



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de posgrado

Tesis

**FACTORES EXTERNOS EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE EN LOS
ALUMNOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA PERUANA 2021**

Para optar el grado académico de

Maestro en docencia universitaria

Bachiller: UNTIVEROS JAMANCA, EILEEN POLET

0000-0002-1665-6392

Lima, Perú

2021

Tesis

**Factores externos en el logro del aprendizaje en los alumnos de una
Universidad Privada Peruana 2021**

Línea de investigación

Procesos cognitivos. Psicología del aprendizaje

Asesor:

Delsi Mariela Huaita Acha

Código

0000-0001-8131-624X

Dedicatoria

Agradezco a Dios por permitirme estar en el momento para cumplir cada uno de mis objetivos profesionales. Dedico esta investigación a mis padres por siempre apoyarme en mis metas trazadas, e inculcarme buenos valores. A mi hermana por su apoyo incondicional y al amor brindado. A mi Cielito, mi sobrina favorita, que aun siendo muy pequeña me demuestra lo orgullosa que esta de mí.

Agradecimiento

Agradezco a cada uno de los docentes por su colaboración constante en su enseñanza y motivación para desarrollarme como docente, a la docente Lili Pizarro, que me enseñó las dinámicas de aprendizaje y la metodología de enseñanza, al docente Raúl Rodríguez por su manera tan peculiar de motivarnos a seguir aprendiendo, a mi asesor Delsi Huita por cada apoyo y corrección para la mejora profesional.

índice

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
índice	v
índice de tablas	viii
índice de graficas	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	13
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problema específico	15
1.3. Objetivos de la investigación	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4. Justificación de la investigación:	15
1.4.1. Justificación teórica	16
1.4.2. Justificación metodológica	16
1.4.3. Justificación practica	16
1.5. limitaciones de la investigación	16
1.5.1. Delimitación:	16
1.5.2. Limitaciones:	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación:	18
2.1.1. Antecedentes nacionales:	18
2.1.2. Antecedentes internacionales:	19
2.2. Bases teóricas:	20
2.2.1. Factores externos	20
2.2.2. Aprendizaje Significativo	23
2.3. Formulación de hipótesis:	25
2.3.1. Hipótesis general	25

2.3.2. Hipótesis específicas	25
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	26
3.1 Método de la investigación	26
3.2 Enfoque Cuantitativo	26
3.3 Tipo y nivel de investigación	26
3.4 Diseño de la investigación	27
3.5 Población y muestra	27
3.5.1. Población:	27
3.5.2. Criterio de inclusión:	27
3.5.3. Criterio de exclusión:	28
3.5.4. Muestra:	28
3.6 Variables y operalización de variables	28
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
4.5.1. Técnica:	30
4.5.2. Descripción de instrumento	30
4.5.3. Validación de instrumento	31
4.5.4. Confiabilidad	32
3.8 Procesamiento y análisis de datos	32
3.9 Aspectos éticos	32
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	34
4.1. Resultado	34
4.5.5. Análisis descriptivo de los resultados	34
4.5.6. Prueba de hipótesis:	37
4.5.7. Discusión de los resultados	39
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
5.1. Conclusiones	41
5.2 Recomendaciones	42
ANEXOS	50
Anexo 1: matriz de consistencia	51
Anexo 2: Instrumento 1:	52
Anexo 3: Instrumento 2:	54
Anexo 3: Validez de instrumento	56

Anexo 4: confiabilidad del instrumento	71
Anexo 5: Aprobación del comité de ética	72
Anexo 6: formato consentimiento informado	73
Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos	77
anexo 8: informe del asesor de turnitin	78

índice de tablas

Tabla 1:	33
Tabla 2:	34
Tabla 3:	35
Tabla 4:	35
Tabla 5:	36

índice de graficas

Gráfico 1:	33
Gráfico 2:	34

Resumen

Los factores externos pueden mejorar o limitar la percepción del estudiante, tanto en sus factores sociales como sus factores institucionales; estos se presentan en todo estudiante universitario, entre los factores externos podemos encontrar tanto su entorno familia, como su ambiente institucional. Estos factores pueden generar distintas distracciones en el aprendizaje estudiantil, produciendo alteraciones a corto y largo plazo. Por otro lado, el aprendizaje es la manera por la cual se modifican o se adquieren nuevas actitudes hacia distintas actividades, se puede clasificar en distintas teorías y estrategias, para cada tipo de situación o actividad. Depende del tipo de aprendizaje de cada estudiante mejora su respuesta directa a sus situaciones actuales. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre los factores externos en el logro del aprendizaje en los alumnos de una universidad privada, para así poder actuar de la manera adecuada y mejorar el aprendizaje en cada uno de ellos, también mejorar el ambiente estudiantil para futuras generaciones. Como método de investigación se utilizó la encuesta, realizando un cuestionario para cada variable, con una población de 180 estudiantes, se obtuvo una muestra de 82. Se obtuvo como resultado final que los factores externos se relacionan con el logro del aprendizaje con un coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0,317.

Palabras clave: factores externos, aprendizaje, entorno, institución

Abstract

External factors can improve or limit the student's perception, both in its social and institutional factors; These occur in all university students, among the external factors we can find both their family environment and their institutional environment. These factors can generate different distractions in student learning, producing short and long-term alterations. On the other hand, learning is the way in which new attitudes towards different activities are modified or acquired, it can be classified in different theories and strategies, for each type of situation or activity. It depends on the type of learning of each student improves their direct response to their current situations. The objective of the research was to determine the relationship between external factors in the achievement of learning in students of a private university, in order to act appropriately and improve learning in each of them, also improve the student environment to future generations. As a research method, the survey was used, carrying out a questionnaire for each variable, with a population of 180 students, a sample of 82 was obtained. The final result is that the external factors are related to the achievement of learning with a coefficient of Spearman's Rho correlation equal to 0.317.

Keywords: external factors, learning, environment, institution

Introducción

La tesis de investigación que se presentó: factores externos en el logro del aprendizaje en alumnos de una universidad privada peruana 2021, se elaboró en el contexto de la línea de investigación de educación superior, del programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Norbert Wiener.

La investigación se estructuro en cinco capítulos: En el capítulo I, se plantea la problemática que da origen a la presente tesis, así como los problemas, objetivos, justificación y limitaciones de la investigación. En el capítulo II, se trata sobre el marco teórico, que consta de los antecedentes de investigación nacionales e internacionales, que sustentan la presente tesis, así mismo las bases teóricas de las variables estrés académico y somnolencia diurna. También se presenta la formulación de las hipótesis, la Operacionalización de variables y la definición de términos básicos.

En el desarrollo del capítulo III, se tendrá en cuenta la metodología de la investigación, que incluye el tipo, nivel y diseño de la investigación, las variables, la población y muestra establecidas. Así mismo, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, el procesamiento y análisis de datos y los aspectos éticos de la investigación. En el capítulo IV, se presenta los resultados obtenidos en el estudio, la prueba de hipótesis y la discusión de los resultados. Por último, en el capítulo V, se presenta las conclusiones encontradas en la investigación realizada, así como las recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

El 27% de estudiantes peruanos que ingresan a una universidad privada abandonan sus estudios en el primer año, si se conociera cual es el principal motivo de deserción, se podría realizar una respuesta temprana y acciones de mejora. Las principales causas serian: problemas económicos, mala elección vocacional, rendimiento académico y causas emocionales. Rojas (2017).

Terminar los estudios universitarios en un reto que no muchos pueden cumplir, no solo por el nivel económico, sino también por elementos externos que se presentan. A nivel mundial los países con más estudiantes universitarios, Según un *ranking* de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), Canadá es el país con más estudiantes universitario, con un 56% de personas con títulos universitarios. En Latinoamérica, Costa Rica ocupa el lugar 30, siendo la nación con mayor número de población universitaria. BBC (2018).

Según un artículo publicado por el banco mundial, en Latinoamérica los ingresantes a las universidades aumento notoriamente, pero solo el 50% de estudiantes logra graduarse. cuentan con mayor cantidad de universidades, pero no les asegura que brinden una calidad de educación adecuada. Banco Mundial (2017). La mala orientación vocacional y economía familiar es la principal causa de abandono universitario en el Perú, la cual alcanza el 30 %, en un estudio realizado en universidades de lima. Zaragoza (2017).

El 46% de estudiantes busca cambiar de carrera principalmente por falta de orientación e información. La mala elección vocacional afecta a los estudiantes en el nivel académico, económico, emocional, familiar y social. La frustración que genera en cada estudiante dicha mala elección genera cambios en su estado emocional. Castañeda (2017)

Según un estudio realizado en una universidad privada del Perú, señala que el 27% de los estudiantes que acceden a una universidad privada abandona su carrera el en primer año de estudios. Otro estudio realizado en el 2014 muestra que el principal factor para el abandono de la carrera es el nivel económico. PUCP (2018).

Las instituciones de educación superior están llevando a cabo diversas acciones para apoyar la mejora del rendimiento académico y evitar la deserción de los estudiantes. Aldana (2017). Se ha buscado las mejores estrategias para que los estudiantes obtengan los niveles de aprendizaje óptimos, esto se realiza en las clases, docentes y colaboradores. De la Fuente (2015).

Actualmente se está aplicando distintos cambios en el ámbito de enseñar y aprender, asumiendo distintos roles los docentes, estudiantes y padres. Camargo (2017). Es necesario conocer las estrategias que utilizan los estudiantes para comprender la información brindada en las clases. Solovieva (2014). Se realiza un proceso de captación y asimilación de los estímulos, atención y memorización para luego poder recuperar la información obtenida. Aristizábal (2016).

Se decidió conocer las razones que explican el fenómeno de la deserción universitaria en una muestra de 8 universidades privadas de Lima. A la hora de identificar las razones, se detectaron las siguientes probables causas: problemas económicos (30%), falta de vocación (30%), expectativas defraudadas (25%) y bajo rendimiento académico (15%). INSAN (2017)

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre los factores externos en el logro del aprendizaje en los alumnos de una universidad privada peruana 2021?

1.2.2. Problema específico

¿Cuál es la relación entre los factores sociales en el logro del aprendizaje en los alumnos de una universidad privada peruana 2021?

¿Cuál es la relación entre los factores instituciones en el logro del aprendizaje en los alumnos de una universidad privada peruana 2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los factores externos y el logro del aprendizaje en los alumnos de una universidad privada peruana 2021

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre los factores sociales y el logro del aprendizaje en los alumnos de una universidad privada peruana 2021

Determinar la relación entre los factores institucionales y el logro aprendizaje en los alumnos de una universidad privada peruana 2021

1.4. Justificación de la investigación:

En el Perú se contó con varios factores externos que afectan el desarrollo académico de los estudiantes, bajando el nivel académico, alterando sus capacidades y destrezas profesionales. Los factores externos podrían abarcar muchos problemas como consecuencias, pero conociéndolos se puede solucionar el problema y formar profesionales competentes.

1.4.1. Justificación teórica

La investigación se basa en varias teorías de aprendizaje significativo que nos ayuda a mejorar la calidad educativa, y al conocer que factores afectan a esta, pueden generar el problema y causa. Buscando soluciones distintas para la mejora educacional.

1.4.2. Justificación metodológica

Esta investigación estudio los factores sociales en el logro del aprendizaje en los alumnos de una universidad privada peruana. Se necesitó nuevas medidas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y formar profesionales capaces. Al conocer las debilidades o puntos de quiebre en el aprendizaje de los estudiantes, se podrá aplicar una mejor metodología en las clases dictadas.

1.4.3. Justificación practica

La investigación resulto útil y beneficiosa para que diversas facultades de la universidad privada peruana. Por eso se realizó el estudio sobre factores sociales e institucionales para mejorar la calidad educativa, para conocer cómo solucionar distintos factores que afectan al aprendizaje estudiantil. Para Vygotsky el aprendizaje es una actividad social, y no sólo un proceso de realización individual como hasta el momento se ha sostenido; una actividad de producción y reproducción del conocimiento.

1.5. limitaciones de la investigación

1.5.1. Delimitación:

Alumnos de una universidad privada peruana en el periodo académico 2021

Delimitación social: las unidades de investigación estuvieron conformados por los alumnos de una universidad privada peruana

Delimitación espacial: En el ámbito de desarrollo en la presente investigación, corresponde solo a los alumnos de una universidad privada peruana 2021

Delimitación temporal: La información obtenida en la presente investigación corresponde a los alumnos de una universidad privada peruana en el periodo enero-abril 2021

1.5.2. Limitaciones:

- Tamaño de muestra es menor por la cantidad de la población
- Antecedentes de investigación son escasas.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación:

1.1.1. Antecedentes nacionales:

Morales y Saldaña (2018) en su tesis magisterial tuvo como objetivo “determinar la relación entre el aprendizaje basado en problemas y su relación con el logro del aprendizaje significativo”. Se realizó el estudio de tipo correlacional, con una muestra de 50 estudiantes del quinto año, y se trabajó con un cuestionario como instrumento. Los resultados indicaron que no existe relación entre ambas variables estudiadas, con una correlación de Spearman de -0.310 y su valor de probabilidad es $p= 0.026 (< 0.05)$.

Guerrero (2018) en su tesis, tuvo como objetivo “conocer la influencia de factores académicos en el aprendizaje de estudiantes”, este estudio es transaccional descriptivo, se encuestó a 40 alumnos. Para lo cual se aplicaron dos cuestionarios. Los resultados indicaron que los factores que afectan al aprendizaje son: 50%, problemas económicos; el 5% indica que la falta de bibliografía; el 38%, la metodología del docente y el 8 %, la informalidad; concluyendo que los factores influyen en la variable aprendizaje.

Rojas (2018) En su tesis magisterial, tuvo como objetivo “determinar la relación entre las estrategias didácticas del docente y el aprendizaje significativo”. En el estudio se aplicó la metodología cuantitativa, tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra fue de 181 estudiantes, los resultados con el uso de la prueba r de Pearson ($r = 0,704$), se concluyó que las estrategias didácticas aplicadas por los docentes influyen en el aprendizaje.

Sánchez (2017) en su tesis doctoral, tuvo como objetivo “determinar la incidencia de los factores en el rendimiento académico”, se utilizó el método hipotético–deductivo en la investigación básica. Se ha obtenido como resultado que los factores inciden en un 62,3%, también se indicó que el mayor factor de incidencia es el factor personal sobre los otros dos factores. Se concluyó que los factores inciden en el rendimiento académico.

Garivay (2017), en su tesis Magistral, tuvo como objetivo “determinar si los factores internos y externos que influyen en el aprendizaje de los estudiantes”, la investigación es Descriptivo-Correlacional. la muestra es 230 estudiantes. El 52.78% del alumnado están algo de acuerdo con una construcción, la cual cumple la nueva ley universitaria, el 27,78% están muy de acuerdo y un 1.39% que está muy en desacuerdo. Se concluyó que los factores internos y externos influyen significativamente en el aprendizaje.

1.1.2. Antecedentes internacionales:

Salazar (2017) En su tesis magisterial, tuvo como objetivo “determinar la relación entre el aprendizaje significativo y uso de TIC en la enseñanza de la informática”. Es de tipo descriptivo correlacional. La muestra fue de 29 estudiantes seleccionados estadísticamente y no experimental. En los resultados se demostró la relación entre uso de TIC y aprendizaje significativo cognitivo 0,668, procedimental 0,611 y actitudinal 0,578. Se concluyó que sí existe una relación directa entre ambas variables.

Bernal y Rodríguez (2017) en su tesis magisterial, tuvo como objetivo “determinar los factores que indican en el rendimiento escolar”. Es de carácter cualitativo, se utilizó una encuesta, hológrafo social y test revelador del cociente mental tríadico y el análisis documental como métodos de recolección de datos. Los resultados fueron ausentismo, deserción, trabajo infantil, inadecuado uso de tiempo libre y mal proyecto de vida; Se concluye que los factores mencionados son los que afectan el desempeño escolar.

Martin (2020) en su artículo publicado en la revista de investigación educativa, tuvo como objetivos “determinar cuáles son los factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico”. La investigación es de tipo cuantitativo- transaccional. Se aplicó el instrumento como método de datos, en 186 egresados, obteniendo como resultado que el 80.8 % de los estudiantes obtienen los mismos factores. Se concluyó que los factores son hábitos de estudio, experiencia en el tema y la autoestima

Luna (2018), En su tesis magisterial, tuvo como objetivo “determinar si los factores internos y externos que influyen en el fracaso escolar”. En un enfoque cualitativo, obteniendo como resultado que las mayores causas se dan porque el proceso académico no va acorde a las realidades de los estudiantes, se concluye que los factores si influyen en el fracaso escolar.

Buevas (2018) En su tesis, tuvo como objetivo “determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico”. Es de tipo cuantitativa correlacional, se empleó el Test de Estrategias de Aprendizaje en 90 alumnos. En la investigación no se acertó relación entre el rendimiento y áreas educativas, ni desigualdad entre géneros. Si se encontró una correlación entre las estrategias y el rendimiento en algunas asignaturas.

2.2. Bases teóricas:

1.2.1. Factores externos

Son los factores que afectan o ayudan al individuo a complementar su aprendizaje pueden mejorarla o limitarla. Entre ellos encontramos a:

1.2.1.1. Factores sociales:

Son los factores que están relacionados entre la vida social y con el aprendizaje o rendimiento académico de cada persona (Garbanzo, 2007). Los factores sociales son los que cambian o modifican el actuar de los estudiantes, limitando o ampliando sus niveles de desempeño académico, logrando así mayor o menor aprendizaje.

1.2.1.1.1. Desigualdad social

La pobreza y la inexistente labor social es uno de los factores principales que afectan al nivel académico, también existen otros factores que influyen de manera asertiva o perjudicial en el desnivel, como la manera de educación, el parentesco familiar, y la institución (Garbanzo, 2007). Actualmente en el Perú observamos este nivel muy afectado y no se ve planes de mejoría.

1.2.1.1.2. Marco familiar

Son las interacciones que se dan en la convivencia familiar y juegan un papel muy importante y fundamental, estas pueden afectar en el rendimiento de cada estudiante. (Garbanzo, 2007). La familia es el primer lugar donde se realiza la socialización, ello les permite adquirir conocimientos y capacidades, los cuales les ayudan a relacionarse con otros. Burgos (2004). La relación que tengan los padres con los estudiantes son de mucha ayuda, ya que si estos están acompañados y apoyados por los miembros de su familia dan mejores resultados. Bolívar (2006)

1.2.1.1.3. Formación académica de los padres o apoderados

La formación académica de los miembros de la familia es de predominio en el desarrollo normativo del alumno, según más grado tienen los padres, mayor será su rendimiento y tienen un mayor apoyo social (Garbanzo, 2007). Es de mucho impacto, la relación de parentesco sobre el alto nivel académico, los alumnos obtienen mayor apoyo social y esto los ayuda anímicamente. Abarca (2010).

1.2.1.1.4. Entorno socioeconómico.

Cuando los padres no pueden brindar apoyo económico a los estudiantes, por distintos motivos, estos se ven en la necesidad de buscar empleos de medio tiempo completo. Estas medidas afectan en el éxito o fracaso de su aprendizaje. (Garbanzo, 2007). Al tener que conseguir un trabajo de medio tiempo o tiempo completo no tienen las mismas ventajas que el otro grupo de estudiantes con mejor nivel económico.

1.2.1.2. Factores institucionales:

Son los elementos que brindan los establecimientos educativos para una mejor educación y aprendizaje, entre los cuales podremos mencionar a los horarios, docentes, alumnado, dificultad de cursos (Garbanzo 2007). Actualmente la ley universitaria me permite tener mejores beneficios universitarios, ya que exige a cada institución la aplicación de todas las áreas de servicio para el estudiante.

1.2.1.2.1. Elección vocacional

Son las alternativas que utilizo el estudiante para elegir la carrera a estudiar, ya sea por traslado o por orden familiar, los que son por vocación tienen un índice mayor en el aprendizaje. (Garbanzo, 2007). Se suele observar a estudiantes universitarios que no han aplicado su lección vocacional al ingresar a su institución, y selecciono la carrera familiar o de mayor índice de ganancia al ser egresado.

1.2.1.2.2. Situación del establecimiento

En qué condiciones se encuentra el establecimiento, tanto en aulas, servicios, mallas curriculares, estas pueden facilitar el aprendizaje. (Garbanzo, 2007). Los recursos utilizados deben estar relacionados con el contexto educativo, de esta manera podrán ser efectivos y el estudiante aprenderá de manera significativa, enriqueciendo el proceso enseñanza-aprendizaje. Blanco (2012).

1.2.1.2.3. Beneficios de la entidad

Son los beneficios obtenidos por es estudiante al pertenecer a dicha entidad como, por ejemplo: becas, asistencia médica, servicios de préstamos, biblioteca, psicología y otros. Garbanzo (2007). Según la ley universitaria todo estudiante matriculado en una institución debe tener beneficios como los mencionados anteriormente, para cumplir su nivel de calidad universitaria.

1.2.1.2.4. Entorno estudiantil

En el entorno estudiantil se analiza la solidaridad, competencia y relación que existe entre compañeros, esto puede facilitar o perjudicar el aprendizaje de los estudiantes. Garbanzo (2001). El medio que rodea al estudiante durante la aplicación de sus clases, modifica las características de atención y aprendizaje, para beneficio o desventaja.

1.2.1.2.5. Relación estudiante-profesor.

Esta relación influye significativamente al nivel del rendimiento de cada estudiante, ya que presenta un lazo directo, no solo de manera didáctica sino también de manera afectiva. (Garbanzo, 2007). La calidad educativa se muestra en

la relación estudiante-profesor, esta ayuda en el entorno y desarrollo académico. Margiotta (1995)

1.2.2. Aprendizaje Significativo

Es la correlación de los saberes previos y los que se adquieren, para una mayor estabilidad cognitiva, los conocimientos adquieren nuevos significados Moreira (2012). El desarrollo en el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con los actuales conocimientos de la persona de manera justa y no literal. Ausubel (2002)

1.2.2.1. Teoría del aprendizaje significativo

Es un proceso en el cual se adquiere nueva información o conocimiento y este se relaciona con los conocimientos ya adquiridos anteriormente. Ausubel (2002). El proceso del aprendizaje significativo es cualquier evento educativo es una acción para intercambiar significados (pensar) y sentimientos entre el aprendiz y el profesor. Moreira (2002)

1.2.2.2. Definición de aprendizaje significativo

Sucede cuando la información nueva se relaciona con la mente del ser humano. Los nuevos conocimientos pueden ser aprendidos y utilizados de manera constante por el individuo. Ausubel (2002). Los individuos sienten, piensan y actúan, en cada momento del aprendizaje involucran superior o bajo grado cada acción. En el aprendizaje retentivo se adquiere información, y no el nivel emocional. Mahoney (2009).

El aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes". Díaz (2004). El aprendizaje es la relación de ideas, emociones y hechos que guían a la ampliación humana. Es el hecho del acontecimiento educativo para variar la mente y sentimiento de cada estudiante. Novak (1988). "El proceso de aprendizaje en un continuo que va desde el aprendizaje memorístico hasta el aprendizaje significativo, dependiendo de la

relevancia y la organización de las adquisiciones y de su integración dentro del conocimiento previo de los alumnos” Novak (2010).

1.2.2.3. Dimensiones del aprendizaje significativo

1.2.2.3.1. Dimensión 1: conocimientos previos

Son los conocimientos o información previa almacenada en la memoria de cada individuo. Adquirir una nueva información dependerá de las ideas ya existentes y el aprendizaje significativo de cada persona. Ausubel (1983). Es una sucesión premeditada y guiada, que accede a implantar lazos de los nuevos argumentos y los conocimientos anteriores. Ausubel (1983).

1.2.2.3.2. Dimensión 2. Motivación.

Es la disponibilidad positiva de cada persona en relación al aprendizaje, la actitud y disposición presente, es sin duda la llave del aprendizaje significativo. Picado (2006). Cada persona tiene distintas capacidades, experiencias, intereses y expectativas que los hacen aprender de distinta manera. Los docentes deben emplear distintos recursos para obtener la motivación de cada estudiante, y así estos adquieran conocimientos, a través del aprendizaje significativo. Merino (2000).

El profesor es la dirección y guía para que a través de la motivación de logre el aprendizaje significativo, relacionando el interés del alumno y el esfuerzo necesario. Díaz et al. (2004).

1.2.2.3.3. Dimensión 3. Material didáctico.

Los docentes relacionan el uso de la tecnología como una herramienta de aprendizaje que tiene ventajas y desventajas, pero también coinciden que su uso apropiado puede influir en el aprendizaje significativo. Learner (2010). Es el conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el desarrollo de enseñanza-aprendizaje Morales (2012)

2.3. Formulación de hipótesis:

1.3.1. Hipótesis general

- Existe relación entre los factores externos en el logro del aprendizaje en los alumnos de una universidad privada peruana 2021

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe relación entre los factores sociales en el logro del aprendizaje en los alumnos de una universidad privada peruana 2021
- Existe relación entre los factores institucionales en el logro del aprendizaje en los alumnos de una universidad privada peruana 2021

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Método de la investigación

Se utilizó el método hipotético deductivo, la investigación parte de una hipótesis y mediante deducciones para obtener una o varias conclusiones; en la investigación se desarrolló tres conclusiones. Consiste en refutar o falsear hipótesis, obteniendo de ellas las conclusiones que se deben comparar con los hechos. Bernal (2010).

3.2 Enfoque Cuantitativo

Se cuantifico la variable de factores externos y la variable aprendizaje, expresándola de manera numérica. Se realizó la medición de las variables y se han expresado los resultados de la medición en valores numéricos y el análisis estadístico para prevalecer patrones de comportamiento y probar teorías. Hernández (2014)

3.3 Tipo y nivel de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo aplicada, porque se buscó solucionar los problemas estudiantiles en las universidades. La investigación aplicada, va de la mano con la investigación básica ya depende de los descubrimientos y avances busca el conocer para realizar, modificar o actuar sobre un tema predeterminado. Zorrilla (1994).

Nivel de investigación

Nivel descriptivo

Procura medir y recoger información sobre un tema y sus variables, se indaga las características, propiedades para someterlas a un análisis. Valderrama (2015). La investigación descriptiva trabaja sobre las realidades de hechos, y su característica fundamental es presentar la interpretación correcta. Su preocupación primordial es descubrir las características de conjuntos homogéneos de fenómenos. Sabino (1992)

3.4 Diseño de la investigación

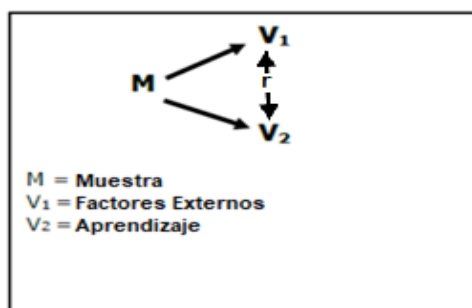
Diseño correlacional

La presente investigación es de diseño correlacional, ya que se antepone las variables entre sí para comprobar si existe o no relación. Este tipo de estudio tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular". Valderrama (2015)

Diseño de investigación

Es no experimental porque no se manipulo ni se sometió a prueba a ninguna de las variables. Es transversal porque se calibro las variables en un tiempo y espacio fijo. "Es como tomar una fotografía de algo que sucede". Hernández (2014). Es la búsqueda empírica y sistemática en la cual el investigador no posee control de las variables independientes. Kerlinger et al. (2002)

Dónde:



3.5 Población y muestra

2.5.1. Población:

La población estuvo comprendida por los alumnos de una universidad privada peruana. Con un total de matriculados de 180. Es el grupo limitado e ilimitado de componentes, que tienen propiedades comunes, dispuestos a ser examinados". Valderrama (2015)

2.5.2. Criterio de inclusión:

Estudiantes regulares de una universidad privada peruana.

2.5.3. Criterio de exclusión:

Estudiantes irregulares de una universidad privada peruana

2.5.4. Muestra:

La muestra utilizada para la investigación es no probabilística, de 82 alumnos de una universidad privada peruana.

Las muestras dirigidas no probabilísticas, ya que se realizó una selección según las características que se requieren para investigar. Hernández et al. (2014).

El tamaño de la muestra se obtendrá con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 * P * (1 - p) * N}{(N - 1) * e^2 + Z^2 * p * (1 - p)}$$

Z = Valor de la abscisa al 95% de confianza

p = proporción de alumnos que logran un aprendizaje significativo

e = error relativo

N = tamaño de la población

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * (0.5) * 180}{(179) * 0.08^2 + 1.96^2 * 0.5 * (0.5)} = 82,32 = 82$$

Muestra: 82 estudiantes

3.6 Variables y operalización de variables

Variables de la investigación:

Variable 1 (x): Factores Externos:

Es un elemento que influye en algún resultado, ya sea en beneficio o desventaja para el estudiante; se divide en dos dimensiones: sociales (desigualdad social, familiar, formación profesional de apoderados y nivel socioeconómico) y los

institucionales (vocación, entidad, entorno y relación con el docente) se estudiaron cada una con sus respectivos indicadores, a través de un cuestionario.

Variable 2 (y): Aprendizaje significativo

El aprendizaje, es cuando el saber previo es modificado o relacionado con los conocimientos nuevos, este se divide en tres dimensiones (conocimientos preliminares, estímulos o motivación, material de enseñanza), los cuales cada uno tiene sus respectivos indicadores, que se aplicaron en el instrumento de recolección.

Operalización de variables					
variables	Definición operacional	Dimensión	indicadores	Escala de medición	Escala de valores
Factores externos	Son los factores que permiten desarrollarse al estudiante dentro de la universidad, de manera adecuada.	Factores sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencias sociales • Entorno familiar • Nivel educativo de los padres • Contexto socioeconómico 	ordinal	Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Indiferente (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)
		institucionales	<ul style="list-style-type: none"> • Elección vocacional • situación del establecimiento • beneficios de la entidad • entorno estudiantil • Relación estudiante profesor 		
Aprendizaje significativo	Es el cual ayuda al aprendiz a adquirir conocimientos nuevos y aplicarlo en su vida, relacionándolos con los	Conocimientos previos	<ul style="list-style-type: none"> • Saberes previos • Interacción de nuevos aprendizajes 	ordinal	Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5).
		Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición para el aprendizaje de adquisición y retención • Desarrollo de capacidades para aprender y resolver problemas 		

	saberes anteriores.	Material didáctico	<ul style="list-style-type: none"> ● Material nuevo ● Recursos educativos para motivar 		
--	---------------------	--------------------	--	--	--

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnica:

La técnica que se utilizó para la recolección de datos es la encuesta, con dos cuestionarios como instrumentos, con estos se accedió a la recolección de datos para realizar la investigación. Se realizó un cuestionario para cada variable, donde se dividió según sus dimensiones. Se utilizó una escala tipo Likert adaptado al interés de la investigación. Las técnicas son los medios empleados para recolectar la información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas. Rodríguez (2008)

3.5.2. Descripción de instrumento

Esta investigación fue cuantitativa, por ello se empleó la encuesta como técnica y al cuestionario como instrumento. Es una búsqueda en la cual se utilizaron formularios para conocer la voz pública. Quezada (2015). Es un medio que le sirve al investigador para registrar la información sobre cada variable observada. Hernández (2014)

El cuestionario realizado para factores se constituye de dos dimensiones, cada una tiene entre 20 a 30 preguntas teniendo en total 54 preguntas. se empleó la escala Likert, cuyas opciones fueron: (1) totalmente en desacuerdo; (2) en desacuerdo; (3) indeciso; (4) de acuerdo; (5) totalmente de acuerdo, esto con la finalidad de calcular la posición de los alumnos enlazados con los factores. Las interrogantes se realizaron según las dimensiones de cada variable a investigar.

Cuestionario para medir los factores externos

Nombre original cuestionario de factores externos

Autor: Sanchez Ramirez, 2017

Estructura: 24 ítems distribuidos en dos dimensiones: factores sociales y factores institucionales

Análisis de datos e interpretación de resultados

Aplicación: Personal

Tiempo: 15-20 minutos

Escala tipo Likert: 1) totalmente en desacuerdo; (2) en desacuerdo; (3) indeciso; (4) de acuerdo; (5) totalmente de acuerdo.

El cuestionario realizado para factores se constituye de tres dimensiones, cada una tiene entre 8 a 10 preguntas teniendo en total 24 preguntas. se empleó la escala Likert, cuyas opciones fueron: (1) totalmente en desacuerdo; (2) en desacuerdo; (3) indeciso; (4) de acuerdo; (5) totalmente de acuerdo, esto con la finalidad de calcular la posición de los alumnos enlazados con los factores. Las interrogantes se realizaron según las dimensiones de cada variable a investigar.

Cuestionario para medir el aprendizaje

Nombre original cuestionario de aprendizaje significativo

Autor: Sanchez Ramirez, 2017

Estructura: 24 ítems distribuidos en tres dimensiones

Análisis de datos e interpretación de resultados

Aplicación: Personal

Tiempo: 15-20 minutos

Escala tipo Likert: 1) totalmente en desacuerdo; (2) en desacuerdo; (3) indeciso; (4) de acuerdo; (5) totalmente de acuerdo

3.5.3. Validación de instrumento

Validación y confiabilidad del instrumento

Validez:

Se ha empleado instrumentos aprobados y empleados en investigaciones previas. Se realizó una aprobación por jueces de experto; estos, son de temas afines de la investigación, entre ellos Doctores y Magísteres en Docencia universitaria, investigación, Psicología y Educación. La validez se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que quiere medir. Hernández (2014)

3.5.4. Confiabilidad

Para este desarrollo se efectuó una prueba experimental en la cual se cotizará a 20 personas con peculiaridades semejantes a los habitantes escogidos. Para la confiabilidad se empleará el estadístico de alfa de Cronbach. Para la autoeficacia para la investigación obtuvo un $\alpha=0,966$ mientras que para el test de competencias investigativas tuvo un $\alpha=0,776$ siendo adecuado para ambos instrumentos. Se refiere al grado de confianza o seguridad con el cual se pueden aceptar los resultados obtenidos por un investigador. Briones (2000).

3.8 Procesamiento y análisis de datos

Se elaboraron cartas y solicitudes las cuales fueron presentadas, previas coordinación, para los permisos y aplicación del proyecto. Se informó a los encuestados sobre el tema y la importancia de la investigación, indicándoles que es de manera voluntaria quedando en constancia el consentimiento informado, luego se realizó **la encuesta en** los estudiantes con las características solicitadas.

Para poder recaudar la información se utilizó dos cuestionarios, uno para evaluar los factores externos y otro para la evaluación del aprendizaje. Se explicó la forma de llenado y se solicitará responder con veracidad la totalidad de preguntas. Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó dos programas; el programa Excel (elaboración de base de datos) y el programa estadístico SPSS Statistics 25, en el cual se puede realizar la prueba estadística para hallar el resultado.

3.9 Aspectos éticos

Durante el trabajo de investigación se tuvo en cuenta principios éticos como la protección de la persona y diversidad sociocultural, respetando la dignidad humana, confidencialidad, privacidad y libertad de la población estudiada. Se

estudió distintas importancias éticas, según el Código de Ética de la universidad Norbert Wiener en sus artículos 5, 6 y 7. (Universidad Norbet Wiener, 2018)

Así mismo se realizó el consentimiento informado, con la participación voluntaria, inequívoca y específica para los fines propios de la investigación.

Se respetará el cuidado del entorno y medio ambiente, la normativa nacional e internacional; realizando la investigación con el mayor rigor y honestidad científica, respetando el derecho de los autores colaboradores de este estudio. Se mantiene el prestigio y respeto de la Universidad Privada Norbert Wiener, haciendo uso de sus normas y código de ética. No existe ningún conflicto de interés en el presente estudio.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultado

3.5.5. Análisis descriptivo de los resultados

Tabla 1:

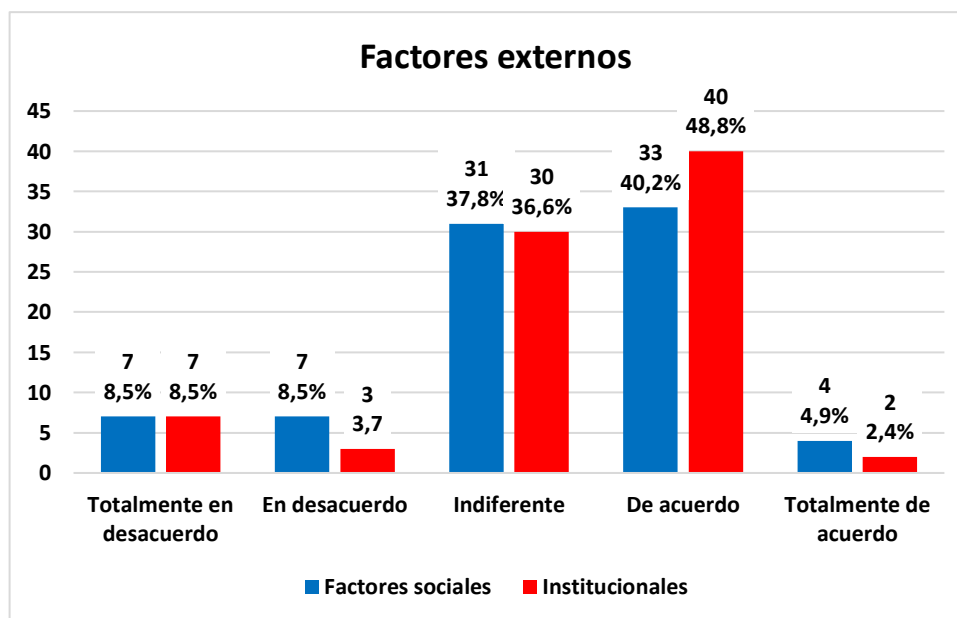
Factores extremos en los alumnos de una universidad privada peruana

	Factores externos			
	Factores sociales		Institucionales	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	7	8,5	7	8,5
En desacuerdo	7	8,5	3	3,7
Indiferente	31	37,8	30	36,6
De acuerdo	33	40,2	40	48,8
Totalmente de acuerdo	4	4,9	2	2,4
Total	82	100,0	82	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1:

Factores extremos en los alumnos de una universidad privada peruana



Interpretación: Observamos la muestra de los encuestados con un mayor porcentaje de 48,8% en que estaban de acuerdo con los factores institucionales en los alumnos de una universidad privada peruana.

Tabla 2:

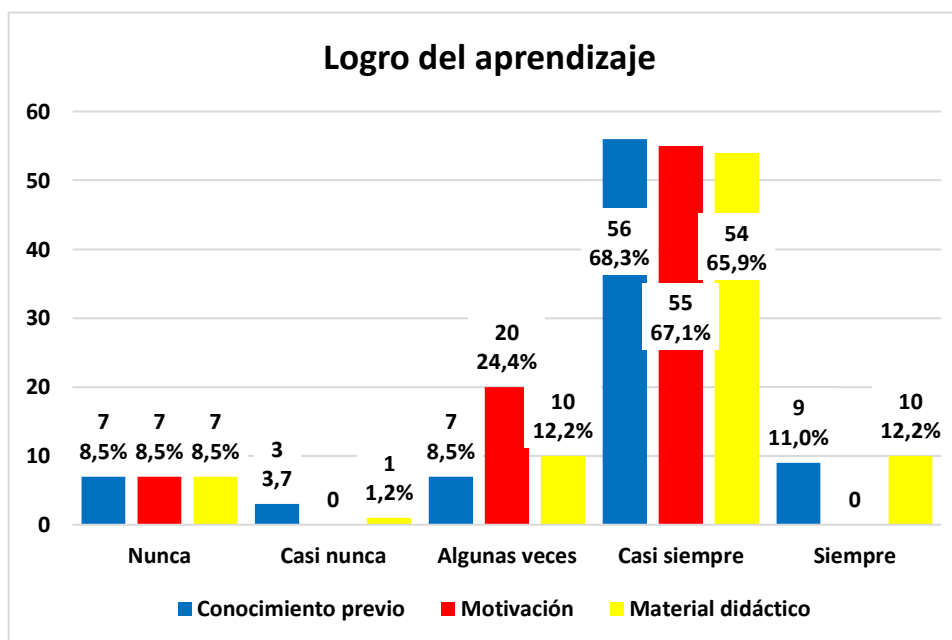
Logro del aprendizaje en los alumnos de una universidad privada peruana

	Logro del aprendizaje					
	Conocimiento previo		Motivación		Material didáctico	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nunca	7	8,5	7	8,5	7	8,5
Casi nunca	3	3,7	0	0	1	1,2
Algunas veces	7	8,5	20	24,4	10	12,2
Casi siempre	56	68,3	55	67,1	54	65,9
Siempre	9	11,0	0	0,0	10	12,2
Total	82	100,0	82	100,0	82	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2:

Logro del aprendizaje en los alumnos de una universidad privada peruana



Interpretación: Observamos la muestra de los encuestados con un mayor porcentaje de 68,3% en que estaban casi siempre con conocimiento previo en el logro del aprendizaje en los alumnos de una universidad privada peruana.

Tabla 3:

Relación entre los factores sociales en el logro del aprendizaje en los alumnos de una universidad privada peruana

			Estadístico					Total	P valor
			Logro del aprendizaje						
			Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre		
Factores sociales	Totalmente de acuerdo	Recuento	0	0	0	2	2	4	0,000
		%	0,0	0,0	0,0	2,4	2,4	4,9	
	De acuerdo	Recuento	0	1	4	25	3	33	
		%	0,0	1,2	4,9	30,5	3,7	40,3	
	Indiferente	Recuento	1	0	4	24	2	31	
		%	1,2	0,0	4,9	29,3	2,4	37,8	
	En desacuerdo	Recuento	2	0	1	3	1	7	
		%	2,4	0,0	1,2	3,7	1,2	8,5	
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	4	0	1	0	2	7	
		%	4,9	0,0	1,2	0,0	2,4	8,5	
Total		Recuento	7	1	10	54	10	82	
		%	8,5	1,2	12,2	65,9	12,1	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Se realizó la prueba de chi cuadrado, para determinar si existe relación entre los factores sociales y el logro del aprendizaje en los alumnos de una universidad privada peruana, donde ($p < 0,05$). $P=0,000$ si representa significancia estadística. Por lo tanto, muestra un mayor porcentaje que estaban de acuerdo con el factor social con 30,5% en la clasificación de casi siempre en el logro de aprendizaje en los alumnos de una universidad privada peruana.

Tabla 4:

Relación entre los factores institucionales en el logro del aprendizaje en los alumnos de una universidad privada peruana

			Estadístico					Total	P valor
			Logro del aprendizaje						
			Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre		
Factores institucionales	Totalmente de acuerdo	Recuento	0	0	0	1	1	2	0,000
		%	0,0	0,0	0,0	1,2	1,2	2,4	
	De acuerdo	Recuento	0	0	4	30	6	40	
		%	0,0	0,0	4,9	36,6	7,3	48,8	
	Indiferente	Recuento	1	0	6	22	1	30	
		%	1,2	0,0	7,3	26,9	1,2	36,6	
	En desacuerdo	Recuento	1	1	0	1	0	3	
		%	1,2	1,2	0,0	1,2	0,0	3,6	
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	5	0	0	0	2	7	

	desacuerdo	%	6,1	0,0	0,0	0,0	2,4	8,5
Total		Recuento	7	1	10	54	10	82
		%	8,5	1,2	12,2	65,9	12,1	100,0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Se realizó la prueba de chi cuadrado, para determinar si existe relación entre los factores institucionales y el logro del aprendizaje en los alumnos de una universidad privada peruana, donde ($p < 0,05$). $P = 0,000$ si representa significancia estadística. Por lo tanto, muestra un mayor porcentaje que estaban de acuerdo con el factor social con 36,6% en la clasificación de casi siempre en el logro de aprendizaje en los alumnos de una universidad privada peruana.

3.5.6. Prueba de hipótesis:

1. Planteamiento de la hipótesis:

H0: No existe relación entre los factores externos en el logro del aprendizaje en los alumnos de una universidad privada peruana 2021.

H1: Existe relación entre los factores externos en el logro del aprendizaje en los alumnos de una universidad privada peruana 2021.

Tabla 5:

Relación entre los factores externos en el logro del aprendizaje en los alumnos de una universidad privada peruana 2021

H0: No existe relación entre los factores externos en el logro del aprendizaje en los alumnos de una universidad privada peruana 2021.

H1: Existe relación entre los factores externos en el logro del aprendizaje en los alumnos de una universidad privada peruana 2021.

Correlaciones				
			Factores externos	Logro del aprendizaje
Rho de Spearman	Factores externos	Coeficiente de correlación	1,000	0,314
		Sig. (bilateral)		0,004
	N		82	82
	Logro del aprendizaje	Coeficiente de correlación	0,314	1,000
Sig. (bilateral)		0,004		
N		82	82	

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: De los resultados que se muestran en la tabla, se aprecia el grado de correlación o asociación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman $\rho = 0,317$ esto significa que existe una baja correlación positiva entre las variables de estudio, frente al grado de significación estadística $p < 0,05$; por lo tanto, existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y se aceptar la hipótesis alterna **H1**.

2. **Nivel de significancia:** $p < 0,05 = 5\%$
3. **Estadístico de prueba:** Rho de Spearman
4. **Lectura de error:** $\rho = 0,317$
5. **Toma de decisión:** El valor ρ encontrado fue 0,317, siendo mayor al valor de alfa, por ello se rechaza la hipótesis nula (H_0). Al 90% de confianza, podemos afirmar que los factores externos se relacionan con el logro del aprendizaje en los alumnos de una universidad privada peruana 2021.

3.5.7. Discusión de los resultados

La presente investigación tiene como objetivo general: determinar la relación entre los factores externos en el logro del aprendizaje en los alumnos de una universidad privada peruana 2021.

A través de los resultados obtenidos en el presente trabajo, donde se acepta la hipótesis alternativa general que refiere que existe relación entre los factores externos en el logro del aprendizaje en los alumnos de una universidad privada peruana 2021, con un (Rho= 0,317); como también encontramos resultados parecidos en Morales (2018) que el aprendizaje basado en problemas tiene una relación positiva alta con el aprendizaje significativo (Rho= 0.892), así mismo encontramos los resultados de Palomino (2018) que sí existe relación significativa entre el aprendizaje y las actitudes, con un Nivel de significación de 0.018 ($p < 0.05$). Con estos resultados se puede afirmar que efectivamente el factor externo tiene una relación muy significativa con el logro del aprendizaje. Se requiere el saber, hacer y sentir para contribuir al crecimiento humano y una interacción entre docente, estudiante y los recursos educativos ideales para el aprendizaje. Rodríguez (2004)

Respecto al objetivo específico 1: Identificar la relación entre los factores sociales en el logro del aprendizaje en los alumnos de una universidad privada peruana 2021. A través de los resultados obtenidos en el presente trabajo, donde se la hipótesis específica 1 que refiere existe relación entre los factores externos en el logro del aprendizaje en los alumnos de una universidad privada peruana 2021, donde ($p < 0,05$) con un $P = 0,000$. Como también encontramos resultados parecidos en Garivay (2017) que los factores internos y externos influyen en el aprendizaje. Al contexto en el que

se desarrolla el aprendizaje (y que depende de las condiciones sociales, económicas y culturales de cada país) representa la dimensión del marco de factores asociados que más influye en el aprendizaje. UNESCO (2016).

Respecto al objetivo específico 2: Identificar la existe relación entre los factores institucionales en el logro del aprendizaje en los alumnos de una universidad privada peruana 2021. A través de los resultados obtenidos en el presente trabajo, donde se acepta la hipótesis específica 2 que refiere que existe relación entre los factores institucionales en el logro del aprendizaje en los alumnos de una universidad privada peruana 2021, con un ($p < 0,05$) con un $P = 0,000$. Como también encontramos resultados parecidos en dimensiones similares en Rojas (2018) que existe relación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo de ($r = 0,704$ y $P = 0,000$). Los factores institucionales son componentes que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales que influye en el rendimiento académico alcanzado, dentro de éstos se encuentran metodología docente, horario de las distintas materias, cantidad de alumnado por profesor, dificultad de las distintas materias. Garbanzo (2007).

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Primera:

Se determinó que los factores externos si se relacionan con el logro del aprendizaje en los alumnos de una universidad privada peruana 2021. El valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0.317 es una correlación con un nivel de significancia bilateral de 0,000 se llega a la conclusión que existe una correlación positiva moderada.

Segunda:

Se concluye que se identificó que los factores sociales si se relacionan con el logro del aprendizaje en los alumnos de una universidad privada peruana 2021, el coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0,317 y un Nivel de significancia de 0,000 se interpreta que si hay correlación. Demostrando así el nivel de relación entre ambas variables.

Tercera:

Se concluye que se determinó que los factores institucionales si se relacionan con el logro del aprendizaje en los alumnos de una universidad privada peruana 2021, el coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0,317 con un nivel de significación de 0,000; se llega a la conclusión que existe una correlación positiva moderada.

4.2 Recomendaciones

Considerando la relevancia de la presente investigación y enfocándonos en los resultados obtenidos se presentan algunas sugerencias tanto para los directivos, docentes y estudiantes con el fin de lograr profesionales con un mejor desarrollo y control de los factores externos, para ello tenemos las siguientes recomendaciones:

Primera:

Los directivos de la Universidad deben generar nuevas actividades donde los estudiantes puedan expresar sus dudas o limitaciones y así poder decidir que nuevas técnicas de aprendizaje poder utilizar. Los estudiantes deben recibir una evaluación de vocación al ingresar a cada facultad, también realizar un taller demostrativo de las clases y el área de trabajo en el futuro.

Segunda:

La universidad debe realizar talleres de motivación y talleres de estudio para los estudiantes desde el primer ciclo hasta el décimo, donde los estudiantes puedan resolver sus problemas personales y tener un mejor desarrollo académico. Así como la aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje en el desarrollo de cada curso en distintas facultades.

Tercera:

Los docentes deben fomentar el uso de los servicios universitarios para el mejor desarrollo dentro de las aulas y aplicación de nuevas tecnologías para el mejor aprendizaje. Las tecnologías o nuevas actividades deberían ser de acuerdo a la carrera aplicada. Realizar encuestas entre los estudiantes para conocer la relación entre los docentes y estudiantes, mejorando así la empatía con el curso a llevar, sea el área teórica o práctica.

REFERENCIAS

- Abarca, E. y Romero, J. (2010). *Elementos sociales, educativos y personales que influyen en la deserción de los estudiantes del Colegio Técnico Profesional de General Viejo (Tesis de Licenciatura)*. Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.
- Aldana, Kelsy, Reyna Pérez de Roberti y Ayolaida Rodríguez Miranda, “*Visión del desempeño académico estudiantil en la Universidad Centro occidental Lisandro Alvarado*”, en *Revista Compendium*, vol. 13, núm. 24, Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, Venezuela, 2010, pp. 5-21
- Aristizábal, N. R., Carmona, C. E. & Gómez, J. M. (2016). Neuropsicopedagogía: una mirada al concepto multifactorial del aprendizaje. *Revista Fundación Universitaria Luis Amigó*, 3(2), 231-237.
- Ausubel, (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. 2º ed. México: Trillas.
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. 2º ed. México: Trillas.
- Banco Mundial (2017,17 de mayo) *Graduarse: solo la mitad lo logra en América Latina*. Banco Mundial.
<https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2017/05/17/graduating-only-half-of-latin-american-students-manage-to-do-so>
- BBC (2018,15 de agosto) *Cuales son los 10 países con más universitarios del mundo (y cuáles son los primeros de América latina)*. BBC News Mundo.
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-45177236>

- Bernal, B; Saldaña, J (2017). *Factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de la educación básica secundaria*. [Tesis maestría, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio digital UWIENER. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2740/TESIS%20Morales%20Betty%20%20Salda%c3%b1a%20Jacob.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernal, César Augusto. *"Metodología de la investigación para Administración y Economía"*. Pearson Educación de Colombia. Santafé.
- Blanco, M. I. (2012). Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía. Aplicación a la unidad de trabajo "Participación de los trabajadores en la empresa" [tesis maestría, Universidad de Valladolid] TFM-E 1.pdf (uva.es)
- Bolívar, A. (2006). *Familia y escuela: Dos mundos llamados a trabajar en común*. Revista de Educación, <http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339a08.pdf>
- Briones, G. 2000. *La investigación social y educativa*. Convenio Andrés Bello. Bogotá, Colombia: Tercer Mundo Editores, p. 59.
- Buelvas, E(2018). estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de 9º de básica secundaria en instituciones educativas de el Carmen de bolívar – Colombia. [Tesis magisterial, Universidad Norbert Wiener]. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2754/TESIS%20Buelvas%20Edwar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Burgos, J. M. (2004). *Diagnóstico sobre la familia*. Madrid: Palabra.
- Camargo, E., Camargo, E. & Meza, L. (2017). *Uso de las TIC's en los procesos de aprendizaje de estudiantes en instituciones de educación básica secundaria*. Revista ESPACIOS. ISSN 0798 1015. Vol. 38 (Nº 50) Año 2017.

- Castañeda, P (2017, 28 de diciembre). *46.4% de estudiantes busca cambiar de carrera universitaria*. Capital. <https://capital.pe/actualidad/464-de-estudiantes-buscan-cambiar-de-carrera-universitaria-en-peru-noticia-1096916>
- De la Fuente Rocha, J. & De la Fuente Zepeda, J. (2015). *Implicaciones de los conceptos actuales neuropsicológicos de la memoria en el aprendizaje y en la enseñanza*. Ciencia Ergo Sum, 22(1), 83-91.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2004), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (2° ed.). México: McGraw Hill Educación.
- Garbanzo Vargas, G. M. (2007). *Factores Asociados al Rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Costa Rica.
- Garivay, N (2017). Factores internos y externos que influyen en el aprendizaje de los estudiantes de administración – 2016. [tesis magisterial, Universidad San Pedro].
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/5638/Tesis_57666.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guerrero, F (2018). Factores académicos y su influencia en el aprendizaje de estudiantes PNP Sullana 2017. [Tesis magisterial, Universidad Alas Peruanas].
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6285/Tesis_58668.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill
- INSAN (2016) *Alta deserción universitaria por falta de buena orientación vocacional*. Educación con futuro. <https://educacionalfuturo.com/noticias/alta-desercion-universitaria-por-falta-de-buena-orientacion-vocacional/>. 2016

- Kerlinger, Fy Lee, H.B.(2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación e ciencias sociales*. México: Mac Graw Hill Interamericana Editores.
- Larmer, J. (2010). *Siete elementos esenciales para el aprendizaje basado en proyectos*. Liderazgo educativo. [http://www.ascd.org/publications/educational_leadership/sept10/ vol68 / num01 / Seven_Essentials_for_Project-Based_Learning.aspx](http://www.ascd.org/publications/educational_leadership/sept10/vol68/num01/Seven_Essentials_for_Project-Based_Learning.aspx).
- Luna (2020) Factores internos y externos que influyen en el fracaso escolar de los estudiantes de tercero y cuarto del colegio rural Quipa alta”, [Tesis magisterial, Universidad Externado de Colombia]. https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1299/1/CBA-Spa-2018-Factores_internos_y_externos_que_influyen_en_el_fracaso_escolar_de_los_estudiantes_de_tercero_y_cuarto_del_Colegio_Rural_Quiba_Alta_Trabajo.pdf
- Mahoney, C. (2009). *Enseñanza de la cultura en el aula del idioma japonés: un estudio de caso de Nueva Gales del Sur*. *New Voices*, 3, 104-125.
- Margiotta, E. (setiembre-diciembre, 1995). *Desafíos para la educación frente a las necesidades del desarrollo con equidad en América Latina*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 9, <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie09a06.htm>
- Martin Pavon, Mario José; Santo Sevilla, Dora Esperanza Y Jenaro Rio, Cristina .Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación. *Revista investigadora*. CPU-e. *Rev. Investig. Educ [online]*. 2018, n.27, pp.4-32. Epub 07-Sep-2020. ISSN 1870-5308. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i27.2556>.

- Merino, M. (2000). *Una propuesta para el aprendizaje de contenidos procedimentales en el laboratorio de física y química*. Investigaciones en Encino de Ciencias, 5 (2), 93-119.
- Morales, B (2018) aprendizaje basado en problemas y su relación con el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de la carrera de terapia física y rehabilitación de la universidad Norbert Wiener 2018 [tesis magistral, Universidad Norbert Wiener]. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2740/TESIS%20Morales%20Betty%20%20Salda%c3%b1a%20Jacob.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morales, P (2012). *Elaboración de Material Didáctico*. Red Tercer Milenio. Tlalnepantla. México
- Moreira, M. (2012). *¿Al final, qué es aprendizaje significativo?* Revista Currículum <http://hdl.handle.net/10183/96956>
- Novak, J.D. & Gowin, D.B. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca.
- Novak, J.D. (2010). *Aprendizaje, creación y uso del conocimiento: Mapas conceptuales como herramientas de facilitación en escuelas y corporaciones (2da Ed.)*. Nueva York: Routledge, Taylor-Francis.
- Picado, F. (2006). *Didáctica general*. San José de Costa Rica: Editorial EUNED.
- PUCP (2018, 18 de octubre). *Estudios para repensar la deserción*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://vicerrectorado.pucp.edu.pe/academico/noticias/estudios-repensar-la-desercion/>
- Quezada, N. (2010) *Metodología de la investigación*. Editorial Macro E.I.R.L. Lima – Perú

- Rojas F. (2017, 11 de julio). *El 27% de ingresantes a universidades privadas abandonan su carrera en primer año de estudios*. Gestión. <https://gestion.pe/tendencias/management-empleo/27-ingresantes-universidades-privadas-abandonan-carrera-primer-ano-estudios-139168-noticia/>
- Rojas, E (2018). Estrategias didácticas del docente y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Docencia Universitaria en la Escuela de postgrado de la Universidad Nacional de Educación [tesis magisterial, Universidad Nacional De Educación] <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3121/TM%20CEDu%204438%20R1%20%20Rojas%20Obispo%20Edgardo%20Saman.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sabino, Carlos A. (1996) *El Proceso de Investigación*. Buenos Aires: Edit. Lumen.1996
- Salazar, J (2018) el aprendizaje significativo y uso de TIC en la enseñanza de la informática y en los estudiantes del grado noveno Instituto Educativo Sagrado Corazón de Paz de Ariporo Casanare, [tesis magisterial, Universidad Norbert Wiener]. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1788/MAESTRO%20%20Salazar%20Fuentes%2c%20%20Jaime%20Augusto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, L (2017) Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial, 2017. [tesis magisterial, Universidad Cesar Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5345/S%c3%a1nchez_RLG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Solovieva, Y. (2014). Intervención neuropsicológica infantil: diversidad de posibilidades. *Revista chilena de neuropsicología*, 9(2), 46-48.
- Valderrama, S. (2015). *Metodología del trabajo universitario* (2da ed.). Lima: Editorial San Marcos E. I. R. L. 978-612-302-328-7
- Valderrama, Santiago. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. 2ª ed. Lima: Editorial San Marcos E. I. R. L. 2013. 495 pp. 2013.
- Vigotsky, L. S.: *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica. Grupo Editorial Grijalbo.
- Zaragoza, J (2017, 8 de junio) *Educación Universitaria: hay 30% de deserción por falta de orientación y de recursos*. Andina. <https://andina.pe/agencia/noticia-educacion-universitaria-hay-30-desercion-falta-orientacion-y-recursos-670189.aspx>
- Zorrilla, Arena Santiago (1994). *En Introducción a la Metodología de la Investigación*. Editorial Aguilar León: México.

ANEXOS

Anexo 1: matriz de consistencia

<i>Problema</i>	<i>Objetivos</i>	<i>Hipótesis</i>	<i>Variable</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Diseño Metodológico</i>
<i>principal</i>	<i>general</i>	<i>general</i>	<i>Logro del aprendizaje</i>	<i>Conocimientos previos</i>	<i>Tipo de investigación: Aplicada</i> <i>Método: Hipotético deductivo</i> <i>Diseño de la investigación: Correlacional</i>
<i>¿Existe relación entre los factores externos en el logro del aprendizaje de los alumnos de una universidad privada peruana 2021?</i>	<i>Determinar la relación de los factores externos en el logro del aprendizaje de los alumnos de una universidad privada peruana 2021</i>	<i>Los factores externos se relacionan con el logro del aprendizaje de los alumnos de los alumnos de una universidad privada peruana 2021</i>		<i>Motivación</i>	
				<i>Material didáctico</i>	
<i>especifica</i>	<i>especifica</i>	<i>especifica</i>	<i>Factores externos</i>	<i>Factores sociales</i>	<i>Población: 180 alumnos</i> <i>Muestra: 82 alumnos</i>
<i>¿Existe relación entre los factores sociales en el logro del aprendizaje de los alumnos de una universidad privada peruana 2021?</i> <i>¿Existe relación entre los factores institucionales en el logro del aprendizaje de los alumnos de una universidad privada peruana 2021?</i>	<i>Determinar la relación de los factores sociales en el logro del aprendizaje de los alumnos de una universidad privada peruana 2021</i> <i>Determinar la relación de los factores institucionales en el logro del aprendizaje de los alumnos de una universidad privada peruana 2021</i>	<i>Los factores sociales se relacionan con el logro del aprendizaje de los alumnos de los alumnos de una universidad privada peruana 2021</i> <i>Los factores institucionales se relacionan con el logro del aprendizaje de los alumnos de una universidad privada peruana 2021</i>		<i>Factores institucionales</i>	

Anexo 2: Instrumento 1:

CUESTIONARIO DE FACTORES EXTERNOS

I. DATOS GENERALES:

Edad: ____ Grado que cursa: ____ Actividad a la que se dedica: _____

Vive con

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Ambos padres | <input type="checkbox"/> Solo con el padre |
| <input type="checkbox"/> Solo con la madre | <input type="checkbox"/> Hermanos |
| <input type="checkbox"/> Otros _____ | |

II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Los criterios que evidenciarán el desarrollo del proceso serán los siguientes:

Totalmente de acuerdo=5

De acuerdo = 4

Indiferente= 3

En desacuerdo=2

Totalmente en desacuerdo=1

factores/ítems	5	4	3	2	1
FACTORES EXTERNOS	TA	DA	I	ED	TD
1) Creo que la desigualdad educativa influye en el aprendizaje					
2) Considero que existe desigualdad educativa en nuestro país					
3) Si recibo apoyo social universitario mejoraría mi aprendizaje					
4) Considero que el estudiante vive con su madre y padre tiene un mejor aprendizaje					
5) Creo que mis padres me transmiten competencias y atributos para mi éxito de aprendizaje					
6) Creo que la interacción con mi familia ha mejorado mi comunicación y aprendizaje					
7) El nivel sociocultural de mis padres me ha ayudado en mi aprendizaje					

8) Consideras que el nivel de estudios de mis padres es esencial para lograr un buen aprendizaje					
9) El nivel de estudios de mis padres me ha ayudado a tener un adecuado aprendizaje					
10) La culminación de mis ciclos de estudios depende de los ingresos económicos de mi familia					
11) considero que mi familia tiene solvencia económica y esto favorece en mi aprendizaje					
12) Considero que el ingreso económico familiar ayuda a que sea un estudiante competente					
13) Creo que mi modalidad de ingreso a influenciado en mi aprendizaje					
14) Si me hubiera tomado un test vocacional habría elegido otra carrera de la que ya estoy estudiando					
15) Me siento a gusto con la elección de mi carrera profesional					
16) Creo que la institución tiene una buena infraestructura que favorece un buen aprendizaje					
17) Considero que los servicios académicos que se brindan a los estudiantes facilitan un buen aprendizaje					
18) Considero que mis profesores están bien capacitados profesionalmente					
19) Creo que el plan de estudio debe mejorar de acuerdo a la carrera profesional					
20) Creo que las becas de estudio te motivan en el aprendizaje					
21) El servicio de la biblioteca me ha ayudado en mi aprendizaje					
22) En la biblioteca existen libros actualizados que ayudan en mi aprendizaje profesional					
23) Estoy conforme con el servicio médico que se brinda					
24) Mis compañeros de aula favorecen en mi aprendizaje					
25) Creo que algunos compañeros de aula perjudican mi aprendizaje					

Muchas gracias

Instrumento 2:

ENCUESTA- APRENDIZAJE

I.DATOS GENERALES:

Edad: ____ Grado que cursa: ____ Actividad a la que se dedica: _____

Vive con

- Ambos padres Solo con el padre
 Solo con la madre Hermanos
 Otros _____

II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Los criterios que evidenciarán el desarrollo del proceso serán los siguientes:

siempre=5

Casi siempre = 4

Algunas veces = 3

Casi nunca =2

Nunca =1

ITEMS	5	4	3	2	1
CONOCIMIENTOS PREVIOS	S	CS	AV	CN	N
1. Tu profesor desarrolla temas que conoces y que tienes experiencias.					
2. Participas de actividades tomando en cuenta tu propia experiencia de lo que sabes.					
3. Tu profesor inicia la clase explicando lo que va realizar en ella.					
4. Aplicas los nuevos conocimientos desarrollados en situaciones similares.					
5. Respondes sobre tus conocimientos previos al iniciar la sesión de clases.					
6. Demuestras lo que has aprendido en clase.					
7. Compartes con tus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor facilidad.					
8. Realizas actividades en el aula utilizando lo aprendido para solucionar problemas cotidianos.					
MOTIVACION					

9. Participas de las dinámicas para responder sobre tus experiencias previas.					
10. Participas de dinámicas para responder sobre tus conocimientos previos.					
11. Sientes atracción por lo que estás aprendiendo.					
12. El profesor propicia la aplicación de los nuevos conocimientos para resolver problemas de la vida cotidiana.					
13. Realizas actividades de aprendizaje con el acompañamiento de tu profesor					
14. Consideras lo que has aprendido como útil e importante					
15. Tu profesor promueve la reflexión sobre la construcción de tus aprendizajes.					
16. Compartes con tus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor facilidad.					
MATERIAL DIDACTICO					
17. Tu profesor utiliza material de su entorno para que respondas sobre tus experiencias previas al iniciar la clase.					
18. El material didáctico te ayuda en el trabajo colaborativo.					
19. Crees que el uso de material didáctico contribuye a mejorar tu aprendizaje					
20. Tu profesor utiliza textos en las actividades que desarrollas.					
21. Tu profesor utiliza material de su entorno para que adquieras los nuevos conocimientos.					
22. Tu profesor propone situaciones problemáticas retadoras para trabajos con material didáctico.					
23. Tu profesor utiliza la sala de computación para un mejor aprendizaje.					
24. Tu profesor utiliza recursos educativos como: pc, multimedia, tv, etc. para que te motives en el desarrollo de la clase.					

Muchas gracias.

Anexo 3: Validez de instrumento

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN

“Factores externos en el logro de aprendizaje en los alumnos de una universidad privada peruana- 2021”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable X: factores Externos							
	DIMENSIÓN 1: factores sociales	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Creo que la desigualdad educativa influye en el aprendizaje	X		X		X		
2	Considero que existe desigualdad educativa en nuestro país	X		X		X		
3	Si recibo apoyo social universitario mejoraría mi aprendizaje	X		X		X		
4	Considero que el estudiante vive con su madre y padre tiene un mejor aprendizaje	X		X		X		
5	Creo que mis padres me transmiten competencias y atributos para mi éxito de aprendizaje	X		X		X		
6	Creo que la interacción con mi familia ha mejorado mi comunicación y aprendizaje	X		X		X		
7	El nivel sociocultural de mis padres me ha ayudado en mi aprendizaje	X		X		X		
8	Consideras que el nivel de estudios de mis padres es esencial para lograr un buen aprendizaje	X		X		X		
9	El nivel de estudios de mis padres me ha ayudado a tener un adecuado aprendizaje	X		X		X		
10	La culminación de mis ciclos de estudios depende de los ingresos económicos de mi familia	X		X		X		
11	considero que mi familia tiene solvencia económica y esto favorece en mi aprendizaje	X		X		X		
12	Considero que el ingreso económico familiar ayuda a que sea un estudiante competente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: factores institucionales	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Creo que mi modalidad de ingreso a influenciado en mi aprendizaje	X		X		X		
14	Si me hubiera tomado un test vocacional habría elegido otra carrera de la que ya estoy estudiando	X		X		X		
15	Me siento a gusto con la elección de mi carrera profesional	X		X		X		
16	Creo que la institución tiene una buena infraestructura que favorece un buen aprendizaje	X		X		X		
17	Considero que los servicios académicos que se brindan a los estudiantes facilitan un buen aprendizaje	X		X		X		
18	Considero que mis profesores están bien capacitados profesionalmente	X		X		X		

19	Creo que el plan de estudio debe mejorar de acuerdo a la carrera profesional	X		X		X		
20	Creo que las becas de estudio te motivan en el aprendizaje	X		X		X		
	VARIABLE Y: Aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Conocimientos previos							
1	Tu profesor desarrolla temas que conoces y que tienes experiencias.	X		X		X		
2	Participas de actividades tomando en cuenta tu propia experiencia de lo que sabes.	X		X		X		
3	Tu profesor inicia la clase explicando lo que va realizar en ella.	X		X		X		
4	Aplicas los nuevos conocimientos desarrollados en situaciones similares.	X		X		X		
5	Respondes sobre tus conocimientos previos al iniciar la sesión de clases.	X		X		X		
6	Demuestras lo que has aprendido en clase.	X		X		X		
7	Compartes con tus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor facilidad.	X		X		X		
8	Realizas actividades en el aula utilizando lo aprendido para solucionar problemas cotidianos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: motivación	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Participas de las dinámicas para responder sobre tus experiencias previas.	X		X		X		
10	Participas de dinámicas para responder sobre tus conocimientos previos.	X		X		X		
11	Sientes atracción por lo que estás aprendiendo.	X		X		X		
12	El profesor propicia la aplicación de los nuevos conocimientos para resolver problemas de la vida cotidiana.	X		X		X		
13	Realizas actividades de aprendizaje con el acompañamiento de tu profesor	X		X		X		
14	Consideras lo que has aprendido como útil e importante	X		X		X		
15	Tu profesor promueve la reflexión sobre la construcción de tus aprendizajes.	X		X		X		
16	Compartes con tus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor facilidad.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Material didáctico	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Tu profesor utiliza material de su entorno para que respondas sobre tus experiencias previas al iniciar la clase.	X		X		X		
18	El material didáctico te ayuda en el trabajo colaborativo.	X		X		X		
19	Crees que el uso de material didáctico contribuye a mejorar tu aprendizaje	X		X		X		
20	Tu profesor utiliza textos en las actividades que desarrollas.	X		X		X		

21	Tu profesor utiliza material de su entorno para que adquieras los nuevos conocimientos.	X		X		X		
22	Tu profesor propone situaciones problemáticas retadoras para trabajos con material didáctico.	X		X		X		
23	Tu profesor utiliza la sala de computación para un mejor aprendizaje.	X		X		X		
24	Tu profesor utiliza recursos educativos como: pc, multimedia, tv, etc. para que te motives en el desarrollo de la clase.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable()

Apellidos y nombres del juez validador:

Mg. Hurtado Centeno Jenny Janet

DNI: 09976190

Especialidad del validador: Maestra En Gestión De Los Servicios De La Salud

1. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 20 de noviembre de 2020



Mg. Hurtado Centeno Jenny Jan

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN

“Factores externos en el logro de aprendizaje en los alumnos de una
universidad privada peruana- 2021”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable X: factores Externos							
	DIMENSIÓN 1: factores sociales	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Creo que la desigualdad educativa influye en el aprendizaje	X		X		X		
2	Considero que existe desigualdad educativa en nuestro país	X		X		X		
3	Si recibo apoyo social universitario mejoraría mi aprendizaje	X		X		X		
4	Considero que el estudiante vive con su madre y padre tiene un mejor aprendizaje	X		X		X		
5	Creo que mis padres me transmiten competencias y atributos para mi éxito de aprendizaje	X		X		X		
6	Creo que la interacción con mi familia ha mejorado mi comunicación y aprendizaje	X		X		X		
7	El nivel sociocultural de mis padres me ha ayudado en mi aprendizaje	X		X		X		
8	Consideras que el nivel de estudios de mis padres es esencial para lograr un buen aprendizaje	X		X		X		
9	El nivel de estudios de mis padres me ha ayudado a tener un adecuado aprendizaje	X		X		X		
10	La culminación de mis ciclos de estudios depende de los ingresos económicos de mi familia	X		X		X		
11	considero que mi familia tiene solvencia económica y esto favorece en mi aprendizaje	X		X		X		
12	Considero que el ingreso económico familiar ayuda a que sea un estudiante competente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: factores institucionales	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Creo que mi modalidad de ingreso a influenciado en mi aprendizaje	X		X		X		
14	Si me hubiera tomado un test vocacional habría elegido otra carrera de la que ya estoy estudiando	X		X		X		
15	Me siento a gusto con la elección de mi carrera profesional	X		X		X		
16	Creo que la institución tiene una buena infraestructura que favorece un buen aprendizaje	X		X		X		
17	Considero que los servicios académicos que se brindan a los estudiantes facilitan un buen aprendizaje	X		X		X		
18	Considero que mis profesores están bien capacitados profesionalmente	X		X		X		

19	Creo que el plan de estudio debe mejorar de acuerdo a la carrera profesional	X		X		X		
20	Creo que las becas de estudio te motivan en el aprendizaje	X		X		X		
	VARIABLE Y: Aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Conocimientos previos							
1	Tu profesor desarrolla temas que conoces y que tienes experiencias.	X		X		X		
2	Participas de actividades tomando en cuenta tu propia experiencia de lo que sabes.	X		X		X		
3	Tu profesor inicia la clase explicando lo que va realizar en ella.	X		X		X		
4	Aplicas los nuevos conocimientos desarrollados en situaciones similares.	X		X		X		
5	Respondes sobre tus conocimientos previos al iniciar la sesión de clases.	X		X		X		
6	Demuestras lo que has aprendido en clase.	X		X		X		
7	Compartes con tus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor facilidad.	X		X		X		
8	Realizas actividades en el aula utilizando lo aprendido para solucionar problemas cotidianos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: motivación	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Participas de las dinámicas para responder sobre tus experiencias previas.	X		X		X		
10	Participas de dinámicas para responder sobre tus conocimientos previos.	X		X		X		
11	Sientes atracción por lo que estás aprendiendo.	X		X		X		
12	El profesor propicia la aplicación de los nuevos conocimientos para resolver problemas de la vida cotidiana.	X		X		X		
13	Realizas actividades de aprendizaje con el acompañamiento de tu profesor	X		X		X		
14	Consideras lo que has aprendido como útil e importante	X		X		X		
15	Tu profesor promueve la reflexión sobre la construcción de tus aprendizajes.	X		X		X		
16	Compartes con tus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor facilidad.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Material didáctico	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Tu profesor utiliza material de su entorno para que respondas sobre tus experiencias previas al iniciar la clase.	X		X		X		
18	El material didáctico te ayuda en el trabajo colaborativo.	X		X		X		
19	Crees que el uso de material didáctico contribuye a mejorar tu aprendizaje	X		X		X		
20	Tu profesor utiliza textos en las actividades que desarrollas.	X		X		X		

21	Tu profesor utiliza material de su entorno para que adquieras los nuevos conocimientos.	X		X		X		
22	Tu profesor propone situaciones problemáticas retadoras para trabajos con material didáctico.	X		X		X		
23	Tu profesor utiliza la sala de computación para un mejor aprendizaje.	X		X		X		
24	Tu profesor utiliza recursos educativos como: pc, multimedia, tv, etc. para que te motives en el desarrollo de la clase.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Freddy Felipe Luza Castillo

DNI: 06798311

Especialidad del validador: Doctor en Educación.

1. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 2. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 3. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 14 de noviembre de 2020



Dr. Freddy Felipe Luza Castillo

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN

“Factores externos en el logro de aprendizaje en los alumnos de una
universidad privada peruana- 2021”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable X: factores Externos							
	DIMENSIÓN 1: factores sociales	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Creo que la desigualdad educativa influye en el aprendizaje	X		X		X		
2	Considero que existe desigualdad educativa en nuestro país	X		X		X		
3	Si recibo apoyo social universitario mejoraría mi aprendizaje	X		X		X		
4	Considero que el estudiante vive con su madre y padre tiene un mejor aprendizaje	X		X		X		
5	Creo que mis padres me transmiten competencias y atributos para mi éxito de aprendizaje	X		X		X		
6	Creo que la interacción con mi familia ha mejorado mi comunicación y aprendizaje	X		X		X		
7	El nivel sociocultural de mis padres me ha ayudado en mi aprendizaje	X		X		X		
8	Consideras que el nivel de estudios de mis padres es esencial para lograr un buen aprendizaje	X		X		X		
9	El nivel de estudios de mis padres me ha ayudado a tener un adecuado aprendizaje	X		X		X		
10	La culminación de mis ciclos de estudios depende de los ingresos económicos de mi familia	X		X		X		
11	considero que mi familia tiene solvencia económica y esto favorece en mi aprendizaje	X		X		X		
12	Considero que el ingreso económico familiar ayuda a que sea un estudiante competente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: factores institucionales	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Creo que mi modalidad de ingreso a influenciado en mi aprendizaje	X		X		X		
14	Si me hubiera tomado un test vocacional habría elegido otra carrera de la que ya estoy estudiando	X		X		X		
15	Me siento a gusto con la elección de mi carrera profesional	X		X		X		
16	Creo que la institución tiene una buena infraestructura que favorece un buen aprendizaje	X		X		X		
17	Considero que los servicios académicos que se brindan a los estudiantes facilitan un buen aprendizaje	X		X		X		
18	Considero que mis profesores están bien capacitados profesionalmente	X		X		X		

19	Creo que el plan de estudio debe mejorar de acuerdo a la carrera profesional	X		X		X		
20	Creo que las becas de estudio te motivan en el aprendizaje	X		X		X		
	VARIABLE Y: Aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Conocimientos previos							
1	Tu profesor desarrolla temas que conoces y que tienes experiencias.	X		X		X		
2	Participas de actividades tomando en cuenta tu propia experiencia de lo que sabes.	X		X		X		
3	Tu profesor inicia la clase explicando lo que va realizar en ella.	X		X		X		
4	Aplicas los nuevos conocimientos desarrollados en situaciones similares.	X		X		X		
5	Respondes sobre tus conocimientos previos al iniciar la sesión de clases.	X		X		X		
6	Demuestras lo que has aprendido en clase.	X		X		X		
7	Compartes con tus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor facilidad.	X		X		X		
8	Realizas actividades en el aula utilizando lo aprendido para solucionar problemas cotidianos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: motivación	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Participas de las dinámicas para responder sobre tus experiencias previas.	X		X		X		
10	Participas de dinámicas para responder sobre tus conocimientos previos.	X		X		X		
11	Sientes atracción por lo que estás aprendiendo.	X		X		X		
12	El profesor propicia la aplicación de los nuevos conocimientos para resolver problemas de la vida cotidiana.	X		X		X		
13	Realizas actividades de aprendizaje con el acompañamiento de tu profesor	X		X		X		
14	Consideras lo que has aprendido como útil e importante	X		X		X		
15	Tu profesor promueve la reflexión sobre la construcción de tus aprendizajes.	X		X		X		
16	Compartes con tus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor facilidad.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Material didáctico	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Tu profesor utiliza material de su entorno para que respondas sobre tus experiencias previas al iniciar la clase.	X		X		X		
18	El material didáctico te ayuda en el trabajo colaborativo.	X		X		X		
19	Crees que el uso de material didáctico contribuye a mejorar tu aprendizaje	X		X		X		
20	Tu profesor utiliza textos en las actividades que desarrollas.	X		X		X		

21	Tu profesor utiliza material de su entorno para que adquieras los nuevos conocimientos.	X		X		X		
22	Tu profesor propone situaciones problemáticas retadoras para trabajos con material didáctico.	X		X		X		
23	Tu profesor utiliza la sala de computación para un mejor aprendizaje.	X		X		X		
24	Tu profesor utiliza recursos educativos como: pc, multimedia, tv, etc. para que te motives en el desarrollo de la clase.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. María Esther Jamanca Palli

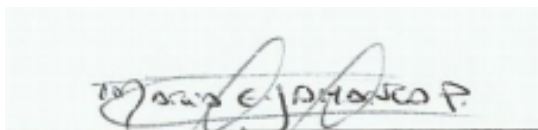
DNI: 09972155

Especialidad del validador: Magister en Salud Publica.

1. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 14 de noviembre de 2020



Mg. María Esther Jamanca Palli

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN

“Factores externos en el logro de aprendizaje en los alumnos de una
universidad privada peruana- 2021”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable X: factores Externos							
	DIMENSIÓN 1: factores sociales	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Creo que la desigualdad educativa influye en el aprendizaje	X		X		X		
2	Considero que existe desigualdad educativa en nuestro país	X		X		X		
3	Si recibo apoyo social universitario mejoraría mi aprendizaje	X		X		X		
4	Considero que el estudiante vive con su madre y padre tiene un mejor aprendizaje	X		X		X		
5	Creo que mis padres me transmiten competencias y atributos para mi éxito de aprendizaje	X		X		X		
6	Creo que la interacción con mi familia ha mejorado mi comunicación y aprendizaje	X		X		X		
7	El nivel sociocultural de mis padres me ha ayudado en mi aprendizaje	X		X		X		
8	Consideras que el nivel de estudios de mis padres es esencial para lograr un buen aprendizaje	X		X		X		
9	El nivel de estudios de mis padres me ha ayudado a tener un adecuado aprendizaje	X		X		X		
10	La culminación de mis ciclos de estudios depende de los ingresos económicos de mi familia	X		X		X		
11	considero que mi familia tiene solvencia económica y esto favorece en mi aprendizaje	X		X		X		
12	Considero que el ingreso económico familiar ayuda a que sea un estudiante competente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: factores institucionales	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Creo que mi modalidad de ingreso a influenciado en mi aprendizaje	X		X		X		
14	Si me hubiera tomado un test vocacional habría elegido otra carrera de la que ya estoy estudiando	X		X		X		
15	Me siento a gusto con la elección de mi carrera profesional	X		X		X		
16	Creo que la institución tiene una buena infraestructura que favorece un buen aprendizaje	X		X		X		
17	Considero que los servicios académicos que se brindan a los estudiantes facilitan un buen aprendizaje	X		X		X		
18	Considero que mis profesores están bien capacitados profesionalmente	X		X		X		

19	Creo que el plan de estudio debe mejorar de acuerdo a la carrera profesional	X		X		X		
20	Creo que las becas de estudio te motivan en el aprendizaje	X		X		X		
	VARIABLE Y: Aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Conocimientos previos							
1	Tu profesor desarrolla temas que conoces y que tienes experiencias.	X		X		X		
2	Participas de actividades tomando en cuenta tu propia experiencia de lo que sabes.	X		X		X		
3	Tu profesor inicia la clase explicando lo que va realizar en ella.	X		X		X		
4	Aplicas los nuevos conocimientos desarrollados en situaciones similares.	X		X		X		
5	Respondes sobre tus conocimientos previos al iniciar la sesión de clases.	X		X		X		
6	Demuestras lo que has aprendido en clase.	X		X		X		
7	Compartes con tus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor facilidad.	X		X		X		
8	Realizas actividades en el aula utilizando lo aprendido para solucionar problemas cotidianos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: motivación	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Participas de las dinámicas para responder sobre tus experiencias previas.	X		X		X		
10	Participas de dinámicas para responder sobre tus conocimientos previos.	X		X		X		
11	Sientes atracción por lo que estás aprendiendo.	X		X		X		
12	El profesor propicia la aplicación de los nuevos conocimientos para resolver problemas de la vida cotidiana.	X		X		X		
13	Realizas actividades de aprendizaje con el acompañamiento de tu profesor	X		X		X		
14	Consideras lo que has aprendido como útil e importante	X		X		X		
15	Tu profesor promueve la reflexión sobre la construcción de tus aprendizajes.	X		X		X		
16	Compartes con tus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor facilidad.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Material didáctico	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Tu profesor utiliza material de su entorno para que respondas sobre tus experiencias previas al iniciar la clase.	X		X		X		
18	El material didáctico te ayuda en el trabajo colaborativo.	X		X		X		
19	Crees que el uso de material didáctico contribuye a mejorar tu aprendizaje	X		X		X		
20	Tu profesor utiliza textos en las actividades que desarrollas.	X		X		X		

21	Tu profesor utiliza material de su entorno para que adquieras los nuevos conocimientos.	X		X		X		
22	Tu profesor propone situaciones problemáticas retadoras para trabajos con material didáctico.	X		X		X		
23	Tu profesor utiliza la sala de computación para un mejor aprendizaje.	X		X		X		
24	Tu profesor utiliza recursos educativos como: pc, multimedia, tv, etc. para que te motives en el desarrollo de la clase.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Estela Castillo Silva

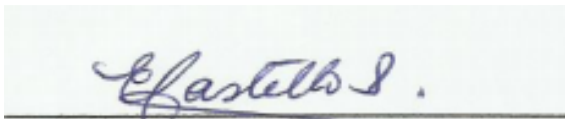
DNI: 10538994

Especialidad del validador: magister en educación docencia y gestión educativa

1. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 14 de noviembre de 2020



Mg. Estela Castillo Silva

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN

“Factores externos en el logro de aprendizaje en los alumnos de una
universidad privada peruana- 2021”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable X: factores Externos							
	DIMENSIÓN 1: factores sociales	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Creo que la desigualdad educativa influye en el aprendizaje	X		X		X		
2	Considero que existe desigualdad educativa en nuestro país	X		X		X		
3	Si recibo apoyo social universitario mejoraría mi aprendizaje	X		X		X		
4	Considero que el estudiante vive con su madre y padre tiene un mejor aprendizaje	X		X		X		
5	Creo que mis padres me transmiten competencias y atributos para mi éxito de aprendizaje	X		X		X		
6	Creo que la interacción con mi familia ha mejorado mi comunicación y aprendizaje	X		X		X		
7	El nivel sociocultural de mis padres me ha ayudado en mi aprendizaje	X		X		X		
8	Consideras que el nivel de estudios de mis padres es esencial para lograr un buen aprendizaje	X		X		X		
9	El nivel de estudios de mis padres me ha ayudado a tener un adecuado aprendizaje	X		X		X		
10	La culminación de mis ciclos de estudios depende de los ingresos económicos de mi familia	X		X		X		
11	considero que mi familia tiene solvencia económica y esto favorece en mi aprendizaje	X		X		X		
12	Considero que el ingreso económico familiar ayuda a que sea un estudiante competente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: factores institucionales	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Creo que mi modalidad de ingreso a influenciado en mi aprendizaje	X		X		X		
14	Si me hubiera tomado un test vocacional habría elegido otra carrera de la que ya estoy estudiando	X		X		X		
15	Me siento a gusto con la elección de mi carrera profesional	X		X		X		
16	Creo que la institución tiene una buena infraestructura que favorece un buen aprendizaje	X		X		X		
17	Considero que los servicios académicos que se brindan a los estudiantes facilitan un buen aprendizaje	X		X		X		
18	Considero que mis profesores están bien capacitados profesionalmente	X		X		X		

19	Creo que el plan de estudio debe mejorar de acuerdo a la carrera profesional	X		X		X		
20	Creo que las becas de estudio te motivan en el aprendizaje	X		X		X		
	VARIABLE Y: Aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Conocimientos previos							
1	Tu profesor desarrolla temas que conoces y que tienes experiencias.	X		X		X		
2	Participas de actividades tomando en cuenta tu propia experiencia de lo que sabes.	X		X		X		
3	Tu profesor inicia la clase explicando lo que va realizar en ella.	X		X		X		
4	Aplicas los nuevos conocimientos desarrollados en situaciones similares.	X		X		X		
5	Respondes sobre tus conocimientos previos al iniciar la sesión de clases.	X		X		X		
6	Demuestras lo que has aprendido en clase.	X		X		X		
7	Compartes con tus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor facilidad.	X		X		X		
8	Realizas actividades en el aula utilizando lo aprendido para solucionar problemas cotidianos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: motivación	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Participas de las dinámicas para responder sobre tus experiencias previas.	X		X		X		
10	Participas de dinámicas para responder sobre tus conocimientos previos.	X		X		X		
11	Sientes atracción por lo que estás aprendiendo.	X		X		X		
12	El profesor propicia la aplicación de los nuevos conocimientos para resolver problemas de la vida cotidiana.	X		X		X		
13	Realizas actividades de aprendizaje con el acompañamiento de tu profesor	X		X		X		
14	Consideras lo que has aprendido como útil e importante	X		X		X		
15	Tu profesor promueve la reflexión sobre la construcción de tus aprendizajes.	X		X		X		
16	Compartes con tus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor facilidad.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Material didáctico	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Tu profesor utiliza material de su entorno para que respondas sobre tus experiencias previas al iniciar la clase.	X		X		X		
18	El material didáctico te ayuda en el trabajo colaborativo.	X		X		X		
19	Crees que el uso de material didáctico contribuye a mejorar tu aprendizaje	X		X		X		
20	Tu profesor utiliza textos en las actividades que desarrollas.	X		X		X		

21	Tu profesor utiliza material de su entorno para que adquieras los nuevos conocimientos.	X		X		X		
22	Tu profesor propone situaciones problemáticas retadoras para trabajos con material didáctico.	X		X		X		
23	Tu profesor utiliza la sala de computación para un mejor aprendizaje.	X		X		X		
24	Tu profesor utiliza recursos educativos como: pc, multimedia, tv, etc. para que te motives en el desarrollo de la clase.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano

DNI: 06873136

Especialidad del validador: Doctor en Salud Pública

1. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 14 de noviembre de 2020



Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano
PSICÓLOGO CLÍNICO
C. P. P. 4004

Anexo 4: confiabilidad del instrumento

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,776	54

Anexo 5: Aprobación del comité de ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

Lima, 12 de marzo de 2021

Investigador(a):
Eileen Polet Untiveros Jamanca
Exp. N° 407-2021

Cordiales saludos, en conformidad con el proyecto presentado al Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, titulado: **“Factores externos en el logro del aprendizaje en los alumnos de una universidad privada peruana 2021”**, el cual tiene como investigador principal a **Eileen Polet Untiveros Jamanca**.

Al respecto se informa lo siguiente:

El Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, en sesión virtual ha acordado la **APROBACIÓN DEL PROYECTO** de investigación, para lo cual se indica lo siguiente:

1. La vigencia de esta aprobación es de un año a partir de la emisión de este documento.
2. Toda enmienda o adenda que requiera el Protocolo debe ser presentado al CIEI y no podrá implementarla sin la debida aprobación.
3. Debe presentar 01 informe de avance cumplidos los 6 meses y el informe final debe ser presentado al año de aprobación.
4. Los trámites para su renovación deberán iniciarse 30 días antes de su vencimiento juntamente con el informe de avance correspondiente.

Sin otro particular, quedo de Ud.,

Atentamente



Yenny Marisol Bellido Fuentes
Presidenta del CIEI- UPNW

Anexo 6: formato consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del proyecto:

Factores externos en el logro del aprendizaje en los alumnos de una universidad privada peruana 2020

Investigadores:

· Untiveros Jamanca, Eileen Polet

Propósito:

El presente proyecto busca determinar la relación de los factores externos en el logro del aprendizaje en los alumnos de una universidad privada peruana 2020

Participación:

Los estudiantes deben ser regulares de una universidad privada peruana y quienes hayan otorgado el consentimiento informado; se realizará una encuesta de 25 preguntas sobre factores y una encuesta de 24 preguntas sobre aprendizaje.

Riesgos del estudio:

El presente estudio no presenta un riesgo para los alumnos de una universidad privada peruana, porque se realizará solamente la aplicación de una encuesta.

Costos o estipendios:

El presente proyecto será financiado en su totalidad por los investigadores y no generará beneficio ni pérdida económica de los alumnos.

Beneficios de participación:

El resultado será beneficioso tanto para docentes y alumnos para un mejor método de aprendizaje y enseñanza, al obtener los resultados se podrá conocer que puntos se deben modificar o reforzar en el aprendizaje y así apoyar en la mejora universitaria.

Confidencialidad del estudio:

La información obtenida de la encuesta, datos y generales, es anónima siendo el único nombre revelado el nombre de la institución, los registros de papel se mantendrán en un lugar cerrado y protegido.

Requisitos para la participación

Ser estudiante regular de la universidad Norbert Wiener, para este proyecto se tomará en consideración un promedio de 10 - 15 minutos para realizar la encuesta.

Donde y con quién conseguir información:

Para mayor información acudir al respectivo número de los investigadores.

- Untiveros Jamanca, Eileen Polet

Teléfono: 940788957

Correo: eileenuntiveros@gmail.com

Participación voluntaria

La participación es estrictamente voluntaria.

Derecho de retirarse del estudio

El participante tendrá el derecho de retirarse de la investigación en cualquier momento. No habrá ningún tipo de sanción o represalias.

Fecha: _____

Yo: _____

DNI: _____

Certifico que he sido informado(a) con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio académico que los investigadores Untiveros Jamanca, Eileen Polet me ha invitado a participar; que actúo consecuente, libre y voluntariamente como colaborador, contribuyendo a éste procedimiento de forma activa.

Soy concedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al servicio académico, cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna. Que se le respetará la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información por mí suministrada, lo mismo que mi seguridad física y psicológica.



Eileen Polet Untiveros Jamanca

71231068

—
Participante

Consentimiento informado

PROYECTO DE TESIS: Factores externos en el logro del aprendizaje en los alumnos de una universidad privada peruana-2020

- La participación es estrictamente voluntaria, toda información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

- Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder todas las preguntas de los dos cuestionarios: El primer cuestionario consta de 25 preguntas sobre los factores externos y el segundo cuestionario de 24 preguntas sobre aprendizaje.

-Cualquier duda frente a su participación puede ser consultada con el investigador Eileen Untiveros Jamanca. Su firma en este documento da su aval y demuestra que acepta todas las condiciones mencionadas anteriormente.

***Obligatorio**

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, declaro haber sido informado(a) del objetivo de investigación. *

ACEPTO

NO ACEPTO

Enviar

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos

“Año del bicentenario del Perú, 200 años de independencia”

SOLICITA: autorización para la aplicación del instrumento de investigación

SEÑORES DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER

Yo, Eileen Polet Untiveros Jamanca, identificada con el Documento Nacional de Identidad (DNI) N° 71231068, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de posgrado de la Universidad Norbert Wiener, con el debido respeto me presento y expongo:

Que, con la finalidad de realizar la aplicación de un cuestionario en los estudiantes de la facultad de odontología, sobre mi proyecto de tesis “factores externos en el logro del aprendizaje en los alumnos de una universidad privada peruana 2021”, solicito a Ud., tenga a bien disponer a quien corresponda se autorice el desarrollo de dicho cuestionario, con el fin de motivar a los estudiantes de lo importante que es conocer sobre nuestros factores para un mejor aprendizaje.

POR LO EXPUESTO:

agradeciendo anticipadamente la atención que sirva brindar a la presente, quedo de Ud.

Lima. 20 de abril del año 2021



Eileen Polet Untiveros Jamanca

DNI N°71231068

anexo 8: informe del asesor de turnitin

FACTORES EXTERNOS EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA PERUANA 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%