



**Universidad
Norbert Wiener**

UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**Motivación y estrategias de aprendizajes en
estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la
Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 - Lima.**

Para optar el grado de
Maestro en Docencia Universitaria.

Presentado por:

Autor: SANTOS, GÁLVEZ SALDAÑA.

Código Orcid 0000-0002-0368-7683

Asesora: Dra. JESSICA PAOLA, PALACIOS GARAY.

Código Orcid 0000-0002-2315-1683

Lima - Perú

2021.

Tesis:

Motivación y estrategias de aprendizajes en estudiantes de
Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad
Privada Norbert Wiener, 2019 - Lima.

Línea de investigación:

Procesos cognitivos. Psicología del aprendizaje. Psicología
educativa.

Asesora:

Dra. Palacios Garay, Jessica Paola.

Código Oicid 0000-0002-2315-1683

Dedicatoria

A mi familia y amigos que siempre están pendientes de mí. Que son los que siempre me motivan a seguir adelante, gracias por su confianza.

Agradecimientos

A Dios quien está por encima de todas las cosas.

A mi familia que está cerca y lejos, y los que ya no están.

A todas aquellas personas que me consideran su amigo.

A mi asesora Jessica Palacios por el tiempo dedicado y profesionalismo.

A mis hijos, por su sacrificio y porque su sola presencia me impulsa a salir adelante.

ÍNDICE

	Pág.
Poscarátula	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Índice	v
Índice de contenido	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo General	3
1.3.2 Objetivos Específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Delimitación de la investigación	4
1.5.1 Espacio	5
1.5.2 Periodo	5

1.5.3 Unidades de estudio	5
1.6 Limitación de la investigación	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes de la investigación	8
2.2 Bases teóricas	13
2.3 Formulación de Hipótesis	25
2.3.1 Hipótesis General	25
2.3.2 Hipótesis específicas	25
2.4 Operacionalización de variables e indicadores	26
2.5 Definición de términos básicos	29
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	31
3.1 Tipo de investigación	32
3.2 Diseño de la investigación	32
3.3 Población y muestra de la investigación	32
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
3.4.1 Descripción de la técnica	35
3.4.2 Descripción de instrumentos	35
3.5 Procesamiento y análisis de datos	38
3.6 Aspectos éticos	39
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSION DE RESULTADOS	40
4.1 Resultados	41
4.2 Validación de hipótesis	46
4.3 Discusión de resultados	52
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
5.1 Conclusiones	56

5.2 Recomendaciones	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
ANEXOS	67
Anexo 1: Matriz de consistencia	68
Anexo 2: Instrumento 1	74
Anexo 3: Instrumento 2	76
Anexo 4: Validez de los instrumentos	80
Anexo 5: Consentimiento informado	95
Anexo 6: Carta de autorización	96
Anexo 7: Evidencias de la investigación	97

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1:	
Operacionalización de la variable 1: Motivación.	27
Tabla 2:	
Operacionalización de la variable 1: Estrategias de aprendizaje.	28
Tabla 3:	
División de los grupos de investigación.	33
Tabla 4:	
Ficha técnica de la variable motivación.	36
Tabla 5:	
Ficha técnica de la variable estrategias de aprendizajes.	37
Tabla 6:	
Validación del instrumento 1: Motivación.	37
Tabla 7:	

Validación del instrumento 2: Estrategias de Aprendizaje.	38
Tabla 8:	
Confiabilidad de las variables y dimensiones.	41
Tabla 9	
Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.	42
Tabla 10:	
Distribución de la variable motivación.	43
Tabla 11:	
Distribución de la variable estrategias de aprendizajes.	44
Tabla 12:	
Correlación de Spearman, entre la motivación y las estrategias.	47
Tabla 13:	
Correlación de Spearman motivación extrínseca, y las estrategias.	49
Tabla 14:	
Correlación de Spearman motivación intrínseca y las estrategias.	51

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1:	
Estructura del proceso motivacional.	14
Figura 2:	
Cuatro grupos de estrategias de aprendizajes.	20
Figura 3:	
Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje.	22
Figura 4:	
Estrategias de apoyo al aprendizaje.	23
Figura 5:	
Hábitos de estudio.	24
Figura 6:	
Distribución de los estudiantes, según la variable motivación.	43
Figura 7:	
Distribución de los estudiantes, según la variable estrategias.	45

RESUMEN

La investigación estuvo orientada a determinar la relación entre motivación y estrategias de aprendizajes en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener. La metodología fue tipo básica, de diseño no experimental correlacional, de nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo y de método hipotético deductivo. La población del estudio lo conformaron 55 y la muestra 47 estudiantes pertenecientes al primer ciclo del Programa de Maestría en Docencia Universitaria en la casa de estudios mencionada. La técnica de muestreo fue no probabilística por conveniencia. Se utilizaron dos instrumentos de evaluación para medir ambas variables de investigación, motivación y estrategias de aprendizaje. Los resultados evidenciaron que, existe relación positiva entre las variables del estudio, además, se encontró relación similar entre la variable motivación extrínseca y las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, estrategias de apoyo al aprendizaje y hábitos de estudio. Finalmente, se evidenció también que, existe relación positiva entre las variables, motivación intrínseca y estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, estrategias de apoyo al aprendizaje y hábitos de estudio.

Palabras clave: Motivación, motivación extrínseca, motivación intrínseca, estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, estrategias de apoyo al aprendizaje y hábitos de estudio.

ABSTRACT

The research was aimed at determining the relationship between motivation and learning strategies in Master's degree students in University Teaching at the Norbert Wiener Private University. The methodology was basic type, non-experimental correlational design, descriptive level, quantitative approach and hypothetical deductive method. The study population was made up of 55 and the sample 47 students belonging to the first cycle of the Master's Program in University Teaching in the aforementioned house of studies. The sampling technique was non-probabilistic for convenience. Two evaluation instruments were used to measure both research variables, motivation and learning strategies. The results showed that there is a positive relationship between the study variables, in addition, a similar relationship was found between the extrinsic motivation variable and cognitive and learning control strategies, learning support strategies and study habits. Finally, it was also evidenced that there is a positive relationship between the variables, intrinsic motivation and cognitive and learning control strategies, learning support strategies and study habits.

Keywords: Motivation, extrinsic motivation, intrinsic motivation, cognitive and learning control strategies, learning support strategies and study habits.

INTRODUCCIÓN

En Perú cada vez en más frecuente encontrar dos grupos distintos de estudiantes categorizados por los docentes. El primero considerado como el grupo de estudiantes buenos y el segundo grupo considerado como el grupo de estudiante malos, ya que entre alumnos existen diferencias fundamentales marcadas por aspectos como: el interés en el cumplimiento de las responsabilidades, la persistencia para alcanzar objetivos y el esfuerzo por realizar tareas eficientes, además de la persistencia y direccionalidad.

Según (Grzib, 2002), las estrategias de aprendizajes determinan en gran medida la motivación de los alumnos y, por ende, el rendimiento académico. En el contexto mencionado, se consideró oportuno y necesario realizar una investigación que determine la relación entre ambas variables de este estudio.

A razón de lo expuesto, la presente tesis se desarrolló en base a 5 capítulos. Los cuales se detallan a continuación.

Primero, se describió el planteamiento del problema; por lo que se formuló el planteamiento tanto general como específicos del mismo. Además, se redactó el problema de investigación general y específicos, así como el objetivo general y específicos, se expuso la justificación y se delimitó la investigación.

Segundo, se detalló el marco teórico, describiendo los antecedentes internacionales y nacionales, las bases teóricas, se formuló la hipótesis general y específicas, se describió la operacionalización de las variables y se definieron los términos básicos del estudio.

Tercero, se mostró la metodología empleada; se describieron el tipo, nivel y diseño de la investigación; así como, la población y muestra del estudio. Además, se mostraron las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se realizó el procesamiento y análisis del mismo y se dieron a conocer los aspectos éticos del estudio.

Cuarto, se describieron los resultados y se redactó la discusión de la investigación. Se procesaron los datos y se mostró la prueba de hipótesis en base a los resultados del estudio.

Quinto, se expusieron las conclusiones del estudio y se redactaron las recomendaciones de la investigación en base a los resultados mostrados, derivados del tratamiento de los datos y de las interrogantes planteadas.

Finalmente, se mencionaron las referencias bibliográficas de las cuales se valió el autor para la realización del estudio y los anexos del mismo.

Capítulo I:
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

El sector universitario es muy cambiante actualmente. Las universidades son llamadas a formar parte de un nuevo modelo académico, en donde los estudiantes no solo adquieran información y conocimiento; sino, se conviertan en profesionales capaces de ser aprendices durante toda su vida, dada las exigencias del entorno cada día más globalizados. (García, 2012)

El consejo de la Unión Europea estableció una serie de prioridades semejantes a sistemas de educación en un plan de denominaron, plan Bolonia, la cual indicaba lo que la política educativa universitaria debía seguir, en el que se dio a conocer que, los factores más significativos de éxito o fracaso en la universidad son: la situación laboral, la adquisición de becas, las condiciones de acceso a estudios superiores, la previa preparación académica, la motivación y dedicación del estudiante.

En Perú, es importante formar y preparar al estudiante para un alto rendimiento académico y para el volátil mercado laboral que exige profesionales competitivos, motivados y resilientes. Es por ello que, los docentes deben encontrarse adecuadamente capacitados y actualizados a las exigencias que amerita el mundo académico. Tal como lo expresa Santos (2004), quien afirma que, el profesor debe hacer de su saber pedagógico, un principio educativo, privilegiando la construcción y reconstrucción del conocimiento como proceso central del acto educativo.

Este estudio se encuentra basado en la motivación, esencialmente bajo los componentes extrínsecos e intrínsecos relacionado a las estrategias de aprendizajes que tiene los estudiantes encuestados en la investigación a razón de presentar problemas en cuanto a sus estrategias de aprendizajes manejadas por algunos docentes asociados a la desmotivación académica del estudiante trayendo como consecuencia la desercion o desinteres por lograr sus propias

metas. Por lo tanto, en esta investigación se desea analizar si existe relación entre ambas variables investigadas.

A razón de lo expuesto, el investigador formuló el siguiente problema de investigación general y problemas específicos:

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre motivación y estrategias de aprendizajes en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre motivación extrínseca y estrategias cognitivas y de control de aprendizaje, en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima?

¿Cuál es la relación entre motivación extrínseca y estrategias de apoyo al aprendizaje, en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima?

¿Cuál es la relación entre motivación extrínseca y hábitos de estudio, en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima?

¿Cuál es la relación entre motivación intrínseca y estrategias cognitivas y de control de aprendizaje, en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima?

¿Cuál es la relación entre motivación intrínseca y estrategias de apoyo al aprendizaje, en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima?

¿Cuál es la relación entre motivación intrínseca y hábitos de estudio, en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre motivación y estrategias de aprendizajes en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre motivación extrínseca y estrategias cognitivas y de control de aprendizaje, en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima.

Determinar la relación entre motivación extrínseca y estrategias de apoyo al aprendizaje, en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima.

Determinar la relación entre motivación extrínseca y hábitos de estudio, en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima.

Determinar la relación entre motivación intrínseca y estrategias cognitivas y de control de aprendizaje, en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima.

Determinar la relación entre motivación intrínseca y estrategias de apoyo al aprendizaje, en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima.

Determinar la relación entre motivación intrínseca y hábitos de estudio, en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima.

1.4 Justificación de la investigación

La razón de realizar el estudio, fue determinar la relación entre motivación y estrategias de aprendizajes en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima. Ya que, la motivación influye en el aprendizaje, tal como lo indica Polanco (2005), porque motivar debe ser uno de los principales objetivos de los pedagogos universitarios. La falta de motivación es una de las razones principales que deben ser valoradas cuando se habla acerca del fracaso de los estudiantes.

Por todo lo expuesto, esta investigación beneficiará:

A los estudiantes del primer ciclo de la Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima, ya que podrán reconocer la importancia de su motivación estudiantil y las estrategias de aprendizajes necesarias para alcanzar los objetivos propios del aprendizaje.

En el contexto metodológico, estos resultados del estudio, serán sustentados en la aplicación de herramientas específicas de investigación válidas para el efecto del estudio, como lo fue la aplicación de los instrumentos tipo cuestionarios sobre motivación y estrategias de aprendizajes.

En el contexto práctico, los resultados de la investigación, serán de beneficio a todos los estudiantes de la casa de estudios objetivo de la investigación y a la sociedad en general, en vista que se reflejará la relación de estas dos variables de estudio y la importancia de implementar tanto la motivación como las estrategias de aprendizajes en las universidades del Perú, dado que si el estudiante es conocedor de la importancia de estar motivado, este conseguirá implementar las estrategias adecuadas para un aprendizaje óptimo que le ayude a conseguir metas deseadas.

1.5 Delimitación de la investigación

Siendo el objetivo general de la investigación, determinar la relación entre motivación y estrategias de aprendizajes en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima.

La investigación se delimitó de la siguiente manera:

1.5.1. Espacio:

Aulas de estudio, donde se imparten clases del primer ciclo en la Escuela de Posgrado de la Universidad Norbert Wiener, 2020 – Lima.

1.5.2. Periodo:

Periodo, 2019 II - 2020 I.

1.5.3 Unidad de estudio:

Conformado por los estudiantes del primer ciclo de la Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima.

1.6 Limitación de la investigación

Con respecto a la aplicación práctica de los instrumentos, se tendrá la limitación de:

1.6.1. Tiempo

El tiempo que otorgan los docentes de la Universidad Norbert Wiener, para aplicar los instrumentos de evaluación, es limitado. Dado que ya tienen planificadas sus actividades durante sus sesiones presenciales.

1.6.2. Bibliografía

La bibliografía actualizada es un tanto limitada. No existen muchos estudios que relacionen motivación con estrategias de aprendizajes en estudiantes universitarios.

1.6.3. Espacio

El espacio físico donde el estudiante recibe las clases no es lugar más adecuado para que un estudiante este en su mejor momento de calma y contestar adecuadamente los cuestionarios planteados en esta investigación.

Capítulo II:
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Isaguirre (2017) en Guatemala, ejecutó una investigación denominada, “*relación entre motivación de logro y rendimiento académico de los estudiantes de octavo del Instituto Tecnológico Santa Elizabeth, de la ciudad de el progreso, Yoro, Honduras C.A.*”, con el fin de obtener el grado de Maestro en Educación y Aprendizaje. El objetivo principal del estudio fue, establecer la relación entre motivación de logro y rendimiento académico de los estudiantes. La investigación fue de tipo, cuantitativo correlacional. La muestra del estudio estuvo integrada por 40 estudiantes de 13 a 15 años. El tipo de muestreo fue de tipo poblacional, por lo que se tomaron de muestra a todos los estudiantes de 13 a 15 años. Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron, el cuestionario sobre motivación de logro y las calificaciones de los estudiantes. Los resultados de esta investigación mostraron que, el nivel de motivación de logro que poseen los estudiantes está por arriba del 65%, lo que indica un nivel bueno.

García (2016) en España, ejecutó una investigación denominada, “*aprender sin dañar. Motivación y estrategias de los alumnos de la UCAM que cursan simulación clínica*”, con el fin de obtener el grado de Doctor en Ciencias Sociales y de la Salud. El objetivo principal del estudio fue, determinar la relación que existe entre la personalidad, motivación y estrategias de los alumnos. La investigación fue de tipo, cuantitativa, descriptivo -longitudinal con dos mediciones secuenciales en dos momentos diferentes, antes y después de realizar las sesiones de simulación clínica. La muestra del estudio estuvo integrada por, 271 alumnos de la Universidad Católica San Antonio de Murcia. El tipo de muestreo fue de tipo poblacional, por lo que se tomaron de muestra a todos los alumnos que cursan simulación clínica. Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron, el cuestionario de evaluación de las estrategias de Aprendizaje de los estudiantes universitarios

(CEVEAPEU) y el cuestionario de Personalidad de Eysenck Versión abreviada. Los resultados de esta investigación mostraron que, existen alumnos que se caracterizan por ser extrovertidos, los cuales realizaron sesiones de simulación clínica: sin embargo, existe tendencia a la introversión, los cuales son alumnos más estables y equilibrados.

Garrote, Garrote y Jiménez (2016) en España, ejecutaron una investigación denominada, "*factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje en los alumnos de grado*", artículo científico de la revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación". El objetivo principal del estudio fue, dar respuesta a cómo la motivación y las estrategias de aprendizaje influyen en el rendimiento académico. La investigación fue de tipo, cuantitativa. La muestra del estudio estuvo integrada por, 621 alumnos de la Universidad de Castilla. El criterio por el que se utilizó la selección de la misma ha sido de contacto directo con la población activa estudiantil. El instrumento de recolección de datos utilizado fue, el cuestionario CEAM II, que proviene de la traducción y adaptación del MSLQ (Motivated Strategies for Learning Questionnaire). Los resultados de esta investigación mostraron que, , el uso que los alumnos hacen de los diferentes factores motivacionales en orden decreciente es: metas intrínsecas (6,07), valor de la tarea (5,91), autoeficacia (5,57), metas extrínsecas (5,39), creencias de control (5,27) y ansiedad (3,11). En el que se buscan razones como el reto, la curiosidad y el dominio de la tarea.

Navea (2015) en España, realizó una investigación denominada, "*estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios en ciencias de la salud*" con el fin de obtener el grado de doctor en investigación e innovación en diagnóstico y orientación educativa. El objetivo principal del estudio fue, conocer en qué medida los estudiantes universitarios están autorregulados y motivados en su aprendizaje, y cuáles son las principales estrategias motivacionales y de aprendizaje que utilizan durante su estudio. La investigación fue de tipo, descriptivo correlacional. La muestra del

estudio estuvo integrada por, 511 estudiantes. El tipo de muestreo fue por conveniencia. Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron, el cuestionario (M.S.L.Q) y un cuestionario (M.S.L.Q) adaptado. Los resultados de esta investigación mostraron que, el primer hallazgo fue el factor auto interrogación y la ausencia de estrategia de repetición. Además, los estudiantes de la muestra de estudio presentaron niveles altos de meta tarea.

Saldaña (2014) en México, redactó una investigación denominada, “*estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos del nivel medio superior*”, con el fin de obtener el grado de maestro en docencia con orientación en educación media superior. El objetivo principal del estudio fue, examinar las relaciones entre el uso de estrategias de aprendizaje, los componentes de la motivación y el rendimiento académico empleadas por los estudiantes. La investigación fue, no experimental de enfoque cuantitativo, correlacional y transversal. La muestra del estudio estuvo integrada por, 450 alumnos, 51% del sexo masculino y 49% del sexo femenino. Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron, Motivated Strategies of Learning Questionnaire (MSLQ), que constó de 81 ítems distribuido en 15 sub escalas. Los resultados de esta investigación mostraron que, existen alumnos con características similares a las de alumnos pertenecientes a un modelo educativo tradicional, donde el ideal es que la motivación interna sea la principal, así como el uso de estrategias de autorregulación meta cognitiva.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Lobato (2019) realizó una investigación denominada, “*relación entre motivación para el aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de ingeniería y arquitectura del curso de nivelación de física de una Universidad Privada de Lima*”, con el fin de obtener el grado de Maestro en Educación. El objetivo principal del estudio fue, investigar la relación entre motivación para el aprendizaje y rendimiento académico de los

estudiantes. La investigación fue de tipo, descriptiva correlacional. La muestra del estudio estuvo integrada por, 168 estudiantes de las carreras de arquitectura e ingeniería del primer año. Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron, un cuestionario sobre motivación para el aprendizaje y una ficha de registro de notas. Los resultados de esta investigación mostraron que, los estudiantes se encuentran motivados y valoran su aprendizaje, esto genera un mejor rendimiento académico, un mayor interés de aprender el curso, tienen una actitud que favorece el aprendizaje de los contenidos desarrollados en el curso.

Cornelio (2017) efectuó una investigación denominada, “*motivación de metas académicas y rendimiento académico en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2017*”, con el fin de obtener el grado de Maestra en educación con mención en Docencia Universitaria. El objetivo principal del estudio fue, determinar la relación entre *motivación de metas académicas y rendimiento académico de los estudiantes*. La investigación fue de tipo, investigación básica, de diseño transaccional correlacional. La muestra del estudio estuvo integrada por, una población muestral de 28 estudiantes universitarios. El tipo de muestreo fue de tipo censal. Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron, un cuestionario sobre metas académicas y el acta de evaluación a través de un análisis documental. Los resultados de esta investigación mostraron que, existe una correlación positiva baja entre motivación de metas académicas y rendimiento académico con un coeficiente de Pearson de ,380; por tanto, se rechaza la hipótesis de investigación.

Terán (2016) redactó una investigación denominada, “*motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la universidad de San Martín de Porres*”, con el fin de obtener el grado de Maestra en Educación. El objetivo principal del estudio fue, determinar la relación entre la motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes. La investigación fue, descriptiva

correlacional. La muestra del estudio estuvo integrada por, 180 estudiantes de ambos sexos, pertenecientes al ciclo 2016 – I de la Unidad Académica de Estudios Generales. El tipo de muestreo fue de tipo probabilístico. El instrumento de recolección de datos utilizado fue, un cuestionario sobre estrategias motivadas de aprendizajes (EAM-56P), elaborado por Aliaga 2003. Los resultados de esta investigación mostraron que, la muestra de estudio muestra un nivel predominante de motivación académica a nivel general, lo que evidencia un alto interés por el estudio y el aprendizaje.

Paucar (2015) efectuó una investigación denominada, “*estrategias de aprendizajes. Motivación para el estudio y comprensión en estudiantes de la facultad de educación en la UNMSM*”, con el fin de obtener el grado de Magíster en Psicología con mención en Psicología Educativa. El objetivo principal del estudio fue, establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizajes. La investigación fue, básico de tipo descriptivo correlacional. La muestra del estudio estuvo integrada por, 290 estudiantes de la facultad de educación en la UNMSM. El tipo de muestreo fue, intencional. Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron, dos cuestionarios llamados MSLQ (Motivated Strategies For Learning Questionnaire) de Paul Pintrich y la Prueba CLP Formas Paralelas de Felipe Alliende, Mabel Condemarín y Neva Milicic. Los resultados de esta investigación mostraron que, existen correlaciones significativas y positivas entre las estrategias de aprendizajes, motivación para el estudio y comprensión.

Serrano (2014) realizó una investigación denominada, “*estrategias de aprendizajes en estudiantes en estudiantes de la facultad de Educación de la UNCP de Huancayo*”, con el fin de obtener el grado de Magíster en Educación. El objetivo principal del estudio fue, conocer las diferencias significativas en el uso de estrategias de aprendizajes. La investigación fue, cuantitativo, descriptivo y comparativo. La muestra del estudio estuvo integrada por, 27 estudiantes del IX semestre de la facultad de educación. El instrumento de recolección de datos utilizado

fue, un test llamado, test de escalas ACRA. Los resultados de esta investigación mostraron que, los estudiantes de esta universidad dominan la dimensión de Estrategias de Adquisición de Información en un 63% y 64% respectivamente, alcanzando un nivel medio.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Variable: motivación

De acuerdo a Schunk (1997), los estudiantes que se sientan motivados por el aprendizaje, suministran atención a la enseñanza y se plantean a enmendar la investigación y se hacen interrogantes al respecto. Además, afirma que, son los estudiantes quienes se encargan de sus propios trabajos porque, aunque no se encuentren en la obligación de hacerlo, tienen más y mejores objetivos académicos.

Para Beltrán (1993), la motivación es un proceso dinamizador que tiene el fin de inducir al estudiante a forjarse mejores metas y dar más de sí mismo. Ya que, produce mayor energía, capacidad de dedicación y atención, por lo que pone mayor esfuerzo y concentración en el logro de sus objetivos; es decir, tiene integrada una mejor visión de su futuro e inversión de su esfuerzo por el logro, más allá de lo habitual. Por otro lado, la motivación representa altos niveles de esfuerzo donde el alumno es capaz de desarrollar mayores capacidades, tales como; mayor capacidad de comprensión, mayor entusiasmo, mayor rendimiento académico, mayor capacidad de búsqueda, entre otros.

2.2.2 Teoría de la motivación

Motivar es significa sobresalir ante los obstáculos que se avecine. (Manchego, 2017). El cual es concebido con la determinación del

estudiante por avanzar, cambiar y buscar resultados diferentes y óptimos de nivel académico.

Según Suarez (2013), explica que, el hombre reacciona motivado por sus impulsos positivos, deseo o interés; y también por los impulsos negativos como; desprecio, desinterés o miedo. Estos impulsos, tanto positivos como negativos, provienen de las necesidades sentidas y son dirigidas al logro de determinados objetivos. Estos objetivos son derivados por la situación o por el contexto de la situación o vida de una persona; por ello, cuando se analizan los elementos del proceso motivacional, se examinan con mayor precisión los dos primeros porque son los más importantes y condicionan a los demás. Debido a lo mencionado, el autor de esta investigación indicará 6 impulsos y mencionará a los dos más importantes ligados al aprendizaje:

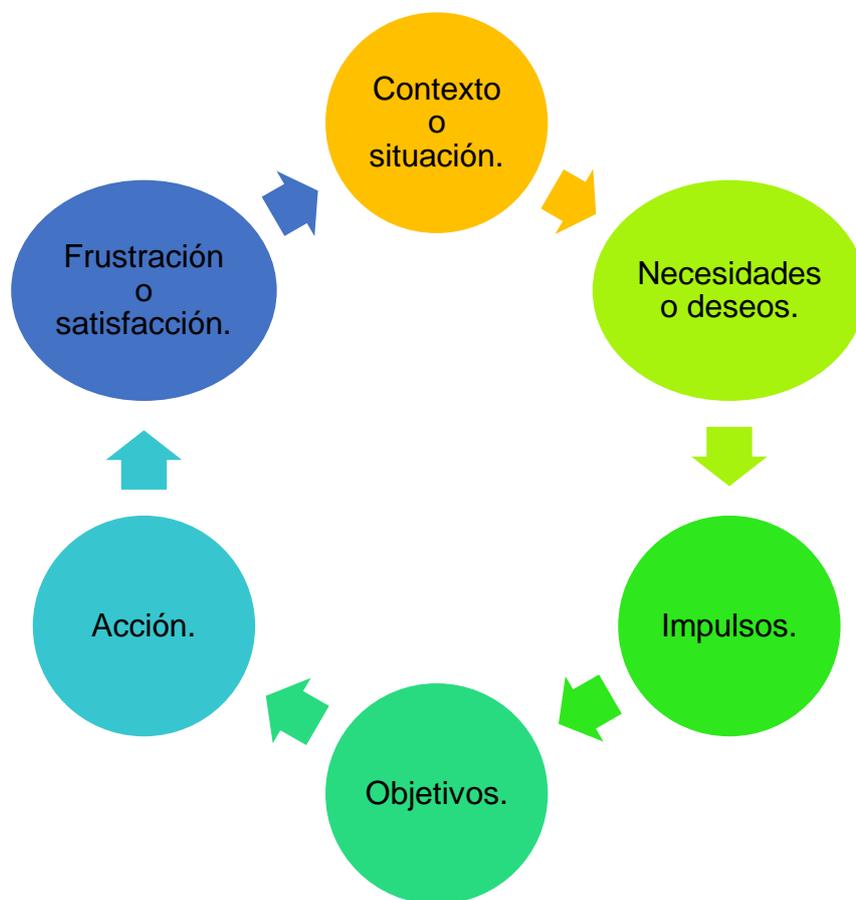


Figura 1: Estructura del proceso motivacional. Suárez (2013).

Fuente: Creación del autor.

2.2.3 La educación y la universidad: Factores motivacionales

2.2.3.1 La universidad y las necesidades fisiológicas

Las actividades académicas son diversas y no solo influyen en las actividades netamente estudiantiles; sino, que también, se enfocan en las actividades físicas y en el sano esparcimiento. Además, se tienen que tener en cuenta las características de la infraestructura, tales como; iluminación, ventilación, higiene, esparcimiento, carencias de riesgos, temperatura, diversión (campos de juegos, teatro, música, etc.) (Manchego, 2017)

2.2.3.2 La universidad y las necesidades de seguridad

Cada uno de los elementos de la infraestructura y el desarrollo de las actividades académicas deben tomarse en cuanto cuando se habla de motivación del estudiante. De la misma manera, las notas y las formas de evaluación. Así como el miedo o represión frente a la autoridad próxima, tales como los coordinadores y docentes. (Manchego, 2017)

2.2.3.3 La universidad y las necesidades de pertenencia y amor

Los estudiantes pretenden ser incluidos en los grupos y ser partícipes de proyectos en conjunto; además, de sentirse apreciados y estimados. Importante ya que el hombre es un ser social, y las relaciones sociales son el diario vivir de los mismos. El docente es el responsable de fomentar el trabajo colaborativo y en equipos, los cuales son formados por nexo y compañerismo. (Suarez, 2013)

2.2.3.4 La universidad y las necesidades de autorrealización

Existe educación solo cuando existe el respeto hacia los demás, hacia sus opiniones, hacia sus ideas y hacia sus sentimientos. La universidad debe proveer de diversas acciones para desarrollar la responsabilidad e iniciativa de los estudiantes. (Suarez, 2013)

2.2.3.5 La universidad y las necesidades de autorrealización

La realización de las personas se inicia y se fortalece desde los centros educativos básicos hasta los centros educativos universitarios, y en general, en toda la vida del estudiante. La universidad debe ayudar al estudiante en cuanto a la formulación y realización de objetivos claros, válidos y aceptados y sobre todo en el actuar. (Suarez, 2013)

2.2.4 Dimensiones de la variable 1: motivación

2.2.4.1 Motivación extrínseca

Se encuentra conformado por estimulantes externos como los galardones o sanciones, que trae consigo, una actuación o proceder colectivo como el soporte o el galardón; de lo contrario, la supresión de acciones colectivas indeseadas como la sanción.

La motivación extrínseca es causada desde afuera del sujeto, por medio de otros individuos o por el entorno. Esta motivación se encuentra en manos de lo que se efectúe en el exterior y de las circunstancias en donde el individuo se muestre competente y manifieste disposición de originar este incentivo o no. (Suárez, 2013).

Según Manchengo (2017), la motivación extrínseca se da cuando el estudiante toma algún tipo de beneficio como resultado de su desempeño académico y se hace notorio a partir de premios de tipo externo que suplen algunas faltas del “yo”, en el que se actúa con la intención de tener más, en este caso, con la obtención de premios o castigos. Si al realizar una acción que supone esfuerzo, se obtienen beneficios justos, se puede afirmar que se están utilizando de manera correcta la motivación extrínseca; por lo contrario, si se va por el camino superfluo, no se utiliza este tipo de motivación de manera idónea.

2.2.4.2 Motivación intrínseca

Este tipo de motivación se a causa del afán natural de conocer más, es decir, de poner a disposición el conocimiento. Con esta perspectiva, el estudiante se motiva por la ciencia, la cultura, y el arte, y se incrementa el saber. (Manchengo, 2017).

La motivación intrínseca se encuentra ligada directamente a las aspiraciones personales de cada individuo hacia el sentido profesional, el cual se va completando de acuerdo a logro de metas profesionales establecidas.

De acuerdo a las afirmaciones de Meléndez (2018), a motivación se produce cuando el origen de la misma se aloja en el individuo y la tarea, por el impulso a hacer las cosas por el simple gusto de hacerlas. En este tipo de motivación. La propia ejecución de la tarea es la recompensa.

Las motivaciones que tienen el tipo de personas que manejan esta motivación están relacionadas con sus propios procesos de aprendizaje individual (Zárraga y Bonache, 2003). Además, a la hora de resolver problemas y de enfrentar nuevos

desafíos se encuentran motivados por factores como su crecimiento personal, autonomía y éxito en las tareas, y no en las recompensas. (Huysman y De Wit, 2004).

En este tipo de motivación se debe tener en cuenta, tal como lo expresaron Ryan y Deci (2000) que, los sentimientos de competencia no mejorarán la motivación intrínseca a no ser que sea acompañado de mayor autonomía porque, tal como lo afirmaron Wenger y Snyder (2000), este tipo de motivación puede ayudar a lograr un mejor equilibrio entre la competencia y la colaboración porque favorece en la cooperación y disminuye la competencia que afecta el aprendizaje.

Lucas y Ogilvie (2006), indican que este tipo de motivación tiene ventajas comparativas ya que permite generar y transmitir conocimiento de tipo tácito cuando la motivación extrínseca falla porque el reconocimiento del alumno en su centro de estudios, tal como lo precisó Osterloh y Frey (2000), ayuda a que este transmita sus conocimientos. Por ello, esta motivación es una herramienta poderosa que permite la resolución de problemas y desarrolla habilidades a partir de la experiencia Zulanski (2000).

2.2.5 Variable 2: estrategias de aprendizajes

Estas estrategias son un conjunto de técnicas utilizadas que utiliza intencionalmente cada estudiante para conseguir objetivos de aprendizaje en un determinado ambiente social. Se caracterizan porque se desarrollan con el propio proceso de aprendizaje, pueden ser aprendidas, pueden ser enseñadas y se encuentran orientadas de diferente manera en función de los objetivos que se deseen conseguir; además, cuando se interiorizan son empeladas de manera habitual en todos los ámbitos del aprendizaje (Gargallo, 1995)

2.2.5.1 Teorías conductistas

Las teorías conductistas se centran en el estudio del comportamiento que pueden ser observados y analizados para observar cómo responde cada individuo ante diferentes estímulos que pueden ser medidos de forma objetiva.

Según, Silva y Ávila, (1998), aunque no niegan, ignoran la existencia de una serie de procesos mentales internos que podrían facilitar el aprendizaje porque al no poder observarlos externamente, afirman que no pueden ser estudiados científicamente mediante experimentos controlados.

2.2.5.2 Teorías cognitivas

Las teorías cognitivas se centran principalmente en lo que sucede interiormente durante el proceso de aprendizaje, con la finalidad de explicar aquellos procesos mentales que miden cada estímulo y su respectiva respuesta. Por ello, son los procesos internos y no los estímulos externos los que motivan principalmente la conducta de cada estudiante. Además, estas teorías se profundizan más allá de la respuesta observable por la asociación entre el estímulo y la respuesta. (García, 2016).

Para García (2016), estas teorías conforman un proceso en donde la función del docente consiste en facilitar el aprendizaje de cada estudiante mediante la utilización de diversos materiales académicos, principalmente: audiovisuales que pueden ser (fotos, videoconferencias, etc.)

2.2.6 Grupo de estrategias

Según Gargallo, (2000) se pueden diferenciar cuatro grupos de estrategias de aprendizajes:



Figura 2: Cuatro grupos de estrategias de aprendizajes. Gargallo, (2000).

Fuente: Creación del autor.

2.2.6.1 Estrategias disposicionales y de apoyo

Estas son estrategias que sensibilizan al estudiante para impulsar el aprendizaje, posibilitando las condiciones mínimas que se necesitan para desarrollar el proceso e incentivar el esfuerzo. Este tipo de estrategias comprenden: motivación, actitud, afecto y condiciones del ambiente.

2.2.6.2 Estrategias de procesamiento y uso de la información

Son aquellas que están relacionadas con el proceso del manejo de la información, búsqueda, selección, organización, elaboración, almacenamiento y reproducción; por lo que, dentro de las estrategias se incluyen: las estrategias atencionales, de búsqueda, de recogida y de selección de la información.

2.2.6.3 Estrategias de personalización y creatividad

Son aquellas relacionadas con la transferencia de la información, la creatividad y pensamiento crítico.

2.2.6.4 Estrategias meta cognitivas

Son las estrategias relacionadas con la planificación y supervisión de las estrategias cognitivas, las cuales incluyen; estrategias de conocimiento y estrategias de regulación y control.

2.2.7 Dimensiones de la variable 2: estrategias de aprendizaje

2.2.7.1 Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje

Son un conjunto de procesos de control mediante los cuales los estudiantes pueden manejar su atención, aprendizaje, recordación y pensamiento; por lo que, dentro de estas estrategias se pueden distinguir: estrategias para aprender, estrategias de reconocimientos de patrones, estrategias de codificación y estrategias de elaboración, entre otras estrategias. Además, se integran también las estrategias para recordar, entre las que se pueden mencionar: estrategias de adquisición, estrategias de retención y estrategias de evocación, estrategias para la solución de problemas y estrategias para la autorregulación, generalmente conocidas como meta cognición. (Terán, 2016).

Se dividen en 5 factores a investigar. Los cuales son, según (Escobar, 2016):



Figura 3: Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje. Escobar, (2016).

Fuente: Creación del autor.

2.2.7.2 Estrategias de apoyo al aprendizaje

Son estrategias que permiten que el aprendiz mantenga un estado mental propicio para fomentar el aprendizaje, entre las cuales se incluyen: las estrategias para favorecer la motivación y estrategias para fortalecer la concentración, que son utilizadas para reducir la ansiedad, dirigir la atención hacia las tareas y organizar el tiempo de estudio. (Terán, 2016).

Se dividen en 5 factores a investigar. Los cuales son, según (Escobar, 2016):



Figura 4: Estrategias de apoyo al aprendizaje. Escobar, (2016).

Fuente: Creación del autor.

2.2.7.3 Hábitos de estudio

Son disposiciones adquiridas por el ejercicio y utilizadas para la realización de determinados actos. Este hábito se forma por la repetición consciente o inconsciente de una serie de actividades o debido a la repetición. (Terán, 2016).

Cartagena (2008) refirió que los hábitos para el estudio hacen mención a las técnicas y métodos que el alumno realiza diariamente para generar aprendizajes nuevos. Además, Leete (2000) indicó que los hábitos hacia el estudio actúan directamente en el accionar académico de los alumnos, claro que también entra a tallar la manera como es reforzado. Por lo que, Grajales (2002) sostuvo que, el incremento de hábitos hacia el estudio apropiados es vital para un mejor rendimiento educativo en el alumno, es así

que, Soto (2004) refirió que, el alumno que se dedica a ejecutar y desplegar adecuados hábitos de manera anticipada contará con mayores probabilidades de que estas se vuelvan constantes porque, como lo indicó García (2004), los momentos de estudio que fácilmente los alumnos tienden a aceptar son las interrupciones generadas por familiares, amistades y actividades sociales.

Los hábitos de estudio se dividen en 2 factores a investigar, según (Escobar, 2016):

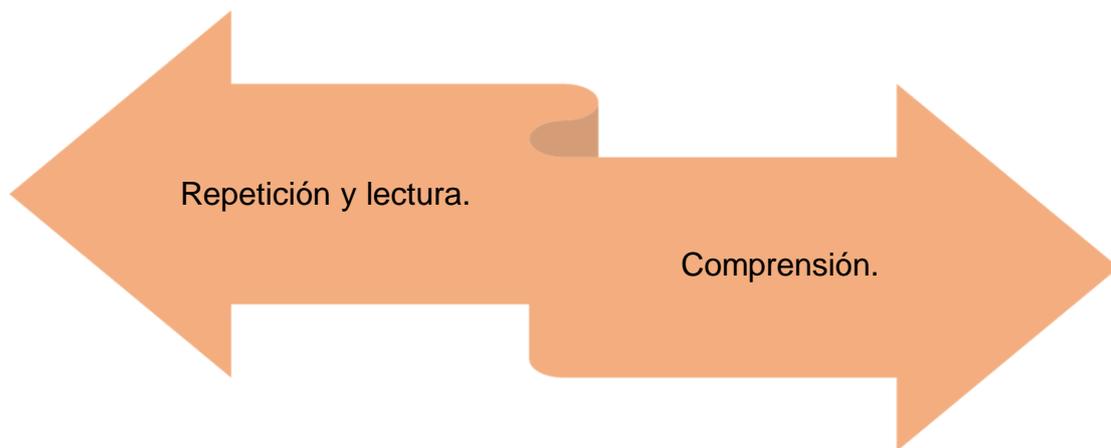


Figura 5: Hábitos de estudio. Escobar, (2016).

Fuente: Creación del autor.

2.3 Formulación de la hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre motivación y estrategias de aprendizajes en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima.

2.3.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre motivación extrínseca y estrategias cognitivas y de control de aprendizaje, en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima.

Existe relación significativa entre motivación extrínseca y estrategias de apoyo al aprendizaje, en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima.

Existe relación significativa entre motivación extrínseca y hábitos de estudio, en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima.

Existe relación significativa entre motivación intrínseca y estrategias cognitivas y de control de aprendizaje, en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima.

Existe relación significativa entre motivación intrínseca y estrategias de apoyo al aprendizaje, en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima.

Existe relación significativa entre motivación intrínseca y hábitos de estudio, en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima.

2.4 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1: motivación.

Dimensiones	indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
Motivación Extrínseca	Regulación externa	De 1 al 15	Nunca	Muy Bajo (0 – 20)
			Casi nunca	Bajo (21 – 40)
	Algunas veces		Medio (41 – 60)	
	Casi siempre		Alto (61 – 80)	
	Regulación identificada		Siempre	Muy alto (81 – 100)
Motivación Intrínseca	Motivación al conocimiento	De 16 al 27	Nunca	Muy Bajo (0 – 20)
			Casi nunca	Bajo (21 – 40)
			Algunas veces	Medio (41 – 60)
	Casi siempre		Alto (61 – 80)	
	Motivación a las metas		siempre	Muy Alto (81 – 100)

Nota: Núñez, J., Lucas, J., Navarro, J. & Grijaldo, F. (2006)

Tabla 2

Operacionalización de la Variable 2: Estrategias de Aprendizaje.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje	Selección y organización	De 1 al 25	Nunca	Muy Bajo (0 – 20)
	Subrayado		Casi nunca	Bajo (21 – 40)
	Conciencia de estrategias		Algunas veces	Medio (41 – 60)
	Estrategias de elaboración		Casi siempre	Alto (61 – 80)
	Planificación y control		siempre	Muy Alto (81 – 100)
	Repetición y lectura.			
Estrategias de apoyo al aprendizaje	Motivación Intrínseca	De 26 al 39	Nunca	Muy Bajo (0 – 20)
	Control de ansiedad		Casi nunca	Bajo (21 – 40)
	Condiciones no distracción		Algunas veces	Medio (41 – 60)
	Apoyo social		Casi siempre	Alto (61 – 80)
	Horario y plan de trabajo		siempre	Muy Alto (81 – 100)
Hábitos de estudio	Comprensión Hábitos de estudio	De 40 al 44	Nunca	Muy Bajo (0 – 20)
			Casi nunca	Bajo (21 – 40)
			Algunas veces	Medio (41 – 60)
			Casi siempre	Alto (61 – 80)
			siempre	Muy Alto (81 – 100)

Nota: Arias, J & Justicia, F. (2003).

2.5 Definición de términos básicos

Motivación:

Es el motor de la conducta y posibilita los cambios que se producen en cualquiera de sus distintos niveles. (García y Doménech, 1997)

Motivación extrínseca:

Es aquella que proviene del medio externo del individuo, donde los estudiantes muestran interés por las tareas de aprendizaje, ya que es considerado un instrumento o fin para alcanzar otro objetivo, distinto, ya sea una recompensa física o del ámbito cognitivo, social o afectivo. (Navea, 2015)

Motivación intrínseca:

Es aquella que se encuentra relacionada con la necesidad innata que tienen las personas por comprometer sus intereses, poner en práctica sus habilidades y superar retos y desafíos; es decir, emprender actividades por el mero interés que les proporcionan. (Navea, 2015)

Aprendizaje:

Es el acto de adquirir el conocimiento a través del estudio o de alguna experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio. (Romero, 2019)

Estrategias de aprendizajes:

Consecuencias integradas de procedimientos o actividades mentales con el propósito de activar la adquisición, almacenamiento y recuperación de la información. (Román y Gallego, 1994)

Estrategias cognitivas:

Se encuentra en función del objetivo. (Romero, 2019)

Estrategias de apoyo:

Son acciones que sirven a los estudiantes para ejecutar algún accionar con eficiencia. (Romero, 2019)

Hábitos de estudio:

Son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o memoria. Lo que determina el buen desempeño académico es el tiempo que se le dedica al aprendizaje y el ritmo de trabajo. (Romero, 2019)

Estudiante:

Persona que cursa estudios en un centro docente. (Romero, 2019)

Docente:

Persona que facilita y organiza el aprendizaje (Romero, 2019)

Capítulo III:
METODOOGÍA

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica porque esta depende de los descubrimientos y aportes teóricos. El propósito de la investigación es emplear principios y conceptos generales a un problema en específico, para manifestar la validez del programa o técnica a emplear, bajo los cuales se aplican principios científicos. (Hernández y Mendoza 2018).

3.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación fue no experimental porque este tipo de diseño no se manipulan deliberadamente las variables. Transversal, ya que se emplean cuando el método o las técnicas a emplear se aplican una sola vez. (Hernández y Mendoza 2018). Es de diseño correlacional, cuando se analizan y se relacionan los hechos y fenómenos de las variables para conocer su nivel de ausencia o influencia. (Carrasco, 2015).

3.3 Población y muestra de la investigación

3.3.1 Población

Conjunto formado por todos los elementos que poseen características comunes. Es el conjunto de elementos o casos. (Sánchez y Reyes, 2002). Por ello, la población de este estudio estuvo conformada por 55 estudiantes del primer ciclo de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020 – Lima.

Los grupos A y B, estuvieron divididos de la siguiente manera:

Tabla 3

División de los grupos de investigación.

Grupo A:	08 estudiantes varones. 19 estudiantes mujeres.
Total, grupo A:	27 estudiantes.
Grupo B:	10 estudiantes varones. 18 estudiantes mujeres.
Total, grupo B:	28 estudiantes.
Población:	55 estudiantes.

Nota: Creación del autor.

3.3.2 La muestra

Es un conjunto de casos o individuos extraídos de la población por algún sistema de muestreo probabilístico o no probabilístico (Sánchez y Reyes, 2002).

La muestra de este estudio estuvo conformada por 47 estudiantes del primer ciclo de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020 – Lima.

3.3.2.1 Técnica de muestreo

La técnica de muestreo fue no probabilística por conveniencia, porque se basó en el criterio del investigador, ya que las unidades del muestreo no se seleccionan por procedimientos al azar, sino de manera intencionada (Sánchez y Reyes, 2015).

3.3.3 Criterios de inclusión y exclusión para la elección de la muestra

3.3.3.1 Criterios de inclusión

Estudiantes matriculados que cursen el primer ciclo de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima.

Estudiantes matriculados en Lima que cursen el primer ciclo de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020 – Lima.

Estudiantes que hayan firmado el consentimiento informado y que cursen el primer ciclo de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020 – Lima.

3.3.3.2 Criterios de exclusión

Estudiantes matriculados que no cursen el primer ciclo de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima.

Estudiantes no matriculados en Lima que cursen el primer ciclo de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020 – Lima.

Estudiantes que no hayan firmado el consentimiento informado y que cursen el primer ciclo de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020 – Lima.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Descripción de la Técnica

Para Sánchez, Reyes & Mejía (2018) "la encuesta es una técnica de investigación social definitiva, por su utilidad, versatilidad, simplicidad y objetividad de los datos obtenidos" (p. 59). Por lo tanto en esta investigación se utilizó la encuesta.

3.4.2 Descripción de los Instrumentos

En el estudio se utilizaron 2 instrumentos para recoger la información; el primero llamado motivación y el segundo llamado, estrategias de aprendizajes. Ambos instrumentos validados, fueron sometidos a evaluación por juicio de expertos, considerándolos aptos para su aplicación para esta investigación.

Por tanto, esta investigación utilizó 2 instrumentos para el proceso de recolección de datos. Los cuales fueron:

Ficha técnica para la variable 1: Motivación

Nombre: instrumento de medición de la variable motivación

Autor: Núñez, J; Lucas, J; Navarro, J & Grijaldo, F.

Año: 2006

Tipo de Instrumento: Cuestionario

Significado: Se trata de dos dimensiones ampliamente independientes que evalúan las capacidades de motivación que se manifiestan en un estudiante.

Población: 55.

Muestra: 47.

Número de ítems: 27.

Aplicación: Directa.

Tiempo: 15 minutos.

Normas de aplicación: El estudiante marcará con un aspa (X) en cada ítem de acuerdo a su criterio considerando sus prácticas habituales.

Escala: Likert

Niveles y rango: Se establecen los siguientes:

Tabla 4

Ficha técnica de la variable motivación.

Nivel	Rango
Muy bajo	(0-20)
Bajo	(21-40)
Medio	(41-60)
Alto	(61-89)
Muy alto	(81-100)

Nota: Creación del autor.

Ficha técnica para la variable 1: Estrategias de aprendizajes

Nombre: Instrumento de medición de la variable estrategias de aprendizajes.

Autor: De la fuente, J. & Justicia, F.

Año: 2003

Tipo de Instrumento: Cuestionario

Significado: Se trata de tres dimensiones independientes que evalúan las capacidades de estrategias de aprendizaje correspondientes o indicativos aplicados por cada estudiante.

Población: 55

Muestra: 47

Número de ítems: 44

Aplicación: Directa

Tiempo de administración: 15 minutos

Normas de aplicación: El estudiante marcará con un aspa (X) en cada ítem de acuerdo a su criterio considerando sus prácticas habituales.

Escala: De Likert

Niveles y rango: Se establecen los siguientes

Tabla 5

Ficha técnica de la variable estrategias de aprendizajes.

Nivel	Rango
Muy bajo	(0-20)
Bajo	(21-40)
Medio	(41-60)
Alto	(61-89)
Muy alto	(81-100)

Nota: Creación del autor.

3.4.2.1 Validación de los instrumentos

Tabla 6

Validación del instrumento 1: motivación.

Nº EXPERTO	EXPERTO	APLICABILIDAD
Experto N° 1	Mg. Guillermo Alejandro Raffo Ibarra Director de la escuela de posgrado de la UPNW.	Sí es aplicable
Experto N° 2	Mg. Lily Marisol Pizarro Arancibia Docente de Posgrado de la UPNW.	Sí es aplicable
Experto N° 3	Mg. Jimmy Antonio Ascano Olazo	Sí es aplicable

Fuente: Creación del autor.

Tabla 7

Validación del instrumento 2: Estrategias de Aprendizaje.

Nº DE EXPERTO	EXPERTO	APLICABILIDAD
Experto N ^o 1	Mg. Guillermo Alejandro Raffo Ibarra Director de la escuela de posgrado de la UPNW.	Sí es aplicable
Experto N ^o 2	Mg. Lily Marisol Pizarro Arancibia Docente de Posgrado de la UPNW.	Sí es aplicable
Experto N ^o 3	Mg. Jimmy Antonio Ascanoa Olazo Docente de la UPNW.	Sí es aplicable

Fuente: Creación del autor.

3.5 Procesamiento y análisis de datos.

Se buscó evidenciar cómo se procedió a evaluar la existencia de relación de las dos variables efectuadas en la hipótesis, el cual preciso el grado de relación entre ellas.

El manejo de los resultados fue realizado mediante la información de los datos que se obtuvieron cuando se aplicaron ambos instrumentos, los cuales fueron procesados de la siguiente manera:

Se hizo uso de la estadística descriptiva para la obtención de frecuencias, porcentajes y para la elaboración de cuadros estadísticos

con porcentajes y gráficos. También, se utilizó la prueba RHO Spearman, el cual evaluó la relación entre ambas variables de estudio.

Por otro lado, se hizo uso de la hoja de cálculo de Excel para el procesamiento y análisis de los datos, los cuales fueron trasladados posteriormente al programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), el cual sirvió para generar las tablas y figuras de interpretación para el posterior análisis de los resultados del estudio.

Se buscó el apoyo de un profesional estadista, para realizar el informe de los datos obtenidos en el estudio. Tales datos fueron debidamente interpretados, considerando las hipótesis planteadas, con el objetivo de determinar la relación entre las dos variables del estudio mediante la prueba de hipótesis.

3.6 Aspectos éticos

El estudio fue realizado en total acuerdo con el código de ética de la casa de estudios en donde se aplicó esta investigación. Por ello, de acuerdo al capítulo III, artículo 5 y 6, en sus páginas 6 y 8, la universidad Privada Norbert Wiener describe que:

Esta investigación brindó la protección de la persona y su diversidad sociocultural, en el que consideró el artículo 5 de aspectos éticos de la Universidad Privada Norbert Wiener. También se hizo uso de un consentimiento informado expreso, la divulgación de la investigación fue responsable, considerando la normativa nacional e internacional. Además, se contó con un rigor científico y honestidad científica. Los datos de las personas implicadas fueron confidenciales, se hizo uso con responsabilidad, rigurosidad científica, honestidad y transparencia durante todo el proceso de investigación, fomentando la investigación científica y reconociendo las atribuciones de los involucrados; además utilizando investigaciones que tengan autoría intelectual, citando adecuadamente las fuentes y referencias.

Capítulo IV:
PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados

Para la realización de este estudio, se consideró a 55 estudiantes y mediante una fórmula de tamaño de muestra para un estudio correlacional se halló una muestra de 47 estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020 – Lima.

Tabla 8

Confiabilidad de las variables y dimensiones mediante la prueba Alfa de Cronbach.

	Alfa de Cronbach
Variable motivación	0.920
Motivación extrínseca	0.860
Motivación intrínseca	0.907
<i>Estrategias de aprendizaje</i>	0.9633
Estrategias cognitivas y de control de aprendizajes	0.9358
Estrategias de apoyo al aprendizaje	0.8902
Hábitos de estudio	0.8170

Para analizar la confiabilidad de los instrumentos relacionados a las variables y dimensiones, se consideró la *prueba* Alfa de Cronbach en la tabla 1 en donde se pudo observar que, el valor más bajo de confiabilidad reportado fue 0.817 y dado que el mínimo para considerar a un instrumento confiable es 0.6 se concluye que ambos instrumentos cumplen el requisito de confiabilidad.

Tabla 9

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk a los datos relacionados con las variables y dimensiones.

	Pruebas de normalidad		
	Shapiro-Wilk		
	Estadístic o	gl	Sig.
Variable motivación	,914	47	,002
Motivación Extrínseca	,916	47	,002
Motivación intrínseca	,891	47	,000
Estrategias de aprendizaje	,927	47	,006
Estrategias cognitivas y de control de aprendizajes	,915	47	,002
Estrategias de apoyo al aprendizaje	,932	47	,009
Hábitos de estudio	,942	47	,022

a. Corrección de la significación de Lilliefors.

Para analizar los datos de las variables y dimensiones de los 47 (100%) estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020 – Lima, se realizó primero una prueba de normalidad de Shapiro-Wilk (muestras menores que 50). Dado que todos los valores de Sig son menores que 0.05, se concluye que para analizar la relación entre las variables se debe utilizar el coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 10

Distribución de estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020 – Lima, según la variable motivación.

	Motivación Extrínseca		Motivación Intrínseca		Variable motivación	
Niveles	fi	%	fi	%	fi	%
Muy bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Bajo	0	0.0%	1	2.1%	0	0.0%
Medio	5	10.6%	3	6.4%	5	10.6%
Alto	13	27.7%	13	27.7%	9	19.1%
Muy alto	29	61.7%	30	63.8%	33	70.2%
Total	47	100.0%	47	100.0%	47	100.0%

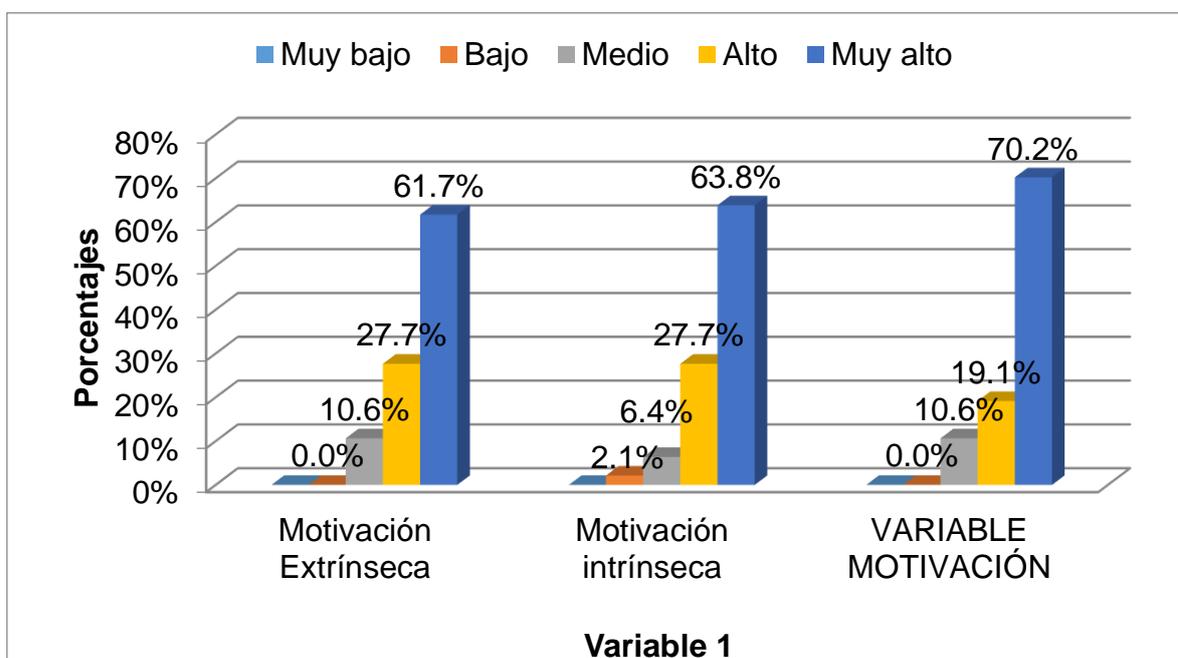


Figura 6.- Distribución de los estudiantes según la variable motivación.

Fuente: Creación del autor.

En la tabla 10 y figura 6, se puede observar que de los 47 (100%) estudiante se encontró que, en términos de la motivación destacan los niveles alto y muy alto, en especial la variable motivación, donde destaca el nivel muy alto con un 70.2% de los estudiantes.

Tabla 11

Distribución de estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020 – Lima, según la variable estrategias de aprendizaje.

Niveles	Estrategias cognitivas y de control de aprendizajes.		Estrategias de apoyo al aprendizaje,		Hábitos de estudio		Variable: Estrategias de aprendizajes.	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Muy bajo	0	0.0%	1	2.1%	0	0.0%	0	0.0%
Bajo	0	0.0%	1	2.1%	0	0.0%	0	0.0%
Medio	11	23.4%	3	6.4%	7	14.9%	8	17.0%
Alto	20	42.6%	15	31.9%	24	51.1%	17	36.2%
Muy alto	16	34.0%	28	59.6%	16	34.0%	22	46.8%
Total	47	100.0%	47	100.0%	47	100.0%	47	100.0%

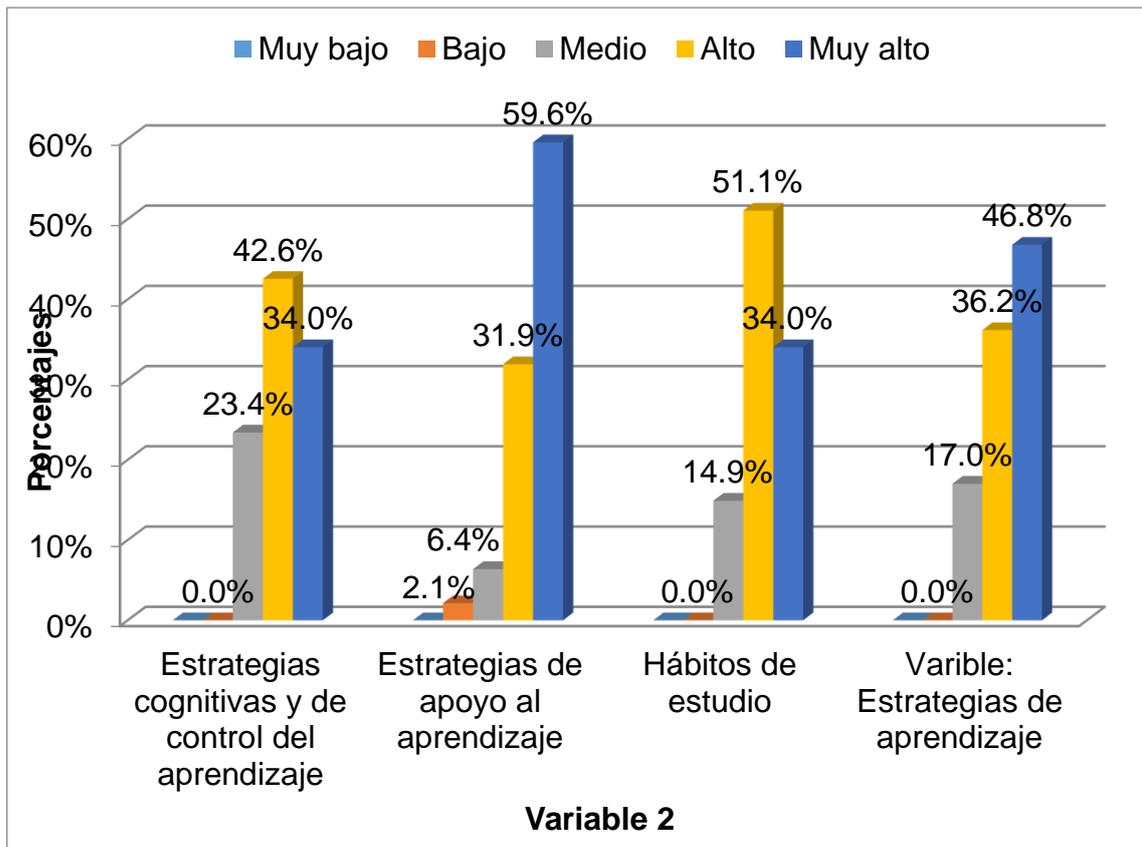


Figura 7- Distribución de los estudiantes, según la variable estrategias de aprendizajes,

Fuente: Creación del autor.

En la tabla 11 y figura 7 se puede observar que de los 47 (100%) estudiantes se encontró que, en términos de estrategias de aprendizaje destacan los niveles alto y muy alto, en especial la dimensión “estrategias de apoyo al aprendizaje” donde destaca el nivel muy alto con un 59.6% de los estudiantes.

4.2 Validación de hipótesis

Hipótesis general:

Existe relación significativa entre motivación y estrategias de aprendizajes en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020 – Lima.

Hipótesis nula:

Motivación y estrategias de aprendizajes, no se relaciona en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020 – Lima.

Hipótesis alterna:

Motivación y estrategias de aprendizajes, sí se relaciona en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020 – Lima.

Tabla 12

Correlación de Spearman entre la motivación y las estrategias de aprendizajes.

		Variable motivación	
Rho de Spearman.	Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje.	Coeficiente de correlación. Sig. (bilateral) N	,390 ,007 47
	Estrategias de apoyo al aprendizaje	Coeficiente de correlación. Sig. (bilateral) N	,601 ,000 47
	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,516 ,000 47
	Estrategias de aprendizajes.	Coeficiente de correlación. Sig. (bilateral) N	,535 ,000 47

Al analizar la relación entre motivación y estrategias de aprendizajes, se encontró una relación significativa ($\text{Sig}=0.000 < 0.05$) y positiva ($\text{Rho}=0.535$) y se concluye que, existe relación positiva en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020 – Lima, entre las variables motivación y estrategias de aprendizajes.

Una relación similar se encontró entre la variable motivación y las dimensiones: estrategias cognitivas y de control del aprendizaje. (**Sig= 0,007**)

<0.05), estrategias de apoyo al aprendizaje (**Sig=000 <0.05**) y Hábitos de estudio (**Sig=0,000 <0.05**).

HE1: Motivación, según el nivel de motivación extrínseca y las estrategias de aprendizajes, se relacionan positivamente en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020 – Lima.

Hipótesis nula:

Motivación, según el nivel de motivación extrínseca y las estrategias de aprendizajes, no se relacionan en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020 – Lima.

Hipótesis alterna:

Motivación, según el nivel de motivación extrínseca y las estrategias de aprendizajes, sí se relacionan en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020 – Lima.

Tabla 13

Correlación de Spearman motivación extrínseca, y las estrategias de aprendizajes.

		Motivación Extrínseca
Rho de Spearman.	Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje.	Coeficiente de correlación. ,396 Sig. (bilateral) ,006 N 47
	Estrategias de apoyo al aprendizaje	Coeficiente de correlación. ,501 Sig. (bilateral) ,000 N 47
	Hábitos de estudio.	Coeficiente de correlación. ,374 Sig. (bilateral) ,010 N 47
	Estrategias de aprendizaje.	Coeficiente de correlación. ,480 Sig. (bilateral) ,001 N 47

Al analizar la relación entre motivación extrínseca y estrategias de aprendizajes, se encontró una relación significativa (Sig=0.001 <0.05) y positiva (Rho=0.480) y se concluye que, existe relación positiva en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020 – Lima, entre las variables motivación extrínseca y estrategias de aprendizajes.

Una relación similar se encontró entre la variable motivación extrínseca y las dimensiones: estrategias cognitivas y de control del aprendizaje. (**Sig= 0,006** <0.05), estrategias de apoyo al aprendizaje (**Sig=000 <0.05**) y Hábitos de estudio (**Sig=0,01** <0.05).

HE1: Motivación, según el nivel de motivación intrínseca y las estrategias de aprendizajes, se relacionan positivamente en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020 – Lima.

Hipótesis nula:

Motivación, según el nivel de motivación intrínseca y las estrategias de aprendizajes, no se relacionan en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020 – Lima.

Hipótesis alterna:

Motivación, según el nivel de motivación intrínseca y las estrategias de aprendizajes, sí se relacionan en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020 – Lima.

Tabla 14

Correlación de Spearman motivación intrínseca y las estrategias de aprendizajes

		Motivación intrínseca	
Rho de Spearman.	Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje.	Coeficiente de correlación.	,326
		Sig. (bilateral)	,026
		N	47
	Estrategias de apoyo al aprendizaje.	Coeficiente de correlación.	,588
		Sig. (bilateral)	,000
		N	47
	Hábitos de estudio.	Coeficiente de correlación.	,564
		Sig. (bilateral)	,000
		N	47
	Estrategias de aprendizaje.	Coeficiente de correlación.	,498
		Sig. (bilateral)	,000
		N	47

Al analizar la relación entre motivación intrínseca y estrategias de aprendizajes, se encontró una relación significativa ($\text{Sig}=0.00 < 0.05$) y positiva ($\text{Rho}=0.498$) y se concluye que, existe relación positiva en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020 – Lima, entre las variables motivación extrínseca y estrategias de aprendizajes.

Una relación similar se encontró entre la variable motivación intrínseca y las dimensiones: estrategias cognitivas y de control del aprendizaje. (**Sig= 0,000 <0.05**) y Hábitos de estudio (**Sig=0,00 <0.05**).

4.3 Discusión de los resultados

La presente investigación: motivación y estrategias de aprendizajes en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020 – Lima, buscó mediante su objetivo general: Determinar la relación entre motivación y estrategias de aprendizajes en estudiantes de Maestría en Docencia en la Universidad mencionada, donde se da a conocer, de acuerdo a los hallazgos encontrados en este estudio que, al analizar la relación entre motivación y estrategias de aprendizajes en los estudiantes se encontró una relación significativa ($\text{Sig}=0.000 <0.05$) y positiva ($\text{Rho}=0.535$), se concluye que, existe una relación positiva en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, entre las variables motivación y estrategias de aprendizaje, cumpliéndose la hipótesis de investigación. Una relación similar se encontró entre la variable Motivación y las dimensiones de: estrategias cognitivas y de control de aprendizaje ($\text{Sig}= 0,007 <0.05$; estrategias de apoyo al aprendizaje ($\text{Sig}=000 <0.05$) y Hábitos de estudio ($\text{Sig}=0,000 <0.05$). Estudio que muestra similitud con la investigación de **Paucar (2015)**, quien afirmó que, existen correlaciones significativas y positivas entre las estrategias de aprendizajes, motivación para el estudio y comprensión en estudiantes de la facultad de educación en la UNMSM. Por lo que, los análisis estadísticos efectuados permiten concluir que las variables están significativamente correlacionadas. Además, **Isaguirre (2017)**, quien precisó que, la motivación de logro y rendimiento académico que poseen los estudiantes es muy valorado, lo que indica un nivel bueno en los estudiantes. Por su lado, **García (2016)**, indica que, las sesiones de simulación clínica se caracterizan por ser extrovertidos, aunque con tendencia a la introversión; además, estables, equilibrados y sinceros, lo cual ayuda a la motivación del alumnado. Asimismo, Lobato (2019) dice que, los estudiantes se encuentran motivados y valoran su aprendizaje, esto generando un mejor rendimiento académico y un mayor interés de aprender el curso. Finalmente, **Nevea (2015)** afirma que, el primer hallazgo fue el factor auto interrogación y la ausencia de estrategia de repetición. Además, los estudiantes pertenecientes a la muestra presentaron niveles altos de meta tarea, sobre un estudio basado en

motivación y estrategias de aprendizajes. Por otro lado, este es un estudio que muestra diferencias con la investigación de **Cornelio (2017)**, quien afirmó la existencia de una correlación positiva baja entre motivación de metas académicas y rendimiento académico con un coeficiente de Pearson de 380, por lo que se rechaza la hipótesis de investigación, confirmando lo que expresa, **Manchego, (2017)**, quien expresa que, motivar para el aprendizaje, es mover al estudiante a aprender y crear las condiciones necesarias para el logro, sobresaliendo a los obstáculos que se avecinen. Y, lo que expresa **Román y Gallego (1994)** acerca de las estrategias de aprendizajes como consecuencias integradas de procedimientos o actividades mentales con el propósito de activar la adquisición, almacenamiento y recuperación de la información.

Por otro lado, al analizar la relación entre motivación extrínseca y estrategias de aprendizajes, se encontró una relación significativa ($\text{Sig}=0.001 <0.05$) y positiva ($\text{Rho}=0.480$), en donde se concluye que, existe una relación positiva en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, entre las variables: motivación extrínseca y estrategias de aprendizajes. Unas relaciones similares se encontraron entre la variable, motivación extrínseca y las dimensiones: estrategias cognitivas y de control del aprendizaje ($\text{Sig}= 0,006 <0.05$), estrategias de apoyo al aprendizaje ($\text{Sig}=000 <0.05$) y Hábitos de estudio ($\text{Sig}=0,01 <0.05$). Además, al analizar la relación entre motivación extrínseca y estrategias de aprendizajes se encontró una relación significativa ($\text{Sig}=0.00 <0.05$) y positiva ($\text{Rho}=0.498$), en donde se concluye que existe una relación positivamente en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, entre las variables motivación extrínseca y estrategias de aprendizajes. Una relación similar se encontró entre la variable motivación intrínseca y las dimensiones: estrategias cognitivas y de control del aprendizaje ($\text{Sig}= 0,026 <0.05$), estrategias de apoyo al aprendizaje ($\text{Sig}=000 <0.05$) y Hábitos de estudio ($\text{Sig}=0,00 <0.05$). Estudio que muestra similitud con la investigación de **Garrote y Jiménez (2016)** en España, mostraron que, después del análisis estadístico previamente presentado, el uso que los alumnos hacen de los diferentes

factores motivacionales en orden decreciente son las: metas intrínsecas (6,07); valor de la tarea (5,91); autoeficacia (5,57); metas extrínsecas (5,39); creencias de control (5,27) y ansiedad (3,11). Además, existe un alto nivel de satisfacción en el componente orientación de metas intrínsecas la cual hace referencia a que la participación del estudiante en ella es un fin en sí mismo, más que un medio para alcanzar un determinado fin en el que se buscan razones como el reto, la curiosidad o el dominio de las tareas. Además, **Terán (2016)**, quien afirma que, la motivación académica y las estrategias de aprendizajes muestran en los estudiantes un nivel predominante de motivación académica general, lo que evidencia un alto interés por el estudio y el aprendizaje continuo. Por consiguiente, **Serrano (2014)**, quien afirma que, no existen diferencias significativas en el uso de estrategias de aprendizajes según sexo. Estudio que muestra diferencias con la investigación de **Saldaña (2014)**, en México, precisaron que existen alumnos con características similares a las de los alumnos pertenecientes a un modelo educativo tradicional, diferente a la que actualmente cursa la muestra, donde el ideal es que la motivación interna sea la principal. Además, las estrategias de organización correlacionaron de forma significativa con todos los componentes de la motivación, confirmando lo que expresa **Suarez, (2013)** cuando expresa que la motivación extrínseca se encuentra conformada por estimulantes exteriores en forma de galardones o sanciones que trae consigo una actuación o proceder colectivo (soporte o galardón), de lo contrario, la supresión de actuaciones indeseadas colectivas (sanción), que es causada desde afuera del sujeto; es decir, se encuentra en manos de lo exterior, que se efectúen una sucesión de circunstancias en donde el individuo se muestra competente y dispuesto a originar dicho incentivo o no. Y, lo que expresa, **Manchego, (2017)**, cuando afirma que, la motivación intrínseca se da por el afán natural de conocer más. Con esta perspectiva el estudiante se motiva por la ciencia, la cultura y el arte, lo cual está ligado directamente a las aspiraciones personales de cada individuo.

Capítulo V:
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

5.1.1 Primera:

Existe relación positiva entre motivación y estrategias de aprendizajes en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020 – Lima.

5.1.2 Segunda:

Existe relación positiva entre motivación extrínseca y estrategias cognitivas y de control del aprendizaje (Sig= 0,006 <0.05) en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020 – Lima.

5.1.3 Tercera:

Existe relación positiva entre motivación extrínseca y estrategias de apoyo al aprendizaje (Sig=000 <0.05) en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020 – Lima.

5.1.4 Cuarta:

Existe relación positiva entre motivación extrínseca y hábitos de estudio (Sig=0,01 <0.05) en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020 – Lima.

5.1.5 Quinta:

Existe relación positiva entre motivación intrínseca y estrategias cognitivas y de control del aprendizaje (Sig= 0,026 <0.05) en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020 – Lima.

5.1.6 Sexta:

Existe relación positiva entre motivación intrínseca y estrategias de apoyo al aprendizaje ($Sig=0,00 < 0,05$) en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020 – Lima.

5.1.7 Séptima:

Existe relación positiva entre motivación intrínseca y hábitos de estudio ($Sig=0,00 < 0,05$) en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020 – Lima.

5.2 Recomendaciones

5.2.1 Primera:

La presente investigación ha evidenciado que, si bien existe relación positiva entre motivación y estrategias de aprendizajes en los estudiantes del estudio, se necesita seguir trabajando en el tiempo con las dimensiones de ambas variables, que incluyen: la motivación extrínseca e intrínseca y las estrategias cognitivas y control del aprendizaje y las estrategias de apoyo al aprendizaje y los hábitos de estudio porque se necesita enriquecer la motivación de los estudiantes para mantener conductas orientadas hacia el cumplimiento de metas, y es importante desarrollar estrategias de aprendizajes orientados al cumplimiento de objetivos académicos.

5.2.2 Segunda:

A pesar que se presentaron niveles altos de motivación extrínseca y estrategias cognitivas y control del aprendizaje en los estudiantes del estudio, se recomienda realizar proyectos de capacitación motivacionales dentro y fuera de las aulas, con el objetivo de convertir

a los estudiantes en profesionales aprendices, con óptima capacidad de aprender durante la vida y no solo en las aulas.

5.2.3 Tercera:

A pesar que se presentaron niveles altos de motivación extrínseca y estrategias de apoyo al aprendizaje en los estudiantes, se recomienda capacitar y planificar talleres dinámicos y didácticos para que los estudiantes se encuentren en mejores condiciones de realizar acciones que supongan un esfuerzo y mediante la misma obtengan beneficios justos.

5.2.4 Cuarta:

A pesar que se presentaron niveles altos de motivación extrínseca y hábitos de estudio en los estudiantes, se recomienda que los docentes puedan preparar el entorno; es decir, que el estudiante se muestre competente y dispuesto a originar sus propios incentivos.

5.2.5 Quinta:

A pesar que se presentaron niveles altos de motivación intrínseca y estrategias cognitivas y control del aprendizaje en los estudiantes, se recomienda se propague e incremente el saber del estudiante, con el objetivo de despertar el afán natural del mismo y poner en disposición sus conocimientos motivándolo a seguir aprendiendo más.

5.2.6 Sexta:

A pesar que se presentaron niveles altos de motivación intrínseca y estrategias de apoyo al aprendizaje en los estudiantes, se recomienda se puedan añadir a la currícula temas que aborden la motivación y las estrategias de aprendizajes y así se incentive al logro de objetivos

personales, profesionales y se incentive a generar aspiraciones personales

5.2.7 Séptima:

A pesar que se presentaron niveles altos de motivación intrínseca y hábitos de estudio en los estudiantes, se recomienda realizar estrategias de desarrollo para que el estudiante no limite su beneficio en su profesión o labor, y manifieste ventaja y temperamento en la obtención de sus motivos, anhelos y empeños tanto personales como profesionales.

Referencias bibliográficas

- Beltrán, J. (1993). *Psicología de la Educación*. Barcelona: Marcombo.
- Beltrán, J. (1998). *Claves psicológicas para la motivación y el rendimiento académico*. Málaga: Aljibe.
- Carrasco, S. (2015). *Metodología de la investigación científica. Pautas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: San Marcos.
- Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia, el rendimiento educativo y los hábitos de estudio. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 6 (3), 36-47.
- Cornelio, J. (2017). *Motivación de metas académicas y rendimiento académico en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2017*. Tesis para optar el grado de Maestra en Educación con mención en Docencia Universitaria. Universidad San Pedro, Perú.
- Danserau, D. (1985). *A learning strategy research*. New York: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- De la Fuente, J. & Justicia, F. (2003). Escala de estrategias de aprendizaje ACRA-Abreviada para alumnos universitarios. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 1(2),139-158.
Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2931/293152877008>
- Deci, E y Ryan, R. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Escobar, K. (2016). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de segundo año de una escuela de formación naval - militar*. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación. Universidad del Norte, Colombia.
- Garrote, D. Garrote, C. y Jiménez, S. (2016). Factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje en los alumnos de grado. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 14(2), 31-44.
- García, L. (2004). *Factores cognitivos, motivacionales y autoconcepto en relación al rendimiento académico en alumnos de quinto año de secundaria*

de colegios estatales de Lima Metropolitana. Tesis para optar grado académico de Doctor en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

García, M. (2012). La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*. 16(12), 203-221.

García, A. (2016). *Aprender sin dañar. Motivación y estrategias de los alumnos de la UCAM que cursan simulación clínica*. Tesis para optar el grado de Doctor en Ciencias Sociales y de la Salud. Universidad Católica San Antonio, España.

García, F., y Doménech, F. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*. 1(0), 1-16.

Recuperado de:

<http://reme.uji.es/reme/numero0/indexsp.html>

Gargallo, B. (1995). La intervención educativa en el ámbito de las estrategias de aprendizaje. Reflexiones y propuestas. *Estudios pedagógicos*. 21(1), 29-46.

Recuperado de:

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=18639>

Gargallo, B. (2000). *Procedimientos. Estrategias de aprendizaje. Su naturaleza, enseñanza y evaluación*. Valencia: Tirant lo Blanch.

Grzib, G. (2002). *Bases cognitivas y conductuales de la motivación y la emoción*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Good, T. y Brophy, J. (1983). *Motivación. Psicología educativa*. México: Interamericana.

Grajales, T. (2002). *Hábitos de estudio de estudiantes universitarios. Informe de investigación del Centro de Investigación Educativa*. Universidad Montemorelos, México.

Hernández, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, México: Mc Graw – Hill.

Horna, R. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Perú: Editorial Renalsa.

- Huysman, M. & De Wit, D. (2004). Practices of managing knowledge sharing: towards a second wave of knowledge management. *Knowledge and Process Management*. 11(2), 81-92.
- Isaguirre, O. (2017). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico de los estudiantes de octavo del Instituto Tecnológico Santa Elizabeth, de la ciudad de el progreso, Yoro, Honduras C.A.* Tesis para optar el grado de Maestro en Educación y Aprendizaje. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Lobato (2019). *Relación entre motivación para el aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de ingeniería y arquitectura del curso de nivelación de física de una Universidad Privada de Lima.* Tesis para optar el grado de Maestro en Educación. Universidad Cayetano Heredia, Perú.
- Leete, L. (2000). Wage equity and employee motivation in nonprofit and for-profit organizations. *Journal of Economic and Behavior Organization*. 43(4), 423-446.
- Lucas, L. y Ogilvie, D. (2006). Things are not always what they seem. How reputations, culture and incentives influence knowledge transfer. *The Learning Organization*. 13(1), 7-24.
- Manchego (2017). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la universidad Nacional de Educación 2016.* Tesis para optar el grado de Doctor en Educación. Universidad César Vallejo, Perú.
- Meléndez, N. (2018). *Motivación y procesos del rendimiento académico en física III en estudiantes de la escuela de física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2018.* Tesis para optar el grado de Maestro en Educación Universitaria. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Navea, A. (2015). *Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios en ciencias de la salud.* Tesis para optar el grado de Doctor en Investigación e Innovación en Diagnóstico y Orientación Educativa. Universidad Nacional de Educación a Distancia, España.
- Núñez, J., Lucas, J., Navarro, J., & Grijalvo, F. (2006). Validación de la Escala de Motivación Educativa (EME) en Paraguay. *Interamerican Journal of Psychology*, 40(3),391-398.
Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=284/28440314>

- Osterloh, M. y Frey, B. (2000), Motivation, knowledge transfer and organizational forms. *Organization Science*. 11(5), 538-550.
- Paucar, P. (2015). *Estrategias de aprendizajes. Motivación para el estudio y comprensión en estudiantes de la facultad de educación en la UNMSM*. Tesis para optar el grado de Magíster en Psicología con mención en Psicología Educativa. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Polanco, A. (2005). Motivación en los estudiantes universitarios. *Universidad de Costa Rica*. 5(2), 2-13.
Recuperado de:
file:///C:/Users/Computer/Downloads/9157-
Texto%20del%20art%C3%ADculo-36953-1-10-20150112.pdf
- Pozo, J. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander.
- Raffini, J. (1998). *150 Maneras de incrementar la motivación en la clase*. Argentina: Editorial Troquel.
- Román, J. y Gallego, S. (1994). *Escala de Estrategias de Aprendizaje, ACRA*. Madrid: TEA Ediciones.
- Romero, J. (2019). Estrategias de aprendizaje y el trabajo en equipo de los estudiantes de la facultad de ciencias financieras y contables. Tesis para optar el grado de Maestro en Docencia Universitaria. Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú.
- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: URP.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). *Metodologías y diseños de investigación científica*. Lima: URP.
- Santos, R. (2004). O professor e a producao do conhecimento numa sociedade em Transformacao. *Revista Espaço Académico*, 35(2), 28-36.
- Saldaña, L. (2014). *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos del nivel medio superior*. Tesis para optar el grado de Maestro en Docencia con Orientación en Educación Media Superior. Universidad Autónoma de Nuevo León, México.
- Serrano, P. (2014). *Estrategias de aprendizajes en estudiantes en estudiantes de la facultad de Educación de la UNCP de Huancayo*. Tesis para optar

el grado de Magíster en Educación. Universidad Nacional del Centro del Perú, Perú.

- Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. México: Pearson educación.
- Silva, E., y Ávila, F. (1998): *Constructivismo. Aplicaciones en educación*. Venezuela: Editorial Tiot Tío.
- Soto, R. (2004). *Técnicas de estudio*. Lima: Editorial Palomino.
- Suárez, R. (2013). *La educación. Estrategias de enseñanza – aprendizaje. Teorías educativas*. México D.F., México: Trillas.
- Szulanski, G. (2000). The process of knowledge transfer: A diachronic analysis of stickiness. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*. 82 (1), 9-27.
- Terán, M. (2016). *Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la universidad de San Martín de Porres*. Tesis para optar el grado de Maestra en Educación. Universidad de San Martín de Porres, Perú.
- Tortia, E. (2008). Worker well-being and perceived fairness: Survey-based findings from Italy. *Journal of Socio Economics*. 37(5), 2080-2094.
- Wenger, E. y Snyder, W. (2000). Communities of practice: The organizational frontier. *Harvard Business Review*. 78(1), 139-145.
- Zárraga, C. y Bonache, J. (2003). The impact of team atmosphere on knowledge outcomes in self-managed teams. *Organization Studies*, 26(5), 661-681.

ANEXOS

Anexo N.º 1: Matriz de consistencia.

Título: Motivación y estrategias de aprendizajes en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima.					
Autor: Br. Santos, Gálvez Saldaña.					
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre motivación y estrategias de aprendizajes en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre motivación extrínseca y</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre motivación y estrategias de aprendizajes en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre motivación</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre motivación y estrategias de aprendizajes en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación significativa entre</p>	MOTIVACIÓN		
			<p>Motivación Extrínseca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Regulación externa - Regulación identificada 	<p>Inicio: [20-40]</p> <p>Proceso: [41-60]</p> <p>Logro: [61-80]</p> <p>Destacado: [81-100]</p>
<p>Motivación intrínseca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación al conocimiento. - Motivación a las metas. 				

<p>estrategias cognitivas y de control de aprendizaje, en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima?</p> <p>¿Cuál es la relación entre motivación extrínseca y estrategias de apoyo al aprendizaje, en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima?</p> <p>¿Cuál es la relación entre motivación extrínseca y hábitos de estudio, en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria</p>	<p>extrínseca y estrategias cognitivas y de control de aprendizaje, en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima.</p> <p>Determinar la relación entre motivación extrínseca y estrategias de apoyo al aprendizaje, en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima.</p> <p>Determinar la relación entre motivación extrínseca y hábitos de estudio, en estudiantes de</p>	<p>motivación extrínseca y estrategias cognitivas y de control de aprendizaje, en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima.</p> <p>Existe relación significativa entre motivación extrínseca y estrategias de apoyo al aprendizaje, en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima.</p> <p>Existe relación significativa entre motivación extrínseca y hábitos de estudio, en</p>	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES		
Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Selección y organización. - Subrayado. - Conciencia de estrategias. - Estrategias de elaboración. - Planificación y control. - Repetición y relectura. 	<p>Inicio: [20-40]</p> <p>Proceso: [41-60]</p> <p>Logro: [61-80]</p> <p>Destacado: [81-100]</p>			
Estrategias de apoyo al aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación Intrínseca. - Control de ansiedad. - Condiciones no distracción. - Apoyo social. - Horario y plan de trabajo. 				
Hábitos de estudio.	- Comprensión.				

<p>de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima?</p> <p>¿Cuál es la relación entre motivación intrínseca y estrategias cognitivas y de control de aprendizaje, en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima?</p> <p>¿Cuál es la relación entre motivación intrínseca y estrategias de apoyo al aprendizaje, en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima?</p>	<p>Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima.</p> <p>Determinar la relación entre motivación intrínseca y estrategias cognitivas y de control de aprendizaje, en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019–Lima.</p> <p>Determinar la relación entre motivación intrínseca y estrategias de apoyo al aprendizaje, en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada</p>	<p>estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima.</p> <p>Existe relación significativa entre motivación intrínseca y estrategias cognitivas y de control de aprendizaje, en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima.</p> <p>Existe relación significativa entre motivación intrínseca y estrategias de apoyo al aprendizaje, en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria</p>		<p>- Hábitos de estudio.</p>	
--	--	---	--	------------------------------	--

<p>¿Cuál es la relación entre motivación intrínseca y hábitos de estudio, en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima?</p>	<p>Norbert Wiener, 2019 – Lima.</p> <p>Determinar la relación entre motivación intrínseca y hábitos de estudio, en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima.</p>	<p>de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima.</p> <p>Existe relación significativa entre motivación intrínseca y hábitos de estudio, en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima.</p>	
---	---	--	--

<p>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p>	<p>ESTADÍSTICA</p>
<p>Tipo:</p> <p>La investigación perteneció al enfoque cuantitativo, de tipo de investigación aplicada y de nivel correlacional, dado que, se</p>	<p>Población:</p> <p>55 estudiantes del primer ciclo de la Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Motivación.</p> <p>Técnica:</p>	<p>Descriptiva:</p> <p>Se utilizará Excel 2016 para elaborar las tablas y gráficos de la estadística.</p> <p>Inferencial:</p>

<p>relacionaron las variables planteadas en la investigación, la cual buscó determinar la relación entre la motivación y estrategias de aprendizajes en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020 – Lima.</p> <p>Diseño:</p> <p>La investigación perteneció al diseño no experimental- porque no se manipularon deliberadamente las variables del estudio. Transversal porque será aplicada una sola vez. Correlacional dado que se determinará el grado de relación de las variables que se estudian.</p> <p>Método:</p> <p>La investigación aplicará el método hipotético deductivo, ya que, en la</p>	<p>Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima.</p> <p>Muestra:</p> <p>47 estudiantes del primer ciclo de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima.</p>	<p>Encuesta sobre evaluación de la motivación.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario: Tipo escala de Likert.</p> <p>Autor: Br. Santos Gálvez Saldaña.</p> <p>Año: 2020.</p> <p>Ámbito de Aplicación:</p> <p>Universidad Norbert Wiener.</p> <p>Forma de Administración:</p> <p>Individual.</p> <p>Variable 2:</p> <p>Estrategias de aprendizajes.</p>	<p>Donde se realizará en análisis e interpretación de los resultados.</p> <p>Contrastación de la hipótesis:</p> <p>Se utilizará la prueba Exacta de Fisher con un IC del 95%; para el caso de las dimensiones.</p> <p>De prueba:</p> <p>Procesamiento y análisis en el programa estadístico SPSS (v.24).</p>
---	--	--	--

<p>investigación se considera a la hipótesis como el punto de partida que se desea demostrar.</p>		<p>Técnica:</p> <p>Encuesta sobre la evaluación de las estrategias de aprendizajes.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario: Tipo escala de Likert.</p> <p>Autor: Br. Santos Gálvez Saldaña.</p> <p>Año: 2020.</p> <p>Ámbito de Aplicación: Universidad Norbert Wiener.</p> <p>Forma de Administración: Individual.</p>	
---	--	--	--

Anexo N.º 2:

Instrumento 1

1. INSTRUMENTO DE MEDICION DE LA VARIABLE MOTIVACION

El objetivo de este instrumento es determinar la relación entre motivación y estrategias de aprendizajes en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020 Lima.

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) para responder cada uno de los ítems según su criterio, considerando sus prácticas habituales.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

ITEMS	1	2	3	4	5
Dimensión: Motivación Extrínseca					
1. No sé por qué asisto y, francamente, me tiene sin cuidado					
2. En su momento, tuve buenas razones para asistir, pero ahora me pregunto si debería continuar estudiando					
3. No lo sé; verdaderamente, tengo la impresión de perder el tiempo al venir a la universidad a estudiar la Maestría en Docencia Universitaria					
4. No lo sé; no consigo entender por qué asisto a la universidad a estudiar la Maestría en Docencia Universitaria					
Regulación externa					
5. Porque en el futuro quiero tener una "buena vida".					
6. Para que en el futuro pueda seguir estudiando lo que quiero o conseguir un buen empleo					
7. Para tener un buen empleo en el futuro					
Regulación Introyectada					
8. Para demostrarme que soy capaz de terminar la Maestría en Docencia Universitaria					
9. Porque aprobar la Maestría en Docencia Universitaria me hace sentirme importante					

10. Para demostrarme que soy una persona inteligente									
11. Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios									
Regulación identificada									
12. Porque posiblemente me permitirá seguir estudiando lo que quiero									
13. Porque pienso que los estudios de Maestría en Docencia Universitaria me ayudarán a prepararme mejor profesionalmente									
14. Porque me ayudará a tomar mejores decisiones en mi profesión									
15. Porque creo que estudiar mejorará mis habilidades como estudiante									
Dimensión: Motivación intrínseca									
Motivación al conocimiento									
16. Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas									
17. Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí									
18. Porque estudiando puedo continuar aprendiendo las cosas que me interesan									
19. Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen.									
20. Por el placer de estudiar cosas									
21. Porque me gusta meterme de lleno cuando leo temas interesantes									
Motivación a las metas									
22. Porque en la Universidad, estudiando la Maestría en Docencia Universitaria puedo sentir satisfacción personal en la búsqueda de la perfección									
23. Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales									
24. Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles									
25. Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás									
26. Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios									
27. Por el gusto que siento al sentirme completamente absorbido por los temas que estudio									

Muchas gracias

Anexo N.º 3:

Instrumento 2

2. INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

El objetivo de este instrumento es determinar la relación entre motivación y estrategias de aprendizajes en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020 Lima.

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) para responder cada uno de los ítems según su criterio, considerando sus prácticas habituales.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

ITEMS	1	2	3	4	5
Dimensión I: Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje					
1. Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas					
2. Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema					
3. Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes					
4. Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos					
5. Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección					
6. Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar					
7. En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes					
8. Empleo los subrayados para facilitar la memorización					

9. Hago uso de bolígrafos o lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje					
10. Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos solo inteligibles por mí Para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes					
11. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, <u>autoconstrucciones</u> , paráfrasis...)					
12. He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y nemotecnias					
13. He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices					
14. He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las nemotecnias, dibujos, mapas conceptuales, etc. Que elaboré al estudiar					
15. Me he parado a reflexionar sobre como preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un <u>guión</u> , completar el <u>guión</u> , redacción, presentación					
16. Para cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante					
17. Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir "claves"), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje					
18. Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje					
19. Frente a un problema o dificultad considero en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva					
20. Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, <u>guión</u> o programa de los puntos a tratar					
21. Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada", haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas					

22. Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir					
23. Para recordar una información primero lo busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder					
24. Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o mas difíciles de recordar					
25. Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio					
Dimensión II: Estrategias de apoyo al aprendizaje					
26. Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto					
27. Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo					
28. Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio					
29. Me dirijo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas					
30. Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme mejor en el estudio					
31. Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc.					
32. Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio					
33. En el trabajo me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando					
34. Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares					
35. Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información					
36. Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo					
37. Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas académicas					
38. Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender					

39. Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema						
Dimensión III: Hábitos de estudio						
40. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor						
41. Procuero aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra						
42. Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo mas importante						
43. Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima						
44. Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso y después la repaso para aprenderla mejor						

Muchas gracias

Anexo N.º 4: Validez de los instrumentos.

Experto N.º1:

OFICIO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Lima, 20 de enero del 2020.

Mg. Jimmy, Ascanao Olazo

ASUNTO: Validación de instrumentos.

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para hacer de su conocimiento que vengo instrumentalizando mi investigación científica – pedagógica titulado: Motivación y estrategias de aprendizajes en los estudiantes del primer ciclo del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020 – Lima. Por lo que, recorro a usted como especialista en temas de investigación, a fin de solicitarle, omita su juicio como experto en un informe sobre la validación de dos instrumentos que se utilizarán en esta investigación para lo cual adjunto los siguientes elementos de investigación:

5. Operacionalización de variables,
6. Matriz de consistencia,
7. Instrumentos que se desea validar, y
8. Cuadro de evaluación.

Agradeciendo de antemano su atención, hago propicia la ocasión para expresarle mis consideraciones y estima personal.

Atentamente,



Br. Santos Gálvez Saldaña.

Tesista.

INFORME DE OPINIÓN DEL EXPERTO

III. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del informante : Ascansa Olazo, Jimmy
 1.2 Cargo e Institución donde labora : Docente tiempo parcial – Universidad Norbert Wiener
 1.3 Nombre del instrumento : Instrumento de medición de la variable motivación
 1.4 Objetivo de la Evaluación : Determinar la consistencia interna del instrumento.
 1.5 Autor del instrumento : Nofez, J., Lucas, J., Navarro, J. & Grijaldo, F. (2006)

IV. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 88 – 98%	Regular 55 – 60%	Buena 45 – 50%	Muy Buena 35 – 38%	Excelente 95 – 100%
CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje claro.				X	
OBJETIVIDAD	No representa sesgo ni induce a respuestas.				X	
ACTUALIDAD	Está de acuerdo a los avances de la teoría.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica y coherente.				X	
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para establecer.				X	
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.				X	
COHERENCIA	Entre los índices e indicadores.				X	
METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación.				X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%

COMENTARIOS ADICIONALES:

Lugar y Fecha: Lima 20 de enero del 2020


Firma del experto

Apellidos y Nombre del informante:
Teléfono:

Mg Jimmy Ascencio Olazo
979124390

INFORME DE OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del informante : Ascansa Olazo, Jimmy
 1.2 Cargo e Institución donde labora : Docente tiempo parcial – Universidad Norbert Wiener
 1.3 Nombre del Instrumento : Instrumento de medición de la variable estrategias de aprendizajes
 1.4 Objetivo de la Evaluación : Determinar la consistencia interna del instrumento.
 1.5 Autor del instrumento : De la Fuente Arias, J. & Justicia, F. (2003)

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 – 50%	Regular 55 – 60%	Buena 65 – 80%	Muy Buena 85 – 90%	Excelente 95 – 100%
CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje claro.				X	
OBJETIVIDAD	No representa sesgo ni induce a respuestas.				X	
ACTUALIDAD	Está de acuerdo a los avances de la teoría.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica y coherente.				X	
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para establecer.				X	
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.				X	
COHERENCIA	Entre los índices e indicadores.				X	
METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación.				X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%

COMENTARIOS ADICIONALES:

Lugar y Fecha: Lima 20 de enero del 2020



Firma del experto

Apellidos y Nombres del informante:
Teléfono:

Mg Jimeny Ascaron Olazo
979124390

Experto N.º2:

OFICIO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Lima, 22 de enero del 2020.

Mg. Pizarro Arancibia, Lily Marisol

ASUNTO: Validación de instrumentos.

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para hacer de su conocimiento que vengo instrumentalizando mi investigación científica – pedagógica titulado: Motivación y estrategias de aprendizajes en los estudiantes del primer ciclo del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020 – Lima. Por lo que, recuro a usted como especialista en temas de investigación, a fin de solicitarle, emita su juicio como experto en un informe sobre la validación de dos instrumentos que se utilizarán en esta investigación para lo cual adjunto los siguientes elementos de investigación:

1. Operacionalización de variables,
2. Matriz de consistencia,
3. Instrumentos que se desea validar, y
4. Cuadro de evaluación.

Agradeciendo de antemano su atención, hago propicia la ocasión para expresarle mis consideraciones y estima personal.

Atentamente,


Dr. Santos Gálvez Saldaña
Tesisista


Mg. Lily Marisol Pizarro Arancibia
Investigadora Independiente
C.P.P.A. - 01000000
Recibida
22 - 01 - 2020

INFORME DE OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del informante : Mg. Pizarro Arancibia, Lily Marisol
- 1.2 Cargo e Institución donde labora : Docente de postgrado en Universidad Norbert Wiener
- 1.3 Nombre del Instrumento : Instrumento de medición de la variable motivación
- 1.4 Objetivo de la Evaluación : Determinar la consistencia interna del instrumento.
- 1.5 Autor del instrumento : Núñez, J., Lucas, J., Navarro, J. & Grigalbo, F. (2006)

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 - 33%	Regular 33 - 60%	Buena 60 - 80%	Muy Buena 80 - 90%	Excelente 90 - 100%
CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje claro.					✓
OBJETIVIDAD	No representa sesgo ni induce a respuestas.					✓
ACTUALIDAD	Está de acuerdo a los avances de la teoría.				✓	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica y coherente.					✓
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.					✓
INTENCIONALIDAD	Adecuado para establecer.					✓
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.					✓
COHERENCIA	Entre los índices e indicadores.					✓
METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación.				✓	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Es aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95 - 98 %

COMENTARIOS ADICIONALES:

-

Lugar y Fecha: Lima, 22 de enero de 2020


FIRMANTE AUTORIZADO
C.P.F. Y TERCEROS

Apellidos y Nombres del informante:

Pizarro Arancibia Lily Manuel

Teléfono:

957652354

INFORME DE OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del informante : Mg. Pizarro Arancibia, Lily Marisol
 1.2 Cargo e Institución donde labora : Docente de postgrado en Universidad Norbert Wiener
 1.3 Nombre del instrumento : Instrumento de medición de la variable estrategias de aprendizajes
 1.4 Objetivo de la Evaluación : Determinar la consistencia interna del instrumento.
 1.5 Autor del instrumento : De la Fuente Arias, J. & Justicia, F. (2003)

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 - 50%	Regular 55 - 60%	Buena 65 - 80%	Muy Buena 85 - 90%	Excelente 95 - 100%
CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje claro.				/	
OBJETIVIDAD	No representa sesgo ni inducir a respuestas.					/
ACTUALIDAD	Está de acuerdo a los avances de la teoría.				/	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica y coherente.					/
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.					/
INTENCIONALIDAD	Adecuado para establecer.					/
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.					/
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores.					/
METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación.					/

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Es aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95 - 98 %

COMENTARIOS ADICIONALES:

Lugar y Fecha: Lima, 22 de enero de 2020


Mg. Lic. Pizarro Aranchita Lily Marisol
Firma del experto
C.P.N. N° 10000402

Apellidos y Nombres del informante:

Pizarro Aranchita Lily Marisol

Teléfono:

959652354

Experto N.º3:

OFICIO DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Lima, 20 de enero del 2020.

Dr. Guillermo Alejandro Raffo Ibarra

ASUNTO: Validación de instrumentos.

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para hacer de su conocimiento que vengo instrumentalizando mi investigación científica – pedagógica titulado: Motivación y estrategias de aprendizajes en los estudiantes del primer ciclo del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020 – Lima. Por lo que, recorro a usted como especialista en temas de investigación, a fin de solicitarle, emita su juicio como experto en un informe sobre la validación de dos instrumentos que se utilizarán en esta investigación para lo cual adjunto los siguientes elementos de investigación:

1. Operacionalización de variables,
2. Matriz de consistencia,
3. Instrumentos que se desea validar, y
4. Cuadro de evaluación.

Agradeciendo de antemano su atención, hago propicia la ocasión para expresarle mis consideraciones y estima personal.

Atentamente,



Br. Santos Gálvez Saldaña.
Yesista.

INFORME DE OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y Nombres del informante	:Dr. Guillermo Alejandro Raffo Ibarra
1.2 Cargo e Institución donde labora	:Director Escuela de Postgrado de la Universidad Norbert Wiener
1.3 Nombre del Instrumento	: Instrumento de medición de la variable motivación
1.4 Objetivo de la Evaluación	: Determinar la consistencia interna del instrumento.
1.5 Autor del instrumento	: Nuñez, J., Lucas, J., Navarro, J. & Grijaldo, F. (2006)

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 – 50%	Regular 55 – 60%	Buena 65 – 80%	Muy Buena 85 – 90%	Escalera 95 – 100%
CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje claro.				↙	
OBJETIVIDAD	No representa sesgo ni induce a respuestas.				↙	
ACTUALIDAD	Está de acuerdo a los avances de la teoría.				↙	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica y coherente.					↗
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.					↗
INTENCIONALIDAD	Adecuado para establecer.				↙	
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.				↙	
COHERENCIA	Entre los índices e indicadores.				↙	
METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación.				↙	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El tratamiento realizado es pertinente para la
investigación

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

85-90%

COMENTARIOS ADICIONALES:

Lugar y Fecha:

22-01-2020



Firma del experto

Apellidos y Nombre del informante:
Teléfono:

Rafael Eduardo Sultana Alejandro
999-612961

INFORME DE OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y Nombres del informante	: Dr. Guillermo Alejandro Raffo Ibarra
1.2 Cargo e Institución donde labora	: Director Escuela de Postgrado de la Universidad Norbert Wiener
1.3 Nombre del Instrumento	: Instrumento de medición de la variable estrategias de aprendizajes
1.4 Objetivo de la Evaluación	: Determinar la consistencia interna del instrumento.
1.5 Autor del instrumento	: De la Fuente Arias, J. & Justicia, F. (2003)

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 - 50%	Regular 55 - 60%	Buena 65 - 80%	May Buena 85 - 90%	Excelente 95 - 100%
CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje claro.				✓	
OBJETIVIDAD	No representa sesgo ni induce a respuestas.					✓
ACTUALIDAD	Está de acuerdo a los avances de la teoría.					✓
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica y coherente.					✓
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.				✓	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para establecer.				✓	
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.					✓
COHERENCIA	Entre los índices e indicadores.					✓
METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación.					✓

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El medicamento es conveniente y cumple el
propósito de la Indicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90-95%

COMENTARIOS ADICIONALES:

Es un medicamento muy potente para la medicina.

Lugar y Fecha: 22-01-2020


Firma del Experto

Apellidos y Nombres del informante:
Teléfono:

Rafael Torres Guillermo Algodres
994-612-461

Anexo N.º 5: Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre del estudio: Motivación y estrategias de aprendizajes en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020 – Lima.

El objetivo de este estudio es: determinar la relación entre motivación y estrategias de aprendizajes en estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020 – Lima.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder todas las preguntas de los cuestionarios. Su participación es estrictamente voluntaria. Toda información será confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso le perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas del cuestionario le parece incómoda, tiene el derecho de hacerlo saber al investigador. Esta investigación no genera riesgos para su salud a nivel físico, emocional ni mental.

Su firma en este documento avala que acepta todas las condiciones mencionadas anteriormente.

Gracias por su participación.

Acepto participar voluntariamente esta investigación, declaro haber sido informado(a) del objetivo de investigación.

Reconozco que la información que proporcione en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo si lo decido, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que mi firma significa que he decidido participar de éste estudio

Lima, 01 de febrero del 2020.

Firma del participante

Anexo N.º 6: Carta de autorización para la recolección de los datos emitido por la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada Norbert Wiener.



**Universidad
Norbert Wiener**

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Lima, 24 de enero de 2020

CARTA DE AUTORIZACIÓN N° 020-EPG-UPNW

Estudiante:
Santos Gálvez Saldaña

Presente. -

De mi especial consideración,

Es grato dirigirme a usted para informarle que su solicitud ha sido aceptada por el Director de la Escuela de Posgrado, para aplicar los instrumentos de recolección de datos en las instalaciones de la escuela, para el proyecto de investigación titulado: "Motivación y estrategias de aprendizajes en los estudiantes del primer ciclo del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020 – Lima"

Hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente,



Dr. Carlos Rodríguez Berti
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Privada Norbert Wiener S.A.

uw.wiener.edu.pe | 0051-1-47600000 | 0051-1-47600000

By: 0051-47600000 | 0051-47600000 | 0051-47600000 | 0051-47600000 | 0051-47600000

Anexo N.º 7: Evidencias de la Investigación.

Evidencias en fotografías de la aplicación de las encuestas a los 47 estudiantes que integraron la investigación.

