



**Universidad
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA
EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA**

**“BULLYING Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR DE LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIO N°
62, ALMIRANTE MIGUEL GRAU DEL DISTRITO DE COMAS
2020”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN ENFERMERÍA EN SALUD
MENTAL Y PSIQUIATRÍA**

PRESENTADO POR:

HERVIN YASMANI CALLATA CRUZ

ASESOR:

MG. WERTHER FERNANDEZ

LIMA – PERÚ

2020

AGRADECIMIENTO

Debo agradecer de manera especial y sincera al Profesor Mg. Werther Fernandez, por ayuda en este trabajo de investigación, no solamente en el desarrollo de este trabajo sino también en las opiniones propias, que siempre fueron guiadas su orientación, han sido la clave del buen trabajo realizado. Muchas gracias.

Índice general

ÍNDICE GENERAL.....	3
ÍNDICE DE ANEXOS.....	4
I INTRODUCCIÓN.....	6
II MATERIALES Y METODOS.....	17
2.1 Enfoque y diseño de investigación.....	17
2.2 Población, muestra y muestreo.....	17
2.3 Variables de estudio.....	18
2.3.1 Definición conceptual de las variables	19
2.3.2 Definición operacional de las variable.....	19
2.4 Técnica e instrumento de medición.....	20
2.5 Procedimiento para recolección de datos.....	22
2.5.1 Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos.....	22
2.5.2 Aplicación de instrumentos de recolección de datos.....	22
2.6 Métodos de análisis estadísticos.....	23
2.7 Aspectos Éticos.....	23
III ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	25
3.1 Cronograma de actividades.....	25
3.2 Recursos financieros.....	26
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	27
ANEXOS.....	32

Índice de Anexos

Anexo A. Operacionalización de la variable o variables	33
Anexo B. Instrumentos de recolección de datos.....	34
Anexo C. Consentimiento informado	35

RESUMEN

El objetivo del estudio es determinar si hay relación entre bullying y funcionalidad familiar en los estudiantes de la Institución Educativa “Comercio N° 62, Almirante Miguel Grau” del distrito de Comas-2020, mediante una investigación cuantitativa de tipo descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra será tipo aleatorio simple para población finita o conocida, fueron de 238 estudiantes entre los 11 y 19 años (169 mujeres, 159 varones) vinculados a la Institución Educativa “Comercio N° 62, Almirante Miguel Grau” del distrito de Comas. Los instrumentos empleados para esta investigación son el cuestionario de intimidación escolar abreviado (CIE-A) para medir Bullying, este cuestionario fue validado en el País de Colombia, por los autores Moratto, Cárdenas y Berbesí en el año 2012, en una versión abreviada de 36 ítems y el instrumento fue usado a un total de 788 adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Medellín, y, por el otro lado, el Cuestionario Apgar Familiar para medir la funcionalidad familiar, el instrumento es un cuestionario desarrollado por el Doctor Gabriel Smilkstein en el año 1978 y fue formulado con el finalidad de evaluar la funcionalidad familiar de los estudiantes de secundaria, tiene cinco ítems con escala tipo Likert de cinco puntos, este cuestionario ha sido utilizado y aprobado por diferentes estudios a nivel nacional e internacional, en los cuales se reportan horizontes admisibles de validez y seguridad. Estos instrumentos serán aplicados a los alumnos de la Institución Educativa “Comercio N° 62, Almirante Miguel Grau” del distrito de Comas.

Palabras claves: Bullying; Funcionalidad familiar, adolescentes, escolares.

ABSTRACT

The objective of the study is to demonstrate if there is a relationship between bullying and family functionality in students of the Educational Institution "Comercio N ° 62, Almirante Miguel Grau" of the district of Comas-2020, through a cross-sectional, correlational, descriptive quantitative investigation. The sample will be a simple random type for a finite or known population, there were 238 students between the ages of 11 and 19 (169 women, 159 men) linked to the Educational Institution "Comercio N ° 62, Almirante Miguel Grau" in the district of Comas. The instruments used for this research are the abbreviated school bullying questionnaire (CIE-A) to measure bullying, this questionnaire was validated in the Country of Colombia, by the authors Moratto, Cárdenas and Berbesí in 2012, in an abbreviated version of 36 items and the instrument was used on a total of 788 adolescents from an educational institution in the city of Medellín, and, on the other hand, the Family Apgar Questionnaire to measure family functionality, the instrument is a questionnaire developed by Dr. Gabriel Smilkstein in 1978 and was formulated in order to assess the family functionality of high school students, it has five items with a five-point Likert-type scale, this questionnaire has been used and approved by different studies at national and international level, in which are reported admissible horizons of validity and safety. These instruments will be applied to the students of the Educational Institution "Comercio N ° 62, Almirante Miguel Grau" of the district of Comas.

Keywords: Bullying; Family functionality, adolescents, school children.

INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) aclara que la violencia es el uso intencional, malintencionado de la fuerza física o el dominio, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o contra un grupo o asociación, que dé como resultado o tenga alta posibilidad de causar contusión, muerte, daños psicológicos, trastorno del desarrollo mental de la persona. Dentro de los diferentes tipos de ejercicio de violencia entre jóvenes, encontramos el banalizado término, que conocemos hoy en día como Bullying (1).

Los nuevos datos muestran que la intimidación, que es un mecanismo del bullying, afecta a los niños en todas partes del mundo. El rango varía desde un mínimo del 7% de todos los adolescentes en Tayikistán hasta el 74% en Samoa y está generalizado en todas las regiones y países con diferentes niveles de ingresos. Por ejemplo, el 44% de los adolescentes en Afganistán experimentan acoso escolar, al igual que el 35% de los adolescentes en Canadá, el 26% en Tanzania y el 24% en Argentina. Un gran tercio de todos los jóvenes de todo el mundo experimentan alguna vez un acoso escolar en la escuela. El estatus socioeconómico influye en algunos adolescentes en el acoso escolar, según los datos sobre niños de Europa y América del Norte. En estas regiones, el estatus o nivel socioeconómico, basado en la riqueza de los padres, la ocupación y el nivel de educación, es el predictor más probable de la intimidación: dos de cada cinco jóvenes pobres tienen un impacto negativo. Esto se compara con un cuarto de los adolescentes de familias más ricas (2).

Por consiguiente, la violencia e intimidación en adolescentes se da en diversos países del mundo, los cuales se pueden modificar a la población, sensibilizando desde la etapa (adolescencia) donde el ser humano puede modificar a sus rutinas diarias: laborales, escolares, domésticas o tiempo, como ingrediente a su estilo de vida. Es muy importante saber reconocer y denunciar la violencia en esta etapa porque se puede corregir y prevenir.

En el Perú el bullying o acoso escolar es un inconveniente de salud pública que tiene dentro a tres actores: la víctima, el victimario, atacante y el contemplador, y esta recibido que está cada vez más que se encuentra en la sociedad de la cual formamos parte, ya que se discute sus implicancias en niveles de salud, educación. En el Perú, 75 de cada 100 escolares de diversas instituciones educativas públicas y privadas han sido víctimas de ataque o agresión física y psicológica por parte de sus compañeros de aulas, según una investigación realizada el año 2015 según el Ministerio de Educación del Perú (3).

Además, el Sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar (SíSeVe) muestra entre setiembre del año 2013 a mayo del 2019, los datos reportados son muy alarmantes de “bullying” intimidación escolar en las instituciones públicas educativas del Perú con un total de 29,527 casos reportados a nivel nacional. Los más relevantes son violencia verbal 12,231 estudiantes, violencia psicológica 11,068, violencia física 16,059. También este reporte estadístico refleja que del 100% de estos casos reportados son en instituciones públicas con un 83% (24,633) y instituciones privadas con un total de 17 % (4,894). además, que los casos reportados de bullying con mayor incidencia es en el nivel secundario que da 54 % con un total de 16, 009 (4). Si bien es cierto se viene estableció programas anti bullying estos datos reflejan los mucho que falta por hacer, en la prevención y sensibilización a la población escolar. Teniendo en cuenta estos datos estadísticos del Perú, observamos que los estudiantes de hoy tienen la probabilidad de sufrir alguna violencia o intimidación por sus compañeros, estos reportes podrían seguir siendo similares en el transcurso del tiempo, situación que podría prevalecer en caso de no tomar ciertas medidas que la reduzcan. Resultando necesario diseñar nuevas estrategias en la comunidad, familia y persona permitiendo mejorar nuevas conductas en escolares.

En Perú estudios señalados por el Instituto de ciencias para la familia de la Universidad de Piura, son alarmantes porque el Perú ocupa casi el último en la tasa total de matrimonios y el segundo puesto en proporción de personas que rechazan el matrimonio pues solo prefieren convivir. Esto nos lleva comprender que, en nuestro país, tener o vivir en una familia funcional no llega a ser uno de

los aspectos principales de interés del peruano de a pie, llegando a haber una alteración de aquello que conocemos como familia (7).

El Perú es uno de los países de la región que ha vivido uno de los más acelerados cambios a nivel de estructura familiar; informes que se dan cada año de la Encuesta Nacional Demográfica y de Salud Familiar (Endes) vienen exponiendo la evolución de esta considerable transformación sociodemográfica, la que denota el incremento considerable de unión de parejas libres en oposición y rechazo al matrimonio cambiando costumbres adiestradas por padres y abuelos. En los años 1986, la composición y unión familiar precisamente era predominante la constituían los matrimonios, con un 40%, y los convivientes eran solo el 17%. No obstante, en menos de treinta años el ámbito cambió es radicalmente y los resultados del 2015 indican una variación sustancial importante: la convivencia pasó a ser la estructura familiar mayoritaria representando el 34% y el matrimonio el 22% (INEI, 2016) teniendo en cuenta que una familia nuclear tiene mayor probabilidad de crear buenas costumbres en el adolescente (8).

Por otro lado se sabe que la familia forma una línea esencial de desarrollo e integración en diversas superficies conductuales y mentales de las personas, así como su socialización, custodia y bienestar; es un espacio fuerte en la creación de las pautas relacionadas del sujeto en su formación de creencias y valores, en las apreciaciones iniciales que él tenga de todo el mundo de el mismo (5).

También se sabe que la funcionalidad familiar y la crianza de los hijos con valores es un hecho social que ha existido siempre, y que ha sufrido grandes transformaciones en los últimos tiempos como consecuencia, en promedio, hoy la etapa vida adolescente es más duradera, la entrada a la adultez y adulto mayor se ha retrasado en un porcentaje significativo, los adolescentes están mucho más tiempo dentro del sistema educativo interrelacionando entre ellos, por ellos es clave el respeto y tolerancia (23).

También numerosos estudios resaltan que el hecho de vivir en una familia disfuncional tiene mayor probabilidad de sufrir repercusiones conductuales

negativas significativas en el nivel escolar del adolescente “buenas conductas”. Además, los escolares que procede de familias funcionales tiene menor posibilidad de verse envuelto en comportamientos inadecuados asociados de violencia “malas conductas” y altos índices de buenas calificaciones en los centros instituciones educativas donde pertenecen, teniendo en cuenta que estos ultimo años una familia nuclear consolidada está en declive (9).

Los adolescentes en edad escolar pasan gran parte importante de su historia en las aulas de aprendizaje de instituciones educativas por ende una educación correcta que se imparte en ellas es primordial para la adopción mejores y buenas conductas ya que estos prevalecerán en sus estilos de vida.

Por los diversos estudios revisados, se plantea la pregunta a investigar: ¿Cuál es la relación entre el bullying y la funcionalidad familiar de los estudiantes de la institución educativa comercio N° 62, Almirante Miguel Grau del distrito de Comas?, Al relacionar el bullying y funcionalidad familiar podríamos evidenciar un fuerte vínculo entre ellos, con la finalidad de actuar no sólo en el entorno escolar, sino también, en el seno familiar.

Un escolar sin un buen soporte familiar tendrá mayor dificultad para adecuarse a los cambios y nuevos retos de la vida, además puede llegar más fácilmente frustración, ansiedad. puede tender a ser menos comprensivo, poco control de sí mismo y ser impulsivo, estar más expuesto tener conflictos de oposición y, fácilmente, participar en estos problemas sociales escolares como agresor o víctima (10).

La familia, tiene el deber y el derecho de dar a través de los roles establecidos comportamientos positivos, adecuados y también reconocer comportamientos negativos del menor en un tiempo oportuno para fortalecer las buenas actitudes y comportamientos en niñez y adolescencia. También porque la población adolescente ocupa un porcentaje importante de la población total, al mismo tiempo es una etapa más vulnerable y donde se determina y crean estilos de vida y comportamientos con los que permanecerá en la adultez. adolescente se adapta dentro del entorno de la familia, grupos de amistades, colegio y su cultura, también muchas cifras muestran que los padres de familia están cargados de

estrés laboral o por su economía personal se relaciona con violencia verbal y física en las familias. Esto tiene una repercusión de conducta el niño o adolescente tiende a ser más agresivo que sus demás compañeros (11).

Además, el acoso o intimidación en el estudiante es relacionado con mayor índice de diversas dificultades de salud mental en la adolescencia, como ansiedad, depresión o ideas suicidas. La violencia en la etapa escolar constituye además un problema de salud pública muy alarmante, por su constancia y daño asociado. Así, varios estudios han encontrado que hay directa relación entre acoso escolar, depresión, ansiedad, suicidio, y el bajo nivel académico en estudiantes. Por lo tanto, los jóvenes agresores como las víctimas presentan malos estilos de vida saludable, mala salud, mayor número de conductas de riesgo como formar parte de pandillas y consumir alcohol, tabaco y drogas. En numerosos estudios se muestra que los estudiantes que sufren bullying son más propensos a tener malestares físicos, cefalea, insomnio, dolor abdominal, enuresis, poco apetito, etc. En el ámbito psicológico tienden a obtener ansiedad, depresión, baja autoestima, ideación suicida, pocas relaciones sociales o aislamiento todo esto afectando su rendimiento escolar y formación académica. Los agresores son más propensos a presentar algún trastorno de la personalidad, pocos controles de impulsos también tienden a mayor riesgo a estar involucrados en algún tipo de hurto y al consumo de sustancias psicotrópicas. Por ende, se podría prevenir tantas patologías al nivel de una adecuada salud mental desde la adolescencia creando mayor probabilidad nuevos valores de bien en cada persona adulta (12).

El suicidio es un fenómeno multidimensional que fue tocado desde distintas disciplinas y corrientes teóricas. Desde el criterio clínico y de salud pública el suicidio pertenece a las primeras razones de fallecimientos en el planeta y se cree que es la tercera causa de muerte de muchos adolescentes y está comprobado que es prevenible. También la tasa de suicidio en muchos países va en incrementándose de manera muy significativa por la falta de atención oportuna en muchos de estos casos (14).

Hoy en día los indicadores del acoso escolar “bullying” se vienen incrementando con mucha frecuencia y particularidad en diversas escuelas públicas y privadas

con diferente nivel económico familiar, no discriminando. reflejando a nivel América Latina el Perú como uno de los países donde es más grande nivel de incidencia de situaciones de bullying, provocando esto una preocupación en todo el mundo. El personal de salud juega un papel importante porque detectando casos lo cual se debería eliminar con las campañas de prevención y promoción en las aulas de muchos estudiantes, tendiendo como resultado un mejor manejo oportuno, abordaje de las ocasiones conflictivas en las escuelas y mejor manejo emocional en las familias (15).

Bullying se define como una manera de comportamiento agresivo vivido en las diferentes instituciones educativas, entendida como una exposición continua a acciones negativas perpetradas por uno o más adolescentes (16).

Por esto, bullying en etapa escolar deben ser considerarlo un problema de salud pública, por su proporción, efectos en la salud mental y física de las personas con mayor probabilidad de prevenirla, que podría llevar a la muerte, que a merita ser estudiado a profundidad (13).

La OMS define familia como "los integrantes del lugar de vida emparentados entre sí, hasta un nivel preciso por sangre, adopción y matrimonio. El nivel de vínculo usado para saber los parámetros de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, entonces, no puede definirse con exactitud en escala mundial (1).

Los estudiantes que son víctimas tiene características marcadas notables como: ser poco sociables, se aíslan, son pasivos, son muy vulnerables, sufren incapacidad de defenderse por ellos mismo por el miedo en la que están inmersos

La familia funcional es la clave para una relación estable entre los integrantes, involucrara los puntos que promueven un aumento conveniente a la salud que se divide en todos sus pertenecientes se apoya en la presencia e interrelación de numerosos puntos como: las posiciones visibles, parámetros claros, permisos claros y establecidos, información abierta y asertiva y aptitud de amoldación al cambio (17).

Alfaro J. (17), en Ecuador, en el año 2016, realizó un estudio “Prevalencia de Bullying en estudiantes del Distrito Metropolitano de Quito y su relación con la funcionalidad familiar” tubo como objetivo principal fue establecer la prevalencia de Bullying en los adolescentes. Metodología fue: un estudio analítico, transversal aplicado a los estudiantes, evaluados mediante el instrumento de Cisneros para Bullying y test de FF-SIL para funcionalidad familiar, lo analizaron en el programa SPSS a través de una descriptiva invariada, se obtuvo χ^2 para significancia estadística utilizándose valores de p menores de 0,05 e intervalos de confianza al 95%. En sus conclusiones obtuvo:

“que la mayoría de estudiantes que sufren de acoso escolar apenas llegan a alcanzar notas mínimas para ser aprobados de semestre escolar, además que el bajo rendimiento escolar puede ser consecuencia directa de estar sufriendo algún tipo de acoso escolar. Además, el acoso escolar se presenta tanto en familias funcionales como disfuncionales. El Bullying estuvo presente en 9 de cada 10 estudiantes que existe alto grado asociación entre los componentes y la funcionalidad familiar”.

Jaramillo M. (18), en Ecuador en el año 2014, realizaron una investigación “Percepciones infantiles de bullying en la unidad escolar de Juan Montalvo de la ciudad de Cuenca” el objetivo fue saber cuáles son las percepciones que tienen los niños y niñas acerca de esta problemática. Diseño y metodología: cualitativa de investigación, con una muestra seleccionada de manera participativo-intencional a un total de 22 niños, utilizando la observación y grupo focal como técnicas de recolección de datos. señalan en sus hallazgos:

“Que el pertenecer a una estructura familiar nuclear no garantiza que los niños sean o no agredidos. La funcionalidad familiar se puede considerar un factor predisponente y mantenedor de conductas tanto de víctimas como victimarios. tener factores protectores familiares es crucial en la aparición de conductas agresoras debido a la violencia”.

Iler D. (28). en Ecuador en el año 2014, realizó una investigación sobre “La funcionalidad familiar y el riesgo suicida en los adolescentes del segundo año del colegio de bachillerato unificado Victoria Vásquez Cuví de la ciudad de

latacunga”. tuvo como objetivo determinar la incidencia de la funcionalidad familiar en el riesgo suicida de de los adolescentes. Su enfoque de investigación fue cualitativo y cuantitativo, con una muestra de entre 30 y 40 estudiantes dando como población total 448. En su conclusión obtuvo:

“En la comparación realizada mediante el Chi cuadrado tiene como conclusión que hay una relación entre las variables dependiente e independiente cumpliéndose la Hipótesis alterna la cual manifiesta que las familias cuya funcionalidad familiar es sólida, el estudiante tiene menor riesgo a ideación suicida en los escolares evaluados como sujetos de estudio, también se observó mejor manejo de la ansiedad y control de impulsos en conductas violentas”.

Alcántara I. (15), en Perú, en el año 2015, realizaron el estudio “Relación entre clima social familiar y bullying en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado del nivel secundario en un colegio público nacional.” El objetivo fue conocer si existe relación entre clima social familiar y bullying. El diseño utilizado es No experimental, de corte Transversal, descriptivo correlacional, La muestra usada para el estudio fue de 70 escolares con una media de edad de 14 años. Para la compilación de la información de este estudio se utilizó la escala de clima social en la familia. El segundo instrumento utilizado fue el Instrumento para la valoración del Bullying - INSEBUL. En sus conclusiones obtuvieron:

“si un escolar tiene una relación familiar fuerte estos escolares son menos predispuestos a sentirse vulnerables o intimidados ante algún tipo de acoso escolar. Además, que existe asociación entre el clima social familiar y el acoso escolar en adolescentes. El nivel de clima social familiar que predominó en la población fue buena con 34.9% y los más bajos fueron deficitaria y mala 0%. Además, en las dimensiones del clima social familiar, en la de estabilidad sobresale el nivel promedio 33.7%, en la de desarrollo el nivel superior 25. % y en la de relación el nivel tiende a buena y promedio 28.9%”.

Sanjinés E. (19), en Perú, en el año 2018, realizaron el estudio sobre “Bullying entre adolescentes de 14 a 16 años del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación José Quiñones Gonzales Pimentel en la ciudad de Chiclayo” cuyo objetivo fue comprender el Bullying en este grupo poblacional. Diseño y metodología: enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional. la población estuvo constituida por 99 estudiantes de los diferentes programas. se utilizó como cuestionario la guía de entrevista semiestructurada teniendo en cuenta los principios básicos bioéticos y rigor científico. En sus conclusiones obtuvieron:

“Los estudiantes en mayoría reconocen la presencia del bullying y acoso escolar como parte de la normalidad en la escuela, donde prevalece la crueldad verbal o psicológica seguido de la crueldad física, así sea como agresores, arremetidos o espectadores. y de la misma forma los tutores admiten que los jóvenes utilicen los apodos y ofensa que emergen como forma de juego diario, y ellos lo ven como una práctica normal y cotidiana entre ellos”.

Moya R. (20), en Perú, en el año 2018, realizaron el estudio “Clima social familiar y resiliencia en escolares del 3°, 4° y 5° año de secundaria” El objetivo de este artículo fue determinar la relación que existe entre el clima social familiar en sus tres dimensiones y la resiliencia en los estudiantes. El estudio realizado fue de corte transversal y alcance descriptivo correlacional, con una población de 394 escolares de 13 a 19 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima Social Familiar FES de Moos y la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young. Obtuvieron como resultados:

“explican que existe una correlación entre el clima social familiar y la capacidad superar circunstancias traumáticas en la vida. Además, los resultados de la correlación entre avance particular de cada estudiante y resiliencia ponen de manifiesto que la población en estudio muestra un más grande avance personal a nivel familiar, entonces también será mayor su capacidad para superar circunstancias o eventos traumáticas en su vida.”

Huamán E. (21), en el Perú, en el año 2014, realizaron un estudio “Factores asociados con la actitud de los estudiantes frente al bullying en la institución educativa Luis Carranza, ayacucho” su objetivo fue determinar los factores relacionados con las actitudes de los estudiantes frente al Bullying en la Institución Educativa "Luis Carranza", Diseño y metodología: Cuantitativo, descriptivo correlacional no experimental transversal. Su muestra fue de 160 escolares del nivel secundario de una población de 900 adolescentes (100%). Las técnicas para la recolección de datos fue la encuesta y entrevista personal; en tanto que los instrumentos fueron la escala de actitudes ante la agresión social, el test de APGAR familiar y la lista de chequeo. En sus conclusiones obtuvieron:

“Del total (160) escolares del nivel secundario el 65% son indiferentes frente al Bullying o acoso escolar, 31% desfavorable o de rechazo y 3,1% favorable o de aceptación. Además, que la mayor cantidad de estudiantes con mejor rendimiento académico presentan actitudes desfavorables frente al bullying y estos son estudiantes que tienen una familia funcional en su mayoría, también que los escolares que participaron en la entrevista personal refieren que consumieron alguna vez sustancias psicotrópicas y también sufrieron acoso escolar.”

Chávez M. (23), En Perú, en el año 2018 realizaron un estudio sobre Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública. El objetivo fue Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en los adolescentes. El estudio fue de enfoque cuantitativo, no experimental, de tipo correlacional. La población estuvo constituida por 213 adolescentes del nivel secundario. Se aplicó el instrumento FACES III y el test de Evaluación de Habilidades Sociales. En sus conclusiones obtuvieron:

“La funcionalidad familiar y las habilidades sociales presentaron una asociación positiva. A mejor funcionalidad familiar el escolar presenta mejores habilidades sociales como conductas destinadas a conseguir un objetivo en la vida, también se observó que los estudiantes con que tienen

funcionalidad familiar estable presentaron menores conductas agresivas a sus demás compañeros de escuela y mejores calificaciones”.

Resaltando los antecedentes anteriormente citados, podemos asegurar que está aceptado, dentro del ámbito científico, que muchos estudiantes que sufren bullying podrían ser una causa de muerte, y que identificar signos en el adolescente sufre bullying podría reducir el riesgo de tener ideas suicidas, además esto puede ser frenado desde la familia.

La población adolescente ocupa un porcentaje importante de la población total, al mismo tiempo es una etapa más vulnerable y donde se determina los estilos de vida con los que permanecerá en la adultez.

De otro lado los organismos tanto nacionales como supranacionales como la Organización Mundial de la Salud OMS están priorizando las intervenciones sanitarias en la etapa adolescente.

Los adolescentes en su desarrollo y uso de tiempo libre están muy relacionados con la creación de su identidad, el adolescente se adapta dentro del entorno de la familia, grupos de amistades, colegio y su cultura.

Están alarmante que hay estudios que muestran que muchos adolescentes que sufren de bullying, tienen idea o pensamiento suicida, a raíz de un severo cuadro de depresión que no ser detectado a tiempo podría ser fatal para el escolar (22).

Esta investigación será de gran importancia porque tiene una oportunidad para comprometer al licenciado de enfermería en la promover y promocionar no solo la salud física si no mental en la población adolescente, además sensibilizando a todos los estudiantes que bullying podría llegar a ser algo grave que no debe ser realizado por nadie

Es importante porque tendrá un efecto motivador en los gestores de políticas públicas, para desarrollar programas contra bullying en los adolescentes de la institución educativa de objeto de estudio.

Esta investigación contribuirá y fortalecerá el conocimiento de la relación entre bullying y funcionalidad familiar de los estudiantes de la Institución Educativa “Comercio N° 62, Almirante Miguel Grau” del distrito de Comas, los cuales serán

útiles para generar estrategias de intervención por las entidades correspondientes con la finalidad identificar el bullying. Además, tiene como propósito de conocer la relación entre bullying y funcionalidad familiar de los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau – comercio 62 en el distrito de Comas.

Para que se logren intervenir con acciones dirigidas no sólo a los estudiantes de la institución secundaria, sino además a las familias de los participantes, para fomentar, hacer mejor, comprender, reducir el acoso escolar y que estos acosos influyan en la intervención familiar que complementa desde la prevención y formación de valores buenos.

La hipótesis nula del estudio que se plantea y que será contrastada mediante prueba de hipótesis es de que $H_0 =$ “No existe relación significativa entre el bullying y la funcionalidad familiar en los estudiantes de la Institución Educativa ‘Comercio N° 62, Almirante Miguel Grau’ del distrito de Comas 2020”.

El objetivo del estudio es determinar la relación entre Bullying y funcionalidad familiar en los estudiantes de la Institución Educativa “Comercio N° 62, Almirante Miguel Grau” del distrito de Comas 2020.

II MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 Enfoque y diseño de investigación

Este proyecto es una investigación no experimental porque no se manipularán las variables y de tipo transversal porque se recolectará los datos en un tiempo único, en cuanto al enfoque es cuantitativo porque se medirán las variables del estudio. Será correlacional porque se establecerá la relación entre las variables de estudio de bullying y funcionalidad familiar es pertinente manifestar que el análisis de correlación se emplea para cuantificar la magnitud y la fuerza de la asociación entre variables (dependientes e independientes)

2.2 Población, muestra y muestreo

La población del presente estudio está conformada por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Comercio N° 62, Almirante Miguel Grau”, ubicado en distrito de Comas se encuentra ubicado en el Cono Norte de Lima Metropolitana, en la región natural de la costa, Provincia y Departamento de Lima. que cuenta con una población de 620 estudiantes. Los cuales en su mayoría tienen un nivel socioeconómico bajo, también son en mayoría son estudiantes de raíces andinas.

Debido a que nuestra población es finita, para establecer el tamaño de la muestra emplearemos la siguiente fórmula:

$$\frac{N \cdot z^2 \cdot p \cdot q}{d^2 \cdot (N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

N = Total de la población=620

Z2 = 1.962 (si la seguridad es del 95%)

p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)

q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)

d = precisión (en este caso deseamos un 5%).

Por lo anterior, el tamaño de la muestra será 238 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Comercio N° 62, Almirante Miguel Grau”.

Los criterios de inclusión son:

- ✓ Que participaron voluntariamente de la entrevista o el llenado del cuestionario de recolección de datos.
- ✓ Estudiantes que contaron con el documento de consentimiento informado firmado por sus padres o apoderados.
- ✓ Quien el momento de la encuesta estén cursando la educación secundaria en la Institución Educativa “Comercio N°62, Almirante Miguel Grau”, del distrito de Comas.
- ✓ Que el Consentimiento informado de los estudiantes de edad este firmado por los padres o apoderado.
- ✓ Alumnos que estén presentes el día de la aplicación del instrumento

Los criterios de exclusión

- ✓ Varones y mujeres menores que no llenen correctamente el instrumento proporcionado
- ✓ Adolescentes que no cuenten con el consentimiento firmado por el padre o apoderado.
- ✓ Adolescentes que no cuenten con el asentimiento informado y firmado por ellos mismos.
- ✓ Alumnos que rechazan llenar los dos cuestionarios por motivos personales

2.3 Variables de estudio

El presente estudio presenta una variable 1 que es el “bullying” o intimidación escolar y una variable 2 que es la funcionalidad familiar.

2.3.1 Definición conceptual de las variables

Variable 1: “bullying” o intimidación escolar

Es la agresión continua y reiterativa, física y mentalmente, dirigida por un sujeto o por un conjunto, en contra de una persona incapaz de defenderse ante dicho problema, denominándosele víctima (5).

Variable 2: funcionalidad familiar

Es un medio donde se realiza cambios donde las interacciones familiares que juegan un papel importante en la persona, específicamente porque se forman lazos emocionales que los miembros de la familia tienen entre sí particularmente, y el grado de autonomía individual que una persona experimenta en la familia es única, Así como la habilidad del sistema familiar para ordenar su estructura de poder, sus roles, sus reglas de relación en respuesta al estrés situacional y de desarrollo emocional (23).

2.3.2 Definición operacional de las variables

Bullying: es un proceso de abuso e intimidación que genera violencia mantenida por parte de un estudiante con el fin de lastimar, humillar y aislar a otro estudiante, la víctima carece de posibilidades de defenderse es conocido como acoso escolar o bullying por ello los adolescentes de la Institución Almirante Miguel Grau comercio 62 serán medidos con el cuestionario de Intimidación Escolar.

Funcionalidad familiar: es la capacidad del sistema habitual de intercambios en las interacciones de los adolescentes de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau para cumplir y enfrentar sus funciones esenciales para la vida diaria, que está ligado al conjunto de relaciones y conductas que se forjan en cada familia individualmente, que tiene como caracterizas la adaptación, participación, amor, afecto, ética y la creación de diferentes valores positivos y negativos; que le conceden una identidad propia a cada individuo, el cual será medido con el cuestionario **APGAR** familiar.

2.4 Técnica e instrumento de medición

La técnica es la encuesta es una que se llevara a cabo con una aplicación de un cuestionario a los estudiantes de la institución educativa pública. Además, estas encuestas proporcionan información sobre las opiniones, actitudes y comportamientos de la familia y entorno. se entregará un consentimiento informado dirigido al padre de familia o apoderado del estudiante, con el fin de que pueda decidir si o no participará en el proyecto; luego se procederá a la recolección de datos, a través de una ficha.

La selección de los siguientes datos se hará a través del uso del siguiente instrumento:

Se aplicará 2 instrumentos para los adolescentes de secundaria. Dichos cuestionarios se aplicarán a los adolescentes del 1ero al 5to de educación secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau – Comercio 62. La aplicación de ambos cuestionarios Cuestionario de Intimidación Escolar y Apgar familiar tendrán como duración aproximadamente entre 15 a 20 minutos.

El Cuestionario de Intimidación Escolar Abreviado (CIE-A) (“Bullying”)

Este cuestionario fue validado en Colombia, por Moratto, Cárdenas y Berbesí 2012, en una versión abreviada que cuenta con 36 ítems que fue empleada a un total de 788 estudiantes de otro colegio de la ciudad de Medellín. En esta aplicación se lograron las siguientes deducciones en la evaluación de la consistencia interna de la escala: La primera categoría, denominada victimización por intimidación, tuvo un alfa de Cronbach de 0,87. En la segunda categoría, denominada sintomatología, se obtuvo una consistencia interna de 0,89. Se agruparon variables sobre sintomatología de ansiedad, depresión, estrés postraumático y también efectos sobre autoestima. (35) con escala tipo de Likert de 3 puntos, donde cada uno de los ítems se puntuará en una frecuencia que va desde 0(Nunca), 1(Pocas veces), 2(Muchas veces). Dividido en 3 dimensiones los cuales son Situación de victimización por intimidación (12 ítems), Síntomas de ansiedad, Depresión, estrés post traumático y efectos sobre autoestima (12 ítems), Intimidación por parte de respondientes (12 ítems). Este instrumento fue validado por Moratto, Cárdenas y Berbesí en el año 2012, cuyo valor final que adoptó la variable es Nunca presenta Acoso Escolar (0 a 4

puntos), Pocas veces presenta Acoso Escolar (5 a 16 puntos), Muchas veces presenta Acoso Escolar (17 a 72 puntos).

Se estableció la validez y fiabilidad de este instrumento, empleando una muestra a conveniencia no probabilística de un colegio en la ciudad de Medellín, Colombia en el cual se contó con la participación del total de estudiantes de secundaria el cuestionario en su forma completa fue aplicado a 512 estudiantes entre 11 y 18 años de edad (31).

La validez y la escala ha sido empleada en muchos países como, España, Brasil, Vasco, Colombia y Perú. En este último país, se llevó a cabo la investigación por Ayquipa L, Santisteban M. (2018)

El cuestionario Apgar Familiar (Funcionalidad familiar).

El tipo de instrumento es un cuestionario denominado Apgar Familiar desarrollado por el Doctor Gabriel Smilkstein en el año 1978 y estuvo formulado con el propósito de evaluar la funcionalidad familiar de los alumnos de secundaria, consta de 5 ítems con escala tipo Likert de cinco puntos, donde cada uno de los ítems se puntuará en una frecuencia que va desde 0(Nunca), 1 (Casi nunca), 2 (Algunas veces), 3(Casi siempre), 4(Siempre). Dividido en 5 dimensiones los cuales son; Adaptación (1 ítem), Participación (1 ítem), Ganancia (1 ítem), Afecto (1 ítem) y Recursos (1 ítem); cuyo valor final que adoptó la variable es Buena función familiar (18 – 20 puntos), Disfunción familiar leve (14 – 17 puntos), Disfunción familiar moderada (10 – 13 puntos), y Disfunción familiar severa (9 puntos a menos). La validación inicial del Apgar familiar mostró alto índice de correlación de 0.80 consecutivamente, el Apgar familiar fue evaluado en diversas investigaciones científicas, demostrando altos índices de correlación que oscilaban entre 0.71 y 0.83, para diversas realidades (30).

La consistencia interna se estimó con una fórmula 20 de Kuder-Richardson y se evaluó de unión a los criterios propuestos por Kline como sigue: aceptable (0,60 -0,70), buena (0,70 - 0,90) y excelente (>0,90). Para la valoración de la validez de constructo primeramente se determinó la factorizabilidad de la matriz con la prueba de esfericidad de Barlett y la prueba de adecuación de la muestra de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO). La prueba de Barlett es un estadístico de alta sensibilidad al tamaño de la muestra y es apropiada si muestra χ^2 alto y p-

valor $<0,05$. KMO es una prueba más conservadora, que se entiende aceptable si muestra un valor $>0,70$. Posteriormente, se realizó AFE con la técnica de máxima verosimilitud para conocer la dimensionalidad del constructo (número de factores, dimensiones o dominios). El número de factores a extraer se determinó a través de los valores propios (criterio de Kaiser: autovalores ≥ 1) y un gráfico de sedimentación de Catell (parallel analysis). La fórmula 20 de Kuder-Richardson estimada a través del coeficiente alfa de Cronbach fue 0,90. también fue validado y traducido en Chile por Maddaleno Jara, Florenzano Salazar en 1987, siendo empleado, además, en numerosas investigaciones en diversos Países en los que mostró ser una herramienta válida y confiable. mientras el mismo autor reporta un coeficiente de alpha de Cronbach de 0.80 interna (34).

2.5 Procedimiento para recolección de datos

2.5.1 Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos

Se realizará las gestiones con el director de la institución educativa referidas a los permisos para acceder a la institución educativa. Se enviará un documento de presentación de la universidad y con ella se obtendrá el permiso para la ejecución del trabajo de investigación. Para no interrumpir con los cursos de los estudiantes utilizaremos el horario de tutoría.

2.5.1 Aplicación de instrumentos de recolección de datos

Los datos se obtendrán de recolectar la información mediante la aplicación del instrumento en el presente año, se realizará en los días de visita en horarios coordinador de tutoría de diferentes grados de la institución y tomará unos 40 a 50 minutos.

2.6 Métodos de análisis estadístico

En el presente estudio de investigación se elaborará en una base de datos en Software estadístico versión 26.0 el SPSS que tiene un formato que ofrece la compañía IBM para realizar un análisis completo de datos a fines, es utilizado para realizar la captura y análisis de datos para crear tablas y gráficas con data compleja. aplicada en una muestra probabilística descriptiva y se llenaron los resultados del registro de la información de los instrumentos aplicados: El instrumento de Apgar Familiar diseñado para medir la funcionalidad familiar y el Cuestionario de Intimidación Escolar de Cuevas (CIE-A Abreviado), adaptado por Moratto, Cárdenas y Berbesí para medir Bullying.

El sistema operativo empleado en este trabajo de investigación es el popular Microsoft Windows en su versión 10

Para el análisis estadístico se usará la prueba estadística del coeficiente de correlación de Spearman, r_s (ρ) es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular r_s , los datos son ordenados y reemplazados siempre en su respectivo orden.

También se calculará distribuciones de frecuencias absolutas y relativas, concernientes a bullying y funcionalidad familiar de los adolescentes del 1ero al 5to de secundaria de la Institución Almirante Miguel Grau comercio 62 del distrito de Comas. De la misma manera, se obtendrán los gráficos de barras para confrontar con los estudios completados nombrados en los antecedentes.

2.7 Aspectos éticos

Se remitirá el proyecto al comité institucional de ética para la investigación – CIEI cumpliendo con los Requisitos para presentación de proyectos de investigación al CIEI de la Universidad Norbert Wiener.

Se resguardará la identidad de los alumnos participante del estudio mediante los principios bioéticos de: Principio de autonomía, Principio de beneficencia, Principio de no maleficencia y el principio de justicia. Del mismo modo se les

hará participe del consentimiento informado previa información a los padres de familia o tutores del escolar.

Principio de autonomía

El principio de autonomía tiene un carácter imperativo y se respetara la toma de decisiones de los encuestados. Además, el estudio de investigación permite que las personas decidan y/o autoricen teniendo en cuenta la información solicitada mediante el formato del consentimiento informado de cada estudiante este estudio respetó la decisión de los estudiantes de la Institución Educativa (25).

Beneficencia. Es hacer el bien u otorgar beneficios. Este trabajo de investigación favorece a la Institución, al profesional de enfermería y a los padres de familia para la toma de decisiones frente a la obtención de los resultados de la investigación para saber la existencia de acoso escolar en la Institución Educativa Almirante Miguel Grau (32).

Principio de beneficencia. A los estudiantes se les expondrá acerca de los beneficios indirectos que se obtendrá con los resultados del estudio. Porque se identificará alumnos que estarían sufriendo algún tipo de acoso o violencia en la institución educativa que permitirá guiar y educar mejor a este grupo tan vulnerable para que no puede tener repercusiones en la salud mental del estudiante (33).

Justicia. En este estudio se evaluará a los escolares de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, todos los encuestados serán tratados imparcialidad amabilidad y respeto; del mismo modo se tratará a los participantes sin ser discriminados de raza, credo y nivel socioeconómico (33).

III. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	2020																			
	JULIO				AGOSTO				SETIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Identificación del Problema			X	X																
Búsqueda bibliográfica			X	X	X	X	X	X												
Elaboración de la sección introducción: Situación problemática, marco teórico referencial y antecedentes			X	X	X	X	X	X												
Elaboración de la sección introducción: Importancia y justificación de la investigación			X	X	X	X	X	X												
Elaboración de la sección introducción: Objetivos de la de la investigación			X	X	X	X	X	X	X											
Elaboración de la sección material y métodos: Enfoque y diseño de investigación			X	X	X	X	X	X	X	X										
Elaboración de la sección material y métodos: Población, muestra y muestreo				X	X	X	X	X	X	X										
Elaboración de la sección material y métodos: Técnicas e instrumentos de recolección de datos					X	X	X	X	X	X										
Elaboración de la sección material y métodos: Aspectos bioéticos						X	X	X	X	X										
Elaboración de la sección material y métodos: Métodos de análisis de información							X	X	X	X										
Elaboración de aspectos administrativos del estudio							X	X	X											
Elaboración de los anexos							X	X	X											
Aprobación del proyecto									X	X										
Trabajo de campo										X	X	X	X	X	X					
Redacción del informe final: Versión 1											X	X	X	X	X	X				
Sustentación de informe final																			X	

3.2 Recursos financieros

MATERIALES	2020				TOTAL
	JULIO	AGOSTO	SETIEMBRE	OCTUBRE	
					s/.
Equipos					
1 laptop	1000				1000
USB	30				30
Útiles de escritorio					
Lapiceros	3				3
Hojas bond A4		10			10
Material Bibliográfico					
Libros	60	60			120
Fotocopias	80	80		10	90
Impresiones	50	10		30	90
Espiralado	7	10		10	27
Otros					
Movilidad	50	20	20	20	110
Alimentos	50	10			60
Llamadas	50	20	10		80
Recursos Humanos					
Digitadora	100				100
Imprevistos*		100		100	200
TOTAL	1480	320	30	170	2000

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1 - Organización Mundial de la Salud. Temas de salud, Violencia Ginebra - Suiza; 2018 [acceso 20 de julio de 2019, Disponible en: <https://www.who.int/topics/violence/es/>
- 2 - United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Nuevos datos SDG 4 sobre el bullying [sede Web]. Francia; 2018 [acceso 19 de julio 2019] [Internet]. Disponible en: <http://uis.unesco.org/en/news/new-sdg-4-data-bullying>
- 3 - Ministerio de Educación. Noticias [sede Web]. Perú; 2017 [acceso 19 de julio 2019] [Internet]. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.n/noticia.php?id=42630>
- 4 - Sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar. Números de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional [sede Web]. Perú; 2019 [acceso 19 de julio 2019] [Internet]. Disponible en: <http://www.siseve.pe/web/>
- 5 - Moratto N, Cárdenas N y Berbesí D. Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia: Pensamiento Psicológico [revista en Internet] 2017 [acceso 25 de junio de 2019]; 15(1): 63-72. Disponible en: <https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamiento-psicologico/article/view/1228>
- 6 - Ricardo P, Antonio P. Notas de la población 99. CEPAL [revista en Internet] 2014 [acceso 25 de julio de 2019]; 36(1): 22 - 26. Disponible en: <https://www.cepal.org/es/taxonomy/term/8147/29290>
- 7 - Escobar M. Disfunción familiar en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio público y un colegio privado en el distrito de la molina [tesis Licenciatura]. Perú: Universidad de Lima; 2015 [Internet]. Disponible en: http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/1721/Escobar_Saez_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 8 - Rodolfo C, Renzo R y Rosa S. Impacto de composición familiar en los niveles de pobreza de Perú. CUHSO cultura – hombre -sociedad [revista en Internet] 2017 [acceso 14 de julio de 2019]; 27(2): 69 - 88. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cuhs0/v27n2/0719-2789-cuhs0-27-02-00069.pdf>

- 9 - Álvarez E. Violencia escolar: variables predictivas en adolescentes gallegos [Tesis Doctoral]. España: Universidad de Vigo; 2015 [Internet]. Disponible en: <http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/301/Violencia%20escolar.pdf?sequence=1>
- 10 - Pérez P. Funcionamiento familiar e ideación suicida en alumnos de 5to año de educación Secundaria del distrito de San Juan de Miraflores. PsiqueMag [revista en Internet] 2016 [acceso 10 de julio de 2019]; 4(1): 2 - 13. Disponible en: <http://blog.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/download/136/57>.
- 11 - Cruz A. Nivel de actividad física de los adolescentes de la institución educativa almirante Miguel Grau [tesis licenciatura]. Perú: Universidad de Ciencias y Humanidades; 2015 [Internet]. Disponible en: <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=805aaa6a-c50d-4d1b-98bd-65d958004689%40sdc-v-sessmgr03&bdata=JkF1dGhUeXBIPWNvb2tpZSxpcCxjdXN0dWlkJmN1c3RpZD1uczE yNTQ3MCZsYW5nPWVzJTNiLithY2Vzc28rZW0IM2ErMjcranVsLisyMDE5#db=cat05943a&AN=uch.15158>
- 12 - Pérez A, Sanchez G y Paino M. Ajuste Emocional y Comportamental en una Muestra de Adolescentes. Actas Esp Psiquiatr [revista en Internet] 2018 [acceso 15 de julio de 2019]; 46(6): 16 - 205. Disponible en: <https://www.actaspsiquiatria.es/repositorio/20/116/ESP/20-116-ESP-205-16-980875.pdf>
- 13 - Amemiya I, Oliveros M, Barrientos A. Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú. Isabel Amemiya y col. [revista en Internet] 2019 [acceso 17 de julio de 2019]; 70(4): 8 - 255. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v70n4/a05v70n4>
- 14 - Bárcenas R, Curiel R, Ramiero P. Prevalencia de acoso escolar (bullying) en estudiantes de una secundaria pública. Cartas al editor. [revista en Internet] 2019 [acceso 7 de julio de 2019]; 54(7): 362 - 364. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v54n4/02.pdf>
- 15 - Alcántara J, Suclupe E. Relación entre clima social familiar y bullying en estudiantes del III – IV –V del nivel secundario en una I. E. en la ciudad de Chiclayo. Rev. Paian.

[revista en Internet] 2015 [acceso 7 de julio de 2019]; 6(2): 313-3139/. Disponible en:<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/242>

16 - Caravaca F, Navarro J, Ruiz A. Asociación entre victimización por bullying y consumo de sustancias entre la población universitaria de España. Rev. Adicciones, [revista en Internet] 2017 [acceso 7 de julio de 2019]; 29(1): 22-32 . Disponible en:<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/3.Asociaci%C3%B3n%20entre%20victimizaci%C3%B3n%20por%20bullying%20y%20consumo%20de%20sustancias%20entre%20la%20poblaci%C3%B3n%20universitaria%20de%20Espa%C3%B1a%20.pdf>

17 - Alfaro W. Prevalencia de Bullying en adolescentes de bachillerato del Distrito Metropolitano de Quito y su relación con la funcionalidad familiar [tesis de especialista]. Ecuador: Universidad Central del Ecuador; 2017 [Internet]. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/10255/1/T-UCE-0006-001.pdf>

18 - Jaramillo J, Valarezo G, Encalada M. Percepciones infantiles de bullying en la unidad educativa “juan montalvo” de la ciudad de cuenca. Rev. Panoram médico. [revista en Internet] 2014 [acceso 16 de julio de 2019]; 8(1): 38-45. Disponible en:<http://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/reducacue/5545/3/PERCEPCIONES%20INFANTILES%20DE%20BULLYNG.pdf>

19 - Sanjines S. Bullying entre adolescentes de 14 a 16 años del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación José Quiñones Gonzales Pimentel – Chiclayo [tesis de Licenciatura]. Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2018 [Internet]. Disponible en: <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/3107>

20 - Moya E, Cunza D. Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria. Rev. de Investigación Apuntes Universitarios. [revista en Internet] 2019 [acceso 17 de julio de 2019]; 9(2): 2275-7136. Disponible en:https://www.researchgate.net/publication/332183038_Clima_social_familiar_y_resiliencia_en_estudiantes_de_3_4_y_5_ano_de_secundaria

21 - Huamán M, Huamán R. Factores relacionados con la actitud de los estudiantes frente al bullying en la institución educativa Luis Carranza, Ayacucho [tesis de Licenciatura]. Perú: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; 2014 [Internet]. Disponible en: <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/1514>

- 22 - Sandoval R, Vilela M, Mejia C, Caballero J. Riesgo suicida asociado a bullying y depresión en escolares de secundaria. Rev. Chilena de pediatría. [revista en Internet] 2018 [acceso 17 de julio de 2019]; 89(2): 208 - 215. Disponible en:<http://www.revistachilenadepediatria.cl/index.php/rchped/article/view/92>
- 23 - Chávez J, Limaylla A, Maza A. Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública [tesis de Licenciatura]. Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2018 [Internet]. Disponible en: <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/3566>
- 24 - Suarez M, Alcalá M. Artículos de revisión. Rev. Med la paz. [revista en Internet] 2014 [acceso 18 de julio de 2019]; 20(1): 53 - 57. Disponible en:file:///C:/Users/HERVIN%20ANDRE/Desktop/BIBLIOGRAFIA%202020/INSTRUMENTOS/v20n1_a10.pdf
- 25 - Koepsell D, Ruiz M. Ética de la investigación - Integridad Científica. Primera edición. Mexico. Comisión Nacional de Bioética; 2015.
- 26 - Duran M. La ciencia, la ética y el arte de enfermería a partir del conocimiento personal. Revista Aquichan [revista en Internet] 2005 [acceso 15 de julio de 2019]; 5(1): 86-95. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v5n1/v5n1a09.pdf>
- 27 - Prieto P. Comités de ética en investigación con seres humanos: relevancia actual en Colombia. Experiencia de la Fundación Santa Fe de Bogotá. Acta Med Colomb [revista en Internet] 2011 [acceso 15 de julio de 2019]; 36(2): 98-104. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/amc/v36n2/v36n2a09.pdf>
- 28 - Polit D, Hungler B. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. 4ta Ed. España; 1999.
- 29 - Hernández Sampieri R., Fernández Collado C., Baptista Lucio M. Metodología de la Investigación. 6a ed. México: McGraw-Hill; 2014. 632 p
- 30 - Estrella E, Suárez M. Introducción al Estudio de la Dinámica Familiar. RAMPA [revista en Internet] 2006 [acceso 20 de mayo de 2018]; 1(1): [38-47]. Available from: <http://www.idefiperu.org/RAMNRO1/RAMPA V1N1 Parte2.pdf>
- 31 - Moratto N, Cárdenas N, Berbesí D. Validación de un cuestionario breve para detectar intimidación escolar. Revista CES Psicología [revista en Internet] 2012 [acceso

20 de mayo de 2018]; 5(2): [70-78]. Available from: <http://www.redalyc.org/pdf/4235/423539471006.pdf>

32 - Comisión Nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y comportamental. Informe Belmont: Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación. Estados Unidos: Comisión Nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y comportamental; 2013.

33 - EUPATI. Principio de beneficencia [sede web]. luxemburgo: EUPATI; 17 de noviembre de 2015 [acceso 10 de julio de 2019]. [Internet]. Disponible en: <https://www.eupati.eu/es/glossary/principio-de-beneficencia/>

34 - Shyrley D, Lesbia T. Validez de constructo y confiabilidad de la APGAR familiar. Revista Salus Uis [revista en Internet] 2017 [acceso 25 de julio de 2019]; 7(2): [10-28]. Available from: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3438/343854585005/html/index.html>

35 - Sulay I. relación entre estilos de socialización parental y la intimidación escolar en estudiantes [tesis de Licenciatura]. Colombia: Universidad Peruana Unión; 2015 [Internet]. Disponible en: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/228/Sulay_Tesis_maestria_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo A. Operacionalización de la variable o variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE NUMERO 1								
Variable	Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Número de ítems e ítems	Valor final	Criterios para asignar valores
Bullying	Tipo de variable según su naturaleza: Cualitativa	Es agresión continua y reiterativa, física y mentalmente, dirigida por un sujeto o por un conjunto, en contra de una persona incapaz de defenderse ante dicho problema, denominándosele víctima (32).	Es un proceso de abuso e intimidación que genera violencia mantenida por parte de un estudiante con el fin de lastimar, humillar y aislar a otro estudiante.	Situación de victimización por intimidación	<ul style="list-style-type: none"> Exclusión de grupo. Agresión psicológica. Agresión verbal. Agresión física. Me obligan a hacer cosas malas. 	(12) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.	Nunca presenta Acoso Escolar	Nunca es de 0 a 4 puntos
	Escala medición: Ordinal			Síntomas de ansiedad, Depresión, Estrés post traumático y efectos sobre autoestima	<ul style="list-style-type: none"> Falta de aprecio. Sueños y pesadillas. Sentimiento de Miedo y angustia. Sentimientos y ganas de morir. Sentimientos de odio hacia uno mismo. Baja autoestima. Presencia de nervios y ansiedad. 	(12) 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 y 24.	Pocas veces presenta Acoso Escolar	Pocas veces es de 5 a 16 puntos
				Intimidación por parte de respondientes	<ul style="list-style-type: none"> Obligo a hacer cosas peligrosas. Hurto, amenazas e intimidación. Envío de mensajes ofensivos. 	(12) 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35 y 36.	Muchas veces presenta Acoso Escolar	Muchas veces es de 17 a 72 puntos

**OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE
NUMERO 2**

Variable	Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Número de ítems e ítem	Valor final	Criterios para asignar valores
Funcionalidad Familiar	Tipo de variable según su naturaleza: Cualitativa	Es un sistema de intercambio en las interacciones familiares, específicamente a través de los lazos emocionales que los miembros de la familia tienen entre sí, y el grado de autonomía individual que una persona experimenta en la familia, Así como la habilidad del sistema familiar para combinar su estructura de poder, sus roles, sus reglas de relación en respuesta al estrés situacional y de desarrollo. (23)	Es la capacidad del sistema habitual de intercambios en las interacciones de los adolescentes de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau para cumplir y enfrentar sus funciones esenciales para la vida diaria.	Adaptación	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la forma en que dos miembros de la familia utilizan los lazos <u>intra y extrafamiliares</u> en los momentos de grandes necesidades. • Evalúa los períodos de crisis, para resolver sus problemas y adaptarse a las nuevas situaciones. 	1	Buena función familiar	Puntaje de 18-20 será considerado como una buena función familiar
	Escala de medición: Ordinal			Participación	<ul style="list-style-type: none"> • Mide la satisfacción de cada miembro de la familia. • La relación con el grado de comunicación existente entre ellos en asuntos de interés común. • La búsqueda de estrategias y soluciones para sus problemas. 	2	Disfunción familiar leve	Puntaje de 14-17 será considerado como una disfunción familiar leve
				Ganancia	<ul style="list-style-type: none"> • Hace referencia a la forma en que los miembros de la familia encuentran satisfacción en la medida en que su grupo familiar acepte y apoye las acciones que emprendan para impulsar y fortalecer su crecimiento personal. 	3	Disfunción familiar moderada	Puntaje de 10-13 será considerado como una disfunción familiar moderada
				Afecto	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la satisfacción de cada miembro de la familia. • Evalúa la relación a la respuesta ante expresiones de amor, afecto, pena o rabia , dentro del grupo familiar. 	4	Disfunción familiar severa	Puntaje de 9 o menos será considerado como una disfunción familiar severa
				Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la satisfacción de cada miembro de la familia. • Evalúa la relación a la forma en que cada uno de ellos se compromete a dedicar tiempo, espacio y dinero a los demás. 	5		

Anexo B. Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

PRESENTACIÓN

Buenos días soy **Hervin Yasmani Callata Cruz** y soy licenciado en enfermería que actualmente estoy realizando mi segunda especialidad de salud mental y psiquiatría en la Universidad Privada Norbert Wiener y estoy realizando un trabajo de investigación con el objetivo de obtener datos acerca bullying y funcionalidad familiar de los estudiantes de la institución educativa comercio n° 62, almirante miguel Grau 2019 en este el distrito de comas. De esta manera, solicitamos su colaboración a través de sus respuestas sinceras y veraces, expresándoles que la información recabada es de carácter anónimo y confidencial. Agradecemos anticipadamente su colaboración.

DATOS GENERALES

Edad (en años):..... Sexo: () Masculino () Femenino Grado:.....

Sección:.....

Tipo de familia:

Nuclear: Ambos padres e hijos.

Monoparental: Un padre o madre y los hijos.

Reconstituida: Uno de los padres, su nueva pareja y los hijos

Extendida: Ambos padres hijos y parientes en la tercera generación.

Ampliada: ambos padres, hijos y parientes como tíos, sobrinos, etc.

Equivalente familiar: Grupo de amigos, hermanos, etc.

CUESTIONARIOS

INSTRUCCIONES:

Lea atentamente cada pregunta y marque con un X, sólo una respuesta por cada pregunta que considere recuerda que: tu sinceridad es muy importante. No hay respuestas buenas ni malas y asegúrate de contestar todas.

Anexo C

Evaluación de los instrumentos

CUESTIONARIO APGAR FAMILIAR

N° Ítems	Función	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad.					
2	Me satisface la participación que mi familia brinda y permite.					
3	Me satisface como mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.					
4	Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones como rabia, tristeza, amor.					
5	Me satisface como compartimos en familia: a) El tiempo para estar juntos, b) Los espacios para estar en la casa, c) El dinero.					

Cuestionario CIE - A

N° Items	Ítems	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1	No me dejan participar, me excluyen			
2	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí			
3	Rompen mis cosas a propósito			
4	Me esconden las cosas			
5	Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen			
6	Me insultan			
7	Me pegan coscorriones, puñetazos, patadas			
8	Me chiflan o gritan			
9	Me desprecian			
10	Me llaman por apodos			
11	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
12	Me obligan a hacer cosas que están mal			
	Síntomas de ansiedad, depresión, estrés post traumático y efectos sobre autoestima	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
13	Si volviera a nacer pediría ser diferente a como soy			
14	Creo que nadie me aprecia			
15	Tengo sueños y pesadillas horribles			
16	Me suelen sudar las manos sin saber por qué			
17	A veces tengo una sensación de peligro o miedo sin saber por qué			
18	Al venir al colegio siento miedo o angustia			
19	A veces me encuentro sin esperanza			
20	A veces creo que no tengo remedio			
21	Algunas veces tengo ganas de morirme			
22	Algunas veces me odio a mí mismo			
23	A veces me vienen recuerdos horribles mientras estoy despierto			
24	Me vienen nervios, ansiedad o angustia sin saber por qué			
	Intimidación por parte de respondientes	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
25	No dejo participar, excluyo			
26	Obligo a hacer cosas peligrosas para él o ella			
27	Obligo a darme sus cosas			
28	Rompo sus cosas a propósito			
29	Robo sus cosas			
30	Envío mensajes para amenazarle			
31	Zarandeo o empujo para intimidar			
32	Me burlo de él o ella			
33	Riego chismes falsos sobre él o ella			
34	Mando mensajes o dibujos ofensivos por internet y/o celular			
35	Trato de hacer que otros les desprecien			
36	Digo nombres ofensivos, comentarios o gestos con contenido sexual			



IMPORTANTE CONSENTIMIENTO INFORMADO

TITULO DE INVESTIGACIÓN:

"BULLYING Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIO N° 62, ALMIRANTE MIGUEL GRAU DEL DISTRITO DE COMAS" 2020

Se le invita a que participe en este proyecto. Antes de participar o no, se le brindará información para que conozca y comprenda cada punto a tratar.

BREVE DESCRIPCIÓN:

El objetivo del estudio es determinar la relación entre bullying Y Funcionalidad familiar de los estudiantes de la Institución Educativa "Comercio N° 62, Almirante Miguel Grau" del distrito de Comas. La información que usted proporcione estará protegida, solo el investigador puede conocer. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

La aplicación de los instrumentos tiene una duración aproximada de 30 a 45 minutos y consiste en dos cuestionarios, cuyos objetivos son Determinar la relación entre el bullying y la funcionalidad familiar en adolescentes de secundaria de la institución educativa. Esta información será analizada por mi persona que será llenada en una base de datos del programa *IMB SPSS 24.0*. Si tiene alguna duda o desea más información sobre este trabajo de investigación, por favor comuníquese con Lic. Herwin Callata Cruz con numero de celular 936 625 328

DECLARACIONES: Declaro mediante este documento que he sido informado plenamente sobre el trabajo de investigación, así mismo se me informó del objetivo del estudio, se me ha descrito el procedimiento y me fueron aclaradas todas mis dudas, proporcionándome el tiempo suficiente para ello. En consecuencia, doy mi consentimiento para la participación en este estudio. En consecuencia, doy mi consentimiento para la participación de mi menor hijo:



NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE O APODERADO

DNI: _____

FIRMA

HERVIN YASMANI CALLATA CRUZ

NOMBRES Y APELLIDOS DEL ENCUESTADOR

FIRMA

