descargas, procesas y editas textos digitales?	X		X		X		
11	¿Acostumbras ver películas con subtítulos?	X		X		X		
12	¿Comprendes los signos y símbolos lingüísticos empleados en la web?	X		X		X		
13	¿Compartes información o tareas por medio del uso de chats?	X		X		X		

22	La actividad musical reduce mis niveles de estrés y ansiedad	X		X		X		
23	La práctica musical, Mejora mis habilidades de comunicación con otras personas	X		X		X		
24	La práctica musical, Mejora mi coordinación y psicomotricidad	X		X		X		
25	La música me motiva y fomenta mi participación en los trabajos a desarrollar en el aula.	X		X		X		
26	La música favorece mi concentración, mi reflexión y armonía espiritual.	X		X		X		
27	La práctica musical, Mejora mi autoestima, por la satisfacción en los avances conseguidos.	X		X		X		

Observaciones : Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

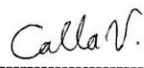
Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Kriss Melody Calla Vasquez DNI N° 41599709

Especialidad del validador: Docente de investigación

18 de Julio del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Dra. Kriss Melody Calla Vásquez.
 DNI N° 41599709

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Competencia personal	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Sientes temor de hablar por miedo a quedar mal?	X		X		X		
2	¿Te gusta hablar en público?	X		X		X		
3	¿Te cuesta mucho decir no?	X		X		X		
4	¿Te comparas con otras personas?	X		X		X		
5	¿Sabes bien tus límites y te exiges lo que es justo?	X		X		X		
6	¿Muestras tus habilidades artísticas sin temor a la crítica?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 : Competencia social	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Practicas el dialogo para solucionar las diferencias con algún compañero?	X		X		X		
8	¿Respetas tu lugar en la fila o esperando un turno?	X		X		X		
9	¿Acostumbras colocar sobrenombres o apodos a tus compañeros?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 : Competencia comunitaria	Si	No	Si	No	Si	No	
10	¿Escuchas y aceptas las ideas de otros si son mejores que las tuyas?	X		X		X		
11	¿Tienes dificultad para aceptar ser dirigido en un trabajo?	X		X		X		
12	¿Trabajas en equipo y aceptas tus responsabilidades?	X		X		X		
13	¿Estás dispuesto para ayudar a otros si te lo solicitan?	X		X		X		
14	¿Pertenece a alguna asociación o grupo comunal?	X		X		X		
15	¿Participas en las actividades programadas por tu comunidad?	X		X		X		
16	¿Procuras cuidar y ayudar a proteger las cosas comunales?	X		X		X		
17	¿Eres solidario con los miembros de tu comunidad que necesiten ayuda?	X		X		X		

Observaciones : Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Melba Rita Vásquez Tomás
Especialidad del validador: Docente de investigación

DNI N° 09495221

18 de Julio del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Vásquez T.
Dra. Melba Rita Vásquez Tomás
DNI N° 09495221

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CAPACIDADES RESILIENTES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Competencia personal							
1	¿Sientes temor de hablar por miedo a quedar mal?	X		X		X		
2	¿Te gusta hablar en público?	X		X		X		
3	¿Te cuesta mucho decir no?	X		X		X		
4	¿Te comparas con otras personas?	X		X		X		
5	¿Sabes bien tus límites y te exiges lo que es justo?	X		X		X		
6	¿Muestras tus habilidades artísticas sin temor a la crítica?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 : Competencia social							
7	¿Practicas el dialogo para solucionar las diferencias con algún compañero?	X		X		X		
8	¿Respetas tu lugar en la fila o esperando un turno?	X		X		X		
9	¿Acostumbras colocar sobrenombres o apodos a tus compañeros?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 : Competencia comunitaria							
10	¿Escuchas y aceptas las ideas de otros si son mejores que las tuyas?	X		X		X		
11	¿Tienes dificultad para aceptar ser dirigido en un trabajo?	X		X		X		
12	¿Trabajas en equipo y aceptas tus responsabilidades?	X		X		X		
13	¿Estás dispuesto para ayudar a otros si te lo solicitan?	X		X		X		
14	¿Pertenece a alguna asociación o grupo comunal?	X		X		X		
15	¿Participas en las actividades programadas por tu comunidad?	X		X		X		
16	¿Procuras cuidar y ayudar a proteger las cosas comunales?	X		X		X		
17	¿Eres solidario con los miembros de tu comunidad que necesiten ayuda?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Delsi Huaita Acha DNI N° 08876743
Especialidad del validador: Docente de investigación

18 de Julio del 2019.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Delsi Huaita Acha
DNI N° 08876743

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CAPACIDADES RESILIENTES

N ^o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Competencia personal							
1	¿Sientes temor de hablar por miedo a quedar mal?	X		X		X		
2	¿Te gusta hablar en público?	X		X		X		
3	¿Te cuesta mucho decir no?	X		X		X		
4	¿Te comparas con otras personas?	X		X		X		
5	¿Sabes bien tus límites y te exiges lo que es justo?	X		X		X		
6	¿Muestras tus habilidades artísticas sin temor a la crítica?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 : Competencia social	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Practicas el dialogo para solucionar las diferencias con algún compañero?	X		X		X		
8	¿Respetas tu lugar en la fila o esperando un turno?	X		X		X		
9	¿Acostumbras colocar sobrenombres o apodos a tus compañeros?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 : Competencia comunitaria	Si	No	Si	No	Si	No	
10	¿Escuchas y aceptas las ideas de otros si son mejores que las tuyas?	X		X		X		
11	¿Tienes dificultad para aceptar ser dirigido en un trabajo?	X		X		X		
12	¿Trabajas en equipo y aceptas tus responsabilidades?	X		X		X		
13	¿Estás dispuesto para ayudar a otros si te lo solicitan?	X		X		X		
14	¿Pertenece a alguna asociación o grupo comunal?	X		X		X		
15	¿Participas en las actividades programadas por tu comunidad?	X		X		X		
16	¿Procuras cuidar y ayudar a proteger las cosas comunales?	X		X		X		
17	¿Eres solidario con los miembros de tu comunidad que necesiten ayuda?	X		X		X		

Observaciones : Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Kriss Melody Calla Vasquez **DNI N° 41599709**

Especialidad del validador: **Docente de investigación**

18 de Julio del 2019

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Calla V.

Dra. Kriss Melody Calla Vásquez.

DNI N° 41599709

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PROGRAMA DE FORMACIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 Apropiación lectora							
1	¿Crees que leer es un buen pasatiempo?	X		X		X		
2	¿El título de un libro influye definitivamente para que lo leas?	X		X		X		
3	¿Tienes un sitio preferido para leer? ¿Intentas memorizar tu lectura antes de leerla en público?	X		X		X		
4	¿Si debes elegir un libro, lo prefieres en formato digital?	X		X		X		
5	¿Tu comprensión lectora es mejor en un texto digital?	X		X		X		
6	¿Crees que la lectura digital aporta más herramientas para la comprensión lectora?	X		X		X		
7	¿Crees que leer es un buen pasatiempo?	X		X		X		
	DIMENSION 2 Apropiación de lectura digital							
9	¿Procuras estar al tanto de los adelantos tecnológicos?	X		X		X		
10	¿Descargas, procesas y editas textos digitales?	X		X		X		
11	¿Acostumbras ver películas con subtítulos?	X		X		X		
12	¿Comprendes los signos y símbolos lingüísticos empleados en la web?	X		X		X		
13	¿Compartes información o tareas por medio del uso de chats?	X		X		X		

Observaciones (preciar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. José Rodríguez López DNI: 09683639
Especialidad del validador: Docente de investigación

18 de Julio del 2019.



Dr. José Rodríguez López
DNI: 09683639

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CAPACIDADES RESILIENTES

N°	DIMENSIONES / ítem:	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Competencia personal							
1	¿Sientes temor de hablar por miedo a quedar mal?	X		X		X		
2	¿Te gusta hablar en público?	X		X		X		
3	¿Te cuesta mucho decir no?	X		X		X		
4	¿Te comparas con otras personas?	X		X		X		
5	¿Sabes bien tus límites y te exiges lo que es justo?	X		X		X		
6	¿Muestras tus habilidades artísticas sin temor a la crítica?	X		X		X		
	DIMENSION 2: Competencia social							
7	¿Practicas el diálogo para solucionar las diferencias con algún compañero?	X		X		X		
8	¿Respetas tu lugar en la fila o esperando un turno?	X		X		X		
9	¿Acostumbra colocar sobrenombres o apodos a tus compañeros?	X		X		X		
	DIMENSION 3: Competencia comunitaria							
10	¿Escuchas y aceptas las ideas de otros si son mejores que las tuyas?	X		X		X		
11	¿Tienes dificultad para aceptar ser dirigido en un trabajo?	X		X		X		
12	¿Trabajas en equipo y aceptas tus responsabilidades?	X		X		X		
13	¿Estás dispuesto para ayudar a otros si te lo solicitan?	X		X		X		
14	¿Pertenece a alguna asociación o grupo comunal?	X		X		X		
15	¿Participas en las actividades programadas por tu comunidad?	X		X		X		
16	¿Procuras cuidar y ayudar a proteger las cosas comunales?	X		X		X		
17	¿Eres solidario con los miembros de tu comunidad que necesiten ayuda?	X		X		X		

Observaciones o sugerencias:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. José Rodríguez López DNI 09683639

Especialidad del validador: Doctor de Investigación

¹Pertinencia: No corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: No es apropiado para representar el componente o dimensión específica de constructo.

³Claridad: Se entiende en dificultad alguna el enunciado del ítem, su contexto, estado y fin.

Nota: Suficiente se dio suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

18 de Julio del 2019

Dr. José Rodríguez López
DNI 09683639

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PROGRAMA DE FORMACIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 Apropiación lectora							
1	¿Crees que leer es un buen pasatiempo?	X		X		X		
2	¿El título de un libro influye definitivamente para que lo leas?	X		X		X		
3	¿Tienes un sitio preferido para leer? ¿Intentas memorizar tu lectura antes de leerla en público?	X		X		X		
4	¿Si debes elegir un libro, lo prefieres en formato digital?	X		X		X		
5	¿Tu comprensión lectora es mejor en un texto digital?	X		X		X		
6	¿Crees que la lectura digital aporta más herramientas para la comprensión lectora?	X		X		X		
7	¿Crees que leer es un buen pasatiempo?	X		X		X		
	DIMENSION 2 Apropiación de lectura digital							
9	¿Procuras estar al tanto de los adelantos tecnológicos?	X		X		X		
10	¿Descargas, procesas y editas textos digitales?	X		X		X		
11	¿Acostumbras ver películas con subtítulos?	X		X		X		
12	¿Comprendes los signos y símbolos lingüísticos empleados en la web?	X		X		X		
13	¿Compartes información o tareas por medio del uso de chats?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Santos Garibay Sedano DNI 15409712

Especialidad del validador: Docente de investigación

18 de Julio del 2019.



Dr. Santos Garibay Sedano
DNI 15409712

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CAPACIDADES RESILIENTES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Competencia personal							
1	¿Sientes temor de hablar por miedo a quedar mal?	X		X		X		
2	¿Te gusta hablar en público?	X		X		X		
3	¿Te cuesta mucho decir no?	X		X		X		
4	¿Te comparas con otras personas?	X		X		X		
5	¿Sabes bien tus límites y te exiges lo que es justo?	X		X		X		
6	¿Muestras tus habilidades artísticas sin temor a la crítica?	X		X		X		
	DIMENSION 2 : Competencia social							
7	¿Practicas el dialogo para solucionar las diferencias con algún compañero?	X		X		X		
8	¿Respetas tu lugar en la fila o esperando un turno?	X		X		X		
9	¿Acostumbraas colocar sobrenombres o apodos a tus compañeros?	X		X		X		
	DIMENSION 3 : Competencia comunitaria							
10	¿Escuchas y aceptas las ideas de otros si son mejores que las tuyas?	X		X		X		
11	¿Tienes dificultad para aceptar ser dirigido en un trabajo?	X		X		X		
12	¿Trabajas en equipo y aceptas tus responsabilidades?	X		X		X		
13	¿Estás dispuesto para ayudar a otros si te lo solicitan?	X		X		X		
14	¿Perteneces a alguna asociación o grupo comunal?	X		X		X		
15	¿Participas en las actividades programadas por tu comunidad?	X		X		X		
16	¿Procuras cuidar y ayudar a proteger las cosas comunales?	X		X		X		
17	¿Eres solidario con los miembros de tu comunidad que necesitan ayuda?	X		X		X		

Observaciones : Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del jura validador: Dr. Santos Garibay Sedano DNI 15409712

Especialidad del validador: Decano de Investigación

18 de Julio del 2019



Dr. Santos Garibay Sedano
DNI 15409712

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, en contextos usuales y directos

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PROGRAMA DE FORMACIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1 Apropiación lectora		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	¿Crees que leer es un buen pasatiempo?	X		X		X		
2	¿El título de un libro influye definitivamente para que lo leas?	X		X		X		
3	¿Tienes un sitio preferido para leer? ¿Intentas memorizar tu lectura antes de leerla en público?	X		X		X		
4	¿Si debes elegir un libro, lo prefieres en formato digital?	X		X		X		
5	¿Tu comprensión lectora es mejor en un texto digital?	X		X		X		
6	¿Crees que la lectura digital aporta más herramientas para la comprensión lectora?	X		X		X		
7	¿Crees que leer es un buen pasatiempo?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 Apropiación de lectura digital		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
9	¿Procuras estar al tanto de los adelantos tecnológicos?	X		X		X		
10	¿Descargas, procesas y editas textos digitales?	X		X		X		
11	¿Acostumbra ver películas con subtítulos?	X		X		X		
12	¿Comprendes los signos y símbolos lingüísticos empleados en la web?	X		X		X		
13	¿Compartes información o tareas por medio del uso de chats?	X		X		X		

Observaciones (prestar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Freddy Lúza Castillo DNI 6798311

Especialidad del validador: Doctor de investigación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

18 de Julio del 2016.



Dr. Freddy Lúza Castillo
DNI 6798311

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CAPACIDADES RESILIENTES

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Competencia personal								
1	¿Sientes temor de hablar por miedo a quedar mal?	X		X		X		
2	¿Te gusta hablar en público?	X		X		X		
3	¿Te cuesta mucho decir no?	X		X		X		
4	¿Te comparas con otras personas?	X		X		X		
5	¿Sabes bien tus límites y te exiges lo que es justo?	X		X		X		
6	¿Muestras tus habilidades artísticas sin temor a la crítica?	X		X		X		
DIMENSION 2 : Competencia social								
7	¿Practicas el diálogo para solucionar las diferencias con algún compañero?	X		X		X		
8	¿Respetas tu lugar en la fila o esperando un turno?	X		X		X		
9	¿Acostumbras colocar sobrenombres o apodos a tus compañeros?	X		X		X		
DIMENSION 3 : Competencia comunitaria								
10	¿Escuchas y aceptas las ideas de otros si son mejores que las tuyas?	X		X		X		
11	¿Tienes dificultad para aceptar ser dirigido en un trabajo?	X		X		X		
12	¿Trabajas en equipo y aceptas tus responsabilidades?	X		X		X		
13	¿Estas dispuesto para ayudar a otros si te lo solicitan?	X		X		X		
14	¿Perteneces a alguna asociación o grupo comunal?	X		X		X		
15	¿Participas en las actividades programadas por tu comunidad?	X		X		X		
16	¿Procuras cuidar y ayudar a proteger las cosas comunales?	X		X		X		
17	¿Eres solidario con los miembros de tu comunidad que necesitan ayuda?	X		X		X		

Observaciones : Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr. Freddy Lugo Castillo DNI 6798311

Especialidad del validador: Docente de investigación

18 de Julio del 2019



Dr. Freddy Lugo Castillo
DNI 6798311

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica de constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PROGRAMA DE FORMACION LECTORA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1 Apropiación lectora								
1	¿Crees que leer es un buen pasatiempo?	X		X		X		
2	¿El título de un libro influye definitivamente para que lo leas?	X		X		X		
3	¿Tienes un sitio preferido para leer? ¿Intentas memorizar tu lectura antes de leerla en público?	X		X		X		
4	¿Si debes elegir un libro, lo prefieres en formato digital?	X		X		X		
5	¿Tu comprensión lectora es mejor en un texto digital?	X		X		X		
6	¿Crees que la lectura digital aporta más herramientas para la comprensión lectora?	X		X		X		
7	¿Crees que leer es un buen pasatiempo?	X		X		X		
DIMENSION 2 Apropiación de lectura digital								
9	¿Procuras estar al tanto de los adelantos tecnológicos?	X		X		X		
10	¿Descargas, procesas y editas textos digitales?	X		X		X		
11	¿Acostumbra ver películas con subtítulos?	X		X		X		
12	¿Comprendes los signos y símbolos lingüísticos empleados en la web?	X		X		X		
13	¿Compartes información o tareas por medio del uso de chats?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Bertha Silva ~~Marcado~~ DNI 45104543
Especialidad del validador: Docente de investigación

18 de Julio del 2015.



Dra. Bertha Silva ~~Marcado~~
DNI 45104543

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

ANEXO 4: Formato de consentimiento informado.

Santana, Septiembre 3 de 2018

Profesor:

ALVARO RENE DELGADO DELGADO
Estudiante de doctorado en Educación
Universidad Norbert Wiener

Cordial saludo.

En relación a la aplicación del programa de lectura de su tesis "programa de formación lectora para desarrollar la capacidad resiliente en estudiantes de la institución educativa rural santana, putumayo", como rectora de la institución educativa rural Santana, autorizo las actividades que dentro del desarrollo de dicho programa se lleven a cabo en la institución y recoja a su vez los resultados del mismo.

Agradezco su deferencia para implementar dicho programa en nuestra institución, cuente con mi apoyo y le deseo éxitos en sus trabajos de doctorado.

Atentamente:

Dolly Milena Santacruz
Esp. DOLLY MILENA SANTACRUZ RUEDA
Rectora



ANEXO 5. Programa

I. TÍTULO

Programa LeconRe para desarrollar la resiliencia desde la lectura en alumnos de la Institución educativa rural Santana – 2018

II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Comprendemos perfectamente que la lectura es, un factor decisivo en el desarrollo científico y profesional de los pueblos y lo seres humanos; su aparición en la vida del hombre significó un gran paso en su proceso evolutivo y señaló un antes y un después en su historia. Es la acción que provoca que un mal aprendizaje lector o la completa ausencia de ella, coloque en situación de desventaja a quien padece de analfabetismo, en cualquiera de sus etapas. Por ello, y, cuando esas desventajas se presentan en jóvenes en proceso de formación, podemos considerar que se los está condenando a enfrentar el mundo con un sinnúmero de falencias que en una actualidad llena de comunicaciones y de información, no solo los presenta como analfabetas lectores, sino que los hace vulnerables ante los otros y frente a la realidad. El ministerio de cultura de Colombia señala las ventajas de la lectura y principalmente la lectura en voz alta, pues encuentra en ella características como:

- Aumenta la atención.*
- Fortalece las aptitudes de escritura, habla y escucha.*
- Incrementa el vocabulario.*
- Estimula la memoria y la curiosidad.*
- Agudiza la observación y la imaginación.*
- Mejora el pensamiento crítico y creativo.*
- Mejora la comprensión.*
- Expande el conocimiento.*

-Crea vínculos emocionales.

-Desarrolla una actitud positiva hacia los libros como fuente de placer. (mincultura)¹

Detectadas las falencias lectoras de los alumnos de grado once de la Institución educativa Ciudad Santana, se procura implementar un programa de lectura que propicie en ellos, no solo una mejora en los hábitos lectores, sino que fortalezca sus capacidades de resiliencia, pues un mejor nivel lector les ofrece mayor seguridad personal, para que enfrenten su futuro con mayor confianza en sí mismos y tengan la posibilidad de acceder al maravilloso mundo de la vida profesional.

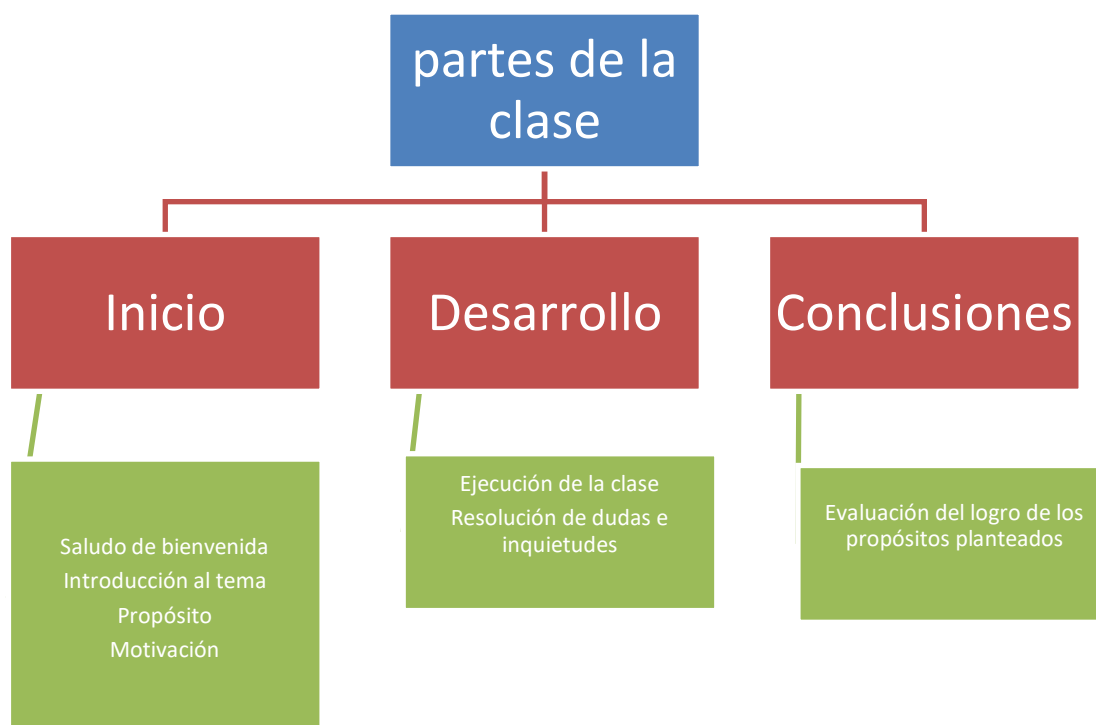
De igual modo, la misma publicación del MEN nos permite observar que si logramos que los adolescentes lean por convencimiento propio, permanecerán más años en el sistema educativo, sentirán pasión por el ejercicio físico y tienen más opciones de ser profesionales exitosos.

III. ESTRUCTURA GENERAL DE ACTIVIDADES

Toda actividad pedagógica lleva implícitos tres momentos: Inicio o introducción, desarrollo de la clase, y conclusiones o evaluación. Para el caso particular se considera la existencia de los materiales necesarios (libros, micrófonos, Parlantes, etc.,) según lo requerido para cada actividad. Además se considera como tiempo de trabajo los periodos académicos (60 min) estipulados en el horario de clase en el área de castellano y en la hora de lectura crítica.

Su estructura general es el siguiente:

¹ ¿Por qué leer? Mincultura Colombia



IN°	Nombre de la actividad	Capacidad/objetivo	Tiempo	Fecha
1	Identificación del nivel de lectura y falencias	Apropiación lectora	60 min.	12/02/18
2	Charla motivacional con los alumnos	Apropiación lectora	20 min	13/02/18
3	Lectura de textos de libre elección	Apropiación lectora	40 min.	19/02/18
4	Ejercicios de lectura literal	Apropiación lectora	60 min.	22/02/18
5	Ejercicios de mejoramiento de la memoria	Apropiación lectora	60 min.	26/02/18
6	Reunión con directivos y docentes para analizar falencias lectoras de los alumnos		50 min	28/02/18
7	Reunión con rectoría para buscar apoyo financiero para los materiales.		30 min	28/02/18

8	Propuesta de implementación de una hora de lectura dentro del horario de actividades escolares		40 min.	02/03/18
9	Propuesta del programa LeconRE para el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora y propiciar la resiliencia	Apropiación lectora	45min	05/03/18
10	Lectura mental de textos cortos	Apropiación lectora	60 min	08/03/18
11	Lectura de cuentos infantiles en formato digital	Apropiación a la lectura digital	60 min	19/03/18
12	Ejercicios de lectura silábica grupal	Apropiación lectora	60 min	22/03/18
13	Ejercicio de lectura por línea de texto grupal	Apropiación lectora		26/03/18
14	Lectura en voz baja de un texto digital	Apropiación a la lectura digital	60 min	30/03/18
15	Lectura grupal de un texto en formato digital	Apropiación a la lectura digital	60 min	02/04/18
16	Lectura personal en voz alta desde el puesto	Competencia personal	60 min	04/04/18
17	Lectura al frente de la clase	Competencia personal	60 min	08/04/18
18	Lectura y explicación del texto leído	Competencia personal	60 min	30/04/18
19	Realización de lectura coral	Competencia personal	60 min	07/05/18
20	Realización de lecturas frente a todos los compañeros del colegio en el descanso pedagógico	Competencia social	60 min	10/05/18
21	Lectura desde la narrativa colombiana	Competencia personal	15 días	Mayo
22	Realización de lecturas sobre ética y formación personal	Competencia social	60 min	06/06/18

23	Lectura de libros de crecimiento personal	Competencia personal	Varios momentos	Junio
24	Introducción a la lectura poética infantil	Competencia personal	Varios momentos	28/06/18
25	Producción escrita desde la lectura de un capítulo de una novela en estudio	Competencia personal	45 min	16/07/18
26	Lectura en clase, por parte de cada alumno, de un escrito sobre sus vacaciones.	Competencia personal	60 min.	19/07/18
27	Lectura diaria de dos o tres párrafos al inicio de cada clase de castellano por parte de un alumno	Competencia personal	5 min.	Julio
28	Lectura poética desde el romanticismo	Competencia personal	60 min.	30/07/18
29	Participación en lectura en actos de izada de bandera	Competencia social	50 min.	Cada dos meses
30	Realización de charlas por parte de los alumnos a compañeros de grados inferiores	Competencia comunitaria	15 a 20 min.	Agosto
31	Dramatización de cuentos infantiles	Competencia social	45 min	Septiembre
32	Puesta en escena de un noticiero, emulando los transmitidos por la televisión nacional	Competencia social	Espacios de 5 a 10 min	17/09/18
33	Sesiones de cuenta chistes	Conocimiento y apropiación de habilidades propias	60 min	08/10/18
34	Evaluación de lectura valorada por los compañeros de clase	Valoración de los saberes de los otros	60 min	15 días
35	Leer lo que no está escrito	Competencia personal	60 min	26/10/18
36	Realización de un ensayo considerando la obra en estudio	Competencia personal	60 min	29/10/18
37	Escritura de un posible final alternativo de la obra en estudio	Competencia personal	60 min	01/11/18

38	Lectura de un libro alternativo de escogencia personal	Competencia personal	60 min	Noviembre
39	Concurso de poesía libre	Competencia social	60 min	03/12/18
40	Introducción a la lectura de cuentos infantiles en Ingles	Competencia personal	60 min	Noviembre

IV. PLANTEAMIENTOS DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES

Programa:	LeconRe para desarrollar la resiliencia desde la lectura		
Autor(a):	Álvaro René Delgado Delgado		
Sesión N°:	1		
Nombre de sesión:	Identificación del nivel de lectura y falencias	Fecha:	12/02/18
Institución Educativa:	I.E.R. SANTANA	Departamento:	Putumayo
Título:	Personalización de la lectura	Tiempo:	60 min.
Dimensión:	Apropiación lectora	Grado y sección:	Once
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> • Luego del saludo inicial y la motivación, se entrega a cada alumno una fotocopia de una lectura sencilla escogida de un texto de castellano. • Se le pide que lea a su gusto y se deja un tiempo prudente para que los alumnos se sientan cómodos. • Luego de forma aleatoria. (puede ser utilizando la lista de asistencia) se pide a los alumnos que lean una parte del texto, pero no se realiza ninguna corrección. La lectura se hace libremente. • Dado que el propósito es tener una base sobre el nivel de lectura que poseen los alumnos, la actividad no recibe ninguna valoración sancionatoria o aprobatoria, es un diagnóstico 		Fotocopias de la lectura “doña pánfaga o el sanalotodo” de Rafael Pombo	

Programa:	LeconRe para desarrollar la resiliencia desde la lectura		
Autor(a):	Álvaro René Delgado Delgado		
Sesión N°:	2		
Nombre de sesión:	Charla motivacional con los alumnos	Fecha:	13/02/18
Institución Educativa:	I.E.R. SANTANA	Departamento :	Putumayo
Título:	Conocimiento y apropiación de habilidades propias	Tiempo:	20 min.
Dimensión:	Competencia personal	Grado y sección:	once
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> ● Dentro del aula de clase, se realiza un saludo canto de bienvenida, se invita a los alumnos a integrarse y conocerse con los nuevos compañeros ● Se invita a mirar un video corto donde se señala la importancia de la lectura en las diferentes profesiones y en hechos cotidianos de la vida. ● Los alumnos participan expresando sus opiniones sobre lo visto en el video, resaltando aquello que llamó su atención ● El docente dirige una charla colectiva sobre la necesidad de mejorar las competencias lectoras con el propósito de alcanzarm muchas de las metas propuestas en la vida 		<ul style="list-style-type: none"> - Televisor - Plumones - Tablero y marcadores - Papelitos en donde los alumnos escriben lo que desearían estudiar 	

Programa:	LeconRe para desarrollar la resiliencia desde la lectura		
Autor(a):	Álvaro René Delgado Delgado		
Sesión N°:	3		
Nombre de sesión:	Lectura de textos de libre elección	Fecha:	19/02/18
Institución Educativa:	I.E.R. SANTANA	Departamento:	Putumayo
Título:	Actitud lectora frente a los demás	Tiempo:	40 min.
Dimensión:	Apropiación lectora	Grado y sección:	once
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> ● En primer lugar se hace el saludo y motivación a los alumnos y se invita a una buena disposición para la actividad ● Se pide a cada alumno que de todo el material disponible escoja una lectura que puede ser una poesía, un cuento, una fábula, etc., y lo lea individualmente de manera silenciosa ● Luego de un tiempo prudencial, se pide al estudiante que en sus propias palabras narre lo que ha leído y explique por qué escogió esa lectura. ● Se termina en un conversatorio en el cual los estudiantes expresan sus emociones frente a este estilo de lectura 		<ul style="list-style-type: none"> - Libros - Cartillas de cuentos - Fotocopias de poesías - Recortes de periódico - Fragmentos de novelas clásicas Colombianas 	

Programa:	LeconRe para desarrollar la resiliencia desde la lectura		
Autor(a):	Álvaro René Delgado Delgado		
Sesión N°:	4		
Nombre de sesión:	Ejercicios de lectura literal	Fecha:	22/02/18
Institución Educativa:	I.E.R. SANTANA	Departamento:	Putumayo
Título:	Personificación de la lectura textual	Tiempo:	60 min.
Dimensión:	Apropiación lectora	Grado y sección:	once
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> ● Saludo de bienvenida y acogida de la clase ● Luego de explicar la actividad, se entrega a los alumnos, alternadamente, fragmentos cortos de la novela “mientras llueve” de Fernando Soto Aparicio y el caballero de la armadura oxidada de Robert Fischer ● Se pide a los alumnos que lean los fragmentos asignados y luego respondan a preguntas muy textuales realizadas por el docente ● Se valora la capacidad de recordación o memoria 		<ul style="list-style-type: none"> - Fragmentos de mientras llueve - Fragmentos del caballero de la armadura oxidada - Cuestionarios 	

Programa:	LeconRe para desarrollar la resiliencia desde la lectura		
Autor(a):	Álvaro René Delgado Delgado		
Sesión N°:	5		
Nombre de sesión:	Ejercicios de mejoramiento de memoria	Fecha:	26/02/18
Institución Educativa:	I.E.R. SANTANA	Departamento :	Putumayo
Título:	Aceptación de nuevas formas de lectura	Tiempo:	60 min.
Dimensión:	Apropiación lectora	Grado y sección:	once
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo de bienvenida, oración y motivación. La oración se realiza en la institución al comienzo de la jornada escolar en la mañana. • En hojas tamaño carta se han fotocopiado diversos ejercicios del libro “La memoria: métodos para desarrollarla” de María Eloísa Álvarez y distribuido a cada alumno una copia boca abajo sobre su pupitre • A una señal, los alumnos giran su hoja y durante tres minutos intentan recordar la mayor cantidad de objetos posible de los que aparecen en la misma. • Terminado el tiempo, los alumnos colocan su hoja nuevamente boca abajo y en un papel en blanco intentan escribir el nombre del mayor número de objetos que recuerde, • Se repite el ejercicio con imágenes de rostros humanos y series de números • Finalmente se explica a los alumnos las técnicas de memorización sugeridas por el libro en estudio 		<ul style="list-style-type: none"> - Libro La memoria - Fotocopias de ejercicios de memoria - hojas de trabajo - Estos ejercicios se realizan en diferentes momentos del año escolar 	

Programa:	LeconRe para desarrollar la resiliencia desde la lectura		
Autor(a):	Álvaro René Delgado Delgado		
Sesión N°:	6		
Nombre de sesión:	Reunión con directivos y docentes para analizar falencias lectoras de los alumnos	Fecha:	28/02/18
Institución Educativa:	I.E.R. SANTANA	Departamento :	Putumayo
Título:		Tiempo:	40 min.
Dimensión:		Grado y sección:	Directivos y concejo académico
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> • Luego de agradecer la asistencia al llamado, se hace introducción sobre la temática a tratar • Se pone en conocimiento las falencias encontradas en las lecturas preliminares en los grados once de la institución y se propone la implementación del proyecto de lectura. • Se dialoga con compañeros y directivos, se escuchan sugerencias y luego de discutir otros temas de la vida institucional se finaliza la reunión, quedando aprobada la propuesta 		<ul style="list-style-type: none"> - Televisor - Computador - Copias - Entremes (refrigerio) - Cuaderno de apuntes 	

Programa:	LeconRe para desarrollar la resiliencia desde la lectura		
Autor(a):	Álvaro René Delgado Delgado		
Sesión N°:	7		
Nombre de sesión:	Reunión con rectoría para buscar apoyo financiero para los materiales.	Fecha:	28/02/18
Institución Educativa:	I.E.R. SANTANA	Departamento :	Putumayo
Título:		Tiempo:	30 min.
Dimensión:		Grado y sección:	
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> ● Finalizada la reunión con compañeros y directivos, invito a la señora rectora a conversar sobre las posibilidades económicas de apoyo al proyecto que existan. ● Luego de un dialogo amistoso concordamos en la consecución de un equipo de audio para llevar a cabo las sesiones de lectura en público en las horas de descanso pedagógico.. ● De igual modo, un apoyo en fotocopias para talleres y algunas lecturas. ● Se finaliza la reunión muy cordialmente 		- papel y lapiceros	

Programa:	LeconRe para desarrollar la resiliencia desde la lectura		
Autor(a):	Álvaro René Delgado Delgado		
Sesión N°:	8		
Nombre de sesión:	Propuesta de implementación de una hora de lectura dentro del horario de actividades escolares	Fecha:	02/03/18
Institución Educativa:	I.E.R. SANTANA	Departamento:	Putumayo
Título:		Tiempo:	40 min.
Dimensión:		Grado y sección:	
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> Se presenta al señor coordinador académico la inclusión de una hora de lectura en el horario de clases de la institución; y se concierta hacerlo en una de las horas de castellano. Luego se convoca a reunión a los compañeros y se pone en consideración la propuesta, la cual es acogida de manera inmediata sin que haya una sola objeción. Se explica que en esa hora se trabajará un texto narrativo acorde a los correspondientes según los planes de área de cada grado en castellano Se termina la reunión con el compromiso de hacer los ajustes al horario lo más pronto posible 		<ul style="list-style-type: none"> Personal humano, coordinadores, docentes y rectora 	

Programa:	LeconRe para desarrollar la resiliencia desde la lectura		
Autor(a):	Álvaro René Delgado Delgado		
Sesión N°:	9		
Nombre de sesión:	Propuesta del programa LeconRE para el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora y propiciar la resiliencia	Fecha:	05/03/2018
Institución Educativa:	I.E.R. SANTANA	Departamento:	Putumayo
Título:		Tiempo:	60 min.
Dimensión:		Grado y sección:	
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> En procura de mejorar las competencias lectoras, causa principal de bajo rendimiento, desánimo, y baja participación en actividades académicas por parte de los alumnos, se propone la implementación de un programa que desde la lectura mejore la calidad de vida de los estudiantes. 		<ul style="list-style-type: none"> Se utilizaran diversos libros, fotocopias, revistas, cartillas, celulares, televisor, computador, equipo de sonido, micrófonos, Se implementaran concursos de lectura, poesía, evaluaciones orales, escritas, producción textual, etc. 	

Programa:	LeconRe para desarrollar la resiliencia desde la lectura		
Autor(a):	Álvaro René Delgado Delgado o		
Sesión N°:	10		
Nombre de sesión:	Lectura mental de textos cortos	Fecha:	08/03/18
Institución Educativa:	I.E.R. SANTANA	Departamento:	Putumayo
Título:	Personalización de la lectura	Tiempo:	40 min.
Dimensión:	Apropiación lectora	Grado y sección:	once
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> ● Saludo inicial de bienvenida y motivación ● Se pide q los alumnos que escojan libremente del material disponible una lectura corta que deseen realizar en lectura mental. ● Se pide que la lean dos o tres veces hasta que logran una mejor comprensión de la misma ● Se pide que de manera escrita cuenten lo que más les llamó la atención y el mensaje del mismo 		<ul style="list-style-type: none"> - Libros - Cartillas - cuadernos - lapiceros 	

Programa:	LeconRe para desarrollar la resiliencia desde la lectura		
Autor(a):	Álvaro René Delgado Delgado		
Sesión N°:	11 o		
Nombre de sesión:	Lectura de cuentos infantiles en formato digital	Fecha:	19/03/18
Institución Educativa:	I.E.R. SANTANA	Departamento:	Putumayo
Título:	Aceptación de nuevas formas de lectura	Tiempo:	60 min.
Dimensión:	Apropiación de la lectura digital	Grado y sección:	Once
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> ● Saludo de bienvenida y motivación ● Se reparte entre los alumnos las tabletas electrónicas, una por alumno y se los guía en el proceso de encendido y búsqueda del archivo que contiene los cuentos ● Cada alumno lee en voz baja primero y luego por turnos se pide a cada uno que lo haga en voz alta. No se considera las falencias lectoras por ser una etapa de motivación ● Al finalizar la actividad se procede de igual modo acompañando el apagado y guarde de las tabletas 		<ul style="list-style-type: none"> - Tabletass digitales - Tablero - Marcadores 	

Programa:	LeconRe para desarrollar la resiliencia desde la lectura		
Autor(a):	Álvaro René Delgado Delgado		
Sesión N°:	12		
Nombre de sesión:	Ejercicios de lectura silábica grupal	Fecha:	22/03/18
Institución Educativa:	I.E.R. SANTANA	Departamento:	Putumayo
Título:	Actitud lectora frente a los demás	Tiempo:	60 min.
Dimensión:	Apropiación lectora	Grado y sección:	once
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo inicial y motivación • Para esta actividad, se reparte a los alumnos la misma lectura. • Luego se ordenan las filas de clase y se selecciona una ruta que vaya del primero a la entrada del salón hasta el último alumno en la esquina opuesta. Este orden puede variar, lo importante es que haya sucesión y participación de todos los alumnos. • Una vez organizados, se empieza la lectura, pero cada alumno lee solo una sílaba y da turno al siguiente. Por ejemplo: Alumno 1 		<p>Libro “mientras llueve”</p>	

Programa:	LeconRe para desarrollar la resiliencia desde la lectura		
Autor(a):	Álvaro René Delgado Delgado		
Sesión N°:	13		
Nombre de sesión:	Ejercicio de lectura por línea de texto grupal	Fecha:	26/03/18
Institución Educativa:	I.E.R. SANTANA	Departamento:	Putumayo
Título:	Aceptación de nuevas formas de leer	Tiempo:	60
Dimensión:	Apropiación lectora	Grado y sección:	once
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo inicial y motivación para participar en la actividad • Entrega de los libros de texto a cada uno de los alumnos • La actividad es parecida a la anterior, solamente que en este caso a lectura que debe hacer cada alumno es de una línea de texto sin pasar a la siguiente aunque su palabra quede incompleta. • El objetivo es promover la lectura de lo que está escrito y evitar el autollenado que a veces nos hace el cerebro. 		<ul style="list-style-type: none"> • Libro “mientras llueve” 	

Programa:	LeconRe para desarrollar la resiliencia de la lectura		
Autor(a):	Álvaro René Delgado Delgado		
Sesión N°:	14		
Nombre de sesión:	Lectura en voz baja de un texto digital	Fecha:	30/03/18
Institución Educativa:	I.E.R. SANTANA	Departamento:	Putumayo
Título:	Disposición para el aprendizaje digital	Tiempo:	60
Dimensión:	Apropiación de la lectura digital	Grado y sección:	once
Actividad	Medios y Materiales		
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo inicial, bienvenida y motivación • Entrega de tabletas electrónicas a los estudiantes • Se pide que busquen un cuento en la carpeta de cuentos para leer • Permitiéndoles acomodarse en la posición que cada uno considere más cómoda, se pide a los alumnos realizar lectura en voz baja • En estas sesiones, los alumnos ya se familiarizan con el uso de las tabletas y practican la lectura silenciosa 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabletass digitales 		

Programa:	LeconRe para desarrollar la resiliencia desde la lectura		
Autor(a):	Álvaro René Delgado Delgado		
Sesión N°:	15		
Nombre de sesión:	Lectura grupal de un texto en formato digital	Fecha:	02/04/18
Institución Educativa:	I.E.R. SANTANA	Departamento:	Putumayo
Título:	Disposición al aprendizaje digital	Tiempo:	60
Dimensión:	Apropiación a la lectura digital	Grado y sección:	once
Actividad	Medios y Materiales		
<ul style="list-style-type: none"> ● Saludo motivacional y bienvenida ● Se reparten as tabletas a los alumnos ● Se solicita ubicarse en un cuento infantil escogido por su fácil lectura “ simón el bobito” ● Una vez que todos están ubicados en el cuento se procede a realizar lectura grupal o coral. Para ello se pide iniciar la lectura en voz alta a una señal del docente. ● Este ejercicio permite detectar a aquellos alumnos que aún no pueden leer al ritmo de sus compañeros 		<ul style="list-style-type: none"> ● Tablet as electrónicas 	

Programa:	LeconRe para desarrollar la resiliencia desde la lectura		
Autor(a):	Álvaro René Delgado Delgado		
Sesión N°:	16		
Nombre de sesión:	Lectura personal en voz alta desde el puesto	Fecha:	04/04/18
Institución Educativa:	I.E.R. SANTANA	Departamento :	Putumayo
Título:	Conocimiento y apropiación de las propias habilidades	Tiempo:	60
Dimensión:	Competencia personal	Grado y sección:	11
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> ● Saludo inicial y bienvenida a la clase ● Se explica a los alumnos que del libro que se está siguiendo, cada uno deberá leer uno o dos párrafos en voz alta según lo disponga el docente. ● Como aún se está en periodo de afianzamiento de la seguridad lectora, la lectura la realizan los alumnos sentados desde su propio puesto ● Este ejercicio ofrece la oportunidad para que los muchachos se familiaricen con su voz, sus errores y pierdan el temor de hablar y leer en público 		<ul style="list-style-type: none"> ● Libro “mientras llueve” 	

Programa:	LeconRe para desarrollar la resiliencia desde la lectura		
Autor(a):	Álvaro René Delgado Delgado		
Sesión N°:	17		
Nombre de sesión:	Lectura al frente de la clase	Fecha:	08/04/18
Institución Educativa:	I.E.R. SANTANA	Departamento:	Putumayo
Título:	Autoestima	Tiempo:	60 min.
Dimensión:	Competencia personal	Grado y sección:	11
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo inicial y bienvenida a los colegiales • Se pide abrir los libros en la sección que se quedó en la última clase • Ahora de forma aleatoria en la lista de asistencia se pide a quien es llamado para que lea un trozo del texto frente a sus compañeros. • Hay algunos que se muestran exageradamente nerviosos y requieren ser acompañados por el docente. • El docente se ubica a su lado y anima al estudiante a leer • El propósito de la sesión es generar autoconfianza en los estudiantes 		<ul style="list-style-type: none"> • Libro “mientras llueve” 	

Programa:	LeconRe para desarrollar la resiliencia desde la lectura		
Autor(a):	Álvaro René Delgado Delgado		
Sesión N°:	18		
Nombre de sesión:	Lectura y explicación del texto leído	Fecha:	39/04/18
Institución Educativa:	I.E.R. SANTANA	Departamento:	Putumayo
Título:	Conocimiento y apropiación de las propias habilidades	Tiempo:	60 min.
Dimensión:	Competencia personal	Grado y sección:	11
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> ● Saludo de entrada y motivación ● Explicación de la actividad ● Se da a los alumnos un tiempo prudencial para que lean un determinado número de hojas del libro seleccionado. ● Luego, cada alumno lee una parte pequeña del texto y ofrece una explicación de lo narrado en ella. No importa que la explicación sea literal ● Al final se realiza una puesta de todo lo leído y entre todos se busca contextualizar y explicar lo leído. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Libro “mientras llueve” 	

Programa:	LeconRe para desarrollar la resiliencia desde la lectura		
Autor(a):	Álvaro René Delgado Delgado		
Sesión N°:	19		
Nombre de sesión:	Realización de lectura coral	Fecha:	07/05/18
Institución Educativa:	I.E.R. SANTANA	Departamento :	Putumayo
Título:	Conocimiento y apropiación de las propias habilidades	Tiempo:	60 min.
Dimensión:	Competencia personal	Grado y sección:	11
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> ● Saludo al inicio de la sesión y cordial bienvenida a los estudiantes ● Se invita a los alumnos a ubicarse en la misma parte de texto. ● Luego se inicia la sesión de lectura coral a una señal, combinando las voces de hombres solos, mujeres solas y otras formas. ● Se repite hasta lograr un ritmo constante en todos los alumnos, aquellos que no logran aún igualarse, callan hasta el nuevo comienzo. ● El ejercicio ayuda a encontrar los niveles de voz y velocidad para una lectura amena en público 		<ul style="list-style-type: none"> ● Libro “mientras llueve” 	

Programa:	LeconRe para desarrollar la resiliencia desde la lectura		
Autor(a):	Álvaro René Delgado Delgado		
Sesión N°:	20		
Nombre de sesión:	Realización de lecturas frente a todos los compañeros del colegio, en el descanso pedagógico.	Fecha:	10/05/18
Institución Educativa:	I.E.R. SANTANA	Departamento :	Putumayo
Título:	Valoración de los saberes de los otros	Tiempo:	60 min.
Dimensión:	Competencia social	Grado y sección:	11
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> ● Saludo, bienvenida y motivación ● A los alumnos previamente se les ha comunicado la actividad para que cda uno prepare una lectura corta y con un mensaje formativo ● La actividad se inicia cuando suena el timbre para el descanso pedagógico (recreo) los alumnos en grupos de 4 por descanso se turnan durante la semana hasta que todos han realizado lecturas en micrófono durante los descansos ● El propósito es tener a capacidad de dirigirse a un público 		<ul style="list-style-type: none"> ● Textos o lecturas ● Micrófono ● Amplificador ● Elementos necesarios para perfecto funcionamiento de los equipos 	

Programa:	LeconRe para desarrollar la resiliencia desde la lectura		
Autor(a):	Álvaro René Delgado Delgado		
Sesión N°:	21		
Nombre de sesión:	Lectura desde la narrativa colombiana	Fecha:	Mayo/18
Institución Educativa:	I.E.R. SANTANA	Departamento:	Putumayo
Título:	Conocimiento de las propias habilidades	Tiempo:	60 min.
Dimensión:	Competencia personal	Grado y sección:	11
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo inicial, motivación y bienvenida • Se inicia un nuevo libro “el cristo de espaldas” • Los alumnos ahora hacen lectura en su casa y en horas de lectura crítica del libro escogido • Se valora el grado de comprensión alcanzado 		<ul style="list-style-type: none"> • Libro “el cristo de espaldas” 	

Programa:	LeconRe para desarrollar la resiliencia desde la lectura		
Autor(a):	Álvaro René Delgado Delgado		
Sesión N°:	22		
Nombre de sesión:	Realización de lecturas sobre ética y formación personal	Fecha:	06/06/18
Institución Educativa:	I.E.R. SANTANA	Departamento:	Putumayo
Título:	El respeto como norma de convivencia	Tiempo:	60 min.
Dimensión:	Competencia social	Grado y sección:	once
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo de bienvenida y motivación al trabajo • Los alumnos previamente han preparado lecturas relativas al crecimiento personal y hacen lectura al frente de la clase • Una vez comprendido el mensaje, los alumnos repiten la acción en el descanso pedagógico • Se busca fomentar compromisos éticos en los alumnos 		<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas de formación ética como fábulas, reflexiones y otras. 	

Programa:	LeconRe para desarrollar la resiliencia desde la lectura		
Autor(a):	Álvaro René Delgado Delgado		
Sesión N°:	23		
Nombre de sesión:	Lectura de libros de crecimiento personal	Fecha:	Junio/18
Institución Educativa:	I.E.R. SANTANA	Departamento:	Putumayo
Título:	Autoestima	Tiempo:	60 min.
Dimensión:	Competencia personal	Grado y sección:	Once
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> ● Saludo motivacional y bienvenida ● Con los alumnos se escoge un libro que contribuya a desarrollar factores de crecimiento personal. ● Los libros preseleccionados fueron “el caballero de la armadura oxidada” y “ el principito” ● Lo alumnos deciden leer “el caballero de la armadura oxidada” ● Las sesiones son de 60 minutos, por ello es necesario adelantar varias de ellas 		<ul style="list-style-type: none"> ● Libro “el caballero de la armadura oxidada” 	

Programa:	LeconRe para desarrollar la resiliencia desde la lectura		
Autor(a):	Álvaro René Delgado Delgado		
Sesión N°:	24		
Nombre de sesión:	Introducción a la lectura poética infantil	Fecha:	28/06/18
Institución Educativa:	I.E.R. SANTANA	Departamento:	Putumayo
Título:	Conocimiento y apropiación de las propias habilidades	Tiempo:	60 min.
Dimensión:	Competencia personal	Grado y sección:	once
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo inicial y cordial bienvenida • Distribución de copias de la poesía infantil “mirringa mirronga” entre los estudiantes • En grupos de 4 alumnos se les pide distribuirse las estrofas y declamar la poesía de manera conjunta • Algunos estudiantes intentan hacerlo solos y se les brinda el apoyo para que lo logren. • El propósito es inducirlos a perder la vergüenza en el movimiento corporal, iniciarlos en la poesía y permitirles compartir en grupo la experiencia 		<ul style="list-style-type: none"> • Copias de la poesía “mirringa mirronga” de Rafael Pombo. • Trabajo grupal 	

Programa:	LeconRe para desarrollar la resiliencia desde la lectura		
Autor(a):	Álvaro René Delgado Delgado		
Sesión N°:	25		
Nombre de sesión:	Producción escrita desde la lectura de un capítulo de una novela en estudio	Fecha:	16/07/18
Institución Educativa:	I.E.R. SANTANA	Departamento:	Putumayo
Título:	Conocimiento y apropiación de las propias habilidades	Tiempo:	60 min.
Dimensión:	Competencia personal	Grado y sección:	once
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> ● Saludo cordial de bienvenida y motivación ● Lectura personal de un fragmento del libro “ mientras llueve” ● En el cuaderno de castellano, en 25 renglones el alumno narra con sus propias palabras lo acontecido en el texto leído. ● El propósito es incrementar las habilidades para redactar documentos haciendo uso de las leyes de coherencia e hilación 		<ul style="list-style-type: none"> ● Libro “mientras llueve” ● Cuaderno de trabajo ● Lapiceros 	

Programa:	LeconRe para desarrollar la resiliencia desde la lectura		
Autor(a):	Álvaro René Delgado Delgado		
Sesión N°:	26		
Nombre de sesión:	Lectura en clase, por parte de cada alumno, de un escrito sobre sus vacaciones.	Fecha:	19/07/18
Institución Educativa:	I.E.R. SANTANA	Departamento:	Putumayo
Título:	Autoestima	Tiempo:	60 min.
Dimensión:	Competencia personal	Grado y sección:	11
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida, motivación a la sesión • Se solicita a los alumnos que por favor en un máximo de 20 renglones de su cuaderno, hagan un escrito sobre sus vacaciones para posteriormente leerlo en clase. • Se busca mejorar la producción textual mediante la corrección de muletillas, queísmo, y la búsqueda de sinónimos para la palabra después, que son los más comunes. 		<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de trabajo • Lapiceros • Correctores • Personal humano 	

Programa:	LeconRe para desarrollar la resiliencia desde la lectura		
Autor(a):	Álvaro René Delgado Delgado		
Sesión N°:	27		
Nombre de sesión:	Lectura diaria de un trozo de la novela escogida al inicio de cada clase de castellano, por parte de un alumno.	Fecha:	Julio/18
Institución Educativa:	I.E.R. SANTANA	Departamento:	Putumayo
Título:	Autoestima	Tiempo:	60 min.
Dimensión:	Competencia personal	Grado y sección:	once
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> ● Saludo de bienvenida, motivación y valoración del esfuerzo realizado ● A partir del inicio de la lectura del libro “el cristo de espaldas” se hace rutina el leer al inicio de cada clase una parte del libro al inicio de cada clase. ● Esta actividad se hace en el orden de filas y se vuelve circular, pues reinicia al terminar el último alumno. ● El beneficio de la actividad radica que provoca que los alumnos estén pendientes de su turno, se haga un progreso en lo referente a responsabilidad, pues el alumno que le corresponde no espera ser llamado sino que solo se levanta y hace la lectura mientras los otros lo siguen en sus libros en forma silenciosa. ● La autoestima se ve favorecida con el desarrollo de la seguridad personal al dirigir la lectura. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Libro “el cristo de espaldas” 	

Programa:	LeconRe para desarrollar la resiliencia desde la lectura		
Autor(a):	Álvaro René Delgado Delgado		
Sesión N°:	28		
Nombre de sesión:	Lectura poética desde el romanticismo	Fecha:	30/07/18
Institución Educativa:	I.E.R. SANTANA	Departamento :	Putumayo
Título:	Conocimiento y apropiación de las propias habilidades	Tiempo:	60 min.
Dimensión:	Competencia personal	Grado y sección:	once
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> ● Saludo y bienvenida ● Para esta actividad se ha escogido la poesía “ volverán las oscuras golondrinas” de Gustavo Adolfo Becker ● Se entrega a los alumnos copias de la misma y ellos proceden a memorizarla. Luego empiezan a practicar la mímica para finalmente declamar en clase frente a sus compañeros. Se tiene en cuenta quienes lo hicieron mejor. ● Se acentúa en las competencias personales 		<ul style="list-style-type: none"> ● Copia de la poesía “volverán las oscuras golondrinas” de Gustavo Adolfo Becker 	

Programa:	LeconRe para desarrollar la resiliencia desde la lectura		
Autor(a):	Álvaro René Delgado Delgado		
Sesión N°:	29		
Nombre de sesión:	Participación en lectura en actos de izada de bandera	Fecha:	Cada dos meses
Institución Educativa:	I.E.R. SANTANA	Departamento:	Putumayo
Título:	Valoración de los saberes de los otros	Tiempo:	10 min.
Dimensión:	Competencia social	Grado y sección:	11
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> ● Cordial saludo y motivación ● Para esta actividad se programa con anticipación las lecturas, poemas y se escoge los alumnos que habrán de participar en la lectura y desarrollo del programa de izada de bandera. Son los encargados de dirigirla, leer los puntos y llamara a los alumnos que merecen izar la bandera. ● Esta actividad proporciona la oportunidad de afianzar en seguridad y participación 		<ul style="list-style-type: none"> ● Textos ● Equipos de audio ● Micrófonos ● 	

Programa:	LeconRe para desarrollar la resiliencia desde la lectura		
Autor(a):	Álvaro René Delgado Delgado		
Sesión N°:	30		
Nombre de sesión:	Realización de charlas por parte de los alumnos a compañeros de grados inferiores.	Fecha:	Agosto/18
Institución Educativa:	I.E.R. SANTANA	Departamento:	Putumayo
Título:	Interés por lo que acontece en la comunidad	Tiempo:	60 min.
Dimensión:	Competencia comunitaria	Grado y sección:	once
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos preparan pequeñas charlas de 5 o 10 minutos y solicitando permiso al docente que esté presente, se dirigen a sus compañeros de grados inferiores, especialmente sextos y séptimos, sobre temas de formación, éticos y relacionados. • Antes de ir a las charlas, se realiza un afianzamiento con el docente que dirige la actividad 		<ul style="list-style-type: none"> • Carteleras • Copias • Marcadores • Tablero • cuadernos 	

Programa:	LeconRe para desarrollar la resiliencia desde la lectura		
Autor(a):	Álvaro René Delgado Delgado		
Sesión N°:	31		
Nombre de sesión:	Dramatización de cuentos infantiles	Fecha:	Septiembre/18
Institución Educativa:	I.E.R. SANTANA	Departamento:	Putumayo
Título:	Valoración de los saberes de los demás	Tiempo:	60 min.
Dimensión:	Competencia social	Grado y sección:	once
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo inicial y motivación • Previamente a los alumnos se les sortea el nombre del cuento que deben representar • El día de hacerlo, cada grupo se viste, en lo posible, lo más parecido al personaje y realiza la interpretación en vivo. • Se valora la capacidad artística, el empoderamiento del personaje, la improvisación y la capacidad para seguir un guión. 		<ul style="list-style-type: none"> • Disfraces • Escenario • Logística • Personal humano 	

Programa:	LeconRe para desarrollar la resiliencia desde la lectura		
Autor(a):	Álvaro René Delgado Delgado		
Sesión N°:	32		
Nombre de sesión:	Puesta en escena de un noticiero, emulando los transmitidos por la televisión nacional.	Fecha:	17/09/18
Institución Educativa:	I.E.R. SANTANA	Departamento :	Putumayo
Título:	El respeto como norma de convivencia	Tiempo:	60 min.
Dimensión:	Competencia social	Grado y sección:	once
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> ● Saludo motivacional y bienvenida ● Con anterioridad los alumnos se han distribuido en grupos. ● Para la actividad los alumnos preparan un programa de noticias que pueden presentar en directo o por medio digital ● El noticiero debe contener un nombre y las secciones propias del mismo, el objetivo es emularlo lo mejor posible. ● Se valora la participación, seguridad y dinamismo 		<ul style="list-style-type: none"> ● Medios audiovisuales ● Cámaras de papel ● Estudio de grabación en vivo o en grabación ● Corresponsales ● Todo lo que contribuya a la consecución del objetivo. 	

Programa:	LeconRe para desarrollar la resiliencia desde la lectura		
Autor(a):	Álvaro René Delgado Delgado		
Sesión N°:	33		
Nombre de sesión:	Sesiones de cuenta chistes.	Fecha:	08/10/18
Institución Educativa:	I.E.R. SANTANA	Departamento:	Putumayo
Título:	Conocimiento y apropiación de habilidades propias	Tiempo:	60 min.
Dimensión:	Competencia personal	Grado y sección:	once
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> ● Saludo y bienvenida ● Con anticipación se pide a los alumnos preparar uno o dos chistes que puedan ser narrados en clase ● Para la actividad, los alumnos se disponen en círculos ● Se solicita de forma voluntaria quienes quieren iniciar la sesión ● Luego se llama con lista a los que no se enfrentan al público voluntariamente ● La actividad se realiza dentro del aula de clase 		<ul style="list-style-type: none"> ● Material humano 	

Programa:	LeconRe para desarrollar la resiliencia desde la lectura		
Autor(a):	Álvaro René Delgado Delgado		
Sesión N°:	34		
Nombre de sesión:	Evaluación de lectura, siendo valorada por los compañeros de clase.	Fecha:	15/10/18 22
Institución Educativa:	I.E.R. SANTANA	Departamento :	Putumayo
Título:	Valoración de los saberes de otros	Tiempo:	60 min.
Dimensión:	Competencia social	Grado y sección:	once
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> ● Saludo y motivación ● Se instruye a los alumnos en la actividad que consiste en ser los evaluadores de la lectura de un compañero. ● Se recomienda prudencia pero sinceridad en la valoración oral. ● Se sugiere al evaluado aceptar las correcciones ● La actividad procura el ser capaz de comprender al otro en su nerviosismo y colocarnos en sus zapatos, aparte de ayudarles a comprender la posición de ser evaluador. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Libro “el cristo de espaldas” ● Cuadernos ● Planillas registro 	

Programa:	LeconRe para desarrollar la resiliencia desde la lectura		
Autor(a):	Álvaro René Delgado Delgado		
Sesión N°:	35		
Nombre de sesión:	Leer lo que no está escrito	Fecha:	26/10/18
Institución Educativa:	I.E.R. SANTANA	Departamento :	Putumayo
Título:	Conocimiento y apropiación de las propias habilidades	Tiempo:	60 min.
Dimensión:	Competencia personal	Grado y sección:	11
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> ● Saludo y motivación ● Se explica a los alumnos la actividad que consiste en la capacidad de captar del libro los datos que no están explícitos pero que pueden deducirse. ● Los alumnos leen fragmentos del libro y contestan preguntas escritas relacionadas con situaciones o personajes que aunque no se narran se pueden deducir. ● Ejemplo: saber que quien mandó a asesinar a don Roque es el notario en el cristo de espaldas 		<ul style="list-style-type: none"> ● Libro “el cristo de espaldas” ● Cuaderno ● Lapiceros 	

Programa:	LeconRe para desarrollar la resiliencia desde la lectura		
Autor(a):	Álvaro René Delgado Delgado		
Sesión N°:	36		
Nombre de sesión:	Realización de un ensayo considerando la obra en estudio.	Fecha:	29/10/18
Institución Educativa:	I.E.R. SANTANA	Departamento:	Putumayo
Título:	Conocimiento y apropiación de habilidades propias	Tiempo:	60 min.
Dimensión:	Competencia personal	Grado y sección:	once
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> ● Saludo y motivación, bienvenida a la clase ● Como parte del plan de estudios es la elaboración de un ensayo, se propone a los alumnos su realización a partir de la lectura de un fragmento del libro tema de estudio. ● El ensayo debe considerar todas las partes y requisitos para su elaboración ● Desarrollo de la capacidad de producción textual 		<ul style="list-style-type: none"> ● Libro “cristo de espaldas” ● Hojas de block ● Lapiceros ● Hojas de borrador 	

Programa:	LeconRe para desarrollar la resiliencia desde la lectura		
Autor(a):	Álvaro René Delgado Delgado		
Sesión N°:	37		
Nombre de sesión:	Escritura de un posible final alternativo de la obra en estudio	Fecha:	01/10/18
Institución Educativa:	I.E.R. SANTANA	Departamento:	Putumayo
Título:	Conocimiento y apropiación de las propias capacidades	Tiempo:	60 min.
Dimensión:	Competencia personal	Grado y sección:	once
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> ● Saludo y motivación ● Bienvenida ● Luego leer el desenlace del libro que se está estudiando, se solicita a los alumnos que imaginen un final alternativo, según sus propias concepciones. ● Se incentiva la producción textual 		<ul style="list-style-type: none"> ● Libro “el cristo de espaldas” ● Cuaderno de trabajo ● Lapiceros ● correctores 	

Programa:	LeconRe para desarrollar la resiliencia desde la lectura		
Autor(a):	Álvaro René Delgado Delgado		
Sesión N°:	38		
Nombre de sesión:	Lectura de un libro alternativo de escogencia personal.	Fecha:	Noviembre/18
Institución Educativa:	I.E.R. SANTANA	Departamento :	Putumayo
Título:	Conocimiento y apropiación de habilidades propias	Tiempo:	60 min.
Dimensión:	Competencia personal	Grado y sección:	once
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> ● Saludo y motivación, bienvenida ● En este punto se solicita a los alumnos la búsqueda de un libro digital o impreso que sea de su gusto para leerlo alternativamente con el libro de la clase que es “la rebelión de las ratas” ● Los alumnos presentan su libro escogido en cualquiera de los formatos, evidenciándose que la mayoría son de superación personal ● Se pretende incentivar la lectura ofreciendo la libertad de escoger un texto del agrado total del estudiante. 		Libro escogido por los estudiantes	

Programa:	LeconRe para desarrollar la resiliencia desde la lectura		
Autor(a):	Álvaro René Delgado Delgado		
Sesión N°:	39		
Nombre de sesión:	Concurso de poesía libre	Fecha:	03/12/18
Institución Educativa:	I.E.R. SANTANA	Departamento:	Putumayo
Título:	Autoestima	Tiempo:	60 min.
Dimensión:	Competencia personal	Grado y sección:	11
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> ● Saludo y bienvenida ● Motivación a participar en el concurso ● Se explica a los alumnos la realización del concurso de poesía, el cual tendrá una pequeña remuneración económica ● De igual manera, aquellos que no deseen participar abiertamente pueden hacerlo en el salón por una nota valorativa. ● Para dar igualdad de expresión, los alumnos proponen que todos declamen la misma poesía y se escoge “la muerte del novillo” de Epifanio Mejía. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Poesía la muerte del novillo ● Medios de audio ● Micrófono ● copias 	

Programa:	LeconRe para desarrollar la resiliencia desde la lectura		
Autor(a):	Álvaro René Delgado Delgado		
Sesión N°:	40		
Nombre de sesión:	Introducción a la lectura de cuentos en inglés	Fecha:	noviembre/18
Institución Educativa:	I.E.R. SANTANA	Departamento:	Putumayo
Título:	Conocimiento y apropiación de las propias habilidades	Tiempo:	60 min.
Dimensión:	Competencia personal	Grado y sección:	once
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida. Motivación • Junto al docente de inglés de la institución se decide comprar cartillas de cuentos infantiles que tienen como característica traer los cuentos en inglés y español. • A los jóvenes se trabaja en ambas áreas desde los niveles de lectura y comprensión lectora. 		<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos infantiles de editorial KingKolor 	

ANEXO 6 Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome

ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=1162550899&lang=es&u=1088832816&rs=3

feedback studio | Tesis Doctoral

PROGRAMA DE FORMACION LECTORA PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD RESILIENTE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL SANTANA, PUTUMAYO - 2019

por:

ALVARO RENÉ DELGADO DELGADO

Universidad Norbert Wiener

10

Resumen de coincidencias

1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	4 %
2	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	2 %
3	www.putumayo.gov.co Fuente de Internet	<1 %
4	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
5	e-spacio.uned.es Fuente de Internet	<1 %
6	helvia.uco.es Fuente de Internet	<1 %
7	www.goodreads.com Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 60 Número de palabras: 17482

Text-only Report | High Resolution

Activado

ES 0:10 23/08/2019

ANEXO 7. Fotografías



Condecorando una compañera por buena conducta

Leyendo frente a sus compañeros



Lectura durante el descanso pedagógico

Representando un cuento



Leyendo en el descanso pedagógico



Lectura mental durante la sesión

Representando el cuento Rapunzel

