



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

Tesis

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR EL
DESARROLLO PSICOMOTRIZ A TRAVÉS DEL
BALONCESTO: UN ESTUDIO SOBRE LAS DEFICIENCIAS
COGNITIVAS EN ESTUDIANTES**

Para optar el grado de Doctor en Educación

AUTOR: ÁVILA VANEGAS, JHON HENRY

Lima – Perú

2020

Tesis

**Estrategia Pedagógica para mejorar el desarrollo psicomotriz a
través del Baloncesto: Un estudio sobre las deficiencias cognitivas
en estudiantes**

Línea de Investigación: Diseño Curricular

Asesora

POS_PhD Myriam Báez Sepúlveda

Dedicatoria

A todos los docentes que se encuentran en constante exploración de metodologías y estrategias, para brindar oportunidades a aquellos seres humanos que tienen limitaciones y les exige un esfuerzo adicional, para lograr superarse y poder alcanzar la inclusión y desarrollo cognitivo de manera igualitaria y justa.

A todos aquellos jóvenes, que enfrentan las limitaciones con gallardía y valor, que sobrepasan los obstáculos y logran vivir con actitudes positivas y deseo diario de superación.

A todos ellos mi respeto y admiración; quienes se constituyeron en el eje de la presente investigación.

Jhon Henry

Agradecimientos

A la Universidad Privada Norbert Wiener, por la disposición de los recursos humanos y técnicos para el logro de las metas y preparación profesional de los egresados.

A la Directora Pos_Ph.D Myriam Báez Sepúlveda. Por la dedicación, conocimientos, pertinente asesoría brindada, excelentes aportes y calidad humana, los cuales no dejan desfallecer en un trabajo tan importante como es la investigación probando su amplia experiencia.

A la institución y estudiantes, la confianza, alegría y participación de esta investigación. Que enriquecieron mi vida.

A mi Familia, que proporciona apoyo y aliento a las tareas que emprendo y que son parte fundamental para mi formación y desarrollo personal.

A mis amigos y conocidos, quienes han brindado de una forma u otra un valioso aporte al desempeño de mi labor como docente y desempeño profesional, y que han sido fundamentales en el desarrollo de este doctorado.

Jhon Henry

Índice General

INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	18
1.1. Planteamiento del Problema	18
1.2. Formulación del Problema.....	23
1.2.1. Problema general.....	23
1.2.2. Problemas específicos.....	23
1.3. Objetivos de la Investigación.....	24
1.3.1. Objetivo general.	24
1.3.2. Objetivos específicos.....	24
1.4. Justificación de la Investigación	26
1.5. Limitaciones de la Investigación	31
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	34
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	34
2.2. Bases Teóricas	46
2.2.1. Discapacidad.....	46
2.2.2. Problemas Psicomotrices en la Escuela.....	49
2.2.3. Discapacidad Psicomotora.....	57
2.2.4. Educación Especial.....	58
2.2.5. El Juego.	59

2.2.6.	Baloncesto como Práctica Educativa.....	65
2.2.7.	Educación y Movimiento.....	68
2.2.8.	Implementación en la Educación Física.	73
2.2.9.	Educación Física en Jóvenes con Necesidades Educativas Especiales.	78
2.2.10.	Aproximación al Aprendizaje Colaborativo.....	79
2.2.11.	Integración Escolar: Perspectivas Teórico-Conceptuales.....	83
2.3.	Formulación de Hipótesis	85
2.3.1.	Hipótesis general.	85
2.3.2.	Hipótesis Específicas.....	86
2.4.	Operacionalización de las Variables.....	87
2.4.1.	Matriz de operacionalización.....	89
CAPITULO III: METODOLOGÍA		18
3.1.	Tipo y Nivel de Investigación.....	19
3.2.	Método y Diseño de Investigación	20
3.3.	Población y Muestra	26
3.3.1.	Población.	26
3.3.2.	Muestra	30
3.4.	Técnicas e Instrumentos de Recolección.....	35
3.4.1.	Descripción de Instrumentos	35
3.4.2.	Validación de Instrumentos.....	40
3.5.	Aspectos Éticos.....	46

3.6. Procedimiento	47
3.7. Herramienta Estadística de Análisis de Datos	49
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	51
4.1. Descripción de Resultados	51
4.2. Graficación de Resultados	51
4.2.1. Cuestionario.....	51
4.2.4. Comparativo Pre-test y Pos-test	90
4.2.5. Entrevista.....	100
4.3. Discusión de Resultados	101
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	105
5.1. Conclusiones	105
5.2. Recomendaciones	107
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	109
ANEXOS.....	124
Anexo 1. Matriz de Consistencia de la investigación	124
Anexo 2. Formato Instrumento Cuestionario.	127
Anexo 3. Formato de Observación Directa.	130
Anexo 4. Formato de la Entrevista.....	131
Anexo 5. Test de Desarrollo Psicomotor.....	132
Anexo 6. Formato Test de Desarrollo Psicomotriz	138
Anexo 7. Solicitud del Permiso Institucional.....	139

Anexo 8. Permiso Institucional del Representante Legal.....	140
Anexo 9. Validación 1. Dr. Lenin Valderrama Alvis.....	141
Anexo 10. Instrumentos validos por: Dr. Lenin Valderrama Alvis	144
Anexo 11. Validación 2. Dr. Juan Carlos Vargas Fajardo	149
Anexo 12. Validación 3. Dr. Efraín Hernando Pinzón.....	162
Anexo 13. Validación 4. Dr. José Darío Guzmán	176
Anexo 14. Evidencia de Cuestionario Aplicado	191
Anexo 15. Evidencia de Entrevista Aplicada.....	193
Anexo 16. Evidencia de la Estrategia pedagógica aplicada	202

Índice de Figuras

Figura 1. Prevalencia de Discapacidad en Colombia. (DANE, 2019)	20
Figura 2. Causas y Efectos del Bajo, Desarrollo Psicomotriz y Discapacidad Cognitiva. 22	
Figura 3. Ideas Generadoras de los Objetivos de Investigación.....	25
Figura 4. Modelo Teórico de Discapacidad Cognitiva de Luckasson y Cols. (Luckasson & Cols, 2002).....	29
Figura 5. Deporte y Objetivos de Desarrollo del Milenio (ONU, 2015).....	40
Figura 6. Componentes esenciales del Aprendizaje Colaborativo	82
Figura 7. Procedimiento de Investigación.....	23
Figura 8. Fases de Diseños de Investigación.....	25
Figura 9. Diseño Variables de Investigación.....	25
Figura 10. Diseño de Investigación.....	30
Figura 11. Sede Principal Institución Educativa Alfonso Arango Toro.	33
Figura 12. Actividad Fase 1 Diagnóstico de la Investigación.(2019)	47
Figura 13. Actividad Fase 2 Intervención de la Investigación.	48
Figura 14. Actividad Fase 3 Reflexión de la Investigación.	49
Figura 15. Inclusión de Estudiantes en Condición de Discapacidad	52
Figura 16. Preparación Docente frente a la Inclusión	55
Figura 17. Recursos Pedagógicos.....	57
Figura 18. Percepción y Actitudes a la Inclusión.....	60
Figura 19. Implementación Pedagógica	63

Figura 20. Comparativo Pase de Precisión.....	91
Figura 21. Comparativo Conducción 10 metros	93
Figura 22. Comparativo Tiro al Blanco.....	94
Figura 23. Comparativo Rebote	95
Figura 24. Comparativo Conducción EEDB.....	97
Figura 25. Compendio de análisis de Pretest y Postest con Herramienta Canvas	98
Figura 26. Compendio de análisis de Postest con Herramienta Canvas	99
Figura 27. Estructura de la Estrategia pedagógica	202

Índice de Tablas

Tabla 1. Modelos Culturales del Cuerpo y Movimiento Humano	42
Tabla 2. Principales Diferencias entre la Educación Física y otras Áreas Curriculares...	74
Tabla 3. Diferencias Básica entre el Trabajo en Grupo y el Aprendizaje Colaborativo ..	81
Tabla 4. Conceptos Teóricos Respecto a la Integración Escolar.	84
Tabla 5. Matriz de Variables de la Investigación.	88
Tabla 6. Matriz de Operacionalización de la Investigación.	18
Tabla 7. Estructura Institucional de la Sede Principal y Subsedes.	28
Tabla 8. Estructura de Población General de la Sede Principal.	28
Tabla 9. Estudiantes de Inclusión.	29
Tabla 10. Muestra de Estudiantes con Problemas Cognitivos	32
Tabla 11. Docentes de la Sede Principal.	32
Tabla 12. Propósitos de la Observación Directa en Investigación Cualitativa.....	36
Tabla 13. Procedimiento de Aplicación de Instrumentos para Logro de Objetivos de la Investigación Cualitativa.	40
Tabla 14. Datos de Expertos y Evaluación de Instrumentos de Recolección.	41
Tabla 15. Ficha Técnica de Instrumento de Recolección.....	44
Tabla 16. Estadístico de Fiabilidad de Instrumento de Recolección.....	45
Tabla 17. Estadístico de Seleccionados para Prueba Piloto.	45
Tabla 16. Estadístico de Fiabilidad.	45

Tabla 19. Características de IBM SPSS Herramienta Estadística de Análisis	
Investigación.....	50
Tabla 20. Observación Directa.....	65
Tabla 21, Dimensiones Evaluada por el Test.....	68
Tabla 22. Prueba 1 Pase de Precisión. Pretest.....	71
Tabla 23. Prueba 2 Conducción Diez Metros. Pretest.....	72
Tabla 24. Prueba 3 Tiro al Blanco. Pretest.....	74
Tabla 25. Prueba 4 Rebote. Pretest.....	75
Tabla 26. Prueba 5 Rebote. Pretest.....	77
Tabla 27. Prueba 6 Lanzamiento de Perímetro. Pretest.....	78
Tabla 28. Prueba 1 Pase de Precisión - Postest.....	81
Tabla 29. Prueba 1 Conducción a 10 metros- Postest.....	82
Tabla 30. Prueba 3 Tiro al blanco - Postest.....	84
Tabla 31, Prueba 4 Rebote- Postest.....	85
Tabla 32. Prueba 5 Conducción- Postest.....	86
Tabla 33. Prueba 6 Conducción- Postest.....	88
Tabla 34. Entrevista.....	100

Resumen

Título: *Estrategia Pedagógica para mejorar el desarrollo psicomotriz a través del Baloncesto: Un estudio sobre las deficiencias cognitivas en estudiantes*

La investigación aquí realizada obedece principalmente a la necesidad de desarrollar un programa que permita a través del baloncesto mejorar el desarrollo psicomotriz de las niñas, niños y adolescentes con deficiencias cognitivas, puesto que la educación pública en las instituciones más apartadas no posee currículos adecuados a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) que permitan la inclusión.

Para ello, se desarrolló una investigación del orden cualitativo, en la cual mediante un estudio descriptivo y exploratorio y mediante la utilización del baloncesto como estrategia educativa, se estructuró un programa con jóvenes con deficiencias cognitivas, y a través de test pre-deportivos de baloncesto, se midió el progreso en las actividades motrices y psicológicas entre las que se destaca la convivencia y el trabajo en equipo.

La investigación se llevó a cabo con veintiocho (28) jóvenes en situación de discapacidad cognitiva, a los cuales se evaluó ante, durante y posterior al desarrollo de la estrategia, dando como resultado que la aplicación del baloncesto, genera alternativas viables para lograr mejores progresos en los estudiantes, siendo los resultados obtenidos fundamentales para establecer la aplicabilidad para mejorar el desarrollo psicomotriz de los jóvenes con NEE.

Palabras Clave: *discapacidad, inclusión, estrategias pedagógicas, baloncesto*

Abstract

Title: Pedagogical Strategy to improve psychomotor development through Basketball:

A study on cognitive deficiencies in students

The research carried out is mainly due to the need to develop a program that allows them to improve development young people with cognitive impairments psychomotor, since public education in its most remote institutions do not possess curricula suited to students with special educational needs NEE (by its acronym in Spanish) permitting inclusion through basketball.

To this end, developed a research of qualitative order, in which through a descriptive and exploratory study and using basketball as education strategy, is to structure a program with young people with cognitive impairments, and through test pre – sportive of basketball, was measured progress in motor and psychological activities among which stands out the coexistence and teamwork.

The research was conducted with twenty-eight (28) young cognitive disabilities, which was evaluated before, during and subsequent to the development of the strategy, being the fundamental results to establish its applicability to improve the young people with NEE psychomotor development.

Key Words: disability, inclusion, pedagogical strategies, basketball

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, para profesionales de gran prestigio como Bofil Ródenas (2008), Ministro y Vlaskamp (2005) entre otros, la actividad física de una persona con discapacidad cognitiva representa un rol fundamental para el logro del desarrollo físico e intelectual. Permite a los individuos poder canalizar de mejor forma las conductas, desarrollar la personalidad y poder hallar como sobresalir con una mejor disposición a las adversidades en cuanto a las relaciones con su entorno (padres, hermanos y amigos) cabe destacar que debido a la actividad física serán cualificados y apreciados de forma más significativa y con grandes capacidades al realizar las mismas actividades que los demás. Situación que supone definitivamente, un gran avance para su funcionalidad y calidad de vida (Gallardo & Rodríguez, 2008).

Por consiguiente, en esta investigación se centra en la posibilidad de mejorar las competencias básicas de los sujetos en estado de discapacidad cognitiva mediante una actividad física educativa como lo es el baloncesto, a una comunidad que gracias a sus características de índole personal posee menos oportunidades, obstaculizado por ello su inclusión social y educativa, afectando su modo de vida (Montero, 1999).

Es por esto, que esta experiencia de mejora en cuanto a la participación de las personas con discapacidad cognitiva en la educación regular, se propone en un contexto actual de cambios en cuanto a las prioridades frente a los modelos de aprendizaje permanente que han surgido en los últimos años, los cuales pueden posibilitar oportunidades para la participación de las personas con características diferenciales.

Acorde con lo anterior, la investigación desarrollada se encuentra dividida en los capítulos a saber: el primer capítulo de introducción en el cual se abordara la problemática conducente al desarrollo del trabajo, analizando allí los pormenores respecto a las

circunstancias en las cuales se encuentran las personas en condición de discapacidad cognitiva en el municipio del Líbano, las posibilidades educativas con que cuentan, los parámetros de inclusión existentes para ellos, así como la importancia sobre la cual se cimentará el estudio. De igual manera se proponen los lineamientos y objetivos que se persiguen con el proyecto y las alternativas para su logro.

El segundo capítulo concierne a la fundamentación teórica, en donde se analizará primordialmente el recorrido histórico relativo sobre la forma en la cual se ha desarrollado la atención hacia la diversidad, llegando a afrontar el paradigma actual de la inclusión educativa, así como las propuestas que pueden ser adaptadas a este tipo de educación. Seguidamente, se hará una revisión acerca de los principales avances existentes respecto de la definición de la discapacidad cognitiva y los modelos funcionales de calidad de vida que actualmente incorporan las organizaciones e instituciones que prestan apoyo a la discapacidad. Por último, se realizó una revisión de las concepciones actuales acerca de la actividad física y el baloncesto como deporte y sus contribuciones a la inclusión en la educación para personas con discapacidad cognitiva como favorecedor del desarrollo de la calidad de vida de las personas en esta condición.

En este tercer capítulo se destinó a explicar el diseño de la investigación, de igual manera que la metodología que se ha tenido en cuenta para el avance de la investigación, aquí se hace especial hincapié al proceso de intervención con la población en condición de discapacidad mediante las actividades deportivas mediadas por el baloncesto para mejoramiento de sus procesos. Por último, el cuarto capítulo está empleado para exponer los resultados de la investigación, análisis de los datos y las conclusiones obtenidas.

En el cuarto capítulo se hacen los análisis de pruebas de entrada y salida, en donde se hace un análisis con saturación de información a partir de la propuesta de varios instrumentos

(cuestionario, observación directa y test FIDES) los cuales se desarrollan a partir de dos momentos; preteste y postest, a través de un análisis completo por cada uno de los momentos investigativos, se llega a la discusión de resultados tomando en cuenta los aspectos relevantes y su connotación real en los participantes.

Los capítulos de conclusiones, recomendaciones, impacto, trabajos futuros y consideraciones éticas se alinean de manera perfecta con los elementos básicos de la investigación, respondiendo directamente a los objetivos y metas planteadas.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1.Planteamiento del Problema

Hoy por hoy se estima una cifra cercana a los mil millones de individuos convive con alguna clase de discapacidad, dicho de otra manera, alrededor de un 15% de los habitantes del mundo. En la encuesta Mundial de la Salud cifras cercanas a los 785 millones de personas es decir el 15,6% de los mayores de 15 años, tienen algún tipo de discapacidad. Esta misma encuesta señala que alrededor de 110 millones es decir un 2,2% de la población, infieren dificultades específicas de funcionamiento, (Organización Mundial de la Salud, 2016).

Dentro de este contexto, la discapacidad infantil (0 a 14 años), muestra como el número asciende a 95 millones (5,1%), teniendo alrededor de 13 millones (0,7%) una condición de “discapacidad grave” (OMS, 2016). A nivel de educación, muchos de los niños han quedado aislados de las posibilidades y oportunidades educativas convencionales; los esfuerzos primarios se establecieron en la prestación de educación y formación profesional en escuelas especiales separadas destinadas a deficiencias específicas y por ello, era muy baja la proporción de apoyo.

De acuerdo con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), solo entre un 20% y 30% de los niños que se hallan en condición de discapacidad asisten a las escuelas públicas, entre los principales motivos se tiene la ausencia de un transporte adecuado (CEPAL, 2017). Esta situación hasta hace poco ha ido revolucionándose, al exigirse a través de la ley, la inclusión de los infantes en condición de discapacidad en el sistema educativo, sin embargo ha sido muy difícil el acceso con condiciones adecuadas y con atención pertinente para cada caso, por una parte por la poca preparación que han recibido los docentes y por la estructura física de las instituciones, lo cual no permiten prestar en condiciones adecuadas los servicios a los integrantes de estos grupos minoritarios.

De allí que, para la intervención de esta población especial se requiere generar espacios y estrategias desde distintos ámbitos: salud, educación, trabajo y bienestar social, redirigir las actitudes y acciones hacia el fortalecimiento de las habilidades y potencialidades del sujeto (Castro, Cerda, Vallejos, Zuñiga, & Cano, 2016). Es por ello, que, a nivel internacional, se ha caracterizado el interés por los países y sus gobiernos durante las últimas décadas en torno a los derechos que poseen las personas en condición de discapacidad, tomando este tema una gradual importancia dentro de la agenda de compromisos a nivel internacional. Acciones como la difusión del Año Internacional para los individuos en Condición de Discapacidad en 1981; la aceptación del Programa de Acción Mundial para los Impedidos en 1982, son considerados como punto de partida en relación con la implementación de esfuerzos conjuntos que se han orientado a mejorar las características de las personas discapacitadas.

En Colombia según los informes suministrados por el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE) informa que 6 de cada 100 personas se encuentran con alguna clase de discapacidad, esta puede ser física o cognitiva; así mismo, la incapacidad permanente en el país muestra un 19,4% de prevalencia, es decir 3.134.036 habitantes, siendo el género femenino el de mayor prevalencia, 54%, (DANE, 2019).

Lo anterior refiere que, en el país, existe un número amplio de niños que se encuentran en condición de discapacidad, lo que obliga a tomar acciones concretas hacia la problemática, puesto que la misma condición establece dificultades para el propio desarrollo de la población en general, en el grupo de 0 a 18 años, la prevalencia respecto a personas con discapacidad es del 9%; de 19 a 28 años, presenta un índice de 6,6%; de 29 a 59 años (adultez) es de 3.5% y mayores de 60 años, el 21,4% (DANE, 2019) (Fig. 1). Bajo las condiciones actuales de inclusión y accesibilidad de las personas en condiciones de discapacidad al medio educativo y productivo, un número considerable de estos, estarían

siendo improductivos y en consecuencia representando costos para sus familias y cuidadores, quienes tendrán que disponer de más recursos para estas personas y aquellos que regularmente son sus cuidadores.

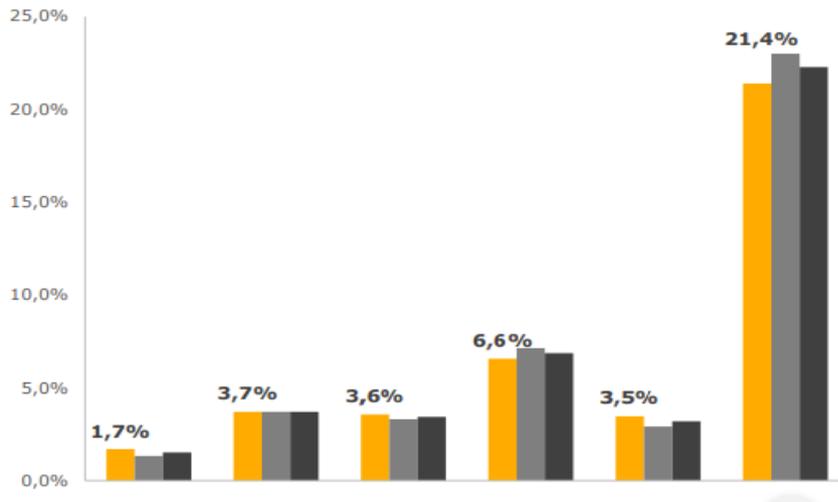


Figura 1. Prevalencia de Discapacidad en Colombia. (DANE, 2019)

En la ubicación de posicionamiento social se puede determinar que la discapacidad se encuentra arraigada en el estrato socioeconómico 1 con el 37,3% (866.779 personas), seguido por el 2 con un 34.2% (794.578 personas) y el 3 con un 17,9% (416.305 personas). Presentando una mayor concentración en los niveles con mayor carga socioeconómicas, acrecentando con ello los niveles de pobreza.

De la misma manera, esta situación incorpora un impedimento en el desempeño del rol social, en función a sus capacidades, dados factores como: barreras físicas, estigmatización, limitaciones de tipo jurídico, como también una ausencia de comunicación que les coacta el acceso a cada uno de los sistemas sociales que están a disposición del resto de los ciudadanos y que para el discapacitado en algunos casos están muy lejos de su alcance.

Las discapacidades son de diferente origen: de nacimiento, enfermedad, accidentes laborales y otros fenómenos desencadenantes que condicionan y alteran el sistema humano: nervioso, la visión, lo cardio-respiratorio y motriz cognitivo y físico, entre otros; aspectos que requiere asistencia adecuada para personas en condición de vulnerabilidad.

El ingreso a los procesos académicos es limitado porque es evidente que las instituciones no llevan las expectativas y no cumple con las necesidades escolares que exigen los sujetos que presentan discapacidad lo cual según el DANE (2019) determina estadísticas, que indican que un 33% de los individuos no pueden concluir sus estudios y apenas el 3% tienen la posibilidad de terminar el bachillerato para luego acceder a la educación superior

El nivel de accesibilidad a la formación en Colombia es precario, de tal manera que esto ayuda a seguir aumentando el cinturón de pobreza, dejando al discapacitado en condiciones de baja calidad de vida. Efectos que se direccionan de manera directa con las posibilidades de progreso e ingreso a sistemas educativos que incrementen el progreso social y disminuyan los índices de analfabetismo, deserción y fracaso escolar. (Castro, Cerda, Vallejos, Zuñiga, & Cano, 2016).

Bajo esta perspectiva, las mayores complicaciones de la educación especial en el municipio de Líbano, es la integración de las personas en estado de deficiencia cognitiva, especialmente en el entorno educativo, la cual no responde de manera directa a las necesidades esperadas, el trabajo está siendo maquillado, porque la situación real en el desempeño de docentes y el desarrollo de la carga académica con los estudiantes en condición de discapacidad es casi imposible porque en cada aula se cuenta con 40 alumnos, y es muy difícil disponer de espacios para poder orientar y ayudar a los estudiantes con NEE, de tal manera que el docente deba suplir las necesidades de la mayoría dejando de lado al este grupo minoritario lo cual es frustrante en las actividades diarias.

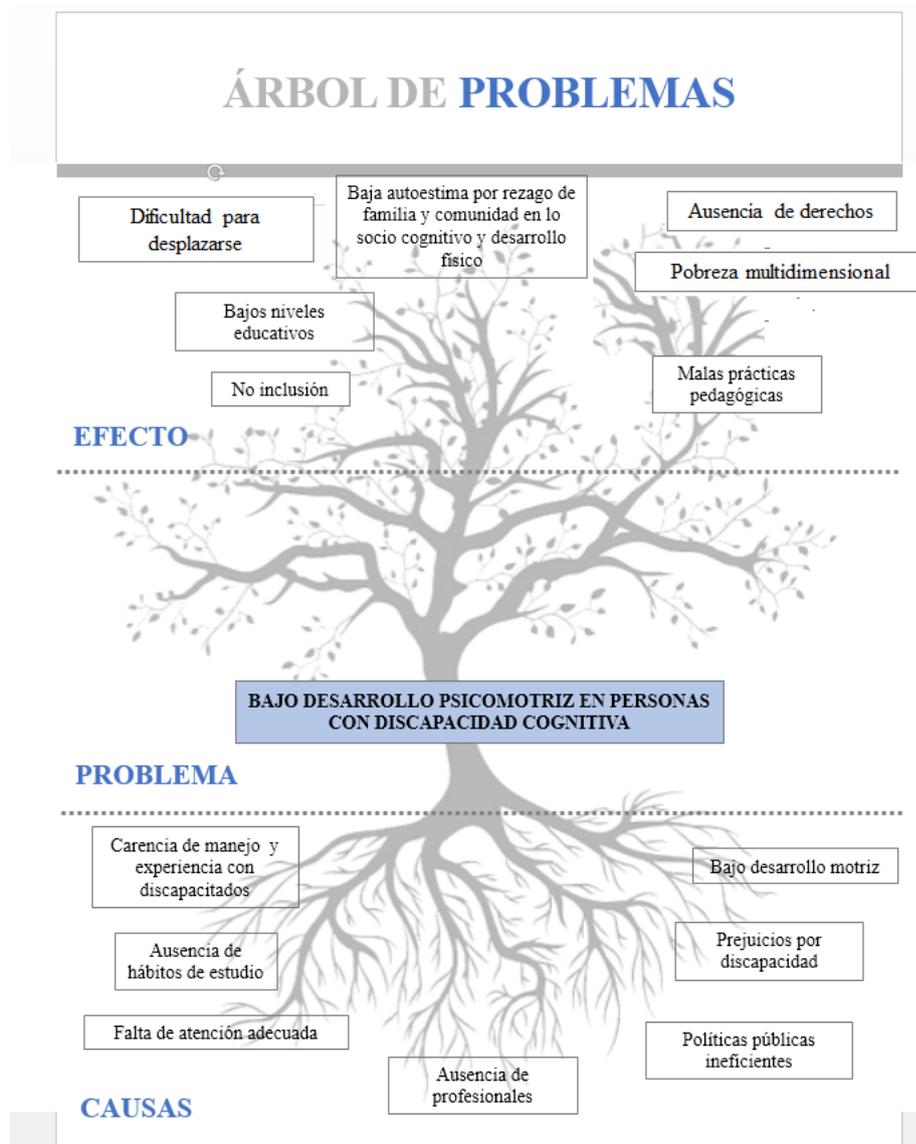


Figura 2. Causas y Efectos del Bajo, Desarrollo Psicomotriz y Discapacidad Cognitiva.

El estado colombiano se ha unido a las políticas públicas inclusivas de la UNESCO y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) a partir del direccionamiento de “la educación como un medio para promover el avance de conocimientos y capacidades en donde se promueve la inclusión social” aspectos que en Colombia no han sido en su totalidad efectivos porque no existen las condiciones ni pedagógicas, ni físicas para el desarrollo de los procesos motrices, cognitivas y sociales.

Específicamente en la Institución Educativa Arango Toro, no se cuenta con los materiales, herramientas, personal profesional y sobre todo un currículo flexible, en el cual se defienda la “inclusión” de condiciones educativas conforme a las necesidades de los individuos con este tipo de problemáticas, porque no se cuenta con presupuesto, ni con las condiciones de infraestructura y didácticas para el desarrollo del proceso educativo.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general.

Desde los aspectos anteriores nace el eje para el estudio de la investigación, porque el análisis de la población con limitaciones físicas y cognitivas de la muestra a trabajar, la que refleja desde la asignatura de educación física discapacidades que afectan considerablemente los procesos socioeducativos. Con el ánimo de encontrar una alternativa viable para lograr la mejora de un servicio educativo, conforme a las necesidades de los jóvenes con deficiencias cognitivas, nace la pregunta detonante investigativa: *¿Cómo una estrategia pedagógica basada en el baloncesto mejora el desarrollo psicomotriz en los estudiantes con deficiencias cognitivas en la Institución Educativa Técnica Alfonso Arango Toro del Líbano Tolima?*

1.2.2. Problemas específicos

A partir de la pregunta investigativa surgen las siguientes preguntas directrices:

1. ¿Cómo una estrategia pedagógica basada en el baloncesto mejora el componente de la inclusión del desarrollo psicomotriz en los estudiantes con deficiencias cognitivas en la Institución Educativa Técnica Alfonso Arango Toro del Líbano Tolima?
2. ¿Cómo una estrategia pedagógica basada en el baloncesto mejora el componente de las actitudes y percepciones del desarrollo psicomotriz en los estudiantes con

deficiencias cognitivas en la Institución Educativa Técnica Alfonso Arango Toro del Líbano Tolima?

3. ¿Cómo una estrategia pedagógica basada en el baloncesto mejora el componente de las practicas e implementación del desarrollo psicomotriz en los estudiantes con deficiencias cognitivas en la Institución Educativa Técnica Alfonso Arango Toro del Líbano Tolima?

1.3.Objetivos de la Investigación

Para el establecimiento de los objetivos se tiene en cuenta algunos aspectos que se basan en la proposición de elementos esenciales para el soporte de los objetivos que dan el enfoque para el logro de las intenciones de la investigación que se plantea.

1.3.1. Objetivo general.

Establecer si la estrategia pedagógica basada en el baloncesto mejora el desarrollo psicomotriz en los estudiantes con deficiencias cognitivas en una institución educativa del Líbano Tolima.

1.3.2. Objetivos específicos.

Determinar si la estrategia pedagógica basada en el baloncesto mejora el componente de la inclusión del desarrollo psicomotriz en los estudiantes con deficiencias cognitivas en una institución educativa del Líbano Tolima.

Establecer si la estrategia pedagógica basada en el baloncesto mejora el componente de las actitudes y percepciones del desarrollo psicomotriz en los estudiantes con deficiencias cognitivas en una institución educativa del Líbano Tolima

Evaluar si la estrategia pedagógica basada en el baloncesto mejora el componente de las practicas e implementación del desarrollo psicomotriz en los estudiantes con deficiencias cognitivas en una institución educativa del Líbano Tolima

Razón por la cual se plantea un acercamiento desde la figura 3.

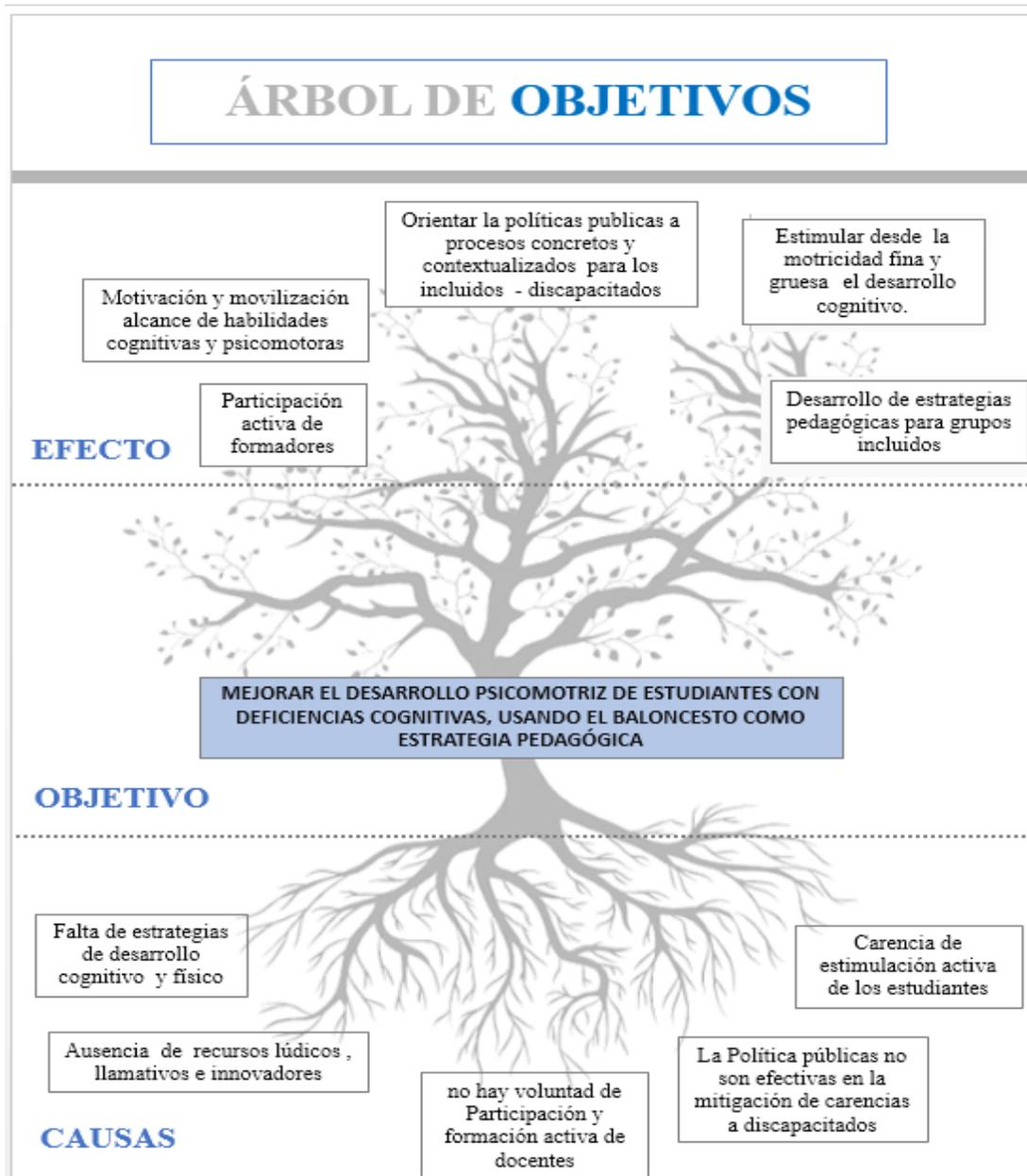


Figura 3. Ideas Generadoras de los Objetivos de Investigación.

1.4. Justificación de la Investigación

El desarrollo de la investigación que se plantea se orienta desde la contribución al desarrollo de competencias que favorezcan la interacción en el conocimiento y proceso de la motricidad física fina y gruesa, de tal manera que se pueda a través de la lúdica y la práctica del baloncesto en el campo de la educación física.

Para los fines de esta investigación se hace desde las perspectivas:

Teórica. Piaget, Bruner y Vygotsky citado por Villaroel – Dávila (2015), autores que contribuyeron a abordar el camino, cuando identificaron los elementos internos y externos que se interrelacionan para el progreso de las denominadas habilidades intelectuales. Desde donde Villaroel (2015) sugiere que el “origen en los movimientos y acciones que orientan y develan al individuo, del mundo natural, social, cultural y más adelante a la creación de estructuras simbólicas, permiten la interpretación y acepción del aprendizaje individual y colectivo” (p. 345) dando relevancia a la instrucción física desde la formación escolar en diferentes momentos del desarrollo humano.

Por consiguiente Arana (2017) considera que la “discapacidad desde lo intelectual, se relaciona de manera directa con las dificultades en su desarrollo motor, de manera condicionante en las habilidades básicas como son el esquema corporal, coordinación, equilibrio, entre otras”. De tal manera que es necesario que se busquen estímulos de la motricidad cuando se tiene este tipo de discapacidades.

En esta misma línea se considera que el retraso mental – discapacidad cognitiva-, a lo cual Sulkes (2018) caracteriza como “limitaciones significativas en cuanto al funcionamiento intelectual, al igual que en el acondicionamiento manifestada ampliamente en destrezas adaptativas conceptuales, tanto sociales como prácticas, causando limitantes en la vida diaria y por ende generando más complejas las tareas cotidianas”. Sin embargo, esta discapacidad

no puede ni debe entenderse de forma única como un elemento propio de las personas, sino que debe expandirse al ámbito de la expresión e interacción entre la persona y el entorno.

Se determina una justificación desde la importancia, viabilidad, relevancia y pertinencia de la actividad investigativa.

- *Importancia:* Se centra desde una contribución de ambientes que lleven al desarrollo de competencias que generen aprendizajes lúdicos, para fortalecer interacciones sociales desde los procesos de enseñanza aprendizaje para poder desarrollar
- *Relevancia:* Parte de la necesidad de confrontar el desempeño de las variables: académica desde el campo de la educación física a través de la variable de intervención como es el juego de baloncesto como estrategia en torno a la solución del problema objeto de estudio, esto hace que se centre un trabajo que marque dentro del contexto una participación de actividad de las personas que tienen discapacidades.
- *Viabilidad.* Se puede definir que parte desde aspectos tales como. La factibilidad para realizar la actividad en un colegio público que permite el acceso para el desarrollo del trabajo y aplicación de los instrumentos, que orientan a un cambio institucional y social.
- *Pertinencia.* Se considera que se realiza un trabajo en un tiempo oportuno porque se debe cumplir con un documento de investigación para cumplir el requisito del programa de Doctorado en Educación, como último proceso formativo. Trabajo que se marca un cierre de la brecha social de la educación con procesos inclusivos.

Metodológica. Esta condición parte desde dos ámbitos, el científico y el pedagógico, que al integrarse reproducen el sentido funcional de la presente investigación.

- *Científico.* La psicomotricidad se ha consolidado como una disciplina con amplia participación en el desarrollo armónico de los individuos, fundamentándose de manera

funcional en la educación del siglo XX, se determinó que “el desarrollo cognitivo es una construcción social mediante estímulos cuya conjunción se da entre lo psicológico y lo motriz, desencadenando ello, una relación íntima que provoca un fortalecimiento de la personalidad del sujeto”. (Lalama & Calle, 2019), por lo tanto, la escuela en las áreas que tienen desempeños grupales y sociales orienta a desarrollos cognitivos y físicos que aporten al fortalecimiento psico-cognitiva de los estudiantes.

Al potenciar las habilidades de los estudiantes desde la ejecución de prácticas físicas para potenciar habilidades de índole motriz desde el control de los movimientos corporales, que engloban desde los movimientos iniciales hasta los complejos. Desde allí es que se habla de “la evolución de un individuo, este desarrollo se encontraría en el nivel intermedio del desarrollo físico y psicológico, teniendo en cuenta que este establece e influencia otras zonas del desarrollo como es el socio-afectivo y el físico que incorpora lo cognitivo” (Leiva - Valenzuela, y otros, 2015), orienta a la búsqueda del logro, situando el dominio del cuerpo como eje esencial para el desarrollo de potencialidades cognitivas, relaciones sociales e impacto en el entorno a través de la minimización de la discapacidad.

- *Pedagógico*. Para el progreso de los procesos de índole educativa requiere de procesos interaccionados entre individuo y entorno como respuesta y apoyo a las personas con discapacidades. Según Luckasson y Cols (2002) existen tres elementos relacionados: las destrezas del individuo en concordancia directa con los ambientes de participación cotidiana, las oportunidades de participación eficaz en dichos escenarios y el acondicionamiento de los apoyos y respuestas que las personas con quienes interactúa les puedan proporcionar. (Ver figura 4)

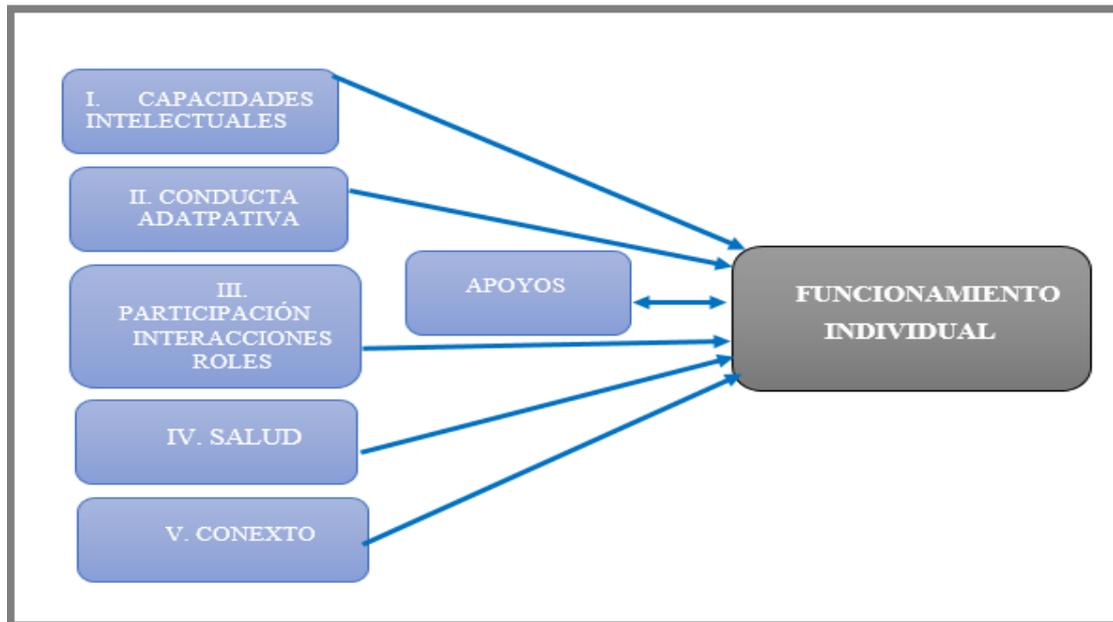


Figura 4. Modelo Teórico de Discapacidad Cognitiva de Luckasson y Cols. (Luckasson & Cols, 2002)

En este sentido se genera una referencia a las limitaciones de los individuos como unas desventajas en el desarrollo de diferentes dimensiones, de las cuales hacen un análisis pormenorizado Luckasson y Cols (2002):

- Capacidades Intelectuales: la inteligencia está incluida como capacidad para el razonamiento, planificación, comprensión de ideas complejas, resolución de problemas, pensamiento abstracto, velocidad en las capacidades del proceso de aprendizaje desde la experiencia.
- Conducta Adaptativa: se trata de un conjunto de habilidades de índole conceptual, social y práctica que son aprendidas para el funcionamiento en la vida cotidiana, y la limitación de esta conducta produce una afectación tanto en su diario vivir como en la destreza de respuestas hacia los cambios esenciales.
- Participación, Interacciones y Roles Sociales: los ambientes son específicamente lugares en los cuales el estudiante desarrolla sus cotidianidades (socialización e

interacción). Los ambientes positivos permiten que se fomente el crecimiento y desarrollo del individuo, es allí, donde una persona con deficiencias cognitivas experimenta de mayor forma la participación e interacción ocupa por ende uno o más roles que socialmente son apreciados.

- Salud: la salud puede ser entendida como un buen estado físico, psíquico y social. Un buen estado de salud, puede causar efectos facilitadores en el funcionamiento humano, caso contrario, de igual modo habrá un efecto inhibitor. La etiología considera cuatro categorías que se inscriben como factores de riesgo (biomédico, social, conductual y educativo) esta interacción influye en el transcurso de toda la vida de la persona, así como de sus posteriores generaciones.
- Contexto: son los distintos escenarios de las interrelaciones intrínsecamente de las cuales el estudiante interactúa en el día a día.

Aspectos necesarios para que se logre el fomento y desarrollo de los procesos de inclusión en la mayoría de la población en situación de discapacidad en educación física, recreación y deporte. Basado en la caracterización de necesidad y expectativa de las personas en situación de discapacidad, que permiten:

Que ocurra una posible solución de las carencias que se condicionan a través de la realización de acciones a corto, mediano y largo plazo que incluyan la colaboración de los diferentes actores en este proceso: tutores, núcleo familiar, instituciones, gestores, formadores, recreadores, licenciados en educación física y deporte, instructores, entrenadores, dirigentes deportivos, actores de los entes territoriales de deporte y recreación, comités municipales y departamentales de

discapacidad y por supuesto la población con discapacidad (Mindeportes, 2018, pág. 45).

Bajo estos preceptos, la inclusión educativa se confiere como un referente básico, vinculado con la dignidad de las personas como derechos inalienables, conduciendo entre otros alcanzar los objetivos y responsabilizar la acción pedagógica en la ardua pero necesaria tarea de ayudar a la superación de la exclusión y por ende contribuir a la compensación de las desigualdades que en materia de discapacidad afronta el Estado colombiano.

Por ello, la investigación desarrollada a continuación parte del interés por involucrar diversos espacios de educación en la formación de estudiantes en condición de discapacidad. Indaga la visión formativa y la transformación de la práctica docente para la inclusión, adquiriendo para ello los saberes básicos y necesarios para dichos procesos, a través de los cuales enriquecerá los procesos educativos inclusivos.

1.5.Limitaciones de la Investigación

Larrey, López, Mozos y López (2016) expresan que la psicomotricidad “es un método en el cual a través del empleo de técnicas e intervenciones psicopedagógicas y usando el movimiento físico, persigue el desarrollo armónico del escolar mediante el uso de experiencias de enseñanza – aprendizaje como el juego, permitan la relación del individuo, hombre-naturaleza de una manera adecuada”.

- Esta investigación propone que bajo un enfoque social y pedagógico, la institución apoye el mejoramiento de los procesos educativos en las personas en condición de discapacidad cognitiva, buscando a través de esta propuesta el desarrollo y evolución de las capacidades y habilidades mediante el uso del baloncesto como estrategia que permita potenciar las destrezas motrices y desarrollo cognitivo, pretendiendo de esta

manera establecer las condiciones para la inserción e inclusión de manera armónica, mejorando el nivel de vida.

- Fortalecer los tipos de interacciones sociales, cognitivas y física que se dan en el ámbito escolar de la Institución educativa Técnica Arango Toro de Líbano Tolima.
- A través del trabajo pedagógico adecuado tanto de las necesidades como capacidades de los estudiantes en condición de discapacidad cognitiva aprehendan nuevas formas de desenvolverse en el desempeño psicomotriz.
- Determinar una estrategia de intervención que desarrolle capacitación a los docentes en el dominio de las necesidades.
- Crear un protocolo que brinde herramientas a docentes y estudiantes en el desarrollo de estrategias que provea desde lo físico, motriz y convivencia, habilidades para desarrollarse de manera más acomodada.

La delimitación de esta parte de la investigación se centra desde diferentes tópicos: político, económico, espacial y temporal. Aspectos que se definen de la siguiente manera:

- *Político.* El cual se encamina a obedecer las políticas educativas nacionales, regionales y locales propias del Ministerio de Educación y la emanadas por el Estado, direccionado por organismos internacionales como la OCDE, UNESCO, CEPAL y la ONU entre otras, a través de las diferentes leyes y reglamentaciones como la Constitución Política Colombiana y la ley General de Educación Ley 115 de 1994 y los decretos y normas internacionales.
- *Económico.* La Institución Educativa Técnica Arango Toro de Líbano Tolima es una institución de carácter público, condición que se tendrá en cuenta en el desarrollo de los objetivos de este trabajo, situación que debe tomarse en consideración en este y en

las demás intervenciones que se hagan en diferentes aspectos de la formación de sus estudiantes.

- *Espacial.* Se desarrolla en una institución educativa inserta en el municipio de Líbano del departamento del Tolima, regida por los direccionamientos oficiales dados por el Estado.
- *Temporal.* Este estudio se desarrolló a partir del segundo semestre de 2019, y se ajustan a los cambios institucionales y normativos que se han presentado a razón de la nueva situación social.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

Esta parte del trabajo se orienta al desarrollo de las concepciones teóricas que circundan la problemática a partir de postulados teóricos, en una línea de tiempo, al recorrido de trabajos empíricos, legales, conceptuales que van fortaleciendo la postura desde la experiencia de expertos que llevan a asegurar un transitar investigativo para el análisis cognitivo, actitudinal y desarrollo desde los beneficios de aprendizajes y enseñanzas que redunden desde el mejoramiento de las relaciones interpersonales. Aunque estos tópicos no estén relacionados directamente con la temática de investigación, son los que más se acercan a sus fundamentos básicos, para mejorar la discapacidad cognitiva a través de la lúdica.

Ahora bien, desde la línea teórica se analizarán ideas y exponentes más representativos sobre los temas considerados pilares en el presente trabajo: aprendizaje colaborativo, lúdica, desarrollo de motricidad, la educación física, entre otros aspectos.

2.1. Antecedentes de la Investigación

Los seres humanos a diferencia de otras especies poseen la capacidad de razonamiento complejo, de igual manera que una aptitud para desarrollar un sistema a través del cual pueda recibir entrenamiento en procesos metacognitivos y físico - sociales (Navarrete, Charito, & Yoza, 2017). Por ello, mientras otras especies tienen la capacidad de recibir adiestramiento para el empleo de algunas herramientas y a partir de ello reaccionar con reflejos condicionados a estos estímulos; el hombre se encuentra en la capacidad de realizar un estudio acerca de un problema y ofrecer una serie de soluciones alternas, además de incorporar un análisis del proceso de razonamiento y desarrollo físico para mejorar los resultados personales desde todos los niveles.

Por lo tanto, la necesidad particular de los sujetos de formación requiere que se implementen estrategias que fortalezcan el empoderamiento de procesos que engrandezcan el

desarrollo físico y cognitivo a partir del liderazgo desde el campo de la Educación física, de tal modo que se lleve al logro de objetivos, con respecto a mejoramiento en las actividades diarias que se realizan desde la formación físico-cognitiva.

De acuerdo con Soto citado por Cortes y Castejón (2016), el deporte es de suma importancia y condición social por ser un instrumento para el desarrollo sistémico de la humanidad por los estímulos, situaciones, experiencias y emociones que es capaz de generar. Sin embargo, socialmente se ha elaborado un concepto donde el deporte es únicamente una práctica físico-deportiva, es decir, la función es netamente la de mejorar la salud, prevenir enfermedades y fortalecer capacidades motrices dejando a un lado los beneficios que pueden generarse en cuanto al desarrollo de habilidades sociales y valores morales; que son aspectos relevantes a nivel educativo por trascender del interés de goce y disfrute que tienen los estudiantes en las clases de Educación Física, al trasfondo formativo. Ya que con la práctica de juegos y deportes pueden formarse aspectos como el liderazgo, la lealtad, la disciplina, la cooperación, el dominio de sí mismo, la fuerza de voluntad, la responsabilidad.

Según Santos (2010), es indudable que el deporte desde una perspectiva de socialización puede tener una materialización en varios contextos sociales: un club, una escuela deportiva, un grupo informal, una carrera popular, etc., que permiten generar procesos de interacción distintos y crear con las personas situaciones de aprendizaje para fortalecer sus relaciones interpersonales. Por esto, con los deportes individuales y especialmente los colectivos, pueden generarse condiciones formativas que benefician la igualdad, la tolerancia, la resolución de problemas etc.; entonces, habría que reconocer que el deporte es una práctica efectiva en la formación del carácter del ser humano, el fortalecimiento del liderazgo y en el desarrollo de los denominados valores sociales.

Así mismo, Jabbour y Monroy (2018) en el trabajo de Investigación analizan las falencias encontradas en la atención a la población con discapacidad en las instituciones públicas, no obstante haberse establecido unas políticas publicas respecto a ello. En correspondencia, el trabajo optó por generar mediaciones pedagógicas para la detección y desarrollo de los posibles talentos en el deporte y las artes.

Para tal fin, se vale del tipo cualitativo, puesto que va a permitir obtener la información inmediata y personal del objeto de estudio, siendo preciso para ello la realización de una identificación acerca de cómo desde las mediaciones pedagógicas, artísticas y deportivas, se puede contribuir al desarrollo del talento de los estudiantes en situación de discapacidad cognitiva.

El resultado de esta investigación permitió identificar una serie de falencias en el desarrollo de algunas de las actividades deportivas y artísticas y que, en razón a ello, no contribuyen en el desarrollo y potencialización del talento de los estudiantes, principalmente por una ausencia de conocimiento de los docentes respecto a la disciplina específica en arte y deporte, siendo por lo regular el mismo docente para todas las áreas.

Correa Hurtado (2019) desarrolló una investigación cuyo fin era determinar cómo al aplicar juegos recreativos se mejora el aprendizaje significativo de las matemáticas en educandos de básica primaria. Se utilizó una metodología explicativa y diseño pre-experimental con una muestra grupal de 16 niños y niñas del plantel educativo. Se concluye que la aplicación del programa cuya base está dada en juegos recreativos es de gran efectividad, puesto que incrementó el aprendizaje significativo en las matemáticas.

De otra parte, García Alcívar (2019) desarrolla un investigación en la cual parte de fundamentar que la educación en la diferencia establece una actitud comunicativa significativa entre individuos diferentes, así como a la comprensión de elementos de

aprendizaje significativo e inevitable en las organizaciones escolares. Teniendo en cuenta lo anterior, el trabajo investiga las practicas pedagógicas necesarias para constituir las practicas inclusivas en estudiantes con discapacidad cognitiva, debe necesariamente implicar una serie de modificaciones tanto en los contenidos como en los enfoques, estructuras y estrategias. Lo anterior teniendo en cuenta el objetivo de la inclusión es permitir que los estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban como una oportunidad a través de la cual enriquecer las formas de enseñar y aprender.

En correspondencia, la investigación se desarrolló sobre un enfoque cualitativo de tipo descriptivo y que tenía como fin el reconocimiento y estudio de las estrategias pedagógicas que implementan los profesores de la sede formativa para los escolares en situación de discapacidad cognitiva. Se concluyó que la labor docente son los pilares fundamentales sobre los cuales generara el cambio. No obstante, se requiere que se generen las oportunidades para los estudiantes en situación de discapacidad cognitiva, especificando un componente personal que sea más inclusivo y que se centre en las necesidades individuales, adaptando por ello las propuestas a las características de cada sujeto.

En la ciudad de Manizales, Tamayo Giraldo y Restrepo Soto (2016), realizaron una investigación en la cual se tiene como fin entender y percibir las prácticas que instauran en relación con el juego, se basa en la institución de protección. Para esto, se inscribió una investigación de tipo cualitativo de corte descriptivo e interpretativo, logrando con ello, que, en un grupo de profesionales, se estableciera una serie de trasformaciones que permitieron acercamientos positivos a las dinámicas de los desórdenes comportamentales. Es así, que el juego se convierte en un generador de transformaciones en el comportamiento que deben establecer para el desenvolvimiento en sociedad, a la misma vez que permite el acceso a los sujetos.

En este mismo contexto, García Herrera (2017), llevo a cabo un estudio de corte investigativo buscando plantear en el campo de educación física, estrategias pedagógicas para educandos con discapacidad motora. se parte de la afirmación sobre el objeto de la inclusión, partiendo de la paridad de oportunidades para el acceso a la educación, lo que significa la capacidad de fortalecerse, de convivir, de permanecer y en correspondencia disminuir los índices de deserción.

Para este fin, se desarrolló un análisis respecto a la inclusión desde múltiples dimensiones, cultura escolar, políticas y prácticas educativas. En este sentido se emplearon instrumentos como la entrevista (docentes, directivos y padres de familia), lo que permitió conocer las practicas pedagógicas implementadas.

El punto de referencia se generó en la categorización del modelo educativo a través del cual los estudiantes en condición de discapacidad asisten a instituciones educativas, comparten un mismo entorno, así como las experiencias tanto dentro como fuera de las aulas. En este sentido se plantea la importancia de la actividad física y la función del docente de educación física en el proceso de formación de los estudiantes en condición de discapacidad motora, lográndose en este proceso el diseño de una cartilla en la cual se proponen estrategias pedagógicas que permiten el fortalecimiento en el proceso de inclusión.

En la universidad de Jaén, Medina García plantea en la tesis doctoral (2017) allí la autora plantea la necesidad de adoptar y articular nuevas tendencias y procesos que permitan erradicar del entorno educativo las estructuras y mecanismos de segregación entre el estudiantado, de allí la necesidad de reivindicar la educación para todas las personas, la atención a la diversidad y por supuesto los derechos humanos que traen consigo justicia y equidad. Por ello, a través de la investigación la propuesta se centra en identificar las principales problemáticas, tanto de calidad como de inclusión, y en correspondencia poder

realizar una contribución al cambio del modelo de formación educativa de los individuos en situación de discapacidad.

Bajo los anteriores parámetros, el objetivo de la investigación es estudiar los mecanismos de respaldo y apoyo de paridad de oportunidades e inclusión para los educandos en situación de discapacidad, para ello, el estudio es de tipo mixto, pensando en la búsqueda de información adecuada para generar un conocimiento acerca del objeto de estudio. Como principal conclusión se establece la necesidad de realizar cambios estructurales amplios con propósitos de ofrecer una educación adecuada y de calidad a las personas en condición de discapacidad.

En la documentación de los Objetivos de Desarrollo del Milenio la descripción la Organización de las Naciones Unidas – ONU (2015) se afirma que “el deporte es considerado como uno de los pasos concretos para el apoyo de procesos de paz y convivencia. Entre los aspectos que se tienen en cuenta es el apoyo que se da desde programas como cuidado de la salud, buena alimentación y desarrollo de actividades de educación físicas que ayuden a constituir una manera de mejorar los procesos institucionales. Una manera de representar las líneas de acción a nivel mundial desde el deporte puede ser considerado como la estrategia para lograr los objetivos que plantea la ONU el cual para que sea realmente una estrategia determinante se debe enfocar en la integración de estos retos sociales con respecto a la obtención de los Objetivos del Milenio planteados. es a través de los siguientes aspectos: (ver figura 5)



Figura 5. Deporte y Objetivos de Desarrollo del Milenio (ONU, 2015)

Dentro de estos objetivos se pueden determinar aspectos tales como intervención y transmisión de habilidades prácticas con probabilidades de evidenciar la vulnerabilidad de los sujetos a través del estado con programas de apoyo bien definidos desde la integración de posibilidades alternativas que lleven al desarrollo de la educación y la enseñanza a través de garantizar la igualdad y promover la autonomía y trabajo seguro para que pueda formarse desde el desarrollo de habilidades sociales, sin importar si tiene algún tipo de Necesidades Especial (NE), los objetivos se proyectan a garantizar ambientes sanos y seguros para todos los miembros de la sociedad. Es por esta razón que se debe orientar a aunar esfuerzo desde todas las áreas de aprendizaje, específicamente desde el deporte como parte del desarrollo y la paz en la formación y con interacciones dinámicas que lleven a lograr una sociedad global y con desarrollado sostenible desde programas deportivos, respondiendo por el bienestar propio y del entorno.

De esta manera Separo & Lavell, citado en el informe de las Naciones Unidas (2015, pág. 14) evidencia una relación directa entre la participación en dinámicas asociadas al deporte y los éxitos en el ámbito académicos y que se ha comprobado que los niños que se hallen en rangos de edades alcanzadas entre los 6 y los 12 años que desarrollan de forma semanal

actividades físicas pueden llegar a obtener mejores resultados en el desarrollo integral. El programa de educación de UNICEF ha utilizado el deporte para aumentar la presencia de la comunidad en las instituciones educativas. De esta manera, el fin del proyecto consiste en generar acciones motivantes a los niños de manera que estos acudan de manera regular a la escuela y en correspondencia, mejorar el equilibrio de géneros en la educación, dando oportunidad a ambos géneros de participar en los equipos deportivos, teniendo en cuenta la asistencia a la escuela y el rendimiento académico (ONU, 2015).

A nivel nacional Colombia se han realizado estudios sobre trabajo colaborativo, pero no alrededor de la Educación Física; aun así, es necesario rescatar algunos aspectos encontrados; como por ejemplo, Luque (s.f.), citado por Barrios, Castillo, Fajardo, Rojas y Nova (2004, pág. 28), “hablar de trabajo en equipo o trabajo en grupo, se refiere netamente a los propósitos individuales de cada uno de sus integrantes, desconociendo por completo el propósito colectivo; pero el trabajo en equipo no pretende que todos hagan lo mismo de manera individual, sino que cada uno cumpla con el rol o función específica dentro del equipo de trabajo para alcanzar las metas comunes”.

Para Guerrero (2012), afirma que “las clases de Educación Física, desde del trabajo en equipo y el trabajo de determinados roles para la obtención de una meta, se mejoran competencias ciudadanas porque los estudiantes aprenden a seguir normas y logran comprender el sentido y significado de estas”. Entonces es claro que se debe tener el deporte como un proceso de socialización y generación de efectos cognitivos que contribuyen en la formación integral desde lo emocional, social e intelectual; aspectos muy relevantes para la adquisición de habilidades para la vida.

Cuando se trabajan los procesos educativos desde el área de educación física con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), se debe revisar la sincronía

corporal, es por ello que se hace un análisis de los modelos de cuerpo y movimiento humano, es por ello que se toma en cuenta el aporte dado por Lapieri citado por (Ríos, 2003) en donde indican que la intervención educativa desde esta área orienta al desarrollo e influencia desde los siguientes aspectos (ver tabla 1)

Tabla 1. *Modelos Culturales del Cuerpo y Movimiento Humano*

MODELOS	DEFINICIÓN
Cuerpo anatómico	Identifica el cuerpo, en este modelo la exigencia se genera en relación a un máximo rendimiento y en correspondencia se espera que logre un adecuado desarrollo orgánico.
Cuerpo neurológico	Modelo en el cual el papel protagónico está generado hacia el sistema nervio central, reconociendo como rige el movimiento.
Cuerpo psicológico	Bajo este modelo, el cuerpo está considerado como la principal referencia del origen mismo de la personalidad y de la inteligencia.
Cuerpo vivido	Es un modelo cuya principal referencia teórica es de Wallon, quien considera que el cuerpo es como la morada en la cual se llevan a cabo las reacciones afectivas y emocionales, por ende confluye lo cognitivo, lo emotivo y lo afectivo.
Cuerpo existencial	El cuerpo se concibe como un todo que permite una interconexión entre el yo y el mundo exterior.

Fuente: Ríos, Merche (2013). Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad

Esta implicación del área de educación física en los procesos formativos está centrada en los movimientos, la expresividad y psicomotricidad con relación al desarrollo anatómico y neurológico como parte de las experiencias vivenciales y existenciales que son esenciales para desarrollo humano.

En Colombia la educación física se tiene como un área esencial para la formación de los educandos en donde se debe llevar a gozar del bienestar a partir de la diversificación y difusión de las prácticas corporales. Por ende, la educación física y el deporte como una disciplina

educativa según Monzonía (2015), es una “manera de conseguir la coexistencia en igualdad de condiciones con el resto de las materias del currículo, constituyéndose la educación física como un elemento de mejora en un clima de convivencia y trabajo en grupo con la comunidad educativa”. Aspectos esenciales para cumplir con una buena adaptación e inclusión en el desarrollo de los procesos educativos, por parte de los niños con NEE.

En relación a lo anterior, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, establece "la necesidad de que haya una garantía sobre el fundamento de la educación verdaderamente inclusiva, equitativa, de calidad, con un fin común como es la promoción de oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos". (Organización de las Naciones Unidas, 2015, meta 4). Condiciones que se deben tener en cuenta para quienes están en vulnerabilidad, acuerdos que se deben tener en cuenta desde los acuerdos internacionales y nacionales, en donde los derechos humanos, son la alternativa para hacer frente a la realidad a discriminación, dando la ONU las herramientas para lograr la promoción, participación y aprendizaje con igualdad de condiciones.

Por su parte Arana (2017) considera que la “discapacidad desde lo intelectual, se relaciona de manera directa con las dificultades en el desarrollo motor, de manera condicionante en las habilidades básicas como son el esquema corporal, coordinación, equilibrio, entre otras”. De tal manera que es necesario que se busquen estímulos de la motricidad cuando se tiene este tipo de discapacidades.

Bajo esta misma perspectiva, se desarrolló el proyecto investigativo de la Universidad Metropolitana de Ecuador (Guillen, Rojas , Formoso, Contreras, & Estévez, 2016), quienes desarrollaron un estudio en niños a partir de la implementación del Karate Do como disciplina deportiva. Se parte de los beneficios en el ámbito sensorio-motriz de los infantes, las cuales consienten el desarrollo de destrezas motrices esenciales y la implementación con

las habilidades motrices del deporte. Aporta desde la importancia de la realización de una práctica deportiva en niños y niñas, permite mejorar el aprendizaje y el desarrollo sensorio-motriz, de allí que puede realizarse una intervención no solo con este tipo de actividad, sino que es aplicable a cualquier tipo de disciplina deportiva.

El documento presentado por Carmen Ocete Calvo de la Universidad Politécnica de Madrid (2016) se considera que aporta a este trabajo desde el acercamiento de la educación física y los deportes como aquella estrategia que aporta a desarrollo cognitivo a través del movimiento, los cuales cuando se sincroniza y adaptan son un excelente aporte para la educación inclusiva.

El desarrolló, establece la educación física como el área idónea para facilitar la inclusión de los estudiantes con discapacidad, abordando para ello, deportes adaptados. La metodología utilizada fue un trabajo de campo con estudiantes en condición de discapacidad, a los cuales se les aplicó el programa y se analizaron los efectos de la intervención sobre la actitud hacia la inclusión. De la misma manera, se propuso una intervención en un grupo de docentes con el fin de recabar información acerca de la actitud hacia los programas de inclusión.

El trabajo demostró que el programa de intervención en Educación Física basados en deportes adaptados y paralímpicos como estrategia facilitan la sensibilización y contacto directo con discapacidad fomentando una actitud positiva hacia la misma. La propuesta sirvió de apoyo institucional y académico en la formación de estudiantes con discapacidad

Por otro lado en el estudio de Guillen, Verdugo, Arias y Vicente (2015), en la Universidad de Catalunya, hacen un acercamiento en niños de diferentes rangos de edades hasta los 16 años, desarrollando la teoría de respuesta de ítems, con un respuesta única en donde se interrelaciona variables con el objetivo de participar en apoyos individualizados de

persona con necesidades y poder dar connotación en la vida cotidiana a partir de la perspectiva de vida independiente y de autodeterminación.

Los aspectos que se tuvieron en cuenta fue desarrollar programas individuales en donde se pueda sistematizar la eficacia intelectual en la sistematización del análisis multidimensional, como base de apoyo para la intervención.

De igual forma a nivel nacional se cuenta con el estudio realizado por Stefany Quintero Mera de la Universidad del Valle (2018), en donde se observa la necesidad de realizar un manejo claro de los lineamientos con el fin de lograr un seguimiento permanente del programa. Así como ayudar a la creación de espacios para el debate, teniendo como principios rectores la sensibilización, la construcción de estrategias y el empoderamiento de docentes, familia, y alumnos. Logrando de esta manera la atención a la diversidad siendo por ello un gran reto que trae consigo fundamentos para las reconstrucciones de las prácticas pedagógicas, y de esta forma, lograr una verdadera educación de calidad, que respete las diferencias, y sobre todo que evite la segregación.

En este sentido, se identifican como fundamentos prácticos, los criterios de educación inclusiva que se encuentran inscritos en la normatividad que se incorporó para la población con discapacidad, en la búsqueda de dar contraste a las prácticas que se implementan en el aula de clase, de igual forma que respecto a las orientaciones en el ámbito pedagógico que brinda la institución.

El “Deporte y la discapacidad: relaciones y tensiones” es el trabajo de Catalina Espinosa Triviño de la Universidad San Buenaventura (2017) se relaciona de manera directa con la temática que se trabaja en el presente documento aportando En primer lugar, es importante visibilizar como a partir del análisis de los documentos, se ha ampliado la definición, alcances y relaciones del deporte en diferentes aspectos como lo político, lo social, medio ambiental, etc.,

ilustrando el concepto del mismo permeando en todo el ámbito y así poder establecer sus relaciones y tensiones a partir de la conexión con la inclusión social.

Por otro lado, reconocer que la discapacidad es un tema muy amplio y diverso a tratar, y más aún cuando se relaciona con el deporte, ya que se encuentra una serie de vínculos muy importantes en el plano individual como un agente terapéutico que permite visibilizar otras formas de superación y en el plano social aporta elementos para el reconocimiento de la diversidad con miras al desarrollo de una sociedad más incluyente.

Así mismo, a nivel local es posible identificar estudios de la Universidad del Tolima, con autor Arcadio Lozano Botache (2016) consideran que los deportes, así como la danza, la recreación y demás actividades permiten que los estudiantes desarrollen sus habilidades y potencialidades, por tanto, es una muestra fehaciente de los beneficios que esta clase de actividades genera en las personas con este tipo de discapacidad, de igual manera hace un acercamiento a la discapacidad desde la inclusión en donde deja como aporte del estudio la perspectiva de que el trabajo de investigación fundamenta que no obstante las instituciones realizar los procesos de Inclusión, las condiciones, reglamentaciones, normas y procedimientos que permitan la atención adecuada de los niños en condición de discapacidad, no están dadas dentro de los Proyectos Educativos Institucionales, de allí, que se haga necesaria la adopción de estrategias que permitan la atención de estos en las aulas regulares.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Discapacidad.

Las personas que se encuentran en condición de discapacidad históricamente han sido uno de los grupos que mayor exclusión han sufrido en el sistema educativo. En base a ello, la discapacidad se ha constituido como un constructo socio histórico que ha trasegado de la aniquilación, la ignorancia, la caridad y el asistencialismo, al saber del experto, el

especialista, la institucionalización y finalmente a la integración y la inclusión (Munevar, 2015). Esta condición hace que una persona discapacitada; física, intelectual o de otros tipos; que puedan sentir que la sociedad no les brinda los ambientes propicios para cumplir con un desarrollo en igualdad de condiciones lo que va frustrando a quienes se encuentran en este grupo minoritario. Aspectos que han llevado a buscar una nueva alternativa para ayudar en su formación y se hace a partir de la educación especial la cual se puede definir como:

La educación especial se ha pensado como un campo complejo en el cual confluyen distintas disciplinas que ayudan a la construcción de posiciones y oposiciones cuya orientación se incorpora en relación a las disposiciones y prácticas educativas para las poblaciones con discapacidad. En base a ello, este campo ha rebasado gran relevancia mundial, alcanzando así profundos cambios y transformaciones respecto a las concepciones teóricas y prácticas. (Egler-Mantoan, 2017).

Danel y Toboso (2018), han realizado una serie de estudios en los cuales se abordan las concepciones y representaciones sociales respecto a la discapacidad desde diversos ámbitos y disciplinas. En consideración a ello, este término ha ido en franca evolución, logrando que, al mismo tiempo, evolucione el individuo que cada una de las nociones pretende formar. Bajo este contexto, la educación de personas en condición de discapacidad se encuentra relacionado de forma directa con una serie de hitos históricos que han demarcado la definición de discapacidad.

De allí que, en la revisión respecto a la literatura, la educación especial ha congregado diversas definiciones que dan evidencia clara de los cambios en los paradigmas y disposiciones, pasando de las disposiciones del enfoque centrado en las deficiencias, al enfoque cuyo eje es el ambiente y sus adaptaciones.

La Educación Especial ofrece atención educativa con equidad a educandos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad y/o aptitudes sobresalientes, de acuerdo a sus condiciones, necesidades, intereses y potencialidades, su práctica se basa en el enfoque de la educación inclusiva.

Las barreras, al igual que los recursos para reducir estos problemas, pero que el sistema educativo, las escuelas, la comunidad, y las políticas locales y nacionales, no han respondido de manera concreta a las necesidades que se plantean en situaciones reales.

Por lo tanto, la práctica educativa en acciones encaminadas a incorporar al sistema educativo desde lo social, cultural, de desigualdad de género y/o económica, para que tengan acceso al sistema educativo y/o se encuentran en riesgo y exclusión de los servicios educativos, se ha constituido como una de las problemáticas a las que se apunta desde las normativas legales y socio culturales, para poder brindar una verdadera educación especial inclusiva.

La evolución como las tendencias en relación a la educación especial, puede ser relacionada de acuerdo a dos grandes periodos (Vélez -Latorre & Manjarrés - Carrizalez, 2020). Un periodo inicial, de carácter segregado que podría llamarse “*el tiempo de la Institucionalización*”, en este lo primordial era la atención asistencial. Un segundo periodo inicia en la segunda mitad del siglo XX; en él se dio un cambio profundo en lo conceptual, pasando por el surgimiento y progresivo posicionamiento de la educación obligatoria y por ende la necesaria aparición de la educación especial de manera simultánea a la educación general, hasta desembocar en la integración escolar y posteriormente a la educación inclusiva.

En correspondencia con el marco anteriormente descrito, de manera relacional, la educación especial ha ido evolucionando de manera sistemática hasta llegar al fomento de los derechos humanos en el proceso inclusivo moderno.

2.2.2. Problemas Psicomotrices en la Escuela.

Basado en el autor (Dolores & otros, 2016) dentro de la discapacidad intelectual existen pocas investigaciones del perfil psicomotor de los estudiantes que asisten a la escuela primaria, por lo que se proponen evaluar el perfil psicomotor de los estudiantes de primaria con diagnóstico de acuerdo con las variables de (a) frecuencia en una característica multifuncional, (b) clasificación de Discapacidad Intelectual, (c) etnia, (d) grado escolar.

Se postuló que la identificación del perfil psicomotor permitiría la elaboración de un programa sistematizado, enfocado en las necesidades específicas de la población estudiada. A causa de esto, se presentó objetivos específicos, es decir, identificar si hay una diferencia en habilidades psicomotoras basadas en lo siguiente variables: frecuencia (o no) en el aula.

Al nacer, aunque las vías aferentes se encuentran maduras, las vías eferentes por el contrario no pueden ofrecer respuestas motoras adecuadas a los estímulos recibidos debido a la falta de maduración de las vías. Además, el desarrollo del niño depende también de factores relacionados al contexto social y sobre todo a la integridad biológica que asegura una integración entre la estructura y la función del sistema nervioso central. La falla en este sistema puede comprometer varias estructuras y funciones que pueden causar discapacidad intelectual.

La discapacidad intelectual está dentro de lo llamado trastorno del neuro-desarrollo, caracterizada por déficits en habilidades mentales genéricas que da como resultado un funcionamiento deteriorado adaptado, por lo que existe una alteración en la independencia personal, su funcionamiento social, académico y profesional. Sus causas pueden ser de origen genético (genes anormales heredado de los padres, variaciones en la secuencia o número de copias que involucran uno o más genes) errores innatos del metabolismo, malformaciones cerebrales, uso de medicamentos, drogas y alcohol durante el embarazo,

daño intrauterino, lesión isquémica perinatal, hipoxia perinatal, lesión cerebral traumática, infecciones, enfermedades desmielinizantes, enfermedades convulsivas, síndromes metabólicos tóxicos, que causan una prevalencia general en la población 1% con variaciones de severidad. Teniendo que en, DI severa es de 6 por 1000, con hombres con un diagnóstico más probable.

Para el diagnóstico de la DI se necesita aplicar pruebas de funciones intelectuales, razonamiento, resolución de problemas, planificación, pensamiento abstracto, juicio, aprendizaje académico y estas pruebas a su vez, deben ser confirmadas tanto por una evaluación clínica como por pruebas de inteligencia estandarizadas, con una identificación de al menos dos puntajes con desviación estándar de la medida población, con desviación estándar de 15 y un promedio de 11, considerando a aquellos que tiene al menos un puntaje de 65-75 (Dolores y otros, 2018).

Por otro lado, la clasificación con nivel de severidad, según DSM-5 es de Leve, moderado, severo o profundo. En el que leve es tener dificultades en habilidades de pensamiento académico, abstracto, funciones ejecutivas, comunicación, regulación del comportamiento, juicio social; moderado: habilidades conceptuales son claramente retrasadas durante el período del desarrollo, el lenguaje se desarrolla muy lentamente en preescolar y primaria, el comportamiento en el contexto social es inmaduro lo que dificulta las relaciones sociales; y grave: limitado en alcance conceptual, así como el lenguaje muy limitado con poca comprensión de lenguaje escrito o conceptos que implican números, cantidad, tiempo

Posterior al diagnóstico, es necesario intervención intensiva enfocada en adquisición de habilidades y funciones alteradas, por lo que la escuela como contexto académico juega un papel muy importante, para que así se pueda desarrollar las habilidades alteradas.

Dentro de la escuela, deben saber cómo lidiar no solo con las necesidades de los estudiantes, sino que además puedan usar procedimientos y equipos para complementar las actividades regulares en el aula de clase.

La escuela no debe tener únicamente como objetivo la adquisición de las habilidades académicas, además debe estimularse habilidades globales que incluyan habilidades motoras y psicológicas y ponerlas en práctica, esto con el fin de estimular el desarrollo psicomotor de estos individuos para que así puedan acceder a procesos de pensamiento superiores.

Utilizaron entonces, un método con estudio descriptivo, experimental realizado con 15 estudiantes de escuela pública de Sao Paulo de 6 a 15 años de edad. Se seleccionaron los estudiantes con diagnóstico o un informe de discapacidad intelectual. Se realizó evaluación del perfil psicomotor con la prueba de competencia motora de Bruininks-Oseretsky (BOT-2) 11, traducido y adaptado pro el laboratorio, con sus pruebas que evalúan: precisión, coordinación motora, integración visomotora destreza manual, coordinación bilateral, equilibrio, velocidad, correr y agilidad, coordinación de miembros superiores y fuerza. (Dolores & otros, 2018)

Respecto al perfil psicomotor se analizaron el dominio y la lateralidad de los sujetos en cuestión. Los datos obtenidos mostrar que la mayoría de los niños tenían dominio (manual, pedal y ocular) y lateralidad derecha. En cuanto a su rendimiento se calificó "muy por debajo del promedio ". A su vez, se encontró que la mayoría de los sujetos presentaban retraso con la edad de desarrollo en general.

Tal resultado se esperaba por el hecho de que los individuos con DI presentan retraso y cambios en el desarrollo motor, que incluye equilibrio, locomoción, dificultad en la coordinación y manipulación. Se menciona que, el sujeto 6 a la edad de 9 años, logró un rendimiento adecuado para su edad en casi todas las funciones evaluadas. Este estudiante

participa en la intervención de la sala de recursos multifuncional, tiene un diagnóstico de DI leve y, de acuerdo con esta clasificación DI5, presenta buena oralidad y repertorio de ideas, así como la capacidad de resolver operaciones Matemáticas simples. Su mayor dificultad es en lectura y escritura.

Como se describe en la literatura, los cambios en habilidades motrices de estabilidad, locomotoras y las acciones manipuladoras pueden conducir a déficits en otros niveles de desarrollo infantil razón por la cual la estimulación y la reeducación psicomotora es esencial en el proceso de educación del niño. Se mostraron algunas diferencias en:

- Precisión del motor fino: en comparación el desempeño de los sujetos en función del grado escolar al que asistieron, los de cuarto año sobresalieron en esta habilidad.

- Integración visual-motora: en comparación diferentes grupos de edad, es decir, los individuos de 11 a 14 años han funcionado mejor en esta sub-prueba.

- Destreza manual, coordinación de miembros, mayor y velocidad de carrera y agilidad: al comparar los tipos de discapacidad (leve y moderada), sujetos con DI moderada tuvieron un puntaje inferior en estas tres habilidades, en comparación con los más leves.

Finalmente, los autores relacionan la necesidad de usar supuestos de psicomotricidad en el contexto escolar, principalmente en Salas de recursos multifuncionales. Con esto, los niños con discapacidad pueden ser ayudados a maximizar su potencial y mejorar su desarrollo global.

Jiménez & Riera (2018) mostraron cómo las prácticas habituales de psicomotricidad a partir de los 12 meses pueden elevar el desarrollo de la capacidad cognitiva de los niños. Existe un aumento de estudios relacionados con el efecto de la práctica de ejercicio físico-motor sobre la función cognitiva. El desarrollo psicomotor en la infancia es la base de lo mental.

El concepto "psicomotricidad" contiene el término "psico", que se refiere a la actividad psicológica en los niveles cognitivos y afectivos, y el término "motricidad", que se refiere al movimiento. Por lo tanto, la actividad psicomotora se puede definir como la facultad que permite, facilita y mejora física, psicológica, y desarrollo social en niños a través del movimiento (Herrera & Ramírez, 1993). El concepto incluye una noción evolutiva por la cual hay una interacción entre neuromotor (desarrollo motor) y funciones psicológicas (desarrollo cognitivo y afectivo) que tienen lugar durante un proceso único y unidireccional donde el cuerpo del niño es el elemento principal en contacto con el medio ambiente.

La educación psicomotora tiene el objetivo de la maduración psicológica en niños. Como indica Aucouturier (2004), citado la psicomotricidad se basa en cada la experiencia de la persona, en relación con su cuerpo, el medio ambiente y La relación con las personas.

Diferentes estudios demuestran que la práctica física y deportiva promueve las capacidades cognitivas debido a que se ha demostrado que los niños que practican deporte regularmente tienen un mayor desarrollo cognitivo.

Meyer y Kieras (1997) discutieron que las habilidades ejecutivas son algunas de las habilidades cognitivas que más se benefician de la actividad física. Los niños que juegan deportes colectivos como el fútbol, baloncesto, balonmano o hockey tuvieron una mejora del 25% en sus habilidades de discriminación entre estímulos relevantes e irrelevantes y 15% en su capacidad de discriminación entre estímulos similares en comparación con niños que hicieron deporte individual como natación.

En la misma línea, Hillman, Erickson y Kramer (2018) declararon que la actividad física tiene un impacto positivo en la cognición a lo largo de la vida y que estos efectos se deben a un aumento del flujo sanguíneo en el cerebro. Durante los primeros años de vida, la psicomotricidad juega un papel muy importante, porque promueve el intelectual del niño,

desarrollo afectivo y social, favoreciendo la relación con su /su entorno y teniendo en cuenta su individual diferencias, necesidades e intereses.

Salvatierra (1999) consideró que un buen psicomotor el desarrollo es un factor predictivo en la aparición de funciones superiores; un El desarrollo psicomotor óptimo proporciona un buen nivel neuronal de conexiones que permiten el aprendizaje y la exploración a través de Movimiento. Ramos y col. (2008) mostraron que el desarrollo psicomotor de 6 a 20 meses es mayor para el desarrollo mental. Compartimos los de Deval suposición de que el desarrollo psicomotor es la base para el desarrollo mental desarrollo.

Más y Castella (2016) demostraron que la psicomotricidad es una herramienta válida que contribuye al desarrollo de los niños y ayuda al futuro aprendizaje. El movimiento puede mejorar el desarrollo cognitivo estructuras relacionadas con la atención, memoria, percepción, lenguaje y pensar, lo que ayudará a interpretar conceptos como espacio, tiempo y velocidad.

Además, su propio movimiento se vuelve más autónomo y consciente a través del lenguaje y la expresión. Estos resultados sugieren que sistematizar las experiencias corporales desde los primeros meses de la vida facilita la aparición de habilidades motoras y cognitivas y también lleva a ampliar la adquisición de contenido emocional y afectivo. Desde esta perspectiva, vemos la educación psicomotora, cuando se considera desde un punto de vista pedagógico activo que es activo, crítico y flexible, como un camino que conduce a avances en el desarrollo de las habilidades intelectuales, emocionales y sociales de los niños.

Se seleccionaron 26 niños entre 12 a 22 meses divididos en 3 grupos durante un período de 23 meses: G0, G1, G2, durante el período de entrenamiento G0 no participó en sesiones de psicomotricidad, G11 realizó sesión psicomotora por semana y G2 realizó dos sesiones por semana.

Por lo que, se aplicó la prueba Merrill-Palmer-R (Roído y Sampers, 2011). Es una batería individual que evalúa general desarrollo (Índice general) de niños de 0 meses a 6.5 años Se examinan cinco áreas específicas: a) desarrollo cognitivo, que evalúa el razonamiento verbal y no verbal, memoria, coordinación visual-motora y velocidad de procesamiento; b) desarrollo de habilidades motoras, que evalúa la motricidad fina y gruesa; c) habilidades de lenguaje y comunicación, que evalúa lenguaje receptivo y expresivo; d) desarrollo socio afectivo; y e) comportamiento adaptativo, que explora el alcance y la calidad de relaciones sociales y afectivas a través de cuestionarios aplicados a padres. En el presente estudio, se evaluó el índice general, cognitivo y desarrollo de habilidades motoras.

Cada sesión de psicomotricidad duró 45 minutos y consistió en tres cortos períodos: dar la bienvenida a todo el grupo y preparación para la sesión, juego libre que involucró movimientos motores, y volver a la sesión de grupo al final. La sesión se basó en la metodología de Aucouturier (2004), según la cual el principal enfoque es el movimiento libre y espontáneo en las interacciones de los bebés, con su entorno a nivel físico, simbólico y cognitivo.

El estudio tuvo dos partes:

a) Un período de entrenamiento psicomotor de 5 meses dividido en 3 grupos:

G0: 11 niños que no realizaron sesiones de psicomotricidad.

G1: 8 niños que realizaron una sesión de psicomotricidad cada semana.

G2: 7 niños que realizaron dos sesiones de psicomotricidad cada semana.

b) Un período de práctica psicomotora de 23 meses. Los grupos de estudio (G0, G1 y G2) realizaron una sesión de psicomotricidad cada semana. Todos los grupos realizaron un patrón sistemático de la actividad.

Los resultados muestran diferencias entre los tres grupos (G0, G1 y G2) y diferencias entre el área cognitiva, la capacidad motora y el índice general de desarrollo en diferentes tiempos de medición: al comienzo del estudio (PRE-medición), al final del período de entrenamiento (medición POST), y al final de la práctica psicomotora (medición FINAL). Las diferencias medias entre los tres grupos fueron sometidas a un ANOVA unidireccional, que muestra que los tres factores fueron significativos: Índice general ($F = 21.50$, $p = .000$), Cognición ($F = 6.32$, $p = .006$) y Capacidad motora ($F = 14.09$, $p = .000$).

Para evaluar el período de entrenamiento en psicomotricidad, diferentes medias se calculan entre Pre y Post para cada medición dentro de un grupo y para evaluar el período de práctica de psicomotricidad diferencias medias se calculan entre Post y Final para cada medida dentro de un grupo. Durante el período de entrenamiento, G0 mostró una diferencia menor ($p = .001$) que G1 y G2. Todos los niños realizaron actividades idénticas, excepto la actividad de psicomotricidad en la educación infantil colegio. Esta diferencia puede deberse a la sistematización de la actividad psicomotora. Pero durante el período de práctica, el G0 tuvo una mayor diferencia ($p = .000$) que G1 y G2. G0 puede alcanzar lo mismo niveles de desarrollo como grupos G1 y G2 durante los siguientes 23 meses. Sin embargo, la sistematización de la actividad psicomotricidad, en los tres grupos puede ser la causa del desarrollo de un óptimo nivel, especialmente en G0, que no realizó sesiones de psicomotricidad en el periodo de entrenamiento.

Finalmente concluyen que, la educación de los niños contribuye al desarrollo emocional, físico, motor, desarrollo social y cognitivo, proporcionándoles un ambiente de confianza y un ambiente acogedor. En este punto, de 0 a 6 años, hablamos sobre el desarrollo de habilidades básicas porque los niños carecen de elementos de autonomía.

En toda la etapa de la guardería, los niños desarrollarán algunas habilidades motoras, así como habilidades cognitivas, emocionales y personales. En este sentido, La educación psicomotora permite el desarrollo de estas capacidades. En línea con Salvatierra (1999), los resultados del estudio confirman que un buen desarrollo psicomotor es un factor de protección en el establecimiento de funciones superiores. Un buen desarrollo de la motricidad garantiza que haya también un buen desarrollo cognitivo más adelante en la infancia.

Del mismo modo que Ramos y otros (2008), se puede notar que el desarrollo psicomotor antes de los 20 meses es superior al desarrollo mental. Estos resultados indican, como Deval, que el desarrollo psicomotor es la base sobre la cual se establece el desarrollo. La conclusión de este estudio es que, sin desarrollo psicomotor, el desarrollo cognitivo es severamente comprometido.

Por lo tanto, como reveló la investigación anterior (Mas y Castella 2016), la psicomotricidad es una actividad necesaria en la primera infancia que puede usarse para identificar problemas en el desarrollo de habilidades en el período preescolar y cognitivo, académico y socioemocional y problemas de desarrollo en el período de educación primaria.

2.2.3. Discapacidad Psicomotora.

De acuerdo con AEDIN (2019), la discapacidad psicomotora es considerada como:

Un desorden, desorganización, perturbación, que altera el funcionamiento del cuerpo del niño en lo real, simbólico e imaginario. Este trastorno que se inscribe y se visualiza en el cuerpo y sus producciones, da cuenta de la brecha entre el deseo y la realización (AEDIN, 2019).

El trastorno psicomotor se presenta de diversas formas: cuadros de torpeza, inestabilidad, síndrome de inhibición psicomotriz, etc. Para esta población se requiere que se desarrolle la

inclusión social, con el fin de conectar las diferencias, la diversidad y promoviendo el trato equitativo. Disminuyendo las paredes y facilitando la participación sin importar las diferencias físicas, mentales, sociales o culturales.

Cuando se tienen en los ámbitos educativos diferentes discapacidades es necesario plantear estrategias y espacio de juego, donde se puedan juntar diferentes juegos y todos puedan disfrutar de ambientes sanos y agradables.

2.2.4. Educación Especial.

Para Hernández, (1995), la educación especial es aquella que tiene como objetivo principal hacer frente a unas necesidades específicas de los niños que presentan ciertas desventajas o dificultades que los afectan negativamente en su desarrollo. Por eso, desde una educación especializada, se puede ayudar al progreso de los escolares en sus programas educativos.

Entre las deficiencias con mayor frecuencia de observación se encuentran: problemas de lenguaje, retraso mental y otras alteraciones del desarrollo, de la misma forma, pueden encontrarse deficiencias relacionadas con la vista, la audición, con el desarrollo de la comunicación o con ciertas lesiones cerebrales. Es así que de acuerdo con estudios desarrollados por Hernández (2012), el 20% de los estudiantes requieren cierto tipo de educación especializada a lo largo de su escolarización, siendo la mayoría de ellos solucionados a lo largo de su estancia en la escuela ordinaria. Lo anterior concibe de acuerdo a los autores, que las necesidades especiales se encuentran en todas las clases y en todas las entidades educativas. Se considera que un niño presenta una situación especial, si muestra dificultades mayores que las de sus pares para aprender o si tiene una disfunción.

En la actualidad el proceso de integración ha venido en alza en Colombia, dando como resultado una prospectiva de inclusión, el cual no obstante de tener buenas intenciones, deja

al azar muchas de las principales funciones de la escuela para con esta población necesitada, condicionando en muchas formas el papel educativo a impulsos sociales.

El termino integración, a través del tiempo y funcionamiento, indica Di Nasso (2010) se transformó en el término “Inclusión”, llegando a la búsqueda de la inclusión de todos los niños a la vida educativa y social, siendo sujetos determinantes en su derecho a recibir educación significativa y de calidad, en igualdad de condiciones y sobre todo abandonando la discriminación. En esta perspectiva, el término inclusión implica entonces insertar a todos los niños en los procesos educativos y social de sus institutos y comunidades, ejerciendo el derecho de recibir educación de calidad, con igualdad de oportunidades y sin discriminación de ningún tipo. Así mismo, para Stainback (1999), este es un proceso que lleva a repensar la escuela y la enseñanza, en la búsqueda de un modelo de escuela que satisfaga las necesidades de todos sus educandos, facilitando la participación, mediando experiencias de aprendizaje, creando sentido de comunidad y promoviendo el éxito de todos sus miembros.

Bajo esta condición, los autores han relacionado una serie de acciones fundamentales para el logro de la implementación y desarrollo de la inclusión e integración de los estudiantes con necesidades especiales bajo determinadas características que permitan una mediación entre educación y discapacidad para lograr un efecto integrador y que permita obtener beneficio y una calidad de vida adecuada a las necesidades de esta población.

2.2.5. El Juego.

Desde la teoría de la inteligencia múltiple tiene hondas implicaciones para el diseño y desarrollo del juego educativo y proporciona una base para el desarrollo de la enseñanza de la base lúdica. (2014). Por lo anterior se puede determinar que cuando se habla de lo recreativo que busca la intervención de uno o más colaboradores, lo tiene como función principal el entretenimiento y diversión, además de permitir un acercamiento dinámico en el

desarrollo educativo. Diversos autores han planteado que los juegos son un fundamento para al estímulo mental y físico, aparte de favorecer al progreso en las habilidades prácticas y psicológicas.

La Convención de Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006), ratificada por España (BOE, 96 de 21 de abril de 2008), citado por López & Otros (2016); derecho a la igualdad y no discriminación (art. 5); accesibilidad (art. 9), educación inclusiva en todos los niveles (art. 24); participación en la vida educativa y cultural , actividades recreativas, entretenimiento y deportes (art. 30). Además, señala la defensa hacia los grupos más vulnerables como los niños y niñas y las mujeres con discapacidad.

En el juego el modelo, que resalta Palacios, (2009) citado por López y otros (2016), refiere

la importancia de que el fenómeno de la discapacidad sea abordado desde un *enfoque holístico*. Así, el ocio, la cultura, los deportes, entre otras, son actividades que permiten que las personas con discapacidad puedan participar en la vida social, a la vez que desarrollan sus inquietudes (P. 123).

Por estas razones es importante el diseño y desarrollo de actividades en igualdad de condiciones que las demás personas tienen, buscando encontrar ámbitos sociales positivos y de comodidad.

La importancia del juego. Esta se centra según Del Castillo, M (2007) citado por INFAD (2014), plantea que: el juego no solo alcanza a ser descrito como un agente de placer y de socialización, de igual modo se trata de una actividad que, sin dilapidar esa característica de informal y espontáneo, siendo previamente planificado, puede convertirse en un producto de gran valor terapéutico para lograr un verdadero aprendizaje del lenguaje del niño.

En correspondencia, la acción lúdica establece una serie de oficios diferentes dependiendo del juego y cómo se juega: y, por ende, puede favorecer a la indagación, al descubrimiento del cuerpo y sus sucesos; de esta forma, facilita la socialización del estudiante, al consentir la creación de amistades entre individuos, así como la solución de problemas, asumir responsabilidad, fomentar e la espontaneidad, imaginación, creatividad, agilidad mental, y no menos en la atención, percepción, motricidad. En este ámbito, permite el proceso del lenguaje y el pensamiento, teniendo en cuenta que provoca el desarrollo de la capacidad de observación, simbolización, así como el análisis, y por supuesto el intercambio comunicativo, promoviendo un aprendizaje significativo debido a su efecto motivador que genera el interés necesario para el aprendizaje.

La ocurrencia y el valor del juego en el desarrollo; cognitivo, académico, interpersonal y social, en el aprendizaje, en la intervención conductual determina una gran influencia como lo plantea el teórico Vygotsky (1999), en sus apreciaciones respecto al juego en la niñez refiere que

envuelve una mayor valoración de la estrecha correlación que el autor establece entre el juego y el aprendizaje. Sustenta que el juego se relaciona con el papel que el niño atribuye a la imaginación, y esto obedece de las necesidades, experiencias, pasiones e intereses (p. 128)

Desde esta postura se puede determinar que la capacidad de combinación de ejercicios y conexión cognitiva llevan a caracterizar la ruta de mejora del desarrollo de los discapacitados cognitivos.

- ***Relación discapacidad y juego***. Costa, M. y otros (2007) citado en (INFAD, 2014), expresa que una falta significativa de la actividad lúdica (juego) durante la niñez puede ocasionar un proceso incorrecto y truncado de la personalidad del individuo. “donde la

sociedad acomode productos de consumo “accesibles para todos”, favorece, en primer lugar, a los individuos que tienen mayores problemas de accesibilidad, en este caso a los individuos en situación de discapacidad.” (p. 35), sin embargo, la sociedad en general, debe facilitar que las personas con y sin discapacidad, se relacionen de en base a la igualdad y el respeto, para compartir el ocio, y beneficio para ambas partes.

El juego en la discapacidad intelectual, según Del Castillo (2007), los niños con discapacidad y en edades similares, al participar en la dinámica recreativa, pueden no perder de vista a los cambios evolutivos tanto en su base de juego como en su contenido, los cuales se van desarrollado con apoyo mutuo, convirtiéndose en una manera de apoyo y trabajo en equipo, en donde todos evolucionan con el ayuda de su compañero (p. 342).

- ***El juego como herramienta educativa.*** El desarrollo del juego en estudiantes en condición de discapacidad y que por ende implica que deban tener necesidades educativas especiales es de carácter relevante e impactante porque los estudiantes en condición de discapacidad intelectual, así como con Encefalopatías Epilépticas y con Trastornos del Espectro Autistas, y otros llevan a que las de conductas que se relacionan con el desarrollo del juego: se convierta en herramientas de tipo educativo que facilita el aprendizaje y la comunicación entre pares. De allí que se puedan reconocer numerosas propuestas de índole pedagógico que lo avalan en la práctica diaria, gracias a la importancia en el desarrollo del niño (Piaget, 1945; Vygotsky, 1933; Bruner, 1986; Garvey, 1977 y Garaigordobil, 2005). Por tanto, sus beneficios tienen especial incidencia sobre el desarrollo cognitivo, afectivo, social, comunicativo y psicomotor los cuales ayudan a superar y mejorar las dificultades propias de las discapacidades. (Del Toro., 2014).

Para *Garaigordobil M.* (1990, en Del Toro, 2014) la actividad lúdica (juego) se caracteriza por una serie de aspectos que pueden ser sintetizados de la siguiente forma:

- El juego se concibe como la acción de tipo placentero, una especial fuente de gozo. Todo esto, teniendo en cuenta que implica más que placer, sino que ayuda al fomento y desarrollo de la capacidad de agrado del niño.
- El juego por ende es una acción que se considera como espontánea, voluntaria y que es libremente elegida, es decir, no es proclive a imposiciones externas puesto que el infante, ante todo debe sentirse libre para desarrollar cualquier actividad espontánea.
- El juego tiende a ser una finalidad sin una finalización, sus motivaciones son intrínsecas a la evolución del estudiante.
- El juego se infiere como una oposición respecto a la función de lo real, es decir, está libre de cualquier exigencia o imposición de lo que se considera real.
- Es acción por tanto implica que haya una participación activa.
- Lo constitutivo del juego es su carácter de ficción, esto conlleva a que se genere el hacer como sí.
- El juego establece que haya guardada una relación con lo que no es juego. Se encuentra ligado a ámbitos como el de la creatividad, la solución de problemas, el desarrollo del lenguaje y a otros fenómenos cognitivos y sociales que hacen de él una función asociativa.
- La existencia de un deseo de ser mayor como motor del juego.
- El juego se establece como la verdadera autoexpresión, por tanto, en ella el niño va descubriendo su mundo interior y exterior.

- El juego se torna como una repetición ya que itera la misma estructura en múltiples ocasiones.
- El juego estructura la afirmación de la personalidad del niño.
- El juego en el niño implica progresión y en el adulto regresión.
- El juego requiere un gran esfuerzo, para su realización, el infante necesita emplear grandes cantidades de energía.
- El juego se considera como una actividad creadora.
- El juego se torna como un lenguaje de símbolos, de allí que se torne como pura representación.
- El niño cuando juega se encuentra en un espacio especial.

En el juego por lo general la destreza de atención y memoria puede ser ampliada al doble. Las propias condiciones existentes en el juego tienden a generar una obligación al niño a concentrarse en los objetos de la situación lúdica, es por ello que en el argumento sobre la necesidad de interpretar o en el contenido de las acciones, son fundamentales, puesto que en el evento de que un infante no siga con atención la situación lúdica, o en extremo, quien no recuerde las reglas del juego, o no asuma el determinado uso simbólico de los objetos, no puede continuar en el juego (Mujina, 1975/1978, citado por Del Toro, 2014).

Este tipo de aprendizaje podría ser particularmente muy adecuado para jóvenes aprendices. El aprendizaje basado en juegos es considerado como una opción para abordar el aprendizaje y la motivación como requisito de la generación existente de estudiantes y las evidencias indican que los juegos de implementación pedagógica del diseño que puede

fortalecer y apoyar la capacidad cognitiva de los niños. (Anthony, Brown, Nias, Tate, & Mohan, 2015).

2.2.6. Baloncesto como Práctica Educativa

El baloncesto es un deporte cuyo origen se remonta a Massachusetts (USA), y que paulatinamente se ha ido integrando a diversos ámbitos mundiales. Es un deporte cuya práctica se genera entre dos equipos, que intentan encestar el balón; el equipo que más veces realice este ejercicio, será el que resulte triunfador. De allí que estudiantes con discapacidad, pueden de igual forma pueden practicar este deporte, mediante unas adaptaciones a sus medios. Gracias a esto, en la actualidad es posible identificar baloncesto en silla de ruedas, para ciegos, para personas con discapacidad mental, etc. Que puede ser practicado por estos individuos, bajo la única diferencia de los individuos que lo practicaran. Puesto que poseen unas situaciones especiales propias de la discapacidad y en correspondencia el juego se adaptará a ellos, su concentración y coordinación.

En el contexto escolar, el baloncesto es un juego convertido en herramienta a través del cual lograr una educación de índole integral para los estudiantes. De tal manera que la pretensión no es la de que estos jueguen pronto y bien, sino de conseguir que se produzca un desarrollo individual y social, por medio del cual alcanzar un avance individual y social, que les permita de manera sistemática desenvolverse y por tanto se puedan relacionar con sus iguales. (Jiménez y Ortega, 2007).

Para el estudio en particular, el centro de ejecución, son los estudiantes con discapacidad cognitiva, cuyos presupuestos son los siguientes:

- a. Es un deporte que cuenta con más licencias federativas para personas con diversos tipos de discapacidad, en este caso, la intelectual. Actualmente se puede contar la existencia de diferentes ligas, entre las que se pueden contar: Special Olympics,

Federación Española de Deportes para Personas con Discapacidad, FIDES, etc.

(FEMADDI, 2015)

- b. De acuerdo con el currículo de Educación Física, esta asignatura permite su estructuración en consideración a cinco tipologías de situaciones motrices: ambientes estables, escenarios de oposición, situaciones de colaboración, situaciones de adaptación al entorno y en contextos de índole artística o de expresión. Por ello, el baloncesto como característica fundamental engloba estos tres ámbitos fundamentales. (entornos estables, situaciones de oposición y situaciones de cooperación), por ello, se considera un deporte muy completo para el desarrollo del trabajo con estudiantes con NEE.
- c. Por medio de este juego, es viable mejorar la motricidad, coordinación, orientación espacial, agilidad o planes de acción de los estudiantes, además de que les permite el desarrollo de la creatividad y la imaginación. (Jiménez y Ortega, 2007).
- d. Así mismo, para Jiménez y Ortega (2007), el baloncesto es un deporte que interviene de forma directa en las características sociales y afectivas, puesto que, al ser un deporte de conjunto, permite la reciprocidad entre compañeros. Los autores expresan que el juego es comunicación y expresión y en consecuencia los educandos están en la capacidad de extrapolar las situaciones de juego y de esta manera entender otros deportes de índole colectiva.
- e. Además de lo anterior, el baloncesto es primordial para los estudiantes con discapacidad cognitiva, puesto que la condición individual que sobrelleva el baloncesto, consigue que trabajen y mejoren la capacidad para la toma de decisiones, en primera instancia se considerarán individualmente y a la vez, necesarios dentro del equipo, mejorando con ello, la visión personal y por tanto reforzaran su autoestima.

Por último, el baloncesto se ha escogido, puesto que es un deporte que en el ámbito educativo y formativo permite la participación de todos los estudiantes, independiente de sus características físicas.

De otra parte, el baloncesto cuenta con un número amplio de practicantes en ambos sexos en la juventud, gozando así de una gran aceptación y convirtiéndolo en una posible herramienta metodológica en el proceso educativo, y con mayor proyección en la pedagogía con estudiantes con deficiencias cognitivas, ya que permite lograr objetivos intrínsecos a estos contenidos que van más allá del simple aprendizaje de reglas, técnicas y tácticas.

De igual manera es un deporte activo dinámico y sobre todo un proceso en el cual se ponen en juego una gran cantidad de capacidades físicas y cognitivas básicas, situación que se presta para que, de una manera dinámica, divertida y atrayente, se aplique al proceso aprehensivo en los estudiantes, buscando así desarrollar sus potencialidades y cualidades motrices como la agilidad, la coordinación dinámica general, la coordinación específica segmentaria y el equilibrio dinámico en forma integral.

Es claro que lo anteriormente enunciado, es una extensión de lo que el juego representa para la educación y el desarrollo infantil, no solo desde el punto de vista funcional y estructural, sino también afectivo. Casi siempre se espera que el niño juegue y que a través de este juego se desarrolle el rol social que el estudiante en su juventud y adultez tendrá que aceptar.

De allí que retomando teorías como la Piagetiana referente a la evolución del juego en los niños y su relación con los principios del desarrollo de las estructuras cognoscitivas, de la expuesta por Durkheim acerca del desarrollo social y su correspondencia con el juego, de Vygotsky, las zonas de desarrollo próximo; y un gran número de otros teóricos contemporáneos que hacen referencia al papel del juego en el crecimiento personal, se debe

inscribir la utilización del baloncesto a través de una metodología apropiada en pro de la educación de niños con deficiencias cognitivas.

2.2.7. Educación y Movimiento.

No obstante, las múltiples experiencias que en algunos establecimientos pedagógicos se han desarrollado, se puede manifestar la poca calidad que se le otorga a la psicomotricidad, siendo esta mínima por un gran número de docentes al progreso de los llamados procesos de motricidad fina. La desaparición de un conocimiento adecuado, así como el indigente dominio en relación al uso de estrategias para un progreso psicomotriz apropiado se ha establecido como uno de los problemas de eficiencias del aprendizaje. Se han concebido diferentes errores de gran relevancia en los procesos de maduración y pretender un dominio grafo-perceptivo, cuando ha disfrutado equivocaciones en relación al trabajo del desarrollo del esquema corporal, lateralidad o nociones de espacio-tiempo. (Amor & Calle, 2019)

Es así que educar a través del movimiento, tiene como implicación directa el tomar en cuenta las consideradas leyes de la psicomotricidad: céfalo – caudal y próximo distal; el primer ítem establece la búsqueda del logro en el dominio corporal respecto al orden de lo vertical, de la cabeza a los pies, una segunda en forma horizontal que va del eje del cuerpo hacia las extremidades. Por esta razón, el contexto social en el cual se desenvuelve el estudiante, cumple un papel de gran relevancia en la estimulación.

En relación a lo anterior, la psicomotricidad está fundamentada en la globalidad del individuo, dándose esta principalmente en la infancia, cuyo núcleo está contemplado en el desarrollo del cuerpo y en correspondencia al conocimiento que se produce a partir de él. (Pacheco, 2015). Sumado a lo anterior, según lo referido por Villaroel Dávila (2015), la afectividad converge como un elemento clave durante esta etapa de evolución, gracias a que es un potenciador o limitante de las adquisiciones cognitivas, motrices, y de esta manera

garantiza también el desarrollo holístico. En este mismo sentido, el verdadero énfasis de esta educación (holística), es la reflexión que se genera sobre acerca de si es conveniente y oportuno la adecuación del estilo docente en cuanto a las predilecciones e insuficiencias de tipo cognitivo y afectivas del conjunto de estudiantes, tanto de recrear situaciones que faciliten un clima de aprendizaje desinhibidor, tanto de los bloqueos en los procesos mentales, así como en los sentimientos de autoestima. (Santos, 2000)

Por ello, la construcción de aprendizajes mediante el movimiento, no solo permite que haya un mejoramiento en el área cognitiva, sino que, a través del uso de buenas actitudes motivadoras del docente, es posible estimular situaciones afectivas, relacionales, simbólicas, sensorio-motrices y sociales. La construcción teórica de autores como Piaget, Wallon, Vygotsky, Bruner, procuran el fundamento que permite destacar la importancia del tema investigado. Todo ello sumado a los avances recientes en neurofisiología y psicología del desarrollo, reafirman la idea respecto a que mayores estímulos sensoriales, mayores conexiones neuronales y, en consecuencia, un mejor desarrollo de índole cognitivo.

Lo anteriormente expuesto, es un indicador acerca de la importancia de este estudio, radicando ella en la posibilidad de que el educador valore la dimensión holística de la psicomotricidad, así como sus implicaciones de orden práctico, las que, junto a buenas relaciones en el ámbito afectivo, le ayudaran a través de todo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

De esta manera, la implementación de circuitos neuromotores permite al docente una estrategia psicopedagógica de gran importancia, puesto que dinamiza los aprendizajes, siendo por ello un propiciador de situaciones divertidas en los estudiantes. El cuerpo en movimiento rompe la monotonía, libera toxinas y genera la producción de neurotransmisores que son estimulantes directos de la motivación, disposición al trabajo, así como la alegría, confianza y

en consecuencia con coadyuvadores del área cognitiva, afectiva y social, permitiendo un avance significativo en la concentración, autocontrol, destreza motriz, auto concepto, esquema corporal, lateralización, nociones, ritmo, relaciones simbólicas y construcción de la personalidad. (Amor & Calle, 2019)

Uno de los investigadores que tuvo gran influencia con sus aportes a la educación, revolucionándola de tal manera que aun hoy en día sus preceptos son completamente válidos, es John Dewey, el llamado padre de la pedagogía progresista relacionaba la teoría del conocimiento y sus sistema filosófico con la experiencia, que para Dewey (1995) se centraba en el intercambio de un ser vivo con su entorno físico y social; a este respecto afirmaba:

La personalidad, el sí mismo y la subjetividad son situaciones casuales que emergen con la complejidad de interacciones organizadas, desde el punto de vista orgánico y social. La individualización personal tiene su sustento y circunstancias en los simples eventos (p.75).

Así para Dewey (1995), la educación

Es una constante innovación o reconstrucción de la experiencia, hay que superar la artificialidad que suponen las dicotomías alma-cuerpo, psíquico-físico, teoría-practica (o reflexión –acción), empírico-racional, intelecto-emoción, naturalismo-humanismo, sociedad-naturaleza, individuo (o conciencia, Yo, espíritu, persona) – mundo, trabajo-ocio, materia de estudio-método, juego-trabajo, educación cultural-vocacional. (pág. 124).

De acuerdo con el autor, la educación debe propugnar por la integralidad del sujeto y no solo por incorporar conocimientos que solo contribuyan al desarrollo cognitivo. La educación va más allá de una simple proposición de contenidos temáticos de diferentes áreas, para el

desarrollo académico del ser humano. Luego esto lleva a repensar el propósito que se le ha dado al proceso educativo en la actualidad.

En correspondencia este mismo autor (1972) realiza una distinción entre un método general y otro individual. En referencia a los casos del arte y la medicina, por tanto, el acto educativo debe trabajarse en la línea de lograr un método general, pero sin remitirse o referirse a un conglomerado de reglas o técnicas prescriptas. En correspondencia, la metodología individual en cambio, hace referencia a la actuación singular del educando y educador, en el cual el maestro desarrolla su labor tras analizar las alternativas que se le presentan, sirviéndose para ello del pensamiento reflexivo. “Cada día de enseñanza es fundamental la capacitación del docente con el objetivo de revisar y lograr un mejoramiento de los objetivos que se persiguen en su labor anterior”.

Lo anterior permite percibir que es fundamental que en todo proceso educativo existan unas bases adaptadas a las necesidades de los estudiantes y no que los estudiantes se adapten al proceso educativo, este es un principio fundamental para la inclusión de las personas en condición de discapacidad, puesto que la relación estado- sujeto, debe llevar al mejoramiento del nivel de vida de la persona.

Gintis y Bowles (1977) recuerdan que Dewey asigna tres funciones a la educación:

- El desarrollo personal
- El favorecimiento de la igualdad de oportunidades
- La integración ocupacional y laboral del entramado económico.

Es así, que Dewey (1972) soporta teórica y prácticamente en gran parte de sus aportes, la propuesta que se pretende realizar en este trabajo, al incorporar el concepto de igualdad de

oportunidades como parte primordial de la educación; y en segunda instancia el desarrollo personal como otro de los objetivos de su modelo pedagógico.

Trilla (2001) expresa que otro de los grandes personajes que por su desarrollo teórico ha sido de vital importancia, es María Montessori, quien a lo largo de su carrera investigativa tomó apartes de las teorías de diversos autores para enriquecer su modelo, contándose entre otros los siguientes: Rousseau (individualismo, más no aislamiento), Herbart (educación de las facultades preceptivas, el niño se auto-educó a través de la manipulación y la experimentación), Pestalozzi (recoge la noción de educación sensorial). Bajo esta perspectiva, la autora recopiló una serie de preceptos bajo los cuales brindar una educación adecuada a las necesidades de los estudiantes en condición de discapacidad, proveyendo los primeros esbozos teóricos relativos a la educación inclusiva.

De allí la importancia de los conceptos de Montessori en este trabajo de investigación, además de la voluntad manifiesta de la autora de indagar acerca de los infantes excluidos de la vida social por razones fisiológicas para devolverlos a ella, aparte que es fundamental para este trabajo, y que guía los principios de la misma. En este mismo sentido, Trilla y otros (2001) refieren que esta autora también continúa con el trabajo de Séguin en el tratamiento de niños con deficiencias, desde otras áreas más que de la medicina, sino desde lo fisiológico y desde la educación combinando todo ello con el afecto por los niños.

Montessori, desarrolló una de las principales teorías denominada pedagogía científica o experimental, bajo esta condición, se trata de que se realice “un experimento pedagógico con un material de enseñanza y esperar la reacción espontánea del niño”. Para ello, basa este método en:

- La preparación del infante para la vida
- La facilitación de un ambiente que sea de agrado para los estudiantes en el aula

- No realizar interferencia alguna en los esfuerzos del niño, en su propio aprendizaje
- Proporcionar los materiales de índole sensoriales que permitan el ejercitar los sentidos y procuren que desarrollen la voluntad.

De tal manera que el método Montessori tenga como objetivo principal el desarrollo máximo de las posibilidades del niño dentro de un ambiente estructurado, atractivo y motivador.

Carretero y Limón (1997) refieren que Jean Piaget, quien, con su corriente constructivista, despliega uno de los importantes elementos del trabajo mismo. Cabe acotar que cuando se habla de constructivismo, se refiere al movimiento que concibe la perspectiva amplia, acerca de la educación que tiene en cuenta la construcción activa del sujeto en interacción con un ambiente sociocultural, en donde concurren diferentes teorías psicológicas, y que son aportantes a la didáctica que preservan capaces facultades para lograr un proceso de enseñanza – aprendizaje integral hacia los estudiantes.

Como puede observarse, cada uno de los autores anteriormente descritos como sus teorías y modelos, suministran una base fundamental pedagógica que se pretende realizar, sus teorías esbozan un beneficio para los individuos en situación de discapacidad. Se requiere valorar cada estrategia y aprovecharla al máximo para alcanzar el proceso adecuado y equitativo de estos niños con dificultades y necesidades especiales

2.2.8. Implementación en la Educación Física.

Acerca del pensamiento de Velázquez (2013), es que la formación física difiere en diferentes elementos con las demás áreas (Tabla 2); partiendo del sitio en que se efectúan las clases hasta el modo de cómo se pueden abordar los espacios del ser humano. La cultura

física permite a los estudiantes obtener al aprendizaje a partir de la motivación, ya que esboza una dinámica disímil para el desarrollo de las clases.

Tabla 2. Principales Diferencias entre la Educación Física y otras Áreas Curriculares

EDUCACIÓN FÍSICA	OTRAS ÁREAS CURRICULARES
Acciones desarrolladas en el exterior del aula: patio, cancha, gimnasio etc.	Acciones que se desarrollan en el aula de referencia
El estudiante se encuentra implicado a nivel físico, psíquico y social	La implicación del estudiante básicamente cognitivo.
Agrupaciones múltiples o fijas.	Agrupaciones fijas
Interacciones frecuentes entre estudiantes verbales y no verbales.	Pocas interacciones entre estudiantes que por lo general son verbales
El juego se establece como principal recurso didáctico.	No suele ser común el juego como recurso didáctico
Se vincula de forma tradicional con el deporte, así como una estructuración competitiva del aprendizaje.	Aprendizaje tradicionalmente estructurado de forma individualista

Fuente: Velázquez (2013)

Actualmente, desde la normatividad colombiana se ha obligado ciertas disposiciones y Lineamientos Curriculares que permiten comprender el objeto de enseñanza que tiene cada área en la educación. Por ello, el MEN (2010) ha señalado que el área de educación física, recreación y deporte, tiene como propósito:

Formar educandos conscientes de su corporeidad, que logran conseguir mejores condiciones de vida a través del cuidado de su salud y de una ética corporal basada en

la visión de sí mismos y de su interacción con los otros, lo que les condescenderá sostener relaciones armónicas con su entorno natural y social. Esto exige la formación de actitudes y modos de actuar que otorguen sentido a las prácticas, técnicas, los saberes y hábitos de actividad motriz, al hacer énfasis en acciones preventivas y participativas que fomenten la cooperación y la solidaridad (2010, p.13).

Desde esta visión esta área no solo se enfoca en la formación de destrezas o reconocimiento corporal, ya que también se encuentra inherente la necesidad de formar al ser humano desde todos sus ámbitos enfocándose en el desarrollo de actitudes y valores que fomenten relaciones armónicas consigo mismo y con los demás, buscando una mejor convivencia; para ello, el MEN (2010), desde un enfoque integral ha determinado unas competencias específicas a tener en cuenta, que son:

- *La competencia motriz:* establece que se genere sentido al desarrollo de las denominadas habilidades motrices, así como las capacidades físicas y por supuesto las técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para la atención de las exigencias cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia.
- *La competencia expresiva corporal:* se relaciona con la capacidad que tiene la persona de reconocerse y aceptarse a sí misma, de canalizar sus emociones y liberar tensiones de forma adecuada, para poder comunicarse de manera asertiva con los demás por medio de su cuerpo.
- *La competencia axiológica corporal:* hace énfasis en los valores que culturalmente están determinados como esenciales y que se desarrollan a través de actividades físicas y lúdicas, buscando la comprensión de las normas y el respeto por el entorno social.

Las actividades que se desarrollan en las clases de Educación Física -según las orientaciones dadas por el MEN (2010), “comprende diferentes aspectos de la persona, integrando cuerpo, mente, emociones, manejo de la autorregulación y el desarrollo de habilidades para la vida”. Al observar la realidad y contexto de Libanense objeto de estudio, se distingue un plan de área que excluye la totalidad de las competencias, ya que las actividades están direccionadas a abordar al alumno desde su corporeidad, destrezas motoras, habilidades físicas, fomento de actitudes competitivas y disciplina; desconociendo la inclusión, la parte axiológica y social como aspectos que favorecen el desarrollo de los discapacitados con una apropiada convivencia ciudadana.

Las instituciones educativas deben implementar estrategias que contribuyan a construir ambientes de aprendizaje desde experiencias reales que posibiliten vivenciar valores como: respeto, tolerancia a la diversidad, a la inclusión a la discapacidad, a través del compañerismo, la solidaridad, la comunicación asertiva y la colaboración, con dinámicas grupales; orientada a la vinculación social y el cumplimiento de derechos y deberes por medio de la convivencia pacífica (MEN, 2010) “una estrategia es que apunte al logro del objetivo desde el área de educación física, es sin duda el “Aprendizaje Colaborativo” (AC).

En este orden de ideas, Prendes (2014), considerara que la colaboración tiene “como objetivo primordial en el proceso de enseñanza dentro de los contextos educativos, pues a diario las personas interactúan con otras, a través de las diversas manifestaciones del lenguaje (verbal, escrito y corporal -movimientos y gestos-) y para que se logre una adecuada relación interpersonal es necesario el desarrollo de actitudes como la empatía, el respeto y la cooperación, que solo se desarrollan a partir de la interacción desde actividades que involucren el trabajo en equipo”. Aspectos que de manera directa o indirecta van aportando a que el niño incluido sienta que realmente forma parte de un todo institucional y social.

El AC a partir de experiencias reflexivas, que estén ligadas al aspecto motriz pero también hacia el fomento de valores enfocados al trabajo en equipo y el respeto de las normas para generar una actitud crítica frente a las dificultades que se puedan presentar (Aguado, 2011); lo anterior permite romper aquella percepción que se tiene, donde la dinámica de las clases solo fortalece el aspecto físico – motor, porque también se busca que los estudiantes aprendan y sean corresponsables del aprendizaje de sus compañeros a partir de una dinámica de equipo.

El propósito del AC, dentro de la Educación Física, según Omeñaca y Ruiz (2011) es:

La finalidad no es sobresalir al otro o a los otros, sino que todos los órganos del grupo estén preparados a contribuir sus buenas capacidades en favor propio y el de los demás, (...) para ello deben estar preparados a comunicarse, para dar, recibir ayudar y coordinar las acciones propias con las de los demás compañeros obteniendo con frecuencia, roles extras. Porque el resultado será beneficioso para cada uno de los integrantes del grupo, considerandos individualmente y también para el grupo como tal (p. 21).

La inclusión de alumnos con diversas actividades con discapacidad ayuda a manejar una estructura cooperativa: desde la igualdad de oportunidades para todos, trabajo de modo conjunta, aportar desde sus capacidades y fortalezas y, como lo plantean Garaigordobil, Álvarez y Carralero (2004), “a través de la dinámica de juegos y actividades lúdico-deportiva se reducen comportamientos agresivos y pasivos por ser fuente de diversión y unidad”.

Desde la anterior disertación se devela la importancia que tiene el AC dentro de las clases de ejercicios físicos, lo cual contribuye a cumplir el propósito y desarrollo de competencias específicas de los planes curriculares y lograr que los estudiantes mejoren sus contextos, autoestima y trabajo en movimientos físicos y movilicen desde lo cognitivo, además que

alcancen un mayor nivel de interacción con sus colectividades a través del fortalecimiento del respeto y la conciencia social. Desterrando las conductas negativas en la escuela; lo que además puede ser transferido a otras situaciones y espacios vitales.

El funcionamiento adecuado de la estructura grupal en las clases de Educación Física, es determinante que los integrantes demuestren sus perfiles de liderazgo (Mendo & Ortiz, 2013). Por ello, que a continuación, se hace precisión sobre la importancia AC desde la teoría, será considerado en este estudio.

2.2.9. Educación Física en Jóvenes con Necesidades Educativas Especiales.

De acuerdo con Mora (1989), la educación actual, propone la importancia de la salud en el ser humano, y, por tanto, la actividad física es indispensable, puesto que incorpora una sensación de bienestar, dejando con ello múltiples beneficios para la persona y su salud. En este mismo sentido, es bien sabido que la actividad física ayuda a mejorar las capacidades físicas del individuo, y de la misma manera en aquellas personas que por circunstancias externas o internas (enfermedades, accidentes, traumatismos o múltiples problemáticas) tengan deficiencias en el área física, mental o sensorial.

Para Tercedor (2001) a través de las actividades físicas, se pueden mejorar factores como la movilidad, autonomía, aceptación, autoestima, convivencia y sociabilidad, comunicación y demás, que poseen una relación directa con la salud y en consecuencia de la calidad de vida. No obstante la actividad física disponer de una favorabilidad en la población, Ríos (2003) refiere que existen diversas problemáticas que intervienen en la prestación de un servicio de este tipo, con especial énfasis en las personas con discapacidad, siendo entre ellas la escases de instalaciones apropiadas, barreras sociales, ausencia de profesionales, falta de actividades adaptadas para los jóvenes en condición de discapacidad, entre otras, el autor establece una

de los condicionamientos de mayor relevancia para la atención de las personas discapacitadas, como lo es la ausencia de recursos adecuados a las necesidades de estos.

A este respecto, Fougeyrollas (2003) en base a sus investigaciones, propone tres aspectos fundamentales para la intervención adecuada en las clases con las personas en condición de discapacidad, bajo la perspectiva de lograr un currículo integrador:

- La persona es un individuo único que posee una serie de características propias.
- Determinar el contexto social en el cual se intervendrá
- El proceso que enmarca la discapacidad y los recursos con que se propone.

El autor continuó haciendo referencia a que es necesario que la discapacidad o deficiencias, se convierta en un diagnóstico, en una información tendiente a permitir la adaptación de programas y procesos mediante los cuales tratar estas deficiencias y mejorar el nivel de vida de las personas.

2.2.10. Aproximación al Aprendizaje Colaborativo.

Al analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el ser humano se formaba en torno “a su carácter e individualidad, es decir, su conducta era moldeada a través del sometimiento, la voluntad y la disciplina haciendo de sí una persona “ética y humana”, dispuesta a poner sus capacidades para ser implementadas en el trabajo” (Torres, 2008). Para el cambio de las prácticas emergieron eventos, perspectivas, modelos y propuestas pasando de lo tradicional a lo constructivista; acompañados de diversas estrategias que intentaban activar la educación, a partir de la interacción social de manera significativa; y es allí en donde se centra el aprendizaje cooperativo/colaborativo, aspectos que teóricamente se consideran disímiles para este ejercicio educativo se presentan como complementarios.

Las primeras percepciones que se dieron desde la Psicología Social. Piaget (1950), postulaba que “la colaboración se basaba principalmente en coordinar los distintos sentimientos y puntos de vista de todos los integrantes del grupo en uno solo para alcanzar un objetivo común, a pesar que esto implicara a nivel individual un conflicto Cognitivo – Social”. Lo preliminar indica que se debe llegar a un consenso con los otros a nivel interno, donde las individualidades intelectuales debían integrarse de manera dinámica desde las distintas percepciones para poder responder a las necesidades inclusivas.

Desde el postulado de Vygotsky (1978), las relaciones sociales se consideran “que los logros humanos surgían de la interacción”. El conocimiento se construye de manera social por medio de los esfuerzos cooperativos que hace la persona por aprender, entender y resolver problemas, a través de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), zona del ser humano que oscila en lo individual y el trabajo colaborativo, para alcanzar el aprendizaje.

Los estudiantes hacen el andamiaje de sus aprendizajes con base en el análisis que puedan realizar del mundo, partiendo de lo que ya conocen (presaberes) y de aquello que se da durante el proceso de interacción social, con respecto a este acercamiento Vygotsky (2009): “el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar solo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante” (p. 138 – 149). Una de las características que resalta el AC dentro del contexto educativo, centra su importancia en el trabajo desde el común acuerdo, por una meta que se desea alcanzar y beneficia por igual a todos los miembros. Es por ello que el trabajo colaborativo, en grupo o cooperativa es esencial para el desarrollo de los niños con necesidades educativas especiales.

De Miguel considera que:

El término “Trabajo en grupo” es comúnmente llamado para detallar técnicas o metodologías de enseñanza-aprendizaje que, en realidad, pueden tener pocas cosas en común. Es bastante ambiguo ya que, por un lado, es muy universal y, por otro, poner énfasis en lo puramente instrumental (La objetividad de un grupo de trabajo) mientras obvia el elemento fundamental que hace o dota de valor añadido a esta estrategia: qué hacen y cómo trabajan los elementos del grupo (2015, p. 72).

A su vez Ovejero (1990 citado por De Miguel, 2015), establece nueve diferencias entre el AC y el trabajo en grupo (Ver tablas 3): el trabajo en equipo - en grupo está inmerso dentro del AC, no al contrario; el objetivo y la calidad de la interacción que se dé entre los integrantes a partir de las actitudes, la preocupación y el apoyo que se da para lograr la tarea.

Tabla 3. *Diferencias Básica entre el Trabajo en Grupo y el Aprendizaje Colaborativo*

TRABAJO EN EQUIPO	APRENDIZAJE COLABORATIVO
Se genera un interés por el resultado del trabajo	Interdependencia positiva: desarrollo del interés por el máximo rendimiento de todos los miembros del grupo.
Responsabilidad únicamente grupal	Responsabilidad individual de la tarea asumida.
Grupos homogéneos	Grupos heterogéneos.
Aparición de un solo líder	Liderazgo compartido.
Libre elección para cooperar o no con los compañeros	Responsabilidad de ayudar a los demás miembros del grupo.
Meta: completar la tarea asignada	Meta: aprendizaje máximo por parte de todos los miembros del grupo y mejora de las relaciones interpersonales.

Se da por sentado que los individuos tienen grandes habilidades interpersonales.	Enseñanza directa de habilidades sociales.
El docente en algunas ocasiones observa e interviene durante el trabajo en grupo.	El docente interviene directamente y supervisa el trabajo en equipo.
No se presta atención al modo en que trabaja el grupo.	El profesor estructura procedimientos de procesamiento grupal

Fuente: Ovejero (1999) Citado por De Miguel (2015), Johnson (1999) plantea cinco componentes esenciales (Figura 10) como estrategia en sus clases para reforzar el trabajo con apoyo de pares.

Interdependencia positiva: a partir de una tarea propuesta por parte del docente y un objetivo claro de manera grupal; los integrantes comprenden que los esfuerzos individuales benefician a todos los integrantes generando un compromiso grupal, compartiendo recursos y ayudándose entre sí para aprender y proporcionarse apoyo mutuo.



Figura 6. Componentes esenciales del Aprendizaje Colaborativo

De Miguel (2015) define estos aspectos basado en el aporte de Johnson de la siguiente manera:

- *“Responsabilidad individual y grupal:* cada integrante debe tener claro que, para alcanzar el objetivo grupal, es necesario responder por el trabajo asignado de manera individual, logrando mejorar sus falencias en cuanto a la responsabilidad particular y así tener un mejor desempeño a nivel grupal.
- *Interacción estimuladora:* se promueve el éxito de los demás, con base en las cualidades que puedan desarrollar como grupo, para ello es necesario el apoyo, ayuda, aliento, solidaridad dentro de los esfuerzos para lograr el aprendizaje.
- *Técnicas personales y de equipo:* para funcionar de manera cohesiva como grupo, deben tener claridad de cómo ejercer el liderazgo, tomar decisiones, establecer un ambiente de compañerismo, comunicarse y tratar las dificultades que se puedan generar en el proceso. Ahora bien, estas habilidades han sido enseñadas previamente por parte del docente.
- *Evaluación grupal:* los grupos analizan las actividades desarrolladas identificando las acciones positivas y negativas que surgieron durante el proceso, creando estrategias de mejoramiento que les permita acrecentar la eficacia como grupo”.

Estos aspectos se dan en los contextos si se plantean las condiciones que conduzcan a una acción cooperativa eficaz del aprendizaje.

2.2.11. Integración Escolar: Perspectivas Teórico-Conceptuales.

Sin duda alguna, la integración escolar ha sido, será y es una categoría cuyo desarrollo de una manera conceptual subyace a lo largo de la investigación hasta ahora desarrollada. En primera instancia es fundamental reconocer que cuando se habla de integración escolar, se hace en base a los principios de Normalización, integración y sectorización. No obstante, para

poder centrar la explicación, es necesario retomar algunas etapas propias del desarrollo histórico de este hecho educativo.

A partir de la década de los 50 y casi hasta llegados los 70, se instituyó un proceso de gran complejidad en el campo socio-educativo, cuya base fundamental, fue el cuestionamiento a los planteamientos de la Educación Especial, estratificado como un subsistema de la educación, pero con una realidad que apuntaba a la segregación como lo indica, Giné (2007). Este proceso dio lugar a una crítica que generó en los países desarrollados un nuevo modelo educativo, basado en el principio de integración educativa. (Ver tabla 4)

Tabla 4. *Conceptos Teóricos Respecto a la Integración Escolar.*

AUTOR	DEFINICIÓN
Puigdellivol (1998)	Se constituye como un medio a través del cual lograr la integración social, de allí que se ha convertido en una opción educativa que puede facilitar la integración social. En este sentido, la integración no es un fin, sino un medio para la integración social. En este ámbito, la escuela debe verse como mediador cuyas actividades van dirigidas a la integración social del escolar.
Miguel López Melero (1992)	La integración social y escolar se incorpora en lo más profundo de la educación (mundo de valores) y no se establece solo en la parte estructural, de allí la necesidad de provocar una toma de conciencia del profesorado, calando en su pensamiento pedagógico.

D. Vlachou (1999) El término comprende una multitud de ideologías y prácticas. No obstante con el ánimo de definir la integración, surge un movimiento alternativo en el cual a través de los esfuerzos de distintos grupos se defiende la inclusión educativa.

Fuente: elaboración realizada en base a múltiples autores.

En base a lo anterior, la integración escolar debe entenderse como un proceso multifactorial, inclusivo, dinámico, planificado y cambiante en relación con las distintas realidades socio-geográficas.

Sin embargo, conversar de una igualdad escolar, se hace indispensable una escuela con una visión holística de los factores indispensables para la integración. Para ello, debe estar dispuesta a aceptar la diversidad como principio y cultura institucional. Pero sin lugar a dudas, la referencia hace eco en una escuela que garantiza la formación, convicción y actitud motivadora del resto de la comunidad escolar.

La situación problema persiste en los avances que se han logrado en torno a los distintos enfoques, de allí que sea necesario realizar un análisis respecto a los enfoques de integración escolar.

2.3. **Formulación de Hipótesis**

2.3.1. **Hipótesis general.**

En la actualidad pese a la existencia de una correcta comprensión de lo que significa las necesidades específicas de apoyo educativo no se atiende la diversidad en el proceso pedagógico para los estudiantes con deficiencias cognitivas de las Instituciones Educativas en el Líbano, debido principalmente a la ausencia de una suficiente formación para la atención

de esta población, además de que no se poseen los materiales y recursos necesarios para tal fin; de tal manera que para solucionar en alguna manera estas falencias, es importante el desarrollo de una estrategia pedagógica basada en la utilización del baloncesto, tratando con este de mejorar los procesos cognitivos y de esta manera mejorar la calidad de vida de estas personas.

Teniendo en cuenta lo anterior y las problemáticas subyacentes en la investigación propuesta, nace como principal hipótesis la siguiente:

HI: La estrategia pedagógica basada en el baloncesto mejora el desarrollo psicomotriz en los estudiantes con deficiencias cognitivas en la Institución Educativa Técnica Alfonso Arango Toro del municipio del Líbano.

HO: La estrategia pedagógica basada en el baloncesto no mejora el desarrollo psicomotriz en los estudiantes con deficiencias cognitivas en la Institución Educativa Técnica Alfonso Arango Toro del municipio del Líbano.

Las hipótesis en la investigación permiten que sean fundamentadas en los datos y se desarrolla en interacción con ellos, en lugar de ser ideas previas que va a ser testeadas.

Por último, es indispensable reconocer en este apartado las hipótesis específicas establecidas durante el proceso de investigación:

2.3.2. Hipótesis Específicas

La estrategia pedagógica basada en el baloncesto mejora el componente de la inclusión del desarrollo psicomotriz en los estudiantes con deficiencias cognitivas en una institución educativa del Líbano Tolima.

La estrategia pedagógica basada en el baloncesto mejora el componente de las actitudes y percepciones del desarrollo psicomotriz en los estudiantes con deficiencias cognitivas en una institución educativa del Líbano Tolima

La estrategia pedagógica basada en el baloncesto mejora el componente de las practicas e implementación del desarrollo psicomotriz en los estudiantes con deficiencias cognitivas en una institución educativa del Líbano Tolima

2.4. Operacionalización de las Variables

Una vez que se formularon los objetivos, se procedió a identificar y especificar las variables que dan cuenta del fenómeno a estudiar. De tal forma, que para su concreción y en atención a las diferentes modalidades y clasificación de las mismas, de esta manera y teniendo en consideración los elementos configurantes del problema, se han establecido las variables siguientes: Desarrollo psicomotriz y juego de baloncesto.

La variable de la investigación orienta a la determinación de unas características y propiedades de un objeto o fenómenos que adquieren distintos valores, o sea, varían respecto a las unidades de observación. La variable independiente afecta la variable dependiente aquellas que representan una cualidad o atributo del individuo o el objeto en cuestión. Su representación no es numérica. Las variables cualitativas determinan cuáles son los aspectos que se van a considerar, siendo esta decisión eminentemente subjetiva, y siendo influenciada por el fundamento de la temática generado por quien realiza la investigación, en base a su experiencia, vivencias y las influencias en el orden filosófico, psicológico y pedagógico.

- *Operacionalización de las variables.* Es el procedimiento por los cuales se hará algún tipo de intervención a la variable. En otras palabras, indica qué se debe medir y cómo se debe hacer, no obstante, luego de esa medición, se debe proceder a la interpretación de los datos

cuantitativos. En la siguiente tabla, se describe el proceso de Operacionalización de las variables del presente estudio:

Tabla 5. *Matriz de Variables de la Investigación.*

Variab	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	
Dependiente Desarrollo Psicomotriz	Constituye un aspecto evolutivo del ser humano, que establece el grado de adquisición de las habilidades, conocimiento y experiencias de los individuos.	Inclusión	Recepción.	
			Respuesta.	
			Valoración.	
			Organización.	
			Caracterización.	
			Actitudes y percepciones	Percepción
			Disposición	
			Mecanismo	
			Respuesta compleja	
			Adaptación	
			Creación	
			Prácticas e implementación	Conocer
			Comprender	
Aplicar				
Analizar				
Crear				
Evaluar				
Independiente Estrategia Pedagógica basada en el baloncesto	Acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes	Sociológica	Habilidades de Interacción	
		Psicológica	Motivación y actitud	
		Pedagógica	La concepción de enseñanza-aprendizaje	

Fuente. Propia (2019)

Operacionalización de las variables e indicadores que se presenta tiene en cuenta uno de los factores de mayor incidencia en la educación de los jóvenes con deficiencias cognitivas, tiene que ver con su desarrollo psicomotor, el cual a la vez de acuerdo con múltiples estudios, es un afectante directo de su desarrollo intelectual, se hace necesario incorporar estrategias

integrales novedosas mediante las cuales potenciar a los jóvenes con dichas falencias; por ello, y desde la experiencia obtenida en el baloncesto como deporte fundamental, se plantea este como la estrategia física y pedagógica coadyuvante del desarrollo psicomotor de los niños con deficiencias cognitivas y por ende potenciador de sus facultades físico mentales, que permitirán su integralidad socio-cognitiva.

Esta situación parte desde dos variables bien definidas, el desarrollo psicomotor del joven con deficiencias cognitivas, y la integración psico-afectiva del mismo. Los estudiantes deficiencias cognitivas, se encuentran en total competencia para el aprendizaje. Es os aprenden en correspondencia, si se les enseña de manera adecuada a sus condiciones y oportunidades. La variabilidad de capacidades es grande, pero todos y todas pueden aprender. Cada joven lleva dentro de sí un potencial de aprendizaje que se desarrollará si se cree en sus posibilidades, se le dan oportunidades de aprender y se plantean estrategias de enseñanza acordes con sus peculiaridades.

Si una persona con deficiencias cognitivas no aprende, es necesaria la pregunta acerca del porqué. Puede haber problemas en los procedimientos educativos. Se puede afirmar que no hay jóvenes con deficiencias cognitivas incapaces de aprender, sino más bien métodos inadecuados de enseñanza.

2.4.1. Matriz de operacionalización

La Operacionalización de las variables son el o los procedimientos por los cuales se hará algún tipo de intervención a la variable. Esto indica que se debe medir y cómo se debe hacer, no obstante, luego de esa medición, se debe proceder a la interpretación de los datos cualitativos.

En las siguientes tablas, se describen la manera de conocer las variables para desarrollar su incidencia en la matriz de Operacionalización que se presentan en los procesos de Operacionalización de las variables del presente estudio.

Teniendo en cuenta que uno de los factores de mayor incidencia en la educación de los jóvenes con deficiencias cognitivas, tiene que ver con su desarrollo psicomotor, el cual a la vez de acuerdo con múltiples estudios, es un afectante directo de su desarrollo intelectual, se hace necesario incorporar estrategias integrales novedosas mediante las cuales potenciar a los jóvenes con dichas falencias; por ello, y desde la experiencia obtenida en el baloncesto como deporte fundamental, se plantea este como la estrategia física y pedagógica coadyuvante del desarrollo psicomotor de los niños con deficiencias cognitivas y por ende potenciador de sus facultades físico mentales, que permitirán su integralidad socio-cognitiva.

Esta situación parte desde dos variables bien definidas, el desarrollo psicomotor del joven con deficiencias cognitivas, y la integración psico-afectiva del mismo. Si una persona con deficiencias cognitivas no aprende, es necesaria la pregunta acerca del porqué. Puede haber problemas en los procedimientos educativos. Se puede afirmar que no hay jóvenes con deficiencias cognitivas incapaces de aprender, sino más bien métodos inadecuados de enseñanza.

Por lo anterior, desarrollar una estrategia que a través del baloncesto ayude a desarrollar agilidad psico-motriz, podrá ayudar el desarrollo de los aprendizajes en los jóvenes.

Tabla 6. Matriz de Operacionalización de la Investigación.

Objetivo General: Establecer si la estrategia pedagógica basada en el baloncesto mejora el desarrollo psicomotriz en los estudiantes con deficiencias cognitivas en la Institución Educativa Técnica Arango Toro del Líbano

Objetivos Específicos:

Determinar si la estrategia pedagógica basada en el baloncesto mejora el componente de la inclusión del desarrollo psicomotriz en los estudiantes con deficiencias cognitivas en la Institución Educativa Técnica Arango Toro del Líbano

Establecer si la estrategia pedagógica basada en el baloncesto mejora el componente de las actitudes y percepciones del desarrollo psicomotriz en los estudiantes con deficiencias cognitivas en la Institución Educativa Técnica Arango Toro del Líbano

Evaluar si la estrategia pedagógica basada en el baloncesto mejora el componente de las practicas e implementación del desarrollo psicomotriz en los estudiantes con deficiencias cognitivas en la Institución Educativa Técnica Arango Toro del Líbano

Problema	Variables	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Instrumentos
¿Cómo mejorar el desarrollo psicomotriz con el uso del baloncesto en personas con deficiencias cognitivas?	Dependiente Desarrollo Psicomotriz	Constituye un aspecto evolutivo del ser humano, que establece el grado de adquisición de las habilidades, conocimiento y experiencias de los individuos.	Inclusión	Recepción. Valoración. Organización. Caracterización.	1 - 15	Cuestionario Descripción de Ejercicios
			Actitudes y percepciones	Percepción Disposición Mecanismo Respuesta compleja Adaptación Creación		
			Practicas e implementación	Conocer Comprender Aplicar Analizar Evaluar		Manual Oficial Olimpiadas Especiales Iberoamericanas FIDES – COMPENSAR

Independiente Estrategia Pedagógica	Acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes	Sociológica	Habilidades de Interacción	16 – 25	Cuestionario
		Psicológica	Motivación y actitud		Descripción de Ejercicios
		Pedagógica	La concepción de enseñanza-aprendizaje		Manual Oficial Olimpiadas Especiales Iberoamericanas FIDES – COMPENSAR
			Recursos		

Hipótesis

La estrategia pedagógica basada en el baloncesto mejora el desarrollo psicomotriz en los estudiantes con deficiencias cognitivas en una institución educativa del Líbano Tolima.

Hipótesis Específicas

La estrategia pedagógica basada en el baloncesto mejora el componente de la inclusión del desarrollo psicomotriz en los estudiantes con deficiencias cognitivas en una institución educativa del Líbano Tolima.

La estrategia pedagógica basada en el baloncesto mejora el componente de las actitudes y percepciones del desarrollo psicomotriz en los estudiantes con deficiencias cognitivas en una institución educativa del Líbano Tolima

La estrategia pedagógica basada en el baloncesto mejora el componente de las practicas e implementación del desarrollo psicomotriz en los estudiantes con deficiencias cognitivas en una institución educativa del Líbano Tolima

Fuente. Propia (2019)

CAPITULO III: METODOLOGÍA

El trabajo investigativo que se desarrolla se orienta desde un trabajo de carácter colaborativo en donde se hace un acercamiento a una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la lúdica como esencia del estímulo formativo para aquellas personas que tienen discapacidad y por esto se busca la reactivación del movimiento y la conexión cuerpo y mente, en donde se tienen el ejercicio físico como una parte importante y esencial de motivación y estímulo, a partir del área de educación física.

Partiendo de estos aspectos se considera pertinente dar una mirada desde: tipo de metodología, enfoque, diseño y método.

Es importante referir que el enfoque investigativo para el presente estudio obedece a la “Cuantitativa” puesto que representa un conjunto de procesos de manera secuencial y probatorio, es decir una etapa precede a la posterior y en correspondencia no es posible que se pueda saltar o eludir algún paso, por ello se refiere el orden de la misma como riguroso. De allí que este enfoque se caracteriza por:

- a. Se plantea un problema de estudio cuya derivación se da desde las hipótesis y se someten a pruebas a través del uso de diseños de investigación apropiados, de esta manera, si los resultados ayudan a que se corroboren las hipótesis, se aporta evidencia a favor de estas, caso contrario se descartan a la misma vez que las teorías.
- b. La recolección de datos se encuentra fundamentada en la medición de las variables que se encuentran contenidas en las mismas hipótesis. Teniendo en cuenta lo anterior, se representan a través de cantidades (números) y por ello, deben ser analizados por medio de los métodos estadísticos.
- c. Creswell (2009) indica que los análisis cuantitativos tienen su interpretación a nivel de las predicciones (hipótesis) y de estudios previos (teorías), de allí que la

interpretación se traza como una explicación acerca de los resultados y su correspondencia con el conocimiento previo existente.

- d. Esta investigación está centrada en la objetividad, por ello los fenómenos observados no pueden ser afectados por la parte investigativa. El investigador debe evitar influir en los resultados y evitar de igual forma la alteración pro parte de terceros (Unrau, Grinell, & Williams, 2005).

3.1. Tipo y Nivel de Investigación

Es importante iniciar por referir que, para generar una clasificación respecto de los tipos de investigación, es necesario partir de establecer como factor ineludible que cualquier tipo de investigación tiene como objetivo final el desarrollo de un cambio o una transformación que termina por ser un aporte científico por parte del investigador a su medio (Conceptos relacionados con la Investigación , s.f)

De allí que el tipo de investigación para el presente estudio se establece como aplicada, puesto que tiene como fin la búsqueda de un nuevo conocimiento cuya aplicación sea propuesta hacia la aplicación en un problema determinado, para el caso puntual, la fundamentación de una estrategia pedagógica que pueda ser aplicada en estudiantes con deficiencias cognitivas, para mejorar su desarrollo psicomotor.

Para Lozada (2014) este tipo de investigación se fundamenta en la generación de conocimiento, cuya aplicación es directa y condicionada a un mediano plazo en un sector de la sociedad. Para el autor, este tipo de estudios se confiere desde la utilización del conocimiento que proviene de la investigación básica, por lo cual, impacta de forma directa en un mejor nivel de vida de la población a la cual se dirige la misma.

La investigación aplicada, como lo refiere Lozada (2014) viene a ocuparse de relacionar un enlace entre teoría y producto final, por ello es fácil identificar en ella tres etapas: a) un

proceso inicial que se dirige hacia la búsqueda de aplicaciones y la subsiguiente adaptación de las teorías de las ciencias básicas. b) la posterior inclusión en el proceso de las necesidades de la sociedad investigada, permitiendo ello la invención de conceptos de aplicación de la teoría, para tal fin deben tomar en cuenta las características de la población, asegurando de esta forma la aceptabilidad y usabilidad de la propuesta. c) de manera concluyente, el proceso de investigación debe madurar y ser transferido, permitiendo de esta manera la materialización de prototipos que permiten la transformación en productos.

3.2. Método y Diseño de Investigación

- *Método.* Se concibe como un procedimiento seguido por el investigador en su quehacer científico; por ello se han trazado una serie de pasos fundamentales para su implementación: observación del fenómeno que posteriormente se procederá a investigar; se genera una hipótesis a través de la cual tratar d explicar el fenómeno; posteriormente se lleva a cabo la deducción tanto de las consecuencias como también de las proposiciones, de la hipótesis, así como de la verdad deducidos y comparados con la experiencia. Bajo los anteriores estándares, este método obliga a que se realice una reflexión racional (establece la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad (momento empírico). En base a lo anterior, se proyectan cuatro fases en este método: observación, planteamiento de hipótesis, deducciones por medio de los conocimientos previos y la verificación. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014)

- *Diseño.* En correspondencia con la investigación, el diseño a desarrollar será el pre experimental, que son de amplia utilización en la educación. La idea de un experimento se encuentra amplia e íntimamente vinculada a controlar y manipular variables. Así mismo, se genera un mayor grado de formalización de variables, de igual manera que el control de la

selección de la muestra y por último el rigor de la observación de los efectos que se obtienen tras la manipulación de las variables.

Para el caso de un pre-experimento las instancias para controlar son casi que nulas, en este sentido, son tres los casos que se presentan con mayor habitualidad (Cambell y Stanley, 1978): los estudios de caso con una sola medición, diseños pre-test y post-test de un solo grupo y la comparación de un solo grupo que se encuentra estático.

La investigación experimental es de gran utilización en diversas ciencias como la educación, sociología y psicología, de igual manera que en la física, química, biología y medicina, entre otras. Por tanto, el método experimental se establece como un proceso de índole sistemático, además de ser una aproximación de tipo científico a la investigación en donde el investigador manipula las variables y en correspondencia controla y mide cualquier cambio en otras variables. A través de:

1. Dar prioridad temporal en una relación de causalidad (la causa precede al efecto), lo que cual se plantea desde el planteamiento del problema.
2. De la misma manera. Se considera como un experimento en el cual el investigador puede manipular una variable y controla/aleatoriza el resto de las variables. Cuenta con los sujetos que han sido asignados al azar/ por conveniencia entre los grupos y el investigador. Asimismo, es importante saber qué variable(s) se desean probar y medir.
3. El estudio experimental emplea grupos en forma aleatoria y conlleva alta fiabilidad para generalizar resultados hacia el total de la población

De la misma manera, para los investigadores en el área educativa, el experimento se confirma como una técnica de verificación de hipótesis cuya misión se establece en la implementación de una situación artificial, previamente preparada para la manipulación de

una o más variables independiente, así mismo para el control de variables extrañas, observación y medición, análisis e interpretación de resultados.

Se establece este tipo de diseño, debido principalmente a la necesidad de estudiar las relaciones causa efecto entre el baloncesto y el desarrollo psicomotriz y esto a su vez en la mejora de los procesos de aprendizaje. Las variables en este estudio, tienen una posibilidad real de ser controladas. En este sentido, es importante acotar que se desarrollará un diseño pre-test y post-test con un solo grupo, basando su contrastación de resultados respecto al mismo grupo sin la intervención experimental. (Ver figura 7)

La característica de este diseño en el estudio que se plantea es de *diseño de prueba Previa y Posterior (pretest – postest)*. Comprobar si los grupos son diferentes antes del comienzo de la manipulación y del efecto de la manipulación. Desde estos aspectos se pueden observar los cambios en un tiempo determinado de una subpoblación o grupo específico. Los individuos poseen un vínculo homogéneo por edad, por nivel académico, por agrupación temporal o por criterios de agrupamiento.

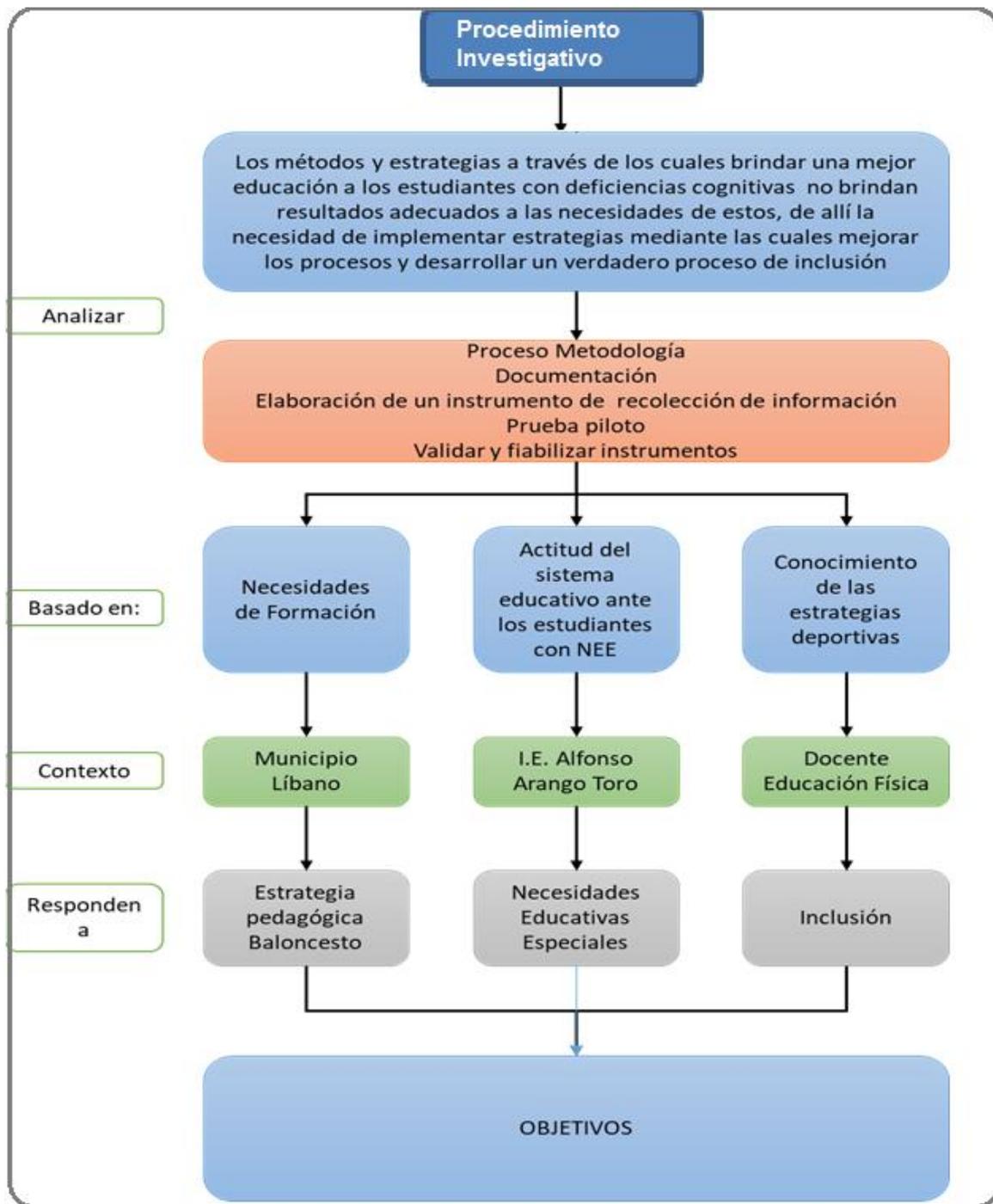


Figura 7. Procedimiento de Investigación.

En la figura anterior se hace un análisis holístico de los aspectos generales que anteceden al desarrollo de la investigación lo cual es importante porque se analiza el contexto, la problemática.

Se trabaja desde la *investigación acción* que “pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen su conciencia de su papel en ese proceso de transformación” Sandin (2003) citado Hernández y Mendoza (2018). Es por medio de la participación activa de los actores que están inmersos en el proceso investigativo, para transformar el entorno social, cultural, ambiental y económico de la comunidad.

Álvarez – Cayaou (2003) citado Hernández y Mendoza (2018) considera que se debe ver la investigación acción, desde tres aspectos: “la visión técnico- científica, la visión deliberativa y la visión emancipadora”. La primera se basa en un esquema de momentos repetidos para definir el problema tantas veces como sean necesarios, a través de ciclos de acción que conlleve a la planeación, implementación, la ejecución y la evaluación de la investigación. La segunda orienta a la interacción y socialización que permite entender la realidad objeto de estudio a través de la participación, la implementación, la ejecución y el análisis con el fin de abstraer los resultados que arroja la investigación y la tercera, la visión emancipadora, su objetivo primordial es lograr la transformación social a través de la investigación acción, es romper paradigmas, para cambiar modos de pensar, actuar y sentir.

Para el desarrollo de los trabajos se hacen desde un diseño metodológico basado entre fases bien definidas:

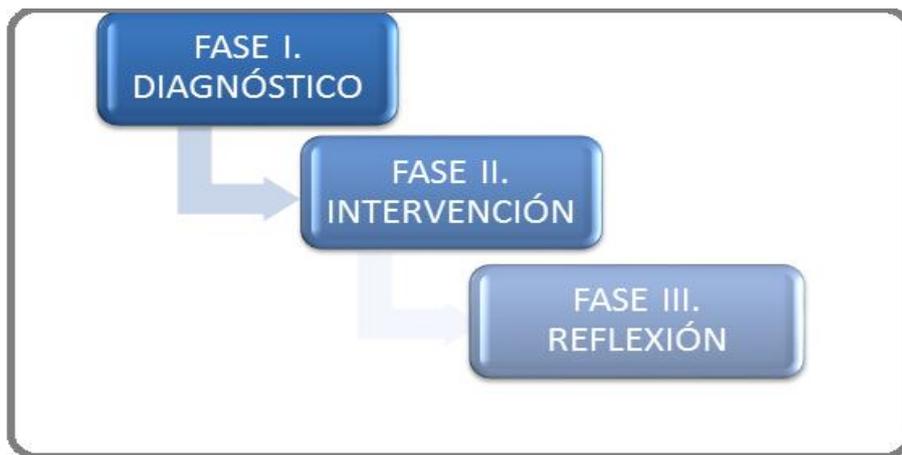


Figura 8. Fases de Diseños de Investigación

Un experimento por lo general, se lleva a cabo a través de la manipulación de la variable, llamada variable independiente, y en correspondencia establece una afectación al grupo experimental. El efecto que le interesa al investigador, la(s) variable(s) dependiente(s), es medido en la realización de un experimento social a través de una intervención – con estrategias para verificar el cambio en los procesos formativos en dos momentos de entrada y salida. Por lo tanto, es un proceso sistemático y una aproximación a unas variables y a la medición de cualquier cambio que se produzca.

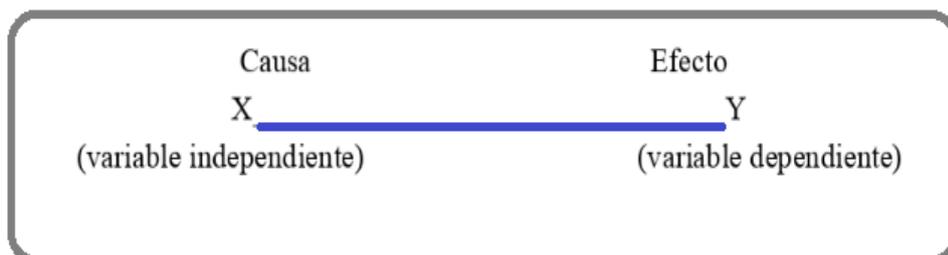


Figura 9. Diseño Variables de Investigación.

La investigación se encuentra integrada a un conjunto de actividades de índole metódico y técnico que se realiza para recabar tanto la información como los datos necesarios sobre el

tema a investigar y el problema a resolver, a partir de predecir fenómenos con los objetivos planteados y construir algún tipo de aspectos causales del ejercicio investigativo.

Acorde con Ñaupás y otros, (2014) la validez de la investigación específica, la cualidad o capacidad que posee un estudio para lograr el propósito, es decir llegar al cumplimiento de los acuerdos. Bajo esta perspectiva, en el diseño de la investigación establece el grado de control y posibilidad con que podrá contar el investigador para llegar a una generalización acerca de los resultados obtenidos. Para el caso, la validez de un proyecto se estructura en dos tipos: la interna y la externa. Para Bravo (1986) es de igual importancia otros tipos de validez, la de constructo y la estadística.

Respecto a la validez interna, Hernández Sampieri y Mendoza (2018) consideran confiable el diseño, si este controla el conjunto de variables extrañas, evitando la generación de explicaciones rivales frente a la influencia de una variable independiente,

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población.

Se entiende como el conjunto de sujetos, que desde unas determinadas características (actitudes, conductas, comportamientos o necesidades) que se encuentran previamente definidas y observadas, se toman como referencia para desarrollar con ellos la investigación (Wigodski, 2010).

De acuerdo con Arias, Villasis y Miranda (2016), los sujetos de estudio está considerado como el conjunto de casos definido, limitado y accesible que servirá como principal referente para la muestra, previo cumplimiento de una serie de criterios predeterminados. La importancia de la población de estudio y su especificidad radica en la necesidad de que, al

concluir una investigación, desde la muestra se pueda generar o extrapolar los resultados obtenidos hacia el resto del universo.

En la selección de la población de estudio, es fundamental establecer características decisivas como la homogeneidad – relacionadas con las mismas variables que se habrán de estudiar-, temporalidad que hacer referencia al periodo en el cual se sitúa la población de interés; espacialidad, que incorpora límites espaciales y comunidad. (Anexo 9 y 10)

- *Población objetivo*. Es todo aquel grupo de población total pero no disponible para el estudio, pero que de alguna manera pueden ser afectados por los resultados que se dan del proceso investigativo. Dentro de la estructura institucional se tienen siete sedes secundarias y una sede principal en donde se concentran

Dentro de la población que se presenta en la tabla es la que se relaciona en la región de la sede principal y siete sub-sedes, que forman parte en la zona urbana y rural (ver tabla 6),

Tabla 7. Estructura Institucional de la Sede Principal y Subsedes.

NÚMERO DE SEDE	URBANA/RURAL	SEDE
PRINCIPAL	Urbana	Alfonso Arango Toro
1	Urbana	Alicia Vélez Treebilcock
2	Urbana	Manuel Tiberio Gallego
3	Urbana	Blanca Sáenz
4	Rural	La Marcada-La Virginia
5	Rural	El Agrado
6	Rural	La Tigrera
7	Rural	La Gloria

Fuente. Propia (2019)

Para aclarar con respecto a la población, el trabajo se centra en la sede principal. (Ver tabla 8)

Tabla 8. Estructura de Población General de la Sede Principal.

Numero de Sede	Urbana Rural	Población	Cantidad
Principal	Urbana	Directivos	1
	Alfonso Arango Toro	Administrativo	4
		Directivos Docentes	3
		Docentes	43
		Estudiantes	1458
		Estudiantes de Inclusión	321
		Total Población	1831

Fuente. Propia (2019)

Población accesible. Es aquella población que se puede permear de manera directa con el trabajo que se desarrollado. Esta se define de manera precisa y con los sujetos que tienen aspectos en comunes como son: edades, procedencia, discapacidades e inclusión, la cuales se convierten en las características de la variable interviniente que afecta de manera directa el logro de los objetivos. Es considerada como el universo de estudio para el desarrollo de la investigación social, esta puede determinarse como lo indica Hernández & Mendoza (2018).

Para poder determinar los criterios que se dan, con respecto al grupo de seleccionado como población son los estudiantes de inclusión desde diferentes tópicos. (Ver tabla 9)

Tabla 9. *Estudiantes de Inclusión.*

Numero de Sede	Urbana Rural	Población	Cantidad
Principal	Urbana Alfonso Arango Toro	Estudiantes de Inclusión	321
		Total Población	1831

Fuente. Propia (2019)

En donde se tienen en cuenta aspectos tales como:

a. Criterios de Inclusión

- Personas que presentan discapacidad cognitiva leve o moderada
- Personas que presentan limitaciones funcionales o alteraciones del equilibrio y coordinación
- Personas que no presenten contraindicaciones médicas para la realización de actividades físicas.

b. Criterios de Exclusión

- Individuos que estén bajo tratamiento farmacológico que tenga como impedimento la realización de actividades físicas.
- Personas con limitaciones físicas

3.3.2. Muestra

Hernández Sampieri y otros (2014), ilustran los conceptos de población, unidades de muestreo y la muestra (ver grafica 10). Como se puede evidenciar se parte de un compendio de sedes principal y subsedes, que forman parte de la gran población de intervención, además de que se determinan unas unidades o elementos de muestreo como objeto de análisis en este caso los estudiantes de inclusión.

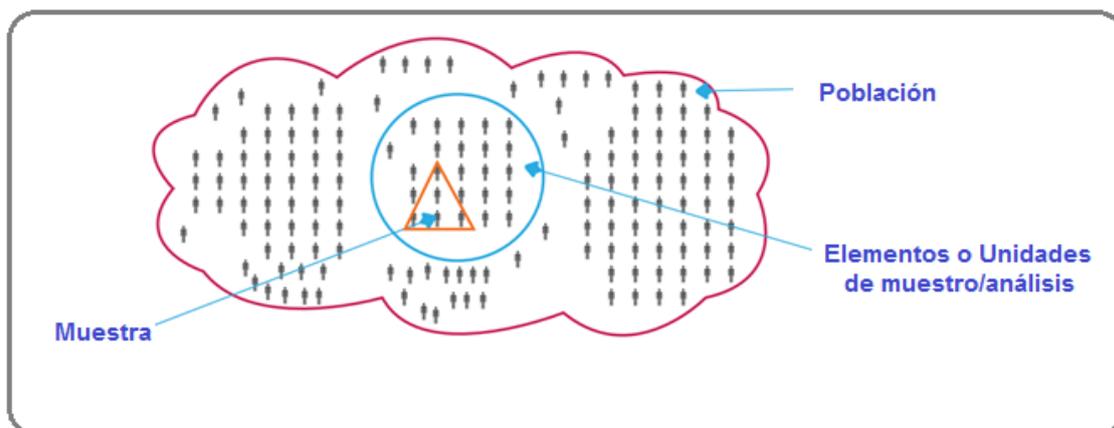


Figura 10. Diseño de Investigación.

Estudiantes.

La muestra se trata de un subconjunto o parte del universo en el cual se llevará a cabo el proceso de estudio, la muestra en una parte representativa de la población. De acuerdo con Arias, Villasis y Miranda (2016), el tamaño de la muestra es definido a partir de los recursos disponibles, así como de los requerimientos que establezca el análisis de la investigación. De

allí que teniendo en cuenta las recomendaciones de estos autores, es de mayor relevancia tomar una muestra representativa.

Para el caso de estudio, la muestra se tomará en base a un muestro no probabilístico, que, de acuerdo con Arias, Villasís y Miranda (2016), establece que todas las unidades poseen la misma posibilidad de ser seleccionadas; se le asigna por definición el nombre de muestreo por conveniencia. Es fundamental para la investigación establecer un muestreo intencional – deliberado-, donde se decidirán los elementos que integrarán la muestra. Posterior a la determinación de los criterios de inclusión y exclusión, para este estudio, estará compuesta por 28 estudiantes que poseen deficiencias cognitivas.

Estos jóvenes, asisten de manera continua a un programa de inclusión generado por la gobernación del Tolima en la Institución Educativa. son sujetos de ambos sexos, diversas edades y pertenecientes a los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, siendo población vulnerable, debido a la ausencia de centros especializados en los cuales se les brinde una educación adaptada a las necesidades de cada uno de ellos.

Los chicos provienen de familias con dificultades económicas principalmente debidas al sostenimiento de los jóvenes con deficiencias, puesto que a la vez que no tienen posibilidades laborales, deben ser asistidos por un familiar que de igual modo no puede desarrollar labores económicas que le permitan salir de la vivienda.

Para determinar la muestra de manera específica se aplican pruebas (test), de diagnóstico y evaluación, de donde se pudo determinar que de los alumnos de inclusión (321) solo los estudiantes con *discapacidad cognitiva*, son un número de (28) distribuidos de la siguiente manera: (ver tabla 10)

Tabla 10. *Muestra de Estudiantes con Problemas Cognitivos*

DE SEDE	URBANA RURAL	MUESTRA	CANTIDAD	CRITERIO INCLUSIÓN	CRITERIO EXCLUSIÓN
		Estudiantes de	321		
PRINCIPAL		inclusión			
Alfonso		HOMBRES 61%	17	Estudiantes con discapacidad cognitiva.	Estudiantes sin normalidad cognitiva.
Arango Toro	Urbana	MUJERES 39%	11		
TOTAL, DE LA MUESTRA CON DISCAPACIDAD COGNITIVA			28		

Fuente. Propia (2019)

Docentes. De igual forma, se usará como muestra a los docentes de la Institución Educativa Técnica Alfonso Arango Toro, por ser este el único centro educativo en el cual se han propiciado espacios para la atención a la población en condición de discapacidad. Este grupo de docentes tienen como principal característica su conformación eminentemente masculina, debido a que el 65% son de este género y tan solo el 35% son mujeres (Ver tabla 11).

Tabla 11. *Docentes de la Sede Principal.*

DE SEDE	URBANA RURAL	MUESTRA	CANTIDAD	CRITERIO INCLUSIÓN	CRITERIO EXCLUSIÓN
		Docentes	43	- Ser docente de la Institución.	- No ser docente de la institución.
PRINCIPAL		HOMBRES 65%	28		
Alfonso		MUJERES 35%	15		

Arango Toro	Urbana	TOTAL DE LA MUESTRA CON <i>DISCAPACIDAD COGNITIVA</i>	43	- Tener trabajo pedagógico con estudiantes en condición de incapacidad cognitiva.	- No tener contacto con estudiantes discapacitado a nivel cognitivo.
----------------	--------	-----------------------------------------------------------------	----	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

Fuente. Propia (2019)

Contextualización y Caracterización de la Muestra

La institución educativa tiene una sede principal como se indica en la figura 22 y siete subsedes. Para este estudio la población está concentrada en la sede principal, localizada en el Municipio de “El Líbano”, dando cumplimiento a lo dispuesto en el artículo 9 de la Ley 715 de 2001, fue llevada a cabo la integración de los establecimientos “Alfonso Arango Toro, Alicia Vélez Trebilcock, Blanca Sáenz, Manuel Tiberio Gallego, La Marcada, La Gloria, La Tigra, La Gregorita y El Agrado”.



Figura 11. Sede Principal Institución Educativa Alfonso Arango Toro.

Para el año 2003 se contaban con un número de 1869 estudiantes, pero a través del tiempo esa cifra ha venido en disminución, fiel a la tendencia de todas las instituciones educativas en el departamento. En la actualidad, cuenta con 1458 estudiantes de estratos socioeconómicos 1 y 2. De la misma manera, la baja progresiva de estudiantes tiene una consecuencia directa en los recursos económicos que recibe la institución, por ello, la planta física ha venido teniendo un detrimento paulatino, debido a que no se cuenta con los recursos suficientes para remodelar, reconstruir y dotar.

En relación a la inclusión, la Institución Educativa en el año 2004, por resolución 0834, se autoriza la formación de estudiantes con necesidades educativas especiales, con especial atención a problema sede discapacidad visual y cognitiva. Para tal fin, se cuenta con el “Aula de Apoyo Especializada” en donde se dirige todo su esfuerzo en relación al mejoramiento de la calidad educativa de los niños, niñas, jóvenes y adultos en condición de discapacidad. (Prieto, Reyes, Useche, & Espinosa, 2020).

La atención ha sido encaminada hacia la generación de condiciones óptimas de crecimiento, desarrollo individual y colectivo en el cual se compromete a la comunidad educativa en el establecimiento de parámetros de acompañamiento y apoyos para las personas con algún nivel de dificultad. En este sentido el “Aula de Apoyo Especializado” plantea la necesidad de establecer diversos niveles de atención, permitiendo con ello la construcción de mediaciones concretas, en tiempos reales y con propósitos y metas de formación establecidas.

Para ello, a las personas beneficiarias del programa se les establece una atención en jornada contraria en la cual se les brinda refuerzos pedagógicos, atención especializada en deficiencia cognitiva, en áreas tiflológicas, actividades culturales, deportivas y recreativas.

Las estrategias a desarrollar por la Institución en el proyecto de Inclusión Educativa, son:

1. *Inclusión educativa*: Se desarrollarán actividades para la atención a niños, niñas y jóvenes en situación de discapacidad visual, deficiencia cognitiva y dificultades severas del aprendizaje que se encuentran matriculados en la Institución cursando modalidad presencial, jornadas mañana y tarde a través de una docente especialista en Educación Especial, nombrada por la Secretaría de Educación Departamental en la sede principal jornada mañana y tarde.
2. *Alfabetización*: Se desarrollarán actividades para la atención a jóvenes adultos en situación de discapacidad cognitiva y motora a través de la modalidad educación para adultos Decreto 3011 del MEN y serán atendidos a través de horas extras por una docente capacitada en este tipo de dificultades cognitivas, en jornada tarde.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección

Tamayo y Tamayo, M. (2003) “las técnicas de recolección de datos se consideran como la función operativa del diseño de investigación, al mismo tiempo que se toma como una especificación concreta de cómo se hará la investigación”. Por otro lado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) considera que es “La recolección de los datos está orientada a proveer de un mayor entendimiento de los significados y experiencias de las personas”.

3.4.1. Descripción de Instrumentos

3.4.1.1. Observación Directa.

Para Ñaupas (2014), la observación “se considera como el punto de partida del conocimiento, de allí que el desarrollo de la observación asistida fue una de las transformaciones más importantes de la investigación, por ello, se establece que la observación en una de las técnicas de investigación por antonomasia”. Esta técnica no establece ningún tipo de interferencia con la realidad, de allí que no la manipula y menos la

modifica, de allí que, a través de la observación, el investigador examina como es la realidad de una manera natural e inmediata. No obstante, lo anterior, la observación participante incorpora la presencia del observador dentro del ambiente motivo de esta observación.

Es necesario estar dispuesto y preparado para observar, acción diferente a la de ver, puesto que al realizar la “observación investigativa” no se limita únicamente al sentido de la vista, sino a todos los sentidos (Hernández & otros, 2014); estos mismos autores citan a otros que han definido los propósitos esenciales de la observación en la inducción cualitativa y se referencian la tabla 12.

Tabla 12. *Propósitos de la Observación Directa en Investigación Cualitativa.*

SEDE	INSTRUMENTO	PROPÓSITO	TEÓRICOS
PRINCIPAL Alfonso Arango Toro	OBSERVACIÓN DIRECTA	Explorar y describir ambientes, comunidades, subculturas y los aspectos de la vida social, analizando sus significados y a los actores que la generan.	Eddy, (2008); Patton, (2002); Grinnell, (1997).
		Comprender procesos, vinculaciones entre personas y sus situaciones, experiencias o circunstancias, los eventos que suceden al paso del tiempo y los patrones que se desarrollan.	Miles, Huberman y Saldaña, (2013); Jorgensen, (1989).
		Identificar problemas sociales.	Daymon, (2010).
		Generar hipótesis para futuros estudios.	Hernández & Otro, (2014)

Fuente. Propia (2019)

El propósito de la observación directa para la recolección de datos de investigación, es poder plasmar de manera escrita lo observado en: el *ambiente físico* (contexto), el *ambiente social* desde las formas de relación y comunicación entre los integrantes del grupo, *características generales* de los estudiantes y de la *manera en que reciben y ejecutan las*

actividades - actitudes y acciones- de manera individual y colectiva, los *instrumentos* (objetos o elementos) que utilizan los estudiantes participantes para cumplir con los retos propuestos en cada unidad didáctica, las *funciones que cumplen* desde el rol asignado y los *acontecimientos relevantes* sucedidos en el contexto diario.

Sin embargo, esto no implica presencia física del investigador, la participación se establece como el trabajo teórico, verdadero e itinerario del pensamiento a través del cual, la investigación adopta un horizonte de análisis e interpretación del objeto de estudio (Sánchez, 1989). En esta misma perspectiva, es fundamental que el investigador se integre en el grupo al cual analiza, puesto que esta situación permitirá observar, tomar notas sin que los sujetos se sientan intimidados o cohibidos. (Anexo 12)

3.4.1.2. Entrevista.

Es considerada como una modalidad de la encuesta, pero en la metodología cualitativa no es estructurada, se trata entonces de un dialogo abierto entre el investigador y el investigado respecto a un tema propuesto. Para Arias y otros (2016) es incorporada la entrevista a profundidad cuando otras técnicas de investigación (observación, test, cuestionario, etc.), no llegan a proporcionar la información necesaria. Tiene como fin la recolección de datos referentes a comportamientos, valoraciones, sensaciones. (Anexo 13)

3.4.1.3. Cuestionario.

Para la realización del cuestionario, se tomaron los aportes de Cohen y Manion (2003), que refieren tres dimensiones claves: propósito, población y recursos disponibles. De allí que, partiendo de la reflexión y fuentes de consulta de autoridad, se elaboró un cuestionario semiestructurado a través del cual recabar información de los docentes de los estudiantes en condición de discapacidad cognitiva acerca de la situación de la educación especial en la

comunidad Libanense. Por tanto, en la versión final de este cuestionario se tuvieron en cuenta múltiples aportaciones que se han realizado a lo largo del proceso de validación.

Para el cuestionario, se tienen tanto ítems favorables como desfavorables, siendo las opciones de respuesta: 1 nunca; 2 algunas veces; 3 frecuentemente y 5 siempre. En este sentido, se plantea la existencia de opiniones divergentes. Después se realiza el proceso de reflexión, en el cual se da de manera detallada para el análisis de los resultados en el trabajo de recolección de información.

La construcción de los ítems, se llevó a cabo mediante el análisis de la literatura respecto a los procesos de inclusión y las estrategias y normativas que para el sector educativo se encuentran establecidas a nivel nacional e internacional. Con el objetivo de garantizar la sinceridad en las respuestas, en la estructura no se coloca el nombre del docente participante, ni dato alguno que permitiera su identificación. Para el pre test y pos test, los datos recopilados se anotaron en una planilla a la cual solo tuvo acceso el investigador, proponiendo de esta manera el carácter pedagógico de la misma. (Anexo 14)

En correspondencia con lo establecido anteriormente, se ha procurado que este cuestionario tuviese un formato sencillo y no demasiado extenso, para lograr la participación activa de la comunidad solicitada. (Anexo 12)

La versión definitiva de dicho cuestionario se ha elaborado en dos partes fundamentales:

- Introducción, en la cual se clarifican tanto los conceptos como se hace alusión a la claridad de la investigación y se establecen las orientaciones para su correcta cumplimentación.

- Cuestionario, dividido en dos bloques: datos del encuestado; variables de investigación, con un total de 5 apartados tipo Likert de 1 a 5, cada uno con sub-apartados:
 - Inclusión
 - Preparación docente
 - Recursos pedagógicos
 - Actitudes y percepciones
 - Praxis e implementación

3.4.1.4. Test de Desarrollo Psicomotor.

Que tendrá aplicación en Pre-test y después de la intervención (pos-test), permitiendo con ello una evaluación a través de la comparación del mismo, para verificar los avances del proceso y la pertinencia de la estrategia. Por último, se encuentra la entrevista a realizar al personal de profesionales que asistieron a las olimpiadas Especiales *FIDES-Compensar*.

- *Procedimiento para la aplicación de los instrumentos:* Este estudio sobre la relación existente entre el aprendizaje colaborativo y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de una institución educativa pública de Líbano, cuenta con tres fases ubicados en las fases *diagnóstico* para el *trabajo de campo*; *intervención* y de *trabajo de campo*; cada uno de ellos con un procedimiento específico pertinente para explicar la manera en que se responderán a los objetivos específicos propuestos al inicio de la investigación y que permitirán avanzar hacia las fases *reflexión*. (Ver tabla 11)

Tabla 13. Procedimiento de Aplicación de Instrumentos para Logro de Objetivos de la Investigación Cualitativa.

SEDE	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO
PRINCIPAL	Evaluar los efectos de la estrategia de trabajo colaborativo en las clases de Educación Física, en el desarrollo del liderazgo de la comunidad estudiantil con discapacidad.	Diligenciamiento individual de encuesta para reconocer percepción cognitiva	Entrevista
	Fortalecer diferentes procesos para el desarrollo cognitivo en los estudiantes, a través de situaciones concretas en las clases de Educación Física.	Diseño y aplicación de actividades enfocadas al desarrollo de la capacidad cognitiva a través del juego y que permitirán establecer la pertinencia de la estrategia dentro del contexto educativo. Sistematización de la observación de situaciones observadas durante cada clase en diario de campo.	Observación directa
	Diseñar estrategias con categorías de desarrollo para que en el área de educación física, deporte y recreación posibilite un mejor desarrollo desde lo cognitivo.	Se presenta tópicos de desarrollo en donde se pueda seguir un plan de trabajo para el desarrollo de las capacidades cognitivas con los estudiantes discapacitados.	Cuestionario

Fuente. Propia (2019)

Logrando de esta manera la saturación de la información, puesto que se cuenta con un gran abanico de posibilidades en donde se determinan perspectivas sobre la problemática objeto de estudio.

3.4.2. Validación de Instrumentos

Para el análisis de los diferentes instrumentos se requiere contar con expertos que den un análisis completo de los aspectos básicos, se entiende por experto aquella persona que tiene especialización en las variables de trabajo que se plantean, experticia en observación a

profundización y relevancia en ítems propuestos, en desarrollo teórico/práctico sobre comportamiento de sujetos a muestrear a través de análisis de ítems, evalúa con coherencia interna por su experticia a nivel de investigación y determinar la coherencia interna del documento desde el análisis de variables, dimensiones, redacción y forma de plantear, redactar y ubicar categorías - ítems del o de los documentos a revisar.

Para dar rigor al trabajo académico de la investigación se realizan procesos de validación del instrumento con la convocatoria a tres doctores expertos en educación, es adecuado mencionar la habilidad y seriedad de los expertos que realizaron esta tarea de leer y analizar los distintos ítems que se diseñaron; para los formatos de validación se utilizan los direccionados por la Universidad Norbert Wiener (adjunto en anexo), los resultados de la validación se sintetizan en la siguiente tabla. (ver tabla 12)

Para la validación se tienen instrumentos tales como: carta de solicitud de presentación, información completa del CVLAC por cada uno de los validadores, análisis de los instrumentos: cuestionario, entrevista y test de desarrollo (ver anexo 15 -18).

Tabla 14. Datos de Expertos y Evaluación de Instrumentos de Recolección.

No.	NOMBRE DEL EXPERTO	FORMACIÓN	UNIVERSIDAD	EVALUACIÓN
1	Dr. Lenin Valderrama Alvis	Dr. En Educación (Docente titular)	UPNW	95%
2	Dr. Juan Carlos Jaime Fajardo	Dr. En Educación (Docente categoría)	PEDAGÓGICA NACIONAL	97%
3	Dr. Efraín Hernando Leal	Dr. Ingeniería. Industrial y categoría especial en Investigación	UIS	89%
4	Dr. José Darío Guzmán	Dr. En ciencias Pedagógicas	ENRIQUE JOSÉ VERONA	94%
PROMEDIO PORCENTUAL DE EVALUACIÓN				94%

Fuente. Propia (2019)

Un asunto complementario y de refuerzo que da garantía al uso de instrumentos de recolección de los datos, es el que se hace para verificar la validez y confiabilidad del mismo.

La observación de expertos se orienta a:

- *Observar Forma:* distribución de los contenidos en donde se tiene en cuenta: logos, objetivos, indicaciones, confidencialidad, responsable, código, contenido y frase de agradecimiento. Además de una buena estructura de fácil comprensión. Teniendo en cuenta conectores, ortográfica, concordancia nominal y verbal.
- *Observación de fondo.* Se tiene en cuenta el contenido en su profundización, determinar coherencia entre dimensiones, y brindar la alineación con las variables. Definiendo en su contenido como se puede llegar al cumplimiento de los objetivos y el nivel del logro de la variable

Para Soriano (2013), los instrumentos son mecanismos operativos que posibilitan el acopio de los datos. Todo instrumento utilizado conforma un mecanismo operativo que permite la recolección de datos, y debe ser producto de una articulación entre paradigma, epistemología, perspectiva teórica, metodología y técnicas para el acopio y el estudio de los datos. El paradigma conlleva la manera de interpretar la realidad, encierra un patrón conceptual, cuya naturaleza reglamentaria produce métodos y técnica, es el direccionamiento general de una disciplina, que incide en la determinación de los objetivos y el direccionamiento metodológico de la investigación.

Por lo tanto, la validez de los instrumentos según Del Rio Sardonil (2006), “grado en que un instrumento aprecia o mide lo que dice medir y no otra cosa” Para realizar la validez de un documento, se puede definir desde tres aspectos: contenido, criterio y constructo. Este autor considera cada tipo de validación de la siguiente manera:

- *Contenido.* Se busca el saber a través del contenido, propuesto en preguntas que se puedan verificar que se orientan a las variables objeto de estudio. El proceso que se sigue parte de: Análisis de preguntas con criterio de pertinencia, además establecer si la

pregunta es relevante, clara, es suficiente y tiene buena redacción. Luego se debe permitir en la evaluación si se incluye, retira, estructura o reestructura el ítem. Este tipo de validez se da por: contenido: desde una puesta teórica, de contextualización o adecuación en donde el instrumento que se desarrolla se evalúa desde un espacio determinado.

- *Criterio.* Se compara con otro instrumento que cuida la variable que está estudiando, los dos instrumentos se aplican para ver si miden correctamente la variable. Es por ello que se dice que se puede encontrar la validez concurrente: cuando se aplican al mismo tiempo dos instrumentos que apuntan a una misma variable y la validez predictiva cuando el instrumento se compara con el realizado con antelación y no con el elaborado.
- *Constructo.* El instrumento es válido para explicar el contenido teórico adyacente a las dimensiones dadas por la variable: Es fundamental, y debe describir cómo las valoraciones del concepto o variable, tienen relación de forma congruente con las valoraciones de otros conceptos vinculados teóricamente. El constructor, conforma la variable medida que surge al interior de una hipótesis, teoría o modelo teórico.
Hernández, Fernández y Baptista (2014).

- *Ficha técnica de instrumento de recolección.* Para el desarrollo del trabajo de campo se desarrollan teniendo en cuenta los elementos de la ficha según los datos siguientes:

Tabla 15. *Ficha Técnica de Instrumento de Recolección.*

AUTOR	DESCRIPCIÓN
	PROCEDENCIA: Líbano, Tolima
	FINALIDAD: Desarrollar estrategias que apoyen el trabajo en los estudiantes con discapacidad cognitiva desde el área de educación física con el Baloncesto.
	MATERIAL: Trabajo con material propio del área de educación física, conos, balón.
JHON HENRY ÁVILA	ADMINISTRACIÓN: Se visita las instituciones educativas y con la previa autorización de las directivas se diligencia la prueba de entrada con estudiantes (apoyados con pares y familia) y docentes.
VANEGAS	NIVEL DE APLICACIÓN: Estudiantes con discapacidad y docentes que han trabajado con niños que con este tipo de discapacidad. Con edades entre los 8 y los 12 años. Duración: 60 minutos

Fuente. Propia (2019)

- *Confiabilidad de validez del instrumento.* Para validar los datos se debe aplicar al instrumento un análisis a través de unas pruebas en donde se valore el grado de consistencia a través de métodos tales como: test con coeficiente, formas alternativas, las mitades, coherencia interna desarrollando con alfa Crombach o Tudor Richardson.

- *Estadística de fiabilidad.* El método empleado para medir la consistencia interna es el estadístico Alfa Crombach, para determinar la fiabilidad de los ítems se utilizó el SPSS versión 26. Según Herrera (1998) los valores para realizar el análisis de confiabilidad de los instrumentos se clasifican en:

Tabla 16. Estadístico de Fiabilidad de Instrumento de Recolección.

AUTOR	DESCRIPCIÓN
0,53 a menos	Confiabilidad NULA
0,54 – 0,59	Confiabilidad BAJA
0,60 – 0,65	Confiable
0,66 – 0,71	Muy Confiable
0,72 – 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Fuente. Propia (2019)

- *Análisis de fiabilidad.* Los resultados obtenidos en la prueba piloto, aplicado a la población objeto de estudio se seleccionan 6 personas.

Tabla 17. Estadístico de Seleccionados para Prueba Piloto.

	N	%	
Casos	Válido	6	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	6	100,0

Fuente. Propia (2019)

Tabla 18. Estadístico de Fiabilidad.

	Alfa de Crombach	Elementos Analizados
RESULTADOS	0,914	25

Fuente. Propia (2019)

Se puede determinar que la fiabilidad de instrumentos es del 0,914 dando un resultado como excelente.

3.5. Aspectos Éticos

De acuerdo con los principios establecidos en el Informe Belmont y en la Resolución 008430 de octubre 4 de 1993 del Ministerio de Salud de la Republica de Colombia, por el cual se considera que esta investigación no presenta ningún riesgo según lo contemplado en los Artículo 11, considerando que solo serán aplicadas técnicas y métodos cuyo fundamento está en la investigación documental de manera retrospectiva y aquellos en los cuales no se hace necesaria ninguna intervención o modificación que se encuentren intencionadas hacia variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio. Por ende y en cumplimiento con el Artículo 6 de la misma Resolución, este estudio se desarrollará conforme a los siguientes criterios:

- En esta investigación prevalece expeditamente una serie de criterios hacia el respeto a la dignidad y la protección de los derechos y el bienestar de los participantes, en este sentido de los estudiantes con discapacidad cognitiva del Centro Educativo Arango Toro de Líbano Tolima.
- Para el desarrollo de esta investigación se contó con documentos de estudio realizados en el ámbito educativo y que buscan el mejoramiento de los procesos pedagógicos, psicológicos, sociológicos, curriculares y didácticos en el contexto educativo.
- Se contó con el Consentimiento Informado y por escrito de los padres de familia como responsables legales de los estudiantes, los cuales se convertirían en apoyo importante para implementar la propuesta investigativa en el aula de clases.
- Se logró el apoyo y consentimiento del Directivo Docente como representante legal del Centro Educativo Arango Toro donde se implementó la investigación.

3.6. Procedimiento

Es el conjunto acciones y operaciones que se desarrollan para darle cumplimiento a un objetivo o conjunto de objetivos en una investigación o proceso determinado (Bernal, 2010). En este caso, el procedimiento hace referencia a la secuencia de fases de trabajo planeadas para alcanzar el fortalecimiento de la temática en discapacidad de estudiantes de escuela pública de Líbano.

El procedimiento de la presente investigación está establecido por cuatro fases de trabajo, correspondiente a los cuatro objetivos específicos, cada una contiene una serie de actividades secuenciales con el fin de describir el objeto de estudio, tal y como se muestran en las siguientes figuras. Para efectos prácticos, dada la extensión del plan de trabajo para el procedimiento, en este apartado solo se presenta un resumen de cada una de las fases. Ver figura 12.

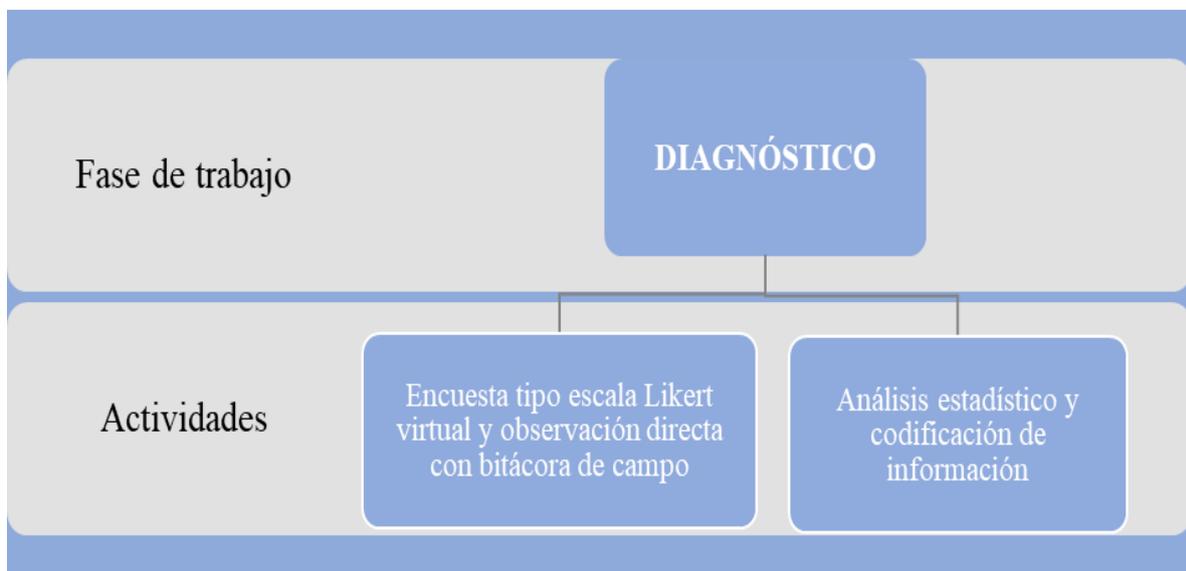


Figura 12. Actividad Fase 1 Diagnóstico de la Investigación. (2019)

La fase 2 se compone de una serie de actividades consecuentes que inician con la revisión y elaboración del plan de desarrollo desde lo curricular planteado por el investigador la figura 13.

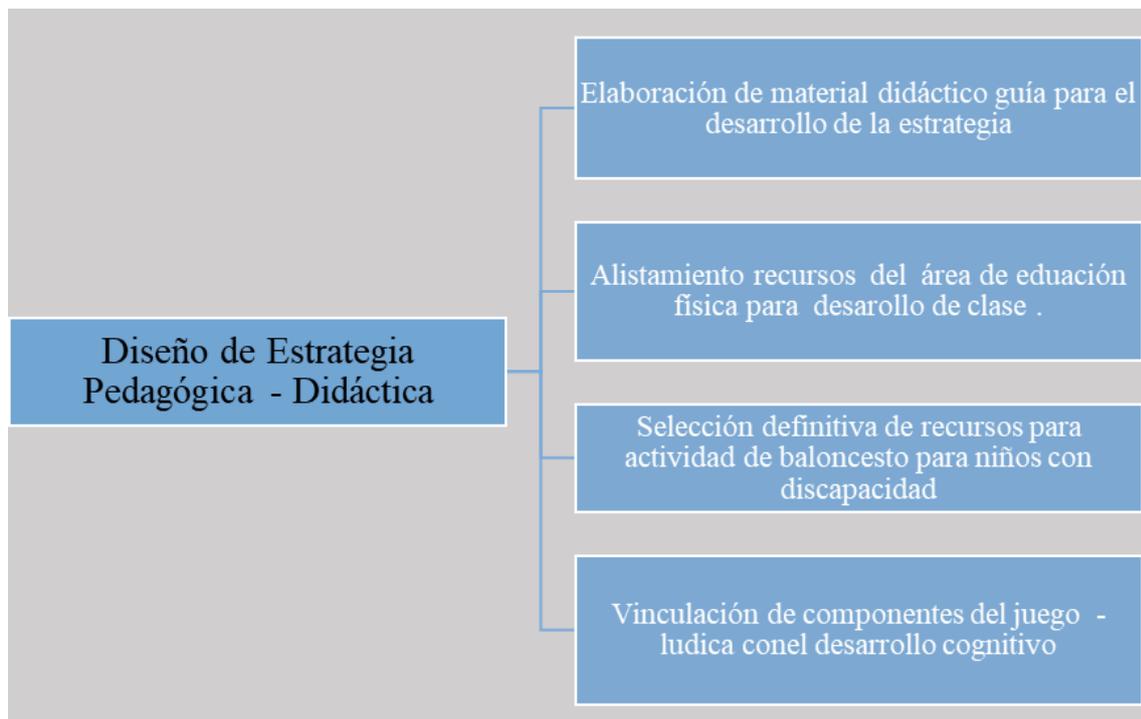


Figura 13. Actividad Fase 2 Intervención de la Investigación.

La fase 3, descrita en la Figura 14, de reflexión se compone de los elementos conceptuales y las tareas o actividades subordinadas de las unidades didácticas (actividades de trabajo).

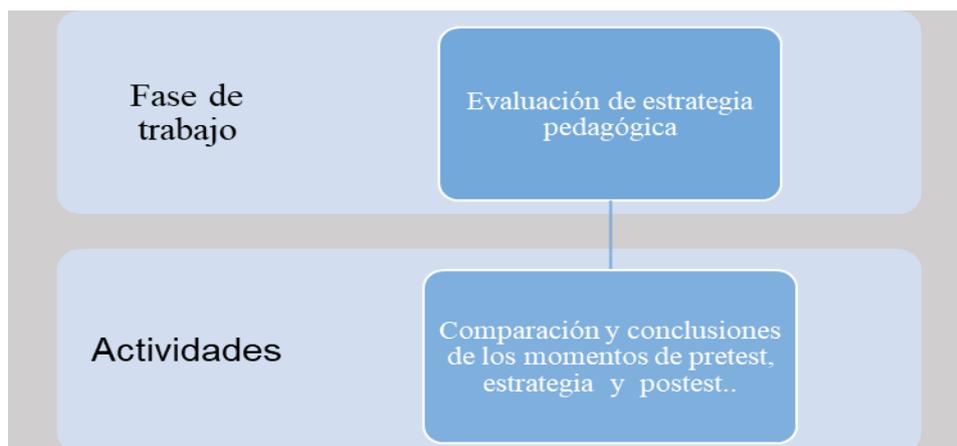


Figura 14. Actividad Fase 3 Reflexión de la Investigación.

3.7. Herramienta Estadística de Análisis de Datos

Para la presente investigación, el software seleccionado para en análisis de los datos fue IBM SPSS. Statistical Package for Social Sciences (SPSS), que traduce Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales, “es un software de análisis predictivo que ofrece técnicas de recolección de datos, así como insights profundos y significativos, en un paquete fácil de usar que le ayuda a encontrar nuevas oportunidades, mejorar la eficiencia y minimizar el riesgo” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014). Este paquete de análisis, brinda al investigador una gama de opciones que sirven para la interpretación de los datos recolectados y su funcionamiento es sencillo, siempre y cuando, si se tiene una aplicación con correcta agrupación de los datos por categorías/dimensiones.

Dentro de los aspectos a tener en cuenta en el programa del IBM: el SPSS se orienta e cinco aspectos o características relevantes como lo indica Hernández Sampieri (2014) “extensión para guardar los datos, elaboración de matriz de datos, análisis estadísticos, copiar y editar los resultados (ver tabla 19)

Tabla 19. Características de IBM SPSS Herramienta Estadística de Análisis Investigación.

No.	CARACTERÍSTICA	DESCRIPCIÓN
1	Vistas: datos, variables y resultados	Son pantallas que permanecen abiertas mientras la ejecución del software se realiza, de manera que pueden ser accesibles en cualquier momento. Estas vistas, por ser de entera manipulación del investigador o usuario, permiten el acceso a los datos y su modificación, según sea la necesidad.
2	Extensión para guardar los datos	SPSS® guarda sus archivos con extensiones específicas. En el caso de las vistas de datos y variables los documentos se guardan con la extensión (.sav), mientras que en el visor de resultados se almacena como (.spv) (Méndez Valencia, Agudelo Gutiérrez, Delgado González, Pérez Zavala, & Santos Victoria, 2018).
3	Elaboración de matriz de datos	El ingreso de los datos es de fácil operacionalización. Dentro de esta especificación, el software tiene un máximo de opciones para insertar la variable y sus características, de manera que se ajuste a la necesidad del investigador para el posterior procesamiento. Dentro de las opciones para esta parte, se encuentra: (tipo de variable, la anchura de la celda, los decimales de operación de las respuestas, la etiqueta o pregunta aplicada al encuestado, los valores u opciones de respuesta, las columnas, la medida (tipo de variable: nominal, ordinal o escala) y el rol.
4	Análisis estadístico	Estadística descriptiva: consiste en la representación de los datos mediante tablas de frecuencia o figuras que permiten la sistematización de los datos. En palabras de (Hernández, Fernández, & Baptista, Metodología de la Investigación 6° Edición, 2014), son las “tablas de frecuencias, medidas de tendencia central y dispersión, razones, tablas de contingencia” (pág. 307).
5	Copiar y editar los resultados	Luego de tener los datos representados en los estadísticos descriptivos, el usuario o investigador podrá o editarlos o copiarlos y exportarlos a algún programa que necesite para su posterior presentación.

Fuente. Propia (2019)

CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Descripción de Resultados

El desarrollo de este análisis es un proceso dinámico y creativo que permite extraer conocimiento de un conglomerado de datos heterogéneos en forma precisa en narrativa. Los datos son de corte cualitativo con un trabajo de campo que procede de varios instrumentos. Una vez desarrollado el cuestionario por parte del grupo de docentes, se procedió a su análisis pertinente, basado en los datos que arroja el cuestionario en cada pregunta. Este análisis se desarrolló por dimensión o constructo especificado en el cuestionario.

4.2. Graficación de Resultados

4.2.1. Cuestionario

4.2.1.1. Dimensiones. (Ver Anexo 23)

Inclusión de estudiantes en condición de incapacidades. Esta primera dimensión apuntó a reconocer la estructura en el ámbito de la inclusión con la que cuenta la Institución Educativa Técnica Alfonso Arango Toro. Se tiene en cuenta los aspectos que permiten que se generen procesos en los cuales el estudiante no solo asista como actor secundario, sino que además se integre y participe activamente en los procesos educativos y formativos que adelanta el centro educativo, permitiéndole ello un mejoramiento continuo e integral.

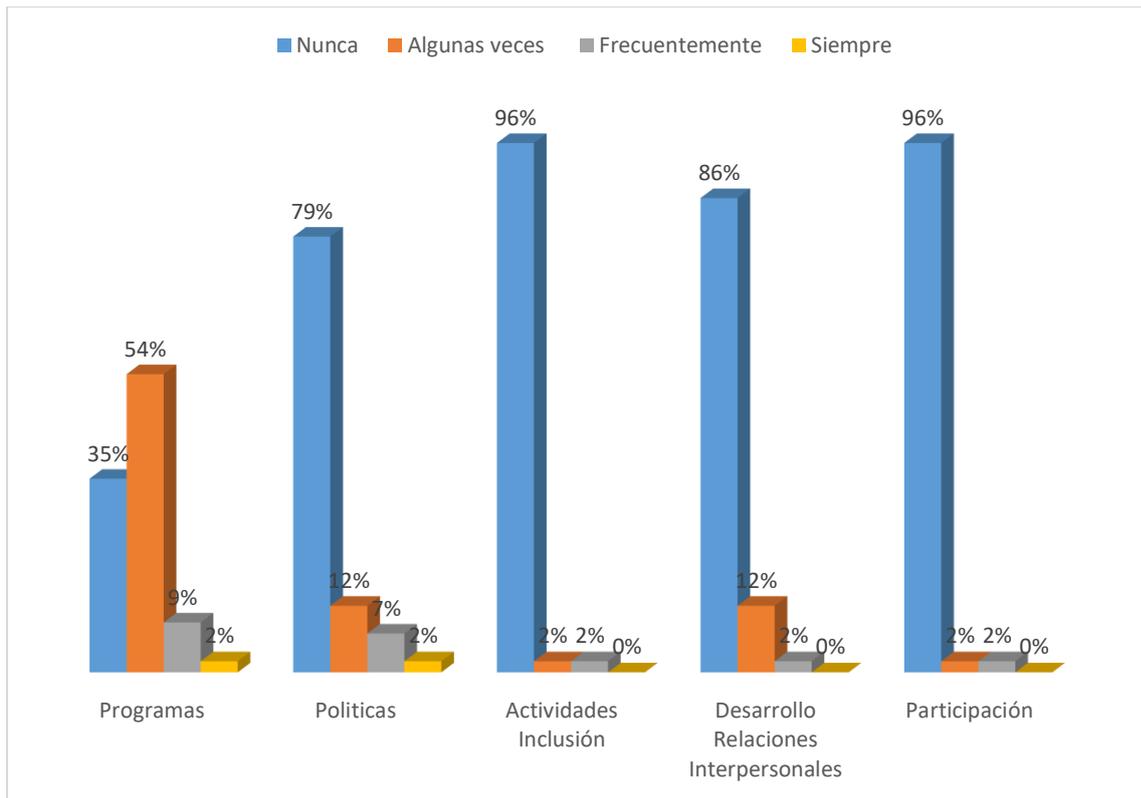


Figura 15. Inclusión de Estudiantes en Condición de Discapacidad

Los ítems evaluados en esta dimensión fueron:

- Existen programas adecuados a las necesidades de los estudiantes con discapacidad cognitiva.
- Las políticas gubernamentales para la inclusión son eficientes en el entorno educativo.
- Las actividades pedagógicas permiten el desarrollo de acciones con personas que no presentan discapacidad alguna.
- Las actividades permiten el desarrollo eficiente de las relaciones interpersonales.
- Los programas curriculares desarrollados les permiten a los estudiantes participar en el diseño de su plan individual.

En la dimensión de inclusión, los docentes de la Institución Educativa refieren falencias de gran notoriedad en aspectos de mucha importancia como es la inexistencia de programas adecuados a las necesidades, afirmando esto en 35% de los encuestados, solo siendo refutado por el 54% de los docentes, quienes advierten que algunas veces se pueden identificar en el centro educativo. Así mismo, con referencia a la implementación de políticas y su eficiencia en el entorno educativo, el 79% afirma que nunca se puede considerar como efectivas, apenas un 12% de los docentes expresan que algunas veces lo son.

En este mismo sentido, al ser preguntados por las actividades de inclusión y la posibilidad de realizarse junto con los alumnos denominados “regulares”, el 96% afirma que esto nunca se produce, mientras que un 2% refiere que algunas veces esto ocurre y el restante 2% dice que ocurre con frecuencia. En relación con el desarrollo eficiente de las relaciones interpersonales a través de las actividades de inclusión, el 86% de los profesores indican que esto nunca ocurre y apenas un 12% dice explícitamente que algunas veces esto si ocurre. “La interacción entre sujetos con deficiencias y las barreras que se deben a la actitud y al entorno que impiden su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás (FIDES, 2019), razones por las cuales desde los programas curriculares deben permitir que los estudiantes puedan participar activamente en el diseño de su plan individual de vida, el 96% de los maestros contestaron que nunca se da esta circunstancia, indicando esto la ausencia de una participación adecuada por parte de los estudiantes para suplir sus necesidades de formación.

1. *Preparación Docente frente a la Inclusión* Otro de los aspectos considerados de gran relevancia en los procesos educativos, es la preparación docente. La experiencia indica que un grupo de docentes que se encuentra ampliamente preparados, posee mejores prerrogativas para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones

educativas, de allí la necesidad de que cada docente posea un área específica de preparación. De allí, que las preguntas de la presente categoría, establece la correspondencia en el ámbito de la inclusión, sabiendo de primera mano la relevancia de la misma.

Los ítems evaluados en la presente dimensión fueron:

- La formación permite a los docentes, establecer planes apropiados a las necesidades de los estudiantes con discapacidad
- La atención prestada a los docentes influye positivamente en los procesos de aprendizaje
- Existen profesionales necesarios para la atención de la población en condición de discapacidad
- Los docentes prestan un apoyo para el desarrollo y realización de las actividades planteadas
- Los docentes poseen la preparación suficiente para el desarrollo de las actividades con estudiantes con discapacidad

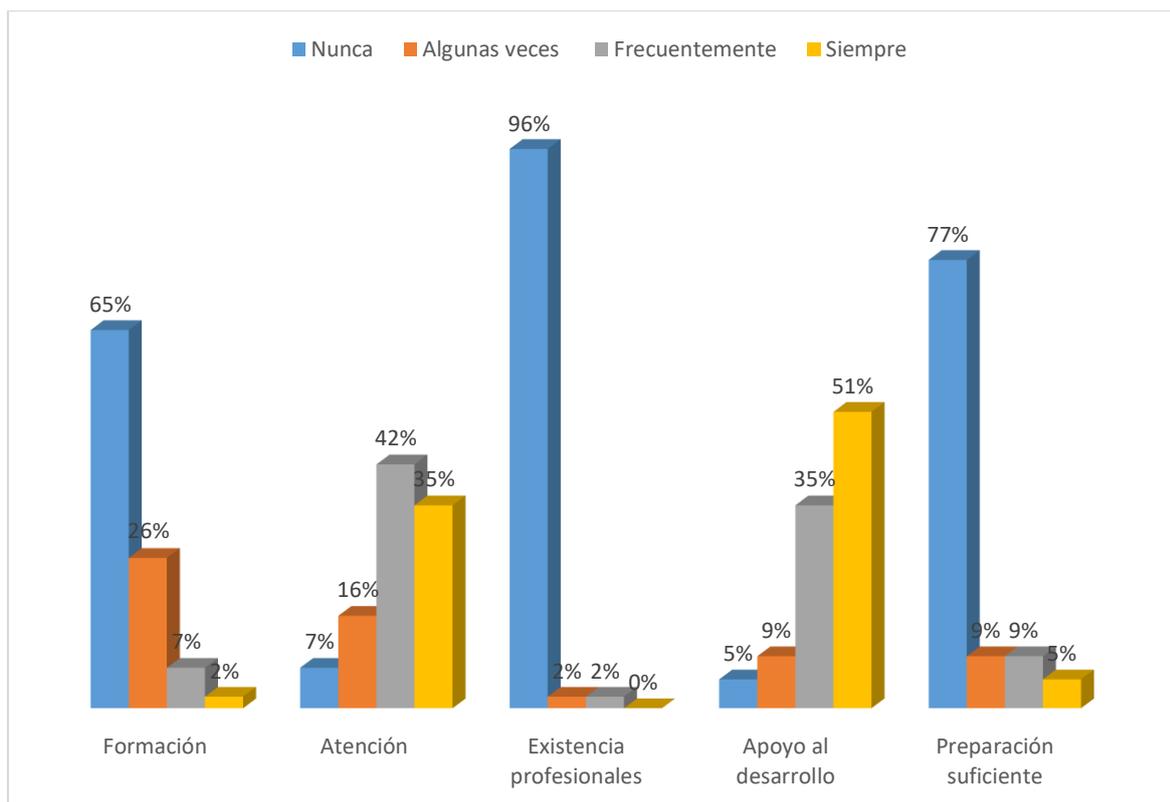


Figura 16. Preparación Docente frente a la Inclusión

En relación a la formación docente y la posibilidad de cubrir las necesidades de los estudiantes en condición de discapacidad, los docentes en un 65% consideran que nunca les han brindado esta posibilidad, de allí que no sea posible generarla adecuadamente; en este mismo contexto, se indago al personal de maestros acerca de la importancia de la atención de los estudiantes en los procesos pedagógicos, respondiendo estos en un 35% que siempre es importante; de la misma manera, el 42% de los preguntados, respondieron que esto es importante con frecuencia y apenas un 16% refieren que solo algunas veces es importante, tan solo un 3% de ellos, refiere que nunca estos es importante.

De igual modo, se preguntó al personal de maestros su apreciación acerca de la existencia de profesionales necesarios para la atención de la población de estudiantes con discapacidad cognitiva, respondiendo el 96% de ellos que no existe la cantidad suficiente; tan solo un 2%

refiere que solo algunas veces no existen y el restante 2% dice que con frecuencia se da esa condición de existencia de profesionales.

No obstante, las anteriores falencias demostradas con el cuestionario respecto a la preparación, los docentes indagados consideran en un 51% que siempre brindan apoyo al desarrollo y realización de actividades planeadas para los estudiantes en condición de discapacidad; el 35% refieren que esto lo hace frecuentemente, mientras que un 9% de los docentes dicen que algunas veces lo llevan a cabo y apenas un 5% respondieron de forma negativa aludiendo a que nunca lo hacen.” El informe de la UNESCO referido a los progresos insiste en que aún no son suficientes los avances hacia una educación inclusiva. Por ende, una identificación de las posibles barreras, así como la búsqueda de fundamentos educativos, formativos y políticos que permitan un desarrollo educativo y sociedad con mayor inclusión e innovación, sigue quedando como una cuestión pendiente. Estos aspectos han sido refrendados en el Foro Mundial por la Educación de 2015” (UNESCO (2015)

Por último, se preguntó al personal de docentes, si consideran que poseen la preparación suficiente para enfrentar el reto educativo con estudiantes en condición de discapacidad cognitiva, a lo cual el 77% dicen que nunca se consideran bien preparados; el 9% refiere que algunas veces cuentan con esta preparación, mientras que otro 9% expresan que con frecuencia lo sienten y el restante 5% dicen que siempre creen que pueden hacerlo.

2. *Recursos Pedagógicos.* En este mismo contexto, se ha tenido en cuenta la categoría de recursos pedagógicos para los estudiantes en condición de discapacidad, teniendo presente que contar con ayudas didácticas, herramientas educativas o espacios adecuados, generan mejores prerrogativas en los procesos formativos no solo de estudiantes en esta situación, sino para todos en general. Lo mismo que las adecuaciones curriculares llegan al auxilio de los docentes, para brindar una educación acorde a las necesidades y

expectativas de los estudiantes discapacitados y sus familias como directamente interesados y afectados.

Los ítems evaluados en la presente categoría fueron:

- Existen recursos pedagógicos, materiales, suficientes a través de los cuales mejorar los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad.
- Los espacios son adecuados para el desarrollo de las actividades pedagógicas.
- La educación para los estudiantes en condición de discapacidad es de calidad y asegura mejores servicios, a través de un modelo claro como fruto de dichos procedimientos.
- El docente tiene acceso a herramientas adecuadas para el desarrollo de las actividades y aficiones.
- Se presenta un currículo adecuado y adaptado a las necesidades integrales de los estudiantes en condición de discapacidad cognitiva.

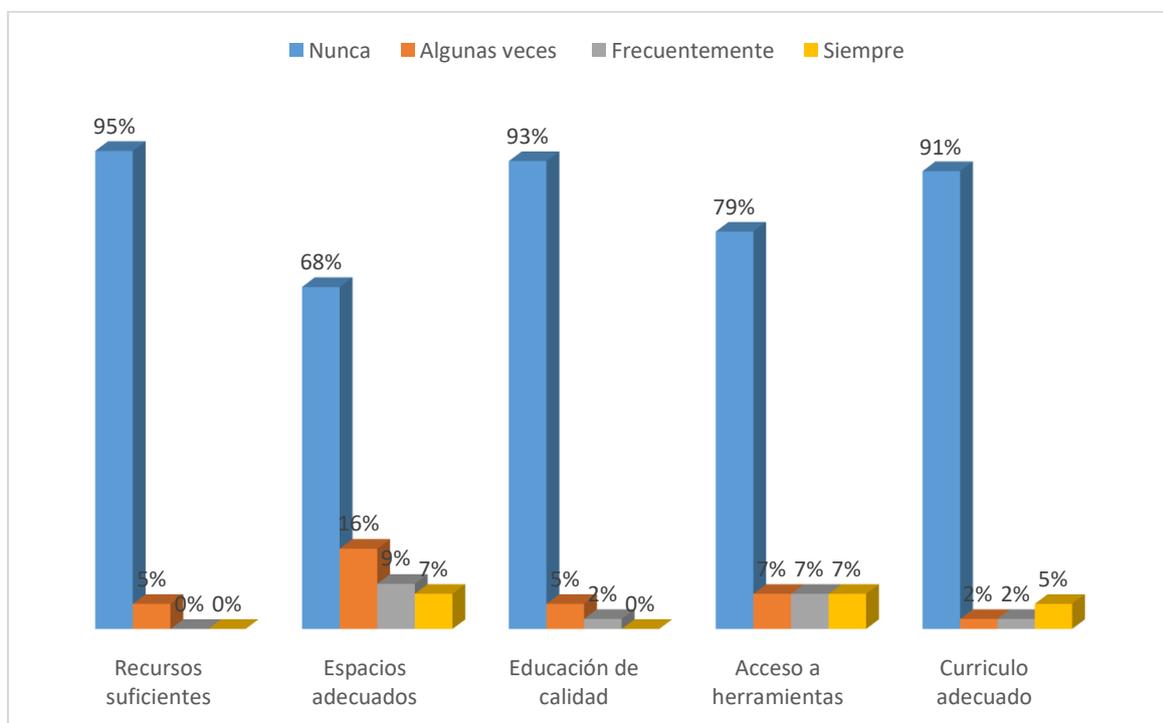


Figura 17. Recursos Pedagógicos

El primer interrogante propuesto al personal de docentes, fue la existencia de recursos pedagógicos suficientes por medio de los cuales poder mejorar los aprendizajes de los estudiantes en condición de discapacidad, contentando el 95% que nunca se da esta situación, es decir no cuentan con el material adecuado y suficiente; un 5% de los profesores, refieren que algunas veces cuentan con el material.

De la misma manera, se preguntó por la existencia de espacios adecuados para el desarrollo de las actividades pedagógicas, contentando el 68% de los profesores que nunca se cuenta con ellos; el 16% de los indagados, refieren que algunas veces se cuenta con esos espacios; otro 9% de profesores dicen que con frecuencia se cuentan con ellos y el 7% de los docentes, dicen que siempre cuentan con los espacios adecuados.

De otra parte, teniendo en cuenta los anteriores interrogantes, se propuso la pregunta respecto a la calidad de la educación, así como los servicios que se generan a partir del modelo curricular, a lo que el 93% de los profesores, refieren que nunca se cuenta con una educación de calidad; contrariamente, el 5% de los profesores, indican que algunas veces se genera una educación de calidad.

Respecto al acceso a herramientas que se adecuen a las necesidades de los docentes para brindar una educación a los estudiantes con discapacidad cognitiva, el 79% de los indagados refiere que nunca tienen acceso a este tipo de herramientas; un 7% dice que algunas veces cuentan con ellas; mientras que otro 7% contestó que con frecuencia las tiene para su proceso educativo y el restante 7% sugiere tenerlas siempre a su disposición. A este respecto Casanova infiere que

“Los niños con trastorno del desarrollo intelectual suelen tener mayores limitaciones que el resto de alumnos a la hora de asimilar conceptos de carácter abstracto o excesivamente teórico. “Para contrarrestar este déficit, resulta de gran

utilidad utilizar profusamente materiales visuales o táctiles con los que los niños puedan experimentar, como medio para enseñar o reforzar conceptos” (2018, p. 198).

Estos se pueden desarrollar a través de la lúdica en donde los discapacitados puedan a través del juego desarrollar sus capacidades.

Por último, para esta categoría, se pregunta por el currículo, bajo los preceptos de una adecuación a las necesidades y cualidades de los estudiantes en condición de discapacidad cognitiva, a lo que el 91% de los docentes refirieron que nunca han contado con él; el 9% dice que algunas veces se cuenta con este, mientras que un 5% dice que siempre se ha contado con este currículo adaptado.

3. *Percepción y Actitudes respecto a la Inclusión.* Es importante para la investigación analizar un aspecto de gran relevancia que va de la mano de las condiciones y los recursos para el aprendizaje, es la percepción de docentes y estudiantes respecto al estudiante en condición de discapacidad.

Todo proceso para que sea efectivo, no solo debe constar con el personal necesario, la preparación adecuada y los recursos indispensables, el proceso además debe coincidir con una imagen adecuada ante los demás.

Para el caso educativo, la percepción junto con la actitud de un docente, estudiante o persona de la comunidad educativa respecto al estudiante y la discapacidad, es relevante en el proceso, puesto que el trabajo en equipo y el desarrollo del estudiante en un entorno positivo de aceptación puede ser determinante en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

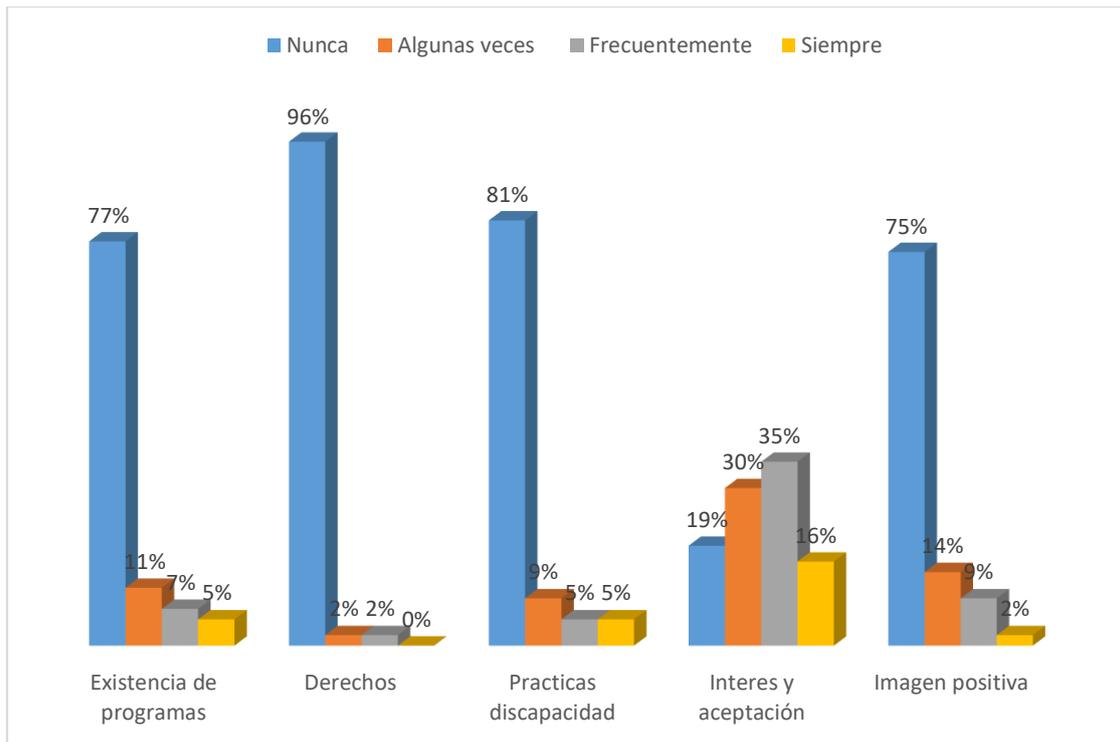


Figura 18. Percepción y Actitudes a la Inclusión

Los ítems evaluados en esta categoría son:

- Existen programas de intervención temprana para responder a las necesidades de los niños en condición de discapacidad, potenciándolos integralmente.
- Las personas con discapacidad cognitiva ejercen sus derechos de forma satisfactoria
- Se establecen prácticas tendientes al proceso educativo de las personas con discapacidad cognitiva.
- Los estudiantes en condición de discapacidad demuestran interés y aceptación, por desarrollar las actividades pedagógicas propuestas.
- Los procesos permiten una imagen positiva de los estudiantes con discapacidad cognitiva.

Un primer interrogante establece la existencia de programas de intervención temprana con los cuales responder de manera eficiente a las necesidades de los niños en condición de discapacidad. A ello, el 77% de los preguntados, refieren que nunca han existido estos; así mismo, el 11% de los docentes refieren que algunas veces estas se dan, un 7% dicen que con frecuencia se ve la existencia y el restante 5% dice que siempre han existido.

Se preguntó de igual forma acerca de los derechos de los estudiantes con discapacidad cognitiva, refiriendo su ejercicio satisfactorio, el 96% de los indagados refieren que nunca se genera este ejercicio; el restante 4% se remite a contestar que algunas veces y con frecuencia se puede observar dicho ejercicio.

De otra parte, se interrogó al personal acerca del establecimiento de prácticas teniendo al proceso educativo para los estudiantes con discapacidad cognitiva, a lo que el 81% de los docentes refirieron que nunca se generan estas prácticas; un 9% de los docentes indican que algunas veces se desarrollan, mientras que un 5% indica una frecuencia en ello y el restante 5% manifiesta que siempre se dan estas prácticas.

Con base a lo anterior, la pregunta que se genera, tiene que ver con el interés y aceptación que los estudiantes en condición de discapacidad cognitiva presentan en sus actividades pedagógicas, respecto a ello, el 35% de los docentes manifiestan que esta situación se evidencia en los estudiantes frecuentemente; el 30% de los profesores dice que algunas veces se da esta situación, mientras que un 19% de los preguntados dicen que nunca han observado un interés de los estudiantes, pero el restante 15% refiere que siempre existe el interés y la motivación. Suriá (2011) se centró en la actitud de los estudiantes de diferentes niveles educativos hacia la discapacidad, analizándolas en función de la etapa formativa". Se deseaba reconocer la influencia de la interacción con sujetos con discapacidad sobre la formación de actitudes. En la institución se puede evidenciar que los compañeros con discapacidad tienen

una actitud positiva y en algunos casos superan a los alumnos sin deficiencia; aunque se puede determinar que existe un alto nivel de sensibilización en estudiantes que interactúan con compañeros que padecen alguna discapacidad.

Para terminar esta categoría, se indaga al grupo de docentes respecto a la imagen positiva de los estudiantes con discapacidad gracias a los procesos pedagógicos, respondiendo el 75% de los docentes que nunca ha existido tal imagen; el 14% de los profesores, refieren que algunas veces esto se produce; de igual forma, el 9% de los docentes considera que con frecuencia se genera una imagen de este tipo y el restante 2% de los profesores, expresan que siempre está presente esta imagen positiva.

4. *Procesos de Implementación Pedagógica.* No solo tener las herramientas, los espacios y el personal adecuado, acompañado de un currículo adaptado a las condiciones y necesidades de los estudiantes con discapacidad cognitiva, deviene en un proceso efectivo. La implementación pedagógica de estos procesos, en buen parte sustenta la efectividad de una propuesta pedagógica. 3. *Procesos de Implementación Pedagógica.* No solo tener las herramientas, los espacios y el personal adecuado, acompañado de un currículo adaptado a las condiciones y necesidades de los estudiantes con discapacidad cognitiva, deviene en un proceso efectivo. La implementación pedagógica de estos procesos, en buen parte sustenta la efectividad de una propuesta pedagógica.

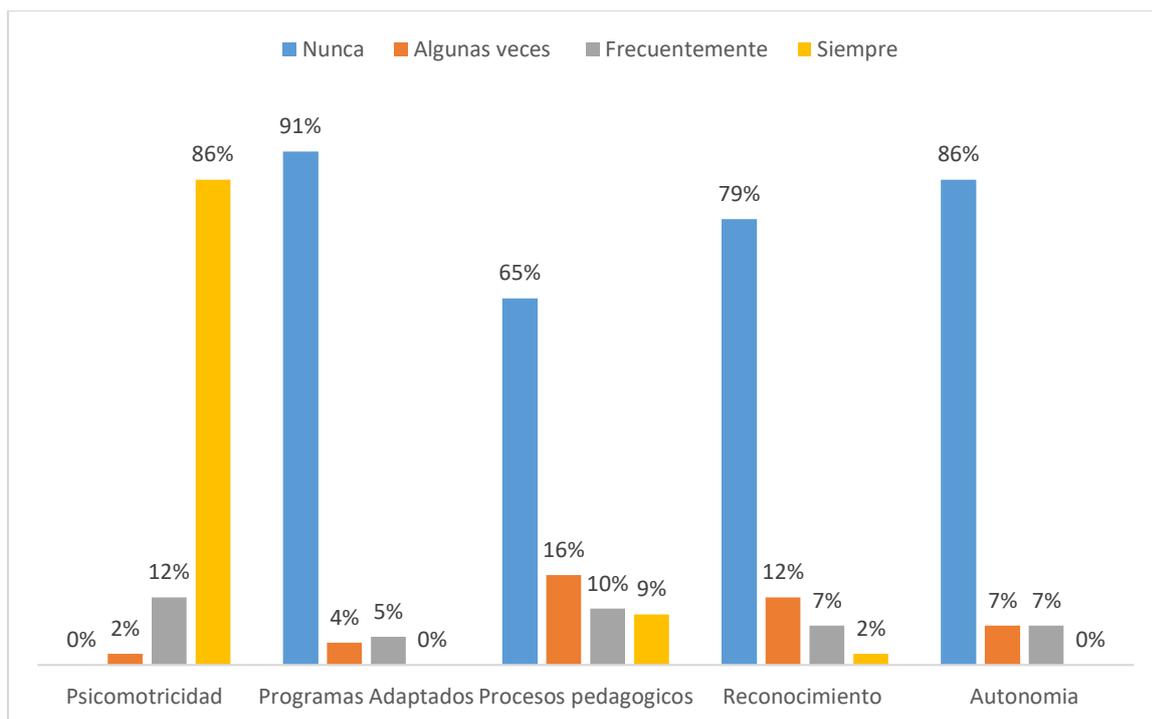


Figura 19. Implementación Pedagógica

Los ítems evaluados en la presente categoría son:

- Considera usted que el desarrollo psicomotriz es fundamental para mejorar procesos cognitivos.
- Existen en la institución programas adaptados a las necesidades de la población con discapacidad.
- Los procesos pedagógicos permiten un desarrollo de las habilidades para la vida de los estudiantes con discapacidad.
- Las actividades pedagógicas permiten reconocer méritos, capacidades, habilidades de los estudiantes en condición de discapacidad.
- Las actividades pedagógicas propuestas permiten al estudiante mejorar el desarrollo de su autonomía.

Ya en el campo pedagógico, se preguntó al grupo de docentes, si consideraba que el desarrollo psicomotriz es fundamental para el mejoramiento de los procesos cognitivos. Un 86% de los preguntados, expresan que esto siempre es importante; un 12% indica que frecuentemente es importante y el restante 2% dice que solo algunas veces importa.

De igual forma, se preguntó si en la institución existen programas adaptados a las necesidades de la población con discapacidad, contestando el personal en un 91% que nunca han existido, mientras que el 4% de los docentes refiere que algunas veces los han tenido y el restante 5% manifiesta que con frecuencia se han dado.

En referencia a los programas y procesos, se indagó si estos permiten el desarrollo de las habilidades para la vida en los estudiantes con discapacidad, a lo cual, el 65% indicaron que nunca sucede esto; un 16% de los preguntados, contestaron que algunas veces esto es posible, así mismo, el 10% de los docentes manifiestan que con frecuencia se puede observar y el restante 9% dice que siempre se produce esta situación. El diseño de estrategias para la enseñanza debe ir orientadas a un propósito específico tomando en cuenta las necesidades especiales de los estudiantes y características del grupo en general. En el ámbito de las teorías pedagógicas, “el docente en su práctica educativa, concretamente, orientadas hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje, con en foque no tradicional, no solo se enfocarse a contenidos y si diseñar e implementa nuevas actividades en el aula de clase; en este escenario, la participación del estudiante queda relegada a una posición pasiva de recepción de instrucciones y conocimiento” (Sikoyo, 2010).

En relación a si las actividades propuestas permiten mejorar el desarrollo de la autonomía, el 86% de los docentes afirmaron que esto nunca se da; un 7% de los indagados, infieren que en algunas ocasiones se produce este efecto, mientras que el restante 7% dice que se provoca esto con frecuencia en los estudiantes en condición de discapacidad.

De los análisis anteriores se da la necesidad de hacer transformación de la problemática a través de la planeación, diseño, ejecución y evaluación de una estrategia pedagógica (Ver anexo 22). Y aplicar una prueba de postest y medir el impacto de ejecución de refuerzo en las clases de educación física a través del baloncesto.

4.2.2. Observación Directa (Ver anexo 21)

Tabla 20. *Observación Directa*

DIMENSIONES	HALLAZGO
<p>1. <i>Inclusión de estudiantes en condición de incapacidades</i></p>	<p>La Institución no cuenta con los elementos necesarios para la prestación de un servicio adecuado y de calidad para que los estudiantes en condición de discapacidad puedan desarrollar diversas actividades que les brindan la adecuada atención a sus problemas.</p> <p>La Institución, no cuenta con la cantidad de profesionales necesarios para cada caso de discapacidad, el docente encargado, debe aproximarse al desarrollo de una educación para todos y cada uno de los grupos, no obstante poseer diversos tipos de discapacidad y por ello, tener que desarrollar actividades diversas con profesionales adecuados para cada caso.</p> <p>El PEI, contempla la educación inclusiva como un apartado más, pero no se observan adaptaciones adecuadas a cada uno de los tipos de personas y sus discapacidades. No se han desarrollado las previsiones necesarias para llevar a cabo el proceso educativo-formativo en cada caso de discapacidad.</p>
<p>2. <i>Preparación Docente frente a la Inclusión</i></p>	<p>Se cuenta con solo un docente cuya área de profesionalización ha sido la educación inclusiva, pero esto es insuficiente para atender a una población cuyas necesidades educativas son mayores de lo normal.</p> <p>Los docentes de área (primaria y secundaria), deben hacerse cargo de estudiantes con diversas discapacidades y</p>

grado de desarrollo, sin contar con la preparación suficiente (esta es asumida de manera individual y voluntaria por cada docente) ni los materiales adecuados o la asistencia para su labor con los estudiantes en condición de discapacidad, a la vez que deben desarrollar sus actividades con los estudiantes del aula regular.

No existen cursos de capacitación para los docentes, quienes año a año se deben enfrentar a diversos tipos de estudiantes con diferentes discapacidades y sin el apoyo o capacitación necesaria.

3. *Recursos Pedagógicos*

Se observa la ausencia de aulas especializadas para cada caso de discapacidad, así como pocos elementos didácticos, técnicos, deportivos, etc., a través de los cuales los estudiantes poder realizar sus actividades.

No existen áreas adecuadas para que los estudiantes en condición de discapacidad puedan desarrollar las actividades indispensables y adecuadas a sus necesidades. Deben desarrollar las actividades sin ningún tipo adecuado de seguridad para sus actividades.

No existen materiales, herramientas, apoyos didácticos, etc., adecuados a cada tipo de discapacidad, la mayor parte del tiempo, los elementos con que cuentan los estudiantes son propios o provistos por el docente de su propia pecunia

4. *Percepción y Actitudes respecto a la Inclusión*

Aun se percibe que algunos estudiantes y docentes ven la discapacidad como una enfermedad, provocando ello un rechazo a estos estudiantes.

Los docentes no obstante estar conscientes de sus obligaciones y responsabilidades, ven con preocupación cómo tienen que “arreglárselas” solos para atender a la población de estudiantes en condición de discapacidad, manifiestan que los recursos son insuficientes, los profesionales en esta área de gran importancia son muy pocos y no cuentan con el apoyo suficiente para desarrollar su labor.

Los docentes consideran que, en la mayoría de las ocasiones, los estudiantes en condición de discapacidad deberían estar en aulas especializadas, además de que su proceso educativo con estudiantes regulares, se ve muchas veces obstaculizado cuando deben brindar atención personalizada a estos estudiantes.

Muchos docentes consideran que la inclusión de estudiantes en aulas regulares, solo es una forma a través de la cual, el gobierno quitarse la responsabilidad de dar educación a las personas en condición de discapacidad y por ello se las delegan a ellos, sin ningún tipo de fundamento o apoyo.

5. *Procesos de Implementación Pedagógica*

Salvo las orientaciones que los estudiantes en condición de discapacidad reciben de la orientadora profesional, los procesos formativos son similares a los que desarrollan los estudiantes regulares en las aulas, y solo se tiene en cuenta otro tipo de materiales cuando el estudiante definitivamente no puede desarrollar la actividad.

No se observan las adecuaciones a los planes de área para su aplicación con estudiantes en condición de discapacidad.

Cada docente de acuerdo a su conocimiento y necesidad, adecua el material que pueda encontrar en internet o que otro docente le recomiende para desarrollar actividades con estudiantes en condición de discapacidad

No se tiene en cuenta la actividad acorde a cada tipo de discapacidad o grado de desarrollo del estudiante.

Fuente. Propia (2019)

4.2.3. Test FIDES (ver anexo 22)

Tabla 21, Dimensiones Evaluada por el Test

ÁREA	CONTENIDOS
Área Motora	Tono muscular
	Coordinación dinámica general
	Equilibrio
	Coordinación viso motriz
	Lateralidad
	Disociación de movimientos
Área Cognitiva	Percepción del cuerpo
	Espacios y objetos
	Tiempo
	Capacidad de representación
Área Socio-afectiva	Relación entre iguales
	Autoconcepto y autoestima
	Expresión de emociones
	Aceptación de normas
	Lenguaje

Fuente. Propia (2019)

Área Motora.

Tono Muscular: se considera como un punto esencial de arranque de la estructura psicomotriz, puesto que muchas alteraciones en el desarrollo del individuo, es a causa de una deficiencia tónica. Esta estructura de igual forma incluye el control postural y la relajación del cuerpo o segmentaria.

Coordinación dinámica general: contiene los giros, volteos, marcha, diversos tipos de desplazamiento con balón y sin él.

Equilibrio: este tiene una evolución desde lo estático a lo dinámico espontáneo. En tareas en las cuales los estudiantes descubren como hacer una parada equilibrada que contribuye de manera positiva a mejorar el equilibrio.

Coordinación visomotriz: parte de la manipulación de los objetos en la recepción, golpeo, prensión, etc. A partir del lanzamiento se evidencian tres fases:

- Una primera en la cual los movimientos son segmentarios (solo extensión de brazos para lanzar burdamente).
- Una segunda conocida como fase homolateral (adelantando el mismo pie de la mano de lanzamiento)
- La última, contralateral, en la cual se adelanta el pie contrario al del lanzamiento. En esta fase Picq y Vayer (1977) expresan una progresión en tres tipos de elementos que concurren de forma simultánea: *Tipo de material* (balones); *Trayectorias* (con rebote, curva y directa); *Distancia* (cerca y lejos)

Lateralidad: para esta se incorpora el manejo de mano y pie dominantes y no dominantes.

Disociación de movimientos: incorpora la coordinación de miembros superiores, miembros inferiores, movilización del cuerpo en su totalidad y segmentada

Área Cognitiva.

Percepción del cuerpo: conocimiento de las diferentes partes de su cuerpo. Esta percepción global del cuerpo evoluciona desde lo estático hasta lo dinámico orientando su cuerpo hacia los tres ejes imaginarios que delimitan el cuerpo humano: delante/detrás, izquierda/derecha, encima/debajo.

Espacios y objetos incorpora la utilización y exploración de todo el espacio, siendo para ello capaces los individuos de conservar sus propias referencias.

Tiempo: se adquiere la capacidad de espera, respetar los turnos y distribución de tiempos en las actividades.

Capacidad de representación: incorpora conceptos como juego simbólico, imitación diferida, esta habilidad expande la capacidad de su actuación en coordinación con la realidad.

Área socio afectiva y comunicativa.

Relación entre iguales: incorpora cooperación, respeto, asertividad, iniciativa, resolución de conflictos.

Auto concepto y autoestima: establece el reconocer las capacidades y los límites de cada uno. Se requiere para este ítem, el lograr que los jugadores sean cada vez más independientes.

Expresión de reacciones emocionales: parte del reconocimiento e identificación de sus sentimientos y el de los demás, la forma de enfrentar sus miedos.

Aceptación de Normas: debe evolucionar de una etapa en la cual solo sigue deseos propios a percatarse de la existencia de unas reglas obligatorias, surge la idea de grupo y la necesidad de orden para mantener el juego y por último los sentimientos morales.

Lenguaje: basa su condición en la capacidad de expresión, comunicación y comprensión.

Uso adecuado del lenguaje, tonalidad, gestualidad y vocabulario ajustado a su edad.

Prueba Pre-Test

Tabla 22. Prueba 1 Pase de Precisión. Pretest

Prueba No. 1	PASE DE PRECISIÓN:	
Permite medir la destreza de un atleta en pases de baloncesto.		
ESTUDIANTES	INTENTOS	TOTAL
1	4	20
2	4	20
3	4	20
4	4	20
5	4	18
6	4	20
7	4	15
8	4	14
9	4	19
10	0	
11	4	20
12	4	27
13	4	14
14	4	18
15	4	20
16	4	17
17	4	20
18	4	20
19	4	18
20	4	20
21	4	15
22	4	14
23	4	19
24	0	

25	4	20
26	4	27
27	4	14
28	4	18

Fuente. Propia (2019)

La primera prueba realizada fue el pase de precisión, los estudiantes tuvieron cada uno cuatro intentos para desarrollar esta actividad, siendo en primera instancia un ejercicio con alguna dificultad para los individuos, quienes presentaron ansiedad, miedo, poca destreza y de gran demanda de esfuerzo físico.

La media obtenida por los estudiantes fue de 18,7 (no se tuvo en cuenta dos estudiantes que no pudieron acudir a la prueba). Se pudo identificar entre otras circunstancias, la falta de dominio del balón, de los espacios, poca fuerza (tono muscular muy bajo), poca destreza, provocando ello que los sujetos se vieran con temores, lo que conllevaba ausencia de independencia y en general, poca fue la motivación y alegría demostrada durante el ejercicio.

Tabla 23. Prueba 2 Conducción Diez Metros. Pretest

Prueba N° 2: CONDUCCIÓN 10 METROS:			
Para medir la velocidad y destreza con la cual el atleta puede conducir un balón de baloncesto.			
ESTUDIANTES	INTENTOS		PROMEDIO
	1	2	
1	3,13	3,31	3,22
2	2,59	2,31	2,45
3	2,59	1,72	2,155
4	2,59	2,12	2,355
5	8,34	6,59	7,465
6	6,52	6,32	6,42
7	7,01	9	8,005

8	9,91	8,72	9,315
9	10,68	9,74	10,21
10	18,65	16,13	17,39
11	7,76	7,36	7,56
12	9,76	8,92	9,34
13	28,65		28,65
14	15,06	13,1	14,08
15	16,94	15,05	15,995
16	10,3	8,7	9,5
17	2,59	1,72	2,155
18	2,59	2,12	2,355
19	8,34	6,59	7,465
20	6,52	6,32	6,42
21	7,01	9	8,005
22	9,91	8,72	9,315
23	10,68	9,74	10,21
24	18,65	16,13	17,39
25	7,76	7,36	7,56
26	9,76	8,92	9,34
27	28,65		28,65
28	15,06	13,1	14,08

Fuente. Propia (2019)

La prueba de conducción mostró entre otros aspectos una ausencia de destreza en la conducción del balón, falencias en su estado físico atlético, desatención en la realización adecuada de las maniobras con el balón, ausencia de agilidad para los movimientos y escaso seguimiento de instrucciones.

Se evidenciaron problemas en ámbito socio-afectivo, los estudiantes mostraban temor ante el ejercicio, poca autoestima y una pobre independencia para hallar soluciones a sus problemas.

A excepción de pocos estudiantes, los tiempos para el desarrollo de la prueba fueron muy altos, evidenciándose las diferencias en el desarrollo entre uno y otro estudiante.

Tabla 24. Prueba 3 Tiro al Blanco. Pretest

PRUEBA N° 3:		TIRO AL BLANCO:
Medir la destreza de un atleta para lanzar un balón de baloncesto		
ESTUDIANTES	INTENTOS	TOTAL
1	12	16
2	12	26
3	12	27
4		
5	12	26
6	12	19
7	12	9
8	12	8
9	12	20
10	12	14
11	12	16
12		
13	12	10
14	12	9
15	12	6
16	12	9
17	12	27
18		
19	12	26
20	12	19
21	12	9
22	12	8
23	12	20

24	12	14
25	12	16
26		
27	12	10
28	12	9

Fuente. Propia (2019)

La prueba de lanzamiento del balón permitió evidenciar que los estudiantes se encuentran con baja forma física, además de no poseer destrezas en el ámbito espacial; a pesar de que la prueba permite que el solo hecho de tocar el tablero puntué para el estudiante, se dieron casos en los cuales, de doce lanzamientos, apenas llegaban a tocar en 6, 8 o 9 ocasiones el tablero. Muchos estudiantes no alcanzaban al aro o tablero.

Los estudiantes durante la prueba debían serles reiteradas las instrucciones para el lanzamiento, no seguían las instrucciones y se impacientaban con regularidad por no alcanzar la meta en un tiro.

Tabla 25. Prueba 4 Rebote. Pretest

Prueba 4. REBOTE		
Medir la capacidad del estudiante para reaccionar		
ESTUDIANTES	INTENTOS	TOTAL
1	2	30
2	2	37
3	2	44
4	2	41
5	2	67
6	2	71
7		0

8	2	56
9	2	28
10	2	0
11	2	79
12		0
13		0
14	2	1
15	2	1
16	2	5
17	2	57
18	2	73
19		0
20	2	56
21	2	28
22	2	0
23	2	65
24		0
25		0
26	2	1
27	2	1
28	2	5

Fuente. Propia (2019)

Cada sujeto tiene dos oportunidades de 30 segundos cada una, para realizar el ejercicio. El ejercicio evidencio entre otras falencias, la ausencia de coordinación y aprestamiento físico-atlético y tono muscular. Se observó que algunos estudiantes arrastran con deficiencias por la falta de ejercicio continuo.

Aquí se hizo más evidente el temor, la desazón y el condicionamiento a la dependencia de otros. Los estudiantes realizaban el ejercicio y en ocasiones no cumplían con al menos un

punto durante su tiempo de actividad, es decir, no eran capaces de atrapar el balón en salto.

Los resultados fueron muy dispares.

Tabla 26. Prueba 5 Rebote. Pretest

Prueba 5.		CONDUCCIÓN – EEDB
Medir la capacidad para conducir el balón (destreza, lateralidad, etc.)		
ESTUDIANTES	INTENTOS	TOTAL
1	3	36
2	3	33
3	3	40
4	3	31
5	3	25
6	3	25
7	3	20
8	3	30
9		
10		
11	3	30
12	3	15
13		
14	3	20
15		
16	3	25
17	3	25
18	3	25
19	3	20
20	3	30
21		
22		
23	3	30
24	3	15

25		
26	3	20
27		
28	3	25

Fuente. Propia (2019)

En este ejercicio, las condiciones dadas con anterioridad, sirvieron de preparación para su realización, los estudiantes en su mayoría mejoraron sus resultados, puesto que era una segunda prueba en la cual debían conducir el balón.

No obstante, se siguieron dando resultados deficientes, puesto que los estudiantes muestran deficiencias en múltiples áreas de su desarrollo. Sin embargo, una de las situaciones que más llama la atención, es el tono muscular de los sujetos, puesto que incide de manera directa en el desempeño físico de los mismos y en consecuencia en su desarrollo psicomotor.

A esta prueba faltaron ocho estudiantes por razones de salud

Tabla 27. Prueba 6 Lanzamiento de Perímetro. Pretest

Prueba 6: LANZAMIENTO DE PERÍMETRO		
Capacidad del estudiante para lograr un objetivo en la cancha		
ESTUDIANTES	INTENTOS	TOTAL
1	1	16
2	1	14
3	1	18
4	1	18
5	1	16
6	1	14
7	1	2
8	1	4

9	1	8
10	1	4
11	1	6
12	1	6
13	1	4
14	1	8
15	1	36
16	1	6
17	1	14
18	1	12
19	1	14
20	1	16
21	1	16
22	1	12
23	1	2
24	1	4
25	1	8
26	1	4
27	1	6
28	1	6

Fuente. Propia (2019)

En el lanzamiento de perímetro, los estudiantes pudieron tener un mejor desempeño, gracias a las actividades anteriores, que les permitieron una mayor familiaridad con el deporte y sus características. Se observó un desarrollo más limpio, los estudiantes mejoraron la conducción del balón, lograron un índice más alto en relación al lanzamiento hacia el aro, y pudo evidenciarse una mayor autonomía respecto a la solución de problemas durante la prueba.

Como síntesis al trabajo desarrollado se puede determinar:

La prueba pre-test, permitió que se evidenciara de mejor forma los problemas que los estudiantes poseían; en el área motora, se observaron las falencias en el tono muscular, puesto que su desarrollo físico no era el más adecuado, se notó la falta de ejercicio en varios estudiantes; la coordinación dinámica general, deja muchas situaciones por corregir, se presentan movimientos torpes y lentos; las dos situaciones anteriores, van de la mano con los problemas que en relación con el equilibrio se estructura. Se puede ver que los estudiantes no logran afianzarse en los ejercicios; de otra parte, la coordinación visomotriz presentaba falencias que eran observables en el transporte del balón, haciendo que se dieran circunstancias como la lentitud en el transporte. Así mismo, su lateralidad mostraba no ser buena, transportando el balón de forma inadecuada a pesar de haber sido practicado este (transporte) con antelación al ejercicio. Por último, la disociación de movimientos es bastante pobre, no se logra el desarrollo del esquema corporal adecuado.

En el área cognitiva, los estudiantes a pesar de reconocer adecuadamente las partes de su cuerpo y utilidad, no les era suficiente para el ejercicio, puesto que no los usan apropiadamente; no poseen una concepción adecuada de los espacios y el tiempo, con gran regularidad debían señalarse la necesidad de esperar para hacer el ejercicio, pasar por determinados espacios o desarrollar la actividad de la manera coordinada que se requiere. De igual manera, muchos de los estudiantes no logran distinguir la concepción del juego.

En el área socio-afectiva su empatía con el resto de estudiantes es mínima, no se tiene la concepción de compañerismo, de allí que las relaciones son distantes entre la mayoría de ellos. Solo se da el proceso en algunos grupos pequeños. En este mismo contexto, Auto concepto y autoestima son situaciones de poca concepción en los estudiantes, puesto que son casi que totalmente dependientes de sus padres o cuidadores. Por último, uno de los más

grandes problemas en cada una de las actividades ha sido la aceptación de normas, las trasgresiones que se realizan, especialmente tienen que ver con el no entendimiento de estas en forma adecuada.

Prueba De Postest

Tabla 28. *Prueba 1 Pase de Precisión - Postest*

Prueba No. 1 PASE DE PRECISIÓN:		
Permite medir la destreza de un atleta en pases de baloncesto.		
ESTUDIANTES	INTENTOS	TOTAL
1	4	32
2	4	28
3	4	30
4	4	27
5	4	28
6	4	26
7	4	25
8	4	26
9	4	24
10	4	22
11	4	28
12	4	38
13	4	27
14	4	26
15	4	29
16	4	26
17	4	27
18	4	25
19	4	24
20	4	27
21	4	25

22	4	24
23	4	27
24	4	26
25	4	32
26	4	36
27	4	29
28	4	28

Fuente. Propia (2020)

Posterior a la realización de la intervención, se desarrolla el proceso de evaluación, para lo cual se incorpora la el Test FIDES a los sujetos de investigación y que habían realizado el pre-test anteriormente.

La primera prueba es evidencia directa de un mejoramiento en el área psicomotriz, los resultados en la actividad denotan la existencia de un crecimiento paulatino en la destreza de los estudiantes. La totalidad de los individuos superaron los resultados obtenidos en el test diagnóstico. El promedio obtenido por ellos fue de 27,7; distando de los resultados anteriores. Siendo ello una muestra de los beneficios logrados con el baloncesto.

Tabla 29. Prueba 1 Conducción a 10 metros- Postest

Prueba N° 2: CONDUCCIÓN 10 METROS:

Para medir la velocidad y destreza con la cual el atleta puede conducir un balón de baloncesto.

	INTENTOS	TOTAL
ESTUDIANTES	1	
1	1	1,10
2	1	1,14

3	1	1,22
4	1	1,08
5	1	2,12
6	1	2,32
7	1	3,01
8	1	2,27
9	1	3,13
10	1	2,22
11	1	1,21
12	1	2,23
13	1	8,27
14	1	2,14
15	1	6,32
16	1	2,41
17	1	1,08
18	1	1,02
19	1	2,12
20	1	4,17
21	1	1,00
22	1	1,91
23	1	2,68
24	1	2,33
25	1	2,24
26	1	2,16
27	1	6,34
28	1	3,12

Fuente. Propia (2020)

La prueba de conducción permite evidenciar que los estudiantes han mejorado en cada una de las áreas de intervención, los tiempos que habían establecido en la prueba pre-test, fueron ampliamente reducidas y por ello se considera que los estudiantes lograron una mejoría ostensible en su desarrollo.

Así mismo, aspectos como el estado atlético y físico mejoraron y el tono muscular es mucho mejor; los estudiantes se ven más motivados hacia las actividades y su participación incorpora la alegría en los ejercicios, lo que muestra ausencia de temor e independencia.

Tabla 30. Prueba 3 Tiro al blanco - Posttest

Prueba N° 3: TIRO AL BLANCO:		
Medir la destreza de un atleta para lanzar un balón de baloncesto		
ESTUDIANTES	INTENTOS	TOTAL
	6	
1	6	18
2	6	21
3	6	25
4	6	22
5	6	23
6	6	14
7	6	11
8	6	13
9	6	28
10	6	27
11	6	25
12	6	18
13	6	16
14	6	16
15	6	18
16	6	19
17	6	34
18	6	25
19	6	32
20	6	27

21	6	14
22	6	19
23	6	25
24	6	25
25	6	19
26	6	20
27	6	24
28	6	16

Fuente. Propia (2020)

En la prueba de tiro al blanco, los estudiantes muestran un mejor desempeño en relación a su destreza motora, el manejo de espacio y tiempo es bueno y la fuerza que han logrado les permite superar ampliamente el reto que les impone el lanzar hacia el aro en busca del tiro a gol.

Se observan con mayor soltura a la hora de desarrollar la actividad, su estado físico-atlético es bueno. Mejoran además en el seguimiento de instrucciones y de coordinación visomotriz. Tienen un mejor manejo de su cuerpo.

Tabla 31, Prueba 4 Rebote- Postest

Prueba 4. REBOTE		
Medir la capacidad del estudiante para reaccionar		
ESTUDIANTES	INTENTOS	TOTAL
1	14	42
2	14	38
3	14	49
4	14	58
5	14	98
6	14	92
7	14	12
8	14	31
9	14	42
10	14	17

11	14	83
12	14	14
13	14	22
14	14	13
15	14	15
16	14	19
17	14	94
18	14	85
19	14	16
20	14	75
21	14	42
22	14	14
23	14	98
24	14	12
25	14	14
26	14	17
27	14	19
28	14	23

Fuente. Propia (2020)

Los estudiantes en el desarrollo de esta actividad establecen una gran mejoría, puesto que se superan las pruebas iniciales y se concibe un mejor proceso motriz a partir de los resultados. Los estudiantes muestran un mejor desempeño, especialmente en el área socio-afectiva, puesto que, en la primera prueba, la constante era el miedo a tomar el balón en el rebote, la forma de ponerlo a rebotar contra el tablero, etc.

Este ejercicio permitió observar el desarrollo de la coordinación dinámica general de cada estudiante, su coordinación visomotriz, el equilibrio y lateralidad. Su desempeño muestra un gran avance en el desarrollo de las capacidades del estudiantado.

Tabla 32. Prueba 5 Conducción- Postest

Prueba 5	Conducción – EEDB
Medir la capacidad para conducir el balón (destreza, lateralidad, etc.)	

ESTUDIANTES	INTENTOS	TOTAL
	1	
1	1	48
2	1	52
3	1	64
4	1	51
5	1	47
6	1	56
7	1	56
8	1	67
9	1	49
10	1	57
11	1	53
12	1	36
13	1	60
14	1	67
15	1	46
16	1	54
17	1	48
18	1	52
19	1	50
20	1	55
21	1	62
22	1	49
23	1	67
24	1	63
25	1	56
26	1	73
27	1	68
28	1	67

Fuente. Propia (2020)

Este ejercicio, muestra que los estudiantes han logrado el desarrollo armónico de su estructura corporal, mejoran en equilibrio, lateralidad y coordinación. Su estado físico-atlético de igual manera ha mejorado.

Se nota un mejor ánimo hacia la actividad, abandonando cualquier tipo de miedo y logrando tomar decisiones en forma rápida durante la actividad cuando se presentan

dificultades. Se evidencia un mayor proceso de aceptación de normas y seguimiento de instrucciones.

Tabla 33. Prueba 6 Conducción- Postest

Prueba 6 . LANZAMIENTO DE PERÍMETRO		
Capacidad del estudiante para lograr un objetivo en la cancha		
ESTUDIANTES	INTENTOS	TOTAL
1	1	26
2	1	24
3	1	28
4	1	28
5	1	26
6	1	24
7	1	12
8	1	14
9	1	18
10	1	14
11	1	16
12	1	16
13	1	14
14	1	18
15	1	47
16	1	16
17	1	26
18	1	24
19	1	28
20	1	28
21	1	26
22	1	24
23	1	12
24	1	14
25	1	18
26	1	14
27	1	16
28	1	16

Fuente. Propia (2020)

Los estudiantes al igual que en las demás actividades evidencian una gran mejoría, sus procesos son más rápidos y limpios, la carga física del ejercicio no es un afectante del desempeño del mismo, puesto que los estudiantes evidencian una mayor condición física.

El área motora se ha desarrollado de mejor manera, es mucho más diestro en el manejo del balón, en sus procesos motrices. El área cognitiva de igual manera es mejorada con el ejercicio, puesto que los estudiantes muestran una mejor condición para el logro de sus metas en la actividad.

Al realizar un análisis del conglomerado

Una vez terminada la prueba Test FIDES, se puede evidenciar que los estudiantes han logrado una mejoría ostensible, la coordinación, el equilibrio, la lateralidad y la disociación de movimientos llegan a un punto de gran relevancia. Los estudiantes aprenden a mover su cuerpo, a utilizarlo y sobre todo a saca su mejor provecho en el ejercicio. El movimiento en el campo se nota más dinámico y eficiente, los estudiantes demuestran su potencial en cada proceso.

En el área cognitiva, la percepción del cuerpo es mejor, los estudiantes comprenden como moverse en el espacio, siguiendo una regla de juego y por ello, mejorando su capacidad de reacción. Se nota como ha cambiado de forma positiva su capacidad de representación. Respecto al área socio afectiva, las elaciones con sus compañeros ha mejorado, todos muestran mayor empatía entre sí, se apoyan y corrigen cuando poseen dificultades. Se vislumbra una mayor condición en relación al acatamiento de normas.

4.2.4. Comparativo Pre-test y Pos-test

Una vez desarrolladas las pruebas, se acudió a la realización de un comparativo, cuyo fin es establecer la existencia de un desarrollo psicomotriz, una vez se aplicó la propuesta didáctica por medio del baloncesto.

Este análisis es fundamental, puesto que sienta las bases a través de las cuales poder estructurar nuevas alternativas pedagógicas por medio de las cuales lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños, especialmente de aquellos que poseen deficiencias y dificultades y que, en correspondencia, necesitan del apoyo de sus maestros, padres y cuidadores, con alternativas educativas viables para mejorar su desarrollo.

Bajo esta condición evaluativa, es importante reconocer la importancia de la psicomotricidad y en consecuencia del mejoramiento que se pueda lograr en los estudiantes con deficiencias cognitivas, ya que como lo expresa Nista-Piccolo (2015), una educación que no tome de forma seria una educación basada en la motricidad, es una educación que para nada contempla como importante la condición real de los estudiantes. O como lo expresa Le Boulch (1981), quien indica que desatender la actividad motriz del sujeto en la etapa educativa como elemento fundamental, es crear un grave problema en el infante, puesto que detiene tanto su desarrollo, como sus progresos escolares.

De allí que, basados en lo anterior, se realizara un comparativo de acuerdo a las evidencias encontradas durante los test desarrollados como factor de medición de los progresos del estudiantado en el desarrollo de su psicomotricidad.

Prueba número 1, Prueba de Precisión

Esta primera prueba tenía como objetivo final, medir la destreza del estudiante en la realización de pases en el baloncesto. Es una actividad de gran relevancia, puesto que a partir

de la precisión con la que desarrolle el ejercicio, puede establecer el desarrollo o no de aspectos sustanciales para su desarrollo como son la coordinación dinámica general, el equilibrio, la coordinación viso motriz, entre otras.

La figura a continuación permite generar un comparativo entre la evaluación realizada como diagnóstico para evidenciar el estado inicial de los estudiantes con deficiencias, al igual que su estado final, tras haber sido puesta en marcha la estrategia pedagógica por medio del baloncesto con los estudiantes.

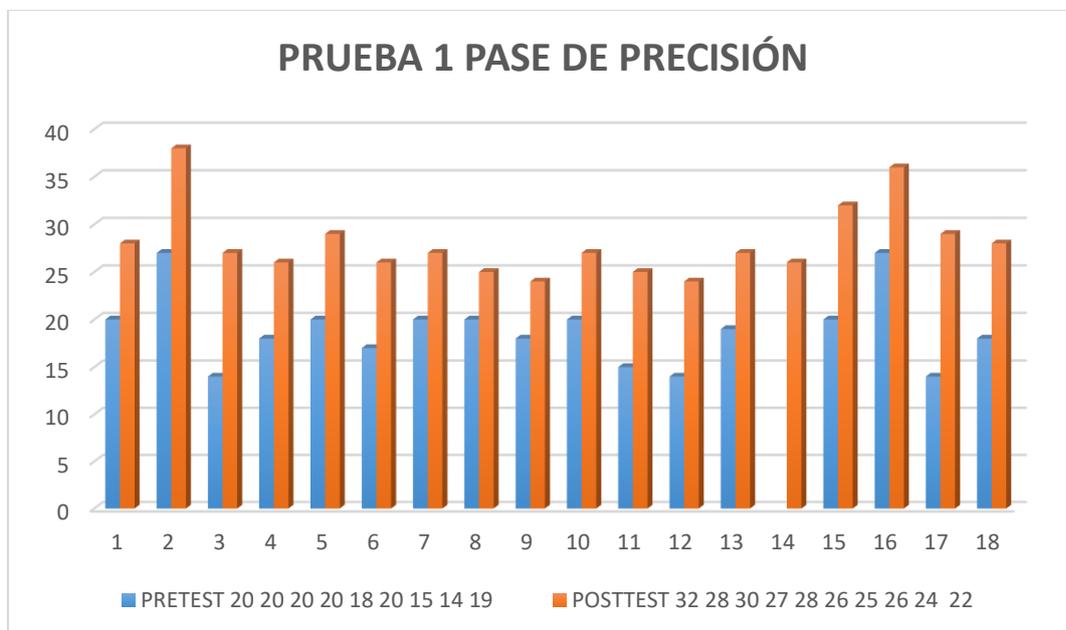


Figura 20. Comparativo Pase de Precisión

Como puede evidenciarse en los resultados, los estudiantes una vez fueron incorporados a las actividades propuestas en la estrategia pedagógica, tuvieron un mejor desarrollo en todos los casos, en el pase de precisión, los procesos que se vieron con una mayor afectación positiva, fueron el tono muscular, la coordinación dinámica general, la coordinación viso motriz, y la disociación de movimientos en relación directa al área motora de los estudiantes;

a su vez, en el área cognitiva, sus adelantos pudieron evidenciarse en la percepción del cuerpo, el manejo del espacio y tiempo, y la capacidad de representación.

A su vez, en el área social afectiva, la parte de mejor condición de desarrollo, fue el Autoconcepto y la autoestima, logrando que pudieran ser autónomos en cada una de sus decisiones, al tomarlas como obligación para superar los obstáculos que la prueba les impuso. Es importante recabar en el enorme cambio que se dio en los resultados de cada uno de los estudiantes, puesto que esto infiere un desarrollo motor mayor al inicialmente propuesto.

Conducción 10 metros.

Esta segunda prueba, tenía como condición, medir tanto la velocidad como la destreza de los estudiantes para conducir un balón de baloncesto; como ha de suponerse, este ejercicio, involucra entre otros aspectos, la destreza, pero al igual, la capacidad física del individuo para correr por un tramo de la cancha bajo la presión de conducir un elemento que incorpora alguna dificultad para él.

El ejercicio involucró tanto el área motora con la cognitiva en gran proporción. Los estudiantes debían tener en cuenta aspectos no solo de índole físico, sino de resolución de problemas.

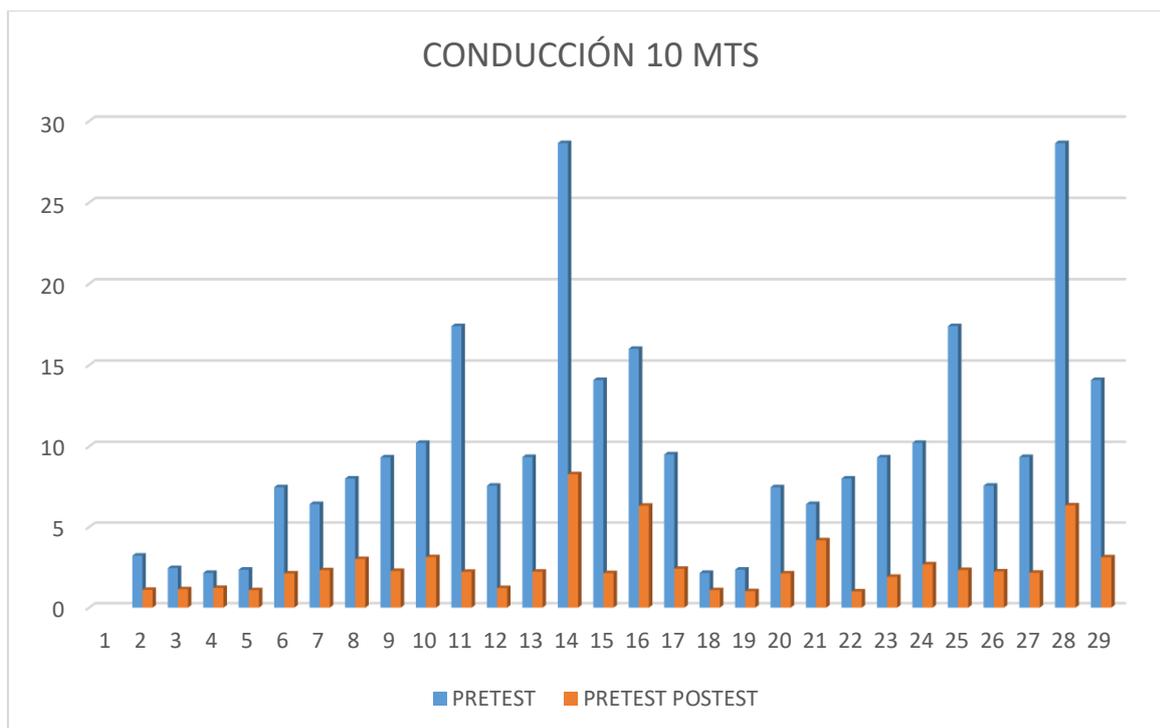


Figura 21. Comparativo Conducción 10 metros

La prueba tenía como principal elemento de medida el tiempo. Como puede evidenciarse, durante la primera prueba (pretest), los estudiantes tuvieron muchos problemas y esto desencadenó en el uso de mayor tiempo para realizar la prueba; una vez desarrolladas las sesiones de trabajo y al volver a realizar la prueba de conducción del balón, se puede evidenciar una disminución importante en los tiempos de realización del ejercicio, los estudiantes pudieron solucionar de mejor manera sus dificultades, desarrollaron una mejor capacidad de manejo del balón, mejor velocidad y estado físico y un gran avance en la solución de problemas durante la prueba.

Todos los estudiantes pudieron lograr una disminución importante del tiempo que invirtieron en desarrollar la prueba, indicando ello, la mejor preparación, destreza y estado físico.

Prueba Tres; Tiro al Blanco

Esta prueba tenía como principal interés, medir la destreza que poseen los estudiantes para el lanzamiento del balón de baloncesto. Este es un ejercicio en el que especialmente la fuerza muscular jugaba un papel de gran relevancia. Cabe recordar que una de las principales falencias que presentan las personas en condición de discapacidad en su bajo tono muscular, debido principalmente al poco ejercicio que practican en sus rutinas diarias.

Además, la coordinación motriz, el equilibrio, la lateralidad y la disociación de movimientos, son importantes para la actividad.

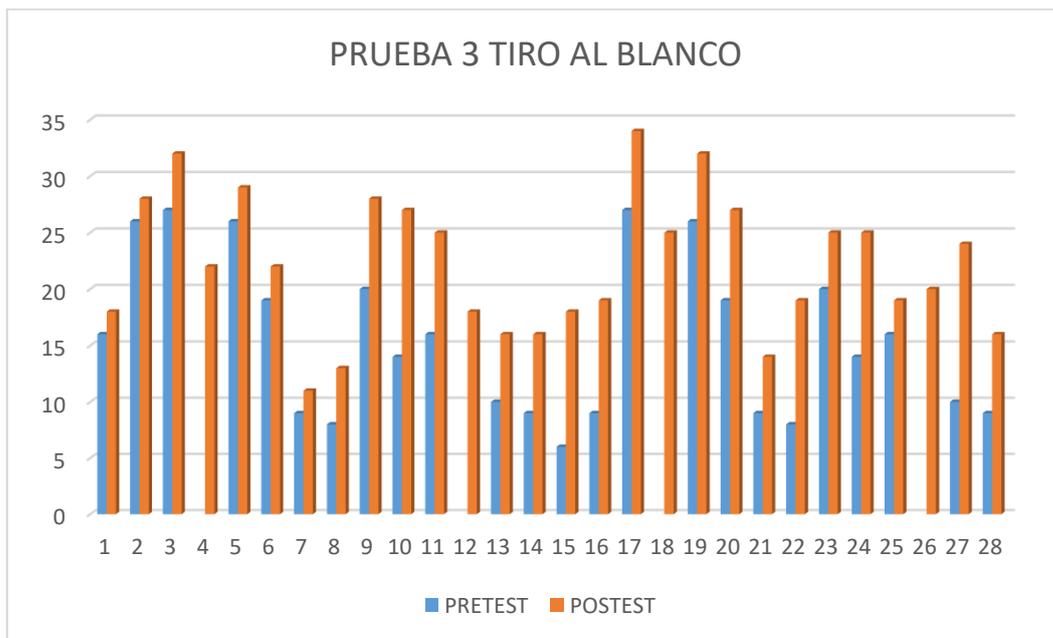


Figura 22. Comparativo Tiro al Blanco

Esta prueba, aunque de igual manera fue superada. Permite evidenciar que los resultados fueron bajos, debido principalmente a que tan solo ocho sesiones no fueron suficientes para lograr los resultados que se habían proyectado, sin embargo, el superar muchas de las pruebas que antes no habían podido, permitió que los estudiantes tuvieran mejores condiciones de

superación, aspectos tan condicionantes como la autoestima y la auto superación brindan para esta prueba, el valor agregado que el desarrollo motriz no logro en su totalidad.

Esta prueba evidencia la necesidad de acrecentar la estrategia de manera tal que los estudiantes logren el 100% de lo propuesto para ellos. En esta actividad, las principales limitantes analizados, basan sus condicionamientos en el área motora, especialmente en la lateralidad, equilibrio y tono muscular, funciones del cuerpo que permiten lograr una destreza más amplia en la puntería hacia el aro y la fuerza para tal fin.

Evaluación de Destrezas: el Rebote

Esta prueba se consolidó como una de las actividades de mayor complejidad, uno de los principales condicionamientos en los estudiantes, fue el miedo. Esto aunado a la ausencia de una coordinación viso motriz y dinámica general, más la capacidad física (tono muscular), demostró en un principio que se debía trabajar arduamente con los sujetos para lograr superar este obstáculo.

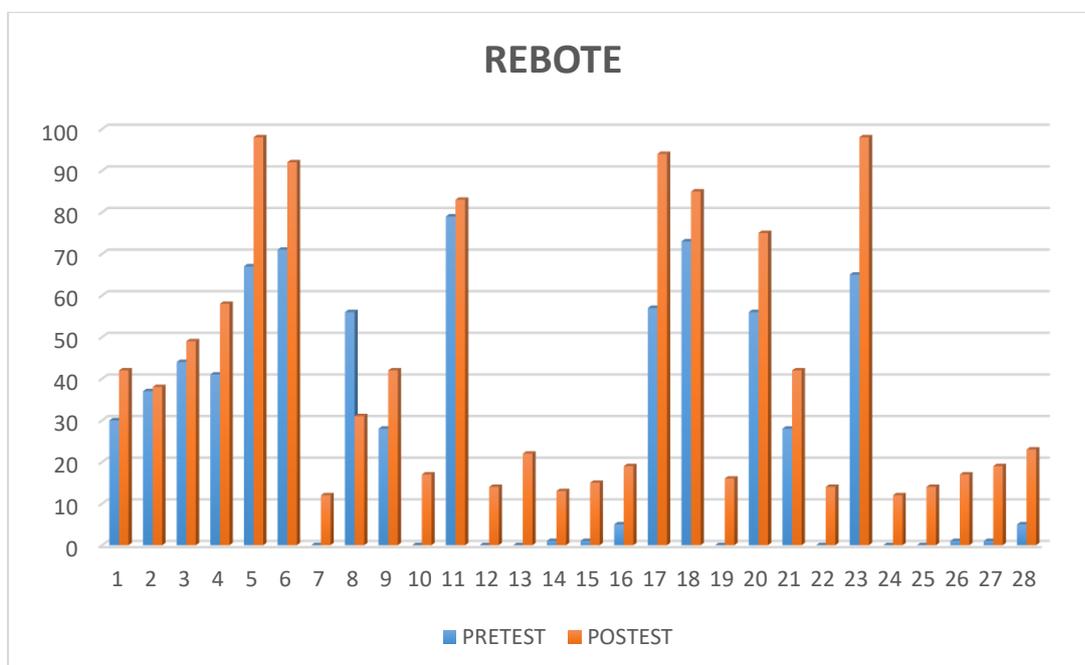


Figura 23. Comparativo Rebote

Este ejercicio, involucra de forma especial, el área motora en su totalidad, pero al mismo tiempo establece la necesidad de usar adecuadamente el área cognitiva y socio-afectiva, funciones corporales como la capacidad física, la coordinación, equilibrio, lateralidad y disociación de movimientos, permite al estudiante la autonomía necesaria para desarrollar esta dinámica, pero, no obstante haber desarrollado la estrategia pedagógica y logrado superar todos los ejercicios propuestos en las sesiones, el tiempo fue muy poco y esto no permitió que los jóvenes pudieran desafectar muchas de sus falencias,

Por ello, es importante que se continúe con el trabajo, puesto que, a mejor condición psicomotora, se genera mayor facilidad en el aprendizaje de otras áreas de interés.

Conducción EEDB

Esta es una prueba en la cual, la coordinación, la conducción y la fortaleza física y mental, juegan un papel determinante. En esta actividad las destrezas motoras son el punto de partida para resolver las problemáticas dentro de la actividad. Los resultados fueron muy interesantes, puesto que todos en gran forma, superó con creces su papel en el test diagnóstico.

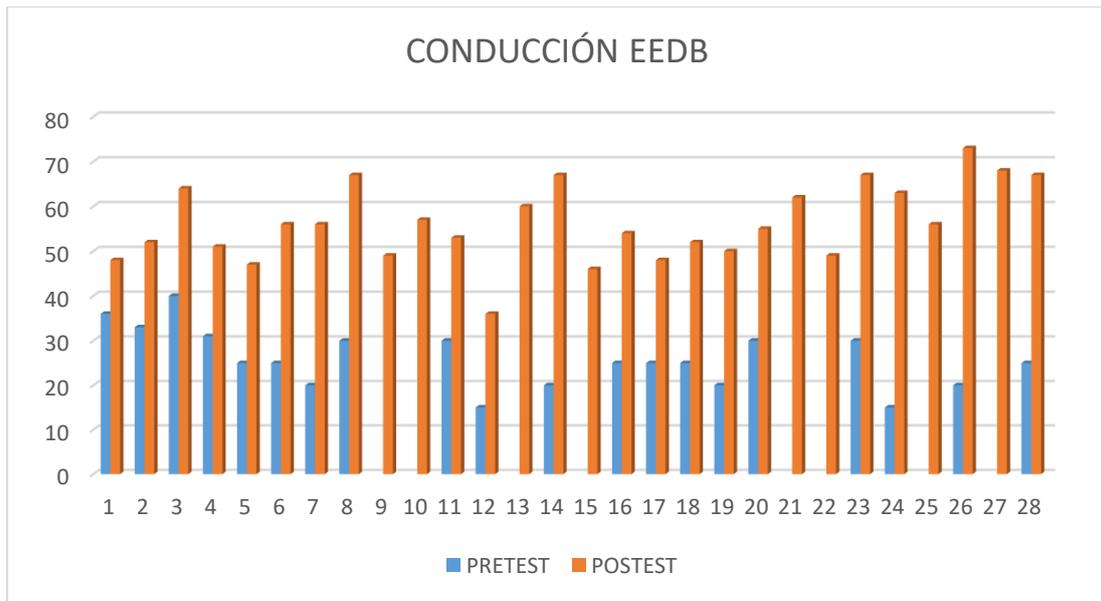


Figura 24. Comparativo Conducción EEDB

Los estudiantes demostraron que un trabajo adecuado, horarios y actividades adecuadas a las necesidades, pueden dar buenos resultados a lo largo de las intervenciones. Los estudiantes entre otras situaciones mejoraron en el tono muscular, el pensamiento divergente de cada uno, la coordinación, la lateralidad.

Figura 25. Compendio de análisis de Pretest y Postest con Herramienta Canvas

Gamificación Canvas		Materia: EDUCACIÓN FISICA		Fecha: 11/05/2019
Estudio: Estrategia Pedagógica para mejorar el desarrollo psicomotriz a través del Baloncesto: Un estudio sobre las deficiencias cognitivas en estudiantes.		Profesor: John Henry Avila		Iteración: Prestes
6. Dinámica En la actividad la competencia es grupal colaborativo, pueden hacer Muchas repeticiones de los ejercicios hasta llegar a priorizar las acciones y movimientos que le ayuden al desarrollo de la mecánica propia del juego basketball.	4. Componentes Juego de basketball desde el área de educación física.	1. Objetivos a. General Mejorar el desarrollo psicomotriz a través del Baloncesto: b. Objetivos Específicos. - Identificar deficiencias cognitivas. - Diseño Estrategia pedagógica. - Aplica estrategia pedagógica. - Evaluar el cambio de resultados de desarrollo psicomotriz.	9. Estética El juego es llamativo, cuenta con ayudas para no perder el nivel cognitiva y de movimiento. 3. Comportamientos esperados Que les guste competir y usar diferentes Pueden manifestar pereza para leer. Se espera que deseen leer para ganar insignias por responder bien al jugar.	2. Perfil de jugadores Que les guste los retos, competir, recibir reconocimiento. Que sean persistentes cuando una actividad los motiva. Que les agrada el trabajo en grupo y realizar actividades de aprendizaje colaborativo.
7. Gestión (seguimiento y monitoreo) A través de video y fotografías se va verificando aspectos tales como : 1. Realiza control del balón a través de driblen 2. Reconocen la cancha y su demarcación 3. Se logra entender la importancia de la distancia de lanzamiento. 4. Determinar el valor de las cestas según la distancia de lanzamiento. 5. Control de tiempos para el lanzamiento debajo del área. 6. Hacer movimientos controlados 7. Atender las indicaciones dadas.		8. Riesgos potenciales No contar con los elementos propios para grupo con discapacidad y de inclusión según su limitación. Que los estudiantes pierdan el interés por completar las actividades, cuando se les dificulte el trabajo.		

Figura 26. Compendio de análisis de Postest con Herramienta Canvas

Gamificación Canvas		Materia: EDUCACIÓN FISICA		Fecha: 11/05/2019
<p>Estudio: Estrategia Pedagógica para mejorar el desarrollo psicomotriz a través del Baloncesto: Un estudio sobre las deficiencias cognitivas en estudiantes.</p>		<p>Profesor: John Henry Avila</p>		<p>Iteración: Post-test Prestes</p>
<p>6. Dinámica</p> <p>En la actividad la competencia es grupal colaborativo, pueden hacer Muchas repeticiones de los ejercicios hasta llegar a priorizar las acciones y movimientos que le ayuden al desarrollo de la mecánica propia del juego basketball.</p>	<p>4. Componentes</p> <p>Juego de basketball desde el área de educación física.</p>	<p>1. Objetivos</p> <p>a. General</p> <p>Mejorar el desarrollo psicomotriz a través del Baloncesto:</p> <p>b. Objetivos Específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar deficiencias cognitivas. - Diseño Estrategia pedagógica. - Aplica estrategia pedagógica. - Evaluar el cambio de resultados de desarrollo psicomotriz. 	<p>9. Estética</p> <p>El juego es llamativo, cuenta con ayudas para no perder el nivel cognitiva y de movimiento.</p> <p>3. Comportamientos esperados</p> <p>Que les guste competir y usar diferentes</p> <p>Pueden manifestar pereza para leer. Se espera que deseen leer para ganar insignias por responder bien al jugar.</p>	<p>2. Perfil de jugadores</p> <p>Que les guste los retos, competir, recibir reconocimiento.</p> <p>Que sean persistentes cuando una actividad los motiva.</p> <p>Que les agrada el trabajo en grupo y realizar actividades de aprendizaje colaborativo.</p>
<p>7. Gestión (seguimiento y monitoreo)</p> <p>A través de video y fotografías se va verificando aspectos tales como :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza control del balón a través de driblen 2. Reconocen la cancha y su demarcación 3. Se logra entender la importancia de la distancia de lanzamiento. 4. Determinar el valor de las cestas según la distancia de lanzamiento. 5. Control de tiempos para el lanzamiento debajo del área. 6. Hacer movimientos controlados 7. Atender las indicaciones dadas. 		<p>8. Riesgos potenciales</p> <p>No contar con los elementos propios para grupo con discapacidad y de inclusión según su limitación.</p> <p>Que los estudiantes pierdan el interés por completar las actividades, cuando se les dificulte el trabajo.</p>		

4.2.5. Entrevista

Tabla 34. Entrevista

DIMENSIONES	HALLAZGO
1. Trabajo con niños en condición de discapacidad	<p>El trabajo con niños en condición de discapacidad se hace importante, puesto que, a partir de las actividades realizadas, estos aprenden a desarrollar alternativas mediante las cuales poder desarrollarse armónicamente. Se hallan facultades no limitaciones y se estructuran nuevas formas de generar un mejor nivel de vida a partir del proceso formativo. Se desarrollan sus habilidades.</p> <p>El deporte es un instrumento de inclusión e integración en donde el atleta o deportista trasciende su espacio social y es reconocido como tal, como deportista y no como discapacitado.</p>
2. Baloncesto como estrategia eficiente para el trabajo con niños en condición de discapacidad	<p>El deporte como parte fundamental del juego, es importante, puesto que se alcanzan habilidades que bajo ninguna otra óptica o estrategia se podría lograr.</p> <p>El baloncesto permite el trabajo de muchas de las dimensiones motrices, cognitivas y socio afectivas que los estudiantes necesitan para su desarrollo óptimo.</p> <p>El baloncesto permite la recuperación de habilidades que los estudiantes habían ido perdiendo.</p>
3. Capacidades de los jóvenes a explotar con ayuda del baloncesto	<p>Se logran los procesos de lateralidad, acondicionamiento de aptitudes y actitudes necesarias para vivir en comunidad, asociación, cooperación y especialmente el manejo de sus propias emociones, lo que ayudara a mejorar su desarrollo en sociedad.</p> <p>El deporte ayuda al desarrollo de la persona tanto a nivel personal como de integración, la inclusión social va de la mano de cualquier evento deportivo</p> <p>Sirve para motivar a los niños hacia la práctica del deporte en conjunto, ayudando al desarrollo social y afectivo de cada uno de ellos, al estar en coordinación de un equipo.</p>

	<p>En el baloncesto existe un desarrollo técnico mucho más fino tiene más beneficio en la capacidad motriz del joven todo lo genera el deporte sobre todo el pensamiento táctico el pensamiento del joven con discapacidad intelectual se mejora muchísimo en el razonamiento táctico de la jugada</p>
<p>4. Recomendaciones pedagógicas y deportivas para el trabajo con niños en condición de discapacidad</p>	<p>Es importante que los docentes persistan en el acondicionamiento de los estudiantes, puesto que a partir de su esfuerzo se mejoran los procesos pedagógicos y personales.</p> <p>Es importante mejorar la autonomía de los jóvenes que se sientan independientes y aprendan a solucionar todas sus dificultades.</p>
<p>5. Finalidad de la participación en FIDES</p>	<p>La participación es la condición bajo la cual los deportistas de diversas regiones se integran teniendo como principal fundamento su discapacidad, entendiéndose con ello que no son pocos, y que esta condición lejos de ser un limitante, debe ser una alternativa para vivir.</p> <p>La parte integral es fundamental para su desarrollo, los jóvenes sienten que son muchos y su unión les significa un espacio más amplio de trascendencia.</p> <p>Los beneficios son la superación personal que ellos tiene a través del deporte y la confianza en ellos mismos y el trabajo en equipo fundamentalmente saber que son un equipo y cualquier cosa que a ellos le suceda se trabajan en equipo</p>

Fuente. Propia (2020)

4.3. Discusión de Resultados

Una vez identificadas las principales falencias que presentaban los estudiantes, y bajo la pretensión de mejorar sus procesos, se dio paso a la implementación de la propuesta pedagógica, la cual tuvo en cuenta las necesidades de cada uno de los estudiantes para su ejecución, de allí, que como se acotó anteriormente, todos los estudiantes participaron

activamente en el desarrollo del programa, dando como resultado que una vez evaluada la practica mediante el test de psicomotricidad como post-test, los resultados se dieron de la siguiente manera:

En el pase de precisión, prueba uno, los estudiantes, en la fase diagnostica, obtuvieron un promedio de 1,32 puntos. Posteriormente en el post-test, el promedio de los mismos estudiantes obtuvieron un promedio de 3,04, indicando un mejoramiento de casi el triple de lo inicial. Así mismo, en la conducción de 10 metros, el promedio de puntajes obtenidos en la prueba inicial, fue de 1,21. De manera posterior, en el post-test, estos mismos estudiantes mejoraron su promedio, llegando a alcanzar un 3,07 en sus puntajes.

De otra parte, en el tiro al blanco, los estudiantes llegaron a la obtención de un puntaje promedio del 4,57%, pero tras el desarrollo de la propuesta, se pudo visualizar que los alumnos en condición de discapacidad lograron mejores resultados y obtuvieron un promedio del 8,39. Así mismo, la capacidad de reacción en la prueba estaba promediada en 5,54 puntos. Puntaje que mejoro ostensiblemente tras desarrollar la propuesta con estos sujetos, llegando con ello a 16,57 de reacción.

En este mismo contexto, la prueba de conducción refirió en la prueba diagnóstica para el total de los estudiantes, un puntaje promedio de 1,96 puntos. Tras la incorporación de las sesiones prácticas con ayuda del baloncesto, el promedio de los sujetos llego a incrementarse ampliamente, logrando un 5,46 y, por último, al lanzamiento que inicialmente estaba en 1,93 de promedio, llego a alcanzar el 7,04 de apropiación.

En el escenario de la inclusión educativa, la información recopilada devela en líneas generales una percepción positiva hacia este tipo de educación por parte de la mayoría de los docentes implicados en el proceso de recolección de información. Pero al igual que en la base teórica, se intuye en el discurso, la identificación de atención a la diversidad para aquellos

que las normativas caracterizan como estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, mas no con un modelo educativo dirigido a todos los estudiantes, siendo este independiente de las necesidades, características, capacidades o intereses, desembocando ello, en que no se han desarrollado adaptaciones al quehacer diario y menos a los currículos en función de las necesidades del alumnado.

Aun así, se puede visualizar que algunos docentes conciben el término inclusión como un modelo de educación para enseñar a todos desde una perspectiva de enriquecimiento de la diferencia humana. A este respecto los estudios realizados manifiestan como lo expresa Colmenero y otros (2015) y Sharma y Jacobs (2016), que el profesorado de educación infantil presenta una mejor percepción que el de secundaria, debido a que dispone de mayores recursos y apoyos para funcionar dentro de un modelo de escuela inclusiva. Estas diferencias, son atribuidas a una menor formación didáctica y en atención a la diversidad, que la mayoría de las veces no posee el profesor de secundaria.

No obstante, a pesar de las diferencias en la formación, estas no son reflejadas en las visiones acerca de la inclusión, y menos en el trabajo docente, puesto que se incorpora una clara condición de superación, apoyo y dedicación hacia los estudiantes en condición de discapacidad, sin importar también el ámbito profesional.

Del mismo modo, se ha llegado por parte de los docentes a identificar una serie de barreras que obstaculizan la adecuada atención a la diversidad. En líneas generales, la docencia ha destacado la ausencia de formación en este tipo de educación en los centros inclusivos. Situación aún más grave para docentes de secundaria, quienes no poseen la formación pedagógica, ni los recursos para programar un proceso de enseñanza – aprendizaje; situación ampliamente referida por autores como Torres y Fernández (2015).

En este contexto, Loreto & López (2015) refieren que no obstante las investigaciones y contribuciones de tipo teórico focalizado en la educación inclusiva haberse incrementado, esta situación no ha tenido una gran repercusión en la formación profesional del docente, puesto que se continúa con una atención marginal en los planes de estudio y de diseño curricular. Otra de las dificultades que se pusieron de manifiesto por el grupo de docentes, tiene que ver con la organización y pedagogía, siendo estas, la escasas de recursos, insuficiencia de tiempo, espacios de inserción.

De igual modo, se hace un reconocimiento a la experiencia profesional como factor positivo de influencia en la consecución de una verdadera educación para todos; siendo esta situación resaltada por el grupo de docentes como fundamental.

De otra parte, los adolescentes se encuentran con una inclinación por su desarrollo cerebral y neuro-hormonal a: ver, observar y experimentar situaciones diversas. Por ello, teniendo en cuenta que a todo estudiante le cuesta esta situación, a los estudiantes con discapacidad cognitiva poseen mayores problemáticas. Para ellos, es mayor las aptitudes, de allí que se deba utilizar ese deseo de observar, experimentar y participar con el fin de potenciar cada situación que el joven necesita mejorar, por ello, como medio a través del cual conseguirlo, se debe combinar una cantidad de estímulos variados, pero siempre bajo la condición de seguir unas rutinas de trabajo que permitan crear unos hábitos.

Lo anterior ha conllevado a que el presente trabajo establezca el diseño e implementación de una propuesta didáctica a partir del baloncesto con adaptaciones a las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad. El objetivo es mejorar la destreza motriz, el compañerismo y las relaciones con sus pares, para lograr un futuro con mayor autonomía.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Dando respuesta directa tanto a la pregunta, objetivos y demás aspectos que dan origen a la investigación se puede determinar que los aspectos relevantes de los resultados recogidos tanto en los dos momentos pretest y posttest, así como a las observaciones que se han desarrollado a lo largo de la propuesta, llevan a las siguientes conclusiones:

Los estudiantes en condición de discapacidad en el Líbano, poseen falencias y problemáticas muy similares a las que se pueden encontrar en todos y cada uno de los ámbitos del entorno mundial, de allí que se haga necesaria una implementación de estrategias pedagógicas que les permita desarrollarse como seres individuales y funcionales en la sociedad. El principal problema encontrado, es la ausencia de adecuaciones pedagógicas y en recursos para la actividad de enseñanza aprendizaje, situación que los pone en desventaja respecto a sus pares “normales” en las aulas, lo que infiere una situación anómala para una verdadera inclusión.

De otra parte, la estrategia pedagógica trazada permite que haya una verdadera revolución educativa que lleve a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y que en correlación ayuden a la mejora de los procesos cognitivos. Todo esto, bajo los parámetros de apoyo al desarrollo de la psicomotricidad.

La psicomotricidad se estratifica como una disciplina con amplia contribución al desarrollo armónico de los individuos, posee una visión integradora que fortalece la construcción de la personalidad del individuo, siendo por tanto un pilar fundamental de la educación en todos los ámbitos y niveles. De allí que la construcción del desarrollo psicomotriz está construido socialmente a través de una serie de estímulos, en el cual la

conjunción entre lo psicológico, afectivo, social y motriz, estructura una relación muy íntima que termina generando la formación del sujeto.

Por ello, un estudiante que está bien estimulado, genera en el orden de lo fisiológico una congruencia de mayores conexiones de índole neuronal, desencadenando neurotransmisores que fortalecen procesos motivacionales hacia la construcción de los aprendizajes. De allí que la usencia de conocimiento y la inadecuada utilización de estrategias para el desarrollo psicomotriz se constituyen como una de las principales causas de los problemas de aprendizaje.

En referencia al apoyo para el proceso de inclusión, en lo abordado por los grupos de docentes, este se entiende muchas veces como una delegación, una separación, contrario al proceso de colaboración y responsabilidad compartida por todos los estamentos, para garantizar así, los principios de igualdad y equidad. Es por ello, que, en los discursos docentes, la concepción del maestro se da como un tutor dedicado de forma exclusiva al estudiante con necesidades educativas especiales mas no como un apoyo a la diversificación del currículo y de esta forma posibilitar la participación de todos, sin exclusiones en el aula ordinaria.

Por ende, el dominio corporal dinámico y estático, ejercicios de relajación, ritmo, esquema corporal, lateralidad, nociones espacio tiempo, deben estarse trabajando mediante el empleo de estrategias formativas adecuadas que continúen un orden lógico para el beneficio del estudiante. Es así como la construcción de aprendizajes desde el constructo del movimiento, crea mejores situaciones relacionales, por tanto, el andamiaje de lo lúdico y afectivo permitirá cimentar una educación basada en el juego, aprendo y me divierto.

Una vez aplicada la estrategia se pudo identificar que el baloncesto como deporte favorece la estimulación y en correspondencia mejora las funciones cerebrales (atención,

percepción, memoria) siendo la necesidad de trabajarla de forma organizada con el ánimo de cumplir los objetivos y las capacidades físicas y sociales.

Ello estipula que los resultados que fueron alcanzados tras la aplicación de la propuesta, establecen su funcionalidad, de manera específica en la integración de las habilidades motrices, situación que se puso en evidencia al verificarse una diferencia significativa entre la prueba test y pretest. En consecuencia, las capacidades no solo motrices sino cognitivas alcanzadas han sido especialmente enriquecedoras para la formación integral de los estudiantes.

5.2. Recomendaciones

Teniendo en cuenta las conclusiones arrojadas en la investigación, el equipo de docentes investigadores plantea las siguientes recomendaciones como útiles y necesarias a la hora de trabajar en el campo educativo con niños que presentan dificultades cognitivas y motricidad y movimiento, lo cual afecta el proceso académico y desarrollo socio-psicológico.

En primera instancia es necesario reevaluar los procesos de inclusión en la institución educativa y buscar el apoyo a través del cual generar un entorno adecuado para el desarrollo de los procesos académicos con los estudiantes en condición de discapacidad. Para tal fin es necesario que se provean los recursos necesarios para la actividad, al mismo tiempo que se adecuan los preceptos curriculares que permitan dar cabida a un verdadero proceso educativo y formativo para los estudiantes en condición de discapacidad.

En este mismo contexto, teniendo como referencia los resultados obtenidos con la estrategia pedagógica, es importante su aplicación a largo plazo con los estudiantes y ampliar el espectro hacia otros deportes, con el fin de complementar de forma adecuada las necesidades educativas que los estudiantes en condición de discapacidad cognitiva poseen.

De esta manera se puede mejorar la oferta académica y brindar una educación de calidad que provea a los estudiantes, alternativas a través de las cuales mejorar su calidad de vida.

Por último y en correspondencia a las falencias encontradas, se hace indispensable que se tomen acciones para mejorar los procesos de inclusión a través de las siguientes recomendaciones:

Capacitar, a los docentes en el manejo de niños con NEE e inclusión y en lo referente a estrategias de mejoramiento desde lo pedagógico, innovadoras que permitan procesos de enseñanza aprendizaje conforme a las exigencias de mundo actual.

Implementar desde la enseñanza las competencias con aulas ajustadas para los niños con discapacidad y que se tengan docentes con formación en todas las áreas, entendiendo que la responsabilidad es de todos y solo el área de educación física.

Crear comités de padres de familias para que se involucren en los procesos de enseñanza de sus hijos y hacer seguimiento a la labor docente, y apoyar los avances para niños de inclusión, para que se lleve la secuencia.

Experimentar con los estudiantes de otros grados, la aplicación de la herramienta propias para niños discapacitados, seguir con el trabajo colaborativo a través de procesos de formación a sus pares y que sea vigilada con la asistencia y supervisión docente.

Promover estudios investigativos en la aplicación de instrumentos propios para la inclusión que ofrezcan más variedad y el fortalecimiento de las habilidades y competencias que favorezcan el desarrollo cognitivo y físico.

Socializar estas necesidades con los entes correspondientes dando cumplimiento a las políticas educativas direccionados por entes internacionales y nacionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abellán, J., & González, I. (2020). Aplicación del Modelo de Educación Deportiva para Alumnado con Discapacidad Intelectual. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 35-47.
- Aguada Diaz, A. L. (1995). *Historia de las deficiencias*. Madrid: Escuela Libre Editorial.
- Aguirre, A. (2017). *Metodología cualitativa en la investigación científica*. Barcelona: Profit.
- Ainscow, M. (2005). “La mejora de la escuela inclusiva”. *Cuadernos de Pedagogía*, 78-83.
- Alvarez - Castillo, J. L., & Fernández, M. (2015). Predictores de las actitudes hacia la inclusión de alumnado con necesidades educativas especiales en futuros profesionales de la educación. *Revista Complutense de Educación*, 627-645.
- Amor, A. M., Hagiwara, M., Shogren, K. A., Thompson, J. W., Verdugo, M. A., Burke, K. M., & Aguayo, V. (2018). Psychoeducational assessment of students with intellectual disability: profesional-action framework analysis. *Psicothema*, 39-45.
- Amor, L. F., & Calle, M. M. (2019). Psicomotricidad: Construyendo Aprendizajes a Traves del Movimiento. *Latindex*, 210-217.
- Anthony, L., Brown, Q., Nias, J., Tate, B., & Mohan, S. (2015). *Los desafíos de interacción y reconocimiento en la interpretación de los toques y toques de los niños en dispositivos móviles*. Actas de la conferencia internacional ACM sobre mesas interactivas.
- Arana, A. (2017). Desarrollo de las habilidades motrices de las personas con discapacidad intelectual a través de procesos cognitivos. . *Departamento de Música Universidad Complutense de Madrid*.

- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M., & Miranda-Novales, M. (2016). The research protocol III. Study population. *Rev. Alerg. Mex*, 201-206.
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M., & Miranda-Novales, M. G. (2016). El protocolo de Investigación. *Revista Alergia México*.
- Arufe, V., Abelairas, C., Barcala, R., & Texeira, H. (2015). The influence of a structured physical education plan on preschool children's psychomotor development profiles. *Australian Journal of Early Childhood*, 68-77.
- Aucountier, B. (2004). *Los Fantasmas de Acción y la Práctica Psicomotriz*. Barcelona: Graó.
- Barnes, C. (1998). *Discapacidad y Sociedad*. Madrid: Morata.
- Barrios, N. E., Castillo, M. C., Fajardo, F., Rojas, J. H., & Nova, A. J. (2004). *El Aula un Escenario para Trabajar en Equipo*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Bogotá, Colombia: Prentice Hall.
- Bernal, C. A. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Pearson.
- Berruezo, P. (1996). Psicomotricidad. *Revista de Estudios y Experiencias*.
- Bianchi, S. (2009). *Historia Social del mundo occidental: del feudalismo a la sociedad contemporánea*. Peru: Universidad Nacional de Quilmes.
- Bofil, R. (2008). Valoración de la condición física en la discapacidad intelectual. *Tesis Doctoral*, Universidad de Barcelona.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Oficina Regional de Educación para América Latina y atención educativa el Caribe: Unesco.

- Borinsky, M., & Talak, A. M. (2005). Problemas de la anormalidad infantil en la psicología y la Psicoterapia. *Seminario*.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Bunge, M. (1972). *La ciencia su método y filosofía*. Buenos Aires: Ediciones Siglo Veinte.
- Butler, J. (1998). Teacher responses to teaching games for understanding. . *Physical Education, Recreation, and Dance*, 17-20.
- Campaña Mundial por la Educación. (2018). *La Educación inclusiva para niños con Discapacidad*. España: CBM y Asociados.
- Cañadas, M., García, J., & Parejo, I. (2009). *El Baloncesto como contenido curricular en educación secundaria, propuesta para su enseñanza bajo un modelo comprensivo*. Almería: Espiral.
- Cardona, F. (1998). *Mitología y leyendas africanas*. Barcelona: Olimpo.
- Carretero, M., & Limón, M. (1997). *Problemas actuales del Constructivismo "de la teoría a la práctica"*. Barcelona : Paidós .
- Castro, L., Cerda, G., Vallejos, V., Zuñiga, D., & Cano, R. (2016). Calidad de vida de personas con discapacidad intelectual en centros de formación laboral. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 175-186.
- CEPAL. (2017). *Discapacidad y políticas públicas: avances y desafíos institucionales en América* . Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Chávez, R. M., & Delgado, C. E. (2009). La Danza y su Influencia en el Desarrollo de la Psicomotricidad en los Niños/as con Discapacidad Intelectual del Instituto de Educación Especial “Angélica Flores Zambrano”. (Tesis de grado). *Uleam*.

- Cleves Viña, E. (2016). *Inclusión Educativa de Estudiantes con Síndrome de Asperger en el Colegio Gimnasio Campestre de Ibagué*. Ibagué: Universidad del Tolima.
- Collado, H. (2013). *Situación Mundial de la Discapacidad*. Honduras: Universidad Nacional Autónoma de Honduras.
- Colmenero, M., Pantoja, A., & Pegajalar, M. (2015). Percepciones sobre atención a la diversidad en la formación inicial del profesorado en Educación Secundaria. . *Revista Complutense de Educación*, 101-120.
- Conceptos relacionados con la Investigación . (s.f). En M. d. Edificación, *Iniciación a la Investigación* (págs. 1-12).
- Constitución Política Colombiana, Art. 44: Derecho a la educación. (1991).
- Correa, P. D. (2019). *Juegos Recreativos como Estrategia Pedagógica para Desarrollar Aprendizajes Significativos en los Estudiantes de la I.E. Barbechos Distrito Querecotillo Cutervo*. Cutervo: Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo".
- Cortes, D. F., & Castejón, F. J. (2016). La Educación Física en la Voz de los Estudiantes de Secundaria. Un Estudio de Caso. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 107-118.
- Creswell, J. W. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed approaches (3a Ed.)*. Thousand Oaks: Sage.
- DANE. (2019). *Resultados Censo Nacional de Población y Vivienda 2018*. Bogotá: DANE.
- De Francisco, P. (2015). *El Baloncesto para Alumnos con Síndrome de Down: Propuesta Didáctica. Master Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria*. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.
- De Souza, M. C. (2009). *La artesanía de la investigación cualitativa*. Buenos Aires: Lugar S.A.

- Dewey, J. (1972). *La ciencia de la educación*. Buenos Aires: Losada.
- Dewey, J. (1995). *Democracia y Educación*. Morata.
- Di Nasso, P. (2010). *Mirada Histórica de la Discapacidad*. Islas Baleares: Fundación Catedra Iberoamericana.
- Echeita, G., & Ainscow, M. (2010). *Un marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de sistemas de educación incluyentes. Ponencia presentada en el II Congreso Iberoamericano de Síndrome de Down*. Granada.
- Echeita, G., Simón, C., Márquez, C., Fernández, M. L., Moreno, A., & Pérez, E. (2017). Análisis y valoración del área de Educación del III Plan de Acción para Personas con Discapacidad en la Comunidad de Madrid (2012-2015). *Siglo Cero*, 51-71.
- Espinosa, C. (2017). *Deporte y Discapacidad: Relaciones y Tensiones*. Cali: Universidad San Buenaventura.
- Fals Borda, O. (1990). *El problema de como investigar la realidad para transformarla por la praxis*. Bogotá: Tercer Mundo.
- Fernández, A. (2003). "Educación inclusiva: enseñar y aprender entre la diversidad". *Revista Digital Umbral*.
- FIDES. (2012). *Manual oficial Olimpiadas Especiales Iberoamericanas*.
- Fittipaldi-Wert, J., Brock, S. J., Hastie, P. A., Arnold, J. B., & Guarino, A. J. (2009). Effects of a sport education curriculum model on the experiences of students with visual impairments. *Palaestra*, 6-10.
- Fougeyrollas, P. (2003). *Cómo una persona se convierte en discapacitada. Comprender mejor para intervenir*. Barcelona: Inde.

- Gallardo, P., & Rodríguez, A. (2008). *La actividad física como fuente de salud y calidad de vida*. Sevilla: Wanceulen.
- García, L. F. (2017). *Estrategias Pedagógicas en el Área de Educación Física para la Atención de Estudiantes con Discapacidad Motriz*. Manizales: Universidad Católica de Manizales.
- García, M. E. (2019). La Importancia de la Formación Integral en los Procesos de Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Cognitiva. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 46-57.
- García-López, L. M., Gutiérrez, D., & Fernández-Bustos, J. G. (2019). Emprendimiento docente en la transición de Educación Primaria a Educación Secundaria: una propuesta desde la Educación Deportiva y el Aprendizaje-Servicio. *Contextos educativos. Revista de Educación*, 113-121.
- Giné, C. (2007). *Inclusión y sistema educativo. III Congreso La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo*. Salamanca: INICIO.
- Gintis, H., & Bowles, S. (1975). *Las contradicciones de la reforma liberal en la Educación*. Buenos Aires: La paralela.
- Godío, J. (1971). *Los orígenes del movimiento obrero*. Buenos Aires: CEAL.
- Griffin, L., Mitchell, S., & Oslin, J. (1997). *Teaching sport, concepts and skills: a tactical games approach*. Champaign: Human Kinetics.
- Guillen, L., Rojas, L., Formoso, A. A., Contreras, L. M., & Estévez, M. A. (2016). *Influencia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Sensorio-Motriz de niños de cuatro a seis años: una visión desde el Karate Do*. Ecuador: Universidad Metropolitana del Ecuador.

- Guillen, V. M., Verdugo, M. Á., Arias, B., & Vicente, E. (2015). *Desarrollo de una Escala de Evaluación de Necesidades de Apoyo para Niños y Adolescentes con Discapacidad Intelectual*. Madrid: Universidad de Catalunya.
- Gutiérrez, D., García-López, L. M., Segovia, Y., & Fernández-Bustos, J. G. (2019). Integración del aprendizaje-servicio en el modelo de educación deportiva como facilitador de la transición a la educación secundaria. *Publicaciones*, 87-108.
- Hellison, D. (2011). *Teaching Personal and Social Responsibility through physical activity*. Champaign: Human Kinetics.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación 6ta Edición*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Bogotá: McGraw Hill.
- Hernández, E. (1995). *Desarrollo Histórico de la discapacidad: evolución y tratamiento*. Bogotá: Grupo Latinoamericano de Rehabilitación Profesional (GLARP).
- Hernández, M. (2012). *Construcción Colectiva de Medidas para la Integración de Niños con Necesidades Educativas Especiales y Atención a la Diversidad*. Caracas: U. Católica.
- Hernández, R., & et al. (2006). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación 6ª Edición*. México: McGRAW-HILL.

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill Education.
- Herón, M., Gil, P., & Sáez, M. (2018). Contribución de la terapia psicomotriz al progreso de niños con Discapacidades. *Rev. Fac. Med*, 75-81.
- Herrera, F., & Ramírez, I. (1993). La Psicomotricidad. *Infad*, 25-33.
- Jabbour, J., & Monroy, J. M. (2018). *Estrategias Pedagógicas Deportivas y Artísticas en el Desarrollo de Talentos de los Estudiantes con Discapacidad Cognitiva de la Institución Educativa Distrital Carlos Arturo Torres*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Joly, E. (2007). *La discapacidad una construcción social al servicio de la economía*. Rumbos.
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento*. México: Mc Graw Hill.
- Lalama, A., & Calle, M. M. (2019). Psicomotricidad. construyendo aprendizajes a través del movimiento. *Sathiri. Sembrador*, 210-217.
- Larrey, G., López, M., & Mozos, A. (2016). *Desarrollo Cognitivo y motor*. Barcelona: McGraw Hill.
- Leiva -Valenzuela, M., Alvarado Villarroel, C., Gallardo Rodríguez, R., Vargas Vitoria, R., Martínez Salazar, C., & Carrasco Alarcón, V. (2015). Desarrollo motor en escolares con diferentes aprestos formativos motrices. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 19-28.
- Ley 1098. (2006). *Congreso de la República*. Bogotá: Por la cual se expide el Código de la infancia y la adolescencia. Artículo 22.

- Ley 115. (1994). *Congreso de la República*. Bogotá: Por la cual se expide la ley general de educación.
- Ley General de Educación. (1994). *Ley 115 de 1994*. Bogotá: Men.
- López, N., & Sandoval, I. (2016). *Métodos y Técnicas de Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Lora, J. (1984). *El proceso enseñanza aprendizaje en educación física*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Lozada, J. (2014). *Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria*. Quito: Universidad Tecnológica Indoamerica.
- Luckasson, & Cols. (2002). *Retraso Mental. Definición, clasificación y sistemas de Apoyo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntix, W., Coulter, D., Craig, E., Reeve, A., & Cols. (2002). *Mental Retardation. Definition, classification and systems of supports*. Washington: American Association on Mental Retardation.
- Martínez, J. (2011). Métodos de Investigación Cualitativa. *Revista Silogismo: mas que conceptos*, 1-33.
- Marulanda, E. (2013). ¿Inclusión educativa o educación inclusiva? Mitos, retos y desafíos. *Revista Javeriana*, 70-78.
- Marulanda, E., Jiménez, M., Pinilla, P., Roa, R., Ochoa, S., Morales, M., & Pinilla, A. (2013). *Indice de Educación Inicial Inclusiva (Include). Una apuesta por el desarrollo de los niños y las niñas en contextos enriquecidos de aprendizaje*. Bogotá: Men.

- Medina, M. (2017). *La Educación Inclusiva como Mecanismo de Garantía de la Igualdad de Oportunidades y no Discriminación de las Personas con Discapacidad. Una Propuesta de Estrategias*. Jaén: Universidad de Jaén.
- Méndez Valencia, S., Agudelo Gutiérrez, D., Delgado González, E., Pérez Zavala, M., & Santos Victoria, A. (2018). *Manual introductorio al IBM SPSS Statistics (Clásico) Edición 24.0*.
- Menendez, J. T., & Fernandez-Rio, J. (2017). Hybridising Sport Education and Teaching for Personal and Social Responsibility to include students with disabilities. *European Journal of Special Needs Education*, 508-524.
- Mesquita, I. (1997). *Propuesta Metodologica*. En A. Graca & J. Oliveira. *la enseñanza de los Juegos deportivos*. (pp. 157 - 200). Barcelona : paidotribo.
- Meyer, D., & Kieras, D. (1997). Teoría Computacional de Procesos Cognitivos Ejecutivos y Desempeño de tareas múltiples. *Revisión Psicológica*, 749-791.
- Mindeportes. (2018). *Lineamientos para Fomentar y Desarrollar la Inclusión de Población con Discapacidad en Educación Física, Recreación, Actividad Física y Deporte*. Bogotá: Coldeportes.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Orientaciones pedagógicas para Educación Física, Receración y Deporte*. Bogotá: MEN.
- Ministerio de Salud y protección Social. (2017). *Sala Situacional de Personas con Discapacidad*. Bogotá: Minsalud.
- MinSalud. (2018). *Sala situacional de las personas con discapacidad*. Bogota: MinSalud.
- Mitchell, S., & Oslin, J. (1999). An investigation of tactical transfer in net games. *European Journal of Physical Education*, 162-172.

- Montero, D. (1999). El sistema de valoración - enseñanza - evaluación de destrezas adaptativas ICAP, CALS y ALSC. *Actas de las III Jornadas Científicas de Investigación sobre personas con discapacidad*, 435-466.
- Montessori, M. (1979). *La educación para el Desarrollo Humano*. Mexico: Diana.
- Mora, J. (1989). *Las capacidades físicas o bases del rendimiento motor. Colección: Educación Física 12-14 años*. Cadiz: Servicio de Publicaciones.
- Navarrete, F., Charito, E., & Yoza, R. F. (2017). *Influencias metodológicas del desarrollo del pensamiento en el nivel de razonamiento lógico*. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la Investigación: Cuantitativa - cualitativa y redacción de la Tesis (Cuarta Edición)*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la Investigación*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Ocete, C. (2016). *Deporte Inclusivo en la Escuela: Diseño y Análisis de un Programa de Intervención para Promover la Inclusión del Alumnado con Discapacidad en Educación Física*. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.
- Olaechea, B. (2008). *“Debilidad, eugenesia y actividad física a principios del siglo XX”*. La Plata: Universidad Nacional.
- ONU. (2015). Objetivos de Desarrollo del Milenio. *Informe 2015*, 1-75.
- Organización de las Naciones Unidas. (1982). *Convención sobre las personas en condición de discapacidad*. Ginebra.

- Organización de los Estados Americanos. (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud*.
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Informe Mundial sobre Discapacidad*. New York: Banco Mundial.
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Informe Mundial sobre la Discapacidad*. Ginebra: OMS.
- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en educación inicial (1 ed., Vol. 1)*. Quito: Iplacex.
- Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Madrid: CERMI.
- Peña, M. E. (2015). Propuesta de un programa de actividades motoras para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 3 a 5 años en el nivel de la unidad Educativa Santa. *Dspace*.
- Quintero, S. (2018). *Educación Inclusiva y Discapacidad Cognitiva: Prácticas Pedagógicas en la Institución Educativa Normal Superior Farallones de la Ciudad de Cali*. Cali: Universidad del Valle.
- Rios, M. (2003). *Manual de educación física adaptado a laumnado con discapacidad*. Barcelona: Paidtribo.
- Rose, N. (1990). *Governing the soul. The shaping of the self*. London: Routledge.
- Saborido, J. (2002). *Consideraciones sobre el estado de bienestar*. Buenos Aires: Biblos.
- Sáez, J. (2017). *Investigación Educativa. Fundamentos Teóricos, procesos y elementos prácticos*. Uned.

- Salvatierra, M. T. (1999). Desarrollo Psicomotor en recién nacidos pretermino. *Toko-Ginecología Práctica*, 191-195.
- Sánchez-Reyes, J. (1989). *La observación, la memoria y la palabra en la investigación social*. Quito: Centro Andino Acción Popular.
- Santos, A. (2010). "Exclusión social y deporte". *Metropolis*, 56-59.
- Santos, M. A. (2000). Educación y comprensión holística de la realidad. *Perspectivas*, 399-411.
- Sarmiento, A. (2005). La Investigación cualitativa en educación y la relación con el campo pedagógico. *Revista Respuestas*, 41-49.
- Sharma, U., & Jacobs, D. K. (2016). Predicting in-service educators' intentions to teach in inclusive classrooms in India and Australia. *Teaching and Teacher Education*, 13-23.
- Sierra Bravo, R. (1986). *Tesis Doctorales y Trabajos de Investigación científica*. Madrid: Paraninfo.
- Slee, R. (2012). *La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva*. Madrid: Morata.
- Soriano, A. (2013). Diseño y validación de instrumentos de medición. *Diálogos*, 19-40.
- Stainback, S., Stainback, W., & Jackson, H. (1999). *Hacia las aulas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- Sulkes, B. (2018). Manuales SMSD. *Salud Infantil*.
- Tamayo, A., & Restrepo, J. A. (2016). El Juego como Mediación Pedagógica en la Comunidad de una Institución de Protección, una Experiencia Llena de Sentidos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 105-128.

- Tamayo, M. (2002). *El proceso de la Investigación científica*. México: Limusa.
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de investigación científica*. México: Limusa.
- Tercedor, P. (2001). *Actividad física, condición física y salud*. . Sevilla: Wanceulen.
- Tindall, D., Foley, J. T., & Lieberman, I. (2016). Incorporating sport education roles for students with visual impairments and blindness as part of a sport camp experience. *Palaestra*, 31-36.
- Torres, J. A., & Fernández, J. M. (2015). Promoviendo escuelas inclusivas: análisis de las percepciones y necesidades del profesorado desde una perspectiva organizativa, curricular y de desarrollo profesional. . *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 177-200.
- Trilla, J., Cano, E., Carretero, M., Escofet, A., Fairstein, G., Fernandez Fernandez, J., . . . Vila, I. (2001). *El Legado Pedagógico del Siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona : Grao.
- Unrau, Y. A., Grinnell, R. M., & Williams, M. (2005). *The quantitative research approach*. En *M. R. Grinnell e Y. A. Unrau* . New York: Oxford University Press.
- Váldez, D. (2009). *Ayudas para aprender. Trastornos del desarrollo y practicas inclusivas*. Barcelona: Paidós.
- Valencia, L. A. (2014). *Breve Historia de las personas con discapacidad: de la Opresión a la Lucha por sus Derechos*. Argentina.
- Vélez -Latorre, L., & Manjarrés - Carrizalez, D. (2020). La educación de los sujetos con Discapacidad den Colombia: Abordajes Históricos, Teóricos e Investigativos en el Contexto Mundial y Latinoamericano. *Revista Colombiana de Educación*, 253-298.

- Verd, J. M., & Lozares, C. (2016). *Introducción a la Investigación cualitativa: fases, métodos y técnicas*. Madrid: Síntesis.
- Villaroel-Dávila, P. (2015). La construcción del conocimiento en la primera infancia. *Sophia. Colección de filosofía de la educación, Colección de filosofía de la educación*, 75-89.
- Wang, Z. (2014). *La aplicación de la teoría de la inteligencia múltiple en la enseñanza de lectura en inglés en la escuela intermedia*. Chongqing: Chongqing Normal University, 2014, 31 (1), pp. 106 - 115.
- Zijlstra, H., & Vlaskamp, C. (2005). Leisure provision for persons with profound intellectual and multiple disabilities: Quality time o killing time? *Journal of Intellectual Disability Research*, 434-448.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia de la investigación

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES														
<p>Problema Central</p> <p><i>¿Cómo mejorar el desarrollo psicomotriz con el uso del Baloncesto en Personas con Deficiencias Cognitivas</i></p> <p>Problemas secundarios</p> <p>1. <i>¿Cuál es la situación interacción en lo cognitivo y físico de estudiantes con discapacidades de la institución objeto de estudio?.</i></p> <p>2. <i>¿Cómo intervenir desde el área de educación física y a través de la lúdica en baloncesto a estudiantes discapacitados?.</i></p>	<p>General</p> <p><i>Establecer si la estrategia pedagógica basada en el baloncesto mejora el desarrollo psicomotriz en los estudiantes con deficiencias cognitivas en una institución educativa del Líbano Tolima.</i></p> <p>Específicos</p> <p>Determinar si la estrategia pedagógica basada en el baloncesto mejora el componente de la inclusión del desarrollo psicomotriz en los estudiantes con deficiencias cognitivas en una institución educativa del Líbano Tolima.</p> <p>Establecer si la estrategia pedagógica basada en el baloncesto mejora el componente de las actitudes y percepciones del desarrollo psicomotriz en los</p>	<p>Hipótesis general de la investigación</p> <p>La práctica de básquetbol es una actividad deportiva del área de educación física que mejora la calidad de vida en las personas con discapacidad cognitiva</p> <p>Hipótesis metodológicas</p> <p>HI: La estrategia pedagógica basada en el baloncesto mejora el desarrollo psicomotriz en los estudiantes con deficiencias cognitivas en la Institución Educativa Técnica</p>	<p>Variable dependiente.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #4a7ebb; color: white;">Dimensión</th> <th style="background-color: #4a7ebb; color: white;">Indicador</th> <th style="background-color: #4a7ebb; color: white;">Número de Ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Inclusión</i></td> <td>Interiorización del aprendizaje y la adaptación.</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td><i>Actitudes y percepciones</i></td> <td style="text-align: center;">Desarrolla las capacidades cognitivas y movimientos</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td><i>Praxis e implementación</i></td> <td>Desarrollo del área motriz fina y gruesa(coordinación) Capacidad para entender y repetición</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </tbody> </table>			Dimensión	Indicador	Número de Ítems	<i>Inclusión</i>	Interiorización del aprendizaje y la adaptación.	5	<i>Actitudes y percepciones</i>	Desarrolla las capacidades cognitivas y movimientos	5	<i>Praxis e implementación</i>	Desarrollo del área motriz fina y gruesa(coordinación) Capacidad para entender y repetición	5
Dimensión	Indicador	Número de Ítems															
<i>Inclusión</i>	Interiorización del aprendizaje y la adaptación.	5															
<i>Actitudes y percepciones</i>	Desarrolla las capacidades cognitivas y movimientos	5															
<i>Praxis e implementación</i>	Desarrollo del área motriz fina y gruesa(coordinación) Capacidad para entender y repetición	5															

<p>3. <i>¿Qué efectos genera la intervención con estrategias pedagógicas desde educación física a estudiantes con NEE de la Institución Educativa Arango de Líbano Tolima – 2020?.</i></p>	<p>estudiantes con deficiencias cognitivas en una institución educativa del Líbano Tolima</p> <p>Evaluar si la estrategia pedagógica basada en el baloncesto mejora el componente de las practicas e implementación del desarrollo psicomotriz en los estudiantes con deficiencias cognitivas en una institución educativa del Líbano Tolima</p>	<p>Alfonso Arango Toro del municipio del Líbano.</p> <p>HO: La estrategia pedagógica basada en el baloncesto no mejora el desarrollo psicomotriz en los estudiantes con deficiencias cognitivas en la Institución Educativa Técnica Alfonso Arango Toro del municipio del Líbano.</p> <p>Hipótesis Especificas</p> <p>La estrategia pedagógica basada en el baloncesto mejora el componente de la inclusión del desarrollo psicomotriz en los estudiantes con deficiencias cognitivas en una institución</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1375 268 1615 357">Dimensión</th> <th data-bbox="1615 268 1868 357">Indicador</th> <th data-bbox="1868 268 2027 357">Número de Ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1375 357 1615 475"><i>Recursos pedagógicos</i></td> <td data-bbox="1615 357 1868 475">Preparar espacios y material inclusivos</td> <td data-bbox="1868 357 2027 475">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1375 475 1615 810"><i>Preparación docentes</i></td> <td data-bbox="1615 475 1868 810"> Para atender deficiencias en el desarrollo psicomotriz Expresión verbal Desarrollo social Desarrollo Moral </td> <td data-bbox="1868 475 2027 810">5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Variable independiente</p>	Dimensión	Indicador	Número de Ítems	<i>Recursos pedagógicos</i>	Preparar espacios y material inclusivos	5	<i>Preparación docentes</i>	Para atender deficiencias en el desarrollo psicomotriz Expresión verbal Desarrollo social Desarrollo Moral	5
Dimensión	Indicador	Número de Ítems										
<i>Recursos pedagógicos</i>	Preparar espacios y material inclusivos	5										
<i>Preparación docentes</i>	Para atender deficiencias en el desarrollo psicomotriz Expresión verbal Desarrollo social Desarrollo Moral	5										

		<p>educativa del Líbano Tolima.</p> <p>La estrategia pedagógica basada en el baloncesto mejora el componente de las actitudes y percepciones del desarrollo psicomotriz en los estudiantes con deficiencias cognitivas en una institución educativa del Líbano Tolima</p> <p>La estrategia pedagógica basada en el baloncesto mejora el componente de las practicas e implementación del desarrollo psicomotriz en los estudiantes con deficiencias cognitivas en una institución educativa del Líbano Tolima</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Fuente propia (2019)

Anexo 2. Formato Instrumento Cuestionario.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “ALFONSO ARANGO TORO”



CUESTIONARIO A DOCENTES

Responsable: Jhon Henry Ávila Vanegas

Fecha: _____

Objetivo: determinar las condiciones de atención pedagógica a los estudiantes en condición de discapacidad de la Institución Educativa

Indicaciones: Apreciado docente, la siguiente es una encuesta propuesta como herramienta a través de la cual obtener información fidedigna respecto a las condiciones de la prestación del servicio educativo a los estudiantes en condición de discapacidad por parte de los entes gubernamentales, por tanto, solo será usada para conocer las variables de incidencia en el proceso pedagógico y formativo, con el ánimo de lograr mejores condiciones para la prestación del servicio.

Por favor lea cada uno de los apartados propuestos en cada una de las categorías y responda mediante la marcación de “una sola” respuesta en cada caso.

N o.	CATEGORÍAS	NUNCA	ALGUNAS VECES	FRECUE NTE	SIEMPRE
		1	2	4	5
	Inclusión de Estudiantes en Condición de Discapacidad				
1	Existen programas adecuados a las necesidades de los estudiantes con discapacidad cognitiva				
2	Las políticas gubernamentales para la inclusión son eficientes en el entorno educativo				
3	Las actividades pedagógicas permiten el desarrollo de acciones con personas que no presentan discapacidad alguna.				
4	Las actividades permiten el desarrollo eficiente de las relaciones interpersonales				

5	Los programas curriculares desarrollados les permiten a los estudiantes participar en el diseño de su plan individual				
	Preparación docente respecto a la Inclusión				
6	La formación permite a los docentes, establecer planes apropiados a las necesidades de los estudiantes con discapacidad				
7	La atención prestada por los docentes influye positivamente en los procesos de aprendizaje				
8	Existen profesionales necesarios para la atención de la población en condición de discapacidad				
9	Los docentes prestan un apoyo para el desarrollo y realización de las actividades planteadas				
10	Los docentes poseen la preparación suficiente para el desarrollo de las actividades con estudiantes con discapacidad				
	Recursos Pedagógicos				
11	Existen recursos pedagógicos, materiales, suficientes a través de los cuales mejorar los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad				
12	Los espacios son adecuados para el desarrollo de las actividades pedagógicas				
13	La educación para los estudiantes en condición de discapacidad es de calidad y asegura mejores servicios, a través de un modelo claro como fruto de dichos procedimientos.				
14	El docente tiene acceso a herramientas adecuadas para el desarrollo de las actividades y aficiones				
15	Se presenta un currículo adecuado y adaptado a las necesidades integrales de los estudiantes en condición de discapacidad cognitiva.				
	Percepción y Actitudes respecto a la Inclusión				
16	Existen programas de intervención temprana para responder a las necesidades de los niños en condición				

	de discapacidad, potenciándolos integralmente.				
1 7	Las personas con discapacidad cognitiva ejercen sus derechos de forma satisfactoria				
1 8	Se establecen prácticas tendientes al proceso educativo de las personas con discapacidad cognitiva				
1 9	Los estudiantes en condición de discapacidad demuestran interés y aceptación, por desarrollar las actividades pedagógicas propuestas				
2 0	Los procesos permiten una imagen positiva de los estudiantes con discapacidad cognitiva				
	Procesos de Implementación Pedagógica				
2 1	Considera usted que el desarrollo psicomotriz es fundamental para mejorar procesos cognitivos				
2 2	Existen en la institución programas adaptados a las necesidades de la población con discapacidad				
2 3	Los procesos pedagógicos permiten un desarrollo de las habilidades para la vida de los estudiantes con discapacidad				
2 4	Las actividades pedagógicas permiten reconocer méritos, capacidades, habilidades de los estudiantes en condición de discapacidad				
2 5	Las actividades pedagógicas propuestas permiten al estudiante mejorar el desarrollo de su autonomía				

Agradecemos mucho su participación.

Anexo 3. Formato de Observación Directa.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “ALFONSO ARANGO TORO”



ENTREVISTA A DOCENTES

Responsable: Jhon Henry Ávila Vanegas

Fecha: _____

DIMENSIONES	HALLAZGO
1. <i>Inclusión de estudiantes en condición de incapacidades</i>	
2. <i>Preparación Docente frente a la Inclusión</i>	
3. <i>Recursos Pedagógicos</i>	
4. <i>Percepción y Actitudes respecto a la Inclusión</i>	
5. <i>Procesos de Implementación Pedagógica</i>	

Fuente Propia (2019)

Anexo 4. Formato de la Entrevista

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “ALFONSO ARANGO TORO”



ENTREVISTA DOCENTES

Fecha: _____

Nombre del Investigador: Mg. Jhon Henry Ávila Vanegas

Características de los estudiantes: discapacidad cognitiva

PREGUNTAS

1. ¿Cómo ha sido su experiencia de trabajar la parte deportiva con niños con discapacidad cognitiva?
2. ¿Desde la óptica deportiva, cuales son los principales aportes del deporte en los jóvenes con discapacidad cognitiva?
3. ¿Cree usted que el baloncesto, puede convertirse en una estrategia eficiente para mejorar las capacidades de los jóvenes con discapacidad cognitiva?

Fuente Propia (2019)

Anexo 5. Test de Desarrollo Psicomotor

TEST DESARROLLO PSICOMOTRIZ¹

Diversas investigaciones especifican que los programas sistémicos tanto de educación física como de entrenamiento deportivo pueden convertirse en contribuciones importantes que ayuden a lograr un verdadero crecimiento en el ámbito físico y de igual manera al desarrollo, salud en general y de igual manera ayuda a que puedan estar en capacidad de la realización de las actividades de su vida diaria a nivel laboral, escolar o de tiempo de ocio.

Respecto a los beneficios cognitivos, estos incluyen un conocimiento sobre la seguridad del movimiento, así como poder entender las normas y las estrategias deportivas que les permiten hacer un reconocimiento de estas actividades tanto a nivel de participantes como de espectadores.

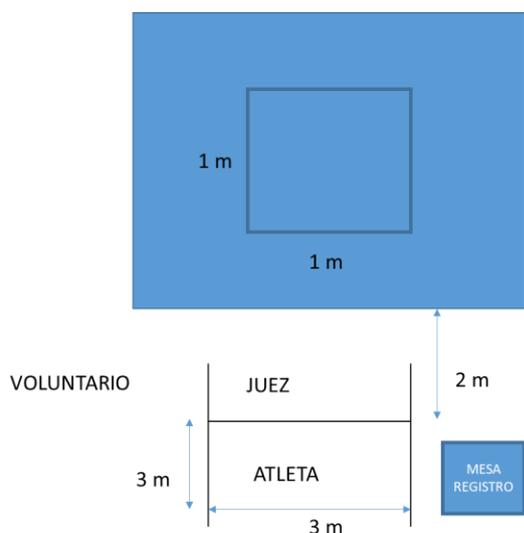
En lo correspondiente al área afectiva, el ejercicio y deporte proporciona experiencias exitosas a través de las cuales los individuos incorporan seguridad y auto-confianza, haciéndolos sentir mejor en relación con ellos mismos. A través del deporte, se aprende a interactuar con otros de manera social aceptable.

Con base en lo anterior, el test de desarrollo motriz se realizará de forma inicial para conocer el grado de preparación que tienen los estudiantes con condición de discapacidad, para que a partir de allí se desarrolle el programa deportivo y al finalizar se vuelve a desarrollar el test, para conocer de esta forma los avances al respecto.

Pruebas: se escoge este tipo de herramienta, debido a que en primera instancia la medición debe realizarse en base a un avance en la psicomotricidad, involucrando un deporte base como lo es el baloncesto; por ello, y teniendo en cuenta los preceptos propios de los requerimientos en la práctica deportiva en jóvenes con deficiencias cognitivas, se realizaran las siguientes pruebas (FIDES, 2012):

¹ Adaptado del Manual Oficial Olimpiadas Especiales Iberoamericanas FIDES – COMPENSAR 2005

PRUEBA NO. 1. PASE DE PRECISIÓN



PROPÓSITO.

Establece que un individuo tenga la posibilidad de medir su destreza en cuanto a los pases de baloncesto

EQUIPO.

Dos balones de baloncesto, podrán ser usados como una alternativa; tiza o cinta adhesiva, pared plana y cinta para medir.

DESCRIPCIÓN:

- ✓ Se marca una figura geométrica cuadrada de 1 metro en una pared mediante el uso de una tiza o cinta.
- ✓ La última línea inferior de la figura cuadrada tendrá que a 1 metro sobre el suelo.
- ✓ Se marca otro cuadro en el piso de 3 mts., y a 2.4 de la pared.
- ✓ El estudiante debe estar parado dentro de un cuadrado (piso)
- ✓ Cada estudiante tiene 5 intentos

Puntaje

- ✓ El estudiante tendrá una puntuación de 3 puntos si golpea el muro dentro del cuadrado.
- ✓ El estudiante puntuara 2 puntos si golpea las líneas de la figura cuadrada.
- ✓ El estudiante puntuara 1 punto por dar en la pared, pero no directamente en el cuadrado.

- ✓ El estudiante puntuara 1 punto por tomar el balón en su recorrido en el aire o en caso de dar uno o más rebotes.
- ✓ El estudiante no puntuara si existen rebotes antes de golpear el muro.
- ✓ El puntaje del estudiante debe ser una sumativa de todos los puntos en las oportunidades dadas (5).

PRUEBA N° 2. CONDUCCIÓN 10 METROS

PROPÓSITO

Para medir la velocidad y destreza con la cual el atleta puede conducir un balón de baloncesto.

DESCRIPCIÓN:

- ✓ El estudiante inicia tras la línea de partida y en medio de los conos.
- ✓ El estudiante inicia conduciendo y moviendo cuando el instructor de la indicación pertinente.
- ✓ El estudiante lleva por medio de la conducción el balón con una sola mano una distancia de 10 metros.
- ✓ El estudiante tiene la misión de cruzar la línea de finalización que se encuentra en medio de los conos y levantar el balón deteniendo la conducción.
- ✓ Si un estudiante cuando sale de su control el balón, el reloj no se debe parar.
- ✓ El estudiante puede recobrar el balón. En caso de que el balón se encuentre más allá de la línea de 1.5 metros el estudiante podrá, ya sea, coger otro balón o recuperar el balón alejado para seguir con la prueba.

PUNTAJE

- ✓ Al estudiante se le medirá el tiempo con el cronometro desde "vamos" hasta que logre cruzar la línea final que está entre los conos y recoja el balón para detener la conducción.
- ✓ Una falta de 1 segundo se agregará cada vez que el atleta conduzca de manera inadecuada (por ejemplo, conducción de 2 manos, llevar el balón, etc.).
- ✓ El estudiante podrá realizar 2 intentos.
- ✓ Cada uno de los intentos será debidamente registrado y se le agregará cada uno de los puntos de infracción al tiempo consumido y convirtiendo el total a puntos basados en la Tabla de Conversión.

- ✓ El puntaje del participante se escogerá del mejor de los intentos que se realizaron.
- ✓ (En el caso de que surja un empate, el tiempo actual será usado Dará diferenciar el lugar).

PRUEBA N° 3: TIRO AL BLANCO:

PROPÓSITO.

Estructura la medición de la destreza que un estudiante sea capaz de ejecutar para lanzar un balón de baloncesto

Marcar 6 puntos en el suelo. Comience cada medición desde un punto en el suelo bajo el frente del aro. Los puntos son marcados como sigue:

N°1 y N°2 = 1.5 metros a la izquierda y derecha más 1 metro fuera.

N°3 y N°4 = 1.5 metros a la izquierda y derecha más 1.5 metros fuera.

N°5 y N°6 = 1.5 metros a la izquierda y derecha más 2 metros fuera.

El atleta intenta dos goles de campo desde cada uno de los 6 puntos. Los intentos son hechos en los puntos N°2, N°4 y N°6 y luego en los puntos N°1, N°3 y N°5.

PUNTAJE

- ✓ Por cada gol hecho de los puntos N°1 y N°2, se asignan 2 puntos.
- ✓ Por cada gol hecho de los puntos N°3 y N°4, se asignan 3 puntos.
- ✓ Por cada gol hecho de los puntos N°5 y N°6, se asignan 4 puntos.
- ✓ Por cada intento de gol en el cual el balón no pasa a través del cesto, pero golpea ya sea el tablero y/o el aro, se dará un punto.
- ✓ El puntaje del atleta será la suma de los puntos de los 12 tiros.
- ✓ El puntaje final del atleta para la prueba Individual de Destrezas es determinado por la suma de los puntajes obtenidos en cada una de las 3 pruebas.

EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN DE DESTREZAS DE BALONCESTO

EL REBOTE

Instalar un cesto y dos balones de baloncesto – 1 que el atleta tiene inicialmente, otro que se le entrega al atleta en caso que el balón rebote lejos.

PRUEBA

Tiempo: 2 intentos de 30 segundos cada uno.

- ✓ Un jugador se pone al frente del tablero ya sea a la derecha o a la izquierda del aro.
- ✓ El jugador pasa el balón contra el tablero.
- ✓ Mientras el balón da rebote contra el tablero, el jugador brinca y en el aire y lo coge.
- ✓ El balón debe ser cogido en el aire mientras el atleta está también en el aire.
- ✓ El jugador puede volver el balón al tablero mientras está en el aire, o puede volver al suelo con el antes de regresarlo al tablero.
- ✓ Un atleta puede completar tantos rebotes como se describe arriba en cada uno de los dos intentos de 30 segundos.
- ✓ Si el balón rebota fuera, el reloj continúa corriendo.
- ✓ Un jugador puede recobrar el balón perdido o tomar el balón de repuesto para continuar el intento. Este balón de repuesto está ubicado directamente bajo el arco en la línea final y fuera de juego.

PUNTAJE

- ✓ Se entregará un punto en cada ocasión que el estudiante coja el balón que rebota del tablero y mientras el jugador se encuentra en el aire.
- ✓ Se usará el mejor puntaje obtenido en cada uno de los dos intentos.

CONDUCCIÓN – EEDB

Instalar en un lugar del campo de baloncesto, (preferiblemente a lo largo de la línea lateral) 6 conos, cinta adhesiva y 4 balones de baloncesto- 1 que el estudiante tiene al inicio, 2 que están de reserva en caso que el balón rebote lejos y 1 balón que tendrá en caso de necesitarlo para continuar la prueba.

PRUEBA

Tiempo: 1 intento de 60 segundos

Un estudiante es instruido para llevar el balón mientras pasa alternadamente a la derecha y a la izquierda de los 6 conos ubicados en una línea con 2 metros de separación, en un círculo de 12 metros. El estudiante puede empezar en cualquiera de los dos lados del primer obstáculo, pero la obligación es pasar cada uno de los conos de forma alternada. Cuando llega al último cono y alcanza la línea de LLEGADA el jugador coloca el balón en el piso, corre a la PARTIDA por el próximo balón y se dispone para hacer una repetición del slalom. El estudiante sigue con el ejercicio hasta que los 60 segundos han terminado. Si el alumno

pierde el control del balón, el reloj sigue corriendo. El estudiante recobra el balón o toma el más cercano y continua en cualquier punto dentro del circuito.

PUNTAJE

Se otorga 1 punto por cada vez que pueda cruzar el punto intermedio entre 2 conos (si el jugador conduce el balón satisfactoriamente desde la línea de partida, ondula dentro y fuera a través de los obstáculos del circuito una vez, y deja el balón en el piso en la línea de meta, se le otorgará un puntaje de 5. El jugador debe usar conducciones legales y debe tener el control del balón durante el espacio entre un punto medio y hasta el próximo punto medio para recibir el punto por pasar exitosamente el cono). El puntaje del jugador son cuántos conos (puntos medios) pasa exitosamente en 60 segundos.

LANZAMIENTO DE PERÍMETRO

Instalar un cesto, la línea oficial de lanzamiento libre del CRN, cinta adhesiva y 2 balones de baloncesto -1 que lleva el estudiante para iniciar y otro que se encuentra como de reserva y que puede usar cuando el balón rebote lejos.

PRUEBA

Tiempo: Un intento de 2 minutos

- ✓ Un estudiante se para en la unión de la línea de lanzamiento libre y el callejón de tiro libre.
- ✓ El estudiante debe conducirlo hacia el cesto e intenta un gol de campo como quiera realizarlo fuera del área que se encuentra a 2.75 metros. Este lanzamiento se ha de realizar desde un punto cualquiera fuera del arco estipulado anteriormente y que se encuentra demarcado por una línea discontinua. (Este arco intercepta con el círculo de restricción del lanzamiento libre).
- ✓ El estudiante luego rebota el balón (hace o pierde el lanzamiento) y conduce hacia un sitio fuera del arco como condición para poder reintentar otro gol de campo.
- ✓ El estudiante puede llegar a hacer los goles de campo acorde con las reglas en una ronda de 2 minutos.

PUNTAJE

Se le otorgarán 2 puntos por cada gol de campo hecho dentro de la ronda de 2 minutos.

Anexo a estas pruebas, se debe realizar las pruebas físicas regulares para medir flexibilidad, velocidad, resistencia, etc., pero más como condición básica de seguridad en la implementación de ejercicios físicos y deportes que como medición de las funciones psicomotrices.

Anexo 7. Solicitud del Permiso Institucional.

Libano, Enero 10 de 2020

Especialista.

FABIÁN ELÍAS BOTERO GUAYARA

Rector Institución Educativa Técnica Alfonso Arango Toro

Libano Tolima

Asunto: Solicitud Autorización Desarrollo de Investigación

Es muy grato comunicarme con usted, para expresarle en primera instancia mis saludos y de esta forma hacer de su conocimiento que siendo estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad Norbert Wiener de la República del Perú, solicito de manera muy respetuosa, la autorización para desarrollar la investigación como trabajo de grado en la Institución que usted dirige.

El título del proyecto de Investigación es: Estrategia Pedagógica para Mejorar el Desarrollo Psicomotriz a través del Baloncesto: un Estudio sobre las Deficiencias Cognitivas en Estudiantes, siendo imprescindible contar con su aprobación para poder aplicar los instrumentos de recolección de información y la Estrategia Pedagógica requerida con los estudiantes que presentan deficiencias cognitivas y que actualmente se encuentran matriculados en este claustro educativo.

El presente estudio consta de los siguientes instrumentos:

Prueba Diagnóstica y Evaluativa (Pre-test y post-test)

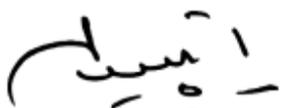
Cuestionario a Docentes

Observación de los estudiantes en su medio de trabajo diario

Estrategia pedagógica con los estudiantes

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



JHON HENRY ÁVILA VANEGAS

Magister, aspirante a Doctor

Anexo 8. Permiso Institucional del Representante Legal.

 <p>GOBERNACION DEL TOLIMA Secretaría de Educación y Cultura</p>	Institución Educativa Técnica ALFONSO ARANGO TORO	 <p>el Tolima nos une</p>
	GESTION DIRECTIVA	

Rec – 27

El Líbano, 24 de Julio de 2020

Señor
JHON HENRY ÁVILA VANEGAS
Magister, aspirante a Doctor

ASUNTO: Autorización Desarrollo de Investigación

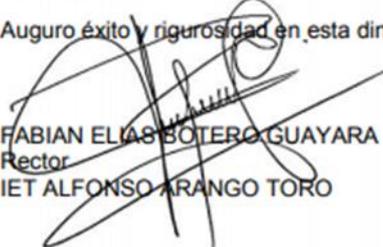
Reciba a nombre de la comunidad educativa que me honro en representar, un fraterno saludo y mis deseos por el éxito y la satisfacción académica en la tarea que se encuentra presto a emprender.

En atención a su solicitud, formalmente me permito informar

- La Institución agradece el reconocimiento que se hace de la labor que se adelanta a su interior, a través, del aula de apoyo y particularmente con su interés de adelantar el proceso investigativo de "Estrategias Pedagógicas para Mejorar el Desarrollo Psicomotriz a través del Baloncesto: un Estudio sobre las Deficiencias Cognitivas en Estudiantes"
- Al adelantar el proceso investigativo, recuerda que el trabajo con estudiantes que presentan limitaciones de alguna clase, requiere autorizaciones de padres de familia o tutores para algunas actividades.
- Los docentes en ningún momento están autorizados para expresar o dar declaraciones que involucren el nombre de la institución. Por tal motivo, el contacto con ellos, se hará solo en lo pertinente a situaciones que involucren la inclusión, el desarrollo curricular, la pedagogía diferenciada y/o elementos que involucren estas prácticas.

En la garantía de la observancia de lo expuesto, la directiva de la institución no encuentra reparo alguno y AUTORIZA su intervención e interacción en desarrollo de su ejercicio investigativo.

Auguro éxito y rigurosidad en esta dinámica. De usted con sentimiento de respeto.


FABIAN ELIAS BOTERO GUAYARA
Rector
IET ALFONSO ARANGO TORO

Anexo 9. Validación 1. Dr. Lenin Valderrama Alvis

1. Carta de presentación.

Ibagué, agosto 13 de 2019

Señor Magister

JHON HENRY ÁVILA VANEGAS

Aspirante a Doctor en Educación

Ciudad

ASUNTO: Validación de los instrumentos requeridos para la recolección de la información necesaria para poder desarrollar la investigación con la cual optare al grado de Doctor en Educación.

Cordial saludo. Teniendo en cuenta su presentación y solicitud, para la validación de los instrumentos requeridos para la recolección de la información necesaria para poder desarrollar la investigación con la cual optare al grado de Doctor en Educación, en la Universidad Norbert Wiener de la República del Perú. Donde el proyecto de Investigación es: Estrategia Pedagógica para Mejorar el Desarrollo Psicomotriz con el Uso del Baloncesto en Estudiantes con Deficiencias Cognitivas.

He leído los siguientes documentos:

Matriz de Operacionalización

Definiciones de las variables

Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Le informo que he revisado sus documentos y el Instrumento principal, donde he dejado en Amarillo mis aportes. Apruebo aplicar los instrumentos en mención.

Agradeciéndole por tenerme en cuenta para aportar en la academia, atentamente,



LENIN VALDERRAMA ALVIS

Ingeniero de Sistemas.

Especialista en Administración de Empresas.

Magister en Educación, Universidad del Tolima.

Doctor en Educación, Universidad Norbert Wiener del Perú.

C.C. Nro. 93.392.304 de Ibagué Tolima

DIRECCION: Manzana 45 Casa 15 Barrio El Topacio – Ibagué

Teléfono 2673319 – Celular 315-8606614.

Correo electrónico: lenin_valderrama@yahoo.es

Nombre	Lenin Valderrama Alvis
Nombre en citasiones	Lenin Valderrama Alvis
Nacionalidad	Colombiana

Formación Académica	
• Especialización	Universidad Antonio Nariño, Ibagué ESPECIALISTA EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS de1997 - de 1999
• Pregrado/Universitario	Universidad Antonio Nariño, Ibagué INGENIERIA DE SISTEMAS de1991 - de 1995

Experiencia profesional	
• INGENIERIAS	<i>Dedicación:</i> 0 horas semanales Enero de 1997 Junio de Actual
<i>Actividades de administración</i>	
- Dirección y Administración - <i>Cargo:</i> DECANO INGENIERIAS Junio de 2001 Junio de 2006	
<i>Actividades de investigación</i>	
- Investigación y Desarrollo - <i>Título:</i> Producción Intelectual para aprender a Programar computadores en un Lenguaje de programación? Enero 1997 Julio 2002	
• CORPORACION UNIFICADA NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR CUN IBAGUE	<i>Dedicación:</i> 24 horas semanales Enero de 1997 de Actual
<i>Actividades de administración</i>	
- Miembro de consejo de centro - <i>Cargo:</i> DOCENTE Julio de 2006 de	
- Miembro de consejo de centro - <i>Cargo:</i> DOCENTE , INVESTIGADOR Enero de 1997 de	
<i>Actividades de docencia</i>	
- Pregrado - <i>Nombre del curso:</i> INGENIERIAS - PROGRAMACION DE COMPUTADORES, 30 Agosto 2009 Diciembre 2009	
<i>Actividades de investigación</i>	
- Investigación y Desarrollo - <i>Título:</i> Estudio sobre el uso de tecnología en informática en 10 haciendas de Ibagué, que permite generar nuevos productos tecnológicos para el Uso en los cultivos. Junio 2008 Junio 2010	

Áreas de actuación	
• Ingenierías -- Ingeniería de Producción -- Ingeniería del Producto -- Procesos de Trabajo	

Líneas de investigación	
• TICs, <i>Activa:</i> Si	
• GESTION DEL CONOCIMIENTO, <i>Activa:</i> Si	
• Desarrollo Tecnológico, <i>Activa:</i> Si	

Premios y reconocimientos	
• PRIMER LUGAR EN LA "XII MARATON NACIONAL DE PROGRAMACION- Ingenieros de Sistemas", A NIVEL REGIONAL(TOLIMA) ,UNIVERSIDAD DE IBAGUE(CORUNIVERSITARIA) - Octubrede 1995	
• DISTINCIÓN POR BUEN DOCENTE EN CURSOS ESPECIALIZADOS DE IBAGUE- CEI COMPUTADORES,CURSOS ESPECIALIZADOS DE IBAGUE - Enero de 2000	
• PRIMER LUGAR EN "CONCURSO DE POESIA" SEMANA CULTURAL UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO IBAGUE AÑO 1996. PRIMER LUGAR EN "CONCURSO CARTAS DE AMOR" SEMANA CULTURAL ,Universidad Antonio Nariño, Ibagué - Enero de 1996	

- **DISTINCIÓN EN RECONOCIMIENTO POR BUENA LABOR DOCENTE EN LA CORPORACION UNIFICADA NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR- SEMESTRE 2008A.,CORPORACION UNIFICADA NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR CUN IBAGUE - Mayode 2008**
- **PRIMER TOLIMENSE EN ESCRIBIR LIBROS SOBRE TEMAS DE INFORMATICA, SEGÚN PUBLICACION DEL PERIODICO TOLIMA 7 DIAS-IBAGUE,TOLIMA 7 DIAS PERIODICO EL TIEMPO - Enero de 2002**

Libros

- **Producción bibliográfica _ Libros y capítulos de libros publicados _ Libro publicado**

LENIN VALDERRAMA ALVIS, "EJERCICIOS PRACTICOS DE REDES" En: Colombia 2009. ed: v. 1000 pags. 167

- **Producción bibliográfica _ Libros y capítulos de libros publicados _ Libro publicado**

LENIN VALDERRAMA ALVIS, "APRENDA FACILMENTE EJERCICIOS EN JAVA" En: Colombia 2009. ed: v. 1000 pags. 218

- **Producción bibliográfica _ Libros y capítulos de libros publicados _ Libro publicado**

LENIN VALDERRAMA ALVIS, "Libro HTML" En: Colombia 2002. ed: v. 1000 pags. 200

- **Producción bibliográfica _ Libros y capítulos de libros publicados _ Libro publicado**

LENIN VALDERRAMA ALVIS, "Regale un verso cantando" En: Colombia 2007. ed:Edición Independiente v. 100 pags. 250

Areas:

Lingüística, Letras y Artes -- Letras,

Sectores:

Educación,

- **Producción bibliográfica _ Libros y capítulos de libros publicados _ Libro resultado de investigación**

LENIN VALDERRAMA ALVIS, "Aprenda Facilmente Fundamentos Para programar computadores" En: Colombia 2000. ed:Edición Independiente v. 500 pags. 150

Areas:

Ingenierías -- Ingeniería de Producción,

Sectores:

Desarrollo de programas (software) y prestación de servicios en informática, Educación,

- **Producción bibliográfica _ Libros y capítulos de libros publicados _ Libro resultado de investigación**

LENIN VALDERRAMA ALVIS, "Ejercicios en lenguaje C" En: Colombia 2002. ed:Edición Independiente v. 500 pags. 302

Areas:

Ingenierías -- Ingeniería de Producción,

Sectores:

Educación,

Softwares

- **Producción técnica _ Softwares _ Computacional**

LENIN VALDERRAMA ALVIS, Sistema de Notas Lenin, *Nombre comercial:* , *contrato/registro:* , . En: Colombia, ,2007, .*plataforma:* Access, .*ambiente:* Windows,

Sectores:

Educación,

- **Producción técnica _ Softwares _ Computacional**

LENIN VALDERRAMA ALVIS, Timbre Lenin, *Nombre comercial:* , *contrato/registro:* , . En: Colombia, ,2007, .*plataforma:* Access/C, .*ambiente:* Windows,

Areas:

Ingenierías -- Ingeniería de Producción,

Sectores:

Educación,

Trabajos dirigidos/tutorías en marcha

- **Datos complementarios _ Trabajos dirigidos/Tutorías en marcha _ Trabajos dirigidos/Tutorías de otro tipo**

PROYECTO ONDAS COLCIENCIAS- "EXPRESION ESTUDIANTIL EN INTERNET" Institución Educativa Técnica Fabio Lozano y Lozano Piedras Tolima Media ,2009, . *Persona orientada:* GRUPO DE INVESTIGACION INGENIOSOS PIEDRAS , *Dirigió como:* 0, meses

Anexo 10. Instrumentos validos por: Dr. Lenin Valderrama Alvis

1. Cuestionario.



UNIVERSIDAD NORBERT WIENER



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “ALFONSO ARANGO TORO”

LÍBANO TOLIMA

ENCUESTA

Responsable: Jhon Henry Ávila Vanegas

Fecha: _____

2. Instrumentos

2.3.1.1 Cuestionario

Objetivo: determinar las condiciones de atención pedagógica a los estudiantes en condición de discapacidad de la Institución Educativa.

Indicaciones: la siguiente es una encuesta propuesta como herramienta a través de la cual obtener información fidedigna respecto a las condiciones de la prestación del servicio educativo a los estudiantes en condición de discapacidad por parte de los entes gubernamentales, por tanto, solo será usada para conocer las variables de incidencia en el proceso pedagógico y formativo, con el ánimo de lograr mejores condiciones para la prestación del servicio.

Por favor lea cada uno de los apartados propuestos en cada una de las categorías y responda mediante la marcación de “una sola” respuesta en cada caso.

No.	CATEGORÍAS	PREGUNTAS	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
			1	2	4	5
1	Inclusión	Existen programas adecuados a las necesidades de los estudiantes con discapacidad cognitiva				
2		Las políticas gubernamentales para la inclusión son eficientes en el entorno educativo				
3		Las actividades permiten el desarrollo de acciones con personas que no presentan discapacidad alguna.				
4		Las actividades ¿Cuáles? permiten el desarrollo eficiente de las relaciones interpersonales				
5		Los programas ¿Cuáles? desarrollados les permiten a los estudiantes participar en el diseño de su plan individual				
	Preparación docente	PREGUNTAS	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
6		La formación permite a los docentes, establecer planes apropiados a las necesidades de los estudiantes con discapacidad				
7		La atención (¿por parte de quienes? Prestada influye positivamente en los procesos de aprendizaje				
8		Existen profesionales necesarios para la atención de la población especificarla				
9		Los docentes prestan un apoyo para el desarrollo y realización de las actividades planteadas (especificar)				
10		Poseen la preparación suficiente para el desarrollo de las actividades (especificar cuáles) con estudiantes con discapacidad				
		PREGUNTAS	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
11		Existen recursos especificar suficientes a través de los cuales				

	Recursos pedagógicos	mejorar los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad				
12		Los espacios son adecuados para el desarrollo de las actividades pedagógicas				
13		La educación es de calidad y asegura mejores servicios, a través de un modelo claro como fruto de dichos procedimientos. Muy general				
14		Acceso a herramientas adecuadas para el desarrollo de las actividades y aficiones completar				
15		Se presenta un currículo adecuado y adaptado a las necesidades integrales de los estudiantes.				
	Actitudes y Percepción	PREGUNTAS	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
16		Existen programas de intervención temprana para responder a las necesidades de los niños, potenciándolos integralmente.				
17		Las personas con discapacidad cognitiva ejercen sus derechos de forma satisfactoria				
18		Se establecen prácticas tendientes al proceso educativo de las personas con discapacidad cognitiva				
19		Los estudiantes demuestran interés y aceptación, por desarrollar las actividades propuestas				
20		Los procesos permiten una imagen positiva de los estudiantes con discapacidad cognitiva				
		PREGUNTAS	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
21		El desarrollo psicomotriz es fundamental para mejorar procesos cognitivos				
22		Existen en la institución programas adaptados a las necesidades de la población con discapacidad				

23	Praxis e implementación	Los procesos pedagógicos permiten un desarrollo de las habilidades para la vida de los estudiantes con discapacidad				
24		Las actividades permiten reconocer méritos, capacidades, habilidades de los estudiantes en condición de discapacidad				
25		Las actividades especificar propuestas le proporcionan un fomento en su autonomía				

b) Entrevista

**RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN – ENTREVISTA- DISCAPACIDAD
COGNITIVA; PROCESOS DE APRENDIZAJE –**

La entrevista con preguntas abiertas tiene como fin verificar la idea general de usar el basquetbol como estrategia pedagógica para mejorar el desarrollo psicomotriz de los estudiantes con deficiencias cognitivas, a través de las delegaciones participantes en las olimpiadas FIDES. Es importante especificar que este tipo de preguntas establece una búsqueda, una profundización acerca de un tema complejo o poco conocido (Lebart., 2000).

Para su análisis se realizará a través de un proceso de “análisis cluster o de agrupaciones” y un “análisis de contenido, que de acuerdo con Berelson y Lazarsfeld (1948) es una técnica que describe de manera objetiva, sistemática y cualitativamente el contenido manifiesto de la comunicación. En correspondencia con ello se genera un proceso de codificación, que determina de esta forma la información útil.

Nombre del Investigador: Mg. Jhon Henry Ávila Vanegas

Características de los estudiantes: discapacidad cognitiva

PREGUNTAS

- ¿cómo ha sido su experiencia de trabajar la parte deportiva con niños con discapacidad cognitiva?
- ¿desde la óptica deportiva, cuales son los principales aportes del deporte en los jóvenes con discapacidad cognitiva?

- ¿cree usted que el baloncesto, puede convertirse en una estrategia eficiente para mejorar las capacidades de los jóvenes con discapacidad cognitiva? **es pregunta cerrada**
- desde su óptica profesional, ¿cuáles son las capacidades que los jóvenes desarrollan a través de la práctica del baloncesto?
- ¿qué recomendación pedagógica y deportiva nos podría brindar desde su experiencia para que los jóvenes con discapacidad cognitiva tengan una educación de calidad?

- ¿cuál es la finalidad de participar en las olimpiadas FIDES?

Anexo 11. Validación 2. Dr. Juan Carlos Vargas Fajardo

1. Carta de aceptación.

Señor

JUAN CARLOS JAIME FAJARDO

Doctor en educación Doctor en Educación, Universidad Norbert Wiener del Perú.

L. C.

Asunto: Validación de Instrumentos a Través de Experto

Es muy grato comunicarme con usted, para expresarle en primera instancia mis saludos y de esta forma hacer de su conocimiento que siendo estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad Norbert Wiener de la República del Perú, requiero la validación de los instrumentos requeridos para la recolección de la información necesaria para poder desarrollar la investigación con la cual optare al grado de Doctor en Educación.

El título del proyecto de Investigación es: Estrategia Pedagógica para Mejorar el Desarrollo Psicomotriz a través del Baloncesto: un Estudio sobre las Deficiencias Cognitivas en Estudiantes, siendo imprescindible contar con la aprobación de Doctores para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas e investigación educativa.

El presente expediente consta de los siguientes anexos:

Matriz de Operacionalización

Definiciones de las variables

Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



JHON HENRY ÁVILA VANEGAS

Magister, aspirante a Doctor

Datos generales	Actividades formación	Actividades evaluador	Apropiación social	Producción bibliográfica	Producción Técnica
Más información	Producción en arte	Buscar			

Hoja de vida

Nombre	Juan Carlos Jaime Fajardo
Nombre en citaciones	JAJME, F. J. C.
Nacionalidad	Colombiana
Sexo	Masculino

Formación Académica

- **Doctorado** UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Doctorado Interinstitucional en Educación
Agostode2012 - Juniode 2018
La Comunagoría: subjetividad alternativa en prácticas educativas de la acción colectiva de redes magisteriales
- **Maestría/Magister** UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Maestría en Estudios Sociales
Agostode2008 - Diciembrede 2010
PROYECTO POLÍTICO INDÍGENA Y PROPUESTA EDUCATIVA COMUNITARIA, EL CASO DE LA COMUNIDAD INDÍGENA DE AMBALÓ-CAUCA
- **Especialización** UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo
Agostode2010 - Septiembrede 2011
- **Especialización** UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
Análisis de Políticas Públicas
Enero2006 - Marzo2007
- **Pregrado/Universitario** UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
SOCIOLOGIA
Julio2005 - Agosto2005
LA COMUNIDAD LOCAL, SU RELACIÓN CON LA LUCHA POR LA TIERRA Y LA HISTORIA REGIONAL, EL CASO DE LA PLAYA EL CARMELO EN COLON PUTUMAYO

Formación Complementaria

- **Otros** UNIVERSIDAD DE GRANADA
PEDAGOGÍA SOCIAL
Julio2010 - Agosto2010

Experiencia profesional

- **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**
Dedicación: 8 horas Semanales Noviembre de 2013 de
Actividades de docencia
- Docencia/Enseñanza de Graduación - Nombre del curso: HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA , 20 Noviembre 2013 Enero
- **IED Luis vargas tejas**
Dedicación: 40 horas Semanales Julio de 2010 de
- **UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA**
Dedicación: 12 horas Semanales Agosto de 2008 de
Actividades de administración
- Miembro de consejo de centro - Cargo: Profesor de cátedra Agosto de 2008 Julio de 2010
- **CORPORACION UNIFICADA DE EDUCACION SUPERIOR CUN**
Dedicación: 24 horas Semanales Enero de 2007 Diciembre de 2012
Actividades de docencia
- Pregrado - Nombre del curso: Pensamiento Latinoamericano, 30 Enero 2007 Diciembre 2012

Áreas de actuación

Datos generales	Actividades formación	Actividades evaluador	Apropiación social	Producción bibliográfica	Producción Técnica
Más información	Producción en arte	Buscar			
<ul style="list-style-type: none"> Ciencias Sociales -- Ciencias Políticas -- Ciencias Políticas 					
Líneas de investigación <ul style="list-style-type: none"> Memoria, identidad y sujetos sociales, Activi:SI 					
Reconocimientos <ul style="list-style-type: none"> Distinción laureada a tesis de grado, UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - Junio de 2018 Grado de Honor, UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - Septiembre de 2018 					

Los ítems de producción con la marca  corresponden a productos avalados y validados para la última Convocatoria Nacional para el Reconocimiento y Medición de Grupos de Investigación, Desarrollo Tecnológico o de Innovación y para el Reconocimiento de Investigadores del SICTEJ

Trabajos dirigidos/tutorías <ul style="list-style-type: none">  Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica JUAN CARLOS JAIME FAJARDO, HABITUS Y TÁCTICAS EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y CONFIGURACIÓN DE SUBJETIVIDADES EN LOS MAESTROS DE CIENCIAS NATURALES UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Estado: Tesis concluida MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ,2014, . Persona orientada: JUAN CARLOS SUAREZ SANABRIA , Dirigió como: Tutor principal, meses  Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica JUAN CARLOS JAIME FAJARDO, HABITUS EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y CONFIGURACIÓN DE LA IDENTIDAD DEL MAESTRO: EL CASO DEL PROYECTO DE RURALIDAD DEL COLEGIO FRANCISCO ANTONIO ZEA DE USME (BOGOTÁ) UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Estado: Tesis concluida MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ,2014, . Persona orientada: ANGÉLICA LUCÍA LADINO FORERO , Dirigió como: Tutor principal, meses Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica JUAN CARLOS JAIME FAJARDO, PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE POTENCIAN UNA PARTICIPACIÓN DE ALTA INTENSIDAD UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Estado: Tesis concluida MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ,2013, . Persona orientada: Odilia Isabel Barbosa Niño , Dirigió como: Tutor principal, meses  Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica JUAN CARLOS JAIME FAJARDO, LA MEDIA FORTALECIDA: ESCENARIO DE TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS MAESTROS. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Estado: Tesis concluida MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ,2013, . Persona orientada: HÉCTOR FRANCISCO MORENO RODRÍGUEZ , Dirigió como: Tutor principal, meses Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica JUAN CARLOS JAIME FAJARDO, TRADUCCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD: ALTERNATIVA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN FÍSICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Estado: Tesis concluida MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ,2013, . Persona orientada: LUIS ALBERTO RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ , Dirigió como: Tutor principal, meses

Jurado en comités de evaluación <ul style="list-style-type: none"> Datos complementarios - Jurado/Comisiones evaluadoras de trabajo de grado - Maestría JUAN CARLOS JAIME FAJARDO, Título: Análisis de las "relaciones y tensiones sobre la convivencia escolar" Tipo de trabajo presentado: Trabajo de grado/tesis en: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, programa académico MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Nombre del orientado: EDWIN ALEXANDER DUQUE OLIVA Datos complementarios - Jurado/Comisiones evaluadoras de trabajo de grado - Maestría

Datos generales	Actividades formación	Actividades evaluador	Apropiación social	Producción bibliográfica	Producción Técnica
Más información	Producción en arte	Buscar	N. JAVIER SANABRIA CHAVES		
<ul style="list-style-type: none"> Datos complementarios - Jurado/Comisiones evaluadoras de trabajo de grado - Maestría <p>JUAN CARLOS JAIME FAJARDO, Título: ¿Prácticas pedagógicas de las maestras del preescolar del colegio Heladia Mejía. Entre lo instituido y lo instituyente? Tipo de trabajo presentado: Trabajo de grado/tesis en: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL programa académico MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Nombre del orientado: OLGA PATRICIA CHAVARRIA ÁLVAREZ</p> 					

Artículos
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada <p>JUAN CARLOS JAIME FAJARDO, "La comunagogía: una manera de dinamizar procesos educativos alternativos" . En: México Argumentos ISSN: 0187-5795 ed: Universidad Autónoma Metropolitana v.30 fasc.83 p.197 - 218 ,2017, DOI:</p> <input checked="" type="checkbox"/> Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada <p>JUAN CARLOS JAIME FAJARDO, "Redes magisteriales, en medio de la regulación social y el control docente" . En: Colombia Educación Y Ciudad ISSN: 0123-0425 ed: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP) v.N/A fasc.33 p.29 - 39 ,2017, DOI:</p>

1. Instrumentos.

a). Entrevista

RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN – ENTREVISTA- DISCAPACIDAD COGNITIVA; PROCESOS DE APRENDIZAJE –

La entrevista con preguntas abiertas tiene como fin verificar la idea general de usar el basquetbol como estrategia pedagógica para mejorar el desarrollo psicomotriz de los estudiantes con deficiencias cognitivas, a través de las delegaciones participantes en las olimpiadas FIDES. Es importante especificar que este tipo de preguntas establece una búsqueda, una profundización acerca de un tema complejo o poco conocido (Lebart et, al., 2000).

Para su análisis se realizará a través de un proceso de “análisis cluster o de agrupaciones” y un “análisis de contenido, que de acuerdo con Berelson y Lazarsfeld (1948) es una técnica que describe de manera objetiva, sistemática y cualitativamente el contenido manifiesto de la comunicación. En correspondencia con ello se genera un proceso de codificación, que determina de esta forma la información útil.

Nombre del Investigador: Mg. Jhon Henry Ávila Vanegas

Características de los estudiantes: discapacidad cognitiva

PREGUNTAS

¿Cómo ha sido su experiencia de trabajar la parte deportiva con niños con discapacidad cognitiva?

¿Desde la óptica deportiva, cuales son los principales aportes del deporte en los jóvenes con discapacidad cognitiva?

¿Cree usted que el baloncesto, puede convertirse en una estrategia eficiente para mejorar las capacidades de los jóvenes con discapacidad cognitiva? **Es pregunta cerrada**

Desde su óptica profesional, ¿cuáles son las capacidades que los jóvenes desarrollan a través de la práctica del baloncesto?

¿Qué recomendación pedagógica y deportiva nos podría brindar desde su experiencia para que los jóvenes con discapacidad cognitiva tengan una educación de calidad?

¿Cuál es la finalidad de participar en las olimpiadas FIDES?

2. Cuestionario

2



UNIVERSIDAD NORBERT WIENER



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "ALFONSO ARANGO TORO"
LÍBANO TOLIMA

Cuestionario

Responsable: Jhon Henry Ávila Vanegas

Fecha: _____

Objetivo: determinar las condiciones de atención pedagógica a los estudiantes en condición de discapacidad de la Institución Educativa

Indicaciones: la siguiente es una encuesta propuesta como herramienta a través de la cual obtener información fidedigna respecto a las condiciones de la prestación del servicio educativo a los estudiantes en condición de discapacidad por parte de los entes gubernamentales, por tanto, solo será usada para conocer las variables de incidencia en el proceso pedagógico y formativo, con el ánimo de lograr mejores condiciones para la prestación del servicio.

Por favor lea cada uno de los apartados propuestos en cada una de las categorías y responda mediante la marcación de "una sola" respuesta en cada caso.

No.	CATEGORÍAS	PREGUNTAS	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
			1	2	4	5
1	Inclusión	Existen programas adecuados a las necesidades de los estudiantes con discapacidad cognitiva				
2		Las políticas gubernamentales para la				

		inclusión son eficientes en el entorno educativo				
3		Las actividades permiten el desarrollo de acciones con personas que no presentan discapacidad alguna.				
4		Las actividades ¿Cuáles? permiten el desarrollo eficiente de las relaciones interpersonales				
5		Los programas ¿Cuáles? desarrollados les permiten a los estudiantes participar en el diseño de su plan individual				
	Preparación docente	PREGUNTAS	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
6		La formación permite a los docentes, establecer planes apropiados a las necesidades de los estudiantes con discapacidad				
7		La atención (por parte de quienes?) prestada influye positivamente en los procesos de aprendizaje				
8		Existen profesionales necesarios para la atención de la población especificarla				
9		Los docentes prestan un apoyo para el desarrollo y realización de las actividades planteadas (especificar)				
10		Poseen la preparación suficiente para el desarrollo de las actividades (especificar cuáles) con estudiantes con discapacidad				
	Recursos pedagógicos	PREGUNTAS	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
11		Existen recursos especificar suficientes a través de los cuales mejorar los aprendizajes				

		de los estudiantes con discapacidad				
1 2		Los espacios son adecuados para el desarrollo de las actividades pedagógicas				
1 3		La educación es de calidad y asegura mejores servicios, a través de un modelo claro como fruto de dichos procedimientos. Muy general				
1 4		Acceso a herramientas adecuadas para el desarrollo de las actividades y aficiones completar				
1 5		Se presenta un currículo adecuado y adaptado a las necesidades integrales de los estudiantes.				
	Actitudes y Percepción	PREGUNTAS	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
1 6		Existen programas de intervención temprana para responder a las necesidades de los niños, potenciándolos integralmente.				
1 7		Las personas con discapacidad cognitiva ejercen sus derechos de forma satisfactoria				
1 8		Se establecen prácticas tendientes al proceso educativo de las personas con discapacidad cognitiva				
1 9		Los estudiantes demuestran interés y aceptación, por desarrollar las actividades propuestas				
2 0		Los procesos permiten una imagen positiva de los estudiantes con discapacidad cognitiva				
		PREGUNTAS	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

2 1	Praxis e implementación	El desarrollo psicomotriz es fundamental para mejorar procesos cognitivos				
2 2		Existen en la institución programas adaptados a las necesidades de la población con discapacidad				
2 3		Los procesos pedagógicos permiten un desarrollo de las habilidades para la vida de los estudiantes con discapacidad				
2 4		Las actividades permiten reconocer méritos, capacidades, habilidades de los estudiantes en condición de discapacidad				
2 5		Las actividades especificar propuestas le proporcionan un fomento en su autonomía				

Agradecemos mucho su participación.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO

No	PREGUNTAS	CLARIDAD		PERTINENCIA		RELEVANCIA		OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	INCLUSION							
1	Existen programas adecuados a las necesidades de los estudiantes con discapacidad cognitiva	X		X		X		
2	Las políticas gubernamentales para la inclusión son eficientes en el entorno educativo				X			Deberían precisarse en políticas de inclusión
3	Las actividades permiten el desarrollo de acciones con personas que no presentan discapacidad alguna.		X	X		X		Precisar qué tipo de actividades
4	Las actividades permiten el desarrollo eficiente de las relaciones interpersonales		X	X		X		Precisar qué tipo de actividades
5	Los programas desarrollados les permiten a los estudiantes participar en el diseño de su plan individual		X	X		X		Precisar qué tipo de programas
	PREGUNTAS							
	PREPARACION DOCENTE							
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6	La formación permite a los docentes, establecer planes apropiados a las necesidades de los estudiantes con discapacidad	X		X		X		
7	La atención prestada influye positivamente en los procesos de aprendizaje		X	X		X		Precisar atención por parte de quien
8	Existen profesionales necesarios para la atención de la población							Precisar qué tipo de población
9	Los docentes prestan un apoyo para el desarrollo y realización de las actividades planteadas		X	X		X		
10	Poseen la preparación suficiente para el desarrollo de las actividades con estudiantes con discapacidad		X	X		X		Precisar quienes lo poseen
	PREGUNTAS							
	RECURSOS PEDAGÓGICOS							
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	Existen recursos suficientes a través de los cuales mejorar los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad		X	X		X		Precisar qué tipo de recursos
12	Los espacios son adecuados para el desarrollo de las actividades pedagógicas	X		X		X		
13	La educación es de calidad y asegura mejores servicios, a través de un modelo claro como fruto de dichos procedimientos.		X		X		X	No aplica

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO ENTREVISTA

N o.	PREGUNTAS	CLARIDAD		PERTINENCIA		RELEVANCIA		OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Cómo ha sido su experiencia de trabajar la parte deportiva con niños con discapacidad cognitiva?	X		X		X		
2	¿Desde la óptica deportiva, cuales son los principales aportes del deporte en los jóvenes con discapacidad cognitiva?	X		X		X		
3	¿Cree usted que el baloncesto, puede convertirse en una estrategia eficiente para mejorar las capacidades de los jóvenes con discapacidad cognitiva?	X		X		X		
4	Desde su óptica profesional, ¿cuáles son las capacidades que los jóvenes desarrollan a través de la práctica del baloncesto?	X		X		X		
5	¿Qué recomendación pedagógica y deportiva nos podría brindar desde su experiencia para que los jóvenes con discapacidad cognitiva tengan una educación de calidad?	X		X		X		Sería mejor precisar para desarrollar su sociomotricidad
6	¿Cuál es la finalidad de participar en las olimpiadas FIDES?	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir (X) No aplicable ()



Apellidos y nombres del evaluador Juan Carlos Jaime Fajardo
 c.c. 88170297 Co
 reo: cajafa2005@yahoo.com

Especialidad del evaluador Doctor en educación
 Cel: 3144321427

Apellidos y nombres del evaluador Juan Carlos Jaime Fajardo
 C.c. 88170297

Correo: cajafa2005@yahoo.com

Especialidad del evaluador Doctor en educación
 Cel: 3144321427

N o.	PREGUNTAS	CLARIDAD		PERTINENCIA		RELEVANCIA		OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Cómo ha sido su experiencia de trabajar la parte deportiva con niños con discapacidad cognitiva?	X		X		X		
2	¿Desde la óptica deportiva, cuales son los principales aportes del deporte en los jóvenes con discapacidad cognitiva?	X		X		X		
3	¿Cree usted que el baloncesto, puede convertirse en una estrategia eficiente para mejorar las capacidades de los jóvenes con discapacidad cognitiva?	X		X		X		
4	Desde su óptica profesional, ¿cuáles son las capacidades que los jóvenes desarrollan a través de la práctica del baloncesto?	X		X		X		
5	¿Qué recomendación pedagógica y deportiva nos podría brindar desde su experiencia para que los jóvenes con discapacidad cognitiva tengan una educación de calidad?	X		X		X		Sería mejor precisar para desarrollar su socio motricidad
6	¿Cuál es la finalidad de participar en las olimpiadas FIDES?	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir (X) No aplicable ()



Apellidos y nombres del evaluador Juan Carlos Jaime Fajardo

Especialidad del evaluador Doctor en educación

c.c. 88170297

Correo: cajafa2005@yahoo.com

Cel: 3144321427

Anexo 12. Validación 3. Dr. Efraín Hernando Pinzón

1, Carta de solicitud de validación

22 de Julio de 2020

Señor Magister
JHON HENRY ÁVILA VANEGAS
Aspirante a Doctor en Educación
Ciudad

ASUNTO: Validación de los instrumentos requeridos para la recolección de la información necesaria para poder desarrollar la investigación con la cual optare al grado de Doctor en Educación.

Cordial saludo. Teniendo en cuenta su presentación y solicitud, para la validación de los instrumentos requeridos para la recolección de la información necesaria para poder desarrollar la investigación con la cual optare al grado de Doctor en Educación, en la Universidad Norbert Wiener de la República del Perú. Donde el proyecto de Investigación es: Estrategia Pedagógica para Mejorar el Desarrollo Psicomotriz con el Uso del Baloncesto en Estudiantes con Deficiencias Cognitivas.

He leído los siguientes documentos:

Matriz de Operacionalización
Definiciones de las variables
Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Le informo que he revisado sus documentos y el Instrumento principal, donde he dejado en Amarillo mis aportes. Apruebo aplicar los instrumentos en mención.

Agradeciéndole por tenerme en cuenta para aportar en la academia, atentamente,



Efraín Hernando Pinzón Reyes
Ingeniero de sistemas
Magister en Ingeniería (Área Informática y Ciencias de la Computación)
Doctor en Ingeniería
C.C. 13540735
Correo electrónico: efrainhernandopinzon@gmail.com
Teléfono móvil: +57 3167445303
Dirección de cvlac:
[http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?
cod_rh=0000616044](http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000616044)

Hoja de vida

Categoría	Investigador Asociado (I) con vigencia hasta la publicación de los resultados de la siguiente convocatoria
Nombre	Efraín Hernando Pinzón Reyes
Nombre en citas	PINZÓN REYES, EFRAÍN HERNANDO
Documento Identidad	Cédula de ciudadanía 13540735
Nacionalidad	Colombiana
Fecha y lugar de nacimiento	1978-04-22 00:00:00.0 - Colombia BUCARAMANGA
Sexo	Masculino

Dirección Profesional

Institución	UNIVERSIDAD DE SANTANDER
Dirección	Campus Universitario, Bloque Arhuaco, Laboratorio de Biología Molecular y Biotecnología
Barrio	Lagos del Cacique
Teléfono	6516500
E-mail institucional	ehpinzon@udes.edu.co

Dirección Residencial

Dirección	Bucaramanga
Barrio	
Municipio	BUCARAMANGA
Teléfono	
E-mail personal	efrainhernandopinzon@gmail.com

Formación Académica

- Doctorado UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
 Doctorado en Ingeniería (Ing. Eléctrica, Electrónica y Gestión & Desarrollo)
 Agosto de 2010 - Junio de 2017
 Modelo In Silico de Evolución Dirigida para Genes Cry11 de *Bacillus Thuringiensis*
- Maestría/Magister UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
 Ingeniería - Área de Informática y C. Computación
 Febrero de 2005 - de 2007
 Estrategia para el análisis de sistemas de información clínica que asistan modelos de gestión de la calidad
- Pregrado/Universitario UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
 Ingeniería de Sistemas
 Febrero de 1994 - Junio de 2004
 Herramienta software para el soporte del seguimiento clínico evolutivo ambulatorio en pacientes vih/sida, Track 1

Experiencia profesional

- UNIVERSIDAD DE SANTANDER
 Dedicación: 40 horas Semanales Febrero de 2008 de Actual
 - Actividades de docencia
 - Pregrado - Nombre del curso: Biología Computacional Informática Médica Desarrollo e Innovación Tecnológica Simulación , 15 Febrero 2008
 - Actividades de Investigación
 - Investigación y Desarrollo - Título: Investigación MSB Junio 2008 Abril 2010
 - Investigación y Desarrollo - Título: Unidad Bioinformática Junio 2008
- UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
 Dedicación: 4 horas Semanales Agosto de 2005 Noviembre de 2006
- FUNDACIÓN OFTALMOLÓGICA DE SANTANDER
 Dedicación: 20 horas Semanales Febrero de 2004 Junio de 2005
 - Actividades de administración
 - Otra actividad técnico-científica relevante - Cargo: Otra actividad técnico-científica relevante Febrero de 2004 Junio de 2005
 - Actividades de Investigación
 - Investigación y Desarrollo - Título: Cuidado Integral Sistemico para la Atención Ambulatoria de Pacientes VIH/SIDA apoyado en el uso de TI y gestión de la calidad Feb 2004 Junio 2005

Áreas de actuación

- Ciencias Naturales -- Computación y Ciencias de la Información -- Ciencias de la Computación

Lineas de investigación

- Biología Computacional, Activa:SI
- Incorporación de Tecnologías Digitales, Activa:SI
- Bioinformática, Activa:SI

Datos generales	Actividades formación	Actividades evaluador	Apropiación social	Producción bibliográfica	Producción Técnica
Más información	Producción en arte	Buscar			
<ul style="list-style-type: none"> Resaltando la labor investigativa de los profesores con proyectos de investigación de mayor alcance de la UDES, Universidad De Santander - Campus Bucaramanga - Mayode Segundo Lugar Área de Informática y Teleinformática Expoingenierías IV Muestra de Proyectos de Investigación, UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA - Mayode 2010 Distinción Virginia Gutiérrez de Pineda, Universidad De Santander - Campus Bucaramanga - Mayode 2019 					

Los ítems de producción con la marca  corresponden a productos avalados y validados para la última Convocatoria Nacional para el Reconocimiento y Medición de Grupos de Investigación, Desarrollo Tecnológico o de Innovación y para el Reconocimiento de Investigadores del SICTer

Trabajos dirigidos/tutorías

-  Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajos de grado de pregrado

EFRAIN HERNANDO PINZON REYES, ALVARO MAURICIO FLOREZ, Modelo in silico del entrecruzado de secuencias genéticas a partir de leyes cinéticas y termodinámicas Universidad De Santander - Campus Bucaramanga Estado: Tesis concluida Ingeniería de Sistemas ,2012, . Persona orientada: Andrés Felipe Guerrero Franco, Cristhian Fabián Ariza Jiménez , Dirigió como: Tutor principal, meses
-  Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajos de grado de pregrado

EFRAIN HERNANDO PINZON REYES, ALVARO MAURICIO FLOREZ, Implementación de modelos algorítmicos de alineamiento múltiple de secuencias genómicas basadas en métodos de alineamiento progresivo en un clúster computacional de alto rendimiento Universidad De Santander - Campus Bucaramanga Estado: Tesis concluida Ingeniería de Sistemas ,2011, . Persona orientada: Leidy Carolina Rincón Serrano , Dirigió como: Tutor principal, meses
-  Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajos de grado de pregrado

EFRAIN HERNANDO PINZON REYES, ALVARO MAURICIO FLOREZ, Modelado y simulación de la formación de estructuras secundarias genómicas a partir de sus leyes termodinámicas. UNIVERSIDAD DE SANTANDER Estado: Tesis concluida Ingeniería de Sistemas ,2012, . Persona orientada: María Julieth Acevedo Suárez, Dimelma Andrea Cáceres Cáceres , Dirigió como: Tutor principal, meses
- Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajos dirigidos/Tutorías de otro tipo

EFRAIN HERNANDO PINZON REYES, APLICACIÓN WEB BAJO ENTORNO DE CÓDIGO LIBRE PARA EL MANEJO DE LA CONVIVENCIA DEL COLEGIO VIRTUAL Universidad Manuela Beltrán Seccional Bucaramanga Estado: Tesis concluida Ingeniería de Sistemas ,2011, . Persona orientada: JUAN GABRIEL PEDRAZA BARCEÑAS - JOSE MIGUEL ORTIZ DUARTE , Dirigió como: Tutor principal, meses
- Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajos dirigidos/Tutorías de otro tipo

EFRAIN HERNANDO PINZON REYES, APLICACIÓN WEB BAJO ENTORNO DE CÓDIGO LIBRE PARA EL MANEJO DE LAS ESTADÍSTICAS DEL COLEGIO VIRTUAL Universidad Manuela Beltrán Seccional Bucaramanga Estado: Tesis concluida Ingeniería de Sistemas ,2011, . Persona orientada: JUAN PABLO FORERO - DANIA ALEXANDRA LEÓN VARGAS , Dirigió como: Tutor principal, meses
- Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajos dirigidos/Tutorías de otro tipo

EFRAIN HERNANDO PINZON REYES, APLICACIÓN WEB BAJO ENTORNO DE CÓDIGO LIBRE PARA EL APOYO VIRTUAL A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL COLEGIO VIRTUAL Universidad Manuela Beltrán Seccional Bucaramanga Estado: Tesis concluida Ingeniería de Sistemas ,2011, . Persona orientada: JONATHAN CARNAJAL GUERRERO - DANY ALEJANDRO CELIS RODRIGUEZ - MAYERLY MENDOZA RAMIREZ , Dirigió como: Tutor principal, meses
- Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajos dirigidos/Tutorías de otro tipo

EFRAIN HERNANDO PINZON REYES, APLICACIÓN WEB BAJO ENTORNO DE CÓDIGO LIBRE PARA EL MANEJO DE LOS SERVICIOS TECNOLÓGICOS OFRECIDOS POR LA EMPRESA SISTEMAS Y TECNOLOGÍAS .NET Universidad Manuela Beltrán Seccional Bucaramanga Estado: Tesis concluida Ingeniería de Sistemas ,2011, . Persona orientada: MAURICIO ACEVEDO RUEDA - RAINER REYNALDO RINCÓN PÉREZ , Dirigió como: Tutor principal, meses
- Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajos dirigidos/Tutorías de otro tipo

EFRAIN HERNANDO PINZON REYES, APLICACIÓN WEB BAJO ENTORNO DE CÓDIGO LIBRE PARA EL MANEJO DE MATRICULAS DEL COLEGIO VIRTUAL Universidad Manuela Beltrán Seccional Bucaramanga Estado: Tesis concluida Ingeniería de Sistemas ,2011, . Persona orientada: ROS NUBY SANABRIA VARGAS - GIOVANNI HENRY AGUILAR HERNÁNDEZ , Dirigió como: Tutor principal, meses
- Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajos dirigidos/Tutorías de otro tipo

EFRAIN HERNANDO PINZON REYES, APLICACIÓN WEB BAJO ENTORNO DE CÓDIGO LIBRE PARA EL MANEJO DEL REGISTRO ACADÉMICO DEL COLEGIO VIRTUAL Universidad Manuela Beltrán Seccional Bucaramanga Estado: Tesis concluida Ingeniería de Sistemas ,2011, . Persona orientada: ALVARO ANDRÉS LÓPEZ OCHOA - WILLIAM ORLANDO MANTILLA MORENO , Dirigió como: Tutor principal, meses
- Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajos dirigidos/Tutorías de otro tipo

EFRAIN HERNANDO PINZON REYES, SOFTWARE WEB PARA EL REGISTRO Y CONTROL DE PACIENTES DE TUBERCULOSIS DEL DEPARTAMENTO DE SANTANDER BAJO TECNOLOGÍAS LIBRES Universidad Manuela Beltrán Seccional Bucaramanga Estado: Tesis concluida Ingeniería de Sistemas ,2011, . Persona orientada: SANDRA CARRILLO - EDWIN ARIAS - JENNY GAMBOA , Dirigió como: Tutor principal, meses
- Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajos dirigidos/Tutorías de otro tipo

EFRAIN HERNANDO PINZON REYES, APLICATIVO WEB DE APOYO Y GENERACIÓN DE PAZ Y SALVOS PARA EL DEPARTAMENTO DE CRÉDITO Y CARTERA DE LA UNIVERSIDAD DE SANTANDER UDES. Universidad Manuela Beltrán Seccional Bucaramanga Estado: Tesis concluida Ingeniería de Sistemas ,2011, . Persona orientada: FRANCISCO JAVIER NARANJO C. , Dirigió como: Tutor principal, meses
- Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajos dirigidos/Tutorías de otro tipo

EFRAIN HERNANDO PINZON REYES, PORTAL WEB DEL CENTRO DE INVESTIGACIONES ALIANZA UMB ITAE SECCIONAL BUCARAMANGA - FASE II Universidad Manuela Beltrán Seccional Bucaramanga Estado: Tesis concluida Ingeniería de Sistemas ,2011, . Persona orientada: JAVIER RICARDO MEJÍA CASTELLANOS - DIEGO ALONSO NAWAS TORRES - DIANA LARITZA PAEZ , Dirigió como: Tutor principal, meses

Datos generales	Actividades formación	Actividades evaluador	Apropiación social	Producción bibliográfica	Producción Técnica
Más información	Producción en arte	Buscar	EN EL LIBRO LIBRE PARA LA GENERALIZACIÓN DINÁMICA DE REPUNTES A TRAVÉS DEL MUNICIPIO DE	UNIVERSIDAD MANUELA BELTRÁN SECCIONAL BUCARAMANGA	Estado: Tesis concluida
Beltrán Seccional Bucaramanga Estado: Tesis concluida Ingeniería de Sistemas ,2010, . Persona orientado: LEDY ACEROS - IVONTH ACEROS - LADY CAROLINA VILLAMIZAR , Dirigido como: Tutor principal, meses					
• Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajos dirigidos/Tutorías de otro tipo					
Efraín Hernando Pinzón Reyes, PROTOTIPO DE UNA HERRAMIENTA SOFTWARE EN PLATAFORMA WEB PARA FACILITAR LA INTEROPERABILIDAD DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN MEDIANTE EL USO DE TECNOLOGÍA XML. Universidad Manuela Beltrán Seccional Bucaramanga Estado: Tesis concluida Ingeniería de Sistemas ,2011, . Persona orientado: EDGAR ENRIQUE PEREZ TORRA , Dirigido como: Tutor principal, meses					
• <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica					
Efraín Hernando Pinzón Reyes, Estrategia para apoyar procesos en la política pública del maltrato en niños, niñas y adolescentes (MNA) del municipio de Floridablanca mediante un componente de servicios TIC de gobierno en línea. Universidad De Santander - Campus Bucaramanga Estado: Tesis concluida Maestría en Gestión Pública y Gobierno ,2016, . Persona orientado: Ximena Alexandra Pinilla Miranda , Dirigido como: Cotutor/asesor, meses					
• <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica					
Efraín Hernando Pinzón Reyes, Estrategia para mejorar los procesos de planeación del Instituto Municipal de Cultura y Turismo de Bucaramanga (IMCUT) mediante el análisis y aprovechamiento del criterio de datos abiertos según directrices de gobierno en línea. Universidad De Santander - Campus Bucaramanga Estado: Tesis concluida Maestría en Gestión Pública y Gobierno ,2016, . Persona orientado: Nury Sofía Sepúlveda Leal , Dirigido como: Cotutor/asesor, meses					
• <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica					
Efraín Hernando Pinzón Reyes, ESTRATEGIA PARA LA MEJORA EN LA GESTIÓN DEL CONTROL FISCAL DE LA CONTRALORÍA MUNICIPAL DE CÚCUTA MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DEL COMPONENTE DE DATOS ABIERTOS DE GOBIERNO EN LÍNEA. Universidad De Santander - Campus Bucaramanga Estado: Tesis concluida Maestría en Gestión Pública y Gobierno ,2016, . Persona orientado: INGRID MABEL CARDENAS ARIAS , Dirigido como: Cotutor/asesor, meses					
• Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica					
Efraín Hernando Pinzón Reyes, INSUMO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA POLÍTICA PÚBLICA DE PLANEACIÓN URBANA EN LA GESTIÓN PREVENTIVA DEL RIESGO DEL AREA METROPOLITANA DE BUCARAMANGA MEDIANTE LA ACTUALIZACIÓN DE DATOS CORRESPONDIENTES AL REGISTRO HISTÓRICO DE LOS EVENTOS DE INUNDACIÓN PRESENTADOS EN UN APLICATIVO SOFTWARE. Universidad De Santander - Campus Bucaramanga Estado: Tesis en curso Maestría en Gestión Pública y Gobierno ,2017, . Persona orientado: TOMAS TORRES CAMACHO , Dirigido como: Cotutor/asesor, meses					
• Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica					
Efraín Hernando Pinzón Reyes, PLAN DE MEJORAMIENTO PARA EL DEPORTE FORMATIVO EN EL INSTITUTO PARA LA JUVENTUD EL DEPORTE Y LA RECREACIÓN (INDERBU) MEDIANTE EL APROVECHAMIENTO DEL CRITERIO DE DATOS ABIERTOS DE GOBIERNO EN LÍNEA. Universidad De Santander - Campus Bucaramanga Estado: Tesis en curso Maestría en Gestión Pública y Gobierno ,2016, . Persona orientado: JAVIER ISIDRO GÓMEZ CARREÑO , Dirigido como: Cotutor/asesor, meses					
• Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica					
Efraín Hernando Pinzón Reyes, Estrategia para promover la transparencia del Instituto Municipal de Empleo y Fomento Empresarial de Bucaramanga mediante el criterio de rendición de cuentas de gobierno en línea. Universidad De Santander - Campus Bucaramanga Estado: Tesis en curso Maestría en Gestión Pública y Gobierno ,2017, . Persona orientado: YADY ELENIDY RIVERO CASTAÑEDA , Dirigido como: Tutor principal, meses					
• <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica					
Efraín Hernando Pinzón Reyes, Estrategia para mejorar la efectividad de la gestión de beneficios administrativos y judiciales de la población reclusa de la penitenciaría de Girón mediante el uso de una plataforma web. Universidad De Santander - Campus Bucaramanga Estado: Tesis concluida Maestría en Gestión Pública y Gobierno ,2016, . Persona orientado: Jorge Alirio Barrera Nossa , Dirigido como: Cotutor/asesor, meses					
• <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica					
Efraín Hernando Pinzón Reyes, Estrategia para mejorar la evaluación y seguimiento eficiente y eficaz en los procesos de control interno de la Alcaldía de Bucaramanga a través del componente TIC para la gestión. Universidad De Santander - Campus Bucaramanga Estado: Tesis concluida Maestría en Gestión Pública y Gobierno ,2016, . Persona orientado: Cesar Yobany Arceñigas Hernández , Dirigido como: Tutor principal, meses					
• <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica					
Efraín Hernando Pinzón Reyes, Estrategia para optimizar el proceso de gestión de las finanzas públicas de la secretaría de hacienda del municipio de Bucaramanga mediante la implementación del trámite de devolución y/o compensación de pagos en exceso y pagos de lo no debido, a través de un SI, según lineamientos de GEL. Universidad De Santander - Campus Bucaramanga Estado: Tesis concluida Maestría en Gestión Pública y Gobierno ,2016, . Persona orientado: Carmen Mayorga Pinto , Dirigido como: Tutor principal, meses					
• <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica					
Efraín Hernando Pinzón Reyes, Desarrollo de un programa para aumentar la tasa de empresarios establecidos en el ecosistema de emprendimiento en Santander mediante el uso y aprovechamiento de una plataforma web. Universidad De Santander - Campus Bucaramanga Estado: Tesis concluida Maestría en Gestión Pública y Gobierno ,2016, . Persona orientado: Diana Marcela Flórez Díaz , Dirigido como: Cotutor/asesor, meses					
• <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica					
Efraín Hernando Pinzón Reyes, Estrategia para mejorar la atención a las familias beneficiarias del programa más familias en acción del municipio de Piedecuesta mediante la implementación y aprovechamiento de herramientas TIC. Universidad De Santander - Campus Bucaramanga Estado: Tesis concluida Maestría en Gestión Pública y Gobierno ,2016, . Persona orientado: Tatiana López Cortes , Dirigido como: Cotutor/asesor, meses					
• Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica					
Efraín Hernando Pinzón Reyes, ESTRATEGIA PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LA GESTIÓN DE CONTROL FISCAL MEDIANTE EL SEGUIMIENTO DE LOS PLANES DE MEJORAMIENTO SUSCRITOS EN LA CONTRALORÍA MUNICIPAL DE BUCARAMANGA A TRAVÉS DEL COMPONENTE DE DATOS ABIERTOS DEL GOBIERNO EN LÍNEA. Universidad De Santander - Campus Bucaramanga Estado: Tesis en curso Maestría en Gestión Pública y Gobierno ,2016, . Persona orientado: DIANA PATRICIA DURAN ORTEGA , Dirigido como: Cotutor/asesor, meses					

Datos generales	Actividades formación	Actividades evaluador	Apropiación social	Producción bibliográfica	Producción Técnica
Más información	Producción en arte	Buscar	<p>Uso de las políticas públicas para la resolución de los conflictos de violencia contra la mujer en la ciudad de Bucaramanga mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación y su componente de datos abiertos. Universidad De Santander - Campus Bucaramanga Estado: Tesis concluida Maestría en Gestión Pública y Gobierno ,2016, . Persona orientado: Leidy Jullied Prada Álvarez , Dirigido como: Cotutor/asesor, meses</p>		
• <input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica				
	<p>EFRAIN HERNANDO PINZON REYES, Fortalecimiento del mecanismo de participación ciudadana en las veedurías como modelo de control social de la gestión pública, en el municipio de Floridablanca, mediante la implementación de datos abiertos de gobierno en línea. Universidad De Santander - Campus Bucaramanga Estado: Tesis concluida Maestría en Gestión Pública y Gobierno ,2016, . Persona orientado: Paula Andrea Ortiz , Dirigido como: Cotutor/asesor, meses</p>				
•	Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica				
	<p>EFRAIN HERNANDO PINZON REYES, ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA EFECTIVIDAD EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE RESOCIALIZACIÓN PARA LOS INTERNOS DEL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO Y CARCELARIO DE ALTA Y MEDIANA SEGURIDAD (EPAMS) DE GIRÓN, MEDIANTE EL APROVECHAMIENTO DEL CRITERIO DE CARACTERIZACIÓN DE USUARIOS DE GEL. Universidad De Santander - Campus Bucaramanga Estado: Tesis en curso Maestría en Gestión Pública y Gobierno ,2017, . Persona orientado: SERGIO ANDRES LARA SANTAMARIA , Dirigido como: Cotutor/asesor, meses</p>				
• <input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica				
	<p>EFRAIN HERNANDO PINZON REYES, Insumos para la formulación de una política pública de turismo receptivo para el municipio de Floridablanca, con el aprovechamiento del criterio de caracterización de usuarios de gobierno en línea. Universidad De Santander - Campus Bucaramanga Estado: Tesis concluida Maestría en Gestión Pública y Gobierno ,2016, . Persona orientado: Efraín Mendoza Rodríguez , Dirigido como: Cotutor/asesor, meses</p>				
•	Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica				
	<p>EFRAIN HERNANDO PINZON REYES, INSUMOS PARA UNA POLÍTICA PÚBLICA DE PLANEACIÓN URBANA PARA LA GESTIÓN PREVENTIVA DEL RIESGO POR EVENTOS DE REMOCIÓN EN MASA EN EL ÁREA METROPOLITANA DE BUCARAMANGA MEDIANTE EL APROVECHAMIENTO DE DATOS ABIERTOS. Universidad De Santander - Campus Bucaramanga Estado: Tesis en curso Maestría en Gestión Pública y Gobierno ,2017, . Persona orientado: MARIA CAROLINA QUIJANO OREJARENA , Dirigido como: Cotutor/asesor, meses</p>				
• <input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajos de grado de pregrado				
	<p>EFRAIN HERNANDO PINZON REYES, Sistema de información en entorno web para el registro de citas medicas e indicadores del proceso de admisión y servicio al cliente del centro de rehabilitación integral de la Universidad de Santander sede Bucaramanga. (SISCR) UNIVERSIDAD DE SANTANDER Estado: Tesis concluida Ingeniería de Sistemas ,2008, . Persona orientado: Juan Carlos Estupiñán , Dirigido como: Tutor principal, meses Áreas: Ciencias Naturales -- Computación y Ciencias de la Información -- Ciencias de la Computación, Sectores: Educación - Educación superior,</p>				
•	Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajos de grado de pregrado				
	<p>EFRAIN HERNANDO PINZON REYES, Diseño, parametrización e implementación de un repositorio o banco de objetos virtuales de aprendizaje en la UDES, sede Bucaramanga UNIVERSIDAD DE SANTANDER Estado: Tesis en curso Ingeniería de Sistemas ,2008, . Persona orientado: Yasmit Mayorga Mejía , Dirigido como: Tutor principal, meses</p>				
• <input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajos de grado de pregrado				
	<p>JOHANNA MARCELA AGUILAR, EFRAIN HERNANDO PINZON REYES, Desarrollo e implementación de un portal web para la secretaría de salud y ambiente del municipio de Bucaramanga UNIVERSIDAD DE SANTANDER Estado: Tesis concluida Ingeniería de Sistemas ,2008, . Persona orientado: Carolina del Pilar Villabona; Johanna Marcela Aguilar , Dirigido como: Tutor principal, meses Sectores: Educación - Educación superior,</p>				
•	Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajos de grado de pregrado				
	<p>EFRAIN HERNANDO PINZON REYES, Sistematización del proceso de evaluación docente de la Universidad de Santander UNIVERSIDAD DE SANTANDER Estado: Tesis en curso Ingeniería de Sistemas ,2008, . Persona orientado: Walter Coronel Rodríguez , Dirigido como: Tutor principal, meses</p>				
•	Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajos de grado de pregrado				
	<p>EFRAIN HERNANDO PINZON REYES, Estudio de factibilidad para el diseño de un cultivo hidropónico de tomate tipo heinz en áreas urbanas y sus alrededores UNIVERSIDAD DE SANTANDER Estado: Tesis en curso Ingeniería Industrial ,2009, . Persona orientado: Miguel Antonio Narvaez Pita, William Ernesto Perilla Lezcano , Dirigido como: Tutor principal, meses</p>				
• <input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica				
	<p>EFRAIN HERNANDO PINZON REYES, ESTRATEGIA PEDAGÓGICA MEDIADA POR CONSTRUCTOR 2.0 PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTO-ESCRITORAS EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MEGACOLEGIO EL PROGRESO DE LA COMUNA Y DE YOPAL CASANARE Universidad De Santander - Campus Bucaramanga Estado: Tesis concluida Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa ,2017, . Persona orientado: DIAZ GAITAN MARIA YOLINA; PERDOMO ROA LINETH KARINA , Dirigido como: Tutor principal, meses</p>				
• <input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica				
	<p>EFRAIN HERNANDO PINZON REYES, ESTRATEGIA PEDAGÓGICA MEDIADA POR UN BLOG PARA FAVORECER LAS COMPETENCIAS LECTO- ESCRITORAS DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LA SEDE ¡¡LLANADITA¡¡ DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUERTO OLAYA DEL MUNICIPIO DE CIMITARRA SANTANDER Universidad De Santander - Campus Bucaramanga Estado: Tesis concluida Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa ,2017, . Persona orientado: YORLEN LOAIZA RUIZ EDGAR; FERNANDO MARTINEZ ARGUELLO , Dirigido como: Tutor principal, meses</p>				
•	Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica				
	<p>EFRAIN HERNANDO PINZON REYES, ESTRATEGIA DIDÁCTICA MEDIADA POR TIC PARA FAVORECER EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 11 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA DEL MUNICIPIO DE ELÍAS HUIJA Universidad De Santander - Campus Bucaramanga Estado: Tesis concluida Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa ,2017, . Persona orientado: Rodrigo Alberto Roncancio Ocampo , Dirigido como: Tutor principal, meses</p>				
• <input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica				

Datos generales	Actividades formación	Actividades evaluador	Apropiación social	Producción bibliográfica	Producción Técnica
<p>Más información Producción en arte Buscar</p>					
<p>EFRAIN HERNANDO PINZON REYES, TESIS EN GRADO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA, 2017, . Persona orientada: JOSÉ ERNESTO NAUSAN NONTOA , Dirigido como: Tutor principal, meses</p>					
<p>• Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica</p> <p>EFRAIN HERNANDO PINZON REYES, ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FAVORECER COMPETENCIAS ACADÉMICAS DEL ÁREA CIENCIAS SOCIALES MEDIADA POR LA APLICACIÓN WORLD MAP QUIZ, GRADO NOVENO INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JOSÉ DEL NIUS (IERSJN) Universidad De Santander - Campus Bucaramanga Estado: Tesis concluida Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa ,2017, . Persona orientada: JUAN ESTEBAN RESTREPO JARAMILLO , Dirigido como: Tutor principal, meses</p>					
<p>• Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica</p> <p>EFRAIN HERNANDO PINZON REYES, OPTIMIZACIÓN DEL PROCESO DE DISEÑO CURRICULAR PARA EL MODELO ESCUELA NUEVA EN EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA MEDIANTE LA INCORPORACIÓN DE UN SITIO WEB PARA EL COLEGIO FRAY JOSÉ DE LAS CASAS NOVAS DEL MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS, DEPARTAMENTO DE SANTANDER Universidad De Santander - Campus Bucaramanga Estado: Tesis concluida Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa ,2017, . Persona orientada: QUINTERO DURÁN MARTHA EUGENIA; RUEDA QUIJANO JORGE ARLEY , Dirigido como: Tutor principal, meses</p>					
<p>• Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica</p> <p>EFRAIN HERNANDO PINZON REYES, ESTRATEGIA PEDAGÓGICA MEDIADA POR UN CUADERNO DIGITAL PARA FAVORECER LAS HABILIDADES BÁSICAS EN INGLÉS A NIÑOS DE GRADO SÉPTIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO LA ESMERALDA EN CHIVOR (BOYACÁ) Universidad De Santander - Campus Bucaramanga Estado: Tesis concluida Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa ,2017, . Persona orientada: NIDIA ARACELY QUINTANA VARELA , Dirigido como: Tutor principal, meses</p>					
<p>• Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajos de grado de pregrado</p> <p>EFRAIN HERNANDO PINZON REYES, MIGUEL ORLANDO SUAREZ BARRERA, Caracterización de nuevas proteínas Cry11 obtenidas por modelos heurísticos computacionales. Universidad De Santander - Campus Bucaramanga Estado: Tesis concluida Microbiología Industrial ,2017, . Persona orientada: Sebastian Mauricio Abaurza Villamizar , Dirigido como: Cotutor/asesor, meses</p>					
<p>• Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica</p> <p>EFRAIN HERNANDO PINZON REYES, Incidencia de la capacidad resolutoria de las IPS provinciales en la calidad de la prestación de los servicios del Hospital Universitario de Santander, 2015. UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA Estado: Tesis concluida Maestría en gestión de Organizaciones ,2016, . Persona orientada: Neylla Marcela Ávila Flórez , Dirigido como: Tutor principal, meses</p>					
<p>• Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica</p> <p>EFRAIN HERNANDO PINZON REYES, Diseño e implementación de una plataforma virtual de aprendizaje como estrategia para fortalecer los programas institucionales del hospital del Sarare E.S.E Universidad De Santander - Campus Bucaramanga Estado: Tesis en curso Maestría en Gestión de Servicios de Salud ,2018, . Persona orientada: Vladimir Duran Osorio , Dirigido como: Tutor principal, meses</p>					
<p>• Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica</p> <p>EFRAIN HERNANDO PINZON REYES, Estrategia de intervención mediada por TIC para favorecer la adherencia a tratamientos, en pacientes con Diabetes Mellitus que asisten a consulta en la clínica Santa Teresa de Tunja. Universidad De Santander - Campus Bucaramanga Estado: Tesis en curso Maestría en Gestión de Servicios de Salud ,2018, . Persona orientada: Andrea Paola Mateus Vaca , Dirigido como: Tutor principal, meses</p>					
<p>• Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica</p> <p>EFRAIN HERNANDO PINZON REYES, Diseño de una estrategia para promover la transparencia del Instituto municipal de empleo y fomento empresarial de Bucaramanga mediante el componente de rendición de cuentas de gobierno en línea. Universidad De Santander - Campus Bucaramanga Estado: Tesis en curso Maestría en Gestión Pública y Gobierno ,2018, . Persona orientada: Yady Eslendy Rivero Castañeda , Dirigido como: Tutor principal, meses</p>					
<p>• Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica</p> <p>EFRAIN HERNANDO PINZON REYES, Diseño de un Modelo I-D-I para Unisangil desde un enfoque de Sistemas Blandos. Universidad De Santander - Campus Bucaramanga Estado: Tesis en curso Maestría en Gestión de Ciencia Tecnología e Innovación ,2018, . Persona orientada: Wilson Gamboa Contreras , Dirigido como: Tutor principal, meses</p>					
<p>Jurado en comités de evaluación</p>					
<p>• Datos complementarios - Jurado/Comisiones evaluadoras de trabajo de grado - Pregrado</p> <p>EFRAIN HERNANDO PINZON REYES, LUIS CARLOS GOMEZ FLOREZ, Título: Estudio comparativo para la selección de un AWA de la UIS Tipo de trabajo presentado: en: UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER programa académico Ingeniería de Sistemas e Informática Nombre del orientado: Por definir Sectores: Educación, Desarrollo de programas (software) y prestación de servicios en informática - Consultoría en sistemas de informática,</p>					
<p>Eventos científicos</p>					
<p>• 1 Nombre del evento: VI International Conference on Environmental, Industrial and Applied Microbiology, BioMicroWorld 2015. Tipo de evento: Congreso Ámbito: Internacional Realizado el:2015-10-28 00:00:00.0, 2015-10-30 00:00:00.0 en Barcelona - Universidad de Barcelona</p>					
<p>Productos asociados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre del producto:Formation of secondary structures of cry11 genes from Bacillus thuringiensis in DNA shuffling conditions: an experimental and computational approach. Tipo de producto:Demás trabajos - Demás trabajos - Póster 					
<p>Instituciones asociadas</p>					

Datos generales	Actividades formación	Actividades evaluador	Apropiación social	Producción bibliográfica	Producción Técnica
<p>Más información Producción en arte Buscar</p>					
<ul style="list-style-type: none"> Nombre: ALVARO MAURICIO FLOREZ Rol en el evento: Ponente Nombre: EFRAN HERNANDO PINZON REYES Rol en el evento: Ponente 					
<p>2 Nombre del evento: CINATIC Tipo de evento: Congreso Ámbito: Internacional Realizado el:2013-09-12 00:00:00.0, 2013-12-13 00:00:00.0 en BUCARAMANGA - UPE</p>					
<p>Productos asociados</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombre del producto:Análisis comparativo entre dos algoritmos paralelos para el alineamiento múltiple de secuencias: Mafft y ClustalW-WPI Tipo de producto:Producción bibliográfica - Trabajos en eventos (Capítulos de memoria) - Completo Nombre del producto:Análisis comparativo entre dos algoritmos paralelos para el alineamiento múltiple de secuencias: Mafft y ClustalW-WPI Tipo de producto:Producción técnica - Presentación de trabajo - Ponencia 					
<p>Instituciones asociadas</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombre de la institución:UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA SECCIONAL BUCARAMANGA Tipo de producto:Patrocinadora 					
<p>Participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombre: EFRAN HERNANDO PINZON REYES Rol en el evento: Ponente 					
<p>3 Nombre del evento: Sexta Conferencia Latinoamericana de Computación de alto rendimiento , CLCAR 2013 Tipo de evento: Congreso Ámbito: Internacional Realizado el:2013-08-26 00:00:00.0, 2013-08-30 00:00:00.0 en San José - San José</p>					
<p>Productos asociados</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombre del producto:Análisis Algorítmico de un modelo in Silico de barajado de ADN para su implementación bajo arquitectura GPU Tipo de producto:Producción técnica - Presentación de trabajo - Ponencia 					
<p>Instituciones asociadas</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombre de la institución:UNIVERSIDAD DE SANTANDER Tipo de producto:Patrocinadora 					
<p>Participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombre: EFRAN HERNANDO PINZON REYES Rol en el evento: Ponente magistral 					
<p>4 Nombre del evento: Exponingenierías UCC Tipo de evento: Otro Ámbito: Realizado el:2010-05-01 00:00:00.0, en BUCARAMANGA -</p>					
<p>Productos asociados</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombre del producto:Implementación de técnicas bioinformáticas en computación paralela para el alineamiento de secuencias múltiples Tipo de producto:Producción bibliográfica - Trabajos en eventos (Capítulos de memoria) - Completo 					
<p>Participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombre: EFRAN HERNANDO PINZON REYES Rol en el evento: Asistente 					
<p>5 Nombre del evento: 6th Euro American Conference on Telematics and Information Systems (EATS), 2012 Tipo de evento: Otro Ámbito: Realizado el:2012-05-01 00:00:00 en VALENCIA -</p>					
<p>Productos asociados</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombre del producto:An advance towards interoperability of clinical information systems in the Colombian health system Tipo de producto:Producción bibliográfica - Trabajos en eventos (Capítulos de memoria) - Completo 					
<p>Participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombre: EFRAN HERNANDO PINZON REYES Rol en el evento: Asistente 					
<p>6 Nombre del evento: III Congreso de Ingeniería de Sistemas y Electrónica Seguridad y telecomunicaciones, Nuevas Tendencias para el Desarrollo Tecnológico Tipo de evento: Congreso Ámbito: Nacional Realizado el:2008-01-01 00:00:00.0, en BUCARAMANGA - Biblioteca Gabriel Turbay</p>					
<p>Instituciones asociadas</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombre de la institución:CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO Tipo de producto:Patrocinadora 					
<p>Participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombre: EFRAN HERNANDO PINZON REYES Rol en el evento: Organizador 					
<p>7 Nombre del evento: XVIII Reunión Nacional de la Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería (ACOFI). Las facultades de Ingeniería y su aporte al desarrollo del Aplicación de las secuencias genómicas para el sector productivo de Santander Tipo de evento: Congreso Ámbito: Nacional Realizado el:2008-01-01 00:00:00.0, en CARTA DE INDIAS - Hotel Almirante</p>					
<p>Instituciones asociadas</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombre de la institución:Asociación Colombiana De Facultades De Ingeniería - Acofi Tipo de producto:Patrocinadora 					
<p>Participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombre: EFRAN HERNANDO PINZON REYES Rol en el evento: Organizador 					
<p>8 Nombre del evento: III Congreso Colombiano de Bioquímica y Biología Molecular - C2B2 Tipo de evento: Congreso Ámbito: Nacional Realizado el:2018-11-01 00:00:00, 2018-11-03 00:00:00.0 en BOGOTÁ, D.C. - Hotel Tequendama Crowne Plaza</p>					
<p>Productos asociados</p>					

Datos generales	Actividades formación	Actividades evaluador	Apropiación social	Producción bibliográfica	Producción Técnica	is trabaj
Más información	Producción en arte	Buscar				
<ul style="list-style-type: none"> Nombre de la institución: Universidad De Santander - Campus Bucaramanga Tipo de producto: Patrocinadora 						
Participantes						
<ul style="list-style-type: none"> Nombre: EFRAIN HERNANDO PINZON REYES Rol en el evento: Ponente Nombre: MIGUEL ORLANDO SUAREZ BARRERA Rol en el evento: Ponente Nombre: SEBASTIAN MAURICIO ABAUNZA VILLAMIZAR Rol en el evento: Ponente 						
<p> 9 Nombre del evento: IV Congreso Colombiano de Biología Computacional y Bioinformática y VIII Conferencia Iberoamericana de Bioinformática. Tipo de evento: Congreso Ambito: Internacional Realizado el: 2017-09-13 00:00:00.0, 2017-09-15 00:00:00.0 en CALI - Sala de conferencias centro comercial Chipi -Chape</p>						
Productos asociados						
<ul style="list-style-type: none"> Nombre del producto: DIRECTED EVOLUTION THROUGH DNA SHUFFLING: AN HEURISTIC APPROXIMATION Tipo de producto: Demás trabajos - Demás trabajos - Póster 						
Instituciones asociadas						
<ul style="list-style-type: none"> Nombre de la institución: Universidad De Santander - Campus Bucaramanga Tipo de producto: Patrocinadora 						
Participantes						
<ul style="list-style-type: none"> Nombre: ALVARO MAURICIO FLOREZ Rol en el evento: Ponente Nombre: DANIEL ALFONSO SIERRA BUEND Rol en el evento: Ponente Nombre: EFRAIN HERNANDO PINZON REYES Rol en el evento: Ponente Nombre: MIGUEL ORLANDO SUAREZ BARRERA Rol en el evento: Ponente Nombre: NIDHRA JULIANA RUEDA FORERO Rol en el evento: Ponente Nombre: NYDIA PADLA RONDON VILLARREAL Rol en el evento: Ponente 						

Generación de contenido virtual

Nombre E-Proals TipoProducción técnica - Contenido Virtual - Página web, en 2018-12-04 00:00:00.0 disponible en <http://redsaret.com/node/7>
 Descripción: Objeto Virtual de Aprendizaje, sobre la distagia, desde el programa de fonaudiología.

Nombre Lateralidad y problemas de aprendizaje TipoProducción técnica - Contenido Virtual - Página web, en 2018-12-04 00:00:00.0 disponible en <http://redsaret.com/node/13> Descripción: Objeto Virtual de Aprendizaje, aborda el problemas de lateralidad y de aprendizaje asociados.

Nombre Proyecto alpha-sinucleína TipoProducción técnica - Contenido Virtual - Micrositio, en 2018-07-30 00:00:00.0 disponible en biocom.udes.edu.co/alpha
 Descripción: Resultados obtenidos mediante docking molecular en la búsqueda de inhibidores potenciales de la oligomerización de alpha-sinucleína en la enfermedad de Parkinson.

Artículos

-  **Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada**
 EFRAIN HERNANDO PINZON REYES, "Avances hacia la construcción de un modelo conceptual MSB para el uso y aprovechamiento de las TIC aplicadas a la educación en beneficio del aprendizaje de los estudiantes en UDES" . En: Colombia
 Revista Educación En Ingeniería ISSN: 1900-8260 ed: Asociación Colombiana De Facultades De Ingeniería Acofi
 v:8 fasc.N/A p.38 - 48 ,2009, DOI: <http://dx.doi.org/10.26507/rel.v4n8.92>
-  **Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada**
 EFRAIN HERNANDO PINZON REYES, ALVARO MAURICIO FLOREZ, "DNA secondary structure formation by DNA shuffling of the conserved domains of the Cry protein of *Bacillus thuringiensis*" . En: Colombia
 BMC Biophysics ISSN: 2046-1682 ed: BioMed Central Ltd.
 v:10 fasc.4 p.1 - 10 ,2017, DOI: [10.1186/s13628-017-0036-7](https://doi.org/10.1186/s13628-017-0036-7)
-  **Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada**
 NYDIA PADLA RONDON VILLARREAL, EFRAIN HERNANDO PINZON REYES, HERNAN GUILLERMO HERNANDEZ HINCAPIE, WILLIAM ARMANDO ALVAREZ ANAWA, "Softepigen: Primers design web-based tool for MS-HRM technique" . En: Colombia
 IEEE/ACM Transactions on Computational Biology and Bioinformatics ISSN: 1545-5963 ed: IEEE Computer Society Press
 v:N/A fasc. p.1 - 6 ,2018, DOI: [10.1109/TCBB.2018.2867600](https://doi.org/10.1109/TCBB.2018.2867600)
-  **Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada**
 NYDIA PADLA RONDON VILLARREAL, EFRAIN HERNANDO PINZON REYES, "Computer Aided Design of Non-toxic Antibacterial Peptides" . En: Emiratos Árabes Unidos
 Current Topics in Medicinal Chemistry ISSN: 1568-0266 ed: Bentham Science Publishers
 v:18 fasc. p.1 - 9 ,2018, DOI: [10.2174/1568026618666180719163251](https://doi.org/10.2174/1568026618666180719163251)

Datos generales	Actividades formación	Actividades evaluador	Apropiación social	Producción bibliográfica	Producción Técnica	UDES
Más información	Producción en arte	Buscar				



Tipo de proyecto: Investigación y desarrollo

Docking molecular en la búsqueda de inhibidores potenciales de la oligomerización alpha-sinucleína en la enfermedad de Parkinson.

Inicio: Agosto 2017 Fin: Julio 2018 Duración

Resumen

Hoy en día se ha logrado identificar que la proteína α -sinucleína participa de forma determinante en el desarrollo de la enfermedad de Parkinson. Esta proteína actúa mediante un proceso de agregación denominado oligomerización y es el objetivo de esta investigación explorar mediante las técnicas de docking molecular un amplio conjunto de compuestos químicos, de los cuales se espera existan candidatos que logren inhibir dicho proceso. Como resultado de la investigación se obtendrán los mejores 10 compuestos químicos con potencial de uso farmacológico y se fortalecerán los lazos de cooperación entre investigadores de la UDES y la UNAB.



Tipo de proyecto: Investigación y desarrollo

Caracterización de la actividad anticancerígena de Parasporinas producidas por diferentes cepas de *Bacillus thuringiensis* (Bt).

Inicio: Abril 2018 Duración

Resumen

Según la OMS en 2015 se le atribuyeron 8.8 millones de muertes a cáncer. En Colombia entre 2007-2011 se estimaron 148.670 casos de cáncer en hombres y 33.084 casos en mujeres, el cáncer colorrectal se considera como el segundo con más incidencia en la población. Las proteínas parasporales de Bt han sido descritas como potenciales en el control de la proliferación de células cancerígenas; se ha reportado actividad citotóxica PS2 para Caco-2, HeLa, MOLT-4. El laboratorio de Biología Molecular y Biotecnología de la UDES, ha trabajado con proteínas Cry de Bt durante 14 años; que sustentan la experiencia para utilizar una proteína parasporal de Bt. Esta propuesta busca, determinar el efecto citotóxico de proteínas parasporales obtenidas de Bt sus mutantes y su actividad en modelos tumorales para cáncer de Colon e n células tumorales y sus controles normales. Para lograrlo se partirá de la proteína PS2Aa, por información científica y análisis de bioinformática estructural se determinará regiones susceptibles a mutación, desarrollando una estrategia de mutagénesis con librería de fagos, posterior a esto se tamizarán aquellos mutantes de interés, se analizarán sus actividades citotóxicas, estimando CL50, se establecerá la viabilidad de las células, se medirá caspasa 3 y 7, ensayos con Anexina V y yoduro de propidio, análisis para determinar citotoxicidad, estudios de interacción entre parasporina-receptor y por último la aplicación de herramientas de Biología estructural. Se espera obtener información preponderante de la relación estructura-función para la Parasporina 2Aa. El resultado de esta propuesta se articula con el proyecto de compuestos naturales, para el programa de NanoBioCáncer

Tipo de proyecto: Investigación y desarrollo

Creación de una unidad Bioinformática, como soporte tecnológico para los proyectos de Investigación en Biología Molecular y Biotecnología de la Universidad de Santander, UDES

Inicio: Junio 2008 Fin proyectado: Junio 2009 Fin: Noviembre 2017 Duración 12

Resumen



Tipo de proyecto: Investigación y desarrollo

Estimulación del lenguaje para la primera infancia, desde el enfoque psicolingüístico

Inicio: Febrero 2015 Fin: Diciembre 2018 Duración

Resumen

Diseñar estrategias Fonoaudiológicas bajo un enfoque psicolingüístico que permita la estimulación del lenguaje en niños de 2 a 6 años de edad cronológica de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana.



Tipo de proyecto: Investigación y desarrollo

La conciliación prejudicial obligatoria en procesos de alimentos frente al derecho a la tutela judicial efectiva en Colombia

Inicio: Enero 2017 Fin: Enero 2018 Duración

Resumen

Este proyecto está encaminado a realizar la tercera fase del proyecto de investigación interinstitucional con el mismo nombre que se adelantó con la decana de la Facultad de Derecho de la Universidad Cooperativa de Colombia, doctora Marien Yolanda Correa Corredor, quien lidera el grupo de Investigación Los Mediadores de la Facultad de Derecho de la citada Universidad. En la primera fase se hizo una revisión teórica y jurisprudencial con relación con la pretensión de identificar las situaciones de vulneración al derecho a la tutela judicial efectiva en la reclamación del derecho a los alimentos, que se presentan cuando se exige la conciliación prejudicial obligatoria en la legislación colombiana. Se tomaron como referentes los principios y subprincipios del derecho fundamental al debido proceso y el acceso a la administración de justicia, en su conexidad con el derecho a la tutela judicial efectiva, desde lo dispuesto en la Carta Constitucional colombiana, en algunos tratados internacionales que los desarrollan, así como la normatividad nacional y la jurisprudencia constitucional. Igualmente, se revisaron sustentos legales, constitucionales y jurisprudenciales sobre la conciliación como condición para incoar acciones judiciales en la reclamación del derecho a los alimentos, así como las posturas de algunos autores que abordan las temáticas con sentido crítico constructivo. La metodología propuesta se enmarca en la técnica analítica socio-jurídica, porque su objeto es un fenómeno jurídico con alcance social. Es una investigación en desarrollo cuyos resultados están en construcción. En la tercera fase se abordará la recopilación y análisis de estadísticas con diferentes operadores de la conciliación en familia, para evidenciar resultados que admiten aproximarse a situaciones de quebrantamiento de la tutela judicial efectiva ante la exigencia de la conciliación prejudicial. Una vez finalizadas las tres etapas acá planteadas, se realizará en análisis para presentar las conclusiones.



Tipo de proyecto: Investigación y desarrollo

Producción de formulaciones basadas en *Bacillus thuringiensis* serovar israelensis y aplicación de métodos computacionales para el desarrollo de productos alternativos para el control de vectores

Inicio: Septiembre 2012 Fin: Septiembre 2015 Duración

Resumen

Las técnicas de evolución dirigida imitan la evolución Darwiniana acelerando el proceso evolutivo en el laboratorio a través de la inducción de mutaciones aleatorias y sucesivas en los genes para obtener proteínas con características mejoradas. En el laboratorio, dado que la experimentación implica pruebas de ensayo y error y con alto grado de incertidumbre, los modelos *in silico* han sido de utilidad para comprender los parámetros que las determinan. Varios de los modelos *in silico* descritos en la evolución dirigida emplean parámetros generales que van desde el uso de la termodinámica para el ensamblado de genes (modelos estocásticos) hasta la raíces como unes de la computación evolutiva y algoritmos genéticos (modelos heurísticos). Como una primera aproximación empleando métodos estocásticos, se han encontrado diferencias con lo experimental cuando se emplean genes de la familia cry11, mientras que, sobre la utilización de los métodos heurísticos en estos genes, la información es inexistente. Los productos de estos genes, se traducen en toxinas potentes (también llamadas deltaendotoxinas) producidas por un bacilo Gram positivo esporulado llamado *Bacillus thuringiensis*, el cual es usado para el control biológico para diferentes plagas de insectos pero que por la resistencia desarrollada por estos entre otros factores, se hace necesario crear nuevas variantes para lograr el control biológico de una mayor variedad de organismos blanco. En este proyecto, se proponen y diseñar un modelo *in silico* de evolución dirigida empleando un modelo estocástico-heurístico para simular procesos de evolución dirigida entre genes de la familia cry. Para ello se desarrollarán algoritmos genéticos en un modelo markoviano que será implementado con programación en paralelo y se validará mediante análisis *in silico*

Datos generales	Actividades formación	Actividades evaluador	Apropiación social	Producción bibliográfica	Producción Técnica
<p>Más información Producción en arte Buscar</p>					
<p>Tipo de proyecto: Investigación y desarrollo Modelo heurístico para asistir técnicas barajado de ADN con genes cry11 de Bacillus thuringiensis. Inicio: Enero 2017 Fin: Julio 2018 Duración</p> <p>Resumen</p> <p>Los modelos in silico descritos para simular procesos de evolución dirigida emplean parámetros que van desde el uso de la termodinámica (modelos estocásticos) hasta a los que analizan las raíces comunes de la computación evolutiva y algoritmos genéticos (modelos heurísticos). En el caso de genes cry de Bacillus thuringiensis, el grupo de Biología Molecular y Biotecnología ha venido diseñando e implementando un modelo in silico empleando el método estocástico para ensamblar genes cry11 con la finalidad de construir proteínas con mayor actividad tóxica contra vectores del virus del Dengue y Chincungunya. Sin embargo, el comportamiento termodinámico estructural sumado al papel de las estructuras secundarias de ADN de los genes cry11 en el modelo estocástico, no permite la inclusión de restricciones por lo que limita la profundidad en el análisis y su incidencia en la eficiencia de una librería genéticamente representativa. Como una primera aproximación, este proyecto se propone desarrollar un modelo heurístico para estudiar la incidencia de la formación de estructuras secundarias de ADN y la obtención de librerías que puedan ser comparadas con las obtenidas por el modelo estocástico, mediante la inclusión de restricciones. Para ello se desarrollarán algoritmos que se validarán mediante análisis in silico comparativo con resultados obtenidos mediante un modelo in silico estocástico. El modelo será de utilidad para caracterizar evolutivamente los genes cry11 para la búsqueda de patrones que influyen en la diversidad genética y por ende, crear proteínas con mayor potencial tóxico.</p>					
<p>Tipo de proyecto: Investigación y desarrollo Identificación de compuestos naturales con alta afinidad con los blancos ZEB1/SOX2/Olig2 involucrados en el desarrollo de cáncer de cerebro. Inicio: Agosto 2017 Duración</p> <p>Resumen</p> <p>En la actualidad no existe un tratamiento contra el cáncer de cerebro que sea altamente efectivo y que esté enfocado en atacar las células madre cancerosas responsables de la generación, progreso y desarrollo de resistencia de los tumores cerebrales. Este proyecto de investigación busca identificar compuestos naturales que a nivel computacional utilizando, la técnica de docking molecular, muestren una alta afinidad con los blancos ZEB1/SOX2/Olig2 los cuales se cree están relacionados con la formación y desarrollo de estos tumores. Entre los resultados esperados de este proyecto se encuentran la identificación de posibles sitios activos para cada uno de los blancos y la selección de los 15 compuestos con los mejores valores de afinidad para cada uno de los blancos. El desarrollo de este proyecto pretende fortalecer las líneas de investigación de los grupos involucrados, el fortalecimiento de la colaboración entre los investigadores de la UDES y la UNAB. Adicionalmente, los resultados de este proyecto servirán como insumo a futuros proyectos de investigación que busquen diseñar nuevas moléculas utilizando la información de los posibles sitios activos y los compuestos que presentaron gran afinidad, y proyectos en la parte experimental que permitan corroborar los valores de afinidad obtenidos en la parte computacional.</p>					
<p>Tipo de proyecto: Investigación y desarrollo Estudio del estándar HL7 en el desarrollo de sistemas de información biomédica. Un aporte a la interoperabilidad. Inicio: Febrero 2010 Fin proyectado: Diciembre 2010 Fin: Diciembre 2010 Duración 12</p> <p>Resumen</p> <p>Aplicar el estándar de comunicación HL7, para el desarrollo de sistemas de información biomédica, en ambientes de código libre</p>					
<p>Tipo de proyecto: Investigación y desarrollo Estudio sobre modelado paralelo para el alineamiento múltiple de secuencias genómicas Inicio: Septiembre 2010 Fin: Mayo 2013 Duración</p> <p>Resumen</p> <p>De acuerdo con la tendencia del conocimiento y los avances en las investigaciones que adelanta el grupo de Biología Molecular y Biotecnología de la Universidad de Santander y especialmente como apoyo a la línea de Bioprospección, se ha creado la Unidad Bioinformática con el objeto de incursionar en la aplicación de la tecnología emergente como es el uso de la computación paralela ofreciendo una alternativa ágil en el procesamiento de datos. La tecnología de clúster se ha convertido en una alternativa que puede ser aplicable al procesamiento y análisis múltiple de secuencias genéticas dado que es posible procesar un mayor volumen de datos en un tiempo menor. Sin embargo, lo anterior no es suficiente dado que la mayoría de algoritmos son secuenciales por lo que se hace necesario incorporar algoritmos bioinformáticos clusterizados, y entender cuáles son las principales tendencias en las técnicas, así como el modelado algorítmico. Es por esta razón que, como parte del aprovechamiento tecnológico de la informática, la Unidad procura incursionar en el desarrollo computacional en clúster; la cual pretende ofrecer soluciones de alta precisión y velocidad para el procesamiento de datos que requiere la investigación biotecnológica del país.</p>					
<p>Tipo de proyecto: Investigación y desarrollo Modelado in silico del barajado de ADN para genes cry de Bacillus thuringiensis Inicio: Febrero 2011 Fin: Junio 2017 Duración</p> <p>Resumen</p> <p>Las técnicas de evolución dirigida imitan la evolución Darwiniana acelerando el proceso evolutivo en el laboratorio a través de la inducción de mutaciones aleatorias y sucesivas en los genes para obtener proteínas con características mejoradas. En el laboratorio, dado que la experimentación implica pruebas de ensayo y error y con alto grado de incertidumbre, los modelos in silico han sido de utilidad para comprender los parámetros que las determinan. Varios de los modelos in silico descritos en la evolución dirigida emplean parámetros generales que van desde el uso de la termodinámica para el ensamblado de genes (modelos estocásticos) hasta las raíces comunes de la computación evolutiva y algoritmos genéticos (modelos heurísticos). Como una primera aproximación empleando métodos estocásticos, se han encontrado diferencias con lo experimental cuando se emplean genes de la familia cry11, mientras que, sobre la utilización de los métodos heurísticos en estos genes, la información es inexistente. Los productos de estos genes, se traducen en toxinas potentes (también llamadas deltaendotoxinas) producidas por un bacilo Gram positivo esporulado llamado Bacillus thuringiensis, el cual es usado para el control biológico para diferentes plagas de insectos pero que por la resistencia desarrollada por estos entre otros factores, se hace necesario crear nuevas variantes para lograr el control biológico de una mayor variedad de organismos blanco. En este proyecto, se proponen diseñar un modelo in silico de evolución dirigida empleando un modelo estocástico-heurístico para simular procesos de evolución dirigida entre genes de la familia cry. Para ello se desarrollarán algoritmos genéticos en un modelo markoviano que será implementado con programación en paralelo y se validará mediante análisis in silico en términos de eficiencia de ensamblaje y diversidad génica (variación). El modelo será de utilidad para entender y simular múltiples escenarios experimentales que conduzcan a la construcción de una base de datos de genes ensamblados.</p>					

2. Instrumentos

a) Cuestionario

No.	PREGUNTAS	CLARIDAD		PERTINENCIA		RELEVANCIA		OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	INCLUSION							
1	Existen programas adecuados a las necesidades de los estudiantes con discapacidad cognitiva	✓		✓				En donde, en qué contexto.
2	Las políticas gubernamentales para la inclusión son eficientes en el entorno educativo	✓			✓	✓		Cuales existen a nivel internacional y cuales nacionales que obligan a la escuela
3	Las actividades permiten el desarrollo de acciones con personas que no presentan discapacidad alguna.		✓		✓	✓		Qué acciones y que tipo de discapacidad.
4	Las actividades permiten el desarrollo eficiente de las relaciones interpersonales	✓		✓		✓		A nivel psicológico o cuales
5	Los programas desarrollados les permiten a los estudiantes participar en el diseño de su plan individual		✓		✓	✓		Es necesario nombrarlo
	PREGUNTAS							OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
	PREPARACIÓN DOCENTE	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6	La formación permite a los docentes, establecer planes apropiados a las necesidades de los estudiantes con discapacidad	✓		✓		✓		
7	La atención prestada influye positivamente en los procesos de aprendizaje		✓	✓		✓		Precisar atención por parte de quien
8	Existen profesionales necesarios para la atención de la población							Determine los perfiles que se requieren es ambiguo.
9	Los docentes prestan un apoyo para el desarrollo y realización de las actividades planteadas		✓	✓		✓		Están preparados los
10	Poseen la preparación suficiente para el desarrollo de las actividades con estudiantes con discapacidad		✓	✓		✓		Precisar quienes lo poseen
	PREGUNTAS							OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
	RECURSOS PEDAGOGICOS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	Existen recursos suficientes a través de los cuales mejorar los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad		✓	✓		✓		Recursos de que tipo
12	Los espacios son adecuados para el desarrollo de las actividades pedagógicas		✓	✓		✓		Cuáles? del aula
13	La educación es de calidad y asegura mejores servicios, a través de un modelo claro como fruto de dichos procedimientos.		✓		✓		✓	NO es claro el fin de este ítem

14	Acceso a herramientas adecuadas para el desarrollo de las actividades y aficiones		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		Reordenar las preguntas.
15	Se presenta un currículo adecuado y adaptado a las necesidades integrales de los estudiantes.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		Determinar a pre
PREGUNTAS		CLARIDAD		PERTINENCIA		RELEVANCIA		OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
ACTITUDES Y PERCEPCION		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
16	Existen programas de intervención temprana para responder a las necesidades de los niños, potenciándolos integralmente.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		Pr
17	Las personas con discapacidad cognitiva ejercen sus derechos de forma satisfactoria		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Precisar en qué espacio ejercen sus derechos
18	Se establecen prácticas tendientes al proceso educativo de las personas con discapacidad cognitiva	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
19	Los estudiantes demuestran interés y aceptación, por desarrollar las actividades propuestas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			Establecer qué tipo de estudiantes
20	Los procesos permiten una imagen positiva de los estudiantes con discapacidad cognitiva	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
PREGUNTAS		CLARIDAD		PERTINENCIA		RELEVANCIA		OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
PRAXIS E IMPLEMENTACION		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
21	El desarrollo psicomotriz es fundamental para mejorar procesos cognitivos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
22	Existen en la institución programas adaptados a las necesidades de la población con discapacidad	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
23	Los procesos pedagógicos permiten un desarrollo de las habilidades para la vida de los estudiantes con discapacidad	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
24	Las actividades permiten reconocer méritos, capacidades, habilidades de los estudiantes en condición de discapacidad		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		Es esencial la definición de las actividades.
25	Las actividades propuestas le proporcionan un fomento en su autonomía		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir (X) No aplicable ()

Magister en Ingeniería (Area Informática y Ciencias de la Computación)

Doctor en Ingeniería

C.C. 13540735

Correo electrónico: efrainhernandopinzon@gmail.com

Teléfono móvil: +57 3167445303

Dirección de cvlac:

<http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?>

cod_rh=0000616044

c) *Entrevista*

**RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN – ENTREVISTA- DISCAPACIDAD
COGNITIVA; PROCESOS DE APRENDIZAJE –**

La entrevista con preguntas abiertas tiene como fin verificar la idea general de usar el basquetbol como estrategia pedagógica para mejorar el desarrollo psicomotriz de los estudiantes con deficiencias cognitivas, a través de las delegaciones participantes en las olimpiadas FIDES. Es importante especificar que este tipo de preguntas establece una búsqueda, una profundización acerca de un tema complejo o poco conocido (Lebart et, al., 2000).

Para su análisis se realizará a través de un proceso de “análisis cluster o de agrupaciones” y un “análisis de contenido, que de acuerdo con Berelson y Lazarsfeld (1948) es una técnica que describe de manera objetiva, sistemática y cualitativamente el contenido manifiesto de la comunicación. En correspondencia con ello se genera un proceso de codificación, que determina de esta forma la información útil.

Nombre del Investigador: Mg. Jhon Henry Ávila Vanegas

(Coloque objetivo para que direcciona su trabajo)

Define si es estructurada o semiestructurada.

Características de los estudiantes: discapacidad cognitiva

PREGUNTAS

- ¿cómo ha sido su experiencia de trabajar la parte deportiva con niños con discapacidad cognitiva?
 - ¿desde la óptica deportiva, cuales son los principales aportes del deporte en los jóvenes con discapacidad cognitiva?
 - ¿cree usted que el baloncesto, puede convertirse en una estrategia eficiente para mejorar las capacidades de los jóvenes con discapacidad cognitiva?
 - desde su óptica profesional, ¿cuáles son las capacidades que los jóvenes desarrollan a través de la práctica del baloncesto?
 - ¿qué recomendación pedagógica y deportiva nos podría brindar desde su experiencia para que los jóvenes con discapacidad cognitiva tengan una educación de calidad?
 - ¿cuál es la finalidad de participar en las olimpiadas FIDES?
- d) *Test de desarrollo psicomotor*

Anexo 13. Validación 4. Dr. José Darío Guzmán

1. Carta de presentación

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor
JOSÉ DARÍO GUZMÁN RODRÍGUEZ
Doctor en Ciencias Pedagógicas Universidad Enrique José Varona
La Habana (Cuba)

Asunto: Validación de Instrumentos a Través de Experto

Es muy grato comunicarme con usted, para expresarle en primera instancia mis saludos y de esta forma hacer de su conocimiento que siendo estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad Norbert Wiener de la República del Perú, requiero la validación de los instrumentos requeridos para la recolección de la información necesaria para poder desarrollar la investigación con la cual optare al grado de Doctor en Educación.

El título del proyecto de Investigación es: Estrategia Pedagógica para Mejorar el Desarrollo Psicomotriz a través del Baloncesto: un Estudio sobre las Deficiencias Cognitivas en Estudiantes, siendo imprescindible contar con la aprobación de Doctores para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas e investigación educativa.

El presente expediente consta de los siguientes anexos:

Matriz de Operacionalización
Definiciones de las variables
Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



JHON HENRY ÁVILA VANEGAS
Magíster, aspirante a Doctor

Datos generales Actividades formación Actividades evaluador Apropriación social Producción bibliográfica Producción Técnica
 Más información Producción en arte Buscar

Hoja de vida

Nombre	JOSE DARIO GUZMAN RODRIGUEZ
Nombre en citasiones	GUZMAN RODRIGUEZ, JOSE DARIO
Nacionalidad	Colombiana
Sexo	Masculino

Formación Académica

- Doctorado Universida De La Habana
DOCTORADO EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS
Febrero de 2016 - Julio de 2019
TRATAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESCUELAS MULTIGRADO DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA-COLOMBIA
- Maestría/Magister UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
Maestría en Educación
Enero de 2007 - de
- Pregrado/Universitario UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
LICENCIADO EN EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORT
Enero de 2001 - de 2006
Inventario de recursos para el deporte comunitario en Neiva
Secundario Agustin Codazzi no 1
- Enero de 1993 - de 1998
Primaria Agustin Codazzi no 1
- Enero de 1988 - de 1992

Experiencia profesional

- Universidad De Santander - Campus Bucaramanga
Dedicación: 12 horas Semanales Febrero de 2011 Diciembre de 2018
- Actividades de administración
 - Miembro de consejo de centro - Cargo: Monitor deportivo Febrero de 2006 de
 - Miembro de consejo de centro - Cargo: MONITOR DEPORTIVO Enero de 2006 Junio de 2006
- MAGISTERIO DEL HUILA (FED)
Dedicación: 40 horas Semanales Mayo de 2010 de
- Universidad Sur Colombiana De Neiva
Dedicación: 15 horas Semanales Enero de 2010 Marzo de 2019
- UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Datos generales	Actividades formación	Actividades evaluador	Apropiación social	Producción bibliográfica	Producción Técnica
Más información	Producción en arte	Buscar			

Hoja de vida

Nombre	JOSE DARIO GUZMAN RODRIGUEZ
Nombre en citas	GUZMAN RODRIGUEZ, JOSE DARIO
Nacionalidad	Colombiana
Sexo	Masculino

Formación Académica

- Doctorado Universidad De La Habana
DOCTORADO EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS
Febrero de 2016 - Julio de 2019
TRATAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESCUELAS MULTIGRADO DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA-COLOMBIA
- Maestría/Magister UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
Maestría en Educación
Enero de 2007 - de
- Pregrado/Universitario UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FISICA RECREACION Y DEPORT
Enero de 2001 - de 2006
Inventario de recursos para el deporte comunitario en Neiva
Secundario Agustín Codazzi no 1
- Enero de 1993 - de 1998
Primaria Agustín Codazzi no 1
- Enero de 1988 - de 1992

Experiencia profesional

- Universidad De Santander - Campus Bucaramanga
Dedicación: 12 horas Semanales Febrero de 2011 Diciembre de 2018
- Actividades de administración
 - Miembro de consejo de centro - Cargo: Monitor deportivo Febrero de 2006 de
 - Miembro de consejo de centro - Cargo: MONITOR DEPORTIVO Enero de 2006 Junio de 2006
- MAGISTERIO DEL HUILA (FED)
Dedicación: 40 horas Semanales Mayo de 2010 de
- Universidad Sur Colombiana De Neiva
Dedicación: 15 horas Semanales Enero de 2010 Marzo de 2019
- UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Datos generales Actividades formación Actividades evaluador Apropiación social Producción bibliográfica Producción Técnica NIÑOS Y

Más información Producción en arte Buscar

•  Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica

JOSE DARIO GUZMAN RODRIGUEZ, FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA A TRAVÉS DEL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN CURSO VIRTUAL, EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 3^o 1 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEIS DE ABRIL DE LA CIUDAD DE VILLAVICENCIO-META, UNIVERSIDAD DE SANTANDER Estado: Tesis concluida Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa ,2017, . Persona orientada: Jaramillo Caviendes Christian Enrique , Dirigió como: Tutor principal, meses

•  Trabajos dirigidos/Tutorías - Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica

JOSE DARIO GUZMAN RODRIGUEZ, LAS TIC Y LAS PRÁCTICAS VIRTUALES DE LABORATORIO EN LA DIDÁCTICA DE LA QUÍMICA ORGÁNICA COMO MEDIO DE APROPIACIÓN DE SUS CONCEPTOS POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO ONCE I.E SAN LORENZO MUNICIPIO DE SUAZA UNIVERSIDAD DE SANTANDER Estado: Tesis concluida Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa ,2017, . Persona orientada: GERMAN CARDOZO ZAMBRANO , Dirigió como: Tutor principal, meses

Jurado en comités de evaluación

• Datos complementarios - Jurado/Comisiones evaluadoras de trabajo de grado - Curso de perfeccionamiento/especialización

JOSE DARIO GUZMAN RODRIGUEZ, Titulo: Como estimular la coordinación viso-motriz en los estudiantes de 4 años del colegio colombo Inglés del Huila, durante el primer periodo del año 2018 Tipo de trabajo presentado: Trabajo de grado/tesis en: UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA programa académico ESPECIALIZACION EN PEDAGOGÍA DE LA EXPRESIÓN LÚDICA Nombre del orientado: Gloria Mercedes Diaz Trujillo

• Datos complementarios - Jurado/Comisiones evaluadoras de trabajo de grado - Maestría

JOSE DARIO GUZMAN RODRIGUEZ, Titulo: Un mundo matemático y fracciones lúdicas a través de innovadoras herramientas tecnológicas en el grado octavo de la institución educativa escuela normal de san mateo Tipo de trabajo presentado: Trabajo de grado/tesis en: UNIVERSIDAD DE SANTANDER programa académica Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa Nombre del orientado: Aura lucia Sandoval Bonilla y Gilma Mariela Manrique Lizarazo

• Datos complementarios - Jurado/Comisiones evaluadoras de trabajo de grado - Curso de perfeccionamiento/especialización

JOSE DARIO GUZMAN RODRIGUEZ, Titulo: Importancia que le otorga la familia al juego Tipo de trabajo presentado: Trabajo de grado/tesis en: UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA programa académico ESPECIALIZACION EN PEDAGOGÍA DE LA EXPRESIÓN LÚDICA Nombre del orientado: Walter Murcia Losada

• Datos complementarios - Jurado/Comisiones evaluadoras de trabajo de grado - Maestría

JOSE DARIO GUZMAN RODRIGUEZ, Titulo: Utilización de un software educativo para acceder al código alfabético escrito y así fortalecer los procesos de lecto-escritura en los estudiantes de primer grado de la I.E. Gabriela Mistral de Copacabana Tipo de trabajo presentado: Trabajo de grado/tesis en: UNIVERSIDAD DE SANTANDER programa académica Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa Nombre del orientado: María Maribel Urrego Cifuentes

• Datos complementarios - Jurado/Comisiones evaluadoras de trabajo de grado - Pregrado

JOSE DARIO GUZMAN RODRIGUEZ, Titulo: Caracterización de la relación entre las estrategias de educación ambiental adelantadas por la Institución Educativa María Cristina Arango y la creación de una cultura de conservación de los recursos naturales en los estudiantes de quinto grado año 2017-2018 Tipo de trabajo presentado: Proyecto de grado/Tesis en: UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA programa académico ESPECIALIZACION EN PEDAGOGÍA DE LA EXPRESIÓN LÚDICA Nombre del orientado: Hernando Perdomo Sanchez

• Datos complementarios - Jurado/Comisiones evaluadoras de trabajo de grado - Maestría

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_fm=0000788929

Datos generales	Actividades formación	Actividades evaluador	Apropiación social	Producción bibliográfica	Producción Técnica	Estudiantes
Más información	Producción en arte	Buscar	Tecnología Educativa	Nombre del orientado: Huanith Del Carmen Gil Atencia		R

- Datos complementarios - Jurado/Comisiones evaluadoras de trabajo de grado - Maestría

JOSE DARIO GUZMAN RODRIGUEZ, *Titulo:* Lineamientos y Estrategias para el diseño de un portafolio de bienestar universitario, que mediante la incorporación de herramientas virtuales, fortalezca su cobertura actual en la Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa del Centro de Educación Virtual, de la Universidad de Santander- UDES *Tipo de trabajo presentado:* Trabajo de grado/tesis en: Universidad De Santander - Campus Bucaramanga *programa académico* Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa *Nombre del orientado:* Ana Francisca Martínez Quintero

- Datos complementarios - Jurado/Comisiones evaluadoras de trabajo de grado - Maestría

JOSE DARIO GUZMAN RODRIGUEZ, *Titulo:* Comprensión lectora y tic, un reto a desarrollar con estudiantes del grado noveno del Instituto Técnico industrial salesiano de Contratación *Tipo de trabajo presentado:* Trabajo de grado/tesis en: UNIVERSIDAD DE SANTANDER *programa académico* Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa *Nombre del orientado:* Ludy Stella Herreño Castro Y Claudia Caballero Camacho

- Datos complementarios - Jurado/Comisiones evaluadoras de trabajo de grado - Maestría

JOSE DARIO GUZMAN RODRIGUEZ, *Titulo:* Conformación de una Red de maestros en la institución educativa colegio municipal Aeropuerto para la enseñanza de las ciencias naturales *Tipo de trabajo presentado:* Trabajo de grado/tesis en: UNIVERSIDAD DE SANTANDER *programa académico* Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa *Nombre del orientado:* José Milciades Ortega Moreno y Gerson Starki Estupiñán Estupiñán

Participación en comités de evaluación

- Datos complementarios - Participación en comités de evaluación - Otra

JOSE DARIO GUZMAN RODRIGUEZ, Programación Curricular de Educación Física para Básica Primaria.
en:

- Datos complementarios - Participación en comités de evaluación - Otra

JOSE DARIO GUZMAN RODRIGUEZ, EVALUACION PLAN NACIONAL DE DESARROLLO DE LA EDUCACION FISICA
en:

- Datos complementarios - Participación en comités de evaluación - Otra

JOSE DARIO GUZMAN RODRIGUEZ, FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE IQUIRA-HUILA
en: UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Eventos científicos

1  *Nombre del evento:* XI Congreso Colombiano de Educación Física *Tipo de evento:* Congreso *Ámbito:* Nacional *Realizado el:* 2006-01-01 00:00:00.0, en CARTAGENA DE INDIAS - HOTEL EL DORADO CARTAGENA DE INDIAS

Instituciones asociadas

- Nombre de la institución:* COLDEPORTES-ASOCIACION COLOMBIANA DE PROFESORES DE EDUCACION FISICA *Tipo de vinculación:* Patrocinadora

Datos generales Actividades formación Actividades evaluador Apropiación social Producción bibliográfica Producción Técnica

Más información Producción en arte Buscar en el evento: organizador

2 Nombre del evento: EXPOMOTRICIDAD 2005 Tipo de evento: Seminario Ámbito: Nacional Realizado el: 2005-01-01 00:00:00.0, en MEDELLÍN - PALACIO DE CONVENCIONES DE MEDELLÍN

Instituciones asociadas

- Nombre de la Institución: UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA Tipo de vinculación: Patrocinadora

Participantes

- Nombre: JOSE DARIO GUZMAN RODRIGUEZ Rol en el evento: Organizador

Artículos

- Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada

JOSE DARIO GUZMAN RODRIGUEZ, "EDUCACIÓN FÍSICA Y PROCESOS DE PENSAMIENTO". En: Colombia Revista Kinesis ISSN: 0121-6430 ed: Editorial Kinesis v.1 fasc.N/A p.25 - 48 ,2008, DOI:

- Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada

JOSE DARIO GUZMAN RODRIGUEZ, HIPOLITO CAMACHO COY, "Transversalidad: Una perspectiva de cambio para la Educación Física". En: Colombia Revista Kinesis ISSN: 0121-6430 ed: Editorial Kinesis v.48 fasc.N/A p.5 - 14 ,2008, DOI:

Palabras:

Transversalidad, Educación Física,

Sectores:

Educación - Educación superior,

- Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada

JOSE DARIO GUZMAN RODRIGUEZ, HIPOLITO CAMACHO COY, RICARDO CUMACO CASTILLO, "Educación Ambiental, Escuela y Educación Física". En: Colombia Revista Kinesis ISSN: 0121-6430 ed: Editorial Kinesis v.46 fasc.N/A p.3 - 14 ,2007, DOI:

Palabras:

Educación Física, Escuela, Educación Ambiental,

Sectores:

Educación - Educación superior,

- Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada

JAIME MONJE MAHECHA, JOSE DARIO GUZMAN RODRIGUEZ, HIPOLITO CAMACHO COY, "ESCENARIOS DEPORTIVOS COMUNITARIOS DE LA CIUDAD DE NEIVA". En: Colombia REVISTA ENTORNOS ISSN: 0 ed: v.1 fasc.19 p.86 - 95 ,2006, DOI:

Datos generales	Actividades formación	Actividades evaluador	Apropiación social	Producción bibliográfica	Producción Técnica	Estudiantes
Más información	Producción en arte	Buscar	Tecnología Educativa	Nombre del orientado: Huanith Del Carmen Gil Atencia		R
<ul style="list-style-type: none"> Datos complementarios - Jurado/Comisiones evaluadoras de trabajo de grado - Maestría <p>JOSE DARIO GUZMAN RODRIGUEZ, <i>Título:</i> Lineamientos y Estrategias para el diseño de un portafolio de bienestar universitario, que mediante la incorporación de herramientas virtuales, fortalezca su cobertura actual en la Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa del Centro de Educación Virtual, de la Universidad de Santander- UDES <i>Tipo de trabajo presentado:</i> Trabajo de grado/tesis en: Universidad De Santander - Campus Bucaramanga <i>programa académico</i> Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa <i>Nombre del orientado:</i> Ana Francisca Martínez Quintero</p> Datos complementarios - Jurado/Comisiones evaluadoras de trabajo de grado - Maestría <p>JOSE DARIO GUZMAN RODRIGUEZ, <i>Título:</i> Comprensión lectora y tic, un reto a desarrollar con estudiantes del grado noveno del Instituto Técnico industrial salesiano de Contratación <i>Tipo de trabajo presentado:</i> Trabajo de grado/tesis en: UNIVERSIDAD DE SANTANDER <i>programa académico</i> Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa <i>Nombre del orientado:</i> Ludy Stella Herreño Castro Y Claudia Caballero Camacho</p> Datos complementarios - Jurado/Comisiones evaluadoras de trabajo de grado - Maestría <p>JOSE DARIO GUZMAN RODRIGUEZ, <i>Título:</i> Conformación de una Red de maestros en la institución educativa colegio municipal Aeropuerto para la enseñanza de las ciencias naturales <i>Tipo de trabajo presentado:</i> Trabajo de grado/tesis en: UNIVERSIDAD DE SANTANDER <i>programa académico</i> Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa <i>Nombre del orientado:</i> José Milclades Ortega Moreno y Gerson Starki Estupiñan Estupiñan</p> 						
<h3>Participación en comités de evaluación</h3> <ul style="list-style-type: none"> Datos complementarios - Participación en comités de evaluación - Otra <p>JOSE DARIO GUZMAN RODRIGUEZ, <i>Programación Curricular de Educación Física para Básica Primaria.</i> en:</p> Datos complementarios - Participación en comités de evaluación - Otra <p>JOSE DARIO GUZMAN RODRIGUEZ, <i>EVALUACION PLAN NACIONAL DE DESARROLLO DE LA EDUCACION FISICA</i> en:</p> Datos complementarios - Participación en comités de evaluación - Otra <p>JOSE DARIO GUZMAN RODRIGUEZ, <i>FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE IQUIRA-HUILA</i> en: UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA</p> 						
<h3>Eventos científicos</h3> <ul style="list-style-type: none"> 1  <i>Nombre del evento:</i> XI Congreso Colombiano de Educación Física <i>Tipo de evento:</i> Congreso <i>Ámbito:</i> Nacional <i>Realizado el:</i> 2006-01-01 00:00:00.0, <i>en</i> CARTAGENA DE INDIAS - HOTEL EL DORADO CARTAGENA DE INDIAS <p>Instituciones asociadas</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Nombre de la institución:</i> COLDEPORTES-ASOCIACION COLOMBIANA DE PROFESORES DE EDUCACION FISICA <i>Tipo de vinculación:</i> Patrocinadora 						

Datos generales Actividades formación Actividades evaluador Apropiación social Producción bibliográfica Producción Técnica

Más información Producción en arte Buscar en el evento: Organizador

2 Nombre del evento: EXPOMETRICIDAD 2005 Tipo de evento: Seminario Ámbito: Nacional Realizado el: 2005-01-01 00:00:00.0, en MEDELLÍN - PALACIO DE CONVENCIONES DE MEDELLÍN

Instituciones asociadas

- Nombre de la institución: UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA Tipo de vinculación: Patrocinadora

Participantes

- Nombre: JOSE DARIO GUZMAN RODRIGUEZ Rol en el evento: Organizador

Artículos

- Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada

JOSE DARIO GUZMAN RODRIGUEZ, "EDUCACIÓN FÍSICA Y PROCESOS DE PENSAMIENTO". En: Colombia Revista Kinesis ISSN: 0121-6430 ed: Editorial Kinesis v.1 fasc.N/A p.25 - 48 ,2008, DOI:

- Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada

JOSE DARIO GUZMAN RODRIGUEZ, HIPOLITO CAMACHO COY, "Transversalidad: Una perspectiva de cambio para la Educación Física". En: Colombia Revista Kinesis ISSN: 0121-6430 ed: Editorial Kinesis v.48 fasc.N/A p.5 - 14 ,2008, DOI:

Palabras:

Transversalidad, Educación Física,

Sectores:

Educación - Educación superior,

- Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada

JOSE DARIO GUZMAN RODRIGUEZ, HIPOLITO CAMACHO COY, RICARDO CUMACO CASTILLO, "Educación Ambiental, Escuela y Educación Física". En: Colombia Revista Kinesis ISSN: 0121-6430 ed: Editorial Kinesis v.46 fasc.N/A p.3 - 14 ,2007, DOI:

Palabras:

Educación Física, Escuela, Educación Ambiental,

Sectores:

Educación - Educación superior,

- Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada

JAIME MONJE MAHECHA, JOSE DARIO GUZMAN RODRIGUEZ, HIPOLITO CAMACHO COY, "ESCENARIOS DEPORTIVOS COMUNITARIOS DE LA CIUDAD DE NEIVA". En: Colombia REVISTA ENTORNOS ISSN: 0 ed: v.1 fasc.19 p.86 - 95 ,2006, DOI:

https://cientific.minciencias.gov.co/cvlab/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000788929

Datos generales Actividades formación Actividades evaluador Apropiación social Producción bibliográfica Producción Técnica

Más información Producción en arte Buscar

Libros

-  Producción bibliográfica - Libro - Libro resultado de investigación

JOSE DARIO GUZMAN RODRIGUEZ, "Competencias Ciudadanas Desde La Clase De Educación Física" En: Colombia 2012. ed:Kinesis ISBN: 978-958-8695-26-6 x. 1 pags. 185

Palabras:

Competencias ciudadanas, Estrategias Pedagógicas,

Proyectos

Tipo de proyecto: Investigación y desarrollo

Inventario de recursos para el deporte comunitario en Neiva

Inicio: Enero 2004 *Duración*

Resumen

El proyecto se centró en realizar un diagnóstico del recurso para el desarrollo del deporte comunitario en Neiva. Se estableció la cantidad existente de escenarios de portivos, su estado de conservación y pertinencia en la ubicación.

Tipo de proyecto: Investigación y desarrollo

EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA RURAL EN EL DEPARTAMENTO DEL HUILA: Actualidad, problemática y perspectivas

Inicio: Enero 2013 *Fin:* Junio 2014 *Duración*

Resumen

Tipo de proyecto: Investigación y desarrollo

Prácticas Pedagógicas que promueven o vulneran los DDHH en la clase de Educación Física

Inicio: Enero 2016 *Fin:* Enero 2017 *Duración*

Resumen

Datos generales Actividades formación Actividades evaluador Apropiación social Producción bibliográfica Producción Técnica

Más información Producción en arte Buscar DIMENSIÓN CORPORAL EN EL GRUPO TRANSICIÓN EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA CIUDAD DE NEIVA

Inicio: Enero 2019 Fin: Enero 2020 Duración

Resumen

Tipo de proyecto: Investigación y desarrollo

Capacidades coordinativas de los niños que pertenecen al programa de Escuelas de Formación Deportiva, en las disciplinas de fútbol, baloncesto, voleibol y fútbol de salón

Inicio: Enero 2006 Fin: Diciembre 2006 Duración 0

Resumen

Aplicación de pruebas de actitud física para medir las capacidades coordinativas de los niños que hacen parte del programa de Escuelas de Formación Deportiva en el municipio de Neiva, con el fin de crear tablas de rendimiento motriz en el mencionado tema.

Tipo de proyecto: Investigación, desarrollo e Innovación

Caracterización Pedagógica del área de educación física recreación y deportes desarrollada en la educación básica secundaria y media de las instituciones educativas del departamento del Huila

Inicio: Enero 2011 Fin proyectado: Diciembre 2010 Fin: Diciembre 2011 Duración 12

Resumen

Es una investigación de carácter descriptivo que se llevó a cabo con los docentes de educación física adscritos a las 208 instituciones educativas del departamento del Huila. Tuvo como objetivo central caracterizar la clase de educación física, teniendo en cuenta el enfoque pedagógico, las programaciones curriculares que se desarrollan, los métodos de trabajo y el impacto generado en la vida institucional.

Tipo de proyecto: Investigación y desarrollo

DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS DESDE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Inicio: Febrero 2010 Fin: Julio 2011 Duración

Resumen

Se trabajó en 8 instituciones oficiales del departamento del Huila para establecer cómo a través de la clase de educación física se pueden desarrollar competencias ciudadanas. El diseño Metodológico del proyecto permitió participar directamente con los docentes desde el patio de recreo y desde el sentir de los estudiantes.

Tipo de proyecto: Investigación y desarrollo

FORTALECIMIENTO DEL CAMPO DE LA SALUD DENTRO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ALTERNATIVA CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DEPARTAMENTO DEL HUILA (Grados 6º. y 7º)

Inicio: Enero 2012 Fin: Diciembre 2012 Duración

Resumen

En el departamento del Huila, el grupo de investigación Acción Motriz ha realizado estudios al respecto, entre los que se pueden destacar: Factores de riesgo cardiovascular en el Departamento del Huila (Ramos, 2007), Estilos de Vida de los adolescentes escolares del Departamento del Huila (Monje Mahecha & Figueroa Calderón, 2011), corroborando la preocupación gubernamental. En la población investigada se encontró: sedentarismo, obesidad y sobrepeso, alcoholismo, tabaquismo y consumo de sustancias psicoactivas.

Tipo de proyecto: Investigación y desarrollo

FORTALECIMIENTO DEL CAMPO DE LA SALUD DENTRO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ALTERNATIVA CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DEPARTAMENTO DEL HUILA (Ciclo 6º. y 7º)

Inicio: Enero 2010 Fin: Diciembre 2010 Duración

Resumen

Datos generales Actividades formación Actividades evaluador Apropriación social Producción bibliográfica Producción Técnica para ell
ar en las

Más información Producción en arte Buscar ión supl

ante este panorama sus intereses los llena en otros espacios como el barrio, la calle, el recreo o los ratos libres en donde posiblemente descubra y desarrolle el placer por la actividad física. Es desconcertante que el estudiante pasivo en la clase de Educación Física, resulta muy activo fuera de la institución escolar, en prácticas riesgosas de actividades extremas que atentan contra su integridad física al asumirlas sin un proceso didáctico-metodológico ni acondicionamiento físico adecuado. Esta situación nos lleva a afirmar que el legado de la Educación Física en este momento histórico de la humanidad debe ser proporcionar a los estudiantes los medios necesarios para cuidar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma, en este sentido el educador físico es en el agente social más idóneo para éste propósito, es el llamado a generar empatía con el estudiante y revertir su tendencia al sedentarismo. Además de proveer una sólida competencia motriz, la educación física debe llegar al estudiante en su paso por la escuela unos patrones de vida sanos. La Educación para la salud en el entorno escolar reúne las necesidades de la colectividad y las del individuo en una dialéctica constante. De esta manera, las tres nociones (individual, social y colectiva) se encuentran íntimamente ligadas. Asistiendo, así, a una doble aproximación integrada: La de la Colectividad, en la que el cuerpo es más bien abordado en la realidad de su funcionamiento orgánico, y la del individuo, en la que el cuerpo vivido se percibe en su particularidad física, afectiva y social. La relación educación física ¿ salud ¿ estética corporal, es reforzada por las políticas actuales de promoción de la actividad física como medio de conservación de la salud y por la influencia de los medios masivos de comunicación, en especial la televisión que promueve la importancia y necesidad de un cuerpo bello, para lo cual es básico no solo el ejercicio físico sino el consumo de algunos productos comerciales tales como complementos alimenticios, aparatos de gimnasia, fajas, entre otros.

Tipo de proyecto: Investigación y desarrollo

EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA RURAL EN EL DEPARTAMENTO DEL HUILA: Actualidad, problemática y perspectivas.

Inicio: Enero 2016 *Fin:* Diciembre 2016 *Duración*

Resumen

El estudio denominado ¿Educación Básica Primaria Rural en el Departamento del Huila: Actualidad, problemática y perspectivas; se constituye en una investigación que pretende analizar, interpretar y develar los ambientes de aprendizaje actuales que se asocian y contribuyen al desarrollo y fortalecimiento de la educación básica rural en el nivel de primaria en el departamento del Huila. El proyecto parte de la imperiosa necesidad que se da desde el ámbito internacional, nacional y departamental de llevar a cabo estudios que visualicen la realidad educativa que se presenta en este contexto. También, se considera fundamental establecer en la actualidad cómo se está desarrollando el proceso educativo y cuáles son las perspectivas de docentes, estudiantes y padres de familia frente a innumerables estrategias y programas estatales propuestos para fomentar y mejorar la educación rural. En las últimas dos décadas países de todo el mundo han demostrado importantes avances en materia de educación rural a través de la implementación y adecuación de distintos programas que procuran encontrar alternativas para que las personas del campo cuenten con una educación centrada en aspectos de mayor calidad, pertinencia, cobertura y eficiencia. Algunos de éstos modelos son: ¿La Escuela Familia Agrícola en Brasil, La Escuela Nueva de Colombia, Escuelas de Clase Única en Senegal, Escuela Rural Alternativa en Niger, Enseñanza Moderna a Distancia en China, Escuelas Rurales de Gram Vikas en la India; (IPE, 2009), sumando a lo anterior, programas que se desarrollan en Chile, Argentina, Uruguay, entre otros países de América Latina. En Colombia y en el departamento del Huila se orienta la educación rural en el nivel de primaria a partir del programa de ¿Escuela Nueva o Escuela Activa¿. Ésta se entiende como una ¿estrategia innovadora que permite ofrecer primaria completa, mejorar el resultado de los aprendizajes y la calidad y eficiencia de la educación, en escuelas de escasos recursos, prioritariamente multigrado rurales y urbano marginales; (Nueva., 2004). Teniendo en cuenta lo anterior, se convierte en un objetivo imprescindible el indagar y establecer los ambientes de aprendizaje que permiten determinar en qué medida la educación rural a nivel de básica primaria en el departamento cumple con las perspectivas de formación y mejora los aprendizajes de los estudiantes que viven en este contexto. Para ello, se acude al desarrollo de una investigación de carácter participativo donde se pretende obtener información a partir de las vivencias directas que poseen estudiantes, directivos, docentes y padres de familia de ocho instituciones educativas pertenecientes a igual número de municipios del Huila.

3. Instrumentos

Objetivo: determinar las condiciones de atención pedagógica a los estudiantes en condición de discapacidad de la Institución Educativa

Indicaciones: la siguiente es una encuesta propuesta como herramienta a través de la cual obtener información fidedigna respecto a las condiciones de la prestación del servicio educativo a los estudiantes en condición de discapacidad por parte de los entes gubernamentales, por tanto, solo será usada para conocer las variables de incidencia en el proceso pedagógico y formativo, con el ánimo de lograr mejores condiciones para la prestación del servicio.

Por favor lea cada uno de los apartados propuestos en cada una de las categorías y responda mediante la marcación de "una sola" respuesta en cada caso.

DESARROLLO PSICOMOTRIZ – BALONCESTO COMO ESTRATEGIA

1	2	3	5
Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

No.	CATEGORIAS	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
		1	2	4	5
	Inclusión de Estudiantes en Condición de Discapacidad				
1	Existen programas adecuados a las necesidades de los estudiantes con discapacidad cognitiva				
2	Las políticas gubernamentales para la inclusión son eficientes en el entorno educativo				
3	Las actividades pedagógicas permiten el desarrollo de acciones con personas que no presentan discapacidad alguna.				
4	Las actividades permiten el desarrollo eficiente de las relaciones interpersonales				
5	Los programas curriculares desarrollados les permiten a los estudiantes participar en el diseño de su plan individual				
	Preparación docente respecto a la Inclusión				
6	La formación permite a los docentes, establecer planes apropiados a las necesidades de los estudiantes con discapacidad				
7	La atención prestada por los docentes influye positivamente en los procesos de aprendizaje				
8	Existen profesionales necesarios para la atención de la población en condición de discapacidad				
9	Los docentes prestan un apoyo para el desarrollo y realización de las actividades planteadas				
10	Los docentes poseen la preparación suficiente para el desarrollo de las actividades con estudiantes con discapacidad				
	Recursos Pedagógicos				

11	Existen recursos pedagógicos, materiales, suficientes a través de los cuales mejorar los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad				
12	Los espacios son adecuados para el desarrollo de las actividades pedagógicas				
13	La educación para los estudiantes en condición de discapacidad es de calidad y asegura mejores servicios, a través de un modelo claro como fruto de dichos procedimientos.				
14	El docente tiene acceso a herramientas adecuadas para el desarrollo de las actividades y aficiones				
15	Se presenta un currículo adecuado y adaptado a las necesidades integrales de los estudiantes en condición de discapacidad cognitiva.				
	Percepción y Actitudes respecto a la Inclusión				
16	Existen programas de intervención temprana para responder a las necesidades de los niños en condición de discapacidad, potenciándolos integralmente.				
17	Las personas con discapacidad cognitiva ejercen sus derechos de forma satisfactoria				
18	Se establecen prácticas tendientes al proceso educativo de las personas con discapacidad cognitiva				
19	Los estudiantes en condición de discapacidad demuestran interés y aceptación, por desarrollar las actividades pedagógicas propuestas				
20	Los procesos permiten una imagen positiva de los estudiantes con discapacidad cognitiva				
	Procesos de Implementación Pedagógica				
21	Considera usted que el desarrollo psicomotriz es fundamental para mejorar procesos cognitivos				
22	Existen en la institución programas adaptados a las necesidades de la población con discapacidad				
23	Los procesos pedagógicos permiten un desarrollo de las habilidades para la vida de los estudiantes con discapacidad				
24	Las actividades pedagógicas permiten reconocer méritos, capacidades, habilidades de los estudiantes en condición de discapacidad				
25	Las actividades pedagógicas propuestas permiten al estudiante mejorar el desarrollo de su autonomía				

Muchas gracias por su colaboración....

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	ÍTEMS
INCLUSIÓN	
PREPARACIÓN DOCENTE	
RECURSOS PEDAGÓGICOS	
ACTITUDES Y PERCEPCIÓN	
PRAXIS E IMPLEMENTACIÓN	

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO

Título de la investigación	Nombre del instrumento
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ A TRAVÉS DEL BALONCESTO: UN ESTUDIO SOBRE LAS DEFICIENCIAS COGNITIVAS EN ESTUDIANTES	Cuestionario condiciones actuales prestación del servicio educativo personas en condición de discapacidad cognitiva en la Institución Educativa Técnica Alfonso Arango Toro del Libano Tolima.

I. DATOS DEL INFORMANTE:

- 1.1 Apellidos y Nombres:
1.2 Cargo e Institución donde labora:

II. DATOS DEL TESISISTA:

- 1.1 Apellidos y Nombres: MG. Jhon Henry Ávila Vanegas
1.2 Doctorado: Educación

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS DE VALIDACIÓN	Deficiente 00-30%	Regular 31-50%	Buena 51-70%	Muy Buena 71-90%	Excelente 91-100%
1. CLARIDAD Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD Adecuado para valorar aspectos de la investigación a realizar.				X	
7. CONSISTENCIA Basado en aspectos teórico-científicos del tema de investigación.				X	
8. COHERENCIA Entre dimensiones (si hubiera), indicadores, ítems e índices				X	
9. METODOLOGÍA La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. PERTINENCIA El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.				X	

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: MÁS DEL 80%

V. INFORME DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado, y nuevamente validado.

Lugar y fecha: Neiva, 25 de julio de 2020



.....
Firma del Experto Informante.

DNI. N°12258496 Teléfono N° 3108026638

Anexo 14. Evidencia de Cuestionario Aplicado



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "ALFONSO ARANGO TORO"



CUESTIONARIO A DOCENTES

Responsable: Jhon Henry Ávila Vanegas

Fecha: Enero 12 de 2020

Objetivo: determinar las condiciones de atención pedagógica a los estudiantes en condición de discapacidad de la Institución Educativa

Indicaciones: Apreciado docente, la siguiente es una encuesta propuesta como herramienta a través de la cual obtener información fidedigna respecto a las condiciones de la prestación del servicio educativo a los estudiantes en condición de discapacidad por parte de los entes gubernamentales, por tanto, solo será usada para conocer las variables de incidencia en el proceso pedagógico y formativo, con el ánimo de lograr mejores condiciones para la prestación del servicio.

Por favor lea cada uno de los apartados propuestos en cada una de las categorías y responda mediante la marcación de "una sola" respuesta en cada caso.

No.	CATEGORÍAS	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
		1	2	4	5
	Inclusión de Estudiantes en Condición de Discapacidad				
1	Existen programas adecuados a las necesidades de los estudiantes con discapacidad cognitiva		X		
2	Las políticas gubernamentales para la inclusión son eficientes en el entorno educativo	X			
3	Las actividades pedagógicas permiten el desarrollo de acciones con personas que no presentan discapacidad alguna.		X		
4	Las actividades permiten el desarrollo eficiente de las relaciones interpersonales		X		
5	Los programas curriculares desarrollados les permiten a los estudiantes participar en el diseño de su plan individual	X			
	Preparación docente respecto a la Inclusión				
6	La formación permite a los docentes, establecer planes apropiados a las necesidades de los estudiantes con discapacidad	X			
7	La atención prestada por los docentes influye positivamente en los procesos de aprendizaje			X	
8	Existen profesionales necesarios para la atención de la población en condición de discapacidad		X		
9	Los docentes prestan un apoyo para el desarrollo y realización de las actividades planteadas				X
10	Los docentes poseen la preparación suficiente para el desarrollo de las actividades con estudiantes con discapacidad		X		

Recursos Pedagógicos					
11	Existen recursos pedagógicos, materiales, suficientes a través de los cuales mejorar los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad	X			
12	Los espacios son adecuados para el desarrollo de las actividades pedagógicas	X			
13	La educación para los estudiantes en condición de discapacidad es de calidad y asegura mejores servicios, a través de un modelo claro como fruto de dichos procedimientos.		X		
14	El docente tiene acceso a herramientas adecuadas para el desarrollo de las actividades y aficiones	X			
15	Se presenta un currículo adecuado y adaptado a las necesidades integrales de los estudiantes en condición de discapacidad cognitiva.	X			
Percepción y Actitudes respecto a la Inclusión					
16	Existen programas de intervención temprana para responder a las necesidades de los niños en condición de discapacidad, potenciándolos integralmente.	X			
17	Las personas con discapacidad cognitiva ejercen sus derechos de forma satisfactoria		X		
18	Se establecen prácticas tendientes al proceso educativo de las personas con discapacidad cognitiva			X	
19	Los estudiantes en condición de discapacidad demuestran interés y aceptación, por desarrollar las actividades pedagógicas propuestas		X		
20	Los procesos permiten una imagen positiva de los estudiantes con discapacidad cognitiva		X		
Procesos de Implementación Pedagógica					
21	Considera usted que el desarrollo psicomotriz es fundamental para mejorar procesos cognitivos				X
22	Existen en la institución programas adaptados a las necesidades de la población con discapacidad	X			
23	Los procesos pedagógicos permiten un desarrollo de las habilidades para la vida de los estudiantes con discapacidad		X		
24	Las actividades pedagógicas permiten reconocer méritos, capacidades, habilidades de los estudiantes en condición de discapacidad		X		
25	Las actividades pedagógicas propuestas permiten al estudiante mejorar el desarrollo de su autonomía		X		

Agradecemos mucho su participación.



Anexo 15. Evidencia de Entrevista Aplicada

ENTREVISTA 1. Maritza Adriana Copete Hernández

Nos encontramos en las Vigésimas Olimpiadas Fides Compesar Iberoamericanas 2013 desde la ciudad de Bogotá en este momento estamos con la doctora Maritza Adriana Copete Hernández, coordinadora regional del departamento del Choco, medica de profesión, quien nos a comentar la experiencia que ha tenido a través de todo este tiempo en la parte deportiva con su delegación y con estos deportistas con discapacidad cognitiva.

Doctora muy buenos días

*Muy buenos días, bueno mi experiencia con esta población ha sido más desde una enseñanza- aprendizaje lo que nos ha permitido a nosotros observar el trabajo que ellos hacen o las dificultades muchas veces que ellos tienen, y desde esas dificultades que vamos encontrado en ellos, es que vamos buscando como las alternativas para que ellos puedan ir desarrollando diferentes habilidades. En el deporte hemos encontrado que desde el juego, y todas las actividades que hacemos con ellos a nivel de las diferentes organizaciones que tenemos que trabajan con poblaciones de discapacidad hemos visto que desde el juego se puede trabajar muy bien cada uno de los diferentes deportes, entonces tratamos de que sean primero juegos individuales y luego los vamos involucrando de manera que sea de forma asociada, que permita ellos comienzan a desarrollar las diferentes acciones que deben hacer en cada deporte

-Doctora desde la óptica deportiva cuales son los principales aportes que estos jóvenes con discapacidad cognitiva tienen al realizar estas prácticas

*cuando ellos realizan las diferentes practicas hemos encontrado de que cada una de las diferentes limitaciones que presentan, o problemas que presenta han ido cambiando, han ido mejorando se van modificando, o sea la persistencia en cada uno de los ejercicios que pueden desarrollar dentro del deporte permite que ellos cada día sean un poco mejores por no decir mejores totalmente, pero eso permite de que la constancia y en la repetición de diferentes acciones hacen que ellos en su deporte sea futbol, baloncesto, atletismo, ciclismo, sean cada día mejor y tengan la mejor repuesta en la competencia en las cuales participan

–Hemos visto a través de este tiempo en las Olimpiadas Fides que Choco que puede hablar que es potencia en baloncesto bajo esta perspectiva cree usted que los deportes y el baloncesto en especial pueden convertirse en una estrategia eficiente para mejorar las capacidades de los deportistas con discapacidad cognitiva.

*si, hemos visto que ellos por lo menos la delegación nuestra ha comenzado digamos con un bajo perfil y ha ido con el trabajo constante y continuo, mejorar su respuesta y ser un grupo cada día mejor, digamos que tiene potencia, esperamos llegar a ser realmente una potencia pero si vemos muy buenos resultados en el grupo que tenemos

– cuáles son las capacidades en si desde su perfil como médico que se desarrollan a través de la práctica del baloncesto

*bueno ellos han mejorado o sea, con el desarrollo del baloncesto hemos logrado que ellos trabajen más lateralidades, el espacio donde ellos rotan, donde ellos se ubican para hacer el trabajo, para pasar o para trabajar con otro compañero, permite mucho de que ellos tengan una visión más fácil en su trabajo, ellos mejoran en la capacidad de aprendizaje, desde el deporte hemos logrado de que ellos mejoren no vamos a decir que escriben o leen porque eso difícilmente se logra en muchos de ellos ya con estas limitaciones, pero si capacidades

motrices, mejoran cada día más en la motricidad es mucho lo que ellos logran desarrollar y eso les permite también habilidades en muchos otros aspectos.

– Que recomendación deportiva y pedagógica nos podría brindar desde su experiencia para que estos niños con discapacidad cognitiva tengan una educación con calidad

* pues yo creo que lo importante es la persistencia que hacemos con ellos, el trabajo la constancia en los ejercicios que sea una educación más constante, no esporádica porque la mayoría por lo menos en la población de nosotros tenemos en el Choco es un trabajo extra mural, y eso hace que no seamos constantes, con el trabajo con ellos, lo poquito que hacemos eventualmente logramos resultados excelentes, si tuviéramos un trabajo más persistente creí que tendríamos una repuesta mucha mejor porque el trabajo de ellos. Y de por si la educación ya es igual para todos pero sin tener en cuenta las dificultades que hay, eso hace que de pronto limite muchas veces. Pero si logramos que ellos la educación las personas que trabajen con esta población se capaciten u obtengan las posibilidades de algunas herramientas para trabajar con esta población serían mucho mejores cada día.

–y cual es para finalizar la finalidad que ¿buscan ustedes al participar en estas Olimpiadas Fides Compesar 2013)

* Lo que hemos querido es sensibilizar mucho más nuestro departamento, ósea el Choco realmente con esta población es bastante escéptica muy para ellos muchas veces no existe, es invisible entonces creo que con esto logramos sensibilizar mucho el trabajo que se está haciendo a nivel municipal y departamental. Hemos logrado que cada vez que participen muchos más municipios pues somos o al menos yo soy relativamente nueva en el proceso como coordinadora apenas llevo 5 años, pero eso permite que en el departamento esta población sea importante, le demos espacio y veamos que aunque tengamos las diferencias en las formas de aprendizaje, todos somos iguales ellos sencillamente si aprenden a su ritmo

perro aprenden. Entonces eso es lo que nos tocaría al resto de la comunidad es entender esa situación y aportarles desde el ámbito que cada uno tenga.

-usted considera entonces que el baloncesto se puede convertir en una estrategia eficiente para mejorar muchas condiciones de la población con discapacidad cognitiva

* Si, si considero que el baloncesto nos permite trabajar la mayoría de los aspectos que ellos tienen limitantes, entonces esta población como tiene su dificultad para aprender demasiadas cosas, el baloncesto en su desarrollo y en cada ejercicio que uno hace con ellos está permitiendo de cada día recuperen habilidades que las tienen perdidas de una u otra manera

*Doctora muy amable muchas gracias – no gracias a ustedes.

ENTREVISTA 2: Lic. JAIME LÓPEZ

Coordinador De la Región

Nos encontramos en las Vigésimas Olimpiadas Iberoamericanas Fide Compesar en el país de Colombia en este momento nos encontramos con el licenciado Jaime López coordinador de la delegación de Argentina presente en estas olimpiadas

-cuéntenos licenciado López como ha sido la experiencia deportiva en argentina este proceso con niños con discapacidad cognitiva como es el proceso que llevan en ese país

* primero que todo buenas tardes quería comentarle que nosotros somos de una provincia de argentina de córdoba que queda en el centro del país y dentro de nuestra delegación hay distintas organizaciones que trabajan en actividad deportiva específicamente en la discapacidad cognitiva cada proceso suponemos que cada proceso deportivo es el mismo la participación activa de los chicos dentro de la actividad deportiva y las competencias que

ellos pueden realizar de acuerdo a su nivel y de acuerdo a su capacidad son sumamente importantes en el trabajo de inclusión integración que se realice más hacia la parte deportiva creemos también que el deporte es una herramienta fundamental de inclusión integración donde el atleta o deportista trasciende su espacio social es reconocido como tal como deportista no como un joven con discapacidad intelectual si no como un deportista real que tiene un proceso de entrenamiento sistematice una participación sistemática también en la parte competitiva por lo tanto debe ser tratado como un deportista y no como una persona con discapacidad cognitiva que hace deporte

–Cuál es la finalidad que buscan con la participación aquí en los juegos Fides en Colombia

*Argentina y específicamente nuestra región córdoba es la tercera vez que participa de estas olimpiadas sin lugar a dudas a ver a ver te voy a hablar de la parte deportiva uno trabaja en deporte para tener algún logro pero creemos que la parte de integración social la experiencia social que realizan los chicos esto es algo muy personal es mucho más fuerte que la parte deportiva hay muchos chicos que es la primera vez que vuelan es la primera vez que salen de su país la primera vez que conviven en un evento deportivo de esta magnitud entonces esto trasciende muchas veces en la parte deportiva

–hablemos un poco acerca de la parte y la óptica deportiva cuales son los principales aportes que usted ha visto a través de este proceso que ha tenido con sus estudiantes

*soy una persona que realiza actividad física de deporte indirectamente lo que es su parte física mejora el ciento por ciento de acuerdo a la actividad deportiva que realice y luego en la parte de integración e inclusión social eso va de la mano de cualquier actividad deportiva que trasciende

– hablando específicamente de un deporte hablemos del baloncesto que argentina ha tenido muchos jugadores en este momento en la NBA a nivel de baloncesto que considera que le puede brindar este deporte a un niño con discapacidad cognitiva en que puede mejorar *más allá el beneficio de la actividad deportiva específicamente el baloncesto voy a hablar de argentina en trabajo de incapacidad cognitiva falta un trabajo más fuerte de las federaciones para motivar y estimular que los jóvenes practiquen en baloncesto muchos jóvenes que tiene una discapacidad cognitiva leve se vuelcan más al futbol que al baloncesto que es una actividad mucho más técnica por llamarlo de mejor manera que tiene una gran diferencia técnica y por su trabajo de táctica y técnica del juego

–en que mejoraría si se aplicara este deporte tan técnico como usted lo menciona en que mejoraría o que considera usted que mejoraría el desarrollo sicomotriz de un niño con discapacidad cognitiva

*solo hablo de la parte técnica específicamente del baloncesto sabemos que el futbol también tiene su aporte técnico pero todo el mundo nace sabiendo patear una pelota a un niño uno le pone una pelota y la patea sin movimiento del gesto de patearla por eso hablo del baloncesto es un desarrollo técnico mucho más fino tiene más beneficio en la capacidad motriz del joven todo lo genera el deporte sobre todo el pensamiento táctico el pensamiento del joven con discapacidad intelectual creo que mejora muchísimo tanto como el razonamiento táctico de la jugada en el baloncesto.

–para esa inclusión que tanto nos hablaba al principio desde su óptica y experiencia personal ha visto esos resultados a nivel deportivo considera que para una mejor inclusión trabajo en equipo y desarrollar todas esas capacidades en los jóvenes con discapacidad cognitiva el deporte debería ser una herramienta eficaz para estos aspectos

*si para todos no solamente para los jóvenes con discapacidad cognitiva sino para toda la población el deporte tiene su beneficio pero como decía al principio el joven con discapacidad a través de la actividad deportiva cuando tiene algún logro ha ganado alguna medalla en una competencia internacional como esta trasciende en sus espacios sociales ya deja de ser el niño con discapacidad cognitiva para ser el deportista dentro del contexto social y ser reconocido como tal.

– Licenciado muy amable muchas gracias.

ENTREVISTA 3

Dra. María Fernanda

Nos encontramos en las vigésimas olimpiadas fide iberoamericana con la participación de argentina en este momento hablamos con la doctora María Fernanda terapeuta del grupo de la delegación que nos acompaña en Colombia de Argentina buenas tardes doctora como se encuentra

*buenas tardes muy feliz de participar en este torneo lleno de participantes emocionados por esta estancia deportiva que nos hermana aprendiendo entre todos de las diferentes culturas que tenemos para compartir y para que los niños se manejen en forma autónoma lejos de su familia confiando en su trabajo diario

–cuáles son las finales que buscan ustedes a participar en estas olimpiadas

* Como te había dicho antes poder viajar sin sus padres que ellos desarrollen su autonomía sus habilidades confíen en ellos mismos y a través del deporte hermanarnos con otros países para poder compartir estos torneos tan importantes para ellos

—desde la óptica deportiva cuáles son los principales aportes y beneficios y avances que usted ha visto que ha tenido sus estudiantes con discapacidad cognitiva

*en la parte deportiva ellos se superan día a día tratando de entrenar cada día mejor en este caso en natación que es donde estamos trabajando diariamente con su respiración con su musculatura con la tensión en las distintas consignas que se les presente para poder nadar y hacer cada vez más esta disciplina un deporte más completo

—cuáles son los beneficios sin importar el deporte que traen sobre un joven con discapacidad cognitiva

* los beneficios son la superación personal que ellos tiene a través del deporte y la confianza en ellos mismos y el trabajo en equipo fundamentalmente saber que somos un equipo y cualquier cosa que a ellos le suceda lo trabajamos en equipo entre sus compañeros entre las distintas estancias deportivas

-desde su óptica profesional ha visto mejores resultados en todo este proceso de socialización con la utilización del deporte que con otras técnicas educativas

*por supuesto el deporte borran las diferencias que ellos pueden llegar a tener a través de sus diferentes patologías el deporte hace que ellos se relajen y superen las barreras y se integren socialmente*doctora muchas gracias

*no es gusto Colombia muchas gracias

ENTREVISTA 4

Lic. Silvia Vélez

Argentina

Nos encontramos en las vigésimas olimpiadas fide iberoamericanas realizadas en Bogotá Colombia con la licenciada Silvia Vélez en educación física se encuentra acompañando con la delegación de argentina licenciada buenas tardes

*muy buenas tardes como esta

–queremos conocer desde su perspectiva como ha sido el proceso del avance que ha tenido sus deportistas a través de la práctica deportiva

*la verdad que hay muchos chicos que hacen algunos años que vienen y se ha visto una evolución muy favorable no solo en rendimiento deportivo también en su independencia si no en su vida diaria

-desde su óptica deportiva cuales son los principales aportes para los jóvenes con necesidades educativas especiales en este caso con discapacidad cognitiva

*sobre todo lograr una mayor coordinación el hecho de tratar de trabajar en pensamiento a través de diferentes órdenes o sencillas lograr una mayor coordinación una mayor capacidad aeróbica creo que los logros son mucho lo que tienen desde el momento que lo mejor un chico no se anima a pararse de un borde de la piletta y a tirarse a cuando uno logra a no solo que se tire si no también nada

-cuáles son las finalidades que buscan ustedes al venir a este país a acompañar y a competir dentro del proceso de FIDES en la parte deportiva

*mira en realidad yo creo que más allá del rendimiento deportivo la superación a diario de cada uno de los chicos no es la necesidad que se hagan primero segundo tercero si no que ellos interiormente puedan compartir con otros atletas de otros países conocer otras culturas y aparte han hecho un trabajo espectacular para poder venir acá yo le preguntaba a ellos que por ejemplo que querían conocer

Anexo 16. Evidencia de la Estrategia pedagógica aplicada

El presente capítulo se hace antecedendo el capítulo 5, porque se dedica de manera exclusiva para el análisis de datos por lo tanto entre el pre-test y pos-test o diagnóstico y prueba de salida se propone un proceso de intervención el cual es mediado por un diseño de una estrategia pedagógica didáctica la cual se desarrolla en su contenido de actividades realizadas en anexos. En este capítulo se da un esbozo general de cómo se trasegó en todos los pasos a priori a la ejecución de las actividades con cada uno de los estudiantes para ellos se realizan los siguientes pasos:

La Estrategia pedagógica implementada, tanto en sus aspectos didácticos como prácticos se desarrollan bajo la siguiente característica del trabajo de investigación. La cual se desarrolla en tres partes, teniendo en cuenta el procedimiento planteado en el capítulo 3 de este documento en donde se describe de manera precisa en la gráfica que se desarrolla bajo el título: “fase 2 Intervención de la investigación”.

Las partes de este capítulo se centran en tres partes fundamentales que se presentan en la figura siguiente:

Figura 27. Estructura de la Estrategia pedagógica



Fuente. Propia 2019

Desarrollo de la Estructura de la Estrategia Pedagógica

Propuesta pedagógica. Se orienta como tal a especificar la formación respecto al entorno para el proceso de enseñanza aprendizaje que se propone, y que se encuentra mediado y avalado con elementos teóricos que permiten que se de forma y soporte a la propuesta de intervención.

Componente de intervención. Describe los diferentes aspectos de los dispositivos planteados, desde el juego “baloncesto” incluyendo capturas fotográficas y las variadas actividades que se tienen como propuesta.

Implementación. Desarrolla como se trabajará la propuesta de la investigación. En este ítem se deben anexar las evidencias de las actividades que los estudiantes van a realizar (fotografías), de igual forma se entregaran otras evidencias de las actividades en desarrollo y/o evaluaciones, lo mismo que de los trabajos que se realicen durante la implementación.

En general se presenta en como ya indico en el primer párrafo de este capítulo un anexo amplio con toda la estructura de la propuesta incluyendo para ello una presentación que parte de una portada en donde se determina el nombre de la estrategia de intervención:



Desarrollo de la estructura de la Estrategia pedagógica

"SPECIAL KIDS IN BASKETBALL"



Autor: JOHN HENRY ÁVILA VANEGAS

Director: POS_Ph.D MYRIAM BÁEZ SEPÚLVEDA

Tolima, Libano Julio 30 - 2020



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA ALFONSO ARAGO



INTRODUCCIÓN

La presente propuesta se estructura como el eje que incorpora el diseño e implementación de estrategias didácticas que favorezcan los procesos de motricidad fina y gruesa a través del juego. Específicamente del basquetbol, como una manera de movilizar y activar al discapacitado en la mejora de los procesos cognitivos.

Trabajo que tiene como fin estructurar estrategias que orientan al desarrollo de unas competencias con el fin de identificar los aspectos que apoyan al mejoramiento, y además identificar las falencias que siguen presentes en los estudiantes, para continuar con planes de mejoramiento, de tal manera que se logre una vida de calidad.

JUSTIFICACIÓN

En esta línea, la idea original partió de la reflexión respecto a la práctica pedagógica relacionada con los estudiantes con deficiencias cognitivas, a fin de encontrar soluciones para mejorar sus procesos psicomotores y en correspondencia lograr un mejor desarrollo de la acción enseñanza-aprendizaje de forma específica en esta población.

Por ello y tras varios análisis y de un proceso de comprensión básica respecto a la educación inclusiva, se propusieron una serie de problemas a resolver; entre ellas: ¿Cómo dinamizar las prácticas pedagógicas que se desarrollan en la institución educativa con respecto a la educación inclusiva? O ¿Cuáles pueden ser las estrategias didácticas y pedagógicas para abordar el currículo desde una perspectiva de la educación inclusiva? De esta forma se logró establecer los problemas a resolver.

La segunda fase, estructura como tal la propuesta metodológica. Teniendo en cuenta que el baloncesto ayuda al desarrollo de la motricidad en general de los estudiantes, la actividad deportiva permite el logro de múltiples mejoras en el desarrollo motor de los estudiantes en condición de discapacidad, así mismo, su inserción en el ámbito social y afectivo, siendo esto avalado por Simón (2003) y que indica son: desarrollo motriz, en aspecto base como es la coordinación, percepción, espacio temporal, agilidad o lateralidad; mejoramiento de habilidades básicas como son desplazamientos, giros, saltos, conducciones, lanzamientos y recepciones; afianzamiento en desarrollo de las denominadas cualidades físicas básicas: resistencia, velocidad, flexibilidad y fuerza; de la misma manera, fomenta los planes de acción, mejora la creatividad y la imaginación en el mismo juego y en correspondencia, mejora la comunicación entre el estudiantado.

OBJETIVOS

Con el propósito de determinar los objetivos, es necesaria la evaluación inicial de los estudiantes, desde varios aspectos tales como el biológico, motor, psíquico y de su contexto, para observar desde donde generar el punto de partida. Es importante tener en cuenta que los objetivos no deben ser ni muy complicados o demasiado sencillo. Es importante la búsqueda del máximo rendimiento de cada estudiante, sin llegar a subestimar sus capacidades (Sánchez, 2011).

De esta manera, los objetivos a plantear son:

- Habituarse al estudiante con los elementos de juego (balón, canastas y campo de juego).
- Desarrollar la motricidad general, la coordinación, percepción espacio-temporal, agilidad y lateralidad; mejorar cualidades físicas básicas, entre estas la conducción del balón, saltos, lanzamiento y recepciones.
- Motivar la resolución de situaciones en las cuales se ponga en práctica la toma de decisiones en situaciones de juego (oposición, colaboración) ante estímulos de relevancia.
 - Generar respeto hacia sus pares y profesores.
 - Participar activamente en cada clase.

MARCO TEÓRICO

La Educación física en la actualidad posee un carácter humanista, por cuanto se dirige hacia el logro de las satisfacciones de las necesidades de los estudiantes, siempre teniendo en consideración prioritaria, las posibilidades reales de estos. Por ello, surgen las denominadas adaptaciones curriculares (Sánchez, 2011).

Teniendo en cuenta que la educación física tiene como principal objetivo y responsabilidad el desarrollo motriz, además de que esta es fundamental en los estudiantes con discapacidad intelectual (cognitiva), puesto que gran parte de esta población suelen arrastrar consigo problemas de regulación postural o coordinación, además de que una buena motricidad es en extremo importante para la autonomía de estas personas durante su cotidianidad (comer, vestirse, desplazarse, y demás) (Verdugo, 2003).

Durante la presente propuesta metodológica se realizarán unas adaptaciones curriculares que serán significativas para el planteamiento del estudio, con esto no se van a modificar únicamente los aspectos metodológicos o de recursos, sino que de igual forma se adaptaran de igual manera elementos curriculares tales como: objetivos y contenidos, en relación estrecha al desfase curricular, evolutivo o motriz de los estudiantes.

En este contexto, el baloncesto es una disciplina deportiva que ayudará a desarrollar la motricidad general del individuo. Esta actividad provocará una serie de mejoras en el ámbito del desarrollo motor.

El baloncesto de igual forma, ayuda a entender otros deportes de índole colectiva y como aspecto fundamental, permite la participación de todos los estudiantes, con alguna independencia de sus cualidades físicas (Jiménez y Ortega, 2007).

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Están representadas por los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y las emociones que todo individuo debe albergar para lograr su desarrollo personal integral, así como la integración hacia la sociedad y en mayor forma hacia el empleo. Es por ello que para Díaz y otros, bajo este paradigma, la educación por competencias ha generado un traslado del concepto tradicional de la enseñanza y se centra en la capacidad para lograr la resolución de situaciones.

Es muy importante para que los estudiantes puedan adquirir una mayor autonomía dentro del marco de sus posibilidades, el trabajo por competencias. Teniendo en cuenta que esta labor genera un grado de libertad para el docente para que logre su adaptación al tipo de estudiante y a cada uno de los alumnos en particular.

Esta propuesta contribuye por ello de manera significativa a que los estudiantes puedan adquirir las competencias básicas explicadas a continuación:

- a. *Competencia lingüística.* Contribuye al desarrollo de esta competencia, de necesaria estructuración en los estudiantes, puesto que desde el primer momento de comunicación entre ellos y con el docente, reconocen, dominan conceptos respecto al deporte que se va a realizar.
- b. *Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.* Esta se va desarrollando a través del conteo, botes o recorridos que se realice.
- c. *Competencia social y cívica.* A partir de esta práctica deportiva, se fomentará el respeto, la cooperación, trabajo en equipo y la igualdad. Bajo este contexto emergerá la aceptación de las diferencias y limitaciones, tanto para la propia persona y la de los demás.
- d. *Sentido de Iniciativa y espíritu emprendedor:* cada estudiante podrá dar sus opiniones y puntos de vista, estimulando con ello el que piensen por si solos, de esta forma, se incentivará el desarrollo de su autonomía personal.
- e. *Aprender a aprender.* Se considera como la habilidad de mayor relevancia, puesto que los estudiantes han de regular su aprendizaje y la práctica deportiva y física con la colaboración del profesor. En forma organizada y estructurada permite que los estudiantes logren la mayor autonomía posible.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Los estándares admiten la definición de los resultados del aprendizaje y en correspondencia concretan lo que el estudiante debe saber, saber hacer y comprender, en esta línea, los resultados deben ser observables, medibles y evaluables. Para los estudiantes con discapacidad se han establecido unas adaptaciones de estos estándares.

- Aplica los aspectos básicos del baloncesto.
- Mejora su nivel de partida esforzándose día a día.
- Apropia lo aprendido para lograr ventaja en los ejercicios de oposición o de colaboración – oposición.
- Pone en conocimiento de manera autónoma aspectos de organización de ataque y defensa en las actividades de baloncesto.
- Alcanza niveles de condición física acordes con su momento de desarrollo motor y a sus posibilidades.
- Participa de forma activa durante las clases.
- Colabora en la organización de la clase.
- Respeta a sus compañeros.
- Cuida las instalaciones y el material utilizado.

CONTENIDOS A DESARROLLAR

Teniendo en cuenta las adaptaciones necesarias para los contenidos, se incorporan cambios en la programación, introduciendo nuevos contenidos procurando que se haga más precisa la secuencia de aprendizaje.

conceptual

- Reglas de juego básicas.
- Habilidades específicas aprendidas en situaciones reales de juego.
- Ejercicios y juegos de cooperativos y de competición.
- Entradas a cesta.

Procedimental

- Familiarización con el balón de baloncesto y reconocer las particularidades elementales del terreno de juego.
- Iniciarse en el juego, centrando el objetivo en meter canasta.
- Vivenciar actividades de desplazamientos, manejo del balón, bote y pases.
- Participar en los juegos de colaboración y oposición, tomando decisiones adecuadas en función de la situación de juego.
- La defensa como característica primordial para evitar canastas.

Prueba altitudinal

- Respetar y aceptar pautas y normas.
- Colaborar con la recogida del material.
- Respetar a los compañeros.

PLANEACIÓN DE SESIONES

Es imprescindible que se propongan acciones pedagógicas que lleven consigo la necesidad del esfuerzo y el reto para los estudiantes, que sea de igual manera adecuado a sus capacidades, intentando motivarlos, estableciendo una secuencia en las tareas. Todos los estudiantes se estructurarán con una profesión en cuanto a la complejidad del ejercicio.

Lo anterior se desarrolla llevando a cabo un método de instrucción directa, a través del cual el docente realiza una explicación detallada de los ejercicios, teniendo para eso la necesidad de realizar la demostración de cada actividad y posteriormente se generan las pautas y retroalimentación, al mismo tiempo que se van desarrollando las sesiones.

la propuesta está constituida por ocho sesiones, en cada una se trabajarán distintos aspectos del baloncesto. En estas se ven de forma claras las progresiones de manera progresiva, pasando de situaciones en las que trabajan de a dos estudiantes, hasta la sesión con cinco, con situaciones de ventaja y desventaja. A través de esto, se pretende promover la amistad, el compañerismo, la confianza la percepción espacio-temporal y la toma de decisiones del estudiantado con discapacidad cognitiva.

- Sesión 1: habituación familiarización con el baloncesto
- Sesión 2: el rebota y pasa
- Sesión 3: encuentro entre amigos 2 contra 2
- Sesión 4: pasa al solitario
- Sesión 5: los 5 y sus adversarios
- Sesión 6: los 5 y sus 5 adversarios se pasan la pelota
- Sesión 7: los amigos tiramos y nos retamos
- Sesión 8: duelo entre dos clases

CONTENIDOS POR SESIONES

SESIÓN N°1 FAMILIARIZACIÓN CON EL BALONCESTO			
DATOS GENERALES			
Establecimiento Educativo: Institución Educativa Técnica Alfonso Arango Toro			Sede: Principal
Docente: John Henry Ávila Vanegas		Área: Educación Física, Recreación y Deportes	
Guía N° 1	Tema: Familiarización con el Deporte	Tiempo estimado: 45 min	Transversalidad: Cognición, Motricidad, Convivencia
INDICADOR DE DESEMPEÑO			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	Conocer y familiarizar al alumnado con el baloncesto. Desarrollar la coordinación, percepción espacio-temporal, agilidad y lateralidad. Participar activamente en las actividades y los juegos propuestos. Respetar a los compañeros.		
UNIDAD TEMÁTICA	FAMILIARIZACIÓN CON EL BALONCESTO		
ESTRUCTURACIÓN			
COMPONENTES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS			
CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	EVIDENCIAS
Familiarización con el baloncesto. 5 x 5. El pase. El bote.	Fomentar la comunicación entre el alumnado.	Fomentar el compañerismo.	Mediante la observación, se evaluará al alumnado para saber de dónde será el punto de partida.
DESARROLLO DE LAS CLASES			
Sesión 1.			
APERTURA	DESARROLLO	CIERRE	
Calentamiento general sin balón: desplazamientos andando de puntillas, de talones, saltando, corriendo.	Pases aumentando la distancia. Por parejas, separados 2-3 metros, uno en frente del otro, se realizarán pases y se irá aumentando la distancia entre las parejas.	Reflexión sobre lo que se ha hecho durante la sesión mientras que se respira profundamente.	

<p>Desplazamientos botando el balón, con mano izquierda y con mano derecha.</p> <p>Objetivo: Regular la postura y la coordinación óculo- manual mediante los desplazamientos</p>	<p>Objetivo: trabajar la coordinación de lanzamientos y recepciones. Fomentar la comunicación entre el alumnado.</p> <p>Relevos. Se formarán dos filas, el primero de cada fila con balón, tendrá que ir y volver botando hasta la línea de medio campo, después le pasará la pelota al siguiente compañero y éste realizará la misma acción.</p> <p>Objetivo: trabajar el bote.</p> <p>5X5. Situación colectiva de 5 contra 5.</p> <p>Objetivo: familiarizarse con las situaciones de juego, trabajando la orientación espacial, el pase, el bote y el tiro. Fomentar el compañerismo.</p>	<p>Objetivo: Desarrollar un <u>feedback</u> sobre la sesión. Relajación muscular.</p>						
<p>Recursos: Balones de baloncesto, canastas, conos y petos.</p> <p>Instalaciones: campo de baloncesto.</p>								
<p>Entregables y características de la entrega</p> <p>Se evaluará al alumnado para saber de dónde se parte.</p>								
<p>Evaluación:</p> <table border="0" data-bbox="241 906 750 1050"> <tr> <td>Rutina Diaria</td> <td>40 %</td> </tr> <tr> <td>Desempeño</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Convivencia</td> <td>30 %</td> </tr> </table>			Rutina Diaria	40 %	Desempeño	30%	Convivencia	30 %
Rutina Diaria	40 %							
Desempeño	30%							
Convivencia	30 %							
<p>Se realizará la repetición del calentamiento durante cada una de las sesiones, con el fin de que los estudiantes se puedan concentrar en los ejercicios. Es indispensable establecer unas rutinas con el objetivo de que asocien determinados ejercicios con el trabajo subsiguiente. Así mismo, estos ejercicios simples y repetitivos ayudan a que los estudiantes trabajen y mantengan una buena postura, la cual se genera gracias a la hipotonía muscular.</p> <p>A través de las situaciones de orden colectivo, se podrá observar el progreso en relación a la toma de decisiones de los estudiantes, actividad que les cuesta demasiado al no tener desarrollada su condición de iniciativa personal.</p> <p>Una vez terminada cada sesión, se realizará una breve reflexión y una relajación muscular mediante respiraciones. Es importante tener en cuenta las condiciones físicas y mentales de cada estudiante, por tal motivo se han de evitar el uso de estiramientos musculares durante las sesiones, puesto que generan un aumento de la flexibilidad y con ello menor estabilidad y dificultades para mantener el equilibrio (Especialmente en niños con Síndrome de Down).)</p>								

SESION N° 2 BOTE Y PASE			
DATOS GENERALES			
Establecimiento Educativo: Institución Educativa Técnica Alfonso Arango Toro			Sede: Principal
Docente: John Henry Avila Vanegas		Área: Educación Física, Recreación y Deportes	
Guía N° 2	Tema: Bote y pase	Tiempo estimado: 45 min	Transversalidad: Cognición, Motricidad, Convivencia
INDICADOR DE DESEMPEÑO			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	<p>Conocer y familiarizar al alumnado con el baloncesto. Desarrollar la coordinación, percepción espacio-temporal, agilidad y lateralidad. Participar activamente en las actividades y los juegos propuestos. Respetar a los compañeros.</p>		
UNIDAD TEMATICA	BOTE Y PASE		
ESTRUCTURACION			
COMPONENTES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS			
CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	EVIDENCIAS
El bote. El pase. Situación de juego, 2 x 2 haciendo hincapié en el pase.	Fomentar la comunicación entre el alumnado.	Fomentar el compañerismo.	Al encontrarse en el ecuador de las sesiones, se les evaluará tanto en el juego, la toma de decisiones como la actitud. De esta manera se observará la evaluación desde el primer día.
DESARROLLO DE LAS CLASES			
Sesión 2.			
APERTURA	DESARROLLO		CIERRE
Calentamiento general sin balón: desplazamientos andando de puntillas, de talones, saltando, corriendo. Lobos y ovejas. Cuatro alumnos se meten un peto en el pantalón,	El espejo del profesor. Todos los alumnos se colocarán en la línea de banda y tendrán que imitar lo que hace el profesor, el tipo de bote, el ritmo de caminar, etc. Se realizarán variantes como iniciar el movimiento desde sentado o desde tumbado.		Respiraciones mientras comentamos que tal ha ido la sesión. Objetivo: relajación muscular y relajación a través de la respiración por la nariz.

<p>sobresaliendo la mayor parte del peto por la parte trasera de éste. El resto de alumnos tienen que quitar el peto que sobresale, si se lo quitan se lo ponen ellos y tienen que correr para que no se lo roben.</p> <p>Objetivo: Trabajar la regulación postural. Observar la mejora de la motricidad general (lateralidad, percepción espacial, agilidad y coordinación).</p>	<p>Objetivo: trabajar el bote desde diferentes posiciones (sentado, de pie o tumbado).</p> <p>Muralla. Todos en la línea de banda con balón y una persona sin balón en el centro del campo. A la voz de "ya" todos tienen que pasar botando. Si el que se encuentra en el centro toca a alguien o le quita el balón, éste le tiene que dar la mano al que le ha pillado, formándose una muralla.</p> <p>Objetivo: trabajo en equipo, a la hora de pillar a los compañeros. Practicar el bote en carrera.</p> <p>2x1. Formaremos grupos de 3 y ejecutaremos situaciones de 2 contra 1.</p> <p>Objetivo: trabajar y mejorar la toma de decisiones, fomentar el disfrute de las situaciones de juego y el compañerismo entre los jugadores.</p>							
<p>Recursos: Balones de baloncesto, canastas, conos y petos.</p> <p>Instalaciones: campo de baloncesto.</p>								
<p>Entregables y características de la entrega</p> <p>Se evaluará al alumnado para saber de dónde se parte.</p>								
<p>Evaluación:</p> <table border="0" data-bbox="349 970 784 1085"> <tr> <td>Rutina Diaria</td> <td>40 %</td> </tr> <tr> <td>Desempeño</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Convivencia</td> <td>30 %</td> </tr> </table>			Rutina Diaria	40 %	Desempeño	30%	Convivencia	30 %
Rutina Diaria	40 %							
Desempeño	30%							
Convivencia	30 %							
<p>Hay que tener en cuenta la poca iniciativa que tiene el alumnado con deficiencias cognitivas, por eso es imprescindible trabajar la toma de decisiones.</p> <p>Se cree que, al hacerlo con situaciones de ventaja y desventaja, los chicos, verán con más claridad el pase, el tiro o el bote y estas decisiones las van a poder derivar a su vida cotidiana, generando en ellos mayor autosuficiencia.</p>								

SESION N° 3 ENFRENTADOS 2 CONTRA 2			
DATOS GENERALES			
Establecimiento Educativo: Institución Educativa Técnica Alfonso Arango Toro			Sede: Principal
Docente: John Henry Avila Vanegas		Area: Educación Física, Recreación y Deportes	
Guía N° 3	Tema: Enfrentados dos contra dos	Tiempo estimado: 45 min	Transversalidad: Cognición, Motricidad, Convivencia
INDICADOR DE DESEMPEÑO			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	Mejorar habilidades básicas como desplazamientos y conducción del balón. Resolver situaciones motrices tanto individuales como grupales. Participar activamente en las actividades y juegos propuestos. Respetar a los compañeros y las diferencias individuales.		
UNIDAD TEMÁTICA	FAMILIARIZACIÓN CON EL BALONCESTO		
ESTRUCTURACIÓN			
COMPONENTES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS			
CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	EVIDENCIAS
Habilidades básicas (desplazamientos, lanzamientos, recepciones y conducción). 2x2.	Fomentar la comunicación entre el alumnado.	Fomentar el compañerismo.	Se evaluará las habilidades básicas mediante los tres ítems del apartado de coordinación.
DESARROLLO DE LAS CLASES			
Sesión 3.			
APERTURA	DESARROLLO	CIERRE	
Calentamiento general sin balón: desplazamientos andando de puntillas, de talones, saltando, corriendo.	Relevos. Se forman dos filas, el primero de cada fila tendrá un balón y cuando acabe el recorrido, se lo pasará al siguiente compañero. Se realizan diferentes variantes: - Lanzando el balón hacia arriba y decepcionándole sin que se caiga al suelo.	En círculo se realizan estiramientos mientras se comentan los ejercicios que Se han hecho en clase.	

<p>Pilla-pilla por las líneas. Un alumno se la liga y tiene que pillar al resto. El alumno pillado será eliminado. La peculiaridad de este pilla-pilla es que solo se puede correr o caminar pisando las líneas del campo.</p> <p>Objetivo: Crear unos hábitos para centrar a los alumnos.</p> <p>Trabajar la regulación postural.</p>	<p>- Haciendo círculos con el balón alrededor de la cadera.</p> <p>- Botando en carrera.</p> <p>Objetivo: trabajar los lanzamientos y las recepciones, el bote en estático y el bote en carrera.</p> <p>Fila de tiro. Se realiza una fila y se irán realizando tiros, con el hándicap de que un compañero tiene que molestar en el tiro. De esta manera se estará introduciendo poco a poco los conceptos de ataque y defensa.</p> <p>Objetivo: Introducir los roles de ataque y defensa.</p> <p>xxx Jugaran 2 contra 2.</p> <p>Objetivo: trabajar la toma de decisiones, además de características específicas del baloncesto como el pase, el bote o el tiro.</p>	<p>Objetivo: Relajación muscular y reflexión sobre los ejercicios realizados durante la clase.</p>						
<p>Recursos: Balones de baloncesto, canastas, conos y petos.</p> <p>Instalaciones: campo de baloncesto.</p>								
<p>Entregables y características de la entrega</p> <p>Se evaluará las habilidades básicas mediante los tres ítems del apartado de coordinación.</p>								
<p>Evaluación:</p> <table border="1" data-bbox="324 970 1910 1129"> <tr> <td>Rutina Diaria</td> <td>40 %</td> </tr> <tr> <td>Desempeño</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Convivencia</td> <td>30 %</td> </tr> </table>			Rutina Diaria	40 %	Desempeño	30%	Convivencia	30 %
Rutina Diaria	40 %							
Desempeño	30%							
Convivencia	30 %							
<p>Se trabajarán los relevos para automatizar movimientos y memorizarlos, dado que a este tipo de estudiantes le cuesta retener información.</p> <p>Se podría trabajar el 1x1 para mejorar aspectos técnicos, pero se ha determinado de mayor conveniencia realizar ese 1 contra 1 formando una fila puesto que muchos de estos alumnos no tienen muy desarrollada la orientación espacial. Al ponerles en fila, se les facilita el ejercicio y se crea un orden que les resulta más sencillo seguir.</p>								

SESIÓN N° 4 SOLITARIO			
DATOS GENERALES			
Establecimiento Educativo: Institución Educativa Técnica Alfonso Arango Toro			Sede: Principal
Docente: John Henry Avila Vanegas		Area: Educación Física, Recreación y Deportes	
Guía N° 4	Tema: Solitario	Tiempo estimado: 45 min	Transversalidad: Cognición, Motricidad, Convivencia
INDICADOR DE DESEMPEÑO			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	Mejorar habilidades básicas como desplazamientos y conducción del balón. Resolver situaciones motrices tanto individuales como grupales. Participar activamente en las actividades y juegos propuestos. Respetar a los compañeros y las diferencias individuales.		
UNIDAD TEMÁTICA	SOLITARIO		
ESTRUCTURACIÓN			
COMPONENTES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS			
CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	EVIDENCIAS
El pase. 2x1.	Fomentar la comunicación entre el alumnado.	Fomentar el compañerismo.	Se les evaluara tanto en el juego, la toma de decisiones como la actitud. De esta manera será posible observar la evaluación desde el primer día.
DESARROLLO DE LAS CLASES			
Sesión 4.			
APERTURA	DESARROLLO	CIERRE	
Calentamiento general sin balón: desplazamientos andando de puntillas, de talones, saltando, corriendo. Pilla-pilla. Un alumno se la liga y tiene que tocar a otro el alumno que tocado	El espejo del profesor. Todos los alumnos se colocarán en la línea de banda y tendrán que imitar lo que hace el profesor, el tipo de bote, el ritmo de caminar, etc.	Se hace una reflexión sobre lo que se ha hecho durante la sesión mientras que respiramos profundamente. Objetivo: dar un feedback sobre la sesión	

<p>la ligará de nuevo. Durante la explicación del ejercicio resaltamos que solo se puede tocar.</p> <p>Objetivo: crear una rutina que conlleve la creación de hábitos y de esta manera centrarnos en la clase.</p>	<p>Se realizan variantes como iniciar el movimiento desde sentado o desde tumbado.</p> <p>Objetivo: trabajar el bote desde diferentes posiciones (sentado, de pie o tumbado).</p> <p>Muralla. Todos en la línea de banda con balón y una persona sin balón en el centro del campo. A la voz de “ya” todos tienen que pasar botando. Si el que se la ligaba toca a alguien o le quita el balón, éste le tiene que dar la mano al que le ha pillado, formándose una muralla.</p> <p>Objetivo: trabajo en equipo, a la hora de pillar a los compañeros. Practicar el bote en carrera.</p> <p>2x1. Formaremos grupos de 3 y ejecutaremos situaciones de 2 contra 1.</p> <p>Objetivo: trabajar y mejorar la toma de decisiones, fomentar el disfrute de las situaciones de juego y el compañerismo entre los jugadores..</p>	<p>Relajación muscular.</p>						
<p>Recursos: Balones de baloncesto, canastas, conos y petos.</p> <p>Instalaciones: campo de baloncesto.</p>								
<p>Entregables y características de la entrega</p> <p>Se les evaluará tanto en el juego, la toma de decisiones como la actitud. De esta manera será posible observar la evaluación desde el primer día.</p>								
<p>Evaluación:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;">Rutina Diaria</td> <td style="text-align: right;">40 %</td> </tr> <tr> <td>Desempeño</td> <td style="text-align: right;">30%</td> </tr> <tr> <td>Convivencia</td> <td style="text-align: right;">30 %</td> </tr> </table>			Rutina Diaria	40 %	Desempeño	30%	Convivencia	30 %
Rutina Diaria	40 %							
Desempeño	30%							
Convivencia	30 %							
<p>Hay que tener en cuenta la poca iniciativa que tiene el alumnado con discapacidad cognitiva, por eso es imprescindible trabajar la toma de decisiones.</p> <p>Se cree que, al hacerlo con situaciones de ventaja y desventaja, los chicos, verán con más claridad el pase, el tiro o el bote y estas decisiones las van a poder derivar a su vida cotidiana, generando en ellos más autosuficiencia.</p>								

SESION N° 5 DOS EQUIPOS; AMIGOS Y ADVERSARIOS			
DATOS GENERALES			
Establecimiento Educativo: Institución Educativa Técnica Alfonso Arango Toro			Sede: Principal
Docente: John Henry Avila Vanegas		Area: Educación Física, Recreación y Deportes	
Guía N° 5	Tema: Equipos, amigos y adversarios	Tiempo estimado: 45 min	Transversalidad: Cognición, Motricidad, Convivencia
INDICADOR DE DESEMPEÑO			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	Mejorar habilidades básicas como lanzamientos y recepciones. Resolver situaciones motrices de oposición y colaboración. Participar activamente en las actividades y juego propuestos. Respetar a los compañeros y las diferencias individuales.		
UNIDAD TEMÁTICA	DOS EQUIPOS; AMIGOS Y ADVERSARIOS		
ESTRUCTURACION			
COMPONENTES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS			
CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	EVIDENCIAS
El pase. El contraataque. 5x5	Fomentar la comunicación entre el alumnado.	Fomentar el compañerismo.	Se evaluarán los ítems del apartado de juego.
DESARROLLO DE LAS CLASES			
Sesión 5.			
APERTURA	DESARROLLO	CIERRE	
Calentamiento general sin balón: desplazamientos andando de puntillas, de talones, saltando, corriendo.	Contraataques. Por parejas en la línea de fondo uno en frente de otro, tiene que desplazarse, lateralmente, siguiendo la línea de conos y mientras realizar pases entre ellos. Al finalizar el recorrido, el alumno que tenga el balón tirará. Objetivo: practicar los pases en movimiento. Fomentar el trabajo en equipo y el compañerismo.	Se comenta como ha ido la clase. Se realizan movimientos de relajación como levantar los brazos y coger aire y bajarlos y expulsarlo.	

<p>Busca el color. Hay aros de colores repartidos por el campo. Cuando el profesor diga un color, los alumnos tendrán que ir a tocar el aro de ese color.</p> <p>Objetivo: centrar a los alumnos para empezar la clase realizando los ejercicios habituales.</p>	<p>Recorre el campo. Se formará una fila debajo de una de las canastas, en el medio del campo se colocará el profesor. El primer alumno con balón, tiene que ir botando hasta el cono y en el cono dar un pase al profesor, éste se lo devolverá y el alumno tendrá que ir botando a meter canasta. El ejercicio se acompañará de una demostración práctica y de continuas indicaciones por parte del profesor.</p> <p>Objetivo: simular una situación de juego sin defensa.</p> <p>5x5 con pases. Situación de juego 5 contra 5 solo con pases. La única regla que hay es que está prohibido botar, solo podrán desplazarse mediante pases.</p> <p>5x5. Situación de juego 5x5 con todos los elementos del baloncesto.</p> <p>Objetivo: simular una situación de juego, con atacantes y defensores. Practicar el pase. Fomentar el trabajo en equipo.</p>	<p>Objetivo: reflexionar sobre lo realizado y relajación muscular.</p>						
<p>Recursos: Balones de baloncesto, canastas, conos y petos.</p> <p>Instalaciones: campo de baloncesto.</p>								
<p>Entregables y características de la entrega Se evaluarán los ítems del apartado de juego</p>								
<p>Evaluación:</p> <table border="0"> <tr> <td>Rutina Diaria</td> <td>40 %</td> </tr> <tr> <td>Desempeño</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Convivencia</td> <td>30 %</td> </tr> </table>			Rutina Diaria	40 %	Desempeño	30%	Convivencia	30 %
Rutina Diaria	40 %							
Desempeño	30%							
Convivencia	30 %							
<p>Es importante trabajar la conducta, por eso se trabaja con formaciones muy estructuradas: todos en fila, todos a lo largo de la línea... e intentamos que se mantengan en orden para que en su día a día, tengan un saber estar adecuado.</p> <p>En las situaciones de 5x5, es necesario dar consignas o incluso incluir al profesor como jugador, para que los alumnos a los que más les cueste participen, aprendan y se diviertan de la misma manera que el resto.</p>								

SESION N° 6 AMIGOS Y ADVERSARIOS PASAN LA PELOTA			
DATOS GENERALES			
Establecimiento Educativo: Institución Educativa Técnica Alfonso Arango Toro			Sede: Principal
Docente: John Henry Avila Vanegas		Area: Educación Física, Recreación y Deportes	
Guía N° 6	Tema: Amigos y adversarios pasan la pelota	Tiempo estimado: 45 min	Transversalidad: Cognición, Motricidad, Convivencia
INDICADOR DE DESEMPEÑO			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	Mejorar habilidades básicas como lanzamientos y recepciones. Resolver situaciones motrices de oposición y colaboración. Participar activamente en las actividades y juego propuestos. Respetar a los compañeros y las diferencias individuales.		
UNIDAD TEMÁTICA	AMIGOS Y ADVERSARIOS PASAN LA PELOTA		
ESTRUCTURACIÓN			
COMPONENTES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS			
CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	EVIDENCIAS
El pase. 5 x 5.	Fomentar la comunicación entre el alumnado.	Fomentar el compañerismo.	Se evaluarán las habilidades físicas básicas a través de la coordinación.
DESARROLLO DE LAS CLASES			
Sesión 6.			
APERTURA	DESARROLLO	CIERRE	
Calentamiento general sin balón: desplazamientos andando, de puntillas, de talones, saltando, corriendo y realizando más variantes. Gusano que avanza. Forman dos filas. El primero de cada fila tendrá balón y se lo	Pasa como puedas. Formamos parejas o tríos y practicamos distintos tipos de pases: de pecho, picado, por encima de la cabeza, con una mano, etc. Haremos una variante y realizaremos estos mismos pases, pero desplazándonos por el campo, el recorrido estará señalado con conos.	Explicamos las reglas básicas del baloncesto (que ya hemos ido viendo durante sesiones anteriores).	

<p>pasará por encima de la cabeza al compañero de detrás, a su vez éste al de detrás y así hasta que llegue al último de la fila que cogerá el balón e ira corriendo a ponerse el primero. Todos estarán en estático y la fila avanzará al irse poniendo el último en la primera posición.</p> <p>Objetivo: centrar al alumnado y calentar.</p>	<p>Objetivo: trabajar los pases, el compañerismo y el respeto por los compañeros.</p> <p>Juego de los cinco pases. Los equipos que estaban formados en el ejercicio anterior se mantienen. El juego consiste en conseguir dar 5 pases sin que el equipo contrario nos quite el balón. Cuando un jugador del otro equipo toca el balón se cambiarán los roles y el equipo que estaba atacando pasará a defender.</p> <p>Objetivo: trabajar los pases con defensores. Fomentar el compañerismo y el juego en equipo.</p> <p>5 x 5. Situación colectiva de 5 contra 5.</p> <p>Objetivo: fomentar el compañerismo, la toma de decisiones y el interés por la competición.</p>	<p>Respiraciones profundas y movimientos lentos como subir y bajar los brazos y abrirlos y cerrarlos.</p> <p>Objetivo: relajación muscular.</p>						
<p>Recursos: Balones de baloncesto, canastas, conos y petos.</p> <p>Instalaciones: campo de baloncesto.</p>								
<p>Entregables y características de la entrega</p> <p>Se evaluarán las habilidades físicas básicas a través de la coordinación</p>								
<p>Evaluación:</p> <table border="0"> <tr> <td>Rutina Diaria</td> <td>40 %</td> </tr> <tr> <td>Desempeño</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Convivencia</td> <td>30 %</td> </tr> </table>			Rutina Diaria	40 %	Desempeño	30%	Convivencia	30 %
Rutina Diaria	40 %							
Desempeño	30%							
Convivencia	30 %							
<p>Hay que hacer especial mención al ejercicio estático de “pasa como puedas”. Es una actividad muy simple a la par que efectiva, con ella se conseguirá que se centren y que automaticen diferentes tipos de pases para luego llevarlos a cabo en las situaciones colectivas. Además, se considera que es imprescindible para recuperar su frecuencia cardiaca pues suelen presentar una capacidad aeróbica mucho más baja que otros adolescentes.</p>								

SESION N° 7 LANZAMIENTOS Y JUEGO 5 CONTRA 5			
DATOS GENERALES			
Establecimiento Educativo: Institución Educativa Técnica Alfonso Arango Toro			Sede: Principal
Docente: John Henry Ávila Vanegas		Área: Educación Física, Recreación y Deportes	
Guía N° 5	Tema: Lanzamiento y juego de 5 contra 5	Tiempo estimado: 45 min	Transversalidad: Cognición, Motricidad, Convivencia
INDICADOR DE DESEMPEÑO			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	Desarrollar la coordinación, percepción, espacio-temporal, agilidad y lateralidad. Resolver situaciones motrices tanto individuales como de oposición y colaboración. Participar activamente en la actividad propuesta. Respetar a los compañeros y sus diferencias individuales.		
UNIDAD TEMÁTICA	LANZAMIENTOS Y JUEGO 5 CONTRA 5		
ESTRUCTURACIÓN			
COMPONENTES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS			
CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	EVIDENCIAS
Tiro (Lanzamiento). Situación de juego 5x5.	Fomentar la comunicación entre el alumnado.	Fomentar el compañerismo.	Se evaluará si el alumno toma las decisiones correctas en las situaciones colectivas, es decir, si coopera con los compañeros
DESARROLLO DE LAS CLASES			
Sesión 7.			
APERTURA	DESARROLLO	CIERRE	
Calentamiento general sin balón: desplazamientos andando, de puntillas, de talones, saltando, corriendo y realizando más variantes. Pilla-pilla con balón. Mediante pases y estando totalmente prohibido botar y desplazarse con balón,	Flecha de tiro. Se forma una fila a la altura del tiro libre y desde ahí van tirando. El que tira coge su rebote y le pasa la pelota al siguiente de la fila, colocándose él al final de ésta. Objetivo: mejorar el tiro	Relajación guiada. Comentamos el partido del próximo día. Objetivo: reflexionar sobre el partido y relajación muscular	

<p>hay que pillar a un compañero, éste tendrá que correr para que no le toque el balón.</p> <p>Objetivo: regulación postural y concentración.</p>	<p>5 x 5. Situación colectiva de 5 contra 5. Dos tiempos de 6 minutos.</p> <p>Objetivo: simular una situación real de juego. Trabajar la toma de decisiones, los pases, el bote y el tiro..</p>							
<p>Recursos: Balones de baloncesto, canastas, conos y petos.</p> <p>Instalaciones: campo de baloncesto.</p>								
<p>Entregables y características de la entrega</p> <p>Se evaluará si el alumno toma las decisiones correctas en las situaciones colectivas, es decir, si coopera con los compañeros</p>								
<p>Evaluación:</p> <table border="0" data-bbox="320 655 784 767"> <tr> <td>Rutina Diaria</td> <td>40 %</td> </tr> <tr> <td>Desempeño</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Convivencia</td> <td>30 %</td> </tr> </table>			Rutina Diaria	40 %	Desempeño	30%	Convivencia	30 %
Rutina Diaria	40 %							
Desempeño	30%							
Convivencia	30 %							
<p>A causa de la baja capacidad aeróbica que presentan los alumnos, es necesario realizar la "flecha de tiro", actividad más tranquila, para que descansen. Además este ejercicio se va a trabajar de manera muy organizada y repetitiva para mejorar su percepción espacial y su memoria.</p>								

SESIÓN N° 8 DUELOS ENTRE AMIGOS			
DATOS GENERALES			
Establecimiento Educativo: Institución Educativa Técnica Alfonso Arango Toro			Sede: Principal
Docente: John Henry Avila Vanegas		Área: Educación Física, Recreación y Deportes	
Guía N° 8	Tema: Duelo entre amigos	Tiempo estimado: 45 min	Transversalidad: Cognición, Motricidad, Convivencia
INDICADOR DE DESEMPEÑO			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	Desarrollar la coordinación, percepción, espacio-temporal, agilidad y lateralidad. Resolver situaciones motrices tanto individuales como de oposición y colaboración. Participar activamente en la actividad propuesta. Respetar a los compañeros y sus diferencias individuales.		
UNIDAD TEMÁTICA	DUELOS ENTRE AMIGOS		
ESTRUCTURACIÓN			
COMPONENTES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS			
CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	EVIDENCIAS
Calentamiento general y específico de baloncesto. Situación real de juego 5x5.	Fomentar la comunicación entre el alumnado.	Fomentar el compañerismo.	Se realizará una evaluación final para ver los progresos finales que han conseguido los estudiantes
DESARROLLO DE LAS CLASES			
Sesión 8.			
APERTURA	DESARROLLO		CIERRE
Calentamiento general sin balón: desplazamientos andando, de puntillas, de talones, saltando, corriendo y realizando más variantes.	Situación colectiva de 5 x 5 contra otra clase. Realizaremos dos partidos, simultáneos en diferentes campos. El alumnado de las clases contra la que juguemos ha de tener características similares en cuanto a edad y a competencia motriz.		Damos la mano al rival y comentamos el juego. Realizamos movimientos, de brazos hacia arriba y hacia los lados, lentos.

<p>Tiro libre. Formaremos una fila y de uno en uno realizaremos tiros desde el tiro libre.</p> <p>Objetivo: calentar antes del partido.</p>	<p>Objetivo: Disfrutar del partido de baloncesto. Respetar a los demás, fomentar el compañerismo y el trabajo en equipo. Poner en práctica todos los aspectos aprendidos durante el resto de sesiones.</p>	<p>Objetivo: relajación muscular. Fomentar el compañerismo con los integrantes de ambos equipos.</p>						
<p>Recursos: Balones de baloncesto, canastas, conos y petos.</p> <p>Instalaciones: campo de baloncesto.</p>								
<p>Entregables y características de la entrega</p> <p>Se realizará una evaluación final para ver los progresos finales que han conseguido los estudiantes</p>								
<p>Evaluación:</p> <table border="0" data-bbox="219 740 728 868"> <tr> <td>Rutina Diaria</td> <td>40 %</td> </tr> <tr> <td>Desempeño</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Convivencia</td> <td>30 %</td> </tr> </table>			Rutina Diaria	40 %	Desempeño	30%	Convivencia	30 %
Rutina Diaria	40 %							
Desempeño	30%							
Convivencia	30 %							
<p>Será complicado conseguir que los estudiantes mantengan la motivación y la concentración durante todo el juego por eso, hay que intervenir durante la actividad o incluso participar en ella para que todos se mantengan activos y participen.</p> <p>Se debe de igual forma tener en cuenta su capacidad aeróbica y realizar descansos cuando se observe que la actividad no fluye por el cansancio.</p>								

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS



EVIDENCIAS DE LAS PRÁCTICAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA ALFONSO ARAGO



PRÁCTICA PEDAGÓGICA

<http://espijao.com/equipo-de-baloncesto-de-ninos-especiales-del-libano-se-corono-campeon-en-las-olimpiadas-fides-2011/>

<https://youtu.be/9JNWc2zl3z0>

<https://www.enfoqueregional.co/el-tolima-obtiene-65-medallas-en-la-xx-olimpiada-especial-fides-iberoamericana-de-las-cuales-el-libano-obtiene-cuatro-medallas-de-oro/>



EL TOLIMA OBTIENE 65 MEDALLAS EN LA XX OLIMPIADA ESPECIAL FIDES IBEROAMERICANA DE LAS CUALES EL LÍBANO OBTIENE CUATRO MEDALLAS DE ORO

La selección de baloncesto del Tolima que obtuvo medalla de oro está integrada en su totalidad por niños de El Líbano, quienes además obtuvieron tres medallas de oro, tres de plata y tres de bronce en las pruebas destrezas individuales, para un total de 10 medallas de las 65 obtenidas por la delegación del Tolima.

La Coordinadora Municipal Fides es la especialista Noralba Prieto y el entrenador John Henry Ávila Vanegas quienes participaron con un total de cinco deportistas.

El total de medallería para el Tolima: gimnasia 5 de oro, atletismo 15 de oro, 13 de plata y 6 de bronce, natación 7 de oro, 4 de plata y 5 de bronce, que sumadas a las 10 del Líbano alcanzaron la cifra de 65 medallas.

John Henry Ávila, es entrenador de baloncesto en la delegación del Tolima desde 2001. Su pasión por el deporte especial lo ha llevado a buscar nuevas metodologías de trabajo y a capacitarse en técnicas para potenciar las habilidades de sus muchachos. Por esa razón obtuvo su título de magister en educación y ahora cursa estudios de Doctorado presentando como tesis el deporte en los niños especiales. El entrenador dice que lo más satisfactorio de trabajar con esta población especial es darse cuenta como les cambia la vida cuando comienzan a entrenar y es ahí donde el docente tiene la oportunidad de potenciar las habilidades especiales y realmente ser parte de una transformación social encaminada a la inclusión. Este es parte del texto que publicó la revista Campeones Sin Límites No. 5 en donde se destaca la labor del profesor libanense.



Selección de baloncesto del Tolima, Medalla de Oro en la XX Olimpiada especial FIDES



[INICIO](#) [¿QUIENES SOMOS?](#) [GALERÍA](#) [ARCHIVO](#) [CONTACTO](#) [ASÍ VA EL DT](#)

Equipo de baloncesto de niños especiales del Líbano se coronó campeón en Las Olimpiadas FIDES 2011

junio 24, 2011

Notipijaos



El equipo de niños especiales del municipio del Líbano el cual represento al Departamento en la XVII Olimpiada Especial Iberoamericana FIDES, que se realiza en Bogotá se coronó Campeón del Torneo de Baloncesto.

Las justas que reunió participantes de los 32 departamentos de Colombia, así como a deportistas de 9 países: Estados Unidos, Ecuador, Venezuela, México, Argentina, Uruguay, Puerto Rico, Chile y Brasil

Los deportistas tolimenses tomaron parte de este evento, gracias al apoyo del Gobernador Óscar Barreto Quiroga quien luego de recibir la solicitud de respaldo a esta iniciativa, aportó los recursos para el desplazamiento de los 7 integrantes del equipo más el entrenador y una delegada.

El representativo de baloncesto del Tolima se enfrentó en la competencia a las delegaciones de Antioquia, Choco, Bogotá y Guajira, bajo la dirección técnica del Docente Jhon Henry Ávila, la nomina de los campeones se compone de los deportistas: Aníbal Sánchez, Haiden Pedraza, Andrés Ramírez, Xiomara Cortez, Mauricio Angee, Jhon Quintero y Freddy Guzmán.

Espijao.com y prensa Indeportes

CONCLUSIÓN

Se pudo evidenciar que el trabajo con estudiantes con discapacidad es una forma de fortalecer la movilidad y favorecer la seguridad y flexibilidad de tal manera que se adopten las actividades a los casos de estudiante de inclusión

En el caso de la escuela de Líbano Tolima, ha sido muy importante que desde el juego de baloncesto se estimula los desplazamientos, tiros al blanco, pases de precisión, capacidad de mediciones y comparación de medida y espacio. Por corresponder a pruebas mixtas, el juego se puede realizar de manera individual o grupal. Lo cual es importante para poder llegar al cumplimiento del objetivo de la intervención.

Lo relevante del trabajo desde el área de educación física con discapacitados es entender la necesidad de adaptar la participación como normas y reglamentaciones que se tienen para cumplir con espacios recreativos y participativos

Los adolescentes gracias a su desarrollo cerebral y neuro-hormonal, tienen una tendencia natural a ver, observar y experimentar situaciones (Ortiz, 2009); no obstante, para las personas en condición de discapacidad, esta condición les cuesta mucho más, debido a que poseen unas actitudes y aptitudes diferentes. Por ello, se hace imprescindible la utilización de ese deseo, para experimentar y participar, con el objetivo de potenciar aquellas necesidades de los estudiantes.

La propuesta por ende ha conferido como condición esencial el diseño de una estrategia en la que el baloncesto se ha adaptado a las necesidades educativas especiales con una finalidad específica de ayudar a mejorar la destreza motriz, compañerismo y las relaciones con sus pares, generando con esto la autonomía en los estudiantes.

Las practicas desarrolladas no contemplaban que los estudiantes aprendieran unas bases teóricas acerca del baloncesto, sino que de forma práctica tuvieran experiencias personales y deportivas, siendo imprescindible establecer un punto de confianza en los estudiantes, sin poner límites a sus capacidades o menos aun a su aprendizaje, puesto que en varias ocasiones fue posible identificar que aprendían mucho más de lo esperado.

Bajo esta perspectiva, la metodología contemplada con los estudiantes debió partir del uso de explicaciones sencillas, claras y concisas, siendo la mayoría de las veces acompañadas de ejemplos visuales para una mayor comprensión y por ende imitación. Es por ello que se trabajó a través de una instrucción directa, pero siempre dejando abierta la posibilidad de toma de decisiones, puesto que otra de las búsquedas fue la autonomía.

En cada una de las sesiones se pudo evidenciar las dificultades que tenían los estudiantes en los pases, tiros a canasta o muchas veces en botar el balón, siendo por ello una dificultad para el juego en forma fluida. Por ello, se pudo evidenciar que no fueron suficientes las sesiones para que los estudiantes jugaran baloncesto, siendo necesaria la adopción de más tiempo de trabajo en coordinación general y óculo manual en particular, siendo por ello necesario que esta actividad se inicie desde edades tempranas.

De otra parte, entre las dificultades que aparecieron, se pudo identificar la duración de las clases, las sesiones tenían una duración de 45 minutos, pero los estudiantes no tienen la capacidad física para mantener la concentración durante mucho tiempo, de allí que es indispensable la realización de ejercicios dinámicos, introducir diversos estímulos y con frecuencia cambiar la actividad, para que puedan mantener la atención y su capacidad de aprendizaje.

No obstante, lo anterior, la estrategia es atractiva y amena, llena de estímulos que pueden ayudar a mejorar y superar diferentes falencias que suponen afectaciones para estas personas.