



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

Tesis

El programa “Leo, comprendo y resuelvo” en la mejora del pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de

Lima - 2021

Para optar el grado académico de Doctor en Educación

Presentada por:

Mag. DÍAZ RODRÍGUEZ, Nancy del Rosario

ORCID: 0000-0001-8551-5238

Lima - Perú

2021

Título

El programa “Leo, Comprendo y Resuelvo” en la mejora del Pensamiento Crítico y Comprensión Lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Lima-2021

Línea de Investigación

Educación Superior - Procesos cognitivos.

Asesora:

Dra. Judith Soledad Yangali Vicente

ORCID: 0000-0003-0302-5839

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia que con su cariño y apoyo incondicional me permitieron llegar a esta etapa tan importante de mi formación profesional; por su amor, paciencia y ánimo que me dan para continuar.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a mi Padre Celestial por las bendiciones que me da en mi vida, a mis queridos padres por ser mi ejemplo a mi esposo e hijos por el apoyo para alentarme a cumplir mis metas, a mis docentes por haber compartido sus conocimientos en este postgrado a mi asesora por su paciencia, consejos y correcciones, que hacen posible mi trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
Título	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
RESUMO	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPITULO I: EL PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema.....	4
1.2.1. Problema general.....	4
1.2.2. Problemas específicos.....	4
1.3. Objetivos de la investigación.....	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación de la investigación	6
1.4.1. Teórica.....	6
1.4.2. Práctica.....	6
1.4.3 Metodológica.....	7
1.4.4 Epistemológica.....	7
1.5 Limitaciones de la Investigación.....	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes de la investigación.....	9
2.1.1 Nacionales	9
2.1.2 Internacionales	12
2.2. Bases teóricas.....	17
2.2.1 Programa de Intervención “Leo comprendo y resuelvo”	17

2.2.1.1. Principales teorías que sustentan el programa	17
2.2.1.2. Concepto del Programa de Intervención	20
2.2.1.3. Estrategias metodológicas del programa.....	21
2.2.2. Pensamiento Crítico	26
2.2.2.1. Evolución histórica del Pensamiento crítico.....	26
2.2.2.2. Habilidades del pensamiento crítico.....	27
2.2.2.3. Dimensiones del Pensamiento Crítico	29
2.2.2.4. Concepto del Pensamiento crítico	34
2.2.3 Comprensión Lectora	36
2.2.3.1 Fundamentos de la Comprensión Lectora	36
2.2.3.2. Momentos de la Comprensión Lectora.....	38
2.2.3.3. Concepto de Comprensión Lectora	39
2.2.3.4 Dimensiones de la Comprensión Lectora.....	40
2.3. Formulación de hipótesis.....	42
2.3.1. Hipótesis general	42
2.3.2. Hipótesis específicas	42
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	44
3.1. Método de la investigación.....	44
3.2 Enfoque de la investigación	44
3.3 Tipo de Investigación	45
3.4 Diseño de la investigación.....	45
3.5 Nivel de Investigación	46
3.6 Población, muestra y muestreo	47
3.6.1 Población.....	47
3.6.2 Muestra	48
3.6.3 Muestreo	49
3.7 Variables y Operacionalización	49
3.7.1. Variable Independiente: Programa de intervención “Leo comprendo y resuelvo”	49
3.7.2. Variable: Pensamiento Crítico	50
3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	52
3.8.1. Técnica	52
3.8.2. Descripción de los instrumentos	52

3.8.3. Validación	55
3.8.4. Confiabilidad	57
3.9. Procesamiento y análisis de datos	58
3.10. Aspectos éticos	59
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	60
4.1. Resultados.....	61
4.1.1. Análisis descriptivo	61
4.1.2. Prueba de hipótesis	71
4.1.2.1. Prueba de normalidad:.....	71
4.1.3. Prueba de hipótesis general.....	73
4.1.4. Prueba de hipótesis específicas.....	74
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	83
5.1. Conclusiones	83
5.2. Recomendaciones	85
REFERENCIAS	87
Anexos.....	101
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	102
Anexo 2: Instrumentos	103
Anexo 3: Validez del Instrumento.....	107
Anexo 4: Confiabilidad del Instrumento	118
Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética	119
Anexo 6: Formato de Consentimiento Informado.....	120
Anexo 7: Carta de Aprobación de la Institución para recoger información.....	122

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de Grados en la I.E. N° 1005 “Jorge Chávez Dartnell”	47
Tabla 2 Operacionalización de la Variable Independiente; Programa de Intervención Leo Comprendo y Resuelvo	50
Tabla 3 Operacionalización de la variable Pensamiento crítico	50
Tabla 4 Operacionalización de la variable Comprensión lectora	51
Tabla 5. Validez por Juicio de Expertos del instrumento de Comprensión Lectora	56
Tabla 5. Validez por Juicio de Expertos del instrumento de Pensamiento Crítico	56
Tabla 6. Confiabilidad del instrumento que mide la comprensión lectora.....	57
Tabla 7. Confiabilidad del instrumento que mide el pensamiento crítico.....	58
Tabla 8. Niveles de distribución del pensamiento crítico pretest y postest	61
Tabla 9 Niveles de distribución de la capacidad analizar información pretest y postest	63
Tabla 10 Niveles de distribución de la capacidad inferir implicancias pretest y postest.....	64
Tabla 11 Niveles de distribución de la capacidad proponer alternativas de solución pretest y postest.....	65
Tabla 12 Niveles de distribución de la capacidad argumentar posición pretest y postest.....	66
Tabla 13 Niveles de distribución de la comprensión lectora pretest y postest	67
Tabla 14 Niveles de distribución de la dimensión literal pretest y postest	68
Tabla 15 Niveles de distribución de la dimensión inferencial pretest y postest.....	69
Tabla 16 Niveles de distribución de la dimensión criterial pretest y postest	70
Tabla 17 Prueba de normalidad	72
Tabla 18 Prueba de hipótesis general.....	74
Tabla 19 Prueba de hipótesis específica 1	75
Tabla 20 Prueba de hipótesis específica 2	76
Tabla 21 Prueba de hipótesis específica 3	77
Tabla 22 Prueba de hipótesis específica 4	78

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de distribución del pensamiento crítico pretest y postest	62
Figura 2 Niveles de distribución de la capacidad analizar información pretest y postest	63
Figura 3 Niveles de distribución de la capacidad inferir implicancias pretest y postest.....	64
Figura 4 Niveles de distribución de la capacidad proponer alternativas pretest y postest	65
Figura 5 Niveles de distribución de la capacidad argumentar posición pretest y postest.....	66
Figura 6 Niveles de distribución de la comprensión lectora pretest y postest	67
Figura 7 Niveles de distribución de la dimensión literal pretest y postest	68
Figura 8. Niveles de distribución de la dimensión inferencial pretest y postest.....	69
Figura 9 Niveles de distribución de la dimensión criterial pretest y postest	70

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar en qué medida el Programa “Leo, comprendo y resuelvo”, mejora el nivel del Pensamiento Crítico y la Comprensión Lectora de los estudiantes de primaria de 6to Grado de una Institución Educativa de Lima Centro- 2020, tiene un enfoque cuantitativo, diseño experimental, Sub Diseño: Cuasi experimental se utilizó la técnica de la encuesta, con dos instrumentos de medición: un cuestionario de comprensión lectora y un cuestionario de pensamiento crítico, con mediciones pre y post, tanto al grupo control como el grupo experimental, los cuales estuvieron constituidos por 40 estudiantes cada uno. El muestreo fue de tipo no probabilístico. Luego del análisis y la observación los resultados arrojaron que hay una diferencia significativa entre ambos grupos en el postest con una significancia de $0.000 < 0.05$ concluyéndose que el Programa “Leo, comprendo y resuelvo”, mejora significativamente el nivel del Pensamiento Crítico en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de 6to Grado de una Institución Educativa de Lima - 2021.

Palabras Claves: Pensamiento crítico, comprensión lectora, niveles de comprensión lectora

ABSTRACT

The objective of the research was to determine to what extent the Program "I read, understand and resolve" improves the level of Critical Thinking and Reading Comprehension of 6th Grade primary students of an Educational Institution in Central Lima - 2020, has a focus quantitative, experimental design, Sub Design: Quasi experimental, the survey technique was used, with two measurement instruments: a reading comprehension questionnaire and a critical thinking questionnaire, with pre and post measurements, both in the control group and the experimental group , which consisted of 40 students each. The sampling was non-probabilistic. After analysis and observation, the results showed that there is a significant difference between both groups in the post-test with a significance of $0.000 < 0.05$, concluding that the Program "I read, understand and resolve" significantly improves the level of Critical Thinking in reading comprehension. of 6th Grade Primary Students of an Educational Institution in Lima-2021.

Key Words: Critical thinking, reading comprehension, reading comprehension levels

RESUMO

O objetivo da pesquisa foi determinar em que medida o Programa “Eu leio, entendo e resolvo” melhora o nível de Pensamento Crítico e Compreensão de Leitura de alunos do 6º ano do ensino fundamental de uma Instituição de Ensino do Centro de Lima - 2020, tem um enfoque quantitativo Desenho experimental, Sub Desenho: Quase experimental, utilizou-se a técnica survey, com dois instrumentos de medida: um questionário de compreensão leitora e um questionário de pensamento crítico, com medidas pré e pós, tanto no grupo controle quanto no grupo experimental, que consistia em 40 alunos cada. A amostragem foi não probabilística. Após análise e observação, os resultados mostraram que existe uma diferença significativa entre os dois grupos no pós-teste com significância de $0,000 < 0,05$, concluindo que o Programa "Eu leio, entendo e resolvo" melhora significativamente o nível de Pensamento Crítico em compreensão de leitura de Alunos do 6º ano do Ensino Fundamental de uma Instituição Educacional de Lima-2021.

Palavras-chave: pensamento crítico, compreensão leitora, níveis de compreensão leitora

INTRODUCCIÓN

La presente investigación ha evaluado el efecto de un programa de intervención denominado “Leo Comprendo y resuelvo” en estudiantes de 6to grado de primaria, de una institución educativa pública, de Lima, para lo cual ha sido estructurada en capítulos. En el primer capítulo, se realizó el planteamiento la formulación del problema y justificación del problema, considerando de gran relevancia, el buscar estrategias probadas y evaluadas para mejorar el pensamiento crítico y comprensión lectora de los estudiantes.

En el segundo capítulo, se realizó una revisión del estado del arte y bases teóricas de las variables en estudio como son el pensamiento crítico y sus dimensiones y la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y criterial, así como las hipótesis de investigación.

En el tercer capítulo se detalla la metodología empleada en la investigación considerando el tipo, enfoque, diseño, nivel; así como la una población, muestra, muestreo , técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el capítulo cuarto se realizó un análisis descriptivo de los resultados y el análisis inferencial correspondiente a través de las pruebas de la hipótesis donde se analizaron las respuestas del grupo experimental y control pre y post test, para arribar finalmente a las conclusiones y recomendaciones.

El capítulo quinto contiene las conclusiones a las que se llegó después de analizar los resultados obtenidos en el estudio, así como también se hacen las recomendaciones respectivas como una forma de aporte de esta investigación a la comunidad educativa.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

A nivel mundial el pensamiento crítico ha sido siempre objeto de estudio, y son muchos los autores que investigan sobre este tema, por ello el pensamiento crítico describe al proceso de discriminar cuál es la verdad, que cada individuo juzga conveniente creer, lo cual es una etapa importante en la decisión de la solución de casos problemáticos; es decir que a través de la historia este tema sigue vigente su búsqueda y mejoramiento (Norris y Ennis, 2009; Streib, 2002).

En Latinoamérica, el estudio del pensamiento crítico también tiene gran relevancia, como se evidencian en estudios diversos, como en Chile que es señalado como una competencia relevante, en la formación de todo profesional como señala (Ossa-Cornejo, 2017). Así también el pensamiento crítico es concebido como la manera de pensar sobre cualquier tema, contenido o problema, capacidad dada solo al ser humano que como ser racional, puede mejora la calidad de su pensamiento en la medida que los comprenda y los haga suyos al apoderarse de los procesos de indagación, análisis y argumentación como habilidades y estructuras inherentes del acto de pensar sometiéndolas a estándares intelectuales (Paul y Elder, 2003).

En España, Saiz (2012) señaló que el pensamiento crítico tiene mejores posibilidades de potenciarse y mejorarse, si se acompaña de algunas metodologías que promuevan el análisis de información, como el aprendizaje basado en problemas, así mismo en México, un estudio de Olivares (2016) se demostró que se pueden lograr mayores niveles de pensamiento crítico en aquellos estudiantes a los que se les brinda ambientes educativos que consideran el aprendizaje basado en problemas, donde se promueva la reflexión, siendo para mi importante poder crear, implementar o adaptar algún programa semejante para nuestra realidad peruana. Rivera (2014) sostiene, la relevancia de la lectura crítica, considerada como un eslabón previo al impulso de un mejoramiento en el pensamiento crítico, lo que confirma la relación entre la comprensión de lectura y desarrollo del pensamiento crítico.

La prueba PISA en (2018) se encuentra en comprensión lectora en el puesto 64 de 77 países lo que resulta lamentable, pero real, los docentes están preparados para aplicar mejores estrategias de comprensión lectora se les está enseñando a comprender lo que leen a los estudiantes, podemos decir que aún mejorar en los estudiantes el nivel de comprensión lectora mejorar sus argumentos, defender sus posturas desarrollando un mejor pensamiento crítico, la práctica pedagógica señala el bajo nivel de pensamiento crítico y comprensión lectora en los estudiantes de educación básica regular, si bien los estudiantes logran codificar las letras, sin embargo no logran comprender adecuadamente lo que han leído, un buen grupo responde correctamente las preguntas textuales o literales, cuya información se encuentran expresamente en el texto leído.

Así mismo en el nivel inferencial son menos estudiantes y en el nivel criterial la mayor parte de alumnos no analizar información del texto, inferir implicancias, proponer alternativas de solución o argumentar posiciones sustentadas de un determinado tema, por lo expuesto, resulta muy pertinente estudiar los aportes que las acciones docentes estrategias y programas

pueden aportar para mejorar el nivel de pensamiento crítico, y comprensión lectora y así formar estudiantes más reflexivos y puedan diseñar acciones para el presente y el futuro (García, 2018).

Un currículo integral, busca una formación por competencias y apuesta también a mejorar las capacidades del pensamiento crítico de nuestros estudiantes como sostiene Núñez (2017) es necesario que se promueva el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes y así generar un mayor nivel de pensamiento crítico, que se traduce en las habilidades y capacidades del estudiante para resolver problemas en su contexto determinado dentro y fuera del aula.

Son muchas las estrategias que favorecen el desarrollo de competencias en los estudiantes y el trabajo de comprensión lectora y resolución de preguntas críticas reflexiva, nos ayudan mucho, es por ello que un programa de intervención adecuado puede favorecer el desarrollo del pensamiento crítico (Laguna, 2020). Tenemos además que, en Cuba, resulta muy importante que los estudiantes participen activamente en actividades planificadas ejecutadas evaluadas por el docente con el empleo de diferentes métodos de intervención grupal. (Castellanos 2001, citado en Durán 2019).

Por ello es fundamental que los docentes estén empoderados en estrategias adecuadas para promover el desarrollo del pensamiento crítico como ya que el rol del docente orientador y mediador es fundamental en el aprendizaje, por consiguiente, gracias a la aplicación de estrategias adecuadas se puede lograr el mejoramiento del pensamiento crítico en los estudiantes observados (Toledo, 2015).

En la práctica pedagógica, se puede apreciar que la mayor parte de alumnos no han desarrollado adecuados niveles de comprensión lectora, estas capacidades que van desde obtener información de un texto, inferir interpretar, identificar y reconocer relaciones

evidentes, predicciones, reflexionar sobre el contenido, posición de argumentos, argumentar con proposiciones sólidas y deducir conclusiones, etc. , se deben ir construyendo desde la educación básica, así mismo, se ha observado en la institución educativa que la mayor parte de estudiantes responden preguntas literales y pocas preguntas inferenciales y criteriosales. Por lo tanto, este estudio pretende determinar el efecto de un programa de intervención “leo comprendo y resuelvo”, sobre el nivel de pensamiento crítico, y comprensión lectora en los estudiantes de 6to Grado Institución Educativa de Lima Centro, ambos aspectos muy importantes y necesarios para personas críticas, reflexivas que aporten a la solución de problemas que demanda la sociedad, así también se pretende optimizar la comprensión lectora mejorando las prácticas docentes, a efectos de formar futuros profesionales con discernimiento, responsabilidad social, creativos, críticos, reflexivos que redundara en una sociedad más justa solidaria, y con valores.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿En qué medida el Programa Leo, comprendo y resuelvo, mejora el nivel del Pensamiento Crítico y la comprensión lectora de los estudiantes de 6to Grado de primaria de una Institución Educativa de Lima - 2021?

1.2.2. Problemas específicos

¿En qué medida el Programa Leo, comprendo y resuelvo”, mejora la capacidad de inferir en el Pensamiento Crítico y la comprensión lectora de los estudiantes de Primaria de 6to Grado de una Institución Educativa de Lima -2021?

¿En qué medida el Programa “¿Leo, comprendo y resuelvo”, mejora la capacidad de

analizar del Pensamiento Crítico y la comprensión lectora de los estudiantes de 6to Grado de Primaria de una Institución Educativa de Lima -2021?

¿En qué medida el Programa “Leo, comprendo y resuelvo”, mejora la capacidad de proponer soluciones del Pensamiento Crítico y la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de 6to Grado de una Institución Educativa de Lima -2021?

¿En qué medida el Programa Leo, comprendo y resuelvo, mejora la capacidad de argumentar en el Pensamiento Crítico y la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de 6to Grado de una Institución Educativa de Lima -2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar en qué medida el Programa “Leo, comprendo y resuelvo”, mejora el nivel del Pensamiento Crítico y la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de 6to Grado de una Institución Educativa de Lima - 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar en qué medida el Programa “Leo, comprendo y resuelvo”, mejora la capacidad de inferir del Pensamiento Crítico y la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de 6to Grado de una Institución Educativa de Lima - 2021.

Determinar en qué medida el Programa “Leo, comprendo y resuelvo”, mejora la capacidad de analizar del Pensamiento Crítico y la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de 6to Grado de una Institución Educativa de Lima -2021.

Determinar en qué medida el Programa “Leo, comprendo y resuelvo”, mejora la capacidad de proponer soluciones del Pensamiento Crítico y la comprensión lectora de los estudiantes de 6to Grado de primaria de una Institución Educativa de Lima -2021.

Determinar en qué medida el Programa “Leo, comprendo y resuelvo”, mejora capacidad de argumentar del Pensamiento Crítico y la comprensión lectora de los estudiantes de 6to Grado de primaria de una Institución Educativa de Lima -2021.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

La investigación aporta al estudio del mejoramiento del pensamiento crítico mediante un programa de intervención donde se conjuguen esfuerzos por intervenir en la comprensión lectora, en sus tres momentos antes durante y después de la lectura, (Solé-Llussá, 2018) sabiendo que la mediación resulta ser un elemento fundamental (Vigotsky, 1993; Caicedo 2012; Ledesma 2014), asimismo el desarrollo del pensamiento crítico se debe enseñar, motivar incentivar (Faccione, 2011) y el conocimiento existente que el aprendizaje basado en problemas puede potenciar el nivel de pensamiento crítico, pues cuando una investigación busca demostrar las soluciones de un modelo teórico (Bernal, 2010; Meza, 2019). Así mismo beneficia a estudiantes para construir nuevas generaciones, y futuros líderes que puedan mejorar la toma de decisiones, basadas en la autorreflexión, y en la práctica de valores y la transformación de su entorno.

1.4.2. Práctica

Este estudio busca con la intervención resolver uno de los problemas educativos vigentes como es el cómo desarrollar el pensamiento crítico, que es muy importante para el ejercicio adecuado de cualquier profesión pues podemos tomar una postura y argumentar nuestras ideas con mayor fundamento, en este sentido si nuestros estudiantes pueden aprender a desarrollar mejor su pensamiento crítico buscando optimizar sus desempeños y mejores aprendizajes, mejores estudiantes y mejores personas. De acuerdo con los expertos el pensamiento crítico no es una capacidad limitada solo al ámbito académico, sino que tienen completa transferencia fuera del aula pues se emplea durante toda la vida.

1.4.3 Metodológica

Este estudio intenta aplicar y desarrollar un programa de intervención, orientada al mejoramiento del pensamiento crítico en el nivel primaria de educación básica regular, para lo cual metodológicamente se ha investigado empleando el método científico, en un diseño experimental sub diseño cuasi experimental, a fin de que esta propuesta pueda servir a otros docentes, para que puedan promover en sus estudiantes un nivel de pensamiento crítico y lograr que los estudiantes lean comprendan resuelvan, de manera que tengan mejores capacidades de inferir, analizar, solucionar problemas y argumentar de una forma más reflexiva y que solucione los problemas de su contexto.

1.4.4 Epistemológica

La importancia de este estudio como ciencia nos permitió validar el programa de intervención Leo Comprendo y Resuelvo, a estudiantes de educación primaria, proponiendo y demostrando científicamente el mejoramiento del pensamiento crítico. Este estudio tiene un enfoque empírico analítico ya que concibe a las ciencias sociales

como ciencias explicativas, y el nuevo conocimiento es generado por la ciencia empírico-analítica, basada en la observación y la experimentación, en este estudio se consideró el método científico pues es el único posible de aplicar en toda investigación cuantitativa de fenómenos sociales susceptibles de ser medidos, como lo afirma el positivismo, la piedra angular de la ciencia (Comte; Durkheim; Parra 2005).

1.5 Limitaciones de la Investigación

La investigación evaluó la puesta en práctica de un programa de intervención “Leo Comprendo y Resuelvo”, que consta de 30 sesiones de aprendizaje que lamentablemente, por el Covic 19 (Organización Mundial de la Salud OMS, 2020) por lo que no se pudo ejecutar sesiones en forma presencial, se empleó el aula virtual sesiones mediante zoom en forma sincrónica, y actividades asincrónicas con los estudiantes, lo cual limitó su plena ejecución.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Nacionales

Valle (2018) en su tesis tuvo como objetivo *Determinar la relación que existe entre las Estrategias de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria*, con una población de 105 estudiantes, sobre los que se emplearon las estrategias de lectura y la comprensión de textos. La investigación utilizó el método hipotético-deductivo, de nivel correlacional de corte transversal, utilizando el Cuestionario. Teniendo como conclusiones que existe evidencia para afirmar que las estrategias de lectura se relacionan significativamente con la comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria en la población de estudio en el año 2018, se evidencia la importancia de las estrategias en los programas de intervención para mejorar la comprensión lectora.

Paricahua-Mamani, (2019) en su tesis doctoral en Puno, estudió el Pensamiento Crítico, sus habilidades cognitivas y la comprensión lectora, tuvo como objetivo *Determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico, habilidades cognitivas y*

comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad San Carlos – Puno, enfoque de investigación aplicado fue cuantitativo, no experimental que aplico un cuestionario para explicar la relación entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora, concluyendo que existe relación entre el pensamiento crítico, habilidades cognitivas y comprensión lectora ($p < 0.05$) en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad San Carlos – Puno.

Santillana (2018) en su investigación tuvo cuyo objetivo fue *Determinar la relación entre las Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°7035 San Juan de Miraflores*. El estudio es descriptivo correlacional, no experimental, transversal utilizó el método descriptivo, empleando un cuestionario tipo Likert y una prueba de comprensión lectora. De acuerdo a los resultados obtenidos que se registraron y al análisis estadístico de ellos, significativamente se acepta la hipótesis, determinando así que existe relación entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora. El trabajo de Santillana aporta en la investigación considerando que las estrategias adecuadas mejoran la comprensión lectora.

Alfaro (2019) en su estudio cuasi experimental, tuvo como objetivo *Demostrar la influencia del programa didáctico centrado en estudio de casos en el desarrollo del pensamiento crítico, de las estudiantes de segundo grado de secundaria, del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, de la Institución Educativa Santa Rosa, Trujillo, 2018*, se aplicó el diseño cuasi experimental se aplicó el programa solo en el grupo experimental, midiéndose pre y post test el nivel de pensamiento crítico con el Test de

Watson y Glaser adaptado, se concluyó el Programa Didáctico centrado en estudios de casos influyó significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico de las estudiantes de segundo de secundaria.

Ríos (2019) en su tesis de la Universidad Ricardo Palma, tuvo como finalidad *Conocer la relación que existe entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de San Isidro*. En este estudio de diseño experimental se trabajó con una muestra de 84 estudiantes mujeres de cuatro secciones, a quienes se les aplicó la Prueba de Comprensión Lectora (DET) y la Prueba de Evaluación de los Rasgos del Pensamiento Crítico. En los resultados se observa que no se encontró una relación estadísticamente significativa entre las capacidades de analizar, argumentar y evaluar del pensamiento crítico; sin embargo, en la capacidad de interpretar sí se obtuvo una relación estadísticamente significativa, para la población de estudio.

Vicente de Tomas (2018), en su tesis tuvo como objetivo *Determinar la relación que existe entre pensamiento crítico y comprensión lectora en una institución de Chaclacayo*, el estudio es experimental la población fueron estudiantes de cuarto grado divididos en dos secciones A y B fueron estudiantes se aplicaron dos instrumentos de comprensión lectora y pensamiento crítico, concluyendo que el pensamiento crítico se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes y recomendó desarrollar actividades de aprendizaje en las que se trabaje la dimensión contextual y comprensión crítica para desarrollar la comprensión lectora.

Solé-Llussà (2018) en su artículo científico, realiza un estudio sobre la *indagación científica* considerada como una de las más importantes estrategias que mejores

resultados han contribuido al aprendizaje de las ciencias, los resultados muestran que, la indagación muestra una estructura coherente si se incide principalmente en la planificación de la investigación. Resulta favorable el intercambio de experiencias relacionadas con en el aprendizaje y la enseñanza de las ciencias entre alumnado y docentes. Este estudio reconoce a la indagación como un pilar necesario para mejorar los aprendizajes, y a los congresos para comunicar lo indagado, ello constituye parte importante de nuestro estudio.

2.1.2 Internacionales

Ossa-Cornejo, *et al.* (2020) en su artículo sobre Pensamiento Crítico, tuvo como objetivo *Evaluar el impacto de un programa de mejoramiento del pensamiento crítico en el nivel de sesgo de representación en estudiantes universitarios de la carrera de pedagogía* de dos universidades chilenas, el estudio presentado es un estudio cuantitativo de diseño experimental sub diseño cuasi experimental con grupo control y aplicación de prueba pretest y postest con una intervención tipo taller de 12 sesiones donde se concluyó que el taller desarrollado no tuvo una efectividad directa sobre el pensamiento crítico, sin embargo se encontró capacidades potenciadas como la indagación que ha mejorado siendo un proceso relevante para el análisis de información.

Ardhian, *et al.* (2020) este estudio tuvo como objetivo *Determinar el efecto de las técnicas de lectura y pensamiento crítico en las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes*. Tiene un enfoque cuantitativo de diseño experimental con 40 muestras. Los resultados mostraron que la actividad de pensamiento de lectura es más alta que los estudiantes que aprenden a usar las técnicas de lectura por lo que se concluye que es importante aplicar las técnicas lectoras como pre visualizar, preguntar, leer, reflexionar,

recitar y revisar, se espera que los experimentos posteriores encuentren la técnica de lectura adecuada para estudiantes que piensan críticamente bajo en habilidades de comprensión lectora.

Kurniawati (2020) presentó tuvo como objetivo *Evaluar una propuesta de un modelo de programa de alfabetización crítica para fomentar las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes de escuela secundaria en Java Occidental Indonesia*, se desarrolla el propósito del autor, activar el conocimiento previo de los estudiantes, leer textos en voz alta, discutiendo textos en grupo y explorando textos en las actividades del aula, se formularon preguntas de pensamiento crítico, facilitando a los estudiantes un pensamiento más atractivo con preguntas planteadas y participación activa, concluyendo que se ha logrado determinar que el modelo basado en principios parece ser un modelo alternativo para enseñar habilidades de pensamiento crítico en Indonesia.

Mendoza (2018) en su tesis doctoral de la Universidad de Málaga, cuyo propósito fue *Evaluar si el desarrollo del Pensamiento Crítico en estudiantes universitarios tiene relación positiva con la aplicación de una metodología de formación universitaria en base a la elaboración de trabajos guiados de investigación*, siendo sus variables la Metodología Enseñanza Aprendizaje basada en el desarrollo de competencias de investigación y la formación de Pensamiento Crítico, estudio de tipo experimental, siendo sus conclusiones que el estudio muestra la relación existente entre la Investigación, como metodología de Enseñanza-Aprendizaje, y el mayor desarrollo de Pensamiento Crítico en la población de estudio de estudiantes universitarios. Además, se vislumbra la posibilidad de ejecutar en el futuro, procesos formativos que optimicen

desarrollo del Pensamiento Crítico en universitarios, mediante la investigación, lo cual favorece a los estudiantes para alcanzar un mejor desempeño profesional que la sociedad demanda.

Schulz (2018) tuvo como finalidad *Analizar la aptitud personal del educador para enseñar a otra persona a pensar críticamente*, analizó cómo cambian las percepciones de los tutores clínicos sobre su aptitud para enseñar habilidades de pensamiento crítico. Este estudio piloto utilizó un diseño de investigación cuantitativa y descriptiva tuvo como participantes en el estudio eran una muestra de 15 tutores de un hospital Medio Oeste de Estados Unidos, se utilizó una encuesta pre test. Los resultados de la encuesta mejoraron a partir de la encuesta inicial, pero la única pregunta que mostró una mejora desde la encuesta inicial hasta la encuesta posterior a la formación fue la calificación de la aptitud para enseñar pensamiento crítico sobre cómo enseñar pensamiento crítico, se recomienda mejorar la capacidad de los tutores para enseñar de manera eficaz habilidades de pensamiento crítico.

Bezanilla *et al.* (2019) presenta un estudio del aprendizaje basado en competencias, el presente artículo se desea *Analizar qué entienden los docentes universitarios por pensamiento crítico y la importancia que conceden al mismo*. Es una investigación mixta cuantitativa/cualitativa, con 230 docentes universitarios, que desvela interesantes resultados, como que la mayoría lo vinculan a procesos de análisis y razonamiento, algunos al cuestionamiento, evaluación y toma de decisiones y muy pocos lo entienden como acción y compromiso, siendo para todos unos aspectos muy importantes de la formación universitaria. Estos resultados tienen grandes implicaciones para la enseñanza-aprendizaje del pensamiento crítico en la educación superior.

García (2018) en su artículo cuyo objetivo fue *Conocer las percepciones de los estudiantes sobre el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo a través del portafolio de prácticas*. Se recolectaron datos de los portafolios y los cuestionarios de los estudiantes de la Escuela de Enfermería Universidad Autónoma de Madrid, España, se examinaron y analizaron el contenido de sus portafolios y como les ayuda en el razonamiento reflexivo en la acción y también a integrar el conocimiento. Se concluyó que los estudiantes perciben que el pensamiento crítico-reflexivo es instrumento esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje y superación de contradicciones. En este estudio se evidencia la importancia de potenciar el pensamiento crítico en los estudiantes para promover mejores aprendizajes teniendo en cuenta la lectura reflexiva y la producción de textos registrados en el portafolio diario.

Murphy *et al.* (2018) realizó un estudio inicial de un año de Quality Talk, un enfoque de discusión en grupos pequeños diseñado con el objetivo de *Mejorar los conocimientos básicos y comprensión de alto nivel, en dos aulas de cuarto grado*, es una investigación de diseño experimental donde los docentes desarrollaron lecciones instructivas sobre elementos del discurso como el cuestionamiento o argumentación y llevó a cabo discusiones basadas en textos concluyendo que el este enfoque de discusión refleja un aumento del pensamiento crítico-analítico estadísticamente significativos donde se evidenciaron mejor nivel de comprensión básica y de alto nivel de los estudiantes, lo que indica la promesa del discurso en grupos pequeños como una forma de fomentar los resultados de aprendizaje de los estudiantes individuales.

Lara *et al.* (2017), en Colombia publicaron un estudio siendo el objetivo *Determinar si la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas favorecía la*

obtención de competencias genéricas, especialmente el pensamiento crítico, siendo elaborado en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de una universidad privada de Bogotá. Investigación de diseño experimental donde la muestra de estudio conformada por 50 estudiantes de VII y VIII semestre, en la asignatura de Bioquímica en quienes se aplicó la estrategia didáctica concluyendo que el perfeccionamiento del pensamiento crítico en los estudiantes es primordial para prepararlos ante diversas situaciones e incertidumbres que merecen una atención reflexiva y la solución no es única ni sencilla. La estrategia didáctica que puede desarrollar competencias genéricas para la formación integral y la práctica profesional, especialmente en la toma de decisión fundamentada, justificada, así también, se reconoce la importancia de la retroalimentación continua a los alumnos sobre su desempeño.

Carrasco (2019) en su investigación tuvo como objetivo *Analizar la construcción y análisis de confiabilidad del instrumento psicopedagógico Evaluación del Pensamiento Crítico*, el cual ha sido contextualizado para estudiantes chilenos que cursan educación superior, en este estudio de revisión, la construcción de un instrumento permitió indagar más eficazmente acerca del pensamiento crítico de los estudiantes chilenos. Los reactivos del instrumento se construyeron a partir de las variables Análisis, Interpretación, Explicación, Inferencia y Evaluación. Participaron en el estudio 250 estudiantes de educación superior pertenecientes a las ciudades de Los Ángeles, Chillán y Concepción. Además del proceso de construcción del instrumento, se realizaron estudios de validación aparente y de contenido, confiabilidad y consistencia interna. Los resultados obtenidos determinan confiabilidad interna del instrumento.

Arguello (2018) en su tesis, estudia los niveles de comprensión lectora literal e inferencial realizado en la Institución Educativa Fabio Riveros de Villanueva Casanare con estudiantes de sexto grado. Su objetivo fue *Desarrollar habilidades de comprensión de lectura en los niveles literal e inferencial en los estudiantes*. El estudio fue principalmente una investigación cualitativa. El diseño fue un estudio de casos, donde se analizó la evolución de los estudiantes en los niveles de lectura literal e inferencial, se concluye que el implementar estrategias para el desarrollo de comprensión lectora permite desarrollarlas progresivamente y para alcanzar completamente el desarrollo del nivel de lectura literal inferencial en los estudiantes se requiere de mayor tiempo, organización, planeación sugiriéndose futuras investigaciones al respecto.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Programa de Intervención “Leo comprendo y resuelvo”

2.2.1.1. Principales teorías que sustentan el programa

(a) Aprendizaje significativo de Ausubel

La teoría del aprendizaje significativo es la propuesta que hizo David P. Ausubel en 1963, planteándose como alternativa un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, a partir de lo que el estudiante ya sabe, que permite la participación activa del estudiante y se aprende aquello que se descubre, y a pesar de los años, hasta la fecha aporta en las diferentes sesiones de aprendizaje de nuestros días. Ausubel entiende que el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana, se desarrolla como el proceso según el cual se

relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la información de la estructura cognitiva del estudiante, donde se produce la interacción entre esos nuevos contenidos con los ya existentes, transformando la estructura cognitiva de manera que progresivamente sus aprendizajes se van haciendo más diferenciados, elaborados y estables (Ausubel, 1976; Moreira, 2000; Rodríguez, 2011).

En el desarrollo del Programa Leo Comprendo y resuelvo, se requiere que los estudiantes participen y activen sus saberes previos, el soporte teórico del aprendizaje significativo de Ausubel, aporta en su desarrollo, de manera que el docente debe generar el ambiente favorable de confianza para que el estudiante participe libremente y aporte así mismo propiciar las condiciones que se requieren para que éste aprendizaje significativo se produzca.

(b) Socio constructivismo de Vygotsky

La relación entre la zona de desarrollo próximo (ZDP) y la mediación radica en que el aprendizaje es desarrollado en un espacio socialmente mediado, asistido, donde el rol del docente, es alentar el desarrollo, guiarlo. Es un proceso por el cual la cultura, el entorno amplía las capacidades del estudiante. De manera que el docente en su papel de mediador, pues es el encargado de potenciar que el educando llegue a su nivel de desarrollo potencial (Vygotski, 1997). En el Programa Leo Comprendo y Resuelvo, los postulados del socio constructivismo son fundamentales se pues enriquece el aprendizaje cuando en el grupo se comparten las opiniones y posturas así mismo resulta muy importante la mediación docente entre los estudiantes.

(c) Pedagogía crítica de Freyre

Las aportaciones de Paulo Freire permiten que el estudiante pueda tener una mejor comprensión y conocimiento de la realidad, brinda la oportunidad de interacciones entre profesores, estudiantes, conocimientos y tecnología, cada uno, a su propio ritmo, tono, espacio y tiempo, donde se conjugan la sensibilidad, la curiosidad y conocimiento para aproximarse a la búsqueda de aprendizajes mediante el diálogo reflexivo, donde se permiten intercambio de ideas que favorecen el pensamiento crítico convirtiéndose en una alianza de la enseñanza en valores, de análisis de la sociedad, de casos, de problemáticas del contexto entre otros (Gadotti *et al.* 2008; Rojas, 2016).

En el Programa Leo Comprendo y resuelvo, resultan relevantes las estrategias interrogativas y participativas que permiten la reflexión crítica de diferentes situaciones problemáticas presentadas en lecturas diversas que se desarrollan con los estudiantes.

(d) Aprendizaje por descubrimiento de Bruner

La teoría del aprendizaje por descubrimiento, sostiene que el aprendizaje significativo opuesto al aprendizaje memorístico, busca promover la comprensión en vez de la memorización (Bruner, 1961). Para ello es fundamental fortalecer la estructura cognitiva que no es otra cosa sino una red de conocimientos conectados (Arias, 2008), por ello el estudiante va aprendiendo y descubriendo nuevos conocimientos a partir de la reflexión se reconoce tres tipos de aprendizaje por descubrimiento, como son el inductivo, el deductivo y el transductivo, en la teoría de Bruner el docente es un guía que orienta a sus estudiantes interviniendo lo menos posible, el aprendizaje por descubrimiento está más orientado hacia la participación interactiva de los

mismos, donde se construyen los significados, que son también producto de una compleja serie de interacciones con el profesor, los contenidos con la estructura cognitiva del mismo estudiante (Baro, 2011; Montes, 2012; Arias, 2014). En el Programa Leo comprendo y resuelvo se aplica este fundamento teórico en la medida que los estudiantes participan en los análisis de textos de diversos aspectos.

2.2.1.2. Concepto del Programa de Intervención

Por ello el Programa de intervención Leo Comprendo y Resuelvo, es un conjunto de actividades pedagógicas con el enfoque comunicativo textual del Ministerio de Educación, que consta de 20 sesiones de aprendizaje sincrónicas vía zoom, dirigidas a estudiantes de 6to grado de primaria buscando optimizar el pensamiento crítico y mejorar los niveles de comprensión lectora, donde se planifica, desarrolla y evalúa la comprensión lectora y desarrollo del pensamiento crítico bajo el enfoque comunicativo textual, generando actividades para leer, escuchar, hablar, leer, escribir y producir organizadores gráficos. Se aplican técnicas para interactuar con textos específicos en situaciones comunicativas concretas que aportan a la comprensión y reflexión.

Por lo tanto en el desarrollar un programa de intervención en estudiantes de educación básica regular, es fundamental el adecuado acompañamiento docente, (Vygotsky, 1993; Caicedo, 2012; Ledesma, 2014) por lo tanto la mediación resulta ser un elemento fundamental en el quehacer educativo de todos los niveles y modalidades, donde la interacción social con otros compañeros con su mismo nivel y lenguaje puedan lograr la reflexión, el

intercambio de ideas, y favorecer el pensamiento todo ello resulta ser elementos altamente relevante en el aprendizaje, es por ello que cada docente debe procurar el trabajo colaborativo con el acompañamiento o mediación adecuada.

2.2.1.3. Estrategias metodológicas del programa

(a) Enfoque comunicativo textual

El enfoque comunicativo textual del Ministerio de educación, permite comprender que todos los estudiantes desarrollan su potencial desde la primera infancia, y acceden al mundo letrado, resuelven problemas, practican valores, saben seguir aprendiendo, así mismo se asumen ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyen al desarrollo de sus comunidades y del país, donde se brinde a los estudiantes en un espacio de construcción de conocimientos y de interacción (Ministerio de Educación-MINEDU, 2007). Este enfoque encuentra su fundamento en los aportes teóricos y las aplicaciones didácticas de distintas disciplinas relacionadas con el lenguaje. Los estudiantes se comunican en contextos reales, reciben textos completos que responden a sus necesidades e intereses, los leen analizan comprenden.

Resulta muy importante que los estudiantes participen activamente en actividades planificadas ejecutadas evaluadas por el docente con el empleo de diferentes métodos de intervención grupal (Castellanos, 2001 citado en Durán, 2019). La comprensión es un proceso interactivo, proceso mediante el cual el estudiante que comprende, debe construir una representación organizada y coherente que relacione sus saberes previos, más allá de la imagen mental, que

reflexivamente lo lleve a construir comprensiones que le permitan solucionar problemas reales de su entorno para transformar su sociedad (Puentes, 2001).

(b) Estrategias antes de la lectura

Las estrategias consideradas antes de la lectura o prelectura llamada también fase de anticipación, en este momento se debe definir el propósito de la lectura es decir para que leer, así mismo se deben definir los objetivos como revisar e indagar respecto a los conocimientos previos con la que cuenta el lector, formularse predicciones de lo que creemos ocurrirá durante el desarrollo del texto y como finalizará éste, lo que nos permitirá tener una idea anticipada de los mensajes del emisor (Vega, 2008; Solé 1998).

Inferencias pretende que el docente antes de leer debe orientar a los estudiantes a leer la portada, el índice, el título, los subtítulos, observar fotografías, cuadros, tablas, gráficos y así podemos tener un mayor conocimiento del contenido físico del texto, que queremos leer y sobre todo en esta fase deben formularse interrogantes sobre ¿Cómo será el texto? ¿De que tratará el texto? Esta experiencia desde su lengua materna no alude solo al mundo físico y externo, sino también a la propia subjetividad, sus creencias e imaginaciones (Ministerio de Educación MINEDU, 2017).

Expectativa, busca que los estudiantes se interesen por el texto que van a leer movilizand o sus saberes previos, recuerdos y experiencias relacionadas, se pueden generar más expectativas con preguntas como ¿Creen que les gustará este texto? ¿Recuerdan algunas experiencias parecidas? Como se sabe, es justamente a partir de esos saberes previos lingüísticos y culturales de sus lenguas y variedades maternas que los estudiantes se acercan y exploran con la

finalidad de apropiarse de ellas Las predicciones que realizan los estudiantes cuando participan en situaciones de lectura, no las realizan letra por letra, sino a partir de algunos indicios (MINEDU, 2017; Solé, 1998 citada por Inga, 2018).

Tipo de Texto, a partir de la estructura y forma del texto el estudiante puede vislumbrar que tipo de texto será antes de leerlo, de manera que las estructuras formales de un cuento que tienen título inicio nudo y desenlace son visualmente diferentes a un texto instructivo que tenga título ingredientes y preparación, por dar un ejemplo. Teniendo presente de ofrecer textos de su realidad y contexto real pues la actividad escolar tendrá tanto más sentido para el estudiante si no se disocia de la vida social (Bautier, 1997).

(c) Estrategias durante la lectura

Durante la lectura o Fase de construcción permite al estudiante tener contacto con el texto de manera general, el lector se relaciona con las ideas del autor, logrando así contrastar sus ideas hipotéticas iniciales con las verdaderas intenciones y se centra en el contenido principal (Solé, 1998 citada por Inga, 2018). En esta etapa, el docente, fomenta la comprensión propiamente de los textos realizados por sus estudiantes, así mismos lo ayuda a identificar afirmaciones o negaciones o neutralidades en situaciones diversas, se evalúa las hipótesis, se formula preguntas y las responde, busca ayuda en caso de dificultades de comprensión, se crea imágenes mentales de lo que está comprendiendo para visualizar y entender mejor un texto.

Lectura silenciosa, presenta la inicial aproximación al autor, se realiza de manera individual, como una mirada general y puede iniciarse contando los párrafos o estrofas, ver su estructura, partiendo del título hacia el final.

Lectura en cadena Los estudiantes leen uno seguido de otro a efectos de participar comentar y estar atentos a la actividad, así mismo es importante señalar que la lectura de los textos en cadena, permiten a los estudiantes elaborar ideas, puntos de vista, actitudes y valores. Lectura coral puede desarrollarse especialmente por equipos de trabajo buscando en los textos ideas del autor.

El subrayado consiste releer el texto identificando en la lectura palabras clave para observarla y resaltarla buscar su significado, de manera que permitan comprender críticamente la idea del autor para tomar una postura personal al respecto, con nuestros propios puntos de vista, ya sea a favor o en contra (MINEDU, 2017).

El sumillado es un recurso importante al que permite que después de leer se pueda tomar pequeñas notas que nos permitan repasar y recordar los aspectos más importantes sobre el tema que estamos leyendo (es un resumen extremo).

El resumen El resumen es un texto en prosa en el cual se expresan las ideas principales de un texto respetando las ideas del autor, es un procedimiento derivado de la comprensión de lectura, para lo cual se debe leer de manera general el texto realizar el subrayado buscando las palabras desconocidas para redactar lo más importante (Pimienta, 2012).

Durante la lectura es importante que el estudiante preste mucha atención y concentración, donde el docente debe orientar este proceso, así mismo Solé

señala que el lector “debe esforzarse más durante la lectura, porque es allí donde se va construyendo la interpretación del texto” (Solé, 2004, p. 101).

(d) Estrategias después de la lectura

La fase después de la lectura llamada también fase de evaluación, se desarrolla después de leer el texto, donde, resulta muy relevante evaluar con preguntas, para dar cuenta del proceso de comprensión, por medio de diversas actividades tales como formular preguntas literales, inferenciales y criteriales con juicios de valor de la lectura opinión sobre su contexto a problemática, elaborar resúmenes, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos, reseñas entre otros (Inga, 2018). Asimismo, adelantos de la neurociencia permiten reconocer la relevancia de las metodologías participativas, dirigidas a la construcción del conocimiento mediante el abordaje de problemas reales (Mesa, 2019).

Idea principal de un texto permite identificar lo más importante, primero, reconociendo el tema de la lectura (Gatti, 2002). Así mismo resulta muy relevante diferenciar las ideas secundarias que inicialmente, debemos enseñar a los estudiantes para identificar el tema y subtemas y sea más sencillo hallar jerarquizar las ideas y se pueda comprender mejor por ejemplo para armar un organizador gráfico con las ideas principales, y secundarias siendo desde esta perspectiva “un lector competente” (Cassany, 2003, p. 219).

Organizadores gráficos, se desarrollan estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información y que favorecen habilidades importantes para aprender a aprender para ello resulta muy

pertinente realizar las preguntas post lectura afianzando la comprensión para posteriormente, hacer una síntesis mediante organizadores gráficos adecuados (Pimienta, 2012).

Las estrategias didácticas, empleadas antes durante y después de la lectura, según el proceso cognitivo que se desea propiciar en los estudiantes, algunas favorecen la elaboración de la información, otras permiten representar la misma de manera distinta, permitiendo la interacción comunicativa de los estudiantes, y estimulan la comprensión de la información y el desarrollo de la comunicación oral, respectivamente (Flores *et al.*, 2017).

Por todo ello el empleo oportuno de las estrategias didácticas se planifican ejecutan y evalúan de manera pertinente en el programa de intervención promoviendo la comprensión análisis comunicación y participación, de los estudiantes desarrollado en 30 sesiones de aprendizaje, con el cual se aspira mejora del pensamiento crítico y la comprensión lectora.

2.2.2. Pensamiento Crítico

2.2.2.1. Evolución histórica del Pensamiento crítico

El pensamiento crítico se remonta desde la época antigua, tendría que mencionar a Platón Sócrates grandes filósofos que aportaron lo que hasta hoy se emplea como preguntas socráticas que favorecen el pensamiento reflexivo, donde se reconoce en Sócrates y su trascendental mayéutica al de la edad antigua, también en la edad media se puede señalar a Santo Tomás de Aquino como uno de los representantes que favorece e impulsa el desarrollo del pensamiento crítico, para la edad moderna podemos mencionar a Thomas

Moro, Francis Bacon y René Descartes; mientras que en la edad contemporánea permite registrar los aportes de John Dewey, Benjamín Bloom, Richard Paul, Linda Elder, Matthew Lipman, Robert Ennis entre otros. Siendo John Dewey quien introdujo el término pensamiento crítico como sinónimo de solución de problemas, indagación y reflexión (Campos, 2007).

2.2.2.2 Habilidades del pensamiento crítico

El pensamiento crítico comprende elementos cognitivos básicos entre los cuales se puede enfatizar la reflexión, la evaluación de la información, el análisis de opciones, la creatividad y el pensamiento crítico, junto al liderazgo, como urgencia del siglo XXI y que es necesario para que las personas sean capaces de pensar reflexionar y diseñar soluciones en el futuro (Sánchez, 2012 Citado en Ossa-Cornejo, *et al.*, 2017; García 2018).

De acuerdo a autores como Sánchez (2013) citado en Guevara, (2019) el pensamiento crítico tiene componentes reflexivos, conscientes a efectos de tomar decisiones para hacer o creer, debido a que primero indaga los hechos, analiza las situaciones, para llegar a argumentaciones, y conclusiones de manera que resuelve las situaciones problemáticas que se le presentan y que requieren una solución, saludable, adecuada e inmediata. Así mismo puede señalarse de acuerdo a la literatura que la formación del pensamiento crítico es una realidad compleja, y no existe un consenso general sobre su definición ni tampoco sobre cuáles son exactamente las habilidades que se desagregan del pensamiento crítico (Ossa-Cornejo *et al.*, 2020; Davies, 2013; Hawes, 2003).

Para Ennis (2011) el pensamiento crítico comprende habilidades y sub habilidades, como son: analizar los argumentos, formular las preguntas de clarificación y responderlas, juzgar la credibilidad de una fuente, observar y juzgar los informes derivados de la observación, deducir y juzgar las deducciones, inducir y juzgar las inducciones, definir los términos y juzgar las definiciones, sin embargo autores consideran otras habilidades como: el conocimiento, la inferencia, la evaluación y la meta-cognición (Bruning, Schraw y Norby, 1999 citados en Toro, 2019).

a) Conocimiento. Elemento esencial para el pensamiento, puesto que se utiliza para pensar y se genera a partir de lo que se piensa. El conocimiento nos ayuda porque facilita la organización de la información que nos llega (Perkins, 1987).

b) Inferencia. Consiste en establecer una conexión entre dos o más unidades de conocimiento o hechos no relacionados aparentemente, lo cual ayuda a comprender una situación de manera más profunda y significativa. Si todas las actividades mentales implican alguna clase de juicio, habría que estimular en el aula que se formulen éstos para que los alumnos los comparen entre sí y descubran cuáles son los criterios que permiten diferenciar los mejores, de los peores juicios y den buenas razones de las presuposiciones que emiten como fruto de una inferencia (Lipman, 1998). La inferencia puede ser deductiva (proceso por el que se llega a conclusiones específicas a partir de la información dada), o inductiva (proceso por el que se llega a conclusiones generales a partir de una información dada o tal vez inferida (Bruning, Schraw y Norby, 1999)).

c) Meta-cognición. Se acepta la definición de que es el pensamiento sobre el pensamiento, e incluye el conocimiento de las capacidades y limitaciones de los procesos del pensamiento humano, sin ser equivalente al pensamiento crítico en sí. La meta-cognición ejerce el papel regulador, de búsquedas alternativas del resto del sistema cognitivo e incrementa la conciencia y el control del individuo sobre su propio pensamiento. Incluye la capacidad de planificar y regular el empleo eficaz de los propios recursos cognitivos para llevar a cabo tareas intelectualmente exigentes, además de las habilidades de predicción, verificación y la comprobación de la realidad (Brown, 1978; Scardamalia y Bereiter, 1985).

2.2.2.3. Dimensiones del Pensamiento Crítico

Para este estudio, se consideran cuatro habilidades de pensamiento crítico que son: analizar información, inferir implicancias y/o consecuencias, proponer alternativas de solución y argumentar posición, que necesitan ser conocidas por los docentes de modo que puedan desarrollarlas con sus estudiantes ya que confieren herramientas de gran utilidad (Ossa-Cornejo. et al. 2020).

- (a) Capacidad de analizar
- (b) Capacidad de inferir
- (c) Capacidad de proponer soluciones
- (d) Capacidad de argumentar

(a) Capacidad de analizar información.

Actualmente la información se encuentra al alcance de cualquier persona en diversos temas y es necesario poner en práctica técnicas que diferencien esa información analizar es identificar y discernir lo que tiene relevancia de lo que no la tiene (Rath, Wasserman et al, 1999).

En relación a la capacidad de análisis, está involucrada con destrezas intelectuales que al ser hacen más eficiente el razonamiento y la toma de decisiones de los sujetos, frente a las diferentes problemáticas que la vida les depara, ya que un acertado análisis es el inicio de una sólida evaluación de propuestas y puntos de vista (Elder y Paul, 2003). Por ello un programa de intervención puede orientar a los estudiantes a realizar un adecuado análisis de las lecturas recibidas.

Para Elder y Paul (2003) “a los estudiantes no se les debe pedir que analicen si no tienen un modelo claro y los fundamentos requeridos para hacerlo”. (p.4) Parte importante del análisis de información es el de indagar pues la indagación, es una serie de comportamientos involucrados en los seres humanos para encontrar explicaciones razonables de un fenómeno acerca del cual se quiere saber algo, así mismo el aprendizaje ocurre en gran medida en el plano social y discursivo, reforzadas con la práctica social y discursiva (Novak, 1964 citado en Reyes 2012; Vygotsky, 1978; Osborne 2014; Kelly 2013). Por lo tanto, los docentes deben ofrecer a sus estudiantes la oportunidad de desarrollar sus habilidades desarrollando acciones con otros compañeros discutiendo las tareas que se llevan a cabo y haciendo visible el propio pensamiento en una comunidad.

El análisis de acuerdo a Andréu, (2018) es una técnica de interpretación de textos, ya sean escritos, grabados, pintados, filmados, etc., mediante la cual

se obtiene un conocimiento que leído e interpretado adecuadamente nos abre las puertas al conocimiento de diversos aspectos y fenómenos de la vida social. El análisis requiere de un acercamiento al texto para descomponerlo y comprenderlo adecuadamente.

La comunicación resulta un elemento importante, pues no basta con adquirir e conocimiento sino que se requieren recursos humanos que de forma explícita y directa o enunciativa lo comuniquen, esto implica las actitudes, propensiones y habilidades críticas esto es, de forma no verbal o analógica, teniendo en cuenta el racionalismo crítico, el juicio de valor que se comunique verbalmente mediante exposiciones, cuadro, organizadores gráficos u otra producción textual que el docente considere pertinente (Nieto y Saiz, 2011; Catriel,2017; Barrón, 2015).

(b) Capacidad de inferir implicancias y/o consecuencias.

Esta capacidad permite al estudiante realizar predicciones razonables sobre lo que pasaría en una situación a partir de algunas pistas o datos explícitos, es por ello muy importante, promover en los estudiantes la movilización de estas deducciones y la activación de saberes previos, mediante preguntas e interacciones.

Para Elder y Paul, (2003) “todo razonamiento contiene inferencias o interpretaciones por las cuales se llega a conclusiones que dan significado a los datos” (p.7). Así mismo Zubiría (2010) considera la inferencia como una de las condiciones para alcanzar un pensamiento crítico; por ello sugiere que se incorporen inferencias inductivas y deductivas en las sesiones de clases. Elder

(2005) sostiene que las inferencias son conclusiones a las que el estudiante llega cuando logra positivamente resolver alguna problemática.

Por otro el Ministerio de Educación (2010) señala que los estudiantes pueden lograr muchos beneficios al inferir, al formular conclusiones, al predecir consecuencias que no están explícitas y realizar hipótesis de tipo causa – efecto, sobre esto último Santrock (2002) señala que los estudiantes se ven favorecidos de la práctica de desarrollar hipótesis en tanto que activan el pensamiento abstracto. Es común asumir como sinónimos las palabras implicancia y consecuencia sin embargo Elder (2005) manifiesta que las implicancias “son las cosas que pueden suceder si decidimos hacer algo (.....) mientras que las consecuencias son las cosas que si suceden cuando actúas” (p.22), por lo que las implicancias se encontrarían en el plano de lo hipotético y las consecuencias en el plano de lo real, lo cual favorece hacia la toma de decisiones más apropiadas, tal como señala Zubiría, (2010), por todo lo mencionado se sostiene que los estudiantes deben aprender a razonar sobre lo leído y comprendido, porque ello permite pensar en contextos diversos, activar su imaginación y creatividad, su innovación lo cual se desarrolló mediante las sesiones en el Programa Leo Comprendo y Resuelvo.

(c) Capacidad de proponer soluciones o alternativas de solución.

Es la capacidad del pensamiento crítico, mediante la cual los estudiantes luego de reflexionar sobre la situación o problema, determinan posibles respuestas a los problemas que analizan, siendo necesaria la empatía cognitiva es decir ponerse en el lugar del contexto del texto, ya que las alternativas deben ser innovadoras, pero al mismo tiempo posibles de realizar.

Para Elder (2005) generar soluciones a un problema permite encontrar diferentes maneras de llevar a cabo una misma actividad, y deben plantearse en función del bienestar propio y el de los demás. Para Elder y Paul (2002) la lógica de la solución de problemas está íntimamente ligada a la toma de decisiones ya que cada una de ellas “tiene un impacto en nuestros problemas, para minimizarlos o para agravarlos” (p.26); es por ello importante la mediación docente en los estudiantes, pues si se ejercitan en la búsqueda y creación de posibles soluciones frente a problemáticas diversas sean ficticias o verdaderas, estarán en mejores condiciones de solucionar problemas y aportar a su sociedad en la vida cotidiana, es importante señalar que se puede presentar errores obstáculos y desafíos, así como en la vida diaria se presentarán eventos que ameriten honestidad, esfuerzo, y perseverancia.

(d) Capacidad de argumentar posición.

Es una de las capacidades del pensamiento crítico que consiste en afirmar o negar posturas, opiniones sobre una situación o un punto de vista, estas afirmaciones deben ser respaldadas con un sustento teórico, que demuestren la veracidad de las ideas presentadas. Al respecto Beas *et al.* (1995) sostiene que se justifica la enseñanza de esta destreza intelectual como la argumentación que es la “mejor herramienta que permite a las personas profundizar y flexibilizar su conocimiento” (p.90).

Es por ello que la simple opinión sobre un tema debe ser acompañado con la justificación de argumentos Boisvert, (2004) de manera que si los estudiantes manifiestan sus posturas basándose en argumentos, devienen a una maduración cognitiva constituyendo un peldaño importante del pensamiento

crítico Zubiría (2010) Según precisa Elder (2002) buscar la verdad involucra evaluar evidencias que aporten la postura asumida a pesar que esta pueda ser una idea minoritaria, de manera que pueda favorecerse la autonomía y libertad.

Aunque algunos autores consideran que el pensamiento crítico requiere una edad de mínimo 15 años Ossa-Cornejo *et al.* (2017), para Elder (2003), los niños son capaces de pensar críticamente desde muy pequeños, teniendo la capacidad de adquirir algunas habilidades básicas del Pensamiento Crítico, que pueden ir incrementándose progresivamente, a pesar de ser en la mayor parte de casos, son altamente egocéntricos y poco colaborativos, por su parte, se considera que si es posible desarrollar el pensamiento crítico en niños de primaria con un adecuado acompañamiento (López, 2018).

Por lo tanto considero que si se puede desarrollar progresivamente el pensamiento crítico y ello puede verse potenciado cuando desarrollamos un programa de intervención adecuado, dando importancia a la mediación socio constructivista, con el nivel de lenguaje y de acuerdo al contexto inclusive del nivel de educación básica.

2.2.2.4. Concepto del Pensamiento crítico

Existen diversidad de definiciones respecto de esta capacidad, en esta investigación se hace referencia a las definiciones de los principales como veremos a continuación, tomando solo los teóricos contemporáneos del pensamiento crítico.

Para Dewey, citado por Campos (2007) el pensamiento crítico es “una consideración activa, persistente y cuidadosa de una creencia o forma supuesta

del conocimiento a la luz de los fundamentos que lo sustentan y a las conclusiones a las que se dirige” (p. 19). De igual manera los teóricos Elder, y Paul (2003) notables representantes de la Fundación para el Pensamiento Crítico, sostienen que es el “modo de pensar, sobre cualquier tema, contenido o problema, en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales, de tal manera que un pensador crítico y ejercitado es capaz de formular preguntas con claridad y precisión, acumular y evaluar información relevante y usar ideas abstractas para interpretar esa información, llegar a conclusiones y soluciones, pensar con una mente abierta reconociendo los supuestos, implicaciones y consecuencias y finalmente idear soluciones a problemas complejos” (p.4).

Por otro lado, Lipman, citado por Boisvert (2004) define el pensamiento crítico como “un pensamiento que facilita el juicio, usa criterios autocorrectivos y es sensible al contexto” (p.36). De esta definición se deduce que es imprescindible emplear criterios de evaluación para que los juicios sean objetivos, que el pensamiento crítico ayuda a identificar debilidades y rectificarlas, y que todo buen razonamiento debe estar cerca a la realidad analizada. Asimismo, se considera que “el pensamiento crítico es razonable, es un pensamiento reflexivo centrado en decidir lo que creer o hacer” (Ennis citado en Campos, 2007 p.20). otra definición sostiene que es “un pensamiento que se basa en razones aceptables para llegar a conclusiones lógicas respecto de las creencias o las acciones” (Boisvert, 2004, p.33).

Una definición muy importante y pionera en el estudio es la propuesta Robert Sternberg, quien sostiene que el pensamiento crítico son los procesos, estrategias y representaciones que las personas usan para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos (Sternberg, 1986). Así también Creamer (2011) citado en Nuñez (2017), afirma que el un pensamiento intelectualmente disciplinado debe primero conceptualizar el tema, luego analizar el contenido, aplicar lo aprendido y por último se debe evaluar lo indagado, para ello es fundamental el rol docente, que ofrezca actividades retadoras, interesantes, propias de su realidad, partiendo de sus experiencias, razonamiento y comunicación, se da valor a lo realmente significativo, pues valora el aprendizaje con emoción.

Por lo tanto, se concluye que el pensamiento crítico es un proceso cognitivo complejo solo posible en el ser humano reflexivo, que se puede enseñar, mediante la movilización de estrategias y representaciones que las personas usan para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos, solucionar problemas y aportar a su contexto.

2.2.3 Comprensión Lectora

2.2.3.1 Fundamentos de la Comprensión Lectora

Isabel Solé distingue entre procedimiento y estrategia. El procedimiento comprende una cadena de acciones necesarias para conseguir una meta, por el contrario, la estrategia, puede estar sistematizada en un Programa de intervención por su parte, “es independiente de un medio particular y no prescribe todo el curso de la acción”. Leer es más que traducir los fonemas, leer

implica “no sólo la existencia, sino también la conciencia de un objetivo; también el autocontrol o la autorregulación sobre su propia lectura” (Solé 2004, p. 58), por ello es necesario incluir actividades de lectura oral silenciosa, en cadena, el subrayado el sumillado, análisis de la información, resolución de preguntas literales, inferenciales y criterios, la representación de organizadores visuales a partir de un texto, argumentar posiciones fundamentadas dando razones, a fin de poder tener un mayor acercamiento de la problemática, así mismo resulta importante la elaboración de productos como resolución de cuestionarios resúmenes, organizadores gráficos, etc.

Por lo tanto, la comprensión lectora es fundamental en el aprendizaje de cualquier asignatura como lo señala García (2018) que se promueven mejores aprendizajes en todas las áreas, se debe tener en cuenta que “el proceso de lectura debe asegurar que el lector comprende los diversos textos que se propone leer. Es un proceso interno, pero lo tenemos que enseñar.” (Solé, 2004, p. 102).

Evidentemente es durante la lectura que el docente debe asegurarse que los estudiantes están comprendiendo y reflexionando acerca de cómo lo van formando sus inferencias, sus opiniones, sus juicios para analizarlos y comunicarlos adecuadamente. Comprender un texto necesariamente, implica la capacidad de la persona para construir un significado donde más que traducir o decodificar los fonemas, se edifica su existencia, y la conciencia de un objetivo con la autorregulación sobre su propia lectura (Solé, 2004).

2.2.3.2. Momentos de la Comprensión Lectora

Según, Solé (1998) citada por Inga, (2018) las tres fases son las siguientes:

1º Antes de la lectura o prelectura o fase de anticipación.-

Es la fase de la anticipación en la que deben definirse los objetivos de la lectura, se deben revisar e indagar respecto a los conocimientos previos con la que cuenta el investigador, formularse predicciones de lo que creemos ocurrirá durante el desarrollo del texto y como finalizará éste, lo que nos permitirá tener una idea anticipada de los mensajes del emisor, según (Vega, 2008).

Esto pretende que el docente antes de leer debe orientar a los estudiantes a leer la portada, el índice, el título, los subtítulos, observar fotografías, cuadros, tablas, gráficos y así podemos tener un mayor conocimiento del contenido “físico” del texto, que queremos leer y sobre todo en esta fase deben formularse interrogantes sobre ¿Cómo será el texto? ¿De que tratará?

2º Durante la lectura o fase de construcción. -

El lector se entiende que se centra en el contenido principal, controla la comprensión, identifica afirmaciones o negaciones o seguramente neutralidades o situaciones con evidente ambigüedad, se formula hipótesis y las evalúa, se formula preguntas y las responde, busca ayuda en caso de dificultades de comprensión, se crea imágenes mentales para visualizar y entender mejor un texto.

3º Después de la lectura o fase de evaluación. -

Después de leer, resulta muy importante evaluar con preguntas, como dice Inga (2018) para dar cuenta del proceso de comprensión, por medio de diversos recursos tales como resúmenes, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos, reseñas entre otros, así los docentes formular preguntas literales inferenciales y criterios con juicios de valor de la lectura opinión sobre su contexto a problemática. Asimismo, Schaufelilos citado en Mesa (2019) señala que adelantos de la neurociencia permiten reconocer “la importancia de las metodologías participativas, dirigidas a la construcción del conocimiento mediante el abordaje de problemas reales”(p.39), por tal motivo resulta pertinente la aplicación de un programa de intervención que promueva la comprensión análisis comunicación y el trabajo colaborativo y participativo, desarrollado en 20 sesiones de aprendizaje, con el cual se aspira mejora del pensamiento crítico.

2.2.3.3. Concepto de Comprensión Lectora

La comprensión lectora es fundamental en el aprendizaje de cualquier asignatura como lo señala García (2018), pues se promueven mejores aprendizajes en todas las áreas, en todos los niveles y en todas las profesiones, en “el proceso de lectura debe asegurar que el lector comprende los diversos textos que se propone leer. Es un proceso interno, pero lo tenemos que enseñar.” (Solé, 2004, p. 102).

De esta manera el docente como mediador del aprendizaje debe asegurarse que los estudiantes están comprendiendo y reflexionando acerca de cómo lo van formando sus inferencias, sus opiniones, sus juicios para

analizarlos y comunicarlos adecuadamente. Comprender un texto necesariamente, La comprensión lectora es la capacidad de la persona para construir un significado a partir de lo leído, donde más que traducir o decodificar los fonemas, se edifica su existencia, se materializa el mensaje del autor en la mente, en la conciencia, se obtiene información.

2.2.3.4 Dimensiones de la Comprensión Lectora

Los niveles de comprensión lectora se pueden determinar en los niveles literal, inferencial y crítico (Pérez, 2003). Según Condemarín (1999), la comprensión lectora comprende la capacidad de la persona que lee para extraer el sentido de un texto escrito, donde esta capacidad no depende sólo del lector, sino también del texto, el que debe ser adecuado al contexto y edad del lector, y en la medida en que este sea extenso, difícil excesivamente largo, con palabras desconocidas o con estructuras gramaticales demasiado complejas, su comprensión será más lejana (Arguello, 2017).

(a) Nivel Literal de la comprensión Lectora

En este nivel la persona que lee se limita a extraer la información que se encuentra explícitamente en el texto sin darle ningún valor interpretativo, es decir analizar la información de un texto para identificar sus principales características de carácter literal Kabalen & Sánchez, (2001) citado en Larico, (2017) de acuerdo a Pinzás (citado en MINEDU, 2006), las preguntas en este nivel indagan por: nombres de personajes, lugares, tiempo, etc., secuencia de acciones, ideas explícitas, relaciones evidentes de causa y efecto, características de los personajes u objetos.

(b) Nivel Inferencial de la comprensión Lectora

En este nivel el lector puede obtener nueva información a partir de información conocida, es decir es capaz de hacer deducción es o inducciones, Varios autores señalan que inferir es, ver más allá del texto, predecir a partir de pistas, de una imagen de un texto, llenar vacíos o leer entre líneas, Solé, (1998); Larico (2017), del mismo modo también Pinzás (2003) sostiene que la comprensión inferencial contribuye a establecer relaciones entre partes del texto obteniendo, información, conclusiones o aspectos implícitos en el texto, a partir de una adecuada comprensión literal.

Según Pinzás (2003), citado en MINEDU, 2006), la temática relacionada al nivel inferencial, debe contener: formular hipótesis, identificar temas o ideas principales que no aparecen explícitas en el texto, explicar el significado de palabras o expresiones difíciles, deducir el propósito del texto. identificar referentes, deducir el receptor del texto.

(c) Nivel Criterial de la comprensión Lectora

En este nivel el lector podrá emitir juicios de valor, detectar el hilo conductor del pensamiento del autor, analizar sus argumentos, entender la organización y estructura del texto, si el texto tiene las partes que necesita o está incompleto y si es coherente Según Pinzás (2003); Kabalen y Sánchez (2001); citados en Larico (2017), además de establecer relaciones analógicas de diferente índole, es decir, relaciona hechos que ocurren en la lectura con otros hechos que suceden en su vida, en la actualidad, el pasado o hechos que van a ocurrir en el futuro; asimismo, establece relaciones entre una lectura y otra.

En este nivel, se establecen juicios críticos acerca de lo leído, emitiendo sus opiniones o posiciones con respecto a su escala axiológica, Aprender a leer comprensivamente es una condición muy importante para el aprendizaje en cualquier nivel educativo para poder aprender a partir de textos escritos, y sacar sus propias conclusiones, es por ello que las estrategias de lectura favorecen la consecución de la finalidad general de la educación que consiste en que los estudiantes aprendan a aprender (Solé, 1997).

De la misma manera de acuerdo a Pinzás (2003), se puede verificar el nivel criterial cuando el lector reconoce el propósito del autor, aprecia la estética del texto, identifica el comportamiento de los personajes, reconoce los valores y actitudes, siendo muy importante la lectura crítica, para promover mejores aprendizajes en todas las áreas (River 2014; García 2018).

En tal sentido, un programa de intervención que busque mejorar los niveles de comprensión lectora y pensamiento crítico, busca formar estudiantes con habilidades tales como: el análisis, la crítica, la reflexión, el razonamiento y la comprensión de los problemas de su contexto y aporten soluciones a los problemas de su entorno.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

La aplicación del Programa “Leo, comprendo y resuelvo”, mejorará significativamente el nivel del Pensamiento Crítico y la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de 6to Grado de una Institución Educativa de Lima -2021.

2.3.2. Hipótesis específicas

La aplicación del Programa “Leo, comprendo y resuelvo” mejorará significativamente la capacidad de analizar del Pensamiento Crítico y la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de 6to Grado de una Institución Educativa de Lima -2021.

La aplicación del Programa “Leo, comprendo y resuelvo” mejorará significativamente la capacidad de inferir del Pensamiento Crítico y la comprensión lectora en estudiantes de 6to Grado de primaria de una Institución Educativa de Lima Centro- 2021.

La aplicación del Programa “Leo, comprendo y resuelvo” mejorará significativamente la capacidad de proponer soluciones del Pensamiento Crítico y la comprensión lectora en estudiantes de 6to Grado de primaria de una Institución Educativa de Lima - 2021.

La aplicación del Programa “Leo, comprendo y resuelvo” mejorará significativamente la capacidad de argumentar del Pensamiento Crítico y la comprensión lectora en estudiantes de 6to Grado de primaria de una Institución Educativa de Lima - 2021.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

La investigación utilizó el método hipotético deductivo, pues en este estudio se elaboraron afirmaciones que en calidad de hipótesis que se demuestran o niegan, “deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (Bernal, 2010 p. 60). El estudio tuvo como finalidad la demostración de la hipótesis planteada en la investigación.

3.2 Enfoque de la investigación

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, como señala Tamayo pretende explicar, predecir, controlar los fenómenos, verificar teorías, medir (Tamayo, 2003). Asimismo, las investigaciones cuantitativas empiezan desarrollando un sistema teórico, con definiciones conceptuales y operacionales de las proposiciones y luego esta teoría

serán aplicadas empíricamente en algún conjunto de dato (Gurdián-Fernández, 2007 citado en Tamayo, 2017), donde la actitud del investigador hacia los sujetos observados es neutral y se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales de derivan de un marco conceptual pertinente (Bernal, 2010; Corbeta, 2010). En la investigación se demostraron hipótesis como veremos acerca del pensamiento crítico en los estudiantes de 6to grado de una institución Educativa.

3.3 Tipo de Investigación

Es una investigación de tipo aplicada, tal como señala Valderrama (2017) “la investigación aplicada busca conocer para hacer actuar, construir y modificar, pues le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad concreta” (p. 39). En la investigación se buscó mejorar el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes de 6to grado de una institución Educativa a partir de un programa de intervención que se aplicó, en estudiantes de 6to grado, a efectos de mejorar el pensamiento crítico, resolviendo problemas de la vida cotidiana (Ñaupas, 2009).

3.4 Diseño de la investigación

La investigación tuvo un diseño experimental, el cual se caracteriza porque en el investigador actúa conscientemente sobre el objeto de estudio, siendo los objetivos de estos estudios conocer los efectos de las acciones del propio investigador como mecanismo o técnica para probar sus hipótesis (Bernal, 2010).

Sub Diseño: El estudio tiene un sub diseño cuasi experimental, donde se emplea un grupo experimental y uno de control, se realiza la medición previa a la intervención y posterior a la intervención de la variable independiente a ambos grupos (Bernal, 2010).

Se denomina cuasi experimental pues al igual que en los experimentos, en este diseño se necesitan dos grupos uno Grupo experimental y Grupo de Control para comparar los efectos de una variable independiente (Vara, 2012).

Esquema del Diseño:

GE	O ₁	X	O ₃
GC	O ₂	-	O ₄

Donde:

GE = Grupo Experimental

GC = Grupo Control

O₁ = Pre Test Grupo Experimental

O₂ = Pre Test Grupo Control

X = Variable Independiente o Programa de Intervención

O₃ = Pos Test Experimental

O₄ = Pos Test Grupo Control

3.5 Nivel de Investigación

La investigación tuvo un nivel o alcance explicativo, pues establece relaciones de causalidad entre las variables, y su interés está centrado en establecer porque dos o más variables están relacionadas (Valderrama 2017; Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018) se pretende relacionar dos variables como son el independiente programa la intervención y su accionar de sobre la mejora del pensamiento crítico. La investigación es de corte longitudinal, pues recoge información en diferentes puntos del tiempo, para realizar inferencias acerca de la evolución del problema de investigación, en este caso

una medición pre test antes del programa y un post test después de la intervención.
(Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.6 Población, muestra y muestreo

3.6.1 Población

La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas características y especificaciones (Chaudhuri, 2018 citado por Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Es importante definir y delimitar la población o universo de estudio, pues es un paso fundamental en la ruta cuantitativa, y donde se determina apropiadamente el tipo de casos, personas, objetos u otros seres vivos, sobre los cuales se realizará la recolección de información. En la investigación la población estuvo constituida por el total de estudiantes de educación del nivel primaria de la Institución Educativa N° 1005 “Jorge Chávez Dartnell”.

Tabla 1

Distribución de Grados en la I.E. N° 1005 “Jorge Chávez Dartnell”.

Grado	Estudiantes Matriculados
1°	75
2°	93
3°	77
4°	66
5°	87
6°	88
Total	466

Nota: Elaboración propia a partir de fichas PEI 2020 de la IE N° 1005 “Jorge Chávez Dartnell”.

3.6.2 Muestra

La muestra de acuerdo a Valderrama, (2017) es “un subconjunto representativo del universo o población” (p.184) y refleja las características del universo que estamos estudiando, sobre la cual se realizará la recolección de información, siendo importante, antes de seleccionar la muestra, definir la población, identificar el marco muestral, su tamaño, y el procedimiento para seleccionarla adecuadamente (Kinnear y Taylor, 1993 citado en Bernal 2010).

La muestra está constituida por 80 estudiantes que conformaban dos secciones de 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 1005 “Jorge Chávez Dartnell”, divididos en dos grupos que conformaban 40 estudiantes para el grupo experimental y 40 estudiantes para el grupo control.

- Criterios de Inclusión y Exclusión:
 - a) Criterios de Inclusión: Para el estudio, es importante que los estudiantes estén matriculados, cursen el 6to grado que tengan entre 10 y 12 años de edad, que cuenten con el consentimiento de los padres y el asentimiento de los mismos, tengan laptop o computadora y conexión a internet.
 - b) Criterio de Exclusión: Los criterios de exclusión, son aquellos estudiantes que no firmaron los respectivos consentimientos, o los retirados que no asistieran regularmente a las clases. En cuanto a la muestra se trabajó con la totalidad de la muestra escolar, por ello no se utilizó técnicas de muestreo, por lo tanto, la muestra son estudiantes de 6to grado A y B de educación primaria de la IE N° 1005.

Los estudiantes que participaron del estudio con el consentimiento informado de sus padres de un total de 80 estudiantes fueron 40 estudiantes del grupo experimental y 40

para grupo control que asistieron al Programa de intervención, conectados por zoom y envío de materiales vía WhatsApp.

3.6.3 Muestreo

De acuerdo a la clasificación de muestreo puede ser probabilístico y no probabilístico, las muestras no probabilísticas llamadas también muestras dirigidas, admiten un procedimiento de selección orientado por características y en atención a razones de comodidad y criterio del investigador (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018; Valderrama, 2017). En este estudio, se tomó en cuenta la selección no probabilística por conveniencia.

3.7 Variables y Operacionalización

La investigación evalúa la efectividad del Programa de intervención siendo la variable independiente, y sus efectos sobre el pensamiento crítico y comprensión lectora que son las variables que serán medidas pre y post intervención. A continuación, se presentan las variables, definición operacional, dimensiones, indicadores, escala de medición y niveles de rango.

3.7.1. Variable Independiente: Programa de intervención “Leo comprendo y resuelvo”

Definición Operacional: El programa “Leo Comprendo y Resuelvo” es una propuesta pedagógica que, constó de 30 sesiones de aprendizaje sincrónicas vía on line dirigidas a estudiantes de 6to grado de primaria buscando optimizar el pensamiento crítico y mejorar los niveles de comprensión lectora, se desarrolló vía zoom y WhatsApp.

Tabla 2

Operacionalización de la Variable Independiente; Programa de Intervención Leo Comprendo y Resuelvo

Dimensión	Sesiones	Escala Valorativa
Planificación	Elaboración del Programa	Participó
	Selección de material didáctico	
Ejecución	Pre Test	No participó
	Desarrollo de sesiones del 1 al 29	
Control	Post Test	

Nota: Elaborado por el investigador

3.7.2. Variable: Pensamiento Crítico

El pensamiento crítico es la capacidad que tiene el ser humano para construir una representación e interpretación mental de su relación con el mundo, para producir conocimientos, solucionar problemas, tomar decisiones, y comunicarlas a los demás, comprende el desarrollo de habilidades y sub habilidades, como son: analizar, juzgar, inferir argumentar y comunicar.

Tabla 3

Operacionalización de la variable Pensamiento crítico

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de Medición (puntaje)	Escala Valorativa
Análisis de información	Identificación de ideas, hechos o situaciones.	1	2	Alto Nivel Alto (18-27)
	Reconocimiento de sujetos y acciones.	2	2	
	Identificación de causas o consecuencias.	3	2	
Inferencia de implicancias	Deducción de implicancias.	4	2	Nivel Promedio (9-17)
	Establecimiento de correspondencias.	5	2	

	Deducción del significado de palabras desconocidas.	6	2	Bajo (0-8)
Propuesta de alternativas de solución	Coherencia entre opciones de solución y problema.	7	2	
	Viabilidad de la propuesta de solución.	8	2	
	Involucramiento del entorno en la propuesta de solución.	9	2	
Argumentación de posiciones	Defensa de una postura en relación a una cuestión.	10	3	
	Exposición de motivos de una postura asumida.	11	3	
	Sustentación de ideas y conclusiones expuestas.	12	3	

Nota: Elaboración propia del investigador

3.7.3 Variable: Comprensión Lectora

La comprensión lectora comprende la capacidad de la persona que lee para extraer el sentido de un texto escrito, asumiendo argumentos y posturas críticas, teniendo en la autorregulación sobre su propia lectura

Tabla 4

Operacionalización de la variable Comprensión lectora

Dimensión	Indicadores	Items	Niveles de Rango (puntaje)	Escala Valorativa
Nivel Literal	Reconocimiento de ideas principales.	1	1	
	Reconocimiento de secuencias de hechos.	2	1	
	Identificación acciones de personajes.	3	2	
	Identificación de relaciones de causa y efecto.	4	2	
Nivel Inferencial	Predicción de resultados a partir de hechos.	5	2	AD=Destacado A=Logrado

Nivel Criterial	Interpretación del lenguaje figurativo.	6	2	B=Proceso
	Deducción del significado de palabras desconocidas.	7	2	
	Emisión de opiniones a partir de hechos.	8	2	C=Inicio
	Cuestionamiento de hechos y personajes.	9	2	
	Identificación de la intencionalidad del autor.	10	2	
	Producción de enseñanzas para la vida.	11	2	

Nota: elaboración propia del investigador

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.8.1. Técnica

Se utilizó la técnica de la encuesta, que permitió la recolección de la información empleada tanto en investigaciones cualitativas como en las cuantitativas como es en este caso, la encuesta se fundamenta en un conjunto de preguntas orientadas a obtener información directa de las personas (Bernal,2010; Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018; Sánchez, 2018).

3.8.2. Descripción de los instrumentos

El instrumento de recolección de datos, es aquel que se aplica directamente a la unidad de análisis escogida y cuyo objetivo es recabar información factual en una muestra determinada (Sánchez, 2018). En la investigación se aplicaron dos instrumentos: una Prueba de Pensamiento Crítico y una Prueba de Comprensión Lectora, validados por jueces expertos.

Ficha técnica prueba de Pensamiento Crítico

I. Datos informativos

Denominación:	Prueba para pensamiento crítico
Institución:	I.E. N° 1005 Jorge Chávez Dartnell
Grupo de aplicación:	Estudiantes de 6to grado
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Forma de aplicación:	Individual
Fecha de aplicación:	Marzo 2021
Autor:	Milagros Rosario Milla Virhuez
Adaptado por	Nancy del Rosario Díaz Rodríguez
Medición:	Niveles de pensamiento Crítico

II. Objetivo:

Determinar el nivel de pensamiento crítico en estudiantes de 6to grado de la I.E. N° 1005 Jorge Chávez Dartnell.

III. Descripción:

Es una prueba de Pensamiento Crítico, se ha considerado cuatro habilidades que en conjunto forman las dimensiones del pensamiento crítico en este trabajo. Las habilidades en mención son: analizar información, inferir implicancias y/o consecuencias, proponer alternativas de solución y argumentar posición, en textos adecuados para 6to grado de primaria de EBR.

La prueba contiene 12 ítems, 3 para analizar información, 3 para inferir implicancias, 3 para proponer alternativas de solución y 3 para argumentar posición.

IV. Significación:

Nivel de pensamiento crítico del sujeto examinado, considerando tres niveles:

- Nivel alto (18-27)
- Nivel promedio (9-17) y
- Nivel bajo (0-8)

Ficha técnica prueba de Comprensión Lectora

I. Datos informativos

Denominación:	Prueba para Comprensión Lectora
Institución:	I.E. N° 1005 Jorge Chávez Dartnell
Grupo de aplicación:	Estudiantes de 6to grado
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Forma de aplicación:	Individual
Fecha de aplicación:	Marzo 2021
Autor:	Milagros Rosario Milla Virhuez
Medición:	Niveles de Comprensión Lectora

II. Objetivo:

El instrumento tiene como objetivo medir la capacidad de comprensión lectora, expresada en tres niveles y dimensiones específicas en los estudiantes de 6to grado de la I.E. N° 1005 Jorge Chávez Dartnell.

III. Descripción:

El presente instrumento es una prueba de Comprensión Lectora elaborada por la autora, para determinar el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes de 6to

Grado de Primaria de EBR, considerada como la capacidad la capacidad de la persona que lee para extraer el sentido de un texto escrito.

Se ha considerado tres niveles de comprensión como son el nivel literal, en este nivel la persona que lee se limita a extraer la información que se encuentra explícitamente en el texto sin darle ningún valor interpretativo. Nivel Inferencial, en este nivel el lector puede obtener nueva información a partir de información conocida, es decir es capaz de hacer deducción es o inducciones y Nivel Criterial, en este nivel el lector podrá emitir juicios de valor, detectar el hilo conductor del pensamiento del autor, analizar sus argumentos, entender la organización y estructura del texto

La prueba contiene 11 ítems, 4 para Comprensión lectora literal, 3 para Comprensión lectora inferencial, 4 para Comprensión lectora criterial.

IV. Significación:

Nivel de comprensión lectora del sujeto examinado, considerando tres niveles: Logro Destacado (18-20), Logrado (15-17), Proceso (11-14) y Inicio (0-10)

3.8.3. Validación

Consiste en comprobar el grado con que un instrumento mide la variable que quiere medir; teniendo en cuenta su contenido, el criterio, el constructo, la opinión de expertos y la comprensión de instrumentos (Arispe *et al.*, 2020). Los instrumentos han sido validados mediante el juicio de diez expertos, de la Escuela de Post Grado de la Universidad Norbert Wiener.

Tabla 5.*Validez por Juicio de Expertos del instrumento de Comprensión Lectora*

N°	Jueces de Expertos	Decisión
1	Dra. Valia Luz Venegas Mejía	Aplicable
2	Dra. Claudia Milagros Arispe Alburqueque	Aplicable
3	Dra. Delsi Mariela Huaita Acha	Aplicable
4	Dra. Jessica Palacios Garay	Aplicable
5	Dr. Máximo Abel Rodríguez Taboada	Aplicable
6	Dr. Fredy Belito Hilario	Aplicable
7	Dra. Karina Bonilla Dulanto	Aplicable
8	Dra. Melba Rita Vásquez Tomás	Aplicable
9	Dra. Oriana Rivera Lozada De Bonilla	Aplicable
10	Dr. Iván Ángel Encalada Díaz	Aplicable

Nota: Elaboración propia del investigador

Tabla 5.*Validez por Juicio de Expertos del instrumento de Pensamiento Crítico*

N°	Jueces de Expertos	Decisión
1	Dra. Valia Luz Venegas Mejía	Aplicable
2	Dra. Claudia Milagros Arispe Alburqueque	Aplicable
3	Dra. Delsi Mariela Huaita Acha	Aplicable
4	Dra. Jessica Palacios Garay	Aplicable
5	Dr. Máximo Abel Rodríguez Taboada	Aplicable
6	Dr. Fredy Belito Hilario	Aplicable

7	Dra. Karina Bonilla Dulanto	Aplicable
8	Dra. Melba Rita Vásquez Tomás	Aplicable
9	Dra. Oriana Rivera Lozada De Bonilla	Aplicable
10	Dr. Iván Ángel Encalada Díaz	Aplicable

Nota: Elaboración propia del investigador

3.8.4. Confiabilidad

Un instrumento de medición de acuerdo Valderrama, (2017) es a confiable o fiable, si produce resultados consistentes cuando se aplica en diferentes ocasiones, de modo que conviene que este instrumento sea aplicado a una muestra con características similares para analizar la concordancia entre los resultados obtenidos, mediante la aplicación de una prueba piloto. Por tal motivo para obtener la confiabilidad del instrumento se realizó la aplicación piloto de la prueba para pensamiento crítico y comprensión lectora en un total de 20 estudiantes de sexto año de primaria de una institución educativa privada, que cuentan con características similares a la muestra de esta investigación.

La prueba de normalidad para los datos encontrados determinó fiabilidad teniendo presente que el coeficiente resultante puede tener valores entre 0 y 1, pues cuanto más cerca se encuentre el valor de Alfa a 1 mayor será la consistencia interna de los ítems analizados, donde un coeficiente de cero significa nula confiabilidad y el coeficiente cercano a uno representa una mayor confiabilidad (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Tabla 6.

Confiabilidad del instrumento que mide la comprensión lectora

Estadísticas de fiabilidad

Casos	Alfa de Cronbach	N° de elementos
20	,845	11

Nota: elaboración propia del programa SPS versión 25

Según se observa en la tabla 6, el valor del Alfa de Cronbach es 0,845; esto indica que el instrumento “Prueba para la Comprensión Lectora” es confiable.

Tabla 7.

Confiabilidad del instrumento que mide el pensamiento crítico

Estadísticas de fiabilidad		
Casos	Alfa de Cronbach	N° de elementos
20	,850	12

Nota: elaboración propia del programa SPSS versión 25

Según se observa en la tabla 7, el valor del Alfa de Cronbach es 0,850; esto indica que el instrumento “Prueba de Pensamiento Crítico” es confiable.

3.9. Procesamiento y análisis de datos

Con el propósito de evaluar los efectos de la relación o de las variables en las hipótesis y para precisar el grado de mejora, significativa entre las variables dependientes antes y después de la intervención, se tomaron dos mediciones pre test y post test en ambos grupos control y experimental.

Teniendo en cuenta que el número de la muestra comprende dos aulas de 6to Grado siendo mayor de 50 se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, teniendo resultados de prueba de normalidad mayor a 0,05 significa que no tienen una distribución

normal y se usa una prueba no paramétrica, para el procesamiento de datos de estudios Cuasi experimentales, se utiliza la prueba estadística no paramétrica la U de Mann Whitney.

Los datos se ordenaron en Excel y luego en el programa estadístico SPS versión 25 elaborando cuadros y gráficos, para su análisis y discusión de resultados.

3.10. Aspectos éticos

El estudio se desarrolló teniendo en cuenta los principios éticos contenidos en el Código de ética de la Universidad Norbert Wiener, considerando los permisos y autorizaciones como el consentimiento informado tanto por los padres de familia asentimiento por parte de los estudiantes, presentación de la Universidad ante la Institución Educativa, así mismo la autorización de la institución educativa donde se desarrolló la recolección de los datos.

Para el respeto de los derechos de autoría la investigación, para rigor científico se tuvo en cuenta los lineamientos de la guía y se consideró la Norma APA 7° Edición, ha sido revisada por el programa anti plagio para similitud Turnitin, respetando los derechos de autoría. La investigación se desarrolló con fines educativos y no se daña la imagen de los estudiantes, asimismo, se respetará la voz imagen y datos de tos estudiantes participantes manteniendo su estricta confidencialidad, por lo que se solicitará el consentimiento informado a los padres de familia. Se empleará material sencillo y reciclado para la impresión de los instrumentos en el respeto y conservación del medio ambiente, evitando la generación de residuos.

La investigación fue aprobada por el Comité de Ética e Investigación con Resolución N° 384-2021 del siete de marzo del presenta año 2021.

En la investigación se buscó la mejora de la práctica educativa, así como también incentivar a la investigación del pensamiento crítico en el proceso educativo, tal como señala

Abreu (2017), se debe de reflexionar de lo que ha sido la escuela y preguntarse que se aporta para mejorar su funcionamiento. Se utilizó la plataforma de zoom para la realización de las sesiones sincrónicas de aprendizaje con los esudiantes.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo

El análisis descriptivo correspondiente a las variables de estudio Pensamiento crítico y Comprensión lectora, cada una con sus respectivas mediciones se realizó mediante escalas valorativas, las cuales se muestran en las tablas siguientes.

Tabla 8.

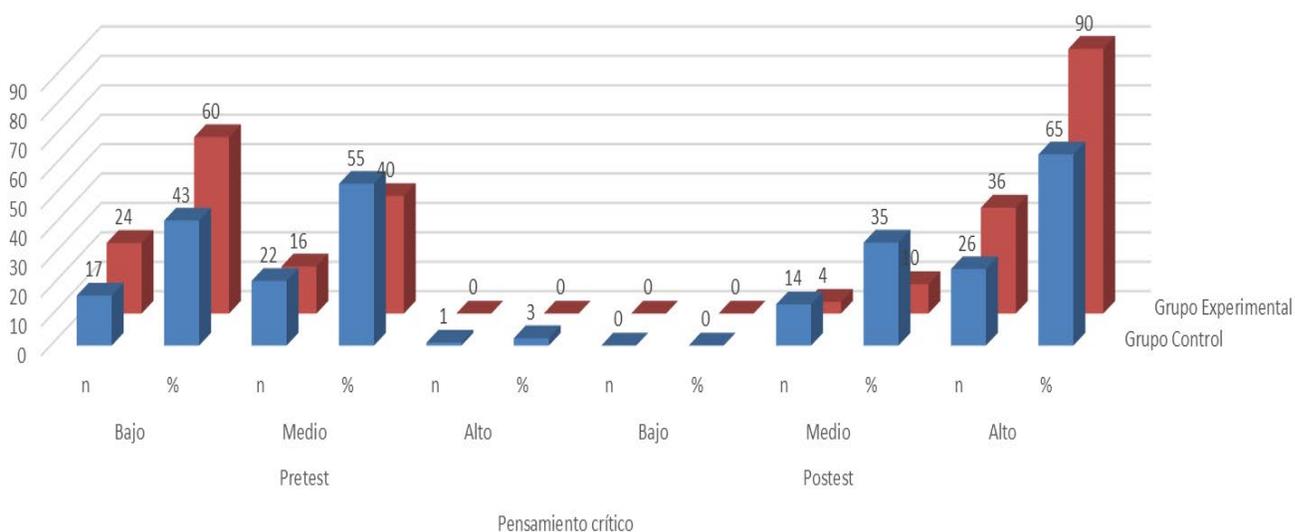
Niveles de distribución del pensamiento crítico pretest y postest

		Pensamiento crítico											
		Pretest						Postest					
		Bajo		Medio		Alto		Bajo		Medio		Alto	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Grupo	Control	17	43	22	54	1	3	0	0	14	35	26	65
	Experimental	24	60	16	40	0	0	0	0	4	10	36	90

Nota: elaboración de la investigadora

Figura 1.

Niveles de distribución del pensamiento crítico pretest y postest



Nota: elaboración de la investigadora

En la tabla 8 y figura 1, se evidencia que, del total de 80 estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 40 corresponden al grupo control y 40 al grupo experimental. En el pretest el 43% del grupo control tiene un bajo nivel de pensamiento crítico, 55% tiene un nivel medio y el 3% tiene un alto nivel; mientras que del grupo experimental el 60% tiene un nivel bajo y el 40% tiene un nivel medio.

En el postest se aprecia que el 35% del grupo control sigue teniendo un nivel medio en cuanto pensamiento crítico, y el 65% tiene un nivel alto; en cambio en el grupo experimental el 10% de los estudiantes tiene un nivel medio y el 90% tiene un alto nivel.

Tabla 9

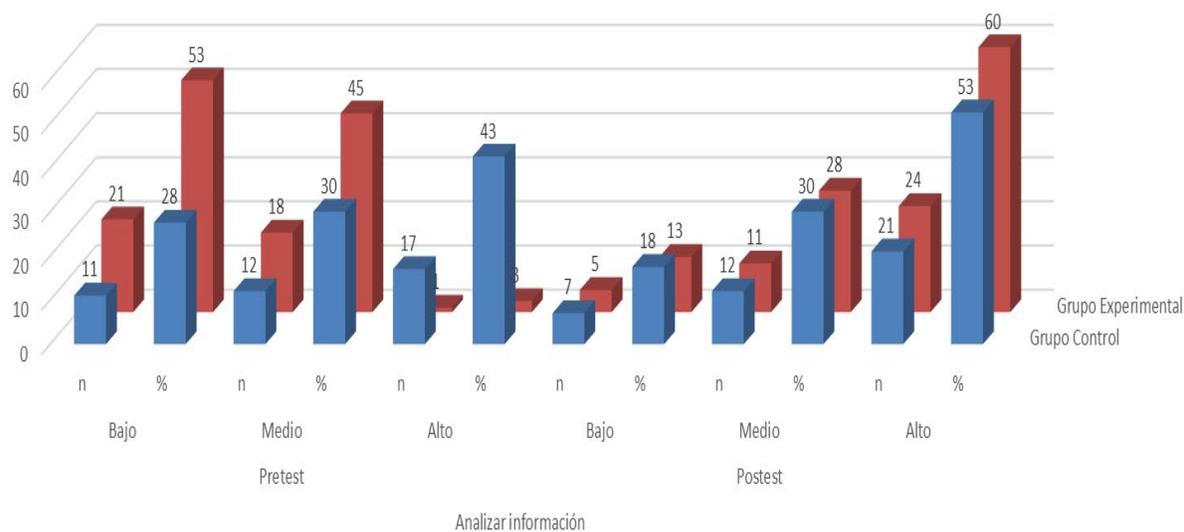
Niveles de distribución de la capacidad analizar información pretest y posttest

		Analizar información											
		Pretest						Posttest					
		Bajo		Medio		Alto		Bajo		Medio		Alto	
Grupo		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Control		11	28	12	30	17	43	7	18	12	30	21	53
Experimental		21	53	18	45	1	3	5	13	11	28	24	60

Nota: Elaborado por el investigador

Figura 2

Niveles de distribución de la capacidad analizar información pretest y posttest



Nota: Elaborado por el investigador

En la tabla 9 y figura 2, correspondiente a la dimensión analizar información, se evidencia que en el pretest el 28% del grupo control tiene un bajo nivel, el 30% tiene un nivel medio y el 43% tiene un alto nivel; mientras que del grupo experimental el 53% tiene un nivel bajo, el 45% tiene un nivel medio y el 3% tiene un alto nivel.

En el posttest se aprecia que el 18% del grupo control tiene un nivel bajo en cuanto a la dimensión analizar información, el 30% tiene un nivel medio y el 53% tiene un nivel alto; en

cambio en el grupo experimental el 13% de los estudiantes tiene un nivel bajo, el 28% tiene un nivel medio y el 60% tiene un nivel alto.

Tabla 10

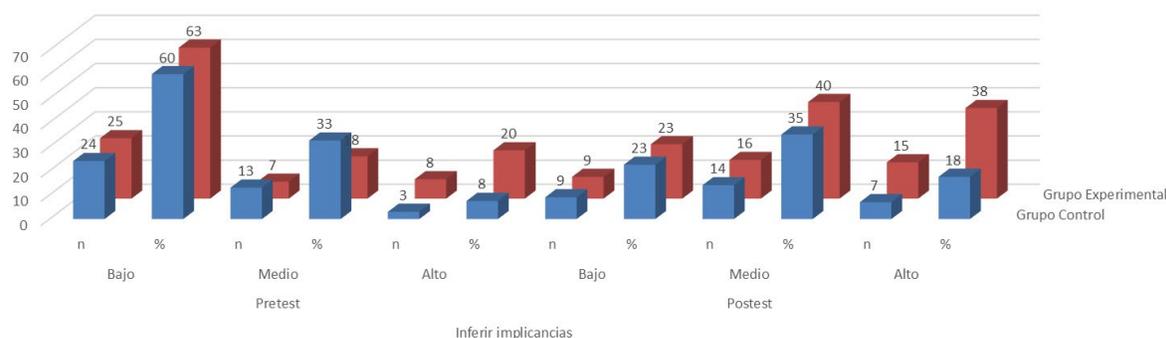
Niveles de distribución de la capacidad inferir implicancias pretest y postest

		Inferir Implicancias											
		Pretest						Postest					
		Bajo		Medio		Alto		Bajo		Medio		Alto	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Grupo	Control	24	60	13	33	3	8	9	23	14	35	7	18
	Experimental	25	63	7	18	8	20	9	23	16	40	15	37

Nota: elaboración de la investigadora

Figura 3

Niveles de distribución de la capacidad inferir implicancias pretest y postest



Nota: elaboración de la investigadora

En la tabla 10 y figura 3, correspondiente a la dimensión inferir implicancias, se evidencia que en el pretest el 60% del grupo control tiene un bajo nivel, el 33% tiene un nivel medio y el 8% tiene un alto nivel; mientras que del grupo experimental el 63% tiene un nivel bajo, el 18% tiene un nivel medio y el 20% tiene un alto nivel.

En el postest se aprecia que el 23% del grupo control tiene un nivel bajo en cuanto a la dimensión inferir implicancias, el 35% tiene un nivel medio y el 18% tiene un nivel alto; en

cambio en el grupo experimental el 23% de los estudiantes tiene un nivel bajo, el 40% tiene un nivel medio y el 38% tiene un nivel alto.

Tabla 11

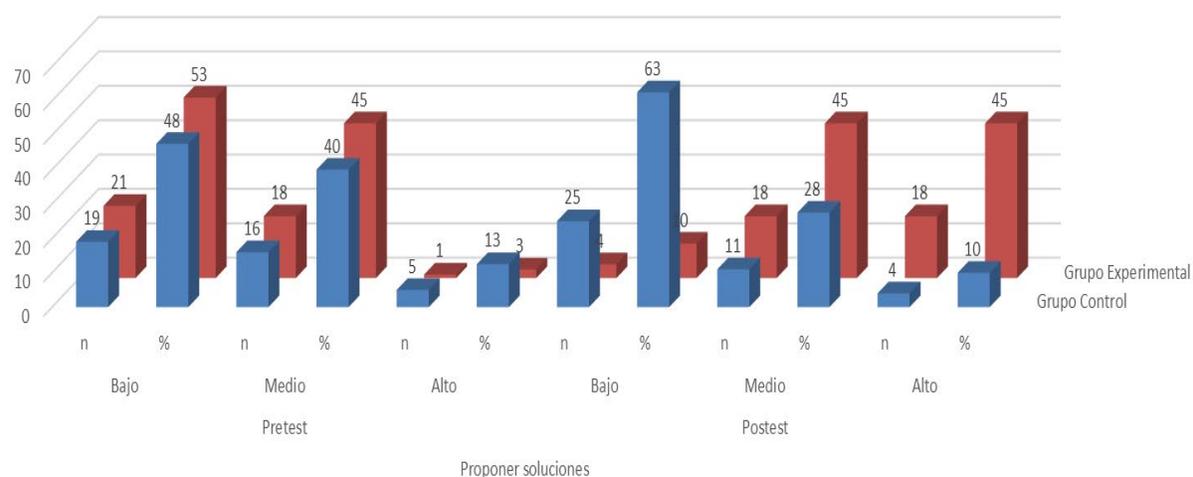
Niveles de distribución de la capacidad proponer alternativas de solución pretest y postest

		Proponer alternativas de solución											
		Pretest						Postest					
		Bajo		Medio		Alto		Bajo		Medio		Alto	
Grupo		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Control		19	48	16	40	5	13	25	63	11	28	4	10
Experimental		21	53	18	44	1	3	4	10	18	45	18	45

Nota: elaboración de la investigadora

Figura 4

Niveles de distribución de la capacidad proponer alternativas pretest y postest



Nota: elaboración de la investigadora

En la tabla 11 y figura 4, referida a la dimensión proponer soluciones, se observa que en el pretest el 48% del grupo control tiene un bajo nivel, el 40% tiene un nivel medio y el 13% tiene un alto nivel; mientras que del grupo experimental el 53% tiene un nivel bajo, el 44% tiene un nivel medio y el 3% tiene un alto nivel.

En el posttest se aprecia que el 63% del grupo control tiene un nivel bajo en cuanto a la dimensión proponer soluciones, el 28% tiene un nivel medio y el 10% tiene un nivel alto; en cambio en el grupo experimental el 10% de los estudiantes tiene un nivel bajo, el 45% tiene un nivel medio y el 45% tiene un nivel alto.

Tabla 12

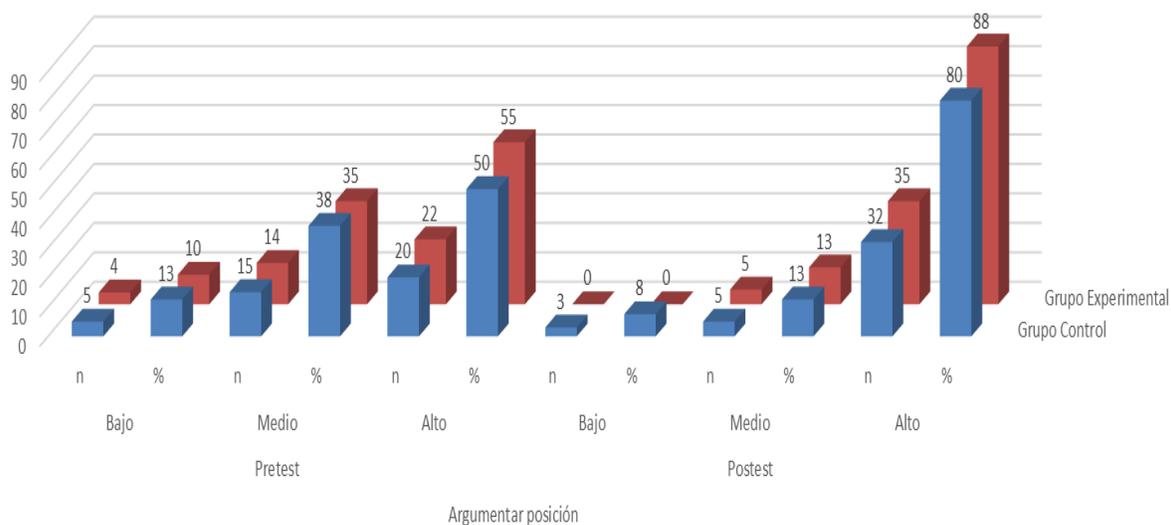
Niveles de distribución de la capacidad argumentar posición pretest y posttest

		Argumentar posición											
		Pretest						Posttest					
		Bajo		Medio		Alto		Bajo		Medio		Alto	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Grupo	Control	5	13	15	38	20	50	3	8	5	13	32	80
	Experimental	4	10	14	35	22	55	0	0	5	12	35	88

Nota: elaboración de la investigadora

Figura 5

Niveles de distribución de la capacidad argumentar posición pretest y posttest



Nota: elaboración de la investigadora

En la tabla 12 y figura 5, referida a la dimensión argumentar posición, se observa que en el pretest el 13% del grupo control tiene un bajo nivel, el 38% tiene un nivel medio y el 50%

tiene un alto nivel; mientras que del grupo experimental el 10% tiene un nivel bajo, el 35% tiene un nivel medio y el 55% tiene un nivel alto.

En el posttest se observa que el 8% del grupo control tiene un nivel bajo en cuanto a la dimensión argumentar posición, el 12% tiene un nivel medio y el 80% tiene un nivel alto; en cambio en el grupo experimental el 13% nivel medio y el 88% tiene un nivel alto.

Tabla 13

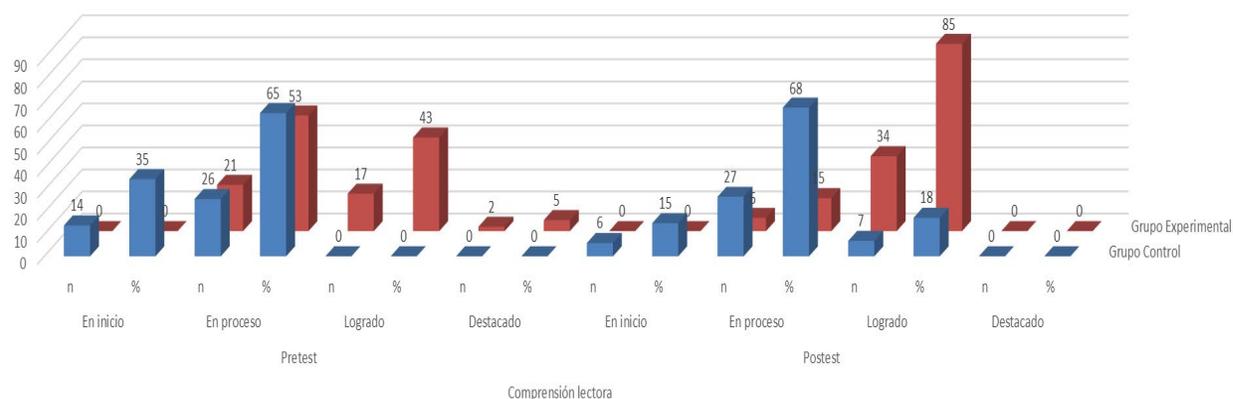
Niveles de distribución de la comprensión lectora pretest y posttest

		Comprensión lectora															
		Pretest								Postest							
		En inicio		En proceso		Logrado		Destacado		En inicio		En proceso		Logrado		Destacado	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Grupo	Control	14	35	26	65	0	0	0	0	6	15	27	68	7	18	0	0
	Experimental	0	0	21	53	17	43	2	5	0	0	6	15	34	85	0	0

Nota: elaboración de la investigadora

Figura 6

Niveles de distribución de la comprensión lectora pretest y posttest



Nota: elaboración de la investigadora

En la tabla 13 y figura 6, correspondiente a la comprensión lectora, se observa que de 80 estudiantes de una institución educativa, 40 pertenecen al grupo control y 40 al grupo

experimental; en el pretest el 35% del grupo control está en el nivel inicio, el 65% está en proceso; mientras que del grupo experimental el 53% se encuentra en proceso, el 43% en el nivel logrado y el 5% alcanzó un nivel destacado.

En el postest se observa que el 15% del grupo control está en inicio en cuanto a la comprensión lectora, el 68% está en proceso, 18% está en el nivel logrado; en cambio en el grupo experimental el 6% está en proceso y el 85% está en el nivel logrado.

Tabla 14

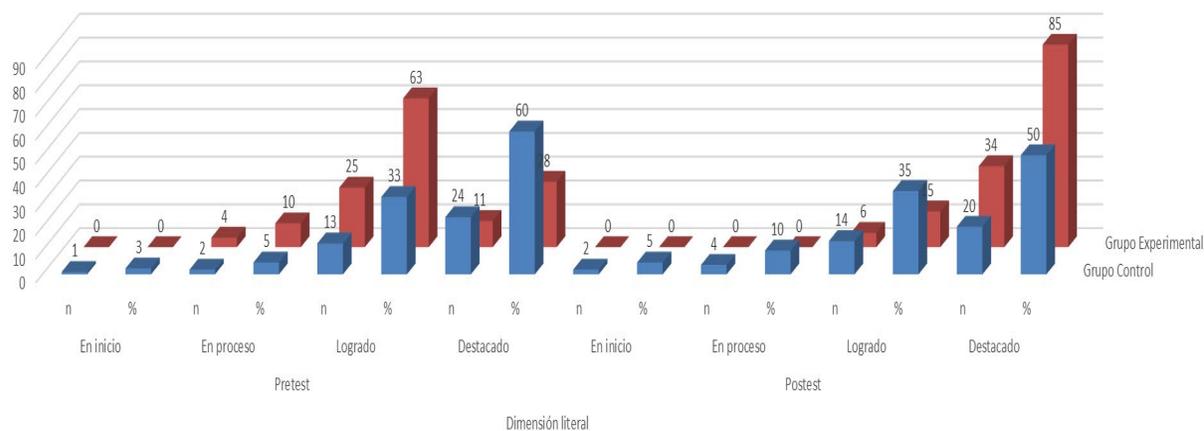
Niveles de distribución de la dimensión literal pretest y postest

		Dimensión literal															
		Pretest								Postest							
		En inicio		En proceso		Logrado		Destacado		En inicio		En proceso		Logrado		Destacado	
Grupo		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Grupo	Control	1	3	2	5	13	33	24	60	2	5	4	10	14	35	20	50
	Experimental	0	0	4	10	25	63	11	28	0	0	0	0	6	15	34	85

Nota: elaboración de la investigadora

Figura 7

Niveles de distribución de la dimensión literal pretest y postest



Nota: elaboración de la investigadora

En la tabla 14 y figura 7, correspondiente a la dimensión literal, se observa que en el pretest el 3% del grupo control está en el nivel inicio, el 5% está en proceso, el 33% en el nivel logrado y el 60% en el nivel destacado; mientras que del grupo experimental el 10% se encuentra en proceso, el 63% en el nivel logrado y el 28% alcanzó un nivel destacado.

En el posttest se observa que el 5% del grupo control está en inicio, el 10% está en proceso, el 35% en el nivel logrado y el 50% en el nivel destacado, mientras que en grupo experimental el 15% está en el nivel logrado y el 85% está en el nivel destacado.

Tabla 15

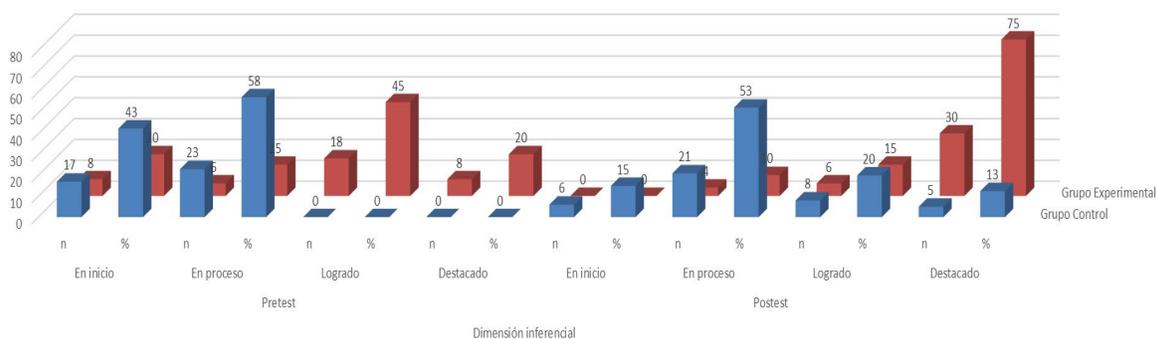
Niveles de distribución de la dimensión inferencial pretest y posttest

		Dimensión inferencial															
		Pretest								Posttest							
		En inicio		En proceso		Logrado		Destacado		En inicio		En proceso		Logrado		Destacado	
Grupo		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Control		17	43	23	58	0	0	0	0	6	15	21	53	8	20	5	13
Experimental		8	20	6	15	18	45	8	20	0	0	4	10	6	15	30	75

Nota: elaboración de la investigadora

Figura 8.

Niveles de distribución de la dimensión inferencial pretest y posttest



Nota: elaboración de la investigadora

En la tabla 15 y figura 8, correspondiente a la dimensión inferencial, se observa que en el pretest el 43% del grupo control está en el nivel inicio, el 58% está en proceso; mientras que del grupo experimental el 20% está en inicio, el 15% se encuentra en proceso, el 45% en el nivel logrado y el 20% alcanzó un nivel destacado.

En el postest se observa que el 15% del grupo control está en inicio, el 53% está en proceso, el 20% en el nivel logrado y el 13% en el nivel destacado, mientras que en grupo experimental el 10% está en proceso, el 15% en el nivel logrado y el 75% está en el nivel destacado.

Tabla 16

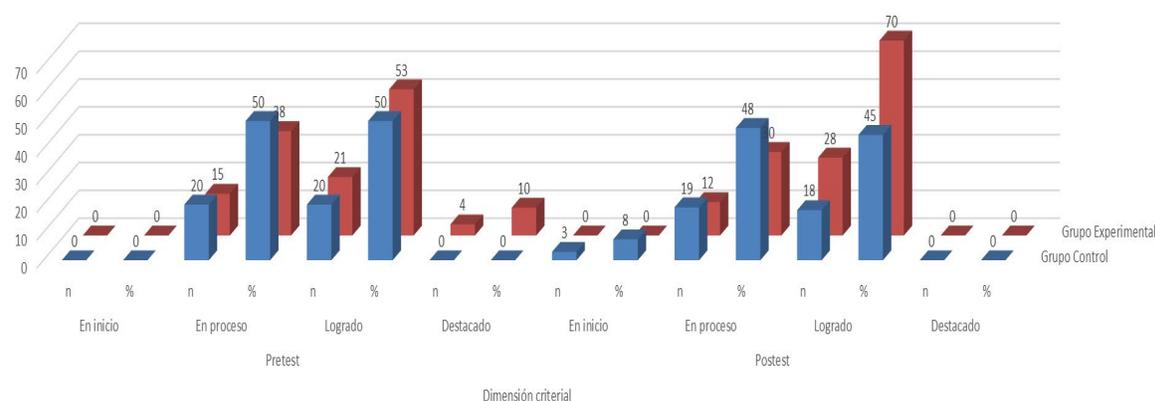
Niveles de distribución de la dimensión criterial pretest y postest

		Dimensión criterial															
		Pretest								Postest							
		En inicio		En proceso		Logrado		Destacado		En inicio		En proceso		Logrado		Destacado	
Grupo		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Control		0	0	20	50	20	50	0	0	3	8	19	48	18	45	0	0
Experimental		0	0	15	38	21	53	4	10	0	0	12	30	28	70	0	0

Nota: elaboración de la investigadora

Figura 9

Niveles de distribución de la dimensión criterial pretest y postest



Nota: elaboración de la investigadora

En la tabla 16 y figura 9, correspondiente a la dimensión criterial, se observa que en el pretest el 50% del grupo control está en proceso y el otro 50% está en el nivel logrado; mientras que del grupo experimental el 38% en proceso, el 53% en el nivel logrado y el 10% alcanzó un nivel destacado.

En el postest se observa que el 8% del grupo control está en inicio, el 48% está en proceso, el 45% en el nivel logrado; mientras que en grupo experimental el 30% está en proceso y el 70% está en el nivel logrado.

4.1.2. Prueba de hipótesis

Se pretende explicar el efecto del programa educativo “Leo, comprendo y resuelvo” para mejorar el pensamiento crítico en la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Lima-2021. Previo a ello analizaremos si los datos siguen o no una distribución normal, pues de ello depende el tipo de prueba estadística a utilizar para la contratación de las hipótesis.

4.1.2.1. Prueba de normalidad:

Es una prueba de bondad de ajuste, que permite determinar si los datos provienen de una población con distribución normal.

Planteamiento de hipótesis:

Ho: los datos presentan distribución normal

Ha: los datos no presentan distribución normal

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

- Regla de decisión:

Si $p \text{ (sig)} < 0.05$, se rechaza la H_0

Si $p \text{ (sig)} > 0.05$, se acepta la H_0

Las puntuaciones del pre test y del post test se han ingresado al programa estadístico

SPSS, y se ha realizado la prueba de Shapiro Wilk obteniendo el siguiente resultado:

Tabla 17

Prueba de normalidad

	Grupo	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pensamiento crítico	Control	,187	40	,001	,958	40	,144
Pretest	Experimental	,188	40	,001	,939	40	,031
Pensamiento crítico	Control	,162	40	,010	,963	40	,208
Postest	Experimental	,179	40	,002	,913	40	,005
Comprensión lectora	Control	,142	40	,040	,916	40	,006
pretest	Experimental	,338	40	,000	,691	40	,000
Comprensión lectora	Control	,172	40	,004	,969	40	,342
postest	Experimental	,230	40	,000	,820	40	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 17 se observa que la significancia es $0,000 < 0,05$ para la prueba de Kolmogorov-Smirnov y de Shapiro-Wiik; por tanto se rechaza la hipótesis nula y se asume que los datos no siguen una distribución normal. Por tanto para la prueba de hipótesis se usará el estadístico de prueba no paramétrica de la U de Man Whitney a un nivel de significancia de 0,05.

El cálculo del estadístico U se obtiene asignando a cada uno de los valores de las dos muestras su rango para construir

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1$$

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - R_2$$

Donde:

n_1 y n_2 : Tamaños respectivos de cada muestra

R_1 y R_2 : Suma de los rangos (la suma de la posición relativa de cada individuo de la muestra) de las observaciones de las muestras 1 y 2 respectivamente.

El estadístico U se define como el mínimo de U_1 y U_2 .

Se consideró los siguientes criterios:

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: $\alpha = 0,05$ (5%)

Regla de decisión:

Si $p > \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$.

4.1.3. Prueba de hipótesis general.

Ha: El Programa “Leo, comprendo y resuelvo”, mejora significativamente el nivel del Pensamiento Crítico en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de 6to Grado de una Institución Educativa de Lima -2021.

Ho: El Programa “Leo, comprendo y resuelvo”, no mejora significativamente el nivel del Pensamiento Crítico en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de 6to Grado de una Institución Educativa de Lima -2021.

Tabla 18

Prueba de hipótesis general

	Estadísticos de prueba ^a	
	Pensamiento crítico Pretest	Pensamiento crítico Postest
U de Mann-Whitney	605,500	409,000
W de Wilcoxon	1425,500	1229,000
Z	-1,906	-3,805
Sig. asintótica(bilateral)	,057	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

Decisión estadística.

Como el valor de significancia observada (sig) $p=,000$ es menor al valor de la significancia teórica $\alpha = 0,05$ en el postest, nos permite señalar que la diferencia entre el grupo control y el grupo experimental es estadísticamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, el Programa “Leo, comprendo y resuelvo”, mejora significativamente el nivel del Pensamiento Crítico en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de 6to Grado de una Institución Educativa de Lima -2021.

4.1.4. Prueba de hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específica 1

H1: El Programa “Leo, comprendo y resuelvo” mejora significativamente la capacidad analizar del Pensamiento Crítico en la comprensión lectora en estudiantes de 6to Grado de primaria de una Institución Educativa de Lima - 2021.

Ho: El Programa “Leo, comprendo y resuelvo” no mejora significativamente la capacidad analizar del Pensamiento Crítico en la comprensión lectora en estudiantes de 6to Grado de primaria de una Institución Educativa de Lima - 2021.

Tabla 19

Prueba de hipótesis específica 1

	Dimensión criterial pretest	Dimensión criterial postest
U de Mann-Whitney	510,000	582,000
W de Wilcoxon	1330,000	1402,000
Z	-2,296	-2,419
Sig. asintótica(bilateral)	,022	,016

a. Variable de agrupación: Grupo

Decisión estadística.

Como el valor de significancia observada (sig) $p= ,016$ es menor al valor de la significancia teórica $\alpha = 0,05$ en el postest, nos permite señalar que la diferencia entre el grupo control y el grupo experimental es estadísticamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, el programa “Leo, comprendo y resuelvo” mejora significativamente la capacidad analizar del Pensamiento Crítico en la comprensión lectora en estudiantes de 6to Grado de primaria de una Institución Educativa de Lima - 2021.

Prueba de hipótesis específica 2.

H2: El Programa “Leo, comprendo y resuelvo” mejora significativamente la capacidad inferir del Pensamiento Crítico en la comprensión lectora en estudiantes de primaria de 6to Grado de una Institución Educativa de Lima - 2021

Ho: El Programa “Leo, comprendo y resuelvo” no mejora significativamente la capacidad inferir del Pensamiento Crítico en la comprensión lectora en estudiantes de primaria de 6to Grado de una Institución Educativa de Lima - 2021

Tabla 20

Prueba de hipótesis específica 2

	Inferir implicancias pretest	Inferir implicancias posttest
U de Mann-Whitney	763,500	553,000
W de Wilcoxon	1583,500	1373,000
Z	-,376	-2,484
Sig. asintótica(bilateral)	,707	,013

a. Variable de agrupación: Grupo

Decisión estadística.

Como el valor de significancia observada (sig) $p= ,013$ es menor al valor de la significancia teórica $\alpha = 0,05$ en el posttest, nos permite señalar que la diferencia entre el grupo control y el grupo experimental es estadísticamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, el programa “Leo, comprendo y resuelvo” mejora significativamente la capacidad inferir del Pensamiento Crítico en la comprensión lectora en estudiantes de primaria de 6to Grado de una Institución Educativa de Lima - 2021.

Prueba de hipótesis específica 3.

H3: El Programa “Leo, comprendo y resuelvo” mejora significativamente la capacidad proponer soluciones del Pensamiento Crítico en la comprensión lectora en estudiantes de 6to Grado de primaria de una Institución Educativa de Lima - 2021.

Ho: El Programa “Leo, comprendo y resuelvo” no mejora significativamente la capacidad proponer soluciones del Pensamiento Crítico en la comprensión lectora en estudiantes de 6to Grado de primaria de una Institución Educativa de Lima - 2021.

Tabla 21

Prueba de hipótesis específica 3

	Proponer alternativas de solución pretest	Proponer alternativas de solución posttest
U de Mann-Whitney	746,000	309,000
W de Wilcoxon	1566,000	1129,000
Z	-,565	-4,977
Sig. asintótica(bilateral)	,572	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

Decisión estadística.

Como el valor de significancia observada (sig) $p = ,000$ es menor al valor de la significancia teórica $\alpha = 0,05$ en el posttest, nos permite señalar que la diferencia entre el grupo control y el grupo experimental es estadísticamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, el programa “Leo, comprendo y resuelvo” mejora significativamente la capacidad proponer soluciones del Pensamiento Crítico en la

comprensión lectora en estudiantes de 6to Grado de primaria de una Institución Educativa de Lima - 2021.

Prueba de hipótesis específica 4.

H3: El Programa “Leo, comprendo y resuelvo” mejora significativamente la capacidad argumentar del Pensamiento Crítico en la comprensión lectora en estudiantes de 6to Grado de primaria de una Institución Educativa de Lima - 2021.

H0: El Programa “Leo, comprendo y resuelvo” no mejora significativamente la capacidad argumentar del Pensamiento Crítico en la comprensión lectora en estudiantes de 6to Grado de primaria de una Institución Educativa de Lima - 2021.

Tabla 22

Prueba de hipótesis específica 4

	Argumentar posición pretest	Argumentar posición postest
U de Mann-Whitney	753,500	726,500
W de Wilcoxon	1573,500	1546,500
Z	-,488	-1,101
Sig. asintótica(bilateral)	,625	,271

a. Variable de agrupación: Grupo

Decisión estadística.

Como el valor de significancia observada (sig) $p = ,271$ es mayor al valor de la significancia teórica $\alpha = 0,05$ en el postest, nos permite señalar que la diferencia entre el grupo control y el

grupo experimental no es estadísticamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir, el programa “Leo, comprendo y resuelvo” no mejora significativamente la capacidad argumentar del Pensamiento Crítico en la comprensión lectora en estudiantes de 6to Grado de primaria de una Institución Educativa de Lima - 2021.

4.1.5. Discusión de resultados

En este capítulo comparamos los resultados obtenidos de este trabajo con otras investigaciones similares que trataron este tema.

El objetivo general de este estudio fue determinar en qué medida el Programa “Leo, comprendo y resuelvo”, mejora el nivel del Pensamiento Crítico en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de 6to Grado de una Institución Educativa de Lima – 2021, obteniéndose como resultado que el programa Leo, comprendo y resuelvo, mejoró significativamente el nivel del Pensamiento Crítico y la comprensión lectora de los estudiantes, determinándose su efectividad a través de la prueba estadística de la U de Mann Whitney con una significancia de $0.000 < 0.05$. Estos resultados demuestran que la aplicación correcta del programa didáctico influye en el pensamiento crítico de los estudiantes y por consiguiente mejora la comprensión lectora. Estos resultados se asemejan a lo encontrado por Alfaro (2019) quien desarrolló un programa didáctico centrado en el estudio de casos que tuvo como objetivo determinar su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución educativa Santa Rosa de Trujillo. El estudio de diseño cuasi experimental, concluyó que el programa didáctico si influyo de forma significativa en el desarrollo del pensamiento crítico y por ende en la comprensión lectora de los estudiantes.

Del mismo modo a nivel internacional, estos resultados también guardan relación con lo encontrado por Ardhan, *et al.* (2020) quienes realizaron un estudio con el objetivo de determinar el efecto de las técnicas de lectura y pensamiento crítico en las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes. El trabajo desarrollado fue de enfoque cuantitativo y de diseño experimental con una muestra conformada por 40 estudiantes; concluyendo que la aplicación de una técnica de lectura apropiada logrará que los estudiantes piensen críticamente bajo las habilidades de comprensión lectora.

El objetivo específico 1 fue determinar qué medida el Programa “Leo, comprendo y resuelvo”, mejora la capacidad “Analizar” del Pensamiento Crítico en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de 6to Grado de una Institución Educativa de Lima -2021, obteniéndose como resultado que el programa Leo, comprendo y resuelvo si mejora significativamente la capacidad “Analizar” del Pensamiento Crítico en la comprensión lectora en estudiantes. La prueba estadística de la U de Mann Whitney arrojó una significancia de $0.016 < 0.05$. Estos resultados demuestran que la aplicación de este programa influye de manera positiva en la capacidad de análisis de los estudiantes. Estos hallazgos tienen relación con lo encontrado por Lara *et al.*, (2017) en su investigación cuyo objetivo fue determinar si la aplicación de un programa de intervención en este caso el Aprendizaje basado en problemas el cual favoreció la obtención de competencias genéricas, en especial el pensamiento crítico de los 50 estudiantes que conformaban su muestra. Concluyó que la aplicación de una estrategia didáctica puede desarrollar competencias genéricas que perfeccionen el pensamiento crítico.

Así mismo Vicente de Tomas (2018) realizó un estudio que tenía por objetivo determinar la relación que existe entre pensamiento crítico y comprensión lectora en una institución de Chaclacayo; logrando resultados que permiten concluir que hay una relación

significativa entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora, recomendando que se trabaje que la capacidad “Analizar” para desarrollar la comprensión lectora.

El segundo objetivo específico fue determinar en qué medida el Programa “Leo, comprendo y resuelvo”, mejora la capacidad inferir del Pensamiento Crítico en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de 6to Grado de una Institución Educativa de Lima - 2021, Al aplicar la prueba estadística de la U de Mann Whitney se obtuvo una significancia fue de $0.013 < 0.05$ en el posttest entre el grupo control y experimental lo cual indica que el programa “Leo, comprendo y resuelvo” si mejora significativamente la capacidad “Inferir” del Pensamiento Crítico en la comprensión lectora en estudiantes de primaria de 6to Grado de una Institución Educativa de Lima Centro – 2021. Los hallazgos guardan cierta relación con lo encontrado por Arguello (2018) en su estudio que tuvo como objetivo el desarrollo de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial de los estudiantes. El estudio concluyó que la implementación de estrategias destinadas a la mejora de la comprensión lectora permite desarrollarlas de manera progresiva y que alcanzar completamente el desarrollo del nivel literal e inferencial de los estudiantes se necesita una buena organización, planeación y de mayor tiempo.

Como tercer objetivo específico, este estudio se planteó determinar en qué medida el programa “Leo, comprendo y resuelvo” mejora significativamente la capacidad “Proponer soluciones” del Pensamiento Crítico en la comprensión lectora en estudiantes de 6to Grado de primaria de una Institución Educativa de Lima - 2021, obteniéndose como resultados un valor de significancia de $0.000 < 0.05$ en el posttest entre el grupo control y el grupo experimental. Según lo encontrado se puede afirmar con una confianza del 95% que la implementación del programa didáctico si incide de forma positiva en el mejoramiento de la capacidad de

“Proponer soluciones” de los estudiantes. Los resultados hallados tienen similitud con lo encontrado por Kurniawati (2020) en su estudio cuyo objetivo fue la evaluación de un programa de alfabetización crítica para fomentar las habilidades de pensamiento crítico entre ellas la capacidad de proponer soluciones en los estudiantes de una escuela. El propósito del autor era activar el conocimiento previo de los estudiantes, leer textos en voz alta, discutir y explorar textos en grupo, formulando preguntas de pensamiento crítico. Los estudios concluyeron que el programa es un modelo alternativo para enseñar y desarrollar habilidades del pensamiento crítico.

Esta investigación tuvo como cuarto objetivo específico, determinar en qué medida el programa “Leo, comprendo y resuelvo” mejora significativamente la capacidad argumentar del Pensamiento Crítico en la comprensión lectora en estudiantes de 6to Grado de primaria de una Institución Educativa de Lima - 2021. Los resultados obtenidos a través del estadístico de prueba de la U de Mann Whitney con un valor de significancia en el postest de $0.271 > 0.05$, indican que el programa “Leo, comprendo y resuelvo” no mejora de manera significativa la capacidad argumentar del Pensamiento Crítico en la comprensión lectora en estudiantes de 6to Grado de primaria de una Institución Educativa de Lima - 2021. Los resultados pueden interpretarse como que la aplicación de este programa no tiene una incidencia significativa en la capacidad de argumentar posición de los estudiantes. Estos hallazgos guardan cierta relación con lo encontrado por Osses-Cornejo *et al.*, (2020) en su artículo que tuvo como objetivo evaluar el impacto de un programa de mejoramiento del pensamiento crítico de los estudiantes. El estudio concluyó que el programa no tuvo de manera directa una efectividad sobre el pensamiento crítico de los estudiantes.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Partiendo de los resultados obtenidos en la investigación realizada con las pruebas estadísticas respectivas, se llegó a las siguientes conclusiones:

Primera: En esta tesis se determinó que el Programa “Leo, comprendo y resuelvo”, si mejora significativamente el nivel del Pensamiento Crítico en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de 6to Grado de una Institución Educativa de Lima -2021, al obtener el valor de significancia observada igual a $0,000 < 0,05$; lo que indica una diferencia significativa en el postest entre el grupo control y el grupo experimental.

Segunda: En esta tesis se determinó que el programa “Leo, comprendo y resuelvo” si mejora significativamente la capacidad analizar del Pensamiento Crítico en la comprensión lectora en estudiantes de 6to Grado de primaria de una Institución Educativa de Lima -2021, al obtener el valor de significancia observada igual a $0,016 < 0,05$; lo que indica una diferencia significativa en el postest entre el grupo control y el grupo experimental.

Tercera: En esta tesis se determinó que el programa “Leo, comprendo y resuelvo” si mejora significativamente la capacidad inferir del Pensamiento Crítico en la comprensión lectora en estudiantes de 6to Grado de primaria de una Institución Educativa de Lima -2021, al obtener el valor de significancia observada igual a $0,013 < 0,05$; lo que indica una diferencia significativa en el posttest entre el grupo control y el grupo experimental.

Cuarta: En este estudio se determinó que el programa “Leo, comprendo y resuelvo” si mejora significativamente la capacidad proponer soluciones del Pensamiento Crítico en la comprensión lectora en estudiantes de 6to Grado de primaria de una Institución Educativa de Lima -2021, al obtener el valor de significancia observada igual a $0,000 < 0,05$; lo que indica una diferencia significativa en el posttest entre el grupo control y el grupo experimental.

Quinta: En este estudio se determinó que el programa “Leo, comprendo y resuelvo” no mejora significativamente la capacidad proponer soluciones del Pensamiento Crítico en la comprensión lectora en estudiantes de 6to Grado de primaria de una Institución Educativa de Lima -2021, al obtener el valor de significancia observada igual a $0,271 > 0,05$; lo que indica que no hay diferencia significativa en el posttest entre el grupo control y el grupo experimental.

5.2. Recomendaciones

Analizados los resultados del estudio, se indican las recomendaciones siguientes a las instituciones de educación y/o comunidades educativas interesadas.

Primera: Teniendo como evidencia la efectividad del programa Leo Comprendo y resuelvo se recomienda para mejorar las capacidades del pensamiento crítico y comprensión lectora de los estudiantes, se recomienda que pueda aplicarse en otros contextos del nivel primario contextualizándose a la realidad del grado a intervenir.

Segunda: Teniendo resultados estadístico favorables que demuestran la efectividad del Programa Leo comprendo y resuelvo, para el mejoramiento de la capacidad de analizar del Pensamiento Crítico en la comprensión lectora en estudiantes de 6to Grado de primaria, recomiendo que las instituciones educativas deben programar actividades orientadas a promover la lectura con diversos tipos textos del entorno e interés del estudiante para favorecer la capacidad de análisis del pensamiento crítico de los estudiantes.

Tercera: Habiéndose demostrado que el programa Leo Comprendo y resuelvo mejora la capacidad de inferir del pensamiento crítico, se recomienda que se apliquen las estrategias de aprendizaje con preguntas inferenciales aplicables a otras áreas curriculares, pues la comprensión de textos y el pensamiento crítico son válidos para diferentes actividades que permitan potenciar la capacidad de inferir y coadyuve a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Cuarta: Dada la efectividad demostrada del Programa Leo comprendo y resuelvo se recomienda considerar en las actividades de aprendizaje del área de comunicación

plantear problemas y casos al estudiante para que él pueda proponer soluciones a situaciones problemáticas retadoras y desafiantes que le permitan contribuir al desarrollo y mejora de su pensamiento crítico.

Quinta: El programa Leo comprendo y resuelvo estadísticamente, no logró mejoras en la capacidad de argumentar del pensamiento crítico y comprensión lectora, recomendando un estudio cualitativo que permita explorar y profundizar el estudio de los niveles de argumentación de posiciones del estudiante.

REFERENCIAS

- Abascal E. y Grande I. (2005). *Análisis de encuestas*. (69) ESIC EDITORIAL. ISBN 84-7356-420-0 Madrid.
<https://books.google.com.pe/books?id=qFcZOOiwRSgC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Abreu A. (2017) La Ética en la Investigación Educativa *Revista Cientific. - Ensayo Arbitrado* - Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A. 2 (4). DOI: <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.4.19.338-350>.
- Adxamovna M. (2020) Why is critical thinking so important in academic life? *Revista International Journal of Psychosocial Rehabilitation*. 2020, 24 I (3), 282-285. 4p. 1
 ISSN: 1475-7192 Número de acceso: 142229535
- Alfaro, S. (2019) Programa didáctico centrado en estudio de casos y el desarrollo del pensamiento crítico *Revista CIENCIA Y TECNOLOGÍA* ISSN 1810-6781 15(4): 167 - 177, (2019) <http://www.revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/2677>
- Almeida L., y Rodríguez A. (2011). Critical thinking: Its relevance for education in a Shifting society, *Revista de Psicología*, 29(1), 175-195 http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472011000100007&lng=es&nrm=iso
- Andréu, J. (2018) *Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada*. Departamento Sociología Universidad de Granada. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2018/02/Andreu.-analisis-de-contenido.-34-pags-pdf.pdf>

- Arguello, S. (2017) *Niveles de Comprensión Lectora Literal e Inferencial en el Área Lengua Castellana Con Estudiantes del Grado Sexto de Educación Básica de la Institución Educativa Fabio Riveros En Villanueva Casanare*” Universidad Autónoma de Manizales Caldas- Colombia
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la investigación científica* (5ta ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme. <https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Arispe A., Yangali S, Guerrero M., Lozada B. Acuña L. y Arellano C. (2020) *La investigación científica. Una aproximación a los estudios de posgrado*. Edit. UIDE, Guayaquil. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Avendaño G. (2016). La lectura crítica en Educación Básica Secundaria y Media: la voz de los docentes. *Cuadernos de Lingüística Hispánica* (28) 207-232. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322246463011>
- Aznar P., Gargallo B., Garfella P. y Cánovas P. (2010) La educación en el pensamiento y la acción. Teoría y praxis. *Valencia: Tirant lo Blanch*. <https://revistadepedagogia.org/informaciones/la-educacion-en-el-pensamiento-y-la-accion-teoria-y-praxis/>
- Baena, E. (2017). *Metodología de la investigación* (3a. ed.). <http://ebookcentral.proquest.com>
- Beas, J., Santa Cruz J., Thomasen P. y Utreras S.(2003) *Enseñar a pensar para aprender mejor*. (3a. ed.). Ediciones Universidad Católica de Chile.

- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Editorial Shalom.
<http://www.rdigital.unicv.edu.cv>
- Benavides D. y Sierra G. (2013) Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transversalidad. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 11(3), 79-109.
<https://revistas.uam.es/reice/article/view/2906/3122>
- Bernal, C. (2010) *Metodología de la Investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales* Edición Pearson 3era Edición Universidad de La Sabana, Colombia
- Berni, L y Ontivero, F. (2019). La investigación en la praxis del docente: Epistemología didáctica constructivista *Revista Científica Espacios*, 40 (12), 3-7.
<http://www.revistaespacios.com/a19v40n12/19401203.html>
- Castro, M Tesis (2017) *Pensamiento crítico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la universidad Nacional del Centro del Perú- Huancayo 2017*. [Tesis]
- Corbeta P. (2010) *Metodología y Técnicas de Investigación Social*. Universidad de Bolonia Italia Tradición Mc Graw Editorial Interamericana España
- Durán R. et al (2019) Una estrategia pedagógica como mejoramiento del estilo de aprendizaje en una enseñanza desarrolladora basado en métodos participativos. *Revista Cubana de Educación Superior*. <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=8&sid=7a0fc217-9174-441b-aaa6-a2d2444c026e%40sdc-v-sessmgr01>
- Estrada A. (2016). Estrategias didácticas bajo el enfoque de competencias: aplicación del uso de herramientas de forma interactiva. *RIDE Revista Iberoamericana para*

la Investigación y el Desarrollo Educativo 6(12), 398-411.

<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/224>

Estrada K. (2016). Foros de discusión: herramienta para incrementar el pensamiento crítico en educación superior. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 8(2), 84–99.

<https://doi.org/10.18381/Ap.v8n2.880>

Facione, P. (1990). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? *Insight assessment*.

[https://www.insightassessment.com/Resources/Importance-of-](https://www.insightassessment.com/Resources/Importance-of-CriticalThinking/Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts/Pensamiento-Critico-Que-es-y-porque-es-importante)

[CriticalThinking/Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts/Pensamiento-](https://www.insightassessment.com/Resources/Importance-of-CriticalThinking/Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts/Pensamiento-Critico-Que-es-y-porque-es-importante)

[Critico-Que-es-y-porque-es-importante](https://www.insightassessment.com/Resources/Importance-of-CriticalThinking/Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts/Pensamiento-Critico-Que-es-y-porque-es-importante)

Ferroni, M., Barreyro, P., Mena, M., y Diuk, G. (2019). Perfiles cognitivos de niños de nivel socioeconómico bajo con dificultades en la velocidad lectora: análisis de los resultados de una intervención. *Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 36(1), 273-288.

<https://doi.org/10.16888/interd.36.1.18>

Figueroa-Sepúlveda, S., y Gallego-Ortega, J. L. (2018). *Vocabulario y comprensión lectora en escolares chilenos de primer ciclo básico*. *Ocnos*, 17(1), 32-42.

<https://doi.org/10.18239/ocnos>

Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., y León, J. A. (2019). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en

Español. *Psicología Educativa*, 25(2), 91-99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>

Franco P., Cárdenas R., y Santrich E.. (2016). Factores asociados a la comprensión lectora en estudiante de noveno grado de Barranquilla. *Psicogente*, 19(36), 296-310.

<https://doi.org/10.17081/psico.19.36.1299>

- Fumero, F. (2009). Estrategias didácticas para la comprensión de textos. Una propuesta de investigación acción participativa en el aula. *Investigación y postgrado*, 24, 46-73.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65815763003>
- Galindo M. Araoz M. Guerrero P. y Villaseñor R. (2009) *Comprensión y expresión lingüística avanzada*. 1 Ed. Naucalpan de Juárez: Pearson Educación de México
- García E. (2018) Percepciones de los estudiantes sobre el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo a través del portafolio de prácticas Universidad Autónoma de Madrid
Revista Pontificia Universidad Javeriana Vol. 20 Núm. 1 (2018)
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie20-1.pedp>
- García F. (2018) *Dos Urgencias del Siglo XXI: Pensamiento Crítico y Liderazgo*
<http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=10&sid=3a67bb25-6791-4ff5-9970-1af7f5c63ee6%40sessionmgr4007>
- García M., Arevalo M., Hernández C. (2018) La comprensión lectora y el rendimiento escolar.
Cuad. Linguist. Hisp. (32):15574. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-053X2018000200155&script=sci_abstract&tlng=pt
- García-García, M. A., Arévalo-Duarte, M. A., y Hernández-Suarez, C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 1(32), 155-174. <https://doi.org/10.19053/0121053x.n32.2018.8126>
- Goonzalez Hernández, K., Otero Paz, L., y Castro Laguardia, A. M. (2016). Comprensión lectora, memoria de trabajo, fluidez y vocabulario en escolares cubanos. *Actualidades Investigativas en Educación*., 16(1), 1-18.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/aie.v16i1.21715>

- Guerra MOrales, E., & Forero Baena, C. (2015). Estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos académicos. *Zona Próxima*, 1(22).
<http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n22/n22a04.pdf>
- Guevara F. et al (2019) Pensamiento crítico y su relación con el rendimiento académico en la investigación formativa de los estudiantes universitarios. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Año: VII Número: Edición Especial Artículo No.13 Período: Noviembre, 2019.
<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>
- Gutiérrez R. (2016) Efectos de la lectura dialógica en la comprensión lectora de estudiantes de educación primaria. *Psicodidáctica*. 21(2):303-20.
<https://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/view/15017/14046>
- Gutiérrez R. (2016) La lectura dialógica como medio para la mejora de la comprensión lectora. *Investigaciones sobre lectura*. (5):528.
<https://www.compensionlectora.es/revistaisl/index.php/revistaISL/article/view/118/57>
- Gutiérrez R., Del Olmo M. (2019) Mejora de la comprensión lectora mediante la formulación de preguntas tipo test. *Investigaciones sobre lectura*. 20/03/2020];(11):93-104.
<https://www.compensionlectora.es/revistaisl/index.php/revistaISL/article/view/286/124>
- Gutiérrez, R. (2016). Efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de educación primaria. *Revista de Psicodidáctica*, 21(2), 303-320.
<https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.15017>

Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la Investigación*

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sextaedicion.compressed.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ª

edición. Interamericana editores. México. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sextaedicion.compressed.pdf>

Herrera. A. y Villalba A. (2012). *Procesos de lectura crítica, mediación pedagógica para*

propiciar desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en

estudiantes universitarios. Tesis de Maestría. Sistema de Universidades Estatales del Caribe Colombiano, Universidad de Sucre, Colombia.

https://www.academia.edu/28215257/Herrera_A_Villalba_A

Hilario N. (2017). Transferencia analógica y comprensión inferencial en estudiantes de

educación primaria de El Tambo – Huancayo. *Horizonte de la Ciencia*, 7(13), 149-

165. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2017.13.361>

Inostroza, F. (2017). Estudiantes con déficit atencional enfrentando tareas de comprensión

lectora y producción de textos: Un estudio comparativo en alumnado de 4º año de educación primaria en Chile. *Revista Electronica Educare*, 21(3), 1-20.

<https://doi.org/10.15359/ree.21-3.7>

Irrazabal, N. (2001). *METACOMPRESION Y COMPRESION LECTORA*. *Subjetividad y*

Procesos Cognitivos, 10, 43-60.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339630249003>

- Irrazabal, N., Saux, G., Barreyro, J. P., Burin, D., y Bulla, J. (2015). La Comprensión del texto Digital expositivo en el Aula Virtual de Aprendizaje. *Perspectivas en Psicología*, 12(2), 57-66.
- Isabel, A., y Martínez, M. (2014). Análisis del control de la comprensión lectora en textos científicos en alumnos de Secundaria *Analysis of the reading and comprehension control in scientific texts in high school students*. 27(2016), 285-307.
https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n1.45749
- Laguna K. (2020) El aprendizaje basado en problemas como una estrategia didáctica para la educación médica. *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM*
doi.org/10.22201/fm.24484865e.2020.63.1.07
- Lara V., Ávila J. y Olivares S. (2017). Desarrollo del pensamiento crítico mediante la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista Psicología Escolar e Educacional*, SP., 21(1), 65 – 77. Vol.21 No.1. doi.org/10.1590/2175-3539201702111072
- Lastre, K. Chimá F. y Padilla, R. (2018). Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria. *Revista Encuentros*, 16(01), 11-22.
<https://doi.org/10.15665/.v16i01.945>
- León L. (2016) “*Aplicación del método de Aprendizaje Basado en Problemas, y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Institución Superior Tecnológico Lima 2015*”. [Tesis doctoral]
<https://intranet.uwiener.edu.pe/univwiener/biblioteca/listamaterial.asp?hdTipo=05>
- López M. (2018) El acompañamiento en el trayecto formativo de prácticas profesionales para el desarrollo del pensamiento crítico en las estudiantes de la Licenciatura en

Educación Preescolar de la Escuela Normal de Ixtlahuaca. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores* Año: VI Número: 1 Artículo no.:1
 Período: 1ro de septiembre al 31 de diciembre del 2018
<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

López, y Fachelli (2015) *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf

Mendoza P. (2015) *la investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios*. [Tesis Doctoral] Repositorio Institucional de la Universidad de Málaga <http://orcid.org/0000-0002-2743-9983>

Milla, M. (2012) “*Pensamiento Crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los Colegios de Carmen de la Legua Callao*” Escuela de Post Grado Universidad San Ignacio de Loyola Lima Perú 2012

Millán J. (2017) *La lectura en España. Informe 2017*. Madrid: Federación de Gremios de Editores de España. http://www.fge.es/lalectura/docs/La_Lectura_en_Espana.pdf

MINEDU (2018) “*Marco de la Evaluación de la Competencia Lectora Teórico PISA*” Perú

Monroy J, Gómez B. (2009) Comprensión Lectora. *Rev. Mex. Orient. Educ.* 6(16):37-42.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008

National Assessment of Educational Progress. How did U.S students perform on the most recent assessment? EE.UU. (2013). *The Nations Report Card*
[.https://www.nationsreportcard.gov/](https://www.nationsreportcard.gov/)

Número: Edición Especial Artículo N°.14 Período: Noviembre, 2019.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Núñez S. (2017) El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. Universidad Nacional Autónoma del México. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. 3 (23).

<http://www.redalyc.org/jatsRepo/2991/299152904005/html/index.html>

Ñaupas H. (2009) *Metodología de la Investigación Cualitativa Cuantitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de U 5ta Edición Bogotá-México DF

Olivares L. (2017) Desarrollo del pensamiento crítico en ambientes de Aprendizaje Basado en Problemas en estudiantes de Educación Superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa RMIE*, 2012, VOL. 17, NÚM. 54, PP. 759-778

<file:///E:/articulos%20trabajo/desarrollo%20de%20pensa.%20crit.%20silva%20olivares.pdf>

Ortiz Y., Rotela V., Vega L. (2016) Congresos científicos de estudiantes de medicina en Latinoamérica. *Medwave*. 16(11).

<https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Perspectivas/Cartas/6804>

Ossa C, et al (2019) El Efecto de un Programa de Pensamiento Crítico en el Sesgo de Representación en Estudiantes de Pedagogía *Psicología Educativa*. 26(1) 89-95 Chile <https://doi.org/10.5093/psed2019a18>

Ossa-Cornejo C. (2017) Análisis de Instrumentos de Medición del Pensamiento Crítico *Universidad del Bio-Bio. Chile Ciencias Psicológicas* 2017; 11 (1): 19 - 28 <http://dx.doi.org/10.22235/cp.v11i1.1343>

- Parra M. (2005) *Fundamentos epistemológicos, metodológicos y teóricos que sustentan un modelo de investigación cualitativa en las ciencias sociales*. [Tesis doctoral de la Universidad de Chile para optar al grado de Doctora en Filosofía con Mención en Epistemología de las Ciencias Sociales 2005]
http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2005/parra_m/sources/parra_m.pdf
- Paul, R. y Elder, L. (2003) *La mini-guía para el Pensamiento crítico. Conceptos y herramientas. Fundación para el Rendimiento Crítico*.
<http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>
- Pérez A. (2009). El desarrollo de la lectura crítica: una vía hacia la alfabetización mediática en educación superior. *Letras* 51(78),309-356
- Pérez M. (2003). *Leer y escribir en la escuela. Algunos escenarios pedagógicos y didácticos para la reflexión*. Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior – Icfes Ministerio de Educación Nacional República de Colombia
- Pernía H. y Méndez G. (2018). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en Educación Primaria. *Educere* 22(71), 107-115.
<http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/educere/article/view/12081/21921923192>
- Reguant, M. (2011). “*El desarrollo de las metacompetencias pensamiento crítica reflexivo y autonomía de aprendizaje, a través del uso del e-diario en el practicum de formación del profesorado*”. [Tesis Doctoral de la Universidad de Barcelona, España]
http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/42482/8/01.MRA_1de4.pdf.
- Reyes S. (2012) La indagación y la enseñanza de las ciencias” *Revista de Educación Química* vol.23 no.4 México oct. 2012 *versión impresa* ISSN 0187-893X

- Ríos (2019) *Pensamiento Crítico y Comprensión de Lectura en estudiantes de cuarto año de secundaria de un colegio particular del distrito de San Isidro*
<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/2358>
- Roseeler A., Angeli A. (2013) *Compreensão de Leitura, Estratégias de Aprendizagem e Motivação em Universitários*. Psico. 44(3):411-20.
<http://revistaseletronicas.pucrs.br/revistapsico/ojs/index.php/revistapsico/article/view/12258/10416>
- Rovira Y., López E. (2017) La lectura en la enseñanza universitaria. *Rev. de Ciencias Médicas de Pinar del Río*. [21(3):386-98.
<http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3157/pdf>
- Sáenz M., Cárdenas M. y Rojas E. (2010) Efectos de la capacitación pedagógica en la práctica docente universitaria en salud. *Rev. de Salud Pública*. 12(3):425-33.
<https://www.scielo.org/pdf/rsap/2010.v12n3/425-433/es>
- Saiz C. (2012) “Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas cotidianos” *Revista de docencia universitaria Universidad de Salamanca*
- Sánchez H. (2018) “*Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*” Universidad Ricardo Palma Vicerrectorado de Investigación Primera Edición, Junio 2018
- Sánchez, F. (2019). *Guía de tesis y proyectos de investigación*. ISBN N°9786120045190
- Sánchez, Reyes y Mejía (2018) *Manual de Términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Editado por: ©Universidad Ricardo Palma

<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-determinos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sapallanay B. (2016) “*Estrategia del (ABP) y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Pueblo Libre” de la red educativa Mazamari - Ugel Satipo-2016*”

file:///E:/articulos%20trabajo/PENSAMIENTO_CRITICO_APRENDIZAJE_BASADO_EN_PROBLEMAS_SAPALLANAY_BALTAZAR_JESUS.pdf Perú 2018

Solé A., Aguilar. D., Ibáñez M., y Coiduras J. (2018). Análisis de la comunicación de experiencias indagadoras presentadas en congresos de ciencias dirigidos a alumnos de educación infantil y primaria. *Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de Las Ciencias*, 15(1), 1–13. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2018.v15.i1.1302

Solé-Llussà, A, Aguilar Camaño, D., Ibáñez Plana, M., y Coiduras Rodríguez, J. L. (2018). “Análisis de la comunicación de experiencias indagadoras presentadas en congresos de ciencias dirigidos a alumnos de educación infantil y primaria. *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de Las Ciencias*, 15(1), 1–13. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2018.v15.i1.1302

Toledo, A (2015) *Aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico en el área de lengua y literatura en estudiantes de sexto año de la escuela Tres de Noviembre Cantón Cuenca 2015*” Ecuador [Tesis doctoral]

Toro E. et al (2019) “*Pensamiento crítico-complejo-innovador: reencuentro con una nueva pedagogía*” *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Año:

VII Número: Edición Especial Artículo N°.14 Período: Noviembre, 2019.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Valderrama S. (2017) “*Pasos para elaborar Proyectos y Tesis de investigación Científica*”

Editorial San Marcos 2da Edición 2013, 7ma reimpresión 2017.

Valero. M., Vázquez B. y Cassany D. (2015). Desenredando la web: la lectura crítica de los aprendices de lenguas extranjeras en entornos digitales. *Ocnos Revista de Estudios sobre lectura*. (13) 7-23.

https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2015.13.01/pdf

Valle K. (2018) “*Estrategias de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores 2018*”

Universidad Cesar Vallejo Lima Perú Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/29414>

Vara A. (2010) “*Siete pasos para una tesis exitosa un método efectivo para las ciencias empresariales*” Universidad de San Martín de Porres Segunda Edición 2010

Vidal D., Manríquez L. (2016) El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. *Rev. de la Educación Superior*. 45(117):95-118.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v45n177/0185-2760-resu-45-177-00095.pdf>

Villar N., Casanova M., Iglesias M. y Cortés M. (2014) La política científica en la formación de profesionales en las ciencias médicas. Una mirada reflexiva. *MediSur*. 12(1):310-4. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180032233020>

Anexos

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: El Programa “Leo, comprendo y resuelvo” en la mejora del Pensamiento Crítico y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Lima-2021.

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variabes	Diseño metodológico
<p>Problema General ¿En que medida el Programa Leo, comprendo y resuelvo, mejora el nivel del Pensamiento Crítico en la comprensión lectora de los estudiantes de 6to Grado de primaria de una Institución Educativa de Lima Centro- 2021?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>1. ¿En que medida el Programa Leo, comprendo y resuelvo, mejora la capacidad inferir del Pensamiento Crítico en la comprensión lectora de los estudiantes de Primaria de 6to Grado de una Institución Educativa de Lima Centro-2021?</p> <p>2. ¿En qué medida el Programa Leo, comprendo y resuelvo, mejora la capacidad analizar del Pensamiento Crítico en la comprensión lectora de los estudiantes de 6to Grado de Primaria de una Institución Educativa de Lima Centro-2021?</p> <p>3. ¿ En qué medida el Programa Leo, comprendo y resuelvo, mejora la capacidad proponer soluciones del Pensamiento Crítico en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de 6to Grado de una Institución Educativa de Lima Centro- 2021?</p> <p>4. ¿En qué medida el Programa Leo, comprendo y resuelvo, mejora la capacidad argumentar del Pensamiento Crítico en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de 6to Grado de una Institución Educativa de Lima Centro-2021?</p>	<p>Objetivo General Determinar en qué medida el Programa Leo, comprendo y resuelvo, mejora el nivel del Pensamiento Crítico en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de 6to Grado de una Institución Educativa de Lima Centro- 2021.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>1. Determinar en qué medida el Programa Leo, comprendo y resuelvo, mejora la capacidad inferir del Pensamiento Crítico en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de 6to Grado de una Institución Educativa de Lima Centro 2021.</p> <p>2. Determinar en qué medida el Programa Leo, comprendo y resuelvo, mejora la capacidad analizar del Pensamiento Crítico en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de 6to Grado de una Institución Educativa de Lima Centro-2021.</p> <p>3. Determinar en qué medida el Programa Leo, comprendo y resuelvo, mejora la capacidad proponer soluciones del Pensamiento Crítico en la comprensión lectora de los estudiantes de 6to Grado de primaria de una Institución Educativa de Lima Centro-2021.</p> <p>4. Determinar en qué medida el Programa Leo, comprendo y resuelvo, mejora la capacidad argumentar del Pensamiento Crítico en la comprensión lectora de los estudiantes de 6to Grado de primaria de una Institución Educativa de Lima Centro- 2021.</p>	<p>Hipótesis General La aplicación del Programa Leo, comprendo y resuelvo, mejorará significativamente el nivel del Pensamiento Crítico en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de 6to Grado de una Institución Educativa de Lima Centro-2021.</p> <p>Hipótesis Específica</p> <p>1. La aplicación del Programa Leo, comprendo y resuelvo mejorará significativamente la capacidad inferir del Pensamiento Crítico en la comprensión lectora en estudiantes de primaria de 6to Grado de una Institución Educativa de Lima Centro- 2021.</p> <p>2. La aplicación del Programa Leo, comprendo y resuelvo mejorará significativamente la capacidad analizar del Pensamiento Crítico en la comprensión lectora en estudiantes de 6to Grado de primaria de una Institución Educativa de Lima Centro- 2021.</p> <p>3. La aplicación del Programa Leo, comprendo y resuelvo mejorará significativamente la capacidad proponer soluciones del Pensamiento Crítico en la comprensión lectora en estudiantes de 6to Grado de primaria de una Institución Educativa de Lima Centro- 2021.</p> <p>4. La aplicación del Programa Leo, comprendo y resuelvo mejorará significativamente la capacidad argumentar del Pensamiento Crítico en la comprensión lectora en estudiantes de 6to Grado de primaria de una Institución Educativa de Lima Centro- 2021.</p>	<p>Variable X Programa “Leo, comprendo y resuelvo” 30 sesiones de aprendizaje</p> <p>Variable Y Pensamiento Crítico</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inferir • Analizar • Proponer • Argumentar <p>Variable Z Comprensión lectora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literal • Inferencia • Criterial 	<p>Tipo de Investigación Aplicada Método: hipotético deductivo Enfoque: Cuantitativo Diseño de la investigación Experimental Sub Diseño: Cuasi Experimental Corte: Longitudinal Población Estudiantes de Educación primaria de la IE N° 1005 Muestra Estudiantes de 6° grado de Educación la IE N° 1005 Técnica: Encuesta Instrumentos Prueba para pensamiento crítico Prueba de Comprensión Lectora</p>

Anexo 2: Instrumentos

PRUEBA DE PENSAMIENTO CRÍTICO

Edad: _____ Grado: _____ Sexo: _____

Indicación: Lee el texto y en cada ítem marca la respuesta correcta o responde por escrito, según sea el caso:

LA NATURALEZA ES FUENTE DE VIDA

Los seres humanos formamos parte de la naturaleza y la calidad de nuestra vida depende de todos los seres que comparten este planeta. Debemos cuidar la naturaleza porque de ella depende nuestro bienestar. La naturaleza se encuentra en un proceso permanente de movimiento y transformación. Se manifiesta de diferentes maneras, por ejemplo, a través de fenómenos naturales de cierta regularidad como la lluvia, los vientos, los temblores de la tierra o el desgaste natural del suelo que produce la erosión. Los terremotos, las inundaciones, los incendios, las erupciones volcánicas, las tormentas tropicales, los tornados, las tormentas eléctricas, los deslizamientos, las sequías, las plagas y los fenómenos llamados "El Niño" y "La Niña" forman parte de la naturaleza, como el sol y la lluvia. Estos fenómenos afectan a casi toda la Tierra. En tiempos pasados, la gente tenía leyendas para explicar estos fenómenos. Decían que el volcán estaba enojado, o que los dioses demandaban un sacrificio. Hoy día, la ciencia, la tecnología y la historia nos ayudan a comprender estos eventos en lugar de simplemente temerlos. Sin embargo, estos fenómenos todavía siguen convirtiéndose en desastres, y afectan a mucha gente en cada rincón del planeta donde aún no se ha arraigado una cultura de prevención.

Fuente:

Unidad Regional para América Latina y el Caribe de la Estrategia Internacional para la Reducción de los Desastres (EIRD) (s.f.). *¡Aprendamos a prevenir los desastres! Los niños y las niñas también participamos en la reducción de riesgos. Juegos y proyectos.* Consultado en <https://www.unisdr.org/2004/campaign/booklet-spa/Booklet-spanish.pdf>

1. ¿Cuál es la característica de la naturaleza?
 - a) Que presenta frecuentes aluviones, lluvias, terremotos, heladas, tornados.
 - b) Que hay cambios permanentes de temperatura por sus movimientos.
 - c) Que se encuentra en proceso permanente de movimiento y transformación.
 - d) Que debe ser motivo de admiración por darnos siempre bienestar.

2. ¿A quién/es corresponde cuidar la naturaleza porque de ella depende nuestro bienestar?
 - a) A las autoridades de cada lugar donde ocurren fenómenos naturales.
 - b) A las comunidades organizadas para asegurar la salud de todos sus miembros.
 - c) A todos sin distinción: pobladores, organizaciones y autoridades diversas.
 - d) A los pobladores y sus organizaciones sociales con políticas preventivas.

3. ¿Cuál es el motivo por el que se debe cuidar la naturaleza?
 - a) Porque no se debe alterar ni dañar el ambiente.
 - b) Para asegurar la vida de futuras generaciones.
 - c) Porque se debe respetar la flora y la fauna silvestre.
 - d) Porque de ella depende el bienestar de la humanidad.

4. ¿Qué sucede si en algunos pueblos aún no se ha arraigado una cultura de prevención?
 - a) Los fenómenos naturales son más intensos y duraderos.
 - b) Los daños serán mayores por no limpiar los cauces de los ríos.
 - c) Los fenómenos naturales se convierten en desastres.
 - d) Los terremotos y lluvias causarían daños considerables.

5. ¿Con qué se relaciona la ciencia y la tecnología?
 - a) Con la comprensión de los fenómenos.
 - b) Con menos efectos de los fenómenos naturales.
 - c) Con menos creencia en las leyendas y furia de los dioses.
 - d) Con una mejor explicación de la vida de la humanidad.

6. ¿Qué significa la palabra "evento"?
 - a) Un hecho o fenómeno de la naturaleza.
 - b) Un acontecimiento histórico de los pueblos.
 - c) Una característica de los desastres naturales.
 - d) Una clase de fenómeno natural o social.

7. ¿Qué piensas respecto a que, en tiempos pasados la gente tenía leyendas para explicar los fenómenos naturales?
 - a) Era una acción correcta considerando que valoraban su cultura.
 - b) Era una opción incorrecta que no tenía valor científico.
 - c) Era una opción inducida por los gobernantes y sacerdotes.
 - d) Era una costumbre sin mayores fundamentos en la verdad.

8. ¿Cuál podría ser una buena alternativa de solución para evitar desastres naturales?
 - a) Asignar grandes presupuestos para solucionar daños.
 - b) Destinar recursos para fomentar una cultura preventiva.
 - c) Comprometer a los países más desarrollados ayudar a los demás.
 - d) Cambiar la educación de los países donde hay más desastres naturales.

9. ¿De quién/es depende la calidad de vida de la población?
 - a) A las personas y empresas que no contaminen el ambiente.
 - b) A las autoridades que den los reglamentos y las leyes apropiadas.
 - c) A los ambientalistas que asuman el liderazgo de cuidado del planeta.
 - d) A toda la gente sin distinción que vive en el planeta.

10. ¿Qué harías si tu familia no desea abandonar su vivienda que está en peligro ante la llegada del fenómeno de "El Niño"?

11. ¿Menciona dos motivos por los que abandonarías tu vivienda que está en peligro ante la llegada del fenómeno de "El Niño"?

12. ¿En qué te sustentas para optar por dos motivos por los que abandonarías tu vivienda que está en peligro ante la llegada del fenómeno de "El Niño"?

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Edad: _____ Grado: _____ Sexo: _____

INSTRUCCIÓN. Lee la lectura y resuelve las preguntas que se plantean, encerrando la letra de la respuesta correcta o escribiendo. Tienes 30 minutos para desarrollar la prueba.

LA LIEBRE Y LA TORTUGA

En el mundo de los animales vivía una liebre muy orgullosa y vanidosa, que no cesaba de pregonar que ella era el animal más veloz del bosque, y que se pasaba el día burlándose de la lentitud de la tortuga.

- ¡Eh, tortuga, no corras tanto! Decía la liebre riéndose de la tortuga.

Un día, a la tortuga se le ocurrió hacerle una inusual apuesta a la liebre:

- Liebre, ¿vamos hacer una carrera? Estoy segura de poder ganarte.

- ¿A mí? Preguntó asombrada la liebre.

- Sí, sí, a ti, dijo la tortuga. Pongamos nuestras apuestas y veamos quién gana la carrera.

La liebre, muy engreída, aceptó la apuesta prontamente.

El búho que estaba reposando en un árbol escuchó el diálogo y pronto avisó a todos los animales del bosque, los que se reunieron para presenciar la carrera. El búho fue el responsable de señalar los puntos de partida y de llegada. Y así empezó la carrera.

Asustada y muy confiada en sí misma, la liebre salió corriendo, y la tortuga se quedó atrás, tosiendo y envuelta en una nube de polvo. Cuando empezó a andar, la liebre ya se había perdido de vista. Sin importarle la ventaja que tenía la liebre sobre ella, la tortuga seguía su ritmo, sin parar.

La liebre, mientras tanto, confiando en que la tortuga tardaría mucho en alcanzarla, se detuvo a la mitad del camino ante un frondoso y verde árbol, y se puso a descansar antes de terminar la carrera. Allí se quedó dormida, mientras la tortuga seguía caminando, paso tras paso, lentamente, pero sin detenerse.

No se sabe cuánto tiempo la liebre se quedó dormida, pero cuando ella se despertó, vio con pavor que la tortuga se encontraba a tan solo tres pasos de la meta. En un sobresalto, salió corriendo con todas sus fuerzas, pero ya era muy tarde: ¡la tortuga había alcanzado la meta y ganado la carrera!

Fábula de Esopo

- ¿Qué hechos principales se destacan entre la liebre y la tortuga?
 - La vida compleja en el bosque y los enfrentamientos entre la liebre y la tortuga.
 - Las burlas de la liebre a la lenta tortuga y su humillación por perder la carrera.
 - La inmensa alegría de la tortuga al ganar la carrera a la vanidosa liebre.
 - La tristeza de la liebre al haber sido humillada por la tortuga que ganó la carrera.
- ¿Durante qué momento durmió la liebre bajo un árbol?
 - Antes de iniciar la competencia con la tortuga.
 - Cuando estaba muy cansada y deseaba reposar.
 - Mientras se desarrollaba la competencia con la tortuga.
 - Al final de la carrera con la tortuga para recuperar energías.
- La competencia de carrera en el bosque ocurrió porque:
 - A la tortuga y la liebre les gustaba los ejercicios y las competencias.
 - La liebre les divertía correr junto a la tortuga para sentirse bien.

- c) La liebre se burlaba de la lentitud de la tortuga y ésta la reto a correr.
d) A la liebre le encantaba correr e invitar a la tortuga a hacerlo.
4. La liebre perdió la competencia porque:
a) Llegó tarde a participar en la competencia con la tortuga.
b) Se dunnó en plena competencia confiada de su talento atlético.
c) La tortuga estaba inspirada y corrió como no lo hizo antes.
d) No estaba segura de cumplir una buena jornada.
5. ¿Qué hubiese pasado si la liebre no se hubiese burlado de la lentitud de la tortuga?
a) Ambas hubiesen desarrollado sus actividades amigablemente.
b) A la tortuga le hubiese gustado aprender a correr junto a la liebre.
c) A la tortuga no se le hubiese ocurrido proponerle una competencia de carrera.
d) A la liebre le hubiese ocurrido enseñar a correr a la lenta tortuga
6. La frase de la tortuga: "Liebre, ¿vamos hacer una carrera? Estoy segura de poder ganarte", significa:
a) Confianza en ganar una apuesta, cuando siempre se gana.
b) Retar a alguien por presumido/a para darle una enseñanza.
c) Confianza en lograr lo que se propone, aunque haya adversidades.
d) Deseo de competir con los demás y ganar para ser feliz.
7. ¿Qué significa que la liebre sintió "humillación" cuando perdió la carrera con la tortuga?
a) Que el orgullo de la liebre se vio seriamente afectado.
b) Que la bondad de la liebre empezó a manifestarse luego de la derrota
c) Que la felicidad de la liebre desapareció luego de la derrota.
d) Que la tristeza de la liebre era intensa por su derrota.
8. ¿Qué crees que pensó la liebre cuando aceptó a la tortuga competir en una carrera?
a) Que era una propuesta inoportuna de la tortuga.
b) Que la tortuga hacía propuestas sin sentido.
c) Que ganaría con facilidad la carrera a la tortuga.
d) Que no tenía importancia la propuesta de la tortuga.
9. ¿Qué piensas de la actitud de la liebre que se burla de la tortuga?
a) Que la liebre contribuye a promover la discordancia entre todos.
b) Que la liebre no debió mostrarse muy cruel con la tortuga.
c) Que la liebre no debió actuar así con la tortuga porque no había autoridad.
d) Que las burlas de la liebre son deplorables y merecieron castigo.
10. ¿Qué intención tuvo el autor de la fábula "La liebre y la tortuga"?
a) Nadie, definitivamente nadie, es mejor que los demás.
b) La excesiva confianza y vanidad es obstáculo para lograr metas.
c) Cada uno debe vivir en armonía y ser solidarios con los demás.
d) La vida es más alegre sin estar involucrados en problemas.
11. ¿Cuál crees que es la enseñanza para tu vida de la fábula "La liebre y la tortuga"?

Anexo 3: Validez del Instrumento

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: El Programa “Leo, comprendo y resuelvo” en la mejora del Pensamiento Crítico y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Lima-2020

Prueba de Pensamiento Crítico

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE 1: PENSAMIENTO CRÍTICO								
DIMENSIÓN 1: Inferir								
1	¿Cuál es la característica de la naturaleza, a que se refiere?	X		X		X		
2	¿A quiénes corresponde cuidar la naturaleza porque de ella depende nuestro bienestar?	X		X		X		
3	¿Cuál es el motivo por el que se debe cuidar la naturaleza?							
DIMENSIÓN 2: Analizar								
4	¿Qué sucede si en algunos pueblos aún no se ha arraigado una cultura de prevención?	X		X		X		Adecuar la pregunta a la población de estudio.
5	¿Con qué se relaciona la ciencia y la tecnología?	X		X		X		
6	¿Qué significa la palabra “evento” en el contexto del texto?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Proponer								
7	¿Qué piensas respecto a que, en tiempos pasados la gente tenía leyendas para explicar los fenómenos naturales?	X		X		X		
8	¿Cuál podría ser una buena alternativa de solución para evitar desastres naturales?	X		X		X		
9	¿De quién/es depende la calidad de vida de la población?	X		X		X		Adecuar la pregunta a la población de estudio.
DIMENSIÓN 4: Argumentar								
10	¿Qué harías si tu familia no desea abandonar su vivienda que está en peligro ante la llegada del fenómeno de “El Niño”?	X		X		X		
11	¿Menciona dos motivos por los que abandonarías tu vivienda que está en peligro ante la llegada del fenómeno de “El Niño”?	X		X		X		
12	¿En qué te sustentas para optar por dos motivos por los que abandonarías tu vivienda que está en peligro ante la llegada del fenómeno de “El Niño”?	X		X		X		

Prueba de Comprensión Lectora

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE 2 COMPRENSION LECTORA								
DIMENSIÓN 1: LITERAL								
1	¿Qué hechos principales se destacan entre la liebre y la tortuga?	X		X		X		
2	¿Durante qué momento durmió la liebre bajo un árbol?	X		X		X		
3	La competencia de carrera en el bosque ocurrió porque:	X		X		X		
4	La liebre perdió la competencia porque:	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: INFERENCIAL								
5	¿Qué hubiese pasado si la liebre no se hubiese burlado de la lentitud de la tortuga?	X		X		X		
6	La frase de la tortuga: “Liebre, ¿vamos hacer una carrera? Estoy segura de poder ganarte”, significa:	X		X		X		
7	¿Qué significa que la liebre sintió “humillación” cuando perdió la carrera con la tortuga?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: CRITERIAL								
8	¿Qué crees que pensó la liebre cuando aceptó a la tortuga competir en una carrera?	X		X		X		
9	¿Qué piensas de la actitud de la liebre que se burla de la tortuga?	X		X		X		
10	¿Qué intención tuvo el autor de la fábula “La liebre y la tortuga”?	X		X		X		
11	¿Cuál crees que es la enseñanza para tu vida de la fábula “La liebre y la tortuga”?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems SI son suficientes para medir las variables y sus dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra Claudia Milagros Arispe Alburqueque DNI: 29672680

Especialidad del validador: Doctora en Salud Pública – Metodóloga.

Lima 09 de noviembre del 2020.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: El Programa “Leo, comprendo y resuelvo” en la mejora del Pensamiento Crítico y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Lima-2020

Prueba de Pensamiento Crítico

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE 1: PENSAMIENTO CRÍTICO								
DIMENSIÓN 1: Inferir		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Cuál es la característica de la naturaleza, a que se refiere?	x		x		x		
2	¿A quiénes corresponde cuidar la naturaleza porque de ella depende nuestro bienestar?	x		x		x		
3	¿Cuál es el motivo por el que se debe cuidar la naturaleza?	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Analizar		Si	No	Si	No	Si	No	
4	¿Qué sucede si en algunos pueblos aún no se ha arraigado una cultura de prevención?	x		x		x		
5	¿Con qué se relaciona la ciencia y la tecnología?	x		x		x		
6	¿Qué significa la palabra “evento” en el contexto del texto?	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Proponer		Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Qué piensas respecto a que, en tiempos pasados la gente tenía leyendas para explicar los fenómenos naturales?	x		x		x		
8	¿Cuál podría ser una buena alternativa de solución para evitar desastres naturales?	x		x		x		
9	¿De quién/es depende la calidad de vida de la población?	x		x		x		
DIMENSIÓN 4: Argumentar		Si	No	Si	No	Si	No	
10	¿Qué harías si tu familia no desea abandonar su vivienda que está en peligro ante la llegada del fenómeno de “El Niño”?	x		x		x		
11	¿Menciona dos motivos por los que abandonarías tu vivienda que está en peligro ante la llegada del fenómeno de “El Niño”?	x		x		x		
12	¿En qué te sustentas para optar por dos motivos por los que abandonarías tu vivienda que está en peligro ante la llegada del fenómeno de “El Niño”?	x		x		x		

Prueba de Comprensión Lectora

N°	DIMENSIONES/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE 2 COMPRENSION LECTORA								
DIMENSIÓN 1: LITERAL		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Qué hechos principales se destacan entre la liebre y la tortuga?	x		x		x		
2	¿Durante qué momento durmió la liebre bajo un árbol?	x		x		x		
3	La competencia de carrera en el bosque ocurrió porque:	x		x		x		
4	La liebre perdió la competencia porque:	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: INFERENCIAL		Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Qué hubiese pasado si la liebre no se hubiese burlado de la lentitud de la tortuga?	x		x		x		
6	La frase de la tortuga: “Liebre, ¿vamos hacer una carrera? Estoy segura de poder ganarte”, significa:	x		x		x		
7	¿Qué significa que la liebre sintió “humillación” cuando perdió la carrera con la tortuga?	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: CRITERIAL		Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Qué crees que pensó la liebre cuando aceptó a la tortuga competir en una carrera?	x		x		x		
9	¿Qué piensas de la actitud de la liebre que se burla de la tortuga?	x		x		x		
10	¿Qué intención tuvo el autor de la fábula “La liebre y la tortuga”?	x		x		x		
11	¿Cuál crees que es la enseñanza para tu vida de la fábula “La liebre y la tortuga”?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Loa ítems son suficientes para medir las variables y sus dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Doctora: Rivera Lozada De Bonilla, Oriana **DNI: 48664887**

Especialidad del validador: Metodóloga

Lima, 03 de noviembre del 2020.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
Firma del Experto Informante.

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: El Programa “Leo, comprendo y resuelvo” en la mejora del Pensamiento Crítico y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Lima-2020

Prueba de Pensamiento Crítico

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE 1: PENSAMIENTO CRÍTICO								
DIMENSIÓN 1: Inferir								
1	¿Cuál es la característica de la naturaleza?	X		X		X		
2	¿A quiénes corresponde cuidar la naturaleza porque de ella depende nuestro bienestar?	X		X		X		
3	¿Cuál es el motivo por el que se debe cuidar la naturaleza?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Analizar								
4	¿Qué sucede si en algunos pueblos aún no se ha arraigado una cultura de prevención?	X		X		X		
5	¿Con qué se relaciona la ciencia y la tecnología?	X		X		X		
6	¿Qué significa la palabra “evento”?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Proponer								
7	¿Qué piensas respecto a que, en tiempos pasados la gente tenía leyendas para explicar los fenómenos naturales?	X		X		X		
8	¿Cuál podría ser una buena alternativa de solución para evitar desastres naturales?	X		X		X		
9	¿De quién/es depende la calidad de vida de la población?	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Argumentar								
10	¿Qué harías si tu familia no desea abandonar su vivienda que está en peligro ante la llegada del fenómeno de “El Niño”?	X		X		X		
11	¿Menciona dos motivos por los que abandonarías tu vivienda que está en peligro ante la llegada del fenómeno de “El Niño”?	X		X		X		
12	¿En qué te sustentas para optar por dos motivos por los que abandonarías tu vivienda que está en peligro ante la llegada del fenómeno de “El Niño”?	X		X		X		

Prueba de Comprensión Lectora

N°	DIMENSIONES/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE 2 COMPRENSION LECTORA								
DIMENSIÓN 1: LITERAL								
1	¿Qué hechos principales se destacan entre la liebre y la tortuga?	X		X		X		
2	¿Durante qué momento durmió la liebre bajo un árbol?	X		X		X		
3	La competencia de carrera en el bosque ocurrió porque:	X		X		X		
4	La liebre perdió la competencia porque:	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: INFERENCIAL								
5	¿Qué hubiese pasado si la liebre no se hubiese burlado de la lentitud de la tortuga?	X		X		X		
6	La frase de la tortuga: “Liebre, ¿vamos hacer una carrera? Estoy segura de poder ganarte”, significa:	X		X		X		
7	¿Qué significa que la liebre sintió “humillación” cuando perdió la carrera con la tortuga?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: CRITERIAL								
8	¿Qué crees que pensó la liebre cuando aceptó a la tortuga competir en una carrera?	X		X		X		
9	¿Qué piensas de la actitud de la liebre que se burla de la tortuga?	X		X		X		
10	¿Qué intención tuvo el autor de la fábula “La liebre y la tortuga”?	X		X		X		
11	¿Cuál crees que es la enseñanza para tu vida de la fábula “La liebre y la tortuga”?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra Delsi Mariela Huaita Acha DNI: 08876743

Especialidad del validador: Doctora en Educación

Lima, 17 de Octubre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: El Programa “Leo, comprendo y resuelvo” en la mejora del Pensamiento Crítico y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Lima-2020

Prueba de Pensamiento Crítico

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE 1: PENSAMIENTO CRÍTICO								
DIMENSIÓN 1: Inferir								
1	¿Cuál es la característica de la naturaleza?	x		x		x		Completar a qué se refiere con naturaleza
2	¿A quiénes corresponde cuidar la naturaleza porque de ella depende nuestro bienestar?	x		x		x		
3	¿Cuál es el motivo por el que se debe cuidar la naturaleza?	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Analizar								
4	¿Qué sucede si en algunos pueblos aún no se ha arraigado una cultura de prevención?	x		x		x		
5	¿Con qué se relaciona la ciencia y la tecnología?	x		x		x		
6	¿Qué significa la palabra “evento”?	x		x		x		Completar “evento” en el contexto del texto?
DIMENSIÓN 3: Proponer								
7	¿Qué piensas respecto a que, en tiempos pasados la gente tenía leyendas para explicar los fenómenos naturales?	x		x		x		
8	¿Cuál podría ser una buena alternativa de solución para evitar desastres naturales?	x		x		x		
9	¿De quién/es depende la calidad de vida de la población?	x		x		x		
DIMENSIÓN 4: Argumentar								
10	¿Qué harías si tu familia no desea abandonar su vivienda que está en peligro ante la llegada del fenómeno de “El Niño”?	x		x		x		
11	¿Menciona dos motivos por los que abandonarías tu vivienda que está en peligro ante la llegada del fenómeno de “El Niño”?			x		x		
12	¿En qué te sustentas para optar por dos motivos por los que abandonarías tu vivienda que está en peligro ante la llegada del fenómeno de “El Niño”?	x		x		x		

Prueba de Comprensión Lectora

N°	DIMENSIONES/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE 2 COMPRENSION LECTORA								
DIMENSIÓN 1: LITERAL								
1	¿Qué hechos principales se destacan entre la liebre y la tortuga?	x		x		x		
2	¿Durante qué momento durmió la liebre bajo un árbol?	x		x		x		
3	La competencia de carrera en el bosque ocurrió porque:	x		x		x		
4	La liebre perdió la competencia porque:	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: INFERENCIAL								
5	¿Qué hubiese pasado si la liebre no se hubiese burlado de la lentitud de la tortuga?	x		x		x		
6	La frase de la tortuga: “Liebre, ¿vamos hacer una carrera? Estoy segura de poder ganarte”, significa:	x		x		x		
7	¿Qué significa que la liebre sintió “humillación” cuando perdió la carrera con la tortuga?	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: CRITERIAL								
8	¿Qué crees que pensó la liebre cuando aceptó a la tortuga competir en una carrera?	x		x		x		
9	¿Qué piensas de la actitud de la liebre que se burla de la tortuga?	x		x		x		
10	¿Qué intención tuvo el autor de la fábula “La liebre y la tortuga”?	x		x		x		
11	¿Cuál crees que es la enseñanza para tu vida de la fábula “La liebre y la tortuga”?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Loa ítems son suficientes para medir las variables y sus dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

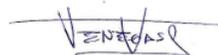
Apellidos y nombres del juez validador: Dra Valia Luz Venegas Mejia DNI: 10660741

Especialidad del validador: Doctorado en Educación

Lima 19. de octubre del 2020.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: El Programa “Leo, comprendo y resuelvo” en la mejora del Pensamiento Crítico y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Lima-2020

Prueba de Pensamiento Crítico

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE 1: PENSAMIENTO CRÍTICO								
DIMENSIÓN 1: Inferir								
1	¿Cuál es la característica de la naturaleza, a que se refiere?	X		X		X		
2	¿A quiénes corresponde cuidar la naturaleza porque de ella depende nuestro bienestar?	X		X		X		
3	¿Cuál es el motivo por el que se debe cuidar la naturaleza?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Analizar								
4	¿Qué sucede si en algunos pueblos aún no se ha arraigado una cultura de prevención?	X		X		X		
5	¿Con qué se relaciona la ciencia y la tecnología?	X		X		X		
6	¿Qué significa la palabra “evento” en el contexto del texto?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Proponer								
7	¿Qué piensas respecto a que, en tiempos pasados la gente tenía leyendas para explicar los fenómenos naturales?	X		X		X		
8	¿Cuál podría ser una buena alternativa de solución para evitar desastres naturales?	X		X		X		
9	¿De quién/es depende la calidad de vida de la población?	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Argumentar								
10	¿Qué harías si tu familia no desea abandonar su vivienda que está en peligro ante la llegada del fenómeno de “El Niño”?	X		X		X		
11	¿Menciona dos motivos por los que abandonarías tu vivienda que está en peligro ante la llegada del fenómeno de “El Niño”?	X		X		X		
12	¿En qué te sustentas para optar por dos motivos por los que abandonarías tu vivienda que está en peligro ante la llegada del fenómeno de “El Niño”?	X		X		X		

Prueba de Comprensión Lectora

N°	DIMENSIONES/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE 2 COMPRENSION LECTORA								
DIMENSIÓN 1: LITERAL								
1	¿Qué hechos principales se destacan entre la liebre y la tortuga?	X		X		X		
2	¿Durante qué momento durmió la liebre bajo un árbol?	X		X		X		
3	La competencia de carrera en el bosque ocurrió porque:	X		X		X		
4	La liebre perdió la competencia porque:	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: INFERENCIAL								
5	¿Qué hubiese pasado si la liebre no se hubiese burlado de la lentitud de la tortuga?	X		X		X		
6	La frase de la tortuga: “Liebre, ¿vamos hacer una carrera? Estoy segura de poder ganarte”, significa:	X		X		X		
7	¿Qué significa que la liebre sintió “humillación” cuando perdió la carrera con la tortuga?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: CRITERIAL								
8	¿Qué crees que pensó la liebre cuando aceptó a la tortuga competir en una carrera?	X		X		X		
9	¿Qué piensas de la actitud de la liebre que se burla de la tortuga?	X		X		X		
10	¿Qué intención tuvo el autor de la fábula “La liebre y la tortuga”?	X		X		X		
11	¿Cuál crees que es la enseñanza para tu vida de la fábula “La liebre y la tortuga”?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Loa ítems son suficientes para medir las variables y sus dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Máximo Abel Rodríguez Taboada DNI: 08012553

Especialidad del validador: Doctorado en Psicología

Lima, 28 de octubre del 2020.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: El Programa “Leo, comprendo y resuelvo” en la mejora del Pensamiento Crítico y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Lima-2020

Prueba de Pensamiento Crítico

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE 1: PENSAMIENTO CRÍTICO								
DIMENSIÓN 1: Inferir								
1	¿Cuál es la característica de la naturaleza, a que se refiere?	X		X		X		
2	¿A quiénes corresponde cuidar la naturaleza porque de ella depende nuestro bienestar?	X		X		X		
3	¿Cuál es el motivo por el que se debe cuidar la naturaleza?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Analizar								
4	¿Qué sucede si en algunos pueblos aún no se ha arraigado una cultura de prevención?	Si		Si		Si		
5	¿Con qué se relaciona la ciencia y la tecnología?	X		X		X		
6	¿Qué significa la palabra “evento” en el contexto del texto?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Proponer								
7	¿Qué piensas respecto a que, en tiempos pasados la gente tenía leyendas para explicar los fenómenos naturales?	Si		Si		Si		
8	¿Cuál podría ser una buena alternativa de solución para evitar desastres naturales?	X		X		X		
9	¿De quién/es depende la calidad de vida de la población?	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Argumentar								
10	¿Qué harías si tu familia no desea abandonar su vivienda que está en peligro ante la llegada del fenómeno de “El Niño”?	X		X		X		
11	¿Menciona dos motivos por los que abandonarías tu vivienda que está en peligro ante la llegada del fenómeno de “El Niño”?	X		X		X		
12	¿En qué te sustentas para optar por dos motivos por los que abandonarías tu vivienda que está en peligro ante la llegada del fenómeno de “El Niño”?	X		X		X		

Prueba de Comprensión Lectora

N°	DIMENSIONES/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE 2 COMPRENSION LECTORA								
DIMENSIÓN 1: LITERAL								
1	¿Qué hechos principales se destacan entre la liebre y la tortuga?	X		X		X		
2	¿Durante qué momento durmió la liebre bajo un árbol?	X		X		X		
3	La competencia de carrera en el bosque ocurrió porque:	X		X		X		
4	La liebre perdió la competencia porque:	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: INFERENCIAL								
5	¿Qué hubiese pasado si la liebre no se hubiese burlado de la lentitud de la tortuga?	X		X		X		
6	La frase de la tortuga: “Liebre, ¿vamos hacer una carrera? Estoy segura de poder ganarte”, significa:	X		X		X		
7	¿Qué significa que la liebre sintió “humillación” cuando perdió la carrera con la tortuga?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: CRITERIAL								
8	¿Qué crees que pensó la liebre cuando aceptó a la tortuga competir en una carrera?	X		X		X		
9	¿Qué piensas de la actitud de la liebre que se burla de la tortuga?	X		X		X		
10	¿Qué intención tuvo el autor de la fábula “La liebre y la tortuga”?	X		X		X		
11	¿Cuál crees que es la enseñanza para tu vida de la fábula “La liebre y la tortuga”?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Loa ítems son suficientes para medir las variables y sus dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Fredy Belito Hilario DNI: 41446811

- **Especialidad del validador:** Doctorado en Educación

Lima...9... de noviembre del 2020.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: El Programa “Leo, comprendo y resuelvo” en la mejora del Pensamiento Crítico y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Lima-2020

Prueba de Pensamiento Crítico

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	VARIABLE 1: PENSAMIENTO CRITICO							
	DIMENSIÓN 1: Inferir	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Cuál es la característica de la naturaleza, a que se refiere?	X		X		X		
2	¿A quiénes corresponde cuidar la naturaleza porque de ella depende nuestro bienestar?	X		X		X		
3	¿Cuál es el motivo por el que se debe cuidar la naturaleza?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Analizar	X	No	X	No	X	No	
4	¿Qué sucede si en algunos pueblos aún no se ha arraigado una cultura de prevención?	Si		Si		Si		
5	¿Con qué se relaciona la ciencia y la tecnología?	X		X		X		
6	¿Qué significa la palabra “evento” en el contexto del texto?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Proponer	X	No	X	No	X	No	
7	¿Qué piensas respecto a que, en tiempos pasados la gente tenía leyendas para explicar los fenómenos naturales?	Si		Si		Si		
8	¿Cuál podría ser una buena alternativa de solución para evitar desastres naturales?	X		X		X		
9	¿De quién/es depende la calidad de vida de la población?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Argumentar	X	No	X	No	X	No	
10	¿Qué harías si tu familia no desea abandonar su vivienda que está en peligro ante la llegada del fenómeno de “El Niño”?	X		X		X		
11	¿Menciona dos motivos por los que abandonarías tu vivienda que está en peligro ante la llegada del fenómeno de “El Niño”?	X		X		X		
12	¿En qué te sustentas para optar por dos motivos por los que abandonarías tu vivienda que está en peligro ante la llegada del fenómeno de “El Niño”?	X		X		X		

Prueba de Comprensión Lectora

N°	DIMENSIONES/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	VARIABLE 2 COMPRENSION LECTORA							
	DIMENSIÓN 1: LITERAL	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Qué hechos principales se destacan entre la liebre y la tortuga?	X		X		X		
2	¿Durante qué momento durmió la liebre bajo un árbol?	X		X		X		
3	La competencia de carrera en el bosque ocurrió porque:	X		X		X		
4	La liebre perdió la competencia porque:	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: INFERENCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Qué hubiese pasado si la liebre no se hubiese burlado de la lentitud de la tortuga?	X		X		X		
6	La frase de la tortuga: “Liebre, ¿vamos hacer una carrera? Estoy segura de poder ganarte”, significa:	X		X		X		
7	¿Qué significa que la liebre sintió “humillación” cuando perdió la carrera con la tortuga?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: CRITERIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Qué crees que pensó la liebre cuando aceptó a la tortuga competir en una carrera?	X		X		X		
9	¿Qué piensas de la actitud de la liebre que se burla de la tortuga?	X		X		X		
10	¿Qué intención tuvo el autor de la fábula “La liebre y la tortuga”?	X		X		X		
11	¿Cuál crees que es la enseñanza para tu vida de la fábula “La liebre y la tortuga”?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Iván Ángel Encalada Díaz DNI: 25779339

Especialidad del validador: Doctorado en Educación

Lima, 25 de Octubre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Firma del Experto Informante

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: El Programa “Leo, comprendo y resuelvo” en la mejora del Pensamiento Crítico y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Lima-2020

Prueba de Pensamiento Crítico

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE 1: PENSAMIENTO CRÍTICO								
DIMENSIÓN 1: Inferir								
1	¿Cuál es la característica de la naturaleza?	x		x		x		
2	¿A quiénes corresponde cuidar la naturaleza porque de ella depende nuestro bienestar?	x		x		x		
3	¿Cuál es el motivo por el que se debe cuidar la naturaleza?	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Analizar								
4	¿Qué sucede si en algunos pueblos aún no se ha arraigado una cultura de prevención?	x		x		x		
5	¿Con qué se relaciona la ciencia y la tecnología?	x		x		x		
6	¿Qué significa la palabra “evento” en el texto?	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Proponer								
7	¿Qué piensas respecto a que, en tiempos pasados la gente tenía leyendas para explicar los fenómenos naturales?	x		x		x		
8	¿Cuál podría ser una buena alternativa de solución para evitar desastres naturales?	x		x		x		
9	¿De quién/es depende la calidad de vida de la población?	x		x		x		
DIMENSIÓN 4: Argumentar								
10	¿Qué harías si tu familia no desea abandonar su vivienda que está en peligro ante la llegada del fenómeno de “El Niño”?	x		x		x		
11	¿Menciona dos motivos por los que abandonarías tu vivienda que está en peligro ante la llegada del fenómeno de “El Niño”?	x		x		x		
12	¿En qué te sustentas para optar por dos motivos por los que abandonarías tu vivienda que está en peligro ante la llegada del fenómeno de “El Niño”?	x		x		x		

Prueba de Comprensión Lectora

N°	DIMENSIONES/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE 2 COMPRENSION LECTORA								
DIMENSIÓN 1: LITERAL								
1	¿Qué hechos principales se destacan entre la liebre y la tortuga?	x		x		x		
2	¿Durante qué momento durmió la liebre bajo un árbol?	x		x		x		
3	La competencia de carrera en el bosque ocurrió porque:	x		x		x		
4	La liebre perdió la competencia porque:	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: INFERENCIAL								
5	¿Qué hubiese pasado si la liebre no se hubiese burlado de la lentitud de la tortuga?	x		x		x		
6	La frase de la tortuga: “Liebre, ¿vamos hacer una carrera? Estoy segura de poder ganarte”, significa:	x		x		x		
7	¿Qué significa que la liebre sintió “humillación” cuando perdió la carrera con la tortuga?	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: CRITERIAL								
8	¿Qué crees que pensó la liebre cuando aceptó a la tortuga competir en una carrera?	x		x		x		
9	¿Qué piensas de la actitud de la liebre que se burla de la tortuga?	x		x		x		
10	¿Qué intención tuvo el autor de la fábula “La liebre y la tortuga”?	x		x		x		
11	¿Cuál crees que es la enseñanza para tu vida de la fábula “La liebre y la tortuga”?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Loa ítems son suficientes para medir las variables y sus dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra Karina Bonilla Dulanto DNI: 09613941

Especialidad del validador: Doctorado en Educación

Lima 8 de Noviembre del 2020.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Karina Bonilla Dulanto

 Firma del Experto Informante.

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: El Programa “Leo, comprendo y resuelvo” en la mejora del Pensamiento Crítico y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Lima-2020

Prueba de Pensamiento Crítico

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE 1: PENSAMIENTO CRÍTICO								
DIMENSIÓN 1: Inferir								
1	¿Cuál es la característica de la naturaleza?	x		x		x		
2	¿A quiénes corresponde cuidar la naturaleza porque de ella depende nuestro bienestar?	x		x		x		
3	¿Cuál es el motivo por el que se debe cuidar la naturaleza?	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Analizar								
4	¿Qué sucede si en algunos pueblos aún no se ha arraigado una cultura de prevención?	x		x		x		
5	¿Con qué se relaciona la ciencia y la tecnología?	x		x		x		
6	¿Qué significa la palabra “evento” en el texto?	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Proponer								
7	¿Qué piensas respecto a que, en tiempos pasados la gente tenía leyendas para explicar los fenómenos naturales?	x		x		x		
8	¿Cuál podría ser una buena alternativa de solución para evitar desastres naturales?	x		x		x		
9	¿De quién/es depende la calidad de vida de la población?	x		x		x		
DIMENSIÓN 4: Argumentar								
10	¿Qué harías si tu familia no desea abandonar su vivienda que está en peligro ante la llegada del fenómeno de “El Niño”?	x		x		x		
11	¿Menciona dos motivos por los que abandonarías tu vivienda que está en peligro ante la llegada del fenómeno de “El Niño”?	x		x		x		
12	¿En qué te sustentas para optar por dos motivos por los que abandonarías tu vivienda que está en peligro ante la llegada del fenómeno de “El Niño”?	x		x		x		

Prueba de Comprensión Lectora

Nº	DIMENSIONES/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE 2 COMPRENSION LECTORA								
DIMENSIÓN 1: LITERAL								
1	¿Qué hechos principales se destacan entre la liebre y la tortuga?	x		x		x		
2	¿Durante qué momento durmió la liebre bajo un árbol?	x		x		x		
3	La competencia de carrera en el bosque ocurrió porque:	x		x		x		
4	La liebre perdió la competencia porque:	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: INFERENCIAL								
5	¿Qué hubiese pasado si la liebre no se hubiese burlado de la lentitud de la tortuga?	x		x		x		
6	La frase de la tortuga: “Liebre, ¿vamos hacer una carrera? Estoy segura de poder ganarte”, significa:	x		x		x		
7	¿Qué significa que la liebre sintió “humillación” cuando perdió la carrera con la tortuga?	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: CRITERIAL								
8	¿Qué crees que pensó la liebre cuando aceptó a la tortuga competir en una carrera?	x		x		x		
9	¿Qué piensas de la actitud de la liebre que se burla de la tortuga?	x		x		x		
10	¿Qué intención tuvo el autor de la fábula “La liebre y la tortuga”?	x		x		x		
11	¿Cuál crees que es la enseñanza para tu vida de la fábula “La liebre y la tortuga”?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dra. Jessica Palacios Garay DNI: 00370757

Especialidad del validador: Doctorado en Educación

Lima, 27 de Octubre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dra. Jessica Paola Palacios Garay
CPP: 0300370757

Firma del Experto Informante.

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: El Programa “Leo, comprendo y resuelvo” en la mejora del Pensamiento Crítico y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Lima-2020

Prueba de Pensamiento Crítico

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE 1: PENSAMIENTO CRÍTICO								
DIMENSIÓN 1: Inferir								
1	¿Cuál es la característica de la naturaleza?	x		x		x		
2	¿A quiénes corresponde cuidar la naturaleza porque de ella depende nuestro bienestar?	x		x		x		
3	¿Cuál es el motivo por el que se debe cuidar la naturaleza?	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Analizar								
4	¿Qué sucede si en algunos pueblos aún no se ha arraigado una cultura de prevención?	x		x		x		
5	¿Con qué se relaciona la ciencia y la tecnología?	x		x		x		
6	¿Qué significa la palabra “evento” en el contexto del texto?	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Proponer								
7	¿Qué piensas respecto a que, en tiempos pasados la gente tenía leyendas para explicar los fenómenos naturales?	x		x		x		
8	¿Cuál podría ser una buena alternativa de solución para evitar desastres naturales?	x		x		x		
9	¿De quién/es depende la calidad de vida de la población?	x		x		x		
DIMENSIÓN 4: Argumentar								
10	¿Qué harías si tu familia no desea abandonar su vivienda que está en peligro ante la llegada del fenómeno de “El Niño”?	x		x		x		
11	¿Menciona dos motivos por los que abandonarías tu vivienda que está en peligro ante la llegada del fenómeno de “El Niño”?	x		x		x		
12	¿En qué te sustentas para optar por dos motivos por los que abandonarías tu vivienda que está en peligro ante la llegada del fenómeno de “El Niño”?	x		x		x		

Prueba de Comprensión Lectora

N°	DIMENSIONES/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE 2 COMPRENSION LECTORA								
DIMENSIÓN 1: LITERAL								
1	¿Qué hechos principales se destacan entre la liebre y la tortuga?	x		x		x		
2	¿Durante qué momento durmió la liebre bajo un árbol?	x		x		x		
3	La competencia de carrera en el bosque ocurrió porque:	x		x		x		
4	La liebre perdió la competencia porque:	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: INFERENCIAL								
5	¿Qué hubiese pasado si la liebre no se hubiese burlado de la lentitud de la tortuga?	x		x		x		
6	La frase de la tortuga: “Liebre, ¿vamos hacer una carrera? Estoy segura de poder ganarte”, significa:	x		x		x		
7	¿Qué significa que la liebre sintió “humillación” cuando perdió la carrera con la tortuga?	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: CRITERIAL								
8	¿Qué crees que pensó la liebre cuando aceptó a la tortuga competir en una carrera?	x		x		x		
9	¿Qué piensas de la actitud de la liebre que se burla de la tortuga?	x		x		x		
10	¿Qué intención tuvo el autor de la fábula “La liebre y la tortuga”?	x		x		x		
11	¿Cuál crees que es la enseñanza para tu vida de la fábula “La liebre y la tortuga”?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dra Melba Rita Vasquez Tomás DNI: 09495221

Especialidad del validador: Doctorado en educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 30 de Octubre del 2020



Firma del Experto Informante.

Anexo 4: Confiabilidad del Instrumento

Tabla 2

Confiabilidad del instrumento que mide la comprensión lectora

Estadísticas de fiabilidad		
Casos	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
20	,845	11

Fuente: elaboración propia del programa SPS versión 25

Según se observa en la tabla 3, el valor del Alfa de Cronbach es 0,845; esto indica que el instrumento “Prueba para la Comprensión Lectora” es confiable.

Tabla 3

Confiabilidad del instrumento que mide el pensamiento crítico

Estadísticas de fiabilidad		
Casos	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
20	,850	12

Nota: elaboración propia del programa SPS versión 25

Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

Lima, 07 de marzo de 2021

Investigador(a):
Nancy del Rosario Diaz Rodriguez
 Exp. N° 384-2021

Cordiales saludos, en conformidad con el proyecto presentado al Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, titulado: "EL PROGRAMA "LEO, COMPRENDO Y RESUELVO" EN LA MEJORA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA-2021", el cual tiene como investigador principal a **Nancy del Rosario Diaz Rodriguez**.

Al respecto se informa lo siguiente:

El Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, en sesión virtual ha acordado la **APROBACIÓN DEL PROYECTO** de investigación, para lo cual se indica lo siguiente:

1. La vigencia de esta aprobación es de un año a partir de la emisión de este documento.
2. Toda enmienda o adenda que requiera el Protocolo debe ser presentado al CIEI y no podrá implementarla sin la debida aprobación.
3. Debe presentar 01 informe de avance cumplidos los 6 meses y el informe final debe ser presentado al año de aprobación.
4. Los trámites para su renovación deberán iniciarse 30 días antes de su vencimiento juntamente con el informe de avance correspondiente.

Sin otro particular, quedo de Ud.,

Atentamente



Yenny Marisol Bellido Fuentes
 Presidenta del CIEI- UPNW

Anexo 6: Formato de Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto: El programa “leo, comprendo y resuelvo” en la mejora del pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa de Lima-2021

Nombre del investigador principal: Nancy del Rosario Diaz Rodriguez

Propósito del estudio: El estudio investigación que tiene como objetivo Determinar la efectividad del programa educativo Leo, comprendo y resuelvo, para mejorar los niveles de comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Dartnell 2021.

Participantes: Estudiantes de 6to Grado

Participación: La participación es voluntaria

Beneficios por participar: Lograr el mejoramiento de la comprensión lectora y pensamiento crítico de los estudiantes asistentes al programa vía zoom

Costo por participar: El programa es totalmente gratuito

Remuneración por participar: No recibirá ningún incentivo económico por participar

Confidencialidad: Se guardará absoluta reserva de los nombres del estudiante, se trabajará con códigos, y los resultados individuales serán confidenciales

Retiro y Consultas: Si su menor hijo siente alguna molestia podrá retirarse del programa, así mismo si tiene alguna inquietud o duda podrá comunicarse con la docente Nancy del Rosario Diaz Rodriguez Celular 945425329 correo ndr_diaz@hotmail.com

El Programa Educativo, tiene una frecuencia de tres veces por semana, se aplicará dos instrumentos que medirán el nivel de comprensión lectora y de pensamiento crítico antes y después del programa. Se solicita su consentimiento para la participación de su menor hijo (a), tener conectividad y PC.

DECLARACION DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, manifiesto que he sido informado sobre los objetivos y la aplicación de los instrumentos de la investigación, por lo tanto, doy el consentimiento de participar voluntariamente del estudio.

Nancy Diaz Rodriguez
DOCENTE INVESTIGADOR

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

Formato de Asentimiento Informado

ASENTIMIENTO DEL ESTUDIANTE

Título del proyecto: El programa Leo, comprendo y resuelvo, en la mejora del pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa de lima-2021

Nombre del investigador principal: Nancy del Rosario Diaz Rodriguez

Propósito del estudio: El estudio investigación que tiene como objetivo Determinar la efectividad del programa educativo Leo, comprendo y resuelvo, para mejorar los niveles de comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Dartnell 2021.

Participantes: Estudiantes de 6to Grado

Participación: La participación es voluntaria:

Estimado estudiante, espero contar con su participación en el estudio que consistirá en asistir al programa Leo comprendo y resuelvo, así como la aplicación de cuestionarios antes y después del programa, sus padres estarán autorizando mediante consentimiento informado, si desea, su participación es voluntaria, las respuestas de las pruebas serán de gran ayuda en la investigación y la información será confidencial.

En caso de aceptar por favor marque una equis (x) en el cuadro y escriba su nombre

Si deseo participar del programa

NOMBRE DEL ESTUDIANTE QUE OBTIENE EL ASENTIMIENTO

Nancy Diaz Rodriguez
DOCENTE INVESTIGADOR

Anexo 7: Carta de Aprobación de la Institución para recoger información

			Región Metropolitana	Unidad de Gestión	L. E. 1005		
			Minedu	Unidad de Gestión	L. E. 1005		
			Minedu	Unidad de Gestión	L. E. 1005		
			Minedu	Unidad de Gestión	L. E. 1005		

-Acto de la Universidad de la Salud-
 2018-2022 - Decreto de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres -
 -UN PERÚ QUE LEE, UN PAÍS QUE CUESTA-

CONSTANCIA

El Director de la L. E. N° 1005 **-JORGE CHÁVEZ DARTNELL-**, del Distrito de Breña de la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local – UGEL.03, que suscribe hace constar:

Que la Mg. Nancy del Rosario Díaz Rodríguez con DNI. N° 06771877, ha venido desarrollando el Proyecto denominado: “Influencia del programa ‘Leo, comprendo y resuelvo’ en la mejora del Pensamiento crítico y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Lima - 2020” a favor de los estudiantes del 6to Grado.

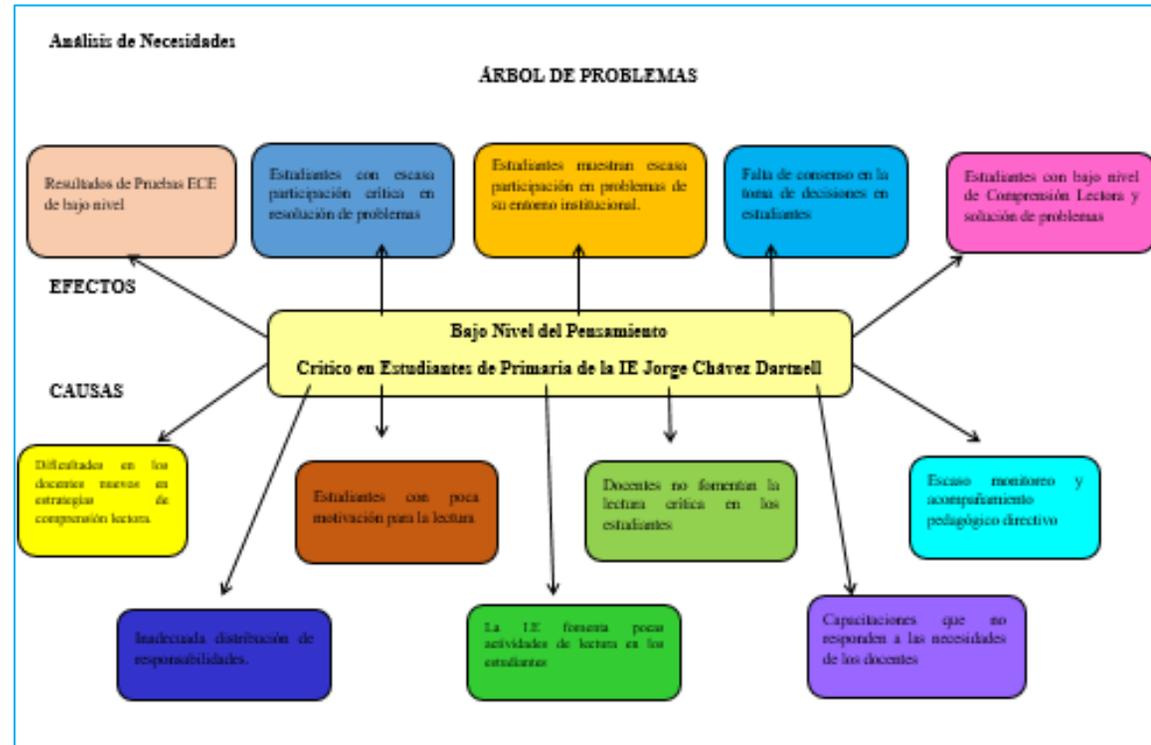
Lo anterior en mérito a las normas dispuestas para afrontar el COVID 19.

Se le expide la presente a solicitud de la persona interesada para los fines que estime pertinentes.

Breña, noviembre del 2020




Anexo 8: Programa de Intervención



I. Justificación del Programa

Un currículo integral, busca una formación por competencias y apuesta también a mejorar las capacidades del pensamiento crítico y complejo de los estudiantes (Núñez, 2017; Tobón S. 2013) es necesario que se promueva el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes y así generar un mayor nivel de pensamiento crítico, que se traduce en las habilidades y capacidades del estudiante optimizando la comprensión lectora para resolver problemas en su contexto determinado dentro y fuera del aula.

Este programa de intervención busca resolver uno de los problemas educativos vigentes en nuestra realidad educativa, el desarrollar el pensamiento crítico y comprensión lectora, que es muy importante para el ejercicio adecuado de cualquier profesión pues podemos tomar una postura y argumentar nuestras ideas con mayor fundamento, en este sentido si nuestros estudiantes pueden aprender a desarrollar mejor su pensamiento crítico buscando optimizar sus desempeños y mejores aprendizajes, mejores estudiantes y mejores personas. De acuerdo con los expertos el pensamiento crítico no es una capacidad limitada solo al ámbito académico, sino que tienen completa transferencia fuera del aula pues se emplea durante toda la vida, y se puede desarrollar progresivamente a partir de acciones educativas socio cognitivas pertinentes (Ossa-Cornejo et al, 2020; [Epis 2011](#); [Toro 2019](#)).

II. Descripción del Programa

El programa “Leo Comprendo y Resuelvo” consta de 20 sesiones de aprendizaje sinérgicas vía on line dirigidas a estudiantes de 6to grado de primaria buscando optimizar el pensamiento crítico y mejorar los niveles de comprensión lectora.

III. Objetivos del Programa

3.1. Objetivo General

- Mejorar el nivel del Pensamiento Crítico y la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de 6to Grado de una Institución Educativa de Lima Centro- 2021.
- Promover en sus estudiantes un mejor nivel de pensamiento crítico y

analizar, solucionar problemas y argumentar de una forma más reflexiva y que solucione los problemas de su contexto.

3.2. Objetivos Específicos

1. Mejorar la capacidad de analizar del Pensamiento Crítico y la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de 6to Grado de una Institución Educativa de Lima Centro- 2021.
2. Mejorar la capacidad de inferir del Pensamiento Crítico y la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de 6to Grado de una Institución Educativa de Lima Centro-2021.
3. Mejorar la capacidad de proponer soluciones del Pensamiento Crítico y la comprensión lectora de los estudiantes de 6to Grado de primaria de una Institución Educativa de Lima Centro-2021.
4. Mejorar capacidad de argumentar del Pensamiento Crítico y la comprensión lectora de los estudiantes de 6to Grado de primaria de una Institución Educativa de Lima Centro-2021

IV. Beneficiarios

Los beneficiarios son estudiantes de 6to Grado de primaria de una Institución Educativa de Lima Centro-2021.

V. Las actividades, cronogramas y responsables

PLAN DEL PROGRAMA

Fases	Actividades	Cronograma							Responsables	
		S	O	N	D	E	F	M		A
Planificación	Autorización verbal del Director	x								Nancy Diaz Rodriguez
	Oficio de Autorización		x							
	Redacción de Objetivos									
	Búsqueda de lecturas adecuadas	x								
	Elaboración de sesiones	x								
	Sistematización de los contenidos		x							
Selección de materiales y recursos	x									
Elaboración de cuestionarios		x								
Organización del Programa	Reunión con el Director del Colegio			x						Nancy Diaz Rodriguez
	Invitación y presentación del programa				x					
	Firma del consentimiento informado de los padres de familia					x				
	Organización de las sesiones						x			
	Compilación de los recursos							x		
	Convocatoria a los estudiantes								x	
Ejecución	Aplicación de Prueba piloto					x				Nancy Diaz Rodriguez
	Aprobación del Comité de Ética						x			
	Los estudiantes se dividen en dos grupos: Grupo control y Grupo experimental							x		
	Ejecución de los aprendizajes solo en el grupo experimental								x	
	Ejecución de las sesiones sincrónicas								x	
	Ejecución de los aprendizajes sesiones sincrónicas								x	
	Aplicación de Post Test								x	
Control	Encuesta de satisfacción de los estudiantes y padres de familia								x	Nancy Diaz Rodriguez
	Análisis de los resultados								x	

PLAN DE EJECUCION DEL PROGRAMA

Actividades	Tareas	Cronograma					Responsables
		D	E	F	M	A	
Reunión con Padres de Familia	Crear un link via gdrive para reunión con padres de familia		x				
Consentimiento informado	Enviar el formulario de consentimiento informado		x				
Aplicación de Pre Test	Envío de link con el formulario de pre test		x				
Ejecución de Sesiones Sincrónicas	Ejecución en las sesiones en el grupo experimental			x	x		

VI. Presupuesto

ESPECIFICACIÓN	CANTIDAD	COSTO
UBS	1 unid	35.00
Impresiones	100 unid	50.00
Compra de textos	2 unid	180.00
Empastados	3 unid	120.00
Material Didáctico	20 unid	200.00
Lapiceros	50 unid	25.00
Internet	3 mese	400.00
TOTAL		1010.00

VII. Bases Teóricas del Proyecto

7.1. Variable El programa “Leo Comprendo y Resuelvo”

El programa de intervención “Leo Comprendo y Resuelvo” de esta investigación, comprende un conjunto de 20 sesiones planificadas para ejecutarse y evaluarse en estudiantes de 6to grado de primaria de educación básica regular, las cuales se orientan en el aprendizaje colaborativo con estrategias de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura teniendo y como metodología la resolución de problemas.

7.2. Variable Pensamiento Crítico

Una definición muy importante y pionera en el estudio es la propuesta Robert Sternberg, quien sostiene que el pensamiento crítico son los procesos, estrategias y representaciones que las personas usan para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos (Sternberg, 1986). Así también Creamer (2011) citado en Nuñez (2017), afirma que el un pensamiento intelectualmente disciplinado debe primero conceptualizar el tema, luego analizar el contenido, aplicar lo aprendido y por último se debe evaluar lo indagado, para ello es fundamental el rol docente, que ofrezca actividades retadoras, interesantes, propias de su realidad, partiendo de sus experiencias, razonamiento y comunicación, se da valor a lo realmente significativo, pues valora el aprendizaje con emoción.

7.3. Variable Comprensión lectora

La comprensión lectora es la capacidad de la persona que lee para extraer el sentido de un texto escrito para analizarlo, interpretarlo, reflexionar, sobre su contenido, mediante la identificación de sus partes, su estructura, sus elementos, con el fin de

desarrollar una competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos que le permitan intervenir activamente en la sociedad. Esta definición la presentan los integrantes del comité de diseño de (ENLACE, 2012 citado en Montes-Salas 2014)

VIII. Sesiones de Trabajo para la implementación del programa



Sesiones	Actividades
Pre Test	Aplicación del Pre Test
SESION 1	Reconocemos diferentes tipos de textos
SESION 2	Reconocemos la estructura de los textos
SESION 3	Aprendemos como hacer el subrayado
SESION 4	Reconocemos la idea principal
SESION 5	Aprendemos a realizar el sumillado
SESION 6	Encontramos el tema del texto
SESION 8	Organizadores Graficos I: Mapa de globo, Mapa de araña
SESION 7	Elaboramos organizadores a partir de un texto
SESION 9	Aprendemos a deducir ideas
SESION 10	Analizamos palabras en el contexto
SESION 11	Relacionamos las causas y los efectos
SESION 12	Como hacer un parafraseado
SESION 13	Aprendemos hacer un resumen de un texto
SESION 14	Organizadores Graficos II: Mapa conceptual y Mapa Mental
SESION 15	Conocemos esquemas de solución de problemas
SESION 16	Como buscar información para argumentar
SESION 17	Aprendemos como hacer la argumentación
SESION 18	Argumentamos sobre un tema de nuestro interés
SESION 19	Elaboramos infografías de un tema
SESION 20	Ejercicios de comprensión de lectura tipo ECE
SESIONES 21 A 29	Sesiones asincrónicas de comprensión lectora
Post Test	Aplicación del Post Test

SESION N° 01 Reconocemos diferentes tipos de textos

I. Datos generales:

- 1.1. Programa ↕ Leo Comprendo Resuelvo
- 1.2. Título de la sesión ↕ Reconocemos diferentes tipos de textos
- 1.3. Duración ↕ 60 minutos
- 1.4. Responsables ↕ Profesora Nancy Diaz Rodriguez
- 1.5. Fecha ↕

Propósito de la sesión:

Competencia Lee diversos tipos de texto

Capacidades:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

II. Secuencia Didáctica

Inicio	Tiempo aproximado: 10 min
<ul style="list-style-type: none"> - Empleamos la plataforma de zoom para la sesión virtual - Dialogamos sobre diferentes tipos de textos que conocen. - Observan un video sobre diferentes tipos de textos https://youtu.be/D8skdMATqO4 - Analizamos el contenido del video y como son los diferentes tipos de textos en atención al propósito del autor, pueden ser narrativos, descriptivos, argumentativos y expositivos - ¿Qué tipo de texto conocen? - Se comunica el propósito de la sesión: hoy reconoceremos diferentes tipos de textos - Seleccionan las normas de convivencia que les permita trabajar en un clima favorable en el zoom 	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 40 min
<p>A nivel de aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comentan diferentes tipos de textos que conocen - Se les invita a leer en forma general varios tipos de textos: - Diferentes criterios para clasificar los textos <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: black; color: white;"> <p>- Narrativos</p> <p>- Descriptivos</p> <p>- Argumentativos</p> <p>- Expositivos</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Se les motiva presentando la imagen del texto argumentativo: y se da ejemplos 	

TEXTO ARGUMENTATIVO	
Intención Comunicativa	Convincer al lector de una postura.
Respuesta a	¿Cuál es el propósito del texto?
Formas	Artículos de opinión, editoriales, cartas.
Tipos de lenguaje	Formas de lenguaje: opinión, argumentos, ejemplos, etc.

- Se presentan los textos descriptivos:

TEXTO DESCRIPTIVO	
Intención Comunicativa	Describir un objeto, animal, paisaje, persona, etc.
Respuesta a	¿Cómo es?
Formas	Textos de viajes, recetas, folletos, etc.
Tipos de lenguaje	Formas de lenguaje: vocabulario, etc.

- Se les motiva presentando la imagen del texto informativo: y se da ejemplos

TEXTO INFORMATIVO	
Intención Comunicativa	Explicar hechos de forma objetiva.
Respuesta a	¿Qué sucedió? ¿Por qué sucedió?
Formas	Textos de noticias, artículos de divulgación, etc.
Tipos de lenguaje	Formas de lenguaje: datos y cifras, etc.

Responden a las preguntas: ¿Qué observan en la imagen? Afianzamos con un ejercicio en forma verbal

Escogemos una lectura para hacer ejercicio de comprensión

Antes de la lectura

- Observan el título y la imagen presentada y describen el texto que se leerá.
- Predicen de que tratará el texto mediante las preguntas ¿Qué observan? ¿De qué creen que trata la lectura?
- Mencionan que hay en las imágenes e indican los elementos y se registran en la pizarra de zoom mediante un listado recogido de lluvia de ideas

Durante la lectura

- Se entrega una copia de la lectura EL REY Y EL BIEN vía WhatsApp a cada uno de los estudiantes:
- Dan una primera lectura de forma silenciosa.
- Leen en voz alta practicando la lectura en cadena mediante párrafos con la debida entonación y pronunciación.

Después de la lectura

- Voluntariamente dicen lo que entendieron de la lectura señalando la imagen y utilizando las palabras escritas en las tarjetas de cartulina.
- Responden las preguntas: ¿qué hay en la parte superior de la imagen? ¿Qué hay en la parte central de la imagen? ¿Qué hay en la parte inferior de la imagen?
- Contrastan sus predicciones que dieron de la lectura antes de leerla.

A nivel individual:

- Resuelven una ficha de comprensión de la lectura de la imagen leída.

- Reenvía vía WhatsApp para la retroalimentación individual

Cierre

Tiempo aproximado: 10 min

- Realizamos un breve recuento de la sesión y respondemos preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Qué clase de textos reconocemos? ¿Cuál es el propósito del texto leído?, ¿para qué nos servirá lo aprendido?

Reflexiones

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

EL REY Y EL BIEN

Érase una vez un rey que, oyendo de la existencia de un sabio, lo mandó traer para que fuera su consejero. Comenzó el rey de llevarlo siempre a su lado y consultarlo sobre cada acontecimiento de importancia en el reino.

El consejo principal del sabio era siempre: "Todo lo que pasa es siempre para bien". No pasó mucho tiempo antes que el rey se cansara de oír la misma cosa una y otra vez.

El rey amaba cazar. Un día mientras cazaba, el rey se dio un tiro en un pie. Presa de su dolor, se volvió hacia su consejero - siempre a su lado- para pedirle su opinión. Y el consejero respondió como siempre "Todo lo que pasa es siempre para bien."

Se sumo su coraje a su dolor, y el rey ordenó la prisión para el consejero. Esa noche, el rey bajó a la prisión para ver al consejero, y le preguntó que sentía acerca de estar en la cárcel. El consejero respondió como siempre: "Todo lo que pasa es siempre para bien." Esto sólo enfureció más al rey y dejó al sabio en la prisión.

Un mes más tarde, salió el rey otra vez a cazar. Pero se fue demasiado adelante de sus acompañantes y fue capturado por una tribu hostil. Los nativos lo llevaron a su pueblo para ser sacrificado para los dioses.

Por sus tradiciones, solamente ofrendas perfectas son aceptables a los dioses y el rey parecía un espécimen excepcional. Pero el próximo día, cuando llegaron los nativos para llevarlo al sacrificio, al inspeccionarlo descubrieron la cicatriz en su pie y tuvieron que rechazarlo para el sacrificio.

Lo soltaron y se fue como flecha para su reino - dándose cuenta de lo que le decía su consejero: "Todo es siempre para bien."

El rey llegó a liberar al consejero quien, al escuchar sus aventuras, le señaló que bien que lo había encarcelado porque ya que siempre estaba a su lado y no tenía imperfecciones, lo hubieran sacrificado en el lugar del rey.

LEY: No existen coincidencias, accidentes o suerte (buena o mala). Todo lo que pasa tiene un propósito y siempre sucede para el bien de todos los involucrados.

Como dijo Nietzsche: "Lo que no me mata, me hace más fuerte". Y como dice un refrán mexicano: "No hay mal que por bien no venga".

La cuestión para ti es de enfoque: te vas a enfocar en lo "malo" que te pasa, o vas a buscar y abrirte a lo "bueno" que trae consigo.

Thomas Michael Powell



1.- El texto trata principalmente de:

- Un buen rey y un buen consejero
- Un rey que aprendió que todo sucede por algo
- Un rey que le gustaba cazar palomas
- Un consejero en la prisión

2.- El rey se molestó ~~por que~~:

- Se dio un tiro y se hirió un pie cuando cazaba
- El consejero tenía la culpa de su herida
- El consejero siempre respondía lo mismo sobre las cosas
- Los nativos querían sacrificarlo a sus dioses

3.- El consejero siempre veía:

- El lado bueno de todas las cosas
- El mal en todo lo que pasaba
- Siempre respondía lo normal de las cosas
- Repetía su misma historia siempre

4.- La palabra rechazarlo en el texto significa:

- Que los nativos lo encontraron imperfecto y no lo aceptaron
- Que el rey parecía un espécimen excepcional para ellos
- Que siempre encontraron imperfecciones
- Que lo iban a sacrificar a los dioses al rey

5.- ¿Qué opinas de la historia?

6.- Completa el organizador gráfico de la lectura.



7. Escribe un compromiso:

Me comprometo a

SESION N° 02: Reconocemos la estructura de los textos

2. Datos generales:

- 1.1. Programa Leo Comprendo Resuelvo
- 1.2. Título de la sesión Reconocemos la estructura de los textos
- 1.3. Duración 60 minutos
- 1.4. Responsables Profesora Nancy Diaz Rodriguez
- 1.5. Fecha

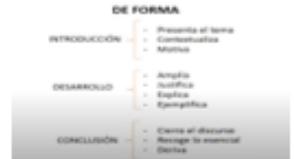
Proposito de la sesion:
Competencia Lee diversos tipos de texto
Capacidades:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la estructura del texto escrito.

II. Secuencia Didáctica

Inicio	Tiempo aproximado: 10 min
<ul style="list-style-type: none"> - Empleamos la plataforma de zoom para la sesión virtual - Dialogamos sobre diferentes tipos de textos que conocen. - Observan un video sobre estructura de los textos https://youtu.be/gfMPi1R123M - La estructura semántica y de forma - Analizamos el contenido del video y como son los diferentes tipos de textos en atención al propósito del autor, pueden ser narrativos, descriptivos, argumentativos y expositivos - ¿Qué tipo de texto conocen? - Se comunica el propósito de la sesión: hoy reconoceremos diferentes tipos de textos - Seleccionan las normas de convivencia que les permita trabajar en un clima favorable en el zoom 	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 40 min
<p>Con la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comentan diferentes tipos de textos que conocen - Se les invita a leer en forma general varios tipos de textos: - Diferentes criterios para clasificar los textos 	
	

Todo texto tiene estructura semántica y de forma



- Se presentan diferentes estructuras de forma de los textos:

Un texto instructivo, como una receta tiene:

- Título
- Ingredientes
- Preparación
- Foto o gráfico



Los niños observan e identifican la estructura de un texto instructivo

- Se les presenta la estructura e un texto informativos como una noticia:

- Antetítulo
- Titular
- Subtítulo
- Cuerpo de la noticia



- Obervan la estructura de un texto narrativo como un cuento:

- Título
- Inicio
- Nudo
- Desenlace

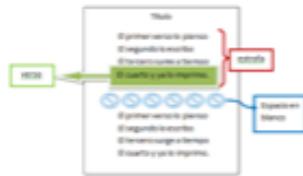


- Obervan la estructura de un texto argumentativo como un ensayo

- Título
- Introducción
- Argumentos
- Conclusiones
- Referencias



Observan la estructura de un texto poético como una poesía



- Título
- Verso
- Estrofa
- Espacio en blanco
- Referencias

Escogemos una lectura para hacer ejercicio de comprensión, reconociendo que tipo de texto es y **cómo** es su estructura.

Antes de la lectura

- Observan el título y la imagen presentada y describen el texto que se leerá.
- Predican de que tratará el texto mediante las preguntas: ¿Qué observan? ¿De qué creen que trata la lectura? Escribimos con la pizarra zoom de que creen que tratará el texto
- Mencionan que hay en las imágenes e indican los elementos y se registran en la pizarra de zoom mediante un listado recogido de lluvia de ideas.

Durante la lectura

- Se entrega una copia de la lectura EL ELEFANTE Y SU ESTACA vía WhatsApp a cada uno de los estudiantes.
- Dan una primera lectura de forma silenciosa.
- Leen en voz alta practicando la lectura en cadena mediante párrafos con la debida entonación y pronunciación.

Después de la lectura

- Voluntariamente dicen lo que entendieron de la lectura señalando la imagen y utilizando las palabras escritas en las tarjetas de cartulina.
- Responden las preguntas: ¿Qué hay en la parte superior de la imagen? ¿Qué hay en la parte central de la imagen? ¿Qué hay en la parte inferior de la imagen?
- Contrastan sus predicciones que dieron de la lectura antes de leerla.

A nivel individual:

- Resuelven una ficha de comprensión de la lectura de la imagen leída.
- Reenvía vía WhatsApp para la retroalimentación individual

Cierre

Tiempo aproximado: 10 min

- Realizamos un breve recuento de la sesión y respondemos preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Qué **cosa** de textos reconocemos? ¿Cuál es el propósito del texto leído?, ¿para qué nos servirá lo aprendido?

Reflexiones

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?

EL ELEFANTE Y SU ESTACA

A un niño de un pueblo le encanta los circos y lo que más le gustaba era los animales y de todos ellos el que más llamaba su atención era el elefante. Durante la función, la enorme bestia hacía despliegue de peso, tamaño y fuerza descomunal... pero después de su actuación y hasta un rato antes de volver al escenario, el elefante quedaba sujeto solamente por una cadena que aprisionaba una de sus patas a una pequeña estaca clavada en el suelo.

Sin embargo, la estaca era sólo un minúsculo pedazo de madera apenas enterrado unos centímetros en la tierra. Y aunque la cadena era gruesa y poderosa, parecía obvio que ese animal era capaz de arrancar con facilidad la estaca y huir.

El misterio era evidente: ¿Por qué no huía si aquello que lo sujetaba era tan débil comparado con su fuerza?

Cuando tenía cinco o seis años, pregunté a varias personas por el misterio del elefante y alguien me explicó que el elefante no se escapaba porque estaba amaestrado.

Hice entonces la pregunta obvia: Sí esta amaestrado, ¿por qué lo encadenan? No recuerdo haber recibido ninguna respuesta coherente. Hace algunos años descubrí a alguien lo bastante sabio como para encontrar la respuesta: "El elefante del circo no escapa porque ha estado atado a una estaca parecida desde que era muy pequeño".

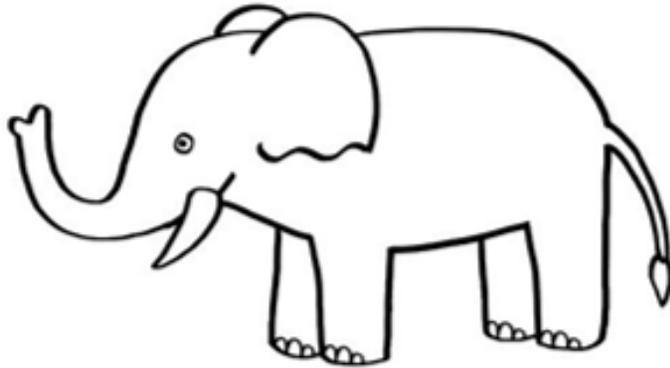
Cerré los ojos y me imaginé al pequeño recién nacido sujeto a la estaca. Estoy seguro de que en aquel momento el elefantito empujó, tiró y sudó tratando de soltarse. Y a pesar de todo su esfuerzo no pudo. La estaca era ciertamente muy fuerte para él. Juraría que se durmió agotado y que al día siguiente volvió a probar, y también al otro y al que seguía... hasta que un día, un terrible día para su historia, el animal aceptó su impotencia y se resignó a su destino.

Este elefante enorme y poderoso no escapa porque cree que no puede. El tiene registro y recuerdo de su impotencia, de aquella impotencia que se siente poco después de nacer. Y lo peor es que jamás se ha vuelto a cuestionar seriamente ese registro. Jamás... jamás... intentó poner a prueba su fuerza otra vez.

Cada uno de nosotros somos un poco como ese elefante: vamos por el mundo atados a cientos de estacas que nos restan libertad. Vivimos creyendo que un muchas de cosas "no podemos hacer", simplemente porque alguna vez probamos y no pudimos.

Grabamos en nuestro recuerdo "no puedo... no puedo y nunca podré", perdiendo una de las mayores bendiciones con que puede contar un ser humano: la fe.

La única manera de saber, es intentar de nuevo poniendo en el intento todo nuestro corazón y todo nuestro esfuerzo como si todo dependiera de nosotros, pero al mismo tiempo, confiando totalmente en Dios como si todo dependiera de El



Responde:

1.- ¿Cuál es la idea principal de la lectura?

- a) Importancia de los elefantes en los circos para los niños
- b) El elefante acostumbrado al circo desde pequeño
- c) La estaca que sujeta al elefante desde que era pequeño
- d) El elefante no intenta escapar por qué piensa que no podrá salir

2.- ¿Qué significa la palabra registro en el texto?

- a) Lo que almacena como un recuerdo en la mente el elefante
- b) Un cuaderno de anotaciones de lo sucedido
- c) La impotencia después de nacer el elefante
- d) Que jamás intentó poner a prueba su fuerza otra vez

3.- ¿Por qué creemos que no podemos hacer las cosas?

- a) Porque no lo intentamos, pues ya sabemos que esas cosas son difíciles.
- b) Porque alguna vez no lo logramos y así será siempre
- c) Porque cuando lo intentamos no pudimos y ya no creemos poder lograrlo
- d) Por que atados a cientos de estacas que nos restan libertad

4.- ¿Cuál ha sido la finalidad del autor en esta lectura?

- a) Desanimar al elefante para que sepa su realidad
- b) Animar a las personas a intentar a pesar del fracaso anterior
- c) Tener al elefante como ejemplo en nuestra vida
- d) Creer que podemos a pesar de la estaca del elefante y sus recuerdos

5.- ¿Qué recomendarías al elefante si pudieras?

6.- ¿Qué enseñanza te deja este texto?

7.- ¿Cómo aplicarías este mensaje en tu vida?

Escogemos una lectura para hacer ejercicio de subrayado.

Antes de la lectura

- Observan el título y la imagen presentada y describen el texto que se leerá.
- Predicen de que tratará el texto mediante las preguntas: ¿Qué observan? ¿De qué creen que trata la lectura? Escribimos con la pizarra zoom de que creen que tratará el texto
- Mencionan que hay en las imágenes e indican los elementos y se registran en la pizarra de zoom mediante un listado recogido de lluvia de ideas.

Durante la lectura

- Se entrega una copia de la lectura EL ELEFANTE Y SU ESTACA vía WhatsApp a cada uno de los estudiantes:
- Dan una primera lectura de forma silenciosa.
- Leen en voz alta practicando la lectura en cadena mediante párrafos con la debida entonación y pronunciación.

Después de la lectura

- Voluntariamente dicen lo que entendieron de la lectura señalando la imagen y utilizando las palabras escritas en las tarjetas de cartulina.
- Responden las preguntas: ¿Qué hay en la parte superior de la imagen? ¿Qué hay en la parte central de la imagen? ¿Qué hay en la parte inferior de la imagen?
- Contrastan sus predicciones que dieron de la lectura antes de leerla.

A nivel individual:

- Resuelven una ficha de comprensión de la lectura de la imagen leída.
- Reenvía vía WhatsApp para la retroalimentación individual

Cierre

Tiempo aproximado: 10 min

- Realizamos un breve recuento de la sesión y respondemos preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Qué clase de textos reconocemos? ¿Cuál es el propósito del texto leído?, ¿para qué nos servirá lo aprendido?

Reflexiones

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?

EL REY Y EL BIEN

Érase una vez **un rey** que, oyendo de la existencia de **un sabio**, lo **mandó traer** para que **fuera su consejero**. Comenzó el rey de llevarlo **siempre a su lado** y consultarlo sobre cada **acontecimiento** de importancia en el reino.

El **consejo principal** del sabio era siempre: "**Todo lo que pasa es siempre para bien**". No pasó mucho tiempo antes que el **rey se cansara** de oír la misma cosa una y otra vez.

El rey amaba cazar. Un día mientras cazaba, el **rey se dio un tiro en un pie**. Pese a su dolor, se volvió hacia su consejero - siempre a su lado- para **pedirle su opinión**. Y el **consejero** respondió como siempre "Todo lo que pasa es siempre para bien."

Se **sumo** su coraje a su dolor, y el **rey ordenó la prisión** para el **consejero**. Esa noche, el **rey bajó a la prisión** para **ver** al consejero, y le **preguntó** que **sentía** acerca de estar en la **cárcel**. El **consejero respondió** como siempre: "**Todo lo que pasa es siempre para bien**." Esto sólo **enfureció** más al rey y **dejó al sabio** en la **prisión**.

Un mes más tarde, **saltó** el **rey** otra vez a **cazar**. Pero se fue demasiado adelante de sus acompañantes y **fue capturado** por una **tribu** hostil. Los nativos lo llevaron a su pueblo para **ser sacrificado** para los **dioses**.

Por sus tradiciones, solamente **ofrendas perfectas son aceptables** a los dioses y el rey parecía un espécimen excepcional. Pero el próximo día, cuando llegaron los nativos para llevarlo al sacrificio, al **inspeccionario descubrieron** la **cicatriz en su pie** y tuvieron que **rechazarlo** para el sacrificio.

Lo **soitaron** y **se fue** como flecha para su reino - dándose cuenta de lo que le decía su consejero: "Todo es siempre para bien."

El **rey llegó a liberar** al **consejero** quien, al **escuchar sus aventuras**, le señaló que bien que lo había encarcelado porque ya que siempre estaba a su lado y no tenía imperfecciones, lo **hubieran sacrificado en el** lugar del rey.

Escribir oraciones a partir de las palabras subrayadas

SESION N° 04: Reconocemos la idea principal

4. Datos generales:

- 1.1. Programa Leo Comprendo Resuelvo
- 1.2. Título de la sesión Reconocemos la idea principal de un texto
- 1.3. Duración 60 minutos
- 1.4. Responsables Profesora Nancy Diaz Rodriguez
- 1.5. Fecha

Proposito de la sesion:

Competencia Lee diversos tipos de texto

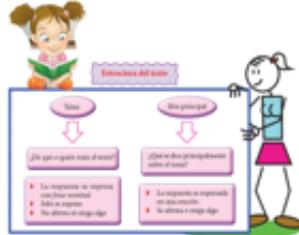
Capacidades:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Desempeños:

- Reconoce la idea principal de un texto

II. Secuencia Didáctica

Inicio	Tiempo aproximado: 10 min
	<ul style="list-style-type: none"> - Empleamos la plataforma de zoom para la sesión virtual - Dialogamos sobre diferentes tipos de textos que conocen. - Observan un video sobre estructura de los textos https://youtu.be/qfMPi1R123M - La estructura semántica y de forma - Analizamos el contenido del video y como son los diferentes tipos de textos en atención al propósito del autor, pueden ser narrativos, descriptivos, argumentativos y expositivos - ¿Qué tipo de texto conocen? - Se comunica el propósito de la sesión: hoy reconoceremos diferentes tipos de textos - Seleccionan las normas de convivencia que les permita trabajar en un clima favorable en el zoom
Desarrollo	Tiempo aproximado: 40 min
<p>Con la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comentan sobre la idea principal - Se les invita a leer las diapositivas sobre la idea Principal de los textos. - Reconocen el tema de la idea principal de un texto <p>El Tema como un título general que da idea del texto de qué trata principalmente el texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La idea principal como una oración que resume que se dice principalmente de ese tema 	

Todo texto tiene idea principal e ideas secundarias y debe existir coherencia y cohesión entre ellas



- Se presentan diferentes ejemplos:

Deduciendo el tema central

¿Qué se dice del cóndor?

El cóndor vive en la zona andina. Es un ave grande, robusta y emplumada. Su plumaje cambia de color cuando muda. También puede estar blanco, negro o rojo oscuro.

Se alimenta de plantas y de otros animales que comen las plantas. Puede alimentarse de sus propios excrementos. También se alimenta de los restos de otros animales que han comido durante su vida. Cuando está en vuelo, puede volar a gran altura y a gran velocidad.

¿Qué se dice del cóndor?

Vive en la zona andina. Es la ave más grande de América del Sur. Tiene un pico y sus garras para alimentarse.

Para alimentarse los quita los restos de los gallinos y se alimenta con otros animales que se comen.

Los niños observan e identifican idea principal de las secundarias en las lecturas

- Leer párrafo por párrafo
- Subrayar lo más importante
- Que se dice del tema
- Encontrar el tema principal
- Diferenciar ideas secundarias
- ¿De qué trata todo el texto?

¿Qué se dice del cóndor en cada párrafo

Primer párrafo: Se alimenta de animales muertos, heces o recién nacidos.

Segundo párrafo: Vive en picos y sus garras para alimentarse.

Tercer párrafo: Para alimentarse los quita los restos de los gallinos.

¿De qué trata todo el texto?

De la alimentación del cóndor

Escogemos una lectura para hacer ejercicio de comprensión, reconociendo la idea principal del texto

Antes de la lectura

- Observan el título y la imagen presentada y describen el texto que se leerá.
- Predicen de que tratará el texto mediante las preguntas: ¿Qué observan? ¿De qué creen que trata la lectura? Escribimos con la pizarra zoom de que creen que tratara el texto
- Mencionan que hay en las imágenes e indican los elementos y se registran en la pizarra de zoom mediante un listado recogido de lluvia de ideas.

Durante la lectura

- Se entrega una copia de la lectura Historia de los dos lobos que luchan vía WhatsApp a cada uno de los estudiantes:
- Dan una primera lectura de forma silenciosa.
- Leen en voz alta practicando la lectura en cadena mediante párrafos con la debida entonación y pronunciación.

Después de la lectura

- Voluntariamente dicen lo que entendieron de la lectura encontrando la idea principal.
- Responden las preguntas: ¿Qué dice cada párrafo? ¿Qué parte es la más importante?
- Contrastan sus predicciones que dieron de la lectura antes de leerla.

A nivel individual:

- Resuelven una ficha de comprensión de la lectura de la imagen leída.
- Reenvía via Whats,App para la retroalimentación individual

Cierre	Tiempo aproximado: 10 min
- Realizamos un breve recuento de la sesión y respondemos preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Qué <u>cosa</u> de textos reconocemos? ¿Cuál es el propósito del texto leído?, ¿para qué nos servirá lo aprendido?	
Reflexiones	
- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?	
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?	

Historia de los dos lobos que luchan. Leyenda india sobre el bien y el mal

Cuenta una antigua leyenda india, concretamente de los Cherokees, que un sabio anciano hablaba durante una noche de luna llena con sus nietos. Alrededor de una hoguera, al anciano le gustaba hablar de sus emociones con los niños, y contarles bellas historias que les ayudara a entender nuestros actos.

Esa noche, sus nietos le miraban con mucha atención. El anciano se movía nervioso, aturdido. Y los niños le preguntaron:

– Abuelo, ¿qué te pasa?

Y él contestó:

– Siento como si dos lobos estuvieran peleando dentro de mí, en mi corazón. Uno de ellos es un lobo violento, lleno de rabia, vengativo y envidioso...

El otro lobo sin embargo es bueno, compasivo, generoso... está lleno de amor.

Los niños se quedaron atónitos. Y después de un largo silencio, preguntaron:

– Abuelo, ¿y quién ganará la pelea?

Y el abuelo contestó:

– Aquel a quien yo alimente.

MORALEJA: 'PUEDES SER UN LOBO LLENO DE IRA Y RENCOR O UN LOBO REPLETO DE GENEROSIDAD Y AMOR. TODO DEPENDE DEL LOBO AL QUE ALIMENTES'.

La increíble leyenda cherokee sobre el bien y el mal: 'Los dos lobos que luchan'



Subraya lo más importante y responde:

1. ¿Por qué estaba nervioso el anciano Cherokee?
2. ¿Cómo eran esos dos lobos que luchaban en su corazón?
3. ¿Qué preguntaron los nietos?
4. ¿Quién dijo el abuelo que ganaría la batalla?
5. ¿Qué reflexiones me deja esta historia?
6. ¿Cuál es la idea principal del texto?
7. ¿Qué ideas secundarias encuentras?

SESION N° 05: Aprendemos a realizar el sumillado

5. Datos generales:

- 1.1. Programa  Leo Comprendo Resuelvo
- 1.2. Tema de la sesión  El sumillado de los textos
- 1.3. Duración  60 minutos
- 1.4. Responsables  Profesora Nancy Diaz Rodriguez
- 1.5. Fecha 

Propósito de la sesión:

Competencia Lee diversos tipos de texto

Capacidades:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la estructura del texto escrito.

Desempeño:

- Realiza el sumillado de un texto

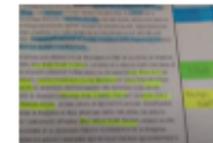
II. Secuencia Didáctica

Inicio	Tiempo aproximado: 10 min
<ul style="list-style-type: none"> - Empleamos la plataforma de zoom para la sesión virtual - Dialogamos sobre diferentes tipos de textos que conocen. - Observan un video sobre el sumillado de los textos https://youtu.be/H5DXtP4_pk - El sumillado en el texto como un resumen en la orilla de cada párrafo - Se logra a partir de la lectura minuciosa y del correcto subrayado del texto igualmente párrafo por párrafo - Analizamos el contenido del video y como en atención al propósito de la sesión - ¿Qué es el sumillado? - Se comunica el propósito de la sesión: hoy aprenderán a realizar el sumillado - Seleccionan las normas de convivencia que les permita trabajar en un clima favorable en el zoom 	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 40 min
<p>Con la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comentan del video los pasos para un correcto sumillado: - Lectura general del texto - Primero una mirada general - Ver que tipo de texto es - Ver la estructura del texto, si tiene párrafos cuantos son - Como está dispuesto o estructurado el texto, - Recuerda cada párrafo debe ser leído revisado y subrayado - 	

- Subrayado de palabras más importantes
- Subrayado de y oraciones principales, puedo usar diferentes colores para diferenciar los párrafos



- Evaluar lo que hemos subrayado
- ¿Qué contenido me da?
- ¿Qué puedo resumir de este párrafo?
- Sintetizar la idea de cada párrafo en una frase breve



- Colocar la idea al lado izquierdo del párrafo poniendo lo **mas** resaltante.
- Si unimos los sumillados realizados, tendremos un resumen de todo el texto
- Por ello revisar al finalizar nuestro sumillado resulta muy importante
- De la calidad del sumillado será la calidad del resumen.



El sumillado sirve para estudiar de manera eficaz
Para fomentar la concentración al leer.
Para resumir cada párrafo
Cuando unimos los sumillados tendremos un resumen más completo.

- Para realizar el sumillado parto de la lectura general, rápida del texto, luego la lectura comprensiva, el subrayado y finalmente con tus propias palabras anotas el contenido principal del mismo



Escogemos una lectura para hacer ejercicio de comprensión, realizando el sumillado de la lectura

Antes de la lectura

- Observan el título y la imagen presentada y describen el texto que se leerá.
- Predicen de que tratará el texto mediante las preguntas: ¿Qué observan? ¿De qué creen que trata la lectura? Escribimos con la pizarra zoom de que creen que tratara el texto

- Mencionan que hay en las imágenes e indican los elementos y se registran en la pizarra de zoom mediante un listado recogido de lluvia de ideas.

Durante la lectura

- Se entrega una copia de la lectura LOS PINGÜINOS vía WhatsApp a cada uno de los estudiantes:
- Dan una primera lectura de forma silenciosa.
- Leen en voz alta practicando la lectura en cadena mediante párrafos con la debida entonación y pronunciación.

Después de la lectura

- Voluntariamente dicen lo que entendieron de la lectura señalando la imagen y utilizando las palabras escritas en las tarjetas de cartulina.
- Responden las preguntas: ¿Qué hay en la parte superior de la imagen? ¿Qué hay en la parte central de la imagen? ¿Qué hay en la parte inferior de la imagen?
- Contrastan sus predicciones que dieron de la lectura antes de leerla.

A nivel individual:

- Resuelven una ficha de comprensión de la lectura de la imagen leída.
- Reenvía vía WhatsApp para la retroalimentación individual

Cierre	Tiempo aproximado: 10 min
- Realizamos un breve recuento de la sesión y responden preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Qué tipo de textos reconocimos? ¿Cuál es el propósito del texto leído?, ¿para qué nos servirá lo aprendido?	

Reflexiones

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?

LOS PINGÜINOS

Los pingüinos son aves. La mayoría de ellos viven cerca del polo sur. Tienen el pecho blanco, su espalda y cabeza son negras. Aunque tienen alas, no pueden volar; los usan como si fueran remos para desplazarse velozmente por el agua. También se impulsan con sus patas palmeadas como los peces. Los pingüinos son excelentes nadadores. Los pingüinos andan con bastante torpeza, por eso les llamo también pajaros bobos. No pueden ir muy rápido y andan de forma divertida, balanceándose de un lado a otro. Los pingüinos solo comen cuando están en el agua: peces, calamares, cangrejos y gambas. Viven en colonias donde se congregan millones de ellos. Mueren una vez por año.



Clara marca la respuesta correcta.

- ¿Dónde viven los pingüinos?
 - En los montes de todo el mundo.
 - Cerca del polo sur.
 - En la orilla de la playa.
- ¿Por qué se les llamo pajaros bobos?
 - Porque comen con gracia y rapidez.
 - Porque son veloces como el delfín.
 - Porque andan con bastante torpeza.
- Según el texto ¿Qué quiere decir viven en colonias?
 - Que viven separados en millones de ellos.
 - Que viven solos.
 - Que viven en grupos por familias.
- ¿Por qué los pingüinos son excelentes nadadores?
 - Porque les gusta el mar.
 - Porque con sus alas que usan como remos se desplazan velozmente.
 - Porque nadan de forma graciosa.
- ¿De qué trata principalmente el texto que leíste?
 - Trata de dónde viven los pingüinos.
 - Trata de cómo son los pingüinos.
 - Trata de qué se alimentan los pingüinos.



6. Realiza el resumen de la lectura

SESION N° 06: Reconocemos el significado de palabras en el contexto

6. Datos generales:

- Programa: Leo Comprendo Resuelvo
- Título de la sesión: Reconocemos significados de las palabras en el contexto del texto
- Duración: 60 minutos
- Responsables: Profesora Nancy Diaz Rodriguez
- Fecha:

Propósito de la sesión:

Competencia Lee diversos tipos de texto

Capacidades:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la estructura del texto escrito.

Desempeños:

- Diferencia el significado de la palabra en el contexto

II. Secuencia Didáctica

Inicio	Tiempo aproximado: 10 min
<ul style="list-style-type: none"> - Empleamos la plataforma de zoom para la sesión virtual - Dialogamos sobre diferentes tipos de textos que conocen. - Observan un video sobre palabras homógrafas https://youtu.be/ydLJp48ksfM - Las palabras escritas igual pueden tener diferentes significados de acuerdo al contexto del texto - Diferenciamos los significados de las palabras homónimas homógrafas y homófonas - Analizamos el contenido del video y como son los diferentes tipos de textos en atención al propósito del autor, pueden ser narrativos, descriptivos, argumentativos y expositivos - ¿Qué tipo de texto conocen? - Se comunica el propósito de la sesión: hoy reconoceremos diferentes tipos de textos - Seleccionan las normas de convivencia que les permita trabajar en un clima favorable en el zoom 	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 40 min
Con la clase: <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comentan las palabras que se escriben igual y tienen diferentes significados - Se les invita a leer en forma general varias palabras en textos diferentes - Diferentes significados para unas mismas palabras - Unas palabras son diferentes, aunque suenen igual 	

Analizamos palabras homófonas



- Se presentan diferentes palabras en los textos.
- Realizamos diferentes ejercicios para la consolidación de los significados de acuerdo al contexto del texto.

Antes de la lectura

- Observan el título y la imagen presentada y describen el texto que se leerá.
- Predicen de que tratará el texto mediante las preguntas: ¿Qué observan? ¿De qué creen que trata la lectura? Escribimos con la pizarra zoom de que creen que tratará el texto
- Mencionan que hay en las imágenes e indican los elementos y se registran en la pizarra de zoom mediante un listado recogido de lluvia de ideas.

Durante la lectura

- Se entrega una copia de la lectura EL ELEFANTE Y SU ESTACA vía WhatsApp a cada uno de los estudiantes:
- Dan una primera lectura de forma silenciosa.
- Leen en voz alta practicando la lectura en cadena mediante párrafos con la debida entonación y pronunciación.

Después de la lectura

- Voluntariamente dicen lo que entendieron de la lectura señalando la imagen y utilizando las palabras escritas en las tarjetas de cartulina.
- Responden las preguntas: ¿Qué hay en la parte superior de la imagen? ¿Qué hay en la parte central de la imagen? ¿Qué hay en la parte inferior de la imagen?
- Contrastan sus predicciones que dieron de la lectura antes de leerla.

A nivel individual:

- Resuelven una ficha de comprensión de la lectura de la imagen leída.
- Reenvía vía WhatsApp para la retroalimentación individual

Cierre

Tiempo aproximado: 10 min

- Realizamos un breve recuento de la sesión y responden preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Qué clase de textos reconocemos? ¿Cuál es el propósito del texto leído?, ¿para qué nos servirá lo aprendido?

Reflexiones

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?

SIGNIFICADO DE LA PALABRA EN EL CONTEXTO

- El día de hoy la visita al zoológico no se **cobra**.
 - Acto de dar dinero
 - Animal reptil
 - Grupo de un programa de TV
 - Película de cine
 - Ninguna de las anteriores
- Se puede observar la **cobra** en la sección de reptiles del parque de las leyendas.
 - Acto de dar dinero
 - Animal reptil
 - Grupo de un programa de TV
 - Película de cine
 - Ninguna de las anteriores
- La reina eligió nombrar barón a un hombre justo de su corte y como premio por su trabajo le dio este reconocimiento.
 - Sexo masculino
 - Cortesano
 - Rey
 - Ninguna de las anteriores
 - Premiación
- La semana que viene la artista gestante tendrá su primer hijo varón.
 - Premiación
 - Sexo masculino
 - Cortesano
 - Rey
 - Ninguna de las anteriores
- El bote a **vela** emprendió viaje hacia el oriente.
 - Embarcación
 - Parte del barco
 - Objeto que da luz
 - Apellido
 - Ninguna

- Como estamos a oscuras te pido que por favor enciendas la **vela**.

- a) Embarcación
- b) Parte del barco
- c) Objeto que da luz
- d) Apellido
- e) Ninguna

- Tomé un té muy caliente y me quemé la **lengua**.

- a) sujeto
- b) órgano del cuerpo
- c) idioma
- d) verbo
- e) ninguna de las anterior

Conocí a Juanita que además de castellano habla otra **lengua**.

- a) sujeto
- b) órgano del cuerpo
- c) idioma
- d) verbo
- e) ninguna de las anterior

- Yo mejor me **callo**, para que tú me expliques por que llegaste tarde.

- a) sustantivo
- b) Órgano del cuerpo
- c) Idioma
- d) Del verbo callar
- e) Ninguna de las anterior

La semana pasada he caminado tanto que me salieron **callos**.

- a) Sustantivo
- b) Parte dañada del pie
- c) Idioma
- d) Del verbo callar
- e) Ninguna de las anterior

• Tomaremos una selfi para la página, pon una **cara** bonita y sonríe.

- a) Costoso
- b) Rostro
- c) Ninguna de las anteriores
- d) Barato
- e) Escasa

• Si compras **on** line evitarás que salga **cara** la entrada al concierto virtual.

- a) Costoso
- b) Rostro
- c) Ninguna de las anteriores
- d) Barato
- e) Escasa

• Hola, mamá, éstas son las mejores vacaciones de mi vida y las que más tiempo pasé sobre una ola.

- a) Ola de mar
- b) Saludo amistoso
- c) Sujeto
- d) Verbo
- e) Ninguna de las anteriores

• La semana pasada me lastimé la **muñeca** y me tuvieron que vendar.

- a) Parte del cuerpo
- b) Juguete
- c) Parte de la mano
- d) Parte del pie
- e) Ninguna de las anteriores

• Para su cumpleaños regalé a mi sobrina una pequeña **muñeca**.

- a) Parte del cuerpo
- b) Juguete
- c) Parte de la mano
- d) Parte del pie
- e) Ninguna de las anteriores

- Créase o no, desde que se fue el **cura** del pueblo mi madre no encuentra cura a su gripe.
 - Sacerdote
 - Enfermedad
 - Medio
 - Acción de sanar
 - Ninguna de las anteriores
- Créase o no, desde que se fue el cura del pueblo mi madre no encuentra **cura** a su gripe.
 - Sacerdote
 - Enfermedad
 - Medio
 - Acción de sanar
 - Ninguna de las anteriores
- Con todo ese **capital**, estarás mucho mejor en la Capital.
 - Dinero
 - Metrópoli
 - Importante
 - Vacío
 - Ninguna de las anteriores
- Con todo ese capital, estarás mucho mejor en la **Capital**.
 - Dinero
 - Metrópoli
 - Importante
 - Vacío
 - Ninguna de las anteriores

SESION N° 07: Organizadores Gráficos I: Mapa de araña

7. Datos generales:

- Programa  Leo Comprendo Resuelvo
- Título de la sesión  Conocemos organizadores gráficos mapa de araña
- Duración  60 minutos
- Responsables  Profesora Nancy Diaz Rodriguez
- Fecha 

Propósito de la sesión:

Competencia Lee diversos tipos de texto

Capacidades:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la estructura del texto escrito.

Desempeños:

- Elabora organizadores gráficos: mapa de araña del texto

II. Secuencia Didáctica

Inicio	Tiempo aproximado: 10 min
<ul style="list-style-type: none"> - Empleamos la plataforma de zoom para la sesión virtual - Dialogamos sobre diferentes tipos de textos que conocen. - Observan un video sobre el mapa de araña https://youtu.be/F355yRaHhU - Analizamos el contenido del video y como son los diferentes organizadores gráficos - ¿Qué tipo de organizador les gusta más? - Se comunica el propósito de la sesión: hoy aprenderemos a elaborar organizadores gráficos como el mapa de araña y el mapa de globo - Seleccionan las normas de convivencia que les permita trabajar en un clima favorable en el zoom 	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 40 min
<p>Con la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comentan acerca de los videos vistos - Que debemos hacer para elaborarlos correctamente - Se les invita a leer en forma general varios tipos de organizadores gráficos - Primero leer bien el texto antes de elaborar el organizador gráfico elegido - El tema central va en el centro y en los brazos los temas secundarios - Ejemplos de mapas de araña 	



también son elaborados de la misma manera



Ambos esquemas tienen la misma forma de elaborar solo diferentes formas de presentación

Escogemos una lectura para elaborar un mapa de araña

Antes de la lectura

- Observan el título y la imagen presentada y describen el texto que se leerá.
- Predicen de que tratará el texto mediante las preguntas: ¿Qué observan? ¿De qué creen que trata la lectura? Escribimos con la pizarra zoom de que creen que tratará el texto
- Mencionan que hay en las imágenes e indican los elementos y se registran en la pizarra de zoom mediante un listado recogido de lluvia de ideas.

Durante la lectura

- Se entrega una copia de la lectura: EL OBSTÁCULO EN EL CAMINO vía WhatsApp a cada uno de los estudiantes:
- Dan una primera lectura de forma silenciosa.
- Leen en voz alta practicando la lectura en cadena mediante párrafos con la debida entonación y pronunciación.

Después de la lectura

- Voluntariamente dicen lo que entendieron de la lectura señalando la imagen y utilizando las palabras escritas en las tarjetas de cartulina.
- Responden las preguntas: ¿Qué tipo de texto es? ¿Cuántos párrafos tiene?
- Contrastan sus predicciones que dieron de la lectura antes de leerla.

A nivel individual:

- Resuelven una ficha de comprensión de la lectura elaboran un mapa de globo o de araña
- Reenvía vía WhatsApp para la retroalimentación individual

Cierre	Tiempo aproximado: 10 min
- Realizamos un breve recuento de la sesión y responden preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Qué clase de textos reconocimos? ¿Cuál es el propósito del texto leído?, ¿para qué nos servirá lo aprendido?	

Reflexiones

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?

El obstáculo en el camino

Hace muchos años, un rey mandó colocar una enorme piedra en uno de los principales caminos del reino. Luego se escondió detrás de ella y miró para ver si alguien podía mover el inmenso obstáculo.

Algunos de los comerciantes y artesanos más ricos del reino pasaron por allí y simplemente la rodearon.

Mucha gente culpaba al Rey por no mantener los caminos despejados, pero ninguno de ellos hizo nada para quitar la piedra.

Entonces llegó un campesino que llevaba una carga de verduras. Al acercarse a la roca, dejó su carga y trató de sacar la piedra del camino. Después de mucho esfuerzo, finalmente tuvo éxito.

Después recoger sus verduras, se dio cuenta de que había un bolso en el piso donde había estado la piedra.

El bolso contenía muchas monedas de oro y una carta del Rey explicando que el oro era para la persona que pueda despejar la vía.

La moraleja de la historia:

Cada obstáculo que encontramos en la vida nos da la oportunidad de mejorar nuestra situación personal. Mientras los perezosos se quejan, los demás están creando oportunidades a través de sus corazones bondadosos, generosos y llenos de voluntad de hacer las cosas.

¿Por qué el rey puso esa piedra?

- Para ver el valor de la persona
- Para ver quien tenía más fuerza
- Para ver si hay alguna persona activa
- Para saber quién es más dispuesto amable y solidario
- Para ver quien, con mucho esfuerzo, finalmente tuvo éxito

¿Cuál crees que es la razón por la que el campesino actuó de esa manera?

- Porque es amable con las personas
- Porque quiere ayudar a los demás
- Porque es solidario
- Por que estaba apurado en recoger sus verduras
- Solo a b y c

¿Crees que el premio de la bolsa era merecido al campesino?
 Si NO Por qué?

¿Qué hubieras hecho tú en el mismo caso?

¿Qué nos enseña la historia?



Elabora un mapa de araña de la lectura

SESION N° 08: Organizadores Gráficos II: Mapa de globo

8. Datos generales:

- 1.1. Programa Leo Comprendo Resuelvo
- 1.2. Título de la sesión Conocemos organizadores gráficos Mapa de globo
- 1.3. Duración 60 minutos
- 1.4. Responsables Profesora Nancy Diaz Rodriguez
- 1.5. Fecha

Propósito de la sesión:

Competencia Lee diversos tipos de texto

Capacidades:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la estructura del texto escrito.

Desempeños:

- Elabora organizadores gráficos del texto: Mapa de globo

II. Secuencia Didáctica



Inicio	Tiempo aproximado: 10 min
<ul style="list-style-type: none"> - Empleamos la plataforma de zoom para la sesión virtual - Dialogamos sobre diferentes tipos de textos que conocen. - Observan un video sobre el mapa de globo https://youtu.be/F35yRaHihU - Analizamos el contenido del video y como son los diferentes organizadores gráficos - ¿Qué tipo de organizador les gusta más? - Se comunica el propósito de la sesión: hoy aprenderemos a elaborar organizadores gráficos como el mapa de araña y el mapa de globo - Seleccionan las normas de convivencia que les permita trabajar en un clima favorable en el zoom 	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 40 min
<p>Con la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comentan acerca de los videos vistos - Que debemos hacer para elaborarlos correctamente - Se les invita a leer en forma general varios tipos de organizadores gráficos - Primero leer bien el texto antes de elaborar el organizador gráfico elegido - El tema central va en el centro y en los brazos los temas secundarios - Ejemplos de mapas de araña también son elaborados de la misma manera 	



¿Qué título le pondrías al texto?

Según la lectura, son útiles las grúas, argumente su respuesta.

Elabora un mapa de globo de la lectura

SESION N° 09: Aprendemos a deducir ideas

9. Datos generales:

- 1.1. Programa  Leo Comprendo Resuelvo
- 1.2. Título de la sesión:  Aprendemos a deducir ideas
- 1.3. Duración  60 minutos
- 1.4. Responsables  Profesora Nancy Diaz Rodriguez
- 1.5. Fecha 

Propósito de la sesión:

Competencia Lee diversos tipos de texto

Capacidades:

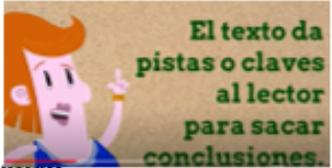
- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la estructura del texto escrito.

Desempeños:

- Deducir ideas a partir de la lectura

II. Secuencia Didáctica



Inicio	Tiempo aproximado: 10 min
<ul style="list-style-type: none"> - Empleamos la plataforma de zoom para la sesión virtual - Dialogamos sobre diferentes tipos de textos que conocen. - Observan un video sobre la deducción https://youtu.be/gstwK_MFIFQ - Analizamos el contenido del video y <u>cuales</u> son los pasos para poder realizar una deducción correcta - ¿Qué es deducir? - Se comunica el propósito de la sesión: hoy realizaremos deducciones - Seleccionan las normas de convivencia que les permita trabajar en un clima favorable en el zoom 	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 40 min
<p>Con la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comentan como obtener deducciones a partir de un texto - Se les invita a leer el <u>gpt</u> sobre la deducción: - Diferentes pasos para poder deducir - El texto nos da claves para deducir las conclusiones - A partir de las pistas que se leen van a deducir las ideas y pueden llegar a las conclusiones. <div style="display: flex; align-items: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Es llegar a una conclusión a partir de la información que tenemos. - Estas conclusiones no están en el texto en forma explícita. - Las tenemos que deducir a partir de los datos y de una buena lectura comprensiva. 	

La inducción las premisas nos conducen a una conclusión más o menos probables



Observan los pasos para deducir

- Observe
- Analice
- Seleccione
- Clasifique
- Concluya



Escogemos una lectura para hacer ejercicio de comprensión, reconociendo que tipo de texto es y cómo es su estructura.

Antes de la lectura

- Observan el título y la imagen presentada y describen el texto que se leerá.
- Predicen de que tratará el texto mediante las preguntas: ¿Qué observan? ¿De qué creen que trata la lectura? Escribimos con la pizarra zoom de que creen que tratará el texto
- Mencionan que hay en las imágenes e indican los elementos y se registran en la pizarra de zoom mediante un listado recogido de lluvia de ideas.

Durante la lectura

- Se entrega una copia de la lectura EL ELEFANTE Y SU ESTACA vía WhatsApp a cada uno de los estudiantes:
- Dan una primera lectura de forma silenciosa.
- Leen en voz alta practicando la lectura en cadena mediante párrafos con la debida entonación y pronunciación.

Después de la lectura

- Voluntariamente dicen lo que entendieron de la lectura señalando la imagen y utilizando las palabras escritas en las tarjetas de cartulina.
- Responden las preguntas: ¿Qué hay en la parte superior de la imagen? ¿Qué hay en la parte central de la imagen? ¿Qué hay en la parte inferior de la imagen?
- Contrastan sus predicciones que dieron de la lectura antes de leerla.

A nivel individual:

- Resuelven una ficha de comprensión de la lectura de la imagen leída.
- Reenvía vía WhatsApp para la retroalimentación individual

Cierre	Tiempo aproximado: 10 min
- Realizamos un breve recuento de la sesión y respondemos preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Qué clase de textos reconocemos? ¿Cuál es el propósito del texto leído?, ¿para qué nos servirá lo aprendido?	
Reflexiones	
- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?	
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?	

¿Qué es deducir?

Es llegar a una conclusión a partir de la información que tenemos.

Estas conclusiones no están en el texto en forma explícita.

Lee el siguiente texto y responde:

Texto I

Desde muy antiguo, los hombres y mujeres en el Perú fueron músicos y danzantes, como lo demuestran las evidencias arqueológicas de instrumentos musicales, de textiles y ceramios con escenas de canto, mostrando bailarines en medio de escenarios cuya permanencia cultural ha sido plenamente consignada por las informaciones históricas. De hecho, las actividades musicales no eran solamente simples espectáculos, sino que se entrelazaban de manera intrínseca con actividades relacionadas con la naturaleza, la sociedad y las divinidades.

La expresión extrema de este entrelazamiento se produjo luego de la conquista española: una vez perdidos los recursos militares y sumidos en la desesperación, el último modo de resistencia que encontraron los nativos fue el canto, la música y la danza; esta última reelaborada de manera frenética, en lo que se conoce como taki onqoy o «enfermedad del baile», entendiendo el término taki como un vocablo que engloba la música y la danza.

Fue un último intento por recuperar lo propio, apelando al culto a las divinidades originarias.

Ese espíritu musical y ceremonial nativo fue aprovechado con mucha inteligencia para la consolidación de la evangelización durante el Virreinato, y con ello también se enriqueció el arte andino con nuevos géneros e instrumentos musicales, en especial los de cuerda, permitiendo la creación de danzas y obras teatrales conforme a los nuevos usos y costumbres.

Los misioneros recurrieron a estas propuestas artísticas para legitimar las festividades patronales en cada pueblo y para cumplir con el calendario litúrgico. Si bien sobrevivieron algunas formas musicales nativas, con el tiempo se produjo un variado mestizaje según las regiones y sus raíces culturales particulares.

1. ¿De qué trata el texto?

Resolución:

- a) La danza como parte de nuestro folclore.
- b) El Perú
- c) La enfermedad del baile
- d) Características de la música

2. Del texto se deduce que _____.

- a) el huaino no es de origen prehispánico
- b) las actividades relacionadas con la música del canto
- c) la danza llegó al Perú con la Conquista pues
- d) los incas no escuchaban música
- e) el taki onqoy surgió a inicios de la República

4. ¿Qué título le pondrías al texto?

- a) Los inicios de la música en el Perú
- b) El taki onqoy y la identidad andina
- c) La danza en el Perú: desde la época prehispánica hasta la Colonia
- d) La danza y la evangelización
- e) Música y religión en el Virreinato

5.- Relaciona con una línea cada palabra con su significado:

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> . Entrelazaban . Taki onqoy | <ul style="list-style-type: none"> Movimiento contra la invasión española Entretrejer o vincular algo con otra cosa |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

SESION N° 10: Encontramos el tema del texto

10. Datos generales:

- 1.1. Programa Leo Comprendo Resuelvo
- 1.2. Título de la sesión: Encontramos el tema del texto
- 1.3. Duración 60 minutos
- 1.4. Responsables Profesora Nancy Diaz Rodriguez
- 1.5. Fecha

Proposito de la sesion:

Competencia Lee diversos tipos de texto

Capacidades:

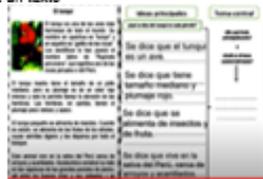
- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la estructura del texto escrito.

Desempeño:

- Encuentra el tema central del texto

II. Secuencia Didáctica



Inicio	Tiempo aproximado: 10 min
<ul style="list-style-type: none"> - Empleamos la plataforma de zoom para la sesión virtual - Dialogamos sobre diferentes tipos de textos que conocen. - Observan un video sobre la idea central del texto https://youtu.be/5IyO1NEoMvs - La importancia de encontrar el tema central del texto - Analizamos el contenido del video y como encontrar el tema central del texto - ¿Qué es el tema central de un texto? - Se comunica el propósito de la sesión: hoy reconoceremos cual es el tema central del texto - Seleccionan las normas de convivencia que les permita trabajar en un clima favorable en el zoom 	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 40 min
<p>Con la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comentan como encontrar el tema principal de un texto - Se les invita a leer en forma general varios tipos de textos: - Diferentes criterios para clasificar los textos <p>Todo texto tiene un tema central que sale cuando he reconocido las ideas principales de cada párrafo. Luego de revisar todo el texto de manera general, leemos párrafo por párrafo Extraemos la idea principal de cada párrafo, se coloca a modo de sumillado</p>	

Extraemos el tema central del texto

Escogemos una lectura para hacer ejercicio de comprensión, reconociendo el tema central del texto.

Antes de la lectura

- Observan el título y la imagen presentada y describen el texto que se leerá.
- Predicen de que tratará el texto mediante las preguntas: ¿Qué observan? ¿De qué creen que trata la lectura? Escribimos con la pizarra zoom de que creen que tratará el texto
- Mencionan que hay en las imágenes e indican los elementos y se registran en la pizarra de zoom mediante un listado recogido de lluvia de ideas.

Durante la lectura

- Se entrega una copia de la lectura LA PIROMANIA vía WhatsApp a cada uno de los estudiantes:
- Dan una primera lectura de forma silenciosa.
- Leen en voz alta practicando la lectura en cadena mediante párrafos con la debida entonación y pronunciación.

Después de la lectura

- Voluntariamente dicen lo que entendieron de la lectura señalando la imagen y utilizando las palabras escritas en las tarjetas de cartulina.
- Responden las preguntas: ¿Qué hay en la parte superior de la imagen? ¿Qué hay en la parte central de la imagen? ¿Qué hay en la parte inferior de la imagen?
- Contrastan sus predicciones que dieron de la lectura antes de leerla.

A nivel individual:

- Resuelven una ficha de comprensión de la lectura de la imagen leída.
- Reenvía vía Whats App para la retroalimentación individual

Cierre	Tiempo aproximado: 10 min
- Realizamos un breve recuento de la sesión y respondemos preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Qué clase de textos reconocemos? ¿Cuál es el propósito del texto leído?, ¿para qué nos servirá lo aprendido?	

Reflexiones

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?

LA PIROMANIA

La piromanía se cataloga en las clasificaciones diagnósticas actuales (DSM-IV y CIE-10) dentro el grupo de trastornos de control de impulsos, como la cleptomanía (robo compulsivo) o ludopatía (el juego patológico), trastornos en los que la característica principal consiste en la dificultad para resistir un impulso, una motivación o una tentación de llevar a cabo un acto perjudicial para la persona o para los demás.

La piromanía se define como el impulso irrefrenable por la provocación de incendios de forma deliberada e intencionada, en los que la persona experimenta tensión o activación emocional antes de provocar el incendio. Suele darse una fascinación

por el fuego, sus contextos y sus consecuencias. Muy a menudo, se trata de «vigilantes» del fuego apreciados por las instituciones, el equipo y el personal asociado con la extinción de incendios. Las personas con este trastorno experimentan bienestar, gratificación o liberación de la tensión cuando encienden el fuego, presencian sus efectos devastadores o participan de sus consecuencias. En la provocación del incendio no interviene una motivación económica ni responde a otros factores, aunque en el trastorno de la personalidad antisocial, la provocación de incendios puede ser un síntoma frecuente.

Aunque su prevalencia es escasa, por debajo del 1%, siempre hacia fin de año, las noticias revelan que muchos de los incendios son provocados, aunque se desconoce si parte de ellos corresponde a individuos que encajarían en este diagnóstico. Finalmente, algunos casos, son atribuidos a personas con este problema de control de impulsos del que apenas existen investigaciones científicas. Se sabe que más del 40% de los arrestados por provocación de incendios en Estados Unidos son menores de 18 años y a esta edad se relacionan trastorno disocial y trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Es más frecuente en varones y especialmente en los que tienen pocas habilidades sociales y dificultades de aprendizaje.

|

Responde:

- El tema principal del texto trata sobre:
 - Cuál es el concepto actual de piromanía.
 - Las consecuencias de un impulso irrefrenable.
 - Cómo se origina el trastorno piromaniaco.
 - La naturaleza del trastorno piromaniaco.
 - Los alcances perniciosos de la piromanía.
- En el tercer párrafo del texto, el sinónimo de la palabra PREVALENCIA es
 - Intermitencia.
 - Incidencia.
 - Fluctuación.
 - Predominancia.
 - Ausencia.
- Se infiere del texto que la piromanía es catalogada como patológica por el carácter _____ que el sujeto afectado muestra en su conducta.
 - Antisocial
 - Provocativo
 - Clandestino
 - Tensional
 - Ansioso

4. En las patologías mencionadas en el primer párrafo, el elemento común es la prevalencia _____ sobre _____ .

- A) Del impulso – la responsabilidad
- B) De la conciencia – lo inconsciente
- C) De la seguridad – la compulsión
- D) Del bien – el mal
- E) De la salud – la enfermedad

5. Resulta incompatible con lo desarrollado en el texto pretender que el accionar del piromaniaco es:

- A) Catastrófico.
- B) Patológico.
- C) Inclasificable.
- D) Irreconocible.
- E) Inconsciente.

¿Cómo podemos ayudar a los niños ludópatas?

SESION N° 11: Relacionamos las causas y los efectos

11. Datos generales:

- 1.1. Programa  Leo Comprendo Resuelvo
- 1.2. Título de la sesión  Relacionamos las causas y los efectos
- 1.3. Duración  60 minutos
- 1.4. Responsables  Profesora Nancy Diaz Rodriguez
- 1.5. Fecha 

Propósito de la sesión:

Competencia Lee diversos tipos de texto

Capacidades:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la estructura del texto escrito.

Desempeño:

- Relaciona adecuadamente las causas de los efectos

II. Secuencia Didáctica

Inicio	Tiempo aproximado: 10 min
<ul style="list-style-type: none"> - Empleamos la plataforma de zoom para la sesión virtual - Dialogamos sobre diferentes tipos de textos que conocen. - Observan un video sobre las causa y los efectos https://youtu.be/XG2VM50iBb0 - Analizamos el contenido del video y como se establecen las causas de los efectos - ¿Qué es primero un efecto a una causa? Anotamos sus respuestas - Se comunica el propósito de la sesión: hoy reconoceremos las causas y los efectos - Seleccionan las normas de convivencia que les permita trabajar en un clima favorable en el zoom 	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 40 min
<p>Con la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comentan diferentes preguntas sobre causas y efectos - Se les invita a leer en forma general varios tipos de textos: - Las causas son eventos que suceden de manera Independiente. - Los efectos son las consecuencias que suceden como resultado de la causa y responde a la pregunta ¿Por qué? - Existen matrices que analizan las causa y los efectos como el diagrama de espina de pescado o se Ishikawa que analiza el problema y sus causas 	





Revisamos la estructura de la espina de pescado con ejemplos



Escogemos una lectura para hacer ejercicio de comprensión, reconociendo que tipo de texto es y **como** es su estructura.

Antes de la lectura

- Observan el título y la imagen presentada y describen el texto que se leerá.
- Predicen de que tratará el texto mediante las preguntas: ¿Qué observan? ¿De qué creen que trata la lectura? Escribimos con la pizarra zoom de que creen que tratará el texto
- Mencionan que hay en las imágenes e indican los elementos y se registran en la pizarra de zoom mediante un listado recogido de lluvia de ideas.

Durante la lectura

- Se entrega una copia de la lectura EL ELEFANTE Y SU ESTACA vía WhatsApp a cada uno de los estudiantes:
- Dan una primera lectura de forma silenciosa.
- Leen en voz alta practicando la lectura en cadena mediante párrafos con la debida entonación y pronunciación.

Después de la lectura

- Voluntariamente dicen lo que entendieron de la lectura señalando la imagen y utilizando las palabras escritas en las tarjetas de cartulina.
- Responden las preguntas: ¿Qué hay en la parte superior de la imagen? ¿Qué hay en la parte central de la imagen? ¿Qué hay en la parte inferior de la imagen?
- Contrastan sus predicciones que dieron de la lectura antes de leerla.

A nivel individual:

- Resuelven una ficha de comprensión de la lectura de la imagen leída.
- Reenvía vía WhatsApp para la retroalimentación individual

Cierre

Tiempo aproximado: 10 min

- Realizamos un breve recuento de la sesión y responden preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Qué clase de textos reconocimos? ¿Cuál es el propósito del texto leído?, ¿para qué nos servirá lo aprendido?

Reflexiones

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?

ESQUEMAS DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Existen distintos modos de llevar a cabo las discusiones que despiertan el razonamiento.

Según **Tom y Sage** (1998) los pasos a seguir son:

1. Leer comprender y presentar el problema.
2. Identificar y definimos el problema.
3. Reunir y compartir información con lluvia de ideas.
4. Generar posibles soluciones o hipótesis.
5. Analizar todas las posibles soluciones investigar.
6. Presentar la solución.
7. Hacer un informe final sobre el problema





Leemos el caso a continuación:

Elabora el esquema de solución de problemas en clase con tus compañeros y la miss Nancy



Caso 1:

"Susana es una joven técnica de enfermería de 21 años, acaba de encontrar trabajo en un hospital. Acaba de diplomarse y está muy contenta. Recientemente, Susana siente dolor de cabeza, tos y malestar general, piensa que puede ser positivo para COVID 19, cree que debe hacerse la prueba, pero, tiene temor mejor, no dice nada al respecto a sus colegas, por miedo a que pueda ser despedida".

De acuerdo al caso leído completa el cuadro para solucionar el problema:

Pasos para solucionar problemas:	
Problema	Susana piensa que tiene Covid 19 no quiere perder el empleo Problema ético pues puede contagiar sus pacientes.
Definir	Susana tiene los síntomas del covid 19 (dolor de cabeza, tos y malestar general) Susana no quiere que lo sepan los demás Susana temor de perder su empleo
Lluvia de ideas:
Posible soluciones:
Investigar
Optar por una solución

SESIÓN Nº 12: Como hacer un parafraseado

12. Datos generales:

- 1.1. Programa : Leo Comprendo Resuelvo
- 1.2. Título de la sesión : Aprendemos hacer un resumen de un texto
- 1.3. Duración : 60 minutos
- 1.4. Responsables : Profesora Nancy Diaz Rodriguez
- 1.5. Fecha :

Propósito de la sesión:

Competencia Lee diversos tipos de texto

Capacidades:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la estructura del texto escrito.

Desempeño:

- Realiza el parafraseo de un texto

II. Secuencia Didáctica

Inicio	Tiempo aproximado: 10 min
<ul style="list-style-type: none"> - Empleamos la plataforma de zoom para la sesión virtual - Dialogamos sobre diferentes tipos de textos que conocen. - Observan un video sobre estructura de los textos https://youtu.be/D_ambQVMnNU - https://youtu.be/YVdN_VckNSQ - ¿Qué es el parafraseo? - Analizamos el contenido del video y como es el parafraseo como se hace a partir de que ideas - Se comunica el propósito de la sesión: hoy reconoceremos diferentes tipos de textos - Seleccionan las normas de convivencia que les permita trabajar en un clima favorable en el zoom 	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 40 min
<p>Con la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comentan sobre el parafraseo de textos diversos - Se les invita a leer en forma general un texto - Después de leer podemos decir con nuestras palabras lo que hemos entendido. - Parafraseo de cada párrafo. - Es como explicamos lo que hemos comprendido en la lectura. 	
	

Todo texto puede ser parafraseado después de leer



Existen varios tipos de parafraseo



Escogemos una lectura para hacer ejercicio de comprensión, para realizar el parafraseo.

Antes de la lectura

- Observan el título y la imagen presentada y describen el texto que se leerá.
- Predicen de que tratará el texto mediante las preguntas: ¿Qué observan? ¿De qué creen que trata la lectura? Escribimos con la pizarra zoom de que creen que tratará el texto
- Mencionan que hay en las imágenes e indican los elementos y se registran en la pizarra de zoom mediante un listado recogido de lluvia de ideas.

Durante la lectura

- Se entrega una copia de la lectura Las Vasijas vía WhatsApp a cada uno de los estudiantes.
- Dan una primera lectura de forma silenciosa.
- Leen en voz alta practicando la lectura en cadena mediante párrafos con la debida entonación y pronunciación.

Después de la lectura

- Voluntariamente dicen lo que entendieron de la lectura señalando la imagen y utilizando las palabras escritas en las tarjetas de cartulina.
- Responden las preguntas: ¿Qué hay en la parte superior de la imagen? ¿Qué hay en la parte central de la imagen? ¿Qué hay en la parte inferior de la imagen?
- Contrastan sus predicciones que dieron de la lectura antes de leerla.

A nivel individual:

- Resuelven una ficha de comprensión de la lectura de la imagen leída.
- Reenvía vía WhatsApp para la retroalimentación individual

Cierre	Tiempo aproximado: 10 min
<ul style="list-style-type: none"> - Realizamos un breve recuento de la sesión y respondemos preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Qué tipo de textos reconocemos? ¿Cuál es el propósito del texto leído?, ¿para qué nos servirá lo aprendido? 	
Reflexiones	
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? - ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? 	

LAS VASIAS

Un cargador de agua que vivía por Gambeta tenía dos grandes vasijas que colgaban de los extremos de un palo que él llevaba sobre sus hombros.

Cuando él llevaba el agua de su casa hasta la casa de su abuela se dio cuenta que una de las vasijas estaba agrietada y solo llegaba la mitad.

El hombre confirmó que la vasija tenía varias grietas, sin embargo el cargador siguió usando la vasija durante muchos días.

Después de dos años la vasija quebrada le dijo al cargador: "Estoy avergonzada y me quiero disculpar contigo porque, debido a mis grietas, solo puedes llevar la mitad del agua que necesitas.

El cargador le dijo: eso no es así. Cuando regresemos a la casa quiero que veas las hermosas flores que crecen a lo largo del camino, al regresar el hombre preguntó: ¿Viste las hermosas flores del camino?

Siempre he sabido de tus grietas y quise sacar lo positivo de ellas. Sembré semillas de flores a lo largo del camino y tú has regado todos los días esas flores.

En estos años yo he podido recoger hermosas flores para mi abuela y para venderlas en el mercado Santa Rosa y con ese dinero puedo pagar los gastos de mi casa.

Autor: anónimo

1.- ¿De qué se dio cuenta el cargador?

- Que las vasijas eran viejas.
- Que necesitan agua en la avenida Gambeta.
- Que una de las vasijas está rota.

2.- Ordena la secuencia de los hechos, escribiendo dentro del paréntesis 1,2,3,4 según corresponda y marca tu respuesta.

- Tú has regado todos los días esas flores.
- El hombre confirmó que la vasija tenía varias grietas.
- La vasija agrietada estaba avergonzada.
- Con ese dinero, puedo pagar los gastos de mi casa.

- 2; 3; 1; 4
- 3; 1; 2; 4
- 4; 1; 2; 3

3.- ¿Sobre qué nos habla principalmente el texto?

- Sobre un hombre que vio el aspecto positivo de un problema.
- Sobre un hombre que tuvo pereza de comprar nuevas vasijas.
- Sobre un hombre que vendía flores en el mercado Santa Rosa.

4.- Según el texto, ¿cómo es el hombre?

- Conformista.
- Ocioso.
- Optimista.
- Trabajador



SESIÓN N° 13: Aprendemos hacer un resumen de un texto

Datos generales:

- Programa: Leo Comprendo Resuelvo
- Título de la sesión: Reconocemos la estructura de los textos
- Duración: 60 minutos
- Responsables: Profesora Nancy Diaz Rodriguez
- Fecha:

Propósito de la sesión:

Competencia Lee diversos tipos de texto

Capacidades:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la estructura del texto escrito.

Desempeño:

- Realiza un resumen de un texto

II. Secuencia Didáctica

Inicio	Tiempo aproximado: 10 min
<ul style="list-style-type: none"> Empleamos la plataforma de zoom para la sesión virtual Dialogamos sobre cómo se resume un texto. Observan un video sobre cómo hacer un resumen https://youtu.be/gzFQ815Bdmg Comentamos con los estudiantes sobre el contenido del video Analizamos el contenido del video y como se puede realizar un resumen ¿Qué pasos seguimos para hacer un resumen? Se comunico el propósito de la sesión: hoy realizarán un resumen de un texto Seleccionan las normas de convivencia que les permita trabajar en un clima favorable en el zoom 	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 40 min
<p>Con la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes responden los pasos para hacer un resumen Se les invita a leer un texto: Los pasos para hacer un resumen de texto: <ul style="list-style-type: none"> Leer Subrayar Argumentos Redacción Extensión Revisar 	

SESIÓN N° 14: Organizadores Gráficos III: Mapa Conceptual

13. Datos generales:

- 1.1. Programa Leo Comprendo Resuelvo
- 1.2. Título de la sesión Organizadores Gráficos III: Mapa Conceptual
- 1.3. Duración 60 minutos
- 1.4. Responsables Profesora Nancy Díaz Rodríguez
- 1.5. Fecha



Propósito de la sesión:

Competencia Lee diversos tipos de texto

Capacidades:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la estructura del texto escrito.

Desempeño:

- Elabora un mapa conceptual a partir de la lectura de un texto

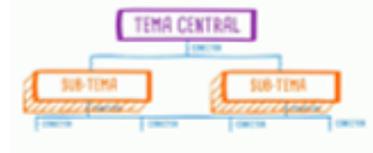
II. Secuencia Didáctica

Inicio	Tiempo aproximado: 10 min
<ul style="list-style-type: none"> - Empleamos la plataforma de zoom para la sesión virtual - Dialogamos sobre diferentes tipos de textos que conocen. - Observan un video sobre estructura de los textos https://youtu.be/q8fvXeJX5H4 - Analizamos el contenido del video y como son los diferentes tipos de textos en atención al propósito del autor, pueden ser narrativos, descriptivos, argumentativos y expositivos - ¿Qué es un mapa conceptual? - Comprendemos lo que es un mapa conceptual como organizador visual que organiza y jerarquiza las ideas principales de las secundarias - Se comunican el propósito de la sesión: hoy elaboraremos un mapa conceptual - Seleccionan las normas de convivencia que les permita trabajar en un clima favorable en el zoom 	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 40 min
<p>Con la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes repasan los conceptos de mapa conceptual y para que sirven - comentan diferentes tipos de mapas conceptuales usando cuadrados, rombos, círculos - Reconocen los conceptos e ideas principales - Enlaces que permiten mantener la relación entre los conceptos - Se les invita a leer en forma general varios tipos de textos: - Diferentes criterios para elaborar un mapa conceptual 	



La palabra de enlace une el tema central de los sub temas **mas** importantes y necesarios para explicar la idea central.

Así también cada sub tema con las ideas secundarias que se relacionan con cada sub tema.



Ejemplo:

Todo texto tiene un tema central sub temas y elementos que pueden estar relacionados entre si gracias a las palabras de enlace o conectores



- Es importante ir de lo **mas** importante a lo secundario eso se llama jerarquización de los temas. Por **ejemplo**, un cuento, una noticia, una receta, etc.

Los estudiantes aprende a elaborar un mapa conceptual el Word **textos y líneas**.



Luego los conectores insertando textos sin relleno ni líneas ni bordes:



Escogemos una lectura para hacer ejercicio de comprensión, reconociendo que tipo de texto es y **como** es su estructura.

Antes de la lectura

- Observen el título y la imagen presentada y describen el texto que se leerá.
- Predicen de que tratará el texto mediante las preguntas: ¿Qué observan? ¿De qué creen que trata la lectura? Escribimos con la pizarra zoom de que creen que tratará el texto
- Mencionan que hay en las imágenes e indican los elementos y se registran en la pizarra de zoom mediante un listado recogido de lluvia de ideas.

Durante la lectura

- Se entrega una copia de la lectura Móvil Inteligente via WhatsApp a cada uno de los estudiantes:
- Dan una primera lectura de forma silenciosa.
- Leen en voz alta practicando la lectura en cadena mediante párrafos con la debida entonación y pronunciación.

Después de la lectura

- Voluntariamente dicen lo que entendieron de la lectura
- Responden las preguntas: ¿Qué es lo más importante? ¿Qué ideas principales y secundarias?
- Elabore un mapa conceptual de la lectura

A nivel individual:

- Reenvia via [WhatsApp](#) App para la retroalimentación individual

Cierre Tiempo aproximado: 10 min

- Realizamos un breve recuento de la sesión y responden preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Qué **clase** de textos reconocemos? ¿Cuál es el propósito del texto leído?, ¿para qué nos servirá lo aprendido?

Reflexiones

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?

Ejercicio

Elabore un mapa conceptual a partir del texto

Texto: "Las características que definen la participación podemos sintetizarla en dos: compromiso y cooperación. Hace referencia a un trabajo conjunto de varias personas. Con vista a un objetivo común. Se aprende a través de la socialización y del proceso social del aprendizaje. El compromiso se identifica con términos como preocupación por la tarea, interés por el proceso. En una palabra, se **equilibra** a responsabilidad por parte de cada uno y del grupo. Elabore un mapa conceptual.

(Tomado de Organizadores Gráficos por Lic. Geison Pineda Rodríguez)



Título:[www](#)

El agua es una sustancia que se compone por dos átomos de hidrógeno y un átomo de oxígeno (H2O) y se puede encontrar en estado sólido (hielo), gaseoso (vapor) y líquido (agua).

El agua tiene características importantes como su densidad del agua es uno, es la sustancia con mayor calor específico, aunque varía según la temperatura, la tensión superficial del agua es muy alta, es incoloro, sin sabor, es la sustancia más abundante del planeta y la única que se encuentra en la atmósfera en estado líquido, sólido y gaseoso. El 97% es agua que pertenece a los océanos y el resto es agua dulce.

El agua constituye el 80% de la mayoría de los organismos vivos como, el ser humano, lo que permite que los tejidos y órganos funcionen y mantengan los procesos corporales vitales, siendo importante para la vida.

El agua es un recurso vital escaso por su origen, se obtiene de ríos, lagunas y **pozos**, pero debe ser filtrada para su consumo humano, por ello debemos cuidarla mucho. Las corrientes en los océanos y ríos arrastran el plástico de todos los rincones y extremos de nuestro planeta. La botella que se tira al mar en Indonesia puede

terminar en las costas de las islas Galápagos, donde, a pesar de haber implementado medidas contra estos desechos desde hace más de cuatro años, la marea sigue llegando con basura de todo el mundo.

Esta contaminación del agua, provoca efectos en la salud y el ambiente, siendo el mercurio, uno de los principales contaminantes tóxicos, así como el plástico afectando a la población a través del consumo de peces contaminados y el consumo de agua. Esta contaminación del agua provoca efectos en la salud y el ambiente por ello debemos evitar el uso del plástico ya que como señala la ONU se producen 13 millones de toneladas de plástico las que se filtran en los océanos cada año, lo que provoca, entre otros daños, la muerte de 100 000 especies marinas.

1.- ¿Qué título le pondrías al texto?

.....

2.- Cuál es la idea principal del texto?

- Importancia del agua en la vida del hombre
- El agua y sus estados en la atmósfera
- Concientizar sobre los efectos de contaminar el agua
- Sobre las características físicas del agua

3.- Según el texto el agua constituye el:

- 60 % de la mayoría de los organismos vivos
- 80% del agua pertenece a los océanos y el resto es agua dulce
- 80% de la mayoría de los organismos vivos como, el ser humano

- d) 97% es agua que pertenece a ríos lagos y pozos
- 4.- La palabra marea en el texto se refiere a:
- Acción del verbo marear
 - Cambio periódico del nivel del mar
 - Agua que invade la costa en el movimiento de flujo o subida
 - Que ha dado muchas vueltas y pierde el equilibrio
- 5.- ¿Cuál es la intención del autor de escribir este texto?
- Contamos una historia
 - Informamos acerca del agua y sus características
 - Argumentar sobre el origen del agua para su consumo
 - Reflexionar sobre la importancia de cuidar el agua
- 6.- Elabora un mapa conceptual de la lectura

SESIÓN Nº 15: Organizadores Gráficos IV: Mapa Mental

14. Datos generales:

- Programa: Leo Comprendo Resuelvo
- Título de la sesión: Organizadores Gráficos IV: Mapa Mental
- Duración: 60 minutos
- Responsables: Profesora Nancy Diaz Rodriguez
- Fecha:

Propósito de la sesión:

Competencia Lee diversos tipos de texto

Capacidades:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la estructura del texto escrito.

Desempeño:

- Elabora un mapa mental a partir de la lectura

II. Secuencia Didáctica



Inicio	Tiempo aproximado: 10 min
<ul style="list-style-type: none"> - Empleamos la plataforma de zoom para la sesión virtual - Dialogamos sobre los organizadores visuales que conocen. - Observen un video sobre estructura de los textos https://youtu.be/0FR7YjgHRME - ¿Qué es un mapa mental? - Analizamos el contenido del video y como son los diferentes tipos de textos en atención al propósito del autor, pueden ser narrativos, descriptivos, argumentativos y expositivos - ¿Qué tipo de mapas recuerdan? - Se comunica el propósito de la sesión: hoy elaboraremos un mapa mental a partir de un texto - Seleccionan las normas de convivencia que les permita trabajar en un clima favorable en el zoom 	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 40 min
<ul style="list-style-type: none"> - Con la clase: - Comentan el video y lo que es un mapa mental - Un mapa mental es un diagrama que representa conceptos relacionados a partir de un tema principal o palabra clave. El tema principal se ubica al centro y se expande en todas direcciones con los conceptos relacionados – ideales para lluvias de ideas y organizar información de manera espontánea. Algunos usos prácticos de los mapas mentales son: - Comprender un tema, concepto, idea - Analizar un problema, sus partes y raíces - Buscar posibles soluciones a una situación específica - Dar jerarquía o conexión a diferentes aspectos para incrementar nuestra comprensión 	

- Estructurar un proyecto, dar secuencias o prioridades
- Estimular el pensamiento creativo
- Sintetizar información
- Fomentar la concentración y desarrollar la memoria
- Elaboramos un mapa mental en Word <https://youtu.be/V6rmaojUcEs>



- Insertando figuras líneas y texto, editamos los colores y tenemos la versión final que va quedando luego de haber determinado la idea central las ideas o temas secundarios y sus elementos.

- Se presentan diferentes estructuras de mapas mentales:

- Un mapa mental debe tener:

- Título
- Tema central
- Temas secundarios
- Elementos
- Líneas de conexión
- Imágenes



- Escogemos una lectura para hacer ejercicio de comprensión, y elaborar un mapa mental a partir del texto



- Antes de la lectura
 - Observan el título y la imagen presentada y describen el texto que se leerá.
 - Predicen de que tratará el texto mediante las preguntas: ¿De qué creen que tratará el texto
 - Mencionan que hay en las imágenes e indican los elementos y se registran en la pizarra de zoom mediante un listado recogido de lluvia de ideas.
- Durante la lectura
- Se entrega una copia de la lectura a via WhatsApp

- a cada uno de los estudiantes:
- Dan una primera lectura de forma silenciosa.
- Leen en voz alta practicando la lectura en cadena mediante párrafos con la debida entonación y pronunciación.
- Después de la lectura
- Voluntariamente dicen lo que entendieron de la lectura señalando la imagen y utilizando las palabras escritas en las tarjetas de cartulina.
- Responden las preguntas: ¿Qué hay en la parte superior de la imagen? ¿Qué hay en la parte central de la imagen? ¿Qué hay en la parte inferior de la imagen?
- Contrastan sus predicciones que dieron de la lectura antes de leerla.
- A nivel individual:
- Resuelven una ficha de comprensión de la lectura de la imagen leída.
- Reenvía via WhatsApp para la retroalimentación individual



Cierre	Tiempo aproximado: 10 min
- Realizamos un breve recuento de la sesión y respondemos preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Qué clase de textos reconocemos? ¿Cuál es el propósito del texto leído?, ¿para qué nos servirá lo aprendido?	
Reflexiones	
- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?	
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?	

Lee el siguiente texto

La **atracción gravitatoria** de la **Luna sobre la Tierra** hace subir el nivel del océano a ambos lados de nuestro planeta y crea así dos abultamientos. Uno mira siempre hacia la Luna y el otro en dirección contraria y se desplazan de este a oeste alrededor de la superficie de la Tierra. Este movimiento **crea las mareas altas o corrientes de** mar que son muy visibles a través de las olas.

Al efectuar este desplazamiento los dos bultos rozan contra el fondo de los mares poco profundos como el de Bering o el de Irlanda. Tal rozamiento convierte energía de rotación en calor y este consumo de la energía de rotación terrestre hace que el movimiento de **rotación de la Tierra** alrededor de su eje vaya disminuyendo poco a poco.

Las mareas actúan como un freno sobre la rotación de la Tierra y como consecuencia de ello los días terrestres se van **alargando un segundo cada mil años**. La Luna no tiene mares ni mareas. Sin embargo, la corteza sólida de la Luna está expuesta a la **fuerza gravitatoria de la Tierra** y no hay que olvidar que ésta es ochenta veces más grande que la de la Luna.

Así, pues la Luna, con una reserva inicial de energía muy pequeña, socavada rápidamente por los grandes bultos provocados por la Tierra, tuvo que sufrir una disminución relativamente rápida de su período de rotación. Hace seguramente muchos millones de años debió de desacelerarse hasta el punto de que el **día lunar se igualó con el mes lunar**.

De ahí en adelante, la Luna **siempre mostraría la misma cara hacia la Tierra**. Esto a su vez, congeló los abultamientos en una posición fija. Uno de ellos mira hacia la Tierra desde el centro mismo de la cara lunar que nosotros vemos, mientras que el otro apunta en la dirección contraria desde el centro mismo de la cara que no vemos.

Puesto que las dos caras no cambian de posición a medida que la Luna gira alrededor de la Tierra, los bultos no experimentan ningún nuevo cambio. **La Luna continuará mostrándonos la misma cara indefinidamente;** lo cual, como vemos, no es ninguna coincidencia, sino consecuencia inevitable de fuerza gravitatoria de la tierra.

Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta:

1. ¿De qué trata principalmente el texto?

- a) De los movimientos de la Luna y la Tierra.
- b) De los efectos de la gravedad lunar y terrestre.
- c) De las mareas y abultamientos del mar terrestre.
- d) De la cara que muestra la Luna indefinidamente.

2. ¿En qué se diferencian las fuerzas de gravedad de la Tierra y la Luna?

- a) En que la fuerza de gravedad lunar es menor al de la tierra.
- b) En que la fuerza de gravedad terrestre produce las mareas.
- c) En que la fuerza de atracción terrestre anula al de la luna.
- d) En que las dos fuerzas de gravedad producen abultamientos.

3. Los días terrestres se van alargando:

- a) Un minuto cada mil años
- b) Un segundo cada mil años
- c) Un año cada segundo
- d) Un segundo cada diez mil años

4. ¿Para qué fue escrito el texto?

- a) Para describir los problemas que ocasionan la Tierra y la Luna.
- b) Para narrar la historia sobre cómo la luna perdió la otra cara.
- c) Para recomendarnos tener cuidado con las mareas y las grandes olas.
- d) Para explicarnos sobre los efectos de las fuerzas de gravedad terrestre y lunar

5.- Elabora un mapa mental con las ideas importantes de un tema libre



SESIÓN Nº 16: Como buscar información confiable

15. Datos generales:

- 1.1. Programa Leo Comprendo Resuelto
- 1.2. Título de la sesión Como buscar información para argumentar
- 1.3. Duración 60 minutos
- 1.4. Responsables Profesora Nancy Díaz Rodriguez
- 1.5. Fecha

Propósito de la sesión:

Competencia Lee diversos tipos de texto

Capacidades:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la estructura del texto escrito.

Desempeño:

- Busca información confiable sobre un tema

II. Secuencia Didáctica



Inicio	Tiempo aproximado: 10 min
<ul style="list-style-type: none"> - Empleamos la plataforma de zoom para la sesión virtual - Dialogamos sobre Como buscar información confiable en la web. - Observen un video sobre estructura de los textos https://youtu.be/Ztd1fISNyfY - Reconocen como buscar en google información confiable - Analizamos el contenido del video y como se puede hacer para buscar información confiable sobre un determinado tema - ¿Qué buscadores conocen? - Se comunica el propósito de la sesión: hoy <u>reconoceremos</u> como buscar información confiable en la web - Seleccionan las normas de convivencia que les permita trabajar en un clima favorable en el zoom 	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 40 min
<p>Con la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comentan lo apreciado en el video - Se les invita a leer en forma oral y en cadena cómo hacer para buscar información: - Diferentes criterios para buscar artículos científicos 	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #333; color: white;"> <p>¿Cómo buscar información confiable? [1] Buscando con Google</p> <p><small>Competencia y Producción de Lengua I</small></p> </div>	

Compartimos pantalla con el buscador de google para que aprendamos a escribir el tema que deseamos leer



Determinar que páginas son más pertinentes

También podemos dar **click** en preferencias y búsqueda avanzada con filtros importantes temas sub temas fechas, lenguaje, región, fuentes actualizadas, colocar comillas, PDF etc.



Escogemos una página especializada podemos buscar con SITE: así tenemos más resultados con el quehacer específico y en páginas de información confiable como:



En grupos de dos en dos buscan información sobre un tema determinado en los diferentes buscadores para obtener información y poder hablar en la siguiente clase.

- Contrastan sus predicciones que dieron de la lectura antes de leerla.

A nivel individual:

- Reenvía su trabajo en parejas via **WhatsApp** para la retroalimentación

Cierre Tiempo aproximado: 10 min

- Realizamos un breve recuento de la sesión y respondemos preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Qué **ojos** de textos reconocemos? ¿Cuál es el propósito del texto leído?, ¿para qué nos servirá lo aprendido?

Reflexiones

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?

SESIÓN N° 17: Aprendemos como hacer la argumentación

16. Datos generales:

- 1.1. Programa **Leo Comprendo Resuelvo**
- 1.2. Título de la sesión: **Aprendemos como hacer la argumentación**
- 1.3. Duración **60 minutos**
- 1.4. Responsables **Profesora Nancy Diaz Rodriguez**
- 1.5. Fecha

Propósito de la sesión:

Competencia Lee diversos tipos de texto

Capacidades:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la estructura del texto escrito.

Desempeño:

- Aprendemos como hacer la argumentación

II. Secuencia Didáctica

Inicio	Tiempo aproximado: 10 min
<ul style="list-style-type: none"> - Empleamos la plataforma de zoom para la sesión virtual - Dialogamos sobre: ¿Qué es argumentar? ¿Cómo se estructura una argumentación? Ejemplos de argumentación. - Observan un video sobre el tema https://youtu.be/DDnmTF00DYg - Analizamos el contenido del video y como son los diferentes tipos de textos argumentativos y expositivos - ¿Qué tipo de texto argumentativos han visto? <ul style="list-style-type: none"> - Se comunica el propósito de la sesión: hoy Aprendemos como hacer la argumentación - Seleccionan las normas de convivencia que les permita trabajar en un clima favorable en el zoom 	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 40 min
<p>Con la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comentan diferentes tipos de textos que conocen - Se les invita a leer en forma general varios tipos de textos: <div style="text-align: center;"> <p>Estructura argumentativa</p> <p>Introducción Tesis Argumentación Conclusión</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Estructura de un texto argumentativo 	

Todo texto tiene estructura semántica y de forma



Los recursos argumentativos más empleados son:



Es importante hacer primero un texto de borrador que será revisado para luego analizar y escribir la versión final mejorada identificando la postura del autor refinando la idea principal.

Escogemos una lectura para hacer ejercicio de comprensión, reconociendo que tipo de texto es y **cómo** es su estructura.

Antes de la lectura

- Observan el título y la imagen presentada y describen el texto que se leerá.
- Predicen de que tratará el texto mediante las preguntas: ¿Qué observan? ¿De qué creen que trata la lectura? Escribimos en la pizarra zoom de que creen que tratará el texto
- Mencionan que hay en las imágenes e indican los elementos y se registran en la pizarra de zoom mediante un listado recogido de lluvia de ideas.

Durante la lectura

- Se entrega una copia de la lectura La procrastinación vía WhatsApp a cada uno de los estudiantes.
- Dan una primera lectura de forma silenciosa.
- Leen en voz alta practicando la lectura en cadena mediante párrafos con la debida entonación y pronunciación.

Después de la lectura

- Voluntariamente dicen lo que entendieron de la lectura señalando la imagen y utilizando las palabras escritas en las tarjetas de cartulina.
- Responden las preguntas: ¿Qué hay en la parte superior de la imagen? ¿Qué hay en la parte central de la imagen? ¿Qué hay en la parte inferior de la imagen?
- Contrastan sus predicciones que dieron de la lectura antes de leerla.

A nivel individual:

- Resuelven una ficha de comprensión de la lectura de la imagen leída.
- Reenvía vía WhatsApp para la retroalimentación individual

Cierre Tiempo aproximado: 10 min

- Realizamos un breve recuento de la sesión y responden preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Qué **clase** de textos reconocemos? ¿Cuál es el propósito del texto leído?, ¿para qué nos servirá lo aprendido?

Reflexiones

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?

La procrastinación

Si alguna vez has retrasado una cita con el dentista, has pospuesto para mañana el hacer alguna actividad o tarea, estás frente a la procrastinación, aplazar los asuntos pendientes, o dejar para mañana lo que podrías hacer hoy, es una costumbre muy humana conocida como procrastinación. Y es muy habitual a pesar de que tiene un costo elevado, ya que los retrasos generan pérdidas de productividad, además de causar estragos emocionales, principalmente **mermando** la autoestima.

Científicos de la Universidad de Constanza (Alemania) han estudiado a fondo la procrastinación y han llegado a la conclusión que las personas se comportan así porque creen que el día de mañana será más adecuado para poner en práctica lo planeado. También han demostrado que la tendencia a procrastinar es menor si se plantea la tarea en términos muy concretos y específicos.

Lo normal es que se pase por tres etapas distintas durante la procrastinación: una primera etapa de incomodidad por esa actividad que debes hacer, una segunda de ocupación a través de otras actividades menos importantes y una tercera de justificación en la que suele aparecer la famosa frase de "mañana será otro día".

Los estudios parecen indicar que la procrastinación está relacionada con peor salud psicológica, existiendo una conexión entre las personas que dejan las cosas para otro momento y problemas de ansiedad, estrés o depresión. También parece ser más común en personas más jóvenes más irresponsables con falta de determinación.

Para tener éxito en la vida debemos hacer las cosas en el momento evitando la procrastinación, con voluntad, esmero y firme determinación.



1.- De acuerdo al texto, la procrastinación es:

- Tener baja autoestima
- Demuestro que tengo problemas de ansiedad o estrés
- Postergar una actividad que tengo pendiente hacer
- Tomar las cosas con calma

2.- Una joven que practica la procrastinación:

- Cumple a tiempo sus actividades
- Tiene muy alta determinación
- Va mermando su autoestima
- No causa ningún estrago emocional

3.- De acuerdo al texto quienes creen que el día de mañana será más adecuado para poner en práctica lo planeado

- Los de gran determinación
- Los que practican la procrastinación
- Los que no postergan sus actividades
- Las personas responsables y sanas mentalmente

4.- ¿Qué opinas de las personas que practican la procrastinación?

.....

5.- ¿Cómo actúas tu cuando tienes una tarea pendiente?

.....

6.- La palabra **mermando** en el contexto de la lectura significa:

- actuando
- aumentando
- creciendo
- disminuyendo



7.- ¿Qué piensas que se puede hacer para evitar la procrastinación?

.....

SESIÓN N° 18: Argumentamos sobre un tema de nuestro interés

17. Datos generales:

- Programa: Leo Comprendo Resuelvo
- Título de la sesión: Argumentamos sobre un tema de nuestro interés
- Duración: 60 minutos
- Responsables: Profesora Nancy Diaz Rodriguez
- Fecha:

Propósito de la sesión:

Competencia Lee diversos tipos de texto

Capacidades:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la estructura del texto escrito.

Desempeño:

- Elabora un texto argumentativo de un tema de interés

II. Secuencia Didáctica



Inicio	Tiempo aproximado: 10 min
<ul style="list-style-type: none"> Empleamos la plataforma de zoom para la sesión virtual Dialogamos sobre los textos argumentativos. Observan un video sobre estructura de un texto argumentativo https://youtu.be/Qa6qdVXRNB8 Revisamos la estructura de un texto argumentativo visto la clase anterior Analizamos el contenido del video y como son los textos argumentativos ¿Qué tipo de texto conocen? Se comunica el propósito de la sesión: https://youtu.be/Qa6qdVXRNB8 elaboramos un texto argumentativo de un tema de interés Seleccionan las normas de convivencia que les permite trabajar en un clima favorable en el zoom 	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 40 min
<p>Con la clase:</p> <p>Leemos el siguiente ejemplo de un estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejemplo de proposición argumentada Violencia de Género, estudios de casos En un estudio en Huaraz se encontró que se presenta con mayor frecuencia la violencia física, por encima de la psicológica, sexual y económica. Las mujeres, víctimas de violencia, se sienten frustradas, fracasadas y desvalorizadas. (Castillo, E 2017) y en un estudio de España se concluyó que, la violencia de género constituye un grave problema de salud pública que requiere de un abordaje integral y los profesionales cumplen un papel fundamental en la atención a las mujeres víctimas de este problema (Calvo y Camacho, 2014) Referencias Bibliográficas: 	

- 1.- [Eliason, Erika](https://doi.org/10.24265/horizontes.2018.v18n2.08); Castillo Saavedra, [Luz](#); [Lapata](#), Verónica; Bernardo Trujillo, [Luz](#); [Velasco](#), Gladys; Medina Reyes, [Sandra](#). Violencia de género y autoestima de mujeres del centro poblado [Huasta](#). - Huerfano, 2017. DOI: <https://doi.org/10.24265/horizontes.2018.v18n2.08>
- 2.- Celvo González, Germán* y Camacho Bajerano, Rafaela**"La violencia de género: evolución, impacto y claves para su abordaje [Estudios psicológicos](#), vol. 13 no. 33 Murcia ene. 2014

Revisemos si cumple la estructura de un texto argumentativo

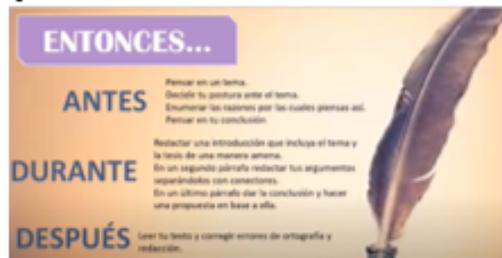


Escogemos una lectura para hacer ejercicio de elaboración de un texto argumentativo

siguiendo las recomendaciones:
Antes

Durante

Después



A nivel individual:

- Elaboren un texto argumentativo.
- Reenvíen vía [WhatsApp](#) App para la retroalimentación individual

Cierre Tiempo aproximado: 10 min

- Realizamos un breve recuento de la sesión y respondemos preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Qué tipo de textos reconocemos? ¿Cuál es el propósito del texto leído? ¿para qué nos servirá lo aprendido?

Reflexiones

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?

SESIÓN N° 19: Organizadores Gráficos IV: Los mapas semánticos

18. Datos generales:

- 1.1. Programa [✓](#) Leo Comprendo Resuelvo
- 1.2. Título de la sesión [✓](#) Elaboramos mapas semánticos
- 1.3. Duración [✓](#) 60 minutos
- 1.4. Responsables [✓](#) Profesora Nancy Díaz Rodríguez
- 1.5. Fecha [✓](#)

Propósito de la sesión:

Competencia Lee diversos tipos de texto

Capacidades:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la estructura del texto escrito.

Desempeño:

- Elabora mapas semánticos a partir de un texto

II. Secuencia Didáctica

Inicio	Tiempo aproximado: 10 min
<ul style="list-style-type: none"> - Empleamos la plataforma de zoom para la sesión virtual - Dialogamos sobre diferentes tipos de textos que conocen. - Observan un video sobre estructura de los textos https://youtu.be/qIMF1R123M - La estructura semántica y de forma - Analizamos el contenido del video y como son los diferentes tipos de textos en atención al propósito del autor, pueden ser narrativos, descriptivos, argumentativos y expositivos - ¿Qué tipo de texto conocen? - Se comunica el propósito de la sesión: hoy reconoceremos diferentes tipos de textos - Seleccionan las normas de convivencia que les permita trabajar en un clima favorable en el zoom 	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 40 min
<p>Con la clase:</p> <p style="text-align: center;">Mapa Semántico</p> <p>Es una estrategia para organizar y presentar mejor la información ilustra diferentes áreas de contenido, para comprender mejor el texto.</p> <p>El mapa semántico tiene las siguientes características:</p> <p>... Utiliza figuras geométricas para los conceptos o ideas principales que puede ser:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid red; width: 40px; height: 40px; margin: 5px; transform: rotate(45deg);"></div> <div style="border: 1px solid yellow; width: 40px; height: 40px; margin: 5px; transform: rotate(60deg);"></div> </div>	

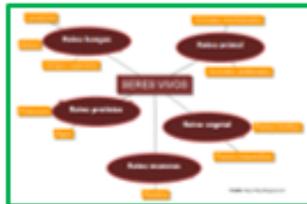
- No tiene palabras de enlace
- La relación entre los conceptos se da entre líneas y flechas



Pasos para elaborar un mapa semántico:

- Se escribe el título del tema arriba o al medio
- Se va jalando palabras de sub temas con flechas como características, personajes clases, hechos, causas, consecuencias, etc. dependiendo del tema
- De cada sub tema se disponen las ideas secundarias
- Se organiza de manera armónica y con creatividad

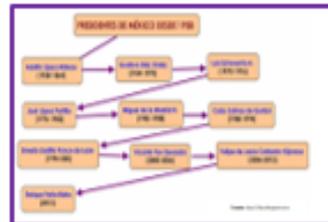
Ejemplos:



Todo texto tiene estructura semántica y de forma



Observan ejemplos de mapas semánticos



Pasos:

- 1.- Elegir la palabra central o tema y escribirla en el centro.
- 2.- Identificar categorías que definen el tema y los elementos asociados en cada categoría. Se puede usar la lluvia de ideas.
- 3.- Verificar las categorías, palabras y relaciones establecidas
- 4.- Realizar una representación final

Escogemos una lectura para hacer ejercicio de elaboración de un mapa semántico

A nivel individual:



- Elabore un mapa semántico y envíe vía [WhatsApp](#) para la retroalimentación individual

Cierre Tiempo aproximado: 10 min

- Realizamos un breve recuento de la sesión y respondemos preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Qué clase de textos reconocimos? ¿Cuál es el propósito del texto leído?, ¿para qué nos servirá lo aprendido?

Reflexiones

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?

Algunos modelos de infografía



- Escogemos un tema libremente para elaborar una infografía con el programa que aprendimos o con Word, Power point, Lucid chart etc.
- Voluntariamente presentan sus trabajos compartiendo pantalla por zoom exponiendo y argumentando sus ideas

Cierre	Tiempo aproximado: 10 min
- Realizamos un breve recuento de la sesión y responden preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Qué clase de textos reconocemos? ¿Cuál es el propósito del texto leído?, ¿para qué nos servirá lo aprendido?	
Reflexiones	
- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?	
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?	

Algunas evidencias del trabajo del Programa de Intervención zoom y WhatsApp

