



UNIVERSIDAD NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

“Tesis”

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES
METACOGNITIVAS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA
HUMANA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, 2021**

Para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Universitaria

Presentado por:

AUTOR: CHIU HIGA, ERIKA AKEMI

CÓDIGO ORCID: 0000-0001-7663-100

ASESOR: DRA. HUAITA ACHA, DELSI

CÓDIGO ORCID: 0000-0001-8131-624X

2021

Lima, Perú

DEDICATORIA

Este trabajo esta dedicado, en primer lugar, a mis padres, en segundo lugar, a mi esposo por siempre estar ahí conmigo apoyándome y principalmente a mis hijos que son el motor y motivo para crecer profesionalmente.

AGRADECIMIENTO

En este apartado deseo agradecer a mis padres, esposo e hijos, que siempre estuvieron ahí motivándome, no obstante, también agradecer a la Universidad Norbert Wiener, por permitirme crecer profesionalmente.

INDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE.....	iv
INDICE DE TABLAS.....	vii
INDICE DE GRÁFICOS.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2 Formulación del problema.....	2
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problema específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación de la Investigación	4

1.4.1. Justificación teórica:	4
1.4.2. Justificación metodológica:.....	5
1.4.3. Justificación práctica:.....	5
1.5. Limitaciones de la Investigación	5
1.5.1 Temporal.....	5
1.5.2 Espacial	6
1.5.3 Recursos	6
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes de la investigación.....	7
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	7
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	9
2.2. Bases Teóricas	13
2.2.1. Inteligencia emocional.....	13
2.2.2. Habilidades Metacognitivas:.....	22
2.3. Formulación de hipótesis.....	24
2.3.1. Hipótesis general	25
2.3.2. Hipótesis específicas.....	25
2.4. Operacionalización de variables y dimensiones	25

CAPITULO III METODOLOGÍA.....	32
3.1. Tipo de investigación.....	32
3.2. Diseño de la Investigación	32
3.3. Población, muestra y muestreo.....	33
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.4.1. Técnica.....	33
3.4.2. Descripción de instrumentos	33
3.4.3. Validación	34
3.5. Plan de procesamiento y análisis de datos	35
3.6. Aspectos éticos	36
CAPITULO IV PRSENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	37
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS	56
FORMATO DE MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	63
FORMATO DE MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE	69
FICHA DE VALIDEZ POR JUECES EXPERTOS.....	71
INVENTARIO DE BARON (I-CE): INTELIGENCIA EMOCIONAL	72
INVENTARIO DE HABILIDADES METACOGNITIVAS	77

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Inteligencia Emocional (Agrupado).....	37
Tabla 2: Componente intrapersonal (Agrupado).....	38
Tabla 3: Componente interpersonal (Agrupado).....	38
Tabla 4: Componente de adaptabilidad (Agrupado)	39
Tabla 5: Componente del manejo del estrés (Agrupado)	40
Tabla 6: Componente del estado de ánimo en general (Agrupado).....	41
Tabla 7: Habilidades Metacognitivas (Agrupada)	42
Tabla 8: Regulación de la cognición (Agrupada).....	43
Tabla 12: Prueba de Normalidad.....	43
Tabla 13: Prueba de inferencia general	44
Tabla 14: Prueba de inferencia específica 1	45
Tabla 15: Prueba de inferencia específica 2	45
Tabla 16: Prueba de inferencia 3	46
Tabla 17: Prueba de inferencia específica 4	46
Tabla 18: Prueba de inferencia específica 5	47

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Inteligencia emocional	37
Gráfico 2: Componente intrapersonal.....	38
Gráfico 3: Componente interpersonal.....	39
Gráfico 4: Componente de adaptabilidad	40
Gráfico 5: Componente del manejo del estrés	41
Gráfico 6: Componente del estado de ánimo en general	41
Gráfico 7: Habilidades Metacognitivas	42
Gráfico 8: Regulación de la cognición	43

RESUMEN

El presente estudio, tuvo como objetivo general Identificar relación entre inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en los internos de medicina de diferentes universidades en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Norbert Wiener, en el año 2021. Se empleo un método hipotético deductivo, se trabajo bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, bajo un diseño no experimental de corte transversal, bajo un nivel descriptivo correlacional, se trabajo bajo una población de 84 participantes, empleándose así una muestra no probabilística censal, no obstante, se emplearon dos cuestionarios como instrumento de recolección de datos. Se obtuvieron como resultados, el **66.3%** de los participantes consideran que la inteligencia emocional su nivel es bajo y un **33.8%** de los participantes consideran que la inteligencia emocional su nivel es medio. Llegando a concluir que, se logro identificar relación entre inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en los internos de medicina de diferentes universidades en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Norbert Wiener, en el año 2021.

Palabra Claves: Inteligencia, emocional, habilidades, metacognitivas, estudiantes.

ABSTRACT

The general objective of the present study was to identify the relationship between emotional intelligence and metacognitive abilities in medicine interns from different universities in Human Medicine students at Norbert Wiener University, in the year 2021. A hypothetical deductive method was used, it was worked under A quantitative approach, of an applied type, under a non-experimental cross-sectional design, under a correlational descriptive level, was worked under a population of 84 participants, thus using a non-probabilistic census sample, however, two questionnaires were used as an instrument of data collection. As results were obtained, 66.3% of the participants consider that their emotional intelligence level is low and 33.8% of the participants consider that their emotional intelligence level is medium. Concluding that, it was possible to identify a relationship between emotional intelligence and metacognitive abilities in medicine interns from different universities in Human Medicine students from Norbert Wiener University, in the year 2021.

Keywords: Intelligence, emotional, skills, metacognitive, students.

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo la inteligencia emocional (IE) es un factor decisivo en las habilidades sociales (HS) ya que la preocupación del sistema educativo es lograr los aprendizajes mediante una convivencia escolar positiva, es por ello que la labor del docente es muy importante porque tiene que lograr en su aula un clima adecuado para que los estudiantes logren sus aprendizajes.

Desde 1983 la OMS, considera 2 ejes fundamentales en el proceso educativo como son la salud mental y el aspecto psicosocial desde una promoción de la salud pública.

Así mismo la ONU (2008) formula aspectos como aprender habilidades para la vida, aprendizajes elementales para lograr un proyecto de vida saludable, propiciando con su manejo adecuado con otras personas y las relaciones con uno mismo, de una forma no belicosa, ni inhibida, por el contrario, totalmente asertiva, que conlleve a una toma de decisiones en acuerdos respetando la propuesta del entorno. Es evidente la importancia a nivel mundial de que el buen desarrollo de las personas en sus contextos sociales se debe a las habilidades relacionas justamente con la interacción entre las personas que manejan, que se aprenden y emergen al haberse desenvuelto en un propicio clima social desde los primeros años de vida, pero que en el transcurso de la vida se van adquiriendo.

En el contexto internacional se ha elaborado estudios como la de Porcayo (2018) donde en una muestra que el factor motivación incide en la formación de las habilidades sociales de los infantes. Concluyó que los niños que fueron estudiados presentaron buenos factores que desarrollan la IE.

Para Bravo y Herrera (2017) existe una correspondencia positiva entre diversos factores que dificultan la convivencia escolar y las dimensiones de la conducta. Asimismo, entre ajuste personal y diversos factores que propician la convivencia.

En el ámbito nacional Ugarriza (2019) investigó sobre la IE y su asociación con habilidades sociales y clima escolar, sus resultados indicaron que tales variables están fuertemente asociadas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Entre otras cosas, el aprendizaje del estudiante constituye la base fundamental para terminar una profesión y esto no debe separarse de la parte emocional (Castro, 2016). Actualmente, de acuerdo con los métodos cognitivos de procesamiento de la información, los estudiantes deben participar activamente en su proceso de aprendizaje, controlar y optimizar estos procesos para que puedan construir el significado contenido en la información que se les presenta (Túllume, 2017). Por tanto, el alumno desempeña el papel de autonomía y autorregulación (Cooper y Sawaf, 2016).

La inteligencia emocional es tener conciencia de uno mismo, autogestionarse, tener empatía y manejar bien las relaciones con otras personas (Cotelo, 2015). Tener emociones está bien pero además debemos aprender a controlarlas, que cumplan su ciclo y después dejarlas ir. Si sabemos manejar bien nuestras emociones vamos a tener menos conflictos con otras personas, rendiremos mejor en clases y tendremos menos problemas en la vida (Alonso, 2019). Esto es algo que no vamos a aprender en las aulas de clase, esto lo vamos a aprender de nuestros padres o del entorno donde nos criamos (Goleman, 2018).

En resumen, se puede inferir que el cociente emocional que posean los estudiantes tendrá un impacto significativo en sus resultados educativos (Luna y Ocampo, 2016), y la adquisición de EQ a través de habilidades metacognitivas facilita significativamente el aprendizaje (Túllume, 2017)). Según Flavell (1976), "la metacognición se refiere al conocimiento de las personas de sus propios procesos cognitivos y la autorregulación de estos procesos relacionados con un determinado objetivo". (p. 231). No obstante, los procesos cognitivos están regulados por tres subprocesos esenciales: planeación (previa a la

ejecución de la tarea), supervisión (mientras se realiza la tarea) y evaluación (en la etapa final de la tarea) (Brown, 1987).

A nivel nacional e internacional, ningún estudio ha evaluado la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades metacognitivas de los estudiantes de medicina. Realizamos investigaciones sobre el cociente emocional y la capacidad metacognitiva de estudiantes de psicología en Arequipa; estudiantes universitarios de investigación general en Lima; estudiantes de primer ciclo de especialización en ingeniería ambiental en Lima; cociente emocional y depresión y ansiedad de estudiantes chilenos de primer año de medicina. agotamiento por estrés, inteligencia emocional y rendimiento académico: un estudio de estudiantes de medicina españoles; incluyendo.

En la etapa de prácticas intrahospitalarias, los estudiantes de la carrera de Medicina Humana deberán poner en práctica sus habilidades académicas y emocionales para el trabajo con pacientes de diversas enfermedades. Por lo cual, debe existir un vínculo estrecho entre las habilidades metacognitivas (de aprendizaje) y conocimientos que traen de las aulas de sus respectivas universidades, y el buen control de sus emociones (Cooper & Sawaf, 2016).

Por lo cual, la inteligencia emocional y su relación con las habilidades metacognitivas, despierta un gran interés, para realizar un estudio en internos de medicina, ya que dentro de muy poco tiempo tendrán la salud de las personas en sus manos, y deben saber cómo utilizar todos los conocimientos que poseen. A nivel nacional, se cuenta con múltiples facultades de medicina humana, pertenecientes tanto a universidades públicas como privadas (Cooper & Sawaf, 2016).

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades metacognitivas en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021?

1.2.2. Problema específicos

- ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión intrapersonal en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021?
- ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión interpersonal en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021?
- ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión adaptabilidad en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021?
- ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión manejo de estrés en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021?
- ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión estado de ánimo en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

- Identificar relación entre inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en los internos de medicina de diferentes universidades en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Norbert Wiener, en el año 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre inteligencia emocional dimensión: intrapersonal y habilidades metacognitivas en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021.

Establecer la relación entre inteligencia emocional dimensión: interpersonal y habilidades metacognitivas en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021.

Analizar la relación entre inteligencia emocional dimensión: adaptabilidad y habilidades metacognitivas en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021.

Determinar la relación entre inteligencia emocional dimensión: manejo del estrés y habilidades metacognitivas en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021.

Establecer la relación entre inteligencia emocional dimensión: estado de ánimo y habilidades metacognitivas en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021.

1.4. Justificación de la Investigación

El presente trabajo científico busca establecer la asociación entre las variables estudiadas en alumnos de Medicina Humana en una universidad privada, con lo cual se ampliará el conocimiento en este aspecto. Es un trabajo original, ya que es el primero que se realiza en estudiantes de Medicina Humana en el Perú, por lo cual es un trabajo innovador.

1.4.1. Justificación teórica:

Es importante evaluar la cómo se relacionan las variables estudiadas en los alumnos de Medicina Humana en una universidad privada. Se sabe que la inteligencia emocional es

fundamental para que las personas logren el éxito profesional y laboral. Mediante la variable 1 podemos desarrollar actividades cotidianas, incluyendo las metacognitivas.

1.4.2. Justificación metodológica:

Para lograr los objetivos de la investigación, se utilizaron técnicas e instrumentos de investigación validados y se realizaron evaluaciones de confiabilidad, que permitirán medir la variable nivel de la investigación por parte de los estudiantes del Departamento de Medicina Humana de la Universidad Norbert Wiener. La investigación utilizará métodos cuantitativos aplicados, en los que se utilizará el programa estadístico SPSS V25 para procesar y analizar los datos.

1.4.3. Justificación práctica:

Desde el punto de vista práctico, los resultados de este estudio nos van a ayudar para incorporar esta información en la malla curricular de las universidades y así poder trabajar la inteligencia emocional en los alumnos, para mejorar las habilidades o estrategias metacognitivas, pudiendo así alcanzar sus objetivos profesionales. No obstante, la principal finalidad de este estudio es lograr que los alumnos sean grandes seres humanos.

1.5. Limitaciones de la Investigación

1.5.1 Temporal

El estudio se realizó en el año 2021, pero la pandemia del COVID 19 es una gran limitación ya que los estudiantes universitarios han migrado a un sistema de educación virtual, no obstante, mediante esta limitante se obtuvo información importante para nuestra investigación, que nos permitió obtener resultados que nos permitirán llegar a obtener conclusiones valiosas de nuestro estudio

1.5.2 Espacial

Aunque la investigadora realiza actividades de docencia en la Universidad donde se realizará el estudio, el acceso a los estudiantes para que participen en el estudio podría estar limitado; sin embargo, se buscará una estrategia de recolección de datos virtual.

1.5.3 Recursos

La principal limitación de esta investigación es la falta de datos estadísticos de la cantidad de estudiantes de medicina humana a nivel nacional y regional.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Pocos estudios han buscado la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades metacognitivas a nivel nacional e internacional. Nadie ha realizado investigaciones entre estudiantes de medicina. En la mayoría de los estudios, la inteligencia emocional variable y las habilidades metacognitivas variables se estudian por separado.

2.1.1. Investigaciones internacionales

Castaño (2018), sostuvo como propósito *analizar el grado de inteligencia emocional de los estudiantes*. El método utilizado se aplica a nivel descriptivo y el cuestionario se utiliza como herramienta de recolección de datos para una población de estudiantes. Llegué a la conclusión de que el nivel de EQ de los estudiantes que participan en el estudio tiene parámetros suficientes, aunque algunos tienden a ser bajos, y el género no es un determinante importante del nivel de EQ de los estudiantes que participan en el estudio. Propiedad de la investigación. encuesta.

García (2018), sostuvo como objetivo *informar a los estudiantes de la importancia de un nivel adecuado de formación y gestión de EQ para los estudiantes pertenecientes al campo de la salud*. Se desarrolla bajo el nivel descriptivo de métodos cuantitativos y tipos de aplicación. Su población son estudiantes del campo de la salud. Finalmente señaló que durante el período de formación académica.

Asimismo, Túllume (2017), en su investigación, intentaron determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades metacognitivas, estudiantes de primera ronda de la Facultad de Ingeniería. Se trata de un estudio descriptivo relacionado con un diseño transversal y no experimental. Los resultados muestran que la inteligencia emocional

está estrechamente relacionada con la capacidad metacognitiva; la inteligencia emocional está moderadamente relacionada con la dimensión de planificación de las habilidades metacognitivas y está moderadamente relacionada con las dimensiones de seguimiento y evaluación de las habilidades metacognitivas. La conclusión es si existe relación entre la inteligencia emocional y la capacidad metacognitiva de los estudiantes del primer ciclo del departamento de ingeniería.

Figuroa & Funes (2018), tuvo como objetivo estudiar la relación entre las ciencias sociales y humanidades, la economía y las ciencias jurídicas en los últimos años, y la inteligencia emocional, la empatía y el rendimiento académico de los estudiantes. Se trata de un estudio descriptivo relacionado con un diseño transversal y no experimental. La conclusión es que la correlación entre variables es baja, pero existe una fuerte correlación entre inteligencia emocional y desarrollo introspectivo.

Sarmiento-Camelo (2017), en su estudio *Buscando formas de aprender estrategias, inteligencia emocional y rendimiento académico de 132 estudiantes universitarios en forma de clases a distancia en cursos de inglés*. Para el análisis de variables se utiliza un diseño no experimental, el estudio es descriptivo y relevante. Resulta que no existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico o la inteligencia emocional. Sin embargo, la investigación ha encontrado que las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional están relacionadas.

Liébana (2017), tuvo como objetivo *analizar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes*. El método utilizado se aplica a nivel descriptivo y el cuestionario se utiliza como herramienta de recolección de datos para una población de estudiantes. La conclusión es que los estudiantes que participan con altos puntajes de EQ tienden a lograr sus metas, se

desempeñan mejor académicamente y tienden a enfrentar la presión de una manera positiva para lograr el éxito académico y un mejor desarrollo profesional futuro.

Siles et. al (2017) en su artículo quisieron *hacer notar que los estudiantes de enfermería estaban integrando en un currículum oculto sus emociones y sentimientos durante las prácticas de salud, ya que estos eran necesarios para el proceso de construcción sus conocimientos*. Utilizan la escala TMMS-24 para evaluar la inteligencia emocional y las entrevistas. Consideraron las tres dimensiones importantes de la inteligencia emocional (percepción, comprensión y adaptación). La muestra está formada por 40 estudiantes. En las tres dimensiones, el 37% de los estudiantes necesita mejorar la percepción / atención emocional, el 15% de los estudiantes necesita mejorar la comprensión y la regulación emocionales debe aumentarse en un 5%. Llegaron a la conclusión de que una mayor comprensión de la gestión de la CE puede permitir que los estudiantes de enfermería se desempeñen mejor en la resolución de problemas; sin embargo, para aprender a lidiar mejor con sus propias emociones, la comprensión de los estudiantes de la importancia y las dimensiones de la CE es una prioridad.

2.1.2. Investigaciones nacionales

García (2018), en su tesis tuvo *evaluó cómo se relacionaban las habilidades metacognitivas con el rendimiento académico en el ambiente de Ofimática*. Este estudio se realizó en una muestra de 88 estudiantes universitarios que cursaban el segundo ciclo en la Facultad de Ciencias empresariales y Educación en una universidad de Ayacucho. Su investigación fue cuantitativo, correlacional, diseño no experimental – transeccional – correlacional. Se utilizó el Inventario de Habilidades metacognitivas creado por Schraw & Denninson. En sus resultados evidenciaron que no había relación positiva entre habilidades metacognitivas y

rendimiento académico, por lo que la autora recomienda un mejor desarrollo de las habilidades metacognitivas para ver si con eso mejoran su rendimiento académico.

Roque et. al (2018), en su artículo de revisión evidenciaron que el estudiante universitario contemporáneo requiere poseer estrategias que faciliten el auto aprendizaje y la formación del pensamiento crítico. Para lo cual se necesita diseñar planes de estudio que se basen en los nuevos escenarios de aprendizaje, utilizando nuevas formas de organización docente, mediante estrategias de enseñanza flexibles que conduzcan a un estudiante autónomo y con habilidades metacognitivas desarrolladas. Este aprendizaje autónomo que se da gracias a las estrategias metacognitivas van a contribuir a la madurez de las competencias: semiótica, experiencial, cognitiva, comunicativa, investigativa, de planteamiento de preguntas y respuestas, y de autorregulación.

Chumbe & Marchena, (2018), el objetivo es determinar la relación entre dos variables. El método utilizado se aplica a nivel descriptivo y el cuestionario se utiliza como herramienta de recolección de datos para una población de estudiantes. Concluyeron que existe una relación directamente proporcional entre la inteligencia emocional y la empatía. Además, los estudiantes que participan en la investigación tienen niveles suficientes de inteligencia emocional, por lo que recomiendan que se mejore la inteligencia emocional en los cursos del plan de estudios.

(Lavado, 2018), tiene como objetivo *analizar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes*. El método utilizado se aplica a nivel descriptivo y el cuestionario se utiliza como herramienta de recolección de datos para una población de estudiantes. El resultado es que el nivel de EQ de los estudiantes que participan en el estudio se encuentra en un nivel medio y no hay diferencia significativa en los ciclos que realizan, sin embargo, también se concluye que cuanto mayores son los estudiantes, mejor manejan sus emociones.

Mayorga (2019) Se realizó una encuesta para mostrar si existe una relación entre la creatividad, la inteligencia emocional y el desempeño académico de los estudiantes de psicología de la Universidad Católica del Ecuador. La muestra es de 175 estudiantes del primero al décimo ciclo, y su creatividad se evalúa mediante la Escala de Personalidad Creativa; la Escala de Trait Meta Mood-24 (TMMS-24) se usa para evaluar la inteligencia emocional; y las Reglas Generales para Estudiantes de la PUCE son utilizado para evaluar el rendimiento académico. En los resultados, encontraron que existe una correlación positiva baja entre creatividad y rendimiento académico (0,301); EQ y rendimiento académico son moderadamente positivos (0,575); la relación entre EQ y creatividad es baja positiva (0,338).

Ventura y Ramos (2017), *determinar la relación entre el cociente emocional y el desempeño laboral de los internos de enfermería hospitalarios mencionados como objetivo principal*. El método utilizado se aplica a nivel descriptivo y el cuestionario se utiliza como herramienta de recolección de datos para una población de estudiantes. Conclusión La mayoría de los internos tienen un coeficiente intelectual medio y un desempeño laboral medio, el autor determinó que existe una relación entre el coeficiente intelectual y el desempeño laboral de los internos de enfermería.

(Bejar, 2017) de acuerdo con las dimensiones propuestas, los prisioneros de UPSJB tienen un nivel moderado de inteligencia emocional como principales conclusiones, a saber: autoevaluación emocional, evaluación emocional de los demás, uso y regulación emocionales.

Liébana et. al (2017) en su trabajo de investigación, tuvieron como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el burnout de los estudiantes de enfermería de las universidades públicas de España. La muestra es de 134 estudiantes que utilizan la escala de cociente emocional Schutte-SSIE-33 y EIE-25 y el cuestionario MBI-

SS para evaluar la pérdida académica. Los resultados encontraron que la inteligencia emocional se correlaciona positivamente con la dimensión de eficacia académica del agotamiento laboral. Los estudiantes de enfermería con alta inteligencia emocional y alta inteligencia emocional son más efectivos en sus estudios, lo que les permite alcanzar un mayor éxito académico en sus carreras hoy y en el futuro.

García et. al. (2018) en su investigación, intentaron evaluar la inteligencia emocional de estudiantes del primer semestre de la carrera de psicología en una universidad privada. La muestra es de 134 estudiantes. Los métodos que utilizan son cuantitativos, no experimentales, de alcance descriptivo y de corte transversal. Utilizaron la Escala de Cociente Emocional BarOn (I-CE). En los resultados, encontraron puntuaciones bajas y medias en la dimensión EQ: introspección, adaptabilidad, manejo del estrés y emociones generales, que indican dificultades en la autocomprensión, autoconfianza y auto-visualización positiva, así como resolución de problemas, flexibilidad. y cambiar el trato. En cuanto a las relaciones interpersonales, la puntuación se sitúa entre baja y media, lo que se refleja en la empatía, la responsabilidad social, el saber escuchar y la comprensión de los demás, esa es la base de los psicólogos.

Freiberg et. al (2017) en su trabajo de investigación buscaron *identificar de qué manera los estilos y las estrategias de aprendizaje en los alumnos de universidades públicas en Buenos Aires, influyen en la mejora de la calidad de los aprendizajes*. La muestra fueron 438 alumnos de diferentes carreras universitarias. Los estilos de aprendizaje fueron evaluados mediante el cuestionario Honey-Alonso y las estrategias de aprendizaje fueron evaluadas a través del Inventario de Estrategias de Aprendizaje y Estudio. En los resultados se encontró que el rendimiento académico se vio influenciado por determinadas estrategias y estilos de aprendizaje; y que estas estrategias y estilos variaban de acuerdo a características académicas y sociodemográficas.

Chávez y Morales (2019) en su investigación tuvieron como objetivo *evaluar las habilidades metacognitivas en estudiantes de psicología. Fue un estudio cuantitativo, descriptivo – comparativo*. La muestra fueron 900 estudiantes de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Utilizaron el Inventario de Habilidades Metacognitivas (MAI) de Huertas. En los resultados se encontró por debajo de la media o deficiente la eficiencia de los métodos de aprendizaje en estos estudiantes; por lo que se concluye que se necesita desarrollar las habilidades de cómo interpretar y organizar la información obtenida en el proceso de aprendizaje para que así los estudiantes puedan enfrentarse a los desafíos de la universidad.

Armas et. al. (2017) en su estudio buscaron *evaluar cómo los docentes podrían desarrollar habilidades profesionales en los estudiantes de medicina de Guantánamo*. Dentro de las tareas docentes que incluyeron para el desarrollo de habilidades se encuentran: Contribuir a la percepción y comprensión de la atención médica integral, exigir el entrenamiento del estudiante para poder ejecutar una atención médica integral, hacer reflexionar al estudiante sobre el nivel alcanzado en el desarrollo de las habilidades de la atención médica integral. Todo esto abarca saberes cognitivos, actitudinales y procedimentales. Se concluye que los docentes deben estimular los análisis metacognitivos del estudiante y cuál es su potencialidad y su dificultad frente al desempeño en la atención médica integral.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Inteligencia emocional

Algunas décadas atrás se pensaba que tomar decisiones, por ejemplo, comprar una casa, elegir un lugar a donde viajar, aceptar un trabajo, etc. Sólo tenía que ver con el cociente intelectual. Sin embargo, desde hace algún tiempo se conoce que el 95% de las decisiones

que tomamos se ven influencias por las emociones (Martín, 2018). Sin embargo, varios estudios realizados en Dinamarca, el Reino Unido, Francia, los Países Bajos o Finlandia en los últimos años han encontrado que los puntajes de CI (CI) de la población analizada han disminuido significativamente en comparación con las generaciones anteriores.(BBC Mundo, 2018)

Por otro lado, se ha demostrado que las personas que tienen un alto coeficiente emocional y no tanto coeficiente intelectual pueden tomar mejores decisiones más acertadas que los que tienen un coeficiente intelectual superior al emocional (Martin, 2018).

2.2.1.1 Origen y evolución:

Mayer (2001), en su libro describió cómo evolucionó la definición de inteligencia emocional, el cual fue dividido en 5 fases:

- Primera fase: En esta primera se percibían como conceptos separados a la Inteligencia emocional y la emoción. Tuvo su inicio en 1990 y finalizó en los años setenta, el cual coincidió con el inicio del enfoque psicométrico de la inteligencia humana donde se empezó a usar instrumentos elaborados de manera científica para poder medir el razonamiento abstracto.

- Segunda fase: Es la fase precursora de la inteligencia emocional. Tuvo una duración de 20 años aproximadamente, desde 1970 hasta 1990. En esta etapa, los paradigmas cognitivos y el procesamiento de la información han tenido un impacto significativo. Además, en esta etapa aparecieron dos autores importantes: Howard Gardner (2005) que creó la teoría de las inteligencias múltiples y Robert Sternberg (2000, 2009) que creó la teoría de la inteligencia ternaria, la cual se base en el procesamiento de la información. Estos dos autores fueron la inspiración para Mayor y Salovey (1997) en su trabajo.

- Tercera fase: Mayer y Salovey crean el concepto. Esta fase duró tres años, de 1990 a 1993, durante los cuales Mayer y Salovey (1993) y otros colaboradores publicaron una serie de artículos sobre inteligencia emocional. En estos trabajos, los autores explican el procesamiento de la información de las emociones y proponen modelos iniciales de los componentes de la inteligencia emocional, que servirán de guía para la versión final de su teoría final. En este modelo, Salovey y Mayer (1990) señalaron que la inteligencia emocional tiene tres habilidades: percepción y apreciación emocional, regulación emocional y uso de la inteligencia emocional.

- Cuarta fase: En esta fase se popularizó el concepto. La inteligencia emocional empieza a difundirse rápidamente de 1994 a 1997, gracias al Best Seller escrito por Daniel Goleman (2002) en 1995. La gran difusión y acogida de la propuesta de Goleman (2002) es debida, según Extremera Fernández-Berrocal (2004):

- a) El agotamiento causado por la sobrevaloración y abuso que se le da al coeficiente intelectual como principal criterio para seleccionar y reclutar personal.
- b) La antipatía que presenta la sociedad frente a las personas con alto coeficiente intelectual, pero con deficientes habilidades intra e interpersonales.
- c) Uso inadecuado de evaluaciones y pruebas de CI: estas pruebas rara vez predicen el verdadero éxito de los estudiantes en el mundo laboral, ni pueden predecir su felicidad, estabilidad, satisfacción o felicidad.

- Quinta fase: En esta etapa se institucionalizan las habilidades y los modelos de investigación. Esta etapa se inició en 1998 hasta la actualidad. Salovey Mayer (1990) mejoró su modelo de tres habilidades básicas a uno de cuatro (Mayer, Caruso Salovey, 2000): percepción y evaluación de emociones, promoción de emociones, comprensión

de emociones y regulación del reflejo de emociones. También se han desarrollado nuevas herramientas de medición, se ha incrementado el número de encuestas sobre el tema y se han comenzado a correlacionar con otras variables.

2.2.1.2 Principales modelos de inteligencia emocional:

Mayer (2001) divide la inteligencia emocional en dos modelos principales: híbrido y competencial.

Modelos Mixtos:

Estos modelos incluyen diversas habilidades, capacidades, características de personalidad, metas, habilidades y tendencias emocionales. Estos modelos son criticados porque sus herramientas tienen muchos elementos, sus resultados pueden parecer confusos y sus variables son ricas y complejas. Los más representativos de esta vista son: modelo Goleman y modelo Bar-On.

- Modelo de Goleman:

En este modelo la inteligencia emocional es percibida como un conjunto de características que son la clave para resolver los problemas vitales con éxito; entre las cuales se encuentran: La habilidad de automotivación y persistencia sobre las decepciones, tener control sobre el impulso para lograr una demora en la gratificación, regular el humor, evitar los trastornos que puedan disminuir la capacidad cognitiva, demostrar empatía y mostrar esperanza.

Este modelo muestra que la inteligencia emocional tiene cuatro dimensiones integradas por diversas competencias:

- Autoconciencia: esta dimensión consta de capacidades de autoconciencia emocional, incluida la capacidad de reconocer señales internas, analizar cómo

las emociones afectan el desempeño laboral, prestar atención a la intuición y ser capaz de hablar públicamente sobre las emociones. Puede utilizarlos como guía para la acción.

- La autorregulación: Esta dimensión se relaciona con la capacidad de la persona de manejar su mundo interno para poder beneficiarse él y a los demás. Está integrada por las siguientes competencias: Autocontrol emocional, adaptabilidad, orientación a los resultados y optimismo.
- La conciencia social: Esta dimensión busca establecer buenas relaciones interpersonales. Sus competencias son: Empatía y conciencia organizacional.
- La regulación de las relaciones interpersonales: Esta dimensión está enfocada en la persuasión y la influencia sobre otras personas. Sus competencias son: Inspiración en liderazgo, manejo de conflictos, influencia, buen trabajo en equipo y colaboración (American Management Association (AMA), 2012; Goleman, 2011).

Goleman (2000) díganos que una persona con un buen nivel de inteligencia emocional puede no necesariamente dominar diferentes habilidades emocionales, porque esto solo demuestra que la persona tiene el potencial de usar habilidades internas e interpersonales, como se muestra en el siguiente párrafo: "La habilidad emocional es un tipo de la habilidad emocional adquirida basada en la inteligencia emocional. Habilidad, puede traer un desempeño sobresaliente " (Goleman, 2000, p. 33).

- Modelo de Bar-On:

Bar-On (2010, 2006) define la inteligencia socioemocional como un conjunto de habilidades y competencias que van a determinar la efectividad de los individuos

para entenderse, comprender a otros, expresar sus emociones y afrontar las demandas de la vida cotidiana.

Por lo cual Bar-On (2010, 2006) formula el modelo ESI (Emotional Social Intelligence), el cual divide la inteligencia emocional en cinco dimensiones básicas:

- Intrapersonal: Es la capacidad de tener conciencia de las emociones propias, además de su autoexpresión. Sus competencias y habilidades son: Auto-reconocimiento, asertividad, autoconciencia, auto-actualización e independencia.
- Interpersonal: Esta dimensión considera como punto central a las relaciones interpersonales y su conciencia social. Sus competencias y habilidades son: Empatía, responsabilidad social y establecimiento de buenas relaciones interpersonales.
- Manejo del estrés: Esta dimensión tiene como punto central el manejo y la regulación emocional. Sus competencias y habilidades son: Tolerancia al estrés y buen control de impulsos.
- Adaptabilidad: Esta dimensión se centra en el manejo del cambio. Sus competencias y habilidades son: Verificación de la realidad, flexibilidad y capacidad de resolución de problemas.
- Humor: En esta dimensión se valora la motivación del individuo para actuar en la vida. Sus competencias y habilidades son: Optimismo y felicidad.

En el modelo de Bar-On (2010) además de ser por competencias, al igual que el modelo de Goleman (2000), también cuenta con “habilidades” como parte de su propuesta.

Modelo de Habilidad:

Salovey y Mayer (1990) se centraron en los puntos de vista de los sentimientos contemporáneos basados en métodos cognitivos, especialmente la teoría del procesamiento de la información, sobre la que desarrollaron sus modelos. Los métodos cognitivos dividen la mente humana en tres áreas principales: cognición, influencia y motivación.

La inteligencia es uno de los conceptos más representativos en el campo cognitivo. La inteligencia es la capacidad de utilizar funciones juntas o solas, como la memoria, el razonamiento, la abstracción y el juicio. En el ámbito emocional, tenemos estados mentales, sentimientos y emociones.

El campo de la motivación se basa en la capacidad del individuo para establecer y alcanzar metas; consta de las siguientes habilidades: autocontrol, perseverancia, entusiasmo y automotivación. (Law, Wong, Huang, & Li, 2008).

A diferencia de Goleman (2000), Bar-On (2006) o Cooper y Sawaf (1998), la definición final de Mayer y Salovey (1997) solo unifica el dominio cognitivo y el dominio emocional, dejando a un lado el dominio de la motivación. En su libro Mayer y Salovey (1997), la inteligencia emocional se define como una característica de la inteligencia social, que incluye un conjunto de habilidades que explican las diferencias en la percepción personal y la comprensión emocional. Estas habilidades se utilizan para monitorear los sentimientos y emociones de uno mismo y de los demás, distinguir entre ellos y usar información para guiar pensamientos y acciones.

Según Mayer y Salovey (1997), la inteligencia emocional proporciona cuatro habilidades básicas:

Percepción, evaluación y expresión de emociones: se refiere a la capacidad de las personas para reconocer las emociones y el contenido emocional de sí mismas y de los demás. Consta de cuatro sub- habilidades (Mayer y Salovey, 1997; Mestre et al., 2008):

- Reconozca las emociones en los sentimientos, las condiciones físicas y sus propios pensamientos.
- Reconocer las emociones, el lenguaje, la forma de arte, la voz, el comportamiento y la apariencia de los demás.
- Expresar adecuadamente las emociones y expresar las necesidades relacionadas con los sentimientos.
- Evaluar el desempeño adecuado o inapropiado, honesto o deshonesto de la relación.

Promover el pensamiento emocional: esta capacidad incluye utilizar las emociones como parte de los procesos cognitivos, como la resolución de problemas y la creatividad, porque nuestro estado emocional nos guía hacia cierta información que se considera relevante, la cual determina la forma en que procesamos la información. Y la forma en que la tratamos problema. Hay cuatro sub-habilidades (Mayer y Salovey, 1997; Mestre et al., 2008):

- ✓ Priorización y redireccionamiento del pensamiento basado en sentimientos.
- ✓ Utilice las emociones para mejorar el juicio y la memoria.
- ✓ Utilice cambios en el estado emocional para cambiar perspectivas y considerar otras perspectivas.
- ✓ Utilizar diferentes estados emocionales para mejorar la forma de afrontar los problemas, el razonamiento y la creatividad.

- **Comprensión de las emociones:** comprensión del sistema emocional, es decir, cómo lidiar con las emociones a nivel cognitivo y cómo el uso de la información emocional afecta el proceso de razonamiento. Consiste en sub-habilidades (Mayer y Salovey, 1997; Mestre et al., 2008):
 - ✓ Marcar emociones y determinar la relación entre ellas y las palabras.
 - ✓ Expresar emociones basadas en relaciones.
 - ✓ Comprender las emociones complejas como emociones, como el amor y el odio o el amor y la tristeza.
 - ✓ Identificar posibles transiciones entre emociones, como de la ira a la satisfacción o la tristeza.

- **Regulación reflexiva de las emociones:** Se relaciona con la capacidad de abrirse a estados emocionales positivos y negativos, analizarlos y valorar si la información es útil sin reprimirla o exagerarla, y la capacidad de regular las emociones propias y ajenas. Hay cuatro sub-habilidades (Mayer y Salovey, 1997; Mestre et al., 2008):
 - ✓ Esté abierto a los sentimientos, sean agradables o no.
 - ✓ Atraer o retirar emociones de forma reflexiva según la utilidad de las emociones.
 - ✓ Monitorear reflexivamente las emociones de uno mismo y de los demás, excepto para identificar si son puras, importantes, ordinarias o razonables.
 - ✓ Manejar las emociones de uno mismo y la de los demás, aumentando los efectos positivos y maximizando los efectos positivos, sin tratar de reprimirlas o exagerarlas.

En este modelo, los autores señalan que la inteligencia emocional se conforma por habilidades de procesamiento de información no de competencias. Los cuales afirman que la inteligencia emocional es la representante del centro de las capacidades para razonar con la emoción, y que las competencias se dan cuando la persona ya ha alcanzado un determinado nivel de logro emocional.

2.2.2. Habilidades Metacognitivas:

La metacognición se refiere a los procesos reflexivos de autoconocimiento y conocimiento de la propia actividad cognitiva. Este conocimiento le permite a la persona monitorear lo que hace, supervisar su actividad mientras la avanza y ejercer el control de sus cogniciones (Huertas, Vesga y León, 2014).

Los elementos que integran la metacognición son el tener conciencia del propio conocimiento y el control o regulación de este (Huertas, Vesga y León (2014).

2.2.1.3 Historia del inicio del concepto de Metacognición:

Meta, es un prefijo griego, que significa traslación, cambio, posterioridad, compañía, transformación. De esta manera la metacognición hace referencia a lo que viene después o acompaña a l cognición (Gonzales, 1996).

El concepto de metacognición tiene su inicio en los años sesenta, con los estudios que Tulving y Madigan (1969) hicieron sobre la memoria, en el cual acuñaron el término de metamemoria.

2.2.1.4 Definiciones de metacognición:

Mazzarella (2008) La metacognición se define como cognición cognitiva, en términos simples, significa conocer el propio conocimiento. Se refiere principalmente a la forma de sensibilización, control de procesos y autorregulación, para que la organización pueda afrontar las necesidades y adaptarse al entorno en el que vive.

Monereo et al (2000), la metacognición define la metacognición como una estrategia metacognitiva responsable de controlar la comprensión, que corresponde a la planificación, control y evaluación de la propia cognición por parte de los estudiantes. Estas estrategias permiten a las personas comprender los procesos mentales, el control y la regulación como complemento de los objetivos de aprendizaje.

Larraz (2015) define a las habilidades metacognitivas como el medio para adquirir el conocimiento metacognitivo y para adquirir regular las estrategias metacognitivas. Por lo cual, el conocimiento metacognitivo se enfoca en lo que la persona sabe, pero las habilidades metacognitivas se enfocan en lo que la persona sabe hacer, en otras palabras, en lo que ha entrenado y aprendido mediante el proceso de aprendizaje, con el proceso del pensamiento, especialmente en los que pueden ser mejorados con el entrenamiento.

2.2.1.5 Dimensiones:

a) Planificación:

Llontop (2015), lo define de la siguiente manera: La estrategia de planificación es una estrategia que guía y monitorea el comportamiento de los estudiantes estableciendo metas u objetivos de aprendizaje. También ayudan a determinar los conocimientos previos necesarios para lograr el objetivo. Permiten ordenar trabajos en orden. Y dan paso a programas de calendarios de ejecución. Con esto podríamos decir que, si el alumno maneja esta dimensión, es capaz de anticiparse a las clases por medio de alguna estrategia de aprendizaje.

b) Organización:

Según la definición de Huertas, Vesga y Galindo (2014), se define como: “El proceso que realiza el sujeto que le permite organizar actividades en torno al

aprendizaje” (pág. 64). A través de este elemento podemos definir la tarea, quién la hará, cómo la hará y qué recursos utilizará cada persona.

c) Monitoreo:

Pacheco (2012), lo define como, la habilidad que se realiza mientras se da el aprendizaje, con el estudio y la evaluación de los temas. Las personas estratégicas, ante las equivocaciones, van a cambiar el plan estratégico puesto en marcha y harán uso de los recursos que tengan a la mano para alcanzar los objetivos previstos. Las actividades serán realizadas de manera flexible y adaptable al perfil de las tareas, gracias a la supervisión o regulación.

Entonces, se podría decir que esta dimensión va a permitir al alumno analizar cómo viene avanzando en el ámbito educativo, lo cual favorece a la reflexión y autonomía.

d) Depuración:

De acuerdo a Huertas, Vesga y Galindo (2014), la Depuración es el acto realizado por las personas, el cual le va permitir conocer las debilidades que tiene acerca del aprendizaje y mejorar las estrategias para potenciar su desempeño (p64).

c) Evaluación:

Como todos sabemos: "Las estrategias de evaluación se utilizan para validar el proceso de aprendizaje, desde el inicio hasta el final del propio proceso. Permite revisar la secuencia de hipótesis de los estudiantes, reflexionar sobre si han alcanzado la meta y evaluar si la calidad se deriva del resultado" (Llontop, 2015, p. 33).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre inteligencia emocional y las habilidades metacognitivas en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021.

2.3.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión intrapersonal en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021.

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión interpersonal en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021.

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión adaptabilidad en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021.

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión manejo de estrés en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021.

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión estado de ánimo en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021.

2.4. Operacionalización de variables y dimensiones

VARIABLES:

En este estudio las variables que se utilizarán serán Inteligencia emocional y habilidades metacognitivas.

Inteligencia emocional:

Goleman (2018) define la EQ como la capacidad de motivarse, seguir trabajando duro ante posibles contratiempos, controlar los impulsos, retrasar la satisfacción, regular las propias

emociones y evitar que la ansiedad interfiera con nosotros. La capacidad de ser racional, por último, pero no menos importante, es la capacidad de sentir empatía y confiar en los demás.

Habilidades metacognitivas:

Mazzarella (2008) definió la metacognición como la cognición de la cognición, en términos más sencillos, es conocer su propio conocimiento. Principalmente se refiere a la forma de cómo se toma conciencia, al control del proceso y autorregulación, que van a resultar en la organización para afrontar las necesidades y poder adaptarse al medio donde vive (p185).

Las habilidades metacognitivas están relacionadas con el rendimiento académico, el aprendizaje autorregulado y el desarrollo del pensamiento crítico, etc. (Klimenko & Alvares, 2009; Magno, 2010; Doganay & Demir, 2011; Oszoy, 2011).

Matriz operacional de la variable 1: Inteligencia Emocional

Dimensión	Indicadores	Ítem	Escala de medición	Nivel y Rango
Componente intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión emocional de sí mismo - Asertividad - Autoconcepto - Autorrealización - Independencia 	Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.	1) Rara vez o nunca es mi caso. 2) Pocas veces es mi caso. 3) A veces es mi caso 4) Muchas veces es mi caso. 5) Con mucha frecuencia o siempre es mi caso.	130 + Marcadamente alta-capacidad emocional inusualmente <u>bien desarrollada</u> 120 – 129 Muy alta-capacidad emocional extremadamente bien desarrollada 110 – 119 Alta-capacidad emocional bien desarrollada 90 – 109 Promedio-capacidad emocional adecuada 80 – 89 Baja-capacidad emocional subdesarrollada. Necesita mejorar 70 – 79 Muy baja-capacidad emocional extremadamente subdesarrollada. Necesita mejorar Por debajo de <u>70</u> <u>Marcadamente</u> baja-capacidad emocional inusualmente Deteriorada. Necesita mejorar.
		Es duro para mí disfrutar de la vida.		
		Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer.		
		Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.		
		Me agradan las personas que conozco.		
		Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.		
		Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.		
		Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto (a).		
		Reconozco con facilidad mis emociones.		
		Me es difícil entender cómo me siento.		
		He logrado muy poco en los últimos años.		
		He tenido experiencias extrañas que no puedo explicar.		
		Me tengo mucho respeto.		
		Hago cosas muy raras.		
		En mi vida no hago nada malo.		
		Generalmente espero lo mejor.		
		No me siento bien conmigo mismo (a).		
		Percibo cosas extrañas que los demás no ven.		
		Soy una persona divertida.		
		Soy consciente de cómo me siento.		
		Nada me perturba.		
		Tengo tendencia a fantasear y a perder contacto con lo que ocurre a mi alrededor.		
		Me resulta difícil aceptarme tal como soy.		
		Me siento como si estuviera separado(a) de mi cuerpo.		
		Nunca he mentado.		
		Me es difícil describir lo que siento.		
Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan.				
No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.				
Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo.				
Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.				
Prefiero seguir a otros que ser líder.				
Soy una persona muy extraña.				

		Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.		
		Me es difícil hacer valer mis derechos.		
Componente interpersonal	- Empatía - Relaciones interpersonales - Responsabilidad social.	Soy incapaz de demostrar afecto.		
		Me siento seguro (a) de sí mismo (a) en la mayoría de las situaciones.		
		Tengo la sensación de que algo no está bien en mi cabeza.		
		Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.		
		Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.		
		Cuando enfrente una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella.		
		Me gusta ayudar a la gente.		
		Me es difícil sonreír.		
		Soy incapaz d comprender cómo se sienten los demás.		
		Cuando trabajo con otros tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.		
		Pienso bien de las personas.		
		Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir.		
		Me resulta fácil hacer amigos(as).		
		Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.		
		Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.		
		La gente no comprende mi manera de pensar.		
		Mis amigos me confían sus intimidades.		
		Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese que algo que hacer en ese momento.		
		Me es difícil llevarme con los demás.		
		Me importa lo que puede sucederle a los demás.		
		Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos		
		Soy capaz de respetar a los demás.		
		Nunca he violado la ley.		
		Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.		
		Soy sensible ante los sentimientos de las otras personas.		
		Mantengo buenas relaciones con los demás.		
		Considero que es muy importante ser un (a) ciudadano (a) que respeta la ley.		
Los demás opinan que soy una persona sociable.				
Me es difícil ver sufrir a la gente.				
Intento no herir los sentimientos de los demás.				
No mantengo relación con mis amistades.				
Componente de adaptabilidad	- Solución de problemas - Prueba de la realidad - Flexibilidad	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.		
		Realmente no sé para qué soy bueno (a).		
		No soy capaz de expresar mis ideas.		
		Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.		

		<p>No tengo confianza en mí mismo (a).</p> <p>Creo que he perdido la cabeza.</p> <p>Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.</p> <p>Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.</p> <p>En general, me resulta difícil adaptarme.</p> <p>Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo</p> <p>No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.</p> <p>- Prefiero que otros tomen decisiones por mí.</p> <p>Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar</p> <p>Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo(a).</p> <p>Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.</p> <p>Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo</p> <p>Puedo cambiar mis viejas costumbres.</p> <p>Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.</p> <p>Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.</p> <p>Me resulta difícil cambiar mis costumbres.</p> <p>No me siento avergonzado(a) por nada de lo que he hecho hasta ahora.</p> <p>Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad.</p> <p>Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema.</p> <p>Me es difícil ser realista.</p> <p>Si me viera obligado(a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.</p>		
Componente del manejo del estrés	<p>- Tolerancia al estrés</p> <p>- Control de los impulsos.</p>	<p>Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.</p> <p>Soy impulsivo(a), y eso me trae problemas</p> <p>Me resulta difícil cambiar de opinión.</p> <p>No puedo soportar el estrés.</p> <p>La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.</p> <p>Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.</p> <p>Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decirselo.</p> <p>Soy impaciente</p> <p>Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.</p> <p>Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.</p> <p>Tengo reacciones fuertes, intensas, que son difíciles de controlar.</p> <p>Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado(a).</p> <p>Tiendo a exagerar.</p> <p>Soy impulsivo(a).</p> <p>Tengo mal carácter.</p> <p>Me pongo ansioso(a).</p> <p>Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente.</p>		
		<p>Soy una persona bastante alegre y optimista.</p>		

Componente del estado de ánimo en general	- Felicidad	A la gente le resulta difícil confiar en mí.		
		Estoy contento(a) con mi vida.		
	- Optimismo	No disfruto lo que hago.		
		No me entusiasman mucho mis intereses.		
		Me deprimó.		
		En general me siento motivado(a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.		
		Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.		
		Me siento feliz con el tipo de persona que soy		
		En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.		
		Disfruto las vacaciones y los fines de semana.		
		En general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas.		
		No estoy muy contento(a) con mi vida.		
		Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.		
		Disfruto de las cosas que me interesan.		
		Estoy contento(a) con mi cuerpo		
		Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.		
		Estoy contento(a) con la forma en que me veo.		
		Me gusta divertirme.		
		No tengo días malos.		
		Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo(a).		
	En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación de que voy a fracasar.			
	He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.			

Matriz operacional de la variable 2: Habilidades Metacognitivas

Dimensión	Indicadores	Items	Escala de medición	Nivel y Rango
Regulación de la cognición	Planificación	Estoy preguntándome de manera constante si estoy alcanzando mis metas.	1. Completamente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Ni en desacuerdo, ni de acuerdo. 4. De acuerdo. 5. Completamente de acuerdo.	Deficiente: 35 – 70 Regular: 71 – 105 Bueno: 106 – 140 Excelente: 141 - 175
		Pienso en bastantes opciones de resolver un problema antes de responderlo.		
		Pienso qué es lo que realmente necesito aprender antes de iniciar una tarea.		
		Al finalizar un examen sé cómo me fue.		
		Me pongo objetivos que sean específicos antes de iniciar una tarea.		
		Al estudiar trato de hacerlo por etapas.		
	Organización	Cuando estoy estudiando organizo mi tiempo para terminar las tareas.		
		Voy más lento cuando encuentro alguna información importante.		
		De manera consciente pongo mi atención en la información más importante.		
		Mientras estudio hago dibujos o diagramas que me ayuden a entender		
		Uso la estructura y la organización de lo que leo para poder entender mejor.		
		Leo de manera cuidadosa los párrafos antes de iniciar una tarea.		
		Organizo mi tiempo para conseguir mejores objetivos.		
		Me fijo más en el sentido global que en el específico		
	Monitoreo	Si la nueva información es confusa, hago una pausa y la repaso.		
		Al resolver un problema me cuestiono si consideraré todas las opciones.		
		Repaso de manera periódica, como ayuda para entender relaciones importantes.		
		Al finalizar lo que estoy estudiando hago un resumen de lo aprendido.		
		Mientras estudio, me detengo para corroborar que estoy entendiendo.		
		Al final de resolver un problema me cuestiono si consideraré todas las opciones.		
		Me pregunto si lo que estoy leyendo se relaciona con lo que ya sabía.		
	Depuración	Si estoy confundido, pienso en lo que supuestamente era lo correcto o no.		
		Al finalizar una tarea pienso si acaso había una forma más sencilla de hacerla.		
		Antes de iniciar estudiar me hago preguntas sobre ese tema.		
		Si hay algo que no entiendo, pido ayuda.		
		Cuando estudio identifico automáticamente lo útil que son las estrategias que estoy usando.		
		Pongo mi atención en lo que significa y el grado de importancia de la nueva información.		
Evaluación	Cuando no logro entender un problema cambio las estrategias			
	Considero las maneras posibles de resolver un problema y elijo la mejor.			
	Creo mis propios ejemplos para así entender mejor la información.			
	Al finalizar una tarea pienso hasta qué nivel he conseguido mis objetivos planteados.			
	Trato de manifestar con mis propias palabras la nueva información.			
	Al aprender algo nuevo pienso en si lo estoy entendiendo o no.			
Al finalizar una tarea pienso en si aprendí lo más que se pudo.				

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El método utilizado en este estudio es el método de deducción de hipótesis, que parte de una hipótesis engañosa, que es el resultado de la inferencia de un conjunto de datos experimentales o principios y pautas más generales (Sánchez y Reyes, 2015, p.150).

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo. Es de tipo aplicada.

En el enfoque cuantitativo el investigador usa su diseño para para analizar qué tan ciertas son las hipótesis formuladas en su estudio (Hernández-Sampieri, 2018, p.150).

Esta investigación pertenece al tipo de aplicación, pues según Hernández-Sampieri (2014), este tipo de investigación se centra en la resolución de problemas en un contexto determinado, es decir, buscar aplicar los conocimientos en uno o más campos profesionales o aplicarlos de forma práctica para satisfacer necesidades específicas y dar soluciones a problemas sociales o sociales.

3.2. Diseño de la Investigación

El diseño utilizado en este estudio es un diseño transversal no experimental.

La investigación no experimental es una investigación realizada sin manipular deliberadamente las variables. En este tipo de investigación, las variables se miden u observan a medida que ocurren en su entorno natural (Hernández-Sampieri, 2018, p.174).

3.3. Población, muestra y muestreo

El cálculo del tamaño de la muestra tiene en cuenta que la correlación mínima a detectar es 0,3, el nivel de confianza es del 95% y la potencia es del 80%. Utilizando estos parámetros, para una prueba bilateral, el tamaño mínimo de la muestra es de 84 participantes.

La totalidad es una colección de todos los casos que cumplen una serie de especificaciones (Hernández-Sampieri, 2018, p.195).

Una muestra es el subgrupo de la población de estudio, sobre la que se hará la recolección de datos (Hernández-Sampieri, 2018, p.196).

El muestreo será no probabilístico y consecutivo. Para ello, se enviará la invitación a participar a todos los alumnos y se incluirá a los primeros 84 que respondan el cuestionario.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

La tecnología que se utilizará para la recopilación de datos serán las encuestas. Según Hernández y Mendoza (2018), creen que las encuestas son una técnica que se realiza mediante encuestas por cuestionario de una muestra de población.

3.4.2. Descripción de instrumentos

La herramienta utilizada para la recopilación de datos es un cuestionario.

El Inventario BarOn (I-CE) se utiliza para las variables de inteligencia emocional, y el Inventario de Habilidades Metcognitivas se utiliza para las variables de Habilidades Metcognitivas (MAI).

3.4.3. Validación

- Inventario de BarOn (I-CE)

La Escala BarOn (I-CE) (Ugarriza, 2001) fue validada en 1996 en sujetos masculinos y femeninos mayores de 15 años de la metrópoli de Lima. La herramienta debe aplicarse en una sesión en aproximadamente 30 a 40 minutos.

El instrumento presenta (Ugarriza, 2001):

- a.** Validación contenida: La validez de contenido indica hasta qué punto el elemento cubre el campo de la escala. Esta herramienta es una adaptación del BarOn EQ-I (BarOn EQ-I) creado en 1997. La I-CE se verificó inicialmente de manera sistemática mediante la elaboración y selección de ítems que expresan la esencia de cada factor según la definición. La validez de esta verificación se comprobó mediante un análisis del proyecto sensible a la redacción del proyecto (Jackson, 1971).
- b.** Validación constructo: Se hizo un análisis amplio para examinar con qué exactitud el I-CE evaluaba para lo que estaba diseñado.

- Inventario de Habilidades Metacognitivas (MAI):

El MAI es un instrumento que se utiliza para analizar la conciencia metacognitiva de jóvenes y adultos. Fue creado y validado por Schraw & Denninson (1994). Se realizó la validación con estudiantes colombianos. El instrumento debe aplicarse en 20 a 30 minutos, en una sola sesión.

El instrumento presenta (Huertas, Vesga y Galindo, 2014):

- a. Validación contenido: Este instrumento fue adaptado del Metacognitive Awareness Inventory, el cual fue creado por Schraw & Denninson en el año 1994 para hallar habilidades metacognitivas. Este instrumento ha sido utilizado en múltiples estudios, sobre todo para mostrar la relación entre la metacognición y el logro del aprendizaje (Gula & Shehzadb, 2012; Narang & Saini, 2013; Young & Fry, 2008). Este instrumento ha sido traducido en varios idiomas pero no se contaba con la versión validada en español, por lo cual Huertas, Vesga y Galindo en el 2014 decidieron validarla en un grupo de estudiantes colombianos.

- b. Validación constructo: El MAI consta de 52 ítems, los cuales se encuentran distribuidos en 2 categorías: El conocimiento y la regulación de la cognición. Para el presente estudio utilizaré la regulación de la cognición que tiene 5 dimensiones: La planificación, la organización, el monitoreo, la depuración y la evaluación.

3.4.4. Confiabilidad

Se realizó una prueba piloto a nuestra unidad de estudio para analizar si nuestro instrumento puede ser aplicado o no en nuestro estudio, no obstante, sabremos eso mediante el análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach, de acuerdo al valor que obtengamos tomaremos una decisión, es decir, si nuestro valor de fiabilidad es mayor a 0.6 según diversos autores un instrumento puede ser aplicable

3.5. Plan de procesamiento y análisis de datos

En el presente trabajo de investigación se utilizaron métodos estadísticos para verificar las hipótesis.

El programa Word se utilizará para escribir proyectos y otros documentos. Para la creación de bases de datos, tablas de frecuencias y gráficos se utilizará un programa de Excel.

La parte estadística, que incluye descriptiva (frecuencia de construcción, tablas de porcentaje y número) e inferencial (prueba de hipótesis estadísticas y determinación de la correlación de variables) se realizará utilizando los procedimientos estadísticos SPSS 22. Se utilizará un valor alfa de 0,05.

3.6. Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación se va ceñir a las normas nacionales e internacionales sobre investigaciones en humanos, así como las disposiciones vigentes en bioseguridad. Se redactarán y enviarán los documentos necesarios a la universidad involucrada en el recojo de información. Se seguirá el procedimiento metodológico que se adapte de la mejor manera a las circunstancias del estudio. Utilizaré un instrumento para la recolección de datos con un grado de validez y confiabilidad suficiente para lograr los objetivos planteados. Aseguraré que los participantes queden en el anonimato, además de salvaguardar sus datos personales de acuerdo a lo que refiere la Ley N° 29733 (“Ley de protección de Datos Personales”). Se les entregará una hoja de consentimiento informado a todos los participantes del trabajo de investigación para que quede constancia de que están participando de manera voluntaria. En el consentimiento informado se indicará de manera clara los objetivos y procedimientos que se realizarán del presente estudio.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Procesamiento de resultados

Variable Inteligencia Emocional

Tabla 1:
Inteligencia Emocional (Agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	55	66,3
	MEDIO	29	33,8
	Total	84	100,0

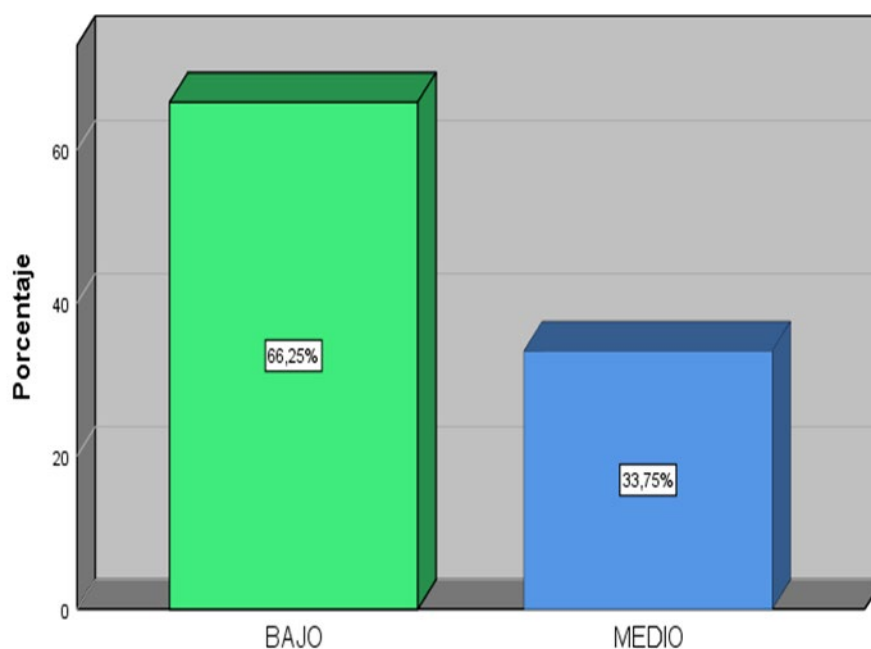


Gráfico 1: Inteligencia emocional

Se puede observar luego de aplicar nuestro instrumento de recolección de datos que, de acuerdo con lo respondido, **66.3%** de los participantes consideran que la inteligencia emocional su nivel es bajo y un **33.8%** de los participantes consideran que la inteligencia emocional su nivel es medio.

Dimensión Componente intrapersonal

Tabla 2:
Componente intrapersonal (Agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	59	71,3
	MEDIO	25	28,7
	Total	84	100,0

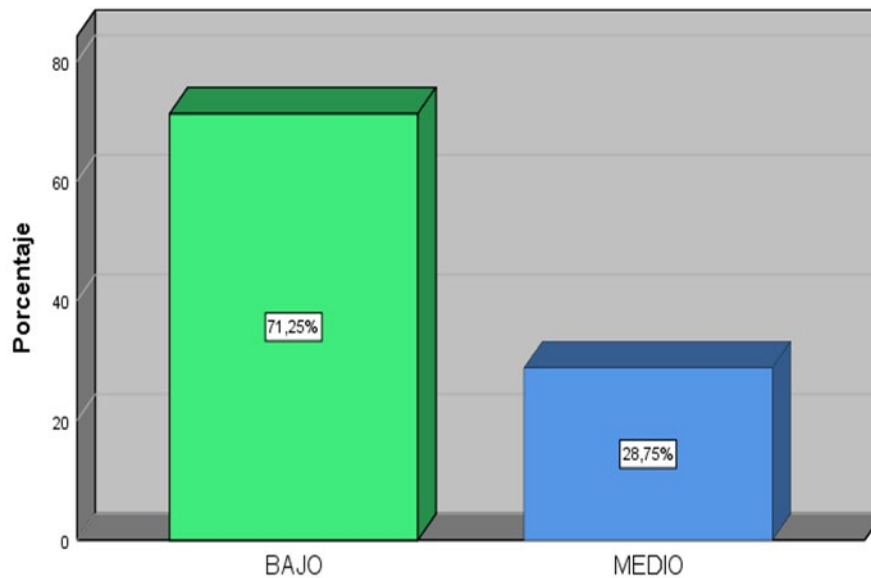


Gráfico 2: Componente intrapersonal

Se puede observar luego de aplicar nuestro instrumento de recolección de datos que, de acuerdo con lo respondido, **71.3%** de los participantes consideran que la dimensión componente intrapersonal su nivel es bajo y un **28.7%** de los participantes consideran que la dimensión componente intrapersonal su nivel es medio.

Dimensión Componente interpersonal

Tabla 3:
Componente interpersonal (Agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	46	55,0
	MEDIO	38	45,0
	Total	84	100,0

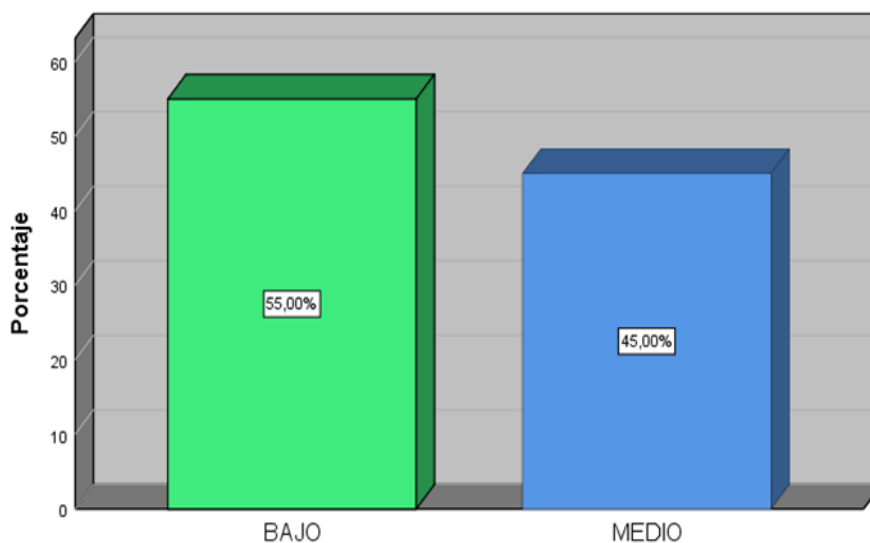


Gráfico 3: Componente interpersonal

Se puede observar luego de aplicar nuestro instrumento de recolección de datos que, de acuerdo con lo respondido, **55%** de los participantes consideran que la dimensión componente interpersonal su nivel es bajo y un **45%** de los participantes consideran que la dimensión componente interpersonal su nivel es medio.

Dimensión Componente de adaptabilidad

Tabla 4:
Componente de adaptabilidad (Agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	40	47,5
	MEDIO	44	52,5
	Total	84	100,0

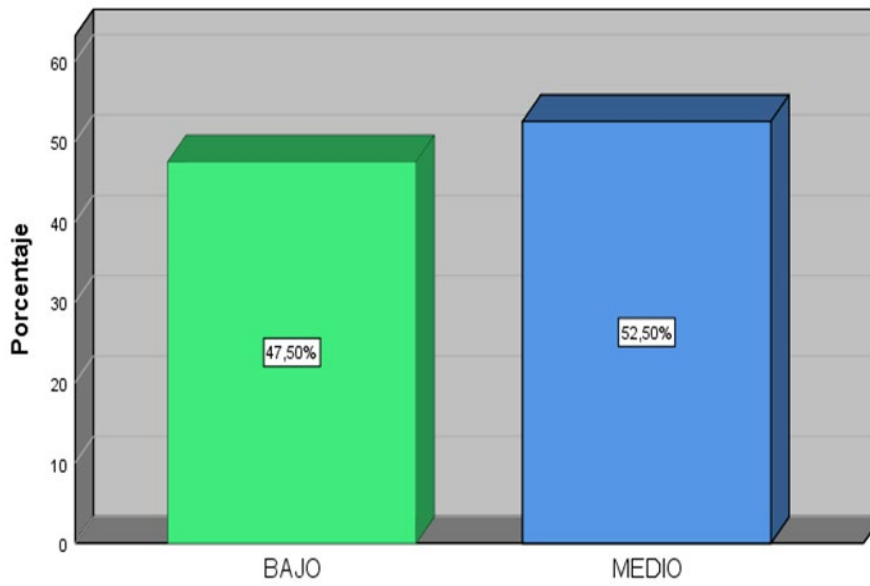


Gráfico 4: Componente de adaptabilidad

Se puede observar luego de aplicar nuestro instrumento de recolección de datos que, de acuerdo con lo respondido, **47.5%** de los participantes consideran que la dimensión Componente de adaptabilidad su nivel es bajo y un **52.5 %** de los participantes consideran que la dimensión Componente de adaptabilidad su nivel es medio.

Dimensión Componente del manejo del estrés

Tabla 5:
Componente del manejo del estrés (Agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	54	65,0
	MEDIO	30	35,0
	Total	84	100,0

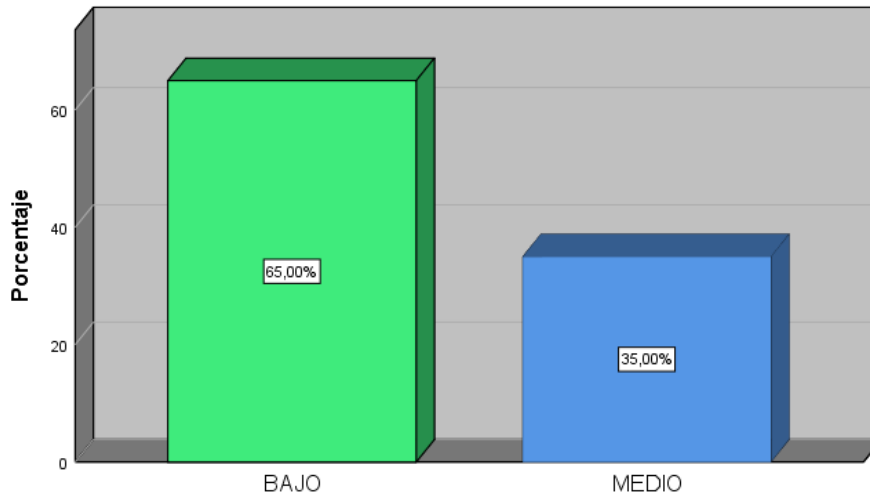


Gráfico 5: Componente del manejo del estrés

Se puede observar luego de aplicar nuestro instrumento de recolección de datos que, de acuerdo con lo respondido, **65%** de los participantes consideran que la dimensión Componente del manejo del estrés su nivel es bajo y un **35%** de los participantes consideran que la dimensión Componente del manejo del estrés su nivel es medio.

Dimensión Componente del estado de ánimo en general

Tabla 6:
Componente del estado de ánimo en general (Agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	71	86,3
	MEDIO	13	13,8
	Total	84	100,0

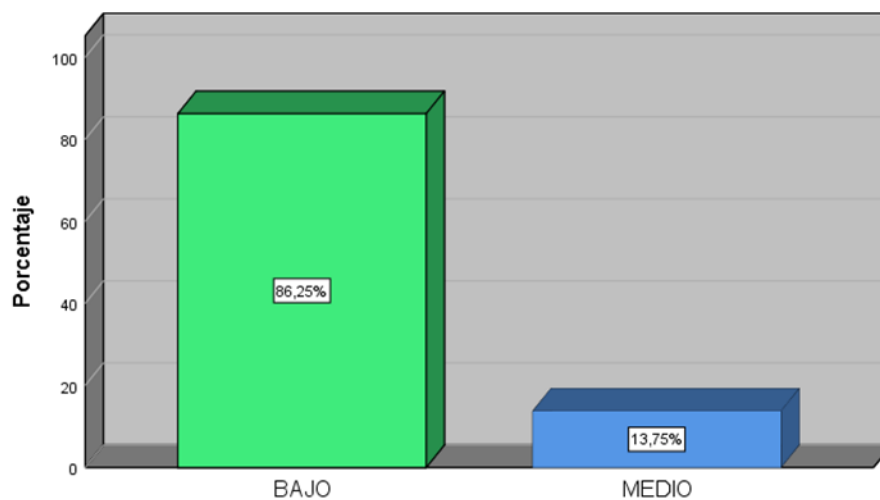


Gráfico 6: Componente del estado de ánimo en general

Se puede observar luego de aplicar nuestro instrumento de recolección de datos que, de acuerdo con lo respondido, **86.25%** de los participantes consideran que la dimensión Componente del estado de ánimo en general su nivel es bajo y un **13.75%** de los participantes consideran que la dimensión Componente del estado de ánimo en general su nivel es medio.

Variable Habilidades Metacognitivas

Tabla 7:
Habilidades Metacognitivas (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	7	7,5
	MEDIO	30	36,3
	ALTO	47	56,3
	Total	84	100,0

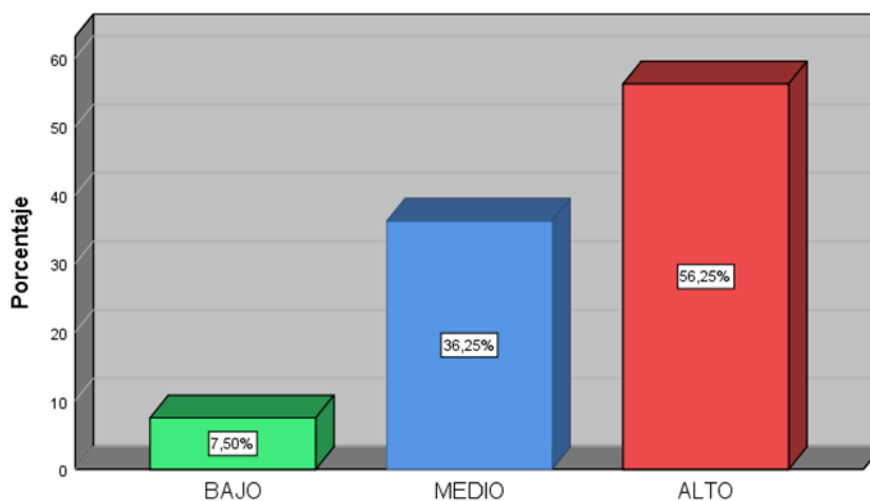


Gráfico 7: Habilidades Metacognitivas

Se puede observar luego de aplicar nuestro instrumento de recolección de datos que, de acuerdo con lo respondido, **7.5%** de los participantes consideran que sus habilidades metacognitivas son de un nivel es bajo, **36.25 %** de los participantes consideran que sus habilidades metacognitivas son de un nivel es medio y un **56.25%** de los participantes consideran que sus habilidades metacognitivas son de un nivel es alto.

Dimensión Regulación de la cognición

Tabla 8:
Regulación de la cognición (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	2	1,3
	MEDIO	35	42,5
	ALTO	47	56,3
	Total	84	100,0

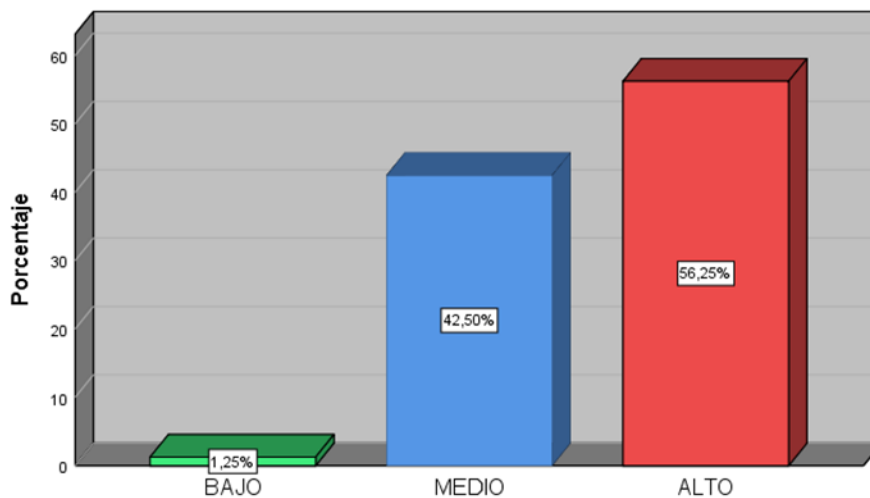


Gráfico 8: Regulación de la cognición

Se puede observar luego de aplicar nuestro instrumento de recolección de datos que, de acuerdo con lo respondido, **1.25%** de los participantes consideran que la dimensión Recopilación de la cognición su nivel es bajo, **42.5 %** de los participantes consideran que la dimensión Recopilación de la cognición su nivel es medio y un **56.25%** de los participantes consideran que la dimensión Recopilación de la cognición su nivel es alto.

4.2. Prueba de normalidad

Tabla 9:
Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional (Agrupado)	,423	84	,000	,597	84	,000
Habilidades metacognitivas (Agrupado)	,517	84	,000	,408	84	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se aplicó la comprobación para conocer qué tipo de distribución posee nuestra investigación, en esta oportunidad se observa que el estudio es no paramétrico, puesto que se obtiene un $\sigma .000 < ,05$.

4.3. Prueba de inferencia

Hipótesis general

H₁: Existe relación significativa entre inteligencia emocional y las habilidades metacognitivas en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021.

H₀: No existe relación significativa entre inteligencia emocional y las habilidades metacognitivas en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021.

Tabla 10:
Prueba de inferencia general

			Inteligencia emocional (Agrupado)	Habilidades metacognitivas (Agrupado)
Rho de Spearman	Inteligencia emocional (Agrupado)	Coefficiente de correlación	1,000	,559**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	84	84
	Habilidades metacognitivas (Agrupado)	Coefficiente de correlación	,559**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	84	84

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró que existe una relación positiva moderada entre nuestras variables de estudio (Rho=,559 y p= ,000), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula.

Hipótesis específica 1

H₁: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión intrapersonal en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021.

H₀: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión intrapersonal en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021.

Tabla 11:
Prueba de inferencia específica 1

			Inteligencia emocional (Agrupado)	Intrapersonal (Agrupado)
Rho de Spearman	Inteligencia emocional (Agrupado)	Coefficiente de correlación	1,000	,328**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	84	84
	Intrapersonal (Agrupado)	Coefficiente de correlación	,328**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	84	84

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró que existe una relación positiva moderada entre nuestras variables de estudio (Rho=,328 y p= ,000), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2

H₁: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión interpersonal en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021.

H₀: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión interpersonal en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021.

Tabla 12:
Prueba de inferencia específica 2

			Inteligencia emocional (Agrupado)	Interpersonal (Agrupada)
Rho de Spearman	Inteligencia emocional (Agrupado)	Coefficiente de correlación	1,000	,615**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	84	84
	Interpersonal (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,615**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	84	84

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró que existe una relación positiva alta entre nuestras variables de estudio (Rho=,615 y p= ,000), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3

H₁: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión adaptabilidad en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021.

H₀: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión adaptabilidad en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021.

Tabla 13:
Prueba de inferencia 3

			Inteligencia emocional (Agrupado)	Adaptabilidad (Agrupada)
Rho de Spearman	Inteligencia emocional (Agrupado)	Coefficiente de correlación	1,000	,365**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	84	84
	Adaptabilidad (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,365**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	84	84

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró que existe una relación positiva alta entre nuestras variables de estudio (Rho=,365 y p= ,000), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula.

Hipótesis específica 4

H₁: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión manejo de estrés en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021.

H₀: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión manejo de estrés en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021.

Tabla 14:
Prueba de inferencia específica 4

			Inteligencia emocional (Agrupado)	Manejo de estrés (Agrupada)
Rho de Spearman	Inteligencia emocional (Agrupado)	Coefficiente de correlación	1,000	,332**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	84	84
	Manejo de estrés (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,332**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	84	84

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró que existe una relación positiva alta entre nuestras variables de estudio (Rho=,332 y p= ,000), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula.

Hipótesis específica 5

H₁: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión estado de ánimo en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021.

H₀: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión estado de ánimo en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021.

Tabla 15:
Prueba de inferencia específica 5

			Inteligencia emocional (Agrupado)	Estado de ánimo (Agrupado)
Rho de Spearman	Inteligencia emocional (Agrupado)	Coefficiente de correlación	1,000	,580**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	84	84
	Estado de ánimo (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,580**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	84	84

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró que existe una relación positiva alta entre nuestras variables de estudio (Rho=,580 y p= ,000), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula.

4.4. Discusión de Resultados

En este estudio se tuvo como objetivo general, Identificar relación entre inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en los internos de medicina de diferentes universidades en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Norbert Wiener, en el año 2021. Donde por medio de la tabla 1, se obtuvo que, el **66.3%** de los participantes consideran que la inteligencia emocional su nivel es bajo y un **33.8%** de los participantes consideran que la inteligencia emocional su nivel es medio. No obstante, en la tabla en la tabla 7, se observa que el, **7.5%** de los participantes consideran que sus habilidades

metacognitivas son de un nivel es bajo, **36.25 %** de los participantes consideran que sus habilidades metacognitivas son de un nivel es medio y un **56.25%** de los participantes consideran que sus habilidades metacognitivas son de un nivel es alto.

Se tuvo como hipótesis general, existe relación significativa entre inteligencia emocional y las habilidades metacognitivas en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021. Donde por medio de la prueba de inferencia Rho de Spearman se obtuvo que, existe una relación positiva moderada entre nuestras variables de estudio ($Rho=,559$ y $p=,000$), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula.

Los resultados obtenidos guardan relación con los obtenidos por Túllume (2017), donde los resultados muestran que la inteligencia emocional está estrechamente relacionada con la capacidad metacognitiva; la inteligencia emocional está moderadamente relacionada con la dimensión de planificación de las habilidades metacognitivas y está moderadamente relacionada con las dimensiones de seguimiento y evaluación de las habilidades metacognitivas. La conclusión es si existe relación entre la inteligencia emocional y la capacidad metacognitiva de los estudiantes del primer ciclo del departamento de ingeniería.

Se planteo como objetivo específico 1, determinar la relación entre inteligencia emocional dimensión: intrapersonal y habilidades metacognitivas en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021. Donde por medio de la tabla 1, se obtuvo que, el **66.3%** de los participantes consideran que la inteligencia emocional su nivel es bajo y un **33.8%** de los participantes consideran que la inteligencia emocional su nivel es medio. No obstante, en la tabla en la tabla 2, se observa que el, **71.3%** de los participantes consideran que la dimensión componente intrapersonal su nivel es bajo y un **28.7%** de los participantes consideran que la dimensión componente intrapersonal su nivel es medio.

Se tuvo como hipótesis específica 1, existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión intrapersonal en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021. Donde por medio de la prueba de inferencia Rho de Spearman se obtuvo que, existe una relación positiva moderada entre nuestras variables de estudio ($Rho=,328$ y $p=,000$), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula.

Los resultados obtenidos guardan relación con los obtenidos por Figueroa & Funes (2018), donde la conclusión es que la correlación entre variables es baja, pero existe una fuerte correlación entre inteligencia emocional y desarrollo introspectivo.

Se planteo como objetivo específico 2, establecer la relación entre inteligencia emocional dimensión: interpersonal y habilidades metacognitivas en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021. Donde por medio de la tabla 1, se obtuvo que, el **66.3%** de los participantes consideran que la inteligencia emocional su nivel es bajo y un **33.8%** de los participantes consideran que la inteligencia emocional su nivel es medio. No obstante, en la tabla en la tabla 3, se observa que el, **55%** de los participantes consideran que la dimensión componente interpersonal su nivel es bajo y un **45%** de los participantes consideran que la dimensión componente interpersonal su nivel es medio.

Se tuvo como hipótesis específica 2, existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión interpersonal en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021. Donde por medio de la prueba de inferencia Rho de Spearman se obtuvo que, existe una relación positiva alta entre nuestras variables de estudio ($Rho=,615$ y $p=,000$), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula.

Los resultados obtenidos guardan relación con los obtenidos por Sarmiento-Camelo (2017), de acuerdo con los resultados se encontró que no existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico o la inteligencia emocional. Sin embargo, la

investigación ha encontrado que las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional están relacionadas.

Se planteo como objetivo específico 3, analizar la relación entre inteligencia emocional dimensión: adaptabilidad y habilidades metacognitivas en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021. Donde por medio de la tabla 1, se obtuvo que, el **66.3%** de los participantes consideran que la inteligencia emocional su nivel es bajo y un **33.8%** de los participantes consideran que la inteligencia emocional su nivel es medio. No obstante, en la tabla en la tabla 4, se observa que el, **47.5%** de los participantes consideran que la dimensión Componente de adaptabilidad su nivel es bajo y un **52.5 %** de los participantes consideran que la dimensión Componente de adaptabilidad su nivel es medio.

Los resultados obtenidos guardan relación con los obtenidos por Liébana (2017), la conclusión es que los estudiantes que participan con altos puntajes de EQ tienden a lograr sus metas, se desempeñan mejor académicamente y tienden a enfrentar la presión de una manera positiva para lograr el éxito académico y un mejor desarrollo profesional futuro.

Se tuvo como hipótesis específica 3, existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión adaptabilidad en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021. Donde por medio de la prueba de inferencia Rho de Spearman se obtuvo que, existe una relación positiva alta entre nuestras variables de estudio ($Rho=,365$ y $p= ,000$), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula.

Los resultados obtenidos guardan relación con los obtenidos por Siles et. al (2017) en las tres dimensiones, el 37% de los estudiantes necesita mejorar la percepción / atención emocional, el 15% de los estudiantes necesita mejorar la comprensión y la regulación emocionales debe aumentarse en un 5%. Llegaron a la conclusión de que una mayor

comprensión de la gestión de la CE puede permitir que los estudiantes de enfermería se desempeñen mejor en la resolución de problemas; sin embargo, para aprender a lidiar mejor con sus propias emociones, la comprensión de los estudiantes de la importancia y las dimensiones de la CE es una prioridad.

Se planteo como objetivo específico 4, determinar la relación entre inteligencia emocional dimensión: manejo del estrés y habilidades metacognitivas en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021. Donde por medio de la tabla 1, se obtuvo que, el **66.3%** de los participantes consideran que la inteligencia emocional su nivel es bajo y un **33.8%** de los participantes consideran que la inteligencia emocional su nivel es medio. No obstante, en la tabla en la tabla 5, se observa que el, **65%** de los participantes consideran que la dimensión Componente del manejo del estrés su nivel es bajo y un **35%** de los participantes consideran que la dimensión Componente del manejo del estrés su nivel es medio.

Se tuvo como hipótesis específica 4, existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión manejo de estrés en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021. Donde por medio de la prueba de inferencia Rho de Spearman se obtuvo que, existe una relación positiva alta entre nuestras variables de estudio ($Rho=,332$ y $p= ,000$), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula.

Los resultados obtenidos guardan relación con los obtenidos por Siles et. al (2017) en las tres dimensiones, el 37% de los estudiantes necesita mejorar la percepción / atención emocional, el 15% de los estudiantes necesita mejorar la comprensión y la regulación emocionales debe aumentarse en un 5%. Llegaron a la conclusión de que una mayor comprensión de la gestión de la CE puede permitir que los estudiantes de enfermería se desempeñen mejor en la resolución de problemas; sin embargo, para aprender a lidiar mejor

con sus propias emociones, la comprensión de los estudiantes de la importancia y las dimensiones de la CE es una prioridad.

Se planteo como objetivo específico 5, establecer la relación entre inteligencia emocional dimensión: estado de ánimo y habilidades metacognitivas en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021. Donde por medio de la tabla 1, se obtuvo que, el **66.3%** de los participantes consideran que la inteligencia emocional su nivel es bajo y un **33.8%** de los participantes consideran que la inteligencia emocional su nivel es medio. No obstante, en la tabla en la tabla 6, se observa que el, **86.25%** de los participantes consideran que la dimensión Componente del estado de ánimo en general su nivel es bajo y un **13.75%** de los participantes consideran que la dimensión Componente del estado de ánimo en general su nivel es medio.

Se tuvo como hipótesis específica 5, existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión estado de ánimo en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021. Donde por medio de la prueba de inferencia Rho de Spearman se obtuvo que, existe una relación positiva alta entre nuestras variables de estudio ($Rho=,580$ y $p= ,000$), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula.

Los resultados obtenidos guardan relación con los obtenidos por García (2018), en sus resultados evidenciaron que no había relación positiva entre habilidades metacognitivas y rendimiento académico, por lo que la autora recomienda un mejor desarrollo de las habilidades metacognitivas para ver si con eso mejoran su rendimiento académico.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se logro identificar relación entre inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en los internos de medicina de diferentes universidades en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Norbert Wiener, en el año 2021.

Se logro determinar la relación entre inteligencia emocional dimensión: intrapersonal y habilidades metacognitivas en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021.

Se logro establecer la relación entre inteligencia emocional dimensión: interpersonal y habilidades metacognitivas en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021.

Se logro analizar la relación entre inteligencia emocional dimensión: adaptabilidad y habilidades metacognitivas en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021.

Se logro determinar la relación entre inteligencia emocional dimensión: manejo del estrés y habilidades metacognitivas en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021.

Se logro establecer la relación entre inteligencia emocional dimensión: estado de ánimo y habilidades metacognitivas en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021.

5.2. Recomendaciones

Debido a que la inteligencia emocional es una variable importante para orientar el proceso de aprendizaje en estudiantes de medicina de una Universidad privada más aún, considerando que estos estudiantes vienen del nivel de educación secundaria con algunas debilidades que requieren una correcta adecuación del proceso académico universitario, se recomienda que todos los profesores colaboren en la acción de desarrollo de inteligencia emocional como un refuerzo importante para la mejora continua de la calidad en la formación del futuro profesional, aplicando en sus estrategias didácticas y de evaluación: ejercicios, dinámicas grupales y contenidos elegidos específicamente para desarrollar esta inteligencia en los alumnos, así como en ellos mismos a través de la asistencia a talleres de capacitación y charlas.

Las áreas de bienestar social y la de psicología de la facultad deben hacerse cargo de los talleres de inteligencia emocional a fin de que en todos los ingresantes a la facultad pueden tener acceso a estos talleres y logren desarrollar un poco más sus niveles de autonomía, resolución de problemas, autoconocimiento, relaciones interpersonales y flexibilidad.

Considerando que en el proceso de aprendizaje del estudiante universitario un componente sustancial lo constituye la metacognición como acto reflexivo y consciente de la forma cómo conoce el avance de su propio conocimiento y aprendizaje, se recomienda que la acción tutorial del docente tome en cuenta este importante momento de aprender a aprender mediante la planificación, autorregulación y autoevaluación, así como la inteligencia emocional.

Este cambio en el paradigma educativo debe vincular más estrechamente el rol de los padres con la labor de los docentes, dado que la inteligencia emocional en gran medida depende del desarrollo psicológico que se origina y sustenta también en la familia, y este, a su vez, está

ligado al desarrollo metacognitivo. Ello debe generar políticas educativas nacionales, tanto a nivel de educación básica como universitaria que creen espacios de reunión y diálogo como charlas, talleres y conferencias donde padres e hijos sean partícipes.

REFERENCIAS

- American Management Association (2012), *Leading with emotional intelligence*, Nueva York, AMA.
- Arias G., Escudero R. y Ceballos C. (2016) Inteligencia emocional y estrategias metacognitivas en estudiantes de psicología de una universidad privada de Arequipa. *Acta psicológica peruana*. (2).
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/15/12>
- Armas López, M., Elías Sierra, R., Fernández Falcón, L., Elías Armas, K., Elías Armas, S., & Corrales García, O. (2017). La tarea docente en el desarrollo de las habilidades profesionales en el estudiante de Medicina. *Revista Información Científica*, 96(3), 477-485. <http://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/292>
- Baron, Reuven (2006), "The Bar-On model of emotional- social intelligence (ESI)", en *Psicothema*, vol. 18, Asturias, Universidad de Oviedo/Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias, pp.13-25.
- Baron, Reuven (2010), "Emotional intelligence: an integral part of positive psychology", en *South African Journal of Psychology*, vol. 4, núm 1, República de Sudáfrica, Psychological Society of South Africa,
<http://www.bibliocatalogo.buap.mx:3403/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=68548787-de2e-453b-a573-2d89177100aa%40sessionmgr111&vid=15&hid=104>
- Brown, D. A. (1987). Enhancing Instructional Time Through Attention to Metacognition. *Journal of Learning Disabilities*, 20(2), 66–75.
<https://doi.org/10.1177/002221948702000201>
- Carrión, H. N. www.hndac.gob.pe. <http://www.hndac.gob.pe/prensa/notas-de-prensa/item/573-con-una-gran-ceremonia-se-clausur%C3%B3-el-internado-de-medicina-%E2%80%932019-del-hospital-carri%C3%B3n.html>
- Castro, A (2016). Tesis Inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en estudiantes universitarios de estudios generales. Lima.

- Céspedes-Mendoza, E., Soto-Cáceres, V., & Alipázaga-Pérez, P. (2016). Inteligencia emocional y niveles de estrés académico en estudiantes de medicina de la Universidad de San Martín de Porres, Chiclayo-Perú. *Revista Del Cuerpo Médico Del HNAAA*, 9(3), 168 - 178. <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2016.93.113>
- Chávez López, J. K., & Morales Rodríguez, M. (2019). Habilidades metacognitivas: conocimiento y regulación cognitiva en estudiantes de psicología. *Revista Electrónica Del Desarrollo Humano Para La Innovación Social*, 6(12). Recuperado a partir de <http://www.cdhis.org.mx/index.php/CAGI/article/view/138>
- De Agreda, B. y Ramírez, G. (2017). Emociones, bienestar y metacognición para la calidad de vida en la educación universitaria. *Revista Ciencias de la Educación*. Vol. 27, Nro. 49, Enero-Junio 2017. ISSN: 1316-5917
- Del Rosal, I., Moreno-Manso, J. M., & Bermejo, M. L. (2016). Inteligencia emocional y rendimiento académico en futuros maestros de la Universidad de Extremadura. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/52486/63644-193712-1-PB%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Doganay, A. & Demir, O. (2011). 'Comparison of the Level of Using Metacognitive Strategies during Study between High Achieving and Low Achieving Prospective Teachers'. *Educationat Sciences: Theory & Practice* [11, 4, 2036-2043].
- Extremera, Natalio y Pablo Fernández- Berrocal (2004), "La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado", en *Revista Iberoamericana de Educación, Organización de Estados Iberoamericanos*, <http://www.ua.es/dpto/dspee/estudios/otros/La%20importancia%20de%20desarrollar%20la%20inteligencia%20emocional%20en%20el%20profesorado.pdf> [consulta: octubre 2006].
- García, M., Hurtado, P. A., Quintero, D. M., Rivera, D. A., & Ureña, Y. C. (2018). La gestión de las emociones, una necesidad en el contexto educativo y en la formación profesional. *Revista Espacios*, 39(49).
- García Gomez, G. (2018). Habilidades metacognitivas y rendimiento académico en el área de ofimática en los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de ciencias empresariales de la universidad Alas Peruanas filial Ayacucho–2017.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5849/HABILIDADE_S_METACOGNICION_GARCIA_GOMEZ_GARY%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gardner, Howard (2005), Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples, México, Fondo de Cultura Económica.

Goleman, C. C. (2018). La Inteligencia emocional. Por qué es más importante que el coeficiente intelectual. p.43. Barcelona. Ediciones B.

Goleman, Daniel(2011), Leadership: the power of emotional intelligence, Estados Unidos de América, AMA.

Goleman, C. C. (2005). Inteligencia emocional en el trabajo. Barcelona. Kairós.

Goleman, Daniel (2002), La inteligencia emocional, México, Vergara.

González, F. (1996). Acerca de la metacognición. Paradigma, (14), 109-135.

Essalud. (18 de Noviembre de 2019). portal.essalud.gob.pe. Obtenido de <http://www.essalud.gob.pe/programa-de-internado-medico/>

Fragoso-Luzuriaga, Rocío. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto?. Revista iberoamericana de educación superior, 6(16), 110-125.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722015000200006&lng=es&tlng=es.

Freiberg Hoffmann, Agustín, Ledesma, Ruben, & Fernández Liporace, Mercedes. (2017). Estilos y Estrategias de aprendizaje en Estudiantes Universitarios de Buenos Aires. Revista de Psicología (PUCP), 35(2), 535-573.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472017000200005&lng=es&tlng=pt.

Hernández-Sampieri, Roberto. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. p.150. Ciudad de México. Mc Graw-Hill Education.

- Huertas, Adriana & Vesga, Grace & León, Mauricio. (2014). Validación del instrumento 'inventario de habilidades metacognitivas (Mai)' con estudiantes colombianos. *Praxis & Saber*. 5. 55. 10.19053/22160159.3022.
<http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v5n10/v5n10a04.pdf>
- Klimenko, O. & Alvarez, J. (2009). 'Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas'. *Educación y Educadores* [12, 2, 11-28].
- Larraz Rábanos, N. (2015). Desarrollo de las habilidades creativas y metacognitivas en la educación secundaria obligatoria. Dykinson.
- Liébana-Presa, C., Fernández-Martínez, M. E., & Astorga, C. M. (2017). Relación entre la inteligencia emocional y el burnout en estudiantes de enfermería/Relationship between emotional intelligence and burnout in nursing students. *Psychology, Society, & Education*, 9(3), 335-345.
<http://ojs.ual.es/ojs/index.php/psye/article/view/856/1027>
- Llontop, M. (2015). Estrategias metacognitivas en la optimización del aprendizaje de los marcadores discursivos en estudiantes del programa de estudios básicos de la Universidad Ricardo Palma, año 2015 (Tesis de doctorado). Unidad de Posgrado. Instituto para la Calidad de la Educación, Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4015/1/Najarro_fc.pdf
- Magno, C. (2010). 'The role of metacognitive skills in developing critical thinking'. *Metacognition Learning* [5, 137-156].
- Martín, E. M. A. (2018). *Inteligencia emocional*. Editorial Elearning, SL.
- Mateos, M. (2001). *Metacognición y educación*. Aique Grupo Editorial.
- Mayer, Jonh (2001), "A field guide to emotional intelligence", en *Emotional Intelligence in Every Day Life*, Filadelfia, Psychology Press, pp. 3-14.
- Mayer, John, David Caruso y Peter Salovey (2000), "Emotional intelligence meets traditional standards for Intelligence", en *Intelligence*, vol. 27, núm. 4, Estados Unidos de América, pp. 267-298.

- Mayer, Jonh y Peter Salovey (1997), "What is emotional intelligence?", en *Emotional Development and Emotional Intelligence*, Nueva York, Basic Books, pp. 232-242.
- Mayorga Lascano, M. (2019). Relación entre la creatividad, la inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Veritas & Research*, 1(1), 013-021. <http://revistas.pucesa.edu.ec/ojs/index.php/VR/article/view/3>
- Mazzarella, C. (2008). Desarrollo de habilidades metacognitivas con el uso de las TIC. *Investigación y postgrado*, 23(2), 175-204.
- Mestré, José, Rocio Guil, Marc Brackett y Peter Salovey (2008), "Inteligencia emocional: definición, evaluación y aplicaciones desde el modelo de habilidades de Mayer y Salovey", en *Motivación y Emoción*, Madrid, McGraw Hill, pp. 407- 438.
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. L. (2000). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Graó.
- Ozsoy, G. (2011). 'An investigation of the relationship between metacognition and mathematics achievement'. *Asia Pacific Educ. Rev.* [912, 227-235].
- Pacheco (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de maestría) Instituto para la Calidad de la Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima Perú*. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/simplesearch?query=metacognitivas&submit=Buscar>
- Roque Herrera, Y., Valdivia Moral, P. Á., Alonso García, S., & Zagalaz Sánchez, M. L. (2018). Metacognición y aprendizaje autónomo en la Educación Superior. *Educación Médica Superior*, 32(4), 293-302. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000400024
- Salovey, Peter y Jonh Mayer (1990), "Emotional intelligence", en *Imagination, Cognition, and Personality*, vol. 9, núm. 3, Estados Unidos de América, pp. 185-211.
- Sánchez-López, Dolores, León-Hernández, Saúl Renán, & Barragán-Velásquez, Clemente. (2015). Correlation of emotional intelligence with psychological well-being and

academic performance in bachelor degree students. *Investigación en educación médica*, 4(15), 126-132. <https://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2015.04.002>

Sarmiento-Camelo, Á. M. (2017). Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en inglés en estudiantes universitarios a distancia (Master's thesis).

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4730/SARMIENTO%20CAMELO%2c%20ANGELA%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Servín, N. A., Torres, C. B., Bottrel, A., Fariña, C. D., Torales, J., Samudio, M., & Arce, A. (2016). Inteligencia emocional y coeficiente intelectual como predictor de rendimiento académico en estudiantes de medicina paraguayos. Año 2015.

Memorias del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Salud, 14(2).

<https://revistascientificas.una.py/index.php/RIIC/article/view/1092/944>

Siles-González, J., Noreña-Peña, A. L., & Solano-Ruiz, C. (2017). La inteligencia emocional durante las prácticas clínicas de alumnos de enfermería: un enfoque desde la antropología educativa aplicada a las prácticas clínicas. *Ene*, 11(2), 0-0. Scielo

Sternberg, Robert (2009), "Toward a triarhic theory of human intelligence", en *The Essential Sternberg*, Nueva York, Bang, pp. 33-70.

Túllume (2017). Tesis Inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - ciclo 2017- II.

<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/24037>

Varela-Castaño, L. B. (2016). Metacognición, inteligencias lingüística y emocional, y rendimiento en ponencias universitarias (Master's thesis).

ANEXOS:

Anexo 1 Matriz de Consistencia:

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades metacognitivas en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021?</p> <p>Problemas Específicos: • ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión intrapersonal en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021? • ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión interpersonal en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021? • ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión adaptabilidad en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021? • ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión manejo de estrés en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021? • ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión estado de ánimo en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021?</p>	<p>Objetivo General Identificar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades metacognitivas en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021.</p> <p>Objetivos Específicos • Identificar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión intrapersonal en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021. • Identificar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión interpersonal en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021. • Identificar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión adaptabilidad en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021. • Identificar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión manejo de estrés en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021. • Identificar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión estado de ánimo en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades metacognitivas en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021.</p> <p>Hipótesis Específica: • Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión intrapersonal en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021. • Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión interpersonal en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021. • Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión adaptabilidad en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021. • Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión manejo de estrés en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021. • Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión estado de ánimo en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021.</p>	<p>Variable 1: Inteligencia emocional</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Componente intrapersonal - Componente interpersonal - Componente de adaptabilidad - Componente del manejo del estrés - Componente del estado de ánimo en general. <p>Variable 2: Habilidades metacognitivas</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación - Organización - Monitoreo - Depuración - Evaluación 	<p>Tipo de Investigación Tipo aplicada.</p> <p>Método Hipotético – deductivo. Enfoque: Cuantitativo Nivel o alcance: Correlacional.</p> <p>Población Muestra Población: 124 internos de medicina. No se realizó muestra.</p>

Anexo 2: Validación de instrumentos

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

JUICIO DE EXPERTOS

Datos de calificación:

1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.
3. La estructura del instrumento es adecuado.
4. Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable.
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.
6. Los ítems son claros y entendibles.
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.

CRITERIOS	JUECES					VALOR P
	J1	J2	J3	J4	J5	
1	1	1	1	1	1	5
2	1	1	1	1	1	5
3	1	1	0	1	1	4
4	1	1	1	1	1	5
5	1	1	0	1	1	4
6	1	1	1	1	1	5
7	1	1	0	1	1	4
TOTAL	7	7	4	7	7	32

1: de acuerdo

0: desacuerdo

PROCESAMIENTO:

Ta: N° TOTAL DE ACUERDO DE JUECES

Td: N° TOTAL DE DESACUERDO DE JUECES

Prueba de Concordancia entre los Jueces:

$$b = \frac{T_a}{T_a + T_d} \times 100$$

Anexo 3: Formatos usados para la validación de mis instrumentos por los expertos.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Lima, 20 de Agosto, 2020

Dr.(a)

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del III ciclo del Programa de la Maestría de Docencia Universitaria, de la EPG de la Universidad Privada Norbert Wiener, es requisito validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

El título de la Tesis es: Inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en estudiantes de medicina de una Universidad Privada, 2021. Y siendo imprescindible contar con la aprobación de jueces expertos para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, por su connotada experiencia en los temas relacionadas a la línea de investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Ficha de Validación por Jueces Expertos
- Instrumento
- Ficha Técnica

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Firma

Chiu Higa, Erika Akemi

D.N.I: 42561433

FORMATO DE MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la Investigación: Inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en estudiantes de medicina de una Universidad Privada, 2021.

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Diseño metodológico
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Identificar relación entre inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación significativa entre inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021.</p>	<p>Variable 1: Inteligencia emocional</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Componente intrapersonal - Componente interpersonal - Componente de adaptabilidad - Componente del manejo del estrés - Componente del estado de ánimo en general. <p>Variable 2: Habilidades metacognitivas</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación - Organización - Monitoreo - Depuración - Evaluación 	<p>Tipo de Investigación</p> <p>Tipo básica.</p> <p>Método y diseño de la investigación</p> <p>Hipotético – deductivo. No experimental, de tipo transversal.</p> <p>Población Muestra</p> <p>Población: 124 internos de medicina. No se realizó muestra.</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>• ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional dimensión: intrapersonal y las habilidades metacognitivas en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021?</p> <p>• ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional dimensión: interpersonal y las habilidades metacognitivas en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021?</p> <p>• ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional dimensión: adaptabilidad y las habilidades metacognitivas en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021?</p> <p>• ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional dimensión: manejo de estrés y las habilidades metacognitivas en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021?</p> <p>• ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional dimensión: estado de</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la relación entre inteligencia emocional dimensión: intrapersonal y habilidades metacognitivas en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021.</p> <p>Establecer la relación entre inteligencia emocional dimensión: interpersonal y habilidades metacognitivas en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021.</p> <p>Analizar la relación entre inteligencia emocional dimensión: adaptabilidad y habilidades metacognitivas en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021.</p> <p>Determinar la relación entre inteligencia emocional dimensión: manejo del estrés y habilidades metacognitivas en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021.</p>	<p>Hipótesis Específica</p> <p>• Existe relación significativa entre inteligencia emocional dimensión: intrapersonal y habilidades metacognitivas en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021.</p> <p>• Existe relación significativa entre la inteligencia emocional dimensión: interpersonal y habilidades metacognitivas en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021.</p> <p>• Existe relación significativa entre inteligencia emocional dimensión: adaptabilidad y habilidades metacognitivas en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021.</p> <p>• Existe relación significativa entre inteligencia emocional dimensión: manejo del estrés y habilidades metacognitivas en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021.</p> <p>• Existe relación directa entre inteligencia</p>		

<p>ánimo y las habilidades metacognitivas en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021?</p>	<p>el año 2021. Establecer la relación entre inteligencia emocional dimensión: estado de ánimo y habilidades metacognitivas en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021.</p>	<p>emocional dimensión: estado de ánimo y habilidades metacognitivas en estudiantes de medicina de una Universidad privada, en el año 2021.</p>		
--	--	---	--	--

FORMATO DE MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable 1: Inteligencia emocional

Definición Operacional: Capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y, por último —pero no por ello, menos importante—, la capacidad de empatizar y confiar en los demás”.

Matriz operacional de la variable 1

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y Rango
Componente intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión emocional de sí mismo - Asertividad - Autoconcepto - Autorrealización - Independencia 	Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.	1) Rara vez o nunca es mi caso. 2) Pocas veces es mi caso. 3) A veces es mi caso 4) Muchas veces es mi caso. 5) Con mucha frecuencia o siempre es mi caso.	130 + Marcadamente alta-capacidad emocional inusualmente bien desarrollada 120 – 129 Muy alta-capacidad emocional extremadamente bien desarrollada 110 – 119 Alta-capacidad emocional bien desarrollada 90 – 109 Promedio-capacidad emocional adecuada 80 – 89 Baja-capacidad emocional subdesarrollada. Necesita mejorar Por debajo de 70 Marcadamente baja-capacidad emocional inusualmente Deteriorada. Necesita mejorar.
		Es duro para mí disfrutar de la vida.		
		Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer.		
		Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.		
		Me agradan las personas que conozco.		
		Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.		
		Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.		
		Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto (a).		
		Reconozco con facilidad mis emociones.		
		Me es difícil entender cómo me siento.		
		He logrado muy poco en los últimos años.		
		He tenido experiencias extrañas que no puedo explicar.		
		Me tengo mucho respeto.		
		Hago cosas muy raras.		
		En mi vida no hago nada malo.		
		Generalmente espero lo mejor.		
		No me siento bien conmigo mismo (a).		
		Percibo cosas extrañas que los demás no ven.		
		Soy una persona divertida.		
		Soy consciente de cómo me siento.		
		Nada me perturba.		
		Tengo tendencia a fantasear y a perder contacto con lo que ocurre a mi alrededor.		
		Me resulta difícil aceptarme tal como soy.		
		Me siento como si estuviera separado(a) de mi cuerpo.		
		Nunca he mentado.		
		Me es difícil describir lo que siento.		
		Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan.		
		No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.		
		Me resulta difícil decir “no” aunque tenga el deseo de hacerlo.		
		Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.		
Prefiero seguir a otros que ser líder.				
Soy una persona muy extraña.				
Tengo tendencia a depender de otros				
Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.				
Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.				

		Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.		
		Me es difícil hacer valer mis derechos.		
Componente interpersonal	- Empatía - Relaciones interpersonales - Responsabilidad social.	Soy incapaz de demostrar afecto.		
		Me siento seguro (a) de sí mismo (a) en la mayoría de las situaciones.		
		Tengo la sensación de que algo no está bien en mi cabeza.		
		Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.		
		Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.		
		Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella.		
		Me gusta ayudar a la gente.		
		Me es difícil sonreír.		
		Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás.		
		Cuando trabajo con otros tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.		
		Pienso bien de las personas.		
		Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir.		
		Me resulta fácil hacer amigos(as).		
		Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.		
		Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.		
		La gente no comprende mi manera de pensar.		
		Mis amigos me confían sus intimidades.		
		Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese que algo que hacer en ese momento.		
		Me es difícil llevarme con los demás.		
		Me importa lo que puede sucederle a los demás.		
		Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos		
		Soy capaz de respetar a los demás.		
		Nunca he violado la ley.		
		Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.		
		Soy sensible ante los sentimientos de las otras personas.		
		Mantengo buenas relaciones con los demás.		
		Considero que es muy importante ser un (a) ciudadano (a) que respeta la ley.		
Los demás opinan que soy una persona sociable.				
Me es difícil ver sufrir a la gente.				
Intento no herir los sentimientos de los demás.				
No mantengo relación con mis amistades.				
Componente de adaptabilidad	- Solución de problemas - Prueba de la realidad - Flexibilidad	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.		
		Realmente no sé para qué soy bueno (a).		
		No soy capaz de expresar mis ideas.		
		Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.		
		No tengo confianza en mí mismo (a).		
		Creo que he perdido la cabeza.		
		Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.		
		Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.		
En general, me resulta difícil adaptarme.				
Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo				

		<p>No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.</p> <p>- Prefiero que otros tomen decisiones por mí.</p> <p>Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar</p> <p>Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo(a).</p> <p>Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.</p> <p>Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo</p> <p>Puedo cambiar mis viejas costumbres.</p> <p>Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.</p> <p>Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.</p> <p>Me resulta difícil cambiar mis costumbres.</p> <p>No me siento avergonzado(a) por nada de lo que he hecho hasta ahora.</p> <p>Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad.</p> <p>Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema.</p> <p>Me es difícil ser realista.</p> <p>Si me viera obligado(a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.</p>		
Componente del manejo del estrés	<ul style="list-style-type: none"> - Tolerancia al estrés - Control de los impulsos. 	<p>Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.</p> <p>Soy impulsivo(a), y eso me trae problemas</p> <p>Me resulta difícil cambiar de opinión.</p> <p>No puedo soportar el estrés.</p> <p>La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.</p> <p>Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.</p> <p>Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo.</p> <p>Soy impaciente</p> <p>Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.</p> <p>Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.</p> <p>Tengo reacciones fuertes, intensas, que son difíciles de controlar.</p> <p>Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado(a).</p> <p>Tiendo a exagerar.</p> <p>Soy impulsivo(a).</p> <p>Tengo mal carácter.</p> <p>Me pongo ansioso(a).</p> <p>Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente.</p>		
Componente del estado de ánimo en general	<ul style="list-style-type: none"> - Felicidad - Optimismo 	<p>Soy una persona bastante alegre y optimista.</p> <p>A la gente le resulta difícil confiar en mí.</p> <p>Estoy contento(a) con mi vida.</p> <p>No disfruto lo que hago.</p> <p>No me entusiasman mucho mis intereses.</p> <p>Me deprimó.</p> <p>En general me siento motivado(a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.</p> <p>Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.</p> <p>Me siento feliz con el tipo de persona que soy</p> <p>En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.</p> <p>Disfruto las vacaciones y los fines de semana.</p>		

		En general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas.		
		No estoy muy contento(a) con mi vida.		
		Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.		
		Disfruto de las cosas que me interesan.		
		Estoy contento(a) con mi cuerpo		
		Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.		
		Estoy contento(a) con la forma en que me veo.		
		Me gusta divertirme.		
		No tengo días malos.		
		Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo(a).		
		En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación de que voy a fracasar.		
		He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.		

FORMATO DE MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable : Habilidades Metacognitivas

Definición Operacional:

Mazzarella (2008), definió la metacognición como Cognición sobre la cognición, lo que significa, conocimiento del propio conocimiento. Está referido, sobre todo, a la toma de conciencia, el control del proceso y la autorregulación que llevan a la organización para enfrentarse a las necesidades y adaptarse al medio que lo rodea (p.185).

Matriz operacional de la variable 2

Dimensión	Indicadores	Items	Escala de medición	Nivel y Rango
Regulación de la cognición	Planificación	Estoy preguntándome de manera constante si estoy alcanzando mis metas.	1. Completamente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Ni en desacuerdo, ni de acuerdo. 4. De acuerdo. 5. Completamente de acuerdo.	Deficiente: 35 – 70 Regular: 71 – 105 Bueno: 106 – 140 Excelente: 141 - 175
		Pienso en bastantes opciones de resolver un problema antes de responderlo.		
		Pienso qué es lo que realmente necesito aprender antes de iniciar una tarea.		
		Al finalizar un examen sé cómo me fue.		
		Me pongo objetivos que sean específicos antes de iniciar una tarea.		
		Al estudiar trato de hacerlo por etapas.		
	Organización	Cuando estoy estudiando organizo mi tiempo para terminar las tareas.		
		Voy más lento cuando encuentro alguna información importante.		
		De manera consciente pongo mi atención en la información más importante.		
		Mientras estudio hago dibujos o diagramas que me ayuden a entender		
		Uso la estructura y la organización de lo que leo para poder entender mejor.		
		Leo de manera cuidadosa los párrafos antes de iniciar una tarea.		
		Organizo mi tiempo para conseguir mejores objetivos.		
		Me fijo más en el sentido global que en el específico		
	Monitoreo	Si la nueva información es confusa, hago una pausa y la repaso.		
		Al resolver un problema me cuestiono si consideraré todas las opciones.		
		Repaso de manera periódica, como ayuda para entender relaciones importantes.		
		Al finalizar lo que estoy estudiando hago un resumen de lo aprendido.		
		Mientras estudio, me detengo para corroborar que estoy entendiendo.		
		Al final de resolver un problema me cuestiono si consideraré todas las opciones.		
		Me pregunto si lo que estoy leyendo se relaciona con lo que ya sabía.		
		Si estoy confundido, pienso en lo que supuestamente era lo correcto o no.		
	Depuración	Al finalizar una tarea pienso si acaso había una forma más sencilla de hacerla.		
Antes de iniciar estudiar me hago preguntas sobre ese tema.				
Si hay algo que no entiendo, pido ayuda.				

		Cuando estudio identifico automáticamente lo útil que son las estrategias que estoy usando.		
		Pongo mi atención en lo que significa y el grado de importancia de la nueva información.		
		Cuando no logro entender un problema cambio las estrategias		
	Evaluación	Considero las maneras posibles de resolver un problema y elijo la mejor.		
	Creo mis propios ejemplos para así entender mejor la información.			
	Al finalizar una tarea pienso hasta qué nivel he conseguido mis objetivos planteados.			
	Trato de manifestar con mis propias palabras la nueva información.			
	Al aprender algo nuevo pienso en si lo estoy entendiendo o no.			
	Al finalizar una tarea pienso en si aprendí lo más que se pudo.			
	Hago una pausa y vuelvo a leer si estoy confundido.			

FICHA DE VALIDEZ POR JUECES EXPERTOS

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a): Dra. María Vizcarra Cabredo

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.			
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.			
3. La estructura del instrumento es adecuado.			
4. Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable.			
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.			
6. Los ítems son claros y entendibles.			
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.			

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

SUGERENCIAS:

.....

.....

....

.....

....

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: María Vizcarra Cabredo DNI:.....,

Especialidad del validador: metodólogo [] tematico [] estadístico []

.....de.....del 20.....

Firma del Experto Informante.

INVENTARIO DE BARON (I-CE): INTELIGENCIA EMOCIONAL

Hospital de Internado:

Edad:

Sexo:

Fecha:

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permiten hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo con cómo te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces. Hay cinco respuestas por cada frase.

- 1. Rara vez o nunca es mi caso**
- 2. Pocas veces es mi caso**
- 3. A veces es mi caso**
- 4. Muchas veces es mi caso**
- 5. Con mucha frecuencia o siempre es mi caso.**

Instrucciones:

Lee cada una de las frases y selecciona UNA de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando el número (del 1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogiste según sea tu caso. Marca con un aspa el número. Si alguna de las frases no tiene que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta cómo te sentirías, pensarías o actuarías si estuvieras en esa situación. Notarás que algunas frases no te proporcionan toda la información necesaria; aunque no estés seguro(a) selecciona la respuesta más adecuada para ti. No hay respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”.

Responde honesta y sinceramente de acuerdo con cómo eres, NO como te gustaría ser, no como te gustaría que otros te vieran. NO hay límite de tiempo, pero, por favor, trabaja con rapidez y asegúrate de responder a TODAS las oraciones.

AFIRMACIÓN	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.	1	2	3	4	5
2. Es duro para mí disfrutar de la vida.	1	2	3	4	5
3. Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer.	1	2	3	4	5
4. Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.	1	2	3	4	5
5. Me agradan las personas que conozco.	1	2	3	4	5
6. Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.	1	2	3	4	5
7. Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8. Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a).	1	2	3	4	5
9. Reconozco con facilidad mis emociones.	1	2	3	4	5
10. Me es difícil entender cómo me siento	1	2	3	4	5
11. He logrado muy poco en los últimos años.	1	2	3	4	5
12. He tenido experiencias extrañas que no puedo explicar.	1	2	3	4	5
13. Me tengo mucho respeto.	1	2	3	4	5
14. Hago cosas muy raras.	1	2	3	4	5

15.En mi vida no hago nada malo	1	2	3	4	5
16.Generalmente espero lo mejor.	1	2	3	4	5
17.No me siento bien conmigo mismo(a).	1	2	3	4	5
18.Percibo cosas extrañas que los demás no ven.	1	2	3	4	5
19.Soy una persona divertida.	1	2	3	4	5
20.Soy consciente de cómo me siento.	1	2	3	4	5
21.Nada me perturba.	1	2	3	4	5
22.Tengo tendencia a fantasear y a perder contacto con lo que ocurre a mi alrededor.	1	2	3	4	5
23.Me resulta difícil aceptarme tal como soy.	1	2	3	4	5
24.Me siento como si estuviera separado(a) de mi cuerpo.	1	2	3	4	5
25.Nunca he mentado.	1	2	3	4	5
26.Me es difícil describir lo que siento.	1	2	3	4	5
27.Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan.	1	2	3	4	5
28.No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.	1	2	3	4	5
29.Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo.	1	2	3	4	5
30.Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.	1	2	3	4	5
31.Prefiero seguir a otros a ser líder.	1	2	3	4	5
32.Soy una persona muy extraña.	1	2	3	4	5
33.Tengo tendencia a depender de otros	1	2	3	4	5
34.Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles	1	2	3	4	5
35.Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.	1	2	3	4	5
36.Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.	1	2	3	4	5
37.Me es difícil hacer valer mis derechos.	1	2	3	4	5
38.Soy incapaz de demostrar afecto.	1	2	3	4	5
39.Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de las situaciones.	1	2	3	4	5
40.Tengo la sensación de que algo no está bien en mi cabeza	1	2	3	4	5
41.Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.	1	2	3	4	5
42.Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.	1	2	3	4	5
43.Cuando enfrente una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella	1	2	3	4	5
44.Me gusta ayudar a la gente.	1	2	3	4	5
45.Me es difícil sonreír.	1	2	3	4	5
46.Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás.	1	2	3	4	5
47.Cuando trabajo con otros tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.	1	2	3	4	5
48.Pienso bien de las personas.	1	2	3	4	5
49.Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir.	1	2	3	4	5
50.Me resulta fácil hacer amigos(as).	1	2	3	4	5
51.Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas	1	2	3	4	5
52.Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4	5
53.La gente no comprende mi manera de pensar.	1	2	3	4	5
54.Mis amigos me confían sus intimidades.	1	2	3	4	5
55.Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.	1	2	3	4	5
56.Me es difícil llevarme con los demás.	1	2	3	4	5
57.Me importa lo que puede sucederle a los demás.	1	2	3	4	5
58.Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.	1	2	3	4	5
59.Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4	5
60.Nunca he violado la ley.	1	2	3	4	5
61.Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.	1	2	3	4	5
62.Soy sensible ante los sentimientos de las otras personas.	1	2	3	4	5
63.Mantengo buenas relaciones con los demás.	1	2	3	4	5

64. Considero que es muy importante ser un(a) ciudadano(a) que respeta la ley.	1	2	3	4	5
65. Los demás opinan que soy una persona sociable.	1	2	3	4	5
66. Me es difícil ver sufrir a la gente.	1	2	3	4	5
67. Intento no herir los sentimientos de los demás.	1	2	3	4	5
68. No mantengo relación con mis amistades.	1	2	3	4	5
69. Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.	1	2	3	4	5
70. Realmente no sé para que soy bueno(a).	1	2	3	4	5
71. No soy capaz de expresar mis ideas.	1	2	3	4	5
72. Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.	1	2	3	4	5
73. No tengo confianza en mí mismo(a).	1	2	3	4	5
74. Creo que he perdido la cabeza	1	2	3	4	5
75. Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.	1	2	3	4	5
76. Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.	1	2	3	4	5
77. En general, me resulta difícil adaptarme.	1	2	3	4	5
78. Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo	1	2	3	4	5
79. No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.	1	2	3	4	5
80. Prefiero que otros tomen decisiones por mí.	1	2	3	4	5
81. Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar	1	2	3	4	5
82. Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo(a).	1	2	3	4	5
83. Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.	1	2	3	4	5
84. Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo	1	2	3	4	5
85. Puedo cambiar mis viejas costumbres.	1	2	3	4	5
86. Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.	1	2	3	4	5
87. Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.	1	2	3	4	5
88. Me resulta difícil cambiar mis costumbres.	1	2	3	4	5
89. No me siento avergonzado(a) por nada de lo que he hecho hasta ahora.	1	2	3	4	5
90. Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad.	1	2	3	4	5
91. Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema.	1	2	3	4	5
92. Me es difícil ser realista.	1	2	3	4	5
93. Si me viera obligado(a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.	1	2	3	4	5
94. Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.	1	2	3	4	5
95. Soy impulsivo(a), y eso me trae problemas	1	2	3	4	5
96. Me resulta difícil cambiar de opinión.	1	2	3	4	5
97. No puedo soportar el estrés.	1	2	3	4	5
98. La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.	1	2	3	4	5
99. Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.	1	2	3	4	5
100. Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo.	1	2	3	4	5
101. Soy impaciente	1	2	3	4	5
102. Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.	1	2	3	4	5
103. Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.	1	2	3	4	5
104. Tengo reacciones fuertes, intensas, que son difíciles de controlar.	1	2	3	4	5
105. Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado(a).	1	2	3	4	5
106. Tiendo a exagerar.	1	2	3	4	5
107. Soy impulsivo(a).	1	2	3	4	5
108. Tengo mal carácter.	1	2	3	4	5
109. Me pongo ansioso(a).	1	2	3	4	5
110. Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente.	1	2	3	4	5
111. Soy una persona bastante alegre y optimista.	1	2	3	4	5

112.A la gente le resulta difícil confiar en mí.	1	2	3	4	5
113.Estoy contento(a) con mi vida.	1	2	3	4	5
114.No disfruto lo que hago.	1	2	3	4	5
115.No me entusiasman mucho mis intereses.	1	2	3	4	5
116.Me deprimó.	1	2	3	4	5
117.En general me siento motivado(a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.	1	2	3	4	5
118.Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.	1	2	3	4	5
119.Me siento feliz con el tipo de persona que soy	1	2	3	4	5
120.En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.	1	2	3	4	5
121.Disfruto las vacaciones y los fines de semana.	1	2	3	4	5
122.En general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas.	1	2	3	4	5
123.No estoy muy contento(a) con mi vida.	1	2	3	4	5
124.Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.	1	2	3	4	5
125.Disfruto de las cosas que me interesan.	1	2	3	4	5
126.Estoy contento(a) con mi cuerpo	1	2	3	4	5
127.Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.	1	2	3	4	5
128.Estoy contento(a) con la forma en que me veo.	1	2	3	4	5
129.Me gusta divertirme.	1	2	3	4	5
130.No tengo días malos.	1	2	3	4	5
131.Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo(a).	1	2	3	4	5
132.En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación de que voy a fracasar.	1	2	3	4	5
133.He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.	1	2	3	4	5

INVENTARIO DE BARON (I-CE)

Ficha Técnica (Ugarriza, 2001)

- Nombre Original: EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory Autor : Reuven Bar-On
- Lugar de procedencia: Toronto – Canadá
- Adaptación Peruana : Nelly Ugarriza Chávez
- Forma de administración: Individual o Colectiva. Tipo Cuadernillo.
- Duración: No hay límite de tiempo. Aproximadamente de 30 a 40 minutos.
- Aplicación: Sujetos de 16 años y más. Nivel lector de 6° grado de primaria.
- Puntuación: Calificación manual o computarizada.
- Significación: Estructura Factorial: 1 CE-T - 5 Factores componentes 15 subcomponentes
- Tipificación: Baremos Peruanos.
- Usos: Educativo, jurídico, clínico, médico, laboral y en investigación. Son considerados potenciales usuarios aquellos profesionales que se desempeñan como consultores de desarrollo organizacional, psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros y orientadores vocacionales.
- Materiales: Cuestionario que contiene los ítems del I-CE, Hoja de respuestas, Plantilla de Corrección, Hoja de Resultados y de Perfiles (A, B).
- Baremos: Puntuaciones del 1 al 5, donde 1 Rara vez o nunca es mi caso, 2 pocas veces es mi caso, 3 a veces es mi caso, 4 muchas veces es mi caso y 5 con mucha frecuencia o siempre es mi caso.

INVENTARIO DE HABILIDADES METACOGNITIVAS

Hospital de Internado: _____

Fecha: _____

A continuación, te presentamos una serie de preguntas sobre tu comportamiento o actitudes más comunes hacia tus trabajos y tareas académicas. Lee detenidamente cada pregunta y responde qué tanto el enunciado te describe a ti; no en términos de cómo piensas que debería ser, o de lo que otros piensan de ti. No hay respuestas correctas o incorrectas.

Tus respuestas serán absolutamente confidenciales y únicamente serán empleadas para propósitos investigativos. Por favor contesta todos los enunciados. No te entretengas demasiado en cada pregunta; si en alguna tienes dudas, anota tu primera impresión.

En cada afirmación marca de 1 a 5 (usa el 3 el menor número de veces que sea posible) teniendo en cuenta que:

1	2	3	4	5
Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo

AFIRMACIÓN	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. Me pregunto constantemente si estoy alcanzando mis metas.	1	2	3	4	5
2. Pienso en varias maneras de resolver un problema antes de responderlo.	1	2	3	4	5
3. Pienso en lo que realmente necesito aprender antes de empezar una tarea.	1	2	3	4	5
4. Cuando termino un examen sé cómo me ha ido	1	2	3	4	5
5. Me propongo objetivos específicos antes de empezar una tarea	1	2	3	4	5
6. Cuando estudio intento hacerlo por etapas	1	2	3	4	5
134. Mientras estudio organizo el tiempo para poder acabar la tarea.	1	2	3	4	5
135. Voy más despacio cuando me encuentro con información importante	1	2	3	4	5
136. Conscientemente centro mi atención en la información que es importante	1	2	3	4	5
137. Mientras estudio hago dibujos o diagramas que me ayuden a entender	1	2	3	4	5
138. Utilizo la estructura y la organización del texto para comprender mejor	1	2	3	4	5
139. Leo cuidadosamente los enunciados antes de empezar una tarea	1	2	3	4	5
140. Organizo el tiempo para lograr mejor mis objetivos	1	2	3	4	5
141. Me fijo más en el sentido global que en el específico	1	2	3	4	5
142. Cuando la información nueva es confusa, me detengo y la repaso	1	2	3	4	5
143. Cuando resuelvo un problema me pregunto si he tenido en cuenta todas las opciones	1	2	3	4	5
144. Repaso periódicamente para ayudarme a entender relaciones importantes	1	2	3	4	5
145. Cuando termino de estudiar hago un resumen de lo que he aprendido	1	2	3	4	5
146. Cuando estoy estudiando, de vez en cuando hago una pausa para ver si estoy entendiendo	1	2	3	4	5
147. Después de resolver un problema me pregunto si he tenido en cuenta todas las opciones	1	2	3	4	5
21. Me pregunto si lo que estoy leyendo está relacionado con lo que ya sé	1	2	3	4	5
22. Cuando estoy confundido me pregunto si lo que suponía era correcto o no	1	2	3	4	5
23. Cuando termino una tarea me pregunto si había una manera más fácil de hacerla	1	2	3	4	5
24. Me hago preguntas sobre el tema antes de empezar a estudiar	1	2	3	4	5
25. Pido ayuda cuando no entiendo algo	1	2	3	4	5
26. Mientras estudio analizo de forma automática la utilidad de las estrategias que uso	1	2	3	4	5
27. Centro mi atención en el significado y la importancia de la información nueva	1	2	3	4	5
28. Cuando no logro entender un problema cambio las estrategias	1	2	3	4	5

29. Pienso en distintas maneras de resolver un problema y escojo la mejor	1	2	3	4	5
30. Me invento mis propios ejemplos para poder entender mejor la información	1	2	3	4	5
31. Cuando termino una tarea me pregunto hasta qué punto he conseguido mis objetivos	1	2	3	4	5
32. Intento expresar con mis propias palabras la información nueva	1	2	3	4	5
33. Cuando aprendo algo nuevo me pregunto si lo entiendo bien o no	1	2	3	4	5
34. Cuando termino una tarea me pregunto si he aprendido lo máximo posible	1	2	3	4	5
35. Me detengo y releo cuando estoy confundido	1	2	3	4	5

INVENTARIO DE HABILIDADES METACOGNITIVAS (MAI):

Ficha técnica:

- Nombre del instrumento: Inventario de habilidades Metacognitivas (MAI)
- Autor y año: Schraw & Denninson 1994.
- Procedencia: USA. Universidad de Nebraska.
- Adaptación colombiana: Huertas, Adriana & Vesga, Grace & León, Mauricio. (2014).
- Objetivo: Permite examinar la conciencia metacognitiva de jóvenes y adultos.
- Forma de administración: Autorreporte Individual.
- Duración: No hay límite de tiempo.
- Aplicación: Jóvenes y adultos.
- Puntuación: Calificación manual o computarizada.
- Tipificación: Baremos Colombianos.
- Usos: Docencia e investigación.
- Materiales: Cuestionario que contiene los ítems del MAI.
- Baremos: Puntuación del 1 al 5, donde 1 es Completamente en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 Indiferente, 4 De acuerdo y 5 Completamente de acuerdo.

Juez 1:



FICHA DE VALIDEZ POR JUECES EXPERTOS
ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a): CARLA PATRICIA POSTIGO OVIEDO.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SÍ o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SÍ	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3. La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4. Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable.	X		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6. Los ítems son claros y entendibles.	X		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

Apellidos y nombres del juez validador. Mg CARLA PATRICIA POSTIGO OVIEDO DNI:29531109,
Especialidad del validador: metodólogo [] temático [x] estadístico []

28 de agosto del 2020

Firma del Experto Informante.

Juez 2:



FICHA DE VALIDEZ POR JUECES EXPERTOS

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a): Mg. Jorge Alonso García Mostajo.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3. La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4. Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable.	X		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6. Los ítems son claros y entendibles.	X		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

SUGERENCIAS:

Ninguna

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Jorge Alonso García Mostajo DNI 42091732

Especialidad del validador: metodólogo [x] temático [] estadístico []

25 de agosto del 2020

Valoración

Firma del Experto Informante.

Juez 3:



FICHA DE VALIDEZ POR JUECES EXPERTOS
ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a):
Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:
Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACION
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3. La estructura del instrumento es adecuado.		X	
4. Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable.			EN ALGUNOS CASOS
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.		X	
6. Los ítems son claros y entendibles.			ALGUNOS
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.		X	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X]

No aplicable []

SUGERENCIAS:

...La prueba de Inteligencia Emocional es una prueba psicométrica y se suele utilizar para fines clínicos y no es útil para fines de investigación, por la cantidad de ítems, ya que al ser un inventario produce sesgos en las respuestas de los sujetos de investigación, generando la deseabilidad social, la aquiescencia o patrones irrelevantes de respuesta, problemas que se pueden suscitar en la recolección de datos y que podrían ocasionar que los datos no puedan analizarse estadísticamente, por lo tanto se sugiere cambiar de prueba a otra más breve y que se suela utilizar en investigación y que obviamente relacione con la otra variable de Habilidades Metacognitivas que me parece muy pertinente para los internos de medicina, quizá alguna sobre ansiedad, depresión o estrés, pero mi recomendación es de que sean breves.

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Alicia Boluarte Carbajal..... DNI:..07927938,

Especialidad del validador: metodólogo [x] tematico [] estadístico []

25 de... agosto.....del 2020

Firma del Experto Informante.

Juez 4:

FICHA DE VALIDEZ POR JUECES EXPERTOS

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a): **Dr. Felipe León Ignacio Cconchoy**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACION
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	x		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	x		
3. La estructura del instrumento es adecuado.	x		
4. Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable.	x		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	x		
6. Los ítems son claros y entendibles.	x		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	x		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

SUGERENCIAS:.....
.....
.....
.....

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ...Dr. Felipe León Ignacio Cconchoy.....

DNI: 09122780 Especialidad del validador: metodólogo [X] tematico []

estadístico []

28 de agosto .del 2020



Firma del Experto Informante.

Juez 5:



FICHA DE VALIDEZ POR JUECES EXPERTOS
ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a): Dra. **MARÍA MARTHA VIZCARRA CABREDO**.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3. La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4. Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6. Los ítems son claros y entendibles.	X		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **MARÍA MARTHA VIZCARRA CABREDO**; DNI :25608158

Especialidad del validador: metodólogo [] temático [X] estadístico []

25 de agosto del 2020.

Firma del Experto Informante.

Comité de ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

Lima, 27 de agosto de 2021

Investigador(a):
CHIU HIGA, ERIKA AKEMI
Exp. N° 908-2021

Cordiales saludos, en conformidad con el proyecto presentado al Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, titulado: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES METACOGNITIVAS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, 2021”**, el cual tiene como investigador principal a **CHIU HIGA, ERIKA AKEMI**.

Al respecto se informa lo siguiente:

El Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, en sesión virtual ha acordado la **APROBACIÓN DEL PROYECTO** de investigación, para lo cual se indica lo siguiente:

1. La vigencia de esta aprobación es de un año a partir de la emisión de este documento.
2. Toda enmienda o adenda que requiera el Protocolo debe ser presentado al CIEI y no podrá implementarla sin la debida aprobación.
3. Debe presentar 01 informe de avance cumplidos los 6 meses y el informe final debe ser presentado al año de aprobación.
4. Los trámites para su renovación deberán iniciarse 30 días antes de su vencimiento juntamente con el informe de avance correspondiente.

Sin otro particular, quedo de Ud.,

Atentamente

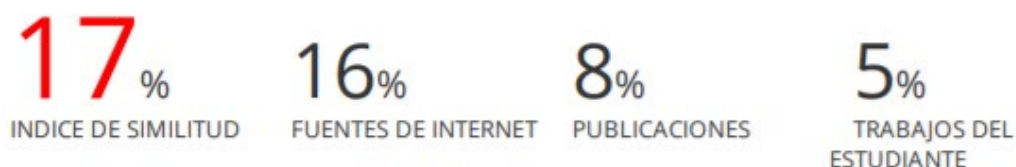


Yenny Marisol Bellido Fuentes
Presidenta del CIEI- UPNW

Reporte de originalidad

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES METACOGNITIVAS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	docplayer.es Fuente de Internet	4%
3	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	revistas.uptc.edu.co Fuente de Internet	1%
5	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
8	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%