



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA

**“FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN
UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA
DEL 3° CICLO A 8° CICLO, DE LA UNIVERSIDAD
NORBERT WIENER, 2019”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

PRESENTADO POR:

PALOMINO LUDEÑA, LISSETH MARICRUZ

ASESOR:

Dra. GONZALES SALDAÑA, SUSAN

LIMA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a mis padres, por su amor incondicional, por sus consejos de seguir adelante e impulsarme al camino del éxito.

A Dios por darme el cada día, de guiarme por el bien, brindarme fortaleza y darme la bendición de seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Norbert Wiener por haberme acogido, a los docentes por brindarme una excelente formación académica inculcándome valores y ética profesional.

A mi asesor, Dra. Gonzales Saldaña Susan por el apoyo y la paciencia en este proceso de mi investigación.

ASESOR

Dra. GONZALES SALDAÑA, SUSAN

JURADO

Presidente:

Secretario:

Vocal:

Índice General

Índice General.....	7
Índice de Tablas.....	8
Índice de Figuras.....	9
Índice de Anexos.....	10
Resumen.....	11
Abstract.....	12
I.INTRODUCCION.....	13
II.MATERIALES Y METODOS.....	19
III.RESULTADOS.....	24
IV.DISCUSIÓN.....	32
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	36
ANEXOS.....	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Resultados de la dimensión los factores sociodemográficos.....	24
Tabla 2: Resultados de la dimensión factores socioculturales.....	25
Tabla 3: Resultados de la dimensión factores académicos.....	26
Tabla 4: Resultados del tipo de deserción.....	27
Tabla 5: Relación entre Factores sociodemográficos y tipo de deserción.....	28
Tabla 6: Relación entre Factores socioculturales y tipo de deserción.....	29
Tabla 7: Relación entre los Factores académicos y tipo de deserción.....	30

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N°1. Resultados de los tipos de deserción.....	27
Figura N°2. Relación entre zona de procedencia y tipo de deserción.....	31
Figura N°3. Relación entre mantiene una comunicación con la EP y el tipo de deserción.....	31

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. Operacionalización de la variable.....	41
Anexo B. Instrumento de Recolección de Datos.....	43
Anexo C. Consentimiento Informado.....	47

RESUMEN

Objetivo: determinar los factores asociados a la deserción universitaria en estudiantes de enfermería del 3° ciclo a 8° ciclo, de la Universidad Norbert Wiener, 2019. **Materiales y métodos:** enfoque cuantitativo, diseño transversal y descriptivo. La población estuvo conformada por 197 estudiantes de 3° a 8° ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. Fueron establecidos los criterios de selección, siendo uno de ellos la firma del consentimiento informado. Se realizó el cálculo de la muestra, resultando un total de 100 estudiantes. El tipo de muestreo fue aleatorio simple. **Resultados:** respecto a los factores sociodemográficos se observa que, el nivel de ingreso más frecuente fue 750 a 1500 soles con un 53%. El 48% de los estudiantes, eran responsables del pago de sus estudios, respecto a los factores socioculturales, el 59% tiene una zona de residencia urbana, el principal motivo externo para dejar la universidad fue económico en el 40%. Respecto a los factores académicos, el 44% desertó cuando se encontraba en V y VI ciclo, el 55% no tuvo un tutor designado. El 64% tuvo deserción definitiva, el 20% tuvo deserción parcial y el 16% deserción temporal. **Conclusiones:** Existe asociación entre el factor sociocultural zona de procedencia, factor académico mantiene comunicación con la escuela profesional y el tipo de deserción en estudiantes de 3° a 8° ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener.

Palabras claves: “Deserción universitaria”, “estudiantes”, “enfermería”

ABSTRACT

Objective: to determine the factors associated with university dropouts in nursing students from the 3rd cycle to the 8th cycle, from Norbert Wiener University, 2019. **Materials and methods:** quantitative approach, cross-sectional and descriptive design. The population consisted of 197 students from the 3rd to the 8th cycle of nursing at Norbert Wiener University. The selection criteria were established, one of them being the signing of the informed consent. The sample calculation was performed, resulting in a total of 100 students. The type of sampling was simple random. **Results:** regarding sociodemographic factors, it is observed that the most frequent income level was 750 to 1500 soles with 53%. 48% of the students were responsible for paying for their studies. Regarding socio-cultural factors, 59% have an urban area of residence, the main external reason for leaving the university was economic in 40%. Regarding academic factors, 44% dropped out when they were in cycle V and VI, 55% did not have a designated tutor. 64% had definitive desertion, 20% had partial desertion and 16% temporary desertion. **Conclusions:** There is an association between the sociocultural factor, the area of origin, the academic factor maintains communication with the professional school, and the type of dropout in students from 3rd to 8th cycle of nursing at Norbert Wiener University.

Keywords: "University dropout", "students", "nursing"

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los objetivos de la Estrategia Europa 2020 es que al menos el 40% de la población de 30 a 34 años han completado una educación terciaria, es decir, han obtenido un título universitario o una calificación similar. En 17 países de la Unión Europea ya se ha alcanzado el 40%, y en 5 países (incluidos Lituania y Luxemburgo) la proporción de graduados ha superado el 50% de las personas de 30 a 34 años población. En el extremo opuesto, hay 8 países de la UE, incluida Rumanía e Italia y Malta, donde la proporción de graduados en el grupo de edad de 30 a 34 años es inferior al 30% (1).

Se estima que entre ahora y el 2040, casi el 40 por ciento de la fuerza laboral de América Latina carecerá incluso de un título de secundaria, y mucho menos de una formación académica o profesional avanzada. Es cierto que América Latina ha mejorado en términos de acceso a la educación, particularmente en la escuela primaria y los primeros años de secundaria. Desafortunadamente, las altas tasas de deserción significan que gran parte de este beneficio se pierde en los estudiantes que nunca obtienen un título (2). El Banco Mundial y la UNESCO indican que la deserción a nivel universitario la educación alcanza un porcentaje cercano al 40% en América Latina y el Caribe (3).

A nivel del Perú, en el año 2015, un estudio sobre la deserción universitaria de los estudiantes de ciencias de la salud, basado en 9 universidades de lima y provincias, encontró una tasa de deserción de 10% en la carrera de medicina, 11% en la carrera de obstetricia, 9% en enfermería y 5% en odontología. el porcentaje de alumnos rezagados fue elevado con un 48%. Además, encontraron como factores asociados a los aspectos vocacionales y económicos de los estudiantes (4). Otro estudio realizado por INSAN consultores, evidenció que la deserción universitaria alcanza el 30%, el 70% a nivel de instituciones privadas y 30 en las privadas (5).

El fenómeno de la deserción universitaria se cumple en todas las universidades del mundo y sus efectos se sienten tanto a nivel económico, a nivel de la sociedad y a nivel personal de estudiantes que abandonan la

universidad. A través de diversos estudios se evidencia un número importante de estudiantes que no logran culminar sus estudios universitarios, con el consecuente costo social asociado a este fenómeno. Por ello, el análisis de los factores determinantes resulta crucial para garantizar el desarrollo profesional de los estudiantes universitarios, más aún de los estudiantes de ciencias de salud que representarán la fuerza laboral futura del sistema de salud.

La deserción de estudios o la deserción de estudiantes son términos que tienen los hablantes de castellano adoptado para designar una diversidad de situaciones ubicadas en el proceso educativo del estudiante con un factor común, es decir: detención o interrupción sin haber concluido los estudios. Esta categoría incluye: abandono no voluntario (por motivos administrativos incumplimiento o violación de la normativa); dejar la carrera para comenzar otro en la misma casa de estudios; dejar el programa de estudios para comenzar otro en otra institución; dejar una universidad para ir a otra para completar estudios iniciados; y otras posibilidades (6).

Respecto a los factores asociados a la deserción, existen estudios que examinan los determinantes de la educación universitaria, con un enfoque en los resultados académicos como la retención (por el contrario, deserción), calificaciones y finalización del estudio. Bean, en el año 1980, teorizó que el abandono es influenciado por los antecedentes de los estudiantes, incluido el nivel socioeconómico, el lugar de residencia y factores organizacionales, como la calidad de la institución de estudio, el costo de oportunidad de estudio y relaciones entre el personal y los estudiantes; mientras que Tinto, en el año 1975, argumentó que la integración académica y social son factores importantes contra la deserción de los estudiantes en la universidad (7).

En este contexto, Bean y Metzner, reconociendo la falta de conocimientos teóricos fundamentos para orientar la investigación sobre la deserción universitaria entre estudiantes universitarios, desarrolló un modelo conceptual dirigido a este tipo de población estudiantil. La estructura del modelo indica que la decisión de salir o continuar en la universidad es

directamente relacionado con un conjunto de variables: antecedentes y características individuales del alumno, variables psicológicas, académicas, institucionales y ambientales. El modelo aborda una dimensión ambiental y señala que tiene un impacto directo en la retención de estudiantes. Estos factores provienen de las condiciones y circunstancias personales de los estudiantes tanto en el punto de entrada y durante el proceso de estudio (8).

El modelo de adaptación se ha desarrollado en mayor medida y se ha utilizado como una referencia en un gran número de estudios y investigaciones. Según este modelo, la deserción se lleva a cabo debido a la insuficiencia adaptación e integración en la escuela y ambiente social de la educación universitaria. Dentro de este modelo de adaptación es necesario para destacar las contribuciones de Vincent y su teoría de la Persistencia de Tinto, que constituye un referente básico para analizar los procesos de integración positiva de los estudiantes en el contexto de la educación universitaria, y ha sido considerado el más importante para explicar el abandono (9).

Tan, en Perú, en el 2019, en su trabajo “Factores asociados a la deserción universitaria en la escuela de enfermería de la Universidad Señor de Sipán” bajo un enfoque cuantitativo, diseño correlacional. La muestra se conformó por 232 estudiantes de enfermería. El instrumento fue un cuestionario validado para la investigación. Los resultados evidenciaron que el factor económico, familiar y académico tuvieron asociación estadística ($p < 0,005$) con la deserción de los estudiantes (10).

Lovato, en Cajamarca – Perú, en el 2019, en su trabajo “Factores asociados a la deserción universitaria en las escuelas tecnología médica y enfermería de la Universidad San Pedro” bajo un enfoque cuantitativo, diseño casos y controles. La muestra estuvo integrada por 75 alumnos que desertaron. Que representan a los casos y 76 controles. Se utilizó un instrumento de 24 ítems con 6 dimensiones. Los resultados evidenciaron que el factor económico (OR=3,5), falta de vocación (OR=3,18), desmotivación (OR=1,82) y el desempeño académico (OR=6,2) elevaron el riesgo de deserción en los estudiantes participantes (11).

Fernández y colaboradores, en Perú, en el 2016, realizó el estudio “Factores asociados a la deserción en estudiantes de Medicina de una universidad peruana” bajo un enfoque cuantitativo, diseño casos y controles. 46 estudiantes integraron la muestra, se utilizaron 2 instrumentos para evaluar aspectos socioeconómicos y motivaciones de los estudiantes. Se concluye que los factores asociados fueron la edad para iniciar la universidad, no obtener notas aprobatorias de algunas materias, elevado carga horaria, y la motivación (12).

Casanova y colaboradores, en 2018, en España, realizó el trabajo “Factores que determinan la persistencia y abandono de la universidad en estudiantes universitarios” bajo un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo. La muestra estuvo conformada por 2970 estudiantes universitarios de primer año de una universidad pública. El instrumento fue una ficha de recolección de datos. La mayoría de los estudiantes eran mujeres (56,1%), con una media edad de 18,93 años (DE = 3,81). Los estudiantes estaban matriculados en diferentes cursos. El rendimiento académico fue la variable más influyente en la decisión de permanencia o deserción, en base a ello se establecieron 3 cohortes (alto, medio y bajo rendimiento), en los cuales actúan como intermediadoras de otro tipo de variables como: el género, el tipo de estudios cursados y nivel educativo de las madres(13).

Barrero y colaboradores, en Colombia, en 2015, realizaron el estudio “Factores de riesgo asociados a la deserción estudiantil universitaria en programas de pregrado de la Universidad de San Buenaventura, Bogotá” bajo un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo. 77 estudiantes integraron la muestra. El instrumento fue una ficha de recolección de datos validado para la investigación. Los resultados muestran que los factores individuales representan el 14%, el 46% académico, 36% institucionales y 4% socioeconómicos. Además, se encontró que el 66% se retira durante los primeros 4 semestres y apenas un 5% luego de dichos semestres (14).

Pérez y colaboradores, en Ecuador, en 2017, realizaron el estudio “Deserción y repotencie en estudiantes de la carrera de Enfermería matriculados en el periodo 2010 a 2015 en una universidad pública” bajo un

enfoque cuantitativo, diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de enfermería, el instrumento fue un cuestionario validado para la investigación. Los resultados mostraron que, el 66% fueron del sexo femenino y el 53% tuvo un nivel de ingresos económicos medio. 60% manifestó como causa de deserción la actividad laboral, el 35% por lejanía y un 5% por descuido (4).

Según lo mostrado, un gran porcentaje de los estudiantes que se embarcan en la educación superior abandonan sin terminar, y la mayoría de los que abandonan los estudios lo hacen ya durante el primer año. Las altas tasas de deserción representan un gran costo social que involucra a los estudiantes, las instituciones educativas y la sociedad en general, por ello la presente investigación resulta importante.

A nivel teórico, existen aún lagunas en el conocimiento de las causas de la deserción de los estudiantes de enfermería. El conocimiento más confiable disponible se basa en datos de registro, que nos dicen poco acerca de los factores que probablemente tengan la mayor importancia para las tasas de deserción, en ese sentido, la presente investigación es un gran aporte teórico al campo de conocimiento de la educación universitaria. Según investigaciones anteriores, el inicio de los estudios en la educación superior es uno de los más importantes factores de retención. Las experiencias iniciales de los estudiantes parecen ser muy a menudo importantes para determinar si logran un buen comienzo en sus estudios. Sin embargo, carecemos de conocimientos específicos sobre qué otros factores influyen en la probabilidad de abandono y en qué medida. A nivel metodológico, la investigación utiliza un instrumento validado en el contexto nacional. Además, los valores de confiabilidad resultaron aceptables. El diseño de investigación utilizado permite determinar los factores asociados a la deserción a través de pruebas estadísticas. A nivel práctico, los estudiantes de enfermería, representarán aquella masa de profesionales de salud tan necesarios para nuestro sistema de salud. Sin embargo, al tener tasas considerables de deserción universitaria en dichos estudiantes, la investigación aportará data importante para que se las instituciones universitarias tomen medidas oportunas en beneficio de los estudiantes,

identificando aquellos que presenten mayor riesgo de deserción a través de los factores estudiados.

Finalmente, el objetivo de la investigación fue determinar los factores asociados a la deserción universitaria en estudiantes de enfermería del 3° ciclo a 8° ciclo, de la Universidad Norbert Wiener, 2019.

II. MATERIALES Y METODOS

2.1 ENFOQUE Y DISEÑO DE INVESTIGACION

El enfoque de la investigación fue cuantitativo. Diseño no experimental, debido a que no se produce intervención del investigador, transversal porque se tomarán los datos en un punto del tiempo. Finalmente es descriptivo, debido a que se buscó determinar la asociación entre los factores y la deserción (15).

2.2 POBLACION, MUESTRA Y MUESTREO

La población estuvo conformada por los estudiantes de la EAP de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, en el año 2019, que tuvieron deserción universitaria. Para acceder a dicha información se solicitó autorización a la oficina de matrícula. Según dicho reporte, 197 alumnos de III a VIII ciclo se encontraban en dicha condición. A partir de ello, se establecieron los criterios de selección:

Criterios de inclusión:

- Alumnos que manifiesten su consentimiento informado vía telefónica.
- Alumnos que cuenten con datos telefónicos en el registro de la universidad.

Criterios de exclusión:

- Alumnos que cuyo número telefónico no responda al llamado o se encuentre inhabilitado.
- Alumnos cuyo motivo de deserción no se encuentre dentro de los factores estudiados.

Para el cálculo de la muestra, basados en una población finita, se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

- N = Total de la población
- $Z_{\alpha}^2 = 1.96^2$ (si la seguridad es del 95%)
- p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)
- q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)
- d = precisión (en este caso deseamos un 3%).

$$n = \frac{197 * 1.96^2 * 0.05 * 0.95}{0.03^2 * (197 - 1) + 1.96^2 * 0.05 * 0.95} = 100$$

La muestra quedó conformada 100 estudiantes. La técnica de muestreo utilizada fue probabilística, tipo aleatoria simple, donde se procedió a realizar un sorteo con la base de datos suministrada por la universidad.

2.3 VARIABLE(S) DE ESTUDIO

El presente estudio presenta dos variables que es Deserción Universitaria. Según su naturaleza es una variable cualitativa y su escala de medición es la nominal. La otra variable es Factores asociados a la deserción.

2.3.1 Definición conceptual de variable principal

Deserción universitaria es el proceso de abandono, voluntario o forzoso, del programa académico en el que se matriculó un estudiante. Según los factores relacionados con la deserción, ésta puede ser de 3 tipos: económicas, cultural y académicas (6).

2.3.2 Definición operacional de variable principal

Deserción universitaria es el proceso de abandono, voluntario o forzoso, del programa académico en el que se matriculó un estudiante de la EAP de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, el cual será evaluado mediante una ficha de recolección de datos.

2.3.3 Definición conceptual factores asociados

Los factores son causas que conllevan a un abandono académicos, la cual es la principal razón para tomar la deserción final de desertar.

2.3.4 Definición operacional factores asociados

Es el proceso de abandono voluntario forzoso del programa académico de enfermería de la universidad Wiener, según los factores relacionados como económicos, culturales, académicos.

2.4 TECNICA E INSTRUMENTO DE MEDICION

La técnica utilizada fue la encuesta. Consiste recopilación de información de una muestra de individuos a través de sus respuestas a preguntas. Este tipo de investigación permite una variedad de métodos para reclutar participantes, recopilar datos y utilizar varios métodos de instrumentación (16).

El instrumento para evaluar los factores relacionados a la deserción fue elaborado por Castañeda, en su estudio “Factores asociados a la deserción de estudiantes universitarios”. Dicho instrumento estuvo conformado por 33 indicadores y 3 dimensiones: económica, cultural y académica. En cuanto a su confiabilidad, el autor en mención, realizó una prueba piloto, obteniéndose un valor Alpha de Crombach 0,82. La validez se realizó a través de juicio de expertos y pruebas estadísticas, basado en la prueba piloto (17).

La deserción fue evaluada a través del registro proporcionado por la oficina de matrículas de la universidad, a través de una ficha de recolección de datos. Dicha variable fue dividida en:

Deserción parcial: cuando un alumno abandona una carrera profesional para pasarse a otra, pero en la misma universidad.

Deserción definitiva: el caso en que el estudiante abandona la universidad, que podría ser para ir a otra universidad o porque tomó la decisión definitiva de abandonarla motivado por razones internas y externas.

Deserción temporal: el caso en que el estudiante abandonó los estudios universitarios por un tiempo no mayor a 1 año, previa solicitud para reservar su matrícula (17).

2.5 PROCESAMIENTO PARA RECOLECCION DE DATOS.

2.5.1 Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos

Una vez planteado el proyecto de investigación, se procedió a solicitar el permiso respectivo a la dirección académica de la EAP de enfermería. Una vez obtenido el permiso, se acudió a la oficina de matrículas para solicitar la data de los estudiantes que tuvieron deserción. Se procedió a establecer un cronograma para realizar las llamadas telefónicas.

2.5.2 Aplicación de instrumento(s) de recolección de datos

La recolección de datos fue realizada durante el mes de julio del año 2019, se tomó los días lunes a domingo. Por medio de llamadas telefónicas a sus trabajos y/o casas de los desertores. Las llamadas telefónicas tomaron un tiempo aproximado de 15 a 25 minutos como promedio, siendo la primera pregunta referida al consentimiento informado para participar en la investigación. Al culminar con las encuestas, se procedió a revisar cada una de las encuestas realizadas, se verificó la calidad del llenado y la codificación respectiva.

2.6 METODOS DE ANALISIS ESTADÍSTICO

Los datos recolectados fueron ingresados en una base de datos del programa estadístico SPSS 25. Luego se procedió a realizar un análisis descriptivo de los datos, los cuales fueron presentados mediante tablas de frecuencia y medidas de tendencia central. Finalmente se procedió a la realizar el análisis inferencial de los datos, utilizando pruebas de correlación. La inferencia estadística es el proceso de utilizar el análisis de datos para deducir las propiedades de una distribución de probabilidad subyacente.

2.7 ASPECTOS ÉTICOS

En el estudio se tomó en cuenta los principios de la Bioética tales como:

- **Beneficencia:** El sentido corriente de este principio es que los proveedores de atención médica tienen el deber de beneficiar al paciente, así como de tomar medidas positivas para prevenir y eliminar el daño del paciente. La investigación busca un beneficio para proponer intervenciones en la disminución de la deserción universitaria (18).

- **No maleficencia:** nos exige que no creemos intencionalmente un daño o lesión al paciente, ya sea a través de actos de comisión u omisión (19).
- **Justicia:** La justicia en el cuidado de la salud generalmente se define como una forma de equidad, o como dijo una vez Aristóteles, "dar a cada uno lo que le corresponde". Esto implica la distribución justa de bienes en la sociedad y requiere que analicemos el papel de los derechos.
- **Autonomía:** Es el respeto por el derecho y la capacidad de una persona para tomar decisiones sobre la atención médica y el tratamiento médico para sí misma y para quienes están bajo su tutela. En general, las personas valoran enormemente su autonomía. En la investigación, se expresa a través del consentimiento informado (20).

III.RESULTADOS

3.1 Resultados.

3.1.1 Estadística descriptiva

Tabla 1: Resultados de la dimensión los factores sociodemográficos (n = 100)

		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Nivel de ingreso mientras estudiaba y trabajaba	De 500 a 700 soles mensuales	23	23,0
	De 750 a 1500 soles mensuales	53	53,0
	Más de 1500 soles mensuales	24	24,0
Número de horas diarias de trabajo al dejar de estudiar	De 4 a 6	19	19,0
	De 7 a 12	64	64,0
	De 13 a 24	17	17,0
Responsable del pago de la mensualidad de estudios	El mismo estudiante	48	48,0
	Padres	38	38,0
	Otros familiares	14	14,0

Elaboración propia.

En la tabla N°1, respecto a los factores sociodemográficos se observa que, el nivel de ingreso más frecuente fue 750 a 1500 soles con un 53%. El 64% trabajaba entre 7 a 12 horas diarias. El 48% de los estudiantes, eran responsables del pago de sus estudios.

Tabla 2: Resultados de la dimensión factores socioculturales (n = 100)

		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Zona de procedencia	Urbana	59	59,0
	Rural	41	41,0
Edad al ingresar a los estudios universitarios	De 16 a 20 años	25	25,0
	De 21 a 30 años	55	55,0
	De 31 a 50 años	17	17,0
	Mayor de 50 años	3	3,0
Principal razón externa para retirarse de los estudios universitarios	Razón económica	40	40,0
	Problemas de salud	18	18,0
	Problemas personales o familiares	32	32,0
	Descontento con met. enseñanza	10	10,0
Principal razón interna para retirarse de los estudios universitarios	Incumplimiento de las tareas	15	15,0
	El trabajo no permitía continuar	55	55,0
	Falta de acceso a internet	13	13,0
	Mala elección de la carrera	17	17,0
Consideración para retomar los estudios universitarios	No, en absoluto	20	20,0
	No en este momento	64	64,0
	Sí, más adelante	16	16,0
Interferencia de la religión con los estudios	Sí	79	79,0
	No	21	21,0
Regularidad en la asistencia cuando cursaba los estudios universitarios	No	30	30,0
	Sí	24	24,0
	A veces	34	34,0
	De vez en cuando	12	12,0

Elaboración propia.

En la tabla N°2, respecto a los factores socioculturales, el 59% tiene una zona de residencia urbana, además, el 55% tenía una edad entre 21 y 30 años al iniciar sus estudios. El principal motivo externo para dejar la universidad fue económico en el 40%, y el interno fue que no podían continuar con el trabajo y el estudio en el 55%. El 64% no considera volver a sus estudios en este momento, el 79% consideró que existe interferencia de su religión con sus estudios, y un 30% no tuvo regularidad en sus asistencias.

Tabla 3: Resultados de la dimensión factores académicos (n = 100)

		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Ciclo académico durante el que se produjo la deserción	III o IV ciclo	25	25,0
	V o VI ciclo	44	44,0
	VII o VIII ciclo	29	29,0
	IX o X ciclo	2	2,0
Año durante el que se produjo la deserción	2015	55	55,0
	2016	34	34,0
	2017	11	11,0
Designación de tutor	Sí	45	45,0
	No	55	55,0
Percepción sobre la modalidad de estudio	Adecuada	64	64,0
	Inadecuada	36	36,0
Percepción sobre el uso de la biblioteca virtual	Es muy complicada	47	47,0
	No es complicada	53	53,0
Mantiene comunicación con la EP	Sí	18	18,0
	No	82	82,0
Turno durante los estudios universitarios	Diurno	35	35,0
	Nocturno	65	65,0
Preparación previa en academia	Sí	34	34,0
	No	66	66,0
Utilización de algún método de estudio	Sí	43	43,0
	No	57	57,0
Nivel académico previo al ingreso	Sí	36	36,0
	No	64	64,0

Elaboración propia.

En la tabla N°3, se observa que, el 44% desertó cuando se encontraba en V y VI ciclo, el 55% no tuvo un tutor designado, pero el 64% percibían la modalidad de estudio como adecuada. Respecto al uso de la biblioteca, el 53% manifestó que no era complicada, y el 82% no mantiene comunicación con su escuela. El 66% no tuvo preparación académica previa y el 64%b no tenía ningún nivel académico previo al ingreso.

Tabla 4: Resultados de los tipo de deserción (n = 100)

		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Tipo de deserción	Deserción parcial	20	20,0
	Deserción temporal	16	16,0
	Deserción definitiva	64	64,0

Elaboración propia.

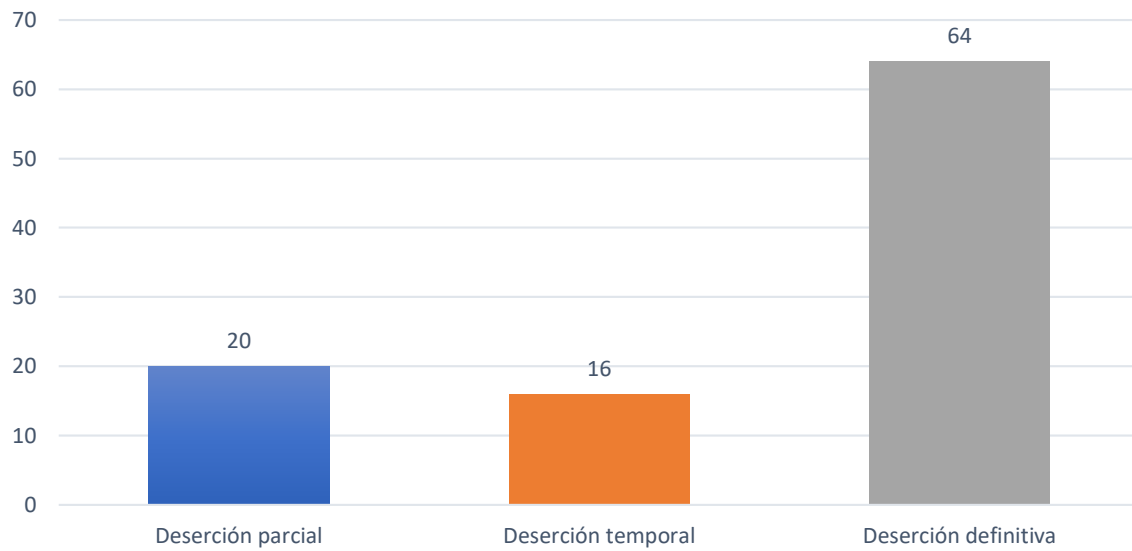


Figura 1. Resultados de los tipos de deserción

En la tabla N°4 y figura N°1, se observa que, el 64% tuvo deserción definitiva, el 20% tuvo deserción parcial y el 16% deserción temporal.

3.1.2 Estadística inferencial

Tabla 5: Relación entre Factores sociodemográficos y tipo de deserción (pruebas de Chi-cuadrado n = 100)

		Tipo de deserción					
		Parcial		Temporal		Definitiva	
		f	%	f	%	f	%
Nivel de ingreso mientras estudiaba y trabajaba	De 500 a 700 soles mensuales	1	1,0	5	5,0	17	17,0
	De 750 a 1500 soles mensuales	13	13,0	7	7,0	33	33,0
	Más de 1500 soles mensuales	6	6,0	5	5,0	13	13,0
		Valor = 5,416; gl = 4; p = 0,247					
Número de horas diarias de trabajo al dejar de estudiar	De 4 a 6	3	3,0	5	5,0	11	11,0
	De 7 a 12	13	13,0	9	9,0	42	42,0
	De 13 a 24	4	4,0	3	3,0	10	10,0
		Valor = 0,859; gl = 4; p = 0,930					
Responsable del pago de la mensualidad de estudios	El mismo estudiante	10	10,0	5	5,0	33	33,0
	Padres	5	5,0	8	8,0	25	25,0
	Otros familiares	5	5,0	4	4,0	5	5,0
		Valor = 5,600; gl = 4; p = 0,231					

Elaboración propia.

En la tabla N°5, se observa que, no existe relación entre los 3 factores sociodemográficos evaluados y el tipo de deserción, debido a que los valores p observados son >0,05.

Tabla 6: Relación entre Factores socioculturales y tipo de deserción, pruebas de Chi-cuadrado (n = 100)

		Tipo de deserción					
		Parcial		Temporal		Definitiva	
		f	%	f	%	f	%
Zona de procedencia	Urbana	14	14,0	4	4,0	41	41,0
	Rural	6	6,0	13	13,0	22	22,0
		Valor = 9,325; gl = 2; p = 0,009					
Edad al ingresar a los estudios universitarios	De 16 a 20 años	3	3,0	4	4,0	18	18,0
	De 21 a 30 años	13	13,0	8	8,0	34	34,0
	De 31 a 50 años	3	3,0	5	5,0	9	9,0
	Mayor de 50 años	1	1,0	0	0,0	2	2,0
		Valor = 2,998; gl = 6; p = 0,809					
Principal razón externa para retirarse de los estudios universitarios	Razón económica	6	6,0	6	6,0	28	28,0
	Problemas de salud	3	3,0	5	5,0	10	10,0
	Problemas personales o familiares	9	9,0	5	5,0	18	18,0
	Descontento con met. enseñanza	2	2,0	1	1,0	7	7,0
		Valor = 4,301; gl = 6; p = 0,636					
Principal razón interna para retirarse de los estudios universitarios	Incumplimiento de las tareas	2	2,0	3	3,0	10	10,0
	El trabajo no permitía continuar	11	11,0	8	8,0	36	36,0
	Falta de acceso a internet	4	4,0	2	2,0	7	7,0
	Mala elección de la carrera	3	3,0	4	4,0	10	10,0
		Valor = 2,382; gl = 6; p = 0,881					
Consideración para retomar los estudios universitarios	No, en absoluto	5	5,0	2	2,0	13	13,0
	No en este momento	12	12,0	14	14,0	38	38,0
	Sí, más adelante	3	3,0	1	1,0	12	12,0
		Valor = 2,856; gl = 4; p = 0,582					
Interferencia de la religión con los estudios	Sí	17	17,0	13	13,0	49	49,0
	No	3	3,0	4	4,0	14	14,0
		Valor = 0,618; gl = 2; p = 0,734					
Regularidad en la asistencia cuando cursaba los estudios universitarios	No	6	6,0	3	3,0	21	21,0
	Sí	5	5,0	7	7,0	12	12,0
	A veces	7	7,0	7	7,0	20	20,0
	De vez en cuando	2	2,0	0	0,0	10	10,0
		Valor = 6,965; gl = 6; p = 0,324					

Elaboración propia.

En la tabla N°6, se observa que, relación entre el factor sociocultural, zona de residencia durante sus estudios y el tipo de deserción con un valor $p=0,009$

Tabla 7: Relación entre los Factores académicos y tipo de deserción (pruebas de Chi-cuadrado n = 100)

		Tipo de deserción					
		Parcial		Temporal		Definitiva	
		f	%	f	%	f	%
Ciclo académico durante el que se produjo la deserción	III o IV ciclo	1	1,0	5	5,0	19	19,0
	V o VI ciclo	9	9,0	4	4,0	31	31,0
	VII o VIII ciclo	9	9,0	7	7,0	13	13,0
	IX o X ciclo	1	1,0	1	1,0	0	0,0
Valor = 12,526; gl = 6; p = 0,051							
Año durante el que se produjo la deserción	2015	10	10,0	12	12,0	33	33,0
	2016	8	8,0	4	4,0	22	22,0
	2017	2	2,0	1	1,0	8	8,0
Valor = 4,311; gl = 4; p = 0,365							
Designación de tutor	Sí	9	9,0	10	10,0	26	26,0
	No	11	11,0	7	7,0	37	37,0
Valor = 2,475; gl = 2; p = 0,290							
Percepción sobre la modalidad de estudio	Adecuada	13	13,0	9	9,0	42	42,0
	Inadecuada	7	7,0	8	8,0	21	21,0
Valor = 1,652; gl = 2; p = 0,438							
Percepción sobre el uso de la biblioteca virtual	Es muy complicada	10	10,0	6	6,0	31	31,0
	No es complicada	10	10,0	11	11,0	32	32,0
Valor = 0,705; gl = 2; p = 0,703							
Mantiene comunicación con la EP	Sí	3	3,0	8	8,0	7	7,0
	No	17	17,0	9	9,0	56	56,0
Valor = 8,621; gl = 2; p = 0,013							
Turno durante los estudios universitarios	Diurno	7	7,0	7	7,0	21	21,0
	Nocturno	13	13,0	10	10,0	42	42,0
Valor = 0,673; gl = 2; p = 0,714							
Preparación previa en academia	Sí	6	6,0	5	5,0	23	23,0
	No	14	14,0	12	12,0	40	40,0
Valor = 1,070; gl = 2; p = 0,586							
Utilización de algún método de estudio	Sí	12	12,0	7	7,0	24	24,0
	No	8	8,0	10	10,0	39	39,0
Valor = 2,961; gl = 2; p = 0,228							
Nivel académico previo al ingreso	Sí	7	7,0	4	4,0	25	25,0
	No	13	13,0	12	12,0	39	39,0
Valor = 1,109; gl = 2; p = 0,574							

Elaboración propia.

La tabla N°7, se observa que relación significativa entre mantiene comunicación con la escuela profesional y el tipo de deserción con un valor $p=0,013$

Existe una relación significativa entre la zona de procedencia (urbana/rural) y el tipo de deserción ($p < 0,05$): La deserción parcial es proporcionalmente mayor en aquellos estudiantes que provienen de zona urbana y la deserción temporal es proporcionalmente mayor en aquellos que provienen de zona rural.

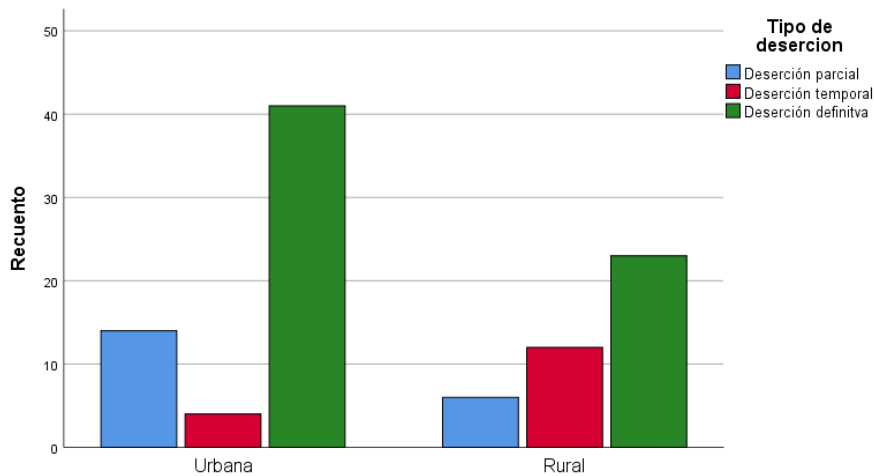


Figura N°2: Relación entre zona de procedencia y tipo de deserción

Existe una relación significativa entre la comunicación con la EP y el tipo de deserción ($p < 0,05$): Quienes no mantienen comunicación con la EP poseen una deserción parcial proporcionalmente mayor.

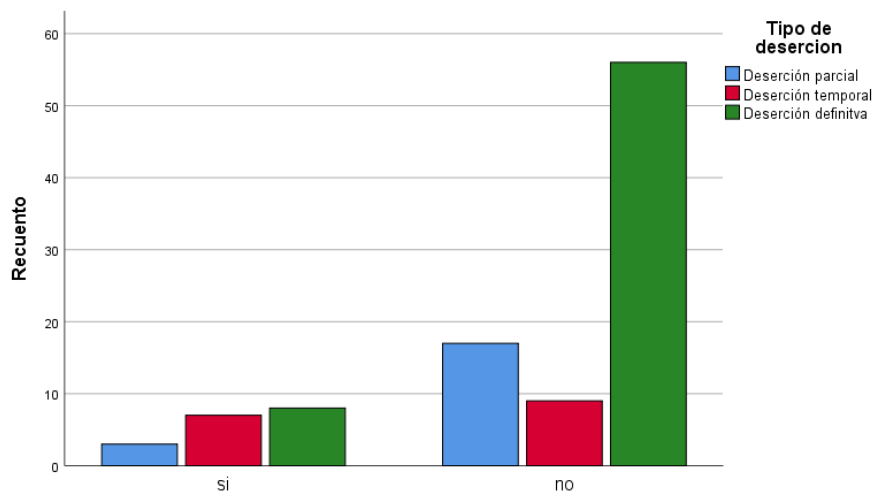


Figura N°3. Relación entre mantiene una comunicación con la EP y el tipo de deserción.

IV. DISCUSIÓN

4.2 DISCUSIÓN

Los resultados mostraron que, existe asociación entre el factor sociocultural zona de procedencia, factor académico mantiene comunicación con la escuela profesional y el tipo de deserción. Así mismo, la mayoría de estudiantes tuvo deserción definitiva, seguido de deserción parcial y temporal. Respecto a los factores sociodemográficos se observa que, el nivel de ingreso más frecuente fue 750 a 1500 soles, la mayoría trabajaba entre 7 a 12 horas diarias y eran responsables del pago de sus estudios. Respecto a los factores socioculturales, la mayoría tiene una procedencia urbana, con una edad entre 21 y 30 años al iniciar sus estudios. El principal motivo externo para dejar la universidad fue económico y el interno fue que no podían continuar con el trabajo y el estudio. Respecto a los factores académicos, la mayoría desertó cuando se encontraba en V y VI ciclo, y no tuvieron un tutor designado. La mayoría no tuvo preparación académica previa y no tenía ningún nivel académico previo al ingreso.

En cuanto al objetivo general, Tan (10), evidenció que el factor económico, familiar y académico tuvieron asociación estadística ($p < 0,005$) con la deserción de los estudiantes. Lovato(11) , encontró que el factor económico, falta de vocación, desmotivación y el desempeño académico elevaron el riesgo de deserción en los estudiantes participantes. Fernández y colaboradores(12), concluyó que los factores asociados fueron la edad para iniciar la universidad, no obtener notas aprobatorias de algunas materias, elevado carga horaria, y la motivación. Dichos resultados coinciden en cuanto a la asociación con los factores académicos, pero no en los económicos. Cuando los estudiantes vienen de entornos socioeconómicos más desfavorecidos, puede tener peores habilidades, malos hábitos de estudio y falta de pensamiento crítico, todo lo cual podría afectar negativamente su motivación y rendimiento académico, aumentando el riesgo de deserción, lo cual no ocurre en la muestra de estudio, probablemente debido a otros factores que influyen como la resiliencia. La educación superior en Perú ha experimentado recientemente un importante

proceso de reestructuración, cambios que exigen ciertas reformas para adaptarse los objetivos de la institución a las nuevas necesidades sociales.

En cuanto a los objetivos específicos, Casanova y colaboradores (13), encontraron que el rendimiento académico fue la variable más influyente en la decisión de permanencia o deserción, en base a ello se establecieron 3 cohortes (alto, medio y bajo rendimiento). Barrero y colaboradores(14), encontraron que los factores académicos, institucionales y socioeconómicos. Además, se encontró que la mayoría se retira durante los primeros 4 semestres. Pérez y colaboradores (4), encontraron que más de la mitad tuvo un nivel de ingresos económicos medio y manifestó como causa de deserción la actividad laboral, el 35% por lejanía y un 5% por descuido. Dichos resultados coinciden en algunas características como muchos que trabajan y estudian a la vez, la mayoría se retira luego de los 4 primeros ciclos. Los investigadores han estado estudiando la deserción de los estudiantes y las posibles razones que la conducen, durante bastante tiempo. En conjunto, los resultados de estos intentos de investigación muestran que el abandono de los estudiantes depende de varios factores, de los cuales solo un número relativamente pequeño puede ser abordado directamente por las universidades, como el caso del estudio donde se evidenciaron características dependientes de los estudiantes como el estudiar y trabajar, ingreso económico bajo.

Potencialmente, hay varios factores disponibles para explicar el abandono de los estudios universitarios, como antecedentes sociodemográficos del estudiante, competencias académicas, motivaciones para estudiar, integración social y académica en la universidad y condiciones de vida, por mencionar solo algunas. A pesar de los muchos factores a menudo sugeridos y examinados como contribuyentes potenciales o directos determinantes de la deserción universitaria, el campo de investigación puede caracterizarse por la falta de una sola teoría que permita explicar este fenómeno.

El enfoque social-antropológico del profesor estadounidense de sociología Vincent Tinto sobre la deserción de estudiantes universitarios que se centra en el proceso longitudinal y multifactorial que conduce a La deserción escolar sigue siendo casi paradigmática dentro del campo de investigación de la deserción

universitaria en mundo. En su "modelo de integración estudiantil", la integración social y académica de un estudiante en la universidad son factores cruciales dentro del proceso llevar al estudiante individual a abandonar o no (21).

Según Tinto, el proceso que posiblemente conduzca a la deserción universitaria puede describirse como el de la siguiente manera: al ingresar a la universidad, cada estudiante posee algunos atributos con respecto a antecedentes familiares, características personales y escolaridad previa que en conjunto dan como resultado la estudiante individual que posee ciertas habilidades / destrezas y requisitos previos para estudiar. Estos atributos se asumen, directa y / o indirectamente, que dan forma a las intenciones iniciales, metas educativas del estudiante y compromisos institucionales sobre la matrícula universitaria. El grado de integración académica y social realizada posteriormente, lleva al estudiante a participar más en sus estudios universitarios y, así, fortalecer sus objetivos educativos e institucionales. Por el contrario, una escasa integración académica y social, hace que el estudiante se involucre menos en sus estudios universitarios y, así, debilitar sus metas educativas y compromisos institucionales, levándolo a tomar la decisión de abandonar los estudios (22).

4.2 CONCLUSIONES

- Existe asociación entre el factor sociocultural zona de procedencia, factor académico mantiene comunicación con la escuela profesional y el tipo de deserción en estudiantes de 3° a 8° ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener.
- La mayoría de estudiantes tuvo deserción definitiva, seguido de deserción parcial y temporal.
- Respecto a los factores sociodemográficos se observa que, el nivel de ingreso más frecuente fue 750 a 1500 soles, la mayoría trabajaba entre 7 a 12 horas diarias y eran responsables del pago de sus estudios.
- Respecto a los factores socioculturales, la mayoría tiene una procedencia urbana, con una edad entre 21 y 30 años al iniciar sus estudios. El

principal motivo externo para dejar la universidad fue económico y el interno fue que no podían continuar con el trabajo y el estudio.

- Respecto a los factores académicos, la mayoría desertó cuando se encontraba en V y VI ciclo, y no tuvieron un tutor designado. La mayoría no tuvo preparación académica previa y no tenía ningún nivel académico previo al ingreso.

4.3 RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos en este estudio sería conveniente que la universidad, en la elaboración de sus planes actúe para disminuir la tasa de deserción, tenga en cuenta el riesgo de abandono (basado en evidencia científica) o que al menos toma en cuenta factores académicos y socioculturales para elaborar un programa más efectivo que supervise a los estudiantes con un gran riesgo de deserción.

A los estudiantes universitarios, asumir los compromisos académicos e institucionales de la universidad, los cuales puedan fomentar una mayor integración a su casa de estudios. Articular con las diversas oficinas de la universidad para que se les brinde el apoyo respectivo en caso se presenten dificultades que impidan proseguir con sus estudios.

Futuras investigaciones deben ir encaminadas, a estudiar otros múltiples factores a profundidad, mediante estudios cualitativos, los cuales permitirán establecer mejor los perfiles de riesgo a la deserción en los estudiantes, e implementar medidas preventivas oportunas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Stăiculescu C, Elena Ramona RN. University dropout. Causes and solution. *Mental Health: Global Challenges Journal* [revista en Internet] 2018 [acceso 18 de marzo de 2020]; 1(1): 71-75. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/334193821_University_dropout_Causes_and_solution/link/5d1c61f892851cf44060360d/download
2. Sanchez Z. Latin America ' s Drop Out Crisis [Internet]. Atlantic Council. 2020 [citado 18 de septiembre de 2020]. p. 1-2. Disponible en: <https://www.atlanticcouncil.org/blogs/new-atlanticist/latin-america-s-drop-out-crisis/#:~:text=It is estimated that between,advanced academic or professional training.>
3. Banco Mundial. Graduarse: solo la mitad lo logra en América Latina [Internet]. 2020 [citado 18 de mayo de 2020]. p. 1-4. Disponible en: <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2017/05/17/graduating-only-half-of-latin-american-students-manage-to-do-so>
4. Heredia Alarcón M, Andía Ticona M, Ocampo Guabloche H, Ramos Castillo J, Rodríguez Caldas A, Tenorio C, et al. Deserción estudiantil en las carreras de ciencias de la salud en el Perú. *An. Fac. med.* [revista en Internet] 2015 [acceso 18 de marzo de 2020]; 76(1): 1-4. Disponible en: www.scielo.org.pe/scielo.php%3Fscript%3Dsci_arttext%26pid%3DS1025-55832015000100007+%&cd=20&hl=es&ct=clnk&gl=pe
5. Vicerrectorado académico - PUCP. Cuando lo que se sabe nos dice cuánto no se sabe [Internet]. Vol. 1, Novedades Académicas. 2017 [citado 15 de mayo de 2020]. p. 2. Disponible en: <http://vicerrectorado.pucp.edu.pe/academico/noticias/cuando-lo-que-se-sabe-nos-dice-cuanto-no-se-sabe/>
6. Cabrera L, Bethencourt JT, Alvarez Pérez P, González Afonso M. The problem of University dropout. *Relieve* [revista en Internet] 2006 [acceso 18 de mayo de 2020]; 12(2): 171-203. Disponible en: https://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_1eng.pdf

7. Li IW, Carroll DR. Factors influencing dropout and academic performance: an Australian higher education equity perspective. *J High Educ Policy Manag* [Internet]. 2020;42(1):14-30. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/1360080X.2019.1649993>
8. Díaz C. conceptual model for dropout chilean university student. *Estudios Pedagógicos* [revista en Internet] 2008 [acceso 18 de marzo de 2020]; 34(2): 65-86. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v34n2/art04.pdf>
9. Saldaña M, Barriga A. Adaptación del modelo de deserción universitaria de Tinto a la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. *Revista de Ciencias Sociales* [revista en Internet] 2009 [acceso 18 de junio de 2020]; 15(3): 379-380. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182010000400005
10. Tan L. Factores asociados a la deserción universitaria en la escuela de enfermería de la Universidad Señor de Sipán [tesis Licenciatura]. Perú: Universidad Señor de Sipán; 2019. Disponible en: http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/6415/Tan_Tarrillo_Lucy_Betty.pdf?sequence=1&isAllowed=y
11. Lovato P. Factores asociados a la deserción universitaria en las Escuelas de Tecnología Médica y Enfermería de la Universidad San Pedro [tesis Licenciatura]. Perú: Universidad San Pedro; 2019. Disponible en: http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12181/Tesis_62065.pdf?sequence=1&isAllowed=y
12. Fernández J, Díaz C. Educación Médica Superior Factores asociados a la deserción en estudiantes de Medicina en una universidad peruana. *Educ Med Super* [revista en Internet] 2016 [acceso 15 de marzo de 2020]; 30(2): 1-7. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000100005#:~:text=Conclusiones%3A%20la%20edad%20de%20inicio,escolar%3B%20motivaci%C3%B3n%3B%20educaci%C3%B3n%20m%C3%A9dica.

13. Casanova JR, Cervero A, Núñez JC, Almeida LS, Bernardo A. Factors that determine the persistence and dropout of university students. *Psicothema* [revista en Internet] 2018 [acceso 18 de marzo de 2020]; 34(4): 408-414. Disponible en: <http://www.psicothema.com/pdf/4501.pdf>
14. Barrero Rivera F, Barrero Espinosa C, Borja Cely H. Factores de riesgo asociados a la deserción estudiantil universitaria en programas de pregrado de la Universidad de San Buenaventura. *Academia y Virtualidad* [revista en Internet] 2016 [acceso 18 de marzo de 2020]; 8(2): 60-72. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/267948809.pdf>
15. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. *Metodología de la Investigación*. 6ª ed. México D. F.: McGraw-Hill; 2014. 1-600 p.
16. Anguita J, Labrador J, Campos J. La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Atención primaria* [Revista en internet] 2003 [20 de octubre de 2019]; 31(8): 527-538. Disponible en: <http://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
17. Castañeda R. Factores asociados a la deserción de estudiantes universitarios [tesis Licenciatura]. Perú: Universidad San Martín de Porres; 2013 [Internet]. Disponible en: http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1172/castaneda_crs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
18. Ojeda De López J, Quintero J, Machado I. La ética en la investigación. *Telos* [revista en Internet] 2007 [acceso 21 de febrero de 2020]; 9(2):345-347. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/993/99318750010.pdf>
19. Moreno RP. La riqueza del principio de no maleficencia. *Rev Cirujano General* [revista en Internet] 2011 [acceso 8 de febrero de 2018]; 33(2): 178-185. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/cirujanogeneral>
20. Mazo H. La autonomía: Principio ético contemporáneo. *Revista*

Colombiana de Ciencias Sociales [revista en Internet] 2012 [acceso 27 de enero de 2020]; 3(1):115-132. Disponible en:

<https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/880>

21. Donoso S, Schiefelbein E. Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: Una visión desde la desigualdad social [Internet]. Vol. 33, Estudios pedagógicos. 2007 [citado 13 de septiembre de 2020]. p. 7-27. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/1735/173514133001.pdf>

22. Saldaña M, Barriga O. Adaptación del modelo de deserción universitaria de Tinto a la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile [Internet]. Vol. 15, Revista de Ciencias Sociales. 2009 [citado 17 de septiembre de 2020]. p. 379-80. Disponible en:
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182010000400005

Anexos

Operacionalización de la variable							
título: Factores asociados a la Deserción Universitaria en estudiantes de La EAP Enfermería, Universidad Norbert Wiener.2019							
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	valor final	critérios para asignar valor
factores asociados	Los factores son causas que conllevan a un abandono académicos, la cual es la principal razón para tomar la deserción final de desertar.	causas de conllevan a la deserción del programa académico de enfermería de la universidad Wiener, según los factores relacionados como económicos, culturales, académicos.	económico	nivel de ingreso hora/día que trabaja persona que paga sus estudios	3	Escala cualitativa, dicotómica y politómica	Escala cualitativa, dicotómica y politómica
			sociocultural	Zona de procedencia Edad de ingreso Razón externa Razón interna Piensa en retornar Religión	6	Escala cualitativa, dicotómica y politómica	
			académicos	asistencia a clases ciclo de retiro año de retiro designación tutor modalidad de estudio uso biblioteca comunicación escuela turno de estudio preparación previa método de estudio nivel académico previo	9	Escala cualitativa, dicotómica y politómica	

Operacionalización de la variable							
título: Factores asociados a la Deserción Universitaria en estudiantes de La EAP Enfermería, Universidad Norbert Wiener.2019							
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	valor final	critérios para asignar valor final
deserción universitaria	Deserción universitaria es el proceso de abandono, voluntario o forzoso, del programa académico en el que se matriculó un estudiante. Según los factores relacionados con la deserción, ésta puede ser de 3 tipos: económicas, cultural y académicas (6).	Deserción universitaria es el proceso de abandono, voluntario o forzoso, del programa académico en el que se matriculó un estudiante de la EAP de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, el cual será evaluado mediante una ficha de recolección de datos.	parcial	Cuando un alumno abandona una carrera profesional para pasarse a otra, pero en la misma universidad.	1	si No	Escala cualitativa, dicotómica (si – no)
			temporal	el caso en que el estudiante abandonó los estudios universitarios por un tiempo no mayor a 1 año, previa solicitud para reservar su matrícula	1		
			definitiva	El caso en que el estudiante abandona la universidad, que podría ser para ir a otra universidad o porque tomó la decisión definitiva de abandonarla motivado por razones internas y externas.	1		

Anexo A. Instrumentos

TECNICA: Entrevista

INSTRUMENTO: Cuestionario/Escala de Calificación

I.- OBJETIVO: Recabar datos de los factores relacionados a la Deserción Universitaria en los estudiantes de la EAP enfermería, Universidad Norbert Wiener. Durante el año 2019

II.- INTRODUCCION:

Sr(a) o Srta.:

Buenos días, Mi nombre es **Liseth Maricruz Palomino Ludeña**, estoy realizando un estudio en la universidad Norbert Wiener y de acuerdo al objetivo antes señalado, le agradeceremos responder el instrumento que se le detallara a reglón seguido. No necesitamos que se identifique solo requerimos su sinceridad y honestidad muchas gracias.

III.- INSTRUCCIONES: Se le presenta a usted en la primera parte de la encuesta que consta de los datos personales de los alumnos y a continuación la segunda parte que consta de 12 preguntas, Marque con un (X) la alternativa que Ud. crea conveniente.

Identificación personal

Edad...

Sexo: Masculino () Femenino ()

Estado Civil: Soltero () Casado () Conviviente ()

Residencia: Lima () Lima Distrito () Otro Distrito Fuera de Lima ()

Ocupación:

Sección I: factores asociados a la deserción universitaria

A) Factores Socio-económicos

1) Cuando estudiabas y trabajabas cuanto era el nivel de ingreso:

- a) 500 a 750
- b) 750 a 1500
- c) más de 1500

2) Indique el número de horas diarias remuneradas que laboraba cuando dejó de estudiar (.....)

- a) 4 -6
- b) 7-12
- c) 13-24

3) Cuando realizaba sus estudios, ¿Quién pagaba la mensualidad de sus estudios en la Universidad Norbert Wiener?

- a) Ud.
- b) Sus Padres
- c) Familiares

B) Factores Socio Culturales

4) Mencione usted su zona de procedencia:

- a) Urbana
- b) Rural

5) Edad que tuvo al ingresar a la Universidad Wiener

- a) 16 a 20 años
- b) 21 a 30 años
- c) 31 a 50 años
- d) Mayor de 50 años

6) Diga usted cual fue la principal razón externa que tuvo para retirarse de la Universidad Wiener

- a) Razón económica
- b) Problemas de salud
- c) Problemas personales o familiares
- d) Descontento con la metodología enseñada en la Universidad

7) Diga usted cual fue la principal razón interna que tuvo para retirarse de la Universidad Wiener

- a) La no entrega de material oportunamente
- b) Falta de tiempo, porque el trabajo no lo permitía
- c) residía en una zona donde no había internet
- d) Mala elección de la carrera escogida

8) Ahora que se Ha retirado de la Universidad piensa volver a regresar:

- a) No, en absoluto
- b) No, en este momento
- c) Si, más adelante

9) La religión en que pertenece interferían con sus estudios:

- a) No
- b) Si

C) Factores Académicos

10) Asistió a todas sus clases en la universidad Wiener cuando estudiaba:

- a) No
- b) Si
- c) A veces
- d) De vez en cuando

11) Ciclo que se retiró de la Universidad Wiener

- a) III y IV ciclo
- b) V y VI ciclo
- c) VII y VIII ciclo
- d) IX y X ciclo

12) Año que se retiró de la universidad Wiener

- a) 2015
- b) 2016
- c) 2017

13) La escuela profesional de enfermería le designó su tutor correspondiente para el Desarrollo académico:

- a) No
- b) Si

14) Cree usted que la modalidad para estudiar esta carrera es la adecuada:

- a) Si
- b) No

15) Para Ud. utilizar la biblioteca Virtual es muy complicado

- a) Si
- b) No

16) Mantiene comunicación con la escuela

- a) Si
- b) No

17) En que turno estudiaba en la Universidad Norbert Wiener

- a) Diurno
- b) Nocturno

18) Se preparó en algún tipo de academia antes de ingresar a la Universidad Norbert Wiener

- a) Si
- b) No

19) Utilizaba algún tipo de método de estudio cuando estudiaba en la universidad

- a) Si
- b) No

20) Tuvo algún tipo de Nivel académico antes de Ingresar a la UPNW

- a) Si
- b) No

ANEXO C
Consentimiento para participar en un estudio de investigación
-universitario-

Institución: Universidad Privada Norbert Wiener
Investigadores: Palomino Ludeña, Lisseth Maricruz

Título: FACTORES RELACIONADOS A LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE LA EAP ENFERMERIA, UNIVERSIDAD NORBERT WIENER.2019

Sr(a) o Srta.:

Buenos días, Mi nombre es Lisseth Maricruz Palomino Ludeña; estoy realizando un estudio de investigación en coordinación con la Universidad Norbet Wiener, tiene como objetivo Determinar los factores relacionados a la Deserción Universitaria en los estudiantes de la EAP enfermería, Universidad Norbert Wiener. Durante el año 2019.

Para lo cual solicito a Ud. su colaboración y de antemano se agradece su participación.

Objetivo:

Es Determinar los factores relacionados a la Deserción Universitaria en los estudiantes de la EAP enfermería, Universidad Norbert Wiener. Durante el año 2017.

Riesgos:

Su participación no supondrá ningún tipo de riesgo.

Beneficios:

Con su participación colaborará a que se desarrolle el presente estudio y que los resultados contribuyan en la pedagogía de la institución universitaria con respecto al tema.

Costos e incentivos:

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

La información que usted proporcione es absolutamente confidencial y anónima; solo será de uso de las personas que hacen el estudio.

Derechos del universitario:

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la Universidad Privada Norbert Wiener.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que podría pasarme si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Nombres y apellidos del participante o apoderado	Firma o huella digital
Nº de DNI:	
Nº de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	
Correo electrónico	
Nombre y apellidos del investigador	Firma
Nº de DNI	
Nº teléfono móvil	
Nombre y apellidos del responsable de encuestadores	Firma
Nº de DNI	
Nº teléfono	
Datos del testigo para los casos de participantes iletrados	Firma o huella digital
Nombre y apellido:	
DNI:	
Teléfono:	

Lima, 2 de agosto de 2019

***Certifico que he recibido una copia del consentimiento informado.**

.....
Firma del participante

Anexo E. Asentimiento informado

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo:, he sido informado sobre la cantidad de alumnos universitarios de la escuela de enfermería ,de la universidad Norbert Wiener que hicieron deserción universitaria en el año 2019-I, así mismo para tratar el tema “FACTORES RELACIONADOS A LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE LA EAP ENFERMERIA, UNIVERSIDAD NORBERT WIENER.2019”.

Por tal motivo y con la autorización de si mismo puedo o no aceptar a participar en el presente estudio.

Acepto participar.

No acepto participar.

.....

Firma de la investigadora

LISSETH MARICRUZ PALOMINO LUDEÑA

DNI: 42326045

