



UNIVERSIDAD NORBERT WIENER
Escuela de Posgrado

Tesis

**LA FAMILIA Y EL CONTEXTO Y SU RELACIÓN CON EL
COMPORTAMIENTO DISCIPLINARIO DE LOS
ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA DEL
COLEGIO ISIDRO CABALLERO DELGADO, BARRIO
ZAPAMANGA III, DEL MUNICIPIO DE FLORIDABLANCA,
SANTANDER, COLOMBIA. 2015.**

Para optar el grado académico de:

**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA**

Presentado por:

BARAJAS ANAYA, Ludwin Hohanny
PRADA DEAQUIZ, Luis Arturo

Lima -Perú
2016

Tesis

**LA FAMILIA Y EL CONTEXTO Y SU RELACIÓN CON EL
COMPORTAMIENTO DISCIPLINARIO DE LOS
ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA DEL
COLEGIO ISIDRO CABALLERO DELGADO, BARRIO
ZAPAMANGA III, DEL MUNICIPIO DE FLORIDABLANCA,
SANTANDER, COLOMBIA. 2015**

Línea de investigación

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS. MEJORAR LA CALIDAD DE LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN A PARTIR DE LA INCORPORACIÓN DE DESTREZAS EN METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE ACTIVO, QUE LES PERMITA INTEGRAR EQUIPOS MULTIDISCIPLINARIOS Y REALIZAR PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN U ORIENTAR PROYECTOS INNOVADORES Y DE INVESTIGACIÓN.

Asesora:

Dr. Mariana Libertad Suárez

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1 Descripción de la realidad problemática.....	4
1.2 Formulación del problema.....	6
1.2.1 Problema General.....	6
1.2.2 Problemas Específicos.....	8
1.3. Objetivos de la Investigación.....	9
1.3.1 Objetivo General.....	9
1.3.2 Objetivos Específicos.....	9
1.4 Justificación y viabilidad de la Investigación.....	10
1.5 Delimitaciones de la investigación.....	11
1.6 Limitaciones de la Investigación.....	12
1.6.1 Limitaciones de tiempo	12
1.6.2 Limitaciones de espacio o territorio.....	12
1.6.3 Limitaciones de recursos.....	13
1.6.4 Limitaciones en cuanto a la temática.....	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. Antecedentes de la investigación internacionales.....	14

2.2 Antecedentes nacionales.....	22
2.3 Bases legales de la investigación.....	30
2.4 Bases teóricas.....	32
2.4.1 Teorías explicativas.....	32
2.4.2 Contexto familiar.....	38
2.4.3 El estado colombiano y la educación.....	44
2.4.4 La disciplina y el comportamiento escolar.....	46
2.5 Hipótesis.....	48
2.5.1 Hipótesis general.....	48
2.5.2 Hipótesis específicas.....	48
2.6 Operacionalización de las variables.....	49
2.7 Definición de términos básicos.....	50
2.7.1 Violencia.....	50
2.7.2 Comportamiento.....	51
2.7.3 Conducta.....	51
2.7.4 Nivel educativo.....	51
2.7.5 Actitud.....	52
2.7.6 Desintegración familiar.....	52
2.7.7 Docente.....	52
2.7.8 Grupo.....	53
2.7.9 Conducta disruptiva.....	53
2.7.10. Matoneo escolar o bullying.....	53

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	54
3. Diseño metodológico.....	54
3.2 Tipo y nivel de la investigación.....	55
3.3. Población y muestra.....	56
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	57
3.4.1 La observación.....	57
3.4.2 La encuesta.....	58
3.5 Descripción de instrumentos.....	59
3.5.1 La encuesta.....	59
3.5.2: La observación.....	60
3.5.3. Validación de instrumentos.....	61
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	62
4.1. Procesamiento de datos: Resultados.....	62
4.1.1 Resultados de las observaciones.....	62
4.2 Resultados de la encuesta.....	64
4.2.1 Edades de encuestados.....	64
4.2.2 Rangos de sexos en la muestra.....	65
4.2.3 Tipos de familias compuestas.....	66
4.2.4 Las causas de la desintegración familiar.....	68
4.2.5 La formación de valores en la familia.....	70
4.2.6 Los temas de convivencia familiar.....	71

4.2.7 La influencia de la familia en el comportamiento.....	73
4.2.8 La influencia de los compañeros en el comportamiento.....	75
4.2.9 Peleas con los compañeros.....	76
4.2.10 Elementos causales de las peleas.....	77
4.2.11 La motivación de peleas a los estudiantes.....	78
4.2.12 Programas estatales a los cuales están vinculados los estudiantes.....	80
4.2.13 La identificación o conocimiento de su entorno.....	82
4.2.14 Identificación con personajes locales.....	83
4.2.15 Identificación con personajes nacionales.....	84
4.2.16 Conoce de personas inducidas al consumo de drogas.....	85
4.2.17 Ha sido influenciado al consumo de drogas.....	87
4.3. Discusión de resultados.....	88
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	98
5.1 Conclusiones.....	98
5.2 Recomendaciones.....	100
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	101
ANEXOS.....	109

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Esquemas de comportamiento y disciplina observados en la investigación, fuente: Barajas 2016.....	63
--	----

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Tipo de población encuestada, fuente: Barajas 2016.....	65
Figura 2: Composición familiar en la muestra del colegio Isidro Caballero Delgado, fuente: Barajas 2016.....	66
Figura 3: Causas de la desintegración familiar, fuente: Barajas 2016.....	69
Figura 4: Formación de valores en la familia, fuente: Barajas 2016.....	71
Figura 5: Temas sobre convivencia en el ambiente familiar, fuente Barajas 2016.....	72
Figura 6: Relación de la familia y su contexto en el ambiente familiar, fuente: Barajas 2016.....	73
Figura 7: Relación de los compañeros y amistades en el comportamiento, fuente: Barajas 2016.....	75
Figura 8: Agresiones entre los compañeros, fuente: Barajas 2016.....	76
Figura 9: Causas de las agresiones, fuente: Barajas 2016.....	78
Figura 10: Motivación de peleas en los compañeros, fuente: Barajas 2016.....	79
Figura 11: Programas estatales a los cuales pertenecen los jóvenes, fuente: Barajas 2016.....	80
Figura 12: Conoce la historia de su barrio, fuente: Barajas 2016.....	82
Figura 13: Se identifica con algún personaje local, fuente: Barajas 2016.....	83
Figura 14: Identificación de personajes a nivel nacional.....	84

DEDICATORIA

Dedicamos esta tesis a Dios y a nuestras familias. A Dios porque ha estado con nosotros en cada paso que damos, cuidándonos y dándonos fortalezas para continuar. A nuestras familias, quienes son nuestro apoyo en todo momento y es por ellos lo que somos ahora.

Ludwin Hohanny Barajas Anaya y Luis Arturo Prada Deaquiz

AGRADECIMIENTO

A Dios creador de la vida por permitirnos estar con nuestros seres queridos y
avanzar siempre en nuestros proyectos de vida.

A estudiantes, docentes, padres de familia y directivos del colegio Isidro Caballero
Delgado por su apoyo, colaboración y dedicación durante el desarrollo de esta
investigación.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo central determinar la relación de la familia y del contexto social con el comportamiento disciplinario de los estudiantes de básica secundaria y media del colegio Isidro Caballero Delgado, barrio Zapamanga III, del municipio de Floridablanca, Santander, Colombia, 2015, y así poder realizar las acciones en la institución educativa objeto del estudio que permitan modificar los patrones conductuales que generen una mejor convivencia de los estudiantes en el colegio, la familia y la sociedad.

La investigación responde a un estudio no experimental, correlacional, nivel descriptivo y enfoque cuantitativo, mediante una serie de encuestas hechas a la comunidad educativa en la que se tuvo una muestra de 67 estudiantes, 30 hombres y 37 mujeres, entre los 11 y 17 años, quienes respondieron 17 preguntas, de libre respuesta y con opciones.

Los resultados estuvieron relacionados con la composición familiar que es uno de los ítems más importantes de evaluación para el análisis, con cifras como el 25.82% de los estudiantes encuestados quienes viven con padres separados, el 8.95% con padres solteros y el 7.46% con padres fallecidos. Además el 47.32% manifestó no reunirse con su familia a dialogar sobre valores, mientras que el 60% afirmó conocer personas inducidas al consumo de drogas, resultados que sumados a las situaciones socioeconómicas como pobreza,

problemas de drogadicción y delincuencia, entre otros, marcan en los jóvenes un comportamiento violento, agresivo y antisocial en el colegio.

Finalmente se hace necesario desde la institución educativa consolidar programas enfocados en el proceso de convivencia y educación, que involucren la familia y la comunidad, además de la presencia del Estado Colombiano en estos contextos o zonas de estratos socioeconómicos bajos, para que acompañe y garantice derechos fundamentales como la educación, la vida y el trabajo digno, entre otros.

Palabras clave: comportamiento, educación, familia, contexto, comunidad.

ABSTRAC

This research had as its central objective determine the relation of the family and the social context with the students behavior of middle school and high school from the Isidro Caballero Delgado school, Zapamanga 3 neighborhood, Floridablanca, department of Santander, Colombia, 2015, and by this way determine and perform the actions in the educational institution that can modify the behavioral patterns to improve the coexistence of the students inside the school, with family and society.

The investigation responds to a non-experimental study, correlational, descriptive level and quantitative approach, through a series of surveys made to the education community with a sample of 110 students, 30 were men and 37 were women, between 11 and 17 years old, they respond 17 questions free response and with options.

The results were related with the family composition which is one of the most important items, with digits as 25.82% students with separated parents, 8.95% with single parents and 7.46% with deceased parents. Also 47.32% manifest not meet in family to dialogue about values, while the 60% claimed know people with active drug use. Results that added to the socioeconomic situations create a violent, aggressive and antisocial behavior of the students in the school.

Finally it's necessary from the institution consolidate programs focused in the process of coexistence and education, involving the family and community, also the presence of the Colombian state in this contexts or areas of low socioeconomic level, to accompany and guarantee fundamental rights such as education, life and decent work among others.

Key words: behavior, education, family, context, community.

INTRODUCCIÓN

El comportamiento disciplinario de un adolescente no es tema nuevo ni es un tema que no se haya tocado en el contexto de la formación de estudiantes en las instituciones de educación, es importante mencionar que estos tópicos han estado presentes en la formación de personas y también en la formación de seres humanos a lo largo de la historia. Se han desarrollado teorías e hipótesis para la explicación de las variables comportamentales que se dan y que son procesos de alta influencia en la formación de ciudadanos y ciudadanas en el contexto de país.

La investigación que se ha hecho en el tema del comportamiento disciplinario tiene que ver con la presencia de factores sociales y culturales en los cuales están inmersos los estudiantes y que son factores a tener en cuenta en el contexto de la formación y el medio ambiente escolar. Desde este punto de vista podemos afirmar que los esquemas de comportamiento y de disciplina sí están relacionados por los entornos escolares y sociales de los estudiantes.

Sin embargo, es posible diferenciar la cantidad de casos que se presentan comparativamente, entre un lugar y otro. En este caso los análisis comparativos dan como resultados tendencias pertinentes en el marco de observar las diferencias entre estudiantes de diversas clases sociales y diversos sitios en los cuales se han desarrollado sus habilidades sociales y sus imaginarios o constructos de comportamiento. Para el ámbito del estudio, en el contexto de la

comunidad y los estudiantes del Colegio Isidro Caballero Delgado se evidenció que estos procesos son muy notorios y de amplia relación en los esquemas disciplinarios de la institución educativa.

Precisamente conocer estas situaciones disciplinarias, nos ha llevado a inclinarnos por, sino a descubrir, por lo menos sí acercarnos un poco a las causas que generan situaciones molestas y en ocasiones problemas de gran complejidad, donde la solución que buscan los estudiantes en algunas oportunidades es irse a los golpes sin importarles las consecuencias.

La problemática a tratar involucra a una gran parte de la sociedad, parte de ella inmersa dentro de la comunidad educativa, como padres de familia, ex alumnos, docentes, directivos y estudiantes, especialmente.

Por tal razón, la investigación estuvo enmarcada dentro de la metodología cuantitativa ya que se trata básicamente de obtener información para describir una situación. Acorde con lo planteado por Sierra (1994), en Técnicas de Investigación Social "...reconstruir la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social, previamente definidos".

En este orden de ideas, el primer capítulo discute de manera general y específica la situación objeto del estudio. Asimismo se plantean algunos interrogantes que dan origen a los objetivos que se pretenden alcanzar con esta investigación, culminando el capítulo con la justificación del problema.

El segundo capítulo, señala los aspectos teóricos que sustentan la investigación, tales como estudios relacionados con el tema y algunas precisiones conceptuales que permiten esclarecer el significado de algunos términos propios del estudio, además de presentar la base legal de la investigación.

En el tercer capítulo, se presenta la metodología empleada para llevar a cabo el estudio, mediante un diseño no experimental, nivel descriptivo, con enfoque cuantitativo, se presenta además las características de la población y la muestra objeto de estudio, así como las técnicas y estrategias de recolección y análisis de la información.

El capítulo cuatro, corresponde a la presentación y análisis de los resultados, mientras que en el capítulo quinto se presentan las conclusiones y recomendaciones y, por último, se encuentran las referencias bibliográficas, anexos y evidencias.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Descripción de la realidad problemática.

Los constantes cambios sociales, económicos y políticos que se presentan en Latinoamérica necesariamente tocan el sector educativo y por supuesto que en este se ven reflejados los aspectos positivos y negativos de un país. Muchos de estos aspectos están relacionados con su imagen como personas, su visión del mundo y las perspectivas que se dan en el marco de la sociedad y la función social de la escuela, en el cual los jóvenes tienen visiones y acciones que fundamentan muchas veces los comportamientos.

Desde este panorama, necesariamente cobija a un grupo importante de jóvenes que están en el sistema educativo en el que desarrollan actitudes que reflejan todo aquello que de alguna manera asumen como una forma de sentirse importantes dentro de su contexto escolar y social.

En el ámbito local, el Colegio Isidro Caballero Delgado tiene dentro de sus estudiantes un grupo importante que presenta problemas de comportamiento dentro de la Institución, reflejado en el irrespeto entre miembros de la comunidad estudiantil y hacia la autoridad, representada en los padres de familia, directivos y docentes. Estos problemas son evidenciados en el ámbito de acciones y comportamientos que no solo demuestran muchas veces el desarraigo hacia un sistema educativo y una serie de normas sociales, también acciones que afectan

la integridad entre los miembros de la comunidad y los esquemas de valores presentes en la comunidad estudiantil.

En el contexto del colegio Isidro Caballero Delgado, se evidencian acciones como que a los jóvenes no les interesa portar el uniforme adecuadamente, la permanencia en el aula es de difícil control para los docentes, las disputas entre compañeros al punto de presentarse agresiones físicas incluso entre jóvenes de diferente sexo, el irrespeto entre estudiantes es un tema recurrente y, lo que es peor, se han presentado casos donde el profesor es agredido verbalmente.

En el medio en el que se desenvuelven los jóvenes hay una serie de características que explican ciertos comportamientos, pudiendo mencionar que existe un elevado grado de desintegración familiar por la separación en alto número de los padres y posterior unión con otros cónyuges, lo que ha llevado a que los hijos tengan que compartir con los de la nueva pareja o convivir con otros familiares, sean tíos o abuelos e incluso con personas a quienes no los une ningún parentesco.

Adicionalmente, el contexto está caracterizado por una problemática de violencia social, grupos delincuenciales que se disputan el control territorial para el robo, la comercialización y consumo de sustancias alucinógenas, este contexto tiene una alta permeabilidad en el esquemas de pensamiento de los jóvenes sobre todo en el cual se tiene bajas oportunidades para el trabajo y para

la formación después de la escuela, siendo este uno de los principales problemas bajo los cuales se pueden generar problemas sociales. Desde este ámbito, el contexto social tiene una amplia relación en el comportamiento y en la vulnerabilidad de los jóvenes para acceder a grupos delincuenciales y al consumo de drogas.

Resultado de lo anterior, el sistema escolar fue permeado por esta situación de tal manera que los jóvenes que se involucraron en estos grupos llegaban al colegio con ánimos de imponer su voluntad, a la fuerza, frente a compañeros y docentes, siendo esto un escenario de generación de conflictos y de problemas en el comportamiento de los estudiantes.

Como consecuencia existen estudiantes que portan armas blancas. Esto se ha descubierto en gran medida porque los mismos compañeros los delatan o porque los docentes se las han descubierto, sea cuando las sacan para mostrarlas a otros compañeros o porque se les nota en los bolsillos, siendo este uno de los factores de riesgo en los problemas de convivencia escolar y también en el proceso de sociabilidad de los estudiantes en el cual la presencia de conflictos ya sean por respeto o por una proyección social en los jóvenes puede desencadenar problemas donde las lesiones son un común denominador así como los conflictos entre grupos o parches.

De otra parte, la cultura y el estrato socioeconómico del sector lleva a que muchos de los estudiantes no se preocupen por su proceso de aprendizaje, en

este caso también la falta de estímulos para la educación, la ausencia de programas en el cual se puedan potencializar talentos en el tiempo libre y la formulación de proyectos productivos para los jóvenes, son cosas importantes bajo las cuales se pueden generar un estímulo para la formación y el trabajo en el futuro, con esto buscando reducir el bajo nivel en el proceso de aprendizaje.

También hay que tener en cuenta que los contextos violentos ya sea por violencia intrafamiliar, violencia de género, violencia sexual y otros tipos de violencia en el contexto hace que se den problemáticas en el cual la influencia de la educación y la formación no tiene un nivel de aceptación en los jóvenes.

En este momento la situación económica en esta zona de Floridablanca no es la mejor teniendo en cuenta que son barrios de estrato medio bajo y que su economía se mueve alrededor de la informalidad. Los pobladores trabajan como vendedores ambulantes, empleados de construcción y algunos son empleados oficiales, lo que hace que sus hijos lleguen al colegio sin comer o sin materiales para realizar las actividades escolares, lo que genera problemas de indisciplina.

Estos estudiantes que sobresalen por su indisciplina y mal comportamiento forman parte de una población vulnerable, con el núcleo familiar desintegrado, bien sea por la separación de los padres que cambian de cónyuge o sencillamente que nunca responden por la familia, situación que deja madres cabeza de hogar quienes, por buscar su sustento diario, no disponen de tiempo

para inculcar valores a sus hijos, lo que conlleva a los actuales problemas de indisciplina en las instituciones.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

- ¿Cuál es la relación de la familia y el contexto social con el comportamiento disciplinario de los estudiantes de básica secundaria y media del Colegio Isidro Caballero Delgado, barrio Zapamanga III, del municipio de Floridablanca, Santander, Colombia, 2015?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación entre la desintegración familiar y el comportamiento disciplinario de los estudiantes de básica secundaria y media del Colegio Isidro Caballero Delgado, barrio Zapamanga III, del municipio de Floridablanca, Santander, Colombia, 2015?

- ¿Cuál es la relación entre el contexto social y el comportamiento disciplinario de los estudiantes de básica secundaria y media del Colegio Isidro

Caballero Delgado, barrio Zapamanga III, del municipio de Floridablanca, Santander, Colombia, 2015?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

- Determinar la relación de la familia y del contexto social con el comportamiento disciplinario de los estudiantes de básica secundaria y media del colegio Isidro Caballero Delgado, barrio Zapamanga III, del municipio de Floridablanca, Santander, Colombia, 2015.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre la desintegración familiar y el comportamiento disciplinario de los estudiantes de básica secundaria y media del colegio Isidro Caballero Delgado, barrio Zapamanga III, del municipio de Floridablanca, Santander, Colombia, 2015.

- Determinar la relación entre el contexto social y el comportamiento disciplinario de los estudiantes de básica secundaria y media del colegio Isidro

Caballero Delgado, barrio Zapamanga III, del municipio de Floridablanca, Santander, Colombia, 2015.

1.4 Justificación y viabilidad de la Investigación.

El presente trabajo de investigación pretende determinar cómo influye la familia y el contexto social en el comportamiento disciplinario de los estudiantes del Colegio Isidro Caballero Delgado del municipio de Floridablanca, teniendo como finalidad que la investigación, sea un elemento integrador en el marco teórico sobre el que docentes, directivos y aún padres de familia se basen para trabajar en la identificación de esquemas comportamentales y también de disciplina que permita desarrollar un cambio en los esquemas educativos o en las formas de ver la educación y la transmisión del conocimiento y del empoderamiento en el entorno en el que los jóvenes se ven inmersos.

Este trabajo busca consolidarse como un elemento analítico bajo el cual se puedan replicar los procesos y poder sacar conclusiones y acciones ya sean de mejora académica y administrativa en el que se puedan proyectar los estudiantes como personas propositivas en una sociedad en la cual el reto de la paz y de la formación de personas con niveles de tolerancia social y de una visión de superación y de cumplimiento de metas sea una realidad en el contexto de la educación del colegio Isidro Caballero Delgado.

En Floridablanca no se ha desarrollado una investigación que aborde los objetivos que se están proponiendo en esta oportunidad y de ahí la utilidad e importancia del presente trabajo, que busque de manera inicial identificar los factores y aspectos en los cuales son vulnerables los estudiantes, que permitan desarrollar e identificar estrategias para la mejora y el beneficio de los estudiantes y los docentes.

En el proceso de la investigación se aplicarán instrumentos como encuestas y observación, ya que son los más apropiados para obtener información de los individuos, en este caso estudiantes, quienes conforman el universo sobre el cual se trabaja.

1.5 Delimitaciones de la investigación.

El proceso de la investigación y los esquemas de campo abarcaron hasta noviembre de 2015. La investigación se ejecutó con estudiantes de básica secundaria y media de la Sede A, del colegio Isidro Caballero Delgado, institución ubicada en el Municipio de Floridablanca, departamento de Santander.

Allí hay una población estudiantil de 446 estudiantes de sexto a undécimo grado, en la jornada de la mañana y tarde. Siendo esta una de las 5 sedes presentes que conforman la institución, cuya totalidad de estudiantes está

cercana a los 1.850, distribuidos en preescolar, básica primaria, básica secundaria y media.

Su planta docente está constituida 5 directivos y 71 docentes, de los cuales, 40 cuentan con estudios de licenciatura; 29 tienen título de especialización y 7 han llegado al nivel de maestría.

1.6 Limitaciones de la Investigación

1.6.1 Limitaciones de tiempo:

El trabajo de investigación se desarrolló desde enero hasta noviembre de 2015, período que comprende el calendario académico escolar.

1.6.2 Limitaciones de espacio o territorio:

El Colegio Isidro Caballero Delgado cuenta con una sede principal y cuatro subsedes, tres de ellas del nivel de básica primaria. El espacio escogido para desarrollar la investigación es la sede A o sede principal.

1.6.3 Limitaciones de recursos:

Los recursos financieros serán aportados por los investigadores, en cuanto a recursos humanos, en primer lugar, están los investigadores, seguidos de los estudiantes, docentes y de la comunidad que aportará información sobre el pasado de la situación comportamental de los estudiantes, por un lado y de la misma historia del contexto social de la institución. Sin embargo, otros trabajos en este contexto de la institución evidencian que la comunidad en general es reacia a participar de procesos que impliquen cambios en sus costumbres.

En lo referente a los recursos informáticos y demás tecnológicos se tiene un equipo de cómputo, impresora, parlantes, escáner, discos extraíbles USB, una grabadora de audio, video beam y cámara fotográfica.

1.6.4 Limitaciones en cuanto a la temática:

Se hubieran podido considerar otros aspectos que tienen que ver con la problemática del colegio como la desunión entre docentes y la falta de capacitación, sin embargo, nos limitamos a lo comportamental ya que de esta manera se puede trabajar sobre algo específico y por tanto prestar atención a un problema sin confundirlo con otro, aunque tenga relación como es la parte académica.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación internacionales.

Las investigaciones acerca de causas y consecuencias del comportamiento de los estudiantes es un tema que preocupa en muchos países y por tanto su importancia para investigadores y gobiernos.

El presente trabajo ha considerado algunos estudios realizados en diferentes países, en el sector de la educación donde muchos de estos esquemas buscan relacionar los factores exógenos a nivel social y los endógenos que se dan en el contexto de la institución educativa.

Valencia (2015). *El comportamiento disciplinario y el desarrollo de la interculturalidad en los niños de tercer grado de la escuela de educación básica general Córdova, de la parroquia Pishilata de la ciudad de Ambato en Ecuador.* Tesis cuyo objetivo fue la identificación de los aspectos que influyen en el comportamiento de los estudiantes y también en la relación con los docentes.

Los resultados dados en la investigación identifican que el bajo nivel de culturalidad, la presencia de sistemas educativos y disciplinarios coercitivos y el desarrollo de un bajo nivel en temas de cultura y de trabajo en equipo, han

hecho que se den este tipo de casos en la región, siendo esto un problema relacionado con la interculturalidad y los problemas de disciplina.

Del Valle y Rabottini, (2007). *Análisis del comportamiento antisocial de los estudiantes de primer nivel del Liceo Bolivariano “Jesús Alberto Marcano Echezuría”*, Marigüitar. Estado Sucre, tuvo como objetivo determinar los factores que generan el comportamiento antisocial de los alumnos que cursan primer nivel en la institución.

Entre las conclusiones se pueden destacar que los patrones conductuales de los estudiantes estimulan su rendimiento, grupal, social y nacional, que los procesos de formación de los jóvenes en los cuales el comportamiento y la variables como la cultura y la formación en disciplina que viene desde la familia tiene una alta relación en el comportamiento y que la conducta agresiva de los estudiantes están relacionadas a diversos factores sociales, educativos, culturales, y sobre todo la desintegración familiar y la falta de afecto generan estos tipos de conducta. También es importante que las instituciones educativas promuevan el trabajo en equipo, la cohesión grupal, el respeto y reforzar los valores para propiciar una convivencia armónica.

Vásquez (2008). *Los Problemas más Frecuentes en Estudiantes de Bachillerato*. Esta investigación tuvo como propósito describir los problemas más frecuentes que afectan a los estudiantes de bachillerato de la UADY, estableciendo su tipo y grado para que las instancias pertinentes puedan

establecer estrategias de acción acordes a los resultados, situación actual que es de importancia a nivel mundial y que tiene una alta relevancia en el desarrollo de procesos y políticas de educación.

El trabajo señala algunas conclusiones entre las que sobresalen la identificación de problemas tales como: psicosisparanoia, abuso de sustancias, obsesivo-compulsivo, depresión, ambiente escolar, economía, autocomprensión, relación de pareja, riesgo suicida, trastorno alimentario, estilo de vida, autoestima, ansiedad, problemas de salud, delincuencia juvenil, sexualidad humana, decisión vocacional, familia, adaptación social, trabajo, hábitos de estudio, amistad y deberes escolares, factores que contribuyen al desarrollo de estos problemas, los cuales pueden ser de índole interno o externo, teniendo un impacto de igual magnitud en el adolescente. Uno de los considerados como relevantes es la salud refiriéndose a consultas médicas, dolores corporales, tomar medicamentos o ausentarse de la escuela por enfermedad.

El trabajo concluye que estos factores influyen en el comportamiento de los estudiantes, de acuerdo con el estudio descriptivo empleado, en el que utilizaron como instrumento el cuestionario "Explo-teen".

Altarejos, Rodríguez y Bernal (2009), en su investigación *La familia como ámbito educativo*, señalan que la familia no solo es la célula básica de la sociedad; ante todo, es el origen de la persona y; por ello, fuente de su identidad personal. Desde esta óptica se buscó por medio de esté trabajo evidenciar los

esquemas presentes en el contexto de la formación y la creación de un modelo de formación que tiene influencia familiar, por medio de la investigación cuantitativa mediante encuestas.

Los investigadores concluyen que la familia como célula básica de la sociedad es el escenario donde se cultivan todas las relaciones sociales posibles, que por su carácter intrínsecamente asistencial facilita que quienes ejerzan una profesión, bien sea de modo directo o indirecto, cultiven en el seno familiar aquellas actitudes que hacen que el trabajo sea constitutivamente humano.

Así mismo señalan que hablar de cultura remite a las formas particulares de vida de las personas y el término está enlazado con aspectos como costumbres, estilos de vida y valores. De acuerdo con el contexto cultural las familias expresan y transmiten en su actuar modos particulares de ser y estar en el mundo.

Palomino y Dagua (2010). *Los Problemas de Convivencia Escolar: Percepciones, factores y abordajes en el Aula*. Esta investigación se centró en analizar los factores que limitan la convivencia escolar con el fin de validar prácticas y generar estrategias psicosociales que promuevan relaciones interpersonales adecuadas hacia una cultura de paz al interior de las aulas escolares.

La investigación se desarrolló a través de la metodología cualitativa fundamentada en la investigación acción, con una muestra de 109 estudiantes (79 de los grados terceros y 80 de los grados octavos). Entre las estrategias de investigación se destaca la visita institucional, la observación de aula de clase, de recreo y de juego, la entrevista individual y grupal, el taller, la revisión de los observadores de aula y los encuentros de integración titulados Convivencias Escolares.

Como resultado se evidenció las tendencias de comportamiento en los estudiantes, así como los esquemas de la disciplina que se dan en ellos y con los cuales se perciben la convivencia en la institución como positiva, aunque se presenten algunos problemas al interior de las aulas escolares.

En los grados terceros se identificó la necesidad de fortalecer los espacios de diálogo, escucha y participación; los estudiantes de los grados octavos relacionaron la convivencia con sus vivencias y experiencias cotidianas, algunos la resaltan positiva y otros negativa; los docentes manifiestan la importancia de abordar la actitud del estudiante y sus emociones. Se concluye que los problemas de convivencia escolar son diversos, complejos y dinámicos. Estos tienen una connotación cultural y normativa. Al ser abordados desde lo psicosocial. Implican mirar las interacciones a partir del contexto familiar y social. La comunidad educativa desarrolla estrategias y acciones positivas y negativas que requieren ser reflexionadas, se definen estrategias para intervenir problemas

de actitud personal y grupal, de comunicación interpersonal, de tramitación adecuada del conflicto y del trabajo cooperativo.

Solís (2014). *Manejo del control emocional de los docentes de Educación Básica*. Investigación cuyo propósito consistió en identificar los principales esquemas de manejo del control emocional de los docentes de educación básica y su influencia en el bajo rendimiento académico y disciplinar en los estudiantes de los Colegios Fiscales de Milagro y cantones aledaños.

Mediante encuestas y observaciones se buscó dar una posible explicación a las dificultades que se presentan en el rendimiento académico y disciplinar de los estudiantes de educación general básica, dando como respuesta a una serie de causas como: falta de concentración, indisciplina, déficit de atención, desnutrición y clima familiar inadecuado, entre otras.

Entre las conclusiones a las que se llegó se evidenció que profesores y profesoras no controlan eficientemente la disciplina de sus estudiantes. Se ve que los esquemas de la educación requieren de proceso más adecuados para el control disciplinario y también para el control de la convivencia en los estudiantes. También los procesos de carencia de afecto por parte de los padres y la presencia de familias disfuncionales es un problema que tiene efectos en el comportamiento y en el afecto que sienten los estudiantes. Estas carencias afectivas tienen efectos en el contexto de la formación o de los estímulos que

tienen estos estudiantes de manera positiva o negativa sobre sus comportamientos.

Ramos (2015). *Técnicas de la terapia racional emotiva conductual para prevenir los comportamientos agresivos en estudiantes del séptimo año paralelo A, de la escuela de educación básica Miguel Riofrío N° 2, período 2014- 2015*, tesis cuyo objetivo es evidenciar los problemas generados en los estudiantes y su relación con la agresividad y los conflictos escolares que se presentan.

En el estudio se observan y analizan que los comportamientos agresivos se han convertido en un fenómeno relacional, afectando a la convivencia, al desarrollo personal, a los niveles académico, social, familiar; requiriendo pronta intervención para evitar problemas psicológicos y sociales a futuro, por esta razón, para el presente trabajo se planteó como objetivo general: Implementar un programa basado en las Técnicas de la Terapia Racional Emotiva Conductual para prevenir los comportamientos agresivos. Estudio descriptivo, de corte transversal, diseño cuasi-experimental; se usaron los métodos deductivo, inductivo, histórico, descriptivo, lógico, comprensivo, de diagnóstico, estadístico; se aplicó la Escala de Conducta Violenta en la Escuela (2003), y el Cuestionario de Agresividad AQ de Buss y Perry (1992), a una muestra de 28 estudiantes del séptimo año paralelo A de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío N°2.

Como resultados de la investigación, principalmente asociados a los esquemas de educación, permiten evidenciar que se hace necesario el diseño

de un proceso de formación psicosocial en el cual se busque reducir los niveles de agresividad en los estudiantes, así mismo el uso de Técnicas de la Terapia Racional Emotiva Conductual empleadas en el Programa Psicoeducativo entre ellas: disputa de creencias irracionales, discusión y debate de creencias, habilidades de resolución de problemas, auto instrucciones y asertividad; demostraron que el proceso de intervención fue óptimo, reduciendo los índices de ira, agresividad física y agresividad verbal, y de manera prudente la hostilidad.

Salazar (2015) en su investigación *El ambiente familiar y su relación en el comportamiento de los estudiantes de noveno año de la escuela de educación general básica "General Córdova"*, del cantón Ambato, de la provincia del Tungurahua, hecho en Ecuador, tuvo como objetivo el de analizar las situaciones enfocadas en el comportamiento de los estudiantes en la institución educativa debido a que el inadecuado ambiente familiar facilita la agresividad y en muchos de los casos la copia de patrones agresivos que son llevados a la escuela, la desatención de los padres de familia también juega un papel preponderante en el comportamiento de los estudiantes.

La ausencia de un proceso de vigilancia y comunicación con los padres de familia, experimentan en muchos de los casos una idea de abandono que les hace actuar de una manera indisciplinada para poder llamar la atención y ser tomados en cuenta, llevándolos a tener problemas muy serios en la institución educativa y en sus hogares.

En el proyecto también se concluye que las tendencias de la convivencia de los estudiantes con los padres, los jóvenes tienen una mejor autoestima, gozando de la calidez de sus hogares y tiempo de calidad, con reglas de convivencia bien establecidas, en donde siempre y frecuentemente se perciben manifestaciones de afecto entre los miembros del hogar, con una autoridad consensuada y de mucha comunicación, donde la práctica de valores como el saludo, pedir por favor, pedir disculpas y el respeto hacia las personas adultas son muy importantes.

2.2 Antecedentes nacionales

En Colombia el estudio del comportamiento de los estudiantes en clase se ha hecho por medio de procesos de encuestas y cuestionarios, donde predomina la búsqueda de proyectos de este tipo de investigación, siendo la encuesta un método muy utilizado para el país. También hay que destacar que en Colombia estos estudios han sido hechos en básica primaria y en básica secundaria, que pretenden encontrar problemáticas asociadas al comportamiento de los estudiantes.

García y Leal (2009), *El manejo de la disciplina en el aula en 29 instituciones educativas de básica primaria en el municipio de Dosquebradas, Risaralda*, tesis que tuvo como objetivo describir los manejos que se dan en la

disciplina en el área estudiantil, esto con el fin de poder evidenciar las técnicas y los procesos posibles para el mejoramiento de la calidad del manejo de la disciplina del docente.

En este caso, la investigación abarcó la toma de datos por medio de un instrumento de evaluación que fue definido como un cuestionario de 14 preguntas que se dividió en 4 categorías que fueron disciplina, conflictos, agresiones y las relaciones entre alumnos y docentes. Por medio de este instrumento se logró recopilar los datos de 114 docentes de las 29 instituciones educativas.

Entre los resultados de la investigación sobresalen que los docentes ven con suma importancia el proceso de los conflictos que se dan en el ambiente escolar y por ende buscan las formas más adecuadas para la solución de estos y también para minimizar los conflictos entre los estudiantes, siendo esta una tendencia a la formación en la tolerancia y el respeto en el ambiente escolar y en las expresiones que tienen sus estudiantes en relación con los procesos de personalidad y de pensamiento que tienen sus estudiantes.

De igual manera se evidenció que la tendencia en la influencia de los aspectos socioeconómicos en los estudiantes y en la visión que perciben los docentes sobre el problema comportamental y social está enfocado en que muchos de estos estudiantes están en entornos que los hace vulnerables a ser agredidos o agresores en el ambiente escolar, siendo este un factor de riesgo a

tener en cuenta en la clasificación de los actores que están presentes en los hechos de indisciplina o de agresión escolar.

Garzón (2014), en su investigación *Estrategias utilizadas para el manejo de la disciplina en estudiantes de octavo y noveno grado, en una institución privada en Bucaramanga*, el objetivo consistió en evidenciar que estrategias eran usadas en el manejo de la disciplina en estos estudiantes, siendo que en esta época de la adolescencia, entre los 13 y 15 años, se dan desde la fase comportamental importantes desarrollos en la mentalidad de los estudiantes, siendo esto un proceso de medición de los alcances hechos en los procesos disciplinarios.

Este fue un trabajo de tipo exploratorio en el que por medio de la encuesta y observación, se evidenciaron los principales comportamientos que se dan en los estudiantes, donde la ausencia de un criterio de autoridad en los docentes y la flexibilidad en los esquemas de seguimiento en los estudiantes facilita las agresiones entre ellos.

La investigación también concluyó sobre la ausencia de un proceso de articulación y de socialización del manual de convivencia de la institución que se ve reflejado en el manejo de los conflictos.

Bello, Palacio, Rodríguez y Oviedo (2015), en su investigación *Correlación entre la personalidad y los factores de la Teoría del Comportamiento Planeado*

(TCP) en adolescentes escolarizados de 11-19 años del Caribe Colombiano, busca por medio de un análisis del comportamiento y la personalidad de los estudiantes evaluar los ambientes escolares con los comportamientos en temas de prevención de embarazos no deseados, así mismo en temas como la salud sexual y la prevención de enfermedades de transmisión sexual, en este caso por medio de la muestra estadística conformada por 1.581 estudiantes escolarizados - 811 hombres (51.29%) y 770 mujeres (48.71%), seleccionados mediante un muestreo intencional por criterio, cuyas edades se encontraban entre los 11 y 19 años, residentes de cinco ciudades de la región Caribe Colombiana .

El objetivo fue determinar si existen correlaciones entre las características de personalidad (Neuroticismo, Extraversión, Psicoticismo y Sinceridad) y las variables de la Teoría del Comportamiento Planeado (TCP: Actitudes, normas subjetivas, control conductual percibido, intención y comportamiento de riesgo sexual), en adolescentes de 11-19 años del Caribe Colombiano. Los resultados de correlación encontrados en esta investigación resultan, en su mayoría, novedosos, ya que las investigaciones realizadas previamente sobre el tema no abordaron otras variables de la TCP, sino exclusivamente el comportamiento y en algunos casos aislados.

Entre los resultados de los estudiantes analizados está que los comportamientos de aquellos jóvenes con mayores niveles de ansiedad presentan mayor tendencia a involucrarse en comportamientos de riesgo mientras que los jóvenes con menos tendencia a relacionarse socialmente y con

mayor retraimiento, se encuentran más alejados de los comportamientos riesgosos para su salud sexual y reproductiva en los ambientes escolares.

Méndez (2015) presentó la investigación *Caracterización de los comportamientos de indisciplina en el aula de clase de los estudiantes del grado sexto*, cuyo objetivo fue caracterizar los comportamientos de indisciplina de los estudiantes de grado sexto de la institución educativa Escuela Normal Superior El Jardín, de Risaralda. Esta institución cuenta con cuenta con 345 estudiantes, de los cuales 31 se encuentran en grado sexto, 22 mujeres y 9 hombres. La población estudiantil se encuentra entre estratos 1, 2 y 3.

Los resultados obtenidos en la investigación son los siguientes, los estudiantes charlan demasiado con su compañero, se paran del puesto respectivo, se ríen, violan las normas, rayan la pared con la tapa del lapicero, no van con el uniforme correspondiente y no dejan concentrar a los otros compañeros mientras están realizando la actividad propuesta por el docente.

Las conclusiones obtenidas en la investigación demuestran que los estudiantes presentan conductas tales como como gritos, se paran demasiado del puesto, no van con el uniforme correspondiente, se ríen, estos comportamientos sobrepasan las reglas que están establecidas por la institución, por tanto, esto dificulta el claro aprendizaje y desarrollo de la clase.

González y De La Hoz (2010), en su estudio *Relaciones entre los comportamientos de riesgo psicosociales y la familia en adolescentes de Suba, Bogotá*. Tuvo como objetivo estimar las relaciones entre los comportamientos de riesgo de la población adolescente y la familia en torno a la estructura y la percepción de funcionalidad. El autor empleó un desarrollo metodológico que fue de tipo estudio observacional, de corte transversal, entre 12.302 adolescentes (10 a 19 años de edad), estudiantes de 12 colegios públicos de la localidad. Se aplicó una encuesta auto diligenciada donde se interrogó por comportamientos sexuales, adictivos, depresivos, violentos y de trastornos de la conducta alimentaria, en adolescentes de edad escolar, con esto buscando evaluar y caracterizar los esquemas tendientes a las posibles agresiones y conflictos en la personalidad de estos jóvenes.

Como resultado se encontró una prevalencia de buena función familiar de 63 % y de disfunción familiar severa del 7%. La disfunción severa aumentó la prevalencia de comportamientos violentos (OR de 4,1 con IC de 95 % 3,4-4,7), trastornos de conducta alimentaria (OR 2,3 con IC de 95 % de 1,9 - 2,8) y relaciones sexuales (OR de 2 con IC de 95 % de 1,7-2,4), mientras que la composición de la familia (presencia o no de ambos padres) no mostró relación con comportamientos violentos.

El estudio concluye que la disfunción familiar se asocia a una mayor frecuencia de conductas de riesgo en los adolescentes de bajo estrato

socioeconómico en Bogotá. La relación más fuerte se observa entre violencia y familia.

Aguirre (2014). *Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento pro social de estudiantes de educación básica*, hecho en la ciudad de Manizales, investigación que se centró en indagar por la relación entre las prácticas de crianza, el temperamento de los niños y niñas, y su comportamiento prosocial.

Se aplicaron tres instrumentos: el Cuestionario de Prácticas de Crianza (CPC-P) versión padres, el Inventario de Temperamento y Carácter Juvenil (JTCI) versión padres, y la Escala de Comportamiento Prosocial para Adolescentes teniendo como conclusiones que hay una amplia evidencia de los efectos directos del temperamento del niño sobre los resultados del comportamiento social. La inhibición y la reacción negativa tienen relación con los problemas internos de comportamiento.

Garrido (2012) en su investigación *Estudio de Estilo De Vida De Las Culturas Juveniles en colegios de Floridablanca Gonzalo Jiménez Navas y Metropolitano del Sur*, presenta una propuesta en donde se experimentan cambios tanto físicos emocionales y psicológicos, identificando con ello culturas juveniles dentro la sociedad con diversidad de pensamiento y sus riesgo psicosociales como son el bullying, sustancias psicoactivas, alcohol, sexualidad a temprana edad, desintegración del grupo familia y violencia intrafamiliar.

Villarreal (2005), *Maltrato implícito en la pedagogía infantil. Una propuesta para su transformación*. Investigación que se centró en generar una propuesta de sensibilización psicológica y pedagógica con los docentes del instituto Villa Luz, para disminuir el comportamiento agresivo en el manejo disciplinario con los estudiantes, con el fin de analizar las situaciones y formas de maltrato infantil que están viviendo los niños del Instituto y así establecer los mecanismos de maltrato de la Institución.

Entre las conclusiones más sobresalientes están la identificación y sensibilización con cada una de las situaciones y temas propuestos, lo que generó según la investigadora una movilización del pensamiento, traducido en un mejoramiento de las actitudes de los docentes hacia los estudiantes, lo que llevó a recomendar la institucionalización por lo menos dos veces por semestre de estas actividades de reflexión que sirvan de continuidad, seguimiento y retroalimentación.

La familia y la escuela son dos instituciones de sociabilidad claves para el desarrollo de las potencialidades de la persona, la primera de ellas es el escenario en el cual las personas aprenden a identificarse como parte de una sociedad, a desempeñarse dentro de ella y a interpretar el significado de las experiencias realizables a lo largo de la vida.

2.3 Bases legales de la investigación

Las bases legales o el marco legal en el cual en Colombia se rigen los procesos de educación y en el ámbito del proyecto son los siguientes.

Norma	Descripción
Constitución Política de 1991	Describe la educación como un derecho fundamental y también nace el Sistema Nacional de Educación que es garantía este derecho fundamental
LEY 115 DE 1994	Ley General de Educación. Mediante esta norma se garantiza a toda persona el derecho a la educación, sin embargo, de la misma manera establece el servicio de educación como un deber - derecho y, por tanto, exige una corresponsabilidad del educando, en cuanto al cumplimiento de unos deberes que regulan su permanencia en el sistema educativo.
LEY 1098 DE 2006	Ley de Infancia y Adolescencia. Es el marco dentro del cual se busca proteger los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes en Colombia. Dentro de esta figuran temas como el derecho a la educación, a la protección integral, derecho al debido proceso, las obligaciones de la familia, la sociedad y el Estado, entre otros.

<p>LEY 1620 del 15 de marzo de 2013.</p>	<p>Crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.</p>
<p>Decreto 1965 del 11 de septiembre de 2013.</p>	<p>Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013.</p>
<p>Manual de Convivencia del Colegio Isidro Caballero Delgado</p>	<p>Documento en el que se contemplan los derechos y deberes de toda la comunidad educativa de la institución y específicamente la de los estudiantes objeto de este estudio. Además, están especificadas y clasificadas las faltas como leves, graves y gravísimas, así como las sanciones a que se expone quien infrinja cualquiera de éstas. El Manual de Convivencia no es propiamente un sistema para castigar y por eso deja la posibilidad de que en todo conflicto prime las acciones correctivas y los procesos pedagógicos para superarlos.</p>

2.4 Bases teóricas

2.4.1 Teorías explicativas

Diversas teorías se han planteado sobre el origen de la violencia en la persona, la conducta, la influencia de la familia y del entorno social con su comportamiento. Psicoanalistas como (Lorenz, 1966) argumenta que la violencia es instintiva. Sin embargo, los estudios científicos actuales reportan que las causas de la violencia son múltiples y éstas incluyen factores biológicos, fisiológicos, conductuales, sociales, económicos y políticos (American Psychological Association's Commission on Youth Violence, 1993; National Research Council, 1993; Ollendick, 1996).

Teoría sociológica

Desde la teoría sociológica planteada por (Delval, 1996) la adolescencia es una etapa definitiva para los jóvenes, en su proceso de socialización, asumiendo la incorporación de valores, aprendizaje y desarrollo de su personalidad. De la misma manera asumen creencias de la sociedad en que viven y la adopción de roles sociales.

El joven pasa de ser dependiente, en este caso de la familia, a independiente y su falta de madurez lo expone a ser guiado por factores sociales, externos al individuo.

Y es que en ese proceso de pretender su independencia, el individuo pasa de permanecer su mayor parte del tiempo en el hogar, dado que a su edad no le está permitido otra cosa, a momentos fuera de éste, donde recibirá influencias de sus amistades que le ofrecen nuevas alternativas para ocupar su tiempo de ocio y ahí es donde adquiere valores y otras visiones de la vida, en algunos casos equivocadas.

El modelo ecológico.

(Bronfenbrenner, 1987) propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana, que concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles que denomina como microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo, refiere las relaciones más próximas de la persona y la familia; el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo, el mundo de trabajo, el vecindario, las relaciones sociales informales; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad, comprende el ambiente ecológico que abarca mucho más allá de la situación inmediata que afecta a la persona. Es el contexto más amplio y remite a las formas de organización social, los sistemas de creencias y los estilos de vida.

(Bronfenbrenner & Ceci, 1994) han modificado su teoría original y plantean una nueva concepción del desarrollo humano en su teoría bio-ecológica. Dentro de esta teoría argumentan que, en el transcurso de la vida, el desarrollo toma lugar a través de procesos cada vez más complejos en un activo organismo bio-psicológico. Por lo tanto el desarrollo es un proceso que deriva de las características de las personas (incluyendo las genéticas) y del ambiente, tanto el inmediato como el remoto y dentro de una continuidad de cambios que ocurren en éste a través del tiempo. El modelo teórico es referido como un modelo Proceso-Persona-Contexto-Tiempo (PPCT).

(Emery y Laumann-Billings, 1998) utilizaron el modelo ecológico para analizar las causas y las consecuencias de las relaciones familiares abusivas y establecieron a la familia como el contexto más inmediato. El contexto ecológico más amplio lo constituyeron las cualidades de la comunidad en las que está inmersa la familia, tales como la pobreza, la ausencia de servicios, la violencia, la desorganización social, la carencia de identidad dentro de sus miembros, y la falta de cohesión en ella. Por su parte, el contexto sociocultural estuvo formado por los valores y las creencias culturales.

El modelo ecológico del desarrollo representa un marco teórico para el estudio de la antisocialidad, debido a que comprende todos los entornos en los que se desenvuelve el menor. Como lo plantean los teóricos referenciados, pudieran contribuir al desarrollo de la conducta prosocial del individuo, si éstos

son positivos. Sin embargo, un ambiente familiar adverso, un vecindario conflictivo, con venta de drogas, una escuela con condiscípulos antisociales, con un ambiente físico descuidado y una cultura de no respeto a las leyes, y la impunidad, pudieran generar conducta antisocial y delictiva en los menores.

Interaccionismo Simbólico

(Blumer, 1969) resume el interaccionismo simbólico en tres premisas simples. La primera es que las personas actúan en relación a las cosas a partir del significado que las cosas tienen para ellos. La segunda dice que el contenido de las cosas se define a partir de la interacción social que el individuo tiene con sus conciudadanos. El tercero implica que el contenido es trabajado y modificado a través de un proceso de traducción y evaluación que el individuo usa cuando trabaja las cosas con las que se encuentra. Estas tres tesis o premisas resumen un sistema complejo de ideas acerca de cómo es el mundo de las personas y cómo éstas en él reaccionan.

Teoría del Aprendizaje Social

(Bandura, 1987) plantea que el aprendizaje social acepta que la forma mejor y más efectiva para adquirir comportamientos agresivos la constituye el aprendizaje directo. Practicar la violencia o la agresión, que se ha vivido y la propia persona. Y el aprendizaje indirecto es el aprendizaje vicario, es el que se fija mediante modelos, el efecto de los modelos produce el aprendizaje por observación y por experimentación, practicando la violencia que se observa en modelos cercanos que la ejercen a otros.

La cotidianidad en la que viven los adolescentes está rodeada de violencia y lo que ellos han aprendido inconscientemente desde pequeños y durante el desarrollo lo reproducen al establecer sus relaciones interpersonales, se observa en ellos comportamientos aprendidos observándolos y vivenciándolos en su entorno social comunitario y familiar. Como se demuestra en los hallazgos de la investigación los informantes clave provienen de familias con antecedentes de violencia intrafamiliar, delincuencia y otros factores que influyen sobre el comportamiento agresivo de los adolescentes, que han sido aprendidas en el contexto social y familiar.

La sociología de la educación.

Desde una teoría social, Von Feurbach, Dumer y Jakob Wasserman, citados por (Agulla, 1973) plantean la idea de que el individuo es un producto de la convivencia con sus congéneres, de donde se colige que las estructuras humanas se transforman de acuerdo al roce que exista entre los seres. Esta teoría se contrapone a la planteada por Aristóteles según la cual el hombre es un ser social por naturaleza, es decir nace social.

Según Agulla, el niño inicialmente recibe su formación en valores en el seno de la familia pero luego cuando llega a su etapa de adolescente, una vez mira su mundo como una posibilidad de “independizarse”, queda expuesto a influencias que le pueden cambiar el rol para el que la familia lo ha destinado, en algunos casos con resultados negativos.

Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar

(Satir, 1976) es psicóloga familiar que estudia las relaciones humanas en el núcleo familiar, aborda temas como la adolescencia, el retiro, las transiciones de los últimos años, la paz en el mundo y la espiritualidad. Además de las nuevas relaciones familiares que actualmente predominan en nuestra sociedad.

“Una familia de un progenitor o progenitora, donde una de las partes se ausenta de la familia por muerte, migración, divorcio o abandono, y el progenitor que queda, asume todas las responsabilidades paternas o maternas; una familia mixta, donde los hijos son criados por padrastros o madrastras, padres y madres adoptivos, abuelos o abuelas, tíos o tías, sustitutos u homosexuales; o una familia institucional, en la que grupos de adultos se encargan de la crianza de grupos de niños, como es el caso de instituciones, como centros de acogimiento a menos de edad, ISNA u otros hogares no Gubernamentales, llamadas familias extendidas”. (Satir, 1976. p 19).

La autora a través de su experiencia como psicóloga familiar aporta diferentes estrategias para enfrentar cada conflicto dentro del círculo familiar, como el fortalecimiento de la autoestima de acuerdo al rol de cada miembro de la familia como fuente de energía personal; la comunicación como factor determinante de las relaciones interpersonales.

2.4.2 Contexto familiar

La influencia de la familia en el desarrollo de su conducta es algo que han estudiado investigadores en todo el mundo, donde han encontrado situaciones que evidencian un rompimiento en la relación del joven y los demás miembros de su hogar (Montañez, Bartolón, & Parra, 2008).

La desintegración familiar es uno de los aspectos fundamentales en el comportamiento de los estudiantes en el colegio que influye además en el rendimiento escolar de los jóvenes. Cuando la familia es disfuncional, es decir que no pueden convivir juntos, ni comunicarse entre sí, bien sea por conflictos, problemas y violencia, entre otros, es preferible el divorcio y/ o separación.

Se le denomina desintegración familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores. El concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos. La desintegración familiar es un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales. (Básmeson & Caicedo, 2011).

Muchas veces la desintegración familiar se da por problemas de drogadicción, religión, violencia, etc. que provocan la separación de la familia siendo los hijos los más afectados. La desintegración familiar debe de entenderse no necesariamente como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos irresueltos y/o mal resueltos en su interior produciendo la carencia de proyectos comunes entre los integrantes de una familia (Laurens, 2006).

Existen diversos tipos de desintegración familiar que señalamos a continuación y que nos permitirán tener una visión más amplia a una de ese rompimiento de la unidad familiar que conlleva a que uno o varios miembros de la familia dejen de desempeñar adecuadamente sus obligaciones y deberes, lo que se ve reflejado en los hijos quienes terminan con problemas de indisciplina y comportamiento, reflejados en su rendimiento escolar.

1. Abandono: Se origina cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.
2. Divorcio: Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo, para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que termino se disolverá la unión y los

derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

3. Abandono involuntario: Alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre le crea un aspecto negativo mayor, pero de menos intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.
4. Desintegración familiar estando la familia junta: Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente, este tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole una atmósfera hostil que obstaculiza su crecimiento psicológico. (Zuazo, 2013, p.26)

Hay que tener en cuenta que la influencia de la familia en los estudiantes es amplia y con profundas señales en el aspecto comportamental, La familia es el ente que influye de manera determinante en la conducta y personalidad del niño, es por excelencia quien debería de enseñarle a socializar a los niños para que cuando lleguen a la edad adulta, sean competitivos a la búsqueda de éxito y la productividad. Sin embargo, no todas las familias cumplen los requisitos para poder ser una familia adecuada, que logre construir un super yo ideal en el niño (Torres 2014).

El capital cultural de las familias es uno de los factores favorecedores de los procesos de mejoramiento escolar, ya que el núcleo familiar es considerado por muchos autores como el ámbito de cultura primaria del niño y donde se imprime el valor que se le otorga a la educación y a la escuela, así como el grado de involucramiento para la resolución de las tareas y dificultades escolares (Sauceda & Maldonado, 2003).

Para el caso la relación de la familia en el adolescente y su concepto de la autonomía, tomada como un acto propio de quienes han llegado a la etapa de la pubertad, pues consideran que han alcanzado un desarrollo suficiente como para no depender de sus progenitores o de cualquier otro miembro de la familia, es algo que se evidencia constantemente (Montañez et al., 2008). Siendo ya en este caso el resultado de la familia y de su formación en los primeros años básica para poder entender en el joven la razón de sus comportamientos y criterios frente a las decisiones que deben ser tomadas por ellos en el ámbito personal y social.

Esta situación es natural y saludable ya que forma parte de un proceso en el que niñas y niños pretenden ser ellos mismos y que no sean mirados como infantes. La autonomía pretendida lleva a que exista un desapego de la familia, a relacionarse con otros pares y otras familias, cambiando de alguna manera su visión de la propia ya que tiene otros referentes y asume una posición crítica que no necesariamente conflictiva (Ruiz & Zorrilla, 2007).

En muchos casos este deseo provoca un choque intergeneracional que encuentra explicación en el estilo educativo que hayan aplicado los padres.

Estilos como los que se señalan a continuación:

- Estilo autoritario: es la imposición de normas y el uso del castigo.
- Estilo democrático: basado en el respeto, exigencia adecuada, castigo razonable, control firme, negociación y explicación de normas.
- Estilo permisivo: falta de control y de límites renuncia a influir sobre los hijos.
- Estilo indulgente: comportamiento benigno y pasivo, sin normas y sin expectativas elevadas para sus hijos.
- Estilo negligente: No tiene control sobre sus hijos ni se preocupa por ellos.

(Sullivan, 1999, p.98)

La influencia del ambiente familiar es un hecho fundamental en el contexto de la formación de los niños, en este caso por medio de los procesos de aprendizaje social se relaciona a que los miembros de la familia están ligados por una recíproca interdependencia. Dada la interacción de espacio entre los miembros, las perturbaciones emotivas de uno de los miembros tienen reflejos sobre los otros. Siendo estas una serie de procesos que gran influencia en el comportamiento, por eso procesos como las separaciones de los padres, la violencia y el proceso de maltrato son secuelas sociales que van más allá del trastorno y por ende están encausadas en problemas en el estudiante a nivel de su formación y de su contexto social, lo que es un hecho generador de procesos

de conflicto en los estudiantes y también del ambiente escolar al cual se enfrentan.

(Horkheimer, 2014) afirma que “La salud de la familia deriva, de la salud emotiva y de la madures de cada uno. Se puede afirmar que la mayor parte de los trastornos son producto de la comunicación inadecuada” (p.132). El comportamiento de cada individuo, en el seno de la familia, está en relación con el comportamiento de todos los demás miembros. Cada comportamiento es comunicación y, por consiguiente, influye en los otros y a su vez es influido. Por ejemplo, una relación segura y afectuosa entre la madre e hijo, brinda las bases para el desarrollo de una personalidad fuerte y estable (Stevenson & Baker, 2015).

En el matrimonio, la relación y la comunicación son perturbadas o bloqueadas por la interferencia de los distintos conflictos que surgen de los problemas personales no resueltos, de las lejanas vivencias de la infancia, de los distintos valores vividos y de la proyección de uno sobre otro.

A pesar de que la influencia en la formación de los hijos debe ser compartida entre padre y madre, la tendencia social en el contexto de Latinoamérica se da con que hombres están dejando de lado su responsabilidad paternal, su responsabilidad para con sus hijos y sus hijas. Eso está haciendo que las mujeres se hagan cargo de ello. Eso es muy lamentable, porque los hombres están perdiendo la oportunidad de relacionarse con sus hijos y con sus

hijas (Núñez, 2008). Siendo esto como consecuencia del derrumbamiento de la familia como causante de situaciones donde la convivencia se ve afectada, donde el rompimiento parcial o total de los vínculos afectivos entre los cónyuges y entre los padres e hijos, origina conflictos constantes entre las familias y en escala mayor conflictos sociales (Gutiérrez, 2008).

2.4.2 El Estado colombiano y la educación.

El sistema educativo colombiano ofrece recursos a los niños y niñas para incentivar su inclusión. Se debe tener en cuenta que en el país se establece la gratuidad para los estudiantes de colegios públicos, desde preescolar hasta la media, es decir, desde el grado cero hasta el grado once.

El principal objetivo es aumentar la cobertura en educación, en busca de satisfacer una preocupación del Estado colombiano que es la de eliminar barreras que impidan el acceso a la educación.

Para cumplir con esta propuesta, el gobierno gira los recursos del Sistema General de Participaciones, trasladándolos a cada institución educativa de acuerdo al número de estudiantes que figuren en el Sistema Integrado de Matrículas, SIMAT.

Adicionalmente, el Estado cuenta con programas paralelos, destinados a mantener la asistencia de los niños y niñas en el sistema escolar. Uno de ellos es “Más Familias en Acción”.

Es un programa de transferencias monetarias condicionadas que busca contribuir a la reducción de la pobreza y la desigualdad de ingresos, a la formación de capital humano y al mejoramiento de las condiciones de vida de las familias pobres y vulnerables mediante un complemento al ingreso. (DPS. Análisis del programa Familias en Acción, 2010, p. 345)

También en 2011, el Congreso de la República aprobó la Ley 1532 que consolida al programa como una política de Estado y lo convierte en un derecho para la población pobre y vulnerable. Con esto se pretende Incentivar la asistencia y permanencia escolar de los menores de 18 años, que es uno de los objetivos específicos y por tal razón la familia debe garantizar la asistencia del 80% de las clases de los niños.

La Corte Constitucional de Colombia, ha resuelto la tensión que se plantea entre los derechos fundamentales de los estudiantes y los reglamentos escolares, con base en la reconstrucción analítica de la jurisprudencia al respecto.

2.4.3 La disciplina y el comportamiento escolar.

(Douglas & Strauss, 2007) afirman que la disciplina “consiste fundamentalmente en la subordinación de los actos y movimientos individuales a la uniformidad del conjunto, para comprender su capital importancia en la escuela, pues ella asegura de modo permanente el orden y por lo mismo garantiza el proceso” (p.1-2).

En el caso del comportamiento escolar tiene que ver con el cumplimiento de normas sociales que son establecidas para la convivencia, tener en relación que la disciplina, el comportamiento y la convivencia son esquemas correlacionados con el comportamiento y el nivel de interacción social que puede darse en un ambiente escolar o en una comunidad de estudiantes en el contexto de la educación básica primaria.

Para que haya una subordinación explícita deben existir normas que no aparezcan como ataduras rígidas que produzcan malestar. (Gotzens, 2009) afirman que “deben ser realistas, es decir, que deben contemplar el contexto en el que se aplican. Complementando esta parte sugiere que deben ser flexibles y no modificarse de manera arbitraria para permitir que el niño comprenda las variaciones” (p.69).

También hay que enunciar algunos de los factores que pueden intervenir como causantes de indisciplina. (Burrows & Olivares, 2006) plantean:

- La sociedad: la constante transformación social provoca cambios como sobrepoblación, promiscuidad, marginalidad, pero sobretodo la penetración de medios de comunicación y juegos digitales que impiden una buena comunicación personal
- El maestro: cuando olvida su función como maestro y asume el papel de “innovador” en el tema disciplinario.
- El alumno: es causa de indisciplina teniendo en cuenta su naturaleza biológica social o psicológica. Lo primero por debilidades en cuanto alimentación o salud. Lo segundo como el maltrato intrafamiliar y por último problemas de orden psicológico. (p. 23, 39, 52).

Las anteriores sin ser todas las causas sí se presentan como las más comunes y cualquiera de ellas provoca problemas de adaptación del estudiante.

Los estudiantes que manifiestan conductas relacionadas con indisciplina pueden estar presentando trastornos emocionales manifestándose como niños o bien agresivos, o que demuestran comportamientos para llamar la atención, o retraídos que exhiben un comportamiento de apatía (Southem, 2007).

La violencia en la escuela se ha constituido, a lo largo de los últimos años en México, en un tema prioritario en las investigaciones sociales, como asimismo en un tópico destacado en la agenda pública debido al incremento de los casos de inseguridad en el interior de los establecimientos educativos y en su entorno, además del grado de crueldad que denotan las acciones violentas y sus consecuencias entre otros motivos, originando una multiplicidad de estudios que,

amparados en marcos teóricos y disciplinarios diversos, han permitido un análisis del tema desde la perspectiva educativa, social, política, psicológica y de la salud. (Baggini, 2012).

2.5 Hipótesis

2.5.1 Hipótesis general:

- Existe una relación directa y significativa entre la familia y el contexto con el comportamiento disciplinario de los estudiantes de básica secundaria y media del colegio Isidro Caballero Delgado, barrio Zapamanga III, del municipio de Floridablanca, Santander, Colombia, 2015.

2.5.2 Hipótesis específicas:

- Existe una relación directa y significativa entre la desintegración familiar y el comportamiento disciplinario de los estudiantes de básica secundaria y media del colegio Isidro Caballero Delgado, barrio Zapamanga III, del municipio de Floridablanca, Santander, Colombia, 2015.

- Existe una relación directa y significativa entre el contexto social y el comportamiento disciplinario de los estudiantes de básica secundaria y media del colegio Isidro Caballero Delgado, barrio Zapamanga III, del municipio de Floridablanca, Santander, Colombia, 2015.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable	Concepto	Indicador
Relación de la familia y el contexto social	El ambiente familiar se relaciona de manera decisiva en nuestra personalidad y se relaciona de manera directa con el espacio o entorno social.	Grado de influencia de la familia y el entorno social en el que viven.
Comportamiento disciplinario	La disciplina escolar se refiere a la regulación de los niños y el mantenimiento del orden (reglas) en las escuelas, sus conductas.	Evaluación del comportamiento en el colegio.
Desintegración familiar.	Rompimiento de la unidad familiar.	Porcentaje de parejas separadas.
Rendimiento escolar.	Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un	Evaluación de las asignaturas.

	alumno y que evidencia su competencia en cada asignatura.	
Relación del contexto social.	Es la influencia que tiene el entorno social o lugar donde se habita con el comportamiento de la persona.	Influencia de las familias con problemas socioeconómicos.
Comportamiento en el contexto social.	Manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general.	Evaluación del comportamiento de los estudiantes en el hogar.

2.7 Definición de términos básicos

2.7.1 Violencia:

La violencia es todo acto que produzca daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a una persona. Existen diferentes tipos de violencia. Una situación de violencia se presenta cuando una persona impone su poder sobre otra en forma agresiva, vulnerando sus derechos (Profamilia, 2015).

2.7.2 Comportamiento:

Es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona, los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética (Wikipedia, 2015).

2.7.3 Conducta:

Es el comportamiento que cada individuo desarrolla en los distintos ambientes con los que se enfrenta. Esta característica depende de factores genéticos y de factores ambientales que comienzan a ejercer su influencia desde la vida uterina y que cobran gran relevancia después del nacimiento (Padres de familia en preescolar, 2014).

2.7.4 Nivel educativo:

Cada una de las etapas que forman la educación de un individuo tomando como base un promedio de edad determinada. El cual al finalizar se le otorga un certificado de acreditación del nivel en cuestión (Cuena, 2013).

2.7.5 Actitud:

Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas. (Wikipedia, 2015).

2.7.6 Desintegración familiar:

Se le denomina desintegración familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores El concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos. (Básmeson & Caicedo, 2011).

2.7.7 Docente:

Persona en el proceso de enseñanza aprendizaje, desempeñando funciones pedagógicas impartiendo conocimientos y orientando a los alumnos.

2.7.8 Grado:

Es el conjunto de alumnos que estudian, en una misma aula y en un mismo horario, las materias o los cursos establecidos por un plan de estudios correspondiente a un grado escolar. (Estévez y Pérez, 2007).

2.7.9 Conducta disruptiva:

Conglomerado de conductas inapropiadas o enojosas de alumnos que obstaculizan la marcha normal de la clase. Suelen ser producidas por niños o niñas que quieren llamar la atención, pero igualmente por otros como táctica para probar al profesor y tener protagonismo dentro de sus compañeros (Seco & Tovar, 2015).

2.7.10. Matoneo escolar o bullying:

Se define como todo tipo de intimidación, maltrato o representación de violencia producido al interior de las instituciones escolares, sus protagonistas son los jóvenes estudiantes que agreden física, moral, o socialmente a su víctima, produciendo en ella secuelas psicológicas que pueden terminar en el suicidio (Romero, 2013).

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico.

En la investigación, se implementó un diseño no experimental, correlacional, nivel descriptivo, mediante un esquema de formulación de metodologías cuantitativas, basándose en la encuesta y la observación, como herramientas para establecer la búsqueda y recolección de datos.

En este caso el tipo de investigación que se realizó fue con enfoque cuantitativo, debido a que se genera una encuesta para la toma de datos teniendo en cuenta que en el contexto de la investigación se hace la toma de una muestra en el colegio analizado y se procede a usar la herramienta del instrumento de datos para el posterior análisis.

También se tuvo en cuenta la observación que permitió procesos de identificación de acciones relacionadas con la explicación de los objetivos y la corroboración de las hipótesis que se dan en el marco de la investigación, usando las descripciones y las observaciones de los estudiantes y del contexto en el cual está conviviendo la muestra.

Es importante mencionar que el diseño se basó en un esquema probabilístico y se realiza un muestreo aleatorio simple que abarco el número de individuos que debían diligenciar la encuesta y ser sujetos de la observación.

En este caso se tomaron muestras de cada salón de bachillerato, en el cual hay rangos de edad entre los 11 y los 17 años, los cuales pertenecen a los grados de sexto a once, siendo esta muestra tomada en grupos de estudiantes por cada grupo con la finalidad de abarcar una tendencia de todos los estudiantes de la institución educativa.

3.2 Tipo y nivel de la investigación

Diseño no experimental

Teniendo en cuenta el esquema presentado, se tuvo en cuenta que la investigación es descriptiva, en la cual se busca identificar la estructura familiar en relación con los esquemas de comportamiento y de educación disciplinaria de los estudiantes del colegio Isidro Caballero Delgado, siendo una investigación correlacional, la cual pretende encontrar la relación entre dos variables.

A partir de este marco, se puede afirmar que la presente investigación se inclina por la búsqueda de relaciones entre las variables familia y contexto social con el comportamiento de los estudiantes del Colegio Isidro Caballero Delgado

3.3. Población y muestra

La población correspondiente al presente trabajo son 446 estudiantes de la sede principal del Colegio Isidro Caballero Delgado, municipio de Floridablanca, Santander, del año 2015. La muestra corresponde a 67 estudiantes quienes están entre los que más presentan problemas reiterativos de comportamiento dentro y fuera del aula de clase.

La decisión de tomar a estos jóvenes como muestra está basada en los informes diarios que rinden los docentes ante coordinación de convivencia y quienes presentan características similares en cuanto a lugares de residencia, situación económica difícil y divorcio o separación de los padres.

Dentro del colegio presentan comportamientos agresivos, morbosos, destructivos con los muebles, elementos y demás enseres sean de la institución o de los compañeros.

Para obtener la muestra se utilizó el método probabilístico y la técnica, muestreo aleatorio simple, que arrojó el dato: 67 estudiantes entre hombres y mujeres.

El tipo de muestreo es simple por conglomerado, ya que de la población de 446 estudiantes, el resultado fue de 67 jóvenes entre los que más presentan continuas situaciones de indisciplina.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas que fueron usadas para la toma de resultados en el proyecto fueron la observación y la encuesta cada una con su respectivo instrumento, es decir: la ficha de observación y cuestionario de encuesta.

3.4.1 La observación:

La observación permitió detectar cuál es el comportamiento de una persona en un momento determinado, para los efectos de resultados, la observación fue de mayor utilidad si el observado no se entera de la situación ya que de lo contrario puede llegar a cambiar de actitud y no comportarse como lo hace normalmente, desperdiciando, así, la oportunidad de obtener la información que se requiere.

3.4.2 La encuesta:

La otra técnica empleada fue la encuesta la cual en el contexto de la investigación tuvo las siguientes características:

- Las preguntas fueron relacionadas con las variables, dando un acercamiento a la corroboración de la hipótesis
- Se pudo profundizar aún más al hacer preguntas abiertas y semi abiertas, con el fin de poder de establecer tendencias, también las preguntas buscaron una naturaleza dicotómica en la cual se buscó en el ámbito de conocer el génesis de acciones motivantes en peleas de estudiantes y la influencia de sus compañeros de clase, asimismo conocer el nivel de identificación con su comunidad, el nivel de arraigo familiar y el sentimiento de cumplimiento frente al elemento llamado manual de convivencia de la institución escolar.
- Al ser anónimas se esperó brindar comodidad y confianza por ende una mayor sinceridad en las respuestas, al no existir una presión o preocupación con respecto a estas.
- Requirió menos tiempo de aplicación, ya que en cuestión de minutos se puede realizar.
- Se pudo generar un análisis más acertado en los resultados y por tanto mejores posibilidades de realizar análisis.

3.5 Descripción de instrumentos

3.5.1 La encuesta:

La encuesta realizada consistió en un instrumento que tenía un total de 17 preguntas, con las cuales se tocaron temáticas como tipo de convivencia familiar, tipo de familia, la relación del comportamiento disciplinario y también la presencia de proyectos del Estado en temas de educación y la inclusión de los jóvenes en los mismos.

Las preguntas fueron generadas, con el fin de establecer resultados concretos, se definieron en preguntas con múltiple respuesta las cuales se determinaron con que personas conviven en el hogar, en el cual fue definido con papá, mamá, hermanos y también se incluyó el ítem otros, además se determinó la presencia o ausencia de figuras paternas en el núcleo familiar.

Existen en la encuesta preguntas dicotómicas con las cuales se pretende comparar la ausencia o presencia de ciertos comportamientos en los estudiantes encuestados y dos preguntas de respuesta libre en las cuales se busca conocer las visiones de ciudad y de barrio que tienen los estudiantes.

3.5.2: La observación

La observación fue el proceso de mirar los comportamientos que presentan en las zonas de estudio, en especial en los espacios de interacción que tiene los estudiantes que son las horas de descanso en horas de la mañana, también con ayuda del cuerpo docente. Se identificaron esquemas de comportamiento que estuvieran ligados a estudiantes con antecedentes disciplinarios en los cuales se pudo evidenciar algunas correlaciones de los problemas sociales y familiares en los estudiantes.

También en este esquema se tuvo en cuenta la observación en tiempos de 35 minutos de estudiantes de 11 a 17 años del colegio. Se tuvo en cuenta la permanencia en los salones buscando con esto poder ver la relación del comportamiento con los procesos de disciplina estudiantil y la presencia de personal docente. Este proceso se llevó a cabo diariamente en los horarios de formación de los estudiantes y con una duración para el tiempo de la investigación de dos meses

3.5.3. Validación de instrumentos

La validez de los instrumentos corresponde a la pertinencia de las preguntas, cuando se trata de una encuesta o entrevista, con relación al tema que se está investigando. (Anexo).

Una de las formas como se midió el instrumento y que le da confiabilidad al mismo es la llamada Medida de Estabilidad o test retest, la cual se utilizó para someter a prueba la encuesta planteada.

En cuanto hace referencia al nivel de medición la encuesta propuesta fue nominal, ya que indicó que hay dos o más categorías de respuesta sin orden jerárquico, tal como se diseñó la encuesta.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Procesamiento de datos: Resultados

Los datos generados por medio de un esquema de toma de datos, en el cual el instrumento de medición en la investigación fue la encuesta, arrojó los siguientes resultados:

4.1.1 Resultados de las observaciones:

En las actividades de la observación en el sitio de muestreo se identificaron los siguientes comportamientos que están asociados a temas de convivencia en los estudiantes y también en el contexto de los procesos de formación de estos estudiantes.

En este caso se evidencian los siguientes comportamientos asociados a temas de contexto y de disciplina en los estudiantes los cuales fueron tabulados en la siguiente tabla:

Observación	Análisis situacional
Presencia de personas fuera de la institución.	Muchas de estas personas han desarrollado acciones de pandillismo o de parches en el sector.
Amenazas	<p>En espacios de agresión jóvenes que han o quieren ser vinculados con los posibles parches se han acogido a reglas y a esquemas de “seguridad” o respaldo, haciendo que se den amenazas a estudiantes.</p> <p>Se observó que estudiantes con familias disfuncionales en padres o también con mucho tiempo sin un control parental son los más vulnerables a ser actores en estos hechos.</p> <p>Otro hecho visualizado son los contextos de violencia de padres que amenazas en el entorno familiar y también a personal docente, siendo este un ejemplo para los estudiantes de la institución aún más sensible en el contexto de su familia</p>
Deserción escolar	<p>Estudiantes con ausencia de padres en el hogar o con hogares en donde la informalidad laboral está presente.</p> <p>Se evidencian muchos casos donde estos jóvenes son generadores de agresiones y de problemas de indisciplina en el colegio, como también vulnerables en temas de consumo de drogas y de pandillismos al estar</p>

	en la calle y con una baja formación social y en convivencia en el hogar.
Agresiones	<p>Se presentan agresiones físicas a diario en la institución como expresión de los síntomas de la intolerancia y la violencia que son ejemplificados en sus hogares o también en el contexto social.</p> <p>La ausencia de reglas y de esquemas de organización en las casas ha generado este tipo de comportamiento agresivo y proclive a afectar a los estudiantes.</p>

Tabla 1: Esquemas de comportamiento y disciplina observados en la investigación, fuente: Barajas 2016.

4.2 Resultados de la encuesta:

La encuesta arrojó resultados relacionados con los temas tocados en el instrumento, con lo cual se obtuvieron los siguientes resultados en el manejo del proceso que fueron:

4.2.1 Edades de encuestados:

En la institución se buscó un rango de edades de los estudiantes presentes en el universo estadístico, siendo estos relacionados con edades de

11 a 17 años, de básica secundaria y media técnica. Estos jóvenes pertenecen a los grados de sexto a once de la institución y son educandos activos.

4.2.2 Rangos de sexos en la muestra:

En la muestra bajo la cual se aplicó el instrumento, se dio la siguiente distribución por sexos de los estudiantes que fueron encuestados en la institución.

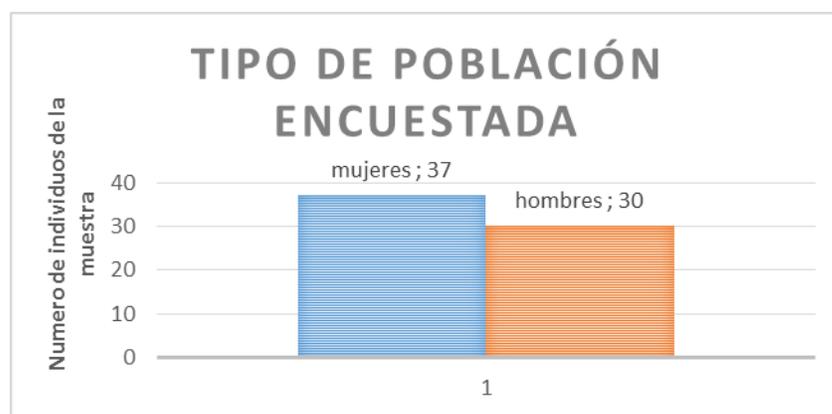


Figura 1: Tipo de población encuestada, fuente: Barajas 2016

En este caso es evidente que la tendencia es tener más mujeres en el colegio, siendo esto relacionado más con los nacimientos y las tendencias poblacionales de la comunidad en el cual la predominancia de niñas es alta.

4.2.3 Tipos de familias compuestas:

Los tipos de familia compuestas dentro del universo están relacionados con la presencia de diversos contextos familiares, no solamente debido a las condiciones económicas, sino también debido a la presencia de diferentes conceptos de la convivencia familiar y de la presencia de hombres y de mujeres en las funciones familiares o en los roles que socialmente se dan en este caso. En el estudio se propuso a los estudiantes escoger cual es el tipo de familia en el cual viven o si no tiene una familia definida, como estudiantes en una situación de abandono o de orfandad.

En la encuesta se evidencian los siguientes resultados.

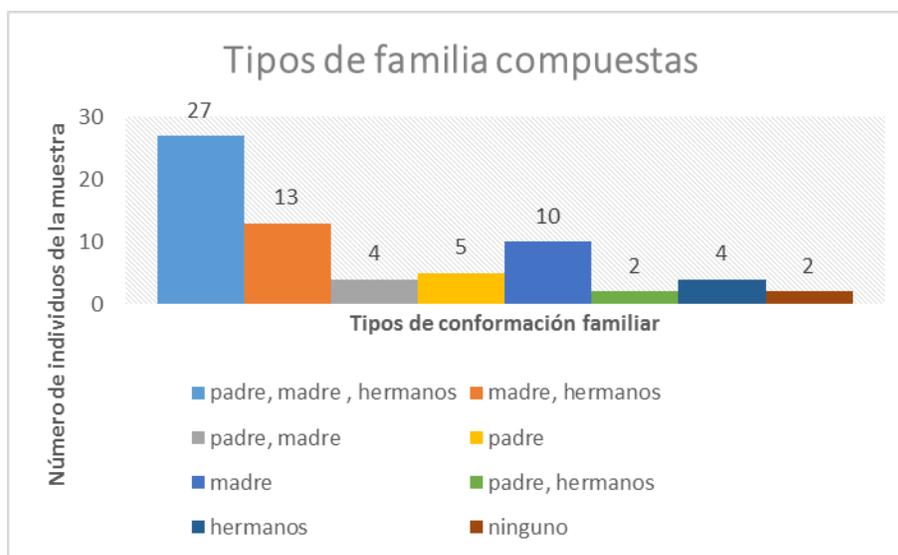


Figura 2: Composición familiar en la muestra del colegio Isidro Caballero

Delgado, fuente: Barajas 2016.

Las familias compuestas por padre, madre y hermanos predominó en la investigación, sin embargo, hay que tener en cuenta que no solamente se dan estos tipos, existen en la comunidad familias disfuncionales en las cuales conviven con otras personas, con los abuelos o con los hermanos, no se dan precedentes de familias consolidadas, hay que tener en cuenta que la presencia de matrimonios jóvenes en la zona y la predominancia de los embarazos juveniles en la década de los 90 en el sector, fue uno de los problemas evidenciados por medio de la observación en el estudio, con resultados de comunidades en las cuales los bajos niveles de formación en temas sexuales y la ausencia de programas que fomente el cuidado y la planificación, han sido insuficientes, evidenciado en familias jóvenes donde se encuentran padres que tienen entre 30 a 35 años, cuyo hijos son objeto del estudio con edades entre los 11 y 17 años.

La presencia de familias compuestas por madres y hermanos evidencia que en la muestra se da una alta tendencia a la separación de las familias siendo este un esquema modificador de las estructuras familiares en las comunidades y la transformación de los conceptos familiares en los encuestados.

4.2.4 Las causas de la desintegración familiar:

En la encuesta se consulta a los estudiantes sobre las causas por las cuales han sido separadas sus familias, hay que mencionar que la pérdida de miembros de la familia por muertes violentas o fallecimientos, la separación o problemas de pareja que llevaron a la no convivencia entre ellos, son las principales causales de la desintegración del núcleo familiar, lo que se evidencia en caso puntuales sobre los esquemas de comportamiento en algunos estudiantes e incluso la ausencia de un interés en los padres sobre los problemas de sus hijos en el ambiente escolar.

Los resultados arrojaron un alto índice de separaciones y también de presencia de algunas familias, aunque a pesar de que no se es concluyente en algunos casos aislados de que la separación de los padres o la muerte de ellos sea un factor de problemática comportamental, si se evidencia que tiene un alto nivel de inclusión y de dependencia de las personas con quienes conviven los estudiantes que presentan esta situación y que se ve reflejada en el acompañamiento y educación tanto en el hogar como en el colegio.

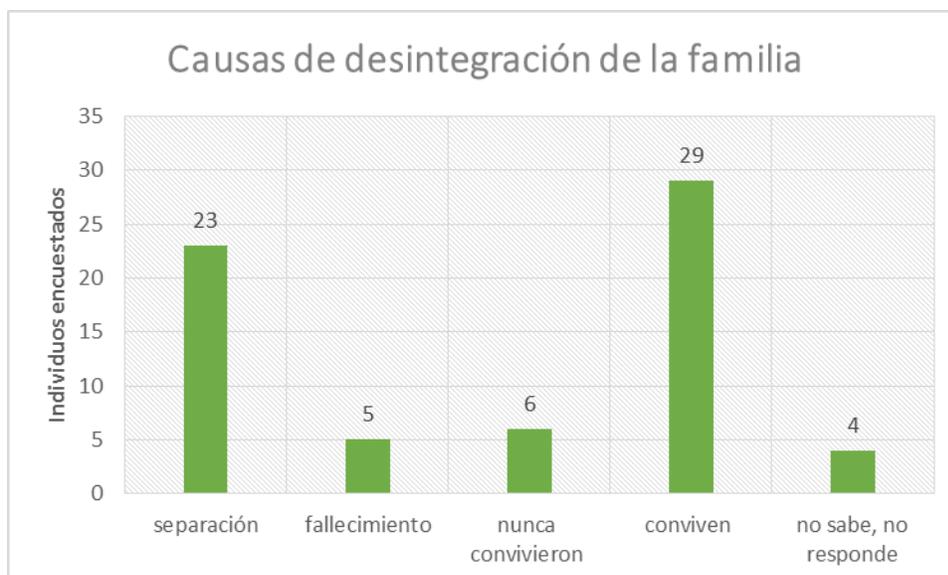


Figura 3: Causas de la desintegración familiar, fuente: Barajas 2016.

En el estudio se evidencia que algunos estudiantes no saben que ha pasado con sus familias, otros nunca conocieron sus padres y un alto porcentaje está marcado por la separación, siendo en este último un caso muy presente en la institución, donde los estudiantes con padres separados se ven afectados de manera directa y lo demuestran con su comportamiento, convirtiéndose en muchos casos en generadores de indisciplina, desorden y agresiones físicas y verbales, entre otras formas de actuar.

Para el caso de la investigación, se debe tener en cuenta que no solamente se pretendió conocer los efectos de las relaciones en temas como los conceptos de ética o de valores, sino también problemas observados como la falta de empleos formales y la tendencia a condiciones de rebusque que en algunos padres pone en tela de juicio el esquema de formación de los

estudiantes en sus hogares, evidenciado en problemas de disciplina y de comportamiento, al no estar presentes los padres en su formación social y educativa desde los valores en el hogar.

La disfuncionalidad de los procesos ha hecho que se den acciones en las cuales se estén afectando los comportamientos, la ausencia de una autoridad en la casa, la ausencia de padres por los problemas de que no conviven o sencillamente son estudiantes que viven con sus abuelos, ha hecho que los comportamientos sean altamente influenciados al no haber un control parental y una comunicación en el ámbito de las relaciones con el colegio y su hogar, lo que se ve reflejado en los estudiantes.

4.2.5 La formación de valores en la familia

Es fundamental conocer por qué en las familias se dan esquemas de educación en valores, a pesar de los conocimientos de estas variables se debe ir más allá de una encuesta que evidenció indicadores desde los contextos familiares para la convivencia y la tolerancia de la vida en la comunidad y en los estudiantes. En este caso los resultados son los siguientes:

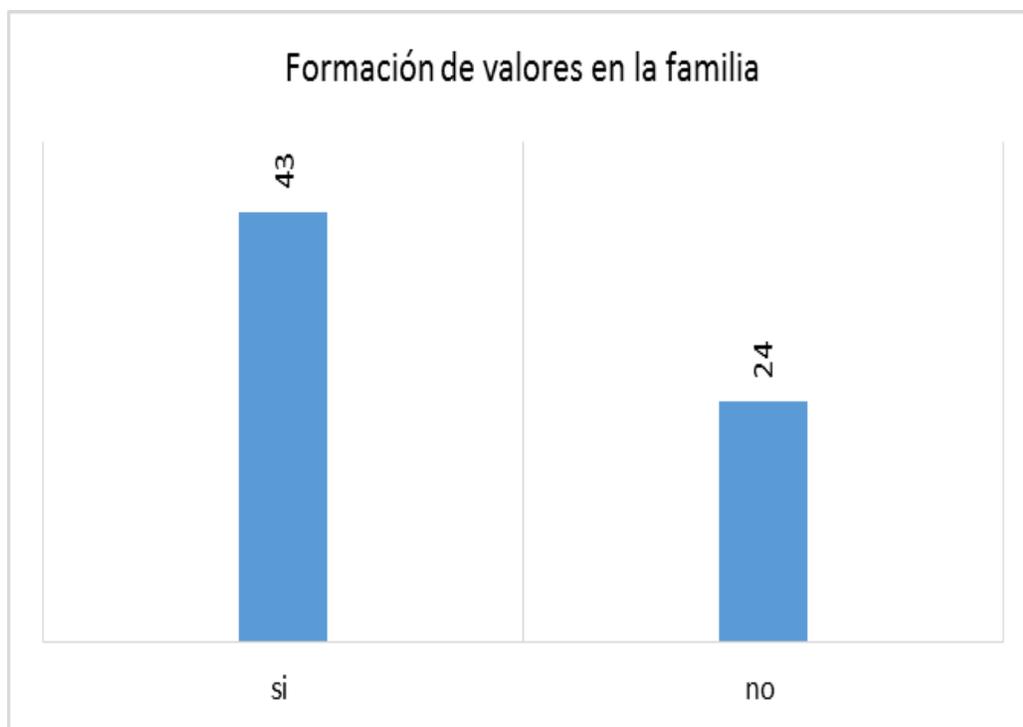


Figura 4: Formación de valores en la familia, fuente: Barajas 2016

4.2.6 Los temas de convivencia familiar:

La encuesta busca identificar acciones en la familia sobre la relación de la convivencia, hay que tener en cuenta que a pesar de ser familias muchas veces con roles muy diversos, se tocan los temas como unidad familiar.

Los resultados demuestran que los estudiantes si son desde las familias concientizados sobre la importancia de la convivencia familiar, lo que es un propósito de los conglomerados sociales en los que están presentes estas personas.

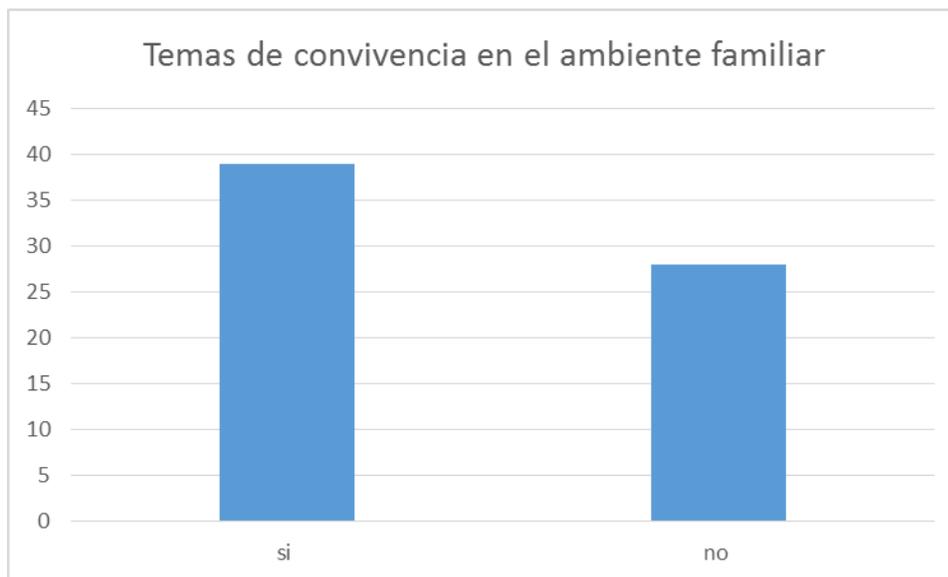


Figura 5: Temas sobre convivencia en el ambiente familiar, fuente Barajas 2016.

A pesar de que se evidencia que se habla de convivencia y que los estudiantes analizados son conscientes de que en su ambiente familiar el tema está presente, también se hace referencia a temas en procesos de formulación de soluciones a su comportamiento, que no son prácticas muchas veces según los estudiantes observados y encuestados por falta de tiempo o de interés general por parte de los padres sobre el tema. La convivencia en el hogar muchas veces termina en centro de un diálogo en el colegio entre estudiantes y docentes.

4.2.7 La influencia de la familia en el comportamiento.

La investigación busca conocer la relación que tiene la familia en los comportamientos de los estudiantes, donde los tipos de familia, los aspectos laborales y épocas actuales de violencia intrafamiliar impulsan los diversos comportamientos de los estudiantes en sus relaciones sociales. Con lo cual se formula la pregunta que indaga a los estudiantes con el fin de conocer si son conscientes de estos temas en la formación que reciben en el colegio.

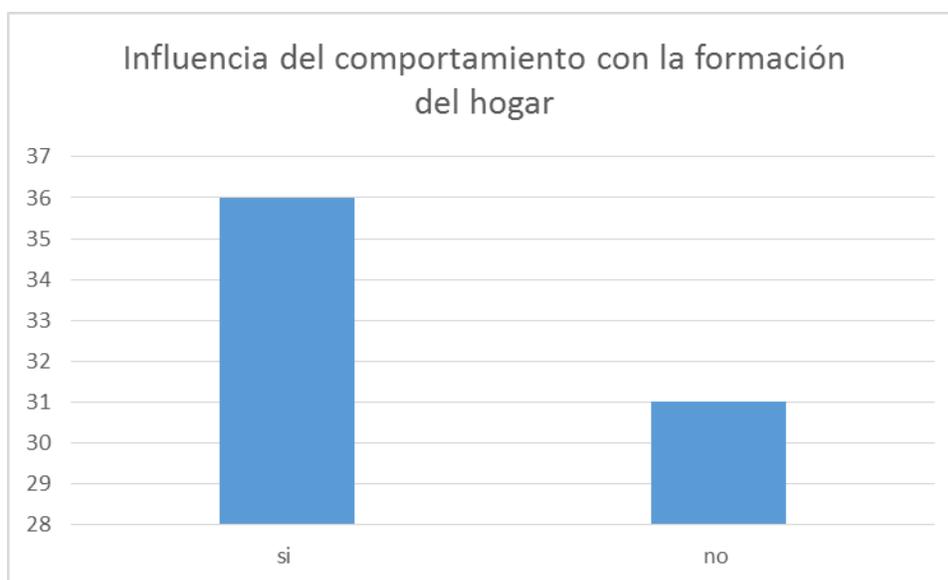


Figura 6: Influencia de la familia y su contexto en el ambiente familiar,

fuentes: Barajas 2016

La influencia de estos esquemas demostró que mucho de los estudiantes muestreados son conscientes de las relaciones y también que tienen una relación que afecta o se ve reflejada en sus problemas de comportamiento o de disciplina, lo que es una problemática debe ser afrontada desde la familia y el contexto del hogar, que permita fortalecer los tiempos y los esquemas comunicacionales entre la escuela, el estudiante y los padres de familia.

Las relaciones afectivas que tienen los jóvenes en su ambiente familiar y social conllevan en algunas ocasiones a que se presenten situaciones de abandono de menores, embarazos no deseados e inclinación por el consumo de sustancias alucinógenas, entre otros, problemas que de alguna manera se trasladan al colegio y se evidencian con el cambio en el comportamiento disciplinario de los dichos estudiantes, quienes al no tener una figura de autoridad en la casa, se convierten en protagonistas a diario de agresiones verbales y físicas entre ellos, involucrando en algunos casos hasta docentes y administrativos de la institución educativa.

Por esta razón, es importante conocer las relaciones a nivel psicológico y social de los estudiantes en el marco de la formación de valores en ellos, que permitan cambiar esa relación observada y analizada en los jóvenes encuestados, quienes se ven afectados por la manera como están conformadas sus familias, tanto en lo personal como en lo estructural y que influye en el comportamiento disciplinario de ellos estudiantes como estudiantes.

4.2.8 La influencia de los compañeros en el comportamiento.

También se quiso conocer cuál es la relación entre el comportamiento del estudiante y la influencia de los compañeros y amigos. Ver cuál es el nivel de arraigo familiar en temas comportamentales que pueden tener los estudiantes en su vida social y también la relación que pueden tener sobre procesos educativos.

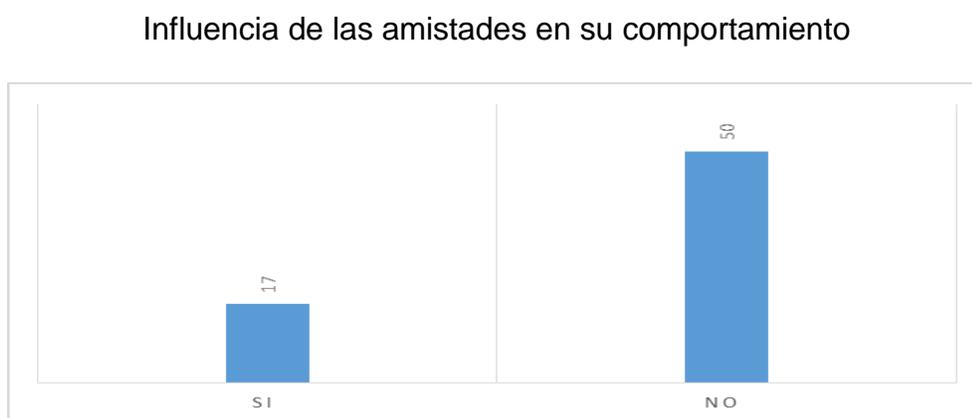


Figura 7 : Influencia de los compañeros y amistades en el comportamiento, fuente Barajas 2016.

Hay que destacar que muchos estudiantes encuestados demostraron que sus compañeros no tiene una relación directa con el comportamiento a diferencia de lo que pasa en la familia, ligados a problemas de comportamiento generados además por la presencia de agentes externos a la institución, en el caso de pandillas o de parches que ejercen una presión sobre algunos estudiantes. Hay que tener en cuenta que la formación en las familias también tiene una relación con la disciplina, con estudiantes influenciados por sus compañeros a peleas o

agresiones entre ellos, por falta de presencia de padres o acompañamiento de los mismos en razón a informalidad de sus trabajos o dedicación de tiempo en el hogar para dialogar con sus hijos.

4.2.9 Peleas con los compañeros.

Las agresiones y peleas con los compañeros son una de las expresiones que más se dan en el contexto escolar. Malas palabras, golpes, saboteos, burlas terminan convirtiéndose en un bullying hacia algunos los estudiantes, que desencadenan en peleas.

En este caso muchos de los estudiantes interrogados no se consideraron agresores, sino agredidos.

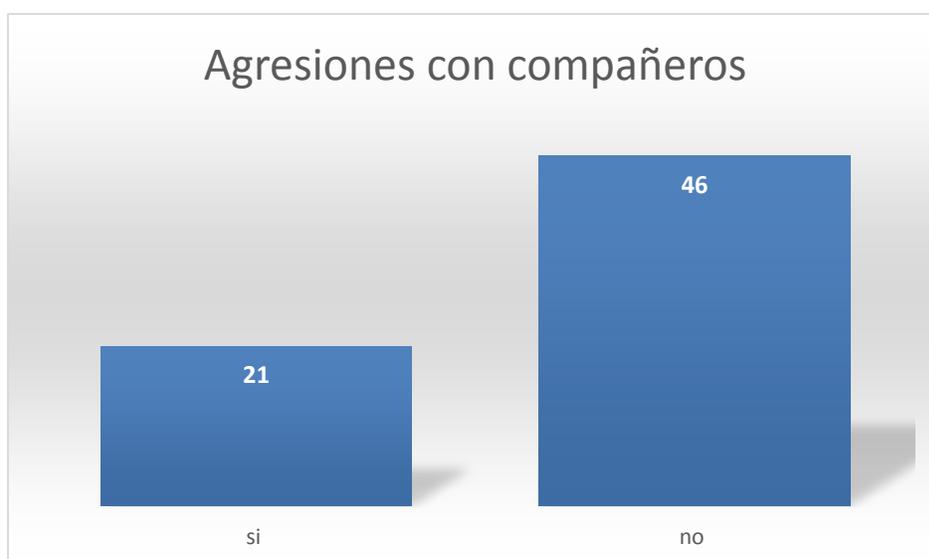


Figura 8: Agresiones entre los compañeros, fuente: Barajas 2016.

En el gráfico se evidencia que las peleas están presentes en algunos estudiantes. Un 38% está involucrado en dichas agresiones físicas, dadas en la convivencia escolar y generadas en primer lugar por la falta de tolerancia, seguidas de malas palabras y agresiones verbales.

En la observación se puede apreciar que muchos de los focos generadores de estas agresiones son estudiantes que necesitan consolidar un respeto a sí mismos y que provienen de familias con falencias en valores y disciplina.

4.2.10 Elementos causales de las peleas.

Uno de los tópicos que se evaluó fue el de los procesos en los cuales se busca conocer los elementos causales de peleas en el colegio en las que muchos estudiantes se vieron involucrados. De los 21 casos que reportan los estudiantes se tiene en cuenta que 20 de ellos respondieron a las agresiones, mientras que uno solo manifestó que fue generador de la agresión.

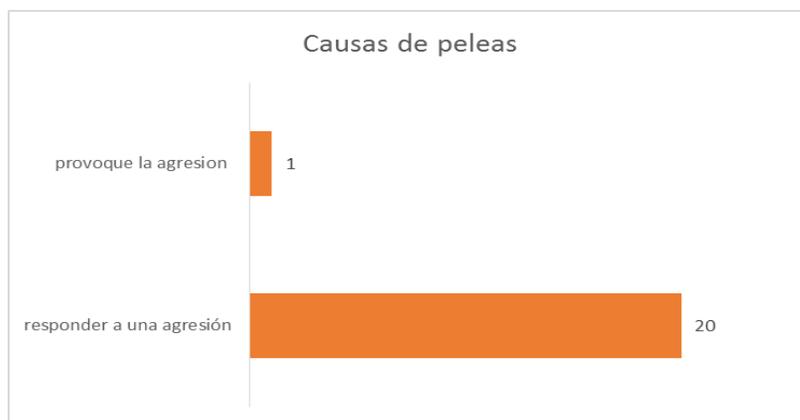


Gráfico 9: Causas de las agresiones, fuente: Barajas 2016

Las provocaciones según el seguimiento que se hace con las técnicas de observación demuestran que algunos estudiantes con problemas en temas de convivencia están relacionados con la presencia de familias disfuncionales y/o ausencia de figuras paternas o maternas, así como con familias donde los padres no les dedican tiempo a sus hijos por razones laborales o falta de interés, lo que se relaciona con la hipótesis de esta investigación.

4.2.11 La motivación de peleas a los estudiantes.

La motivación que se da para buscar las peleas entre los estudiantes es uno de los escenarios en los cuales está presente el contexto social, que cobra una especial importancia en los adolescentes cuyos imaginarios sociales los llevan a provocar conflictos y agresiones como una muestra de poder, que muchas veces están ligados a problemas de identidad y también de educación.

Esto sumado a la falta de tolerancia hace que los esquemas de convivencia que no se dan en la casa sean replicados en la escuela.



Figura 10: Motivación de peleas en los compañeros, fuente: Barajas 2016

En el marco de la formación se hace visible en el colegio que algunos de los estudiantes no han motivado peleas con sus compañeros, sin embargo, se evidencian en la muestra una pequeña tendencia de que sí se han dado este tipo de situaciones, comportamientos que de acuerdo con la observación son motivados por terceras personas que no son protagonistas de las agresiones físicas y que tiene un grado de influencia en sus compañeros. Esto proviene de la visión de estudiantes sin un acompañamiento de los padres o que tienen regímenes disciplinarios en sus casas poco estrictos, también se observó en este caso y bajo la validación de los estudiantes que estos esquemas están muy relacionados con estudiantes con familias sin padre o madre y que viven con personas ajenas a su núcleo familiar.

4.2.12 Programas estatales a los cuales están vinculados los estudiantes.

Algunos de los procesos en la formulación de la hipótesis buscó conocer cuál es la correlación o la idoneidad de los esquemas, hay que tener en cuenta que el Estado colombiano ha propiciado la inversión y el desarrollo de programas asistenciales en los sectores más afectados por la pobreza, con un acompañamiento profesional y gratuito para los estratos sociales más bajos, sin embargo son muchas las condiciones de vulnerabilidad que están marcadas por la ausencia de escuelas, centros de salud, así como la disminución del empleo y oportunidades que contribuyan con el mejoramiento de las condiciones de vida de quienes habitan en estas zonas.

Programas estatales a los que está vinculado.

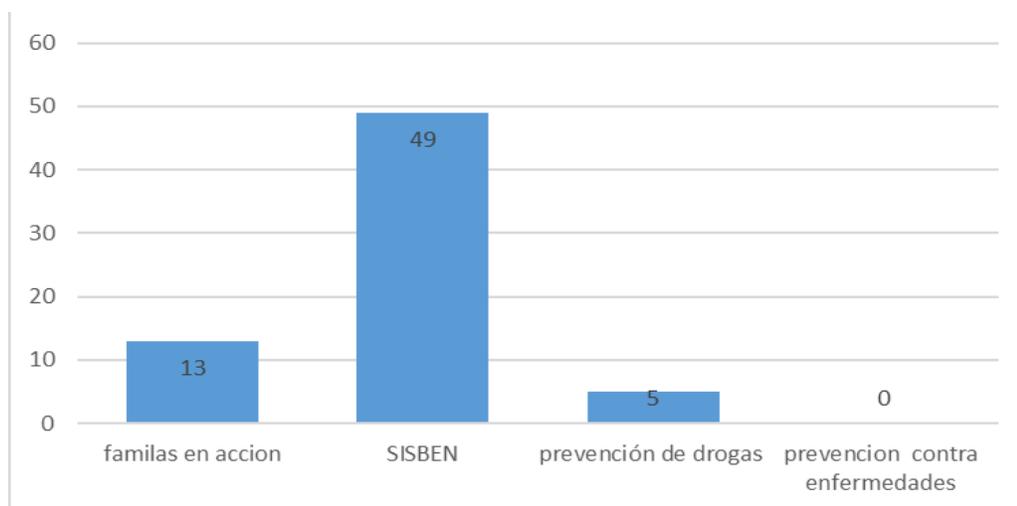


Figura 11: programas estatales a los cuales pertenecen los jóvenes,

fuelle: Barajas 2016.

En este contexto muchos de los estudiantes están adscritos al SISBEN, el cual es un programa de cobertura en salud que garantiza este derecho fundamental, Algunos de los jóvenes están enfocados en la prevención de las drogas, siendo un aspecto importante para el abordaje de comportamientos ligados a esta problemática en el colegio. También están quienes pertenecen al programa de Familias en Acción, que ofrece pequeños subsidios para la manutención de los hogares más necesitados que ostentan pobreza o condiciones especiales de desplazamiento y violencia, entre otros.

Esto hace necesario que el Estado pueda comprometer un esquema de evaluación y de formulación en el cual se pueda comprometer y mejorar los comportamientos y prevenir acciones de riesgo presentes en los estudiantes, quienes requieren de un apoyo psicosocial que les permita establecer vínculos en su vida en comunidad y criterios frente a los problemas que vivencian en su entorno y que deben afrontar.

Es importante ver que a pesar de que no hay una relación adecuada en el contexto del acompañamiento o la inversión de acciones en estos temas por parte del Estado, si hay un espacio importante para el diseño y la implementación de estas políticas educativas o de acciones sociales enfocadas en minimizar los problemas de índole social en los estudiantes y que tiene que ver con la agresión y la desintegración familiar.

4.2.13 La identificación o conocimiento de su entorno.

Para este contexto se preguntó cuál era el conocimiento que tienen los estudiantes de su barrio, lo que arrojó el siguiente resultado.



Figura 12: Conoce la historia de su barrio, fuente: Barajas 2016.

Para el caso se identifica que el conocimiento del entorno y de los problemas da una visión más integral en el estudiante y que es un poco más tolerante y propositivo en los problemas que se presentan. Sin embargo, el alto porcentaje de los jóvenes desconoce la historia del lugar dónde vive lo que implica una falta de identidad que hace que los adolescentes se vean inmersos en los problemas sociales de su contexto y que terminan trasladando al interior del colegio.

4.2.14 Identificación con personajes locales:

Uno de los esquemas en los cuales se indagó a los estudiantes fue en la identificación de aspectos socioeconómicos que dan los procesos de conocimiento y de aprendizaje, mediante la búsqueda o la identificación de personas que los estudiantes admiraran o quisieran imitar, en cualquiera de las profesiones, artistas, políticos, deportistas, mamás, papás o cualquier otro personaje.

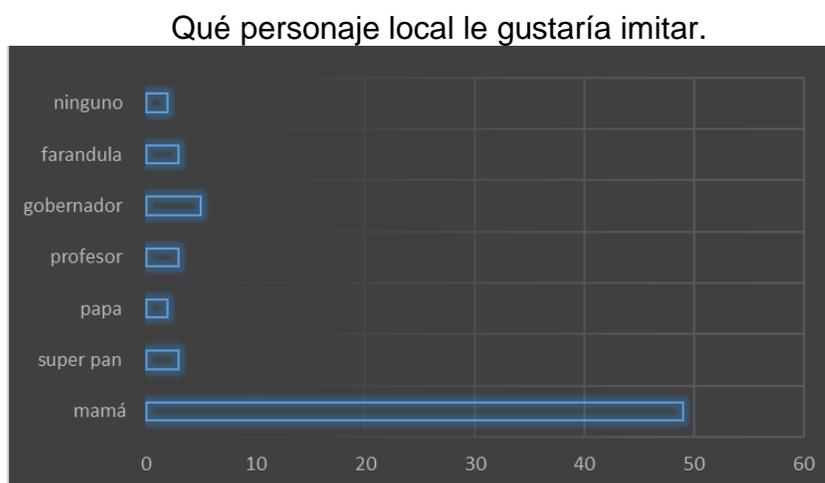


Figura 13: Se identifica con algún personaje local, fuente: Barajas 2016.

En el caso la influencia del contexto familiar en el que busca conocer los problemas, se evidencia que los procesos están enfocados en la identificación de las madres como un esquema de admiración, con 49 de los 67 estudiantes encuestados, esto debido a que muchas son separadas o tienen padres fallecidos en el cual la figura materna tiene una significación importante, hay que

destacar que en algunos jóvenes se inclinan por el tema de la política y el poder, representado en personajes de la vida pública en la región, que se convierten en su segunda opción sobre a quién imitar desde el ámbito local.

También es importante anotar que hubo estudiantes que no identifican con ningún personaje local, lo que demuestra que falta reconocimiento e identidad en estos jóvenes, que no ven en sus familias o en el contexto local, una persona ejemplo para ellos.

4.2.15 Identificación con personajes nacionales:

En el contexto se busca evidenciar cuáles son las tendencias en los estudiantes de personas modelo a seguir en el ámbito nacional, lo que mantuvo la tendencia del ámbito local con personajes muy cercanos a ellos, seguidos de figuras deportivas que le dan reconocimiento al país. Estos fueron los resultados.

Personaje nacional que le gustaría imitar

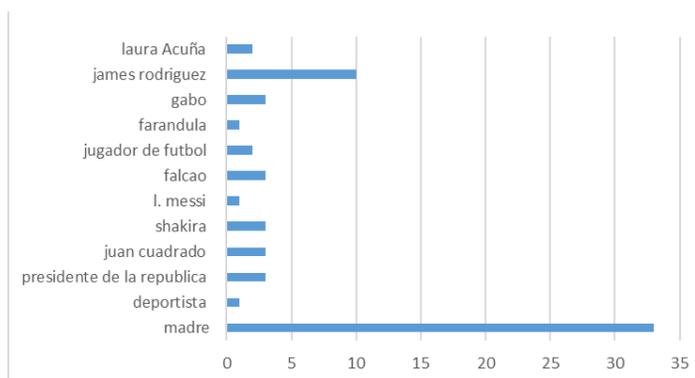


Figura 14: Identificación de personajes a nivel nacional.

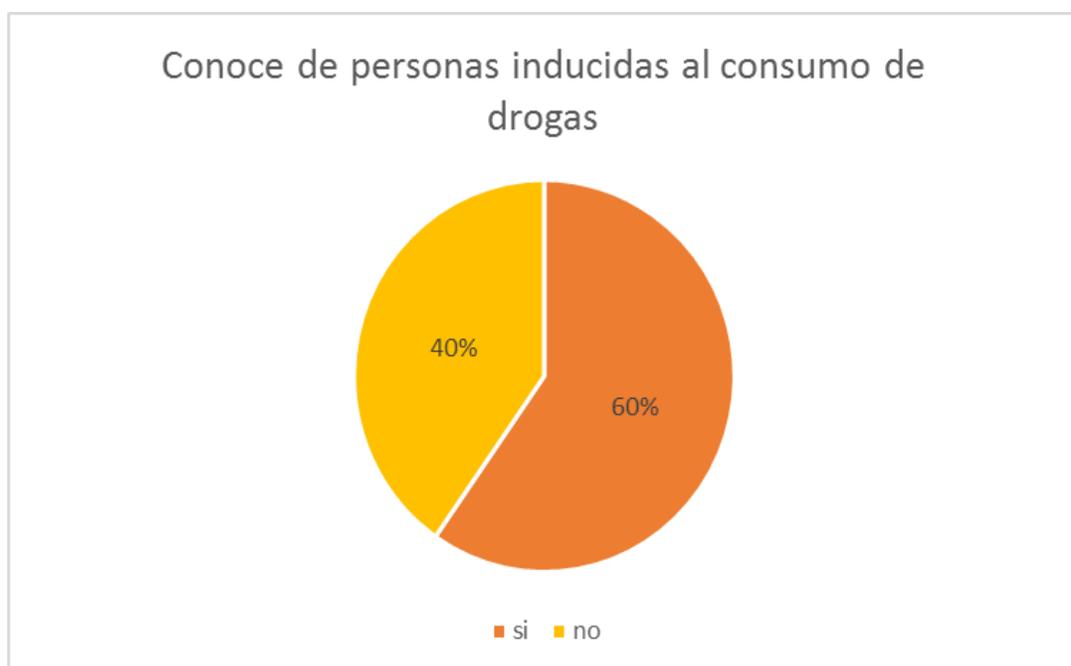
Una vez más sobresale la madre como elemento transformación en el contexto de los estudiantes, quienes conocen el papel fundamental que juegan la mayoría de ellas en sus familias, a pesar de que muchas son madres solteras o separadas.

Los jugadores de fútbol y personajes de la farándula quedaron en un segundo plano, lo que demuestra que las familias y el contexto local tienen una relación directa en el pensamiento de los jóvenes, donde las mamás se convierten en las protagonistas y ejemplo a seguir en sus hijos, quienes asumen sus comportamientos en el colegio teniendo en cuenta el proceso de la convivencia con la madre y la visualización de los estudiantes frente a procesos de separación y nuevas parejas o padrastros en sus familias.

4.2.16 Conoce de personas inducidas al consumo de drogas.

Uno de los problemas que tiene una gran influencia en el contexto socioeconómico es la presencia de personas que consumen drogas o que fomentan el tráfico y el consumo de estas sustancias alucinógenas en los ambientes escolares.

Se debe tener en cuenta que el consumo de drogas y el manejo de estas en los colegios, son factores que aumentan la presencia de peleas y conflictos que afectan la convivencia entre los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa, lo que hace que sea una variable importante en el contexto de la comunidad social y educativa en la región, con porcentajes altos de los jóvenes encuestados según los resultados obtenidos.

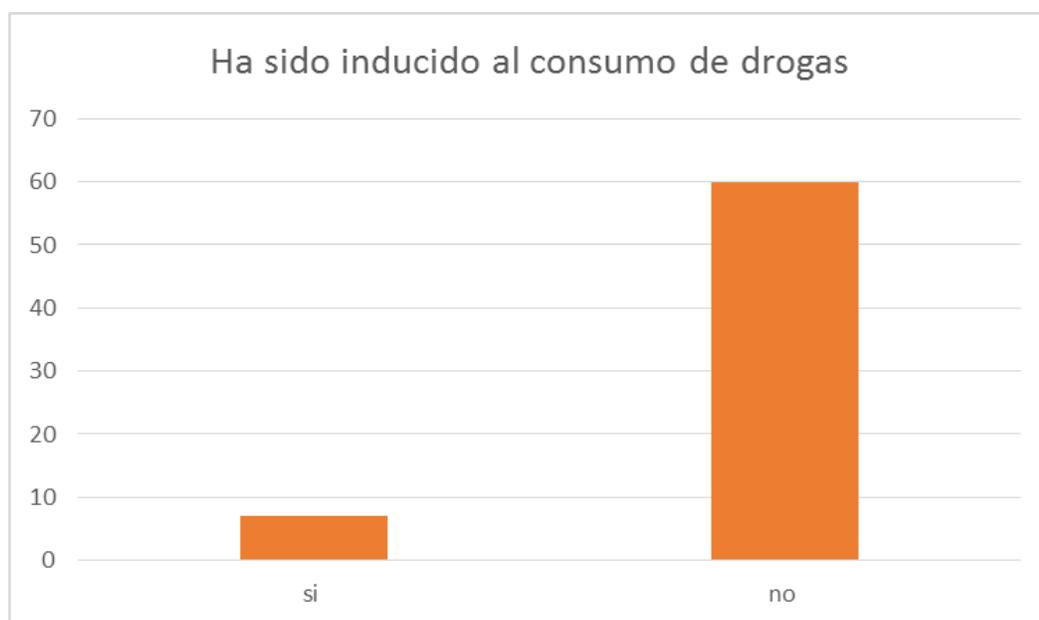


Que 40 de 67 estudiantes encuestados afirmen conocer los problemas de drogas y de consumo de sustancias alucinógenas en el colegio, refleja la relación directa del contexto en el comportamiento de los jóvenes y deja un panorama que requiere de una evaluación directa por parte de directivos de la institución y estamentos gubernamentales, con el propósito de buscar

estrategias en pro de la disminución de esta problemática en el entorno social que sin duda alguna influye en el comportamiento de los estudiantes.

Es importante tener en cuenta que los problemas relacionados muchas veces con el contexto social son fundamentales debido a que influyen en los conceptos de la familia y en el concepto de la convivencia en los estudiantes.

4.2.17 Ha sido influenciado al consumo de drogas.



Sin embargo, la encuesta buscó relacionar los esquemas presentes en el consumo de drogas y de sustancias alucinógenas con el proceso de identificar esta problemática al interior de la institución educativa, lo que dejó como resultado siete estudiantes quienes afirman ser coaccionados en estos temas.

4.3. Discusión de resultados

En esta primera parte de los resultados queremos hacer énfasis sobre el porqué y el cómo realizamos la selección y elaboración teórica de los datos cualitativos.

A pesar de que, en el transcurso de la investigación, se había hecho un análisis preliminar de los datos, al final la cantidad de información es grande y por esto la decisión de la inclusión o no de algunos datos en ocasiones es difícil, además muchas de las personas que participan durante esta investigación tienen visiones diferentes sobre su comportamiento, que consideramos, son importantes registrar.

En investigación cualitativa cada persona cuenta, es decir, no se convierte en el dato muchas veces estéril de la estadística, por esto nos preocupa, en muchas ocasiones no incluir algunos testimonios que consideramos importantes, pues dan cuenta de la diversidad de fenómenos sociales que confluyen en el tema objeto de este estudio. Para tomar decisiones seguimos el consejo de Amanda Coffey y Paul Atkinson: "es importante hallar y crear temas analíticos genéricos en nuestra investigación, pero a tal empresa de investigación no se le sirve bien negando la diversidad de los fenómenos sociales y su exploración" (Coffey y Atkinson, 2003).

Por todo lo anterior optamos por los siguientes temas analíticos genéricos:

- Comportamiento.
- Contexto.
- Familia.
- Lo que saben hacer los alumnos y las alumnas.
- Pensamientos acerca de actuar en la institución.
- Expectativas frente al establecimiento educativo.
- Desilusiones relacionadas con la Institución Educativa.
- Lo que esperan ellos y ellas del futuro.
- Influencia del medio en la continuación del estudio.
- Lo que hacen los alumnos y las alumnas.
- Relaciones de afecto entre maestras, maestros y estudiantes.
- Buenos y malos profesores.
- Lo académico vs. lo disciplinario.
- Repetir años lectivos.
- Dificultades de aprendizaje.
- Las obligaciones familiares.
- Separación de los padres.
- El factor económico.
- De la casa a la escuela.
- Las amistades y las drogas.

Sin embargo, consideramos que escribir los resultados de esta forma podría fácilmente convertirse en una lista con datos cuya conceptualización podría verse empobrecida y diluida, así que utilizamos la codificación como manera de "identificar y codificar datos, permitiéndonos pensarlos de modos nuevos y diferentes. La codificación es la mecánica de un proceso más sutil de tener ideas y usar conceptos acerca de los datos" (Coffey y Atkinson, 2003), de esta forma se evita confundir el trabajo analítico.

Teniendo presente el pensamiento expresado, comenzamos a vincular datos que a primera vista parecían que hablaban de diferentes cosas, pero que una vez conectados pasaron a ser partes de un tema específico.

Otro asunto clave y que no se puede desconocer es nuestra formación dentro de la Maestría en Educación con mención en Pedagogía, otros investigadores y otras investigadoras probablemente hubieran interpretado los datos de forma diferente, por esto hacemos énfasis en que no se puede perder de vista el perfil del investigador, ya que este representa el punto de vista particular sobre la investigación.

En nuestro contexto sociocultural está instalado en el imaginario popular que la existencia de preferencias sea algo "normal". Las preferencias se evidencian en casi todos los espacios: en las filas de los bancos, cuando el cajero o la cajera llama a alguien de la fila, porque es conocido o familiar y hace que pase delante de los demás que están haciendo la fila; en los ascensos que

se dan en las empresas, ya que muchas veces no tienen que ver con los méritos, sino con preferencias personales y esto también se puede ver en la asignación de puestos de trabajo según la filiación política.

Discriminar y preferir o no preferir a alguien por encima de los demás siempre genera rencores y cuando esto sucede al interior de la familia rompe la armonía y conduce a que se produzcan desigualdades que se reflejan en la vida de las personas, en el caso de los estudiantes en su mal comportamiento en el colegio u otros espacios fuera de la casa, que en muchas oportunidades los llevan a caer en problemas de drogas y delincuencia, entre otros.

En esta investigación encontramos que se dan múltiples disculpas para que se presenten preferencias en la familia, que hacen que dentro del mismo núcleo familiar se motive a la indisciplina del joven desde el hogar.

Al parecer trasladar un "problema" de un lado a otro comienza, para muchos y muchas de los y las estudiantes que ingresan al sistema escolar, a muy temprana edad.

Una de las estudiantes entrevistadas en esta investigación relata en su historia como ninguno de sus progenitores se hizo cargo de ella y como fue entregada por su madre a su abuela y su abuelo, lo que implica que es considerada casi como algo que se puede llevar y traer de un lado a otro y en parte esto también podría explicar por qué niños y niñas son continuamente

trasladados de un lado a otro con sus problemas de entendimiento de relaciones interpersonales, sin que en ningún establecimiento educativo existan políticas de tratamiento a los problemas que lleven a que se les dé una solución desde lo institucional, es aquí donde estos niños y/o adolescentes no cuentan con una figura de autoridad, que los lleva a salirse de las reglas y normas de convivencia en la casa y el colegio.

De otro lado, la rutina escolar de los maestros y de las maestras está recargada en el Sistema Educativo Colombiano, ya que la cantidad de trabajo de los y las docentes les impide en muchos casos realizar intervenciones exitosas para que los estudiantes tengan un buen comportamiento, hay que tener presente que en la actualidad se asignan a los educadores y las educadoras la responsabilidad de ser directores y directoras de grupo, realizar talleres para la escuela de padres, proyectos que tiene cada establecimiento educativo, preparar actividades extraescolares como fiestas de la familia y de niño y niña, campeonatos deportivos intergrupos e interinstitucionales, asistir a actualizaciones pedagógicas, hablar con padres y madres de familia y todo lo anterior se realiza sin asignación de tiempo para cumplir con estas funciones y sin tener en cuenta que los maestros y las maestras tienen actividades propias de la función docente: preparar clase, evaluar, realizar refuerzos en grupos de entre 35 y 40 estudiantes, a pesar de que la ley dice que el mínimo de estudiantes por grupo es de 30 y que en secundaria un docente puede llegar a atender hasta 21 grupos, que pueden llegar a ser más de quinientos estudiantes, por todo esto el comportamiento de los y las estudiantes les será muy difícil de

atender, el docente se ve obligado a dejar pasar en muchos casos las situaciones de indisciplina leves y termina contribuyendo a la generación de indisciplina en la institución, lo que para el estudiante es una prueba, porque si hace algo y no se le dice nada, lo repetirá y con mayor intención.

Depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente. En general, el tipo de profesor o profesora dialogante y cercano a los alumnos y a las alumnas es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad. (Martínez, 2004).

En teoría lo anterior resulta evidente, es decir, que si existen excelentes relaciones entre docentes y estudiantes se hace más fácil que se dé el proceso educativo, sin embargo, en las condiciones actuales del Sistema Educativo, es difícil cambiar de métodos y estrategias en el aula de clase, ya que, a pesar de la necesidad de que se dé la cercanía docente – estudiante, existen recelos de parte y parte para lograr cambios que permitan establecer relaciones más productivas conjugando afecto y conocimiento.

Sin embargo, el sentirse queridos y queridas o no, es uno entre muchos factores que tienen en cuenta los alumnos y las alumnas para comportarse en un colegio y asegurar su estadía por convivencia en el mismo. Con empatía o sin ella se puede observar que muchas personas terminan por fuera del Sistema Educativo.

La socialización primaria hace referencia a lo que ocurre con las personas al interior de las familias y cómo éstas inciden en que niños, niñas y jóvenes adquieran herramientas adecuadas de comportamiento en comunidad y hábitos de aprendizaje que contribuyan para que al llegar a la socialización secundaria, que es la que sucede en la escuela, ellos y ellas tengan hábitos que les permitan comportarse y acceder de forma adecuada al conocimiento.

Esta socialización primaria, que tiene sus bases en el hogar, se convierte en pieza clave en el comportamiento del joven en la escuela, una socialización secundaria que evidencia en su mayoría comportamientos inapropiados que llevan a constantes interrupciones en las clases y que en la rutina escolar implica dedicar tiempo de estudio para dar indicaciones sobre cómo debe ser el comportamiento adecuado.

En muchos casos en la escuela se hace necesario que se den los dos procesos: el de la socialización primaria y el de la socialización secundaria, pero el hecho de que el primero no haya sucedido en el hogar tiene implicaciones nefastas para muchos y muchas estudiantes, a continuación daré cuenta de lo que los estudiantes reflexionaron en sus respuestas.

Las preguntas se hicieron sobre el mismo tema, pero desde varios puntos de vista con el fin de triangular información de forma tal que él o la estudiante se confrontara a sí mismo(a) y que la investigación no fuera sesgada.

A la pregunta: ¿Desde alguna institución educativa se hizo necesario llamar a su acudiente? La mayoría de los y las estudiantes contestaron: sí y expusieron motivos como:

"Si, porque me puse a pelear con un compañero de salón": estudiante 1.

"Si, porque molestaba mucho y me salía de los salones y me ponía a pelear con los compañeros de otros grupos a golpes": estudiante 2.

"Cuando yo estaba en quinto mandaron a llamar a mi mamá porque molestaba mucho en clase": estudiante 3.

"Si, porque nunca iba al colegio y cuando iba era a pelear con mis compañeros y profesores": estudiante 4.

"Si, por una gran rebeldía con los profesores, porque siempre me salía de clases y porque peleaba mucho con los compañeros": estudiante 5.

"Era una persona muy alterada con los compañeros": estudiante 6.

"Si, en todos los años por mi grosería o por opinar de manera irrespetuosa y en mal tiempo": estudiante 7.

"Si porque yo era muy contestona no hacía nada y entonces llamaron a mi acudiente": estudiante 8.

La mayoría de las respuestas tiene como base la falta de socialización primaria, es decir, el no aprendizaje de la no agresión a los y las congéneres, este tipo de violencia al interior de la escuela es tratada generalmente mediante procesos disciplinarios que en muchos casos conducen a que el o la estudiante se retiren del establecimiento educativo, ya que algunos y algunas estudiantes son incapaces de responder de forma pacífica a la agresión, en casa no les enseñan y en la escuela el manejo de estas situaciones es represivo ante la falta de tiempo del docente, quien no le ofrece al estudiante otra forma para manejar la rabia y la frustración.

La encuesta fue uno de los instrumentos para la recolección de datos que nos permitió conocer resultados cuantitativos que se relaciona a continuación:

- El 55.22 % de los estudiantes encuestados son hombres, mientras que el 54.78 % corresponden a mujeres.
- El 62.68 % de los encuestados se reúnen con su familia para dialogar sobre valores, mientras que el 47:32% no lo hace, siendo el valor de la convivencia tema de charla en la familia para el 58.2%.
- Para el 53.73% de los estudiantes su comportamiento disciplinario en el colegio tiene que ver con la formación en casa, mientras que para el porcentaje restante no.
- Solo un 25.37% de los estudiantes considera que ha sido influenciado por sus amistades para un comportamiento contrario al manual de convivencia de la institución.

- El 31.34% de los encuestados se ha involucrado en peleas con sus compañeros, de los cuales el 95.23% manifiesta haberlo hecho en respuesta a una agresión y solo el 4.77% acepta iniciar la pelea.
- El 17.91% de los estudiantes aseguran que fueron motivados por sus compañeros o amigos para pelear.
- Entre los programas que ofrece el Estado Colombiano a las familias de los estudiantes con bajos recursos, el más utilizado de acuerdo con la encuesta es el SISBEN con 73.13%, seguido de Familias en Acción con un 19.4%, mientras que solo 7.46% aprovecha el programa de prevención contra las drogas y un 5.97% el de prevención contra enfermedades.
- Solo el 37.31% de los encuestados ha leído la historia de su barrio.
- El 73.13% de los estudiantes les gustaría ser como su madre, mientras que 11.94% se inclinan por personajes de la farándula, un 7.46% por un gobernante, un 4.46% por sus docentes y un 2.98% no tiene un personaje local a quien imitar.
- En el ámbito nacional, el 49,25% se identifican con su mamá, un 31.34% quieren ser como futbolistas colombianos famosos en el exterior, mientras que el 14.92% restante les gustaría ser gobernantes, entre otros.
- El 59.7% de los estudiantes manifiesta tener conocimiento de jóvenes que son inducidos a consumir drogas o sustancias alucinógenas en su barrio, mientras que un 10.44% de los encuestados asegura ha vivido dicha situación.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Sí existe una relación directa y significativa entre la desintegración familiar y el comportamiento disciplinario de los estudiantes del colegio Isidro Caballero Delgado, evidenciada en las cifras obtenidas en la investigación con un 25.82% de los estudiantes encuestados quienes viven con padres separados, un 8.95% con padres solteros, un 7.46% con padres fallecidos y solo el 46% de los estudiantes conviven con sus padres y hermanos. Además de que el 47.32% de los encuestados manifestó no reunirse con su familia a dialogar sobre valores, situaciones que conlleva a falta de afecto, falta de autoridad en el hogar, mal ejemplo de las personas con quienes conviven, desintegración, desunión y maltrato físico dentro del grupo familiar, que se convierten en un factor generador de conductas violentas, agresivas y antisociales en la mayoría de los jóvenes, que se ven reflejadas en la manera de comportarse dentro de la institución educativa y que son consecuencia de esa composición familiar, desde la presencia o ausencia de integrantes y situaciones socioeconómicas como pobreza, problemas de drogadicción y delincuencia, entre otras.

- También se pudo concluir que sí existe una relación directa y significativa entre el contexto social y el comportamiento disciplinario de los estudiantes del colegio, reflejada en que un 60% de los encuestados afirmaron conocer personas inducidas al consumo de drogas, mientras que un 10,44% asegura que le ofrecieron consumir estas sustancias, así mismo un 25.37% de los estudiantes considera que ha sido influenciado por sus amistades para un comportamiento contrario al manual de convivencia de la institución, mientras que un 31,34% se ha visto involucrado en agresiones físicas con los compañeros, de los cuales el 17,91% fue motivado por sus amistades. Cifras que conllevan a que los jóvenes queden expuestos constantemente a esta problemática que hace parte del diario vivir y de las relaciones sociales que tienen los jóvenes en el barrio o contexto social donde habitan, sumado a la falta de responsabilidad de los padres que permiten que sus hijos pasen mucho tiempo en la calle o fuera de su casa, donde terminan aprendiendo comportamientos de sus amigos, vecinos y otras personas, que los incitan y motivan a la delincuencia, al consumo de drogas o sustancias alucinógenas, a la violencia y a integrar grupos de pandillas que se disputan el control de las zonas, entre otros, comportamientos que terminan llevando y asumiendo en calidad de estudiantes en el colegio y que se convierten en una de las principales causas de la indisciplina y agresiones verbales y físicas en la institución.

5.2 Recomendaciones

- Es necesario consolidar programas enfocados en el proceso de convivencia de las familias y sobre todo en temas de matrimonios, de vida en pareja y separación de padres, que contribuyan con el incremento de los porcentajes obtenidos en cuanto a temas de convivencia con el núcleo familiar que no alcanza el 50%, establecer al interior de la institución educativa una comunicación asertiva que permita integrar a la familia en el proceso de formación de los jóvenes en el colegio, donde analice los proyectos de vida de cada uno de los estudiantes con sus familias, mediante estudios que permitan el análisis y la evaluación de casos concretos de convivencia de los jóvenes como la autoestima, proyecto de vida, formación en el hogar e influencia de la desintegración familiar con el comportamiento en el colegio.

- Se requiere mayor presencia del Estado colombiano en estos contextos sociales de estratos socioeconómicos bajos que permita incrementar esa participación de los jóvenes y sus familias en los diferentes programas como por ejemplo el de prevención contra las drogas, que solo es aprovechado por el 7,46% de la población, familias en Acción con un 19,4%, donde se fomenten esquemas de educación sobre temas de comportamiento, ética y responsabilidad de padres y jóvenes, por medio de programas y/o espacios que garanticen los derechos constitucionales como la educación, la vida, el trabajo digno, entre otros y que generen un cambio de la sociedad actual, marcada por desigualdades y falta de oportunidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre (2014). *Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento pro social de estudiantes de educación básica*. Manizales. Colombia. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n1/v13n1a14.pdf>
- Agulla, J. (1973). *La sociología de la educación*. Educación Sociedad y Cambio Social. Edit. Kapeluisz, 1973. pp. 17-32.
- Altarejos, F., Rodríguez, A., y Bernal, A. (2009). *La Familia como ámbito educativo*. p.87.
- American Psychological Association's Commission on Youth Violence (1993). *Violence and youth: Psychology's response*. Washington, DC: Autor.
- Baggini, I. (2012). *Cuando la escuela se transforma en un infierno: Estudio sobre el contenido de las representaciones sociales de la violencia escolar en una escuela secundaria de la Ciudad de México*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Universidad Católica de Temuco.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. España: Editorial Espasa. Universitaria.
- Básmeson, J. & Caicedo, L. 2011. *La desintegración familiar y su consecuencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de los 4°, 5° y 6° años de la escuela Fe y Alegría, Curundú, Panamá*. (Tesis de pregrado). Universidad latina de Panamá.
- Bello, A., Palacio, J., Rodríguez, M., & Oviedo, O. (2015). Correlación entre la personalidad y los factores de la Teoría del Comportamiento Planeado (TCP) en adolescentes escolarizados de 11-19 años del Caribe Colombiano,

Bogotá. Colombia. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/785/78543221002.pdf>

Blumer, Herbert (1969) "*Symbolic Interaction: Perspective and Method*". Englewood Cliffs N.J:Prentice Hall.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, España: Paidós.

Bronfenbrenner, U., & Ceci, S. J. (1994). Nature-nurture reconceptualized: A bio-ecological model. *Psychological Review*, 101(4), 568-586.

Burrows, f. & Olivares, M. (2006). *Familia y Proceso de Aprendizaje. Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con el aprendizaje de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico de Villarrica y Pucón*. (p. 23, 39, 52)

Coffey, A. & Atkinson, P. (2003). *Deserción escolar y su relación con la cultura y la sociedad*. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia.

Cuena, M. (2013). Blog de Educación y Sociedad. [Mensaje en un blog]. Recuperado de:
<http://mariacuenaeducacionysociedad.blogspot.com.co/p/conceptos.html>.

Decreto 1965 del 11 de septiembre de 2013. Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013.

Del Valle, Y. y Rabottini, L. (2007). *Análisis del Comportamiento Antisocial de los Alumnos del Primer Nivel que Cursan Estudios en el Liceo Bolivariano Jesús Alberto Marcano Echezuría, Marigüitar, estado Sucre*". (Tesis de pregrado).

Universidad del Oriente. Cumaná. Venezuela. Recuperado de:
ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/176/1/TESIS_YGyLR.pdf.

Delval, J. (1996). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.

Douglas, Murray A. & Strauss (2007), *Discipline by Parents and Child Psychopathology*, in Felthous, A.; Sass, H., *International Handbook of Psychopathology and the Law*, New York: Wiley, pp. 1–2.

DPS (2010). Análisis del Programa Familias en Acción. p. 345.

Emery, R., & Laumann-Billings, L. (1998). *An overview of the nature, causes, and consequences of abusive family relationships*. *American Psychologist*, 53, 121-135.

Estévez, J. & Pérez, M. (2007). *Sistema de indicadores para el diagnóstico y seguimiento de la educación superior en México*. Benito Juárez. México, D.F. p. 411.

García, E. y Leal, A. (2009). *El manejo de la disciplina en el aula en 29 instituciones educativas de básica primaria en el municipio de Dosquebradas, Risaralda, Colombia*. Recuperado de:
<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/handle/11059/1412>.

Garrido, S. (2012). Estudio de Estilo De Vida De Las Culturas Juveniles en colegios de Floridablanca Gonzalo Jiménez Navas y Metropolitano del Sur. Floridablanca. Colombia.

Garzón, A. (2014). Estrategias utilizadas para el manejo de la disciplina en estudiantes de octavo y noveno grado, en una institución privada en Bucaramanga. Recuperado de:
<http://repositorio.uis.edu.co/jspui/bitstream/123456789/8978/2/130133.pdf>

- González, J. y De La Hoz, F. (2010), *Relaciones entre los comportamientos de riesgo psicosociales y la familia en adolescentes de Suba, Bogotá*. Recuperado de: http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642011000100006
- Gotzens, C. (2009). El psicólogo y la disciplina escolar: nuevos retos y viejos encuentros. p. 65.
- Gutiérrez, V. (diciembre- enero 2008). Familia y Cultura en Colombia. *Antropología Socia.*, 20. p. 107-154.
- Horkheimer, (2014) El autoritarismos en el ambiente familiar. p.132.
- Laurens, Y. (2006). *Desintegración Familiar*. Sucre - Venezuela.
- Ley 1098 de 2006 o Código de la Infancia y la Adolescencia. Congreso de la República de Colombia.
- Ley 1620 del 15 de marzo de 2013*. Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.
- Lorenz, K. (1966). *On aggression*. Nueva York: Harcourt, Brace & World.
- Manual de Convivencia* del Colegio Isidro Caballero Delgado, Floridablanca, Santander. 2015.
- Martínez, J. y Ortega, A. (2011). La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local. México.

- Méndez, D. (2015). *Caracterización de los comportamientos de indisciplina en el aula de clase de los estudiantes del grado sexto, cuyo objetivo fue caracterizar los comportamientos de indisciplina de los estudiantes de grado sexto de la institución educativa Escuela Normal Superior El Jardín*. Risaralda. Colombia. Recuperado de: <http://ribuc.ucp.edu.co:8080/jspui/handle/10785/3094>
- Montañez, M., Bartolón, R., Montañez, J. y Parra, M. (compos.). (2008). *Influencia del Contexto Familiar en las Conductas Adolescentes*. p. 392.
- Núñez, E. (2008). *Desintegración Familiar*. Recuperado de: <http://elizabeth149.blogspot.com.co/2008/10/desintegracion-familiar.html>
- Palomino, M., & Dagua, A. (2010). *Los Problemas de Convivencia Escolar: Percepciones, factores y abordajes en el Aula*. Colombia. Recuperado de: https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen9numero2_2010/8.%20LOS%20PROBLEMAS%20DE%20CONVIVENCIA.pdf
- Profamilia. (2015). Recuperado de: <http://profamilia.org.co/inicio/hombre-2/servicio-hombre/violencia-hombre/>
- Ramos, E. (2015). Técnicas de la terapia racional emotiva conductual para prevenir los comportamientos agresivos en estudiantes del séptimo año paralelo A, de la escuela de educación básica Miguel Riofrío N° 2, período 2014 - 2015. Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/9264/1/EDUARDO%20ANDR%C3%89S%20RAMOS%20ARIAS.pdf>
- Ruíz, G. y Zorrilla, M. (2007). *Validación y Optimización de un Modelo de Mejora de la Eficacia Escolar para Iberoamérica*. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación REICE, 56, 200204.

- Romero, C. (2013). Bullying o Matoneo Escolar. [Mensaje de un blog]. Recuperado de: <http://bullyingstopbullying.blogspot.com.co/2013/10/tipos-de-bullying.html>
- Salazar, R. (2015). *El ambiente familiar y su relación en el comportamiento de los estudiantes de noveno año de la escuela de educación general básica "General Córdova", Tungurahua, Ecuador.*
- Satir, V. (1976). *Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar.* Editorial Pax. México. p 19.
- Sauceda, J. y Maldonado, J. (2003). *La familia; su Dinámica y Tratamiento.* (p.8-9). Washington D.C. Organización Panamericana de la Salud.
- Sierra, R. (1994). *Técnicas de Investigación Social.* (9ª Edición). Madrid. Paraninfo.
- Seco, R. & Tovar, J. (2015). *Estrategias centradas en las artes plásticas dirigidas a docentes para el manejo de conductas disruptivas en niños y niñas de quinto grado de la U.E.E.B Padre Bergeretti.* Tesis de grado. Universidad de Carabobo. Venezuela. p.16. Recuperado de: <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/2861/3/9871.pdf>.
- Solís, G. (2014). *Manejo del control emocional de los docentes de Educación Básica.* Ecuador. Recuperado de: <http://www.unemi.edu.ec/ojs/index.php/cienciaunemi/article/view/99/96>
- Southern, P. (2007). *The Roman Army: A Social and Institutional History.* Oxford UP. Oxford UP. pp. 159.

- Stevenson, D. & Baker, D. (2015). *The Family-School relation and the child's school Performance*. Child Development, Special Issue on Schools and Development, 5, 1348- 1357.
- Sullivan, T. (1999). La sensibilidad familiar frente a la formación del estudiante, Kimpres. p. 98.
- Torres, T. (2014). El contexto de la familia en la formación del estudiante. p.65.
- Valencia, E. (2015). *El comportamiento disciplinario y el desarrollo de la interculturalidad en los niños de tercer grado de la escuela de educación básica general Córdova, de la parroquia Pishilata de la ciudad de Ambato en Ecuador*. (Tesis de pregrado). Ambato. Ecuador. Recuperado de: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19771/1/ERIKA%20MAGALY%20VALENCIA%20COCA.pdf>
- Vásquez, D. (2008) *Los Problemas más Frecuentes en Estudiantes de Bachillerato*. (Tesis de Maestría en Investigación Educativa). Universidad Autónoma de Yucatán. México. Recuperado de: <http://www.actiweb.es/estudiantediego/archivo4.pdf>
- Villarreal, C. (2005). *Maltrato implícito en la pedagogía infantil. Una propuesta para su transformación*. (Tesis de Especialista) Pontificia Universidad Javeriana, Bucaramanga. Colombia.
- Wikipedia. (2015). La Enciclopedia Libre. Recuperado de: <https://es.wikipedia.org>.
- Zuazo, N. (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura*. Tesis de Maestría

en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura. Piura, Perú. p. 26.

ANEXOS

Anexo 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: LA FAMILIA Y EL CONTEXTO Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO DISCIPLINARIO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA DEL COLEGIO ISIDRO CABALLERO DELGADO, BARRIO ZAPAMANGA III, DEL MUNICIPIO DE FLORIDABLANCA, SANTANDER, COLOMBIA. 2015

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación de la familia y el contexto social con el comportamiento disciplinario de los estudiantes de básica secundaria y media del Colegio Isidro Caballero Delgado, barrio Zapamanga III, del municipio de Floridablanca, Santander, Colombia, 2015?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación de la familia y del contexto social con el comportamiento disciplinario de los estudiantes de básica secundaria y media del colegio Isidro Caballero Delgado, barrio Zapamanga III, del municipio de Floridablanca, Santander, Colombia, 2015.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre la familia y el contexto con el comportamiento disciplinario de los estudiantes de básica secundaria y media del colegio Isidro Caballero Delgado, barrio Zapamanga III, del municipio de Floridablanca, Santander, Colombia, 2015.</p>	<p>Independiente:</p> <p>Relación de la familia y el contexto social.</p>	<p>Indicador X:</p> <p>Grado de influencia de la familia y el entorno social en el que viven.</p>
			<p>Dependiente:</p> <p>Comportamiento disciplinario</p>	<p>Indicador Y:</p> <p>Evaluación del comportamiento en el colegio.</p>
<p>Problema específico 1:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la desintegración familiar y el comportamiento disciplinario de los estudiantes de básica secundaria y media del Colegio Isidro Caballero Delgado, barrio Zapamanga III, del municipio de Floridablanca, Santander, Colombia, 2015?</p>	<p>Objetivo específico 1:</p> <p>Determinar la relación entre la desintegración familiar y el comportamiento disciplinario de los estudiantes de básica secundaria y media del colegio Isidro Caballero Delgado, barrio Zapamanga III, del municipio de Floridablanca, Santander, Colombia, 2015.</p>	<p>Hipótesis específica 1:</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre la desintegración familiar y el comportamiento disciplinario de los estudiantes de básica secundaria y media del colegio Isidro Caballero Delgado, barrio Zapamanga III, del municipio de Floridablanca, Santander, Colombia, 2015.</p>	<p>Independiente:</p> <p>Desintegración familiar</p>	<p>Indicador X1:</p> <p>Porcentaje de parejas separadas.</p>
			<p>Dependiente:</p> <p>Rendimiento escolar</p>	<p>Indicador Y1:</p> <p>Evaluación de las asignaturas</p>
<p>Problema específico 2:</p> <p>¿Cuál es la relación</p>	<p>Objetivo específico 2:</p> <p>Determinar la relación</p>	<p>Hipótesis específica 2:</p> <p>Existe una relación</p>	<p>Independiente:</p> <p>Relación del</p>	<p>Indicador X2:</p> <p>Influencia de las</p>

entre el contexto social y el comportamiento disciplinario de los estudiantes de básica secundaria y media del Colegio Isidro Caballero Delgado, barrio Zapamanga III, del municipio de Floridablanca, Santander, Colombia, 2015?	entre el contexto social y el comportamiento disciplinario de los estudiantes de básica secundaria y media del colegio Isidro Caballero Delgado, barrio Zapamanga III, del municipio de Floridablanca, Santander, Colombia, 2015.	directa y significativa entre el contexto social y el comportamiento disciplinario de los estudiantes de básica secundaria y media del colegio Isidro Caballero Delgado, barrio Zapamanga III, del municipio de Floridablanca, Santander, Colombia, 2015.	contexto social.	familias con problemas socioeconómicos.
			Dependiente: Comportamiento en el contexto social.	Indicador Y2: Evaluación del comportamiento de los estudiantes en el hogar.

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANALISIS DE DATOS														
<p>Diseño de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No experimental. - Correlacional. - Nivel descriptivo <p>Dónde: M= 67 estudiantes X= Variable de estudio 1 Y= Variable de estudio 2 R= Relación entre las</p>	<p>Población.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td colspan="2">446 estudiantes</td> </tr> <tr> <td>Hombres</td> <td>Mujeres</td> </tr> <tr> <td>234</td> <td>212</td> </tr> </table> <p>Muestra</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td colspan="2">67 estudiantes</td> </tr> <tr> <td>Hombres</td> <td>Mujeres</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	446 estudiantes		Hombres	Mujeres	234	212	67 estudiantes		Hombres	Mujeres	30	37			<p>Las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados en la investigación son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Observación 	<p>El método de la presente tesis de investigación es:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación - Recolección de información. - Procesamiento de la información.
446 estudiantes																	
Hombres	Mujeres																
234	212																
67 estudiantes																	
Hombres	Mujeres																
30	37																

variables.			
------------	--	--	--

Anexo 2. MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Dimensiones	Indicadores	peso	N° de ítems	Ítems	Criterios de evaluación (1=mínimo 5=máximo)				
					1	2	3	4	5
Relación entre la familia con el contexto social con el comportamiento de los estudiantes.	1. Grado de influencia de la familia y el entorno social en el que viven.	40 %		1. ¿El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad?					x
	2. Evaluación del comportamiento en el colegio.						x		
Desintegración familiar y rendimiento escolar.	1. Porcentaje de parejas separadas.	30%		1. ¿Cómo afecta el rompimiento de la unidad familiar a un joven?					x
	2. Evaluación de las asignaturas.					x			
Relación entre el contexto social con el comportamiento de los estudiantes.	1. Influencia de las familias con problemas socioeconómicos	30%		1. ¿Qué opciones tiene la familia para dar respuesta o solución a determinada situación del comportamiento de sus integrantes?		x			
	2. Evaluación del comportamiento de los estudiantes en el hogar.					x			

ANEXO 2. Modelo de encuesta aplicada a los estudiantes.

UNIVERSIDAD NORBERT WIENER
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA

La presente encuesta tiene por objetivo hallar la relación entre la familia y el contexto social con el comportamiento disciplinario de los estudiantes de Básica Secundaria y Media del Colegio Isidro caballero Delgado del municipio de Floridablanca, Santander.

Le solicitamos responder todas las preguntas con la mayor veracidad.

Fecha de nacimiento _____
 Sexo

M	F
---	---

1. ¿Cuáles de los siguientes miembros de la familia conviven actualmente en su casa?

	Papá
	Mamá
	Hermanos
	Ninguno

2. Si no conviven juntos se debe a:

	Son separados los padres
	Alguno de los padres es fallecido
	Nunca convivieron

3. ¿En su familia se reúnen para hablar de valores?

Sí	No
----	----

4. ¿Dentro de esos valores la convivencia es nombrada con frecuencia?

Sí	No
----	----

5. ¿Su comportamiento disciplinario en el colegio tiene que ver con la formación que recibe en casa?

Sí	No
----	----

6. ¿Sus amistades han influido para que usted tenga algún comportamiento contrario al Manual de Convivencia?

Sí	No
----	----

--	--

7. ¿Se ha involucrado en peleas con sus compañeros de colegio?

Sí	No
----	----

8. Si su respuesta es afirmativa lo ha hecho por:

a. Por responder a una agresión b. Usted la provocó

9. ¿Sus amigos o compañeros lo motivaron a pelear?

Sí	No
----	----

10. De los siguientes programas que ofrece el Estado, en cuáles de ellos ha sido tenido en cuenta:

Familias en acción

SISBEN

Prevención contra las drogas

Prevención contra enfermedades

11. ¿Ha leído la historia de su barrio?

Sí	No
----	----

12. ¿A qué personaje de Floridablanca le gustaría imitar? _____

13. ¿A qué personaje de Colombia le gustaría imitar? _____

14. ¿Tiene conocimiento de si a algunos jóvenes en el barrio están siendo inducidos a consumir drogas o sustancias alucinógenas?

Sí	No
----	----

17. ¿Ha vivido esta situación?

Sí	No
----	----

Le agradecemos su tiempo y la respuesta a la encuesta.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS







