



**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
Escuela de Posgrado**

Tesis

**INFLUENCIA DE LAS TIC EN EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DEL IDIOMA
INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO
QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MONTESSORI SEDE PRIMARIA DE PITALITO –
HUILA 2014-COLOMBIA**

Para optar el grado académico de:
MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA

Presentado por:

**FARIT CAJAR MARTÍNEZ
CAROLINA ROJAS BONILLA**

Pitalito (Huila) – Colombia

2015.

Tesis

**INFLUENCIA DE LAS TIC EN EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DEL IDIOMA
INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO
QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MONTESSORI SEDE PRIMARIA DE PITALITO –
HUILA 2014-COLOMBIA**

Línea de investigación

TIC para potenciar la comunicación del idioma inglés.

Asesor

Dr. Percy Vásquez Arce

DEDICATORIA

A DIOS por brindarme la Fe, Salud, Fuerza y Sabiduría necesaria para seguir investigando, a mis hermosos hijos EMANUEL E ISMAEL fuentes de inspiración y motivación en mi vida, a mi compañera Alida por su paciencia y Amor y a mis queridos padres y hermana por su apoyo incondicional.

FARIT CAJAR MARTÍNEZ

“Si hay unos que se trasnochan, hay otros que no duermen”

“Las respuestas más rápidas son las acciones” F.C.M.

"Para el logro del triunfo siempre ha sido indispensable pasar por la senda de los sacrificios" (Simón Bolívar).

A Carlos Fernando, mi esposo y a Cristian Fernando y Valentina, mis hijos, por su apoyo y comprensión durante todo este periodo de trabajo intenso dedicado a esta investigación ya que han tenido que ser pacientes al no poder contar de lleno conmigo en actividades familiares que solíamos hacer en familia. Sé que todo este sacrificio lo han asimilado y aceptado por sus deseos de que pueda cumplir mis metas trazadas.

CAROLINA ROJAS BONILLA

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a la fundación universitaria de Santander “FUDES” de Bucaramanga (Colombia) porque a través de convenios con universidades extranjeras como la Escuela de Postgrados Universidad Norbert Wiener, dan la oportunidad de que muchos docentes podamos beneficiarnos al poder cursar estudios de posgrado nuestro país.

A la Escuela de Postgrado Universidad Norbert Wiener por brindarnos la oportunidad para cualificarnos como profesionales de la educación y al Dr. Juan C. Durand, por su profesionalismo y dedicación en la formación de investigadores y gestores de la educación y por su aporte constante en el asesoramiento de la presente tesis. Muchas gracias.

A nuestro Dios y nuestras familias por permitirnos realizar este sueño de prepararnos y culminar esta maestría.

FARIT CAJAR MARTÍNEZ
CAROLINA ROJAS BONILLA.

ÍNDICE

	Páginas
Título de la investigación.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice general de tablas y figuras.....	v
Resumen.....	xi
Abstract.....	xiii
Introducción.....	xv

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.....	19
1.2 Identificación y Formulación del problema.....	22
1.2.1 Problema principal.....	23
1.2.2 Problemas específicos.....	23
1.3 Objetivos de Investigación.....	24
1.3.1 Objetivo General.....	24
1.3.2 Objetivos Específicos.....	24
1.4 Justificación de la investigación.....	25
1.5 Limitaciones de la investigación.....	28

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la investigación (Internacionales y Nacionales).....	30
2.2	Bases legales de la investigación.....	51
2.2.1	Normas Nacionales.....	51
2.2.2	Normas Internacionales.....	54
2.3	Bases teóricas.....	55
2.4	Formulación de las Hipótesis.....	85
2.4.1	Hipótesis General.....	85
2.4.2	Hipótesis Específicas.....	85
2.5	Operacionalización de variables e indicadores.....	86
2.6	Definición de términos básicos.....	89

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1	Tipo y nivel de investigación.....	94
3.2	Diseño de la investigación.....	95
3.3	Población y Muestra.....	97
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	101
3.4.1	Descripción de instrumentos.....	103
3.4.2	Validación de los instrumentos.....	105
3.5	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	113

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Procesamiento de datos: Resultados.....	115
4.2 Prueba de hipótesis.....	129
4.3 Discusión de resultados.....	137

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES.....	140
RECOMENDACIONES.....	142
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	143
ANEXOS.....	154
Anexo A: Matriz de Consistencia – Coherencia.....	154
Anexo B: Matriz de Consistencia – Variable y Metodología.....	155
Anexo C: Instrumento para la toma de datos 1.....	156
Anexo D: Instrumento para la toma de datos 2.....	157
Anexo E: Lista de participantes.....	158
Anexo F: Fases de desarrollo.....	159
Anexo G: Juicio de expertos.....	163

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la Variable Independiente.....	87
Tabla 2. Operacionalización de la Variable Dependiente.....	88
Tabla 3. Población de Estudio.....	97
Tabla 4. Muestra de Estudio.....	98
Tabla 5. Fórmula de Rufino Moya.....	99
Tabla 6. Cálculo estadístico de la muestra.....	100
Tabla 7. Factor de cálculo.....	100
Tabla 8. Cantidad estratificado de estudiantes.....	100
Tabla 9. Dimensiones para la influencia de las TIC.....	104
Tabla 10. Categorías para la encuesta.....	104
Tabla 11. Dimensiones para las competencias comunicativas.....	105
Tabla 12. Categorías para la encuesta.....	105
Tabla 13. Indicadores y criterios de evaluación por expertos.....	106
Tabla 14. Consolidado de validez por experto del Instrumento X.....	107
Tabla 15. Consolidado de validez por experto del Instrumento Y.....	109
Tabla 16. Confiabilidad de instrumentos.....	112
Tabla 17. Fórmula de cálculo.....	113
Tabla 18. Influencia de las TIC en la Competencia Cognitiva.....	116
Tabla 19. Influencia de las TIC en la Competencia Procedimental.....	117
Tabla 20. Influencia de las TIC en la Competencia Actitudinal.....	119
Tabla 21. Influencia de las TIC.....	121
Tabla 22. Dimensiones de influencia de las TIC.....	121

Tabla 23. Competencias Comunicativas en lo Cognitivo.....	123
Tabla 24. Competencias Comunicativas en lo Procedimental.....	124
Tabla 25. Competencias Comunicativas en lo Actitudinal.....	126
Tabla 26. Competencias Comunicativas.....	127
Tabla 27. Dimensiones de las Competencias Comunicativas.....	128
Tabla 28. Pruebas de normalidad.....	130
Tabla 29. Correlaciones primera hipótesis.....	131
Tabla 30. Correlaciones segunda hipótesis.....	132
Tabla 31. Correlaciones tercera hipótesis.....	134
Tabla 32. Correlaciones generales.....	136

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama de estudio.....	96
Figura 2. Relación de Validadores-Instrumentos de recolección de datos X.	108
Figura 3. Relación de Validadores-Instrumentos de recolección de datos Y.	110
Figura 4. Influencia de las TIC en la Competencia Cognitiva.....	117
Figura 5. Influencia de las TIC en la Competencia Procedimental.....	118
Figura 6. Influencia de las TIC en la Competencia Actitudinal.....	120
Figura 7. Influencia de las TIC.....	122
Figura 8. Competencias Comunicativas en lo Cognitivo.....	124
Figura 9. Competencias Comunicativas en lo Procedimental.....	125
Figura 10. Competencias Comunicativas en lo Actitudinal.....	127
Figura 11. Competencias Comunicativas.....	129

RESUMEN

La presente investigación pretende analizar la influencia de las TIC como estrategia metodológica en el desarrollo de las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución educativa Montessori sede primaria de Pitalito - Huila 2014.

Para la obtención y procesamiento de datos se utilizó la encuesta y la observación participante, con instrumentos de recolección de datos el cuestionario de la encuesta y el diario de campo. Se aplicó dos cuestionarios, el primero para medir el punto de vista de los estudiantes acerca de la forma como se les enseña y aprenden el idioma inglés y su actitud frente a la clase y el segundo para medir el impacto de las TIC tanto en la motivación, como en el aprendizaje. En cuanto al diario de campo se registró mediante la observación, la manera de cómo, a través de la implementación de las TIC se apoya el desarrollo de la competencia comunicativa de la lengua inglesa para posibilitar el análisis al respecto.

El tamaño de la muestra es de 29 estudiantes seleccionados estadísticamente. En cuanto a los resultados se pretende detectar si la aplicación de las TIC influye en forma positiva y significativa en el desarrollo de las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de primaria de la sede Montessori primaria de Pitalito (Huila) – 2014

Palabras claves: Competencias Comunicativas, TIC, Inglés, Aprendizaje Virtual, E-Learning, Tecnología Educativa, Enseñanza Interactiva, estrategia, NTICs, Competencia Cognitiva, Competencia Procedimental, Competencia Actitudinal, Aprendizaje Significativo.

ABSTRACT

This research aims to analyze the effect or influence of the application or incorporation of TICS as a methodological strategy in the development of communication skills of English in the fifth grade students of elementary Montessori Educational Institution headquarters Pitalito - Huila 2014.

For obtaining and processing the survey data and participant observation were used, using as instruments of data collection the survey questionnaire and the field diary. Two questionnaires were applied , the first to measure the point of view of students about how they are taught and learn the English language and his attitude to the class and the second to measure the impact of ICT in both the motivation, and learning. As the field diary is recorded by observation, the way how, through the implementation of ICT supports the development of communicative competence in the English language to enable analysis on it.

The sample size is 29 students selected statistically. As for the results is to detect whether the application of ICT influences positively and significantly in the development of communication skills of English language students in fifth grade headquarters Montessori primary Pitalito (Huila) - 2014

Key words: Communicative Skills, English, Virtual Learning, E-Learning, Educational Technology, Interactive Teaching, strategy, ICTs, Cognitive Competence, Competency Procedural, Attitudinal Competence, Meaningful Learning.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación que lleva por título “Influencia de las TIC en el desarrollo de Competencias Comunicativas del Idioma Inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito–Huila 2014”; Dicha investigación se realiza ante la necesidad de buscar una nueva estrategia para mejorar dichas competencias en el idioma ya que al ingresar al nivel de secundaria, los docentes han manifestado deficiencia en el manejo de las mismas.

La construcción y validación de instrumentos para la recolección de datos se aplicaron basadas en una prueba piloto que sirve de referencia para elegirlos y aplicarlos, para obtener resultados coherentes con el planteamiento y sustentación del problema. Se aplican mediante 2 cuestionarios, uno antes de trabajar en la clase sin la implementación de las TIC y el otro después de su implementación, para luego comparar los resultados. También mediante la observación y registro en el diario de campo. Estos instrumentos son aplicados a una muestra de 29 estudiantes del grado quinto.

Se presentan las conclusiones a las que se llegaron indicando el nivel de influencia al aplicar las TIC en el desarrollo de la competencia comunicativa del inglés de los estudiantes en mención., además, las limitaciones, las sugerencias que se dan y las recomendaciones para investigaciones futuras. En este sentido, este proyecto de investigación se estructura en cuatro capítulos: El planteamiento del problema; el marco teórico; la metodología; y los resultados. También se muestran las conclusiones y recomendaciones propias de la investigación.

En el primer capítulo, se presenta el planteamiento del problema que contempla la descripción de la realidad problemática, la identificación y formulación del problema, en el cual están citados tanto el problema general como específicos; también se plantean los objetivos de la investigación general y específicos; luego se plasma la justificación y viabilidad de la investigación, es decir la importancia y la contribución que se hizo al respecto para el mejoramiento de la práctica educativa; finalizando con las limitaciones de la investigación.

En el segundo capítulo, integrado por el marco teórico; contiene los antecedentes que han antecedido al tema de investigación tanto a nivel internacional como nacional; también, enuncia las bases teóricas que sustentan cada una de las variables; seguidamente la formulación de hipótesis tanto general como específicas que indican lo que se está buscando o intentando probar; luego, aparece la identificación de dimensiones y la operacionalización de las variables que contienen las dimensiones e indicadores de la variable dependiente e independiente; después se muestra la codificación a priori y a posteriori y al final de este capítulo se enuncia la definición de términos básicos.

El tercer capítulo, se refiere a la metodología empleada en la investigación que contiene el tipo, método y diseño empleado en la investigación. Además, se presentan las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la descripción y validación de los instrumentos, la forma como se selecciona la muestra, el tamaño y la obtención, contiene un apartado sobre la validez y la confiabilidad de los instrumentos y termina con las técnicas de procesamientos y análisis de datos orientado a responder a la pregunta de investigación.

De esta manera, en correspondencia al objetivo general y los específicos, se forja toda una discusión a partir de los datos y las categorías. En consecuencia, se puede evidenciar el grado de influencia de la aplicación de las TIC en el desarrollo de competencias comunicativas en el idioma inglés.

En el cuarto y último capítulo, se muestran los resultados de la investigación con su respectiva graficación de acuerdo a las dimensiones. Y se culmina este capítulo con la discusión de los resultados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Teniendo en cuenta que el nivel de dominio de una segunda lengua es importante en esta Sociedad del Conocimiento, Colombia no puede quedarse atrás en este sentido por las relaciones internacionales que posee y frente al fenómeno de la globalización cuyos acuerdos comerciales brinda muchas oportunidades. Por tal motivo el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 1994), incluyó la asignatura del idioma Inglés como obligatoria en los centros educativos, escogiendo el Marco Común Europeo como referencia para lenguas: “Aprendizaje, enseñanza y evaluación” quien contempla la escala de niveles de desempeño de los estudiantes según su avance.

Autores como Sánchez (2013) en su libro titulado: Documentos de trabajo sobre Economía Regional, en términos generales, asegura:

[...] “que el nivel de inglés en Colombia es relativamente bajo y que la proporción de los estudiantes que pueden catalogarse como bilingües es de aproximadamente el 1 %”. Esto indica que los avances en materia de bilingüismo en Colombia han sido discretos, ya que hacia mediados de la década anterior la proporción de personas con un nivel de dominio lo suficientemente alto para comprender y expresarse en inglés fue menor al 1%”. (Pág. 6).

Esto se evidencia en los resultados arrojados a nivel del Departamento del Huila y más específicamente a nivel de la Institución Educativa Montessori del Municipio de Pitalito que son conocidos a nivel nacional ya que tanto en pruebas internas como externas se puede evidenciar las deficiencias en el manejo de estas competencias comunicativas. Según Acosta (2001) “la competencia comunicativa para las lenguas extranjeras es la habilidad del que aprende la lengua para interactuar y negociar significados con otro hablante”. (Pág. 6) (Citado por Barreras y Díaz, 2013).

Teniendo en cuenta que hasta el momento no se ha adoptado a nivel de la institución ninguna estrategia a implementar, que permita avanzar en el mejoramiento de las competencias comunicativas del idioma inglés. Esta investigación se aplica como una estrategia para lograr implementar las tecnologías de la información y las comunicaciones (de aquí en adelante TIC) en las clases de inglés del grado quinto de primaria de la jornada de la tarde.

Según Díaz y Barriga (2002) "El uso de estrategia de enseñanza lleva a considerar al docente como un ente reflexivo, estratégico...". (Pág.139). Esto nos permite ser conscientes de que nos encontramos viviendo en un contexto en donde la implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación dentro del proceso pedagógico o proceso de enseñanza-aprendizaje son importantes para generar aprendizajes mucho más significativos, dinámicos, creativos y autónomos.

1.2 Identificación y formulación de problema

Se opta por abordar la problemática del desarrollo de la competencia comunicativa del inglés como idioma extranjero, teniendo en cuenta los bajos niveles de desempeño que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Montessori. Esto ha requerido buscar nuevas estrategias metodológicas que permitan implementar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de dicho idioma. Se realizó esta investigación respecto a la práctica pedagógica mediada por las TIC, comprendidas éstas en su amplia concepción para llegar a identificar, analizar, seleccionar las más pertinentes de las diferentes herramientas virtuales ofrecidas con el uso de la Tecnología como las de la Web 2.0, (blog, el Wiki, el correo electrónico) como soporte y complementación a la educación presencial para apoyar el aprendizaje del idioma inglés.

1.2.1 Problema principal

PG: ¿En qué medida las TIC influyen en el desarrollo de Competencias Comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila-2014?

1.2.2 Problemas específicos

a) PE1: ¿Cuál es el nivel de influencia de las TIC en el desarrollo de las Competencias Cognitivas del idioma Inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila -2014?

b) PE2: ¿Cuál es el nivel de influencia de las TIC en el desarrollo de las Competencias Procedimentales del idioma Inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila - 2014?

c) PE3: ¿Cuál es el nivel de influencia de las TIC en el desarrollo de las Competencias Actitudinales del idioma Inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila - 2014?

1.3 Objetivos de la investigación

Teniendo en cuenta que la labor educativa implica el seguimiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, para mejorar las competencias comunicativas del idioma inglés como lengua universal establecida; es así que para el desarrollo de esta investigación se plantean los siguientes objetivos:

1.3.1 Objetivo general

OG: Determinar la influencia de las TIC en el desarrollo de las Competencias Comunicativas del Idioma Inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito - Huila 2014.

1.3.2 Objetivos Específicos

- a) **OE1:** Determinar la influencia de las TIC en el desarrollo de las Competencias Cognitivas del Idioma Inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila -2014.
- b) **OE2:** Determinar la influencia de las TIC en el desarrollo de las Competencias Procedimentales del Idioma Inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila -2014.
- c) **OE3:** Determinar la influencia de las TIC en el desarrollo de Competencias Actitudinales del Idioma Inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila -2014.

1.4. Justificación y de la investigación

Hoy más que nunca resulta imprescindible aprender el idioma inglés. Cada día se emplea más en casi todas las áreas del conocimiento y desarrollo humano. Puede afirmarse que se trata de la lengua del mundo actual. Por tal motivo el Ministerio de Educación formula una serie de leyes que orienta, que incluye los nuevos estándares de competencia comunicativa para el área de inglés, el cual deben ser acogidos por las instituciones educativas, incorporándolas en su plan curricular.

Siendo la escuela Montessori una institución educativa que debe regirse por tales estándares, debe diseñar estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de estos nuevos estándares de competencias comunicativas para el área de inglés, ya que las implementadas en la sede por los docentes hasta el momento, no han podido llenar del todo las expectativas que se pretenden lograr.

Esta investigación permitió la incorporación de nuevas estrategias a través de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta que afortunadamente el establecimiento educativo ha ido mejorando con la utilización de los recursos necesarios para su incorporación.

Esta herramienta actúa de una forma innovadora e interactiva, permitiendo promover la motivación de los estudiantes en el desarrollo de las competencias requeridas, tales como el amplio manejo de vocabulario, escritura, lectura y dominio de la estructura de oraciones y frases correspondientes a la temática del grado respecto al área de inglés. Esta investigación pretende determinar influencia de las TIC en el desarrollo de las competencias comunicativas del idioma inglés, para verificar resultados satisfactorios y siendo así, sirva de ejemplo para que en los demás grados de la sede sean implementadas como estrategia metodológica y en un futuro no lejano, la sede Montessori primaria se convierta en una sede caracterizada por un nivel de competencias comunicativas en inglés que corresponda a los estándares asignados para cada grado a nivel nacional y local y de esta manera los estudiantes ingresen al nivel de secundaria con las bases requeridas para desempeñarse sin ningún inconveniente en el grado correspondiente.

En Colombia la Ley General de Educación (LEY 115, 1994) establece como uno de sus fines: el estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad. Adicionalmente, en el artículo 21 literal m, fija como uno de los objetivos específicos de la Educación Básica en el ciclo de primaria: La adquisición de elementos de conversación y de lectura, al menos en una lengua extranjera. Así, la Institución Educativa Montessori busca contribuir a que los estudiantes adquieran competencias comunicativas en inglés con estándares internacionales acorde al mundo de hoy.

Llevar las TIC al aula para apoyar el desarrollo de la competencia comunicativa del inglés es aproximar la práctica pedagógica a una realidad cambiante en la cual la información y las comunicaciones son un modo de vida en el día a día de los estudiantes. A pesar de la insuficiencia de recursos didácticos para la enseñanza y aprendizaje del inglés en nuestra institución aprovechar la conexión a internet con que cuenta la Institución Educativa Montessori y la dotación de computadores portátiles con los que cuenta, puede considerarse un paso significativo en esa dirección.

En este sentido los aportes de los autores Shenghua, Kelly, Ko Park, y Fitzgerald (2006) “expresan luego de un estudio sobre intercambio de mensajes en línea en una segunda lengua, que los estudiantes involucrados en ambientes de aprendizajes con TIC, a la vez que aprenden a hacer uso de éstas, se encauzan en apropiadas interacciones sociales, cumplen con éxitos en tareas auténticas de trabajo y así les es más posible interactuar y negociar significado con otros”. (Pág. 21). (Citado por Ducuara, 2012).

Esto permite pensar que las TIC pueden estimular diversas maneras de aprendizaje colectivo entre los educandos del grado quinto de la Institución Educativa Montessori para lograr, entre otras cosas, que ellos interactúen y aprendan a decodificar los significados del idioma inglés con mucha más pertinencia para sus procesos formativos.

1.5. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones superadas durante la presente investigación fueron:

- a) Pocas investigaciones acerca del campo de estudio a investigar, lo cual condujo a que los antecedentes fueran mínimos pero se superó investigando.
- b) La asesoría virtual. El tiempo invertido para explicar y corregir trabajos a altas horas de la noche y de la madrugada, y a veces la falta de corriente eléctrica o fallas técnicas las cuales fueron superadas con constancia y dedicación.
- c) Falta de interés de algunos estudiantes en capacitarse para el mejoramiento de sus competencias pero que fue superado con motivación e interés del docente con la aplicación de las TIC.
- d) Los Instrumentos; o sea la actitud de aceptación o rechazo de las preguntas o ítems de la Encuesta-Cuestionario por parte de los estudiantes la cual fue superada con explicaciones del docente.
- e) La intensidad horaria semanal del área de inglés es de tan solo una hora y en ocasiones coincide con alguna reunión de docentes programada con anterioridad. La cual fue superada con clases adicionales los sábados en las mañanas y con la colaboración de docentes practicantes que desarrollaban la clase mientras el docente titular se encontraba en reunión.

- f) Disponibilidad total de los estudiantes para poner en práctica el aprendizaje que adquirieron a través de las TIC para mejorar las competencias comunicativas del idioma inglés, porque en sus casas no tienen los recursos tecnológicos y digitales disponibles. Pero que fue superada con la incorporación de la sala de informática disponible en horas extras de clase para la comunidad educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Internacionales

Entre los antecedentes de investigaciones sobre la implementación de las TIC a nivel internacional existen las siguientes investigaciones.

Rojas (2013) sustenta en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (México) para optar por el título de Maestra en Tecnología Educativa, la tesis titulada “Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las TIC”, cuyo objetivo general es diseñar diferentes actividades educativas implicando recursos web 2.0 (videos, audios, blogs etc.) aplicadas por medio de diferentes dispositivos electrónicos con el fin de mejorar y aumentar la habilidad oral en inglés del alumno dentro del aula.

El proyecto conllevó el diseño de Pre-prueba y Post-prueba aplicándose un examen de diagnóstico previo a los alumnos (primer día de clases) para valorar el nivel y capacidad que presentaban sobre la habilidad oral en inglés, al finalizar cada curso se aplicó otra prueba para comparar el examen de diagnóstico inicial con el final.

Esta investigación permitió un muestreo no probabilístico con opción de muestra intencional a una población de alumnos de aprendizaje del inglés que acudieron al centro de idiomas Angloamericano durante los meses de julio a octubre de 2012. Los resultados mostraron que en general, la implementación de los recursos web 2.0 fue del agrado de los alumnos y realmente les ayudaron a mejorar su aprendizaje del idioma inglés. Entre sus principales conclusiones manifiesta:

a). En cuanto el alumno interactúa con la tecnología, éste se relaciona con un mundo real permitiendo ir aprendiendo un segundo idioma, a veces de manera consciente y otras no.

b). Los objetivos del proyecto fueron cumplidos al mostrarse una mejoría en la participación sobre la habilidad oral de los alumnos. Gracias a los recursos web 2.0 éstos ya fueron capaces de mantener por cierto tiempo una conversación más fluida en inglés.

Por su parte Bastidas (2010) sustenta en la Universidad de Los Andes Núcleo Universitario “Rafael Rangel” Departamento de Ciencias Pedagógicas Licenciatura en Educación de Venezuela, para obtener el grado de Licenciada en Educación Mención: Lenguas Extranjeras; la tesis titulada “El par motivación/desmotivación y el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera”; cuyo objetivo general es determinar el nivel de “motivación/desmotivación” que tienen el docente y sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés como lengua extranjera en el Ciclo Diversificado y el efecto que tiene el ambiente familiar del estudiante y la implementación de las TIC para incrementar la motivación hacia el aprendizaje del idioma; es una investigación de tipo Investigación-Acción y diseño Cuasi-experimental, La muestra de estudiantes fue seleccionada de forma “aleatoria simple” entre las secciones del 1er año del Ciclo Diversificado que recibían clases con el docente seleccionado, resultando electo el primer año del Ciclo Diversificado sección “C”, con una muestra estadística representativa de 28 estudiantes. Para el recojo de datos utilizó observaciones de participante, notas de campo, entrevistas y cuestionario y entre sus conclusiones y recomendaciones manifiesta:

- a) El docente para facilitar su trabajo dentro del ambiente de clase debe utilizar estrategias y herramientas que permitan captar la atención e interés de sus estudiantes, tomando en cuenta sus gustos y preferencias.

- b) El docente debe formarse en el uso de las TIC y ponerlas en práctica ya que está demostrado que su implementación puede controlar hasta las situaciones de indisciplina y desmotivación, así como también hacer un mejor uso del corto tiempo que se tiene para las clases.

- c) Para la enseñanza-aprendizaje de idiomas se hace recomendable el uso de páginas web donde el estudiante puede aprender el idioma, estudiando gramática, resolviendo ejercicios, escuchando la pronunciación, viendo videos de nativos, entre otras muchas cosas.

Otra investigación importante es la de Pompeya (2008) quien sustenta en la Universidad Nacional de La Plata (Argentina), Facultad de Informática para obtener el grado de Magíster en Tecnología Informática aplicada en Educación, la tesis titulada: “Blended Learning”: La importancia de la utilización de diferentes medios en el proceso educativo. Esta tesis aborda el tema de Tecnología Informática en el ámbito educativo, especialmente se realiza un análisis de la modalidad “blended learning” (aprendizaje combinado) que integra en una propuesta educativa diversos recursos tanto de la educación presencial como aquellos de la educación a distancia, de tal manera que dicha combinación busque fomentar un aprendizaje mixto y óptimo en los estudiantes.

El objetivo de este trabajo consiste en realizar una investigación acerca de la importancia de utilizar diferentes recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en función de las nuevas tendencias hacia modalidades mixtas de aprendizaje que sugieren poner a disposición de los alumnos los medios adecuados para cada necesidad educativa.

La autora realiza una investigación sobre un material hipermedial y presenta su implementación que fue específicamente diseñado para un grupo de alumnos de la Cátedra de Programación de Computadoras de la Facultad de Informática - UNLP, y que fue introducido en un curso en modalidad “blended learning”, dictado como apoyo para rendir el final de dicha asignatura. Este material introduce el uso de mapas conceptuales y simulaciones para fomentar la integración de los temas y mejorar el tratamiento de algunos conceptos abstractos que forman parte del temario. También se analiza y describe un plan de evaluación con sus instrumentos (diseñados por la autora de la tesis) para indagar acerca del impacto del material educativo desarrollado y entre sus principales conclusiones manifiesta:

- a) “Nuestras amig@s, las listas”, fue muy bien recibido y valorado por los alumnos.
- b) El análisis de los datos recogidos pone de manifiesto que el material hipermedial desarrollado, ha sido bien recibido por los alumnos y lo consideran como un apoyo importante para mejorar el rendimiento en la materia.

- c) Se puede afirmar que, en este tipo de aprendizaje es primordial un análisis previo de los destinatarios y los recursos con que se cuenta, para poder generar materiales que permitan procesos de aprendizaje enriquecidos por los mismos.

Otra investigación pertinente sobre el uso de las TIC en educación a nivel de Latinoamérica es la realizada por Esquivel y Edel (2010) Ambos profesores pertenecientes a la Universidad Veracruzana (México). Facultad de Administración y de Pedagogía respectivamente, sustentan la tesis titulada: El Estado del Conocimiento sobre la Educación Mediada por ambientes Virtuales de Aprendizajes – Una aproximación a través de la producción de tesis de grado y posgrado 2001-2010.

El objetivo de este trabajo es presentar el estado del conocimiento sobre la educación mediada por los Ambientes Virtuales de Aprendizaje en el periodo 2001-2010, a través del análisis de las tesis de grado y posgrado publicadas durante este lapso. Además se presenta en prospectiva una alternativa para facilitar el registro y acceso al contenido de las fuentes de consulta identificadas en la última década.

Dichos objetivos serían evaluados conforme a la calidad de los productos que se plantearon al presentar la propuesta, entre los cuales se encuentran:

- a) Un instrumento de recolección de datos e información sobre la producción de eventos científicos nacionales y latinoamericanos.
- b) La producción bibliográfica, hemerográfica y electrónica, que permitan fundamentar las líneas de investigación en la educación a distancia en Latinoamérica e incidir en las políticas nacionales sobre la educación mediada por TIC.

Según los autores en la actualidad la generación de conocimiento en Latinoamérica muestra un gran número de trabajos en el campo de las ciencias sociales y humanidades, sin embargo es reducido el número de estudios diseñados para investigar la producción científica sobre la Educación a Distancia y los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA). Afortunadamente hoy en día la tecnología de información ha enriquecido la Educación y sus formas de entrega, sustentada en sistemas de manejo de contenidos SCG, más específicamente, sistemas de manejo de los aprendizajes SGA, también conocidos como Ambientes Virtuales de Aprendizaje AVA, que han enriquecido los procesos de Enseñanza-Aprendizaje, y como conclusión resaltan lo siguiente:

A través del registro y análisis de las tesis, se logró evidenciar que el acervo de conocimiento sobre la educación mediada por tecnología ha tenido un crecimiento significativo en Latinoamérica en la última década. Se distingue como un área de oportunidad para aquellas organizaciones y estudiosos del tema, en virtud de representar no sólo un depósito invaluable de conocimiento, sino un fundamento relevante para la toma de decisiones en materia de política educativa.

Bazurto (2012) sustenta en la Universidad Tecnológica de Israel. Dirección de Postgrados Superior Detica o Gpeed; la tesis titulada “ La utilización de las TIC como estrategias activas, creativas y recreativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero Inglés en Educación Básica de los Colegios Fiscales”; cuyo objetivo general fue Identificar la incidencia de la utilización de las TIC como estrategias activas, creativas, recreativas y motivadoras en el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica de los colegios fiscales de la parroquia “Los Esteros” del Cantón Manta, en el año lectivo 2011 - 2012. La técnica empleada en la investigación es la encuesta. Trabaja con una muestra estadística representativa de 100 estudiantes y sus conclusiones y recomendaciones fueron:

- a) La metodología tradicional aplicada por los docentes de los Colegios Fiscales inciden en la poca motivación en el área de inglés y la poca habilidad de los estudiantes especialmente en comprensión auditiva y verbal.

Recomendaciones:

- a) Se hace imprescindible que las instituciones educativas ayuden con los recursos necesarios para implementar las TIC como estrategias activas, creativas y recreativas que incentive el interés por el aprendizaje del idioma inglés.

- b) Los docentes deben poner atención al desarrollo de las habilidades lingüísticas, como base para que el alumno desarrolle la comprensión del idioma Inglés utilizando las TIC como estrategias vitales para el aprendizaje, para que el aprendiz lo realice con gusto e interés; siendo los estudiantes creadores de un aprendizaje significativo.

- c) El docente pone mayor énfasis a todas las destrezas lingüísticas del idioma, las receptivas: escuchar y leer y las expresivas: hablar y escribir; no solamente a la memorización del vocabulario.

También Quito (2009) sustenta en la universidad Tecnológica de Israel. Dirección de Postgrados Diplomado Superior en Gestión de Proyectos e-learning y Educación a Distancia e-lead, Distancia e –lead, la Tesis titulada: “Cómo aplicar las TIC en el aula en la asignatura de inglés”. El objetivo general de la investigación es contribuir a la creación de nuevos ambientes de aprendizaje mediante la utilización de las TIC en el aula en la asignatura de inglés tomando como referencia las diferentes fuentes de consulta virtuales bibliográficas disponibles a fin de aplicar de la mejor manera en el aprendizaje de la lengua extranjera; mediante esta investigación el autor hace un análisis desde los distintos puntos sobre el uso de las TIC y entre sus conclusiones manifiesta:

- a) La incorporación del uso de las TIC en el aula, constituye un desafío para la práctica docente y un replanteo de las maneras de enseñar y aprender. Por ello, se hace imprescindible el aprovechamiento de las mismas como recursos didácticos que están a nuestro alcance.
- b) Si se parte que la motivación es uno de los elementos que intervienen en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje, no sólo como un estímulo por la necesidad de formación sino mediante la significación que el objeto de aprendizaje tiene para la realidad cotidiana del alumno, desarrollar estrategias didácticas vinculadas con las TIC resulta esencial para una educación actual.

- c) La enseñanza de una lengua se hace necesario crear nuevos ambientes de aprendizaje en donde el estudiante se sienta motivado a realizar las actividades y cooperar en el aprendizaje, entonces es de vital importancia hacer uso de los recursos tecnológicos en el aula para crear nuevos entornos de aprendizaje en donde el estudiante sea el centro del aprendizaje, de esta manera estaremos cambiando el sistema tradicional centrado en el docente.
- d) El uso de las diferentes WEBQUEST ayuda de sobremanera en la preparación de las diferentes actividades para los alumnos; está prohibido la improvisación por cuanto estas actividades en las webquest requieren de planificación ,pero de la misma forma son de mucha utilidad por cuanto el alumno logra captar de mejor manera los contenidos que desea el profesor enviar ,además los docentes deben ser cautelosos en considerar el nivel de los estudiantes para seleccionar la actividad que se quiere desarrollar .
- e) La web 2.0 es una excelente opción para seleccionar los diferentes recursos de los que nos podemos valer. Otro aspecto a considerar y de vital importancia a considerar es el uso de MOODLE en las diferentes instituciones educativas para que los estudiantes puedan trabajar de mejor manera con el docente para el envío y recepción de tareas y haya una mayor comunicación con alumnos y profesores y para las diferentes asignaturas.

f) En el área de Inglés existe muchos recursos de los que se puede disponer para usar con nuestros estudiantes entonces hago una invitación a todos los colegas a crear nuevos ambientes de aprendizaje basado en el uso de las TIC en aula.

Sandoval (2010) en su tesis titulada “Estrategias de enseñanza del idioma inglés para el desarrollo del enfoque comunicativo en el nivel de bachillerato”, presentada en la universidad Tangamanga Plantel Tequis (San Luis Potosí, S.L.P. México); y cuyo objetivo general es diseñar estrategias de enseñanza para el desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés; y sustenta su propuesta referida al diseño de las estrategias para el desarrollo del enfoque comunicativo en la enseñanza del idioma inglés en el cuarto semestre de bachillerato de la escuela preparatoria “Liceo Jesús Silva Herzog”.

En el desarrollo metodológico de la investigación se utilizaron en los instrumentos aplicados tanto a maestros como estudiantes los métodos empíricos y estadísticos. Los métodos empíricos aplicados fueron: la prueba pedagógica, la encuesta, la observación de clases. Los datos obtenidos al aplicar los diferentes instrumentos se procesaron mediante el uso de los métodos estadísticos, entre ellos el análisis porcentual y el empleo de barras descriptivas. Las conclusiones de la investigación según el análisis de los resultados obtenidos son:

- a) Urge que los maestros clarifiquen los enfoques, las teorías, los métodos y estrategias, utilizados cuando se trata de enseñar una segunda lengua; para que estos respondan a las necesidades y exigencias que se demandan para que los estudiantes puedan aprender a utilizar esta lengua con un enfoque comunicativo y funcional.

- b) El desconocimiento de los docentes de estrategias de enseñanza para la aplicación de este enfoque influye en los resultados obtenidos y de manera negativa en el estudiante pues no se logra despertar el interés por el aprendizaje de este idioma y los estudiantes no lo ven como una herramienta útil para su uso en la vida cotidiana.

2.1.2 Nacionales

Ducuara (2012) sustenta en la Universidad Virtual Escuela de Graduados en Educación para obtener el título de Maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación, Monterrey, Nuevo León, México; la tesis titulada: "La Práctica Pedagógica y las TIC para apoyar el Desarrollo de la Competencia Comunicativa del Inglés como Idioma Extranjero en La Institución Educativa Regueros del Municipio de Pitalito, Huila (Colombia)"; cuyo objetivo general es determinar cómo desde la práctica pedagógica mediada por las TIC, se apoya el desarrollo de la competencia comunicativa del inglés como idioma extranjero de los estudiantes de la Básica Secundaria de la Institución Educativa Regueros del municipio de Pitalito-Huila (Colombia). Es una investigación de tipo descriptiva de paradigma cualitativo. La muestra seleccionada y grupo piloto se conformó con los 17 estudiantes del grado noveno. Las técnicas para la recolección de datos fueron la encuesta y la observación durante cinco secciones programadas de una cartilla didáctica en la cual se integran las TIC para enseñar y aprender este idioma. Se efectúa un trabajo de análisis, de manera dialéctica, espiralada por medio de comparaciones del antes y después de aplicar la cartilla y las relaciones sucesivas entre los objetivos. Entre sus principales conclusiones manifiesta:

- a) Los resultados sugieren que las TIC apoyan el desarrollo de la competencia comunicativa en siete maneras: motivan, generan confianza, median en el desarrollo de la competencia lingüística, pragmática y sociolingüística, promueven y fortalecen el aprendizaje autónomo y el aprendizaje colaborativo y facilitan el proceso de aprender inglés.

- b) Las TIC, efectivamente, apoyan el desarrollo de la competencia comunicativa y que su potencial debe ser optimizado para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés.

Por su parte Duran (2013) Sustenta para el Programa Computadores para Educar, su investigación titulada “Desarrollo de la competencia léxica del inglés a través de las tecnologías de la información y las comunicaciones”; el objetivo general de la investigación es desarrollar y fortalecer habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera en los grados 3º y 4º de la Escuela Bella María, del Centro Educativo El Reposo del municipio de El Copey Cesar Colombia. Es una investigación que adopta el método investigación acción, desarrollado mediante la observación directa participante del investigador, involucra estrategias de descripción del ambiente educativo. Trabaja con una muestra estadística representativa de 10 estudiantes y sus conclusiones fueron:

- a) La inclusión de las TIC en el área de inglés y en particular el desarrollo y fortalecimiento de su componente léxico, se le puede considerar como la alternativa más eficaz que podemos asumir nuestros estudiantes en el aprendizaje los docentes para formar a y desarrollo de habilidades comunicativas en esta lengua. Se constituye a la vez en el gran reto de reformular las maneras tradicionales de enseñar y aprender.

- b) Teniendo en cuenta que la motivación es uno de los elementos que de muchas formas deben estar presentes en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje, no sólo como un estímulo por la necesidad de formación sino mediante la significación que el objeto de aprendizaje tiene para la realidad cotidiana del alumno, desarrollar estrategias didácticas vinculadas con el uso y aprovechamiento de las TIC resulta pertinente para una educación actual.

- c) La integración de las tecnologías de la información y de las comunicaciones al currículo en el área de lengua extranjera inglés permite introducir una vertiente activa dinámica y lúdica en el proceso de enseñanza /aprendizaje.

Otra investigación importante es la de González (2012) quien sustenta en la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Facultad de Educación Bucaramanga, Santander. Colombia; para optar al título de Magister en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación, la tesis titulada “Estrategias para Optimizar el Uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la Práctica Docente que Mejore el proceso de Aprendizaje” se llevó a cabo en la Institución Educativa Cascajal del Municipio de Timaná. Se realizó bajo el enfoque cualitativo donde se aplicaron instrumentos como la entrevista y la observación a docentes y estudiantes con el objetivo de determinar la manera como se puede optimizar el uso de las TIC para que la práctica docente mejore el proceso de aprendizaje. Para la muestra estadística representativa fue necesario seleccionar dos poblaciones que corresponden a 8 docentes que trabajan en la sede central en el grado 11 de secundaria con edades entre los 25 y 45 años y 8 alumnos del grado 11. Y entre sus principales conclusiones y recomendaciones manifiesta lo siguiente:

- a) Los docentes presentan dificultades en el uso técnico y didáctico de las TIC realizando prácticas educativas tradicionales.

- b) Se recomienda como estrategias para el uso óptimo de las TIC articularlas al proyecto educativo institucional reformulando la práctica pedagógica desde la didáctica aprovechando herramientas de visualización y comunicación.

Arias (2013) sustenta en la Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, para obtener el grado de Doctora, la tesis titulada “La adquisición de la competencia gramatical en inglés como lengua extranjera mediante el trabajo con blogging y microblogging por parte de un grupo de docentes en formación”; el objetivo general es analizar el efecto que tiene el trabajo con herramientas mediadas por computador en el mejoramiento de la competencia gramatical en inglés como lengua extranjera y en el conocimiento y uso de TIC con fines educativos en un grupo de docentes en formación de la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá. La población estuvo conformada por dos grupos de estudiantes de sexto semestre del proyecto curricular español e inglés del programa de licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades: español e inglés de la Universidad Pedagógica Nacional; el grupo uno, seleccionado para ser el grupo experimental estaba conformado por 11 mujeres y 7 hombres, entre las edades de 19 y 27 años. El grupo dos o grupo de control estaba conformado por 15 mujeres y 3 hombres, entre las edades de 18 y 31 años y como conclusiones manifiesta lo siguiente:

- a) El ambiente de aprendizaje de lengua apoyado en la tecnología ha sido beneficioso para los estudiantes participantes en cuanto a que influyó determinadamente en su conocimiento lingüístico, tecnológico y pedagógico.

- b) Se experimentó una mejora por parte de los estudiantes en la estructura de la lengua, en el vocabulario, en el uso de signos de puntuación, y en la ortografía, aunque no de manera sustancial.
- c) A través de blogging y microblogging, se integraron las habilidades de la lengua, pues para poder escribir era necesario que los estudiantes leyeran lo que habían publicado su docente y compañeros de clase. Se ofreció al estudiante la oportunidad de cumplir un rol activo dentro del proceso de comunicación en vez de ser un ente pasivo, al tiempo que se benefició de gran cantidad de input recibido en las dos herramientas.
- d) Las herramientas de la Web 2.0 fueron percibidas como recursos que mejoran la motivación, promueven la innovación en el aprendizaje, permiten la práctica de la lengua y de la cultura de manera más contextualizada; facilitan la construcción social del conocimiento significativo y el trabajo colaborativo, así como el trabajo autónomo.

Otra investigación pertinente es la realizada por Osorio, Aldana, Leal y Carvajal (2003) para el concurso, Premio de experiencias en informática educativa para instituciones educativas, cuya tesis es: "Incorporación de las TIC en Educación Superior"; y cuyo objetivo principal es adoptar metodologías docentes que mejoren los procesos de aprendizaje e identifica como estrategias fundamentales la actualización docente en pedagogías y metodologías modernas con apoyo de las TIC en los procesos educativos presenciales.

Para el grupo la Universidad de los Andes esta experiencia constituye una innovación desarrollada en 3 fases: Iniciación del cambio, Expansión del cambio (implementación) e Institucionalización del cambio. La estrategia se basa en una metodología de acompañamiento diseñada por LIDIE (Laboratorio de Investigación y Desarrollo sobre Informática y Educación de la Universidad de los Andes) y que recoge 20 años de experiencia del grupo en la investigación y desarrollo de estrategias y proyectos de incorporación de TIC en procesos e instituciones educativas. La metodología considera aspectos pedagógicos, tecnológicos y de evaluación y entre sus principales conclusiones manifiestan:

- a. En el caso de los docentes que han estado vinculados al Proyecto, se ha logrado hacer el cambio de los contenidos a la didáctica. Durante las fases de Análisis y Diseño educativo los docentes reflexionan sobre su quehacer y lo repiensa a la luz de las necesidades de su curso y el apoyo que las TIC pueden ofrecerle, replanteando su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b. Durante la ejecución de los Ambientes Virtuales de Aprendizajes se hace evidente la manera en que la planeación docente afecta de manera positiva no sólo el proceso de aprendizaje de los estudiantes sino también la interacción entre ellos y entre éstos y el docente. Los resultados obtenidos hasta el momento permiten ver cómo en algunos casos se ha reinventado el papel del docente y su práctica pedagógica, acercándolo más a un tutor que a un catedrático.

- c. El mayor logro ha sido el desarrollo de procesos de aprendizaje autónomo y colaborativo en los estudiantes, aspecto que ha sido altamente reconocido por los docentes y los mismos estudiantes. El uso de las herramientas tecnológicas no sólo los ha llevado a ser más conscientes de la secuencia de aprendizaje dentro de los cursos, sino que conocer dicha secuencia les permite distribuir mejor sus tareas académicas y el tiempo en que deben realizarlas.
- d. Además del aprendizaje autónomo y uso más eficiente del tiempo de estudio, se logró generar interés investigativo en los estudiantes, fortalecer habilidades como pensamiento crítico y analítico, facilitar la apropiación y aplicación de conceptos, entre otros, aspectos que se evidenciaron en algunos cursos a partir de los altos resultados académicos que se obtuvieron, los cuales superaron no sólo los obtenidos por estudiantes que en semestres anteriores habían cursado las mismas materias sin apoyo de Ambientes Virtuales de Aprendizajes, sino aquellos estudiantes del mismo semestre que estaban tomando la materia en otras secciones que no incluían apoyo de Ambientes Virtuales de Aprendizajes.

2.2. Bases legales de la investigación

2.2.1 Nacionales

El uso de las TIC en Colombia ha crecido en los últimos años, la presencia de los servicios de Internet y herramientas Tecnológicas es muy evidente en los principales centros urbanos y municipios de nuestro territorio; también es aprovechado por la banca, el comercio y la industria, en combinación con grandes bases de datos y sistemas administrativos. Su adopción por el Sistema Educativo a nivel del aula ha ido creciendo en las últimas décadas y su implantación ya tiene cierta proyección a nivel nacional.

En el caso del gobierno colombiano, después de inagotables jornadas de trabajo internas, discusiones con el sector, debates públicos y un trámite legislativo de casi dos años, con el apoyo del Congreso de la República de Colombia, y como culminación de seis años continuos de propuestas tanto gubernamentales como parlamentarias, el 30 de julio de 2009 el señor Presidente de la República Álvaro Uribe Vélez sancionó la Ley 1341 o Ley de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. La reciente expedición de la Ley 1341 de 2009 "Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de Información y las Comunicaciones, se crea la Agencia Nacional del Espectro y se dictan otras disposiciones", ha implicado una modificación trascendental sobre el régimen de telecomunicaciones, y ahora sobre el nuevo régimen de las TIC, a tal punto que solo se conservan algunas instituciones puntuales del régimen anterior.

Esta nueva ley se enmarca en las tendencias en especial de la Unión Europea sobre el régimen de mercados y reconoce los cambios tecnológicos en las telecomunicaciones. Un gran cambio se observa en el nuevo ámbito de aplicación de la ley, donde incorpora en forma adicional a la industria de las telecomunicaciones el sector de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Las leyes que rigen la educación en Colombia las cuáles hablan directamente de la enseñanza del inglés y sus propósitos están descritas en la Ley 115 (1994). En esta nos muestra la lengua extranjera del Inglés como una asignatura obligatoria en todos los grados tanto de básica primaria como en básica secundaria y media, proponiendo una intensidad horaria de mínimo 2 horas semanales. Entre los artículos que mencionan específicamente los objetivos y las áreas obligatorias en nuestro sistema escolar tenemos el artículo 22 de la ley 115 que nos dice las habilidades concretas que deben desarrollar los estudiantes en su vida escolar con respecto a la lengua extranjera, mientras que en el artículo 23 menciona la lengua extranjera como área obligatoria dentro de una gran área denominada humanidades. Otra de las fuentes del Ministerio de Educación Nacional para el desarrollo de las competencias en Inglés son las guías que definen los Estándares Básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Definidos a partir del 2006 aportan a que las instituciones educativas implementen las habilidades básicas del idioma con base al Marco Común Europeo, los cuales contribuyen a que los estudiantes colombianos se preparen para afrontar las exigencias del mundo globalizado, capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables.

2.2.2 Internacionales

Las TIC por sí mismas no promueven el aprendizaje, como tampoco lo hace el hecho de proveer grandes cantidades de información, por ello es necesario que los educadores hagan un uso estratégico de la información y de las TIC, con una propuesta didáctica claramente definida, y que se apeguen a las políticas educativas de cada país para el uso de TIC. Las políticas educativas para el uso de TIC contribuyen al fortalecimiento y la gestión de la planificación educativa, tal como sugiere la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). En este sentido, la UNESCO creó un modelo “genérico” de simulación con miras a apoyar la planificación de la educación en los países, llamado Modelo de Simulación de Políticas y Estrategias Educativas (EPSSim). EPSSim es una herramienta técnica para la planificación estratégica, la proyección de recursos y el desarrollo de programas en el sector educativo.

Para la adopción del marco común europeo el Gobierno Nacional expide el decreto 3870 de 2006, que en su artículo 2 establece: ARTÍCULO 2°. ADOPCIÓN DE LA REFERENCIA INTERNACIONAL: Adóptese el "Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación" como el sistema de referencia para los procesos de aprendizaje, enseñanza y evaluación adelantados en Colombia. Las instituciones prestadoras del servicio educativo que ofrezcan programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano en el área de idiomas, deberán referenciar sus programas con los niveles definidos en el referido marco común.

2.3. Bases teóricas

2.3.1. Aplicación de las TIC:

Cabero (2004) acerca de la aplicación de las TIC refiere lo siguiente:

[...] “Entre las pocas cosas que vamos sabiendo sobre las TIC, está que la interacción que realizamos con ellas no sólo nos aporta información, sino también modifican y reestructuran nuestra estructura cognitiva por los diferentes sistemas simbólicos movilizados. Sus efectos no son sólo cuantitativos, de la ampliación de la oferta informativa, sino también cualitativos por el tratamiento y utilización que podemos hacer de ella. De cara a la educación nos sugiere que estas TIC se conviertan en unas herramientas significativas para la formación al potenciar habilidades cognitivas, y facilitar un acercamiento cognitivo entre actitudes y habilidades del sujeto, y la información presentada a través de diferentes códigos” (Pág. 18). (Citado por Silva, Gros, Garrido y Rodríguez, 2006).

Según el autor el interactuar con las TIC permite además de obtener información lo cual conlleva a ampliar y enriquecer los saberes; también, desarrolla habilidades y actitudes en quienes las usan. Las nuevas tecnologías deben ser utilizadas como medio para favorecer entornos de aprendizaje, para que se den modificaciones en el desempeño escolar, esto incluye el cambio de rol tanto de estudiantes como de docentes.

Actualmente las tecnologías de la información y comunicación han llegado al sistema educativo como herramienta para potenciar los conocimientos necesarios requeridos en los estudiantes del siglo XXI. Según el informe mundial sobre educación UNESCO (2004) “*Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación*”, se ha enfocado en mencionar el gran impacto de las TIC en los métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje, ya que estas han logrado facilitar el acceso a la información y al conocimiento tanto en docentes como estudiantes siendo evidente transformar los procesos de enseñanza aprendizaje.

En este sentido la UNESCO (2004) señala que en el área educativa, los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, promover la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de comunidades de aprendizaje y estimular un diálogo fluido sobre las políticas a seguir. (Págs. 210-211). (Citado por Gómez y Macedo, 2010).

La incorporación de las tecnologías ha traído consigo el cambio de rol en la profesión docente, este cambio obedece a un enfoque ya no centrado en el docente sino a una formación centrada principalmente en el estudiante dentro de un entorno interactivo de aprendizaje donde se desenvuelve de una manera activa siendo responsable de su autoaprendizaje.

De igual manera opinan Palomo, Ruiz y Sánchez (2006) quienes indican que las

[...] “TIC ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos. Aumentan la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar ‘pequeñas’ decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar”. (Págs. 2 y 3).

Según los autores, podemos tener claro que la implementación de las TIC en las prácticas pedagógicas activa efectivamente el desempeño de los estudiantes permitiendo que se involucren e interesen en su propio aprendizaje ya que estarán en contacto permanente con el conocimiento debido a la investigación constante que promueve en los estudiantes un sin número de competencias tales como: indagación, selección, análisis, procesamiento, resolución de problemas y realizar conclusiones. Esto es importante porque el estudiante aprende a tomar sus propias decisiones, aspecto que con la educación tradicional estaba sujeto a las instrucciones del profesor.

En este orden de ideas, Palomo et al. (2006) sostienen que

[...] “las TIC se están convirtiendo poco a poco en un instrumento cada vez más indispensable en los centros educativos. Asimismo estos autores señalan que estos recursos abren nuevas posibilidades para la docencia como por ejemplo el acceso inmediato a nuevas fuentes de información y recursos (en el caso de Internet se puede utilizar buscadores), de igual manera el acceso a nuevos canales de comunicación (correo electrónico, Chat, foros...) que permiten intercambiar trabajos, ideas, información diversa, procesadores de texto, editores de imágenes, de páginas Web, presentaciones multimedia, utilización de aplicaciones interactivas para el aprendizaje: recursos en páginas Web, visitas virtuales”. (Pág. 118).

Lo anterior es importante porque el uso de las TIC favorecen además el trabajo colaborativo, y no solamente por tener que compartir el computador con un compañero(a), sino por la necesidad de contar con los demás en la consecución exitosa de la búsqueda del conocimiento y del desarrollo de las tareas e investigaciones encomendadas por los docentes. Cada día los medios informáticos que se disponen en las aulas favorecen actitudes como trabajo en equipo, ayuda entre compañeros, intercambio de información, resolver problemas a quienes se les presenten y además, estimula la discusión y el intercambio de ideas para decidir y mejorar su aprendizaje.

2.3.1.1 Planificación curricular

Según Tejada (2005)

[...] “las consecuencias del desarrollo actual de la sociedad, se han convertido en desafíos y retos a los que nos vemos abocados y que implican un papel de las formas de conocimiento existentes. Situaciones y condiciones como un entorno cada vez más cambiante y competitivo, unas estructuras organizacionales más planas y complejas; procesos sociales y organizacionales más flexibles y horizontales,...”. (Pág. 41).

Así mismo Tejada manifiesta que estos nuevos retos nos llevan a plantear la siguiente pregunta: ¿Cómo formar un profesional competente para enfrentar los retos de la modernidad?

- a) Desarrollando procesos de construcción del conocimiento acordes con las nuevas circunstancias y con los retos y desafíos que nos plantea el nuevo orden de cosas.

b) Prospectando nuevos escenarios que posibiliten un ser humano transformador de dichas realidades para el ahora y para el después parece que la propuesta de formar por competencias, en contraposición a la tradicional por contenidos podría ser la respuesta factible a dichos retos, lo que permitiría: La construcción de un individuo que pueda adaptar y adaptarse, modificar, transformar, auto transformarse y prospectar en esas condiciones de incertidumbre y cambio.

Ante esta perspectiva del autor; a nivel educacional para poder dar respuesta a estos grandes retos y afrontar los desafíos de la modernidad, se debe tener una visión bien clara en cuanto al contenido de las planificaciones curriculares; ya que deben ser bien estructuradas estratégicamente obedeciendo al contexto moderno en el que vivimos para poder potencializar la formación de estudiantes competentes que sepan desenvolverse en todos los ámbitos de la vida.

2.3.1.2 El currículo

Pansza (1988) define el currículo como: "Serie estructurada de experiencias de aprendizaje que en forma intencional son articuladas con una finalidad concreta: producir los aprendizajes deseados". (Pág. 7).

Esta serie de experiencias de aprendizaje articuladas para producir los aprendizajes deseados, como lo define la autora, refiriéndose al currículo, está enmarcado por las normas que definen, regulan y dan pautas para el diseño del currículo en Colombia en los diferentes establecimientos educativos del país; tales son: Decreto 1860 del 3 agosto de 1994: el cual contempla:

“ARTICULO 33°. Criterios para la elaboración del currículo.

La elaboración del currículo es el producto de un conjunto de actividades organizadas y conducentes a la definición y actualización de los criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyan a la formación integral y a la identidad cultural nacional en los establecimientos educativos.

El currículo se elabora para orientar el quehacer académico y debe ser concebido de manera flexible para permitir su innovación y adaptación a las características propias del medio cultural donde se aplica.

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 77 de la ley 115 (1994) las instituciones de educación formal gozan de autonomía para estructurar el currículo en cuanto a contenidos, métodos de enseñanza, organización de actividades formativas, culturales y deportivas, creación de opciones para elección de los alumnos e introducción de adecuaciones según condiciones regionales o locales.

2.3.1.3 Diseño Curricular:

Fuentes y Mestre (1998) consideran que “la necesidad de dirigir la formación de profesionales en los diferentes niveles de la educación en general, constituye un problema que se plantea la escuela en distintas partes del mundo independientemente de las condiciones económicas, sociales y políticas de determinado país...El planteamiento y la solución de este problema se desarrolla bajo el denominado Diseño Curricular y por medio de la elaboración de un curriculum”. (Pág. 1). (Citado por Zuñiga, 2011).

Según los autores; el diseño curricular permite a través de su estructura, planificar procesos de formación que conlleven a moldear sujetos con habilidades, capacidades, es decir competentes en todos los aspectos.

2.3.1.4 El diseño curricular basado en competencias.

Según Catalano, Avolio de Cols y Sladogna (2004) El diseño curricular basado en competencias:

[...] “es un documento elaborado a partir de la descripción del perfil profesional, es decir, de los desempeños esperados de una persona en un área ocupacional, para resolver los problemas propios del ejercicio de su rol profesional. Procura de este modo asegurar la pertinencia, en términos de empleo y de empleabilidad, de la oferta formativa diseñada.” (pág. 91).

De acuerdo con la anterior definición, se puede inferir que el diseño curricular basado en competencias responde, por un lado, al escenario actual en el cual el trabajador debe tener la capacidad de prever o de resolver los problemas que se le presentan, proponer mejoras para solucionarlos, tomar decisiones y estar involucrado -en menor o mayor grado- en la planificación y en el control de sus actividades. Por otro lado, responde a las investigaciones acerca del aprendizaje, en tanto propone una organización que favorece el aprendizaje significativo y duradero.

El diseño curricular basado en competencias, al tomar como punto de partida de su elaboración la identificación y la descripción de los elementos de competencia de un rol o de un perfil profesional, pretende promover el mayor grado posible de articulación entre las exigencias del mundo productivo y la formación profesional a desarrollar.

2.3.1.5 Características del diseño curricular basado en competencias.

Según Catalano et al. (2004) el diseño curricular basado en competencias tiene las siguientes características:

- 1) Las capacidades que constituyen los objetivos generales del diseño curricular, son inferidas a partir de los elementos de competencia.
- 2) Adopta una estructura modular.

- 3) Desarrolla un enfoque integrador respecto de todas sus dimensiones. Tiende a la integración de capacidades, de contenidos, de teoría y de práctica, de actividades y de evaluación.
- 4) Los criterios para la aprobación de los distintos módulos se basan en los criterios de evaluación establecidos en la norma.
- 5) Adopta para su desarrollo un enfoque de enseñanza-aprendizaje significativo. (Pág.93).

Como se evidencia estos autores consideran como eje de la formación profesional, el desarrollo de las capacidades que pueden promover desempeños competentes en los diversos ámbitos de trabajo y formación. Por ello, la elaboración del diseño curricular tiene como tarea central la determinación de las capacidades cuya construcción debe ser garantizada por el proceso formativo. O sea las capacidades constituyen los objetivos que orientarán el proceso de enseñanza y de aprendizaje en todo el diseño y en cada módulo.

En sus criterios el concepto de capacidad profesional remite al conjunto de saberes articulados que se ponen en juego, interrelacionadamente, en las actividades y situaciones de trabajo identificadas en un perfil profesional. Su característica fundamental es la posibilidad de ser transferible a contextos y problemas distintos de aquellos que se utilizan para su desarrollo.

Para Catalano et al. (2004)

[...] “Las capacidades se traducen en habilidades complejas, y se centran básicamente en el saber hacer racional, organizado, planificado, integrador y creativo que se pone en juego en situaciones concretas: al resolver problemas, elaborar proyectos, y ejecutar las actividades y las tareas propias del desempeño profesional. Este saber hacer se fundamenta en conocimientos científicos, conocimientos técnicos, marcos ético - valorativos y capacidades básicas”. (Pág.102).

En este sentido es que se afirma que la capacidad profesional, es el conjunto articulado y coherente de resultados de aprendizaje que un proceso formativo debe garantizar para que una persona pueda demostrar, en el ámbito laboral, desempeños competentes.

2.3.1.6. La integración de las TIC al currículo:

De acuerdo con Vicente (2006)

[...] “La institución educativa tiene que ser sensible a las tecnologías de la información y comunicación para ello debe de integrarlas y darle el espacio curricular que le corresponde. Su integración en el centro no es una cuestión baladí, ya que exige un cambio importante en relación a la cultura de trabajo en los centros educativos y en las prácticas metodológicas del profesorado”. (Pág. 7).

Esto es importante porque el contexto y los modelos de enseñanza-aprendizaje con el uso de TIC influyen mucho en el aprendizaje de los estudiantes y para que haya un verdadero cambio en el currículo es importante aquellos aspectos que inciden en su práctica real, en la transformación de mentalidades y en las formas de hacer e interactuar en los escenarios educativos e incluso fuera de ellos. Y no sólo basta con utilizar ordenadores y buscar información, si no procesarla y transformarla en conocimiento y aplicarlo para un aprendizaje significativo.

De esta manera la inclusión de las TIC en el currículo solo tendrá sentido si las tecnologías se emplean como herramientas al servicio del aprendizaje y ante todo se podrá hablar de una integración curricular efectiva de las TIC para el proceso de enseñanza-aprendizaje cuando se logre cambiar el enfoque tecno-céntrico que parece predominar, donde el foco se ubica en la tecnología más no en el aprendizaje.

Por ello es que para Sánchez (2001) “el aprender es visible, las TIC se tornan invisibles”. (Pág.57). Es decir, en la medida en que las tecnologías no se tornen el centro, tanto el profesor como los estudiantes se apropian de ellas con sentido de aprendizaje. De esta manera la integración curricular de las TIC tiene un fin educativo específico para hacer visible el aprendizaje.

Detallando las apreciaciones de los autores frente a la incorporación de las TIC en el aula, no tiene sentido su integración en el currículo y en la enseñanza si aparece como un contenido curricular más; su incorporación requiere aprovechar al máximo su potencial como instrumento cognitivo para pensar, repensar y comunicarse. La integración exitosa de las TIC en la educación es un camino posible y deseable en la medida en que conduzca a una transformación de estructuras, mentalidades y prácticas educativas.

2.3.2. Competencias comunicativas en inglés.

Para el MEN (2006) “el mundo actual se caracteriza por la comunicación intercultural, por el creciente ritmo de los avances científicos y tecnológicos y por los procesos de internacionalización. Estas circunstancias plantean la necesidad de un idioma común que le permita a la sociedad internacional acceder a este nuevo mundo globalizado” (Pág. 7).

Ante esto se considera como esencial ser bilingüe en el mundo globalizado, razón por la cual a través de su Programa Nacional de Bilingüismo entre otras, promueve el aprendizaje del inglés. Para los alcances de esta propuesta y el desafío de la educación en el contexto colombiano el inglés se asume como idioma extranjero, lo implica a partir del hecho de que la lengua inglesa no se habla en el ambiente inmediato y local, pues las condiciones sociales cotidianas no requieren su uso permanente para la comunicación. En ese sentido, se establece que principalmente se puede aprender en el aula dado lo cual el estudiante está expuesto al idioma, por lo general, durante períodos controlados. Esto es por consiguiente fundamental para el estudio, ya que delimita los alcances y las condiciones del proceso de investigación y la mejora de las prácticas pedagógicas.

Ser competente para comunicarse en inglés es todavía visto desde una óptica compleja y se asume, en la práctica, como un dominio de estructuras de tiempos verbales y la “fluidez” para decir una que otra cosa en este idioma.

Hymes (1972) (citado por Lyu Ya, 2008) fue quien acuñó el término para contrastar la teoría lingüística de Chomsky (1965). Según Lyu Ya (2008) mientras que el enfoque lingüístico de Chomsky estaba dado por caracterizar las habilidades abstractas del hablante, las cuales le permiten producir oraciones gramaticalmente correctas en un idioma; la teoría de la competencia comunicativa de Hymes (1972) fue una definición de lo que un hablante necesita para ser comunicativamente competente en una comunidad de habla.

Hymes describió la competencia comunicativa “como aquella que implicaba saber qué decir, a quién y cómo decirlo de la forma apropiada y en una situación determinada” (Pág.10). De esta forma, desde la perspectiva de Hymes una persona que adquiere la competencia comunicativa adquiere tanto el conocimiento sobre el idioma como la habilidad para usarlo en contexto.

Por su parte Nazari (2007) plantea que el lenguaje y el aprendizaje del lenguaje no deben ser separados de las prácticas socio-culturales de un contexto propio o perderían su esencia comunicativa. Esto implica reconocer que el desarrollo de la competencia comunicativa del inglés, va mucho más allá de saber y aplicar reglas gramaticales y por tanto, se necesita crear las condiciones para que los estudiantes tengan la oportunidad de practicar su conocimiento del idioma inglés en ambientes significativos.

Teniendo en cuenta los aportes sobre las competencias comunicativas en inglés, en esta investigación se toma como principal plataforma para el análisis lo planteado por el MEN (2006) dado que esta concepción es la que configura la manera como se pretende que sean orientados los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en Colombia, lo cual está enmarcado en los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras, promulgados y vigentes desde el 2006. En ese sentido, “considera que el conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permiten a una persona llevar a cabo acciones en un contexto determinado es lo que define las competencias. En el caso del inglés se espera desarrollar la competencia comunicativa”. (Pág.11).

Según el MEN (2006) las competencias comunicativas incluyen:

- a) Competencia lingüística. Entendida como el conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para llevarlos a la práctica a través de la formulación de mensajes bien formados y significativos. Se incluyen los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas y su aplicación en situaciones diversas.

- b) Competencia pragmática. Implica el uso funcional de los recursos lingüísticos y la integran: la competencia discursiva y la competencia funcional. En ese sentido, la competencia discursiva es entendida como la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. En cuanto a que la competencia funcional está dada por conocer tanto las formas lingüísticas y funcionales como la manera en que se estructuran y articulan unas con otras en situaciones comunicativas reales.

- c) Competencia sociolingüística. Referida como el conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso del idioma.

Según el MEN (2006) la competencia comunicativa se mira desde una óptica integral, dado lo cual “no se puede trabajar aisladamente pues implica un saber hacer flexible, que se actualiza en contextos significativos y que supone la capacidad para usar los conocimientos acerca de la lengua en diversas situaciones tanto dentro como fuera de la vida escolar”. (Pág.12).

Así, más allá del conocimiento de un código aislado, es importante ofrecer a los estudiantes de la sede Montessori posibilidades reales para comprender e interpretar la realidad a partir del aprendizaje y puesta en práctica del idioma inglés.

El Programa Nacional de Bilingüismo promovido por el Ministerio de Educación Nacional se orienta a lograr que los estudiantes sean capaces de comunicarse en inglés, tal sea que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables. De esta manera y dado que este propósito implica un plan estructurado de desarrollo de las competencias comunicativas a lo largo del sistema educativo, al Ministerio de Educación Nacional le fue necesario adoptar un lenguaje común para establecer las metas del nivel de desempeño en el idioma a través de las diferentes etapas del proceso educativo. Dicho lenguaje se articula con el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación, un documento desarrollado por el Consejo de Europa, en el cual se describe la escala de niveles de desempeño progresivos que va logrando el estudiante de una lengua.

2.3.2.1. Evolución de los métodos de enseñanza de una segunda lengua.

- a) Método de Gramática-Traducción. Este método, también conocido como 'tradicional' surge como una necesidad para facilitar el aprendizaje de nuevas lenguas extranjeras para lo cual se adaptó lo ya tradicionalmente conocido en la enseñanza del griego y el latín a las circunstancias de aquel entonces. De ahí que el método mantuviera su esencia fundamental: la enseñanza de la gramática y la traducción y viabilizara el trabajo de alumnos y maestros quienes ya conocían de los esenciales del método aplicado al griego y el latín.
- b) Método Directo. El movimiento de reforma tuvo como iniciadores a la más diversa gama de profesionales: profesores de idiomas, académicos, lingüistas y entre ellos se destacan las figuras de Jean Joseph Jacotot (francés, 1770-1840); C. Marcel (francés, 1793-1896); F.Gouin (francés, 1831-1896); Otto Jespersen (danés, 1860-1943) y T. Prendergast (inglés, 1806-1886). Las vertientes fundamentales sobre las que versó este método fueron: Prioridad al lenguaje oral, especialmente el que se habla a diario; uso del idioma extranjero como medio de instrucción y énfasis en lograr una adecuada pronunciación, de ahí la importancia de la fonética.

c) Método Audio lingual. Este método tuvo sus orígenes fundamentalmente en los Estados Unidos y sus antecedentes en lo que se dio en llamar el método del ejército. Los elementos que caracterizaron al método fueron: Separación de las cuatro habilidades: hablar, entender, leer y escribir; primacía de las habilidades orales (hablar y entender) sobre las escritas; uso del diálogo como la forma de presentación por excelencia y énfasis en la memorización.

d) Método Audiovisual. El primero de ellos tiene un origen eminentemente europeo que algunos autores enmarcan en similar período al audio lingual al plantear que mientras Estados Unidos demostraba una indestructible adhesión al método audio lingual, en Europa se estaba usando el audiovisual. Enfatiza el carácter social del idioma y al respecto se señala: “El lenguaje es ante todo un medio de comunicación entre los seres o entre los grupos sociales”.

e) Método Comunicativo. Es un enfoque en la enseñanza de idiomas en el que se da máxima importancia a la interacción como medio y como objetivo final en el aprendizaje de una lengua. Se le conoce también como enfoque comunicativo. Las características principales de este método son: Pone énfasis en la comunicación de la lengua extranjera a través de la interacción; introduce textos reales en la situación de aprendizaje, ofrece a los alumnos oportunidades para pensar en el proceso de aprendizaje, da importancia a las experiencias personales de los alumnos como elementos de aprendizaje e intenta relacionar la lengua aprendida en el aula con actividades realizadas fuera de ella.

2.3.2.2. Estrategias metodológicas

Díaz y Hernández (1999) comentan que “las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información”. (Pág. 4). (Citado por Delgado y Solano, 2009).

Las estrategias pedagógicas constructivistas son el conjunto coherente de acciones que realiza el docente, que le permite crear condiciones óptimas para que los estudiantes desplieguen una actividad mental constructiva rica y diversa basada en los conocimientos previos que poseen los alumnos posibilitando el desarrollo individual y social, ofreciendo a los estudiantes la posibilidad de ser gestores de sus aprendizajes reales y significativos.

Gonzales (1962) especifica la importancia de la metodología al señalar que los docentes al ejercer la profesión, lo que más aplicarán en su actividad diaria "serán los métodos de enseñanza o del aprendizaje al transmitir los conocimientos a sus alumnos, o dirigirlos en la adquisición de las diferentes materias y experiencias. La importancia primordial de la metodología no necesita otra justificación. Seguidamente afirma "Todos los estudios realizados sobre la niñez con vistas a la educación, los avances y aportes de la psicología del niño y del aprendizaje, las lecciones y antecedentes que ofrece la historia de la pedagogía, los resultados de los innumerables experimentos pedagógicos y, en fin, todos los afanes de los docentes se dirigen a la fundamentación sólida y eficaz de los métodos del aprendizaje, ya que, de su acertada y útil aplicación depende en gran parte el éxito de la educación". (Pág.39). (Citado por Cayambe y Cayambe, 2011).

En toda acción educativa para el desarrollo cognitivo de los educandos, los profesores tienen que hacer uso de las estrategias metodológicas si verdaderamente se pretende que los estudiantes desarrollen sus habilidades, destrezas y técnicas de selección con mucha responsabilidad que permita en el menor tiempo y con el menor esfuerzo alcanzar los objetivos previstos, ya que las estrategias son una especie de reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en un determinado momento del proceso.

En Colombia, el Ministerio de Educación adopta el Nuevo Enfoque Pedagógico, convirtiendo a la educación tradicional en obsoleta e iniciando un programa de reconceptualización de las prácticas pedagógicas en todos los niveles educativos del país.

El constructivismo pedagógico plantea que el aprendizaje humano es una construcción de cada alumno por modificar su estructura mental. También es posible conceptualizar el constructivismo pedagógico como un movimiento pedagógico contemporáneo que se opone a concebir el aprendizaje como receptivo y pasivo, al considerarlo más bien como una actividad compleja del alumno que elabora sus propios conocimientos a partir de la construcción de conocimientos nuevos sobre la base de los ya existentes, pero en interrelación con el contexto y con el facilitador que es el maestro y sus compañeros.

El principio de todo proceso de construcción de conocimientos reside en la acción del sujeto, que construye, como acción o interacción dentro de un contexto social. Desde este punto de vista el aprendizaje es un proceso constructivo del conocimiento y las interpretaciones personales de la experiencia. Estas representaciones están constantemente abiertas al cambio; sus estructuras y conexiones configuran la base de otras estructuras de conocimientos que se integran. El aprendizaje es por tanto un proceso activo en el cual el significado se desarrolla en función de la experiencia.

2.3.2.3. Importancia de los métodos pedagógicos.

Es frecuente que aun hoy el profesor se siga considerando como el verdadero causante del aprendizaje de sus escolares. Sin embargo, los estudios psicológicos han puesto de manifiesto que el verdadero agente del aprendizaje es el propio sujeto que aprende. En esa orientación se considera a los métodos activos como un conjunto de estrategias y técnicas que involucran al alumno en su aprendizaje buscando generar su interés y satisfacción mediante forma de autoaprendizaje y de interaprendizaje.

Las investigaciones llevadas a cabo sobre el particular han demostrado que el trabajo en grupo aumenta la motivación intrínseca, los trabajos son más creativos, se fortalece la autoestima y los estudiantes logran fortalecer sus capacidades. A las formas didácticas del trabajo pedagógico que abarca diversas técnicas y actividades generadoras de aprendizajes significativos, se llaman métodos activos y se constituyen en valiosas herramientas para los docentes y alumnos de todos los niveles, modalidades, áreas y sub-áreas.

Los métodos activos son los métodos característicos de la educación de este tiempo. Han surgido como reacción en contra del memorismo exagerado de la escuela tradicional que se caracteriza por la pasividad de los alumnos, el dogmatismo asfixiante y la ausencia de toda libertad de acción de los educandos.

Se puede decir, que a través de los métodos activos se produce el conocimiento del desarrollo bio-psico-cognitivo motor del educando, en los que a través del juego, de la experimentación, del interés personal, los alumnos participan intensamente en su propia formación, propiciando el auto descubrimiento, el trabajo en grupo, la interacción y la responsabilidad compartida.

2.3.2.4. Las TIC y el desarrollo de la competencia comunicativa del inglés.

Para incorporar tecnología educativa en la enseñanza y aprendizaje del inglés como idioma extranjero Clarke, Flaherty y Mottner (2001) recomiendan cinco herramientas: “un plan de estudios en línea, un proyecto de términos por Internet, asignaciones de tareas en línea, esbozos de conferencias en línea y la tecnología de conferencias propiamente dicha”. Por lo tanto el uso de las TIC requiere de un proceso integral y estratégico, para aprovechar al máximo estas sugerencias. En este sentido, sobre las maneras de integrar los medios tecnológicos para mejorar la competencia comunicativa Schuetze (2008) refiere la posibilidad de que un estudiante de un idioma pueda interactuar con hablante nativos. Así mismo, menciona la importancia de esta integración dado que permite al educando acceder a material, interactuar con compañeros, el profesor, pruebas escritas vía computador. Esta es quizás una de las grandes potencialidades que las TIC pueden proporcionar, con lo cual se traza el uso de la Internet para darle y facilitarle la oportunidad al educando de comunicarse en inglés. (Pág. 44). (Citado por Ducuara, 2012).

A la vez, los tableros de discusión electrónica se configuran para proporcionar ambientes naturales de aprendizaje del lenguaje y por consiguiente, promover la interacción social y la generación de discursos auténticos en contexto.

Fernández (2006) sugiere lo acertado de involucrar las grandes posibilidades que ofrecen las TIC al profesorado de lenguas extranjeras dado que sin discusión, de una manera u otra, van a terminar entrando a las aulas. Refiere que el estudiante podrá beneficiarse de las TIC dentro y fuera del aula y trabajar de forma autónoma sin límites de espacio y tiempo. En este sentido, comunicarse por medio del correo electrónico con sus compañeros o el docente, acceder a información y ejercicios on line, utilizar CD-ROMs, entrar en un chat, participar en una audio/video conferencia, entrar en una plataforma de gestión de aprendizaje, crear su propia página Web, crear sus propios ejercicios con herramientas de autor (ej. Hot potatoes), participar en un blog o crear uno propio o utilizar software independiente (ej. software de grabación de audio o software de office como el Microsoft Word, Microsoft Excel o Power Point), entre muchas más posibilidades. (Pág. 410).

La exigencia tácita y expresa de un mundo dinámico y en permanentes procesos de cambio es implacable y los docentes terminan abocados a esta realidad y para lo cual las TIC son apreciadas como un medio de acceder al currículum, una herramienta que favorece y dinamiza los procesos de enseñanza y aprendizaje, un reforzador didáctico, un medio de individualizar la enseñanza.

El acercamiento a la integración de las TIC para apoyar el desarrollo de la competencia comunicativa del inglés implica, de esta manera, entre otras reconocer que todo el mundo puede ser emisor y receptor de conocimiento a través del ordenador con una conexión a internet. De esta forma, Villalba (2008) expresa que en cuanto a la Web 2.0 por todos es conocido el intercambio de archivos, la creación de blogs y el envío de posts como actividad asincrónica y los chats como actividad sincrónica, así como la creación de wikis. La autora afirma que uno de los usos más extendidos en la enseñanza de idiomas son los blogs, se considera que abren las puertas del aula al mundo entero. Refiere que en un blog, estudiantes y profesores, paralelamente, pueden publicar sus propias fotos y videos en red y hacerles comentarios con un grupo cerrado o globalmente abierto, además es posible la intervención de padres, profesores de otros centros y países, estudiantes de otros colegios, es decir puede haber infinidad de contribuyentes, cualquiera que tenga conexión a internet e interés en hacer un comentario.

A la vez, es importante colocar en alto relieve a las wikis, las cuales representan otra actividad que se puede hacer para practicar un idioma. Son posibles de usar para la creación de proyectos en común que apoyen la enseñanza y aprendizaje de idiomas. Igualmente, otra forma de conectar a los estudiantes es por medio de los podcast, esta es una forma de utilizar la voz, con lo cual se promueve el desarrollo de la habilidad para hablar y escuchar en inglés. Las comunidades de práctica se establecen como formas sociales de aprender idiomas, incluyen lecciones divertidas en las que los educandos avanzan a su propio ritmo y participan a través de aplicaciones interactivas como el Messenger y el Skype que le ayudan a comunicarse con el mundo.

Villalba (2008) destaca una última manera de aprender inglés por medio del mundo virtual en 3D de Second Life, el cual es un mundo digital imaginado y creado por sus propios residentes. En este se juega de la misma forma que en un juego de ordenador, pero con la diferencia de que aquí no hay reglas ni se gana ni se pierde, en realidad es un mundo en el cual estar y poder encontrarse con otros. Según la autora mencionada, muchas universidades están empezando a utilizar Second Life como una plataforma virtual para sus cursos. Se piensa que este modo de estructurar y articular la web, los medios audiovisuales, los textos, es una muy motivadora manera de formar a las futuras generaciones. (Pág. 47). (Citado por Ducuara, 2012).

Sin lugar a dudas, pese a que con las aplicaciones hay desempeños de una u otra de las cuatro habilidades del idioma, la herramienta que las cubre son las comunidades virtuales de aprendizaje. La escritura, escribiendo mensajes; la lectura, leyendo los mensajes e instrucciones de los otros miembros y del profesor; la comprensión oral, al escuchar los comentarios de los otros miembros de la comunidad; y finalmente la producción oral, al comunicar y transmitir su conocimiento. Sin embargo, al final de cuentas todo dependerá de la intención pedagógica, de las características de los estudiantes y de las necesidades y potencialidades didácticas y del contexto. Sea cual fuere la elección de una u otra herramienta tecnológica y digital para mejorar las prácticas pedagógicas del idioma inglés en la Institución Educativa Montessori sede primaria, se debe sacar su máximo potencial para optimizar los procesos y resultados educativos.

2.4 Formulación de hipótesis

Las hipótesis de la investigación se fundamentan en el hecho de que son el hilo conductor de toda investigación y el corazón de la metodología que expresan la relación entre las variables que son susceptibles de medición. Para Hernández (2010) las hipótesis son “Explicaciones tentativas del fenómeno investigado que se formulan como proposiciones”. (Pág.92). Por ello como hipótesis general e hipótesis específicas se formulan las siguientes:

2.4.1 Hipótesis General

HG: Existe una relación directa y significativa entre la influencia de las TIC y las Competencias Comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila - 2014.

2.4.2 Hipótesis específicas

HE1: El nivel de influencia de las TIC se relaciona con las Competencias Cognitivas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila -2014.

HE2: El nivel de influencia de las TIC se relaciona con las Competencias Procedimentales del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila -2014.

HE3: El nivel de influencia de las TIC se relaciona con las Competencias Actitudinales del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila -2014.

2.5. Operacionalización de variables e indicadores

Variables de la investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) definen la variable como la “propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse” (Pág. 93). A continuación se establecen las variables y los indicadores que se determinaron en esta investigación:

Variable Independiente (X):

Influencia de las TIC.

Variable Dependiente (Y):

Desarrollo de Competencias Comunicativas en inglés.

Conceptualmente, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son un conjunto de técnicas, desarrollos y dispositivos avanzados que integran funcionalidades de almacenamiento, procesamiento y transmisión de datos, accesibles al área educativa. Según su utilización son de carácter innovador, dinámico y creativo y facilitan el aprendizaje de competencias comunicativas en el área de inglés.

Operacionalmente, las TIC utilizadas por los docentes para desarrollar competencias comunicativas en los estudiantes en el área de inglés tienen tres dimensiones y cada una con sus respectivos indicadores; según detalla la tabla 1.

Tabla 1.
Operacionalización de la Variable Independiente.

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS – ÍNDICES
Influencia de las TIC	I. Las TIC y su influencia en la Competencia Cognitiva	1.1 Nivel de conocimiento del material educativo. 1.2 Nivel de conocimiento y de las herramientas TIC.	Dimensión I Items 1,2,3 Items 4,5
	II. Las TIC y su influencia en la Competencia Procedimental	2.1. Nivel de uso de recursos Tecnológicos y digitales en las clases de inglés. 2.2. Nivel que permite buscar contenidos digitales sobre el idioma inglés.	Dimensión II Items 6,7,8 Items 9,10
	III. Las TIC y su influencia en la Competencia Actitudinal	3.1. Nivel de sentido de pertenencia con los recurso Tecnológicos de la institución 3.2. Nivel de colaboración en las clases de inglés con recursos TIC.	Dimensión III Items 11,12,13 Items 14,15 Total Items= 15
			ÍNDICES : 4. Siempre. 3. Casi siempre. 2. Algunas veces. 1. Nunca.

Fuente: Elaboración propia del investigador.

Variable dependiente (Y): Competencias comunicativas en inglés.

Conceptualmente, las competencias comunicativas en inglés son las habilidades de los estudiantes para comunicarse en el idioma inglés.

Operacionalmente, Las competencias comunicativas en inglés tienen tres dimensiones y cada una con sus respectivos indicadores; según detalla la tabla 2.

Tabla 2
Operacionalización de la Variable Dependiente.

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS – ÍNDICES
Competencias Comunicativas en inglés.	I. Competencias Cognitivas en inglés.	1.1 Nivel de Competencias Comunicativas en inglés de los estudiantes, en lo cognitivo de las TIC.	Dimensión I Items 1,2,3,4,5
	II. Competencias procedimentales en inglés.	2.1. Nivel de Competencias Comunicativas en inglés de los estudiantes, en lo procedimental de las TIC.	Dimensión II Items 1,2,3,4,5
	III. Competencias actitudinales en inglés.	3.1. Nivel de Competencias Comunicativas en inglés de los estudiantes, en lo actitudinal de las TIC.	Dimensión III Items 1,2,3,4,5
			Total Items= 15 ÍNDICES: 4. Siempre. 3. Casi siempre. 2. Algunas veces. 1. Nunca.

Fuente: Elaboración propia del investigador.

2.6. Definición de términos básicos

Aprendizaje: Según Marqués (1999) “son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas. La constitución del conocimiento tiene pues dos vertientes: una vertiente personal y otra social”. (Pág.1).

Aprendizaje virtual: Según Ospina (2008) “es un entorno de aprendizaje mediado por tecnología, lo cual transforma la relación educativa, ya que la acción tecnológica facilita la comunicación y el procesamiento, la gestión y la distribución de la información, agregando a la relación educativa, nuevas posibilidades y limitaciones para el aprendizaje. Los ambientes o entornos virtuales de aprendizaje son instrumentos de mediación que posibilitan las interacciones entre los sujetos y median la relación de éstos con el conocimiento, con el mundo, con los hombres y consigo mismo”. (Pág. 1)

B-Learning: Pascual (2003) es una modalidad que combina la educación a distancia y la educación presencial, en el que se utilizan recursos de ambas modalidades para que los estudiantes pueda alcanzar los objetivos de aprendizaje involucrados. “Blended Learningo Formación Combinada que en la práctica formativa se puede traducir en una enseñanza con tutorías personalizadas, videoconferencias, chats, clases presenciales...”. (Pág.1)

Competencia: Schmal y Ruiz (2008) “se refiere a conocimientos, habilidades, y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y practicar en el mundo en el que se desenvuelve. El National Center for Education Statistics, define la competencia como “la combinación de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para realizar una tarea específica”. (Pág. 149)

Currículo: LEY 115 (1994) define el currículo como el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

Educación Virtual: Unigarro (2004) “es el tipo de educación mediada por la tecnología de la información y comunicación, que hace posible el encuentro sin la necesidad de que cuerpos, tiempo y espacio confluyan. Significa que se genera un proceso educativo, una acción comunicativa con intenciones de formación, en un lugar distinto del salón de clase: en el ciberespacio; en una temporalidad que puede ser sincrónica o asincrónica y sin la necesidad de que los cuerpos de maestros y alumnos estén presentes”. (Pág.46)

Idioma: Un idioma es la lengua hablada por una nación, pueblo o por habitantes de una misma zona geográfica. Se deriva del latín *idioma*, que a su vez proviene del griego *ἰδίωμα* y que se puede traducir como “*propiedad privada*” o “*peculiaridad*”.

Inglés: idioma originario del norte de Europa, de raíz exclusivamente germánica, que se desarrolló primeramente en Inglaterra y que luego se expandió a muchas de las colonias que esta potencia de ultramar logró sumar a su dominio.

Por **NTICs**: Herrera (2004) se entiende “todos los medios desarrollados en torno al surgimiento de la ciencia de la Informática y que permiten la comunicación e interacción con fines educativos; de manera sincrónica o asincrónica; de forma individual o colectiva; que utilizan la computadora como principal medio de comunicación e interacción entre los sujetos del acto educativo y; que permiten acceder a recursos y servicios desde computadoras distantes. Dentro de esta categoría se encuentran: el hipertexto, los multimedia, Internet, grupos de discusión, video-enlaces, correo electrónico, las charlas sincrónicas o chats, entre otros”. (Págs. 2 y 3).

Tecnología: Según Marqués (2000) “Aplicación de los conocimientos científicos para facilitar la realización de las actividades humanas. Supone la creación de productos, instrumentos, lenguajes y métodos al servicio de las personas”. Es decir, la tecnología es un saber teórico-práctico o una fusión entre ciencia y técnica que permite logros de calidad en los procesos aplicados a objetos e instrumentos tecnológicos y a la producción de bienes y servicios con el fin de dar solución a problemas y necesidades humanas.

Tecnología Educativa: Tickton (1970) “Es una manera sistemática de diseñar, llevar a cabo y evaluar todo el proceso de aprendizaje y enseñanza en términos de objetivos específicos, basados en la investigación del aprendizaje y la comunicación humana, empleando una combinación de recursos y materiales para conseguir un aprendizaje más efectivo”. (Pág. 21). (Citado por Pompeya, 2008).

TIC: Castells (1999) plantea que las tecnologías de información y comunicación son “el conjunto convergente de tecnologías de la micro electrónica, la informática (máquinas y software), las telecomunicaciones, televisión, radio y la optoelectrónica... incluyendo la ingeniería genética, los cuales se utilizan para almacenar, procesar y comunicar información”. (Citado por Neif y Espina, 2006).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de investigación

Esta investigación es de tipo No Experimental que según Hernández et al. (2010) las investigaciones no experimentales corresponden a “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”. (Pág. 149).

De acuerdo con el autor este tipo de investigación busca examinar los efectos que tiene una variable que ha actuado u ocurrido de manera normal, sobre otra variable, es decir, donde no hacemos variar intencionalmente la variable independiente, o encontrar las razones que provocan ciertos fenómenos, en este caso la influencia de las TIC en el desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila.

La razón de lo anterior radica en que la realidad inmediata e inicial se presenta como efecto (variable dependiente) y el trabajo científico consiste en descubrir los factores, condiciones o elementos que los generan (variable independiente).

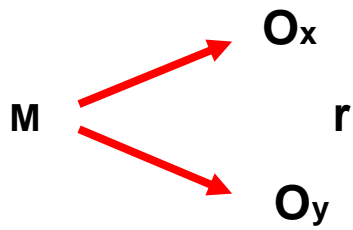
3.2. Diseño de la investigación

La presente investigación estuvo enmarcada según el diseño No Experimental de forma Transeccional Correlacional ya que no se manipularán las variables de estudio, sólo busca señalar los efectos de la Variable Independiente sobre la Variable Dependiente y se limita a describir situaciones que se presentan en la investigación sin interferir en la realidad.

Según, la clasificación del diseño no experimental se eligió la opción Transeccional, debido a que se recolectó datos en un solo momento (tiempo único) con la finalidad de correlacionar las variables: influencia de las TIC con el desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila, 2014-II, según muestra la figura 1

Los diseños Transeccionales Correlacionales según Hernández et al. (2010) “Describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa-efecto”. (Pág. 155).

Figura 1
Diagrama de estudio



Donde:

“**M**”: muestra donde se realiza el estudio.

“**O**”: observaciones obtenidas en cada una de las variables distintas.

“**r**”: relación existente entre variables estudiadas.

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

La población de la presente investigación está constituida por 31 estudiantes de ambos sexos del grado quinto de la sede Montessori jornada tarde, de diferentes etnias y grupos minoritarios, cuyas edades oscilan entre los 10 y 13 años, pertenecientes a familias de estratos socioeconómico 1 y 2. Son familias en las que en una minoría están conformadas por los dos padres y sus hijos; las demás familias, se caracterizan porque la madre es cabeza de hogar o los niños están al cuidado de sus abuelos, según muestra la tabla 3.

Tabla 3
Población de Estudio – Estudiantes

Institución	Total Estudiantes
Institución Educativa Montessori grado quinto	Población: 31 estudiantes.
TOTALES:	31 estudiantes

Fuente: Elaboración propia de la investigación.

3.3.2. Muestra

La muestra es Probabilística, habiéndose determinado a 29 estudiantes del grado quinto, jornada tarde, de la Institución Montessori correspondientes al periodo 2014-2, que fueron los que colaboraron sin dificultad alguna. Estos estudiantes están debidamente registrados y matriculados con un código que los identifica y que constituyen los integrantes de la muestra, como lo indica la tabla 4. Finalmente, determinado la cantidad de estudiantes del grado quinto se selecciona en forma aleatoria la cantidad determinada para que sea estadísticamente representativa. En esta selección aleatoria se utilizó el paquete estadístico SPSS Statitics.

Tabla 4
Muestra de estudio

Institución	Total Estudiantes
Institución Educativa Montessori grado quinto	Muestra: 29 estudiantes
TOTALES:	29 estudiantes

Fuente: Elaboración propia de la investigación.

La muestra fue calculada mediante la aplicación de la fórmula para población finita que establece Rufino Moya (2010).

Tabla 5
Fórmula de Rufino Moya

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{d^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

n: Tamaño de muestra calculado.

N: Tamaño de la población implicada en el estudio.

Z: Valor normal estándar con nivel de confianza de 95%. (Z= 1.96)

p: proporción de estudiantes con desempeño adecuado (p= 0.5)

q: proporción de estudiantes con desempeño inadecuado (q= 0.5)

d: Nivel de precisión fijado por el investigador o Margen de error, 5%=0,05

En la Tabla 6 se muestra el proceso de cálculo del tamaño de la muestra mediante la ecuación estadística obteniéndose una muestra de 29 estudiantes.

Tabla 6
Cálculo Estadístico de la Muestra

Nivel de confianza (%)	95%	$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{d^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$ $n = 28,754491$ $n = 29$
Valor Normal (Z)	1.96	
Tamaño de la población (N)	31	
p: proporción de estudiantes con desempeño adecuado.	p=0.5	
q: proporción de estudiantes con desempeño inadecuado.	q=0.5	
d: Margen de error o nivel de significación.	d=5%=0.05	

Fuente: Rufino Moya (2010) - Adaptado por el Investigador.

Al resultado obtenido mediante la fórmula estadística se le aplica la técnica del Muestreo Estratificado para determinar la cantidad de estudiantes de cada aula, según muestran las tablas 7 y 8.

Tabla 7
Factor de cálculo

$31 = 31$	\longrightarrow	$31 = 29$	
$k = \frac{29}{31}$	\longrightarrow	0.935	<i>Factor de cálculo</i>

Tabla 8
Cantidad estratificado de estudiantes

Grado	Número Estudiantes	Factor de Cálculo	Cantidad de Estudiantes
Quinto	31	0.935	29
Total	31		29

Fuente: Elaboración propia de la investigación.

3.3.2.1 Criterios de selección

Se utilizó los criterios de inclusión y exclusión

A) Criterios de inclusión

- a) Participación voluntaria y consentida de los estudiantes
- b) Ser estudiante con matricula regular
- c) Ser estudiante con asistencia a clase permanente.

B) Criterios de exclusión

- a) Motivos de enfermedad manifiesta
- b) Negativa a participar como elemento de muestra
- c) Estudiantes con inasistencia a clase permanente

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Hernández et al. (2010) El instrumento de medición, “es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente...Todo instrumento de recolección de datos debe reunir tres requisitos: Confiabilidad, Validez y Objetividad”. (Pág. 200)

El proceso investigativo se realizó en la institución educativa Montessori a los estudiantes de ambos sexos del grado quinto de la jornada de la tarde. Los instrumentos que se utilizaron fueron dos cuestionarios (anexo C y D) que permitieron la recolección de datos para llevar a cabo la investigación, uno para la variable (X) y el otro para la variable (Y), cada uno con 15 preguntas divididas según las dimensiones, es decir, por cada dimensión se elaboraron 5 preguntas de tal manera que la dimensión cognitiva tiene 5 preguntas, la dimensión procedimental 5 preguntas y la dimensión actitudinal 5 preguntas. Se utilizó parte de una escala tipo likert elaborado y adaptado por los tesisistas con el interés de realizar la aplicación de forma más satisfactoria.

El tiempo de duración de la prueba aplicada a los estudiantes a través de los cuestionarios tuvo una duración aproximada de 30 minutos.

El instrumento más utilizado para recoger datos de modo objetivo, sistemático y estructurado es el Cuestionario. Por eso el tipo de instrumento que se utilizó en la presente investigación es el Cuestionario Estructurado con preguntas cerradas que se aplicaron a los estudiantes de la muestra que son los estudiantes de quinto grado de primaria jornada de la tarde de la institución educativa Montessori.

Las principales técnicas que se utilizó en la presente investigación son:

- a) Encuestas - Cuestionarios
- b) Tabulación en Excel de los resultados
- c) Análisis documental

Para la recolección de datos se utilizó los siguientes instrumentos:

- a. Cuestionarios, aplicado a los estudiantes

3.4.1 Descripción de los instrumentos

Los instrumentos que se utilizó fueron dos cuestionarios que permitieron la recolección de datos para llevar a cabo la investigación, uno para la variable (X) y el otro para la variable (Y). Se utilizó parte de una escala tipo likert elaborado y adaptado por los tesisistas con el interés de realizar la aplicación de forma más satisfactoria.

3.4.1.1. Cuestionario utilizado para la variable (X) influencia de las TIC

El cuestionario para medir la influencia de las TIC (ver anexo C) se dividió en tres dimensiones según muestra la tabla 9; y para hacer más viable su medición, se presentaron un total de 15 ítems, con escala del 1 al 4 con las categorías según la tabla 10.

Tabla 9
Dimensiones para la influencia de las TIC

Dimensiones	Ítems
Las TIC y su influencia en la competencia Cognitiva	1, 2, 3, 4, 5
Las TIC y su influencia en la competencia Procedimental	6, 7, 8, 9, 10
Las TIC y su influencia en la competencia Actitudinal	11, 12, 13, 14, 15

Fuente: Elaboración propia de la investigación.

Tabla 10
Categorías para la encuesta

Categorías	Valor
Siempre	4
Casi siempre	3
Algunas veces	2
Nunca	1

Fuente. Escala tipo Likert.

3.4.1.2. Cuestionario utilizado para la variable (Y) Competencias Comunicativas del idioma Inglés

El cuestionario para medir las Competencias Comunicativas del idioma Inglés (ver anexo D) se dividió en tres dimensiones para el procesamiento de datos y correlación con la variable Influencia de las TIC según muestra la tabla 11; y para hacer más viable su medición, se presentaron un total de 15 ítems, con escala del 1 al 4 con las categorías según la tabla 12.

Tabla 11***Dimensiones para las Competencias Comunicativas del idioma Inglés***

Dimensiones	Ítems
Competencias Comunicativas del idioma Inglés en lo Cognitivo	1, 2, 3, 4, 5
Competencias Comunicativas del idioma Inglés en lo Procedimental	6, 7, 8, 9, 10
Competencias Comunicativas del idioma Inglés en lo Actitudinal	11, 12, 13, 14, 15

Fuente: Elaboración propia de la investigación.

Tabla 12***Categorías para la encuesta***

Categorías	Valor
Siempre	4
Casi siempre	3
Algunas veces	2
Nunca	1

Fuente. Escala tipo Likert.

3.4.2. Validación de instrumentos

La validación de los instrumentos de esta investigación se dio a través del juicio de tres expertos investigadores todos con grado de Magister especialistas en la influencia de las TIC en el desarrollo de competencias comunicativas en inglés. Y fue validado de acuerdo con los indicadores y criterios expresados en la tabla 13, por el equipo conformado por la Mg Delma Rocha, la Mg Irma Cuellar y el Mg. Víctor Sierra, coordinadores y docentes respectivamente.

Tabla 13**Indicadores y Criterios de Evaluación por Expertos**

INDICADORES	CRITERIOS
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad respecto a la influencia de las TIC en el desarrollo de Competencias Comunicativas del idioma Inglés en los estudiantes.
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias de la influencia de las TIC en el desarrollo de Competencias Comunicativas del idioma Inglés en los estudiantes.
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos da la influencia de las TIC en el desarrollo de Competencias Comunicativas del idioma Inglés en los estudiantes.
8. COHERENCIA	De índices, indicadores y las dimensiones, respecto de la influencia de las TIC en el desarrollo de Competencias Comunicativas del idioma Inglés en los estudiantes.
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico respecto a la influencia de las TIC en el desarrollo de Competencias Comunicativas del idioma Inglés en los estudiantes.
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.

Fuente: Elaboración propia de los investigadores.

3.4.2.1. Validación del instrumento (X) Influencia de las TIC.

El instrumento se sometió a juicio de expertos para determinar su validez y confiabilidad. El instrumento fue evaluado en: Claridad, Objetividad, Actualidad, Organización, Suficiencia, Intencionalidad, Consistencia, Coherencia, Metodología y Pertinencia, en la cual se presentan los valores de (Si=1) y (No=0), según muestra la tabla 14.

Tabla 14
Consolidado de validez por expertos del instrumento X

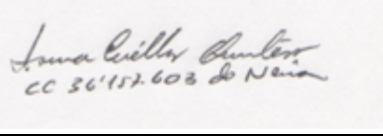
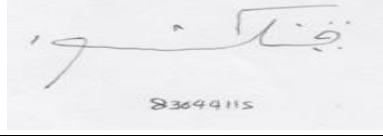

Consolidado de Confiabilidad por Expertos – Variable X						
Validación de Jueces						
	J1	J2	J3	Σ	IA	V
P1	1	1	1	3	1,0	100,0
P2	1	1	1	3	1,0	100,0
P3	1	1	1	3	1,0	100,0
P4	1	1	1	3	1,0	100,0
P5	1	1	1	3	1,0	100,0
P6	1	1	1	3	1,0	100,0
P7	1	1	1	3	1,0	100,0
P8	1	1	1	3	1,0	100,0
P9	1	1	1	3	1,0	100,0
P10	1	1	1	3	1,0	100,0
P11	1	1	1	3	1,0	100,0
P12	1	1	1	3	1,0	100,0
P13	1	1	1	3	1,0	100,0
P14	1	1	1	3	1,0	100,0
P15	1	1	1	3	1,0	100,0
Promedio					1,0	100,0

Fuente: Elaborado de las fichas de validación de los jueces

Los resultados de los jueces indican una estructura adecuada en la cual se encuentra una alta validez del (100%) corroborando su validez interna, de constructo y de contenido, por la cual se establece que el instrumento es aplicable a la investigación. Los validadores certifican con sus respectivas firmas, según muestra la figura 2.

Figura 2

Relación de Validadores - Instrumentos de recolección de datos X

	Magister en Educación, docente de la Institución Montessori, evaluador y validador del instrumento de investigación, con 30 años de experiencia docente.
Mg. Irma Cuellar Quintero Especialidad Educación	
	Magister en Educación, especialidad inglés, director del instituto American Land, evaluador y validador del instrumento de investigación, con 15 años de experiencia docente y administrativa.
Mg. Victor Sierra García Especialidad Idioma Inglés	
	Magister en Educación, Coordinadora y docente de la Universidad del Atlántico, evaluador y validador del instrumento de investigación, con 30 años de experiencia docente.
Mg. Delma Rocha Especialidad Educación	

Fuente: Elaborado por los investigadores.

3.4.2.2 Validación del instrumento (Y) Competencias Comunicativas del idioma Inglés

El instrumento se sometió a juicio de expertos para determinar su validez y confiabilidad. El instrumento fue evaluado en: Claridad, Objetividad, Actualidad, Organización, Suficiencia, Intencionalidad, Consistencia, Coherencia, Metodología y Pertinencia, en la cual se presentan los valores de (Si=1) y (No=0), según muestra la tabla 15.

Tabla 15
Consolidado de validez por expertos del instrumento Y

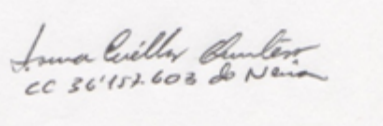


Consolidado de Confiabilidad por Expertos – Variable Y						
	Validación de Jueces			Σ	IA	V
	J1	J2	J3			
P1	1	1	1	3	1,0	100,0
P2	1	1	1	3	1,0	100,0
P3	1	1	1	3	1,0	100,0
P4	1	1	1	3	1,0	100,0
P5	1	1	1	3	1,0	100,0
P6	1	1	1	3	1,0	100,0
P7	1	1	1	3	1,0	100,0
P8	1	1	1	3	1,0	100,0
P9	1	1	1	3	1,0	100,0
P10	1	1	1	3	1,0	100,0
P11	1	1	1	3	1,0	100,0
P12	1	1	1	3	1,0	100,0
P13	1	1	1	3	1,0	100,0
P14	1	1	1	3	1,0	100,0
P15	1	1	1	3	1,0	100,0
Promedio					1,0	100,0

Fuente: Elaborado de las fichas de validación de los jueces

Los resultados de los jueces indican una estructura adecuada en la cual se encuentra una alta validez del (100%) corroborando su validez interna, de constructo y de contenido, por la cual se establece que el instrumento es aplicable a la investigación. Los validadores certifican con sus respectivas firmas, según muestra la figura 3.

Figura 3

Relación de Validadores - Instrumentos de recolección de datos Y

	Magister en Educación, docente de la Institución Montessori, evaluador y validador del instrumento de investigación, con 30 años de experiencia docente.
Mg. Irma Cuellar Quintero Especialidad Educación	
	Magister en Educación, especialidad inglés, director del instituto American Land, evaluador y validador del instrumento de investigación, con 15 años de experiencia docente y administrativa.
Mg. Victor Sierra García Especialidad Idioma Inglés	
	Magister en Educación, Coordinadora y docente de la Universidad del Atlántico, evaluador y validador del instrumento de investigación, con 30 años de experiencia docente.
Mg. Delma Rocha Especialidad Educación	

Fuente: Elaborado por los investigadores.

3.4.2.3 Confiabilidad de Instrumentos

El Alfa de cronbach es un coeficiente que permite medir la fiabilidad de una escala de medida, está basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems y permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica, por tanto la validez de un instrumento se refiere al grado en que el instrumento mide aquello que pretende medir. Para el presente trabajo se buscó medir la influencia de las TIC en el desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Montessori. La confiabilidad de los datos recogidos se hizo con los instrumentos (cuestionarios) mediante el software estadístico SPSS, y a través del Coeficiente de Cálculo Alfa de Cronbach. Los resultados se muestran en la siguiente tabla 16.

Tabla 16
Confiabilidad de Instrumentos

► Análisis de fiabilidad

[Conjunto_de_datos1]

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	29	100.0
	Excluidos ^a	0	.0
	Total	29	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.965	15

Fuente: Resultado SPSS-Realizado por un especialista.

Como se puede apreciar en la salida anterior el valor del Alfa de Cronbach es de 0.965; lo cual representa una confiabilidad del 96.5%, esto indica que existe una excelente consistencia interna de los ítems analizados, es decir, dichos ítems den el mismo constructo.

La fórmula que aparece en la tabla 17 se puede realizar de manera manual para hallar también el cálculo de confiabilidad, pero el software estadístico SPSS, a través del Coeficiente de Cálculo Alfa de Cronbach realiza el cálculo de manera directa porque ya tiene implícito la formula, de tal manera que los resultados que arroja son los mismos.

Tabla 17
Fórmula de cálculo

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$	<p>Donde:</p> <p>K: El número de ítems Si²: Sumatoria de Varianzas de los ítems St²: Varianza de la suma de los ítems α: Coeficiente de Alfa de Cronbach</p>

Fuente: Resultado SPSS-Realizado por los Investigadores.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para comprender los procedimientos en la recopilación de datos se explican los pasos seguidos en la aplicación de cada uno de los instrumentos de acuerdo a la técnica empleada:

Cuestionario aplicado a los Estudiantes. Se aplicaron en formato impresos los dos cuestionarios de encuesta en dos momentos definidos a los 29 educandos de la muestra y que conforman el grupo piloto en iguales condiciones. Para la aplicación se explicó a los estudiantes el objetivo de la encuesta y se hizo la solicitud de responder de acuerdo a sus consideraciones y percepciones personales.

El primer cuestionario, se aplicó de forma inicial a los educandos con el fin de identificar su percepción de la manera como se les enseña, aprenden y desarrollan la competencia comunicativa del inglés sin las TIC. El segundo, se aplicó después de trabajar con las TIC para observar las opiniones de los estudiantes y determinar si el uso de las TIC como instrumento pedagógico fue útil para el mejoramiento aprendizaje del idioma inglés.

Encuesta. De esta manera, con el estructurado registro de las respuestas se obtuvo la información in situ, para luego con éstas realizar los análisis de datos y resumen a través de la tabulación en Excel para capturar los puntos más importantes y comunes encontrados sobre la efectividad de las TIC como herramienta pedagógica para mejorar el desarrollo de la competencia comunicativa de la lengua inglesa. Se efectuó las anotaciones respectivas de acuerdo a los criterios y se sacaron las respectivas conclusiones.

La comprensión del proceso de análisis e interpretación de la información obtenida se desarrolló de acuerdo a un antes y un después de la aplicación de los instrumentos pedagógicos mediado por las TIC; al grupo piloto. Dada la aplicación de los cuestionarios y la realización del proceso de tabulación en Excel y el análisis de los resultados se efectuaron las respectivas conclusiones con la información obtenida.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Procesamiento de datos: Resultados

A continuación se presenta el análisis de los resultados por dimensiones, para cada una de las dimensiones que se plantearon en los grupos de preguntas; las de la variable independiente 1 y las de la variable dependiente 2. De acuerdo a las respuestas de los estudiantes se buscó establecer el nivel de asociación entre estos grupos de preguntas por dimensión.

4.1.1 Resultados de la variable 1

4.1.2 Análisis por dimensión

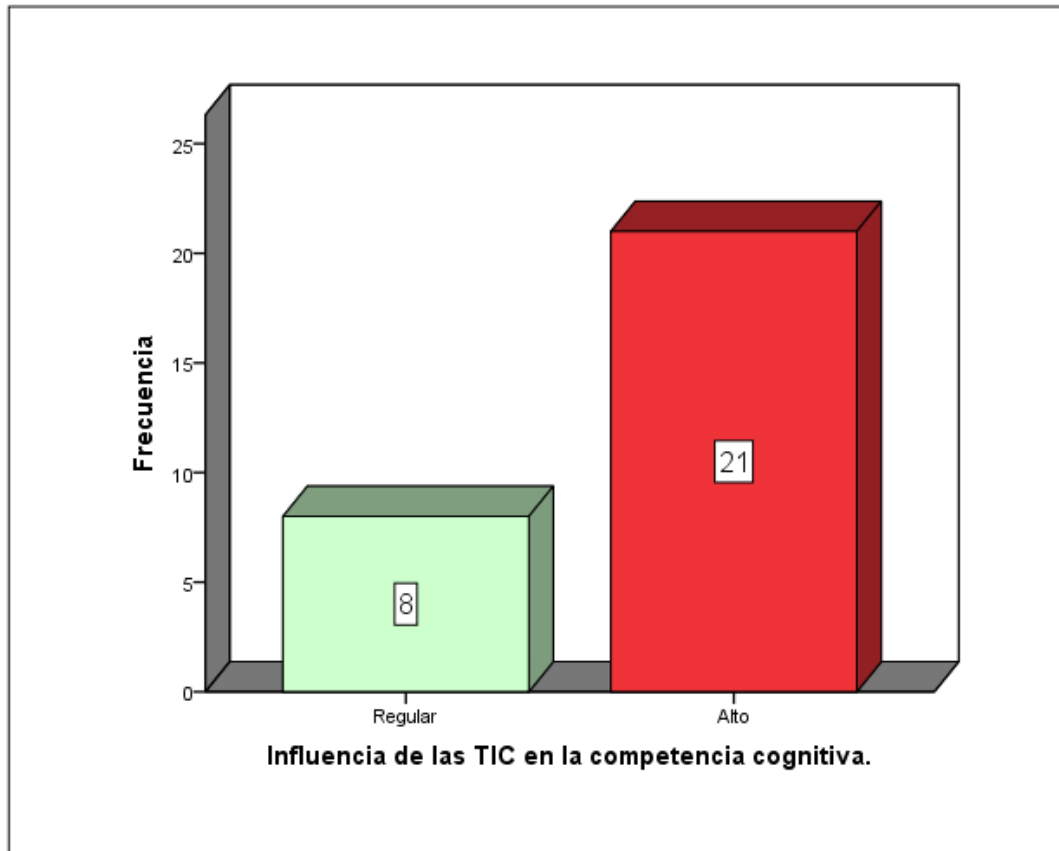
Tabla 18:
Las TIC y su influencia en la competencia cognitiva

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	8	27,6%
Alto	21	72,4%
Total	29	100,0%

Fuente: Cuestionario para medir la variable 1

En la Tabla 18 se precisan los resultados relacionados con la dimensión denominada “Influencia de las TIC en la competencia cognitiva”, de donde se obtuvo que el 72,4% de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila consideran que es de nivel alto la influencia de las TIC en la formación de competencias cognitivas, mientras que el 27,6% indica que es de nivel regular. De forma específica, el aspecto más destacado fue el uso del equipo multimedia para entender el idioma inglés, siendo el aspecto focalizado de mejora el lograr que el material de aprendizaje sea más digerible de aprender.

Figura 4:
Influencia de las TIC en la competencia cognitiva



Fuente: Cuestionario para medir la variable 1

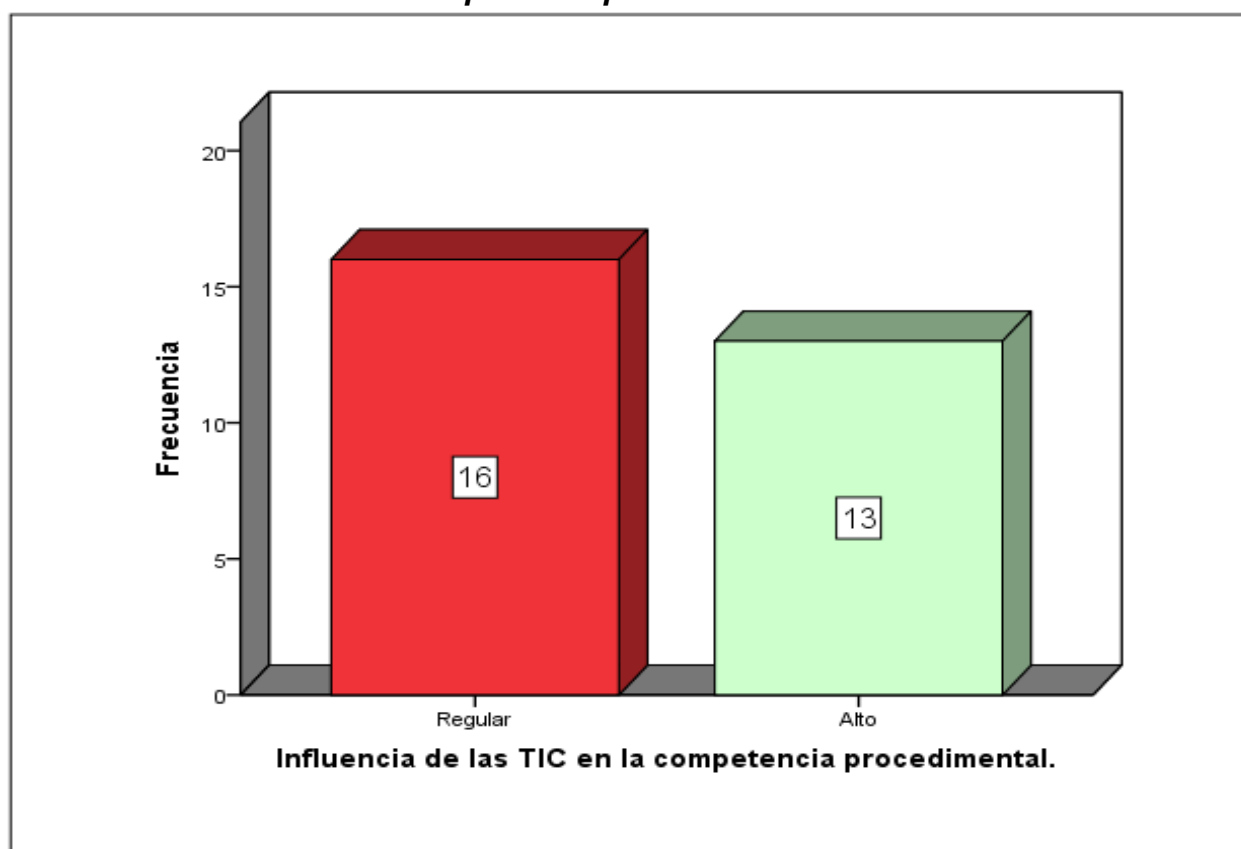
Tabla 19:
Influencia de las TIC en la competencia procedimental

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	16	55,2%
Alto	13	44,8%
Total	29	100,0%

Fuente: Cuestionario para medir la variable 1

En la Tabla 19 se precisan los resultados relacionados con la dimensión denominada “Influencia de las TIC en la competencia procedimental”, de donde se obtuvo que el 55,2% de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila consideran que es de nivel regular la influencia de las TIC en la formación de competencias procedimentales, mientras que el 44,8% indica que es de nivel alto. De forma específica, el aspecto más destacado fue que las TIC han facilitado la búsqueda de recursos didácticos sobre el idioma inglés, siendo el aspecto focalizado de mejora el que se dé una comunicación interactiva más fluida entre el docente y sus alumnos.

Figura 5:
Influencia de las TIC en la competencia procedimental.



Fuente: Cuestionario para medir la variable 1

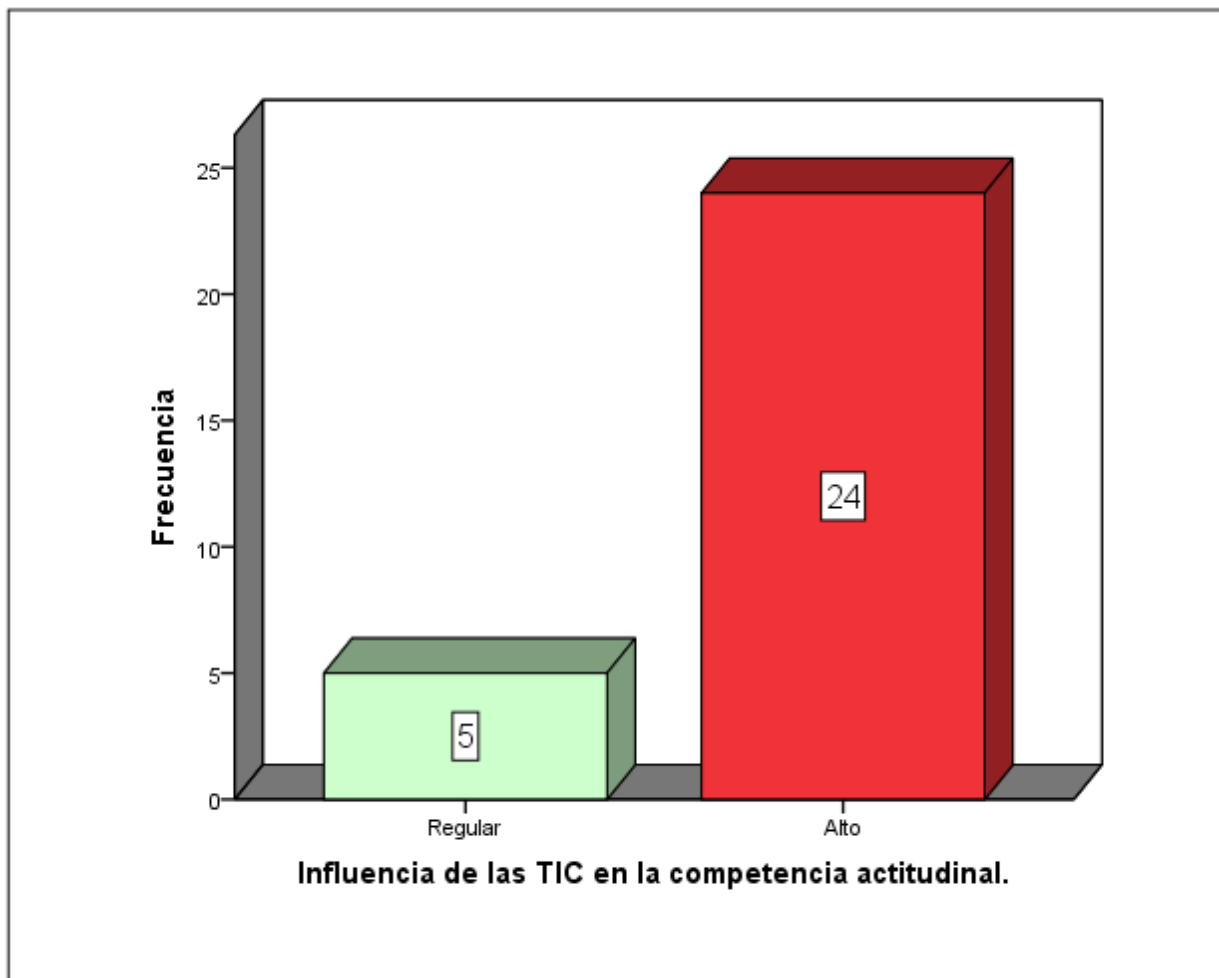
Tabla 20:
Influencia de las TIC en la competencia actitudinal

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	5	17,2%
Alto	24	82,8%
Total	29	100,0%

Fuente: Cuestionario para medir la variable 1

En la Tabla 20 se precisan los resultados relacionados con la dimensión denominada “Influencia de las TIC en la competencia actitudinal”, de donde se obtuvo que el 82,8% de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila consideran que es de nivel alto la influencia de las TIC en la formación de competencias actitudinales, mientras que el 17,2% indica que es de nivel regular. De forma específica, el aspecto más destacado fue el reconocer la importancia de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, siendo el aspecto focalizado de mejora el que debería participar con un mayor nivel de entusiasmo en los eventos académicos y culturales afines al área de inglés.

Figura 6:
Influencia de las TIC en la competencia actitudinal.



Fuente: Cuestionario para medir la variable 1

4.1.3 Análisis general

Tabla 21:
Influencia de las TIC

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	7	24,1%
Alto	22	75,9%
Total	29	100,0%

Fuente: Cuestionario para medir la variable 1

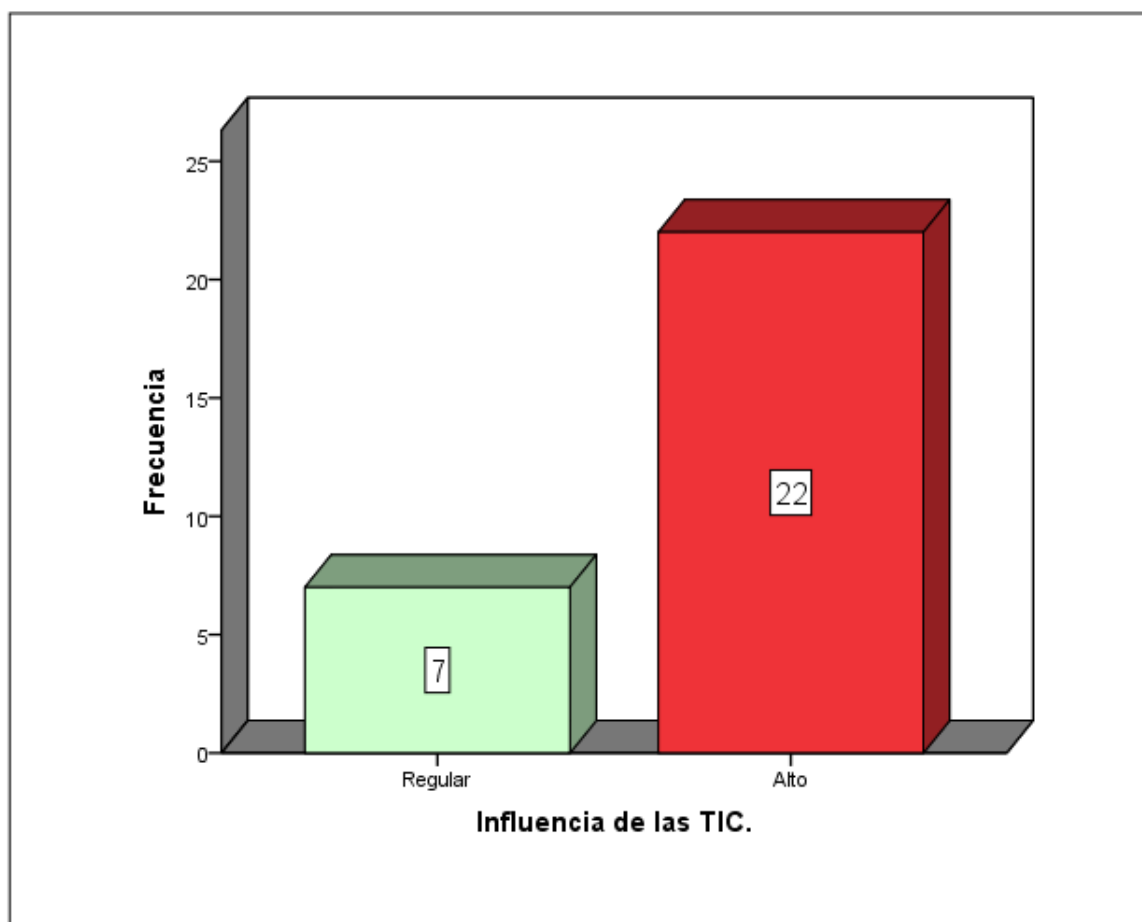
Tabla 22:
Dimensiones de Influencia de las TIC

Dimensión	N	Media
Influencia de las TIC en la competencia cognitiva.	29	3,4138
Influencia de las TIC en la competencia procedimental.	29	2,9724
Influencia de las TIC en la competencia actitudinal.	29	3,4276

Fuente: Cuestionario para medir la variable 1

Después de analizar el comportamiento de cada una de las dimensiones de la variable 1, se tiene que en la Tabla 21 se precisan los resultados generales, de donde se obtuvo que el 75,9% de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila consideran que es de nivel alto la influencia de las TIC, mientras que el 24,1% indica que es de nivel regular. Mientras que en la Tabla 22 se hace una comparación por dimensión, de donde la más destacada fue “Influencia de las TIC en la competencia actitudinal”, y la focalizada a mejorar “Influencia de las TIC en la competencia procedimental”.

Figura 7:
Influencia de las TIC



Fuente: Cuestionario para medir la variable 1

4.1.4 Resultados de la variable 2

4.1.5 Análisis por dimensión

Tabla 23:

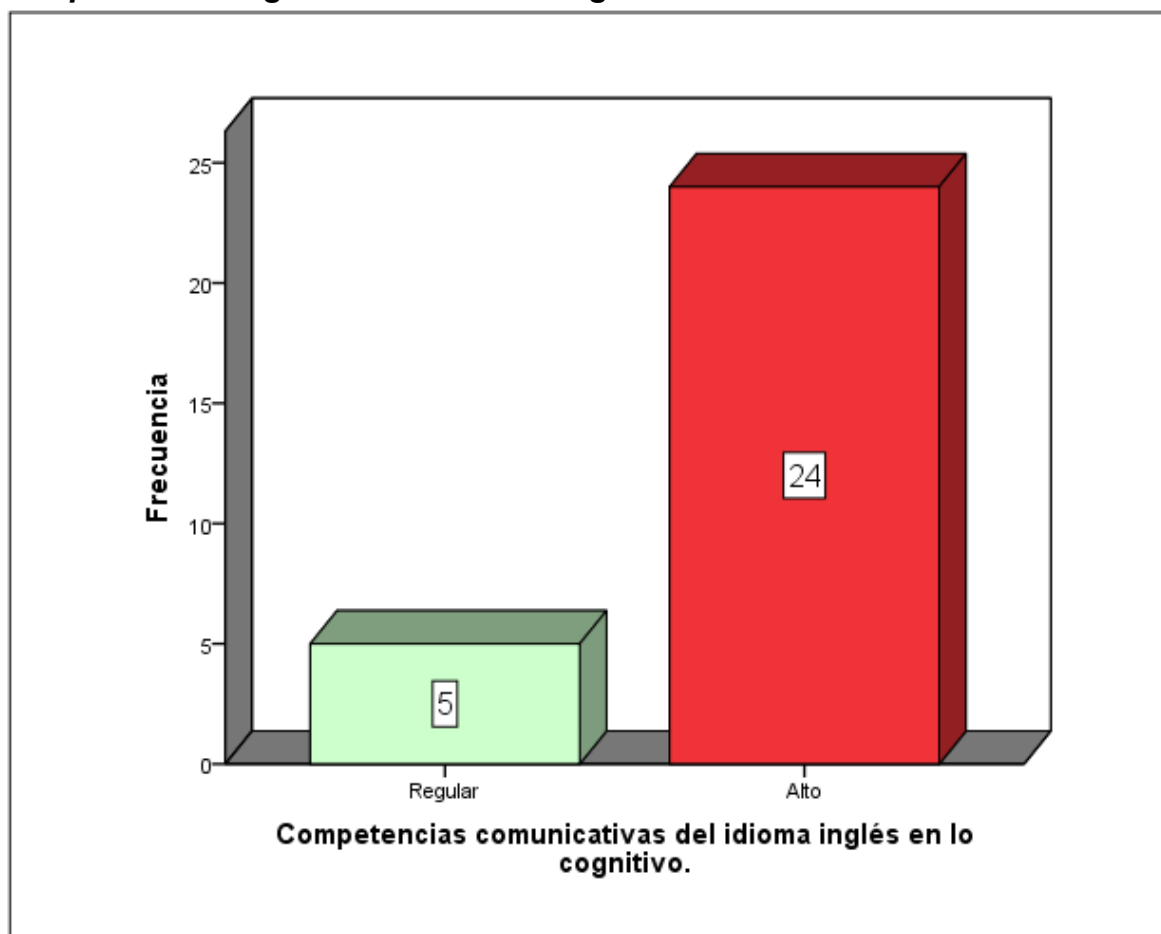
Competencias cognitivas del idioma inglés

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	5	17,2%
Alto	24	82,8%
Total	29	100,0%

Fuente: Cuestionario para medir la variable 2

En la Tabla 23 se precisan los resultados relacionados con la dimensión denominada “Competencias cognitivas del idioma inglés”, de donde se obtuvo que el 82,8% de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila consideran que es de nivel alto las competencias comunicativas del idioma inglés en lo cognitivo, mientras que el 17,2% indica que es de nivel regular. De forma específica, el aspecto más destacado fue el desarrollo de competencias comunicativas cuando se elaboran los trabajos de inglés considerando las TIC, siendo el aspecto focalizado de mejora el fortalecer las habilidades y conocimientos sobre las TIC como medio para aprender el inglés.

Figura 8:
Competencias cognitivas del idioma inglés



Fuente: Cuestionario para medir la variable 2

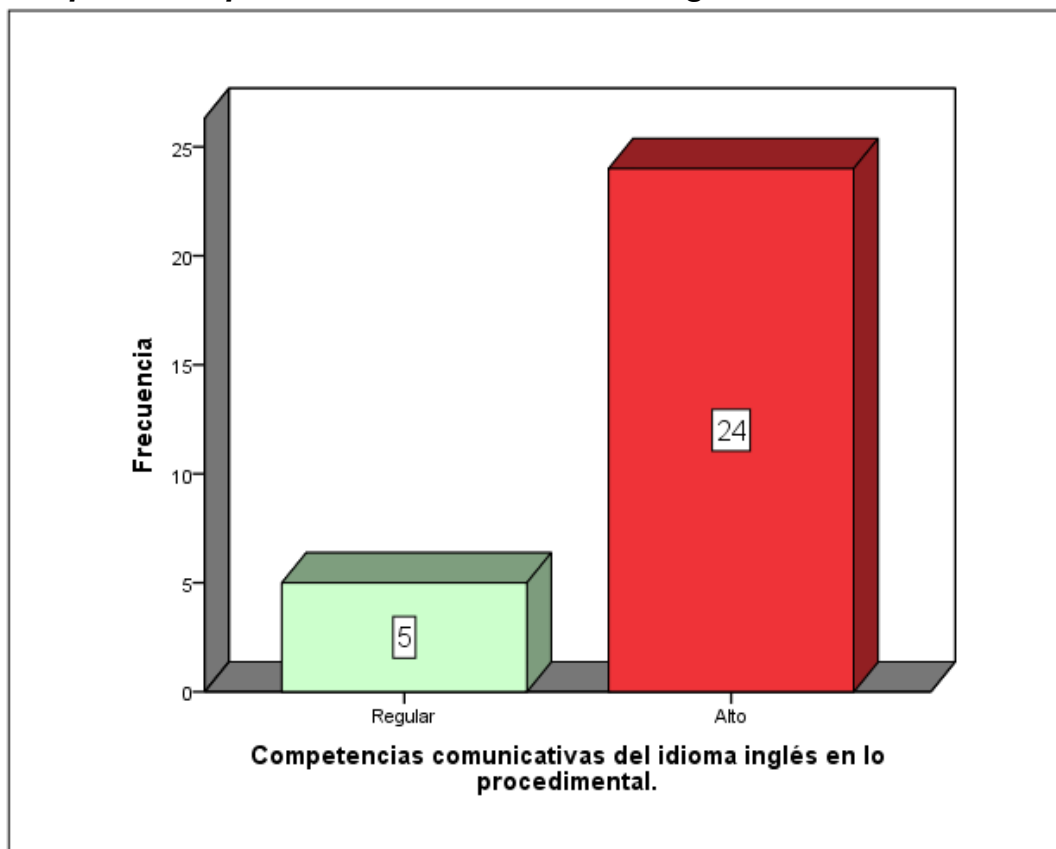
Tabla 24:
Competencias procedimentales del idioma inglés

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	5	17,2%
Alto	24	82,8%
Total	29	100,0%

Fuente: Cuestionario para medir la variable 2

En la Tabla 24 se precisan los resultados relacionados con la dimensión denominada “Competencias procedimentales del idioma inglés”, de donde se obtuvo que el 82,8% de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila consideran que es de nivel alto las competencias comunicativas del idioma inglés en lo procedimental, mientras que el 17,2% indica que es de nivel regular. De forma específica, el aspecto más destacado fue el aprendizaje colaborativo mediado por las TIC, siendo el aspecto focalizado de mejora el investigar a través del internet el adquirir competencias comunicativas.

Figura 9:
Competencias procedimentales del idioma inglés



Fuente: Cuestionario para medir la variable 2

Tabla 25:

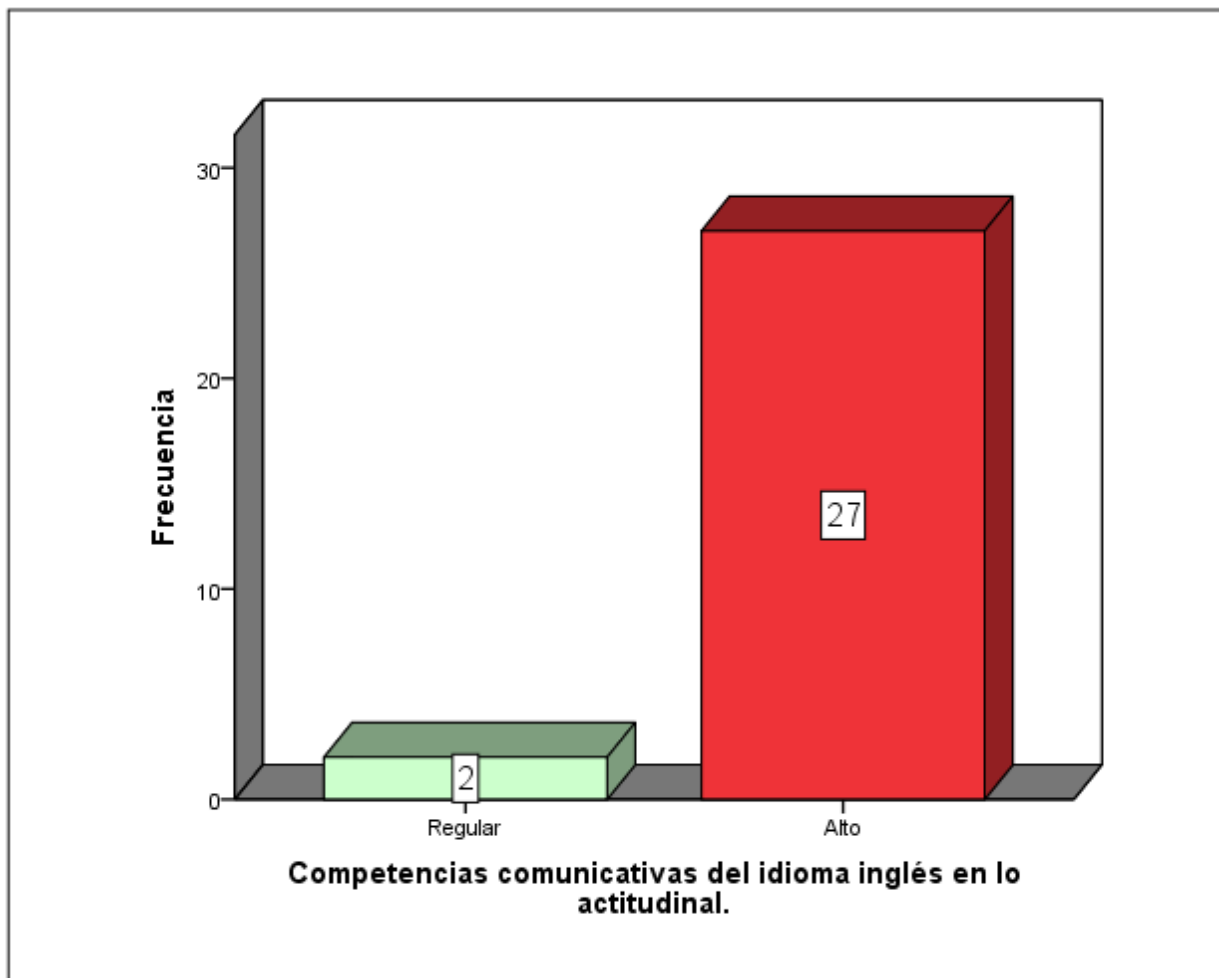
Competencias actitudinales del idioma inglés

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	2	6,9%
Alto	27	93,1%
Total	29	100,0%

Fuente: Cuestionario para medir la variable 2

En la Tabla 25 se precisan los resultados relacionados con la dimensión denominada “Competencias actitudinales del idioma inglés”, de donde se obtuvo que el 93,1% de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila consideran que es de nivel alto las competencias comunicativas del idioma inglés en lo actitudinal, mientras que el 6,9% indica que es de nivel regular. De forma específica, el aspecto más destacado fue el reconocer la importancia de las TIC en el aprendizaje significativo, siendo el aspecto focalizado de mejora el impulsar una actitud crítica frente al proceso de enseñanza – aprendizaje con las TIC en el área de inglés.

Figura 10:
Competencias actitudinales del idioma inglés



Fuente: Cuestionario para medir la variable 2

4.1.6 Análisis general

Tabla 26:
Competencias comunicativas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	2	6,9%
Alto	27	93,1%
Total	29	100,0%

Fuente: Cuestionario para medir la variable 2

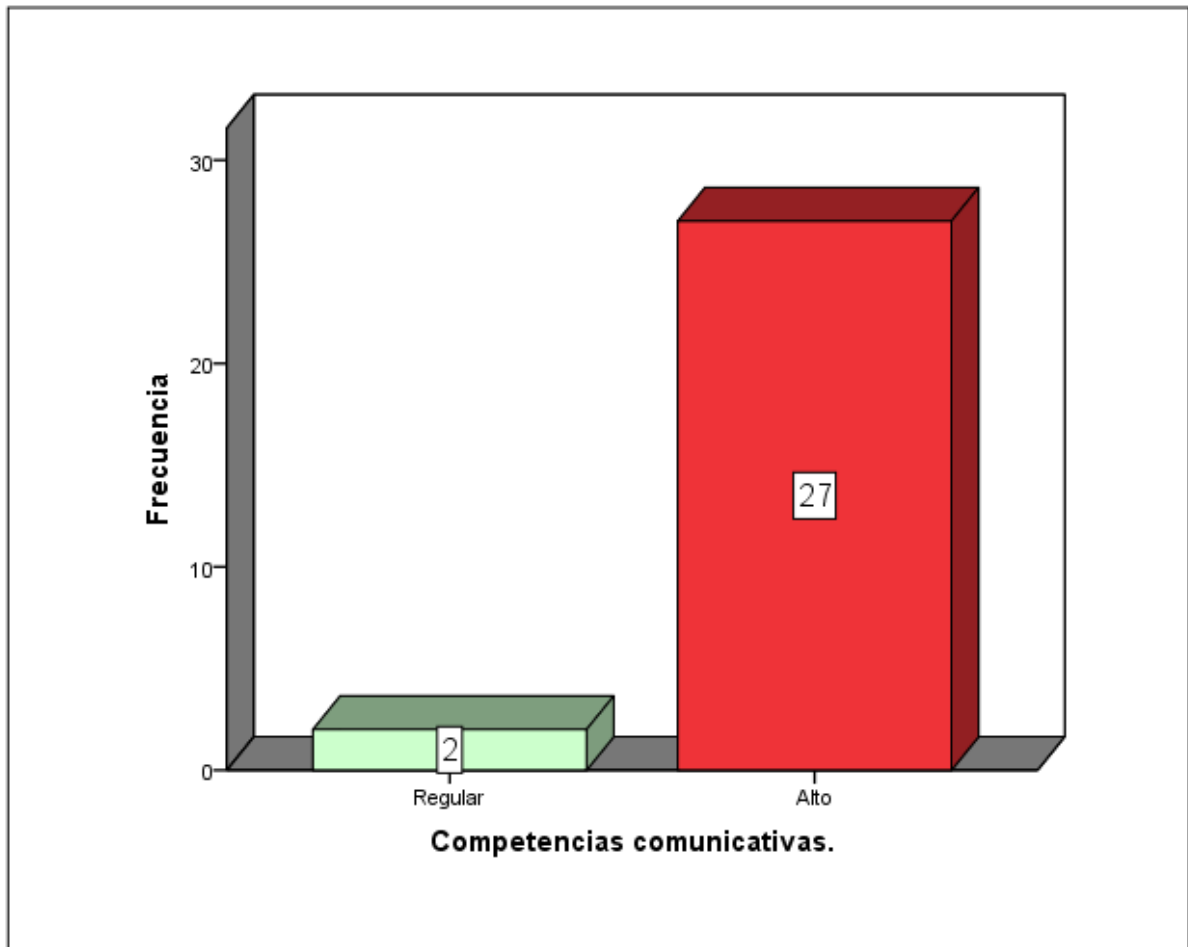
Tabla 27:
Dimensiones de las competencias comunicativas

Dimensión	N	Media
Competencias cognitivas del idioma inglés	29	3,2345
Competencias procedimentales del idioma inglés	29	3,3724
Competencias actitudinales del idioma inglés	29	3,6828

Fuente: Cuestionario para medir la variable 2

Después de analizar el comportamiento de cada una de las dimensiones de la variable 2, se tiene que en la Tabla 26 se precisan los resultados generales, de donde se obtuvo que el 93,1% de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila consideran que es de nivel alto las competencias comunicativas, mientras que el 6,9% indica que es de nivel regular. Mientras que en la Tabla 27 se hace una comparación por dimensión, de donde la más destacada fue “Competencias actitudinal del idioma inglés”, y la focalizada a mejorar “Competencias cognitivas del idioma inglés”.

Figura 11:
Competencias comunicativas



Fuente: Cuestionario para medir la variable 2

4.2 Prueba de hipótesis

4.2.1 Prueba de hipótesis específicas

1. La primera hipótesis específica indica que “La influencia de las TIC desarrolla significativamente las Competencias Cognitivas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila -2014”.

Para lo cual, se aplicó el estadístico denominado coeficiente de correlación Rho de Spearman, de donde:

H₀: No existe influencia

H₁: Existe influencia

Tabla 28
Correlaciones primera hipótesis

		Influencia de las TIC en la competencia cognitiva.	Competencias comunicativas.
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,668
	Influencia de las TIC en la competencia cognitiva. Sig. (bilateral)	.	,000
	N	29	29
	Coeficiente de correlación	,668	1,000
Competencias comunicativas.	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	29	29

De donde el valor del $r = 0,668$ (valor de $p = 0,000$), puesto que el valor de p es inferior al 5% de significancia, ello permite concluir que se procede a rechazar H₀; es decir, existe influencia de las TIC sobre las Competencias Cognitivas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila -2014.

2. La segunda hipótesis específica indica que “La influencia de las TIC desarrolla significativamente las Competencias Procedimentales del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila -2014”.

Para lo cual, se aplicó el estadístico denominado coeficiente de correlación Rho de Spearman, de donde:

H₀: No existe influencia

H₁: Existe influencia

Tabla 29
Correlaciones segunda hipótesis

			Influencia de las TIC en la competencia procedimental.	Competencias comunicativas.
Rho de Spearman	Influencia de las TIC en la competencia procedimental.	Coeficiente de correlación	1,000	,611
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	29	29
	Competencias comunicativas.	Coeficiente de correlación	,611	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	29	29

De donde el valor del $r = 0,611$ (valor de $p = 0,000$), puesto que el valor de p es inferior al 5% de significancia, ello permite concluir que se procede a rechazar H_0 ; es decir, existe influencia de las TIC sobre las Competencias Procedimentales del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila -2014.

3. La tercera hipótesis específica indica que “La influencia de las TIC desarrolla significativamente las Competencia Actitudinales del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila -2014”.

Para lo cual, se aplicó el estadístico denominado coeficiente de correlación Rho de Spearman, de donde:

H_0 : No existe influencia

H_1 : Existe influencia

Tabla 30
Correlaciones tercera hipótesis

		Influencia de las TIC en la competencia actitudinal.	Competencias comunicativas
Rho de Spearman	Influencia de las TIC en la competencia actitudinal.	Coeficiente de correlación	,578
		Sig. (bilateral)	,000
		N	29
	Competencias comunicativas.	Coeficiente de correlación	,578
		Sig. (bilateral)	,000
		N	29

De donde el valor del $r = 0,578$ (valor de $p = 0,000$), puesto que el valor de p es inferior al 5% de significancia, ello permite concluir que se procede a rechazar H_0 ; es decir, existe influencia de las TIC sobre las Competencias Actitudinales del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila -2014.

4.2.2 Prueba de hipótesis general

La hipótesis general indica que “La influencia de las TIC desarrolla significativamente las Competencias Comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila -2014”.

Para lo cual, se aplicó el estadístico denominado coeficiente de correlación Rho de Spearman, de donde:

H₀: No existe influencia

H₁: Existe influencia

Tabla 31
Correlaciones Generales

		Influencia de las TIC.	Competencias comunicativas.
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,619
	Influencia de las TIC.		,000
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	29	29
	Coeficiente de correlación	,619	1,000
	Competencias comunicativas.	,000	.
	N	29	29

De donde el valor del $r = 0,619$ (valor de $p = 0,000$), puesto que el valor de p es inferior al 5% de significancia, ello permite concluir que se procede a rechazar H_0 ; es decir, existe influencia de las TIC sobre las Competencias Comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila -2014.

4.3 Discusión de resultados

Con respecto al comportamiento de la variable 1, se encontró que el 75,9% de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila consideran que su nivel de uso de las TIC es elevado, de forma específica se tiene que:

1. Sobre la dimensión “Influencia de las TIC en la competencia cognitiva”, se encontró que el 72,4% de los estudiantes consideran que es de nivel alto; siendo el aspecto más destacado el uso del equipo multimedia para entender el idioma inglés, y lo priorizado a mejorar el lograr que el material de aprendizaje sea más digerible de aprender.
2. Sobre la dimensión “Influencia de las TIC en la competencia procedimental”, se encontró que el 55,2% de los estudiantes consideran que es de nivel regular; siendo el aspecto más destacado el que las TIC están facilitando la búsqueda de recursos didácticos sobre el idioma inglés, y lo priorizado a mejorar es impulsar una comunicación interactiva más fluida entre el docente y sus alumnos.

3. Sobre la dimensión “Influencia de las TIC en la competencia actitudinal”, se encontró que el 82,8% de los estudiantes consideran que es de nivel alto, siendo el aspecto más destacado el reconocer la importancia de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, y lo priorizado a mejorar es impulsar una participación con un mayor nivel de entusiasmo en los eventos académicos y culturales afines al área de inglés.

Con respecto al comportamiento de la variable 2, se encontró que el 93,1% de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila consideran que su nivel de competencias comunicativas es de nivel alto, de forma específica se tiene que:

4. Sobre la dimensión “Competencias cognitivas del idioma inglés”, se encontró que el 82,8% de los estudiantes consideran que es de nivel alto, siendo el aspecto más destacado el impulsar el desarrollo de competencias comunicativas cuando se elaboran los trabajos de inglés considerando las TIC, y lo priorizado a mejorar es fortalecer las habilidades y conocimientos sobre las TIC como medio para aprender el inglés.

5. Sobre la dimensión “Competencias procedimentales del idioma inglés”, se encontró que el 82,8% de los estudiantes consideran que es de nivel alto, siendo el aspecto más destacado el desarrollo del aprendizaje colaborativo a través de las TIC, y lo priorizado a mejorar el investigar a través del internet el adquirir competencias comunicativas.

6. Sobre la dimensión “Competencias actitudinales del idioma inglés”, se encontró que el 93,1% de los estudiantes consideran que es de nivel alto, siendo el aspecto más destacado el reconocer la importancia de las TIC en el aprendizaje significativo, y lo priorizado a mejorar el fortalecer una actitud crítica frente al proceso de enseñanza – aprendizaje con las TIC en el área de inglés.

CAPÍTULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Primero: La influencia de las TIC se relaciona en forma significativa con el desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila-2014-Colombia; como lo muestra el análisis general de 75,9% y según el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,619 y una significancia (valor de $p = 0,000$), inferior al 5%; lo cual implica la demostración de la hipótesis general de investigación.

Segundo: La influencia de las TIC se relaciona en forma significativa con el desarrollo de competencias cognitivas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila-2014-Colombia; como lo muestra el análisis general de 72,4% y según el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,668 y una significancia (valor de $p = 0,000$), inferior al 5%; lo cual implica la demostración de la primera hipótesis específica de investigación.

Tercero: La influencia de las TIC se relaciona en forma significativa con el desarrollo de competencias procedimentales del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila-2014-Colombia; como lo muestra el análisis general de 55,2% y según el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,611 y una significancia (valor de $p = 0,000$), inferior al 5%; lo cual implica la demostración de la segunda hipótesis específica de investigación.

Cuarto: La influencia de las TIC se relaciona en forma significativa con el desarrollo de competencias actitudinales del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila-2014-Colombia; como lo muestra el análisis general de 82,8% y según el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,578 y una significancia (valor de $p = 0,000$), inferior al 5%; lo cual implica la demostración de la tercera hipótesis específica de investigación.

RECOMENDACIONES

Primero: Implementar el proyecto a nivel institucional, de tal forma que el uso de las TIC y el grado de competencias comunicativas en inglés vaya aumentando gradualmente tanto cognitiva, procedimental, como actitudinalmente en cada uno de los grados para que se vea reflejado en un mejor desempeño de los estudiantes tanto en las pruebas internas como externas y en proyectos de indagación con el uso de las TIC.

Segundo: A la institución, promover y motivar capacitaciones a los docentes en el uso de las TIC y programas tecnológicos avanzados para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje por competencias con TIC y lograr un mejor desempeño.

Tercero: A la institución, para que gestione ante las autoridades competentes mayores inversiones en el mejoramiento de computadores y programas más actualizados con mayor conectividad y capacidad de velocidad en internet y su articulación en redes.

Cuarto: A los organismos públicos y privados del municipio de Pitalito-Huila para que inviertan, incentiven y promuevan oportunidades en el uso de las TIC con igualdad, ya que contribuye al desarrollo sostenible y con los pilares de la educación promovido por la UNESCO: saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, L. (2013). *La adquisición de la competencia gramatical en inglés como lengua extranjera mediante el trabajo con blogging y microblogging por parte de un grupo de docentes en formación*. (Tesis Doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid. Recuperado de: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=tesisuned:Filologia-Ldarias&dsID=Documento.pdf>
- Barreras, I., & Díaz, S. (2013). La competencia comunicativa con un enfoque profesional en la lengua inglesa. *EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 2, 1-15. Recuperado de: <http://www.revistaedusoc.rimed.cu/index.php/11-2-art%C3%ADculos/la-competencia-comunicativa-con-un-enfoque-profesional-en-la-lengua-inglesa>
- Bastidas, B. (2010). *El par motivación/desmotivación y el uso de las Tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera*. (Tesis Licenciatura). Universidad de Los Andes Núcleo Universitario “Rafael Rangel” Departamento de Ciencias Pedagógicas, Venezuela. Recuperado de: http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/archivo.php?codArchivo=2720

Bazurto, C. (2012). *La utilización de las Tics como estrategias activas, creativas y recreativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero Inglés en Educación Básica de los Colegios Fiscales*. (Tesis de Maestría). Universidad Tecnológica de Israel, Dirección de Postgrados en su Diplomado Superior Detica o Gpeed; Recuperado de: <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/122/1/UISRAEL-EC-SIS-378.242-166.pdf>

Catalano, A., Avolio, S., & Sladogna, M. (2004). *Diseño curricular basado en normas de competencia laboral. Conceptos y orientaciones metodológicas*. Buenos Aires: Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de: <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=822750>

Cayambe, P., & Cayambe, J. (2011). *Declamación como estrategia metodológica para el desarrollo de las destrezas del lenguaje y comunicación*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Educación, Venezuela. Recuperado de: <https://www.yumpu.com/es/document/view/14106523/tesis-finalpdf-universidad-estatal-de-bolivar/53>

Delgado, M., & Solano, A. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *ACTUALIDADES INVESTIGATIVAS EN EDUCACIÓN, Revista electrónica*, 9, (2), 1-21. Recuperado de:
<http://www.hacienda.go.cr/cifh/sidovih/spaw2/uploads/images/file/Estrat%20didact.PDF>

Díaz, F., & Barriga, A. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: Mac Graw Hill. Compilaciones con fines instruccionales. Recuperado de:
<http://es.scribd.com/doc/69873645/Estrategiasde-ensenanza-para-la-promocion-deprendizajesignificativos-2#scribd>

Ducuara, J. (2012). *La práctica pedagógica y las TIC para apoyar el desarrollo de la competencia comunicativa del inglés como idioma extranjero en la institución educativa regueros del municipio de Pitalito, Huila*. (Tesis de Maestría). Universidad Virtual Escuela de graduados en educación, Colombia. Recuperado de:
<https://recursosymedioseducativos.files.wordpress.com/2011/12/proyecto-tesis-2010-2012-realizado-en-i-e-regueros-pitalito-huila.pdf>

Duran, J. (2013). *Desarrollo de la competencia léxica del inglés a través de las tecnologías de la información y las comunicaciones*. Recuperado de:
<http://es.slideshare.net/jasbleidyD/proyecto-jasbleidys>

Esquivel, I. & Edel, R. (2013). El estado del conocimiento sobre la educación mediada por ambientes virtuales de aprendizaje. Una aproximación a través de la producción de tesis de grado y posgrado (2001-2010). *REDALYC*, 18, (56), 249-264. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14025581011>

Fernández, M. (2006). Las TIC en la enseñanza del inglés como lengua extranjera (ILE): una herramienta online y una off-line. *RELATEC, Revista latinoamericana de tecnología educativa*, 5, (2), 409-416. Recuperado de: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/273-1077-1-PB.pdf>

Gómez, L., & Macedo, J. (2010). Importancia de las TIC en la educación básica regular. *TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN, investigación educativa*, 14, (25), 209-224. Recuperado de: <file:///C:/Users/Cristian/Downloads/4776-16134-1-PB.pdf>

González, L. (2012). *Estrategias para optimizar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la práctica docente que mejoren el proceso de aprendizaje*. (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma de Bucaramanga, Facultad de Educación, Bucaramanga, Santander. Colombia. Recuperado de: <https://luiscarlosofimatico.files.wordpress.com/2013/04/1-tesis-maestria-tecnologia-educativa.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F: Quinta edición. McGraw-Hill, Interamericana Editores, S.A. Recuperado de:
<http://www.dgsc.go.cr/dgsc/documentos/cecaades/metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Herrera, M. (2004). *Las Nuevas Tecnologías en el Aprendizaje Constructivo*. Recuperado de: <http://rieoei.org/deloslectores/821Herrera.PDF>

Ley 115 de Febrero 8 de 1994. *Ley General de Educación*. Recuperado de:
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley N° 1341 de 2009 o *Ley de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, (Tics)*. (Colombia). Recuperado de:
http://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3707_documento.pdf

Lyu, Y. (2008). *Docencia y comunicación en Latinoamérica*. Recuperado de:
<http://es.slideshare.net/johegu/docencia-y-comunicacin-en-latinoamrica-27424304>

Ministerio de Educación Nacional, (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés*. Recuperado de:
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf

Nazari, A. (2007). EFL. Teachers' Perception of the concept of communicative competence. *ELT, JOURNAL*, 61, (3), 202-210. Recuperado de: <http://eltj.oxfordjournals.org/content/61/3/202.short>

Neif, S., & Espina, J. (2006). Ética Informática en la Sociedad de la Información. *REDALYC, Revista venezolana de gerencia*, 11, (36), 559-579. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/290/29003604.pdf>

Osorio, L., Aldana, M., Leal, D., & Carvajal, D. (2003). *Incorporación de las Tics en Educación Superior: Experiencia Institucional Universidad de los Andes*. (Trabajo para concurso). Premio de experiencias en informática educativa para instituciones educativas. Universidad de Los Andes, Colombia.

Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-108656_archivo.pdf

Ospina, D. (2008). *¿Qué es un Ambiente Virtual de Aprendizaje?*

Recuperado de: http://aprendeenlinea.udea.edu.co/banco/html/ambiente_virtual_de_aprendizaje/

Palomo, R., & Sánchez, J. (2006). *Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Recuperado de:
<http://www.educando.edu.do/articulos/docente/importancia-de-las-tic-en-el-proceso-de-enseanza-aprendizaje/>

Pansza, M. (1988). *El diseño curricular y los diversos modelos educativos*.

Recuperado de:

http://cbi.izt.uam.mx/content/eventos_divisionales/Seminarios/Seminario_Disen%C3%B3_Curricular/Modelo_educativo_y_Plan_estudio.pdf

Pascual, M. (2003). *Formación virtual*. Recuperado de:

<http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/formacionvirtual/1181108-a.html>

Marqués, P. (1999). *Concepciones sobre el aprendizaje*.

Recuperado de: <http://www.peremarques.net/aprendiz.htm>

Marqués, P. (2000). *Las TIC y sus aportaciones a la sociedad*.

Recuperado de:

<https://docs.google.com/document/d/1rKWgUcP2MkUfrYAQm1j6pWeuSfan3xCPvEUt4vfxQJE/edit?hl=es&pli=1>

Pompeya, V. (2008). *“Blended Learning”*: La importancia de la utilización de diferentes medios en el proceso educativo. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de la Plata, Facultad de informática, Buenos Aires-Argentina. Recuperado de: http://postgrado.info.unlp.edu.ar/Carreras/Magisters/Tecnologia_Informatica_Aplicada_en_Educacion/Tesis/Eliana_Lopez.pdf

Quito, E. (2009). *Cómo aplicar las Tics en el aula en la asignatura de inglés*. (Tesis de Maestría). Universidad tecnológica de Israel. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/patricioquito/tesis-de-aplicacin-de-las-tics-en-el-area-de-ingles>

Rojas, P. (2013). *Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las Tics*. (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Pachuca de Soto México. Recuperado de: http://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/14788/PROYECTO%20DE%20TESIS_PAOLA_ROJAS_MTE.pdf?sequence=1

Moya, R. (2010). *Probabilidad e inferencia estadística*. Recuperado de: <http://www.freelibros.org/estadistica/probabilidad-e-inferencia-estadistica-2da-edicion-rufino-moya-c-gregorio-saravia-a.html>

Sánchez, A. (2013). *Bilingüismo en Colombia. Documentos de trabajo sobre Economía Regional*. Cartagena-Colombia: Banco de la Republica. Centro de estudios económicos regionales (CEER) Recuperado: http://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/dtser_191.pdf

Sánchez, J. (2001). Integración curricular de TIC conceptos y modelos. *REVISTA ENFOQUE EDUCACIONALES*, 5, (1), 51-55.
Recuperado de: http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Sanchez_IntegracionCurricularTICs.pdf

Sandoval, M. (2010). *Estrategias de enseñanza del idioma inglés para el desarrollo del enfoque comunicativo en el nivel de bachillerato*. (Tesis de maestría). Universidad Tangamanga, Plantel Tequis, San Luis Potosí, S.L.P-México). Recuperado de: http://www.utan.edu.mx/~tequis/images/tesis_biblioteca/2011/07.pdf

Schmal, R., & Ruiz, A. (2008). Una metodología para el diseño de un currículo orientado a las competencias. *REVISTA CHILENA DE INGENIERÍA*, 16, (1), 147-158.
Recuperado de: <http://www.scielo.cl/pdf/ingeniare/v16n1/ART04.pdf>

Silva, J., Gros, B., Garrido, J., & Rodríguez, J. (2006)

Estándares en tecnologías de la información y la comunicación para la formación inicial docente: situación actual y el caso chileno.

Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1391Silva.pdf>

Tejada, A. (2005). Desarrollo y formación de competencias: un acercamiento desde la complejidad. *ACCIÓN PEDAGÓGICA*, 16, 40-47

Recuperado de:

<http://docentes.unibe.edu.do/wp-content/uploads/2014/10/Desarrollo-y-formacion-de-competencias.pdf>

Unigarro, M. (2004). *Educación Virtual. Encuentro formativo en el ciberespacio*. Bucaramanga-Colombia: Colección HEDOC. Editorial UNAB.

Recuperado de:

https://books.google.es/books?id=C03hWjUL9OAC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Vicente, M. (2006). *Integración de las TIC en el desarrollo curricular de la enseñanza de la familia profesional de servicios socioculturales y a la comunidad*.

Recuperado de: <http://es.slideshare.net/AlexMonsalve2/webquest>

Zuñiga, G. (2011). Concepciones teóricas del diseño curricular a partir de un enfoque por competencias para la formación laboral del técnico medio en informática. *CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO, Revista académica semestral*, 3, (27), 1. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/27/gzc3.htm>

ANEXOS

Anexo A. Matriz de Consistencia – Coherencia

Título: Influencia de las TIC en el desarrollo de Competencias Comunicativas del Idioma Inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila - 2014.

Autor: Lic. Esp. Farit Cajar Martínez; Lic: Carolina Rojas.

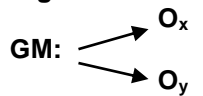
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
<p style="text-align: center;">Problema General</p> <p>¿En qué medida influyen las TIC en el desarrollo de Competencias Comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila -2014?</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo General</p> <p>Determinar la influencia de las TIC en el desarrollo de Competencias Comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila -2014</p>	<p style="text-align: center;">Hipótesis general:</p> <p>La influencia de las TIC desarrolla significativamente las Competencias Comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila -2014</p>	<p>V.I. (X) Nivel de influencia de las Tics en los estudiantes.</p> <p>V.D. (Y) Nivel de Competencias Comunicativas del idioma inglés de los estudiantes.</p>
<p style="text-align: center;">Problema específicos</p> <p>a. ¿Cuál es el nivel de influencia cognitiva de las TIC en el desarrollo de Competencias Comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila -2014?</p> <p>b. ¿De qué manera influyen procedimentalmente las TIC en el desarrollo de Competencias Comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila -2014?</p> <p>C. ¿De qué manera influyen actitudinalmente las TIC en el desarrollo de Competencias Comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila -2014?</p>	<p style="text-align: center;">Objetivos específicos</p> <p>a. Determinar la influencia cognitiva de las TIC en el desarrollo de Competencias Comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila -2014</p> <p>b. Describir la influencia procedimental de las TIC en el desarrollo de Competencias Comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila -2014</p> <p>c. Determinar la influencia actitudinal de las TIC en el desarrollo de Competencias Comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila -2014</p>	<p style="text-align: center;">Hipótesis específicas</p> <p>a. La influencia cognitiva de las TIC desarrolla significativamente las Competencias Comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila -2014</p> <p>b. La influencia procedimental de las TIC desarrolla significativamente las Competencias Comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila -2014</p> <p>c. La influencia actitudinal de las TIC desarrolla significativamente las Competencias Comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila -2014</p>	<p>V.I. (X1). Nivel de influencia cognitiva de las TIC en los estudiantes.</p> <p>V.D. (Y1). Nivel de Competencias Comunicativas del idioma inglés de los estudiantes en lo cognitivo.</p> <p>V.I. (X2). Nivel de influencia procedimental de las TIC en los estudiantes.</p> <p>V.D. (Y2). Nivel de Competencias Comunicativas del idioma inglés de los estudiantes en lo procedimental.</p> <p>V.I. (X3). Nivel de influencia actitudinal de las TIC en los estudiantes.</p> <p>V.D. (Y3). Nivel de Competencias Comunicativas del idioma inglés de los estudiantes en lo actitudinal.</p>

Fuente: Elaboración propia de los investigadores.

Anexo B. Matriz de Consistencia – Variable y Metodología

Título: Influencia de las TIC para el desarrollo de Competencias Comunicativas del Idioma Inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria.- 2014.

Autor: Lic. Esp. Farit Cajar Martínez; Lic: Carolina Rojas.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
Variable Independiente Nivel de influencia de las TIC en los estudiantes.	I. Influencia de la competencia cognitiva.	1.1. Nivel de conocimiento del material educativo. 1.2. Nivel de conocimiento de las herramientas TIC.	1. Cuestionario, Encuestas.	Tipo de Investigación La presente investigación corresponde al tipo Correlacional-Causal , ya que el propósito es medir la influencia de las TIC en el desarrollo de Competencias Comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila-2014 Diagrama:  (Hernández Sampieri,2010)
	II. Influencia de la competencia procedimental	2.1. Nivel de uso de los recursos Tecnológicos y digitales. 2.2. Nivel que permite buscar contenidos digitales sobre el idioma inglés.	2. Cuestionario, Encuestas.	
	III. Influencia de la competencia actitudinal.	3.1. Nivel de aceptación de las TIC. 3.2. Nivel de colaboración en clases con las TIC.	3. Cuestionario, Encuestas.	
Variable dependiente Nivel de Competencias Comunicativas del idioma inglés de los estudiantes.	I. Competencias Comunicativas del idioma inglés en lo cognitivo.	1.1. Nivel de Competencias Comunicativas del idioma inglés de los estudiantes en lo cognitivo de las TIC.	1. Cuestionario, Encuestas.	Diseño de Investigación Se utilizó un Diseño no Experimental , debido a que no se manipuló las variables de estudio. Según, la clasificación del diseño no experimental se eligió la opción Transeccional , debido a que se recolectó datos en un solo momento. Población: 31 estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila. Muestra: 29 estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila.
	II. Competencias Comunicativas del idioma inglés en lo procedimental.	2.1. Nivel de Competencias Comunicativas del idioma inglés de los estudiantes en lo procedimental de las TIC.	2. Cuestionario, Encuestas.	
	III. Competencias Comunicativas del idioma inglés en lo actitudinal.	3.1. Nivel de Competencias Comunicativas del idioma inglés de los estudiantes en lo actitudinal de las TIC	3. Cuestionario, Encuestas.	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores.



**ANEXO C Instrumento de medición de la variable independiente X
Influencia de las TIC
UNIVERSIDAD NORBERT WIENER
Escuela de Posgrado**

Encuesta para medir la Influencia de las TIC en el desarrollo de Competencias Comunicativas del Idioma Inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori sede primaria.

FINALIDAD.

Estimados estudiantes, la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental porque permitirá un aprendizaje significativo. La presente encuesta tiene como propósito conocer la influencia de las TIC en el desarrollo de Competencias Comunicativas del Idioma Inglés en ustedes.

INSTRUCCIONES:

Apreciados estudiantes deben responder marcando una alternativa (X) por cada pregunta. Tenga en cuenta que la encuesta es anónima y se requiere de la veracidad de su respuesta. La valoración de las alternativas, tipo escala de Likert, es la siguiente:

SIEMPRE=4, CASI SIEMPRE=3, ALGUNAS VECES=2, NUNCA=1, ESTUDIANTE (1)

Nº	INSTRUMENTO Nº1	1	2	3	4
D1	(X1) INFLUENCIA DE LAS TIC EN LA COMPETENCIA COGNITIVA. 1-5				
1.	Fue fácil comprender el material educativo?	1	2	3	4
2.	Fue significativo el contenido multimedia (videos, canciones y material de la web) para comprender el idioma?	1	2	3	4
3.	La mediación de las TIC le facilitó el desarrollo de conocimientos para leer, escribir, escuchar y hablar en inglés?	1	2	3	4
4.	Las herramientas virtuales implementadas en las clases de inglés le facilitaron conocimientos?	1	2	3	4
5.	Fue fácil conocer las herramientas de trabajo?	1	2	3	4
D2	(X2) INFLUENCIA DE LAS TIC EN LA COMPETENCIA PROCEDIMENTAL. 6-10				
6.	Mantienen una comunicación interactiva con el docente y compañeros a través del uso de las TIC	1	2	3	4
7.	Se le facilitó manipular las herramientas Tics en las clases de inglés?	1	2	3	4
8.	Fue fácil comunicarse en inglés a través del uso de las herramientas Sincrónicas y Asincrónicas?	1	2	3	4
9.	Las tics facilitaron la navegabilidad en Internet para buscar recursos didácticos sobre el idioma de inglés?	1	2	3	4
10.	Genero actividades motivacionales como obras de arte, dibujos, historietas etc., en el desarrollo de la clase de inglés mediante búsqueda en internet?	1	2	3	4
D3.	(X3) INFLUENCIA DE LAS TICS EN LA COMPETENCIA ACTITUDINAL. 11-15				
11.	Tengo sentido de pertenencia con los aparatos tecnológicos de mi institución?	1	2	3	4
12.	Reconoce la importancia de las TIC dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés?	1	2	3	4
13.	Mantiene una actitud positiva y crítica frente a la buena utilización de las TIC en el área de inglés?	1	2	3	4
14.	Se integra con facilidad en actividades conversacionales sencillas en inglés con el uso de las TIC?.	1	2	3	4
15.	Participa con entusiasmo en eventos académicos y culturales del área de inglés utilizando de las TIC	1	2	3	4



**ANEXO D Instrumento de medición de la variable dependiente Y
Competencias Comunicativas del Idioma Inglés
UNIVERSIDAD NORBERT WIENER
Escuela de Posgrado**

Encuesta para determinar el desarrollo de Competencias Comunicativas del Idioma Inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori, teniendo presente el empleo de las TIC en el proceso pedagógico.

FINALIDAD.

Estimados estudiantes, las TIC son fundamentales porque permitirá un aprendizaje significativo y mejorará las Competencias Comunicativas del Idioma Inglés de ustedes.

INSTRUCCIONES:

Apreciados estudiantes deben responder marcando una alternativa (X) por cada pregunta. Tenga en cuenta que la encuesta es anónima y se requiere de la veracidad de su respuesta. La valoración de las alternativas, tipo escala de Likert, es la siguiente:

SIEMPRE=4, CASI SIEMPRE=3, ALGUNAS VECES=2, NUNCA=1, ESTUDIANTE (1)

Nº	INSTRUMENTO N°2	1	2	3	4
D1	(Y1) COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DEL IDIOMA INGLÉS EN LO COGNITIVO. 1-5				
1.	Las TIC fomentan la iniciativa de autoaprendizaje?	1	2	3	4
2.	Demuestra habilidad y conocimientos de la tecnología de información para el aprendizaje del idioma inglés?	1	2	3	4
3.	Las TIC contribuyen al desarrollo de las competencias comunicativas del idioma inglés?	1	2	3	4
4.	Las TIC permiten una mejor comprensión sobre las temáticas del área de inglés?	1	2	3	4
5.	Desarrolla competencias comunicativas cuando elabora los trabajos de inglés incorporando las TIC de una forma creativa?	1	2	3	4
D2	(Y2) COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DEL IDIOMA INGLÉS EN LO PROCEDIMENTAL. 6-10				
6.	El aprendizaje colaborativo mediado por las Tics le permite generar competencia comunicativa en el idioma inglés?	1	2	3	4
7.	Investiga a través de internet para adquirir competencias comunicativas en inglés?	1	2	3	4
8.	Desarrolla aprendizajes significativos cuando utiliza las TIC en las clases de inglés?	1	2	3	4
9.	Desarrollo competencias en inglés a través de las herramientas Sincrónicas y Asincrónicas?	1	2	3	4
10.	Pongo en práctica los aprendizajes adquiridos durante las clases de inglés con el uso de las TIC?	1	2	3	4
D3	(Y3) COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DEL IDIOMA INGLÉS EN LO ACTITUDINAL. 11-15				
11.	Me siento motivado en participar en las actividades del curso que contribuyen a fortalecer las competencias comunicativas en inglés?	1	2	3	4
12.	Mantengo interés por las actividades del área de inglés que contribuyen a aprendizajes reales?	1	2	3	4
13.	Reconozco la importancia de las TIC para un aprendizaje significativo?	1	2	3	4
14.	Valoro la importancia de las TIC para generar aprendizajes mucho más dinámicos y creativos en el área de inglés?	1	2	3	4
15.	Mantengo una actitud crítica frente al proceso de enseñanza-aprendizaje con las TIC en el área de inglés?	1	2	3	4

Anexo E: Lista de participantes


CÓDIGO	NOMBRES
A123	Alarcón Cabrera David Esteban
B789	Alvarado Zúñiga Oscar Julián
A124	Barragán Núñez Víctor Rey
B790	Bermúdez Ramírez Yessica
A125	Bolaños Bolaños Darcy Esperanza
B791	Caballero Mendieta Kimberly Vanessa
A126	Cabrera Valencia Anlly Vanessa
B792	Cáceres Mora Camila
A127	Cardozo Ortiz Lina Mildred
B793	Castrillón Peña Julián Andrés
A128	Escobar Montenegro Juan Esteban
B794	Figueroa Hoyos Kevin Mauricio
A129	Figueroa Hoyos Kevin Mauricio
B795	López Díaz Santiago Andrés
A130	López Molano Nathalia
B796	López Saavedra Camilo Ernesto
A131	Losada Castañeda Karla
B797	Maceto Flórez Emanuel
A132	Mora Gómez Leidy
B798	Nivia Becerra Santiago
A133	Noreña Burgos Joan
B799	Obregón Ortega Juan Pablo
A134	Orozco Rubiano Juan Esteban
B800	Panchano Vargas Karla Juliana
A135	Ramírez Ojeda Eric Fabián
B801	Ramírez Ortiz Juan Pablo
A136	Riascos Hoyos Johan Camilo
B802	Roa Laura Ximena
A137	Rodríguez Rojas Isahela





Fase de desarrollo

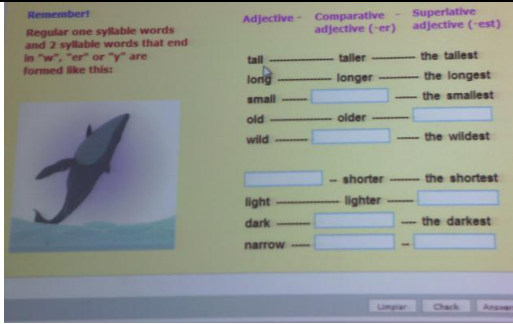
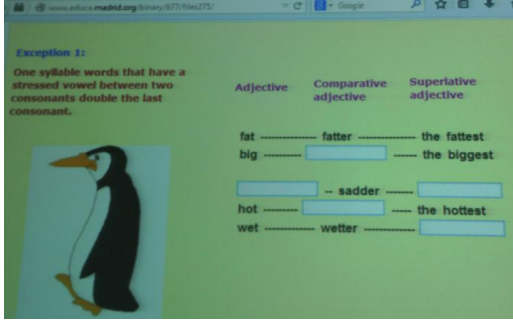
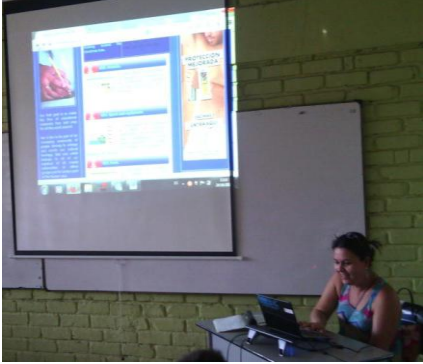
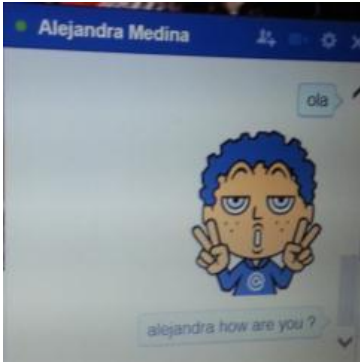

Teniendo en cuenta la propuesta se aplicaron las tic en karaoke, canciones, videos, lecturas en internet y exposiciones haciendo uso videobeam haciendo uso del salón de clase y salón de informática de la institución.

A continuación se presentan las actividades llevadas a cabo.

Actividades

Actividad	Descripción	Observación
Canciones	Uso de canciones para aprender vocabulario	Se evidenció la falta de apropiación del vocabulario presentado. Se repitió el ejercicio con el fin de reforzar el vocabulario. 

Actividad	Descripción	Observación
Karaoke	<p>Fueron pasando uno a uno los estudiantes para caer en la nota, luego en grupos y finalmente el grupo completo canto la canción, siendo una actividad muy agradable.</p> <p>La actividad permitió que los jóvenes interactuaran con expresión oral y corporal</p> <p>Con esta actividad además de fomentar la lectura se desarrolló la expresión corporal y oral, se apoyó el pronunciamiento de palabras, la comprensión lectora, el pensamiento creativo al completar fracciones inconclusas bajándole el volumen o deteniendo el karaoke, ejercitación de la memoria y estimulación del ritmo</p> <p>Los estudiantes realizan actividades de lectura sin obligarlos ya que la canción escogida fue de su agrado</p>	 
Videos	<p>Proyectar el video sobre el vocabulario en ingles de los instrumentos musicales y los instrumentos de música</p> <p>El acercamiento a la integración de las TIC para apoyar el desarrollo de la competencia comunicativa del inglés implica, de esta manera, entre otras reconocer que todo el mundo puede ser emisor y receptor de conocimiento a través del ordenador con una conexión a internet</p> <p>Los niños manifiestan durante el desarrollo del proyecto alegría y entusiasmo por la música</p> <p>El trabajo realizado con los niños se desarrolló teniendo en cuenta las características del niño y los ritmos de aprendizaje de cada uno interés de los niños por la música</p>	 

Actividad	Descripción	Observación
<p>Actividades en internet</p>	<p>Crucigrama diseñado con el fin de reforzar el vocabulario relacionado con los Útiles escolares. (Español a Inglés)</p> <p>Ejercicios que incluyen “Huecos” en donde los estudiantes deben completar con conectores, verbos</p> <p>Adjetivos, comparativos, superlativos, otras actividades:</p> <p>Fue interesante reforzar el vocabulario presentado, además se recordó la ortografía correspondiente</p> <p>Se evidenció que los estudiantes tienen bastantes dudas sobre el empleo del verbo to be.</p> <p>Actividades: Ordenar palabras para formar frases Elegir títulos para párrafos cortos Completar textos con palabras</p>	 
<p>Conversación skipe, Facebook en inglés</p>	<p>Realizar presentaciones personales: gustos, edad, familia.</p> 	<p>Se notan grandes deficiencias en el manejo conversacional</p> 
<p>Exposiciones haciendo uso de videobeam</p>	<p>Se realizaron exposiciones para describir sitios de la ciudad: restaurante, estación de policía, colegio, supermercado, almacenes de ropa.</p> <p>Los estudiantes se motivan con el uso del computador y programas como powerpoint para exponer.</p>	

La utilización de computadores para la solución de ejercicios didácticos fue realmente muy motivante para los estudiantes quienes se mostraron muy interesados en el desarrollo de las diferentes aplicaciones.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MONTESSORI SEDE PRIMARIA
JORNADA TARDE GRADO QUINTO.



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS
INSTRUMENTO: ENCUESTA A ESTUDIANTES (1)

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres: Cuellar Quintero Irma
Cargo e Institución: Magister en Educación Ins. Edu. Montessori
Nombre del instrumento: Encuesta a estudiantes.
Título de la Investigación: Influencia de la aplicación de las tics en el desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Montessori Sede Primaria de Pitalito – Huila 2014

Autor del Instrumento: Lic Carolina Rojas Bonilla

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					100%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					100%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					100%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					100%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad Respecto a las Variables de Investigación					100%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de Estudio					100%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de las variables de Estudio					100%
8. COHERENCIA	De índices, indicadores y las dimensiones.					100%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					100%
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.					100%
Promedio de validación						100%

Adaptado por: Durand, Juan Carlos (2013)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100%

IV: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- (X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Huila, octubre de 2014

Irma Cuellar Quintero
Firma del Experto Informante.
C.C. 36'157.603 de Huila

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MONTESSORI SEDE PRIMARIA
JORNADA TARDE GRADO QUINTO.



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS
INSTRUMENTO: ENCUESTA A ESTUDIANTES (2)

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres: Quillar Quintero Irma
Cargo e Institución: Magister en Educación Ins. Edu. Montessori
Nombre del Instrumento: Encuesta a estudiantes.
Título de la Investigación: Influencia de la aplicación de las tics en el desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Montessori Sede Primaria de Pitalito – Huila 2014
Autor del Instrumento: Lic Carolina Rojas Bonilla

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					100%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					100%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					100%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					100%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad Respecto a las Variables de Investigación					100%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de Estudio					100%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de las variables de Estudio					100%
8. COHERENCIA	De índices, indicadores y las dimensiones.					100%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					100%
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.					100%
Promedio de validación						100%

Adaptado por: Durand, Juan Carlos (2013)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100%

IV: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Huila, octubre de 2014

Irma Quillar Quintero
Firma del Experto Informante.
C.C. 31157.603 de Huila

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MONTESSORI SEDE PRIMARIA
JORNADA TARDE GRADO QUINTO.



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS
INSTRUMENTO: ENCUESTA A ESTUDIANTES (1)

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres: Rocha Delma
Cargo e Institución: Docente coordinadora Universidad del Atlántico.
Nombre del Instrumento: Encuesta a estudiantes.
Título de la Investigación: Influencia de la aplicación de las tics en el desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Montessori Sede Primaria de Pitalito – Huila 2014

Autor del Instrumento: Lic Carolina Rojas Bonilla

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					100%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					100%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					100%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					100%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad Respecto a las Variables de Investigación					100%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de Estudio					100%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de las variables de Estudio					100%
8. COHERENCIA	De índices, indicadores y las dimensiones.					100%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación					100%
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.					100%
Promedio de validación						100%

Adaptado por: Durand, Juan Carlos (2013)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100

IV: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Huila, octubre de 2014

Firma del Experto Informante.
C.C. 32679233 Bonilla

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MONTESSORI SEDE PRIMARIA
JORNADA TARDE GRADO QUINTO.



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS
INSTRUMENTO: ENCUESTA A ESTUDIANTES (2)

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres: Bocha Delma
Cargo e Institución: Docente coordinadora Universidad del Atlántico
Nombre del Instrumento: Encuesta a estudiantes.
Título de la Investigación: Influencia de la aplicación de las tics en el desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Montessori Sede Primaria de Pitalito – Huila 2014.
Autor del Instrumento: Lic Carolina Rojas Bonilla

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-80%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					100%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					100%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					100%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					100%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad Respecto a las Variables de Investigación					100%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de Estudio					100%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de las variables de Estudio					100%
8. COHERENCIA	De índices, indicadores y las dimensiones.					100%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					100%
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.					100%
Promedio de validación						100%

Adaptado por: Durand, Juan Carlos (2013)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100%

IV: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Huila, octubre de 2014

Firma del Experto Informante.
C.C. 32619233 Bonilla

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MONTESSORI SEDE PRIMARIA
JORNADA TARDE GRADO QUINTO.



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS
INSTRUMENTO: ENCUESTA A ESTUDIANTES (1)

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres: Sierra Garcia Victor
Cargo e institución: Director Instituto de inglés "AMERICAN LAND"
Nombre del Instrumento: Encuesta a estudiantes.
Título de la Investigación: Influencia de la aplicación de las tics en el desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Montessori Sede Primaria de Pitalito – Huila 2014

Autor del instrumento: Lic Carolina Rojas Bonilla

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					100%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					100%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					100%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					100%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad Respecto a las Variables de Investigación					100%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de Estudio					100%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de las variables de Estudio					100%
8. COHERENCIA	De índices, indicadores y las dimensiones.					100%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					100%
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.					100%
Promedio de validación						100%

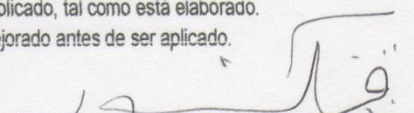
Adaptado por: Durand, Juan Carlos (2013)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100%

IV: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
 El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Huila, octubre de 2014


Firma del Experto Informante.

C.C. 83044115

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MONTESSORI SEDE PRIMARIA
JORNADA TARDE GRADO QUINTO.



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS
INSTRUMENTO: ENCUESTA A ESTUDIANTES (2)

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres: Sierra Garcia Victor
 Cargo e Institución: Director Instituto de inglés "AMERICAN LAND"
 Nombre del Instrumento: Encuesta a estudiantes.
 Título de la Investigación: Influencia de la aplicación de las tics en el desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Montessori Sede Primaria de Pitalito – Huila 2014
 Autor del Instrumento: Lic Carolina Rojas Bonilla

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-80%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					100%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					100%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					100%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					100%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad Respecto a las Variables de Investigación					100%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de Estudio					100%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de las variables de Estudio					100%
8. COHERENCIA	De índices, indicadores y las dimensiones.					100%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					100%
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.					100%
Promedio de validación						100%

Adaptado por: Durand, Juan Carlos (2013)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100%

IV: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
 El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Huila, octubre de 2014

Firma del Experto Informante.

C.C. 83044115.