



**Universidad
Norbert Wiener**

UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

Tesis

**HABILIDAD DEL PENSAMIENTO INFERENCIAL EN LA
COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL
GRADO SÉPTIMO EN LA ENSUP – NARIÑO, 2020.**

Para optar el grado académico de Doctor en Educación

**Presentado por:
Mg. BENAVIDES URBANO, CRISTIAN FRANCISCO
Código ORCID 0000-0001-9190-3202**

LIMA - PERÚ

2021

Tesis

Habilidad del pensamiento inferencial en la comprensión lectora de los estudiantes del grado séptimo en la ENSUP – Nariño, 2020.

Línea de investigación

Educación Superior: Procesos Cognitivos.

Asesora: Dra. Huaita Acha, Delsi Mariela

Código ORCID 0000-0001-8131-624X

Dedicatoria

Esta tesis, la ofrezco a Dios, quien ha sido: mi guía, soporte, fortaleza, fuente de alivio y consuelo, ante las dificultades y vicisitudes encontradas en el camino, las cuales con dedicación, paciencia y tolerancia pude vencer.

En segundo lugar, dedico esta obra a mi familia, ya que en toda esta faena investigativa fue mi enhiesto soporte.

Agradecimientos

Enhiestas gracias doy a Dios por este logro académico que he podido obtener. Del mismo modo agradecemos a todo el personal directivo y docente de la Universidad Wiener de nuestra hermana república del Perú.

Reconozco todo el acompañamiento moral que me ha brindado mi familia, en especial mi esposa Myriam Janeth Rosero y a mi hija Laura Nathaly Benavides Rosero, igual a los directivos y docentes de la Escuela Normal Superior de Pasto del departamento de Nariño al señor rector, coordinadora y profesores de Castellano. A todos ellos, mil gracias.

Contenido

Tablas.....	x
Resumen.....	xviii
Abstract.....	xix
Resumo	xx
Introducción	xxi
CAPITULO I: EL PROBLEMA.....	23
1.1. Planteamiento del problema.....	23
1.2. Formulación del problema	26
1.2.1. Problema general	26
1.2.2. Problemas específicos.....	26
1.3. Objetivos de la investigación	27
1.3.1. Objetivo general	27
1.3.2. Objetivos específicos.....	27
1.4. Justificación de la investigación.....	28
1.4.1. Teórica.....	28

1.4.2. Metodológica.....	30
1.4.3. Práctica	31
1.4.4. Epistemológica	32
1.5. Limitaciones de la Investigación.....	34
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	36
2.1. Antecedentes de la investigación	36
2.2. Bases teóricas	47
2.2.1 Definición de comprensión lectora.....	47
2.2.2. Estrategias de comprensión lectora	48
2.2.3. Estrategias de fomento y animación de lectura	50
2.2.4. Algunas causas que afectan el fomento de la lectura en las clases.....	58
2.2.5. La comprensión en el proceso de lectura.....	58
2.2.6. Definición de habilidad de pensamiento inferencial	71
2.2.7. Práctica pedagógica	72
2.2.8. Recursos didácticos	73
2.2.9. Innovación con herramientas tecnológicas.....	73

2.2.10. Actitud para el aprendizaje	73
2.2.11. Ambiente en el aula	74
2.3. Formulación de hipótesis	74
2.3.1. Hipótesis general	74
2.3.2. Hipótesis específicas.....	74
CAPITULO III: METODOLÓGIA	76
3.1. Método de investigación	76
3.2. Enfoque investigativo.....	78
3.3. Tipo de investigación	79
3.4. Diseño de investigación	80
3.5. Población, muestra y muestreo.....	80
3.5.1. Población	80
3.5.2. Muestra	82
3.5.3. Muestreo	83
3.6. Variables y operacionalización	84
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	87

3.7.1. Técnica.....	87
3.7.2. Descripción.....	87
3.7.3. Validación.....	90
3.7.4. Confiabilidad.....	91
3.8. Procesamiento y análisis de datos.....	94
3.9. Aspectos éticos.....	95
CAPITULO IV: PRESENTACION Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	97
4.1. Resultados.....	97
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados.....	97
4.1.2. Prueba de hipótesis.....	184
4.1.3. Discusión de resultados.....	186
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	195
5.1 Conclusiones.....	195
5.2 Recomendaciones.....	200
Referencias.....	204
ANEXOS.....	216

Anexo 1 Matriz de consistencia	216
Anexo 2 Instrumentos	218
Anexo 3 Validez del instrumento validado por expertos observación directa	222
Anexo 4 Confiabilidad del instrumento validado por expertos test de Likert	242
Anexo 5 Carta de aprobación Comité de Ética	262
Anexo 6 Consentimiento informado	263
Anexo 7 Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos	265
Anexo 8 Informe del asesor de turnitin	267

Tablas

Tabla 1 Población objetivo	81
Tabla 2 Población accesible	82
Tabla 3 Muestra	83
Tabla 4 Matriz de variables de la investigación.....	85
Tabla 5 Matriz operacional de la variable 1.....	86
Tabla 6 Escala tipo test de Likert (varias alternativas).....	88
Tabla 7 Ficha técnica del test de Likert	88
Tabla 8 Expertos validadores.....	90
Tabla 9 Resumen de procesamiento de casos	92
Tabla 10 Estadísticas de fiabilidad	92
Tabla 11 Estadísticas de elemento	93
Tabla 12 Comprensión del tema.	98
Tabla 13 Entiendo los temas sin ninguna dificultad.	98
Tabla 14 Estrategias de lectura	99
Tabla 15 Aplico estrategias de lectura para comprender mejor los textos	99
Tabla 16 Estrategia de aprendizaje.	101
Tabla 17 Participo en talleres, trabajos en equipos, actividades en clase	101
Tabla 18 Participación en clase.....	102
Tabla 19 Participo en clase de manera constante para expresar mis puntos de vista.	102
Tabla 20 Autoevaluación del aprendizaje.....	104
Tabla 21 Realizo una autoevaluación para medir mi avance en el aprendizaje.....	104
Tabla 22 Conocimientos previos	105

Tabla 23 Tengo en cuenta mis conocimientos previos para fomentar el aprendizaje.	105
Tabla 24 Resultados valores estadísticos. Práctica pedagógica.	107
Tabla 25 Resultados tabla de frecuencias. Práctica pedagógica.	107
Tabla 26 Guías de aprendizaje	109
Tabla 27 Las guías de aprendizaje que desarrollo en clase, las comprendo y las desarrollo.....	109
Tabla 28 Medios audiovisuales.....	110
Tabla 29 Utilizo videos, imágenes, afiches y juegos para fortalecer mi aprendizaje.	111
Tabla 30 Materiales gráficos.....	112
Tabla 31 Cuando se utilizan carteleras, gráficos y maquetas, entre otros recursos	112
Tabla 32 Recursos auditivos	113
Tabla 33 Cuando utilizo CDs, audiolibros, audiocuentos y música, entre otros recursos	113
Tabla 34 Cuaderno del estudiante.....	115
Tabla 35 Llevo correctamente los cuadernos de cada materia.	115
Tabla 36 Resultados valores estadísticos. Recursos didácticos.	117
Tabla 37 Resultados tabla de frecuencias. Recursos didácticos.	117
Tabla 38 Equipos tecnológicos	118
Tabla 39 Utilizo equipos tecnológicos (Tablet, computador, celular).....	118
Tabla 40 Aula de informática	120
Tabla 41 Disfruto de las actividades que se realizan en el aula de informática.....	120
Tabla 42 Plataforma institucional (Moodle)	122
Tabla 43 Me gustan las clases cuando se utiliza la plataforma institucional (Moodle).....	122
Tabla 44 Herramientas de productividad.....	123
Tabla 45 Utilizo Word, Power Point, Excel entre otras herramientas	123

Tabla 46 Aplicaciones digitales.....	124
Tabla 47 Utilizo YouTube, Wikipedia, Traductores, Internet, entre otras aplicaciones.....	125
Tabla 48 Resultados valores estadísticos. Herramientas tecnológicas.	126
Tabla 49 Resultados tabla de frecuencias. Herramientas tecnológicas.....	126
Tabla 50 Actividades agradables de aprendizaje.....	128
Tabla 51 Las actividades de aprendizaje que se realizan en clase son de mi gusto e interés.	128
Tabla 52 Motivación del docente para el aprendizaje.	130
Tabla 53 La forma de enseñar de mis de mis profesores me motiva para aprender.	130
Tabla 54 Disposición del estudiante para el aprendizaje.....	131
Tabla 55 Mantengo todos los días una buena disposición para aprender.....	131
Tabla 56 Motivación del padre de familia en el aprendizaje.....	133
Tabla 57 Mis padres me motivan para ser un buen estudiante.....	133
Tabla 58 Libros del gusto e interés para el estudiante.....	134
Tabla 59 Los libros que tiene la biblioteca son de mi gusto e interés.....	134
Tabla 60 Resultados valores estadísticos. Actitud para el aprendizaje.....	136
Tabla 61 Resultados tabla de frecuencias. Actitud para el aprendizaje.....	136
Tabla 62 Fomento de la lúdica en clase.....	138
Tabla 63 Los docentes fomentan la lúdica para el buen desarrollo de las clases.....	138
Tabla 64 Acuerdos de clase.....	139
Tabla 65 Cumpro con los acuerdos de clase para una sana convivencia escolar.....	139
Tabla 66 Concentración en clase.....	141
Tabla 67 Cuando estamos trabajando en clase me concentro para entender mejor.....	141
Tabla 68 Espacios de aprendizaje.....	142

Tabla 69 Los docentes utilizan varios espacios de aprendizaje para mi formación integral.	142
Tabla 70 Distractores.	144
Tabla 71 Se presentan distractores dentro y fuera del aula de clase que me desconcentran.	144
Tabla 72 Resultados valores estadísticos. Ambiente en el aula.	145
Tabla 73 Resultados tabla de frecuencias. Ambiente en el aula.	145

Figuras

Figura 1 Metodología.....	78
Figura 2 Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 1.....	98
Figura 3 Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 2.....	100
Figura 4 Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 3.....	101
Figura 5 Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 4.....	103
Figura 6 Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 5.....	104
Figura 7 Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 6.....	106
Figura 8 Resultados de dimensión 1.....	107
Figura 9 Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 7.....	109
Figura 10 Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 8.....	111
Figura 11 Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 9.....	112
Figura 12 Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 10.....	114
Figura 13 Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 11.....	115
Figura 14 Resultados dimensión 2 (Agrupada).	117
Figura 15 Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 12.....	119
Figura 16 Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 13.....	121
Figura 17 Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 14.....	122
Figura 18 Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 15.....	124
Figura 19 Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 16.....	125
Figura 20 Resultados dimensión 3 (Agrupada).	127
Figura 21 Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 17.....	129
Figura 22 Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 18.....	130

Figura 23 Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 19.....	132
Figura 24 Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 20.....	133
Figura 25 Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 21.....	135
Figura 26 Resultados dimensión 4 (Agrupada).	136
Figura 27 Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 22.....	138
Figura 28 Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 23.....	140
Figura 29 Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 24.....	141
Figura 30 Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 25.....	143
Figura 31 Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 26.....	144
Figura 32 Resultados dimensión 5 (Agrupada).	146
Figura 33 Comprensión del tema.....	148
Figura 34 Estrategias de lectura.....	149
Figura 35 Aprendizaje colaborativo.....	150
Figura 36 Participación en clase	151
Figura 37 Autoevaluación del aprendizaje	152
Figura 38 Conocimientos previos	153
Figura 39 Resultados práctica pedagógica.....	154
Figura 40 Resultados dimensión 1 (Agrupada).	154
Figura 41 Guías de aprendizaje.....	157
Figura 42 Medios audiovisuales	158
Figura 43 Materiales gráficos.	159
Figura 44 Recursos auditivos.....	160
Figura 45 Cuaderno del estudiante.	161

Figura 46 Resultados Recursos didácticos.....	162
Figura 47 Resultados dimensión 2 (Agrupada).	162
Figura 48 Equipos tecnológicos.....	164
Figura 49 Aula de informática	165
Figura 50 Plataforma institucional (Moodle).....	166
Figura 51 Herramientas de productividad.....	167
Figura 52 Aplicaciones digitales.....	168
Figura 53 Resultados herramientas tecnológicas.....	169
Figura 54 Resultados dimensión 3 (Agrupada).	169
Figura 55 Actividades agradables de aprendizaje.....	171
Figura 56 Motivación del docente para el aprendizaje.	172
Figura 57 Disposición del estudiante para el aprendizaje.....	173
Figura 58 Disposición del estudiante para el aprendizaje.....	174
Figura 59 Libros del gusto e interés para el estudiante.....	175
Figura 60 Resultados actitud para el aprendizaje.	176
Figura 61 Resultados dimensión 4 (Agrupada).	176
Figura 62 Fomento de la lúdica en clase.....	177
Figura 63 Acuerdos de clase.....	178
Figura 64 Concentración en clase.....	179
Figura 65 Espacios de aprendizaje.....	180
Figura 66 Distractores en la clase	181
Figura 67 Resultados ambiente en el aula.....	182
Figura 68 Resultados dimensión 5 (Agrupada).	182

Figura 69 Prueba de hipótesis: Prueba de hipótesis general.....	184
Figura 70 Resumen de procesamiento de casos.....	184
Figura 71 Prueba de normalidad.....	184

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principalmente determinar la relación de las habilidades del pensamiento inferencial en la comprensión lectora en estudiantes de grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Pasto, entender la comprensión es un proceso complejo y sobre todo fortalecerla de desde el aula de clase es una situación que aún sigue causando dificultades en la educación básica en diferentes instituciones educativas, que no cuentan con un plan curricular efectivo para solventar estas necesidades académicas. Para ello, esta investigación se orientó con los métodos deductivo e inductivo con un enfoque cuantitativo mixto (CUAN-cual) bajo el diseño no experimental, explicativo secuencial (DEXPLIS), con una población muestra no aleatoria que corresponde a 98 estudiantes, para la recolección de datos se usa la técnica de test de Likert y la observación directa, y para su análisis de la información se utilizó el software SPSS (Versión 25) y ATLAS.ti. (Versión 7.5.4). Los resultados demostraron que, al fortalecer la comprensión lectora por medio de las habilidades de pensamiento inferencial, se desarrollaron aprendizajes significativos, competencias que permitieron crecer académicamente enriqueciendo la visión de la realidad de forma crítica, analítica, holista, lógica y creativa. Esto facilitó la capacidad de expresión verbal e intelectual, contribuyendo al desarrollo como ser humano independiente, empático, que respeta las diferencias y que aprende a vivir con los demás, con un procesamiento de lectura de alto nivel que impacta en el contexto escolar y social.

Palabras Clave: Comprensión, lectura, inferencia, tic, práctica pedagógica

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship of inferential thinking skills in reading comprehension in seventh grade students of the Escuela Normal Superior de Pasto, understanding comprehension is a complex process and especially strengthening it from the classroom is a situation that still continues to cause difficulties in basic education in different educational institutions, which do not have an effective curriculum plan to meet these academic needs. For this, this research was oriented with the deductive and inductive methods with a mixed quantitative approach (CUAN-which) under the non-experimental design, sequential explanatory (DEXPLIS), with a non-random sample population corresponding to 98 students, for data collection using the Likert test technique and direct observation, and for data analysis SPSS (Version 25) and ATLAS.ti software (Version 7.5.4) were used. (Version 7.5.4) were used for data analysis. The results showed that, by strengthening reading comprehension through inferential thinking skills, significant learning was developed, competencies that allowed academic growth, enriching the vision of reality in a critical, analytical, holistic, logical and creative way. This facilitated the capacity for verbal and intellectual expression, contributing to the development as an independent, empathetic human being, who respects differences and learns to live with others, with a high-level reading processing that impacts the school and social context.

Keywords: Comprehension, reading, inference, tic, pedagogical practice

Resumo

O principal objectivo desta investigação foi determinar a relação entre as capacidades de pensamento inferencial na compreensão da leitura nos alunos do sétimo ano da Escola Normal Superior de Pasto, a compreensão é um processo complexo e, especialmente, reforçá-la a partir da sala de aula é uma situação que continua a causar dificuldades na educação básica em diferentes instituições de ensino, que não têm um plano curricular eficaz para responder a estas necessidades académicas. Para tal, esta investigação foi orientada com os métodos dedutivo e indutivo, com uma abordagem quantitativa mista (CUAN-que) sob o desenho não experimental, explicativo sequencial (DEXPLIS), com uma população de amostras não aleatórias que corresponde a 98 estudantes, para a técnica de recolha de dados é utilizado o teste Likert e observação directa, e para a análise da informação foi utilizado o software SPSS (Versão 25) e ATLAS.ti. (Versão 7.5.4). Os resultados mostraram que, ao reforçar a compreensão da leitura através de capacidades de pensamento inferencial, foi desenvolvida uma aprendizagem significativa, competências que permitiram o crescimento académico, enriquecendo a visão da realidade de uma forma crítica, analítica, holística, lógica e criativa. Isto facilitou a capacidade de expressão verbal e intelectual, contribuindo para o desenvolvimento como um ser humano independente e empático, que respeita as diferenças e aprende a viver com os outros, com um processamento de leitura de alto nível que tem impacto no contexto escolar e social.

Palavras-chave: Compreensão, leitura, inferência, tic, prática pedagógica

Introducción

La presente investigación partió del análisis de varios antecedentes que mostraron la carencia de procesos sistemáticos en la orientación de la comprensión lectora desde la educación básica secundaria y que finalmente se ven reflejados en la educación superior. Para fundamentar la comprensión de todo este análisis, se parte de varias reflexiones; una de ellas es el análisis de investigaciones latinoamericanas que explican lo relacionado al desarrollo metódico de la competencia lectora en estos términos:

La Institución Universitaria como espacio privilegiado del saber y lugar social, donde se evidencian los valores plenos del desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su formación intelectual no siempre ha sido capaz de descubrir los legítimos atributos de la lectura, dado que producir e interpretar el texto escrito no es asunto concluido al ingresar en la Educación Superior, puesto que muchos de los estudiantes llegan a la universidad sin poder escribir o entender correctamente un texto (Carlino, 2008). De igual modo, Colombia en las pruebas del Programa Internacional para la Evaluación Estudiantil (PISA) en el año 2013, en materia de comprensión lectora y entre 65 países ocupa el puesto 57, después de Chile, México, Uruguay, Costa Rica, Brasil y Argentina. Frente a los anteriores apuntes, se infiere que la comprensión lectora es un proceso que amerita ser desarrollado sistemáticamente en la educación básica secundaria y aún más teniendo en cuenta las habilidades de pensamiento inferencial en el aprendizaje de los estudiantes.

El capítulo uno de esta tesis, determina el norte donde se orientó la investigación, especificando en su descripción y formulación del problema, las epistemes que entran en juicio y delimitan el estudio de lo que se desarrolló en forma teórica relacionado con las dificultades que

afectan la comprensión lectora en estudiantes de educación básica secundaria, con un bajo alcance de desempeño académico, que afecta lo escolar, laboral y social.

El capítulo dos, desarrolla teóricamente las dimensiones de las variables de la presente tesis, en especial los tópicos que orienta la investigación en el crecimiento académico desde: las técnicas de estudio y la comprensión lectora, al mismo tiempo motiva el desarrollo de la habilidad de pensamiento inferencial, la profundización en gramática que conduzca a encontrar un significado lingüístico a lo leído relacionado con la bibliotecología para potenciar formas de consulta, investigación y experiencia en comprensión intertextual, el cual busca construir fortalezas en formas de hacer aportes intelectuales a las inferencias obtenidas en el proceso de comprensión lectora. Al igual en este capítulo también hay las explicaciones teóricas en coherencia a la forma como están planteados los objetivos y el tema de investigación.

El capítulo tres especifica la forma como se realizó el proceso de investigación, relacionada con la metodología, el tipo de investigación con que se abordó el proceso, los instrumentos con que se recolectarán los datos, la técnica de análisis y la manera de procesar e interpretar los datos, en una población estudiantil comprendida entre las edades de los 12 a 14 años de edad, para establecer el contraste con las hipótesis y establecer las conclusiones.

El capítulo cuarto determina los resultados obtenidos del instrumento formato test de Likert en contraste con la observación directa realizada en el aula de clase, procesos aplicados a los estudiantes al inicio, para ser analizados con programas como SPSS versión 25 y Atlas.ti versión 7.5.4 para una interpretación de resultados guiados por triangulación, discusión de resultados confrontados con antecedentes, marco teórico y resultados del análisis.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En pleno siglo XXI, continúan los problemas en entorno a los acontecimientos y el refuerzo de la percepción de la comprensión, independientemente de la forma en que se han realizado incalculables investigaciones en torno a este tema escolar, los establecimientos educativos persisten en estas dificultades que hacen difícil el desempeño académico de los estudiantes, estudios recientes muestran que la implementación de la lectura como un área curricular en el pensum académico es de vital importancia ya es la base primordial de la formación académica, debido a que optimiza diferentes habilidades como el razonamiento, el pensamiento y la lectura crítica. Hoy en día podemos decir que hay desinterés en los hábitos lectores, donde los jóvenes leen, pero no comprenden los contenidos, o lo que es peor, lo hacen solamente por cumplir con una valoración.

A nivel internacional según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) el 2019, muestra que los niños y adolescentes en las escuelas de América Latina necesitan aptitudes esenciales de lectura y escritura, la mayor parte de los jóvenes de América Latina y el Caribe no llegan a los niveles altos de capacidad de lectura y escritura necesarios antes de terminar la educación básica secundaria. En total, hay 19 millones

de jóvenes en esta circunstancia. Como se indica en el estudio, el 36% de los niños y jóvenes de la zona no tienen un nivel de comprensión satisfactorio, los resultados son algo mejores cuando se consideran sólo los de edad escolar en primaria, ya que el 26% aunque no es suficiente, los resultados no son más positivos cuando se evalúan en matemáticas. El 52% de los niños y jóvenes de América Latina y el Caribe no están logrando aptitudes fundamentales. La circunstancia es más preocupante en básica secundaria con el (62%) que en la primaria con el (46%). Norteamérica se posiciona en el 14% de estudiantes con baja comprensión mientras que África subsahariana con el 88% en 2019, siendo esta la región con más dificultad.

A nivel nacional, Colombia no ha tenido un buen promedio en los resultados de las pruebas internacionales. En la prueba, como indica el Estudio Internacional de Progreso de la Lectoescritura PIRLS, (2016), con niños de 48 naciones con edades entre los 9 y 10 años, los colombianos (3.966 jóvenes) completaron a un bajo nivel contrastado con los participantes de diferentes naciones. También, en pruebas similares, el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) el 2017, algo menos de la mitad de la niñez de la nación no comprendió completamente los pensamientos expuestos en las secciones, sin embargo, sólo algunos componentes diferentes, en total, hay algunos elementos externos avalados por el Ministerio de Educación, que evalúan el aprendizaje de los suplentes, por ejemplo, existe el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), las pruebas se conocen entre sí y la información que hace en este preliminar se aprueba de manera consistente.

En todos los fundamentos instructivos de la nación, los mejores puntos medios que conforman una gran minoría se convierten en los receptores de los estímulos, tanto para los estudiantes como para las instituciones educativas. Adicionalmente a nivel internacional los

resultados del Programa Internacional para la Evaluación Estudiantil (PISA) el 2017 en Colombia aún está lejos de ser la mejor, a pesar de que ha mejorado los resultados de sus pruebas, sigue estando en los últimos puestos en comparación con el promedio de los países que hacen parte de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en los tres componentes evaluados. Actualmente en Nariño, podemos decir que no está ajena a la situación que vive el país, pese a que en primaria se implementa hábitos de lectura desde el área de Castellano, los niños presentan apatía a esta actividad, son realmente muy pocos los estudiantes que les gusta leer y que leen en la adolescencia, pero por razones de la escuela dejan de hacerlo.

La Escuela Normal Superior de Pasto (ENSUP) no está muy lejos de esta realidad, últimamente según el informe auténtico de los resultados adquiridos en las pruebas de Saber en Lengua Castellana, muestran que la puntuación normal para los años 2012 a 2016 es de 343 puntos promedio de una suma de 500 puntos potenciales, esta puntuación demuestra que el nivel alcanzado es aceptable según el M.E.N. (2017). En los años anteriores presenta una circunstancia similar, es decir, se han hecho progresos, sin embargo, es importante mejorar los resultados en cuanto a lectura. Esto afecta inequívocamente en la ejecución escolar, tanto en lenguaje como en las demás áreas del conocimiento, entendiendo que la comprensión textual es transversal, contribuye significativamente al mejoramiento del aprendizaje y al desarrollo de las competencias comunicativas.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué reflexiones conlleva el profundizar la relación de las habilidades del pensamiento inferencial con la comprensión lectora en los estudiantes de grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Pasto?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué reflexiones conlleva la relación de las habilidades del pensamiento inferencial con la práctica pedagógica en los estudiantes de grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Pasto?

- ¿Qué reflexiones conlleva la relación de las habilidades del pensamiento inferencial con los recursos didácticos en los estudiantes de grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Pasto?

- ¿Qué reflexiones conlleva la relación de las habilidades de pensamiento inferencial con las herramientas tecnológicas en los estudiantes de grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Pasto?

- ¿Qué reflexiones conlleva la relación de las habilidades de pensamiento inferencial con la actitud para el aprendizaje en los estudiantes de grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Pasto?

- ¿Qué reflexiones conlleva la relación de las habilidades de pensamiento inferencial en el mejoramiento del ambiente en el aula en los estudiantes de grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Pasto?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Profundizar la relación de las habilidades del pensamiento inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes de grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Pasto.

1.3.2. Objetivos específicos

- Analizar la relación de las habilidades del pensamiento inferencial con la práctica pedagógica en los estudiantes de grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Pasto.

- Analizar la relación de las habilidades del pensamiento inferencial con los recursos didácticos en los estudiantes de grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Pasto.

- Analizar si las habilidades de pensamiento inferencial se relacionan con las herramientas tecnológicas en los estudiantes de grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Pasto.

- Analizar si las habilidades de pensamiento inferencial se relacionan con la actitud para el aprendizaje en los estudiantes de grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Pasto.

- Analizar si las habilidades de pensamiento inferencial mejoran el ambiente en el aula en los estudiantes de grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Pasto.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

Las habilidades de pensamiento inferencial son la base fundamental para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes no sólo en el área de Castellano sino en todas las áreas del conocimiento, porque a través de la comprensión lectora podemos incorporar nuevos conocimientos donde se genera aprendizajes que son significativos y contribuyen a extraer aquello que leemos, aspectos que lograremos emplear en nuestra vida diaria de una manera más efectiva que favorece el mejoramiento del desempeño académico y el desarrollo de habilidades comunicativas, que sirven como un método eficaz para el desarrollo emocional e intelectual donde es de gran ayuda para enfrentar las diversas circunstancias en el cotidiano vivir y que son esenciales para desempeñarse mejor en este mundo globalizado de la información y la comunicación el cual exige personas competentes.

Es importante que los estudiantes por medio de estrategias de lectura puedan hacer uso adecuado de las herramientas del pensamiento inferencial que les permita de una forma certera recordar, procesar, guardar información en su memoria a largo plazo y finalmente establecer una nueva idea, realizando así una comprensión crítica y creativa, que le permita desarrollar capacidades mentales y estrategias para mejorar la comprensión de textos que sean de gran beneficio para ellos como estudiantes, personas y finalmente como profesionales.

Para que se dé el proceso de comprensión lectora, es gracias a lo que el sujeto pueda hacer con el texto mediante el uso de estrategias, es decir, es importante darle una finalidad a la lectura, de tal modo, que se pueda planificar, donde se logre establecer una relación con los

conocimientos previos para elaborar la información. Por lo que es necesario generar un problema de aprendizaje que permita leer, pensar, escribir, repensar, revisar, modificar, y transformar el conocimiento, para tener un motivo y unos intereses al momento de hacer lectura, de tal forma, que se pueda encontrar la mejor forma de leer desde luego utilizando sus conocimientos previos para vincularlos con nuevos saberes que con lleven a consolidar aprendizajes significativos y poder elaborar una nueva información que permita recapitularla e integrarla a nuevos esquemas mentales (Solé *et al.*, 2019).

La habilidad de pensamiento inferencial es la habilidad para interpretar aquellos mensajes ocultos que se encuentran un discurso que puede ser escrito o que se encuentra en un evento o situación, por lo tanto, también es la capacidad descubrir intencionalidades, como la del autor, la del texto, la misma intención del lector y la interacción con el contexto, además, el pensamiento inferencial da la posibilidad de comprender las emociones que puede generar el texto en función de lo humano, de tal modo, que descubre aspectos que no están implícitos en el texto. Permitiendo ver la realidad y comprender el contexto de forma crítica, analítica y reflexiva que puede conllevar al desarrollo humano y social, desde una perspectiva de poder percibir e interpretar de forma holística la realidad (McNamara, 2004).

En este mismo sentido, la lógica de las inferencias incide significativamente en la elaboración de significado para la construcción de nuevos saberes a partir de los conocimientos previos dando la posibilidad de generar una nueva estructura mental partiendo del significado de texto que puede ser adaptado, transformado y aplicado al contexto, generando la posibilidad de construir nuevos aprendizajes significativos a partir de este pensamiento (Goncalves, 2015).

1.4.2. Metodológica

El proceso investigativo se orientó con los métodos deductivo e inductivo bajo el enfoque mixto, obedece a que cuenta con una serie de primacías en beneficio del desarrollo investigativo, por lo que tiene la capacidad de seleccionar las características fundamentales de lo cuantitativo y cualitativo en el que se integran los datos para un estudio holístico del fenómeno de estudio, el enfoque cuantitativo mixto (CUAN-cual) hace mayor profundización el enfoque cuantitativo, y el diseño explicativo secuencial (DEXPLIS), se caracteriza por recoger información de carácter cuantitativa y cualitativa en dos fases, la primera recoge datos cuantitativos que muestran una información amplia sobre el fenómeno de estudio, mientras la segunda enfatiza los datos recolectados desde una mirada cualitativa, en este sentido, las dos fases se integran para lograr la interpretación y posteriormente la elaboración del análisis de resultados.

Para este caso se otorga mayor peso al proceso de la fase cuantitativa ya que se hace un análisis estadístico descriptivo con mayor detalle, por lo cual, los resultados cualitativos permiten profundizar en la interpretación y explicación de los hallazgos cuantitativos realizados al comienzo, por tanto, los hallazgos cuantitativos dan horizonte a los resultados obtenidos con el propósito de fundar teóricamente los descubrimientos, la información cualitativa complementa los datos cuantitativos y contribuye a la contextualización, para mayor profundidad en el conocimiento y entendimiento del fenómeno investigativo (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

1.4.3. Práctica

La lectura es una práctica íntima, estética de acceso y de producción de conocimiento, pero también es considerada como una conducta altamente social y cultural, desde donde se puede alcanzar el ejercicio pleno de una ciudadanía, por lo que la escuela debe centrar su atención y estar enfocada en el desarrollo de un proceso de saber leer, para la formación de personas críticas, interdisciplinariamente capaces de interpretar la realidad, de tal modo, la escuela desempeña un papel fundamental en la preparación del estudiante para enfrentarse a una sociedad exigente, quién sabe leer comprensivamente se convierte en un capital humano para el desarrollo social. Leer para comprender, comprender para aprender, aprender para transformar y transformar para un desarrollo social y sostenible, son características de las habilidades de pensamiento inferencial que conllevan a la persona a desarrollarse eficazmente en cualquier contexto ya sea personal, escolar, académico, profesional o social, en relación con los referentes de calidad institucional y nacional.

Actualmente el mundo contemporáneo exige una educación de calidad que permita el progreso y el avance de las sociedades enriqueciendo la cultura y los valores en los seres humanos, frente un medio globalizado por la tecnología y la comunicación, es necesario tomar una postura crítica, analítica y reflexiva frente a los contenidos que se imparten desde la escuela para la vida, se hace necesario replantear el proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los aspectos, uno de ellos es fomentar el hábito por la lectura, que no es tarea fácil pues se necesita disposición del estudiante, la familia, la escuela y la sociedad. La lectura es uno de los medios más eficaz para adquirir conocimientos, necesarios para un mundo cambiante constantemente, estos tiempos exigen de un estudiante reflexivo, analítico, autónomo, crítico y competente, capaz

de apropiarse no solo de conocimientos específicos, sino también, de diversas estrategias que le permitan aprender eficazmente.

Según lo anterior, asimilar y gestionar los propios aprendizajes a lo largo de la escolaridad en el desarrollo de toda la vida, las habilidades de pensamiento en la comprensión lectora son una alternativa que permiten optimizar el aprendizaje en los estudiantes ya que la lectura es uno de los medios que les permite generar diversos aprendizajes a los estudiantes, por tanto, da la posibilidad al maestro de replantear sus ideas al momento de diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con un alto compromiso para transformar y conllevar con ética y responsabilidad el actuar de ciudadanos democráticos con libertad de pensamiento social. Por lo que, una cultura de lectura permite avanzar en procesos lectores críticos, desde la motivación y la estimulación de la creatividad, desde la práctica de experiencias significativas y agradables que favorezcan la interpretación de diversos textos de una manera lúdica y divertida.

1.4.4. Epistemológica

Una de las epistemologías relevantes de este marco investigativo, según Morín (2001) es la de enseñar la comprensión puesto que la dificultad de la comprensión está dada desde el ámbito global, por lo que debe ser una de las prioridades para la educación del presente y futuro, en este marco la comprensión es vista desde dos dimensiones, la primera es la comprensión intelectual la que prácticamente intenta comprender el significado de un texto y su interrelación en el contexto, la segunda es la comprensión humana que supera la comprensión intelectual, en este sentido, comprender involucra necesariamente una sintonía de la empatía, identidad, identificación y proyección hacia los demás congéneres, por lo que la comprensión se apoya de

la apertura, empatía y generosidad. De tal modo, que esta comprensión da lugar a entender a las personas y al mundo en general, conllevando a una ética de la comprensión que consiste básicamente en un arte de vivir, concibiendo la importancia de la existencia como persona, con un actuar ético con su entorno desde un comportamiento humano en función de la propia existencia humana (Morín, 2002).

Dentro del paradigma de la complejidad tenemos el principio dialógico que desde el punto de vista de la lectura podemos encontrar que puede haber varias posiciones, una de parte del estudiante y otra de parte del docente, es decir, una cosa es que lo piensa la estudiante y otra la que piensa el docente, desde este punto de vista de la comprensión se puede lograr una mediación cuando la lectura se coloca en contexto para poderla entender, en esta síntesis se aplica el principio dialógico que está relacionado con la experiencia que le da significado a la comprensión, por ejemplo, el niño tiene unos imaginarios que no son los mismos que tiene el docente pero cuando se conjugan y se colocan en contexto en un correlato hay un aprendizaje compartido generándose una dialógica, armonizado el aprendizaje en el niño, de tal modo, cuando se conjugan estos conocimientos se da una organización en los esquemas mentales generando un proceso autopoietico y auto organizativo (Morín, 2002).

Del mismo modo tenemos el principio recursivo en el que el docente necesita devolverse nuevamente a la historia para que el estudiante vuelva a coger la secuencia y el hilo de lo que se está trabajado en el aula de clase, para efectos del aprendizaje, por tanto, la recursividad hace relación a la organización conceptual que se hace mentalmente y constantemente para la adquisición de un conocimiento, de tal modo, que se da la auto eco organización para completar

el proceso recursivo porque la espiral de conocimiento siempre está en permanente cambio (Morín, 2002).

De la misma forma también está el principio hologramático que hace referencia en que, el todo está en la parte y la parte está en el todo, de tal modo, que la organización compleja también se da desde el ámbito lector, en este sentido, las escenas del cuento están enfocadas en el contexto global, en el contexto general del cuento el cual se ve representado por escenas, por lo tanto, el todo está representado en cada una de las partes y cada parte representa el todo. De este modo las escenas van conformando los contextos globales que después al volver a las escenas se determinan para hacer preguntas de comprensión, pero dentro de un contexto general y aquí podemos encontrar que se da el principio hologramático (Morín, 2002).

1.5. Limitaciones de la Investigación

Una de las mayores limitaciones es que la comprensión lectora necesita ser implementada desde la escuela, partiendo desde una completa planificación e integración en el currículo, es decir, integrarlo de tal manera como se enseña una asignatura también encontrar la pedagogía y didáctica para enseñar a comprender textos en todos los niveles escolares, desde el preescolar hasta el último nivel de la secundaria, los establecimientos educativos deben tener como política institucional un proyecto pedagógico que permita solventar esta necesidad, pues un buen lector debe utilizar y disponer de diversas estrategias que le permitan entender diferentes textos, comprender el objetivo de la lectura, los propósitos textuales y a solucionar diferentes situaciones para hacer propio un contenido determinado, lograrlo en las instituciones educativas del país en medio de la situación actual es una limitante muy compleja.

Actualmente y en pleno siglo XXI aún se continúa con prácticas muy tradicionales en los establecimientos educativos, donde se utiliza lo memorístico dejando a un lado el proceso comprensivo, y llegar todos los maestros en la capacitación de nuevas estrategias frente a lo comprensión y con estrategias de lectura son un reto una limitación que están muy demarcadas. Otro de los puntos en cuanto a limitaciones es la falta de recursos económicos, material didáctico, falta de bibliotecas, falta de elementos tecnológicos y falta de inversión por parte de los ministerios a las instituciones educativas, consideraciones que retrasan los procesos lectores y el desarrollo de competencias comunicativas. La dificultad en la comprensión lectora da lugar a tener muchas falencias, entre ellas tenemos: bajo rendimiento, deficiencias en la decodificación, lectura sin fluidez, lenta, sin pronunciación adecuada, no aplicación de signos de puntuación y escasez de vocabulario. Por tanto, con la aplicación de una estrategia a nivel institucional sería un punto de partida para dar solución a estos aspectos que son de trascendencia para un buen desempeño escolar.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

En la revisión del estado del arte de exploración fue viable tomar los aspectos de mayor impacto para organizar las dimensiones en relación al proceso de comprensión para el fundamento de una relación entre las estrategias didácticas en función del aprendizaje por parte del estudiante. Con el fin de tratar el problema de investigación se abordaron los antecedentes iberoamericanos, en el cual es necesario tener en cuenta las dimensiones a partir del cual se ha desarrollado la comprensión lectora en los últimos años, de tal manera, que se utilizan unos elementos básicos y complementarios para poder contextualizar la comprensión lectora en el marco educativo, por tanto, después de haber realizado el estado del arte en una búsqueda interactiva por distintos medios virtuales y revistas indexadas se retomó algunos antecedentes de orden nacional e internacional que aportaron holísticamente a la teoría de la lectura comprensiva, de tal forma, que contribuyen al fortalecimiento de los procesos comunicativos en la escuela, sobre todo en el desarrollo de estrategias didácticas de lectura y de aprendizaje.

Antecedentes

Según Castillo (2020), mostro la gran importancia del desarrollo de la lectura inferencial para potenciar la habilidad crítica, con el objetivo de *"la implementación de una estrategia que*

fortalezca el pensamiento crítico" desarrollada bajo el manejo metodológico de la IAP. En las escuelas públicas se da en baja proporción el desarrollo de habilidades intelectuales que tiene como efecto el bajo desempeño en las asignaturas o áreas del conocimiento, desde el punto de vista de los resultados encontrados se determinó que existen restricciones cognitivas, estrategias de enseñanza-aprendizaje inadecuadas y escasos de recursos literarios que son factores determinantes para lograr una capacidad crítica, pero a la vez, son insumos para adelantar una propuesta didáctica y superar estas falencias. Por tanto, la estrategia de lectura de carácter inferencial da la posibilidad de tener un alto nivel de análisis en cuanto a la interpretación, argumentación y deducción de la misma información, que puede ser implícita o explícita dependiendo de la forma como se quiera comprender, para comprobar la interpretación, edificar un pensamiento racional bajo la habilidad cognitiva y afectiva para un proceso significativo.

Según Jiménez *et al.* (2020), realizaron un estudio de carácter mixto como un enfoque exploratorio descriptivo donde el objetivo fue ver la *"incidencia del proceso de literacidad y el pensamiento crítico en los primeros años de escolaridad"*, con una muestra de 210 niños y seis educadores, con respecto al resultado general se evidencia que en función del pensamiento crítico se alcanzó un nivel básico que varía entre el 25% y 65%, sobre el respeto de turnos se evidencia un nivel intermedio de 55%. Concluye la importancia de potenciar el desarrollo de habilidades comunicativas como: participación activa en clase, intercambio de ideas, respeto por la opinión del otro, decir lo que piensan, reflexión y desarrollo del pensamiento crítico. Por lo que es importante desarrollar desde el ámbito pedagógico las habilidades como analizar, interpretar y evaluar, para la mejora del aprendizaje no solamente desde la escuela sino para la vida, conllevando a un desarrollo cognitivo de carácter crítico y reflexivo, procesos que se deben desarrollar desde la primera infancia hasta la terminación de la educación básica regular.

Según el artículo de Cañongo *et al.* (2020) tuvieron como objetivo "*conocer las habilidades de nivel inferencial y crítico en estudiantes de sexto grado*" bajo una investigación exploratoria transversal, los resultados mostraron los indicadores de esta habilidad, que el 27% está en el nivel de desempeño alto y 30% en el nivel bajo, lo que deja ver que los alumnos tenían la opción de representar los propósitos que motivan sus decisiones y expresar su posición respecto a un tema, les costó percibir la posición representada en los escritos, al igual que en la validación y contraargumentación respecto a una circunstancia, lo que influyó en la elaboración y asociación de los planteamientos. En conclusión, para establecer el nivel de desempeño de las habilidades en cuanto al análisis, evaluación y argumentación, donde los desempeños tienen diferencias contundentes, es necesario que la escuela de hoy desarrolle a plenitud el pensamiento crítico en todos los grados de escolaridad que conlleve a la adquisición de un pensamiento complejo, a la resolución de problemas, tomar decisiones y sobre todo al desarrollo de habilidades inferenciales que beneficien el desarrollo académico y social.

Según Varela *et al.* (2019) tuvieron como objetivo "*destacar los aspectos teóricos y metodológicos para la fundamentación de la didáctica en la comprensión lectora desde la Lengua Castellana*" con una metodología descriptiva, partieron desde un diagnóstico, de la observación directa y de la planificación de los procesos de enseñanza, el cual establecieron una serie de estrategias desde la didáctica para mejorar los procesos de comprensión, competencia considerada como fundamento estructural de la lengua, desde la perspectiva cognitiva, comunicativa y sociocultural, para convertirse en una herramienta didáctica metodológica para ser aplicada dentro del aula de clase. Una de las mayores dificultades encontradas en los resultados es el desconocimiento teórico - metodológico por parte de los docentes, por tanto, este estudio presenta una propuesta didáctica para el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades

lectoras, que consta de tres fases, la primera plantea una preparación, organización y orientación hacia el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA), desde las dimensiones semántica, sintáctica y pragmática, la segunda hace referencia a la ejecución de tareas y como tercera está el control y evaluación, que promueven la autorregulación del aprendizaje, la resolución de dificultades desde el contexto escolar, brindando la posibilidad de un trabajo efectivo para la producción textual.

Según los autores Ríos y Espinoza (2019), su artículo tuvo como objetivo “*resaltar la importancia de la formación de profesores en competencias específicas de la comprensión lectora en estudiantes de las escuelas normales desde tres niveles: literal, inferencial y analógico*” bajo el enfoque mixto con profundidad descriptiva, demostrando en un alto porcentaje que los estudiantes presentaban dificultades en cuanto a los niveles de comprensión literal y analógico. Es prioridad capacitar a los docentes en estas temáticas en función del fortalecimiento de la comprensión textual, ya que ésta es considerada como una de las herramientas más importantes y efectivas para llegar al aprendizaje, por lo que las universidades se encuentran inquietas por los bajos índices de comprensión lectora en estudiantes universitarios, si esto ocurre con las universidades mayor serían las incidencias en estudiantes regulares de educación básica. En conclusión, desde las bases teóricas y conceptuales demostraron la gran importancia de desarrollar los tres niveles de comprensión lectora en los procesos de enseñanza para un aprendizaje de calidad.

Según Guzmán *et al.* (2019) artículo que tuvo por objetivo “*analizar la construcción de inferencias a través de distintos géneros discursivos*” con la metodología del diseño de un cuestionario TECOLEIN que midió el nivel de comprensión a estudiantes entre los 12 y 16 años

de edad, este proceso lo desarrollaron con diferentes estrategias partiendo de conceptos adquiridos en función del texto con los conocimientos previos que se encuentran alojados en la memoria a largo plazo, los resultados mostraron que la comprensión inferencial desde los diferentes géneros discursivos dejó ver los diversos grados de dificultad que tiene la comprensión lectora, estas habilidades lectoras están estrechamente ligadas con la macroestructura del texto en el que juega un papel importante la memoria de trabajo (Rello, 2017). En conclusión, la deficiencia para comprender una lectura está ligada a la capacidad de almacenamiento del conocimiento previo, es importante desarrollar y promover estrategias de comprensión a lo largo de toda la vida escolar, con el desarrollo de conocimientos meta discursivos y la comprensión inferencial bien desarrollada con la utilización de estrategias en los diversos géneros que se dan en las diferentes lecturas, los procesos impactan de forma significativa en el desempeño escolar.

Según Barroso *et al.* (2019) tuvieron como objetivo “*destacan el valor de la lectura no sólo de lo textual si no desde la misma interpretación de contexto tanto a nivel profesional como social*” para una comunicación efectiva desde la semántica, logrando comprender culturalmente el trasfondo de los fenómenos del contexto, desde luego, destacando unos niveles de comprensión como: la traducción, interpretación y extrapolación, enmarcados en la elaboración de significados de carácter textual por medio de la observación, de tal modo, que el desarrollo de estas competencias permite al lector establecer unos juicios de valor, tomando una posición coyuntural en la toma de decisiones desde una meta lectura generando un alto impacto en el éxito social. Por lo cual, la lectura genera un alto impacto a nivel intelectual y sociocultural desde el punto de vista humanístico que conlleva a la interacción social eficaz, además, conmueve a

determinar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creador. fortalecidos desde los valores sociales, culturales y humanos, para la transformación de la sociedad.

El presente trabajo según Cortés *et al.* (2019) tuvo como objetivo "*estudiar la comprensión lectora en estudiantes universitarios en Colombia*" con una metodología de tipo explicativo con profundidad transversal, desde unos factores asociados y unos mecanismos de acción que infieren en el nivel socioeconómico, el desempeño académico y la comprensión textual en estudiantes universitarios donde aplicaron la prueba de comprensión lectora ECOMPLEC el cual los resultados demostraron que el nivel socioeconómico si afecta el nivel comprensivo de los estudiantes, existiendo así una clara diferencia en el desempeño de la misma, ya que la competencia lectora también depende de habilidades cognitivas estrechamente ligadas al pensamiento inferencial de acuerdo con la edad, en tal sentido, los hallazgos principales de este estudio hace alusión al grado de influencia que tiene el estrato socioeconómico en el nivel comprensivo, los estratos bajos desarrollan desempeños cognitivos inferiores en diferentes actividades referentes y de interpretación, a diferencia a los de estratos socioeconómico medio y alto, de tal modo, que hay una significancia en el desempeño académico con factores externos que determinan el desarrollo de estas competencias de carácter cognitivo.

Según Ferreira *et al.* (2019) tomaron por objetivo "*establecer la importancia de la medición cognitiva en los procesos de autonomía, tensión y aprendizaje autorregulado*" parte bajo el paradigma socio constructivista, desde el punto de vista de las estrategias de aprendizaje para la realización de diferentes actividades desde la práctica pedagógica, pensado desde el marco de la diversidad estudiantil el cual conlleva a pensar los diferentes intereses, experiencias y diferentes estilos cognitivos, qué cada una de estas poblaciones posee y que deben ser tenidas

en cuenta de forma individual con metodologías apropiadas e individualizadas, por el cual los estudiantes no deben ser considerados como actores pasivos sino como agentes activos generadores de saberes y aprendizajes, por tal razón, el aula debe estar dotada de diferentes actividades que coadyuven al fortalecimiento del pensamiento desde el saber escuchar hasta el saber argumentar, de tal modo, que se establezca una conciencia frente a las consideraciones de comportamiento desde el pensamiento inferencial que conlleven a un pensamiento divergente, lo que significa que el docente como mediador debe ser además un entrenador cognitivo para el desarrollo de la capacidad de aprendizaje potenciando así el desarrollo intelectual y metacognitivo de los estudiantes, para una mayor capacidad de análisis y de cuestionamiento del entorno inmediato.

Con base en los autores los autores Riffo *et al.* (2018) tomaron el objetivo de *“determinar en qué medida se encuentran relacionadas las habilidades metalingüísticas con la conciencia léxica”* en un grupo de segundo de Educación Básica Secundaria con 28 participantes, el estudio es de tipo no experimental de corte correlacional, con las variables conciencia lingüística, la lectura en voz alta y comprensión lectora. Desde el ámbito de la psicolingüística, la comprensión lectora es considerada como un acto complejo, desde el mismo conocimiento del lenguaje, conocimientos previos y conocimiento del mundo en la interacción de un conjunto de habilidades cognitivas que dan lugar a representaciones mentales y fonológicas en la memoria de trabajo, para dar un significado, que si es bien procesado se sitúa en la memoria de largo plazo. En conclusión, las habilidades metalingüísticas denominada también conciencia lingüística centra su estudio en la naturaleza fonológica y léxica, ineludibles para el aprendizaje de la lectura y la comprensión, necesaria para el desarrollo lingüístico, a mayor conocimiento del código alfabético, del vocabulario y del significado de las palabras,

mejor será la comprensión por medio de la conciencia fonológica y la conciencia léxica, la palabra constituye la unidad básica para el procesamiento de la información. En la edad inicial del desarrollo cognitivo es fundamental que exista una buena enseñanza del proceso lector para luego establecer conexiones cognitivas que conduzcan a un buen nivel de comprensión lectora.

Según Mendoza (2018) en su artículo tomaron como objetivo “*desarrollar procesos de lectura para la formación de lectores competentes*” bajo un estudio de campo de carácter documental en la modalidad de proyecto factible, que destaca que es necesario formar competencias para el disfrute, aprendizaje, transformación y formación de un pensamiento creativo, que se debe lograr de forma autónoma durante el proceso de escolarización, proceso que permita de forma inteligente resolver las diferentes dificultades sintácticas, pragmáticas y semánticas de los textos que se presentan en el entorno escolar. Este proceso no ha tenido mayor impacto por la ausencia de buenas estrategias de lectura, fomento y la carencia de grupos de lectura en las escuelas, aspectos que opacan la lectura crítica. En conclusión, los planes educativos están mínimamente enfocados al desarrollo de este tipo de competencias, más aún cuando se toma la lectura como un castigo y no como un hecho importante de placer, de goce, de disfrute, donde se desarrollen procesos autónomos que generen una cultura de lectura más eficaz, con libros interesantes, ya que la lectura está compaginada en la tríada lector, texto y contexto, procesos que van de la mano para hacer un buen análisis de lectura.

Según los autores Piovano *et al.* (2018), realizaron un estudio a estudiantes universitarios con el objetivo “*comparar la relación de la comprensión lectora de textos expositivos en contraste con textos virtuales*” bajo un estudio cuasi experimental, en el cual se analizaron los resultados observando la actitud acerca del proceso lector, aunque finalmente se demostraron que

se prefiere más el texto impreso. Leer es básicamente colocar en juego procesos mentales para elaborar representaciones de significado de un texto en particular, de tal modo que el lector coloca a disposición cierta información específica para realizar posteriormente inferencias, lo que ayudará a construir según Kintsch (1999), una representación semántica, cohesiva y coherente del significado local y global del texto escrito, lo que demuestra que la obtención de significado se da bajo dos aspectos, la base del texto y el modelo de situación. En conclusión, los niveles de abstracción de contenido, refirieren a la identificación de ideas, palabras y oraciones enlazadas desde lo sintáctico y semántico, por lo que existen grandes diferencias de la comprensión textual en textos expositivos contra el texto virtual, centrados en la dependencia del conocimiento previo y la actitud verbal del lector, por lo que, el sujeto con mayor aptitud verbal construye de forma eficaz una mejor base del texto en cualquiera de los dos casos, teniendo en cuenta factores como la metacognición y la actitud que ayudan a elaborar mejores representaciones mentales hacia la tecnología y demás tareas que involucran estos factores en la comprensión.

Según los autores García *et al.* (2018), en el cual aplicaron un instrumento con el propósito de “*determinar las posibles relaciones para medir la comprensión textual en función al rendimiento académico*” bajo un estudio descriptivo correlacional a estudiantes de noveno de educación básica, lograron establecer por medio de un juicio descriptivo las dificultades que se presentan en la comunicación son de orden textual, inferencial y contextual en las materias fundamentales. Dentro de los resultados encontrados se observa que el 90% de los estudiantes resolvió asertivamente la mitad de las preguntas planteadas, esto muestra que el 79% está en un nivel insuficiente y el 0% en nivel avanzado, además se logró evidenciar la relación de la comprensión lectora con el desempeño escolar, el nivel textual aunque los estudiantes

decodifican el texto se les dificulta entender, en el nivel inferencial se da en poco la deducción, el análisis y en concluir la información, finalmente en el nivel contextual se necesita conocer a intención del autor, valorar la utilidad de contenido y analizar de forma crítica, procesos que deben ser tomados en cuenta para el desarrollo cognitivo.

Según Ochoa *et al.* (2017), tuvieron en cuenta el objetivo "*realizar un diagnóstico para la identificación del nivel de comprensión lectora en estudiantes de grado segundo quinto*" con la metodología investigación acción educativa, dónde partieron de los resultados emitidos por el Ministerio educación Nacional (MEN) de pruebas saber, derivados del índice sintético de calidad educativa (ISCE) del año 2016, los resultados mostraron en el nivel literal 48% para el grado segundo y quinto con el 57%, en el nivel inferencial el 37% para el grado segundo y quinto con el 25%, y en el nivel crítico el 15% para el grado segundo y quinto con el 18%, lo que evidencia la mayoría se encontraba en un nivel literal en los dos grados mencionados, bajo desempeño académico en el área de Castellano, en conclusión el nivel de inferencia se logra con la experiencia, abriendo espacios para inferir, analizar y sintetizar, desde tres condiciones fundamentales cómo: reconocer la estructura del texto, ampliar el nivel de léxico y sobre todo la sintaxis, desde los conocimientos previos con el uso de técnicas adecuadas de pensamiento, entre más herramientas cognitivas se tenga, mejor es el análisis y la comprensión.

Los autores Guzmán *et al.* (2017) tomaron como objetivo "*determinar si las variables memoria operativa y comprensión lectora predicen el rendimiento escolar*" realizan un estudio de tipo predictivo transversal, en estudiantes chilenos de grado séptimo donde utilizaron LECTUM una prueba de estandarizada de comprensión lectura y los resultados obtenidos mostraron en esta edad que la memoria operativa se encuentra en desarrollo y aún puede ser

mejorada sustancialmente. En conclusión, desde psicología cognitiva establece que la memoria operativa como la memoria de trabajo son procesos cognitivos de alto valor en la comprensión lectora y en la producción del lenguaje, procesos a favor de tareas complejas que se manifiestan por medio de: la regulación, el control, y el sostenimiento duradero de la información principal para ejecutar una actividad en un momento específico, una característica fundamental de las funciones de almacenamiento y procesamiento es que están siempre en constante competencia, realizando una gestión de las actividades mentales al momento de realizar procesos cognitivos en el almacenamiento y procesamiento de la información en un determinado periodo de tiempo.

Según los autores G. Herrada y R. Herrada (2017), en el artículo tomaron por objetivo *"identificar los factores y variables que influyen en la comprensión lectora en el hipertexto"*, en el que resaltan la cohesión textual como un factor determinante en la comprensión del hipertexto en lectores que obtengan un alto o bajo conocimiento de dominio, con base en esta consideración, se destacan los aspectos como: la granularidad de nodos, el número y el tipo de enlace en relación con la estructura global del texto, ejerciendo un efecto en el proceso mental, de tal modo, que todo depende del grado de conocimiento de dominio que los lectores tengan acerca de la estructura textual. Para los lectores con bajo conocimiento de dominio elaboran una mejor estructura cognitiva dependiendo en un alto porcentaje de la estructura lógica de lectura que realicen durante este ejercicio, mientras los lectores con un buena estructura cognitiva elaboran un alto conocimiento sin seguir un orden establecido de la lectura, es decir, pueden lograr mejores inferencias de los textos poco coherentes, por lo que se pueden establecer algunas estrategias con respecto a los lectores que tengan un menor conocimiento previo el cual les va a facilitar una mejor comprensión cuando se utiliza un mapa de contenido, a diferencia que cuando utilizan un mapa jerárquico, el procesamiento de la comprensión es mucho más deficiente.

Según Barreyro *et al.* (2017), tomaron como propósito "*estudiar la relación que existe entre la memoria de trabajo, el conocimiento previo y la generación de inferencias en la comprensión textual*" bajo el tipo de análisis correlacional, en el que demuestra que la memoria de trabajo al igual los pre-saberes específicos tienen una estrecha relación con el establecimiento de inferencias explicativas-re-positivas, en tanto que la memoria de trabajo determina la generación de conceptos para dar mayor coherencia al texto en la comprensión, sobre todo con el texto de carácter expositivo demostrando la importancia de la memoria de trabajo en la comprensión, sobre todo con la capacidad de abstraer inferencias en el que involucra directamente a los conocimientos previos conllevando así a la obtención de una mejor capacidad para establecer representaciones mentales que serán almacenadas en la memoria a largo plazo, que luego esta información será tomada en el momento que sea necesario, por lo que facilita el proceso de recuperación de la información para efectos de comprensión, lo que demuestra que una persona logra comprender cuando según sus conocimientos previos logran dar una visión holística suficiente para alcanzar el grado de interpretación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Definición de comprensión lectora

En este contexto, es importante destacar tres autores fundantes que resaltan y se refieren a la didáctica de la comprensión de la lectura, como: Solé *et al.* (2019), Cassany (2006) y Calero (2017) en el que resaltan que la comprensión debe ser desarrollada en tres momentos esenciales para llevar a cabo este proceso, períodos fundamentales como: antes, durante y después, cada momento trae consigo el desarrollo de sus propias estrategias metodológicas, en cada proceso de planificación lectora, confiere diferentes actividades estructuradas bajo un proceso

metodológico claro, que permitan desarrollar una estrategia didáctica clara, en este sentido, es necesario que el profesor enseñe estrategias pertinentes de lectura para que el estudiante las aplique en el proceso lector y pueda desarrollar las habilidades de la autonomía y de autorregulación para una lectura exitosa en el contexto escolar.

2.2.2. Estrategias de comprensión lectora

La lectura como competencia necesita de alguna forma que la escuela en sus procesos incentive de forma dirigida en los estudiantes una gama de estrategias y aspectos que logren desarrollar una potencial comprensión textual, ya que estas conducen a una regulación y gestión de los procesos desde la selección y evaluación, para lograr conseguir el objetivo propuesto, de tal modo, que la práctica de estrategias didácticas de aprendizaje implica tener en cuenta las habilidades cognitivas y metacognitivas, representadas como capacidades para el análisis de dificultades y la búsqueda creativa para encontrar soluciones a situaciones textuales, para lograr esta habilidad es necesario que desde la escuela se las enseñe para que los estudiantes las puedan aplicar como elementos frecuentes a contextos lectores variados (Solé *et al.*, 2019).

Las estrategias de comprensión lectora responden a la incorporación de estrategias metacognitivas, el cual puede generar un grado de susceptibilidad en la enseñanza de estas estrategias como habilidades de pensamiento, según Calero (2011), manifiesta que “procesos de pensamiento, sobre los propios recursos cognitivos que utiliza el alumno para apropiarse de dichos conocimientos, tales como la planificación, la supervisión y la evaluación de las destrezas puestas al servicio de la comprensión lectora” (p. 50). Por lo tanto, para lograr procesos de aprendizaje se recurren a varias estrategias de orden cognitivo que favorecen el manejo, entendimiento y procesamiento de la información, para alcanzar las metas y propósitos. Junto

con estas habilidades están también las diversas estrategias de orden metacognitivo que ayudan a controlar y regular la aprehensión del conocimiento, sobre todo permiten ver el grado de avance que se adquiere en la consecución del logro. En este caso se toma las estrategias cognitivas como procesos para la obtención de conocimientos, desde el procesamiento de la información con habilidades internas específicas de pensamiento para aprender. Las estrategias cognitivas promueven el aprendizaje en la medida en que son ayudas para el pensamiento, son actividades o procesos mentales llevados a cabo por los estudiantes.

En este sentido, las contribuciones de Calero (2011) son necesarias en el sentido de que los estudiantes que usan estrategias metacognitivas son conscientes de que tienen estrategias cognitivas (estrategias de aprendizaje) para lograr los objetivos del conocimiento; en tal sentido, tienen la capacidad de monitorear y autoevaluar el desarrollo de estas estrategias, es decir, son competentes para tomar decisiones cuando encuentran dificultades en el proceso de comprensión. Finalmente, pueden autoevaluar su progreso y hacer sugerencias para mejorar los procesos académicos futuros, es decir, del análisis podemos encontrar una similitud entre los criterios de Solé (2006) y Calero (2011), que permiten fundar una estrategia didáctica de comprensión de textos bajo tres momentos, antes, durante y después de la lectura.

Antes de leer: En este punto, se establecen cuatro acciones básicas para comenzar el proceso de lectura, planificación, motivación, objetivos de lectura y conocimiento previo.

Durante la lectura: Debe ir acompañado de los siguientes procesos: predicciones del título y las imágenes, juegos cognitivos (inferencias, paráfrasis, juegos de roles, representaciones visuales), solución de dudas e inquietudes y revisión del nivel de comprensión logrado.

Después de la lectura: en el último momento del ejercicio de lectura, se pueden llevar a cabo las siguientes acciones: socialización de los comentarios sobre el texto, construcción general del texto y confirmación del alcance de los propósitos de la lectura.

De lo anterior, se puede concluir que las estrategias de enseñanza en el contexto directo de la comprensión lectora deben tener como objetivo desarrollar estrategias de autorregulación para los alumnos con el fin de pensar en la adquisición, internalización y uso del conocimiento, es decir, desarrollar estrategias metacognitivas para los procesos lectores que realizan los estudiantes en los niveles de educación básica secundaria, especialmente en grado séptimos.

2.2.3. Estrategias de fomento y animación de lectura

En este apartado conforma un conjunto de estrategias que promueven procesos lectores, sobre todo, el hábito de leer, conllevando a la activación de procesos cognitivos que son esenciales para comprender cualquier tipo de texto, que se deben considerar en la formación de los estudiantes en estos procesos:

2.2.3.1. Animación de la lectura

Soslayar el principio de la lectura es una tarea difícil ya que no se cuenta con los suficientes registros para determinar su origen, más sin embargo, la animación de la lectura se remonta al año 529 d.C. cuando San Benito, luego de despojarse de toda su fortuna, da origen a un claustro, que determino que la base fundamental o principio que la lectura era la regla por excelencia en la estadía o paso por aquel lugar, es más, dentro de las reglas estaba leer en voz alta en los momentos de la toma de alimentos (Yepes *et al.*, 2013).

La animación de la lectura dio origen en la década de los ochenta en España donde la lectura se realizaba de forma natural y de forma continua, si esa comparativa la llevamos al presente en la escolaridad sería necesario profundizar este aspecto, es decir, por medio de una metodología lograr incentivar el gusto por la lectura, con clases mucho más divertidas para lograr el apego de los estudiantes a esta forma de afectividad hacia los libros y sobre todo a la lectura. Como afirma Domech *et al.* (2004) “es una actividad que ofrece el enfoque y la profundización de acercamiento a los libros de una manera creativa y divertida” (p.24) partiendo de la animación para llegar al desarrollo de habilidades para obtener un nivel crítico de lectura donde al inicio se necesita del apoyo del docente como mediador para sumergirse en el mundo de la lectura para luego, de forma autónoma dirigir los propios procesos lectores de acuerdo a intereses, necesidades y expectativas que se tenga para avanzar en el desarrollo de imaginarios y la habilidades de pensamiento.

Es primordial que desde la educación inicial se inculque el hábito de la lectura para generar procesos de calidad que a futuro dará excelentes resultados en los aprendizajes. Desde este lugar, permite ver el mundo con otra visión, conociendo el pensar de muchos autores que hablan por medio de los libros y son fuente inagotable de conocimiento cultural, científico, académico y demás ramas del saber.

2.2.3.2. Estrategias de animación a la lectura

Dentro de este marco del proceso de animación a la lectura se puede establecer que este aspecto brinda la posibilidad de encontrar muchos caminos para llegar a la comprensión con un alto grado de satisfacción y aprecio hacia la lectura con el propósito de formar personas

autónomas, críticas, reflexivas, con una forma de pensamiento divergente que consolide conceptos claros en la busca de soluciones.

La animación de la lectura asegura el goce y el disfrute de la misma, ya que el placer produce descubrimiento y aprendizaje en un tiempo y espacio determinado, conllevando a un buen desarrollo de la imaginación del individuo, en la interpretación de las distintas realidades del contexto, sobre todo a que la lectura se convierte en un factor protagónico activo de la vida donde las palabras son portadoras de significado de alto valor dando la posibilidad de generar ideas auténticas desde lo crítico, lo creativo y lo emocional que serán expresados de forma pertinente y clara, desde luego la animación debe darse desde tres espacios que son la escuela, la biblioteca y la familia, ambientes fundamentales para generar procesos de hábitos de lectura que se construyen a lo largo de la infancia y la adolescencia, por lo que no se puede construir el hábito de la noche a la mañana o solamente dedicándose un solo día a la lectura, debe ser constante, por eso es que se necesita que se valore desde la familia, en sus inicios con sus primeras lecturas recreativas que aportan elementos valiosos a la experiencia que servirán luego para la formación de un lector experto (Chávez, 2015).

La animación de la lectura contiene una serie de elementos, actividades y estrategias que brinden la posibilidad de acercarse a los libros, a las lecturas y a la formación de un hábito de lectura que impulse significativamente el aprendizaje, sobre todo que conlleve a generar procesos lectores autónomos, es decir, que los estudiantes lean por su propia voluntad lo que más les interesa o apasiona, que no sean lecturas impuestas, lo que muchas veces ocurre en la escuela ocasionado desinterés por la misma, en tal sentido se mostraron las siguientes estrategias de animación a la lectura. Según Yepes *et al.* (2013) proponen diferentes estrategias como: la

lectura en voz alta, lectura silenciosa, narración de historias, lectura diaria de cuentos y otros textos, lectura pública, lectura compartida y la interrogación de textos, estrategias establecidas a continuación:

2.2.3.3. Lectura en voz alta

Según Giardinelli (2006), “La lectura en voz alta es el mejor camino para crear lectores, simplemente compartiendo las palabras que nos vinculan. Compartir la lectura es compartir el lenguaje plenteramente, afirmándolo como vehículo de entendimiento, fantasía y civilidad” (p.27), la lectura es el mejor vehículo para llegar al conocimiento, sobre todo en la infancia, en educación básica primaria llegar con la lectura en voz alta, es una actividad muy placentera que gusta mucho a los niños, incluso a los adolescentes es una de las formas de llegarles en cuanto a la lectura y poder llegar al conocimiento.

De igual manera Chambers (2009), expresa al respecto “la lectura en voz alta es la forma más exitosa y agradable de presentar casi cualquier texto a cualquier grupo de gente sin importar la edad” (p.28), de esta manera, este tipo de lectura se convierte en uno de las columnas de cualquier plan de lectura, ya sea en el aula, en la familia, o en la escuela, aspecto que ayuda al estudiante a buscar su estilo propio de lectura y vincularse al mundo de los libros que se puede hacer en grupos para compartir libros de interés para hacer uso de la imaginación y fortalecer la escucha activa como competencia necesaria para el aprendizaje.

Al respecto Berríos *et al.* (2010) afirma que “un buen mediador de la lectura es aquel que con sus actitudes, acciones y disposición logra tender un puente entre los libros y los lectores facilitando el diálogo entre estos dos mundos que necesitan encontrarse” (p.23). Este trabajo

también implica, dar la pauta para que el estudiante encuentre el perfil literario, el autor y el tipo de texto para que se familiarice y empiece el mundo de la lectura, que se hace por medio de la intervención del mediador quien con su gracia motiva y sirve de vínculo entre el libro y el estudiante para hacer una lectura de calidad.

Para el caso de la educación de la lectura comprensiva y la mediación que se hace en la escuela por medio de las diferentes didácticas empleadas en clase orientadas desde la buena planificación hasta la trasmisión afectiva de la misma, Berríos *et al.* (2010) sugieren tener en cuenta algunos parámetros para transmitir la pasión y la significancia de un texto, como leer todo el texto en silencio, de esta manera se puede leer a otros con emoción, reconocer palabras y frases, establece los términos que requieren alegría, emoción, suspenso, realizar sonidos de animales y ejercicios de voz, (onomatopeyas) es decir, pronunciar las palabras correctamente.

En este sentido, se debe tener en cuenta diferentes aspectos para una adecuada interpretación pertinente de textos: hacer lectura con el uso de emociones, dando realce a los signos de puntuación, enfatizar en palabras relevantes, hacer lectura en voz alta, tener en cuenta los intereses de los estudiantes y los conocimientos previos, para establecer una lectura comprensiva de calidad y permita fundamentar los saberes con bases sólidas.

2.2.3.4. Interrogación de Textos

Para la interpretación de textos según Berríos *et al.* (2010), menciona que es importante tener en cuenta “el interés del niño por extraer el significado de un texto” (p.45) para esto, se basa en el conocimiento previo del alumno, a partir del cual se pueden identificar los aspectos principales en torno a la situación que involucra el texto, el diseño, las ilustraciones, el título, los

personajes, ofreciendo pistas que permiten hacer anticipaciones, predicciones e hipótesis sobre la idea general del texto, un ejercicio que nos permite avanzar en el proceso de comprensión, de modo que se pueda practicar de forma autónoma al realizar su lectura individual. De esta manera, también comienza con la implementación de los procesos de metacognición y autorregulación.

Esta estrategia didáctica se desarrolla a lo largo del proceso de lectura y debe cumplir con su objetivo máximo, confirmando estas hipótesis en la etapa de lectura integral llamada después de la lectura para la construcción de su significado y la idea general del texto. Asimismo, esta estrategia didáctica de enseñanza y lectura alentadora crea varias oportunidades para mejorar el lenguaje oral a través de la argumentación, parafraseando, comentando y analizando, entre otros. Interrogar textos le permite aplicar preguntas explícitas, implícitas, críticas y creativas, por ejemplo: ¿Qué cree que sucederá en esta imagen? ¿Cómo crees que se siente el personaje de la foto? ¿Qué pensaste de la reacción del personaje? ¿Cómo habrías resuelto el problema? ¿Qué otro título le darías al texto? y ¿Para qué cambiarías la historia?

2.2.3.5. Promoción a la lectura

El hombre tiene la capacidad para inmortalizar sus constructos, conocer más sobre su propio ser y el mundo que lo rodea, una realidad que es posible gracias a la lectura. La ubicación del origen de la promoción de la lectura es algo difícil, pero un gran abanico de autores que aportan esta teoría se encuentra en el siglo XVIII. En tal sentido se dependen situaciones de tres acciones universales en cuanto a la promoción de la lectura que son según Yepes *et al.* (2013) el espíritu emancipatorio y de libertad intelectual cultivado por la ilustración, la industrialización del libro y las políticas de instrucción pública, que desencadena un dispositivo

nacional dirigido a enseñar a leer a toda la población como requisito del ideal ilustrado de una educación universalizada.

Según la Real Academia de la Lengua Española (2012) la promoción de la lectura tiene tres evocaciones: iniciar o impulsar una cosa o un proceso procurando su logro y tomar la iniciativa para la realización o el logro de algo, entre tanto, este conjunto de iniciativas están destinadas a promover un cambio cualitativo en la lectura en la sociedad, que debe entenderse como un trabajo con invención sociocultural, destinado a promover la reflexión, reevaluación y transformación y construcción de nuevos significados, ideas y prácticas de lectura, para generar cambios en personas, en su contexto y en sus interacciones. A partir de esto, busca fortalecer a los lectores como actores sociales, para que puedan enfrentar los desafíos vitales, sociales, culturales, políticos y económicos. La promoción de la lectura comienza con el reconocimiento de los problemas de la vida individual y colectiva, lo que le da a la lectura su valor histórico correspondiente (Henaó y Ramírez, 2006).

En el mismo sentido Jiménez (2012), adopta la promoción de la lectura como "un ejercicio social, cultural y pedagógico que se centra en la sociedad en su conjunto para dar a la lectura un lugar de relevancia en la educación de las personas" (p. 64). existe la necesidad de desarrollar e implementar estrategias de promoción de la lectura, siempre que se logre el gusto por la lectura, se promueven espacios armoniosos para lograr procesos significativos para la lectura integral.

2.2.3.6. Acciones para el fomento de la lectura

Basado en el modelo de animación de lectura y bibliotecas se establecen unas acciones que, además de mejorar los niveles educativos, también favorecen el desarrollo de habilidades de lectura, como iniciación a las acciones de lectura se basan en el desarrollo de la lectura lúdica, social o publicitaria (revistas, noticias, información en redes sociales e internet, carteles, poemas y novelas) teniendo en cuenta los intereses. Estas acciones requieren el apoyo de la clase, las familias y varios actores de la comunidad.

Por otro lado, las acciones para estimular la lectura crítica y la comprensión de textos: se basan en el desarrollo de la lectura formativa (manuales, artículos científicos y bibliografía complementaria de programas disciplinarios). Estas acciones también requieren el apoyo de maestros, compañeros de clase, familias y varios actores de la comunidad. Por último, las medidas para desarrollar la autonomía como lectores se basan en la implementación de medidas vinculadas a lecturas especializadas u otras lecturas autodeterminadas de los estudiantes. Estas medidas identifican que la independencia cultural se ha logrado como lector (Trimiño y Zayas, 2016).

2.2.3.7. Estrategias para la promoción de lectura

Aproximar a los niños a la lectura es una labor emocionante, que requiere alto nivel de responsabilidad y la implementación de diversas estrategias como: club de lectura, reuniones literarias, lectura de periódicos, exhibición de libros, lecturas dramatizadas, talleres sobre escritura creativa, cuentos, concursos literarios, visitas a escritores, presentaciones de libros,

ferias de libros, festivales de lectura, lectura en espacios no convencionales, lectores normalistas, y lectura familiar, que pueden resultar de mucha ayuda para conseguir este propósito.

2.2.4. Algunas causas que afectan el fomento de la lectura en las clases

Pueden surgir algunos aspectos que perjudican la promoción de la lectura que hacen que no llegue a profundidad esta sensación a los estudiantes, entre las que podemos nombrar: muchos profesores no tienen hábitos de lectura, por lo que tienen pocos fundamentos teóricos y prácticos para promoverla, lo que limita el enfoque de esta desde las diferentes áreas, el proceso de lectura integral está pensado como un problema didáctico solo para los maestros que enseñan la materia de español y no como una necesidad para todos los maestros, independientemente de la materia que estén dirigiendo, las bibliotecas escolares se utilizan solo de forma limitada, es decir, solo hay unas pocas copias que satisfacen los intereses y necesidades de los niños y adolescentes, resalta la importancia de desarrollar programas académicos de lectura por cada área de desempeño, existe poca conexión entre la escuela, la familia y la comunidad para promover la lectura, esta se acepta como una obligación o castigo y no como una fuente de diversión y alegría, y los procesos de lectura se derivan de los intereses, preferencias e ideas de los profesores, mas no de los estudiantes (Trimiño y Zayas, 2016).

2.2.5. La comprensión en el proceso de lectura

El proceso de enseñanza/aprendizaje es un sistema social en el que varios enfoques, principios, medidas, gestión, proyectos, áreas, pautas y objetivos están dinámicamente vinculados. Esto debe verse como un todo, en el que cada parte refleja los ejes y criterios de esta realidad para lograr el propósito básico de una educación holística. Del mismo modo, estos

sistemas pueden identificarse en relación con la comprensión lectora, donde diferentes factores interactúan de manera concreta sin perder la visión general, es decir, sin perder el objetivo del proceso de lectura. A partir de ahora, intentan definir y contextualizar aspectos clave de la comprensión lectora, junto con las estrategias para un mayor reconocimiento en términos de desarrollo de capacidad y competencia en esta habilidad cognitiva.

La comprensión lectora en el proceso de enseñanza y desarrollo humano se considera de suma importancia, ya que es el centro de conocimiento en la educación actual y un eje guía para la educación de las nuevas generaciones, según lo propuesto por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) el 2019, desde la visión de Morín (2001), los siete saberes para la educación del futuro precisamente con el principio de enseñanza de la comprensión donde se explican dos tipos de comprensión: la comprensión intelectual y la comprensión humana.

El primero es un proceso cognitivo de la persona y se hace relevante en el contexto educativo, en el procesamiento de lectura, en la que se estrecha la relación entre el texto, el contexto, el autor y el lector, el grado de incidencia que puede ser positivo o negativo, según los criterios del individuo como resultado de experiencias previas y la acumulación de conocimiento que tienen sobre un tema dado; el segundo se refiere más a la persona y su relación social, convivencia, sobre todo, al proceso de empatía, a comprenderse a sí mismo, a conocerse más como personas que actúan, piensan y sienten, para comprender al ser humano en general sus manifestaciones culturales, sociales, religiosas y étnicas, reconociendo diferencias y multiculturalismo en el otro (Morín, 2001).

Otro concepto de comprensión según Cassany (2012), consiste en una solución de respuesta que se construye en la mente de cada lector, que vive experiencias únicas en contextos diversos, viviendo realidades propias, es decir, una forma de confirmar si una persona ha entendido lo que quiere decir el texto es comparar las ideas con las de otros para establecer diferencias y semejanzas. En esta área, la lectura se convierte en una herramienta fundamental, que permite el desarrollo y el fortalecimiento de todas las habilidades de pensamiento, por ende, asegura que cada persona adopte una actitud crítica y reflexiva sobre su realidad, que es cada vez más compleja debido a múltiples cambios, en las diferentes esferas de la sociedad.

La comprensión es una habilidad inherente de cada ser humano, que le permite lidiar con los diferentes espacios de vida que están estrechamente relacionados con el proceso de aprendizaje y, por lo tanto, la comprensión lectora es una de las manifestaciones más elevadas del conocimiento, con habilidades de pensamiento de orden superior desde los conocimientos previos, hasta la interpretación y recuperación, por lo tanto, en este sentido, la construcción de nuevos conocimientos para el aprendizaje. Este proceso requiere de un lector activo que procese la información contenida en el texto y relacione esta información con su conocimiento previo, activando así las operaciones cognitivas como: identificar, anticipar y parafrasear.

La comprensión lectora cambia con la misma variabilidad con la que se desarrollan los procesos tecnológicos, sociales y culturales, es decir, ese conjunto de habilidades, conocimientos y estrategias que las personas desarrollan a lo largo de sus vidas incluye comprender y pensar sobre textos y la capacidad de usar la información escrita para lograr algunos objetivos personales y sociales. Por consiguiente, la comprensión genera espacios para el cambio y la transformación tanto para la persona como para el contexto educativo y social.

Desde esta perspectiva hay que considerar que el mundo de hoy está sumergido en la tecnología, el cual requiere de habilidades para afrontar estos retos, por tal motivo, la comprensión debe ser una prioridad para los seres humanos, sobre todo, para el campo de lo formativo, y debe considerarse una meta para la educación del futuro y lograr un cambio de pensamiento que permita transformar la sociedad, por lo tanto, es necesario mirar la educación desde diferentes perspectivas para lograr este objetivo.

Las instituciones de educación regular deben dar un lugar predilecto para la lectura crítica desde los planes de estudios para que el niño reconozca el valor y la utilidad de la lectura, desde procesos de efectividad para que descubra el conocimiento del cosmos y la cultura, desde una metodología institucional orientada a la enseñanza de la comprensión. Esta percepción para la mayoría de las personas puede, no ser muy nueva, aunque la importancia y la prevalencia de la lectura se conocen no solo en el proceso de aprendizaje sino también para educar a las personas con pensamiento crítico y una vez con una actitud autodidacta, los maestros limitan algunas instituciones para aprender a leer en la educación de pregrado de primer grado de forma mecánica, fonética o, en el mejor de los casos, con una comprensión literal.

Aunque esta no es la principal limitación, el problema radica en interrumpir este proceso por el resto de los años escolares, siempre que sea un proceso que el alumno adquiera de una manera especial e inherente para avanzar en los niveles educativos. Además, es importante recordar que los estudiantes están trabajando actualmente en diferentes espacios gracias a la tecnología, que debe utilizarse para despertar el interés de los estudiantes en desarrollar procesos de lectura significativa.

El mundo de hoy está cambiando y cada día surgen nuevos desafíos que la escuela debe aceptar para que los estudiantes aprendan a leer extensamente y desempeñarse de manera autónoma en el mundo de la información y la comunicación en una sociedad literaria, en este sentido, Solé (2006), nos muestra que los alumnos "deben adquirir habilidades de acuerdo al desarrollo de la ciencia y tecnología, por lo tanto, la escuela debe provocar el desarrollo del pensamiento crítico desde los primeros años, con diversas estrategias didácticas y pedagógicas, cuando complete su proceso, haya adquirido las herramientas cognitivas necesarias para satisfacer la sociedad actual" (p.35).

El lector: es el agente que tiene que hacerse cargo de la comprensión del texto, tiene que enfrentar la comprensión con las diferentes habilidades, conocimientos y experiencia que se requieren para llevar a cabo el acto de lectura. La intención de trabajar en la comprensión de lectura con un lector no es que pueda entender un texto en particular, sino que adquiere la capacidad de convertirse en un lector independiente y entender cada texto que se encuentra a diario.

El texto: es el instrumento por el cual el lector entiende e interpreta la realidad, es decir, está determinada por el grado de competencia que tenga el lector para dar significación al texto por medio de las habilidades cognitivas. El texto como tal se puede encontrar en varios medios (impreso o digital) el cual tiene diversas características que ofrece una determinada información, el texto no necesariamente puede tener pistas para la comprensión, depende en gran medida del lector para su interpretación, en efecto, el texto es un medio que tiene significancia que cobra sentido a través del lector por medio de una construcción propia de conocimiento, de tal modo,

que el código impreso da lugar un proceso de comunicación entre el autor y el lector, se convierte en un mediador de la información.

La actividad lectora: cada lectura tiene una razón y es en el movimiento donde se refleja la comprensión del contenido. Está hecho de una progresión de objetivos, filosofías y evaluaciones identificadas con la lectura. El objetivo o la razón del contenido puede cambiar a lo largo de la lectura, ya que la deliberación del usuario sobre el contenido puede cambiar (el usuario puede pasar de leer con el único objetivo de hacer una tarea escolar a leer un libro similar para el gozo individual). De la misma manera, cada acción tiene un efecto inmediato a corto o largo plazo en el usuario al ampliar sus encuentros de comprensión. En este apartado de la lectura como actividad intelectual que se realiza entre el lector y el texto conlleva a una intersubjetivación con el contexto al cual el lector está involucrado, es decir, que la lectura puede generar procesos de cambio en el contexto por medio de los conocimientos logrados a través de esta, es por eso, que el mayor reflejo para los niños en la actividad lectora son los padres, los educadores y el contexto. En los padres porque es el primer contacto que se realiza con la familia, los niños tienden a imitar los comportamientos de los adultos, por lo que es importante que los padres tengan hábitos lectores y disfruten de esta, para que puedan ser transmitidos a los pequeños, de tal modo que, si se realiza un buen proceso de animación de la lectura desde casa, en la escuela sería mucha más fácil potenciar estos procesos lectores, conllevando al desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas.

Cada una de estas referencias influirá en el avance de las aptitudes de percepción del usuario lector, todo niño tiene preestablecido una serie de conceptos y disposiciones mentales que van perfeccionando con la práctica de la lectura afectando el aprendizaje de forma positiva, sobre

todo en la comprensión, desarrollos que se dan durante toda la vida escolar apoyada desde el hogar con los padres de familia para que brinde los resultados esperados.

2.2.5.1. Planificación

Se trata de la forma que permitirá completar las actividades para alcanzar el objetivo de comprensión, es decir, se organiza una serie de actividades metodológicas para realizar el procedimiento comprensivo, de principio a fin. Teniendo aspectos relevantes como: las temáticas que se imparten junto con las estrategias de lectura que se deben inculcar en los procesos lectores de forma independiente y provechosa; otros aspectos son las técnicas de entrenamiento para lograr el desarrollar de su propio conocimiento y aplicarlo en su situación única, la disposición de ayuda es hacer el mayor número de relaciones y/o asociaciones entre lo que ya conocen con la nueva información, para establecer el logro de nuevos conceptos, y por último la distribución del aula de clase, aprovechado todos los espacios acondicionados para un buen proceso lector (Coll *et al.*, 1990).

2.2.5.2. Interés por la lectura

Uno de los componentes significativos en el desarrollo del proceso comprensivo es estimular y fomentar el interés por la lectura, para lograr conciencia lectora y sobre todo construir una cultura en el niño y en la sociedad, que sin duda trae muchos beneficios en la escuela como el logro de un mejor desempeño escolar, pero más que este aspecto relevante trae consigo la inclinación por el apasionamiento de la lectura que inicia con textos cortos del gusto del estudiante y que se continúan luego con libros completos. Este es uno de los procesos que se dificulta mucho en lograr porque se debe iniciar en la familia seguidamente en la escuela y

fortalecida por la sociedad, aspectos que pasan a un segundo plano por las condiciones sociales a las cuales se ven afectadas las familias donde se tienen en cuenta otras prioridades.

A pesar de las circunstancias el docente en la escuela es el encargado de alcanzar este propósito y mantener viva la llama del interés por la lectura con actividades de lectura que incentiven este proceso teniendo en cuenta el gusto e interés por las lecturas que deben realizar los estudiantes en clase, que se llegue a un acuerdo mutuo entre estudiante y docente sobre las posibles lecturas que deben realizar en la escuela, que no sea una tarea impuesta únicamente por el docente, que se dé la participación al estudiante para escoger la lectura, y llegar a puntos de encuentro y de concertación para que este proceso fluya armónicamente y se garantice el interés y sobre todo un buen proceso lector. Conllevado al desarrollo del aprender a aprender en unas de las políticas educativas que implica que los estudiantes se centran en la construcción de su propio conocimiento a partir de la lectura y su aplicación en una variedad de entornos a la cual se ve enfrentado.

El docente se convierte en un intermediario entre el texto y el lector, siendo el promotor de la lectura, por lo tanto, debe ser un apasionado para transferir esta pasión del gusto y del placer por leer, es decir, se tiene en cuenta el currículo oculto que se forma por medio del ejemplo que da a los estudiantes. Por tanto, hay que tener en cuenta que el interés por la lectura no es un parámetro estático o una habilidad que se tenga desarrollada, es más bien una cualidad que se debe estimular constantemente por medio de actividades atractivas, lúdicas y participativas que motiven al estudiante a desarrollar procesos lectores con alegría (Calero, 2011).

2.2.5.3. Propósito de lectura

En cuanto a la comprensión como factor de conocimiento, encontramos que existe varias razones por las cuales se debe leer y una de las más elocuentes es la que se usa en la escuela para aprender seguida por la lectura por placer de carácter personal, en este sentido, la lectura está representada en dos facetas, dentro y fuera del entorno escolar, es decir, la lectura como encuentro académico, para la obtención y utilización de datos, en obras literarias como en las recreativas. No obstante, estos destinos no son extremadamente generales, ya que pueden depender de las preferencias, intereses y deseos de los estudiantes, y estos cambian excepcionalmente dependiendo de cada uno de ellos, es decir, la mayoría de los niños se centran en lo que leen. Este tipo de lectura resulta ser más significativa a medida que los estudiantes desarrollan sus aptitudes de comprensión y, progresivamente, se les pide que la lean para aprender en varios territorios y temas del programa (Solé *et al.*, 2019).

2.2.5.4. Conocimientos previos

En la comprensión textual los conocimientos previos destacan su importancia en la cual toda persona tiene preestablecido en su mente una idea conceptual adquirida a lo largo de la experiencia, según Ausubel, *et al.* (1978) la definen como "la información que el educando tiene en su memoria" (p.19), todo identificado y relacionado con los diversos encuentros vividos anteriormente, que contribuyen en la asimilación de los datos académicos, por tanto, se realiza una interrelación entre los conocimientos previos y la nueva información, dirigida por la acción intelectual del niño durante el tiempo de aprendizaje, en este sentido, la información temprana es un dispositivo accesible para que el niño construya conexiones importantes en su cooperación con los datos.

La escuela debe dar la posibilidad de que esta opción sea recrearla hábilmente, ya que se consideran como una herramienta cognitiva que el estudiante para lograr una relación en los procesos de significancia, creando y coordinando datos auténticos dependientes de las conexiones que se pueden establecer entre ellos. Estas estructuras de comprensión aluden a los orígenes del mundo social desarrollado por los niños en sus conexiones sociales cotidianas y a los datos particulares que se han obtenido dentro y fuera de la escuela para los que pueden tener algún nivel de asociación.

La información anterior recopilada funcionaría como si fuera una gráfica de conocimiento aplicado, con un nivel específico de asociación, comparable a la información explícita del área social y registrada en el procedimiento de comprensión, hay sistemas pedantes distintivos que el instructor entrena a los estudiantes para que los obtengan, los usen y los examinen independientemente, no obstante, éstos requieren el respaldo del educador para que más tarde los aplique según el tipo de texto y sus propósitos de comprensión.

2.2.5.5. Anticipación

La expectativa consiste en prever, antes de examinar un texto, es decir, poder determinar lo que ocurrirá en el libro. Es una actividad que se basa en la mente creativa y la experiencia individual. Tiende a ser utilizada durante la lectura atenta, cuando se enfrenta a una ocasión, se puede acercar al joven para prever sus resultados. Fundamentar esta consideración fomentará el camino hacia la comprensión, ya que la expectativa le permite extenderse más allá de las realidades, en ese momento impulsando al lector a mirar, diferenciar y comprobar un fragmento de datos (Solé, 2006).

2.2.5.6. Inferencia

Según Cassany (2010), caracteriza la inferencia como la capacidad de ver una parte del contenido a partir de la importancia del resto, comprende la conquista de posibles significados que se logran por diferentes razones que se muestran durante el tiempo empleado en la comprensión de la estructura. La deducción en ese punto permite encontrar lo que es verificable en los escritos, para lo cual pone en juego lo que ha comprendido, su perspicacia y en asociación con los nuevos datos para explicar las preguntas y construye el significado.

Por lo tanto, la derivación lo lleva a hacer sus propias determinaciones a partir de las lecturas que hace como indica la necesidad que intenta cumplir. Por otra parte, hacer una derivación es acumular realidades de los datos que se dieron y consolidar los datos o convicciones que a partir de ahora tienen para llegar a determinaciones, por ejemplo, por qué alguien reaccionó con un determinado objetivo en mente o cómo ocurrió en alguna una ocasión.

2.2.5.7. Predicción

Se trata de otro sistema de examen de la percepción obtenida mediante la recopilación de información del pasado, es una expectativa que predice y prevé lo que está por venir. Al iniciar una estructura sintáctica los perceptores piensan que se trata de una investigación, confirmación o solicitud. Deben saber desde el primer punto de partida de la palabra, frase o recomendación, dónde probablemente va a terminar. La metodología clarividente hace que el procedimiento fluya a medida que el usuario desarrolla el contenido y la importancia.

Otra de las técnicas de comprensión que actúan en interrelación es la predicción, que anuncia y anticipa los sucesos, no obstante, es importante separar la expectativa de la derivación.

La expectativa, en términos prácticos, es una sospecha de que datos específicos que aún no son accesibles o serán accesibles en algún lugar del contenido, mientras que la deducción da datos que no son inequívocos en el contenido para darle significado al texto. Es un sistema que se utiliza para probar las dos derivaciones y expectativas, lo que incita a crear entusiasmo y a mantener la inspiración durante todo el proceso de aprendizaje, más aún, a preferir el conocimiento, en la medida en que tiene en cuenta la prueba distintiva de los desafíos y la dirección ideal para derrotarlos (Solé, 2006).

2.2.5.8. Confirmación

Es una metodología que utiliza el estudiante, para contrastar las hipótesis que realizó en un primer momento, hacer conjeturas y previsiones implica aceptar el peligro de no ser exacto en la actividad, por lo que es importante comprobar los datos que se hace antes de conocer el contenido para reconocer hasta qué punto sus deducciones y expectativas son coherentes. El estudiante está continuamente listo para pensar en los datos de modificación. En definitiva, la afirmación debe hacerse en base a la inmensidad del contenido que se está preparando con el objetivo de que estos deseos se cumplan constantemente según la intención del lector (Cisneros *et al.*, 2010).

2.2.5.9. Formulación de hipótesis de lectura

En el sistema lector en un proceso minucioso se descubren algunos componentes que aportan una gran cantidad de datos, por ejemplo, lecturas fundamentales, imágenes, títulos y portadas; que esencialmente ayudan a hacer sospechar de ideas claras en el pensamiento general del contenido, una metodología que hace prever una posible ocasión inicial de la sustancia a

partir de los datos adquiridos. Este modelo permite avanzar en un procedimiento intelectual más exacto para estar más preparados para diferenciar y aclimatar nuevos datos así; el suplente es sustancialmente más receptivo a la visión, o bien es considerablemente más difícil de comprender con los educandos que no completan este proceso.

Para que estas actividades hagan concebible hacer asociaciones y tareas mentales para incluir el marco cognitivo a través de puntos de vista que lleven al límite de la reflexión, la deliberación, el razonamiento y la elaboración de hipótesis, como afirma Calero (2011) "que pueden ser válidas o falsas y que pueden ser investigadas por su veracidad o relevancia" (p. 67). A medida que avanza el procedimiento lector, se hace un análisis de las teorías con el contenido para observar la veracidad del mismo, trabajo que debería ser posible de manera agregada para producir una cuestión útil y lograr un entrelazamiento calculado superior para una mejor comprensión. Como afirma Calero (2011), "el razonamiento teórico deductivo vigoriza la conexión entre la información pasada del suplente y sus encuentros psicológicos, y en su mayor parte resume las nuevas circunstancias de aprendizaje" (pp. 67-68).

En este procedimiento de lectura es igualmente imperativo hacer suposiciones sobre palabras inexploradas con varios sistemas para mostrar su importancia, como especifica Calero (2011) "con pistas semánticas parciales reconstruyen estratégicamente el significado de dicha palabra, para poder elaborar una hipótesis de su significado" (p. 302). Este componente permite al educando construir una traducción superior, ya que la información sobre más palabras fortalece el vocabulario, por tanto, la comprensión mejorará enormemente. También es esencial recordar que, durante el tiempo de estudio, las hipótesis ayudan a controlar el avance de la comprensión y la apreciación; un procedimiento realizado por usuarios experimentados.

Hicieron una evaluación de arriba a abajo del tipo de técnicas metacognitivas en las que se incluye a los lectores experimentados. Encontraron que los buenos lectores hacen suposiciones sobre el contenido que leen y controlan su comprensión considerando los nuevos datos dados por la lectura. En el esfuerzo por comprender el contenido, estos usuarios ponen en juego las habilidades cognitivas para controlar su procedimiento de conocimiento. Además, sus sospechas subyacentes son confirmadas o desestimadas por otras nuevas, y se hacen preguntas para localizar las respuestas importantes (Baker y Brown, 1984, citado en Calero, 2011). En el ámbito instructivo, particularmente en la educación de la lectura, es importante incorporar el avance de las hipótesis sobre el contenido ya que permite el desarrollo de nueva información, además, según Calero (2011) “la información que aportan los componentes estructurales del texto, sitúa la tarea de la comprensión lectora en un contexto reflexivo y estratégico” (p. 389).

2.2.6. Definición de habilidad de pensamiento inferencial

El pensamiento inferencial se ubica dentro de las habilidades de pensamiento. Se define según McNamara (2004), como la “capacidad para identificar los mensajes implícitos en el discurso o en un evento” (p.27), que incluye al razonamiento y la presuposición. Las inferencias son un proceso activo para que el lector construya nuevos conocimientos a partir de la experiencia y datos ya existentes en la memoria, que se activan y se asocian con la información que aporta el texto, permitiendo al lector imprimir la interpretación del texto, modificándolo y transformándolo así mismo (Gonçalves, 2015). Dado que la información sobre los distintos niveles sólo se explica en parte en el texto, en su mayoría implícita, las inferencias son estrategias cognitivas a través de las cuales el oyente o lector está basado en la información proporcionada por el texto, teniendo en cuenta el contexto en un sentido amplio el texto y el

texto-extra, se construye nuevas representaciones mentales estableciendo un puente entre segmentos textuales y la información explícita.

La información no explícita en el texto, como no puede tener textos totalmente claros, él texto necesita proceder a un equilibrio, lo que necesita ser rotundamente explicado de lo que puede permanecer implícito, qué es recuperable mediante la inferencia de las marcas o pistas que el hablante coloca en el texto, por lo que él supone como conocimiento compartido con la otra parte, de hecho, este es el gran secreto del orador competente, básico que rige la comunicación humana, es el principio de cooperación, cuando dos o más personas están dispuestas a interactuar verbalmente, generalmente coordina el diálogo se lleva a cabo correctamente de modo claro y conciso.

2.2.7. Práctica pedagógica

Las prácticas pedagógicas son aquellas productoras de sujetos a partir de otros sujetos, es decir, se trata de una mediación de rol de un sujeto mediador (sujeto pedagógico) que se relaciona con otro sujeto (educando) de esta relación surgen situaciones educativas complejas que se encuadran y precisan una pedagogía (Zaccagnini, 2008). Se define práctica pedagógica según Chevallard (1997), como la capacidad que tiene el docente en transformar el saber (científico) al saber posible de ser enseñado, en el cual el docente realiza una despersonalización de su conocimiento, de tal forma, que los educandos se apropien de él, es decir, la transposición didáctica, del saber sabio al saber enseñado.

2.2.8. Recursos didácticos

La labor pedagógica se ha preocupado por encontrar medios o recursos para mejorar la enseñanza, es por ello que, a la hora de hacer referencia a los recursos didácticos, a estos se les “considera como un apoyo pedagógico a partir del cual se refuerza el acto del docente y se optimiza el proceso de aprendizaje, proporcionándole una herramienta interactiva al profesor” (González, 2015, p. 15). Desde la comprensión son de gran importancia para desarrollar estos procesos ya que son el vehículo para desarrollar estas competencias.

2.2.9. Innovación con herramientas tecnológicas

La innovación es definida también como el proceso que permite conjugar habilidades y técnicas en función de dar soluciones novedosas a problemas particulares con herramientas tecnológicas (Fagerberg *et al.*, 2005). De tal modo, que la tecnología hace aportaciones al desarrollo de la lectura comprensiva empezando porque a la generación actual le gusta interactuar con este tipo de herramientas que desde luego también poseen habilidades que pueden ser usadas a favor del aprendizaje.

2.2.10. Actitud para el aprendizaje

Son relativas a los factores de expectativas, valor y afectividad, suscitan cogniciones y emociones en el alumno con respecto a las acciones durante la ejecución. Por tanto, se puede definir como la capacidad de articular, movilizar y colocar en acción, valores, conocimientos y habilidades necesarias para el desempeño eficiente y eficaz de actividades requeridas por la naturaleza del trabajo, de tal modo, que la actitud influye sustancialmente en el aprendizaje, no

es estático está estrechamente relacionado con el contexto en mediación con actores de la familia y escuela (González *et al.*, 2019).

2.2.11. Ambiente en el aula

Según Castro y Morales (2015), un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos, lo que evidencia la necesidad de contar con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje y, por ende, el desarrollo integral de los niños y niñas, es vital para generar procesos de obtención de saberes pertinentes en un espacio determinado de carácter educativo en estudiantes de cualquier nivel de formación.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Las habilidades de pensamiento inferencial se relacionan en la comprensión lectora en los estudiantes de grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Pasto.

2.3.2. Hipótesis específicas

- Las habilidades del pensamiento inferencial se relacionan con la práctica pedagógica en los estudiantes de grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Pasto.

- Las habilidades del pensamiento inferencial se relacionan con los recursos didácticos en los estudiantes de grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Pasto.

- Las habilidades de pensamiento inferencial se relacionan con las herramientas tecnológicas en los estudiantes de grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Pasto

- Las habilidades de pensamiento inferencial se relacionan con la actitud para el aprendizaje en los estudiantes de grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Pasto.

- Las habilidades de pensamiento inferencial mejoran el ambiente en el aula en los estudiantes de grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Pasto.

CAPITULO III: METODOLÓGIA

3.1. Método de investigación

La unidad metodológica corresponde a los métodos deductivo e inductivo, el primero va de lo general a lo particular para deducir por medio del razonamiento lógico algunos supuestos que se dan para generar unas soluciones a problemas específicos (Arispe *et al.*, 2020). El segundo proceso se obtiene a partir de una teoría general relacionada con el fenómeno de estudio desde la observación directa, este método de conocimiento va de una proposición particular a una general, es decir, “va de lo particular a lo general, de los hechos a la teoría” (Dávila, 2006, p. 185). Por medio de la inducción se obtienen ciertos hechos sin partir de premisas ciertas, y luego de procesarlos, analizarlos, clasificarlos e interpretarlos, se formulan criterios valederos en sentido estricto (Sáenz y Tamez, 2014). Con base en este método de adquisición de nuevos conocimientos y saberes, parte de la observación del fenómeno de estudio para la recaudación de datos particulares para llegar a unas generalidades con el propósito de establecer inferencias de forma global.

La metodología cuantitativa depende de un plan deductivo e inteligente que trata de formar preguntas de investigación y especulaciones para, en consecuencia, ponerlas a prueba. Por otro lado, la metodología cualitativa depende de un plan inductivo y su técnica de

exploración es interpretativa, lógica y etnográfica. Esta técnica capta la experiencia de las personas y estudia el hábitat particular. Para la metodología inductiva pueden ser las entrevistas y las observaciones no estructuradas (Hernández *et al.*, 2010).

Este método se aplica en procesos de orden intelectual, porque es un proceso de sistematización a partir de resultados particulares que buscan relaciones generales que las expliquen, por tanto, para poder llevar a cabo el estudio por medio de este método, es necesario seguir direccionamientos como: la observación y registro de los sucesos que conlleve a tabular cada hecho en singular, en seguida clasificar y a estudiar todos los datos recaudados, que a partir de estos datos elaborar una posible teoría o una hipótesis que explique el suceso o fenómeno estudiando, con el propósito de realizar la relación de las variables acerca de lo planteado para poder demostrar los hallazgos con la teoría. En esta estrategia se utiliza para conseguir fines partiendo de realidades concretas, que puedan impulsar fines generales, esta metodología va de las realidades concretas a generales, aceptando normas, hipótesis o teorías generales (Arispe *et al.*, 2020).

Figura 1
Metodología



3.2. Enfoque investigativo.

Este proceso metodológico se desarrolla bajo el enfoque mixto, caracterizado porque puede extraer información relevante de los modelos cuantitativo y cualitativo, permitiendo la posibilidad de ampliar la información de forma integral para establecer inferencias para una mayor comprensión del fenómeno de estudio, en la conjugación de los métodos para una riqueza interpretativa (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Realizando mayor énfasis a lo cuantitativo mixto (CUAN-cual) de preponderancia cuantitativa, apoyado en lo cualitativo para una comprensión holista del fenómeno objeto de estudio en relación a las dos variables. Para este caso se toma las habilidades de pensamiento inferencial y comprensión de lectura, se analiza la primera y luego se observa la relación para su posterior análisis y los efectos sobre el proceso de aprendizaje. Por tanto, si estas dos variables están correlacionadas y se conoce la magnitud de la asociación, se tiene la base para predecir, con mayor o menor exactitud. Hasta cierto punto,

tienen un valor explicativo, aunque solo sea en parte, porque el hecho de saber que dos conceptos o variables están relacionados proporciona cierta información explicativa (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.3. Tipo de investigación

La investigación es de tipo aplicada, según Ñaupás *et al.* (2018), tiene la finalidad solucionar problemas de orden social de un determinado grupo de personas, igualmente de establecer la relación de las habilidades de pensamiento inferencial con la comprensión lectora desde el marco teórico (Padrón, 2008), incidiendo de forma significativa la primera sobre la segunda, dependiendo también de variables que se dan en la práctica pedagógica, que responden a las causas del bajo o alto nivel de comprensión, su ventaja se centra en aclarar porque sucede el fenómeno y bajo qué condiciones se muestra sobre la base de la correspondencia con las variables, en este sentido, la función explicativa hace referencia a teorías de carácter científico que explican el fenómeno de estudio en el ámbito educativo, verificada por las hipótesis generando un alto grado de veracidad al proceso investigativo, lo que hace que las teorías tengan un alto valor y gran importancia en el avance del estudio, en este sentido, también se ha determinado el grado de incidencia de estas dos variables respondiendo al grado de interpretación de estos conceptos en función del impacto escolar, es decir, se describen los aspectos más relevantes de cada una de ellas, de tal modo, que se cuantifica y analiza el grado de incidencia que tienen los dos fenómenos sobre el objeto de estudio (Hernández Sampieri y Mendoza, 2018).

3.4. Diseño de investigación

El diseño es no experimental, en el cual busca realizar sin manipular deliberadamente las variables por medio de la observación tal y como suceden en el contexto natural (Hernández et al., 2007), bajo un sub diseño explicativo secuencial (DEXPLIS), se caracteriza porque en una primera parte porque se analizan los datos cuantitativos recolectados, seguidos de un segundo momento donde se recopilan y se evalúan los datos cualitativos.

La conjugación mixta se da cuando los resultados de carácter cuantitativo que se generan en un inicio se convierten en el soporte para hacer el análisis con los datos cualitativos, integrado los datos de los dos enfoques lo que permite establecer un reporte para el objeto de estudio, dando prioridad a lo cuantitativo más que a lo cualitativo, con el objetivo de utilizar los resultados cualitativos para una mejor interpretación y explicación de los hallazgos encontrados en un comienzo, dando la posibilidad de profundizar en ellos, en este sentido, se hace primeramente una recolección de los datos con análisis cuantitativo, de la misma forma seguido con el aspecto cualitativo conllevando a una interpretación completa de la información (Hernández Sampieri y Mendoza, 2018).

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

Según Ñaumpas, *et at.* (2018), considera la población como el universo total de los individuos objeto de estudio con características definidas y determinadas en un lugar específico a la hora de realizar el estudio, atributos fundamentales tenidos en cuenta en el momento de elegir la población objeto de esta investigación. En tal sentido, la Escuela Normal Superior de Pasto

desde los niveles de: preescolar, básica primaria, secundaria, media y el programa de formación complementaria, cuyo objetivo es mediar instructivamente desde las corrientes transformadoras, es decir, de cooperación, juego, adaptabilidad y oportunidad, normas que representan los patrones más imaginativos y que siguen siendo una prueba en el entrenamiento de los niños. Cabe destacar que el programa de preparación comenzó su organización curricular a partir de la metodología basada en competencias bajo los límites del razonamiento complejo. Por otra parte, se puede resaltar que cuenta con una población total de 3315 integrantes de la institución relacionados de la siguiente manera:

Tabla 1
Población objetivo

Población		N°
Rector		1
Coordinadores académicos		2
Coordinadores disciplinarios		3
Psico orientadores		2
Docentes	Preescolar:	6
	Primaria:	34
	Secundaria:	28
	Media:	25
	Programa de formación complementaria:	6
Estudiantes	Preescolar:	152
	Primaria:	1.095
	Secundaria:	1280
	Media:	483
Administrativos	Programa de formación complementaria:	184
		14
Población Objetivo		3315

Nota: Fuente, software SPSS versión 25

Tabla 2
Población accesible

	Población accesible	Grupos	Nº	Total
Preescolar:		0º	152	152
Primaria:		1º a 5º		1.095
		6º	312	
Secundaria:		7º	323	1280
		8º	325	
		9º	320	
Media:		10º a 11º	483	483
Programa de formación complementaria:		12º a 13º	184	184
	Total			3194

Nota: Fuente, software SPSS versión 25

3.5.2. Muestra

Según Arispe *et al.* (2020) la muestra puede caracterizarse como el subconjunto de individuos de una población de la que se recoge información, esta acción permitirá trabajar con un ahorro de tiempo, disminuir costos y puede ayudar con exactitud y precisión en la recolección de información. Además, deben ser compatibles con la pregunta y los objetivos del objeto de estudio, desde una representatividad medible. Para la determinación de la muestra aplicará la fórmula de población finita bajo el método probabilístico, bajo la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 \sigma^2 N}{e^2(N - 1) + Z^2 \sigma^2}$$

Dónde:

n = el tamaño de la muestra.

N = tamaño de la población.

σ = Desviación estándar de la población que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor constante de 0,5.

Z = Valor obtenido mediante niveles de confianza. Es un valor constante que, si no se tiene su valor, se lo toma en relación al 95% de confianza equivale a 1,96 (como más usual) o en relación al 99% de confianza equivale 2,58, valor que queda a criterio del investigador.

e = Límite aceptable de error muestral que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor que varía entre el 1% (0,01) y 9% (0,09), valor que queda a criterio del encuestador.

Por tanto, se tiene $N=3194$, para el 95% de confianza $Z = 1,96$, y como no se tiene los demás valores se tomará $\sigma = 0,5$, y $e = 0,05$.

Por tanto, al realizar la operación del total de la población con 323 estudiantes de grado séptimo, se obtuvo como resultado 122 para la toma de la muestra, que sin duda es representativa para realizar el estudio.

Tabla 3
Muestra

	Muestra	N°
Estudiantes Grado Séptimo J.T.	7-6	31
	7-7	33
	7-8	34
Total, Muestra		98

Nota: Fuente, software SPSS versión 25

3.5.3. Muestreo

El tipo de muestreo aplicado es aleatorio simple, según Ñaupás *et al.* (2018) permite seleccionar el porcentaje de estudiantes de la población, el cual todos los elementos tienen la misma probabilidad para ser seleccionados. Para este caso salieron seleccionados como participantes los educandos del grado séptimo de la jornada de la tarde, para un total de 98

alumnos repartidos en tres grados, grado 7-7 con 31, grado 7-8 con 33 y 7-9 con 34 estudiantes, que oscilan entre las edades de 11 a 13 años de edad, 52 de género masculino y 46 de género femenino. Además, se cuenta la participación de los docentes de área de Castellano y Tecnología e Informática para la observación directa de las clases.

3.6. Variables y operacionalización

Una vez planteado los objetivos, se continuó reconociendo y determinando las factores o variables que representan el fenómeno de investigación. De modo que, para indicarlos la caracterización de las distintas modalidades y disposición del equivalente, se pensó en los componentes del diseño del problema fenómeno de estudio, el cual se han establecido los factores adjuntos en las siguientes variables: habilidades del pensamiento inferencial y comprensión lectora.

La variable independiente está dispuesta al aseguramiento de ciertos atributos y propiedades de objeto de estudio que obtienen diversas cualidades, es decir, se desplazan en cuanto a las unidades de percepción. Esta variable influye en la variable dependiente la que se dirigen a una cualidad o característica del individuo al que se hace referencia y su representación no es matemática. Los factores subjetivos determinan los puntos de vista que deben ser pensados, siendo esta elección claramente abstracta, siendo afectada por el establecimiento del tema creado a la luz de la experiencia, encuentros e impactos en sentido filosófico, psicopedagógico y académico. Después de la recolección de la información y análisis de la misma, se miden las variables para la interpretación de resultados, en la tabla siguiente se muestra la operacionalización de las variables de la investigación:

Tabla 4
Matriz de variables de la investigación

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Escala valorativa
Habilidades de pensamiento inferencial	A nivel de pensamiento inferencial está relacionado con el inventario para clasificar a los sujetos en diferentes niveles y rangos:	Práctica pedagógica	Relaciona pertinentemente la metodología y las estrategias con los saberes.		
		Recursos didácticos	Interactúa de forma armónica con los recursos didácticos apropiados para el correcto aprendizaje.		
	Bajo: Hasta 142 puntos	Innovación con herramientas tecnológicas	Refuerza el aprendizaje con el uso de herramientas tecnológicas.	1 2 3 4 5 6	Ordinal
	Promedio: De 143 hasta 163 puntos	Actitud para el aprendizaje	Mantiene una actitud positiva en proceso de aprendizaje.	7 8 9 10 11	El intervalo está compuesto por 26 reactivos de opción múltiple.
	Alto: De 164 a más.	Ambiente en el aula	Disfruta del ambiente físico del aula que promueve el aprendizaje.	12 13 14 15 16	Nunca=1 Casi nunca=2 A veces= 3
		Critico	Enjuicia, critica, valora; toma partido a favor o en contra, comenta sus aciertos y desaciertos.	22 23 24 25 26	Casi siempre=4 Siempre=5
Comprensión lectora	Niveles de comprensión	Inferencial	Analiza el texto por partes y en su totalidad. Valora de la eficacia del inter texto, la relación del texto y el contexto, comenta sobre los puntos de vista del autor.		
		Literal			

Tabla 5
Matriz operacional de la variable 1

Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles y rangos)	
Práctica pedagógica	1. Entiendo los temas sin ninguna dificultad. 2. Aplico estrategias de lectura para comprender mejor los textos. 3. Participo en talleres, trabajos en equipos, actividades en clase, entre otras actividades de aprendizaje con mis compañeros, dentro y fuera de clase.	Ordinal	Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Casi Nunca (2) Nunca (1)	
	Recursos didácticos			4. Participo en clase de manera constante para expresar mis puntos de vista. 5. Realizo una autoevaluación para medir mi avance en el aprendizaje y observar mis aciertos y desaciertos. 6. Tengo en cuenta mis conocimientos previos para fomentar el aprendizaje.
				7. Las guías de aprendizaje que desarrollo en clase, las comprendo, las desarrollo con facilidad y las entrego a tiempo.
				8. Utilizo videos, imágenes, afiches y juegos para fortalecer mi aprendizaje.
				9. Cuando se utilizan carteleras, gráficos y maquetas, entre otros recursos para explicar la clase, comprendo mejor las temáticas.
				10. Cuando utilizo CDs, audiolibros, audiocuentos y música, entre otros recursos mi aprendizaje se fortalece.
Herramientas tecnológicas	11. Llevo correctamente los cuadernos de cada materia y sus contenidos son de fácil comprensión.			
	12. Utilizo equipos tecnológicos (Tablet, computador, celular) para potenciar mi aprendizaje.			
	13. Disfruto de las actividades que se realizan en el aula de informática.			
	14. Me gustan las clases cuando se utiliza la plataforma institucional (Moodle) para realizar las actividades académicas.			
	15. Utilizo Word, Power Point, Excel entre otras herramientas para realizar mis trabajos y entregarlos al profesor.			
	16. Utilizo YouTube, Wikipedia, Traductores, Internet, entre otras aplicaciones para hacer consultas y mejorar mi aprendizaje.			
Actitud para el aprendizaje	17. Las actividades de aprendizaje que se realizan en clase son de mi gusto e interés.			
	18. La forma de enseñar de mis de mis profesores me motiva para aprender.			
	19. Mantengo todos los días una buena disposición para aprender.			
	20. Mis padres me motivan para ser un buen estudiante.			
	21. Los libros que tiene la biblioteca son de mi gusto e interés y los uso para fortalecer mi aprendizaje.			
Ambiente de aula	22. Los docentes fomentan la lúdica para el buen desarrollo de las clases.			
	23. Cumplo con los acuerdos de clase para una sana convivencia escolar.			
	24. Cuando estamos trabajando en clase me concentro para entender mejor los temas tratados.			
	25. Los docentes utilizan varios espacios de aprendizaje para mi formación integral.			
	26. Se presentan distractores dentro y fuera del aula de clase que me desconcentran.			

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Considerada como la estrategia que se ajusta a la disposición investigativa, acompañada con una serie de instrumentos utilizados para adquirir datos e información relevante para el investigador, estos procedimientos van de acuerdo con la metodología empleada. Por tanto, para la recolección de la información de carácter cuantitativo se dispuso de la técnica de test de Likert con el instrumento formato del mismo nombre, con 26 reactivos clasificados en cinco dimensiones aplicados a 98 estudiantes de educación básica secundaria de grado séptimo, con la pretensión de recoger información del grupo sobre el grado de conocimiento en estrategias de lectura y actitud frente a la misma. Para la información de carácter cualitativa se estableció la técnica de observación directa con el instrumento formato guía, el cual permite realizar un contraste con la primera información, respecto a las actitudes, conocimientos y desempeño en clase, entre otros aspectos (Palella y Martins, 2012).

3.7.2. Descripción

Test de Likert

Según Matas (2018) son instrumentos psicométricos que permiten indagar el grado de satisfacción de un reactivo por medio de una escala de medición en una escala para determinar el nivel estándar de una variable, que posibilite la medición de datos para interpretarlos en forma estadística. En este caso se utilizó datos cuantitativos en forma cualitativa para el análisis de la información recolectada, de tal forma, que la escala Likert permitió establecer la toma de decisiones, conocer el desempeño en el área de Castellano en relación a las demás acerca de la

influencia de las habilidades de pensamiento inferencial en la comprensión lectora, de tal modo que se podrá identificar las concepciones que tienen los estudiantes acerca de la satisfacción con respecto al desarrollo de estrategias de lectura que emplean los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Por tanto, para recolectar la información en la presente investigación se utilizó el test de Likert con 26 ítems clasificados en cinco categorías, para establecer el punto de vista del estudiante sobre las habilidades de pensamiento inferencial que tienen para alcanzar el aprendizaje, en este sentido, el cuestionario identifica el grado de acuerdo o desacuerdo en cada pregunta empleando cinco niveles de complejidad en cinco escalas (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre) y los aspectos que se tuvieron en cuenta y la forma como se elaboró el instrumento para la aplicación, como muestra la siguientes tablas:

Tabla 6
Escala tipo test de Likert (varias alternativas)

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Tabla 7
Ficha técnica del test de Likert

Nombre	Instrumento test de Likert	
Autor	Cristian Francisco Benavides Urbano	
Aplicación	Individual	
Ámbito de aplicación	Estudiantes de educación básica secundaria grado séptimo jornada de la tarde, Escuela Normal Superior de Pasto.	
Duración	30 minutos aproximadamente.	
Finalidad	Determinar la actitud y el conocimiento sobre habilidades de pensamiento inferencial y la relación que existe entre la comprensión lectora.	
Baremación	Valorado en la escala de Likert 5 puntos que va desde uno (nunca) hasta cinco (siempre).	
Dimensiones	Práctica pedagógica	1-2-3-4-5-6
	Recursos didácticos	7-8-9-10-11
	Herramientas tecnológicas	12-13-14-15-16
	Actitud para el aprendizaje	17-18-19-20-21
	Ambiente en el aula	22-23-24-25-26
Material	Hoja impresa de test de Likert con 26 reactivos.	

Observación directa

La información se puede recopilar con diversas estrategias de investigación, para este proceso se utilizara la observación directa que se registra en un diario de campo sobre las clases observadas en lengua Castellana, esta es una herramienta que permite proyectar las reacciones del sujeto objeto de estudio durante el ejercicio, es decir, su comportamiento durante la clase, también permite identificar el nivel de desarrollo en la práctica de estrategias de lectura de los estudiantes, esto da la posibilidad de crear mecanismos que fomentan un análisis profundo a las situaciones académicas y adoptan una posición coherente con la profesionalidad por parte del observador.

Su estructura depende del número de observaciones requeridas, el tipo de hechos o acciones a observar que se han determinado a priori y las condiciones bajo las cuales se recopilan los datos. Todos los eventos se registran descriptivamente. Sin embargo, se tuvo en cuenta los siguientes elementos: una descripción detallada de las personas y los contextos, las acciones, impresiones y experiencias del observador, en otras palabras, procesos de autorreferencia de la acción con un registro detallado del evento. Esta es una técnica muy flexible, se adapta fácilmente a cualquier condición para conocer más de cerca la situación que se vive en el contexto, por tanto, es una herramienta importante para indagar el proceso investigativo, sobre todo da la posibilidad para entenderlo, solucionar las inquietudes y solventar los posibles inconvenientes que se pueda encontrar (Hernández *et al.*, 2014).

Considerados como un recursos para acercarse al fenómeno objeto de estudio para extraer la información requerida para el estudio, por tanto, el instrumento es un soporte material que puede ser una técnica que está diseñada bajo ciertas normas para poder registrar de manera

confiable y procesable los datos que provienen de una fuente primaria específica, en este sentido, los instrumentos deben ser no solamente bien analizados en su forma sino también en su contenido, de tal manera, que lo que nosotros vamos a recoger en el campo represente y sea válido para poder valorar y el calcular las variables que van a ser las que representan a la investigación.

3.7.3. Validación

Para la validación de instrumentos se determinó el juicio de diez expertos validadores, con gran experiencia académica e investigativa que oriente de forma pertinente la aplicación de los mismos. La legitimidad de un instrumento de estimación es esencial para una hipótesis o un plan hipotético. De esta manera, la visión general de elaboración por constructo debe ser un desarrollo de estimación aprobada en el espacio aplicado y dependiente de todo el trabajo de exploración dando solidez, confiabilidad y plausibilidad. Teniendo en cuenta los objetivos y su relación con cuestiones, factores y mediciones de riesgo, es concebible mostrar que los componentes que componen el instrumento de estimación reflejan el funcionamiento correcto del ciclo de exploración.

Tabla 8
Expertos validadores

Nº	Nombre de evaluador	Especialidad	Nacionalidad
1	Carmen Cecilia Cabezas Cortés	Doctora en Ciencias de la Educación.	Colombiana
2	Edith Yohanna Useda Sánchez	Doctora en educación	Colombiana
3	Alberto Vianey Trujillo	Doctor en Educación	Colombiana
4	Jessica Paola Palacios Garay	Doctora en Educación	Peruana
5	Freddy Felipe Luza Castillo	Doctor en Educación	Peruana
6	Judith Soledad Yangali Vicente	Metodóloga y temática	Peruana
7	Mary Medina Castro	Doctora en Educación	Peruana
8	Edwin Andrés Narváez	Doctor en Educación Fisca y Deporte	Colombiana
9	Razetto Camasi Victoria Jesús	Doctora en Educación	Peruana
10	Fredy Belito Hilario	Doctor en Educación	Peruana

3.7.4. Confiabilidad

Dentro del proceso de confiabilidad y para validar los instrumentos en el marco de fiabilidad de la consistencia interna del instrumento se puede estimar con el alfa de Cronbach. La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch y Comer, 1988). Por consiguiente, “cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1, mayor es la consistencia interna de los ítems analizados” (George y Mallery, 2003, p. 231). Por tanto, como criterio general sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

Coeficiente alfa $>.9$ es excelente

Coeficiente alfa entre $.8$ y $.9$ es bueno

Coeficiente alfa entre $.7$ y $.8$ es aceptable

Coeficiente alfa entre $.6$ y $.7$ es cuestionable

Coeficiente alfa entre $.5$ y $.6$ es pobre

Coeficiente alfa $<.5$ es inaceptable

Según el nivel de confiabilidad de Alfa de Cronbach es de $.850$. Por tanto, el índice de consistencia es según George y Mallery (2003) es “bueno” (p. 231) la escala está constituida por reactivos que se fusionan de manera aditiva para obtener una óptima puntuación que es

interpretar el valor de cada ítem sumado para adquirir el puntaje de la escala de la cual forma parte.

Tabla 9
Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	98	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	98	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Nota: Fuente, software SPSS versión 25.

Tabla 10
Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,850	,855	26

Nota: Fuente, software SPSS versión 25.

Como se puede observar en el análisis de fiabilidad, el coeficiente de alfa de Cronbach obtenido fue de $,850 > 0,8$ con el mínimo permitido, por lo que el instrumento es confiable para la prueba de confiabilidad, considerado con un buen nivel de aceptación. A continuación, se muestra la estadística de cada uno de los ítems como reactivos con la media y desviación estándar en los 98 casos tratados.

Tabla 11
Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
1. Los educadores dominan los temas y les entiendo sin dificultad.	3,84	,960	98
2. Los profesores me enseñan estrategias de lectura para comprender mejor los textos.	2,54	1,123	98
3. Participo en talleres, trabajos en equipos, actividades en clase, entre otras actividades de aprendizaje con mis compañeros, dentro y fuera de clase.	4,41	,860	98
4. Los docentes me permiten participar en clase de manera constante para expresar mis puntos de vista.	4,17	,995	98
5. El docente además de las evaluaciones utiliza distintos test para medir mi avance en el aprendizaje.	3,67	1,091	98
6. Los profesores tienen en cuenta mis conocimientos previos para fomentar el aprendizaje.	3,93	1,038	98
7. Las guías de aprendizaje que desarrollo en clase, las comprendo, las desarrollo con facilidad y las entrego a tiempo.	4,28	,757	98
8. Los docentes utilizan videos, imágenes, afiches y juegos para fortalecer mi aprendizaje.	3,35	1,194	98
9. El maestro utiliza carteleras, gráficos y maquetas, entre otros recursos para explicar la clase.	3,03	,968	98
10. El docente utiliza CDs, audiolibros, audiocuentos y música, entre otros recursos para fortalecer mi aprendizaje.	2,53	1,220	98
11. Llevo correctamente los cuadernos de cada materia.	4,80	,574	98
12. Utilizo equipos tecnológicos (Tablet, computador, celular) para potenciar mi aprendizaje.	3,67	1,233	98
13. Disfruto de las actividades que se realizan en el aula de informática.	4,27	,832	98
14. Me gustan las clases cuando se utiliza la plataforma institucional (Moodle) para realizar las actividades académicas.	3,92	,960	98
15. Utilizo Word, Power Point, Excel entre otras herramientas para realizar mis trabajos y entregarlos al profesor.	3,56	1,252	98
16. Utilizo YouTube, Wikipedia, Traductores, Internet, entre otras aplicaciones para hacer consultas y mejorar mi aprendizaje.	4,42	,824	98
17. Las actividades de aprendizaje que se realizan en clase son de mi gusto e interés.	4,06	,771	98
18. La forma de enseñar de mis de mis profesores me motiva para aprender.	4,21	,853	98
19. Mantengo todos los días una buena disposición para aprender.	4,48	,662	98
20. Mis padres me motivan para ser un buen estudiante.	4,64	,803	98
21. Los libros que tiene la biblioteca son de mi gusto e interés y los uso para fortalecer mi aprendizaje.	2,93	1,178	98
22. Los docentes fomentan la lúdica para el buen desarrollo de las clases.	3,81	1,052	98
23. Cumpló con los acuerdos de clase para una sana convivencia escolar.	4,53	,661	98
24. Cuando estamos trabajando en clase me concentro para entender mejor los temas tratados.	4,38	,696	98
25. Los docentes utilizan varios espacios de aprendizaje para mi formación integral.	3,66	1,093	98
26. Se presentan distractores dentro y fuera del aula de clase que me desconcentran.	3,07	1,028	98

3.8. Procesamiento y análisis de datos

Para el análisis de la información del test de Likert se utilizó el software del programa SPSS versión 25, (Statistical Package for the Social Sciences) es una herramienta desarrollada por IBM para realizar análisis estadístico de datos, este software es muy reconocido y utilizado a nivel mundial por ser una herramienta para la experimentación, la investigación y la toma de decisiones siendo muy versátil para el análisis de datos. La gran ventaja que tiene este programa es la capacidad para trabajar con mucha información, es decir, con una gran cantidad de datos en el área de la educación, y establecer en este caso la interpretación de los resultados por medio de un análisis crítico y toma de decisiones, en este caso, en cada uno de los 26 ítems seleccionados y las 5 dimensiones que se establecieron durante el proceso investigativo cualitativo de esta investigación, permitiendo obtener un amplio espectro de análisis estadístico cuantitativo para establecer un análisis cualitativo entre los datos obtenidos, por medio de informes personalizados y grupales en dimensiones en tablas y gráficos (Gurdián, 2007), para el análisis descriptivo, de las múltiples variables que se puede deducir de la recolección de información.

Para el análisis cualitativo de la observación directa (clase) se utilizó el software Atlas.ti versión 7.5.4 permitiendo procesar la información de las sesiones de clase observadas en datos de texto, gestionando los documentos primarios, citas, códigos, anotaciones y memos, de tal forma, que da la posibilidad de incorporar datos de forma categórica para realizar el análisis crítico de forma organizada y creativa, permitiendo identificar códigos que requieren ser adjuntados para ser analizado, permite además establecer relaciones complejas por medio de redes semánticas ofreciendo la posibilidad de categorizar y hacer un análisis permanente, en este sentido, permite hacer una comprensión general de la investigación en todos los segmentos o

dimensiones relevantes en el proceso investigativo, en la construcción de redes se logra conectar visualmente citas seleccionadas y codificadas que facilita la interpretación y el análisis, además se puede relacionar las categorías con los comentarios extraídos desde el marco teórico de forma interactiva, al final podemos tener una representación de los datos por medio de mapas gráficos, diagramas esquemas jerárquicos de relaciones.

3.9. Aspectos éticos

De acuerdo con la normativa establecida para el desarrollo investigativo tanto de la Universidad Privada Norbert Wiener, como demás directrices que atañen los procesos de investigación confiere al investigador prescindir de su buena fe en la ejecución de cada uno de los procesos de orden científico, académico y cultural, por tanto, la presente investigación cumple con la rigurosidad establecida en los siguientes requerimientos:

- Consentimiento informado por parte de los padres de familia para realizar el presente trabajo investigativo con los estudiantes de grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Pasto.
- Autorización del rector de la institución educativa para ejecutar la presente investigación en la institución educativa.
- Velar y proteger los datos de los estudiantes y la información recogida solamente podrá ser utilizada para fines netamente académicos y para fines de esta investigación.
- Cumplimiento de las directrices públicas y mundiales, meticulosidad y confiabilidad lógica.
- Actuar con toda la responsabilidad científica en el rigor investigativo para efectos de una buena calidad educativa.
- Utilizar el procedimiento de normas APA para un buen proceso de citación de actores que sustentan esta investigación en fuentes y referencias.

- Tener un criterio de Turnitin inferior al 20% como demanda la guía 2020 de la universidad, en referencia a los derechos intelectuales.
- Como investigador se conoce la implicación de incurrir en actos que están por fuera de del código de ética de la Universidad Privada Norbert Wiener.

CAPITULO IV: PRESENTACION Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

Análisis de resultados test escala Likert

Se aplicó a los estudiantes intervenidos el método de medición del cuestionario con escala tipo Likert con el objeto de conocer las percepciones, opinión y actitudes de los estudiantes con respecto a comprensión lectora y habilidades de pensamiento inferencial, fundamentada en los siguientes criterios como categorías de investigación: práctica pedagógica, recursos didácticos, herramientas tecnológicas, actitud para el aprendizaje y ambiente en el aula. A continuación, se presentan los resultados de la estadística descriptiva, tablas de frecuencia y las figuras obtenidas de las respuestas de 98 estudiantes de grado séptimo de educación básica secundaria, en cada uno de los 26 ítems propuestos y cinco categorías.

Tabla 12
Comprensión del tema.

N	Válido	98
	Perdidos	0
	Media	3,84
	Mediana	4,00
	Desv.	,960
	Desviación	
	Rango	4
	Mínimo	1
	Máximo	5

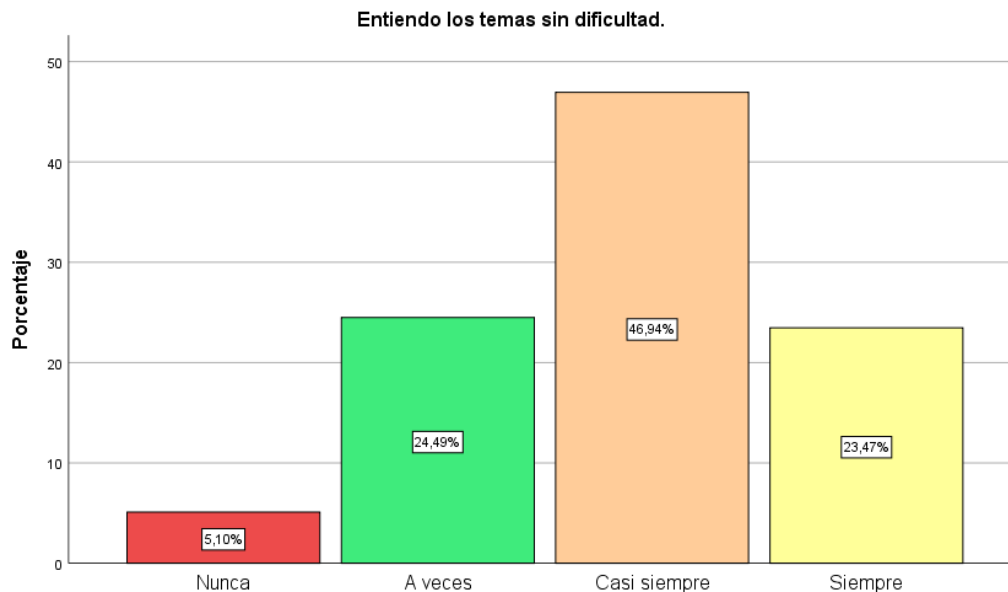
Nota: Valores estadísticos Ítem 1. Fuente, software SPSS versión 25

Tabla 13
Entiendo los temas sin ninguna dificultad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	5	5,1	5,1
	A veces	24	24,5	29,6
Válido	Casi siempre	46	46,9	76,5
	Siempre	23	23,5	100,0
	Total	98	100,0	100,0

Nota: Tabla de frecuencias Ítem 1. Fuente, software SPSS versión 25.

Figura 2
Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 1.



Nota: Fuente, software SPSS versión 25.

El 5,10% de los estudiantes manifiestan que no comprenden los temas, lo que hace que no entiendan los diferentes temas tratados en clase por diversos factores que impiden que se alcance este propósito, el 24,49% se encuentran indecisos, el 46,94% mencionan que casi siempre comprenden los temas, el cual da lugar a un mejor entendimiento de las temáticas, mientras que el 23,47 % siempre comprenden las diferentes temáticas que se están tratando, permitiendo un claro entendimiento e interpretación de la misma, por lo tanto, se considera fundamental que la preparación y la planificación de la temática por parte del maestro es vital para el desarrollo de las clases, sobre todo pensando en la forma que el estudiante pueda obtener un aprendizaje significativo, como el dominio de estrategias de enseñanza que permita a los estudiantes entender y comprender los conocimientos que se está impartiendo.

Tabla 14
Estrategias de lectura

N	Válido	98
	Perdidos	0
	Media	2,54
	Mediana	3,00
	Desv.	1,123
	Desviación	
	Rango	4
	Mínimo	1
	Máximo	5

Nota: Valores estadísticos Ítem 2. Fuente, software SPSS versión 25

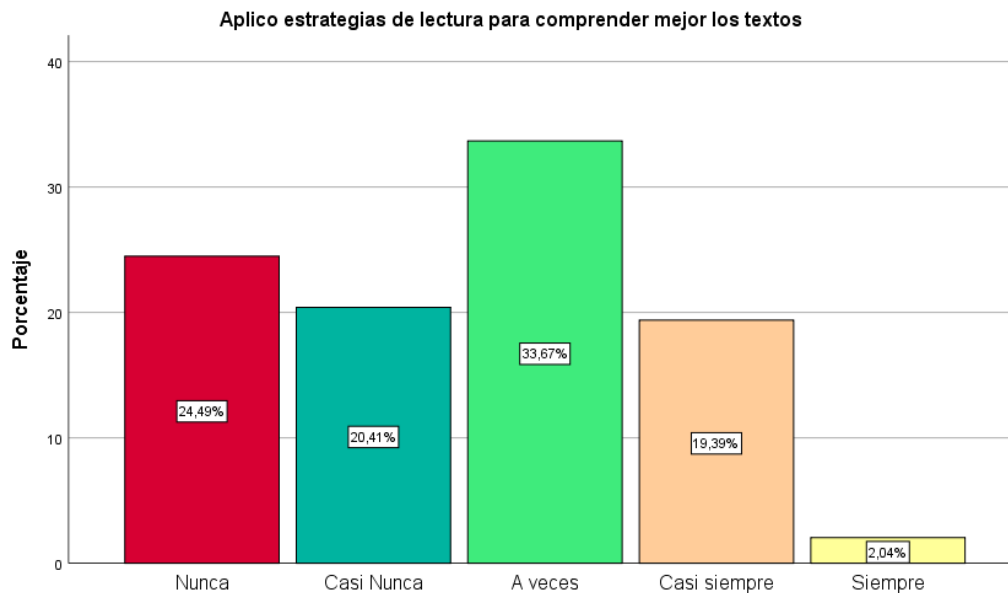
Tabla 15
Aplico estrategias de lectura para comprender mejor los textos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	24	24,5	24,5
	Casi Nunca	20	20,4	44,9
	A veces	33	33,7	78,6
	Casi siempre	19	19,4	98,0
	Siempre	2	2,0	100,0
	Total	98	100,0	100,0

Nota: Tabla de frecuencias Ítem 2. Fuente, software SPSS versión 25

Figura 3

Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 2.



Nota: Fuente, software SPSS versión 25.

El 24,49% de los estudiantes consideran que nunca se enseñan estrategias de lectura, el 20,41% casi nunca, el 33,67% a veces en algunas clases, el 19,39% considera que casi siempre y mientras que el 2,04% consideran que siempre se enseñan estrategias de lectura. Se puede concluir bajo la percepción de los estudiantes, que el 78,57% de los docentes no enseñan estrategias de lectura que ayuden a motivar la comprensión y el entendimiento de las diferentes temáticas tratadas en clase. Esto demuestra que en la gran mayoría de los estudiantes al momento de realizar una lectura comprensiva hace poco uso de estrategias que permitan organizar la información mentalmente para ser recuperada al momento de necesitarla.

Tabla 16
Estrategia de aprendizaje.

N	Válido	98
	Perdidos	0
	Media	4,41
	Mediana	5,00
	Desv. Desviación	,860
	Rango	4
	Mínimo	1
	Máximo	5

Nota: Valores estadísticos Ítem 3. Fuente, software SPSS versión 25

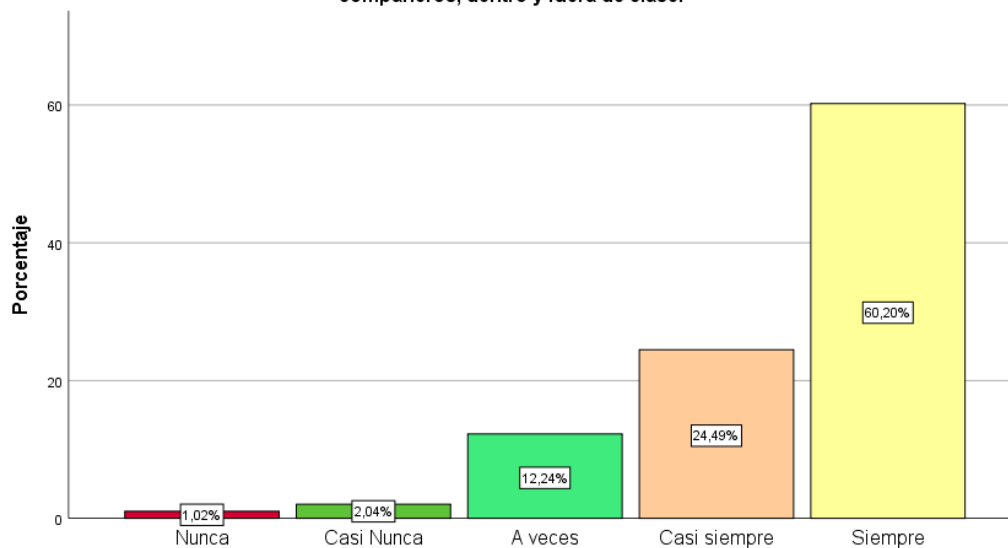
Tabla 17
Participo en talleres, trabajos en equipos, actividades en clase, entre otras actividades de aprendizaje con mis compañeros, dentro y fuera de clase.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,0	1,0
	Casi Nunca	2	2,0	3,1
	A veces	12	12,2	15,3
	Casi siempre	24	24,5	39,8
	Siempre	59	60,2	100,0
	Total	98	100,0	100,0

Nota: Tabla de frecuencias Ítem 3. Fuente, software SPSS versión 25

Figura 4
Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 3.

Participo en talleres, trabajos en equipos, actividades en clase, entre otras actividades de aprendizaje con mis compañeros, dentro y fuera de clase.



Nota: Fuente, software SPSS versión 25.

El 1,02% considera que no participan en actividades de aprendizaje colaborativo, el 2,04% casi nunca participa en las actividades que se realizan con sus compañeros, el 12,24% considera que a veces trabaja en talleres y trabajos en equipo, el 24, 49% casi siempre trabaja en equipo y el 60, 20% siempre trabaja en actividades de aprendizaje colaborativo dentro y fuera del aula de clase. Este ítem da a entender que la mayoría de los estudiantes trabajan en actividades de aprendizaje colaborativo, pero la minoría tienen algunas dificultades que les impide trabajar en equipo y no se desarrolle el proceso de aprendizaje integralmente.

Tabla 18
Participación en clase

N	Válido	Perdidos	98
			0
	Media		4,17
	Mediana		5,00
	Desv. Desviación		,995
	Rango		4
	Mínimo		1
	Máximo		5

Nota: Valores estadísticos Ítem 4. Fuente, software SPSS versión 25

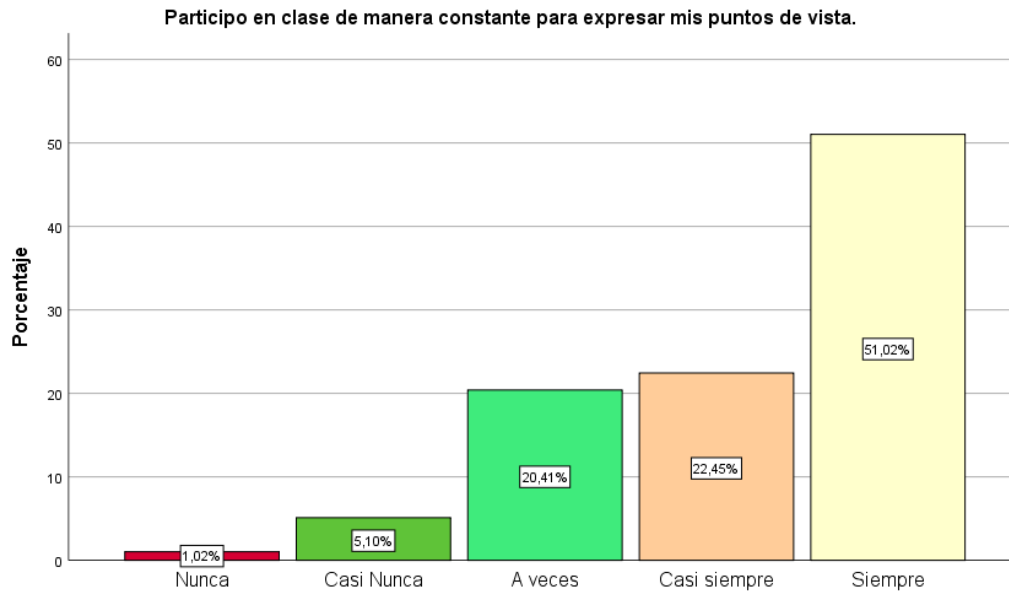
Tabla 19
Participo en clase de manera constante para expresar mis puntos de vista.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,0	1,0	1,0
	Casi Nunca	5	5,1	5,1	6,1
	A veces	20	20,4	20,4	26,5
	Casi siempre	22	22,4	22,4	49,0
	Siempre	50	51,0	51,0	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

Nota: Tabla de frecuencias Ítem 4. Fuente, software SPSS versión 25

Figura 5

Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 4.



Nota: Fuente, software SPSS versión 25.

El 1,02% de los estudiantes menciona que los docentes no les permiten participar en clase, el 5,10% casi nunca, el 20,41 a veces, el 22,45% casi siempre, y el 51,02% siempre, se determina que casi la mitad de los estudiantes consideran que los docentes permiten la participación en clase por medio de las diferentes estrategias que emplean para el desarrollo de las clases, por tanto, es importante reflexionar sobre los estudiantes que mencionan que los docentes no permiten la participación en clase, estableciendo las causas y motivos que llevan a esta situación.

Tabla 20
Autoevaluación del aprendizaje

N	Válido	Perdidos	98
			0
Media			3,67
Mediana			4,00
Desv. Desviación			1,091
Rango			4
Mínimo			1
Máximo			5

Nota: Valores estadísticos Ítem 5. Fuente, software SPSS versión 25

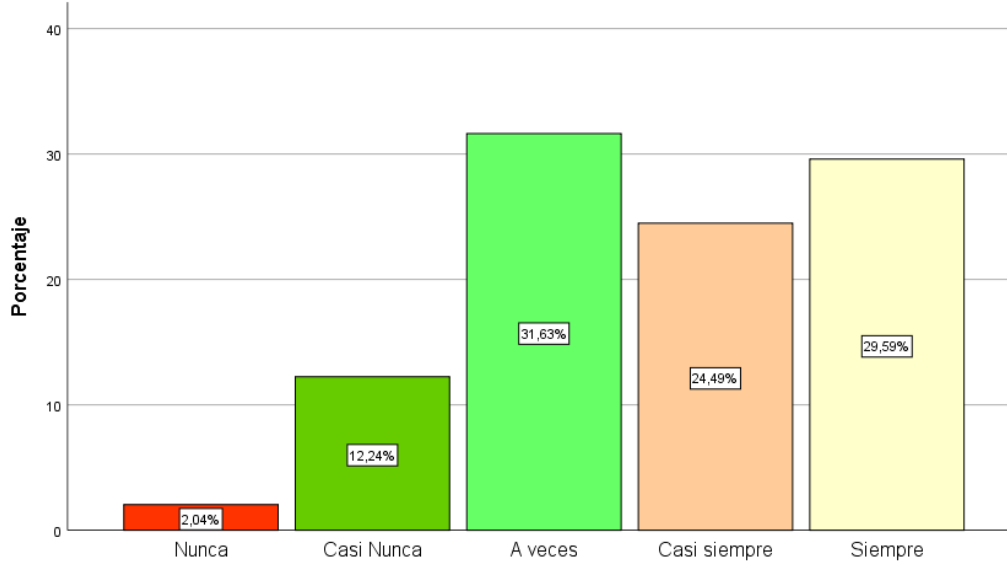
Tabla 21
Realizo una autoevaluación para medir mi avance en el aprendizaje.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	2,0	2,0	2,0
Casi Nunca	12	12,2	12,2	14,3
A veces	31	31,6	31,6	45,9
Casi siempre	24	24,5	24,5	70,4
Siempre	29	29,6	29,6	100,0
Total	98	100,0	100,0	

Nota: Tabla de frecuencias Ítem 5. Fuente, software SPSS versión 25

Figura 6
Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 5.

Realizo una autoevaluación para medir mi avance en el aprendizaje y observar mis aciertos y desaciertos.



Nota: Fuente, software SPSS versión 25.

El 2,04% considera que nunca los docentes evalúan los aprendizajes que se adquieren a través del proceso formativo, el 12,24% casi nunca, el 31,63 a veces, el 24,49% casi siempre, y el 29,59% siempre. En este sentido, significa que se debe darle mayor validez y prioridad al sistema de evaluación que utilizan los docentes en el aula de clase para verificar el avance de los saberes aprendidos por parte de los estudiantes, es decir, revisar la metodología y las estrategias que utilizan los docentes para el proceso de evaluación de los estudiantes.

Tabla 22
Conocimientos previos

N	Válido	Perdidos	98
			0
Media			3,93
Mediana			4,00
Desv. Desviación			1,038
Rango			4
Mínimo			1
Máximo			5

Nota: Valores estadísticos Ítem 6. Fuente, software SPSS versión 25

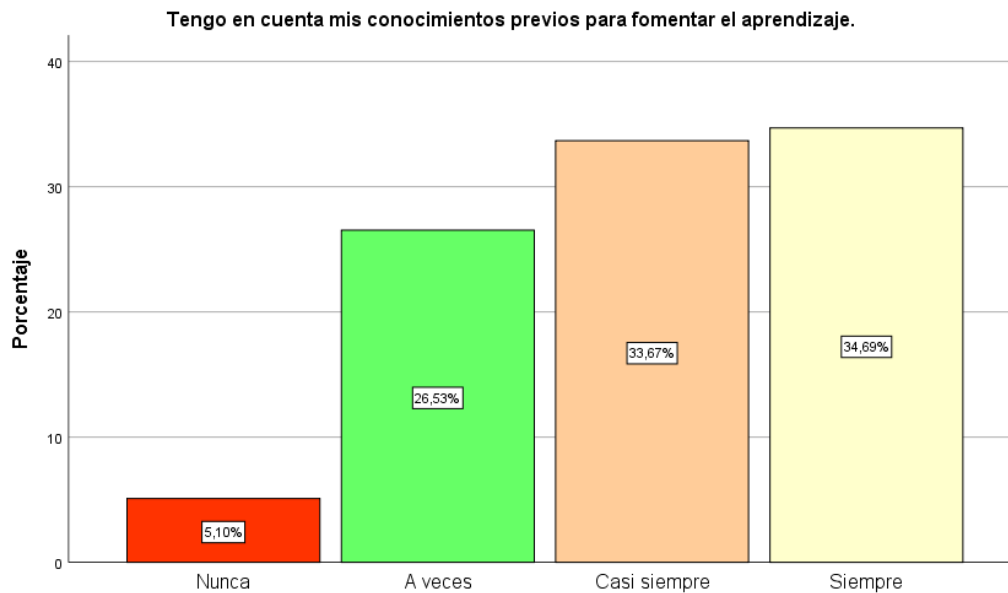
Tabla 23
Tengo en cuenta mis conocimientos previos para fomentar el aprendizaje.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	5,1	5,1	5,1
A veces	26	26,5	26,5	31,6
Válido Casi siempre	33	33,7	33,7	65,3
Siempre	34	34,7	34,7	100,0
Total	98	100,0	100,0	

Nota: Fuente, Tabla de frecuencias Ítem 6. Fuente, software SPSS versión 25

Figura 7

Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 6.



Nota: Fuente, software SPSS versión 25.

El 5,10% de los estudiantes consideran que los profesores nunca tienen en cuenta los conocimientos previos, el 26,53% a veces, el 33,67% casi siempre, y el 34,69% siempre. En este apartado podemos considerar que los docentes en las estrategias de enseñanza que utilizan en clase si tienen en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes que traen a través de su experiencia individual, y estos permiten enlazar con los conceptos que tiene el docente, de tal forma, que conectan los nuevos saberes para generar nuevos conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 24
Resultados valores estadísticos. Práctica pedagógica.

N	Válido	Perdidos	98
			0
Media			4,30
Mediana			4,00
Rango			4
Mínimo			1
Máximo			5

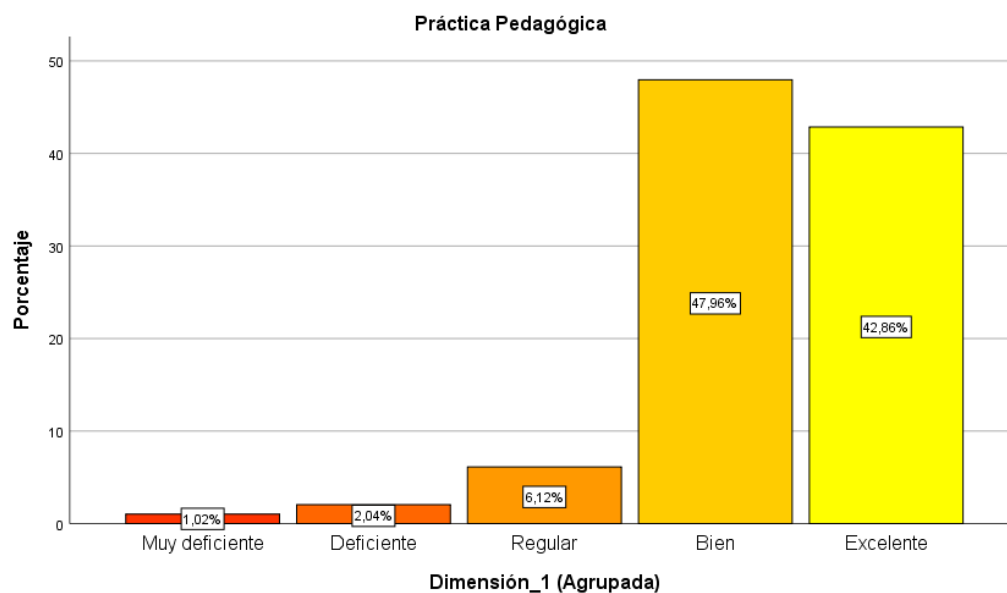
Nota: Fuente, software SPSS versión 25.

Tabla 25
Resultados tabla de frecuencias. Práctica pedagógica.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Muy deficiente	1	1,0	1,0	1,0
Deficiente	2	2,0	2,0	3,1
Regular	6	6,1	6,1	9,2
Bien	47	48,0	48,0	57,1
Excelente	42	42,9	42,9	100,0
Total	98	100,0	100,0	

Nota: Fuente, software SPSS versión 25.

Figura 8
Resultados de dimensión 1.



Nota: Fuente, software SPSS versión 25.

En el resultado de esta dimensión de práctica pedagógica encontramos que: el 1,02% muy deficiente, el 2,04% deficiente, el 6,12% regular, y el 47,96% bien, y el 42,86% excelente, por tanto, podemos observar que el 90,82% de relación en función de efectividad de estos procesos de orden cognitivo donde la práctica pedagógica está ligada al desarrollo de la comprensión por medio de las habilidades de pensamiento inferencial, donde la buena práctica pedagógica en el aula de clases con mediación de los docentes en el cual relacionan pertinentemente la metodología y las estrategias con los saberes específicos del área, en este sentido, podemos encontrar y analizar que en esta dimensión, el 9,18% no consideran oportuna la práctica pedagógica por algunas circunstancias y hay que realizar algunas reformas para que llegue la práctica de manera significativa a todos los estudiantes.

El buen desarrollo de la práctica pedagógica genera buenos aprendizajes en los estudiantes, por tanto, relacionar pertinentemente la metodología y las estrategias con los saberes según Chevallard (1997) define práctica pedagógica como la capacidad que tiene el docente en transformar el saber que posee (científico) al saber posible de ser enseñando, en el cual el docente realiza una despersonalización de su conocimiento, de tal forma, que los estudiantes se apropien de él. Es el escenario donde el maestro dispone de todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y personal que son fundamentales para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 26
Guías de aprendizaje

N	Válido	98
	Perdidos	0
Media		4,28
Mediana		4,00
Desv. Desviación		,757
Rango		3
Mínimo		2
Máximo		5

Nota: Valores estadísticos Ítem 7. Fuente, software SPSS versión 25

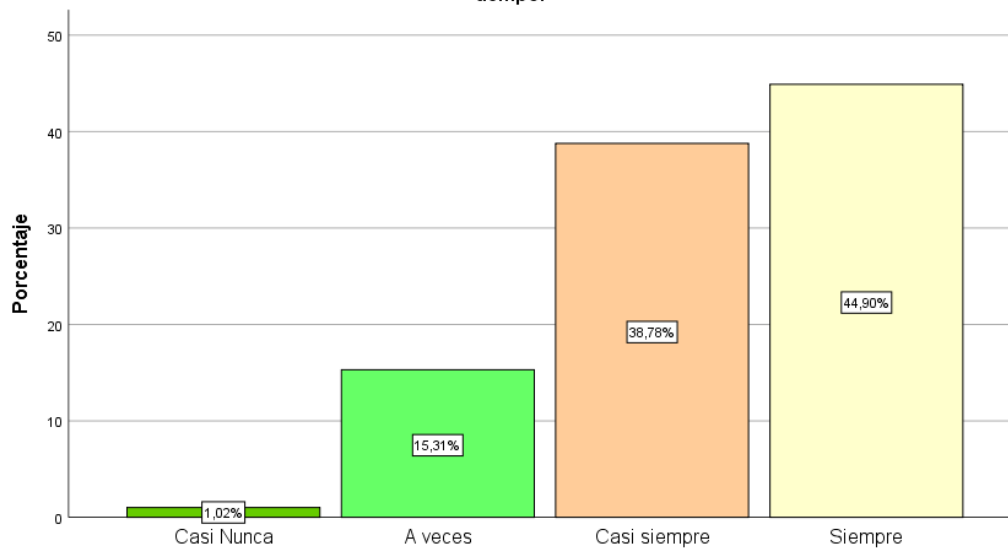
Tabla 27
Las guías de aprendizaje que desarrollo en clase, las comprendo y las desarrollo con facilidad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi Nunca	1	1,0	1,0	1,0
A veces	15	15,3	15,3	16,3
Válido Casi siempre	38	38,8	38,8	55,1
Siempre	44	44,9	44,9	100,0
Total	98	100,0	100,0	

Nota: Fuente, Tabla de frecuencias Ítem 7. Fuente, software SPSS versión 25

Figura 9
Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 7.

Las guías de aprendizaje que desarrollo en clase, las comprendo, las desarrollo con facilidad y las entrego a tiempo.



Nota: Fuente, software SPSS versión 25.

El 1,02% los estudiantes menciona que nunca comprenden las guías, el 15,31% a veces, el 38,78% casi siempre, y el 44,90% siempre, en ese sentido, la gran mayoría de los estudiantes comprenden las guías de aprendizaje que son entregadas por los docentes, la desarrollan con facilidad y las entregan a tiempo que es un punto favorable para el desarrollo de la clase, pero el 16,33% manifiestan no entender las guías de aprendizaje, por lo se les dificulta desarrollarlas durante el proceso de aprendizaje, en ese sentido, se dificulta la entrega a tiempo de las actividades. Es importante reflexionar en este aspecto ya que la institución por política propia ha creado que cada uno de los docentes deben diseñar y elaborar sus propias guías para el desarrollo de las clases, sin duda, es menester tener en cuenta que las guías tengan la posibilidad de llegar a todos y cada uno de los estudiantes con temas que sean del gusto y del interés para ellos y sobre todo que las puedan desarrollar con facilidad, en cuanto a los temas y el grado de complejidad al que se refiere.

Tabla 28
Medios audiovisuales

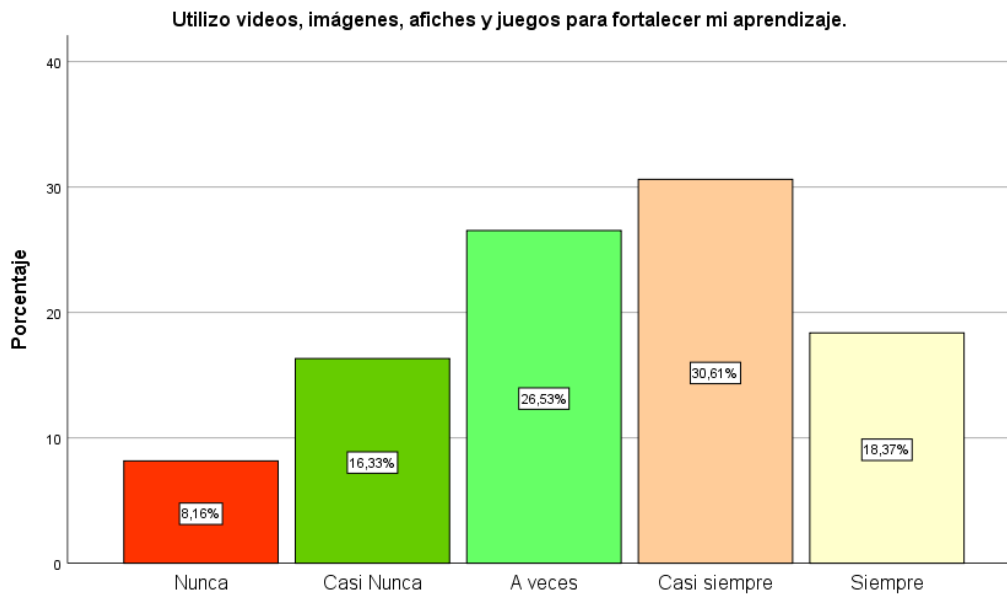
N	Válido	98
	Perdidos	0
Media		3,35
Mediana		3,00
Desv. Desviación		1,194
Rango		4
Mínimo		1
Máximo		5

Nota: Valores estadísticos Ítem 8. Fuente, software SPSS versión 25

Tabla 29*Utilizo videos, imágenes, afiches y juegos para fortalecer mi aprendizaje.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	8,2	8,2
	Casi Nunca	16	16,3	24,5
	A veces	26	26,5	51,0
	Casi siempre	30	30,6	81,6
	Siempre	18	18,4	100,0
	Total	98	100,0	100,0

Nota: Tabla de frecuencias Ítem 8. Fuente, software SPSS versión 25

Figura 10*Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 8.*

Nota: Fuente, software SPSS versión 25.

El 8,16% cuál es la foto de los estudiantes manifiesta que nunca se recurre a la utilización de medios audiovisuales, el 16,33% casi nunca, 26,53% a veces, el 30,61% casi siempre, y el 18,37% siempre, en tal sentido, se puede apreciar que los docentes utilizan muy poco estos recursos en las actividades de aprendizaje, que son importantes tenerlas muy en cuenta para el desarrollo de las diferentes actividades académicas y sobre todo en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Tabla 30
Materiales gráficos.

N	Válido	Perdidos	98
			0
Media			3,03
Mediana			3,00
Desv. Desviación			,968
Rango			4
Mínimo			1
Máximo			5

Nota: Valores estadísticos Ítem 9. Fuente, software SPSS versión 25

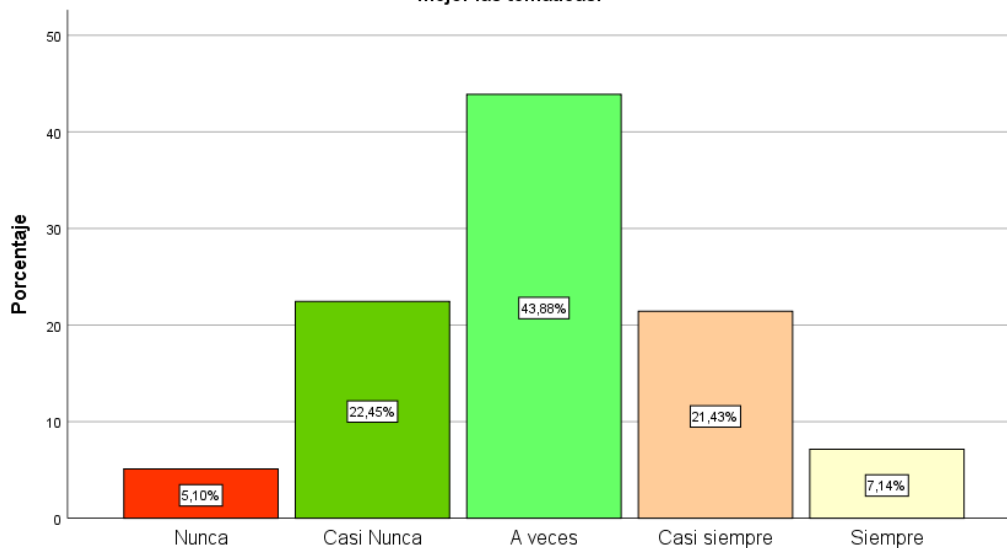
Tabla 31
Cuando se utilizan carteleras, gráficos y maquetas, entre otros recursos para explicar la clase, comprendo mejor las temáticas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	5,1	5,1	5,1
Casi Nunca	22	22,4	22,4	27,6
A veces	43	43,9	43,9	71,4
Casi siempre	21	21,4	21,4	92,9
Siempre	7	7,1	7,1	100,0
Total	98	100,0	100,0	

Nota: Tabla de frecuencias Ítem 9. Fuente, software SPSS versión 25

Figura 11
Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 9.

Cuando se utilizan carteleras, gráficos, maquetas, entre otros recursos para explicar la clase, comprendo mejor las temáticas.



Nota: Fuente, software SPSS versión 25.

El 5,10% de los estudiantes manifiestan que nunca se utilizan materiales gráficos para el desarrollo de una clase, el 22,45% casi nunca, 43,88% a veces, el 21,43% casi siempre, y el 7,14% siempre. El 43,88% de los estudiantes manifiestan que a veces los docentes utilizan materiales gráficos para el desarrollo de una clase, aspecto que es muy importante considerar, ya que las clases deben ser mucho más interactivas con el uso de recursos gráficos para que los estudiantes puedan comprender mejor la información que se está explicando o dando a conocer por parte del profesor, reconociendo que los estudiantes por lo general tienen un estilo de aprendizaje visual, es decir, que reconocen más por medio de gráficas el conocimiento y la adquisición del saber.

Tabla 32
Recursos auditivos

N	Válido Perdidos	98 0
Media		2,53
Mediana		3,00
Desv. Desviación		1,220
Rango		4
Mínimo		1
Máximo		5

Nota: Valores estadísticos Ítem 10. Fuente, software SPSS versión 25

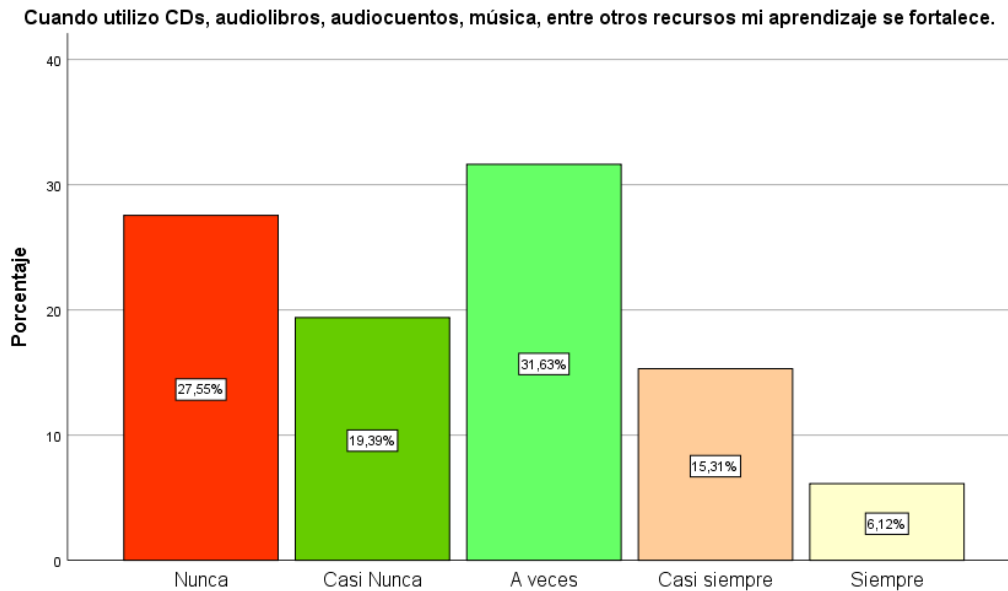
Tabla 33
Cuando utilizo CDs, audiolibros, audiocuentos y música, entre otros recursos mi aprendizaje se fortalece.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	27	27,6	27,6
	Casi Nunca	19	19,4	46,9
	A veces	31	31,6	78,6
	Casi siempre	15	15,3	93,9
	Siempre	6	6,1	100,0
	Total	98	100,0	100,0

Nota: Tabla de frecuencias Ítem 10. Fuente, software SPSS versión 25

Figura 12

Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 10.



Nota: Fuente, software SPSS versión 25.

El 27,55%, el 19,39% casi nunca, el 31,63% a veces, el 15,31% casi siempre, y el 6,12% siempre, en la utilización de recursos auditivos dentro de la clase, es importante mencionar que en este ítem los estudiantes manifiestan que no se utilizan estos recursos el cual también es importante tenerlos en cuenta a la hora de desarrollar las temáticas con la utilización de estos medios auditivos. Su importancia en la actualidad constituye un medio didáctico relevante que el docente puede utilizar para el desarrollo las clases con creatividad e imaginación, promoviendo la motivación en el aprendizaje, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación ofrecen mucha disponibilidad para utilizar estos recursos que están al alcance de todos para poder gestionarlos y utilizarlos en el ambiente escolar, son de fácil acceso, uso y a la vez son económicos. Con la utilización de estos recursos se contribuye al fomento de sentimientos y emociones, a muchos estudiantes les favorece escuchar algún tipo de música predilecta para fomentar el aprendizaje, de tal forma, que se puede promover el aprender haciendo.

Tabla 34
Cuaderno del estudiante.

N	Válido Perdidos	98 0
Media		4,80
Mediana		5,00
Desv. Desviación		,574
Rango		3
Mínimo		2
Máximo		5

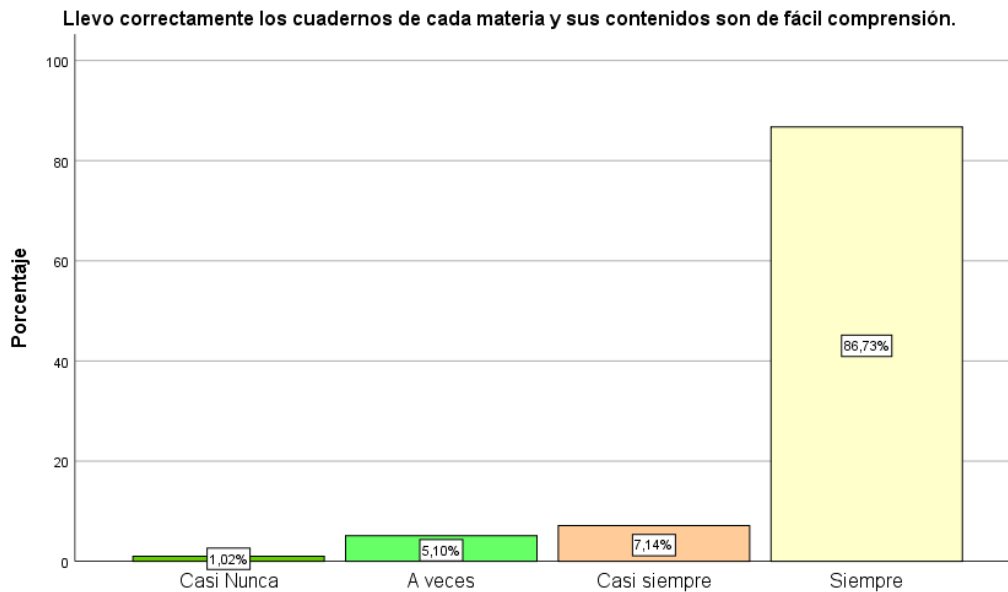
Nota: Valores estadísticos Ítem 11. Fuente, software SPSS versión 25

Tabla 35
Llevo correctamente los cuadernos de cada materia y sus contenidos son de fácil comprensión.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi Nunca	1	1,0	1,0	1,0
A veces	5	5,1	5,1	6,1
Válido Casi siempre	7	7,1	7,1	13,3
Siempre	85	86,7	86,7	100,0
Total	98	100,0	100,0	

Nota: Tabla de frecuencias Ítem 11. Fuente, software SPSS versión 25

Figura 13
Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 11.



Nota: Fuente, software SPSS versión 25.

El 1,02% casi nunca, 5,10% a veces, el 7,14% casi siempre, y el 86,73% siempre, que muestra que lleva ordenada y adecuadamente su cuaderno en la clase, demostrando su personalidad como estudiante, este recurso juega un papel importante en el proceso de aprendizaje que se realiza día a día en el aula escolar, desde el punto de vista de la organización escolar hasta la supervisión que realiza el docente, para el alcance de los objetivos propuestos, y la resolución de ejercicios escritos, (logros cognitivos –instrumentales), por tanto, de acuerdo a la psicología cognitiva el cuaderno donde se registran las actividades hechas por el estudiante sirven como registro de las habilidades del pensamiento, donde las palabras se convierten en instrumentos de precisión, para crear categorías con las cuales se puede pensar y analizar, lo que hace que los cuadernos sean el centro de interés, es que conservan lo registrado y constituyen un espacio de interrelación docente-alumno y en particular es un soporte físico de la escritura,

Con base en lo anterior, podemos afirmar también que el cuaderno permite almacenar información para ser revisada con posterioridad, y da la posibilidad de hacer una autorreferencia, evaluación del proceso de aprendizaje que se realiza en el contexto educativo. En este mismo sentido, el cuaderno es considerado como un dispositivo evaluador elaborado por los educandos en la vida escolar, en él se evidencian continuamente los aprendizajes, permitiendo medir aspectos de lingüística, pedagogía, didáctica y psicopedagogía (Taborda y Quiroz, 2016).

Tabla 36
Resultados valores estadísticos. Recursos didácticos.

N	Válido	Perdidos	98
			0
Media			3,99
Mediana			4,00
Desv. Desviación			,650
Rango			2
Mínimo			3
Máximo			5

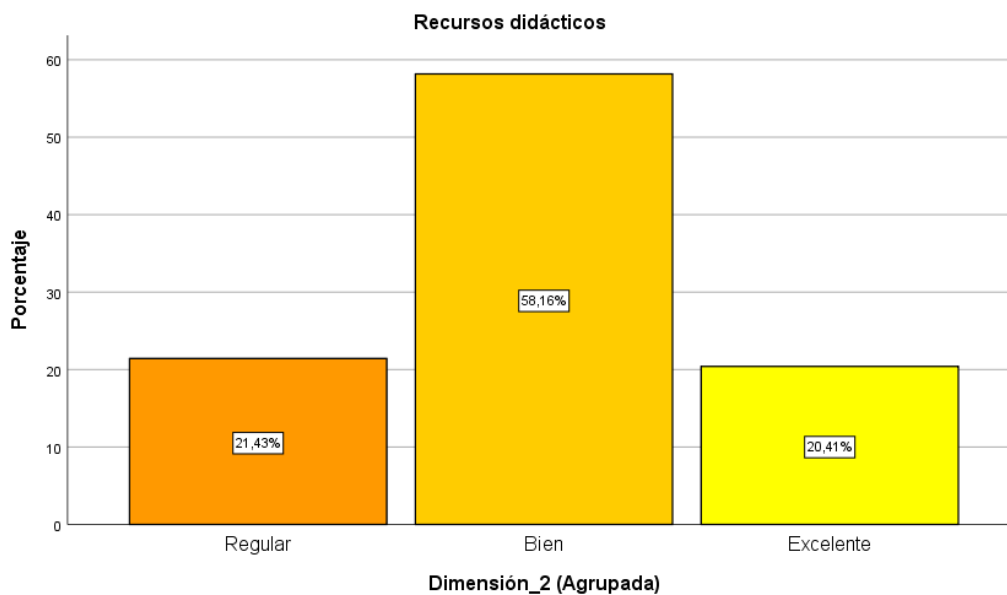
Nota: Fuente, software SPSS versión 25.

Tabla 37
Resultados tabla de frecuencias. Recursos didácticos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	21	21,4	21,4
	Bien	57	58,2	79,6
	Excelente	20	20,4	100,0
	Total	98	100,0	100,0

Nota: Fuente, software SPSS versión 25.

Figura 14
Resultados dimensión 2 (Agrupada).



Nota: Fuente, software SPSS versión 25.

El 21,43% regular, y el 58,16% bien, y el 20,41% excelente, donde los estudiantes valoran los recursos didácticos de manera positiva de acuerdo a la percepción que tienen los estudiantes, ya que la buena utilización de estos recursos permiten el apropiado y correcto aprendizaje, de tal manera, que estos recursos favorecen la comprensión de los conceptos, conocimientos y saberes de los estudiantes, transmitiéndose de una forma ordenada, el cual orientan la promoción y crean el interés para desarrollar la temática propuesta, de tal forma, que contribuye a ejercitar las habilidades de aprendizaje y a fortalecerlas de forma interactiva. Según Oñate (2015) citado por Chancusig *et al.* (2017) mencionan que “los recursos didácticos son instrumentos fundamentales que complementan en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cabe resaltar que un docente que no utiliza recursos didácticos en las aulas es un docente incompleto, y sus estudiantes no aprenderán de la mejor manera”. (p.22)

Tabla 38
Equipos tecnológicos

N	Válido	Perdidos	98
			0
Media			3,67
Mediana			4,00
Desv. Desviación			1,233
Rango			4
Mínimo			1
Máximo			5

Nota: Valores estadísticos Ítem 12. Fuente, software SPSS versión 25

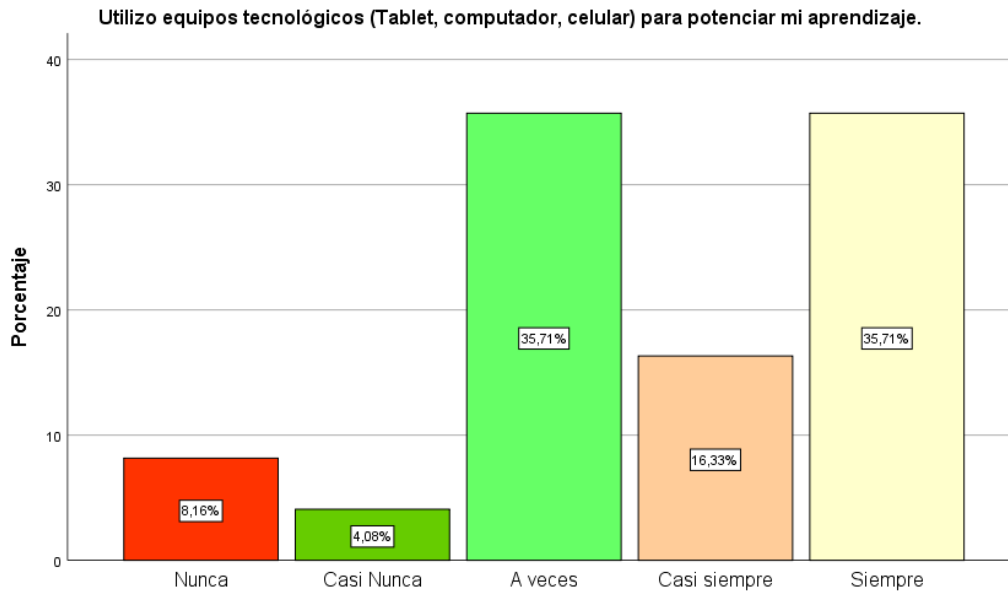
Tabla 39
Utilizo equipos tecnológicos (Tablet, computador, celular) para potenciar mi aprendizaje.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
	Nunca	8	8,2	8,2
	Casi Nunca	4	4,1	12,2
	A veces	35	35,7	48,0
	Casi siempre	16	16,3	64,3
	Siempre	35	35,7	100,0
	Total	98	100,0	100,0

Nota: Tabla de frecuencias Ítem 12. Fuente, software SPSS versión 25

Figura 15

Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 12.



Nota: Fuente, software SPSS versión 25.

El 8,16%, el 4,08% casi nunca, 35,71% a veces, el 16,33% casi siempre, y el 35,71% de los estudiantes manifiesta su punto de vista que es muy imperativo e importante el uso de equipos tecnológicos en el desarrollo de las clases, ya que la tecnología es de importante reconocimiento para mejorar los procesos de aprendizaje en los estudiantes, en este sentido, podemos afirmar que los estudiantes disfrutan de un aprendizaje cuando se utilizan diversos equipos tecnológicos, ya que para ellos es muy fácil el uso y manejo de estos recursos, por tanto, la escuela debería garantizar el manejo de estos equipos tecnológicos en el proceso de aprendizaje, cabe resaltar que en muchas instituciones educativas se prohíbe el uso del celular en las actividades académicas porque de alguna u otra manera distraen al estudiante en la atención que debe prestar a la clase.

Sin embargo, si se utiliza adecuadamente este recurso podría ser de gran ayuda en el aprendizaje de los estudiantes, ya que los ellos aprenden explorando de forma interactiva en colaboración y comunicación con sus mismos congéneres, se hace mucho más divertido y afectivo la adquisición de nuevos saberes, esto puede también la diversidad de estilos de aprendizaje, es decir, recoge todos los estilos que tienen los estudiantes para aprender, sin duda todos los maestros deben dar la posibilidad de ser más flexibles ya que podemos encontrar gran diversidad en las formas de aprendizaje de los estudiantes, ajustándose a las propias necesidades de cada uno, desde el punto de vista de la enseñanza de la ética digital para el correcto uso y manejo de la información que podemos encontrar en la web con el uso de la tecnología y los equipos tecnológicos.

Tabla 40
Aula de informática

N	Válido Perdidos	98 0
Media		4,27
Mediana		4,00
Desv. Desviación		,832
Rango		3
Mínimo		2
Máximo		5

Nota: Valores estadísticos Ítem 13. Fuente, software SPSS versión 25

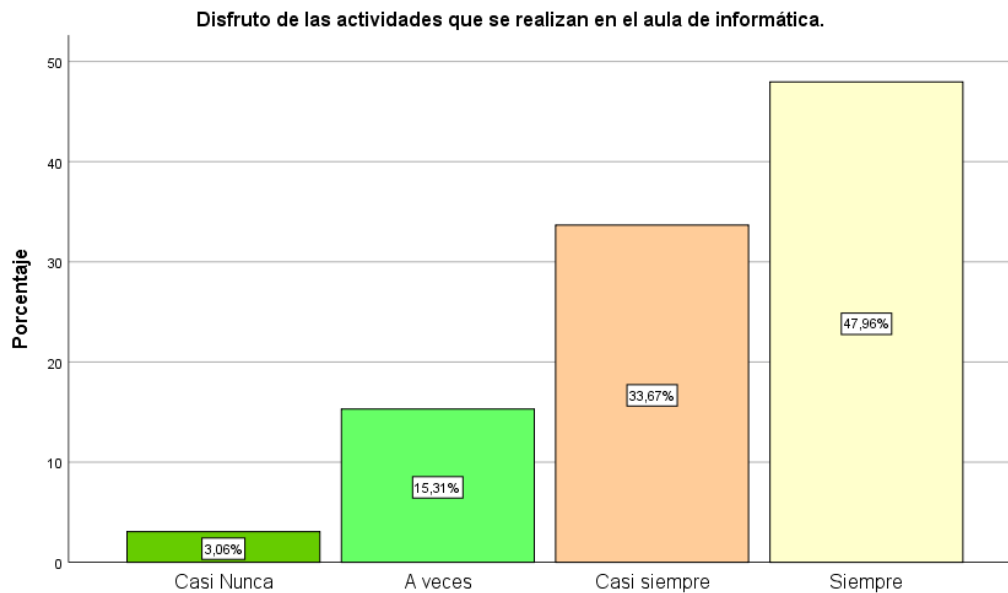
Tabla 41
Disfrute de las actividades que se realizan en el aula de informática.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	3	3,1	3,1	3,1
	15	15,3	15,3	18,4
Válido	33	33,7	33,7	52,0
	47	48,0	48,0	100,0
Total	98	100,0	100,0	

Nota: Tabla de frecuencias Ítem 13. Fuente, software SPSS versión 25

Figura 16

Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 13.



Nota: Fuente, software SPSS versión 25.

El 3,06% casi nunca, 15,31% a veces, el 33,67% casi siempre, y el 47,96% siempre, se puede resaltar que los estudiantes les gusta trabajar en el aula de informática en interacción con los equipos como los computadores, el cual hoy en día el uso de esta herramienta se ha convertido indispensablemente para mejorar la calidad de vida de las personas, por tanto, en la educación juega también un papel importante para la formación de los estudiantes, utilizados como apoyo para la enseñanza y la estimulación para el aprendizaje con el objetivo de desarrollar habilidades y competencias en las distintas áreas y ramas del saber, por lo que, el computador se ha convertido en una herramienta indispensable para ampliar los conocimientos por medio del sistema tecnológico, a través de diversos aplicativos acordes al contexto educativo.

Tabla 42
Plataforma institucional (Moodle)

N	Válido	98
	Perdidos	0
Media		3,92
Mediana		4,00
Desv. Desviación		,960
Rango		3
Mínimo		2
Máximo		5

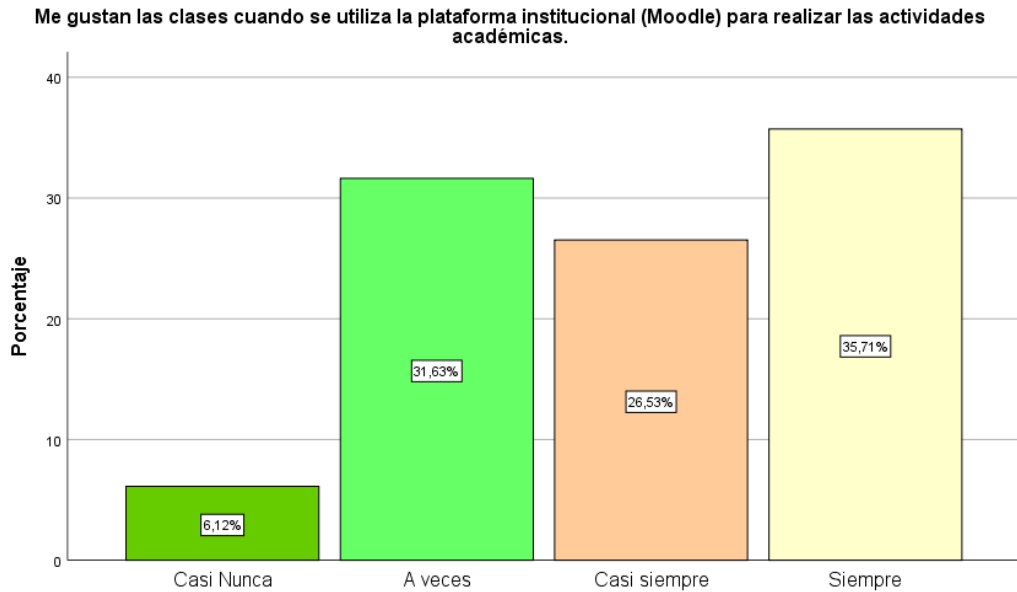
Nota: Valores estadísticos Ítem 14. Fuente, software SPSS versión 25

Tabla 43
Me gustan las clases cuando se utiliza la plataforma institucional (Moodle) para realizar las actividades académicas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Casi Nunca	6	6,1	6,1	6,1
A veces	31	31,6	31,6	37,8
Casi siempre	26	26,5	26,5	64,3
Siempre	35	35,7	35,7	100,0
Total	98	100,0	100,0	

Nota: Tabla de frecuencias Ítem 14. Fuente, software SPSS versión 25

Figura 17
Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 14.



Nota: Fuente, software SPSS versión 25.

El 6,12%, el 31,63% a veces, 26,53el % casi siempre, y el 35,71% siempre, los estudiantes mencionan que en su gran mayoría gustan de las actividades académicas cuando se realiza en plataforma institucional, ya que en ésta se utilizan herramientas y aplicaciones interactivas que contribuye a la aprehensión del conocimiento, de tal forma, que este proceso fortalece, facilita el aprendizaje y la evaluación que se realiza constantemente en el transcurso de la vida académica de los estudiantes, hoy por hoy el uso de plataformas va ganando cada vez más terreno en las instituciones educativas, ya que proporciona la adquisición, asimilación, construcción y transferencia del conocimiento, convirtiéndose en un recurso dinamizador potenciando las habilidades de pensamiento por medio de la interacción en diferentes aplicaciones, de tal manera, que favorecen el pensamiento crítico y el saber conocer.

Tabla 44
Herramientas de productividad

N	Válido	98
	Perdidos	0
Media		3,56
Mediana		4,00
Desv. Desviación		1,252
Rango		4
Mínimo		1
Máximo		5

Nota: Valores estadísticos Ítem 15. Fuente, software SPSS versión 25

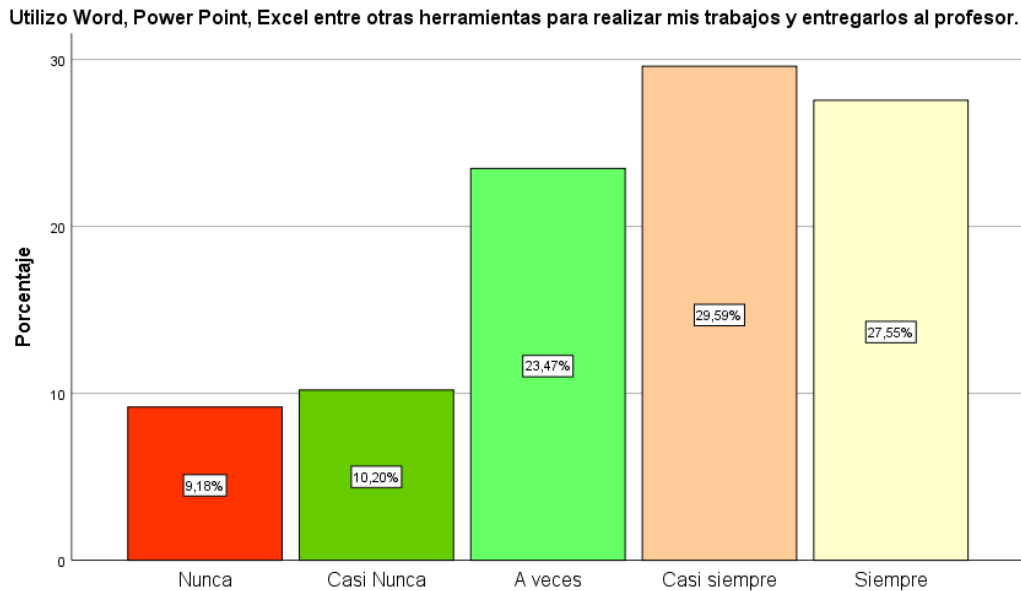
Tabla 45
Utilizo Word, Power Point, Excel entre otras herramientas para realizar mis trabajos y entregarlos al profesor.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	9,2	9,2
	Casi Nunca	10	10,2	19,4
	A veces	23	23,5	42,9
	Casi siempre	29	29,6	72,4
	Siempre	27	27,6	100,0
	Total	98	100,0	100,0

Nota: Tabla de frecuencias Ítem 15. Fuente, software SPSS versión 25

Figura 18

Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 15.



Nota: Fuente, software SPSS versión 25.

El 9,18%, el 10,20% casi nunca, el 23,47% a veces, el 29,59% casi siempre, y el 27,55% siempre, los estudiantes mencionan que utilizan las herramientas de productividad para realizar sus trabajos y actividades extracurriculares que se dejan para el fortalecimiento de los aprendizajes, herramientas consideradas importantes para mejorar la productividad y los desempeños en cuanto a la producción de conocimiento, utilizando diversos equipos que permiten conseguir este resultado.

Tabla 46

Aplicaciones digitales.

N	Válido	98
	Perdidos	0
Media		4,42
Mediana		5,00
Desv. Desviación		,824
Rango		3
Mínimo		2
Máximo		5

Nota: Valores estadísticos Ítem 16. Fuente, software SPSS versión 25

Tabla 47

Utilizo YouTube, Wikipedia, Traductores, Internet, entre otras aplicaciones para hacer consultas y mejorar mi aprendizaje.

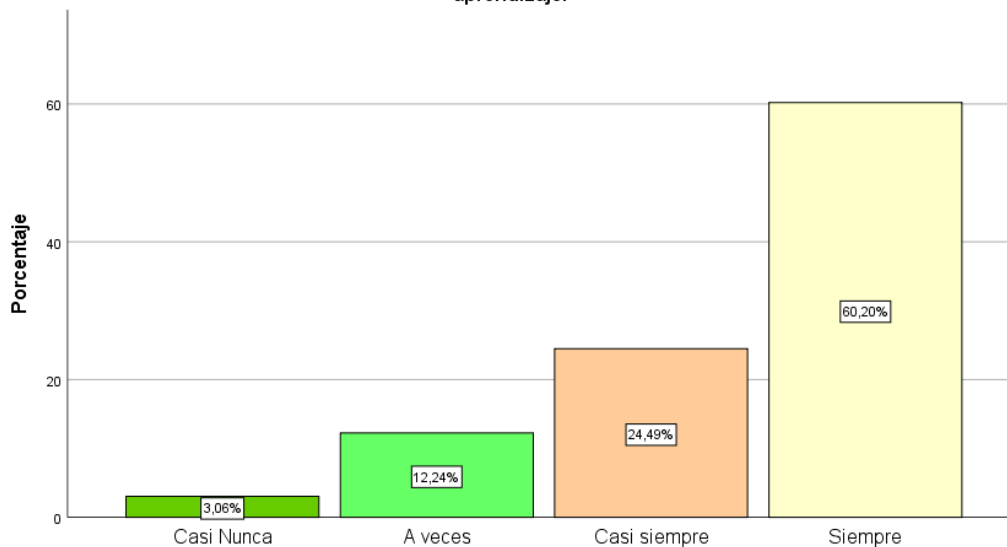
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	3	3,1	3,1
	A veces	12	12,2	15,3
	Casi siempre	24	24,5	39,8
	Siempre	59	60,2	100,0
	Total	98	100,0	100,0

Nota: Tabla de frecuencias Ítem 16. Fuente, software SPSS versión 25

Figura 19

Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 16.

Utilizo YouTube, Wikipedia, Traductores, Internet, entre otras aplicaciones para hacer consultas y mejorar mi aprendizaje.



Nota: Fuente, software SPSS versión 25.

El 3,06%, e 12,24% a veces, el 24,49% casi siempre, y el 60,20% siempre, los estudiantes comentan que utilizan las diferentes aplicaciones digitales para hacer consultas para mejorar su aprendizaje, por medio de aplicaciones multimedia interactivas, de una forma interactiva que motiva al aprendizaje, en este sentido, podemos decir que se encuentra gran cantidad de información en estas aplicaciones que son de fácil acceso para el estudiante y que las puede utilizar de forma pertinente en su proceso de aprendizaje, sin duda es importante que el

estudiante sepa gestionar la información y pueda de alguna manera extraer la información relevante de un mundo de datos que se encuentra actualmente en la web. El impacto que esto ha generado ha sido muy amplio, con la interacción con esas aplicaciones el estudiante puede gozar de la intervención del texto y video, aspectos que ayudan mucho en la comprensión de los contenidos.

Tabla 48
Resultados valores estadísticos. Herramientas tecnológicas.

N	Válido	Perdidos	98	0
Media			4,31	
Mediana			4,00	
Desv. Desviación			,664	
Rango			2	
Mínimo			3	
Máximo			5	

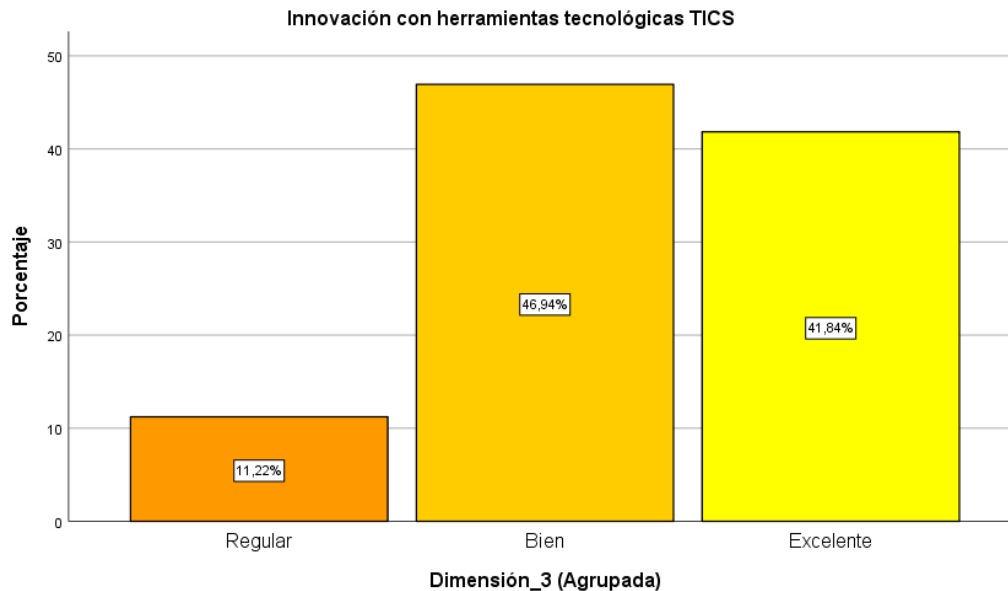
Nota: Fuente, software SPSS versión 25.

Tabla 49
Resultados tabla de frecuencias. Herramientas tecnológicas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	11	11,2	11,2	11,2
	Bien	46	46,9	46,9	58,2
	Excelente	41	41,8	41,8	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

Nota: Fuente, software SPSS versión 25.

Figura 20
Resultados dimensión 3 (Agrupada).



Nota: Fuente, software SPSS versión 25.

En esta dimensión podemos evidenciar que los estudiantes valoran las herramientas tecnológicas con los siguientes datos: con el 11,22% regular, 46,94% bien y 41,84% excelente, lo que significa que se les facilita realizar el trabajo académico haciendo uso de los medios tecnológicos tanto personales como institucionales, el cual beneficia significativamente el aprendizaje, pero hay que destacar que en este caso, los docentes hacen poco uso de las herramientas tecnológicas para desarrollar procesos de aprendizaje, donde se vincule didácticas sobre todo en las estrategias de enseñanza de la lectura, teniendo en cuenta que este recurso tecnológico puede ser utilizado para desarrollar habilidades y destrezas en cuanto a la lectura crítica.

Es necesario que en la actualidad los estudiantes tengan la competencia para buscar información relevante, y la puedan gestionar eficazmente y que está les permita generar nuevos

conocimientos y destrezas cognitivas que mejoren desde luego su desempeño académico, en este sentido, los estudiantes en su gran mayoría utilizan varias aplicaciones para fortalecer su aprendizaje, principalmente para realizar sus tareas, consultas y ejercicios académicos que son de carácter escolar. El proceso lector en la actualidad está sufriendo una gran transformación, la tecnología cada día invade el espacio personal, es decir, cada vez encontramos más dispositivos en los que se realizan procesos lectores, por tanto, está cambiando la forma en que accedemos a la lectura, del papel a la pantalla digital, limitando la lectura solamente a estos artefactos tecnológicos. Los estudiantes son los que más usan estos dispositivos, tanto para estudiar como para descubrir qué está pasando en el mundo, por lo que el libro impreso ingresó en un segundo o tercer plano al buscar fuentes de información y leer contenido.

Tabla 50
Actividades agradables de aprendizaje.

N	Válido Perdidos	98 0
Media		4,06
Mediana		4,00
Desv. Desviación		,771
Rango		2
Mínimo		3
Máximo		5

Nota: Valores estadísticos Ítem 17. Fuente, software SPSS versión 25

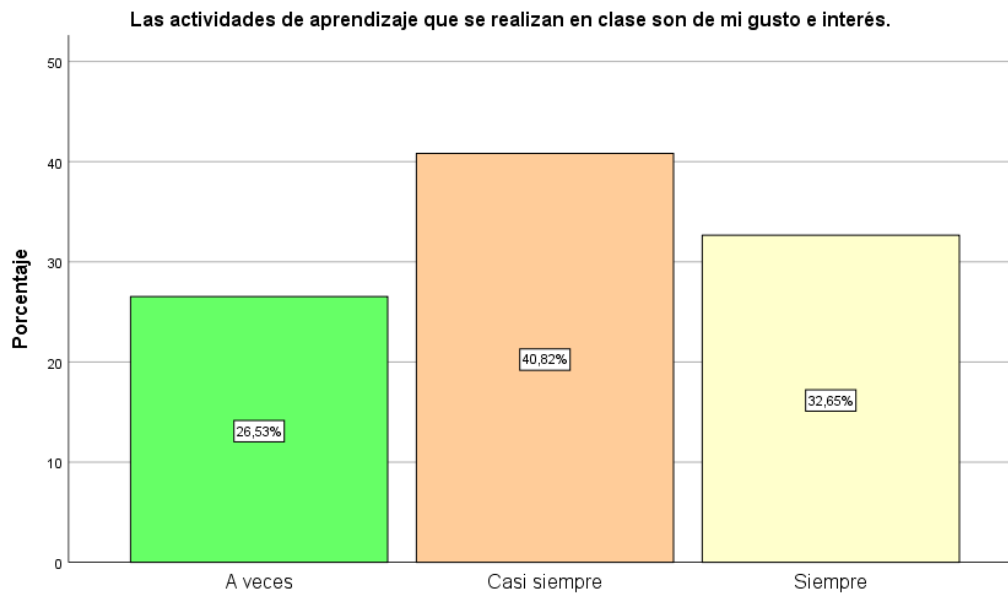
Tabla 51
Las actividades de aprendizaje que se realizan en clase son de mi gusto e interés.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	26	26,5	26,5
	Casi siempre	40	40,8	67,3
	Siempre	32	32,7	100,0
	Total	98	100,0	100,0

Nota: Tabla de frecuencias Ítem 17. Fuente, software SPSS versión 25

Figura 21

Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 17.



Nota: Fuente, software SPSS versión 25.

El 26,53% a veces, el 40,82% casi siempre, y el 32,65% siempre, consideran en su gran mayoría que las actividades de aprendizaje que se realizan en clase son interesantes y de interés para los estudiantes, teniendo en cuenta que la planificación que realiza el docente es lograr que los estudiantes aprendan de la asignatura, por tanto, se recurre a la buena planificación curricular donde se utilizan diversos recursos didácticos teóricos y prácticos referidos a la temática planteada, con la intencionalidad de provocar interés en el desarrollo de la temática por parte del estudiante, para así lograr que se convierta en un protagonista activo de su propio conocimiento, sienta más creativos, pensadores, con juicio de raciocinio y razonamiento, en el desarrollo de las actividades propuestas en la escuela.

Tabla 52
Motivación del docente para el aprendizaje.

N	Válido	Perdidos	98
			0
Media			4,21
Mediana			4,00
Desv. Desviación			,853
Rango			3
Mínimo			2
Máximo			5

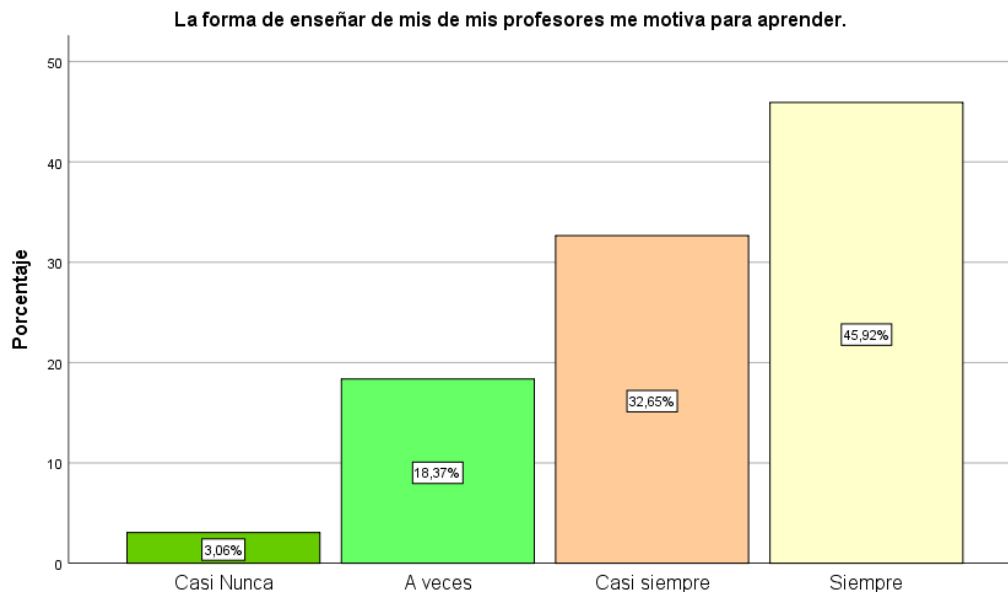
Nota: Valores estadísticos Ítem 18. Fuente, software SPSS versión 25

Tabla 53
La forma de enseñar de mis de mis profesores me motiva para aprender.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi Nunca	3	3,1	3,1	3,1
A veces	18	18,4	18,4	21,4
Válido Casi siempre	32	32,7	32,7	54,1
Siempre	45	45,9	45,9	100,0
Total	98	100,0	100,0	

Nota: Tabla de frecuencias Ítem 18. Fuente, software SPSS versión 25

Figura 22
Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 18.



Nota: Fuente, software SPSS versión 25.

El 3,06% casi nunca, el 18,37% a veces, el 32,65% casi siempre, y en este apartado el 45,92% de los estudiantes consideran que siempre el docente tiene buena disposición para enseñar, es decir, llega con buena actitud para fomentar el aprendizaje en los estudiantes, esta motivación del docente es muy importante ya que fomenta el interés en el aprendizaje hacia los estudiantes, conducen a mantener un buen entusiasmo para el desarrollo de las actividades, ya que es necesario e importante que el docente obtenga mayor motivación antes que el estudiante, de este modo, puede generar emociones, dinámicas que conlleven al estudiante a un aprendizaje motivado, ya que el docente cuando está dispuesto contagia a sus estudiantes de alegría, generando un buen ambiente de trabajo académico.

Tabla 54
Disposición del estudiante para el aprendizaje.

N	Válido Perdidos	98 0
Media		4,48
Mediana		5,00
Desv. Desviación		,662
Rango		2
Mínimo		3
Máximo		5

Nota: Valores estadísticos Ítem 19. Fuente, software SPSS versión 25

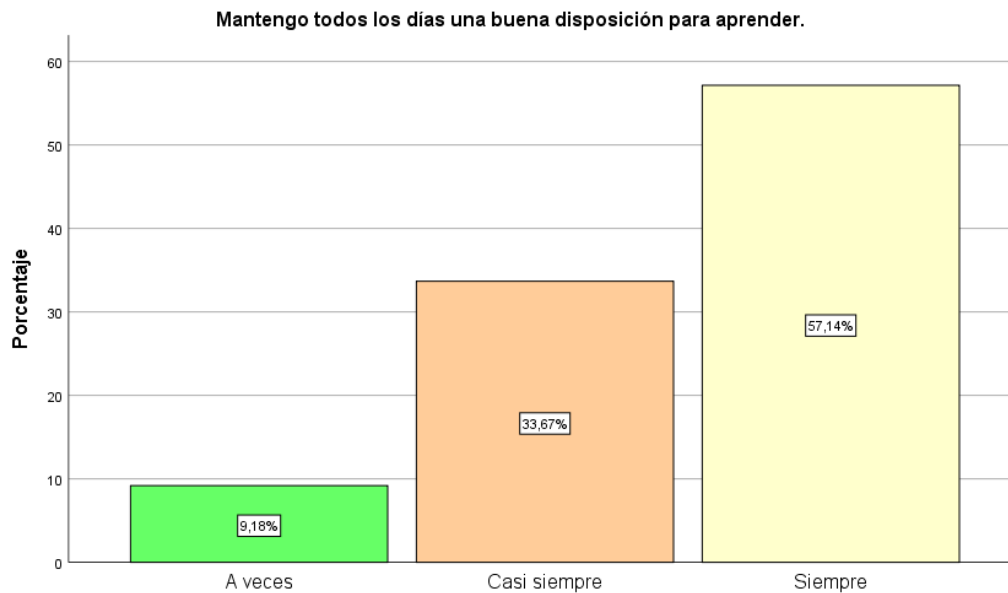
Tabla 55
Mantengo todos los días una buena disposición para aprender.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	9	9,2	9,2
	Casi siempre	33	33,7	42,9
	Siempre	56	57,1	100,0
	Total	98	100,0	

Nota: Tabla de frecuencias Ítem 19. Fuente, software SPSS versión 25

Figura 23

Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 19.



Nota: Fuente, software SPSS versión 25.

El 9,18% a veces, el 33,67% casi siempre, y el 57,14% de los estudiantes manifiesta que siempre mantienen una buena disposición para el aprendizaje, esta motivación es muy importante, sin esta es muy difícil que el estudiante aprenda, sin lugar a dudas influyen muchos aspectos que hacen que el estudiante mantenga una buena disposición empezando por el contexto familiar, social, escolar y el aspecto afectivo, en este sentido, la familia es de mucha influencia para que el estudiante mantenga un buen aprendizaje seguido del contexto escolar, con unos objetivos claros que sean de motivación del estudiante para generar una buena actitud y un ambiente de trabajo diligente en el proceso formativo.

Tabla 56
Motivación del padre de familia en el aprendizaje.

N	Válido Perdidos	98 0
Media		4,64
Mediana		5,00
Desv. Desviación		,803
Rango		3
Mínimo		2
Máximo		5

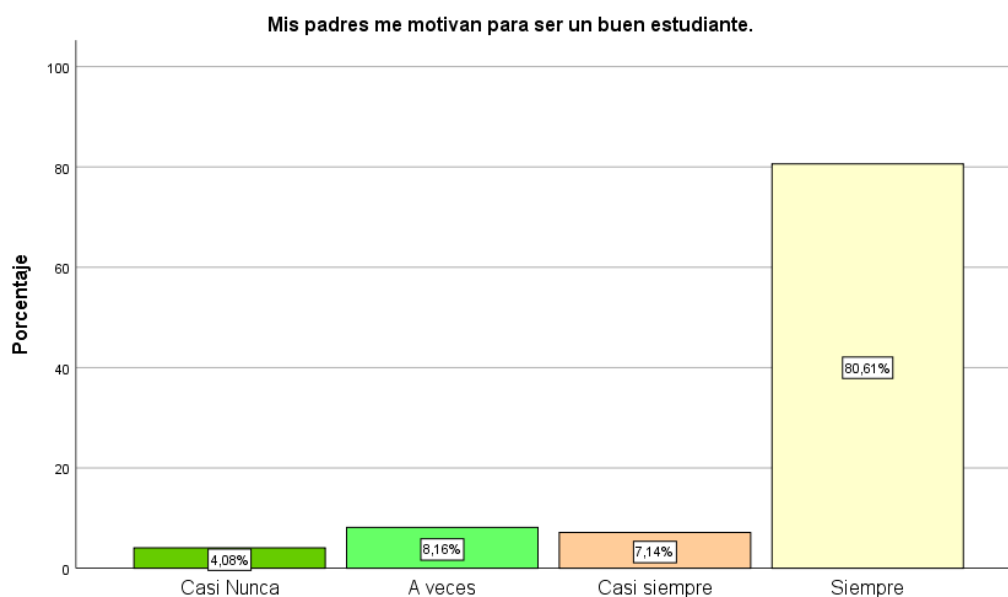
Nota: Valores estadísticos Ítem 20. Fuente, software SPSS versión 25

Tabla 57
Mis padres me motivan para ser un buen estudiante.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi Nunca	4	4,1	4,1	4,1
A veces	8	8,2	8,2	12,2
Válido Casi siempre	7	7,1	7,1	19,4
Siempre	79	80,6	80,6	100,0
Total	98	100,0	100,0	

Nota: Tabla de frecuencias Ítem 20. Fuente, software SPSS versión 25

Figura 24
Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 20.



Nota: Fuente, software SPSS versión 25.

El 4,08% nunca, el 8,16% a veces, el 7,14% casi siempre, y el 80,61% de los estudiantes manifiesta que los padres de familia siempre los motivan para ser buenos estudiantes apoyándolos en los aspectos académicos que ellos requieren, estos estímulos que dan los padres favorecen la motivación en el estudiante y son un aliciente para continuar este proceso de formación durante la vida escolar y puedan alcanzar las metas propuestas, la gran minoría está representada por hogares disfuncionales en la que presentan algún tipo de dificultad familiar o económica que hace que no exista una buena motivación en cuanto al aprendizaje se refiere. Por tanto, la familia y la escuela se convierten en dos escenarios significativos para promover la motivación del estudiante en el aprendizaje para conllevar a la formación integral en sus diferentes etapas en la que el estudiante se va desarrollando.

Tabla 58
Libros del gusto e interés para el estudiante.

N	Válido	98
	Perdidos	0
Media		2,93
Mediana		3,00
Desv. Desviación		1,178
Rango		4
Mínimo		1
Máximo		5

Nota: Valores estadísticos Ítem 21. Fuente, software SPSS versión 25

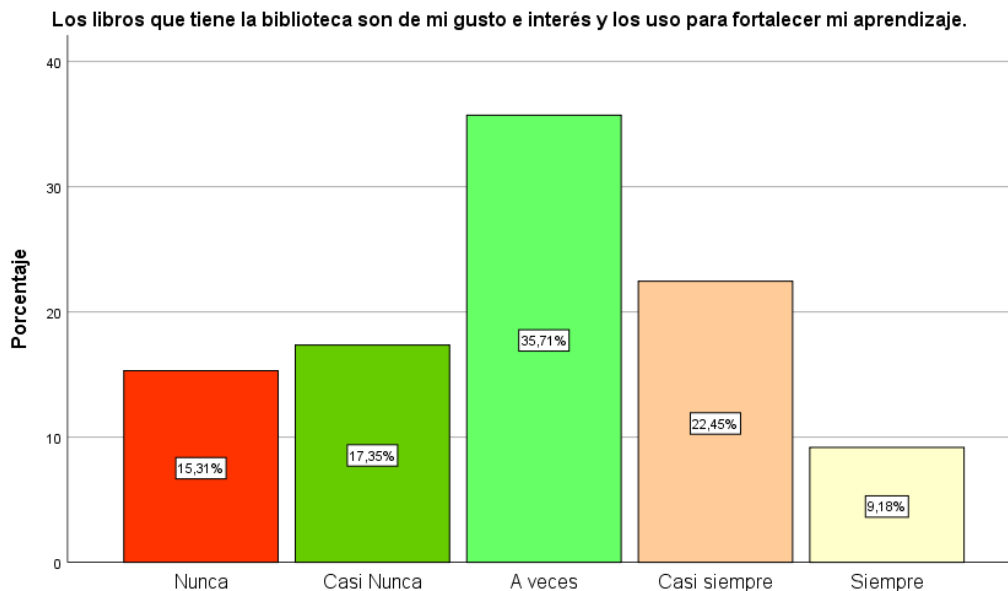
Tabla 59
Los libros que tiene la biblioteca son de mi gusto e interés y los uso para fortalecer mi aprendizaje.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	15	15,3	15,3
	Casi Nunca	17	17,3	32,7
	A veces	35	35,7	68,4
	Casi siempre	22	22,4	90,8
	Siempre	9	9,2	100,0
	Total	98	100,0	100,0

Nota: Tabla de frecuencias Ítem 21. Fuente, software SPSS versión 25

Figura 25

Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 21.



Nota: Fuente, software SPSS versión 25.

El 15,31% nunca, el 17,35% casi nunca, el 35,71% a veces, el 22,45% casi siempre, y solo el 9,18% de los estudiantes manifiesta que los libros siempre son del interés y que los utilizan para fortalecer el aprendizaje, es decir, estos libros con que cuenta la biblioteca del colegio son del agrado de los estudiantes, por tanto, podemos mencionar que la lectura es una de las acciones más importantes para el aprendizaje, dominar esta destreza o competencia es fundamental no solamente para el contexto escolar sino también para el contexto social y laboral, en este sentido, podemos denotar que las bibliotecas deben tener libros que sean de mucha motivación para los estudiantes y esto contribuye a desarrollar las habilidades lectoras, aspecto que debe ser fomentado en todos los niveles escolares de formación, más aún ahora en este mundo globalizado donde hay mucha información y gran cantidad de datos que necesitan ser analizados, comprendidos, gestionados y utilizados de forma eficiente para resolver diferentes dificultades que se presentan en el diario vivir.

Tabla 60
Resultados valores estadísticos. Actitud para el aprendizaje.

N	Válido	Perdidos	98
Media			4,44
Mediana			4,00
Desv. Desviación			,557
Rango			2
Mínimo			3
Máximo			5

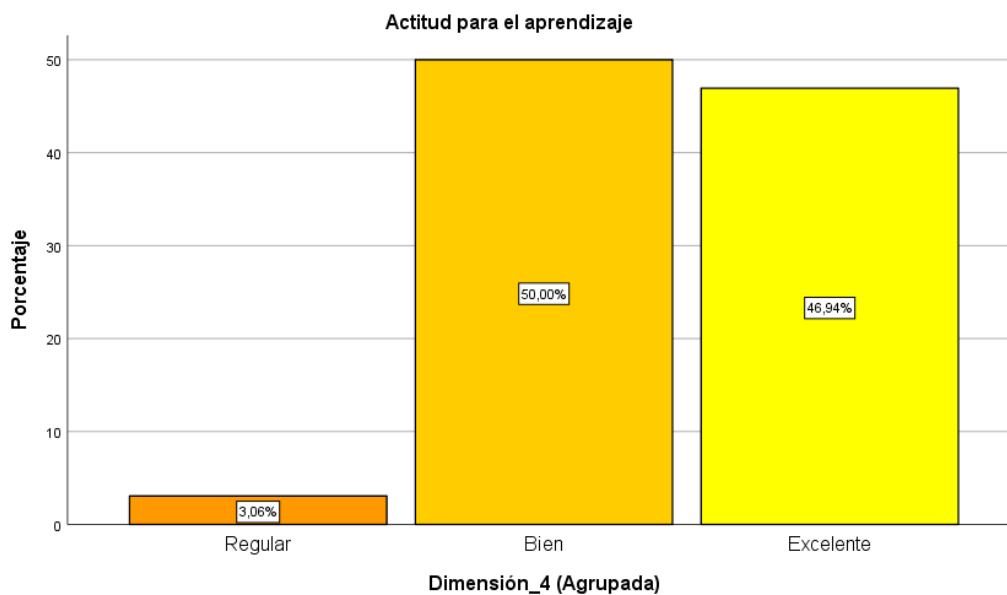
Nota: Fuente, software SPSS versión 25.

Tabla 61
Resultados tabla de frecuencias. Actitud para el aprendizaje.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Regular	3	3,1	3,1	3,1
Válido Bien	49	50,0	50,0	53,1
Válido Excelente	46	46,9	46,9	100,0
Total	98	100,0	100,0	

Nota: Fuente, software SPSS versión 25.

Figura 26
Resultados dimensión 4 (Agrupada).



Nota: Fuente, software SPSS versión 25.

El 3,06% regular, el 50,00% bien y el 46,94% excelente, en este aspecto podemos considerar que el 96,94% de los estudiantes manifiestan que se tiene una buena actitud para el aprendizaje de los diferentes actores que participan en este proceso de educación a nivel institucional, conllevando este aspecto a una mejor forma de aprender, sin embargo esta actitud positiva tiene muchas variables que pueden afectar el cambio de conducta sean positivas o negativas, depende mucho del entorno en el que se encuentre. Entre tanto, la actitud es considerada como el comportamiento que tiene el estudiante para realizar de forma activa las diferentes actividades que pueden conllevar a una forma de actuar, según Allport (2018) establece la actitud como un estado de disposición mental, organizado que ejerce una influencia directa en el comportamiento de una persona en su día a día, en este sentido, es importante tener en cuenta que se necesita de un objetivo actitudinal, es decir, dirigir la atención al desarrollo de una acción que motive para hacerlo.

Según Castellero (2018), argumenta que recibe el nombre de actitud, al efecto del conjunto de creencias y valores relativamente estables a lo largo del tiempo en la disposición o tendencia a actuar de determinada manera o acometer algún tipo de acción, importantes por lo tanto, la actitud en el proceso de aprendizaje puede ser provocado por diversos elementos que pueden ser favorables al momento de desarrollar una competencia o una habilidad, factores de índole intrínseca o interna que pueden ser la habilidad, la conducta y los valores, factores externos que pueden provocar la actitud en el ambiente del aula como es el caso de la decoración, la iluminación, la ventilación y el mobiliario, entre otros. Pueden generar una actitud positiva o negativa en el proceso de aprendizaje, conllevando a realizar el desarrollo de las actividades, por tanto, la actitud puede llevar a conseguir buenos resultados y a mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Tabla 62
Fomento de la lúdica en clase.

N	Válido	98
	Perdidos	0
Media		3,81
Mediana		4,00
Desv. Desviación		1,052
Rango		4
Mínimo		1
Máximo		5

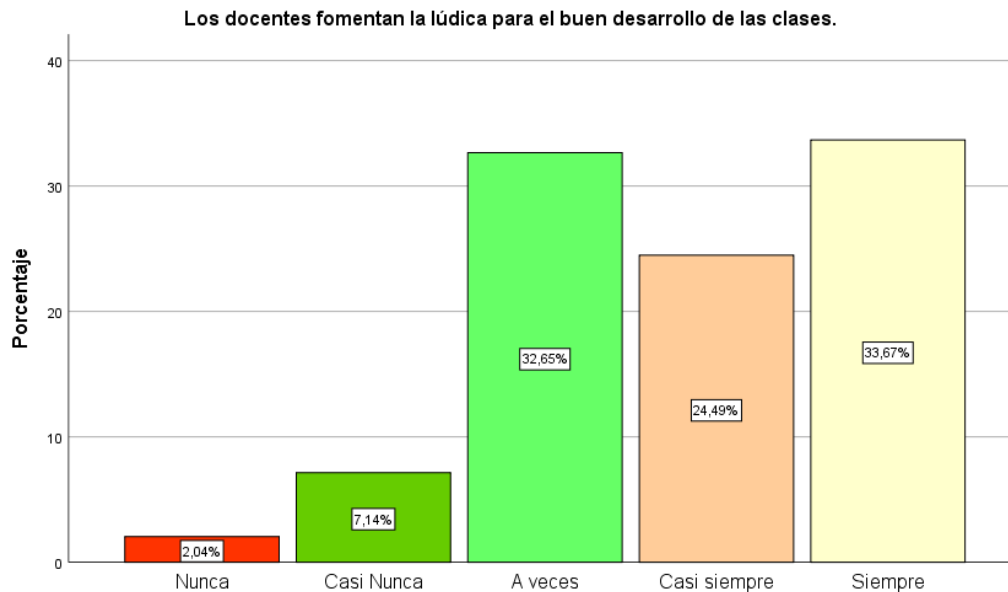
Nota: Valores estadísticos Ítem 22. Fuente, software SPSS versión 25

Tabla 63
Los docentes fomentan la lúdica para el buen desarrollo de las clases.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	2,0	2,0	2,0
Casi Nunca	7	7,1	7,1	9,2
A veces	32	32,7	32,7	41,8
Casi siempre	24	24,5	24,5	66,3
Siempre	33	33,7	33,7	100,0
Total	98	100,0	100,0	

Nota: Tabla de frecuencias Ítem 22. Fuente, software SPSS versión 25

Figura 27
Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 22.



Nota: Fuente, software SPSS versión 25.

Con respecto al fomento de la lúdica se observa que el 2,04% menciona que nunca, el 7,14% casi nunca, el 32,65% a veces, el 24,49% casi siempre y el 33,67% siempre se motiva la lúdica, es menester mencionar que la lúdica es una forma de convivir con los estudiantes de manera placentera y divertida que ayuda a fortalecer el proceso de aprendizaje, potencializando el desarrollo de aptitudes que motivan al desarrollo de las diferentes actividades de clase, por tanto, la lúdica se convierte en una herramienta estratégica para lograr ambientes de aprendizaje agradables de manera intuitiva, haciendo un ambiente de clase mucho más dinámico y significativo para el aprendizaje, sobre todo permite la movilidad en el aula dejando a un lado al estudiante que solamente se limita a ser pasivo a escuchar la clase, por lo tanto permite que el estudiante se mueva interactúe con sus compañeros generando la posibilidad de trabajar en el aula por medio del goce y el placer generando creatividad para el desarrollo de las actividades.

Tabla 64
Acuerdos de clase.

N	Válido	Perdidos	98
Media			4,53
Mediana			5,00
Desv. Desviación			,661
Rango			3
Mínimo			2
Máximo			5

Nota: Valores estadísticos Ítem 23. Fuente, software SPSS versión 25

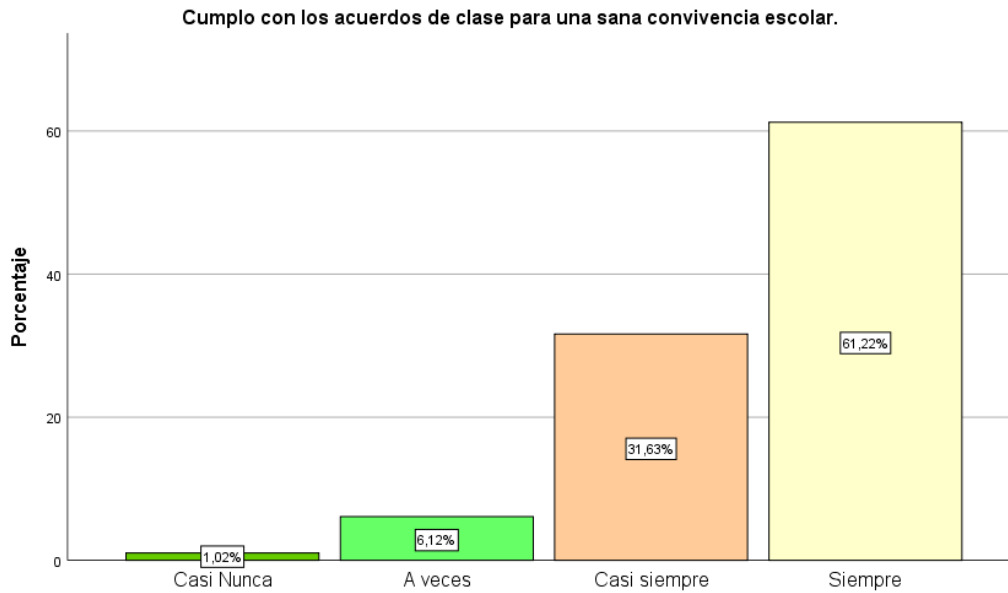
Tabla 65
Cumpro con los acuerdos de clase para una sana convivencia escolar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi Nunca	1	1,0	1,0
	A veces	6	6,1	7,1
Válido	Casi siempre	31	31,6	38,8
	Siempre	60	61,2	100,0
	Total	98	100,0	100,0

Nota: Tabla de frecuencias Ítem 23. Fuente, software SPSS versión 25

Figura 28

Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 23.



Nota: Fuente, software SPSS versión 25.

El 1,02% casi nunca, el 6,12% a veces, el 31,63% casi siempre y el 61,22% de los estudiantes manifiestan que cumplen con los acuerdos de clase, en este apartado podemos precisar que los estudiantes cumplen con los pactos, sin embargo, otro porcentaje manifiesta que a veces cumple sus acuerdos, que son indispensables para mantener la disciplina, estos convenios se realizan de manera democrática en conjunto con todos los estudiantes, para lograr una convivencia escolar sana que posibilite generar un espacio cordial de confianza, de seguridad, donde se practiquen los valores del respeto como: justicia, solidaridad y responsabilidad, forjando un ambiente adecuado para el aprendizaje.

Tabla 66
Concentración en clase.

N	Válido	Perdidos	98
			0
Media			4,38
Mediana			4,50
Desv. Desviación			,696
Rango			2
Mínimo			3
Máximo			5

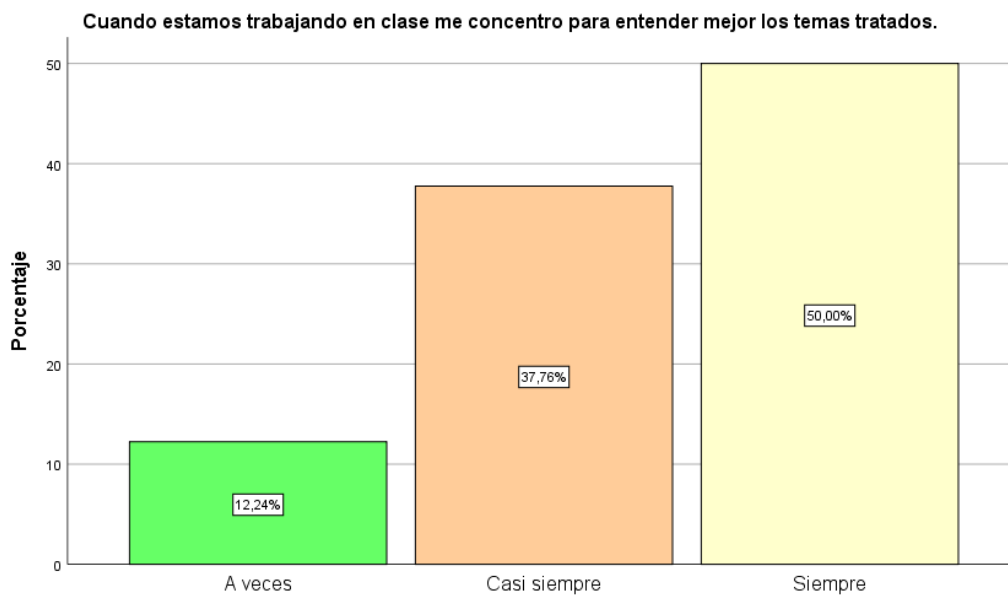
Nota: Valores estadísticos Ítem 24. Fuente, software SPSS versión 25

Tabla 67
Cuando estamos trabajando en clase me concentro para entender mejor los temas tratados.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A veces	12	12,2	12,2	12,2
Válido Casi siempre	37	37,8	37,8	50,0
Válido Siempre	49	50,0	50,0	100,0
Total	98	100,0	100,0	

Nota: Tabla de frecuencias Ítem 24. Fuente, software SPSS versión 25

Figura 29
Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 24.



Nota: Fuente, software SPSS versión 25.

El 12,24% a veces, el 37,76% casi siempre, y el 50,00% de los estudiantes manifiestan que siempre está dispuesto a tener una buena concentración en la clase para entender mejor los temas que se están tratando, en esta medida es importante lograr una buena concentración para poder almacenar una gran cantidad de información en la memoria a largo plazo, siendo está una estrategia cognitiva de alto nivel donde opera la memoria visual para la incorporación de datos en el cerebro, mantener la concentración durante la clase durante un largo periodo de tiempo es un tanto complicado ya que los estudiantes necesitan de momentos de esparcimiento para luego volver a retomar la concentración y seguir con su trabajo académico. La atención es el nuevo consciente intelectual, para lograr que la atención sea efectiva el docente debe diseñar unas estrategias de clase que sean novedosas, interesantes y divertidas para los estudiantes mantengan la atención por un largo periodo de tiempo aportando de manera significativa el aprendizaje.

Tabla 68
Espacios de aprendizaje.

N	Válido	98
	Perdidos	0
Media		3,66
Mediana		3,00
Desv. Desviación		1,093
Rango		4
Mínimo		1
Máximo		5

Nota: Valores estadísticos Ítem 25. Fuente, software SPSS versión 25

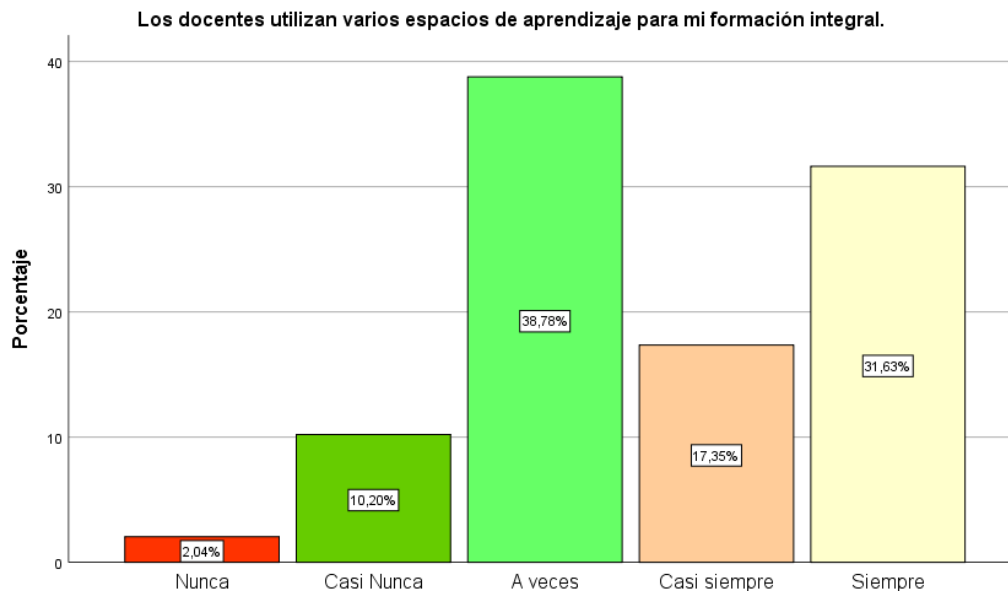
Tabla 69
Los docentes utilizan varios espacios de aprendizaje para mi formación integral.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	2,0	2,0
	Casi Nunca	10	10,2	12,2
	A veces	38	38,8	51,0
	Casi siempre	17	17,3	68,4
	Siempre	31	31,6	100,0
	Total	98	100,0	100,0

Nota: Tabla de frecuencias Ítem 25. Fuente, software SPSS versión 25

Figura 30

Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 25.



Nota: Fuente, software SPSS versión 25.

El 2,04% nunca, el 10,20% casi nunca, el 38,78% a veces, el 17,35% casi siempre y el 31,63% siempre manifiestan que utilizan otros espacios para fomentar el aprendizaje, sin lugar a duda, es importante variar estos espacios para que los estudiantes no se sientan inmersos en un solo espacio como es el aula de clase, por tanto, dentro de las nuevas metodologías de la educación es importante fomentar las diferentes formas de trabajar y enseñar, acordes con la nueva sociedad, por lo general, en la educación tradicional solamente se emplea el aula de clase como único espacio para la enseñanza aprendizaje, aunque es muy válido pero sería importante tener la visión en la utilización de otros espacios con los que cuenta la institución que pueden ser pertinentes para lograr este propósito, donde cuente con todas las herramientas necesarias para lograr el objetivo de aprendizaje.

Tabla 70
Distractores.

N	Válido	Perdidos	98
			0
Media			3,07
Mediana			3,00
Desv. Desviación			1,028
Rango			4
Mínimo			1
Máximo			5

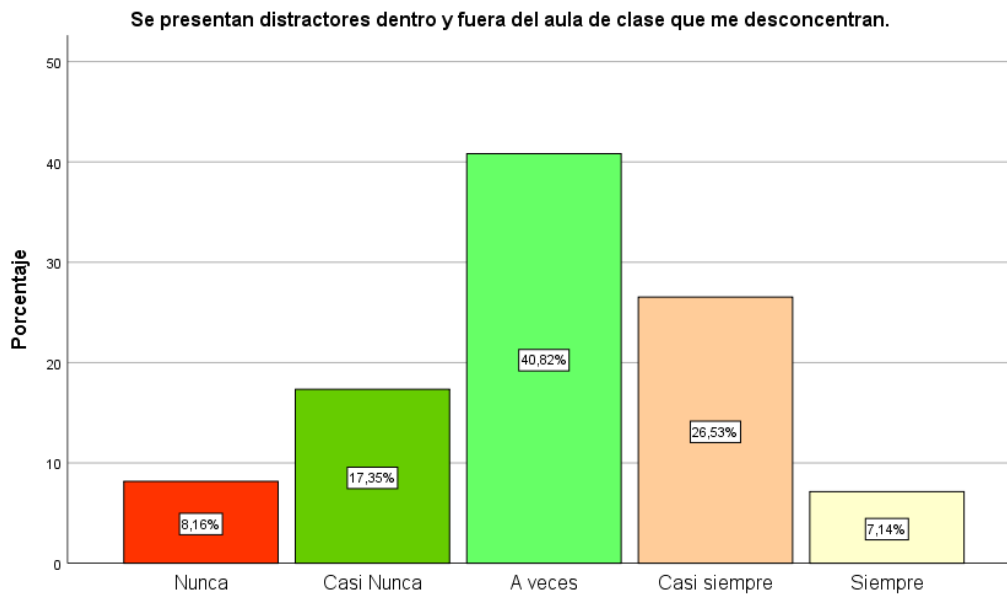
Nota: Valores estadísticos Ítem 26. Fuente, software SPSS versión 25

Tabla 71
Se presentan distractores dentro y fuera del aula de clase que me desconcentran.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	8	8,2	8,2	8,2
Casi Nunca	17	17,3	17,3	25,5
A veces	40	40,8	40,8	66,3
Casi siempre	26	26,5	26,5	92,9
Siempre	7	7,1	7,1	100,0
Total	98	100,0	100,0	

Nota: Tabla de frecuencias Ítem 26. Fuente, software SPSS versión 25

Figura 31
Resultados de opinión de los estudiantes respecto al Ítem 26.



Nota: Fuente, software SPSS versión 25.

El 8,16% nunca, el 17,35% casi nunca, el 40,82% a veces, el 26,53% casi siempre y el 7,14% siempre. En este indicador podemos mencionar que a veces se encuentran distractores que perjudican la concentración en el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes, que sin duda afectan el aprendizaje, de tal manera, que también podemos observar que los aparatos electrónicos que tienen los estudiantes también son una forma de distracción que hacen que se pierda la atención frente a los temas que se está tratando, sin dar lugar a que otros estudiantes se distraen con mucha facilidad, dificultad propia de cada persona, siendo está una problemática compleja por diversos factores sociales, de comportamiento o incluso de problemas familiares que terminan en la grave consecuencia afectando a los estudiantes, por consiguiente, es importante detectar posibles asuntos que impidan el normal desarrollo de las clases, se distraiga perdiendo la atención para lograr una actividad educativa eficiente y sobre todo de las metodologías y estrategias que utiliza el docente para lograr este fin.

Tabla 72
Resultados valores estadísticos. Ambiente en el aula.

N	Válido	Perdidos
	98	0
Media	4,29	
Mediana	4,00	
Desv. Desviación	,556	
Rango	2	
Mínimo	3	
Máximo	5	

Nota: Fuente, software SPSS versión 25.

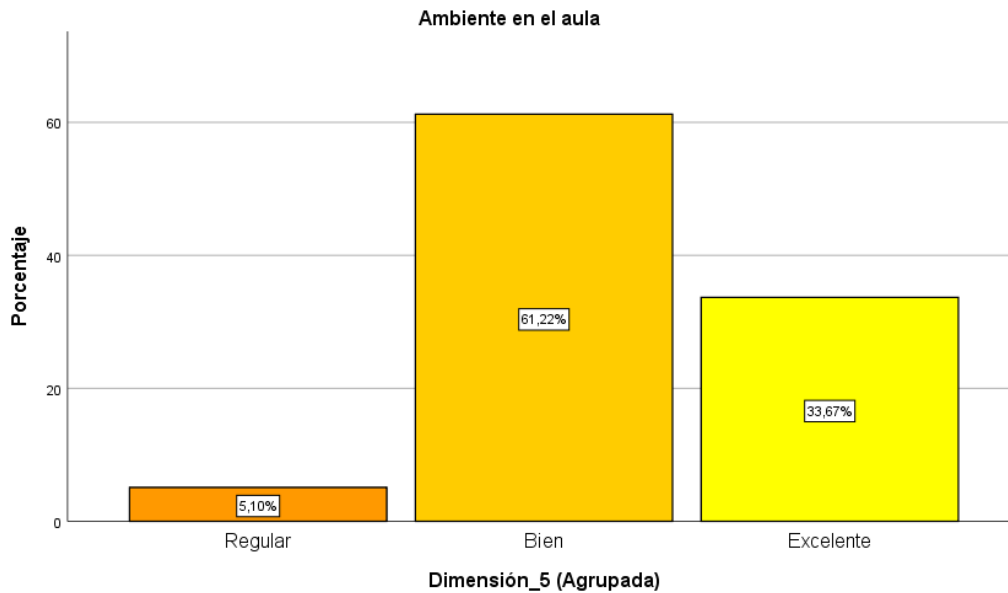
Tabla 73
Resultados tabla de frecuencias. Ambiente en el aula.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	5	5,1	5,1
	Bien	60	61,2	66,3
	Total	98	100,0	100,0

Nota: Fuente, software SPSS versión 25.

Figura 32

Resultados dimensión 5 (Agrupada).



Nota: Fuente, software SPSS versión 25.

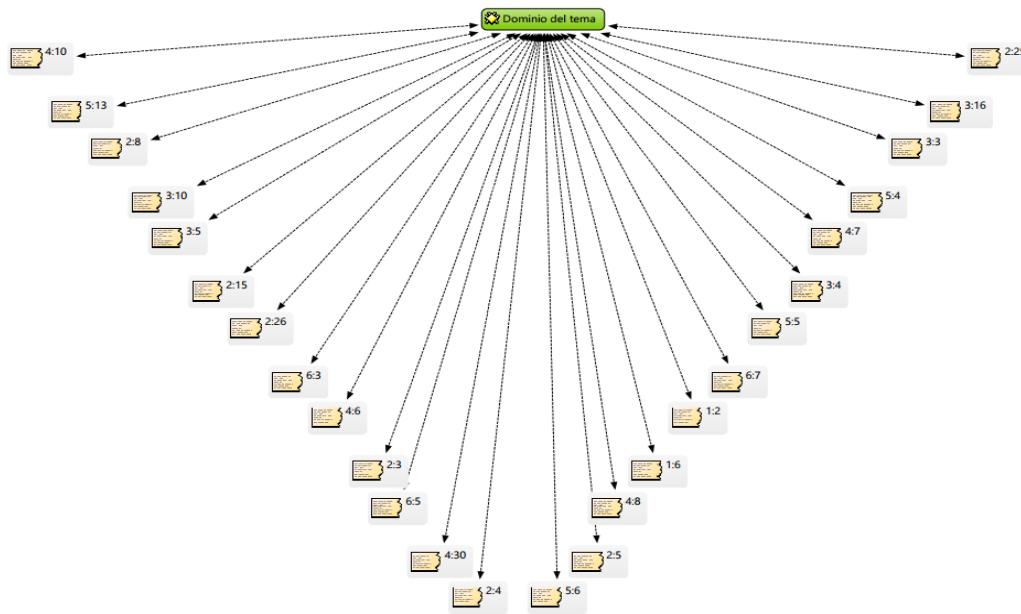
El 5,10% regular, el 61,22% bien y el 33,67% excelente. En conclusión, en esta dimensión sobre el ambiente de aula los estudiantes consideran que los espacios con los que cuenta la institución educativa son favorables para el aprendizaje, por lo tanto, generar unos ambientes acordes para el aprendizaje son importantes para fomentar las competencias y las habilidades, es pertinente que en la institución educativa cuente con un buen ambiente escolar acorde con el modelo educativo incorporando las nuevas tecnologías que sin duda ayudan a generar un ambiente propicio para el aprendizaje, donde todos los actores involucrados en la enseñanza participen y generen la posibilidad de mejorar estos ambientes para que repercutan en el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes, por tanto, según Castro y Morales (2015), el aprendizaje es multifactorial y complejo, demanda la existencia de condiciones ambientales mínimas, ya que el salón de clase y el espacio educativo enseña por sí mismo, es decir, debe ofrecer una motivación física, emocional y metodológica, todo el contexto debe estar

acorde a las necesidades y expectativas de los estudiantes, para alcanzar a desarrollar un aprendizaje óptimo y de carácter integral.

Análisis de resultados observación directa

Se realiza la observación directa a los estudiantes de grado séptimo de la jornada tarde en la Escuela Normal Superior de Pasto en el departamento de Nariño, en las clases de Lengua Castellana y Tecnología e Informática bajo los siguientes criterios establecidos en el proceso investigativo: práctica pedagógica, recursos didácticos, herramientas tecnológicas, actitud para el aprendizaje y ambiente de aula, se realizó el análisis con el programa Atlas.ti Versión 7.5.4 para determinar la aplicación de las dimensiones en cada uno de los apartados que son objeto de estudio y de análisis en el impacto del aula provistas en el presente estudio investigativo. A continuación, se presenta la interpretación de resultados por medio de estadística descriptiva y las gráficas obtenidas en cada uno de los ítems señalados:

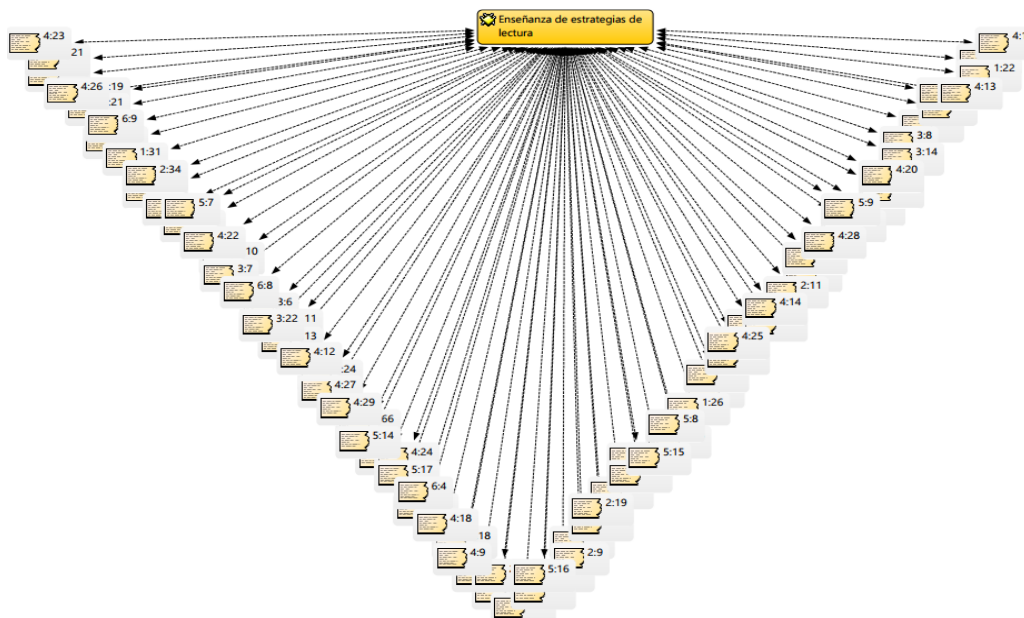
Figura 33
Comprensión del tema



Nota: Ítem 1. Fuente, software Atlas.ti Versión 7.5.4

En este apartado se observa que los docentes dominan los temas que se tratan en clase, en cuanto a los contenidos que se abordan de acuerdo al plan de estudios propuesto por el PEI, lo que es importante que el docente tenga un dominio del tema para un correcto aprendizaje por parte del estudiante, donde se hace necesario la trasposición didáctica, es decir, lograr transformar el saber científico en un saber de fácil entendimiento para los estudiantes, que todos lo entiendan y los comprendan, en este sentido, los docentes enfatizan la enseñanza en los contenidos regidos en una guía de aprendizaje que sin duda está bien en el proceso formativo, pero desde la enseñanza de la lectura y la comprensión hace falta profundizar y tener mayor conocimiento de estos procesos para orientar de forma eficaz la enseñanza de la competencia comunicativa.

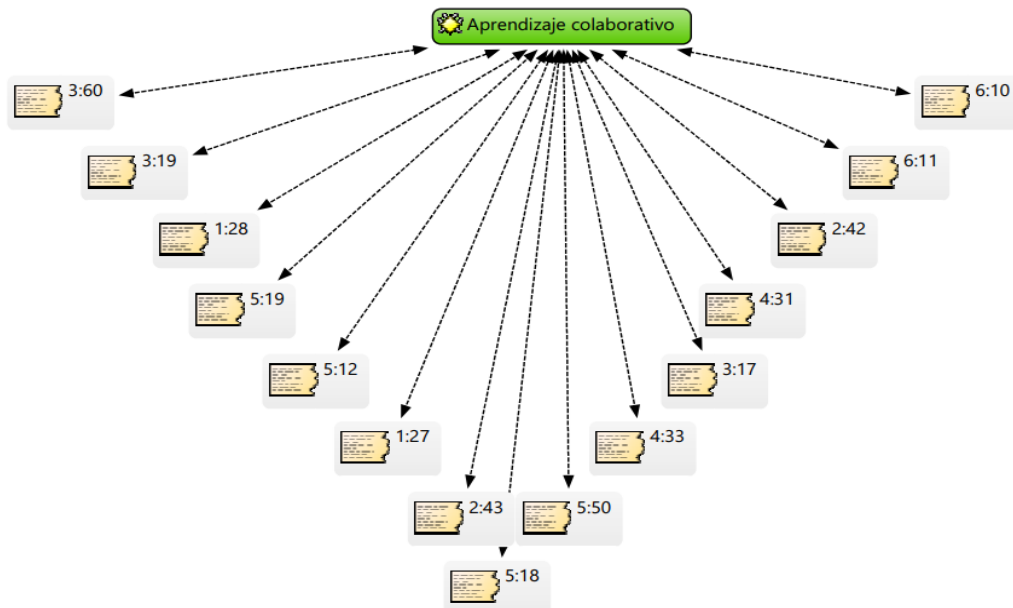
Figura 34
Estrategias de lectura



Nota: Ítem 2. Fuente, software Atlas.ti Versión 7.5.4

Los docentes utilizan con frecuencia estrategias de enseñanza de lectura que incluyen actividades que ayudan en el fortalecimiento de comprensión lectora, proceso enfocado desde esta perspectiva didáctica para que los temas sean entendidos por parte de los estudiantes, como estrategia de enseñanza, en tal sentido se determina que los docentes observados utilizan una serie de estrategia encaminadas al fortalecimiento de la comprensión lectora, donde se evidenció que utilizan estrategias como: matices de voz, gesticulación, lectura en voz alta, resaltar las ideas principales, explican las palabras y conceptos que no se entienden, utilizan la ejemplificación para un mejor entendimiento y los estudiantes muestran agrado por el género narrativo. Los docentes utilizan estrategias para la enseñanza de lectura de forma superficial, por el cual, los estudiantes no fundamentan una habilidad suficiente para llegar a una lectura crítica que les sirva para sobresalir en los procesos comunicativos a los cuales están enfrentados en su vida escolar, familiar y social.

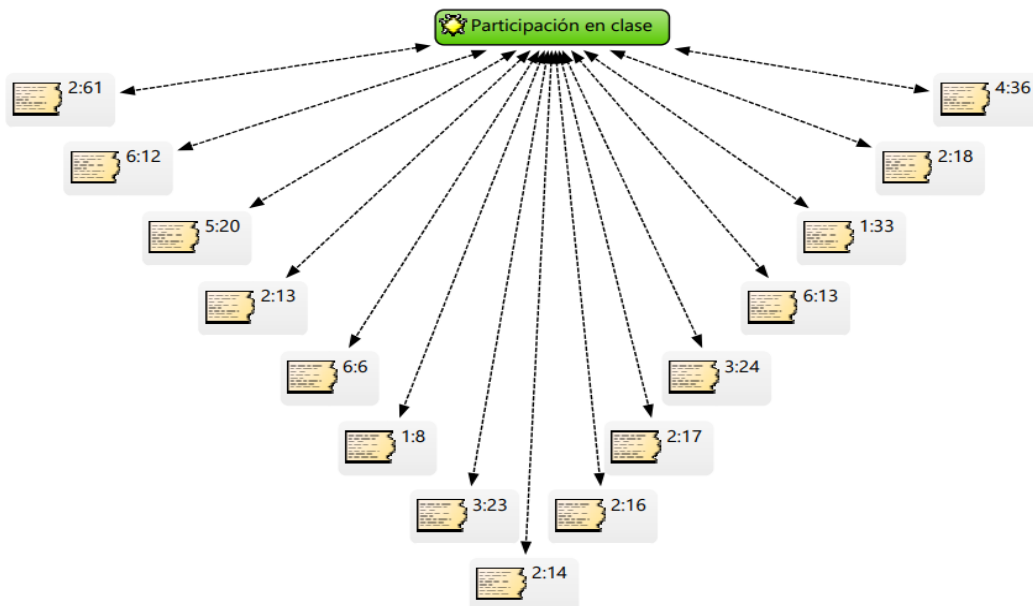
Figura 35
Aprendizaje colaborativo



Nota: Ítem 3. Fuente, software Atlas.ti Versión 7.5.4

En este apartado se puede determinar que desde el aula de clase se promueve el aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes aprenden de sus pares por medio de las diversas actividades académicas que plantean y desarrollan en la práctica pedagógica, en este sentido, se observa que se trabaja por medio de talleres, trabajos en equipo, resolviendo dudas e inquietudes, lluvia de ideas que se plantean en la actividad educativa y que da pie a la reflexión, el análisis y la crítica constructiva para conllevar al proceso de aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento que permiten desarrollar un pensamiento divergente en el pensamiento inferencial.

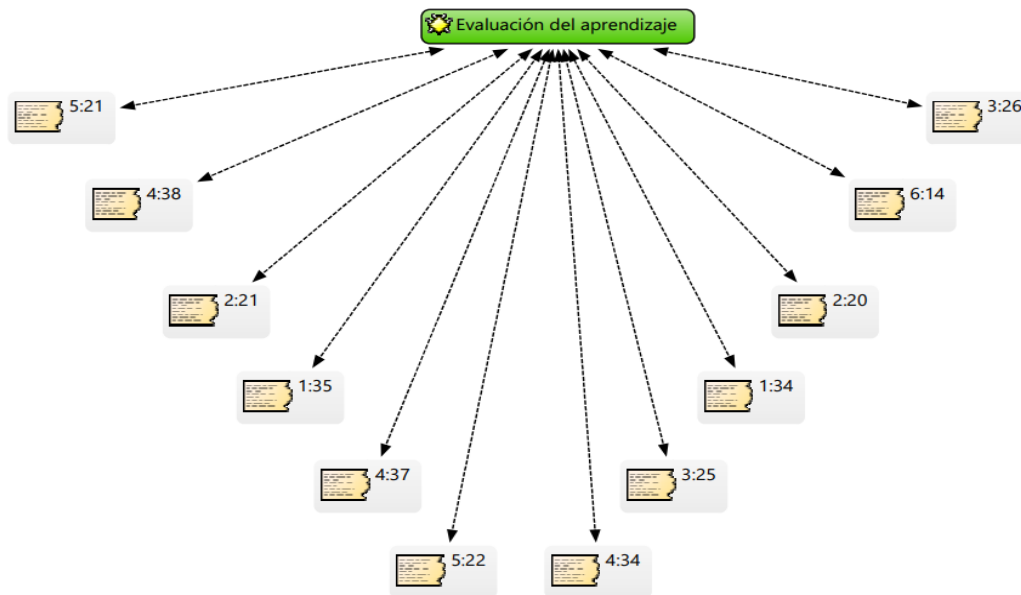
Figura 36
Participación en clase



Nota: Ítem 4. Fuente, software Atlas.ti Versión 7.5.4

Los estudiantes por motivación del docente participan en clase, pero además tienen el sentido de la curiosidad en que desean saber y preguntan, por tanto, hay una determinación por conocer y realizan interrogantes que hacen al docente y entre los mismos estudiantes, de tal modo, que interactúan en la clase de forma activa favoreciendo el aprendizaje, tienen en cuenta las decisiones que realiza el docente, ellos las acatan sin ninguna dificultad, sobre todo cuando se trata de la lectura la gran mayoría realiza los procesos comunicativos, es más, cuando existe motivación por parte del docente la clase de lectura se vuelve mucho más interesante, se disfruta del momento y sobre todo se motiva y aprende de la misma.

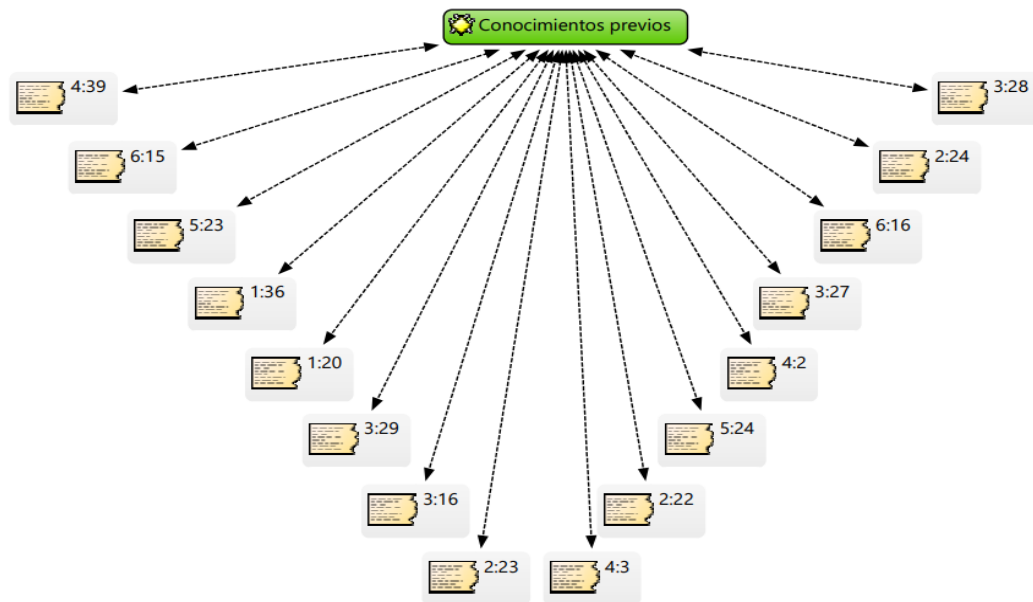
Figura 37
Autoevaluación del aprendizaje



Nota: Ítem 5. Fuente, software Atlas.ti Versión 7.5.4

En este proceso evaluativo se da forma procesual y permanente por parte de los estudiantes observados, en las clases se tienen en cuenta la participación que realizan los estudiantes en el desarrollo de las actividades académicas, como talleres, resolución de cuestionarios y evaluaciones escritas que se realizan para observar el grado de conocimiento que van alcanzado en el proceso de formación educativa. En caso particular no se observa que exista por parte del educando la forma de autorregular el aprendizaje o de realizar una autoevaluación en la medida que va avanzado en el conocimiento, se limitan a las observaciones que realizan los docentes para continuar con el proceso de formación.

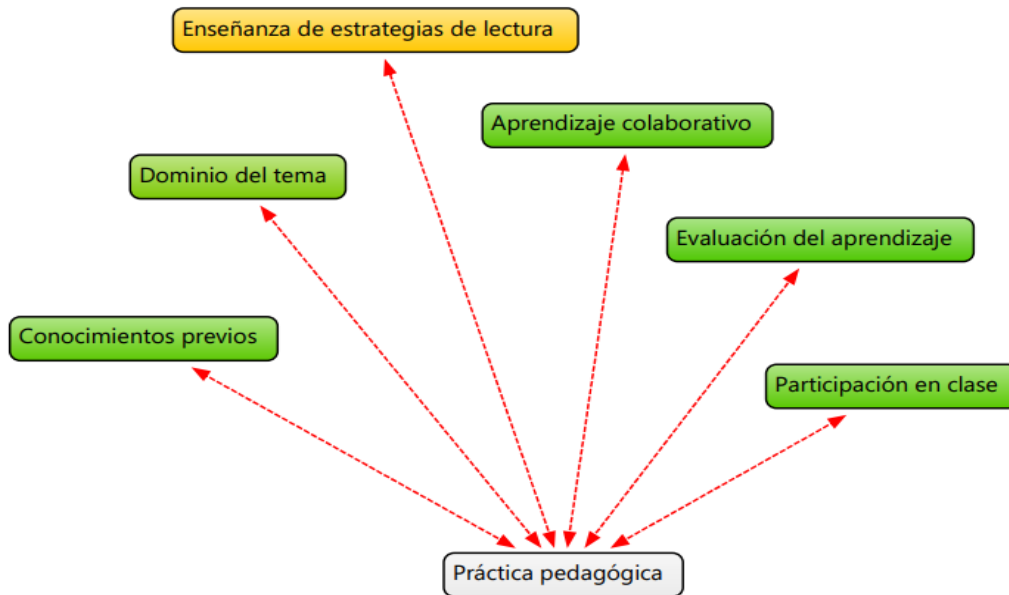
Figura 38
Conocimientos previos



Nota: Ítem 6. Fuente, software Atlas.ti Versión 7.5.4

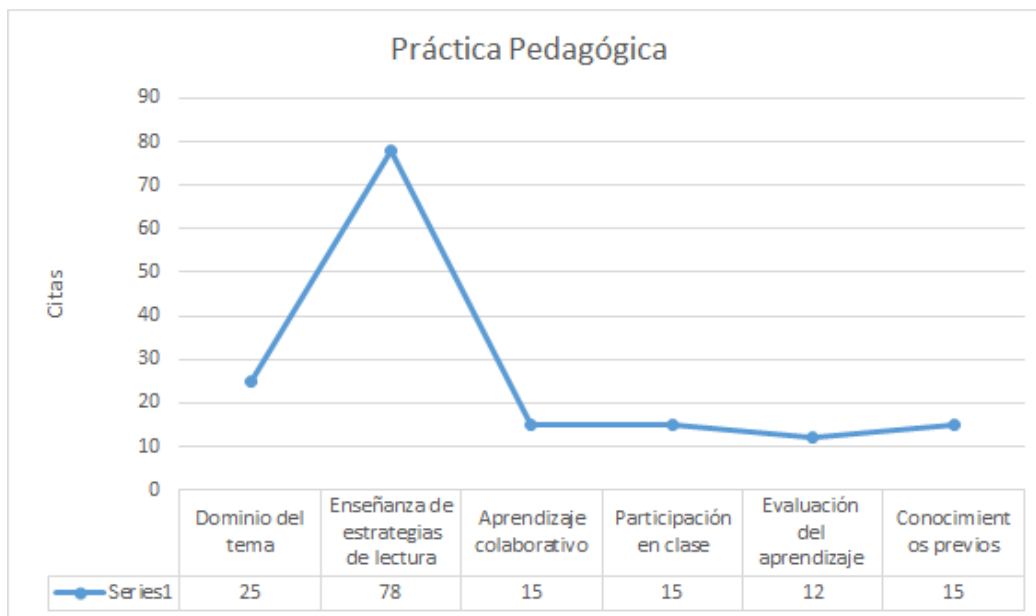
Al observar el desarrollo de las clases se puede apreciar que se tiene en cuenta muy poco los conocimientos previos, es necesario tener en cuenta un despliegue de estrategias que permitan enlazar los conocimientos previos de los estudiantes con los nuevos contenidos para que se fundamente un aprendizaje sólido con el contexto de cada una de las asignaturas que orientan en el aula de clase. Se tiene en cuenta los conocimientos previos de manera superficial, en ocasiones se lo realiza por medio de interrogantes que se les plantea a los estudiantes en algunas de las temáticas planteadas en clases observadas.

Figura 39
Resultados práctica pedagógica.



Nota: Fuente, software Atlas.ti Versión 7.5.4

Figura 40
Resultados dimensión 1 (Agrupada).



La práctica pedagógica desde la mirada de la observación directa como primera dimensión, se logró resaltar el empleo de estrategias de lectura empleadas en el desarrollo de las diversas temáticas en los docentes en el área de Castellano del grado séptimo jornada de la tarde, que son importantes para la comprensión de los temas por parte de los estudiantes, sin duda la práctica pedagógica que emplea cada docente tiene variadas acciones en el aula, pero todas apuntan al desarrollo de la formación integral, en la práctica los docentes por medio de su accionar académico establecen la comunicación, la socialización y la reflexión desde el punto de vista académico relacionado con el contexto, donde evalúa los diferentes procesos y habilidades cognitivas.

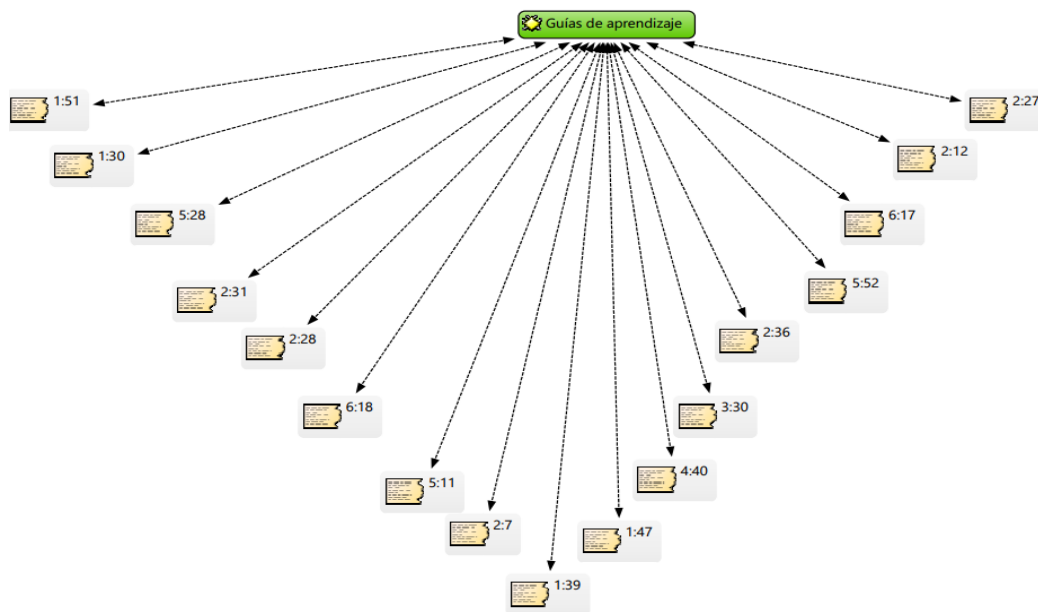
Según Jiménez y Sánchez (2019) la práctica pedagógica se considera como el eje que articula todas las actividades, las prácticas curriculares, la cultura y los procesos de formación docente, de la teoría y de la práctica, desde la planeación hasta la evaluación, es decir, que la valoración permita establecer el grado de desarrollo de las habilidades que han adquirido los estudiantes, en este sentido, es necesario que se identifique las debilidades y fortalezas se han encontrado para que éstas a través de una evaluación formativa sean superadas, por lo tanto, la práctica pedagógica requiere de la interacción entre el docente - estudiante, donde influye en el aprendizaje en gran medida el docente, a través de las distintas estrategias y principios que se establecen durante el desarrollo de la clase.

Se puede apreciar que los docentes intrínsecamente aplican varias estrategias que apuntan a la enseñanza de la lectura donde se alcanzó a observar por medio del software Atlas.ti la identificación de 78 citas o estrategias de todas las observaciones realizadas en la práctica pedagógica, donde se intervino también con actividades de aprendizaje colaborativo, donde

docente por medio de la didáctica y el desarrollo de actividades curriculares vinculadas a la enseñanza de la lectura con la participación activa de los estudiantes en el fomento del aprendizaje significativo y la comprensión.

Con la utilización conceptual de los conocimientos previos que traen los estudiantes por medio de las vivencias en sus diferentes contextos, se puede apreciar como la evaluación del aprendizaje en algunos casos es tomada de forma tradicional, no resaltan la importancia que amerita, el hecho de contestar preguntas debe tener una lógica y una complejidad para el desarrollo de habilidades, otros docentes evalúan la práctica desde el ejercicio que el estudiante protagoniza desde la consecución de su propio conocimiento, por lo tanto, dentro de la observación la más valorada con 78 citas fue la enseñanza de estrategias de lectura y la menos valorada fue la evaluación del aprendizaje con 12 citas. El cual es importante observar y revisar la evaluación que realizan los docentes en el aula de clase para determinar cuáles son las debilidades y desde esta perspectiva realizar un plan de mejoramiento que contribuya a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

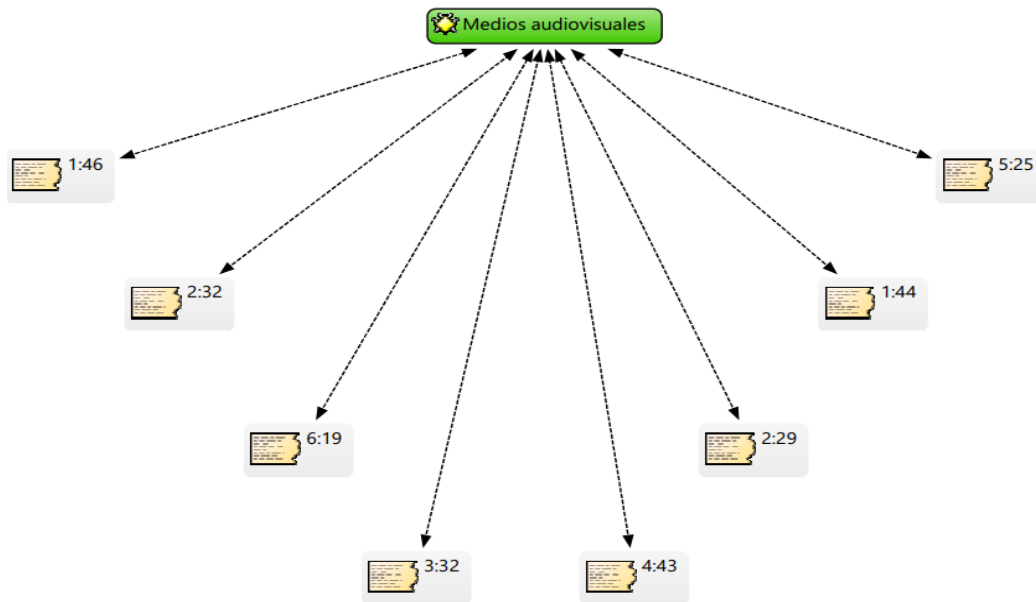
Figura 41
Guías de aprendizaje.



Nota: Ítem 7. Fuente, software Atlas.ti Versión 7.5.4

La Escuela Normal Superior de Pasto en su política institucional tiene determinado que cada uno de los docentes en cada una de las asignaturas elabora desde su experiencia pedagógica y profesional las guías de aprendizaje para la formación académica de los estudiantes, que deben cumplir unos estándares básicos que se orientan desde el concejo académico y jefatura de área, en tal sentido, los estudiantes desarrollan las guías con la ayuda y explicación que hace el maestro, muy pocos estudiantes comprenden las guías sin la necesidad de una explicación, pero la gran mayoría necesita que se realice un proceso de retroalimentación para lograr la comprensión del contenido de la guía y poder desarrollar las actividades que allí se proponen, de tal modo, que en este proceso se necesita la habilidad de la comprensión lectora para poder entender los procesos académicos que se desarrollan en el contexto escolar.

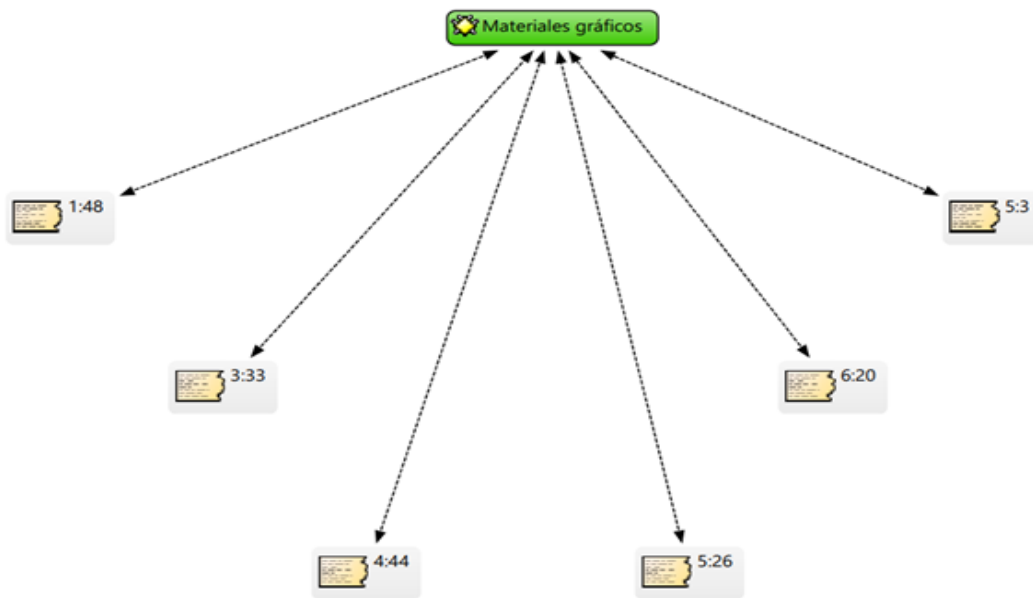
Figura 42
Medios audiovisuales



Nota: Ítem 8. Fuente, software Atlas.ti Versión 7.5.4

Con respecto a los medios audiovisuales los docentes utilizan muy poco estos medios para potenciar el aprendizaje, sobre todo el uso del video que es de gran ayuda para la comprensión de las temáticas que se plantean en las clases, en tal sentido, los estudiantes cuando observan este tipo de recursos lograr comprender mejor la temática, ya que ponen en juego muchos ejecutivos mentales y varios sentidos que hacen que la comprensión sea mucho mejor, por tanto, la utilización de estos medios potencializan esta competencia comunicativa.

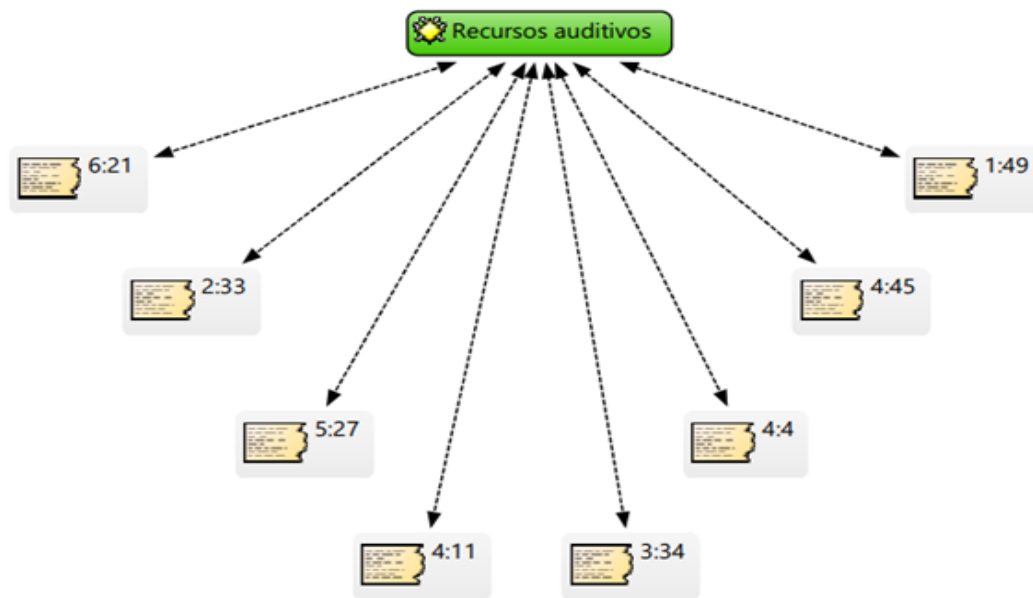
Figura 43
Materiales gráficos.



Nota: Ítem 9. Fuente, software Atlas.ti Versión 7.5.4

Con respecto este ítem, en las clases observadas se utilizan pocos materiales gráficos para la explicación de cada uno de los temas que se plantean, en este caso en el área de Castellano, en este sentido, la interpretación de gráficos, hace parte de las habilidades de comprensión, aspecto relevante en el proceso de la lectura y del desarrollo de esta competencia. En la mayoría de las clases se logró evidenciar el uso normal del tablero como es en los casos de forma tradicional, pero uno de los maestros utilizó un gráfico de barra para explicar una de las temáticas propuestas en el plan de estudios, se logra evidenciar el grado de comprensión muy favorable por parte de los estudiantes, que al realizar preguntas la gran mayoría responde asertivamente, esto demuestra que la utilización de materiales gráficos en las aulas de clase favorece ostensiblemente la comprensión.

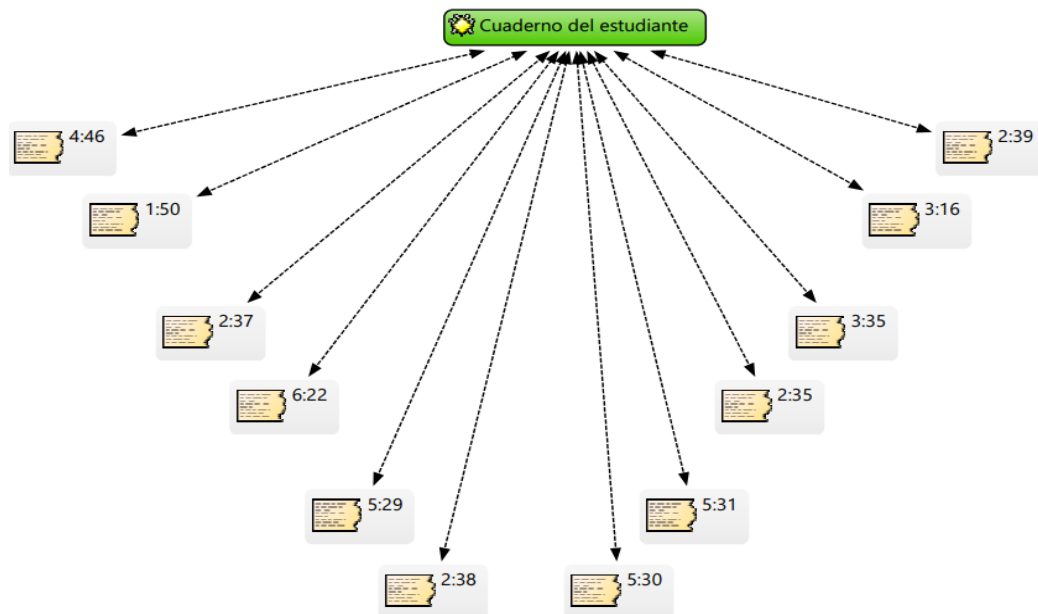
Figura 44
Recursos auditivos.



Nota: Ítem 10. Fuente, software Atlas.ti Versión 7.5.4

En esta sub dimensión no se logró evidenciar la utilización de este tipo de recursos en el aula de clase, los docentes están focalizados más en la explicación de las diferentes temáticas planteadas desde el plan de estudios, al parecer este aspecto es considerado de menor relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque motiva y la clase se hace mucho más interesante, pasa de la monotonía a la creatividad y participación, porque el hecho de escuchar una historia con sonidos mucho más reales y fantásticos ayudan a la concentración y entendimiento, fortaleciendo la comprensión.

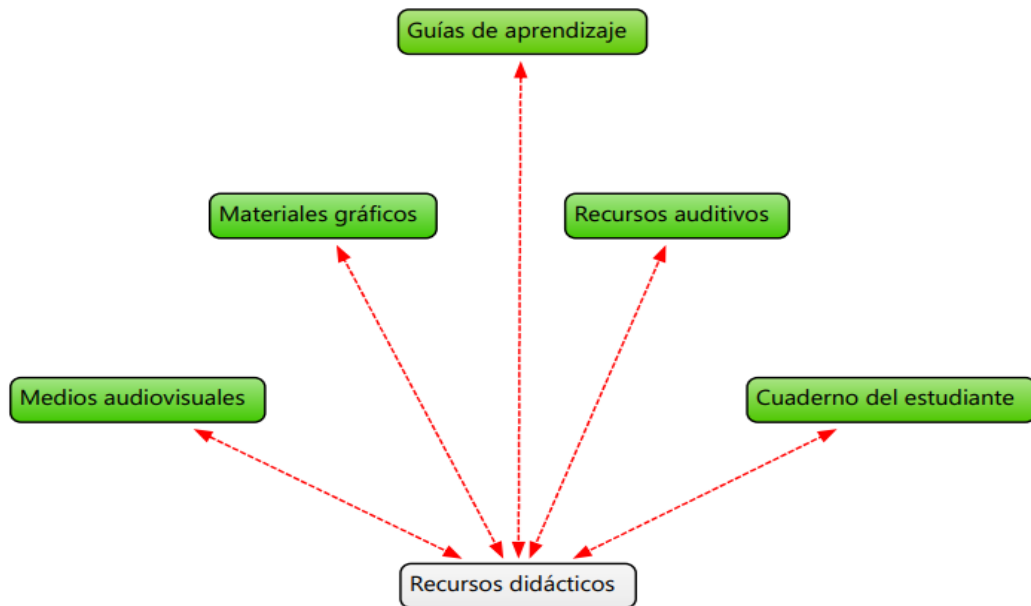
Figura 45
Cuaderno del estudiante.



Nota: Ítem 11. Fuente, software Atlas.ti Versión 7.5.4

Con respecto al cuaderno del estudiante se puede apreciar que son muy pocos los estudiantes que llevan su cuaderno ordenado y con todas las actividades desarrolladas, demostrando que la caligrafía, ortografía, sintaxis y redacción, dan un orden metalingüístico desde lo sintáctico y pragmático, son aspectos importantes en la comprensión lectora. El uso de esta herramienta pedagógica por parte del estudiante cuando se le da la debida importancia se convierte en un elemento de aprendizaje fundamental ya que con este instrumento se fortalece de forma jerarquizada la estructura de conceptos que permiten ser interiorizados cognitivamente conllevando a un buen desempeño escolar.

Figura 46
Resultados Recursos didácticos.



Nota: Fuente, software Atlas.ti Versión 7.5.4

Figura 47
Resultados dimensión 2 (Agrupada).

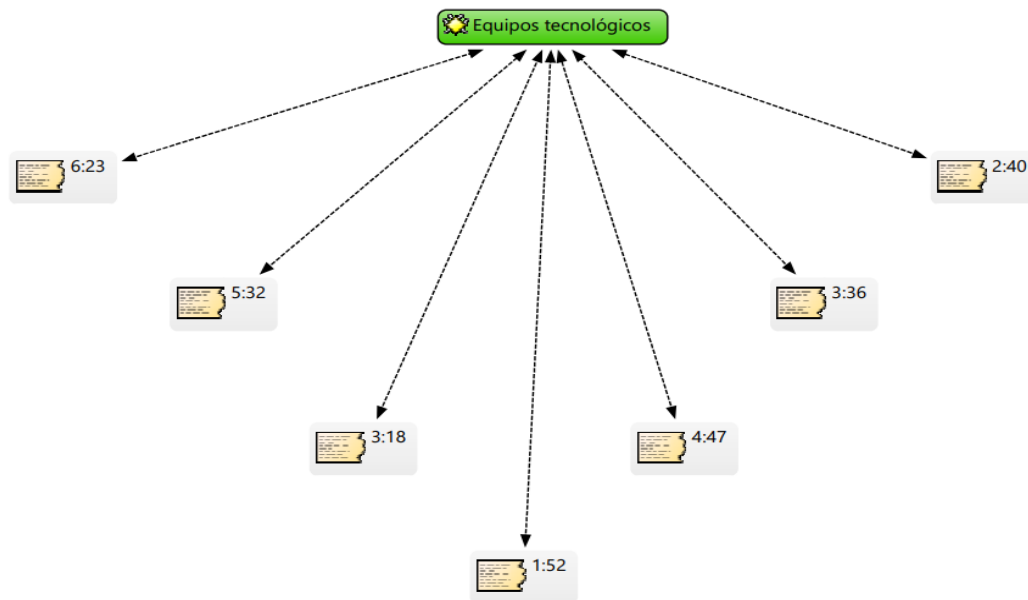


Dentro de los recursos didácticos como segunda dimensión se puede establecer que el número de citas con respecto a las guías de aprendizaje es de 17, el cual significa que los

estudiantes comprenden el desarrollo de la temática de las guías entregadas y elaboradas por los docentes, es decir, desarrollan con facilidad las actividades que están inmersas en ellas, además podemos ver que los docentes en las demás estrategias como en la utilización de medios audiovisuales como materiales recursos auditivos son los que menos utilizan a la hora de diseñar metodológicamente cada una de las clases.

Los recursos didácticos son aquellos que permiten mejorar la comprensión del aprendizaje, porque la información se encuentra debidamente organizada y muestra los contenidos de una forma mucho más comprensible y clara en el que despierta la motivación e impulsa el interés para que el estudiante pueda desarrollar la temática posibilitando desarrollar habilidades de aprendizaje en una interacción entre el recurso, el estudiante y el docente dando la posibilidad de generar un alto grado de conocimiento para alcanzar el propósito estipulado en el área. Para que este objetivo se cumpla a cabalidad es necesario también que se utilicen diversos recursos dentro de la planeación de la clase como los medios audiovisuales y materiales gráficos, el cuaderno del estudiante es muy indispensable es donde él organiza toda la información para luego ser revisada y pueda validar su propio conocimiento para mejorar sus aprendizajes, de tal modo, que se necesita de la supervisión del docente para dar mayor relevancia a este recurso.

Figura 48
Equipos tecnológicos.



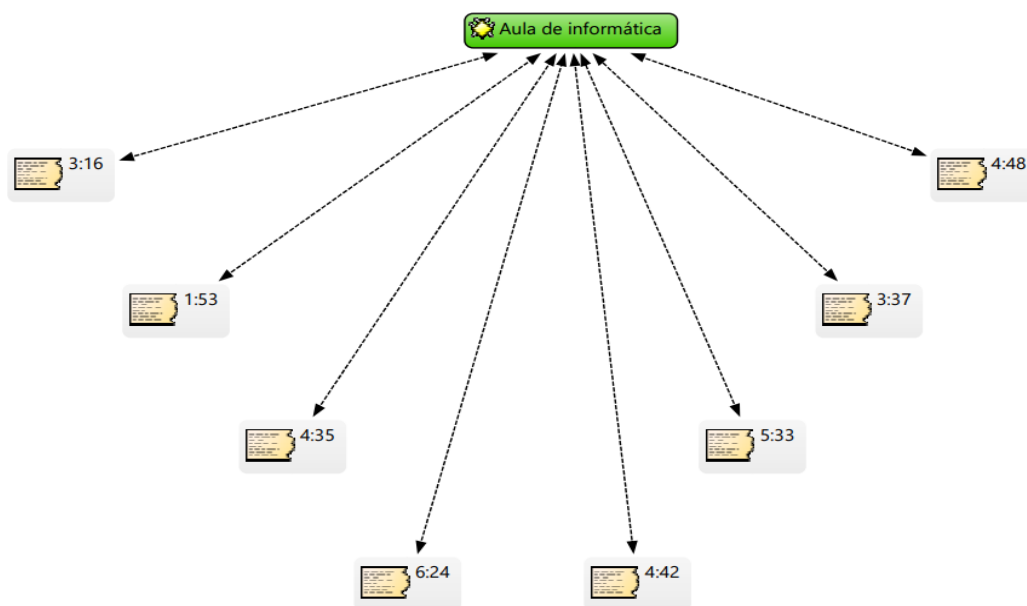
Nota: Ítem 12. Fuente, software Atlas.ti Versión 7.5.4

Con respecto a esta subdimensión de los equipos con que cuenta la Institución Educativa que están al servicio de los estudiantes para la formación académica en todas las áreas del saber, sobre todo cuenta con diferentes artefactos como las classmates para el uso pedagógico que los estudiantes pueden utilizar en el aula de clases, en este sentido, dentro de la observación se evidencio que los docentes a excepción de la docente de Tecnología e Informática utilizan muy poco estos artefactos de la institución para el aprendizaje, por otro lado, en la clase no se evidencio la utilización de tabletas, celulares u otro tipo de dispositivos que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Entendiendo que el uso de estos medios en las clases son una motivación para el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje, el cual, se convierten en herramientas de alto impacto en la aprehensión del conocimiento, que ayudan significativamente en la mejorar de los

procesos de lectura, sobre todo convierte al estudiante en un protagonista activo del propio conocimiento, en tal sentido, hoy en día el uso de la lectura se ha convertido en una forma indispensable y necesaria que la encontramos todos los días en todas partes, sobre todo en la internet y en la virtualidad, por ende, se requiere de la competencia lectora para su comprensión.

Figura 49
Aula de informática

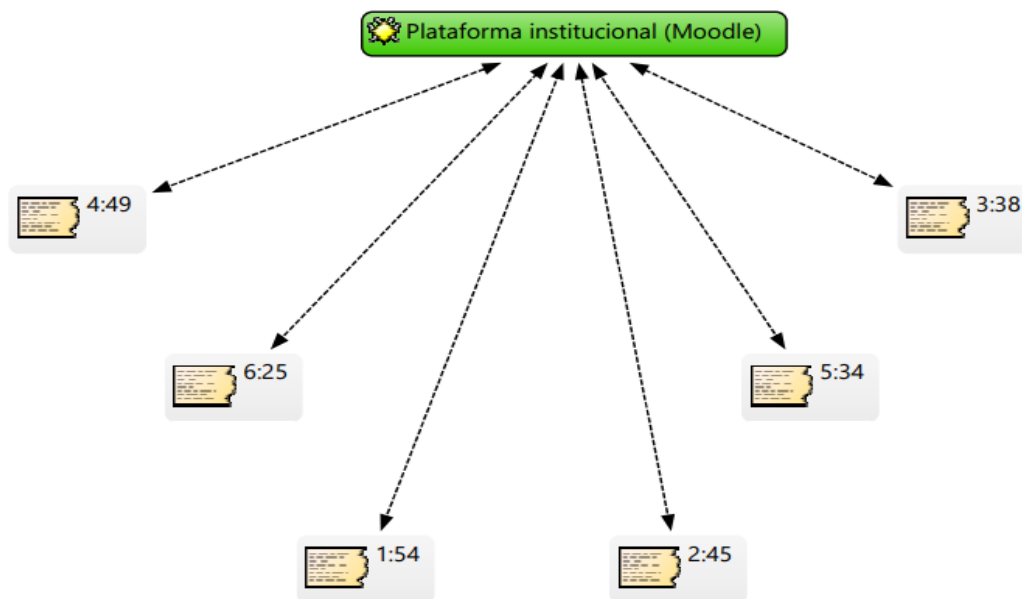


Nota: Ítem 13. Fuente, software Atlas.ti Versión 7.5.4

Según el análisis se puede observar que les gusta ir al aula de tecnología de la institución para utilizar los equipos en el desarrollo de las diferentes temáticas, disfrutan cuando se utilizan estrategias en las que ellos están involucrados y se genera algún tipo de competencia, por ejemplo, en una de las clases se evidencia la utilización de la herramienta servicio web gamificada desarrollada a modo de juego llamada Kahoot! en la cual los estudiantes desarrollan un test, se puede evidenciar la motivación que genera este tipo de actividades y contribuye

significativamente en el aprendizaje por procesos y como la tecnología cuando está al servicio del aprendizaje mejora el desarrollo de competencias.

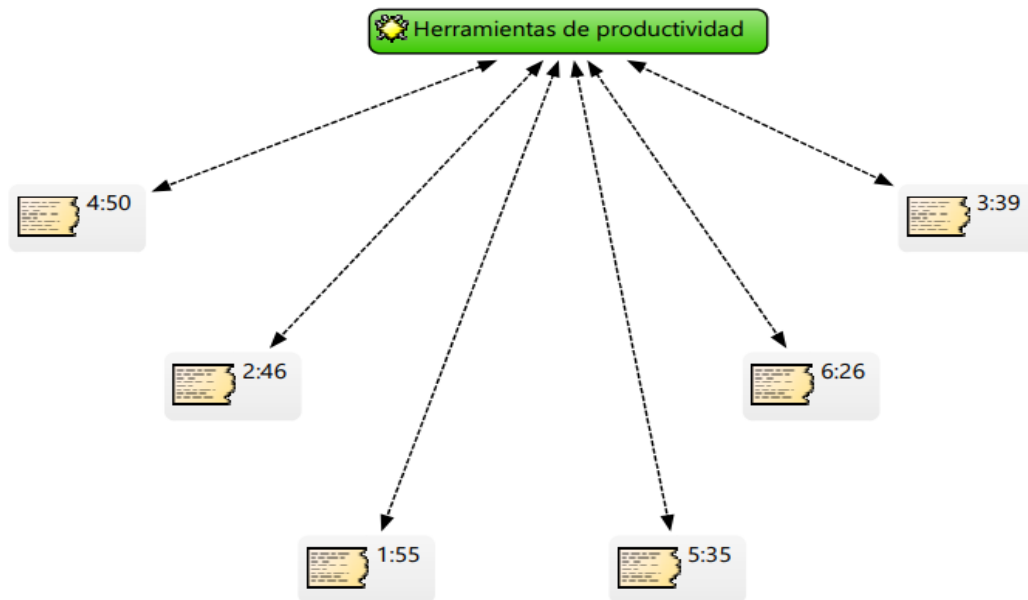
Figura 50
Plataforma institucional (Moodle)



Nota: Ítem 14. Fuente, software Atlas.ti Versión 7.5.4

La Escuela Normal Superior de Pasto, cuenta con una plataforma institucional Moodle en el cual los docentes suben las diferentes temáticas académicas que los estudiantes deben desarrollar, en este campo la mayoría de estudiantes tienen la posibilidad de ingresar a este espacio virtual y acceder a cada uno de los contenidos, pero un pequeño porcentaje tienen dificultad porque no cuentan con los equipos y la conectividad necesaria para este evento, desde el punto de vista de lectura, se puede observar que se necesita comprender bien los contenidos a desarrollar en la plataforma lo que hace que algunos estudiantes necesiten una explicación amplia por parte del docente.

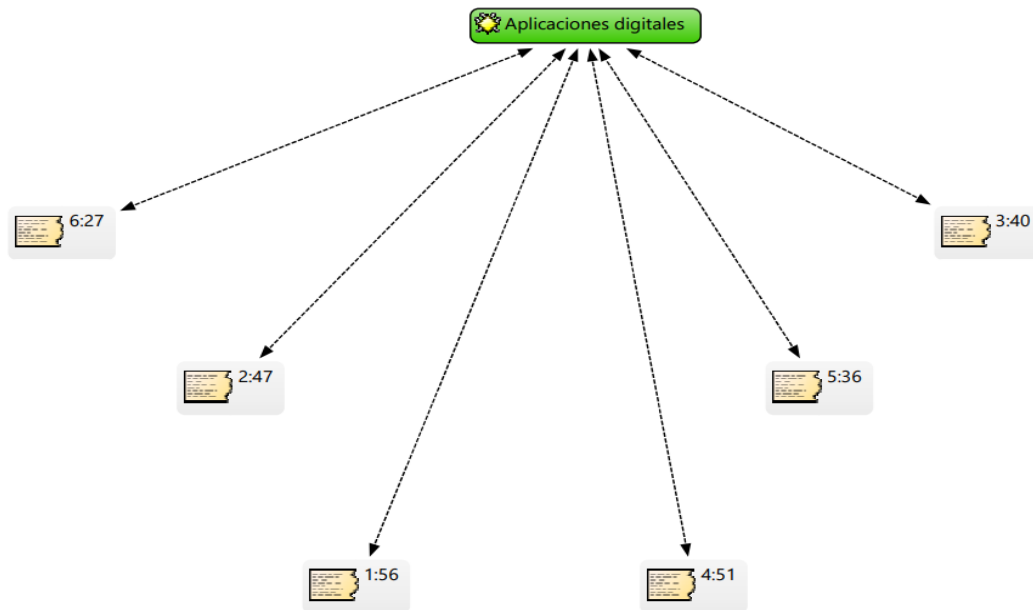
Figura 51
Herramientas de productividad.



Nota: Ítem 15. Fuente, software Atlas.ti Versión 7.5.4

Con respecto a esta gráfica se puede evidenciar que el uso de este tipo de herramientas es muy limitado en el desarrollo de las actividades académicas, la importancia que representa es que permite organizar la información para la presentación de una forma mucho más ordenada, en la presentación de actividades para la casa y de consulta. El uso de estas aplicaciones como herramientas de aprendizaje son también importantes para el desarrollo de la comprensión, es necesario lograr un equilibrio con las aplicaciones que usan los estudiantes en su tiempo libre, el cual las utilizan con mayor frecuencia, es decir, se debe motivar para el desarrollo académico la aplicación de diferentes herramientas de productividad como apoyo al proceso de formación de los estudiantes.

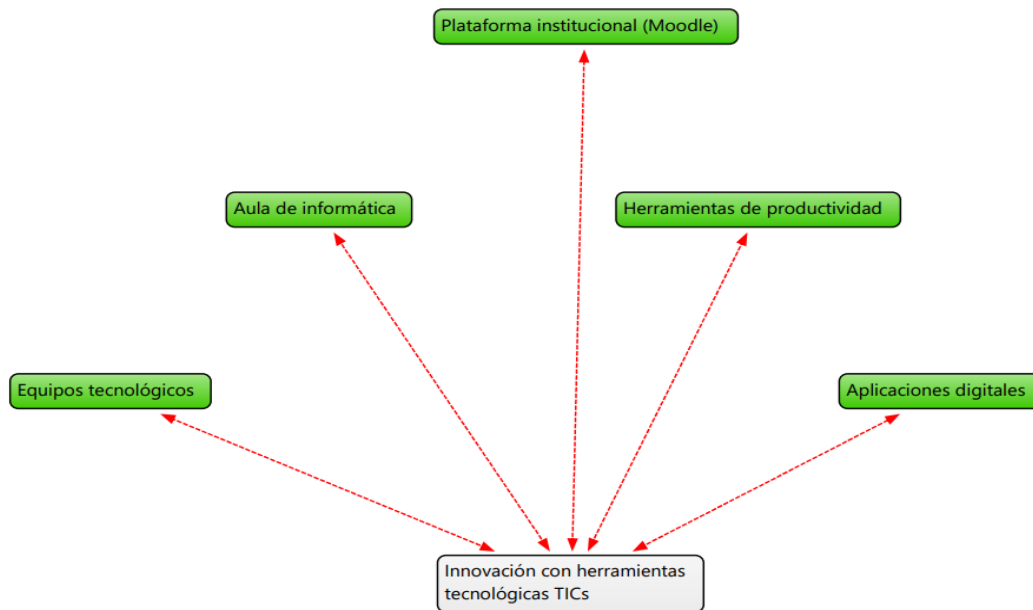
Figura 52
Aplicaciones digitales.



Nota: Ítem 16. Fuente, software Atlas.ti Versión 7.5.4

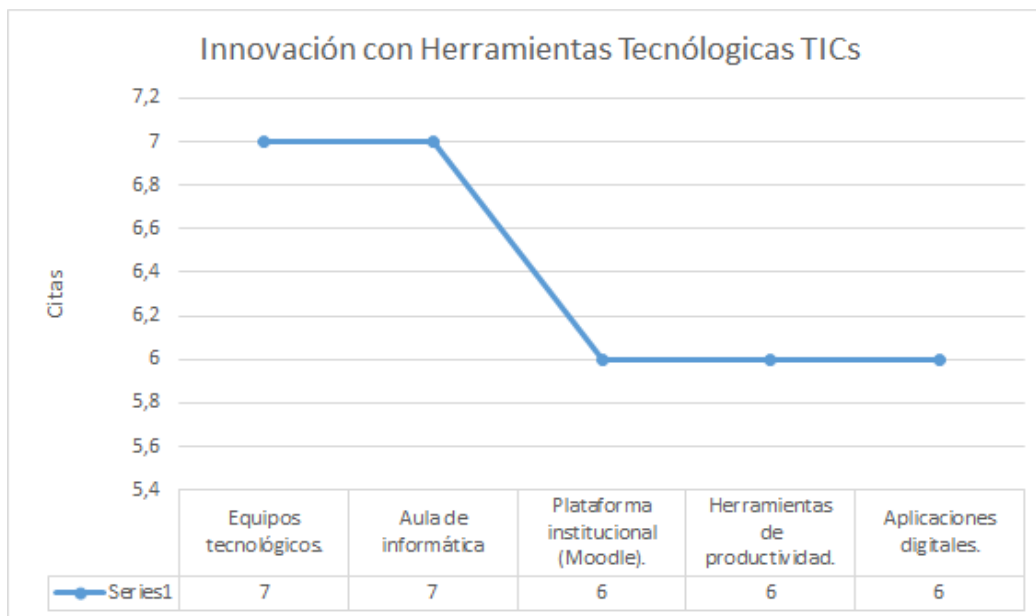
En esta gráfica se puede demostrar que los estudiantes utilizan varias aplicaciones digitales para realizar las tareas y consultas, entre las que se logró identificar están YouTube, Wikipedia y traductores, entre otras páginas en el cual consultan diferentes contenidos que les sirven para potencializar el aprendizaje, sobre todo, para realizar actividades extracurriculares. Los estudiantes tienen un gran potencial para abordar diversas aplicaciones que encuentran en la web, sobre todo, tienen la habilidad para manejarlas correctamente, es por ello que se debe aprovechar esta competencia a favor del aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento.

Figura 53
Resultados herramientas tecnológicas.



Nota: Fuente, software Atlas.ti Versión 7.5.4

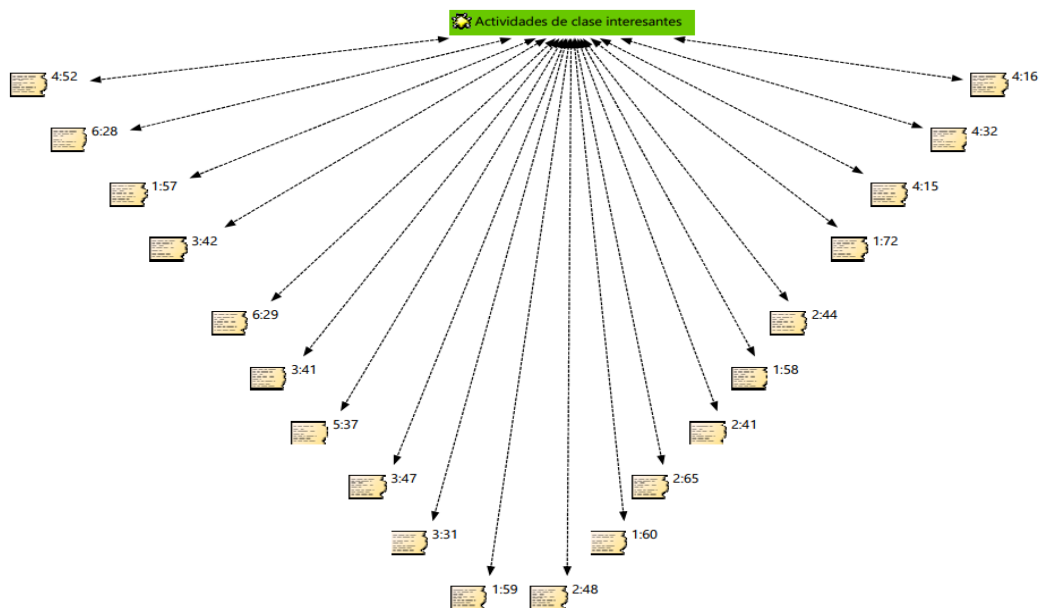
Figura 54
Resultados dimensión 3 (Agrupada).



En esta dimensión se puede observar que los estudiantes hacen poco uso de las herramientas tecnológicas que se utilizan dentro del proceso escolar, es decir, los docentes realizan su práctica pedagógica de manera que no utilizan equipos tecnológicos como el celular, se considera que es un distractor para el desarrollo de la clase, además sí quisiera utilizar este recurso sólo algunos estudiantes tienen este dispositivo, pero muchos de ellos no disponen de esta tecnología lo cual resulta inapropiado utilizarlo dentro del aula de clase.

Es importante destacar que la institución cuenta con una infraestructura tecnológica pero se necesita potencializarla con más equipos y con el mejoramiento de internet, el diseño de las actividades se convierte en un recurso de utilidad para el aprendizaje, por otro lado, los estudiantes poco utilizan las herramientas de productividad como es Word, PowerPoint y Excel, entre otras herramientas para fortalecer el trabajo académico de la clase, finalmente los estudiantes utilizan las herramientas y aplicaciones digitales como es el Wikipedia y YouTube, entre otras páginas para hacer consultas, tareas y realizar las actividades que dejan los docentes como acciones extracurriculares.

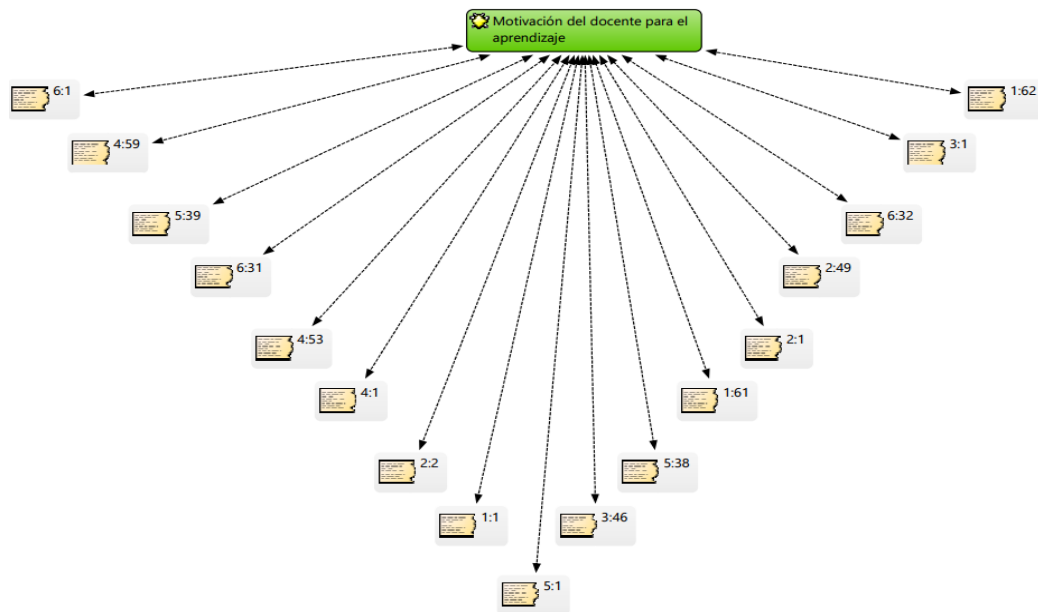
Figura 55
Actividades agradables de aprendizaje



Nota: Ítem 17. Fuente, software Atlas.ti Versión 7.5.4

En este ítem, se logró evidenciar que los estudiantes realizan las diferentes actividades, pero sin duda, es el docente quien motiva en gran parte para que se vuelva interesante, los estudiantes están dispuestos para trabajar en los tópicos que proponen los docentes, al observar a los estudiantes en su comportamiento es mucho más eficiente cuando se involucran en actividades que sean de movimiento, de interactuar con otros y de preguntar, esto motiva y genera interés para los estudiantes convirtiéndose la clase mucho más interesante y divertida.

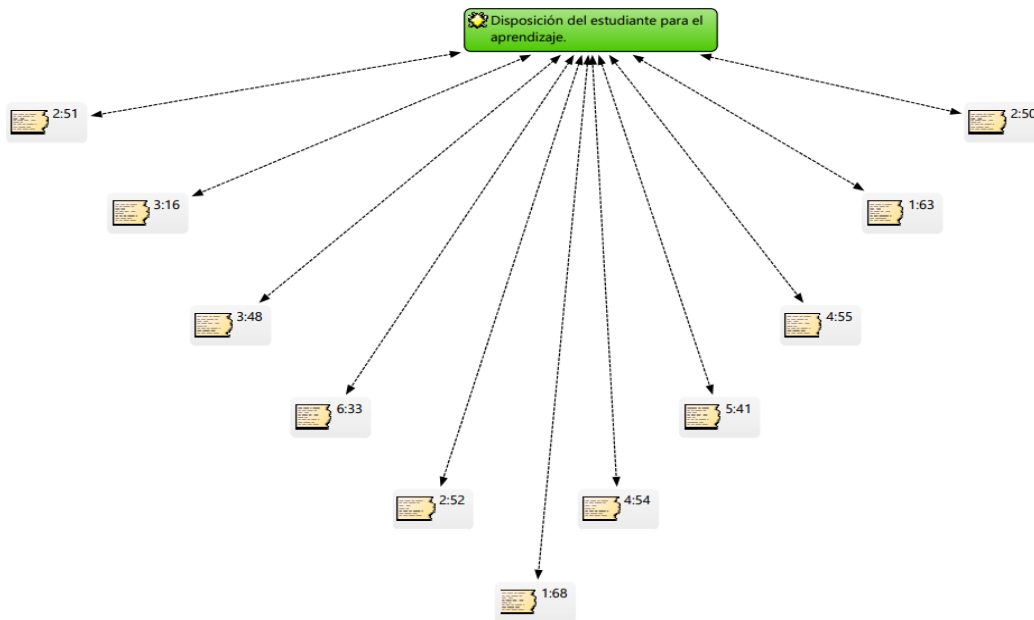
Figura 56
Motivación del docente para el aprendizaje.



Nota: Ítem 18. Fuente, software Atlas.ti Versión 7.5.4

En este apartado el docente juega un papel fundamental en la motivación del aprendizaje ya que la forma de enseñar del docente ayuda en el aprendizaje, cada uno tiene una forma particular de enseñar, es decir, no hay una fórmula única que garantice un buen aprendizaje, en este caso los docentes observados muestran una buena actitud para enseñar, están dispuestos para atender las inquietudes de los estudiantes, utilizar ejemplos de vida que ayudan a entender mejor, por el lado de la lectura en gran medida el docente es el gestor para contribuir en la promoción, animación y fomento para crear una cultura de la lectura que permita poco a poco sumergir al estudiante en estos procesos, ayudado desde la familia y la escuela.

Figura 57
Disposición del estudiante para el aprendizaje.

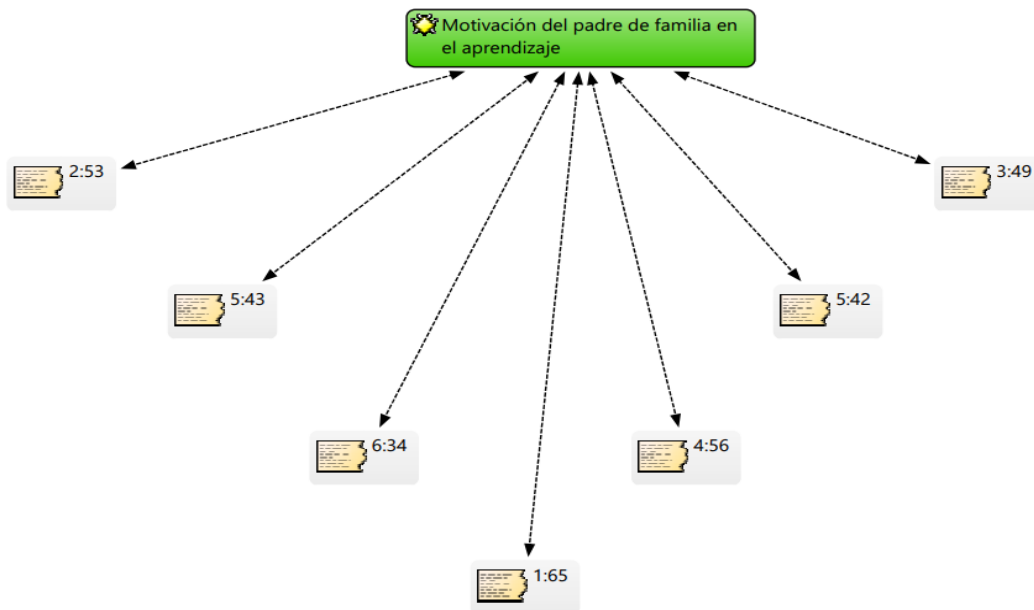


Nota: Ítem 19. Fuente, software Atlas.ti Versión 7.5.4

Para el caso de los estudiantes es subjetivo establecer la disposición en el aprendizaje se lleva a cabo todos los días, ya que influyen muchos factores que pueden hacer que sean favorables o desfavorables respecto a la actitud en el aprendizaje, en los días tomados para la observación se logra determinar que los estudiantes en su gran mayoría estén receptivos y activos para realizar las diferentes actividades académicas, tienen una buena disposición, que ayuda en los proceso de lectura, motivados por los docentes en mostrar y felicitar por los aspectos positivos que se van encontrado en el desarrollo de las clases.

Figura 58

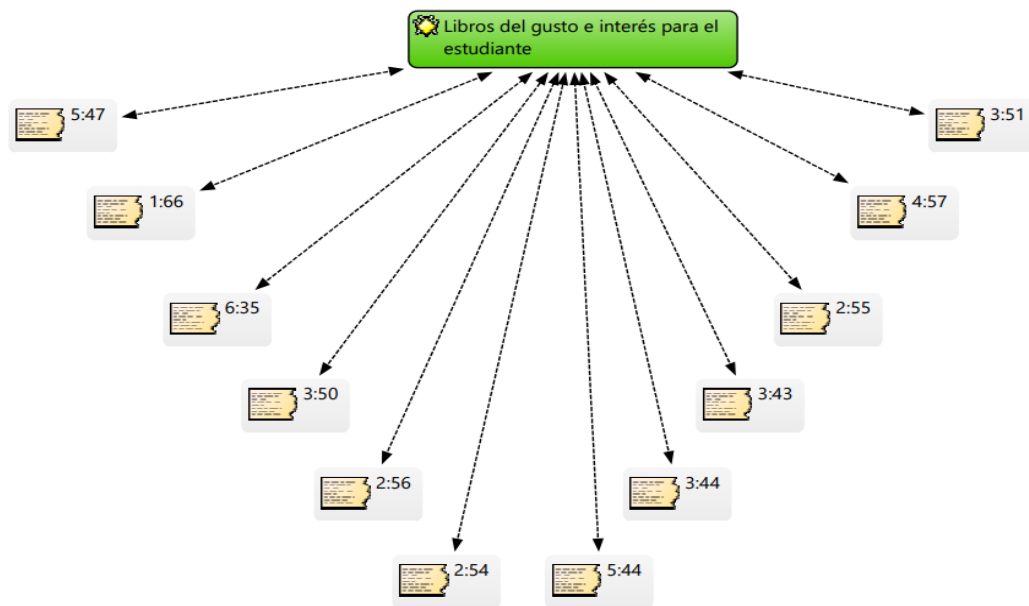
Disposición del estudiante para el aprendizaje.



Nota: Ítem 20. Fuente, software Atlas.ti Versión 7.5.4

Este aspecto no posible establecerlo desde el aula de clase, pero se puede fácilmente notar cuando los estudiantes están en la clase, demostrando una buena presentación personal, llevando todos sus materiales escolares y sus útiles escolares organizados, esto demuestra que desde el hogar por parte de los padres de familia existe una preocupación que hace que el estudiante este activo en procesos formativos impulsados desde la escuela. Es aspecto es muy subjetivo ya que el padre de familia puede estar dispuesto para enseñar en la medida de su motivación, y esta puede estar supeditada a múltiples factores externos que pueden hacer favorable o desfavorable este aspecto.

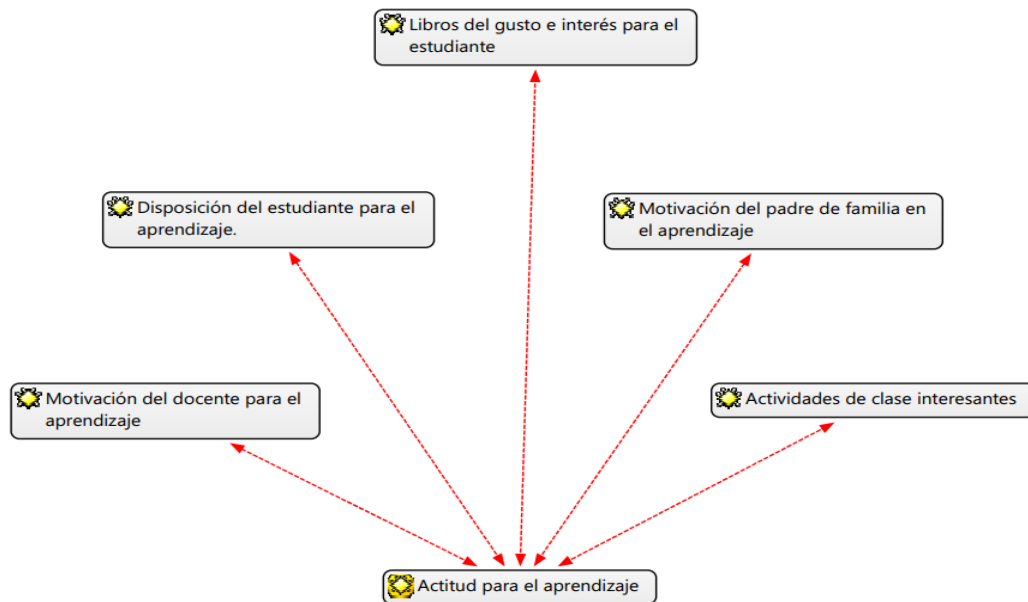
Figura 59
Libros del gusto e interés para el estudiante.



Nota: Ítem 21. Fuente, software Atlas.ti Versión 7.5.4

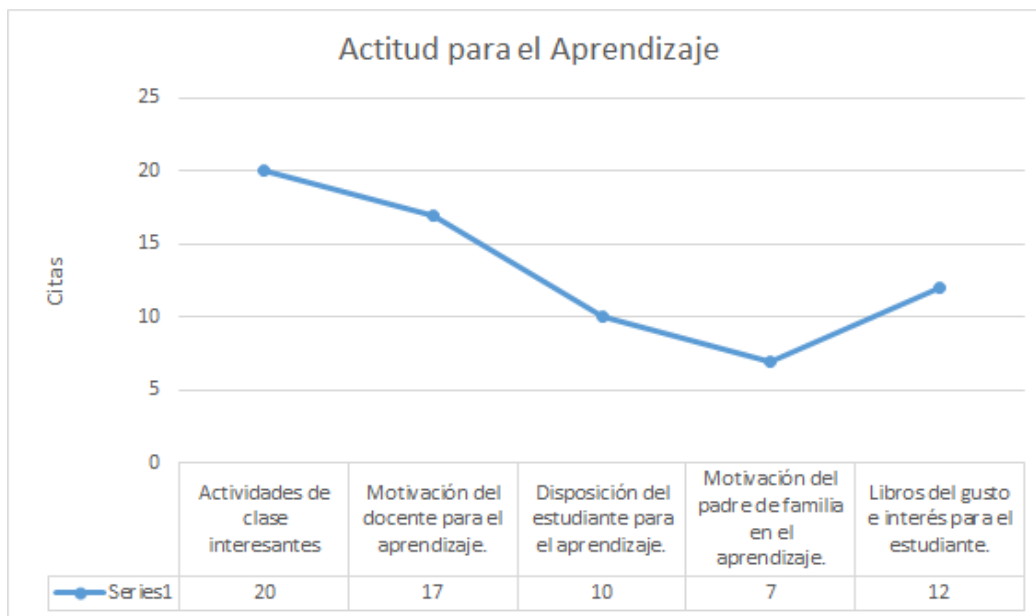
Con respecto a los libros de lectura, se puede evidenciar que les gusta mucho los textos del género narrativo, se motiva cuando le leen, están todos atentos y despierta el interés para leer, en este sentido, la institución cuenta con libros de todos los géneros, pero no son suficientes, debería existir un amplio repertorio de autores del género literario que desperté en los estudiantes la posibilidad de leer varios libros del gusto e interés. En este sentido, una de las limitantes es que existe poca motivación por la lectura, no existen unos referentes puntuales que aproximen al estudiante a la lectura, al parecer la tecnología de algún modo está ganando la competencia, a los adolescentes les impacta más interactuar con un artefacto tecnológico que leer un libro, ese el gran reto de la educación actual, lograr incorporar estos medios al uso de la lectura formal.

Figura 60
Resultados actitud para el aprendizaje.



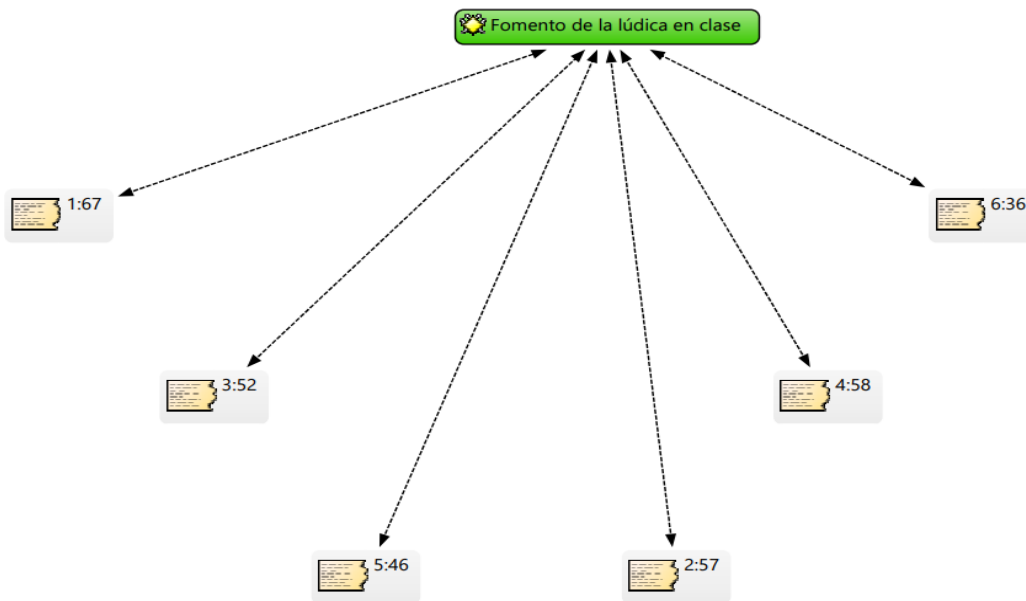
Nota: Fuente, software Atlas.ti Versión 7.5.4

Figura 61
Resultados dimensión 4 (Agrupada).



En esta dimensión se puede apreciar que las actividades propuestas por los docentes cuando son interesantes los estudiantes mantienen la atención y sobre todo el grado de aprehensión del conocimiento es mucho mayor, es decir, que cuando una clase es mucho más dinámica los estudiantes comprenden mejor la temática expuesta para la clase, es importante configurar la clase partiendo por la motivación por parte del docente, los estudiantes y los padres de familia, el material que se utiliza para desarrollar conocimiento debe ser del agrado y del interés para el estudiante, esto ayuda sustancialmente al proceso de formación y del aprendizaje ayudando a mantener una actitud positiva frente a todo el proceso educativo, cabe resaltar, que el docente es el mayor motivador para que la clase sea exitosa y los estudiantes puedan de alguna manera ser motivados para alcanzar los logros propuestos en cada área.

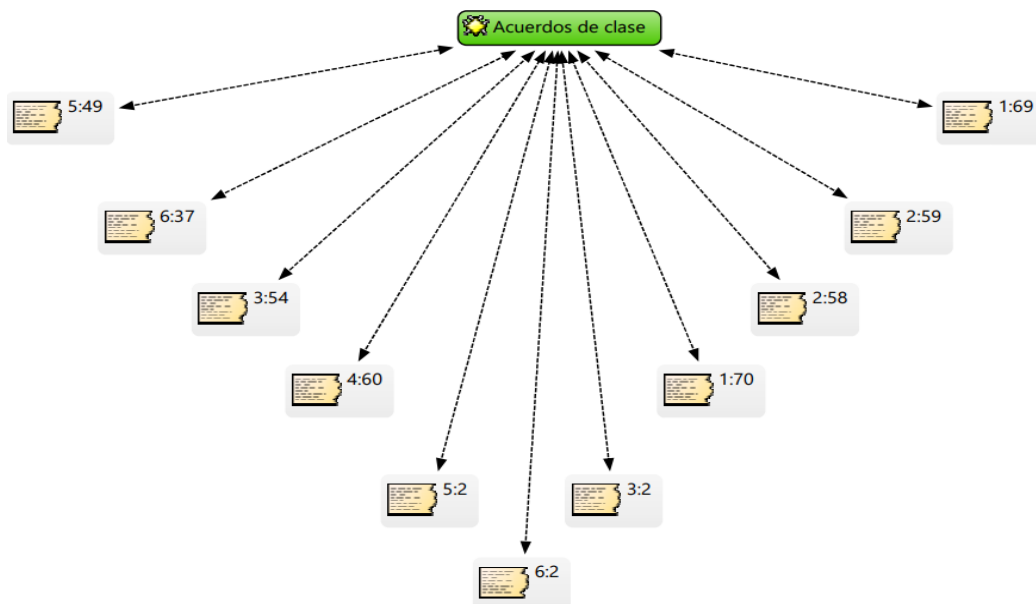
Figura 62
Fomento de la lúdica en clase.



Nota: Ítem 22. Fuente, software Atlas.ti Versión 7.5.4

Para el caso del fomento de la lúdica en clase, se puede observar que es muy poca la motivación para la realización de estas actividades que motivan y ayudan a tener una clase mucho más dinámica, contribuyendo a estar a los estudiantes mucho más receptivos para el aprendizaje, se puede notar que los estudiantes por estar ya en grado séptimo de educación básica no quieren participar de algunas actividades lúdicas que plantean los maestros porque sienten el temor quizá de sus compañeros manifiestan una actitud de broma y esto puede de alguna forma incomodarlos.

Figura 63
Acuerdos de clase

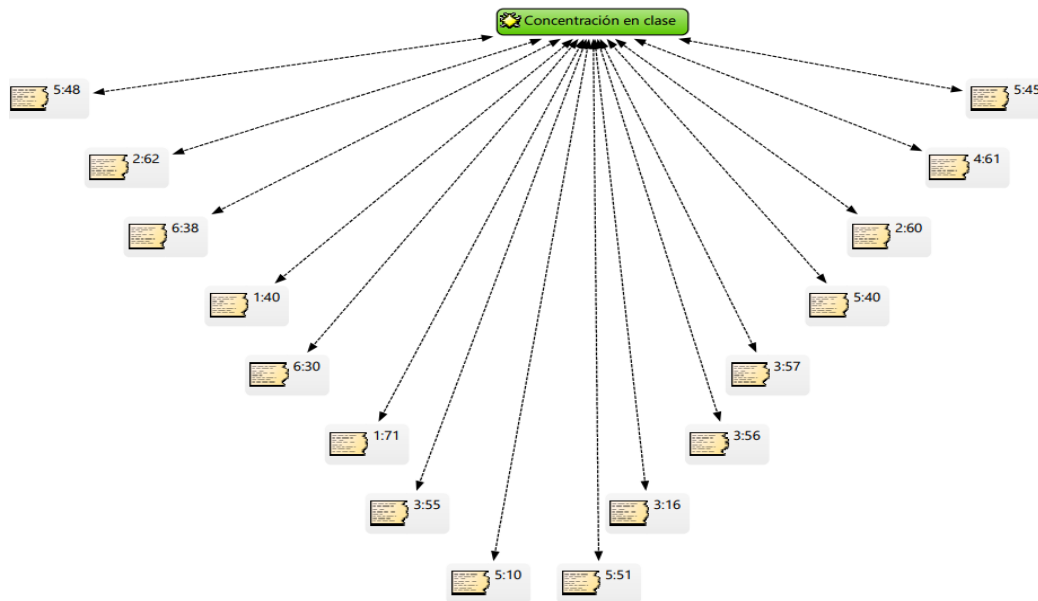


Nota: Ítem 23. Fuente, software Atlas.ti Versión 7.5.4

Para el desarrollo normal de las clases se establece en cada uno de los grados unos acuerdos de clase que su fin es regular el comportamiento de los estudiantes en los procesos formativos que desarrollan en cada una de asignaturas, dentro de este proceso se puede vislumbrar que los estudiantes acatan cada una de las normas establecidas en estos esquemas

regulados por el manual de convivencia de la institución educativa, de tal forma, esto ayuda a generar un ambiente de aula adecuado para el desarrollo efectivo de las clases.

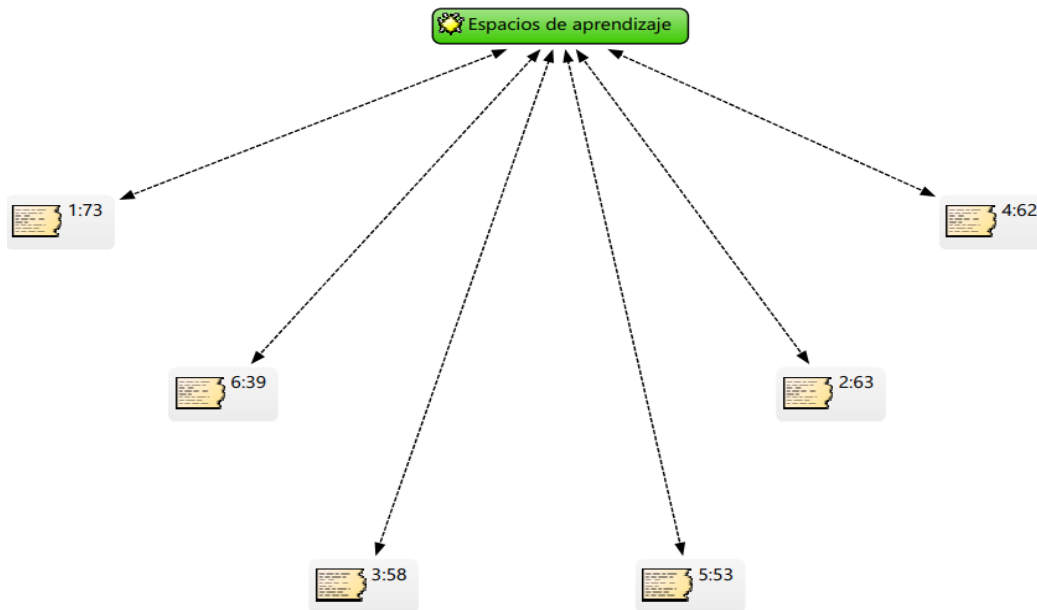
Figura 64
Concentración en clase.



Nota: Ítem 24. Fuente, software Atlas.ti Versión 7.5.4

En este apartado podemos encontrar, que los estudiantes logran mayor concentración cuando las clases son activas, o las actividades despiertan algún tipo de interés para los estudiantes, por lo general, el docente debe mantener el interés en la clase, ya que la mayoría se desconcentran con facilidad, proceso importante para el aprendizaje. En este sentido, los estudiantes se cansan muy rápido, se necesita de pausas activas en intervalos de tiempo para luego retomar nuevamente la atención a la misma, este aspecto depende en gran medida de la estrategia, metodología y pedagogía que maneje el docente en las clases.

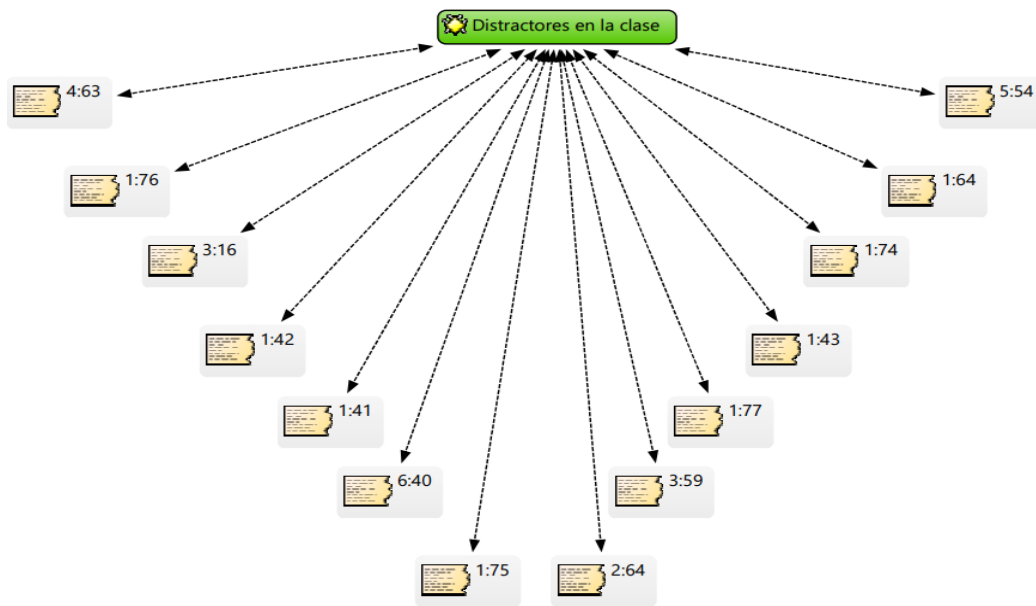
Figura 65
Espacios de aprendizaje.



Nota: Ítem 24. Fuente, software Atlas.ti Versión 7.5.4

Los docentes por lo general utilizan solo en aula de clase para las clases, aunque la institución cuenta con muchos lugares donde los estudiantes pueden asistir para aprovechar estos sitios que pueden ayudar a en los procesos de formación de los estudiantes, sobre todo, a cambiar de ambiente y aprovechar las zonas verdes con las que se cuenta. Son factores muy relevantes para generar procesos de aprendizaje, a los estudiantes les gusta mucho cuando exploran otros espacios y pueden interactuar con sus congéneres, esto da la posibilidad de generar procesos sólidos de conocimiento ayudando a mejorar las habilidades de pensamiento y de comprensión.

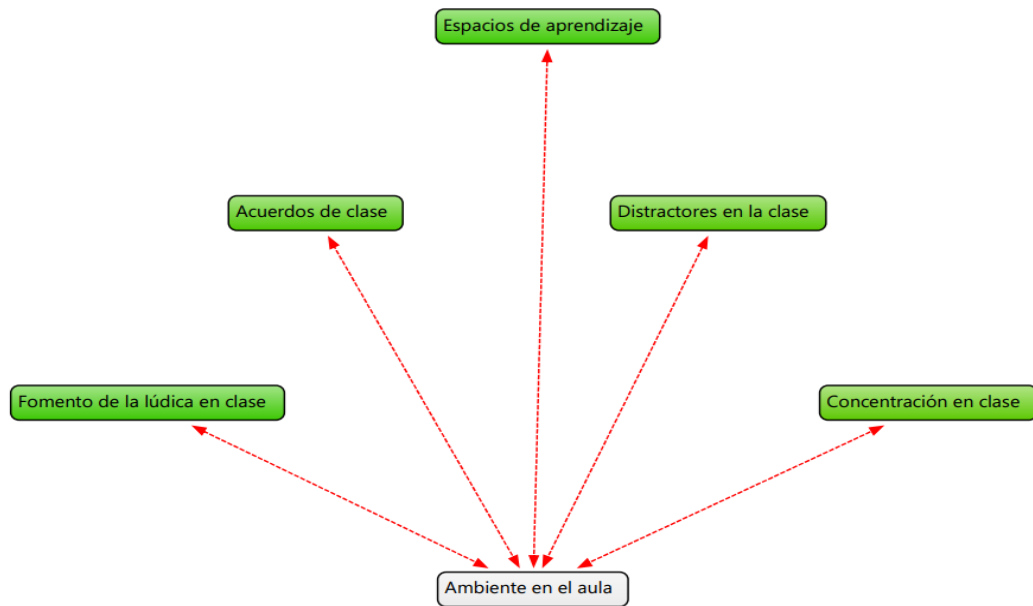
Figura 66
Distractores en la clase



Nota: Ítem 25. Fuente, software Atlas.ti Versión 7.5.4

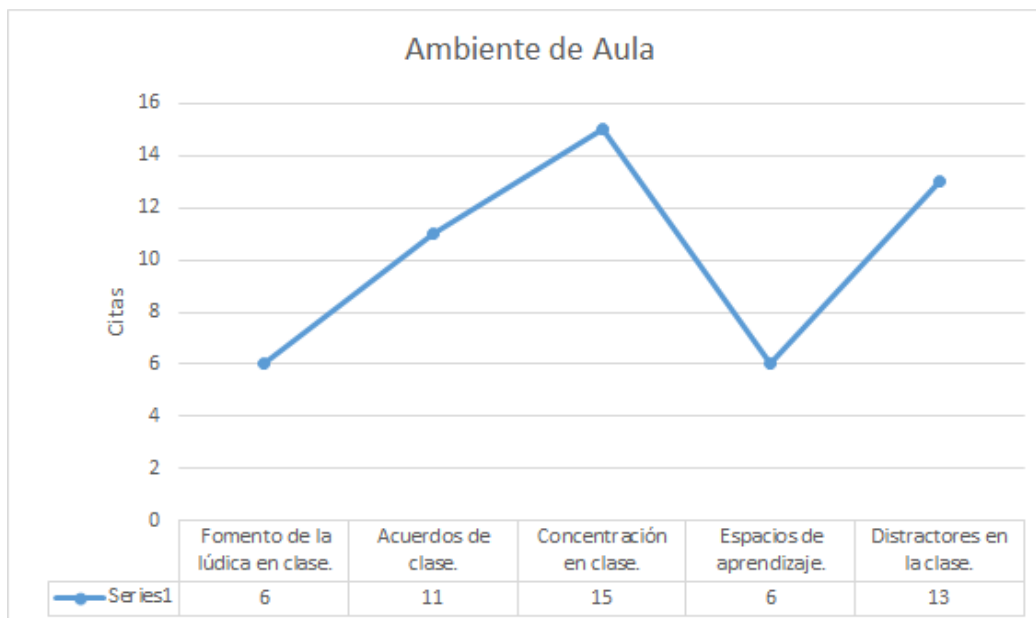
Por lo general, con respecto a los distractores dentro y fuera del salón de clase, se puede observar que no hay elementos de alto impacto que puedan hacer que el estudiante desvíe la atención, aspecto positivo que ayuda al desarrollo y consecución del logro establecido. Algunos estudiantes por sus particularidades cognitivas y de aprendizaje son mucho más atentos que otros y pueden enfocarse mejor en las temáticas, otros quizá por el interés de compartir con sus pares se distraen un poco, aunque estos aspectos son normales en la vida escolar, pero que de cierta forma entorpecen el aprendizaje, en este sentido, resulta complejo que todos los estudiantes estén totalmente activos y atentos en una clase, más aún cuando están entrando en la etapa de la adolescencia el proceso necesita de mayor atención por parte del docente.

Figura 67
Resultados ambiente en el aula.



Nota: Fuente, software Atlas.ti Versión 7.5.4

Figura 68
Resultados dimensión 5 (Agrupada).



En esta dimensión que corresponde al ambiente de aula sigue siendo uno de los factores importantes que contribuyen de manera eficaz en la motivación y en el aprendizaje de los estudiantes, empezando porque el docente debe animar por medio de la lúdica en la clase, no todo tiene que ser exposición y cátedra se debe dar la oportunidad en algún momento donde los estudiantes también sean protagonistas de su propio conocimiento, es decir, que tengan la posibilidad de moverse e interactuar con sus compañeros, en este mismo sentido es importante establecer unos acuerdos de clase para la sana convivencia.

Para que la clase fluya armónica y respetuosamente, dentro de esto es importante también abrir espacios para que los estudiantes puedan de alguna manera mantener la atención donde exista la concentración para que ellos puedan realizar las actividades propuestas por el área, en ese sentido, es importante también variar los espacios de aprendizaje, utilizar otros ambientes institucionales para que los estudiantes den lugar a su imaginación y a su creatividad en el proceso de aprendizaje, evitando en lo posible los distractores que estos perjudican el aprendizaje y quitan la atención cuando los estudiantes están aprendiendo.

4.1.2. Prueba de hipótesis

Figura 69

Prueba de hipótesis: Prueba de hipótesis general

Prueba Estadística	
Prueba de Kolmogorov – Smirnov (n=≥50)	
1. Hipótesis	<p>H₀ Las habilidades de pensamiento inferencial se relacionan en la comprensión lectora en los estudiantes de grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Pasto.</p> <p>H₁ Las habilidades de pensamiento inferencial no se relacionan en la comprensión lectora en los estudiantes de grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Pasto.</p>
1. Significancia	$\alpha = 5\% - 0.05$
2. Valor calculado	0,069
3. P-valor	P=0,20
	Si p-valor < α , Se rechaza la hipótesis nula.
	Si p-valor > α , No se rechaza la hipótesis nula
4. Decisión	Si $P > \alpha$, entonces aceptamos H ₀ , caso contrario aceptamos H ₁ 0,20 > 0.05 significa que se debe aceptar la H ₀ y no rechazar.
5. Conclusión	Por lo tanto, la variable habilidades del pensamiento inferencial si se relacionan con la comprensión lectora.

Figura 70

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Puntaje	98	100,0%	0	0,0%	98	100,0%

Nota: Fuente, software SPSS versión 25

Figura 71

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Puntaje	,069	98	,200*	,975	98	,063

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Fuente, software SPSS versión 25

Triangulación

Este proceso se realizó teniendo en cuenta en primera instancia los resultados obtenidos del análisis cuantitativo del test de Likert con el programa SPSS versión 25 y el análisis cualitativo con la observación directa con el programa Atlas.ti versión 7.5.4. estableciendo las coincidencias y discrepancias en interrelación con el marco teórico y antecedentes de la investigación para una interpretación, análisis y discusión de resultados.

Desde el análisis cualitativo de las dimensiones se muestra que en la práctica pedagógica se puede evidenciar que se aplican algunas estrategias de lectura, los estudiantes las utilizan por inducción del maestro pero no realizan este proceso por sí mismos, el cual dificulta los procesos comprensivos, es necesario que en este nivel educativo los estudiantes tengan una formación adquirida en estas habilidades comunicativas, en la utilización de los recursos didácticos se comprobó que muy poco se tiene en cuenta los materiales gráficos que son importantes en el proceso de la comprensión ya que los estudiantes son icónicos, de decir, visuales el cual esta estrategia da la posibilidad de incorporar la información en la memoria a largo plazo mejorando notablemente los aprendizajes.

Las herramientas tecnológicas son apreciadas por los estudiantes, le gusta trabajar con estas metodologías y son hábiles, por tanto, es importante aprovechar el potencial encaminado hacia a mejorar el aprendizaje desde el aula de clase, con respecto a la actitud es importante que los estudiantes, docentes y padres de familia comprendan la importancia de motivar hacia la aprendizaje, esto permite desenvolver mejor los procesos académicos y

finalmente el ambiente en el aula debe ser propicio para que los estudiantes desarrollen procesos de comprensión para construir una conciencia lectora.

4.1.3. Discusión de resultados

Práctica pedagógica

Los resultados encontrados en la práctica pedagógica muestran la gran importancia de articular procesos al desarrollo comprensivo pensado desde las habilidades de pensamiento, se aplican unas estrategias de lectura, pero de forma dirigida, es decir, porque el docente indica, más no porque el estudiante debe utilizar estas herramientas para lograr una mejor comprensión, por lo que, según Calero (2011) es necesario la toma de conciencia, gestión y control de las propias capacidades y conocimientos, desde un sentimiento de competencia o eficacia personal, e incluye tanto el pensamiento estratégico como la capacidad de autoevaluarse y el manejo de un conjunto de recursos y técnicas de trabajo intelectual, todo lo cual se desarrolla a través de experiencias de aprendizaje consientes y gratificantes, tanto individuales como colectivas.

Los resultados dejan ver que, si se utilizan unas estrategias en la práctica pedagógica en función al desarrollo de la comprensión, el aprendizaje es mucho más significativo y los educandos entienden cualquier texto al aplicar estas técnicas para una lectura crítica, en tal sentido, se evidencio que un 47% casi siempre considera comprender la temática planteada por los docentes y un 24% siempre comprende los temas, desde el punto de vista cuantitativo al realizar la observación directa se puede afirmar que esta característica depende de la forma de como el docente da a conocer la temática hacia los

estudiantes, consideración que es supremamente relativa dependiendo de lo que el docente emplea para el desarrollo de la temática, según García *et al.* (2018) “depende de los docentes que consideren importante aprender y evaluar en sus asignaturas, puesto que no todos los maestros tienen en cuenta los mismos criterios, ni se orientan en la práctica bajo las mismas perspectivas pedagógicas, metodológicas y didácticas” (pp.5-6), por tanto, depende de estrategias de lectura, conocimientos previos, procesos de autorregulación, niveles de lectura y habilidades de pensamiento inferencial.

Además, se observa que desarrollan estrategias de lectura pero es importante profundizar la enseñanza de estas habilidades desde la práctica para que los estudiantes las apliquen de forma consciente al momento de aprender, García *et al.* (2018) menciona que “la experiencia de la práctica del aula permite evidenciar las deficiencias en cuanto a comprensión lectora por parte de los estudiantes” (pp.5-6), por lo que es necesario saber interpretar, evaluar, elaborar conclusiones y por supuesto tomar decisiones que le permitan tomar posturas críticas frente a las diversas realidades por medio de diferentes lecturas. Cabe resaltar que los conocimientos previos desempeñan un papel fundamental en la comprensión de textos durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, se los puede considerar como una serie de conocimientos adquiridos, adoptados, conceptualizados, asimilados, comprendidos o entendidos, que se han logrado por medio de la experiencia vivida en su entorno social.

Por parte del lector, estos conocimientos que han sido depositados en la memoria a largo plazo y ha cobrado sentido en su intelectualidad, de tal modo, que este avance orienta los procesos cognitivos de reorganización, relación, conexión y asociación con los nuevos

conocimientos dando lugar a un nuevo saber que es básicamente el aprendizaje significativo planteado por Ausubel. De este modo, al realizar esta asociación de la nueva información con los conocimientos previos, da la posibilidad de generar nuevos saberes que serían alojados directamente en la memoria a largo plazo, desde luego, sería mucho más fácil recuperarla en el momento que se la requiera y perduraría por mucho tiempo. Por consiguiente, la práctica docente respecto de la lectura y las habilidades de comprensión deberían experimentar cambios significativos en cuanto al qué y cómo enseñar (Mendoza, 2018).

Recursos didácticos

Los recursos didácticos en la comprensión lectora también son muy indispensables puesto que estos atribuyen muchas posibilidades para alcanzar en un alto nivel de habilidad de pensamiento, que se fundamentan de acuerdo con la edad de los estudiantes que desde el punto de vista de la didáctica para la edad comprendida entre los 12 y 14 años, la competencia que debe desarrollarse a profundidad es la del nivel inferencial, determinada como la capacidad para identificar los mensajes que se encuentran ocultos (McNamara, 2004). Por lo que, se puede establecer, que es necesario tomar lecturas acordes con esta etapa de desarrollo, sin dejar de estar motivando la lectura, para este caso es puntual que los docentes tengan en cuenta que los libros que despierten el interés, que sean de preferencia, por lo que en las clases es necesario que se llegue a un común acuerdo con los estudiantes sobre las lecturas a escoger.

Los docentes deben seleccionar las lecturas más apropiadas, pero que no se llegue a una imposición, o mucho menos se tome la lectura como castigo, este es mayor error que se

puede encontrar en la formación para la lectura, lo que da lugar a la desmotivación de la misma, en la mayoría de las ocasiones los gráficos e imágenes dan lugar a comprender mucho mejor los textos y gusta mucho más a los estudiantes, sobre todo cuando se está iniciado este proceso de formación, de ahí que los diferentes materiales gráficos son benéficos teniendo en cuenta que los estudiantes son mucho más icónicos, es decir, que tienen desarrollado más el estilo de aprendizaje visual y captan más información por medio de imágenes, lo que será mucho fácil recordar que si se hace de forma escrita.

En este sentido, los mapas conceptuales y mentales están dentro de los procesos de comprensión, estrategias de lectura que hacen parte de la pedagogía del docente en el desarrollo de la diferentes temáticas, que muchas de ellas se encuentran consignadas en los cuadernos de los estudiantes que siguen siendo los instrumentos donde almacena mucha información que cada estudiante de acuerdo a su personalidad va extractándola para ser utilizada luego como una forma de recuperar la información, por lo tanto, se puede observar que el cuaderno del estudiante es una herramienta donde se aplican varias estrategias de lectura y que pueden dar cuenta de cómo el estudiante aborda y comprende las diferentes temáticas (Lera, 2017). En tal sentido, uno de los mayores desafíos es hacer que los estudiantes disfruten de la lectura en la escuela, en la familia, en las bibliotecas y en los diferentes lugares y espacios donde exista la interacción con los libros o las lecturas de agrado, de goce y disfrute de las mismas.

La institución educativa dentro de sus políticas curriculares tiene propuesto la planeación, diseño y ejecución de guías de aprendizaje que son elaboradas por cada uno de los docentes, revisadas por el jefe de colectivo de área y coordinador académico para el

cumplimiento de unos estándares de calidad, sin duda, como instrumento son un buen recurso didáctico para el aprendizaje en cualquiera de las asignaturas, en la que se proponen diferentes actividades para la consecución del logro propuesto, para el caso de la comprensión lectora en el área de Castellano se puede evidenciar la aplicación de diversas estrategias de comprensión plasmadas en las mismas, entre las que están: la elaboración de resumen, construcción de mapas conceptuales, contestación de preguntas de carácter literal, inferencial y crítico, en diferentes tipos de lectura como: descriptiva, expositiva, científica, argumentativa, narrativa, literaria, publicitaria e instructiva, además se utilizan diferentes tipos de lectura como lectura oral, silenciosa, rápida, mecánica y comprensiva.

Herramientas tecnológicas

Sin duda hoy en día, las herramientas tecnológicas desempeñan un papel importante en el marco educativo y de formación, en este sentido, debido al alto porcentaje de información que se encuentra en la web y en el marco de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, es necesario que el educando desarrolle unas habilidades y competencias comunicativas que permitan de algún modo gestionar esta información y llevarla a feliz término, es decir, en primera instancia es necesario saber escoger la información, que se logre establecer que información es importante o relevante, en segundo aspecto es vital saberla comprender o entender desde una mirada holística, no es solamente saber descodificar unos códigos sino además asimilarla desde un amplio espectro de la realidad social y en tercera instancia es lograrla aplicar en el contexto, que puede ser escolar o familiar; porque la lectura más allá de una cuestión intelectual, es un proceso social.

Sin duda, el desarrollo de estas competencias en este tiempo es determinante ya que existe mucha información que necesita ser comprendida y está a la vez se encuentra de múltiples formas en el escenario académico y cultural. Por lo tanto, se debe orientar las prácticas de lectura a los nuevos contextos digitales, desde tres perspectivas según Cassany (2006) la gramatical, la psicológica y la social, cualidades comunicativas que conllevan al desarrollo de competencias lectoras en todos sus niveles, de tal modo, la tecnología es un medio que también contribuye a desarrollar competencias lectoras y deben ser aprovechadas por los maestros, es menester para los estudiantes interactuar con este tipo de tecnologías, que de algún modo favorece el aprendizaje, sabiendo aprovechar las habilidades que tienen los estudiantes para el manejo de los diferentes artefactos tecnológicos, pero a la vez es necesario tener la destreza para interpretar la información y enfrentarse a estas condiciones que están en el diario vivir desde el punto de vista de la práctica lectora.

Las herramientas tecnológicas en tiempos de pandemia fueron y son trascendentales en los procesos formativos convirtiéndose en un medio fundamental para dinamizar los respectivos sucesos académicos contemplados en cada uno de los currículos institucionales, el nivel de complejidad también dependen de muchos factores en los que podemos nombrar algunos de ellos como lo es la infraestructura tecnológica que tiene la institución y las familias, que al contar con estos recursos genera buenos resultados, pero donde se carece de estos elementos puede llegar a fracasar el proceso de enseñanza – aprendizaje, desde el marco institucional al realizar un análisis con base en la virtualidad donde se conjugan varios aspectos para desarrollar los procesos académicos centrados en la lectura, da la posibilidad de interactuar con mucha más información que se puede encontrar desde la web, en este sentido, el estudiante tiene a disposición una gran diversidad de tipos de

lecturas y textos que son conjugados por medio de los equipos tecnológicos, que en algunas ocasiones son opacados por otras aplicaciones que ganan la atención de los estudiantes, es importante desde la docencia, saber inducir al estudiante en procesos lectores articulados desde la tecnología logrando la satisfacción del estudiante en estos procesos, de tal forma, que se logre satisfacer las expectativas del estudiante.

Desde el punto de vista de las herramientas tecnológicas en función de la lectura, la comprensión y las habilidades de pensamiento inferencial, despliegan una connotación importante en la formación de los estudiantes, es decir, que cuando se habla de lectura como habilidad, esta necesita ser desarrollada en un alto nivel de complejidad para lograr interactuar en esa amplia gama de información que necesita ser interpretada.

Actitud para el aprendizaje

La actitud de los actores es transcendental en formación de lectores, es decir, la actitud del docente, la del padre de familia y la del estudiante frente al texto son importantes frente a la lectura y a la comprensión como tal, estos actores son clave al momento fomentar y animar la lectura y sobre todo a enseñar a leer y a comprender, procesos que se deben iniciar desde la familia y se fortalecen en la escuela para un óptimo desarrollo de competencias comunicativas. Según Calero (2017) es necesario tener una actitud de aprendizaje estratégico y activo en el esclarecimiento de la comprensión, cuando ésta ha fallado lo que permite hacer una reflexión profunda en el contexto del aula en el que se pueda desarrollar una actitud reflexiva sobre su conducta lectora.

Estos contextos permiten obtener muchas posibilidades para desarrollar una actitud positiva en favor de fomentar la lectura y el cómo comprende, con el fin de obtener un comportamiento lector más autorregulado, por ende, hay que enseñarles el uso de destrezas de análisis de las palabras y del contexto en el que se insertan, para promover en ellos una actitud de aprendizaje estratégico y activo en el esclarecimiento de la comprensión (Calero, 2011). Se pueden distinguir básicamente dos tipos de actitudes: una es la actitud personal que tiene el estudiante frente a la lectura y la otra es actitud que asume en la escuela frente a la lectura que debe realizar durante el proceso de aprendizaje en cada una de las asignaturas, procesos que necesitan de la motivación permanente de los actores involucrados hacia el estudiante. De tal modo, que la motivación a la lectura es crucial que se mantenga por parte de los estudiantes, los docentes deben mantener esa motivación para inducir a el educando especialmente en la educación básica primaria y lograr mantener el entusiasmo para que sea placentera y divertida.

Ambiente de aula

El ambiente en el aula se desprende desde varias miradas que de algún modo también influyen en los aspectos comprensivos y mejoran los estados anímicos del estudiante frente a la lectura y demás procesos de aprendizaje, uno de ellos es que el estudiante logre mantener la curiosidad y el interés en los procesos lectores, es vital que el docente armonice estos requerimientos con estrategias pertinentes, por otro lado, hay que establecer unos acuerdos que deben ser concertados con los estudiantes, como los de comportamiento y los de común acuerdo en la escogencia de lecturas, libros y los diferentes materiales que se utilizaran en el proceso, teniendo en cuenta sobre todo las preferencias del estudiante y darles vía libre

para la ejecución de los procesos lectores y el estudiante pueda avanzar hasta donde el mismo determine conveniente.

En este mismo sentido, poder tener una concentración y atención a en la lectura siendo fundamental para que el estudiante pueda encontrar un verdadero sentido en lo que está realizando, por lo que debe ser interesante, el docente debe ser creativo en este campo, así como también utilizar otros espacios para fomentar y enseñar la lectura, no solo hacer uso del aula de clase, sino buscar escenarios agradables que motiven y que estén libres de distractores y en lo posible que cuente con todas las condiciones básicas para el desarrollo de procesos de lectura como: una buena ventilación, iluminación, un lugar cómodo y agradable, que le dé gusto al estudiante realizar estos procesos, sobre todo cuando se realiza lectura mental, el silencio y el espacio es propicio para este evento. Un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos, lo que evidencia la necesidad de contar con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y niñas (Castro y Morales, 2015).

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Primera: La investigación realizada determina que las habilidades del pensamiento inferencial contribuyen al desarrollo y fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado séptimo, incursionado en las capacidades cognitivas de orden superior tales como la planificación, la reflexión, el análisis, la autorregulación y la metacognición, por tanto, todo este proceso involucra la memoria como una habilidad cognitiva, y de ella se derivan la memoria a corto y largo plazo, sobre todo pone en juego la memoria de trabajo o también llamada memoria operativa, que hace que este proceso sea eficiente o deficiente, lo que define esta actividad es que a mayor experiencia lectora mayor será también el pensamiento inferencial porque da la posibilidad de disponer de muchas herramientas intelectuales para lograr buenas inferencias, comprensiones y aprendizajes y por supuesto, toda esta información se logra depositar en la memoria a largo plazo. La lectura como tal, conduce a la formación de un ser humano con altos valores, es decir, en conductas razonables, a un pensamiento crítico de la realidad y sobre todo a desarrollar competencias acordes para el contexto, como ciudadanos autónomos, emprendedores, solidarios y sobre todo con una alta competencia de adaptación a los cambios y al éxito escolar. Lo anterior permite demostrar que la prueba de Kolmogorov en su

significancia es mayor al 5% ($0,20 > 0,05$) lo significa que se debe aceptar la hipótesis, por tanto, las habilidades del pensamiento inferencial si se relacionan con la comprensión lectora.

Segunda: Con respecto a la práctica pedagógica, los estudiantes en el proceso de aprendizaje de las distintas áreas del conocimiento al utilizar las técnicas adecuadas para la comprensión, generan procesos pertinentes empezando por una correcta lectura hasta la consolidación de conocimientos significativos, todo este cúmulo de diferentes estrategias se fundamentan desde la praxis en el aula de clase, en tal sentido, la didáctica de la lectura brinda la posibilidad de la autoorganización para potencializar las habilidades inferenciales en torno a la lectura comprensiva, pero no de forma fragmentada o silábica, concepción que se tiene de contestar preguntas literales sin fundamento ya que es un error frecuente que desarticula la interpretación, por el contrario, debe ser de forma global, es decir, de formas deductiva partiendo de lo general a lo particular, por lo que, debe darse la posibilidad de crear un pensamiento crítico a la lectura, desde un proceso agradable, de deleite, teniendo en cuenta el gusto e interés hacia el ejercicio de la lectura por medio de los libros predilectos, partiendo de una correcta planeación de la didáctica de la lectura, para guiar correctamente hacia una lectura crítica, comprensiva y analítica para beneficio personal, escolar y social.

Tercera: En cuanto a los recursos didácticos desde el punto de vista cognoscitivo son clave para desarrollar las habilidades de pensamiento inferencial ya que se encuentran interrelacionadas con el proceso cognitivo, metalingüístico, de autorregulación y metacognición que favorecen la comprensión lectora, de tal modo, que establecen un punto de conexión para lograr la aprehensión del conocimiento, estos recursos pueden ser: guías de aprendizaje, medios audiovisuales, materiales gráficos, recursos auditivos y hasta el mismo cuaderno del estudiante

formarían parte de ese conglomerado de medios físicos enfocados en este proceso, que deben ser pensados desde el saber conocer, pensar, hacer, innovar, ser y sentir, lo que da lugar a que los recursos didácticos desde esta óptica desarrollen habilidades de pensamiento inferencial que conduzca a una comprensión lectora, desde el punto de vista conceptual en la praxis pedagógica que recoja de forma plena todos los estilos de aprendizaje, para que cualquier estudiante independientemente de su estilo pueda abordar las actividades para su aprendizaje, de este modo, las lecturas deben realizarse de forma agradable no como una forma de castigo, como en algunas ocasiones se suele hacer o con lecturas impuestas que no son del interés del estudiante, causando apatía por la misma, por el contrario deben ser procesos alegres y divertidos. En este sentido, los planes curriculares deben estar pensados desde esta mirada en función de la edad de los estudiantes para ir complejizando las habilidades en cada uno de los niveles académicos.

Cuarta: En lo que se refiere a las herramientas tecnológicas hoy en día despliegan un rol supremamente crucial en el aprendizaje, más en el mundo de la información y la comunicación que se necesita de competencias sólidas para su interpretación, ya que la información se encuentra de diversas formas y en grandes cantidades, por lo que las habilidades de pensamiento inferencial permiten: buscar, seleccionar, clasificar, organizar, analizar, interpretar y comprender la información que se encuentra en la web, empleando procesos cognitivos y semánticos de orden superior, aspectos que se desarrollan en la vida escolar. En la situación actual del mundo y de las instituciones educativas la tecnología es un medio coyuntural para desarrollar procesos de aprendizaje, por lo que es prudente aprovechar las habilidades de los estudiantes en cuanto al manejo de las tecnológicas a favor del aprendizaje, esto muestra que el maestro debe estar al tanto del conocimiento, uso y manejo de las nuevas tecnologías de la información y la

comunicación para aprovechar al máximo este tipo de herramientas para el desarrollo de competencias comunicativas enfocadas en la comprensión y al aprendizaje.

Quinta: En referencia a la actitud frente al aprendizaje, las buenas interrelaciones personales, académicas, didácticas y pedagógicas que se puedan dar entre el docente, el estudiante y el padre de familia son un buen complemento para fomentar, animar y promover la lectura, para darle un proceso continuo y estructurado al desarrollo de las habilidades de pensamiento inferencial desde el diseño curricular orientado desde la comprensión lectora, en la lectura comprensiva afectiva intervienen muchos factores como son: el gusto lector, la motivación, actividades interesantes, la afectividad y sobre todo la buena actitud de los actores que están comprometidos en este proceso, es decir, el padre de familia debe estar motivado, cuando sabe la gran importancia que tiene el fortalecer las competencias lectoras presta todo el apoyo desde el hogar, ya que los estudiantes que leen con sus padres para aprender, por placer o por diversión, leen más y obtienen mejores resultados, generando una alta expectativa de lectura y por supuesto un alto sentido de compromiso frente a las habilidades cognitivas, la buena actitud conlleva a un buen aprendizaje.

Sexta: Por otra parte, el ambiente de aula es vital para desarrollar procesos de aprendizaje pertinentes sobre todo cuando se trata de animar y fomentar la lectura para formar buenos lectores, está demostrado que los espacios físicos con las condiciones suficientes desde lo pedagógico, también contribuyen al desarrollo de estas competencias, fundamentados desde el hogar y potencialidades de desde la escuela, es decir, la selección de lugares acogedores donde los estudiantes se sientan a gusto, que el lugar sea motivante, cómodo y que conlleve a leer, estimula el cerebro segregando dopamina, neurotransmisor que está presente en varias regiones

de la cavidad cerebral, este acto de placer lector genera la intención de volver a repetir nuevamente la acción porque al cerebro le gusta aprender cuando hay una estimulación agradable, generando una emoción positiva para un mayor aprendizaje, una mejor autoestima, una mejor comprensión y sobre todo a un buen aprendizaje.

5.2 Recomendaciones

Primera: En el proceso de enseñanza – aprendizaje y desde el marco de las habilidades de pensamiento inferencial se requiere que la Institución Educativa en función de la comprensión establezca en el plan curricular con criterios claros para la enseñanza de la lectura en todos los niveles educativos no solo desde el área de Castellano sino desde todas las áreas del conocimiento, dado que la comprensión es transversal y aplica para cualquier asignatura porque el aprendizaje se da por medio de la lectura, por lo que debería centrarse en estos procesos para corregir los elementos que dificultan el desarrollo de las habilidades comunicativas en torno a la comprensión, esto exige la necesidad de una apropiación conceptual y de la aplicación adecuada de metodologías según el desarrollo cognitivo del estudiante y el grado de escolaridad en el que se encuentre, por lo tanto, la enseñanza de la lectura al culminar el grado once de educación media, debe dar la posibilidad de haber adquirido una competencia y habilidad lectora de nivel crítico, para interactuar en la sociedad y desenvolverse eficazmente en el sector laboral. Por lo tanto, es necesario establecer una política institucional para el fomento y promoción de la lectura, sobre todo enfocada en la enseñanza de estrategias de comprensión desde el aula de clase.

Segunda: Es pertinente enseñar estrategias de lectura en todos los niveles escolares desde la praxis pedagógica teniendo en cuenta el nivel de desarrollo cognitivo del estudiante, sobre todo hacer énfasis en el desarrollo de procesos metacognitivos, de autorregulación, de aprendizaje autónomo y habilidades metalingüísticas, para que la aplicación de estas estrategias permitan: planificar, controlar, supervisar y evaluar el proceso de comprensión, es importante que los estudiantes se apropien y manejen estrategias de lectura particulares para una mayor comprensión e interpretación del texto, por lo que el sistema educativo debería tener en cuenta

estos aspectos, dado que el ejercicio lector permite argumentar, aumentar el léxico, mejorar la ortografía, realizar una mejor vocalización y pronunciación de las palabras de los diferentes textos leídos, en este sentido, la didáctica de la lectura brinda la posibilidad de la auto organización para potencializar las habilidades inferenciales desde la práctica pedagógica en torno a la lectura comprensiva, no sólo con la concepción que se tiene de contestar interrogantes, aunque también son importantes, pero debe darse la posibilidad de crear un pensamiento crítico a la lectura con preguntas con diferentes niveles de complejidad.

Tercera: La institución educativa cuenta con los recursos básicos para la enseñanza de la lectura, pero es necesario dotar de muchos recursos adicionales que permitan tener una amplia gama de colecciones de textos de diversos géneros literarios para que los estudiantes tengan la posibilidad de escoger su libro, su autor favorito y disfrutar de la lectura, además, es necesario que los docentes promuevan desde su área de conocimiento la lectura en el aula de clase para que se convierta en un hábito y que los docentes puedan contar con un amplio repertorio de libros y autores para que puedan recomendar y motivar la lectura de acuerdo a la edad, los intereses y expectativas de los educandos, teniendo en cuenta la didáctica de la lectura para que dé la posibilidad de interactuar con obras literarias de calidad y no limitarse a obras literarias infantiles que son muy importantes para educación básica primaria, pero en educación básica secundaria se necesita de literatura mucho más compleja, con obras que sean del interés de los escolares para que sean leídas con mayor entusiasmo y dedicación, garantizando que el proceso lector sea agradable, que conlleve al deleite, al disfrute y partiendo del gusto de la lectura por medio de los libros preferidos.

Cuarta: Colocar a disposición de los estudiantes más herramientas tecnológicas con las diferentes aplicaciones interactivas que incentiven en el aprendizaje, teniendo en cuenta que los estudiantes de hoy en día nacen con la tecnología en sus manos, por lo tanto, a ellos les gusta que las clases este acompañadas con este tipo de recursos, que desde luego las manejan e interactúan con ellas de forma eficiente, lo que se debería colocar estas cualidades a favor de la educación integral, por tal razón, es fundamental integrar los recursos tecnológicos para dar la posibilidad de desarrollar las habilidades comunicativas básicas y el fortalecimiento de competencias (leer, hablar, escuchar y escribir) desde el ámbito escolar e interactuar con estas herramientas es fundamental para desarrollar procesos mentales de orden superior, por lo que se necesita de la participación activa de todos los sujetos involucrados en este proceso de enseñanza-aprendizaje para alcanzar este propósito.

Quinta: La actitud es importante, aunque es algo subjetivo no siempre se puede estar con la mejor disposición para realizar algún tipo de actividad sobre todo cuando se trata de leer, es aquí que se recomienda crear vínculos con los padres de familia para que participen en los procesos lectores que son fundamentales para crear una cultura de la lectura, porque en el hogar es donde se fundamenta y se colocan las bases de esta competencia, especialmente en las edades tempranas, que sin duda, también se deben fomentar en las demás etapas del desarrollo del estudiante, por lo que, desde la escuela se debe motivar a padres de familia para que logren entender la importancia de generar procesos lectores desde casa, prestando toda la colaboración en este aspecto que será de mucho beneficio para luego potenciar esta habilidad desde la escuela como estrategia para mejorar los niveles de comprensión y sobre todo contribuir a la animación garantizando el gusto, el disfrute y el interés por la lectura desde el hogar incentivada desde la escuela.

Sexta: Es necesario que por medio del Proyecto Educativo Institucional y desde el área de Castellano se promuevan espacios para el desarrollo de las habilidades comunicativas, es decir, no solamente tener como espacio de lectura el aula de clase, sino buscar otros lugares que pueden ser dentro de la misma institución o por fuera de la misma como bibliotecas, museos, parques y casas de lectura, que permitan potenciar estas competencias y sobre todo aprender a leer comprensivamente bajo el dominio de estrategias de lectura que permitan desempeñarse efectivamente a la hora de leer cualquier tipo de texto y poder realizar un análisis crítico y analítico.

Referencias

- Arispe, A. C., Yangali, V. J., Guerreo, B. M., Lozada, d. O., Acuña, G. L., & Arrelano, S. C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Guayaquil - Ecuador: Departamento de Investigación y Posgrados Universidad Internacional del Ecuador.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1978). *Educational psychology. Holt Rinehart and Winston*.
- Barreyro, J. P., Injoque, R. I., Álvarez, D. A., Formoso, J., & Burin, D. (2017). Generación de inferencias explicativas en la comprensión de textos expositivos: el rol de la memoria de trabajo y el conocimiento previo específico. *Suma Psicológica* 24, 8.
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>
- Barroso, M. E., Cortés, Á. A., Coutín, A. G., & Duvergel, C. H. (2019). La lectura en la dinámica del desarrollo comunicativo y cultural ciudadano. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América*, pp. 218-228.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=552364016012>
- Berríos, A., Bustos, C., Torres, C., Osorio, A., Oyaneder, M., Merino, M. E., . . . Bombal, M. (2010). Plan Nacional De Fomento de la Lectura. Guía para las Educadoras de Párvulos de los Niveles de Transición. *Unidad de Educación Parvularia División de Educación General*, 120. <http://ftp.e->

mineduc.cl/cursosceip/Parvulo/NT1/I/unidad2/documentos/estrategia/Plan_Nacional_Fomento_a_la_lectura_MINEDUC.pdf

Calero, A. (2011). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Las Rozas (Madrid): © WOLTERS KLUWER ESPAÑA, S.A.

Calero, A. (2017). *Comprensión Lectora, Estrategias que desarrollan lectores autorregulados* (ISBN: 978-84697-7615-5 ed.). España: comprensión-lectora.org.

Cañongo, A. A., Tomasini, G. A., & Reyes, L. N. (2020). Habilidades de nivel inferencial y crítico en alumnos de primaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, e12, pp 1-12. doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e12.2364>

Carlino, P. (2008). Leer y escribir en la universidad, una nueva cultura. ¿Por qué es necesaria la alfabetización académica? *Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons*, 38. <https://www.aacademica.org/paula.carlino/162>

Cassany, D. (2006). *Tras las Líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama, 8. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/295-tras-las-lneaspdf-WB5V4-articulo.pdf>

Cassany, D. (2010). Sobre las inferencias en ELE y L2. *Nebrija Universidad*, 13. <https://www.researchgate.net/publication/289756575>

Cassany, D. (2012). *En Línea Leer y escribir en la red*. Barcelona: ANAGRAMA,S.A.

- Castillo, L. P. (2020). La lectura inferencial como estrategia para fortalecer el pensamiento crítico. *Revista Neuronum. Volumen 6. Número 3. Enero-julio 2020. ISSN: 2422-5193 (En línea)*, 187-194.
<http://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/280/311>
- Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 33. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.11>
- Chambers, A. (2009). *El ambiente de la lectura*. España: Fondo De Cultura Económica.
- Chancusig, C. J., Flores, L. G., Venegas, A. G., Cadena, M. J., Guaypatin, P. O., & Izurieta, C. E. (2017). Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las tic's en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemáticas. *Boletín virtual*, 23.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/229/226>
- Chávez, S. L. (2015). Estrategias para el fomento a la lectura: ideas y recomendaciones para la ejecución de talleres de animación lectora. *Revista electrónica semestral ISSN-1659-4142*(E-ISSN: 1659-4142), pp. 1-15. <http://dx.doi.org/10.15517/eci.v5i2.19605>
- Chevallard, Y. (1997). *La transposición didáctica del saber sabio al saber enseñado*. Francia: Psicología cognitiva y Educación.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34854323/11DID_Chevallard_Unidad_3.pdf?1411545471=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3D11DID_Chevallard_Unidad_3.pdf&Expires=16200

10300&Signature=bUqyt5KY-T-HRp54ap12HbsANB-
VX0TAyGuzczOwCPjSgvQjwkctRJ7aj

Cisneros, E. M., Olave, A. G., & Rojas, G. I. (2010). *La inferencia en la comprensión lectora de la teoría a la práctica en la educación superior*. Pereira, Risaralda, Colombia: Categoría A1 de Colciencias. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/381-la-inferencia-en-la-comprension-lectora-de-la-teoria-a-la-prctica-en-la-educacion-superiorpdf-BNk9F-libro.pdf>

Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., & Zabala, A. (1990). *El constructivismo en el aula*. Barcelona.: Graó.
https://www.academia.edu/13710934/El_constructivismo_en_el_aula

Cortés, B. J., Castañeda, P. J., & Daza, A. J. (2019). Comprensión lectora de estudiantes universitarios. Factores asociados y mecanismos de acción. *Revista Venezolana de Gerencia*, 14. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29060499015>

Dávila, N. G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 180-205.
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>

Domech, C., Martín, R. N., & Delgado, A. M. (2004). *Animación a la lectura ¿Cuántos cuentos cuentas tú?* (Vol. Tercera edición). Editorial Popular.

Fagerberg, J., Mowery, D., & Richard, N. (2005). *PART I INNOVATION IN THE MAKING*. OXFORD UNIVERSITY: INNOVATION.

Ferreira, M., Olcina, S. G., & Reis, J. J. (2019). El profesorado como mediador cognitivo y promotor de un aprendizaje significativo. *Revista Educación*, vol. 43, núm. 2, 12. doi: <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.37269>

García, G. M., Arévalo, D. M., & Hernández, S. C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 155-174. <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>

George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows Step by Step*. La Sierra University: A Simple Guide and Reference Fourth Edition (11.0 update). <https://wps.ablongman.com/wps/media/objects/385/394732/george4answers.pdf>

Giardinelli, M. (2006). *Volver a leer*. Argentina: Edhasa. http://masterlibros.com.ar/exportar/exporta_pdf.

Gonçalves, d. L. (2015). *A actividade inferencial como estratégia de leitura. A partir do ensino da gramática*. Brasília, Brasil: Novas Edições Acadêmicas.

González, G. N., Sánchez, G. A., Nieto, L. A., & Galindo, V. P. (2019). Actitud y enfoques de aprendizaje en el estudio de la Didáctica General. Una visión multivariante. *Revista de Psicodidáctica*, 9. doi:<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.02.002>

González, I. (2015). *El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina.: Universidad de Palermo. https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/571_libro.pdf

- Gurdián, F. A. (2007). *Paradigma cualitativo en la investigación Socio-educativa. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana*. San José, Costa Rica: Colección IDER.
<https://web.ua.es/en/ice/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf>
- Guzmán, B., Véliz, M., & Reyes, F. (2017). Memoria operativa, comprensión lectora y rendimiento escolar. *Literatura y Lingüística N° 35*, pp. 379 - 404.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/lyl/n35/0716-5811-lyl-35-00377.pdf>
- Guzmán, S. F., Moreno, M. C., Gallardo, Á. I., & García, J. E. (2019). Las diferencias de comprensión textual y los géneros discursivos: Un estudio Comparado entre Costa Rica y España. *Revista de Educación*, 385, pp. 63-90. doi: 10.4438/1988-592X-RE-2019-385-417
- Henao Álvarez, O., & Ramírez Salazar, D. A. (2006). Propuesta didáctica para la enseñanza de la lectura y la escritura con un enfoque socio-constructivista y apoyada en tecnologías de información y comunicación. *Universidad de Antioquia. Didáctica y nuevas tecnologías.*, 278.
https://www.academia.edu/734830/PROPUESTA_DID%C3%81CTICA_PARA_LA_ENSE%C3%91ANZA_DE_LA_LECTURA_Y_LA_ESCRITURA_CON_UN_ENFOQUE_SO_CIO_CONSTRUCTIVISTA_Y_APOYADA_EN_
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torrez, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill Education.

- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2010). *METODOLOGÍA de la investigación Quinta edición*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexta Edición*. México D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. P. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Herrada Valverde, G., & Herrada Valverde, R. (2017). Factores que influyen en la comprensión lectora de hipertexto. *Ocnos Revista de Estudios sobre lectura vol. 16, núm. 2*, pp. 7-16.
http://dx.doi.org/10.18239/ocnos_2017.16.2.1287
- Jiménez Espinosa, A., & Sánchez Bareño, D. M. (2019). La práctica pedagógica desde las situaciones a-didácticas en matemáticas. *Rev.investig.desarro.innov.*, 9 (2), 333-346. doi: 10.19053/20278306.v9.n2.2019.9179
- Jiménez, A. M., Riquelme, A. A., & Londoño, V. D. (2020). Literacidad como promoción del pensamiento crítico en la Primera infancia. *Educere*, vol. 24, núm. 77, pp. 117-134
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35663240011>
- Jiménez, M. L. (2012). La animación a la lectura en las bibliotecas... La construcción de un camino hacia la lectura. *Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios.*, p.78.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4471440>

- Kintsch, W. (1999). Comprehension: A Paradigm for Cognition. *American Scientist. Research Triangle Park*, 461. <https://www.researchgate.net/publication/303855814>
- Lera, G. P. (2017). Estudio de la instrucción en comprensión lectora ámbito educativo y científico. (T. Doctoral, Ed.) *Universidad de León.*, p.371.
- M.E.N. (2017). *Informe Nacional. Resultados nacionales 2009, 2012-2016 Saber 3°, 5° y 9°*. Bogotá: Diseñado por Freepik. <https://www.icfes.gov.co>
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1),, 38-47.
<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1347>
- McNamara, D. S. (2004). SERT: Self-Explanation Reading Training. *DISCOURSE PROCESSES*, 1–30. <https://www.researchgate.net/publication/228889900>
- Mendoza, D. (2018). Estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso lector a nivel andragógico. *INNOVA Research Journal, ISSN 2477-9024*, p. 35-52.
<https://doi.org/10.33890/innova.v3.n3.2018.403>
- Morín, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. (Colección Mesa Redonda ed.). Paris: Mesa Redonda Magisterio.
- Morín, E. (2002). *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma el pensamiento*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

- Ñaupmas, P. H., Valdivia, D. M., Palacios, V. J., & Romero, D. H. (2018). *Metodología de la Investigación Cuantitativa-Cualitativa y redacción de la Tesis*. Colombia-Bogotá: Ediciones de la U.
- Ochoa, M. J., Mesa, C. S., Pedraza, O. Y., & Orlando, C. E. (2017). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. *Educación y ciencia - núm 20*, 249-263.
https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2456/1/PPS_1083_La_lectura_inferencial_c_lave.pdf
- Padrón, J. G. (2008). *Investigar, reflexionar y actuar en la práctica docente*.
<http://padron.entretemas.com/InvAplicada/index.htm>
- Parella Stracuzzi, S., & Martins Pestana, F. (2012). *Metodología De La Investigación Cuantitativa*. Caracas; Venezuela: FEDUPEL.
<https://es.calameo.com/books/000628576f51732890350>
- PEI. (2010). *Proyecto Educativo Institucional*. Escuela Normal Superior de Pasto:
http://www.escuelanormalpasto.edu.co/?page_id=716
- Piovano, S., Irrazabal, N., & Burin, I. D. (2018). Comprensión de textos expositivos académicos en e-book Reader y en papel: influencia del conocimiento previo de dominio y la aptitud verbal. *Ciencias Psicológicas*, 177 - 185. <https://doi.org/10.22235/cp.v12i2.1680>
- PIRLS. (2016). *Estudio internacional de progreso en comprensión lectora*. IEA. Madrid: © Secretaría General Técnica. www.educacion.gob.es/inee

- PISA. (2011). ¿Leen actualmente los estudiantes por placer? *PISA IN FOCUS*, 4.
<https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/49184736.pdf>
- PISA. (2017). *Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo: Lectura, matemáticas y ciencias, Versión preliminar, OECD Publishing*. Paris: ©
epicurean/iStockphoto. www.oecd.org/publishing/corrigenda.
- Real academia de la Lengua Española. (2012). *Ortografía básica de la lengua española*. España: Espasa. <http://www.rae.es/rae.html>
- Rello, S. J. (2017). La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura. *Universitat Jaume*, p.321. <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10803/406141>
- Riffo, B., Caro, N., & Sáez, K. (2018). Conciencia lingüística, lectura en voz alta y comprensión lectora. *RLA. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, pp. 175-198.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rla/v56n2/0718-4883-rla-56-02-175.pdf>
- Ríos Higuera, S., & Espinoza Cid, R. A. (2019). Diagnóstico sobre la comprensión lectora de estudiantes normalistas. *Revista Educación*, vol. 43, núm. 2, 22.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44058158046>
- Sáenz López, K., & Tamez González, G. (2014). *Métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas aplicables a la investigación en ciencias sociales*. México D.C.: Tirant Humanidades.
<http://www.tirant.net/index.php/editorial/procedimiento-de-seleccion-de-originales>
- Solé, I. (2006). *Estrategias de Lectura 16a edición*. Barcelona: GRAO.

- Solé, I., Miras, M., Lordán, E., Castells, N., & Nadal, E. (2019). *Leer, comprender y aprender. Propuestas para favorecer el aprendizaje a partir de textos*. (Vol. 85). C/ Cuba, 18, entresuelo (080) Barcelona: Horsori Editorial, S.L. <http://www.horsori.net>
- Taborda, M. A., & Quiroz, P. R. (2016). El cuaderno escolar: prácticas escritas en el desarrollo del pensamiento social*. *De Prácticas y discursos/ Universidad Nacional del Nordeste/ Centro de Estudios Sociales*, 22.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6482173>
- Trimiño Quiala, B., & Zayas Quesada, Y. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. *ResearchGate*, 62.
<https://www.researchgate.net/publication/315827970>
- UNESCO. (2019). *La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. (I. d. UNESCO, Ed.) Montréal, Québec H3C 3J7 Canadá: © UNESCO-UIS 2019. Recuperado (<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>
- Varela, R. Y., Pérez, M. C., Agriel, R. M., & Rodríguez, C. R. (2019). El proceso de enseñanza–aprendizaje de la didáctica de la comprensión textual desde la disciplina Didáctica de la Lengua Española y la Literatura. *Revista Conrado*, 15(68) (122-129), 15(68), 122-129.
doi:<https://orcid.org/0000-0003-1734-1605>
- Yepes, O. L., Ceretta, S. M., & Díez, C. (2013). *Programa de Jóvenes Lectores Plan nacional de Lectura Dirección de Educación del MEC*. Bogotá, Colombia: Coordinación editorial: María Isabel Borrero y Juan Pablo Mojica. doi:www.cerlalc.org

Zaccagnini, M. C. (2008). Impacto de los paradigmas pedagógicos históricos en las prácticas educativas contemporáneas. *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)*, 29. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2982/3890>

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

habilidad del pensamiento inferencial en la comprensión lectora de los estudiantes del grado séptimo en la ENSUP - Nariño, 2020.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño Metodológico
<p>Problema general:</p> <p>¿Qué reflexiones conlleva el profundizar la relación de las habilidades del pensamiento inferencial con la comprensión lectora en los estudiantes de grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Pasto?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>- ¿Qué reflexiones conlleva la relación de las habilidades del pensamiento inferencial con la práctica pedagógica en los estudiantes de grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Pasto?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Profundizar la relación de las habilidades del pensamiento inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes de grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Pasto.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>- Analizar la relación de las habilidades del pensamiento inferencial con la práctica pedagógica en los estudiantes de grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Pasto.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Las habilidades del pensamiento inferencial se relacionan con la comprensión lectora en los estudiantes de grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Pasto.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>- Las habilidades del pensamiento inferencial se relacionan con la práctica pedagógica en los estudiantes de grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Pasto.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Habilidades de Pensamiento Inferencial</p> <p>Dimensiones</p> <p>Práctica pedagógica. Recursos didácticos. Herramientas tecnológicas.</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>aplicada</p> <p>Método:</p> <p>Deductivo e Inductivo</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental</p>

<p>- ¿Qué reflexiones conlleva la relación de las habilidades del pensamiento inferencial con los recursos didácticos en los estudiantes de grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Pasto?</p> <p>- ¿Qué reflexiones conlleva la relación de las habilidades de pensamiento inferencial con las herramientas tecnológicas en los estudiantes de grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Pasto?</p> <p>- ¿Qué reflexiones conlleva la relación de las habilidades de pensamiento inferencial con la actitud para el aprendizaje en los estudiantes de grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Pasto?</p> <p>- ¿Qué reflexiones conlleva la relación de las habilidades de pensamiento inferencial en el mejoramiento del ambiente en el aula en los estudiantes de grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Pasto?</p>	<p>- Analizar la relación de las habilidades del pensamiento inferencial con los recursos didácticos en los estudiantes de grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Pasto.</p> <p>- Analizar si las habilidades de pensamiento inferencial se relacionan con las herramientas tecnológicas en los estudiantes de grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Pasto.</p> <p>- Analizar si las habilidades de pensamiento inferencial se relacionan con la actitud para el aprendizaje en los estudiantes de grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Pasto.</p> <p>- Analizar si las habilidades de pensamiento inferencial mejoran el ambiente en el aula en los estudiantes de grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Pasto.</p>	<p>- Las habilidades del pensamiento inferencial se relacionan con los recursos didácticos en los estudiantes de grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Pasto.</p> <p>- Las habilidades de pensamiento inferencial se relacionan con las herramientas tecnológicas en los estudiantes de grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Pasto</p> <p>- Las habilidades de pensamiento inferencial se relacionan con la actitud para el aprendizaje en los estudiantes de grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Pasto.</p> <p>- Las habilidades de pensamiento inferencial mejoran el ambiente en el aula en los estudiantes de grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Pasto.</p>	<p>Actitud para el aprendizaje.</p> <p>Ambiente en el aula.</p> <p>Variable dependiente</p> <p>Comprensión Lectora</p> <p>Dimensiones</p> <p>Critico</p> <p>Inferencial</p> <p>Literal</p>	<p>Enfoque:</p> <p>Mixto</p> <p>Población: 323</p> <p>estudiantes de grado séptimo de jornada mañana y tarde.</p> <p>Muestra: 98</p> <p>estudiantes de grado séptimo jornada de la tarde.</p>
--	--	---	--	--

Anexo 2 Instrumentos



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PASTO
 INSTRUMENTO DE PRE-TEST
 TEST DE LIKERT
 GRADO SÉPTIMO



Código Estudiante:			
Fecha:		Edad:	
Grado:		Género:	

Responsable:	Cristian Francisco Benavides Urbano
Objetivo:	Medir el grado conocimiento que tienen los estudiantes del grado séptimo jornada de tarde de la Escuela Normal Superior de Pasto, sobre la aplicación de habilidades de pensamiento inferencial en los procesos de comprensión lectora, con el fin de diseñar una propuesta didáctica alternativa que contribuya al derecho de un aprendizaje pertinente y equitativo para la población escolar.

Indicaciones:											
<p>Estimado estudiante, a continuación, encontrará una serie de enunciados relacionados con la investigación <i>"Influencia de la habilidad del pensamiento inferencial en la comprensión lectora de los estudiantes de grado séptimo en la Escuela Normal Superior de Pasto – Nariño"</i>, se solicita respetuosamente leer y marcar la opción que de acuerdo a su experiencia vivida considere como más asertiva, se le mostrará cinco opciones de respuesta.</p> <p>A continuación, encuentra cinco números que siguen cada declaración (1, 2, 3, 4, 5) y cada número significa lo siguiente:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>Casi nunca</td> <td>A veces</td> <td>Casi siempre</td> <td>Siempre</td> </tr> </table> <p>Después de leer cada enunciado, deberá marcar con una cruz el número (1, 2, 3, 4, o 5) que se aplica a usted utilizando la escala descrita con anterioridad. <i>Tenga en cuenta que no hay respuestas correctas o incorrectas a los estados en este inventario.</i></p>		1	2	3	4	5	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5							
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre							

Variable: Habilidades de pensamiento inferencial						
Dimensiones: Práctica pedagógica						
		1	2	3	4	5
1	Los educadores dan a conocer claramente los objetivos de la clase.					
2	Las guías de aprendizaje que utiliza el profesor son de mi agrado, se entienden, las comprendo y las desarrollo con facilidad.					
3	Los docentes me hacen participar en clase por medio de preguntas que debo responder para dar a conocer mis puntos de vista.					
4	El docente aparte de las evaluaciones utiliza distintos test para medir mi avance en el aprendizaje.					
5	El educador domina muy bien el tema y participo activamente de la clase.					
Recursos didácticos						
		1	2	3	4	5
6	Los profesores me enseñan estrategias de lectura para comprender mejor.					



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PASTO
INSTRUMENTO DE PRE-TEST
TEST DE LIKERT
GRADO SÉPTIMO



7	Los docentes utilizan videos, imágenes, juegos y audios para fortalecer mi aprendizaje.					
8	El maestro utiliza diferentes materiales didácticos para explicar la clase. (carteleros, afiches, libros, entre otros)					
9	El Educador utiliza los recursos de la biblioteca para fortalecer mi aprendizaje.					
10	Me involucro fácilmente en las actividades de aprendizaje colaborativo que se realiza en clase y fuera de ella. (Talleres, trabajos en equipos...)					
Innovación con herramientas tecnológicas		1	2	3	4	5
11	Utilizo equipos tecnológicos (Tablet, computador, celular) para potenciar mi aprendizaje.					
12	Me gustan las clases cuando mis profesores utilizan herramientas tecnológicas (tics) para explicar los temas de la clase.					
13	Disfruto de la plataforma institucional (Moodle) en mi proceso de aprendizaje.					
14	Utilizo la las herramientas tecnológicas (Google) para hacer consultas y realizar mis tareas.					
15	Cuando no entiendo alguna palabra recorro al diccionario, al docente o Google.					
Actitud para el aprendizaje		1	2	3	4	5
16	Mis padres y profesores fomentan una buena actitud para mi aprendizaje.					
17	Las metodologías que utilizan mis docentes me motivan a aprender.					
18	Los profesores tienen en cuenta mis conocimientos previos para fomentar el aprendizaje.					
19	La biblioteca del colegio cuenta con muchos libros de mi gusto e interés.					
20	Me agrada que mis padres me apoyen en mis tareas escolares.					
21	Me alegra cuando me felicitan los docentes por realizar bien mis actividades.					
Ambiente en el aula		1	2	3	4	5
22	Mis compañeros conversan mucho y me distraen en clase.					
23	Cumplo con los acuerdos de clase para una sana convivencia.					
24	Cuando estamos trabajando en clase me concentro para realizar y entregar a tiempo mis actividades.					
25	Me gusta como está distribuido el salón de clase y los materiales de aprendizaje que tiene.					
26	Me distraen con facilidad los ruidos que se presentan afuera del salón de clase.					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PASTO
INSTRUMENTO DE PRE-TEST
OBSERVACION DIRECTA
GRADO SÉPTIMO



RESPONSABLE:	Cristian Francisco Benavides Urbano
OBJETIVO:	Determinar los factores que inciden en la aplicación de las habilidades de pensamiento inferencial en los procesos de comprensión lectora de los estudiantes del grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Pasto.

FECHA:		HORA:		NÚMERO DE OBSERVACIÓN:	
---------------	--	--------------	--	-------------------------------	--

DIMENSIONES/ CATEGORIAS	ASPECTOS A OBSERVAR	OBSERVACION DIRECTA	NOVEDADES
PRÁCTICA PEDAGÓGICA	El docente da a conocer de forma clara el propósito de la clase.		
	Las guías de aprendizaje que utiliza el profesor son del agrado, se entienden, las comprenden y las desarrollan con facilidad los estudiantes.		
	El docente promueve la participación del estudiante por medio de la formulación de preguntas para mirar si están entendiendo el tema de la clase.		
	Los recursos que utiliza el docente son apropiados para el aprendizaje de los estudiantes.		
	El docente domina muy bien el tema y los estudiantes participan activamente en la clase.		

RECURSOS DIDÁCTICOS	El profesor enseña estrategias de lectura para comprender mejor.		
	Los docentes utilizan videos, imágenes, juegos y audios para fortalecer el aprendizaje.		
	El docente utiliza diferentes materiales didácticos para explicar la clase. (cartelera, afiches, libros, entre otros) Me gusta visitar la biblioteca escolar.		
	Los docentes utilizan los recursos de la biblioteca para fortalecer el aprendizaje.		
	Involucro fácilmente a los estudiantes en las actividades de aprendizaje colaborativo que se realiza en clase y fuera de ella. (Talleres, trabajos en equipos...)		
INNOVACIÓN CON HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	Los estudiantes utilizan equipos tecnológicos (Tablet, computador, celular) para potenciar el aprendizaje.		
	Las clases son más interesantes cuando los profesores utilizan herramientas tecnológicas para explicar los temas de la programación curricular.		

	Los estudiantes disfrutan de la plataforma institucional (Moodle) en el proceso de aprendizaje.		
	Los estudiantes utilizan herramientas tecnológicas (Google) para hacer consultas y realizar las tareas.		
	Cuando no entienden alguna palabra recurren al diccionario, al profesor o Google.		
ACTITUD PARA EL APRENDIZAJE	Los padres y profesores fomentan una buena actitud para el mejor aprendizaje.		
	Las metodologías que utilizan los profesores motivan el aprendizaje.		
	Los profesores tienen en cuenta los conocimientos previos para fomentar el aprendizaje.		
	La biblioteca del colegio cuenta con muchos libros de gusto e interés para los estudiantes.		
	Los estudiantes realizan las tareas en casa y el docente revisa y da la retroalimentación.		
AMBIENTE EN EL AULA	Los estudiantes conversan mucho y se distienden con facilidad en clase.		
	Los estudiantes cumplen con los acuerdos de clase para una sana convivencia.		
	Los estudiantes cuando están trabajando en clase se concentran para realizar y entregar a tiempo las actividades.		
	El salón de clase está bien distribuido y los materiales son aptos para el aprendizaje.		
	Los sonidos y ruidos de afuera del salón de clase distraen a los estudiantes.		

Anexo 3 Validez del instrumento validado por expertos observación directa

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO
JUICIO DE EXPERTO
INSTRUMENTO PRETEST
OBSERVACIÓN DIRECTA
GRADO SÉPTIMO**

HABILIDAD DEL PENSAMIENTO INFERENCIAL EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SÉPTIMO EN LA ENSUP – NARIÑO (2020)

Responsable:	Cristian Francisco Benavides Urbano
Objetivo:	Identificar las habilidades del pensamiento inferencial en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de grado séptimo en la Escuela Normal Superior de Pasto.

Indicaciones:	Respetado jurado se pide su opinión, después de haber realizado un riguroso análisis de los ítems del test de Likert, marque con una (X) la casilla que considere conveniente de acuerdo a su experticia y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación de acuerdo con la pertinencia, relevancia y claridad.
----------------------	--

Nº	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Práctica pedagógica								
1	Los educadores dominan los temas y les entiendo sin dificultad.	X		X		X		
2	Los profesores me enseñan estrategias de lectura para comprender mejor los textos.	X		X		X		
3	Participo en talleres, trabajos en equipos, actividades en clase, entre otras actividades de aprendizaje con mis compañeros, dentro y fuera de clase.	X		X		X		
4	Los docentes me permiten participar en clase de manera constante para expresar mis puntos de vista.	X		X		X		

5	El docente además de las evaluaciones utiliza distintos test para medir mi avance en el aprendizaje.	X		X		X		
6	Los profesores tienen en cuenta mis conocimientos previos para fomentar el aprendizaje.	X		X		X		
Dimensión 2: Recursos didácticos (Análogos)		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Las guías de aprendizaje que desarrollo en clase, las comprendo, las desarrollo con facilidad y las entrego a tiempo.	X		X		X		
8	Los docentes utilizan videos, imágenes, afiches y juegos para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X		
9	El maestro utiliza carteleras, gráficos, maquetas, entre otros recursos para explicar la clase.	X		X		X		
10	El docente utiliza CDs, audiolibros, audiocuentos, música, entre otros recursos para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X		
11	Llevo correctamente los cuadernos de cada materia.	X		X		X		
Dimensión 3: Innovación con herramientas tecnológicas		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
12	Utilizo equipos tecnológicos (Tablet, computador, celular) para potenciar mi aprendizaje.	X		X		X		
13	Disfruto de las actividades que se realizan en el aula de informática.	X		X		X		
14	Me gustan las clases cuando se utiliza la plataforma institucional (Moodle) para realizar las actividades académicas.	X		X		X		
15	Utilizo Word, Power Point, Excel entre otras herramientas para realizar mis trabajos y entregarlos al profesor.	X		X		X		

16	Utilizo YouTube, Wikipedia, Traductores, Internet, entre otras aplicaciones para hacer consultas y mejorar mi aprendizaje.	X		X		X	
Dimensión 4: Actitud para el aprendizaje		SI	NO	SI	NO	SI	NO
17	Las actividades de aprendizaje que se realizan en clase son de mi gusto e interés.	X		X		X	
18	La forma de enseñar de mis de mis profesores me motiva para aprender.	X		X		X	
19	Mantengo todos los días una buena disposición para aprender.	X		X		X	
20	Mis padres me motivan para ser un buen estudiante.	X		X		X	
21	Los libros que tiene la biblioteca son de mi gusto e interés y los uso para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X	
Dimensión 5: Ambiente en el aula		SI	NO	SI	NO	SI	NO
22	Los docentes fomentan la lúdica para el buen desarrollo de las clases.	X		X		X	
23	Cumplo con los acuerdos de clase para una sana convivencia escolar.	X		X		X	
24	Cuando estamos trabajando en clase me concentro para entender mejor los temas tratados.	X		X		X	
25	Los docentes utilizan varios espacios de aprendizaje para mi formación integral.	X		X		X	
26	Se presentan distractores dentro y fuera del aula de clase que me desconcentran.	X		X		X	

Observaciones: El doctorando ha realizado un buen análisis de y redimensionamiento de los instrumentos en función del problema de investigación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable: [X]

Aplicable después de corregir: []

No aplicable: []

Apellidos y nombres del juez validador Dra. Carmen Cecilia Cabezas Cortés
Especialidad del validador: Doctora en Ciencias de la Educación.

C.C. 59.819.335 de Pasto, Colombia

Dando en Pasto Nariño a los 04 días del mes de noviembre del 2020.



Dra. Carmen Cecilia Cabezas Cortés
 Firma del experto validador.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Certificado de validez de contenido del instrumento observación directa que mide las habilidades de pensamiento inferencial
Inventario conociendo mis capacidades cognitivas/**

Nº	Dimensiones/Items	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias	
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M D	D		A
Dimensión 1: Práctica pedagógica												
1	Los educadores dominan los temas y les entiendo sin dificultad.			X			X				X	
2	Los profesores me enseñan estrategias de lectura para comprender mejor los textos.			X			X				X	
3	Participo en talleres, trabajos en equipos, actividades en clase, entre otras actividades de aprendizaje con mis compañeros, dentro y fuera de clase.			X			X				X	
4	Los docentes me permiten participar en clase de manera constante para expresar mis puntos de vista.			X			X				X	
5	El docente además de las evaluaciones utiliza distintos test para medir mi avance en el aprendizaje.			X			X				X	
6	Los profesores tienen en cuenta mis conocimientos previos para fomentar el aprendizaje.			X			X				X	
Dimensión 2: Recursos didácticos (Análogos)												
7	Las guías de aprendizaje que desarrollo en clase, las comprendo, las desarrollo con facilidad y las entrego a tiempo.			X			X				X	
8	Los docentes utilizan videos, imágenes, afiches y juegos para fortalecer mi aprendizaje.			X			X				X	
9	El maestro utiliza carteleros, gráficos, maquetas, entre otros recursos para explicar la clase.											
10	El docente utiliza CDs, audiolibros, audiocuentos, música, entre otros											
11	Llevo correctamente los cuadernos de cada materia.			X			X				X	
Dimensión 3: Innovación con herramientas tecnológicas												
12	Utilizo equipos tecnológicos (Tablet, computador, celular) para potenciar mi aprendizaje.			X			X				X	
13	Disfruto de las actividades que se realizan en el aula de informática.			X			X				X	
14	Me gustan las clases cuando se utiliza la plataforma institucional (Moodle) para realizar las actividades académicas.			X			X				X	
15	Utilizo Word, Power Point, Excel entre otras herramientas para realizar mis trabajos y entregarlos al profesor.			X			X				X	
16	Utilizo YouTube, Wikipedia, Traductores, Internet, entre otras aplicaciones para hacer consultas y mejorar mi aprendizaje.			X			X				X	
Dimensión 4: Actitud para el aprendizaje												
17	Las actividades de aprendizaje que se realizan en clase son de mi gusto e interés.			X			X				X	
18	La forma de enseñar de mis profesores me motiva para aprender.			X			X				X	
19	Mantengo todos los días una buena disposición para aprender.			X			X				X	
20	Mis padres me motivan para ser un buen estudiante.			X			X				X	
21	Los libros que tiene la biblioteca son de mi gusto e interés y los uso para fortalecer mi aprendizaje.			X			X				X	

Dimensión 5: Ambiente en el aula													
22	Los docentes fomentan la lúdica para el buen desarrollo de las clases.		X					X			X		
23	Cumplo con los acuerdos de clase para una sana convivencia escolar.		X					X			X		
24	Cuando estamos trabajando en clase me concentro para entender mejor los temas tratados.		X					X			X		
25	Los docentes utilizan varios espacios de aprendizaje para mi formación integral.		X					X			X		
26	Se presentan distractores dentro y fuera del aula de clase que me desconcentran.		X					X			X		

Observaciones: Las dimensiones establecidas tienen los criterios establecidos en los procesos de aprendizaje en el aula, mediados por la pedagogía del saber hacer y ser un docente. El tema de investigación es pertinente en el contexto nacional e internacional porque es vigente en la evaluación y ejecución de pruebas ICFES y Pisa desde las particularidades del contexto social, cultural y político. Se sugiere ampliar la construcción de antecedentes investigativos y teóricos sobre el tema, y en el glosario terminológico hacer una breve introducción.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable: [X] Aplicable después de corregir: [] No aplicable: []

Apellidos y nombres del juez validador Dra. EDITH YOHANNA USEDA SÁNCHEZ, DNI: 63.552.262

Especialidad del validador: Doctora en educación con especialidad en mediación pedagógica y lengua castellana.

Dando en Pasto Nariño a los 30 días del mes de marzo del 2020.



Dra. Edith Yohana Useda Sánchez
Firma del experto validador

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Certificado de validez de contenido del instrumento observación directa que mide las habilidades de pensamiento inferencial
Inventario conociendo mis capacidades cognitivas**

Nº	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias	
		M D	D A	M A	M D	D A	M A	M D	D A	M A		
Dimensión 1: Práctica pedagógica												
1	Los educadores dominan los temas y les entiendo sin dificultad.							x				
2	Los profesores me enseñan estrategias de lectura para comprender mejor los textos.							x				
3	Participo en talleres, trabajos en equipos, actividades en clase, entre otras actividades de aprendizaje con mis compañeros, dentro y fuera de clase.								x			<i>Se podría conservar el sujeto (docente, profesor) al igual que los otros 5 ítems</i>
4	Los docentes me permiten participar en clase de manera constante para expresar mis puntos de vista.							x				
5	El docente además de las evaluaciones utiliza distintos test para medir mi avance en el aprendizaje.								x			<i>El docente tiene criterios claros de evaluación, utiliza algún instrumento rubrica, escala estimativa, lista de cotejo</i>
6	Los profesores tienen en cuenta mis conocimientos previos para fomentar el aprendizaje.							x				
Dimensión 2: Recursos didácticos (Análogos)												
7	Las guías de aprendizaje que desarrollo en clase, las comprendo, las desarrollo con facilidad y las entrego a tiempo.							x				
8	Los docentes utilizan videos, imágenes, afiches y juegos para fortalecer mi aprendizaje.							x				<i>El uso de libros (biblioteca) Libros de autores de la región/identidad cultural Páginas web o portales virtuales</i>
9	El maestro utiliza carteleras, gráficos, maquetas, entre otros recursos para explicar la clase.							x				
10	El docente utiliza CDs, audiolibros, audiocuentos, música, entre otros							x				
11	Llevo correctamente los cuadernos de cada materia.								x			<i>Se podría mejorar la redacción para alejarse de un modelo pedagógico tradicionalista</i>
Dimensión 3: Innovación con herramientas tecnológicas												
12	Utilizo equipos tecnológicos (Tablet, computador, celular) para potenciar mi aprendizaje.							x				
13	Disfruto de las actividades que se realizan en el aula de informática.							x				
14	Me gustan las clases cuando se utiliza la plataforma institucional (Moodle) para realizar las actividades académicas.							x				<i>Las Redes sociales se podría incluir o especificar</i>
15	Utilizo Word, Power Point, Excel entre otras herramientas para realizar mis trabajos y entregarlos al profesor.							x				
16	Utilizo YouTube, Wikipedia, Traductores, Internet, entre otras aplicaciones para hacer consultas y mejorar mi aprendizaje.							x				
Dimensión 4: Actitud para el aprendizaje												
17	Las actividades de aprendizaje que se realizan en clase son de mi gusto e interés.									x		
18	La forma de enseñar de mis profesores me motiva para aprender.									x		
19	Mantengo todos los días una buena disposición para aprender.									x		
20	Mis padres me motivan para ser un buen estudiante.								x			<i>En lugar de padres se podría escribir familia</i>
21	Los libros que tiene la biblioteca son de mi gusto e interés y los uso para fortalecer mi aprendizaje.									x		

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO
JUICIO DE EXPERTO
INSTRUMENTO PRETEST
OBSERVACIÓN DIRECTA
GRADO SÉPTIMO**

HABILIDAD DEL PENSAMIENTO INFERENCIAL EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SÉPTIMO EN LA ENSUP – NARIÑO (2020)

Responsable:	Cristian Francisco Benavides Urbano
Objetivo:	Identificar las habilidades del pensamiento inferencial en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de grado séptimo en la Escuela Normal Superior de Pasto.

Indicaciones:	Respetado jurado se pide su opinión, después de haber realizado un riguroso análisis de los ítems del test de Likert, marque con una (X) la casilla que considere conveniente de acuerdo a su experticia y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación de acuerdo con la pertinencia, relevancia y claridad.
----------------------	--

Nº	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Práctica pedagógica								
1	Los educadores dominan los temas y les entiendo sin dificultad.	X		X		X		
2	Los profesores me enseñan estrategias de lectura para comprender mejor los textos.	X		X		X		
3	Participo en talleres, trabajos en equipos, actividades en clase, entre otras actividades de aprendizaje con mis compañeros, dentro y fuera de clase.	X		X		X		
4	Los docentes me permiten participar en clase de manera constante para expresar mis puntos de vista.	X		X		X		

5	El docente además de las evaluaciones utiliza distintos test para medir mi avance en el aprendizaje.	X		X		X		
6	Los profesores tienen en cuenta mis conocimientos previos para fomentar el aprendizaje.	X		X		X		
Dimensión 2: Recursos didácticos (Análogos)								
7	Las guías de aprendizaje que desarrollo en clase, las comprendo, las desarrollo con facilidad y las entrego a tiempo.	X		X		X		
8	Los docentes utilizan videos, imágenes, afiches y juegos para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X		
9	El maestro utiliza carteleros, gráficos, maquetas, entre otros recursos para explicar la clase.	X		X		X		
10	El docente utiliza CDs, audiolibros, audiocuentos, música, entre otros recursos para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X		
11	Llevo correctamente los cuadernos de cada materia.	X		X		X		
Dimensión 3: Innovación con herramientas tecnológicas								
12	Utilizo equipos tecnológicos (Tablet, computador, celular) para potenciar mi aprendizaje.	X		X		X		
13	Disfruto de las actividades que se realizan en el aula de informática.	X		X		X		
14	Me gustan las clases cuando se utiliza la plataforma institucional (Moodle) para realizar las actividades académicas.	X		X		X		
15	Utilizo Word, Power Point, Excel entre otras herramientas para realizar mis trabajos y entregarlos al profesor.	X		X		X		

16	Utilizo YouTube, Wikipedia, Traductores, Internet, entre otras aplicaciones para hacer consultas y mejorar mi aprendizaje.	X		X		X	
Dimensión 4: Actitud para el aprendizaje		SI	NO	SI	NO	SI	NO
17	Las actividades de aprendizaje que se realizan en clase son de mi gusto e interés.	X		X		X	
18	La forma de enseñar de mis de mis profesores me motiva para aprender.	X		X		X	
19	Mantengo todos los días una buena disposición para aprender.	X		X		X	
20	Mis padres me motivan para ser un buen estudiante.	X		X		X	
21	Los libros que tiene la biblioteca son de mi gusto e interés y los uso para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X	
Dimensión 5: Ambiente en el aula		SI	NO	SI	NO	SI	NO
22	Los docentes fomentan la lúdica para el buen desarrollo de las clases.	X		X		X	
23	Cumplo con los acuerdos de clase para una sana convivencia escolar.	X		X		X	
24	Cuando estamos trabajando en clase me concentro para entender mejor los temas tratados.	X		X		X	
25	Los docentes utilizan varios espacios de aprendizaje para mi formación integral.	X		X		X	
26	Se presentan distractores dentro y fuera del aula de clase que me desconcentran.	X		X		X	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable: [X]

Aplicable después de corregir: []

No aplicable: []

Apellidos y nombres del juez validador Dra. JESSICA PAOLA PALACIOS GARAY DNI: 00370757
Especialidad del validador: Doctora en Educación



Dando en Pasto Nariño a los 04 días del mes de noviembre del 2020.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Dra. Jessica Paola Palacios Garay
Firma del experto validador.

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO
JUICIO DE EXPERTO
INSTRUMENTO PRETEST
OBSERVACIÓN DIRECTA
GRADO SÉPTIMO**

HABILIDAD DEL PENSAMIENTO INFERENCIAL EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SÉPTIMO EN LA ENSUP – NARIÑO (2020)

Responsable:	Cristian Francisco Benavides Urbano
Objetivo:	Identificar las habilidades del pensamiento inferencial en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de grado séptimo en la Escuela Normal Superior de Pasto.

Indicaciones:	Respetado jurado se pide su opinión, después de haber realizado un riguroso análisis de los ítems del test de Likert, marque con una (X) la casilla que considere conveniente de acuerdo a su experticia y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación de acuerdo con la pertinencia, relevancia y claridad.
----------------------	--

Nº	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Práctica pedagógica								
1	Los educadores dominan los temas y les entiendo sin dificultad.	X		X		X		
2	Los profesores me enseñan estrategias de lectura para comprender mejor los textos.	X		X		X		
3	Participo en talleres, trabajos en equipos, actividades en clase, entre otras actividades de aprendizaje con mis compañeros, dentro y fuera de clase.	X		X		X		
4	Los docentes me permiten participar en clase de manera constante para expresar mis puntos de vista.	X		X		X		

5	El docente además de las evaluaciones utiliza distintos test para medir mi avance en el aprendizaje.	X		X		X		
6	Los profesores tienen en cuenta mis conocimientos previos para fomentar el aprendizaje.	X		X		X		
Dimensión 2: Recursos didácticos (Análogos)								
7	Las guías de aprendizaje que desarrollo en clase, las comprendo, las desarrollo con facilidad y las entrego a tiempo.	X		X		X		
8	Los docentes utilizan videos, imágenes, afiches y juegos para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X		
9	El maestro utiliza carteleros, gráficos, maquetas, entre otros recursos para explicar la clase.	X		X		X		
10	El docente utiliza CDs, audiolibros, audiocuentos, música, entre otros recursos para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X		
11	Llevo correctamente los cuadernos de cada materia.	X		X		X		
Dimensión 3: Innovación con herramientas tecnológicas								
12	Utilizo equipos tecnológicos (Tablet, computador, celular) para potenciar mi aprendizaje.	X		X		X		
13	Disfruto de las actividades que se realizan en el aula de informática.	X		X		X		
14	Me gustan las clases cuando se utiliza la plataforma institucional (Moodle) para realizar las actividades académicas.	X		X		X		
15	Utilizo Word, Power Point, Excel entre otras herramientas para realizar mis trabajos y entregarlos al profesor.	X		X		X		

16	Utilizo YouTube, Wikipedia, Traductores, Internet, entre otras aplicaciones para hacer consultas y mejorar mi aprendizaje.	X		X		X	
Dimensión 4: Actitud para el aprendizaje		SI	NO	SI	NO	SI	NO
17	Las actividades de aprendizaje que se realizan en clase son de mi gusto e interés.	X		X		X	
18	La forma de enseñar de mis de mis profesores me motiva para aprender.	X		X		X	
19	Mantengo todos los días una buena disposición para aprender.	X		X		X	
20	Mis padres me motivan para ser un buen estudiante.	X		X		X	
21	Los libros que tiene la biblioteca son de mi gusto e interés y los uso para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X	
Dimensión 5: Ambiente en el aula		SI	NO	SI	NO	SI	NO
22	Los docentes fomentan la lúdica para el buen desarrollo de las clases.	X		X		X	
23	Cumplo con los acuerdos de clase para una sana convivencia escolar.	X		X		X	
24	Cuando estamos trabajando en clase me concentro para entender mejor los temas tratados.	X		X		X	
25	Los docentes utilizan varios espacios de aprendizaje para mi formación integral.	X		X		X	
26	Se presentan distractores dentro y fuera del aula de clase que me desconcentran.	X		X		X	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable: [X]

Aplicable después de corregir: []

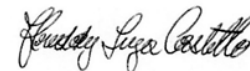
No aplicable: []

Apellidos y nombres del juez validador **Dr. FREDDY FELIPE LUZA CASTILLO**

DNI: **06798311**

Especialidad del validador: **Doctor en Educación**

Dando a los 03 días del mes de noviembre del 2020.



Dr. Freddy Felipe Luza Castillo.
Firma del experto validador.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO
JUICIO DE EXPERTO
INSTRUMENTO PRETEST
OBSERVACIÓN DIRECTA
GRADO SÉPTIMO**

HABILIDAD DEL PENSAMIENTO INFERENCIAL EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SÉPTIMO EN LA ENSUP – NARIÑO (2020)

Responsable:	Cristian Francisco Benavides Urbano
Objetivo:	Identificar las habilidades del pensamiento inferencial en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de grado séptimo en la Escuela Normal Superior de Pasto.

Indicaciones:	Respetado jurado se pide su opinión, después de haber realizado un riguroso análisis de los ítems del test de Likert, marque con una (X) la casilla que considere conveniente de acuerdo a su experticia y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación de acuerdo con la pertinencia, relevancia y claridad.
----------------------	--

Nº	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Práctica pedagógica								
1	Los educadores dominan los temas y les entiendo sin dificultad.	X		X		X		
2	Los profesores me enseñan estrategias de lectura para comprender mejor los textos.	X		X		X		
3	Participo en talleres, trabajos en equipos, actividades en clase, entre otras actividades de aprendizaje con mis compañeros, dentro y fuera de clase.	X		X		X		
4	Los docentes me permiten participar en clase de manera constante para expresar mis puntos de vista.	X		X		X		

5	El docente además de las evaluaciones utiliza distintos test para medir mi avance en el aprendizaje.	X		X		X		
6	Los profesores tienen en cuenta mis conocimientos previos para fomentar el aprendizaje.	X		X		X		
Dimensión 2: Recursos didácticos (Análogos)								
7	Las guías de aprendizaje que desarrollo en clase, las comprendo, las desarrollo con facilidad y las entrego a tiempo.	X		X		X		
8	Los docentes utilizan videos, imágenes, afiches y juegos para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X		
9	El maestro utiliza carteleros, gráficos, maquetas, entre otros recursos para explicar la clase.	X		X		X		
10	El docente utiliza CDs, audiolibros, audiocuentos, música, entre otros recursos para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X		
11	Llevo correctamente los cuadernos de cada materia.	X		X		X		
Dimensión 3: Innovación con herramientas tecnológicas								
12	Utilizo equipos tecnológicos (Tablet, computador, celular) para potenciar mi aprendizaje.	X		X		X		
13	Disfruto de las actividades que se realizan en el aula de informática.	X		X		X		
14	Me gustan las clases cuando se utiliza la plataforma institucional (Moodle) para realizar las actividades académicas.	X		X		X		
15	Utilizo Word, Power Point, Excel entre otras herramientas para realizar mis trabajos y entregarlos al profesor.	X		X		X		

16	Utilizo YouTube, Wikipedia, Traductores, Internet, entre otras aplicaciones para hacer consultas y mejorar mi aprendizaje.	X		X		X	
Dimensión 4: Actitud para el aprendizaje		SI	NO	SI	NO	SI	NO
17	Las actividades de aprendizaje que se realizan en clase son de mi gusto e interés.	X		X		X	
18	La forma de enseñar de mis de mis profesores me motiva para aprender.	X		X		X	
19	Mantengo todos los días una buena disposición para aprender.	X		X		X	
20	Mis padres me motivan para ser un buen estudiante.	X		X		X	
21	Los libros que tiene la biblioteca son de mi gusto e interés y los uso para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X	
Dimensión 5: Ambiente en el aula		SI	NO	SI	NO	SI	NO
22	Los docentes fomentan la lúdica para el buen desarrollo de las clases.	X		X		X	
23	Cumplo con los acuerdos de clase para una sana convivencia escolar.	X		X		X	
24	Cuando estamos trabajando en clase me concentro para entender mejor los temas tratados.	X		X		X	
25	Los docentes utilizan varios espacios de aprendizaje para mi formación integral.	X		X		X	
26	Se presentan distractores dentro y fuera del aula de clase que me desconcentran.	X		X		X	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable: [X]

Aplicable después de corregir: []

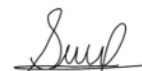
No aplicable: []

Apellidos y nombres del juez validador Dra. JUDITH SOLEDAD YANGALI VICENTE

DNI: 80649293

Especialidad del validador: Metodóloga y temática

Dado en Lima a los 04 días del mes de noviembre del 2020.



Dra. JUDITH SOLEDAD YANGALI VICENTE
Firma del experto validador.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO
JUICIO DE EXPERTO
INSTRUMENTO PRETEST
OBSERVACIÓN DIRECTA
GRADO SÉPTIMO**

HABILIDAD DEL PENSAMIENTO INFERENCIAL EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SÉPTIMO EN LA ENSUP – NARIÑO (2020)

Responsable:	Cristian Francisco Benavides Urbano
Objetivo:	Identificar las habilidades del pensamiento inferencial en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de grado séptimo en la Escuela Normal Superior de Pasto.

Indicaciones:	Respetado jurado se pide su opinión, después de haber realizado un riguroso análisis de los ítems del test de Likert, marque con una (X) la casilla que considere conveniente de acuerdo a su experticia y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación de acuerdo con la pertinencia, relevancia y claridad.
----------------------	--

Nº	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Práctica pedagógica								
1	Los educadores dominan los temas y les entiendo sin dificultad.	X		X		X		
2	Los profesores me enseñan estrategias de lectura para comprender mejor los textos.	X		X		X		
3	Participo en talleres, trabajos en equipos, actividades en clase, entre otras actividades de aprendizaje con mis compañeros, dentro y fuera de clase.	X		X		X		
4	Los docentes me permiten participar en clase de manera constante para expresar mis puntos de vista.	X		X		X		

5	El docente además de las evaluaciones utiliza distintos test para medir mi avance en el aprendizaje.	X		X		X		
6	Los profesores tienen en cuenta mis conocimientos previos para fomentar el aprendizaje.	X		X		X		
Dimensión 2: Recursos didácticos (Análogos)								
7	Las guías de aprendizaje que desarrollo en clase, las comprendo, las desarrollo con facilidad y las entrego a tiempo.	X		X		X		
8	Los docentes utilizan videos, imágenes, afiches y juegos para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X		
9	El maestro utiliza carteleros, gráficos, maquetas, entre otros recursos para explicar la clase.	X		X		X		
10	El docente utiliza CDs, audiolibros, audiocuentos, música, entre otros recursos para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X		
11	Llevo correctamente los cuadernos de cada materia.	X		X		X		
Dimensión 3: Innovación con herramientas tecnológicas								
12	Utilizo equipos tecnológicos (Tablet, computador, celular) para potenciar mi aprendizaje.	X		X		X		
13	Disfruto de las actividades que se realizan en el aula de informática.	X		X		X		
14	Me gustan las clases cuando se utiliza la plataforma institucional (Moodle) para realizar las actividades académicas.	X		X		X		
15	Utilizo Word, Power Point, Excel entre otras herramientas para realizar mis trabajos y entregarlos al profesor.	X		X		X		

16	Utilizo YouTube, Wikipedia, Traductores, Internet, entre otras aplicaciones para hacer consultas y mejorar mi aprendizaje.	X		X		X	
Dimensión 4: Actitud para el aprendizaje		SI	NO	SI	NO	SI	NO
17	Las actividades de aprendizaje que se realizan en clase son de mi gusto e interés.	X		X		X	
18	La forma de enseñar de mis de mis profesores me motiva para aprender.	X		X		X	
19	Mantengo todos los días una buena disposición para aprender.	X		X		X	
20	Mis padres me motivan para ser un buen estudiante.	X		X		X	
21	Los libros que tiene la biblioteca son de mi gusto e interés y los uso para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X	
Dimensión 5: Ambiente en el aula		SI	NO	SI	NO	SI	NO
22	Los docentes fomentan la lúdica para el buen desarrollo de las clases.	X		X		X	
23	Cumplo con los acuerdos de clase para una sana convivencia escolar.	X		X		X	
24	Cuando estamos trabajando en clase me concentro para entender mejor los temas tratados.	X		X		X	
25	Los docentes utilizan varios espacios de aprendizaje para mi formación integral.	X		X		X	
26	Se presentan distractores dentro y fuera del aula de clase que me desconcentran.	X		X		X	

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable: [X]**

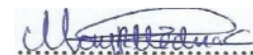
Aplicable después de corregir: []

No aplicable: []

Apellidos y nombres del juez validador Dra. MARY MEDINA CASTRO
Especialidad del validador: Doctora en Educación

DNI: 09827652

Dando a los 03 días del mes de noviembre del 2020.



Dra. Mary Medina Castro
Firma del experto validador.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO
JUICIO DE EXPERTO
INSTRUMENTO PRETEST
OBSERVACIÓN DIRECTA
GRADO SÉPTIMO**

HABILIDAD DEL PENSAMIENTO INFERENCIAL EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SÉPTIMO EN LA ENSUP – NARIÑO (2020)

Responsable:	Cristian Francisco Benavides Urbano
Objetivo:	Identificar las habilidades del pensamiento inferencial en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de grado séptimo en la Escuela Normal Superior de Pasto.

Indicaciones:	Respetado jurado se pide su opinión, después de haber realizado un riguroso análisis de los ítems del test de Likert, marque con una (X) la casilla que considere conveniente de acuerdo a su experticia y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación de acuerdo con la pertinencia, relevancia y claridad.
----------------------	--

Nº	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Práctica pedagógica								
1	Los educadores dominan los temas y les entiendo sin dificultad.	X		X		X		
2	Los profesores me enseñan estrategias de lectura para comprender mejor los textos.	X		X		X		
3	Participo en talleres, trabajos en equipos, actividades en clase, entre otras actividades de aprendizaje con mis compañeros, dentro y fuera de clase.	X		X		X		
4	Los docentes me permiten participar en clase de manera constante para expresar mis puntos de vista.	X		X		X		

5	El docente además de las evaluaciones utiliza distintos test para medir mi avance en el aprendizaje.	X		X		X		
6	Los profesores tienen en cuenta mis conocimientos previos para fomentar el aprendizaje.	X		X		X		
Dimensión 2: Recursos didácticos (Análogos)								
7	Las guías de aprendizaje que desarrollo en clase, las comprendo, las desarrollo con facilidad y las entrego a tiempo.	X		X		X		
8	Los docentes utilizan videos, imágenes, afiches y juegos para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X		
9	El maestro utiliza carteleros, gráficos, maquetas, entre otros recursos para explicar la clase.	X		X		X		
10	El docente utiliza CDs, audiolibros, audiocuentos, música, entre otros recursos para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X		
11	Llevo correctamente los cuadernos de cada materia.	X		X		X		
Dimensión 3: Innovación con herramientas tecnológicas								
12	Utilizo equipos tecnológicos (Tablet, computador, celular) para potenciar mi aprendizaje.	X		X		X		
13	Disfruto de las actividades que se realizan en el aula de informática.	X		X		X		
14	Me gustan las clases cuando se utiliza la plataforma institucional (Moodle) para realizar las actividades académicas.	X		X		X		
15	Utilizo Word, Power Point, Excel entre otras herramientas para realizar mis trabajos y entregarlos al profesor.	X		X		X		

16	Utilizo YouTube, Wikipedia, Traductores, Internet, entre otras aplicaciones para hacer consultas y mejorar mi aprendizaje.	X		X		X	
Dimensión 4: Actitud para el aprendizaje		SI	NO	SI	NO	SI	NO
17	Las actividades de aprendizaje que se realizan en clase son de mi gusto e interés.	X		X		X	
18	La forma de enseñar de mis de mis profesores me motiva para aprender.	X		X		X	
19	Mantengo todos los días una buena disposición para aprender.	X		X		X	
20	Mis padres me motivan para ser un buen estudiante.	X		X		X	
21	Los libros que tiene la biblioteca son de mi gusto e interés y los uso para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X	
Dimensión 5: Ambiente en el aula		SI	NO	SI	NO	SI	NO
22	Los docentes fomentan la lúdica para el buen desarrollo de las clases.	X		X		X	
23	Cumplo con los acuerdos de clase para una sana convivencia escolar.	X		X		X	
24	Cuando estamos trabajando en clase me concentro para entender mejor los temas tratados.	X		X		X	
25	Los docentes utilizan varios espacios de aprendizaje para mi formación integral.	X		X		X	
26	Se presentan distractores dentro y fuera del aula de clase que me desconcentran.	X		X		X	

Observaciones: *Tener en cuenta la intención de las dimensiones enfocado en las estrategias de aprendizaje de los estudiantes y en el tema en particular de cada uno de los ítems. (Leer forced – Choice)*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable: [X]

Aplicable después de corregir: []

No aplicable: []

Apellidos y nombres del juez validador **Dr. EDWIN ANDRÉS NARVÁEZ**
Especialidad del validador: **Doctor en Educación Física y Deporte**

DNI: 98.397.269

Dando en Pasto Nariño a los 04 días del mes de noviembre del 2020.



¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Dr. EDWIN ANDRÉS NARVÁEZ
Firma del experto validador.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO
JUICIO DE EXPERTO
INSTRUMENTO PRETEST
OBSERVACIÓN DIRECTA
GRADO SÉPTIMO**

HABILIDAD DEL PENSAMIENTO INFERENCIAL EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SÉPTIMO EN LA ENSUP – NARIÑO (2020)

Responsable:	Cristian Francisco Benavides Urbano
Objetivo:	Identificar las habilidades del pensamiento inferencial en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de grado séptimo en la Escuela Normal Superior de Pasto.

Indicaciones:	Respetado jurado se pide su opinión, después de haber realizado un riguroso análisis de los ítems del test de Likert, marque con una (X) la casilla que considere conveniente de acuerdo a su experticia y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación de acuerdo con la pertinencia, relevancia y claridad.
----------------------	--

Nº	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Práctica pedagógica								
1	Los educadores dominan los temas y les entiendo sin dificultad.	X		X		X		
2	Los profesores me enseñan estrategias de lectura para comprender mejor los textos.	X		X		X		
3	Participo en talleres, trabajos en equipos, actividades en clase, entre otras actividades de aprendizaje con mis compañeros, dentro y fuera de clase.	X		X		X		
4	Los docentes me permiten participar en clase de manera constante para expresar mis puntos de vista.	X		X		X		

5	El docente además de las evaluaciones utiliza distintos test para medir mi avance en el aprendizaje.	X		X		X		
6	Los profesores tienen en cuenta mis conocimientos previos para fomentar el aprendizaje.	X		X		X		
Dimensión 2: Recursos didácticos (Análogos)								
7	Las guías de aprendizaje que desarrollo en clase, las comprendo, las desarrollo con facilidad y las entrego a tiempo.	X		X		X		
8	Los docentes utilizan videos, imágenes, afiches y juegos para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X		
9	El maestro utiliza carteleros, gráficos, maquetas, entre otros recursos para explicar la clase.	X		X		X		
10	El docente utiliza CDs, audiolibros, audiocuentos, música, entre otros recursos para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X		
11	Llevo correctamente los cuadernos de cada materia.	X		X		X		
Dimensión 3: Innovación con herramientas tecnológicas								
12	Utilizo equipos tecnológicos (Tablet, computador, celular) para potenciar mi aprendizaje.	X		X		X		
13	Disfruto de las actividades que se realizan en el aula de informática.	X		X		X		
14	Me gustan las clases cuando se utiliza la plataforma institucional (Moodle) para realizar las actividades académicas.	X		X		X		
15	Utilizo Word, Power Point, Excel entre otras herramientas para realizar mis trabajos y entregarlos al profesor.	X		X		X		

16	Utilizo YouTube, Wikipedia, Traductores, Internet, entre otras aplicaciones para hacer consultas y mejorar mi aprendizaje.	X		X		X	
Dimensión 4: Actitud para el aprendizaje		SI	NO	SI	NO	SI	NO
17	Las actividades de aprendizaje que se realizan en clase son de mi gusto e interés.	X		X		X	
18	La forma de enseñar de mis de mis profesores me motiva para aprender.	X		X		X	
19	Mantengo todos los días una buena disposición para aprender.	X		X		X	
20	Mis padres me motivan para ser un buen estudiante.	X		X		X	
21	Los libros que tiene la biblioteca son de mi gusto e interés y los uso para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X	
Dimensión 5: Ambiente en el aula		SI	NO	SI	NO	SI	NO
22	Los docentes fomentan la lúdica para el buen desarrollo de las clases.	X		X		X	
23	Cumplo con los acuerdos de clase para una sana convivencia escolar.	X		X		X	
24	Cuando estamos trabajando en clase me concentro para entender mejor los temas tratados.	X		X		X	
25	Los docentes utilizan varios espacios de aprendizaje para mi formación integral.	X		X		X	
26	Se presentan distractores dentro y fuera del aula de clase que me desconcentran.	X		X		X	

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable: [X]

Aplicable después de corregir: []

No aplicable: []

Apellidos y nombres del juez validador Dra. RAZETTO CAMASI VICTORIA JESÚS

DNI: 09695083

Especialidad del validador: Doctora en Educación

Dando en Pasto Nariño a los 04 días del mes de noviembre del 2020.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Dra. Razetto Camasi Victoria Jesús
Firma del experto validador.

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO
JUICIO DE EXPERTO
INSTRUMENTO PRETEST
OBSERVACIÓN DIRECTA
GRADO SÉPTIMO**

HABILIDAD DEL PENSAMIENTO INFERENCIAL EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SÉPTIMO EN LA ENSUP – NARIÑO (2020)

Responsable:	Cristian Francisco Benavides Urbano
Objetivo:	Identificar las habilidades del pensamiento inferencial en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de grado séptimo en la Escuela Normal Superior de Pasto.

Indicaciones:	Respetado jurado se pide su opinión, después de haber realizado un riguroso análisis de los ítems del test de Likert, marque con una (X) la casilla que considere conveniente de acuerdo a su experticia y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación de acuerdo con la pertinencia, relevancia y claridad.
----------------------	--

Nº	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Práctica pedagógica								
1	Los educadores dominan los temas y les entiendo sin dificultad.	X		X		X		
2	Los profesores me enseñan estrategias de lectura para comprender mejor los textos.	X		X		X		
3	Participo en talleres, trabajos en equipos, actividades en clase, entre otras actividades de aprendizaje con mis compañeros, dentro y fuera de clase.	X		X		X		
4	Los docentes me permiten participar en clase de manera constante para expresar mis puntos de vista.	X		X		X		

5	El docente además de las evaluaciones utiliza distintos test para medir mi avance en el aprendizaje.	X		X		X		
6	Los profesores tienen en cuenta mis conocimientos previos para fomentar el aprendizaje.	X		X		X		
Dimensión 2: Recursos didácticos (Análogos)								
7	Las guías de aprendizaje que desarrollo en clase, las comprendo, las desarrollo con facilidad y las entrego a tiempo.	X		X		X		
8	Los docentes utilizan videos, imágenes, afiches y juegos para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X		
9	El maestro utiliza carteleros, gráficos, maquetas, entre otros recursos para explicar la clase.	X		X		X		
10	El docente utiliza CDs, audiolibros, audiocuentos, música, entre otros recursos para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X		
11	Llevo correctamente los cuadernos de cada materia.	X		X		X		
Dimensión 3: Innovación con herramientas tecnológicas								
12	Utilizo equipos tecnológicos (Tablet, computador, celular) para potenciar mi aprendizaje.	X		X		X		
13	Disfruto de las actividades que se realizan en el aula de informática.	X		X		X		
14	Me gustan las clases cuando se utiliza la plataforma institucional (Moodle) para realizar las actividades académicas.	X		X		X		
15	Utilizo Word, Power Point, Excel entre otras herramientas para realizar mis trabajos y entregarlos al profesor.	X		X		X		

16	Utilizo YouTube, Wikipedia, Traductores, Internet, entre otras aplicaciones para hacer consultas y mejorar mi aprendizaje.	X		X		X	
Dimensión 4: Actitud para el aprendizaje		SI	NO	SI	NO	SI	NO
17	Las actividades de aprendizaje que se realizan en clase son de mi gusto e interés.	X		X		X	
18	La forma de enseñar de mis de mis profesores me motiva para aprender.	X		X		X	
19	Mantengo todos los días una buena disposición para aprender.	X		X		X	
20	Mis padres me motivan para ser un buen estudiante.	X		X		X	
21	Los libros que tiene la biblioteca son de mi gusto e interés y los uso para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X	
Dimensión 5: Ambiente en el aula		SI	NO	SI	NO	SI	NO
22	Los docentes fomentan la lúdica para el buen desarrollo de las clases.	X		X		X	
23	Cumplo con los acuerdos de clase para una sana convivencia escolar.	X		X		X	
24	Cuando estamos trabajando en clase me concentro para entender mejor los temas tratados.	X		X		X	
25	Los docentes utilizan varios espacios de aprendizaje para mi formación integral.	X		X		X	
26	Se presentan distractores dentro y fuera del aula de clase que me desconcentran.	X		X		X	

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable: [X]**

Aplicable después de corregir: []

No aplicable: []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. FREDY BELITO HILARIO
Especialidad del validador: Doctor en Educación

DNI 41446811


Dando en Pasto Nariño a los 04 días del mes de noviembre del 2020.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Dr. Fredy Belito Hilario
Firma del experto validador.

Anexo 4 Confiabilidad del instrumento validado por expertos test de Likert

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO
JUICIO DE EXPERTO
INSTRUMENTO PRETEST
TEST DE LIKERT
GRADO SÉPTIMO**

HABILIDAD DEL PENSAMIENTO INFERENCIAL EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SÉPTIMO EN LA ENSUP – NARIÑO (2020)

Responsable:	Cristian Francisco Benavides Urbano
Objetivo:	Identificar las habilidades del pensamiento inferencial en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de grado séptimo en la Escuela Normal Superior de Pasto.

Indicaciones:	Respetado jurado se pide su opinión, después de haber realizado un riguroso análisis de los ítems del test de Likert, marque con una (X) la casilla que considere conveniente de acuerdo a su experticia y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación de acuerdo con la pertinencia, relevancia y claridad.
----------------------	--

Nº	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 1: Práctica pedagógica							
1	Los educadores dominan los temas y les entiendo sin dificultad.	X		X		X		
2	Los profesores me enseñan estrategias de lectura para comprender mejor los textos.	X		X		X		
3	Participo en talleres, trabajos en equipos, actividades en clase, entre otras actividades de aprendizaje con mis compañeros, dentro y fuera de clase.	X		X		X		
4	Los docentes me permiten participar en clase de manera constante para expresar mis puntos de vista.	X		X		X		

5	El docente además de las evaluaciones utiliza distintos test para medir mi avance en el aprendizaje.	X		X		X		
6	Los profesores tienen en cuenta mis conocimientos previos para fomentar el aprendizaje.	X		X		X		
	Dimensión 2: Recursos didácticos (Análogos)	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Las guías de aprendizaje que desarrollo en clase, las comprendo, las desarrollo con facilidad y las entrego a tiempo.	X		X		X		
8	Los docentes utilizan videos, imágenes, afiches y juegos para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X		
9	El maestro utiliza carteleros, gráficos, maquetas, entre otros recursos para explicar la clase.	X		X		X		
10	El docente utiliza CDs, audiolibros, audiocuentos, música, entre otros recursos para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X		
11	Llevo correctamente los cuadernos de cada materia.	X		X		X		
	Dimensión 3: Innovación con herramientas tecnológicas	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
12	Utilizo equipos tecnológicos (Tablet, computador, celular) para potenciar mi aprendizaje.	X		X		X		
13	Disfruto de las actividades que se realizan en el aula de informática.	X		X		X		
14	Me gustan las clases cuando se utiliza la plataforma institucional (Moodle) para realizar las actividades académicas.	X		X		X		
15	Utilizo Word, Power Point, Excel entre otras herramientas para realizar mis trabajos y entregarlos al profesor.	X		X		X		

16	Utilizo YouTube, Wikipedia, Traductores, Internet, entre otras aplicaciones para hacer consultas y mejorar mi aprendizaje.	X		X		X		
Dimensión 4: Actitud para el aprendizaje		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
17	Las actividades de aprendizaje que se realizan en clase son de mi gusto e interés.	X		X		X		
18	La forma de enseñar de mis de mis profesores me motiva para aprender.	X		X		X		
19	Mantengo todos los días una buena disposición para aprender.	X		X		X		
20	Mis padres me motivan para ser un buen estudiante.	X		X		X		
21	Los libros que tiene la biblioteca son de mi gusto e interés y los uso para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X		
Dimensión 5: Ambiente en el aula		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
22	Los docentes fomentan la lúdica para el buen desarrollo de las clases.	X		X		X		
23	Cumplo con los acuerdos de clase para una sana convivencia escolar.	X		X		X		
24	Cuando estamos trabajando en clase me concentro para entender mejor los temas tratados.	X		X		X		
25	Los docentes utilizan varios espacios de aprendizaje para mi formación integral.	X		X		X		
26	Se presentan distractores dentro y fuera del aula de clase que me desconcentran.	X		X		X		

Observaciones: El doctorando ha realizado un buen análisis de y redimensionamiento de los instrumentos en función del problema de investigación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable: [X]

Aplicable después de corregir: []

No aplicable: []

Apellidos y nombres del juez validador Dra. Carmen Cecilia Cabezas Cortés
Especialidad del validador: Doctora en Ciencias de la Educación.

C.C. 59.819.335 de Pasto, Colombia



Dando en Pasto Nariño a los 04 días del mes de noviembre del 2020.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Dra. Carmen Cecilia Cabezas Cortés
 Firma del experto validador.

**Certificado de validez de contenido del instrumento observación directa que mide las habilidades de pensamiento inferencial
Inventario conociendo mis capacidades cognitivas**

Nº	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
		M D	D A	A M	M D	D A	A M	M D	D A	A M	
Dimensión 1: Práctica pedagógica											
1	Los educadores dominan los temas y les entiendo sin dificultad.			X			X			X	
2	Los profesores me enseñan estrategias de lectura para comprender mejor los textos.			X			X			X	
3	Participo en talleres, trabajos en equipos, actividades en clase, entre otras actividades de aprendizaje con mis compañeros, dentro y fuera de clase.			X			X			X	
4	Los docentes me permiten participar en clase de manera constante para expresar mis puntos de vista.			X			X			X	
5	El docente además de las evaluaciones utiliza distintos test para medir mi avance en el aprendizaje.			X			X			X	
6	Los profesores tienen en cuenta mis conocimientos previos para fomentar el aprendizaje.			X			X			X	
Dimensión 2: Recursos didácticos (Análogos)											
7	Las guías de aprendizaje que desarrollo en clase, las comprendo, las desarrollo con facilidad y las entrego a tiempo.			X			X			X	
8	Los docentes utilizan videos, imágenes, afiches y juegos para fortalecer mi aprendizaje.			X			X			X	
9	El maestro utiliza carteleros, gráficos, maquetas, entre otros recursos para explicar la clase.										
10	El docente utiliza CDs, audiolibros, audiocuentos, música, entre otros										
11	Llevo correctamente los cuadernos de cada materia.			X			X			X	
Dimensión 3: Innovación con herramientas tecnológicas											
12	Utilizo equipos tecnológicos (Tablet, computador, celular) para potenciar mi aprendizaje.			X			X			X	
13	Disfruto de las actividades que se realizan en el aula de informática.			X			X			X	
14	Me gustan las clases cuando se utiliza la plataforma institucional (Moodle) para realizar las actividades académicas.			X			X			X	
15	Utilizo Word, Power Point, Excel entre otras herramientas para realizar mis trabajos y entregarlos al profesor.			X			X			X	
16	Utilizo YouTube, Wikipedia, Traductores, Internet, entre otras aplicaciones para hacer consultas y mejorar mi aprendizaje.			X			X			X	
Dimensión 4: Actitud para el aprendizaje											
17	Las actividades de aprendizaje que se realizan en clase son de mi gusto e interés.			X			X			X	
18	La forma de enseñar de mis profesores me motiva para aprender.			X			X			X	
19	Mantengo todos los días una buena disposición para aprender.			X			X			X	
20	Mis padres me motivan para ser un buen estudiante.			X			X			X	
21	Los libros que tiene la biblioteca son de mi gusto e interés y los uso para fortalecer mi aprendizaje.			X			X			X	

Dimensión 5: Ambiente en el aula														
22	Los docentes fomentan la lúdica para el buen desarrollo de las clases.			X					X			X		
23	Cumplo con los acuerdos de clase para una sana convivencia escolar.			X					X			X		
24	Cuando estamos trabajando en clase me concentro para entender mejor los temas tratados.			X					X			X		
25	Los docentes utilizan varios espacios de aprendizaje para mi formación integral.			X					X			X		
26	Se presentan distractores dentro y fuera del aula de clase que me desconcentran.			X					X			X		

Observaciones: Las dimensiones establecidas tienen los criterios establecidos en los procesos de aprendizaje en el aula, mediados por la pedagogía del saber hacer y ser un docente. El tema de investigación es pertinente en el contexto nacional e internacional porque es vigente en la evaluación y ejecución de pruebas ICES y Pisa desde las particularidades del contexto social, cultural y político. Se sugiere ampliar la construcción de antecedentes investigativos y teóricos sobre el tema, y en el glosario terminológico hacer una breve introducción.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable: [X] Aplicable después de corregir: [] No aplicable: []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. EDITH YOHANNA USEDA SÁNCHEZ, DNI: 63.552.262

Especialidad del validador: Doctora en educación con especialidad en mediación pedagógica y lengua castellana.

Dando en Pasto Nariño a los 30 días del mes de marzo del 2020.



Dra. Edith Yohana Useda Sánchez
Firma del experto validador

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Certificado de validez de contenido del instrumento test de Likert que mide las habilidades de pensamiento inferencial
Inventario conociendo mis capacidades cognitivas**

Nº	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
		M	D	A	M	D	A	M	D	A	
Dimensión 1: Práctica pedagógica											
1	Los educadores dominan los temas y les entiendo sin dificultad.			X			X			X	Considero es muy general, tendría que preguntarse en particular por cada docente, además se está preguntando 2 cosas diferentes
2	Los profesores me enseñan estrategias de lectura para comprender mejor los textos.			X			X			X	Podría incluirse la definición de estrategia para que el estudiante pueda comprender mejor
3	Participo en talleres, trabajos en equipos, actividades en clase, entre otras actividades de aprendizaje con mis compañeros, dentro y fuera de clase.			X			X			X	Tener en cuenta que al establecer el término "Y" la pregunta se parte en dos
4	Los docentes me permiten participar en clase de manera constante para expresar mis puntos de vista.			X			X			X	
5	El docente además de las evaluaciones utiliza distintos test para medir mi avance en el aprendizaje.			X			X			X	Creo que el concepto test es muy complejo para un estudiante, además no el concepto de evaluación es muy amplio, tendría que especificarse si es escrita, oral, etc.
6	Los profesores tienen en cuenta mis conocimientos previos para fomentar el aprendizaje.			X			X			X	Nuevamente tener en cuenta si el estudiante sabe que es un saber previo
Dimensión 2: Recursos didácticos (Análogos)											
7	Las guías de aprendizaje que desarrollo en clase, las comprendo, las desarrollo con facilidad y las entrego a tiempo.		X			X			X		No es posible responder 3 cosas diferentes al mismo tiempo
8	Los docentes utilizan videos, imágenes, afiches y juegos para fortalecer mi aprendizaje.		X			X			X		No es posible responder 3 cosas diferentes al mismo tiempo. Debe separarse la respuesta
9	El maestro utiliza carteleros, gráficos, maquetas, entre otros recursos para			X			X			X	El entre otros, aunque es amplio no cierra la respuesta dando la opción a marcar
10	El docente utiliza CDs, audiolibros, audiocuentos, música, entre otros recursos para fortalecer mi aprendizaje.			X			X			X	El entre otros, aunque es amplio no cierra la respuesta, dando la opción a que marque una escala
11	Llevo correctamente los cuadernos de cada materia.			X			X			X	Más que correctamente podría ser de forma organizada
Dimensión 3: Innovación con herramientas tecnológicas											
12	Utilizo equipos tecnológicos (Tablet, computador, celular) para potenciar mi aprendizaje.			X			X			X	Revisar el término potenciar, puede ser algo más sencillo como fortalecer
13	Disfruto de las actividades que se realizan en el aula de informática.			X			X			X	
14	Me gustan las clases cuando se utiliza la plataforma institucional (Moodle) para realizar las actividades académicas.			X			X			X	
15	Utilizo Word, Power Point, Excel entre otras herramientas para realizar mis trabajos y entregarlos al profesor.			X			X			X	Tener en cuenta que al establecer el término "Y" la pregunta se parte en dos
16	Utilizo YouTube, Wikipedia, Traductores, Internet, entre otras aplicaciones para hacer consultas y mejorar mi aprendizaje.			X			X			X	Aquí el Y conduce a lo mismo, así que no confunde
Dimensión 4: Actitud para el aprendizaje											
17	Las actividades de aprendizaje que se realizan en clase son de mi gusto e interés.			X			X			X	
18	La forma de enseñar de mis profesores me motiva para aprender.			X			X			X	
19	Mantengo todos los días una buena disposición para aprender.			X			X			X	
20	Mis padres me motivan para ser un buen estudiante.			X			X			X	

21	Los libros que tiene la biblioteca son de mi gusto e interés y los uso para fortalecer mi aprendizaje.																		<i>Tener en cuenta que cuando incluyes (Y) se abre la doble pregunta</i>
Dimensión 5: Ambiente en el aula																			
22	Los docentes fomentan la lúdica para el buen desarrollo de las clases.					X											X		
23	Cumplo con los acuerdos de clase para una sana convivencia escolar.					X											X		
24	Cuando estamos trabajando en clase me concentro para entender mejor los temas tratados.					X											X		
25	Los docentes utilizan varios espacios de aprendizaje para mi formación integral.					X											X		
26	Se presentan distractores dentro y fuera del aula de clase que me desconcentran.					X											X		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable: [X]

Aplicable después de corregir: []

No aplicable: []

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. Alberto Vianey Trujillo**

R DNI: 5. 287. 347

Especialidad: **Doctor en Educación**

Dando en Pasto Nariño a los 27 días del mes de marzo del 2020.



Dr. Alberto Vianey Trujillo
Firma del experto validador.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO
JUICIO DE EXPERTO
INSTRUMENTO PRETEST
TEST DE LIKERT
GRADO SÉPTIMO**

HABILIDAD DEL PENSAMIENTO INFERENCIAL EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SÉPTIMO EN LA ENSUP – NARIÑO (2020)

Responsable:	Cristian Francisco Benavides Urbano
Objetivo:	Identificar las habilidades del pensamiento inferencial en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de grado séptimo en la Escuela Normal Superior de Pasto.

Indicaciones:	Respetado jurado se pide su opinión, después de haber realizado un riguroso análisis de los ítems del test de Likert, marque con una (X) la casilla que considere conveniente de acuerdo a su experticia y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación de acuerdo con la pertinencia, relevancia y claridad.
----------------------	--

N°	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Práctica pedagógica								
1	Los educadores dominan los temas y les entiendo sin dificultad.	X		X		X		
2	Los profesores me enseñan estrategias de lectura para comprender mejor los textos.	X		X		X		
3	Participo en talleres, trabajos en equipos, actividades en clase, entre otras actividades de aprendizaje con mis compañeros, dentro y fuera de clase.	X		X		X		
4	Los docentes me permiten participar en clase de manera	X		X		X		
5	El docente además de las evaluaciones utiliza distintos test para medir mi avance en el aprendizaje.	X		X		X		
6	Los profesores tienen en cuenta mis conocimientos previos para fomentar el aprendizaje.	X		X		X		
Dimensión 2: Recursos didácticos (Análogos)								
7	Las guías de aprendizaje que desarrollo en clase, las comprendo, las desarrollo con facilidad y las entrego a tiempo.	X		X		X		
8	Los docentes utilizan videos, imágenes, afiches y juegos para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X		
9	El maestro utiliza carteleros, gráficos, maquetas, entre otros recursos para explicar la clase.	X		X		X		
10	El docente utiliza CDs, audiolibros, audiocuentos, música, entre otros recursos para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X		
11	Llevo correctamente los cuadernos de cada materia.	X		X		X		
Dimensión 3: Innovación con herramientas tecnológicas								
12	Utilizo equipos tecnológicos (Tablet, computador, celular) para potenciar mi aprendizaje.	X		X		X		
13	Disfruto de las actividades que se realizan en el aula de informática.	X		X		X		
14	Me gustan las clases cuando se utiliza la plataforma institucional (Moodle) para realizar las actividades académicas.	X		X		X		
15	Utilizo Word, Power Point, Excel entre otras herramientas para realizar mis trabajos y entregarlos al profesor.	X		X		X		

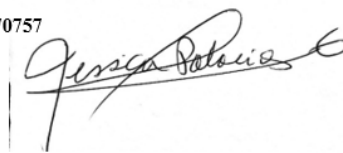
16	Utilizo YouTube, Wikipedia, Traductores, Internet, entre otras aplicaciones para hacer consultas y mejorar mi aprendizaje.	X		X		X	
Dimensión 4: Actitud para el aprendizaje		SI	NO	SI	NO	SI	NO
17	Las actividades de aprendizaje que se realizan en clase son de mi gusto e interés.	X		X		X	
18	La forma de enseñar de mis de mis profesores me motiva para aprender.	X		X		X	
19	Mantengo todos los días una buena disposición para aprender.	X		X		X	
20	Mis padres me motivan para ser un buen estudiante.	X		X		X	
21	Los libros que tiene la biblioteca son de mi gusto e interés y los uso para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X	
Dimensión 5: Ambiente en el aula		SI	NO	SI	NO	SI	NO
22	Los docentes fomentan la lúdica para el buen desarrollo de las clases.	X		X		X	
23	Cumplo con los acuerdos de clase para una sana convivencia escolar.	X		X		X	
24	Cuando estamos trabajando en clase me concentro para entender mejor los temas tratados.	X		X		X	
25	Los docentes utilizan varios espacios de aprendizaje para mi formación integral.	X		X		X	
26	Se presentan distractores dentro y fuera del aula de clase que me desconcentran.	X		X		X	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable: [X]

Aplicable después de corregir: []

No aplicable: []

Apellidos y nombres del juez validador Dra. JESSICA PAOLA PALACIOS GARAY DNI: 00370757
Especialidad del validador: Doctora en Educación



Dando en Pasto Nariño a los 04 días del mes de noviembre del 2020.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Dra. Jessica Paola Palacios Garay
Firma del experto validador.

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO
JUICIO DE EXPERTO
INSTRUMENTO PRETEST
TEST DE LIKERT
GRADO SÉPTIMO**

HABILIDAD DEL PENSAMIENTO INFERENCIAL EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SÉPTIMO EN LA ENSUP – NARIÑO (2020)

Responsable:	Cristian Francisco Benavides Urbano
Objetivo:	Identificar las habilidades del pensamiento inferencial en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de grado séptimo en la Escuela Normal Superior de Pasto.

Indicaciones:	Respetado jurado se pide su opinión, después de haber realizado un riguroso análisis de los ítems del test de Likert, marque con una (X) la casilla que considere conveniente de acuerdo a su experticia y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación de acuerdo con la pertinencia, relevancia y claridad.
----------------------	--

N°	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Práctica pedagógica								
1	Los educadores dominan los temas y les entiendo sin dificultad.	X		X		X		
2	Los profesores me enseñan estrategias de lectura para comprender mejor los textos.	X		X		X		
3	Participo en talleres, trabajos en equipos, actividades en clase, entre otras actividades de aprendizaje con mis compañeros, dentro y fuera de clase.	X		X		X		
4	Los docentes me permiten participar en clase de manera	X		X		X		
5	El docente además de las evaluaciones utiliza distintos test para medir mi avance en el aprendizaje.	X		X		X		
6	Los profesores tienen en cuenta mis conocimientos previos para fomentar el aprendizaje.	X		X		X		
Dimensión 2: Recursos didácticos (Análogos)								
7	Las guías de aprendizaje que desarrollo en clase, las comprendo, las desarrollo con facilidad y las entrego a tiempo.	X		X		X		
8	Los docentes utilizan videos, imágenes, afiches y juegos para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X		
9	El maestro utiliza carteleros, gráficos, maquetas, entre otros recursos para explicar la clase.	X		X		X		
10	El docente utiliza CDs, audiolibros, audiocuentos, música, entre otros recursos para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X		
11	Llevo correctamente los cuadernos de cada materia.	X		X		X		
Dimensión 3: Innovación con herramientas tecnológicas								
12	Utilizo equipos tecnológicos (Tablet, computador, celular) para potenciar mi aprendizaje.	X		X		X		
13	Disfruto de las actividades que se realizan en el aula de informática.	X		X		X		
14	Me gustan las clases cuando se utiliza la plataforma institucional (Moodle) para realizar las actividades académicas.	X		X		X		
15	Utilizo Word, Power Point, Excel entre otras herramientas para realizar mis trabajos y entregarlos al profesor.	X		X		X		

16	Utilizo YouTube, Wikipedia, Traductores, Internet, entre otras aplicaciones para hacer consultas y mejorar mi aprendizaje.	X		X		X		
Dimensión 4: Actitud para el aprendizaje		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
17	Las actividades de aprendizaje que se realizan en clase son de mi gusto e interés.	X		X		X		
18	La forma de enseñar de mis de mis profesores me motiva para aprender.	X		X		X		
19	Mantengo todos los días una buena disposición para aprender.	X		X		X		
20	Mis padres me motivan para ser un buen estudiante.	X		X		X		
21	Los libros que tiene la biblioteca son de mi gusto e interés y los uso para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X		
Dimensión 5: Ambiente en el aula		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
22	Los docentes fomentan la lúdica para el buen desarrollo de las clases.	X		X		X		
23	Cumplo con los acuerdos de clase para una sana convivencia escolar.	X		X		X		
24	Cuando estamos trabajando en clase me concentro para entender mejor los temas tratados.	X		X		X		
25	Los docentes utilizan varios espacios de aprendizaje para mi formación integral.	X		X		X		
26	Se presentan distractores dentro y fuera del aula de clase que me desconcentran.	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable: [X]

Aplicable después de corregir: []

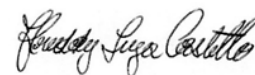
No aplicable: []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. FREDDY FELIPE LUZA CASTILLO

DNI: 06798311

Especialidad del validador: Doctor en Educación

Dando a los 03 días del mes de noviembre del 2020.



¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Dr. Freddy Felipe Luza Castillo.
Firma del experto validador.

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO
JUICIO DE EXPERTO
INSTRUMENTO PRETEST
TEST DE LIKERT
GRADO SÉPTIMO**

HABILIDAD DEL PENSAMIENTO INFERENCIAL EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SÉPTIMO EN LA ENSUP – NARIÑO (2020)

Responsable:	Cristian Francisco Benavides Urbano
Objetivo:	Identificar las habilidades del pensamiento inferencial en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de grado séptimo en la Escuela Normal Superior de Pasto.

Indicaciones:	Respetado jurado se pide su opinión, después de haber realizado un riguroso análisis de los ítems del test de Likert, marque con una (X) la casilla que considere conveniente de acuerdo a su experticia y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación de acuerdo con la pertinencia, relevancia y claridad.
----------------------	--

N°	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 1: Práctica pedagógica							
1	Los educadores dominan los temas y los entiendo sin dificultad.	X		X		X		
2	Los profesores me enseñan estrategias de lectura para comprender mejor los textos.	X		X		X		
3	Participo en talleres, trabajos en equipos, actividades en clase, entre otras actividades de aprendizaje con mis compañeros, dentro y fuera de clase.	X		X		X		
4	Los docentes me permiten participar en clase de manera	X		X		X		
5	El docente además de las evaluaciones utiliza distintos test para medir mi avance en el aprendizaje.	X		X		X		
6	Los profesores tienen en cuenta mis conocimientos previos para fomentar el aprendizaje.	X		X		X		
	Dimensión 2: Recursos didácticos (Análogos)	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Las guías de aprendizaje que desarrollo en clase, las comprendo, las desarrollo con facilidad y las entrego a tiempo.	X		X		X		
8	Los docentes utilizan videos, imágenes, afiches y juegos para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X		
9	El maestro utiliza carteleros, gráficos, maquetas, entre otros recursos para explicar la clase.	X		X		X		
10	El docente utiliza CDs, audiolibros, audiocuentos, música, entre otros recursos para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X		
11	Llevo correctamente los cuadernos de cada materia.	X		X		X		
	Dimensión 3: Innovación con herramientas tecnológicas	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
12	Utilizo equipos tecnológicos (Tablet, computador, celular) para potenciar mi aprendizaje.	X		X		X		
13	Disfruto de las actividades que se realizan en el aula de informática.	X		X		X		
14	Me gustan las clases cuando se utiliza la plataforma institucional (Moodle) para realizar las actividades académicas.	X		X		X		
15	Utilizo Word, Power Point, Excel entre otras herramientas para realizar mis trabajos y entregarlos al profesor.	X		X		X		

16	Utilizo YouTube, Wikipedia, Traductores, Internet, entre otras aplicaciones para hacer consultas y mejorar mi aprendizaje.	X		X		X	
Dimensión 4: Actitud para el aprendizaje		SI	NO	SI	NO	SI	NO
17	Las actividades de aprendizaje que se realizan en clase son de mi gusto e interés.	X		X		X	
18	La forma de enseñar de mis de mis profesores me motiva para aprender.	X		X		X	
19	Mantengo todos los días una buena disposición para aprender.	X		X		X	
20	Mis padres me motivan para ser un buen estudiante.	X		X		X	
21	Los libros que tiene la biblioteca son de mi gusto e interés y los uso para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X	
Dimensión 5: Ambiente en el aula		SI	NO	SI	NO	SI	NO
22	Los docentes fomentan la lúdica para el buen desarrollo de las clases.	X		X		X	
23	Cumplo con los acuerdos de clase para una sana convivencia escolar.	X		X		X	
24	Cuando estamos trabajando en clase me concentro para entender mejor los temas tratados.	X		X		X	
25	Los docentes utilizan varios espacios de aprendizaje para mi formación integral.	X		X		X	
26	Se presentan distractores dentro y fuera del aula de clase que me desconcentran.	X		X		X	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable: [X]

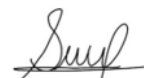
Aplicable después de corregir: []

No aplicable: []

Apellidos y nombres del juez validador Dra. JUDITH SOLEDAD YANGALI VICENTE
Especialidad del validador: Metodóloga y temática

DNI: 80649293

Dado en Lima a los 04 días del mes de noviembre del 2020.



Dra. JUDITH SOLEDAD YANGALI VICENTE
Firma del experto validador.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO
JUICIO DE EXPERTO
INSTRUMENTO PRETEST
TEST DE LIKERT
GRADO SÉPTIMO**

HABILIDAD DEL PENSAMIENTO INFERENCIAL EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SÉPTIMO EN LA ENSUP – NARIÑO (2020)

Responsable:	Cristian Francisco Benavides Urbano
Objetivo:	Identificar las habilidades del pensamiento inferencial en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de grado séptimo en la Escuela Normal Superior de Pasto.

Indicaciones:	Respetado jurado se pide su opinión, después de haber realizado un riguroso análisis de los ítems del test de Likert, marque con una (X) la casilla que considere conveniente de acuerdo a su experticia y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación de acuerdo con la pertinencia, relevancia y claridad.
----------------------	--

N°	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Práctica pedagógica								
1	Los educadores dominan los temas y les entiendo sin dificultad.	X		X		X		
2	Los profesores me enseñan estrategias de lectura para comprender mejor los textos.	X		X		X		
3	Participo en talleres, trabajos en equipos, actividades en clase, entre otras actividades de aprendizaje con mis compañeros, dentro y fuera de clase.	X		X		X		
4	Los docentes me permiten participar en clase de manera	X		X		X		
5	El docente además de las evaluaciones utiliza distintos test para medir mi avance en el aprendizaje.	X		X		X		
6	Los profesores tienen en cuenta mis conocimientos previos para fomentar el aprendizaje.	X		X		X		
Dimensión 2: Recursos didácticos (Análogos)								
7	Las guías de aprendizaje que desarrollo en clase, las comprendo, las desarrollo con facilidad y las entrego a tiempo.	X		X		X		
8	Los docentes utilizan videos, imágenes, afiches y juegos para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X		
9	El maestro utiliza carteleros, gráficos, maquetas, entre otros recursos para explicar la clase.	X		X		X		
10	El docente utiliza CDs, audiolibros, audiocuentos, música, entre otros recursos para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X		
11	Llevo correctamente los cuadernos de cada materia.	X		X		X		
Dimensión 3: Innovación con herramientas tecnológicas								
12	Utilizo equipos tecnológicos (Tablet, computador, celular) para potenciar mi aprendizaje.	X		X		X		
13	Disfruto de las actividades que se realizan en el aula de informática.	X		X		X		
14	Me gustan las clases cuando se utiliza la plataforma institucional (Moodle) para realizar las actividades académicas.	X		X		X		
15	Utilizo Word, Power Point, Excel entre otras herramientas para realizar mis trabajos y entregarlos al profesor.	X		X		X		

16	Utilizo YouTube, Wikipedia, Traductores, Internet, entre otras aplicaciones para hacer consultas y mejorar mi aprendizaje.	X		X		X		
Dimensión 4: Actitud para el aprendizaje		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
17	Las actividades de aprendizaje que se realizan en clase son de mi gusto e interés.	X		X		X		
18	La forma de enseñar de mis de mis profesores me motiva para aprender.	X		X		X		
19	Mantengo todos los días una buena disposición para aprender.	X		X		X		
20	Mis padres me motivan para ser un buen estudiante.	X		X		X		
21	Los libros que tiene la biblioteca son de mi gusto e interés y los uso para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X		
Dimensión 5: Ambiente en el aula		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
22	Los docentes fomentan la lúdica para el buen desarrollo de las clases.	X		X		X		
23	Cumplo con los acuerdos de clase para una sana convivencia escolar.	X		X		X		
24	Cuando estamos trabajando en clase me concentro para entender mejor los temas tratados.	X		X		X		
25	Los docentes utilizan varios espacios de aprendizaje para mi formación integral.	X		X		X		
26	Se presentan distractores dentro y fuera del aula de clase que me desconcentran.	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable: [X]

Aplicable después de corregir: []

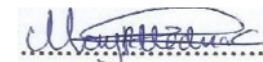
No aplicable: []

Apellidos y nombres del juez validador **Dra. MARY MEDINA CASTRO**

DNI: 09827652

Especialidad del validador: **Doctora en Educación**

Dando a los 03 días del mes de noviembre del 2020.



¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Dra. Mary Medina Castro
Firma del experto validador.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO
JUICIO DE EXPERTO
INSTRUMENTO PRETEST
TEST DE LIKERT
GRADO SÉPTIMO**

HABILIDAD DEL PENSAMIENTO INFERENCIAL EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SÉPTIMO EN LA ENSUP – NARIÑO (2020)

Responsable:	Cristian Francisco Benavides Urbano
Objetivo:	Identificar las habilidades del pensamiento inferencial en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de grado séptimo en la Escuela Normal Superior de Pasto.

Indicaciones:	Respetado jurado se pide su opinión, después de haber realizado un riguroso análisis de los ítems del test de Likert, marque con una (X) la casilla que considere conveniente de acuerdo a su experticia y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación de acuerdo con la pertinencia, relevancia y claridad.
----------------------	--

N°	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Práctica pedagógica								
1	Los educadores dominan los temas y les entiendo sin dificultad.	X		X		X		
2	Los profesores me enseñan estrategias de lectura para comprender mejor los textos.	X		X		X		
3	Participo en talleres, trabajos en equipos, actividades en clase, entre otras actividades de aprendizaje con mis compañeros, dentro y fuera de clase.	X		X		X		
4	Los docentes me permiten participar en clase de manera	X		X		X		
5	El docente además de las evaluaciones utiliza distintos test para medir mi avance en el aprendizaje.	X		X		X		
6	Los profesores tienen en cuenta mis conocimientos previos para fomentar el aprendizaje.	X		X		X		
Dimensión 2: Recursos didácticos (Análogos)								
7	Las guías de aprendizaje que desarrollo en clase, las comprendo, las desarrollo con facilidad y las entrego a tiempo.	X		X		X		
8	Los docentes utilizan videos, imágenes, afiches y juegos para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X		
9	El maestro utiliza carteleros, gráficos, maquetas, entre otros recursos para explicar la clase.	X		X		X		
10	El docente utiliza CDs, audiolibros, audiocuentos, música, entre otros recursos para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X		
11	Llevo correctamente los cuadernos de cada materia.	X		X		X		
Dimensión 3: Innovación con herramientas tecnológicas								
12	Utilizo equipos tecnológicos (Tablet, computador, celular) para potenciar mi aprendizaje.	X		X		X		
13	Disfruto de las actividades que se realizan en el aula de informática.	X		X		X		
14	Me gustan las clases cuando se utiliza la plataforma institucional (Moodle) para realizar las actividades académicas.	X		X		X		
15	Utilizo Word, Power Point, Excel entre otras herramientas para realizar mis trabajos y entregarlos al profesor.	X		X		X		

16	Utilizo YouTube, Wikipedia, Traductores, Internet, entre otras aplicaciones para hacer consultas y mejorar mi aprendizaje.	X		X		X		
Dimensión 4: Actitud para el aprendizaje		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
17	Las actividades de aprendizaje que se realizan en clase son de mi gusto e interés.	X		X		X		
18	La forma de enseñar de mis de mis profesores me motiva para aprender.	X		X		X		
19	Mantengo todos los días una buena disposición para aprender.	X		X		X		
20	Mis padres me motivan para ser un buen estudiante.	X		X		X		
21	Los libros que tiene la biblioteca son de mi gusto e interés y los uso para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X		
Dimensión 5: Ambiente en el aula		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
22	Los docentes fomentan la lúdica para el buen desarrollo de las clases.	X		X		X		
23	Cumplo con los acuerdos de clase para una sana convivencia escolar.	X		X		X		
24	Cuando estamos trabajando en clase me concentro para entender mejor los temas tratados.	X		X		X		
25	Los docentes utilizan varios espacios de aprendizaje para mi formación integral.	X		X		X		
26	Se presentan distractores dentro y fuera del aula de clase que me desconcentran.	X		X		X		

Observaciones: *Tener en cuenta la intención de las dimensiones enfocado en las estrategias de aprendizaje de los estudiantes y en el tema en particular de cada uno de los ítems. (Leer forced – Choice)*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable: [X]

Aplicable después de corregir: []

No aplicable: []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. EDWIN ANDRÉS NARVÁEZ

DNI: 98.397.269

Especialidad del validador: Doctor en Educación Física y Deporte

Dando en Pasto Nariño a los 04 días del mes de noviembre del 2020.



¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Dr. EDWIN ANDRÉS NARVÁEZ
Firma del experto validador.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.]

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO
JUICIO DE EXPERTO
INSTRUMENTO PRETEST
TEST DE LIKERT
GRADO SÉPTIMO**

HABILIDAD DEL PENSAMIENTO INFERENCIAL EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SÉPTIMO EN LA ENSUP – NARIÑO (2020)

Responsable:	Cristian Francisco Benavides Urbano
Objetivo:	Identificar las habilidades del pensamiento inferencial en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de grado séptimo en la Escuela Normal Superior de Pasto.

Indicaciones:	Respetado jurado se pide su opinión, después de haber realizado un riguroso análisis de los ítems del test de Likert, marque con una (X) la casilla que considere conveniente de acuerdo a su experticia y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación de acuerdo con la pertinencia, relevancia y claridad.
----------------------	--

N°	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Práctica pedagógica								
1	Los educadores dominan los temas y les entiendo sin dificultad.	X		X		X		
2	Los profesores me enseñan estrategias de lectura para comprender mejor los textos.	X		X		X		
3	Participo en talleres, trabajos en equipos, actividades en clase, entre otras actividades de aprendizaje con mis compañeros, dentro y fuera de clase.	X		X		X		
4	Los docentes me permiten participar en clase de manera	X		X		X		
5	El docente además de las evaluaciones utiliza distintos test para medir mi avance en el aprendizaje.	X		X		X		
6	Los profesores tienen en cuenta mis conocimientos previos para fomentar el aprendizaje.	X		X		X		
Dimensión 2: Recursos didácticos (Análogos)								
7	Las guías de aprendizaje que desarrollo en clase, las comprendo, las desarrollo con facilidad y las entrego a tiempo.	X		X		X		
8	Los docentes utilizan videos, imágenes, afiches y juegos para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X		
9	El maestro utiliza carteleros, gráficos, maquetas, entre otros recursos para explicar la clase.	X		X		X		
10	El docente utiliza CDs, audiolibros, audiocuentos, música, entre otros recursos para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X		
11	Llevo correctamente los cuadernos de cada materia.	X		X		X		
Dimensión 3: Innovación con herramientas tecnológicas								
12	Utilizo equipos tecnológicos (Tablet, computador, celular) para potenciar mi aprendizaje.	X		X		X		
13	Disfruto de las actividades que se realizan en el aula de informática.	X		X		X		
14	Me gustan las clases cuando se utiliza la plataforma institucional (Moodle) para realizar las actividades académicas.	X		X		X		
15	Utilizo Word, Power Point, Excel entre otras herramientas para realizar mis trabajos y entregarlos al profesor.	X		X		X		

16	Utilizo YouTube, Wikipedia, Traductores, Internet, entre otras aplicaciones para hacer consultas y mejorar mi aprendizaje.	X		X		X		
Dimensión 4: Actitud para el aprendizaje		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
17	Las actividades de aprendizaje que se realizan en clase son de mi gusto e interés.	X		X		X		
18	La forma de enseñar de mis de mis profesores me motiva para aprender.	X		X		X		
19	Mantengo todos los días una buena disposición para aprender.	X		X		X		
20	Mis padres me motivan para ser un buen estudiante.	X		X		X		
21	Los libros que tiene la biblioteca son de mi gusto e interés y los uso para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X		
Dimensión 5: Ambiente en el aula		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
22	Los docentes fomentan la lúdica para el buen desarrollo de las clases.	X		X		X		
23	Cumplo con los acuerdos de clase para una sana convivencia escolar.	X		X		X		
24	Cuando estamos trabajando en clase me concentro para entender mejor los temas tratados.	X		X		X		
25	Los docentes utilizan varios espacios de aprendizaje para mi formación integral.	X		X		X		
26	Se presentan distractores dentro y fuera del aula de clase que me desconcentran.	X		X		X		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable: [X]

Aplicable después de corregir: []

No aplicable: []

Apellidos y nombres del juez validador Dra. RAZETTO CAMASI VICTORIA JESÚS

DNI: 09695083

Especialidad del validador: Doctora en Educación

Dando en Pasto Nariño a los 04 días del mes de noviembre del 2020.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Dra. Razetto Camasi Victoria Jesús
Firma del experto validador.

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO
JUICIO DE EXPERTO
INSTRUMENTO PRETEST
TEST DE LIKERT
GRADO SÉPTIMO**

HABILIDAD DEL PENSAMIENTO INFERENCIAL EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SÉPTIMO EN LA ENSUP – NARIÑO (2020)

Responsable:	Cristian Francisco Benavides Urbano
Objetivo:	Identificar las habilidades del pensamiento inferencial en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de grado séptimo en la Escuela Normal Superior de Pasto.

Indicaciones:	Respetado jurado se pide su opinión, después de haber realizado un riguroso análisis de los ítems del test de Likert, marque con una (X) la casilla que considere conveniente de acuerdo a su experticia y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación de acuerdo con la pertinencia, relevancia y claridad.
----------------------	--

N°	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Práctica pedagógica								
1	Los educadores dominan los temas y les entiendo sin dificultad.	X		X		X		
2	Los profesores me enseñan estrategias de lectura para comprender mejor los textos.	X		X		X		
3	Participo en talleres, trabajos en equipos, actividades en clase, entre otras actividades de aprendizaje con mis compañeros, dentro y fuera de clase.	X		X		X		
4	Los docentes me permiten participar en clase de manera	X		X		X		
5	El docente además de las evaluaciones utiliza distintos test para medir mi avance en el aprendizaje.	X		X		X		
6	Los profesores tienen en cuenta mis conocimientos previos para fomentar el aprendizaje.	X		X		X		
Dimensión 2: Recursos didácticos (Análogos)								
7	Las guías de aprendizaje que desarrollo en clase, las comprendo, las desarrollo con facilidad y las entrego a tiempo.	X		X		X		
8	Los docentes utilizan videos, imágenes, afiches y juegos para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X		
9	El maestro utiliza carteleros, gráficos, maquetas, entre otros recursos para explicar la clase.	X		X		X		
10	El docente utiliza CDs, audiolibros, audiocuentos, música, entre otros recursos para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X		
11	Llevo correctamente los cuadernos de cada materia.	X		X		X		
Dimensión 3: Innovación con herramientas tecnológicas								
12	Utilizo equipos tecnológicos (Tablet, computador, celular) para potenciar mi aprendizaje.	X		X		X		
13	Disfruto de las actividades que se realizan en el aula de informática.	X		X		X		
14	Me gustan las clases cuando se utiliza la plataforma institucional (Moodle) para realizar las actividades académicas.	X		X		X		
15	Utilizo Word, Power Point, Excel entre otras herramientas para realizar mis trabajos y entregarlos al profesor.	X		X		X		

16	Utilizo YouTube, Wikipedia, Traductores, Internet, entre otras aplicaciones para hacer consultas y mejorar mi aprendizaje.	X		X		X		
Dimensión 4: Actitud para el aprendizaje		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
17	Las actividades de aprendizaje que se realizan en clase son de mi gusto e interés.	X		X		X		
18	La forma de enseñar de mis de mis profesores me motiva para aprender.	X		X		X		
19	Mantengo todos los días una buena disposición para aprender.	X		X		X		
20	Mis padres me motivan para ser un buen estudiante.	X		X		X		
21	Los libros que tiene la biblioteca son de mi gusto e interés y los uso para fortalecer mi aprendizaje.	X		X		X		
Dimensión 5: Ambiente en el aula		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
22	Los docentes fomentan la lúdica para el buen desarrollo de las clases.	X		X		X		
23	Cumplo con los acuerdos de clase para una sana convivencia escolar.	X		X		X		
24	Cuando estamos trabajando en clase me concentro para entender mejor los temas tratados.	X		X		X		
25	Los docentes utilizan varios espacios de aprendizaje para mi formación integral.	X		X		X		
26	Se presentan distractores dentro y fuera del aula de clase que me desconcentran.	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable: [X]

Aplicable después de corregir: []

No aplicable: []

Apellidos y nombres del juez validador **Dr. FREDY BELITO HILARIO**
Especialidad del validador: **Doctor en Educación**

DNI 41446811

Dando en Pasto Nariño a los 04 días del mes de noviembre del 2020.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Dr. Fredy Belito Hilario
Firma del experto validador.

Anexo 5 Carta de aprobación Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

Lima, 20 de enero de 2021

Investigador(a):
Cristian Francisco Benavides Urbano
Exp. N° 320-2020

Cordiales saludos, en conformidad con el proyecto presentado al Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, titulado: **“Habilidad del pensamiento inferencial en la comprensión lectora de los estudiantes del grado séptimo en la ENSUP – Nariño (2020)” v01**, el cual tiene como investigador principal a **Cristian Francisco Benavides Urbano**.

Al respecto se informa lo siguiente:

El Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, en sesión virtual ha acordado la **APROBACIÓN DEL PROYECTO** de investigación, para lo cual se indica lo siguiente:

1. La vigencia de esta aprobación es de un año a partir de la emisión de este documento.
2. Toda enmienda o adenda que requiera el Protocolo debe ser presentado al CIEI y no podrá implementarla sin la debida aprobación.
3. Debe presentar 01 informe de avance cumplidos los 6 meses y el informe final debe ser presentado al año de aprobación.
4. Los trámites para su renovación deberán iniciarse 30 días antes de su vencimiento juntamente con el informe de avance correspondiente.

Sin otro particular, quedo de Ud.,

Atentamente



Yenny Marisol Bellido Fuentes
Presidenta del CIEI- UPNW

Anexo 6 Consentimiento informado



Fecha: 20/06/2019

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener
Investigadores: **Cristian Francisco Benavides Urbano**
Titulo: **Habilidad del pensamiento inferencial en la comprensión lectora de los estudiantes del grado séptimo en la ENSUP – Nariño (2020)**

Propósito del Estudio: Estamos invitando a usted a participar en el estudio llamado: "Habilidad del pensamiento inferencial en la comprensión lectora de los estudiantes del grado séptimo en la ENSUP – Nariño (2020)" Este es un estudio desarrollado por un investigador de la Universidad Privada Norbert Wiener del Perú. El propósito de este estudio es determinar la relación de las habilidades del pensamiento inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes de grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Pasto. Su ejecución contribuirá a fortalecer las practicas educativas y el aprendizaje en Lengua Castellana.

Procedimientos:

Si Usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

- Aplicación del test de Likert a estudiantes de 26 ítems para su posterior análisis de resultados.
- Acompañamiento en las clases de Lengua Castellana para la observación de clase.

El Test de Likert puede demorar unos 60 minutos. Los resultados de las/los estudiantes se le realizaran de forma individual y se almacenaran respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos:

Su participación en el estudio es totalmente voluntaria, no habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted o para el (la) estudiante, en caso de no aceptar la invitación. Si decide participar en el estudio puede retirarse en el momento que lo desee, aun cuando el investigador responsable no se lo solicite, pudiendo informar o no, las razones de su decisión, la cual será respetada en su integridad.

Beneficios:

Se ofrece una propuesta didáctica donde el estudiante tendrá acceso a nuevos procesos y escenarios de aprendizaje virtuales como lo es la plataforma Moodle y la creación e implementación de objetos de aprendizaje en e-learning que promueve el desarrollo de competencias digitales, favoreciendo a la vez el aprendizaje autónomo y colaborativo además del rendimiento académico de los estudiantes. La investigación pretende, además, fortalecer las habilidades de pensamiento inferencial que sirve para alcanzar un buen conocimiento y sobre todo un aprendizaje significativo.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de Usted. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del estudiante:

Si usted se siente incómodo durante las sesiones de aprendizaje, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con el investigador Cristian Francisco Benavides Urbano al teléfono: 321-3285685 o al correo: cristifrank@hotmail.com. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, teléfono 01- 706 5555 anexo 3286.

18-11-2020

Versión 1

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante:
Nombres:
DNI:

Nombres: Cristian Francisco Benavides Urbano
C.C. N° 98344273

Anexo 7 Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos



PRE-ESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA
BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA
PROGRAMA DE FORMACIÓN
COMPLEMENTARIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PASTO
Creada Por Ley 7ª de 1911

San Juan de Pasto 22 de enero de 2021

Magister
CRISTIAN FRANCISCO BENAVIDES URBANO
Docente
Escuela Normal Superior de Pasto
Ciudad


Ref. Respuesta de solicitud de autorización para la recolección de datos de proyecto de tesis.

Cordial y atento saludo.

En calidad de representante legal de Escuela Normal Superior de Pasto, autorizo y doy el respectivo consentimiento para que el docente en mención pueda realizar la recolección de datos para el proyecto de tesis denominado **“Habilidad del pensamiento inferencial en la comprensión lectora de los estudiantes del grado séptimo en la ENSUP – Nariño (2020)”** en tiempo que se considere pertinente.

Los datos recolectados que sean única y exclusivamente para fines netamente académicos y en caso de requerir se tendrá en cuenta la *Ley de Protección de Datos Personales* según la norma.

Cordialmente,


JOSE CORAL ASAIN
Rector

Licencia de Funcionamiento Resolución 190 del 12 de Septiembre de 2000 de la Secretaría Municipal de Educación y Cultura de Pasto. Autorización de Funcionamiento Programa de Formación Complementaria Resolución 7014 del 6 de Agosto de 2010 del Viceministerio de Educación Superior

CARRERA 26 No. 9 - 05 TELEFONOS: 723 51 80 - 723 25 65 - 723 59 91 FAX: 723 25 65
www.escuelanormalpasto.edu.co



SC-CER469185 CO-SC-CER469185

Copias:
Coordinador de
Bases Sección
J. Trujillo



San Juan de Pasto 17 de febrero de 2020.

Magister
JOSÉ CORAL ASAÍN
Rector
Escuela Normal Superior de Pasto

Cordial y atento saludo.

La presente es con el fin de comunicarle mi interés en realizar durante este año lectivo 2020, una investigación en el marco de Tesis Doctoral sobre *"Influencia de la habilidad del pensamiento inferencial en la comprensión lectora de los estudiantes de grado séptimo en la Escuela Normal Superior de Pasto – Nariño"*. Proceso que se lleva a cabo con la universidad Norbert Wiener de Perú.

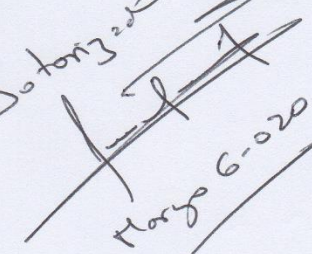
Entendiéndose que el lenguaje se valora cada vez más en las sociedades modernas, en los niños, la lectura no solo divierte y desarrolla su vocabulario, sino que incentiva su imaginación, aumenta el conocimiento académico y le facilita la interacción con los demás integrantes de la sociedad. Por tanto, aprender a leer y a comprender aquello que hemos leído, es el principal desafío que todos tenemos actualmente.

Por todo ello, **solicito su autorización para desarrollar este estudio** de carácter académico y me gustaría contar con su colaboración, así como con la del resto de la comunidad educativa, para el desarrollo de esta investigación, en lo que pudiese resultar necesario.

Además, se tendrá en cuenta los permisos y consentimientos informados de padres de familia.

Ante la presente, anticipo agradecimientos.


CRISTIAN BENAVIDES
C.C. 98.344.273
Docente ENSUP

Autorizado

Marzo 6-2020

Anexo 8 Informe del asesor de turnitin

HABILIDAD DEL PENSAMIENTO INFERENCIAL EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SÉPTIMO EN LA ENSUP – NARIÑO (2020)

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.scribd.com Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Wiener Trabajo del estudiante	1%
3	www.tdx.cat Fuente de Internet	1%
4	qdoc.tips Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 1%
Excluir bibliografía Activo