



**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA EN  
SALUD Y DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL: CONTROL DE  
CRECIMIENTO Y DESARROLLO E INMUNIZACIONES**

**“COHESION FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES 3º Y 4º GRADO  
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA B - GROUP –  
CALLAO 2019”**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TITULO DE ESPECIALISTA EN  
ENFERMERÍA EN SALUD Y DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL:  
CONTROL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO E INMUNIZACIONES**

**PRESENTADO POR:**

**LIC. MEJÍA DÍAZ, MARÍA DEL ROSARIO**

**ASESOR:**

**Dra. GONZALES SALDAÑA, SUSAN**

**LIMA – PERU**

**2020**

## **Dedicatoria**

En primer lugar, doy gracias Al Altísimo por haberme dado el suficiente conocimiento para desarrollar el presente trabajo de investigación y darme las fuerzas suficientes para continuar en este proceso de obtener uno de mis más caros y deseados.

A mi esposo por su amor, tolerancia y apoyo a lo largo de toda mi carrera universitaria y que ha servido además para reforzar el amor y nuestra unión familiar.

A nuestra hija porque desde la distancia geográfica en que se encuentra, siempre estuvo alentándome.

A mi Asesor de Tesis por el apoyo recibido y haberme guiado en la elaboración de este trabajo.

## **Agradecimiento**

Agradecer a Dios por bendecir mi vida y guiarme en lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A mi esposo que me ha ayudado y apoyado en todo mi trabajo.

A mi asesor por haberme orientado en todos los momentos que necesite sus consejos.

## Resumen

**Objetivo:** El objetivo de este estudio es determinar la relación entre la cohesión familiar y la resiliencia en adolescentes 3° y 4° de secundaria de la Institución Educativa Privada B – GROUP – CALLAO. **Material y método:** Es una investigación cuantitativa, de tipo correlacional, la muestra fueron 100 adolescentes. Se utilizó dos encuestas sobre cohesión familiar empleado por Olson (1985) y resiliencia empleado por Connor y Davidson (2003). **Resultados:** El 65% se encuentra en un nivel alto en relación a la cohesión familiar, el 34% se encuentra en un nivel medio y solo el 1 % en un nivel bajo. El 60% se encuentra en un nivel medio en relación a la resiliencia, el 21% se encuentra en un nivel bajo y solo el 17% en un nivel alto en relación a la resiliencia. **Conclusiones:** Existe una relación alta y significativa entre las variables cohesión familiar y la resiliencia de los estudiantes adolescentes. Se aplicó el Rho de Spearman, considerando un nivel de confiabilidad del 95%, por lo tanto, el valor de sigma 0.05, dando como resultado 0.679 expresados en porcentaje, decimos que tenemos una relación del 67.9%.

**Palabras claves:** Adolescentes, Cohesión familiar, Resiliencia.

## **Abstract**

Objective: The objective of this study is to determine the relationship between family cohesion and resilience in adolescents 3rd and 4th of secondary school of the Private Educational Institution B - GROUP - CALLAO. Material and method: It is a quantitative, correlational research, the sample was 100 adolescents. Two surveys on family cohesion used by Olson (1985) and resilience used by Connor and Davidson (2003) were used. Results: 65% are at a high level in relation to family cohesion, 34% are at a medium level and only 1% are at a low level. 60% is at a medium level in relation to resilience, 21% is at a low level and only 17% is at a high level in relation to resilience. Conclusions: There is a high and significant relationship between the family cohesion variables and the resilience of adolescent students. Spearman's Rho was applied, considering a confidence level of 95%, therefore, the value of sigma 0.05, resulting in 0.679 expressed as a percentage, we say that we have a relationship of 67.9%.

Key words: Adolescents, Family cohesion, Resilience.

## Índice General

Caratula.....	1
Resumen.....	2
ABSTRACT.....	3
Índice General.....	4
Índice de Tablas.....	5
Índice de Anexos.....	7
I. INTRODUCCION.....	8
II. MATERIALES Y METODOS.....	19
2.1 Enfoque y diseño de investigación .....	19
2.2 Población, muestra y muestreo.....	19
2.3 Variable(s) de estudio.....	19
2.4 Técnica e instrumento de medición.....	20
2.5 Procedimiento para recolección de datos.....	21
2.6 Métodos de análisis estadístico.....	22
2.7 Aspectos éticos.....	22
III. RESULTADOS.....	24
IV. DISCUSIÓN.....	27
4.1 Discusión.....	27
4.2 Conclusiones.....	29
4.3 Recomendaciones.....	29
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	30
ANEXOS.....	34

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> Frecuencias según Cohesión familiar.....	55
<b>Tabla 2.</b> Frecuencias según Vinculación Emocional.....	56
<b>Tabla 3.</b> Frecuencias Límites familiares.....	57
<b>Tabla 4.</b> Frecuencias según Tiempo y amigos.....	58
<b>Tabla 5.</b> Frecuencias según Intereses y recreación.....	59
<b>Tabla 6.</b> Frecuencias según Resiliencia.....	60
<b>Tabla 7.</b> Frecuencias según Satisfacción personal.....	61
<b>Tabla 8.</b> Frecuencias según ecuanimidad.....	62
<b>Tabla 9.</b> Frecuencias según sentirse bien solo.....	63
<b>Tabla 10.</b> Frecuencias según confianza en sí mismo.....	64
<b>Tabla 11.</b> Frecuencias según perseverancia.....	65
<b>Tabla 12.</b> Frecuencias según Cercanía parentesco filial.....	66
<b>Tabla 13.</b> Frecuencias según Unión familiar.....	67
<b>Tabla 14.</b> Frecuencias según Coalición.....	68
<b>Tabla 15.</b> Frecuencias según Involucramiento y correspondencia afectiva.....	69
<b>Tabla 16.</b> Frecuencias según Interacciones afectivas.....	70
<b>Tabla 17.</b> Frecuencias según Límites claros entre los subsistemas.....	71
<b>Tabla 18.</b> Frecuencias según Los amigos de la familia son los más preferidos....	72
<b>Tabla 19.</b> Frecuencias según Pasan tiempo juntos.....	73
<b>Tabla 20.</b> Frecuencias según Interés focalizado en la familia.....	74
<b>Tabla 21.</b> Frecuencias según Lealtad familiar.....	75
<b>Tabla 22.</b> Frecuencias según Motivos de alegría.....	76
<b>Tabla 23.</b> Frecuencias según Significado de la vida.....	77

<b>Tabla 24.</b> Frecuencias según Irreprochabilidad.....	78
<b>Tabla 25.</b> Frecuencias según Aceptación social.....	79
<b>Tabla 26.</b> Frecuencias según visión a largo plazo.....	80
<b>Tabla 27.</b> Frecuencias según auto amistad.....	81
<b>Tabla 28.</b> Frecuencias según auto amistad.....	82
<b>Tabla 29.</b> Frecuencias según afrontamiento de tareas.....	83
<b>Tabla 30.</b> Frecuencias según independencia.....	84
<b>Tabla 31.</b> Frecuencias según visión versátil.....	85
<b>Tabla 32.</b> Frecuencias según orgullo por logros personales.....	86
<b>Tabla 33.</b> Frecuencias según manejabilidad de tareas.....	87
<b>Tabla 34.</b> Frecuencias según decisión.....	88
<b>Tabla 35.</b> Frecuencias según afronte de dificultades.....	89
<b>Tabla 36.</b> Frecuencias según autoconfianza.....	90
<b>Tabla 37.</b> Frecuencias según confiabilidad.....	91
<b>Tabla 38.</b> Frecuencias según vitalidad.....	92
<b>Tabla 39.</b> Frecuencias según búsqueda rápida de soluciones.....	93
<b>Tabla 40.</b> Frecuencias según mantenimiento de interés.....	94
<b>Tabla 41.</b> Frecuencias según autodisciplina.....	95
<b>Tabla 42.</b> Frecuencias según soluciones rápidas.....	96
<b>Tabla 43.</b> Correlaciones de las variables cohesión familiar y la resiliencia.....	97

## Índice de Anexos

Anexo A Operacionalización de la variable o variables.....	35
Anexo B Validez y confiabilidad de instrumento de recolección.....	37
Anexo C Instrumento de recolección de datos.....	43
Anexo D Solicitud de aplicación del instrumento.....	48
Anexo E Carta solicitando aplicación del instrumento.....	49
Anexo F Carta de Autorización para aplicación del Instrumento.....	50
Anexo G Consentimiento Informado.....	51
Anexo H Evidencias de trabajo campo.....	52

## I. INTRODUCCION

Según Henderson E. coincide en que la familia es el eje de la humanidad el cual ha atravesado cambios en las áreas sociales, económicas y políticas, en él se observa variedad en la dinámica familiar afectando su actividad y cohesión. Esta fase afecta al adolescente que está en una etapa evolutiva que se considera vulnerable ya que en este período hay cambios hormonales, a la igual inmadurez cognitiva ya que está buscando su identidad, admitiendo un cambio en relación padres – hijos. Esto disminuye si los padres contribuyen en conservar el control absoluto en ellos. (1)

Por tanto, se puede decir que la incertidumbre presente en los adolescentes con respecto a la cohesión familiar y la resiliencia no consiente un buen estado mental y físico, ya que al no haber una buena cohesión familiar no hay una buena resiliencia.

Para Velezmoro Bernal califica a la familia como el tema principal de la sociedad la cual atraviesa como se dijo inicialmente cambios políticos, económicos y sociales, por esta razón se observa en la actualidad cambios en la dinámica familiar. Dichos cambios perturban al adolescente el cual es sensible, por los diferentes cambios que está pasando, el adolescente emplea todo lo aprendido dentro de la familia para poder enfrentarse en el mundo. (2)

Según Sanchez la familia es el conjunto de personas unidas, por relaciones de filiación/pareja, grupo de personas que conviven “la familia es un núcleo en la sociedad, considerada como uno de los pilares elementales, en la cual reposa la agrupación de la humanidad actual. (3)

Para Fiorentino M. T. resalta que la familia respeta factores significativos en la formación de seres humanos sanos psíquica y físicamente. Cuando un niño tiene sus necesidades básicas satisfechas, tendrá éxito, incrementando el contacto físico y respeto a sus padres y familia, logrando un desarrollo armónico. La familia enseña usando normas de comportamiento, en donde está el peligro, cuidar de no hacer cosas peligrosas, como estar sano, saludable, que significa cada sensación, etc. La familia crea una comunicación con otros seres, el cual ayudara a la adaptación a una sociedad con otros individuos. (4)

Según la Organización Mundial de la Salud establece a la adolescencia como una fase de crecimiento y desarrollo humano que empieza en la niñez y culmina antes de la adultez, fluctúa las edades de 10 y 19 años. Es una de las etapas de transición más importante en la vida del ser humano, caracterizada por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, determinando que es un asunto de cambios reveladores de la vida del ser humano, que se da con el rápido crecimiento y transformaciones únicamente percibidos por los lactantes. (5)

Observando que a nivel América en muchos seres humanos no hay una buena cohesión familiar dando como resultado una inadecuada resiliencia.

De acuerdo a Torres la cohesión familiar es el nivel en que los miembros de la familia se interesan por ella, y se comprometen ayudándose mutuamente. La familia es un organismo, realiza la función social de transferir valores. Además, se plantea que la familia es quien provee las ayudas afectivas. Para la sociología, la familia es la unidad social mínima constituida por el padre, madre y los hijos. (6)

Según Gonzales, la cohesión familiar es el grupo de oportunidades amistosas entre los miembros, considerando la intensidad de las personas, acciones ejecutadas en conjunto, modelos de afecto entre ellos. Cohesión familiar, es la dimensión que evalúa el grado en el cual los miembros de la familia pueden estar separados o conectados entre sí y siendo capaces de ayudarse mutuamente. (7)

Se observa a nivel Perú que también se presentan problemas en la cohesión familiar provocando una inadecuada resiliencia.

Según Papalia, Feldman y Martorell, Arequipa, la cohesión familiar y la resiliencia en el adolescente se pueden mostrar en forma temprana o tardía. Los adolescentes se desarrollan tempranamente muestran mayor seguridad, establecen menos dependencia, sin embargo, aquellos adolescentes que crecen tardíamente, tienen un auto concepto negativo, observando un sentimiento de rechazo y rebeldía.

De esta forma los Valores que existen son: lealtad, amor, solidaridad, incondicional, sinceridad y compromiso. Recreación: aprovechar el tiempo libre para el esparcimiento físico y mental. El interés familiar es un medio de protección de los intereses y derechos de los miembros familiares, obtendremos una base que cumpla con: asistencia mutua, solidaridad, convivencia, subsistencia, reproducción, los fundamentales son: filiación, fines morales y socialización, relación afectiva,

educación, unidad económica y la formación de un patrimonio. Recreación llamada así a la actividad de esparcimiento en el tiempo libre para el entretenimiento físico y mental. (8)

Según Rutter, la cohesión familiar y la resiliencia son procesos sociales y psíquicos que prestan a gustar de una vida sana. Por eso se dice que los niños lo van logrando durante el desarrollo, no nace con ellos, eso se irá notando en un tiempo concreto, la resiliencia es la capacidad que tiene la persona o un grupo de personas para recuperarse frente a la adversidad y seguir proyectando el futuro. (9)

Según Grotberg, la resiliencia es la destreza del ser humano, para afrontar las dificultades que se presenten, pudiendo resaltar e incluso ser parte de ellas. La resiliencia virtud para enfrentar el infortunio, y sobrellevar las tragedias. Ser resiliente no representa sentir malestar, dolor emocional o dificultad ante las adversidades. (10)

Para Connor y Davidson, la resiliencia permite que el ser humano sobresalga ante cualquier peligro, las personas con este tipo de personalidad logran reponerse a los sucesos y adaptarse a las nuevas situaciones.

La resiliencia no es hereditaria, se la reconoce por las conductas, formas de pensar. En la actualidad los padres se han adaptado a una idea equivocada de corregir a sus hijos adolescentes que presentan rebeldías, a través de golpearlos o usando palabras no adecuadas, generando un tipo de resentimiento, cólera o tristeza de los adolescentes hacia los padres. (11)

Para Guillen S. Villarraga, Pachón y Rocano, 2013, Colombia cuando desarrollaron esta investigación se utilizó la práctica de intervención, la terapéutica narrativa, orientando al fortalecimiento, desarrollando la resiliencia en las cabezas de Familia de Cajicá, por la categoría de cohesión familiar. Al elaborar esta investigación valió para asemejar características y poder cambiar historias o leyendas existentes, de la resiliencia. (12)

Al trabajar con los alumnos en la institución B-GROUP observe que en algunos casos carecen de una buena cohesión familiar y resiliencia ya que existen adolescentes con diferente problemática que afligen e implican en su desarrollo emocional. Varios de ellos se quedan excesivo tiempo solos en casa pues sus

padres trabajan arduamente, no teniendo con quien poder contar sus problemas e inquietudes que suscitan durante la etapa de adolescencia, ya sea en el ámbito emocional, personal. En consecuencia, la no resiliencia de esta problemática en algunos adolescentes es buscar ciertos tipos de amistades que podrían ser negativas y generar graves consecuencias en su persona como son el; alcoholismo, drogadicción, rebeldía, debido a la mala influencia.

Para Olson la cohesión familiar son los lazos profundos y duraderos que tienen los integrantes de la familia.

Las Dimensiones son:

Vinculación Emocional: relación que nos une a las personas, obteniendo percibir las sensaciones, emociones, que se comparta en grupo.

Limites Familiares: son las fronteras con reglas los cuales ayudan a definir la participación familiar.

Tiempo y Amigos: El tiempo periodo afín con circunstancias intuitivas relacionado con el cambio que experimentan cosas y su relación. Los amigos personas con las que se mantiene amistad. La amistad es afecto entre dos personas, afirmada en la reciprocidad y trato continuo.

Interés y Recreación: Los intereses son el provecho o utilidad de una cosa. El interés familiar es el medio de defensa de los intereses y derechos de los miembros familiares, obtendremos una base que cumpla con: asistencia mutua, solidaridad, convivencia, subsistencia, reproducción, los fundamentales son: filiación, fines morales y socialización, relación afectiva, educación, unidad económica y la formación de un patrimonio. Recreación llamada así a la actividad de esparcimiento en el tiempo libre para el entretenimiento físico y mental.

Para Martha Gonzales la resiliencia es la aptitud de afrontar las contrariedades de la vida, convertir el dolor en fuerza motora para lograr superar, saliendo vigorizado de ellas. Una persona resiliente demuestra ser el arquitecto de su propia alegría y su destino.

Las Dimensiones son:

La Satisfacción personal: es el estado de bienestar y armonía de una persona.

Ecuanimidad: es el estado de estabilidad y compostura psicológica de una persona

que no se ve perturbado por experiencia o exposiciones a emociones, estando en situaciones extremas que pueden causar la pérdida del equilibrio mental.

Sentirse bien solo: es el sentimiento de soledad no siempre es perjudicial. Muchas veces las personas elegimos usar nuestro tiempo a hacer trabajos en solitario. Es una búsqueda sin tener sentimientos de tristeza, muy gratificante promoviendo el bienestar emocional. En otras palabras, disfrutar de momentos de intimidad más que soledad.

Confianza en sí mismo: La confianza en sí mismo implica sentirte seguro de sí mismo y de tu talento, no de una forma arrogante, sino de una forma realista. Esta seguridad no significa sentirse superior a los demás. Se trata de saber, internamente y con serenidad, que eres una persona capaz.

Perseverancia: es la firmeza en una acción. La perseverancia es semejante a constancia, persistencia, firmeza, dedicación y tesón. Por esta razón se usará ideas, actitudes, realización de algo, ejecución de propósitos y resoluciones del ánimo.

Según Dorothy Johnson, Enfermera, los individuos son seres activos en búsqueda de adaptarse a su entorno, sino también para alterar dicho entorno a y ajustarlo a sus necesidades. Asimismo, considera que el sistema conductual es más activo que reactivo. El Modelo del sistema conductual de Johnson es un modelo de atención de enfermería, que aboga por el fenómeno de funcionamiento conductual eficiente y eficaz, (cohesión familiar).

Juana Elena Cortés Recaball, Enfermera Docente del Departamento de Enfermería, Universidad del Bío – Bío. Chillán, Chile. Efectúo un artículo para probar la importancia del concepto de resiliencia hacia los profesionales de enfermería, mostrando una reflexión teórica de las distintas definiciones y dando a conocer una aproximación de un modelo de enfermería que se relaciona con el tema, analizando los supuestos y su vinculación con la resiliencia en adolescentes.

Existe conexión entre resiliencia/cohesión familiar, en adolescentes del 3ero al 5to grado, nivel secundario en establecimientos educativos estatales del distrito Ate Vitarte. Se utilizó el modelo teórico en el modelo presentado conformado por una muestra de 315 alumnos. Las escalas que se usaron para realizar la medición de

variables fueron: Escala de Resiliencia Wagnild & Young, y la escala de Felicidad de Lima (EFL). (13)

De acuerdo a Morales y Díaz, 2011, México. Al realizar la comparación de la cohesión familiar y resiliencia en adolescentes, se busca identificar diferencias de la resiliencia desde el género, edad y origen. El enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte descriptivo, se efectuó con una muestra de 779 adolescentes; utilizando Escala de resiliencia mexicana de Palomar (2010). Los resultados mostraron variaciones entre el apoyo social y familiar. (14)

De acuerdo a Simón M, Rosa F, Garrido M, Larrañaga E, Santiago Y 2018, México. Determinaron que la conexión de las características resilientes y la cohesión familiar en adolescentes de la Universidad de Colima, México. La técnica empleada fue diseño transversal, descriptivo y correlacional, con una muestra formada por 444 varones (55.6%) y 354 mujeres (44.4%) educandos de nivel secundaria con edades entre los 11 y 17 años. Las investigaciones confirman que, de los 798 integrantes del estudio, un total de 758 adolescentes (95%), han sido víctimas de cohesión familiar escolar, y solo 40 de ellos (5%), han sido víctimas de cohesión familiar. (15)

De acuerdo a Márquez, Verdugo, Villareal, Montes y Sigales, 2016, Cuenca - Ecuador. Se efectuó el estudio titulado "influencia de la resiliencia sobre la cohesión Familiar relacionada con la salud en adolescentes", con la intención de observar la influencia de la resiliencia en las diferentes dimensiones calidad de vida. La población escogida fue 844 estudiantes. Los resultados obtenidos fueron los varones tuvieron el índice más alto en relación a las mujeres. (16)

De acuerdo a Gallegos, Ruvalcaba, Castillo y Ayala, 2016. México. El enlace entre cohesión familiar y resiliencia en estudiantes mexicanos. El método usado fue diseño transversal, descriptivo y correlacional, con muestra de 133 alumnos. Se emplearon como instrumentos cuestionarios. La Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FASES IV) de Rivero y Olson (2010). La invención nos muestra controversia en relación con la cohesión familiar y resiliencia en la escuela y calle. (17)

De acuerdo a Alarcón y Montero, 2015, Chimborazo Ecuador. La fuerza de la cohesión familiar en beneficio de los estudiantes del centro de estudios

internacional “Liceo Iberoamericano” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo. Ecuador. Durante el primer trimestre, se utilizó el método deductivo, inductivo, analítico, sintético, con corte cualitativo, no experimental, investigación descriptiva, explicativa, estudio transversal, instrumento utilizado la encuesta, muestra 120 estudiantes. Se concluye que los estudiantes encuestados 79% tienen relación familiar siempre estable, el 18% indicó que tienen pocos de problemas y el 3% dijo no tienen buena relación con sus padres. (18)

De acuerdo a Calderón y Fonseca 2014, Trujillo, 2014. La cohesión familiar coordinado con el grupo de conductas en adolescentes de un establecimiento educativo, Parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur en la ciudad de Moche, Trujillo. Tipo de estudio descriptivo – correlacional. La muestra fue de 91 adolescentes entre 12 y 16 años. Los instrumentos utilizados fueron: Escala de Evaluación de Cohesión Familiar, la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales. Las conclusiones fueron: El 20% de adolescentes su nivel de actividad familiar es bajo, el 14.3% actividad familiar, y el 18.7% de adolescentes su nivel de actividad familiar es alto. (19)

De acuerdo a Castro y Morales, 2014, Chiclayo. El enlace que hay en cohesión familiar y la resiliencia en estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa en Chiclayo. Estudio tipo aplicada, no experimental, diseño descriptivo correlacional, muestra de 173 adolescentes del cuarto de secundaria. Se usaron los instrumentos de la escala de Cohesión familiar, y la Escala de Resiliencia para adolescentes (ERA). El índice es de 84% en el nivel alto, se dice mejora y superarse ante situaciones problemáticas. (20)

De acuerdo a Quinde 2016, Chimbote. Se ejecutó sobre un estudio “Relación entre cohesión familiar y resiliencia en alumnos del primer y segundo ciclo de psicología de la universidad de Chimbote”, objetivo es reconocer el grado de resiliencia, para poder culminar la investigación y hallar la relación entre cohesión familiar y resiliencia. (21)

De acuerdo a Murillo 2014 Trujillo. Se realizó la investigación “Resiliencia y cohesión familiar en adolescentes de ambos sexos para establecer si existe una diferencia entre los géneros de nivel secundario de la ciudad de Trujillo”; se manejó una muestra de 193 varones y 186 mujeres que fluctuaban de 12 a 16, los

resultados indicaron que las diferencias no son significativas en uno y otro grupo, certificando que el elemento género es autónomo de la conducta resiliente en los sujetos de estudio. (22)

De acuerdo a Salgado, 2018, Lima Establecer la resiliencia como parte importante de la emoción, resaltando la complicación de esta, del cual es ineludible considerar los factores propios, familiares, del entorno social y cultural para captar la influencia, como lo esencial de la experiencia, enseñanza que pueden desencadenar en una pronta depresión. (23).

Es de considerable importancia este estudio ya que permitirá evaluar la cohesión familiar como el primer medio para tomar y socializar de esta manera, difundir valores, conductas, conocimientos y tradiciones socioculturales a los adolescentes, por lo que los expertos en la resiliencia percibirán una mayor comprensión de los factores que acompañan al adolescente de las malas relaciones que se encuentran en el ambiente humano y social.

Es necesario reforzar la resiliencia en los adolescentes de la I.E. B – GROUP y que la pongan en práctica para que logren un óptimo desarrollo, identificando factores de riesgos y reconocimiento. Debiendo lograr favorecer un ambiente emocional positivo y optimista para que cada alumno sienta plena seguridad de sí mismo y sean responsables de sus actos sin temor a fallar o fracasar mostrándoles que todo tiene solución.

La siguiente investigación facilitará una aportación practica ya que los resultados nos ayudaran a tomar conciencia sobre los aspectos que relacionan la cohesión familiar y la posible resiliencia, al cual formara una base para poder elaborar y desarrollar programas preventivos los que reforzaran los aspectos beneficiando a los adolescentes de dicha institución. Por la relevancia social, esta investigación ayudara a la aplicación los resultados y conclusiones a ejecutar programar planes de prevención con respecto a conductas de riesgo, logrando realizar vínculos familiares saludables, favoreciendo espacios para interactuar entre hijos y padres, facilitando el aporte en los lazos afectuosos de la familia, con el que se lograra un avance óptimo de la resiliencia en los adolescentes.

De la misma forma, esto admitirá que los padres y profesores estén informados sobre la conducta y actitud de los adolescentes.

De igual modo, tiene mérito propio por tanto ayuda a producir una información de relación entre las variables Cohesión familiar y Resiliencia en la etapa de vida de los escolares adolescentes de la institución.

Después de efectuar este estudio, los conocedores del área de salud pueden tener nuevos estudios para que se puedan evidenciar las intervenciones guiadas buscar solución al problema, y el personal de enfermería intervendrá desde el primer nivel de atención.

Se utilizó como método dos encuestas.

Además, los análisis estadísticos de las variables tratadas, en este estudio darán una información verdadera, notable y actualizada ayudara a ser lucrativo, pues facilitara su uso como un informe verídico para nuevas investigaciones. El objetivo de este estudio es establecer la relación entre la Cohesión familiar y la Resiliencia en adolescentes 3° y 4° de secundaria de la Entidad Educativa Privada B-GROUP-CALLAO, 2019.

Objetivos Específicos:

- Determinar la relación entre vinculación emocional y la resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Privada B-GROUP-CALLAO, 2019
- Determinar la relación entre límites familiares y la resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Privada B-GROUP-CALLAO, 2019
- Determinar la relación entre tiempo y amigos y la resiliencia en adolescentes de la institución Educativa Privada B- GROUP – CALLAO, 2019
- Determinar la relación entre Intereses y recreación y la resiliencia en adolescentes de la institución Educativa B- GROUP – CALLAO, 2019.

## **HIPOTESIS**

### **HIPÓTESIS GENERAL**

- Existe una relación significativa entre Cohesión familiar y la Resiliencia en adolescentes 3° y 4° de secundaria de la Institución Educativa Privada B-GROUP-CALLAO, 2019

### **HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- Existe una relación significativa entre vinculación emocional y la resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Privada B-GROUP-CALLAO, 2019
- Existe una relación significativa entre límites familiares y la resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Privada B-GROUP-CALLAO, 2019
- Existe una relación significativa entre tiempo y amigos y la resiliencia en adolescentes de la institución Educativa Privada B- GROUP – CALLAO, 2019
- Existe una relación significativa entre Intereses y recreación y la resiliencia en adolescentes de la institución Educativa B- GROUP – CALLAO, 2019.

## II. MATERIAL Y METODOS

### 2.1 ENFOQUE Y DISEÑO DE INVESTIGACION

Este presente estudio muestra un enfoque cuantitativo porque se fundamenta con el método hipotético deductivo hay una realidad que conocer calcula las variables en un marco determinado estudia las mediciones y fija conclusiones, corte transversal porque son tipos de datos recopilados mediante la observación de muchos sujetos al mismo tiempo, diseño no experimental ya que se realiza sin dirigir deliberadamente variables, de tipo nivel correlacional porque se quiere entender y deducir la relación que existe entre cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Privada estudiada. El nivel correlacional su objetivo es medir el grado de relación entre dos o más variables.

### 2.2 POBLACION, MUESTRA Y MUESTREO

La población en cuenta para este estudio está formado por 100 estudiantes de la Establecimiento Educativo Privado del Callao, distribuidos por 45 mujeres y 55 varones, corresponden 25 alumnos por cada aula, fueron 4 aulas. Los participantes se les selecciono tomando en cuenta los criterios de exclusión e inclusión planteados.

#### Criterios de Inclusión

- Estudiantes que hayan acudido a clases el día de la evaluación.
- Estudiantes de uno y otro género

#### Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no admitan tener parte en el estudio.
- Estudiantes que no asistieron el día de la evaluación.

### 2.3 VARIABLE DE ESTUDIO

Se utilizó para este estudio dos variables que son Cohesion Familiar y la Resiliencia. Según su naturaleza son variables cuantitativas y su escala ordinal.

**Definición conceptual de variable Cohesión familiar:** la Cohesión familiar se define como vínculo emocional entre los miembros de la familia, esta valora el grado entre los miembros de la familia estando separados o conectados a ella. (24)

**Definición operacional de variable Cohesión familiar:** la Cohesión familiar se define como vínculo emocional entre los miembros de la familia, y en adolescentes 3º y 4º grado de secundaria de la institución educativa privada B - Group del Callao, valorando a través de la presencia de dimensiones y son: la vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación; el cual será medido con un cuestionario.

**Definición conceptual de variable Resiliencia:** la Resiliencia posibilidad de enfrentar las adversidades de la vida, transformando el dolor en fuerza motora para superarse y salir fortalecido de ellas. Una persona resiliente comprende que es el arquitecto de su propia alegría y su propio destino. (25)

La resiliencia tiene dos elementos: uno, la habilidad de cuidar nuestra integridad ante adversidades; por otro lado, también refiere que se puede ver el lado positivo ante obstáculos que se presenten. (26)

**Definición operacional de Resiliencia:** Resiliencia entre los miembros de la familia, y en adolescentes 3º y 4º grado de secundaria de la institución educativa privada B - Group del Callao se medirá a través de la encuesta usando dimensiones, y son: satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia.

## **2.4 TECNICA E INSTRUMENTO DE MEDICION**

Técnica de recolección de datos: Se usó la técnica de encuestas, pues permite obtener los datos de forma rápida y eficaz de la población escogida.

Instrumento de recolección de datos:

Se manejó dos cuestionarios denominados Escala de Cohesión Familiar (FASES IV) consta de 42 ítems con 4 dimensiones: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación. Así mismo se usó la escala de puntuación nominal donde por cada pregunta correcta se pone un punto y pregunta incorrecta cero. Y el otro cuestionario Escala de Resiliencia consta de 34 ítems con 5 dimensiones: satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia. Así mismo se utiliza la escala de puntuación nominal donde cada pregunta correcta se pone un punto y pregunta incorrecta cero.

## **VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:**

En el estudio de Ruiz Bolívar 2002, el instrumento fue revalidado y alcanzó una confiabilidad de 0.7 aplicando el Alfa de Cronbach. En esta investigación los instrumentos de investigación tienen una confiabilidad de 0.843 y 0.829 aplicando el Alfa de Cronbach.

Características 1er instrumento Cohesión familiar: Para trabajar la validez de la prueba, se realizó por criterio de jueces. Se entregó la prueba a 7 expertos en el tema, y la confiabilidad con el alfa de Cronbach es 0.843

Características 2do instrumento Resiliencia Este consta de 34 ítems, que simbolizaron una validez en la correlación de Pearson con una consistencia interna de 0.51 a 0.7 y una confiabilidad pro consistencia interna de Alpha de Cronbach de 0.829, lo cual indica que es un instrumento válido y confiable.

## **2.5 PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCION DE DATOS**

### **2.5.1 Autorización y coordinación previas para la recolección de datos:**

Primero tramite la carta de presentación de la Universidad, la misma que presente a la Institución Educativa con la que requiero el permiso pertinente ante la Directora de la mencionada institución, se me otorga el permiso para realizar dicho estudio según ANEXO F fijando fecha y horario adecuado, se entregó el consentimiento informado para la aprobación de los padres.

### **Aplicación de instrumento de recolección de datos:**

La recolección de datos fue ejecutada en el mes de octubre del 2019, se coordinó con la Directora, la recolección de datos se realizó en 4 aulas de 3° y 4° de secundaria, se efectuó en simultaneo, la utilización de la encuesta se realizó de 20 a 25 minutos. Al finalizar el trabajo de campo, se procedió a evaluar cada una de las encuestas realizadas, se verifico la calidad del llenado y la codificación respectiva.

## **2.6 METODOS DE ANALISIS ESTADISTICO**

Culminando la recolección de datos en los adolescentes se digitaron en el software programa estadístico IBM SPSS Statistic versión 25.0, se trasladó la información al programa estadístico Excel 2019 para realizar los respectivos análisis estadísticos y las tablas y gráficos, los que han sido descritos e interpretados para generar los resultados discutidos.

Se halló una Confiabilidad usando el alfa de Cronbach 0.843, 0.829

Para hallar la relación entre las variables se utilizó el estadístico Rho de Spearman.

## **2.7 ASPECTOS ETICOS**

Se considerará en los aspectos de protección de las personas de la investigación y los principios bioéticos de autonomía, no maleficencia, beneficencia y justicia, así mismo se utilizó el consentimiento informado comunicándose anticipadamente a los padres. A continuación, se describe como se aplicaron los principios bioéticos.

### **Principio de Autonomía**

Este tema forma la base de la aprobación independiente en la cual la persona puede disponer de su propio bien y que no pueda ser manejo en contra de la propia persona. (27)

Razón por el cual se llegó a respetar la autonomía, porque siendo adolescentes pueden tener la facultad de tomar por si solos sus propias decisiones, estando o no de acuerdo a que puedan participar en el trabajo del estudio a realizar.

### **Principio de Beneficencia**

Es la fuerza de crear lo bueno, el proceder ético, no pide únicamente el respeto de la autonomía del otro: contiene el justo del bien (28).

Con esta investigación podremos precisar el nivel de resiliencia que tienen los adolescentes, y así contribuir a que tengan una mejor estabilidad.

### **Principio de no Maleficencia**

Radica en el prestigio de la lealtad de ser humano, y cada vez se hace más notable ante los adelantos técnico/científicos. (29)

Los datos recolectados no afectan la integridad de los adolescentes, ya que son actúan individualmente participando sin ninguna dificultad, teniendo en cuenta los criterios acordados.

### **Principio de Justicia**

Todos los integrantes serán atendidos con respeto y cordialidad, y a todos por igual sin discriminaciones ni distinciones.

La justicia es un principio que asigna condiciones al de la autonomía, generando conflictos en la vida de cada uno. (30)

Se respetó la igualdad en la participación, y se trató con la misma consideración a cada adolescente, durante la evaluación todos estaban en condiciones de ser considerados, sin ningún tipo de discriminación.

## III RESULTADOS

### 3.1 Descripción de la población

La población estuvo formada por 100 adolescentes, en cuanto el género de los escolares adolescentes el 55% (55) son del género masculino y el 45% (45) del género femenino.

### 3.2 Resultados de las variables y dimensiones

La presente investigación tiene como objetivo general describir la Cohesión familiar en los adolescentes del 3<sup>a</sup> y 4<sup>a</sup> de secundaria de la Institución Educativa Privada B-GROUP, ubicado en el distrito de Carmen de la Legua – Callao, para esto se presenta las tablas y gráficos con su respectiva interpretación.

#### **Comprobación de HIPÓTESIS:**

Existe una relación significativa entre la cohesión familiar y la resiliencia en adolescentes de 3ro y 4to de secundaria de la Institución Educativa Privada B Group – Callao.

Para la comprobación de la relación entre la cohesión familiar y la resiliencia, se aplicará el estadístico Rho de Spearman, considerando un nivel de confiabilidad del 95%, por lo tanto, el valor de sigma 0.05

#### **Criterio de decisión:**

Si el valor de sigma determinado es menor de 0.05, se comprueba la validez del objetivo.

## Resultados:

**Tabla No 43:** Correlaciones de las variables cohesión familiar y la resiliencia

		Cohesión familiar	Resiliencia
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	0,679**
	Cohesión familiar		0,000
	Sigma. (bilateral)	.	0,000
	N	100	100
	Coeficiente de correlación	0,679**	1,000
	Resiliencia		.
	Sigma. (bilateral)	0,000	.
	N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Interpretación:

En la tabla 43, se tiene que el valor de sigma determinado es 0.000 menor de 0.05; por lo tanto, podemos concluir que, si existe relación entre la cohesión familiar y la resiliencia, así mismo tenemos un valor de rho de spearman de 0.679 comprobando que existe una relación alta y significativa entre las variables, expresados en porcentaje, decimos que tenemos una relación del 67.9%.

$$r_s = 1 - \frac{6(\sum d^2)}{n(n^2-1)}$$

Donde:

$r_s$ : Coeficiente de correlación de Spearman

1: Constante

6: Constante

$d^2$ : Desviaciones

n: Cantidad de casos

### **Correlación “Rho Spearman” entre dimensión Vinculación emocional y Resiliencia**

	N	Puntaje total de Resiliencia Rho Spearman	p	r <sup>2</sup>
Vinculación Emocional	100		0.000	0.668

P<.01\*\*

P<.05\*

Existe relación entre Vinculación emocional y Resiliencia con valor de rho Spearman 0.668 comprobando que existe una relación alta y significativa entre ambas, expresados en porcentaje, decimos que tenemos una relación del 66.8%.

### **Correlación “Rho Spearman” entre dimensión Limites familiares y Resiliencia**

	N	Puntaje total de Resiliencia Rho Spearman	p	r <sup>2</sup>
Limites Familiares	100		0.000	0.705

P<.01\*\*

P<.05\*

Existe relación entre Limites familiares y Resiliencia con valor de rho Spearman 0.705 comprobando que existe una relación alta y significativa entre ambas, expresados en porcentaje, decimos que tenemos una relación del 70.5%.

### **Correlación “Rho Spearman” entre dimensión Tiempo/amigos y Resiliencia**

	N	Puntaje total de Resiliencia Rho Spearman	p	r <sup>2</sup>
Tiempo y Amigos	100		0.000	0.955

P<.01\*\*

P<.05\*

Existe relación entre Tiempo y amigos y Resiliencia con valor de rho Spearman 0.955 comprobando que existe una relación alta y significativa entre ambas, expresados en porcentaje, decimos que tenemos una relación del 95.5%.

**Correlación “Rho Spearman” entre dimensión Intereses/recreación y Resiliencia**

	N	Puntaje total de Resiliencia		
		Rho Spearman	p	r <sup>2</sup>
Intereses y Recreación	100		0.000	0.669

P<.01\*\*  
P<.05\*

Existe relación entre Intereses y recreación y Resiliencia con valor de rho Spearman 0.669 comprobando que existe una relación alta y significativa entre ambas, expresados en porcentaje, decimos que tenemos una relación del 66.9%.

## IV DISCUSION

### 4.1 Discusión

El trabajo de investigación consiste en demostrar la relación entre la Cohesión familiar y la Resiliencia en los adolescentes de la Institución Educativa Privada B-GROUP - Callao, el vínculo familiar de los miembros de la familia, y las posibilidades de enfrentar las adversidades de la vida, logrando que el dolor se convierta en fuerza motora para superarse y fortalecerse de ellos mismos. La persona resiliente es la persona que comprende que es el arquitecto de su propio destino. Los resultados que se obtuvieron con referencia a la cohesión familiar y Resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Privada B-GROUP - Callao, se aplicó el estadístico Rho de Spearman obteniendo el valor de 0.679 comprobando que existe una relación alta y significativa entre las variables, expresado en porcentaje de 67.9%. Con respecto a la correlación de las dimensiones: Vinculación Emocional con la variable Resiliencia tiene un rango de Rho de Spearman 0.668 expresado con un porcentaje 66.8%, Limites familiares y Resiliencia tiene un rango de Rho de Spearman 0.705 expresado en porcentaje de 70.5%, Tiempo y amigos y Resiliencia tiene un rango de rho de Spearman 0.955 expresado en porcentaje de 95.5%, Intereses y recreación y Resiliencia tiene un rango de Rho de Spearman 0.669 expresado en porcentaje de 66.9%.

En relación a la Cohesión familiar según Pérez Alvela en una familia debe prevalecer las normas establecidas para una buena armonía en el hogar, de manera que existe balance equilibrado entre apego y autoridad, con roles definidos y delimitados, creando cordialidad, tolerancia, conversación y debate entre los miembros de la familia. Obtuvo un rango de correlación buena de Rho de Spearman 0.700

Para Rutter, la resiliencia es un conjunto de procesos sociales, que van a facilitar tener una vida sana en un ambiente inadecuado. Por lo general, estos procesos se cumplen a través del tiempo, el cual intervendrán en las condiciones del niño y su entorno familiar, social y cultural, obtuvo un rango de Rho de Spearman 0.799 teniendo una buena correlación.

Para Velezmoro Cohesión Familiar y Resiliencia tienen una correlación buena, el rango de Rho de Spearman 0.771, manifestando de esta forma que los estudiantes

de una institución de Trujillo, muestran capacidad elevada para resolver circunstancias complejas.

Para Jaramillo Oyervide las variables de Cohesión familiar y Resiliencia al medirlo con el Rho de Spearman 0.888 evidenciando una buena correlación.

Para Pinto la correlación entre las variables Cohesión familiar y resiliencia, evidenciado con el Rho de Spearman tiene una buena correlación de 0.881

En este sentido podemos concluir que, si existe relación entre cohesión familiar y la resiliencia, así mismo tenemos un valor de rho de Spearman de 0.679 comprobando que existe una relación alta y significativa entre las variables, expresados en porcentaje, decimos que tenemos una relación del 67.9%. Al igual que las dimensiones con la variable Resiliencia comprobando que en todas hay una relación alta significativa. Por esta razón, es significativo la manera en que las familias interceden en el desarrollo de la resiliencia, siendo los padres los que ayudaran a construir la resiliencia a sus hijos ayudándoles a superar sus dificultades.

Se comprueba que en dicha discusión el Rho de Spearman es alto considerando una buena correlación en las variables, al igual que con los otros autores a pesar de ser diferente población.

## **4.2 Conclusiones**

- Existe relación entre la cohesión familiar y la resiliencia de los estudiantes adolescentes. Se aplicó el Rho de Spearman, considerando un nivel de confiabilidad del 95%, por lo tanto, el valor de sigma 0.05, dando como resultado 0.679, en porcentaje 67.9%
- Existe relación entre Vinculación emocional y Resiliencia con valor de rho Spearman 0.668 comprobando que existe una relación alta y significativa entre ambas, expresados en porcentaje, decimos que tenemos una relación del 66.8%.
- Existe relación entre Limites familiares y Resiliencia con valor de rho Spearman 0.705 comprobando que existe una relación alta y significativa entre ambas, expresados en porcentaje, decimos que tenemos una relación del 70.5%.

- Existe relación entre Tiempo y amigos y Resiliencia con valor de rho Spearman 0.955 comprobando que existe una relación alta y significativa entre ambas, expresados en porcentaje, decimos que tenemos una relación del 95.5%.
- Existe relación entre Intereses y recreación y Resiliencia con valor de rho Spearman 0.669 comprobando que existe una relación alta y significativa entre ambas, expresados en porcentaje, decimos que tenemos una relación del 66.9%.

### **4.3 Recomendaciones**

- Se recomienda a los investigadores continuar con los estudios para conocer la influencia de la cohesión familiar y la resiliencia.
- A los directivos del colegio, es trascendental trabajar con personal calificado de salud y con la familia para efectuar roles considerando a cada integrante como único, para fortalecer la resiliencia de tal manera que la cohesión familiar sea mejor.
- A los progenitores, indicarles métodos para una adecuada armonía emocional y organizar medios de comunicación para mejorar la cohesión familiar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Henderson E. **La Resiliencia en el mundo de hoy como superar las adversidades** 2016 [sede Web.] [ acceso 27 de Noviembre de 2018]disponible en: [http://gedisa-mexico.com/l\\_bros/GLA704.HTM](http://gedisa-mexico.com/l_bros/GLA704.HTM)
2. Velezmoro Bernal, Gina Cecilia, " **Cohesion familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa Estatal de Trujillo Lima – Perú** 2018 (tesis de posgrado para magister)
3. Sanchez, 2013, p.29.
4. Fiorentino, M.T. (2008).La construcción de la resiliencia en el mejoramiento de la calidad de vida y la salud. *Suma psicológica* 15(1), 95-114
5. Organización Mundial de la Salud. **Salud de la madre, recién nacido, del niño y del adolescente** [sede Web] Ginebra – Suiza: OMS; 2018 [actualizado el 13 de octubre de 2018; acceso el 21 de octubre 2018]. Disponible en: <http://www.who.int/maternal-child-adolescent/topics/adolescent/dev/es/>
6. Torres, 2013
7. Gonzales, N. (2010). La "Cohesion familiar" limita los efectos negativos de internet, afirman estudios empiricos. *Family and Media*. Extraído de <http://www.familyand-media.eu/es/argumentos/grupo-de-investigación/124-la-coesione-familiare-limita-gli-effetti-negative-diinternet-afftermano-studi-empiric.html>
8. Arequipeno F, Gaspar M. **Resiliencia, felicidad y depresión en adolescente de 3ro ya 5to grado del nivel secundario de Instituciones Educativas Estatales del distrito de Ate Vitarte, 2016** [tesis de Licenciatura]. Lima-Perú: Universidad Peruana Unión; 2017.
9. Fiorentino, M.t. (2008). La construcción de la resiliencia en el mejoramiento de la calidad de vida y la salud. *Suma Psicológica* 15(1), 95-114.
10. Medina L. **Desarrollo de la Personalidad y Resiliencia**. *Ilustre Colegio de Médicos de Madrid* [revista en internet] 2009 [acceso 10 de setiembre de 2018]; 1 – 19. Disponible en: <http://historico.opalsi.org/wacontent/uploads/201408/10CPM112-Medina-2009-Desarrollopersonealidad-y-resilienza.pdf>
11. Crespo M, Fernández V, Soberon C. **Adaptación Española de la "Escala de Resiliencia de Connor-Davidson" (CD-RISC) en situaciones de estrés crónico.**

- [revista en internet] 2014 [acceso 10 de octubre de 2018]; 22(2): 219-238. Disponible:  
[http://www.researchgate.net/publication/260882710\\_Spanish\\_Version\\_of\\_the\\_CD-RISC\\_Resilience\\_Scale\\_for\\_Chronic\\_Stress\\_Situations](http://www.researchgate.net/publication/260882710_Spanish_Version_of_the_CD-RISC_Resilience_Scale_for_Chronic_Stress_Situations).
12. Guillen S, Villarraga, G, Pachón, R. y Roncancio E. (2013, marzo \_ setiembre) Resiliencia en el fenómeno de la violencia intra familiar desde la Terapia Narrativa: Una nueva perspectiva. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*. Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4815153.pdf>
  13. Arequipeño, F. y Gaspar, M. (2016). Resiliencia, felicidad y depresión en adolescentes de 3ro y 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Ate Vitarte, 2016. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.educ.edu.pe/handle/UP:EU/397>
  14. Morales, M y Díaz, D. (2011). Estudio comparativo de la resiliencia en adolescentes el papel del género, la escolaridad y procedencia. Recuperado de:  
[http://revistauricha.umich.mx/Articulos/uaricha\\_0617\\_062-077.pdf](http://revistauricha.umich.mx/Articulos/uaricha_0617_062-077.pdf).
  15. Simón M, Rosa F, Garrido M, Serrano M, Larrañaga E, Santiago Y. Influencia de la resiliencia sobre la calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes [revista en internet] 2018 [acceso 18 de setiembre de 2018]; 28(5): 283\_291. Disponible  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136882118301104>
  16. Márquez, C., Verdugo, J., Villarreal, Montes, R. y Sigales, S. (2016). Relación entre las disposiciones resilientes y las situaciones de victimización en adolescentes. (Tesis de pregrado). Recuperado de [http://infad.cu/Revista\\_INFAD/OJS/index.php/IJOD/4EF/article/view/256/522](http://infad.cu/Revista_INFAD/OJS/index.php/IJOD/4EF/article/view/256/522)
  17. Gallegos, J., Ruvalcaba, N., Castillo, J. Y Ayala, P. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicano. *Servicio de Psicología Aplicada*, 13(2). Recuperado de  
<http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/7810>
  18. Alarcón, J. y Montero, E. (2015). Influencia de la relación familiar en el rendimiento escolar de los/las estudiantes de la unidad educativa internacional "Liceo Iberoamericano" de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el primer trimestre, periodo setiembre 2014 – febrero 2015 (Tesis de pregrado). Recuperado de

- <http://dspace.urach.edu.ec/bitstream/51000/2482/1/UNACHFOEHT-FG-P.EDUC-2015-000015.pdfn>
19. Calderón, S. y Fonseca, F. (2014). Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Privada – Parroquial José Emilio Lafebvre Francoeur, Moche. (Tesis de pregrado) Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.
  20. Castro, G y Morales, A. (2014). Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo (Tesis de pregrado). Recuperado de [http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/331/1/TL\\_CastroCruzadoGlory\\_MoralesRoncalAng%C3%A9lica.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/331/1/TL_CastroCruzadoGlory_MoralesRoncalAng%C3%A9lica.pdf)
  21. Quinde, K. (2016). Relación entre el clima social familiar y la resiliencia en los estudiantes del primer y segundo ciclo que estudian psicología en la universidad de Chimbote. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de: [http://repositorio.uacech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/717/CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR\\_QUINDE\\_SANCHEZ\\_KATERIN\\_RUTH.pdf?sequence=1&isAllOverdue=y](http://repositorio.uacech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/717/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_QUINDE_SANCHEZ_KATERIN_RUTH.pdf?sequence=1&isAllOverdue=y)
  22. Murillo, C. (2014), Resiliencia en adolescentes varones y mujeres de una institución educativa estatal del distrito de La Esperanza, Trujillo. (Tesis de Licenciatura) Recuperado de: [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upao/1751/1/REPSICOLOGIA\\_RESILIENCIA\\_ADOLESCENTES\\_GENERO\\_TESIS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upao/1751/1/REPSICOLOGIA_RESILIENCIA_ADOLESCENTES_GENERO_TESIS.pdf)
  23. Salgado A. Felicidad, resiliencia y optimismo en estudiantes de colegios nacionales de la ciudad de Lima. [revista en internet] 2009 [acceso 10 de noviembre del 2018]; 15(2): 133-141. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a07v15r2.pdf>
  24. Márquez, C. Verdugo, J., Villareal., Montes, R. y Sigales. S. (2016). relación entre las disposiciones resilientes y las situaciones de victimización en adolescentes. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://infad.eu/Revista-INFAD/OJS/index.php/UJODAER/article/view/267/522>
  25. Morales, M y Díaz, D. (2011). Estudio comparativo de la resiliencia en adolescentes el papel del género, la escolaridad y procedencia. Recuperado de: [http://www.revstuaricha.unach.mx/Articulos/stuaricha\\_0317\\_062\\_077.pdf](http://www.revstuaricha.unach.mx/Articulos/stuaricha_0317_062_077.pdf)

26. Morales, M Y Diaz, D. (2011). Estudio comparativo de la resiliencia en adolescentes el papel del género, la escolaridad y procedencia. Recuperado de: [http://www.revistajaricha.umich.mx/Articulos/jaricha\\_0817\\_062\\_077.pdf](http://www.revistajaricha.umich.mx/Articulos/jaricha_0817_062_077.pdf)
27. Gómez P. Principios básicos de bioética. Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia [revista en internet] 2009 [acceso 28 de Octubre de 2018]; 55:230-233. Disponible en: <http://www.spog.org.pe/web/revista/index.php/RPGO/article/view/297/2>
28. Gómez P. Principios básicos de bioética. Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia [revista en internet] 2009 [acceso 28 de Octubre de 2018]; 55:230-233. Disponible en: <http://www.spog.org.pe/web/revista/index.php/RPGO/article/view/297/2>
29. Gómez P. Principios básicos de bioética. Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia [revista en internet] 2009 [acceso 28 de Octubre de 2018]; 55:230-233. Disponible en: <http://www.spog.org.pe/web/revista/index.php/RPGO/article/view/297/2>
30. Gómez P. Principios básicos de bioética. Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia [revista en internet] 2009 [acceso 28 de Octubre de 2018]; 55:230-233. Disponible en: <http://www.spog.org.pe/web/revista/index.php/RPGO/article/view/297/2>

# **ANEXOS**

## Anexo A. Operacionalidad de la Variable o Variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1								
TÍTULO: Cohesión Familiar y Resiliencia en Adolescentes de 3° y 4° de secundaria de la Inst. Educativa Privada B-Group - Callao								
VARIABLE	Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Cohesion familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo de variable según su naturaleza:</li> <li>- Cuantitativa</li> <li>- Escala de medición: Ordinal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Olson (1985) define la cohesión familiar como el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí. (15)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Cohesión Familiar se define como el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí, la cohesión familiar evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella.</li> <li>- Enmarcado en este enfoque sistémico, Olson, programó el modelo circunplejo de sistemas maritales y familiares, estableciendo y circulando el instrumento FACES IV, que es una escala que evalúa la cohesión y adaptabilidad familiar.(15)</li> </ul>	1.Vinculación emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cercanía parentesco filial</li> <li>- Unión familiar</li> <li>- Coalición</li> <li>- Involucramiento y correspondencia afectiva</li> </ul>	(1,2,3) (4,5,6) (7,8) (9,10,11,12)	Nunca= 00 - 05 Casi nunca =06-10  Algunas veces=11-13  Casi siempre= 14 -17 Siempre= 18 - 20	Nivel bajo  Nivel Medio  Nivel Alto
				2.Límites familiares	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interacciones afectivas</li> <li>- Límites claros entre los subsistemas</li> </ul>	(13,14,15,16, 17,18) (19,20,21,22, 23,24,25)		
				3.Tiempo y amigos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los amigos de la familia son los más preferidos</li> <li>- Pasan tiempo juntos</li> </ul>	(26,27) (28,29,30)		
				4.Intereses y recreación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interés focalizado en la familia</li> <li>- Lealtad familiar</li> </ul>	(31,32,33,34,35 36,37,38,39,40) (41,42)		

**OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2**

**TÍTULO:** Cohesión Familiar y Resiliencia en Adolescentes de 3° y 4° de secundaria de la Inst. Educativa Privada B-Group - Callao

VARIABLE	Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Resiliencia	Tipo de variable según su naturaleza: - Cuantitativa  Escala de medición: Ordinal	La resiliencia es la capacidad de hacer frente a las adversidades de la vida, transformar el dolor en fuerza motora para superarse y salir fortalecido de ellas. Una persona resiliente comprende que es el arquitecto de su propia alegría y su propio destino (Martha Gonzales)	La Variable será a través de la Escala de Resiliencia en Adolescentes (ERA) de Prado y Del Águila (2000).	Satisfacción personal	- Motivos de alegría - Significado de la vida - Irreprochabilidad - Aceptación social.	(1,2) (3,4) (5) (6,7,8,9)	<input type="checkbox"/> 25 a 75 nivel bajo de resiliencia  <input type="checkbox"/> 76 a 125 nivel medio de resiliencia  <input type="checkbox"/> 126 a 175 nivel alto de resiliencia	Nivel bajo de resiliencia  Nivel medio de resiliencia  Nivel alto de resiliencia
				Ecuanimidad	- Visión a largo plazo. - Auto-amistad - Finalidad de las cosas - Afrontamiento de tareas	(10) (11) (12,13) (14)		
				Sentirse bien solo	- Independencia - Visión versátil	(15) (16)		
				Confianza en sí mismo	- Orgullo por logros personales. - Manejabilidad de tareas - Decisión - Afronete d dificultades. - Autoconfianza - Confiabilidad - Vitalidad	(17,18) (19) (20,21) (22,23,24) (25,26) (27) (28)		
				Perseverancia	- Búsqueda rápida de soluciones. - Mantenimiento de interés. - Autodisciplina - Soluciones rápidas	(29) (30) (31,32) (33,34)		

## **Anexo B**

### **VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

En esta investigación sobre COHESIÓN FAMILIAR Y RESILENCIA EN EL ADOLESCENTE, lo primero que se realiza es obtener la información, luego se tabula dicha información, con lo cual podremos ya trabajar en el programa SPSS.

Se trabajará a un nivel de significancia estadística de 0.7.

Es de nuestro conocimiento, que de acuerdo con Ruiz Bolívar (2002), contamos con la siguiente escala del grado de confiabilidad.

<b>Rangos</b>	<b>Magnitud</b>
<b>0,81 a 1,00</b>	<b>Muy Alta</b>
<b>0,61 a 0,80</b>	<b>Alta</b>
<b>0,41 a 0,60</b>	<b>Moderada</b>
<b>0,21 a 0,40</b>	<b>Baja</b>
<b>0,01 a 0,20</b>	<b>Muy Baja</b>

**Fuente:** Tomado de Ruiz Bolívar (2002) .

Los resultados serán presentados en tablas.

Se tiene en cuenta también que para determinar el grado de confiabilidad y validez se ha trabajado con un Piloto, respecto a la muestra total. En este caso se trabaja con 20 personas.

## Variable: Cohesión Familiar

COHESION FAMILIAR																																												
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42		
MINS 1	4	4	1	5	1	2	2	2	4	3	4	5	5	5	3	3	4	2	4	5	5	4	2	5	4	5	2	4	1	1	5	4	2	2	4	4	5	5	2	3	2	1	140	
MINS 2	4	4	3	5	4	3	5	5	1	3	4	2	5	5	4	4	4	3	4	2	3	1	3	4	4	5	3	4	2	4	5	5	3	1	2	3	4	4	1	2	4	2	143	
MINS 3	2	4	2	3	4	2	3	1	3	3	4	2	4	3	2	2	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	2	2	2	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	2	128		
MINS 4	2	5	1	5	5	1	5	5	2	3	5	1	5	3	3	2	5	1	4	3	4	4	2	3	2	4	2	5	5	1	5	5	1	3	4	1	3	4	2	2	3	3	134	
MINS 5	1	5	3	3	5	1	4	5	1	2	4	1	5	5	3	2	4	2	5	4	4	4	3	5	2	2	4	4	3	1	5	5	2	1	5	2	2	5	2	2	2	2	132	
MINS 6	1	4	1	4	1	3	4	4	1	2	4	3	5	4	3	2	3	1	4	4	1	3	4	1	4	3	4	1	1	4	4	1	2	3	3	3	5	1	2	2	1	115		
MINS 7	1	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	138	
MINS 8	3	4	2	4	3	2	4	4	2	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	3	2	2	4	4	2	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	2	2	2	125	
MINS 9	5	5	3	5	1	1	5	5	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	5	5	1	3	1	1	5	5	1	5	1	5	5	5	1	1	5	1	5	5	1	1	1	1	118	
MINS 10	2	3	2	3	3	4	5	1	3	4	2	4	4	5	1	2	4	3	4	5	4	3	2	4	3	2	2	4	3	1	2	2	1	3	2	3	4	3	2	3	2	2	121	
MINS 11	5	4	3	2	1	1	5	5	2	1	1	1	5	5	5	2	3	2	5	5	2	5	3	2	5	5	3	5	2	1	5	4	2	1	5	2	1	5	1	1	3	1	127	
MINS 12	2	4	2	2	2	2	5	4	2	4	1	5	5	4	2	4	4	5	5	2	2	2	2	5	5	2	5	4	2	5	5	2	5	2	5	5	2	5	5	2	2	2	130	
MINS 13	4	5	4	2	4	2	5	4	3	4	2	5	5	4	2	4	1	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	2	2	1	2	4	1	1	4	2	4	4	4	4	2	1	141	
MINS 14	1	2	2	2	1	1	4	4	1	1	2	3	4	4	3	1	3	1	4	4	2	1	1	1	4	4	1	4	3	1	4	3	1	1	4	1	3	4	1	4	1	2	99	
MINS 15	2	4	2	4	4	1	4	4	1	1	4	2	5	4	2	4	3	1	5	5	2	2	5	1	4	4	1	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	5	1	2	2	117
MINS 16	5	4	2	4	4	2	4	4	2	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	140
MINS 17	5	4	1	4	4	1	5	5	1	1	4	4	5	5	4	2	2	1	5	5	1	2	2	1	5	5	1	4	1	1	4	4	1	1	4	1	1	5	1	1	2	1	117	
MINS 18	1	4	2	4	1	1	1	5	1	1	5	2	1	1	1	5	5	2	5	5	1	2	5	1	5	5	5	1	1	5	5	2	4	5	2	4	5	2	5	5	2	5	2	131
MINS 19	4	4	4	1	1	4	5	2	1	5	1	5	5	1	5	5	5	5	4	4	1	5	5	5	5	2	5	2	1	5	5	1	4	1	5	5	5	1	5	5	1	146		
MINS 20	2	4	4	4	1	1	4	5	2	1	5	1	5	5	1	5	5	5	5	4	4	1	5	5	5	5	2	5	2	1	5	5	1	4	1	5	5	5	1	5	5	1	131	

Trabajando con SPSS nos da la siguiente tabla y valor:

### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	20	100,0
Casos Excluidos	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,843	20

### Conclusión

En función a los valores obtenidos y de acuerdo con la escala de valores de Ruiz Bolívar, podemos afirmar entonces que nuestro instrumento es aceptable, pues el valor 0.843 obtenido nos indica que es de una MUY ALTA CONFIABILIDAD, con lo que indica que nuestra variable COHESIÓN FAMILIAR la podemos trabajar con mucha confianza.

## Variable: Resiliencia en Adolescentes

RESILIENCIA EN EL ADOLESCENTE																																																																																																				
	PER1	PER2	PER3	PER4	PER5	PER6	PER7	PER8	PER9	PER10	PER11	PER12	PER13	PER14	PER15	PER16	PER17	PER18	PER19	PER20	PER21	PER22	PER23	PER24	PER25	PER26	PER27	PER28	PER29	PER30	PER31	PER32	PER33	PER34	PER35	PER36	PER37	PER38	PER39	PER40	PER41	PER42	PER43	PER44	PER45	PER46	PER47	PER48	PER49	PER50	PER51	PER52	PER53	PER54	PER55	PER56	PER57	PER58	PER59	PER60	PER61	PER62	PER63	PER64	PER65	PER66	PER67	PER68	PER69	PER70	PER71	PER72	PER73	PER74	PER75	PER76	PER77	PER78	PER79	PER80	PER81	PER82	PER83	PER84	PER85	PER86	PER87	PER88	PER89	PER90	PER91	PER92	PER93	PER94	PER95	PER96	PER97	PER98	PER99	PER100
PER8 1	3	4	1	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	4	2	4	1	3	3	4	4	2	2	4	3	4	102																																																																		
PER8 2	3	2	3	1	1	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	2	4	1	4	1	4	2	4	4	2	2	3	2	3	4	100																																																																	
PER8 3	2	1	1	1	1	2	2	1	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3	75																																																																		
PER8 4	4	1	3	1	1	3	1	2	4	2	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	85																																																																			
PER8 5	2	1	1	2	1	4	4	1	3	4	2	3	2	4	3	4	4	4	2	3	2	2	1	2	4	2	2	4	3	4	4	2	2	90																																																																		
PER8 6	3	2	2	1	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	1	3	3	3	2	4	3	97																																																																		
PER8 7	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	87																																																																	
PER8 8	3	2	2	1	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97																																																																		
PER8 9	3	2	3	1	1	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120																																																																		
PER8 10	2	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	2	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	114																																																																		
PER8 11	3	2	4	2	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	4	4	1	2	4	1	4	2	3	1	3	103																																																																	
PER8 12	3	2	2	1	1	3	4	3	2	2	1	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	96																																																																	
PER8 13	2	2	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	2	4	3	3	4	1	2	2	4	1	3	3	3	3	2	3	3	4	86																																																																		
PER8 14	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	102																																																																		
PER8 15	4	4	2	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	2	4	117																																																																		
PER8 16	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	3	3	1	4	4	4	4	3	4	4	2	2	1	2	2	4	4	4	4	1	4	2	2	91																																																																		
PER8 17	3	1	1	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	4	4	4	4	3	3	1	1	4	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	86																																																																		
PER8 18	4	1	1	1	1	4	3	1	3	4	1	4	4	1	4	3	4	3	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	96																																																																			
PER8 19	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	113																																																																		
PER8 20	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	4	4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	88																																																																		
	57	48	44	39	42	62	59	52	59	62	51	67	53	67	59	70	74	72	57	62	51	49	60	48	66	50	63	72	60	63	51	53	52	56																																																																		

Trabajando con SPSS nos da la siguiente tabla y valor:

### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	20	100,0
Casos Excluidos	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,829	20

## Conclusión

En función a los valores obtenidos y de acuerdo con la escala de valores de Ruiz Bolívar, podemos afirmar entonces que nuestro instrumento es aceptable, pues el valor 0.829 obtenido nos indica que es de una MUY ALTA CONFIABILIDAD, con lo que indica que nuestra variable RESILIENCIA EN EL ADOLESCENTE es de absoluta confianza.

## VALIDEZ DE RESILIENCIA

Este instrumento consta de 34 ítems (5 ítems por cada dimensión a excepción de Independencia que posee 4 ítems), que representaron una validez en la correlación de Pearson con una consistencia interna de 0.31 a 0.5 y una confiabilidad por consistencia interna de Alpha de Cronbach de 0.829, lo cual indica que es un instrumento válido y confiable.

### VALIDEZ COHESIÓN FAMILIAR (FACES IV)

Para la validez de la prueba, se trabajó con la validez de contenido por criterio de jueces. Se entregó la prueba a 7 expertos en el tema, para que identificaran si los 42 ítems distribuidos en siete sub escalas median lo que evidencia la prueba, además se les solicitó que eliminaran aquellos que se tomaban ambiguos o dudosos, y anotaran ciertas observaciones sobre ellos.

Validez Se llevó a cabo la validez de contenido por el criterio de jueces de los 42 ítems que conforman la prueba FACES IV (Tabla ), obteniéndose una puntuación V de Aiken de 1 para cada ítem, cumpliendo de esta manera con el criterio empírico solicitado para 7 jueces (Escurrea, Delgado y Torres, 2008).

Tabla  
Validez de contenido por el criterio de jueces de la Escala FACES IV

Item	RT	Resultados obtenidos por los jueces							TA	V
		J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7		
01	CB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
02	FB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
03	D	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
04	E	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
05	R	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
06	C	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
07	CB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
08	FB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
09	D	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
10	E	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00

11	R	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
12	C	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
13	CB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
14	FB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
15	D	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
16	E	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
17	R	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
18	C	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
19	CB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
20	FB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
21	D	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
22	E	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
23	R	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
24	C	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
25	CB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
26	FB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
27	D	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
28	E	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
29	R	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
30	C	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
31	CB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
32	FB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
33	D	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
34	E	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00

35	R	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
36	C	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
37	CB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
38	FB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
39	D	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
40	E	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
41	R	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
42	C	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00

---

## Anexo C:

### Instrumentos de Recolección de Datos

#### ENCUESTA SOBRE COHESIÓN FAMILIAR EN EL ADOLECENTE

Buenas tardes, soy la Licenciada de Enfermería Rosario Mejía Díaz, de la Universidad Norbert Wiener, estoy realizando un proyecto de investigación con el objetivo de determinar la integración de emociones que hay dentro de la familia, se les pide su colaboración sincera y veraz a las preguntas planteadas.

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, teniendo cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1. Totalmente en desacuerdo
2. Generalmente en desacuerdo
3. Indeciso
4. Generalmente de acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Le pedimos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuesta buenas ni malas. Marca con un (X) la alternativa QUE SEGÚN USTED REFLEJA COMO VIVE O DESCRIBE MEJORAR A SU FAMILIA.

Nº	PREGUNTA	1	2	3	4	5
<b>DIMENSION 1: VINCULACIÓN EMOCIONAL</b>						
1	Los miembros de la familia se sienten bastante cercanos los unos con los otros					
2	Los miembros de la familia dependen demasiado unos de otros					
3	Nuestra familia se siente agitada y desorganizada					
4	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.					
5	Nuestra familia prueba nuevas maneras de afrontar los problemas.					
6	Nos turnamos las tareas del hogar entre nosotros					
7	Los miembros de la familia parecen evitar el contacto entre sí cuando están en casa.					

8	Nos sentimos demasiados unidos y vinculados unos a otros			
9	Los miembros de nuestra familia están involucrados, se interesan y participan en la vida de los demás.			
10	Los miembros de la familia se apoyan mutuamente unos a otros durante los periodos difíciles.			
11	Cuando surgen problemas, nos comprometemos			
12	En nuestra familia parecería que nunca nos organizaríamos.			
<b>DIMENSIÓN 2: LIMITES FAMILIARES</b>				
13	Los padres comparten la autoridad de manera equitativa en nuestra familia.			
14	Los miembros de la familia siempre actúan por su cuenta cuando hay un problema por resolver			
15	Los miembros de la familia conocen o saben muy poco acerca de los amigos de los demás miembros de la familia			
16	Nuestra familia tiene un buen balance entre la distancia y la cercanía de los miembros			
17	Los miembros de la familia actúan principalmente por su cuenta, sin consultarse entre ellos			
18	Mi familia es capaz de ajustarse a los cambios cuando es necesario			
19	No hay autoridad en nuestra familia			
20	Hay graves consecuencias por romper las reglas en nuestra familia.			
21	Existen consecuencias claras cuando un miembro de la familia hace algo malo.			
22	Tenemos reglas y funciones claras en nuestra familia			
23	En nuestra familia es muy importante seguir las reglas			
24	No está claro quién es responsable de las cosas (tareas, actividades) en nuestra familia			
25	Nuestra familia raras veces hacen cosas juntos			
<b>DIMENSIÓN 3: TIEMPO Y AMIGO</b>				
26	Nos molesta que los miembros de la familia tengan actividades fuera de la familia			
27	Los miembros de nuestra familia se sienten más cercanos a personas externas a la familia, que a los propios miembros de la familia.			
28	Pasamos demasiados tiempos juntos.			

29	Los miembros de la familia se sienten presionados por pasar la mayor parte de su tiempo libre juntos			
30	A los miembros de la familia les gusta pasar parte de su tiempo libre juntos			
<b>DIMENSION 4: INTERESES Y RECREACION</b>				
31	Los miembros de la familia se sienten mal (culpables, tristes o con miedo) si quieren pasar tiempo lejos de la familia			
32	La disciplina es justa en nuestra familia			
33	Nuestra familia tiene una regla para casi todas las situaciones posibles			
34	Mi familia suele ser muy rigida y estricta			
35	Nuestra familia tiene dificultades para mantener un registro de quien hace las diversas actividades en el hogar			
36	Los miembros de la familia tienen poco interés o necesidad de tener amigos fuera de la familia			
37	Los miembros de la familia rara vez se apoyan unos a otros			
38	En nuestra familia las cosas que nos proponemos no se hacen			
39	Los miembros de la familia se consultan entre ellos las decisiones importantes			
40	A pesar que los miembros de la familia tienen intereses personales, siguen participando en actividades familiares			
41	Nuestra familia se frustra cuando hay un cambio de planes o en la rutina			
42	Una vez que se toma una decisión, es muy difícil cambiarla			

## ENCUESTA SOBRE ESCALA DE RESILIENCIA PARA ADOLESCENTES

### INSTRUCCIONES

Lee cuidadosamente las siguientes oraciones y coloca un (X) en el casillero cuyo significado refleje tu manera de ser más frecuentemente.

Responder **TODOS** los Items.

Ejemplo: a) Me gusta comer helados

	Rara Ve	A veces	A menudo	Siempre
		X		

Significa que a veces te gusta comer helados

N°	PREGUNTA	Rara Ve	A veces	A menudo	Siempre
<b>DIMENSION 1: SATISFACCIÓN PERSONAL</b>					
1	Me agrada inventar cosas que me hagan reír antes de deprimirme				
2	Prefiero las cosas cómicas que lo serio				
3	Busco conocer cómo actúan mis padres en determinadas situaciones				
4	Siento y pienso diferente que mis padres				
5	Me gustaría ser artista para expresarme				
6	Prefiero estar con personas alegres				
7	Me gustaría ser un buen ejemplo para los demás				
8	Soy amigo de mis vecinos y compañeros				
9	Cuando una persona me ayuda siempre es como un miembro de la familia				

<b>DIMENSION 2: ECUANIMIDAD</b>		
10	Tengo bien claro mis ideales y creencias	
11	Me gusta ser justo con los demás	
12	Participo en organizaciones que ayudan a los demás	
13	Cuando mis padres están molestos quiero conocer el porque	
14	Tengo mis propias explicaciones de lo que sucede en casa	
<b>DIMENSION 3: SENTIRSE BIEN SOLO</b>		
15	Deseo poder independizarme de mi casa lo más pronto posible	
16	Me doy cuenta de lo que sucede a mi alrededor	
<b>DIMENSION 4: CONFIANZA EN SI MISMO</b>		
17	Consigo lo que me propongo	
18	Aspiro ser alguien importante en la vida	
19	Utilizo el arte para expresar mis temores	
20	Comparto con otros lo que tengo	
21	Me gusta hacer lo que quiero aunque mis padres se opongan	
22	Cuando tengo problemas escucho música, bailo, dibujo o juego	
23	Quiero encontrar un lugar que me ayude a superar mis problemas	
24	Me gusta saber, lo que no se pregunto	
25	Después de realizar una actividad artística me siento mejor que antes	
26	Me río de las cosas malas que me sucede	
27	Cuando tengo muchos problemas me los tiro al hombro y sonrío	
28	Realizo actividades fuera de casa y del colegio	
<b>DIMENSION 5: PERSEVERANCIA</b>		
29	Me gusta inventar cosas para solucionar problemas	
30	Cuando hay problemas trato de no meterme	
31	Creo que los principios son indispensables para vivir en paz	
32	Cuando mis padres fastidian trato de permanecer calmado	
33	Cuando sucede algo inesperado busco soluciones posibles	
34	Todos los problemas tienen solución	

**Anexo D:**

**Solicitud de Aplicación del Instrumento**

**SOLICITUD:** Carta de presentación de la  
Universidad para aplicar  
instrumento de investigación

**SEÑOR DIRECTOR DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER**

S.D.

Yo Maria Del Rosario Mejia Diaz, Peruana, identificada con DNI N° 07907614, domiciliada en Urb. Pedro Ruiz Gallo Mz F lta 2 Callao, ante Ud. me presento y expongo:

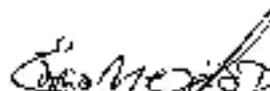
1.- Que debiendo cumplir los conductos regulares para aplicar instrumento de investigación, que vengo realizando como parte de estudio de la Segunda Especialidad en Enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil: Crecimiento y Desarrollo e Inmunizaciones en esta Universidad, necesito LA CARTA DE PRESENTACION DE LA UNIVERSIDAD, con el proyecto de investigación "Cohesión Familiar y resiliencia en Adolescentes 3° y 4° de secundaria", para poder cumplir con los requisitos que la institución donde lo aplicare me los requiere.

2.- El lugar a realizar, es la Institución Educativa Privada B Group, del distrito Carmen de la Legua – Callao, cuya carta deberá estar dirigida a la Directora General Lic. LAURA GALBANI LARA.

Por lo expuesto.

A, Usted Señor Director de la Universidad solicito acceder a mi petición por ser de justicia.

Lima, 21 Octubre del 2017



-----  
María Del Rosario Mejía Díaz

DNI: 07907614

## Anexo E

### Carta Solicitando Aplicación del Instrumento



Universidad  
Norbert Wiener

Lima, 21 de octubre del 2019

CARTA N° 08-10-15/2019/DFCS/UPNW

Lic. Laura Galbani Lara  
Directora General  
Institución Educativa Privada B Group,  
Distrito Carmen de la Legua - Callao  
Presente.-

De mi mayor consideración:

Mediante la presente le expreso el saludo institucional y el mío propio y al mismo tiempo solicito a usted la autorización de la estudiante: Mejía Díaz, María del Rosario; perteneciente a la Segunda Especialidad en Enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil: Crecimiento y Desarrollo e Inmunizaciones de esta casa de estudios, para poder llevar a cabo su proyecto de investigación titulado: "COHESIÓN FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES D 3ª Y 4ª DE SECUNDARIA"

Agradecido por su gentil atención a lo solicitado le manifiesto mi especial estima y consideración personal.

Atentamente,

  
Dr. Patricia Isabel Palacios  
DIRECTORA DE LA COPIA RESERVA  
PROFESORA DE ENFERMIA



## Anexo F

### Carta de Autorización para aplicación del Instrumento



"Año de la universalización de la Salud"  
Institución Educativa Privada "B. Group" – Primaria - Secundaria  
"Formamos Líderes para toda la Vida"

---

RD Nº 2084-05; RD Nº 2387-06-DRE/C

"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

Carmen de la legua, 24 de octubre del 2019

CARTA Nº 15-2019 – D.I.EP.B.G-DREC

SEÑOR

Dr. PATRIEK ALBERT PALMIERI  
DIRECTOR DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERIA  
UNIVERSIDAD NORBERT WIENER- LIMA  
Presente.-

Ref.: Carta N°08-15/2019 DFCS/UPNW del 21/10/2019

De mayor consideración:

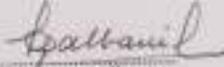
Me dirijo a usted para saludarle cordialmente en nombre de la institución Educativa Particular B.GROUP y el mío propio.

Es motivo de la presente dar respuesta a la carta de su digno despacho, presentada por la estudiante MEJIA DIAZ María del Rosario y expresarle la aceptación de lo solicitado, para el logro de fines que se persigue. Por consiguiente, AUTORIZO el desarrollo de la investigación en la institución escolar, proyecto titulado: COHESIÓN FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE 3º y 4º DE SECUNDARIA.

Permitir la aplicación de encuestas con la coordinación del personal responsable del nivel de secundaria para el apoyo respectivo en dos secciones del 3er y 4to año de secundaria en un número de 100 alumnos.

Con los mejores deseos de éxito de la labor emprendida y siempre en la disposición de colaborar con la juventud estudiosa, quedo de usted

Atentamente,

  
  
Lic. Laura Galbani L.  
DIREC TORA  
CajE 0279406120

Av. Manco Cápac N° 251- 252 Teléfono N° 6831789

## Anexo G

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACION ENFERMERIA

Se invita a participar a su menor hijo en este estudio de investigación en salud. Antes de que tome la decisión de que su menor hijo participe o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes puntos.

**Título del proyecto:** "Cohesión Familiar Y Resiliencia en Adolescentes 3° y 4° de Secundaria de la Institución Educativa Privada B-GROUP-CALLAO"

**Nombre del investigador:** MEJIA DIAZ, MARIA DEL ROSARIO

**Propósito del estudio:** Establecer la relación entre la cohesión familiar y la resiliencia en adolescentes 3° y 4° de secundaria de la Institución Educativa Privada B-Group – Callao.

- **Beneficios por participar:** Usted puede conocer los resultados para mejorar los enlaces afectivos con su hijo, y enseñarle a afrontar las adversidades.
- **Inconvenientes y riesgos:** No habrá ninguno, solo se le pedirá a su hijo responder el cuestionario.
- **Confidencialidad:** La información que su menor hijo proporcione estará protegido, solo el investigador puede conocer.
- **Renuncia:** Puede retirar a su menor hijo del estudio en cualquier momento.
- **Consultas posteriores:** Si usted o su menor, tuviesen preguntas adicionales del estudio o de la investigación, puede dirigirse al Mg. Rodolfo Arévalo Marcos, asesor de esta investigación de la Universidad Norbert Wiener.
- **Participación voluntaria:** La participación de su menor en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

#### DECLARACION DEL CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído con tiempo suficiente y comprendido, no he percibido imposición ni he sido influenciado a participar en el estudio y que finalmente acepto que mi menor hijo participe voluntariamente en el estudio.

Callao, 11 de noviembre 2019

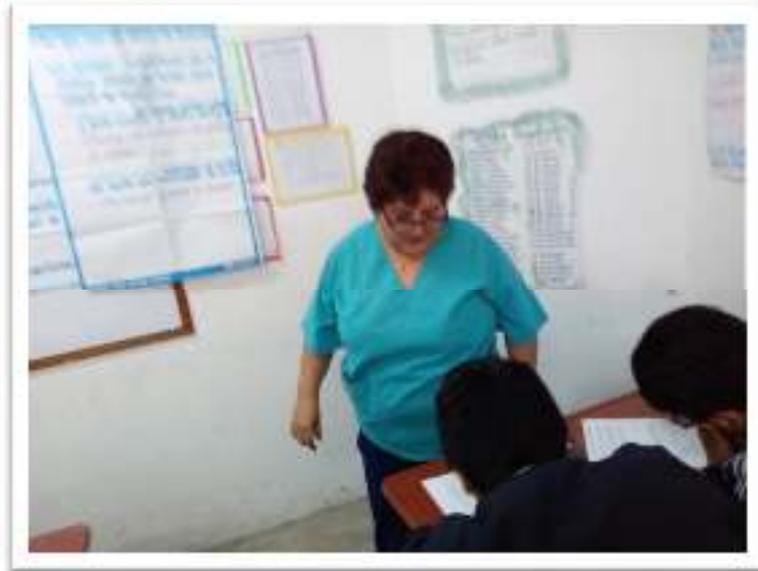
.....  
Firma del padre o apoderado del estudiante

## Anexo H

### Evidencias de Trabajo de Campo





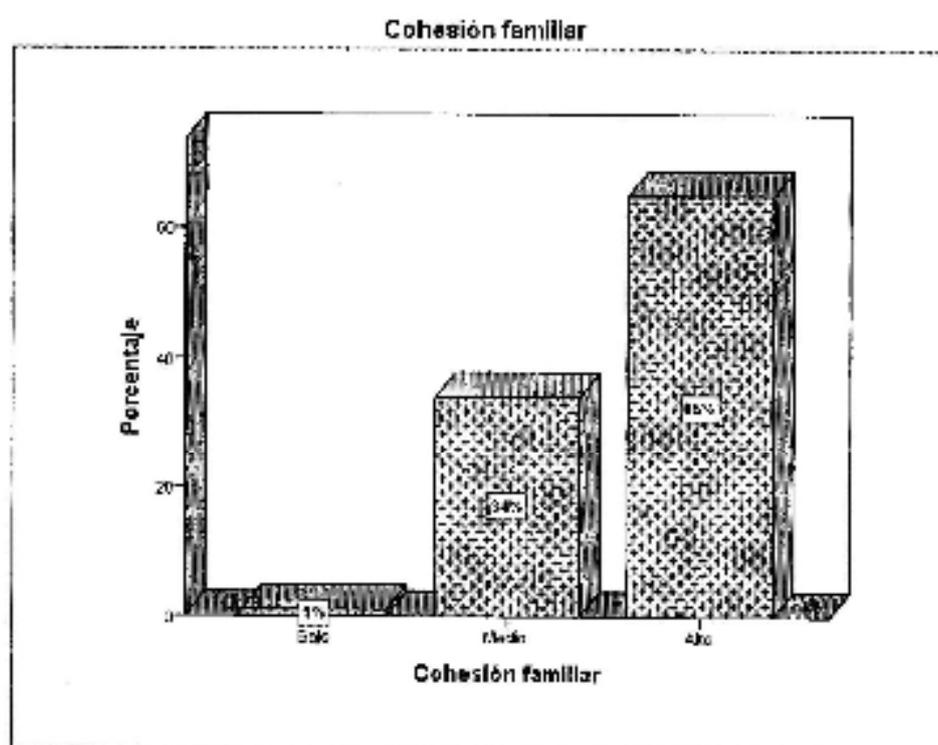


## TABLAS

**Tabla 1: Frecuencias según Cohesión Familiar**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	1	1,0	1,0	1,0
Medio	34	34,0	34,0	35,0
Alto	65	65,0	65,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

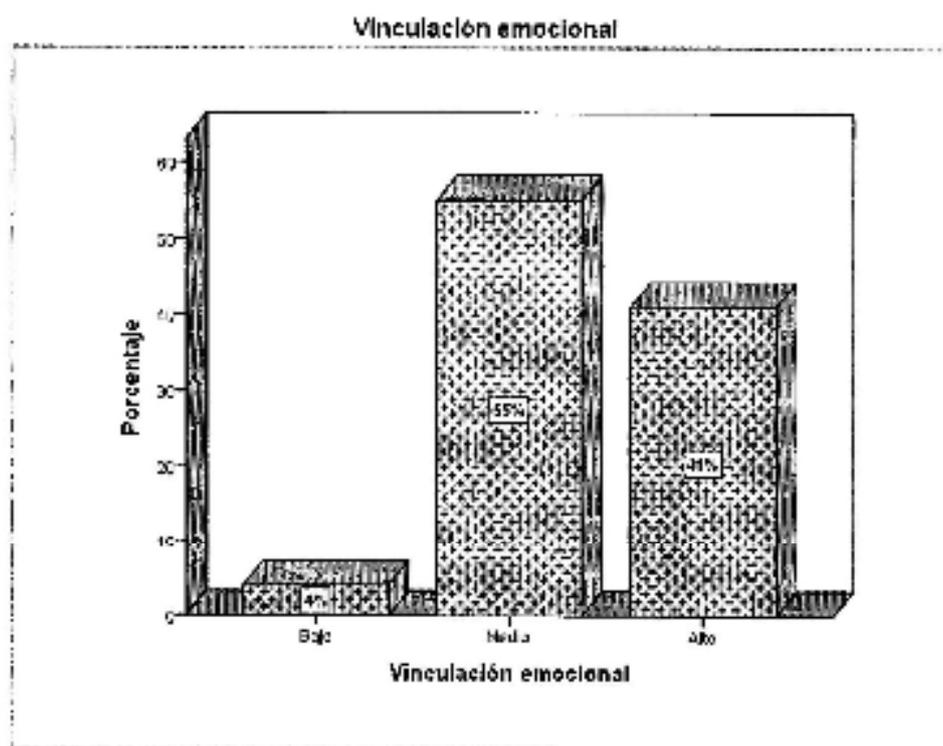


**Interpretación:** De la encuesta aplicada a los adolescentes de 3ro y 4to grado, se obtuvo que el 65% se encuentra en un nivel alto en relación al vínculo emocional con la familia es decir existe una buena cohesión familiar, el 34% se encuentra en un nivel medio y sólo el 1% en un nivel bajo.

**Tabla 2: Frecuencias según Vinculación Emocional**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	4	4,0	4,0	4,0
Medio	55	55,0	55,0	59,0
Alto	41	41,0	41,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta



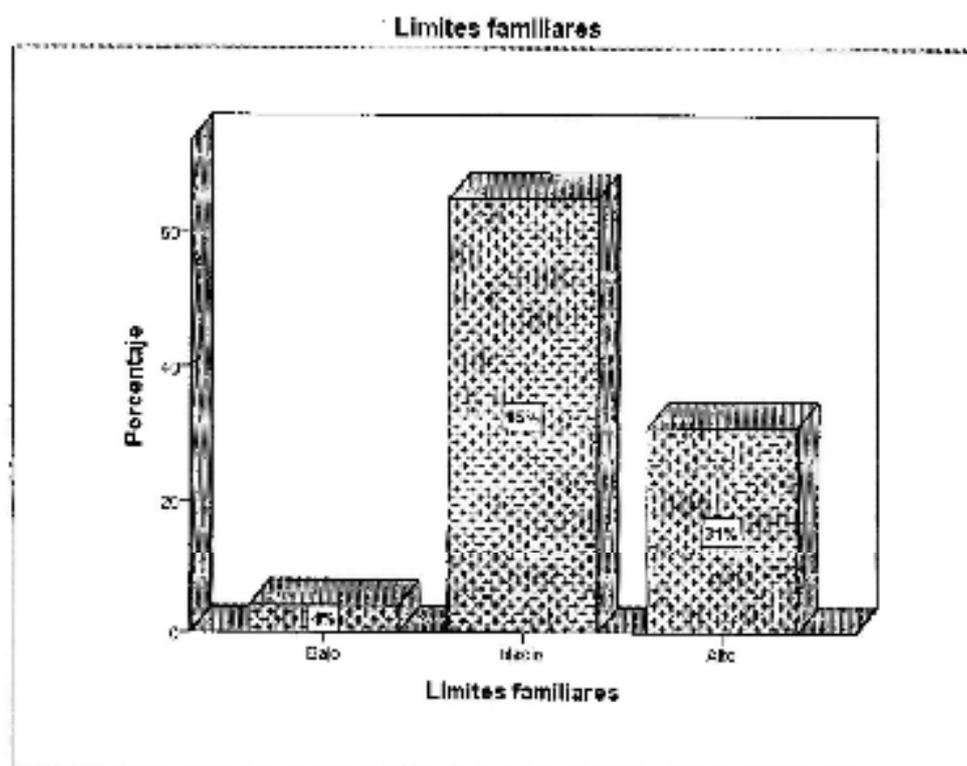
**Interpretación:**

De la encuesta aplicada a los adolescentes de 3ro y 4to grado, se obtuvo que el 55% se encuentra en un nivel medio en relación al vínculo emocional con la familia, el 41% se encuentra en un nivel alto en relación al vínculo emocional con la familia y sólo el 4% en un nivel bajo en relación al vínculo emocional con la familia.

**Tabla 3: Frecuencias Limites familiares**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	4	4,0	4,0	4,0
Medio	65	65,0	65,0	69,0
Alto	31	31,0	31,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta



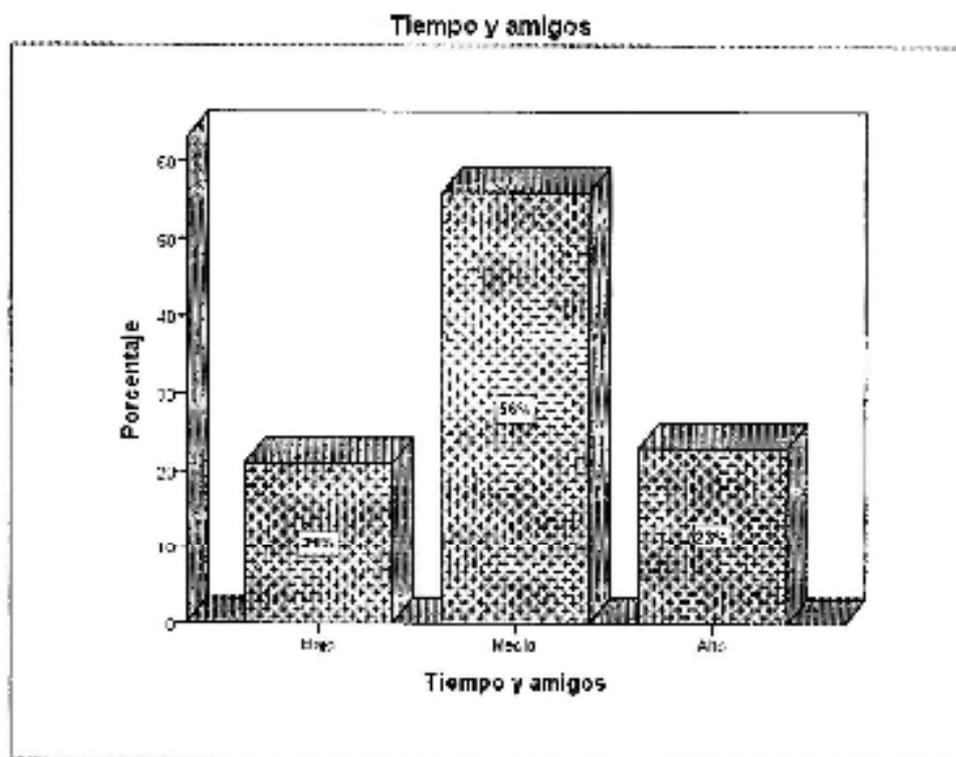
**Interpretación:**

De la encuesta aplicada a los adolescentes de 3ro y 4to grado, se obtuvo que el 65% se encuentra en un nivel medio en relación a límites familiares con la familia, el 31% se encuentra en un nivel alto en relación a límites familiares con la familia y sólo el 4% en un nivel bajo en relación a límites familiares con la familia.

**Tabla 4: Frecuencias según Tiempo y amigos**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	21	21,0	21,0	21,0
Medio	56	56,0	56,0	77,0
Alto	23	23,0	23,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta



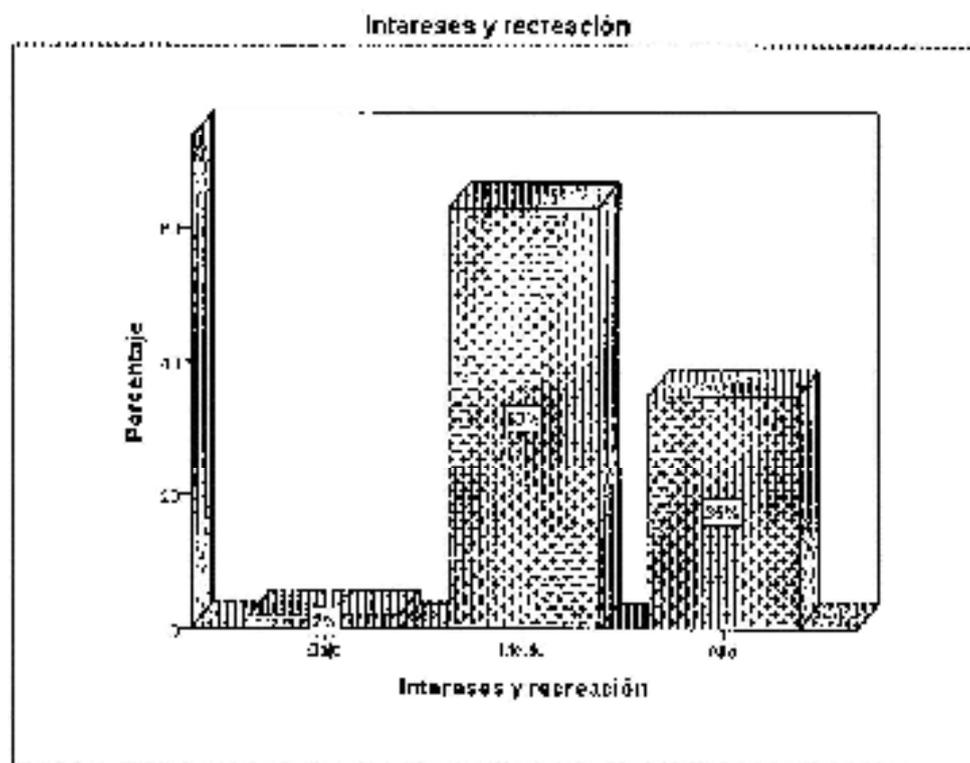
**Interpretación:**

De la encuesta aplicada a los adolescentes de 3ro y 4to grado, se obtuvo que el 56% se encuentra en un nivel medio en relación al tiempo y amigos con la familia, el 23% se encuentra en un nivel alto en relación al tiempo y amigos con la familia y sólo el 21% en un nivel bajo en relación a límites al tiempo y amigos con la familia.

**Tabla 5: Frecuencias según Intereses y recreación**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	2	2,0	2,0	2,0
Medio	63	63,0	63,0	65,0
Alto	35	35,0	35,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta



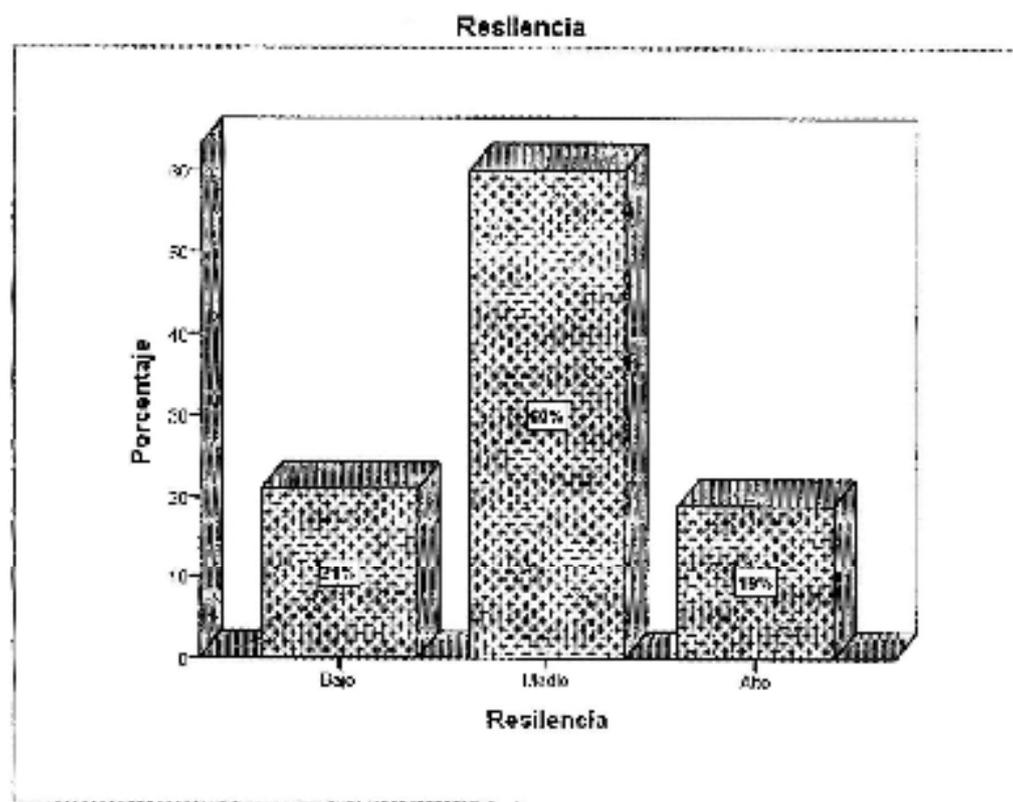
**Interpretación:**

De la encuesta aplicada a los adolescentes de 3ro y 4to grado, se obtuvo que el 63% se encuentra en un nivel medio en relación a intereses y recreación con la familia, el 35% se encuentra en un nivel alto en relación a intereses y recreación con la familia y sólo el 2% en un nivel bajo en relación a intereses y recreación con la familia.

**Tabla 6: Frecuencias según Resiliencia**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	21	21,0	21,0	21,0
Medio	60	60,0	60,0	81,0
Alto	19	19,0	19,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta



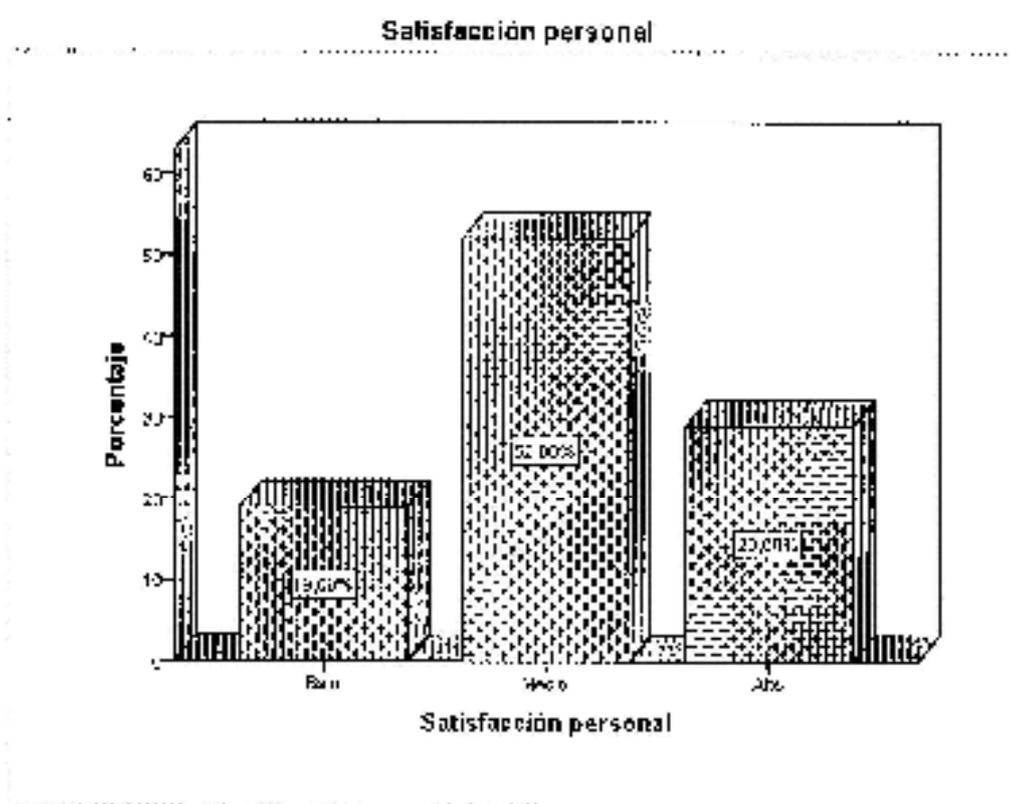
**Interpretación:**

De la encuesta aplicada a los adolescentes de 3ro y 4to grado, se obtuvo que el 60% se encuentra en un nivel medio en relación a la resiliencia, el 21% se encuentra en un nivel bajo en relación a la resiliencia y sólo el 19% en un nivel alto en relación a la resiliencia.

**Tabla 7: Frecuencias según Satisfacción personal**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	19	19,0	19,0	19,0
Medio	52	52,0	52,0	71,0
Alto	29	29,0	29,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta



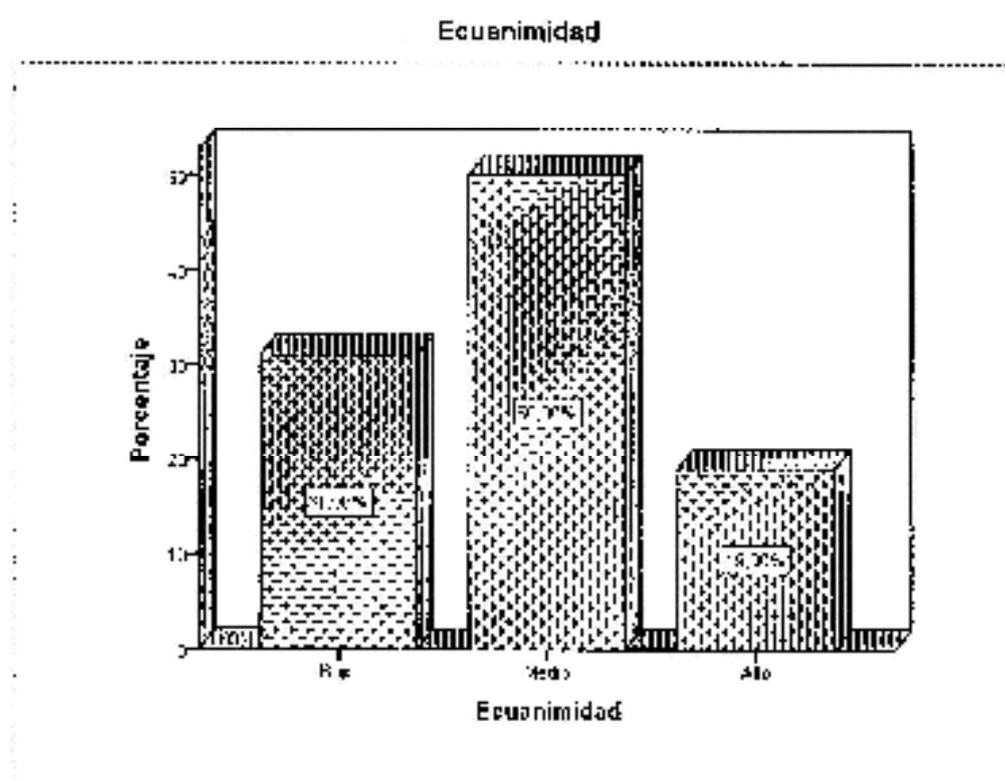
**Interpretación:**

De la encuesta aplicada a los adolescentes de 3ro y 4to grado, se obtuvo que el 52% se encuentran en un nivel medio en relación a la satisfacción personal, el 29% se encuentran en un nivel alto en relación a la satisfacción personal y el 19% se encuentran en un nivel bajo en relación a la satisfacción personal.

**Tabla 8: Frecuencias según ecuanimidad**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	31	31,0	31,0	31,0
Medio	50	50,0	50,0	81,0
Alto	19	19,0	19,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta



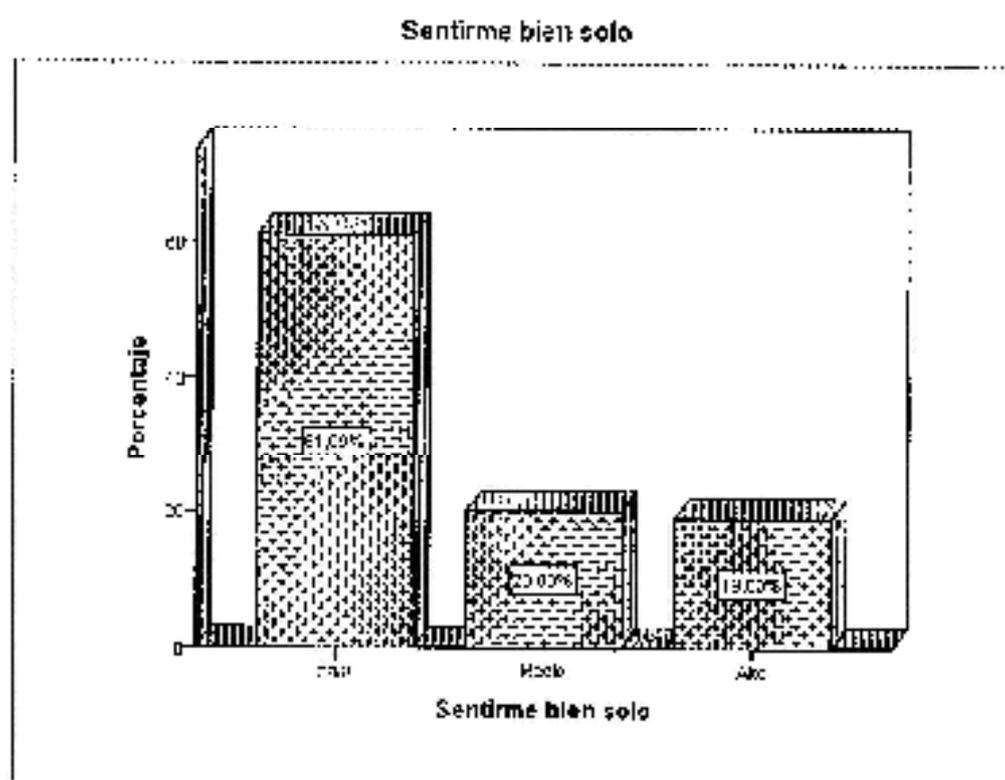
**Interpretación:**

De la encuesta aplicada a los adolescentes de 3ro y 4to grado, se obtuvo que el 50% se encuentra en un nivel medio en relación a la ecuanimidad, el 31% se encuentra en un nivel bajo en relación a la ecuanimidad y sólo el 19% en un nivel alto en relación a la ecuanimidad.

**Tabla 9: Frecuencias según sentirse bien solo**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	61	61,0	61,0	61,0
Medio	20	20,0	20,0	81,0
Alto	19	19,0	100,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta



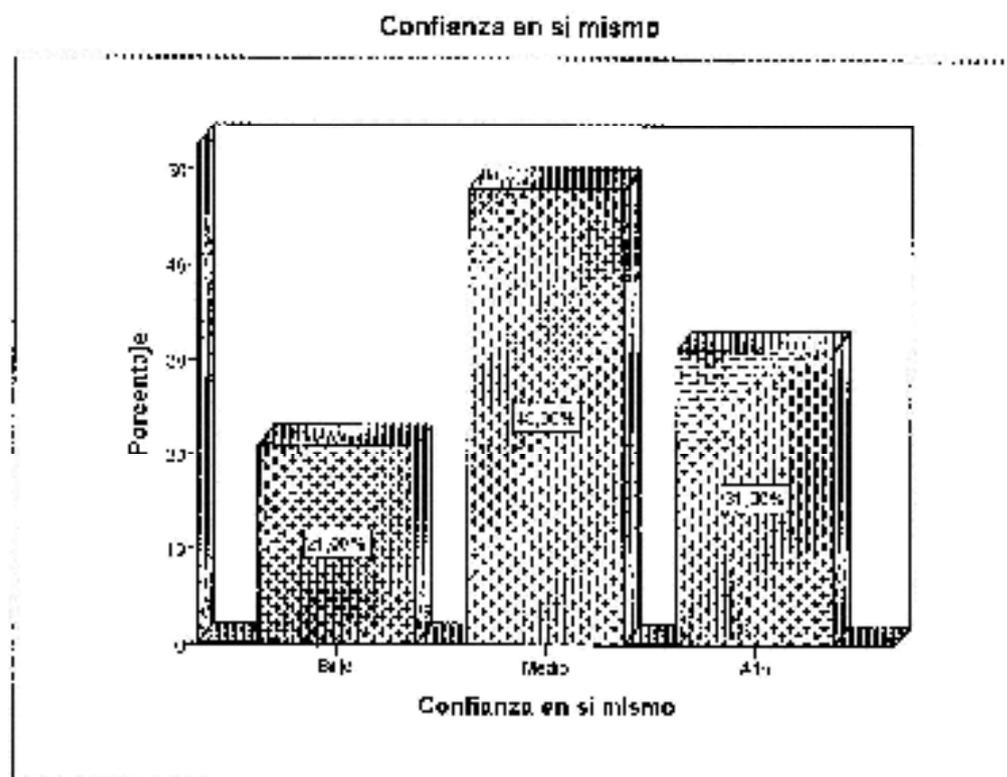
**Interpretación:**

De la encuesta aplicada a los adolescentes de 3ro y 4to grado, se obtuvo que el 61% se encuentra en un nivel bajo en relación a sentirse bien solo, el 20% se encuentra en un nivel medio en relación a sentirse bien solo y el 19% en un nivel alto en relación a sentirse bien solo.

**Tabla 10: Frecuencias según confianza en si mismo**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	21	21,0	21,0	21,0
Medio	48	48,0	48,0	69,0
Alto	31	31,0	31,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta



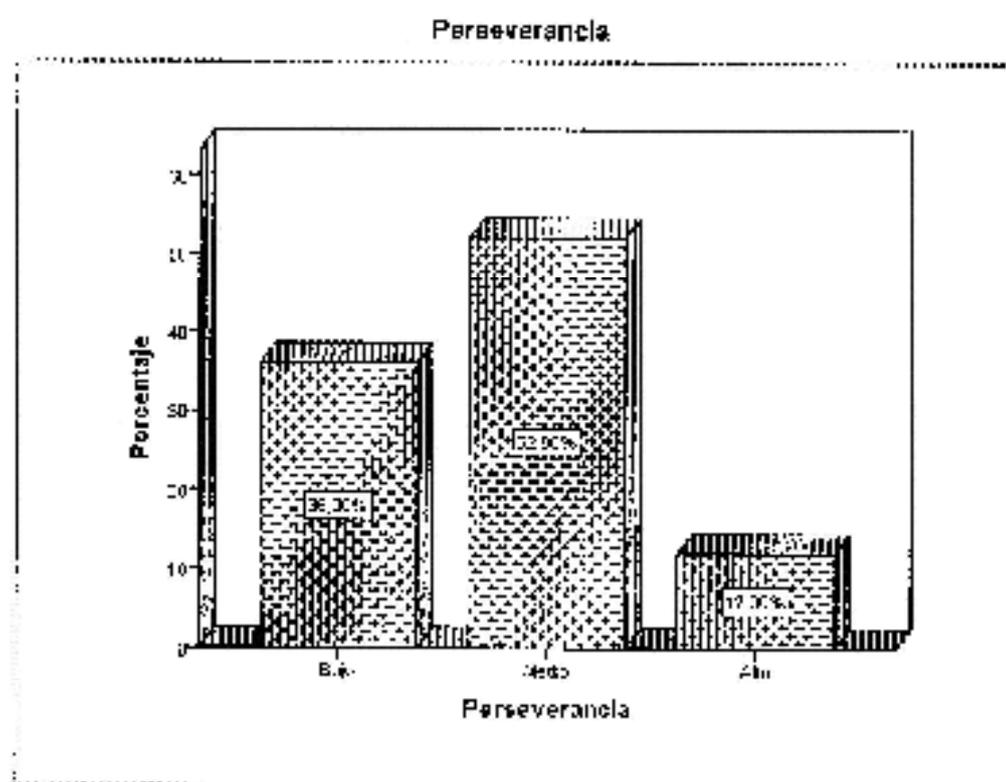
**Interpretación:**

De la encuesta aplicada a los adolescentes de 3ro y 4to grado, se obtuvo que el 48% se encuentra en un nivel medio en relación a la confianza en si mismo, el 31% se encuentra en un nivel alto en relación a la confianza en si mismo y el 21% se encuentra en un nivel bajo en relación a la confianza en sí mismo.

**Tabla 11: Frecuencias según perseverancia**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	36	36,0	36,0	36,0
Medio	52	52,0	52,0	88,0
Alto	12	12,0	12,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta



**Interpretación:**

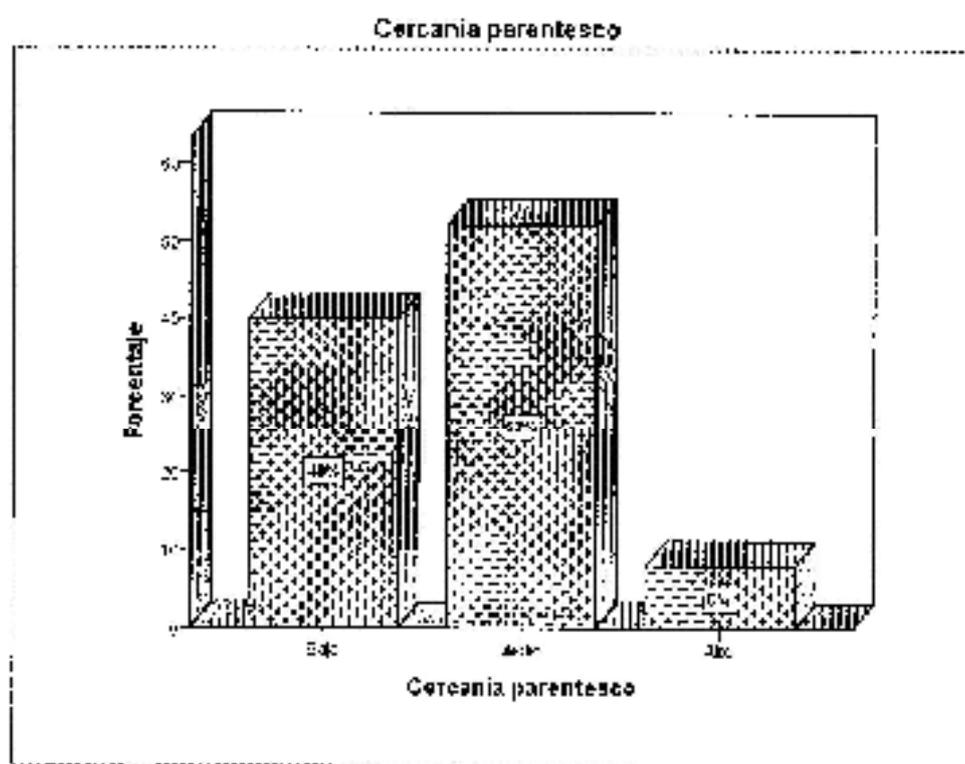
De la encuesta aplicada a los adolescentes de 3ro y 4to grado, se obtuvo que el 52% se encuentra en un nivel medio en relación a la perseverancia, el 36% se encuentra en un nivel bajo en relación a la perseverancia y el 12% se encuentra en un nivel alto en relación a la perseverancia.

## INDICADORES

Tabla 12: Frecuencias según Cercanía parentesco filial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	40	40,0	40,0	40,0
Medio	52	52,0	82,0	92,0
Alto	8	8,0	100,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta



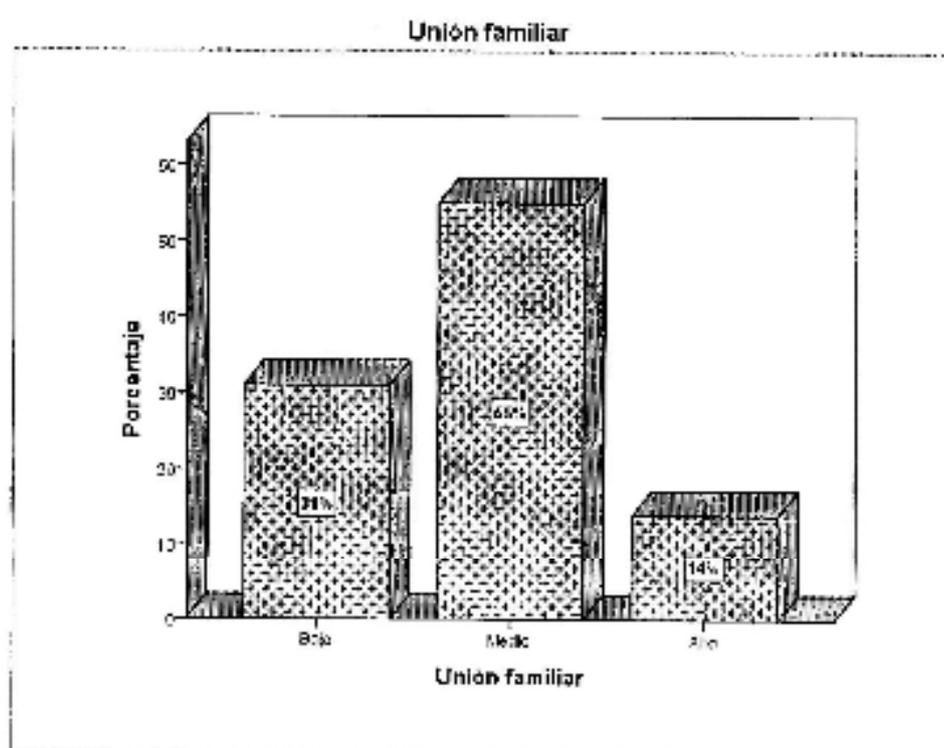
### Interpretación:

De la encuesta aplicada a los adolescentes de 3ro y 4to grado, se obtuvo que el 52% se encuentra en un nivel medio en relación a la cercanía parentesco con la familia, el 40% se encuentra en un nivel bajo en relación a la cercanía parentesco con la familia y sólo el 8% en un nivel alto en relación al a la cercanía parentesco con la familia.

**Tabla 13 Frecuencias según Unión familiar**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	31	31,0	31,0	31,0
Medio	55	55,0	55,0	86,0
Alto	14	14,0	14,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta



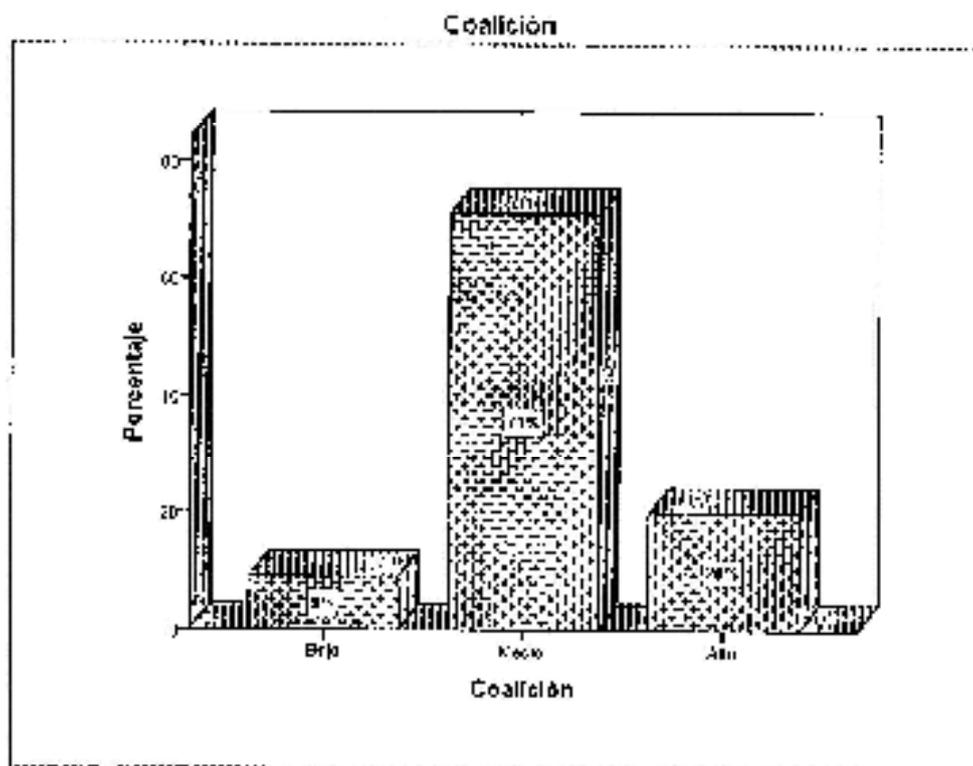
**Interpretación:**

De la encuesta aplicada a los adolescentes de 3ro y 4to grado, se obtuvo que el 55% se encuentra en un nivel medio en relación a la unión con la familia, el 31% se encuentra en un nivel bajo en relación a la unión con la familia y sólo el 14% en un nivel alto en relación al a la unión con la familia.

**Tabla 14: Frecuencias según Coalición**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	9	9,0	9,0	9,0
Medio	71	71,0	71,0	80,0
Alto	20	20,0	20,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta



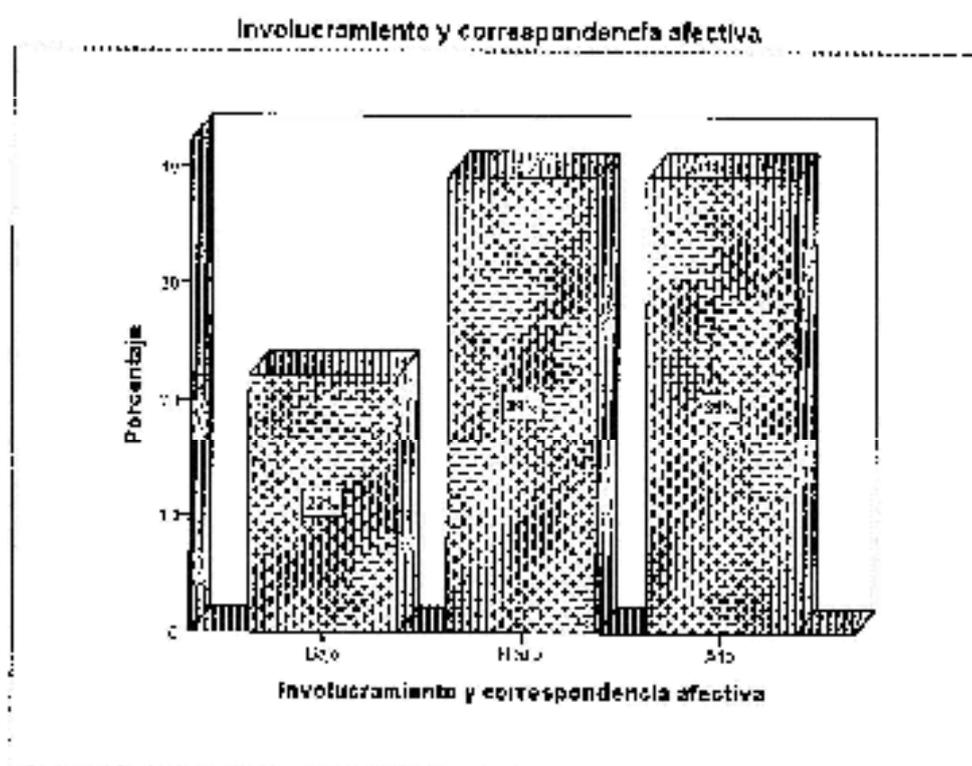
**Interpretación:**

De la encuesta aplicada a los adolescentes de 3ro y 4to grado, se obtuvo que el 71% se encuentra en un nivel medio en relación a la coalición con la familia, el 20% se encuentra en un nivel alto en relación a la coalición con la familia y sólo el 9% en un nivel bajo en relación a la coalición con la familia.

**Tabla 15: Frecuencias según Involucramiento y correspondencia afectiva**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje anunciado
Bajo	22	22,0	22,0	22,0
Medio	39	39,0	39,0	39,0
Alto	39	39,0	39,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta



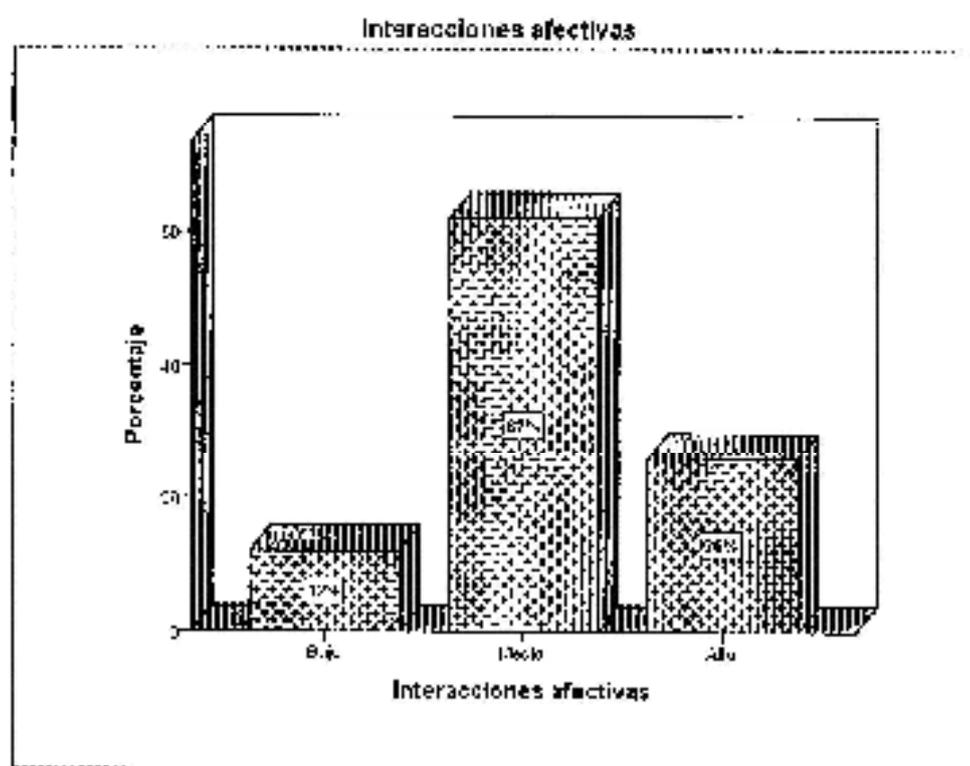
**Interpretación:**

De la encuesta aplicada a los adolescentes de 3ro y 4to grado, se obtuvo que el 39% se encuentra en un nivel medio en relación al involucramiento y correspondencia con la familia, el 39% se encuentra en un nivel alto en relación al involucramiento y correspondencia con la familia y sólo el 22% en un nivel bajo en relación al involucramiento y correspondencia con la familia.

**Tabla 16: Frecuencias según Interacciones afectivas**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	12	12,0	12,0	12,0
Medio	62	62,0	62,0	74,0
Alto	26	26,0	26,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta



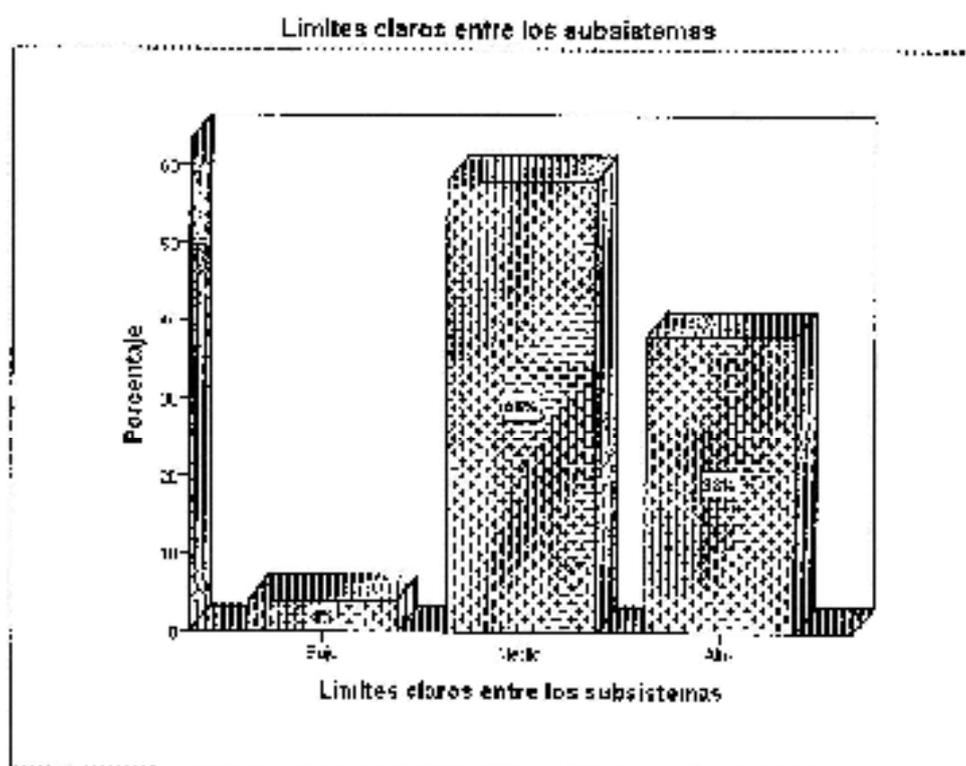
**Interpretación:**

De la encuesta aplicada a los adolescentes de 3ro y 4to grado, se obtuvo que el 62% se encuentra en un nivel medio en relación a interacciones afectivas con la familia, el 26% se encuentra en un nivel alto en relación a interacciones afectivas con la familia y sólo el 12% en un nivel bajo en relación a interacciones afectivas con la familia.

**Tabla 17: Frecuencias según Límites claros entre los subsistemas**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	4	4,0	4,0	4,0
Medio	58	58,0	58,0	62,0
Alto	38	38,0	38,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta



**Interpretación:**

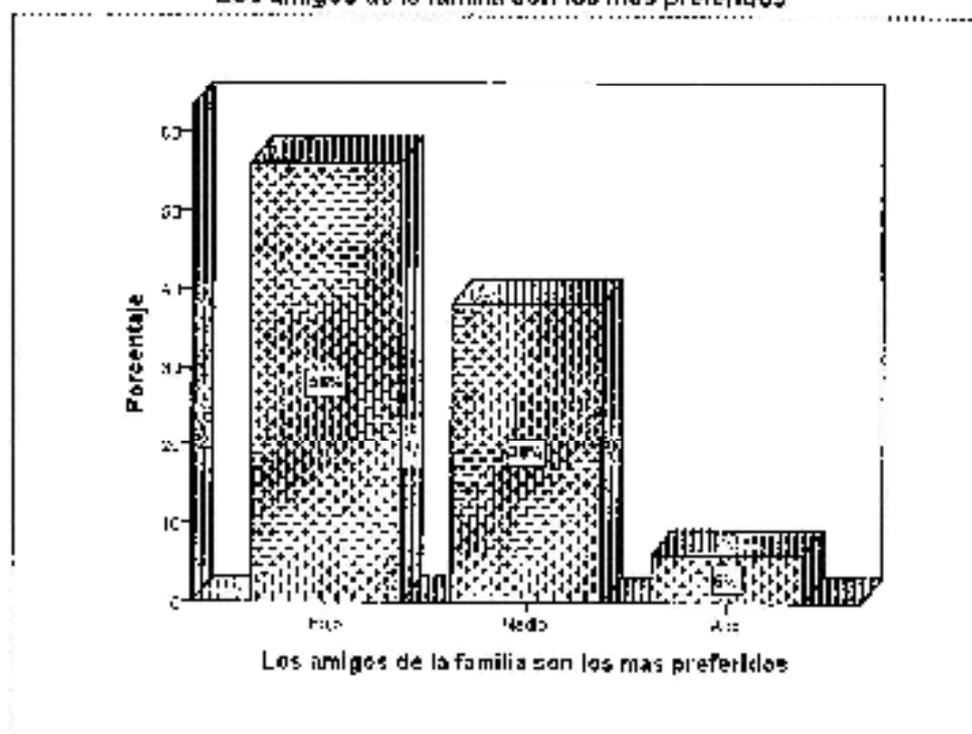
De la encuesta aplicada a los adolescentes de 3ro y 4to grado, se obtuvo que el 58% se encuentra en un nivel medio en relación a límites claros entre los subsistemas con la familia, el 38% se encuentra en un nivel alto en relación a límites claros entre los subsistemas con la familia y sólo el 4% en un nivel bajo en relación a límites claros entre los subsistemas con la familia.

**Tabla 18: Frecuencias según Los amigos de la familia son los más preferidos**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	56	56,0	56,0	56,0
Medio	38	38,0	38,0	94,0
Alto	6	6,0	6,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

**Los amigos de la familia son los mas preferidos**



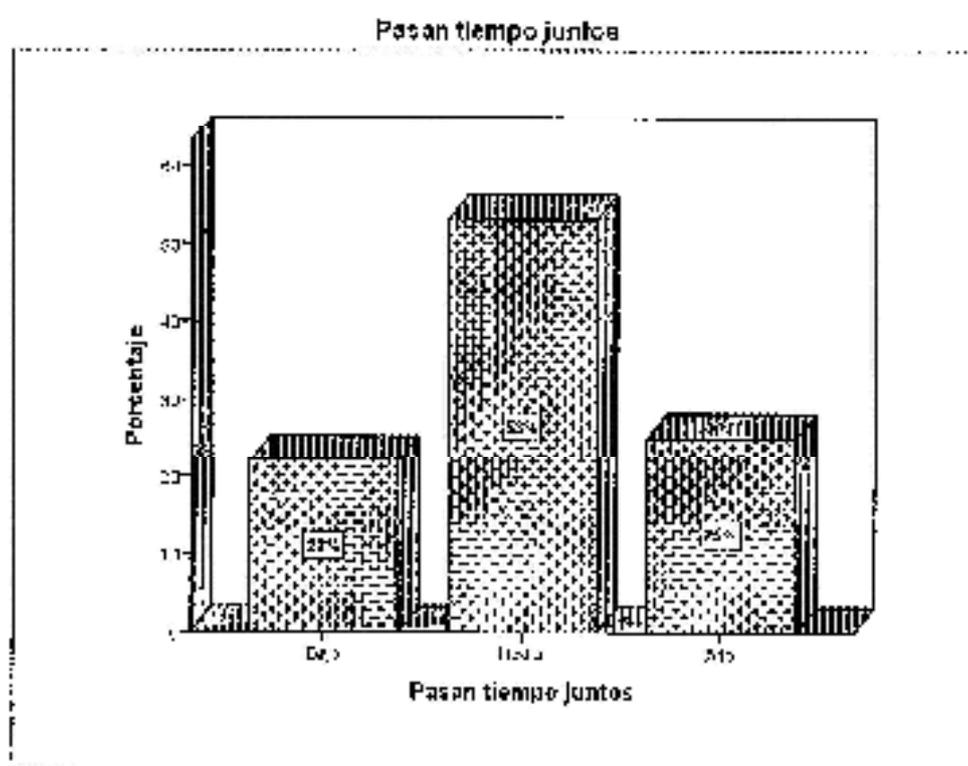
**Interpretación:**

De la encuesta aplicada a los adolescentes de 3ro y 4to grado, se obtuvo que el 56% se encuentra en un nivel bajo en relación a los amigos de la familia son los más preferidos con la familia, el 38% se encuentra en un nivel medio en relación a los amigos de la familia son los más preferidos con la familia y sólo el 6% en un nivel alto en relación a los amigos de la familia son los más preferidos con la familia.

**Tabla 19: Frecuencias según Pasan tiempo juntos**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	22	22,0	22,0	22,0
Medio	53	53,0	53,0	75,0
Alto	25	25,0	25,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta



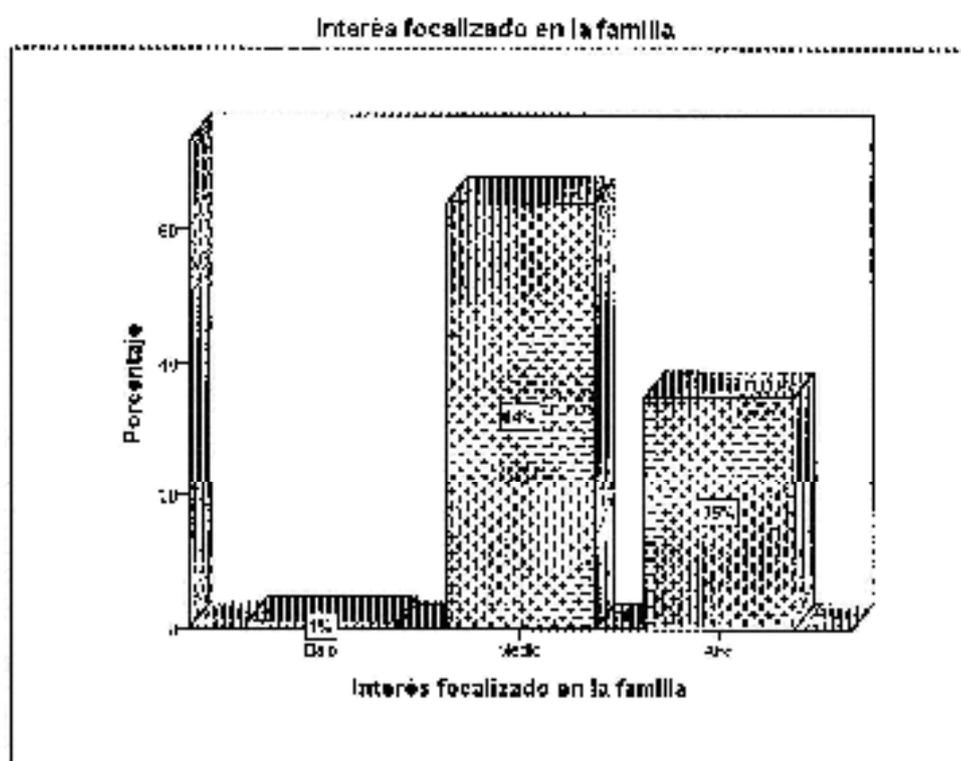
**Interpretación:**

De la encuesta aplicada a los adolescentes de 3ro y 4to grado, se obtuvo que el 53% se encuentra en un nivel medio en relación pasan tiempo juntos con la familia, el 25% se encuentra en un nivel alto en relación pasan tiempo juntos con la familia y sólo el 22% en un nivel bajo en relación pasan tiempo juntos con la familia.

**Tabla 20: Frecuencias según Interés focalizado en la familia**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	1	1,0	1,0	1,0
Medio	64	64,0	64,0	65,0
Alto	35	35,0	35,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta



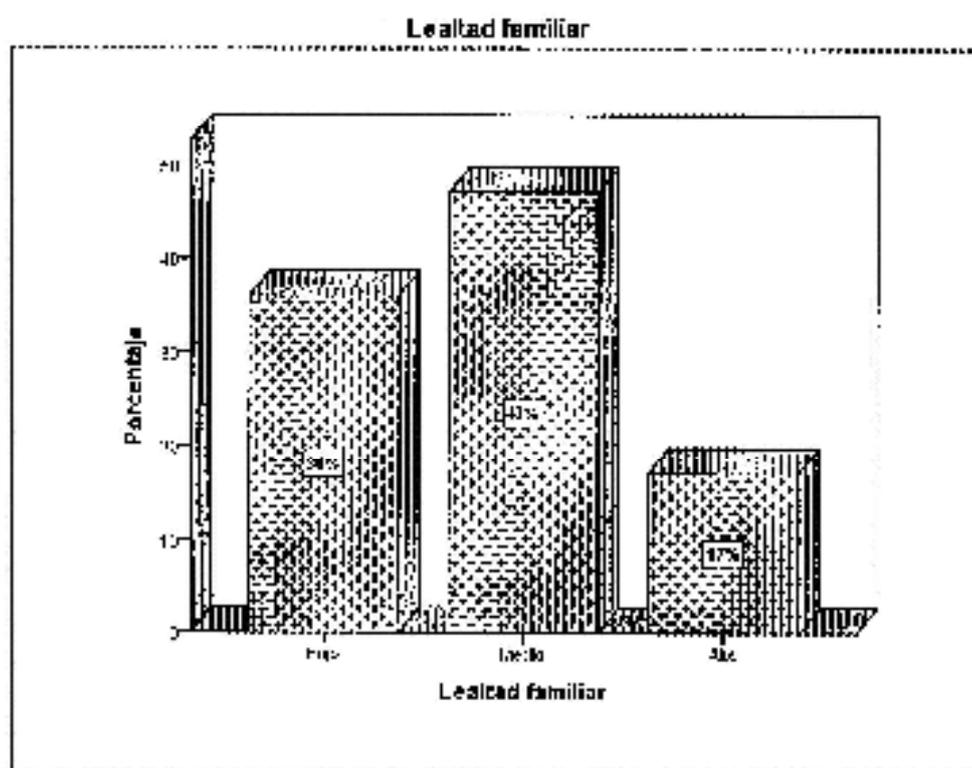
**Interpretación:**

De la encuesta aplicada a los adolescentes de 3ro y 4to grado, se obtuvo que el 64% se encuentra en un nivel medio en relación a intereses focalizado en la familia con la familia, el 35% se encuentra en un nivel alto en relación a intereses focalizado en la familia con la familia y sólo el 1% en un nivel bajo en relación a intereses focalizado en la familia con la familia.

**Tabla 21: Frecuencias según Lealtad familiar**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	36	36,0	36,0	36,0
Medio	47	47,0	47,0	83,0
Alto	17	17,0	17,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta



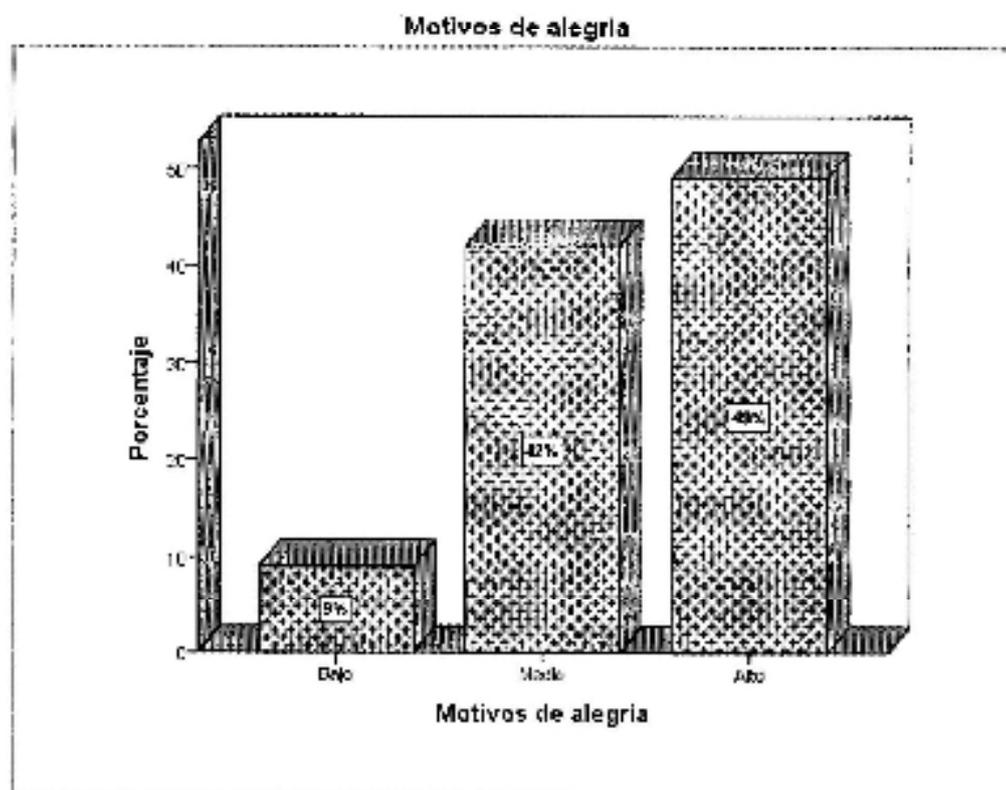
**Interpretación:**

De la encuesta aplicada a los adolescentes de 3ro y 4to grado, se obtuvo que el 47% se encuentra en un nivel medio en relación a la lealtad familiar con la familia, el 36% se encuentra en un nivel bajo en relación a la lealtad familiar con la familia y sólo el 17% en un nivel alto en relación a intereses a la lealtad familiar con la familia.

**Tabla 22: Frecuencias según Motivos de alegría**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	9	9,0	9,0	9,0
Medio	42	42,0	42,0	51,0
Alto	49	49,0	49,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta



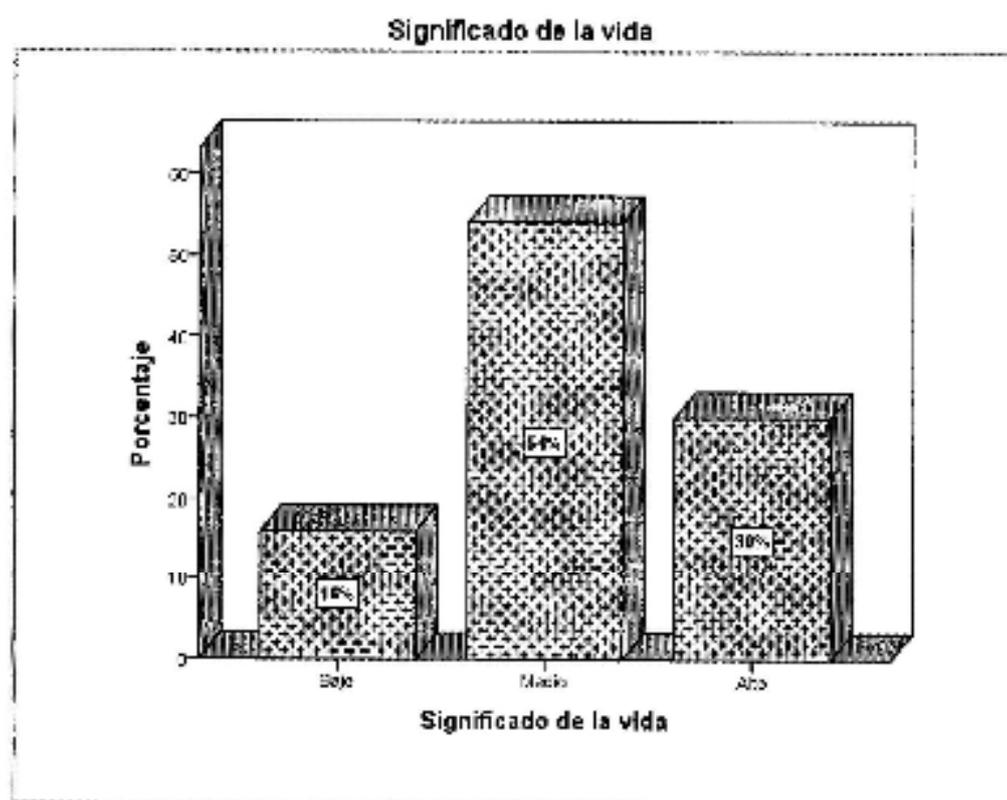
**Interpretación:**

De la encuesta aplicada a los adolescentes de 3ro y 4to grado, se obtuvo que el 49% se encuentra en un nivel alto en relación a los motivos de alegría, el 42% se encuentra en un nivel medio en relación a los motivos de alegría y sólo el 9% en un nivel bajo en relación a los motivos de alegría.

**Tabla 23: Frecuencias según Significado de la vida**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	16	16,0	16,0	16,0
Medio	54	54,0	54,0	70,0
Alto	30	30,0	30,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta



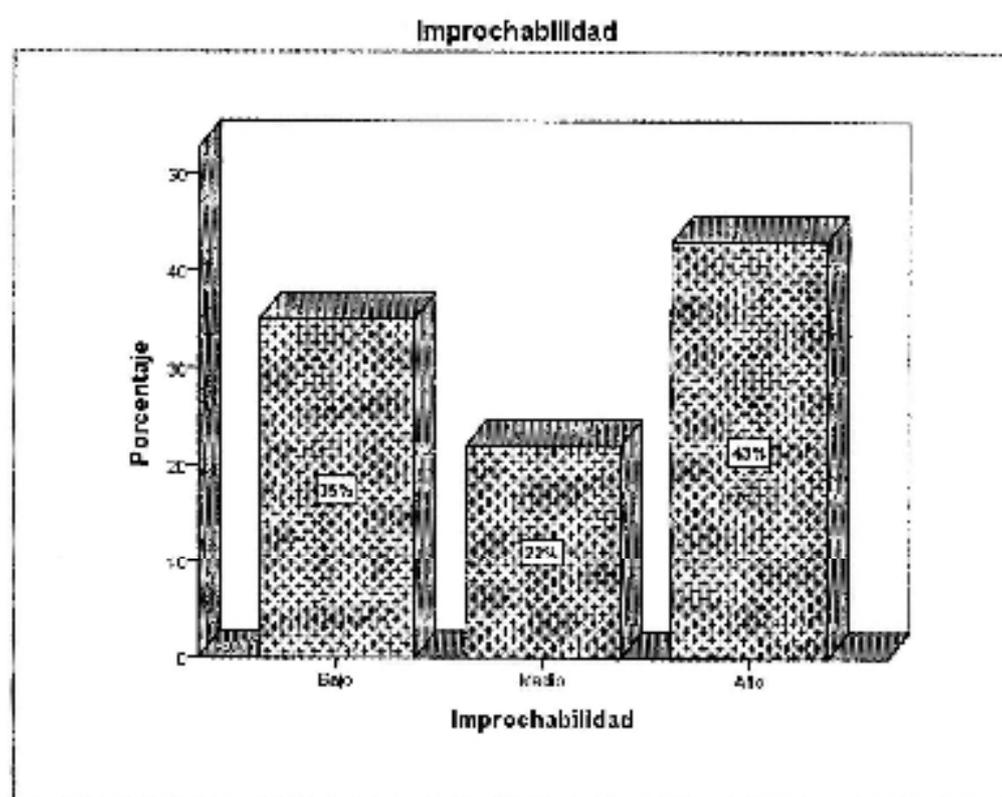
**Interpretación:**

De la encuesta aplicada a los adolescentes de 3ro y 4to grado, se obtuvo que el 54% se encuentra en un nivel medio en relación a los significados de la vida, el 30% se encuentra en un nivel alto en relación a los significados de la vida y sólo el 16% en un nivel bajo en relación a los significados de la vida.

**Tabla 24: Frecuencias según Irreprochabilidad**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	35	35,0	35,0	35,0
Medio	22	22,0	22,0	57,0
Alto	43	43,0	43,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta



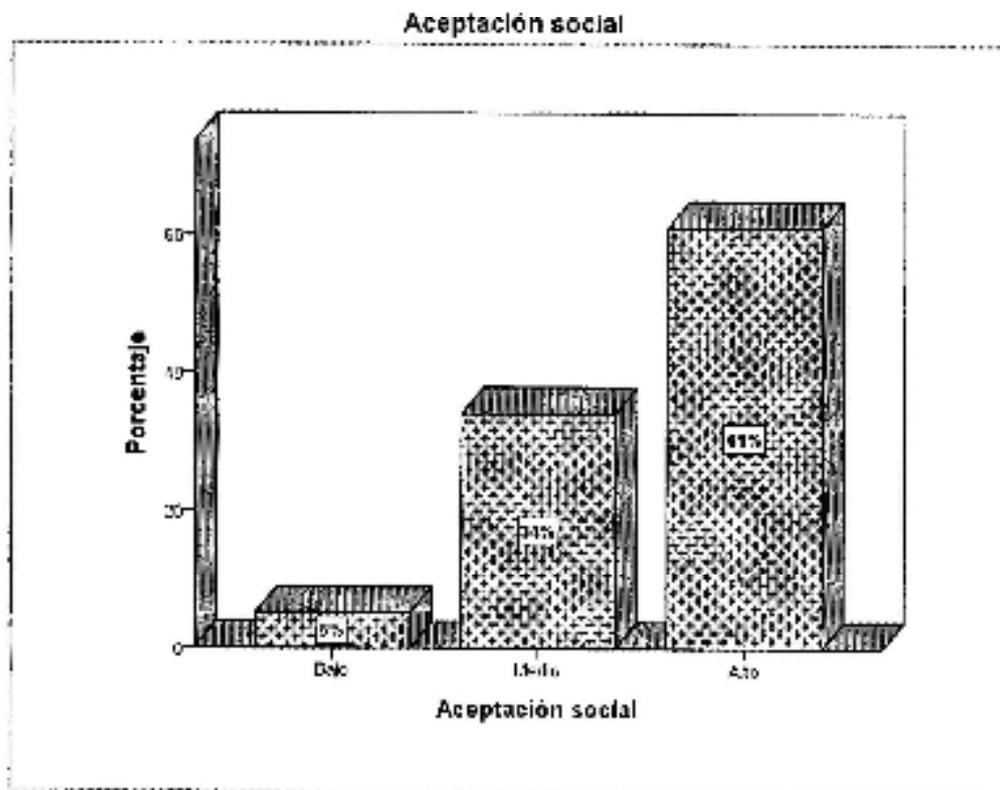
**Interpretación:**

De la encuesta aplicada a los adolescentes de 3ro y 4to grado, se obtuvo que el 43% se encuentra en un nivel alto en relación a la irreprochabilidad, el 35% se encuentra en un nivel bajo en relación a la irreprochabilidad y sólo el 22% en un nivel medio en relación a la irreprochabilidad.

**Tabla 25: Frecuencias según Aceptación social**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	5	5,0	5,0	5,0
Medio	34	34,0	34,0	39,0
Alto	61	61,0	61,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta



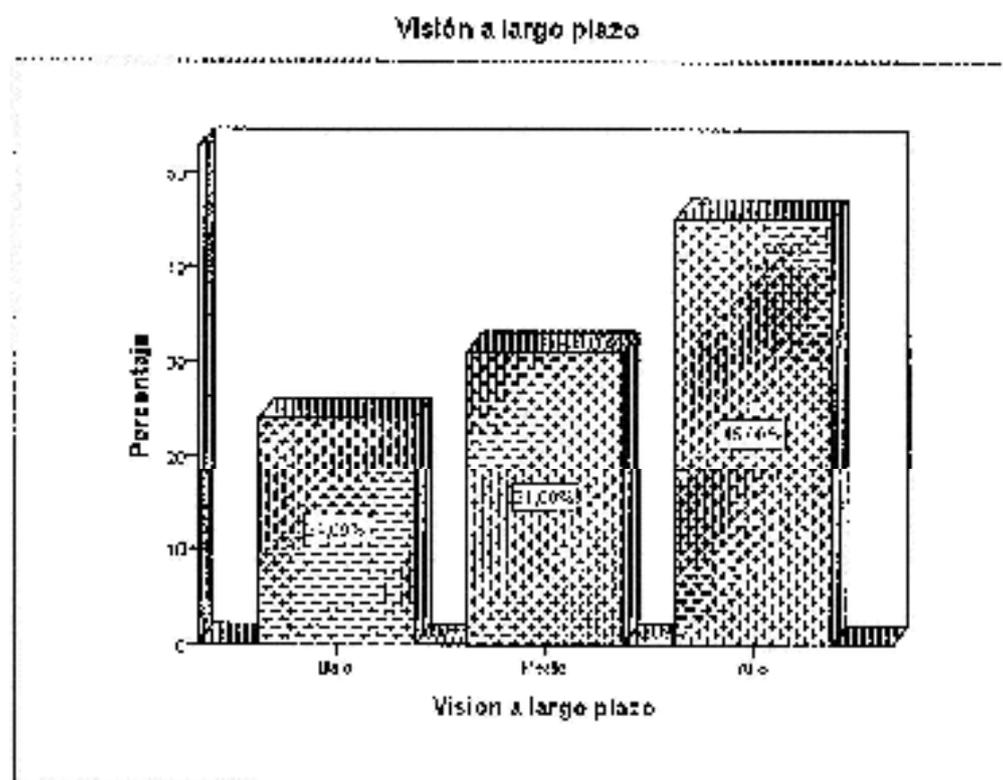
**Interpretación:**

De la encuesta aplicada a los adolescentes de 3ro y 4to grado, se obtuvo que el 61% se encuentra en un nivel alto en relación a la aceptación social, el 34% se encuentra en un nivel medio en relación a la aceptación social y sólo el 5% en un nivel bajo en relación a la aceptación social.

**Tabla 26: Frecuencias según visión a largo plazo**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	24	24,0	24,0	24,0
Medio	31	31,0	31,0	55,0
Alto	45	45,0	45,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta



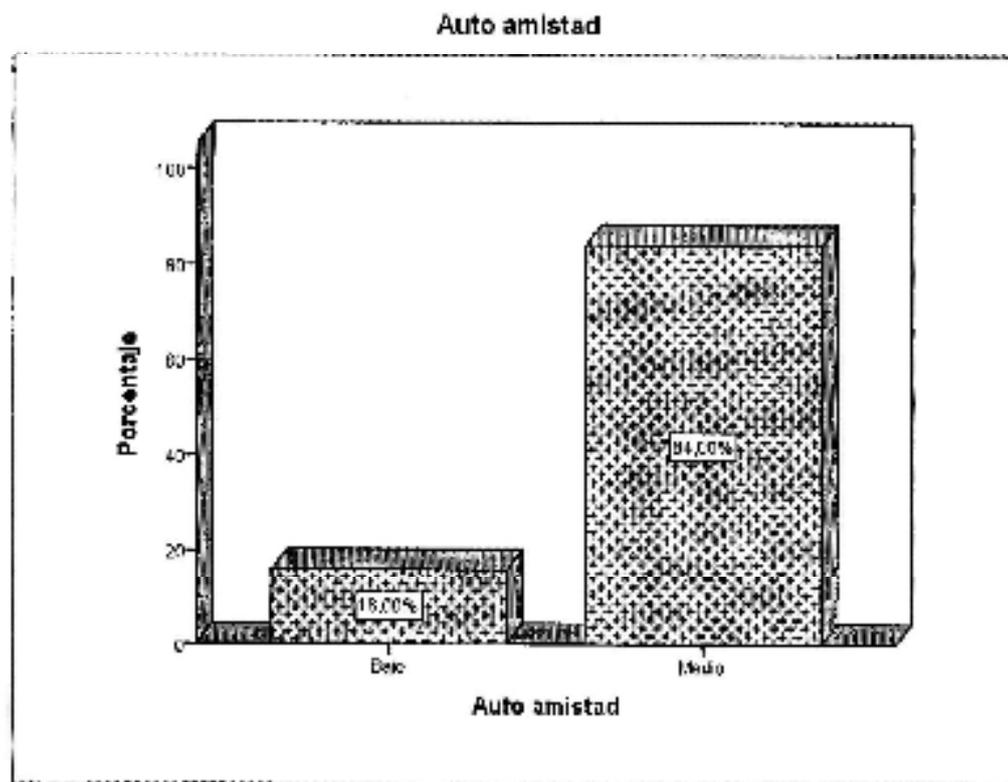
**Interpretación:**

De la encuesta aplicada a los adolescentes de 3ro y 4to grado, se obtuvo que el 45% se encuentra en un nivel alto en relación a la visión a largo plazo, el 31% se encuentra en un nivel medio en relación a la visión a largo plazo y sólo el 24% en un nivel bajo en relación a la visión a largo plazo.

**Tabla 27: Frecuencias según auto amistad**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	16	16,0	16,0	16,0
Medio	84	84,0	84,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta



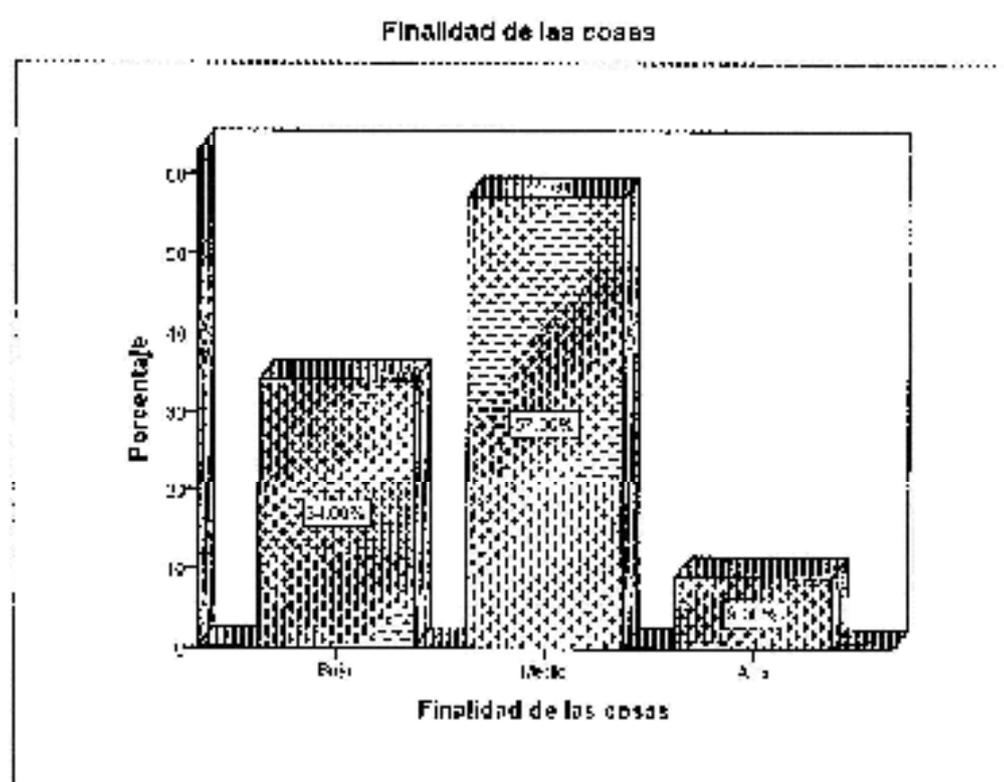
**Interpretación:**

De la encuesta aplicada a los adolescentes de 3ro y 4to grado, se obtuvo que el 84% se encuentra en un nivel medio en relación a la auto amistad y el 16% en un nivel bajo en relación a la auto amistad.

**Tabla 28: Frecuencias según finalidad de las cosas**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	34	34,0	34,0	34,0
Medio	57	57,0	57,0	91,0
Alto	9	9,0	9,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta



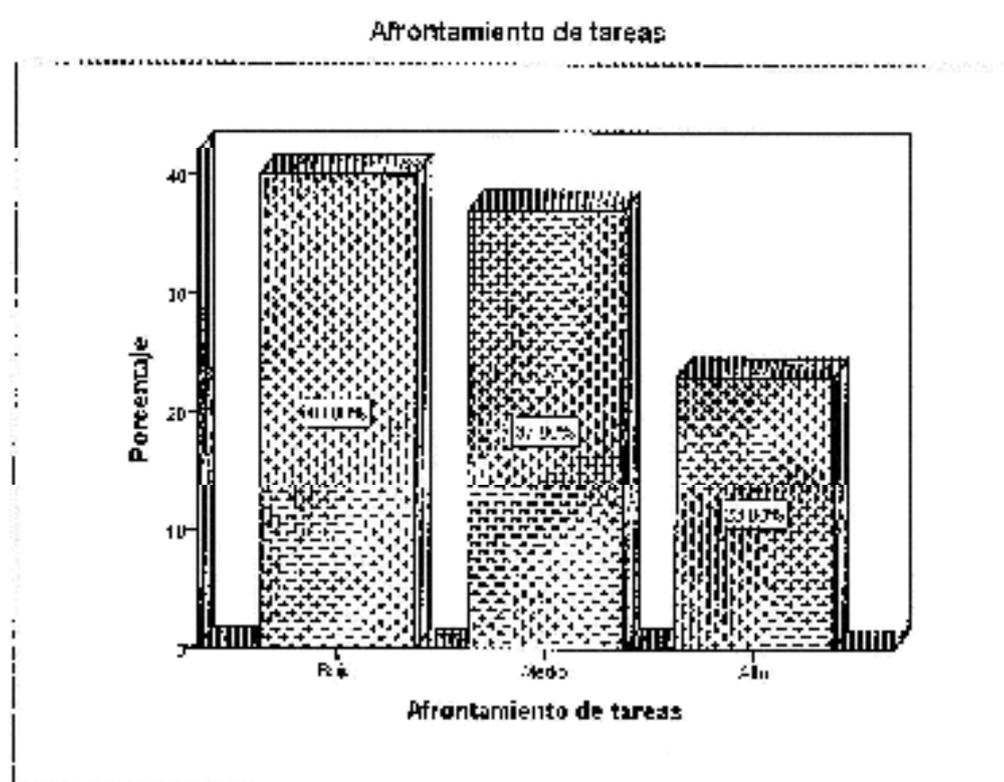
**Interpretación:**

De la encuesta aplicada a los adolescentes de 3ro y 4to grado, se obtuvo que el 57% se encuentra en un nivel medio en relación a la finalidad de las cosas, el 34% se encuentra en un nivel bajo en relación a la finalidad de las cosas y el 9% en un nivel alto en relación a la finalidad de las cosas.

**Tabla 29: Frecuencias según afrontamiento de tareas**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	40	40,0	40,0	40,0
Medio	37	37,0	37,0	77,0
Alto	23	23,0	23,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta



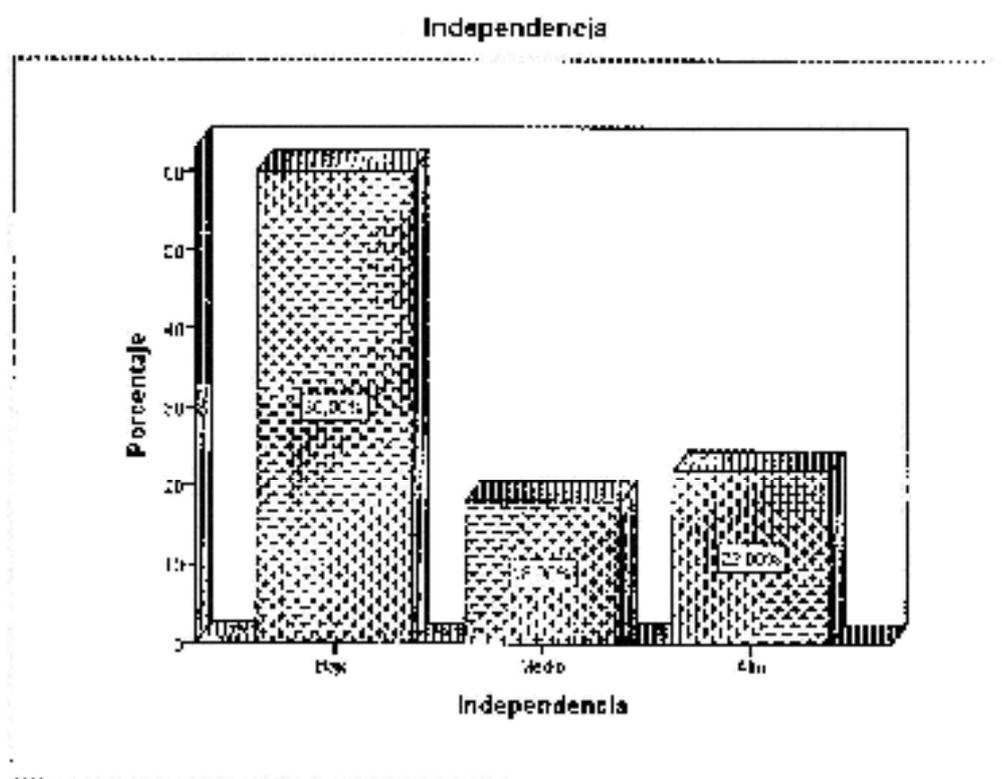
**Interpretación:**

De la encuesta aplicada a los adolescentes de 3ro y 4to grado, se obtuvo que el 40% se encuentra en un nivel bajo en relación al afrontamiento de tareas, el 37% se encuentra en un nivel medio en relación al afrontamiento de tareas y el 23% en un nivel alto en relación al afrontamiento de tareas.

**Tabla 30: Frecuencias según Independencia**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	60	60,0	60,0	60,0
Medio	18	18,0	18,0	78,0
Alto	22	22,0	22,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente. Datos obtenidos de la encuesta



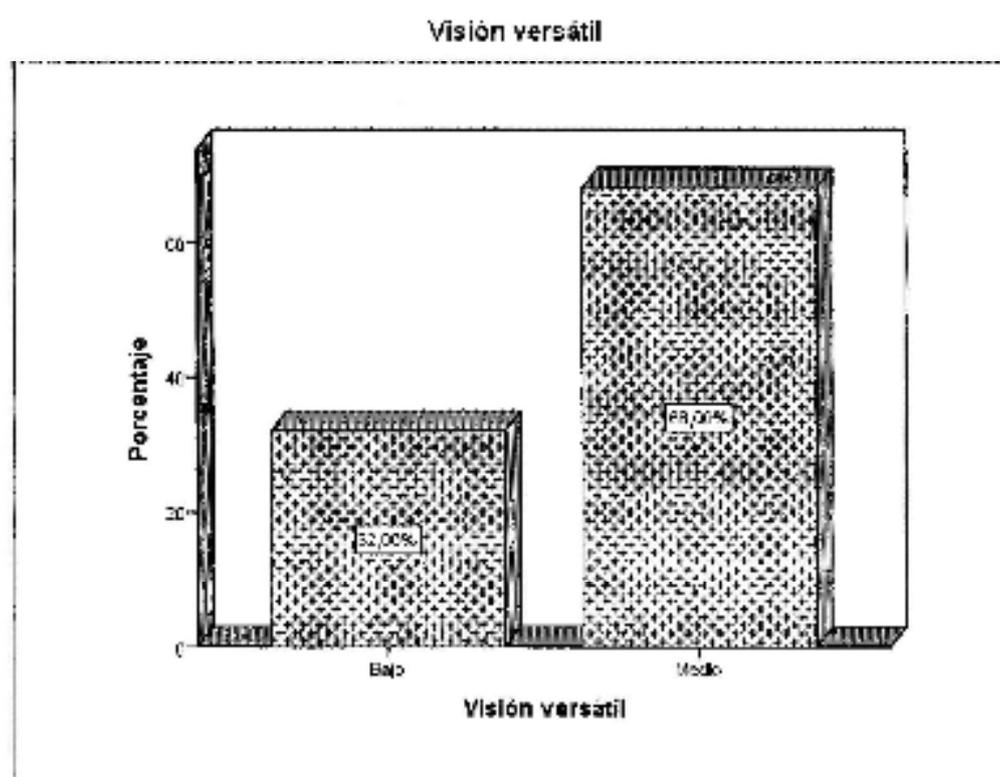
**Interpretación:**

De la encuesta aplicada a los adolescentes de 3ro y 4to grado, se obtuvo que el 60% se encuentra en un nivel bajo en relación a la independencia, el 22% se encuentra en un nivel alto en relación a la independencia y el 18% en un nivel medio en relación a la independencia.

**Tabla 31: Frecuencias según visión versátil**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	32	32,0	32,0	32,0
Medio	68	68,0	68,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta



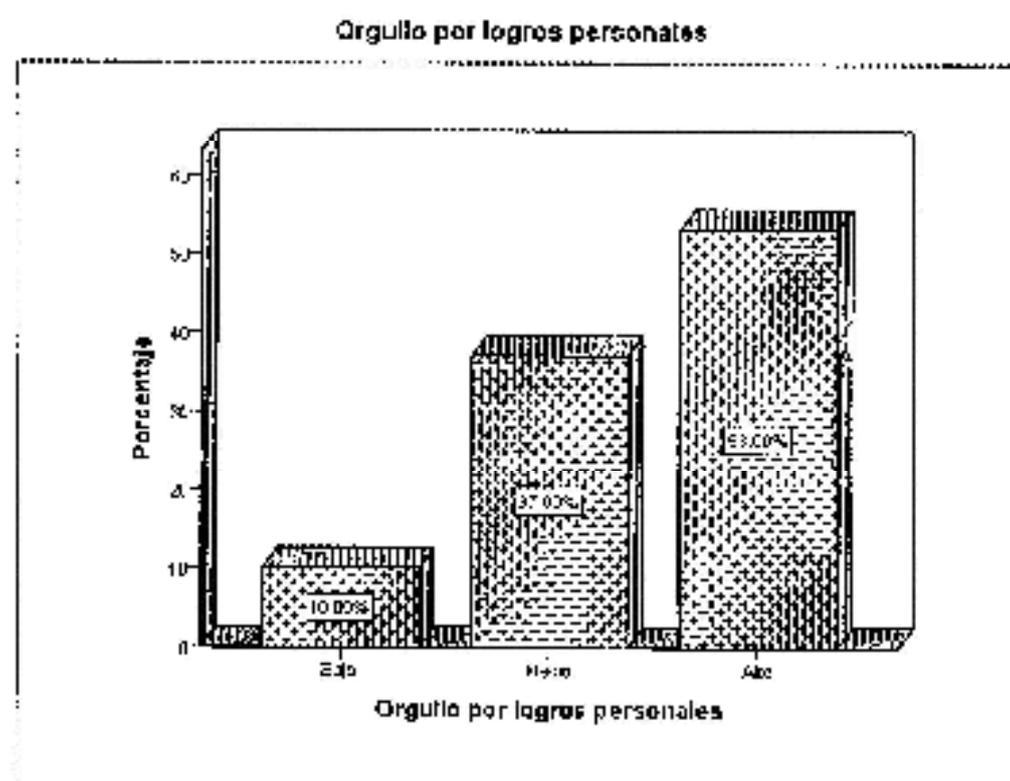
**Interpretación:**

De la encuesta aplicada a los adolescentes de 3ro y 4to grado, se obtuvo que el 68% se encuentra en un nivel medio en relación a la visión versátil y el 32% en un nivel bajo en relación a la visión versátil.

**Tabla 32: Frecuencias según orgullo por logros personales**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	10	10,0	10,0	10,0
Medio	37	37,0	37,0	47,0
Alto	53	53,0	53,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta



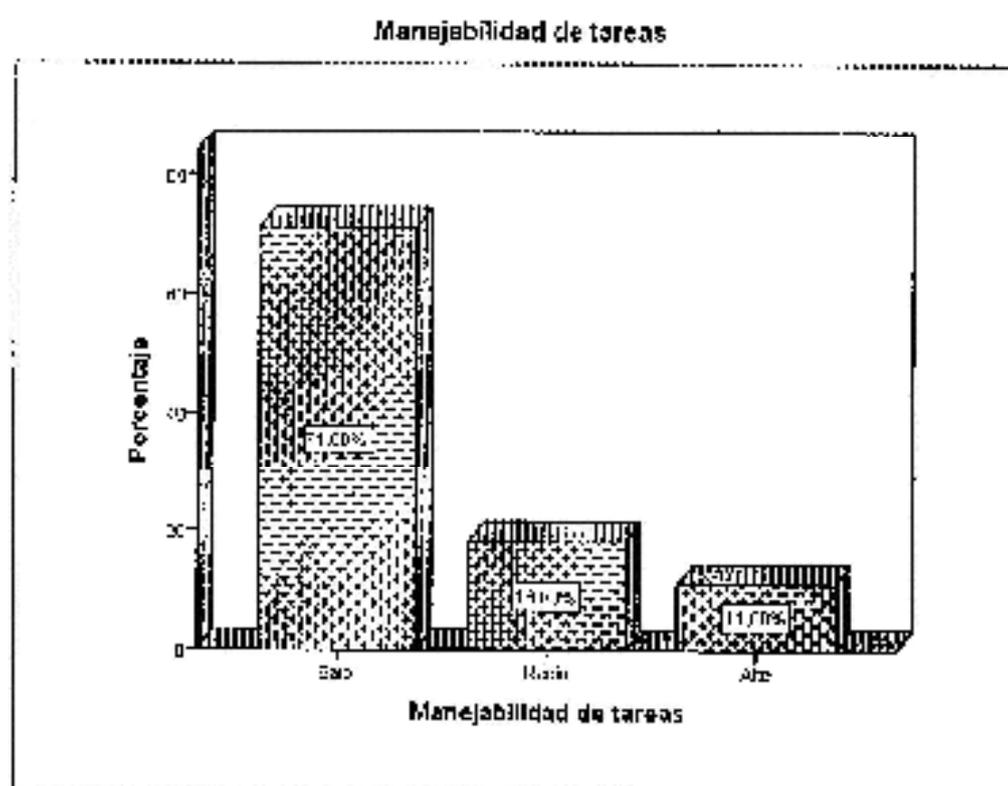
**Interpretación:**

De la encuesta aplicada a los adolescentes de 3ro y 4to grado, se obtuvo que el 53% se encuentra en un nivel alto en relación al orgullo por logros personales, el 37% se encuentra en un nivel medio en relación al orgullo por logros personales y el 10% se encuentra en un nivel bajo en relación al orgullo por logros personales.

**Tabla 33: Frecuencias según manejabilidad de tareas**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	71	71,0	71,0	71,0
Medio	18	18,0	18,0	89,0
Alto	11	11,0	11,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente. Datos obtenidos de la encuesta



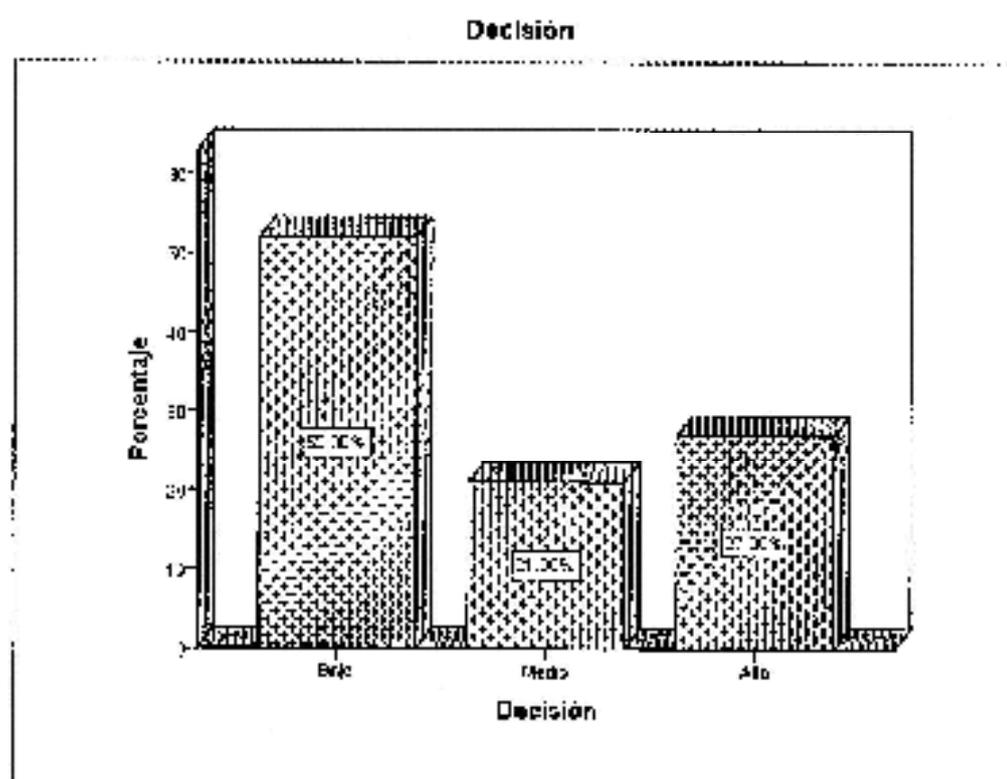
**Interpretación:**

De la encuesta aplicada a los adolescentes de 3ro y 4to grado, se obtuvo que el 71% se encuentra en un nivel bajo en relación a la manejabilidad de tareas, el 18% se encuentra en un nivel medio en relación a la manejabilidad de tareas y el 11% se encuentra en un nivel alto en relación a la manejabilidad de tareas.

**Tabla 34: Frecuencias según decisión**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	52	52,0	52,0	52,0
Medio	21	21,0	21,0	73,0
Alto	27	27,0	27,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta



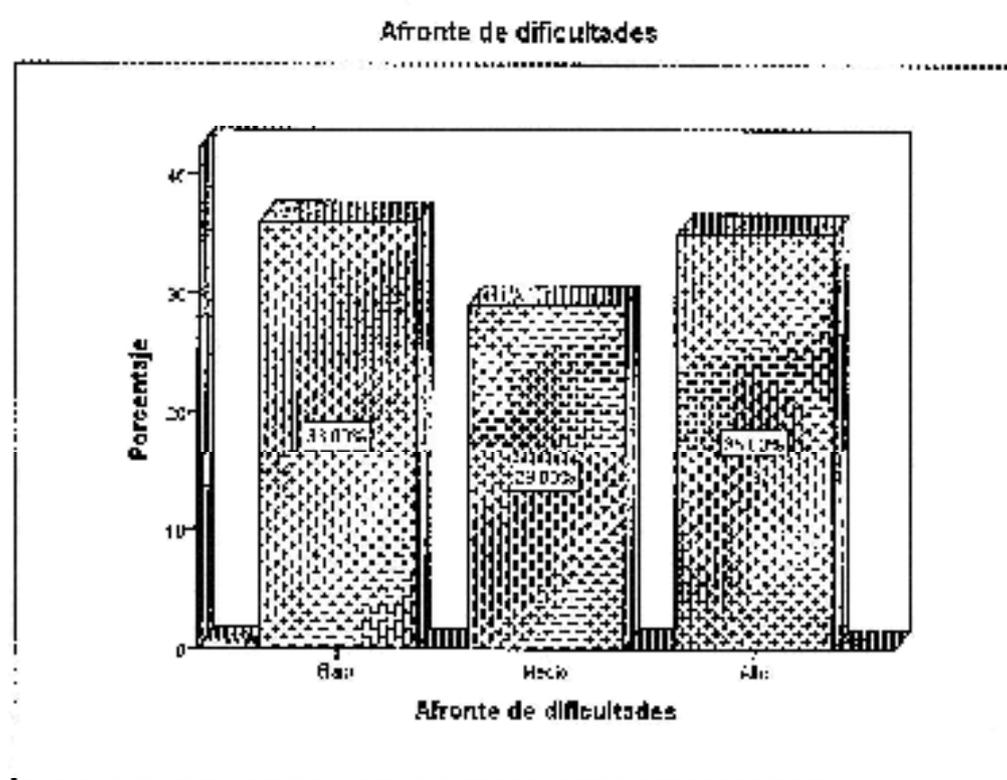
**Interpretación:**

De la encuesta aplicada a los adolescentes de 3ro y 4to grado, se obtuvo que el 52% se encuentra en un nivel bajo en relación a la decisión, el 27% se encuentra en un nivel alto en relación a la decisión y el 21% se encuentra en un nivel medio en relación a la decisión.

**Tabla 35: Frecuencias según afronte de dificultades**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	36	36,0	36,0	36,0
Medio	29	29,0	29,0	65,0
Alto	35	35,0	35,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta



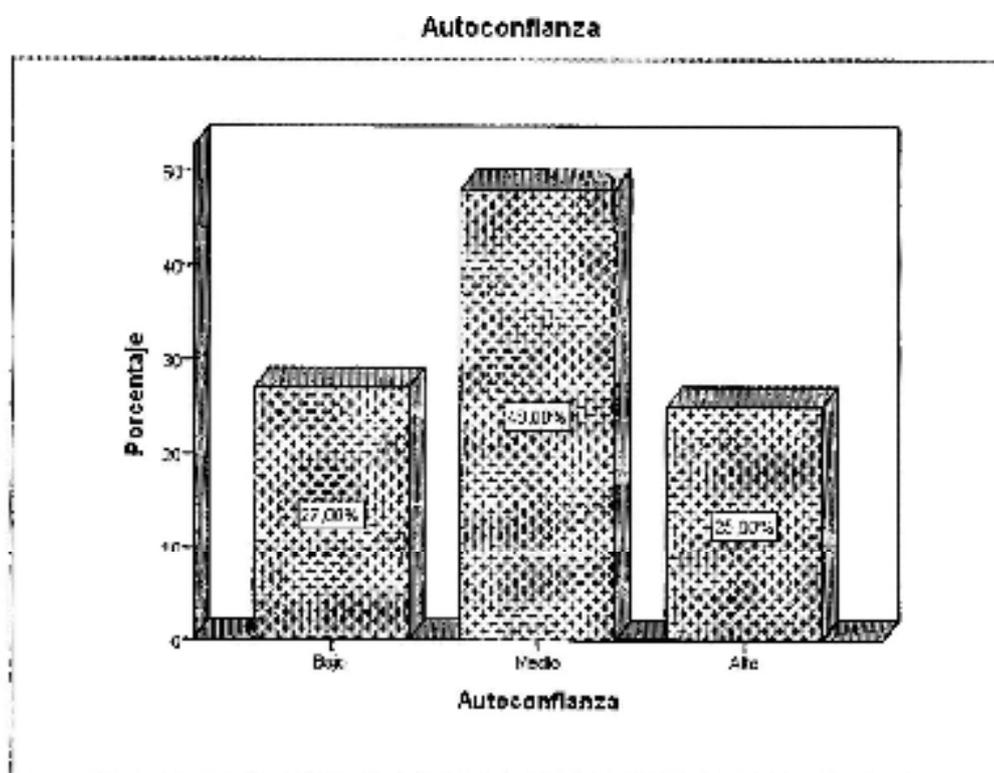
**Interpretación:**

De la encuesta aplicada a los adolescentes de 3ro y 4to grado, se obtuvo que el 35% se encuentra en un nivel alto en relación al afronte de dificultades, el 36% se encuentra en un nivel bajo en relación al afronte de dificultades y el 29% se encuentra en un nivel medio en relación al afronte de dificultades.

**Tabla 36: Frecuencias según autoconfianza**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	27	27,0	27,0	27,0
Medio	48	48,0	48,0	75,0
Alto	25	25,0	25,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta



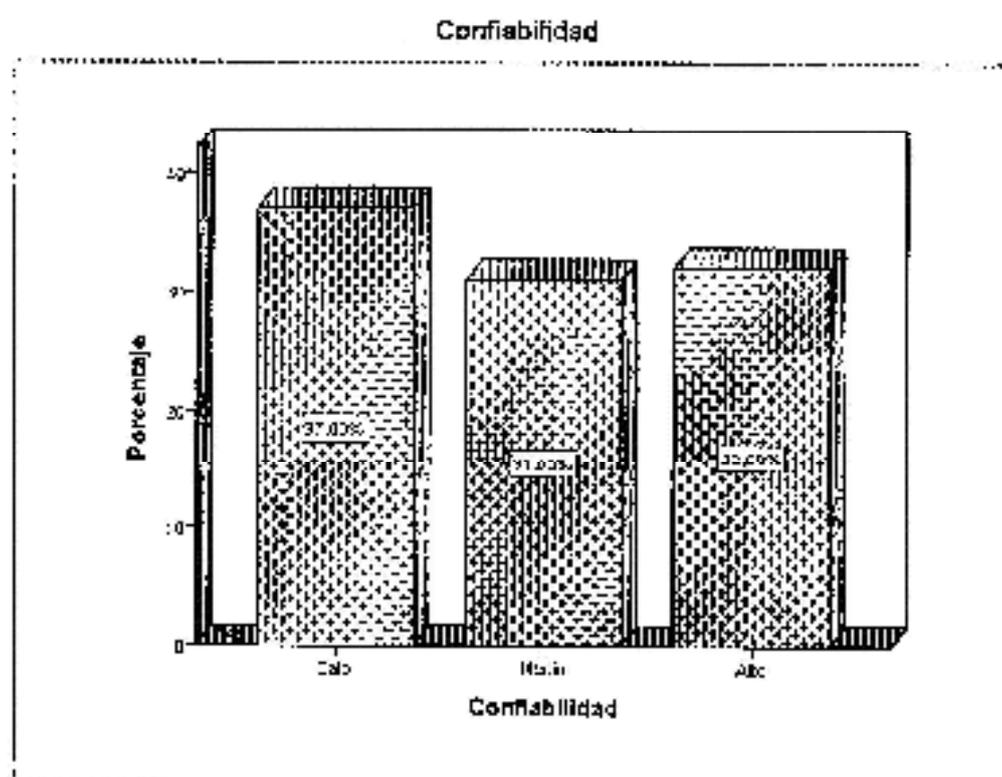
**Interpretación:**

De la encuesta aplicada a los adolescentes de 3ro y 4to grado, se obtuvo que el 48% se encuentra en un nivel medio en relación a la autoconfianza, el 27% se encuentra en un nivel bajo en relación a la autoconfianza y el 25% se encuentra en un nivel alto en relación a la autoconfianza.

**Tabla 37: Frecuencias según confiabilidad**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	37	37,0	37,0	37,0
Medio	31	31,0	31,0	68,0
Alto	32	32,0	32,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta



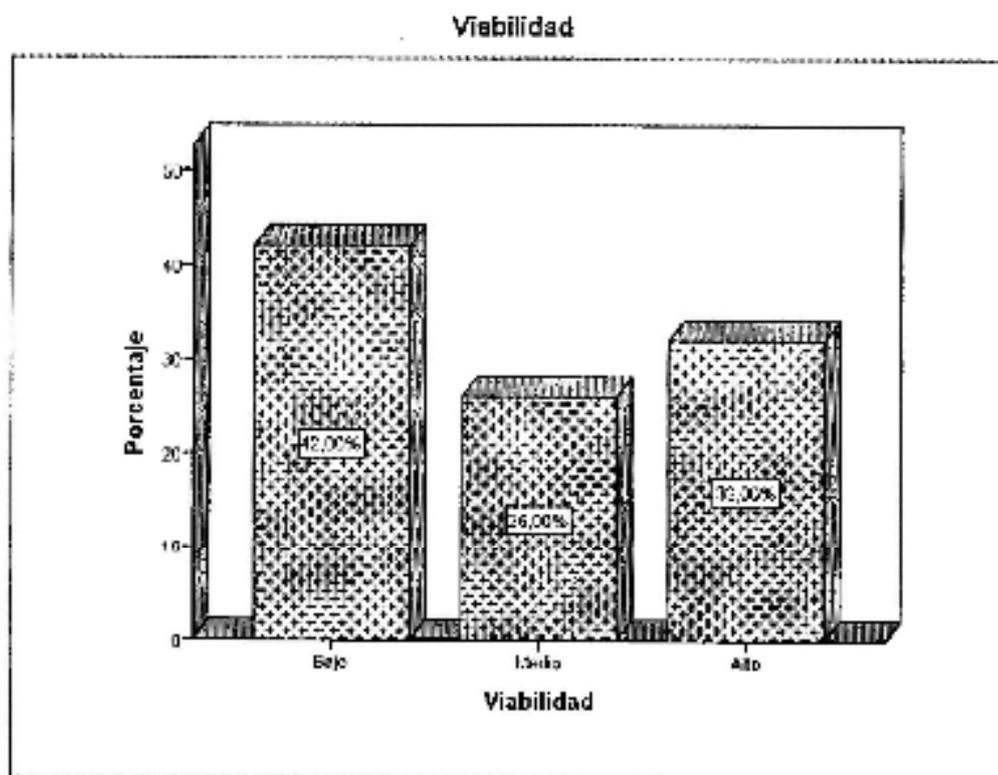
**Interpretación:**

De la encuesta aplicada a los adolescentes de 3ro y 4to grado, se obtuvo que el 37% se encuentra en un nivel bajo en relación a la confiabilidad, el 32% se encuentra en un nivel alto en relación a la confiabilidad y el 31% se encuentra en un nivel medio en relación a la confiabilidad.

**Tabla 38: Frecuencias según vitalidad**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	42	42,0	42,0	42,0
Medio	26	26,0	26,0	68,0
Alto	32	32,0	32,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta



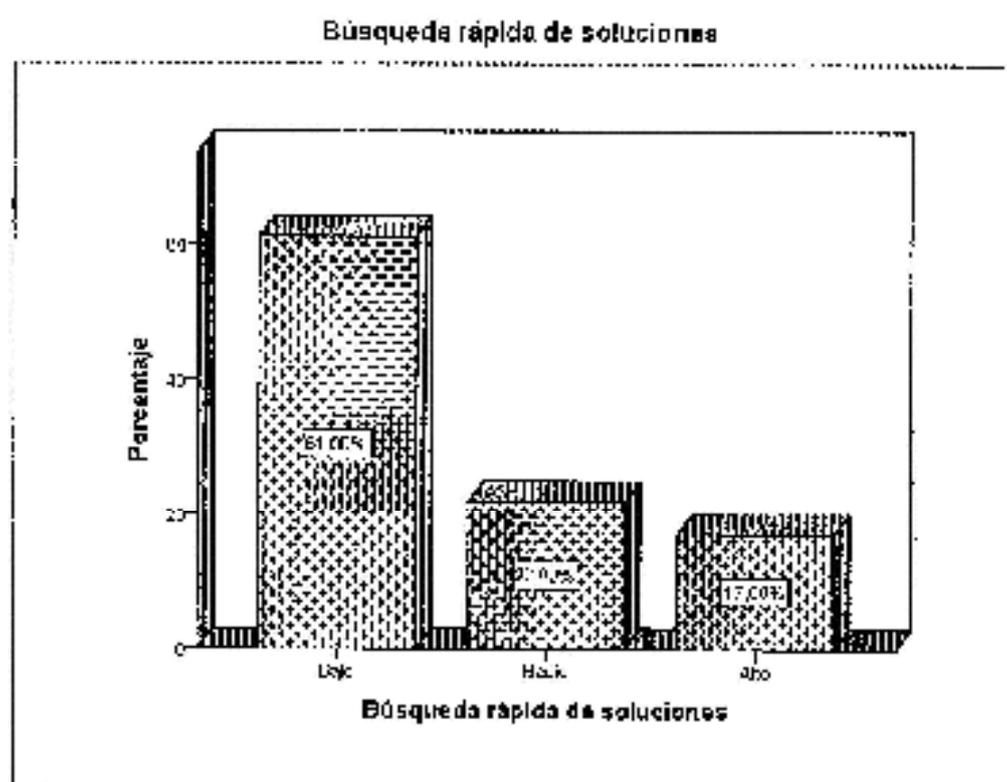
**Interpretación:**

De la encuesta aplicada a los adolescentes de 3ro y 4to grado, se obtuvo que el 42% se encuentra en un nivel bajo en relación a la vitalidad, el 32% se encuentra en un nivel alto en relación a la viabilidad y el 26% se encuentra en un nivel medio en relación a la viabilidad.

**Tabla 39: Frecuencias según búsqueda rápida de soluciones**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	61	61,0	61,0	61,0
Medio	22	22,0	22,0	83,0
Alto	17	17,0	17,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta



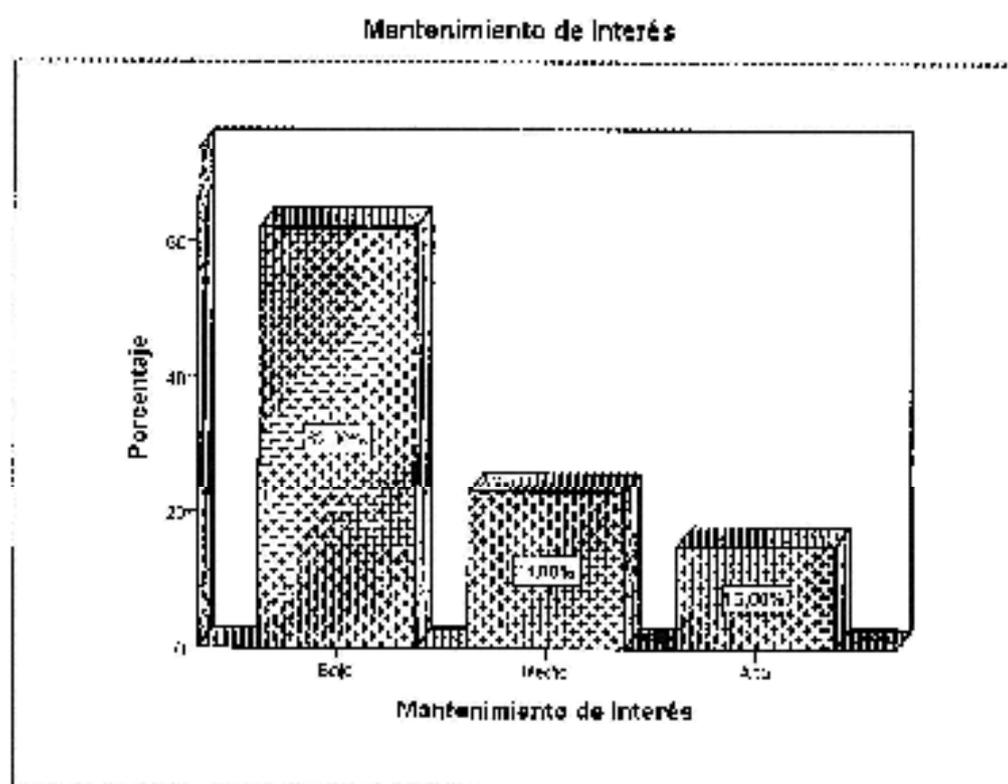
**Interpretación:**

De la encuesta aplicada a los adolescentes de 3ro y 4to grado, se obtuvo que el 61% se encuentra en un nivel bajo en relación a la búsqueda rápida de soluciones, el 22% se encuentra en un nivel medio en relación a la búsqueda rápida de soluciones y el 17% se encuentra en un nivel alto en relación a la búsqueda rápida de soluciones.

**Tabla 40: Frecuencias según mantenimiento de interés**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	62	62,0	62,0	62,0
Medio	23	23,0	23,0	85,0
Alto	15	15,0	15,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta



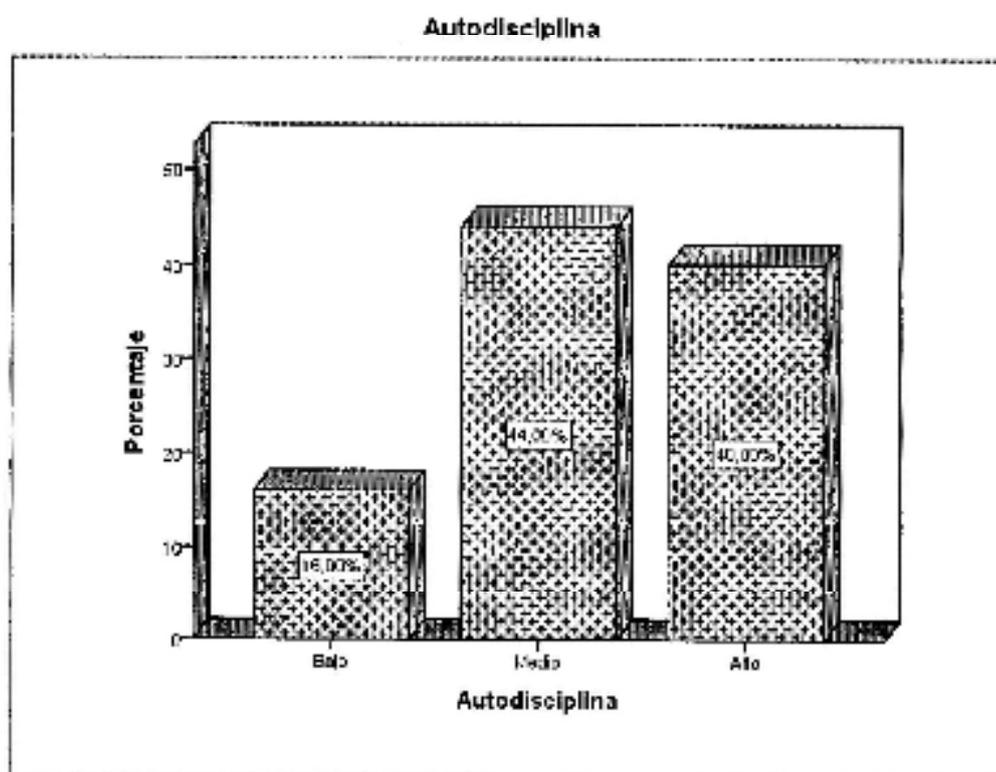
**Interpretación:**

De la encuesta aplicada a los adolescentes de 3ro y 4to grado, se obtuvo que el 62% se encuentra en un nivel bajo en relación al mantenimiento de interés, el 23% se encuentra en un nivel medio en relación al mantenimiento de interés y el 15% se encuentra en un nivel alto en relación al mantenimiento de interés.

**Tabla 41: Frecuencias según autodisciplina**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	16	16,0	16,0	16,0
Medio	44	44,0	44,0	60,0
Alto	40	40,0	40,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta



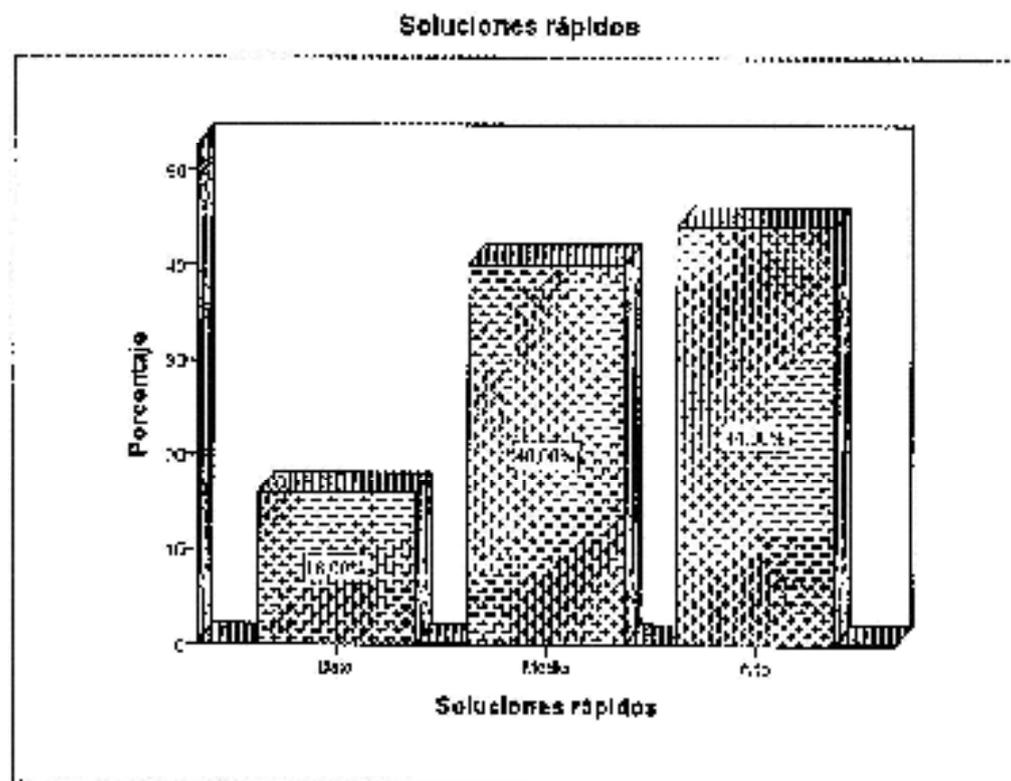
**Interpretación:**

De la encuesta aplicada a los adolescentes de 3ro y 4to grado, se obtuvo que el 44% se encuentra en un nivel medio en relación a la autodisciplina, el 40% se encuentra en un nivel alto en relación a la autodisciplina y el 16% se encuentra en un nivel bajo en relación a la autodisciplina.

**Tabla 42: Frecuencias según soluciones rápidas**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	16	16,0	16,0	16,0
Medio	40	40,0	40,0	56,0
Alto	44	44,0	44,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta



**Interpretación:**

De la encuesta aplicada a los adolescentes de 3ro y 4to grado, se obtuvo que el **44%** se encuentra en un nivel alto en relación a las soluciones rápidas, el **40%** se encuentra en un nivel medio en relación a las soluciones rápidas y el **16%** se encuentra en un nivel bajo en relación a las soluciones rápidas.