



**Universidad
Norbert Wiener**

UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Académico Profesional de Enfermería

Tesis

Estrés académico en estudiantes del 3er ciclo de la
Escuela Profesional de Enfermería de la UNW, 2020

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA

Presentado por:

Autora: VARGAS SARMIENTO, DELSY JANELLE

Código ORCID: 0000-0002-0766-6660

Lima – Perú

2021

Estrés académico en estudiantes del 3er ciclo de la Escuela Profesional de

Enfermería de la UNW, 2020

Línea de investigación: Educación Superior

Asesor: Dra. María Hilda Cárdenas

Código ORCID:

Dedicatoria

A todas aquellos que inspiraron y alentaron al estudio y aplicación de las actividades de la carrera de Enfermería que ofrece mucho bienestar al ser humano.

Agradecimiento

A todos los que me pudieron dar de su tiempo y dedicación para mi formación profesional, entre ellos a docentes, especialistas, compañeros, amigos y familiares.

Índice General

Dedicatoria.....	3
Agradecimiento	4
Índice General	5
Índice de Tablas.....	8
Índice de Figuras	9
Resumen.....	10
Abstract	11
Introducción	12
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	13
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos.....	19
1.3. Objetivos de la investigación.....	20
1.3.1. Objetivo general.....	20
1.3.2. Objetivos específicos	20
1.4. Justificación de la investigación	20
1.4.1. Teórica.....	20
1.4.2. Metodológica.....	21
1.4.3. Práctica	22
1.5. Limitaciones de la investigación.....	22
1.5.1. Temporal.....	22
1.4.3. Espacio	22
1.4.3. Recursos	22
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	23

2.1.	Antecedentes de la investigación	23
2.2.	Bases teóricas	26
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA		29
3.1.	Método de investigación.....	29
3.2.	Enfoque investigativo.....	29
3.3.	Tipo de investigación	30
3.4.	Diseño de la investigación	30
3.5.	Población, muestra y muestreo	31
3.5.1.	Población	31
3.5.2.	Muestra.....	31
3.5.3.	Muestreo	32
3.6.	Variables y operacionalización.....	32
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.7.1.	Técnica	34
3.7.2.	Descripción	34
3.7.3.	Validación	37
3.7.4.	Confiabilidad.....	37
3.8.	Procedimiento y análisis de datos	37
3.8.1.	Autorización y coordinación previa para la recolección de datos	37
3.8.2.	Aplicación del instrumento de recolección de datos	38
3.8.3.	Métodos de análisis estadístico	38
3.9.	Aspectos éticos.....	39
CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS		40
4.1.	Resultados	40
4.1.1.	Análisis descriptivo de los resultados	40
4.1.2.	Discusión de resultados.....	48

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
5.1. Conclusiones.....	51
5.2. Recomendaciones	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
ANEXOS.....	59
Anexo 1. Matriz de consistencia	60
Anexo 2. Instrumentos de la recolección de datos.....	61
Anexo 3. Validez del instrumento	67
Anexo 4. Confiabilidad del instrumento	68
Anexo 5. Aprobación del Comité de Ética	70
Anexo 6. Consentimiento Informado.....	71
Anexo 7. Informe del asesor de Turnitin.....	73

Índice de Tablas

Tabla 1.	<i>Variable y su operacionalización</i>	33
Tabla 2.	<i>Escala valorativa o valores finales según niveles o rangos por dimensiones.</i> ..	36
Tabla 3.	<i>Escala valorativa o valores finales según niveles o rangos del Estrés Académico</i>	37
Tabla 4.	<i>Prueba de KMO y Barlett</i>	67
Tabla 5.	<i>Varianza total explicada</i>	68
Tabla 6.	<i>Aspectos sociodemográficos de la muestra</i>	40
Tabla 7.	<i>Nivel de Estrés Académico</i>	42
Tabla 8.	<i>Nivel de Estresores</i>	43
Tabla 9.	<i>Nivel de Reacciones físicas</i>	44
Tabla 10.	<i>Nivel de Reacciones psicológicas</i>	45
Tabla 11.	<i>Nivel de Reacciones comportamentales</i>	46
Tabla 10.	<i>Nivel de Estrategias de afrontamiento</i>	47
Tabla 13.	<i>Escala de valores para el cálculo de la confiabilidad del instrumento</i>	69
Tabla 14.	<i>Análisis de confiabilidad de Alfa de Cronbach para el Inventario de Estrés Académico (SISCO)</i>	69

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Nivel de Estrés Académico.....	42
<i>Figura 2.</i> Nivel de Estresores	43
<i>Figura 3.</i> Nivel de Reacciones físicas	44
<i>Figura 4.</i> Nivel de Reacciones psicológicas.....	45
<i>Figura 5.</i> Nivel de Reacciones comportamentales	46
<i>Figura 6.</i> Nivel de Estrategias de afrontamiento	47

Resumen

La presente investigación titulada “Estrés académico en estudiantes del 3er ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNW, 2020” tiene como objetivo determinar el nivel de estrés académico en estudiantes del 3er ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener. **Metodología:** Bajo el enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel descriptivo, diseño no experimental, se contó con una muestra de 94 estudiantes entre 20 a 41 años, siendo el 87,5% mujeres. Se aplicó una adecuación propia del Inventario SISCO d Estrés Académico debidamente validado por expertos y con un nivel de confiabilidad buena (Alfa de Cronbach 0,831). **Resultados:** Se halló que predomina el nivel medio de la dimensión Estresores con un 75,00%, seguido del nivel bajo con un 21,43%. Del mismo modo, la dimensión Reacciones físicas predomina el nivel bajo con un 50,00%, seguido del nivel medio con un 37,50% y el nivel alto cuenta con un 12,50%. Respecto a la dimensión Reacciones psicológicas también predomina el nivel bajo con un 62,50%, seguido con el 30,36% del nivel medio. Asimismo, para la dimensión de Reacciones comportamentales predomina el nivel bajo con un 51,79%, seguido del nivel medio con un 39,29%. **Conclusiones:** Se concluye que si bien predomina el nivel medio de la variable Estrés Académico con un 50,00%, seguido del nivel bajo con un 44,64%, por el contrario para la dimensión de Estrategias de afrontamiento predomina el nivel medio con un 58,93%, seguido del nivel alto con un 39,29% de los estudiantes encuestados.

Palabras claves: Estrés académico, universitarios, estresores, síntomas, estrategias de afrontamiento.

Abstract

The present research entitled "Academic stress in students of the 3rd cycle of the Professional School of Nursing of UNW, 2020" aims to determine the level of academic stress in students of the 3rd cycle of the Professional School of Nursing of the Norbert Wiener University. Methodology: Under the quantitative approach, basic type, descriptive level, non-experimental design, there was a sample of 94 students between 20 and 41 years old, 87.5% being women. A proper adaptation of the SISCO Inventory of Academic Stress was applied, duly validated by experts and with a good level of reliability (Cronbach's Alpha 0.831). Results: It was found that the medium level of the Stressors dimension predominates with 75.00%, followed by the low level with 21.43%. Similarly, the dimension Physical Reactions predominates the low level with 50.00%, followed by the medium level with 37.50% and the high level with 12.50%. Regarding the Psychological Reactions dimension, the low level also predominates with 62.50%, followed by 30.36% of the medium level. Likewise, for the Behavioral Reactions dimension, the low level predominates with 51.79%, followed by the medium level with 39.29%. Conclusions: It is concluded that although the medium level of the Academic Stress variable predominates with 50.00%, followed by the low level with 44.64%, on the contrary, for the Coping Strategies dimension the medium level predominates with a 58.93%, followed by the high level with 39.29% of the students surveyed.

Keywords: Academic stress, university students, stressors, symptoms, coping strategies.

Introducción

La presente investigación tiene como objetivo determinar el nivel de estrés académico en estudiantes del 3er ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Semestre 2020-II, para lo cual además de analizarse las características sociodemográficas de la muestra en los que se incluyen además de los datos personales básicos, los familiares con quien vive y el tipo de dificultades, se han tomado en cuenta para el presente estudio los tipos de estresores y reacciones al estrés con el propósito de explicar los resultados de una manera amplia, así como para precisar recomendaciones con el mayor acierto posible.

En el capítulo I se explica el problema del que parte la investigación con su respectiva formulación de tal problema, así como del objetivo, incluyendo tanto los problemas y objetivos específicos. También se incluye de la debida justificación en sus tipos: teórica, metodológica y práctica, y del mismo modo las limitaciones del estudio.

En el capítulo II se ha descrito los antecedentes del estudio y sus bases teóricas, guardando concordancia con los problemas y objetivos específicos.

En el capítulo III se observa la metodología del estudio, compuesta por el método, enfoque, tipo, diseño de la investigación, así como la población, muestra y muestreo que se ha considerado como objeto de estudio. También se describen las variables de la investigación y su operacionalización, las técnicas e instrumentos y el plan de procesamiento y análisis de datos.

En el capítulo IV se enuncian las conclusiones y recomendaciones, para luego ser precedidas de las correspondientes referencias bibliográficas con sus anexos.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

El cuerpo manifiesta estrés debido a factores externos que afectan la estabilidad emocional del individuo, así mismo la productividad física como académica. A través del tiempo el estrés va originándose, debido a diversas tensiones que experimentan las personas de lo cual se enfrentan a diario en su vida cotidiana, por tal todos nos podemos encontrar expuestos continuamente a nuevas circunstancias y atmosferas, por lo cual hace que las personas tengan que procurar cada vez más para aclimatarse a ellos (1). Es una concepción engorrosa, excesivamente valido e interesante, del cual no existe conformidad en su definición (2). Esto ya fue asunto de investigación en los últimos 4 periodos, este estudio obstaculiza en la conducta y la salud del individuo (3).

La población de los jóvenes es uno de los más propensos al estrés. El 80 % de dolencias en ellos están asociados al mismo. Observándose que ocasiona réplicas de conductas suicidas, en ocasiones el alumno manifiesta inquietud, trastorno del sueño, alimentación, consume de alcohol, tabaco, se auto medican con fármacos, predisposición mayormente por los universitarios lo cual padecen el prodigio notable estrés académico. Por ello es un asunto actual el estrés académico en los universitarios, percibiendo tendencia al vincular ello con los inconvenientes mostrados por los alumnos al tratar de finalizar su estudio (1).

La lineación como desarrollo de la universidad es considerado una disposición causante del

estrés (4). Lo cual la entrada a ello es sumamente estresante en su conjunto ya que la persona puede percatarse, así sea manera transitoria, la falta de dominio en el nuevo entorno, eventualmente provocador de estrés y en última instancia, latente generador con otras circunstancias de la frustración académica universitaria, induciendo en el alumno a la denominación estrés académico (3). Por ello simboliza la señal más prominente de estrés académico debido a complejas razones, como la acumulación de trabajos a la aclimatación de las eventualidades durante el trascurso de la universidad, transitando en cambios importantes de un entorno tanto familiar como social, representado una elevada fragilidad de padecer fase de estrés continuo (5).

La universidad es uno de los ambientes en la cual se confrontan, para universitarios que logran esta meta. Fijando nuevos desafíos y requiriendo de adecuación vital para combatir con el estrés que puede causar el entorno universitario. A esto se le denomina estrés académico. Catalogándose el dilema frecuente entre los alumnos en su salud, pero no se ha analizado lo suficiente, particularmente si el estudiante está con un entorno elevado de competencia que pide la eficacia de una actuación, sosteniéndose, así como proyecto de facultad.

Para los estudiantes las causas de estrés percibidos son aquellos componentes vinculados con las tareas en exceso, poco tiempo al hacer un trabajo, examen con evaluación, trabajo forzoso. Resultando 4 dimensiones el estrés académico como el trabajo forzoso, exceso académico, captación del profesor y captación de la asignatura (6). Asimismo es considerado como procesos cognitivos y afectivos de las cuales el alumno nota la impresión de estos estresores (7,8). Por ello vitalmente vemos estas dimensiones; los estresores, consecuencias en su salud los mediadores del mismo (9).

Existen sistemas de educación que se vinculan con las ciencias de forma implacable,

compleja y extensa como el área de la salud, uno de ellos es Enfermería diferenciada como una profesión de competencia, hoy en día elevándose los sistemas de Enfermería y el incremento de la profesión en lo laboral (10). Asimismo, del estrés provocado por el paso en el tránsito de la universidad, encontrándose comprometidos por el estrés provocando demandas tanto prácticas como teóricas. Asimismo, muchas investigaciones muestran elevado estrés, ansiedad y trastornos del sueño que sufren los alumnos de Enfermería a comparación de otros estudiantes (5,11).

En esta era la enfermera se desenvuelve en una sociedad enfocada al éxito, lo cual no escapa de la lucha y del deseo de dominar. Sufren estrés ya que han desarrollado mucho desde aquellas épocas cuando se podían solucionar las condiciones estresantes luchando o aludiendo. Producen más estrés la presión y fracaso comenzando un círculo provisto que podría generar una dolencia física y mental (1). En tanto son limitados las investigaciones determinantes del nivel de estrés a lo cual están sometidos los alumnos de salud que tienen diferentes planes de estudio como Medicina, descubriendo la inquietud de pocos por el dilema en estos alumnos (12,13,14).

En el aprendizaje del alumno de Enfermería vemos vital que conozcan las causas del estrés así se precisa que capacidades reforzar o potencializar (15). Si no hay tolerancia del estudiante quizás llegue a obstaculizar su rendimiento académico, la captación de conocimientos y su habilidad principal en la carrera, perjudicando su salubridad en general (16). En diferentes investigaciones se demuestra el incremento del estrés en los alumnos de Enfermería según la condición en la que se muestren como su estado laboral, exámenes, estado civil, ciclo en curso, presentación de tareas, etc. (1).

Por otro lado, en un reciente estudio se halló que los estadounidenses se ubican entre las personas con más estrés en el mundo, sus niveles de ansiedad han comprendido nuevas

dimensiones. Manifestaron sentirse estresados, enojados, preocupados durante el 2018, mucho más que en cualquier época de la última década. El 55% de ellos indicaron haber percibido estrés un día antes en una encuesta, cifra elevada del promedio mundial de 35%. Por ello el país norteamericano se ubica a 4 puntos porcentuales por detrás de Grecia, líder en el ranking mundial de estrés desde el 2012. Asimismo, se enfrentan al estrés países como Filipinas 58%, Tanzania 57%, Albania 55% e Iran 55% (17).

En Perú en el año 2018 se realizó una investigación informando al 80% de peruanos que sufren o sufrieron estrés evidenciando el Instituto de Opinión Pública de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). Asimismo, menciona que las mujeres sufren una alta continuidad de ello. El peruano padece constantes cambios del ánimo, insomnio, depresión entre otras condiciones desorbitantes relacionadas con el estrés. Ello representaría a muchos problemas en la salud mental afiliados al mismo. El estudio demuestra al 47.7% de mujeres sometidas con frecuencia al estrés, por otro lado, en los hombres hay una disminución del mismo (18).

Hasta el 30% de universitarios por opresión académica padece una conmoción en su salud mental. Por otro lado, este porcentaje puede aumentar en relación a la demanda de la universidad señala el director de salud mental del Ministerio de Salud. Asimismo, en la población universitaria no existe políticas sobre los cuidados en la salud mental lo cual enuncia aún más el problema. Ninguna población mundialmente posee menos del 20% de pobladores que padezcan un impacto en la salud mental menciona Yuri Cutipé, agrega que uno de los grupos sociales más afectados es la población universitaria (19). Un 85% de la población universitaria tanto docentes como el personal administrativo informó la investigación del Minedu manifiesta problemas de salud mental con problemas con una alta demanda como la ansiedad 82%, el estrés 79 % y la violencia 52% (20). Asimismo, el IOP de la PUCP para el año 2018 informa un 41.3% de limeños y chalacos refirieron haber

percibido mucho estrés en los 2 últimos años de modo habitual. Si se observa los resultados a nivel nacional y por género destaca el porcentaje de mujeres que habitualmente han experimentado estrés superando a los varones por 20 puntos porcentuales (47.7% vs 29.9%) (21).

Es un proceso sistémico el estrés académico con una condición adaptativa y principalmente psicológico que se muestra como una etapa a la que el estudiante se ve dominado en algún momento de su vida, a situaciones consideradas estresantes, relacionadas con su vida académica, que se originan por el requerimiento propio de la universidad, lo que provocan un desequilibrio en todas sus esferas biopsicosociales, los cuales se manifiesta con los signos y síntomas que va presentando el estudiante en el transcurso de su proceso, quien debe seguir, un proceso adaptativo, debido a que esto lo obliga a adaptarse y afrontar su situación, mediante las estrategias de afrontamiento que utilice (22).

Por otro lado, también puede ser como respuesta fisiológica por el individuo por lo cual entran un conjunto múltiple de formas de ayuda así confrontar un estado observado de manera amenazadora o de demanda elevada. Es una respuesta del organismo tanto fisiológica como biológica debido a una causa estresante puede ser un estímulo o el ambiente (23). Entonces los sujetos que logran manejar su estado de inestabilidad emocional, logran volver al equilibrio y serán quienes puedan centrarse en solucionar el problema, mientras que aquellas que ante unas situaciones estresantes no organizan sus ideas, desperdician tiempo o realizan actividades ineficaces que no hacen más que prolongar el tiempo de estrés (24).

Asimismo, las posibles causas del estrés académico son: ejecución del examen, el exceso de tareas, la competencia grupal, trabajos expuestos en clase, la competencia entre compañeros y grupal (cuya ansiedad excesiva, provoca olvidarse del tema o una parte), un entorno físico

incomodo, el exceso académico, demasiados alumnos en el aula, el escaso tiempo para entregar los trabajos y los conflictos con compañeros de la clase o los profesores (25).

El estrés académico genera **consecuencias psicológicas, conductuales y emocionales** como: fisiológicas (presión arterial, cambios en la frecuencia cardiaca, respiratoria, respuestas inmunológicas y hormonales), efectos psicológicos (la ansiedad y la tensión son resultados a corto plazo afectan en el nivel emocional), efectos al comportamiento organizacional y el rendimiento del alumno (concentración disminuida, irritación elevada, memoria deteriorada, disminución de la rapidez de la respuesta, intensifica la continuidad de ejecutar errores, deterioro de la disposición crítica y organización) (26).

Estos efectos ya mencionados en su conjunto **repercuten** en el estudiante como su rendimiento académico, llegar a fomentar el consumo de droga, alterar el sueño, evitar la responsabilidad con la búsqueda de solución eventual debido a retos que se presentan. Los efectos a un largo plazo suelen ser el estado emocional depresivo, molestia general, auto concepto con autoestima cambiante, disfunción en los vínculos interpersonales, enfermedad física, sintomatología burnout, requerimiento de una atención médica y psicológica por ejemplo la adquisición de sustancias (drogas) y medicamentos (27).

La docencia e institución bajo sus demandas suelen establecerse como estresores lo cual los alumnos tienen que confrontar, por ejemplo, un exceso de trabajo académico, su situación económica, entre otros, demostrando problemas por los estudiantes para confrontar situaciones de manera adecuada, provocando mecanismos inadecuados como la inasistencia a clases o fingir una enfermedad provocando el acumulo de trabajo dando como resultado bajo rendimiento académico o cambios en el ámbito emocional llevando mayormente a una baja autoestima, la ansiedad y el descuido personal.

Las consideraciones mencionadas motivaron a plantear que existe una necesidad de conocer

el nivel de estrés académico en estudiantes del 3er ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNW porque se recomienda algunas pautas para afrontar eficazmente el estrés que puedan aplicar ya sea en la universidad creando eficazmente estrategias que ayuden al estudiante para su desarrollo personal, profesional y su bienestar biopsicosocial, todo ello el plasmado en el problema de investigación que se presenta a continuación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es el nivel de estrés académico en estudiantes del 3er ciclo de la escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de los estresores o situaciones generadoras de estrés académico percibidas por los estudiantes del 3er ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener?
- ¿Cuál es el nivel de los síntomas manifestados en reacciones físicas, psicológicas y comportamentales más frecuentes en los estudiantes del 3er ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener?
- ¿Cuál es el nivel de las estrategias de afrontamiento más frecuentes en los estudiantes del 3er ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

- Determinar el nivel de estrés académico en estudiantes del 3er ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir el nivel de los estresores o situaciones generadoras de estrés académico percibidas por los estudiantes del 3er ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener.
- Establecer el nivel de los síntomas manifestados en reacciones físicas, psicológicas y comportamentales más frecuentes en los estudiantes del 3er ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener.
- Distinguir el nivel de las estrategias de afrontamiento más frecuentes en los estudiantes del 3er ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

En la investigación que se presenta, la cual busca hallar el nivel de estrés académico en estudiantes del 3er ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener en el semestre 2020-II . El conocer los niveles de Estrés Académico, orientará a la intervención de los profesionales de enfermería como personal de apoyo y facilitador de programas de prevención e intervención frente a

las consecuencias negativas que acarrea el estrés académico.

Este estudio es importante porque radica en una observación sobre el estrés académico para la formación especialmente en la materia de Enfermería, estos descubrimientos pueden integrarse con otras investigaciones realizadas de este tema y así reforzar habilidades que puedan mejorar un desarrollo formativo pedagógico por los alumnos universitarios.

Por tanto, esta investigación se justifica en la revisión de estudios científicos nacionales e internacionales, donde se evidencio que no existen muchos estudios que analicen el problema del estudiante de Enfermería estresado académicamente y precisamente el lugar estudiado no hay evidencias ni hallazgos que se relacionen con este tema, por ello la presente investigación busca llenar el vacío del conocimiento existente. Por lo tanto, la investigación tiene un valor practico, debido a que los resultados del estudio servirán para contribuir a tomar posibles soluciones por parte de las autoridades universitarias. En lo metodológico, esta investigación aportara el progreso, consolidando una línea de investigación en salud mental, igualmente incluye el concepto sobre estrés académico a través de un instrumento elaborado por Arturo Barraza Mecías dirigido a los estudiantes, adaptado a nuestra realidad. La investigación arrojará resultados que ayudarán a desarrollar las estrategias para poder disminuir la problemática que involucra al estudiante de Enfermería.

1.4.2. Metodológica

Para la adaptación y aplicación de los instrumentos para la medición de la variable estrés académico se ha considerado realizarlas de acuerdo a los trabajos y estudios previos en los que intervienen estudiantes adolescentes o muestras similares y para los que se les aplicó el mismo o similar instrumento que el inventario de SISCO.

1.4.3. Práctica

Los resultados de la investigación podrán sistematizarse en una propuesta, para ser incorporado como conocimiento contrastable con futuras investigaciones, ya que se estarían calculando no solo los niveles de estrés académico, sino los síntomas o reacciones de la población de estudiantes universitarios, así como también las estrategias de afrontamiento al estrés que ellos utilizan.

1.5. Limitaciones de la investigación

1.5.1. Temporal

Se pudieron observar como limitaciones, las correspondientes al de un entorno virtual, debido a la falta de una certeza absoluta respecto a la identificación de los estudiantes a la recopilación de información, dado a que el instrumento aplicado es ejecutado de manera remota y de manera asíncrona desde el respectivo celular de uso personal de cada estudiante luego de su expresa aceptación de participar de manera anticipada y confirmada en el debido consentimiento informado.

1.4.3. Espacio

No se encontró limitación alguna en cuanto al lugar de la investigación.

1.4.3. Recursos

No se contó con limitaciones en cuanto a recursos para la realización del presente estudio.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Challco (2019) en su estudio “Estrés académico de estudiantes de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco” 2018- Perú, determinó el estrés académico del estudiante. Con un método descriptivo transversal. Con una población y muestra de 54 estudiantes del V al VIII ciclo. Se usó el inventario SISCO. Resultando en relación a las características generales 43% están entre 21 y 26 años, mujeres 64 % y solteros 66%. Con respecto a las dimensiones se determinó que los estudiantes mostraron 48% Estresores “algunas veces”, manifestaciones físicas, psicológicas y comportamentales 40% “casi siempre”, el método de confrontación 60% “algunas veces”. Se llegó a la conclusión un nivel de estrés medio 72% de 54 alumnos (27).

Por otro lado, Tasayco (2019) en su estudio “Estrés académico en estudiantes de Enfermería de I al VIII ciclo de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Ica”- Perú 2018, describió las características del estrés en estudiantes de Enfermería. El método fue cuantitativo, descriptivo y de diseño no experimental. Con muestra de 410, con muestreo probabilístico estratificado obteniéndose una muestra de 199. Se usó el Inventario SISCO. Con resultados de 86.9% tuvo estrés y solo 13,1% indico no haberlos tenido; Del 100%, se reportó un puntaje promedio de nivel de estrés de 3.4 (DE=0,83). Con respecto a las situaciones más estresores tenemos una sobrecarga de tarea y trabajo (75,8%), la evaluación del docente

(74,8%) y modelo del trabajo que exigen los profesores (72,4%). En cuanto a las manifestaciones psicofísicas más frecuentes: somnolencia (74%), cansancio permanente (70,8%) y dolores de cabeza (61,2%). Como habilidad para confrontar más utilizadas fueron la preparación de un programa para ejecutar los trabajos (66,2%), la habilidad asertiva (64,6%) y los elogios a uno mismo (62,2%) Se llegó a la conclusión que hay una prevalencia de estrés del 86,9% con un nivel medianamente alto, siendo el V ciclo el salón mayor prevalencia y el VI el de mayor nivel de estrés. La situación más estresada es la sobrecarga de tareas, la que es afrontada con la elaboración de un plan para ejecutarlas y los síntomas más frecuentes: la somnolencia y el cansancio permanente (28).

En cuanto a Castillo (2016) en su estudio “Nivel de estrés académico los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas”- Perú 2016, determinó el nivel de estrés académico en los estudiantes de Enfermería. Con un método cuantitativo, descriptivo, prospectivo transversal. Con una muestra de 112 estudiantes del II al VIII ciclo. Se usó el Inventario SISCO de Estrés Académico. Resultando 100% (112) de estudiantes, 58,0 % (65) con un nivel medio; el 24,1 % (27) medio alto; el 12,5 % (14) presentan medio bajo; 4,5 % (5) presentan alto y el 0,9 % (1) bajo. Además, una mayor proporción de estudiantes (42.9 %) tiene nivel medio y al mismo tiempo edades entre 20 a 24 años; asimismo tiene de nivel medio y al mismo tiempo es de sexo femenino (53.6 %); de igual manera una mayor proporción de estudiantes (11.6 %) tiene de nivel medio y al mismo tiempo es del VIII ciclo. Llegando a la conclusión que una mayor proporción de estudiantes muestran estrés académico 58% medio y 24.1 medio alto; existiendo niveles altos de estrés en mujeres de 20 a 24 años de los últimos ciclos (29).

Silva, López et al. (2019) en su estudio “Estrés académico en estudiantes de Licenciatura de Enfermería”- México. 2017, determinaron el nivel de estrés, la relación con sexo y semestre. Metodología cuantitativa, descriptiva y correlacional. Con una muestra de 180 estudiantes

en los ciclos de agosto 2017 y enero 2018. El instrumento utilizado fue el inventario SISCO con la cedula de dato sociodemográfico. Resultando 87.8% sufre de estrés moderado. Sin relacionarse con estrés, semestre y sexo. En conclusión, muestran estrés moderado por múltiples sucesos estresantes confrontados en la permanencia académica. Enfatizando que tal problema genera respuestas físicas, psicológicas y comportamentales teniendo conmoción en la salubridad estudiantil (30).

En cuanto a Garay et al. (2018) en su estudio “Estrés académico en estudiantes universitarios de Enfermería”- México 2018, determinaron la proporción del estrés académico con la relación del rendimiento académico en los estudiantes. El método fue cuantitativo descriptivo trasversal. Con una muestra de 200, 150 mujeres y 50 hombres. El instrumento utilizado fue la escala de estresores académicos. Los resultados de los estresores más relevantes fueron la programación de los exámenes 70.72%, sucesivo del déficit metodológico del profesor 64.5 %, sobrecargo del estudiante 82% y 54% la falta de consistencia en los asuntos. Asimismo, el docente programa tareas o trabajos incoherentes en si 62%, escasa practica en clase 55% y cuando el profesor programa examen visiblemente incoherentes con lo enseñado y estudiado 50%. Se llegó a la conclusión que el examen sigue siendo primordial en la evaluación por ello genera elevaciones más altas en estrés por los estudiantes así se trabaje con una óptica educativa por dominio profesional integrada ajustada en el aprendizaje (31).

Finalmente, Castillo et al. (2016) en su estudio “Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud”- Chile 2016, determinan niveles de ansiedad y detallan las causas del estrés académico del 2 año de Enfermería y Tecnología Médica. Con método descriptivo de corte trasversal. Con 173 estudiantes de Enfermería 90 y de Tecnológica Medica 83. Participaron en total 154, 78 de Enfermería y 76 Tecnológica Medica. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Ansiedad Estado –Rasgo y el Inventario SISCO.

Resultando en Enfermería con mayor nivel ansiedad estado y ansiedad rasgo en Tecnología Médica. En ansiedad estado existe una continuidad significativa desigual, encontrando diferencia grupal que refieren ansiedad leve 32.1% enfermería y 56.6% tecnología médica y ansiedad severa 20.5% enfermería y 9.2% tecnología médica. Pero los factores fueron similares para ambos, mayormente fue percibido relevantemente muchos de ellos por el alumno de enfermería. Se encontró 3 fuentes principales de estrés como la sobre exceso académico, escaso tiempo para presentar los trabajos académicos y ejecución de un examen. Concluyendo muestra altos niveles de ansiedad en los alumnos de enfermería. Para poder enseñar al estudiante a confrontar las situaciones estresantes es vital un proyecto de currículo en los cursos, asimismo ejecutar un taller con consejería (32).

2.2. Bases teóricas

El estrés se refiere a una "relación particular entre la persona y el medio ambiente que es valorada por la persona como una carga o un exceso de sus recursos" (33). Las personas experimentan estrés en una gran cantidad de situaciones, incluidas las relaciones académicas, profesionales y sociales. Aunque muchos investigadores (34,35) han examinado el estrés general de los estudiantes universitarios, que se refiere al estrés psicológico basado en entornos específicos, se ha prestado menos atención. puesto en estrés académico como resultado de la experiencia universitaria. El estrés académico de los estudiantes universitarios se refiere a factores en el entorno académico, como el trabajo del curso, los proyectos grupales y la participación organizacional, así como las percepciones, actitudes y comportamientos hacia las demandas académicas (36). Watson y Watson (37) en el año 2016 examinaron hasta qué punto la inteligencia emocional y la autoeficacia de afrontamiento predijeron el estrés académico de los estudiantes universitarios de primer año. Estos investigadores encontraron que afrontar en menor medida con la autoeficacia y la inteligencia emocional eran predictores significativos del estrés académico, y que la

inteligencia emocional moderaba significativamente la relación entre afrontar la autoeficacia y el estrés académico (38).

Se ha encontrado que el estrés académico tiene un efecto significativo y adverso en todos los estudiantes, pero particularmente en aquellos en la adolescencia (39). El estrés académico en este período de desarrollo puede tener un efecto profundamente negativo en la salud física y psicológica (40), el aprendizaje (41), la motivación (42), bienestar, calidad del sueño (43) y salud mental, es decir, que conduce a ansiedad y depresión (44,45).

Los estudios han demostrado que la mayoría de los estudiantes experimentan altos niveles de estrés académico (46,47). El estrés académico ocurre cuando las demandas académicas exceden la capacidad percibida de un estudiante para hacer frente (48). Las fuentes de estrés académico pueden provenir de la presión autoimpuesta para desempeñarse académicamente, las presiones de los padres percibidas hacia el logro académico (49,43) y las expectativas culturales para lograr en la escuela (50,51).

La experiencia de niveles prolongados e inusuales de estrés académico es común para los estudiantes de pregrado. El estrés académico es un constructo multifacético que incluye atributos psicológicos intraindividuales, así como aspectos socioambientales más amplios (52), y aspectos académicos como exámenes y carga de cursos (53,54). Experimentar altos niveles de estrés académico se asocia con una mayor probabilidad de depresión (55). La literatura sobre el control percibido del estrés ha encontrado que tiene un fuerte impacto en resultados como la adaptación universitaria (56) y la resiliencia (57,58).

Durante momentos de estrés o contratiempos, los individuos pueden verse interrumpidos de su estado homeostático. Por ejemplo, si consideramos la reacción emocional de un estudiante que recibe una D en una prueba en la que esperaba al menos una nota B. Mediante el uso de habilidades de ingenio, como el diálogo interno positivo, este estudiante podrá disminuir los

sentimientos negativos asociados con el estrés y guiar la resolución de problemas orientada a la acción necesaria y el retraso de las respuestas de gratificación inmediata que deben tener lugar para crear un resultado más positivo. En otras palabras, el estrés académico por sí solo no impulsa los resultados de los estudiantes (es decir, resiliencia, adaptación, salud física), en cambio, la influencia del estrés en los resultados de los estudiantes puede explicarse mejor mediante un mecanismo que involucra el ingenio aprendido. Por lo tanto, sin las habilidades de ingenio para manejar adecuadamente el estrés académico, esto podría conducir a una sensación de impotencia aprendida y una incapacidad para recuperarse (59).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

La presente investigación se ha realizado bajo del método inductivo deductivo. La inducción con la deducción se complementa, de manera que en la inducción se generaliza a partir de lo que es observado común, y luego de ello se deducen concluye lógicamente (60).

3.2. Enfoque investigativo

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, puesto que en base a la información se asigna valores numéricos a manera de escala con la finalidad de su administración de manera sistemática; de ese modo es posible hallar los niveles de estrés académico en la población de estudiantes de enfermería que forman el objeto de estudio a partir de los resultados producto de la aplicación del instrumento.

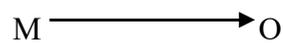
Hernández et al (61) mencionan que un estudio cuantitativo hace uso de la información que recolecta valiéndose de los indicadores estadísticos, el cálculo matemático o numérico, el análisis respectivo con el uso de otras herramientas, y como último paso la identificación de la forma que varían o se comportan las variables del estudio, demostrando o discrepando de las teorías que se observaron con antelación a la realización del estudio.

3.3. Tipo de investigación

La investigación corresponde al tipo aplicada debido a que, según Muntané Relat (62) incrementa el conocimiento científico estableciendo contrastación con algún aspecto práctico.

3.4. Diseño de la investigación

La presente investigación es de nivel descriptiva porque se observará y describirá el comportamiento de un grupo de sujetos sin intervenir en él de ninguna forma, por lo tanto, describirá un fenómeno en una circunstancia temporal y geográfica determinada. Bernal (63) afirma que la investigación descriptiva es aquella que tiene la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de ese objeto, por lo que se apoya en técnicas de recolección de información tales como lo son las observaciones, las encuestas y revisiones documentales, entre las más usadas. El nivel descriptivo simple puede graficarse de la siguiente manera:



Donde:

M : Muestra en la que se realiza el estudio

O : Observación, información relevante o de interés recogido de la Variable (Estrés Académico)

El diseño de investigación es según el modelo no experimental. La investigación no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente las variables independientes, a la vez que se realizan a partir de contextos, comunidades, sucesos o conceptos, en calidad de variables independientes o categorías, los que ocurren sin intervención del investigador.

La investigación no experimental también se conoce como investigación ex post facto (los hechos y variables ya ocurrieron), y observa variables y relaciones entre éstas en su contexto natural (61). De acuerdo ello, se explica que aquel investigador que utiliza el diseño no experimental es el que su labor investigativa la realiza por medio de la observación, teniendo un papel pasivo y limitándose a la recolección de la información tal cual se da en un contexto.

Según la temporalización este diseño de estudio se realiza con un análisis de corte transversal dado a que recoge los datos para su análisis en un momento diferenciado y específico. De este modo, según el periodo o secuencia de la presente investigación el diseño transversal se explica por cuanto que, a los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, se les aplicó el instrumento en manera de cuestionario, una sola vez y en un momento dado de manera específica.

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

La población del presente estudio consta de los 94 estudiantes del 3er ciclo matriculados en el semestre 2020-II de la Facultad de Enfermería.

3.5.2. Muestra

Como población muestral es considerada la totalidad de la población.

Los encuestados se seleccionaron de acuerdo al juicio de inclusión como exclusión determinados en el estudio

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que cursan el 3er. Ciclo de la carrera de enfermería.
- Estudiantes que acepten participar en la investigación previo consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que cursan otros ciclos de la carrera de enfermería que no sea el 3er. ciclo.
- Estudiantes que no acepten participar en la investigación previo consentimiento informado.

3.5.3. Muestreo

La muestra obtenida mediante la técnica de muestreo no probabilístico censal.

3.6. Variables y operacionalización

El estudio consta de la variable Estrés académico y de naturaleza una variable de tipo cualitativa con una escala de medición de forma ordinal.

Definición conceptual de la variable: El estrés académico es el proceso sistémico con una condición adaptativa y principalmente psicológico que se muestra como una etapa a la que el estudiante se ve dominado en algún momento de su vida (22).

Definición operacional de la variable: Se conoce como estrés académico respuesta fisiológica por el individuo por lo cual entran un conjunto múltiple de formas de ayuda así confrontar un estado observado de manera amenazadora o de demanda elevada (23).

Tabla 1. Variable y su operacionalización

Variable	Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Nº de ítems	Valor final	Criterios para asignar valores
Estrés Académico	Tipo de variable según su naturaleza: Cualitativa Escala de medición: Ordinal	Es un proceso sistémico con una condición adaptativa y principalmente psicológico que se muestra como un etapa a la que el estudiante se ve dominado en algún momento de su vida. (27)	El estrés académico como variable de estudio se conforma de tres elementos procesuales del estrés: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento) (64)	Estresores	---	<ul style="list-style-type: none"> - La competencia con los compañeros del grupo. - Sobrecarga de áreas y trabajos escolares. - La personalidad y carácter del profesor. - Las evaluaciones de los profesores (exámenes, trabajos de investigación). - El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales). - No entender los temas que se abordan en la clase. - Participación en clase (responde a preguntas, exposiciones). - Tiempo limitado para hacer el trabajo. - Otro: Bajo dominio de herramientas de tecnológicas. 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Total: 9	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes con bajo estrés - Estudiantes con medio estrés - Estudiantes con alto estrés 	25- 58 59-91 92-125
					Síntomas	Reacciones Físicas	<ul style="list-style-type: none"> - Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas). - Fatiga crónica (cansancio permanente). - Dolores de cabeza o migrañas. - Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea. - Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc. - Somnolencia o mayor necesidad de dormir. 	10, 11, 12, 13, 14, 15 Total: 6	<ul style="list-style-type: none"> - Bajo - Medio - Alto
				Reacciones Psicológicas		<ul style="list-style-type: none"> - Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo). - Sentimientos de depresión y tristeza (decaído). - Ansiedad, angustia o desesperación. - Problemas de concentración - Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad. 	16, 17, 18, 19, 20 Total: 5	<ul style="list-style-type: none"> - Bajo - Medio - Alto 	5-11 12-18 19-25
				Reacciones Comportamentales	<ul style="list-style-type: none"> - Conflictos o tendencia a polemizar o discutir. - Aislamiento de los demás. - Desgano para realizar las labores escolares. - Aumento o reducción del consumo de alimentos. - Otro desajuste personal (fumar, beber, otros) 	21, 22, 23, 24, 25 Total: 5	<ul style="list-style-type: none"> - Bajo - Medio - Alto 	5-11 12-18 19-25	
				Estrategias de afrontamiento	---	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros). - Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas. - Concentrarse en resolver la situación que me preocupe. - Elogios a sí mismo. - La religiosidad (oraciones o asistencia a misa). - Búsqueda de información sobre la situación. - Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa. - Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa). - Otra estrategia: Reunión con la familia para realizar algún hobby. 	26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34 Total: 9	<ul style="list-style-type: none"> - Bajo - Medio - Alto 	9-20 21-33 34-45

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

En el presente estudio la técnica de recolección de datos será la encuesta, para la obtención de información de manera impecable como segura (65,66).

3.7.2. Descripción

El inventario SISCO como instrumento de evaluación del estrés académico que fuera desarrollado por el investigador Arturo Barraza (67) en el año 2007 en su versión original con 37 ítems, y luego de ser actualizado en su segunda versión de 21 ítems por el mismo autor (64) en el año 2018, fue adaptado el año 2020 por Alania et al (68) para un entorno de pandemia por Covid-19, pero sin embargo por efectos prácticos y para evitar modificaciones o alteraciones de las respuestas que pudieran alejarse de la realidad por la extensa cantidad de 49 ítems, se optó por adaptarlo por la autora del presente estudio en base a los cambios de las expresiones de algunas ítems de manera más directa y comprensible para el estudiante que hiciera Castillo et al (69) en el año 2020, llegando a constar de 34 ítems, agrupados en 3 dimensiones bien definidas (estresores, reacciones y estrategias de afrontamiento) y de las cuales las reacciones consta de 3 subdimensiones (reacciones físicas, psicológicas y comportamentales) que para efectos del presente estudio se pueden considerar de manera independiente. Todos los ítems son evaluados con una escala tipo Likert de 5 numerales donde 1 es poco y 5 es mucho, con una categorización de nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre. En conclusión, la composición del instrumento adaptado consta de 9 ítems identificando la frecuencia de los estímulos estresores del ambiente, además de 16 ítems identificando las reacciones al estresor, y finalmente cuenta con 9 ítems que identifican las habilidades que confrontan al

estrés académico. En esta adaptación propia se muestra la opción “otra” para cada una de las tres dimensiones generales tomando en cuenta alternativas coherentes al entorno real del alumno a fin de que pueda responder por una alternativa propuesta de manera específica en el inventario y es considerada vital para el estudiante.

FICHA TECNICA

a. Nombre Original: Inventario SISCO de Estrés Académico

b. Autor: Arturo Barraza Macías (64)

Adaptado para el presente estudio en base a las adaptaciones previas realizadas por hiciera William Zelada (70) en el año 2017 en Chiclayo, Perú y posteriormente Irma Castillo, Arleth Barrios y Luis Alvis (69) en el año 2020 en Cartagena Colombia.

c. Validez y confiabilidad peruana: En Chiclayo, Perú, por William Zelada (70) en el año 2017 en su estudio del Estrés académico y susceptibilidad al consumo de tabaco en estudiantes universitarios.

d. Administración: Individual o colectiva

e. Duración: Sin tiempo límite, entre 10 a 15 minutos aproximadamente.

f. Número de ítems adaptados: 34 ítems, de los cuales 25 ítems utilizados para evaluar el estrés académico que incluye 2 dimensiones: dimensión Estresores con 9 ítems, y la dimensión Síntomas con 16 ítems (con 3 subescalas: Reacciones físicas: 6 ítems, Reacciones psicológicas: 5 ítems y Reacciones comportamentales: 5 ítems), además de la dimensión Estrategias de afrontamiento (9 ítems) considerada solo como un elemento procesual adicional, pero no influyente en el Estrés Académico.

- g. Calificación:** Preguntas cerradas y opción múltiple de respuesta Escala tipo Likert, con valores categoriales: nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre que va desde el 1 al 5 respectivamente.
- h. Significación:** El instrumento se utiliza para evaluar principalmente el nivel de estrés académico, así como sus dimensiones: Estresores, Reacciones físicas, psicológicas y comportamentales.

La evaluación está clasificada en estrés bajo valorado de 25 a 58 puntos si refiere de 1 o 2 de los ítems estresantes expuestos y refieren respuestas físicas (dolor de cabeza, tensión muscular y fatiga). Estrés medio de 59 a 91 puntos si refiere hasta 4 de los ítems estresantes y refieren respuestas físicas como cefalea, fatiga, tensión muscular, cansancio y respuestas conductuales como alteración anímica, mal carácter e irritación. Estrés alto de 92 a 125 puntos si refiere más de 6 ítems estresantes y refieren respuestas físicas como tensión muscular, cefalea, fatiga, respuestas conductuales y respuestas psicológicas como falta de concentración, nerviosismo y ansiedad.

i. Baremación:

Tabla 2. *Escala valorativa o valores finales según niveles o rangos por dimensiones*

Nivel / Dimensiones	Estresores	Síntomas			Estrategias de afrontamiento
		Reacciones físicas	Reacciones psicológicas	Reacciones comportamentales	
Bajo	9 – 20	6 – 13	5 – 11	5 – 11	9 – 20
Medio	21 – 33	14 – 22	12 – 18	12 – 18	21 – 33
Alto	34 – 45	23 – 30	19 – 25	19 – 25	34 – 45

Elaboración propia

Tabla 3. *Escala valorativa o valores finales según niveles o rangos del Estrés Académico*

Nivel	Estrés Académico
Estudiantes con bajo estrés	25 – 58
Estudiantes con medio estrés	59 – 91
Estudiantes con alto estrés	92 - 125

Elaboración propia

3.7.3. Validación

En cuanto a la validez, Zelada (70) recolectó evidencia basándose en la estructura interna a través de tres procedimientos: análisis factorial, el análisis de consistencia interna y análisis de grupos contrastados (Anexo 3).

3.7.4. Confiabilidad

Del mismo modo, se consideró la confiabilidad de Zelada (70), y además se calculó la Confiabilidad del instrumento en el estudio, aplicándose el coeficiente de Alfa de Cronbach para hallar el índice del suficiente nivel de coherencia interno de la prueba requerido (Anexo 4).

3.8. Procedimiento y análisis de datos

3.8.1. Autorización y coordinación previa para la recolección de datos

Con el fin de iniciar una recopilación de información, los permisos se gestionarán para poder tener acceso a la población de estudio. Se hará una solicitud de carta de presentación por la institución dirigida para la coordinadora académica de la universidad. Luego de recibir el visto, se procederá a explicar a los estudiantes el motivo de mi presencia solicitando su participación voluntaria, con el consentimiento

de cada estudiante se dará las indicaciones necesarias para rellenar la encuesta virtual a los estudiantes de acuerdo a la disponibilidad en el plazo planteado. Ingresando a esta herramienta virtual:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScfjk3GQkodRlh-zlw7gCRT8Jphg03PsKZp52etOb-ZVfSIaw/viewform?usp=sf_link

Para la elaboración de los datos se hará una revisión examinando el instrumento de recolección de datos que se utilizará. Seguidamente se realizará la codificación de datos transformando los códigos numéricos de acuerdo a las respuestas de cada instrumento, cuyo acceso solo mi persona como investigadora principal lo tendrá.

3.8.2. Aplicación del instrumento de recolección de datos

Está presente recopilación de información se realizará en el mes planteado de este año. La encuesta a cada estudiante de enfermería conllevará un tiempo de entre 10 a 15 minutos aproximadamente. Una vez realizado la encuesta se procederá a analizar, revisar y verificar el correcto desarrollo.

3.8.3. Métodos de análisis estadístico

El estudio consta de la participación del estudiante de Enfermería del 3er ciclo de la escuela profesional de enfermería de la UNW. Las informaciones recolectadas se vaciarán al Excel y SPSS para su procesamiento estadístico, es en este proceso donde se tendrá mucho cuidado para poder evitar errores en los resultados de la investigación.

Para el análisis de datos se contó con la orientación del texto de la última versión del Inventario SISCO, en el que el autor Barraza (64) ofrece precisiones de la forma como evaluar el estrés académico en cada una de sus dimensiones de la variable

estrés académico. Finalizando con la obtención de gráficos y tablas que serán luego descritas para poder realizar la discusión respectiva.

3.9. Aspectos éticos

La investigación tomara en cuenta la presencia de protección de los participantes y fundamentos éticos, autonomía, no maleficencia, beneficencia y justicia (71,72), es por ello que se aplica una autorización informada, previa explicación brindada a los participantes (73). Por consiguiente, se describe la aplicación de los principios bioéticos.

Autonomía: Este principio se aplicará de manera rigurosa, en el momento de plantear al estudiante siempre respetando la libre participación. Se le explicara a cada estudiante el alcance y razones del estudio, para luego solicitar el consentimiento informado, con el fin de que la participación de los encuestados sea de manera adecuada.

Beneficencia: Consiste en promover el bien, prevenir o corregir el daño que se tuvo presente en el estudio, al estudiante se le indico los aportes que se tendrán con los alcances del estudio. Al determinar la problemática permitirá situar mejores estrategias de afrontamiento en los estudiantes.

No maleficencia: Implica no hacer daño intencionalmente y va de la mano con el principio de beneficencia. En todo momento se respetará la integridad física y psicológica del estudiante.

Justicia: Consiste en el trato cordial y con respeto, en el que trato a todos los participantes, asimismo se tratará a todos con igualdad sin preferencias ni discriminación.

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de los resultados

Tabla 4. *Aspectos sociodemográficos de la muestra*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	7	12,5%
Femenino	49	87,5%
Total	56	100,0%
Edad	Frecuencia	Porcentaje
De 20 a 29 años	25	44,6%
De 30 a 41 años	31	55,4%
Total	56	100,0%
Estado civil	Frecuencia	Porcentaje
Soltero	44	78,6%
Casado	8	14,3%
Conviviente	4	7,1%
Total	56	100,0%
Familiares con quien vive	Frecuencia	Porcentaje
Ambos progenitores con hermanos/as (Familia nuclear)	19	33,9%
Solo pareja / esposo/a	3	5,4%
Solo padre / madre (familia monoparental)	15	26,8%
Solo hermanos/as	4	7,1%
Progenitores o sin hijos o con hermanos, abuelos, tíos, primos u otros (Familia extensa)	15	26,8%
Total	56	100,0%
Tipo de dificultades	Frecuencia	Porcentaje
Dificultades personales	10	17,9%
Dificultades familiares	42	75,0%
Dificultades económicas	4	7,1%
Total	56	100,0%

Padeció Covid-19 o familiar	Frecuencia	Porcentaje
Sí	29	51,8%
No	27	48,2%
Total	56	100,0%
Familiar fallecido por Covid-19	Frecuencia	Porcentaje
Sí	23	41,1%
No	33	58,9%
Total	56	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Del total de 56 estudiantes de enfermería encuestados, en su mayoría en un 87,5% son mujeres debido a la tendencia de la profesión de enfermería y solo el 12,5% son varones. El 55,4% tienen entre 30 a 41 años de edad, mientras el 44,6% observan entre 20 a 29 años. La mayoría de los estudiantes encuestados son solteros en un 78,6%, casados en un 14,3% y solo un 7,1% son convivientes.

Asimismo, respecto al tipo de familia, predomina el 33,9% de familia nuclear, el 26,8% de familia monoparental y el mismo 26,8% de familia extensa. Predominan en mayoría el 75,0% de dificultades familiares, frente a solo el 17,9% de dificultades personales y el 7,1% de dificultades económicas.

Finalmente, el 51,8% de los alumnos encuestados padecieron el Covid-19 o algún familiar, mientras el 48,2%; mientras que el 58,9% no fallecieron por Covid-19, no obstante el 41,1% de los estudiantes sí llegaron a fallecer.

Objetivo General: Determinar el nivel de estrés académico en estudiantes del 3er ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNW.

Tabla 5. *Nivel de Estrés Académico*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	44,64%
Medio	28	50,00%
Alto	3	5,36%
Total	56	100,00%

Fuente: Elaboración propia

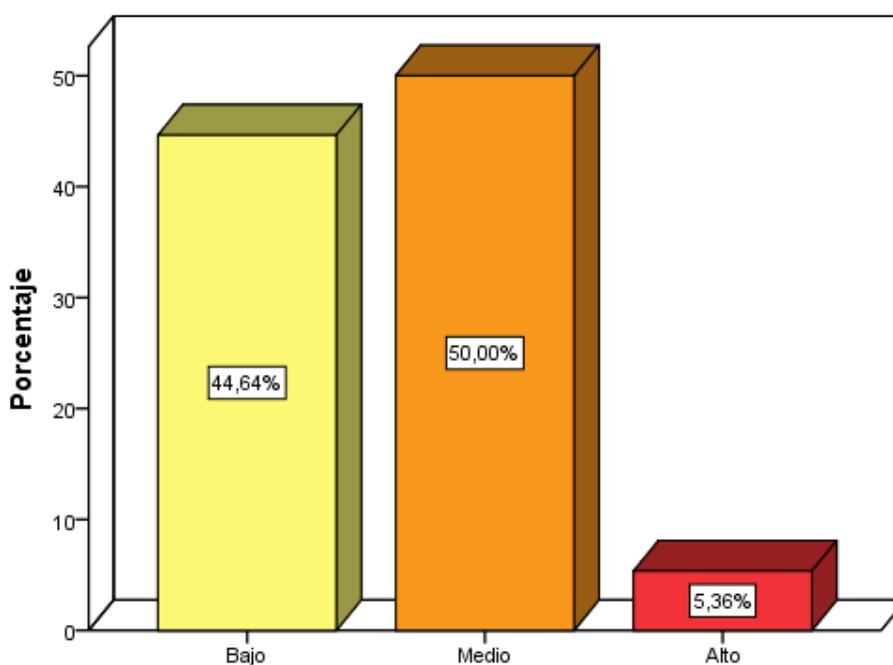


Figura 1. *Nivel de Estrés Académico*

Fuente: Elaboración propia

Se observa que predomina el nivel medio de la variable Estrés Académico con un 50,00%, seguido del nivel bajo con un 44,64% y el nivel alto solamente con un 5,36%.

Objetivo Específico 1: Describir el nivel de los estresores o situaciones generadoras de estrés académico percibidas por los estudiantes de enfermería

Tabla 6. *Nivel de Estresores*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	21,43%
Medio	42	75,00%
Alto	2	3,57%
Total	56	100,00%

Fuente: Elaboración propia

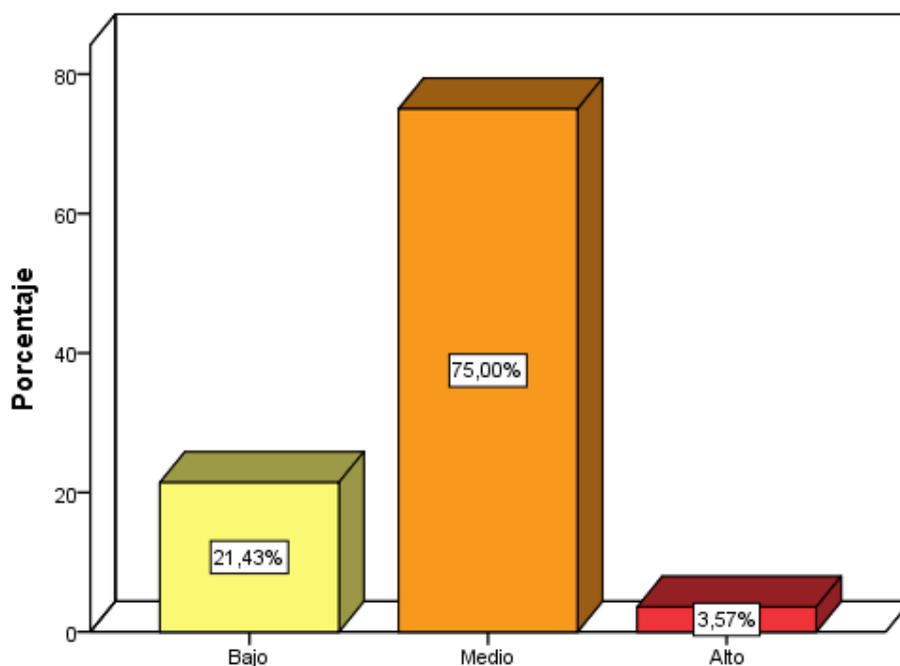


Figura 2. Nivel de Estresores

Fuente: Elaboración propia

Se observa que predomina el nivel medio de la dimensión Estresores con un 75,00%, seguido del nivel bajo con un 21,43% y el nivel alto cuenta solo con un 3,57%.

Objetivo Específico 2: Establecer el nivel de los síntomas manifestados en reacciones físicas, psicológicas y comportamentales más frecuentes en los estudiantes

Tabla 7. *Nivel de Reacciones físicas*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	50,00%
Medio	21	37,50%
Alto	7	12,50%
Total	56	100,00%

Fuente: Elaboración propia

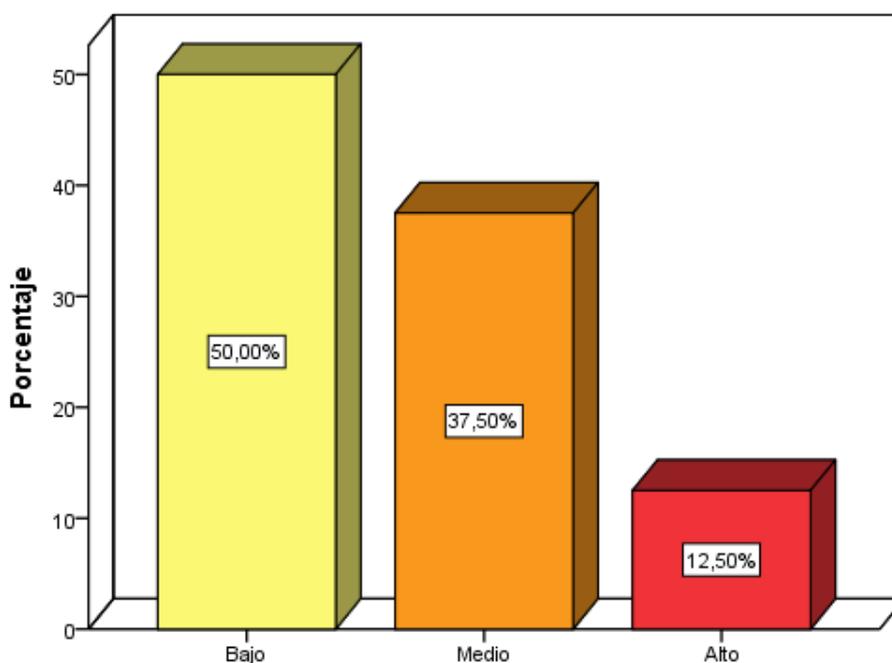


Figura 3. *Nivel de Reacciones físicas*

Fuente: Elaboración propia

Se observa que predomina el nivel bajo de la dimensión Reacciones físicas con un 50,00%, seguido del nivel medio con un 37,50% y el nivel alto cuenta con un 12,50%.

Tabla 8. Nivel de Reacciones psicológicas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	35	62,50%
Medio	17	30,36%
Alto	4	7,14%
Total	56	100,00%

Fuente: Elaboración propia

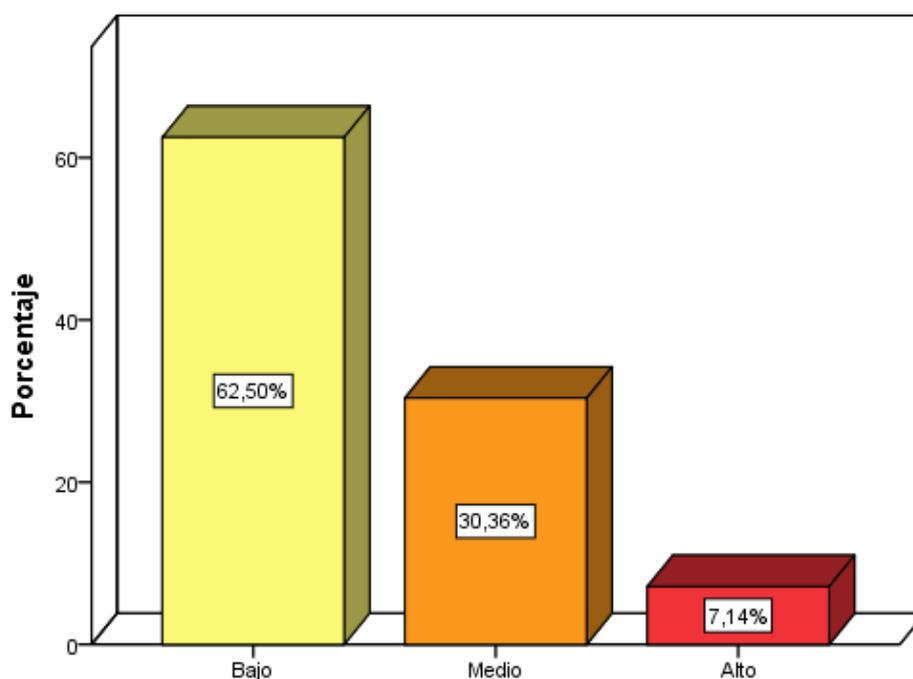


Figura 4. Nivel de Reacciones psicológicas

Fuente: Elaboración propia

Se observa que predomina el nivel bajo de la dimensión Reacciones psicológicas con un 62,50%, seguido con el 30,36% del nivel medio y solamente con un 7,14% para el nivel alto.

Tabla 9. *Nivel de Reacciones comportamentales*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	29	51,79%
Medio	22	39,29%
Alto	5	8,93%
Total	56	100,00%

Fuente: Elaboración propia

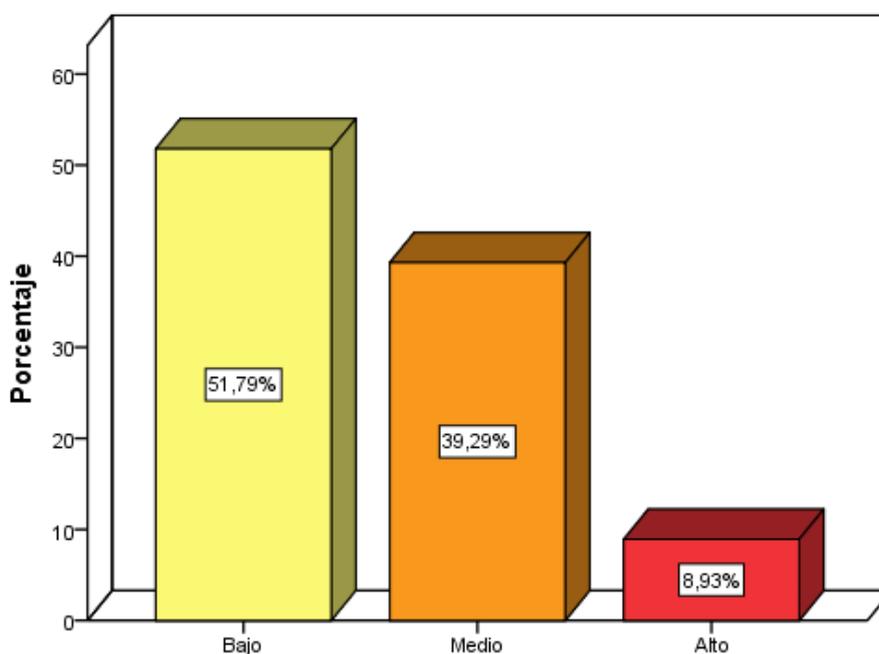


Figura 5. *Nivel de Reacciones comportamentales*

Fuente: Elaboración propia

Se observa que predomina el nivel bajo de la dimensión de Reacciones comportamentales con un 51,79%, seguido del nivel medio con un 39,29% y solamente el nivel alto con un 8,93%.

Objetivo Específico 3: Distinguir el nivel de las estrategias de afrontamiento más frecuentes en los estudiantes de enfermería.

Tabla 10. *Nivel de Estrategias de afrontamiento*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1,79%
Medio	33	58,93%
Alto	22	39,29%
Total	56	100,00%

Fuente: Elaboración propia

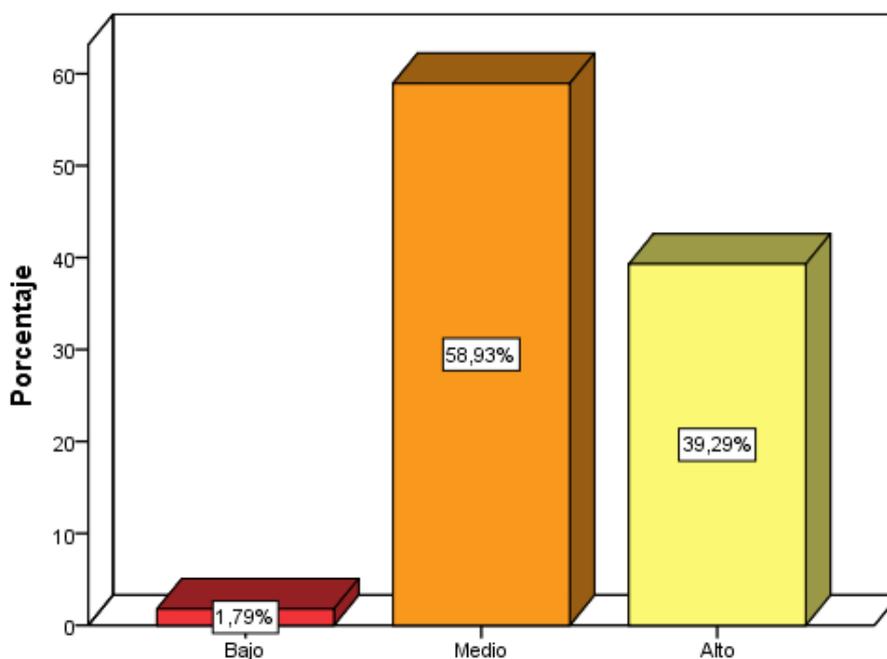


Figura 6. *Nivel de Estrategias de afrontamiento*

Fuente: Elaboración propia

Se observa que predomina el nivel medio de la dimensión de Estrategias de afrontamiento con un 58,93%, seguido del nivel alto con un 39,29% y el nivel bajo solamente con un 1,79%.

4.1.2. **Discusión de resultados**

La presente investigación se propuso como objetivo el determinar el **nivel de Estrés Académico** en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú, para lo cual se halló que predomina el **nivel medio** con un 50,00%, seguido del **nivel bajo** con un 44,64%. De este mismo modo, Challco (27) observa que el nivel de estrés de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco el 64% presenta un nivel de estrés medio, pero contrariamente el segundo valor importante lo obtiene el nivel alto (34%). Este resultado de manera similar lo presenta Castillo (29) cuando evalúa que una mayor proporción de estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas presentan un nivel de estrés académico medio (58 %) de manera similar al del presente estudio, y por otro lado muestran un nivel medio alto (24.1 %), difiriendo del nivel bajo de Estrés académico como segundo valor relevante de la presente investigación.

Del mismo modo, en el ámbito internacional, en México, para Silva et al (30) predomina el nivel medio con un 87,8% de estrés académico para los estudiantes de enfermería que formaron parte de su estudio.

De otro lado, para Tasayco (28) en su investigación existe una prevalencia de estrés académico del 86,9% en los estudiantes de enfermería en Chachapoyas, Perú, de los cuales un promedio porcentual del 48.13% presentan un nivel medio, un 29.16% un nivel mediano alto,

Asimismo, distintamente Castillo et al. (32) en México el estrés percibido ante cada situación estresante es elevado.

El presente estudio se propuso como primer objetivo específico el describir el **nivel de los estresores** o situaciones generadoras de estrés académico percibidas por los estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú, para lo cual se halló que predomina el **nivel medio** con un 75,00%, seguido del **nivel bajo** con un 21,43%. Asimismo, para Challco (27) los Estresores se presentan en un 48% algunas veces (nivel medio).

Igualmente, para Tasayco (28) al obtener un promedio de puntaje de 3.35 entre los valores del 1 al 5 para los estresores se interpreta un nivel medio para el promedio porcentual de 66.93% de los estudiantes evaluados.

Respecto al segundo objetivo específico, se buscó establecer el **nivel de los síntomas** manifestados en reacciones físicas, psicológicas y comportamentales más frecuentes en los estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú, para lo cual se halló que predomina el nivel bajo en sus tres subdimensiones predominando así el nivel bajo de la dimensión **Reacciones físicas** con un 50,00%, seguido del nivel medio con un 37,50% y el nivel alto cuenta con un 12,50%; asimismo, predomina el nivel bajo de la dimensión **Reacciones psicológicas** con un 62,50%, seguido con el 30,36% del nivel medio; y además predomina el nivel bajo de la dimensión de **Reacciones comportamentales** con un 51,79%, seguido del nivel medio con un 39,29%. De similar manera Challico (27) observa que las Reacciones físicas y del mismo modo las Reacciones psicológicas y las Reacciones comportamentales se presentan cada una en un 40% casi siempre (nivel alto).

Asimismo para Tasayco (28) al obtener el puntaje promedio de 3.30 entre los valores del 1 al 5 para las reacciones físicas se sitúa en el nivel medio que predomina en el

58.27% de los estudiantes observados. Respecto a sus reacciones psicológicas con 2.76 de puntaje promedio predomina el nivel medio bajo para el 55.12% de los estudiantes y en sus reacciones comportamentales con un puntaje promedio de 2.49, igualmente predomina el nivel medio bajo en 49.75% de tales alumnos universitarios evaluados.

Finalmente, según el tercer objetivo específico se distinguió el **nivel de las estrategias de afrontamiento** más frecuentes en los estudiantes del 3er ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, predominando el **nivel medio** con un 58,93%, seguido del nivel alto con un 39,29%.

Estos resultados son coincidentes para Chalco (27) cuando sus estrategias de afrontamiento se presentan en un 60% algunas veces (nivel medio), así como para Tasayco (28) un puntaje promedio de 2.99 otorga un nivel medio en el uso de las estrategias de afrontamiento para un promedio porcentual del 59.83% de estudiantes universitarios.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Predomina el nivel medio de la variable Estrés Académico con un 50,00%, seguido del nivel bajo con un 44,64% y el nivel alto solamente con un 5,36%.
- Predomina el nivel medio de la dimensión Estresores con un 75,00%, seguido del nivel bajo con un 21,43% y el nivel alto cuenta solo con un 3,57%.
- Predomina el nivel bajo de la dimensión Reacciones físicas con un 50,00%, seguido del nivel medio con un 37,50% y el nivel alto cuenta con un 12,50%.
- Predomina el nivel bajo de la dimensión Reacciones psicológicas con un 62,50%, seguido con el 30,36% del nivel medio y solamente con un 7,14% para el nivel alto.
- Predomina el nivel bajo de la dimensión de Reacciones comportamentales con un 51,79%, seguido del nivel medio con un 39,29% y solamente el nivel alto con un 6,93%.
- Predomina el nivel medio de la dimensión de Estrategias de afrontamiento con un 58,93%, seguido del nivel alto con un 39,29% y el nivel bajo solamente con un 1,79%.

5.2. Recomendaciones

- Implementar en la universidad programas o talleres de prevención del estrés académico y promoción del estado de bienestar por medio de las instancias pertinentes, con la

finalidad de no disminuir el margen de cerca de 45% de los estudiantes universitarios con nivel bajo de la variable Estrés Académico, también trasladar el 50% del nivel medio y el 5% de alumnos que poseen un nivel alto de Estrés Académico hacia los niveles bajos.

- Planificar con la participación de una institución de salud privado o centro de psicología aliado, la implementación de charlas y talleres preventivos del estrés académico y cómo afrontar los síntomas emocionales a través de técnicas de relajación con la debida promoción y asesoría en la elaboración de planes individuales y grupales para la ejecución de tales técnicas, acompañadas con otras tales como el yoga, taichi, ejercicios físicos, bailes, rutinas al aire libre y deportes, todo ello con la finalidad de no disminuir el margen de 21% de los estudiantes universitarios con nivel bajo de la dimensión Estresores, así como trasladar el 75% del nivel medio y el 4% de alumnos que poseen un nivel alto de la dimensión Estresores hacia los niveles bajos.
- Ofrecer consideración y criterio por parte de los docentes respecto a los trabajos y evaluaciones, incluyendo actividades colaborativas y en equipo para no sobrecargar individualmente a los estudiantes universitarios con la finalidad de no disminuir el margen de la mitad (50%) con nivel bajo de la dimensión Reacciones físicas, sino que además en lo posible trasladar el 38% del nivel medio y el 13% del nivel alto de la dimensión Reacciones físicas hacia los niveles bajos.
- Revisar y replantear mejoras en el cronograma académico en la Escuela de Enfermería de la universidad con el fin de reducir la sobrecarga académica para el bienestar de los estudiantes con la finalidad de no disminuir el amplio margen del 63% de los estudiantes universitarios con un nivel bajo de la dimensión Reacciones psicológicas, y adicionalmente en lo posible trasladar el 30% del nivel medio y el 7% de alumnos que poseen un nivel alto de la dimensión Reacciones psicológicas hacia los niveles bajos.

- Incluir por parte de la Dirección de Bienestar Universitario métodos que le permitan reconocer a los estudiantes universitarios las distintas reacciones y sus síntomas y signos en su organismo y en su conducta social y familiar cuando se convive con un estrés prolongado durante cada día, incluyendo una posible baja en el rendimiento académico o el padecimiento de un desequilibrio a nivel sistémico; de esta manera se cumplirá el propósito de no disminuir el amplio margen del 52% de con un nivel bajo de la dimensión Reacciones comportamentales, y además en lo posible trasladar cerca del 39% del nivel medio más el 7% de alumnos que poseen un nivel alto de la dimensión Reacciones comportamentales hacia los niveles bajos.

- Programar e impartir capacitaciones y consejerías individuales y grupales eficaces en las que se dote de herramientas que favorezcan el reforzamiento de las Estrategias de afrontamiento de los cambios y exigencias de manera que beneficie significativamente su desempeño y desarrollo académico, trasladando así la amplia mayoría del 59% de los estudiantes universitarios que poseen niveles medios en el uso de estrategias de afrontamiento hacia los niveles altos conformado por el 39% de ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mendoza L, Cabrera O, González D, Martínez R, Pérez E, Saucedo R. Factores que ocasionan estrés en Estudiantes Universitarios. *ENE, Revista De Enfermería*. 2014; 4(3): p. 36-46.
2. Fernández M. Estrés percibido, estrategias de afrontamiento y sentido de coherencia en estudiantes de enfermería: su asociación con salud psicológica y estabilidad emocional. [Tesis doctoral]. León, España: Universidad de León, Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía; 2009.
3. Casuso M. Estudio del estrés, engagement y rendimiento académico en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. [Tesis doctoral]. Málaga, España: Universidad de Málaga, Facultad de Enfermería, Fisioterapia, Podología y Terapia Ocupacional; 2011.
4. Gutiérrez D. Síntomas de Estrés en Estudiantes de Posgrado. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa / 16. Sujetos de la Educación / Ponencia. 2011;: p. 1-10.
5. Castillo I, Barrios A, Alvis L. Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, Colombia. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*. 2014; 20(2): p. 1-11.
6. Arribas J. Hacia un modelo causal de las dimensiones del estrés académico en estudiantes de Enfermería. *Revista de Educación*. 2013; 360: p. 533-556.
7. Barraza A. Estrés académico y burnout estudiantil. Análisis de su relación en alumnos de licenciatura. *Psicogente*. 2009; 12(22): p. 272-283.
8. González M, González S. Estrés Académico en el Nivel Medio Superior. *Revista electrónica en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías*. 2012; 1(2): p. 32-70.
9. Cabanach R, Cervantes R, Doniz L, Rodríguez C. Estresores académicos percibidos por estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Fisioterapia*. 2010; 32(4): p. 151-158.
10. Pacheco C. Estrés académico de los estudiantes de enfermería en una universidad . privada de Puerto Rico y su asociación con el rendimiento académico. [Tesis doctoral]. Málaga, España: Universidad de Málaga, Facultad de Ciencias de la Salud; 2017.
11. García R, Labajos M, Fernández L. Características personales de los estudiantes de . enfermería que les hacen vulnerables al estrés. *Enfermería Docente*. 2014; 1(102): p. 20-26.
12. González R, Fernández R, González L, Freire C. Estresores académicos percibidos . por estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Fisioterapia*. 2010; 32(4): p. 151-158.
13. Marty C, Lavin M, Figueroa M, Larrain D, Cruz C. Prevalencia de estrés en . estudiantes del área de la salud de la universidad de los Andes y su relación con enfermedades infecciosas. *Rev Chil Neuro-Psiquiat*. 2005; 43(1): p. 25-32.
14. Meyer A, Ramírez L, Pérez C. Percepción de estrés en estudiantes chilenos de . Medicina y Enfermería. *Rev Educ Cienc Salud*. 2013; 10(2): p. 79-85.
15. Rodríguez Y, Alatorre M, Sosa M, Botello Y, Reyes A, Guajardo V. Factores . generadores de estrés en estudiantes de enfermería durante la práctica clínica. *Desarrollo Cientif Enferm*. 2011; 19(7): p. 237-241.
16. Pradhan G, Linet N, Kar M. Evaluation of examination stress and its effect on . cognitive function among first year medical students. *J Clin Diag Res*. 2014; 8(8): p. 5-7.
17. TRT español. Estadounidenses entre los más estresados del mundo. [Online].; 2019

- . [cited 2020 diciembre 13. Available from: <https://www.trt.net.tr/espanol/vida-y-salud/2019/04/26/estadounidenses-entre-los-mas-estresados-del-mundo-1190700>.
- 18 Estacio C. El estrés, ese enemigo silencioso que afecta al 80% de peruanos. Diario . La República. 2019.
 - 19 RPP. RPP Noticias. Hasta 30% de la población universitaria del Perú sufre de . impactos en su salud mental por presión académica. [Online]. Lima; 2018 [cited 2020 diciembre 13. Available from: <https://rpp.pe/vital/vivir-bien/hasta-30-de-la-poblacion-universitaria-del-peru-sufre-de-impactos-en-su-salud-mental-por-presion-academica-noticia-1151266>.
 - 20 El Peruano. Ansiedad, violencia y estrés en universidades. [Online].; 2019 [cited 2020 . diciembre 13. Available from: [https://elperuano.pe/noticia/85499-ansiedad-violencia-y-estres-en-universidades#:~:text=Un%20estudio%20a%20cargo%20del,y%20la%20violencia%20\(52%25\)](https://elperuano.pe/noticia/85499-ansiedad-violencia-y-estres-en-universidades#:~:text=Un%20estudio%20a%20cargo%20del,y%20la%20violencia%20(52%25)).
 - 21 Alegre M, Alata P, Oshige A, De la Cruz L. Encuesta Lima cómo vamos 2018. IX . Informe de percepción sobre calidad de vida en Lima y Callao Lima: Asociación Unacem; 2018.
 - 22 Jerez M, Oyarzo C. Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de . la Universidad de Los Lagos Osorno. Revista chilena de neuro-psiquiatría. 2015; 53(3): p. 149-157.
 - 23 Cabral JCC, Veleza GW, Mazzoleni M, Colares EP, Neiva-Silva L, Neves VTd. Stress . and Cognitive Reserve as independent factors of neuropsychological performance in healthy elderly. Ciência & Saúde Coletiva. 2016; 21(11): p. 3499-3508.
 - 24 Halgin R, S. W. Psicología de la anormalidad. Perspectivas clínicas en los trastornos . psicológicos. 5th ed. México D.F.: McGraw Hill; 2009.
 - 25 Corado A. Estrés académico en estudiantes del primer semestre sección a de la . Facultad de Ciencias Médicas y de la Salud de la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala. [Tesis doctoral]. Ciudad de Guatemala: Universidad Mariano Gálvez de Guatemala, Facultad de Ciencias Médicas y de la Salud; 2013.
 - 26 Gonzáles M, Gonzáles S. Estrés académico en el nivel medio superior. Centro de . Investigación en Tecnología Aplicada a las Ciencias Sociales y Humanidades. Revista electrónica en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Nuevas Tecnologías. 2012; 1(2): p. 32-70.
 - 27 Challco S. Estrés académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería . de la Universidad Andina del Cusco. [Tesis de licenciatura]. Cusco, Perú: Universidad Andina del Cusco, Facultad de Ciencias de la Salud; 2018.
 - 28 Tasayco E. Estrés académico en estudiantes de enfermería del I al VIII ciclo de la . Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica - Perú 2018. Rev. enferm. vanguard. 2019; 7(2): p. 29-40.
 - 29 Castillo P. Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería. [Tesis de . licenciatura]. Chachapoyas, Perú: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Facultad de Ciencias de la Salud; 2016.
 - 30 Silva M, López J, Sánchez O, P. G. Estrés académico en estudiantes de Licenciatura . en Enfermería. Recien. Revista Científica de Enfermería. 2019; 1(18): p. 25-39.
 - 31 Garay J, Santos M, Félix M, M. B, Jiménez V. Estrés académico en estudiantes . universitarios de enfermería. Paraninfo Digital. 2018; 12(28): p. 1-3.
 - 32 Castillo C, Chacón T, Díaz G. Ansiedad y fuentes de estrés académico en . estudiantes de carreras de la salud. Investigación en Educación Médica. 2016; 5(20): p. 230-237.
 - 33 Lazarus R, Folkman S. Stress, appraisal, and coping New York, NY: Springer; 1984.

- 34 Ainslie R, Shafer A, Reynolds J. Mediators of adolescents' stress in a college preparatory environment. *Adolescence*. 1996; 31(124): p. 913–924.
- 35 Gnilka P, Ashby J, Matheny K, Chung Y, Chang Y. Comparison of Coping, Stress, and Life Satisfaction Between Taiwanese and U.S. College Students. *Journal of Mental Health Counseling*. 2015; 37(3): p. 234-249.
- 36 Wilks S. Resilience amid academic stress: The moderating impact of social support among social work students. *Advances in Social Work*. 2008; 9(2): p. 106–125.
- 37 Watson J, Watson A. Coping self-efficacy and academic stress among Hispanic first-year college students: The moderating role of emotional intelligence. *Journal of College Counseling*. 2016; 19(1): p. 218–230.
- 38 Karaman M, Ierma E, Cavazos J, Watson J. Predictors of Academic Stress Among College Students. *Journal of College Counseling*. 2019; 22(1): p. 41-55.
- 39 Jung I, Kim J. Effects of academic stress and academic burnout on smartphone addiction in junior high school students. *The Korean Journal of Community Living Science*. 2017; 28(2): p. 289–300.
- 40 Singh A, Upadhyay A. Academic stress and psychological health: An indigenous approach. *Social Science International*. 2010; 26(1): p. 87–96.
- 41 Dahlin M, Joneborg N, Runeson B. Stress and depression among medical students: a cross-sectional study. *Medical Education*. 2005; 39(1): p. 594–604.
- 42 Huan V, See Y, Ang R, Har C. The impact of adolescent concerns on their academic stress. 2008; 60(2): p. 169-178.
- 43 Wunsch K, Kasten N, Fuchs R. The effect of physical activity on sleep quality, well-being, and affect in academic stress periods. *Nature and Science of Sleep*. 2017; 26(9): p. 117-126.
- 44 Dyrbye L, Thomas M, Shanafelt T. Systematic review of depression, anxiety, and other indicators of psychological distress among US and Canadian medical students. *Academic Medicine*. 2006; 81(4): p. 354–373.
- 45 Putwain D. Researching academic stress and anxiety in students: Some methodological considerations. *British Educational Research Journal*. 2007; 33(2): p. 207–219.
- 46 Choi C, Lee J, Yoo M, Ko E. South Korean children's academic achievement and subjective well-being: The mediation of academic stress and the moderation of perceived fairness of parents and teachers. *Children and Youth Services Review*. 2019; 100(1): p. 22-30.
- 47 Rajoo K, Karam D, Abdul N. Developing an effective forest therapy program to manage academic stress in conservative societies: A multi-disciplinary approach. *Urban Forestry and Urban Greening*. 2019; 43(1): p. 1-11.
- 48 Wilks S. Resilience amid academic stress: The moderating impact of social support among social work students. *Advances in Social Work*. 2008; 9(2): p. 106-125.
- 49 Lee K, Choi S, Kong J. The effects of parents-children dysfunctional communication and academic stress on adolescents' suicide ideation-focusing on the mediating effects of depression and gender differences. *Korean Journal of Youth Studies*. 2011; 18(5): p. 83-103.
- 50 Akgun S, Ciarrochi J. Learned resourcefulness moderates the relationship between academic stress and Academic Performance. *Educational Psychology: An International Journal of Experimental Educational Psychology*. 2003; 23(3): p. 287-294.
- 51 Abdollahi A, Panahipour S, Akhavan M, AK. Academic hardiness as a mediator for the relationship between school belonging and academic stress. *Psychology in the Schools*. 2020;: p. 1-10.

- 52 Brand H, Schoonheim M. Is the OSCE More Stressful? Examination Anxiety and its . Consequences in Different Assessment Methods in Dental Education. *European Journal of Dental Education*. 2009; 13(3): p. 147–153.
- 53 Al Rasheed F, Naqvi A, Ahmad R, Ahmad N. Academic Stress and Prevalence of . Stress-related Self-mediation Among Undergraduate Female Students of Health and Non-health Cluster Colleges of a Public Sector University in Dammam, Saudi Arabia. *Journal of Pharmacy & Bioallied Sciences*. 2017; 9(1): p. 251-258.
- 54 Al-Shagawi M, Ahmad R,NA, Ahmad N. Determinants of Academic Stress-related . Self-medication Practice Among Undergraduate Male Pharmacy and Medical Students of a Tertiary Educational Institution in Saudi Arabia. *Tropical Journal of Pharmaceutical Research*. 2018; 16(1): p. 2997–3003.
- 55 Shapero B, McClung G, Bangasser D, Abramson L, Alloy L. Interaction of Biological . Stress Recovery and Cognitive Vulnerability for Depression in Adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*. 2017; 46(1): p. 91–103.
- 56 Kennett D, Pettis A. The Impact of Learned Resourcefulness on University . Adjustment and Student Drinking Behaviours. In Kennett DYA. *STATISTICA 5.1/5.5 Made Easy: An Overview of Data Management and Statistical Procedures*. Peterborough, ON, Canada: Trent University Press; 2002. p. 168-198.
- 57 Cheng V, Catling J. The Role of Resilience, Delayed Gratification, and Stress in . Predicting Academic Performance. *Psychology Teaching Review*. 2015; 21(1): p. 13–24.
- 58 Smith B, Dalen J, Wiggins K, Tooley E, Christopher P, Bernard J. The Brief . Resilience Scale: Assessing the Ability to Bounce Back. *International Journal of Behavioral Medicine*. 2008; 15(3): p. 194–200.
- 59 Kennett D, Quinn C, Carty T. The indirect effects of academic stress on student . outcomes through resourcefulness and perceived control of stress. *Studies in Higher Education*. 2020;; p. 1-13.
- 60 Rodríguez A, Pérez A. Métodos científicos de indagación y de construcción del . conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*. 2017; 82(1).
- 61 Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación. 6th ed. . México: McGraw Hill Education; 2014.
- 62 Relat M. Introducción a la investigación básica. *Rapd Online*. 2010; 33(3): p. 221-227.
- 63 Bernal C. Metodología de la investigación. 3rd ed. Bogotá, Colombia: Pearson . Educación; 2010.
- 64 Barraza A. Inventario SISCO SV-21 Inventario SISTémico COgnoscitivista, para el . estudio del Estrés Académico. Segunda versión de 21 Ítems México: ECORFAN; 2018.
- 65 Casas J, Repullo J, Donado J. La encuesta como técnica de investigación. . Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*. 2003; 31(8): p. 527-538.
- 66 Alvira F. La encuesta: una perspectiva general metodológica. Cuadernos . Metodológicos 35. 2nd ed. Madrid, España: Centro de Investigaciones Sociológicas; 2011.
- 67 Barraza A. Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del Estrés Académico. . *Revista PsicologíaCientífica.com*. 2007.
- 68 Alania R, Llancari R, Rafaele M, Ortega D. Adaptación del cuestionario de estrés . académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. *Socialium revista científica de Ciencias Sociales*. 2020; 4(2): p. 111-130.
- 69 Castillo J, Guzmán A, Bustos C, Zavala W, Vicente B. Propiedades Psicométricas del . Inventario SISCO-II de Estrés Académico. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y*

- Evaluación – e Avaliação Psicológica. RIDEP. 2020; 3(56): p. 101-116.
- 70 Zelada W. Estrés académico y susceptibilidad al consumo de tabaco en estudiantes universitarios, Chiclayo – 2017. [Tesis de licenciatura]. Pimentel, Chiclayo, Perú: Universidad Señor de Sipán, Escuela Académico Profesional de Psicología; 2019.
- 71 Prieto P. Comités de ética en investigación con seres humanos: relevancia actual en Colombia. Experiencia de la Fundación Santa Fe de Bogotá. Acta Médica Colombiana. 2011; 36(2): p. 98-104.
- 72 Gómez P. Principios básicos de bioética. Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia. 2009; 55(4): p. 230-233.
- 73 Carreño J. Consentimiento informado en investigación clínica: Un proceso dinámico. Persona y bioética. 2016; 20(2): p. 232-243.
- 74 George D, Mallery P. SPSS/PC + Step. A Simple Guide and Reference. : Belmont, CA: Wadsworth Publishing Company.; 1995.
- 75 Ñaupas H, Vvaldivia M, Palacios J, Romero H. Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis. 5th ed. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U; 2014.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título de la Investigación: Estrés académico en estudiantes del 3er ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNW, 2020

Formulación del problema	Objetivos	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de estrés académico en estudiantes del 3er ciclo de la escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener I?</p>	<p>Objetivo General Determinar el nivel de estrés académico en estudiantes del 3er ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener.</p>	<p>Variable 1: Estrés Académico</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estresores. - Síntomas. <ul style="list-style-type: none"> o Subdimensión: Reacciones Físicas o Subdimensión: Reacciones Psicológicas o Subdimensión: Reacciones Comportamentales - Estrategias 	<p>Tipo de investigación Tipo Aplicada</p> <p>Método y diseño de la investigación Método inductivo deductivo. Nivel descriptivo. Diseño no experimental y de corte transversal.</p> <p>Población 94 estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener del 3er ciclo del semestre académico 2020-II.</p> <p>Muestra 94 estudiantes</p> <p>Técnica de muestreo No probabilístico censal</p>
<p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel de los estresores o situaciones generadoras de estrés académico percibidas por los estudiantes del 3er ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener? - ¿Cuál es el nivel de los síntomas manifestados en reacciones físicas, psicológicas y comportamentales más frecuentes en los estudiantes del 3er ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener? - ¿Cuál es el nivel de las estrategias de afrontamiento más frecuentes en los estudiantes del 3er ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener? 	<p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir el nivel de los estresores o situaciones generadoras de estrés académico percibidas por los estudiantes del 3er ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener. - Establecer el nivel de los síntomas manifestados en reacciones físicas, psicológicas y comportamentales más frecuentes en los estudiantes del 3er ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener. - Distinguir el nivel de las estrategias de afrontamiento más frecuentes en los estudiantes del 3er ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener. 		

Anexo 2. Instrumentos de la recolección de datos

UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA

TÉCNICA: Entrevista

INSTRUMENTO: Inventario de Estrés Académico (SISCO)

I.- INTRODUCCION:

Los estudiantes y sus familias en un ambiente de cuarentena

En el presente contexto de cuarentena y aislamiento social por pandemia del Covid-19, y desde el punto de vista del alumno, este se ve influenciado con aspectos relacionados al nivel de estrés que proviene por los factores directos de su actividad estudiantil, entre otros factores tales como personales, familiares, económicos, entre otros.

II.- PRESENTACIÓN Y OBJETIVO:

Buen día estimados estudiantes, soy egresada de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Facultad de la Salud de la Universidad Norbert Wiener (UNW). El objetivo de mi investigación es determinar el nivel de estrés académico en estudiantes del 3er ciclo de la escuela profesional de enfermería de la UNW 2020.

La participación para este estudio es completamente voluntaria y confidencial. Si tiene alguna pregunta o desea más información sobre este trabajo de investigación comunicarse al correo delsy13.vs@gmail.com

Beneficios: Con su participación colaborará a que los resultados de este estudio redunden en beneficio de todos los estudiantes.

Confidencialidad: Los datos que usted proporcione serán absolutamente confidenciales y anónimos y su uso solo se circunscribirá para el estudio. Para continuar con el cuestionario, es necesario contar con su absoluta sinceridad luego de su aceptación al contestar la siguiente pregunta:

¿Acepta ser parte del estudio? Acepto ____ No acepto ____

III.- DATOS GENERALES:

1. Sexo: ____ Hombre ____ Mujer

2. Edad: ____

3. Estado civil:

____ Soltero

____ Casado

____ Conviviente

____ Divorciado

____ Viudo

4. ¿Con quiénes vive actualmente? (Puede marcar más de una respuesta)

____ Padre y madre

____ Hermanos/as

____ Solo pareja / esposo/a

____ Solo con el padre

____ Solo con la madre

____ Solo con los hermanos/as

____ Otro familiar (abuelos/as, tíos/as, sobrinos/as, primos/as, cuñados/as, entre otros)

____ Vivo solo

5. ¿Qué tipo de dificultades has tenido? (Puede marcar más de una respuesta)

____ Desorden y poco estado de ánimo (personales)

____ Extremo cuidado por ser vulnerable por condición o enfermedad (personales)

____ Extremo cuidado por cuidar a una vulnerable (familiares)

____ Falta de smartphone, tablet, computadora o de internet (económicos)

____ Falta de movilidad para desplazamiento (económicos)

____ Indisciplina, falta de apoyo o distracción de familiares (familiares)

____ Pérdida de trabajo de pareja o algún familiar directo (familiares)

____ Mayor tiempo de cuidado de niños menores (familiares)

____ Ninguna dificultad

6. ¿Usted o algún miembro de su familia se contagió del Covid-19?

Sí ____ No ____

7. ¿Algún miembro cercano de su familia falleció desde el inicio de pandemia?

Sí ____ No ____

8. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)? Si ____ No ____

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la siguiente pregunta y continuar con el resto de las preguntas.

INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO (SISCO)

Adaptado de Arturo Barraza, 2018 (64) por William Zelada, 2019 (70)

DIMENSIONES ESTRESORES

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando sobre la opción que elijas, ¿Con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	RV	AV	CS	S

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
¿Con qué frecuencia te estresas?	1	2	3	4	5
1. La competencia con los compañeros del grupo.					
2. Sobrecarga de áreas y trabajos escolares.					
3. La personalidad y carácter del profesor.					
4. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, trabajos de investigación).					
5. El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales).					
6. No entender los temas que se abordan en la clase.					
7. Participación en clase (responde a preguntas, exposiciones).					
8. Tiempo limitado para hacer el trabajo.					
9. Otro: Bajo dominio de herramientas de tecnológicas.					

DIMENSIÓN SÍNTOMAS

Instrucciones: A continuación se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando sobre la opción que elijas, ¿con que frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones físicas cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	RV	AV	CS	S

REACCIONES FÍSICAS

¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado?	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
10. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas).					
11. Fatiga crónica (cansancio permanente).					
12. Dolores de cabeza o migrañas.					
13. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.					
14. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
15. Somnolencia o mayor necesidad de dormir.					

REACCIONES PSICOLÓGICAS

¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado?	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
16. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).					
17. Sentimientos de depresión y tristeza(decaído).					
18. Ansiedad, angustia o desesperación.					
19. Problemas de concentración.					
20. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.					

REACCIONES COMPORTAMENTALES

¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado?	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
21. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.					
22. Aislamiento de los demás.					
23. Desgano para realizar las labores escolares.					
24. Aumento o reducción del consumo de alimentos.					
25. Otro desajuste personal (fumar, beber, otros).					

DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

Instrucciones: A continuación se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	RV	AV	CS	S

Con frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a:	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
26. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros).					
27. Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.					
28. Concentrarse en resolver la situación que me preocupe.					
29. Elogios a sí mismo.					
30. La religiosidad (oraciones o asistencia a misa).					
31. Búsqueda de información sobre la situación.					
32. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.					
33. Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupe).					
34. Otra estrategia: Reunión con la familia para realizar algún hobby.					

Anexo 3. Validez del instrumento

Los resultados confirman la constitución tridimensional del inventario SISCO del Estrés Académico a través de la estructura factorial obtenida en el análisis correspondiente lo coincide con el modelo conceptual elaborado para el Estrés Académico, desde una perspectiva sistémico-cognoscitiva (67).

Se confirmó la homogeneidad y direccionalidad única de los ítems que componen el inventario a través del análisis de consistencia interna y de grupo contrastado con un significancia de 0,05.

Tabla 11. *Prueba de KMO y Barlett*

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.928
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1498.526
	gl	36
	Sig.	.000

Fuente: Zelada (70)

Anexo 4. Confiabilidad del instrumento

Por otro lado, con respecto a la confiabilidad del Inventario SISCO del Estrés Académico, Zelada (70) obtuvo mediante el método de división por mitades, el cual arrojó un índice de 0.87 y una confiabilidad en el alfa de Cronbach para la prueba total de 0.90, estos niveles valorados como muy buenos o elevados (67).

Tabla 12. *Varianza total explicada*

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	5.203	57.815	57.815	5.203	57.815	57.815
2	.895	9.941	67.756			
3	.655	7.279	75.035			
4	.542	6.022	81.057			
5	.472	5.250	86.307			
6	.409	4.540	90.847			
7	.345	3.834	94.681			
8	.264	2.938	97.619			
9	.214	2.381	100.000			

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Fuente: Zelada (70)

Asimismo, para la confiabilidad del instrumento en el presente estudio, se utilizó el cálculo del índice del alfa de Cronbach estandarizado, y para la valoración de los coeficientes alfa que se obtuvieron en el presente estudio se aplicó el criterio de George y Mallery (74), que se adapta y resume en la siguiente tabla.

Tabla 13. *Escala de valores para el cálculo de la confiabilidad del instrumento*

Intervalos al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
[0 ; 0,5[Inaceptable
[0,5 ; 0,6[Pobre
[0,6 ; 0,7[Débil
[0,7 ; 0,8[Aceptable
[0,8 ; 0,9[Bueno
[0,9 ; 1]	Excelente

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 14. *Análisis de confiabilidad de Alfa de Cronbach para el Inventario de Estrés Académico (SISCO)*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,831	34

Fuente: Elaboración propia.

Asimismo, respecto a esta investigación se evaluó una confiabilidad Según Hernández, Fernández y Baptista (61) según el índice estadístico de Alfa de Cronbach de 0,831, lo cual confirma el instrumento como confiable para ser utilizado en los estudiantes objeto del estudio y concluyendo que la consistencia interna de los ítems es **buena**.

Anexo 5. Aprobación del Comité de Ética

Anexo 6. Consentimiento Informado

Esta usted invitado a participar en el presente estudio de investigación en salud.

Antes de decidir si participa o no, en el llenado de la encuesta virtual, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

Título de la investigación: Estrés académico en estudiantes del 3er ciclo de la escuela profesional de Enfermería de la UNW, 2020

Nombre de los investigadores principales:

VARGAS SARMIENTO DELSY

Propósito de la investigación: Determinar el nivel de estrés académico en estudiantes del 3er ciclo de la escuela profesional de Enfermería de la UNW, 2020

Beneficios: De manera adecuada podrá conocer los resultados del proyecto que le pueda ser de utilidad.

Riesgo: No existen riesgos para esta actividad. Solo responderá las interrogantes.

Costo: No le generara ningún costo.

Confidencialidad: La información que brinde estará protegido, solo la investigadora tendrá conocimiento. Asimismo, dicha información es confidencial, su identificación no será mostrada cuando sea publicada los resultados.

Renuncia: Usted tiene la potestad de retirarse del estudio cuando así lo requiera, sin ninguna repercusión de los beneficios a los que tiene derecho.

Consultas posteriores: Si usted tuviese consultas o dudas durante el desarrollo de esta

investigación, puede dirigirse a la coordinadora de equipo.

Participación Voluntaria:

Es totalmente voluntario su participación en la investigación

DECLARACION DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido toda la información descrita en este documento antes de participar. No he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar y que, por lo tanto, accedo a participar de manera voluntaria en el llenado la encuesta virtual.

Nombres y Apellidos del investigador: Delsy Janelle Vargas Sarmiento
Correo electrónico: delsy.13vs@gmail.com
Nº de teléfono: fijo o móvil: 991073725
Nombres y Apellidos del participante:
Nº de DNI:
Nº de teléfono móvil:
Correo electrónico:

Anexo 7. Informe del asesor de Turnitin