



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
Escuela Académico Profesional de Psicología**

TESIS

“SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE CENTROS EDUCATIVOS DE  
ATE VITARTE, 2019”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA  
CLÍNICA

**AUTOR:** MARISCAL VEGA, LISBETH MIRIAM

**ORCID:**0000-0002-1204-8947

**LIMA – PERÚ**

**2020**

Tesis

“SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES  
DE SECUNDARIA DE CENTROS EDUCATIVOS DE ATE VITARTE, 2019”

**Línea de investigación**

Salud, enfermedad y ambiente

**ASESORA:**

Mg. TAMAYO TORO, Mónica Alexandra

**ORCID:**0000-0003-0470-4200

## **Dedicatoria**

A mis padres Miguel Mariscal e Inés vega, hermanos y a mi novio, por motivarme a dar este paso trascendental en mi carrera profesional.

## **Agradecimiento**

Agradecer a Dios por brindarme buena salud.

A mi asesora Mg. Mónica Tamayo por sus asesorías y brindarme su apoyo.

A docentes que iniciaron conmigo esta investigación Dr. Mario Bulnes y Dr. Richard Antón por encaminarme y motivarme a seguir siempre adelante.

A las psicólogas del Hospital Militar Central por su apoyo y colaboración por formar parte del criterio de jueces de esta investigación.

A mis padrinos Mg. Oscar Bedregal y Dr. Percy Madueño por brindarme su confianza y motivarme a continuar con esta investigación.

A mis queridas amigas y colegas Rosa Rojas, Geraldine Coronado, Dorani Pinchi, y Anabel Tito, por su apoyo incondicional.

## Índice

|  |      |
|--|------|
| Dedicatoria.....                           | iii  |
| Agradecimiento .....                       | iv   |
| Índice .....                               | vi   |
| Índice de tablas .....                     | ix   |
| Índice de figuras .....                    | xii  |
| Resumen .....                              | xiii |
| Abstract.....                              | xiv  |
| CAPÍTULO I: EL PROBLEMA .....              | 1    |
| 1.1. Planteamiento del problema.....       | 1    |
| 1.2. Formulación del problema .....        | 4    |
| 1.2.1. Problema general .....              | 4    |
| 1.2.2. Problemas Específicos.....          | 4    |
| 1.3. Justificación .....                   | 5    |
| 1.3.1. Justificación teórica. ....         | 5    |
| 1.3.2. Justificación práctica. ....        | 5    |
| 1.3.3. Justificación Social.....           | 6    |
| 1.4. Limitaciones de la investigación..... | 6    |
| 1.5. Objetivo.....                         | 6    |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....            | 8    |
| 2.1. Antecedentes .....                    | 8    |
| 2.1.1. Antecedentes Internacionales .....  | 8    |
| 2.1.2. Antecedentes Nacionales.....        | 10   |
| 2.2. Bases teóricas.....                   | 13   |

|  |   |    |
|--|---|----|
| 2.2.1.   | Socialización Parental .....                          | 13 |
| 2.2.2.   | Habilidades sociales .....                            | 30 |
| 2.3.   | Formulación de hipótesis .....                        | 37 |
| 2.3.1.   | Hipótesis general .....                               | 37 |
| 2.3.2.   | Hipótesis específicas.....                            | 37 |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....                  |   | 39 |
| 3.1.   | Método de investigación .....                         | 39 |
| 3.2.   | Enfoque de investigación.....                         | 39 |
| 3.3.   | Tipo de investigación.....                            | 39 |
| 3.4.   | Diseño de investigación .....                         | 39 |
| 3.5.   | Población, muestra y muestreo .....                   | 39 |
| 3.6.   | Variables y Operacionalización .....                  | 42 |
| 3.7.   | Técnicas e instrumentos de recolección de datos. .... | 43 |
| 3.8.   | Procesamiento y análisis de datos.....                | 51 |
| 3.9.   | Aspectos éticos.....                                  | 52 |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....        |   | 53 |
| 4.1.   | Análisis Descriptivo.....                             | 53 |
| 4.2.   | Prueba de hipótesis .....                             | 61 |
| 4.3.   | Discusión de resultados.....                          | 67 |
| CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ..... |   | 71 |
| 5.1  | Conclusiones.....                                     | 71 |
| 5.2  | Recomendaciones. ....                                 | 73 |
| REFERENCIAS .....                                |   | 75 |
| ANEXOS .....                                     |   | 80 |
|  | Anexo 1. Matriz de consistencia.....                  | 81 |

|  |     |
|--|-----|
| Anexo 2. Instrumentos.....                         | 84  |
| Anexo 3. Autorización de los Instrumentos.....     | 90  |
| Criterios de jueces: Modificación de ítems.....    | 95  |
| Anexo 5. Criterios de Jueces.....                  | 101 |
| Anexo 6. Formato de consentimiento informado ..... | 107 |
| Anexo 7. Carta de presentación y aprobación .....  | 108 |
| Anexo 8. Base de datos de la investigación.....    | 113 |
| Anexo 9: Resultados .....                          | 121 |

## Índice de tablas

|          |  |    |
|----------|--|----|
| Tabla 1  | Población.....   | 40 |
| Tabla 2  | Muestra .....  | 41 |
| Tabla 3  | Operacionalización de variables e indicadores .....  | 42 |
|          | Opinión de jueces sobre la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29).....    | 46 |
| Tabla 4  | Opinión de jueces sobre la Escala de Habilidades Sociales  | 48 |
|          | Confiabilidad de la escala de estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29) – Padre.....  | 49 |
| Tabla 5  | Confiabilidad de la escala de estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29) – Madre.....  | 50 |
| Tabla 6  | Confiabilidad de la escala de Habilidades Sociales (EHS  | 50 |
|          | Escala de calificación del coeficiente de correlación Rho de Spearman.....                                 | 51 |
| Tabla 7  | Aceptación/Implicación Padre en estudiantes de secundaria de centros educativos de Ate Vitarte, 2019.....  | 53 |
| Tabla 8  | Aceptación/Implicación Madre en estudiantes de secundaria de centros educativos de Ate Vitarte, 2019.....  | 54 |
| Tabla 9  | Coerción/Imposición Padre en estudiantes de secundaria de centros educativos de Ate Vitarte, 2019.....     | 55 |
| Tabla 10 | Coerción/Imposición Madre en estudiantes de secundaria de centros educativos de Ate Vitarte, 2019.....     | 56 |
| Tabla 11 | Nivel de Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos de Ate Vitarte, 2019..... | 57 |
| Tabla 12 | centros educativos de Ate Vitarte, 2019.....   | 57 |

|          |  |    |
|----------|--|----|
| Tabla 15 | Estilos de socialización parental de la madre.....               | 58 |
| Tabla 16 | Estilos de socialización parental del padre.....                 | 59 |
|          | Prueba de normalidad para las variables socialización parental y |    |
| Tabla 17 | habilidades sociales.....  | 60 |
|          | Correlación de la Socialización parental con habilidades         |    |
|          | sociales, en estudiantes de centros educativos en Ate Vitarte,   |    |
| Tabla 18 | 2019.....  | 61 |
|          | Correlación entre la dimensión afecto y las habilidades sociales |    |
|          | en estudiantes de secundaria de centros educativos de Ate        |    |
| Tabla 19 | Vitarte, 2019.....   | 62 |
|          | Correlación entre dimensión dialogo y las habilidades sociales,  |    |
|          | en estudiantes de secundaria de centros educativos de Ate        |    |
| Tabla 20 | Vitarte.....   | 63 |
|          | Correlación entre la dimensión displicencia y las habilidades    |    |
|          | sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos de   |    |
| Tabla 21 | Ate Vitarte, 2019.....   | 64 |
|          | Correlación entre la dimensión indiferencia y las habilidades    |    |
|          | sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos de   |    |
| Tabla 22 | Ate Vitarte, 2019.....   | 64 |
|          | Correlación entre la dimensión privación y las habilidades       |    |
|          | sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos de   |    |
| Tabla 23 | Ate Vitarte, 2019.....   | 65 |
|          | Correlación entre la dimensión coerción verbal y las habilidades |    |
|          | sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos de   |    |
| Tabla 24 | Ate Vitarte, 2019.....   | 66 |

Correlación entre la dimensión coerción física y las habilidades  
sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos de

|          |                        |    |
|----------|------------------------|----|
| Tabla 25 | Ate Vitarte, 2019..... | 67 |
|----------|------------------------|----|

## Índice de figuras

|   |    |
|---|----|
| <i>Figura 1.</i> Aceptación/Implicación Padre en estudiantes de secundaria de centros educativos de Ate Vitarte, 2019. .... | 53 |
| <i>Figura 2.</i> Aceptación/Implicación Madre en estudiantes de secundaria de centros educativos de Ate Vitarte, 2019. .... | 54 |
| <i>Figura 3.</i> Coerción/Imposición Padre en estudiantes de secundaria de centros educativos de Ate Vitarte, 2019.....     | 55 |
| <i>Figura 4.</i> Coerción/Imposición Madre en estudiantes de secundaria de centros educativos de Ate Vitarte, 2019.....     | 56 |
| <i>Figura 6.</i> Estilos de socialización parental de la madre .....  | 58 |
| <i>Figura 7.</i> Estilos de socialización parental del padre.....   | 59 |

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre socialización parental y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos de Ate Vitarte, 2019. Este estudio se enmarcó dentro de las investigaciones descriptiva, correlacional y de corte transversal. La población estuvo conformada por 410 estudiantes, del 4to y 5to grado de secundaria de cuatro centros educativos ubicados en el distrito de Ate Vitarte. La muestra fue no probabilística e intencional. Para evaluar la Socialización parental se utilizó la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) y para las habilidades sociales, la Escala de Habilidades Sociales, de Elena Gismero González. Se comprobó las hipótesis con el Rho de Spearman. Se encontró que al correlacionar la dimensión Aceptación/Implicación y las habilidades sociales no es significativo, tanto con la figura del padre ( $\rho = 0,101$ ;  $P=0,08 > 0,05$ ); como la madre ( $\rho = -0,72$ ;  $P=0,216 > 0,05$ ). Igual tendencia se observa al correlacionar la dimensión Coerción/Imposición con las habilidades sociales, En las dimensiones que tienen correlación negativa son: displicencia, dialogo, indiferencia de ambos padres, coerción física del padre, y una correlación positiva débil en la dimensión afecto de la madre. Como conclusión determinamos que no existe relación significativa ( $p > 0,05$ ), entre la socialización parental y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019. Esto significa que los conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que se transmiten en el entorno familiar a través de los roles paternos y maternos no condiciona el hecho de los hijos.

**Palabras clave:** socialización parental, habilidades sociales, aceptación/implicación, Coerción/Imposición.

## Abstract

The objective of the research was to determine the relationship that exists between parental socialization and social skills in high school students from Ate Vitarte educational centers, 2019. This study was framed within descriptive, correlational and cross-sectional investigations. The population consisted of 410 students, from the 4th and 5th grade of secondary school, from four educational centers located in the Ate Vitarte district. The sample was non-probabilistic and intentional. The Parental Socialization Styles Scale in Adolescence (ESPA29) was used to evaluate parental socialization, and for social skills, the Social Skills Scale, by Elena Gismero González. The hypotheses were tested with Spearman's Rho. It was found that when correlating the Acceptance / Implication dimension and social skills it was not significant, both with the father figure ( $\rho = 0.101$ ;  $P = 0.08 > 0.05$ ); as the mother ( $\rho = -0.72$ ;  $P = 0.216 > 0.05$ ). The same tendency is observed when correlating the Coercion / Imposition dimension with social skills. In the dimensions that have a negative correlation are: indifference, dialogue, indifference of both parents, physical coercion of the father, and a weak positive correlation in the affect dimension of the mother. As a conclusion, we determined that there is no significant relationship ( $p > 0.05$ ) between parental socialization and social skills in secondary school students from educational centers in Ate, 2019. This means that knowledge, attitudes, values, customs, needs, Feelings and other cultural patterns that are transmitted in the family environment through paternal and maternal roles do not condition the fact of the children.

**Keywords:** parental socialization, social skills, acceptance / involvement, Coercion / Imposition.

## **Introducción**

El presente estudio tiene las líneas de investigación de la Escuela de Psicología de la Universidad Nobert Wiener, tiene como cuyo objetivo establecer la relación entre los estilos de socialización parental aceptación/implicación, coerción/imposición y las habilidades sociales, dicha investigación tiene relevancia en argumentar la hipótesis que existe relación entre los estilos Socialización Parental de Aceptación/implicación y Coerción/Imposición con las Habilidades Sociales, Esta investigación presenta 5 capítulos que se dividen en el siguiente contenido:

El primer capítulo, se titula El problema, está conformado por el planteamiento del problema, la formulación del problema, objetivos, justificación y limitación del estudio de investigación.

El segundo capítulo, corresponde al marco teórico, donde se especifican los antecedentes internacionales y nacionales, las bases teóricas de ambas variables y hipótesis.

El tercer capítulo tiene como título la metodología, comprende el tipo y diseño de estudio, la selección y el tamaño de la muestra, los criterios de inclusión y de exclusión, la definición operacional de las variables, los procedimientos de recolección de datos, los instrumento aplicados a la muestra, el análisis de datos y aspectos éticos.

El cuarto capítulo, hace referencia a los resultados de la investigación, siendo presentadas en tablas, así mismo la discusión de la investigación en contraste con los antecedentes y fuentes teóricas.

El quinto capítulo, corresponde a las conclusiones de la investigación, en relación de las hipótesis y finalmente las recomendaciones.

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

### **1.1. Planteamiento del problema**

La socialización parental se manifiesta principalmente en un entorno donde las personas crecen y se desarrollan en el ambiente familiar, desde una perspectiva que entiende a la familia como un contexto donde el hijo es formado, siendo cada familia distinta y con diferentes normativas.

La socialización parental es el proceso social por el cual aprendemos a ser miembros de una comunidad humana y a interiorizar los valores y roles de la sociedad en que vivimos. Por ello, el estudiante debe vivir en un ambiente adecuado, donde exista el amor y respeto entre padres e hijos, porque es en el seno familiar en el cual se desarrollan las habilidades sociales y que posteriormente son reforzados en las instituciones educativas.

Cada padre y madre tienen diferentes maneras de reaccionar ante las conductas negativas de sus hijos, algunos descuidan su responsabilidad parental centrándose en su vida sin tener tiempo para ellos, generando que los adolescentes opten por diversas alternativas entre ellas las destructivas, otros los agreden verbalmente o físicamente actuando de manera autoritaria con ellos, sin dejar fluir la comunicación, causando resentimientos, baja autoestima, ansiedad, otros en cambio son más comprensivos, exigen razonadamente, dialogan con ellos y son coercitivos cuando se portan mal. La socialización parental entonces es, las reacciones de los padres ante las conductas correctas o incorrectas de sus hijos que influyen en el comportamiento de los mismos.

Esta problemática ha sido abordada internacionalmente en España por, los investigadores Andi3n, Valls, Cañete, Pardo y Ferrer (2016) quienes determinaron que un d3ficit en las habilidades de interacci3n interpersonal y el ambiente familiar disfuncional permite la aparici3n de trastornos del comportamiento en adolescentes, en el estudio

precisa que “el 96% de los pediatras detectaron un aumento de las demandas por problemas de conducta en adolescentes en los últimos cinco años” (Andión et al, 2016, p.41). Por otro lado, psicólogos y psiquiatras manifiestan que los problemas de conducta son el principal factor de consulta sobre salud psicológica, este incremento estaría relacionado con los constantes cambios que experimenta la sociedad respecto a las nuevas estructuras de las familias y estilos de crianza desfavorables (Andión et al, 2016).

También en el Perú, Santisteban y Villegas (2016) investigaron con estudiantes secundarios de 11 y 17 años, hallando que la percepción que tienen de sus padres, haciendo uso en su mayoría un estilo negligente 66.4%, el estilo de crianza autoritario a un 48.1%, asimismo hacen uso del estilo permisivo que obtuvo un 43,6% y en menor porcentaje el estilo mixto con un 6,9%. Encontrándose a su vez que existe relación significativa entre los estilos de crianza y los indicadores de psicopatía, hiperactividad, conducta disocial, inatención e impulsividad; sin embargo, no existe relación entre los estilos de crianza y el indicador de ser personas antisociales.

A nivel local observamos que dicha problemática es similar respecto a las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de varias instituciones educativas privadas del distrito de Ate. Siendo uno de los problemas más marcados las carencias de habilidades sociales básicas y complejas lo que se traduce en mal comportamiento entre sus pares a la hora de interactuar dentro y fuera del aula y genera acoso y hasta discriminación, dicha problemáticas muchas veces es abordado únicamente por los auxiliares de educación o el mismo Docente, sin embargo, todos sabemos que es menester un abordaje mucho más profesional por parte de un equipo psicopedagógico.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2014) indicó que, en Perú el 70,9% de los adolescentes menores de 15 años son huérfanos de, al menos, uno de sus padres biológicos; además que existe un porcentaje que no vive con sus padres; esta información a nivel departamental es corroborada en los porcentajes que nos muestran la

uniparentalidad, en Loreto es 10,4%, en Amazonas un 10,2%, en Ayacucho el 10%, en Junín el 9,8%, Huánuco y La Libertad un 9,4%. Además, como parte de la interacción familiar, los padres (74,9%) a diferencia de las madres, (72,6%) presentan mayor porcentaje de represión verbal, considerándolo como una de las principales formas de castigo.

Las habilidades sociales son considerados importantes ya que ayudan a que los adolescentes adquieran las competencias necesarias para un mejor desarrollo humano y para enfrentar, en forma efectiva, los retos de la vida diaria; así también permiten promover la competitividad necesaria para lograr una transición saludable hacia la madurez, favorecen la comprensión de la presión por parte de los pares y manejo de emociones.

La ausencia de las habilidades sociales en los estudiantes tiene alguna relación con la socialización parental, de modo que los responsables de la formación de los adolescentes puedan tomar las decisiones adecuadas y precisas, ya que, de lo contrario, al no tener un buen proceso de socialización generaría conductas antisociales en ellos.

Según la Organización Mundial de la Salud (2010), el grupo etario más numeroso en la actualidad está entre los 10 a 19 años. Así mismo, los estudios ubican entre las primeras causas de violencia, las conductas auto-agresivas, lo cual es preocupante, por ello, se debe prestar más atención a la demanda de atención de los adolescentes; además, nos orienta sobre el tipo de demanda a la que estaremos atravesando los responsables de la quienes trabajamos vinculados a la conducta humana. De acuerdo a unas publicaciones sobre salud mental, en el Perú hay una tendencia a trabajar en el bienestar emocional de las personas, lo que demanda contar con propuestas y técnicas de fácil aplicación y que hayan demostrado ser exitosas.

Los problemas que preocupan a los docentes de las instituciones educativas de Ate son referentes a las habilidades sociales, es decir, mala convivencia escolar, no siguen

normas, malas actitudes con la autoridad, temor de exponer sus ideas, además que, se conoce que muchos de estos estudiantes tienen mucho descuido en la crianza que reciben de sus padres y/o apoderados, ya que algunos pertenecen a familias disfuncionales, se encuentran al cuidado de otras personas, y otros son castigados severamente por sus padres o apoderados, por lo tanto, no existe una relación adecuada entre padres e hijos por falta de diálogo, apoyo, comprensión y afecto que todo adolescente necesita para desarrollarse y fortalecer su autoestima, la toma de decisiones, confianza y habilidades sociales.

De acuerdo a lo mencionado, se muestra la importancia de la investigación, cuyo objetivo es conocer la relación entre la socialización parental y las habilidades sociales de los estudiantes de 4 instituciones educativas del distrito de Ate Vitarte.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre la socialización parental y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

¿Qué relación existe entre la dimensión afecto y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019?

¿Qué relación existe entre la dimensión dialogo y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019?

¿Qué relación existe entre la dimensión displicencia y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019?

¿Qué relación existe entre la dimensión indiferencia y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019?

¿Qué relación existe entre la dimensión privación y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019?

¿Qué relación existe entre la dimensión coerción verbal y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019?

¿Qué relación existe entre la dimensión coerción física y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019?

### **1.3. Justificación**

#### **1.3.1. Justificación teórica.**

Desde el punto de vista teórico, nuestro estudio permitirá comprender mejor las variables socialización parental y habilidades sociales que contribuirá a contrastarlas con las teorías vigentes y poder explicar mejor las habilidades sociales de estos adolescentes en relación con los estilos predominantes de sus padres. Muy importante es mencionar que dichas variables fueron sustentadas teóricamente por los siguientes investigadores: Gracia y Musitu (2001) quienes dijeron que la socialización es aprendida de forma inconsciente en su medio que les rodea. Gismero (2000), quien definió que las habilidades sociales son aquellas respuestas verbales y no verbales, que expresan sentimientos, necesidades, preferencias y opiniones.

#### **1.3.2. Justificación práctica.**

La presente investigación tiene relevancia porque sus conclusiones y recomendaciones permitirán, tanto a los padres de familia como a los directivos de la institución educativa, tomar medidas acertadas a nivel educativo y familiar, de modo que los padres comprendan la importancia de la convivencia, apoyo y comprensión hacia los hijos y a la vez, también trabajar con el estudiante para que fortalezca sus habilidades sociales y logre mejor empatía, respeto, interacción y comunicación con sus compañeros, docentes y padres de familia en general creando así un excelente clima familiar y social escolar óptimo para el adolescente.

### **1.3.3. Justificación Social.**

Desde la perspectiva social, este estudio ayuda a determinar los niveles, calidad de interacción familiar y las características de las habilidades sociales de los estudiantes, que son utilizados como diagnóstico para establecer programas de intervención que de manera efectiva genere un desarrollo personal y social de los estudiantes y así logren determinar relaciones pacíficas y saludables en un entorno social democrático. Del mismo modo, realizar programas de escuela de padres, que les permita tomar conciencia sobre el estilo adecuado de crianza que predomina en su hogar, de tal manera que se efectúen cambios para obtener un estilo de crianza positivo y propiciar un mejor desarrollo de las habilidades interpersonales de sus hijos; así como también orientar a los docentes de la institución en relación del desarrollo de estilos de interacción social con predominio a la asertividad, empatía y resolución de conflictos, lo que conlleva a un desarrollo integral del alumno.

### **1.4. Limitaciones de la investigación**

Existen muy pocos antecedentes de investigaciones referentes a las dos variables estudiadas y analizadas en el presente estudio.

Falta de disponibilidad de algunos profesionales para acceder a la muestra estudiada, ello se refleja en los permisos y desinterés que evidenciaron algunas autoridades de las instituciones educativas visitadas.

### **1.5. Objetivo**

#### **1.5.1. Objetivos General**

Determinar la relación que existe entre la socialización parental y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación que existe entre la dimensión afecto y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.

Determinar la relación que existe entre la dimensión dialogo y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.

Determinar la relación que existe entre la dimensión displicencia y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.

Determinar la relación que existe entre la dimensión indiferencia y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.

Determinar la relación que existe entre la dimensión privación y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.

Determinar la relación que existe entre la dimensión coerción verbal y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.

Determinar la relación que existe entre la dimensión coerción física y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Ramírez (2015) realizó un estudio titulado “*Asociación entre estilos de apego del adolescente y el estilo de socialización parental al percibido por adolescentes*”. Para optar el grado de magister en la Universidad de Morelia de México, tuvo como objetivo general analizar los estilos de apego con los estilos de socialización parental. El tipo de investigación fue descriptiva correlacional, La muestra estuvo conformada por 242 adolescentes. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Apego Adulto sobre relaciones (Bartholomew & Horowitz, 1991) y la Escala de Estilos de Socialización en la Adolescencia (ESPA, Musito & García, 2004). Se encontró que los estilos de apego de mayor a menor frecuencia son: el apego seguro, seguido del apego evitativo/despectivo; continúa el apego ansioso y, por último, el apego evitativo/preocupado. El estilo de socialización parental, tanto paterno como materno, más común es el estilo indulgente, seguido del autoritativo y, con menor frecuencia, el estilo negligente y autoritario.

Arriaga y Romero (2013) realizaron un estudio titulado “*Habilidades sociales y rendimiento escolar en secundaria*”. Para obtener el título en psicología de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, la cual tuvo como objetivo conocer la relación que tienen las habilidades sociales con el rendimiento escolar de los alumnos de 1 ° de educación secundaria, la cual se llevó a cabo por medio de un estudio correlacional. Utilizaron una muestra de 124 alumnos en total, de los cuales 76 fueron mujeres y 48 hombres, que oscilaban entre los 11 y los 14 años de edad. Los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario de participación en clase y la Escala de habilidades sociales para adolescentes (Ríos, 1994).

Los resultados fueron que con un ( $r=0.3$ ) existe una relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, se concluyó que el desarrollo de las habilidades sociales puede ayudar a los alumnos a tener un mejor funcionamiento en el aula.

Torres (2018) efectuó una investigación titulada *“Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes”*. Para obtener el título en psicología de la Universidad Técnica de Ambato de Ecuador, tuvo como objetivo descubrir la relación de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes. El tipo de investigación fue descriptiva correlacional, La muestra estuvo conformada por 70 alumnos de 12 a 18 años. El instrumento utilizado fue el Inventario de Habilidades Sociales de Goldstein (2001) y la Escala de Socialización Parental (ESPA29 Musito & García, 2004). Los resultados del Chi Cuadrado con respecto al padre fueron ( $X^2(6)= 15,357$ ,  $p<0.05$ ), de la madre ( $X^2(6)= 5,742$ ,  $p>0.05$ ), además se ubica al estilo de crianza autoritario como el más empleado en el padre y el estilo autorizativo en la madre; sin embargo los niveles de habilidades encontrados en la mayoría de estudiantes fueron bajos, seguido del nivel medio y finalmente en menor proporción habilidades altas. Se concluye que existe correlación positiva entre el estilo de crianza del padre y habilidades sociales, mientras que en la madre la correlación es negativa.

Alarcón (2012), realizó un estudio titulado *“Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización”*, para optar el grado de doctor en psicología de la Universidad de Valencia, España. La investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre los estilos parentales de socialización y el ajuste psicosocial, y si esa relación se encuentra moderada por los niveles de riesgo de los vecindarios en los que las familias viven, fue de tipo descriptivo correlacional La muestra fue de 1115 adolescentes de 12 a 17 años de diferentes vecindarios, para la recogida de información se tomaron los cuestionarios: la Escala de Socialización Parental (ESPA29) (Musito & García, 2004), la Escala

Multidimensional de Autoconcepto (AF5) (García & Musito, 1999) y el Cuestionario de Evaluación de la Personalidad. Los resultados señalaron que los adolescentes de familias autoritativas e indulgentes fueron aquellos que obtuvieron mejores resultados en los criterios de ajuste examinados, mientras que los adolescentes de familias autoritarias y negligentes fueron aquellos que obtuvieron peores resultados.

Rodríguez (2018) realizó un estudio titulado "*Autoconcepto en niños y su relación con habilidades sociales*", para obtener el título en psicología en la universidad Rafael Landívar de Guatemala, tuvo como objetivo de la presente investigación fue identificar si existía una relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales. El tipo de la investigación fue no experimental, descriptiva correlacional, La muestra seleccionada fueron 16 niños y 13 niñas comprendidos entre las edades de 9-12 años correspondientes al 3° y 4° grado de primaria, Para este estudio se utilizaron dos pruebas psicométricas, una para medir el autoconcepto EPAI (Escala de Percepción del Autoconcepto Infantil) y la Escala Messy para Alumnos para medir las habilidades sociales de los sujetos. Se encontró que no existe relación significativa entre autoconcepto y habilidades sociales

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Flores (2018). Realizó una investigación titulada "*Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho*". Para obtener el título en psicología en la universidad San Ignacio de Loyola de Lima, Tuvo como objetivo analizar la relación entre ambas variables, El diseño fue de tipo no experimental, correlacional y transversal. La muestra fue de 268 estudiantes de secundaria, de una institución educativa privada en San Juan de Lurigancho. Para ello se usó la Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg adaptado por Merino y Arndt. (2010); y para la variable habilidades sociales, se usó la lista de chequeo conductual de Goldstein adaptado por Rojas (2016). Los resultados manifiestan que no existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución

educativa privada. Así, el 51.9% presentaron un estilo parental autoritario, 26.1% un estilo autoritativo, el 10.1% permisivo, el 9.0% un estilo negligente y el 3.0% un estilo parental mixto. Finalmente, el 89.9% obtienen un nivel de logro en habilidades sociales y 10.1%, presenta déficits en dichas habilidades.

Collantes (2017). Realizó una investigación titulada “*Socialización parental y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de colegios particulares del distrito de Puente Piedra*”. Para obtener el título en psicología en la universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima, Tuvo como objetivo conocer la relación que existe entre la socialización parental y las habilidades sociales, el tipo de investigación fue no experimental, de tipo sustantiva-descriptiva, cuyo diseño fue transeccional y correlacional, la muestra fue de 251 estudiantes, a quienes se les tomó los instrumentos: Escala de Socialización Parental en la Adolescencia de Musitu y García (2004) y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero (2000). Los resultados indicaron que el estilo de socialización parental autoritativo obtuvo mayor porcentaje, y las habilidades sociales obtuvo un nivel medio. Además, se encontró una correlación positiva y significativa entre la dimensión aceptación/implicación de la socialización parental de la madre y las habilidades sociales ( $r = .176, p < .01$ ), y una correlación negativa y significativa entre la dimensión coerción/imposición de la madre y las habilidades sociales ( $r = - .212, p < .01$ ). No se hallaron correlación entre las dimensiones de socialización parental del padre y las habilidades sociales ( $p > .05$ ).  $p > .05$ .

Muñoz (2014) realizó un estudio titulado “*Estilos de socialización parental y dependencia emocional en mujeres de 16 a 17 años de edad en instituciones educativas nacionales de Lima*”. En la revista PsiqueMag de la universidad Cesar Vallejo, Lima Norte. Tuvo como objetivo determinar si existe relación entre los estilos de socialización parental y la dependencia emocional. El tipo de investigación fue correlacional, descriptivo La muestra fue de 211 estudiantes de género femenino, de 16 y 17 años de edad, del cuarto

y quinto año de secundaria. Los instrumentos empleados fueron La Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). El diseño de investigación es tipo transversal correlacional. Los resultados fueron, que no existe una relación entre los estilos de socialización (madre) y la dependencia emocional ya que se obtuvo un puntaje de ( $p=0.131 > 0.05$ ), además, no existe una relación entre los estilos de socialización (padre) y la dependencia emocional ya que se obtuvo un puntaje de ( $p=0.241 > 0.05$ ), afirmándose la hipótesis nula donde no existe relación entre las variables. Lo que predominan son los estilos indulgente y autoritario en la figura materna, y, en la figura paterna el estilo negligente. Y una relación significativa con intensidad baja entre los estilos de socialización parental de la madre y la dimensión modificación de planes.

Fernández y Esteves (2012), realizaron un estudio titulado “*Estilos de socialización parental y bullying en estudiantes de secundaria de la institución educativa parroquial Santa María de Cervelló*”. Para obtener el título en psicología en la universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Tuvo como objetivo determinar si existe relación entre socialización parental y bullying. Se empleó un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional. La muestra comprendió a 315 estudiantes de secundaria de la institución educativa parroquial Santa María de Cervelló, Nuevo Chimbote. Se usó el Autotest de Acoso Escolar de Cisneros y el Inventario de Estilos de Socialización Parental (ESPA29) de Musitu y García. Los resultados fueron que un 43,8% en padres y un 35,9% en madres presentan un estilo de socialización parental indulgente, además se halló que un 44,1% de los estudiantes menciona haber sido acosado por sus compañeros, siendo la modalidad más frecuente las agresiones. Se encontró no existe relación baja entre los estilos de socialización parental de la madre y la dimensión agresión del acoso escolar ya que se obtuvo ( $p=0.382 > 0.05$ ). No existe relación baja entre los estilos de socialización

parental del padre y la dimensión agresión del acoso escolar ya que se obtuvo ( $p=0.4232>0.05$ ).

Santos (2012) realizó un estudio titulado “*El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao*”. Para obtener el título en educación en la universidad San Ignacio de Loyola de Lima, Tuvo como objetivo encontrar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional; la muestra estuvo conformada por 255 alumnos de 11 a 17 años. Los cuestionarios utilizados para la variable clima familiar fue la Escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trickett (2001) y para las habilidades sociales se aplicó el Cuestionario de habilidades sociales de Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989). Los resultados demuestran una relación significativa entre ambas variables ya que ( $Rho=0.717$  y  $p=0.00 < 0.05$ ) aceptándose la hipótesis alterna concluyendo que a mejor clima familiar se desarrollará mejores habilidades sociales.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Socialización Parental**

#### **Definición**

Hablar de socialización es importante para el desarrollo humano individual y social. La socialización temprana desempeña el papel de mediador social, un ambiente socio-cultural afectivo adecuado incide en el desarrollo de las facultades del niño.

Es básico e importante que en la socialización se tome en cuenta el proceso por el cual los individuos acogen los elementos socioculturales del contexto social en el que se encuentran mediante la relación con los demás, de modo tal que se internalizan los conceptos acerca de la realidad a su personalidad durante el desarrollo del proceso de adaptabilidad. A continuación, se definirá la socialización como concepto general, a modo de entender la variable socialización parental.

La socialización es el proceso que transforma al individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad. Con la socialización el individuo adquiere las capacidades que le permiten participar como miembro efectivo del grupo de la sociedad global.

La socialización constituye un proceso de aprendizaje y en gran parte no consciente, en el que a través de un entramado y complejo conjunto de interacciones el niño asimila conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que caracterizarán para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente, proceso por el cual los individuos acogen los elementos socioculturales del contexto social en el que se encuentran mediante la interrelación con el resto de los individuos, de modo tal que se internalizan los conceptos acerca de la realidad a su personalidad durante el desarrollo del proceso de adaptabilidad social.

La socialización acompaña a una persona en todas las etapas de desarrollo; sin embargo, es fundamental en el periodo de la infancia y la niñez. A través de este es que se conocen las formas sociales que se consideran correctas acerca de cómo comportarnos ante los demás seres humanos.

Algunos autores conceptualizan que la socialización es un aprendizaje inconsciente que los niños adquieren en su medio social, es decir, las actitudes, valores y conocimientos que serán útiles en su desenvolvimiento social. (Gracia y Musitu 2001; Gracia, García y Lila 2008)

En el estudio de Guerrero (1995) La socialización es un proceso donde los seres humanos adquieren su carácter social, adquiriendo cultura de la sociedad y desarrollando una identidad en los primeros años de vida, le permite reconocer como miembros de una familia, de un sexo, como agentes de instituciones sociales que les asigna papeles específicos (p. 36).

La socialización es el proceso de transmisión, adquisición, e interiorización cultural. A través la socialización aprendemos, adquirimos, interiorizamos y nos adaptamos a las pautas culturales, las normas hasta los valores de la sociedad a la que vivimos. Nuestras personalidades entendidas como formas de sentir, pensar y actuar de los individuos, están fuertemente asociadas por la cultura y sociedad en la que vivimos.

Podemos decir que la socialización parental contribuye en distintas variables como el juicio, independencia y valores, así como el incremento de las habilidades sociales y el desarrollo en la etapa de la adolescencia (Blanco, 2007). Esta investigación se basa en la teoría de Misitu(2001) quien sostiene que los niños adquieren las costumbres, valores, actitudes, conocimientos, sentimientos, necesidades y patrones culturales que representan su el niño asimila conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que caracterizarán para toda la vida su adaptación al medio que pertenece. Hace referente a la socialización como el proceso básico de transmisión, adquisición, interiorización y cultural, que en la gran mayoría no es consciente en las consecuencias que esto puede tener como reflejo en la sociedad en la cual vivimos.

Schaffer (2002) señala que la socialización parental es un proceso muy importante que permite regular la conducta y los impulsos en los hijos, estimula un desarrollo personal que se adapta al entorno y permite que los menores alcancen ser personas adaptadas, competentes y sociables que talvez puedan ser futuros líderes del desarrollo social.

La socialización puede ser estudiada en el sentido amplio. Flores (2005) sostiene que la socialización es un proceso evolutivo que se extiende a lo largo de toda la vida del hombre y que tiene por objeto los variados casos de la relación del hombre con la sociedad y la cultura. En un sentido amplio, la socialización analiza la introducción del hombre en el ámbito de la cultura; en este proceso se trata del desarrollo del hombre en una cultura y sociedad determinadas.

Entonces, la socialización es importante y fundamental para el desarrollo de una persona dentro de una sociedad, de tal manera que nos permitirá realizarnos de una manera armoniosa, cálida, afectuosa; caso contrario, si no hay una buena socialización, podría influir de manera negativa.

### **Tipos de socialización**

Según Suriá (2010), el hombre es un ser social, con virtud de actividades de socialización con los demás. Las habilidades sociales son predisposiciones genéticas y de las respuestas a las estimulaciones ambientales, poniendo énfasis en la Psicología Social esta última característica. Por consiguiente, la socialización es un proceso que se inicia en la 1ª infancia y dura toda la vida:

***Socialización Primaria:*** Es la primera por la que el individuo atraviesa en su infancia. Se da en los primeros años de vida y se trasmite en el núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo. El individuo llega a ser lo que los otros consideran (son los adultos los que otorga las reglas del juego, se identifica con ellos casi automáticamente). La socialización primaria finaliza cuando el concepto del otro generalizado se ha determinado en la conciencia del individuo.

***Socialización Secundaria:*** Es el proceso posterior que induce al individuo ya socializado. Es la internalización de sociología primaria, institucionales o basados sobre instituciones. El individuo descubre que la socialización de sus padres no es la única. La carga afectiva es reemplazada por técnicas pedagógicas que facilitan el aprendizaje. Se caracteriza por la división de la sociedad y su distribución social del conocimiento.

Menciona el autor (Suriá, 2010) dos aspectos importantes de la socialización: La socialización primaria es constituida en la primera infancia y, en muchos de los casos, se da en el núcleo familiar donde el niño aprende valores y creencias; tiene como modelado a

su familia. La socialización secundaria se basa a la realidad de la sociedad donde la persona tiene como aprendizaje social todo lo que pasa dentro de su sociedad.

El proceso de socialización es inherente a la especie humana. Lo que nos hace seres humanos es el crecer y aprender una cultura. Contreras (2010) refiere que la socialización tiene dos vertientes: la formación de la identidad o socialización primaria y el aprendizaje de la cultura o socialización secundaria. La socialización primaria, es aquella que nos brinda los valores esenciales de la cultura, por ello es considerado el centro de la identidad. La socialización secundaria, es cuando en los contextos e instituciones se va introduciendo la cultura con mayor intensidad, estos agentes sociales son: la familia, la escuela, los medios, etc.

Respecto a lo que afirma el autor (Contreras, 2010), la socialización está constituida por el aprendizaje de la cultura; la persona adquiere valores que se darán dentro de su núcleo familiar y la formación de la identidad donde la persona va ir formando su realidad objetiva externa que se da a través de los roles y la subjetividad que tiene que ver con la manera de sentir, pensar y actuar con cada uno de los integrantes de su familia.

### **Agentes de Socialización**

El niño se socializa desde la primera infancia debido a la interacción con diferentes personas, quienes vienen a ser agentes de socialización, los cuales vienen a ser la familia, la escuela y el grupo de iguales; pero ahora con la globalización y la tecnología, también vienen a ser agentes: los medios de comunicación, las tecnologías de la información y comunicación ahora muy importantes en el proceso socializador. Contreras (2010) define que los agentes de socialización son los siguientes:

**La familia.** La familia ocupa un papel primero y fundamental en los procesos de socialización. La familia es una institución de formas muy variables según las culturas, las épocas y los contextos sociales. Y esta variabilidad, cada día más importante, debe considerarse para aproximarnos al valor de la familia en los procesos de socialización.

González (2007) propone tres formas de funciones fundamentales: *función biológica*, es decir, relacionada a la supervivencia, procreación y mejora de la calidad de vida; *función social*, es decir, la interacción social entre los miembros, y su desempeño en la sociedad; y *función cultural*, es decir, que se transmite herencia cultural, y también se refiere al establecimiento de pautas, roles, normas y valores.

Las funciones socializadoras de la familia, se desarrollan desde que el niño nace, ya que los primeros sonidos que escucha un niño es la voz de su familia, así también aprende las actitudes y valores del grupo familiar.

- El afecto existente entre los miembros de la familia, permite que se manifieste la socialización, ya que cuando hay afecto y cariño se mantiene el respeto y confianza entre ellos afianzando la relación.

- La familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo de los niños de manera continuada y coherente. En la reiteración está el logro de las metas socializadoras.

- La familia tiene todo el respaldo social para ejercer su rol socializador, ya que está permitido que determine sus propios principios y pueda reforzar o sancionar de ser preciso una mala actitud, sin que ello afecte la relación.

La familia, entonces, es la primera responsable de la socialización, mediante los valores culturales, las actitudes y prejuicios acerca de ellos mismos y de los otros

De acuerdo con el autor González (2007) nos propone que las funciones socializadoras de la familia, están vinculadas con las funciones: biológica, social y cultural, empieza desde que el niño va creciendo dentro una familia, se desarrollan las actitudes y valores morales, conductas, creencias dentro del grupo familiar.

Coloma (1994), encontró que la familia es el primer agente de socialización durante la niñez y es muchas veces quien selecciona de manera directa o indirecta a otros agentes, escogiendo la escuela a la que van los niños y las niñas, procurando seleccionar sus amigos, etc. La familia, entre otras agencias, como el barrio y la escuela, socializa a niños

y niñas en las interacciones que propicia y en un contexto de vida particular en el que se producen las interacciones (p. 49).

Khavous (2001) menciona que la familia tradicional se describe como la estructura familiar en la que el padre se encarga del sostenimiento de la familia y la madre se queda en casa a cuidar a dos o más hijos dependientes de ellos. Es la que más se difunde, a través de los principales difusores y reproductores sociales, de los valores que intentan tener más hegemonía en la sociedad. Se trata de la familia conformada por padre y madre heterosexuales, casados por la iglesia católica, con hijos y en la que los roles están bien definidos.

La familia tradicional está en decadencia como modelo absoluto, como único paradigma, pero sigue siendo válido seguir apostando a ese modelo como nos presentan los principios de la familia. Hay otros modelos de familia que también funcionan.

Las características de la familia tradicional o clásica se conservaron por muchos años, a partir del siglo XIX y predominó en la sociedad occidental, hasta promediar los años 80 del siglo XX.

En el estudio de Vásquez (2005) se encuentra que a las familias integradas por los hijos de la pareja e hijos de uno o de ambos integrantes por fuera de la relación de pareja se les denomina familia mixta o poligínica, compuesta por los hijos tuyos, los míos y los nuestros, restableciéndose, de esta manera, un nuevo núcleo familiar.

Otro modo de estructura familiar además es muy común en la actualidad es la familia monoparental, cuyo inicio se debe a importantes causas, se puede mencionar la ruptura del vínculo conyugal, separación o abandono por iniciativa de alguno de los cónyuges, el hecho de ser madre soltera, con la obligación del hogar bajo su única protección. Estos grupos familiares pueden ser dirigido por la mujer u hombre sin cónyuge o sin pareja, con sus hijos conviviendo en el hogar; esta familia se denomina monoparental

simple, y dirigido por el hombre o mujer con sus hijos y otros parientes se denomina como monoparental compuesta (p. 4).

Los autores Khavous y Vásquez comentan sobre la familia actual y la familia tradicional; la familia de ahora se ve por su mayoría familia monoparental que está compuesta por un solo miembro de la de familia, ya sea madre o padre, por motivos de separación conyugal o abandono de hogar que son muy comunes en nuestra sociedad. Las familias tradicionales están conformadas por los hijos, padres, también por familia monoparentales, solo que ahora son de mayor índice cuyo origen se debe a numerosas causas.

**La escuela.** Álvarez (2011) refiere que la escuela también es un agente socializador fundamental como la familia, por ello, ambos, deben complementarse el uno al otro; la escuela pone énfasis en el aprendizaje instrumental necesario para la futura existencia del sujeto en la sociedad y la familia desarrollará primordialmente la personalidad, emociones y los roles primarios.

**Medios de comunicación.** Para Sánchez (2005) La comunicación se encarga de informar sobre los sucesos que ocurren, y ofrecen modelos de comportamiento a la sociedad. Existe una sociedad con diferencias entre ambos géneros y son los encargados en difundir esta información. Además, son medios que informan a los individuos influenciando en su comportamiento. Los medios de comunicación que pueden influir en la vida de las personas son: televisión, radio, cine, móvil, internet, prensa, entre otros. Estos medios son importantes en el proceso de socialización, ya que emiten mensajes que no son reconocidos por la sociedad y que pueden conducir a aprender diferentes comportamientos, actitudes y valores.

**El grupo de iguales.** Sánchez (2005) hace referencia a los individuos de la misma edad con los que el niño mantiene relación en la escuela y en otros ámbitos de su vida cotidiana. Constituye también un agente de socialización importante e insustituible. El convivencia

con otros individuos que están en una situación similar a la suya, y con los que se relaciona con igualdad, comprendiendo las mismas necesidades o problemas que le ofrecen la escuela o la familia.

### **Perspectiva teórica**

*El modelo de Baumrid (1967).* Plantea que existen tres elementos para entender la socialización parental. En primera instancia, plantea que no existen diversas dimensiones, solo hay una característica global que se presenta en cualquier estilo parental. Referente a las dimensiones, hacía alusión al control del comportamiento mediante la restricción, desarrollado inicialmente por Baldwin y replanteado en este enfoque. En segundo lugar, afirma que el control se da en básicamente tres tipos, que se pueden evaluar de manera cualitativa, es decir, cada uno tiene ciertas características que los define. Estos tres tipos son el permisivo, el autoritario y el autoritativo o autorizativo. En tercer lugar, considera que el estilo que tenga cada padre, es algo global y no depende de elementos especiales para determinar algunas características en los hijos.

Diana Baumrind (1971) Estudio longitudinal, es uno de los primeros modelos y más constituidos acerca de los estilos parentales. Con este estudio, se pretendía conocer las pautas de conducta familiares en la personalidad del niño.

En 1967, dividió en 3 tipos de estructura personal según su conducta:

I. Estructura I: niños más competentes, contentos e independientes, confían en sí mismos.

II. Estructura II: niños confiados y capaces de controlarse a sí mismos y, en cierto modo, inseguros y temerosos.

III. Estructura III: niños inmaduros y dependientes, con menos capacidad de control y confianza en sí mismos.

Estas características de personalidad con la regla de crianza en la familia, obtuvo lo siguiente:

**I.** Padres del grupo I (especialmente las madres). Ejercían un control, exigencias de madurez y buena comunicación con los hijos. Lo denominó comportamiento autoritativo parental.

**II.** Padres del grupo II. Menos cuidadosos y atentos con sus hijos. Son denominados padres autoritarios.

**III.** Padres del grupo III. Afectuosos y atentos, pero ejercían poca autoridad y escasas demandas de madurez sobre sus hijos, denominado padres permisivos.

Teniendo en cuenta las variables de control, afecto y comunicación, y el estudio previo de 1967, se encontró tres estilos paternos: Autoritarios, Autoritativos y Permiso. Se determinó la hipótesis de que el estilo autoritativo es el que obtiene resultados al momento de lograr una mejor adaptación de los niños. Esta hipótesis se vio confirmada en los resultados del estudio:

*Padres autoritarios:* Utilizan medidas de castigo, manteniendo a los niños en un papel subordinado y en restringir su autonomía, influyen y controlan en el comportamiento de sus hijos. No utilizan el diálogo. Este estilo es el que tiene más consecuencias negativas en el desarrollo de los hijos, muestran falta de autonomía personal, baja competencia social, baja autoestima, reservados, poco comunicativos y afectuosos.

*Padres permisivos:* Se comportan de una forma afirmativa y aceptadora hacia las acciones del niño. No utilizan la autoridad permitiendo que el niño realice su voluntad, las restricciones y el castigo. No exigen en las tareas y las responsabilidades del niño. Los padres no son siempre capaces de marcar límites en la permisividad, llegando a producir efectos socializadores negativos en cuanto a conductas, son dependientes, con altos niveles de conducta antisocial y bajos niveles de madurez.

*Padres autoritativos o democráticos:* dirigen la actividad del niño, utilizando el razonamiento y la negociación. Tienden a dirigir la actividad del niño de una manera racional, Se caracteriza por la comunicación bidireccional, pone énfasis entre la responsabilidad y el desarrollo de la autonomía e independencia en el menor. Este estilo produce efectos positivos en la socialización: desarrollo de competencias sociales, autoestima alta y bienestar psicológico, así como un nivel inferior de conflictos entre padres e hijos. Niños interactivos, hábiles en las interacciones sociales, independientes y cariñosas. Se fomenta en los niños madurez y competencia. Esto no se determina si se utiliza una disciplina autoritaria, firmeza en los castigos, abundantes restricciones o sobreprotección.

En 1977 se entrevistó a los mismos niños entre 8 o 9 años, observo que los hijos de familias democráticas mostraban elevadas competencias sociales y cognitivas, los hijos de familias autoritarias tenían un nivel medio, y en los niveles más bajos hijos de familias permisivas. Estos resultados se perseveraron en la adolescencia.

***Modelo explicativo de Maccoby y Martin (1983).*** Realizaron estudios sobre los estilos de socialización parental. Los autores incluyen, dentro de lo que propone Baumrid, al estilo indiferente. Bajo las dimensiones control y aceptación, este estilo se caracteriza por tener niveles bajos en ambas dimensiones. La supervisión hacía los hijos es casi nula y el control no se expresa, es decir, se crean hijos a la deriva. El afecto es mínimo. Los límites son deficientes, reluciendo la poca atención hacía los menores, la responsabilidad recae en otras personas o incluso entre ellos mismos, en el caso de la existencia de hermanos. Además, Maccoby y Martin (1983) consideran que también es necesario entender que el entendimiento cultural del lugar de donde se desarrollan los hijos, es esencial para comprender su comportamiento. Quizás sea esta una de las críticas que se hace al modelo de Baumrid, pues no consideraba el factor cultura o ambiente en la conformación de las actitudes sociales de un individuo.

Maccoby y Martin (1983), plantean que existen dos dimensiones, que se presentan en los estilos parentales. El primero de ellos es el de Permisividad- restrictividad. Esta dualidad implica que en algunos padres se da por permitir que sus hijos hagan de todo, sin control en sus acciones y sin mecanismos para corregir situaciones de conducta inadecuada. Por otro lado, también hay padres que tienen un control impermeable, restringiendo el accionar de sus hijos. Por otra parte, plantea la otra dimensión en la dualidad Calidez-hostilidad. El primero se refiere a la capacidad de los padres por mostrar afecto y expresarlo sin límite. La hostilidad implica el rechazo y las formas agresivas para dirigirse a los hijos. Maccoby y Martin (1983).

Señalan que existen padres que alcanzan un balance entre las dualidades, sin embargo, los extremos son los que hacen entender a los estilos parentales diversos. Es así que Maccoby y Martin (1983) replantean algunos elementos de lo propuesto por Baumrid, lo que da como origen a su propuesta de los estilos parentales. Maccoby y Martin explican los siguientes estilos:

*Autoritativo.* También llamado autorizativo. En este estilo de crianza, los padres están dispuestos a responder la necesidad de sus hijos, pues se centran en ellos. El control es firme y razonado, bajo los parámetros de que la comunicación es abierta y se permite la participación de los hijos, al aceptar que ellos tienen derechos y deberes. El afecto y la responsabilidad se demuestran de manera abierta. Los padres ejercen un liderazgo y autoridad con responsabilidad, conscientes de su labor para con sus hijos.

*Autoritario.* A diferencia del estilo autorizativo, la tendencia es centrarse en lo que digan o planteen los padres, quienes no tiene disponibilidad para dar respuesta a las necesidades de los hijos. Por el contrario, la exigencia y el poco diálogo hace que se acentúe la autoridad paterna. Los hijos no reciben elogios a sus logros y el castigo suele ser utilizado, antes de razonar la causas de una conducta inadecuada por parte de los hijos. Las

necesidades reales de los hijos pasan a un segundo plano, pues los padres las definen o las varían según lo que ellos consideren pertinente.

*Permisivo-indulgente.* Este estilo parental, se basa en la tolerancia. Al igual que el estilo autorizativo, la disponibilidad de los padres es inmediata ante las necesidades de los hijos. Sin embargo, la exigencia es mínima y existe un control mínimo. Las reglas son deficientes ya que no son estrictas y se permite que los hijos hagan lo que deseen, al no tener capacidad para elaborar mecanismos de distribución de tareas de manera eficiente. Cuando los hijos reaccionan con ira o presentan “berrinches”, aparece la tolerancia. Si bien es cierto, hay compromiso afectivo, se ve disminuido por la incapacidad para imponer normas.

*Permisivo-negligente.* Este estilo es la propuesta que Maccoby agrega a lo propuesto por Baumrid. Se caracteriza por una respuesta nula a las necesidades de los hijos. Los padres se preocupan por otros aspectos antes que los relacionados con sus hijos. Tanto el afecto como el control se encuentran en niveles bajos, ya que la responsabilidad paterna es mínima. El dotar a los hijos de aspectos materiales, es una forma que suelen tener los padres, para compensar las deficiencias afectivas.

**Modelo de Musitu y García (2001).** Sostienen que los niños adquieren las costumbres, valores, actitudes, conocimientos, sentimientos, necesidades y patrones culturales que representan su el niño asimila conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que caracterizarán para toda la vida su adaptación al medio que pertenece. Hace referente a la socialización como el proceso básico de transmisión, adquisición, interiorización y cultural, que en la gran mayoría no es consciente en las consecuencias que esto puede tener como reflejo en la sociedad en la cual vivimos.

Esta investigación se basa en la teoría de Musitu y García (2001), plantean que la socialización parental, tiene como objetivos, en primer lugar, el control de impulsos,

mediante el desarrollo de la autorregulación, propiciando el dominio en sí mismos. Los autores mencionados, plantean que bajos niveles de autocontrol, pueden causar problemas en diversas etapas del desarrollo y de diversas maneras, desde inestabilidad emocional hasta actos delictivos. En segundo lugar, la preparación para ocupar roles en diversas situaciones sociales, es decir, el modo en que se relacionen los padres, puede ser modelo para que el niño o adolescente en un futuro, establezca sus propias relaciones familiares. y, en tercer lugar, se crean fuentes de significado, que incluye las normas y reglas para la convivencia en sociedad y que son aprendidas bajo el vínculo familiar, en suma, lo que es importante para cada sujeto, tres objetivos generales de gran importancia, tanto para el niño socializado como para la sociedad que le culturiza:

Primero, el control del impulso, incluyendo el desarrollo de una conciencia. El control del impulso y la capacidad para la autorregulación se establece en la infancia, normalmente a través de la socialización por los padres y otros adultos, hermanos e iguales (Gottfredson y Hirschi, 1990 y Wilson y Herrnstein, 1985). Todos los niños deben aprender que no pueden tomar todo lo que encuentran atractivo, o de lo contrario sufrirán las consecuencias sociales o físicas de los demás. Al considerar que el proceso de socialización se inicia con el nacimiento, Wrong (1994) observó que todos los seres humanos llegan a un equilibrio entre los impulsos egoístas y las normas sociales interiorizadas, estableciendo límites para actuar directamente sobre esos impulsos. Sea la socialización tolerante o restrictiva, todos los niños deben aprender cómo controlar sus impulsos y retrasar la gratificación en el tiempo de algún modo. Aunque el control del impulso se establece en la infancia, también se requiere en el período adulto, puesto que se espera que los adultos controlen sus impulsos y los expresen solamente con formas que sean socialmente aprobadas. El bajo autocontrol se relaciona con problemas en el adolescente, joven y adulto en áreas que incluyen las relaciones sociales, la estabilidad, el éxito ocupacional e, incluso, la conducta criminal (Gottfredson y Hirschi, 1990).

Un segundo objetivo de la socialización es la preparación para la ejecución de roles, incluyendo roles ocupacionales, roles de género y roles en las instituciones, tales como el matrimonio y la paternidad. El proceso de aprender y ejecutar roles sociales tiene numerosos aspectos y continúa a través del desarrollo vital. Para los niños significa el aprendizaje de roles en la familia, roles relacionados con el género, roles en el juego con los iguales y roles en la escuela. Para los adolescentes representa el aprendizaje de roles en las relaciones heterosexuales y experimentar una preparación más intensiva para el rol de adulto. Para los adultos simboliza la preparación y ejecución de roles en el matrimonio y la paternidad, así como también en el trabajo, y otros roles que pueden surgir en el curso del desarrollo del adulto, tales como abuelo, persona divorciada, retirada o persona mayor (Bush y Simmons, 1981). Los roles también pueden fundamentarse en la clase social, en la pertenencia a una casta o sobre identidades raciales o étnicas.

Tercero, el cultivo de fuentes de significado, es lo importante, lo que tiene que ser valorado, por qué y para qué se tiene que vivir. Siendo el tercer objetivo de la socialización, con frecuencia comprende creencias religiosas que generalmente describen el origen de la vida humana, lo que nos sucede cuando morimos y el significado de la vida humana a la luz de la mortalidad. Las culturas incluyen las relaciones familiares, los vínculos a un grupo comunitario, étnico, racial. Las fuentes de significado incluyen las normas que se enseñan en los procesos de socialización. Así mismo, las personas aprenden mediante de los procesos de socialización, las normas como si fuesen adecuadas, correctas. La tendencia humana a descubrir fuentes de significado sin embargo no todas las personas deben desarrollarlas de alguna manera con el fin de proveer estructura y sentido a sus vidas.

### **Dimensiones de la socialización familiar**

Los dos ejes de la socialización parental en los modelos teóricos bidimensionales, son la aceptación/implicación y la coerción/imposición. Se trata de dos dimensiones ortogonales

e independientes, que posibilitan determinar cuatro regiones que permiten establecer una tipología de dichos estilos.

***Aceptación/implicación.*** El estilo de socialización de aceptación/implicación es aquel en el que se producen, redundante y congruentemente, expresiones paternas de reacciones de satisfacción, aprobación y afecto cuando los hijos desarrollan conductas y comportamientos ajustados a las normas de funcionamiento familiar. En esta dimensión estará constituido por reacciones paternas de indiferencia ante conductas y comportamientos de los hijos adecuados a las normas familiares (Musitu, 2001).

Este estilo lleva implícita la afirmación de la autonomía del hijo y permite considerar las perspectivas de ambos.

El estilo paterno será de aceptación/implicación si cuando el hijo se comporta de modo adecuado y adaptado a las normas familiares, el padre expresa su satisfacción mediante muestras de afecto y cariño; y si cuando dicho comportamiento es inadecuado, el padre recurrirá al diálogo, al razonamiento y a la negociación, para afrontar las infracciones del hijo a la norma. Por el contrario, el estilo paterno será de baja implicación/aceptación si los padres muestran indiferencia ante comportamientos filiales adaptados a normas y muestran displicencia ante violaciones de la norma por parte de los hijos.

El ESPA 29, mide la dimensión de Aceptación/Implicación con cuatro Subescalas:

***Afecto,*** grado en que el padre o la madre expresan cariño a su hijo cuando se comporta de manera correcta.

***Indiferencia,*** grado en que el padre o madre no refuerzan actuaciones correctas de su hijo, permaneciendo inexpresivos e insensibles, esta subescala correlaciona negativamente con la anterior y con la dimensión de Aceptación/Implicación.

***Diálogo,*** grado en que los padres acuden a una comunicación bidireccional cuando la actuación del hijo no se considera adecuada.

Displícencia, grado en que el padre o la madre reconocen las conductas incorrectas o inadecuadas del hijo, pero no establecen de forma consciente y deliberada un diálogo o comunicación con él. Esta subescala correlaciona negativamente con el diálogo y con la dimensión de Aceptación/Implicación.

**Coerción/Imposición.** Este estilo de socialización implica acciones, en general agresivas, para controlar al hijo, imponiendo su autoridad mediante estos métodos expeditivos. El objetivo de este estilo es la supresión de las conductas inadecuadas utilizando independiente o simultáneamente la privación, la coerción verbal y la coerción física (Musitu y García, 2001). Este estilo se expresaría mediante actitudes y conductas paternas orientadoras (sugerir, dar consejo) y otras más coactivas, como “amenazar con castigos, castigar directamente, u obligar a cumplir determinadas normas aludiendo a la supresión de algún privilegio, o incluso del afecto, si no se cumplen” (Musitu y Cava, 2001).

Coerción e imposición parental: la coerción/imposición es un tipo de socialización que se da cuando el hijo tiene un comportamiento discrepante a las normas familiares. Estas estrategias utilizadas pueden ser de privación, coerción física y coerción verbal restringiendo así la conducta inadecuada de sus hijos. Éste estilo de socialización se evalúa con el instrumento ESPA 29 determinando el nivel de coerción/imposición en tres subescalas:

**Privación,** es el grado en que actúa el padre o la madre al retirarle a su hijo un objeto de su agrado, a fin de corregir su comportamiento el cual no se alinea con las normas familiares. Dichas privaciones pueden ser: no mirar la televisión, no salir de su habitación, ya no darle propina, no dejarlo salir de casa, etc.

**Coerción verbal,** grado en que padres reprochan o increpan a su hijo cuando se comporta de manera incorrecta.

**Coerción física,** grado que los padres recurren al castigo físico, golpeando a su hijo con la mano o cualquier objeto, cuando se comporta de modo incorrecto.

### **2.2.2. Habilidades sociales**

#### **Definición**

Estos últimos años las habilidades sociales han mejorado mucho en las personas, gracias a las diversas interacciones que nos permiten los medios virtuales y de los cuales su uso ya es muy cotidiano. Las habilidades sociales son importantes en nuestra vida para mantener relaciones positivas y bienestar personal.

Myles y Simpson (2001), indican que las habilidades sociales es la capacidad para interactuar con las personas de una manera adecuada. Son consideradas como competencia social, porque es un área compleja en la conducta humana. Es fácil de distinguir si una persona es sociable o no en un contexto dado mediante la intuición y sentido común. Sin embargo, es difícil definirlo y dimensionarlo, porque la comunidad científica aún no ha llegado a un consenso universal.

Para Caballo (2007) define las habilidades sociales como un conjunto de capacidades necesarias para un exitoso contacto interpersonal y/o socioemocional.

Monjas (2000) lo define como “las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria”. (p.29)

Betancourth, Zambrano, Ceballos, Benavides y Villota (como se citó en Tapia Gutiérrez& Cubo-Delgado, 2017) nos dicen que las habilidades sociales son repertorios de comportamientos que los seres humanos usan para afrontar diferentes situaciones de la vida y para poder lograr establecer relaciones interpersonales de calidad, dando en su estudio especial relevancia a las habilidades de comunicación, considerándola indispensable en la vida de los seres humanos y vital en la interacción familiar y escolar.

Salter (1949) refiere a dos estilos de personalidad: la personalidad inhibitoria y excitatoria, de acuerdo a la manera de expresar sus emociones en mayor o menor dificultad. Planteó seis técnicas a fin de desarrollar la expresividad de las personas, es decir

la expresión verbal; el uso intencionado de la primera persona al hablar; la expresión facial; aceptar cumplidos; expresar desacuerdo; la improvisar y actuar espontáneamente).

Como hace referencia el autor, existen dos maneras de externalizar nuestras emociones y la personalidad inhibitoria excitatoria que permitirá desarrollar las habilidades sociales mediante las emociones, expresiones, sentimientos, conducta y en la forma de nuestro comportamiento.

Wolpe (1958) prosiguió con las investigaciones de este autor y fue quien denominó conducta asertiva a la expresión apropiada de los sentimientos hacia las personas. Posteriormente ese término vino a ser sinónimo de habilidades sociales.

A mediados de los años 70, Wolpe y Lazarus (1966) escribieron un libro únicamente sobre el asertividad, refiriendo que la conducta asertiva es la que consiente que una persona defienda sus intereses, exprese sentimientos sinceros y que se defienda sin ansiedad.

Los trabajos sobre habilidades sociales mantienen relación a una conducta asertiva. Se puede identificar el asertividad con la habilidad que un sujeto posee para tratar con las otras personas; cuando un sujeto es capaz de transmitir a los demás sus pensamientos y emociones.

Argyle y Kendon, (1967) relacionaron el término de habilidad social con la Psicología Social y la definieron como una actividad organizada, coordinada, en relación con un objeto o una situación, que implica una cadena de mecanismos sensoriales, centrales y motores. Una de sus características principales es que la actuación, o secuencia de actos, se halla continuamente bajo el control de la entrada de información sensorial.

Los autores Argyle y Kendon, (1967) realizan estudios de habilidades sociales en EE.UU., mientras en Europa, fueron reconocidos por numerosos trabajos sobre que las habilidades sociales implican mecanismos sensoriales, centrales y motores, que son básicos para formar las habilidades sociales en los seres humanos.

## **Perspectiva teórica**

***Teoría del Aprendizaje Social.*** Según uno de los supuestos en los que se basa el enfoque de las habilidades sociales radica en la Teoría del Aprendizaje Social (Bandura y Walters, 1976). Apunta a un modelo de reciprocidad en el que la conducta, los factores personales, cognitivos y el ambiente actúan entre sí como determinantes interactivos (Bandura, 1986).

Bandura (1986), afirma que “las cogniciones no se producen en el vacío ni como causas autónomas de la conducta, sino que las concepciones que el individuo tiene de sí mismo y de la naturaleza de las cosas, se desarrolla y verifica por medio de cuatro procesos: experiencia directa, obtenida a partir de los efectos producidos por sus actos, experiencia vicaria de los efectos producidos por las conductas de otras personas, juicios manifestados por los demás y a partir de los conocimientos previos por medio de la inferencia”.

Desde la teoría del aprendizaje social, existen dos modelos explicativos de la inhabilidad social: el modelo de déficit y el de interferencia:

*Según el “modelo de déficit”,* los problemas de competencia social se explican porque el sujeto no tiene las habilidades y conductas que requiere la situación social. Esto puede ser debido a un inadecuado reforzamiento, ausencia de modelos apropiados o falta de estimulación y oportunidades de aprendizaje.

En el “*modelo de interferencia*” o “*déficit de ejecución*”, el sujeto posee las habilidades precisas, pero no sabe emplearlas correctamente porque factores emocionales, cognitivos y/o motores interfieren en su ejecución. Entre las variables interferentes están: pensamientos depresivos, creencias irracionales, pobre habilidad de solución de problemas, ansiedad, expectativas negativas, etc.

***Teoría de Goldstein (2002).*** Define las habilidades sociales son el conjunto de hábitos - conductas, pensamientos y emociones- que disponemos para relacionarnos con los demás. Aunque existen factores personales constituyentes (temperamento, género, atractivo físico)

y psicológicos (cognitivos, afectivos, conductuales) que determinan en gran medida la conducta social de un individuo, ésta se modela y actualiza: son aprendidas gradualmente, con la educación, las vivencias cotidianas y la experiencia que dan los años. Influyen en la vida personal, social, académica y laboral. Aprender y desarrollar estas habilidades es fundamental para lograr óptimas relaciones con otras personas; conocer las fortalezas y debilidades es el punto de partida para trabajar en ello.

Las habilidades sociales adquieren una importancia insospechada en la vida de las personas. La experiencia personal indica que se pasa un alto porcentaje del tiempo cotidiano en alguna forma de interacción social, ya sea familiar o en grupos de amigos o compañeros de estudio o trabajo y se tiene experiencia de que las relaciones sociales positivas son una de las mayores fuentes de autoestima y bienestar personal.

Según Goldstein (2002), unas habilidades sociales básicas y otras más complejas. Sin las primeras no se puede aprender y desarrollar las segundas. Cada situación requerirá mostrar unas habilidades u otras, dependiendo de las características de la situación y de la dificultad de la misma. Para empezar a aprender estas habilidades se tiene que conocer primero las técnicas básicas de la comunicación eficaz y luego incorporar esas conductas socialmente deseables que son las habilidades sociales. Plantea las siguientes dimensiones:

*Habilidades Sociales Básicas.* Reflejan habilidades sociales básicas para interactuar con los demás tales como escuchar, Iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias y Presentarse a otras personas.

*Habilidades Sociales Avanzadas.* Muestra un nivel avanzado de interacción social, que tiene ver con pedir ayuda, participar, Dar instrucciones, seguir instrucciones, Disculparse y convencer a los demás.

*Habilidades Relacionadas con los sentimientos.* Se refiere al nivel de comprender sus propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los

demás, enfrentarse con el enfado de otro, expresar afecto, resolver el miedo y Auto-recompensarse.

*Habilidades Alternativas a la Agresión.* Referida para emplear autocontrol, pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, Negociar, empezar el auto-control, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar los problemas con los demás y no entrar en peleas.

*Habilidades para hacer Frente al Estrés.* Referidas al nivel para responder al fracaso, formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después de un juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando le dejan de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil, hacer frente a las presiones del grupo.

*Habilidades de Planificación.* Habilidades para tomar decisiones realistas, discernir la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar las propias habilidades, recoger información, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión eficaz, concentrarse en una tarea.

*Modelo de Gismero (2000).* En esta investigación se utilizará la prueba de habilidades sociales de Gismero. Las habilidades sociales adquieren una importancia insospechada en la vida de las personas. La experiencia personal indica que se pasa un alto porcentaje del tiempo cotidiano en alguna forma de interacción social, ya sea familiar o en grupos de amigos o compañeros de estudio o trabajo y se tiene experiencia de que las relaciones sociales positivas son una de las mayores fuentes de autoestima y bienestar personal.

Gismero (2000), son el conjunto de respuestas verbales y no verbales, parcialmente independientes en situacionalmente específicas, a través de las cuales un individuo expresa en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias opiniones o

derechos sin ansiedad excesiva y de manera no aversiva, respetando todo ello en los demás, que trae como consecuencia del auto reforzamiento y maximiza las probabilidades de conseguir refuerzo externo.

De acuerdo con la autora, Gismero (2000), las personas con asertividad expresan sus ideas de manera libre, presentando la capacidad para decir “no” ante situaciones que no están de acuerdo, respetando los derechos de los demás y defender sus propios derechos, de esta manera ayuda al sujeto a expresar adecuadamente sus emociones en sus relaciones interpersonales, sin generar ansiedad o agresividad.

***Teoría de Vicente Caballo (1996).*** sostiene que una correcta percepción de las habilidades sociales que consta de tres componentes:

*Dimensión conductual:* determina que las dimensiones conductuales más aceptadas son: hacer cumplidos, aceptar cumplidos, hacer peticiones, rechazar peticiones, iniciar y mantener una conversación, expresar afecto, defender los propios derechos, expresar opiniones personales, petición de cambio de la conducta, disculparse o admitir ignorancia, asumir críticas y hablar en público (Nicasio, 1998).

*Dimensión situacional:* Esta dimensión relaciona a los diferentes roles personales que determinan ciertas conductas sociales, ambiente físico y contextual en el cual se da la interacción. Caballo incluye a diversas personas como los amigos, relaciones íntimas familiares, parejas, padres, personas que ejercen autoridad, compañeros de trabajo.

*Dimensión personal:* Se refiere a los aspectos cognitivos que las personas activan antes o durante el proceso de la interacción social. Caballo (1996) determina los siguientes componentes de las habilidades sociales:

Componentes conductuales: en donde hace referencia a la conducta humana, considerándolos aspectos no verbales, y verbales.

Componentes cognitivos: Se refieren a los elementos escondidos que se dan durante el proceso de interacción social.

Componentes emocionales: relaciona las emociones y sentimientos que acompañan al componente cognitivo, brindando un carácter motivacional, puesto que las situaciones son valoradas como placenteras.

Componentes fisiológicos: Se refiere a los cambios en la presión sanguínea, flujo sanguíneo, tasa cardíaca, que se presentan durante la interacción social.

### **Dimensiones de las habilidades sociales**

Las dimensiones son (Gismero, 2000):

*Autoexpresión en situaciones sociales*, este factor refleja la capacidad de expresarse uno mismo de forma espontánea, y sin ansiedad, en distintos tipos de situaciones sociales: entrevistas laborales, tiendas y lugares oficiales, en grupos y reuniones sociales, etc. Obtener una alta puntuación indica facilidad para las interacciones en tales contextos para expresar las propias opiniones y sentimientos, hacer preguntas.

*Defensa de los propios derechos como consumidor*, es el reflejo de una conducta asertiva cuando debe defender sus derechos frente a un desconocido cuando se encuentra en situaciones de consumo. Por ejemplo: cuando alguien quiere adelantarse en la fila para ser el primero, pedir a alguien que no haga ruidos molestos en el cine, pedir una rebaja.

*Expresión de enfado o disconformidad*, este factor refleja la expresión de enfado o disconformidad cuando se trata de evitar conflictos con otras personas, si la puntuación es alta, significa que la persona es capaz de expresar sentimientos negativos justificados. Una puntuación baja indicaría la dificultad para expresar discrepancias y el preferir callarse lo que a uno le molesta con tal de evitar posibles conflictos con los demás (aunque se trate de amigos o familiares).

*Decir no y cortar interacciones*, habilidad para cortar relaciones que no se quieren, así como el negarse a prestar algo cuando nos disgusta hacerlo. Es un aspecto de la

aserción qué difícil es poder decir “no” a otras personas, y cortar las relaciones a corto o a largo plazo que no se desean en lo sucesivo.

***Hacer peticiones***, solicitar a otras personas algo que necesitamos, sea a un amigo o familiar (que nos hagan un favor), o en situaciones de consumo (en un restaurante no nos traen algo tal como lo pedimos y queremos cambiarlo). Un puntaje alto indicaría que la persona que la obtiene es capaz de hacer peticiones sin mayor dificultad, mientras que una baja puntuación indicaría todo lo contrario.

***Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto***, habilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto (una conversación, pedir una cita, hacer cumplido, un halago, hablar con alguien que le resulta atractivo. Una puntuación alta indica facilidades para tales conductas. Un bajo puntaje indicaría déficit para llevar a cabo dichas conductas.

## **2.3. Formulación de hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa entre la socialización parental y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.

### **2.3.2. Hipótesis específicas**

Existe relación significativa entre la dimensión afecto y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.

Existe relación significativa entre la dimensión dialogo y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.

Existe relación significativa entre la dimensión displicencia y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.

Existe relación significativa entre la dimensión indiferencia y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.

Existe relación significativa entre la dimensión privación y las habilidades sociales en

estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.

Existe relación significativa entre la dimensión coerción verbal y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.

Existe relación significativa entre la dimensión coerción física y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Método de investigación**

El nivel de estudio es correlacional, busca establecer si existe correlación entre las variables de estudio. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

### **3.2. Enfoque de investigación**

La investigación es de enfoque cuantitativo debido a que se recolectaron los datos y se aplicaron los análisis estadísticos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

### **3.3. Tipo de investigación**

El tipo de la investigación es descriptivo correlacional ya que los sujetos llegan con sus propias diferencias individuales, más no se prestan a ser susceptibles para manipularlas (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

En la investigación busco determinar la relación entre las variables socialización parental y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos de Ate Vitarte, 2019.

### **3.4. Diseño de investigación**

El diseño es no experimental y de corte trasversal, porque los instrumentos fueron aplicados en un solo momento a los estudiantes de dichas instituciones (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

### **3.5. Población, muestra y muestreo**

Los centros educativos se encuentran ubicados en el departamento de Lima, Vitarte, corresponde a la zona urbana de vitarte, Lima, Perú. Cuenta con un total de 410 alumnos

de secundaria.

### **Población**

La población está conformada por 410 estudiantes de secundaria de cuatro centros educativos de Ate Vitarte.

**Tabla 1**

*Población*

| <b>IE</b>    | <b>N°</b>       |
|--------------|-----------------|
| I.E “A”      | 140 estudiantes |
| I.E “B”      | 134 estudiantes |
| I.E.P “C”    | 70 estudiantes  |
| I.E.P “D”    | 66 estudiantes  |
| <b>TOTAL</b> | 410 estudiantes |

\*Elaborado por la autora

### **Muestra**

La muestra está conformada por 410 estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de cuatro centros educativos de Ate Vitarte.

### **Muestreo**

La muestra es no probabilística e intencional, Luego de aplicar los criterios de exclusión e inclusión quedo la muestra final de 300 estudiantes.

### ***Criterio de Inclusión***

Se consideran a todos matriculados en el año 2019 para cursar el cuarto y quinto de secundaria.

Se consideran a los estudiantes que viven con ambos padres.

Se consideran a los estudiantes que entre 15 y 17 años.

Se consideran a los estudiantes que asistieron a clases el día de la administración de las

encuestas.

### ***Criterios de Exclusión***

Mencionaremos aquí a la institución educativa E, la cual fue excluida porque no obtuvimos los permisos necesarios para lograr la aplicación de los cuestionarios a los respectivos estudiantes.

Se excluyen a los estudiantes que dejaron de asistir a clases el día de la administración de las encuestas.

No se consideran a los estudiantes que son menores a 15 años y mayores a 17 años.

No se consideran a los estudiantes que viven con un solo padre o familiares en reemplazo de los padres.

**Tabla 2**

*Muestra*

| <b>Instituciones educativas</b> | <b>Sección</b> | <b>Número</b> |
|---------------------------------|----------------|---------------|
| <b>IE “A”<br/>(109)</b>         | Aula “A”       | 29            |
|                                 | Aula “B”       | 28            |
|                                 | Aula “A”       | 27            |
|                                 | Aula “B”       | 25            |
| <b>IE “B”<br/>(102)</b>         | Aula “A”       | 28            |
|                                 | Aula “B”       | 25            |
|                                 | Aula “A”       | 27            |
|                                 | Aula “B”       | 22            |
| <b>I.E.P “C”<br/>(46)</b>       | Aula “A”       | 24            |
|                                 | Aula “B”       | 22            |
| <b>I.E.P “D”<br/>(43)</b>       | Aula “A”       | 23            |
|                                 | Aula “B”       | 20            |
| <b>Total</b>                    |                | <b>300</b>    |

\*Elaborado por la autora

### 3.6. Variables y Operacionalización

**Tabla 3**

*Operacionalización de variables e indicadores*

| <b>Variables</b>   | <b>Dimensiones</b>                     | <b>Ítems</b>                                    | <b>Escala</b> |
|--|--|---|---------------|
| <b>Variable 1</b><br><b>Socialización</b><br><b>parental</b> | -Afecto                                | 1,3,5,7,10,14,16,18,22,23,24,27,28.             | Ordinal       |
|  | -Displicencia                          | 2,4,6,8,9,11,12,13,15,<br>17,19,20,21,25,26,29. |               |
|  | -Coerción<br>verbal                    | 2,4,6,8,9,11,12,13,15,<br>17,19,20,21,25,26,29  |               |
|  | -Indiferencia                          | 1,3,5,7,10,14,16,18,22,23,24,27,28.             |               |
|  | -Coerción<br>física                    | 2,4,6,9,12,13,15,17,19,20,21,25,26,29.          |               |
|  | -Privación                             | 2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,<br>19,20,21,25,26,29. |               |
|  | -Dialogo                               | 2,4,6,9,12,13,15,17,19,20,21,25,26,29.          |               |
| <b>Variable 2</b><br><b>habilidades</b><br><b>Sociales</b>   | Autoexpresión                          | 1,2,10,11,19,20,28,29,30                        | Ordinal       |
|  | -Defensa de<br>los propios<br>derechos | 3,4,12,21,30                                    |               |
|  | -Expresión de<br>enfado                | 13,22,31,32                                     |               |
|  | -Decir no                              | 5,14,15,23,24,33                                |               |
|  | -Hacer<br>peticiones                   | 6,7,16,25,26                                    |               |
|  | -Iniciar<br>interacciones              | 8,9,17,18,27                                    |               |

*Fuente:* Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia ESPA 29 y Escala de habilidades sociales de Elena Gismero.

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

#### **1.1.1. Técnica**

Esta investigación tuvo como técnica la encuesta, cuyos instrumentos utilizados para medir ambas variables fueron la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) y Escala de Habilidades Sociales (EHS). Ñaupas, Mejía, Novoa & Villagómez, 2014).

#### **1.1.2. Descripción de instrumento**

Se utilizó la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) cuyos autores son Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García Pérez.

#### **Ficha técnica de Estilos de socialización Parental.**

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Nombre del instrumento:     | Escala de Estilos de socialización Parentales en la Adolescencia – ESPA 29.          |
| Autore:                     | Gonzalo Musitu Ochoa y Fernando García Pérez.  |
| Año y lugar de publicación: | España (2004).   |
| Adaptación al Perú por:     | BULNES (2008) en adolescentes escolares.   |
| Aplicación:                 | Individual y Colectivo.  |
| Ámbito de aplicación:       | Adolescentes de 12 a 18 años.  |
| Duración:                   | 20 minutos aproximadamente.  |
| Finalidad:                  | Evaluación de estilos de socialización para cada padre.                              |
| Beremación:                 | Muestras de adolescentes 12 a 18 años, escolarizados en el momento de la aplicación. |

El instrumento ESPA 29 fue elaborado por Gonzalo Musitu y Fernando García (2004). La escala ha sido adaptada en el Perú por Mario Bulnes, Carlos Ponce, Rosa Huerta, Carmen Álvarez, Willi Santibáñez, María Atalaya, Jaime Aliaga y José Morocho, (2008), posteriormente Katia Jara realizó una adaptación lingüística en el (2013). La prueba está conformada por 29 situaciones significativas, de las cuales 13 son negativas y

16 positivas, tiene como objetivo evaluar a los estilos de socialización de los padres en distintos escenarios representativos de la cultura occidental. Para cada situación el adolescente debe darle un valor, desde el 1 al 4

Donde (1 significa nunca, 2 algunas veces, 3 muchas veces y 4 siempre), de acuerdo a la percepción que tienen para sus padres. La escala cuenta con dos dimensiones Aceptación / Implicación, se refiere Los padres muestran cariño y se muestra indiferente.

Está conformado por los ítems: 1, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 16, 17, 18, 21, 25, 27, 29, la segunda dimensión Coerción / Imposición, se refiere cuando los hijos no se comportan como los padres desean, tienden a la coerción de manera física, verbal, privarle de algo, habla conmigo y le riñe. Está conformado por los ítems: 2, 6, 8, 13, 14, 15, 19, 20, 22, 23, 24, 26, 28. Tal es así que la puntualización general para de ambas dimensiones, se tipificará el estilo de socialización parental que tendrá cada padre, entre los tipos de estilos de socialización tenemos estilo autorizativo, autoritario, indulgente, y negligente.

Para la variable 2 se utilizó la Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Elena Gismero Gonzales

#### **Ficha Técnica de Escala de Habilidades Sociales (EHS).**

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Nombre:               | Escala de Habilidades Sociales (EHS).                               |
| Autor:                | Elena Gismero Gonzales.   |
| Año de publicación:   | 2010.   |
| Administración:       | Individual o Colectivo.   |
| Ámbito de Aplicación: | Adolescentes y adultos.   |
| Duración:             | Tiempo libre, aproximadamente de 10 a 15 minutos.                   |
| Finalidad:            | Evaluación de las habilidades sociales.                             |
| Materiales:           | Hoja bond A4  |
| Tipificación:         | Baremos de población general (varones y mujeres, adultos y jóvenes) |

El presente instrumento es la Escala de Habilidades Sociales diseñado por Elena Gismero Gonzales en el año 2002, la cual está distribuida en 21 ítems. El instrumento tiene un formato tipo Likert con 4 alternativas. Son seis dimensiones; Autoexpresión de situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones, iniciar interacción positiva con el sexo opuesto.

### **1.1.3. Validación**

En la escala de Socialización parental, la validez se obtuvo una adecuada correlación de los ítems, en la mayoría con puntaje superior a 0,299 y 0,841.

Para verificar la validez se utilizó la validez de contenido de (Aiken, 1985) aplicando la fórmula:

$$V = \frac{S}{(N(C-1))}$$

Donde:

S = sumatoria del valor establecido por el Juez 1

N = número de jueces = 8

C = número de valores de la escala = 2 (acuerdo y desacuerdo).

Desarrollándolo del modo siguiente

**Tabla 4**

*Opinión de jueces sobre la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29)*

| Ítems | Jueces |   |   |   |   |   |   |   | Total          | Total             | V    |
|-------|--------|---|---|---|---|---|---|---|----------------|-------------------|------|
|       | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Acuerdo<br>(A) | Desacuerdo<br>(D) |      |
| 1     | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8              | 0                 | 1.00 |
| 2     | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8              | 0                 | 1.00 |
| 3     | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8              | 0                 | 1.00 |
| 4     | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8              | 0                 | 1.00 |
| 5     | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8              | 0                 | 1.00 |
| 6     | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8              | 0                 | 1.00 |
| 7     | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8              | 0                 | 1.00 |
| 8     | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8              | 0                 | 1.00 |
| 9     | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8              | 0                 | 1.00 |
| 10    | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8              | 0                 | 1.00 |
| 11    | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8              | 0                 | 1.00 |
| 12    | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8              | 0                 | 1.00 |
| 13    | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8              | 0                 | 1.00 |
| 14    | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8              | 0                 | 1.00 |
| 15    | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8              | 0                 | 1.00 |
| 16    | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8              | 0                 | 1.00 |
| 17    | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8              | 0                 | 1.00 |
| 18    | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8              | 0                 | 1.00 |
| 19    | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8              | 0                 | 1.00 |
| 20    | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8              | 0                 | 1.00 |
| 21    | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8              | 0                 | 1.00 |
| 22    | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8              | 0                 | 1.00 |
| 23    | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8              | 0                 | 1.00 |
| 24    | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8              | 0                 | 1.00 |
| 25    | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8              | 0                 | 1.00 |
| 26    | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8              | 0                 | 1.00 |
| 27    | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8              | 0                 | 1.00 |
| 28    | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8              | 0                 | 1.00 |

Para la escala de Habilidades Sociales, se realizó la modificación de un ítem a partir de una muestra piloto y la revisión de jueces expertos. El ítem modificado fue el siguiente:

20. Si me molesto por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido.

De la misma manera se procedió con la Escala de Habilidades Sociales, de Elena Gismero González. Este instrumento fue desarrollado para medir las habilidades sociales. Son 6 dimensiones las que mide el test. De esta manera el instrumento se divide de la siguiente forma:

Para verificar la validez se utilizó la validez de contenido de (Aiken, 1985) aplicando la fórmula:

$$V = \frac{S}{(N (C-1))}$$

Donde:

S = sumatoria del valor asignado por el Juez 1

N = número de jueces = 8

C = número de valores de la escala = 2 (acuerdo y desacuerdo).

Desarrollándolo del modo siguiente:

**Tabla 5**

Opinión de jueces sobre la Escala de Habilidades Sociales

| Ítems | Jueces |   |   |   |   |   |   |   | Total Acuerdo (A) | Total Desacuerdo (D) | V    |
|-------|--------|---|---|---|---|---|---|---|-------------------|----------------------|------|
|       | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |                   |                      |      |
| 1     | A      | A | A | A | A | A | A | A | 6                 | 2                    | 1.00 |
| 2     | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8                 | 0                    | 1.00 |
| 3     | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8                 | 0                    | 1.00 |
| 4     | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8                 | 0                    | 1.00 |
| 5     | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8                 | 0                    | 1.00 |
| 6     | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8                 | 0                    | 1.00 |
| 7     | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8                 | 0                    | 1.00 |
| 8     | A      | A | A | A | A | A | A | A | 7                 | 1                    | 1.00 |
| 9     | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8                 | 0                    | 1.00 |
| 10    | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8                 | 0                    | 1.00 |
| 11    | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8                 | 0                    | 1.00 |
| 12    | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8                 | 0                    | 1.00 |
| 13    | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8                 | 0                    | 1.00 |
| 14    | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8                 | 0                    | 1.00 |
| 15    | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8                 | 0                    | 1.00 |
| 16    | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8                 | 0                    | 1.00 |
| 17    | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8                 | 0                    | 1.00 |
| 18    | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8                 | 0                    | 1.00 |
| 19    | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8                 | 0                    | 1.00 |
| 20    | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8                 | 0                    | 1.00 |
| 21    | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8                 | 0                    | 1.00 |
| 22    | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8                 | 0                    | 1.00 |
| 23    | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8                 | 0                    | 1.00 |
| 24    | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8                 | 0                    | 1.00 |
| 25    | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8                 | 0                    | 1.00 |
| 26    | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8                 | 0                    | 1.00 |
| 27    | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8                 | 0                    | 1.00 |
| 28    | A      | A | A | A | A | A | A | A | 7                 | 1                    | 1.00 |
| 29    | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8                 | 0                    | 1.00 |
| 30    | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8                 | 0                    | 1.00 |
| 31    | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8                 | 0                    | 1.00 |
| 32    | A      | A | A | A | A | A | A | A | 8                 | 0                    | 1.00 |

### 3.7.4 Confiabilidad

Bulnes (2008) determinó la confiabilidad del instrumento madre y el padre son 0,914 y 0,963 respectivamente, en las dimensiones de manera independiente en Madre y Padre; en la dimensión aceptación/implicación obtuvo 0.86 y 0.88, y en Coerción/Imposición 0.94 y 0.95. De los resultados obtenidos permite concluir que la Escala de Estilos de socialización Parental en la Adolescencia es confiable.

**Tabla 6**

*Confiabilidad de la escala de estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29) - Padre*

| <b>Afecto/ Indiferente</b> |                         |              |                         | <b>Privación /C. Verbal/C. Física/Dialogo/Displicencia</b> |                    |              |                         |
|----------------------------|-------------------------|--------------|-------------------------|--|--------------------|--------------|-------------------------|
| <b>Ítems</b>               | <b>Correlación</b>      | <b>Ítems</b> | <b>Correlación</b>      | <b>Ítems</b>   | <b>correlación</b> | <b>Ítems</b> | <b>Correlación</b>      |
|                            | <b>Alfa de Cronbach</b> |              | <b>Alfa de Cronbach</b> |  |                    |              | <b>Alfa de Cronbach</b> |
| Ítem 1                     | 942                     | Ítem24       | 943                     | Ítem 2   | 943                | Ítem 19      | 943                     |
| Ítem 3                     | 943                     | Ítem 28      | 942                     | Ítem 4   | 942                | Ítem 20      | 942                     |
| Ítem 5                     | 943                     | Ítem 29      | 942                     | Ítem 6   | 943                | Ítem 21      | 943                     |
| Ítem 7                     | 943                     |              |                         | Ítem 8   | 943                | Ítem 25      | 942                     |
| Ítem10                     | 942                     |              |                         | Ítem 9   | 942                | Ítem 26      | 943                     |
| Ítem14                     | 942                     |              |                         | Ítem 11  | 942                | Ítem 27      | 942                     |
| Ítem16                     | 943                     |              |                         | Ítem 12  | 943                |              |                         |
| Ítem18                     | 943                     |              |                         | Ítem 13  | 943                |              |                         |
| Ítem22                     | 943                     |              |                         | Ítem 15  | 943                |              |                         |
| Ítem23                     | 942                     |              |                         | Ítem 17  | 942                |              |                         |

El análisis de fiabilidad por consistencia interna del índice Alpha de Cronbach. En la tabla 6, Se observa que en casi todos los items presentan una fiabilidad alta de 0, 942; 0,943.

**Tabla 7**

*Confiabilidad de la escala de estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29) - Madre*

| Afecto/ Indiferente |                              |         |                              | Privación /C. Verbal/C. Física/Dialogo/Displicencia |             |         |                              |
|---------------------|------------------------------|---------|------------------------------|---|-------------|---------|------------------------------|
| Ítems               | Correlación Alfa de Cronbach | Ítems   | Correlación Alfa de Cronbach | Ítems   | correlación | Ítems   | Correlación Alfa de Cronbach |
| Ítem 1              | 943                          | Ítem24  | 942                          | Ítem 2  | 943         | Ítem 19 | 942                          |
| Ítem 3              | 943                          | Ítem 28 | 943                          | Ítem 4  | 943         | Ítem 20 | 943                          |
| Ítem 5              | 942                          | Ítem 29 | 943                          | Ítem 6  | 943         | Ítem 21 | 943                          |
| Ítem 7              | 943                          |         |                              | Ítem 8  | 942         | Ítem 25 | 943                          |
| Ítem10              | 943                          |         |                              | Ítem 9  | 942         | Ítem 26 | 943                          |
| Ítem14              | 943                          |         |                              | Ítem 11   | 943         | Ítem 27 | 943                          |
| Ítem16              | 942                          |         |                              | Ítem 12   | 942         |         |                              |
| Ítem18              | 943                          |         |                              | Ítem 13   | 942         |         |                              |
| Ítem22              | 943                          |         |                              | Ítem 15   | 943         |         |                              |
| Ítem23              | 943                          |         |                              | Ítem 17   | 942         |         |                              |

El análisis de fiabilidad por consistencia interna del índice Alpha de Cronbach. En la tabla 6, Se observa que en casi todos los items presentan una fiabilidad alta de 0,942; 0,943.

**Tabla 8**

*Confiabilidad de la escala de Habilidades Sociales (EHS)*

| Autoexpresión |                              | Defensa |                              | Expresión |                              | Decir no |                              | Peticones |                              | Interacciones |                              |
|---------------|------------------------------|---------|------------------------------|-----------|------------------------------|----------|------------------------------|-----------|------------------------------|---------------|------------------------------|
| Ítems         | Correlación Alfa de Cronbach | Ítems   | Correlación Alfa de Cronbach | Ítems     | Correlación Alfa de Cronbach | Ítems    | Correlación Alfa de Cronbach | Ítems     | Correlación Alfa de Cronbach | Ítems         | Correlación Alfa de Cronbach |
| Ítem 1        | 943                          | Ítem 3  | 943                          | Ítem 13   | 943                          | Ítem 5   | 943                          | Ítem 6    | 943                          | Ítem 8        | 943                          |
| Ítem 2        | 943                          | Ítem 4  | 943                          | Ítem 22   | 943                          | Ítem 14  | 943                          | Ítem 7    | 943                          | Ítem 9        | 943                          |
| Ítem 10       | 943                          | Ítem 12 | 943                          | Ítem 31   | 943                          | Ítem 15  | 944                          | Ítem 16   | 943                          | Ítem 17       | 943                          |
| Ítem 11       | 944                          | Ítem 21 | 943                          | Ítem 32   | 943                          | Ítem 23  | 943                          | Ítem 25   | 943                          | Ítem 18       | 943                          |
| Ítem 19       | 943                          | Ítem 30 |                              |           |                              | Ítem 24  | 944                          | Ítem 26   | 944                          | Ítem 27       | 943                          |
| Ítem 20       | 943                          |         |                              |           |                              | Ítem 33  |                              | Ítem 26   |                              |               |                              |
| Ítem 28       | 943                          |         |                              |           |                              |          |                              | Ítem 26   |                              |               |                              |
| Ítem 29       | 943                          |         |                              |           |                              |          |                              | Ítem 26   |                              |               |                              |

El análisis de fiabilidad por consistencia interna del índice Alpha de Cronbach. En la tabla 6, Se observa que en casi todos los items presentan una fiabilidad alta de 943;944.

### 3.8. Procesamiento y análisis de datos

Para el análisis estadístico se usó el software estadístico SPSS para Windows, versión 25, adaptado al ámbito educativo, una vez recogida la información se procedió a realizar la plantilla del software estadístico para el llenado de los instrumentos. El procesamiento de los datos se entregó de la siguiente manera: en primer lugar, se llevó a cabo el análisis de fiabilidad y validez de ambas pruebas; en segundo lugar, se estimaron las tablas de frecuencia y contingencia, conociendo los porcentajes de la muestra por cada dimensión, en tercer lugar, se conoció la distribución de la muestra por medio del estadístico Rho de Spearman para establecer si existe relación entre las variables. Para interpretar el valor de Rho de Spearman se utilizó la escala siguiente:

#### Tabla 9

Escala de calificación del coeficiente de correlación Rho de Spearman.

---

|  |
|--|
| Correlación negativa perfecta: - 0,91 a -1,00    |
| Correlación negativa muy fuerte: -0,76 a -0,90   |
| Correlación negativa considerable: -0,51 a -0,75 |
| Correlación negativa media: -0,11, a -0,50       |
| Correlación negativa muy débil: -0,01 a -0,10    |
| No existe correlación alguna                     |
| Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,10    |
| Correlación positiva media: +0,11 a +0,50        |
| Correlación positiva considerable: +0,51 a +0,75 |
| Correlación positiva muy fuerte: +0,76 a +0,90   |
| Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99   |
| Correlación positiva perfecta: +0,91 a +1,00     |

---

Nota. Tomado de: Hernández Sampieri & Fernández Collado, (1998)

### **3.9. Aspectos éticos**

Se realizó un consentimiento informado para los alumnos como una medida de seguridad y responsabilidad; dicho documento se visualiza en los anexos de esta investigación.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Análisis Descriptivo

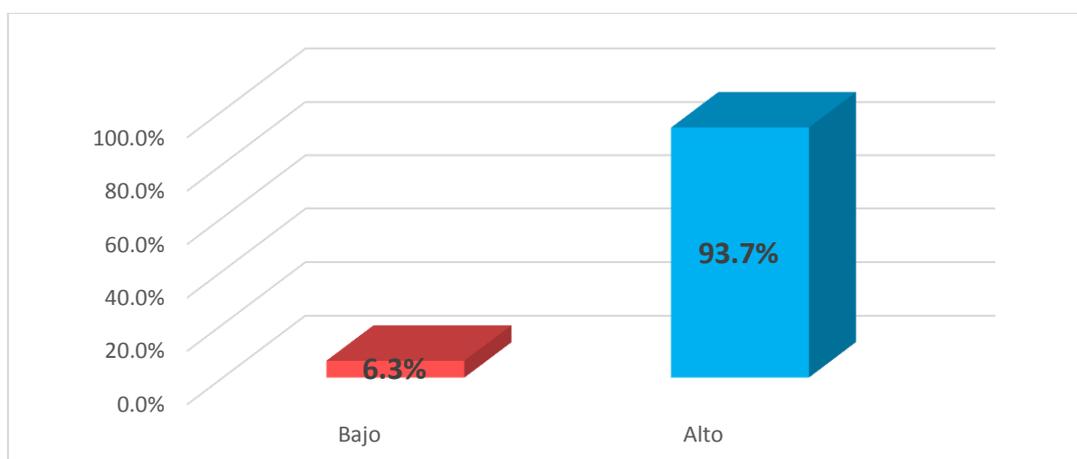
A continuación, se presentan las Tablas descriptivas de socialización parental y Habilidades sociales según la percepción de los estudiantes varones y mujeres entre 15 y 17 años, del 4to y 5to de secundaria, con las habilidades sociales.

**Tabla 10**

*Aceptación/Implicación Padre en estudiantes de secundaria de centros educativos de Ate Vitarte, 2019.*

| Aceptación/Implicación | N   | %     |
|------------------------|-----|-------|
| <b>Padre</b>           |     |       |
| <b>Bajo</b>            | 91  | 6.3   |
| <b>Alto</b>            | 281 | 93.7  |
| <b>Total</b>           | 300 | 100.0 |

\*Elaborado por la autora



*Figura 1. Aceptación/Implicación Padre en estudiantes de secundaria de centros educativos de Ate Vitarte, 2019.*

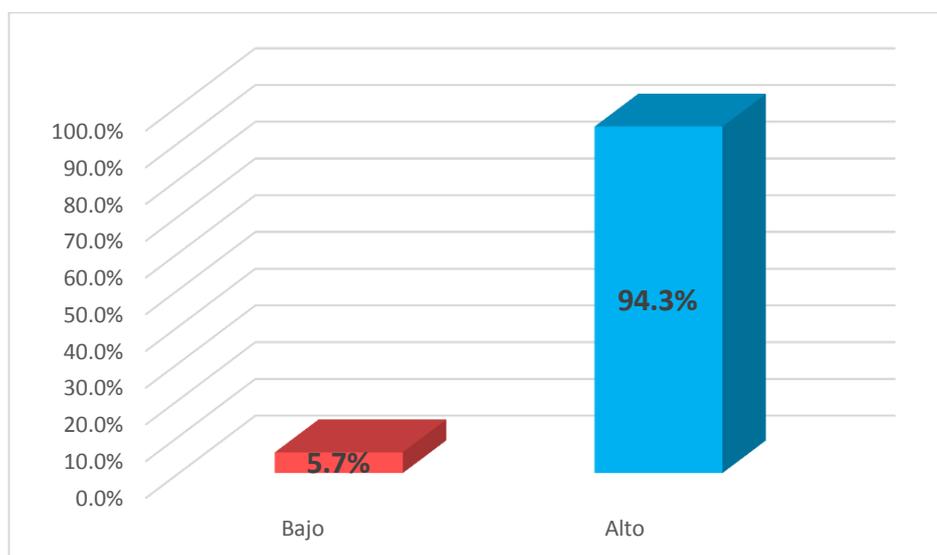
En los resultados mostrados en la Tabla 10, referentes a la dimensión de Aceptación/ Implicación del padre de la variable Socialización parental, se observa que el 93.7% un nivel alto y el 6.3% un nivel bajo. observamos que los adolescentes tienen buena relación con su padre, mostrando cariño, afecto y con apertura al dialogo.

**Tabla 11**

*Aceptación/Implicación Madre en estudiantes de secundaria de centros educativos de Ate Vitarte, 2019*

| <b>Aceptación/Implicación</b> | <b>N</b> | <b>%</b> |
|-------------------------------|----------|----------|
| <b>Madre</b>                  |          |          |
| <b>Bajo</b>                   | 17       | 5.7      |
| <b>Alto</b>                   | 283      | 94.3     |
| <b>Total</b>                  | 300      | 100.0    |

\*Elaborado por la autora



*Figura 2. Aceptación/Implicación Madre en estudiantes de secundaria de centros educativos de Ate Vitarte, 2019.*

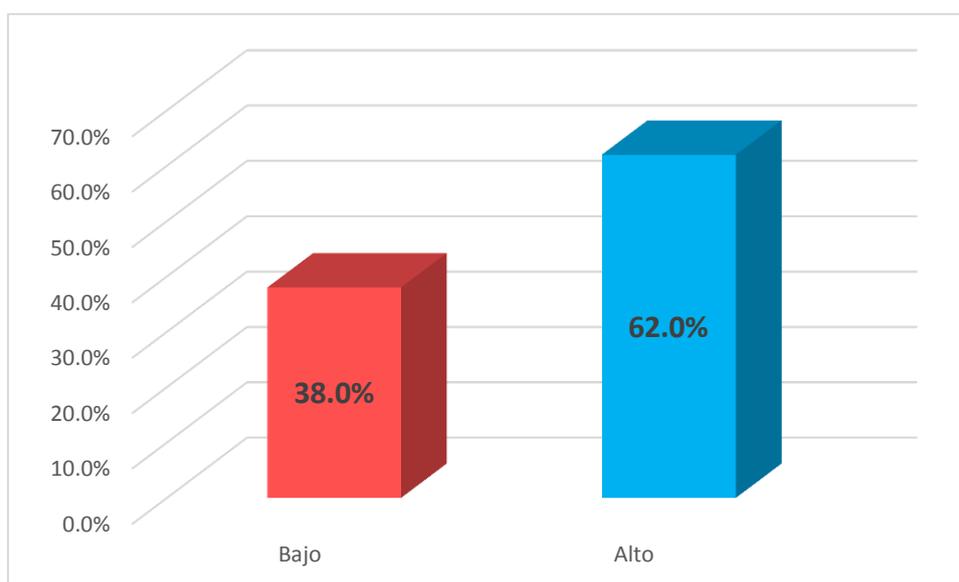
En los resultados mostrados en la Tabla 11, referentes a la dimensión de Aceptación/ Implicación de la Madre de la variable Socialización parental, se observa que el 94.3% un nivel alto y el 5.7% un nivel bajo. Se observa que los adolescentes poseen buena relación con su madre, siendo la más afectuosa y mostrando su cariño.

**Tabla 12**

*Coerción/Imposición Padre en estudiantes de secundaria de centros educativos de Ate Vitarte, 2019.*

| <b>Coerción/Imposición Padre</b> | <b>N</b> | <b>%</b> |
|----------------------------------|----------|----------|
| <b>Bajo</b>                      | 114      | 38.0     |
| <b>Alto</b>                      | 186      | 62.0     |
| <b>Total</b>                     | 300      | 100.0    |

\*Elaborado por la autora



*Figura 3. Coerción/Imposición Padre en estudiantes de secundaria de centros educativos de Ate Vitarte, 2019*

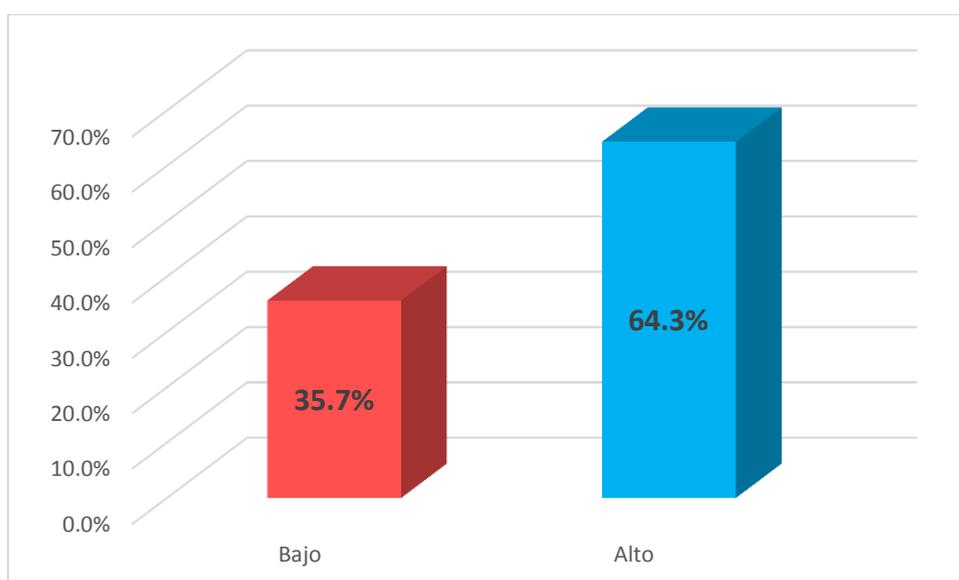
En los resultados mostrados en la Tabla 12, referentes a la dimensión de Coerción/Imposición del Padre de la variable Socialización parental, se observa que el 62.0% un nivel alto y el 38.0% un nivel bajo, se observa que el padre hace uso de medidas correctivas como coerción física, verbal y privación.

**Tabla 13**

*Coerción/Imposición Madre en estudiantes de secundaria de centros educativos de Ate Vitarte, 2019.*

| <b>Coerción/Imposición Madre</b> | <b>N</b> | <b>%</b> |
|----------------------------------|----------|----------|
| <b>Bajo</b>                      | 107      | 35.7     |
| <b>Alto</b>                      | 193      | 64.3     |
| <b>Total</b>                     | 300      | 100.0    |

\*Elaborado por la autora



*Figura 4. Coerción/Imposición Madre en estudiantes de secundaria de centros educativos de Ate Vitarte, 2019*

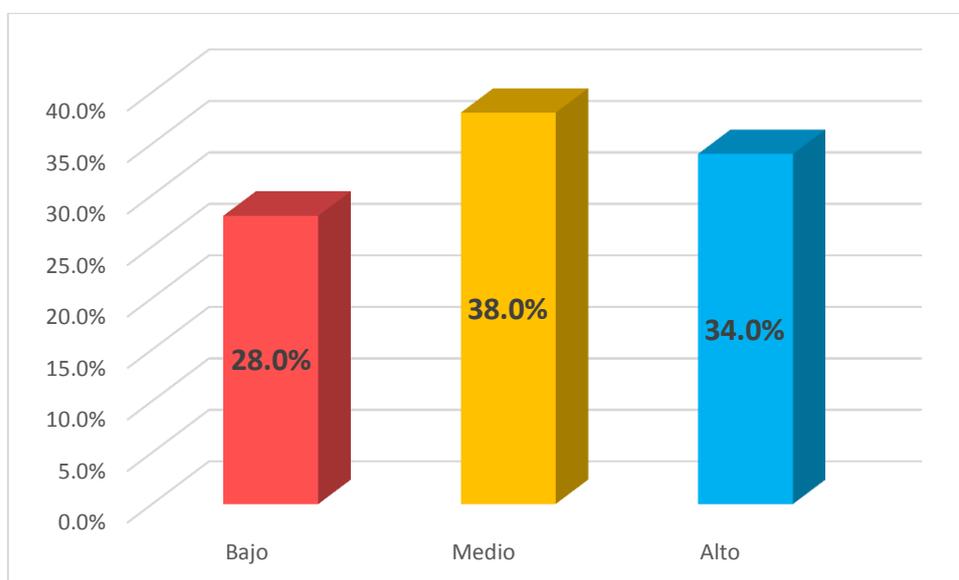
En los resultados mostrados en la Tabla 13, referentes a la dimensión de Coerción/Imposición de la Madre de la variable Socialización parental, se observa que el 64.3% un nivel alto y el 35.7% un nivel bajo. se observa que la madre es quien hace más uso de medidas correctivas como coerción física, verbal y privación.

**Tabla 14**

*Nivel de Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos de Ate Vitarte, 2019*

| <b>Nivel de Habilidades Sociales</b> | <b>N</b> | <b>%</b> |
|--------------------------------------|----------|----------|
| <b>Bajo</b>                          | 84       | 28.0     |
| <b>Medio</b>                         | 114      | 38.0     |
| <b>Alto</b>                          | 102      | 34.0     |
| <b>Total</b>                         | 300      | 100.0    |

\*Elaborado por la autora



*Figura 5. Nivel de Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos de Ate Vitarte, 2019*

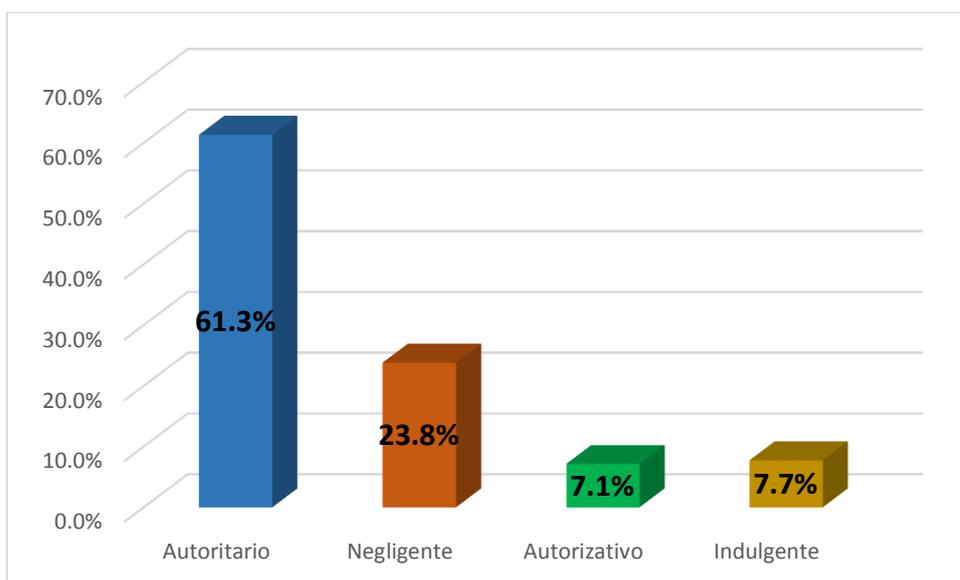
En los resultados mostrados en la Tabla 14, referentes a los niveles de Habilidades Sociales, se observa que el 38.0 % de los estudiantes registraron un nivel medio, el 34.0% un nivel alto y por último el 28.0% un nivel bajo de habilidades sociales, podemos observar que los adolescentes en su mayoría presentan buenas habilidades sociales.

**Tabla 15**

*Estilos de socialización parental de la madre*

| Nivel               | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|------------|
| <b>Autoritario</b>  | 178        | 61.3%      |
| <b>Negligente</b>   | 98         | 23.8%      |
| <b>Autorizativo</b> | 10         | 7.1%       |
| <b>Indulgente</b>   | 14         | 7.7%       |
| <b>Total</b>        | 300        | 100.0%     |

\*Elaborado por la autora



*Figura 5.* Estilos de socialización parental de la madre

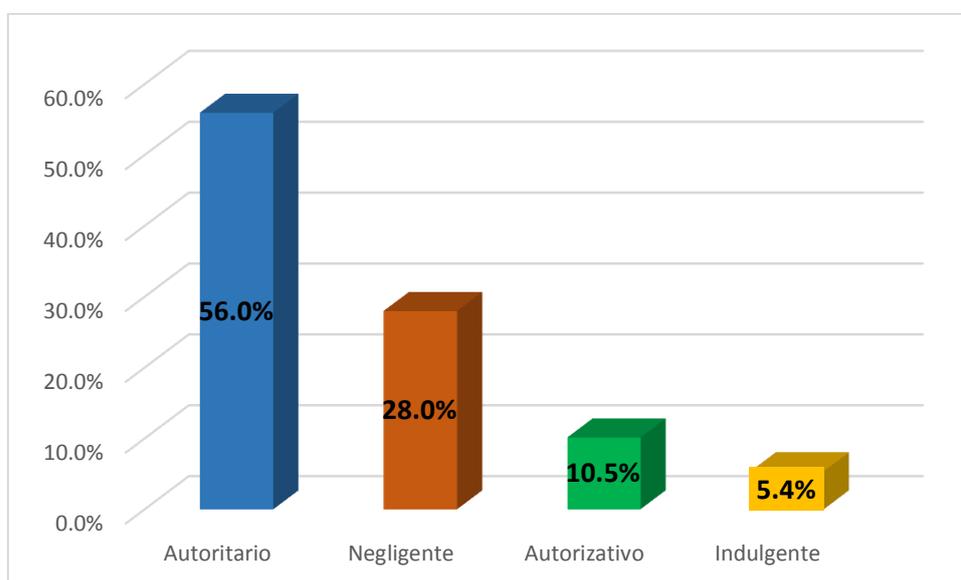
En los resultados mostrados en la Tabla 15, referentes a los estilos de socialización parental de la madre, el 61.3% tiene un nivel autoritario, un 23.8% tiene un estilo negligente, un 7.1% un nivel autorizativo y un 7.7% indulgente.

**Tabla 16**

*Estilos de socialización parental del padre.*

| Nivel               | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|------------|
| <b>Autoritario</b>  | 163        | 56.0%      |
| <b>Negligente</b>   | 110        | 28.0%      |
| <b>Autorizativo</b> | 18         | 10.5%      |
| <b>Indulgente</b>   | 9          | 5.4%       |
| <b>Total</b>        | 300        | 100%       |

\*Elaborado por la autora



*Figura 6.* Estilos de socialización parental del padre.

En los resultados mostrados en la Tabla 16, referentes a los estilos de socialización parental del padre, el 56.0 % tiene un nivel autoritario, un 28.0% tiene un estilo negligente, un 10.1% un nivel autorizativo y un 5.4% indulgente.

**Tabla 17**

*Prueba de normalidad para las variables socialización parental y habilidades sociales.*

| Variable                      | Dimensiones                        | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |      |
|-------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----|------|
|                               |                                    | Estadístico                     | gl  | P    |
| <b>Socialización Parental</b> | <b>Aceptación/Implicación papá</b> | ,043                            | 300 | ,002 |
|                               | Afecto                             | ,092                            | 300 | ,000 |
|                               | Diálogo                            | ,069                            | 300 | ,001 |
|                               | Displicencia                       | ,234                            | 300 | ,000 |
|                               | Indiferencia                       | ,186                            | 300 | ,000 |
|                               | <b>Coerción/Imposición papá</b>    | ,085                            | 300 | ,000 |
|                               | Privación                          | ,088                            | 300 | ,000 |
|                               | Coerción verbal                    | ,074                            | 300 | ,000 |
|                               | Coerción Física                    | ,287                            | 300 | ,000 |
|                               | <b>Aceptación/Implicación mamá</b> | ,095                            | 300 | ,000 |
|                               | Afecto                             | ,122                            | 300 | ,000 |
|                               | Diálogo                            | ,084                            | 300 | ,000 |
|                               | Displicencia                       | ,249                            | 300 | ,000 |
|                               | Indiferencia                       | ,236                            | 300 | ,000 |
|                               | <b>Coerción/Imposición mamá</b>    | ,075                            | 300 | ,000 |
|                               | Privación                          | ,092                            | 300 | ,000 |
|                               | Coerción verbal                    | ,061                            | 300 | ,008 |
|                               | Coerción Física                    | ,279                            | 300 | ,000 |
| <b>Habilidades sociales</b>   | Autoexpresión                      | ,069                            | 300 | ,002 |
|                               | Defensa                            | ,099                            | 300 | ,000 |
|                               | Expresión                          | ,108                            | 300 | ,000 |
|                               | Decir no                           | ,078                            | 300 | ,000 |
|                               | Peticiones                         | ,099                            | 300 | ,000 |

En la tabla 17, se presenta las probabilidades obtenidas después de aplicar la prueba de Kolmogorov-Smirnov, para ambas variables con sus respectivas dimensiones, P fueron menor a 0.05 lo que afirma que no se ajusta a la distribución normal; a partir de aquí se sugiere aplicar pruebas no paramétricas.

#### 4.2. Prueba de hipótesis

A continuación, se encuentran los resultados de la aplicación del Coeficiente de Correlación de Spearman, relacionando los estilos de socialización parental de Aceptación/implicación y Coerción/Imposición según la percepción de los estudiantes varones y mujeres entre 15 y 17 años, del 4to y 5to de secundaria, con las habilidades sociales.

#### Comprobación de la Hipótesis General

**Ho:** No existe relación significativa entre la socialización parental y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.

**H:** Existe relación significativa entre la socialización parental y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.

**Tabla 18**

*Correlación de la Socialización parental con habilidades sociales, en estudiantes de centros educativos en Ate Vitarte, 2019.*

| <b>Habilidades Sociales</b>   |              |            |          |
|-------------------------------|--------------|------------|----------|
| <b>Socialización Parental</b> |              | <b>Rho</b> | <b>P</b> |
| Aceptación/Implicación        | <b>Padre</b> | 0,101      | 0,08     |
|                               | <b>Madre</b> | 0,72       | 0,216    |
| Coerción/Imposición           | <b>Padre</b> | -0,91      | 0,117    |
|                               | <b>Madre</b> | 0,69       | 0,234    |

\*Elaborado por la autora

En la tabla 18, se observa la correlación entre las dimensiones de socialización parental y habilidades sociales. Se evidencia que la relación entre la dimensión Aceptación/Implicación y las habilidades sociales no es significativo, tanto con la figura del padre ( $\rho = 0,101$ ;  $P=0,08>0,05$ ); como la madre ( $\rho=-0,72$ ;  $P=0,216>0,05$ ). La misma tendencia se observa al correlacionar la dimensión Coerción/Imposición con las habilidades sociales ya que resulta no significativo para la figura del padre ( $\rho= -0,91$ ;  $P=0,117>0,05$ ) como la madre ( $\rho=-0,69$ ;  $P=0,234>0,05$ ). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, es decir no existe relación significativa entre la socialización parental y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.

### Comprobación de las Hipótesis específica 1

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la dimensión afecto y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre la dimensión afecto y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.

### Tabla 19

*Correlación entre la dimensión afecto y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos de Ate Vitarte, 2019.*

| AFECTO | HABILIDADES SOCIALES |      |
|--------|----------------------|------|
|        | Rho                  | P    |
| Padre  | 0,145                | 0,12 |
| Madre  | 0,172                | 0,03 |

\*Elaborado por la autora

En la tabla 19 se observa que la correlación entre la dimensión afecto y las habilidades sociales no es significativo para la figura del padre ( $\rho=0,145$ ;  $P=0,12>0,05$ ); aunque sí para la figura de la madre ( $\rho=0,172$ ;  $P=0,03<0,05$ ), por lo tanto se rechaza la

hipótesis nula, es decir existe relación significativa entre la dimension afecto de socialización parental y habilidades sociales; pero solo en la figura de la madre.

### **Comprobación de las Hipótesis específica 2**

**Ho:** No existe relación significativa entre la dimensión dialogo y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.

**H1:** Existe relación significativa entre la dimensión dialogo y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.

#### **Tabla 20**

*Correlación entre dimensión dialogo y las habilidades sociales, en estudiantes de secundaria de centros educativos de Ate Vitarte, 2019.*

|                | <b>HABILIDADES SOCIALES</b> |          |
|----------------|-----------------------------|----------|
| <b>DIALOGO</b> | <b>Rho</b>                  | <b>P</b> |
| <b>Padre</b>   | 0,152                       | 0,08     |
| <b>Madre</b>   | 0,113                       | 0,50     |

\*Elaborado por la autora

En la tabla 20, se observa que la relación entre la dimensión privación y las habilidades sociales no es significativo, padre ( $\rho = 0,152$ ;  $P = 0,08 > 0,05$ ), y madre ( $\rho = 0,113$ ;  $P = 0,50 > 0,05$ ), por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, es decir no existe relación entre la dimensión diálogo de la socialización parental y las habilidades sociales.

### **Comprobación de las Hipótesis específica 3**

**Ho:** No existe relación significativa entre la dimensión displicencia y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.

**H1:** Existe relación significativa entre la dimensión displicencia y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.

**Tabla 21**

*Correlación entre la dimensión displicencia y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos de Ate Vitarte, 2019.*

|                     | <b>HABILIDADES SOCIALES</b> |          |
|---------------------|-----------------------------|----------|
| <b>DISPLICENCIA</b> | <b>Rho</b>                  | <b>P</b> |
| <b>Padre</b>        | -0,227                      | 0,00     |
| <b>Madre</b>        | -0,194                      | 0,01     |

\*Elaborado por la autora

En la tabla 21 se observa que la relación entre la dimensión displicencia y las habilidades sociales es significativo padre ( $\rho = -0,227$ ;  $P = 0,00 < 0,05$ ) y madre ( $\rho = -0,194$ ;  $P = 0,01 < 0,05$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir existe relación negativa entre la dimensión displicencia de la socialización parental y las habilidades sociales.

#### **Comprobación de las Hipótesis específica 4**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la dimensión indiferencia y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre la dimensión indiferencia y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.

**Tabla 22**

*Correlación entre la dimensión indiferencia y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos de Ate Vitarte, 2019.*

|                     | <b>HABILIDADES SOCIALES</b> |          |
|---------------------|-----------------------------|----------|
| <b>INDIFERENCIA</b> | <b>Rho</b>                  | <b>P</b> |
| <b>Padre</b>        | -0,175                      | 0,02     |
| <b>Madre</b>        | -0,189                      | 0,01     |

\*Elaborado por la autora

En la tabla 22 se observa que la relación entre la dimensión indiferencia y las habilidades sociales es significativo, padre ( $\rho = -0,175$ ;  $P = 0,02 < 0,05$ ) y madre ( $\rho = -0,189$ ;  $P = 0,01 < 0,05$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir existe relación negativa entre la dimensión indiferencia de la socialización parental y las habilidades sociales.

### Comprobación de las Hipótesis específica 5

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la dimensión privación y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre la dimensión privación y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.

**Tabla 23**

*Correlación entre la dimensión privación y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos de Ate Vitarte, 2019.*

| <b>HABILIDADES SOCIALES</b> |            |          |
|-----------------------------|------------|----------|
| <b>PRIVACIÓN</b>            | <b>Rho</b> | <b>P</b> |
| <b>Padre</b>                | -0,71      | 0,219    |
| <b>Madre</b>                | -0,95      | 0,100    |

\*Elaborado por la autora

En la tabla 23, se observa que la relación entre la dimensión privación y las habilidades sociales no es significativo, padre ( $\rho = -0,71$ ;  $P = 0,219 > 0,05$ ) y madre ( $\rho = -0,95$ ;  $P = 0,100 > 0,05$ ), por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, es decir no existe relación entre la dimensión privación de la socialización parental y las habilidades sociales.

### Comprobación de las Hipótesis específica 6

**Ho:** No existe relación significativa entre la dimensión coerción verbal y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.

**H1:** Existe relación significativa entre la dimensión coerción verbal y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.

**Tabla 24**

*Correlación entre la dimensión coerción verbal y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos de Ate Vitarte, 2019.*

| <b>HABILIDADES SOCIALES</b> |            |          |
|-----------------------------|------------|----------|
| <b>COERCIÓN VERBAL</b>      | <b>Rho</b> | <b>P</b> |
| <b>Padre</b>                | -0,48      | 0,406    |
| <b>Madre</b>                | -0,19      | 0,747    |

\*Elaborado por la autora

En la tabla 24, se observa que la relación entre la dimensión coerción verbal y las habilidades sociales no es significativo, padre ( $\rho = -0,48$ ;  $P = 0,406 > 0,05$ ) y madre ( $\rho = -0,19$ ;  $P = 0,747 > 0,05$ ), por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, es decir no existe relación entre la dimensión coerción verbal de la socialización parental y las habilidades sociales.

### Comprobación de las Hipótesis específica 7

**Ho:** No existe relación significativa entre la dimensión coerción física y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.

**H1:** Existe relación significativa entre la dimensión coerción física y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.

**Tabla 25**

*Correlación entre la dimensión coerción física y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos de Ate Vitarte, 2019.*

| <b>HABILIDADES SOCIALES</b> |            |          |
|-----------------------------|------------|----------|
| <b>COERCIÓN FÍSICA</b>      | <b>Rho</b> | <b>P</b> |
| <b>Padre</b>                | -0,185     | 0,01     |
| <b>Madre</b>                | -0,112     | 0,52     |

\*Elaborado por la autora

En la tabla 25, se observa que la relación entre la dimensión coerción física y las habilidades sociales es significativo, padre ( $\rho = -0,185$ ;  $P = 0,01 < 0,05$ ) y madre ( $\rho = -0,112$ ;  $P = 0,52 < 0,05$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir existe relación negativa entre la dimensión coerción física de la socialización parental y las habilidades sociales.

#### **4.3. Discusión de resultados**

En esta sección se contrastarán los hallazgos encontrados en el presente trabajo con los resultados de las tesis antecedentes y, en tal sentido, contrariamente a estos resultados,

Flores (2018), en su investigación encontró asociación entre las variables estilos de crianza parental y habilidades sociales. Teóricamente según lo remarca al manifestar que el sujeto con habilidades sociales puede percibir y responder a las conductas dadas por sus pares, manifestada por la habilidad social, sin embargo al investigarlo con los estilos de socialización parental no encontró asociación entre las variables al igual que en la presente investigación; en cambio la primera son destrezas que se van aprendiendo según el contexto.

En pocas palabras el modo de educar a los hijos es un modelo que pueden repetirlo siempre en su existencia, pero el de asertividad puede ser aprendida o desaprendida en cualquier circunstancia y lugar.

Resaltar también que los adolescentes entre 15 a 17 años desarrollan sus propias opiniones y personalidad, respecto a la socialización, las amistades son muy importantes y pasan más tiempo con sus amigos que con sus padres. De esta manera, Muñoz (2014) realizó un estudio sobre los Estilos de socialización parental y dependencia emocional en mujeres de 16 a 17 años de edad afirmó que un individuo actúa según la situación y su habilidad variará. De este modo se concluye que no existe asociación entre las variables de estudio, tendría sentido ya que los adolescentes no perciben a sus padres como ejemplo, sino que orientan a sus coetáneos; también a su modo, pero eligen las mejores posibilidades para sí y proceder según esos pareceres.

Se contrastó lo que Collantes (2017) encontró en una población similar en el Distrito de Puente de Piedra, en Lima, cuyos resultados indican que el estilo de socialización parental autoritativo es el que obtiene mayor porcentaje en la muestra evaluada, y que el nivel medio es el que caracteriza a las habilidades sociales. Por otro lado, se encontró que existe una correlación positiva y estadísticamente significativa entre la dimensión aceptación/implicación de la socialización parental de la madre y las habilidades sociales ( $r = .176, p < .01$ ), y una correlación negativa y significativa entre la dimensión coerción/imposición de la madre y las habilidades sociales ( $r = -.212, p < .01$ ). De modo similar, tampoco se encontró correlación entre las dimensiones de socialización parental del padre y las habilidades sociales ( $p > .05$ ) ( $p > .05$ ).

En la investigación de Torres (2018), en relación al estilo de socialización parental de la madre y del padre con las dimensiones, se observa que el de Chi-cuadrado explicó un grado de intensidad de  $\chi^2 = 5,873$ , ( $p < ,438$ ) padre y de  $\chi^2 = 7,683$  ( $p < ,262$ ) con la madre, por lo que no existe relación entre el estilo de instrucción que los padres ejecutan con sus hijos y la aptitud para hacer pedidos de anhelo hacia otras personas. En tal direccionalidad, también Ballester y Gil (2002) manifiestan que las personas con conductas habilidosas tienen mayores posibilidades de tener lo que anhelan. Por consiguiente, se concluye que

los adolescentes tienen la posibilidad de evaluar los provechos de sus actos, y disponen lo que desean libremente, lo cual no se circunscribe al estilo que ambos padres han ejercido en la casa. Rubio (2009) agrego que este modelo de interacciones entre los adolescentes son considerados los componentes de esta habilidad lo cual referencia que puede ser aprendida.

McFall (1982) y Monjas (2000), manifiestan que el estudiante, al relacionarse adecuadamente, es propio de su individualidad y no por agrupación con los estilos autoritativo y negligente de crianza. En relación, no se encontró asociación entre el estilo de socialización parental de la madre y del padre con la dimensión decir no y cortar interacciones. En cambio, el incremento de autonomía en los adolescentes es una motivación para encontrarse a las peticiones y disposición de sus padres para enseñar que aspirar ser tratados como adultos, no como niños, ni por desobediencia sino como la búsqueda de su autonomía (Kimmel & Weiner, 1998). Por consiguiente, los adolescentes son capaces de tener una posición de negativismo frente a las peticiones y disposición que se le denomina, puesto que los hacen sentir únicos al exponer su posición. También los autores Montañés, Bartolomé, Montañés y Parra (2008) manifiestan que los adolescentes descubren en un periodo que son impulsados a expresar sus decisiones en relación de sus pensamientos, sentimientos y conductas; en consecuencia, es evidente que los estudiantes aprecian su perspectiva cognitiva y conductual, es de decir no a sus pares, y no precisamente obedecen a sus pares, progenitores o tutores.

Finalmente corroboramos los conceptos y hallazgos de Ortiz, Morocho, Baculima y Cabrera (2018) realizaron un estudio titulado Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de psicología de una universidad de Lima, tuvo como objetivo determinar la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de psicología ,ellos determinaron que existe una correlación negativa inversa sin asociación estadísticamente significativa según el estadígrafo de Pearson y el X<sup>2</sup> ( $r=0,073$ ,

$p < 0,135$ ), en el caso nuestro fue la dimensión Aceptación/Implicación y las habilidades sociales donde se observó que la figura del padre alcanza un ( $Rho = 0,101$ ;  $p=0,08 > 0,05$ ) una relación débil; y en el caso de la madre ( $Rho = -0,72$ ;  $p=0,216 > 0,05$ ) hay una relación negativa. La misma tendencia la correlación de la dimensión Coerción/Imposición con las habilidades sociales ya que resulta no significativo para la figura del padre ( $Rho=0,91$ ;  $p=0,117 > 0,05$ ) como la madre ( $Rho = -0,69$ ;  $p=0,234 > 0,05$ ).

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones.

- No existe relación significativa ( $p > 0,05$ ), entre la socialización parental y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019 considerando tanto la figura del padre como de la madre. Esto significa que los conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que se transmiten en el entorno familiar a través de los roles paternos y maternos no condiciona el hecho de los hijos desarrollen sus capacidades para expresar emociones, sentimientos, deseos, derechos etc. de forma adecuada, respetando siempre la opinión y conducta de los demás.
- Existe relación débil y significativa entre la dimension afecto de socialización parental y habilidades sociales; pero solo en la figura de la madre ( $Rho=0,172$ ;  $p=0,03 < 0,05$ ). En función a este resultado se puede señalar que el nivel de afecto y cariño que pudiera mostrar la madre durante los procesos de socialización estaria vinculado a la posibilidad de que los hijos desarrollen mejor sus habilidades sociales.
- No existe relación significativa entre dimensión diálogo de socialización parental y habilidades sociales; en ambos padres, para el padre ( $rho= 0,152$ ;  $P = 0,08 > 0,05$ ), y madre ( $Rho= 0,152$ ;  $P= 0,05 = 0,50$ ). En funcion de resultados se puede señalar que la socialización parental, no está vinculado a la posibilidad de que los hijos desarrollen mejor sus habilidades sociales.
- Existe relación significativa entre la dimensión displicencia de socialización parental y las habilidades sociales, en ambos padres, para el padre ( $Rho= - 0,227$ ;  $P = 0,00 < 0,05$ ) y madre ( $Rho= - 0,194$ ;  $P = 0,01 < 0,05$ ). Se puede decir que los padres reconocen las conductas incorrectas o inadecuadas de sus hijos, sin embargo, no

establecen medidas de corrección, como utilizar el diálogo, quiere decir a mayor a displicencia menor habilidades sociales.

- Existe relación significativa entre la dimensión indiferencia de socialización parental y las habilidades sociales en ambos padres, en el padre ( $Rho = - 0,175$ ;  $P = 0,02 < 0,05$ ) y madre ( $Rho = - 0,189$ ;  $P = 0,01 < 0,05$ ), según los resultados se puede señalar que la socialización parental, significa que a mayor indiferencia menor habilidades sociales.
- No existe relación significativa entre la dimensión privación de socialización parental y las habilidades sociales en ambos padres, no es significativo, padre ( $Rho = - 0,71$ ;  $P = 0,219 > 0,05$ ) y madre ( $Rho = - 0,95$ ;  $P = 0,100 > 0,05$ ). De acuerdo con los resultados se puede señalar que los procesos de socialización parental no están vinculados a que los hijos tengan un buen manejo de sus habilidades sociales.
- No existe relación significativa entre la dimensión coerción verbal de socialización parental y las habilidades sociales en ambos padres, para el padre ( $Rho = - 0,48$ ;  $P = 0,406 > 0,05$ ) y la madre ( $Rho = - 0,19$ ;  $P = 0,747 > 0,05$ ). Se puede señalar que los padres no reprochan o increpan a sus hijos cuando se comporta de manera incorrecta, se relaciona que el nivel de socialización parental no está vinculado en que los hijos desarrollen mejor sus habilidades sociales.
- Existe relación significativa entre la dimensión coerción física de socialización parental y las habilidades sociales en el padre ( $Rho = - 0,185$ ;  $p = 0,01 < 0,05$ ), de acuerdo con los resultados se puede señalar que el padre recurre al castigo físico, cuando se comporta de manera incorrecta, indicando que mayor coerción física menor habilidades sociales.

## 5.2 Recomendaciones.

- Proponer talleres orientado en el enfoque estructural sistémico, dirigidos a los padres e hijos de familia de la Institución Educativa para mejorar la organización familiar de los padres hacia los hijos.
- Se recomienda cada padre de familia tenga un compromiso con el departamento psicológico de la institución educativa, para generar acciones de reeducación en la crianza de los padres, de esta manera que el padre comprenda la importancia de brindar afecto y comprensión, mejorando lazos afectivos entre padres e hijos.
- Organizar una sesión centrada en las ventajas de un dialogo familiar, comunicación asertiva y las consecuencias de una mala interacción familiar entre los miembros de la familia.
- Es recomendable que la institución educativa, brinde escuela de padres sobre medidas correctivas, así pueda tener en cuenta al momento de corregir a sus hijos, y no ser displicentes y permisivos a la hora de corregir.
- Realizar un taller: “Atención y participación”, promoviendo que el padre preste mayor atención requerida sobre sus hijos, eliminando inexpressión o indiferencia en los padres de familia.
- Realizar taller: “Crianza positiva”, son talleres dirigidos principalmente a padres y madres quienes tienen a su cargo el cuidado y educación de sus hijos, el manual contiene el diseño de seis talleres para ser desarrollados con grupos de padres y madres de familia, de esta manera trabajar la privación a fin de corregir su comportamiento el cual no se alinea con las normas familiares.
- Elaborar un programa de intervención “No me lastimes”, implementado con seguimiento y evaluación, creando un espacio no solo de aprendizaje académico sino a través de talleres y programas que puedan ser implementados para trabajar coerción

verbal, de igual con los padres de familia.

- Realizar un taller: “Adiós al castigo”, aplicando un enfoque de derechos, toma como marco referencial el derecho internacional de los derechos humanos y, a partir de él, identifica las obligaciones del Estado Peruano respecto de los niños, niñas y adolescentes frente al castigo físico y humillante que los afecta. de esta manera trabajar en la coerción física con el padre de familia.
- Realizar estudios comparativos con las variables mencionadas teniendo en consideración las variables socioeconómicas, principalmente en zonas rurales y urbanas, previamente elaborar una encuesta para un estudio demográfico, de modo que podamos conocer las diferencias o semejanzas de los niveles de habilidades sociales en relación a los estilos de socialización parental y comparar los resultados con la presente investigación.

## REFERENCIAS

- Aiken, L. (1985). Tres coeficientes para analizar la confiabilidad y la validez de las calificaciones. *Medición educativa y psicológica*, 45.
- Alarcón, A. (2012). *Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización* (Tesis doctoral). Universidad de Valencia, Valencia, España.
- Álvarez, R. (2011). *La escuela como institución socializadora*. Madrid, España: cisolog. Recuperado de: <http://cisolog.com/sociologia/la-escuela-como-institucion-socializadora/>
- Andión, P., Valls, S., Cañete R., Pardo G., & Ferrer M. (2016). Adolescentes con trastornos de comportamiento ¿Cómo podemos detectarlos? ¿Qué podemos hacer? *Ordesa*, 4(2), 51-55
- Argyle, M. y Kendon, A. (1967). El análisis experimental del desempeño social. *Avances en psicología social experimental*. 3, 55-98.
- Arriaga, A. y Romero, P. (2013). *Habilidades sociales y rendimiento escolar en secundaria* (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Baumrind, D. (1971) *Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica*. Teoría de la educación. Revista interuniversitaria, 20. Pp 151-178.
- Bandura, A., y Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial.
- Blanco, A. (2007). *Convivir con la violencia*. Castilla: Editorial Cuenca ediciones de la Universidad Nacional de Castilla La Mancha.

- Caballo V. (1996) *Manual de evaluación y entretenimiento de las habilidades sociales: Departamento de personalidad, evaluación y tratamiento psicológico*. 1ra ed. España. Edit Sigo Veintiuno S.A. . Pp. 73 – 80.
- Caballo, V. (2007) *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Recuperado de: <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-socialesebook.pdf>., Madrid. España: Siglo XXI de España Editores S.A.
- Coloma, J. (1990). *Sociología de la educación*. Ciudad de Mexico: Alamex.
- Collantes, N. (2017). *Socialización parental y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de colegios particulares del distrito de Puente Piedra* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Contreras, M. (2010). *Socialización y escuela*. Úbeda, España: Esquema.
- Fernández, K. y Esteves, M. E. (2012). *Estilos de socialización parental y bullying en estudiantes de secundaria de la institución educativa parroquial "Santa María de Cervello* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Chimbote.
- Flores, A. B. (2005). *La socialización vista desde la perspectiva de Vigotsky: propuesta de un taller de socialización para maestros de educación básica* (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, México D.F.
- Gismero, E. (2010). *Escala de Habilidades Sociales*. (3° Ed.). Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- Goldstein, A. (2002). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona, España. Practica Ediciones, S.A.
- González, J.A. (2007). *Los retos de la familia hoy ante la educación de sus hijos: a educar también se aprende*. *Revista galego-portuguesa de Psicología e Educación*, 15: 187-201. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/2183/7080>

- Guerrero. (1995). “*El proceso de socialización: concepto, funciones, tipos y agentes*.”  
 Recuperado de:  
[https://antropologiaus1415.weebly.com/uploads/2/7/9/3/27939563/tema\\_5.pdf](https://antropologiaus1415.weebly.com/uploads/2/7/9/3/27939563/tema_5.pdf)
- Gracia E, Fuentes M, García F. (2010). *Barrios de Riesgo, Estilos de socialización Parental y Problemas de conductas en Adolescentes*. España: Intervención Psicosocial ISSN. Recuperado de:  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S113205592010000300007&script=sci\\_arttext](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S113205592010000300007&script=sci_arttext)
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta Ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hernández, Fernández Y Baptista (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México: McGraw-Hill. p.15.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014) Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.
- Khavous, E. (2001). *Los modelos de estructura familiar*. Israel.: Ed. Tel Aviv.
- Maccoby E. y J. Martin (1983) *Socialización en el contexto de la familia: interacción padre-hijo* Manual de psicología infantil, Vol. 4, Socialización, personalidad y desarrollo social. Nueva York: Wiley.
- Myles, B. y Simpson, R.L. (2001). Entendiendo el currículo oculto: una habilidad social esencial para niños y jóvenes con el síndrome de Asperger. *Intervención en la escuela y la clínica*, 36 (5), 279-286.
- Monjas Casares, M. (2000). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.
- Muñoz, Z. (2014). *Estilos de socialización parental y dependencia emocional en mujeres de 16 a 17 años de edad en instituciones educativas nacionales de Lima* (tesis de pregrado) Universidad Cesar Vallejo - Lima Norte.

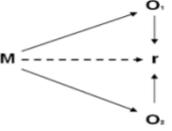
- Musitu, G. & Cava, M. J. (2003). El rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes. *Intervención Psicosocial, 12* (2), 179-192
- Musitu, G. y García, F. (2001). *ESPA29: Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia [ESPA29: Parental socialization scale in adolescence]*. Madrid, Spain: Tea Edicions.
- Musitu, G. y García, J. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española [Consequences of the family socialization in the Spanish culture]. *Psicothema, 16*, 288-293.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagomez, A (2014). *Metodología de la investigación*. Colombia. Ed. De la u, 4ta edición pag.211.
- Ramírez, S. (2015). *Asociación entre estilos de apego del adolescente y el estilo de socialización parental al percibido por adolescentes*. (Tesis inédita de maestría). Universidad de Montemorelos, México. Recuperado de: <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/jspui/bitstream/123456789/445/1/TESIS%20Silvia%20Ram%C3%ADrez.pdf>
- Rodríguez, S. (2018). Autoconcepto en niños y su relación con habilidades sociales (Tesis de pregrado) Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Salter, A. (1949). *Conditioned reflex therapy*. Nueva York: Farrar, Strauss and Giroux.
- Sánchez, C. (2005). *Influencia de los medios de comunicación en la socialización infantil. Estereotipos de género y actuación en el aula* (Tesis de pregrado). Universidad de Jaén, Jaén, España.
- Santiago V. B. (2016). *Habilidades sociales y conducta disocial en adolescentes de una institución educativa nacional del distrito de Nuevo Chimbote* (tesis de pregrado) Universidad César Vallejo, Chimbote.

- Santisteban, C., & Villegas, J. (2016). Estilos de crianza y trastornos del comportamiento en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chiclayo. *Rev. Paian*, 7(2), 2313-3139
- Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Schaffer, R. (2002). *El desarrollo de la competencia interactiva en la infancia*. En Palmonari, A. y Ricci, P. (drs.) *Aspectos cognitivos de la socialización en la edad evolutiva*. Buenos Aires: Nueva visión.
- Suriá, R. (2010). *Socialización y desarrollo social*. Madrid, España.
- Tapia-Gutiérrez, C.& Cubo-Delgado, S. (2017). Habilidades Sociales Relevantes: Percepciones de Múltiples actores educativos. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19),133-148. Doi:<https://doi.org/10.11144/Javeriana.m9-19.hsrp>
- Torres, S. (2018). *Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes* (Tesis de pregrado). Universidad técnica de Ambato, Ecuador.
- Vásquez. (2005). *Las nuevas tipologías familiares y los malestares interrelacionales que se suscitan en ella*. Chile : Universidad católica.
- Wolpe, J. (1958). *Psicoterapia por inhibición recíproca*. California: Universidad de Stanford.
- Wolpe, J. y Lazarus, A. (1966). *Técnicas de terapia de comportamiento: una guía para el tratamiento de las neurosis*. Nueva York: Pergamon Press.

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

| Matriz de consistencia  |   |  |  |   |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|---|--|
| TÍTULO: “Socialización parental y habilidades sociales en Estudiantes de secundaria de centros educativos de Ate Vitarte, 2019”.  |   |  |  |   |  |   |  |
| AUTORA: Mariscal Vega, Lisbeth Miriam   |   |  |  |   |  |   |  |
| Problema  | Objetivos   | Hipótesis  | Variables  | Dimensiones   | Ítems  | Metodología   | Población y muestra  |
| <p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la socialización parental y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>1. ¿Qué relación existe entre la dimensión afecto y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019?</p> <p>2. ¿Qué relación</p> | <p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la socialización parental y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>1. Determinar la relación que existe entre la dimensión afecto y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.</p> <p>2. Determinar la</p> | <p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe relación significativa entre la socialización parental y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>1. Existe relación significativa entre la dimensión afecto y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.</p> | <p><b>Variable 1 Socialización parental</b></p> <p><b>Variable 2: habilidades Sociales</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Afecto</li> <li>Displigencia</li> <li>Coerción verbal</li> <li>Indiferencia</li> <li>Coerción física</li> <li>Privación</li> <li>Dialogo</li> </ul> <p>Autoexpresión en situaciones sociales</p> | <p>1,3,5,7,10,14,16,18,22,23,24,27,28.</p> <p>2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26,29.</p> <p>2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26,29.</p> <p>1,3,5,7,10,14,16,18,22,23,24,27,28.</p> <p>2,4,6,9,12,13,15,17,19,20,21,25,26,29.</p> <p>2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26,29.</p> <p>1,2,10,11,19,20,28,29,30</p> | <p><b>ENFOQUE:</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>MÉTODO:</b></p> <p>Descriptivo</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <p>Descriptivo – correlacional</p> <p><b>DISEÑO:</b></p> <p>No experimental y de corte trasversal.</p> <p>Diagrama:</p> | <p><b>POBLACIÓN:</b></p> <p>La población, objeto de estudio, está constituida por 300 estudiantes de secundaria de Ate.</p> <p><b>MUESTRA:</b></p> <p>Muestra censal</p> |

|  |  |   |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
| <p>existe entre la dimensión displicencia y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre la dimensión coerción verbal y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019?</p> <p>4. ¿Qué relación existe entre la dimensión indiferencia y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019?</p> <p>5.- ¿Qué relación existe entre la dimensión coerció física y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019?</p> | <p>relación que existe entre la dimensión displicencia y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.</p> <p>3. Determinar la relación que existe entre la dimensión coerción verbal y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.</p> <p>4.- Determinar la relación que existe entre la dimensión indiferencia y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.</p> <p>5.- Determinar la relación que existe entre la dimensión coerción física y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.</p> | <p>2. Existe relación significativa entre la dimensión displicencia y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.</p> <p>3. Existe relación significativa entre la dimensión coerción verbal y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.</p> <p>4.-Existe relación significativa entre la dimensión indiferencia y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.</p> <p>5.-Existe relación significativa entre la dimensión coerción física y las</p> |  | <p>-Defensa de los propios derechos como consumidor</p> <p>-Expresión de enfado o disconformidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Decir no y cortar interacciones</li> <li>• Hacer peticiones</li> <li>• Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto</li> </ul> | <p>3,4,12,21,30</p> <p>13,22,31,32</p> <p>5,14,15,23,24,33</p> <p>6,7,16,25,26</p> <p>8,9,17,18,27</p> |  <p>Dónde:</p> <p>M=muestra</p> <p>O1= Variable 1</p> <p>O2= variable 2</p> <p>r = relación entre variables 1 y 2</p> <p><b>Estadística:</b></p> <p>Estadígrafo de coeficiente de correlación de Pearson.</p> |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|

|   |   |  |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>6.- ¿Qué relación existe entre la dimensión privación y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019?</p> <p>7.- ¿Qué relación existe entre la dimensión dialogo y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019?</p> | <p>6.- Determinar la relación que existe entre la dimensión privación y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.</p> <p>7.- Determinar la relación que existe entre la dimensión dialogo y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.</p> | <p>habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.</p> <p>6.-Existe relación significativa entre la dimensión privación y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019</p> <p>7.- Existe relación significativa entre la dimensión dialogo y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate, 2019.</p> |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|--|

Anexo 2. Instrumentos.

**ESCALA EHS DE GISMERO**

Nombre .....Sexo..... Edad.....

Ciclo de estudios.....fecha.....

**INSTRUCCIONES**

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible. Para responder utilice la siguiente clave:

**A** = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

**B** = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

**C** = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

**D** = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

|   | <b>ITEMS</b>   | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> | <b>D</b> |
|---|--|----------|----------|----------|----------|
|   |  |          |          |          |          |
| 1 | A veces evito hacer preguntas por miedo a ser tonto.   |          |          |          |          |
| 2 | Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo  |          |          |          |          |
| 3 | Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.               |          |          |          |          |
| 4 | Si en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me quedo callado                             |          |          |          |          |
| 5 | Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO" |          |          |          |          |
| 6 | A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.  |          |          |          |          |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 7  | . Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.                       |  |  |  |  |
| 8  | A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.   |  |  |  |  |
| 9  | Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir   |  |  |  |  |
| 10 | Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo   |  |  |  |  |
| 11 | A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.   |  |  |  |  |
| 12 | Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.                                   |  |  |  |  |
| 13 | Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso. |  |  |  |  |
| 14 | Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.   |  |  |  |  |
| 15 | Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.   |  |  |  |  |
| 16 | Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.                          |  |  |  |  |
| 17 | No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.   |  |  |  |  |
| 18 | Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.         |  |  |  |  |
| 19 | Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.  |  |  |  |  |
| 20 | Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales                  |  |  |  |  |
| 21 | Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.  |  |  |  |  |



**MI MADRE...**

| NUNCA | ALGUNAS VECES | MUCHAS VECES | SIEMPRE |
|-------|---------------|--------------|---------|
| 1     | 2             | 3            | 4       |

|    |  |                                   |                                   |                             |                              |                             |
|----|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| 1  | Si obedezco las cosas que me manda   | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 |                             |                              |                             |
| 2  | Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio              | Le da igual<br>1 2 3 4            | Me riñe<br>1 2 3 4                | Me pega<br>1 2 3 4          | Me priva de algo.<br>1 2 3 4 | Habla conmigo<br>1 2 3 4    |
| 3  | Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien                                 | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      |                             |                              |                             |
| 4  | Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa  | Me riñe<br>1 2 3 4                | Me pega<br>1 2 3 4                | Me priva de algo<br>1 2 3 4 | Habla conmigo<br>1 2 3 4     | Le da igual<br>1 2 3 4      |
| 5  | Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 |                             |                              |                             |
| 6  | Si estoy sucio y descuidado  | Me pega<br>1 2 3 4                | Me priva de algo<br>1 2 3 4       | Habla conmigo<br>1 2 3 4    | Le da igual<br>1 2 3 4       | Me riñe<br>1 2 3 4          |
| 7  | Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades                       | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      |                             |                              |                             |
| 8  | Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle      | Me priva de algo<br>1 2 3 4       | Habla conmigo<br>1 2 3 4          | Le da igual<br>1 2 3 4      | Me riñe<br>1 2 3 4           | Me pega<br>1 2 3 4          |
| 9  | Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado    | Habla conmigo<br>1 2 3 4          | Le da igual<br>1 2 3 4            | Me riñe<br>1 2 3 4          | Me pega<br>1 2 3 4           | Me priva de algo<br>1 2 3 4 |
| 10 | Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso                 | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 |                             |                              |                             |
| 11 | Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie                 | Me priva de algo<br>1 2 3 4       | Habla conmigo<br>1 2 3 4          | Le da igual<br>1 2 3 4      | Me riñe<br>1 2 3 4           | Me pega<br>1 2 3 4          |
| 12 | Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión                 | Me pega<br>1 2 3 4                | Me priva de algo<br>1 2 3 4       | Habla conmigo<br>1 2 3 4    | Le da igual<br>1 2 3 4       | Me riñe<br>1 2 3 4          |
| 13 | Si algún profesor le dice que me porto mal en clase                                  | Me riñe<br>1 2 3 4                | Me pega<br>1 2 3 4                | Me priva de algo<br>1 2 3 4 | Habla conmigo<br>1 2 3 4     | Le da igual<br>1 2 3 4      |
| 14 | Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado  | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      |                             |                              |                             |
| 15 | Si digo una mentira y me descubren   | Le da igual<br>1 2 3 4            | Me riñe<br>1 2 3 4                | Me pega<br>1 2 3 4          | Me priva de algo<br>1 2 3 4  | Habla conmigo<br>1 2 3 4    |
| 16 | Si respeto los horarios establecidos en mi casa                                      | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 |                             |                              |                             |

**MI MADRE**

**NUNCA : 1**

**ALGUNAS VECES: 2**

**MUCHAS VECES: 3**

**SIEMPRE: 4**

|    |  |                                   |                                   |                             |                             |                             |
|----|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 17 | Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche                                  | Habla conmigo<br>1 2 3 4          | Le da igual<br>1 2 3 4            | Me riñe<br>1 2 3 4          | Me pega<br>1 2 3 4          | Me priva de algo<br>1 2 3 4 |
| 18 | Si ordeno y cuido las cosas en mi casa   | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      |                             |                             |                             |
| 19 | Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos  | Me priva de algo<br>1 2 3 4       | Habla conmigo<br>1 2 3 4          | Le da igual<br>1 2 3 4      | Me riñe<br>1 2 3 4          | Me pega<br>1 2 3 4          |
| 20 | Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido | Me pega<br>1 2 3 4                | Me priva de algo<br>1 2 3 4       | Habla conmigo<br>1 2 3 4    | Le da igual<br>1 2 3 4      | Me riñe<br>1 2 3 4          |
| 21 | Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa  | Me riñe<br>1 2 3 4                | Me pega<br>1 2 3 4                | Me priva de algo<br>1 2 3 4 | Habla conmigo<br>1 2 3 4    | Le da igual<br>1 2 3 4      |
| 22 | Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero  | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 |                             |                             |                             |
| 23 | Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien            | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      |                             |                             |                             |
| 24 | Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase                                   | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 |                             |                             |                             |
| 25 | Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol                           | Le da igual<br>1 2 3 4            | Me riñe<br>1 2 3 4                | Me pega<br>1 2 3 4          | Me priva de algo<br>1 2 3 4 | Habla conmigo<br>1 2 3 4    |
| 26 | Si soy desobediente  | Habla conmigo<br>1 2 3 4          | Le da igual<br>1 2 3 4            | Me riñe<br>1 2 3 4          | Me pega<br>1 2 3 4          | Me priva de algo<br>1 2 3 4 |
| 27 | Si como todo lo que me sirven en la mesa   | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      |                             |                             |                             |
| 28 | Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual   | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 |                             |                             |                             |
| 29 | Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto  | Me priva de algo<br>1 2 3 4       | Habla conmigo<br>1 2 3 4          | Le da igual<br>1 2 3 4      | Me riñe<br>1 2 3 4          | Me pega<br>1 2 3 4          |

DIAL  / 16  
PD1

AFEC  / 13  
PD2

DISPL  / 16  
PD3

INDF  / 13  
PD4

C.FIS  / 16  
PD5

PRIV  / 16  
PD6

C.VE  / 16  
PD7

**MI PADRE...**

| NUNCA | ALGUNAS VECES | MUCHAS VECES | SIEMPRE |
|-------|---------------|--------------|---------|
| 1     | 2             | 3            | 4       |

|    |  |                                   |                                   |                             |                             |                             |
|----|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1  | Si obedezco las cosas que me manda   | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 |                             |                             |                             |
| 2  | Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio              | Le da igual<br>1 2 3 4            | Me riñe<br>1 2 3 4                | Me pega<br>1 2 3 4          | Me priva de algo<br>1 2 3 4 | Habla conmigo<br>1 2 3 4    |
| 3  | Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien                                 | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      |                             |                             |                             |
| 4  | Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa  | Me riñe<br>1 2 3 4                | Me pega<br>1 2 3 4                | Me priva de algo<br>1 2 3 4 | Habla conmigo<br>1 2 3 4    | Le da igual<br>1 2 3 4      |
| 5  | Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 |                             |                             |                             |
| 6  | Si estoy sucio y descuidado  | Me pega<br>1 2 3 4                | Me priva de algo<br>1 2 3 4       | Habla conmigo<br>1 2 3 4    | Le da igual<br>1 2 3 4      | Me riñe<br>1 2 3 4          |
| 7  | Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades                       | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      |                             |                             |                             |
| 8  | Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle      | Me priva de algo<br>1 2 3 4       | Habla conmigo<br>1 2 3 4          | Le da igual<br>1 2 3 4      | Me riñe<br>1 2 3 4          | Me pega<br>1 2 3 4          |
| 9  | Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado    | Habla conmigo<br>1 2 3 4          | Le da igual<br>1 2 3 4            | Me riñe<br>1 2 3 4          | Me pega<br>1 2 3 4          | Me priva de algo<br>1 2 3 4 |
| 10 | Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso                 | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 |                             |                             |                             |
| 11 | Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie                 | Me priva de algo<br>1 2 3 4       | Habla conmigo<br>1 2 3 4          | Le da igual<br>1 2 3 4      | Me riñe<br>1 2 3 4          | Me pega<br>1 2 3 4          |
| 12 | Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión                 | Me pega<br>1 2 3 4                | Me priva de algo<br>1 2 3 4       | Habla conmigo<br>1 2 3 4    | Le da igual<br>1 2 3 4      | Me riñe<br>1 2 3 4          |
| 13 | Si algún profesor le dice que me porto mal en clase                                  | Me riñe<br>1 2 3 4                | Me pega<br>1 2 3 4                | Me priva de algo<br>1 2 3 4 | Habla conmigo<br>1 2 3 4    | Le da igual<br>1 2 3 4      |
| 14 | Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado  | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      |                             |                             |                             |
| 15 | Si digo una mentira y me descubren   | Le da igual<br>1 2 3 4            | Me riñe<br>1 2 3 4                | Me pega<br>1 2 3 4          | Me priva de algo<br>1 2 3 4 | Habla conmigo<br>1 2 3 4    |
| 16 | Si respeto los horarios establecidos en mi casa                                      | Me muestra cariño<br>1 2 3 4      | Se muestra indiferente<br>1 2 3 4 |                             |                             |                             |



## Permiso de Instrumento – Escala de habilidades Sociales (EHS)



## Anexo 4. Validez y Confiabilidad del instrumento

### Confiabilidad de la escala de estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29) - Padre

| Afecto/ Indiferente |                              |         |                              | Privación /C. Verbal/C. Física/Dialogo/Displencia |             |         |                              |
|---------------------|------------------------------|---------|------------------------------|---|-------------|---------|------------------------------|
| Ítems               | Correlación Alfa de Cronbach | Ítems   | Correlación Alfa de Cronbach | Ítems   | correlación | Ítems   | Correlación Alfa de Cronbach |
| Ítem 1              | 942                          | Ítem24  | 943                          | Ítem 2  | 943         | Ítem 19 | 943                          |
| Ítem 3              | 943                          | Ítem 28 | 942                          | Ítem 4  | 942         | Ítem 20 | 942                          |
| Ítem 5              | 943                          | Ítem 29 | 942                          | Ítem 6  | 943         | Ítem 21 | 943                          |
| Ítem 7              | 943                          |         |                              | Ítem 8  | 943         | Ítem 25 | 942                          |
| Ítem10              | 942                          |         |                              | Ítem 9  | 942         | Ítem 26 | 943                          |
| Ítem14              | 942                          |         |                              | Ítem 11   | 942         | Ítem 27 | 942                          |
| Ítem16              | 943                          |         |                              | Ítem 12   | 943         |         |                              |
| Ítem18              | 943                          |         |                              | Ítem 13   | 943         |         |                              |
| Ítem22              | 943                          |         |                              | Ítem 15   | 943         |         |                              |
| Ítem23              | 942                          |         |                              | Ítem 17   | 942         |         |                              |

**Confiabilidad de la escala de estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29) - Madre**

| <b>Afecto/ Indiferente</b> |                                     |              |                                     | <b>Privación /C. Verbal/C. Física/Dialogo/Displicencia</b> |                    |              |                                     |
|----------------------------|-------------------------------------|--------------|-------------------------------------|--|--------------------|--------------|-------------------------------------|
| <b>Ítems</b>               | <b>Correlación Alfa de Cronbach</b> | <b>Ítems</b> | <b>Correlación Alfa de Cronbach</b> | <b>Ítems</b>   | <b>correlación</b> | <b>Ítems</b> | <b>Correlación Alfa de Cronbach</b> |
| Ítem 1                     | 943                                 | Ítem24       | 942                                 | Ítem 2   | 943                | Ítem 19      | 942                                 |
| Ítem 3                     | 943                                 | Ítem 28      | 943                                 | Ítem 4   | 943                | Ítem 20      | 943                                 |
| Ítem 5                     | 942                                 | Ítem 29      | 943                                 | Ítem 6   | 943                | Ítem 21      | 943                                 |
| Ítem 7                     | 943                                 |              |                                     | Ítem 8   | 942                | Ítem 25      | 943                                 |
| Ítem10                     | 943                                 |              |                                     | Ítem 9   | 942                | Ítem 26      | 943                                 |
| Ítem14                     | 943                                 |              |                                     | Ítem 11  | 943                | Ítem 27      | 943                                 |
| Ítem16                     | 942                                 |              |                                     | Ítem 12  | 942                |              |                                     |
| Ítem18                     | 943                                 |              |                                     | Ítem 13  | 942                |              |                                     |
| Ítem22                     | 943                                 |              |                                     | Ítem 15  | 943                |              |                                     |
| Ítem23                     | 943                                 |              |                                     | Ítem 17  | 942                |              |                                     |

## Confiabilidad de la escala de Habilidades Sociales (EHS)

| Autoexpresión |                              | Defensa |                              | Expresión |                              | Decir no |                              | Peticiones |                              | Interacciones |                              |
|---------------|------------------------------|---------|------------------------------|-----------|------------------------------|----------|------------------------------|------------|------------------------------|---------------|------------------------------|
| Ítem          | Correlación Alfa de Cronbach | Ítem    | Correlación Alfa de Cronbach | Ítem      | Correlación Alfa de Cronbach | Ítem     | Correlación Alfa de Cronbach | Ítem       | Correlación Alfa de Cronbach | Ítem          | Correlación Alfa de Cronbach |
| Ítem 1        | 943                          | Ítem 3  | 943                          | Ítem 13   | 943                          | Ítem 5   | 943                          | Ítem 6     | 943                          | Ítem 8        | 943                          |
| Ítem 2        | 943                          | Ítem 4  | 943                          | Ítem 22   | 943                          | Ítem 14  | 943                          | Ítem 7     | 943                          | Ítem 9        | 943                          |
| Ítem 10       | 943                          | Ítem 12 | 943                          | Ítem 31   | 943                          | Ítem 15  | 944                          | Ítem 16    | 943                          | Ítem 17       | 943                          |
| Ítem 11       | 944                          | Ítem 21 | 943                          | Ítem 32   | 943                          | Ítem 23  | 943                          | Ítem 25    | 943                          | Ítem 18       | 943                          |
| Ítem 19       | 943                          | Ítem 30 |                              |           |                              | Ítem 24  | 944                          | Ítem 26    | 944                          | Ítem 27       | 943                          |
| Ítem 20       | 943                          |         |                              |           |                              | Ítem 33  | 943                          | Ítem 26    |                              |               |                              |
| Ítem 28       | 943                          |         |                              |           |                              |          |                              | Ítem 26    |                              |               |                              |
| Ítem 29       | 943                          |         |                              |           |                              |          |                              | Ítem 26    |                              |               |                              |

## Criterios de jueces: Modificación de ítems

### Escala de socialización parental (ESPA 29)

#### 1. Afecto

- a) Si obedezco las cosas que mandan (1).
- b) Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien (3).
- c) Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones (5).
- d) Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades (7).
- e) Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso (10).
- f) Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado (14).
- g) Si respeto los horarios establecidos en mi casa (16).
- h) Si ordeno y cuido las cosas en mi casa (18).
- i) Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero (22).
- j) Si habla con algunos de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien (23).
- k) Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase (24).
- l) Si como todo lo que me sirven en la mesa (27).
- m) Si no faltó nunca a clases y llego todos los días puntual (28).

#### 2. Displacencia

- a) Si no estudio o no quiero hacer los deberes que mandan en el colegio (2).
- b) Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa (4).
- c) Si estoy sucio y descuidado (6).
- d) Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle (8).
- e) Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado (9).
- f) Si me voy de casa para ir algún sitio, sin pedirle permiso a nadie (11).
- g) Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo, viendo televisión (12).
- h) Si algún profesor le dice que me porto mal en clase (13).
- i) Si digo una mentira y me descubren (15).
- j) Si me quedo por ahí con mis amigos o amigos y llego tarde a casa por la noche (17).
- k) Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos (19).
- l) Si me pongo molesto por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido (20).
- m) Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa (21).
- n) Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol (25).
- o) Si soy desobediente (26).
- p) Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto (29).

## 6 Coerción verbal

- a) Si no estudio o no quiero hacer los deberes que mandan en el colegio (2).
- b) Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa (4).
- c) Si estoy sucio y descuidado (6).
- d) Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en
- e) la calle (8).
- f) Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún
- g) curso jalado (9).
- h) Si me voy de casa para ir algún sitio, sin pedirle permiso a nadie (11).
- i) Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo, viendo
- j) televisión (12).
- k) Si algún profesor le dice que me porto mal en clase (13).
- l) Si digo una mentira y me descubren (15).
- m) si me quedo por ahí con mis amigos o amigos y llego tarde a casa por
- n) la noche (17).
- o) Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos (19).  
Si me pongo molesto por algo que me ha salido mal o
- p) por alguna cosa que no me ha concedido (20).
- q) Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa (21).
- r) Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol (25).
- s) Si soy desobediente (26).
- t) Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto (29).

## 4. Indiferencia

- a) Si obedezco las cosas que mandan (1).
- b) Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien (3).
- c) Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones (5).
- d) Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades (7).
- e) Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso (10).
- f) Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado (14).
- g) Si respeto los horarios establecidos en mi casa (16).
- h) Si ordeno y cuido las cosas en mi casa (18).
- i) Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero (22).
- j) Si habla con algunos de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien (23).
- k) Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase (24).
- l) Si como todo lo que me sirven en la mesa (27).
- m) Si no faltó nunca a clases y llego todos los días puntual (28)

## 5. Coerción física

- a) Si no estudio o no quiero hacer los deberes que mandan en el colegio (2).
- b) Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa (4).
- c) Si estoy sucio y descuidado (6).
- d) Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle (8).
- e) Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado (9).
- f) Si me voy de casa para ir algún sitio, sin pedirle permiso a nadie (11).
- g) Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo, viendo televisión (12).
- h) Si algún profesor le dice que me porto mal en clase (13).
- i) Si digo una mentira y me descubren (15).
- j) Si me quedo por ahí con mis amigos o amigos y llego tarde a casa por la noche (17).
- k) Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos (19).
- l) Si me pongo molesto por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido (20).
- m) Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa (21).
- n) Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol (25).
- o) Si soy desobediente (26).
- p) Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto (29).

## 6. Privación

- a) Si no estudio o no quiero hacer los deberes que mandan en el colegio (2).
- b) Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa (4).
- c) Si estoy sucio y descuidado (6).
- d) Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle (8).
- e) Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado (9).
- f) Si me voy de casa para ir algún sitio, sin pedirle permiso a nadie (11).
- g) Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo, viendo televisión (12).
- h) Si algún profesor le dice que me porto mal en clase (13).
- i) Si digo una mentira y me descubren (15).
- j) Si me quedo por ahí con mis amigos o amigos y llego tarde a casa por la noche (17).
- k) Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos (19).
- l) Si me pongo molesto por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido (20).
- m) Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa (21).
- n) Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol (25).
- o) Si soy desobediente (26).
- p) Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto (29).

## 7. Dialogo

- a. Si no estudio o no quiero hacer los deberes que mandan en el colegio (2).
- b. Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa (4).
- c. Si estoy sucio y descuidado (6).
- d. Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle (8).
- e. Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado (9).
- f. Si me voy de casa para ir algún sitio, sin pedirle permiso a nadie (11).  
Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo, viendo televisión (12).
- g. Si algún profesor le dice que me porto mal en clase (13).
- h. Si digo una mentira y me descubren (15).  
si me quedo por ahí con mis amigos o amigos y llego tarde a casa por la noche (17).
- i. Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos (19).
- j. Si me pongo molesto por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido (20).
- k. Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa (21).
- l. Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol (25).
  - a) Si soy desobediente (26).
  - b) Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto (29).

## **Escala de habilidades sociales (EHS)**

### **1. Autoexpresión en situaciones sociales**

- a) A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido (1).
- b) Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo (2).
- c) Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo (10).
- d) A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería (11).
- e) Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás (19).
- f) Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales (20).
- g) Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico (28).
- h) Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo (29).
- i) Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta (30).

### **2. Defensa de los propios derechos como consumidor**

- a) Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo (3).
- b) Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado (4).
- c) Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle (12).
- d) Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo (21).
- e) Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta (30).

### **3. Expresión de enfado o disconformidad**

- a) Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso (13).
- b) Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado (22).
- c) Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados (31).
- d) Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas (32).

### **4. Decir no y cortar interacciones**

- a) Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO". (5).
- b) Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla (14).

- c) Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme (15).
- d) Nunca se cómo “cortar” a un amigo que habla mucho (23).
- e) cuando decido que no me apetece volver a salir con unas personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión (24).
- f) Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces (33).

## 5. Hacer peticiones

- a) A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado (6).
- b) Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo (7).
- c) Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto (16).
- d) Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo (25).
- e) Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor (26).

## 6. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

- a) A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto (8).
- b) Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir (9).
- c) No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta (17).
- d) Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella (18).
- e) Soy incapaz de pedir a alguien una cita. (27).

Se realizó la modificación de algunos ítems a partir de una muestra piloto, y ellos fueron revisados por jueces expertos. Los ítems modificados fueron los siguientes:

- 1. A veces evito ser preguntas por miedo a ser estúpido. (Original)
- 1. A veces evito ser preguntas por miedo a ser tonto. (Modificado)
- 8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto (Original)
- 8. A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto (Modificado)
- 28. Me siento violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico. (Original)
- 28. Me siento turbado cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico. (Modificado).

## Anexo 5. Criterios de Jueces

15 de Mayo, 2019

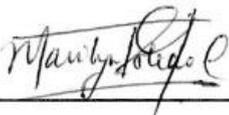
Dra. Marilyn Toledo Cárdenas

Por medio de la presente me dirijo a usted para saludarlo y, además, considerando su trayectoria profesional, le solicito actúe en calidad de juez para realizar la validez de constructo y contenido de estas pruebas denominada "Estilos de socialización parental en la adolescencia" cuyos autores son Musitu, Gonzalo; García, Fernando, "Escala de habilidades sociales" cuyo autora es Elena Gismero González, que corresponde a la elaboración del proyecto de tesis que estoy realizando para poder obtener mi título profesional.

Para ello hago de su conocimiento que se ha realizado una prueba piloto tomando un pequeño porcentaje de la población para conocer el grado de comprensión del test a usar por parte de los participantes. A partir de ello se han hecho las correcciones que se mencionarán a continuación.

Agradezco de antemano su gentil colaboración.

Atte. Lisbeth Miriam Mariscal Vega.



Firma juez

15 de Mayo, 2019

Dra. María Nelly Medina

Por medio de la presente me dirijo a usted para saludarlo y, además, considerando su trayectoria profesional, le solicito actúe en calidad de juez para realizar la validez de constructo y contenido de estas pruebas denominada "Estilos de socialización parental en la adolescencia" cuyos autores son Musitu, Gonzalo; García, Fernando, "Escala de habilidades sociales" cuyo autora es Elena Gismero González, que corresponde a la elaboración del proyecto de tesis que estoy realizando para poder obtener mi título profesional.

Para ello hago de su conocimiento que se ha realizado una prueba piloto tomando un pequeño porcentaje de la población para conocer el grado de comprensión del test a usar por parte de los participantes. A partir de ello se han hecho las correcciones que se mencionarán a continuación.

Agradezco de antemano su gentil colaboración.

Atte. Lisbeth Miriam Mariscal Vega.



Ma. Nelly Medina R.  
NEUROPSICÓLOGA  
CPS. P. 1012 INE 068

17 de mayo, 2019

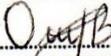
Lic. Oscar Junior Bedregal Utrilla

Por medio de la presente me dirijo a usted para saludarlo y, además, considerando su trayectoria profesional, le solicito actúe en calidad de juez para realizar la validez de constructo y contenido de estas pruebas denominada "Estilos de socialización parental en la adolescencia" cuyos autores son Musitu, Gonzalo; García, Fernando, "Escala de habilidades sociales" cuyo autora es Elena Gismero González, que corresponde a la elaboración del proyecto de tesis que estoy realizando para poder obtener mi título profesional.

Para ello hago de su conocimiento que se ha realizado una prueba piloto tomando un pequeño porcentaje de la población para conocer el grado de comprensión del test a usar por parte de los participantes. A partir de ello se han hecho las correcciones que se mencionarán a continuación.

Agradezco de antemano su gentil colaboración.

Atte. Lisbeth Miriam Mariscal Vega.

  
.....  
LIC. OSCAR BEDREGAL UTRILLA  
DPTO. DE PSICOLOGÍA

---

Firma juez

15 de Mayo, 2019

Dra. Cecilia Ivonne Arteaga Muñante

Por medio de la presente me dirijo a usted para saludarlo y, además, considerando su trayectoria profesional, le solicito actúe en calidad de juez para realizar la validez de constructo y contenido de estas pruebas denominada "Estilos de socialización parental en la adolescencia" cuyos autores son Musitu, Gonzalo; García, Fernando, "Escala de habilidades sociales" cuyo autora es Elena Gismero González, que corresponde a la elaboración del proyecto de tesis que estoy realizando para poder obtener mi título profesional.

Para ello hago de su conocimiento que se ha realizado una prueba piloto tomando un pequeño porcentaje de la población para conocer el grado de comprensión del test a usar por parte de los participantes. A partir de ello se han hecho las correcciones que se mencionarán a continuación.

Agradezco de antemano su gentil colaboración.

Atte. Lisbeth Miriam Mariscal Vega.



.....  
Cecilia Arteaga Muñante  
PSICOLOGA CLINICA Y DE LA SALUD  
C.Ps.P. 9074 RNE 063-2014  
N.A. 808284700

Firma juez

20 de Mayo, 2019

Mg. Tito Sánchez Vásquez

Por medio de la presente me dirijo a usted para saludarlo y, además, considerando su trayectoria profesional, le solicito actúe en calidad de juez para realizar la validez de constructo y contenido de estas pruebas denominada "Estilos de socialización parental en la adolescencia" cuyos autores son Musitu, Gonzalo; García, Fernando, "Escala de habilidades sociales" cuyo autora es Elena Gismero González, que corresponde a la elaboración del proyecto de tesis que estoy realizando para poder obtener mi título profesional.

Para ello hago de su conocimiento que se ha realizado una prueba piloto tomando un pequeño porcentaje de la población para conocer el grado de comprensión del test a usar por parte de los participantes. A partir de ello se han hecho las correcciones que se mencionarán a continuación.

Agradezco de antemano su gentil colaboración.

Atte. Lisbeth Miriam Mariscal Vega.



PSICOLOGO  
Tito Sánchez Vásquez  
C.Ps P 27352

Firma juez

23 de Mayo, 2019

Dra. Lucy Mogollón Ojeda

Por medio de la presente me dirijo a usted para saludarlo y, además, considerando su trayectoria profesional, le solicito actúe en calidad de juez para realizar la validez de constructo y contenido de estas pruebas denominada "Estilos de socialización parental en la adolescencia" cuyos autores son Musitu, Gonzalo; García, Fernando, "Escala de habilidades sociales" cuyo autora es Elena Gismero González, que corresponde a la elaboración del proyecto de tesis que estoy realizando para poder obtener mi título profesional.

Para ello hago de su conocimiento que se ha realizado una prueba piloto tomando un pequeño porcentaje de la población para conocer el grado de comprensión del test a usar por parte de los participantes. A partir de ello se han hecho las correcciones que se mencionarán a continuación.

Agradezco de antemano su gentil colaboración.

Atte. Lisbeth Miriam Mariscal Vega.

  
Lucy Mogollón Ojeda  
Psic. Clínica y de la Salud  
C.P.P. 8383 - RNE 057  
Firma juez 810617708

Anexo 6. Formato de consentimiento informado

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Estimado (a) Alumno (a):**

Soy Lisbeth Mariscal Vega bachiller en psicología, estoy realizando mi proyecto de tesis, la cual lleva por título: “socialización parental y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos de ATE VITARTE, 2019”.

Por este motivo, aprovecho la ocasión para invitarle a participar de la presente investigación.

YO, \_\_\_\_\_  
dejo constancia que se me han explicado en qué consiste el estudio, he tenido la oportunidad y el tiempo de realizar preguntas con relación al tema, las mismas que fueron contestadas con claridad.

Sé que mi participación es voluntaria, además los datos que se consigan serán de uso exclusivo del investigador y manejados confidencialmente. por todo ello, he decidido voluntariamente participar en el estudio y me comprometo a responder con total sinceridad los cuestionarios.

\_\_\_\_\_  
Firma

Anexo 7. Carta de presentación y aprobación



Universidad  
Norbert Wiener

**CARGO**

Lima, 26 de abril de 2019

CARTA N° 343-04-2019-EAP-PS-DFCS-UNW

*Sr. Miguel Pino Arancibia  
Director de la Institución Educativa Aichi Nagoya  
UGEL 06  
Ate Vitarte*

Presente. -

*De mi consideración:*

*Es muy grato dirigirme a usted, para hacerle llegar mis cordiales saludos y aprovechar la ocasión para presentar a la Srta. **Lisbeth Miriam Mariscal Vega**, con DNI N° 77337899, código de estudiante N° 2013100649, Bachiller de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Norbert Wiener; quien solicita efectuar la recolección de datos para su proyecto de investigación titulado "Socialización parental y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate Vitarte, 2019". Por lo que agradeceremos su gentil atención al presente.*

*Es propicia la ocasión para expresarle a usted los sentimientos de mi consideración más distinguida.*

*Atentamente.*



*[Signature]*  
Lc. Holden Edgar Espinoza Martínez  
SUB DIRECTOR DE F.G.  
C.M. N° 10359 F26  
06/05/2019



*[Signature]*  
Enrique Soria  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Universidad Privada Norbert Wiener S.A.



Universidad  
Norbert Wiener

**CARGO**

Lima, 26 de abril de 2019

CARTA N° 346-04-2019-EAP-PS-DFCS-UNW

*Sra. Olga Marín  
Directora de la Institución Educativa Particular Las Americas  
UGEL 06  
Ate Vitarte*

Presente. -

*De mi consideración:*

*Es muy grato dirigirme a usted, para hacerle llegar mis cordiales saludos y aprovechar la ocasión para presentar a la Srta. **Lisbeth Miriam Mariscal Vega**, con DNI N° 77337899, código de estudiante N° 2013100649, Bachiller de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Norbert Wiener; quien solicita efectuar la recolección de datos para su proyecto de investigación titulado "**Socialización parental y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate Vitarte, 2019**". Por lo que agradeceremos su gentil atención al presente.*

*Es propicia la ocasión para expresarle a usted los sentimientos de mi consideración más distinguida.*

*Atentamente.*



*Olga Cecilia Soria*  
Vicepresidenta  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Universidad Privada Norbert Wiener S.A.

*Recibida 29-07-19*



Universidad  
Norbert Wiener

**CARGO**

Lima, 26 de abril de 2019

CARTA N° 345-04-2019-EAP-PS-DFCS-UNW

*Sra. Carmen Rosa Ronceros Gonzales  
Directora de la Institución Educativa Particular Howard Gardner  
UGEL 06  
Ate Vitarte*

Presente. -

*De mi consideración:*

*Es muy grato dirigirme a usted, para hacerle llegar mis cordiales saludos y aprovechar la ocasión para presentar a la Srta. **Lisbeth Miriam Mariscal Vega**, con DNI N° 77337899, código de estudiante N° 2013100649, Bachiller de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Norbert Wiener; quien solicita efectuar la recolección de datos para su proyecto de investigación titulado "**Socialización parental y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate Vitarte, 2019**". Por lo que agradeceremos su gentil atención al presente.*

*Es propicia la ocasión para expresarle a usted los sentimientos de mi consideración más distinguida.*

*Atentamente.*

  
Enrique Lec Soria  
Universidad Norbert Wiener  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Universidad Privada Norbert Wiener S.A.

*Recibido  
29/04/2018*





Universidad  
Norbert Wiener

**CARGO**

Lima, 26 de abril de 2019

CARTA N° 344-04-2019-EAP-PS-DFCS-UNW

*Sr. Andrés Santos Gómez*  
*Director de la Institución Educativa Particular Corazón de Jesús de Santa Clara*  
*UGEL 06*  
*Ate Vitarte*

Presente. -

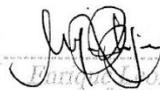
*De mi consideración:*

*Es muy grato dirigirme a usted, para hacerle llegar mis cordiales saludos y aprovechar la ocasión para presentar a la Srta. **Lisbeth Miriam Mariscal Vega**, con DNI N° 77337899, código de estudiante N° 2013100649, Bachiller de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Norbert Wiener; quien solicita efectuar la recolección de datos para su proyecto de investigación titulado "**Socialización parental y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de centros educativos en Ate Vitarte, 2019**". Por lo que agradeceremos su gentil atención al presente.*

*Es propicia la ocasión para expresarle a usted los sentimientos de mi consideración más distinguida.*

*Atentamente.*



  
Bárbara Soria  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Universidad Privada Norbert Wiener S.A.



Anexo 8. Base de datos de la investigación

| PD A/I | PD5 | PD6 | PD7 | PD C/I | PD1 | PD2 | PD3 | PD4 | PD A/I | PD5 | PD6 | PD7 | PD C/I |
|--------|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|--------|
| 141    | 42  | 46  | 16  | 104    | 48  | 45  | 19  | 13  | 125    | 43  | 45  | 24  | 112    |
| 128    | 55  | 30  | 20  | 105    | 35  | 51  | 20  | 19  | 125    | 31  | 33  | 17  | 81     |
| 124    | 30  | 40  | 31  | 101    | 31  | 35  | 36  | 29  | 131    | 34  | 42  | 30  | 106    |
| 129    | 27  | 31  | 18  | 76     | 43  | 54  | 20  | 17  | 134    | 30  | 27  | 23  | 80     |
| 103    | 23  | 19  | 16  | 58     | 24  | 44  | 18  | 13  | 99     | 32  | 25  | 17  | 74     |
| 116    | 22  | 22  | 19  | 63     | 20  | 21  | 29  | 32  | 102    | 33  | 21  | 20  | 74     |
| 131    | 33  | 36  | 34  | 103    | 38  | 44  | 24  | 27  | 133    | 37  | 33  | 27  | 97     |
| 122    | 27  | 22  | 20  | 69     | 48  | 62  | 17  | 13  | 140    | 31  | 23  | 16  | 70     |
| 108    | 32  | 17  | 31  | 80     | 28  | 47  | 16  | 13  | 104    | 32  | 19  | 31  | 82     |
| 138    | 54  | 36  | 21  | 111    | 36  | 55  | 16  | 16  | 123    | 42  | 22  | 17  | 81     |
| 117    | 39  | 39  | 36  | 114    | 30  | 35  | 16  | 34  | 115    | 37  | 42  | 33  | 112    |
| 106    | 28  | 26  | 26  | 80     | 29  | 41  | 17  | 13  | 100    | 27  | 26  | 26  | 79     |
| 158    | 32  | 28  | 19  | 79     | 47  | 62  | 26  | 23  | 158    | 30  | 30  | 19  | 79     |
| 133    | 23  | 26  | 16  | 65     | 27  | 47  | 29  | 26  | 129    | 34  | 31  | 37  | 102    |
| 134    | 34  | 34  | 23  | 91     | 44  | 34  | 24  | 14  | 116    | 39  | 33  | 20  | 92     |
| 144    | 31  | 32  | 32  | 95     | 24  | 31  | 33  | 34  | 122    | 32  | 34  | 32  | 98     |
| 141    | 31  | 37  | 29  | 97     | 34  | 42  | 37  | 23  | 136    | 30  | 47  | 36  | 113    |
| 151    | 37  | 40  | 41  | 118    | 35  | 41  | 32  | 35  | 143    | 40  | 39  | 42  | 121    |
| 119    | 29  | 28  | 19  | 76     | 35  | 50  | 28  | 23  | 136    | 44  | 27  | 28  | 99     |
| 98     | 28  | 20  | 16  | 64     | 47  | 52  | 17  | 13  | 129    | 35  | 31  | 17  | 83     |
| 104    | 43  | 37  | 16  | 96     | 39  | 57  | 16  | 13  | 125    | 44  | 47  | 16  | 107    |
| 83     | 42  | 22  | 16  | 80     | 29  | 16  | 16  | 13  | 74     | 39  | 18  | 16  | 73     |
| 105    | 18  | 25  | 16  | 59     | 23  | 48  | 16  | 15  | 102    | 16  | 29  | 16  | 61     |
| 100    | 41  | 39  | 24  | 104    | 38  | 29  | 17  | 15  | 99     | 39  | 37  | 24  | 100    |
| 102    | 30  | 20  | 16  | 66     | 26  | 39  | 16  | 13  | 94     | 28  | 16  | 16  | 60     |
| 141    | 34  | 39  | 24  | 97     | 48  | 63  | 17  | 13  | 141    | 39  | 40  | 33  | 112    |
| 111    | 43  | 20  | 16  | 79     | 19  | 31  | 24  | 39  | 113    | 33  | 18  | 16  | 67     |
| 126    | 32  | 22  | 16  | 70     | 18  | 35  | 28  | 44  | 125    | 33  | 23  | 16  | 72     |
| 96     | 46  | 22  | 18  | 86     | 29  | 22  | 16  | 13  | 80     | 40  | 24  | 18  | 82     |
| 138    | 32  | 19  | 16  | 67     | 48  | 64  | 16  | 13  | 141    | 30  | 16  | 16  | 62     |
| 97     | 21  | 26  | 17  | 64     | 22  | 35  | 19  | 15  | 91     | 22  | 18  | 16  | 56     |
| 141    | 33  | 28  | 16  | 77     | 48  | 64  | 16  | 13  | 141    | 29  | 29  | 16  | 74     |
| 112    | 35  | 31  | 16  | 82     | 22  | 48  | 16  | 13  | 99     | 33  | 39  | 16  | 88     |
| 141    | 51  | 43  | 16  | 110    | 48  | 63  | 16  | 13  | 140    | 45  | 39  | 16  | 100    |
| 139    | 17  | 16  | 16  | 49     | 48  | 56  | 19  | 13  | 136    | 16  | 20  | 16  | 52     |
| 127    | 42  | 30  | 19  | 91     | 48  | 61  | 17  | 13  | 139    | 47  | 39  | 21  | 107    |
| 82     | 21  | 23  | 16  | 60     | 39  | 41  | 16  | 13  | 109    | 18  | 27  | 16  | 61     |
| 95     | 29  | 19  | 16  | 64     | 39  | 61  | 18  | 13  | 131    | 37  | 16  | 16  | 69     |
| 131    | 37  | 27  | 16  | 80     | 46  | 41  | 16  | 13  | 116    | 29  | 30  | 16  | 75     |

|     |    |    |    |     |    |    |    |    |     |    |    |    |     |
|-----|----|----|----|-----|----|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| 121 | 47 | 32 | 19 | 98  | 26 | 35 | 16 | 30 | 107 | 51 | 33 | 16 | 100 |
| 148 | 34 | 30 | 41 | 105 | 47 | 64 | 16 | 26 | 153 | 45 | 64 | 30 | 139 |
| 95  | 26 | 23 | 17 | 66  | 21 | 22 | 25 | 17 | 85  | 25 | 21 | 21 | 67  |
| 83  | 31 | 16 | 19 | 66  | 23 | 20 | 16 | 13 | 72  | 25 | 18 | 18 | 61  |
| 116 | 21 | 30 | 21 | 72  | 42 | 54 | 16 | 16 | 128 | 25 | 21 | 16 | 62  |
| 118 | 35 | 28 | 24 | 87  | 45 | 52 | 16 | 14 | 127 | 32 | 20 | 17 | 69  |
| 119 | 34 | 26 | 22 | 82  | 36 | 42 | 20 | 18 | 116 | 33 | 26 | 25 | 84  |
| 116 | 39 | 32 | 19 | 90  | 36 | 48 | 18 | 13 | 115 | 40 | 32 | 16 | 88  |
| 115 | 28 | 21 | 27 | 76  | 45 | 49 | 18 | 13 | 125 | 30 | 24 | 21 | 75  |
| 130 | 52 | 32 | 16 | 100 | 43 | 53 | 21 | 16 | 133 | 54 | 32 | 16 | 102 |
| 99  | 22 | 21 | 19 | 62  | 41 | 32 | 16 | 16 | 105 | 20 | 19 | 17 | 56  |
| 115 | 35 | 26 | 18 | 79  | 46 | 57 | 16 | 13 | 132 | 38 | 27 | 17 | 82  |
| 105 | 28 | 30 | 19 | 77  | 40 | 53 | 25 | 20 | 138 | 34 | 39 | 22 | 95  |
| 73  | 20 | 16 | 16 | 52  | 18 | 30 | 18 | 15 | 81  | 29 | 25 | 18 | 72  |
| 87  | 35 | 23 | 24 | 82  | 23 | 28 | 24 | 23 | 98  | 25 | 29 | 24 | 78  |
| 128 | 43 | 39 | 39 | 121 | 32 | 38 | 29 | 26 | 125 | 36 | 32 | 16 | 84  |
| 114 | 21 | 23 | 16 | 60  | 38 | 37 | 19 | 15 | 109 | 37 | 32 | 25 | 94  |
| 109 | 27 | 31 | 19 | 77  | 24 | 30 | 29 | 25 | 108 | 31 | 32 | 24 | 87  |
| 140 | 31 | 39 | 17 | 87  | 46 | 49 | 16 | 13 | 124 | 38 | 40 | 21 | 99  |
| 97  | 30 | 27 | 16 | 73  | 24 | 42 | 16 | 14 | 96  | 36 | 33 | 16 | 85  |
| 115 | 34 | 34 | 19 | 87  | 24 | 29 | 19 | 18 | 90  | 29 | 31 | 17 | 77  |
| 94  | 32 | 22 | 21 | 75  | 14 | 37 | 16 | 14 | 81  | 24 | 22 | 20 | 66  |
| 116 | 21 | 30 | 21 | 72  | 42 | 54 | 16 | 16 | 128 | 25 | 21 | 16 | 62  |
| 118 | 35 | 28 | 24 | 87  | 45 | 52 | 16 | 14 | 127 | 32 | 20 | 17 | 69  |
| 79  | 27 | 19 | 34 | 80  | 13 | 18 | 17 | 14 | 62  | 17 | 18 | 16 | 51  |
| 95  | 19 | 23 | 23 | 65  | 26 | 38 | 18 | 17 | 99  | 16 | 28 | 16 | 60  |
| 92  | 20 | 36 | 21 | 77  | 24 | 35 | 21 | 15 | 95  | 16 | 39 | 18 | 73  |
| 118 | 32 | 16 | 19 | 67  | 33 | 31 | 25 | 25 | 114 | 25 | 19 | 19 | 63  |
| 83  | 34 | 25 | 24 | 83  | 26 | 30 | 40 | 17 | 113 | 40 | 37 | 32 | 109 |
| 113 | 35 | 35 | 29 | 99  | 28 | 37 | 30 | 26 | 121 | 47 | 29 | 28 | 104 |
| 122 | 21 | 40 | 21 | 82  | 40 | 48 | 25 | 18 | 131 | 22 | 31 | 17 | 70  |
| 124 | 24 | 21 | 17 | 62  | 42 | 51 | 19 | 13 | 125 | 37 | 35 | 18 | 90  |
| 112 | 30 | 30 | 30 | 90  | 24 | 33 | 31 | 25 | 113 | 33 | 30 | 32 | 95  |
| 107 | 22 | 25 | 24 | 71  | 27 | 43 | 22 | 22 | 114 | 20 | 30 | 22 | 72  |
| 126 | 38 | 34 | 36 | 108 | 32 | 42 | 42 | 31 | 147 | 32 | 33 | 31 | 96  |
| 88  | 19 | 21 | 33 | 73  | 21 | 19 | 21 | 19 | 80  | 19 | 16 | 33 | 68  |
| 106 | 26 | 18 | 19 | 63  | 24 | 25 | 40 | 21 | 110 | 20 | 25 | 20 | 65  |
| 130 | 16 | 19 | 19 | 54  | 48 | 58 | 16 | 16 | 138 | 16 | 16 | 16 | 48  |
| 104 | 28 | 28 | 18 | 74  | 26 | 33 | 17 | 14 | 90  | 35 | 33 | 23 | 91  |
| 136 | 28 | 33 | 18 | 79  | 29 | 45 | 23 | 32 | 129 | 29 | 41 | 20 | 90  |
| 93  | 32 | 37 | 16 | 85  | 22 | 26 | 27 | 25 | 100 | 34 | 42 | 16 | 92  |
| 137 | 46 | 21 | 16 | 83  | 46 | 61 | 19 | 13 | 139 | 46 | 34 | 16 | 96  |
| 142 | 39 | 38 | 19 | 96  | 23 | 43 | 24 | 25 | 115 | 29 | 36 | 18 | 83  |

|     |    |    |    |     |    |    |    |    |     |    |    |    |     |
|-----|----|----|----|-----|----|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| 113 | 18 | 26 | 16 | 60  | 39 | 55 | 20 | 19 | 133 | 23 | 32 | 16 | 71  |
| 123 | 38 | 35 | 25 | 98  | 29 | 54 | 21 | 19 | 123 | 44 | 42 | 19 | 105 |
| 123 | 40 | 18 | 16 | 74  | 33 | 38 | 24 | 18 | 113 | 31 | 41 | 31 | 103 |
| 139 | 28 | 25 | 16 | 69  | 47 | 63 | 17 | 13 | 140 | 34 | 33 | 16 | 83  |
| 120 | 26 | 35 | 20 | 81  | 44 | 37 | 28 | 18 | 127 | 38 | 47 | 27 | 112 |
| 134 | 28 | 24 | 16 | 68  | 48 | 57 | 16 | 13 | 134 | 17 | 20 | 16 | 53  |
| 115 | 50 | 39 | 16 | 105 | 34 | 52 | 16 | 13 | 115 | 50 | 40 | 16 | 106 |
| 108 | 37 | 20 | 16 | 73  | 33 | 48 | 16 | 13 | 110 | 32 | 19 | 16 | 67  |
| 114 | 25 | 18 | 16 | 59  | 34 | 48 | 16 | 15 | 113 | 28 | 19 | 16 | 63  |
| 117 | 31 | 32 | 19 | 82  | 28 | 32 | 29 | 19 | 108 | 40 | 37 | 19 | 96  |
| 140 | 38 | 42 | 16 | 96  | 48 | 62 | 18 | 13 | 141 | 48 | 45 | 23 | 116 |
| 142 | 16 | 22 | 16 | 54  | 48 | 64 | 16 | 13 | 141 | 16 | 17 | 16 | 49  |
| 121 | 35 | 46 | 27 | 108 | 36 | 33 | 16 | 13 | 98  | 36 | 51 | 32 | 119 |
| 129 | 38 | 33 | 19 | 90  | 48 | 55 | 17 | 13 | 133 | 38 | 35 | 16 | 89  |
| 120 | 38 | 28 | 17 | 83  | 45 | 59 | 16 | 13 | 133 | 33 | 27 | 16 | 76  |
| 115 | 33 | 18 | 16 | 67  | 48 | 64 | 16 | 13 | 141 | 32 | 32 | 32 | 96  |
| 118 | 32 | 29 | 16 | 77  | 46 | 59 | 20 | 14 | 139 | 39 | 26 | 16 | 81  |
| 97  | 24 | 17 | 16 | 57  | 33 | 29 | 17 | 19 | 98  | 28 | 18 | 16 | 62  |
| 104 | 33 | 28 | 17 | 78  | 28 | 46 | 20 | 16 | 110 | 43 | 40 | 23 | 106 |
| 125 | 43 | 39 | 42 | 124 | 37 | 44 | 22 | 20 | 123 | 37 | 31 | 41 | 109 |
| 101 | 27 | 20 | 16 | 63  | 28 | 46 | 16 | 14 | 104 | 35 | 34 | 17 | 86  |
| 74  | 25 | 22 | 16 | 63  | 19 | 24 | 18 | 14 | 75  | 23 | 20 | 16 | 59  |
| 140 | 50 | 45 | 21 | 116 | 38 | 55 | 27 | 24 | 144 | 54 | 37 | 27 | 118 |
| 109 | 43 | 18 | 17 | 78  | 30 | 45 | 19 | 13 | 107 | 37 | 19 | 16 | 72  |
| 123 | 37 | 28 | 35 | 100 | 31 | 30 | 21 | 20 | 102 | 41 | 34 | 35 | 110 |
| 120 | 57 | 34 | 17 | 108 | 48 | 44 | 16 | 13 | 121 | 60 | 37 | 16 | 113 |
| 90  | 31 | 18 | 16 | 65  | 22 | 26 | 18 | 22 | 88  | 30 | 18 | 17 | 65  |
| 142 | 26 | 27 | 16 | 69  | 47 | 63 | 18 | 14 | 142 | 30 | 37 | 16 | 83  |
| 129 | 40 | 40 | 24 | 104 | 48 | 58 | 16 | 13 | 135 | 44 | 51 | 18 | 113 |
| 102 | 26 | 20 | 21 | 67  | 32 | 33 | 17 | 22 | 104 | 29 | 33 | 16 | 78  |
| 142 | 29 | 27 | 22 | 78  | 45 | 59 | 19 | 14 | 137 | 27 | 34 | 17 | 78  |
| 125 | 54 | 39 | 25 | 118 | 34 | 48 | 32 | 24 | 138 | 37 | 37 | 31 | 105 |
| 88  | 28 | 28 | 18 | 74  | 33 | 41 | 16 | 14 | 104 | 31 | 25 | 16 | 72  |
| 100 | 30 | 21 | 16 | 67  | 30 | 32 | 17 | 14 | 93  | 31 | 18 | 16 | 65  |
| 106 | 28 | 18 | 16 | 62  | 28 | 37 | 27 | 25 | 117 | 48 | 35 | 29 | 112 |
| 110 | 34 | 23 | 18 | 75  | 45 | 40 | 16 | 16 | 117 | 33 | 19 | 17 | 69  |
| 129 | 53 | 54 | 48 | 155 | 16 | 38 | 19 | 23 | 96  | 53 | 57 | 45 | 155 |
| 103 | 34 | 30 | 17 | 81  | 32 | 38 | 16 | 13 | 99  | 36 | 31 | 18 | 85  |
| 135 | 31 | 31 | 16 | 78  | 47 | 61 | 17 | 13 | 138 | 38 | 33 | 16 | 87  |
| 89  | 27 | 28 | 16 | 71  | 35 | 30 | 17 | 13 | 95  | 29 | 28 | 16 | 73  |
| 131 | 28 | 38 | 33 | 99  | 36 | 39 | 41 | 37 | 153 | 37 | 42 | 38 | 117 |
| 138 | 36 | 36 | 18 | 90  | 33 | 46 | 36 | 24 | 139 | 32 | 37 | 34 | 103 |
| 122 | 32 | 29 | 17 | 78  | 33 | 24 | 23 | 28 | 108 | 29 | 19 | 19 | 67  |

|     |    |    |    |     |    |    |    |    |     |    |    |    |     |
|-----|----|----|----|-----|----|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| 117 | 38 | 36 | 16 | 90  | 26 | 51 | 19 | 34 | 130 | 36 | 37 | 16 | 89  |
| 145 | 16 | 16 | 16 | 48  | 26 | 34 | 20 | 25 | 105 | 18 | 24 | 17 | 59  |
| 87  | 22 | 17 | 16 | 55  | 44 | 54 | 17 | 13 | 128 | 35 | 24 | 16 | 75  |
| 135 | 36 | 28 | 16 | 80  | 48 | 61 | 16 | 13 | 138 | 43 | 37 | 16 | 96  |
| 114 | 24 | 19 | 16 | 59  | 24 | 42 | 18 | 28 | 112 | 29 | 16 | 16 | 61  |
| 112 | 41 | 41 | 16 | 98  | 25 | 39 | 23 | 28 | 115 | 48 | 44 | 16 | 108 |
| 122 | 33 | 30 | 16 | 79  | 36 | 34 | 16 | 13 | 99  | 43 | 30 | 16 | 89  |
| 131 | 33 | 37 | 19 | 89  | 42 | 62 | 18 | 18 | 140 | 34 | 36 | 23 | 93  |
| 138 | 25 | 24 | 16 | 65  | 48 | 62 | 16 | 13 | 139 | 16 | 21 | 16 | 53  |
| 125 | 19 | 19 | 16 | 54  | 48 | 60 | 16 | 13 | 137 | 24 | 22 | 16 | 62  |
| 127 | 43 | 39 | 19 | 101 | 45 | 46 | 16 | 13 | 120 | 38 | 37 | 16 | 91  |
| 115 | 38 | 40 | 23 | 101 | 41 | 28 | 16 | 18 | 103 | 49 | 48 | 24 | 121 |
| 138 | 29 | 34 | 20 | 83  | 45 | 56 | 17 | 13 | 131 | 30 | 24 | 17 | 71  |
| 130 | 39 | 30 | 16 | 85  | 45 | 63 | 17 | 13 | 138 | 43 | 32 | 16 | 91  |
| 106 | 33 | 26 | 16 | 75  | 24 | 24 | 26 | 25 | 99  | 37 | 29 | 28 | 94  |
| 133 | 34 | 29 | 19 | 82  | 48 | 63 | 16 | 14 | 141 | 33 | 20 | 19 | 72  |
| 148 | 57 | 35 | 18 | 110 | 37 | 47 | 29 | 34 | 147 | 45 | 24 | 26 | 95  |
| 113 | 31 | 43 | 18 | 92  | 48 | 43 | 18 | 13 | 122 | 48 | 51 | 39 | 138 |
| 87  | 57 | 44 | 53 | 154 | 18 | 40 | 16 | 22 | 96  | 64 | 47 | 62 | 173 |
| 136 | 32 | 31 | 16 | 79  | 34 | 48 | 18 | 20 | 120 | 46 | 35 | 16 | 97  |
| 125 | 38 | 24 | 18 | 80  | 41 | 40 | 20 | 14 | 115 | 35 | 22 | 22 | 79  |
| 136 | 41 | 36 | 24 | 101 | 42 | 57 | 18 | 16 | 133 | 43 | 35 | 26 | 104 |
| 120 | 31 | 31 | 16 | 78  | 45 | 45 | 17 | 16 | 123 | 22 | 32 | 16 | 70  |
| 130 | 47 | 38 | 19 | 104 | 20 | 50 | 23 | 38 | 131 | 46 | 21 | 17 | 84  |
| 121 | 28 | 28 | 22 | 78  | 45 | 62 | 21 | 13 | 141 | 41 | 46 | 29 | 116 |
| 106 | 20 | 29 | 19 | 68  | 31 | 35 | 17 | 15 | 98  | 19 | 20 | 23 | 62  |
| 134 | 26 | 27 | 16 | 69  | 48 | 58 | 16 | 13 | 135 | 30 | 30 | 16 | 76  |
| 97  | 21 | 22 | 16 | 59  | 21 | 42 | 16 | 17 | 96  | 19 | 22 | 16 | 57  |
| 105 | 16 | 29 | 17 | 62  | 15 | 31 | 17 | 35 | 98  | 16 | 29 | 17 | 62  |
| 91  | 22 | 18 | 16 | 56  | 36 | 35 | 16 | 13 | 100 | 23 | 18 | 16 | 57  |
| 131 | 21 | 29 | 16 | 66  | 48 | 64 | 16 | 13 | 141 | 23 | 36 | 16 | 75  |
| 83  | 17 | 23 | 16 | 56  | 30 | 40 | 16 | 13 | 99  | 27 | 25 | 17 | 69  |
| 85  | 17 | 17 | 16 | 50  | 18 | 28 | 21 | 14 | 81  | 17 | 16 | 16 | 49  |
| 96  | 36 | 29 | 16 | 81  | 28 | 46 | 16 | 13 | 103 | 51 | 28 | 18 | 97  |
| 128 | 30 | 35 | 26 | 91  | 36 | 62 | 17 | 24 | 139 | 33 | 47 | 36 | 116 |
| 116 | 24 | 17 | 16 | 57  | 45 | 57 | 16 | 16 | 134 | 31 | 33 | 16 | 80  |
| 131 | 42 | 24 | 16 | 82  | 18 | 43 | 22 | 44 | 127 | 45 | 16 | 17 | 78  |
| 111 | 33 | 23 | 16 | 72  | 30 | 37 | 16 | 18 | 101 | 35 | 24 | 16 | 75  |
| 120 | 36 | 23 | 16 | 75  | 39 | 55 | 16 | 13 | 123 | 37 | 21 | 16 | 74  |
| 109 | 19 | 22 | 16 | 57  | 48 | 61 | 16 | 13 | 138 | 16 | 16 | 16 | 48  |
| 120 | 48 | 30 | 19 | 97  | 32 | 51 | 22 | 24 | 129 | 50 | 31 | 23 | 104 |
| 90  | 34 | 22 | 17 | 73  | 36 | 37 | 16 | 15 | 104 | 35 | 22 | 23 | 80  |
| 128 | 40 | 42 | 34 | 116 | 33 | 51 | 17 | 22 | 123 | 52 | 56 | 26 | 134 |

|     |    |    |    |     |    |    |    |    |     |    |    |    |     |
|-----|----|----|----|-----|----|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| 132 | 30 | 30 | 23 | 83  | 38 | 34 | 32 | 35 | 139 | 32 | 32 | 26 | 90  |
| 161 | 16 | 20 | 16 | 52  | 48 | 50 | 17 | 46 | 161 | 16 | 16 | 16 | 48  |
| 129 | 18 | 22 | 16 | 56  | 45 | 47 | 17 | 14 | 123 | 20 | 30 | 22 | 72  |
| 120 | 37 | 35 | 16 | 88  | 45 | 57 | 16 | 13 | 131 | 56 | 51 | 16 | 123 |
| 125 | 34 | 34 | 16 | 84  | 38 | 63 | 17 | 13 | 131 | 40 | 34 | 16 | 90  |
| 112 | 16 | 19 | 16 | 51  | 39 | 26 | 19 | 16 | 100 | 29 | 27 | 16 | 72  |
| 128 | 21 | 22 | 16 | 59  | 47 | 61 | 16 | 13 | 137 | 22 | 17 | 16 | 55  |
| 124 | 42 | 30 | 16 | 88  | 33 | 44 | 16 | 18 | 111 | 43 | 34 | 19 | 96  |
| 118 | 30 | 30 | 16 | 76  | 34 | 49 | 22 | 31 | 136 | 33 | 36 | 24 | 93  |
| 109 | 41 | 36 | 17 | 94  | 38 | 39 | 19 | 18 | 114 | 47 | 37 | 16 | 100 |
| 101 | 30 | 18 | 16 | 64  | 43 | 48 | 16 | 13 | 120 | 28 | 16 | 16 | 60  |
| 112 | 22 | 23 | 17 | 62  | 26 | 27 | 29 | 23 | 105 | 21 | 28 | 21 | 70  |
| 142 | 36 | 27 | 27 | 90  | 48 | 59 | 18 | 19 | 144 | 39 | 26 | 26 | 91  |
| 104 | 18 | 16 | 16 | 50  | 25 | 29 | 21 | 35 | 110 | 32 | 25 | 16 | 73  |
| 140 | 29 | 31 | 16 | 76  | 44 | 64 | 17 | 16 | 141 | 28 | 33 | 16 | 77  |
| 107 | 45 | 36 | 16 | 97  | 27 | 35 | 17 | 18 | 97  | 41 | 40 | 20 | 101 |
| 109 | 16 | 18 | 16 | 50  | 28 | 37 | 16 | 13 | 94  | 27 | 19 | 16 | 62  |
| 129 | 19 | 41 | 16 | 76  | 42 | 55 | 16 | 14 | 127 | 17 | 38 | 16 | 71  |
| 116 | 17 | 22 | 16 | 55  | 40 | 64 | 16 | 13 | 133 | 21 | 21 | 16 | 58  |
| 114 | 42 | 31 | 16 | 89  | 38 | 56 | 16 | 13 | 123 | 48 | 36 | 17 | 101 |
| 113 | 33 | 22 | 21 | 76  | 44 | 28 | 18 | 14 | 104 | 33 | 23 | 25 | 81  |
| 119 | 60 | 58 | 42 | 160 | 24 | 59 | 19 | 32 | 134 | 64 | 64 | 62 | 190 |
| 105 | 28 | 23 | 16 | 67  | 45 | 34 | 18 | 16 | 113 | 28 | 20 | 19 | 67  |
| 125 | 53 | 35 | 24 | 112 | 41 | 40 | 24 | 21 | 126 | 39 | 41 | 28 | 108 |
| 122 | 46 | 40 | 16 | 102 | 40 | 54 | 16 | 13 | 123 | 50 | 35 | 16 | 101 |
| 105 | 16 | 18 | 16 | 50  | 36 | 47 | 16 | 15 | 114 | 28 | 19 | 16 | 63  |
| 126 | 27 | 34 | 18 | 79  | 48 | 60 | 16 | 13 | 137 | 29 | 44 | 21 | 94  |
| 146 | 33 | 38 | 17 | 88  | 47 | 64 | 21 | 20 | 152 | 19 | 38 | 17 | 74  |
| 108 | 27 | 24 | 16 | 67  | 25 | 47 | 22 | 15 | 109 | 19 | 25 | 16 | 60  |
| 119 | 39 | 27 | 16 | 82  | 32 | 52 | 28 | 26 | 138 | 49 | 33 | 27 | 109 |
| 140 | 30 | 26 | 16 | 72  | 48 | 61 | 17 | 13 | 139 | 36 | 35 | 19 | 90  |
| 98  | 23 | 19 | 16 | 58  | 21 | 33 | 16 | 13 | 83  | 27 | 33 | 16 | 76  |
| 125 | 16 | 21 | 16 | 53  | 47 | 57 | 16 | 13 | 133 | 16 | 16 | 16 | 48  |
| 119 | 24 | 19 | 17 | 60  | 35 | 59 | 16 | 20 | 130 | 22 | 17 | 16 | 55  |
| 123 | 26 | 21 | 16 | 63  | 48 | 48 | 16 | 13 | 125 | 27 | 19 | 16 | 62  |
| 126 | 29 | 24 | 16 | 69  | 33 | 39 | 19 | 26 | 117 | 29 | 27 | 16 | 72  |
| 138 | 33 | 28 | 16 | 77  | 40 | 56 | 19 | 23 | 138 | 31 | 22 | 19 | 72  |
| 142 | 64 | 43 | 18 | 125 | 18 | 64 | 16 | 46 | 144 | 61 | 46 | 18 | 125 |
| 113 | 43 | 34 | 19 | 96  | 37 | 40 | 16 | 13 | 106 | 37 | 28 | 17 | 82  |
| 122 | 35 | 37 | 35 | 107 | 42 | 55 | 17 | 13 | 127 | 32 | 35 | 30 | 97  |
| 136 | 16 | 19 | 16 | 51  | 43 | 63 | 16 | 16 | 138 | 16 | 16 | 16 | 48  |
| 118 | 30 | 28 | 16 | 74  | 28 | 38 | 25 | 22 | 113 | 27 | 28 | 21 | 76  |
| 116 | 22 | 28 | 16 | 66  | 18 | 57 | 19 | 22 | 116 | 18 | 30 | 16 | 64  |

|     |    |    |    |     |    |    |    |    |     |    |    |    |     |
|-----|----|----|----|-----|----|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| 127 | 51 | 45 | 28 | 124 | 47 | 62 | 17 | 13 | 139 | 52 | 61 | 20 | 133 |
| 112 | 17 | 18 | 16 | 51  | 23 | 28 | 32 | 26 | 109 | 16 | 16 | 16 | 48  |
| 124 | 16 | 28 | 16 | 60  | 47 | 50 | 16 | 13 | 126 | 17 | 32 | 16 | 65  |
| 136 | 34 | 19 | 16 | 69  | 26 | 43 | 16 | 13 | 98  | 18 | 16 | 16 | 50  |
| 110 | 23 | 27 | 16 | 66  | 34 | 47 | 18 | 19 | 118 | 20 | 27 | 17 | 64  |
| 139 | 16 | 25 | 16 | 57  | 30 | 41 | 37 | 21 | 129 | 19 | 22 | 25 | 66  |
| 106 | 44 | 36 | 32 | 112 | 47 | 57 | 16 | 13 | 133 | 46 | 38 | 20 | 104 |
| 119 | 34 | 18 | 16 | 68  | 47 | 47 | 16 | 13 | 123 | 34 | 16 | 16 | 66  |
| 116 | 23 | 29 | 16 | 68  | 44 | 54 | 16 | 13 | 127 | 43 | 51 | 18 | 112 |
| 97  | 32 | 18 | 16 | 66  | 44 | 35 | 16 | 13 | 108 | 28 | 18 | 16 | 62  |
| 73  | 21 | 18 | 16 | 55  | 33 | 41 | 19 | 15 | 108 | 30 | 30 | 17 | 77  |
| 109 | 18 | 18 | 16 | 52  | 47 | 56 | 16 | 13 | 132 | 16 | 18 | 16 | 50  |
| 128 | 16 | 37 | 16 | 69  | 46 | 52 | 16 | 17 | 131 | 17 | 27 | 16 | 60  |
| 95  | 28 | 42 | 21 | 91  | 18 | 43 | 24 | 13 | 98  | 27 | 39 | 21 | 87  |
| 111 | 29 | 30 | 16 | 75  | 35 | 44 | 17 | 14 | 110 | 32 | 34 | 17 | 83  |
| 121 | 25 | 19 | 16 | 60  | 39 | 58 | 16 | 13 | 126 | 27 | 16 | 16 | 59  |
| 149 | 48 | 22 | 16 | 86  | 36 | 59 | 17 | 37 | 149 | 47 | 20 | 16 | 83  |
| 120 | 16 | 20 | 17 | 53  | 45 | 58 | 16 | 13 | 132 | 16 | 16 | 16 | 48  |
| 142 | 26 | 19 | 17 | 62  | 48 | 64 | 16 | 13 | 141 | 29 | 16 | 16 | 61  |
| 100 | 31 | 26 | 16 | 73  | 32 | 40 | 16 | 14 | 102 | 31 | 23 | 16 | 70  |
| 144 | 19 | 23 | 16 | 58  | 45 | 64 | 16 | 13 | 138 | 17 | 17 | 16 | 50  |
| 103 | 23 | 24 | 16 | 63  | 31 | 64 | 16 | 16 | 127 | 25 | 27 | 16 | 68  |
| 133 | 33 | 27 | 16 | 76  | 38 | 63 | 16 | 13 | 130 | 24 | 24 | 16 | 64  |
| 138 | 48 | 25 | 16 | 89  | 48 | 64 | 16 | 13 | 141 | 38 | 21 | 16 | 75  |
| 123 | 28 | 19 | 19 | 66  | 45 | 61 | 16 | 14 | 136 | 41 | 19 | 16 | 76  |
| 127 | 34 | 23 | 16 | 73  | 41 | 49 | 21 | 14 | 125 | 30 | 29 | 16 | 75  |
| 128 | 20 | 19 | 16 | 55  | 21 | 37 | 16 | 39 | 113 | 38 | 22 | 16 | 76  |
| 118 | 41 | 36 | 21 | 98  | 48 | 46 | 21 | 15 | 130 | 32 | 46 | 19 | 97  |
| 139 | 26 | 20 | 16 | 62  | 46 | 63 | 16 | 15 | 140 | 25 | 17 | 16 | 58  |
| 115 | 38 | 31 | 16 | 85  | 47 | 60 | 16 | 13 | 136 | 36 | 20 | 16 | 72  |
| 102 | 35 | 35 | 16 | 86  | 27 | 43 | 26 | 19 | 115 | 33 | 26 | 20 | 79  |
| 109 | 34 | 25 | 16 | 75  | 46 | 40 | 22 | 14 | 122 | 38 | 19 | 16 | 73  |
| 152 | 33 | 35 | 17 | 85  | 38 | 51 | 31 | 27 | 147 | 30 | 28 | 21 | 79  |
| 111 | 18 | 19 | 16 | 53  | 13 | 23 | 17 | 13 | 66  | 16 | 16 | 17 | 49  |
| 117 | 33 | 27 | 29 | 89  | 25 | 51 | 31 | 33 | 140 | 30 | 36 | 41 | 107 |
| 111 | 31 | 22 | 16 | 69  | 37 | 31 | 16 | 15 | 99  | 26 | 16 | 16 | 58  |
| 124 | 49 | 32 | 16 | 97  | 36 | 51 | 17 | 17 | 121 | 46 | 40 | 16 | 102 |
| 108 | 27 | 47 | 18 | 92  | 44 | 57 | 17 | 16 | 134 | 47 | 46 | 17 | 110 |
| 137 | 42 | 41 | 20 | 103 | 24 | 38 | 23 | 25 | 110 | 41 | 38 | 21 | 100 |
| 114 | 35 | 36 | 16 | 87  | 32 | 28 | 23 | 13 | 96  | 30 | 31 | 16 | 77  |
| 117 | 34 | 24 | 16 | 74  | 46 | 62 | 16 | 13 | 137 | 35 | 32 | 16 | 83  |
| 98  | 36 | 26 | 16 | 78  | 17 | 34 | 25 | 15 | 91  | 40 | 27 | 16 | 83  |
| 95  | 45 | 32 | 33 | 110 | 40 | 46 | 19 | 15 | 120 | 43 | 31 | 17 | 91  |

|     |    |    |    |     |    |    |    |    |     |    |    |    |     |
|-----|----|----|----|-----|----|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| 137 | 26 | 17 | 20 | 63  | 46 | 61 | 17 | 14 | 138 | 27 | 34 | 16 | 77  |
| 122 | 41 | 36 | 16 | 93  | 45 | 55 | 16 | 13 | 129 | 43 | 41 | 16 | 100 |
| 124 | 23 | 25 | 16 | 64  | 48 | 58 | 16 | 13 | 135 | 20 | 18 | 16 | 54  |
| 76  | 27 | 21 | 16 | 64  | 28 | 47 | 18 | 14 | 107 | 44 | 39 | 16 | 99  |
| 118 | 27 | 31 | 16 | 74  | 48 | 50 | 16 | 13 | 127 | 26 | 34 | 16 | 76  |
| 126 | 47 | 43 | 16 | 106 | 41 | 44 | 20 | 16 | 121 | 48 | 48 | 16 | 112 |
| 127 | 53 | 40 | 16 | 109 | 29 | 60 | 19 | 29 | 137 | 52 | 44 | 18 | 114 |
| 102 | 26 | 20 | 16 | 62  | 32 | 50 | 22 | 15 | 119 | 36 | 21 | 22 | 79  |
| 90  | 33 | 28 | 16 | 77  | 22 | 36 | 28 | 25 | 111 | 33 | 31 | 16 | 80  |
| 102 | 36 | 27 | 19 | 82  | 33 | 40 | 16 | 13 | 102 | 30 | 19 | 16 | 65  |
| 93  | 21 | 21 | 20 | 62  | 24 | 38 | 16 | 13 | 91  | 18 | 17 | 16 | 51  |
| 127 | 23 | 26 | 16 | 65  | 37 | 47 | 18 | 15 | 117 | 18 | 21 | 16 | 55  |
| 109 | 23 | 22 | 16 | 61  | 29 | 32 | 16 | 16 | 93  | 21 | 18 | 16 | 55  |
| 111 | 37 | 20 | 17 | 74  | 48 | 64 | 16 | 17 | 145 | 44 | 41 | 36 | 121 |
| 81  | 22 | 17 | 16 | 55  | 13 | 22 | 16 | 23 | 74  | 21 | 20 | 17 | 58  |
| 120 | 42 | 19 | 16 | 77  | 36 | 35 | 16 | 16 | 103 | 31 | 18 | 16 | 65  |
| 110 | 43 | 33 | 16 | 92  | 48 | 19 | 19 | 13 | 99  | 52 | 31 | 22 | 105 |
| 122 | 60 | 42 | 16 | 118 | 21 | 32 | 20 | 30 | 103 | 55 | 50 | 16 | 121 |
| 142 | 42 | 43 | 16 | 101 | 48 | 63 | 16 | 13 | 140 | 45 | 45 | 16 | 106 |
| 109 | 20 | 56 | 19 | 95  | 24 | 48 | 20 | 13 | 105 | 21 | 48 | 17 | 86  |
| 127 | 51 | 42 | 23 | 116 | 36 | 58 | 16 | 13 | 123 | 46 | 44 | 19 | 109 |
| 100 | 25 | 19 | 17 | 61  | 18 | 27 | 23 | 41 | 109 | 25 | 16 | 16 | 57  |
| 121 | 28 | 27 | 21 | 76  | 34 | 33 | 41 | 32 | 140 | 36 | 28 | 22 | 86  |
| 108 | 40 | 35 | 17 | 92  | 23 | 40 | 18 | 19 | 100 | 47 | 21 | 17 | 85  |
| 136 | 41 | 36 | 17 | 94  | 36 | 59 | 18 | 24 | 137 | 47 | 49 | 16 | 112 |
| 84  | 48 | 25 | 29 | 102 | 19 | 23 | 19 | 23 | 84  | 55 | 31 | 36 | 122 |
| 111 | 27 | 25 | 18 | 70  | 31 | 47 | 16 | 13 | 107 | 32 | 22 | 16 | 70  |
| 123 | 37 | 39 | 16 | 92  | 30 | 49 | 22 | 22 | 123 | 31 | 36 | 20 | 87  |
| 78  | 31 | 17 | 17 | 65  | 13 | 27 | 16 | 13 | 69  | 25 | 16 | 16 | 57  |
| 102 | 45 | 44 | 17 | 106 | 23 | 62 | 18 | 19 | 122 | 40 | 42 | 16 | 98  |
| 95  | 52 | 26 | 37 | 115 | 37 | 27 | 19 | 13 | 96  | 55 | 21 | 41 | 117 |
| 134 | 38 | 41 | 21 | 100 | 41 | 53 | 16 | 13 | 123 | 19 | 44 | 17 | 80  |
| 141 | 33 | 31 | 16 | 80  | 48 | 54 | 16 | 13 | 131 | 48 | 30 | 16 | 94  |
| 85  | 40 | 32 | 23 | 95  | 20 | 22 | 21 | 18 | 81  | 30 | 25 | 18 | 73  |
| 127 | 31 | 49 | 18 | 98  | 31 | 43 | 28 | 20 | 122 | 41 | 35 | 18 | 94  |
| 82  | 20 | 24 | 23 | 67  | 14 | 23 | 17 | 15 | 69  | 18 | 20 | 18 | 56  |
| 99  | 42 | 24 | 30 | 96  | 37 | 35 | 17 | 13 | 102 | 38 | 29 | 23 | 90  |
| 143 | 29 | 43 | 22 | 94  | 44 | 63 | 18 | 14 | 139 | 34 | 50 | 17 | 101 |
| 123 | 32 | 31 | 16 | 79  | 48 | 64 | 16 | 13 | 141 | 26 | 27 | 16 | 69  |
| 157 | 43 | 46 | 41 | 130 | 35 | 37 | 29 | 28 | 129 | 34 | 43 | 37 | 114 |
| 134 | 28 | 31 | 16 | 75  | 46 | 62 | 18 | 13 | 139 | 29 | 30 | 16 | 75  |
| 122 | 28 | 20 | 16 | 64  | 45 | 51 | 17 | 13 | 126 | 27 | 24 | 16 | 67  |
| 145 | 45 | 45 | 16 | 106 | 45 | 62 | 16 | 13 | 136 | 45 | 59 | 21 | 125 |

|     |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|
| 128 | 24 | 30 | 18 | 72 | 48 | 64 | 17 | 13 | 142 | 31 | 40 | 16 | 87 |
| 124 | 21 | 17 | 16 | 54 | 42 | 54 | 21 | 15 | 132 | 27 | 18 | 16 | 61 |
| 115 | 29 | 24 | 16 | 69 | 43 | 59 | 19 | 13 | 134 | 42 | 35 | 19 | 96 |

Anexo 9: Resultados

**Dimensión Aceptación/ Implicación**

|                        |                                    |                                    | <b>PD<br/>Habilidades<br/>Sociales</b> | <b>Aceptación/Implicación<br/>papá</b> |
|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--|--|
| <b>Rho de Spearman</b> | <b>PD Habilidades Sociales</b>     | <b>Coefficiente de correlación</b> | <b>1,000</b>                           | <b>,101</b>                            |
|                        |                                    | <b>Sig. (bilateral)</b>            | <b>.</b>                               | <b>,080</b>                            |
|                        |                                    | <b>N</b>                           | <b>300</b>                             | <b>300</b>                             |
|                        | <b>Aceptación/Implicación papá</b> | <b>Coefficiente de correlación</b> | <b>,101</b>                            | <b>1,000</b>                           |
|                        |                                    | <b>Sig. (bilateral)</b>            | <b>,080</b>                            | <b>.</b>                               |
|                        |                                    | <b>N</b>                           | <b>300</b>                             | <b>300</b>                             |

**Correlaciones**

|                        |                                    |                                    | <b>Habilidades<br/>Sociales</b> | <b>Aceptación/Implicación<br/>mamá</b> |
|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--|
| <b>Rho de Spearman</b> | <b>PD Habilidades Sociales</b>     | <b>Coefficiente de correlación</b> | <b>1,000</b>                    | <b>,072</b>                            |
|                        |                                    | <b>Sig. (bilateral)</b>            | <b>.</b>                        | <b>,216</b>                            |
|                        |                                    | <b>N</b>                           | <b>300</b>                      | <b>300</b>                             |
|                        | <b>Aceptación/Implicación mamá</b> | <b>Coefficiente de correlación</b> | <b>,072</b>                     | <b>1,000</b>                           |
|                        |                                    | <b>Sig. (bilateral)</b>            | <b>,216</b>                     | <b>.</b>                               |
|                        |                                    | <b>N</b>                           | <b>300</b>                      | <b>300</b>                             |

## Dimensión Coerción/ Imposición

### Correlaciones

|                        |                                 |                                    | Habilidades Sociales | Coerción/Imposición papá |
|------------------------|---------------------------------|------------------------------------|----------------------|--------------------------|
| <b>Rho de Spearman</b> | <b>PD Habilidades Sociales</b>  | <b>Coefficiente de correlación</b> | <b>1,000</b>         | <b>-,091</b>             |
|                        |                                 | <b>Sig. (bilateral)</b>            | <b>.</b>             | <b>,117</b>              |
|                        |                                 | <b>N</b>                           | <b>300</b>           | <b>300</b>               |
|                        | <b>Coerción/Imposición papá</b> | <b>Coefficiente de correlación</b> | <b>-,091</b>         | <b>1,000</b>             |
|                        |                                 | <b>Sig. (bilateral)</b>            | <b>,117</b>          | <b>.</b>                 |
|                        |                                 | <b>N</b>                           | <b>300</b>           | <b>300</b>               |

### Correlaciones

|                        |                                 |                                    | Habilidades Sociales | Coerción/Imposición mamá |
|------------------------|---------------------------------|------------------------------------|----------------------|--------------------------|
| <b>Rho de Spearman</b> | <b>PD Habilidades Sociales</b>  | <b>Coefficiente de correlación</b> | <b>1,000</b>         | <b>-,069</b>             |
|                        |                                 | <b>Sig. (bilateral)</b>            | <b>.</b>             | <b>,234</b>              |
|                        |                                 | <b>N</b>                           | <b>300</b>           | <b>300</b>               |
|                        | <b>Coerción/Imposición mamá</b> | <b>Coefficiente de correlación</b> | <b>-,069</b>         | <b>1,000</b>             |
|                        |                                 | <b>Sig. (bilateral)</b>            | <b>,234</b>          | <b>.</b>                 |
|                        |                                 | <b>N</b>                           | <b>300</b>           | <b>300</b>               |

## Dimensiones (Padre)

### Correlaciones

|                 |                         | Habilidades Sociales       | Afecto papá |       |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|-------------|-------|
| Rho de Spearman | PD Habilidades Sociales | Coeficiente de correlación | 1,000       | ,145* |
|                 |                         | Sig. (bilateral)           | .           | ,012  |
|                 |                         | N                          | 300         | 300   |
|                 | Afecto papá             | Coeficiente de correlación | ,145*       | 1,000 |
|                 |                         | Sig. (bilateral)           | ,012        | .     |
|                 |                         | N                          | 300         | 300   |

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### Correlaciones

|                 |                         | Habilidades Sociales       | Diálogo papá |        |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|--------------|--------|
| Rho de Spearman | PD Habilidades Sociales | Coeficiente de correlación | 1,000        | ,152** |
|                 |                         | Sig. (bilateral)           | .            | ,008   |
|                 |                         | N                          | 300          | 300    |
|                 | Diálogo papá            | Coeficiente de correlación | ,152**       | 1,000  |
|                 |                         | Sig. (bilateral)           | ,008         | .      |
|                 |                         | N                          | 300          | 300    |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Correlaciones

|                 |                         |                            | Habilidades Sociales | Displcencia papá |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|----------------------|------------------|
| Rho de Spearman | PD Habilidades Sociales | Coeficiente de correlación | 1,000                | -,227**          |
|                 |                         | Sig. (bilateral)           | .                    | ,000             |
|                 |                         | N                          | 300                  | 300              |
|                 | Displcencia papá        | Coeficiente de correlación | -,227**              | 1,000            |
|                 |                         | Sig. (bilateral)           | ,000                 | .                |
|                 |                         | N                          | 300                  | 300              |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Correlaciones

|                 |                         |                            | Habilidades Sociales | Indiferencia papá |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|----------------------|-------------------|
| Rho de Spearman | PD Habilidades Sociales | Coeficiente de correlación | 1,000                | -,175**           |
|                 |                         | Sig. (bilateral)           | .                    | ,002              |
|                 |                         | N                          | 300                  | 300               |
|                 | Indiferencia papá       | Coeficiente de correlación | -,175**              | 1,000             |
|                 |                         | Sig. (bilateral)           | ,002                 | .                 |
|                 |                         | N                          | 300                  | 300               |

### Correlaciones

|                 |                         |                             | Habilidades Sociales | Coherción verbal papá |
|-----------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | PD Habilidades Sociales | Coefficiente de correlación | 1,000                | -,048                 |
|                 |                         | Sig. (bilateral)            | .                    | ,406                  |
|                 |                         | N                           | 300                  | 300                   |
|                 | Coherción verbal papá   | Coefficiente de correlación | -,048                | 1,000                 |
|                 |                         | Sig. (bilateral)            | ,406                 | .                     |
|                 |                         | N                           | 300                  | 300                   |

### Correlaciones

|                 |                         |                             | Habilidades Sociales | Privación papá |
|-----------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------|----------------|
| Rho de Spearman | PD Habilidades Sociales | Coefficiente de correlación | 1,000                | -,071          |
|                 |                         | Sig. (bilateral)            | .                    | ,219           |
|                 |                         | N                           | 300                  | 300            |
|                 | Privación papá          | Coefficiente de correlación | -,071                | 1,000          |
|                 |                         | Sig. (bilateral)            | ,219                 | .              |
|                 |                         | N                           | 300                  | 300            |

## Correlaciones

|                 |                         |                             | Habilidades Sociales | Coerción Física papá |
|-----------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | PD Habilidades Sociales | Coefficiente de correlación | 1,000                | -,185**              |
|                 |                         | Sig. (bilateral)            | .                    | ,001                 |
|                 |                         | N                           | 300                  | 300                  |
|                 | Coerción Física papá    | Coefficiente de correlación | -,185**              | 1,000                |
|                 |                         | Sig. (bilateral)            | ,001                 | .                    |
|                 |                         | N                           | 300                  | 300                  |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Dimensiones (Madre)

### Correlaciones

|                 |                         |                             | Habilidades Sociales | Afecto mamá |
|-----------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------|-------------|
| Rho de Spearman | PD Habilidades Sociales | Coefficiente de correlación | 1,000                | ,172**      |
|                 |                         | Sig. (bilateral)            | .                    | ,003        |
|                 |                         | N                           | 300                  | 300         |
|                 | Afecto mamá             | Coefficiente de correlación | ,172**               | 1,000       |
|                 |                         | Sig. (bilateral)            | ,003                 | .           |
|                 |                         | N                           | 300                  | 300         |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Correlaciones

|                 |                         |                            | Habilidades Sociales | Diálogo mamá |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|----------------------|--------------|
| Rho de Spearman | PD Habilidades Sociales | Coeficiente de correlación | 1,000                | ,113         |
|                 |                         | Sig. (bilateral)           | .                    | ,050         |
|                 |                         | N                          | 300                  | 300          |
|                 | Diálogo mamá            | Coeficiente de correlación | ,113                 | 1,000        |
|                 |                         | Sig. (bilateral)           | ,050                 | .            |
|                 |                         | N                          | 300                  | 300          |

### Correlaciones

|                 |                         |                            | Habilidades Sociales | Displcencia mamá    |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|----------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | PD Habilidades Sociales | Coeficiente de correlación | 1,000                | -,194 <sup>**</sup> |
|                 |                         | Sig. (bilateral)           | .                    | ,001                |
|                 |                         | N                          | 300                  | 300                 |
|                 | Displcencia mamá        | Coeficiente de correlación | -,194 <sup>**</sup>  | 1,000               |
|                 |                         | Sig. (bilateral)           | ,001                 | .                   |
|                 |                         | N                          | 300                  | 300                 |

<sup>\*\*</sup>. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Correlaciones

|                 |                         |                            | Habilidades Sociales | Indiferencia mamá |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|----------------------|-------------------|
| Rho de Spearman | PD Habilidades Sociales | Coeficiente de correlación | 1,000                | -,189**           |
|                 |                         | Sig. (bilateral)           | .                    | ,001              |
|                 |                         | N                          | 300                  | 300               |
|                 | Indiferencia mamá       | Coeficiente de correlación | -,189**              | 1,000             |
|                 |                         | Sig. (bilateral)           | ,001                 | .                 |
|                 |                         | N                          | 300                  | 300               |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Correlaciones

|                 |                         |                            | Habilidades Sociales | Coherción verbal mamá |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|----------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | PD Habilidades Sociales | Coeficiente de correlación | 1,000                | -,019                 |
|                 |                         | Sig. (bilateral)           | .                    | ,747                  |
|                 |                         | N                          | 300                  | 300                   |
|                 | Coherción verbal mamá   | Coeficiente de correlación | -,019                | 1,000                 |
|                 |                         | Sig. (bilateral)           | ,747                 | .                     |
|                 |                         | N                          | 300                  | 300                   |

|                 |                         |                            | Habilidades Sociales | Privación mamá |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|----------------------|----------------|
| Rho de Spearman | PD Habilidades Sociales | Coeficiente de correlación | 1,000                | -,095          |
|                 |                         | Sig. (bilateral)           | .                    | ,100           |
|                 |                         | N                          | 300                  | 300            |
|                 | Privación mamá          | Coeficiente de correlación | -,095                | 1,000          |
|                 |                         | Sig. (bilateral)           | ,100                 | .              |
|                 |                         | N                          | 300                  | 300            |

### Correlaciones

|                 |                         |                            | Habilidades Sociales | Coerción Física mamá |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|----------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | PD Habilidades Sociales | Coeficiente de correlación | 1,000                | -,112                |
|                 |                         | Sig. (bilateral)           | .                    | ,052                 |
|                 |                         | N                          | 300                  | 300                  |
|                 | Coerción Física mamá    | Coeficiente de correlación | -,112                | 1,000                |
|                 |                         | Sig. (bilateral)           | ,052                 | .                    |
|                 |                         | N                          | 300                  | 300                  |

