



**Universidad  
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA EN  
SALUD Y DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL: CONTROL DE  
CRECIMIENTO Y DESARROLLO E INMUNIZACIONES**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS MADRES SOBRE ESTIMULACIÓN  
TEMPRANA EN LACTANTES MENORES DE 1 AÑO QUE ACUDEN AL  
CONSULTORIO DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE UN CENTRO DE  
SALUD, MANCHAY**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN  
ENFERMERÍA EN SALUD Y DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL: CONTROL  
DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO E INMUNIZACIONES**

**PRESENTADO POR:**

**Lic. LOZANO ESPEJO, EVELYN BETTY**

**ASESORA:**

**MG. PRETELL AGUILAR, ROSA MARÍA**

**LIMA – PERÚ**

**2020**



## **DEDICATORIA**

Dedico la presente investigación a mi familia por su constante apoyo en mi desarrollo profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mis padres, a la Universidad Norbert Wiener por haberme permitido seguir creciendo profesionalmente. A los docentes por su apoyo brindado en la realización de la investigación.

**ASESORA:**

**MG. PRETELL AGUILAR, ROSA MARÍA**

**JURADO**

Presidente : Dra. Susan Haydee Gonzales Saldaña  
Secretario : Mg. Jeannette Giselle Avila Vargas Machuca  
Vocal : Mg. Ruby Cecilia Palomino Carrión

## Resumen

**Objetivo general:** determinar el nivel de conocimientos de las madres sobre estimulación temprana en lactantes menores de 1 año que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo de un Centro de Salud, Manchay 2020. **Materiales y métodos:** el enfoque será cuantitativo, diseño transversal-descriptivo. La población estará conformada por 224 madres de lactantes menores de un año que asisten al consultorio de crecimiento y desarrollo de un Centro de Salud ubicado en Manchay, durante los meses de setiembre a diciembre del 2020. Con un 5% margen de error y 95% de confianza, la muestra a trabajar será 142 madres. El instrumento utilizado será un cuestionario, que consta de 31 ítems validado en el contexto nacional. Para el análisis estadístico se realizará usando el software estadístico informático statical package for the social sciences(SPSS), presentando frecuencias y porcentajes. Serán aplicados los principios bioéticos de la investigación.

**Palabras clave:** crecimiento y desarrollo, lactante, estimulación temprana

## Abstract

**General objective:** to determine the level of knowledge of mothers about early stimulation in infants under 1 year of age who attend the growth and development office of a Health Center, Manchay 2020. **Materials and methods:** the approach will be quantitative, cross-descriptive design. The population will be made up of 224 mothers of infants under one year of age who attend the growth and development office of a Health Center located in Manchay, during the months of September to December 2020. With a 5% margin of error and 95% of confidence, the sample to work will be 142 mothers. The instrument used will be a questionnaire, consisting of 31 items validated in the national context. For the statistical analysis, it will be carried out using the statistical software statical package for the social sciences (SPSS), presenting frequencies and percentages. The bioethical principles of the research will be applied.

**Keywords:** growth and development, infant, early stimulation



## Índice general

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ASESORA: Mg. PRETELL AGUILAR, ROSA MARIA .....	iv
JURADO .....	v
Resumen .....	vi
<b>Abstract</b> .....	vii
Índice general .....	viii
Índice de Anexos .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	10
II. MATERIALES Y METODOS .....	17
2.1 Enfoque y diseño de investigación .....	17
2.2 Población, muestra y muestreo .....	17
2.3 Variable(s) de estudio .....	18
2.3.1 Definición conceptual de variable principal .....	18
2.3.2 Definición operacional de variable principal .....	18
2.4 Técnica e instrumento de medición .....	19
2.5.1 Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos .....	19
2.5.2 Aplicación de instrumento(s) de recolección de datos .....	19
2.6 Métodos de análisis estadístico .....	20
2.7 Aspectos éticos .....	20
III. ASPECTOS ADMINISTRATIVO .....	22
3.1 Cronograma de actividades .....	22
3.2 Recursos financieros .....	23
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	24
ANEXOS .....	29

## Índice de Anexos

<b>Anexo A .....</b>	<b>30</b>
<b>Anexo B. Instrumentos de recolección de datos .....</b>	<b>31</b>
<b>Anexo C. Consentimiento informado .....</b>	<b>35</b>

## I. INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud existe un elevado porcentaje de niños con un retraso del crecimiento, siendo unos 162 millones menores de 5 años. Si estas cifras se mantienen, se estima que, en el año 2025, tendremos unos 127 millones menores de 5 años afectados con un retraso de crecimiento. Ello está relacionado con una afectación en el desarrollo cognitivo y físico en el futuro de los niños (1).

Un informe mundial de UNICEF, en el 2016, referente al desarrollo de los niños durante los primeros años de vida, revela que esta etapa es un momento crucial para el desarrollo cerebral de los niños. En el mismo informe, refieren que un estudio donde se siguió a un grupo de niños pobres durante 20 años, recibiendo estimulación temprana de calidad, evidenciaron un 25% más de mejoras cognitivas y físicas en las siguientes etapas de su vida (2).

Según los datos de países desarrollados, se informa que se producen retrasos puntuales en el desarrollo en 10% -15% y afectación global del desarrollo en el 1% -3% de niños menores de cinco años. Varios factores determinan el pronóstico o el resultado final de los niños con retraso en el desarrollo. Estos incluyen la causa del retraso (es decir, si es una causa tratable, como las deficiencias nutricionales), las áreas en las que el niño se retrasa, cuán significativo es el retraso, la edad a la que el niño comenzó una intervención y el grado de paternidad y participación del cuidador (3).

A nivel de las Américas, existen pocos datos estadísticos sobre las alteraciones durante el desarrollo de los niños, debido a la falta de uniformidad en las definiciones sobre el concepto de “desarrollo normal”. Según la Organización Mundial de la Salud, aproximadamente el 10% de la población mundial presenta alguna forma de deficiencia. En América Latina, unos 93 millones presentan problemas de desarrollo, incluyendo los niños(4).

A nivel del Perú, según la encuesta ENDES 2018, en el módulo de desarrollo infantil temprano, muestran que en el 48% de niños de 9-12 meses hubo una buena

interacción con su progenitora, dicho porcentaje se eleva en zonas andinas y disminuye a nivel Lima con un 43%. Respecto a la comunicación verbal, el 49% de niños de 9 meses a 3 años pudieron expresar sus emociones acordes a su edad. Dichas cifras con alentadoras para mejorar el estado del crecimiento y desarrollo de los niños del Perú (5).

La crianza de los hijos es pluridimensional. Para afrontar a las múltiples necesidades de los menores, los progenitores tienen que desarrollar conocimientos profundos y amplios, desde ser conscientes de los momentos más importantes y normas de desarrollo que permiten tener a los hijos seguros y con buena salud. Ello implica, tener adecuados conocimientos sobre la estimulación temprana. Además, Si se detectan retrasos en el desarrollo tarde, se pierden las oportunidades de intervención temprana, lo que resulta en resultados pobres como dificultades de aprendizaje, problemas de comportamiento y deficiencias funcionales más adelante en la vida (6).

Cuando nace un bebé, los miles de millones de células cerebrales están abiertas a esculpirse en respuesta a primeras experiencias Para funcionar, las células cerebrales deben organizarse en redes que requieren billones de conexiones, que dependen de la interacción entre genes y ambiente. Ese entorno óptimo se crea a través de entornos enriquecedores como crianza positiva conexiones tempranas dan forma a los circuitos cerebrales y sientan las bases para el desarrollo resultado posterior (7).

Los padres y las familias tienen el poder de influencia para determinar las posibilidades de que un niño tenga supervivencia y desarrollo. Avances rápidos realizados por niños pequeños en todos los dominios del desarrollo y el aprendizaje se fomentan y apoyan a través de las prácticas de los padres, actitudes, conocimientos y recursos. El entorno familiar es el entorno principal en el que el desarrollo de un niño prosperará o se retrasará (8).

El término conocimiento parental o conocimiento del desarrollo infantil puede definirse como la comprensión de las normas e hitos del desarrollo mental, los

procesos de desarrollo infantil y la familiaridad con las habilidades de cuidado. Se describe el conocimiento de los padres sobre el desarrollo del niño como la cognición de los padres sobre cómo facilitar las necesidades biológicas, físicas, sociales y emocionales del niño en desarrollo; la comprensión de los padres sobre el desarrollo normativo del niño y la conciencia de los padres sobre la salud de los niños (9).

La estimulación temprana se define como “aquellas actividades orientadas a potencializar las habilidades físicas, mentales y psicosociales de los niños, a través un estímulo repetitivo, continuo y sistematizado”. Dichas actividades se componen de 4 áreas; motricidad, lenguaje, cognición y social (10).

Por otro lado, el Ministerio de Salud lo define como “conjunto de actividades que tienen como objetivo atender en forma oportuna las necesidades de desarrollo y potenciar las habilidades de las diversas esferas en los niños” (11).

El área cognitiva comprende las actividades relacionadas a la utilización del pensamiento, y el entorno más próximo del niño. El área motora implica el desarrollo de habilidades motrices que permitan la interacción del niño con su entorno. El área del social está relaciones a la expresión de emociones y socialización de los niños que le permitan interactuar con sus pares. El área lenguaje representa las habilidades de comunicación con su entorno (12).

Dentro de las teorías de enfermería que sustentan la presente investigación tenemos al modelo de la adopción del rol materno de Mercer. Mercer definió el rol materno como un proceso en el cual la madre logra competencia en el rol e integra los comportamientos maternos en su rol establecido para que se sienta cómoda con su identidad como madre. La competencia percibida del rol materno es el juicio de una madre sobre qué tan bien puede funcionar en una capacidad de atención y abordar tareas o desafíos específicos relacionados con la función de crianza. La capacidad de la madre para proporcionar atención adecuada, hábil y sensible a su bebé durante este período de dependencia y sensibilidad temprana es muy esencial y depende de la competencia del rol materno (13).

Mina (14), en el Perú, en el año 2019, realizó la tesis “Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana y cumplimiento del control del CRED en madres de menores de 1 año de un C.S Conde de la Vega Baja” siendo su objetivo conocer el nivel de la variable. El enfoque fue cuantitativo, diseño descriptivo-transversal. La muestra fueron 76 madres. Un cuestionario fue el instrumento usado, que contiene 39 ítems dividido en las diversas áreas del desarrollo. Los resultados evidenciaron que el 55% tuvo conocimiento medio, el 25% bajo y el 20% alto. En todas las dimensiones tuvieron conocimiento medio excepto en coordinación donde fue bajo. Además, la mayoría no cumplió con acudir a sus controles.

Soldevilla (15), en Perú, en el año 2019, en su tesis “Conocimientos y prácticas en estimulación temprana de las madres con niños menores de 1 año del C.S Carmen de la Legua – Reynoso”, siendo el objetivo evaluar la variable principal. El enfoque fue cuantitativo, descriptivo-transversal. 71 fueron los participantes. Se aplicaron dos instrumentos, uno para conocimientos y otro para prácticas. Los resultados evidenciaron que el 88% tuvo nivel medio de conocimiento, y un 73% práctica adecuada en la variable general y sus dimensiones.

Huanca (16), en Juliaca-Perú, en el 2017, en su tesis “Conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana en madres con niños menores de un año que acuden a un establecimiento” cuyo objetivo fue establecer la relación de ambas variables. Enfoque cuantitativo, diseño observacional, correlacional. La muestra se integró por 38 madres. El instrumento fue un cuestionario de 39 ítems. Los resultados muestran que el 65% tuvo conocimiento alto, seguido de medio y el 94% tuvieron prácticas adecuadas. Además, hubo relación entre ambas variables.

Berrocal y colaboradores (17), en Huancayo-Perú, en el año 2016, realizaron la tesis “Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana de las madres sobre en relación al desarrollo psicomotor de menores de 2 años” cuyo objetivo fue evaluar la relación de las variables. El enfoque fue cuantitativo, diseño transversal. La muestra incluyó 92 madres. Los resultados muestran que el 50% de madres tuvo un nivel de conocimiento bajo y hubo relación entre ambas variables.

Sendra (18), en Indonesia, en el año 2017, en su artículo titulado “La relación entre el conocimiento de la madre sobre estimulación temprana del desarrollo de niños pequeños de 3 a 24 Meses y resultados de la evaluación mediante el Cuestionario de Desarrollo (KPSP) en el pueblo de Ngadiluwih, Kediri-Indonesia”. La muestra estuvo compuesta por 49 madres con niños entre los 3 a 24 meses. El instrumento para evaluar el desarrollo psicomotor se utilizó un cuestionario para el evaluar el nivel de conocimiento. Las conclusiones fueron: “El nivel de conocimiento sobre la estimulación temprana fue en su mayoría alta 87,5%, en cuanto al desarrollo psicomotor la mayoría fue dudoso 48,9%. La prueba de correlación de Spearman arrojó un  $p=0,084$ .

Armijos (19), en Loja-Ecuador, en el 2017, en su tesis “Nivel de conocimiento de las madres sobre la estimulación temprana en niños de 1-3 años del CIBV Lucecitas del Saber” siendo su objetivo conocer el nivel de la variable. Enfoque cuantitativo, diseño observacional y transversal. 86 madres constituyeron la muestra. El instrumento fue una guía para recolectar data. Los resultados mostraron niveles altos de conocimientos en las 4 áreas evaluadas. Las intervenciones fueron realizadas por personal de enfermería.

Rehman y colaboradores (20), en Pakistan en el año 2016, realizaron la investigación titulada “Conocimiento de las madres sobre el desarrollo de los niños”, cuyo objetivo fue determinar los conocimientos sobre el desarrollo. El diseño fue descriptivo-transversal, la muestra estuvo compuesta por 392 madres. El instrumento utilizado fue un cuestionario validado. Las conclusiones fueron que, “el conocimiento de las madres sobre la sensibilidad sensorial, y el desarrollo motor fue mejor que el lenguaje y el cognitivo. Las madres necesitan tener más conocimientos sobre el niño desarrollo. El conocimiento de la mayoría de las madres se basa únicamente en experiencias informales.

September y colaboradores (21), en Sudáfrica, en el 2017, en su estudio titulado “Asociación entre el conocimiento del desarrollo infantil y la crianza de los hijos:

Una revisión sistemática” cuyo objetivo fue evaluar sistemáticamente los estudios cuantitativos para establecer la asociación entre el conocimiento del desarrollo del niño y estilos parentales. Fueron incluidos 8 estudios en la revisión. Los resultados indican que existe una asociación entre el conocimiento del desarrollo infantil y los estilos de crianza. Si bien hay una asociación puede ser más un factor moderador. Los resultados de la investigación constituirán un aporte teórico y científico al estudio de la estimulación temprana, permitiendo conocer otras variables relacionadas como el conocimiento de las madres. Además, la información servirá de insumo importante para los programas de estimulación temprana dirigidos por los profesionales de enfermería, permitiéndole realizar planes de mejora no solo enfocados en el niño sino en las madres. A nivel metodológico, la investigación utilizará un instrumento validado y confiable.

Finalmente, el objetivo general de la investigación será determinar el nivel de conocimientos de las madres sobre estimulación temprana en lactantes menores de 1 año que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo de un Centro de Salud, Manchay 2020.

Los objetivos específicos son:

- Determinar las características sociodemográficas de las madres.
- Determinar el nivel de conocimientos de las madres sobre estimulación temprana en la dimensión aspectos generales, en lactantes menores de 1 año que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo de un Centro de Salud, Manchay 2020.
- Determinar el nivel de conocimientos de las madres sobre estimulación temprana en la dimensión área motora, en lactantes menores de 1 año que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo de un Centro de Salud, Manchay 2020.
- Determinar el nivel de conocimientos de las madres sobre estimulación temprana en la dimensión área lenguaje, en lactantes menores de 1 año que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo de un Centro de Salud, Manchay 2020.



- Determinar el nivel de conocimientos de las madres sobre estimulación temprana en la dimensión área social, en lactantes menores de 1 año que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo de un Centro de Salud, Manchay 2020.

## **II. MATERIALES Y METODOS**

### **2.1 Enfoque y diseño de investigación**

El enfoque metodológico de la investigación será cuantitativo. La investigación cuantitativa con mayor frecuencia utiliza lógica deductiva, en la cual los investigadores comienzan con hipótesis y luego recopilan datos que pueden usarse para determinar si existe evidencia empírica para respaldar esa hipótesis. El análisis cuantitativo requiere información numérica en forma de variables. El diseño de investigación será descriptivo porque solo se observará el fenómeno. Además, será transversal porque se tomarán los datos en un solo punto del tiempo (22).

### **2.2 Población, muestra y muestreo**

La población estará integrada por las madres de lactantes menores de un año que asisten al consultorio de CRED de un Centro de Salud ubicado en Manchay, durante los meses de julio a setiembre del 2020. Según registros estadísticos del establecimiento de salud, las madres con niños atendidas en ese mismo periodo durante el año 2019, fueron 224. Dicho número será la población estimada para el año 2020.

#### **Los criterios de inclusión:**

- Madres que firmen el consentimiento informado para su participación en la investigación.
- Madres con niños menores de 1 año que acuden regularmente a sus controles CRED.

#### **Criterios de exclusión**

- Madres que no firmen el consentimiento informado para su participación en el estudio.
- Madres cuyos niños menores presente alguna patología que limite su crecimiento y desarrollo normal.

Para la obtención de la muestra, se utilizará la fórmula para poblaciones finitas y estimación de una proporción. A continuación, la fórmula a emplear:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

En donde:

- N = población total
- $Z_{\alpha}^2 = 1.96^2$  (confianza 95%)
- p = proporción esperada (0.5)
- q = 1 - p
- d = precisión (3%).

La técnica será muestreo aleatorio sistemático, donde cada miembro de la población se le asigna una numeración, pero en lugar de generar números al azar, las personas son elegidas a intervalos preestablecidos. Para obtener dichos intervalos se divide la población total entre la muestra, siendo el valor 1,57. De lo anterior, se aplicará el instrumento a las madres con niños menores de 1 años que acudan al consultorio CRED con un intervalo de 1 pacientes hasta completar la muestra de 142.

### **2.3 Variable(s) de estudio**

La variable es el nivel de conocimientos de las madres sobre estimulación temprana, según su naturaleza es cualitativa y su escala de medición es ordinal.

#### **2.3.1 Definición conceptual de variable principal**

El conocimiento es el conjunto de enunciados conceptos o ideas que adquiere el ser humano producto de educación o experiencia, la comprensión teórica o práctica de un asunto.

#### **2.3.2 Definición operacional de variable principal**

Actividades realizadas por las madres que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo de un Centro de Salud de Manchay, orientadas a potencializar las habilidades del área motora, área de lenguaje y área social de sus niños menores de 1 año, el cual será evaluada por un cuestionario.

## **2.4 Técnica e instrumento de medición**

La técnica a emplearse en la presente investigación será una encuesta. Como herramienta de investigación, las encuestas tienen una serie de ventajas. Primero, son relativamente baratos de realizar. En segundo lugar, a menudo permiten la adquisición rápida de datos. En tercer lugar, una muestra adecuadamente extraída de una población objetivo puede proporcionar datos precisos y representativos (23).

El instrumento de investigación es un cuestionario elaborado por Buendía (24), en Tumbes, en el año 2017, en su estudio titulado “nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en niños <1 año”, que consta de 31 ítems (7 de aspectos generales y 24 sobre estimulación temprana propiamente). Las preguntas sobre estimulación temprana engloban 3 áreas; motora, social y lenguaje, en los diferentes grupos de edades (0-3 meses, 4-6 meses y 7 a 11 meses. Cada respuesta correcta tiene una puntuación de 2 y la incorrecta 0, siendo la puntuación más alta 62 y baja 0. Este instrumento fue evaluado mediante pruebas de confiabilidad por la misma autora, encontrando valores aceptables de Alpha de Crombach (0,8).

### **2.5.1 Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos**

Se solicitará a la universidad la carta de autorización respectiva para ser enviada al médico jefe del Centro de Salud de Manchay, explicándole los objetivos de la investigación y así poder obtener el permiso para la ejecución del proyecto de investigación. Además, se informará al personal de enfermería del área de crecimiento y desarrollo sobre los objetivos del proyecto.

### **2.5.2 Aplicación de instrumento(s) de recolección de datos**

Se realizará una programación a partir del mes de setiembre del presente año. Los días de aplicación de la encuesta serán los lunes, miércoles y viernes durante el turno de la mañana, con un estimado de 3 encuestas por día, hasta completar la muestra establecida, La duración estimada para responder el cuestionario es de 15

minutos. Una vez concluida se procederá a verificar el correcto llenado de la encuesta.

## **2.6 Métodos de análisis estadístico**

El análisis estadístico de los datos se iniciará con la creación de una matriz de base de datos en el programa estadístico SPSS 25 en el cual se registrarán las respuestas de las madres encuestadas. Una vez registradas las respuestas estas serán codificadas para realizar los cálculos de las dimensiones. Seguidamente se procederá a realizar el análisis descriptivo de los datos, a través de frecuencias absolutas y porcentajes de la variable principal y dimensiones. Para una mejor presentación de los datos se realizarán tablas y figuras.

## **2.7 Aspectos éticos**

### **Principio de autonomía**

Hace referencia a que las madres decidirán su participación en la investigación de forma voluntaria y su decisión de colaborar en el estudio, previamente se le brindará la información sobre los objetivos de la investigación, el cual se materializa a través del consentimiento informado para que su participación sea correcta y verídica (25).

### **Principio de beneficencia**

El propósito de la investigación nunca debe ser lastimar a nadie o encontrar información a expensas de otras personas. La investigación busca el mayor beneficio para las madres participantes. Con los resultados obtenidos se podrán generar intervenciones para realizar planes de mejoramiento (26).

### **Principio de no maleficencia**

A cada una de las madres se le explicará que su participación en el presente estudio no traerá daños, ni peligrará su integridad física ni la de su niño (27).

**Principio de justicia**

El investigador que diseña investigaciones debe considerar lo que es justo en términos de reclutamiento de participantes y elección de ubicación para llevarla a cabo. Las madres serán tratadas con respeto y sin ningún tipo de discriminación (28).

### III. ASPECTOS ADMINISTRATIVO

#### 3.1 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Identificación del Problemas	x			
Búsqueda bibliográfica	x	x		
Elaboración de la sección introducción: Situación problemática, marco teórico referencial y antecedentes.	x	x		
Elaboración de la sección introducción: Importancia y Justificación de la investigación	x	x		
Elaboración de la sección introducción: Objetivos de la investigación	x	x	x	
Elaboración de la sección material y método: Enfoque y diseño de investigación.	x	x	x	
Elaboración de la sección material y método: Población, muestra y muestreo.	x	x	x	
Elaboración de la sección material y método: Técnicas e instrumentos de recolección de datos.		x	x	
Elaboración de la sección material y métodos: Aspectos bioéticos.		x	x	
Elaboración de la sección material y métodos: Métodos de análisis de información.		x	x	
Elaboración de aspectos administrativos del estudio		x	x	
Elaboración de los anexos		x	x	
Aprobación de los proyectos.			x	
Trabajo de campo			x	
Redacción del informe final: Versión 1			x	x
Sustentación de informe final				x

## 3.2 Recursos financieros

(Presupuesto y Recursos Humanos)

<b>Equipos</b>					
1 laptop	1000				1000
USB	30				30
<b>Útiles de escritorio</b>					
Lapiceros	3				3
Hojas bond A4		10			10
<b>Material Bibliográfico</b>					
Libros	60	60			120
Fotocopias	30	30	10		70
Impresiones	50	10	30		90
Espiralado	7	10	10		27
<b>Otros</b>					
Movilidad	50	20	20	20	110
Alimentos	50	10			60
Llamadas	50	20	10		80
<b>Imprevistos*</b>		100		100	200
<b>TOTAL</b>	<b>1430</b>	<b>270</b>	<b>30</b>	<b>170</b>	<b>1700</b>



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud (OMS). Documento normativo sobre retraso del crecimiento [Internet]. 2014 [citado 10 de julio de 2020]. p. 1-12. Disponible en:  
[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/255735/WHO\\_NMH\\_NHD\\_14.3\\_spa.pdf?ua=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/255735/WHO_NMH_NHD_14.3_spa.pdf?ua=1)
2. UNICEF. La primera infancia importa para cada niño [Internet]. New York-EE.UU: UNICEF; 2016 [citado 12 de julio de 2020]. p. 1-92. Disponible en:  
[https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La\\_primera\\_infancia\\_importa\\_para\\_cada\\_nino\\_UNICEF.pdf](https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf)
3. Choo YY, Agarwal P, How CH, Yeleswarapu SP. Developmental delay: Identification and management at primary care level. Singapore Medical Journal [revista en Internet] 2019 [acceso 18 de marzo de 2020]; 60(3): 119-123. Disponible en:  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6441684/pdf/SMJ-60-119.pdf>
4. Figuerias A, Neves I, Rios G, Benguigui Y. Manual para la vigilancia del desarrollo infantil (0-6 años en el contexto de AIEPI) [Internet]. Whashington-EE.UU: Organización Panamericana de la Salud; 2011 [citado 14 de julio de 2020]. p. 335. Disponible en: <http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/manual-vigilancia-desarrollo-infantil-aiapi-2011.pdf>
5. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Desarrollo Infantil Temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad [Internet]. Lima - Perú: Instituto Nacional Estadística e Informática; 2019 [citado 15 de julio de 2020]. p. 1-88. Disponible en:  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitaes/Est/Lib1674/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaes/Est/Lib1674/libro.pdf)
6. Barreno Salinas Z, Macias Alvarado J. Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. Ciencia Unemi [revista en Internet] 2015 [acceso 18 de noviembre de 2019]; 8(15):110-118. Disponible en:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5269474.pdf+&cd=19&hl=es&ct=c>

Ink&gl=pe

7. Pérez-Escamilla R, Rizzoli-Córdoba A, Alonso-Cuevas A, Reyes-Morales H. Avances en el desarrollo infantil temprano: desde neuronas hasta programas a gran escala. Boletín Médico del Hospital Infantil de México [Revista en Internet] 2017 [acceso 8 de febrero de 2020]; 74(2): 86-97. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/bmim/v74n2/1665-1146-bmim-74-02-00086.pdf>
8. Ruiz de Miguel C. La familia y su implicación en el desarrollo infantil. Revista complutense de educación [Revista en Internet] 1999 [acceso 12 de marzo de 2020]; 10(1): 289-304. Disponible en: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED9999120289A/17271/+&cd=6&hl=es&ct=clnk&gl=pe>
9. Suárez Palacio PA, Vélez Múnera M. El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Psicoespacios [Revista en Internet] 2018 [acceso 25 de febrero de 2020]; 12(20): 173-197.
10. Medina A. La estimulación temprana. Rev Mex Med Física y Rehab [revista en Internet] 2002 [acceso 25 de marzo de 2018]; 14(1): 63-64. Disponible en: [https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2\\_4i.pdf](https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2_4i.pdf)
11. Ministerio de Salud del Perú (MINSA). Norma técnica de salud para el control del crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años. 2010 [Internet]. Lima - Perú: Ministerio de Salud; 2010 [citado 12 de mayo de 2020]. p. 1-149. Disponible en: [http://datos.minsa.gob.pe/sites/default/files/norma\\_cred.pdf](http://datos.minsa.gob.pe/sites/default/files/norma_cred.pdf)
12. Aguilar JMF. Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años. Revista CIENCIA Y TECNOLOGÍA [Revista en Internet] 2013 [acceso 13 de marzo de 2020]; 9(4): 101-117. Disponible en: <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/viewFile/426/363>
13. Alvarado L, Guarín L, Montañez W. Adopción del rol maternal de la teórica Ramona Mercer al cuidado de Enfermería binomio madre-hijo. Revista Mexicana de Neurociencia [Revista en Internet] 2013 [acceso 23 de marzo de

- 2020];17(2): 195-201. Disponible en:  
<http://www.scielo.org.co/pdf/cuid/v2n1/v2n1a15.pdf>
14. Mina J. Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana y cumplimiento del control del CRED en madres de menores de 1 año de un centro de salud Conde de la Vega Baja [tesis Licenciatura]. Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal; 2019 [Internet]. Disponible en:  
[http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2839/UNFV\\_MINA\\_LOBATO\\_JHOSELYNILENIA\\_TITULO\\_PROFESIONAL\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2839/UNFV_MINA_LOBATO_JHOSELYNILENIA_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  15. Soldevilla N. Conocimientos y prácticas en estimulación temprana de las madres con niños menores de 1 año del C.S Carmen de la Legua – Reynoso [tesis Licenciatura]. Perú: Universidad Cayetano Heredia; 2019 [Internet]. Disponible en:  
[http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/7776/Conocimientos\\_SoldevillaAbregu\\_Nelida.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/7776/Conocimientos_SoldevillaAbregu_Nelida.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  16. Huanca Y. Conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana en madres con niños menores de un año que acuden al Centro de Salud La Revolución, Juliaca 2016 [tesis Licenciatura]. Perú: Universidad Peruana Unión; 2017 [Internet]. Disponible en:  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/726/Yadira\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/726/Yadira_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  17. Berrocal K, Duran L. Nivel de conocimientos de las madres sobre estimulación temprana e relación al desarrollo psicomotor de menores de 2 años [tesis Licenciatura]. Perú: Universidad Peruana Los Andes; 2015. 2015; Disponible en:  
[http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/107/Karen\\_Yuliana\\_Tesis\\_licenciado\\_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/107/Karen_Yuliana_Tesis_licenciado_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
  18. Sendra E. The Relationship between Mother ' s Knowledge About Early Development Stimulation of Toddlers Aged 3-24 Months And Inspection Results By Pre-Screening Questionnaire of Development ( KPSP ) in the Village of Ngadiluwih , Kediri Indonesia. International Jou. Disponible en:

<http://www.ijsrp.org/research-paper-0917/ijsrp-p6951.pdf>

19. Armijos Rosales AJ. Nivel de conocimientos de las madres sobre la estimulación temprana en los niños de 1 a 3 años del CIBV «Lucecitas del Saber» de Zamora Chinchipe [tesis Licenciatura]. Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2017 [Internet]. Disponible en: [https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18874/3/TESIS\\_FINAL.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18874/3/TESIS_FINAL.pdf)
20. Rehman AU, Kazmi SF, Munir F. Mothers' knowledge about child development. *Pakistan Paediatric Journal* [revista en Internet] 2016 [acceso 25 de marzo de 2019]; 40(3): 176-181. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/312027910\\_Mothers'\\_Knowledge\\_about\\_Child\\_Development/link/586a8d7908ae6eb871ba6b7a/download](https://www.researchgate.net/publication/312027910_Mothers'_Knowledge_about_Child_Development/link/586a8d7908ae6eb871ba6b7a/download)
21. September SJ, Rich E, Roman N. Association Between Knowledge of Child Development and Parenting: A Systematic Review. *The Open Family Studies Journal* [Revista en Internet] 2017 [acceso 8 de febrero de 2020]; 9(1): 1-14. Disponible en: <https://benthamopen.com/contents/pdf/TOFAMSJ/TOFAMSJ-9-1.pdf>
22. Hernandez R. Metodología de la investigación. 4ª ed. Mexico; 2014.
23. Anguita J, Labrador J, Campos J. La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. Atención primaria [Revista en internet] 2003 [20 de octubre de 2019]; 31(8): 527-538. Disponible en: <http://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
24. Buendía U. Nivel de Conocimiento de las madres, sobre estimulación temprana en los niños menores de 1 año, del centro de salud «Andres Araujo Morán» - Tumbes 2017 [tesis Licenciatura]. Perú: Universidad Nacional de Tumbes; 2017 [Internet]. Disponible en: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/66/TESIS - BUENDIA CRUZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
25. Marasso N. La bioética y el principio de autonomía. *Revista facultad de Odontología* [revista en Internet] 2013 [acceso 11 de mayo de 2019]; 1(2): 72-

78. Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252003000500012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252003000500012)
26. Koepsell D, Ruiz M. Ética de la investigación - Integridad Científica. Mexico: Comisión Nacional de Bioética;2015. Disponible en:  
<http://www.cooperacionib.org/libro-etica-de-la-Investigacion-gratuito.pdf>
27. Mendoza A. La relación médico paciente: consideraciones bioéticas The doctor-patient relationship, bioethical considerations SIMPOSIO: BIOÉTICA Y ATENCIÓN DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA SYMPOSIUM: BIOETHICS AND CARE IN SEXUAL AND REPRODUCTIVE HEALTH. Rev Peru Ginecol Obs [Internet]. 2017;63(4):555. Disponible en:  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rgo/v63n4/a07v63n4.pdf>
28. Prieto P. Comités de ética en investigación con seres humanos: relevancia actual en Colombia. Experiencia de la Fundación Santa Fe de Bogotá. Acta Med Colomb [revista en Internet] 2011 [acceso 12 de mayo de 2018]; 36(2): 98-104. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/amc/v36n2/v36n2a09.pdf>

## **ANEXOS**

## Anexo A.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1								
TÍTULO: Nivel de conocimientos de las madres sobre estimulación temprana en lactantes menores de 1 año que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo de un Centro de Salud de Manchay 2020								
VARIABLE	Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Nivel de conocimientos de las madres sobre estimulación temprana.	Tipo de variable según su naturaleza: Cualitativo Escala de medición: Ordinal	El conocimiento es el conjunto de enunciados, conceptos o ideas que adquiere el ser humano producto de educación o experiencia, la comprensión teórica o práctica de un asunto.	Actividades realizadas por las madres que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo de un Centro de Salud de Manchay, orientadas a potencializar las habilidades del área motora, área lenguaje y área social de sus niños menores de 1 año, el cual será evaluado: por un cuestionario: conocimiento sobre estimulación.	Aspectos Generales	Edad de la madre Número de hijos Edad de su hijo Lugar de procedencia Grado de instrucción Estado civil Ocupación	1 2 3 4 5 6 7	nivel de conocimiento alto.  nivel de conocimiento medio.  nivel de conocimiento bajo.	41-62 puntos.  21-40 puntos.  0-20 puntos.
				Área motora	<b>0-3 meses</b> Fortalecimiento de músculos de espalda. Fortalecimiento de músculos del cuello. <b>4-6 meses</b> Fortalecimiento de músculos de piernas. Fortalecimiento de músculos de espalda <b>7-11 meses</b> Equilibrio del cuello, tronco y cadera. Cambios de posición (arrastre, gateo, inicio de pasos)	8-12  18-21  25-27		
				Área lenguaje	<b>0-3 meses</b> Vocalizaciones. Interacción verbal <b>4-6 meses</b> Reconocimiento de objetos. Reconocimiento de sonidos <b>7-11 meses</b> Reconocimiento de imágenes (animales). Uso del canto.	13-15  22-23  28-29		
				Area social	<b>0-3 meses</b> Imitación de gestos. Masaje afectivo <b>4-6 meses</b> Conocimiento del cuerpo. Demostraciones afectivas <b>7-11 meses</b> Promover la confianza. Compartir el juego	16-17  24  30-31		

## **Anexo B. Instrumentos de recolección de datos**

### **I. PRESENTACIÓN**

Sr(a) o Srta.:

Mi nombre es Evelyn Betty Lozano Espejo, soy alumna de la especialidad de la Universidad Norbert Wiener, en esta oportunidad vengo a realizar una investigación que tiene como objetivo obtener información sobre “Nivel de conocimientos de las madres sobre estimulación temprana en lactantes menores de 1 año que acuden al consultorio del Centro de Salud de Manchay, 2020. Pido su colaboración para la realización de la investigación

### **II. INSTRUCCIONES GENERALES**

Por favor responda con total sinceridad, se guardará la confidencialidad de sus datos

#### **Datos generales:**

**Edad de la madre:**

- a) <18 años (adolescentes) b) 18 - 30 años (joven) c) >30 años (adulto)

**Edad de su hijo que acude al consultorio de CRED:**

- a) 0-3 meses b) 4-6 meses c) 7-11 meses

**Número de hijos:**

**Grado de instrucción:**

- a) Primaria b) Secundaria c) Técnico d) Superior

**Estado civil:**

- a) Soltera b) conviviente c) casada d) divorciada e) viuda

**Ocupación:**

- a) su casa b) trabajo eventual c) trabajo fijo



<p><b>Cuestionario nivel de conocimiento sobre estimulación temprana.</b></p> <p><b>CONOCIMIENTOS GENERALES SOBRE LA ESTIMULACION TEMPRANA:</b></p> <p>De los siguientes enunciados marque con una (X) la alternativa que usted cree que es la respuesta correcta.</p> <p>1. ¿Cuándo considera usted que debe realizarse la estimulación temprana?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Se puede realizar solo en algunos controles mensuales del niño.</li> <li>b. Se necesita un tiempo especial para realizar.</li> <li>c. La madre puede aprovechar cualquier momento (al cambiarlo, bañarlo, vestirlo, amantarlo) para estimular al niño.</li> </ul> <p>2. Ud. considera que la inteligencia de un niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Viene con el niño al nacer.</li> <li>b. Se va desarrollando gradualmente.</li> <li>c. No necesita de estímulos para que se desarrolle.</li> </ul> <p>3. Cuáles son las áreas de desarrollo, que usted cree se evalúan en su niño cuando acude a la sesión de estimulación temprana?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Lenguaje, Motora, física</li> <li>b. Motora, Coordinación.</li> <li>c. Lenguaje, Motora y Social.</li> </ul> <p>4. De los siguientes enunciados conteste con una V si piensa que es verdadero o con una F si es falso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Al niño se le debe dejar solo para que aprenda nuevas cosas. ( )</li> <li>b. El niño debe tocar los objetos que tenga a su alrededor para que aprenda. ( )</li> <li>c. La estimulación solo se puede hacer cuando el niño empieza a hablar. ( )</li> </ul> <p>5. Ud. cree que el área del lenguaje está dada por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Un proceso gradual que va desde la emisión de sonidos, hasta que el niño empiece a hablar y pueda comunicarse mejor con los demás.</li> <li>b. Hablar correctamente sin tartamudear</li> <li>c. El uso de palabras cortas como: agú, ma, pa.</li> </ul>	<p>6. Ud. cree que el área motora está dada por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Caminar correctamente.</li> <li>b. La adquisición gradual de fuerza muscular y control de sus movimientos.</li> <li>c. La habilidad del niño para hablar.</li> </ul> <p>7. Ud. cree que el área social está dada por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Un proceso por el cual el niño aprende a relacionarse con los demás.</li> <li>b. Que el niño juega sólo.</li> <li>c. Solo se adquiere cuando el niño va a la escuela.</li> </ul> <p><b>C.- CONOCIMIENTOS SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA POR DIFERENTES ÁREAS Y GRUPOS ETÁREOS</b></p> <p>Marque con una (X) la alternativa que usted considere correcta:</p> <p>Para estimular a un niño de 0 a 3 meses en el área motora: control de cabeza, cuello y tronco en rotaciones y marcha:</p> <p>8. Cuando colocas a tu niño en decúbito dorsal (acostado de espalda), para evaluar el control de cabeza y cuello, ¿cuáles deben ser sus movimientos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Movimientos activos y coordinados de brazos y piernas</li> <li>b. Movimientos sólo de cabeza y manos.</li> <li>c. Movimientos de brazos y piernas</li> </ul> <p>9. Cuando tu bebé está acostado y lo coges de las manitas y lo levantas hacia ti, cuáles deben ser los movimientos de tu niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Su cabeza debe acompañar al movimiento del tronco y no cae hacia atrás.</li> <li>b. Su cabeza no acompaña al tronco y cae.</li> <li>c. Su cabeza cae a un costado.</li> </ul> <p>10. Cuando colocas a tu niño en decúbito ventral (acostado de pancita), para evaluar si controla su cabeza y tronco, ¿cuáles deben ser sus movimientos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Intenta levantar su cabeza al oír un objeto</li> <li>b. Levanta su cabeza por momentos en dirección a los costados (izquierda y derecha) cuando se le llama con un objeto</li> <li>c. Levanta y voltea su cabeza en dirección a la derecha.</li> </ul>
---	--

<p>11. Cuando levantas a tu niño sujetándolo bajo la axila y sus pies tocan suavemente una superficie plana, ejemplo: la cama, la mesa, para evaluar el control de cabeza y tronco en la marcha, ¿cuáles deben ser sus movimientos?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Extiende sus piernas y luego la dobla porque no puede sostener su peso sobre una superficie blanda, además simula la marcha.</li> <li>Flexiona y encoge sus piernas.</li> <li>No logra sostener sus piernas flexionadas.</li> </ol> <p>12. Cuando colocas a tu niño en decúbito dorsal (acostado), al evaluar el control de brazo y mano, ¿cuáles deben ser sus movimientos?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Le coloco mi dedo de la mano junto a su palma y el abre las manos con la intención de coger, y luego suelta y aprieta.</li> <li>Le coloco cualquier objeto blando en su mano y él no lo coge ni aprieta.</li> <li>Le entrego un juguete suyo en su mano, lo coge y suelta.</li> </ol> <p>Para estimular a un niño de 0 a 3 meses en el área de lenguaje comprensivo y expresivo:</p> <p>13. Cuando colocas a tu niño en decúbito dorsal (acostado) o en tus brazos, y le hablas con cariño haciéndole juegos para evaluar el lenguaje comprensivo, ¿cuál debe ser su comportamiento?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Me observa impaciente y llora.</li> <li>Sonríe cuando le hablo yo o su papá.</li> <li>La mira fijamente por un momento y luego llora.</li> </ol> <p>14. ¿Cuándo tu niño está dormido, o acostado y de pronto empieza a llorar, por qué razón crees que tu niño expresa ese comportamiento?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tiene hambre, frío.</li> <li>Tiene calor</li> <li>Así se comunica a su edad, y puede tener Hambre, frío o sueño</li> </ol> <p>15. Cuando tu bebé está acostado y usted lo estimula para que converse e inicie sus primeras sílabas, tu niño debe:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Le hablo y él responde con “agú”, u otras que no se entienden.</li> <li>Le hablo y él me mira fijamente sin emitir sonidos.</li> <li>Le hablo y emite sonidos como “pa” -“ma”</li> </ol>	<p>Para estimular a un niño de 0 a 3 meses en el área social:</p> <p>16. Cuando usted oye que su niño está llorando, como forma de comunicarse con el resto, vá y lo carga, su niño debe:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tranquilizarse al ser alzado o acariciado.</li> <li>No se tranquiliza, así lo cargue</li> <li>Tranquilizarse sin ser alzado, sólo acariciándolo.</li> </ol> <p>17. Cuando usted coloca a su niño en decúbito dorsal(acostado), o en sus brazos y le habla a una distancia de 20 cm, su niño debe:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sonreír ante cualquier rostro, y seguir con la mirada al juego.</li> <li>Llorar.</li> <li>Sonríe sólo con la mamá o papá.</li> </ol> <p>Para estimular a un niño de 4 a 6 meses en el área motora: control de cabeza, cuello y tronco en rotaciones y marcha</p> <p>18. Cuando tu niño está sentado, o lo ayudas a sentarse sobre una superficie plana, sin sujetarlo para evaluar el control de cabeza y cuello, ¿cuáles deben ser sus movimientos?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Permanece con su espaldita recta y se apoya hacia delante con sus manos.</li> <li>Se sienta con el dorso recto sin apoyo.</li> <li>Lo siento y no permanece con el dorso recto.</li> </ol> <p>19. Cuando colocas a tu niño en decúbito dorsal (acostado de espaldas), y le muestras un juguete, ¿cuáles deben ser sus movimientos?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Rueda, gira fácilmente y se coloca en decúbito ventral (acostado de pancita) para coger el juguete.</li> <li>Gira con ayuda de alguien.</li> <li>No puede girar aún.</li> </ol> <p>20. Cuando levantas a tu niño por debajo de sus axilas y haces que sus pies toquen una superficie firme, por ejemplo: mesa, cama, ¿cuáles deben ser sus movimientos?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Comienza a pararse y apoya sus pies con algo de fuerza</li> <li>Intenta pararse</li> <li>Flexiona sus piernas al ser colocado en esa posición y no se para.</li> </ol> <p>21. Cuando tu niño esta acostado o en tus faldas, y le ofreces un juguete para evaluar el control de su brazo y mano, ¿cuáles deben ser sus movimientos?</p>
--	---

<p>a. Coge el juguete con ambas manos, o un juguete en cada mano.</p> <p>b. Intenta coger el objeto con una mano.</p> <p>c. No coge la sonaja sólo persigue el objeto con la mirada.</p> <p>Para estimular a un niño de 4 a 6 meses en el área de lenguaje comprensivo y expresivo:</p> <p>22. Cuando su niño esta acostado y usted lo llama por su nombre para evaluar el área de lenguaje, su niño debe:</p> <p>a. Reconoce su nombre, y lo demuestra son una sonrisa.</p> <p>b. Lloro al escuchar que mencionan su nombre.</p> <p>c. No muestra ningún gesto, pero escucha atento.</p> <p>23. Cuando usted le dice palabras como “upa”, “vamos”, “ven”, “chau”, para estimular el área de lenguaje su niño debe:</p> <p>a. Lloro o sonríe.</p> <p>b. Lloro cuando le dice “chau”</p> <p>c. Sonríe al oír el upa- vamos- ven</p> <p>Para estimular a un niño de 4 a 6 meses en el área social:</p> <p>24. Cuando usted lo coloca acostado o en sus faldas y le ofrece un objeto como un espejo, su niño debe:</p> <p>a. Lloro al verse reflejado en el espejo</p> <p>b. Se encuentra asombrado de verse reflejado y llora.</p> <p>c. Sonríe, y toca su imagen.</p> <p>Para estimular a un niño de 7 a 11 meses en el área motora: control de cabeza, cuello y tronco, en rotaciones y marcha. 64</p> <p>25. Cuando colocas a tu niño acostado sobre una superficie plana, él puedes entarse y, además debe:</p> <p>a. Permanece sentado sin sujetarlo ni apoyarlo.</p> <p>b. Permanece sentado con ayuda de almohadas a su alrededor.</p> <p>c. Permanece sentado por poco tiempo.</p> <p>26. Cuando tu niño se encuentra de pie, al evaluar los movimientos de marcha debe:</p> <p>a. Camina o dá pasitos sin ayuda de objetos q estén en su entorno.</p>	<p>b. Se coloca de pie, pero no camina.</p> <p>c. Permanece parado por un momento, no da pasos para caminar.</p> <p>27. Cuando colocas a tu niño sentado en tus faldas y le ofreces diferentes objetos como: plumón, lapicero, frijol, tu niño debe:</p> <p>a. Extiende su brazo y coge el objeto usando los dedos índice y pulgar.</p> <p>b. Coge con ambas manos un solo objeto.</p> <p>c. Espera que el objeto se lo acerquen para recién cogerlo.</p> <p>Para estimular a un niño de 7 a 11 meses en el área de lenguaje comprensivo y expresivo:</p> <p>28. Cuando usted le habla a su hijo(a), y le dice “no” ante cualquier acción, el demuestra que ha comprendido el “no” y debe:</p> <p>a. Llorar y hace pataleta</p> <p>b. Comprende el “no” y deja de hacer lo que está haciendo.</p> <p>c. Escucha el “no”, se ríe y lo sigue haciendo</p> <p>29. Cuando usted estimula a su niño en el área de lenguaje, y le enseña palabras como “papá”, “mamá”, “aba” (agua), su niño debe:</p> <p>a. Repetir “ma-ma”, “pa-pa”, “a-ba”.</p> <p>b. Sólo repite “aba” por (agua).</p> <p>c. Reconocer cada una de las palabras mencionadas</p> <p>Para estimular a un niño de 7 a 11 meses en el área social:</p> <p>30. Cuando su hijo quiere comunicarse con el resto, una forma de las que pide que lo atiendan, su niño es:</p> <p>a. Llamar a mamá, grita o llora para establecer contacto con otros.</p> <p>b. Solo llora.</p> <p>c. Grita, llora para llamar la atención.</p> <p>31. Cuando usted le enseña a su hijo a imitar gestos como: “adiós”- “hola” o cualquier otro gesto para relacionarse, su niño debe:</p> <p>a. Imitar el gesto de “chau” que se le enseña o cualquier otro gesto.</p> <p>b. Imitar solo cuando mamá lo hace.</p> <p>c. Sólo repite los gestos que se le enseñan cuando se encuentra con personas conocidas de su entorno.</p>
--	--

## Anexo C. Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN MÉDICA

A usted se le está invitando a participar en este estudio de investigación en salud. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

**Título del proyecto:** factores asociados a la interrupción de la lactancia materna exclusiva en niños menores de 6 meses del centro de salud.

**Nombre de la investigadora:**

Evelyn Betty, Lozano Espejo.

**Propósito del estudio:** Determinar los factores asociados a la interrupción de la lactancia materna exclusiva en niños menores de 6 meses del centro de salud.

**Beneficios por participar:** Tiene la posibilidad de conocer los resultados de la investigación por los medios más adecuados (de manera individual o grupal) que le puede ser de mucha utilidad en su actividad profesional.

**Inconvenientes y riesgos:** Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario.

**Costo por participar:** Usted no hará gasto alguno durante el estudio.

**Confidencialidad:** La información que usted proporcione estará protegido, solo los investigadores pueden conocer. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

**Renuncia:** Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

**Consultas posteriores:** Si usted tuviese preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca de la investigación, puede dirigirse a..... coordinadora de equipo.

**Contacto con el Comité de Ética:** Si usted tuviese preguntas sobre sus derechos como voluntario, o si piensa que sus derechos han sido vulnerados, puede dirigirse al....., Presidente del Comité de Ética de la....., ubicada en la 4, correo electrónico: .....

**Participación voluntaria:**

Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

#### DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido, tuve tiempo y oportunidad de hacer preguntas, las cuales fueron respondidas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente acepto participar voluntariamente en el estudio.

Nombres y apellidos del participante o apoderado	Firma o huella digital
Nº de DNI:	
Nº de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	
Correo electrónico	
Nombre y apellidos del investigador	Firma
Nº de DNI	
Nº teléfono móvil	
Nombre y apellidos del responsable de encuestadores	Firma
Nº de DNI	
Nº teléfono	
Datos del testigo para los casos de participantes iletrados	Firma o huella digital
Nombre y apellido:	
DNI:	
Teléfono:	

Lima, Setiembre del 2020

**“Certifico que he recibido una copia del consentimiento informado”**