



**Universidad
Norbert Wiener**

FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÌMICA

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA

**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE DROGAS DE ABUSO
(MARIHUANA, COCAINA Y EXTASIS) EN ESTUDIANTES DEL 3°
AL 5° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. 6100 “SANTA MARIA
REYNA” QUEBRADA VERDE- PACHACAMAC. MAYO –
OCTUBRE 2019**

Tesis para optar el Título Profesional de Químico Farmacéutico

Presentado por:

Br. Velarde Saccatoma, Maria Elena

Asesor:

Dr. LLahuilla Quea, José Antonio

Lima – Perú

2019

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado primero a Dios por todo lo que estoy logrando, a mis padres por darme la vida y sus buenos consejos, a mi compañero de vida por su apoyo incondicional, a mi hija por ser mi mayor motivación e inspiración para superarme cada día, a mis profesores por brindarme sus conocimientos para aplicarlo en el campo laboral y crecer profesionalmente, a mis compañeros de aula por su amistad y a mi asesor por guiarme realizar el presente trabajo incondicionalmente.

Br. Velarde Saccatoma, Maria Elena

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios, a mis padres, a mi esposo, a mi hija Sophia por ser mi mayor motivación es por ella que cada día aprendo, agradezco a las personas que me apoyaron para culminar satisfactoriamente mi carrera con éxito.

Br. Velarde Saccatoma, Maria Elena

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
ÍNDICE GENERAL	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
– Situación problemática	1
– Marco teórico referencial	3
– Estudios antecedentes	7
– Importancia y justificación de la investigación	12
– Objetivo del estudio	13
– Hipótesis de investigación	14
II. MATERIALES Y MÉTODOS	15
2.1. Enfoque y diseño	15
2.2. Población, muestra y muestreo	15
2.3. Variable (s) de estudio	17
2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	17
2.5. Proceso de recolección de datos	18
2.5.1. Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos	
2.5.2. Aplicación de instrumento (s) de recolección de datos	
2.6. Métodos de análisis estadístico	20
2.7. Aspectos bioéticos	20

III. RESULTADOS	21
IV. DISCUSIÓN	30
4.1 Discusión	30
4.2 Conclusiones	33
4.3 Recomendaciones	36
CITAS Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS	41

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución de estudiantes tercero de media y quinto media de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde - Pachacamac -Mayo – Octubre 2019, sobre los conceptos generales sobre drogas.	23
Tabla 2. Distribución de estudiantes tercero de media y quinto media de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde - Pachacamac -Mayo – Octubre 2019, sobre abuso de droga (cocaína)	24
Tabla 3. Distribución de estudiantes tercero de media y quinto media de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde - Pachacamac -Mayo – Octubre 2019, sobre abuso de droga (marihuana)	25
Tabla 4. Distribución de estudiantes tercero de media y quinto media de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde - Pachacamac -Mayo – Octubre 2019, sobre abuso de droga (éxtasis)	26
Tabla 5. Distribución de estudiantes tercero de media y quinto media de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde - Pachacamac -Mayo – Octubre 2019, sobre el efecto de las drogas.	27
Tabla 6. Distribución de estudiantes tercero de media y quinto media de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde - Pachacamac -Mayo – Octubre 2019, sobre el consumo de las drogas.	28

.

Tabla 7. Distribución de estudiantes tercero de media y quinto media de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde - Pachacamac -Mayo – Octubre 2019, sobre drogas de abuso (marihuana, cocaína y éxtasis) 29

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Distribución de estudiantes tercero de media y quinto media de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde -Pachacamac -Mayo – Octubre 2019, sobre los conceptos generales sobre drogas.	23
Figura 2. Distribución de estudiantes tercero de media y quinto media de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde -Pachacamac -Mayo – Octubre 2019, sobre abuso de droga (cocaína)	24
Figura 3. Distribución de estudiantes tercero de media y quinto media de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde -Pachacamac -Mayo – Octubre 2019, sobre abuso de droga (marihuana)	25
Figura 4. Distribución de estudiantes tercero de media y quinto media de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde -Pachacamac -Mayo – Octubre 2019, sobre abuso de droga (éxtasis)	26
Figura 5. Distribución de estudiantes tercero de media y quinto media de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde -Pachacamac -Mayo – Octubre 2019, sobre el efecto de las drogas.	27
Figura 6. Distribución de estudiantes tercero de media y quinto media de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada	28

Verde -Pachacamac -Mayo – Octubre 2019, sobre el consumo de las drogas.

Figura 7. Distribución de estudiantes tercero de media y quinto media de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde -Pachacamac -Mayo – Octubre 2019, sobre drogas de abuso (marihuana, cocaína y éxtasis) 29

INDICE DE ANEXOS

		pág.
Anexo 01	Matriz de consistencia	41
Anexo 02	Operacionalización de variables	43
Anexo 03	Instrumento de recolección de datos	44
Anexo A	Formatos de Validez del Instrumento	45
Anexo B	Confiabilidad del Instrumento	61

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo: Determinar el nivel de conocimiento sobre los conceptos generales sobre drogas en la primera medición (Sin charla), segunda medición (Con charla) y monitoreo en estudiantes del 3° al 5° año de secundaria de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde -Pachacamac -Mayo – octubre 2019. Material y método: El enfoque de la investigación fue cuantitativa. El diseño fue analítica, observacional, longitudinal con tres mediciones, inicialmente se midió el conocimiento sobre drogas de abuso, luego realizó de una capacitación se midió nuevamente el conocimiento sobre abuso de drogas y posteriormente se realizó una medición para supervisar el conocimiento sobre abuso de drogas. Se seleccionó 53 estudiantes. Resultados: En relación a los conceptos generales los estudiantes sin charla obtuvieron (64,2% nivel bajo); con charla (39,6% nivel regular); monitoreo (41.5% nivel bueno), se encontró efecto significativo $p < 0,05$. Conocimiento sobre cocaína los estudiantes obtuvieron sin charla (60% nivel bajo); con charla (45.3% nivel regular); monitoreo (45.3% nivel bueno), se encontró efecto significativo $p < 0,05$. Conocimiento sobre marihuana los estudiantes obtuvieron sin charla (67,9% nivel bajo); con charla (52.8% nivel regular); monitoreo (56.6% nivel regular), se encontró efecto significativo $p < 0,05$. Conocimiento sobre éxtasis los estudiantes obtuvieron sin charla (77.4% nivel bajo); con charla (50,9% nivel bueno); monitoreo (43,4% nivel regular), se encontró efecto significativo $p < 0,05$. Conocimiento sobre el efecto de las drogas los estudiantes obtuvieron sin charla (58,5% nivel bajo); con charla (50,9% nivel bueno); monitoreo (56,6% nivel regular), se encontró efecto significativo $p < 0,05$. Conocimiento sobre el consumo drogas los estudiantes sin charla (60,4% nivel bajo);

con charla (50,9% nivel bueno); monitoreo (52,8% nivel regular), se encontró efecto significativo $p < 0,05$. Conclusión: el conocimiento sobre el consumo drogas de abuso (marihuana, cocaína y éxtasis en los estudiantes sin charla (75.5% nivel bajo); con charla (52,8% nivel bueno); monitoreo (50.9% nivel regular), se encontró efecto significativo $p < 0,05$.

Palabras claves: Abuso de drogas, conocimiento, adolescentes

ABSTRACT

This research aims to: determine the level of knowledge about the general concepts of drugs in the first measurement (Without talk), second measurement (With talk) and monitoring in students from 3rd to 5th year of high school of I.E. 6100 Santa María Reyna - Quebrada Verde -Pachacamac -May - October 2019. Material and method: The research focus was quantitative. The design was analytical, observational, longitudinal with three measurements, initially the knowledge about drugs of abuse was measured, then a training was carried out, the knowledge about drug abuse was measured again and later a measurement was made to monitor the knowledge about drug abuse. 53 students were selected. Results: In relation to the general concepts, students without talk (64.2% low level); with talk (39.6% regular level); monitoring (41.5% good level), significant effect $p < 0.05$ was found. Student knowledge of cocaine without talk (60% low level); with talk (45.3% regular level); monitoring (45.3% good level), significant effect $p < 0.05$ was found. Knowledge about marijuana for students without talk (67.9% low level); with talk (52.8% regular level); monitoring (56.6% regular level), significant effect $p < 0.05$ was found. Knowledge about ecstasy the students without talk (77.4% low level); with talk (50.9% good level); monitoring (50.9% regular level), significant effect $p < 0.05$ was found. Knowledge about the effect of drugs on students without talk (58.5% low level); with talk (50.9% good level); monitoring (56.6% regular level), significant effect $p < 0.05$ was found. Knowledge about drug use by students without talk (60.4% low level); with talk (50.9% good level); monitoring (52.8% regular level), significant effect $p < 0.05$ was found. Conclusion: the knowledge about the consumption of drugs

of abuse (marijuana, cocaine and ecstasy in the students without talk (75.5% low level); with talk (52.8% good level); monitoring (50.9% regular level), effect was found significant $p < 0.05$.

Keywords: Drug abuse, knowledge, adolescents

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la investigación tiene por finalidad identificar el nivel de conocimiento sobre drogas de abuso en adolescentes, Es notorio que los adolescentes se encuentren envueltos en problemas de drogadicción, es por ello que es importante conocer el grado de conocimiento que tienen los adolescentes sobre el abuso de drogas como la cocaína, marihuana y éxtasis, son estas sustancias mencionadas las que más se consumen en nuestro medio que acarrea, conllevando serios problemas a la dependencia lo cual se puede observar en los adolescentes. La situación problemática descrita, demanda a la sociedad, en especial en las autoridades, tomar medidas para prevenir estos males sociales en ese sentido se tiene actuar conjuntamente con la familia, la escuela, la sociedad, la iglesia, las organizaciones sociales, la policial, el poder judicial, etc. y de esta manera prevenir las lacras sociales que pueden afectar a nuestros hijos, a nuestra sociedad; pues lo que interesa en la actualidad es la formación de buenos ciudadanos. En ese sentido el motivo principal de la realización de la presente investigación es tener información a ciencia cierta sobre la magnitud y el patrón de consumo de drogas y, también, como impacta las charlas preventivas sobre las drogas en los adolescentes, al demostrar nuestra hipótesis de investigación mediante pruebas estadística se tendrá la necesidad de emprender de manera más sistemática las acciones de prevención y tratamiento; aunque se tienen diversas intervenciones preventivas en el país, es menester poder contar con una política de prevención que lleve a mejores resultados, que dé prioridad a la aplicación de estrategias preventivas probadas y que sus resultados puedan ser sujetos a evaluación.

– Situación Problemática

En el año 2016, la Oficina de las Naciones Unidas contra la droga y el delito, presentó un informe Mundial de Drogas el cual fue realizado por donde se hace un estimado que, aproximadamente 250 millones de personas con edades de 15 y 64 años se administraron alguna vez una droga ilegal, lo cual constituye un factor de riesgo para la salud de las personas afectando a su entorno familiar en el aspecto psicológico. ⁽²⁾

El problema del consumo de drogas en adolescentes se ha ido desplegando a tal forma que hoy debe ser calificado un problema de salud pública, ya que conlleva la posibilidad de que consuma en la adultez y puede llegar a ser un adicto crónico. ⁽¹⁾

Según DEVIDA 2018 en el Perú, la prevalencia de consumo de drogas de 12 a 18 años está en 5.4%, observándose la mayor prevalencia en este rango de edad. ⁽²⁷⁾

La estadística en el consumo de drogas a nivel mundial siguen incrementándose de forma continua, donde la edad es cada vez menor y escalando sobre todo en niños de 9 a 10 años, siendo preferentemente drogas como cocaína, marihuana e inhalantes como el terokal, solventes orgánicos, ello según estudio en el Centro de Rehabilitación Takiwasi – Tarapoto, el cual reporta principalmente que el consumo de cocaína alcanza un 54% entre jóvenes de 14 a 16 años, y el 50% se inició con el consumo de alcohol. ⁽³⁾

Según Gallo en el año 2017, en la ciudad de Buenos Aires, Argentina, aseveró que los encuestados que tenía de 14 a 17 años habían probado drogas no permitidas, hallando que el treinta y cinco por ciento de los encuestados consumían marihuana por lo menos 10 días al mes y un doce por ciento en forma diaria ⁽⁴⁾

Actualmente, en los estudiantes del 3° al 5° año de secundaria de la I.E. 6100 Santa María Reyna, no se tiene a ciencia cierta qué conocimiento tienen sobre drogas de abuso, esta investigación permitirá establecer el grado de conocimiento en una población

propensa a adquirir conductas de riesgo que pueden afectar su salud como lo es el consumo de drogas. Para ello, esta investigación aporta recomendaciones para que los estudiantes amplíen actitudes tanto cognitivas y emocionales para la toma de decisiones las cuales deberían concretarse en conductas positivas para su salud, evitando aquellas que dañen al final su integridad. En ese sentido se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre drogas de abuso (cocaína, marihuana y éxtasis) en estudiantes del 3° al 5° año de secundaria de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde –Pachacamac- Mayo – Octubre 2019.

– **Marco teórico referencial**

Adolescencia

La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. ⁽⁵⁾

Conceptos generales sobre drogas

Son sustancias psicoactivas, referidas básicamente a las drogas que causan efecto a nivel del sistema nervioso central, provocando adicción y síndrome de abstinencia, a la vez que pueden clasificarse como drogas legales como el alcohol, tabaco, y drogas ilegales como cocaína, marihuana, éxtasis, entre otros. El consumo de drogas constituye un problema de salud pública, motivo por el cual es considerado de gran trascendencia social, ya que abarca

dimensiones amplias y complejas e impacta desfavorablemente en la salud y la calidad de vida ⁶.

La droga es una sustancia psicoactiva que, al ser introducida, cambia de modo eventual el discernimiento del consumidor, actitud y aspectos motoras. La obtención inmediata origina un fácil acceso entre los escolares adolescentes originando que las instituciones educativas sean un factor de riesgo potencial. ⁷. Según la literatura los adolescentes es el grupo etario con mayor riesgo en la obtención de drogas psicoactivas puesto ya son susceptibles a la predisposición de experimentar nuevas situaciones peligrosas y en riesgo que afecte su salud física y mental, así como una crítica constante hacia las figuras de autoridad.⁸

Marihuana

Según expertos de la Organización Mundial de la Salud, la droga ilícita de consumo más común por los jóvenes de todo el planeta es la marihuana, por lo que ha sido apodada como la —asesina de la juventud “⁸ Es el pedúnculo de la planta —cannabis sativa “(familia moraceae), variedades índica y americana, recolectadas cuando los frutos no están todavía desarrollados y contienen aún toda la resina natural. Todas las partes de la planta tienen la sustancia psicoactiva y pueden presentarse como: droga seca (grifa y ganja), resina o hachis y aceite esencial obtenido a partir del hachis⁸. En el siglo XIX se la utilizó como estimulante del apetito, sedante, analgésico, antiasmático, etc. Se han identificado más de 400 compuestos químicos de los cuales más de 60 son cannabinoides; estos ejercen sus efectos sobre dos tipos de receptores específicos: CB1 y CB2; y un ligando endógeno: la anandamina. Esto explica porque el cuadro de intoxicación es una mezcla de síntomas de excitación, depresión y alucinaciones; trastornos de las funciones cognitivas, la percepción, el tiempo de reacción, el aprendizaje y la memoria;

midriasis, inyección conjuntival, arreflexia corneal, sed, disminución de la memoria a corto plazo, etc.; despersonalización del sujeto, ansiedad, euforia.⁸

Cocaína

Se la considera la droga ilícita más utilizada en la población en general, se la extrae del arbusto conocido como —coca“(Erythroxylon coca), cuyo principal alcaloide es la benzoilmetilecgonina, la cual se presenta como: cocaína de base libre purificada: crack o rock, cocaína de base pura-sulfato de cocaína (pasta de coca) clorhidrato de cocaína. Antiguamente se la utilizaba como anestésico local por los otorrinolaringólogos hasta la década de los 50⁹. Afecta tres tipos de receptores: noradrenalina, dopamina y serotonina. De elevado riesgo para el aparato cardiovascular, provoca hipertensión arterial, taquiarritmias, cardiomegalia, edema pulmonar, neumopericardio, ruptura y disección de la aorta, como consecuencia, atrofia cerebral, cefaleas, hemorragias cerebrales, y el desenlace puede ser la muerte como consecuencia de un paro cardíaco o respiratorio. La persona intoxicada presenta euforia, excitación, ansiedad, desinhibición y alucinaciones visuales, auditivas, olfatorias y táctiles que a veces conducen a conductas suicidas.⁹

Éxtasis

El éxtasis es una sustancia química psicoactiva estimulante del sistema nervioso central. Este término está referido a sustancias químicas similares debido a sus estructuras y propiedades químicas, además de sus efectos clínicos:¹⁰. La serotonina regula el estado de ánimo, la actividad del sistema nervioso, sexual, trastorno del sueño y la sensibilidad al dolor. Produce aumento del estado de vigilia (sueño), resistencia física y excitación sexual, reduciendo la sensación de fatiga y somnolencia.¹

Consumo de drogas

El consumo de drogas es una conducta cuya prevalencia presenta actualmente una curva ascendente a nivel mundial. La dependencia de sustancias incluye dos conceptos: dependencia psicológica y dependencia física. La dependencia psicológica enfatiza en las actividades de búsqueda de la sustancia y la evidencia de patrones de uso patológico, y la dependencia física enfatiza en los efectos físicos de los múltiples episodios de uso de la sustancia. Abuso de sustancias, en cambio, está caracterizado por la presencia de al menos un síntoma que indica que el uso de la sustancia interfiere con la vida de la persona.¹²

Definición de términos

Drogas

Sustancia con efectos psicoactivos alterando la conducta y comportamiento humano, considerado como psicoestimulante del sistema nervioso central, causando dependencia ¹³

Marihuana

La marihuana es un vegetal compuesta por hojas secas, flores, tallos y semillas del cáñamo, Cannabis sativa, la misma que contiene en su composición una sustancia química denominada delta-9- tetrahydrocannabinol (THC) y otros compuestos. ¹⁴

Cocaína

La cocaína es un alcaloide, que estimula al sistema nervioso central, el cual puede causar dependencia, y al mismo tiempo afecta al organismo con trastornos psíquico-físicas.¹⁵

Éxtasis

Está definida como una sustancia psicoestimulante del sistema nervioso central, que causa efectos en el organismo,

principalmente el sistema nervioso central. Sus efectos secundarios consisten en diaforesis, taquicardia, hipertermia, sequedad de la boca, etc¹⁶

– **Estudios de antecedentes**

Antecedentes nacionales

Cabanillas S., *et al*, Cajamarca (2017). “Causales de alcoholismo y drogadicción en adolescentes de 14 a 18 años, atendidos en el C.S. Pachacutec del distrito de Cajamarca, 2017”. Objetivo: Determinar las causales de alcoholismo y drogadicción en adolescentes de 14 a 18 años atendidos en el Centro de Salud de Pachacutec. Metodología: La investigación es de tipo descriptiva, transversal, analítico, empleándose una muestra de 67 adolescentes. Resultados: el 35.8% (24) de los adolescentes tienen problemas relacionado con el alcohol, y el 24.4% (15) tiene problemas con la marihuana o cocaína. Conclusiones: El 64.2% de los adolescentes no tiene problemas relacionados con el alcohol, 20.9% es bebedor en riesgo, 9% tienen problemas físicos-psíquicos y un 6% tiene dependencia alcohólica. Se ha determinado que existen factores en el ambiente familiar, escolar, social, emocional y sexual que son causa que influye en el alcoholismo y la drogadicción en adolescentes de 14 a 18 años.

17

Ramírez (2017). “Factores de riesgo de consumo de drogas en adolescentes del barrio El Porvenir del distrito de La Victoria. Lima 2017”. Fue un estudio descriptivo con una muestra de 125 adolescentes escolares concluyendo que los elementos de peligro para el consumo de drogas son los personales fácil acceso a las drogas, y problemas.¹⁸

Soria (2017) “Programa prevención del consumo de drogas en habilidades para la vida en los estudiantes de la I.E. Túpac Amaru, La Victoria – 2017”. La presente investigación fue cuasi experimental. La muestra estuvo constituida por 40 escolares. Se llegó a la conclusión que el Esquema presentado sobre la obtención de drogas mejora las habilidades para la vida en los estudiantes.¹⁹

Colonio E, Huaycañe L. Huancayo (2016). “Intervención breve en consumo de tabaco, alcohol y marihuana en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú-2015”. Objetivo: Elaborar un diagnóstico de la situación actual acerca del consumo de tabaco, alcohol y marihuana en los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Metodología: la investigación es de tipo cuasi experimental, muestreo probabilístico, 140 estudiantes (grupo control y grupo experimental), con 70 estudiantes en cada grupo. Resultados: los niveles de riesgo para el alcohol, el tabaco y la marihuana disminuyen significativamente al reportar un valor de $p=0,04$ que rechaza la hipótesis nula, por lo que los niveles de riesgo disminuyen significativamente. Conclusiones: los niveles de riesgo en el consumo de drogas como el tabaco, alcohol y marihuana disminuyen por efecto de la intervención breve en la población estudiantil.²⁰

Campos G. *et al.* Tarapoto (2015). “Habilidades sociales y consumo de alcohol y drogas en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa María Ulises Dávila Pinedo de Tarapoto, 2015”. Objetivo: determinar la relación que existe entre habilidades sociales y consumo de alcohol y drogas en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María Ulises Dávila Pinedo, del Distrito de Morales. Metodología: diseño

no experimental, descriptivo y correlacional; la muestra fue de 252 alumnos, de 12 a 20 años de edad y ambos sexos, empleándose cuestionario validado por tres expertos, empleándose la estadística descriptiva. Resultados: el 54% de los estudiantes consumidores de alcohol y drogas son del grupo etario entre 15 y 17 años, otro grupo etario entre 18 y 20 años corresponde al 50% de los consumidores, el 25% están en el grupo etario de 12 a 14 años de edad. Conclusiones: la relación inversa es altamente significativa entre habilidades sociales y consumo drogas como la marihuana, determinado en los estudiantes, ya que, a mayor consumo de alcohol y drogas como la marihuana en los adolescentes, suelen perder o disminuir las habilidades sociales y académicas. ²¹

13.2 Internacionales

Pérez B. et al. Cuba. (2019). "Nivel de conocimientos sobre los daños del consumo de drogas en adolescentes (2019)". El objetivo fue identificar el nivel de conocimientos sobre los daños del consumo de drogas en los adolescentes de la secundaria básica "Martín Klein" de Varadero. Método: Estudio descriptivo transversal en 228 estudiantes. Se recogieron las variables: nivel de conocimientos, nivel de escolaridad, lugar y frecuencia de consumo. Para medir el nivel de conocimientos se utilizó un cuestionario de seis preguntas, tres cerradas y tres mixtas. Resultados: El 64,9 % de los estudiantes resultó con conocimientos medianos sobre los daños que ocasionan las drogas; el 98,2 % reconoce como drogas al tabaco/cigarro, cocaína y marihuana. El 85,1 % ha obtenido información sobre el tema a través de la televisión, la familia y profesor; el 94,7 % reconoce que el consumo de sustancias es perjudicial para la

salud. Predominan los no consumidores de sustancias (66,7 %), y los que consumen, alcohol y cigarros, los fines de semana. Conclusiones: Poseen conocimientos medianos sobre los daños que para la salud ocasionan las drogas; reconocen al tabaco, la cocaína y la marihuana, como drogas. Las mayores fuentes de información fueron la televisión, la familia y el profesor. Identifican que el consumo de drogas deteriora la salud física y mental. Predominan los abstemios, seguido de los que usan alcohol y fuman cigarros en centros recreativos, los fines de semana.²²

Centurión C, *et al.* Paraguay (2017). “Conocimiento y consumo de drogas ilegales en estudiantes de un colegio público”. Objetivo: Relacionar la asociación entre el conocimiento y consumo de drogas ilegales en estudiantes. Metodología: Diseño observacional, descriptivo, analítico. Población de 222 alumnos, muestreo no probabilístico por conveniencia. Instrumento cuestionario con 27 preguntas con datos sociodemográficos, conocimiento y consumo. Resultados: La droga de mayor consumo fue la marihuana con una edad inicial de 15 años. Conclusiones: Se determinó asociación significativa entre el conocimiento y el consumo de drogas ilegales (cocaína). Se concluyó que más del 50% de los estudiantes tenían conocimientos sobre drogas ilegales (cocaína) y la mayoría no consumió drogas ilegales (cocaína).²³

Quesada M. Costa Rica (2017). “Influencia del consumo de drogas en el rendimiento académico”. Objetivo: evidenciar las consecuencias negativas que tiene el consumo de drogas como la marihuana y el alcohol en el rendimiento académico de los estudiantes. Metodología: investigación descriptiva, con instrumento de evaluación tipo cuestionario que incluye cinco preguntas en los estudiantes; la cual incluye entrevista al director

de la institución y a la coordinadora del centro educativo. Resultados: El 82% de la población consumió drogas (marihuana) dentro de la institución educativa. Conclusiones: La marihuana y el alcohol afectan a los estudiantes en procesos de enseñanza y del aprendizaje. ²⁴

Pereira G. et al. Habana (2017). “Estrategia pedagógica para reducir y prevenir el consumo de drogas desde la Educación Física” Objetivo: realizar un estudio previo cualitativo para diseñar una estrategia pedagógica de intervención para la reducción y prevención del consumo de drogas desde el área de la Educación Física. Métodos: se estudia a 40 estudiantes pertenecientes al grupo con mayores problemas de drogas de la institución educativa investigada, asumiéndose un diseño no experimental, descriptivo con enfoque transversal. Para el análisis previo se encuesta a cinco profesionales de la institución educativa (tres profesores de educación física y dos directivos). La propuesta fue evaluada por 10 especialistas. Resultados: los resultados permitieron diseñar una estrategia pedagógica para el tratamiento de la variable relevante desde el contexto de la Educación Física, cuya singularidad radica en su enfoque de integración escolar, familiar y comunitario, en concordancia posee un objetivo general y cuatro fases de forma íntimas relacionadas. La validación de la propuesta se realizó a través del criterio de especialistas, siendo esta válida con un 100 % de coincidencias. Conclusiones: a través de la validación por medio de la consulta a especialistas se determinó que la estrategia pedagógica es altamente necesaria para la prevención y reducción del consumo de drogas desde el área de la Educación Física. ²⁵

Faildé J. et al. España (2015). “Consumo de drogas en adolescentes escolarizados infractores. Objetivo: describir los

patrones de consumo de drogas en adolescentes infractores de Galicia escolarizados en 4º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y compararlos con los de estudiantes no infractores de su mismo nivel educativo y edad”. Metodología: La muestra de estudio fue de 491 escolares, de los cuales 92 eran adolescentes infractores y 399 adolescentes no infractores. Resultados: los resultados indicaron diferencias estadísticamente significativas en el consumo de drogas (marihuana, cocaína y éxtasis) entre ambos grupos, siendo más elevado en los adolescentes infractores. Existen diferencias significativas en el porcentaje de policonsumidores, en el número de sustancias consumidas y en la edad de inicio de consumo de sustancias. Conclusiones: Existe una clara diferencia entre escolares infractores y no infractores. Resulta necesario intervenciones educativas dirigidas a prevenir el consumo de drogas. ²⁶

– **Importancia y justificación de la investigación**

Importancia

Este trabajo de investigación es importante porque permitió conocer el conocimiento sobre el abuso de drogas (cocaína, marihuana y éxtasis) esto logrará auxiliar a los profesionales en formar excelentes procedimientos para optimar y fortificar los elementos preventivos.

Justificación

Justificación social: La presente se justifica en el aspecto social puesto que permitirá establecer programas preventivos en los adolescentes sobre el abuso de drogas (cocaína, marihuana y éxtasis) y establecer conciencia sobre sus efectos negativos.

Justificación metodológica: Se medirá mediante el instrumento pre y post capacitación (encuesta) los niveles de conocimiento que los adolescentes conocen respecto a los efectos y consecuencias del consumo de la marihuana, cocaína y éxtasis.

Justificación teórica: La investigación aportará conocimiento respecto a las drogas de abuso considerando antecedentes similares de trabajo para ser discutidos y analizados, los cuales serán comparados a nuestro trabajo.

– **Objetivo del estudio**

Objetivo General:

Determinar el nivel de conocimiento sobre drogas de abuso (marihuana, cocaína y éxtasis) en la primera medición (Sin charla), segunda medición (Con charla) y monitoreo al mes, en estudiantes de tercero de media y quinto de media de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde -Pachacamac -Mayo – Octubre 2019.

Objetivos Específicos:

- Evaluar el nivel de conocimiento sobre los conceptos generales sobre drogas en la primera medición (Sin charla), segunda medición (Con charla) y monitoreo al mes en estudiantes de tercero de media y quinto de media de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde -Pachacamac -Mayo – Octubre 2019.
- Determinar el nivel de conocimiento sobre abuso de droga (cocaína) en la primera medición (Sin charla), segunda medición (Con charla) y monitoreo al mes, en estudiantes de tercero de media y quinto de media de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde –Pachacamac- Mayo – Octubre 2019.

- Determinar el nivel de conocimiento sobre abuso de droga (marihuana) en la primera medición (Sin charla), segunda medición (Con charla) y monitoreo al mes en estudiantes de tercero de media y quinto de media de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde –Pachacamac- Mayo – Octubre 2019.
- Evaluar el nivel de conocimiento sobre abuso de drogas (éxtasis) en la primera medición (Sin charla), segunda medición (Con charla) y monitoreo al mes, en estudiantes de tercero de media y quinto de media de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde –Pachacamac- Mayo – Octubre 2019.
- Evaluar el nivel de conocimiento sobre el efecto de las drogas, en la primera medición (Sin charla), segunda medición (Con charla) y monitoreo al mes, en estudiantes de tercero de media y quinto de media de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde –Pachacamac- Mayo – Octubre 2019.
- Evaluar el nivel de conocimiento sobre el consumo de las drogas, en la primera medición (Sin charla), segunda medición (Con charla) y monitoreo al mes, en estudiantes de tercero de media y quinto de media de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde –Pachacamac- Mayo – Octubre 2019.

– **Hipótesis de investigación**

Los estudiantes de tercero de media y quinto de media de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde -Pachacamac evaluados en el periodo Mayo- Octubre 2019, presentan un bajo nivel sobre drogas de abuso (cocaína, marihuana y éxtasis) en la primera medición (sin Charla), en la segunda medición (con charla) y el monitoreo al mes (sin Charla).

II. MATERIAL Y METODOS

2.1. Enfoque y diseño

El enfoque de la investigación fue cuantitativo. El tipo de investigación es causal y el diseño de investigación es cuasi experimental longitudinal con una muestra.

Diseño

M: O1 X O2 O3

O1: Nivel de conocimiento sobre drogas en abuso al inicio

X: Charla educativa

O2: Nivel de conocimiento sobre drogas en abuso primera charla

O3: Nivel de conocimiento sobre drogas en abuso al mes de monitoreo

El diseño consistió en una primera medición (Sin charla) sobre el conocimiento de drogas de abuso, posteriormente se realizó un programa de capacitación sobre drogas de abuso y, se evaluó una segunda medición (Con charla), asimismo se realizó una tercera medición monitoreo al mes (Sin charla), a los estudiantes sobre el conocimiento de drogas de abuso.

2.2. Población muestra y muestreo

Población

La población estuvo constituida por los estudiantes del I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde –Pachacamac- La muestra está conformada por 90 adolescentes del sexo masculino y femenino del 3° al 5° año de secundaria.

Muestra

Fórmula estadística sobre población conocida:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Dónde:

- N = 90 Total de la población
- $Z_{\alpha}^2 = 1.96^2$ (si la seguridad es del 95%)
- p = proporción esperada (en este caso 50% = 0.5)
- q = 1 – p (en este caso 1-0.5 = 0.5)
- d = precisión (en este caso deseamos un 5%).

$$n = \frac{90 * 1,96^2 * 0,05^2}{89 * 0,05^2 + 1,96^2 * 0,05^2} = 53$$

Se seleccionó 53 estudiantes

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes del 3° al 5° año de secundaria de ambos sexos
- Estudiantes del 3° al 5° año de secundaria de ambos sexos acepten desarrollar la encuesta.
- Estudiantes del 3° al 5° año de secundaria de ambos sexos acepten recibir la charla sobre consumo de drogas.

Criterios de exclusión

- Estudiantes del 1° al 6° año de primaria de ambos sexos.
- Estudiantes del 1° al 2° año de secundaria de ambos sexos.

- Estudiantes del 3° al 5° año de secundaria de ambos sexos que no acepten desarrollar la encuesta.

Muestreo

El tipo de muestreo fue el probabilístico

2.3. Variables de estudios

Variable independiente

Charla sobre abuso de drogas

Variable dependiente

Nivel de conocimiento sobre drogas de abuso (marihuana, cocaína y éxtasis).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. La generación de hipótesis fue comprobada con nuestros resultados y discutida por los investigadores. Se empleó una escala de tipo ordinal para la calificación final sobre conocimiento sobre las drogas de abuso. El conjunto de procedimientos y técnicas que se emplearon en la realización del trabajo será la selección del lugar de trabajo de investigación, elaborándose un instrumento – preguntas sobre el nivel de conocimiento de drogas de abuso (conceptos generales, cocaína, marihuana y éxtasis, efectos y consumo), los cuales serán empleados para conocer generalidades de las drogas.

El instrumento será el cuestionario estructurado, con respuestas dicotómicas donde respuesta “Si” equivale a 1 punto y respuesta

“No” equivale a 0 puntos, el cuestionario consta de 20 preguntas. La categoría final se hará en función al método de estaciones (ver anexo) de tres categorías baja, regular y bueno. Tipo ordinal. Donde se obtiene los intervalos siguientes: De 0 a 8: calificación baja; de 9 a 14: calificación regular; y de 15 a 20 calificación buena. Las preguntas están referidas al consumo de drogas de algún familiar del entorno y sobre la importancia de recibir charlas sobre el consumo de drogas. Se incluye datos como sexo, edad, grado.

Para medir la confiabilidad se aplicó el coeficiente de Richard Kunderson obteniéndose un valor muy alto (ver anexo), para medir la validez se aplicó 5 expertos quienes aprobaron el instrumento.

2.5. Proceso de recolección de datos

Se ordenaron y contabilizaron los 100 % de la muestra para ser ingresados al programa Excel. Los datos obtenidos tendrán una forma sistematizada donde se irán incluyendo resultados para posterior desarrollo estadístico.

Procedimiento en la ejecución de charlas sobre consumo y abuso de drogas

- Se seleccionó a la muestra el 100 % y se les evaluó con una primera prueba sobre conocimiento sobre abusos de drogas (encuesta).
- Posteriormente, se realizó una charla a los estudiantes respecto a la cocaína, marihuana y éxtasis, así como la vía de administración, consumo, efectos y consecuencias. Las Charlas fue de 1 hora.

- Seguidamente, al mismo grupo seleccionado se les evaluó con una segunda prueba (encuesta) sobre conocimiento sobre abusos de drogas
- Finalmente, después de un mes de la charla y encuesta, se evaluó con una tercera prueba (encuesta) sobre conocimiento sobre abusos de drogas para ver si hay variación de respuesta desde la charla.

2.5.1. Autorización y coordinación previas para la recolección de datos

Se solicitó la autorización de la directora y posteriormente a los padres de familia para su conocimiento acerca del desarrollo del presente trabajo de tesis.

2.5.2. Aplicación de instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la encuesta de 20 preguntas dicotómicas.

2.6. Método de análisis estadístico

Los datos obtenidos fueron codificados en una matriz de tabulación empleando el Software The Package Sottisfical for Sciences – SPSS versión. 22 con el cual también se analizaron los resultados aplicando la estadística descriptiva para calcular la frecuencia relativa y simple, media aritmética y desviación estándar. La relación del nivel de conocimiento se determinará aplicando la prueba de independencia de criterios (Prueba de Friedman, nos permite evaluar el nivel de conocimiento sobre drogas de abuso en muestras relacionadas), con un nivel de confianza del 95%.

2.7. Aspectos bioéticos

Los resultados de la investigación fueron exclusivos para el desarrollo del trabajo, los cuales fueron desarrollados con ética profesional de parte de los investigadores y docentes de la institución educativa, con alto nivel de confiabilidad.

III. RESULTADOS

Tabla 1. Distribución de estudiantes tercero de media y quinto media de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde -Pachacamac -Mayo – Octubre 2019, sobre los conceptos generales sobre drogas.

Nivel de conocimiento	Primera medición		Segunda medición		Tercera medición	
	Sin charla		Con charla		Monitoreo al mes	
	n	%	n	%	n	%
Bajo	34	64,2	14	26,4	16	30,2
Regular	12	22,6	18	34,0	15	28,3
Bueno	7	13,2	21	39,6	22	41,5
Total	53	100	53	100	53	100

Prueba de Friedman :59,9 p=0,000<0,05

Todos fueron medidos con 53 estudiantes en cada medición se observa en los totales de cada grupo: sin charla, con charla y en el monitoreo, simplemente que en la primera medición predomina el nivel bajo, segunda medición predomina el nivel bueno y en la tercera medición predomina el nivel bueno.

Los resultados en la tabla reportan que, inicialmente los adolescentes no recibieron la charla el 64,2% presentan nivel de conocimiento bajo sobre los conceptos generales de drogas, cuando recibieron la charla el, 39,6% tuvieron buen conocimiento los conceptos generales de drogas, asimismo, al mes se monitoreo a los estudiantes observándose que el 41,5% tuvieron buen conocimiento sobre los conceptos generales de drogas. Existe efecto significativo ($p < 0,05$) de la charla en el conocimiento sobre conceptos generales del abuso de drogas.

Figura 1. Distribución de estudiantes tercero de media y quinto media de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde -Pachacamac -Mayo – Octubre 2019, sobre los conceptos generales sobre drogas.

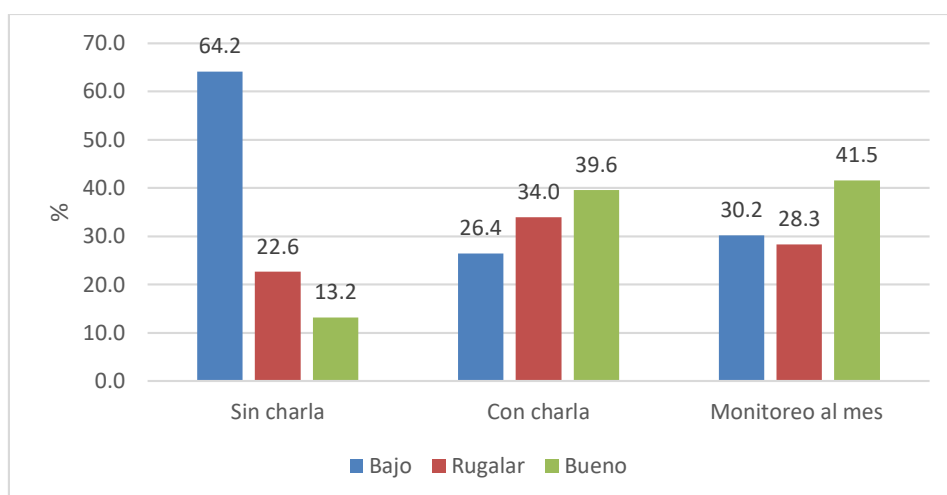


Tabla 2. Distribución de estudiantes tercero de media y quinto media de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde -Pachacamac -Mayo – Octubre 2019, sobre abuso de droga (cocaína)

	Primera medición		Segunda medición		Tercera medición	
	Sin charla		Con charla		Monitoreo al mes	
	n	%	n	%	n	%
Bajo	32	60,4	7	13,2	8	15,1
Regular	14	26,4	24	45,3	21	39,6
Bueno	7	13,2	22	41,5	24	45,3
Total	53	100	53	100	53	100

Prueba de Friedman :65,8 $p=0,000<0,05$

Los resultados en la tabla reportan que, inicialmente los adolescentes no recibieron charla el 60,4% presentan nivel conocimiento bajo sobre abuso de la droga cocaína, cuando recibieron la charla el 41,5% tuvieron buen conocimiento sobre abuso de la droga cocaína, asimismo, al mes se monitoreo a los estudiantes observándose que el 45,3% presentan buen conocimiento sobre abuso de la droga cocaína. Existe efecto significativo ($p<0,05$) de la charla en el conocimiento sobre abuso de la droga cocaína.

Figura 2. Distribución de estudiantes tercero de media y quinto media de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde -Pachacamac -Mayo – Octubre 2019, sobre abuso de droga (cocaína)

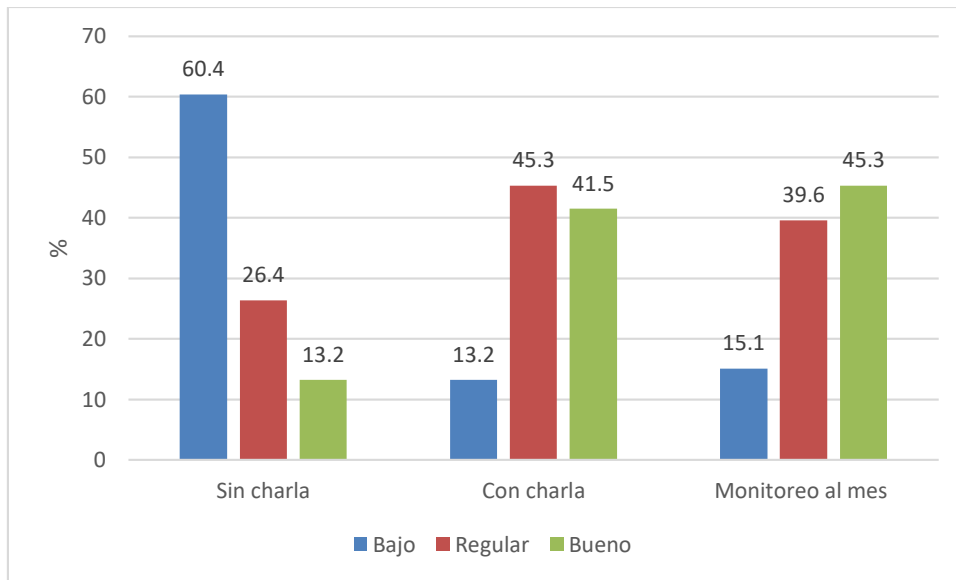


Tabla 3. Distribución de estudiantes tercero de media y quinto media de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde -Pachacamac -Mayo – Octubre 2019, sobre abuso de droga (marihuana)

	Primera medición		Segunda medición		Tercera medición	
	Sin charla		Con charla		Monitoreo al mes	
	n	%	n	%	n	%
Bajo	36	67,9	1	1,9	0	0,0
Regular	8	15,1	28	52,8	30	56,6
Bueno	9	17,0	24	45,3	23	43,4
Total	53	100	53	100	53	100

Prueba de Friedman :71 $p=0,000<0,05$

Los resultados en la tabla reportan que, inicialmente los adolescentes no recibieron charla el 67,9% presentan nivel conocimiento bajo sobre abuso de la droga marihuana, cuando recibieron la charla el 45,3% tuvieron buen conocimiento sobre abuso de la droga marihuana, así mismo, después de un mes se monitoreo a los estudiantes observándose que el 43,4% tuvieron buen conocimiento sobre abuso de la droga marihuana. Existe efecto significativo ($p<0,05$) de la charla en el conocimiento sobre abuso de la droga marihuana.

Figura 3. Distribución de estudiantes tercero de media y quinto media de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde -Pachacamac -Mayo – Octubre 2019, sobre abuso de droga (marihuana)

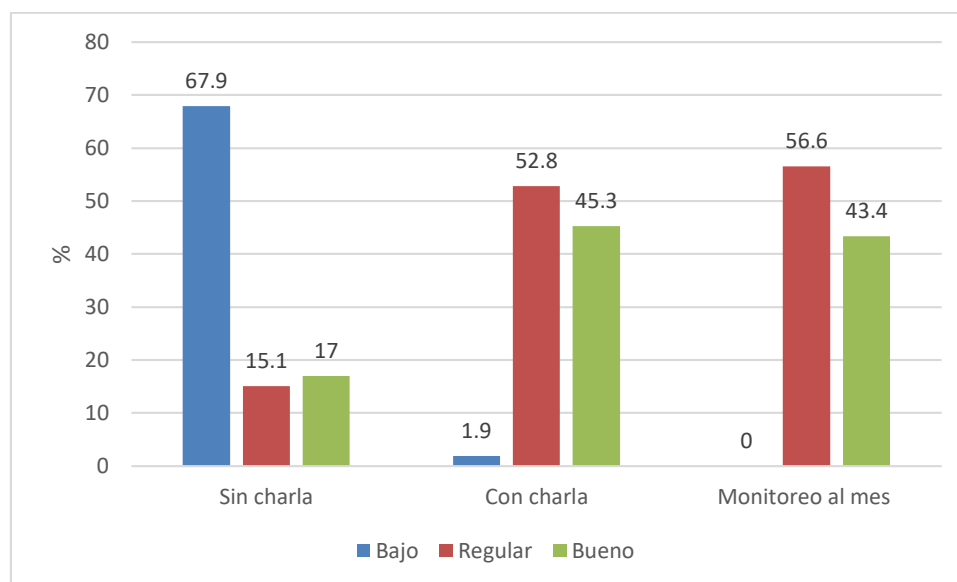


Tabla 4. Distribución de estudiantes tercero de media y quinto media de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde -Pachacamac -Mayo – Octubre 2019, sobre abuso de droga (éxtasis)

	Primera medición		Segunda medición		Tercera medición	
	Sin charla		Con charla		Monitoreo al mes	
	n	%	n	%	n	%
Bajo	41	77,4	1	1,9	3	5,7
Regular	7	13,2	25	47,2	27	50,9
Bueno	5	9,4	27	50,9	23	43,4
Total	53	100	53	100	53	100

Prueba de Friedman :82,7 p=0,000<0,05

Los resultados en la tabla reportan que, inicialmente los adolescentes no recibieron la charla el 77,4% presentan nivel conocimiento bajo sobre abuso de la droga éxtasis, cuando recibieron charla el 50,9% tuvieron buen conocimiento sobre abuso de la droga éxtasis, asimismo, después de un mes se monitoreo a los estudiantes observándose que el 43,4% tuvieron buen conocimiento sobre abuso de la droga éxtasis. Existe efecto significativo ($p < 0,05$) de la charla en el conocimiento sobre abuso de la droga éxtasis

Figura 4. Distribución de estudiantes tercero de media y quinto media de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde -Pachacamac -Mayo – Octubre 2019, sobre abuso de droga (éxtasis)

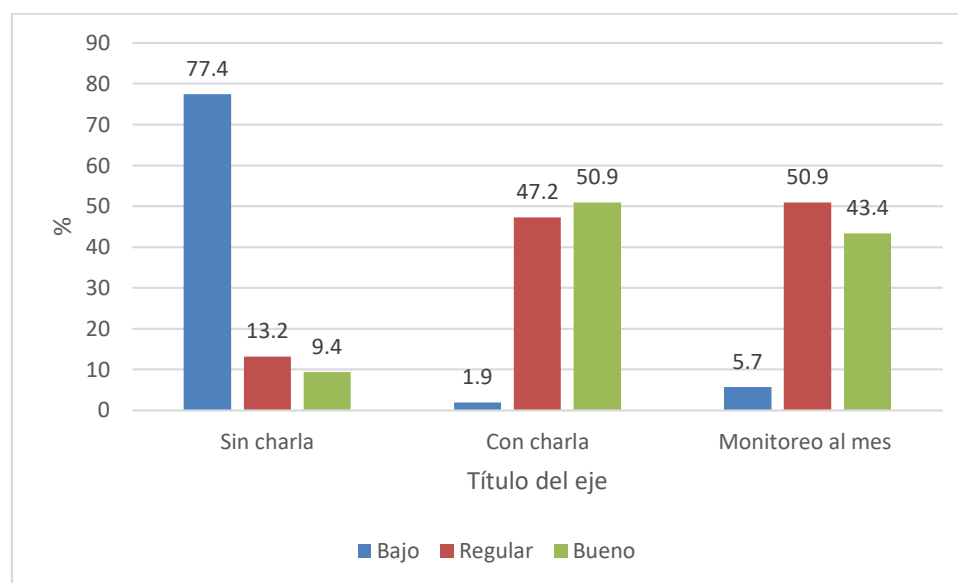


Tabla 5. Distribución de estudiantes tercero de media y quinto media de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde -Pachacamac -Mayo – Octubre 2019, sobre el efecto de las drogas.

	Primera medición		Segunda medición		Tercera medición	
	Sin charla		Con charla		Monitoreo al mes	
	n	%	n	%	n	%
Bajo	31	58,5	5	9,4	2	3,8
Regular	17	32,1	27	50,9	30	56,6
Bueno	5	9,4	21	39,6	21	39,6
Total	53	100	53	100	53	100

Prueba de Friedman :45,7 p=0,000<0,05

Los resultados en la tabla reportan que, inicialmente los adolescentes no recibieron charla el 58,5% presentan nivel conocimiento bajo sobre los efectos de las drogas, cuando recibieron charla el 39.6% tuvieron buen conocimiento sobre los efectos de las drogas, asimismo, después de un mes se monitoreo a los estudiantes observándose que el 39,6% tuvieron buen conocimiento sobre

los efectos de la droga. Existe efecto significativo ($p < 0,05$) de la charla en el conocimiento sobre abuso los efectos de las drogas.

Figura 5. Distribución de estudiantes tercero de media y quinto media de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde -Pachacamac -Mayo – Octubre 2019, sobre el efecto de las drogas.

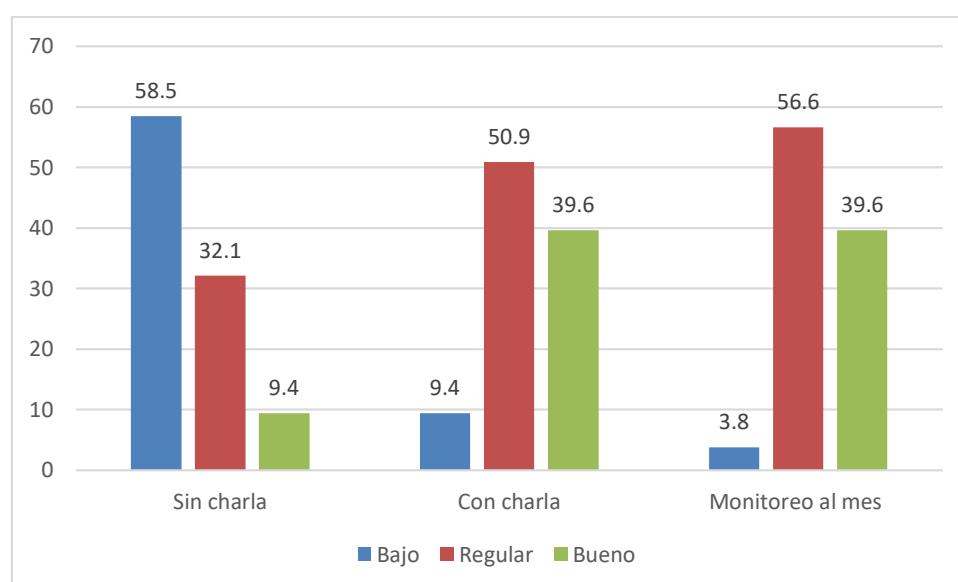


Tabla 6. Distribución de estudiantes tercero de media y quinto media de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde -Pachacamac -Mayo – Octubre 2019, sobre el consumo de las drogas.

	Primera medición		Segunda medición		Tercera medición	
	Sin charla		Con charla		Monitoreo al mes	
	n	%	n	%	n	%
Bajo	32	60,4	3	5,7	3	5,7
Regular	16	30,2	27	50,9	28	52,8
Bueno	5	9,4	23	43,4	22	41,5
Total	53	100	53	100	53	100

Chi cuadrado de Friedman :63,3 $p = 0,000 < 0,05$

Los resultados en la tabla reportan que, inicialmente los adolescentes no recibieron charla el 60,4% presentan nivel conocimiento bajo sobre el consumo de las drogas, cuando recibieron charla el 43,3% tuvieron buen conocimiento sobre el consumo de drogas, asimismo, después de un mes se monitoreo a los estudiantes se observa que el 41,5% tuvieron buen conocimiento sobre el consumo de las drogas. . Existe efecto significativo ($p < 0,05$) de la charla en el conocimiento sobre el consumo de drogas.

Figura 6. Distribución de estudiantes tercero de media y quinto media de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde -Pachacamac -Mayo – Octubre 2019, sobre el consumo de las drogas.

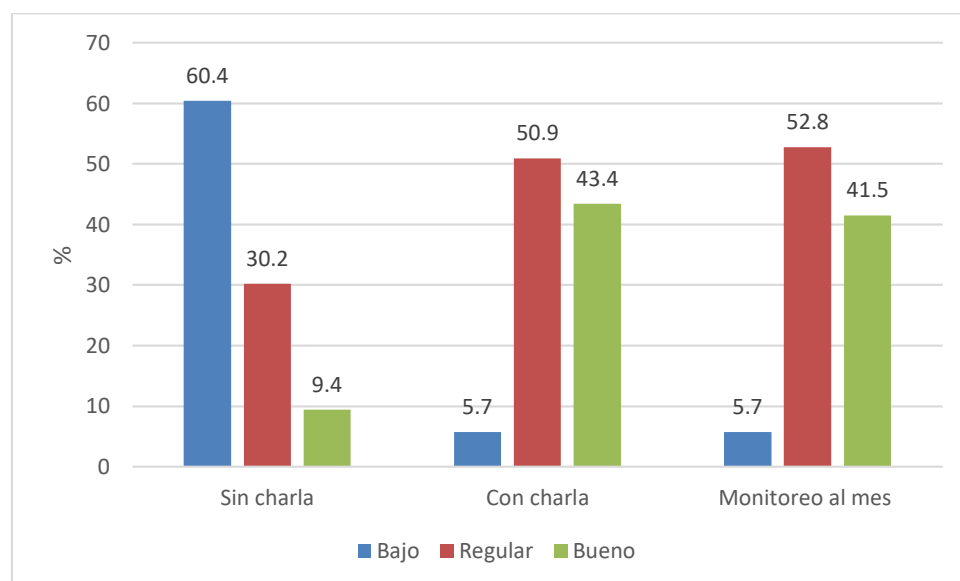


Tabla 7. Distribución de estudiantes tercero de media y quinto media de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde -Pachacamac -Mayo – Octubre 2019, sobre drogas de abuso (marihuana, cocaína y éxtasis)

	Sin charla		Con charla		Monitoreo al mes	
	n	%	n	%	n	%
Bajo	40	75,5	1	1,9	1	1,9
Regular	10	18,9	28	52,8	27	50,9
Bueno	3	5,7	24	45,3	25	47,2
Total	53	100	53	100	53	100

Chi cuadrado de Friedman :63,3 p=0,000<0,05

Los resultados en la tabla reportan que, inicialmente los adolescentes no recibieron charla el 75,5% presentan nivel conocimiento bajo sobre abuso de drogas (marihuana, cocaína y éxtasis), cuando recibieron charla el 45,3% tuvieron buen conocimiento sobre abuso de drogas (marihuana, cocaína y éxtasis), asimismo, después de un mes se monitoreo a los estudiantes se observa que el 47,2% tuvieron buen conocimiento sobre drogas de abuso (marihuana, cocaína y éxtasis). . Existe efecto significativo ($p < 0,05$) de la charla en el conocimiento sobre drogas de abuso (marihuana, cocaína y éxtasis).

Figura 7. Distribución de estudiantes tercero de media y quinto media de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde -Pachacamac -Mayo – Octubre 2019, sobre drogas de abuso (marihuana, cocaína y éxtasis)

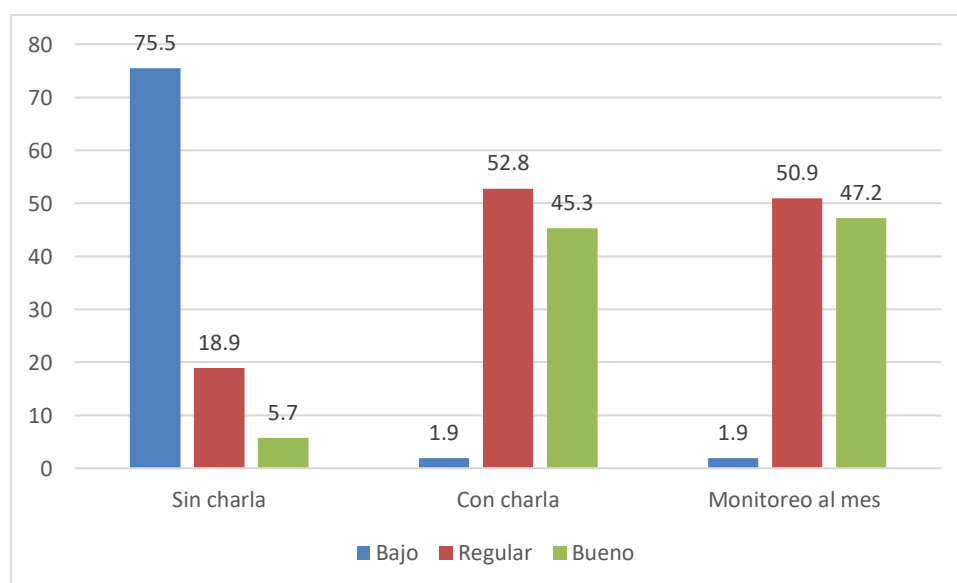


Tabla 8

Comparación de medias de los puntajes sobre drogas de abuso (marihuana, cocaína y éxtasis). En la primera medición (sin charla), segunda medición con charla y monitoreo al mes

	Sin charla	Con charla	Monitoreo al mes	P+
	media	media	media	
Conceptos generales	0.5	1.74	1.86	0.034*
Cocaína	0.4	1.83	1.84	0.014*
Marihuana	1.54	2.45	2.56	0.035*
Éxtasis	1.34	2.64	2.76	0.015*
Efectos	2.4	3.65	4.1	0.003*
Consumo	2.7	4.6	5.8	0.0027*
Conocimiento sobre drogas de abuso (marihuana, cocaína y éxtasis).	10.3	16.4	17.5	0.042*

+Test de Friedman

* $p < 0.05$ significativo.

De la tabla se aprecia que existe efecto bueno y significativo en el conocimiento de los conceptos generales ($p < 0.05$) , cocaína ($p < 0.05$) , marihuana ($p < 0.05$) , éxtasis ($p < 0.05$) , efectos ($p < 0.05$) y consumo ($p < 0.05$) después de la charla y, a un mes del monitoreo , asimismo se aprecia que existe efecto bueno y significativo después de la charla en el conocimiento sobre drogas de abuso (marihuana, cocaína y éxtasis) ($p < 0.05$) .

IV. DISCUSION

4.1. Discusión

Nuestros resultados reportan que del total de estudiantes que no recibieron charla el 75,5% presentan nivel conocimiento bajo sobre drogas de abuso (marihuana, cocaína y éxtasis) encontrándose significancia estadística con la intervención, este resultado coincide con la investigación de Colonio E, Huaycañe L. Huancayo (2016), quien demostró que los niveles de riesgo en el consumo de drogas como el tabaco, alcohol y marihuana disminuyen por efecto de la intervención breve en la población estudiantil. ²⁵

Nuestros resultados también reportan que del total de estudiantes que inicialmente no recibieron charla el 64,2% presentan nivel de conocimiento bajo sobre los conceptos generales de drogas, mientras que cuando recibieron charla el 39,6% tuvieron buen conocimiento los conceptos generales de drogas, asimismo, al mes se monitoreo a los estudiantes observándose que el 41,5% tuvieron buen conocimiento sobre los conceptos generales de drogas. Este resultado nos permite inferir que los estudiantes tienen conocimiento bajo que las drogas son sustancias psicoactivas, con graves problemas al sistema nervioso central, sin embargo, después de la charla estos estudiantes tienen mejor atención y conocimiento sobre los aspectos generales influyen un monitoreo de un mes que mantuvieron su conocimiento.

Asimismo, del total de estudiantes que inicialmente no recibieron charla el 60,4% presentan nivel conocimiento bajo sobre abuso de la droga cocaína, mientras que cuando recibieron charla el 41,5% tuvieron buen conocimiento sobre abuso de la droga cocaína, asimismo, al mes se monitoreo a los estudiantes observándose que el 45,3% presentan buen conocimiento sobre abuso de la droga cocaína. Este resultado nos permite inferir que los estudiantes

presentan conocimiento bajo sobre las propiedades de las drogas, el daño permanente al cerebro y una posible causa de muerte por su excesivo consumo. No obstante, los resultados evidencian una mejora en conocimiento sobre el abuso de drogas en relación a la cocaína y manteniéndose ese conocimiento por lo menos un mes. Del mismo modo, del total de estudiantes que inicialmente no recibieron charla el 67,9% presentan nivel conocimiento bajo sobre abuso de la droga marihuana, mientras que cuando recibieron charla el 45,3% tuvieron buen conocimiento sobre abuso de la droga marihuana, asimismo, después de un mes se monitoreo a los estudiantes observándose que el 43,4% tuvieron buen conocimiento sobre abuso de la droga marihuana. Estos resultados se pueden equiparar a los obtenidos por Quesada M. Costa Rica (2017) quien La marihuana y el alcohol afecta a los estudiantes en procesos de enseñanza y del aprendizaje.²⁸ Estos resultados establecen que al inicio el estudiante tiene un conocimiento bajo sobre la marihuana, es decir con su abuso puede generar dependencia y como consecuencia daños cerebrales, a pesar de esto, los resultados también reportan que usando la charla mejoró el conocimiento sobre el abuso de la droga marihuana, observándose también un buen conocimiento al mes de iniciar la charla.

De la misma manera, los estudiantes que inicialmente no recibieron charla el 77,4% presentan nivel conocimiento bajo sobre abuso de la droga éxtasis, mientras que cuando recibieron charla el 50,9% tuvieron buen conocimiento sobre abuso de la droga éxtasis, asimismo, después de un mes se monitoreo a los estudiantes observándose que el 43,4% tuvieron buen conocimiento sobre abuso de la droga éxtasis. Este resultado nos permite aseverar que antes de la tabla los estudiantes tienen conocimiento bajo sobre este tipo de droga, desconociendo sus efectos cerebrales y su fatal

dependencia, así como, resquebrajamiento total de la salud, hasta una posible causa de muerte.

También, total de estudiantes que inicialmente no recibieron charla el 58,5% presentan nivel conocimiento bajo sobre los efectos de las drogas, mientras que cuando recibieron charla el 39,6% tuvieron buen conocimiento sobre los efectos de las drogas, asimismo, después de un mes se monitoreo a los estudiantes observándose que el 39,6% tuvieron buen conocimiento sobre los efectos de la droga. Es decir los estudiantes presentan conocimiento bajo sobre los efectos académicos, cerebrales, emocionales y psicológicos, sin embargo estos estudiantes después de una charla el conocimiento sube de regular a bueno, manteniendo hasta un mes después de la charla.

Finalmente, del total de estudiantes que inicialmente no recibieron charla el 60,4% presentan nivel conocimiento bajo sobre el consumo de las drogas, mientras que cuando recibieron charla el 43,3% tuvieron buen conocimiento sobre el consumo de drogas, asimismo, después de un mes se monitoreo a los estudiantes se observa que el 41,5% tuvieron buen conocimiento sobre el consumo de las drogas, este resultado da entender que los estudiantes inicialmente desconocen que sobre el consumo de drogas relacionados a la frecuencia , lugar e información familiar así como desconocimiento sobre una actitud violenta por este consumo de drogas, es decir desconocen que disminuye sus habilidades sociales a mayor consumo de drogas, resultado que puede ser sustentado por Campos Gladis *et al.* (2010), quien encontró relación inversa es altamente significativa entre habilidades sociales y consumo del alcohol y drogas.

4.2. Conclusiones

:

- El nivel de conocimiento sobre drogas de abuso (marihuana, cocaína y éxtasis) en estudiantes del 3° al 5° año de secundaria de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde -Pachacamac -Mayo – Octubre 2019, antes de la charla sobre abuso de las drogas es bajo (75.5%), después de la charla sobre abuso de las drogas, el conocimiento sobre abuso de drogas (marihuana, cocaína y éxtasis) mejoró, siendo significativamente de nivel regular (52.8%) a bueno(45.3%) y después de un mes es significativamente de nivel regular (50.9%) a bueno (47.2%).
- El nivel de conocimiento sobre los conceptos generales de las drogas en estudiantes del 3° al 5° año de secundaria de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde -Pachacamac - Mayo – octubre 2019, antes de la charla sobre abuso de las drogas es bajo (64.2%), después de la charla el conocimiento sobre los conceptos generales de las drogas, mejoró, siendo significativamente de nivel regular (34%) a bueno (39.6%) y después de un mes es significativamente de nivel es de regular a bueno (41.5%).
- El nivel de conocimiento sobre el abuso de droga (cocaína) en estudiantes del 3° al 5° año de secundaria de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde –Pachacamac- Mayo – Octubre 2019, antes de la charla sobre abuso de las drogas es bajo (60.4%), después de la charla el conocimiento sobre el abuso de droga (cocaína) mejoró, siendo significadamente de nivel regular (45.3%) a bueno (41.5%) y después de un mes

de monitoreo el nivel es significativamente de regular (39.6%) a bueno (45.3%).

- El nivel de conocimiento sobre abuso de droga (marihuana) en estudiantes del 3° al 5° año de secundaria de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde –Pachacamac- Mayo – Octubre 2019, antes de la charla sobre abuso de las drogas es bajo (67.9%), después de la charla el conocimiento sobre el abuso de droga (marihuana) mejoró, siendo significadamente de nivel regular (52.8%) a bueno (45.3%) y después de un mes de monitoreo el nivel es significativamente de regular (56.6%) a bueno (43.4%).
- El nivel de conocimiento sobre abuso de drogas (éxtasis) en estudiantes del 3° al 5° año de secundaria de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde –Pachacamac- Mayo – Octubre 2019, antes de la charla sobre abuso de las drogas es bajo (77.4%), después de la charla el conocimiento sobre el abuso de droga (éxtasis) mejoró, siendo significadamente de nivel regular (47.2%) a bueno (50.9%) y después de un mes de monitoreo el nivel es significativamente de regular a bueno.
- El nivel de conocimiento sobre el efecto de las drogas, en estudiantes del 3° al 5° año de secundaria de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde –Pachacamac- Mayo – Octubre 2019, antes de la charla sobre abuso de las drogas es bajo (58.5%), después de la charla el conocimiento sobre el efecto de las drogas, mejoró, siendo significadamente de nivel regular (50.9%) a bueno (39.6%) y después de un mes de monitoreo el nivel es significativamente de regular (56.6%) a bueno (39.6%).

- El nivel de conocimiento sobre el consumo de las drogas, en estudiantes del 3° al 5° año de secundaria de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde –Pachacamac- Mayo – Octubre 2019, antes de la charla sobre abuso de las drogas es bajo (60.4%), después de la charla sobre el conocimiento sobre el consumo de drogas, mejoró, siendo significadamente de nivel regular (50.9%) a bueno (43.4%) y después de un mes de monitoreo es significativamente de nivel regular (52.8%) a bueno (41.5%).

4.3. Recomendaciones

- Se sugiere a las autoridades municipales, directores de instituciones educativas realizar programas de concursos juveniles y deportivos con la finalidad de involucrarlos y prevenir el consumo de drogas a su vez que se fortalecen los valores; así como también programas y/o talleres dirigidos a los padres de familia para poder contrarrestar la cantidad de familias disfuncionales e involucrarlos cada vez más de manera positiva en el entorno del adolescente.
- Las autoridades de las instituciones educativas incrementar la educación sanitaria para que de esta forma los adolescentes aprendan más sobre su salud y como mejorarla en relación con los efectos definidos que producen estas sustancias.
- A las autoridades policiales de las comisarías, aledañas a la zona donde se realiza este estudio, realizar operativas constantes en los lugares conocidos donde se encuentran los micro comercializadores de drogas para ir erradicando el fácil acceso de estas sustancias en los adolescentes.
- El Minedu realice programas y charlas los profesores y tutores referente a los riesgos de las sustancias psicoactivas ilegales manejando el patrón de destrezas para vivir saludablemente el cual lo pueden observar en las estrategias del Esquema de prevención de drogas.

- Considerando los problemas cognitivos en los adolescentes con la problemática de las drogas, es imperante desenvolver diligencias donde se fortifiquen su personalidad para que tengan mayor resiliencia.
- Promover una dialogo preciso a las circunstancias dado que favorecerá a la concordia, independiente de problemas particulares y grupales, impidiendo así el abuso escolar o bullyng.
- Las charlas motivacionales deben estar incorporadas en los planes curriculares que desplieguen destrezas como el arte y crecimiento propiciando un efecto positivo en su conducta y actitudes.

CITAS Y REFERENCIAS BIBLIOGRAFICOS

1. Comisión Nacional de Investigación en Drogas. (2017). Encuesta nacional sobre consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes de 10 a 24 años
2. Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. Informe Mundial sobre las drogas [Internet]. Intergovernmental Panel on Climate Change, editor. Cambridge: Cambridge University Press; 2016;4(6):23
3. Giove R. “Medicina Tradicional Amazónica en el Tratamiento del Abuso Drogas”. Experiencia de dos años y medio del centro Takiwasi de Tarapoto – Perú. Ed. cedro, Lima. (2018)
4. Gallo, D. Marihuana: creció 75% el consumo entre los estudiantes. (2017) [citado 03 marzo 2019]. Disponible en <http://www.lanacion.com.ar/1774380-marihuanacrecio-75-el-consumo-entre-los-estudiantes>.
5. Martínez I, Fuentes MC, García F, Madrid I. El estilo de socialización familiar como factor de prevención o riesgo para el consumo de sustancias y otros problemas de conducta en los adolescentes españoles. Adicciones 2016;25(3):235-42
6. Villareal, M. Un modelo estructural del consumo de drogas y conducta violenta en adolescentes escolarizados. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Nuevo León. México. 2017.
7. Arellano, E. Integración de un modelo psicosocial sobre el consumo de sustancias en adolescentes de la zona metropolitana de Monterrey. (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Nuevo León. México. (2016)
8. ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS. El problema de las drogas en las Américas. Washington. 2018
9. Pascual JR, Fernández B. Consideraciones generales sobre drogas de abuso
MEDISAN 2017; 6(4): 58-71

10. UNODC. Resumen ejecutivo de la UNODC. Informe Mundial sobre las drogas 2018 [consultado 1 abril 2020. Disponible en: http://www.unodc.org/documents/data-and-analysis/WDR2012/Executive_summary_spanish.pdf
11. Gárciga Ortega O, Surí Torres C. Consumo de drogas y estilo de vida en estudiantes de secundaria "Julio Trigo López" año 2009. Rev Hosp Psiquiátrico de La Habana. 2017;8(3).
12. Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas; Institutos Nacionales de la Salud; Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos. Revisada en septiembre de 2015; 6(3):43
13. Morales Catalayud F. Psicología y Salud. Ed. C. Médicas. 2017; 4(15): 38.
14. Núñez Villavicencio F. Psicología y Salud. Editorial Ciencias Médicas. La Habana 2016: 116- 118.
15. Montanet A. EL peligro de las Drogas. FCM. 2015 ;5-1
16. Velasco. R. Las adicciones. Dimensión, Impacto y Perspectiva. Secretaría de Salud de México. 2017; 5(20): 40.
17. Cabanillas S, Huatay N. Causales de alcoholismo y drogadicción en adolescentes de 14 a 18 años, atendidos en el C.S. Pachacútec del distrito de Cajamarca [Tesis en internet]. Cajamarca 2017. [citado 05 de agosto de 2019].
18. Ramírez (2017). Factores de riesgo de consumo de drogas en adolescentes del barrio El Porvenir del distrito de La Victoria. Lima 2017. UCV , Lima 2017.
19. Soria (2017) "Programa prevención del consumo de drogas en habilidades para la vida en los estudiantes de la I.E. Túpac Amaru, La Victoria – 2017".UCV. Lima 2017.
20. Colonio E, Huaycañe L. Intervención breve en consumo de tabaco, alcohol y marihuana en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú-2015. [Tesis en internet]. Huancayo 2016. [citado 05 de agosto de 2019].

- 21.**Campos Cano, G. Vásquez Mejía, A Segundo. Tarapoto (2015). Habilidades sociales y consumo de alcohol y drogas en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa María Ulises Dávila Pinedo de Tarapoto. [Tesis en internet]. Tarapoto 2015. [citado 05 de agosto de 2019].
- 22.**Pérez B. et al. Nivel de conocimientos sobre los daños del consumo de drogas en adolescentes (2019). Rev. Cubana de medicina militar. 2019; 48(4).
- 23.**Centurión C, Rodríguez-Riveros M, Conocimiento y consumo de drogas ilegales en estudiantes de un colegio público. [Tesis en internet]. Paraguay 2017;53(4):23-34
- 24.**Quesada M. Influencia del consumo de drogas en el rendimiento académico. Costa Rica 2018;12(3):123
- 25.**Pereira G. et al. Habana “Estrategia pedagógica para reducir y prevenir el consumo de drogas desde la Educación Física. Rev Cubana Invest Bioméd vol.36 no.2 Ciudad de la Habana abr.-jun. 2017
- 26.**Faildé J, Dapía MD, Alonso A, Paz, E. Consumo de drogas en Adolescentes Escolarizados Infractores. Educación XXI [Internet]. 2015; 18 (2)167-188.
- 27.**DEVIDA. Programa presupuestal de prevención y tratamiento del consumo de drogas. 2013 a 2018.2017

ANEXOS

ANEXO 01. Matriz de Consistencia					
PROBLEMA	Objetivo General	HIPOTESIS	JUSTIFICACION	VARIABLE	METODOLOGIA
<p>¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre drogas de abuso (marihuana, cocaína y éxtasis) estudiantes del 3° al 5° año de secundaria de la I.E. 6100 “Santa María Reyna” Quebrada Verde-Pachacamac??</p>	<p>Determinar el nivel de conocimiento sobre drogas de abuso (marihuana, cocaína y éxtasis) en estudiantes del 3° al 5° año de secundaria de la I.E. 6100 “Santa María Reyna” Quebrada Verde-Pachacamac.</p> <p style="text-align: center;">Objetivos específicos</p> <p>Evaluar el nivel de conocimiento sobre conceptos generales droga en estudiantes del 3° al 5° año de secundaria de la I.E. 6100 Santa María Reyna–Quebrada Verde -Pachacamac -Mayo – Octubre 2019.</p> <p>Evaluar el nivel de conocimiento sobre la droga de abuso (marihuana) en estudiantes del 3° al 5° año de secundaria de la I.E. 6100 Santa María Reyna–Quebrada Verde -Pachacamac -Mayo – Octubre 2019.</p> <p>Determinar el nivel de conocimiento sobre droga de abuso (cocaína) en estudiantes del 3° al 5° año de secundaria de la I.E. 6100 Santa María Reyna–Quebrada Verde –Pachacamac- Mayo – Octubre 2019.</p> <p>Evaluar el nivel de conocimiento sobre droga de abuso (éxtasis) en estudiantes del 3° al 5° año de secundaria de la I.E. 6100 Santa María Reyna–Quebrada Verde –Pachacamac- Mayo – Octubre 2019.</p>	<p>Los estudiantes del 3° al 5° año de secundaria de la I.E. 6100 Santa María Reyna–Quebrada Verde -Pachacamac evaluados en el periodo Mayo- Octubre 2019, presentan un bajo nivel de conocimiento sobre drogas de abuso (cocaína, marihuana y éxtasis).</p>	<p>Justificación social: El consumo de drogas trae como consecuencia desertión en el aspecto educativo, problemas familiares, de conducta, enfermedades, adicción, violencia, trastornos físico y psíquico, afectación del entorno familiar, que involucra principalmente a los adolescentes. El presente trabajo informará a los estudiantes sobre el consumo de drogas y factores asociados.</p> <p>Justificación metodológica: Se demostrará mediante el instrumento pre y post capacitación (encuesta) los conocimientos de los adolescentes los cuales conocerán los efectos y consecuencias de la administración de sustancias como marihuana, cocaína y éxtasis.</p> <p>Justificación teórica: la investigación incluye aportaciones teóricas de la actualidad, considerando antecedentes similares de trabaja o para ser discutidos y analizados, los cuales serán comparados a nuestro trabajo.</p>	<p>Variable Independiente: Charlas sobre abuso de drogas</p> <p>Variable dependiente: Nivel de conocimiento sobre drogas de abuso (marihuana, cocaína y éxtasis).</p>	<p>Tipo y diseño de Investigación Tipo; Causal Diseño : Cuasiexperimental Método Observacional</p> <p>Muestra La población está constituida por los 90 estudiantes del 3° al 5° año de secundaria de la I.E. 6100 Santa María Reyna–Quebrada Verde -Pachacamac -Mayo – Octubre 2019.</p> <p>La muestra está conformada por 53 adolescentes del sexo masculino y femenino según fórmula estadística sobre población conocida.</p> <p>Instrumento Ficha de recolección de Datos.</p>

	<p>Evaluar el nivel de conocimiento sobre efectos de droga) en estudiantes del 3° al 5° año de secundaria de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde -Pachacamac -Mayo – Octubre 2019.</p> <p>Evaluar el nivel de conocimiento sobre consumo de drogas en estudiantes del 3° al 5° año de secundaria de la I.E. 6100 Santa María Reyna– Quebrada Verde -Pachacamac -Mayo – Octubre 2019.</p>				
--	---	--	--	--	--

Anexo 02. Operacionalización de variables

Variable	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Valores	Criterios de medición	Ítems
Variable: Independiente Charla sobre abuso de drogas	Capacitación cognitiva a los estudiantes mediante charlas de 1 hora en cada sección sobre el abuso de drogas	Proceso de aprendizaje en abuso de drogas	Conceptos generales Cocaína Marihuana Éxtasis Efectos Consumo	Enseñanza/aprendizaje	Charlas en dos sesiones de 1 hora cada una	Inicio Desarrollo Cierre
Variable: dependiente: Nivel de conocimiento sobre drogas de abuso (marihuana, cocaína y éxtasis).	Personas con formación académica nivel secundario, habilidades y conocimientos impartidas por los docentes con objetivos definidos.	Conceptos generales	significado de drogas legales e ilegales	Bajo Regular Bueno	0 - 8 11 - 14 15 - 20	1,2
			significado drogas			
		Cocaína	Perjudica el cerebro			3,4
			Consecuencia de muerte			
		Marihuana	causa dependencia			5,6,7
			Daño al cerebro			
			Daño a la memoria			
		Éxtasis	disminución en el hambre y fatiga			8,9,10
			Sensación de bienestar			
			Perjudica el cerebro y produce euforia			
		Efectos	cambios de conducta			11,12,13,14
			afectan el rendimiento escolar			
			afectan al sistema reproductor			
			producen abandono escolar			
Consumo	Consumo por alguna vez	15,16,17,18,19,20				
	Consumo en la familia					
	Consumo en el colegio					

			el consumo produce conducta violenta		
			Rehabilitación para consumidores		
			Consumo de drogas frecuentes		

ANEXO 03. INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS - ENCUESTA. LEER DETENIDAMENTE Y MARCAR CON UNA "X" SEGÚN CORRESPONDA			
EDAD:		SEXO: (M) (F)	GRADO.....
		SI	NO
P1	¿Conoce usted el significado de drogas legales e ilegales?		
P2	Marque la alternativa de lo que significa droga: a) Es un alimento b) Es un medicamento c) Son sustancias que se introducen en el organismo, actúan sobre el sistema nervioso central.		
P3	¿Conoce usted que la cocaína es una droga que afecta al cerebro?		
P4	¿Sabe Ud. que la cocaína puede producir la muerte?		
P5	¿Conoce usted que la marihuana es una droga que producen dependencia o adicción?		
P6	¿Sabe Ud. que la marihuana afecta al cerebro?		
P7	¿Sabe Ud. que la marihuana afecta la memoria?		
P8	¿Sabe Ud. que el éxtasis disminuye el hambre y fatiga?		
P9	¿Sabe Ud. que el éxtasis produce sensación de bienestar?		
P10	¿Sabe que el éxtasis afecta al cerebro y produce euforia?		
P11	¿Sabe que las drogas producen cambios de conducta?		
P12	¿Sabe Ud. que las drogas afectan el rendimiento escolar?		
P13	¿Sabe que la cocaína o marihuana afectan al sistema reproductor del hombre y de la mujer?		
P14	¿Sabe que las drogas producen abandono escolar?		
P15	¿Consumió alguna vez drogas?		
P16	¿En su entorno familiar alguien consumió drogas?		
P17	¿Conoce si algún compañero del colegio consume drogas?		
P18	¿Sabe que una persona que consume drogas se pone violenta?		
P19	¿Conoce que existe un centro de rehabilitación para consumidores de droga?		
P20	Conoce usted las drogas más frecuentes que usan los consumidores, marque las alternativas que crea conveniente: a) Marihuana b) Cocaína c) Éxtasis		

Anexo a: FORMATO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO 1

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
	ITEM	a	b	c	d	e	
1	¿Conoce usted el significado de drogas legales e ilegales?	B	E	E	E	E	
2	Marque la alternativa de lo que significa droga: a) Es un alimento b) Es un medicamento c) Son sustancias que se introducen en el organismo, actúan sobre el sistema nervioso central.	B	E	E	E	E	
3	Conoce usted las drogas más frecuentes que usan los consumidores, marque las alternativas que crea conveniente: a) Marihuana b) Cocaína c) Éxtasis	B	B	B	B	B	
4	¿Conoce usted que la marihuana es una droga que producen dependencia o adicción?	E	E	E	E	E	
5	¿Conoce usted que la cocaína es una droga que afecta al cerebro?	E	E	E	E	E	
6	¿Sabe Ud. que la cocaína puede producir la muerte?	E	E	E	E	E	
7	¿Sabe Ud. que la marihuana afecta al cerebro?	E	E	E	E	E	
8	¿Sabe Ud. que la marihuana afecta la memoria?	E	E	E	E	E	
9	¿Sabe Ud. que el éxtasis disminuye el hambre y fatiga?	E	E	E	E	E	
10	¿Sabe Ud. que el éxtasis produce sensación de bienestar?	E	E	E	E	E	
11	¿Sabe que el éxtasis afecta al cerebro y produce euforia?	E	E	E	E	E	
12	¿Sabe que las drogas producen cambios de conducta?	E	E	E	E	E	
13	¿Sabe Ud. que las drogas afectan el rendimiento escolar?	E	E	E	E	E	
14	¿Sabe que la cocaína o marihuana afectan al sistema reproductor del hombre y de la mujer?	E	E	E	B	E	

15	¿Consumió alguna vez drogas?	B	B	E	B	E	
16	¿En su entorno familiar alguien consumió drogas?	B	B	E	E	E	
17	¿Conoce si algún compañero del colegio consume drogas?	E	E	E	E	E	
18	¿Sabe que las drogas producen abandono escolar?	B	B	E	E	B	
19	¿Sabe que una persona que consume drogas se pone violenta?	E	E	E	E	E	
20	¿Conoce que existe un centro de rehabilitación para drogadictos?	E	E	E	E	E	

VALORACION DE EXPERTO 1

DEFICIENTE ACEPTABLE BUENO EXCELENTE

Congruencia de Ítems			85 %	
Amplitud de Contenido				95 %
Redacción de los ítems				100 %
Claridad y Precisión				95 %
Pertinencia				90 %
Valoración total de experto 1				93 %

VALORACIÓN DE LA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO	Deficiente	0 % - 69 %
	Aceptable	70 % - 80 %
	Bueno	80 % - 90 %
	Excelente	90 % - 100 %



Universidad
Norbert Wiener



Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Datos del Experto:

Nombre y Apellido LIZ LISETH GULEJE PINO

Profesión: QUÍMICO FARMACÉUTICO N° Colegiatura: CQFP 19689

Cargo: ANALISTA QUÍMICO FARMACÉUTICO

Institución: MEDICINA LEGAL

Fecha: 23/10/19 Firma: [Firma]

FORMATO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO 2:

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
	ITEM	a	b	c	d	e	
1	¿Conoce usted el significado de drogas legales e ilegales?	B	B	B	B	B	
2	Marque la alternativa de lo que significa droga: a) Es un alimento b) Es un medicamento c) Son sustancias que se introducen en el organismo, actúan sobre el sistema nervioso central.	B	B	C	E	B	
3	Conoce usted las drogas más frecuentes que usan los consumidores, marque las alternativas que crea conveniente: a) Marihuana b) Cocaína c) Éxtasis	B	B	B	B	B	
4	¿Conoce usted que la marihuana es una droga que producen dependencia o adicción?	B	B	B	B	B	
5	¿Conoce usted que la cocaína es una droga que afecta al cerebro?	E	E	E	E	E	
6	¿Sabe Ud. que la cocaína puede producir la muerte?	B	B	E	E	E	
7	¿Sabe Ud. que la marihuana afecta al cerebro?	E	E	E	E	E	
8	¿Sabe Ud. que la marihuana afecta la memoria?	B	B	B	E	E	
9	¿Sabe Ud. que el éxtasis disminuye el hambre y fatiga?	E	E	E	E	E	
10	¿Sabe Ud. que el éxtasis produce sensación de bienestar?	E	E	E	E	E	
11	¿Sabe que el éxtasis afecta al cerebro y produce euforia?	B	B	B	E	E	
12	¿Sabe que las drogas producen cambios de conducta?	E	E	E	E	E	
13	¿Sabe Ud. que las drogas afectan el rendimiento escolar?	B	B	B	E	E	
14	¿Sabe que la cocaína o marihuana afectan al sistema reproductor del hombre y de la mujer?	B	B	E	E	E	

15	¿Consumió alguna vez drogas?	B	B	B	M	B	
16	¿En su entorno familiar alguien consumió drogas?	B	B	B	E	E	
17	¿Conoce si algún compañero del colegio consume drogas?	B	B	B	E	E	
18	¿Sabe que las drogas producen abandono escolar?	B	B	E	E	E	
19	¿Sabe que una persona que consume drogas se pone violenta?	E	E	E	E	E	
20	¿Conoce que existe un centro de rehabilitación para drogadictos?	B	B	B	B	B	

VALORACION DE EXPERTO 2				
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems		75 %		
Amplitud de Contenido		75 %		
Redacción de los ítems		75 %		
Claridad y Precisión		75 %		
Pertinencia		70 %		
Valoración total de experto 1				74 %

VALORACIÓN DE LA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO	Deficiente	0 % - 69 %
	Aceptable	70 % - 80 %
	Bueno	80 % - 90 %
	Excelente	90 % - 100 %



Universidad
Norbert Wiener



Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems		75%		
Amplitud de contenido		75%		
Redacción de los ítems		75%		
Claridad y precisión		75%		
Pertinencia		70%		

Datos del Experto:

Nombre y Apellido Cesar Prieto Tori

Profesión: Químico Farmacéutico N° Colegiatura: 18240

Cargo: Químico Farmacéutico

Institución: Instituto de Medicina Legal "Leónidas Avendaño"

Fecha: _____ Firma: [Firma]

FORMATO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO 3

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
	ITEM	a	b	c	d	e	
1	¿Conoce usted el significado de drogas legales e ilegales?	E	E	E	E	E	
2	Marque la alternativa de lo que significa droga: a) Es un alimento b) Es un medicamento c) Son sustancias que se introducen en el organismo, actúan sobre el sistema nervioso central.	C	E	C	E	E	
3	Conoce usted las drogas más frecuentes que usan los consumidores, marque las alternativas que crea conveniente: a) Marihuana b) Cocaína c) Éxtasis	E	E	E	E	E	
4	¿Conoce usted que la marihuana es una droga que producen dependencia o adicción?	E	E	B	B	B	
5	¿Conoce usted que la cocaína es una droga que afecta al cerebro?	E	E	E	E	E	
6	¿Sabe Ud. que la cocaína puede producir la muerte?	E	E	E	E	E	
7	¿Sabe Ud. que la marihuana afecta al cerebro?	E	E	B	E	E	
8	¿Sabe Ud. que la marihuana afecta la memoria?	B	B	B	B	B	
9	¿Sabe Ud. que el éxtasis disminuye el hambre y fatiga?	E	E	E	E	E	
10	¿Sabe Ud. que el éxtasis produce sensación de bienestar?	E	E	E	E	E	
11	¿Sabe que el éxtasis afecta al cerebro y produce euforia?	E	E	E	E	E	
12	¿Sabe que las drogas producen cambios de conducta?	E	E	E	E	E	
13	¿Sabe Ud. que las drogas afectan el rendimiento escolar?	E	E	E	E	E	
14	¿Sabe que la cocaína o marihuana afectan al sistema reproductor del hombre y de la mujer?	E	E	E	E	E	

15	¿Consumió alguna vez drogas?	M	M	M	B	B	
16	¿En su entorno familiar alguien consumió drogas?	B	B	B	B	B	
17	¿Conoce si algún compañero del colegio consume drogas?	E	E	E	E	E	
18	¿Sabe que las drogas producen abandono escolar?	E	E	E	E	E	
19	¿Sabe que una persona que consume drogas se pone violenta?	E	E	E	E	E	
20	¿Conoce que existe un centro de rehabilitación para drogadictos?	E	E	E	E	E	

VALORACION DE EXPERTO 3				
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			85 %	
Amplitud de Contenido			85 %	
Redacción de los ítems			85 %	
Claridad y Precisión			85 %	
Pertinencia			85 %	
Valoración total de experto 1				85 %

VALORACIÓN DE LA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO	Deficiente	0 % - 69 %
	Aceptable	70 % - 80 %
	Bueno	80 % - 90 %
	Excelente	90 % - 100 %



Universidad
Norbert Wiener



Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X 85%	
Amplitud de contenido			X 85%	
Redacción de los ítems			X 85%	
Claridad y precisión			X 85%	
Pertinencia			X 85%	

Datos del Experto:

Nombre y Apellido Eden Paquiyauri Miranda

Profesión: Químico F. N° Colegiatura: 22524

Cargo: Químico F.

Institución: Instituto de Medicina Legal - Leonidas A.

Fecha: _____ Firma: [Firma]

FORMATO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO 4:

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
	ITEM	a	b	c	d	e	
1	¿Conoce usted el significado de drogas legales e ilegales?	E	E	E	E	E	
2	Marque la alternativa de lo que significa droga: a) Es un alimento b) Es un medicamento c) Son sustancias que se introducen en el organismo, actúan sobre el sistema nervioso central.	B	B	B	B	B	
3	Conoce usted las drogas más frecuentes que usan los consumidores, marque las alternativas que crea conveniente: a) Marihuana b) Cocaína c) Éxtasis	E	E	E	E	E	
4	¿Conoce usted que la marihuana es una droga que producen dependencia o adicción?	E	E	E	E	E	
5	¿Conoce usted que la cocaína es una droga que afecta al cerebro?	E	E	E	E	E	
6	¿Sabe Ud. que la cocaína puede producir la muerte?	E	E	E	E	E	
7	¿Sabe Ud. que la marihuana afecta al cerebro?	E	E	E	E	E	
8	¿Sabe Ud. que la marihuana afecta la memoria?	E	B	E	E	E	
9	¿Sabe Ud. que el éxtasis disminuye el hambre y fatiga?	E	E	E	E	E	
10	¿Sabe Ud. que el éxtasis produce sensación de bienestar?	B	B	B	E	E	
11	¿Sabe que el éxtasis afecta al cerebro y produce euforia?	E	E	E	E	E	
12	¿Sabe que las drogas producen cambios de conducta?	E	E	E	E	E	
13	¿Sabe Ud. que las drogas afectan el rendimiento escolar?	E	E	E	E	E	
14	¿Sabe que la cocaína o marihuana afectan al sistema reproductor del hombre y de la mujer?	E	E	E	E	E	

15	¿Consumió alguna vez drogas?	E	E	E	E	E	
16	¿En su entorno familiar alguien consumió drogas?	E	E	E	E	E	
17	¿Conoce si algún compañero del colegio consume drogas?	E	E	E	E	E	
18	¿Sabe que las drogas producen abandono escolar?	E	E	E	E	E	
19	¿Sabe que una persona que consume drogas se pone violenta?	E	E	E	E	E	
20	¿Conoce que existe un centro de rehabilitación para drogadictos?	E	E	E	E	E	

VALORACION DE EXPERTO 4				
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				90 %
Amplitud de Contenido				90 %
Redacción de los ítems				90 %
Claridad y Precisión				90 %
Pertinencia				90 %
Valoración total de experto 1				90 %

VALORACIÓN DE LA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO	Deficiente	0 % - 69 %
	Aceptable	70 % - 80 %
	Bueno	80 % - 90 %
	Excelente	90 % - 100 %



Universidad
Norbert Wiener



Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Datos del Experto:

Nombre y Apellido Maria Inés Estima Espinoza

Profesión: Químico Farmacéutico N° Colegiatura: 16555

Cargo: _____

Institución: INSTITUTO DE MEDICINA (CIBSA)

Fecha: 06-11-19 Firma: [Firma]

FORMATO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO 5:

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
	ITEM	a	b	c	d	e	
1	¿Conoce usted el significado de drogas legales e ilegales?	E	E	E	E	E	
2	Marque la alternativa de lo que significa droga: a) Es un alimento b) Es un medicamento c) Son sustancias que se introducen en el organismo, actúan sobre el sistema nervioso central.	E	E	E	E	E	
3	Conoce usted las drogas más frecuentes que usan los consumidores, marque las alternativas que crea conveniente: a) Marihuana b) Cocaína c) Éxtasis	E	E	E	E	E	
4	¿Conoce usted que la marihuana es una droga que producen dependencia o adicción?	E	E	E	E	E	
5	¿Conoce usted que la cocaína es una droga que afecta al cerebro?	E	E	E	E	E	
6	¿Sabe Ud. que la cocaína puede producir la muerte?	E	E	E	E	E	
7	¿Sabe Ud. que la marihuana afecta al cerebro?	E	E	E	E	E	
8	¿Sabe Ud. que la marihuana afecta la memoria?	E	E	E	E	E	
9	¿Sabe Ud. que el éxtasis disminuye el hambre y fatiga?	E	E	E	E	E	
10	¿Sabe Ud. que el éxtasis produce sensación de bienestar?	E	E	E	E	E	
11	¿Sabe que el éxtasis afecta al cerebro y produce euforia?	E	E	E	E	E	
12	¿Sabe que las drogas producen cambios de conducta?	E	E	E	E	E	
13	¿Sabe Ud. que las drogas afectan el rendimiento escolar?	E	E	E	E	E	
14	¿Sabe que la cocaína o marihuana afectan al sistema reproductor del hombre y de la mujer?	E	E	E	E	E	

15	¿Consumió alguna vez drogas?	E	E	E	E	E	
16	¿En su entorno familiar alguien consumió drogas?	E	E	E	E	E	
17	¿Conoce si algún compañero del colegio consume drogas?	E	E	E	E	E	
18	¿Sabe que las drogas producen abandono escolar?	E	E	E	E	E	
19	¿Sabe que una persona que consume drogas se pone violenta?	E	E	E	E	E	
20	¿Conoce que existe un centro de rehabilitación para drogadictos?	E	E	E	E	E	

VALORACION DE EXPERTO 5				
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				95 %
Amplitud de Contenido			90 %	
Redacción de los ítems				95 %
Claridad y Precisión				95 %
Pertinencia				95 %
Valoración total de experto 1				94%

VALORACIÓN DE LA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO	Deficiente	0 % - 69 %
	Aceptable	70 % - 80 %
	Bueno	80 % - 90 %
	Excelente	90 % - 100 %



Universidad
Norbert Wiener



Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Datos del Experto:

Nombre y Apellido Nohely Scarlet Gonzales Choque

Profesión: Química Farmacéutica N° Colegiatura: 20583

Cargo: Química Farmacéutica de la DNL II-CALLAO

Institución: MINISTERIO PÚBLICO

Fecha: 17/09/19 Firma: [Firma]

TABLA DE CONSOLIDADO FINAL DE EVALUACIÓN DE LOS 5 JUECES DE EXPERTOS

Profesionales	Congruencia de Ítems	Amplitud de Contenido	Redacción de los ítems	Claridad y Precisión	Pertinencia	Resultados
Profesional 1	85 %	95 %	100 %	95 %	90 %	93 %
Profesional 2	75 %	75 %	75 %	75 %	70 %	74 %
Profesional 3	85 %	85 %	85 %	85 %	85 %	85 %
Profesional 4	90 %	90 %	90 %	90 %	90 %	90 %
Profesional 5	95 %	90 %	95 %	95 %	95 %	94 %
Resultado Final						87.2 %

La validez de contenido del instrumento fue de 83 %, lo cual se interpreta como bueno.

VALORACIÓN DE LA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO	Deficiente	0 % - 69 %
	Aceptable	70 % - 80 %
	Bueno	80 % - 90 %
	Excelente	90 % - 100 %

b. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE DROGAS DE ABUSO (MARIHUANA, COCAINA Y EXTASIS)

Para determinar la confiabilidad del instrumento se procedió a realizar la prueba piloto a 30 encuestados y se midió con el coeficiente de confiabilidad de Richard Kunderson (KR20)

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	total
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	14
2	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	8
3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16
4	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	6
5	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	14
6	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	8
7	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16
8	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	8
9	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	6
10	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	14
11	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	11
12	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	11
13	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	8
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19
15	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	6
16	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	14
17	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	8
18	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	10
19	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	10
20	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	14
21	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	14
22	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	9
23	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
24	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	6
25	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	15
26	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	8
27	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
28	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	8
29	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	7
30	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	14
suma	18	15	13	14	18	19	22	19	15	13	14	18	9	22	29	15	13	14	18	19	
pi	0,6	0,5	0,4	0,5	0,6	0,6	0,7	0,6	0,5	0,4	0,5	0,6	0,3	0,7	1	0,5	0,4	0,5	0,6	0,63	
qi	0,4	0,5	0,6	0,5	0,4	0,4	0,3	0,4	0,5	0,6	0,5	0,4	0,7	0,3	0	0,5	0,6	0,5	0,4	0,37	
piqi	0,2	0,3	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0	0,3	0,2	0,2	0,2	0,23	4,52
PQ	19																				

$$KR20 = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum piqi}{PQ} \right)$$

Donde

K: Número de ítems

piqi: Varianza Muestral

PQ: varianza del total de puntaje de los ítems

Tabla 01

Base de datos piloto

$$\sum piqi = 4,52 \quad PQ = 19 \quad K = 20$$

$$KR20 = \frac{20}{20-1} \left(1 - \frac{4,52}{19} \right) = 0.95$$

Para el análisis correspondiente se tomó una muestra piloto de 30 encuestados. El coeficiente obtenido, denota una elevada consistencia interna entre los ítems que conforman el cuestionario, ya que el resultado del cálculo correspondiente fue de 0.95, lo que evidencia que las preguntas del cuestionario contribuyen de manera significativa a la definición de los conceptos que se desean investigar, ya que cuando el coeficiente se aproxima a uno, el instrumento es muy confiable para la presente investigación.

Índice de kappa

Ho: No existe concordancia entre los jueces y el instrumento de nivel de conocimiento sobre drogas de abuso (marihuana, cocaína y éxtasis)

Ha: Existe concordancia entre los jueces y el instrumento de nivel de conocimiento sobre drogas de abuso (marihuana, cocaína y éxtasis)

Nivel de significación 0,05

Estadístico de prueba

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	P
Medida de acuerdo	Kappa	,989	0.54	4.56	,001
N de casos válidos		5			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Regla de decisión Rechazar Ho si $p < 0,05$

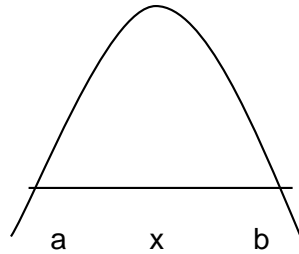
Conclusión: Dado que $p=0,003 < 0,05$ entonces rechazar Ho, es decir Existe concordancia entre los jueces y el instrumento de nivel de conocimiento sobre drogas de abuso (marihuana, cocaína y éxtasis), asimismo se observa un coeficiente del índice de kappa de 0,759, lo cual indica una buena validez del instrumento

ANEXO k

MEDICION DE LA VARIABLE

Conocimiento

Para establecer los intervalos se aplicó la Escala de Estanones en la Curva de Gauss.



Desviación Estándar: $S = \sqrt{s^2_t}$

Média: $X = \frac{\sum x}{n}$

$$a = x - 0.75 (S)$$

$$b = x + 0.75 (S)$$

Media	11,23
desviación estándar	3,99

$$a = 11,23 - 0.75 (3,99) = 8$$

$$b = 11,23 + 0.75 (3,99) = 14$$

Bajo: 0 a 8

Regular: 9 a 14

Bueno: 15 a 20



Universidad
Norbert Wiener

4A-8

CONTROL DE ASESORÍA DE TESIS

NOMBRE DEL EGRESADO: María Elena Velarde Saccatoma

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN O TESIS: Nivel de conocimiento sobre drogas de abuso (Marihuana, Cocaína y Extasis) en estudiantes del 3° al 5° año de secundaria de la I.E. 6100 "Santa María Reyna" Quebrada Verde-Pachacamac. Mayo – Octubre 2019

ASESOR: Dr. José Antonio Llahuilla Quea.

Nº	FECHA DE LA ASESORÍA	TEMA	HORA	FIRMA DE BACHILLER	FIRMA ASESOR
1	25/09/18	Planteamiento a Pídelon	1 h	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
2	29/09/18	Justificación	2 h	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
3	10/10/18	Planteamiento de Objetivos	1 h	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
4	14/10/18	Marco teórico y Diseño Met.	1 h	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
5	22/10/18	Subsanación de Observaciones	1 h	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
6	9/01/19	Subsanación de Observaciones	2 h	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
7	14/01/19	Subsanación de Observaciones	2 h	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
8	25/01/19	Subsanación de Observaciones	2 h	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
9	6/03/19	Subsanación de Observación	1 h	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
10	24/03/19	Subsanación de Observación	1 h	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
11	16/05/19	Subsanación de Observaciones	2 h	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
12	02/04/19	Subsanación de Observaciones	2 h	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
13	20/08/19	Revisión final de Proyecto de Tesis	1 h	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
14	04/11/19	Planteamiento de Introducción	2 h	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
15	07/11/19	Planteamiento Material y Métodos	2 h	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
16	13/11/19	Planteamiento Resultados y Discusión	1:30h	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
17	22/11/19	Revisión de tesis final	2 h	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
TOTAL			26h		

Nota: Llenar un formulario por cada egresado.

2019 "Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Lima, 28 de agosto del 2019

Dra. JUANA ELVIRA CHÁVEZ FLORES
DECANA DE LA FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UPNW

ASUNTO: CARTA DE ACEPTACIÓN

PRESENTE:

La que suscribe Rosa Inés Rondinel Carrillo, Directora de la Institución Educativa "Santa María Reyna N° 6100", Ubicado en el Distrito: Pachacamac - Quebrada verde. Lima.

Por medio de la presente me dirijo a usted para hacerle saber que la Bachiller: María Elena Velarde Saccatoma, es aceptada en esta institución para que lleve a cabo su proyecto "NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE DROGAS DE ABUSO (MARIHUANA, COCAINA Y EXTASIS) EN ESTUDIANTES DEL 3° AL 5° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. 6100 SANTA MARIA REYNA, QUEBRADA VERDE -PACHACAMAC".

Sin otro particular me despido de usted, mandándole un cordial saludo.




Mg. Rosa Rondinel Carrillo
DIRECTORA I.E. N° 6100
"SANTA MARIA REYNA"

Atentamente
DIRECTORA DE LA I.E.

UNIVERSIDAD PRIVADA N. WIERNER.

Sesión N° 01

Grado: 3° grado, 4° grado y 5° grado N° de alumnos: 53

Título de la Sesión: Marihuana, cocaína y éxtasis

DESARROLLO DE LA SESIÓN 1

MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Se inicia la sesión en el aula de clase , exponiendo cual es el objetivo de la charla , porque se realiza y cuál es el efecto positivo que conlleva a que tomen mucha atención sobre la temática a tratar	Dialogo con los estudiantes	5'
DESARROLLO	<p>Se presentó diapositivas indicando conceptos generales sobre la cocaína explicando cómo perjudica el cerebro y la salud mental y hasta ocasionar la muerte si no se tiene conciencia los terribles efectos que ocasiona esta droga.</p> <p>Asimismo, se presentó la dependencia que causa la marihuana, los datos neuronales cerebrales y problemas de aprendizaje que ocasiona esta droga adictiva.</p> <p>Del mismo modo se explicó sobre los efectos negativos del éxtasis, sobre la falsa sensación de felicidad que genera , como afecta el rendimiento escolar</p>	PPT Protector Videos	45'
CIERRE	La investigadora guía a la reflexión sobre lo aprendido en la sesión con las siguientes preguntas. ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo resolviste? Les brinda la oportunidad para que cada uno de los estudiantes expresen sus opiniones.		5'

UNIVERSIDAD PRIVADA N. WIERNER

Sesión N° 02

Grado: 3° grado, 4° grado y 5° grado N° de alumnos: 53

Título de la Sesión: Efectos y consumo

DESARROLLO DE LA SESIÓN 2

MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Se inicia la sesión en el aula de clase , exponiendo cual es el objetivo de la charla , porque se realiza y cuál es el efecto positivo que conlleva a que tomen mucha atención sobre la temática a tratar	Dialogo con los estudiantes	5'
DESARROLLO	Se presentó diapositivas indicando los efectos negativos que causa las drogas como cambio de conducta, bajo rendimiento, órganos importantes del cuerpo humano y el alto índice de abandono escolar. Asimismo, se presentó la frecuencia de consumo de drogas que tiene un adicto, el consumo en la familia y el consumo en el colegio	PPT Protector Videos	45'
CIERRE	La investigadora guía a la reflexión sobre lo aprendido en la sesión con las siguientes preguntas. ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo resolviste? Les brinda la oportunidad para que cada uno de los estudiantes expresen sus opiniones.	Disertación	5'









