



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

Tesis

FACTORES ASOCIADOS QUE INFLUYEN EN LA MOTIVACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES DE POSGRADO EN UNA UNIVERSIDAD PERUANA, LIMA- 2020

Para optar el grado académico de:

Doctor en educación

AUTORA: Mg. SECADA FISCHER, JUDITH CARMEN

ORCID 0000-0001-8857-4372

Lima - Perú

2021

Tesis

FACTORES ASOCIADOS QUE INFLUYEN EN LA MOTIVACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES DE POSGRADO EN UNA UNIVERSIDAD PERUANA, LIMA- 2021

Línea investigación

EDUCACIÓN SUPERIOR:

GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

Asesora

Dra. Yangali Vicente, Judith Soledad

ORCID 0000-0003-0302-5839

DEDICATORIA

A mis queridos hijos, Ghefree, Valeria y Mauricio quienes serán por siempre mi razón y fuente de inspiración; son sin duda la base de mi crecimiento personal y profesional. Los amo

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien nunca me dejó caer.

A mis profesoras, que me acompañaron y supieron orientar.

A mi asesora Dra. Judith Yangali, quien me guió en la realización de esta investigación.

ÍNDICE

TÍTULO.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPITULO I: EL PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.2.1 Problema general.....	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1 Objetivo general.....	3
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4. Justificación de la investigación.....	4
1.4.1 Teórica.....	4
1.4.2 Metodológica.....	4
1.4.3 Práctica.....	5
1.4.4 Epistemológica.....	5
1.5. Limitaciones de la investigación.....	6
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes de la investigación	7

2.1.1. Antecedentes internacionales	7
2.2. Bases teóricas	14
2.2.1. Variable factores asociados	15
2.2.1.1. Concepto.....	15
2.2.1.2. Dimensiones	15
2.2.2. Variable motivación de estudiantes	17
2.2.2.1 Teoría de la motivación.....	17
2.2.2.2 Evolución histórica de la motivación.....	18
2.2.2.3 Concepto.....	19
2.2.2.4 Dimensiones	20
2.3. Formulación de hipótesis.....	21
2.3.1. Hipótesis general	21
2.3.2 Hipótesis específicas	21
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	22
3.1. Método de investigación.....	22
3.2. Enfoque de la investigación.....	22
3.3 Tipo de investigación	22
3.4. Diseño de la investigación.....	23
3.5. Nivel de la investigación	23
3.6. Población, muestra y muestreo	24
3.6.1 Población	24
3.6.2 Muestra.....	25
3.6.2.1 Criterios de inclusión y exclusión para la elección de la muestra.....	25

3.6.3. Muestreo	26
3.7. Variables y operacionalización	27
3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
3.8.1 Técnica	28
3.8.2. Descripción de instrumentos.....	28
3.8.3 Validación	29
3.8.4 Confiabilidad	30
3.9. Procesamiento y análisis de datos.....	31
3.10 Aspectos éticos.....	32
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	33
4.1. Resultados.....	33
4.1.1. Análisis descriptivo de los resultados	33
4.1.1.1. Escala valorativa de las variables.	33
4.1.1.2 Análisis descriptivo de los resultados de la variable Factores asociados y sus dimensiones.....	34
4.1.2. Prueba de hipótesis	38
4.1.2.1. Prueba de hipótesis general.	39
4.1.2.2. Prueba de hipótesis específicas.....	40
4.1.3. Discusión de resultados.....	44
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
5.1 Conclusiones.....	48
5.2. Recomendaciones.....	49
REFERENCIAS.....	51
ANEXOS.....	60
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	61

Anexo 2: Instrumentos	62
Anexo 3: Validez del Instrumento	66
Anexo 4: Confiabilidad del Instrumento	76
Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética.....	77
Anexo 6: Formato del Consentimiento Informado	78
Anexo 7: Autorización de la Institución	80
Anexo 8: Informe del Asesor del Turnitin	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1:	
Población del estudio	24
Tabla N°2:	
Muestra del estudio.	26
Tabla N°3:	
Operacionalización de la variable factores asociados.....	27
Tabla N° 4:	
Operacionalización de la variable motivación.....	28
Tabla N°5	
Ficha técnica de la variable 1 Factores Asociados.....	29
Tabla N° 6	
Ficha técnica de la variable 2 Motivación.....	29
Tabla N° 7	
Validación de expertos.....	30
Tabla N° 8	
Escala de valoración del coeficiente de confiabilidad.	30
Tabla N° 9	
Confiabilidad del instrumento que mide los factores asociados a la motivación.....	31
Fuente: Elaboración propia.....	31
Tabla 10	
Confiabilidad de instrumento que mide la motivación de estudiantes.....	31
Tabla N° 11	
Escala valorativa de la variable Factores asociados.....	34
Tabla N°12	
Escala valorativa de la variable Motivación del estudiante.....	34
Tabla N°13	
Niveles de distribución de las dimensiones de los factores asociados.....	34

Tabla N° 14	
Niveles de distribución de los factores asociados.....	36
Tabla N° 15	
Niveles de distribución de las dimensiones de la Motivación.....	37
Tabla N° 16	
Niveles de distribución de la Motivación.....	38
Tabla N° 17	
Prueba de hipótesis general	39
Tabla N° 18	
Nivel de influencia de los factores asociados en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana.....	40
Tabla N° 19	
Prueba de hipótesis específica 1	40
Tabla N° 20	
Nivel de influencia de los factores económicos en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana.....	41
Tabla N° 21	
Prueba de hipótesis específica 2	42
Tabla N° 22	
Nivel de influencia de los factores culturales en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana.....	42
Tabla N° 23	
Prueba de hipótesis específica 3	43
Tabla N° 24	
Nivel de influencia de los factores académicos en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana.....	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	
Estructura del proceso motivacional.....	17
Figura 2.....	18
Línea del tiempo de la motivación.....	18
Figura N°4:	
Diagrama de diseño correlacional-causal.....	27
Figura N°5.	
Niveles de distribución de las dimensiones de los factores asociados.....	35
Figura N° 6	36
Niveles de distribución de los factores asociados.....	36
Figura N° 7	37
Niveles de distribución de las dimensiones de la Motivación.....	37

Resumen

La investigación titulada factores asociados que influyen en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima – 2020, tuvo como objetivo general determinar de qué manera los factores asociados influyen en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima – 2020. El estudio fue de diseño no experimental de alcance correlacional, corte transversal, de tipo aplicada y de método hipotético deductivo. La población estuvo conformada por 480 y la muestra por 80 estudiantes de posgrado en una universidad peruana en Lima, durante el año 2020. El recojo de datos se realizó a través de la técnica de la encuesta y se utilizaron dos cuestionarios como instrumentos, uno para evaluar los factores asociados y otro para evaluar la motivación, con un alto grado de confiabilidad cada uno. El análisis estadístico se realizó con el software estadístico SPSS – 25. Para la contrastación de hipótesis se utilizó la prueba de Regresión Logística Ordinal; los resultados determinaron una influencia significativa ($p=0,018 < 0,05$) de la variable independiente sobre la variable dependiente. El estudio concluyó que, los factores asociados influyen significativamente en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima – 2020.

Palabras clave: Factores asociados, motivación, estudiantes de posgrado, universidad.

Abstract

The research entitled associated factors that influence the motivation of graduate students in a Peruvian university, Lima - 2020, had as a general objective to determine how the associated factors influence the motivation of graduate students in a Peruvian university, Lima - 2020. The study was of a non-experimental design of correlational scope, cross-sectional, applied type and hypothetical deductive method. The population consisted of 480 and the sample of 80 graduate students at a Peruvian university in Lima, during the year 2020. Data collection was carried out through the survey technique and two questionnaires were used as instruments, one for evaluate the associated factors and another to evaluate motivation, with a high degree of reliability each. Statistical analysis was performed with the SPSS-25 statistical software. For hypothesis testing, the Ordinal Logistic Regression test was used; the results determined a significant influence ($p = 0.018 < 0.05$) of the independent variable on the dependent variable. The study concluded that the associated factors significantly influence the motivation of graduate students at a Peruvian university, Lima – 2020.

Keywords: Associated factors, motivation, graduate students, university.

Resumo

A pesquisa intitulada: Fatores associados que influenciam a motivação de alunos de pós-graduação em uma universidade peruana, Lima - 2020, tinha como objetivo geral: determinar como os fatores associados influenciam a motivação de alunos de pós-graduação em uma universidade peruana, Lima - 2020. Portanto, Foi realizado um estudo não experimental, transversal, descritivo correlacional, do tipo aplicado e hipotético dedutivo. A população da pesquisa foi composta por 480 e a amostra de 80 alunos de graduação de uma universidade peruana em Lima, durante o ano de 2020. A técnica de survey foi utilizada para a coleta de dados e foram aplicados dois questionários como instrumentos, um para avaliar os fatores associados e outro para avaliar a motivação, com alta confiabilidade positiva em ambos os instrumentos de avaliação. O tratamento estatístico foi realizado por meio da elaboração de tabelas de contingência e gráficos com suas respectivas análises e interpretações. Para a validação, foi aplicado o coeficiente de correlação de rho Spearman, que revelou que existe uma correlação significativa entre os fatores associados e a motivação dos alunos de graduação em uma universidade peruana, Lima - 2020. Além disso, há uma correlação significativa entre as dimensões dos fatores associados à variável e da motivação da variável.

Palavras-chave: Fatores associados, motivação, alunos de pós-graduação, universidade.

INTRODUCCIÓN

En la vida académica de los estudiantes existen factores económicos, culturales y académicos que podrían afectar su conducta en la persecución de sus metas. Es por ello que, en el presente estudio, se consideró como objetivo determinar de qué manera los factores asociados influyen en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana. El primer capítulo planteó el problema, en donde se formuló la pregunta de investigación general y específicos; los objetivos de la investigación general y específicos; se expuso la justificación teórica, metodológica, práctica y epistemológica; y, se mostraron las limitaciones del estudio.

El segundo capítulo comprende el marco teórico, donde se describen los antecedentes nacionales e internacionales del estudio, los cuales son estudios realizados por otros investigadores que trataron sobre este tema; también comprende las bases teóricas y la formulación de las hipótesis tanto la general como específicas de la investigación.

El tercer capítulo trata sobre la metodología empleada en la investigación; aquí se fundamenta el método, enfoque, tipo, diseño y nivel; además de la población, la muestra y el muestreo; también las variables y operacionalización, las técnicas e instrumentos, el proceso de análisis de datos y los aspectos éticos del estudio.

En el cuarto capítulo se muestran los resultados, tanto en la parte descriptiva como la parte inferencial, la cual comprende la prueba de normalidad de los datos y la prueba de hipótesis de la investigación para la cual se empleó un estadístico de prueba no paramétrica. También contiene este capítulo la discusión de resultados.

En el quinto capítulo se expone las conclusiones las que se llegó después de analizar detalladamente los resultados obtenidos, así también las recomendaciones como una forma de aporte de este estudio a la comunidad educativa para futuras investigaciones.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En un informe del Banco Mundial (2017) con respecto al tema educativo en América Latina y el Caribe, se señala que, por razones de desmotivación estudiantil existe abandono y bajo rendimiento académico en el sistema educativo ya que de la mitad de los estudiantes entre 25 a 29 años, no terminaron sus estudios, y, además, apenas la mitad de ellos se gradúan a tiempo. Esto quiere decir que aún queda mucho por hacer en términos de eficiencia y calidad, ya que poner en práctica adecuadamente los factores económicos, culturales y académicos en la educación superior son la clave para incentivar el crecimiento, reducir la pobreza y la desigualdad (Vexler, 2018). El sector universitario es muy cambiante actualmente. Las universidades son llamadas a formar parte de un nuevo modelo académico, en donde los estudiantes no solo adquieran información y conocimiento; sino, se conviertan en profesionales capaces de ser aprendices durante toda su vida, dada las exigencias del entorno cada día más globalizado. (García, 2012).

El consejo de la Unión Europea estableció una serie de prioridades semejantes a sistemas de educación en un plan de denominaron, plan Bolonia, la cual indicaba lo que la política educativa

universitaria debía seguir, en el que se dio a conocer que, los factores más significativos de éxito o fracaso son; la situación laboral, las becas, las condiciones de acceso a los estudios universitarios, el rendimiento académico, la preparación académica previa; y además, la motivación y dedicación del estudiante.

En la región de América Latina y el Caribe (ALC), es posible observar el gran avance y posicionamiento de la problemática en la deserción y abandono estudiantil de manera histórica, el cual conlleva repercusiones sociales y económicas, tanto para los mismos estudiantes como para la sociedad en su conjunto, esto, principalmente debido a la masificación de matrículas y sus bajas tasas de retención. (Velásquez y Gonzales, 2017). La primera causa de la masificación corresponde al ingreso de un nuevo perfil de estudiantes. Por lo que, se sugiere considerar el factor académico dentro del “individual” y eliminar o redefinir el factor “cultural”, puesto que, esto conlleva a problemas de medición y podría estar presente de manera transversal en otros factores (Munizaga et al., 2018).

En Perú se suele escuchar siempre que la desmotivación de los estudiantes de sus centros de estudios no es cuestión del tipo o nivel de universidad, por lo que algunas universidades han aplicado estrategias para prevenir este factor; sin embargo, no ha surtido efecto ya que se olvidan de algo que es esencial conocer, el por qué o a qué se debe esta problemática. (Suarez, 2017). Ya que, se afirma que el aspecto económico es el principal predictor de desmotivación en los estudiantes por problemas de desempleo o de capacidad de pago y que luego deviene en otros problemas como el estrés. También se habla acerca del problema cultural, la familia, el ambiente, falta de calidad docente o la falta de convencimiento de la carrera o programa (Sánchez et al., 2016).

En Lima metropolitana, la Universidad Privada objeto de este estudio en su Escuela de Posgrado, dio a conocer que existe desmotivación de sus estudiantes por factores asociados a los factores económicos, culturales y académicos. Además, se analizan los elementos de este proceso motivacional, en cuanto a la motivación extrínseca y la motivación intrínseca de los estudiantes que condicionan lo demás.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la influencia de los factores asociados en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima - 2020?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la influencia de los factores económicos en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima - 2020?

¿Cuál es la influencia de los factores culturales en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima - 2020?

¿Cuál es la influencia de los factores académicos en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima - 2020?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia de los factores asociados en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima – 2020.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la influencia de los factores económicos en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima – 2020.

Determinar la influencia de los factores culturales en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima – 2020.

Determinar la influencia de los factores académicos en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima – 2020.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica

En cuanto a la justificación teórica este estudio permitirá analizar y profundizar teorías referidas a la motivación de los estudiantes y como esta se ve afectada por diversos factores propios del contexto donde se desarrolla el estudiante. Se fundamentarán los aspectos que han sido parte de otras investigaciones, en el caso de este estudio, se analizaron integralmente sus variables. Las teorías que mostraron esta investigación fueron; la económica, las cuales presentaron el nivel socioeconómico de los estudiantes como un aspecto relevante con la integración académica: las de elección de carreras, es elemental que el estudiante tenga establecido la elección de la carrera y la motivación, considerada una variable importante en todos los niveles educacionales.

1.4.2 Metodológica

La metodología planteada en la investigación, y los instrumentos utilizados, para medir los factores asociados y la motivación, son producto de un análisis de las bases

teóricas, y trabajos ya realizados, cumpliendo con la validación y confiabilidad respectiva. Esta investigación de enfoque cuantitativo, tipo aplicada con un diseño no experimental de nivel correlacional, se realizará bajo del paradigma positivista, con un método hipotético deductivo pues asumimos como verdadera la hipótesis de que existen factores económicos que influyen de manera significativa en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, por lo que deducimos que las conclusiones también son verdaderas.

1.4.3 Práctica

En la práctica, el presente estudio se justifica porque permitirá conocer el nivel en que los factores económicos, culturales y académicos que pudieran influir en la motivación de los estudiantes, a fin de poder tomar decisiones respecto a mejoras que permitan el mejor desempeño del futuro profesional. Es por ello que, los resultados de esta investigación explicarán aquellos factores que influyen en la motivación estudiantil, y se pueda saber de qué manera los factores asociados influyen en la motivación de los estudiantes, proponiendo recomendaciones que permitirá prevenirlo; y a su vez, trabajar en los factores que influyen en él.

1.4.4 Epistemológica

Este proyecto de investigación presentó una perspectiva de análisis epistemológico para la comprensión de los procesos de aprendizaje operativo y en formación humana en las universidades y, examinó desde un fundamento meta teórico constructivista, la validez de estos para hacer propuestas de mejora para la acción que sus miembros llevan a cabo para alcanzar metas y fines, cuestionando la forma actual lógico técnico instrumental fundamentada en una epistemológica pedagógica empirista, ya que el conocimiento que incluye la verdad es aquello que hace que una creencia resulte adecuada desde el punto de

vista de su fin epistémico para identificar factores que influyen sobre la motivación que es un fenómeno presente en todo sistema educativo y no solo en el superior, y que no es un término nuevo, sin embargo, a través del tiempo ha adquirido mayor relevancia convirtiéndose en un tema prioritario en el sector educativo de muchos países, por lo que ambas variables mostraron gran relevancia en la investigación de los sistemas educativos de nuestro país. El positivismo es la corriente filosófica creada por el francés Augusto Comte según la cual las ciencias positivas nos permiten conocer con objetividad los hechos por medio de las leyes que éstas descubren.

1.5. Limitaciones de la investigación

Respecto de la búsqueda de literatura especializada en el tema, se evidenció la escasa cantidad de publicaciones que abarquen contenidos congruentes acerca de los factores asociados que influyen en la motivación de estudiantes de posgrado en una universidad peruana. Sin embargo, si se encontraron más aportes de autores que traten de cada variable en forma separada, así como de investigación que habla de investigaciones aplicadas a la enseñanza básica. Por otro lado, un aspecto que limitó la investigación fue el tema coyuntural de la pandemia mundial que la que vivimos actualmente, ya que el Perú, país de la realización de este estudio, no fue ajeno a este problema social y de salubridad.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Briceño (2019) en Managua, Nicaragua, diseñó una investigación denominada: *Factores motivacionales y su relación con la calidad del aprendizaje en los estudiantes de las carreras de ciencias económicas y administrativas de la facultad regional multidisciplinaria, Chontales, 2017*. La investigación tuvo un enfoque mixto y de tipo correlacional. La población estuvo conformada por 266 estudiantes y 13 docentes y la muestra por 78 estudiantes y 13 docentes. Se utilizaron como instrumentos los cuestionarios y las guías de observación. Se concluye que, los factores motivacionales relacionados con la calidad del aprendizaje son los personales y pedagógicos, y que las estrategias que utilizan los estudiantes son las cognitivas o de aprendizaje.

Morales et al. (2019) en Santiago de Chile, Chile, desarrollaron un artículo denominado: *Rasgos de personalidad, percepción de apoyo social y motivación de logro de los estudiantes pueden explicar su rendimiento académico, específicamente en estudiantes pertenecientes a un programa de acompañamiento para el acceso a la educación superior*

(PACE) Chile. La metodología fue de enfoque cuantitativo, no experimental de tipo descriptiva correlacional. La muestra fue conformada por 155 estudiantes de una universidad pública. Se utilizaron como instrumentos los cuestionarios y como técnicas las encuestas para medir las tres variables del estudio. Se concluyó que, las variables que más fuertemente se relacionan con el rendimiento académico, son la motivación de logro, la percepción que tienen del apoyo y la apertura a la experiencia como factor de personalidad de estudiantes vulnerables de la educación superior.

Burgos (2018), en Bocayá, Colombia, ejecutó un artículo denominado: *Factores asociados al desempeño académico en estudiantes de Bocayá, Colombia*. La metodología tuvo enfoque cualitativo de comprensión narrativa. La muestra estuvo conformada por 16 estudiantes. Se utilizaron como instrumentos la observación y las entrevistas. Se concluyó que, el elemento más importante para motivar a los estudiantes es el apoyo familiar, ya que las dificultades familiares interfieren en el desarrollo académico.

Corchuelo (2018), en Cundinamarca, Colombia, realizó un artículo denominado: *Motivación de los estudiantes y dinamización del desarrollo de contenidos en las aulas de la Universidad La Sabana Colombia*. La metodología correspondió al enfoque cuantitativo y de tipo descriptiva. La muestra estuvo conformada por 86 estudiantes de la asignatura, competencia básica digital. Se utilizaron como instrumentos los cuestionarios y como técnicas las encuestas para medir las dos variables del estudio. Se concluyó que, se muestra un nivel de aceptación alto de la estrategia como elemento de motivación que ayuda a que los estudiantes puedan tener un mejor aprendizaje, mejores premios en las estrategias de gamificación en la educación y optimizar el desarrollo de sus contenidos.

Fasce (2018) en Concepción, Chile, ejecutó una investigación denominada: *Aspectos motivacionales y factores asociados en alumnos de nivel clínico de odontología de una universidad completa y compleja*. La investigación fue cuantitativa, de diseño no experimental y transversal. La población estuvo conformada por 200 estudiantes universitarios de 4° y 5° año y la muestra por 105. Se utilizaron como instrumentos los cuestionarios y como técnicas las encuestas para medir las dos variables del estudio. Se concluye que, los estudiantes de odontología estudiados exhiben una predominante motivación intrínseca hacia el conocimiento, la cual se encuentra relacionada con los factores de regulación interna.

Medina et al., (2018) en Valencia, Venezuela, redactó un artículo denominado: *Factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico de estudiantes de geometría*. La metodología fue de enfoque positivista, de metodología cuantitativa, tipo descriptiva y de diseño no experimental transversal. La muestra fue conformada por 200 alumnos de la cátedra geometría en la facultad de Ingeniería de la Universidad de Zulia. Se utilizaron como instrumentos los cuestionarios y como técnicas las encuestas para medir las dos variables del estudio. Se concluyó que, los factores personales intervienen medianamente en el rendimiento de los estudiantes de geometría.

Muela (2018) en La Paz, Bolivia, formuló una investigación denominada: *Factores que inciden en el rendimiento académico de estudiantes de primer año de la carrera de trabajo social, 2017*. La investigación fue descriptiva explicativa. La población estuvo conformada por 250 estudiantes matriculados y la muestra por 60. Se utilizaron como instrumentos los cuestionarios y como técnicas las encuestas para medir las dos variables del estudio. Se concluye que, los factores que influyen en el rendimiento académico de alumnos

de de primer año de la carrera de trabajo social tienen relación con el nivel socioeconómico, el tipo de familia, las condiciones personales, la práctica educativa y la procedencia personal.

Ortunio (2018) en Valencia, Venezuela, realizó una investigación denominada: *Calidad de vida, motivación y resiliencia en estudiantes universitarios de la Universidad de Carabobo, 2018*. La investigación fue de investigación cuantitativa, correlacional, de campo no experimental y transversal. La población estuvo conformada por 218 sujetos voluntarios mediante el método hipotético deductivo. Se utilizaron como instrumentos los cuestionarios y como técnicas las encuestas para medir las tres variables del estudio. Se concluye que, existen diferencias estadísticamente significativas respecto a sexo, el grupo de edad, el no estar becado; sin embargo, sí existe relación entre el sexo y el nivel de resiliencia global.

De la Cruz y Mancilla (2017) en Guayaquil, Ecuador, formuló una investigación denominada: *Factores académicos y su incidencia en la motivación del aprendizaje de los estudiantes que desean optar por el bachillerato internacional*. La investigación fue de enfoque crítico propositivo y método inductivo deductivo. La población estuvo conformada por 202 estudiantes y la muestra por 115. Se utilizaron como instrumentos los cuestionarios y como técnicas las encuestas para medir las dos variables del estudio. Se concluye que, los factores académicos inciden significativamente en la motivación del aprendizaje de los estudiantes que desean optar por el bachillerato internacional.

Morales (2017) en Ambato, Ecuador, realizó una investigación denominada: *Relación entre la motivación al logro y el rendimiento académico de estudiantes universitarios de la escuela de psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato*. La

investigación fue cuantitativa, descriptivo, correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por 250 estudiantes universitarios que cursan el segundo y décimo semestre de las carreras de psicología clínica y organizacional y la muestra por 186. Se utilizaron como instrumentos los cuestionarios y las fichas sociodemográficas para medir las dos variables del estudio. Se concluye que, la motivación al logro influye en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología clínica y organizacional.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Campos y Zacarías (2019), realizó un artículo denominado: *Factores asociados en la autovaloración del aprendizaje de contenido procedimental del método científico en estudiantes universitarios*. La metodología fue prospectiva, transversal, observacional y analítica. La población estuvo conformada por 2417 estudiantes universitarios y la muestra por 741. Se utilizaron como instrumentos los cuestionarios y como técnicas las encuestas para medir las dos variables del estudio. Se concluyó que, existe asociación entre la actitud hacia la investigación, la motivación por entender el curso y el entendimiento de los conceptos con el aprendizaje.

Dueñas (2019) realizó una investigación denominada: *Factores de influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de maestría de Gestión de la Salud en la Universidad Norbert Wiener, 2018*. La investigación fue aplicada, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 220 estudiantes universitarios y la muestra por 49. Se utilizaron como instrumentos los cuestionarios y como técnicas las encuestas para medir las dos variables del estudio. Se concluyó que, no existen

factores laborales, sociales e institucionales que influyan significativamente en el rendimiento académico de los maestrantes.

Padua (2019) realizó un artículo denominado: *Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios*. La investigación fue de tipo cuantitativo, comparativo y transversal. La muestra estuvo conformada por 96 estudiantes de la Universidad Privada del Norte de México. Se utilizaron como instrumentos los cuestionarios y como técnicas las encuestas para medir las dos variables del estudio. Se concluye que, existen diferencias significativas entre las variables autonomía paterna, imposición paterna, maestría, trabajos de estudio, actitud hacia el estudio, auto concepto académico y creencias espirituales.

Suarez (2019) ejecutó una investigación denominada: *La motivación académica en relación a las estrategias de aprendizajes en estudiantes de primer y segundo año de la facultad de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, 2017*. La metodología correspondió al enfoque cuantitativo, tipo descriptiva correlacional. La población censal fue conformada por 233 alumnos universitarios. Se utilizaron como instrumentos los cuestionarios y como técnicas las encuestas para medir las dos variables del estudio. Se concluyó que, no existe relación significativa entre las variables motivación académica y estrategias de aprendizajes en los estudiantes estudiados.

Meléndez (2018) formuló una investigación denominada: *Motivación y procesos del rendimiento académico en Física III en estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018*. La investigación correspondió al enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental, nivel correlacional de corte transversal. La población lo

constituyeron 42 estudiantes universitarios y la muestra 32. Se utilizaron como instrumentos los cuestionarios y como técnicas las encuestas para medir las dos variables del estudio. Se concluyó que, hay relación de la variable motivación con los procesos del rendimiento académico de los estudiantes de Física III.

Pinto y Vivanco (2018) realizó una investigación denominada: *Efecto de la aplicación del procedimiento de coevaluación sobre la motivación de logro en los estudiantes del curso de diseño de la carrera de Arte y Diseño Empresarial en Lima, Perú*. La metodología fue de enfoque cuantitativo y de diseño cuasiexperimental, utilizando el cuestionario como instrumento para la recolección de datos. La muestra estuvo constituida por 4 secciones de la asignatura Diseño IV, matriculados en el ciclo 2016-2 con un total de 40 estudiantes. Los resultados obtenidos por la aplicación de la coevaluación durante las sesiones de clase, nos demuestran un incremento significativo en la motivación de interés, de tarea/capacidad, de esfuerzo, de examen, y de competencia del profesor. Se concluyó que, la aplicación de la coevaluación en una dinámica intergrupal e individual como modelo de evaluación de la asignatura Diseño IV, estimula un ambiente participativo y responsable de los docentes con sus estudiantes, donde se desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo al determinar niveles de calidad en los indicadores de evaluación correspondientes.

Terán (2018) formuló una investigación denominada: *Locus de control, motivación y rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres*. Se utilizó en la presente investigación el enfoque cuantitativo, no experimental, de tipo correlacional. La población de estudio fue de 569 participantes y trabajó con una muestra de 230 estudiantes. Se utilizaron como instrumentos los cuestionarios y como técnicas las encuestas para medir las

tres variables del estudio. En conclusión, esta corresponde a una problemática multidisciplinaria, en donde los factores tanto locus de control como motivación y rendimiento académico tienen una relación positiva que incide en la deserción de estudiantes.

López (2018) ejecutó una investigación denominada: *Motivación académica y los Aprendizajes de los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes CAT-Pasco, 2015*. La metodología correspondió al enfoque cuantitativo, tipo descriptiva correlacional. La población fue conformada por 100 estudiantes de la carrera profesional de psicología. Se utilizaron como instrumentos los cuestionarios y como técnicas las encuestas para medir las dos variables del estudio. Se concluyó que, la motivación académica que tienen los estudiantes de psicología es media o regular, por tanto, esto nos da a entender que no hay una motivación Óptima; por tanto, existe relación significativa entre las variables de esta investigación.

Cornelio (2017) realizó una investigación denominada: *Motivación de metas académicas y rendimiento académico en estudiantes universitarios de terapia física y rehabilitación de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2017*. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva correlacional y no experimental. La población censal fue conformada por 28 alumnos universitarios. Se utilizaron como instrumentos los cuestionarios y como técnicas las encuestas para medir las dos variables del estudio. Se concluyó que, existe relación significativa baja entre las variables motivación de metas académicas y rendimiento académico en los estudiantes universitarios.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable factores asociados

2.2.1.1. Concepto

Los factores asociados se utilizan para denominar a los estudios que se realizan en paralelo a la aplicación de pruebas estandarizadas, normalmente mediante la aplicación de cuestionarios complementarios que recogen información sobre las características sociales de los alumnos, el proceso de renuncia voluntaria o forzosa de un estudiante y la motivación que es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas o fines determinados; es el impulso que mueve a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación (Morresi, 2014).

2.2.1.2. Dimensiones

(a) Factores económicos

En cuanto al factor económico de un sistema educativo que no cumple con los que ofrece, se convierte en un factor determinante para que los estudiantes se sientan motivados. La importancia de este factor radica en el estudio de la eficacia de la pedagogía en el crecimiento del sujeto y de la sociedad. Lamentablemente cuando ocurre la desmotivación, el mismo sistema académico no presta la suficiente atención para lograr que el estudiante se sienta motivado y pueda académicamente rendir, lo cual los convierte en parte del problema porque contribuye al aumento de la pobreza y marginación cuando los estudiantes deciden postergar o abandonar sus estudios. Por ello, el factor predominante de la desmotivación universitaria, es, por tanto, el factor económico, puesto que existen alumnos que provienen de familias de escasos recursos económicos, incluso para

cubrir la canasta básica familiar, afectando el pago de pensiones o de la compra de materiales necesarios para seguir con la carrera profesional (Díaz et al., 2018).

(b) Factores culturales

Son factores culturales que inciden en la motivación de los estudiantes y nos describen como los participantes llegan con prácticas y costumbres culturales muy diferentes de su lugar de procedencia, respecto a las que se manejan a la ciudad donde llegan a estudiar. En muchos casos es difícil la adaptación del contexto en donde se encuentran afectando a su estado emocional. A esto se suma los factores de alimentación y el clima que al ser marcada la diferencia se les hace difícil la adaptación. Otro factor importante son las relaciones interpersonales lo cual no es fácil por las diferencias culturales y por las costumbres que cada uno tiene. La interacción con los docentes también es un aspecto que destaca en estos procesos de deserción y permanencia (Díaz et al., 2018).

(c) Factores académicos

Se refiere al que este factor guarda relación con la educación que recibe el alumno, y, sobre todo, con la orientación que se le brinda; así, como del grado de aprovechamiento para el desarrollo académico. Este factor sostiene que la motivación se vincula con las cualidades de la institución educativa, lo cual se evidencia en la infraestructura, espacios, ambientes de estudio y, sobre todo, en la calidad de la docencia. Cuando la universidad no provee al estudiante de elementos básicos de calidad para que este pueda desarrollarse y desenvolverse, se genera un rechazo hacia la institución (Díaz, Gordon y Hernández, 2018).

2.2.2. Variable motivación de estudiantes

2.2.2.1 Teoría de la motivación

La motivación es considerada una variable importante en cuanto al aprendizaje de los estudiantes, no solo en el nivel universitario, sino también, en todos los niveles educacionales, empezando desde el nivel básico y terminando en el nivel educativo superior. El cual es concebido con la determinación del estudiante por avanzar, cambiar y buscar resultados diferentes y óptimos de nivel académico (Manchego, 2017).

Figura 1

Estructura del proceso motivacional



Fuente: Elaborado por la autora en base al autor Suárez (2013)

2.2.2.2 Evolución histórica de la motivación

En las últimas décadas, la motivación se ha convertido en el objeto de estudio que ha originado numerosas teorías, de las cuales las más importantes han permitido un sin número de estudios. La investigación acerca de la motivación básicamente se ocupa en descubrir el porqué de la conducta humana. Antes de la aparición de la psicología como ciencia, los teólogos y filósofos ya elaboraban teorías sobre los motivos que conllevaban a una persona a comportarse en una determinada situación de una manera y no de otra.

Figura 2

Línea del tiempo de la motivación



Fuente: Elaborado por la autora en base al autor Pérez (2014)

2.2.2.3 Concepto

Según Schunk (1997) la motivación es; “promover, causar y mantener conductas orientadas a metas” (p.284). Es así que, para este autor, el estudiante que se siente motivado por el aprendizaje, es aquel que suministra atención a la enseñanza y se plantea a enmendar la investigación y se hacen interrogantes al respecto. Además, afirma que, los estudiantes se hacen cargo de sus propios trabajos, aunque no se encuentren en la obligación de hacerlo, estos tienen mayores hábitos de lectura y proyectan mejor sus objetivos académicos. Todo esto favorable para su instrucción estudiantil.

Para Beltrán (1993) la motivación es un proceso dinamizador que tiene el fin de inducir al estudiante a forjarse mejores metas y dar más de sí mismo. Ya que, produce mayor energía, capacidad de dedicación y atención, por lo que pone mayor esfuerzo y concentración en el logro de sus objetivos; es decir, tiene integrada una mejor visión de su futuro e inversión de su esfuerzo por el logro, más allá de lo habitual (Ortega, 2018).

Por otro lado, la motivación representa altos niveles de esfuerzo donde el alumno es capaz de desarrollar mayores capacidades, tales como; mayor capacidad de comprensión, mayor entusiasmo, mayor rendimiento académico, mayor capacidad de búsqueda, entre otros. Además, según Suarez (2013) indica que, el hombre reacciona movido por impulsos positivos; deseos o interés, así como por impulsos negativos, debido al miedo, al desprecio o al desinterés.

2.2.2.4 Dimensiones

(a) Motivación extrínseca

La conforman los estimulantes externos en forma de galardones o sanciones, que trae consigo, por consecuencia, una actuación o proceder colectivo soporte o galardón, o de lo contrario, la supresión de actuaciones indeseadas colectivamente sanción. La motivación extrínseca es causada desde afuera del sujeto, por otros sujetos o por el entorno; es decir, se encuentra en manos de lo exterior, que se efectúen una sucesión de circunstancias en donde el individuo se muestra competente y dispuesto a originar dicho incentivo o no (Suarez, 2013).

Según Manchego (2017) esto se da cuando los estudiantes toman algún beneficio como resultado de su desempeño, en el caso académico y se hace notorio a partir de premios de tipo externo que suplen algunas faltas del yo, en el que se actúa con la intención de tener más, en este caso, con la obtención de premios o castigos. Si al realizar una acción, lo cual supone un esfuerzo y mediante la misma se tienen beneficios justos, podemos decir que se está utilizando de manera correcta la motivación extrínseca; por lo contrario, si se va por el camino superfluo, no se utiliza este tipo de motivación de manera idónea. (Rodríguez, 2015).

(b) Motivación intrínseca

Esta motivación se da por el afán natural de conocer más; o sea, de poner a disposición los conocimientos. Con esta perspectiva, el estudiante se motiva por la ciencia, la cultura, y el arte, y se incrementa el saber (Manchego, 2017). Acorde con esta definición, este tipo de motivación se encuentra ligada directamente a las

aspiraciones personales de cada individuo hacia el sentido profesional. Los cual se va completando de acuerdo al cumplimiento de metas profesionales establecidas. De acuerdo a Meléndez (2018) “la motivación intrínseca se da cuando el sujeto limita su beneficio por la profesión o labor, manifestando ventaja y temperamento en la obtención de los motivos, empeños y anhelos” (p.29).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Hi: Los factores asociados influyen significativamente en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima - 2020

2.3.2 Hipótesis específicas

Los factores económicos influyen significativamente en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima – 2020.

Los factores culturales influyen significativamente en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima – 2020.

Los factores académicos influyen significativamente en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima – 2020.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

La investigación aplicó el método hipotético deductivo, pues se consideró a la hipótesis como punto de partida que se aspira probar. Para ello, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señalaron lo siguiente, es un modelo del método científico compuesto por los siguientes pasos esenciales: Observación del fenómeno a estudiar, Creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno y Deducción de consecuencias o proposiciones más elementales de la propia hipótesis.

3.2. Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación fue el cuantitativo, pues se utilizó la estadística para el procesamiento de datos, el enfoque cuantitativo utiliza la objetividad porque las investigaciones se apoyan en el método hipotético deductivo. Por tanto, el enfoque cuantitativo comienza con una hipótesis, con una idea científica o con un conjunto de interrogantes. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.3 Tipo de investigación

La investigación fue de tipo aplicada porque se orientó a resolver problemas de la vida diaria. Se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos. Sánchez et al. (2018) sostuvieron que, la investigación aplicada se caracteriza porque busca la aplicar o utilizar los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de la implementación y sistematización de la práctica basada en investigación, el uso de los conocimientos y los resultados de investigación que da como conclusión una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad.

Al respecto Arispe et al. (2020) refiere que la investigación “se enfoca en identificar a través del conocimiento científico, las metodologías, tecnologías y protocolos por los cuales se puede contribuir a solucionar una necesidad práctica y específica” (p. 62).

3.4. Diseño de la investigación

El estudio fue de diseño no experimental, dado a que no se realizaron experimentos o tratamiento alguno, es decir no se realizó manipulación las variables, simplemente se observaron de manera natural los fenómenos. El estudio fue de corte transversal puesto tiene como objetivo detallar las variables y estudiar su aparición, interrelación y dependencia en un momento determinado en el tiempo. (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018).

3.5. Nivel de la investigación

La investigación correspondió al nivel correlacional-causal debido a que buscó determinar no solamente el grado de relación que existe entre la variable independiente y la variable dependiente, sino que además buscó determinar cuál era el grado o nivel de incidencia de los factores asociados (económicos, culturales y académicos) en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana.

3.6. Población, muestra y muestreo

3.6.1 Población

La población del estudio estuvo conformada por 480 estudiantes pertenecientes al programa de Maestría en Docencia Universitaria de los ciclos I, II, III y IV de los tres periodos I, II y III del año 2020, de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima- 2020.

Según Hurtado (2010) la población es; “el conjunto de seres en los cuales se va a estudiar el evento, y que además comparten, como características comunes, los criterios de inclusión” (p.152). Se denomina población, por tanto, a aquellos elementos que contribuyen a la totalidad del fenómeno de un estudio o investigación.

Tabla 1:

Población del estudio

Población	Cantidad
ciclo I del periodo I	40
ciclo II del periodo I	40
ciclo III del periodo I	38
ciclo IV del periodo I	42
ciclo I del periodo II	35
ciclo II del periodo II	45
ciclo III del periodo II	35
ciclo IV del periodo II	45
ciclo I del periodo III	40
ciclo II del periodo III	45
ciclo III del periodo III	40
ciclo IIV del periodo III	35
Total	480

Fuente: Elaboración propia

3.6.2 Muestra

La muestra estuvo constituida por 80 estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de los ciclos I y II del periodo I del año 2020, de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima- 2020. Por ello, Bernal (2010) menciona que, “la muestra es parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre el cual se efectuara la medición y la observación de las variables” (p.176).

3.6.2.1 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Las estudiantes que firmaron el consentimiento informado correspondiente y que pertenecían a la Maestría en Docencia Universitaria del ciclo I y II del periodo I del año 2020, de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima- 2020.
- Las estudiantes que se encontraron presentes al momento de aplicar la encuesta, pertenecientes a la Maestría en Docencia Universitaria del ciclo I y II del periodo I del año 2020, de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima- 2020.
- Las estudiantes que respondieron coherentemente las preguntas de la encuesta, pertenecientes a la Maestría en Docencia Universitaria del ciclo I y II del periodo I del año 2020, de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima- 2020.

Criterios de exclusión

- Las estudiantes que no firmaron el consentimiento informado del estudio, pertenecientes a la Maestría en Docencia Universitaria del ciclo I y II del periodo I del año 2020, de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima- 2020.

- Las estudiantes que no se encontraron presentes al momento de aplicar las encuestas, pertenecientes a la Maestría en Docencia Universitaria del ciclo I y II del periodo I del año 2020, de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima-2020.
- Las estudiantes que no respondieron coherentemente las preguntas de la encuestas, pertenecientes a la Maestría en Docencia Universitaria del ciclo I y II del periodo I del año 2020, de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima-2020.

Tabla 2:*Muestra del estudio.*

Muestra	Cantidad
ciclo I del periodo I	40
ciclo II del periodo I	40
Total	80

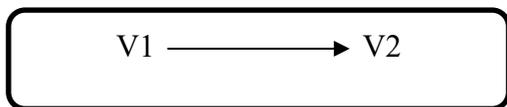
Fuente: Elaboración propia.

3.6.3. Muestreo

El tipo de muestreo para esta investigación fue el muestreo no probabilístico, intencional, por conveniencia, ya que, según Hernández et al. (2014), el periodo del estudio de esta investigación se calculará el tamaño de la muestra utilizando la siguiente formula, en el cual se consideró una prevalencia teórica del 50% por desconocer la prevalencia en estudios anteriores sobre el mismo tema en el mismo lugar de estudio, con un 95% de confianza.

Figura 4:

Diagrama de diseño correlacional-causal



Fuente: Elaboración propia. Extraído de los autores Sánchez y Reyes (2006, p.105)

Dónde:

V1 → variable 1, Factores asociados.

V2 → variable 2, Motivación.

3.7. Variables y operacionalización

Variable 1: Factores asociados

Definición Operacional: Evalúa los factores asociados a la motivación de estudiantes en su centro de estudios, según el factor económico, factor cultural y factor académico. Se aplicará la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario.

Tabla 3:

Operacionalización de la variable factores asociados

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Escala valorativa (Niveles o rangos)
Factor económico	Ingreso económico	1 – 3		
Factor cultural	Disponibilidad Tiempo conocimiento en Tics	4 – 12	Ordinal	1 = si 2 = no
Factor académico	Conocimientos previos Percepción Manejo de tecnología	13 - 25		

Fuente: Elaboración propia

Variable 2: Motivación de estudiantes

Definición Operacional: Evalúa la motivación que es considerada una variable importante para el aprendizaje de los estudiantes universitarios, en base a la motivación extrínseca y la motivación intrínseca.

Tabla 4:

Operacionalización de la variable motivación

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Escala valorativa (Niveles o rangos)
Motivación Extrínseca	Valoración social	1 – 5	Ordinal	1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi Siempre 5. Siempre
	Obtener aprobación	6 – 10		
	Evitar el rechazo	11 - 15		
Motivación Intrínseca	Espíritu de superación	16 – 19		
	Seguridad en sí mismo	20 – 22		
	Autoevaluación de capacidades	23 – 24		
	Autoestima	25 - 27		

Fuente: Elaboración propia

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.8.1 Técnica

En este estudio se utilizó la técnica de la encuesta, para Sánchez, Reyes y Mejía (2018), "la encuesta es una técnica de investigación social definitiva, por su utilidad, versatilidad, simplicidad y objetividad de los datos obtenidos" (p. 59).

3.8.2. Descripción de instrumentos

Las encuestas, mediante sus instrumentos, los cuestionarios, tuvieron la función del recojo de información de lo que manifiestan los estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria del ciclo I y II del periodo I del año 2020, de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima- 2020, las cuales quedaron registradas en los instrumentos para posteriormente ser procesadas y tabuladas. El estudio utilizará 1 instrumento para el

proceso de recolección de datos, el cuestionario, este instrumentos fue validado y sometido a evaluación por juicio de expertos, considerándolos aptos para su aplicación para esta investigación.

Tabla 5

Ficha técnica de la variable Factores Asociados

Datos informativos	
1.1 Denominación:	Cuestionario para conocer los factores asociados.
1.2 Fuente:	Cita.
1.3 Institución:	Universidad San Martín de Porres.
1.4 Grupo de aplicación:	Estudiantes de las carreras de Ingeniería.
1.5 Tiempo de aplicación:	20 minutos.
1.6 Forma de aplicación:	Individual.
1.7 Fecha de aplicación:	Junio, 2013.
1.8 Autores:	Castañeda Castañeda, Daniel Serafin.
1.9 Adaptado:	Secada Fischer, Judith Carmen.
1.10 Medición:	Factores asociados a la motivación.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6

Ficha técnica de la variable Motivación

Datos informativos	
1.1 Denominación:	Instrumento de medición de la variable motivación de los estudiantes.
1.2 Fuente:	Cita.
1.3 Institución:	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. España
1.4 Grupo de aplicación:	Validación de la variable motivación en Paraguay
1.5 Tiempo de aplicación:	30 minutos.
1.6 Forma de aplicación:	Individual.
1.7 Fecha de aplicación:	diciembre, 2006
1.8 Autores:	Juan Luis Núñez Alonso ¹² José Martín-Albo Lucas José G. Navarro Izquierdo Fernando Grijalvo Lobera
1.9 Adaptado:	Secada Fischer, Judith Carmen.
1.10 Medición:	Motivación educativa.

Fuente: Elaboración propia

3.8.3 Validación

La validación de un instrumento describe al proceso de evaluar las preguntas de la encuesta que se aplicará por medio del cuestionario a los participantes para asegurar su confiabilidad, Los instrumentos sobre los factores asociados, deserción y motivación de los

estudiantes, fueron validados por un total de 10 expertos Doctores en Educación quienes ayudaron a evaluar los ítems que se formularon.

Tabla 7

Validación de expertos

Nº	Jueces expertos	Decisión
1	Dra. Delsi Mariela Huaita Acha	Aplicable
2	Dr. Freddy Felipe Luza Castillo	Aplicable
3	Dra. Kriss Melody Calla Vásquez	Aplicable
4	Dr. Anwar Julio Yarin Achachagua	Aplicable
5	Dra. Oriana Rivera Lozada de Bonilla	Aplicable
6	Dra. Isabel Cristina Rivera Lozada	Aplicable
7	Dra. Isabel Menacho Vargas	Aplicable
8	Dra. Claudia Milagros Arispe Alburqueque	Aplicable
9	Dra. Melba Rita Vásquez Tomás	Aplicable
10	Dra. Jessica Palacios Garay	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

3.8.4 Confiabilidad

La confiabilidad se realizó mediante una prueba piloto a 20 estudiantes diferentes a la muestra, pero con similares características. La prueba utilizada fue el estadístico del Alfa de Cronbach; ya que, como lo indicó Carrasco (2015), el alfa de Cronbach estima la consistencia interna del instrumento de prueba.

Tabla 8

Escala de valoración del coeficiente de confiabilidad.

Valor del coeficiente de confiabilidad	Magnitud
De 0.81 a 1.00	Muy alta
De 0.61 a 0.80	Alta
De 0.41 a 0.60	Moderada

De 0.21 a 0.40	Baja
De 0.01 a 0.20	Muy baja

Fuente: Elaborado por la autora en base a los autores Palella y Martins (2003)

Tabla 9

Confiabilidad del instrumento que mide los factores asociados a la motivación

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,933	25

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10

Confiabilidad de instrumento que mide la motivación de estudiantes.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,912	42

Fuente: Elaboración propia

3.9. Procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos, se realizaron una serie de aspectos que se detallan a continuación: primero se procedió a la operacionalización de las variables; segundo, se sometieron los instrumentos a la validación a través del criterio de juicio de expertos y a continuación se determinó la confiabilidad de los mismos, aplicando los instrumentos a un grupo de estudiantes con características similares a los de la muestra procesándose dicha información con el estadístico Alfa de Cronbach, resultando aplicables los dos; tercero, se procedió a aplicar la encuesta a los estudiantes mediante la modalidad virtual; cuarto, los datos obtenidos se procesaron mediante el software Excel y el programa de análisis estadístico SPSS versión 25.

Para el análisis a nivel inferencial se aplicó la prueba de Regresión Logística Ordinal para determinar la influencia de una variable sobre la otra.

3.10 Aspectos éticos

El trabajo de investigación se realizó cumpliendo con las normas establecidas y respetando el reglamento de la Universidad Privada Norbert Wiener, contando con la resolución de aprobación del Comité de Ética de la Universidad, alineando el trabajo bajo las normas APA, así mismo el trabajo fue sometido a la herramienta del Turnitin para verificar su originalidad, no utilizando investigaciones y/o publicaciones de autoría intelectual distinta a la del investigador y tomándolos como propios. Así mismo se establece la actividad investigadora manteniendo la confidencialidad de los datos de las personas que colaboraron con la investigación, se procederá con responsabilidad, rigurosidad científica, honestidad y transparencia en el proceso de investigación, y se citarán adecuadamente las fuentes y referencias que sirvieron en la investigación.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de los resultados

El análisis descriptivo de las variables de estudio: Factores asociados y Motivación de los estudiantes, cada una con sus dimensiones correspondientes; se realizó mediante escalas valorativas, las mismas que se muestran en las siguientes tablas con sus niveles de medición respectivas.

4.1.1.1. Escala valorativa de las variables.

En la siguiente tabla se muestran los niveles, rangos y los puntajes teóricos de la variable Factores asociados, la que alcanza 27 puntos, para el caso de las dimensiones, los puntajes teóricos oscilan entre 0 y 12.

Tabla N° 11*Escala valorativa de la variable Factores asociados*

Variable y dimensiones	Puntajes			Niveles	
	Mínimo	Máximo	Bajo	Medio	Alto
Factores asociados	0	27	0 -9	10-18	19-27
Factores económicos	0	6	0-2	3-4	5-6
Factores culturales	0	9	0-3	4-6	7-9
Factores académicos	0	12	0-4	5-8	9-12

Seguidamente, se muestran los puntajes teóricos, niveles y rangos de la variable Motivación del estudiante, la que alcanza 123 puntos, para el caso de las dimensiones, los puntajes oscilan entre 12 y 65.

Tabla N°12*Escala valorativa de la variable Motivación del estudiante*

Variable y dimensiones	Puntajes			Niveles	
	Mínimo	Máximo	Baja	Media	Alta
Motivación	27	123	27-58	59-90	91-123
Motivación extrínseca	15	65	15-31	32-48	49-65
Motivación intrínseca	12	60	12-27	28-43	44-60

Fuente: Elaboración propia

4.1.1.2 Análisis descriptivo de los resultados de la variable Factores asociados y sus dimensiones

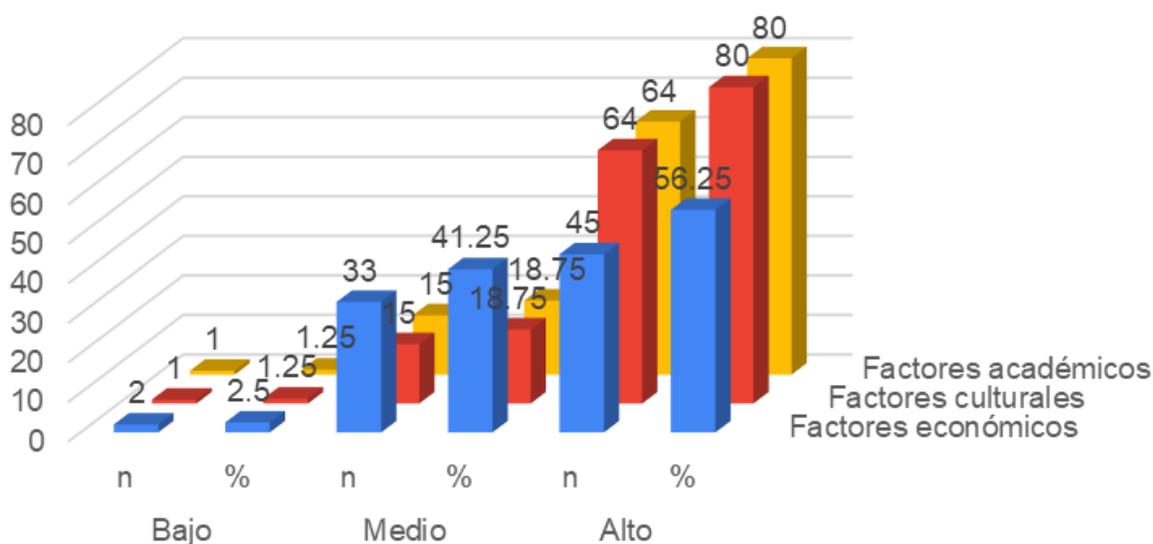
Tabla N°13*Niveles de distribución de las dimensiones de los factores asociados.*

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Factores económicos	2	2.5	33	41.25	45	56.25	80	100
Factores culturales	1	1.25	15	18.75	64	80	80	100
Factores académicos	1	1.25	15	18.75	64	80	80	100

Fuente: Elaboración propia

Figura N°5.

Niveles de distribución de las dimensiones de los factores asociados.



Fuente: Elaboración propia

En la tabla 13 y figura 5, se aprecia que, de 80 estudiantes encuestados de posgrado en una universidad peruana, Lima - 2020, 2 de ellos que representan el 2.5% tienen una condición de nivel bajo en cuanto al factor económico; 33 estudiantes que representan el 41.25% tienen un nivel medio y 45 estudiantes que son el 56.25% tienen un nivel alto.

En cuanto la segunda dimensión correspondiente al factor cultural, uno de los estudiantes encuestados que representa el 1.25% tiene un nivel cultural bajo; mientras que 15 estudiantes que representan el 18.75% tienen un nivel medio y 64 estudiantes que representan un 80% tienen un alto nivel.

En cuanto la tercera dimensión correspondiente al factor académico, un estudiante encuestado que representa el 1.25% tiene un nivel académico bajo; 15 estudiantes que representan el 18.75% tienen un nivel medio mientras que 64 estudiantes que representan el 80% evidencian un nivel alto.

Tabla N° 14

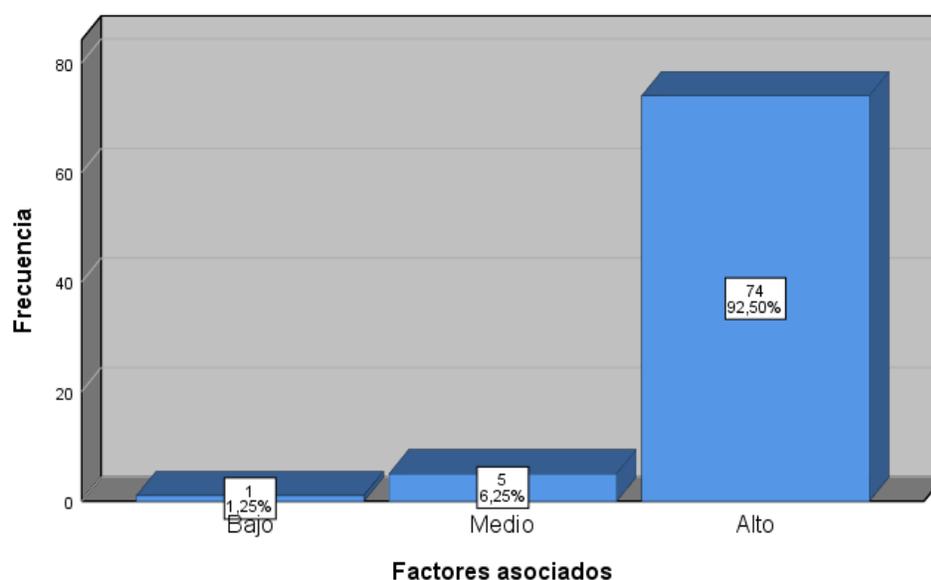
Niveles de distribución de los factores asociados.

Factores asociados

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Bajo	1	1,3
	Medio	5	6,3
	Alto	74	92,5
	Total	80	100,0

Figura N° 6

Niveles de distribución de los factores asociados.



En la tabla 14 y figura 6, se observa que de 80 estudiantes encuestados de posgrado en una universidad peruana, Lima - 2020, un estudiante que representan el 1.3% evidencia un bajo nivel en cuanto a la condición de los factores asociados; 5 estudiantes que representan el 6.3% evidencian un nivel medio y 74 estudiantes que son el 92.5% tienen un alto nivel.

4.1.1.3. Análisis descriptivo de los resultados de la Motivación y sus dimensiones

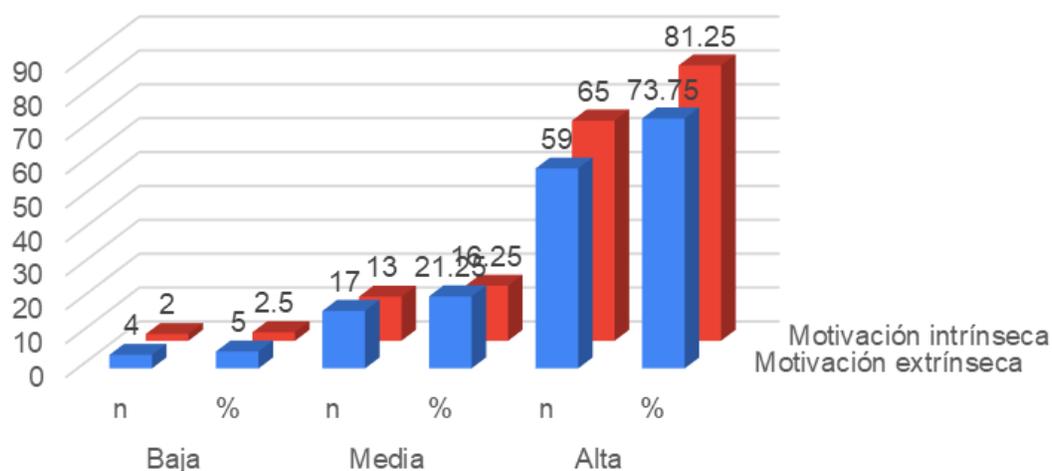
Tabla N° 15

Niveles de distribución de las dimensiones de la Motivación

	Baja		Media		Alta		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Motivación extrínseca	4	5	17	21.25	59	73.75	80	100
Motivación intrínseca	2	2.5	13	16.25	65	81.25	80	100

Figura N° 7

Niveles de distribución de las dimensiones de la Motivación

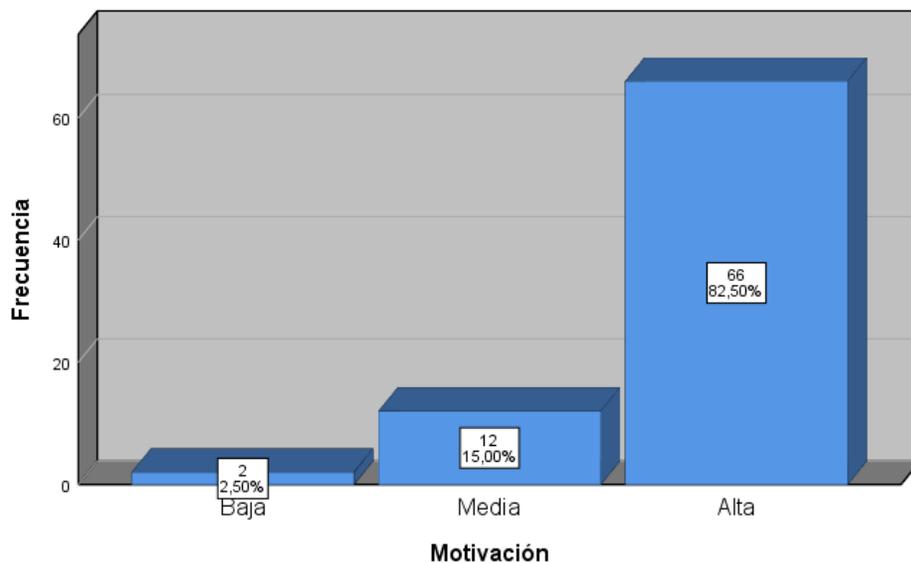


En la tabla 15 y figura 7, se observa que, de 80 estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima - 2020, 4 de ellos que representan el 5% tienen una motivación extrínseca baja; 17 estudiantes que representan el 21.25% su motivación extrínseca es media y 59 estudiantes que son el 73.75% tienen una alta motivación extrínseca.

En cuanto la segunda dimensión correspondiente a la motivación intrínseca, 2 de los estudiantes encuestados que representan el 2.5% tienen un nivel bajo; 13 estudiantes quienes representan el 16.25% tienen un nivel medio mientras que 65 estudiantes que representan un 81.25% tienen una alta motivación intrínseca.

Tabla N° 16*Niveles de distribución de la Motivación*

Motivación			
		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Baja	2	2,5
	Media	12	15,0
	Alta	66	82,5
	Total	80	100,0

Figura N° 8.*Niveles de distribución de la Motivación*

En la tabla 16 y figura 8, se aprecia que de 80 estudiantes encuestados de posgrado en una universidad peruana, Lima - 2020, 2 de ellos quienes representan el 2.5% tienen una baja motivación; 12 estudiantes que representan el 15% tienen una motivación media y 66 estudiantes que son el 82.5% tienen una alta motivación.

4.1.2. Prueba de hipótesis

Dado que la investigación es de nivel correlacional causal, esta no requiere la prueba de normalidad. Para la prueba de hipótesis se aplicó el coeficiente de determinación

para saber que tanto influye la variable independiente sobre la variable dependiente. Para determinar el porcentaje de influencia, se utilizó la prueba de Regresión Logística Ordinal (RO).

Se consideró los siguientes criterios:

Nivel de confianza: 95%

Regla de decisión:

Si $p > \alpha$, se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha$, se acepta la hipótesis alterna H_a

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

4.1.2.1. Prueba de hipótesis general.

Ha: Los factores asociados influyen significativamente en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima - 2020.

Ho: Los factores asociados no influyen significativamente en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima – 2020.

Tabla N° 17

Prueba de hipótesis general

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	16,052			
Final	8,033	8,018	2	,018

Función de enlace: Logit.

En la tabla 17 se aprecia que el valor de sig. = 0,018 < 0,05 en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir los factores asociados influyen

significativamente en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana,
Lima – 2020

Tabla N° 18

Nivel de influencia de los factores asociados en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana.

Pseudo R-cuadrado

Cox y Snell	,095
Nagelkerke	,145
McFadden	,094

Función de vínculo: Logit.

Analizando la tabla 18, se observa que el R² Nagelkerke indica que la variable factores asociados influye en un 14.5% en la la motivación de los estudiantes de posgrado de una universidad peruana, Lima – 2020.

4.1.2.2. Prueba de hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específica 1.

H1: Los factores económicos influyen significativamente en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima – 2020.

H0: Los factores económicos no influyen significativamente en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima - 2020.

Tabla N° 19

Prueba de hipótesis específica 1

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	17,305			
Final	14,819	2,486	2	,289

Función de enlace: Logit.

Observando la tabla 19 se tiene que el valor de $\text{sig.} = 0,289 > 0,05$ por tanto se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir los factores económicos no influyen significativamente en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima - 2020.

Tabla N° 20

Nivel de influencia de los factores económicos en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana.

Pseudo R-cuadrado

Cox y Snell	,031
Nagelkerke	,047
McFadden	,029

Función de vínculo: Logit.

Analizando la tabla 20, se observa que el R^2 Nagelkerke indica que los factores económicos influyen en un 4.7% en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, lo cual no es significativo.

Prueba de hipótesis específica 2.

H2: Los factores culturales influyen significativamente en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima - 2020

H0: Los factores culturales no influyen significativamente en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima - 2020.

Tabla N° 21*Prueba de hipótesis específica 2***Información de ajuste de los modelos**

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	22,623			
Final	13,362	9,261	2	,010

Función de enlace: Logit.

Observando la tabla 21 se tiene que el valor de sig. = 0,010 < 0,05 por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir los factores culturales influyen significativamente en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima - 2020.

Tabla N° 22*Nivel de influencia de los factores culturales en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana.***Pseudo R-cuadrado**

Cox y Snell	,109
Nagelkerke	,166
McFadden	,108

Función de vínculo: Logit.

Analizando la tabla 22, se observa que el R² Nagelkerke indica que los factores culturales influyen en un 16.6% en la motivación de los estudiantes de posgrado de una universidad peruana, Lima - 2020.

Prueba de hipótesis específica 3

H3: Los factores académicos influyen significativamente en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima - 2020.

Ho: Los factores académicos no influyen significativamente en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima - 2020.

Tabla N° 23

Prueba de hipótesis específica 3

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	17,653			
Final	8,122	9,531	2	,009

Función de enlace: Logit.

Según la tabla 23 se observa que el valor de sig. = 0,009 < 0,05 por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir los factores académicos influyen significativamente en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima - 2020.

Tabla N° 24

Nivel de influencia de los factores académicos en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana.

Pseudo R-cuadrado

Cox y Snell	,112
Nagelkerke	,171
McFadden	,111

Función de vínculo: Logit.

Analizando la tabla 24, se observa que el R² Nagelkerke indica que los factores académicos influyen en un 17.1% en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima – 2020.

4.1.3. Discusión de resultados

Respecto de la hipótesis general planteada “Los factores asociados influyen significativamente en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima – 2020, los resultados muestran que existe influencia significativa de los factores asociados sobre la motivación de los estudiantes de posgrado de una universidad peruana, pues se obtuvo una significancia = $0.018 < 0.05$. De acuerdo a estos resultados es posible señalar que, los factores asociados influyen en las características sociales, el proceso de renuncia voluntaria o forzosa y sobre todo en la motivación de los alumnos porque este estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas o fin determinado, ya que es el impulso que mueve a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminar adecuadamente un proceso, según las investigaciones de (Morresi, 2014). Estos resultados se asemejan a lo encontrado por Burgos (2018) en su estudio “Factores asociados al desempeño académico en estudiantes de Bocayá, Colombia” donde concluyó que si existen factores que influyen en la motivación de los estudiantes y que el elemento más importante para motivar a los estudiantes es el apoyo familiar, ya que las dificultades familiares interfieren en el desarrollo académico. Estos resultados también guardan relación con lo hallado por Morales (2017) donde concluyó que la motivación al logro influye en el rendimiento académico dado que, el coeficiente de correlación de Spearman 0,829 indica que sí existen correlación entre la motivación académica y el aprendizaje de los estudiantes de una universidad peruana.

Con respecto a la hipótesis específica 1 “Los factores económicos influyen significativamente en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad

peruana, Lima – 2020”, los resultados indican que los factores económicos no influyen significativamente en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima - 2020, pues los resultados determinaron una significancia = $0.289 > 0.05$, Es decir los aspectos económicos no son razones que afecten o incidan en la motivación o desmotivación de los estudiantes. Estos resultados se relacionan con lo encontrado por Dueñas (2019), quien indica que, según el coeficiente de correlación de Spearman 0.332 encontrado, que no existen factores; de nivel económico, de nivel laboral de trabajos sociales, de hábitos de estudio y de gestión académica institucional que influyan significativamente en la motivación ni en el rendimiento académico de los estudiantes de la maestría en docencia Universitaria de una universidad peruana, 2020.

En cuanto a la hipótesis específica 2 “Los factores culturales influyen significativamente en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima – 2020”, los resultados encontrados indican una significancia de $0,010 < 0,05$ por tanto se confirma que los factores culturales influyen significativamente en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima - 2020. Estos resultados guardan relación con lo encontrado por Fasce (2018) en su estudio denominado Aspectos motivacionales y factores asociados en alumnos de nivel clínico de odontología de una universidad completa y compleja, su investigación de enfoque cuantitativo y diseño no experimental transversal aplicado a 105 estudiantes concluyó que los estudiantes exhiben una predominante motivación intrínseca hacia el conocimiento debido a factores culturales y de regulación interna. De acuerdo a estos resultados es posible señalar que, la investigación de Morales (2017) se asemeja a este estudio porque, en el análisis correlacional se determinó una relación baja positiva estadísticamente $r=254$, ya que, en el

contexto educativo, la motivación al logro no solo se ve reflejada en el rendimiento académico, sino también en la satisfacción del estudiante para ser considerado un indicador de eficacia y eficiencia en el estudiante; y, difiere de la investigación de Briceño (2019) porque en las conclusiones de su estudio se destaca una correlación positiva ($r=0,943$), entre sus variables factores motivacionales y calidad del aprendizaje, ya que entre los principales factores motivacionales asociados a la calidad del aprendizaje se encuentran el estado de ánimo y las expectativas del estudiante, las cuales son favorable en los estudiantes de la facultad investigada.

Los resultados de la hipótesis específica 3 “Los factores académicos influyen significativamente en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima – 2020”, muestran un valor de significancia de $0.009 < 0.05$, lo cual indica que los factores académicos influyen significativamente en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima - 2020. Los resultados se asemejan a lo hallado por De la Cruz y Mancilla (2017) en Guayaquil, Ecuador, quienes formularon una investigación denominada: “Factores académicos y su incidencia en la motivación del aprendizaje de los estudiantes que desean optar por el bachillerato internacional”. La investigación fue de enfoque crítico propositivo y método inductivo deductivo. La muestra estuvo constituida por 115 estudiantes, utilizaron como instrumentos los cuestionarios y como técnicas las encuestas para medir las dos variables del estudio. Concluyeron que, los factores académicos inciden significativamente en la motivación del aprendizaje de los estudiantes que desean optar por el bachillerato internacional. De acuerdo a estos resultados es posible señalar que, en la investigación de Baeza, Guzmán y Morales (2019) se evidencia correlaciones entre el rendimiento académico y la motivación

al logro, apoyo social de la red cercana (amigos), la percepción de apoyo familiar y los rasgos de personalidad; sin embargo, se plantea la necesidad de profundizar en los factores que se asocian a la permanencia universitaria de los estudiantes como en el caso de este estudio, para obtener un resultado más amplio integrando nuevas variables; y, difiere de las investigaciones de López (2018) porque se reporta la existencia de una relación positiva y estadísticamente significativa ($\rho=0.762$) entre la variable motivación académica y aprendizaje de los estudiantes, dado que, una mayor motivación en los estudiantes universitarios provoca un mayor rendimiento académico.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Lo desarrollado en la presente investigación, permitió llegar a las siguientes conclusiones:

Primera. En relación al objetivo general se determinó que los factores asociados influyen significativamente en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima - 2020. Pues se obtuvo una significancia = $0.018 < 0.05$. También se determinó que variable factores asociados influye en un 14.5% en la motivación de los estudiantes.

Segunda. En relación al primer objetivo específico se determinó que los factores económicos no influyen significativamente en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima - 2020. Pues el valor de significancia encontrado fue de $0.0289 > 0.05$. La investigación demuestra que no existen factores económicos que influyan significativamente en la motivación de los estudiantes

Tercera. Con respecto al segundo objetivo específico se determinó que los factores culturales influyen significativamente en la motivación de los estudiantes de posgrado en una

universidad peruana, Lima – 2020, pues se encontró un valor de significancia de $0.010 < 0.05$. También se demostró que los factores culturales influyen en un 16.6% en la motivación de los estudiantes.

Cuarta. Con respecto al tercer objetivo específico se determinó que los factores académicos influyen significativamente en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima – 2020, pues se calculó una significancia de $0.009 < 0.05$. También se determinó que los factores académicos influyen en un 17.1% en la motivación de los estudiantes.

5.2. Recomendaciones

Lo desarrollado en la presente investigación, permitió llegar a las siguientes recomendaciones:

Primera. Se recomienda que los directivos de la escuela de posgrado de una universidad peruana fortalezcan los factores asociados, en cuanto a reconocer las características sociales de los alumnos, evitar el proceso de renuncia voluntaria o forzosa de un estudiante y mejorar la motivación de los mismos para que la conducta del estudiante se dirija hacia metas o fines determinados, con el fin de mejorar y fortalecer la motivación de los estudiantes.

Segunda. Se recomienda que los directivos de la escuela de posgrado de una universidad peruana prevean planes de acción económica, estableciendo cuotas factibles de pagar, brindando becas a los estudiantes que tengan mejor desempeño y rendimiento académico y creando alianzas estratégicas con diferentes empresas para sus estudiantes cuenten con un empleo, con el fin de mejorar y fortalecer la motivación de los estudiantes.

Tercera. Se recomienda que los directivos de la escuela de posgrado de una universidad peruana prevean planes de acción cultural, para conseguir que las prácticas y costumbres culturales de cada estudiante sea valorado y así, fortalecer sus relaciones interpersonales consiguiendo una mejor adaptación de los mismos ya que estos son factores que inciden en la motivación de los estudiantes.

Cuarta. Se recomienda que los directivos y plana docente de la escuela de posgrado de una universidad peruana mantengan siempre sus cualidades referentes al factor académico, sobre todo, la buena calidad de enseñanza docente pues esto elevará el nivel de motivación de sus estudiantes reflejándose en su rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Arispe A. C. M.; Yangali V. J. S; Guerrero B. M.E.; Lozada R. B. O; Acuña G. L.A., Arellano S. C. (2020) *La investigación científica. Una aproximación a los estudios de posgrado*. Edit. UIDE, Guayaquil.
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Armas, N. Martínez, R. y Fernández, N. (2010). Dos formas de orientar la investigación en la educación de postgrado: lo cuantitativo y lo cualitativo. *Revista de la Universidad de Ciencias Pedagógicas*, 9(5), 13-28. Doi: 10.2307/14590911.
- Baeza, C., Morales, M., y Guzmán, E. (2019). Rasgos de personalidad, Percepción de apoyo social y Motivación de logro como predictores del rendimiento académico en estudiantes pertenecientes a programas de inclusión y permanencia en la educación universitaria (PACE). *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho* 6(2), 59-80.
DOI:10.5354/0719-5885.2019.54680
- Beltrán, J. (1993). *Psicología de la Educación*. Barcelona: Marcombo.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: Perason.
- Briceño, A. (2019). *Factores motivacionales y su relación con la calidad del aprendizaje en los estudiantes de las carreras de ciencias económicas y administrativas de la facultad regional multidisciplinaria, Chontales, 2017* [tesis de posgrado. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Nicaragua.]
<https://repositorio.unan.edu.ni/12161/1/100594.pdf>

- Burgos, J. (2018). Factores asociados al desempeño académico en estudiantes de Bocayá, Colombia. *Revista Diversidad en la Perspectiva Psicológica* 14(1), 137-148.
<http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v14n1/1794-9998-dpp-14-01-00137.pdf>
- Campos, B. y Zacarías, H. (2019). Factores asociados a la autovaloración del aprendizaje de contenido procedimental del método científico en estudiantes universitarios. Desafíos. *Revista Científica de Ciencias Sociales y humanidades* 10(1), 28-32. DOI: 10.37711/desafios.2019.1.1.56
- Carrasco, S. (2015). *Metodología de la investigación científica. Pautas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: San Marcos.
- Cook B. y Cook L. (2008). Non-experimental quantitative research and its role in orientation instruction. *Hammill Institute on Disabilities*, 44(98), 98-104. DOI: 10.1177 / 1053451208321565.
- Corchuelo, C. (2018). Motivación de los estudiantes y dinamización del desarrollo de contenidos en las aulas de la Universidad La Sabana Colombia. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa* 63(1), 29-41. DOI: 10.21556/edutec.2018.63.927
- Cornelio, S. (2017). *Motivación de metas académicas y rendimiento académico en estudiantes universitarios de terapia física y rehabilitación de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2017* [tesis de posgrado. Universidad San Pedro, Chimbote, Perú].
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6786/Tesis_59635.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Covarrubias, L. (2013). *La elección de la carrera: Aspectos que influyen en los jóvenes*. [Tesis de Licenciatura. México: Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional: <http://200.23.113.51/pdf/29909.pdf>
- De la Cruz y Mancilla (2017). *Factores académicos y su incidencia en la motivación del aprendizaje de los estudiantes que desean optar por el bachillerato internacional* [tesis de pregrado. Universidad Laica, Guayaquil, Ecuador].
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1039/1/T-ULVR-1053.pdf>
- Díaz, M; Gordon, A; Hernández, C y otros (2018). ¿De qué manera los factores culturales inciden en la decisión de mantenerse o abandonar el sistema educativo en la educación superior? *Poiésis*, (35), 128-139. DOI Colombia.
- Dueñas (2019). *Factores de influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de maestría de Gestión de la Salud en la Universidad Norbert Wiener, 2018* [tesis de posgrado Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú].
http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3515/T061_41195154_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dulzaides, M. y Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: Dos componentes de un mismo proceso. *Centro de información de Ciencias Médicas*, 12(2), 1 - 4. Doi: 10.2307/2390911.
- Fasce, D. (2018). *Aspectos motivacionales y factores asociados en alumnos de nivel clínico de odontología de una universidad completa y compleja* [tesis de posgrado. Universidad de concepción, Concepción, Chile].

http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/3271/4/Tesis_Aspectos_motivacionales_y_factores_asociados.Image.Marked.pdf

García, M. (2012). La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*. 16(12), 203-221.

Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la Investigación*

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sextaedicion.compressed.pdf>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, P. (2018). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: Editorial Mc GrawHill

Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw – Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2006). *Metodología de la investigación científica*.

México: Mc. Graw - Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación científica*.

México: Mc Graw-Hill.

Hurtado, J. (2010). *Guía para la Comprensión Holística de la Ciencia*. Caracas: Sypal.

López (2018). *Motivación académica y los Aprendizajes de los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes CAT-Pasco, 2015* [tesis de posgrado. Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú]

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1992/TD%20PE%201848%20L1%20-%20Lopez%20Robles.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Manchego (2017). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la universidad Nacional de Educación 2016*. [Tesis para optar el grado de Doctor en Educación. Universidad César Vallejo, Lima, Perú].

http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2849/3/manchego_vjl.pdf

Medina, N. Ferreira, J. y Marzol, R. (2018). Factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico de estudiantes de geometría”. *Revista de la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín*, en Venezuela, 2(1), 4-13.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/993/99356731002/99356731002.pdf>

Meléndez, N. (2018). *Motivación y procesos del rendimiento académico en Física III en estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018* [tesis de posgrado. Universidad César Vallejo, Lima, Perú].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21285/Mel%C3%A9ndez_QNC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Morales, C. (2017). *Relación entre la motivación al logro y el rendimiento académico de estudiantes universitarios de la escuela de psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato* [tesis de pregrado. Universidad Católica del Ecuador, Ambato, Ecuador].

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1900/1/76320.pdf>

- Morresi, S. (2014) *Acceso y permanencia en la educación superior: estrategias para su mejoramiento. el caso de la UNS. Argentina*: Universidad Nacional del Sur; Estudios Económicos.
- Muela, S. (2018). *Factores que inciden en el rendimiento académico de estudiantes de primer año de la carrera de trabajo social, 2017* [tesis de posgrado. Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia].
<https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/16948/TM284.pdf?sequence=1>
- Munizaga, F. Cifuentes, M. y Beltrán, A. (2018). Retención y abandono estudiantil en la Educación Superior Universitaria en América Latina y el Caribe: Una revisión sistemática. *Revista de la Universidad San Andrés y Arizona State University*, 26(61), 02-36. DOI: <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.3348>
- Nava, G. (2000). *El imaginario entorno a la elección de la carrera*. México: Plaza y Valdez.
- Ortega, A. (2018). *Efecto de una metodología del ABP sobre el rendimiento académico de alumnos universitarios, Arica – Chile*. [Tesis de Doctorado. Universidad Privada de Tacna, Perú]. <https://url2.cl/HF8Ct>
- Ortunio, M. (2018). *Calidad de vida, motivación y resiliencia en estudiantes universitarios de la Universidad de Carabobo, 2018* [tesis de posgrado. Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela].
<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/8310/mortunio.pdf?sequence>

- Padua, R. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista RMIE*, 24(80), 173-195. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v24n80/1405-6666-rmie-24-80-173.pdf>
- Pinto, S. y Vivanco, F. (2018). Efecto de la aplicación del procedimiento de coevaluación sobre la motivación de logro en los estudiantes del curso de diseño de la carrera de Arte y Diseño Empresarial en Lima, Perú”. *Revista URP* 8(1), 55-75. DOI:10.31381/paideia.v8i1.2037
- Reyna (2019). Identificar los niveles de motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito La Esperanza, 2017”. *Revista ULADECH CATÓLICA* 26(4), 150-165. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13977/ART%c3%8dCULO%20CIENT%c3%8dFICO-ALEXIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, S. (2015). Los estudiantes universitarios de hoy: una visión multinivel. *Revista de Docencia Universitaria*, 13(2), 91-124. Recuperado de: <file:///C:/Users/Computer/Downloads/Dialnet>.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Sánchez, G; Barboza, M. y Castilla, H. (2016). *Análisis de la deserción y factores asociados a la permanencia estudiantil en una universidad peruana*, *Revista de la Universidad Privada del Norte, Perú*. 1(69), 169-191 DOI: <http://dx.doi.org/10.19052/ap.4075>

Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: URP.

Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. México: Pearson educación.

Suárez, R. (2013). *La educación. Estrategias de enseñanza – aprendizaje. Teorías educativas*. México D.F., México: Trillas.

Suarez, I. (2017). *La permanencia de estudiantes indígenas en Instituciones de Educación Superior en América Latina* [tesis de posgrado. Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Barcelona:
https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2017/hdl_10803_459242/cis1de1.pdf

Suarez, M. (2019). *La motivación académica en relación a las estrategias de aprendizajes en estudiantes de primer y segundo año de la facultad de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, 2017* [tesis de posgrado. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4299/TM%20CE-Du%204981%20S1%20%20Suarez%20Obregon%20Evert%20Segundo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Terán, M. (2018). *Locus de control, motivación y rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres* [tesis de posgrado. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú].
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4094/teran_vme.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Velázquez, Y. y González, M. (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso UAMM-UAT, *Revista de la educación superior*, 46(184), 117-138.
- Vexler, I. (2018). *Factores socioculturales y la deserción de las estudiantes de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, 2017* [Tesis de posgrado. Perú: Universidad Femenina del Sagrado Corazón, 2017]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2073>
- Villamar, J. (2015). El positivismo y la investigación científica. *Revista empresarial ICE* 9(3) 29-34. <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v12n2/v12n2a07.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

FACTORES ASOCIADOS QUE INFLUYEN EN LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE POSGRADO EN UNA UNIVERSIDAD PERUANA, LIMA- 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General ¿Cuál es la influencia de los factores asociados en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima - 2020?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cuál es la influencia de los factores económicos en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima - 2020?</p> <p>¿Cuál es la influencia de los factores culturales en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima - 2020?</p> <p>¿Cuál es la influencia de los factores académicos en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima - 2020?</p>	<p>Objetivo General Determinar la influencia de los factores asociados en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima - 2020</p> <p>Objetivos Específicos Determinar la influencia de los factores económicos en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima - 2020</p> <p>Determinar la influencia de los factores culturales en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima - 2020</p> <p>Determinar la influencia de los factores académicos en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima - 2020</p>	<p>Hipótesis General Los factores asociados influyen significativamente en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima - 2020</p> <p>Hipótesis Específicos Los factores económicos influyen significativamente en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima - 2020</p> <p>Los factores culturales influyen significativamente en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima - 2020</p> <p>Los factores académicos influyen significativamente en la motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana, Lima - 2020</p>	<p>VI: Factores asociados <u>Dimensiones</u> Factores económicos Factores culturales Factores académicos</p> <p>VD: Motivación de estudiantes <u>Dimensiones</u> Motivación Extrínseca Motivación Intrínseca</p>	<p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental Correlacional - causal</p> <p>VI → VD</p> <p>Corte: transversal</p> <p>Población:</p> <p>Muestra: 80</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Anexo 2: Instrumentos

FACTORES ASOCIADOS QUE INFLUYEN EN LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE POSGRADO EN UNA UNIVERSIDAD PERUANA, LIMA- 2021 UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER ESCUELA DE POSGRADO

PRESENTACIÓN:

Estimados alumnos el presente instrumento tiene por objetivo conocer los Factores Asociados que influyen en la Deserción de los Estudiantes de Posgrado de la Universidad Wiener. Le pido lea con atención cada ítem y contesta con sinceridad, veracidad y objetividad, la encuesta es anónima.

INSTRUCCIONES:

Elija y marque con una “x” lo que usted considera, es la respuesta adecuada.

FACTOR ECONÓMICO	
1	¿Quién pagaba la mensualidad de sus estudios en la Universidad Privada Norbert Wiener? a) Ud. () b) Sus Padres () c) Familiares () d) Otros ()
2	Señale el nivel de ingresos cuando estudiaba en nuevos soles a) 750-1500 () b) 1501 - 2250 () c) más de 2250 ()
3	¿Usted cuenta con algún ingreso adicional a su sueldo? a) Si () b) No ()
FACTOR CULTURAL	
4	¿Tiene disponibilidad de tiempo para estudiar la maestría de forma virtual? a) Si () b) No ()
5	¿Tiene intención de volver a estudiar la maestría en Docencia Universitaria? a) Si () b) No ()
6	¿Cuenta con acceso a internet? a) Si () b) No ()
7	¿A tenido problemas con el uso de la tecnología de información? a) Si () b) No ()
8	¿Cuenta con equipos adecuados para estudiar la maestría de forma virtual? a) Si () b) No ()
9	¿Tiene conocimiento del uso y manejo de la plataforma virtual? a) Si () b) No ()
10	¿Tiene conocimiento de office básico? a) Si () b) No ()
11	¿Tiene conocimiento de algún idioma extranjero? a) Si () b) No ()
12	¿Cuándo estudiaba tuvo atención y apoyo de su coordinadora académica? a) Si () b) No ()
FACTOR ACADÉMICO	
13	¿Tiene Ud. Orientación a la investigación? a) Si () b) No ()
14	¿Tiene Ud. tolerancia para trabajar en equipo? a) Si () b) No ()
15	¿Tiene Ud. experiencia laboral en su campo profesional y afines a la maestría que está estudiando? a) Si () b) No ()
16	¿La escuela de posgrado le brindo la inducción adecuada para la adaptación a la educación virtual? a) Si () b) No ()

17	¿La escuela de posgrado le designó su tutor correspondiente para el desarrollo académico? a) Si () b) No ()
18	¿Ud. Cree que la modalidad para estudiar esta maestría es la adecuada? a) Si () b) No ()
19	¿Para Ud. utilizar el Campus Virtual es muy complicado? a) Si () b) No ()
20	¿Cree Ud. que el nivel académico de los contenidos es el adecuado? a) Si () b) No ()
21	¿Considera Ud. que la calidad de los docentes cumple sus expectativas? a) Si () b) No ()
22	¿Cuándo envía un mail al área académica le responden en el tiempo adecuado? a) Si () b) No ()
23	¿Le brindaron capacitación para el uso de las bibliotecas virtuales? a) Si () b) No ()
24	¿Cree Ud. que las estrategias de enseñanza-aprendizaje virtual empleada por el docente es la adecuada? a) Si () b) No ()
25	¿El material colgado en la plataforma para la educación virtual de su maestría era el correcto? a) Si () b) No ()

¡Gracias por tu participación!

FACTORES ASOCIADOS QUE INFLUYEN EN LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE POSGRADO EN UNA UNIVERSIDAD PERUANA, LIMA- 2021
UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
ESCUELA DE POSGRADO

PRESENTACIÓN

Estimados alumnos el presente instrumento tiene por objetivo conocer los Factores Asociados que influyen en la Motivación de los Estudiantes de Posgrado de la Universidad Wiener. Le pido lea con atención cada ítem y contesta con sinceridad, veracidad y objetividad, la encuesta es anónima.

INSTRUCCIONES

Elija y marque con una “x” lo que usted considera, es la respuesta adecuada.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

ITEMS		VALORACIÓN				
Dimensión: Motivación Extrínseca		1	2	3	4	5
1	No sé por qué asisto y, francamente, me tiene sin cuidado.					
2	En su momento, tuve buenas razones para asistir; pero ahora me pregunto si debería continuar estudiando.					
3	No lo sé; verdaderamente, tengo la impresión de perder el tiempo al venir a la universidad a estudiar la Maestría en Docencia Universitaria.					
4	No lo sé; no consigo entender por qué asisto a la universidad a estudiar la Maestría en Docencia Universitaria.					
5	Porque en el futuro quiero tener una “buena vida”.					
6	Para que en el futuro pueda seguir estudiando lo que quiero o conseguir un buen empleo.					
7	Para tener un buen empleo en el futuro.					
8	Para demostrarme que soy capaz de terminar la Maestría en Docencia Universitaria.					
9	Porque aprobar la Maestría en Docencia Universitaria me hace sentirme importante.					
10	Para demostrarme que soy una persona inteligente.					
11	Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.					
12	Porque posiblemente me permitirá seguir estudiando lo que quiero.					
13	Porque pienso que los estudios de Maestría en Docencia Universitaria me ayudarán a prepararme mejor profesionalmente.					
14	Porque me ayudará a tomar mejores decisiones en mi profesión					
15	Porque creo que estudiar mejorará mis habilidades como estudiante.					
Dimensión: Motivación Intrínseca						
16	Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas.					
17	Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí.					

18	Porque estudiando puedo continuar aprendiendo las cosas que me interesan.					
19	Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen.					
20	Por el placer de estudiar cosas.					
21	Porque me gusta meterme de lleno cuando leo temas interesantes					
22	Porque en la Universidad puedo sentir satisfacción personal en la búsqueda de la perfección					
23	Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales.					
24	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.					
25	Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás.					
26	Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios.					
27	Por el gusto que siento al sentirme completamente absorbido por los temas que estudio.					

¡Gracias por tu participación!

Anexo 3: Validez del Instrumento

1. Dra. Delsi Mariela Huaita Acha

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN								
"Factores Asociados que influyen en la Deserción y Motivación de los Estudiantes de Posgrado en una Universidad Peruana, Lima- 2021"								
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Variable 1: FACTORES ASOCIADOS								
DIMENSIÓN 1: Factor económico								
1	¿Quién pagaba la mensualidad de sus estudios en la Universidad Privada Norbert Wiener?	X		X		X		
2	Señale el nivel de ingresos cuando estudiaba en nuevos soles	X		X		X		
3	¿Usted cuenta con algún ingreso adicional a su sueldo?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Factor cultural								
4	¿Tiene disponibilidad de tiempo para estudiar la maestría de forma virtual?	X		X		X		
5	¿Tiene intención de volver a estudiar la maestría en Docencia Universitaria?	X		X		X		
6	¿Cuenta con acceso a internet?	X		X		X		
7	¿A tenido problemas con el uso de la tecnología de información?	X		X		X		
8	¿Cuenta con equipos adecuados para estudiar la maestría de forma virtual?	X		X		X		
9	¿Tiene conocimiento del uso y manejo de la plataforma virtual?	X		X		X		
10	¿Tiene conocimiento de office básico?	X		X		X		
11	¿Tiene conocimiento de algún idioma extranjero?	X		X		X		
12	¿Cuándo estudiaba tuvo atención y apoyo de su coordinadora académica?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Factor académico								
13	¿Tiene Ud. Orientación a la investigación?	X		X		X		
14	¿Tiene Ud. tolerancia para trabajar en equipo?	X		X		X		
15	¿Tiene Ud. experiencia laboral en su campo profesional y afines a la maestría que está estudiando?	X		X		X		
16	¿La escuela de posgrado le brindo la inducción adecuada para la adaptación a la educación virtual?	X		X		X		
17	¿La escuela de posgrado le designó su tutor correspondiente para el	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Delsi Mariela Huaita Acha
DNI: 08876743

Especialidad del validador: Doctora en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de noviembre del 2020



Dra. Delsi Mariela Huaita Acha

2. Dr. Freddy Felipe Luza Castillo

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN								
"Factores Asociados que influyen en la Deserción y Motivación de los Estudiantes de Posgrado en una Universidad Peruana, Lima- 2021"								
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Variable 1: FACTORES ASOCIADOS								
DIMENSIÓN 1: Factor económico								
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Quién pagaba la mensualidad de sus estudios en la Universidad Privada Norbert Wiener?	X		X		X		
2	Señale el nivel de ingresos cuando estudiaba en nuevos soles	X		X		X		
3	¿Usted cuenta con algún ingreso adicional a su sueldo?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Factor cultural								
		Si	No	Si	No	Si	No	
4	¿Tiene disponibilidad de tiempo para estudiar la maestría de forma virtual?	X		X		X		
5	¿Tiene intención de volver a estudiar la maestría en Docencia Universitaria?	X		X		X		
6	¿Cuenta con acceso a internet?	X		X		X		
7	¿A tenido problemas con el uso de la tecnología de información?	X		X		X		
8	¿Cuenta con equipos adecuados para estudiar la maestría de forma virtual?	X		X		X		
9	¿Tiene conocimiento del uso y manejo de la plataforma virtual?	X		X		X		
10	¿Tiene conocimiento de office básico?	X		X		X		
11	¿Tiene conocimiento de algún idioma extranjero?	X		X		X		
12	¿Cuándo estudiaba tuvo atención y apoyo de su coordinadora académica?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Factor académico								
		Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Tiene Ud. Orientación a la investigación?	X		X		X		
14	¿Tiene Ud. tolerancia para trabajar en equipo?	X		X		X		
15	¿Tiene Ud. experiencia laboral en su campo profesional y afines a la maestría que está estudiando?	X		X		X		
16	¿La escuela de posgrado le brindó la inducción adecuada para la adaptación a la educación virtual?	X		X		X		
17	¿La escuela de posgrado le designó su tutor correspondiente para el desarrollo académica?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Freddy Felipe Luza Castillo

DNI: 06798311

Especialidad del validador: Doctor en Educación -Metodólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de noviembre del 2020



Dr. Freddy Felipe Luza Castillo

3. Dra. Kriss Melody Calla Vásquez

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN								
"Factores Asociados que influyen en la Deserción y Motivación de los Estudiantes de Posgrado en una Universidad Peruana, Lima- 2021"								
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 1: FACTORES ASOCIADOS								
DIMENSIÓN 1: Factor económico								
1	¿Quién pagaba la mensualidad de sus estudios en la Universidad Privada Norbert Wiener?	X		X		X		
2	Señale el nivel de ingresos cuando estudiaba en nuevos soles	X		X		X		
3	¿Usted cuenta con algún ingreso adicional a su sueldo?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Factor cultural								
4	¿Tiene disponibilidad de tiempo para estudiar la maestría de forma virtual?	X		X		X		
5	¿Tiene intención de volver a estudiar la maestría en Docencia Universitaria?	X		X		X		
6	¿Cuenta con acceso a internet?	X		X		X		
7	¿A tenido problemas con el uso de la tecnología de información?	X		X		X		
8	¿Cuenta con equipos adecuados para estudiar la maestría de forma virtual?	X		X		X		
9	¿Tiene conocimiento del uso y manejo de la plataforma virtual?	X		X		X		
10	¿Tiene conocimiento de office básico?	X		X		X		
11	¿Tiene conocimiento de algún idioma extranjero?	X		X		X		
12	¿Cuándo estudiaba tuvo atención y apoyo de su coordinadora académica?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Factor académico								
13	¿Tiene Ud. Orientación a la investigación?	X		X		X		
14	¿Tiene Ud. tolerancia para trabajar en equipo?	X		X		X		
15	¿Tiene Ud. experiencia laboral en su campo profesional y afines a la maestría que está estudiando?	X		X		X		
16	¿La escuela de posgrado le brindo la inducción adecuada para la adaptación a la educación virtual?	X		X		X		
17	¿La escuela de posgrado le designó su tutor correspondiente para el desarrollo académico?	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] | Aplicable después de corregir [] | No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Kriss Melody Calla Vásquez

DNI: 41599709

Especialidad del validador: Doctor en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de noviembre del 2020


 Dra. Kriss Melody Calla Vásquez
 41599709

4. Dr. Anwar Julio Yarin Achachagua

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN								
"Factores Asociados que influyen en la Deserción y Motivación de los Estudiantes de Posgrado en una Universidad Peruana, Lima- 2021"								
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Variable 1: FACTORES ASOCIADOS								
DIMENSIÓN 1: Factor económico								
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Quién pagaba la mensualidad de sus estudios en la Universidad Privada Norbert Wiener?	X		X		X		
2	Señale el nivel de ingresos cuando estudiaba en nuevos soles	X		X		X		
3	¿Usted cuenta con algún ingreso adicional a su sueldo?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Factor cultural								
4	¿Tiene disponibilidad de tiempo para estudiar la maestría de forma virtual?	X		X		X		
5	¿Tiene intención de volver a estudiar la maestría en Docencia Universitaria?	X		X		X		
6	¿Cuenta con acceso a internet?	X		X		X		
7	¿A tenido problemas con el uso de la tecnología de información?	X		X		X		
8	¿Cuenta con equipos adecuados para estudiar la maestría de forma virtual?	X		X		X		
9	¿Tiene conocimiento del uso y manejo de la plataforma virtual?	X		X		X		
10	¿Tiene conocimiento de office básico?	X		X		X		
11	¿Tiene conocimiento de algún idioma extranjero?	X		X		X		
12	¿Cuándo estudiaba tuvo atención y apoyo de su coordinadora académica?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Factor académico								
		Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Tiene Ud. Orientación a la investigación?	X		X		X		
14	¿Tiene Ud. tolerancia para trabajar en equipo?	X		X		X		
15	¿Tiene Ud. experiencia laboral en su campo profesional y afines a la maestría que está estudiando?	X		X		X		
16	¿La escuela de posgrado le brindo la inducción adecuada para la adaptación a la educación virtual?	X		X		X		
17	¿La escuela de posgrado le designó su tutor correspondiente para el desarrollo académico?	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Yarin Achachagua Anwar Julio

DNI: 41133522

Especialidad del validador: Doctor en Ciencias de la Educación y Candidato a Doctor en Ingeniería Ambiental y Doctorando en Ciencias con Mención en Energética, MBA en Dirección General y Maestro en Gerencia del Mantenimiento. Asimismo, cuenta con estudios de Segunda Profesión en Investigación Operativa, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial y Licenciatura en Educación.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de noviembre del 2020



Dr. Anwar Julio Yarin Achachagua

5. Dra. Oriana Rivera Lozada de Bonilla

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN								
"Factores Asociados que influyen en la Deserción y Motivación de los Estudiantes de Posgrado en una Universidad Peruana, Lima- 2021"								
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 1: FACTORES ASOCIADOS								
DIMENSIÓN 1: Factor económico								
1	¿Quién pagaba la mensualidad de sus estudios en la Universidad Privada Norbert Wiener?	X		X		X		
2	Señale el nivel de ingresos cuando estudiaba en nuevos soles	X		X		X		
3	¿Usted cuenta con algún ingreso adicional a su sueldo?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Factor cultural								
4	¿Tiene disponibilidad de tiempo para estudiar la maestría de forma virtual?	X		X		X		
5	¿Tiene intención de volver a estudiar la maestría en Docencia Universitaria?	X		X		X		
6	¿Cuenta con acceso a internet?	X		X		X		
7	¿A tenido problemas con el uso de la tecnología de información?	X		X		X		
8	¿Cuenta con equipos adecuados para estudiar la maestría de forma virtual?	X		X		X		
9	¿Tiene conocimiento del uso y manejo de la plataforma virtual?	X		X		X		
10	¿Tiene conocimiento de office básico?	X		X		X		
11	¿Tiene conocimiento de algún idioma extranjero?	X		X		X		
12	¿Cuándo estudiaba tuvo atención y apoyo de su coordinadora académica?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Factor académico								
13	¿Tiene Ud. Orientación a la investigación?	X		X		X		
14	¿Tiene Ud. tolerancia para trabajar en equipo?	X		X		X		
15	¿Tiene Ud. experiencia laboral en su campo profesional y afines a la maestría que está estudiando?	X		X		X		
16	¿La escuela de posgrado le brindó la inducción adecuada para la adaptación a la educación virtual?	X		X		X		
17	¿La escuela de posgrado le designó su tutor correspondiente para el desarrollo académico?	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Oriana Rivera Lozada de Bonilla

DNI: 48664887

Especialidad del validador: Metodóloga

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de noviembre del 2020



Firma del Experto Informante.

6. Dra. Isabel Cristina Rivera Lozada

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN								
"Factores Asociados que influyen en la Deserción y Motivación de los Estudiantes de Posgrado en una Universidad Peruana, Lima- 2021"								
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Variable 1: FACTORES ASOCIADOS								
DIMENSIÓN 1: Factor económico								
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Quién pagaba la mensualidad de sus estudios en la Universidad Privada Norbert Wiener?	X		X		X		
2	Señale el nivel de ingresos cuando estudiaba en nuevos soles	X		X		X		
3	¿Usted cuenta con algún ingreso adicional a su sueldo?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Factor cultural								
		Si	No	Si	No	Si	No	
4	¿Tiene disponibilidad de tiempo para estudiar la maestría de forma virtual?	X		X		X		
5	¿Tiene intención de volver a estudiar la maestría en Docencia Universitaria?	X		X		X		
6	¿Cuenta con acceso a internet?	X		X		X		
7	¿A tenido problemas con el uso de la tecnología de información?	X		X		X		
8	¿Cuenta con equipos adecuados para estudiar la maestría de forma virtual?	X		X		X		
9	¿Tiene conocimiento del uso y manejo de la plataforma virtual?	X		X		X		
10	¿Tiene conocimiento de office básico?	X		X		X		
11	¿Tiene conocimiento de algún idioma extranjero?	X		X		X		
12	¿Cuándo estudiaba tuvo atención y apoyo de su coordinadora académica?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Factor académico								
		Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Tiene Ud. Orientación a la investigación?	X		X		X		
14	¿Tiene Ud. tolerancia para trabajar en equipo?	X		X		X		
15	¿Tiene Ud. experiencia laboral en su campo profesional y afines a la maestría que está estudiando?	X		X		X		
16	¿La escuela de posgrado le brindo la inducción adecuada para la adaptación a la educación virtual?	X		X		X		
17	¿La escuela de posgrado le designó su tutor correspondiente para el desarrollo académico?	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Isabel Cristina Rivera Lozada

DNI: 66767305

Especialidad del validador: Doctora en Educación con mención en Mediación Pedagógica

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de noviembre del 2020



Firma del Experto Informante.

7. Dra. Isabel Menacho Vargas

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN								
"Factores Asociados que influyen en la Deserción y Motivación de los Estudiantes de Posgrado en una Universidad Peruana, Lima- 2021"								
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Variable 1: FACTORES ASOCIADOS								
DIMENSIÓN 1: Factor económico								
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Quién pagaba la mensualidad de sus estudios en la Universidad Privada Norbert Wiener?	X		X		X		
2	Señale el nivel de ingresos cuando estudiaba en nuevos soles	X		X		X		
3	¿Usted cuenta con algún ingreso adicional a su sueldo?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Factor cultural								
4	¿Tiene disponibilidad de tiempo para estudiar la maestría de forma virtual?	X		X		X		
5	¿Tiene intención de volver a estudiar la maestría en Docencia Universitaria?	X		X		X		
6	¿Cuenta con acceso a internet?	X		X		X		
7	¿A tenido problemas con el uso de la tecnología de información?	X		X		X		
8	¿Cuenta con equipos adecuados para estudiar la maestría de forma virtual?	X		X		X		
9	¿Tiene conocimiento del uso y manejo de la plataforma virtual?	X		X		X		
10	¿Tiene conocimiento de office básico?	X		X		X		
11	¿Tiene conocimiento de algún idioma extranjero?	X		X		X		
12	¿Cuándo estudiaba tuvo atención y apoyo de su coordinadora académica?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Factor académico								
		Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Tiene Ud. Orientación a la investigación?	X		X		X		
14	¿Tiene Ud. tolerancia para trabajar en equipo?	X		X		X		
15	¿Tiene Ud. experiencia laboral en su campo profesional y afines a la maestría que está estudiando?	X		X		X		
16	¿La escuela de posgrado le brindo la inducción adecuada para la adaptación a la educación virtual?	X		X		X		
17	¿La escuela de posgrado le designó su tutor correspondiente para el desarrollo académico?	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Isabel Menacho Vargas

DNI: 09968395

Especialidad del validador: Doctora en Administración de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de noviembre del 2020



.....
Firma del Experto Informante.

8. Dra. Claudia Milagros Arispe Alburqueque

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN							
"Factores Asociados que influyen en la Deserción y Motivación de los Estudiantes de Posgrado en una Universidad Peruana, Lima- 2021"							
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³	Sugerencias
Variable 1: FACTORES ASOCIADOS							
DIMENSIÓN 1: Factor económico							
		Si	No	Si	No	Si	No
1	¿Quién pagaba la mensualidad de sus estudios en la Universidad Privada Norbert Wiener?	X		X		X	
2	Señale el nivel de ingresos cuando estudiaba en nuevos soles	X		X		X	
3	¿Usted cuenta con algún ingreso adicional a su sueldo?	X		X		X	
DIMENSIÓN 2: Factor cultural							
		Si	No	Si	No	Si	No
4	¿Tiene disponibilidad de tiempo para estudiar la maestría de forma virtual?	X		X		X	
5	¿Tiene intención de volver a estudiar la maestría en Docencia Universitaria?	X		X		X	
6	¿Cuenta con acceso a internet?	X		X		X	
7	¿A tenido problemas con el uso de la tecnología de información?	X		X		X	
8	¿Cuenta con equipos adecuados para estudiar la maestría de forma virtual?	X		X		X	
9	¿Tiene conocimiento del uso y manejo de la plataforma virtual?	X		X		X	
10	¿Tiene conocimiento de office básico?	X		X		X	
11	¿Tiene conocimiento de algún idioma extranjero?	X		X		X	
12	¿Cuándo estudiaba tuvo atención y apoyo de su coordinadora académica?	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: Factor académico							
		Si	No	Si	No	Si	No
13	¿Tiene Ud. Orientación a la investigación?	X		X		X	
14	¿Tiene Ud. tolerancia para trabajar en equipo?	X		X		X	
15	¿Tiene Ud. experiencia laboral en su campo profesional y afines a la maestría que está estudiando?	X		X		X	
16	¿La escuela de posgrado le brindó la inducción adecuada para la adaptación a la educación virtual?	X		X		X	
17	¿La escuela de posgrado le designó su tutor correspondiente para el desarrollo académico?	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez validador. Dra.: Claudia Milagros Arispe Alburqueque
DNI:29672680

Especialidad del validador: Doctora en Salud Pública – Metodóloga.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de noviembre del 2020



.....
Firma del Experto Informante.

9. Dra. Melva Rita Vásquez Tomás

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

"Factores Asociados que influyen en la Deserción y Motivación de los Estudiantes de Posgrado en una Universidad Peruana, Lima- 2021"

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 1: FACTORES ASOCIADOS								
DIMENSIÓN 1: Factor económico								
1	¿Quién pagaba la mensualidad de sus estudios en la Universidad Privada Norbert Wiener?	X		X		X		
2	Señale el nivel de ingresos cuando estudiaba en nuevos soles	X		X		X		
3	¿Usted cuenta con algún ingreso adicional a su sueldo?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Factor cultural								
4	¿Tiene disponibilidad de tiempo para estudiar la maestría de forma virtual?	X		X		X		
5	¿Tiene intención de volver a estudiar la maestría en Docencia Universitaria?	X		X		X		
6	¿Cuenta con acceso a internet?	X		X		X		
7	¿A tenido problemas con el uso de la tecnología de información?	X		X		X		
8	¿Cuenta con equipos adecuados para estudiar la maestría de forma virtual?	X		X		X		
9	¿Tiene conocimiento del uso y manejo de la plataforma virtual?	X		X		X		
10	¿Tiene conocimiento de office básico?	X		X		X		
11	¿Tiene conocimiento de algún idioma extranjero?	X		X		X		
12	¿Cuándo estudiaba tuvo atención y apoyo de su coordinadora académica?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Factor académico								
13	¿Tiene Ud. Orientación a la investigación?	X		X		X		
14	¿Tiene Ud. tolerancia para trabajar en equipo?	X		X		X		
15	¿Tiene Ud. experiencia laboral en su campo profesional y afines a la maestría que está estudiando?	X		X		X		
16	¿La escuela de posgrado le brindo la inducción adecuada para la adaptación a la educación virtual?	X		X		X		
17	¿La escuela de posgrado le designó su tutor correspondiente para el desarrollo académica?	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable] Aplicable después de corregir] No aplicable]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Melba Rita Vásquez Tomás

DNI:09495221

Especialidad del validador: Doctora en educación

10 de noviembre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo 4: Confiabilidad del Instrumento

Escala de valoración del coeficiente de confiabilidad

Valor del Coeficiente de Confiabilidad	Magnitud
De 0.81 a 1.00	Muy alta
De 0.61 a 0.80	Alta
De 0.41 a 0.60	Moderada
De 0.21 a 0.40	Baja
De 0.01 a 0.20	Muy baja

Fuente: Elaborado por la autora en base a los autores Palella y Martins (2003)

Variables	Confiabilidad del instrumento		
	Coeficiente	Valor	Nº de ítems
Factores asociados	KR-20	0.688	25
Motivación	Alfa de Cronbach	0.937	27

Fuente: Elaboración propia

Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA
INVESTIGACIÓN

AUTORIZACIÓN DE CAMBIOS EN PROTOCOLO

Lima, 11 de mayo de 2021

Investigador(a):
Judith Carmen Secada Fischer
Exp. N° 369-2021

Cordiales saludos, en referencia a la solicitud presentada al Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, en la cual se solicita retirar variable y modificar el título del proyecto APROBADO el mismo que tiene como investigador principal a Judith Carmen Secada Fischer.

Al respecto se informa lo siguiente:

El Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, ha acordado AUTORIZAR CAMBIOS, para lo cual se indica lo siguiente:

- Cambiar título: "Factores Asociados que Influyen en la Deserción y Motivación de los Estudiantes de Posgrado en una Universidad Peruana, Lima- 2020"

Por: "Factores Asociados que Influyen en la Motivación de los Estudiantes de Posgrado en una Universidad Peruana, Lima- 2020"

- Considerar dichos cambios en el informe final que debe ser presentado al año de aprobación.

Sin otro particular, quedo de Ud.,

Atentamente.



Yenny Marisol Bellido Fuentes
Presidenta del CIEI- UPNW

Anexo 6: Formato del Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadora: Judith Carmen Secada Fischer

Título: "Factores Asociados que Influyen en la Deserción y Motivación de los Estudiantes de Posgrado en una Universidad Peruana, Lima- 2020"

Propósito del Estudio: Estoy invitando a usted a participar del estudio llamado: "Factores Asociados que Influyen en la Deserción y Motivación de los Estudiantes de Posgrado en una Universidad Peruana, Lima- 2020". Este es un estudio desarrollado por investigadora de la Universidad Privada Norbert Wiener. El propósito de este estudio es determinar los factores asociados que influyen en la deserción y motivación de los estudiantes de posgrado. Su ejecución orientará a las autoridades para el desarrollo de estrategias que impidan la deserción y motiven al estudiante a concluir sus estudios.

Procedimientos:

Si Usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

- Los cuestionarios serán elaborados en la plataforma Google Form, y
- Luego enviado a los alumnos vía e-mail para ser respondidos.
- Las respuestas llegarán al investigador en forma automática al finalizar el llenado del cuestionario.

El cuestionario puede demorar unos 35 minutos.

Los resultados se almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos:

Su participación en el estudio no representa ningún riesgo para Usted, los datos obtenidos serán codificados y analizados sólo por el investigador y se utilizarán exclusivamente para los fines de estudio. La confidencialidad de los datos que ofrezca estará absolutamente garantizada.

Beneficios:

En estos últimos tiempos, la deserción de alumnos en la escuela de posgrado ha ido en aumento, en ese sentido, usted se beneficiará ya que, a raíz de su participación, con los resultados encontrados y teniendo en cuenta la información y colaboración, se orientará a las autoridades para el desarrollo e implementación de estrategias y beneficios, que permitirán motivarlos a seguir con sus estudios de posgrado.

Costos e Incentivos:

Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad:

Guardaré la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de Usted. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del alumno:

Si usted se siente incómodo durante la aplicación del cuestionario, podrá retirarse en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude en preguntar a la persona del estudio. Puede comunicarse con Judith Secada Fischer al número de teléfono 993784941 o al correo electrónico ginly0971@hotmail.com. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, teléfono 7065555 anexo 3286.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas puedan pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Investigador

Nombres: Judith Carmen Secada Fischer

DNI: 25682623

Link del Google forms

<https://docs.google.com/forms/d/1FifL4-5RKHDGqXCRyEHrCFG5jwGzQVa7apLv9cP75lc/edit>

Anexo 7: Autorización de la Institución



**Universidad
Norbert Wiener**

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 19 de febrero del 2021

CARTA DE AUTORIZACIÓN N° 017-EPG-UPNW

Estudiante:
Judith Carmen Secada Fischer

Presente -

De mi especial consideración.

Es grato dirigirme a usted para informarle que su solicitud ha sido aceptada por el Director de la Escuela de Posgrado, para aplicar los instrumentos de recolección de datos en las instalaciones virtuales de la escuela, para el proyecto de investigación titulado: "Factores asociados que influyen en la deserción y motivación de los estudiantes de posgrado en una universidad peruana Lima 2021"

Hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente,



M. Sc. Guillermo Alejandro Gallo Barra
Director(e) de la Escuela de Posgrado

Anexo 8: Informe del Asesor del Turnitin

rv0705 Turnitin.pdf - Adobe Acrobat Reader DC (32-bit)

Archivo Edición Ver Firmar Ventana Ayuda

Inicio Herramientas rv0705 Turnitin.pdf x

45.8%

2 / 90

Univer
sidad
Norbert Wiener

UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

FACTORES ASOCIADOS QUE INFLUYEN EN LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE POSGRADO EN UNA UNIVERSIDAD PERUANA, LIMA 2021.

Tesis para optar el grado de:
Doctora en obediencia

AUTORA: Mg. SECADA FISCHER JUDITH CARMEN

ORCID: 0000-0001-8075-4372

Lima - Perú
2021

Escritorio 16:33 8/05/2021

rv0705 Turnitin.pdf - Adobe Acrobat Reader DC (32-bit)

Archivo Edición Ver Firmar Ventana Ayuda

Inicio Herramientas rv0705 Turnitin.pdf x

45.8%

90 / 90

rv0705

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	11%	0%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES REMARCAS

1	ri.uaemex.mx	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe	3%
3	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe	1%
4	hdl.handle.net	1%
5	Submitted to Universidad Wiener	1%
6	repositorio.urp.edu.pe	1%
7	repositorio.upla.edu.pe	1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo

Escritorio 16:33 8/05/2021