



**Universidad
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD NORBERT WIENER
FACULTAD DE CIENCIA DE LA SALUD**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS REACCIONES
POST VACUNALES Y LAS ACTITUDES DE LAS MADRES
DE LOS NIÑOS MENORES DE 1 AÑO QUE ACUDEN AL
CONSULTORIO DE INMUNIZACIONES DEL POLICLÍNICO
MILITAR CHORRILLOS, LIMA, 2021**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN
ENFERMERÍA EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA**

PRESENTADA POR:

Lic. ALCEDO AVILA, YANINA XIOMARA

ASESOR:

Mg. MORI CASTRO, JAIME ALBERTO

LIMA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

Este presente trabajo de investigación se lo dedico en primer lugar a Dios por darme la oportunidad de amanecer con buena salud día a día y porque siempre guía mi camino; a mi esposo Edgar por entender mi trabajo y apoyarme en todo momento a mis hijas Valeria y Leticia que son mi mayor inspiración a mi madre Dora Ávila, por su apoyo incondicional; por estar conmigo siempre en los momentos más difíciles de mi vida; y a mis docentes que me apoyaron en el proceso de formación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Privada Norbert Wiener por la formación profesional que me brindaron y a los docentes que gracias a sus enseñanzas pude llegar a culminar con mi objetivo.

ASESOR DE TESIS: Mg. JAIME ALBERTO MORI CASTRO

JURADO

Presidente: Mg. Susan Haydee Gonzales Saldaña

Secretario: Mg. Milagros Lizbeth Uturnco Vera

Vocal: Mg. Werther Fernando Fernández Rengifo

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	vii
Resumen	x
Abstract.....	xi
1. EL PROBLEMA	12
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos.....	14
1.3. Objetivos de la investigación.....	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos.....	14
1.4. Justificación de la investigación	15
1.4.1. Teórica.....	15
1.4.2. Metodológica	15
1.4.3. Práctica.....	15
1.5. Delimitación de la investigación	16
1.5.1. Temporal.....	16
1.5.2. Espacial	16
1.5.3. Recursos.....	16
2. MARCO TEÓRICO.....	17

2.1.	Antecedentes	17
2.2.	Bases teórica.....	19
2.3.	Formulación de hipótesis	26
2.3.1.	Hipótesis general	26
2.3.2.	Hipótesis específicas	26
3.	METODOLOGÍA	27
3.1.	Método de la investigación	27
3.2.	Enfoque de la investigación.....	27
3.3.	Tipo de investigación.....	27
3.4.	Diseño de la investigación.....	28
3.5.	Población, muestra y muestreo	28
3.6.	Variables y operacionalización	29
3.6.1.	Variables de estudio	29
3.6.2.	Operacionalización de variables	31
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
3.7.1.	Técnicas	33
3.7.2.	Descripción de instrumento	33
3.7.3.	Validación	34
3.7.4.	Confiabilidad.....	34
3.8.	Plan de procesamiento y análisis de datos	34
3.9.	Aspectos éticos	34
4.	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	36
4.1.	Cronograma de actividades.....	36

4.2. Presupuesto	37
5. REFERENCIAS	39
ANEXOS	50

Resumen

La investigación se desarrollará dentro de un contexto, en donde cabe destacar el nivel de importancia que puede tener el nivel de conocimientos y la actitud de la madre de los niños menores de 1 año, frente a las reacciones post vacunales en la continuidad del esquema regular de vacunación y las ausencias en los consultorios de inmunizaciones. En base a ello, se contó con el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre el nivel de conocimiento sobre las reacciones post vacunales y las actitudes de las madres de los niños menores de 1 año que acuden al consultorio de inmunizaciones del Policlínico Militar Chorrillos, Lima, 2021. La metodología fue de diseño no experimental y correlacional, en donde la muestra fue de 89 madres, recolectando los datos por medio del cuestionario.

Palabras clave: niño, madres, nivel de conocimientos, actitudes, vacuna, reacciones post vacunales

Abstract

The research will be developed within a context, where it is worth highlighting the level of importance that the level of knowledge and the attitude of the mother of children under 1 year of age can have, in the face of post vaccinal reactions in the continuity of the regular scheme of vaccination and absences in immunization clinics. Based on this, we had the following general objective: To determine the relationship between the level of knowledge about post-vaccination reactions and the attitudes of the mothers of children under 1 year of age who attend the immunization clinic of the Chorrillos Military Polyclinic, Lima, 2021. The methodology was of a non-experimental and correlational design, where the sample consisted of 89 mothers, collecting the data through the questionnaire.

Keywords: child, mothers, level of knowledge, attitudes, vaccine, post-vaccination reactions

1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La vacunación a nivel mundial es conceptualizada como un componente vital del derecho de salud del humano, en todo el mundo se ha llegado a evidenciar que el incumplimiento de las vacunaciones ha llevado a más de 2.50 millones de muertes, donde las principales causas son la escasez de inmunizaciones, así como la desprotección en los menores, conllevando a amenazas inmunoprevenibles (1).

En ocasiones pueden llegar a presentar reacciones post vacunación en los menores, entre estas se encuentran las alergias inmediatas, llegando a generar manifestaciones cutáneas y respiratorias, además, existe una alta tendencia a generar afectaciones gastrointestinales como también de tipo cardiovasculares (2).

Todos los años, las campañas de inmunización posibilitan la prevención de dos a tres millones de muertes causadas por diferentes enfermedades. Es por ello que los establecimientos sanitarios establecen estrategias que garanticen la erradicación, así como la prevención de diversas enfermedades, a través de las campañas de inmunización (3).

Por ello, en diversos estudios que han sido realizados por la OMS desde el año 1922, se ha puesto en evidencia que el 20% de los niños que no llegan a recibir la inmunización completa en el primer año de vida conlleva a que se visualice un alto índice de mortalidad y morbilidad, pudiendo se estar prevenidas si se realizara un adecuado control de vacunaciones (4).

Además, la OMS planteó como estrategia el Programa Ampliado de Inmunizaciones, que tiene como meta brindar un sistema de vacunación y también una vigilancia epidemiológica sobre enfermedades que pueden prevenirse a través de vacunas. Tanto la UNICEF como la OMS crearon un plan estratégico que tiene como fin prevenir patologías mediante inmunizaciones, brindando asesoramientos necesarios (5).

En el contexto nacional, se ha evidenciado que diversas enfermedades has sido posible erradicarlas por medio de las inmunizaciones, entre ellas la viruela y la

poliomielitis, sin embargo, a pesar de la existencia de las vacunas, muchas de las madres no acuden a los centros médicos para vacunar a sus menores, conllevando al aumento de riesgo de aparición de las mismas (6).

Asimismo, cabe señalar que las precauciones que deben tenerse sobre las vacunaciones no solo deben venir por parte del personal de salud, ya que se requiere de una participación en conjunto con la madre o cuidador del menor, para la prevención de este tipo de afectaciones, basándose en el nivel de conocimiento y las técnicas que se ponen en práctica en la etapa post vacuna (7).

Con lo expuesto anteriormente, los menores son considerados como un grupo de riesgo, por lo cual no solo se requiere de los cuidados por parte de los padres o profesionales de salud, por lo contrario, se requiere de conocimientos mínimos por parte de estos sobre la detección y los cuidados frente a las reacciones que pueden ser generadas post vacunación (8).

En el contexto local, las medidas que suelen tomar los padres sobre los cuidados se basan principalmente en prevalecer el cuidado de los menores por medio de su preparación y participación activa de los profesionales de la salud, con el fin de poder brindar una protección completa a los niños, sin tomar en cuenta las creencias que pueden llegar a perjudicar la calidad de vida de los menores (9).

Asimismo, el MINSA manifestó que, en los procesos de vacunación se han registrado un total de 26 enfermedades, las cuales pudieron ser prevenidas por medio del cumplimiento de la inmunización, la búsqueda de control, así como la prevención de reacciones adversas que presentan los niños durante el periodo post vacunación (10).

La realidad visualizada en las madres de menores de un año en el Consultorio de Inmunizaciones del Policlínico Militar Chorrillos ha puesto en evidencia la falta de conocimiento de estas, además de que los malestares son provocados debido a la mala praxis durante la aplicación de vacuna por el personal de salud, siendo este un motivo reincidente de quejas o ausencias en los consultorios de inmunizaciones.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento sobre las reacciones post vacunales y las actitudes de las madres de los niños menores de 1 año que acuden al consultorio de inmunizaciones del Policlínico Militar Chorrillos, Lima, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son las características sociodemográficas de las madres de los niños menores de 1 año que acuden al consultorio de inmunizaciones del Policlínico Militar Chorrillos, Lima, 2021?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre las reacciones post vacunales de las madres de los niños menores de 1 año que acuden al consultorio de inmunizaciones del Policlínico Militar Chorrillos, Lima, 2021?
- ¿Cuáles son las actitudes sobre reacciones post vacunales de las madres de los niños menores de 1 año que acuden al consultorio de inmunizaciones del Policlínico Militar Chorrillos, Lima, 2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el nivel de conocimiento sobre las reacciones post vacunales y las actitudes de las madres de los niños menores de 1 año que acuden al consultorio de inmunizaciones del Policlínico Militar Chorrillos, Lima, 2021

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar las características sociodemográficas de las madres de los niños menores de 1 año que acuden al consultorio de inmunizaciones del Policlínico Militar Chorrillos, Lima, 2021

- Analizar el nivel de conocimiento sobre las reacciones post vacunales de las madres de los niños menores de 1 año que acuden al consultorio de inmunizaciones del Policlínico Militar Chorrillos, Lima, 2021
- Evaluar las actitudes sobre reacciones post vacunales de las madres de los niños menores de 1 año que acuden al consultorio de inmunizaciones del Policlínico Militar Chorrillos, Lima, 2021

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

La investigación presenta una justificación teórica, debido a que se contará con la exposición de la teoría del modelo de Promoción de la Salud de la autora Nola Pender, quien pone en evidencia la necesidad de los profesionales de salud para promover conductas saludables en las personas con la finalidad de prevenir enfermedades

1.4.2. Metodológica

La investigación se justifica metodológicamente en cuanto se utilizará un cuestionario previamente validado por juicio de expertos, además se utilizará el Alfa de Cronbach con el fin de demostrar y garantizar la calidad de todos los datos recolectados, así como la calidad de las preguntas planteadas.

1.4.3. Práctica

En cuanto a la justificación práctica, se contará con la posibilidad de plantear propuestas de capacitación, sobre las reacciones post vacunación, y por medio de estas brindar conocimiento sobre la importancia de las vacunas en los menores de un año, de tal manera que se tomen decisiones adecuadas y una mejor postura referente a las inmunizaciones.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Temporal

La presente investigación se va a desarrollar en el periodo 2021, por lo cual solo se considerarán investigaciones que tengan un periodo de tiempo máximo a 5 años de antigüedad.

1.5.2. Espacial

La presente investigación se desarrollará en el Consultorio de Inmunizaciones del Policlínico Militar Chorrillos, localizado en Lima.

1.5.3. Recursos

Para que la investigación se desarrolle sin inconvenientes o altercados, el investigador contará con disposición total de recursos económicos, así como materiales y financieros.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel Internacional

Palacios (11), se planteó como objetivo analizar los cuidados durante post vacunación aplicados por las madres. La metodología fue cuantitativa, descriptiva y correlacional. La muestra estuvo conformada por 75 madres. Los resultados demostraron que el 84% de las madres tienen conocimiento sobre cuidados post vacunación, además los factores sociodemográficos tienen influencia en los tipos de cuidado post vacunación.

Condemaita (12), se planteó como objetivo analizar los cuidados post vacunación ejecutados por las madres. La metodología fue exploratoria, descriptiva y correlacional. La muestra fue de 50 madres. Los resultados mostraron que el 60% de las madres tienen conocimientos acerca de los cuidados que se deben tener en los menores posterior a su vacunación.

Farias et al. (13), se plantearon como objetivo estudiar el nivel de conocimiento de las madres respecto a los cuidados post vacunales. La metodología fue descriptiva y transversal. la muestra fue de 50 madres. Los resultados evidenciaron que las madres tienen conocimiento de los efectos post vacunales, además de tener un nivel medio de conocimiento sobre los cuidados que se deben tener.

Puicon y Mazacón (14), se plantearon como objetivo estudiar el nivel de conocimiento de las madres sobre los cuidados y reacciones post vacunación. La metodología fue descriptiva, transversal y de enfoque cuantitativo. La muestra fue de 200 madres. Los resultados demostraron que el 74% de las madres tienen conocimiento sobre los cuidados y las reacciones post vacunación en los niños.

Quichimbo (15), se planteó como objetivo establecer el nivel de conocimiento de las madres sobre las inmunizaciones. La metodología fue de tipo aplicada, descriptiva, corte transversal. La muestra fue de 30 madres. Los resultados evidenciaron que las

madres contaron con un nivel alto de conocimiento referente a las vacunas y cuidados que se deben tener post vacunación en los menores.

A nivel nacional

Chipana (16), se ha planteado como objetivo analizar el nivel de conocimiento de las madres sobre reacciones post vacunales. La metodología fue tipo descriptiva, de diseño no experimental y de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 38 madres. Los resultados evidenciaron que el 76% de las madres tenían nivel regular de conocimiento, seguido del 16% que tenía nivel deficiente.

Robles (17), se planteó como objetivo general analizar la relación de los conocimientos con actitudes de las madres respecto a la vacunación. La metodología fue tipo aplicada, tuvo enfoque cuantitativo, no experimental. La muestra fue de 40 madres. Los resultados mostraron que el nivel de conocimiento del 57.5% de las madres se halló en nivel medio. Se concluyó una relación significativa entre ambas variables.

Tapia (18), se propuso como objetivo establecer la relación sobre el conocimiento y actitud de las madres respecto a la vacunación de niños de un año. La metodología fue cuantitativa, no experimental, descriptiva y correlacional. La muestra fue de 65 madres. Los resultados evidenciaron que el 61% de las madres tenían un conocimiento en nivel medio, se concluyó que existen correlación significativa entre las variables.

Sarmiento (19), planteó como objetivo establecer el nivel de conocimiento de las madres respecto a reacciones post vacuna. La metodología fue tipo descriptivo, diseño no experimental. La muestra fue de 24 madres. Los resultados evidenciaron que el 45.83% de las madres presentaron un nivel deficiente seguido del 41.67% que tenían un nivel regular de conocimiento sobre las reacciones post vacuna.

Malvas y Rivera (20), plantearon como objetivo analizar el nivel de conocimiento de la vacunación en madres. La metodología tuvo enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel descriptivo. La muestra fue de 95 madres. Los resultados mostraron que el 66.32% de madres encuestadas tenían un conocimiento de nivel medio, además solo el 56.8% tenían conocimiento de las reacciones post vacunales.

2.2. Bases teórica

2.2.1. Primera Variable: Nivel de conocimiento

De acuerdo con la RAE el conocimiento es definido como la acción de conocer, y que por medio de las facultades intelectuales se averigua tanto la naturaleza como las cualidades de las cosas. Por otro lado, desde el punto de vista del pensamiento filosófico es la determinación del sujeto por el objeto (21).

Además, el conocimiento es conocido como la información que las personas tienen en su mente, la cual es personalizada y subjetiva y está estrechamente vinculada a hechos, conceptos, procedimientos, observaciones, así como juicios, interpretaciones que pueden ser precisos o estructurales, así como pueden ser útil o no al individuo (22).

Los niveles de conocimiento hacen referencia al avance sobre la producción del saber, representando el aumento o el incremento de la complejidad mediante la cual se explica o entiende la realidad de las cosas. Asimismo, estos son conceptualizados como aquella capacidad del individuo para establecer conceptos y transmitirlos a los demás a través del lenguaje (23).

2.2.1.1. Tipos de conocimiento

El conocimiento hace referencia a la acción de conocer, también hace alusión a la información que se tiene sobre un tema o asunto en particular, por lo cual también es conceptualizado como el conjunto de habilidades, procesos mentales, destrezas e información que han sido adquiridos por las personas, permitiéndoles darle una interpretación a la realidad, además de poder resolver problemas (24).

Entre los tipos de conocimientos se encuentran: el racionalista que se origina por medio de la razón, mientras el conocimiento empírico es aquel cuando la única fuente para el conocimiento del hombre es la experiencia, donde todos los conceptos que poseen las personas incluso los generales y abstractos provienen únicamente de la experiencia del individuo (25).

Por otro lado, el conocimiento a priori hace referencia a aquel conocimiento que considera como fuente de este a la experiencia y al pensamiento. El conocimiento científico se refiere al conocimiento que es conocido como verdadero en el campo de la epistemología, siendo la verdadera descripción de la realidad ya que es el producto de métodos conocidos para la investigación, reflexión y experimentación sistemática, de científicos (26).

2.2.1.2. Importancia de conocimiento de inmunización

El conocimiento de la inmunización es definido como aquella información que obtiene la madre por medio de su experiencia o por la información que le es brindada por el personal de salud referente a la inmunización. Por otro lado, hace referencia a los conocimientos de la madre sobre las inmunizaciones y el rol de esta, para tener una participación activa en actividades que promueven el bienestar y salud del niño (27).

Además, el conocimiento de inmunización también se refiere al entendimiento de la madre referente a las vacunas y los efectos que la misma pueda tener en los menores, y mediante la información que la madre posea tome conciencia y lleve el cumplimiento del calendario de vacunación del niño con la finalidad de prevenir enfermedades (28).

El tener conocimiento de la inmunización es fundamental, ya que mediante la información que todas las personas obtengan sobre los procesos o las estrategias, le posibilitaran ejercer calidad durante la ejecución, de tal manera que se pueda reducir la incidencia de diferentes enfermedades que pueden ser prevenidas por medio de la inmunidad (29).

2.2.1.3. Reacciones locales post vacunales

Las vacunas no representan una seguridad extrema, por lo cual al administrarse existe una tendencia a que estas produzcan efectos adversos en el cuerpo, la dependencia radica tanto en la vacuna administrada como la vía de administración generada, donde las reacciones podrían ser desde leves, moderadas e incluso graves. Las reacciones adversas pueden llegar a ser de tipo local o tipo sistemática. Las reacciones locales son aquellas que suelen afectar la zona en donde se aplica la vacuna, estas se dividen en dos tipos, locales comunes y locales raras, la primera se caracteriza por la

presencia de dolor, enrojecimiento, endurecimiento y nódulos, además, estas causan un dolor o incomodidad, pero con sensación menor, generando malestar o una reacción negativa en el cuerpo (30).

Mientras las reacciones locales raras son aquellas que provocan una excesiva picazón en la piel, acumulación de pus en una región determinada del cuerpo, inflamación que resulta ser una respuesta fisiológica habitual debido a que el tejido lastimado tiene la necesidad de sanar. Además, estas reacciones también se caracterizan por la hipersensibilidad (31).

2.2.1.4. Reacciones sistemáticas post vacunales

Las reacciones sistemáticas son divididas en dos tipos: las reacciones sistemáticas comunes, las cuales resultan ser menos frecuentes que las reacciones locales. Estas se dan en el 10% de las personas vacunadas, se caracteriza por presentar síntomas como fiebre, irritabilidad, malestar general, cefalea, erupción cutánea, dolor muscular, vómitos y diarrea (32).

Mientras las reacciones sistémicas raras son menos frecuentes que las comunes, estas se caracterizan por los siguientes síntomas: fiebre, presencia brusca de palidez, hipotonía- hiperreactividad y disminución en el estado de conciencia. Está relacionada a la administración de DTPe. La duración de estas reacciones puede llegar a ser de minutos u horas, desapareciendo sin dejar secuelas (33).

Además, las reacciones sistémicas raras están vinculadas a la reacción de hipersensibilidad tipo I, producida durante la primera hora de vacunación, y se caracteriza por presentar dificultades respiratorias, poniendo en riesgo al paciente. Mientras la reacción de hipersensibilidad de tipo II, es aquella que se presenta como destrucción celular a causa de anticuerpos producidos tras la fijación de antígeno a la membrana celular (34).

2.2.1.5. Importancia de las vacunas en los primeros años

Una acción esencial durante el crecimiento de los seres humanos es el empleo de vacunas en las primeras etapas de la vida como medida preventiva de enfermedades, de tal manera que se contribuye al bienestar de la ciudadanía. Post vacunación el

cuerpo produce una respuesta, generando defensas contra el agente que ha sido aplicado, logrando la protección de la persona frente enfermedades (35).

Asimismo, desde el nacimiento todas las personas están expuestas a contraer diversas infecciones que pueden ser las causantes de enfermedades serias o mortales e incluso llevar a la discapacidad de la persona, por ello, mediante las vacunas es posible que estas se reduzcan, previniendo la propagación de las enfermedades contagiosas y peligrosas para los individuos (36).

Además de ello, las vacunas con el pasar del tiempo han logrado reducir los índices de mortalidad, así como la cantidad de niños que son afectados por diversas enfermedades. Por lo tanto, las vacunas además de salvar vidas, también las mejora y otorga a los menores la oportunidad de tener un crecimiento saludable con la posibilidad de desarrollarse de forma óptima (37).

2.2.1.6. Modelo de Promoción de la Salud

Este modelo expuesto por la autora Nola Pender, ha sido empleado por los profesionales de Enfermería, debido a que está dirigido principalmente a promover conductas saludables en los pacientes, permitiendo así generar conductas que prevengan enfermedades. La autora manifiesta mediante su modelo, que las conductas son motivadas por un deseo que posibilita el alcance del bienestar y del potencial humano, además, el modelo presenta de manera amplia aspectos que intervienen en las modificaciones de las conductas de las personas, actitudes y motivaciones dirigidas al accionar, lo cual promoverá la salud. Por ello, el modelo de promoción de la salud es una herramienta muy usada por profesionales de enfermería debido a que el rol que tienen como promotoras de la salud, las lleva a reforzar la capacidad de cada individuo hacia el autocuidado y la responsabilidad, que son conductas que deben estar encaminadas a lograr el bienestar y a brindar respuestas de la forma en la que se adoptan decisiones sobre el cuidado de la salud (38).

2.2.2. Segunda Variable: Actitudes

Las actitudes son conceptualizadas como el comportamiento que tienen los seres humanos frente a la vida, es el comportamiento que se produce frente diversas

circunstancias. Además, son definidas como la disposición tanto mental como neurológica que es originada a partir de la experiencia y ejerce influencia en las reacciones de las personas (39).

Las actitudes sobre la inmunización se refieren a la conducta que tienen las madres frente a la relevancia y los beneficios que son otorgados mediante el cumplimiento de los esquemas de vacunación de los menores, teniendo conocimiento sobre las contraindicaciones y efectos secundarios de la misma (40).

Por otro lado, se refiere a la disposición de las madres para tener conductas adecuadas vinculadas a la importancia que tiene la inmunización, basándose en una percepción de conocimientos y de creencias. Además, estas actitudes son definidas como el proceso mediante el cual se desarrolla un comportamiento en las madres, donde estas muestran la intención para el cumplimiento con responsabilidad sobre la inmunización (41).

2.2.2.1. Actitud conductual

Las actitudes conductuales se refieren a la disposición de las personas para actuar en base a la dirección prevista. Además, estas actitudes tienen una vinculación a las emociones, originando en las personas una actitud particular sobre la inmunización. Las actitudes conductuales son la evaluación del individuo sobre la aceptación o rechazo frente a determinadas acciones (42).

Asimismo, las actitudes conductuales son la tendencia al reaccionar de una manera en particular frente a diferentes situaciones. Estas actitudes pueden ser medidas en base a un registro sobre lo que la persona dice que hará y lo que en realidad llega a hacer. Además, las actitudes conductuales se refieren a la forma en la que son expresadas las emociones y pensamientos (43).

Por otro lado, la actitud conductual es también conocida como la predisposición que se tiene a la acción que, en conjunto con una situación específica, traen como resultado una conducta. Además, es la combinación tanto de la cognición como el afecto como influenciadores de conductas sobre una determinada situación (44).

2.2.2.2. Actitud cognitiva

Las actitudes cognitivas hacen referencia a la vinculación de dato o información que posibilitan el desarrollo de conocimientos que la madre tendrá sobre la vacunación de su niño. Además, es el conjunto de datos que tienen como finalidad promover en las personas actitudes razonables sobre la importancia que tiene la inmunización para reducir posibles enfermedades a las que están expuestas (45).

Asimismo, las actitudes cognitivas son conceptualizadas como el conjunto de información que los individuos poseen sobre un objeto determinado, evento, personas, las creencias, percepciones o los estereotipos, en otras palabras, son las ideas o conocimiento que se tiene sobre determinado objeto. Por lo cual, para que pueda existir una actitud, es fundamental la existencia de una representación cognoscitiva sobre el objeto (46).

Las actitudes cognitivas se refieren principalmente a lo que las personas piensan, a la representación cognoscitiva que se tiene sobre un objeto en particular. Es el proceso intelectual que proviene del aprendizaje, donde las capacidades cognitivas son aquellas que se aprecian en el accionar, primero se procesa, analiza y comprende la información para luego producir un nuevo enfoque (47).

2.2.2.3. Actitud afectiva

Las actitudes afectivas se refieren a aquellas actitudes basadas en los sentimientos que son generados por determinadas situaciones o decisiones, lo cual es experimentado en diversos momentos. Las actitudes afectivas pueden ser positivas o negativas, es por ello por lo que referente a la inmunización, las madres pueden experimentar diversos sentimientos al momento de decidir llevarlo a cabo o desistir de este proceso (48).

Asimismo, las actitudes afectivas engloban los sentimientos que son producidos por determinado objeto, evento o por una persona. El aspecto emocional de las actitudes, por lo general resultan ser el componente más característico de las mismas, además de ser el más enraizado y resistente a los cambios. Es el sentimiento que puede ser a favor o en contra de un objeto en particular (49).

Por otro lado, en las actitudes afectivas son conceptualizadas como las sensaciones o los sentimientos que cierto objeto, persona o evento puede producir en el individuo, estas actitudes son el sentimiento positivo o negativo frente un objeto social. Es la reacción emocional sobre algo, también es la emoción que hace acompañamiento a las ideas que tienen las personas sobre algo (50).

2.2.2.4. Importancia de las actitudes frente la inmunización

Las actitudes que las madres tienen frente a la inmunización son fundamentales, en cuanto la adopción o la ejecución de los procesos de vacunación posibilitan la prevención de una gran cantidad de enfermedades, las cuales de no prevenirlas pueden llegar a afectar la salud, desarrollo y el crecimiento del menor, e incluso estas enfermedades pueden llegar a ser mortales (51).

Es importante que se adopten comportamientos y todos aquellos aspectos que condicionan las decisiones que tienen las madres respecto a su salud como a la de sus niños, debido a que a pesar de que se les otorgue la información necesaria y se les concientice sobre la importancia de la vacunación, es responsabilidad de la madre la actitud que tome para el cumplimiento de la inmunización (52).

Por lo tanto, las actitudes que sean tomadas por las madres son esenciales para alcanzar niveles altos de inmunización, es por ello por lo que las madres deben ser apoyadas por los familiares, además de ser guiadas por el personal de salud o enfermería, ya que estos últimos son los que se encuentran más cerca a la atención tanto de las madres como de sus niños (53).

2.2.2.5. Teoría sobre las actitudes

La teoría de la acción razonada, que fue expuesta por Martin Fishbein e Icek Ajzen, tiene con finalidad predecir la conducta de los seres humano. Esta teoría es un modelo global de las relaciones entre convicciones, presión social, las actitudes, conducta e intenciones. Los autores manifestaron que las acciones están basadas en actitudes individuales, además, expusieron una hipótesis en la cual las actitudes son determinadas por aquellas características que las personas asocian con un objeto o las creencias sobre el mismo. Por otro lado, mediante el modelo de acción razonada

se pretende integrar factores actitudinales y los comportamientos con el fin de dar una explicación a las conductas saludables, las cuales el resultado de los comportamientos o la intención de la persona para llevar a cabo dicho comportamiento. Los autores consideran que los comportamientos están bajo un control voluntario, por ello se predicen las conductas en base a las intenciones que se tiene para ejecutar o no un comportamiento (54).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre las reacciones post vacunales y las actitudes de las madres de los niños menores de 1 año que acuden al consultorio de inmunizaciones del Policlínico Militar Chorrillos, Lima, 2021

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre las reacciones post vacunales y las actitudes de las madres de los niños menores de 1 año que acuden al consultorio de inmunizaciones del Policlínico Militar Chorrillos, Lima, 2021

2.3.2. Hipótesis específicas

- Las características sociodemográficas de las madres de los niños menores de 1 año que acuden al consultorio de inmunizaciones del Policlínico Militar Chorrillos, Lima, 2021, son: 18 a 25 años, grado de instrucción secundario, procedencia de zona urbana y con 1 hijo.
- Las madres de los niños menores de 1 año que acuden al consultorio de inmunizaciones del Policlínico Militar Chorrillos, Lima, 2021, desconocen acerca de las reacciones post vacunales.
- Las actitudes sobre reacciones post vacunales de las madres de los niños menores de 1 año que acuden al consultorio de inmunizaciones del Policlínico Militar Chorrillos, Lima, 2021, son de nivel bajo

3. METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

El método de investigación será el hipotético deductivo, debido a que se contará con la presentación de diferentes hipótesis, las cuales contarán con la posibilidad de validarse mediante el empleo de la estadística inferencial. Así mismo, se considerará como deductiva debido a que se establecerán diferentes objetivos específicos, los cuales servirán para poder comprender u ofrecer solución hacia un determinado hecho o problema de mayor envergadura. El método hipotético deductivo es definido como aquel que se basa en el ofrecimiento de respuesta de un determinado problema de investigación, en base a la demostración y validación de hipótesis de condición específica para poder responder a un determinado problema general (55).

3.2. Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación será el cuantitativo debido a que se contará con el empleo de la estadística descriptiva y la estadística inferencial, entendiéndose con ello que se podrá alcanzar no solo la caracterización de cada una de las variables de estudio, sino que se podrá determinar la incidencia que tendrán estas entre sí. Este enfoque queda definido como aquella exposición de hechos de condición cuantitativa o medible, para poder solucionar u ofrecer respuesta hacia una determinada interrogante (56).

3.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación será la básica, debido a que se buscará incrementar el nivel de conocimiento acerca de la relación entre las variables de estudio con la finalidad de que este pueda ser empleado por otro investigador para poder establecer diferentes estrategias de compensación. Este tipo de investigación queda definido como aquel que se centra en la evaluación y comprensión de un hecho para poder comprender la interacción que se evidencia entre las partes que lo conforman o que se ven involucradas en el mismo (57).

3.4. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación será el no experimental, correlacional y transversal, en donde se considerará como no experimental debido a que las variables de estudio no se manipularán de ninguna forma, sino que estas se estudiarán en su contexto habitual de desarrollo. Así mismo, se considerará como correlacional debido a que se buscará determinar el nivel de relación entre las variables de estudio mediante la aplicación del bien comprendido como Chi cuadrado. Mientras que, se considerará como transversal debido a que el instrumento de recolección de datos se aplicará en una única oportunidad sin considerar al tiempo como una variable de estudio (58).

3.5. Población, muestra y muestreo

Población

Se considerará a una población conformada por 116 madres de niños menores de 1 años que son atendidas en el consultorio de inmunizaciones del Policlínico Militar Chorrillos, Lima, 2021. La población es definida como aquel conjunto de elementos que representan un determinado objeto de estudio, en donde se espera mantener la evaluación de estos para comprender un determinado hecho (59).

Muestra

La muestra será de tipo probabilística, debido a que se contará con una población superior a los cien representantes, contando con la aplicación de la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

En donde:

N = tamaño de la población = 116

z = nivel de confianza = 95% = 1.96

p = probabilidad de éxito, o proporción esperada = 50%

q = probabilidad de fracaso = 50%

e = error máximo admisible = 5%

n = muestra = 89

En base a la aplicación de la fórmula mencionada anteriormente se contará con una muestra de 89 madres de niños menores de 1 año. Cabe destacar que la muestra probabilística es definida como aquel conjunto de individuos que son seleccionados en base al azar y que representan estadísticamente a la población (60).

Muestreo

Se contará con un muestreo de tipo aleatorio simple, debido a que todos los integrantes de la población contarán con la misma posibilidad de seleccionarse para que formen parte de la muestra. El muestreo queda definido como aquel conjunto de criterios que buscan delimitar la selección de un determinado individuo que forma parte de la población, para que este forme parte de la muestra (61).

Criterios de inclusión

Madres de niños menores de 1 año

Madres que son atendidas en el consultorio de inmunizaciones del Policlínico Militar Chorrillos

Criterios de exclusión

Madres que no hayan asistido por más de 1 meses

Madres con las que no se haya podido mantener contacto

3.6. Variables y operacionalización

3.6.1. Variables de estudio

Variable independiente: Nivel de conocimiento

Definición conceptual: El nivel de conocimiento es definido como aquel conjunto de parámetros que son comprendidos por una madre acerca de la afectación hacia la condición de confort que puede generar la aplicación de una vacuna hacia un niño, bien comprendido como reacción post vacunal (24).

Definición operacional: La variable de estudio se ha centrado en la evaluación de las reacciones locales post vacunales y las reacciones sistémicas post vacunales, recolectando los datos por medio del cuestionario.

Variable dependiente: Actitudes

Definición conceptual: Las actitudes de las madres corresponden a evidenciar todo aquel comportamiento que estas toman en cuanto a la importancia y beneficios acerca de la vacunación (42).

Definición operacional: La variable de estudio se ha centrado en la evaluación de la actitud conductual, la actitud cognitiva y la actitud afectiva en madres de menores de 1 año, recolectando los datos por medio del cuestionario.

3.6.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Cuadro de Operacionalización de variables

Variable	Tipo de variable según su naturaleza	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	N° de ítems	Valor final	Criterios para asignar valores
Variable independiente: Nivel de conocimiento	Cualitativa Escala de medición nominal	El nivel de conocimiento es definido como aquel conjunto de parámetros que son comprendidos por una madre acerca de la afectación hacia la condición de confort que puede generar la aplicación de una vacuna hacia un niño, bien comprendido como reacción post vacunal (24).	La variable de estudio se ha centrado en la evaluación de las reacciones locales post vacunales y las reacciones sistémicas post vacunales, recolectando los datos por medio del cuestionario.	Reacciones locales post vacunales	Definición Conocimiento sobre reacciones locales	16 ítems	Conoce 9 – 16 Desconoce 0 - 8	Respuesta correcta 1 punto Respuesta incorrecta 2 punto
				Reacciones sistemáticas post vacunales	Definición Conocimiento sobre reacciones sistémicas			
Variable dependiente: Actitudes	Cualitativa Escala ordinal	Las actitudes de las madres corresponden a evidenciar todo aquel comportamiento que estas toman en cuanto a la importancia y beneficios acerca de la vacunación (42).	La variable de estudio se ha centrado en la evaluación de la actitud conductual, la actitud cognitiva y la actitud afectiva en madres de menores de 1	Actitud conductual	Información Acciones Cumplimiento con esquema	19 ítems	Nivel bajo 1 – 31 Nivel medio 32 – 63 Nivel alto 64 - 95	Siempre 5 Casi siempre 4 A veces 3 Casi nunca 2 Nunca 1
				Actitud cognitiva	Conocimientos Creencias			
				Actitud afectiva	Emociones Sentimientos			

			año, recolectando los datos por medio del cuestionario.					
Variable interviniente: Características sociodemográficas	Cualitativa Escala de medición nominal	Las características sociodemográficas son definidas como aquel conjunto de condicionantes sociales y biológicas que representan a una determinada persona (24).	La variable de estudio se ha centrado en la evaluación de la edad de la madre, el grado de instrucción, la procedencia y la cantidad de hijos que esta tiene, recolectando los datos por medio del cuestionario.	Edad de la madre	Menos de 18 años 18 a 25 años Más de 25 años	4 ítems	No aplica	No aplica
				Grado de instrucción	Primaria Secundaria Técnico Superior			
				Procedencia	Zona urbana Zona rural			
				Número de hijos	1 hijo Dos hijos Tres hijos Más de tres hijos			

Fuente: Elaboración propia

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnicas

Como técnica de recolección de datos se empleará a la encuesta, la cual es definida como aquella técnica que recurre hacia el empleo del cuestionario para proceder con el planteamiento de preguntas basadas en los objetivos planteados (62).

3.7.2. Descripción de instrumento

El instrumento quedará establecido como el cuestionario, en donde se contará con un total de cuatro preguntas que conforman a la variable interviniente “Características sociodemográficas”, para lo cual se contará con los siguientes elementos analizados: edad de la madre, grado de instrucción, procedencia y número de hijos.

Así mismo, para el caso de la variable “Nivel de conocimiento” se contará con un total de 16 preguntas, en donde todas las respuestas correctas contarán con la representación de 1 punto; mientras que, para las preguntas incorrectas, se contará con la representación de 0 puntos. Además, cabe destacar que las escalas que se seguirán corresponderán a lo siguiente: conoce (9 – 16 puntos) y desconoce (0 – 8 puntos).

Además, para el caso de la variable “Actitudes” se contará con un total de 19 preguntas, en donde todas las respuestas correctas contarán con la representación siguiente: siempre (5 puntos), casi siempre (4 puntos), a veces (3 puntos), casi nunca (2 puntos) y nunca (1 punto). Además, cabe destacar que las escalas que se seguirán corresponderán a lo siguiente: nivel alto (64 – 95 puntos), nivel medio (32 – 63 puntos) y nivel bajo (1 – 31 puntos).

El cuestionario es definido como aquel conjunto de preguntas que cuentan con un orden sistemática y determinado, en base a los indicadores que se plantea el investigador, con la intención de poder recolectar información que permita la validación de las hipótesis planteadas (63).

3.7.3. Validación

La validación es definida como aquella metodología que permite la demostración de calidad de las preguntas planteadas, en donde se evidencia no solo una serie de juicios de valor acerca de ello, sino que brinda seguridad hacia la claridad y pertinencia de las preguntas (64). Para el presente caso se contará con la validación por medio de ficha técnica, expuesta en los anexos de la indagación.

3.7.4. Confiabilidad

A confiabilidad es definida como aquel medio estadístico que permite la demostración de fiabilidad del instrumento de recolección de datos, para lo cual se determinará la aplicación de una prueba piloto hacia un total de 10 individuos en donde se determinará el Alfa de Cronbach, el cual al ser superior a 0.70 es que se establecerá un instrumento de alta confiabilidad (65).

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Para el plan de procesamiento de datos se contará con el empleo de la estadística descriptiva y la estadística inferencial, en donde la primera de estas servirá para determinar las características de las variables de estudio, entendiendo con ello que se podrá hacer uso de tablas de contingencia y de figuras si es que el investigador considera necesario ello. Mientras que, se contará con el empleo de la estadística inferencial para la determinación del coeficiente de correlación Chi cuadrado, en donde al encontrar un valor de p inferior a 0.050 es que se demostrará la validación de la hipótesis alternativa. Así mismo, como parte de esa estadística se contará con la determinación del Alfa de Cronbach, con lo cual se evidenciará que un valor superior a 0.70 expondrá un instrumento de alta fiabilidad, procesando la totalidad de la información en el software SPSS V 26.00.

3.9. Aspectos éticos

Como criterios éticos, es que se contará con el respeto hacia la totalidad de las madres que formarán parte de la investigación; así como, las garantías de autonomía de estas

mismas, en cuanto a la posibilidad de decidir si es que participan o no participan de la indagación presente. Mientras que, se evidenciará la no maleficencia de la investigación, en donde solo se buscará incurrir en un aporte teórico hacia el nivel de conocimiento actual.

4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1. Cronograma de actividades

Tabla 2

Cronograma de actividades

Cronograma de actividades																								
Actividades	2021 - 2022																							
	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del proyecto de tesis	X	X	X	X																				
Elaboración del informe de tesis (CAP I, II y III)			X	X	X	X																		
Recolección de información cuantitativa					X	X	X	X																
Procesamiento de datos en SPSS							X	X	X	X														
Obtención de indicadores estadísticos									X	X	X	X	X											
Desarrollo de resultados											X	X	X	X										
Desarrollo de discusión de resultados													X	X	X	X								
Conclusiones y recomendaciones															X	X	X	X	X					

Fuente: Elaboración propia

4.2. Presupuesto

Tabla 3

Presupuesto de materiales y servicios y potencial humano

Materiales					
Nº	Descripción	Unidad de medida	Cantidad	Costo unitario	Costo total
1	Papel Bond A-4	Millar	2	S/ 11.00	S/ 22.00
2	Lapicero	Unidad	2	S/ 2.00	S/ 4.00
3	Resaltador	Unidad	1	S/ 3.00	S/ 3.00
4	Lápiz	Unidad	1	S/ 0.50	S/ 0.50
5	Empastado	Unidad	1	S/50.00	S/50.00
Sub total					S/ 79.50
Servicios					
Nº	Descripción	Unidad de medida	Cantidad	Costo unitario	Costo total
1	Fotocopias	Millar	5	S/ 10.00	S/ 50.00
2	Movilidad	Pasaje	8	S/ 1.20	S/ 9.60
3	Refrigerios	Unidad	10	S/ 0.50	S/ 5.00
Sub total					S/ 64.60
Potencial Humano					
Nº	Descripción	Unidad de medida	Cantidad	Costo unitario	Costo total
1	Investigador principal de tiempo completo	Persona	1	-	-
2	Asesor externo	Persona	1	S/ 1300.00	S/ 1300.00
Sub total					S/ 1300.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

Presupuesto General

Resumen		
Nº	Naturaleza del gasto	Costo
1	Recursos humanos	S/ 1300.00
2	Materiales	S/ 79.50
3	Servicios	S/ 64.60
Total		S/ 1444.10

Fuente: Elaboración propia

Cabe señalar que el presupuesto será asumido en su totalidad por el investigador, mediante la recurrencia de los recursos propios de este.

5. REFERENCIAS

1. González S, Bell B, García D, Moreno M. Eventos adversos supuestamente atribuidos a la vacunación o inmunización. Isla de la Juventud, Cuba, enero/2013-octubre/2016. Vaccimonitor [Internet]. 2017;26(3):102–9. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/vac/v26n3/vac05317.pdf>
2. Lascano P, Ortiz R, Rodríguez G, Soto G, Chávez P, Paredes L. Efectos adversos de la inmunización: De neumococo tridecavalente. Arch Venez Farmacol y Ter [Internet]. 2019;38(6):690–4. Disponible en: https://www.revistaavft.com/images/revistas/2019/avft_6_2019/1_efectos_adversos_inmunizacion.pdf
3. Zapata L. Cuidados que brindan los padres a sus niños menores de 1 año frente a las reacciones postvacunales , en un centro de salud de Lima Norte , 2021 [Internet]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2021. Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16667/Zapata_ml.pdf?sequence=1&isAllowed=y
4. Chong E, Cartagena L. CONOCIMIENTO SOBRE INMUNIZACIONES Y CUMPLIMIENTO DEL CALENDARIO DE VACUNACIÓN EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE CINCO AÑOS EN EL CENTRO DE SALUD DE MORALES. DICIEMBRE 2017 A MAYO 2018 [Internet]. Universidad Nacional de San Martín; 2018. Disponible en: http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2992/ENFERMERIA_-_Elaine_Chong_García_%26_Laura_Milagros_Cartagena_Barrera.pdf?sequence=1&isAllowed=y
5. Anguis N, Esteban G. Conocimiento sobre inmunizaciones y el cumplimiento del calendario de vacunación en madres con niños menores de un año en el centro de Salud de San Cristóbal -Huancavelica 2017 [Internet]. Universidad Nacional de Huancavelica; 2018. Disponible en: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2998%0Ahttp://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1540>

6. Palomino K. NIVEL DE CONOCIMIENTO DE MADRES DE NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS SOBRE INMUNIZACIONES EN LA I.E.I. CONDEVILLA SEÑOR II, LIMA - 2019 [Internet]. Universidad Privada del Norte; 2020. Disponible en: [https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23874/Palomino Quiliche%20 Keiko Silvana.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23874/Palomino%20Quiliche%20Keiko%20Silvana.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
7. Oliveros M. Toma de decisiones. El niño paciente terminal y la medicina paliativa. Dilema bioético. Rev Peru pediatría [Internet]. 2018;69(1):43–7. Disponible en: https://pediatria.org.pe/wp-content/uploads/2018/10/2017-01_REVISTA_SPP_VOL_69_N_01.pdf
8. Jiménez G. EFICACIA DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN CONOCIMIENTO PARA EL CUMPLIMIENTO DEL CALENDARIO DE VACUNACION EN MENORES DE 1 AÑO HUALMAY 2020 [Internet]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; 2021. Disponible en: [http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/4578/CARRERA y RETUERTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/4578/CARRERA_y_RETUERTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
9. Gordillo M, Bustamante J, Díaz R, Vega A, Mogollóns F, Tejada S. Educación sanitaria y prácticas culturales frente a las reacciones adversas postvacunales del lactante menor. Rev Ene Enfermería [Internet]. 2019;13(2):1–12. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/ene/v13n2/1988-348X-ene-13-02-e1323.pdf>
10. Zevallos L. MANEJO DE LA VACUNACIÓN SEGÚN NORMA TÉCNICA POR EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LOS ESTABLECIMIENTOS DE SALUD DE LA MICRO RED SIMÓN BOLÍVAR, PUNO – 2018 [Internet]. Universidad Nacional del Altiplano; 2020. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13362/Zevallos_Ccancapa_Lucero_Pyerina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
11. Palacios P. Cuidados empíricos en post vacunación aplicados por las madres a niños menores de 5 años en la Parroquia Huachi Grande – Centro [Internet]. Universidad Técnica de Ambato; 2018. Disponible en: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27577>

12. Condemaita S. Cuidados empíricos en post-vacunación aplicados por las madres a niños menores de 5 años en la parroquia de Quisapincha comunidad de Illagua Chico [Internet]. Universidad Técnica de Ambato; 2018. Disponible en: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27534>
13. Farias A, Freire N, Sanchez F. Conocimientos de madres sobre manejo de efectos adversos posvacunales en niños menores de dos años. Rev Cuba Med Gen Integr [Internet]. 2021;37(1):1–11. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000100015
14. Puicon N, Mazacón C. Conocimientos de los cuidadores primarios a cerca del esquema de inmunización y sus reacciones adversas en niños de 0 a 5 años en un centro de salud de la ciudad de Guayaquil [Internet]. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil; 2017. Disponible en: <http://201.159.223.180/handle/3317/7596>
15. Quichimbo P. Nivel de conocimiento sobre inmunizaciones en madres de menores de 2 años [Internet]. Universidad Estatal del Sur de Manabí; 2021. Disponible en: <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/3328>
16. Chipana N. Conocimiento de la madre sobre reacciones adversas post vacunales en el Hospital Lucio Aldazábal Pauca Huancané- 2018 [Internet]. Universidad Nacional del Altiplano; 2019. Disponible en: <http://tesis.unap.edu.pe/handle/UNAP/12976>
17. Robles E. Conocimientos y actitudes sobre la vacunación en madres de niños menores de 1 año del C.S. Los Olivos, Lima, 2021 [Internet]. Universidad Autónoma de Ica; 2021. Disponible en: <http://repositorio.autonomaica.edu.pe/handle/autonomaica/1183>
18. Tapia E. Nivel de conocimiento y actitud en inmunizaciones en madres de niños menores de un año, Centro de Salud Tarata, Tacna, 2018 [Internet]. Universidad Inca Garcilaso de la Vega; 2018. Disponible en: <http://intra.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4252>

19. Sarmiento T. Conocimiento de las madres sobre reacciones adversas post vacuna neumococo en niños de 2 meses, Centro de Salud Cono Sur Juliaca-2015 [Internet]. Universidad Nacional del Altiplano; 2017. Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/3462>
20. Malvas E, Rivera B. Conocimiento sobre la importancia de vacunación en madres de niños menores de 1 año. Centro de Salud Lauriama- Barranca 2020 [Internet]. Universidad César Vallejo; 2021. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64431>
21. Davies D, Teufel C, Fletcher P. Anomalous perceptions and beliefs are associated with shifts toward different types of prior knowledge in perceptual inference. *Schizophr Bull* [Internet]. 2018;44(6):1245–53. Disponible en: <https://academic.oup.com/schizophreniabulletin/article/44/6/1245/4779898?login=true>
22. Huamán M, Huangal M, Victorio E. Cuidados de los Padres de Familia frente a las reacciones post vacunación de sus niños menores de un año en el Servicio de Inmunización del Centro de Salud Materno Infantil Dr. Enrique Martín Altuna – Zapalla [Internet]. Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2019. Disponible en: <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2383/VENANCIO REYES GUIOVANE ANTONIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttp://190.116.43.195/bitstream/handle/UAL/218/T-OBS-0100 PARIONA CHAVEZ REYNA LYSSET.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
23. Quiñones J. Nivel de conocimiento sobre inmunización y manejo de las reacciones post vacunales en madres de niños (as) menores de 5 años atendidos en el Puesto de Salud Huyro - la Convencion.[tesis Licenciatura]. Perú: Universidad Andina del Cusco; 2017 [Internet]. Universidad Andina del Cusco; 2017. Disponible en: http://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/UAC/1273/3/Juan_Tesis_bachiller_2017.pdf

24. Gutierrez K, Landauro G. Nivel De Conocimiento Sobre Reacciones Post Vacunales En Madres De Niños Menores De 24 Meses Que Asisten Al Centro De Salud “Playa Rímac” - Callao, 2019. Universidad Nacional del Callao; 2019.
25. Sarmiento T. Conocimiento de las madres sobre reacciones adversas post vacuna neumococo en niños de 2 meses, Centro de Salud Cono Sur Juliaca-2015. Universidad Nacional del Altiplano; 2017.
26. Morales C. CONOCIMIENTO SOBRE INMUNIZACIONES Y SU RELACIÓN CON EL CUMPLIMIENTO DEL ESQUEMA DE VACUNACIÓN DE LAS MADRES DE NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS EN EL P.S. 5 DE NOVIEMBRE TACNA, 2017 [Internet]. UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN; 2017. Disponible en: http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3130/1290_2017_morales_maquera_ck_fac_s_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
27. Sánchez M. Conocimientos de las madres sobre la vacunación en niños menores de 2 años que asisten a un centro de salud de Lima, 2019. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2020.
28. Figueroa R. Factores sociodemográficos y cumplimiento al control de crecimiento y desarrollo del niño menor de 5 años, Centro de Salud Urubamba Cusco 2017 [Internet]. Universidad Inca Garcilaso de la Vega; 2018. Disponible en: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2098/TESIS_RINA FIGUEROA TINOCO.pdf?sequence=2&isAllowed=y
29. Weinberger B. Vaccines for the elderly: Current use and future challenges. Immun Ageing [Internet]. 2018;15(1):1–8. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1186/s12979-017-0107-2>
30. Chavez Morillo Y. Factores que influyen en el abandono del calendario de vacunación en madres menores de 5 años [Internet]. Universidad San Martín de Porres. Universidad San Martín de Porres; 2017. Disponible en: http://200.37.171.68/bitstream/handle/usmp/2692/morillo_yc.pdf?sequence=3&i

sAllowed=y

31. Beltrán J, Rojas J. Conocimiento materno sobre inmunizaciones y cumplimiento del calendario de vacunación en menores ed 2 años, puesto de salud Buena Vista, Barranca [Internet]. Universidad Nacional de Barranca. Universidad Nacional de Barranca; 2020. Disponible en: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/78451/CONICET_Digital_Nro.26adf852-0288-41c7-98c1-404378eb3ed4_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
32. Saldaña A. Factores Obstétricos Y Perinatales Asociados Al Inicio Temprano De La Lactancia Materna. Hospital Regional Docente De Cajamarca. Universidad Nacional de Cajamarca; 2020.
33. Caizaluisa N, Calispa J. Conocimientos, actitudes, creencias y prácticas sobre vacunación en niños de 0 a 4 años de edad, en el Centro de Salud de Cotocollao del Cantón Quito, septiembre 2019 – febrero 2020. Universidad Central del Ecuador; 2020.
34. Huamán N. Conocimientos sobre reacciones adversas postvacunales de los estudiantes de enfermería de la UNMSM [Internet]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2019. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1312/1/Quispe_hy.pdf
35. Sayuri A. What is the importance of vaccine hesitancy in the drop of vaccination coverage in Brazil? Rev Saude Publica [Internet]. 2018;52:1–9. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rsp/a/CS5YRcMc3z4Cq4QtSBDLXXG/?format=html&lang=en>
36. Andrew M, Shinde V, Ye L, Hatchette T, Haguinet F, Santos G, et al. The importance of frailty in the assessment of influenza vaccine effectiveness against influenza-related hospitalization in elderly people. J Infect Dis [Internet]. 2017;216(4):405–14. Disponible en: <https://academic.oup.com/jid/article/216/4/405/4036225?login=true>
37. Weinberger B. Vaccines for the elderly: Current use and future challenges. Immun Ageing. 2018;15(1):1–8.

38. Delgado G. Intervención educativa para elevar los conocimientos en el cumplimiento de vacunas en madres de niños menores de un año, centro de salud Monsefú, 2018 [Internet]. Universidad Señor de Sipán; 2018. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5024/DelgadoCabanillasGladysVioleta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
39. Pariona C. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre inmunizaciones que poseen las madres de niños menores de cinco años que asisten al Hospital de Huaycán, 2015 [Internet]. Universidad Peruana Unión; 2017. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/533>
40. Arellán M. Conocimientos y actitudes de madres con hijos menores de 5 años sobre vacunas. Revista de Investigación y Casos en Salud [revista en Internet] 2018 [acceso 06 de noviembre de 2019]; 3(3): 130-137. 2018;3(3):130–7. Disponible en: <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/83/84>
41. Valero A, Ugalde J. Conocimientos, actitudes y prácticas de las madres sobre nutrición e inmunización infantil de niños de 0 a 2 años. Centro de Salud Parque Iberia Cuenca 2019. Vol. 1, Artículo Ecuador. Universidad de Cuenca; 2020.
42. Condori N, Murgueitio C, Mallque S. Conocimiento y actitudes sobre inmunización en madres de niños menores de un año que acuden al centro de salud Jesús María, Lima - 2021. Universidad Autónoma de Ica; 2020.
43. Fernández L. Efectos secundarios y contraindicaciones de las vacunas. Form Act Pediatr Aten Prim [Internet]. 2019;5(3):135–43. Disponible en: https://fapap.es/files/639-838-RUTA/04_FAPAP_03_2012.pdf
44. Vizcarra I. Nivel de conocimiento y su relación con la práctica de lactancia materna exclusiva en madres primíparas, Hospital Regional del Cusco - 2018. Universidad Andina del Cusco; 2019.
45. Esquivel N. Nivel de conocimiento y actitudes maternas sobre infecciones respiratorias agudas en menores de 5 años. Hospital César Vallejo Mendoza Santiago de Chuco, 2020 [Internet]. Universidad Nacional de Cajamarca; 2020. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/3995>

46. Novillo-Luzuriaga N, Robles-Amaya J, Calderón-Cisneros J. Beneficios de la lactancia materna y factores asociados a la interrupción de esta práctica. Enfermería Investig Investig Vinculación Docencia y Gestión [Internet]. 2019;4(5):29. Disponible en: <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/729>
47. Quispe C. Factores de riesgo y medidas preventivas de desnutrición en niños de 1 a 2 años en el puesto de salud la Angostura, Ica diciembre 2016 [Internet]. Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica; 2017. Disponible en: <http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/1269/T-TPLE-QuispePedrazaCiro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
48. Herrera R, Muñoz M. EL ROL DE ENFERMERIA EN LA APLICACIÓN DEL ESQUEMA DE INMUNIZACION [Internet]. Universidad Estatal de Milagro; 2019. Disponible en: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4550/2/TESISVACUNAS.pdf>
49. Jiménez R. Conocimiento sobre inmunizaciones y cumplimiento del calendario vacunal en el C.S. “el bosque”- Chiclayo, 2018 [Internet]. Universidad Señor de Sipán. Universidad Señor de Sipán; 2018. Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USSS_6f335194219be60f293d434e47609d8c/Description
50. Gutiérrez C. Nivel de Conocimiento Sobre Inmunizaciones del Interno de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2017 [Internet]. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; 2017. Disponible en: <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1393/CarmelaGutierrezComeca%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
51. Olaya K, Posada C. ROL DE ENFERMERÍA EN INMUNIZACIÓN A NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS EN UN CENTRO DE SALUD DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL [Internet]. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil; 2018.

Disponible en: <http://ieeauthorcenter.ieee.org/wp-content/uploads/IEEE-Reference-Guide.pdf><http://www.lib.murdoch.edu.au/find/citation/ieee.html><https://doi.org/10.1016/j.cie.2019.07.022><https://github.com/ethereum/wiki/wiki/White-Paper><https://tore.tuhh.de/hand>

52. Organización Panamericana de la Salud (OPS). Inmunización en las Américas. Organ Panam la Salud [Internet]. 2018;1(OMS):1–12. Disponible en: www.paho.org/inmunizacion/Datos.
53. Villafuerte M. INFLUENCIA DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS ACERCA DE LA CADENA DE FRÍO Y DATA LOGGER SOBRE SU MANEJO POR PROFESIONALES DE ENFERMERIA QUE LABORAN EN LA ESTRATEGIA LOCAL DE INMUNIZACIONES, RED DE SALUD COLLAO”. PUNO - 2016 [Internet]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2017. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6524/MDMvimem.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
54. Quichimbo P. Nivel de conocimiento sobre inmunizaciones en madres de menores de 2 años. Universidad Estatal del Sur de Manabí; 2021.
55. Cohen N, Gómez G. Metodología de la investigación, ¿Para qué? [Internet]. 2019. 1–27 p. Disponible en: <https://www.teseopress.com/metodologiadelainvestigacion/>
56. Barnet S, Guerra M, Pérez S. Development of an observation instrument for yeast precipitation in magnetic field. Pensar en movimiento [Internet]. 2017;15(2):1–21. Disponible en: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/pem/v15n2/1409-0724-pem-15-02-e2733.pdf>
57. Ortega G. Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. J Selva Andin Res Soc [Internet]. 2017;8(2):145–6. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3613/361353711008.pdf>
58. Sánchez H, Reyes C, Mejía K. Manual de términos en investigación científica,

tecnológica y humanística. Mycol Res [Internet]. 2018;1(1):1–46. Disponible en: <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

59. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación [Internet]. 2018. 1–634 p. Disponible en: <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
60. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta [Internet]. Vol. 1. 2018. 714 p. Disponible en: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjCxfWQ1a30AhXCFbkGHS2hCL0QFnoECAQQAQ&url=http%3A%2F%2Fwww.biblioteca.cij.gob.mx%2FArchivos%2FMateriales_de_consulta%2FDrogas_de_Abuso%2FArticulos%2FSampieriLasRutas.p
61. Hernandez Sampieri R, Fernandez Collado C, Baptista Lucio M del P. Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa [Internet]. Metodología de la investigación. 2010. 76–88 p. Disponible en: <http://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-la-investigacion-5-ed-incluye-cd-rom/9786071502919/1960006>
62. Alvarado C, Pinduisaca E. Factores que inciden en el Desempeño Laboral del Profesional de Enfermería en las áreas de Hospitalización del Hospital Materno Infantil Dra. Matilde Hidalgo de Procel 2019 [Internet]. Universidad de Guayaquil; 2019. Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/47012/1/TESIS-1400-ALVARADO-PINDUISACA.pdf>
63. Flores H, Mendoza K. CIENCIA Y ARTE DE ENFERMERÍA. Col enfermeros del Perú [Internet]. 2017;2(1):19–26. Disponible en: <http://www.cienciaenfermeria.org/index.php/rcae/article/view/76/134>
64. Ventura G, Villoslada M. Conocimientos y prácticas de autocuidado en la prevención del pie diabético - Hospital Albrecht – Trujillo [Internet]. Universidad Nacional De Trujillo. Universidad Nacional De Trujillo; 2020. Disponible en:

<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15948/1929.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

65. Castillo E, Vásquez M. El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colomb Med* [Internet]. 2003;34(3):164–7. Disponible en: <http://hdl.handle.net/11592/7268>

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

Problemas de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis de investigación	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable independiente	Método general Hipotético deductivo Enfoque Cuantitativo Tipo de investigación Tipo básico Diseño de la investigación: Diseño no experimental, transversal y correlacional Población y muestra Población: 116 madres de niños menores de 1 año Muestra: 89 madres de niños menores de 1 año Tipo de muestra probabilística
¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento sobre las reacciones post vacunales y las actitudes de las madres de los niños menores de 1 año que acuden al consultorio de inmunizaciones del Policlínico Militar Chorrillos, Lima, 2021?	Determinar la relación entre el nivel de conocimiento sobre las reacciones post vacunales y las actitudes de las madres de los niños menores de 1 año que acuden al consultorio de inmunizaciones del Policlínico Militar Chorrillos, Lima, 2021	Hi: Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre las reacciones post vacunales y las actitudes de las madres de los niños menores de 1 año que acuden al consultorio de inmunizaciones del Policlínico Militar Chorrillos, Lima, 2021 Ho: No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre las reacciones post vacunales y las actitudes de las madres de los niños menores de 1 año que acuden al consultorio de inmunizaciones del Policlínico Militar Chorrillos, Lima, 2021	Nivel de conocimiento	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	
¿Cuáles son las características sociodemográficas de las madres de los niños menores de 1 año que acuden al consultorio de inmunizaciones del Policlínico Militar Chorrillos, Lima, 2021?	Identificar las características sociodemográficas de las madres de los niños menores de 1 año que acuden al consultorio de inmunizaciones del Policlínico Militar Chorrillos, Lima, 2021	Las características sociodemográficas de las madres de los niños menores de 1 año que acuden al consultorio de inmunizaciones del Policlínico Militar Chorrillos, Lima, 2021, son: 18 a 25 años, grado de instrucción secundario, procedencia de zona urbana y con 1 hijo.	Reacciones locales post vacunales Reacciones sistemáticas post vacunales Variable dependiente Actitudes Dimensiones	

<p>¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre las reacciones post vacunales de las madres de los niños menores de 1 año que acuden al consultorio de inmunizaciones del Policlínico Militar Chorrillos, Lima, 2021?</p>	<p>Analizar el nivel de conocimiento sobre las reacciones post vacunales de las madres de los niños menores de 1 año que acuden al consultorio de inmunizaciones del Policlínico Militar Chorrillos, Lima, 2021</p>	<p>Las madres de los niños menores de 1 año que acuden al consultorio de inmunizaciones del Policlínico Militar Chorrillos, Lima, 2021, desconocen acerca de las reacciones post vacunales.</p>	<p>Actitud conductual Actitud cognitiva Actitud afectiva</p>	<p>Muestreo aleatorio simple Técnica de recolección de datos Encuesta Instrumento Cuestionario</p>
<p>¿Cuáles son las actitudes sobre reacciones post vacunales de las madres de los niños menores de 1 año que acuden al consultorio de inmunizaciones del Policlínico Militar Chorrillos, Lima, 2021?</p>	<p>Evaluar las actitudes sobre reacciones post vacunales de las madres de los niños menores de 1 año que acuden al consultorio de inmunizaciones del Policlínico Militar Chorrillos, Lima, 2021</p>	<p>Las actitudes sobre reacciones post vacunales de las madres de los niños menores de 1 año que acuden al consultorio de inmunizaciones del Policlínico Militar Chorrillos, Lima, 2021, son de nivel bajo</p>		



Universidad Norbert Wiener

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS REACCIONES POST VACUNALES Y LAS ACTITUDES DE LAS MADRES DE LOS NIÑOS MENORES DE 1 AÑO QUE ACUDEN AL CONSULTORIO DE INMUNIZACIONES DEL POLICLÍNICO MILITAR CHORRILLOS, LIMA, 2021

Instrucciones: La finalidad de esta encuesta es Determinar la relación entre el nivel de conocimiento sobre las reacciones post vacunales y las actitudes de las madres de los niños menores de 1 año que acuden al consultorio de inmunizaciones del Policlínico Militar Chorrillos, Lima, 2021

CARACTERÍSTICAS SOCIO DEMOGRÁFICAS

1. ¿Cuál es su edad?
 - A) Menos de 18 años
 - B) 18 a 25 años
 - C) Más de 25 años
2. ¿Cuál es su grado de instrucción?
 - A) Primaria
 - B) Secundaria
 - C) Técnico
 - D) Superior
3. ¿Cuál es su procedencia

- A) Zona urbana
 - B) Zona rural
4. ¿Cuántos hijos tiene?
- A) 1 hijo
 - B) 2 hijos
 - C) 3 hijos a más
 - D) Más de tres hijos

NIVEL DE CONOCIMIENTO

1. ¿Qué es una vacuna?
- A) Enfermedad contagiosa producida por la vacuna
 - B) Efecto no deseado producido por la vacuna
 - C) Sustancia que se aplica para proteger al niño
 - D) Sustancia que se aplica para producir enfermedad
2. ¿Qué es una reacción adversa post vacuna?
- A) Enfermedad contagiosa producida por la vacuna
 - B) Efecto no deseado producido por la vacuna
 - C) Sustancia que se aplica para proteger al niño
 - D) Sustancia que se aplica para producir enfermedad
3. ¿Cómo definiría usted las reacciones adversas que puede aparecer en el lugar de aplicación de una vacuna?
- A) Son reacciones como: inflamación, enrojecimiento, dolor, etc
 - B) Son reacciones como: fiebre, sueño, falta de apetito, vómitos, diarrea, etc
 - C) Son reacciones de origen desconocido

D) Todas las anteriores

4. ¿Cómo definiría usted una reacción que se produce de manera general por la aplicación de una vacuna?

A) Son reacciones como: fiebre, sueño, falta de apetito, vómitos, diarrea, etc

B) Son reacciones presentes en el lugar de vacunación como: inflamación, enrojecimiento, dolor.

C) Son reacciones de origen desconocido

D) Todas las anteriores

5. La vacuna BCG que se aplica en el brazo derecho del recién nacido para protegerlo contra la tuberculosis, puede presentar como reacción adversa:

A) Fiebre

B) Una ampolla roja que deja al sanar una cicatriz

C) Puntos rojos en brazo, pecho y espalda

D) Todas las anteriores

6. La vacuna contra la Hepatitis B que se aplica en el muslo del recién nacido puede presentar como reacción adversa:

A) Dolor en el lugar de aplicación

B) Vómitos

C) Diarrea

D) Ninguna de las anteriores

7. La vacuna contra el Neumococo que protege contra las neumonías y que se aplica en el muslo del niño a los 2, 4 y 12 meses, puede presentar como reacción adversa:

A) Fiebre

- B) Sueño
 - C) Enrojecimiento e inflamación
 - D) Todas las anteriores
8. La vacuna IPV que protege contra la poliomielitis aplicada en el muslo del niño a los 2 y 4 meses, puede presentar como reacción adversa:
- A) Dolor en el lugar de aplicación
 - B) Convulsiones
 - C) Infección en el lugar de aplicación
 - D) Ninguna de las anteriores
9. La vacuna Rotavirus que protege contra las diarreas que recibe el niño en la boca a los 2 y 4 meses puede producir como reacción adversa:
- A) Diarrea e irritabilidad
 - B) Dolor y Urticaria
 - C) Enrojecimiento de la piel
 - D) Todas las anteriores
10. La vacuna Pentavalente que protege contra 5 enfermedades y que es aplicada en el muslo del niño a los 2,4 y 6 meses puede producir como reacción adversa:
- A) Fiebre
 - B) Malestar general
 - C) Llanto prolongado
 - D) Todas las anteriores
11. La vacuna APO que protege contra la poliomielitis aplicada vía oral en gotitas al niño a los 6 puede producir como reacción adversa:
- A) Convulsiones

- B) Inflamación en zona de aplicación
- C) Puntos rojos en el brazo durante las primeras 24 horas
- D) Llanto prolongado
- E) Ninguna de las anteriores

12. La vacuna contra la Influenza aplicada en el muslo del niño a los 6 y 7 meses puede producir como reacción adversa:

- A) Convulsiones
- B) Dolor en el lugar de aplicación
- C) Puntos rojos en el brazo, pecho o espalda
- D) Vómitos

13. La vacuna SPR que protege contra la sarampión, paperas y rubeola es aplicada en el brazo del niño cuando cumple 1 año, puede producir como reacción adversa:

- A) Fiebre durante las primeras 24 horas
- B) Sarpullido o puntos rojos en los primeros 2 días
- C) Fiebre, puntos rojos y malestar entre el 7mo a 14vo día
- D) Ninguna de las anteriores

14. La vacuna contra la Varicela que es aplicada a partir del año en el brazo del niño puede producir como reacción adversa:

- A) Fiebre durante las primeras 48 horas
- B) Sarpullido o puntos rojos en las primeras horas
- C) Fiebre, puntos rojos e irritabilidad a partir del 5to a 30 días después de la vacuna
- D) Ninguna de las anteriores

15. La vacuna contra la Fiebre Amarilla aplicada a los 12 meses en el brazo del niño puede producir como reacción adversa:

- A) Fiebre
- B) Dolor en la zona de aplicación
- C) Malestar
- D) Todas las anteriores

16. La vacuna DPT (Difteria, pertusis y tétano) es aplicada en el brazo del niño a los 6 meses y puede producir como reacción adversa:

- A) Llanto prolongado
- B) Fiebre
- C) Malestar general
- D) Todas las anteriores

ACTITUDES

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
Actitud conductual						
1	Llevo a mi hijo a vacunar en la fecha establecida					
2	Si tengo dudas pregunto sobre las molestias de las vacunas					
3	Tomo en cuenta los comentarios negativos de mis vecinas respecto a las vacunas					
4	Sugiero a otras madres que vacunen a sus hijos menores					
5	Estoy dispuesta a educarme sobre enfermedades que estoy protegiendo a mi hijo con las vacunas					
6	Estoy dispuesta a seguir las indicaciones después que vacunen a mi hijo.					
Actitud cognitiva						
7	Conozco de qué enfermedades estoy protegiendo a mi hijo con las vacunas					
8	Mi hijo se puede enfermar por la falta de vacunas.					

9	Conozco las reacciones adversas que podría tener mi hijo al recibir la vacuna
10	Creo que las vacunas producen más daño que salud a mi hijo
11	Creo en los comentarios negativos de mis vecinos respecto a las vacunas.
12	Creo que hay vacunas que pueden ocasionar problema de salud en mi hijo
Actitud afectiva	
13	Me desanima llevar a mi hijo a sus vacunas por el llanto y dolor que le produce
14	Me da miedo la reacción que va a tener mi hijo después que le colocan sus vacunas
15	Me preocupo cuando mis hijos no reciben sus vacunas a tiempo
16	Me gusta recibir información sobre las vacunas que necesita mi hijo.
17	Me preocupan las molestias que podría tener mi hijo por recibir vacunas.
18	Me desagrada que vacunen a mi hijo
19	Me asusta que mi hijo tenga contacto con un niño enfermo

Anexo 3 Ficha técnica de instrumento

Variable: Nivel de conocimiento

Nombre: Universidad Nacional del Callao

Autor: Bach. GUTIERREZ BARRETO KARLA LIZET / Bach. LANDAURO QUIÑONES GLORIA SILVANA

Año: 2019

Lugar: Perú

Título: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE REACCIONES POST VACUNALES EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE 24 MESES QUE ASISTEN AL CENTRO DE SALUD "PLAYA RÍMAC" - CALLAO, 2019

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la escala nominal de valoración

Confiabilidad del instrumento: La confiabilidad del presente instrumento, se ha encontrado determinado, por medio del Alfa de Cronbach, en el que una valoración mayor a 0.70, alcanzando un valor de 0.875

Profesionales validadores: Dra. Nancy Susana Chalco Castillo / Mg. Haydee Blanca Román Aramburú / Mg. Braulio Espinoza Flores / Mg. José Luis Salazar Huarote

Link: [http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/5569/TESIS LANDAURO QUÑONES%2C GUTIERREZ BARRETO-ENFERMERIA-FCS-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/5569/TESIS%20LANDAURO%20QUINONES%20GUTIERREZ%20BARRETO-ENFERMERIA-FCS-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Variable: Actitudes

Nombre: Universidad Autónoma de Ica

Autor: Bach. NORMA CONDORI APAZA/ Bach. CLAUDIA MIRIAN MURGUEITIO RODRÍGUEZ / Bach. SONIA MALLQUE CADILLO

Año: 2020

Lugar: Perú

Título: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE INMUNIZACIÓN EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE UN AÑO QUE ACUDEN AL CENTRO DE SALUD JESÚS MARÍA, LIMA - 2021

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la escala nominal de valoración

Confiabilidad del instrumento: La confiabilidad del presente instrumento, se ha encontrado determinado, por medio del Alfa de Cronbach, en el que una valoración mayor a 0.70, alcanzando un valor de 0.947

Profesionales validadores: -Dr. Edmundo Gonzáles Zavala / Dr. William Chu Estrada / Dr. Elio Javier Huaman Flores / MG. KELLY FARA VARGAS PRADO

Link:

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1162/1/TESIS%20CONDORI%20-%20MALLQUE%20-%20MURGUEITO.pdf>

Anexo 4 Consentimiento informado

UNIVERSIDAD NORBERT WIENER

FACULTAD DE ENFERMERÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, Con Dirección
en _____, con DNI
_____ autorizo y acepto participar en el proyecto titulado:

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS REACCIONES POST VACUNALES Y LAS
ACTITUDES DE LAS MADRES DE LOS NIÑOS MENORES DE 1 AÑO QUE ACUDEN
AL CONSULTORIO DE INMUNIZACIONES DEL POLICLÍNICO MILITAR
CHORRILLOS, LIMA, 2021.

Estoy enterado y acepto que los resultados sean utilizados para fines científicos.

ATENTAMENTE

.....

FIRMA