



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

ANÁLISIS DEL NIVEL FELICIDAD Y SU IMPACTO EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO E INSERCIÓN LABORAL DE LOS
EGRESADOS DE INGENIERÍA DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA
2020

**Tesis para optar el grado de
Doctor en educación**

AUTOR: MG. TABOADA GARCIA, MANUEL BENJAMIN

ORCID: 0000-0003-4326-456X

Lima - Perú

2021

Tesis

ANÁLISIS DEL NIVEL FELICIDAD Y SU IMPACTO EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO E INSERCIÓN LABORAL DE LOS
EGRESADOS DE INGENIERÍA DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA
2020

Línea investigación

EDUCACIÓN SUPERIOR: PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

Asesora

Dra. Yangali Vicente, Judith Soledad

ORCID: 0000-0002-9655-8652

DEDICATORIA

A mis padres Manuel Taboada y Frida García,
los que desde pequeño me enseñaron a no rendirme,
a siempre tener actitud positiva ante la vida.

A mi hermana, mi segunda mamá,
por ayudarme a siempre poner los pies en tierra.

A mi esposa, por hacerme entender
el significado de felicidad

AGRADECIMIENTO

A Dios por las cosas maravillosas

que me regala día a día.

A la Universidad Privada Norbert Wiener

por el staff de docentes extraordinarios

que nos han acompañado durante

el doctorado.

ÍNDICE

TITULO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
RESUMO	xvi
INTRODUCCIÓN	xvii
CAPITULO I: EL PROBLEMA	19
1.1. Planteamiento del problema.....	19
1.2. Formulación del problema	22
1.2.1. Problema general.....	22
1.2.2. Problemas específicos	22
1.3. Objetivos de la investigación	22
1.3.1. Objetivo general.....	22
1.3.2. Objetivos específicos.....	22

1.4. Justificación de la investigación:.....	23
1.4.1 Teórica.....	23
1.4.2 Práctica.....	23
1.4.3 Metodológica.....	24
1.4.4 Epistemológica.....	25
1.5. Limitaciones de la investigación.....	26
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	27
2.1. Antecedentes de la investigación.....	27
2.1.1 Antecedentes Nacionales.....	27
2.1.2 Antecedentes Internacionales.....	29
2.2. Bases teóricas.....	34
2.2.1. La Felicidad.....	34
2.2.1.1 Teorías de la Felicidad.....	34
2.2.1.2 La Felicidad a lo largo de la historia.....	36
2.2.1.3 Concepto de la Felicidad.....	37
2.2.1.4 Dimensiones de la felicidad.....	37
(i) Mentalidad Positiva.....	37
(ii) Alegría.....	38
(iii) Satisfacción de Vivir.....	38
(iv) Confianza.....	38

(v) Autoestima	38
(vi) Interés Social.....	38
2.2.2 Rendimiento Académico	39
2.2.2.1 Teorías asociadas al Rendimiento Académico	39
2.2.2.2 Evolución histórica del Rendimiento Académico	39
2.2.2.3 Concepto del Rendimiento Académico	41
2.2.2.4 Dimensiones del Rendimiento Académico	42
(i) Sí Pertenece al Tercio superior	42
(ii) No Pertenece al Tercio superior.....	42
2.2.3. La Inserción Laboral	42
2.2.3.1 Teorías de la Inserción Laboral	42
2.2.3.2 Concepto de la Inserción Laboral	44
2.2.3.3 Dimensiones de la Inserción Laboral.....	44
(i) Sí se encuentra laborando	44
(ii) No se encuentra laborando	44
2.3. Formulación de hipótesis	46
2.3.1. Hipótesis general.....	46
2.3.2. Hipótesis específicas	46
CAPITULO III: METODOLOGÍA	47
3.1. Método de la Investigación	47

3.2. Enfoque de la Investigación.....	47
3.3. Tipo de Investigación.....	48
3.4. Diseño de la investigación	48
3.5. Población, muestra y muestreo.....	49
3.6. Variables y operacionalización	50
3.6.1. Variable 1: FELICIDAD	50
3.6.2. Variable 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	52
3.6.3. Variable 3: INSERCIÓN LABORAL.....	52
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
3.7.1. Técnica	53
3.7.2 Instrumento.....	53
3.7.3 Validación.....	55
3.7.4. Confiabilidad	56
3.8. Procesamiento y análisis de datos	57
3.11. Aspectos éticos	57
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	59
4.1 Resultados.	59
4.1.1 Análisis descriptivo de resultados.....	59
4.1.1.1 Análisis descriptivo por variables	59
4.1.1.2. Análisis descriptivo por categorías	71

4.2.2 Discusión de Resultados.....	80
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	83
5.1 Conclusiones	83
5.2 Recomendaciones	84
REFERENCIAS	86
ANEXOS.....	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable Felicidad.....	51
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable Rendimiento Académico.....	52
Tabla 3: Matriz de operacionalización de la variable Inserción Laboral.....	53
Tabla 4: Ficha Técnica del Instrumento.....	54
Tabla 5: Validación de Jueces Expertos	55
Tabla 6: Escala de Validación para el Cuestionario de Felicidad de Oxford.....	56
Tabla 7: Escala de Confiabilidad para el Cuestionario de Felicidad de Oxford	56
Tabla 8: Alfa de Cronbach para el Cuestionario de Felicidad de Oxford.....	57
Tabla 9: Nivel de felicidad: distribución de egresados de ingeniería de una universidad en Lima, 2020	59
Tabla 10: Rendimiento académico (tercio superior): distribución de egresados de ingeniería de una universidad en Lima, 2020.....	60
Tabla 11: Inserción Laboral: distribución de egresados de ingeniería de una universidad en Lima, 2020	61
Tabla 12: Dimensión laborando: distribución de egresados de ingeniería de una universidad en Lima, 2020	62
Tabla 13: Dimensión laborando en su carrera: distribución de egresados de ingeniería de una universidad en Lima, 2020.....	63
Tabla 14: Felicidad y rendimiento académico de egresados de ingeniería de una universidad en Lima, 2020	64
Tabla 15: Rendimiento académico e inserción laboral de egresados de ingeniería de una universidad en Lima, 2020	65

Tabla 16: Felicidad e inserción laboral de egresados de ingeniería de una universidad en Lima, 2020.....	66
Tabla 17: Felicidad e inserción laboral de los egresados pertenecientes al tercio superior de ingeniería de una universidad en Lima, 2020	68
Tabla 18: Felicidad e inserción laboral de los egresados no pertenecientes al tercio superior de ingeniería de una universidad en Lima, 2020.....	69
Tabla 19: Análisis de los resultados de entrevista en referencia a la categoría número 1: Felicidad. Subcategoría: Mentalidad Positiva	71
Tabla 20: Análisis de los resultados de entrevista en referencia a la categoría número 1: Felicidad. Subcategoría: Alegría.....	71
Tabla 21: Análisis de los resultados de entrevista en referencia a la categoría número 1: Felicidad. Subcategoría: Satisfacción de vivir	71
Tabla 22: Análisis de los resultados de entrevista en referencia a la categoría número 1: Felicidad. Subcategoría: Confianza.	72
Tabla 23: Análisis de los resultados de entrevista en referencia a la categoría número 1: Felicidad. Subcategoría: Autoestima	72
Tabla 24: Análisis de los resultados de entrevista en referencia a la categoría número 1: Felicidad. Subcategoría: Interés social.....	73
Tabla 25: Análisis de los resultados de las entrevistas respecto a la categoría 2: Rendimiento Académico. Subcategoría: Pertenece al tercio superior	74
Tabla 26: Análisis de los resultados de las entrevistas respecto a la categoría 3: Inserción Laboral. Subcategoría: Situación Laboral	76

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de felicidad: distribución de egresados de ingeniería de una universidad en Lima, 2020	60
Figura 2: Rendimiento académico: distribución de egresados de ingeniería de una universidad en Lima, 2020.	61
Figura 3: Inserción laboral: distribución de egresados de ingeniería de una universidad en Lima, 2020	62
Figura 4: Dimensiones de la inserción laboral: distribución de egresados de ingeniería de una universidad en Lima, 2020.....	63
Figura 5: Felicidad y rendimiento académico de egresados de ingeniería de una universidad en Lima, 2020	64
Figura 6: Rendimiento académico y dimensión laborando de egresados de ingeniería de una universidad en Lima, 2020.....	65
Figura 7: Rendimiento académico y dimensión laborando en su carrera de egresados de ingeniería de una universidad en Lima, 2020.....	66
Figura 8: Felicidad e inserción laboral de egresados de ingeniería de una universidad en Lima, 2020.....	67
Figura 9: Felicidad e inserción laboral de egresados pertenecientes al tercio superior de ingeniería de una universidad en Lima, 2020.....	69
Figura 10: Felicidad e inserción laboral de egresados no pertenecientes al tercio superior de ingeniería de una universidad en Lima, 2020	70
Figura 11: Nube de palabras categoría 1: Felicidad	73
Figura 12: Redes de códigos para la categoría 1: felicidad.....	74
Figura 13: Nube de palabras categoría 2: rendimiento académico.....	75

Figura 14: Redes de códigos para la categoría 2: Rendimiento Académico.....	76
Figura 15: Nube de palabras categoría 3: inserción laboral.....	77
Figura 16: Redes de códigos para la categoría 2: Inserción laboral	77
Figura 17: Triangulación de las categorías	78

RESUMEN

En diferentes sociedades o culturas se ha considerado que las personas felices son exitosas en múltiples aspectos de la vida, lo que implica una causalidad entre éxito y felicidad. El presente estudio tuvo por objetivo analizar la felicidad y su impacto en el rendimiento académico e inserción laboral de los egresados de una universidad.

La investigación se desarrolló bajo un método hipotético deductivo, del tipo descriptivo correlacional, con un diseño no experimental. Se definió como población a todos los egresados 2020 de ingeniería de una universidad privada en la ciudad de Lima-Perú. El instrumento utilizado para medir la felicidad fue el Cuestionario de Felicidad de Oxford, que consta de 29 ítems con respuestas en escala Likert de seis puntos, con una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0,823, se agregaron 2 preguntas para conocer la situación laboral y el rendimiento académico se obtuvo de los promedios ponderados; para complementar los resultados, se utilizó la técnica de entrevistas recogiendo información descriptiva de acuerdo a la guía elaborada; en las conclusiones se confirmó una relación significativa entre la variable felicidad y rendimiento académico, pues el 60% de egresados con un nivel alto de felicidad pertenecieron al tercio superior. Así también con un estadístico Chi-cuadrado de 0.750 con $p=0.400$, se encontró que la felicidad no se relacionó significativamente con la inserción laboral de los egresados pertenecientes al tercio superior. Esta investigación contribuye en el Perú en la línea de investigación de procesos cognitivos, psicología del aprendizaje y psicología educativa.

Palabras clave: Felicidad, Rendimiento Académico, Inserción Laboral.

ABSTRACT

In different societies or cultures it has been considered that happy people are successful in multiple aspects of life, which implies a causality between success and happiness. The present study aimed to analyze happiness and its impact on the academic performance and job placement of university graduates.

The research was developed under a hypothetical deductive method, of the correlational descriptive type, with a non-experimental design. The population was defined as all 2020 engineering graduates from a private university in the city of Lima-Peru. The instrument used to measure happiness was the Oxford Happiness Questionnaire, which consists of 29 items with answers on a six-point Likert scale, with a reliability of Cronbach's alpha of 0.823, 2 questions were added to know the employment situation and the academic performance was obtained from the weighted averages; To complement the results, the interview technique was used, collecting descriptive information according to the guide prepared; In the conclusions, a significant relationship between the happiness variable and academic performance was confirmed, since 60% of graduates with a high level of happiness belonged to the upper third. Likewise, with a Chi-square statistic of 0.750 with $p = 0.400$, it was found that happiness was not significantly related to the labor insertion of the graduates belonging to the upper third. This research contributes in Peru to the research line of cognitive processes, learning psychology and educational psychology.

Key words: Happiness, Academic Performance, Labor Insertion.

RESUMO

Em diferentes sociedades ou culturas, considera-se que pessoas felizes têm sucesso em vários aspectos da vida, o que implica uma causalidade entre sucesso e felicidade. O objetivo deste estudo foi analisar a felicidade e seu impacto no desempenho acadêmico e na inserção profissional de graduados universitários.

A pesquisa foi desenvolvida sob um método hipotético dedutivo, do tipo descritivo correlacional, com delineamento não experimental. A população foi definida como todos os engenheiros graduados em 2020 de uma universidade privada na cidade de Lima-Peru. O instrumento utilizado para medir a felicidade foi o Oxford Happiness Questionnaire, que consiste em 29 itens com respostas em uma escala Likert de seis pontos, com confiabilidade do alfa de Cronbach de 0,823, foram adicionadas 2 questões para conhecer a situação do emprego e o desempenho acadêmico foi obtidos a partir das médias ponderadas; Para complementar os resultados, foi utilizada a técnica de entrevista, colhendo informações descritivas de acordo com o roteiro elaborado; Nas conclusões, foi confirmada uma relação significativa entre a variável felicidade e o desempenho acadêmico, uma vez que 60% dos graduados com alto nível de felicidade pertenciam ao terço superior. Da mesma forma, com a estatística Qui-quadrado de 0,750 com $p = 0,400$, verificou-se que a felicidade não teve relação significativa com a inserção laboral dos egressos pertencentes ao terço superior. Esta pesquisa contribui no Peru para a linha de pesquisa de processos cognitivos, psicologia da aprendizagem e psicologia educacional.

Palavras-chave: Felicidade, Desempenho Acadêmico, Inserção Laboral.

INTRODUCCIÓN

La definición de felicidad es variable, ya que es propia de cada individuo; sin embargo, podríamos considerar que, si la cantidad de experiencias vividas son más positivas que las negativas, el individuo es feliz. Con experiencias positivas hacemos referencia situaciones agradables, que generan placer, satisfacción y bienestar personal. Los descubrimientos y avances del siglo 21 nos han permitido desarrollar un nuevo tipo de sociedad, en el que la comunicación no tiene límites y permite que el conocimiento no sea exclusivo para algunos. Con esta nueva sociedad, la educación también ha tenido que evolucionar ya que deberá transmitir, masiva y eficazmente, un mayor volumen de conocimientos. Sin embargo, ya no es suficiente que un individuo sólo almacene conocimientos, pues mercado laboral también ha cambiado y exige profesionales que tengan aptitudes de manejo de conflictos, habilidades comunicativas, trabajo colaborativo, trabajo bajo presión, etc.

Se puede hacer evidente que la felicidad en una etapa joven, donde los individuos entran en un ambiente universitario, está en constante cambio debido a diferentes factores en el entorno. Los estudiantes que tienen un alto nivel de la felicidad son más activos y tienen un mejor rendimiento académico. Bajo este enfoque, la universidad se convierte en un actor principal en la formación de integral profesionales, es decir, no sólo en conocimientos teóricos/prácticos referidos a su carrera sino también en un fuerte componente en desarrollo emocional y humanista que se verá reflejado también en la inserción laboral del individuo.

Esta investigación está dividida en cinco capítulos; el capítulo uno desarrolla el problema de investigación, el capítulo dos contiene el marco teórico en el que se realizó la búsqueda de los antecedentes de la investigación que nos ayudaron a establecer las bases teóricas y la hipótesis de la investigación, el tercer capítulo contiene la metodología, de acuerdo al diseño

metodológico utilizado en el estudio, la población, muestra y muestreo, la técnica e instrumentos de recolección de datos así como el proceso de validación de los instrumentos de recolección de datos, el procesamiento de los datos y los aspectos éticos, en el capítulo cuatro está se muestran los resultados obtenidos y la discusión de los mismos y con el capítulo cinco desarrollamos las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La felicidad es un estado que el ser humano anhela y su búsqueda ha trascendido en tiempo y culturas. Encontrarla ha sido sinónimo de lograr el nivel de satisfacción más alto que pueda experimentar el ser humano; a lo largo de todas las épocas también se ha convertido en objeto de constante análisis y reflexión. En diferentes sociedades o culturas se ha considerado que las personas felices son exitosas en múltiples aspectos de la vida, tales como matrimonio, amistad, trabajo, rendimiento, sueldo y salud, lo que implica una causalidad entre éxito y felicidad. De igual manera, así como el mercado laboral exige competencias tecnológicas o digitales, cada vez mayores, también requiere de personas que han “aprendido a ser” como se indica en el texto titulado Los 4 Pilares de la Educación (Delors, 1994) y concluye resaltando que el siglo XXI necesitará de diversos talentos y personalidades.

Adler (2017) explica que hay una amplia investigación que demuestra que la felicidad contribuye de manera significativa y positiva a la salud física, la creatividad, la productividad, la innovación, y las relaciones sociales (Howell, Kern, y Lyubomirsky, 2007; Lyubomirsky, King y Diener, 2005; Pressman y Cohen, 2005). Considerar un sistema educativo que promueva el bienestar del alumnado y de la comunidad, al mismo tiempo que fomentará una mejora en los resultados académicos, podrá brindar a sus

estudiantes la anhelada felicidad y los factores asociados para disfrutar de vidas plenas y productivas. Estas buenas prácticas también podrán ver su efecto en los profesionales egresados.

El estado de felicidad se ve reflejado en un individuo de manera subjetiva en los diferentes ambientes en los que es expuesto, basado en sus aprendizajes, sus experiencias prácticas y sus conocimientos adquiridos (Ahumada-Tello, 2017). Es acá donde la participación de las entidades educativas juega un papel importante al participar no sólo en la formación académica de una persona, sino también en la formación social de ella.

Rabina-Ripoll y Ahumada-Tello (2019) manifiestan que muchas instituciones educativas universitarias continúan desarrollando modelos de aprendizaje en los que se focaliza más el logro del título académico y no el desarrollo del bienestar interior del sujeto, es decir, no se contempla el desarrollo de la felicidad como parte pedagógica fundamental. Caso contrario se puede verificar en algunas universidades como por ejemplo Yale, Harvard y Stanford, en donde el estudio de la felicidad es considerado en una asignatura.

Si la cantidad de experiencias vividas son más positivas que las negativas, se considera que el individuo es feliz. Cuando hablamos de experiencias positivas hacemos referencia situaciones agradables, que generan placer, satisfacción y bienestar personal. Por ejemplo: amor, amistad, buen humor, etc. Experiencias negativas podemos considerar traumas, depresión, ansiedad, psicosis, esquizofrenia, situaciones que provocan alteración del comportamiento (Alarcón, 2009). Por ello, el manejo adecuado de las emociones y la reacción que se generen sobre estas puede convertirse en una herramienta de gran importancia para el desarrollo del éxito personal, académico y profesional. Emociones negativas, como la ansiedad, pueden inhibir de manera notable el aprendizaje, especialmente en un aprendizaje de nivel complejo pues generan dificultad de desarrollar

los procesos motivaciones y los procesos cognitivos influyendo en habilidades requeridas para el logro del mismo (Pulido y Herrera, 2018).

Castaño y Paez (2020) explican que el peligro de enfermedades profesionales, como estrés, adicción al trabajo y síndrome de bournout, puede ser disminuido mediante el desarrollo de competencias formativas. Promover la psicología positiva puede motivar el compromiso laboral, pues se logra el bienestar psicológico y se promueve un mejor rendimiento laboral.

Es aquí donde se planteó la importancia de este estudio, ya que de demostrar que la felicidad tiene relación significativa con el rendimiento académico se podría sustentar el establecer estrategias que permitan brindar a nuestros estudiantes todas las oportunidades posibles de descubrimiento y experimentación estética, artística, deportiva, científica, cultural y social o como se mencionaba anteriormente, poder brindarles experiencias positivas que contrarresten las experiencias negativas que puedan estar viviendo y que permitan desarrollar en ellos la sensación de bienestar y felicidad, y por consiguiente una mejora significativa en sus rendimientos académicos.

En este estudio se definió como población a todos los egresados de ingeniería de una universidad privada en la ciudad de Lima-Perú en el año 2020. Al ser una carrera de formación con base en ciencias y tecnología, medir el nivel de felicidad de sus egresados y demostrar la relación con su rendimiento académico e inserción laboral, respaldaría la necesidad de generación de estrategias que fomenten la felicidad.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de felicidad y su impacto en el rendimiento académico e inserción laboral de los egresados de una carrera de ingeniería de sistemas e informática de una universidad de Lima, 2020?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de felicidad de los egresados pertenecientes al tercio superior y su impacto en la inserción laboral de la carrera de ingeniería de sistemas e informática de una universidad de Lima 2020?

- ¿Cuál es el nivel de felicidad de los egresados no pertenecientes al tercio superior y su impacto en la inserción laboral de la carrera de ingeniería de sistemas e informática de una universidad de Lima 2020?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Analizar el nivel de felicidad y su impacto en el rendimiento académico e inserción laboral de los egresados de una carrera de ingeniería de sistemas e informática de una universidad de Lima, 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de felicidad de los egresados pertenecientes al tercio superior y su impacto en la inserción laboral de la carrera de ingeniería de sistemas e informática de una universidad de Lima 2020.

- Determinar el nivel de felicidad de los egresados no pertenecientes al tercio superior y su impacto en la inserción laboral de la carrera de ingeniería de sistemas e informática de una universidad de Lima 2020.

1.4. Justificación de la investigación:

1.4.1 Teórica

Vygotsky, uno de los teóricos del constructivismo, define que el sujeto es un ser preponderantemente social y que los procesos psicológicos, como lenguaje, comunicación y razonamiento, son el resultado del conocimiento adquirido en un entorno social y que posteriormente se internalizan. Internalizar es el uso del conocimiento adquirido en un entorno social. Respaldando esto, la presente investigación sustenta que los aprendizajes basados en armonía, autoestima y respeto permitirán la construcción de un conocimiento satisfactorio.

1.4.2 Práctica

En ese sentido, es necesaria la formación del individuo de una manera integral, es decir, hablamos de una educación integral. Esta educación integral se debe caracterizar por mejorar la calidad del rendimiento académico y el comportamiento del estudiante/profesional. La calidad del rendimiento académico y el comportamiento son el fruto de una serie de condiciones, tales como una adecuada metodología, pedagogía del docente, ambiente adecuado, hábitos de estudio, pero, sobre todo, del afecto recibido tanto en la familia como en los ambientes educativos. “La pedagogía del amor, genera vínculos de confianza,

aporte significativo a la educación integral de la persona humana” (Vanga y Fernández, 2016, p. 33).

Al demostrar que la felicidad tiene relación significativa con el rendimiento académico, podríamos establecer estrategias que permitan brindar a nuestros estudiantes todas las oportunidades posibles de descubrimiento y experimentación estética, artística, deportiva, científica, cultural y social o como se mencionaba anteriormente, poder brindarles experiencias positivas que contrarresten las experiencias negativas que puedan estar viviendo, permitiendo desarrollar en ellos la sensación de bienestar y felicidad, y una mejora significativa en sus rendimientos académicos.

1.4.3 Metodológica

La metodología y estrategia pedagógica de los docentes y la metodología y estrategias de aprendizaje del alumno influyen en el rendimiento académico; así también la motivación, satisfacción de las actividades realizadas, el reconocimiento, la interacción afectiva entre compañeros, docentes y familiares completan un círculo de experiencias positivas que generan calidad en el rendimiento académico.

Las experiencias positivas están relacionadas al nivel de felicidad del alumno, el que mediremos mediante OHQ (Oxford Happiness questionnaire), que es derivado del Inventario de Felicidad de Oxford (OHI por sus siglas en inglés Oxford Happiness Inventory), el cual consta también de 29 ítems o preguntas, con respuestas de opciones múltiples y que pueden ser respondidas en una escala Likert de seis puntos.

El rendimiento académico, es el resultado medible sobre las evaluaciones a las actividades académicas del sujeto y el cumplimiento del objetivo de aprendizaje; esta información se obtendrá de los promedios ponderados de los alumnos en la muestra, los que serán solicitados a su respectiva escuela académica, respetando en todo momento la privacidad de la información.

Esta investigación se realiza bajo del paradigma positivista, con un método hipotético deductivo pues asumimos como verdadera la hipótesis de que el nivel de felicidad tiene un impacto significativo en el rendimiento académico e inserción, por lo que deducimos que las conclusiones también serán verdaderas.

1.4.4 Epistemológica

Analizar y entender la relación de la felicidad en los estudiantes tiene potenciales consecuencias en el rendimiento académico, ya que, si existe un efecto positivo y es posible intervenir para aumentar el grado de felicidad, entonces el rendimiento académico de los alumnos aumentará. De la misma forma, el efecto de la felicidad estaría relacionado con la inserción laboral.

A pesar de que en los últimos 50 años se ha mantenido estable en la mayoría de los países, la prevalencia de la depresión ha aumentado. uno de cada cinco adolescentes tiene un episodio de depresión clínica antes de terminar sus estudios (Adler, 2017). Esto refuerza la necesidad urgente de la intervención de las instituciones educativas en promover metodologías que apoyen a reducir este indicador.

1.5. Limitaciones de la investigación

La pandemia mundial originada por el virus COVID-19, provocó que los gobiernos promulguen mandatos de aislamiento social, ocasionando que la población presente sentimientos que podrían distorsionar los resultados obtenidos por el instrumento, por lo que se recomienda realizar la investigación en un tiempo postpandemia para comparar los resultados obtenidos.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes Nacionales

Carrasco *et al.*, (2019) desarrollaron una investigación con el objetivo principal de *“Determinar la relación que existe entre Satisfacción Familiar, Depresión y Rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa Secundaria de Huánuco”*. Una investigación no experimental, de diseño transaccional y de tipo correlacional. Aplicada a una muestra 234 estudiantes del 4to y 5to de secundaria utilizando la “Escala de Satisfacción Familiar”, Inventario de Depresión de Beck-II y el reporte de notas para el rendimiento académico. Confirmaron la existencia de una relación significativa entre las variables satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico.

Matzumara *et al.*, (2019) realizaron una investigación cuyo objetivo era el de *“Analizar el trabajo colaborativo y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de medicina de un curso de investigación”*. Una investigación de diseño observacional, correlacional de corte transversal, utilizando un cuestionario que valora la trascendencia del trabajo colaborativo mediante una escala de Likert, se estructura en 49 preguntas pertenecientes a 7 dimensiones, que fue aplicado a una muestra de 148 estudiantes de los

que se consideraron también sus promedios finales para la variable rendimiento académico. No encontraron relación entre sus variables, sin embargo, se evidenció una mejora significativa en el rendimiento académico de los alumnos de género femenino comparados con los alumnos de género masculino.

Pimentel (2019) presentó una investigación de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y se planteó el objetivo de “*Determinar la relación entre el proceso de inserción laboral y la satisfacción profesional de los egresados de Educación Inicial y Arte*”. Con un diseño transversal y una muestra censada de 54 docentes, utilizando un cuestionario para cada variable, evidenció la existencia de la relación buena entre la inserción laboral y la satisfacción profesional.

Ventura (2019) en su investigación que tuvo por objetivo “*Determinar la relación entre resiliencia y felicidad en jóvenes estudiantes del Programa Beca 18 de un Instituto de Educación Superior de Lima Metropolitana*”, mediante un estudio del tipo cuantitativo, con diseño descriptivo comparativo correlacional y una muestra de 224 estudiantes de distintos ciclos de un Instituto de Educación Superior de Lima metropolitana, de las carreras de diseño gráfico y publicidad digital, administración de negocios internacionales, electrónica industrial, mecánica automotriz y autotróica. Utilizó la Escala de Felicidad de Alarcón y de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, en la versión de Novella. Al comparar los resultados por sexo y grupos de edad, encontró correlaciones significativas entre las variables de resiliencia y felicidad.

Cárdenas *et al.*, (2018) en su tesis cuyo objetivo fue “*Verificar la existencia de una asociación entre felicidad y rendimiento académico en estudiantes de MBA de escuelas*

de negocios de la ciudad de Lima”, desarrollaron una investigación con enfoque cuantitativo y alcance asociativo, con un diseño no experimental transaccional. Aplicaron una encuesta para obtener los datos de felicidad y rendimiento académico mediante Cuestionario de Felicidad de Oxford y en la variable rendimiento académico utilizaron las notas de los cursos finales tomados por los estudiantes. Los resultados de los datos de sexo, edad, estado civil y profesión del estudiante y también el día de estudio del programa (sábado o domingo) del estudiante, fueron considerados como variables para poder examinar la existencia de algún efecto de interacción con la variable independiente felicidad. La encuesta fue aplicada a 170 estudiantes matriculados en siete programas de MBA de la escuela de negocios. Evidenciaron una relación débil entre felicidad y rendimiento académico y que el rendimiento académico tiene una relación débil con el día de estudio (sábado o domingo) y nula relación con el sexo, profesión o estado civil. Concluyeron también que los estudiantes del sexo femenino obtuvieron mejores valores de felicidad comparado los estudiantes de sexo masculino y que los estudiantes de los programas dictados los sábados tenían mejores niveles de felicidad que los estudiantes de los programas dictados los días domingo.

2.1.2 Antecedentes Internacionales

López-Walle *et al.*, (2020) con el objetivo de “*Poner a prueba el papel de la AF en la reducción del estrés y el aumento de la felicidad, así como su rol mediador en la relación entre ambas variables*”, desarrollaron un estudio cuantitativo, correlacional y con una participación de 938 estudiantes. Concluyeron que con un mayor nivel de práctica de actividades físicas la percepción de control ante una situación que genere estrés es mayor y también felicidad auténtica es mayor; mientras que, con una práctica menor de actividad física, mayor percepción de sentirse superado ante eventos estresantes.

Ahumada-Tello (2019) realizó una investigación con el objetivo de *“Determinar si la felicidad y la creatividad son factores que influyen de manera positiva en la percepción del bienestar subjetivo”*. Analizó la importancia de estos elementos para poder confirmar la relación positiva que asume, para proponer estrategias de desarrollo organizacional. Con un enfoque cuantitativo, aplicando un cuestionario con ítems para cada una de las variables que conforman el estudio y logrando obtener 249 respuestas, de una muestra de 249 individuos de una población que corresponde a estudiantes universitarios y a egresados de carreras administrativas en la ciudad de Tijuana, B.C., México. Los resultados confirmaron la alta correlación que existe entre las variables felicidad y bienestar subjetivo y las variables creatividad y bienestar subjetivo. Concluyó la importancia de elaborar estrategias para el desarrollo del elemento humano en las organizaciones a partir de la implantación de acciones que impulsen la creatividad y la percepción de felicidad, que influyen directamente en el desarrollo del bienestar subjetivo en los individuos y en las organizaciones, haciendo uso de redes colaborativas y herramientas organizacionales.

Martínez-Clares y González-Lorente, (2019) realizó un estudio cuyo objetivo era el de *“Describir la elaboración de una escala de competencias vinculantes al proceso de inserción de los universitarios y analizar la validez de constructo de dicha escala”*. Con la participación de 931 estudiantes de las universidades de Murcia y de Granada, utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, exploratorio y transversal mediante encuesta. De los resultados resaltaron la confiabilidad de la escala de competencias elaborada, también se evidencia que la competencia personal (la individual) y la competencia participativa (social) más dominantes para un actual proceso de

inserción laboral óptimo. Concluyen la importancia de que las universidades gestionen la empleabilidad de sus estudiantes por medio de acciones que fomentan competencias de este tipo y promoviendo también el acceso a mayor cantidad de oportunidades laborales.

Padua (2019) realizó un estudio con el objetivo de “*Conocer algunos factores familiares e individuales asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios de una institución privada del norte de México*”, con un método cuantitativo, comparativo y transversal, mediante una muestra de 96 estudiantes, divididos en 48 estudiantes con resultados menores a 7.5, y 48 con resultados de 9.0 o más, utilizando cinco escalas tipo Likert, demostró que los factores familiares y personales están asociados al bajo rendimiento académico en los estudiantes universitarios.

Ravina *et al.*, (2019) con un objetivo de “*Examinar la relación entre la felicidad y el rendimiento académico de estudiantes universitarios*”, realizaron una investigación de corte cuantitativo, aleatorio, no experimental y correlacional, tomaron encuestas a 207 estudiantes de tecnología, administración, contabilidad y negocios internacionales de las universidades de Cádiz (España) y la Autónoma de Baja California (México) durante el año académico 2018-2019. Obtuvieron resultados, mediante regresiones lineales, bastante consistentes con la literatura científica sobre la correlación entre la felicidad y el rendimiento académico, ambas poblaciones confirmaron esta teoría.

Bieda *et al.*, (2018) en un artículo explicaron que los factores positivos son reconocidos cada vez más en el campo de la psicología, sin embargo, pocos estudios han investigado las asociaciones recíprocas de construcciones centrales positivas, como la felicidad, la satisfacción con la vida y la salud mental positiva. Este estudio tuvo por objetivo “*Probar*

la unidimensionalidad y LMI de los constructos de felicidad (SHS), satisfacción en la vida (SWLS) y salud mental positiva (escala PMH)”. En este estudio cuantitativo de tipo correlacional, se evaluaron la LMI de estas construcciones durante cuatro años en una muestra de estudiantes chinos (n = 4400) utilizaron la Escala de felicidad subjetiva (SHS), la Escala de satisfacción con la vida (SWLS) y la Escala de salud mental positiva (escala PMH). Los resultados mostraron que las escalas SHS, SWLS y PMH son invariables en la medición a lo largo del tiempo y que las construcciones están positivamente relacionadas entre sí, pero mostraron diferentes patrones recíprocos con el tiempo.

Caballero y Sanchez (2018) en su estudio se propusieron *“Analizar la felicidad, y sus posibles diferencias por género, edad, y elección de estudios que pudieran surgir en su percepción subjetiva, derivadas de una intervención en el aula basada en emociones positivas y creatividad”*. Utilizaron un diseño cuasi-experimental con pretest y postest, basado en los resultados obtenidos de 83 estudiantes de nivel universitario y de grado Técnico Superior, evaluados con la escala de Felicidad Subjetiva de Lyubomirsky y Lepper (1999) y el Cuestionario de Felicidad de Oxford de Hills y Argyle (2002). Los resultados no mostraron diferencias significativas en la percepción de felicidad por género, edad y elección de estudios, pero el programa de intervención en emociones positivas sí resultó útil y aumentó significativamente la felicidad subjetiva de los alumnos del grupo experimental frente al control. Concluyeron que la felicidad está asociada positivamente al éxito en el rendimiento académico, favoreciendo a poder afrontar los sucesos de estrés en la vida universitaria; la felicidad tiene efectos positivos en la salud, el bienestar personal y social, contribuyendo a la calidad de vida. Se resalta la importancia de preparar al alumno para la vida laboral y los beneficios que las emociones positivas les aportan.

Figuroa y Funes (2018) en una investigación que surgió con el objetivo de *“Determinar el grado de relación existente entre inteligencia emocional, empatía y rendimiento académico en la formación de los estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná”*, con un tipo de muestreo intencional no probabilístico, conformado por 100 estudiantes de los últimos ciclos de las carreras de Ciencias Sociales y Humanidades, Ciencias Económicas y Ciencias Jurídicas. Con diseño descriptivo correlacional, transversal y de campo, utilizando: Inventario de Inteligencia Emocional de Bar – On (ICE), Índice de Reactividad Interpersonal de Davis (IRI) y Cuestionario de Rendimiento Académico; mostró en el análisis de resultados que la nota promedio era ligeramente más alta en los estudiantes que presentan mayor desarrollo en la empatía cognitiva que la afectiva. Las correlaciones fueron bajas.

Núñez *et al.*, (2018) en un estudio correlacional cuyo objetivo fue el de *“Analizar el grado de felicidad en los españoles y especialmente en los millennials”*, compararon las variables demográficas y socioeconómicas que influyen en los niveles de felicidad, esto realizando la evaluación de los resultados obtenidos mediante una encuesta en el 2017, tomada a 2 494 individuos. Entre las conclusiones se destacaron que la edad y el nivel de estudios no afectan en la felicidad de los millennials. Pero, sí se ven afectados el género y la situación laboral. Las mujeres millennials tienen por resultado un valor mayor de felicidad en comparación con los resultados obtenidos por los hombres millennials, así como los millennials que trabajan.

Pulido y Herrera (2018) realizaron un trabajo, cuyo objetivo era *“Analizar los tipos y niveles en ambos estados emocionales (ansiedad y felicidad) así como los de Rendimiento*

Académico, en función de la edad, género, cultura y estrato socioeconómico". Se trató de un estudio cuantitativo, correlacional y usó el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo para Niños, un cuestionario diseñado para la evaluación de la felicidad y de sus resultados de calificaciones académicas, aplicándolo a 811 participantes de educación secundaria en 6 centros educativos. No encontraron relación significativa entre Ansiedad y Rendimiento Académico, con excepción del curso de Matemáticas, subiendo esta relación conforme disminuyen los resultados en Ansiedad. Sí evidenciaron una relación directamente proporcional con la Felicidad.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La Felicidad

2.2.1.1 Teorías de la Felicidad

a. Psicología Positiva

Diener *et al.*, (1999) en su investigación sobre la Psicología Positiva, nos explican que, para conceptualizar la felicidad, se requiere identificar los siguientes componentes:

- Experiencias de positivas frecuentes, por ejemplo, la alegría, el placer, el amor.
- Experiencias de negativas poco frecuentes, por ejemplo, la tristeza, la ansiedad, el dolor.
- Niveles altos de satisfacción vital, explicado como el resultado global de cómo evalúa su propia vida una persona.

Crear un ambiente donde el alumno se sienta a gusto y seguro, con sus compañeros de aula y con el docente, propicia el bienestar. La sensación de miedo se encuentra

al extremo contrario de la sensación de felicidad. Un ambiente generado por el miedo a los exámenes, al docente, a las sanciones, temor a los compañeros, el bullying, etc. fomentará experiencias negativas en los alumnos (Bisquerra y Hernández, 2017).

Por ello es primordial la empatía para identificar y contrarrestar los sentimientos de miedo para crear un ambiente de seguridad que fomente el bienestar. Se puede indicar, que una persona feliz es aquella que tiene una mayor cantidad de experiencias positivas que experiencias negativas, y que se encuentra satisfecha con el resultado vivido.

b. Inteligencia Emocional

El éxito o felicidad de un individuo, está relacionada de cerca con la manifestación de ciertas emociones y estados de ánimo particulares (usualmente del tipo positivo), las que al mismo tiempo pueden motivar a un mejor rendimiento de la persona (Fernández y Extremera, 2009). Es en este punto donde la Inteligencia Emocional y la Psicología Positiva se apoyan una con otra.

Si la Psicología Positiva centra su estudio en las experiencias emocionales, la Inteligencia Emocional estudia la capacidad de la persona para utilizar, esta información emocional, de manera provechosa para sus acciones cognitivas; la Inteligencia Emocional busca que el individuo concentre su atención o focalice su energía en la solución de los problemas que se le presentan de manera cotidiana (Salovey *et al.*, 2002). Podemos interpretar a la Inteligencia Emocional como la habilidad de utilizar la información de las emociones para un razonamiento y pensamiento óptimo e inteligente para el manejo adecuado de las emociones que se están viviendo. La Inteligencia Emocional y la Psicología Positiva son

complementarias en un ámbito de una vida estudiantil, debido al gran caudal de emociones y situaciones a los que son sometidos en el día a día los estudiantes universitarios.

2.2.1.2 La Felicidad a lo largo de la historia

Desde la perspectiva filosófica, Aristóteles afirma que el hombre feliz es el que vive y obra bien, porque la felicidad es una especie de vida dichosa y de conducta recta, consiste en la posesión de la sabiduría. Para ser feliz debe disponerse de bienes exteriores que permitan dedicarse a la vida contemplativa y satisfacer sus propias necesidades. Epicuro sostiene que el hombre busca la vida dichosa y placentera y que huye de todo lo que causa dolor, pena y preocupación siendo un principio esencial de la felicidad: el cuerpo humano y la mente que lo habilita (Alarcón, 2015).

Han transcurrido casi dos milenios en los que no se presentaron estudios representativos sobre la felicidad, hasta que aparecen propuestas teóricas en 1967 por Wilson, que fueron compiladas por Diener (1984), las que se basan en la satisfacción de las necesidades como el origen de la felicidad. Ryff (1989) consideró situaciones psicológicas no contempladas en lo propuesto por Diener y planteó una herramienta para medir la felicidad, denominada bienestar psicológico.

La propuesta de Levi y Anderson (1980) considera que la calidad de vida es la percepción de la persona con respecto a su bienestar mental, en el plano físico y su entorno social. Igualmente, otros investigadores indican la felicidad como un estado psicológico de bienestar y la proponen como un concepto asociado a la psicología positiva y que forma parte de la experiencia y vida diaria del individuo

(Lyubomirsky, 2001; Otake *et al.*, 2006; Seligman y Csikszentmihalyi, 2000). Por lo tanto, la felicidad es el resultado del juicio humano sobre cómo vivir la vida, pero es un juicio que no puede ser medido desde el exterior, sino desde el estado interno que afecta a las emociones del individuo.

2.2.1.3 Concepto de la Felicidad

Y nos preguntamos, ¿Qué es la felicidad? De acuerdo con lo revisado, la felicidad se basa en la percepción personal e indica una situación de bienestar que resulta de las experiencias positivas vividas. Se podría indicar que, si la cantidad de experiencias vividas son más positivas que negativas, el individuo es feliz (Alarcón, 2009). Ahumada (2017) nos dice que se puede hacer evidente que la felicidad en una etapa joven donde los individuos entran en un ambiente universitario, está en constante cambio debido a diferentes factores en el entorno (Posada y Aguilar, 2012). Los estudiantes que tienen un alto nivel de la felicidad son más activos y tienen un mejor rendimiento académico.

2.2.1.4 Dimensiones de la felicidad

Alarcón (2006) nos explica que las dimensiones que afectan la felicidad pueden clasificarse de la siguiente manera:

(i) Mentalidad Positiva, actitud o predisposición a sentirse a gusto con uno mismo y con el mundo circundante. El reflejar experiencias positivas en rechazo a las sensaciones de fracaso, pesimismo, depresión, intranquilidad y vacío existencial, demuestran un grado de felicidad. De esta manera, la felicidad equivale encontrarse ajeno a sentimientos negativos profundos y, por lo contrario, sentirse positivo hacia uno mismo y la vida.

(ii) Alegría, es el sentimiento que se experimenta cuando un suceso provoca felicidad o júbilo. Las sensaciones asociadas a esta dimensión hacen referencia a las experiencias positivas vividas, a sentirse bien y a lo maravilloso de la vida. Lazarus (1991), explica que la alegría es un sentimiento que se produce resultado de la satisfacción en un individuo tras conseguir un bien o un logro deseado.

(iii) Satisfacción de Vivir, valoración que hace una persona de su vida en general o de aspectos particulares de esta. Expresa una emoción de sentirse satisfecho con lo conseguido hasta el momento en la vida y además el individuo considera que se encuentra en el lugar o posición en la que debe encontrarse, o que se encuentra a muy poco de conseguirla.

(iv) Confianza, es la apreciación positiva generada de la propia persona sobre su potencial de desarrollo personal. Es la sensación de seguridad y tranquilidad que tiene el individuo sobre sus propias capacidades para ejecutar una actividad, una decisión a tomar o un comportamiento a seguir ante una situación determinada.

(v) Autoestima, es la percepción que tiene el individuo sobre sí mismo: de cómo se ve, se valora y se aprecia en cuanto a capacidades, habilidades, apariencia, y emociones. Es el resultado de la evaluación que tiene sobre las características que lo diferencian del resto, considerando aspectos psicológicos, físicos, culturales y sociales, y que le permiten tener seguridad de sí mismo frente a los demás.

(vi) Interés Social, necesidad humana de adaptarse a las condiciones del ambiente social. Se expresa de manera subjetiva en la conciencia de un individuo al percibir algo en común con otras personas y ser uno de ellos. En la sensación de sentirse parte del entorno social inmediato, sentirse relacionado con los semejantes y los congéneres.

2.2.2 Rendimiento Académico

2.2.2.1 Teorías asociadas al Rendimiento Académico

a. Constructivismo

El Constructivismo tiene por objetivo el de responder a la interrogante de ¿cómo es que el individuo construye su conocimiento?, a lo que Piaget, teórico del constructivismo, responde demostrando la existencia de un grupo de estructuras por intermedio de las que el individuo interpreta el mundo que lo rodea con una evidente tendencia al equilibrar los factores de “asimilación y la acomodación” para la generación de su propio conocimiento (Guerra, 2020). Es decir, el individuo desarrolla conocimiento mediante la interpretación propia de la información que recibe, con las experiencias vividas en el medio que lo rodea.

Vygotsky nos plantea que el conocimiento se construye día a día mediante la interacción de experiencias que vive el individuo y sus relaciones sociales; es decir, el sujeto es un ser preponderantemente social y sus procesos psicológicos, como lenguaje, comunicación y razonamiento, son el resultado del conocimiento adquirido en su entorno social y posteriormente son internalizados; así, los aprendizajes basados en armonía, autoestima y respeto permitirán la construcción de un conocimiento satisfactorio (Tünnerman, 2011).

2.2.2.2 Evolución histórica del Rendimiento Académico

De acuerdo con Flores (2010), rendimiento tiene su origen del latín “*reddere*” (re: hacia atrás; “*dare*”: dar y, que debido a la influencia de los vocablos “*prehendere*” (prender) y “*vendere*” (vender), pasó a usarse como “*rendere*”. A partir de ese momento, con el uso y el tiempo, al fusionar los significados paso a entenderse como la valoración de la proporcionalidad requerida para conseguir algo y/o para

valorar el resultado conseguido; también se lo interpreta como el provecho que se obtiene de algo como de alguien. Con el transcurso del tiempo, esta definición se volvió más compleja, y paso a asociarse a términos como eficiencia y efectividad. La eficiencia se entiende como la capacidad de lograr un resultado haciendo uso la menor cantidad posible de recursos y la efectividad se conoce como la competencia o aptitud para obtener el efecto que se busca.

En pleno proceso de la revolución industrial y con la necesidad de adiestrar la nueva clase trabajadora y operaria, es que el termino rendimiento aparece en el ámbito de la educación. Quienes asisten a la escuela deben cumplir con ciertos estándares, los que requieren ser medidos de acuerdo con el cumplimiento de los objetivos del aprendizaje al que han sido expuestos; en otras palabras, se requiere medir su aprovechamiento o rendimiento académico (Giménez, 2013). Para poder medir este aprovechamiento las instituciones implementan la evaluación.

Si bien el origen de este concepto se encuentra relacionado a los sectores industriales y económicos, con el paso del tiempo estas ideas fueron desplazadas, manteniéndose en el ambiente educativo, pero considerando una identidad propia y adecuada a sus características. Ahora se reconoce al rendimiento en función de cuantificar el aprovechamiento del aprendizaje adquirido, lo que también se muestra con el desempeño del alumno: si aprueba, desaprueba, egresa, deserte, repita (Morazán, 2013).

Rodríguez (1981) señala que existen tres factores que convergen y dificultan y hacen complejo el cumplir con los objetivos referentes al rendimiento adecuado. El primer factor es el social, y lo asocia a las desigualdades existentes en la sociedad humana. El segundo es el factor educativo/institucional, y lo asocia a las metodologías pedagógicas, a la institución como organización, a la calificación

del docente, entre otras. El tercer factor es el económico, y está referido a la inversión que realiza la institución educativa para garantizar ambientes adecuados de acuerdo con la demanda de la sociedad. Garbanzo (2007) y Vázquez et al. (2012) indican que, adicional a los factores mencionados, existen otros más personales relacionados a aspectos cognitivos y emocionales, los que también consideran determinantes en el rendimiento académico.

2.2.2.3 Concepto del Rendimiento Académico

El rendimiento académico es considerado el proceso en el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes generados por los profesores en su interacción con los estudiantes de acuerdo con el contexto (Ruiz, 2002). Es la valoración de las capacidades que hacen referencia a lo que un individuo ha aprendido como resultado de un proceso de enseñanza - aprendizaje, e incluye las variables de cognitivas, participativas y emocionales (Miñano y Castejón, 2008). Considerando que el rendimiento académico es un criterio para medir eficiencia del sistema educativo, el poder identificar e influir en las variables que lo afectan conduce a una mejor reconocimiento y predicción de los resultados en el sistema de educación. Por lo tanto, el estudio de variables relacionadas con el rendimiento académico es uno de los principales temas de investigación en sistemas educativos.

La motivación ayuda a las personas a encontrar lo que es necesario para completar con éxito una tarea, el logro de una meta o lograr un cierto grado de competencia en su trabajo, y en los estudiantes, el fin de lograr el éxito necesario en el logro académico. El logro académico puede ser considerado el hito educativo más

importante. El rendimiento académico es el resultado de varios factores, uno de los más importantes: El logro es la felicidad (Vanga, 2016).

2.2.2.4 Dimensiones del Rendimiento Académico

(i) Sí Pertenece al Tercio superior, se refiere a los estudiantes cuyo promedio ponderado se encuentra en el rango de 1/3 de la cantidad de alumnos egresados con los promedios más altos. Es decir, significa que el promedio ponderado del alumno se encuentra en la tercera parte de las calificaciones más altas de su promoción de estudios.

(ii) No Pertenece al Tercio superior, se refiere a los estudiantes cuyo promedio ponderado se encuentra en el rango de 2/3 de la cantidad de alumnos egresados con los promedios más bajos. Es decir, significa que el promedio ponderado del alumno no se encuentra en la tercera parte de las calificaciones más altas de su promoción de estudios, al contrario, se encuentra por debajo de ellas.

2.2.3. La Inserción Laboral

2.2.3.1 Teorías de la Inserción Laboral

a. Teoría del Capital Humano

Para Blundell *et al.* (1999) la conceptualización de capital humano apareció desde el momento en que las personas y las instituciones decidieron invertir en la educación o en la capacitación, de la misma manera en que se invertían en otros aspectos de sus organizaciones. Becker (1964), autor del Capital Humano, propone que las personas gastan no solamente en busca de la satisfacción actual, sino que, también lo hacen buscando un beneficio futuro, es por ello por lo que considera que invierten en su educación, pues esperan que a futuro conseguirán

ganancias de aquello en lo que gastaron. Es por ello por lo que cuando hablamos de Capital Humano estamos hablando también de personas, debido a que estos factores son decisivos para un crecimiento económico y el bienestar social. Cuando se invierte en educación se generan posibilidades al individuo de poder acceder a puestos de trabajo mejor remunerados y, por consiguiente, elevar su bienestar social y mejorar su calidad de vida (Dieterlen, 1987).

b. Teoría del Credencialismo

Randall Collins (1989) propone que las credenciales educativas son un elemento de seleccionador y decisivo para acceso a posiciones privilegiadas dentro de las empresas. Por ello, la demanda de educación superior está asociada a la competencia existente por alcanzar un status social mediante el logro de credenciales académicas (Figuera, 1996). Smyth y McCoy (2011) señalan que el credencialismo en los últimos años se ha enriquecido al abarcar 2 fenómenos de gran influencia en la economía del conocimiento: la empleabilidad como una capacidad que tienen ciertos sujetos para adaptarse a las condiciones cambiantes de los mercados actuales con las respectivas certificaciones de sus habilidades; y la transición de la escuela hacia el mundo del trabajo (Didier, 2014).

c. Enfoque de Competencias

En un mundo laboral globalizado, los candidatos a un puesto laboral son individuos provistos de habilidades, conocimientos, valores y actitudes que pueden ser utilizados para el desarrollo actividades específicas, por otro lado, el empleo requiere un conjunto de saberes previos y capacidades ligadas a las prácticas y procesos de la organización (Sala y Planas, 2009).

2.2.3.2 Concepto de la Inserción Laboral

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) en el 2002, define la inserción laboral como el ingreso al mercado laboral formal de los egresados de las instituciones académicas, usualmente utilizada como sinónimo de la palabra empleabilidad. Silveira (2002) define la inserción laboral como “*la aptitud para encontrar, crear, conservar, enriquecer un trabajo y pasar de uno a otro obteniendo a cambio una satisfacción personal, económica, social y profesional*” (p.133).

2.2.3.3 Dimensiones de la Inserción Laboral

(i) Sí se encuentra laborando, estado laboral en el que se encuentra el individuo egresado de la carrera profesional. Refiere a que actualmente el individuo se encuentra realizando una actividad física o intelectual, por la que recibe algún tipo remuneración, dentro de un sector o área según la formación profesional que ha recibido.

(ii) No se encuentra laborando, estado laboral en el que se encuentra el individuo egresado de la carrera profesional. Refiere a que actualmente el individuo se encuentra realizando una actividad física o intelectual, por la que recibe algún tipo remuneración, dentro de un sector o área según la formación profesional que ha recibido.

De lo explicado anteriormente, la felicidad puede considerarse como factor que influye positivamente en el rendimiento académico exitoso de los estudiantes. Considerando la importancia del concepto de felicidad, este estudio tiene como objetivo analizar la

felicidad y su impacto en el rendimiento e inserción laboral de los egresados de una universidad.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

H1: El nivel de felicidad tiene un impacto significativo en el rendimiento académico e inserción laboral de los egresados de una carrera de ingeniería de sistemas e informática de una universidad de Lima, 2020.

H0: El nivel de felicidad no tiene un impacto significativo en el rendimiento académico e inserción laboral de los egresados de una carrera de ingeniería de sistemas e informática de una universidad de Lima, 2020.

2.3.2. Hipótesis específicas

a. Hipótesis Específica 1:

H1: El nivel de felicidad de los egresados pertenecientes al tercio superior tiene un impacto significativo en la inserción laboral de la carrera de ingeniería de sistemas e informática de una universidad de Lima 2020.

H0: El nivel de felicidad de los egresados pertenecientes al tercio superior no tiene un impacto significativo en la inserción laboral de la carrera de ingeniería de sistemas e informática de una universidad de Lima 2020.

b. Hipótesis Específica 2:

H1: El nivel de felicidad de los egresados no pertenecientes al tercio superior tiene un impacto significativo en la inserción laboral de la carrera de ingeniería de sistemas e informática de una universidad de Lima 2020.

H0: El nivel de felicidad de los egresados no pertenecientes al tercio superior no tiene un impacto significativo en la inserción laboral de la carrera de ingeniería de sistemas e informática de una universidad de Lima 2020.

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la Investigación

De acuerdo con Bernal (2010) la presente investigación se desarrolla bajo un método hipotético deductivo, pues se considera que la conclusión a partir de los resultados hallados podremos obtener explicaciones particulares. En esta investigación se partió de la hipótesis de que el nivel de felicidad tiene un impacto significativo en el rendimiento académico e inserción laboral como verdadera por lo que deducimos que las conclusiones serán verdaderas.

3.2. Enfoque de la Investigación

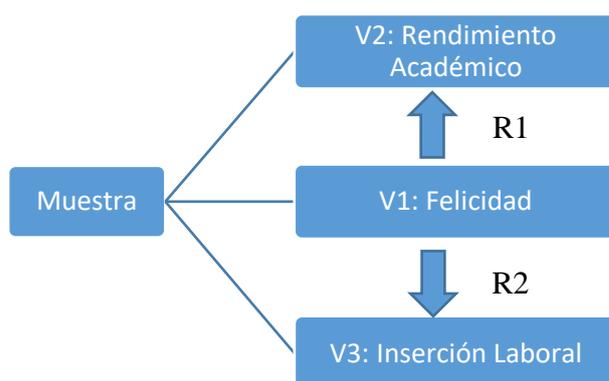
La investigación fue desarrollada con un enfoque mixto, pues se utilizó la recolección de información mediante un instrumento validado, para el análisis del resultado mediante una medida numérica y un posterior estudio estadístico, logrando determinar un patrón o comportamiento que prueba la veracidad de la hipótesis. Los enfoques cuantitativos nos permiten determinar relaciones entre variables, para posteriores recomendaciones (Hernández, 2010). Para complementar los resultados, se utilizó la técnica de entrevistas para recoger información descriptiva de acuerdo con la guía elaborada.

3.3. Tipo de Investigación

La investigación fue del tipo aplicada, pues se empleó un conocimiento de conceptos existentes, en este caso sobre la felicidad, en una población específica de alumnos de una carrera de ingeniería. (Lozada, 2014). El nivel de la investigación fue descriptiva correlacional (Vara, 2005), pues tenía por finalidad conocer la relación que existe entre la felicidad, el rendimiento académico y la inserción laboral. Al demostrar una correlación significativa entre variables, se tendría bases para predecir situaciones futuras y poder tomar acciones que mejoren el nivel de felicidad de nuestros estudiantes de manera que permitan mejorar el rendimiento académico y la inserción laboral.

3.4. Diseño de la investigación

Nos encontramos en un estudio con diseño no experimental, pues como explica Hernández (2010), no existirá manipulación de la variable independiente para medir su efecto en las variables dependientes; es decir, se observará de manera natural el fenómeno para analizarlo posteriormente. El efecto de la variable independiente sobre las dependientes se realizará de acuerdo con el siguiente esquema:



Donde:

R1: Correlación entre Felicidad y Rendimiento Académico

R2: Correlación entre Felicidad e Inserción Laboral

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1 Población

La población es el conjunto de individuos o cosas que cuentan con características en común (Sánchez, 2019). En la investigación presentada se definió como población a todos los egresados de ingeniería de una universidad privada en la ciudad de Lima-Perú en el año 2020, considerando a las promociones 2020-I y 2020-II, que hacen un total de 18 egresados.

3.5.2 Muestra

Se define como muestra a la parte de la población de interés sobre la cual se recolectarán datos, y que debe ser representativo de la población (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En la investigación se trabajó con una muestra censal pues se consideró a todos los miembros de la población. Se consideró a todos los egresados la carrera de ingeniería de sistemas e informática de una universidad de Lima del año 2020, que hacen un total de 18 egresados.

3.5.3 Muestreo

Podemos definir el muestreo como una herramienta que permite precisar la unidad de análisis, es decir, permite plantear sobre qué o a quienes se va a recoger (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Debido a la coyuntura mundial originada por el virus COVID-19, el gobierno ha promulgado un mandato de aislamiento social, lo que podría dificultar la recolección de información, por lo esta se realizó mediante formularios electrónicos. Fueron excluidos de la investigación, aquellos individuos que por

dificultades técnicas no puedan acceder a completar la información de manera electrónica. Se consideró un muestreo por conveniencia del 100% de la población.

3.6. Variables y operacionalización

3.6.1. Variable 1: FELICIDAD

Es un estado de ánimo positivo, el que es subjetivo y se basa en hechos percibidos.

Esto quiere decir que la felicidad se basa en una apreciación personal de las situaciones vividas e indica una situación de bienestar que resulta de las experiencias positivas vividas. Se podría indicar que, si la cantidad de experiencias vividas son más positivas que negativas, el individuo es feliz.

Tabla 1:***Matriz de operacionalización de la variable Felicidad***

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala de Valorativa Niveles y Rangos
Mentalidad Positiva			
1	Encuentro muchas cosas divertidas	Ordinal	
2	Me comprometo e involucro en muchas cosas	Ordinal	
3	Tengo tiempo para hacer todo lo que quiero	Ordinal	
4	Me siento capaz de tomar decisiones	Ordinal	
5	Me siento mentalmente despierto/a	Ordinal	
6	Me siento con mucha energía	Ordinal	
Alegría			
7	Me río mucho	Ordinal	
8	Soy muy feliz	Ordinal	
9	Encuentro hermosas muchas cosas	Ordinal	
10	Generalmente, soy alegre y optimista	Ordinal	
Satisfacción de Vivir			
11	Creo que la vida es muy gratificante	Ordinal	
12	La vida es muy bonita	Ordinal	
13	No pienso que el mundo sea un lugar agradable	Ordinal	
14	Estoy muy satisfecho/a con mi vida	Ordinal	
15	No encuentro mucho significado y sentido a mi vida	Ordinal	
16	No me divierto con otras personas	Ordinal	
17	No me encuentro muy bien de salud	Ordinal	
18	No tengo recuerdos muy felices del pasado	Ordinal	
Confianza			
19	No me gusta mucho mi forma de ser	Ordinal	
20	Pocas veces me levanto descansado/a	Ordinal	
21	No soy muy optimista respecto al futuro	Ordinal	
Autoestima			
22	No me encuentro atractivo/a	Ordinal	
23	Hay una gran diferencia entre lo que me gustaría hacer y lo que realmente hago	Ordinal	
24	Siento que no tengo mucho control sobre mi vida	Ordinal	
25	No me resulta fácil tomar decisiones	Ordinal	
Interés Social			
26	Me intereso mucho por los demás	Ordinal	
27	Siento mucho afecto por casi todo el mundo	Ordinal	
28	Siempre influyo positivamente en los demás	Ordinal	
29	Suelo influir positivamente en los acontecimientos	Ordinal	

Escala de Likert :
 1= Totalmente Desacuerdo;
 2= Más o menos Desacuerdo;
 3= Ligeramente Desacuerdo;
 4= Ligeramente de Acuerdo;
 5= Mas o Menos de Acuerdo;
 6= Totalmente de Acuerdo

Nota: La elaboración de la presente tabla es propia del autor, en ella se muestran las dimensiones que pertenecen a la variable Felicidad, sobre las que se han operado los indicadores para el instrumento.

3.6.2. Variable 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es un criterio para medir eficiencia del sistema educativo, es la medida con la que se representa el aprovechamiento del aprendizaje del alumno luego de las sesiones académicas. Es la valoración de las capacidades que hacen referencia a lo que un individuo ha aprendido como resultado de un proceso de enseñanza – aprendizaje; este dato se extraerá de la información del acta de notas.

Tabla 2:

Matriz de operacionalización de la variable Rendimiento Académico

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala de Valorativa
Sí pertenece a tercio superior.	-	Nominal	Sí; 1; No:0
No pertenece a tercio superior.	-	Nominal	

Nota: La elaboración de la presente tabla es propia del autor, en ella se muestran las dimensiones que pertenecen a la variable Rendimiento Académico, sobre las que se han operado los indicadores para el instrumento.

3.6.3. Variable 3: INSERCIÓN LABORAL.

Es la situación de empleabilidad en la que se encuentra un individuo. Nos permite reconocer si la persona actualmente se ha logrado incorporar al mercado laboral, si se encuentra realizando una actividad física o intelectual por la que recibe algún tipo remuneración, dentro de un sector o área según la formación profesional que ha recibido.

Tabla 3:***Matriz de operacionalización de la variable Inserción Laboral***

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala de Valorativa
Sí se encuentra laborando / No se encuentra laborando	Actualmente se encuentra laborando Se encuentra trabajando en su profesión	Nominal	Sí; 1; No:0

Nota: La elaboración de la presente tabla es propia del autor, en ella se muestran las dimensiones que pertenecen a la variable Inserción Laboral, sobre las que se han operado los indicadores para el instrumento.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**3.7.1. Técnica**

Se utilizó la técnica de la encuesta, la que permite obtener información sobre un grupo de individuos mediante preguntas que pueden realizarse de manera oral o escrita, logrando abordar a un grupo de personas en un corto tiempo. Los resultados obtenidos permiten la posterior toma de decisiones y/o para el diseño de campañas (Arias, 2012). En este caso se utilizó las encuestas mediante una aplicación electrónica con el nombre de google forms.

3.7.2 Instrumento

El Instrumento es un recurso que puede usar un investigador para recolectar los datos o información sobre las variables de acuerdo con el objetivo de su investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El instrumento utilizado para medir la felicidad, en la presente investigación, fue el OHQ, que es un derivado del Inventario de Felicidad de Oxford (OHI por sus siglas en inglés Oxford Happiness Inventory), el cual consta también de 29 ítems o preguntas, con

respuestas de opciones múltiples y que pueden ser respondidas en una escala Likert de seis puntos.

Tabla 4:

Ficha Técnica del instrumento

Ficha Técnica	
Nombre	Cuestionario de Felicidad de Oxford.
Autores	Hills & Argyle, 2002.
Adaptación	Taboada-García, M. (2020), considerando la versión en español de Tomás-Sábado, J., et. Al (2014).
Aplicación	De forma individual
Tiempo de duración	15 minutos
Dirigido	A egresados la carrera de ingeniería de sistemas e informática de la Universidad Privada Norbert Wiener.
Valor	<p>Escala de Likert:</p> <p>1= Totalmente Desacuerdo</p> <p>2= Más o menos Desacuerdo</p> <p>3= Ligeramente Desacuerdo</p> <p>4= Ligeramente de Acuerdo</p> <p>5= Mas o Menos de Acuerdo</p> <p>6= Totalmente de Acuerdo</p> <p>Las posibles puntuaciones van de un rango de 29 a 174</p>
Descripción del instrumento	Cuestionario que consta también de 29 ítems o preguntas, con respuestas de opciones múltiples y que pueden ser respondidas en una escala Likert de seis puntos.

Nota: La elaboración de la presente tabla es propia del autor, en ella se describe la ficha técnica del instrumento utilizado para medir la felicidad.

3.7.3 Validación

La Validez podemos definirla como el grado de precisión con que un instrumento puede medir verdaderamente una variable específica (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Para esta validez hemos recurrido a la validación por parte de Jueces Expertos, a los que luego de presentarles la documentación del proyecto de investigación dieron su opinión sobre la aplicabilidad del instrumento.

Tabla 5:

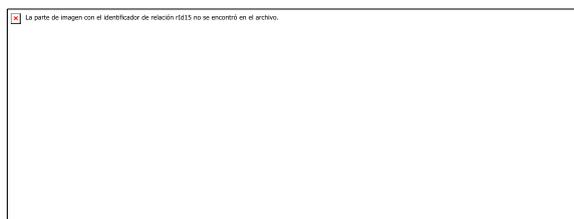
Validación de Jueces Expertos

Nº	Juez validador	Opinión de aplicabilidad
1	Arispe Alburqueque, Claudia	Aplicable
2	Encala Díaz, Ivan	Aplicable
3	Rivera Lozada de Bonilla, Oriana	Aplicable
4	Vásquez Tomás, Melba Rita	Aplicable
5	Huayta Hacha, Delsy	Aplicable
6	Luza Castillo, Freddy	Aplicable
7	Sánchez Padilla, Daysi	Aplicable
8	Venegas Mejia, Valia	Aplicable
9	Vergara Pinto, Brenda	Aplicable
10	Malaga Segovia, Juan Carlos	Aplicable Después de Corregir

Nota: La elaboración de la presente tabla es propia del autor, en ella se listan los nombres de los Jueces Expertos y su opinión sobre el instrumento.

Se calculó la V de Aiken el que nos ayuda a valorar la relevancia de los ítems de acuerdo a un contenido específico a partir de las valoraciones de N cantidad de jueces (Aiken, 1985)

La fórmula para encontrar la V de Aiken es la siguiente:



Según este coeficiente podemos trabajar los porcentajes mediante el siguiente cuadro:

Tabla 6:

Escala de Validación para el Cuestionario de Felicidad de Oxford

Ítems	Escala de Porcentajes
Deficiente	0 – 20%
Regular	21 – 50%
Bueno	51 – 70%
Muy bueno	71 – 80%
Excelente	81 – 100%

Nota: La elaboración de la presente tabla es propia del autor, en ella se lista la escala de validación en porcentajes para el instrumento.

El porcentaje que se obtuvo para el instrumento fue de 100%

3.7.4. Confiabilidad

La definimos como el grado en que puede producir resultados con consistencia y coherencia, un instrumento (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Se realizó una prueba piloto en 10 alumnos para hallar el coeficiente de Alfa de Cronbach; este piloto consistió en aplicar el instrumento para determinar en qué rango se encuentra su pertinencia y eficacia que permitan sustentar su aplicación. De acuerdo a Ruiz (2002) la escala de Alfa de Cronbach se puede determinar en los siguientes rangos:

Tabla 7:

Escala de Confiabilidad para el Cuestionario de Felicidad de Oxford

Rango	Escala
0,2>	Muy baja
0,2 – 0,4>	Baja
0,4 – 0,6>	Moderada
0,6 – 0,8>	Buena
0,8 - 1	Muy Buena

Nota: La elaboración de la presente tabla es propia del autor, en ella se lista la escala de confiabilidad para el instrumento.

El valor del Alfa de Cronbach para el instrumento “Cuestionario de Felicidad” es de ,823 por lo que se considera que el instrumento en el rango de “muy bueno”.

Tabla 8:

Alfa de Cronbach para el Cuestionario de Felicidad de Oxford

Instrumento	Alfa de Cronbach	N de Elementos
1	0,823	10

Nota: La elaboración de la presente tabla es propia del autor, en ella se muestra el resultado del Alfa de Cronbach.

3.8. Procesamiento y análisis de datos

Los resultados de la toma de información fueron consolidados en una tabla de Excel, agrupando la información por nivel de felicidad. Posteriormente se evaluó la normalidad de los datos. Teniendo en cuenta que la variable felicidad, en el instrumento OHQ es el resultado promediado de 29 preguntas y respuestas, con las variables promedio ponderado e inserción laboral para comprobar la hipótesis. Los datos recolectados fueron cargados al software estadísticos SPSS v.25 para el análisis. Según los resultados obtenidos se decidió tomar prueba paramétrica (Pearson). Debido a que la muestra fue de sólo 18 sujetos, se preparó una Guía de Entrevista para cada categoría (variable) considerando 8 preguntas en total, lo que permitió contrastar los resultados cuantitativos; se realizaron entrevistas a 6 sujetos y con las respuestas obtenidas se procedió a realizar una triangulación de datos.

3.11. Aspectos éticos

Se solicitó un consentimiento informado a todos los participantes para la autorización del uso de los datos obtenidos de manera exclusiva en la investigación y fines del estudio requerido, ofreciendo confidencialidad absoluta de sus datos. La información fue

guardada con códigos y no con nombres. Los resultados publicados, no muestran ninguna información que permita la identificación del participante.

Se consideró el Código de Ética de la Universidad Privada Norbert Wiener, declarando la originalidad del título de la investigación, validando el referenciación de citas y autores, validando la originalidad del documento mediante el uso del software turnitin, utilizando la norma apa vigente, respetando la originalidad de la información recolectada, sustentando la propiedad del trabajo por parte del investigador y la aprobación del proyecto por parte del Comité Institucional de Ética para la Investigación mediante la resolución N° 333-2021.

CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados.

4.1.1 Análisis descriptivo de resultados

Se ha dividido el análisis descriptivo para los resultados obtenidos de los instrumentos cuantitativos en las variables felicidad, rendimiento académico e inserción laboral y sus respectivas dimensiones y los obtenidos de los instrumentos cualitativos en las categorías felicidad, rendimiento académico e inserción laboral y sus respectivas subcategorías.

4.1.1.1 Análisis descriptivo por variables

Análisis descriptivo de la variable: Felicidad

Tabla 9:

Nivel de felicidad: distribución de egresados de ingeniería de una universidad en Lima, 2020

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	5.6
Medio	12	66.7
Alto	5	27.8
Total	18	100.0

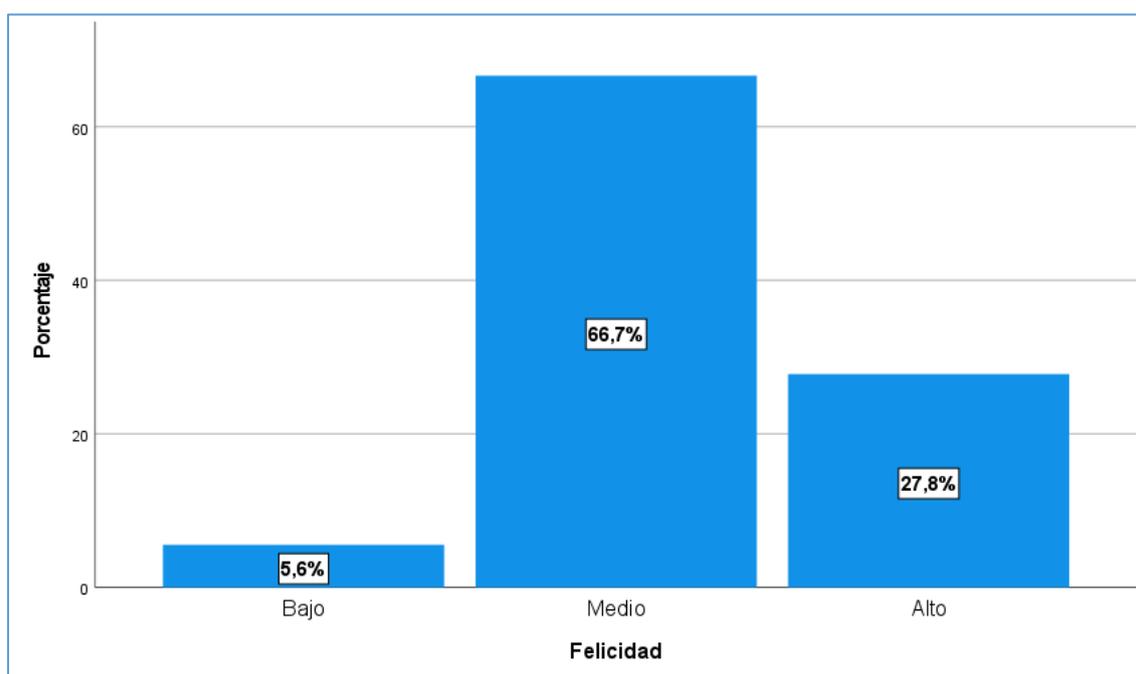
Nota: La elaboración de la presente tabla es propia del autor, en ella se muestra la distribución de los egresados según su nivel de felicidad.

Los puntajes que se obtuvieron para la escala de felicidad fueron categorizados en 3 niveles: bajo, medio y alto.

En la tabla 9 y figura 1 se observa que el 66.7% de los egresados se ubican en un nivel medio de felicidad, seguido de un 27.8% en nivel alto. Solo el 5.6% representa a los egresados del nivel bajo de felicidad.

Figura 1:

Nivel de felicidad: distribución de egresados de ingeniería de una universidad en Lima, 2020.



Nota: La elaboración de la presente figura es propia del autor, en ella se muestra la distribución de los egresados según su nivel de felicidad.

Análisis descriptivo de la variable: Rendimiento académico

Tabla 10:

Rendimiento académico (tercio superior): distribución de egresados de ingeniería de una universidad en Lima, 2020

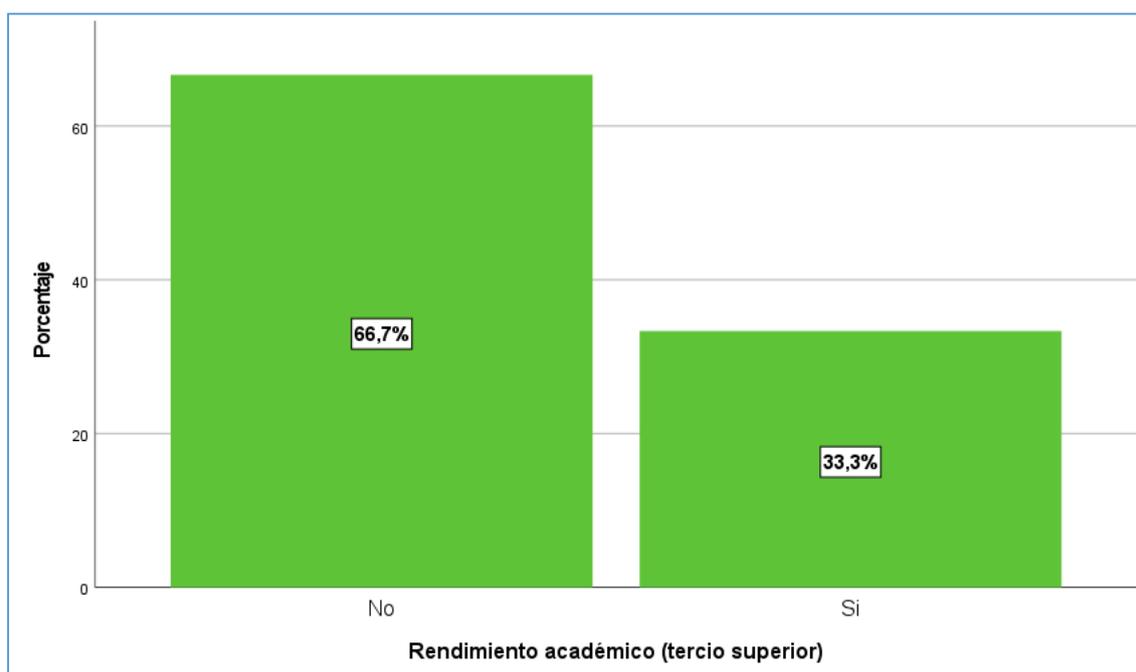
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No	12	66.7
Si	6	33.3
Total	18	100.0

Nota: La elaboración de la presente tabla es propia del autor, en ella se muestra la distribución de los egresados según su rendimiento académico.

En la tabla 10 y figura 2 se observa que el rendimiento académico se evaluó mediante la pertenencia al tercio superior; esta representa al 33.3% con mayor calificación; mientras que el 66.7% tienen puntajes inferiores.

Figura 2:

Rendimiento académico: distribución de egresados de ingeniería de una universidad en Lima, 2020.



Nota: La elaboración de la presente figura es propia del autor, en ella se muestra la distribución de los egresados según su rendimiento académico.

Análisis descriptivo de la variable: Inserción laboral

Tabla 11:

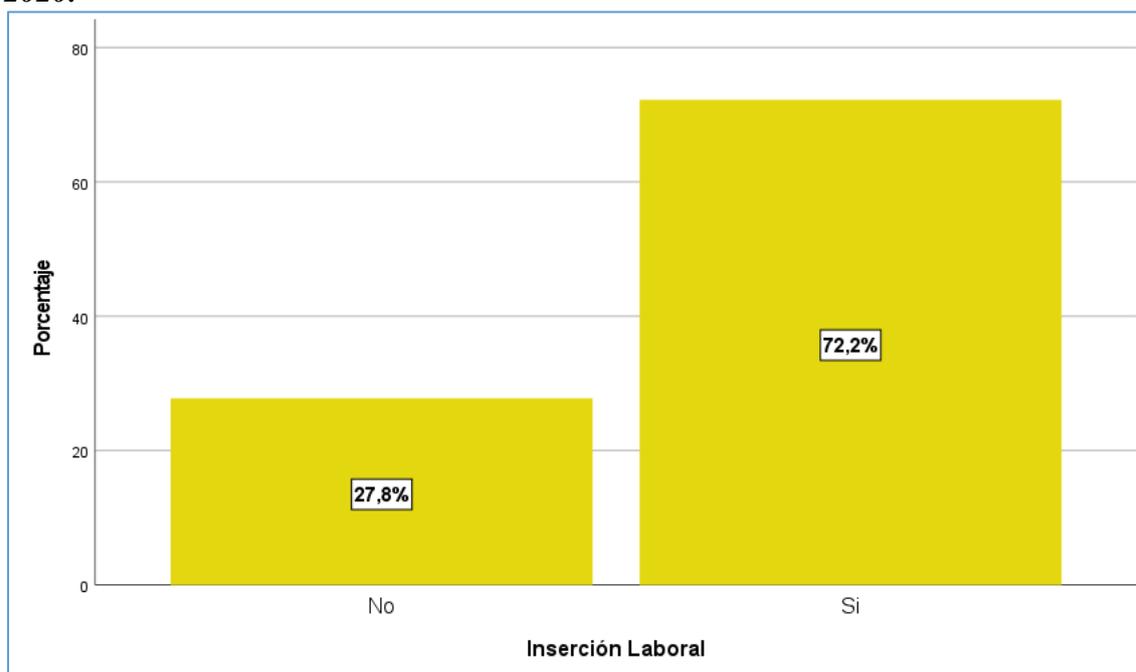
Inserción Laboral: distribución de egresados de ingeniería de una universidad en Lima, 2020

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No	5	27.8
Si	13	72.2
Total	18	100.00

Nota: La elaboración de la presente tabla es propia del autor, en ella se muestra la distribución de los egresados según su inserción laboral.

Los resultados de la inserción laboral se observan en la tabla 11 y figura 3, se encontró que el 77.2% de egresados esta insertado en el mercado laboral; mientras que el 22.8% no se encuentra laborando.

Figura 3:
Inserción laboral: distribución de egresados de ingeniería de una universidad en Lima, 2020.



Nota: La elaboración de la presente tabla es propia del autor, en ella se muestra la distribución de los egresados según su inserción laboral.

La inserción laboral se analizó desde dos puntos de vista, uno donde se indica si el egresado viene laborando de forma general, y otra donde el egresado viene laborando en una actividad relacionada a su carrera.

Tabla 12:
Dimensión laborando: distribución de egresados de ingeniería de una universidad en Lima, 2020

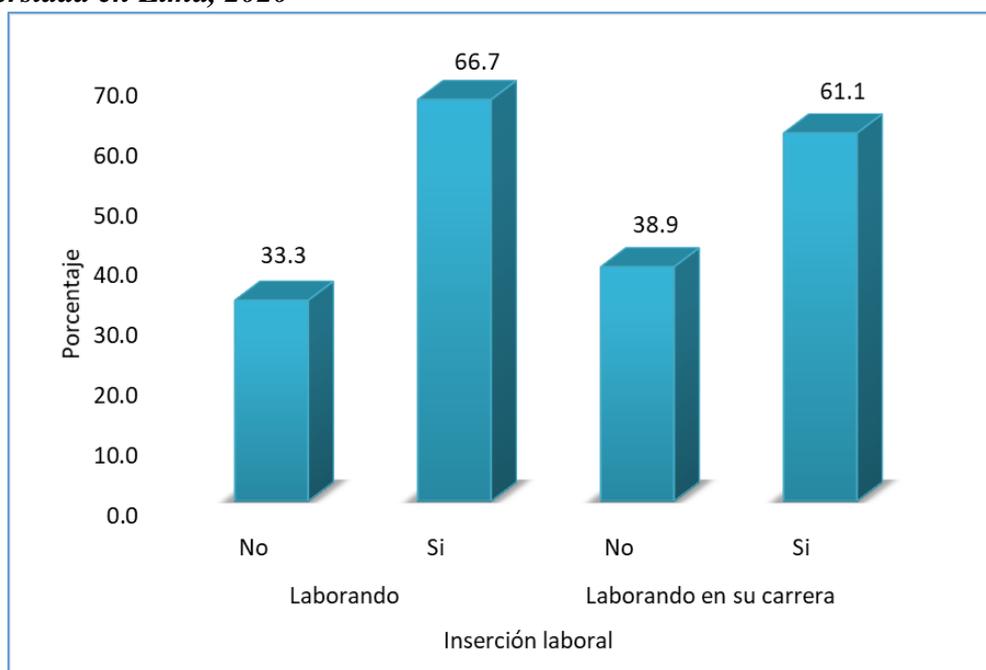
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No	6	33.3
Si	12	66.7
Total	18	100.0

Nota: La elaboración de la presente tabla es propia del autor, en ella se muestra la distribución de los egresados según su inserción laboral de manera general.

En la tabla 12 y figura 4 se observa que el 66.7% de los egresados vienen laborando, frente a un 33.3% que no está trabajando.

Figura 4:

Dimensiones de la inserción laboral: distribución de egresados de ingeniería de una universidad en Lima, 2020



Nota: La elaboración de la presente tabla es propia del autor, en ella se muestra la distribución de los egresados según su inserción laboral.

En la tabla 13 y figura 4 se observa que el 61.1% de los egresados vienen laborando, ejerciendo su carrera, mientras que, el 38.9% no se encuentran laborando.

Tabla 13:

Dimensión laborando en su carrera: distribución de egresados de ingeniería de una universidad en Lima, 2020

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No	7	38.9
Si	11	61.1
Total	18	100.0

Nota: La elaboración de la presente tabla es propia del autor, en ella se muestra la distribución de los egresados según su inserción laboral desempeñada en su carrera.

Tablas de contingencia.

Tabla 14:

Felicidad y rendimiento académico de egresados de ingeniería de una universidad en Lima, 2020

Felicidad	Rendimiento académico (tercio superior)				Total
	No		Si		
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Bajo	1	100.0%	0	0.0%	1
Medio	9	75.0%	3	25.0%	12
Alto	2	40.0%	3	60.0%	5

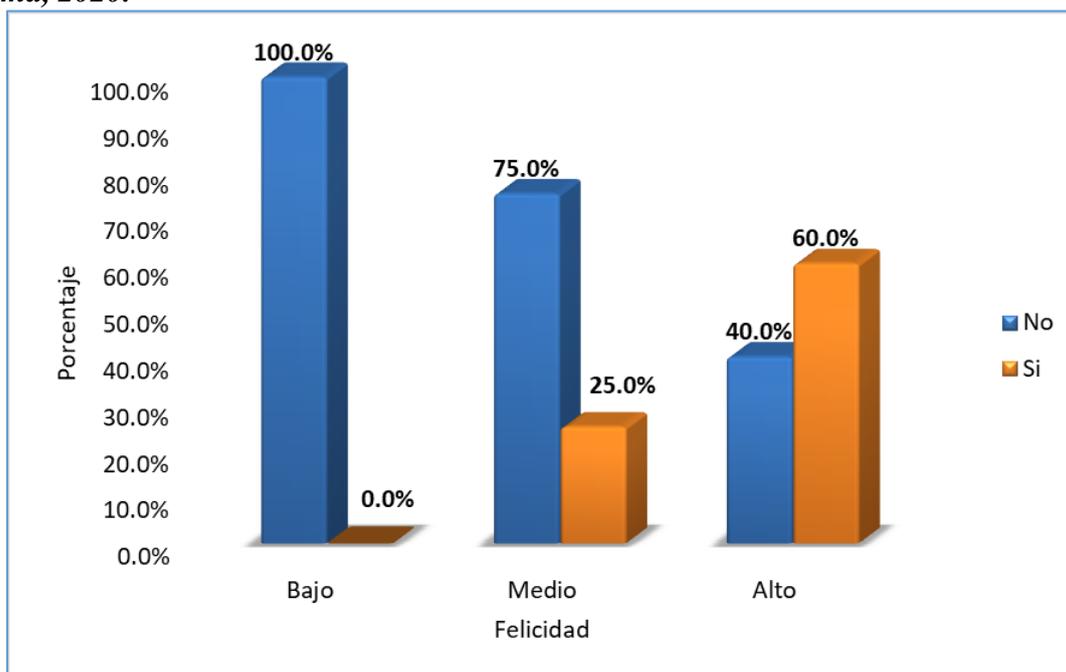
Nota: La elaboración de la presente tabla es propia del autor, en ella se muestra la distribución de los egresados según su nivel de felicidad y su rendimiento académico.

En la tabla 14 y figura 5 se observa que el 100% de egresados con baja felicidad no pertenecen al tercio superior. En el caso de los egresados con nivel medio de felicidad, el 75% no pertenecen al tercio superior, frente a un 25% que sí pertenece.

En cuanto a los egresados con nivel alto de felicidad, el 60% sí pertenece al tercio superior frente a un 40% que no pertenece.

Figura 5:

Felicidad y rendimiento académico de egresados de ingeniería de una universidad en Lima, 2020.



Nota: La elaboración de la presente figura es propia del autor, en ella se muestra la distribución de los egresados según su nivel de felicidad y su rendimiento académico.

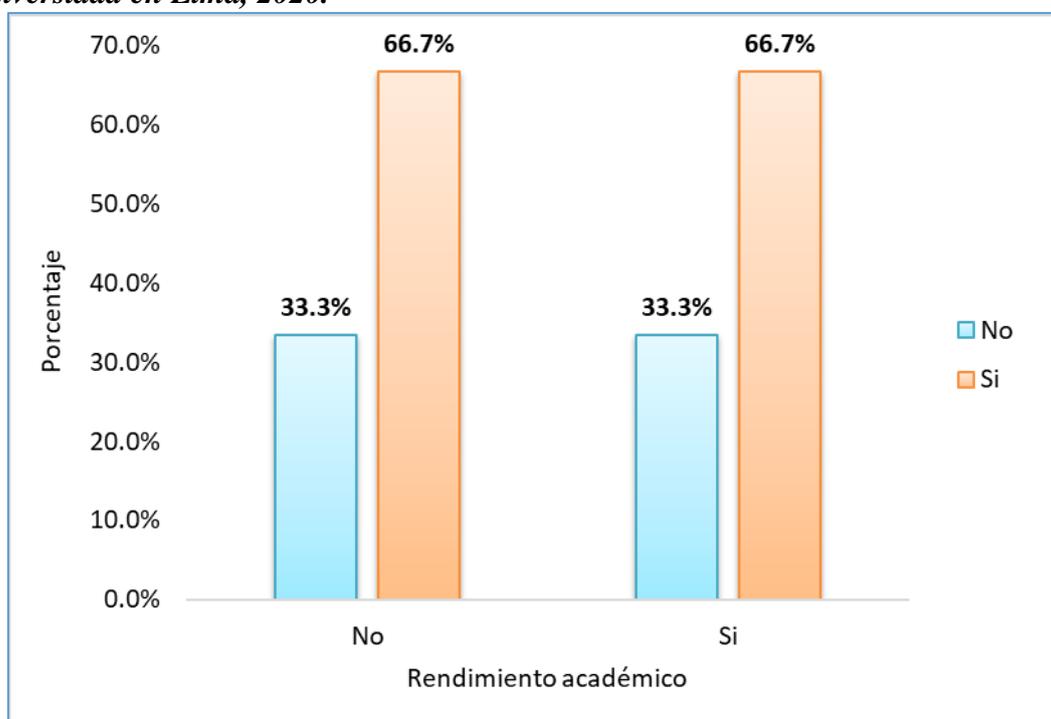
Tabla 15:
Rendimiento académico e inserción laboral de egresados de ingeniería de una universidad en Lima, 2020

Rendimiento académico (tercio superior)	Laborando				En su Carrera				Total
	No		Si		No		Si		
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
No	4	33.3%	8	66.7%	5	41.7%	7	58.3%	12
Si	2	33.3%	4	66.7%	2	33.3%	4	66.7%	6

Nota: La elaboración de la presente tabla es propia del autor, en ella se muestra la distribución de los egresados según su rendimiento académico y su situación de inserción laboral.

En la tabla 15 y figura 6 se observa que en aquellos que, si pertenecen al tercio superior, el 66.7% bien laborando de forma general. Este porcentaje es similar en los egresados que no están en el tercio superior.

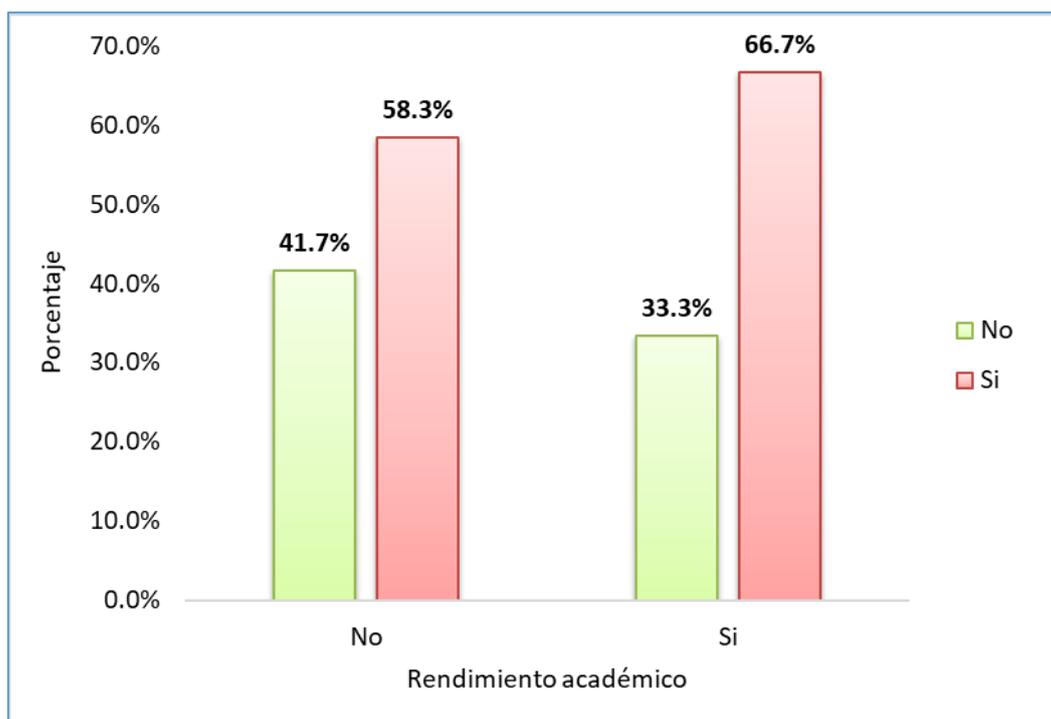
Figura 6:
Rendimiento académico y dimensión laborando de egresados de ingeniería de una universidad en Lima, 2020.



Nota: La elaboración de la presente figura es propia del autor, en ella se muestra la distribución de los egresados según su rendimiento académico y su situación de inserción laboral.

En la tabla 15 y figura 7 se observa que del total de egresados que pertenecen al tercio superior, el 66.7% viene laborando en su carrera; mientras que, en aquellos que no pertenecen al tercio superior, el 58.3% vienen laborando en su carrera.

Figura 7:
Rendimiento académico y dimensión laborando en su carrera de egresados de ingeniería de una universidad en Lima, 2020.



Nota: La elaboración de la presente figura es propia del autor, en ella se muestra la distribución de los egresados según su rendimiento académico y su situación de inserción laboral

Tabla 16:
Felicidad e inserción laboral de egresados de ingeniería de una universidad en Lima, 2020

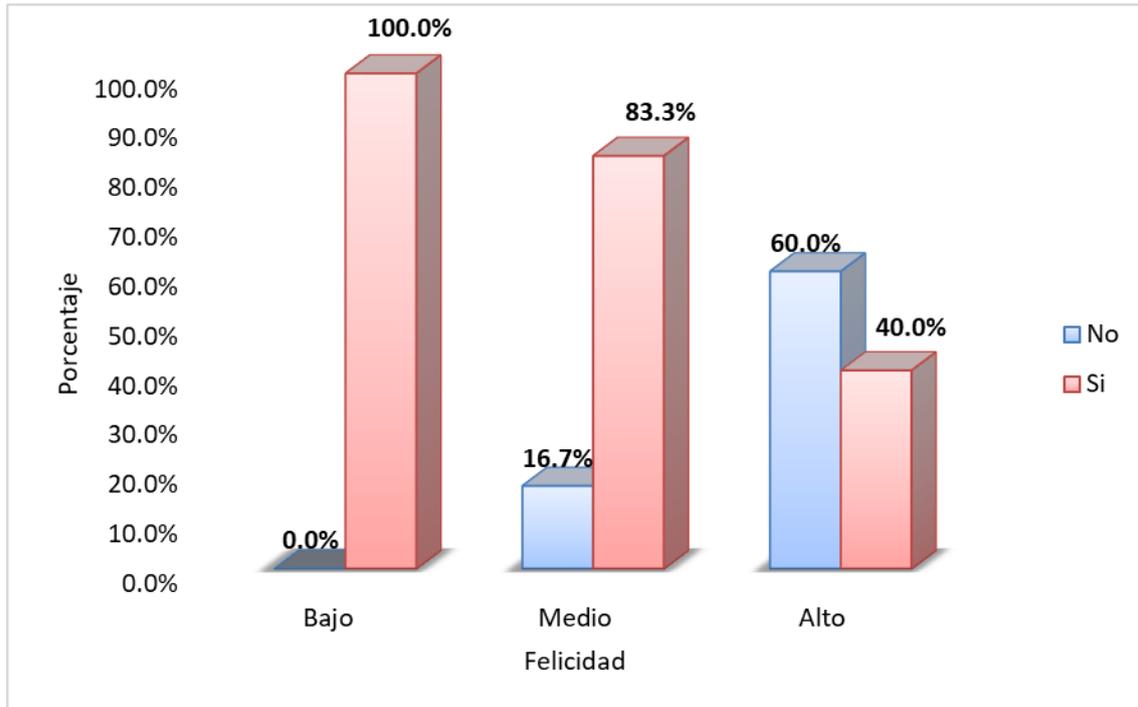
Felicidad	Inserción Laboral				Total
	No		Si		
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Bajo	0	0.0%	1	100.0%	1
Medio	2	16.7%	10	83.3%	12
Alto	3	60.0%	2	40.0%	5

Nota: La elaboración de la presente tabla es propia del autor, en ella se muestra la distribución de los egresados según su nivel de felicidad y su situación de inserción laboral

En la tabla 16 y figura 8 se observa que el 100% de egresados con bajo nivel de felicidad se han insertado laboralmente.

En cuanto a los egresados con nivel medio de felicidad, el 83.3% vienen laborando; mientras que, de aquellos egresados con felicidad alta, el 40% se ha insertado laboralmente.

Figura 8:
Felicidad e inserción laboral de egresados de ingeniería de una universidad en Lima, 2020.



Nota: La elaboración de la presente figura es propia del autor, en ella se muestra la distribución de los egresados según su nivel de felicidad y su situación de inserción laboral

RESULTADOS INFERENCIALES

Felicidad e inserción laboral en egresados pertenecientes al tercio superior.

Tabla 17:

Felicidad e inserción laboral de los egresados pertenecientes al tercio superior de ingeniería de una universidad en Lima, 2020

		Inserción Laboral			Prueba de independencia		
		No	Si	Total	Chi-cuadrado	p	
Felicidad	Medio	Frecuencia	0	3	3	0.750	0.400
		Porcentaje	0.0%	100.0%	100.0%		
	Alto	Frecuencia	2	1	3		
		Porcentaje	66.7%	33.3%	100.0%		
Total	Frecuencia	2	4	6			
	Porcentaje	33.3%	66.7%	100.0%			

Nota: La elaboración de la presente tabla es propia del autor, en ella se muestra la distribución de los egresados según su nivel de felicidad y su situación de inserción laboral, así como el resultado de la prueba de independencia

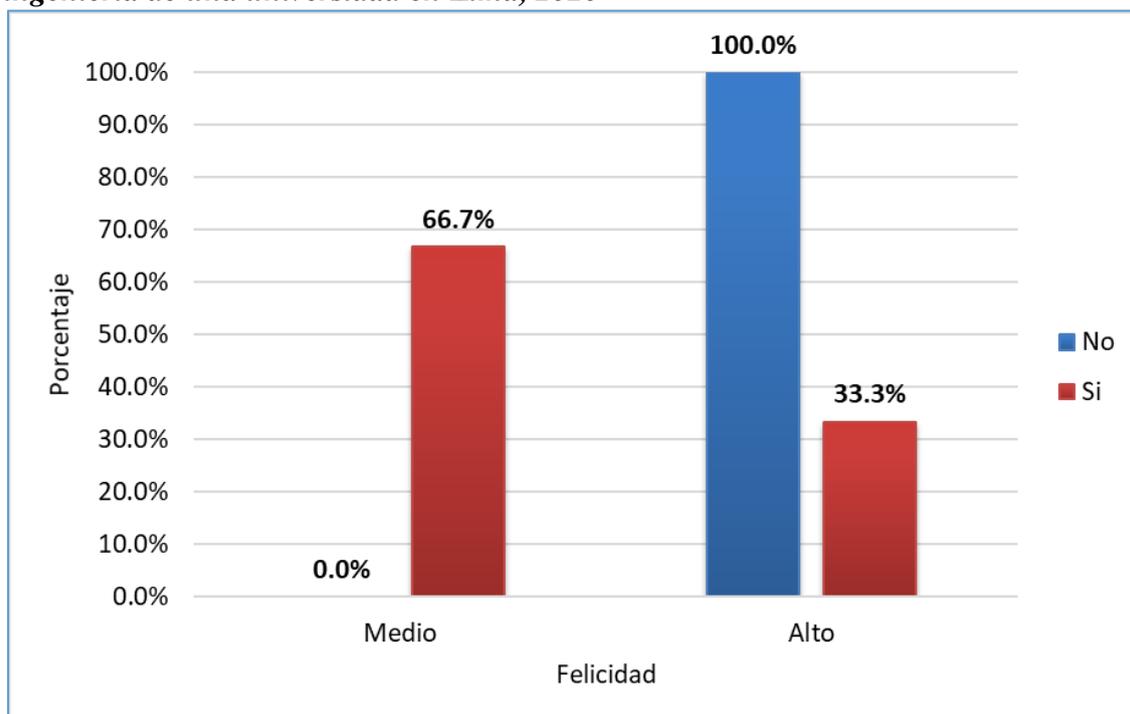
En la tabla 17 y figura 9 se observa la distribución de egresados que pertenecen al tercio superior. Se encontró que, de aquellos que tienen nivel medio de felicidad, el 100% está insertado laboralmente. En el caso de los egresados con nivel alto de felicidad, el 33.3% viene laborando frente a un 66.7% que no se encuentra trabajando.

El estadístico Chi-cuadrado es 0.750 con $p=0.400$, esto indica que la felicidad no se relaciona significativamente con la inserción laboral de los egresados pertenecientes al tercio superior.

En la figura 9 se observa que los porcentajes de inserción laboral son similares en las categorías de felicidad, esto evidencia lo encontrado en la prueba de independencia de variables.

Figura 9:

Felicidad e inserción laboral de egresados pertenecientes al tercio superior de ingeniería de una universidad en Lima, 2020



Nota: La elaboración de la presente figura es propia del autor, en ella se muestra la distribución de los egresados según su nivel de felicidad y su rendimiento académico

Felicidad e inserción laboral en egresados no pertenecientes al tercio superior.

Tabla 18:

Felicidad e inserción laboral de los egresados no pertenecientes al tercio superior de ingeniería de una universidad en Lima, 2020

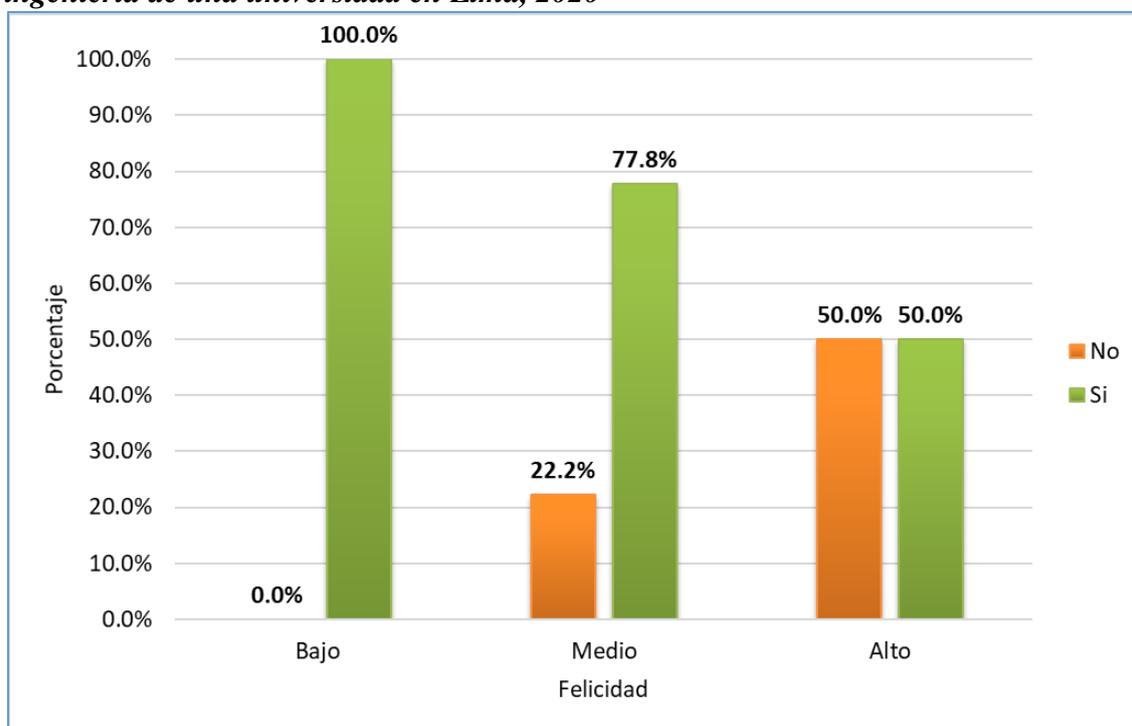
		Inserción Laboral			Total	Prueba de independencia	
		No	Si	Chi-cuadrado		P	
Felicidad	Bajo	Frecuencia	0	1	1	1.189	0.552
		Porcentaje	0.0%	100.0%	100.0%		
	Medio	Frecuencia	2	7	9		
		Porcentaje	22.2%	77.8%	100.0%		
	Alto	Frecuencia	1	1	2		
		Porcentaje	50.0%	50.0%	100.0%		
Total	Frecuencia	3	9	12			
	Porcentaje	25.0%	75.0%	100.0%			

Nota: La elaboración de la presente tabla es propia del autor, en ella se muestra la distribución de los egresados según su nivel de felicidad y su inserción laboral, así como el resultado de la prueba de independencia

En la tabla 18 y figura 10 se observa la distribución de egresados que no pertenecen al tercio superior. Se encontró que, de aquellos que tienen nivel bajo de felicidad, el 100% está insertado laboralmente. En el caso de los egresados con nivel medio de felicidad, el 77.8% viene laborando frente a un 22.2% que no trabaja. En cuanto a los egresados con nivel alto de felicidad, el 50% está laborando y el otro 50% no.

El estadístico Chi-cuadrado es 1.189 con $p=0.552$, esto indica que la felicidad no se relaciona significativamente con la inserción laboral de los egresados no pertenecientes al tercio superior. En la figura 10 se observa que los porcentajes de inserción laboral son similares en las categorías de felicidad, esto evidencia lo encontrado en la prueba de independencia de variables.

Figura 10:
Felicidad e inserción laboral de egresados no pertenecientes al tercio superior de ingeniería de una universidad en Lima, 2020



Nota: La elaboración de la presente figura es propia del autor, en ella se muestra la distribución de los egresados según su nivel de felicidad y su inserción laboral, así como el resultado de la prueba de independencia

4.1.1.2. Análisis descriptivo por categorías

Tabla 19:

Análisis de los resultados de entrevista en referencia a la categoría número 1: Felicidad. Subcategoría: Mentalidad Positiva

Subcategoría	Preguntas	Conclusiones
Mentalidad Positiva	¿Considera que tener una mentalidad positiva lo ayuda en sus actividades diarias?	Sí existe una relación directa entre una mentalidad positiva y el éxito al desarrollar una actividad.

Nota: La elaboración de la presente tabla es propia del autor, en ella se muestra la pregunta relacionada a la subcategoría mentalidad positiva.

Interpretación: La tabla 19 mostró la conclusión de la interpretación realizada de las respuestas brindadas por los sujetos que participaron de la entrevista en referencia a la categoría 1: felicidad y la subcategoría: mentalidad positiva. Se determina que, al poseer una mentalidad positiva frente al desarrollo una actividad, se favorece al éxito en el cumplimiento de esta.

Tabla 20:

Análisis de los resultados de entrevista en referencia a la categoría número 1: Felicidad. Subcategoría: Alegría

Subcategoría	Preguntas	Conclusiones
Alegría	¿Cómo definiría la Alegría?	No hay claridad en la definición de alegría.

Nota: La elaboración de la presente tabla es propia del autor, en ella se muestra la pregunta relacionada a la subcategoría alegría.

Interpretación: La tabla 20 mostró la conclusión de la interpretación realizada de las respuestas brindadas por los sujetos que participaron de la entrevista en referencia a la categoría 1: felicidad y la subcategoría: alegría. Se determina que no se tiene claridad sobre la definición de alegría, llegando a confundirla con la definición de otras dimensiones de la felicidad.

Tabla 21:

Análisis de los resultados de entrevista en referencia a la categoría número 1: Felicidad. Subcategoría: Satisfacción de vivir

Subcategoría	Preguntas	Conclusiones
Satisfacción de vivir	¿Su logro profesional le genera sensaciones de satisfacción por la vida?	Sí, el cumplimiento del logro profesional les genera sensaciones de bienestar.

Nota: La elaboración de la presente tabla es propia del autor, en ella se muestra la pregunta relacionada a la subcategoría alegría.

Interpretación: La tabla 21 mostró la conclusión de la interpretación realizada de las respuestas brindadas por los sujetos que participaron de la entrevista en referencia a la categoría 1: felicidad y la subcategoría: satisfacción de vivir. Los participantes identifican el haber concluido con su carrera profesional como un objetivo cumplido que les genera satisfacción y esto a su vez se vuelve un motivador para conseguir nuevos logros.

Tabla 22:

Análisis de los resultados de entrevista en referencia a la categoría número 1: Felicidad. Subcategoría: Confianza

Subcategoría	Preguntas	Conclusiones
Confianza	¿Ser un profesional le genera confianza en Ud. mismo?	Sí se reconoce el logro profesional como un motivador de confianza.

Nota: La elaboración de la presente tabla es propia del autor, en ella se muestra la pregunta relacionada a la subcategoría confianza.

Interpretación: La tabla 22 mostró la conclusión de la interpretación realizada de las respuestas brindadas por los sujetos que participaron de la entrevista en referencia a la categoría 1: felicidad y la subcategoría: confianza. Los participantes reconocen que se sienten con capacidad para afrontar nuevos retos profesional y laborales, luego de haber concluido con éxito su carrera.

Tabla 23:

Análisis de los resultados de entrevista en referencia a la categoría número 1: Felicidad. Subcategoría: Autoestima

Subcategoría	Preguntas	Conclusiones
Autoestima	¿Qué tan importante considera el desarrollo de la autoestima en su vida profesional?	Sí se reconoce la autoestima como un generador de sensaciones positivas.

Nota: La elaboración de la presente tabla es propia del autor, en ella se muestra la pregunta relacionada a la subcategoría confianza.

Interpretación: La tabla 23 mostró la conclusión de la interpretación realizada de las respuestas brindadas por los sujetos que participaron de la entrevista en referencia a la categoría 1: felicidad y la subcategoría: autoestima. Los participantes reconocen que es necesario el desarrollo de la autoestima para tener seguridad de sí mismos frente a una actividad.

Tabla 24:

Análisis de los resultados de entrevista en referencia a la categoría número 1: Felicidad. Subcategoría: Interés social.

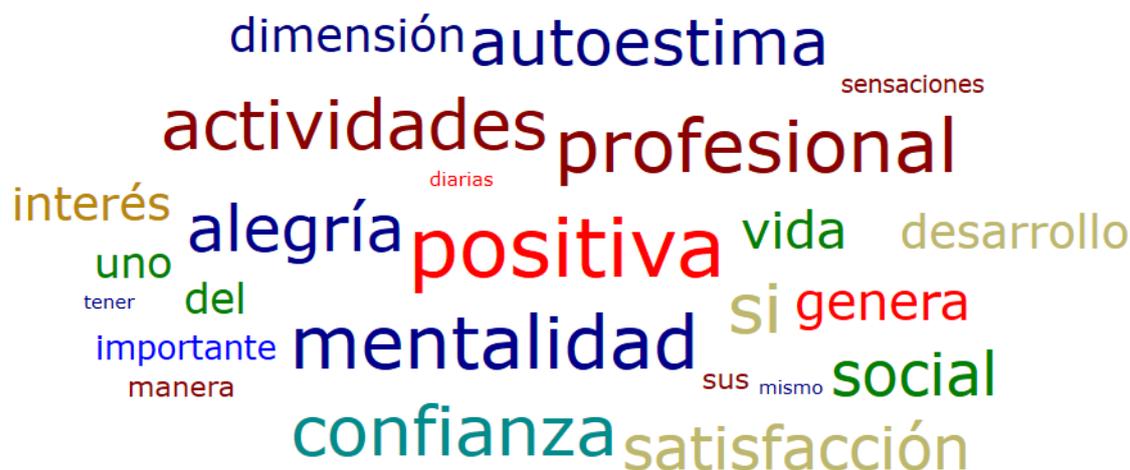
Subcategoría	Preguntas	Conclusiones
Interés Social	¿La universidad ha despertado en Ud. el interés social?	Sí se identifican acciones realizadas por la universidad para promover el interés social.

Nota: La elaboración de la presente tabla es propia del autor, en ella se muestra la pregunta relacionada a la subcategoría Interés social.

Interpretación: La tabla 24 mostró la conclusión de la interpretación realizada de las respuestas brindadas por los sujetos que participaron de la entrevista en referencia a la categoría 1: felicidad y la subcategoría: interés social. Se determina que los participantes reconocen la necesidad de formar parte de su ambiente social y adaptarse a este, para poder desarrollar con éxito algunas actividades que se les plantea.

Figura 11:

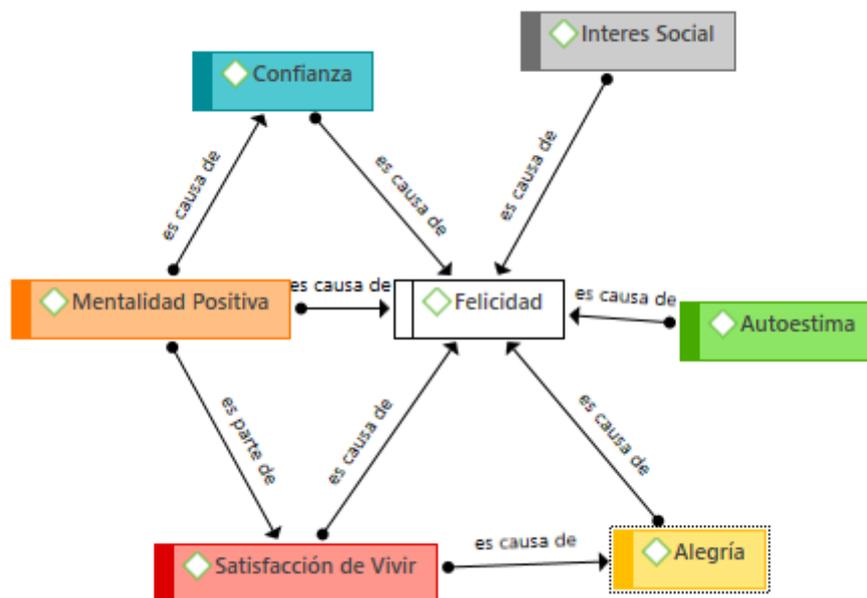
Nube de palabras categoría 1: Felicidad



Nota: La elaboración de la presente figura es propia del autor y generada por el programa Atlas ti v.8

Interpretación: La figura 11 mostró la relación de palabras encontradas en las respuestas de los sujetos que participaron de las entrevistas, referente a la categoría 1: felicidad; se observó que las palabras positiva y mentalidad fueron las más usadas por los participantes, seguidas de las palabras profesional, actividades, confianza y autoestima.

Figura 12:
Redes de códigos para la categoría 1: felicidad



Nota: La elaboración de la presente figura es propia del autor y generada por el programa Atlas ti v.8

Interpretación: La figura 12 mostró la red de códigos para la categoría 1: felicidad; en ella se observó cómo los sujetos participantes de las entrevistas refieren e identifican los códigos de mentalidad positiva, satisfacción de vivir, alegría, autoestima, interés social y confianza como causales de la felicidad.

Tabla 25:
Análisis de los resultados de las entrevistas respecto a la categoría 2: Rendimiento Académico. Subcategoría: Pertenece al tercio superior

Subcategoría	Preguntas	Conclusiones
Pertenece a tercio superior	¿Considera que los logros académicos tienen relación con las emociones?	Sí se identifica una relación ente las emociones y los logros académicos.

Nota: La elaboración de la presente tabla es propia del autor, en ella se muestra la pregunta relacionada a la subcategoría Pertenece al tercio superior de Rendimiento Académico.

Interpretación: La tabla 25 mostró la conclusión de la interpretación realizada de las respuestas brindadas por los sujetos que participaron de la entrevista en referencia a la categoría 2: rendimiento académico y la subcategoría: pertenece al tercio superior. Los participantes reconocen que las emociones negativas influyen en su proceso de

aprendizaje, siendo distractores de la concentración mental que requieren. Lo opuesto sucede con las emociones positivas, que les generan tranquilidad y bienestar.

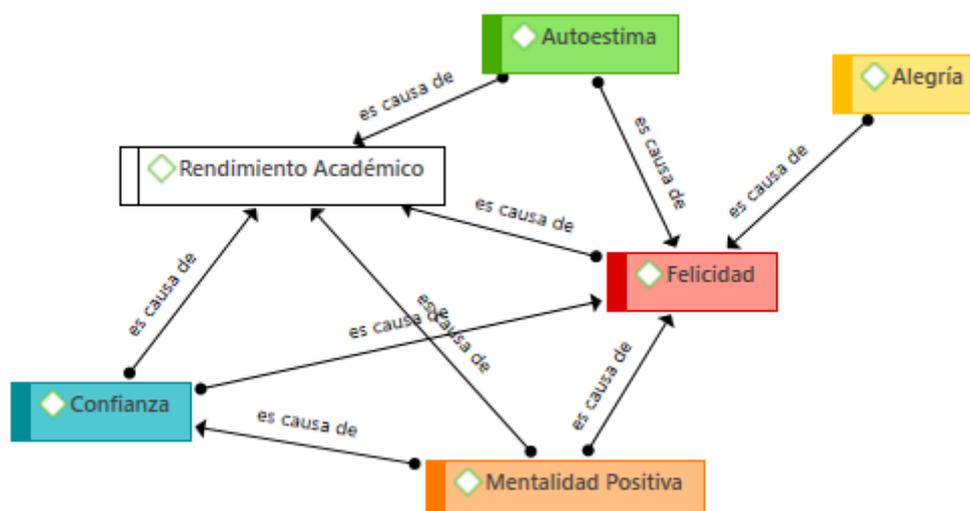
Figura 13:
Nube de palabras categoría 2: rendimiento académico



Nota: La elaboración de la presente figura es propia del autor y generada por el programa Atlas ti v.8

Interpretación: La figura 13 mostró la relación de palabras encontradas en las respuestas de los sujetos que participaron de las entrevistas, referente a la categoría 2: rendimiento académico; se observó que las palabras emociones y relación fueron las más usadas por los participantes, seguidas de las palabras actividades, académicas, pertenece y logros.

Figura 14:
Redes de códigos para la categoría 2: Rendimiento Académico



Nota: La elaboración de la presente figura es propia del autor y generada por el programa Atlas ti v.8

Interpretación: La figura 14 mostró la red de códigos para la categoría 2: rendimiento académico; en ella se observó cómo los sujetos participantes de las entrevistas refieren e identifican los códigos de mentalidad positiva, alegría, autoestima, felicidad y confianza como causales del rendimiento académico.

Tabla 26:
Análisis de los resultados de las entrevistas respecto a la categoría 3: Inserción Laboral.
Subcategoría: Situación Laboral

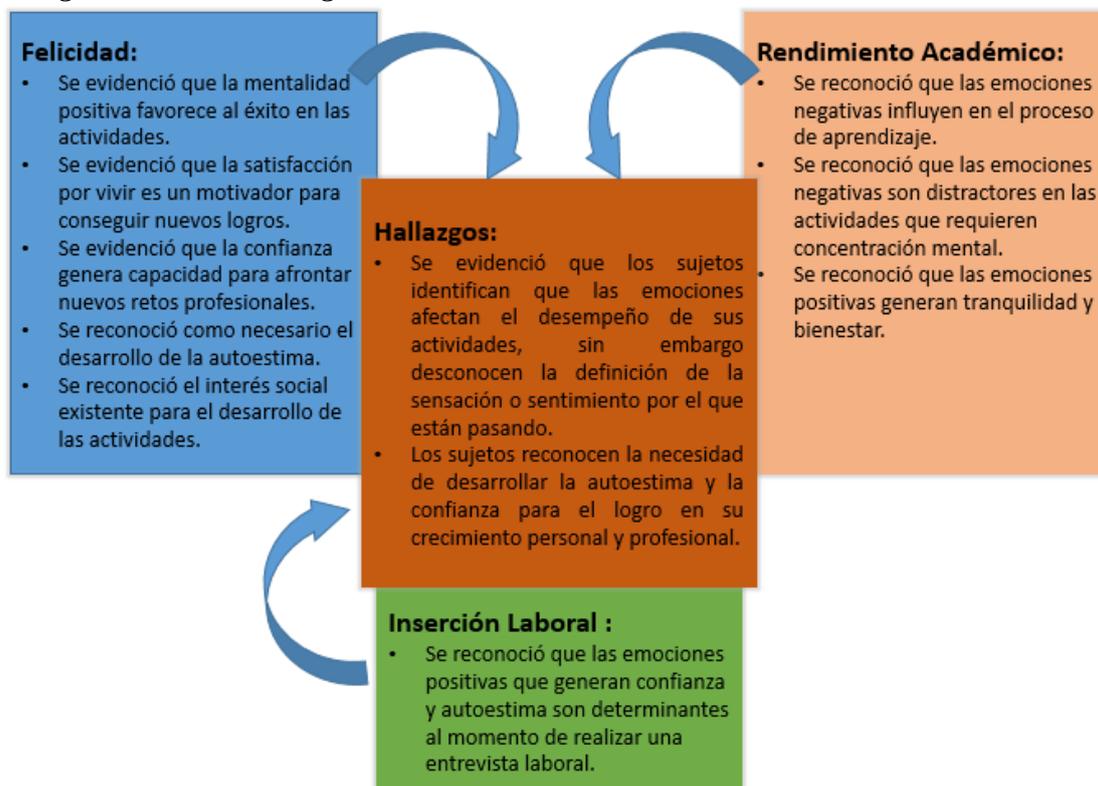
Subcategoría	Preguntas	Conclusiones
Situación Laboral	¿Qué tan importante es la confianza en uno mismo durante una entrevista de trabajo?	Se considera que la sensación de confianza si afecta el cambio de la situación laboral.

Nota: La elaboración de la presente tabla es propia del autor, en ella se muestra la pregunta relacionada a la subcategoría Situación laboral de la categoría Inserción Laboral.

Interpretación: La tabla 26 mostró la conclusión de la interpretación realizada de las respuestas brindadas por los sujetos que participaron de la entrevista en referencia a la categoría 3: inserción laboral y la subcategoría: situación laboral. Los participantes reconocen que la confianza les genera sensaciones de seguridad y tranquilidad, lo que les permite realizar de manera adecuada una entrevista laboral y se vuelve determinante para lograr la inserción laboral deseada.

identifican los códigos de mentalidad positiva, autoestima y confianza como causales del éxito en la inserción laboral.

Figura 17:
Triangulación de las categorías



Triangulación de datos

La felicidad identificada como la sensación de bienestar que se encuentra viviendo el sujeto ha sido poco estudiada como factor precursor en la mejora del rendimiento académico y la inserción laboral. En las respuestas obtenidas de las entrevistas realizadas, los sujetos reconocieron que los sentimientos y las experiencias que están viviendo impactan en sus actividades diarias, y al mismo tiempo en los procesos en los que se requiere concentración mental. Sin embargo, al realizar preguntas como *¿Cómo definiría la Alegría?* los sujetos no tenían claridad en la respuesta, como por ejemplo el sujeto 5 que respondió *“Es la manera en que uno ve la vida, si bien es cierto a veces hay cosas que impactan, algunos filósofos dicen que hay que ver el lado positivo de las cosas por más que estas no sean muy venturosas.”* y el sujeto 4 que respondió *“La alegría se refleja*

mucho en las actividades que uno realiza ya que si los realizan sin ganas o desmotivado pueden salir mal.” con lo que evidenciamos que, si bien confirman que esta sensación es un precursor para el desarrollo exitoso de una actividad, se mezclan definiciones de las dimensiones de la felicidad como satisfacción por la vida y pensamiento positivo sin llegar a la definición correcta de alegría. Selles et al., (2017) concluyen en su investigación que existe una necesidad de verificar los motivadores de felicidad en los jóvenes, especialmente por medio de las instituciones educativas, y que ellos puedan reconocer las experiencias que se asocian a la felicidad realmente. De acuerdo a esto, evidenciamos la necesidad de realizar trabajos con los estudiantes para que puedan reconocer y definir adecuadamente las sensaciones y experiencias que están viviendo de manera que puedan utilizarlas como generadoras de felicidad.

Se evidenció la relación entre la felicidad y el rendimiento académico, lo que brinda a las instituciones educativas las bases para elaborar estrategias generadoras de experiencias positivas en los alumnos. Al realizar la pregunta *¿Considera que los logros académicos tienen relación con las emociones?* los sujetos confirman la relación con sus respuestas, como por ejemplo el sujeto 5 que respondió *“Sí, cuando uno se siente bien, sin problemas, puede estudiar mejor.”*, lo que refiere que las sensaciones de bienestar generan la tranquilidad necesaria para concretar de manera exitosa el proceso de aprendizaje. Bisquerra y Hernández (2017) nos explicaban se debe crear un ambiente donde el alumno se sienta a gusto y seguro, con sus compañeros de aula y con el docente, propiciando el bienestar. Generar experiencias positivas en los alumnos, en sus centros estudio, motivaría a mejorar los procesos de aprendizaje.

Se evidenció la existencia de una relación entre la felicidad y la inserción laboral, lo que indica que las instituciones educativas deben asegurar sensaciones de bienestar, tranquilidad y seguridad en sus egresados para que ellos puedan concretar de manera

exitosa la inserción laboral deseada. Al realizar la pregunta *¿Qué tan importante es la confianza en uno mismo durante una entrevista de trabajo?* los sujetos confirman la existencia de la relación indicada, como por ejemplo el sujeto 4 con la respuesta “*Sí, uno tiene que creérsela y confiar en lo que puede hacer.*” y la respuesta del sujeto 1 “*En las entrevistas de trabajo uno no puede estar nervioso.*” reconocen la necesidad de tener desarrollada la autoestima y la confianza para concretar de manera exitosa una entrevista de trabajo y la posterior inserción laboral deseada. Teniendo en cuenta la mayoría de las instituciones educativas basan sus estrategias de enseñanza bajo enfoque por competencias, debemos entender que las empresas actualmente no sólo contratan al profesional, si no que contratan a la persona con sus habilidades, valores y actitudes.

4.2.2 Discusión de Resultados

El objetivo general de la investigación era el de analizar el nivel de felicidad y su impacto en el rendimiento académico e inserción laboral de los egresados de una carrera de ingeniería de una universidad de Lima, 2020. Los resultados nos indican que el 100% de egresados con baja felicidad no pertenecen al tercio superior, en el caso de los egresados con nivel medio de felicidad, el 75% no pertenecen al tercio superior, frente a un 25% que sí pertenece y los egresados con nivel alto de felicidad, el 60% si pertenece al tercio superior frente a un 40% que no pertenece; estos resultados confirman la relación existente entre la felicidad y el rendimiento académico. De igual manera los resultados son corroborados por Ravina *et al.*, (2019), quienes concluían en su investigación que a un mayor nivel de felicidad el rendimiento académico mejora. La investigación de Cárdenas *et al.*, (2018) también confirma la existencia de una relación positiva entre la felicidad y el rendimiento académico, aunque con un bajo impacto. Así mismo, los hallazgos realizados como resultado de las entrevistas demuestran que los sujetos

reconocen que los sentimientos y experiencias que se encuentran viviendo afectan sus actividades diarias, incluyendo sus actividades de aprendizaje, siendo que las experiencias positivas les generan tranquilidad y les permiten la concentración mental requerida para los estudios. De los resultados y los antecedentes expuestos podemos evidenciar la necesidad de que las instituciones educativas fomenten experiencias positivas en sus estudiantes, ya que ello beneficiará la mejora en los rendimientos académicos.

Por otro lado, los resultados muestran que el 100% de egresados con bajo nivel de felicidad se han insertado laboralmente, el 83.3% los egresados con nivel medio de felicidad se encuentran laborando; mientras que, de aquellos egresados con felicidad alta, sólo el 40% se ha insertado laboralmente. Estos resultados indicarían que no se encuentra una relación directa entre la felicidad y la inserción laboral. La investigación realizada por Martínez-Clares y González-Lorente (2019), contradice los resultados que se obtuvieron pues concluye con la importancia de fomentar las competencias personales y competencias participativas en los estudiantes para una inserción laboral óptima, sin embargo, indican que también la institución educativa debe fomentar el acceso a mayor cantidad de oportunidades laborales para sus egresados. De igual manera Pimentel (2019) concluye su estudio indicando que existe una buena relación entre la inserción laboral y la satisfacción profesional, pero que al mismo tiempo existe una moderada relación entre la inserción laboral y la dimensión oportunidades de desarrollo. Los hallazgos realizados durante la entrevista demuestran que los sujetos son conscientes de que las experiencias y emociones positivas como la confianza, la autoestima y la mentalidad positiva son determinantes en una entrevista laboral, sin embargo, al recibir la sesión de aprendizaje de marca personal expresaron la necesidad de seguir preparándose para realizar entrevistas laborales con éxito.

Esta investigación tenía por primer objetivo específico determinar el nivel de felicidad de los egresados pertenecientes al tercio superior y su impacto en la inserción laboral de una carrera de ingeniería de una universidad de Lima, 2020. Los resultados estadísticos chi-cuadrado fueron 0.750 con $p=0.400$, que indica que la felicidad no se relaciona significativamente con la inserción laboral de los egresados pertenecientes al tercio superior. Esto confirma lo ya antes demostrado en los resultados generales, evidenciando que existen factores adicionales que deben ser estudiados para conseguir el éxito en la inserción laboral.

El segundo objetivo específico de la investigación determinar el nivel de felicidad de los egresados no pertenecientes al tercio superior y su impacto en la inserción laboral de una carrera de ingeniería de una universidad de Lima, 2020. Los resultados estadísticos Chi-cuadrado fueron 1.189 con $p=0.552$, que indica que la felicidad no se relaciona significativamente con la inserción laboral de los egresados no pertenecientes al tercio superior. Esto confirma lo ya antes demostrado en los resultados generales, evidenciando que existen factores adicionales que deben ser estudiados para conseguir el éxito en la inserción laboral.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Lo desarrollado en la presente investigación, permitió llegar a las siguientes conclusiones:

Primera: El objetivo general de la investigación era el de analizar el nivel de felicidad y evaluar su impacto en el rendimiento académico e inserción laboral de los egresados de una carrera de ingeniería. La investigación demuestra que sí existe una relación significativa entre el nivel de felicidad y el rendimiento académico, pero que no existe una relación directa entre el nivel de felicidad y la inserción laboral. Los hallazgos evidencian la necesidad de incluir en el estudio más factores que propicien el éxito en la inserción laboral de los egresados.

Segunda: El primer objetivo específico de la investigación era el de identificar el nivel de felicidad de los egresados pertenecientes al tercio superior, evaluando su impacto en la inserción laboral de la carrera de ingeniería. Los resultados mostraron que sólo el 33.3% de egresados pertenecientes al tercio superior y con un nivel alto de felicidad se encuentran laborando frente a un 66.7% que no se encuentra laborando, lo que demuestra que no existe una relación entre el nivel de felicidad de los egresados pertenecientes al tercio superior y su inserción laboral.

Tercera: El segundo objetivo específico de la investigación era el de identificar el nivel de felicidad de los egresados no pertenecientes al tercio superior, evaluando su impacto en la inserción laboral de la carrera de ingeniería. Los resultados mostraron que en el caso de los egresados no pertenecientes al tercio superior y con un bajo nivel de felicidad, el 100% está insertado laboralmente. En el caso de los egresados no pertenecientes al tercio superior con nivel medio de felicidad, el 77.8% viene laborando frente a un 22.2% que no trabaja. En cuanto a los egresados no pertenecientes al tercio superior con nivel alto de felicidad, el 50% está laborando y el otro 50% no. Esto demuestra que no existe una relación directa entre el nivel de felicidad de los egresados no pertenecientes al tercio superior y su inserción laboral.

5.2 Recomendaciones

Primera: De los resultados obtenidos se recomienda a la institución educativa diseñar y establecer estrategias que permitan brindar a los estudiantes todas las oportunidades posibles de descubrimiento y experimentación estética, artística, deportiva, científica, cultural y social, generadoras de experiencias positivas que permitan contrarrestar las experiencias negativas que puedan estar viviendo sus estudiantes y que permitan desarrollar en ellos la sensación de bienestar y felicidad, y por consiguiente lograr una mejora significativa en sus rendimientos académicos.

Segunda: Se recomienda brindar a los estudiantes, cursos que permitan identificar y entender los sentimientos y sensaciones que puedan estar viviendo, de manera que también les permita conocerse a sí mismos fomentando los valores personales y que refuercen en ellos la confianza y autoestima. Se debe considerar que las empresas actualmente no sólo contratan al profesional, si no que buscan personas con valores y principios sólidos.

Tercera: Se recomienda continuar con estudios sobre la variable inserción laboral, de manera que podamos identificar la mayor cantidad de factores influyentes en la consecución exitosa de la inserción laboral de los egresados, ya que, si bien los resultados cuantitativos del presente estudio no demuestran una relación significativa con la felicidad, los individuos reconocen que dimensiones como la confianza, autoestima y mentalidad positiva contribuyen al logro de la inserción laboral.

REFERENCIAS

- Abdel-Khalek, A., Lester D. (2016). The association between religiosity, generalized self-efficacy, mental health, and happiness in Arab college students. <http://dx.doi.org/10.1016/j.paid.2016.12.010>
- Adler, A (2017) Educación Positiva: Educando Para El Éxito Académico Y Para La Vida Plena. *Papeles del Psicólogo / Psychologist Papers*, 2017. Vol. 38(1), pp. 50-57 <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2017.2821>
- Alarcón, R. (2009). *Psicología de la felicidad. Introducción a la psicología positiva*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Alarcón, Reynaldo (2015). *La idea de la felicidad*. Universidad Ricardo Palma. *Apuntes Ciencias Sociales*.
- Ahumada Tello, E. (2017). Percepción de competitividad personal. Un estudio desde la perspectiva de la felicidad, el bienestar y la educación en egresados universitarios. *Revista De Estudios Empresariales. Segunda Época*, (1). <https://doi.org/10.17561/ree.v0i1.3187>
- Ahumada-Tello. (2019). El bienestar subjetivo a partir de la creatividad y la percepción de felicidad. *Retos Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 9(18), 327-344. <https://doi.org/10.17163/ret.n18.2019.09>
- Ahumada-Tello, E., Ravina-Ripoll, R., & Hernández de Velasco, J. (2018). El rol de las redes digitales en el desempeño académico y en la percepción de felicidad social en estudiantes universitarios en Baja California. En R. Ravina Ripoll, L. Tobar y A. Galiano (Coords.), *Claves para un desarrollo sostenible: la creatividad y el "happiness management" como portafolio de la innovación tecnológica, empresarial y marketing social* (pp. 99-116). España: Editorial Comares.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación* (6ta Edición)

- Ariza, M. (2017). Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. DOI: 10.5294/edu.2017.20.2.2
- Azizi, M et al (2017). The Effect of Individual Factors, Socioeconomic and Social Participation on Individual Happiness: A Cross-Sectional Study. 10.7860/JCDR/2017/24658.9982
- Baquero, J. Ruesga, S. (2019). Factores determinantes del éxito en la inserción laboral de los estudiantes universitarios. El caso de España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7093230>
- Bieda et al (2018) Happiness, life satisfaction and positive mental health: Investigating reciprocal effects over four years in a Chinese student sample. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2018.11.012>
- Bisquerra, R. y Hernandez, S. (2017). Psicología Positiva, Educación Emocional y el Programa Aulas Felices. https://www.researchgate.net/profile/Rafel-Bisquerra/publication/313013698_Psicologia_positiva_educacion_emocional_y_e_l_Programa_Aulas_Felices/links/58b01ccca6fdcc6f03f5ceda/Psicologia-positiva-educacion-emocional-y-el-Programa-Aulas-Felices.pdf
- Caballero P.A. y Sanchez S. (2018). La felicidad en estudiantes universitarios. ¿Existen diferencias según género, edad o elección de estudios? <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.21.3.336721>
- Cárdenas V, et al (2019). Asociación de La Felicidad con el Rendimiento Académico en los Estudiantes de MBA de la Ciudad de Lima. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/13216>
- Carranza, R., Hernández, R., Alhuay, J. (2017). Perú. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9560>

- Carrasco, M., et al (2019). Satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un colegio estatal de Huánuco, Perú.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/922>
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca.
- Delors, J. (1996.): “Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI,
- Didier, N (2014). Capital Humano Nominal, Empleabilidad y Credencialismo.
<https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/rip.7202/654>
- DIENER, E.; SUH, E. M.; LUCAS, R. E.; SMITH, H. L. (1999). Subjective well-being. Three decades of progress. Psychological Bulletin. Vol. 125, N° 2, 276 – 302
- Fernández, C. (2017) Niveles de felicidad en estudiantes del instituto de educación superior Daniel Alcides Carrión, 2017.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1662>
- Dieterlen, Paulette. 1987. Un ejemplo en la economía: La teoría del capital humano. [http://biblioteca. itam.mx/estudios/estudio/letras11/textos3/sec_4.html](http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/letras11/textos3/sec_4.html). (6 de octubre de 2015).
- Fernandez, P. y Extremera, N. (2009). La Inteligencia Emocional y el estudio de la felicidad. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3098211>
- Fernández, R. (2017). Satisfacción, motivación y rendimiento académico del discente de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la asignatura de Educación Física y con los centros educativos. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/48345>

- Figuroa, K. A., Funes, M. C. (2018). Inteligencia emocional, empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios.
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/561>
- Flores, R. (2010). Acceso y Permanencia en una educación de calidad: El pensamiento crítico como una competencia transversal para la calidad de la educación. Congreso Iberoamericano de Educación, Metas 2021. Buenos Aires, Argentina.
- Garbanzo Vargas, G.M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Educación, 31(1), 43-63
- Giménez, S. (2013). El quiebre de la escuela moderna. De la promesa de futuro a la contención social. Contextos de Educación, 10-17. Consultado el 18 de enero de 2018 en: www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano.
https://www.researchgate.net/publication/338402805_El_constructivismo_en_la_educacion_y_el_aporte_de_la_teor%C3%ADa_sociocultural_de_Vygotsky_para_comprender_la_construccion_del_conocimiento_en_el_ser_humano
- Golubev, A. Dorosheva, E. (2017) Approbation of "oxford happiness questionnaire" on the Russian sample.
<https://www.libnauka.ru/item.php?doi=10.7868/S0205959217030096>
- Hernandez, R., Fernández, C., Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación (Quinta Edición).
- Lazarus, R. S. (1991). Emotions and adaptation. Nueva York: Oxford University Press

- Lopez-Walle et al., (2019). Estrés percibido y felicidad auténtica a través del nivel de actividad física en jóvenes universitarios.
<https://revistas.um.es/cpd/article/view/358601>
- Lopez, M., Jiménez, M., Guerrero, D. (2017). Estudio de la percepción del profesorado sobre el bienestar – Felicidad.
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/viewFile/10345/8450>
- Lyubomksky, S., Sheldon, K. M., & Schkade, D. (2005). Pursuing happiness: The architecture of sustainable change. *Review of General Psychology*, 9(2), 111-131.
<https://doi.org/10.1037/1089-2680.9.2.111>
- Martínez-Clares, Pilar & González-Lorente, Cristina (2019). Personal and Interpersonal Competencies of University Students Entering the Workforce: Validation of a Scale
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832019000400008&lang=es
- Matzumara et al., (2019). Valoración del trabajo colaborativo y rendimiento académico en el proceso de enseñanza de un curso de investigación en estudiantes de medicina.
<https://roderic.uv.es/handle/10550/70465>
- Meimanat Tabbodi, Hassan Rahgozar, Mohammad Mozaffari Makki Abadi (2015). The Relationship between Happiness and Academic Achievements http://european-science.com/eojnss_proc/article/view/4227/1949
- Miñano, P. M. y Castejón, C. J. L. (2008). Capacidad predictiva de las variables cognitivo-motivacionales sobre el rendimiento académico. *Revista electrónica de motivación y emoción. REME*, 11 (28), 4.
<http://reme.uji.es/articulos/numero28/article4/article4.pdf>

- Mongrain M, Komeylian Z, Barnhart R. Happiness vs. mindfulness exercises for individuals vulnerable to depression. *The Journal of Positive psychology* 2015;11(4):366-77
- Morazán Murillo, S.Y. (2013). Competencias docentes y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en las instituciones de educación media del municipio de Danlí (Tesis de Maestría en Investigación Educativa). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, República de Honduras.
- Núñez, E., Ravina, R., Ahumada, E. (2018). Análisis de la situación actual de la felicidad corporativa de los millennials en España, desde el barómetro del Centro de Investigaciones Sociológicas.
<http://www.revistasguatemala.usac.edu.gt/index.php/race/article/viewFile/1071/94>
- Padua, L. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662019000100173&script=sci_arttext
- Paeizi M, Shahrarai M, Farzad VE, Safaei P. A study of the impact of assertive training on happiness and academic achievement of high-school girls. 2008.
- Pimentel J. (2019). El proceso de inserción laboral y satisfacción profesional de los egresados de la especialidad de educación inicial y arte de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3233>
- Pulido, F., Herrera, F. (2018). Influencia de los estados emocionales contrapuestos en el rendimiento académico. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/19658>

- Salovey, P., Mayer, J. D. y Caruso, D. (2002). "The positive psychology of emotional intelligence". En C.R. Snyder y S.J. Lopez (Eds.), *The handbook of positive psychology* (pp. 159-171). New York: Oxford University Press
- Sánchez de Gallardo, M; Pirela de Faría, L.(2017) Efecto de una intervención psicológica en la felicidad de estudiantes universitarios. Un estudio experimental. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73754947006>
- Silveira, S. (2002). Género y empleabilidad: desafíos y oportunidades para una política de formación profesional y técnica en el siglo XXI en América Latina. Recuperado de http://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_articulo/silvei.pdf
- Solé, M. L., Sánchez, J., Arroyo, F., Argila, A. (2018). Los egresados universitarios y la inserción laboral: un acercamiento al panorama latinoamericano y español. *Revista CEA*, 4(8), 67-74. <https://doi.org/10.22430/24223182.1048>
- Sélles, N., Soucase, B., García, J., Rosa, E. (2017). La felicidad en jóvenes universitarios: análisis experiencial y conceptual e implicaciones educativas. <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/546/76-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1183-1-10-20180710.pdf?sequence=1>
- Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>
- Ravina R., Ahumada E., Galvez E. (2019). La felicidad como predictor del rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Un análisis comparativo entre México y España. <https://doi.org/10.17398/2340-4256.14.407>
- Rodríguez Espinar, S. (1981). *El orientador y su práctica profesional*. (Cuaderno de casos). Barcelona: Oikos-Tau
- Rosales, Angela (2017). *Autoeficacia y felicidad en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Sur*. Tesis para optar el

Título Profesional de Licenciado en Psicología. Carrera de Psicología. Lima, Perú:

Universidad Autónoma del Perú.

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/370>

Vanga, M. G., & Fernández, A. (2016). Programación Neurolingüística para fomentar la dirección afectiva, creatividad y comunicación en el aula. *Revista AUC*, 37, 43-50.

<http://editorial.ucsg.edu.ec/ojs-auc/index.php/auc-ucsg/article/download/6/6>

Vázquez, C.M., Cavallo, M.A., Aparicio, S.M., Muñoz, B.L., Robson, C.M., Tuiz, L.I., Secreto, M.F., Sepiarsky, P.A. & Escobar, M.E. (2012). Factores de impacto en el rendimiento académico universitario. Un estudio a partir de las percepciones de los estudiantes. Decimoséptimas Jornadas “Investigaciones en la Facultad” de Ciencias Económicas y Estadística. Instituto de Investigaciones Teóricas y Aplicadas. Escuela de Contabilidad.

Vinaccia, S., Quiceno, J.M., Lozano, F. & Romero, S. (2017). Calidad de vida relacionada con la salud, percepción de enfermedad, felicidad y emociones negativas en pacientes con diagnóstico de artritis reumatoide. *Acta Colombiana de Psicología*, 20(1), 49-59. DOI: 10.14718/ACP.2017.20.1.3

Ventura, J. (2019) Resiliencia y felicidad en estudiantes del programa Beca 18 IES De Lima Metropolitana. <http://repositorio.usmp.edu.pe/handle/usmp/5667>

ANEXOS

ANEXO N° 1: Matriz de consistencia

Título de Proyecto: Análisis del nivel felicidad y su impacto en el rendimiento académico e inserción laboral de los egresados de ingeniería de una universidad de Lima 2020.

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Diseño metodológico
<p>Problema General ¿Cuál es el nivel de felicidad y su impacto en el rendimiento académico e inserción laboral de los egresados de una carrera de ingeniería de sistemas e informática de la Universidad Norbert Wiener, 2020?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cuál es el nivel de felicidad de los egresados pertenecientes al tercio superior y su impacto en la inserción laboral de la carrera de ingeniería de sistemas e informática de la Universidad Norbert Wiener 2020? ¿Cuál es el nivel de felicidad de los egresados no pertenecientes al tercio superior y su impacto en la inserción laboral de la carrera de ingeniería de sistemas e informática de la Universidad Norbert Wiener 2020?</p>	<p>Objetivo General Analizar el nivel de felicidad y su impacto en el rendimiento académico e inserción laboral de los egresados de una carrera de ingeniería de sistemas e informática de la Universidad Norbert Wiener, 2020.</p> <p>Objetivos Específicos Determinar el nivel de felicidad de los egresados pertenecientes al tercio superior y su impacto en la inserción laboral de la carrera de ingeniería de sistemas e informática de la Universidad Norbert Wiener 2020. Determinar el nivel de felicidad de los egresados no pertenecientes al tercio superior y su impacto en la inserción laboral de la carrera de ingeniería de sistemas e informática de la Universidad Norbert Wiener 2020.</p>	<p>Hipótesis General El nivel de felicidad tiene un impacto significativo en el rendimiento académico e inserción laboral de los egresados de una carrera de ingeniería de sistemas e informática de la Universidad Norbert Wiener, 2020.</p> <p>Hipótesis Específica El nivel de felicidad de los egresados pertenecientes al tercio superior tiene un impacto significativo en la inserción laboral de la carrera de ingeniería de sistemas e informática de la Universidad Norbert Wiener 2020. El nivel de felicidad de los egresados no pertenecientes al tercio superior tiene un impacto significativo en la inserción laboral de la carrera de ingeniería de sistemas e informática de la Universidad Norbert Wiener 2020.</p>	<p>1. Felicidad</p> <p>2. Rendimiento Académico</p> <p>3. Inserción Laboral</p>	<p>Mentalidad Positiva Alegría Satisfacción de Vivir Confianza Autoestima Interés Social</p> <p>Pertenece a tercio superior. No pertenece a tercio superior.</p> <p>Situación Laboral actual</p>	<p>1. Tipo de Investigación: Cuantitativa 2. Método: Hipotético Deductivo. 3. Nivel: Descriptivo Correlacional 4. Diseño: No Experimental. 5. Población: Egresados de ingeniería de una universidad privada en la ciudad de Lima-Perú en el año 2020 6. Muestra: Todos los egresados de ingeniería de una universidad privada en la ciudad de Lima-Perú en el año 2020 7. Técnica: Encuesta 8. Instrumento: Cuestionario de Felicidad De Oxford</p>

ANEXO N° 3: Matriz de categorización

Título de la investigación: Análisis del nivel felicidad y su impacto en el rendimiento académico e inserción laboral de los egresados de ingeniería de una universidad de Lima 2020.

Problema de investigación	Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Preguntas orientadoras	Metodología
La escasa investigación sobre la felicidad y su relación como precursor en la mejora del rendimiento académico e inserción laboral.	¿Cuál es el nivel de felicidad y cómo impacta en el rendimiento académico e inserción laboral de los egresados de una carrera de ingeniería?	Analizar el nivel de felicidad y evaluar su impacto en el rendimiento académico e inserción laboral de los egresados de una carrera de ingeniería.	Identificar el nivel de felicidad de los egresados pertenecientes al tercio superior, evaluando su impacto en la inserción laboral de la carrera de ingeniería. Identificar el nivel de felicidad de los egresados no pertenecientes al tercio superior, evaluando su impacto en la inserción laboral de la carrera de ingeniería.	1.Felicidad 2.Rendimiento Académico 3. Inserción Laboral	- Mentalidad Positiva - Alegría - Satisfacción de Vivir - Confianza - Autoestima - Interés Social - Pertenece a tercio superior. - No pertenece a tercio superior. Situación Laboral actual	¿Considera que tener una mentalidad positiva lo ayuda en sus actividades diarias? ¿Cómo definiría la Alegría? ¿Qué tan importante considera el desarrollo de la autoestima? ¿Considera que los logros académicos tienen relación con las emociones? ¿Qué tan importante es la confianza en uno mismo durante una entrevista de trabajo?	Método: Inductivo Tipo: Descriptiva Enfoque: Cualitativo. Diseño: Estudio de Caso. Población: 18 egresados de la carrera de ingeniería de sistemas e informática. Muestra Participante: 6 Técnica: Entrevista. Instrumento: Guía de Entrevista.

ANEXO N° 4: Guía de Entrevista de la categoría Felicidad:

Subcategoría	Preguntas Orientadoras	Preguntas Derivadas	Preguntas Derivadas	Preguntas Derivadas
Mentalidad Positiva	Pregunta 1: ¿Considera que tener una mentalidad positiva lo ayuda en sus actividades diarias? Respuesta:			
Alegría	Pregunta 2: ¿Cómo definiría la Alegría? Respuesta:			
Satisfacción de vivir	Pregunta 3: ¿Su logro profesional le genera sensaciones de satisfacción por la vida? Respuesta:			
Confianza	Pregunta 4: ¿Ser un profesional le genera confianza en Ud. mismo? Respuesta:			
Autoestima	Pregunta 5: ¿Qué tan importante considera el desarrollo de la autoestima en su vida profesional? Respuesta:			
Interés Social	Pregunta 6: ¿La universidad ha despertado en Ud. el interés social? Respuesta:			

Guía de Entrevista de la categoría Rendimiento Académico:

Subcategoría	Preguntas Orientadoras	Preguntas Derivadas	Preguntas Derivadas	Preguntas Derivadas
Pertenece a tercio superior.	<p>Pregunta 7: ¿Considera que los logros académicos tienen relación con las emociones?</p> <p>Respuesta:</p>			

Guía de Entrevista de la categoría Inserción Laboral:

Subcategoría	Preguntas Orientadoras	Preguntas Derivadas	Preguntas Derivadas	Preguntas Derivadas
Situación Laboral	<p>Pregunta 8: ¿Qué tan importante es la confianza en uno mismo durante una entrevista de trabajo?</p> <p>Respuesta:</p>			

ANEXO N° 5: Instrumento

#	Pregunta	1	2	3	4	5	6
1	No me gusta mucho mi forma de ser						
2	Me intereso mucho por los demás						
3	Creo que la vida es muy gratificante						
4	Siento mucho afecto por casi todo el mundo						
5	Pocas veces me levanto descansado/a						
6	No soy muy optimista respecto al futuro						
7	Encuentro muchas cosas divertidas						
8	Me comprometo e involucro en muchas cosas						
9	La vida es muy bonita						
10	No pienso que el mundo sea un lugar agradable						
11	Me río mucho						
12	stoy muy satisfecho/a con mi vida						
13	No me encuentro atractivo/a						
14	Hay una gran diferencia entre lo que me gustaría hacer y lo que realmente hago						
15	Soy muy feliz						
16	Encuentro hermosas muchas cosas						
17	Siempre influyo positivamente en los demás						
18	Tengo tiempo para hacer todo lo que quiero						
19	Siento que no tengo mucho control sobre mi vida						
20	Me siento capaz de tomar decisiones						
21	Me siento mentalmente despierto/a						
22	Generalmente, soy alegre y optimista						
23	No me resulta fácil tomar decisiones						
24	No encuentro mucho significado y sentido a mi vida						
25	Me siento con mucha energía						
26	Suelo influir positivamente en los acontecimientos						
27	No me divierto con otras personas						
28	No me encuentro muy bien de salud						
29	No tengo recuerdos muy felices del pasado						
30	Actualmente se encuentra laborando	SI	NO				
31	Se encuentra trabajando en su profesión	SI	NO				

ANEXO N° 6: Validez del Instrumento

Mgtr/Doctor: Melba Rita Vasquez Tomas Mgtr/Doctor: Melba Rita Vasquez Tomas

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Variable 1: FELICIDAD								
DIMENSIÓN 1: Mentalidad Positiva								
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Encuentro muchas cosas divertidas	X		X		X		
2	Me comprometo e involucro en muchas cosas	X		X		X		
3	Tengo tiempo para hacer todo lo que quiero	X		X		X		
4	Me siento capaz de tomar decisiones	X		X		X		
5	Me siento mentalmente despierto/a	X		X		X		
6	Me siento con mucha energía	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Alegría								
		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Me río mucho	X		X		X		
8	Soy muy feliz	X		X		X		
9	Encuentro hermosas muchas cosas	X		X		X		
10	Generalmente, soy alegre y optimista	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Satisfacción de Vivir								
		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Creo que la vida es muy gratificante	X		X		X		
12	La vida es muy bonita	X		X		X		

13	No pienso que el mundo sea un lugar agradable	X		X		X		
14	Estoy muy satisfecho/a con mi vida	X		X		X		
15	No encuentro mucho significado y sentido a mi vida	X		X		X		
16	No me divierto con otras personas	X		X		X		
17	No me encuentro muy bien de salud	X		X		X		
18	No tengo recuerdos muy felices del pasado	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Confianza								
		Si	No	Si	No	Si	No	
19	No me gusta mucho mi forma de ser	X		X		X		
20	Pocas veces me levanto descansado/a	X		X		X		
21	No soy muy optimista respecto al futuro	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Confianza								
		Si	No	Si	No	Si	No	
22	No me encuentro atractivo/a	X		X		X		
23	Hay una gran diferencia entre lo que me gustaría hacer y lo que realmente hago	X		X		X		
24	Siento que no tengo mucho control sobre mi vida	X		X		X		
25	No me resulta fácil tomar decisiones	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Interés Social								
		Si	No	Si	No	Si	No	
26	Me intereso mucho por los demás	X		X		X		
27	Siento mucho afecto por casi todo el mundo	X		X		X		
28	Siempre influyo positivamente en los demás	X		X		X		

29	Suelo influir positivamente en los acontecimientos	X		x		X	
----	--	---	--	---	--	---	--

VARIABLE 3: INSERCIÓN LABORAL							
DIMENSIÓN 1:		Si	No	Si	No	Si	No
30	Actualmente se encuentra laborando	X		X		X	
31	Se encuentra trabajando en su profesión	X		x		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. D~~g~~/ Mg: Melba Rita Vásquez Tomás
DNI:09495221

Especialidad del validador: Doctora en educación

11 de noviembre del 2020

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

ANEXO N° 7: Confiabilidad del Instrumento

Se realizó una prueba piloto en 10 alumnos para hallar el coeficiente de Alfa de Cronbach; este piloto consistió en aplicar el instrumento para determinar en qué rango se encuentra su pertinencia y eficacia que permitan sustentar su aplicación. El valor del Alfa de Cronbach para el instrumento “Cuestionario de Felicidad” es de ,823 por lo que se considera que el instrumento en el rango de “muy bueno”.

Instrumento	Alfa de Cronbach	N de Elementos
1	0,823	10

ANEXO N° 8: Aprobación Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

Lima, 15 de enero de 2021

Investigador(a):
TABOADA GARCIA, MANUEL BENJAMIN
 Exp. N° 333-2021

Cordiales saludos, en conformidad con el proyecto presentado al Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, titulado: "ANÁLISIS DEL NIVEL FELICIDAD Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO E INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE INGENIERÍA DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA 2020" vni, el cual tiene como investigador principal a TABOADA GARCIA, MANUEL BENJAMIN.

Al respecto se informa lo siguiente:

El Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, en sesión virtual ha acordado la APROBACION DEL PROYECTO de investigación, para lo cual se indica lo siguiente:

1. La vigencia de esta aprobación es de un año a partir de la emisión de este documento.
2. Toda enmienda o adenda que requiera el Protocolo debe ser presentado al CIEI y no podrá implementarla sin la debida aprobación.
3. Debe presentar 01 informe de avance cumplidos los 6 meses y el informe final debe ser presentado al año de aprobación.
4. Los trámites para su renovación deberán iniciarse 30 días antes de su vencimiento juntamente con el informe de avance correspondiente.

Sin otro particular, quedo de Ud.,

Atentamente



Yenny Marisol Bellido Fuentes
 Presidenta del CIEI- UPNW

ANEXO N° 9: Formato Consentimiento Informado

Encuesta para Análisis de la Felicidad

**Propósito del Estudio:**

Estamos invitándolo a usted a participar del estudio llamado: "ANÁLISIS DEL NIVEL FELICIDAD Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO E INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE INGENIERÍA DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA 2020". Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener. El propósito de este estudio es determinar la relación entre el nivel de felicidad del egresado, los resultados de su rendimiento académico y su situación laboral. Su ejecución orientará a las autoridades para el desarrollo de estrategias que generen experiencias positivas a los alumnos.

Riesgos: Su participación en el estudio no representa ningún riesgo para Usted, los datos obtenidos serán codificados y analizados sólo por el investigador y se utilizarán exclusivamente para los fines de estudio. La confidencialidad de los datos que ofrezca estará absolutamente garantizada.

Beneficios: Es sabido que, en estos últimos tiempos, la formación de un profesional de manera integral es requerida en el ámbito laboral. Es aquí donde se plantea la importancia de este estudio, ya que de demostrar que la felicidad tiene relación significativa con el rendimiento académico podríamos establecer estrategias que permitan brindar a nuestros estudiantes todas las oportunidades posibles de descubrimiento y experimentación estética, artística, deportiva, científica, cultural y social, es decir, poder brindarles experiencias positivas que contrarresten las experiencias negativas que puedan estar viviendo y que permitan desarrollar en ellos la sensación de bienestar y felicidad al mismo tiempo de habilidades, conocimientos, valores y actitudes requeridas en la formación integral.

Costos e incentivos: Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos u otros a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de Usted. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del paciente: Si usted se siente incómodo durante la aplicación del cuestionario, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con Manuel Taboada García al número de teléfono 950304721 o al correo electrónico manuel.taboada.garcia@gmail.com. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, teléfono 01- 706 5555 anexo 3286.

CONSENTIMIENTO: Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento

Por favor confirme para continuar con la encuesta *

- Sí
- No

Link: <https://forms.gle/xFv1rC7ZhYBdV1F48>

ANEXO N° 8: Informe de Turnitin del Asesor

TESIS DOCTORAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%	7%	2%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

7%

★ repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%